

Školní vzdělávací program  
2. stupeň

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis**

**6. ročník**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků <b>D-9-1-01</b></li> <li>➤ uvede příklady zdrojů informací o minulosti <b>D-9-1-02</b></li> <li>➤ pojmenuje instituce, kde jsou zdroje informací shromažďovány <b>D-9-1-02</b></li> <li>➤ orientuje se na časové ose a v historické mapě <b>D-9-1-03</b></li> <li>➤ řadí historické epochy v chronologickém sledu <b>D-9-1-03</b></li> <li>➤ charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu <b>D-9-2-01</b></li> <li>➤ objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost <b>D-2-02</b></li> <li>➤ rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací <b>D-9-3-01</b></li> <li>➤ uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví <b>D-9-3-02</b></li> <li>➤ demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství <b>D-9-3-03</b></li> <li>➤ porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech <b>D-9-3-04</b></li> </ul>	<p>Význam zkoumání dějin Vnímání historického času Práce s historickým pramenem Časová přímka Hlavní období historie Historické prameny Archeologie, získávání informací o dějinách Datování v dějepise Náplň práce historika, archeologa, muzeologa, archiváře a jejich význam pro společnost.</p> <p>Člověk a lidská společnost v pravěku Doba kamenná Doba železná Doba bronzová</p> <p>Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz</p> <p>Antické Řecko a Řím</p>	<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> <i>Osobnostní rozvoj</i> <b>Rozvoj schopností poznávání</b> cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium <i>Sociální rozvoj</i> <b>Komunikace</b> - specifické komunikační dovednosti, cvičení aktivního naslouchání</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> <b>Občan, občanská společnost a stát</b> - právo, vláda zákona, spravedlnost, zdroje konfliktů <b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b> - princip demokracie, základní kategorie fungování demokracie</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> <b>Jsme Evropané</b> - kořeny a zdroje evropské civilizace</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> <b>Lidské vztahy</b> - vzájemné</p>	<p><b>Mezipředmětové souvislosti</b> <b>ČJ</b> - báje, mýty, pověsti starověkých států, kroniky, letopisy, pravěk – nejstarší období lidské společnosti (vznik řeči, dorozumívání, předávání informací) <b>HV</b> - hudba pravěku, Starověké Číny a Starověkého Řecka <b>Pp</b> - teorie vzniku života na Zemi <b>OV</b> - nejstarší evropské civilizace - vzdělanost, věda, všední den, římské právo <b>VV</b> - pravěké kresby, umění starověkých civilizací <b>ICT</b> - práce s počítačem (vyhledávání informací, prezentace) <b>VkZ</b> - lidské vztahy v počátcích lidské společnosti a ve starověkých kulturách</p> <p><b>Aktivity:</b> Návštěva muzea</p>

Školní vzdělávací program  
2. stupeň

➤ vysvětlí podstatu antické demokracie D- 9-3-04		obohacování různých kultur  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VYCHOVA</b> <b>Ekosystémy</b> – kulturní krajina (ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace) <b>Základní podmínky života</b> - voda, půda, klimatické změny <b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b> - projekt Práklíč K 15	
--	--	--	--

Školní vzdělávací program  
2. stupeň

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis**

**7. ročník**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik států <b>D-9-4-01</b></li> <li>➤ popíše základní rysy islámského náboženství</li> <li>➤ objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech <b>D-9-4-02</b></li> <li>➤ vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí <b>D-9-4-03</b></li> <li>➤ ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti <b>D-9-4-04</b></li> <li>➤ uvede příklady románské a gotické kultury <b>D-9-4-04</b></li> <li>➤ vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve <b>D-9-5-01</b></li> <li>➤ vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život <b>D-9-5-02</b></li> <li>➤ popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky <b>D-9-5-03</b></li> </ul>	<p>Stěhování národů Christianizace Evropy Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj</p> <p>Islám a islámská říše ovlivňující Evropu</p> <p>Velká Morava Přemyslovské Čechy Svatá říše římská Středověká Evropa</p> <p>Křesťanství a jeho vliv na politiku států Evropy Středověká společnost Kultura středověké společnosti Renesance a humanismus</p> <p>Románský sloh a Gotika</p> <p>Reformace</p> <p>Husitská revoluce České země v 15. a 16. století</p> <p>Zámořské objevy</p>	<p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> <b>Jsme Evropané</b> - klíčové mezníky evropské historie</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> <b>Lidské vztahy</b> - vzájemné obohacování různých kultur (Stěhování národů - prezentace)</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> <b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></p>	<p><b>Mezipředmětové souvislosti</b> <b>ČJ</b> - obsahově blízká témata v poezii a v próze, popis a vyprávění vztahující se k tématům, charakteristika historické postavy, slova zastaralá <b>Fy</b> - rozvoj vědy a techniky v 15. – 18. stol. <b>OV</b> - mezinárodní vztahy v minulosti - Arabská říše, počátky islámu, Velkomoravská říše, Byzantská říše, Kyjevska Rus - srovnání významu víry v minulosti a současnosti Anglie, Normané, Západofranská říše, počátky středoevropských států – důležitost vzniku států, boje křesťanů s muslimy - náboženství, odpovědnost, svědomí <b>VV</b> - románský, gotický, renesanční a barokní sloh ve výtvarném umění a architektuře <b>HV</b> - románská, gotická, renesanční a barokní hudba <b>Z</b> - Amerika, Asie, Evropa, Rusko – kulturní a historické souvislosti <b>AJ</b> - středověká Anglie <b>RJ</b> - vliv Ruska na světové dějiny <b>Pp</b> - rozvoj vědy v 18. stol. - botanický systém (Linné)</p>

Školní vzdělávací program  
2. stupeň

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie. <b>D-9-5-04</b></li> <li>➤ objasní příčiny a důsledky třicetileté války a posoudí její důsledky <b>D-9-5-05</b></li> <li>➤ rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek <b>D-9-5-06</b></li> </ul>	<p>Český stát a velmoci v 15. - 18. století</p> <p>Třicetiletá válka</p> <p>Kultura středověku a novověku</p>		
---	---	--	--

Školní vzdělávací program  
2. stupeň

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis**

**8. ročník**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé <b>D-9-6-02</b></li> <li>➤ popíše příčiny, průběh a důsledky vzniku USA</li> <li>➤ vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti <b>D-9-6-01</b></li> <li>➤ porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů <b>D-9-6-03</b></li> <li>➤ vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla <b>D-9-6-04</b></li> <li>➤ charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií <b>D-9-6-04</b></li> </ul>	<p>Evropa na počátku novověku Velká francouzská revoluce Napoleonské období</p> <p>Vznik USA</p> <p>Evropa v období dlouhého 19. století Modernizace</p> <p>České země v 18. – 19. století Národní obrození</p> <p>Modernizace: Industrializace Průmyslová revoluce</p> <p>Kolonialismus</p>	<p><b>VÝCHOVA</b> <b>DEMOKRATICKÉHO</b> <b>OBČANA</b> <b>Občan, občanská společnost a stát</b> - Listina základních práv a svobod - základní principy a hodnoty demokratického politického systému <b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b> – základní kategorie fungování demokracie, význam ústavy <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> <b>Jsme Evropané</b> - klíčové mezníky evropské historie <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> <b>Etnický původ</b> – postavení národů v 19. století <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> <b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b> - průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj) <b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></p>	<p><b>Mezipředmětové souvislosti</b> <b>ČJ</b> - obsahově blízká témata v poezii a v próze, popis a vyprávění vztahující se k tématům, charakteristika historické postavy <b>VV</b> - výtvarné umění 19. století (romantismus, realismus, impresionismus, secese) <b>HV</b> - národní hudba 19. století <b>M</b> - rozvoj matematické vědy <b>AJ</b> - USA <b>Pp</b> - významní biologové a jejich objevy <b>RJ</b> - dějiny Ruska <b>OV</b> - principy demokracie, srovnání občanských práv v minulosti a dnes</p>

Školní vzdělávací program  
2. stupeň

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis**

**9. ročník**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše příčiny, průběh a důsledky 1. světové války.</li> <li>➤ popíše příčiny, průběh a důsledky 2. světové války.</li> <li>➤ demonstruje na příkladech zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky <b>D-9-7-01</b></li> <li>➤ rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů <b>D-9-7-02</b></li> <li>➤ zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí <b>D-9-7-05</b></li> <li>➤ charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět <b>D-9-7-03</b></li> <li>➤ rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu <b>D-9-7-03</b></li> <li>➤ vyloží na příkladech antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv <b>D-9-7-04</b></li> </ul>	<p>První světová válka Druhá světová válka</p> <p>Demokracie a totalitarismus</p> <p>Československo v meziválečném období</p> <p>Totalitarismus Nacionalismus Antisemitismus Rasismus Lidská práva</p>	<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> <i>Osobnostní rozvoj</i> <b>Rozvoj schopností poznávání</b> - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium <i>Sociální rozvoj</i> <b>Komunikace</b> - specifické komunikační dovednosti, vstup do tématu, vedení dialogu, cvičení aktivního naslouchání <i>Morální rozvoj</i> <b>Hodnoty, postoje, praktická etika</b> - analýza vlastních i cizích postojů a hodnot, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> <b>Občan, občanská společnost a stát</b> - úloha občana v demokratické společnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> <b>Jsme Evropané</b> - klíčové mezníky evropské historie</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> <b>Princip sociálního smíru a solidarity</b></p>	<p><b>Mezipředmětové souvislosti</b> <b>ČJ</b> - obsahově blízká témata v poezii a v próze 20.stol - popis, výklad a vyprávění vztahující se k tématům <b>OV</b> - politické a hospodářské uspořádání Evropy, Společnost národů <b>VV</b> - výtvarné směry expresionismus, kubismus, futurismus, surrealismus <b>AJ</b> - USA <b>RJ</b> - dějiny Ruska</p> <p><b>Aktivita:</b> Práce s portálem „Moderní dějiny“</p>

Školní vzdělávací program  
2. stupeň

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků <b>D-9-8-01</b></li> <li>➤ vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce <b>D-9-8-02</b></li> <li>➤ zhodnotí postavení ČR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí <b>D-9-7-05</b></li> <li>➤ posoudí postavení rozvojových zemí <b>D-9-8-03</b></li> <li>➤ prokáže základní orientaci v problémech současného světa <b>D-9-8-04</b></li> </ul>	<p>Studená válka</p> <p>Evropská integrace NATO, Varšavská smlouva</p> <p>Československo ve 20. století</p> <p>Dekolonizace</p> <p>Problémy 21. století</p>	<p>- otázka lidských práv, základní dokumenty</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> <b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> <i>Receptivní činnosti</i> <b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b> - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství <b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b> - vliv médií na politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy</p>	
---	---	---	--