

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

zpracovaný podle RVP ZV



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA a MATEŘSKÁ ŠKOLA
MORAVSKÁ**

Moravská 497/ 29, Havířov – Šumbark

**MOZAIKA – MODERNÍ, ZAJÍMAVÁ A INSPIRATIVNÍ
ŠKOLA**

Obsah

1. Identifikační údaje	5
2. Charakteristika školy	6
Úplnost a velikost školy	6
Vybavení školy	6
Charakteristika pedagogického sboru	6
Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce	7
Spolupráce s rodiči žáků a spolupráce s jinými subjekty	7
Protidrogová prevence	7
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	8
Zaměření školy	8
Výchovné a vzdělávací strategie	9
Začlenění průřezových témat	11
4. Učební plán	16
Učební plán pro 1. stupeň	16
Učební plán pro 2. stupeň	17
5. Učební osnovy	18
Jazyk a jazyková komunikace	18
Český jazyk a literatura	18
Charakteristika vyučovacího předmětu	18
Cizí jazyk (Anglický jazyk)	49
Charakteristika vyučovacího předmětu	49
Další cizí jazyk (Cizí jazyk německý, jazyk ruský, jazyk španělský, jazyk český)	65
Charakteristika vyučovacího předmětu	65
Matematika a její aplikace	70
Matematika a její aplikace	70
Charakteristika vyučovacího předmětu	70
Informatika	92
Informatika	92
Charakteristika vyučovacího předmětu	92
Člověk a jeho svět	104
Člověk a jeho svět	104
Charakteristika vyučovacího předmětu	104
Prvouka	107
Vlastivěda	116
Přírodověda	121
Člověk a společnost	125

Dějepis	125
Charakteristika vyučovacího předmětu.....	125
Výchova k občanství a ke zdraví	134
Charakteristika vyučovacího předmětu.....	134
Člověk a příroda.....	155
Fyzika.....	155
Charakteristika vyučovacího předmětu.....	155
Chemie	164
Charakteristika vyučovacího předmětu.....	164
Přírodopis.....	170
Charakteristika vyučovacího předmětu.....	170
Zeměpis.....	183
Charakteristika vyučovacího předmětu.....	183
Umění a kultura.....	196
Výtvarná výchova	196
Hudební výchova	196
Charakteristika vyučovacích předmětů.....	196
Člověk a zdraví	208
Tělesná výchova.....	208
Charakteristika vyučovacího předmětu.....	208
Člověk a svět práce	218
Pracovní činnosti.....	218
Člověk a svět práce	218
Charakteristika vyučovacího předmětu.....	218
6. Autoevaluace školy a hodnocení žáků	234
AUTOEVALUACE ZŠ MORAVSKÉ.....	234
Cíle hodnocení žáků.....	238
Způsoby hodnocení.....	238
Kritéria hodnocení	238
Podklady pro hodnocení	239
7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	240
Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	240
Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	240
Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole	242
Podpora žáků s poruchou chování	244
Podpora žáků s PAS (Poruchy autistického spektra).....	245
Podpora žáků s mentálním postižením	245

Žáci s narušenou komunikační schopností	246
Specifika vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	247
Hodnocení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními:.....	247
8. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	248
Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky	248
Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky	249
Hodnocení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními:.....	250

1. Identifikační údaje

Název ŠVP pro ZV Mozaika – Moderní, zajímavá a
inspirativní škola
předkladatel Základní škola a Mateřská škola Moravská, ul. Moravská 29/497,
736 01 Havířov – Šumbark, příspěvková organizace

adresa školy: Základní škola a Mateřská škola Moravská
ul. Moravská 29/497
736 01 Havířov – Šumbark

ředitelka: **Mgr. Marcela Sasynová**
telefon: 596 802 542, 596 802 540
fax: 596 802 549
e – mail: sekretariat@zsmoravska.cz
webové stránky www.zsmoravska.cz

zřizovatel
název: Statutární město Havířov
adresa: Svornosti 2, 736 01 Havířov - Město

IČO 70 958 131
IZO 108 020 207
RED-IZO 600 136 728
koordinátor tvorby: Mgr. Simona Hanibalová
e - mail: hanibalovas@zsmoravska.cz

Platnost dokumentu od: 1.9. 2023

podpis ředitele:

razítko školy:

2. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Jsme úplnou školou s optimální kapacitou 400 žáků. Budova školy je pavilónová a je umístěna na okraji sídliště s dobrou dostupností městskou hromadnou dopravou. Přístupové cesty ze sídliště nevedou přes frekventované dopravní komunikace. Žáci, kteří navštěvují naši školu, přicházejí převážně z okolního sídliště, jen část jich dojíždí z jiných částí města. Škola má bezbariérové řešení. Školní družina i jídelna jsou v budově školy.

Školní jídelna je centrální, personál denně připravuje asi 1700 obědů (i pro MŠ na území města) dle zásad zdravé výživy. Strávníkům jsou denně nabízena nejméně dvě jídla na výběr, jídelníček je pestrý, hlavní jídlo je doplňováno zeleninovými saláty, ovocem nebo lehkými moučníky, je zajištěn i pitný režim. V průběhu školního roku pořádají zaměstnanci jídelny tematicky zaměřené stravování, např. Týden zdravé výživy, Týden italské kuchyně apod. Úroveň stravování zvyšuje také čistý estetický interiér obou jídelen.

Vybavení školy

Škola má čistý estetický interiér, na jehož vzhledu se podílejí i žáci a učitelé. Máme 20 kmenových tříd, výuka je realizována také ve 14-ti kvalitně vybavených odborných učebnách, (učebna CH, Př, Z, F, ekologická učebna, tři výborně vybavené jazykové učebny, dvě moderní učebny ICT s připojením na internet.) Jedna z učeben byla zařízena v rámci projektu „Internet do škol“ s 20ks počítačů, další pak z programu Evropské Unie. Učebny ICT jsou v rámci možností žákům zpřístupňovány i mimo vyučování za účelem zpracování úkolů do jednotlivých předmětů. Ve výuce také aktivně používáme tablety s dobíjecí stanicí.

Kmenové třídy jsou vybaveny počítačem, interaktivní tabulí a projektořem pro potřebu pedagoga a žáků.

Dále máme prostornou cvičnou kuchyň, kreslírnu, školní knihovnu, která slouží zároveň jako literární učebna, keramickou dílnu vybavenou keramickou pecí a hrnčířským kruhem. Pro výuku hudební výchovy je využíván zrekonstruovaný kulturní sál s klimatizací, v němž probíhá i řada společenských akcí školy a mimoškolních aktivit dětí. Do prostor školy náleží také skleník a různě využitelné atrium se sportovním zařízením i bylinkovou zahrádkou.

Tělesná výchova se vyučuje ve dvou tělocvičnách a v relaxační místnosti. Součástí šaten TV jsou také sprchy. O venkovní hřiště se dělíme se sousední školou nebo využíváme blízký sportovní areál na sídlišti. Žáci, kteří se účastní našich pravidelných lyžařských výcvikových kurzů, si mohou od školy zapůjčit lyžařské vybavení. V rámci hodin tělesné výchovy využíváme vybavení pro běh na lyžích, in-line brusle nebo koloběžky. V posledních letech byla rekonstruována hygienická zařízení, na velmi dobré úrovni je i zázemí pro učitele, které poskytuje důstojné prostředí pro individuální konzultace s rodiči i žáky.

Charakteristika pedagogického sboru

Velikost sboru se přizpůsobuje počtu žáků a nabídce předmětů, včetně volitelných a nepovinných. Sbor tvoří odborně způsobilí pedagogové, některé volitelné předměty jsou vyučovány externími pedagogy. Na výchově a vzdělávání žáků se podílejí také vychovatelé školní družiny, dle potřeby žáků i odborní asistenti a další odborně specializovaní pedagogové

– výchovný poradce, speciální pedagog a školní metodik prevence; poslední jmenovaní tvoří jádro týmu školního poradenského pracoviště. Konkrétní informace o velikosti a složení pedagogického sboru i počtu žáků v daném školním roce jsou zveřejňovány na webových stránkách školy.

Pedagogové se účastní vzdělávacích kurzů, postupně včleňují do výuky metody podporující kritické myšlení, prvky činnostního vyučování. Všichni učitelé mají nejméně základní kurz pro práci s PC, každoročně se účastní dalších školení a postupně prohlubují své znalosti a dovednosti v různých oblastech své práce.

Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

K dobře zvládaným pravidelným akcím školy projektového charakteru patří Den otevřených dveří, dějepisná soutěž Permoníček nebo Minimaturity žáků 9. ročníků, v neposlední řadě také originální soutěž pro týmy základních škol „Pevnost Moravská“.

Žáci školy se s výraznými úspěchy účastní dopravních soutěží, sami pořádáme dopravní soutěž „O pohár skřítka Dopraváka“. Dle aktuálních možností organizujeme exkurze prohlubující obsah výuky (např. Osvětim, Svět techniky Ostrava-Vítkovice, apod.), besedy s PČR a tematicky zaměřené besedy v místní a městské knihovně.

Škola se zapojuje do projektů programu Evropské unie - Erasmus +. Žáci spolu s pedagogy mají jedinečnou možnost vycestovat do zahraničí.

Poměrně bohatá je nabídka volnočasových aktivit, žáci se mohou každoročně realizovat v různě zaměřených zájmových kroužcích.

Spolupráce s rodiči žáků a spolupráce s jinými subjekty

Spolupráce s rodiči žáků je kromě obvyklých setkání a konzultací v souvislosti s výchovou a vzděláváním žáků realizována také prostřednictvím Spolku rodičů a přátel školy ZŠ Moravská, který se podílí na uskutečnění řady akcí pro žáky. Od 1. 1. 2006 velmi dobře spolupracuje s vedením školy „Školská rada“. Schůzky se uskutečňují 2-3x ročně (dle potřeby), program schůzek je zaměřen na informování členů rady o dění na škole, průběžné hodnocení stávajícího školního roku, schválení důležitých dokumentů apod..

Zejména třídy I. stupně pravidelně pořádají vánoční besídky, na II. stupni se stalo tradicí slavnostní rozloučení žáků 9. ročníků v závěru školního roku, na něž jsou rodiče rovněž zváni.

Velmi dobře se rozvinula spolupráce s MŠ na ul. Petřvaldské a Moravské, pro něž pořádáme akce zaměřené na přiblížení prostředí školy potenciálním budoucím žákům 1. tříd., jako je např. Karneval se soutěžemi.

Prostřednictvím školního parlamentu i v rámci tříd žáci spolupracují s Domovem pro seniory Senecura v Havířově (např. Čteme seniorům, Vánoční koledování, Seznamte se se svým počítačem).

Protidrogová prevence

Na škole působí také metodik prevence, který sestavuje ve spolupráci se členy školního poradenského týmu Minimální preventivní program a zajišťuje a vyhodnocuje jeho naplňování. V rámci protidrogové prevence škola zajišťuje bezplatnou docházku dětí do zájmových kroužků organizovaných školou, bezplatnou návštěvu školní knihovny, besedy pro žáky se zástupci PČR apod.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Zaměření školy

Základem pro cíle školy jsou cíle stanovené Rámcovým vzdělávacím programem. **Zaměření školy** vychází z výchovných a vzdělávacích potřeb žáků, z kvalifikovanosti pedagogického sboru a z požadavků rodičů. Vyjadřuje to, co je pro nás ve vzdělávání žáků důležité, na co se chceme zaměřit a co budeme podporovat a rozvíjet.

Konkrétní cíle školy:

- vést žáky k pozitivnímu přístupu k výuce a vzdělávání a rozvíjet tak jejich zájem o vzdělávání i v dalším životě
- podporovat touhu žáků sebevzdělávat se a získávat další vědomosti, dovednosti a návyky
- přistupovat k výchově a vzdělávání žáka tak, abychom vychovali člověka schopného řešit situace běžného života, řešit problémy uvědoměle a aktivně a být schopen zaujmout k nim určitý postoj
- dávat dětem dostatek možností a podnětů, aby se samy učily a objevovaly svět kolem sebe
- umožnit žákům využívat veškeré dostupné informační zdroje
- posílit výuku cizích jazyků s cílem rozšířit komunikační možnosti žáků
- rozvíjet u žáků schopnost empatie
- rozvíjet u žáků dovednost naslouchat a ocenit se navzájem, vyjádřit a obhájit svůj názor v rámci vymezených pravidel
- vést žáky k aktivní a účinné spolupráci při řešení úkolů a k tolerantnímu jednání v každodenních situacích
- připravit žáka do života jako jedinečnou osobnost, která je na vyspělé kulturní úrovni schopná orientovat se v životě aktivně, samostatně a tvořivě
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel
- rozvíjet u žáků vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- vést k pochopení všeobecných souvislostí ve společnosti a přírodě
- vést k uvědomělé ochraně zdraví v oblasti fyzické, duševní i sociální, k zodpovědnému naplňování zásad zdravého životního stylu
- chceme prohlubovat otevřenost školy všem dětem a všem rodičům
- zaměřit výchovu a vzdělávání na dovednosti žáků
- vést žáky k volbě povolání s ohledem jejich individuální možnosti a schopnosti a s přihlédnutím k požadavkům trhu práce

Specifické cíle školy:

- dále rozvíjet úspěšné projekty školy a vyhledávat další možnosti (např. Minimaturity 9. ročníků, dějepisná soutěž Permoníček aj.)
- rozvíjet spolupráci s rodiči
- prohlubovat spolupráci s okolními subjekty
- pravidelně pořádat zimní pobyty dětí se zaměřením na výuku lyžování a snowboardingu,
- cíleně rozvíjet i další sportovní zájmy žáků, zejména jízdu na kole na cyklistických výjezdech apod.

Prostředkem k naplňování cílů školy jsou klíčové kompetence. Jejich rozvíjení u žáků naší školy dosahujeme společnými výchovnými a vzdělávacími postupy.

1. Kompetence k učení

- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, ve školní knihovně
- na základě diskuze a skupinové práce vedeme žáky k uvádění věcí do souvislostí a vytváření komplexnějšího pohledu na vztahy mezi jevy
- vedeme žáky k sebehodnocení prostřednictvím portfolií
- ve vyučování volíme vhodné metody a strategie efektivního učení, klademe důraz na činnostní a prožitkové učení
- ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady
- žáci se zúčastňují soutěží, olympiád, organizujeme besedy, exkurze

2. Kompetence k řešení problému

- v rámci možností učitelé připravují vyučování tak, aby žák mohl hledat různá řešení, aby řešil problémové úkoly z praktického života
- ve výuce podporujeme základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, analýzu, syntézu, zobecňování, abstrakci, logické uvažování)
- vedeme žáky k práci s informacemi ze všech dostupných zdrojů

3. Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky obhajovat a vyjádřit vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných a respektovat je
- podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami

4. Kompetence sociální a personální

- zařazujeme do výuky skupinové práce, klademe důraz na kooperaci a týmovou práci
- podporujeme žáky v umění zapojit se do diskuze
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
- vedeme žáky k odmítání negativních jevů a postojů ve vzájemných vztazích

5. Kompetence občanské

- umožňujeme žákům stanovit si pravidla chování v třídních kolektivech tak, aby byla v souladu se Školním řádem a vedeme je k jejich respektování
- učíme žáky správně se chovat v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- umožňujeme žákům podílet se na vytváření příjemného prostředí ve škole
- rozvíjíme schopnost žáků vcítit se do situace ostatních lidí, odmítat nátlak a hrubé násilí a uvědomit si povinnost postavit se proti takovému jednání

6. Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke zhodnocení vlastních schopností a dovedností
- vedeme žáky k dovednosti umět si zorganizovat si svou práci, přípravu na vyučování, volný čas

7. *Kompetence digitální*

- vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace; vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídit a později znovu nalézat
- vedeme žáky k rozlišování faktů od domněnek a ke schopnosti stanovit jejich důležitost
- digitální technologie využíváme k učení a učíme žáky, jak jich využívat k vlastnímu sebevzdělávání
- podněcujeme žáky k užívání technologií k provádění úkolů, které nejsou tradičně považovány za technologické - např. zlepšení slovní zásoby a gramatiky, finanční gramotnosti apod.
- seznamujeme žáky s možnostmi mobilní technologie a učíme je ovládat
- vedeme žáky k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním (virtuálním) světem a rozdílů mezi osobní a digitální komunikací
- vedeme žáky k legálním způsobům získávání, upravování a sdílení médií
- učíme žáky rozlišovat mezi soukromou a veřejnou informací; vedeme žáky k rozlišování, které informace sdílet pouze s jednou osobou, které s celou skupinou (třídou) nebo s celým světem
- vedeme žáky k uvědomění si, že internetové služby shromažďují jejich osobní data, která uvádějí

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou začleněna jako integrativní součást realizovaných vzdělávacích obsahů ve vyučovacích předmětech 1. – 9. ročníku.

Osobnostní a sociální výchova (OSV)									
	1. stupeň					2. stupeň			
název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání			Čj			M, F, Čl. a sv. práce, Vv, Tv	Aj, Nj, VkoZ Hv, Vv, Tv	Ch, Z VkoZ Čl. a svět práce, Hv, Vv, Tv	Čl. a svět práce, Hv, Vv, Tv
Sebepoznání a sebepojetí		Čl. a jeho svět	Čj		Čl. a jeho svět	Tv	VkoZ, Tv	VkoZ, Tv	Čj, VkoZ, Tv
Seberegulace a sebeorganizace	Tv, ZdTv	Tv, ZdTv	Tv, ZdTv	Tv	Tv	Tv, ZdTv	Tv, ZdTv	Tv, ZdTv	Čj, VkoZ Tv, ZdTv
Psychohygiena	UaK, ZdTv	Čj, UaK, ZdTv	UaK, ZdTv	M, Tv, Inf	Čj, Tv, Inf	Tv, ZdTv	Tv, ZdTv	VkoZ, ZdTv	ZdTv
Kreativita	Čl. a svět práce, UaK	Čl. a svět práce, UaK	Čl. a svět práce, UaK	Čl. a svět práce, UaK, Tv	Aj, Tv UaK	Aj, M, Tv Čl. a sv. práce	Čl. a sv.práce Tv	Tv	Aj, Tv
Poznávání lidí	Čj			Aj	Aj	VkoZ, Tv	Aj, Tv	Tv, Hv	Aj, Tv, Hv
Mezilidské vztahy	Čl. a jeho svět	Čj		Čj		VkoZ, Tv	VkoZ, Tv	Tv	Nj, VkoZ, Tv

Komunikace	Čj, Aj, Tv	Čj, Aj, Tv	Aj, Tv	Aj	M	Čj, Aj, VkoZ, Hv, Tv	Čj, Aj, Nj, 2.Cj, Čl. a svět práce, Hv, Tv	Aj, Nj, 2.Cj, Tv	Čj, Aj, Nj, 2.Cj, Tv
Kooperace a kompetice	Tv	Tv	Tv	M, Aj, Tv Čl. a jeho svět, Inf	Aj, Tv Čl. a jeho svět	Př, Čl. a svět práce, Tv	VkoZ, Čl. a svět práce Tv	Aj, Nj, Čl. a svět práce, Vv, Tv	Aj, Čl. a svět práce, Vv, Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			M			VkoZ, M, Tv	M, Z, F, Tv	M, Čl. a svět práce, Tv	M, VkoZ, Čl. a svět práce, Tv,
Hodnoty, postoje, praktická etika						Př, Tv	Čl. a svět práce, Tv	Čl. a svět práce, Tv	Čl. a svět práce, Tv

Výchova demokratického občana (VDO)									
	1. stupeň					2. stupeň			
název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola						VkoZ, Tv	Tv	Aj	
Občan, občanská společnost a stát				Čl. a jeho sv.		VkoZ	F, VkoZ	VkoZ	Tv, F
Formy participace občanů v politickém životě						VkoZ	VkoZ	VkoZ	Tv
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						D, VkoZ	VkoZ, Z	VkoZ	D

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)									
	1. stupeň					2. stupeň			
název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá			Čl. a jeho sv.		Čl. a jeho sv.	F, Tv	Nj, 2. Cj, Tv	Aj, 2.Cj, F, Z, Tv	2. Cj, Z, Tv
Objevujeme Evropu a svět							Nj, 2. Cj	Aj, Nj, 2.Cj, Z	Nj, 2. Cj
Jsme Evropané					Čl. a jeho sv., Aj	D, Tv, Hv	Tv, Hv	Čj, Z	F, Z

Multikulturní výchova (MkV)									
	1. stupeň					2. stupeň			
název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní difference	UaK	UaK	UaK			Z, Tv	Čj, 2. Cj, Z, Tv	2. Cj, Z, Hv	2. Cj, Hv
Lidské vztahy			Čl. a jeho sv.	Čl. a jeho sv., Čj	Čj	Z, Inf., VkoZ, Tv	Aj, Nj, 2. Cj, Tv	2. Cj, Z, Tv	2. Cj, VkoZ, Z, Tv
Etnický původ								Nj, Z, Tv	Aj, Nj, Z, Tv
Multikulturalita	Aj	Aj	Aj			Aj, D, Z, F, VkoZ	Čj	Čj, Z, VkoZ, Hv, Tv	Z, Hv, Tv
Princip sociálního smíru a solidarity							VkoZ	VkoZ, Z, Čl. a svět práce, Tv	Z, Čl. a svět práce, Tv

Environmentální výchova (EV)									
	1. stupeň					2. stupeň			
název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy				Čl. a jeho svět		Z, Př, Tv F	Tv, Př, Čl. a svět práce	Př, Z	
Základní podmínky života			Čl. a jeho sv.	Čl. a jeho sv.		Př, Z, Tv	Př, Tv, F	Ch, Z	Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	UaK	Čl. a jeho svět, UaK	UaK			Př	VkOZ, Z	Z, Čl. a svět práce	Z, Čl. a svět práce,
Vztah člověka a prostředí				Tv Čl. a jeho sv.	Tv Čl. a jeho sv.	Aj, D, VkOZ, Př, Tv	Tv, Př	F, Ch, Z, VkOZ	Př, Z, Ch

Mediální výchova (MeV)									
	1. stupeň					2. stupeň			
název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj, Tv	Čj, Tv	Inf., Čj, Aj,	Čj, Z	Tv	Čj, Tv
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Inf	Inf	Inf., Čj		Čj, Tv	Tv, Aj
stavba mediálních sdělení				Inf	Inf			Čj, Tv	Čj, Tv
vnímání autora mediálních sdělení	UaK	UaK	UaK			Čj, Tv	Tv	Vv	Vv
fungování a vliv médií ve společnosti						F, Čj	F	F, Tv	Tv
tvorba mediálního sdělení	UaK	UaK	UaK			Čj, Vv	Vv	Čj, Z, Čl. a svět práce, Tv	Čj, Nj, Z, F, Čl. a svět práce, Tv
práce v realizačním týmu						Inf, Tv	Tv	Čj, Tv	Tv

4. Učební plán

Učební plán pro 1. stupeň							
předmět	ročník						
	1.	2.	3.	4.	5.	celkem za předmět	z toho DČD
Český jazyk a literatura	8	7+ 1	7+1	5+2	6+1	38	5
Anglický jazyk	+1	+1	3+1	3	3	12	3
Matematika a její aplikace	5	5	4+1	3+2	3+2	25	5
Informatika	-	-	-	1	1	2	-
Vlastivěda				2	2	4	1
Přírodověda				1	1	2	
Prvouka	2	2	2	-	-	6	
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	-
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	-
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	-
volitelné předměty		+1	+1	-	-	2	2
celkem hodin v ročníku	21	22	25	25	25		
celkem hodin na 1. stupni						118	16

Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně

Volitelný předmět **Sportovní hry** (2. a 3. ročník) svým obsahem vychází z výstupů vzdělávacího oboru Tělesná výchova a jeho hlavní náplní je rozvoj pohybové zdatnosti žáka prostřednictvím kolektivních her a nejrůznějších pohybových aktivit.

Volitelný předmět **Anglický jazyk** (1. a 2. ročník) si klade za cíl položit základy receptivním, produktivním a řečovým dovednostem žáka přitažlivými aktivizačními metodami se zaměřením především na zvukovou stránku anglického jazyka.

Učební plán pro 2. stupeň						
předmět	ročník					
	6.	7.	8.	9.	celkem za předmět	z toho DČD
Český jazyk a literatura	5	4	4+1	2+2	18	3
Anglický jazyk/Německý jazyk	3	3	3	3	12	-
Další cizí jazyk	-	2	2	2	6	-
Matematika a její aplikace	4+1	4	4	3+1	17	2
Informatika	1	1	1	1	4	0
Dějepis	2	2	1	1+1	7	1
Výchova k občanství a ke zdraví	1+1	2	1	1	6	1
Fyzika	1+1	2	2	2	8	1
Chemie	-	-	2	1+1	4	1
Přírodopis	1+1	2	1+1	1+1	8	3
Zeměpis	1+1	2	2	1	7	1
Hudební výchova	1	1	1	1	4	-
Výtvarná výchova	2	1	1	1	5	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	-
Člověk a svět práce	1	1	1	+1	4	1
volitelné předměty	-	+1	+1	+2	4	4
celkem hodin v ročníku	30	30	31	31		
celkem hodin na 2. stupni					122	18

Poznámky k učebnímu plánu:

Předmět **Výchova k občanství a ke zdraví** je vytvořen integrací vzdělávacího obsahu oboru Výchova k občanství a Výchova ke zdraví, přičemž do vytvořeného předmětu přešla i dvouhodinová časová dotace, která se ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví vázala na obor Výchova ke zdraví.

V předmětu **Člověk a svět práce** je v 6. ročníku realizován vzdělávací obsah tématického okruhu Pěstitelské práce, chovatelství, v 7. ročníku vzdělávací obsah tématického okruhu **Příprava pokrmů**. V 8. a 9. ročníku je plně realizován obsah okruhu **Svět práce**.

Volitelné předměty navazují svým obsahem na vzdělávací obsah příslušného vzdělávacího oboru, nabídka se řídí aktuálním zastoupením daných aprobací v pedagogickém sboru. V 7. ročníku vyučujeme volitelný předmět **Pohybové hry**, v 8. ročníku **Konverzaci v anglickém jazyce** a v 9. ročníku **Aplikační matematické úlohy a Konverzaci v anglickém jazyce**.

Předmět **Konverzace v anglickém jazyce** vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Cizí jazyk a jeho cílem je prohloubení především interaktivních řečových dovedností žáka.

5. Učební osnovy

Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahem předmětu je naplňování výstupů stanovených RVP, což vede žáka k chápání jazyka jako odrazu historického a kulturního vývoje národa a jako důležitého prostředku celoživotního vzdělávání. Prostřednictvím kultivovaného projevu s respektováním pravidel mezilidské komunikace žák získává sebedůvěru a formuje se jeho osobnost. V předmětu je žák také veden k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání. Cíle výuky je komunikační, čtenářská a informační gramotnost žáka, důraz klademe na rozvoj komunikačních dovedností s přihlédnutím k individuálnímu učebnímu stylu a tempu žáků.

Výuka probíhá ve všech ročnících (viz učební plán) 1. a 2. stupně většinou v kmenových třídách, popř. v literární učebně, která je zároveň školní knihovnou. Součástí výuky literární výchovy jsou návštěvy knihoven s tematickými besedami a návštěvy kulturních představení.

V předmětu jsou realizovány vybrané tematické okruhy z průřezových témat Osobnostní a sociální výchovy, Multikulturní výchovy a Mediální výchovy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
- vybíráme texty a témata blízká osobní zkušenosti žáků nebo související s praktickým životem
- využíváme vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, gramatické přehledy apod.), audiovizuální techniku a internet
- zařazujeme také práci s výukovými programy v učebně ICT a práci s prvky projektového vyučování

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme žákům texty s širší možností interpretace, úlohy s více možnostmi řešení, úkoly podporující tvořivost žáků
- klademe důraz na analýzu textů, porovnávání prvků textu, třídění podle hledisek, zobecnění apod.
- podporujeme žáky v nalézání různých způsobů řešení

Kompetence komunikativní

- vytváříme v hodinách prostor pro diskuzi a vyjádření vlastního názoru
- zadáváme řečnická cvičení, podporujeme ústní prezentaci vlastní četby
- zařazujeme skupinové práce s výslednou ústní prezentací práce skupiny

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k vzájemnému respektování, ohleduplnosti a ke spolupráci kladným hodnocením takového chování

- usilujeme o individuální přístup k žákům a přátelskou atmosféru v hodině
- zadáváme úkoly, které umožňují žákům spolupráci
- při skupinové práci vedeme žáky k rozdělení rolí, organizaci práce, k vytváření pravidel práce v týmu

Kompetence občanské

- podporujeme u žáků projevy pozitivního postoje k uměleckým dílům, tradicím a kulturnímu dědictví našemu i světovému
- zapojujeme žáky do kulturního dění ve škole i v obci
- zadáváme žákům úkoly, které podporují smysl pro kulturu a rozvíjejí tvořivost

Kompetence pracovní

- poskytujeme žákům pokud možno okamžitou zpětnou vazbu z hlediska kvality jejich práce
- podporujeme žáky v získávání takových znalostí a zkušeností, které souvisí s jejich přípravou na budoucnost
- umožňujeme žákům, aby na základě dohodnutých kritérií hodnotili své činnosti nebo jejich výsledky
- kladně hodnotíme zodpovědný přístup k přípravě na vyučování a k plnění úkolů

Kompetence digitální

- vedeme žáky soustavně k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace
- směřujeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie jsou pro naplnění komunikační potřeby vhodné a proč
- při tvorbě a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací jako takových a k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví
- podporujeme žáky ve vyhledávání a praktickém zkoušení nových technologií a aplikací podle vzdělávací a komunikační potřeby

Český jazyk a literatura
1. ročník

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
očekávaný výstup RVP	učivo	průřezová témata
1. plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení slabik, slov a vět metodou analyticko - syntetickou čtení prvních souvislých textů.	
2. porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	analýza mluveného, písemného projevu a jeho následná aplikace praktické čtení – pozorné, přiměřeně rychlé věcné čtení – porozumění obsahu čteného textu	OSV – Poznávání lidí
3. respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	otázka, odpověď praktické naslouchání věcné naslouchání základní komunikační pravidla	OSV - Komunikace
4. pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	jazykolamy, verše, řečová cvičení	
5. v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	hlasová a dechová cvičení	
6. volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	mimika, gesta omluva, prosba, přání, pokyn	
7. na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	interpretace a reprodukce textu	
8. zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	správné sezení držení psacího náčiní umístění a sklon papíru nebo sešitu hygiena zraku	

9. píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	psací tvary písmen a číslic	
10. píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	opis, přepis interpunkční znaménka	
11. seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypravování na základě obrazového materiálu	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
1. rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	výslovnost samohlásek dlouhých a krátkých, souhlásek a souhláskových skupin slabiky otevřené a zavřené intonace vět	
2. porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	význam slov	
3. porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	slovní zásoba	
4. rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	poznávání správných tvarů slov	
5. užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	práce se slovy	
6. spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	uspořádání slov ve větě vyprávění spojovací výrazy	

7. . rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	intonace ve větách	
8. odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ů/ú, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	velká písmena na začátku vět	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
1. čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	básně a prozaické texty	
2. vyjadřuje své pocity z přečteného textu	texty ze známého prostředí	
3. rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	typické znaky pohádkového příběhu jednoduché texty rýmované i nerýmované	
4. pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	různé druhy textů ze známého prostředí	

<p style="text-align: center;">Český jazyk a literatura 2. ročník</p>		
očekávaný výstup RVP	učivo	průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
1. plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	praktické a věcné čtení cvičné texty pro nácvik techniky čtení	
2. porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	samostatná práce dle jednoduchých sdělení	
3. respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	pozdravy, omluva, přání, prosba praktické a věcné naslouchání zážitkové naslouchání	OSV – Mezilidské vztahy
4. pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	jazykolamy, řečová cvičení poznávání chyb ve výslovnosti	
5. v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	cvičení na užití správného tempa řeči	OSV - Psychohygiena
6. volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	základní komunikační pravidla	OSV - Komunikace
7. na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vyprávění popis	
8. zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	základní hygienické návyky	
9. píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	technika psaní kontrola vlastních písemných projevů	
10. píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	žánry písemného projevu (vypravování podle osnovy, popis, omluvenka, blahopřání)	

11. seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypravování dle vlastních zážitků	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
1. rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	slovo, hlásky, slabiky dělení hlásek a slabik sluchové rozlišení hlásek modulace souvislé řeči	
2. porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	významová stránka slova	
3. porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	podstatná jména slovesa spojky předložky	
4. rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	podstatná jména, tvary podstatných jmen slovesa předložky spojky	
5. užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves v mluveném projevu	
6. spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	věta jednoduchá souvětí pořádek slov ve větě řazení vět v textu	
7. rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	intonace ve větách druhy vět interpunkční znaménka	
8. odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě,	tvrdé a měkké souhlásky ú/ů a slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě vlastní jména osob a zvířat	

tě, ně, ů/ú, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	velká písmena na začátku vět párové souhlásky	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
1. čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	báseň sloka verš a rým vypravování čteného slyšeného textu	
2. vyjadřuje své pocity z přečteného textu	druhy vět zdrobněliny slova lichotná přirovnání autorské pohádky příběhy ze života dětí	
3. rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	literární druhy – poezie, próza literární pojmy – básník, spisovatel, kniha, čtenář literární žánry – básně, pohádky, ostatní vypravování divadelní představení	
4. pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dramatizace vlastní výtvarný doprovod k literárním textům	

<p style="text-align: center;">Český jazyk a literatura 3. ročník</p>		
očekávaný výstup RVP	učivo	průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
1. plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	praktické čtení zdokonalování techniky čtení	
2. porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	věcné čtení samostatné práce	
3. respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	praktické naslouchání role mluvčího a posluchače, střídání rolí věcné naslouchání	
4. pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	jazykolamy slova přejatá cvičení správné výslovnosti	
5. v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	zvukové prostředky řeči i (intonace, hlasitost, přízvuky) technika mluveného projevu	
6. volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	základní komunikační pravidla (omluva, prosba, přání, pokyn) mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	
7. na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	komunikační žánry (vypravování podle osnovy, podle obrazového materiálu a vlastních zážitků)	
8. zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	základní hygienické návyky	
9. píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	technika psaní kontrola vlastních písemných projevů	
10. píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	adresa blahopřání	

	omluvenka pozdrav z prázdnin dopis popis	
11. seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypravování podle osnovy vypravování podle obrazového materiálu popis osoby, zvířete a předmětu	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
1. rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zvuková a grafická podoba slov výslovnost souhláskových skupin výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek	
2. porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	vyjmenovaná slova a slovy příbuzná slova souřadná, podřazená a nadřazená	
3. porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	významová stránka slova	
4. Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	slovní druhy	
5. užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves	
6. spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	věta jednoduchá a souvětí	
7. rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	věty podle postoje mluvčího melodie věty	
8. odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ů/ů, bě, pě, vě, mě – mimo	tvrdé, měkké a obojetné souhlásky pravopis ú/ů vyjmenovaná slova a slova příbuzná skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	

morfológický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vlastní jména	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
1. čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	texty prozaické poezie pro děti a mládež	
2. vyjadřuje své pocity z přečteného textu	zážitkové čtení	OSV – Rozvoj schopností poznávání
3. rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	klasická pohádka pohádka autorská poezie pro děti prozaické texty	
4. pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dramatizace výtvarný doprovod s pochopením obsahu textu	OSV – Sebepoznání a sebepojetí

<p style="text-align: center;">Český jazyk a literatura 4. ročník</p>		
očekávaný výstup RVP	učivo	průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
1. čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	praktické čtení uvědomělé hlasité čtení tiché čtení čtení s porozuměním výrazné čtení hygienické návyky při čtení	
2. rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	věcné čtení čtení vyhledávací záznam podstatných informací slovník, encyklopedie	
3. posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	praktické naslouchání	
4. reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukce podstatných fakt a přiměřeně složitého sdělení záznam slyšeného projevu zážitkové a věcné naslouchání	
5. vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku	základní komunikační pravidla (oslovení, dialog, zdvořilé vystupování, střídání rolí mluvčího a posluchače) komunikační žánry (dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, popis osob, zvířat, věcí, vypravování vlastních zážitků)	MkV – Lidské vztahy
6. rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	reklama	MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
7. volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	OSV – Mezilidské vztahy

	pozdrav, omluva, blahopřání, pozvánka, dopis, dotazník, vypravování	
8. rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	spisovná a nespisovná výslovnost jazykové prostředky podle komunikační situace	
9. píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	technika psaní kontrola vlastních textů hygienické návyky při psaní žánry písemného projevu	
10. sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	vytváření a základní části osnovy využívání osnovy vypisování jednoduchých informací ze slovníku a encyklopedie	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
1. porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	slovní zásoba (slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souřadná, slova podobného významu)	
2. rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova dělení slov na konci řádku rozlišení přípony a koncovky skloňování a časování	
3. určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	slovní druhy ohebné a neohebné skloňování podstatných jmen mluvnické kategorie: pád, číslo, rod a vzor mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas rozlišování zvrtných sloves	
4. rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	spisovná a nespisovná slova	
5. vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty	pořádek slov ve větě základní skladební dvojice	

6. odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	věta jednoduchá a souvětí	
7. užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	spojky a spojovací výrazy	
8. píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vy jmenovaná a s nimi slova příbuzná předpony koncovky podstatných jmen shoda přísudku s podmětem	
9. zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	shoda přísudku s podmětem	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
1. vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zážitkové čtení a naslouchání poslech literárních textů rozvoj čtenářství	
2. volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	přednes básní volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu vlastní výtvarný doprovod k literárním textům	
3. rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	umělecké a neumělecké texty	
4. při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	základní literární pojmy (poezie, próza) literární žánry (báseň, pohádka, bajka, povídka) verš, rým spisovatel, básník divadelní představení časopisy pro děti film a televize	

<p style="text-align: center;">Český jazyk a literatura 5. ročník</p>		
očekávaný výstup RVP	učivo	průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
1. čte s porozuměním přiměřeně náročné texty	praktické čtení (pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé, uvědomělé, hlasité i tiché čtení) zdokonalování techniky čtení porozumění čteným textům hygienické návyky při čtení orientační prvky v textu	OSV - Psychohygiena
2. rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	věcné čtení slovníky a encyklopedie	
3. posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	praktické naslouchání věcné naslouchání (pozorné, soustředěné) posuzování úplnosti nebo neúplnosti jednoduchého sdělení	
4. reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	zážitkové naslouchání reprodukce obsahu slyšeného projevu zaznamenávání slyšeného projevu	
5. vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	základní komunikační pravidla (střídání rolí, zdvořilé vystupování) komunikační žánry (dialog, tel. rozhovor, vzkaz na záznamník, zpráva, oznámení, vypravování)	MkV – Lidské vztahy
6. rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	reklama	MeV – Kritické čtení a vnímání mezilidských vztahů
7. volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	základy techniky mluveného projevu mimojazykové prostředky řeči	

8. rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	spisovná a nespisovná výslovnost zdvořilé vyjadřování	
9. píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	upevňování techniky psaní komunikační žánry zpráva, oznámení, dopis, popis	
10. sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	vyprávění vytváření osnovy třídní a školní časopis vytváření vlastního vyprávění s dodržováním časové posloupnosti	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
1. porovnává významy slov, zvláště stejného nebo podobného významu	slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná a podobného významu	
2. rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova dělení slov na konci řádku	
3. určuje slovní druhy plnovýznamových slova využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	slovní druhy ohebné a neohebné mluvnické kategorie podstatných jmen mluvnické kategorie u sloves přídavná jména tvrdá a měkká zvratná slovesa jednoduché a složené slovesné tvary	
4. rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	slova spisovná a nespisovná	
5. vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	základní skladební dvojice podmět holý a rozvitý přísudek holý a rozvitý část podmětová a část přísudková v neúplných základních skladebních dvojicích	
6. odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu v jednoduchou v souvětí	věta jednoduchá a souvětí změna jednoduché věty v souvětí	

7. užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	spojky a spojovací výrazy vnímání spojek	
8. píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vy jmenovaná slova a slova s nimi příbuzná předpony s-, z-, vz- vlastní jména předložky s, z koncovky podstatných jmen podle vzorů pravopis sloves v přítomném čase pravidla českého pravopisu	
9. zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých případech	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
1. vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřování dojmů z četby a poslechu výchova ke čtenářství	
2. volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	přednes vhodných literárních textů volná reprodukce přečteného nebo slyšeného literárního textu vlastní literární doprovod nácvič scény jednoduchá dramatizace literární referáty	
3. rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	umělecké a neumělecké texty	
4. při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	literární druhy poezie, próza literární žánry časopisy pro děti a mládež film a televize	

Český jazyk a literatura
6. ročník

očekávaný výstup RVP	učivo	průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
1. odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	praktické čtení předem připravený čtený projev kritické (analytické a hodnotící) čtení žakovských prací a textů praktické a věcné naslouchání	MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
2. rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	soukromý dopis, e-mail oznámení a zpráva	OSV - Komunikace
3. rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	oznámení a zpráva současná periodika (tištěná i digitální)	MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
4. dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	komunikační situace práce s texty, improvizované dialogy vypravování soukromý dopis pozdávka	OSV - Komunikace
5. odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	práce s texty diskuze v kruhu hodnocení slohových cvičení a splněných úkolů žáky	OSV - Komunikace
6. v mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	připravený ústní projev nahrávaný na záznamník hodnocení projevu a žakovských prací	OSV - Komunikace

7. zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	diskuze na zadané téma hodnocení žákovských prací	OSV - Komunikace
8. využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vypravování diskuze na zadané téma popis věci, osoby	
9. uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	pozdávka soukromý dopis vypravování popis	
10. využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	práce s texty literární soutěže příspěvky do školního časopisu slohová cvičení a práce	MeV – tvorba mediálního sdělení
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
1. spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	hláskosloví slovní a větný přízvuk zvuková stránka jazyka	OSV - Komunikace
2. rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách	stavba slova	
3. samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny a dalšími příručkami	pravopis (i/y, s/z apod.) pravopis velkých písmen ve vlastních jménech jazykové příručky, včetně digitálních	

4. správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci	slovní druhy jména obecná a vlastní druhy přídavných jmen pravopis koncovek podstatných a přídavných jmen mluvnické kategorie podstatných jmen, přídavných jmen, sloves druhy zájmen slovesné tvary	
5. využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	pravopis i/y po obojetných souhláskách pravopis bě/bje, pě, vě/vje, mně/mě pravopis koncovek podstatných a přídavných jmen pravopis velkých písmen ve vlastních jménech shoda přísudku s podmětem	
6. rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	základní větné členy různé typy přísudků	
7. v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	druhy podstatných jmen slovesa věta jednoduchá	
8. rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	úvod o českém jazyce	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA (6. – 7. ročník)		
1. uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vlastní četba žáků dobrodružná literatura, dívčí román báje, pověsti, legendy příběhové prózy s dětským hrdinou	OSV - Komunikace

2. rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	práce s literárními texty Karel Poláček	
3. formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	diskuze o zhlédnutém div. nebo film. představení (dle aktuální nabídky divadel a kin) práce s ukázkami lit. děl ukázky filmové tvorby (filmy významných režisérů nebo filmy podle literární předlohy)	OSV – Komunikace MeV – vnímání autora mediálních sdělení
4. tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	některý z autorů nonsensu (např. Edward Lear, V. Nezval apod.) tvorba veršů, rýmování próza, poezie, drama sloka, verš, rým, druhy rýmu přednes básní	
5. rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	práce s texty diskuze v kruhu prezentace vlastní četby	
6. rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	porovnávání textů různých literárních druhů a žánrů vyhledávání znaků jednotlivých žánrů typické žánry a jejich představitelé	
7. uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	významní autoři literatury pro děti a mládež významní představitelé české a světové literatury	
8. porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
9. vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		

<p style="text-align: center;">Český jazyk a literatura 7. ročník</p>		
očekávaný výstup RVP	učivo	průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
1. odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	praktické čtení a naslouchání tvoření otázek, vyhledávání informací v různých zdrojích práce s telefonním seznamem, jízdním řádem	
2. rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	úřední dopis, žádost, životopis (i v el. podobě) oznámení, zpráva, blahopřání pozdravy s krátkým dialogem	
3. rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	aktuálně medializované problémy, nabídky apod.	MeV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
4. dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	komunikační situace improvizované dialogy základy telefonování, vzkaz na záznamníku	OSV - Komunikace
5. odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	práce s koncepty slohových prací práce s texty, lexikální cvičení hodnocení slohových cvičení a splněných úkolů žáky	
6. v mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči	připravený ústní projev nahrávaný na záznamník hodnocení projevu a žákovských prací reprodukce přečteného textu	OSV - Komunikace
7. zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	diskuze na zadané téma hodnocení žákovských prací řešení problémových situací	OSV - Komunikace

8. využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	tvoření otázek, práce s odbornými texty dle zájmu žáků diskuze na zadané téma popis věci, osoby výpisky, záznamy z četby	
9. uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	pozvánka soukromý dopis vypravování popis	
10. využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	práce s texty příležitostné literární soutěže slohová cvičení a práce	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
1. spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zvuková stránka jazyka	
2. rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	tvoření slov	
3. samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny a dalšími příručkami	pravopis význam slov pravopis velkých písmen ve víceslovných názvech Práce s jazykovými příručkami včetně jejich digitální podoby	
4. správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci	stupňování přídavných jmen skloňování zájmen druhy číslovek a jejich skloňování podmiňovací způsob sloves	

	slovesný rod neohebné slovní druhy stupňování příslovčí spojky	
5. využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	pravopis koncovek přídavných jmen přivlastňovacích pravopis velkých písmen ve víceslovných názvech předložky příslovce	
6. rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	základní větné členy způsobová a fázová slovesa rozdávající větné členy	
7. v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	tvoření slov význam slov zájmena neohebné slovní druhy	
8. rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	jazykové vrstvy	MkV – Multikulturalita, Kulturní difference
LITERÁRNÍ VÝCHOVA (viz. Český jazyk a literatura 6. ročník – výstupy společné pro 6. a 7. ročník)		

<p style="text-align: center;">Český jazyk a literatura 8. ročník</p>		
očekávaný výstup RVP	učivo	průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
1. odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	aktuální události v oblasti vědy a kultury práce s publicistickými texty referát (včetně digitální úpravy textu)	MeV- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení
2. rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	telefonický rozhovor novodobé způsoby komunikace	
3. rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	aktuální události zejména z regionu	
4. dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	situační scénky práce s texty, improvizované dialogy	
5. odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	práce s texty diskuze v kruhu popis osoby, žádost (včetně el. podoba) hodnocení slohových cvičení a splněných úkolů žáky	
6. v mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči	způsoby komunikace připravený ústní projev nahrávaný na záznamník hodnocení projevu a žákovských prací	MeV – tvorba mediálního sdělení
7. zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	diskuze na zadané téma situační dialogy hodnocení žákovských prací	
8. využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	výtah referát práce s odbornými texty	

9. uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	referát práce s texty, stylistická cvičení	
10. využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	práce s texty (digitální úprava textu) příležitostné literární soutěže příspěvky do školního časopisu slohová cvičení a práce	MeV – práce v realizačním týmu
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
1. spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	výslovnost přejatých slov	
2. rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	obohacování slovní zásoby přejímání slov	VMEGS – Jsme Evropané
3. samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny a dalšími příručkami	přejímání slov slova jednoznačná a mnohoznačná Internetová jazyková příručka	
4. správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci	slovesný vid slovesné třídy a vzory	
5. využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	slovesa pravopis skladba	
6. rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	přívlastek věta a souvětí věta jednočlenná a dvojčlenná druhy vedlejších vět	

	větné členy v přístavkovém vztahu	
7. v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	přejatá slova větné členy v přístavkovém vztahu skladba	
8. rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	útvary českého jazyka slovanské jazyky	MkV – Multikulturalita VMEGS – Jsme Evropané
LITERÁRNÍ VÝCHOVA (8. – 9. ročník)		
1. uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vlastní četba žáků	
2. rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	práce s literárními texty Jaroslav Hašek, Bohumil Hrabal	
3. formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	diskuze o zhlédnutém div. nebo film. představení (dle aktuální nabídky divadel a kin) práce s ukázkami lit. děl ukázky filmové tvorby (filmy významných režisérů nebo filmy podle literární předlohy) aktuální recenze z kulturní oblasti	
4. tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvorba vlastních textů na motivy předlohy dramatizace vybraných textů	
5. rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	práce s texty diskuze v kruhu prezentace vlastní četby	
6. rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	literární druhy a žánry, jejich znaky a významní představitelé	

7. uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	literární směry, které výrazně ovlivnily vývoj světové nebo české literatury významní představitelé literárních směrů	
8. porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	adaptace literárních děl porovnávání různých zpracování námětu	
9. vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	referáty o významných představitelích návštěvy knihovny, e-knihy, e-knihovna práce s texty	

<p style="text-align: center;">Český jazyk a literatura 9. ročník</p>		
očekávaný výstup RVP	učivo	průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
1. odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	aktuální události v oblasti vědy a kultury práce s publicistickými texty	MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - stavba mediálních sdělení
2. rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	slohové útvary situační scénky, komunikativní hry	OSV - Komunikace
3. rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	aktuální informace zejména z regionu reklama - tištěná a digitální analýza soudobých reality show a jiných mediálních pořadů	
4. dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	situační scénky práce s texty, improvizované dialogy řešení konkrétních situací ve třídě	OSV – Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace
5. odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	práce s texty, mluvní cvičení diskuze v kruhu hodnocení slohových cvičení a splněných úkolů žáky	
6. v mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči	přípravený ústní projev nahrávaný na záznamník hodnocení projevu a žákovských prací proslov	MeV – tvorba mediálního sdělení
7. zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	diskuze na zadané téma situační dialogy hodnocení žákovských prací	
8. využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku	výklad referát	

textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	práce s odbornými texty	
9. uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	proslov práce s texty, stylistická cvičení slohová cvičení	
10. využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	práce s texty – (grafická úprava textů v textovém procesoru) příležitostné literární soutěže příspěvky do školního časopisu slohová cvičení a práce	MeV – tvorba mediálního sdělení
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
1. spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zvuková stránka jazyka	
2. rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	tvoření slov	
3. samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny a dalšími příručkami	komplexní větné rozbor	
4. správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví	
5. využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	pravopis tvarosloví	
6. rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	významové poměry mezi souřadně spojenými větami a větnými členy rozbor vět a souvětí	

7. v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	přejatá slova spojky souřadící a podřadící přímá řeč interpunkce	
8. rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	obecná poučení o jazyce	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA (viz. Český jazyk a literatura 8. ročník – výstupy společné pro 8. – 9. ročník)		

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem vzdělávání v předmětu je to, aby žák získal jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v běžných životních situacích a aby byl schopen uplatnit se na pracovním trhu v rámci integrované Evropy a světa. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich kulturní tradice.

Naše škola nabízí výuku anglického jazyka od 1. do 9. ročníku.

Zvolené časové dotace pro výuku anglického jazyka (viz učební plán) umožňují na I. stupni získání základních znalostí jazykových prostředků, na II. stupni je prohlubování komunikativních dovedností v cizím jazyce posíleno také předmětem **Konverzace v anglickém jazyce**.

Očekávané výstupy jsou rozděleny do oblastí:

I období: Řečové dovednosti

II: období: Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním, Psaní.

Výuka probíhá v jazykových učebnách a v kmenových třídách.

Ve vzdělání dětí mladšího školního věku jde především o probuzení zájmu o studium cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu zábavnou a hravou formou. Využívá se nahrávek, říkanek básniček, písniček, audiovizuální techniky i různých textů. Výuka je propojena nejen s mateřským jazykem, ale i s jinými předměty.

Na II. stupni obsah vzdělávacího oboru rozvíjí u žáků receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti. Do výuky jsou zařazovány aktivizující hry, využívání audiovizuální techniky, práce se slovníky a cizojazyčnými časopisy.

Během školního roku jsou realizovány různé konverzační soutěže i projekty na dané téma.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- umožňujeme analyzovat a zpracovávat texty z cizojazyčného tisku a z naučné literatury a prezentovat je před spolužáky v podobě krátkých zpráv, projektů
- klademe důraz na prožitkové a činnostní učení
- umožňujeme žákům účastnit se soutěží a olympiád

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly, které umožňují žákům uplatnit dosud osvojenou slovní zásobu a logickou úvahu
- zadáváme motivační úkoly, při kterých mohou žáci uplatnit své získané znalosti a individuálně se projevit

Kompetence komunikativní

- navozujeme situace, ve kterých je simulováno anglicky mluvící prostředí
- vedeme žáky k využívání dovedností osvojených v cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu a ke zbavení se ostychu jazyk používat
- zvládat navozené situace, ve kterých je simulováno anglicky mluvící prostředí

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákům spolupracovat na jednoduchých úkolech ve skupinové práci zapojit se do diskuze
- prohlubujeme dovednost žáků obhájit svůj názor a vedeme je k toleranci názoru jiných lidí

Kompetence občanské

- umožňujeme žákům pochopit a respektovat odlišné kulturní prostředí se všemi jeho jevy

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke schopnosti vhodným způsobem si osvojit slovní zásobu, kriticky zhodnotit vlastní schopnosti a umět zorganizovat si vlastní práci a práci skupiny
- umožňujeme žákům využívat znalosti cizího jazyka k získávání informací z různých oblastí a orientovat své vzdělání na budoucí profesní zaměření

Kompetence digitální

- zařazujeme činnosti, při kterých se žáci naučí ovládat běžně používaná digitální zařízení a seznámí se s jednoduchými aplikacemi pro výuku cizího jazyka
- podporujeme využívání digitálních zařízení při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme žáky k vyhledávání a zpracovávání informací, k posuzování důvěryhodnosti cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu (např. prezentace, vlastní video)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského práva
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi k výuce cizích jazyků (např. on-line slovníky)
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení

Anglický jazyk 1. - 3. ročník		
očekávané výstupy – 1. období	učivo	průřezová témata
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
1. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Povely (pokyny) učitele ve třídě Pokyny MC, CD k dané učebnici Pokyny dané pracovním sešitem	
2. Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Tematické okruhy – zvířata, rodina, čísla, barvy, jídlo, obličej a lidské tělo, oblečení, dny v týdnu a měsíce	MkV - Multikulturalita
3. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Porozumění textu formou pracovního listu	
4. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Základní konverzační situace daných tematických okruhů Vyjádření souhlasu a nesouhlasu	OSV - Komunikace
5. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Tematické okruhy učiva Práce s učebnicí a pracovním sešitem, dig. podporou	
6. Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Tematické okruhy Vyhledávání dané slovní zásoby Práce s online slovníkem a pracovními listy	

Anglický jazyk 4. ročník		
očekávané výstupy – 2. období	učivo	průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
1. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Běžné pokyny a otázky, odpovědi v rámci tematických okruhů Základní výslovnostní návyky	OSV - Komunikace
2. Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Porozumění obsahu a smyslu vět v přítomném čase v rámci tematických okruhů Slovní zásoba Dig. aplikace	
3. Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Odpovědi na jednoduché otázky z daného poslechového textu	
MLUVENÍ		
1. Se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Slovní zásoba v komunikačních situacích	OSV – Poznávání lidí
2. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Základní informace z osvojovaných témat (o sobě, členech rodiny, škole, volném čase, atd.)	OSV – Kooperace a kompetice

3. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Základní gramatická struktura a typy vět Tvoření otázek a odpovědí	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
1. Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Slovní zásoba – práce se slovníky, jednoduchými texty v rámci tematických okruhů (i digitálně)	
2. Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Čtení nahlas a foneticky správně jednoduchého textu Základní slovní zásoba z probíraných tematických okruhů	
PSANÍ		
1. Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života 2. Vyplní osobní údaje do formuláře	Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Fonetické znaky (pasivně) Aktivní procvičování a používání slovní zásoby v rámci tematických okruhů Sestavení formálně i gramaticky správného krátkého sdělení Vyplnění osobního formuláře	

Anglický jazyk 5. ročník		
očekávané výstupy – 2. období	učivo	průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
1. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Základní výslovnostní návyky V rámci tematických okruhů reaguje na běžné pokyny, otázky a odpovědi učitele	
2. Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba Porozumění obsahu a smyslu vět týkajících se osvojovaných témat v přítomném čase	
3. Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Tvoření jednoduchých otázek a odpovědí z poslechového textu Poslouchá a opakuje	
MLUVENÍ		
1. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se	V komunikačních situacích používá známou slovní zásobu	OSV – Poznávání lidí
2. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Základní informace z osvojovaných témat (o sobě, členech rodiny, volnočasových aktivitách, režimu dne, městě, domově, atd.)	OSV – Kooperace a kompetice
3. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času	Tvoření otázek a odpovědí Základní gramatická struktura a typy vět	

a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
1. Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Slovní zásoba – práce se slovníky, texty	OSV - Kreativita
2. Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Správné čtení jednoduchých textů (foneticky a nahlas) Používá základní slovní zásobu z probíraných tematických okruhů	
PSANÍ		
1. Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života 2. Vyplní osobní údaje do formuláře	Slovní zásoba z probíraných tematických okruhů Vyplňování osobních údajů do formulářů Sestavování formálně a gramaticky správného jednoduchého sdělení, krátkých textů, otázek a odpovědí Grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	

Anglický jazyk 6. ročník		
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
1. Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozlišení základních prvků fonologického systému jazyka, procvičení osvojené slovní zásoby	
2. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Sluchová analýza známých slov a slovních spojení	
MLUVENÍ		
1. Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích	Sdělování konkrétních informací, kladení otázek, používání základních zdvořilostních obrátů. Objednávání jídla v restauraci, žádost o informaci v obchodě Práce s interaktivními výukovými materiály	
2. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Představení členů rodiny a kamarádů - věk, záliby, popis oblíbeného zvířete, ročních období - jednoduchými větami Práce s elektronickým slovníkem	
3. Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popis osoby, prostředí, ve kterém žije, každodenní činnosti a potřeby, včerejší den	OSV - Komunikace

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
1. Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledávání známých slov, odhadování významu psané informace v dopise, komiksu v rámci těchto tematických celků: roční období, zvířata, u lékaře, v restauraci	MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
2. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Odpovídání na předem zadané otázky, vyhledávání neznámých slov v elektronickém slovníku	
PSANÍ		
1. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Pravopis osvojené slovní zásoby, základních fonetických znaků Práce s elektronickým formulářem	
2. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Použití základních gramatických jevů – přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas v jednoduchých větách	OSV - Kreativita
3. Reaguje na jednoduché písemné sdělení	Sestavení krátkého textu – např. e-mail, SMS, el. pohlednici	MkV - Multikulturalita

Anglický jazyk 7. ročník		
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
1. Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozlišování prvků fonologického systému jazyka, osvojené slovní zásoby, intonace	
2. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Sluchová analýza známých slov a slovních spojení, pochopení významu sdělení, odpovídání na otázky	OSV – Rozvoj schopností poznávání
MLUVENÍ		
1. Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích	Sdělení konkrétních informací, tvoření otázek, používání základních zdvořilostních obrátů Práce s blogem (vyjádření názoru)	OSV – Poznávání lidí
2. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Popis aktivit v průběhu dne, vyprávění jednoduchého příběhu, použití krátkých příslovcí	OSV – Komunikace
3. Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popis osoby, prostředí, ve kterém žije, každodenní činnosti a potřeby, popis děje oblíbeného filmu, knížky	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		

1.Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Rozlišení známých slov, odhadování významu psané informace v komiksu, pohádce Překlad komiksu, Tv seriálu v dig. prostředí	
2. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Hledání odpovědí na otázky, práce se slovníkem Práce s elektronickým slovníkem	
PSANÍ		
1.Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Pravopis osvojené slovní zásoby v rámci tematických celků – sport, rodina, oblíbený film, divadlo, Vánoce Vyplnění elektronického formuláře	
2. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Použití základních gramatických jevů – přítomné časy, minulý čas prostý, vazbu „to be going to“ v jednoduchém textu. Popis dne, plánů do budoucna	MkV – Lidské vztahy
3. Reaguje na jednoduché písemné sdělení	Sestavení krátkého textu – např. e-mail, SMS, reakce na sociálních sítích, pohled	

Anglický jazyk 8. ročník		
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
1. Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozlišení prvků fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, v nahrávkách z autentického prostředí	
2. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Analýza známých slov a slovních spojení, odpovědi na otázky	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá
MLUVENÍ		
1. Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích	Sdělení konkrétní informace, tvoření otázek, používání frází z každodenního života, popis cesty, objednávání jídla v restauraci	OSV - Komunikace
2. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Vyprávění o rodině, domově, městě, počasí, tradicích a životě ve Velké Británii, cestování (oblíbená země, způsoby dopravy). Vyjádření přání a pocitů	
3. Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popis včerejšího dne, vyprávění jednoduchého příběhu s použitím minulých časů – prostého a průběhového. Vyjádření plánů do budoucna	

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
1. Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Rozlišení známých slov, odhad významu psané informace v komiksu, pohádce, autentickém textu z časopisu, novin Překlad v online prostředí	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět
2. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Odpovědi na otázky z textu, vyjádření hlavní myšlenky, práce se slovníkem Práce s online slovníkem	
PSANÍ		
1. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Pravopis osvojené slovní zásoby v rámci tematických celků – Můj dům/byt, Moje město, Počasí, Tradice a život ve Velké Británii, Cestování (oblíbená země, způsoby dopravy)	
2. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Použití základních gramatických jevů – minulé časy – prostý a průběhový, vazbu „to be going to“, „would like to“, budoucí čas v jednoduchém textu Využití interaktivních online materiálů	OSV – Kooperace a kompetice
3. Reaguje na jednoduché písemné sdělení	Sestavení krátkého textu – např. e-mail, pohled, vzkaz, příběh, komentář na sociálních sítích	VDO – Občanská společnost a škola

Anglický jazyk 9. ročník		
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
1. Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou – li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozlišování prvků fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, v nahrávkách z autentického prostředí, úryvcích z filmů a písničkách Aplikace v online prostředí, práce s interaktivní učebnicí	MeV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
2. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Sluchová analýza a rozlišení známých slov a slovních spojení, pochopení významu sdělení, nálady a postoje mluvčího, odpovídání na otázky	OSV – Poznávání lidí
MLUVENÍ		
1. Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích	Sdělení konkrétní informace, kladení otázek, používání frází z každodenního života, popis cesty, objednávka jídla v restauraci, ubytování, jízdenky, reklamace zboží, řešení zdravotních problémů, rada ostatním	OSV – Kooperace a kompetice
2. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Vyprávění o charakterových vlastnostech rodičů, kamarádů, plánech do budoucna, postojích, povolání, systému školství v anglicky mluvících zemích, srovnání s Českou republikou, stav životního prostředí, život, tradice a základní zeměpisná fakta o USA Tvorba videa, prezentace (Powerpoint apod.)	MkV – Etnický původ

3. Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popis aktivit během dne, vyprávění jednoduchého příběhu s použitím přítomných a minulých časů, času předpřítomného prostého. Vyjádření plánů do budoucna	OSV - Komunikace
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
1. Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Rozlišení známých slov, frází, odhad významu psané informace v komiksu, pohádce, autentickém textu z knihy, časopisu, novin, internetu	OSV - Kreativita
2. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Odpovídání na otázky, vyjádření hlavní myšlenky textu, postojů a nálady mluvčího, práce s výkladovým a elektronickým slovníkem	
PSANÍ		
1. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Pravopis osvojené slovní zásoby, v rámci tematických celků – Povolání, Části těla/nemoci, Móda, Nakupování, Cestování, Životní prostředí, Školství, USA	
2. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Použití gramatických jevů – minulé, přítomné časy, čas předpřítomný prostý, budoucí, včetně tvarů pro trpný rod	
3. Reaguje na jednoduché písemné sdělení	Sestavení krátkého textu – např. e-mail, pohled, SMS, žádost o práci, komentáře (postoj) na sociálních sítích	

Poznámka:

Požadavky na vzdělání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka.

Vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2.

Úroveň A2: Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho /jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho / její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitostí týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

Další cizí jazyk (Cizí jazyk německý, jazyk ruský, jazyk španělský, jazyk český)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor Cizí jazyk poskytuje předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Očekávané výstupy jsou rozděleny do oblastí:

II. období: Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním, Psaní

Vyučovací předmět vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován od 7. do 9. ročníku ve dvouhodinové dotaci. Výuka většinou probíhá v jazykové učebně a v kmenových třídách. Do výuky jsou zařazovány aktivizující hry, využívání audiovizuální techniky, práce se slovníky a cizojazyčnými časopisy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- umožňujeme analyzovat a zpracovávat texty z cizojazyčného tisku a z naučné literatury a prezentovat je před spolužáky v podobě krátkých zpráv, projektů
- klademe důraz na prožitkové a činnostní učení

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly, které umožňují žákům uplatnit dosud osvojenou slovní zásobu a logickou úvahu
- zadáváme motivační úkoly, při kterých mohou žáci uplatnit své získané znalosti a individuálně se projevit

Kompetence komunikativní

- seznamujeme žáky s reáliemi jiných zemí
- vedeme žáky k využívání dovedností osvojených v cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu a ke zbavení se ostychu jazyk používat

Kompetence sociální a personální

- prohlubujeme dovednost žáků obhájit svůj názor a vedeme je k toleranci názoru jiných lidí

Kompetence občanské

- umožňujeme žákům pochopit a respektovat odlišné kulturní prostředí se všemi jeho jevy

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům využívat znalosti cizího jazyka k získávání informací z různých oblastí a orientovat své vzdělání na budoucí profesní zaměření

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracovávání informací, k posuzování důvěryhodnosti cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu (např. prezentace, vlastní video)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského práva
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi k výuce cizích jazyků (např. on-line slovníky)
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení

Další cizí jazyk
(/Německý/Ruský/Španělský/Český)
7. – 9. ročník

Očekávané výstupy	učivo	průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
1. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozlišení a splnění základních instrukcí používaných v běžném životě, procvičení osvojené slovní zásoby, odpovídání na jednoduché otázky Práce s interaktivními dig. materiály	MkV – Lidské vztahy
2. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Sluchová analýza známých slov a slovních spojení v textu – v krátkém příběhu, komiksu Využití aplikací pro nácvik poslechu	
3. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Doplňování slov, slovních spojení podle poslechu v rámci tematických okruhů Rodina, Škola, Volný čas, Zvířata, Jídlo	
MLUVENÍ		
1. Se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Procvičení slovní zásoby, tvoření otázek a odpovědí v komunikačních situacích: zjištění informací o kamarádovi, jeho volném čase, ptaní se na cestu, objednání jídla v restauraci, jízdného, ubytování	OSV - Komunikace
2. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny,	Představení členů rodiny a kamarádů - věk, záliby, popis oblíbeného zvířete, ročních období - jednoduchými větami	

školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
3. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Třídní výzkum – Oblíbená a neoblíbená jídla, sporty, školní předměty, dny v týdnu, barvy, zvířata. Tvorba otázek a odpovědí. (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
1. Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Vyhledávání známých slov, odhadování významu napsané informace Práce s online slovníky	
2. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Procvičení osvojené slovní zásoby v rámci těchto tematických celků: Život, tradice a zvyky v německy mluvících zemích, Roční období, Nakupování, Zdraví (části těla, nemoci)	MkV – Kulturní difference
3. Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Odpovídání na předem zadané otázky, vyhledávání neznámých slov ve slovníku Práce s elektronickým slovníkem	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět
PSANÍ		
1. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Doplňování informací do předem připravených dotazníků – základní fakta o své osobě, rodině, volném čase	

2. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Použití základních gramatických jevů – sloveso být, mít, přítomný, minulý a budoucí čas	
3. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Sestavení krátkého textu, odpovědi – např. e-mail, pohled, SMS, komentáře na sociálních sítích	

Poznámka:

Požadavky na vzdělání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka.

Vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1.

Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví – li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Matematika a její aplikace

Matematika a její aplikace

Charakteristika vyučovacího předmětu

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro všestrannou orientaci v praktickém životě. Napomáhá rozvíjet paměť, představivost, tvořivost, abstraktní a logické myšlení. Současně přispívá k vytváření a rozvíjení určitých rysů osobnosti, jako je sebekontrola, systematickosti, vytrvalost a přesnost.

Cílem vyučovacího předmětu je vedení žáka k osvojování si matematických poznatků a jejich využívání v běžném životě, k užívání matematické symboliky za účelem přesného a stručného vyjadřování. Řešit slovní úlohy z praxe, provádět odhady výsledků řešení, číst a užívat jednoduché statistické tabulky, orientovat se v rovině a prostoru.

Předmět se vyučuje ve všech ročnících dle časově zvolené dotace (viz učební plán).

V předmětu jsou realizovány některé tématické okruhy Osobnostní a sociální výchovy a Environmentální výchovy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- poznávat a osvojovat si matematické pojmy a vztahy
- vyhledávat algoritmy a využívat je, dávat poznatky do souvislosti
- využívat matematického jazyka a symboliky
- využívat prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

- hledat a vybírat varianty řešení s využitím svého vlastního úsudku
- užívat při řešení problému matematické a logické postupy

Kompetence komunikativní

- porozumět matematickému jazyku a využívat jej pro rozvoj slovní zásoby
- zdůvodňovat postupy při řešení úloh
- věcně argumentovat, vysvětlit a obhajovat své řešení

Kompetence sociální a personální

- pozitivně ovlivňovat vztahy ve skupině
- respektovat názor druhých
- poskytovat pomoc druhým

Kompetence občanská

- dodržovat dohodnutá pravidla a postupy
- přijímat zodpovědnost za své chování
- uznávat i odlišné názory na řešení problému

Kompetence pracovní

- rozvíjet motoriku při práci s učebními pomůckami a nástroji
- zdokonalovat grafický projev

- dodržovat pracovní postupy
- využívat získané poznatky pro rozhodování o své profesní orientaci

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům využívat digitální technologií pro potřebu výuky a pro zapojení se do života školy
- vyžadujeme, aby si žáci osvojili digitální technologie k usnadnění práce
- vedeme žáky, aby své poznatky vyjadřovali pomocí digitálních prostředků
- klademe důraz na bezpečnost při používání internetu

Matematika a její aplikace 1. ročník		
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
1. používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	přirozená čísla 0 – 20	
2. čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	rovnost, nerovnost	
3. užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	číselná osa 0 – 20 čísla 0 - 20	
4. provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání do 20 (sčítání jako sjednocení, přidávání, odčítání jako ubírání)	
5. řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	jednoduché slovní úlohy řešené 1 početním výkonem (sčítání a odčítání do 20)	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
1. orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	poznávání hodin kalendář dny v týdnu měsíce v roce	
2. popisuje jednoduché závislosti z praktického života	sčítání a odčítání do 20 jednoduché slovní úlohy české mince a bankovky	
3. doplňuje tabulky, schémata, posloupnost čísel	tabulky barevné ornamenty	

	geometrické tvary podle vzoru doplňování obrázků	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
1. rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	rovinné geometrické útvary (čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník) vybarvuje, dokresluje a kreslí geometrické tvary	
2. porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	základní geometrické tvary	
3. rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	známé tvary vycházející z reálných a známých situací	

Matematika a její aplikace 2. ročník		
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
1. používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	přirozená čísla 0 - 100	
2. čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnávání přirozených čísel a množství prvků 0 – 100 zaokrouhlování čísel na desítky	
3. užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	číselná osa 0 – 100 čísla 0 - 100	
4. provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání do 100 násobení a dělení přirozenými čísly do 5	
5. řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	jednoduché slovní úlohy řešené 1 početním výkonem (sčítání a odčítání, násobení a dělení přirozenými čísly do 5) slovní úlohy se vztahy „o n více – méně“, „n krát více – méně“ české mince a bankovky příklady využití platební karty	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
1. orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	kalendář dny v týdnu hodiny ručičkové a digitální posloupnost měsíců v roce sčítání a odčítání do 100	
2. popisuje jednoduché závislosti z praktického života	sčítání a odčítání do 100 násobení a dělení čísla do 5 slovní úlohy	

3. doplňuje tabulky, schémata, posloupnost čísel	pravidelné řady geometrických tvarů ornamenty (lomené čáry) číselné řady v oboru do 20 (do 100) čtvercová síť číselné řady v oboru do 100	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
1. rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	základní rovinné útvary geometrická tělesa stavby z prvků stavebnice čtvercová síť sčítání a odčítání do 100 modelování vrcholy, strany	
2. porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Čára (lomená, křivá, rovná) kreslení, kreslení ve čtvercové síti (vyhledávání čar ve svém okolí), obtahování lomená čára otevřená, uzavřená jednotažky kreslení čar podle vzoru úsečka, bod hygiena rýsování shodnost a nerovnost úseček	
3. rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	základní geometrické tvary čáry čtvercová síť	

Matematika a její aplikace 3. ročník		
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
1. používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	rozklad čísel podle číselných řádů zápis trojčiferných čísel modelování na řádovém počítadle	
2. čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zápis přirozených čísel do 1000 porovnávání čísel do 1000 (rovnost, nerovnost) zaokrouhlování čísel na desítky a na stovky	
3. užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	číselná osa 0 - 1000 číselné řady s přechodem stovek	
4. provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobení čísla do 10 dělení čísla do 10 sčítání a odčítání dvojčiferných čísel početní výkony v oboru do 100 písemné sčítání a odčítání dvojčiferných čísel dělení se zbytkem (neúplný podíl, zbytek, kontrola výpočtu)	
5. řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	násobení a dělení sčítání a odčítání 0 - 1000	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
1 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	časové údaje převody jednotek (m, dm, cm, mm) jednotky hmotnosti, objemu a času	
2. popisuje jednoduché závislosti z praktického života	slovní úlohy vztah přímá úměrnost tabulky ($a \times n$, $a : n$) nákupy, platby, kontrola vrácených peněz banka – správce peněz	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

3. doplňuje tabulky, schémata, posloupnost čísel	tabulky řady čísel sudé a liché číslo úlohy z finanční matematiky (spoření- zaznamenávání údajů) čtení údajů z obrázků	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
1. rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	bod, bod náležící, nenáležící, průsečík přímka, vzájemná poloha dvou přímek (různoběžky, rovnoběžky, průsečík) polopřímka (počátek) polopřímky opačné úsečka konstrukce trojúhelníku a její popis rovnostanný trojúhelník rovina, rovinné útvary tělesa kruh, kružnice – poloměr, průměr, střed hygiena rýsování	
2. porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	grafické sčítání a odčítání úseček úsečky shodné porovnávání úseček měření a odhad délky úsečky	
3. rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	plánky, mapy, půdorysy bytu vzory podle vlastní fantazie orientace v mapě, v plánu města bludiště stavby z kostek	

Matematika a její aplikace 4. ročník		
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
1. využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětné sčítání a odčítání pamětné násobení písemné sčítání a odčítání písemné násobení	
2. provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemné dělení jednociferným dělitelem dělení se zbytkem	
3. zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce kalkulátor	
4. řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel,	jednoduché rovnice a slovní úlohy nerovnice zlomky	
5. modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
1. vyhledává, sbírá a třídí data	jednotky délky, hmotnosti, objemu, času. jízdní řády	
2. čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	jednotky délky, hmotnosti, objemu, času. jízdní řády	OSV – Kooperace a kompetice
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
1. narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	konstrukce trojúhelníku, obdélníku, čtverce, kružnice	OSV - Psychohygiena

2. sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	trojúhelníková nerovnost obvod trojúhelníku, obdélníku, čtverce	
3. sestrojí rovnoběžky a kolmice	rovnoběžky kolmice pravý úhel	
4. určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	obsah čtverce obsah obdélníku povrch krychle povrch kvádru jednotky obsahu – mm ² , cm ² , dm ² , m ²	
5. rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osa úsečky střed úsečky útvary souměrné podle osy	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
1. řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy hlavolamy kvízy	OSV – Kooperace a kompetice

Matematika a její aplikace 5. ročník		
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
1. využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětné sčítání a odčítání pamětné násobení písemné sčítání a odčítání písemné násobení	
2. provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dělení dvojciferným číslem počítání se zlomky desetinná čísla: -orientace na číselné ose -porovnávání -sčít., odčít., nás., dělení	
3. zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování přirozených čísel zaokrouhlování desetinných čísel	
4. řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	průměrná rychlost aritmetický průměr jednoduché slovní úlohy s užitím rovnic	
5. modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vyjádření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny zápis ve formě zlomku	
6. porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) zapisování početních operací	

7. přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetinné číslo v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu	
8. porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	číselná osa a záporná čísla celá čísla v rozmezí -100 až +100	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
1. vyhledává, sbírá a třídí data	jednotky délky, hmotnosti (dekagram, metrický cent), objemu, času jízdní řady	OSV - Komunikace
2. čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	mapy historická data – římské číslice přímá úměrnost	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
1. narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	kružnice trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý) čtverec, obdélník – úhlopříčky čtyřúhelník, mnohoúhelník	
2. sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	grafický součet úseček grafický rozdíl úseček grafický násobek úsečky obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku	
3. sestrojí rovnoběžky a kolmice	vzájemná poloha dvou přímek v rovině úhel, přímý úhel, pravý úhel rýsování rovnoběžníku	
4. určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	jednotky obsahu – ar, hektar převody jednotek obsahu	

	základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec aplikace	
5. rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osově souměrné útvary	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
1. řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost	

Matematika a její aplikace 6. ročník		
očekávaný výstup RVP	učivo	průřezová témata
ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
1. provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	desetinná čísla	
2. zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	desetinná čísla práce s kalkulátorem	
3. modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	dělitelnost přirozených čísel	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
1. zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	úhel středová souměrnost osová souměrnost trojúhelník	
2. charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	geometrické útvary v rovině přímka, polopřímka, úsečka kružnice	
3. určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	úhel	
4. odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů	trojúhelník obvod čtverce a obdélníka práce s aplikací pro základní geometrické konstrukce	OSV-Rozvoj schopnosti poznávání, Kreativita (obvod a obsah pozemku)
5. využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	úhel	

6. načrtne a sestrojí rovinné útvary	geometrické útvary v rovině čtverec obdélník úhel kružnice obdélník trojúhelník	
8. načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	středová a osová souměrnost	
9. určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	kvádr a krychle práce s aplikací pro modelování těles	
10. odhaduje a vypočítává objem a povrch těles	kvádr a krychle	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (dialog a prezentace)
11. načrtne a sestrojí síť základních těles	kvádr a krychle	
12. načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	kvádr a krychle využití aplikací pro konstrukce s 3D náhledem	

Matematika a její aplikace 7. ročník		
očekávaný výstup RVP	učivo	průřezová témata
ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
1. provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	celá čísla	
2. zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zlomky poměr, přímá a nepřímá úměrnost procenta práce s kalkulátorem	OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (práce s mapou, využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev,...))
3. modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Zlomky Práce v aplikaci pro modelování zlomků	
4. užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem	zlomky poměr procenta práce s tabulkovými procesory (Excel apod.)	
5. řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů	poměr měřítko a mapy	
6. řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek	procenta	OSV- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (slevy)
9. analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru reálných a racionálních čísel	celá čísla zlomky	

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
1. zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	shodnost a středová souměrnost čtyřúhelníky	
2. charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	čtyřúhelníky	
4. odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů	trojúhelník čtyřúhelníky rovnoběžník, lichoběžník pravidelný mnohoúhelník	
5. využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	popis konstrukčních úloh práce s aplikací pro základní geometrické konstrukce	
6. načrtne a sestrojí rovinné útvary	čtyřúhelníky, trojúhelníky čtverec, obdélník rovnoběžník, lichoběžník	
8. načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	čtyřúhelníky	
9. určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	hranoly	
10. odhaduje a vypočítává objem a povrch těles	Hranoly Práce v aplikaci pro modelování těles	
11. načrtne a sestrojí síť základních těles	hranoly	

12. načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	hranoly	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
1. užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací	rovinné útvary hranoly práce v aplikaci pro základní geometrické konstrukce	
2. řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	rovinné útvary tělesa (hranoly)	

Matematika a její aplikace 8. ročník		
očekávaný výstup RVP	učivo	průřezová témata
ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
1. provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	druhá mocnina a odmocnina mocniny s přirozeným mocnitelem	
2. zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	druhá mocnina a odmocnina práce s kalkulátorem	
7. matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	výrazy	
8. formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	lineární rovnice	
9. analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru reálných a racionálních čísel	lineární rovnice aplikace pro práci s rovnicemi, daty	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
3. zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	konstrukční úlohy práce v aplikaci pro základní geometrické konstrukce	
3. odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů	kruh a kružnice	OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (zavlažování pozemku)
4. využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	množiny bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice konstrukční úlohy	

5. načrtne a sestrojí rovinné útvary	trojúhelník, čtyřúhelník	
6. užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Pythagorova věta	
13. analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	výpočet objemů a povrchů složených těles	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
1. užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací	matematické hlavolamy problémové úlohy magické čtverce netradiční matematické úlohy práce v aplikacích na rozvoj log.myšlení	
2. řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	modely těles tělesa v praxi aplikace pro tvorbu dynamických 3D modelů s náhledem	

Matematika a její aplikace 9. ročník		
očekávaný výstup RVP	učivo	průřezová témata
ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
2. zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	soustavy lineárních rovnic	
6. řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek	základy finanční statistiky	OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (plat, srážky z platu, úrok v bance,...)
7. matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	lomený výraz	
8. formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými	
9. analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru reálných a racionálních čísel	soustavy lineárních rovnic	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
1. vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	funkce	
2. porovnává soubory dat	funkce	
3. určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti	funkce	
4. vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	funkce přímá a nepřímá úměrnost lineární funkce práce s tabulkovým procesorem	OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (čtení z grafů, jízdní řád, spotřeba pohonných hmot,...)
5. matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	shrnutí poznatků o funkcích práce se softwarem pro tvorbu grafů	

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
6. načrtne a sestrojí rovinné útvary	složitější konstrukce rovinných útvarů	
7. užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	podobnost trojúhelníků goniometrické funkce funkce sinus, cosinus, tangens	
9. určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	jehlan rotační kužel, rotační válec koule práce v aplikaci pro tvorbu 3D modelů s náhledem	
10. odhaduje a vypočítává objem a povrch těles	jehlan rotační kužel, rotační válec koule práce s aplikacemi pro modelování těles	
11. načrtne a sestrojí síť základních těles	jehlan rotační kužel, rotační válec koule	
12. načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	jehlan rotační válec, rotační kužel koule	
13. analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	konstrukční úlohy a početní geometrie aplikace pro základní geometrické konstrukce	OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (spotřeba materiálu (stavební materiál, nátěrové hmoty,...))
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
1. užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací	řešení matematických hlavolamů aplikace pro rozvoj log. myšlení	
2. řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	modelování těles aplikace pro tvorbu 3D modelů	

Informatika

Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Žáci se seznamují s automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém.

Postupně si rozvíjejí schopnost tento problém popsat, analyzovat ho a hledat jeho řešení, s důrazem na rozvíjení informatického myšlení, zejména v oblasti abstrakce a algoritmizace.

Do výuky jsou dále zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech.

Digitální gramotnost je na škole rozvíjena různorodými způsoby – např. prací v hodinách za využití různého hardwaru (notebooky, ipady, mobilní telefony) i softwaru (např. kancelářské programy, digitální mapy a GIS nástroje v zeměpisu, vzdělávací aplikace).

Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k rozpoznání a uvědomění si podstaty sdělení
- zadáváme úlohy, při kterých žáci vyhledávají, třídí, propojují a zpracovávají informace a kriticky zhodnocují vlastní práci a posuzují její správnost
- žáci jsou vedeni k vlastní tvořivosti a realizaci svých nápadů
- umožňujeme žákům vybírat a využívat vhodné metody a způsoby pro efektivní učení

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úlohy s možností více řešení nebo možností zapojení žákovy kreativity
- směřujeme žáky k hledání různých způsobů řešení, z nichž si vybírají ten, který je pro řešení jejich situace nejoptimálnější
- vedeme žáky k osvojení si osvědčených postupů řešení problémových situací

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k účinnému využívání informačních a komunikačních technologií
- vedeme žáky k aktivnímu vyjádření vlastního názoru, který dokáže obhájit prostřednictvím vhodných argumentů a otázek, ale přitom naslouchat argumentům ostatních a zpracovat je pomocí vhodné informační a komunikační technologie

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úlohy, které podporují spolupráci žáků
- vedeme žáky k vzájemné pomoci při řešení úloh
- při týmové práci vedeme žáky k organizaci práce, rozdělení rolí ve skupině

Kompetence občanské

- vedeme žáky k dodržování zákonů o duševním vlastnictví
- vedeme žáky k ekologické likvidaci nebezpečného odpadu (hardware)
- vyžadujeme od žáků respektovat názory ostatních

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce s počítačem a jeho periferiemi a usilujeme o to, aby si tato pravidla přenesli do běžného života
- umožňujeme žákům osvojit si základní návyky a dovednosti při práci s počítačem, základním softwarem a některými periferiemi
- vedeme žáky k výběru vhodného prostředku pro práci s různými daty a informacemi

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a seznamujeme je s novými technologiemi
- zařazujeme do výuky činnosti, které vyžadují získávání, vyhledávání, kritické posuzování a sdílení informací
- umožňujeme žákům vytvářet a upravovat digitální obsah, komunikovat, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií k učení a vybízíme k takovému využívání, kterým si usnadní učení a práci a zefektivní či zjednoduší své pracovní postupy
- vedeme žáky k bezpečnému zacházení s daty

Informatika 4. ročník		
očekávaný výstup RVP	učivo	průřezová témata/specifikace
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
1. najde a spustí aplikaci	<ul style="list-style-type: none"> • hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; druhy počítačů, klávesnice, myš; prvky v uživatelském rozhraní (ovládání oken); hledání, spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů, práce se složkou • počítačové sítě: internet, práce ve sdíleném prostředí 	MeV – Tvorba mediálního sdělení
3. dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla • hygiena: správné sezení a hygiena při práci s pc, protahovací cviky 	<u>OSV - Psychohygiena</u>
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
1. uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat 2. popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none"> • data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; vztah získaných dat a informací, vyvozování závěrů • kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace, kódování pomocí znaků, obrázků 	
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
1. sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů 2. popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	<ul style="list-style-type: none"> • oživení robota • ovládání světelného výstupu • ovládání motoru • opakování příkazů • ovládání pomocí senzoru • sestaví postup pro robota, aby došel k cíli 	OSV - Kreativita

<p>3. v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory; používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>4. ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opraví chybný postup pro robota • přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí • sestavuje různé postupy ke stejnému cíli 	
---	---	--

Informatika 5. ročník		
očekávaný výstup RVP	učivo	průřezová témata
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
1. najde a spustí aplikaci	<ul style="list-style-type: none"> • hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; druhy počítačů, klávesnice, myš; prvky v uživatelském rozhraní (ovládání oken); hledání, spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů, práce se složkou • počítačové sítě: internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat 	
2. propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	<ul style="list-style-type: none"> • propojení technologií, (bez)drátové připojení 	
3. dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla • hygiena: správné sezení a hygiena při práci s pc, protahovací cviky 	OSV -Psychohygiena
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
2. popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none"> • graf, hledání cesty • schémata, obrázkové modely • model 	MeV – tvorba mediálního sdělení
3. vyčte informace z daného modelu		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
1. sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> • kreslení čar • pevný počet opakování • ladění, hledání chyb • vlastní bloky a jejich vytváření • změna vlastností postavy pomocí příkazu • náhodné hodnoty • čtení programů 	OSV - Kreativita
2. popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		

3. v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory; používá opakování a připravené podprogramy	<ul style="list-style-type: none"> • programovací projekt 	
4. ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> • ovládání pohybu postav • násobné postavy a souběžné reakce • modifikace programu • animace střídáním obrázků • spouštění pomocí událostí • vysílání zpráv mezi postavami • čtení programů • programovací projekt 	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
1. v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> • data, druhy dat • doplňování tabulky a datových řad • kritéria kontroly dat • řazení dat v tabulce • vizualizace dat v grafu 	
2. pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	<ul style="list-style-type: none"> • systém, struktura, prvky, vztahy 	

Informatika 6. ročník		
očekávaný výstup RVP	učivo	Průřezová témata
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
1 .popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	• Složení současného počítače	
	• Hardware, software	
	• Operační systémy: funkce, typy, typické využití	
	• Např. smarttechnologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence	MeV – tvorba mediálního sdělení
2. ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	• Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému	
	• Správa souborů, struktura složek	
4. poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	• Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna)	
5. Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	• Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, poučení BOZP, uživatelské účty, hesla, metody zabezpečení účtů	OSV - Psychohygiena
	• digitální stopa	
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
1. získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	• data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat	
2.navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	• Kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků	

	a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit, Bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity	
3. vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	<ul style="list-style-type: none">• Modelování: schémata, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf, základní grafové úlohy	
4. zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
1. po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none">• Vytvoření programu• Opakování• Podprogramy	OSV - Kreativita
2. rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none">• motivační robotika (např. Lego Spike Prime, Ozobot)	
3. vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
5. v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		

6. ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
<p>1. vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</p> <p>3. vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p> <p>4. sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti • návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel 	

Informatika 7. ročník		
očekávaný výstup RVP	učivo	průřezová témata
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
1. popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému. Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	• Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí	
	• Hardware a software	
	• Operační systémy: funkce, typy, typické využití	
	• Např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence	
2. ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	• Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému	
	• Správa souborů, struktura složek	
4. poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	• Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/ dialogová okna)	
5. dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat. Popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	• Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, poučení BOZP; uživatelské účty, hesla, metody zabezpečení účtů	OSV - Psychohygiena
	• Digitální stopa	
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
1. získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	• Data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat	MeV – Tvorba mediálního sdělení

2. navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	<ul style="list-style-type: none">• Kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastností; standardizované kódy; bit; bajt; násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity	OSV - Kreativita
3. vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	<ul style="list-style-type: none">• Modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy	
4. zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
1. po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none">• Opakování s podmínkou• Události, vstupy• Objekty a komunikace mezi nimi	
2. rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none">• Motivační robotika (např. lego Spike prime, mBot)	
3. vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
5. v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		

6. ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
<p>1. vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</p> <p>3. vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p> <p>4. sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti • návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel 	MeV – vnímání autora mediálního sdělení

Člověk a jeho svět

Člověk a jeho svět

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je určen pro všechny ročníky 1. stupně. Jeho obsahem je naplňování výstupů vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, které směřuje k prohlubování orientace žáka ve světě informací, k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací. Cílem předmětu je také utváření ohleduplného vztahu k přírodě a kulturním výtvorům, k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, k tolerantnímu jednání a k zodpovědnému chování ve vztahu ke svému zdraví i zdraví druhých.

Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Žáci se učí porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situace ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Seznamují se také s tím, jak se člověk vyvíjí, získávají základní poučení o poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role a řeší modelové situace. Důraz také klademe na utváření přímých zkušeností žáků v dopravní výchově. Žáci se seznamují i se základními právy, povinnostmi a se světem financí.

Vzdělávací obsah předmětu umožňuje propojit některé poznatky a činnosti s obsahem jiných předmětů na I. stupni, např. s předměty Matematika a její aplikace, Informatika nebo Člověk a svět práce.

Předmět se vyučuje ve všech ročnících 1. stupně dle časově zvolené dotace (viz učební plán).

V předmětu jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchovy, Environmentální výchovy a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie

Na úrovni vyučovacího předmětu uplatňujeme takové výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k rozvíjení jednotlivých kompetencí.

Kompetence k učení

- nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- na základě prožitku úspěchu vedeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání
- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému
- ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
- seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací
- individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- předkládáme žákům možnost stanovení pravidel ve skupině

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování názorů druhých lidí
- vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech
- ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů
- poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vedeme žáky k jejich eliminaci
- učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat vlastní postup

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování a ve třídě včetně pravidel pro
- práci s technologiemi
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně
- osobních údajů

- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik a k jejich předcházení
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání
- digitálních map a navigací
- dáváme prostor žákům k realizaci a přípravě pokusů s využitím digitálních technologií

Prvouka		
1. ročník		
očekávané výstupy RVP	učivo	průřezová témata
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
1. vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Naše škola Náš dům, náš byt V budově školy Nebezpečí při hrách a sportu	
2. začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Náš dům, náš byt Co vytvořila příroda, co lidé Místo, kde žijí	
LIDÉ KOLEM NÁS		
1. rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Naše rodina Máme miminko Rodinná oslava Mezi lidmi Vánoce Režim dne Každý člověk je jiný Každý člověk je jiný, lidské tělo	OSV – Mezilidské vztahy
2. odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Práce a zábava Práce dospělých	
LIDÉ A ČAS		
1. využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Režim dne Volný čas Rok	

2. pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Místo, kde žiji	
3. uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	Vánoce, Velikonoce	
ROZMANITOST PŘÍRODY		
1. pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Roční období Vánoce, Velikonoce Zima V sadu Na zahradě Na louce a na poli V lese	
2. roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Ovoce a zelenina U krmítka U krmelce Domácí zvířata a jejich mláďata Na louce a na poli V lese	
3. provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Vánoce Každý člověk je jiný Zdraví a nemoc Rostliny na jaře Na zahradě	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
1. uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	O přestávce Nebezpečí při hrách a sportu Režim dne Čistota Lidské tělo	

	Zdraví a nemoc Mimořádná událost Správná výživa Zdravý životní styl, pitný režim	
2. rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	O přestávce Bezpečně do školy a ze školy Bezpečné způsoby pohybu a chování Bezpečná místa pro hru a sport Zdraví a nemoc Nebezpečí v přírodě Dopravní značky Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)	
3. chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	O přestávce Čísla tísňového volání	
4. reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	V budově školy	

Prvouka 2. ročník		
očekávané výstupy RVP	učivo	průřezová témata
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
1. vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Bezpečnost cestou do školy Naše obec	
2. začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Naše obec Jak se u vás žije?	
LIDÉ KOLEM NÁS		
1. rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Umiš se chovat? Moje rodina Rodinná oslava Domov Naše třída	
2. odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Pokožkové rostliny a domácí mazlíčci	
LIDÉ A ČAS		
1. využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Plánování-povinnosti, volný čas Rok Měsíce Týden Hodiny Denní režim dne	
2. pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Dříve a nyní	

3. uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Týden Moje rodina Domov Vánoce Jak se mění život lidí	OSV – Sebepoznání a sebepojetí
ROZMANITOST PŘÍRODY		
1. pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Začíná podzim Podzim na zahradě Sklizeň ovoce Podzim v lese Začíná zima Vánoce Začíná jaro Začíná léto Léto v lese	
2. roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Podzim na zahradě, v sadu, na poli, v lese Sklizeň ovoce Pokožkové rostliny a domácí mazlíčci Příroda v zimě Stromy na jaře Jehličnaté a listnaté stromy Zvířata na jaře Rostliny na jaře Léto v lese, na louce, u rybníka, na poli	
3. provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Podzim na zahradě, na poli Příroda v zimě Stromy na jaře	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
1. uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	Čistota Bezpečná domácnost	

elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Nemoc Zdravá strava Mimořádná situace Životní prostředí Stavba lidského těla Nemoci přenosné a nepřenositelné	
2. rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Podzim v lese Bezpečná domácnost Rostliny na jaře Léto v lese Naše obec Dopravní značky Bezpečnost cestou do školy a ze školy Nebezpečná místa Zhodnocení vhodných míst pro hru a volný čas	
3. chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Obezřetné chování Vhodné použití čísel tísňového volání	
4. reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Bezpečná domácnost Mimořádná situace – postup v případě ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systém Životní prostředí	

Prvouka 3. ročník		
očekávané výstupy RVP	učivo	průřezová témata
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
1. vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Krajina kolem nás	
2. začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Naše vlast – Česká republika Náš kraj, krajské město Obce České republiky Naše obec	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá
LIDÉ KOLEM NÁS		
1. rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rodina, domov Každý má jiné schopnosti Tolerance	MkV – Lidské vztahy
2. odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Naše obec Každý dělá něco jiného Dávná minulost	
LIDÉ A ČAS		
1. využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Co se u nás zachovalo z minulosti Současnost a budoucnost Lidé a technika Denní režim dne	
2. pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Dávná minulost Báje a pověsti Kronika obce Co se u nás zachovalo z minulosti	
3. uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské	Co se u nás zachovalo z minulosti Současnost a budoucnost	

společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Lidé a technika	
ROZMANITOST PŘÍRODY		
1. pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Příroda kolem nás	
2. roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Sluneční soustava Třídění přírodnin Voda Pevný obal Země Živá příroda – rostliny, živočichové Přírodní společenství – les, pole, u vody	EV – Základní podmínky života
3. provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Třídění přírodnin Pevný obal Země Živá příroda - rostliny Poznáváme lidské tělo	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
1. uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Poznáváme lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, zdravý životní styl První pomoc při drobných poraněních Chráníme si zdraví – prevence Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost	
2. rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Základní pravidla pro účastníky silničního provozu První pomoc Integrovaný záchranný systém Dopravní značky Předcházení rizikovým situacím v dopravě	

	Základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty Modelové situace při ohrožení bezpečí, účinné způsoby ochrany	
3. chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Obezřetné chování, vyhledání pomoci Způsob komunikace s operátory tísňové linky Krizové situace	
4. reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Integrovaný záchranný systém Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)	

Vlastivěda		
4. ročník		
očekávané výstupy RVP	učivo	průřezová témata
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
1. určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Poznáváme naši vlast	
2. určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Hlavní a vedlejší světové strany Orientace na mapě a v krajině Legenda, mapové značky Riziková místa a situace	
3. rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	Plán města	
4. vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Vznik našeho města Průmysl regionu	EV – Vztah člověka k prostředí
5. zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Typy krajiny Cestujeme po naší vlasti	EV – Vztah člověka k prostředí
6. rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Česká republika – demokratický stát Státní symboly	VDO – Občan, občanská společnost a stát
LIDÉ KOLEM NÁS		
1. vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Mezilidské vztahy Práva a povinnosti žáka vyplývající z ŘŠ Ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality	MkV – Lidské vztahy

2. rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Domov a rodina Třída, kolektiv Principy demokracie Rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům Vzájemné vztahy mezi spolužáky Šikana	OSV – Kooperace a kompetice
3. orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Soukromý a školní majetek Osobní rozpočet Příjmy a výdaje domácnosti – finanční možnosti Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky	
LIDÉ A ČAS		
1. pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Časová přímka Kalendář, rozvrh hodin Minulost, přítomnost, budoucnost Denní režim dne	
2. využívá, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Encyklopedie, besedy, výstavy, návštěva muzea, knihovny	
3. srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Orientace v čase a časový řád, Život v našem regionu Současnost a minulost	

Vlastivěda 5. ročník		
očekávané výstupy RVP	učivo	průřezová témata
MÍSTO, KDE ŽIJEME		
1. určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Kraj, v němž žijeme Ostatní kraje ČR poloha, povrch, vodstvo ČR zemědělství, průmysl, kultura, památky	
2. určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	hlavní a vedlejší světové strany určování světových stran v přírodě a na mapě pravidla zálesáka riziková místa a situace	
3. rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	mapa, plán, náčrt globus legenda na mapě, vysvětlivky, grafika osídlování - podmínky	
4. vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	ČR – demokratický stát Praha – hlavní město ČR – součást Evropy poloha, vznik a obyvatelstvo ČR Evropská unie	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá
5. zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Kde jsme byli o prázdninách Cestujeme po Evropě	OSV – Kooperace, kompetice VMEGS – Jsme Evropané
6. rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	státní svátky ČR státní symboly parlament, senát, prezident státní zřízení a politický systém ČR	

LIDÉ KOLEM NÁS		
1. vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	rozhovory, besedy rodina mezilidské vztahy právo a spravedlnost (právo na vzdělání, základní práva dítěte) Ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality	
2. rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení	chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, demokracie Principy demokracie Rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům	
3. rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	tolerance – mezilidské vztahy modelové situace, rozhovory	
4. orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	vlastnictví soukromé a veřejné hmotný a nehmotný majetek peníze reálné a nereálné osobní výdaje půjčky, vrácení peněz, dluhy, spoření Osobní rozpočet Příjmy a výdaje domácnosti – finanční možnosti Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky	
5. poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé	ekologie	

problémy a navrhně možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)		
LIDÉ A ČAS		
1. pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	časová přímka tisíciletí, století, rok denní režim dne	
2. využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	knihovna, muzeum, výstavy, besedy, naučné stezky, exkurze, výlety	
3. rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	dějiny českých zemí (od Habsburků k současnosti)	
4. srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	historie našich předků v našem regionu	
5. objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	státní svátky a významné dny	
6. rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Česká republika – demokratický stát Státní symboly	VDO – Občan, občanská společnost a stát

Přírodověda		
4. ročník		
očekávané výstupy RVP	učivo	průřezová témata
ROZMANITOST PŘÍRODY		
1. objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Společenstva živých organismů. Horniny a nerosty	EV - Ekosystémy
2. vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru, souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Kapitola o čase Střídání ročních období Střídání dne a noci, rok	
3. zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Společenstvo lesů Společenstva lidských obydlí Společenstva polí Společenstva vod	
4. porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rostliny kulturní, plané Rostliny jednoleté, dvouleté, vytrvalé	
5. zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Člověk a příroda Ochrana životního prostředí – ekologie Přírodní jevy, situace při ohrožení zdraví a životů	OSV – Kooperace a kompetice
6. založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Pokusy	

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
1. využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Základní podmínky života Hygienické návyky Stavba lidského těla, základní funkce a projevy Správná výživa, pitný režim	EV – Základní podmínky života
2. rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rodina Člověk roste a vyvíjí se Partnerství, manželství, rodičovství	
3. účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Školní řád Způsob trávení volného času	
4. uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Ochrana obyvatelstva za mimořádných situací Bezpečné a ohleduplné jednání při hromadné přepravě osob Nebezpečná místa v silničním provozu	
5. předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Vliv škodlivých látek na dětský organismus Časopisy, media a besedy Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Označování nebezpečných látek	
6. uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Člověk přijímá informace Zdravý životní styl	
7. rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Ochrana obyvatelstva za mimořádných situací Charakteristika drobného, závažného a život ohrožujícího zranění	

<p style="text-align: center;">Přírodověda 5.ročník</p>		
očekávané výstupy RVP	učivo	průřezová témata
ROZMANITOST PŘÍRODY		
1. objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	člověk a neživá příroda nerosty a horniny základní podmínky živých organismů obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	
2. vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Člověk a vesmír Rozmanitost života na Zemi Život v různých podnebných pásmech Česká republika – oblast mírného podnebného pásu	
3. zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Člověk a živá příroda stavba těl známějších druhů přizpůsobivost rostlin a živočichů	EV – Vztah člověka a prostředí
4. porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy	třídění živých organismů bakterie a sinice, houby, rostliny, živočichové	
5. zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy	OSV- Kooperace a kompetice
6. . založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí	pokusy	

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
1. využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Člověk Člověk součást přírody Společné znaky s ostatními živočichy Rozdílné znaky	
2. rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rodina Člověk roste a vyvíjí se	OSV – Sebepoznání a sebepojetí
3. účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	volný čas	
4. uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Chráníme si zdraví Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí Vhodné způsoby bezpečného chování Chodec, cyklista – základní ochranné prvky	
5. předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Besedy Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost	
6. uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Člověk přijímá informace Zdravý životní styl Vhodná skladba stravy, pitný režim	
7. rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	1. pomoc Charakteristika drobného, závažného a život ohrožujícího zranění Modelové situace – život ohrožující zranění	

Člověk a společnost

Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Naplňování výstupů předmětu odhaluje kořeny společenských jevů, dějů a změn. S pomocí poznávání jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase rozvíjí zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství. Vede žáka k utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost a k úctě k vlastnímu národu i národům a etnikům dalším. Učí žáky rozpoznávat názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost, vede ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci a k objektivnímu posouzení společenských jevů současnosti a minulosti.

Dějepis je vyučován na 2. stupni v každém ročníku dvě vyučovací hodiny, v 7. ročníku 1 vyučovací hodina týdně.

V předmětu jsou realizovány vybrané tématické okruhy průřezových témat Výchovy demokratického občana, Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchovy a Environmentální výchovy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- klademe důraz především na činnostní a prožitkové učení
 - na základě diskuze a skupinové práce vedeme žáky k uvádění věcí do souvislostí a k utváření ucelenějšího pohledu na vztahy mezi historickými jevy a skutečností
 - nabízíme žákům účast na soutěžích a olympiádách, dle možností a zájmu žáků organizujeme besedy a exkurze
 - motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k historii

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k práci s informacemi ze všech možných dostupných informačních zdrojů
- snažíme se podporovat základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění...)
- na základě příkladů ze současnosti hledáme analogii s ději minulými

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k samostatnému vyjadřování, prezentaci a obhajobě jejich názorů

Kompetence sociální a personální

- často do výuky zařazujeme skupinové práce
- důraz klademe především na týmovou spolupráci a společnou zodpovědnost za výsledek
- snažíme se o zapojení všech žáků do diskuse

Kompetence občanské

- rozvíjíme schopnost žáků vcítit se do situace ostatních lidí
- na příkladech z historie vedeme žáky k odmítání nátlaku a hrubého násilí
- na základě znalostí historie českých dějin budujeme u žáků národní uvědomění
- na základě znalostí světových dějin budujeme u žáků solidaritu s ostatními národy a etniky

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k umění zorganizovat si svou práci, svědomitě se připravovat na výuku
- vedeme žáky ke zhodnocení vlastní práce

Kompetence digitální

- vedeme žáky k tomu, aby pracovali s digitalizovanými materiály, týkající se učiva o historických událostech a osobnostech
- učíme žáky pracovat s digitalizovanými historickými zdroji a prameny
- klademe důraz na ochranu osobních dat žáků a osobních údajů
- vedeme žáky k dovednosti vybírat vhodné zdroje poznání, tedy i ty digitální
- vedeme žáky ke bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií
- vedeme žáky k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků

Dějepis 6. ročník		
očekávaný výstup RVP	učivo	průřezová témata, přesahy, poznámky digitální technologie
ČLOVĚK V DĚJINÁCH		
1. uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Historie a její význam Historické epochy 3D procházka muzeem	návštěva muzea, OSV – komunikace, práce ve skupinkách VMEGS – artefakty v našem okolí
2. uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto prameny shromažďovány	Historie a její význam Historické epochy	
3. orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Historie a její význam Historické epochy Prezentace Powerpoint -vývoje člověka	
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI		
1. charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Počátky lidské civilizace Pravěk	MkV – Multikulturalita
2. objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Počátky lidské civilizace Pravěk	EV – Vztah člověka k prostředí
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY		
1. rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Starověké říše Mezopotámie Egypt Čína Indie	EV – Vztah člověka k prostředí VkoZ – člověk v sociálních vztazích, stát a právo OSV – komunikace

2. uveďte nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Mezopotámie Egypt Čína Virtuální prohlídky památkami	
3. demonstřuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Starověké Řecko a Řím Střední Evropa a její styky s antickým Středoziemím Římané na našem území Virtuální prohlídky	EV – Vztah člověka k prostředí VMEGS – Jsme Evropané
4. porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Starověké Řecko Řím	VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Dějepis 7. ročník		
očekávaný výstup RVP	učivo	průřezová témata, poznámky, přesahy digitální technologie
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA		
1. popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Evropa v raném středověku nová etnika (Germáni, Slované) Francká říše a christianizace Evropy Sámova říše byzantsko-slovanská a islámská kulturní oblast Byzantská říše Arabská říše Virtuální prohlídky	MKV –kulturní a politické vlivy mezi etniky v nově se utvářející Evropě Z – rozsah raně středověkých říší VV – stavební slohy
2. objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Velká Morava a počátky českého státu Velkomoravská říše Přemyslovci Lucemburkové	ENV – porovná postavení jednotlivých vrstev společnosti Z – rozsah Velkomoravské říše a českého státu
3. vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Život ve středověku virtuální prohlídka	ENV – porovná postavení jednotlivých vrstev společnosti
4. ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	románská kultura – rotunda, gotická kultura	Vv – románský a gotický sloh Lit – křesťanství, Staré pověsti české

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY		
1. vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	renesance a humanismus reformace protireformace	Vv – renesanční umění
3. popíše průběh zámořských objevů, příčiny a důsledky	Zámořské objevy Tabulka Excell	MKV – střet civilizací Ze – zámořské objevy, práce s globusem
4. objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Habsburkové na českém trůně a třicetiletá válka	VEG – objasní postavení Českého státu v rámci Evropy
5. objasní příčiny a důsledky třicetileté války a posoudí její důsledky	Nástup Habsburků v Evropě	VEG – porovnání společenskou a politickou situaci v rámci evropského dění
6. rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	renesance barokní kultura	Vv – umělecké slohy

<p style="text-align: center;">Dějepis 8. ročník</p>		
očekávaný výstup RVP	učivo	průřezová témata, přesahy, poznámky digitální technologie
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI		
1. vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	osvícenství, osvícenský absolutismus a kulturní směry 2. pol. 18. stol. růst římského impéria Svatá říše římská národa německého Habsburská monarchie a české země za Marie-Terezie a Josefa II.	VDO – počátky demokracie v USA VGS – vzájemné vlivy mezi evropskými zeměmi v období osvícenství MKV – význam památek pro současnost
2. objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na svět Evropy 1. průmyslová revoluce průmyslová revoluce v čes. zemích	OSV – uvědomění si postavení člověka-občana VDO – snaha o zavedení a vznik spravedlivé společnosti
3. porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	vznik Rakousko-Uherska Národní obrození v českých zemích revoluce 19. stol.	MKV – situace v Českých zemích v celoevropských souvislostech
4. vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi koloniemi a vymezi význam kolonií	imperialismus a kolonialismus koloniální velmoci válka S. proti J v USA přelom 19. / 20. stol. u nás a ve světě	VGS – rozdílný společenský vývoj ve vybraných částech světa OSV – úloha a postavení člověka v souvislosti s rozdílným tempem vývoje ve světě Z – kolonie a koloniální velmoci

<p style="text-align: center;">Dějepis 9. ročník</p>		
očekávaný výstup RVP	učivo	průřezová témata, poznámky, přesahy
MODERNÍ DOBA		
1. na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	1. světová válka a její důsledky Versailles, Společnost národů Vznik Československa, jeho hospodářsko - politický vývoj, sociální a národnostní problémy	VDO – postavení člověka v demokratické společnosti VGS – postavení nově se vytvořivšího Československa v rámci Evropy
2. rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	20. a 30. léta v Evropě Hospodářská krize	VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
3. charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	20. a 30. léta v Evropě Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět Hospodářská krize	VGS – srovnání postavení člověka v demokratických a totalitních společenských systémech
4. na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	2. světová válka	OSV – destruktivní síla totalitních režimů na osobnost člověka VGS – společenský, politický, vojenský útlak v rámci celosvětového dění MV – článek do novin
5. zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	20. – 30. léta v Československu Československo 1945-89 Únorový převrat Pražské jaro Charta 77 Sametová revoluce 1989 vznik České republiky	VDO – postavení člověka v demokratické společnosti VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování OSV – destruktivní síla totalitních režimů na osobnost člověka
ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT		

1. vysvětlí příčiny a důsledky bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	Rozdělený a integrující svět Studená válka západní blok + USA východní blok +SSSR válka v Koreji, ve Vietnamu Karibská krize Maďarsko a Polsko v 50. letech rozpad sovětského bloku	OSV – srovnání postavení člověka v rozdílných částech světa a rozdílných společenských zřízeních, boj člověka proti despotickým režimům VGS – rozdílný společenský a politický vývoj mezi soupeřícími zeměmi světa Práce s dokumentem a filmovou ukázkou
2. vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	NATO, Varšavská smlouva, RVHP, EHS Vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989 Vznik České republiky	VGS – rozdílný společenský a politický vývoj mezi soupeřícími zeměmi světa Práce s dokumentem a filmovou ukázkou
3. posoudí postavení rozvojových zemí	afričké a asijské země	OSV – srovnání postavení člověka v rozdílných částech světa a rozdílných společenských zřízeních, boj člověka proti despotickým režimům
4. prokáže základní orientaci v problémech současného světa	(konflikt Izraele a arabských zemí, válka v Perském zálivu, v Afghánistánu, v Iráku...) terorismus	OSV – srovnání postavení člověka v rozdílných částech světa a rozdílných společenských zřízeních, boj člověka proti despotickým režimům

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět prohlubuje dosavadní znalosti žáka ze společenskovedné a rodinné oblasti, integruje vzdělávací obsah oborů Výchova k občanství a Výchova ke zdraví. Vede žáka k dalšímu sebevzdělávání a samostatnému vyhledávání informací, k získání kladných postojů k významným společenským problémům, směřuje k pochopení současného dění ve společnosti, k základní orientaci v demokratickém postupování při veřejných záležitostech a k orientaci v hospodářském vývoji ve společnosti. Žák by se měl také orientovat v situacích osobního, rodinného, citového a pracovního života.

Vzdělávání v tomto předmětu se zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech s důrazem na podporu a ochranu zdraví jako jednou z hlavních priorit základního vzdělávání.

Vyučovací předmět je realizován na druhém stupni naší základní školy od šestého po devátý ročník s časovou dotací 2 hodiny v 6. – 8. ročníku, v 9. ročníku je to 1 hodina. Výuka probíhá ve třídách, v ekologické učebně nebo v přednáškovém sále, popř. v atriu školy. Mezi hlavní formy výuky patří diskuse, dramatizace, krátkodobé projekty a práce ve skupinách.

V předmětu jsou realizovány vybrané tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchovy, Výchovy demokratického občana, Multikulturní výchovy a Environmentální výchovy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům uplatňovat samostatnost
- rozumět základním termínům a používat je
- hledat efektivní způsoby učení
- motivovat se pro další činnosti
- přijímat pochvalu i zdravou kritiku od učitele

Kompetence k řešení problémů

- uplatnit svůj názor a obhájit jej
- diskutovat k problému
- rozvinout tvořivost

Kompetence komunikativní

- pracovat ve skupinách
- pracovat ve zdravém prostředí (ve smyslu vytvoření názoru)
- samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů

Kompetence sociální a personální

- cítit se jako aktivní občané
- vzájemně spolupracovat
- uplatňovat pravidla slušného chování
- mít radost ze své práce i z práce jiných

Kompetence občanské

- seznámit s tradicemi, zvyky a kulturou svého regionu a své země
- kriticky hodnotit své chování i chování ostatních lidí
- uvědomit si svou spoluodpovědnost za planetu Zemi
- spolupracovat při řešení problémů se školou, obcí, státem, nevládními organizacemi

Kompetence pracovní

- dodržovat obecná pravidla bezpečnosti ve škole, doma i mimo bydliště
- mít pozitivní vztah ke školním i pracovním činnostem
- vést své úsilí k systematickému plnění úkolů
- být odpovědný za svůj budoucí profesní život

Kompetence digitální

- podporujeme žáky v tom, aby využívali digitální technologie pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci
- vedeme žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data
- klademe důraz na respektování a dodržování etiky při interakci v digitálním prostředí a bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií
- vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví

Výchova k občanství a ke zdraví 6. ročník		
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		
1. objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Vlast, obec Práce s webovými stránkami města, prezentace obce na sociálních sítích	VDO - Občan, občanská společnost a stát VDO - Formy participace občanů v politickém životě
2. rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	lidská práva	OSV – Mezilidské vztahy
4. uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	člověk a společnost škola digitální stopa, digitální identita	OSV - Komunikace
5. objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	kultura člověk a společnost	MkV - Multikulturalita
6. rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	lidská práva vztahy mezi lidmi	OSV – Mezilidské vztahy MkV – Lidské vztahy

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ		
1. rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	majetek, hospodářství zásady ochrany vlastnictví	
2. sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	rozpočet rodiny příjmy a výdaje domácnosti zbytné a nezbytné výdaje rozpočet domácnosti	
4. vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	banky, pojišťovny bankovní účet způsoby hotovostního placení způsoby bezhotovostního placení	
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO		
2. rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů,	státní správa a samospráva volby obec	EV – Vztah člověka k prostředí

kteře se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
3. objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	vlast	VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
5. přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	lidská práva stát obrana státu – povinnosti občana práva spotřebitele netiketa – normy chování při používání digitálních technologií a při interakci v dig. prostředí	OSV – Mezilidské vztahy
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT		
2. uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	majetek, hospodářství	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		
1. respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vztahy mezi lidmi a formy soužití	OSV – Poznávání lidí OSV – Mezilidské vztahy MkV – Lidské vztahy

2. vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	rodina sociální skupiny sociální sítě	OSV – Poznávání lidí OSV – Mezilidské vztahy MkV – Lidské vztahy
3. vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	zdravý životní styl sběr dat o denním režimu pomocí dig.technologií	
4. posoudí různé způsoby chování z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	aktivní podpora zdraví ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění preventivní a léčebná péče hygiena při práci na PC	
5. usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	zdravý styl života cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě	
6. vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu	zdravý styl života webové stránky a aplikace o zdraví	

vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
11. respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	změny v životě	
14. vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	komunikace ochrana zdraví při různých činnostech	
15. projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	ochrana člověka za mimořádných událostí bezpečné chování při přepravě cestujících ošetření drobných i závažnějších poranění	
16. uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	ochrana člověka za mimořádných událostí prevence rizikových situací poskytnutí první pomoci při život ohrožujících stavech	

Výchova k občanství a ke zdraví 7. ročník		
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI		
2. rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Stát obec	VDO – Formy participace občanů v politickém životě
3. kriticky přistupuje k mediálním informacím vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Komunikace a média	
4. uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Kultura rodina	OSV – Mezilidské vztahy
5. objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	mediální informace společnost	OSV – Mezilidské vztahy MkV – Princip sociálního smíru a solidarity
6. rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	vztahy mezi lidmi situace, kdy je třeba bránit stát návrhy pomoci v konkrétním případě ohrožení	OSV – Kooperace a kompetice OSV – Mezilidské vztahy
ČLOVĚK JAKO JEDINEC		
1. objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	osobnost	OSV – Sebepoznání a sebepojetí
2. posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	osobnost	OSV – Sebepoznání a sebepojetí
3. kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	osobnost	OSV – Sebepoznání a sebepojetí

4. popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Osobnost Vliv digitálních médií na osobnost j	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO		
3. objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	stát	VDO – Občan, občanská společnost a stát
5. přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	stát obrana státu – povinnosti občana základní práva spotřebitele platební karty protiprávní jednání, korupce	VDO – Občan, občanská společnost a stát VDO – Principy demokracie jako formy a vlády a způsobu rozhodování
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT		
2. uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	globální problémy	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
3. objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	globální problémy	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchova k občanství a ke zdraví 8. ročník		
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata
ČLOVĚK JAKO JEDINEC		
1. objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Člověk jako osobnost	OSV – Rozvoj schopností poznávání
2. posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	pojmy myšlení, myšlenková operace, vůle řešení problémů a situací pojmy cit, afekt, vášně, nálada emoce, jejich příčiny	OSV – Sebepojetí a sebepoznání
3. kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	asertivní, pasivní a agresivní jednání metody asertivního jednání v dramatizaci	OSV – Sebepojetí a sebepoznání
4. popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	chování, vnímání, představy, fantazie možnosti posilování vůle krátkodobé i dlouhodobé cíle vlastní silné i slabší stránky	OSV – Sebepojetí a sebepoznání
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO		

1. rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	stát a právo občan a občanství způsob získání občanství typy států podle formy vlády	VDO – Občan, občanská společnost a stát
2. rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	složky moci v ČR činnost úřadů, které stojí mimo tyto složky (ČNB, ÚHOS) aktuální představitelé státní moci – prezident, premiér – a strany zastoupené na politické scéně správní členění ČR, kraje ČR státní, krajská a obecní správa	
3. objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	formy států podle demokratičnosti účast občana na správě státu	VDO – Formy participace občanů v politickém životě
4. vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	druhy voleb v ČR podmínky, za jakých může občan volit a být zvolen činnost politických stran a sdružení	VDO – Formy participace občanů v politickém životě
5. přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	lidská a občanská práva Všeobecné deklarace lidských práv dětská práva státy, kde jsou porušována lidská práva	VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

	řešení pro dodržování lidských práv v těchto státech práva spotřebitele, trestní postizitelnost, korupce	
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		
2. vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí)	rodina	
3. vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	zdraví a nemoc vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit pohybový režim	OSV - Psychohygiena
4. posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	časté nemoci, preventivní opatření rekonvalescence, expirační doba, alternativní medicína, civilizační choroby přírodní léčiva ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění preventivní a léčebná péče	

7. dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	zdravá výživa	EV – Vztah člověka k prostředí
8. uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	zdraví a nemoc cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutí hmyzu a stykem se zvířaty základy první pomoci	
9. projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	preventivní lékařské prohlídky umístění zdravotnických zařízení v Havířově	
12. respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti	lidská sexualita zásady odpovědného sexuálního chování	MkV – Princip sociálního smíru a solidarity

v dospívání a odpovědného sexuálního chování	rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku cesty přenosu nákaz přenosné krví a sexuálním kontaktem význam sexuality/pohlavnosti – v souvislosti s perspektivním vztahem, manželstvím, založením rodiny, plánovaným rodičovstvím	
13. uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	prevence zneužívání návykových látek	
15. projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení	osobní bezpečí ochrana člověka za mimořádných událostí vyhodnocení konkrétní rizikové situace v dopravě	MkV – Multikulturalita VDO – Občan, občanská společnost a stát

zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytně adekvátní první pomoc	poskytnutí první pomoci při život ohrožujících stavech	
16. uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	ochrana člověka za mimořádných událostí prevence rizikových situací poskytnutí první pomoci při život ohrožujících stavech	

Výchova k občanství a ke zdraví 9. ročník		
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ		
1. rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	stát a hospodářství duševní vlastnictví porušování duševního vlastnictví	
2. sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	příjmy a výdaje rodinného rozpočtu přiměřená a nepřiměřená obrana majetku	
3. na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení	hospodaření- rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní	
4. vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít 5. uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	bankovní struktura v ČR úrok, úvěr, účet druhy pojištění inlace banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků hospodaření- rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní	

6. na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	tržní a řízená ekonomika základy fungování trhu tvorba ceny, inflace živnost zaměstnanec-zaměstnavatel	
7. rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	daně a další státní příjmy státní rozpočet sociální síť druhy pojištění	
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO		
1. rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	stát a právo	
2. rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	městský úřad, odbory úřadu účast občanů na správě obce základní členění státní moci	
3. objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	státní občanství příklady účasti občanů na správě země pojmy migrace, emigrace, imigrace demokracie a diktatura	
5. přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	občan a právo povinnosti občana při obraně státu	
6. objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	vlastnictví a odpovědnost s ním spojená dědictví žebříček hodnot	

7. provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	povolená a nepovolená ochrana majetku přiměřená ochrana majetku pojištění, smlouva obchodní zakázka	
8. dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	fyzická a právnická osoba právní způsobilost Ústava ČR	
9. rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	právní ochrana	
10. rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	občanská odpovědnost, právní ochrana správní řízení trestní odpovědnost mladistvých	
11. diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	příklady korupčního jednání příčiny, důsledky a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích	
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT		
1. popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	evropská integrace EU a ČR	
2. uvede některé globální problémy součastnosti, vyjádří na ně svůj názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Významné globální problémy	
3. objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	globalizace, populační exploze, ekologická stopa rizika ohrožení planety	

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		
1. respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství v komunitě	osobnostní a sociální rozvoj výhody a případné nevýhody rodinného života z pozice dospívajícího člověka problémové konfliktní situace	OSV – Mezilidské vztahy MkV – Lidské vztahy OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
3. vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	duševní hygiena, duševní rovnováha, relaxace „odpočinkový plán“ s prvky péče o duševní zdraví význam hygieny pro zdraví nemoci způsobené nedostatečnou hygienou význam pohybu pro zdraví	
4. posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví, druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	vliv preventivních lékařských prohlídek na zdraví pojem handicap možnosti pomoci handicapovaným stavby v okolí z hlediska bezbariérovosti	MkV – Lidské vztahy
7. dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	zdravý životní styl	
10. samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	možnosti sebereflexe stres a jeho příčiny možnosti předcházení stresu a únavy pomoc při stresu	OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Seberegulace a sebeorganizace
12. respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	sexuální výchova charakteristika odpovědného sexuálního chování hygiena, preventivní činnosti podporující reprodukční zdraví	

	rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku význam sexuality	
13. uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	prevence zneužívání návykových látek	
14. vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	osobní bezpečí	
15. projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	zásady bezpečnosti silničního provozu možnosti první pomoci při nehodě v silničním provozu čísla tísňových linek	
16. uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	ochrana člověka za mimořádných událostí prevence rizikových situací poskytnutí první pomoci při život ohrožujících stavech	

Člověk a příroda

Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Daný předmět směřuje k podpoře hledání a poznávání faktů jejich vzájemných souvislostí. Vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti látek a těles. Učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů. Podporuje vytváření kritického myšlení a logického uvažování. Předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (s chemií, přírodopisem, zeměpisem).

Výuka probíhá v kmenových třídách a v odborné učebně fyziky. Časová dotace je v 6. – 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.

Ve výuce jsou realizovány vybrané tematické okruhy všech průřezových témat.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výuce fyziky užíváme strategie a metody, které umožňují žákům:

Kompetence k učení

- vyhledávat, třídit a propojovat informace
- používat odbornou terminologii
- měřit, experimentovat a porovnávat získané informace
- nalézat souvislosti mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

- využívat základní postupy při pokusech
- nalézat problémy a formulovat je
- hledat postupy řešení

Kompetence komunikativní

- zdůvodňovat postupy úloh
- věcně argumentovat
- vysvětlit a obhajovat své řešení úkolu

Kompetence sociální a personální

- pozitivně ovlivňovat vztahy ve skupině
- respektovat názor druhých
- poskytovat pomoc druhým

Kompetence občanská

- dodržovat dohodnutá pravidla a postupy
- uznávat i odlišné názory na řešení problému

Kompetence pracovní

- využívat získané poznatky v praxi
- dodržovat pracovní postupy při měření
- dodržovat a upevňovat bezpečné chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními v laboratoři i v běžném životě

Kompetence digitální

- používá efektivně k záznamu naměřených dat a jejich zpracování výpočetní techniku
- vyhledává v otevřených zdrojích data k řešení zadaného problému, třídí je a kriticky vyhodnocuje
- sestavuje počítačové prezentace výsledků svých řešení a hledá ve výsledcích vzájemné souvislosti fyzikálních jevů
- umí připravit protokol, referát a prezentaci zadaného tématu nebo v elektronické podobě s využitím především prostředků MS Office (Word, Excel, PowerPoint)
- dokáže ověřit spolehlivost informací získaných na internetu
- dokáže zpracovat data v prostředí MS Excel do grafů
- při řešení problémů a při práci v týmu využívá ke komunikaci digitální zařízení

Fyzika 6. ročník		
očekávaný výstup RVP	učivo	průřezová témata
LÁTKY A TĚLESA		
1. změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Látky a tělesa Měření délky, objemu a hmotnosti Měření času Měření teploty Používá efektivně k záznamu naměřených dat a jejich zpracování výpočetní techniku Připravuje protokol laboratorních prací v elektronické podobě s využitím především prostředků MS Office	VMEGS -Evropa a svět nás zajímá (zavedení metrické soustavy) OSV- Rozvoj schopnosti poznávání MkV - Multikulturalita (pochopení různých jednotek v různých kulturách-historické souvislosti,..)
2. uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Skupenství a částicová stavba látek Braunův pohyb, difúze	EV-Ekosyst émy (koloběh vody v přírodě)
3. předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty	Měření teploty Tepelná délková roztažnost	MeV-Fungování a vliv médií ve společnosti (sleduje změny teploty v závislostech na změně počasí)
4. využívá s porozuměním vztah mezi hustotou,	Hustota látek Měření hmotnosti a objemu	

hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Výpočet hmotnosti tělesa	
---	--------------------------	--

Fyzika 7. ročník		
očekávaný výstup RVP	učivo	průřezová témata
POHYB TĚLES, SÍLY		
1. rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	klid a pohyb těles	OSV-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (řešení problémů, rozvoj kreativity)
2. využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	dráha rovnoměrného pohybu nerovnoměrný pohyb Používá efektivně k záznamu naměřených dat a jejich zpracování výpočetní techniku Zpracovává data v prostředí MS Excel do grafů	MeV-Fungování a vliv médií ve společnosti (učí se vyhledávat v jízdních řádech(www.idos.cz), vyhledává zajímavé údaje o rekordech, rychlost v přírodě, sportu,...)
3. rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	vzájemné působení dvou těles síla druhy sil skládání sil gravitační pole a gravitační síla tlaková síla a tlak třecí síla skládání sil výslednice dvou sil stejných a opačných směrů jednoduché stroje	EV-Základní podmínky života (získávání poznatků o přírodních závislostech) VDO – Občan, občanská společnost a stát (uvědomění si důsledků dopravních nehod) EV-Životní prostředí (škody na silnicích způsobené přetěžováním nákladních)
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN		
1. využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidových tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Pascalův zákon hydraulická zařízení hydrostatický tlak, hydrostatická síla Archimédův zákon	MeV- Fungování a vliv médií ve společnosti (zpracovává, vyhodnocuje a užívá informace z médií o počasí a jeho vliv na zemědělství)

	atmosférický tlak a jeho měření	
Fyzika 8. ročník		
očekávaný výstup RVP	učivo	průřezová témata
ENERGIE		
1. využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	práce, energie a výkon pohybová a polohová energie vnitřní energie tání a tuhnutí vypařování a kapalnění hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny tepelné výměny druhy motorů	MeV-Fungování a vliv médií ve společnosti (sleduje a porovnává výkony sportovců) MeV-Fungování a vliv médií ve společnosti (porovnávání výkonu různých strojů a zařízení) EV-Vztah člověka k prostředí MeV-Fungování vlivu médií (sledování předpovědi počasí)
2. zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie počasí kolem nás znečišťování atmosféry vyhledává v otevřených zdrojích data k řešení zadaného problému, třídí je a kriticky vyhodnocuje dokáže ověřit spolehlivost informací získaných na internetu	VMEGS –Evropa a svět nás zajímá (možnost využití vodních a větrných elektráren jako alternativních zdrojů el.energie a porovnání s tepelnými a atomovými elektrárnami) EV-Životní prostředí (šetření energie (tepelná izolace, ekologické vytápění) MeV-Fungování vlivu médií (sledování předpovědi počasí)
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE		
1. rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	elektrický náboj zdroj napětí elektrický proud elektrický vodič elektrický izolant zdroj napětí	

	elektrický odpor tepelné účinky elektrického proudu	
2. sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač druhy elektrických obvodů	
3. rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	elektrická a magnetická síla	
ZVUKOVÉ DĚJE		
1. rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku vznik a zdroje zvuku šíření zvuku	
2. posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	zvukové jevy rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku;	

<p style="text-align: center;">Fyzika 9. ročník</p>		
očekávaný výstup RVP	učivo	průřezová témata
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE		
1. rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	střídavý proud a napětí vznik střídavého proudu měření střídavého proudu a napětí	
2. využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	elektromagnetické jevy magnetické pole cívky s proudem elektromagnet a jeho užití elektromotor elektromagnetická indukce střídavý proud vznik střídavého proudu měření střídavého proudu a napětí transformátory bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	VMEGS - Jsme Evropané (seznámení s díly významných vědců a vynálezců)
3. využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	zdroj světla rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích stín, zatmění Slunce a Měsíce odraz světla zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem	
4. rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	lom rozklad světla čočky spojné čočky rozptylné čočky	VDO - Občan, občanská společnost a stát (upozornění na nebezpečí vzniku požárů odkládáním skleněných a plastových láhví v přírodě)

	optické přístroje	
VESMÍR		
1. objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	<p>Země a vesmír</p> <p>sluneční soustava - její hlavní složky</p> <p>měsíční fáze</p> <p>Připravuje referát a prezentaci zadaného elektronické podobě s využitím především prostředků MS Office (Word, Excel, PowerPoint)</p> <p>Při řešení problémů a při práci v týmu využívá ke komunikaci digitální zařízení</p>	MeV - tvorba mediálního sdělení (využívá a analyzuje informace z tisku a sdělovacích prostředků, vytváří prezentace)

Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět poskytuje základní znalosti o chemických prvcích, sloučeninách a jejich využití, přibližuje podstatu chemických dějů, umožňuje pochopení vzájemných vztahů mezi nimi a přírodními procesy. Naplňování vzdělávacího obsahu vede k posilování pozitivních postojů k přírodě, k porozumění souvislostí mezi lidskou činností a životním prostředím.

Chemie se vyučuje v 8. a 9. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a v odborné učebně chemie.

V předmětu jsou realizovány tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchovy a Environmentální výchovy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vytváříme prostor pro práci s textem z různých informačních zdrojů (učebnice, encyklopedie, časopisy, internet, ...)
- podporujeme diskuzi směřující k poznání souvislostí mezi jevy v přírodě a každodenním životě člověka
- umožňujeme (s ohledem na bezpečnost) samostatně či ve skupině provádět experimenty, pozorovat jejich průběh a ze získaných výsledků vyvozovat závěry
- učíme žáky kriticky zhodnotit výsledky a pokroky svého učení

Kompetence k řešení problémů

- používáme metody vedoucí k samostatnému uvažování a objevování různých variant řešení
- vedeme žáky ke schopnosti obhájit své názory a uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- Kompetence komunikativní
- seznamujeme žáky s novými symboly, značkami, vzorci, schémata, která vedou k bezpečné manipulaci a používání chemických látek
- podporujeme vzájemnou komunikaci a naslouchání druhým lidem
- vytváříme situace vyžadující formulaci vlastních názorů a jejich obhajobu
- klademe důraz na schopnost vyjadřovat se pomocí odborných termínů, souvisle, výstižně a v logickém sledu

Kompetence sociální a personální

- navozujeme situace, kdy je nutná spolupráce ve dvojici či skupině
- vedeme žáky k uvědomění si individuality každého jedince a nutnosti respektovat jeho názory a potřeby
- podporujeme a rozvíjíme snahu žáků zapojovat se do diskuze

Kompetence občanské

- nabízíme dostatek příkladů k pochopení nebezpečnosti některých chemických látek a tedy důležitosti ochrany zdraví člověka a přírody
- rozvíjíme dovednost prakticky poskytnout první pomoc při kontaktu s rizikovými chemikáliemi
- vedeme žáky k respektování pravidel slušného chování, odmítání násilí, hrubého jednání a povinnosti správně se v takové situaci zachovat

Kompetence pracovní

- v rámci možností nabízíme takové činnosti, při kterých se žáci učí manipulovat s laboratorním sklem a pomůckami
- klademe důraz na bezpečnou práci, na dodržování určených pravidel, kterým žáci rozumí a jsou schopni je zdůvodnit

Kompetence digitální

- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech
- vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí
- aktivně využíváme digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů

<p style="text-align: center;">Chemie 8. ročník</p>		
očekávaný výstup RVP	učivo	průřezová témata
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE		
1. určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vlastnosti látek	
2. pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pozorování, pokus a bezpečnost práce	OSV – Rozvoj schopností poznávání
SMĚSI		
1. rozlišuje směsi a chemické látky	směsi	
2. vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	roztoky	
3. navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	dělení složek směsí	
4. rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	voda, vzduch	EV – Základní podmínky života
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY		
1. používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	částicové složení látek	
2. orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	PSP – názvy, značky, kovy, nekovy, protonové číslo, skupiny a periody Tvorba prezentace – významné kovy a nekovy	

CHEMICKÉ REAKCE		
1. rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, zhodnotí jejich využívání	chemická reakce – rovnice, zákon zachování hmotnosti, reaktanty, produkty Práce s počítačem – pokusy na internetu	
2. aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	teplota, míchání, povrch reaktantů, katalyzátor	
ANORGANICKÉ SLOUČENINY		
1. porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	halogenidy, oxidy, kyseliny, hydroxidy	
2. orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	pH stupnice, indikátor	

<p style="text-align: center;">Chemie 9. ročník</p>		
očekávaný výstup RVP	učivo	průřezová témata
CHEMICKÉ REAKCE		
1. rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, zhodnotí jejich využívání	redoxní reakce – oxidace, redukce Videa s pokusy – hledání a prohlížení na internetu	
2. aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	teplo a rychlost chemické reakce	
ORGANICKÉ SLOUČENINY		
1. rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uhlovodíky	
2. zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	paliva	EV – Vztah člověka k prostředí
3. rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	deriváty uhlovodíků Psaní vzorců na počítači, tvorba molekul - chemsketch	
4. uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Tuky, cukry, bílkoviny, vitamíny Práce s počítačem – vitamíny – význam a jejich zdroje – tvorba prezentací	
CHEMIE A SPOLEČNOST		
1. zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	chemický průmysl, odpady, recyklace Možnosti zpracování odpadů – vyhledávání informací na internetu	

2. aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Hořlaviny - nebezpečí	
3. orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	plasty, léčiva, návykové látky, hnojiva, detergenty, stavební materiály	EV – Vztah člověka k prostředí

Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahem předmětu je naplňování výstupů RVP prostřednictvím zkoumání souvislostí mezi přírodními jevy různými metodami poznávání, pozorování a experimentů. Dále umožňuje žákovi klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, hledat na ně odpovědi, ověřovat si domněnky o přírodních faktech a posuzovat jejich důležitost, spolehlivost a správnost a především vede žáka k utváření kladného vztahu k životnímu prostředí, k zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům. Navozuje dostatek situací, které vedou žáka k rozpoznávání okolností ohrožujících život, zdraví, majetek a životní prostředí. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka a možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Výuka probíhá ve všech ročnících 2. stupně 2 hodiny týdně a je realizována nejen v kmenových třídách, ale i v odborné učebně přírodopisu, popř. ve školním skleníku, atriu nebo blízkém okolí školy.

V předmětu jsou realizovány tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchovy a Environmentální výchovy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme k vyhledávání, třídění informací a jejich využití v procesu učení, tvůrčích činnostech i v praktickém životě
- vybíráme vhodné způsoby, metody a strategie pro řízení vlastního učení, pozorování, samostatného experimentování a vyvozování závěrů
- rozvíjíme zájem o účast v soutěžích, olympiádách a organizujeme besedy a exkurze

Kompetence k řešení problémů

- nabízíme řadu aktivizačních metod, které žákům přiblíží problematiku poznávání přírody a povedou k ochotě dále se zajímat o přírodní prostředí
- předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů k pochopení problémů, přemýšlení o příčinách přírodních dějů a procesů
- poskytujeme dostatek námětů k samostatnému uvažování a pozorování

Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textům a obrazovým materiálům
- vedeme žáky k formulování vlastních názorů s využitím dostupných informačních prostředků, k naslouchání názorům jiných a učíme je i tyto názory respektovat

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k účelné spolupráci ve skupině, k vytváření pravidel práce v týmu a ke snaze pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého člověka
- vytváříme situace vedoucí k poznání potřeby vzájemného respektu

Kompetence občanské

- vedeme žáky k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu, k zodpovědnému rozhodování podle dané situace a poskytnutí účinné pomoci v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- rozvíjíme chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů s respektováním požadavků na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečnému užívání vybavení (přístrojů, pomůcek, přírodnin) a dodržování vymezených pravidel
- nabízíme dostatek situací k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany zdraví a ochrany při práci a zájmové činnosti

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií – tablet, počítač, ipad
- vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací
- žáci si tvoří digitální herbář – tvorba digitálního obsahu
- nabízíme žákům možnosti využívání virtuálních vzdělávacích prostředí

Přírodopis 6. ročník		
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata
OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA		
1. rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vznik života na Zemi projevy života podmínky života soustava organismů přehled organismů člověk a příroda	EV - Ekosystémy
2. vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	viry – život bez buňky bakterie, sinice, řasy, prvoci	
3. uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	sinice, řasy, houby, lišejníky prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti měkkýši, kroužkovci členovci (vzdušnicovci, korýši, hmyz)	
4. uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	viry, bakterie, sinice, houby, řasy, prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci vznik života na Zemi	
BIOLOGIE HUB		
1. rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	houby (bez plodnic, s plodnicí) lišejníky	EV – Ekosystémy
BIOLOGIE ROSTLIN		
1. odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Jak zkoumáme přírodu jednobuněčné a mnohobuněčné organismy Anatomie a morfologie rostlin	EV – Základní podmínky života

2. vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Fyziologie rostlin, orgány rostlinné buňky (řasy, sinice, lišejníky)	
3. rozliší základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Systém rostlin, význam rostlin a jejich ochrana řasy, lišejníky	
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
1. porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla	
2. rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vývoj, vývin a systém živočichů prvoci bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)	EV – Ekosystémy
3. odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Rozšíření, význam a ochrana živočichů	
4. zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Projevy chování živočichů	
NEŽIVÁ PŘÍRODA		
3. uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	život na Zemi mimořádné události – příčiny vzniku mimořádných událostí, způsoby ochrany význam vody a teploty prostředí pro život ochrana a využití přírodních zdrojů	EV – Základní podmínky života
ZÁKLADY EKOLOGIE		
1. uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	rozmanitost přírody vztahy mezi organismy člověk a příroda	

2. na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	rozmanitost přírody	EV – Základní podmínky života
3. vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vztahy mezi organismy (bezobratlí)	OSV – Kooperace a kompetice
4. uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	člověk a příroda, ochrana životního prostředí	OSV – Hodnoty, postoje a praktická etika
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
1. aplikuje praktické metody poznávání přírody	rostlinná buňka řasy, prvoci mikroskop modely a multimediální aplikace, různé techniky animace životních projevů organismů	EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – Vztah člověka k prostředí

Přírodopis 7. ročník		
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata
OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA		
1. rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	přechod rostlin na souš přehled systému rostlin rostliny a prostředí společenstva rostlin a živočichů	
2. vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	strunatci – obratlovci (ploutvovci, mihule, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) výtrusné rostliny semenné rostliny (nahosemenné, krytosemenné)	
3. uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	rostliny v prostředí	
BIOLOGIE ROSTLIN		
1. odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	části těla semenných rostlin semenné rostliny (nahosemenné, krytosemenné) systém rostlin	
2. vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	výtrusné rostliny semenné rostliny společenstva rostlin a živočichů význam rostlin a jejich ochrana	
3. rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	mechorosty kaprad'orosty nahosemenné a krytosemenné rostliny	
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
1. porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	strunatci – obratlovci (paryby, ryby, obojživelníci, ptáci)	

2. rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	strunatci – obratlovci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)	
3. odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	ryby plazi ptáci	
NEŽIVÁ PŘÍRODA		
3. uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	společenstva rostlin a živočichů mimořádné události, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR a ochrana před nimi hodnocení jednání účastníků	EV – Základní podmínky života
ZÁKLADY EKOLOGIE		
1. uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	rostliny a prostředí chráněné rostliny společenstva rostlin a živočichů	
2. na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	společenstva rostlin a živočichů rostliny a prostředí	EV - Ekosystémy
3. vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	společenstva rostlin a živočichů strunatci výtrusné a semenné rostliny	
4. uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	chráněné rostliny chránění obratlovci	
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
1. aplikuje praktické metody poznávání přírody	Pozorování lupou - mechorosty, kaprad'orosty výtrusné a semenné rostliny	EV – Vztah člověka k prostředí

	<p>Laboratorní práce – práce s rostlinným a živočišným materiálem</p> <p>Založení herbáře – digitální herbář</p> <p>Využívá tištěné i online určovací klíče a mobilní aplikace pro identifikaci rostlin v regionu</p>	
--	---	--

<p style="text-align: center;">Přírodopis 8. ročník</p>		
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata
OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA		
1. rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vývoj savců přehled hlavních skupin savců společné a rozdílné znaky člověka a ostatních savců savci – vnitřní stavba těla savců – orgánové soustavy stavba a funkce orgánových soustav člověka	
2. vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	savci člověk – rozmnožování genetika	
3. uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	vývoj člověka genetika, nitroděložní vývoj	
4. uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	trávicí soustava poškození lidského organismu	
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
1. porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	savci – obratlovci vejcorodí a živorodí (vačnatci a placentálové) člověk	
2. rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	savci strunatci – obratlovci	
3. odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	savci – hlodavci, šelmy, sudokopytníci, lichokopytníci	

4. zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	savci – strunatci vačnatci placentálové (býložravci, letouni, chudozubí, hlodavci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti)	
BIOLOGIE ČLOVĚKA		
1. určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	orgánové soustavy	
2. orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	vývoj savců, vývoj člověka	
3. objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	nitroděložní vývoj, průběh lidského života, genetika	
4. rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	nejčastější nemoci, jejich příčiny a léčení zdravý životní styl a jeho zásady programy podporující zdraví epidemie nejčastější druhy poranění, jejich příčiny postup při poskytnutí první pomoci s využitím mobilní aplikace změří srdeční tep	
ZÁKLADY EKOLOGIE		
1. uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	přizpůsobení prostředí savci biomů světa	
2. na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	přizpůsobení prostředí	EV - Ekosystémy

3. vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	savci	
4. uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	chránění obratlovci, savci	EV – Vztah člověka k prostředí
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
1. aplikuje praktické metody poznávání přírody	laboratorní práce – práce s živočišným materiálem	

Přírodopis 9. ročník		
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata
BIOLOGIE ČLOVĚKA		
1. určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	orgánové soustavy	
4. rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	nejčastější nemoci, jejich příčiny a léčení zdravý životní styl a jeho zásady programy podporující zdraví epidemie	
OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA		
1. rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	kamenná kronika – paleontologie přírozené změny v přírodě	
2. vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	genetika	
3. uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	přírozené změny v přírodě	
NEŽIVÁ PŘÍRODA		
1. rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Země – vznik a stavba Nerosty, horniny geologie utváření zemského povrchu	
2. rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vnitřní geologické děje vnější geologické děje utváření zemského povrchu	

3. uveďte význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	změny v přírodě vyvolané člověkem ekologické katastrofy mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi hodnocení jednání účastníků význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka ochrana a využití přírodních zdrojů využití digitálních technologií pro online sledování mimořádných událostí	EV – Základní podmínky života
ZÁKLADY EKOLOGIE		
1. uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	přírozené změny v přírodě změny v přírodě vyvolané člověkem ekologické katastrofy	
3. vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	geologické období změny v přírodě vyvolané člověkem	
4. uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	změny v přírodě vyvolané člověkem ekologické katastrofy	
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
1. aplikuje praktické metody poznávání přírody	horniny a nerosty pomocí multimediálních prostředků popíše průběh přírodních dějů	

Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět svým vzdělávacím obsahem navazuje na předmět Člověk a jeho svět vyučovaný na I. stupni, na II. stupni pak má blízko ke všem předmětům vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Pro svůj široký záběr však proniká také do společenskovední oblasti. Předmět prohlubuje dosavadní znalosti žáka o Zemi, pomáhá mu odhalovat jednotlivé zákonitosti společenského, přírodního a hospodářského života na jednotlivých kontinentech, s přihlédnutím k Evropě, České republice, Moravskoslezskému kraji a regionu města Havířov. Předmět se snaží o maximální aktuálnost všech poznatků a propojení s moderními informačními technologiemi. Vede žáka k posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů a dále k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí.

Vyučovací předmět má časovou dotaci pro šestý, sedmý a osmý ročník dvě hodiny týdně, v devátém ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá ve třídách, odborné učebně zeměpisu, počítačové učebně nebo mimo budovu školy.

V předmětu jsou realizovány vybrané tematické okruhy průřezových témat Environmentální výchovy, Multikulturní výchovy a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výuce zeměpisu užíváme strategie a metody, které umožňují žáku:

Kompetence k učení

- uplatňovat samostatnost
- rozumět základním termínům, znakům a symbolům a používat je
- zařazovat poznatky z jiných oborů a předmětů
- vyhledávat, zpracovávat a používat informace
- uvádět věci do souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznat problém
- vyhledat k němu potřebné informace
- samostatně nebo skupinově řešit problém
- obhájit svůj názor

- přijmout kritiku nebo pochvalu

Kompetence komunikativní

- vyjadřovat se písemně i ústně
- rozumět řeči map, grafů, seznamů
- formulovat myšlenky v logické návaznosti

Kompetence občanské

- seznámit se s problémy a realitami svého města, kraje, vlasti
- aktivně se zapojovat do řešení problémů svého města
- respektovat tradice a kulturu ostatních národů
- uvědomit si svou spoluodpovědnost za Zemi
- respektovat nutnost udržitelného rozvoje

Kompetence sociální a personální

- cítit se jako aktivní občané
- vzájemně spolupracovat
- být aktivní součástí skupiny v různých rolích
- dodržovat zásady tolerance a slušného chování

Kompetence pracovní

- používat pomůcky a vybavení
- využívat znalosti pro svůj další rozvoj
- vést své úsilí k systematickému plnění úkolů

Kompetence digitální

- používat geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě
- využívat výhody tištěných i digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině
- používat mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací

Zeměpis 6. ročník		
očekávané výstupy	učivo	průřezová témata
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE, TOPOGRAFIE		
1. organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat	
2. používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě	
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ		
1. prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová	

	pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas	
2. rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně	EV – Základní podmínky života
3. porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti	EV - Ekosystémy
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ		
1. posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky	MkV – Kulturní difference, Lidské vztahy
2. posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace	
3. zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně	
4. porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská	

	seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska	
5. porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	mezinárodní organizace	
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE, APLIKACE		
1. ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů	
2. aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	topografie a terénní kartografie	
3. uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích	

<p style="text-align: center;">Zeměpis 7. ročník</p>		
očekávaný výstup RVP	učivo	průřezová témata
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE, TOPOGRAFIE		
1. organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Amerika, Asie, Afrika, Austrálie rejstřík atlasu čtení klimadiagramů	MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
2. používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Amerika, Asie, Afrika tematické mapy, měřítka zeměpisné souřadnice jednoduché výpočty s měřítkem	
REGIONY SVĚTA – AMERIKA, AFRIKA, ASIE		
1. lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)	
2. porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	poloha, rozloha, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných amerických, asijských a afrických států	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí MkV – Kulturní difference

3. zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	MkV – Kulturní difference OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
---	--	---

<p style="text-align: center;">Zeměpis 8. ročník</p>		
očekávaný výstup RVP	učivo	průřezová témata
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE		
1. organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	turistické zajímavosti vybraného evropského státu chráněné krajinné oblasti města čtení v grafech, diagramech a jiných informačních zdrojích týkajících se společenského a hospodářského zeměpisu	OSV – Rozvoj schopností a poznávání MeV – tvorba mediálního sdělení
2. používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vyhledávání měst podle zeměpisných souřadnic složitější výpočty s měřítkem čtení požadovaných položek a informací o daném státu z mapy	VMEGS - Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
REGIONY SVĚTA – EVROPA		
1. lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, porovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Evropa – lokalizace významných fyzických prvků na mapě hodnocení teplotních poměrů porovnávání přírodních podmínek ČR s ostatními státy	EV – Ekosystémy, Základní podmínky života
2. porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, zlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	makroregiony Evropy společné znaky států v makroregionech porovnávání odlišností makroregionů	MkV - Kulturní difference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita

3. zvažuje, jaké změny ve vybraných gionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat co je příčinou zásadních změn v nich	poloha a rozloha států Evropy porovnávání počtu obyvatel států nejznámější osobnosti, firmy a výrobky států zvláštnosti a podobnosti daných regionů	VMEGS - Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		
1. porovnává různé krajiny jako součást evropské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních specifické znaky a funkce krajiny	krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajiny	EV - Ekosystémy - Vztah člověka k prostředí
2. uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové umístění hlavních ekosystémů (biomů)	vztah přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva	EV - Ekosystémy - Vztah člověka k prostředí - Základní podmínky života
3. uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských změn na životní prostředí	krajina vliv člověka na existenci ekologických problémů	EV – Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí

<p style="text-align: center;">Zeměpis 9. ročník</p>		
očekávaný výstup RVP	učivo	průřezová témata
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE		
1. organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	chráněné krajinné oblasti čtení potřebných dat z kartografických informačních zdrojů	MeV – tvorba mediálního sdělení
2. používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	složitější úkoly spojené s měřítkem mapy, zeměpisnými souřadnicemi	
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ		
1. rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	změny v přírodních sférách změny v krajině vliv člověka na krajinu	
2. porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vliv přírodních procesů na společnost biodiverzita a její kolísání	
REGIONY SVĚTA		
1. porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyspělé a rozvojové státy regionální rozdíly ve vyspělosti	

2. zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	změny v regionech	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ		
1. posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky	MkV – Lidské vztahy, Multikulturalita, Etnický původ
2. posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
3. zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
4. porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska	MkV – Principy sociálního smíru a solidarity EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
5. porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	integrace integrační seskupení	VMEGS – Jsme Evropané

6. lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokální i globální politické a vojenské problémy	MkV – Etnický původ
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ		
1. uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	ochrana životního prostředí ochrana kulturního dědictví globální změny klimatu	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
ČESKÁ REPUBLIKA		
1. vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle dlešně nebo školy	místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)	EV – Vztah člověka k prostředí MkV – Kulturní difference
2. hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu,	Moravskoslezský kraj	EV – Vztah člověka k prostředí MkV – Kulturní difference, Lidské vztahy MeV – tvorba mediálního sdělení
3. hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve	EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

	světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu	
4. lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"> regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech 	VMEGS – objevujeme Evropu a Svět MkV – kulturní difference
5. uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	mezinárodní spolupráce	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MkV – Kulturní difference, Princip sociálního smíru a solidarity

Umění a kultura

Výtvarná výchova

Hudební výchova

Charakteristika vyučovacích předmětů

Svým vzdělávacím obsahem pomáhají uvedené předměty poznávat a rozvíjet schopnosti žáka v souladu s jeho reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojováním vědomostí při rozhodování o vlastní životní profesi. Cílem je podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování. Učí je respektovat práci druhých, spolupracovat. Vede žáky k toleranci k lidem, jejich kulturám i duševním hodnotám. Prostřednictvím jejich vlastní tvorby vytváří v dětech vztah k umění a vede je k utváření hierarchie hodnot.

Vyučuje se dle učebního plánu ve třídách s časovou dotací (viz učební plán), v hudebním sále, v kreslárně, nebo na vhodných místech v okolí školy. Žáci navštěvují v rámci výuky také výstavy v galeriích města Havířov a okolí.

Základní formou realizace vyučovacích předmětů je vyučovací hodina. Většina úkolů v rámci Výtvarné výchovy, na kterých žáci pracují je takového charakteru, že jejich realizace vyžaduje delší čas, než je vyučovací hodina (dvouhodina). Proto se práce na výtvarných úkolech může rozložit do čtyř, někdy i více vyučovacích hodin. Při práci s multimediálními prostředky je možnost využívat i učebnu informatiky.

V hodinách jsou realizovány vybrané tématické okruhy průřezových témat OSV, MkV, MeV, EV.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k učení prostřednictvím vlastní tvorby
- zprostředkováváme pohled na umění a kulturu jako způsob poznání světa
- rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných a hudebních technik

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry

- na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracována
- otevíráme před žáky možnosti volby vhodných výtvarných a hudebních vyjadřovacích prostředků
- uplatňujeme kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby a schopnost obhájit ho, být zodpovědný za svá rozhodnutí i výsledky

Kompetence komunikativní

- otevíráme před žáky možnost přístupu k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání se
- rozvíjíme dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla

Kompetence sociální a personální

- předkládáme dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí
- poskytujeme prostor pro osobité výtvarné i hudební projevy žáků, podporujeme jejich sebedůvěru a sebeúctu, sebeuspokojení

Kompetence občanská

- seznamujeme žáky s významnými výtvarnými a hudebními díly a jejich autory
- zapojujeme je do kulturního dění, návštěv výstav a koncertů
- podchycujeme individuální zájem žáků o kulturní dění a jeho podporu

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k osvojování výtvarných a hudebních technik
- vedeme žáky k bezpečnému používání nástrojů a dodržování pravidel při práci

Kompetence digitální

- vedeme žáky k schopnosti ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít

- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení informací a digitálního obsahu, volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- dáváme prostor k vytváření a upravování digitálního obsahu, k rozvíjení dovednosti kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl s respektem k autorství a autorským právům
- poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě
- vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů

Hudební výchova 1. – 3. ročník		
očekávaný výstup RVP	učivo	průřezová témata
1. zpívá v jednohlase	hra na tělo zvuk-tón melodizované říkanky taneček, pochod rytmus, dynamika, tempo intonační výcvik hudební hry, dechová a hlasová cvičení	MeV- tvorba mediálních sdělení
2. rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	houslový klíč, notová osnova, melodie, rytmus, délka not, dirigování, tempové změny	
3. využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Orffovy nástroje	
4. reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	tanečky	OSV- Kreativita, Psychohygiena
5. rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	hudební výrazy zvuky, tóny umělá-lidová píseň sólový zpěv, skupinový zpěv	
6. rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslech hudebních nástrojů hudební druhy a žánry poslechové skladby	MkV- Kulturní difference

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 1. -3. ročník		
1. rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	správné držení tužky, štětce jednoduchá linie postavy a zvířat základní barvy linie, čára, křivka, plocha zapouštění barev hra s barvou doplňkové barvy čáry voskovka kombinované techniky přítlak linie výtvorná etuda fantazie kresby a malby	
2. v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uspořádání výtvarných prvků na ploše a pozadí přítlačná, odlehčená linie míchání barev výtvarný rytmus čar, tvarů, barev kombinace barev modelování prostor dotváření přírodnin kompozice plochy barevný kontrast linie identifikace zdrojů autorů	OSV- Kreativita
3. vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vhodné rozvržení plochy kombinované techniky barevná a výtvarná tvořivost fantazijní kresba práce ve skupině hra s barvou	MkV- Kulturní difference
5. na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil	skupinové práce tradice, zvyky, výstavy různé druhy umění	MeV- vnímání autora mediálních sdělení EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Hudební výchova 4. – 5. ročník		
očekávaný výstup RVP	učivo	průřezová témata
1. zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	dechová cvičení artikulační cvičení hlasová cvičení v dur a moll tóninách	
2. realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	notopis taktování	
3. využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	takt, metrum, tempo, rytmus základní dělení hudebních nástrojů Orffovy nástroje strunné nástroje dechové nástroje bicí nástroje	
4. rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	variace malá písňová forma rondo	
5. vytváří jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	střídání dlouhých a krátkých tónů střídání dlouhých a krátkých tónů spojovaných do celků (synkopa)	
6. rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rytmus, tempo melodie, dynamika hudební barva	
7. ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	hudebně pohybové hry valčík polka moderní tanec	OSV - Kreativita

Výtvarná výchova 4. -5. ročník		
1. při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů	práce s rudkou, s pastelem zátiší práce s barvou, akvarel a přírodniny	
	barevné kombinace kresba měkkým materiálem, stínování (uhel), dokreslování (tužka, barva)	
2. při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	práce s tuší, proškrabávání frotáž	
3. nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	kombinovaná, libovolná technika tématické práce	OSV - Kreativita
4. osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	vosková technika, vlastní téma a technika prostorové vidění kolorovaná kresba	
5. porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	výtvarné umění, současné výtvarné umění beseda o umění ilustrace	
6. nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	tématické práce, beseda výstavy, volné téma	

Hudební výchova 6. – 7. ročník		
očekávaný výstup RVP	učivo	průřezová témata
1. využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	lidová píseň hudební nástroje lidových kapel	
2. uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	hlasové rozcevičky lidský hlas, mutace, hlasová hygiena zpěv v jednohlase a dvojhlas hodnocení hlasových projevů spolužáků digitální záznam hudební aktivity ve vhodném formátu	
3. reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	rytmus, tempo variace melodrama zpěv písní s hudebním doprovodem hudební aplikace k doprovodům	
4. rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	lidové tance společenské tance pohybové improvizace na hudbu	OSV – Komunikace (řeč těla)
5. orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	akordy, intervaly noty, pomlky, posuvky hudební výrazové prostředky hudební nástroje smyčcové, dechové rytmus, melodie	
6. zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	významná operní díla hudební skladatelé populární skladby ze současnosti prezentace individuální či skupinová	VMEGS – Jsme Evropané
7. vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudební díla inspirovaná literárními díly melodram	

Výtvarná výchova 6. – 7. ročník		
očekávaný výstup RVP	učivo	průřezová témata
1. vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Kresba Kresba – co je to kresba, linie – různé druhy linií, bod, plocha, různé kreslicí materiály a kresebné techniky, různé kresebné postupy – možnost kombinování kreslicích materiálů, stínování v kresbě. koláž, kombinované výtvarné postupy výstavy, výtvarné soutěže, besedy písmo digitální kresba (dig. ilustrace, komiks,...)	OSV – Rozvoj schopností poznávání
2. zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	malba, zapouštění barev Malba – co je to malba, jaká jsou její specifika, jaké malířské techniky rozlišujeme, míchání barev, teorie barev – teplé a studené, komplementární – barevný kruh, různé druhy štětců. základy perspektivy grafika	
3. zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	práce s tuší, základy písma kombinované techniky Počítačová grafika – co to je, v čem spočívá, jak se tvoří, jaké jsou možnosti, využití počítačové grafiky v umění, v umělecké tvorbě, užité umění a reklama	
4. vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	malba, běloba – zapouštění do vlhkého podkladu	
5. rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Prostorová tvorba – možnosti prostorové tvorby, různé materiály, ze kterých lze tvořit v prostoru (hlína, kámen, sádra, dřevo, papír,	OSV - Kreativita

	<p>textil apod.), ukázky reprodukcí</p> <p>prostorové vytváření, formování, dotváření</p> <p>Aplikace pro dig. tvorbu těles, jejich strukur, materiálů.....</p>	
6. interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<p>kvaš – malba na papíře s vodovými barvami smíšenými s krycí bělobou</p> <p>historie umění a současnost</p> <p>Virtuální galerie, muzea</p> <p>techniky v materiálu – vtlačování, rytí, koláž</p>	
7. ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	<p>projektová témata a jejich prezentace</p> <p>libovolná technika</p> <p>tématické práce</p> <p>prezentace v digitálním prostředí</p>	MeV – tvorba mediálního sdělení

Hudební výchova 8. – 9. ročník		
očekávaný výstup RVP	učivo	průřezová témata
1. využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	lidové a umělé písně kánon rozvoj hudebního sluchu	OSV – Rozvoj schopností poznávání
2. uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i více hlase	vícehlasý zpěv využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu reflexe vokálního projevu dig.záznam projevu ve vhodném formátu	OSV – Poznávání lidí
3. reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	rytmus, metrum, tempo hudební improvizace rapování hudební aplikace k doprovodu	
4. rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	magická funkce hudby v pravěku exotické a orientální kultury prezentace skupinové, individuální	
5. orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	jazzová a rocková opera muzikál blues, ragtime	MkV – Kulturní difference, Multikulturalita
6. zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	hudební směry od starověku do současnosti referáty o současných trendech v populární hudbě dle zájmu žáků	
7. vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	muzikály inspirované literárními díly hodnocení slyšených hudebních děl z hlediska daných kritérií	

Výtvarná výchova 8. – 9. ročník		
očekávaný výstup RVP	učivo	průřezová témata
1. vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	kresba, malba kresba, zátiší, různý materiál digitální kresba	OSV – Rozvoj schopností poznávání
2. zaznamenává vizuálních zkušeností, i zkušeností získané ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie	kolorování kresby, lavírování práce s hlinou, malba, zátiší	
3. zachycení jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	dekorativní řešení plochy, struktura libovolné techniky práce s netradičním materiálem, grafické techniky počítačová grafika	
4. vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vodové barvy, tempery zapouštění do vlhkého podkladu písmo, postava, perspektiva	
5. rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku	skupinová práce, projektová témata libovolné techniky	OSV – Kooperace a kompetice
6. interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	diskuze o umění, stavby naší minulosti voskové techniky	
7. ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	perspektiva, volná témata a techniky volné téma, výstavy, galerie virtuální galerie, muzea prezentace v virtuálním prostředí	MeV – vnímání autora mediálních sdělení

Člověk a zdraví

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah předmětu tvoří výstupy vzdělávacího oboru Tělesná výchova, žáci se zdravotním znevýhodněním mohou na základě lékařského doporučení navštěvovat Zdravotní tělesnou výchovu.

Cílem tělesné výchovy je přispět k optimálnímu stupni tělesné zdatnosti a výkonnosti žáků, utvářet, zdokonalit a upevnit jejich pohybové dovednosti a vědomosti prostřednictvím zdravotních, rekreačních i sportovních činností. Tělesná výchova umožňuje žákům ve škole i mimo školu hlouběji si osvojit základy některých sportovních odvětví, utvářet zodpovědný vztah ke zdraví a tělovýchově, rozvíjet a upevňovat takové vlastnosti člověka, které směřují k pozitivnímu vztahu žáka k pohybovým aktivitám.

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Tělesná výchova se vyučuje od 1. do 9. ročníku 2h týdně v tělocvičně, na sportovním hřišti, plaveckém bazénu, tělovýchovných vycházkách a v bezprostředním okolí školy.

V předmětu jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchovy, Multikulturní výchovy a Mediální výchovy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- poznávání významu pohybových činností pro všestranný rozvoj osobnosti člověka
- pochopení harmonie těla i ducha
- sledování vlastních pokroků

Kompetence k řešení problémů

- hledání různých způsobů řešení při osvojování sportovního prvku a využívání všech dostupných tréninkových možností
- objeovávání taktiky při kolektivních a individuálních činnostech

Kompetence komunikativní

- reagování a respektování pokynů učitele, trenéra i vedoucího družstva
- zapojování do diskusí o vhodné taktice při kolektivních činnostech

Kompetence sociální a personální

- spolupráci ve skupině, dodržování pravidel fair- play
- podílení se na příznivé atmosféře ve skupině
- oceňování výsledků sportovních výkonů

Kompetence občanské

- chápání významu odmítání hrubého chování a násilí při sportu
- poskytování první pomoci při lehčích úrazech
- podporování zodpovědného chování v krizových situacích
- objasňování škodlivosti návykových látek na zdraví člověka

Kompetence pracovní

- používání sportovního nářadí a náčiní s dodržováním bezpečnosti
- dodržování dohodnutých pravidel a společenských norem při sportu i v životě
- poznávání míry rizika při pohybových činnostech
- vyhodnocování a prezentování sportovních výkonů

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí)
- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření výkonů a porovnávání výsledků
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.
- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště

Tělesná výchova 1. – 3. ročník		
očekávaný výstup RVP	učivo	průřezová témata
1. spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	pohybové hry pravidla her a soutěží průpravná cvičení dechová cvičení protahovací cvičení kondiční cvičení plavecký výcvik prvky atletické abecedy příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži správné držení těla a zvedání zátěže	
2. zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	pohybové hry průpravná a relaxační cvičení zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití základy akrobacie	
3. spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	míčové hry soutěživé hry cvičení ve družstvech prvky atletiky akrobacie cvičení s náčiním	OSV – Seberegulace a sebeorganizace, Kooperace a kompetice
4. uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	sportovní hry v přírodě hry v atriu sportovní hry na hřišti stolní tenis	
5. reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	nástupy, rozcvičky pořadová cvičení cvičení s náčiním a na nářadí hry s pravidly	OSV - Komunikace

Tělesná výchova 4. – 5. ročník		
očekávaný výstup RVP	učivo	průřezová témata
1. podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná a relaxační cvičení, protahovací cvičení	OSV – Psychohygiena EV – Vztah člověka k prostředí
2. zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zdravotně zaměřené činnosti správné zvedání zátěže posilovací cvičení rytmické a kondiční formy cvičení	
3. zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	základní organizační povely pravidla osvojených her variace her	OSV – Kreativita
4. uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech (organizace cvičebního prostoru, šaten a umývárny) bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek první pomoc v podmínkách TV	
5. jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	gymnastika, atletika pohybové a sportovní hry	
6. jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování v TV komunikace v TV – názvosloví, smluvené povely, signály pravidla fair play	OSV – Seberegulace a sebeorganizace, Kooperace a kompetice
7. užívá při pohybové činnosti základní osvojované	gymnastická sestava průpravná cvičení	

tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
8. zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	základní pojmy (role ve hře, označení hřišť, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel) míčové hry vedení míče	
9. změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností	
10. orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	základní zdroje informací o pohybových činnostech	MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
11. adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	plavecký výcvik	
12. zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plavecký výcvik	

Tělesná výchova 6. – 7. ročník		
očekávaný výstup RVP	učivo	průřezová témata
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
1. aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	OSV – Sebepoznání a sebepojetí kreativita Seberegulace a sebeorganizace
2. usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení zdravotně orientovaná zdatnost – její rozvoj, kondiční programy, manipulace se zatížením práce s aplikacemi hodnotící kondici, s programy na nápravu dysbalancí apod.	OSV – Psychohygiena, Seberegulace a sebeorganizace EV – Základní podmínky života
4. odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	význam pohybu pro zdraví rekreační a výkonnostní sport sport dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost – její rozvoj, kondiční programy, manipulace se zatížením vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení a teplota	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Hodnoty, postoje a praktická etika EV – Ekosystémy, Životní prostředí, Vztah člověka a prostředí
5. uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách improvizované ošetření a odsun raněného	OSV - Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Poznávání lidí EV – Základní podmínky života

	turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu, táboření přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla práce s aplikacemi pro poskytnutí pomoci, denního režimu apod.	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
2. posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	gymnastika – akrobacie, cvičení na náradí atletika – skok do dálky, skok do výšky, rychlý běh, vytrvalý běh na dráze i v terénu sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní systémy (basketbal, házená, volejbal, kopaná)	OSV – Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání MeV – práce v realizačním týmu
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
2. naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci olympismus – olympijská charta zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech vyhledávání dat na internetu	OSV – Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje a praktická etika Mezilidské vztahy Komunikace Vztah člověka k prostředí VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané
3. dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	OSV – Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice MeV – práce v realizačním týmu
6. zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování využití aplikací pro měření výkonů	OSV – Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice, Mezilidské vztahy, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO – Občanská společnost a škola

		MeV – práce v realizačním týmu vnímání autora mediálního sdělení MkV – Lidské vztahy, Kulturní difference
--	--	--

Poznámka:

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy, aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Tělesná výchova 8. – 9. ročník		
očekávaný výstup RVP	učivo	průřezová témata
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
3. samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim základy první pomoci aplikace pro hodnocení spánku, denního režimu apod.	OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
1. zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	gymnastika pohybové hry úpoly sportovní hry	OSV – Kreativita, Mezilidské vztahy, Poznávání lidí, Hodnoty, postoje a praktická etika komunikace MkV – Princip sociálního smíru a solidarity, Multikulturalita
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
1. užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	MeV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení fungování a vliv médií ve společnosti stavba mediálního sdělení interpretace vztahu mediálního sdělení tvorba mediálního sdělení práce v realizačním týmu OSV – komunikace VMEGS – Evropa a svět nás zajímá
4. rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží vyhledávání a filtrování dat	OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí, Kooperace a kompetice MkV – Lidské vztahy, Etnický původ

5. sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží	OSV – Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí MeV – tvorba mediálního sdělení stavba mediálního sdělení
7. zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování aplikace pro měření výkonů	OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita, Komunikace MeV – práce v realizačním týmu, tvorba mediálního sdělení MkV – Lidské vztahy

Poznámka:

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy, aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Člověk a svět práce

Pracovní činnosti

Člověk a svět práce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah předmětu je tvořen na 1. stupni realizací všech tematických okruhů vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, na 2. stupni jsou v plném rozsahu realizovány okruhy Pěstitelské práce, chovatelství (v 6. ročníku), Příprava pokrmů (v 7. ročníku) a Svět práce (v 8. a 9. ročníku). Předmět svým charakterem doplňuje základní vzdělávání o složku nezbytnou pro uplatnění v životě a společnosti, přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, vede k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce, k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě, umožňuje pochopit práci a proces činnosti jako příležitost k seberealizaci a sebeaktualizaci. Rovněž vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce.

Předmět je vyučován ve třídách, v atriu školy, blízkém okolí školy, ve skleníku a ve cvičné kuchyni. V rámci předmětu jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchovy a Environmentální výchovy.

Časová dotace pro výuku předmětu je od 1. – 9. ročníku vždy 1 hodina týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů a vedeme je k jejich pravidelnému využívání
- vedeme žáky k vyhledávání informací z dostupné literatury, encyklopedií, internetu, časopisů a k jejich využití v praktických činnostech
- rozvíjíme zájem o účast v soutěžích

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k pozorování odborných názorů s vlastními praktickými zkušenostmi, k jejich vyhodnocování
- vybíráme vhodné metody, které žákům umožňují řešit problémy v praktických činnostech
- umožňujeme žákům plánovat vhodné pracovní postupy poskytováním dostatečného množství námětů

Kompetence komunikativní

- vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektování a pomoci při praktických činnostech
- vedeme žáky k naslouchání názorů jiných, k jejich respektování, ale i k formulování vlastních názorů při společném plnění praktických úkolů

Kompetence sociální a personální

- navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí nutnosti spolupráce a vzájemného respektu v praktických činnostech
- umožňujeme žákům obhajovat vlastní názory, vedeme je k odmítání negativních jevů a k vytváření konstruktivních postojů k týmové práci

Kompetence občanské

- nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících s praktickými dovednostmi
- umožňujeme žákům aktivně se podílet na vytváření příjemného prostředí nejen ve škole

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků, k používání vhodných nástrojů, vhodného nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- motivujeme žáky k aktivnímu zapojení, ke zlepšování estetického vzhledu prostředí ve škole, třídě i okolí školy
- nabízíme dostatek situací k pochopení problematiky hygieny a ochrany zdraví při práci

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporujeme žáky při vytvoření video návodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím dig. technologií

Pracovní činnosti 1. – 3. ročník		
očekávaný výstup RVP	učivo	průřezová témata
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
1. vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 2. pracuje podle slovního návodu	práce s papírem a kartonem, textilem a netradičním materiálem (plody, sláma, semena, korálky, kůže, plast, modelovací hmota, drát, fólie,...) lidové zvyky, tradice a řemesla pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	
	příprava pokrmů podle receptů skládání, stříhání, lepení jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	OSV - Kreativita
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
1. zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	LEGO jednoduché stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) stavebnice z kartónových prvků konstrukční stavebnice se spojovacími prvky a díly dřevěné kostky	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
1. provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	pozorování a pokusy v koutku přírody poznávat pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky, vycházka a exkurze (okolí školy, zahrada, skleník) pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě základní podmínky po pěstování rostlin, půda, její zpracování, výživa rostlin, osivo	
2. pečuje o nenáročné rostliny	zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování, přihnojování, pletí v místnosti, v atriu	

PŘÍPRAVA POKRMŮ		
1. připraví tabuli pro jednoduché stolování	rodinný stůl pro běžné každodenní stolování rodinný stůl pro oslavu narozenin, Vánoc (v souvislosti s regionálními tradicemi,...) zdobné prvky při úpravě stolu	
2. chová se vhodně při stolování	obsluha a chování u stolu při stolování	

Pracovní činnosti 4. ročník		
očekávaný výstup RVP	učivo	průřezová témata
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
1. vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	organizace práce jednoduché pracovní operace a postupy vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír, textil...)	
2. využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice, řemesla	OSV - Kreativita
3. volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje (funkce a využití)	
4. udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	zásady první pomoci dodržování základních hygienických návyků a bezpečnosti práce	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
1. provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů	
2. pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
3. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	zásady první pomoci dodržování základních hygienických návyků a bezpečnost práce	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
1. provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pěstování rostlin ze semen v místnosti (léčivky, koření, okrasné rostliny)	
2. ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	

3. volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	potřeby a pomůcky při pěstitelských činnostech	
4. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	zásady první pomoci a dodržování základních hygienických návyků a bezpečnosti práce	
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
1. orientuje se v základním vybavení kuchyně	vybavení kuchyně	
2. připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr vhodných potravin	
3. dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování	
4. udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	zásady první pomoci dodržování základních hygienických návyků a bezpečnosti práce	

Pracovní činnosti 5. ročník		
očekávaný výstup RVP	učivo	průřezová témata
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
1. vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	organizace práce jednoduché pracovní operace a postupy vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil...) a netradiční materiály	
2. využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	regionální tradice, zvyky, obyčeje	
3. volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	ergonomie pracovních pomůcek a nástrojů	
4. udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	zásady první pomoci dodržování základních hygienických návyků a bezpečnosti práce	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
1. provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů	
2. pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
3. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	zásady první pomoci dodržování základních hygienických návyků a bezpečnost práce	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
1. provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	rostliny – různé druhy rozmnožování	
2. ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	rostliny jedovaté, léčivé, koření, rostliny jako drogy, alergie	

3. volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	potřeby a pomůcky při pěstitelských činnostech	
4. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	zásady první pomoci dodržování základních hygienických návyků a bezpečnosti práce	
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
1. orientuje se v základním vybavení kuchyně	technika v kuchyni – historie a význam příprava jednoduchého pokrmu s použitím vybavení kuchyně	
2. připraví samostatně jednoduchý pokrm	nákup a skladování potravin jednoduchá domácí ekonomika samostatná příprava pokrmu	
3. dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu	
4. udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	zásady první pomoci dodržování základních hygienických návyků a bezpečnosti práce	

Člověk a svět práce 6. ročník		
očekávaný výstup RVP	učivo	průřezová témata
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ		
1. volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pokojové rostliny okrasné rostliny zelenina polní plodiny	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání
2. pěstuje a využívá květina pro výzdobu	pokojové rostliny praktické pěstování pokojových rostlin	OSV – Osobnostní rozvoj - Kreativita
3. používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	praktické práce – pěstování a přesazování pokojových rostlin, pěstování zeleniny ve skleníku, pěstování a ošetřování trvalek v atriu	OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice
4. prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	hospodářsky významní živočichové – chov skotu, prasat, ovcí, koní živočichové chování v domácnostech – chov psů, koček, plazů, ryb aj.	EV - Ekosystémy
5. dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	praktické práce – pěstování rostlin ve skleníku, práce v nářadovně, pracovně, atriu, okolí školy	OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY		
1. provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)	
2. řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	

3. organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy	
4. užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody	
5. dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla, první pomoc	OSV – Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice

<p style="text-align: center;">Člověk a svět práce 7. ročník</p>		
očekávaný výstup RVP	učivo	průřezová témata
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
1. používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	základní vybavení kuchyně udržování pořádku bezpečnost a hygiena provozu kuchyně	
2. připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	skupiny potravin výběr, nákup, skladování potravin sestavování jídelníčku úprava pokrmů za studena základní způsoby tepelné úpravy základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů vyhledá si recept na internetu	OSV - Osobnostní rozvoj - Kreativita OSV - Sociální rozvoj - Komunikace
3. dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	jednoduché prostírání obsluha a chování u stolu slavnostní stolování v rodině	OSV - Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice OSV - Morální rozvoj - Praktická etika
4. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	první pomoc při úrazech v kuchyni (opaření horkou vodou a párou, popálení, polití horkým tukem, řezné rány)	
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI		
2. ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí,	OSV - Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy
3. správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti	
4. dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne	elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce,	

první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem	
---	--	--

<p style="text-align: center;">Člověk a svět práce 8. ročník</p>		
očekávaný výstup RVP	učivo	průřezová témata
DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ		
1. sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické) aplikace na tvorbu 3D modelů	
2. navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – Kooperace a kompetice
3. provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž	MeV – tvorba mediálních sdělení OSV – Kooperace a kompetice
4. dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	První pomoc, bezpečnost práce a hygiena	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		
1. orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Druhy povolání Pracovní náplň jednotlivých profesí Pracoviště, pracovní činnosti Portály poradenských pracovišť, Úřadů práce	MkV – Princip sociálního smíru a solidarity OSV – Hodnoty, postoje a praktická etika EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
2. posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Profesní orientace a její předpoklady Sebepoznávání Osobní vlastnosti a cíle Osobní zájmy a cíle	

	Sebehodnocení Volba povolání u mužů a žen Kvalifikační požadavky Poptávka na trhu práce Aplikace, testy, hry určené k sebepoznávání	
--	---	--

Člověk a svět práce

9. ročník

očekávaný výstup RVP	učivo	průřezová témata
SVĚT PRÁCE		
1. orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Jak jsme vnímaví k pracovnímu prostředí pojmy povolání, zaměstnání, trh práce, profese, podnikání pracovní náplň jednotlivých profesí náročnost jednotlivých pracovišť na suroviny, pracovníky, kvalifikaci pracovníků a na životní prostředí bezpečnosti na jednotlivých pracovištích volba povolání u mužů a žen možnosti vlastního uplatnění v ČR práva a povinnosti zaměstnanců podmínky podnikání v ČR nejčastější formy podnikání v ČR soukromé společnosti	MkV – Princip sociálního smíru a solidarity OSV – Hodnoty, postoje a praktická etika EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
2. posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	schopnosti vlastnosti zdravotní a psychický stav vzhledem k budoucí profesi zájmy a možné budoucí povolání alternativy budoucího zaměstnání	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – Kooperace a kompetice
3. využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	vzdělání a informace ve volbě povolání kde vyhledat informace o volných pracovních místech možnosti profesního poradenství strukturovaný životopis požadované vzdělání pro vybrané profese	MeV – tvorba mediálních sdělení OSV – Kooperace a kompetice

	aktuální situace na trhu práce ve městě, kraji a ČR vybrané školy pro zvolená povolání v ČR náležitosti pracovní smlouvy	
4. prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Jak získat zaměstnání? konkurz, výběrové řízení, pohovor druhy životopisu žádost o práci odpověď na pracovní inzerát zásady slušného chování a přijímací pohovor	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

6. Autoevaluace školy a hodnocení žáků

AUTOEVALUACE ZŠ MORAVSKÉ

OBLASTI	CÍLE	KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČASOVÝ HARMONOGRAM
1. Podmínky ke vzdělávání	personálně stabilizovat školu	rovnoměrné zastoupení odborně způsobilých učitelů	- výroční zprávy	1x ročně
	udržení stávající úrovně vybavení školy pomůckami, učebnicemi, doplňování fondu materiálních zdrojů	odpovídající vybavení kabinetů dle požadavků učitelů a potřeb žáků	- výsledky jednání PS a PK, průběžné požadavky učitelů	nejméně 2x ve školním roce (v závěru školního a kalendářního roku)
2. Průběh vzdělávání	ověřovat a upravovat přiměřenost cílů v jednotlivých předmětech ŠVP schopnostem a možnostem žáků	splnění cílů stanovených v ŠVP	- zápisy v TK - zprávy PS a PK	kontrola zápisu TK – minimálně 1x měsíčně 1x v roce

	umožňovat a stimulovat efektivní učení se žáků	aktivní zapojení žáků v procesu učení a kvalita jejich výsledků	<ul style="list-style-type: none"> - hospitační záznamy - zprávy TU - úprava cílů a obsahu ŠVP 	<p>průběžně ve školním roce</p> <p>2x ve školním roce dle potřeby na konci školního roku</p>
3. Kultura školy	vytvářet ve škole atmosféru spolupráce a podpory otevřené konstruktivní komunikace mezi učiteli, žáky a rodiči	převažující pozitivní úroveň komunikace mezi účastníky vzdělávacího procesu, vzájemný respekt a spolupráce, předcházení konfliktům, popř. jejich úspěšné řešení	<ul style="list-style-type: none"> - rozhovory se žáky, učiteli, rodiči - dotazník rodičům - záznamy z pohovorů o řešení přestupků žáků - zprávy TU - výroční zprávy 	<p>průběžně v roce</p> <p>1x za 3 roky</p> <p>průběžně v roce</p> <p>2x ve školním roce</p> <p>1x za rok</p>
	zkvalitňovat práci školního poradenského pracoviště	plnění plánu činnosti speciálního pedagoga, školního psychologa, výchovného poradce a preventisty sociálně-patologických jevů	<ul style="list-style-type: none"> - zprávy o plnění plánu - zápisy v TK, záznamy učitelů týkající se prevence sociálně-patologických jevů 	<p>1x v roce</p> <p>1x v roce</p>
	zkvalitnit prezentaci školy na veřejnosti	fungující systém prezentace školy na veřejnosti a v médiích	<ul style="list-style-type: none"> - dotazník rodičům - webové stránky školy, informace o akcích školy v regionálním listu 	<p>1x za 3 roky</p> <p>průběžně v roce</p>

4. Řízení školy	plánovat a podporovat odborný růst pedagogů	systematické vzdělávání členů pedagogického sboru	- přehled DVPP, sborovny, zápisy z porad	průběžně + 2x za rok hodnotící zpráva DVPP
	podporovat zdravé mezilidské vztahy na pracovišti, rozvíjet týmovou spolupráci ve sboru	spolupracující týmy učitelů, realizace projektů napříč předměty	- rozhovory s učiteli - zápisy MO - dotazník učitelům - písemné zpracování projektů (popř. zápisy v TK)	průběžně 1x v roce 1x za 3 roky
5. Výsledky vzdělávání	dosahovat co nejlepších výsledků žáků ve vzdělávání s ohledem na jejich individuální schopnosti a možnosti	výsledky školních nebo standardizovaných testů, dosahování individuálního pokroku vzhledem k předchozím výsledkům	- školní nebo standardizované testy - úspěšnost žáků v přijímacím řízení - obsahy portfolií	1x za 2 – 3 roky 1x za rok průběžně
	udržovat přiměřenou úroveň výsledků žáků v lokálních nebo regionálních soutěžích	účast a výsledky žáků v různých soutěžích	- výroční zprávy - zprávy MO	1x za rok
6. Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	efektivně využívat materiální zdroje	účelné využívání všech prostor školy, pomůcek a dostupné informační a komunikační technologie	- diskuze, rozhovory s učiteli - rozvrh hodin - výroční zprávy	průběžně 1x za rok

	efektivně pracovat s vlastním hodnocením školy	plnění cílů stanovených v evaluační zprávě, soulad ŠVP s plněním cílů	<ul style="list-style-type: none"> - autoevaluační zpráva - ŠVP 	1x za 2 roky průběžně + 1x za rok (korekce ŠVP)
--	--	---	---	---

Motto: „Všeho s mírou.“

Cíle hodnocení žáků

Hodnocení žáků považujeme za nedílnou součást výchovně vzdělávacího procesu. Jeho smyslem je zachytit míru rozvoje žáka, motivovat jej pro další učení, poskytnout mu zpětnou vazbu o tom, do jaké míry se mu podařilo naplnit výstupy stanovené vzdělávacím programem. Hodnocení poskytuje zpětnou vazbu také rodičům a především učitelům, pro něhož je východiskem pro další řízení vyučovacího procesu. Náležitosti hodnocení žáků vycházejí ze Školského zákona č. 561/2004 a jsou blíže specifikovány Vyhláškou č. 48/2005 Sb. Jako takové hodnocení nesrovnává žáky navzájem, ale soustředí se na individuální pokrok každého jedince. Cílem současného hodnocení na naší škole je také postupné oslabení vnější motivace žáků („chci získat známku“) ve prospěch vnitřní motivace („chci se toto učit“).

Způsoby hodnocení

V průběhu vzdělávacího procesu užíváme hodnocení ústní i písemné, obě formy lze dále specifikovat na průběžné (formativní, hodnocení v průběhu učení) a výsledné (sumativní, zhodnocení po skončení učení nebo etapy). V rámci uvedených způsobů hodnocení postupně využíváme také sebehodnocení žáka, které svou podstatou pozitivně ovlivňuje a zefektivňuje proces učení a je realizováno slovně. K závazným písemným formám výsledného hodnocení patří vysvědčení a výstupní hodnocení.

Kromě číselného hodnocení (známka, procentuální vyjádření úspěšnosti), které je vhodné zejména pro výsledné hodnocení, užíváme také slovní (pochvalu, domluvu, slovní vyjádření toho, co se podařilo, v čem a jak by se měl žák v další práci zlepšit), dále grafické značky (smajlíci, razítka, kartičky s obrázky, nálepky apod.), různé typy slovního vyjádření míry splnění úkolu (např. splněno, nesplněno) a jiné varianty v závislosti na věku a charakteru žáků, specifické předmětu, povaze učební látky nebo činnosti a na kreativitě učitele. Těmito způsoby směřujeme k postupnému utváření efektivních nástrojů hodnocení, které by vedlo k naplňování výše uvedených cílů.

Pro vysvědčení užíváme ve všech ročnících a předmětech na 1. i 2. stupni číselné hodnocení. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni převážně číselně, avšak na doporučení PPP a SPC i na žádost rodičů mohou být hodnoceni kombinací číselného a slovního hodnocení, popř. výhradně slovně.

Výstupní hodnocení je slovní a obsahuje vyjádření o úrovni osvojených klíčových kompetencí, o úrovni naplnění cílů stanovených vzdělávacím programem, práci s průřezovými tématy a vyjádření o možnostech a nadání žáka pro další vzdělávání.

Pro hodnocení chování jsou využívány pochvaly a ocenění, a naopak výchovná opatření podle Vyhlášky č. 48/2005 Sb.

Kritéria hodnocení

Základním kritériem pro hodnocení je míra naplnění očekávaných výstupů a dosažená úroveň klíčových kompetencí.

Podrobná kritéria hodnocení:

- dosažená úroveň získání vědomostí a dovedností stanovených očekávanými výstupy jednotlivých předmětů s přihlédnutím k individuálním možnostem žáka
- schopnost vyhledat a zpracovat informace
- schopnost řešit problémové situace a úkoly
- úroveň komunikačních dovedností

- e) schopnost spolupráce ve skupině
- f) míra využití sebereflexe pro další práci
- g) míra zodpovědnosti, cílevědomosti, samostatnosti v přístupu k práci v předmětu

Uvedená kritéria by se měla v hodnocení promítat vyváženě. Učitelé postupně získávají zkušenosti s novými metodami a formami práce, které vedou k naplňování klíčových kompetencí. Vědomostní a znalostní výstupy jsou prověřovány písemnou nebo ústní zkouškou a hodnoceny číselně, k hodnocení dosažené úrovně klíčových kompetencí je vhodnější slovní hodnocení, které pedagog formuluje na základě pozorování žáka v průběhu kooperativních forem práce.

Podklady pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají učitelé po celou dobu vyučovacího procesu. Podkladem pro hodnocení žáka mohou být:

- a) různé druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- b) skupinové práce, projekty
- c) didaktické testy, referáty, laboratorní práce, domácí úkoly, samostatné práce
- d) problémové úlohy (hlavolamy, křížovky, hádanky, rébusy, matem. „oříšky“ apod.)
- e) výtvarné práce, hudební projevy, testy tělesné zdatnosti, produkty pracovních činností
- f) úspěchy na olympiádách a soutěžích vědomostních, jazykových, přírodovědných, sportovních, esteticko-uměleckých apod.)
- g) žákovské portfolio (soubor nejlepších prací žáka v jednotlivých ročnících a předmětech vybíraných učitelem nebo žákem, průběžně jsou zakládány i dokumenty obsahující sebehodnocení žáka)

Pravidla hodnocení

Základní pravidla pro hodnocení prospěchu klasifikací vychází z Vyhlášky č. 48/2005 Sb. Výsledná známka je stanovena na základě různorodých podkladů (viz výše), jejichž výběr a četnost stanoví vyučující daného předmětu v prvním měsíci školního roku v závislosti na charakteru předmětu a vzdělávacím obsahu s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků dané třídy.

Hodnocení žáků má být srozumitelné, přiměřené věku a schopnostem žáků, systematické, pozitivní (hodnotíme především to, co žák umí), motivující ke zlepšení další práce a pro žáka předvídatelné (žáku jsou předem známa kritéria hodnocení).

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných se řídí Vyhláškou č. 27/2016 Sb. a doporučením poradenského zařízení.

Při řešení problémů výukových a výchovných uplatňujeme individuální přístup, úzce spolupracujeme s rodiči žáka a s jejich souhlasem využíváme i odborné poradenské služby.

7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše škola vytváří podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), tzn. žáků, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola formou přímé podpory žáka učitelem nebo na základě plánu pedagogické podpory, opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Podporou žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními se zabývají členové školního poradenského pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími vyučujícími a ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními.

Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Vzdělávání žáků s přiznaným podpůrným opatřením probíhá s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti a vychází z učebních dokumentů školy.

V rámci podpůrných opatření prvního stupně dochází ke kompenzaci mírných vzdělávacích obtíží (ve čtení, psaní, počítání, koncentraci, pomalejší tempo práce aj.) nebo obtíží, jež jsou vyvolány aktuálně nepříznivým zdravotním či psychickým stavem, případně se jedná o dlouhodobé problémy malého rozsahu a intenzity.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP), který představuje minimální úpravu metod, tzn. vymezení vhodných didaktických úprav učiva na podporu žáka, organizace výuky a hodnocení vzdělávání.

Na tvorbě PLPP se podílejí pedagogičtí pracovníci školy (třídní učitel, učitel konkrétního předmětu) ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, případně členy školního poradenského pracoviště s tím, že tvorbě PLPP předcházejí rozhovory všech zúčastněných.

S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni učitelé, kteří žáka vyučují. Plán pedagogické podpory obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Plánem pedagogické podpory učitel vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. V případě, že daná podpůrná opatření nejméně po dobu 3 měsíců nenaplní stanovené cíle, doporučí třídní učitel zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení – pedagogicko – psychologické poradny (PPP), speciálně pedagogického centra (SPC).

Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení, poskytuje pedagog podpůrná opatření prvního stupně dle vypracovaného plánu pedagogické podpory.

PPP, SPC doporučuje vzdělávání s přiznaným druhým až pátým stupněm pedagogické podpory. Druhý stupeň je ovlivněn aktuálním zdravotním stavem žáka, opožděným vývojem, odlišným kulturním prostředím, problémy v počáteční schopnosti učit se a připravovat se na školní práci, nadáním, specifickými poruchami učení a chování, mírným oslabením

sluchových, zrakových funkcí, dorozumívacích schopností, mírnými řečovými vadami, poruchami autistického spektra s mírnými obtížemi, nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka a dalšími specifiky.

Žáci, u kterých je doporučeno speciálně-pedagogické vyšetření školním speciálním pedagogem pro projevy některých ze specifických poruch učení, jsou na žádost jejich rodičů posíláni na odborné vyšetření do PPP nebo SPC. Na základě obdržení doporučení školského poradenského zařízení a po udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce poskytujeme bezodkladně podpůrná opatření 2. až 5. stupně.

Charakter vzdělávacích potřeb žáka s přiznaným třetím stupněm podpory je ovlivněn závažnými specifickými poruchami učení, chování, odlišným kulturním prostředím, těžkou poruchou řeči a vadami řeči, poruchami autistického spektra, lehkým mentálním postižením, sluchovým, zrakovým a tělesným postižením, neznalostí vyučovacího jazyka a dalšími obtížemi. Vzdělávání žáka vyžaduje podporu práce asistenta pedagoga.

Vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, zpracovává škola individuální vzdělávací plán. Individuální vzdělávací plán (IVP) se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce, přičemž se vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka. IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka.

IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce, kdy škola obdrží doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP je konzultován s odborným psychologem či speciálním pedagogem v příslušném poradenském zařízení (PPP, SPC). S IVP jsou seznámeni všichni vyučující žáka, jeho zákonný zástupce a vhodnou formou i žák sám. Za vypracování IVP zodpovídá třídní učitel. Tuto skutečnost stvrzují všichni zúčastnění svým podpisem v závěru IVP. Zákonní zástupci žáka obdrží kopii dokumentu.

IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Školské poradenské zařízení nejméně jednou ročně vyhodnotí naplňování IVP.

V případě potřeby škola zajišťuje realizaci Předmětu speciálně pedagogická péče, která je poskytována nad rámec časové dotace, mimo disponibilní hodinu. Obsah je zaměřen na specifické obtíže žáka (logopedické obtíže, řečová výchova, rozvoj grafomotorických dovedností, nácvik sociální komunikace, rozvoj zrakového a sluchového vnímání, oblast specifických poruch učení, nácvik prostorové orientace aj.) Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován speciálním pedagogem školy.

Základním předpokladem pro úspěšnost v Předmětu speciálně pedagogické péče je spolupráce rodičů při domácí přípravě žáka.

Ve výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je na (doporučení PPP nebo SPC a dle možností školy) přítomen asistent pedagoga. Při výuce žáci pracují se speciálními pomůckami, speciálními učebnicemi a výukovými programy.

System péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

První stupeň podpory

Prostředkem podpory prvního stupně je individualizovaná pomoc učitele a jeho přímá podpora žáka ve výuce. Pokud tato forma nedostačuje, je vytvářen plán přímé pedagogické podpory.

Východiska pro nastavování podpory 1. stupně:

- pozorování žáka v hodině
- rozhovor se žákem, zákonným zástupcem
- ústní prověřování znalostí a dovedností
- písemné zkoušky, didaktické testy
- reflexe rozboru výsledků žákovy práce a hodnocení
- analýzy domácí přípravy a dosavadní pedagogický přístup
- analýza výsledků činnosti
- portfolio žákovských prací (pracovní listy, písemné práce, sešity, výkresy, projekty apod.)
- pedagogická diagnostika (hodnocení pozornosti, pracovních návyků, čtení, psaní, početních dovedností...)
- posouzení motivace ke školní práci

Příklady podpůrných opatření prvního stupně

a) metody výuky

- úpravy v organizaci práce se žákem
- vytvoření příznivého klimatu ve třídě, školním prostředí
- v metodách výuky
- pozorování žáka v hodině
- ve způsobech hodnocení žáka
- v poskytnutí pomůcek pro vzdělávání žáka
- respektování míry nadání žáka
- motivace žáka k upevnění pracovních návyků
- neustále posilovat míru získaných dovedností
- poskytnutí doplňujícího výkladu
- průběžná kontrola plnění zadaného úkolu
- poskytnutí více času na splnění úkolu
- respektování osobního pracovního tempa
- umožnění zažít úspěch
- podpora samostatnosti a odpovědnosti žáka (práce s chybou, plnění povinností)

b) organizace výuky

- střídání činností a forem během výuky
- změna uspořádání třídy či zasedacího pořádku
- zohlednění postavení žáka ve třídě
- zařazení prvků činnostního učení, skupinové a kooperativní výuky

c)intervence školy

- přímá podpora žáka učitelem ve výuce
- plán pedagogické podpory

Pokud se u žáků projevují příznaky z některých specifických poruch učení, během 1. až 3. ročníku provede učitel ve spolupráci se speciálním pedagogem pedagogickou diagnostiku (s informovaným souhlasem zákonného zástupce), která je důležitou součástí práce učitele a pomáhá mu nastavit první podpůrná opatření po zjištění prvotních obtíží žáka.

V pedagogické diagnostice se zaměřujeme zejména na:

- hodnocení čtení (chybovost – počet, typy chyb, technika čtení, porozumění čtenému, průvodní projevy při čtení, vztah ke čtení)
- hodnocení psaní (psaní jako proces – rychlost, automatizovanost, hodnocení jednotlivých tahů, směr, velikost aj.; hodnocení výsledků psaní – kvalita rukopisu, přesnost/chybovost při psaní, analýza chybovosti),
- hodnocení početních dovedností (oblast předčíselných představ, pojem a představa čísla, čtení čísel, zápis čísel, početní operace, početní usuzování),
- hodnocení kvality pozornosti (fluktuace, vázanost na vedlejší pozornosti aj.),
- hodnocení pracovních charakteristik (psychomotorické tempo, unavitelnost, kolísání výkonu aj.),
- hodnocení emoční reakce (reakce na neúspěch, labilita hodnocení, dráždivost, úzkostnost, obranné mechanismy zvládání neúspěchu),
- zjišťování vhodných motivačních strategií, analýza školních „výtvorů“ žáka
- intervenční techniky – terapeuticko-formativní a reedukačně rehabilitační postupy, metody, techniky

Druhý stupeň podpory

Podmínkou zajištění podpory je doporučení PPP, SPC a spolupráce s rodinou, školským poradenským zařízením a dalšími subjekty. Problémy žáka ve vzdělávání lze kompenzovat s využitím speciálních učebnic, pomůcek, s podporou předmětu speciálně pedagogické péče.

a)metody výuky

- podpora praktických činností
- využívání individuální i skupinové práce
- pomoc při překonávání nepřipravenosti na školu a při selhávání ve školních dovednostech
- činnosti rozvíjející paměť, myšlení, motoriku, pozornost, vnímání, řešení problémů

b)organizace výuky

- úprava organizace a průběhu vzdělávání ve třídě dle doporučení v individuálním vzdělávacím plánu
- využívání speciálních učebnic a kompenzačních pomůcek
- podpora adaptace v zapojení do třídního kolektivu

c)intervence

- zpracování individuálního vzdělávacího plánu na doporučení PPP, SPC

- zajištění pedagogické intervence (individuální nebo skupinová práce se žákem v rozsahu 1 hodiny týdně na doporučení školského poradenského zařízení)
- v případě potřeby zajištění předmětu speciálně pedagogické péče se zaměřením na nápravy specifických obtíží

Třetí stupeň podpory

Použití třetího stupně je podmíněno stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb. Vyžaduje znatelné úpravy v metodách práce, v organizaci a průběhu vzdělávání, v úpravě školního vzdělávacího programu, v hodnocení žáka. Vyžaduje taktéž podporu práce pedagogického pracovníka asistentem pedagoga. V rámci IVP lze upravit očekávané výstupy stanovené v ŠVP a vzdělávací obsah je možno nahradit jinými vzdělávacími obsahy, které lépe vyhovují vzdělávacím možnostem žáků (především obsah vzd. Oboru Cizí jazyk a Další cizí jazyk). Pro žáky s lehkým mentálním postižením od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovených RVP ZV.

a) metody výuky

- podpora sociálního začlenění do kolektivu třídy
- nácvik sebeobslužných dovedností
- rozvoj řečových a poznávacích funkcí
- činnosti na podporu oslabených či nefunkčních dovedností a kompetencí žáka
- využití prvků činnostního učení, kooperativních forem výuky
- využití didaktických her

b) organizace výuky

- úprava obsahu a výstupů vzdělávání na základě doporučení školského poradenského zařízení
- využívání speciálních učebních a kompenzačních pomůcek a postupů
- úprava pracovního prostředí a pracovního místa
- dodržování hygieny vzdělávacího procesu
- případná podpora pedagogických pracovníků asistentem pedagoga nebo dalším pedagogickým pracovníkem.

c) intervence

- zpracování individuálního vzdělávacího plánu na návrh PPP, SPC s využitím minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů
- v případě potřeby zajištění předmětů speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence.

Konkrétní podmínky pro vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními budou specifikovány v individuálních vzdělávacích plánech.

Podpora žáků s poruchou chování

V našem prostředí školy se nejčastěji jedná o žáky s poruchou pozornosti, hyperaktivitou, impulzivitou a hypoaktivitou. Na jejich diagnostice se podílí školské poradenské zařízení, dětský psychiatr a neurolog.

Podpůrná opatření pro s žáky s obtížemi v chování:

- spolupracovat s rodiči žáka
- opakovat pokyny
- často žáka chválit
- používat okamžité, časté a odpovídající postupy
- stanovit pravidla
- rozdělovat úkoly do menších celků, které žák zvládne,
- poskytovat únikovou cestu, například klidné místo,
- udržovat přiměřenou hladinou stimulace, tj. nabídnout řadu alternativních činností, dodržovat předem známý rozvrh, jasné vymezení očekávání
- intervenční techniky, terapeuticko-formativní a reedukačně rehabilitační postupy, metody, techniky

Podpora žáků s PAS (Poruchy autistického spektra)

Spadá do kategorie pervazivních vývojových poruch neboli poruch autistického spektra. Duševní vývoj je narušen v oblasti komunikace, sociální interakce a představitosti.

Podpůrná opatření pro žáky s PAS:

- opakovat pokyny žákovi
- často žáka chválit
- zaměřit se na odměňování žáka používat okamžité, časté a odpovídající postupy (zpevňování, trestání apod.),
- předvést pravidla
- rozdělit úkoly do menších celků, které žák zvládne
- poskytnout únikovou cestu, například klidné místo
- předvídat problémy, které žák může mít
- udržet přiměřenou hladinou stimulace, tj. nabídnout řadu alternativních činností
- dodržovat předem známý rozvrh
- jasné vymezení očekávání
- změnit či upravit prostředí, přístup
- řešení problému (objasnit, vymyslet řešení, projít a zhodnotit navrhovaná řešení, společně vybrat jedno řešení přijatelné pro obě strany)
- uplatňování principu diferenciací, individualizace a strukturalizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- podpora poskytování v součinnosti asistenta pedagoga

Podpora žáků s mentálním postižením

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování

podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště.

V případě doporučení školského poradenského zařízení k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP u žáka s LMP (od 3. stupně podpory) vychází škola z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV a přihlédnutím ke speciálním vzdělávacím potřebám žáka a využívá při tom metodického průvodce, ve kterém bude vypracována metodická podpora pro stanovení obsahů očekávaných výstupů pro každý ročník.

Podpůrná opatření:

- posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů
- intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů
- pravidelné a systematické doučování ve škole
- podpora přípravy na školu v rodině
- podpora osvojování jazykových dovedností
- podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga
- úprava rozsahu a obsahu učiva

Žáci s narušenou komunikační schopností

Jedná se o žáka, který má takový úbytek řečových funkcí, že lze hovořit o řečovém postižení. Podpůrná opatření jsou však poskytována i žákům, u nichž nemůžeme o postižení hovořit, a v tomto případě se jedná o žáky s oslabením řečových funkcí.

Podpůrná opatření pro žáky s NKS:

- změnit či upravit prostředí, přístup
- vycházet z individuálních potřeb žáka
- využití různých metod, forem výuky
- intervenční techniky, terapeuticko-formativní a reedukačně rehabilitační postupy, metody, techniky
- podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga
- didaktické pomůcky
- úprava obsahu a rozsahu učiva

Specifika vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami kromě výše uvedených skutečností také

- usilujeme o vytvoření příznivého klimatu ve třídě, školním prostředí
- snažíme se motivovat, povzbuzovat, chválit
- neustále posilujeme míru získaných dovedností
- respektujeme osobní tempo žáků
- volíme odpovídající formy a metody práce
- umožňujeme žákům v některých předmětech navštěvovat nižší ročníky
- v případě žáků s poruchami učení reedukujeme množství specifických chyb, dle doporučení PPP rozvíjíme sluchovou a zrakovou diferenciaci, prostorovou orientaci, psychomotorickou koordinaci, apod.
- pochází-li žák z odlišného jazykového prostředí, umožňujeme mu postupné osvojování českého jazyka
- uplatňujeme individuální přístup k žáku, kontrolujeme zpětné porozumění úkolu
- usilujeme o vytváření příznivého a přátelského klimatu v prostředí školy
- v případě žáku národnostních menšin a dětí z odlišného kulturně-jazykového prostředí posilujeme vědomí a pocit sounáležitosti k původnímu etniku a jeho kultuře např. doplňováním vzdělávacího obsahu předmětů o materiál týkající se historie, kultury a tradic jeho národa

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola spolupracuje s rodiči, školskými poradenskými zařízeními, popř. dalšími odborníky. V rámci školy je zřízeno školské poradenské pracoviště, jehož týmové jádro tvoří výchovný poradce, speciální pedagog a metodik prevence. S nimi úzce spolupracuje vedení školy, třídní učitelé, pedagogičtí asistenti, koordinátor ŠVP a ostatní učitelé.

Hodnocení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními:

Při hodnocení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními budeme preferovat taková kritéria, která umožní žákům dosáhnout osobního pokroku, např.:

- využívání různých forem hodnocení
- hodnocení splněných úkolů vzhledem k času a možnostem
- využívání slovního hodnocení v odůvodněných případech a na základě písemné žádosti rodičů, především v mateřském a cizím jazyce
- dle potřeby psaní kontrolních prací a diktátů po předchozí přípravě
- respektování schopností přiměřeného výkonu odpovídající předpokladům žáka
- při klasifikaci nevycházet z prostého počtu chyb, ale z počtu zvládnutých jevů
- hodnocení zaměřit na pozitivní výkony žáků
- využití sebehodnocení

8. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Mimořádně nadaný žák je žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky

Péči o nadané a mimořádně nadané žáky se věnují pedagogičtí pracovníci školy ve spolupráci se speciálním pedagogem, zákonnými zástupci žáka a školským poradenským zařízením. Výuka těchto žáků probíhá s ohledem na rozvoj různých druhů nadání a osobního potenciálu žáka.

Žáků nadaným a mimořádně nadaným se poskytují podpůrná opatření v rámci 1. – 4. stupně podpory. Úpravy ve formách vzdělávání jsou dle potřeby upraveny v plánu pedagogické podpory, který vytváří třídní učitel, učitel konkrétního předmětu, v němž se projevuje mimořádné nadání žáka, případně členové školního poradenského pracoviště ve spolupráci se zákonným zástupcem a žákem samotným. Plán obsahuje konkrétní postupy, které budou poskytovány (metody a formy práce, organizace výuky, využití pomůcek, kritéria hodnocení). Plán je uplatňován po dobu 3 měsíců, poté bude vyhodnocena míra účinnosti navrhovaných opatření, event. doporučena návštěva školského poradenského zařízení.

V případě doporučení vzdělávání nadaného a mimořádně nadaného žáka podle individuálního vzdělávacího plánu jej pedagogičtí pracovníci zpracují nejpozději do 1 měsíce od doručení doporučení školního poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce. Zpracování IVP zajišťuje ředitel školy ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem a na jeho tvorbě se podílí třídní učitel, učitel konkrétního předmětu, členové školního poradenského pracoviště. Obsahem IVP je zejména způsob poskytování péče, úpravy v obsahu vzdělávání, volba pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, kritéria hodnocení, seznam doporučených pomůcek aj.

IVP vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka.

Jeho sestavení vyhovuje vzdělávacím potřebám žáka k obohacování učiva nad rámec předmětů a vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího plánu s cílem učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.

Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek zákonný zástupce žáka poskytne školskému poradenskému zařízení, které se vyjadřuje zejména ke specifikům žákovy osobnosti, které mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání.

Individuální vzdělávací plán v případě potřeby zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče a pedagogickou intervenci, pokud je třeba podpořit vzdělávání žáka, včetně možnosti podpory školským poradenským zařízením.

V případě potřeby nadaného a mimořádně nadaného žáka může ředitelka školy umožnit předčasný nástup dítěte ke školní docházce, přestup žáka do vyššího ročníku nebo jsou metody výuky a obsah učiva v jednom nebo více předmětech nadaným žákům přizpůsobeny. Žák, který dosahuje mimořádných výsledků, úzce spolupracuje s vyučujícím daného předmětu, ve kterém žák mimořádných výsledků dosahuje. V individuálním studiu žák pracuje samostatně, volí vhodné cesty postupu a sám přebírá odpovědnost za výstup svého vzdělávání, vyučující žáka usměrňuje, uplatňuje při řešení úkolu individuální přístup. Žák má k dispozici školní knihovnu, přístup k internetu a možnost práce při zadání specifických úkolů, projektů i přípravou a účastí na soutěžích.

S IVP jsou seznámeni všichni vyučující žáka, žák, i jeho zákonný zástupce. Poskytování IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Během roku může být obsah IVP upravován dle potřeby. Školské poradenské zařízení nejméně jednou ročně vyhodnotí naplňování IVP.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky

Žákům, u kterých se projeví nadání, popř. mimořádné nadání v některé oblasti, bude co nejrychleji poskytnuta podpora k dalšímu rozvoji nadání. Formy výuky, organizace vzdělávání, intervence a kritéria hodnocení jsou závislé na míře nadání, tomu odpovídají poskytovaná podpůrná opatření.

Formy výuky a úpravy obsahu vzdělávání:

- vycházíme z individuálních potřeb daného žáka, na základě kterých doplňujeme, rozšiřujeme a obohacujeme vzdělávací obsah předmětů o další informace, které u žáka stimulují procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma nabízí
- v přiměřené míře nabízíme práci ve skupinách, při nichž mohou mimořádně nadaní žáci řešit náročnější úlohy, podporující divergentní myšlení, a působit jako vedoucí a organizátoři skupinové práce
- obohacujeme výuku předmětu specifickými úlohami a projekty, které podporují rozvoj žákova nadání
- vytváříme podmínky pro tvořivost
- individuální a skupinová projektová práce
- zajištění exkurzí
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních kol
- stimulace procesu objevování

Organizace vzdělávání:

- využívání pomůcek pro obohacování učiva
- nabízíme těmto žákům účast na soutěžích vyhlašovaných MŠMT, popř. jiných institucí (olympiády, vědomostní, jazykové, přírodovědné, esteticko – výchovné soutěže)
- umožňujeme žáku účastnit se výuky předmětů, v nichž se projevuje mimořádné nadání, se žáky staršími ve vyšším ročníku
- podpora mimoškolního vzdělávání
- vytvoření příznivého klimatu ve třídě
- nabídka volnočasových aktivit

Intervence:

- přímá podpora žáka učitelem
- vzdělávání na základě plánu pedagogické podpory, individuálního vzdělávacího plánu
- intervence speciálního pedagoga

Hodnocení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními:

Při hodnocení žáků nadaných a mimořádně nadaných budeme uplatňovat především tato kritéria:

- využití různých forem hodnocení, jejichž kritéria respektují charakter nadání nebo mimořádného nadání žáka
- podpora sebehodnocení
- podpora zpětné vazby