



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



Zpracovaný podle RVP ZV





Identifikační údaje

ADRESA ŠKOLY:

Poděbradská 489/116, 198 00 Praha 9

MÍSTO POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁVÁNÍ:

Poděbradská 489/116, 198 00 Praha 9

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

Vela - škola objevů

POSKYTOVANÝ OBOR VZDĚLÁNÍ:

79-01-C/01 Základní škola,
délka studia: 9 let

ZŘIZOVATEL:

Základní škola Vela s.r.o., Poděbradská 489/116, 198 00 Praha 9, IČO: 01907450,
e-mail: eva@skolavela.cz, telefon: 797 995 601

ŘEDITELKA:

Mgr. Kateřina Kuberová

KONTAKTY

telefon: 797 995 602

web: skolavela.cz

e-mail: katka@skolavela.cz

IZO:

181103427

RED-IZO:

691013098

KOORDINÁTOR ŠVP:

Mgr. Kateřina Kuberová





NA TVORBĚ ŠVP SPOLUPRACOVALY:

Mgr. Barbora Hakenová

Mgr. Markéta Králová

Mgr. Zuzana Matějková

Mgr. Anna Nováková

Veronika Karičáková

ŠVP BYL PROJEDNÁN ŠKOLSKOU RADOU DNE: 24. 8. 2021

PLATNOST DOKUMENTU: 1. 9. 2021

PODPISY A RAZÍTKA:





Obsah

Identifikační údaje	1
Obsah	3
Charakteristika školy	4
Úplnost a velikost školy	4
Umístění školy	4
Podmínky školy	5
Charakteristika pedagogického sboru	7
Spolupráce školy a rodiny	10
Spolupráce s dalšími subjekty a plánované dlouhodobé projekty	11
Autoevaluace školy	13
Charakteristika školního vzdělávacího programu	14
Zaměření školy	14
Výchovné a vzdělávací strategie	15
Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a žáků - cizinců	17
Formy a metody rozvíjení klíčových kompetencí	19
Začlenění průřezových témat	22
Školní učební plán	24
Učební osnovy	29
Komunikace	29
Kultura	51
Příroda	76
Pravidla pro hodnocení žáků	99
Základní východiska pro hodnocení	99
Hodnocení ve škole Vela	99
Individuální plány	100
Sebehodnocení žáků	100





Charakteristika školy

Škola realizuje tzv. personalizované vzdělávání - hledá nejvhodnější metody pro každé dítě v konkrétních oblastech. Vede ho k pochopení, rozvoji jeho osobnosti i znalostí a dovedností. Základními hodnotami školy jsou svobodné prostředí, ve kterém děti spoluvytváří prostředí školy, komunikace a spolupráce založená na vzájemné důvěře. Tvoříme bezpečné klima, záleží nám na dobrých vztazích ve škole. Děti se učí zodpovědnosti za sebe, ale také za nejbližší okolí a svět kolem nás. Učí se na základě vnitřní motivace, věnují se tomu, co je zajímá a nebojí se chybovat. Děti poznávají svět v souvislostech a pomocí nástrojů, které odpovídají 21. století.

Úplnost a velikost školy

Škola je úplná, má 1. až 9. ročník základní školy. V jedné třídě se vzdělávají děti z více ročníků. Kapacita místností umožňuje vzdělávat 20 dětí v jedné třídě. Plánovaný maximální počet dětí ve studijních skupinách je však nižší, obvykle se pohybuje kolem 10.

Škola sdružuje následující zařízení: školu s kapacitou 198 žáků, školní družinu s kapacitou 160 žáků, školní klub s kapacitou 40 žáků a školní jídelnu - výdejnu.

Umístění školy

Škola se nachází v Praze 14 - Hloubětíně, přímo u metra i tramvajové a autobusové zastávky Hloubětín, je dobře dopravně dostupná.





Podmínky školy

Naše vzdělávací koncepce je propsána do řešení prostor, které škola ke svému fungování využívá. Děti musí mít během dne možnost soustředit se, sdílet, povídat si, spolupracovat, individuálně pracovat. Každé dítě se učí jinak, i prostory proto musí být různorodé.

Prostor naší školy je vhodný pro různě staré děti, neboť efektivnější jsou při výuce věkově smíšené skupiny, které také ve škole máme. Důležité je multifunkční vybavení, které umožňuje střídat různé typy prostor, rozličné možnosti sezení. Důležité je pro nás osvětlení, větrání i řešení akustiky. Záleží nám na pestré a zdravé stravě, podporujeme tedy zdravý životní styl. Chováme se ekologicky, třídíme odpad a dbáme na celkovou udržitelnost provozu školy.

Je potřeba, aby se nejen děti, ale i učitelé cítili v místnostech dobře. Důležitá je pro nás integrace technologií, škola funguje jako paperless prostor. Minimum prostoru je věnováno skladování věcí, celá škola se řídí filosofií minimalismu. Škola je kompletně vybavena moderními IT technologiemi, má úplné pokrytí WiFi signálem.

Ve východní části školy je sborovna s kuchyňkou, dvěma zasedacími místnostmi a odpočinkovou mezonetovou zónou. Místnosti pro učitelský tým odrážejí potřeby našeho způsobu práce - umožňují sdílení, vzájemnou inspiraci a otevřenou komunikaci. Každý z dospělých ve škole může volit, jakým způsobem chce pracovat - v kooperaci s ostatními, sám vsedě, vestoje. Hned vedle sdílené kanceláře je místo pro klidovou činnost, případně odpočinek, relaxaci. Zároveň je zde i prostor pro porady, místnost pro hlubokou práci, nebo pro soukromá jednání. V kanceláři (sborovně) je k dispozici velký společný stůl na sezení, každý má k dispozici vlastní box pro osobní věci. Centrálním bodem celého prostoru je kuchyně s kávovarem a barovým sezením pro občerstvení i práci. K dispozici je magnetická popisovatelná stěna.

Společně sdílené pracovní prostředí přispívá k týmové atmosféře, šíření dobré nálady, vzájemné podpoře. Dalším benefitem snadné komunikace ve skupině je sdílení zkušeností a vzájemné učení.

Ve škole je celkem devět kmenových tříd, tři specializované učebny: přírodovědná laboratoř, třída pro pracovní vyučování s dětskou kuchyňkou a výtvarný ateliér. Dětem jsou k dispozici také menší výukové místnosti, knihovna a tři relaxační zóny v mezonetu. Ve škole jsou dívčí a chlapecké toalety a umývárny, toalety pro dospělé. Škola je bezbariérová. Šatna je důležitým místem vstupu do školy, každé dítě v ní má své přihrádky a věšáky - jde o sdílený prostor, který koresponduje s filosofií školy. Je umístěna blízko recepcce, která je důležitým prvkem chodu školy - obrací se na ni rodiče, učitelé i děti.





V každé třídě je nábytek splňující ergonomické i estetické požadavky, umyvadlo, prostor s kobercem pro relaxaci a společné diskuse, velkoplošné magnetické a zároveň popisovatelné nástěnky, jeden počítač a jeden tablet pro učitele. Pro jednu třídu jsou k dispozici dva tablety, ve vyšších ročnících pak má obvykle každé z dětí vlastní zařízení. Každá třída je vybavena televizí, která slouží k projekci prostřednictvím Apple TV. Třídy jsou dále vybaveny dřevěnými boxy pro osobní věci dětí, šanony na portfolia, pořadače se studijními materiály, knihovničkou, hudebními nástroji, psacími potřebami i koši na tříděný odpad.

Ve škole jsou k dispozici specializované učebny. Přírodovědná laboratoř nabízí vybavení pro posílení výuky biologie, chemie, fyziky i přírodovědy. Ateliér disponuje dřevěnými pracovními stoly a dalším vybavením pro malbu, grafiku i pracovní činnosti.

Třída pro pracovní vyučování s dětskou kuchyňkou má čtyři plnohodnotná stanoviště pro práci ve skupinkách, 3 trouby, 2 myčky, 2 ledničky, 4 indukční desky - každá se dvěma plotýnkami. Dále je zde umístěna pračka se sušičkou pro lepší sebeobslužnost dětí a nácvik praktických dovedností.

Prostory pro družinu sestávají z družinové haly a družinové herny. Obě jsou vybaveny kobercem, herními prvky, deskovými hrami, stavebnicemi a dalšími volnočasovými aktivitami a pomůckami. Součástí družinové herny je kuchyňská linka, k herně přiléhá také legostěna s příslušenstvím. Škola zprostředkovává doplňkové možnosti odpoledních volnočasových aktivit.

Na chodbách jsou situovány relaxační i výukové koutky. U vstupu jsou dvě šatny, recepce a prostorná vstupní hala. Přilehlá místnost a sedací soupravy v chodbě jsou určeny k ošetření úrazu, resp. ke krátkodobému pobytu zraněného.

V západní části školy je jídelna s výdejnou se samostatným vchodem. Tyto prostory jsou využívány i pro setkávání s žáky na půdě školy, setkávání s rodiči nebo vzdělávací akce pro dospělé. V jídelně je k dispozici promítací plátno a dataprojektor.

Pro tělovýchovné aktivity si škola pronajímá velkou tělocvičnu a dále sportovní areál s oválem v dochozí vzdálenosti. Hned vedle tělocvičny je zároveň krytý bazén se slanou vodou, který škola rovněž pro své aktivity využívá.





ICT

Ve škole jsou žákům i pedagogům k dispozici iPady a Macbooky - tablety a počítače od společnosti Apple. Všechny třídy jsou vybaveny televizí připojenou na Apple TV, která umožňuje snadné zobrazení a sdílení výukových materiálů, prezentací. Technické vybavení využíváme pro konkrétní oblast dle uvážení učitele, který tak naplňuje stanovený pedagogický cíl. Přístup na internet mají žáci i pedagogové ve všech prostorách školy. Ve škole je k dispozici také dataprojektor a přenosný LTE Wifi hotspot. Pro potřeby žáků i pedagogů jsou k dispozici výukové programy a aplikace. Pro správu zařízení využíváme MDM server. Apple School Manager v kombinaci s MDM nám umožňuje mít přehled o jednotlivých zařízeních, spravovat je na dálku, hromadně aktualizovat, pořizovat aplikace nebo provádět složitější konfigurace - od úvodního nastavení po hromadnou správu hesel.

Využíváme tzv. sdílený iPad: ve třídě mají děti k dispozici tablet, na něm své individuální profily, tedy vlastní, soukromý obsah. Počet profilů v jednom zařízení není omezen, resp. je vázán pouze na paměťovou kapacitu samotného zařízení. Ke svým školním datům se tak navíc děti mohou dostat i z domova - z vlastních zařízení.

G Suite pro vzdělávání nám umožňuje sdílet práci v týmu i s dětmi. E-maily dětí jsou z důvodu bezpečnosti dostupné pouze v rámci školní domény a Google účty dospělých nabízí neomezenou velikost uložště.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří pedagogičtí pracovníci, dále se školou spolupracují pedagogové - lektori (učitelé anglického jazyka, rodilí mluvčí, lektori volnočasových aktivit). Ve škole působí speciální pedagog, výchovný poradce, školní psycholog i pedagogičtí asistenti. V situacích, které to vyžadují, škola spolupracuje také s externími odborníky a vyhledává konzultace pro specifické oblasti života školy. Např. v rámci prevence patologických jevů využívá programy externích specialistů.

Všichni pedagogové procházejí pečlivým přijímacím řízením, jehož hlavní částí jsou osobní pohovory, které mají za cíl dobře poznat uchazeče a zajistit soulad jeho výchovně vzdělávacích strategií s filozofií školy. Dbáme na to, aby pedagogický sbor jednal v souladu s hodnotami školy a zároveň fungoval velmi dobře jako tým, ve kterém jsou si jednotlivci vzájemně oporou při směřování ke stanoveným vzdělávacím cílům. Jádrem činnosti pedagogických pracovníků školy je rozvoj klíčových kompetencí žáků a otevřená komunikace se všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu: žáky, jejich zákonnými zástupci, spolupracovníky ve škole i odbornou a širší veřejností.





Pedagogové jsou buď plně kvalifikovaní, nebo si aktuálně doplňují vzdělání tak, aby odpovídalo českému právnímu řádu.

Učitelé ve škole zastávají celou řadu funkcí: svou osobností jsou příkladem ostatním, zastávají roli manažerů svých tříd, provádí děti vzděláváním, mediuje spory mezi dětmi, koordinují aktivity tříd i jednotlivých dětí, komunikují s rodiči, radí se mezi sebou navzájem. Škola se o dospělé, kteří v ní pracují, stará celou řadou aktivit: nabízí další vzdělávání, intervizi, supervizi, podporu osobního rozvoje, pravidelnou zpětnou vazbu. Učitelé mají k dispozici drobné občerstvení a kávu, pravidelně vyjíždí na víkendové teambuildingy.

K rozvoji pedagogického sboru směřuje také další vzdělávání pedagogických pracovníků. Je plánováno na základě vyhodnocování potřeb školy i individuálního profesního zájmu pedagogů.

Pedagogové školy se vzdělávají v oblasti respektující výchovy, nenásilné komunikace, formativního hodnocení, zlepšují své komunikační dovednosti i schopnost týmové spolupráce. Velká část pedagogického sboru je aktivními členy Junáka. Škola pořádá celodenní kurzy první pomoci pro všechny pedagogy, vzdělávání zaměřené na schopnost dávat a přijímat zpětnou vazbu i vzdělávání zaměřená na prevenci syndromu vyhoření.

Učitelé se dále věnují mapám učebního pokroku, klíčovým kompetencím i jednotlivým metodám a technikám výuky a v rámci svého dalšího vzdělávání rozšiřují své znalosti a dovednosti i v těchto oblastech. Škola pedagogům i dalším zaměstnancům pomáhá s výběrem i nebo organizací školení a seminářů, podporuje jejich další vzdělávání.

Pedagogové a vedení školy absolvovali a dále se účastní v rámci dalšího vzdělávání návštěv tuzemských i zahraničních škol s progresivními výukovými metodami.

Náklady na školení i výjezdy na české i zahraniční školy hradí buď škola, nebo je mohou zaměstnanci čerpat z balíčku svých benefitů.

Ve škole se konají pravidelná setkávání k oblastem, které se k chodu školy váží. Jsou na ně zváni i rodiče, škola se účastní síťování škol a své know how nabízí dalším subjektům, zároveň má možnost inspirovat se příklady dobré praxe z jiných škol.





Inspiraci hledáme i v zahraničí, např. na níže uvedených školách.

Dánsko

Vester Skerninge Friskole, Vester Skerninge

Vestskolen, Haslev

Hellerup Skole, Kodaň

Falke Skolen, Frederiksberg

VUC Syd, Haderslev

Mariendale Friskole, Kodaň

Norsko

Ny-Krohnborg, Bergen

Švédsko

Vittra schools, Stockholm

Gottsundaskolan, Uppsala

Velká Británie

Bohunt School, Londýn

The Latymer School, Londýn

Nizozemí

IJburg College, Amsterdam

International School Esprit, Amsterdam

Důležitou podmínkou zařazení do týmu ZŠ Vela je ochota k osobnímu růstu a zájem o další sebevzdělávání. Další rozvoj pedagogů i nepedagogických zaměstnanců školy je podporován pravidelnými poradami, teambuildingovými výjezdy, koncepčními poradami, intervizí, supervizí, komunitními kruhy i zpětnovazebními rozhovory s vedením školy. Lidé, kteří ve Vele pracují, jsou nositeli hodnot, které škola zprostředkovává dětem. Hodnoty, které s námi sdílí, sami žijí a tvoří tak vnitřní prostředí školy již svou přítomností.

Velikost pedagogického sboru, jeho odborná kvalifikovanost a rozvoj odpovídají cílům, které jsou uvedeny v tomto dokumentu.





Spolupráce školy a rodiny

Škola chápe prostředí rodiny, ze kterého žák přichází, jako stěžejní a uvědomuje si, že předpokladem k dobrým studijním výsledkům, je spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci žáka. Rodina je pro dítě místem první socializace, vytvářením prvních mezilidských vztahů, formování základů osobnosti, hodnot a postojů. Proto považujeme za velmi důležité, aby rodiče dobře rozuměli záměrům a cílům školy, aby znali metody a formy práce s dětmi. Na základě jejich vhledu a pochopení pak může vzniknout důvěra podporující další spolupráci rodiny a školy. Rodičům umožňujeme snadný přístup do školy, nabízíme účast ve výuce, organizujeme neformální setkávání jako jsou výstavy, dílny a další tematicky zaměřené akce školy věnované především rozvoji komunitních vztahů.

INFORMOVANOST RODIČŮ O PLÁNOVÁNÍ, PRŮBĚHU A VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Stejně tak jako je důležitá individualita každého dítěte, je důležitý individuální přístup ke každému rodiči (zákonnému zástupci). Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně. Velký význam přikládáme osobním setkáním zákonných zástupců a pedagogů.

Pedagogové nabízejí pravidelná setkání na konzultacích, konzultace učitele a zákonného zástupce s účastí dítěte probíhá alespoň dvakrát za rok. Toto setkání je zaměřeno na hodnocení rozvoje klíčových kompetencí jednotlivých žáků. Pokud je to třeba, umožňuje najít a pojmenovat případné problémy žáka a následně dohodnout, jaké konkrétní kroky pro jejich odstranění žák, pedagogové a zákonní zástupci podniknou. Třídní učitel na prvním i druhém stupni má na toto setkání připraveny informace a podklady od pedagogů, kteří daného žáka vyučují, i od vychovatelů, se kterými se setkává ve školní družině.

Rodiče si dále mohou domluvit individuální schůzku a informovat se o pokrocích svého dítěte.

Dalším z prvků, které spolupráci rodiny a školy podporují, jsou vzdělávací setkání, která škola pro rodiče pořádá a nabízí tak informace k jednotlivým oblastem fungování školy (hodnocení, demokracie ve škole, respektující výchova).

Rodiče mají možnost sledovat pokroky svého dítěte prostřednictvím Map - individuálních studijních plánů, které jsou k dispozici v elektronické podobě, stejně tak jako portfolia jednotlivých dětí a další materiály z výuky (fotografie, videa) v jejich osobních složkách nasdílených s rodinou. O dění ve škole jsou rodiče informováni také prostřednictvím školního kalendáře, ve kterém jsou informováni o akcích školy, dále mají rodiče přístup k fotografiím z proběhlých exkurzí a celoškolních akcí. Každý pátek vedení školy odesílá rodičům tzv. Lodní noviny - informace k uplynulému i nadcházejícímu týdnu. Setkání pedagogů s rodiči





probíhá také v podobě organizačních schůzek před většími školními akcemi (adaptačním výjezdem, školou v přírodě apod.). Jednou týdně jsou vypsané otevřené hodiny pro konzultace s vedením.

Druhým významným nástrojem komunikace mezi školou, zákonnými zástupci žáků a samotnými žáky je školní webová stránka a účty na sociálních sítích.

Spolupráce s dalšími subjekty a plánované dlouhodobé projekty

Vzdělávací proces ve škole zahrnuje spolupráci s dalšími institucemi, které mohou přinést další rozvoj žákům i pedagogům. V kontaktu tedy jsme s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry, Národním institutem dalšího vzdělávání i neziskovými orgnaizacemi působícími ve vzdělávání.

Škola úzce spolupracuje s Městskou částí Praha 14 a účastní se projektu Místní akční plán Praha 14. Dále spolupracuje s lokálním sportovním a volnočasovým centrem Plechárna na Černém Mostě, s kulturním centrem H55 i jeho provozovatelem (Praha 14 kulturní - příspěvková organizace městské části Praha 14). Dále je škola v kontaktu s místní knihovnou, bazénem a školami, jejichž zřizovatelem je Městská část Prahy 14. Naše škola se aktivně podílí na vzdělávání pedagogů, spolupráce probíhá v oblasti dalšího vzdělávání učitelů. ZŠ Vela realizuje stáže pro studenty, nabízí místa na praxe. Podporuje vzájemné návštěvy škol s výměnou zkušeností, předávání informací a odborných materiálů, ale účastní se také odborných konferencí.

ŠKOLSKÁ RADA

Ve škole je zřízena školská rada, která má 3 členy s rovnoměrným tripartitním zastoupením zástupců zřizovatele, pedagogů a zákonných zástupců nezletilých žáků školy.

ŠKOLNÍ PARLAMENT

Základní škola Vela pracuje s principy demokratických škol. Děti ve Vele vidíme jako aktivní tvůrce jejich vlastního učení, pracujeme s předpokladem, že každý je jedinečný a každý se učí svým vlastním způsobem. Děti vnímáme jako tvořivé, zvědavé a přemýšlivé. Domníváme se, že naší úlohou je vytvářet bezpečné, podnětné a podporující prostředí, které nabízí prostor pro získávání zkušeností a určité míry mistrovství v konkrétních oblastech. Za nejefektivnější učení považujeme to, které je vedeno vnitřní motivací. Děti se podílí na tvorbě pravidel, která ve škole platí.





Jednou týdně se děti i dospělí setkávají na Celoškolním setkání. Jde o prvek společenský, komunitní. Program na něj chystají dle své volby buď děti samy, s podporou dospělých, nebo naopak sami dospělí, může jít o zpívání, hry, tematicky zaměřené programy, krátké prezentace, předávání informací nebo řešení organizačních záležitostí.

Jednou za dva týdny se děti s dospělými schází na tzv. Přístavu - období školního parlamentu, kde jsou činěna rozhodnutí formou demokratického hlasování. Děti i dospělí v období před Přístavem zapisují návrhy na body k řešení, v době Přístavu se navazuje na předchozí setkání a zároveň se do diskuze přináší body nově zaznamenané. Přístavu se účastní zástupci ze všech tříd, zástupci dospěláků a všichni, kteří se setkání chtějí zúčastnit. Společně se hledají řešení, která prochází následně třídními skupinami i poradou dospělých a po celoškolní diskuzi se znovu na Přístavu schvalují jako platná pro další období. Hlas dítěte i dospělého má stejnou váhu.





Autoevaluace školy

Cílem autoevaluačních aktivit je zhodnocení stavu v klíčových oblastech fungování školy a následné zefektivnění procesu vzdělávání a řízení školy jako instituce. Přínosem autoevaluace je poznání silných a slabých stránek školy, které mohou vést ke stanovení konkrétních cílů. Dále také získání námětů k zlepšení práce školy a ke specifikaci dalších cest jejího rozvoje. Autoevaluace také podporuje participaci rodičů na chodu školy. Plán autoevaluačních činností je schvalován pedagogickou radou na začátku školního roku, ve kterém jsou realizovány.

AUTOEVALUACE ŠKOLY			
Oblasti	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
Obsah a průběh vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> ~ soulad s ŠVP ~ soulad s očekáváními a možnostmi učitelů ~ efektivní a srozumitelné hodnocení ~ individualizace ~ aktuální a smysluplné učení 	pravidelná hodnocení (konzultace, sebehodnocení individuálního plánu, vzájemné hodnocení, zpětná vazba), pravidelný komunitní kruh, pozorování, evidence pozorovaných jevů, ankety, hospitace, dotazníky, neformální setkání s rodiči, porady	průběžně dle harmonogramu
Výsledky vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> ~ soulad s RVP ZV ~ soulad s očekáváním rodičů a dětí a jejich potřebami 	použití evaluačních nástrojů (vyhodnocení individuálního plánu, pohovor, test, pracovní list, pozorování)	průběžně dle potřeby
Řízení školy	<ul style="list-style-type: none"> ~ komunikace a spolupráce v týmu ~ řešení problémů ~ efektivní práce 	porady, rozhovory, teambuildingové aktivity	průběžně dle harmonogramu
Klima školy	<ul style="list-style-type: none"> ~ fyzické a psychické bezpečí ~ vztahy založené na respektu a důvěře ~ vnitřní motivace ~ podnětné prostředí 	diskuze, celoškolní setkání, neformální setkání, teambuildingové aktivity, komunitní kruhy, pozorování, dotazníky, zpětná vazba, supervize	průběžně dle harmonogramu nebo potřeby
Materiálně technické vybavení školy	<ul style="list-style-type: none"> ~ vybavenost podle potřeby 	porady, dotazníky, zpětná vazba	dle potřeby
Další vzdělávání pracovníků a odborný růst	<ul style="list-style-type: none"> ~ podpora rozvoje ~ podmínky ~ motivace ~ využívání možností 	diskuze, porady, evaluační pohovory, sdílení zkušeností	průběžně dle harmonogramu





Charakteristika školního vzdělávacího programu

Zaměření školy

Hodnotami školy jsou:

- **Svobodné prostředí:** Děti spoluvytváří prostředí školy. Podporujeme zvědavost a chuť učit se.
- **Komunikace:** Děti se učí otevřeně vyjadřovat a ohleduplně komunikovat. Zakládáme si na vzájemné důvěře.
- **Spolupráce:** Děti v rámci aktivit spolupracují a společně řeší složité situace.
- **Samostatnost:** Děti rozvíjí svou samostatnost, aby dokázaly zvládat každodenní výzvy a byly připravené na život.
- **Zodpovědnost:** Děti jdou cestou k vlastnímu rozhodování. Učí se zodpovědnosti za sebe, ale také za nejbližší okolí a svět kolem nás.
- **Učení:** Děti se učí na základě vnitřní motivace. Věnují se tomu, co je zajímá, nebojí se chybovat.
- **Hry:** Děti ve škole nacházejí podporu pro svou tvořivost. Mají prostor hrát si a objevovat.
- **Vztahy:** Děti se cítí dobře mezi sebou i mezi dospěláky. Dobré vztahy a bezpečné klima ve škole jsou podmínkou úspěšného rozvoje dětí.
- **Smysluplnost:** Děti poznávají svět v souvislostech. Rozvíjíme dovednosti potřebné pro život v 21. století.
- **Radost:** Děti mají svou školu rády. Radost z učení je jedna ze zásadních věcí pro sebevzdělávání.

Naše škola je místem, které podporuje zvědavost a chuť učit se. Součástí prostředí ve škole je respekt a úcta k dítěti jako rovnocennému partnerovi. Děti se v otevřených debatách podílejí na tvorbě pravidel platných pro fungování školy, vytváříme tak demokratické prostředí, kde se každý stává spoluzodpovědný za chod školy i svoje vlastní vzdělání. Žáky vedeme k samostatnosti a zodpovědnosti, k řízení vlastního vzdělávacího procesu. Poskytujeme bezpečné prostředí, dbáme na **celkové klima školy**. Učitel je dětem mentorem, rádcem a pomocníkem na jejich cestě za poznáním. Inspiruje děti, pomáhá jim objevovat nové. Podporujeme respektující komunikaci, vzájemnou spolupráci a dobré vztahy.

Učitelé v naší škole věří, že dítě je vedeno vnitřní motivací k poznávání a učení. Jeho vlastní vnitřní motivace je tak pro něj základem k hledání vhodných forem a metod učení. V prvních ročnících je to především činnostní učení, které neodtrhává fakta od souvislostí, ale posiluje v dětech touhu dozvídat se, jak svět funguje. Dítě má možnost zkoumat a přicházet věcem na kloub. Teprve když pochopí určitý jev, objeví některou zákonitost, je schopné nově objevenou skutečnost využívat a vidět ji v širších souvislostech. V naší škole jsou děti





podporovány a povzbuzovány, aby našly a prozkoumávaly svoje zájmy. Různorodé aktivity a rozhovory při učení automaticky zlepšují porozumění světu, schopnosti dítěte se rozvíjí i zcela mimoděk společným životem ve škole.

Škola se zaměřuje na **rozvoj žáků jejich vlastní cestou**. Hlavním cílem je samostatné dítě s rozvinutou kompetencí k učení, sebedůvěrou ve vlastní schopnosti. Každé dítě má k dispozici vlastní rozvojový plán, postupuje vlastním tempem v zóně svého nejbližšího rozvoje. Děti spolurozhodují o obsahu svého vzdělávání, jsou vedeny k sebehodnocení a sebereflexi. Děti si stanovují adekvátní cíle a jejich naplňování dokáží samostatně vyhodnotit. U žáků rozvíjíme kritické myšlení, podporujeme mediální a finanční gramotnost. Díky samostatnému rozhodování se žáci učí nést zodpovědnosti nejen za sebe, ale také za nejbližší okolí a svět kolem nás.

Výchovné a vzdělávací strategie

VĚKOVĚ SMÍŠENÉ SKUPINY

Žáci jsou vzděláváni ve věkově smíšených třídách, pokud počet zapsaných žáků v jednotlivých ročnících toto umožňuje. To vede k lepšímu rozvoji vztahů, prohloubení společných hodnot, rozvoji etiky skrze každodenní zkušenost. Je podporována vzájemná kooperace. Taková organizace napomáhá k vytvoření nesoutěžního prostředí. Děti si lépe uvědomují, že každý nemusí a ani nemůže umět ve stejnou chvíli to samé, a že je prospěšné, že jsme každý jiný. Děti silnější v některých oblastech mohou tuto svou schopnost ihned uplatnit tak, že pomáhají mladším dětem s daným předmětem. Zároveň se učí i od ostatních, kteří jsou silnější v něčem jiném. Děti se učí žít pohromadě a pracovat jako tým, kde každý má svou roli.

ROZVOJ SEBEPOZNÁNÍ

Porozumění sobě samému považujeme za základ pro stabilní osobnosti, schopné postoupit dále do světa, uchopit ho a rozumět mu. Také rozvoj této kompetence podporuje samostatnost v učení - práce na tvorbě plánu, reflexe vedou k porozumění sobě samému. Díky každodenně prožívaným a reflektovaným situacím se prohlubuje žákova schopnost porozumět svým emocím. Kromě komunitních kruhů hraje roli i individuální čas pedagogů věnovaný žákům. Na každém ve škole záleží, každý je posilován ve své sebejistotě. Aby dítě mohlo rozvinout svoje porozumění světu, aby samo chápalo svoji roli ve skupině, bylo schopno empatie a spolupráce, musí nejprve dobře rozumět samo sobě. Proto je pro nás klíčový rozvoj sebepoznání.





INDIVIDUÁLNÍ PLÁNOVÁNÍ A HODNOCENÍ

Škola realizuje tzv. personalizované vzdělávání - hledá nejvhodnější metody pro každé dítě v konkrétních oblastech. Každý žák si vytváří spolu s učitelem svůj krátkodobý plán učení ve kterém se odráží jeho vývojová úroveň, jeho zájmy i vnitřní motivace. Po uplynutí stanovené doby se žák učí hodnotit jak se mu povedlo plán naplnit. K rozpoznání úrovně dovedností mají žáci k dispozici kvízy různých obtížností, výukové aplikace i zpětnou vazbu od pedagoga. Žák sám vidí, jak mu učení jde. Hodnocení se tedy učí chápat jako informaci důležitou pro něho samotného. Učitel neporovnává žáky mezi sebou, ale hodnotí vždy jejich individuální pokrok a to na úrovni, na jaké je schopné ho dítě chápat.

ROZVOJ SOCIÁLNÍCH DOVEDNOSTÍ A SPOLUPRÁCE, PODPORA DOBRÝCH VZTAHŮ

Rozvoj sociálních dovedností a podpora dobrých vztahů mezi žáky je podstatnou součástí chodu školy. Děti jsou často rozdělovány do menších skupin, kde mají možnost vyzkoušet si různé role. Podpora dětí na jejich vlastní cestě za poznáním, která nevede přes vzájemné porovnávání, rozvíjí kladné vztahy. Děti jsou vedeny ke spolupráci a pomoci mezi sebou navzájem. Škola v rámci podpory dobrého klimatu realizuje celoškolní projekty i společné výjezdové akce.

KRITICKÉ MYŠLENÍ

Škola u dětí podporuje nezávislé myšlení, jehož cílem je prohlubování již získaných znalostí a podpora vhodného přístupu k nově získávaným informacím. Děti se učí myslet samostatně, rozhodovat o složitých otázkách, které se jich týkají. Učení je vedeno snahou řešit problémy, odpovídat na otázky, které vznikají ze zájmu dětí nebo z jejich potřeb.

PRÁCE S CHYBOU

Chyba je běžnou součástí procesu učení. Když dítě experimentuje a samostatně objevuje, je chyba něco, co ho přivádí k dalším možnostem řešení. Učitel pomáhá žákům nalézt, kde se stala chyba a jak je možné ji napravit.





UČENÍ V SOUVISLOSTECH

Charakteristickým rysem vyučování je propojování učiva do větších tematických celků. Smysluplné celky zajišťují provázanost učiva, které tak může být prostředkem k poznávání a osvojování si jednotlivých kompetencí. Děti vidí, jak jsou jednotlivé nově nabyté znalosti přínosné, jak souvisí s jejich životem. Mohou více využívat hru, objevování a jiné aktivní formy učení. Obsahy jednotlivých bloků jsou podrobně popsány v kapitole Učební osnovy.

Vzdělávací projekty spoluvytvářejí obsah vzdělávacího procesu, mezi zařazované formy patří individuální, krátkodobé, dlouhodobé, skupinové i celoškolní projekty. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu.

Několikrát měsíčně realizuje škola exkurze, výlety, spolupracuje tak s dalšími vzdělávacími centry, galeriemi, divadly nebo přírodovědnými stanicemi jejichž programů se účastní. Zároveň škola přizývá některé odborníky a programy přímo do prostor školy.

PESTRÁ NABÍDKA ČINNOSTÍ A RŮZNORODOST PROSTŘEDÍ

Škola se snaží nabídnout dětem co nejširší možnosti, připravit různorodé a inspirativní prostředí. V něm žáci snáze naleznou, jaké je jejich zaměření a co je zajímá. K tomu využívá i časté exkurze a pobyt venku.

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a žáků - cizinců

Koncepce výuky, se kterou škola pracuje, je sama o sobě vhodným předpokladem pro dobrou integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i dětí mimořádně nadaných.

Jestliže učitel vysleduje u žáka projevy, které by mohly být způsobeny specifickou poruchou učení nebo jiným zdravotním či sociálním handicapem, informuje o svém zjištění zákonné zástupce žáka a společně s nimi a příslušným odborníkem (školní psycholog, pedagogický poradce) hledá další cesty individualizace výuky. Postup výuky u žáků mimořádně nadaných je obdobný jako u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Vycházíme z toho, že i mimořádně nadaný žák má své specifické vzdělávací potřeby, které je možné v maximální možné míře reflektovat a podle nich uzpůsobit výuku. Vzhledem k tomu, že v naší škole je výuka průběžně a stále individualizována, je možné takové specifické potřeby zohlednit při plánování výuky.





V odůvodněných případech je možné přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy. O vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků se vedou příslušné záznamy ve školní matrice.

Žáci - cizinci, kteří jsou vzděláváni na naší škole, jsou zařazeni do ročníku, jemuž odpovídají věkem s přihlédnutím k dosavadnímu průběhu vzdělávání, resp. k jazykové vybavenosti žáka. Probíhá orientační diagnostika jazykových schopností. Vzdělávání žáků cizinců řeší §20 školského zákona.

Na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), tedy i žáků nadaných, se podílí učitel daného předmětu, případně asistent pedagoga a členové školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP): školní speciální pedagog, školní psycholog, metodik prevence a výchovný poradce.

Účelem podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje vzdělávací strategie a metody na základě stanovených podpůrných opatření.

Hodnocení těchto dětí je realizováno slovním hodnocením a průběžnou zpětnou vazbou.





Formy a metody rozvíjení klíčových kompetencí

Rozvíjené kompetence	Co pro to děláme
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ~ Žáci jsou vzdělávání ve věkově smíšených skupinách (zpravidla 2 až 3 ročníky) ~ učitelé kladou důraz na rozvoj sebepoznání ~ Žáci jsou vedeni k sebehodnocení ~ učení vychází z vnitřní motivace žáka, učitel tomu přizpůsobuje formy a metody učení ~ učitelé cíleně pracují s chybou jako součástí procesu učení ~ jsou využívány metody jako je kooperativní a činnostní učení, děti mají prostor pro hru a experiment ~ výuka neprobíhá přerozdělena na tradiční předměty, ale probíhá v integrovaných blocích – učivo nevytrhává ze souvislostí- žáci vidí jeho praktické využití
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> ~ Žáci jsou vzdělávání ve věkově smíšených skupinách (2 až 3 ročníky), podporování v komunikaci a k samostatnému řešení nejrůznějších sociálních situací ~ ve třídě je maximálně 16 dětí – prostor pro komunikaci mezi sebou i individuální čas věnovaný jednotlivým dětem ~ Žáci jsou rozdělováni do menších pracovních skupinek častěji než vyučování frontálně ~ běžnou součástí výuky je kooperativní a činnostní učení ~ Žáci jsou vedeni k samostatnosti při práci na svém individuálním plánu - řešení a nacházení cest k cíli, hodnocení ~ kritické myšlení je běžnou součástí výuky, je vlastní všem učitelům a jsou k němu vedeni i žáci ~ Žáci se mohou účastnit rozhodovacích procesů jak na úrovni řízení vlastního vzdělávání (Mapa a sebehodnocení) tak na úrovni zapojení se do chodu školy ~ Žákovský parlament (Přístav) – řeší problémy vzniklé za chodu školy, koriguje pravidla školy, vyhodnocuje jejich funkčnost, spolupracuje při naplnění různých školní slavností a akcí školy
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> ~ menší počet žáků ve třídě nabízí větší prostor pro komunikaci ~ v rámci třídy je vyučování často organizováno do menších skupinek, kde si děti osvojují různé komunikační role ~ věkově smíšené skupiny jsou přirozenější, žáci se učí komunikovat mezi sebou ~ kritické myšlení je podporováno jako základ pro komunikaci ~ v rámci školního parlamentu mají žáci možnost obhajovat a prosazovat svoje názory, učí se také ustupovat a brát v úvahu názory ostatních ~ dobré klima ve třídě je pro učitele základ, vytváří podmínky ke kvalitním mezilidským vztahům, jež bez komunikace mezi všemi zúčastněnými nemůžou vzniknout ~ žáci mají k dispozici kvalitně vybavenou knihovnu, již učitelé tradičně využívají k výuce ~ technologie jsou běžnou součástí výuky





	<ul style="list-style-type: none"> ~ žáci často navštěvují výstavy a programy muzeí a jiných institucí, kde se učí vnímat a chápat různá umělecká vyjádření jako komunikační prostředek
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> ~ vytváření individuálního plánu a samostatná práce na něm včetně jeho hodnocení pomáhá dětem vytvářet si představu o sobě samém, o svých vlastních schopnostech a učí žáky pracovat s jejich pocity ~ komunikativní kruhy vedou žáky k chápání pocitů a jednání sebe samých i ostatních ve skupině, učí empatii a porozumění ~ učitel vede žáky svým vlastním chováním k respektu k ostatním ~ menší skupiny jsou ideální pro dobré vztahy, žáci se mezi sebou dobře znají ~ hra a herní prvky ve výuce dávají dětem prostor pro utváření vztahů mezi sebou ~ žákovský parlament dává dětem prostor pro chápání odlišných názorů a postojů, učí děti spolupráci
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> ~ díky častému pobytu v přírodě si k ní děti vytváří kladný vztah a chápou potřebu jejího zachování ~ návštěvy zajímavých kulturních míst a akcí prohlubují vytváření kladných postojů k naší kultuře ~ žáci se podílí na vymýšlení programu akcí školy, sami tvoří jeho náplň (divadlo, sport, výtvarné výstavy atp.) ~ žákovský parlament učí děti chápat funkci pravidel a zákonů důležitých pro společnost ~ spolurozhodování o pravidlech ve škole pomáhá učit děti zodpovědnosti ~ v každé třídě jsou koše na tříděný odpad, žáci jsou zapojováni do různých ekologických akcí, jsou vedeni k ochraně životního prostředí ~ žáci jsou v rámci výuky vedeni ke zdravému životnímu stylu a k uvědomování si dosahu svého jednání i v této oblasti (např. ekologická stopa)
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> ~ realizací vlastního plánování učení se děti postupně připravují přijmout zodpovědnost za svoje další vzdělávání a profesní cestu ~ žáci jsou vedeni k sebeobslužnosti a k aktivnímu používání pomůcek a nástrojů (výtvarný ateliér, práce v kuchyňce, chemická laboratoř) ~ množství herních a explorativních činností učí děti jak používat různé nástroje a pomůcky ~ žáci v rámci výuky navštěvují různá pracovní prostředí, mají možnost sledovat jak funguje organizace práce přímo v reálných situacích ~ žáci se zapojují do dalších projektů, kde si vytváří vztah k různým profesním zaměřením
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> ~ mezipředmětové vztahy a propojenost oborů dává prostor pro aplikaci informatického myšlení na aktuální témata a problémy ~ technologie jsou dostupné v každé třídě, jsou na dosah pro využití jako smysluplný nástroj pro učení ~ podpora metody BYOD pomáhá dětem poznat a bezpečně ovládat i vlastní zařízení ~ dospělí, kteří se průběžně vzdělávají, využívají digitální technologie i práci s daty ve výuce všech předmětů ~ konstruktivisticky pojatá výuka matematiky podporuje dovednosti, které se týkají práce s daty, algoritmizace, modelování





	<ul style="list-style-type: none">~ žáci se v rámci výuky věnují aktivitám zaměřených na programování, 3D tisk, virtuální realitu~ žáci navštěvují pracovní prostředí, výstavy a jiné instituce, kde se setkávají s digitálními technologiemi v praxi
--	--





Začlenění průřezových témat

Tématické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do učiva vyučovacích předmětů Komunikace, Příroda a Kultura. Zařazení jednotlivých tematických okruhů do vyučovacích předmětů je shrnuto v tabulce Začlenění průřezových témat a je též součástí učebních plánů. Realizace průřezových témat probíhá v souladu se vzdělávacími strategiemi školy. K realizaci průřezových témat využíváme zejména přirozeného zájmu žáků a pedagogických situací, které vyplývají z chodu školy a školního roku.

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT			
Průřezové téma	Tematický okruh	1. - 5. ročník	6. - 9. ročník
Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání	Komunikace / Kultura / Příroda	Komunikace / Kultura / Příroda
	Sebepoznání a sebepojetí	Komunikace / Kultura / Příroda	Komunikace / Kultura / Příroda
	Seberegulace a sebeorganizace	Kultura / Komunikace	Komunikace / Kultura / Příroda
	Psychohygiena	Komunikace / Kultura / Příroda	Komunikace / Kultura / Příroda
	Kreativita	Komunikace / Kultura	Komunikace / Kultura
	Poznávání lidí	Komunikace / Kultura	Komunikace / Kultura
	Mezilidské vztahy	Komunikace / Kultura	Komunikace / Kultura
	Komunikace	Komunikace / Příroda	Komunikace / Příroda
	Kooperace a kompetice	Komunikace / Kultura	Komunikace / Kultura
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Komunikace / Kultura	Komunikace / Kultura / Příroda
	Hodnoty, postoje, praktická etika	Komunikace / Kultura	Komunikace / Kultura
Výchova demokratického občana	Občanská společnost a škola	Komunikace / Kultura	Komunikace / Kultura
	Občan, občanská společnost a stát	Komunikace / Kultura	Komunikace / Kultura
	Formy participace občanů v politickém životě	Komunikace / Kultura	Komunikace / Kultura
	Principy demokracie jako formy vlád a způsobu rozhodování	Komunikace / Kultura	Komunikace / Kultura
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá	Komunikace / Kultura	Komunikace / Kultura
	Objevujeme Evropu a svět	Komunikace / Kultura	Komunikace / Kultura
	Jsme Evropané	Komunikace / Kultura	Komunikace / Kultura
Multikulturní výchova	Kulturní difference	Komunikace / Kultura	Komunikace / Kultura / Příroda





	Lidské vztahy	Komunikace / Kultura	Komunikace / Kultura
	Etnický původ	Komunikace / Kultura	Komunikace / Kultura / Příroda
	Multikulturalita	Komunikace / Kultura	Komunikace / Kultura
	Princip sociálního smíru a solidarity	Komunikace / Kultura / Příroda	Komunikace / Kultura / Příroda
Environmentální výchova	Ekosystémy	Kultura / Příroda	Příroda
	Základní podmínky života	Komunikace / Příroda	Komunikace / Příroda
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Komunikace / Příroda	Komunikace / Příroda
	Vztah člověka k prostředí	Komunikace / Kultura / Příroda	Komunikace / Příroda
Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Komunikace / Kultura	Komunikace / Kultura
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Komunikace / Kultura	Komunikace / Kultura
	Stavba mediálních sdělení	Komunikace / Kultura	Komunikace / Kultura
	Vnímání autora mediálních sdělení	Komunikace / Kultura	Komunikace / Kultura
	Fungování a vliv médií ve společnosti	Komunikace / Kultura	Komunikace / Kultura / Příroda
	Tvorba mediálního sdělení	Komunikace / Kultura	Komunikace / Kultura
	Práce v realizačním týmu	Komunikace / Kultura	Komunikace / Kultura / Příroda





Školní učební plán

UČEBNÍ PLÁN PRO I. STUPEŇ									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět						Celková dotace na vzdělávací obor	Minimální časová dotace RVP ZV
		Komunikace	Kom DČD	Kultura	Kul DČD	Příroda	Pří DČD		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	28	2	5				35	33
	Cizí jazyk	9	7					16	9
Matematika a její aplikace		3				17	1	21	20
Informatika		2	1					3	2
Člověk a jeho svět		3	1	4	2	4	2	16	11
Umění a kultura	Hudební výchova			6				6	12
	Výtvarná výchova			6				6	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova			10				10	10
Člověk a svět práce				4		1		5	5
Z toho DČD			11		2		3	16	16
Celková časová dotace na předmět		56		37		25		118	118

Vyučovací předmět	Zkratka
Komunikace	Kom
Kultura	Kul
Příroda	Pří





PŘEHLED ČASOVÉ DOTACE - I. STUPEŇ							
Předmět	Vzděl. obor	Ročník					Celková časová dotace na předmět
		1	2	3	4	5	
Komunikace	Čj	7	7	5	5	6	30
	Aj	2	2	4	4	4	16
	M			1	1	1	3
	IT			1	1	1	3
	ČaS	1	1	1	1		4
		10	10	12	12	12	56
Kultura	Čj	1	1	1	1	1	5
	ČaS	1	1	1	1	2	6
	HV	1	1	2	1	1	6
	VV	2	1	1	1	1	6
	TV	2	2	2	2	2	10
	ČaP	1	1		1	1	4
		8	7	7	7	8	37
Příroda	M	4	4	3	3	4	18
	ČaS		1	1	2	2	6
	ČaP			1			1
		4	5	5	5	6	25
Celková časová dotace		22	22	24	24	26	118

Vzdělávací obory	Zkratka
Cizí jazyk - anglický	Aj
Český jazyk a literatura	ČJ
Matematika a její aplikace	M
Informatika	IT
Člověk a jeho svět	ČaS
Hudební výchova	HV
Výtvarná výchova	VV
Tělesná výchova	TV





UČEBNÍ PLÁN PRO II. STUPEŇ									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět						Celková dotace na vzdělávací obor	Minimální časová dotace RVP ZV
		Komunikace	Kom DČD	Kultura	Kul DČD	Příroda	Pří DČD		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7	1	8				16	15
	Cizí jazyk	12	4					16	12
	Další cizí jazyk	6						6	6
Matematika a její aplikace		4				11	1	16	15
Informatika		4						4	4
Člověk a společnost	Dějepis			5	1			6	10
	Výchova k občanství	3		2	2			7	
Člověk a příroda	Fyzika					6	2	8	20
	Chemie					4		4	
	Přírodopis					6	2	8	
	Zeměpis	2	2	1		1	2	8	
Umění a kultura	Hudební výchova			4	1			5	9
	Výtvarná výchova			5				5	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví					2		2	10
	Tělesná výchova					8		8	
Člověk a svět práce		1		1		1		3	3
Z toho DČD			7		4		7	18	18
Celková časová dotace na předmět		46		30		46		122	122





PŘEHLED ČASOVÉ DOTACE - II. STUPEŇ						
Předmět	Vzděl. obor	Ročník				Celková časová dotace na předmět
		6	7	8	9	
Komunikace	Čj	2	2	2	2	8
	Aj	4	4	4	4	16
	2Cj	0	2	2	2	6
	M	1	1	1	1	4
	IT	1	1	1	1	4
	OV	0	0	2	1	3
	Z	1	1	1	1	4
	ČaP	0	0	0	1	1
		9	11	13	13	46
Kultura	Čj	2	2	2	2	8
	D	2	2	1	1	6
	OV	1	1	1	1	4
	Z	1	0	0	0	1
	HV	1	1	1	2	5
	VV	2	1	1	1	5
	ČaP	0	0	0	1	1
		9	7	6	8	30
Příroda	M	3	3	3	3	12
	F	2	2	2	2	8
	Ch	1	1	1	1	4
	P	2	2	2	2	8
	Z	1	1	1	0	3
	VkZ	1	1	0	0	2
	TV	2	2	2	2	8
	ČaP	0	0	1	0	1
		12	12	12	10	46
Celková časová dotace		30	30	31	31	122





Vzdělávací obor	Zkratka
Český jazyk a literatura	Čj
Cizí jazyk - anglický	Aj
Další cizí jazyk	2Cj
Matematika a její aplikace	M
Informatika	IT
Dějepis	D
Výchova k občanství	OV
Fyzika	F
Chemie	Ch
Přírodopis	P
Zeměpis	Z
Hudební výchova	HV
Výtvarná výchova	VV
Výchova ke zdraví	VkZ
Tělesná výchova	TV
Člověk a svět práce	ČaP





Učební osnovy

Komunikace

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Komunikace je vyučován ve všech ročnících prvního i druhého stupně.

Obsah předmětu je tvořen na prvním stupni částí výstupů pro vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk, Anglický jazyk), Matematika a její aplikace, Informatika a Člověk a jeho svět, na druhém stupni pak propojuje výstupy pro vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk, Anglický jazyk, Další cizí jazyk), Matematika a její aplikace, Informatika a části výstupů pro vzdělávací oblasti Člověk a společnost (Výchova k občanství), Člověk a příroda (Zeměpis) a Člověk a svět práce (tematické okruhy Svět práce, Využití digitálních technologií). Předmět je rozšířen o výstupy doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova.

Předmět v souladu s koncepcí a strategiemi školy integruje učivo napříč obory.

a plně využívá propojenost obsahů i průřezových témat. Propojení těchto oblastí umožňuje komplexní rozvoj komunikačních dovedností v českém, anglickém a od 7. ročníku i v dalším cizím jazyce a zároveň usnadňuje propojení výuky do větších celků, realizaci výuky v návaznosti na každodenní realitu a realie jednotlivých zemí.

V prvním období je výuka zaměřena na rozvoj prvopočátečního čtení a psaní, předčtenářské a čtenářské gramotnosti a psaného projevu. V druhém období a na druhém stupni si výuka klade za cíl rozšiřovat základy gramatiky a poskytnout tak žákům funkční nástroje pro vyjadřování mluvenou, písemnou i elektronickou formou. Snaží se o rozšiřování a obohacování slovní zásoby.

Předmět Komunikace zahrnuje osvojování cizích jazyků, pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení uplatnění jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu nebo v budoucí profesi. Výuka cizího jazyka se zaměřuje na všechny jazykové dovednosti, kterými jsou mluvení, čtení, psaní a poslech, dále na znalost jazyka a jeho gramatiku, výslovnost a slovní zásobu. Anglický jazyk je zařazen již od prvního ročníku s českými učiteli i rodilými mluvčími.

Od sedmého ročníku je zařazen další cizí jazyk. Jeho konkrétním cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých část světa, rozvíjet schopnosti žáka porozumět se v reálných situacích běžného života.





Předmět je realizován v kmenových třídách, odborných učebnách, v dalších prostorách školy i ve specializovaných institucích mimo školu (knihovny, muzea, galerie apod.) nebo v terénu, na exkurzích, výletech, školách v přírodě.

Výstupy RVP ZV jsou naplňovány pomocí rozmanitých vyučovacích forem a metod (komunitní třídní kruhy, personalizované vzdělávání, individuální i skupinové projekty, kooperativní vyučování, individuální i skupinová samostatná práce podle zadaných kritérií apod.). Učitelé respektují jedinečnost každého dítěte, pracovní tempo, schopnosti, nadání a jeho fyziologické potřeby. Předmět je organizován v blocích i v kratších časových úsecích, s ohledem na dovednosti, znalosti a zájem žáků ve škole, výuka probíhá v rozvrhových skupinách, které spojují děti z více ročníků.

Žáci jsou vedeni k samostatnému učení a sebehodnocení, k plánování a sledování vlastního pokroku. Mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím, snadnou a rychlou komunikaci a dává prostor k rozvoji jazykových dovedností např. pomocí výukových aplikací.

Předmět je vyučován z velké části v českém jazyce, některé jeho části či projekty mohou být realizovány v angličtině.

Průřezová témata, která jsou do obsahu vyučovacího předmětu Komunikace integrovány, jsou doplněna v tabulce učiva.

Předmět Komunikace je zařazen v rozsahu v 1. a 2. ročníku 10 hodin, ve 3. - 5. ročníku 12 hodin, v 6. ročníku 9 hodin, v 7. ročníku 11 hodin a v 8. a 9. ročníku 13 hodin.

Na prvním stupni je předmět posílen o 11 hodin disponibilní časové dotace týdně, které jsou věnovány výstupům vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Informatika. Na druhém stupni předmět Komunikace posiluje 10 hodin disponibilní časové dotace týdně, věnovaných výstupům vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Informatika a Zeměpis.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Kultura, Příroda





UČEBNÍ OSNOVA - Komunikace - I. stupeň

Kód	Očekávané výstupy podle RVP	Očekávané školní výstupy a učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Vzdělávací obor: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA			
Okruh: Komunikační a slohová výchova			
ČJL-3-1-01	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	~ Čte plynule. ~ Čte s porozuměním.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none"> ° OSV / Komunikace ° OSV / Rozvoj schopností poznávání ° OSV / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ° OSV / Mezilidské vztahy ° OSV / Kreativita ° OSV / Hodnoty, postoje, praktická etika ° MV / Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ° MKV / Lidské vztahy ° MKV / Multikulturalita ° VMEGS / Objevujeme Evropu a svět ° VMEGS / Evropa a svět nás zajímá Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> ° Kultura / Práce s drobným materiálem ° Kultura / Konstrukční činnost ° Kultura / Lidé kolem nás ° Kultura / Lidé a čas ° Kultura / Výtvarná výchova ° Kultura / Hudební výchova ° Příroda / Geometrie v rovině a prostoru
ČJL-3-1-02	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	~ Rozumí mluveným pokynům. ~ Rozumí psaným pokynům.	
ČJL-3-1-03	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	~ Umí naslouchat a vyjádřit svůj názor. ~ Správně vyslovuje. ~ Vhodně dýchá během mluveného projevu.	
ČJL-3-1-04	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	~ Volí vhodné tempo řeči. ~ Svou řeč přizpůsobí dané situaci.	
ČJL-3-1-05	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	~ Poví o svých zážitcích. ~ Při psaní vhodně sedí a má správnou polohu ruky.	
ČJL-3-1-06	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	~ Volí vhodné psací potřeby. ~ Píše ve vhodně osvětleném prostředí. ~ Píše správné tvary písmen.	
ČJL-3-1-07	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	~ Správně napojuje písmena. ~ Dokáže si opravit napsaný text.	
ČJL-3-1-08	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	~ Písemně srozumitelně vyjádří svůj názor. ~ Při vyprávění příběhu dodržuje jeho dějovou posloupnost.	
ČJL-3-1-09	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	~ Čte s porozuměním. ~ Vybírá z textu podstatné informace a klíčová slova.	
ČJL-3-1-10	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	~ Zapamatuje si informace z přečteného textu. ~ Vypráví o tom, co přečetl/a.	
ČJL-3-1-11	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	~ Svou řeč přizpůsobí dané situaci. ~ Rozpozná domněnku, názor, fakt, realitu a fikci.	
ČJL-5-1-01	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	~ Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost. ~ Svou řeč přizpůsobí podle toho, komu informace sděluje.	
ČJL-5-1-02	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	~ Tvoří vlastní texty.	
ČJL-5-1-03	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		





ČJL-5-1-04	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-05	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-1-06	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-1-07	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-08	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-09	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-10	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
Okruh: Jazyková výchova			
ČJL-3-2-01	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	~ Dokáže zapsat slyšené a nahlas přečíst text. ~ Porovnává slova podle jejich významů. ~ Poznává slovní druhy v základním tvaru. ~ Užívá v mluveném projevu správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. ~ Vhodně používá spojky a spojovací výrazy v mluveném projevu. ~ Čte s výrazem. ~ Rozezná věty podle postoje mluvčího. ~ Poznává tvrdé, měkké a obojetné souhlásky. ~ Píše správně y/i po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách. ~ Odůvodňuje psaní i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách. ~ Píše správně slova s ě mimo morfologický šev. ~ Píše správně a dokáže odůvodnit psaní velkých písmen. ~ Píše správně dlouhé a krátké samohlásky ve slovech a umí jejich psaní odůvodnit. ~ Porovnává slova podle významu.	Integrace průřezových témat: ° OSV / Komunikace ° MKV / Kulturní diference ° MV / Tvorba mediálního sdělení ° MV / Práce v realizačním týmu Mezipředmětové vztahy: ° Kultura / Výtvarná výchova ° Kultura / Hudební výchova
ČJL-3-2-02	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-03	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-2-04	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-05	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-06	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-2-07	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-2-08	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo		





	morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none">~ Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.~ Poznává slovní druhy ve všech tvarech slov.~ Rozlišuje slova spisovná a nespisovná.~ Poznává základní skladební dvojici.~ Poznává větu jednoduchou a souvětí.~ Píše správně i/y v koncovkách sloves a podstatných jmen.~ Při psaní volí vhodný slovosled.~ Rozlišuje rozdíly ve významu vět při změně jejich slovosledu.~ Poznává větu hlavní a větu vedlejší.~ Píše čárky ve větách.~ Poznává základní větné členy.	
ČJL-5-2-01	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-5-2-02	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		
ČJL-5-2-03	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-04	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-05	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		
ČJL-5-2-06	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-07	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-08	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-09	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
Okruh: Literární výchova			
ČJL-3-3-01	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<ul style="list-style-type: none">~ Čte a z paměti interpretuje umělecký text.~ Kriticky posoudí text.~ Rozliší báseň, příběh a pohádku.~ Kriticky posoudí text.~ Vytvoří text na dané téma.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none">° OSV / Komunikace° MV / Stavba mediálních sdělení° MV / Vnímání autora mediálních sdělení° MV / Fungování a vliv médií ve společnosti° MV / Tvorba mediálního sdělení° MV / Práce v realizačním týmu Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">° Kultura / Literární výchova° Kultura / Dramatická výchova° Kultura / Filmová a audiovizuální výchova
ČJL-3-3-02	vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-5-3-01	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-02	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
Vzdělávací obor: CIZÍ JAZYK			
Okruh:			





Řečové dovednosti			
CJ-3-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	~ Reaguje na pokyny a otázky učitele. ~ Osvojuje si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích. ~ Pokouší se číst s porozuměním krátký text. ~ Pokouší se rozumět krátkému mluvenému projevu. ~ Dokáže přiřadit mluvenou a psanou podobu téhož slova nebo slovního spojení. ~ Píše slova a krátké věty podle předlohy.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none">° OSV / Komunikace° OSV / Rozvoj schopností poznávání° OSV / Kreativita° OSV / Sebepoznání a sebepojetí° MKV / Kulturní difference° MKV / Etnický původ° ENV / Vztah člověka k prostředí Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">° Kultura / Hudební výchova° Kultura / Lidé kolem nás° Kultura / Lidé a čas° Příroda / Člověk a jeho zdraví° Příroda/ Místo kde žijeme° Příroda/ Rozmanitost přírody
CJ-3-1-02	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
Okruh: Poslech s porozuměním			
CJ-5-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	~ Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele. ~ Rozumí slovům, jednoduchým větám a jednoduchému poslechovému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none">° OSV / Komunikace° OSV / Rozvoj schopností poznávání° OSV / Sebepoznání a sebepojetí° OSV / Mezilidské vztahy
CJ-5-1-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
Okruh: Mluvení			
CJ-5-2-01	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	~ Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů. ~ Dokáže sdělit jednoduchým způsobem základní informace a odpovědět na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších tématech, která ho zajímají. Podobné otázky dokáže položit.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none">° OSV / Komunikace° OSV / Rozvoj schopností poznávání° OSV / Kreativita° OSV / Sebepoznání a sebepojetí° MKV / Kulturní difference° ENV / Vztah člověka k prostředí° ENV/ Lidské aktivity a problémy životního prostředí Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">° Kultura / Hudební výchova° Kultura / Lidé kolem nás
CJ-5-2-02	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		





			<ul style="list-style-type: none">◦ Kultura / Lidé a čas◦ Příroda / Člověk a jeho zdraví◦ Příroda/ Místo kde žijeme◦ Příroda/ Rozmanitost přírody
Okruh: Čtení s porozuměním			
CJ-5-3-01	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<ul style="list-style-type: none">~ V jednoduchém textu týkajících se probíraných témat a každodenních situací, dokáže vyhledat potřebnou informaci.~ Chápe vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.~ Rozumí jednoduchým krátkým textům týkajících se probíraných témat a každodenních situací.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none">◦ OSV / Komunikace◦ OSV / Rozvoj schopností poznávání◦ OSV / Sebepoznání a sebezpojetí◦ OSV / Mezilidské vztahy
CJ-5-3-02	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
Okruh: Psaní			
CJ-5-4-01	napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<ul style="list-style-type: none">~ Píše krátké texty s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.~ Dokáže vyplnit osobní údaje do jednoduchého formuláře.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none">◦ OSV / Rozvoj schopností poznávání◦ OSV / Sebepoznání a sebezpojetí◦ OSV / Mezilidské vztahy◦ OSV / Kreativita◦ ENV/ Základní podmínky života Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">◦ Kultura / Lidé kolem nás◦ Kultura / Lidé a čas◦ Příroda / Člověk a jeho zdraví◦ Příroda/ Místo kde žijeme
CJ-5-4-02	vyplní osobní údaje do formuláře		
Vzdělávací obor: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE			
Okruh: Závislosti, vztahy a práce s daty			
M-3-2-03	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none">~ Pracuje s informací v různých grafických záznamech textu (tabulka, graf, posloupnost, diagram), schéma (např. myšlenková mapa, podvojný deník).	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none">◦ OSV / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti◦ EVVO / Základní podmínky života◦ EVVO / Vztah člověka k prostředí Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">◦ Kultura / Lidé a čas◦ Kultura / Konstrukční činnosti◦ Příroda/ Rozmanitost přírody
M-5-2-01	vyhledává, sbírá a třídí data		
M-5-2-02	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
Vzdělávací obor: INFORMATIKA			
Okruh:			





Data, informace a modelování			
I-5-1-01	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	~ Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout. ~ Na základě dat odpovídá na otázky. ~ Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji. ~ Vyčte informace z daného modelu.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none">° OSV / Komunikace° OSV / Rozvoj schopností poznávání° OSV / Kooperace a kompetice° OSV / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti° MV / Práce v realizačním týmu Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">° Kultura / Konstrukční činnosti° Příroda / Číslo a početní operace° Příroda / Geometrie v rovině a v prostoru
I-5-1-02	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
I-5-1-03	vyčte informace z daného modelu		
Okruh: Algoritmizace a programování			
I-5-2-01	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	~ Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů. ~ Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení. ~ V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program. ~ V blokově orientovaném programovacím jazyce rozpozná opakující se vzory a používá opakování. ~ V blokově orientovaném programovacím jazyce používá připravené podprogramy. ~ Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none">° OSV / Komunikace° OSV / Rozvoj schopností poznávání° OSV / Kooperace a kompetice° OSV / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti° MV / Práce v realizačním týmu Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">° Kultura / Konstrukční činnosti° Příroda / Číslo a početní operace° Příroda / Geometrie v rovině a v prostoru
I-5-2-02	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04	ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Okruh: Informační systémy			
I-5-3-01	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	~ V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi. ~ Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none">° OSV / Rozvoj schopností poznávání° OSV / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">° Příroda / Číslo a početní operace° Příroda / Geometrie v rovině a v prostoru
I-5-3-02	pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
Okruh: Digitální technologie			





I-5-4-01	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	~ Najde a spustí aplikaci. ~ Pracuje s daty různého typu.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none">° OSV / Komunikace° OSV / Rozvoj schopností poznávání° OSV / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti° MV / Práce v realizačním týmu° MV / Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení° VMEGS / Evropa a svět nás zajímá° MKV / Kulturní difference° ENV / Lidské aktivity a problémy životního prostředí Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">° Kultura / Konstruktivní činnosti° Příroda / Číslo a početní operace
I-5-4-02	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	~ Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí.	
I-5-4-03	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	~ Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.	
Vzdělávací obor: ČLOVĚK A JEHO SVĚT			
Okruh: Lidé kolem nás			
ČJS-5-2-01	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	~ Dodržuje pravidla soužití s ostatními. ~ Pojmenuje vztahy mezi lidmi v různých sociálních skupinách (rodina, škola, třída, kamarádi, občané). ~ Popíše své zkušenosti v oblasti mezilidských vztahů v různých sociálních skupinách (rodina, škola, třída, kamarádi, občané). ~ Pojmenuje rozdíly mezi jednotlivými sociálními skupinami se kterými má zkušenost. ~ Umí pracovat s chybou. ~ Umí pracovat ve dvojici, menší i větší skupině. ~ Umí pracovat individuálně. ~ Navrhne řešení společného problému a podílí se na jeho řešení. ~ Udělá kompromis pro vyřešení společného problému. ~ Rozpozná ve svém okolí chování a jednání, které reálně může ohrozit lidská práva nebo demokratické principy.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none">° OSV / Sebepoznání a sebepojetí° OSV / Seberegulace a sebeřízení° OSV / Komunikace° OSV / Psychohygiena° OSV / Poznávání lidí° VDO / Občanská společnost a škola° VDO / Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování° VDO / Občan, občanská společnost a stát° VDO / Formy participace občanů v politickém životě° VMEGS / Jsme Evropané° MKV / Princip sociálního smíru a solidarity Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">° Kultura / Místo kde žijeme° Kultura / Lidé kolem nás° Příroda / Člověk a jeho zdraví
ČJS-5-2-02	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat		
Okruh: Člověk a jeho zdraví			
ČJS-3-5-02	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla	~ Rozpozná, co je a není bezpečné chování v různých situacích a uvede jednotlivé příklady.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none">° OSV / Sebepoznání a sebepojetí° OSV / Psychohygiena





	bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> ~ Chová se bezpečně v různých situacích. ~ Řekne, když je mu/ji něco nepříjemné v různých situacích. 	<ul style="list-style-type: none"> ° OSV / Mezilidské vztahy ° OSV / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ČJS-3-5-03	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> ~ Umí požádat o pomoc pro sebe i pro jiné. ~ Ovládá zásady komunikace při tísňovém telefonování. ~ Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ° Kultura / Lidé kolem nás ° Kultura / Výtvarná výchova ° Kultura / Hudební výchova ° Kultura / Tělesná výchova
ČJS-3-5-04	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
Vzdělávací obor: ETICKÁ VÝCHOVA			
EV-3-1-01	si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	<ul style="list-style-type: none"> ~ Dodržuje školní a třídní pravidla. ~ Alespoň jednou konkrétní aktivitou přispívá k chodu nebo bezpečnému klimatu třídy/školy a dokáže ji pojmenovat za pomoci zpětné vazby dospělých/spolužáků. 	<p>Integrace průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ° OSV / Sebepoznání a sebepojetí ° OSV / Hodnoty, postoje, praktická etika ° OSV / Mezilidské vztahy ° OSV / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ° MKV / Lidské vztahy ° MKV / Princip sociálního smíru a solidarity ° EVVO / Lidské aktivity a problémy životního prostředí ° EVVO / Vztah člověka k prostředí <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ° Kultura / Lidé kolem nás ° Kultura / Výtvarná výchova ° Kultura / Hudební výchova ° Příroda / Rozmanitost přírody
EV-3-1-02	se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	<ul style="list-style-type: none"> ~ Rozpozná ohleduplné a neohleduplné jednání k sobě i k ostatním v jednotlivých situacích. 	
EV-3-1-03	si osvojí základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	<ul style="list-style-type: none"> ~ Chová se ohleduplně k sobě i k ostatním. 	
EV-3-1-04	zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	<ul style="list-style-type: none"> ~ Pomůže někomu adekvátním způsobem. ~ Rozdělí se. ~ Vyjádří soucit druhému. 	
EV-3-1-05	vyjadřuje city v jednoduchých situacích	<ul style="list-style-type: none"> ~ Vyjadřuje city v jednoduchých situacích. 	
EV-3-1-06	využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	<ul style="list-style-type: none"> ~ Vyjádří skupině svůj nápad pro konkrétní úkol. 	
EV-3-1-07	reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	<ul style="list-style-type: none"> ~ Rozezná slušné vyjadřování od neslušného a dokáže přizpůsobit svůj projev dané komunikaci. 	
EV-5-1-01	reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	<ul style="list-style-type: none"> ~ Pojmenuje neverbální prvky komunikace, vyloží jejich základní významy a použije je vhodným způsobem ve svém projevu. 	
EV-5-1-02	si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří si pozitivní sebehodnocení	<ul style="list-style-type: none"> ~ Pojmenuje své silné stránky v různých situacích. 	
EV-5-1-03	se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	<ul style="list-style-type: none"> ~ Dokáže druhé ocenit a vysvětlit svůj pocit z jejich úspěchu. ~ Poznává emoce druhých a vhodně na ně reaguje 	
EV-5-1-04	identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě	<ul style="list-style-type: none"> ~ Vymyslí, jak zlepšit konkrétní situaci ve svých mezilidských vztazích. ~ Své nápady realizuje. 	





	empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	~ Umí se zapojit do spontánních (neřízených) her a aktivit s ostatními spolužáky.	
EV-5-1-05	jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	~ Rozpozná vhodné/nevhodné, bezpečné/nebezpečné hry a aktivity ostatních.	
EV-5-1-06	iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné nabídky reaguje asertivně	~ Umí se asertivně a účinně vymezit vůči nevhodnému a nebezpečnému chování ostatních.	

UČEBNÍ OSNOVA - Komunikace - II. stupeň			
Kód	Očekávané výstupy podle RVP	Očekávané školní výstupy a učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Vzdělávací obor: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA			
Okruh: Komunikační a slohová výchova			
ČJL-9-1-01	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	~ Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení. ~ Ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none"> ° OSV / Komunikace ° OSV / Rozvoj schopností poznávání ° OSV / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ° OSV / Mezilidské vztahy ° OSV / Kreativita ° OSV / Hodnoty, postoje, praktická etika ° MV / Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ° MKV / Lidské vztahy ° MKV / Multikulturalita ° VMEGS / Objevujeme Evropu a svět ° VMEGS / Evropa a svět nás zajímá Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> ° Kultura / Literární výchova ° Kultura / Člověk ve společnosti ° Kultura / Moderní doba ° Kultura / Výtvarná výchova ° Kultura / Hudební výchova ° Příroda / Nestandardní aplikační úlohy a problémy
ČJL-9-1-02	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	~ Umí vyhledávat informace. ~ Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.	
ČJL-9-1-03	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	~ Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	
ČJL-9-1-04	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	~ Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	
ČJL-9-1-05	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	~ Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	
ČJL-9-1-06	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	~ V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	
ČJL-9-1-07	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	~ Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	
ČJL-9-1-08	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	~ Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu. ~ Má přehled ve funkčních stylech a slohových postupech.	





ČJL-9-1-09	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<ul style="list-style-type: none"> Bezpečně ovládá mluvené i psané útvary prostě sdělovacího stylu. Umí napsat dopis osobní i úřední. Umí napsat popis a zná jeho různé typy. 	
ČJL-9-1-10	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k ní tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<ul style="list-style-type: none"> Umí napsat vypravování. Umí napsat životopis. Umí napsat úvahu. 	
Okruh: Jazyková výchova			
ČJL-9-2-01	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<ul style="list-style-type: none"> Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. 	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none"> OSV / Komunikace MKV / Kulturní diference MV / Stavba mediálních sdělení MV / Tvorba mediálního sdělení MV / Práce v realizačním týmu Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> Kultura / Literární výchova Kultura / Výtvarná výchova Kultura / Hudební výchova
ČJL-9-2-02	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	<ul style="list-style-type: none"> Správně moduluje řeč (přízvuk), používá správnou intonaci, používá souvislou řeč. Bezpečně rozezná slabiky ve slově. Rozezná znělé a neznělé souhlásky. Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby. 	
ČJL-9-2-03	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	<ul style="list-style-type: none"> Zná zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování. 	
ČJL-9-2-04	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> Má základní informace o češtině jako národním jazyku. Samostatně pracuje s jazykovými slovníky a příručkami. 	
ČJL-9-2-05	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> Správně třídí slovní druhy. Bezpečně určuje mluvnické kategorie u podstatných, přídavných jmen a sloves. 	
ČJL-9-2-06	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> Ovládá pravopis velkých písmen. Určuje mluvnické kategorie u zájmen a číslovek. 	
ČJL-9-2-07	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> Zná specifika používání příslovcí, předložek, spojek, částic a citoslovcí. Rozezná jednotlivé větné členy. Rozezná, kolik vět má souvětí a zda jde o větu hlavní či vedlejší. 	
ČJL-9-2-08	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<ul style="list-style-type: none"> Ovládá pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, po obojetných souhláskách, v koncovkách podstatných jmen, v koncovkách přídavných jmen. Ovládá pravopis ve vyjmenovaných slovech a slovech k nim příbuzných. Ovládá pravopis koncovek u sloves. 	





		<ul style="list-style-type: none">~ Ovládá pravopis ve shodě podmětu s přísudkem.~ Ovládá pravopis ú - ů a ě - jě.~ Zná pravidla pro psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí.~ Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	
Vzdělávací obor: CIZÍ JAZYK			
Okruh: Poslech s porozuměním			
CJ-9-1-01	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none">~ Rozumí klíčovým informacím týkajících se cen, časů a dat.~ Rozumí klíčovým informacím týkajících se koníčků, režimu dne, jmen a čísel.~ Rozumí klíčovým informacím týkajících se minulosti.~ Rozumí osobním údajům.~ Rozumí frázím každodenního života (nakupování, restaurace...).~ Umí rozlišit jednoduché výrazy souhlasu a nesouhlasu.~ Rozumí většině informací v neformálních konverzacích o každodenních tématech.~ Rozumí informacím o plánech ostatních.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none">° OSV / Komunikace° OSV / Rozvoj schopností poznávání° OSV / Sebepoznání a sebepojetí° OSV / Mezilidské vztahy° MKV / Kulturní difference° MKV / Lidské vztahy° MKV / Etnický původ° MKV / Multikulturalita Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">° Kultura / Člověk v dějinách° Kultura / Česká Republika° Kultura / Moderní doba
CJ-9-1-02	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
Okruh: Mluvení			
CJ-9-2-01	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none">~ Umí se zeptat na základní osobní informace a odpovědět na ně (věk, národnost, příbuzní, bydliště...) a umí na otázky reagovat.~ Umí se zeptat, kdo co má, a umí říct, co má.~ Umí pozdravit a reagovat, když je někomu představen/a, umí někoho představit.~ Umí se zeptat na cestu a říct, kde co je.~ Umí se zeptat na informace z minulosti a vyprávět o tom, co se stalo.~ Umí se zeptat a říct, jaké je počasí a popsat počasí typické pro ČR.~ Umí mluvit o své rodině a o svých přátelích.~ Umí říct, co kdo umí a neumí.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none">° OSV / Komunikace° OSV / Rozvoj schopností poznávání° OSV / Kreativita° OSV / Sebepoznání a sebepojetí° MKV / Kulturní difference° ENV / Vztah člověka k prostředí° ENV/ Lidské aktivity a problémy životního prostředí Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">° Kultura / Hudební výchova° Kultura / Česká Republika° Kultura / Moderní doba° Příroda / Vesmír° Příroda/ Životní prostředí° Příroda/ Praktické poznávání přírody
CJ-9-2-02	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		





CJ-9-2-03	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none">~ Umí říct, jak často něco dělá a jak vypadá jeho den.~ Umí říct, jakou mám náladu, co rád/a a nerad/a dělá.~ Umí porovnat vlastnosti lidí nebo věcí a popsat vzhled člověka.~ Umí vyprávět o svých plánech.	<ul style="list-style-type: none">° Příroda / Výchova ke zdraví
Okruh: Čtení s porozuměním			
CJ-9-3-01	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none">~ Najde požadované informace v krátkých textech ze známých témat.~ Vyzná se v jídelním lístku a v jízdním řádu.~ Najde klíčové informace ve faktickém textu na základě nadpisů a obrázků.~ Přečte jednoduchý text a vyhledá faktické informace.~ Rozumí větám o vzhledu člověka.~ Chápe podstatu krátkého jednoduchého textu.~ Rozumí jednoduchým příběhům.~ Rozumí základním informacím týkajícími se vyjadřování názoru.	<p>Integrace průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none">° OSV / Komunikace° OSV / Kreativita° OSV / Sebepoznání a sebepojetí° MKV / Kulturní difference° ENV / Vztah člověka k prostředí° ENV/ Lidské aktivity a problémy životního prostředí° MV / Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení° MV / Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none">° Kultura / Česká Republika° Příroda / Vesmír° Příroda / Životní prostředí° Příroda / Výchova ke zdraví
CJ-9-3-02	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
Okruh: Psaní			
CJ-9-4-01	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none">~ Umí vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři.~ Umím propojit dvě krátké věci pomocí "and".~ Umí propojit dvě krátké věci pomocí "but".	<p>Integrace průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none">° OSV / Komunikace° OSV / Kreativita° MKV / Kulturní difference° MV / Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <p>Mezipředmětové vztahy:</p>
CJ-9-4-02	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03	reaguje na jednoduché písemné sdělení		





		<ul style="list-style-type: none">~ Umí napsat krátký text o tom, jak kdo vypadá.~ Umí napsat krátký text o tom, co dělal/a.~ Umí v krátkém textu vyjádřit názor na známé téma.~ Umí reagovat na jednoduché písemné sdělení.	<ul style="list-style-type: none">° Kultura / Česká Republika° Příroda / Životní prostředí° Příroda / Výchova ke zdraví
Vzdělávací obor: DALŠÍ CIZÍ JAZYK			
Okruh: Poslech s porozuměním			
DCJ-9-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none">~ Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, umí na ně reagovat.~ Rozumí klíčovým informacím týkajících se cen, časů a dat.~ Rozumí klíčovým informacím týkajících se koníčků, režimu dne, jmen a čísel.~ Rozumí osobním údajům.~ Rozumí frázím každodenního života (nakupování, restaurace...).~ Rozumí informacím o plánech ostatních.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none">° OSV / Komunikace° OSV / Rozvoj schopností poznávání° OSV / Sebepoznání a sebepojetí° OSV / Mezilidské vztahy° MKV / Kulturní difference° MKV / Lidské vztahy° MKV / Etnický původ° MKV / Multikulturalita Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">° Kultura / Česká Republika° Kultura / Moderní doba
DCJ-9-1-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
Okruh: Mluvení			
DCJ-9-2-01	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none">~ Zapojí se do jednoduchých rozhovorů z tématu osobní informace, volný čas, rodina, můj den, moje škola.~ Umí říct, jak se jmenuje, kde bydlí apod. a zeptat se na to druhých.~ Umí říct, jak rád/a tráví svůj volný čas, jak vypadá jeho den.~ Umí říct informace o své rodině.~ Umí vytvořit otázky o sobě, o svém volném čase, o své škole, otázky týkající se rodiny a odpovědět na ně.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none">° OSV / Komunikace° OSV / Rozvoj schopností poznávání° OSV / Kreativita° OSV / Sebepoznání a sebepojetí° MKV / Kulturní difference° ENV / Vztah člověka k prostředí Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">° Kultura / Hudební výchova° Kultura / Česká Republika° Příroda/ Praktické poznávání přírody° Příroda / Výchova ke zdraví
DCJ-9-2-02	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
Okruh: Čtení s porozuměním			
DCJ-9-3-01	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none">~ Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none">° OSV / Komunikace° OSV / Kreativita





DCJ-9-3-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	~ Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	<ul style="list-style-type: none"> ° OSV / Sebezpoznání a sebezpojetí ° MKV / Kulturní diference ° ENV / Vztah člověka k prostředí ° MV / Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
DCJ-9-3-03	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	~ Rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci.	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ° Kultura / Česká Republika ° Příroda / Výchova ke zdraví

Okruh:

Psaní

DCJ-9-4-01	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	~ Umí vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři.	<p>Integrace průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ° OSV / Komunikace ° OSV / Kreativita ° MKV / Kulturní diference ° MV / Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ° Kultura / Česká Republika ° Příroda / Životní prostředí ° Příroda / Výchova ke zdraví
DCJ-9-4-02	napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	~ Napíše jednoduchý text o sobě, o svojí rodině, o svém volném čase, o svojí škole.	
DCJ-9-4-03	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	~ Umí vhodně reagovat na text ke známému tématu	

Vzdělávací obor:

MATEMATIKA

Okruh:

Závislosti, vztahy a práce s daty

M-9-2-01	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<ul style="list-style-type: none"> ~ Zpracovává a vyhodnocuje data s pomocí tabulky. ~ Zpracovává a vyhodnocuje data graficky, používá vhodný graf, čte z grafů. ~ Vytvoří a analyzuje statistický soubor, porovnává soubory dat. ~ Poznám lineární závislost (přímou/ nepřímou úměrnost). ~ Řeší úlohy s posloupnostmi (aritmickou, geometrickou) (rostoucí, klesající). ~ V souboru dat umí určit průměr, četnost znaku. ~ Zapiše vztah tabulkou, rovnicí, zakreslí grafem. ~ Graficky znázorňuje data, používá sloupkový, bodový, dvouosý graf. ~ Používá tabulky, grafy (funkční vztah) pro řešení reálných situací. 	<p>Integrace průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ° OSV / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ° EVVO / Základní podmínky života ° EVVO / Vztah člověka k prostředí <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ° Kultura / Člověk ve společnosti ° Kultura / Moderní doba ° Kultura / Člověk, stát a právo ° Příroda / Číslo a proměnná ° Příroda / Nestandardní aplikační úlohy a problémy ° Příroda / Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
M-9-2-02	porovnává soubory dat		
M-9-2-03	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-2-04	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		

Vzdělávací obor:

INFORMATIKA





Okruh: Data, informace a modelování			
I-9-1-01	získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	~ Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none">° OSV / Komunikace° OSV / Rozvoj schopností poznávání° OSV / Kooperace a kompetice° OSV / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti° MV / Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení° MV / Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality° MV / Práce v realizačním týmu Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">° Příroda / Geometrie v rovině a v prostoru° Příroda / Nestandardní aplikační úlohy a problémy° Příroda / Design a konstruování
I-9-1-02	navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	~ Navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.	
I-9-1-03	vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	~ Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení. ~ Situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat. ~ Porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní.	
I-9-1-04	zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	~ Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému. ~ Vyhledá chybu v modelu a opraví ji.	
Okruh: Algoritmizace a programování			
I-9-2-01	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	~ Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none">° OSV / Komunikace° OSV / Rozvoj schopností poznávání° OSV / Kooperace a kompetice° OSV / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti° MV / Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení° MV / Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality° MV / Práce v realizačním týmu Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">° Příroda / Geometrie v rovině a v prostoru° Příroda / Nestandardní aplikační úlohy a problémy° Příroda / Design a konstruování
I-9-2-02	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	~ Určí problém, který je daným algoritmem řešen. ~ Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení.	
I-9-2-03	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	~ Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní.	
I-9-2-05	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	~ Upraví daný algoritmus pro jiné problémy. ~ Navrhne různé algoritmy pro řešení problému. ~ V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně.	
I-9-2-06	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	~ Program vyzkouší a opraví v něm případné chyby. ~ Používá opakování, větvení programu, proměnné. ~ Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.	





Okruh: Informační systémy			
I-9-3-01	vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	~ Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi. ~ Zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none">° OSV / Komunikace° OSV / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti° MV / Tvorba mediálního sdělení° MV / Práce v realizačním týmu Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">° Příroda / Nestandardní aplikační úlohy a problémy° Příroda / Design a konstruování
I-9-3-02	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	~ Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku. ~ Využívá funkce pro automatizaci zpracování dat.	
I-9-3-03	vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	~ Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat. ~ Na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat.	
I-9-3-04	sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	~ Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu.	
Okruh: Digitální technologie			
I-9-4-01	popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	~ Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému. ~ Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none">° OSV / Komunikace° OSV / Rozvoj schopností poznávání° OSV / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti° MV / Práce v realizačním týmu° MV / Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení° VMEGS / Evropa a svět nás zajímá° MKV / Kulturní difference° ENV / Lidské aktivity a problémy životního prostředí Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">° Příroda / Nestandardní aplikační úlohy a problémy° Příroda / Design a konstruování
I-9-4-02	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	~ Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos. ~ Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě.	
I-9-4-03	vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	~ Uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky. ~ Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače.	
I-9-4-04	poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	~ Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat.	
I-9-4-05	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	~ Popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.	
Vzdělávací obor: OBČANSKÁ VÝCHOVA			
Okruh: Člověk jako jedinec			





VO-9-2-01	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	~ Objasní, jak může objektivní poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu, který má, pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none">° OSV / Sebepoznání a sebepojetí° OSV / Seberegulace a sebeřízení° OSV / Komunikace° OSV / Psychohygiena° OSV / Poznávání lidí Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">° Kultura / Člověk ve společnosti° Příroda / Činnosti ovlivňující zdraví° Příroda / Výchova ke zdraví
VO-9-2-02	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	~ Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování svých cílů i cílů skupiny, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.	
VO-9-2-03	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	~ Je schopen kriticky zhodnotit a vhodně opravovat své chování a jednání.	
VO-9-2-04	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	~ Popíše, jak může pracovat s charakterovými a volními vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	
Okruh: Mezinárodní vztahy, globální svět			
VO-9-5-01	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	~ Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none">° MKV / Kulturní diference° MKV / Etnický původ° MKV / Princip sociálního smíru a solidarity° VMEGS / Evropa a svět nás zajímá° VMEGS / Objevujeme Evropu a svět° VMEGS / Jsme Evropané° VDO / Občanská společnost a škola° VDO / Občan, občanská společnost a stát° VDO / Formy participace občanů v politickém životě° VDO / Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">° Kultura / Rozdělený a integrující se svět° Kultura / Člověk, stát a právo° Kultura / Společenské a hospodářské prostředí° Kultura / Česká Republika
VO-9-5-02	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	~ Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky.	
VO-9-5-03	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	~ Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.	
Vzdělávací obor: ZEMĚPIS (GEOGRAFIE)			
Okruh: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie			





Z-9-1-01	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> ~ Zvládne číst mapu, ví co kde hledat v atlase, umí porozumět grafům a říct, co ukazují. ~ Zná základní pojmy probíraných témat a ví, jak je zasadit do souvislostí. 	<p>Integrace průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ VMEGS / Evropa a svět nás zajímá ◦ VMEGS / Objevujeme Evropu a svět ◦ VMEGS / Jsme Evropané ◦ EV / Základní podmínky života ◦ EV / Lidské aktivity a problémy životního prostředí ◦ EV / Vztah člověka k prostředí <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Příroda / Životní prostředí ◦ Příroda / Přírodní obraz Země ◦ Příroda / Základy ekologie
Z-9-1-02	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> ~ Dokáže vysvětlit přírodní a společenské procesy a jejich ovlivnění geografii. 	

Okruh:
Regiony světa

Z-9-3-01	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<ul style="list-style-type: none"> ~ Ví, kde leží jednotlivé světadíly, oceány a makroregiony světa a dokáže je nalézt v atlase. ~ Zná pojmy jádro a periferie a dokáže říct, kde se nachází ve světě. ~ Na základě geografické polohy, rozlohy země, přírodních, hospodářských, společenských a kulturních vlastností dokáže porovnat jednotlivé země, akroregiony světa, světadíly (oceány). ~ Dokáže hovořit o vývoji regionů světa (Evropa, Severní Amerika, Latinská Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie) a jejich příčinách. 	<p>Integrace průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ VMEGS / Evropa a svět nás zajímá ◦ VMEGS / Objevujeme Evropu a svět ◦ VMEGS / Jsme Evropané ◦ EV / Základní podmínky života ◦ EV / Lidské aktivity a problémy životního prostředí ◦ EV / Vztah člověka k prostředí <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Kultura / Člověk, stát a hospodářství ◦ Kultura / Rozdělený a integrující se svět ◦ Příroda / Životní prostředí ◦ Příroda / Přírodní obraz Země ◦ Příroda / Základy ekologie
Z-9-3-02	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		

Vzdělávací obor:
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Okruh:
Využití digitálních technologií

ČSP-9-7-01	ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	<ul style="list-style-type: none"> ~ Ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky. ~ Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení. ~ Dokáže si s pomocí mobilního telefonu najít dopravní spojení, místo na mapě, objednat si zboží, nalézt potřebnou informaci. ~ Chrání digitální techniku před poškozením. 	<p>Integrace průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ OSV / Komunikace ◦ OSV / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ◦ MV / Tvorba mediálního sdělení ◦ MV / Práce v realizačním týmu <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Příroda / Nestandardní aplikační úlohy a problémy ◦ Příroda / Design a konstruování
ČSP-9-7-02	propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-7-03	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-04	ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		





ČSP-9-7-05	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	~ Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou.	
Okruh: Svět práce			
ČSP-9-8-01	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	~ Orientuje se v tom, co je náplní práce jednotlivých profesí.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none">° OSV / Sebepoznání a sebepojetí° OSV / Seberegulace a sebeřízení° OSV / Komunikace° OSV / Psychohygiena° OSV / Poznávání lidí Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">° Kultura / Člověk ve společnosti° Kultura / Příprava pokrmů° Příroda / Činnosti ovlivňující zdraví° Příroda / Výchova ke zdraví
ČSP-9-8-02	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	~ Je schopen/schopna posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a přípravy na něj.	
ČSP-9-8-03	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	~ Umí vyhledat odbornou, poradenskou službu, která mu pomůže s výběrem vhodného vzdělávání.	
ČSP-9-8-04	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	~ Je schopen/schopna se v modelových situacích prezentovat stejně jako na pracovním pohovoru, je schopen/schopna napodobit pracovní pohovor, ví, co by říkal/a.	
Vzdělávací obor: ETICKÁ VÝCHOVA			
EV-9-1-01	komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	~ Komunikuje otevřeně, zná zásady verbální komunikace. ~ Umí vést dialog, komunikuje i ve ztížených podmínkách. ~ Učí se aktivně naslouchat. ~ Respektuje důstojnost lidské osoby, zná svá práva, objevuje svůj potenciál. ~ Utváří si zdravé sebevědomí a systém hodnot. ~ Rozvíjí sebeovládání a morální úsudek. ~ Má schopnost empatie. ~ Dokáže najít i přijmout kompromis, zapojit se do řešení konfliktu. ~ Umí poskytnout i přijmout konstruktivní zpětnou vazbu nebo ocenění. ~ Umí požádat o laskavost nebo realizaci svých práv. ~ Rozlišuje manipulaci a snaží se jí bránit. ~ Dodržuje pravidla her, hraje fér. ~ Identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory a vnímá sebe jako potenciální vzor pro druhé. ~ Je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none">° OSV / Sebepoznání a sebepojetí° OSV / Hodnoty, postoje, praktická etika° OSV / Mezilidské vztahy° OSV / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti° MKV / Lidské vztahy° MKV / Princip sociálního smíru a solidarity° EVVO / Lidské aktivity a problémy životního prostředí° EVVO / Vztah člověka k prostředí Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">° Kultura / Člověk ve společnosti° Kultura / Výtvarná výchova° Kultura / Hudební výchova° Příroda / Životní prostředí
EV-9-1-02	respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí		
EV-9-1-03	analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu		
EV-9-1-04	nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva		
EV-9-1-05	rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory		
EV-9-1-06	spolupracuje i v obtížných sociálních situacích		
EV-9-1-07	je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení		
EV-9-1-08	analyzuje etické aspekty různých životních situací		
EV-9-1-09	se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů		





EV-9-1-10	aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	<p>~ Vnímá etické aspekty různých životních situací, rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů.</p> <p>~ Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy.</p> <p>~ Zná vlastní rodinu a její pravidla, zná práva a povinnosti i role a hodnoty v rodině.</p> <p>~ Má úctu k životu ve všech jeho formách, má vztah k přírodě, vnímá krásu a mnohotvárnost přírody, uvědomuje si zodpovědnost za životní prostředí.</p>	
-----------	--	--	--





Kultura

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Kultura je vyučován ve všech ročnících prvního i druhého stupně.

Obsah předmětu je tvořen na prvním stupni částmi výstupů pro vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura), Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce a vzdělávacími oblastmi Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova) a Člověk a zdraví (Tělesná výchova), na druhém stupni pak propojuje výstupy pro vzdělávací oblasti Člověk a společnost (Dějepis, Výchova k občanství), Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova) a části výstupů pro vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura), Člověk a příroda (Zeměpis) a Člověk a svět práce (tematický okruh Příprava pokrmů). Předmět je rozšířen o výstupy doplňujících vzdělávacích oborů Dramatická, Filmová / audiovizuální a Taneční a pohybová výchova (první stupeň).

Předmět v souladu s koncepcí a strategiemi školy integruje učivo napříč obory a plně využívá propojenost obsahů i průřezových témat. Využívá účelného a efektivního propojení společenských a humanitních věd (psychologie, ekonomie, politologie, historie apod.) a různých oblastí kultury, včetně literatury, divadla, filmu či výtvarných umění, s cílem zpřístupnit žákům celistvý obraz minulého, současného i budoucího světa a pochopení kulturně-historických souvislostí.

Dále vede k poznání a vnímání vlastního těla, vysvětluje, jak tělo vhodně používat, aby byl pohyb zdravý a prospěšný a esteticky celistvý.

Předmět Kultura rozšiřuje estetické vnímání, utváření vlastních hodnot, a postojů. Učí žáky abstraktně myslet, vytvářet vizuálně obrazná, hudební a literární díla a kultivovaně vyjadřovat názor, respektovat názor druhých a prezentovat svou vlastní tvorbu. Propojuje všechny smysly a rozvíjí tvůrčí část osobnosti.

Ve výuce je kladen důraz na praktickou aplikaci získaných dovedností, aktivní zapojení žáků a hledání souvislostí mezi informacemi napříč vzdělávacími obory.

Předmět je realizován v kmenových třídách, odborných učebnách, v dalších prostorách školy i ve specializovaných institucích mimo školu (knihovny, muzea, ateliéry, galerie, sportoviště, hřiště, plavecký bazén apod.) nebo v terénu, na exkurzích, výletech, školách v přírodě. Výstupy RVP ZV jsou naplňovány pomocí rozmanitých vyučovacích forem a metod (personalizované vzdělávání, individuální i skupinové projekty, kooperativní vyučování, individuální i skupinová práce, samostatná práce podle zadaných kritérií apod.).





Učitelé respektují jedinečnost každého žáka, pracovní tempo, schopnosti, nadání a jeho fyziologické potřeby. Předmět je organizován v blocích i v kratších časových úsecích, s ohledem na dovednosti, znalosti a zájem žáků ve škole, výuka probíhá v rozvrhových skupinách, které spojují děti z více ročníků.

Žáci jsou vedeni k vlastní zodpovědnosti za své učení, nutnosti hledání vlastních odpovědí. Učitel vede žáky k pravidelnému sebehodnocení, sleduje jejich práci, zaznamenává jejich pokroky a podporuje oblasti jejich zájmu. Podle potřeby pomáhá žákům plánovat, členit a řídit práci.

Průřezová témata, která jsou do obsahu vyučovacího předmětu Kultura integrovány, jsou doplněna v tabulce učiva.

Předmět Kultura je zařazen v rozsahu v 1. a 5. ročníku 8 hodin, ve 2. - 4. ročníku 7 hodin, v 6. ročníku 9 hodin, v 7. ročníku 7 hodin a v 8. 6 hodin a v 9. ročníku 8 hodin.

Na prvním stupni je předmět posílen o 2 hodiny disponibilní časové dotace týdně, které jsou věnovány výstupům vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Na druhém stupni předmět Kultura posilují 2 hodiny disponibilní časové dotace týdně, věnované výstupům vzdělávacích oborů Dějepis a Výchova k občanství.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Komunikace, Příroda





UČEBNÍ OSNOVA - Kultura - I. stupeň			
Kód	Očekávané výstupy podle RVP	Očekávané školní výstupy a učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Vzdělávací obor: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA			
Okruh: Literární výchova			
ČJL-3-3-03	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	~ Rozpozná a vytvoří rým. ~ Pozná básničku.	Integrace průřezových témat: ° OSV / Komunikace Mezipředmětové vztahy: ° Komunikace / Komunikační a slohová výchova ° Komunikace / Jazyková výchova
ČJL-3-3-04	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	~ Vyjmenuje několik znaků pohádky. ~ Zúčastní se čtenářské dílny. ~ Dovede dokončit rozepsaný příběh.	
ČJL-5-3-02	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	~ Dovede použít metody kritického myšlení v práci s textem. ~ Reflektuje četbu pomocí čtenářských listů.	
ČJL-5-3-03	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	~ Vypráví o vlastní četbě. ~ Napíše vlastní text.	
ČJL-5-3-04	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	~ Pozná umělecký text (popis, bajka, pohádka, povídka, vyprávění, báseň, píseň, úvaha, esej, komiks). ~ Pozná užitný text (seznam, popis, učení, úvaha). ~ Zná pojmy pohádka, báseň, verš, rým, bajka, ilustrace, premiéra, dialog, komedie, tragédie, román, premiéra, derniéra.	
Vzdělávací obor: ČLOVĚK A JEHO SVĚT			
Okruh: Místo, kde žijeme			
ČJS-3-1-01	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	~ Zná okolí svého bydliště. ~ Ví, jaká nebezpečí ho/ji mohou potkat ve městě.	Integrace průřezových témat: ° EVVO / Vztah člověka k prostředí ° EVVO / Lidské aktivity a problémy životního prostředí ° OSV / Poznávání lidí ° VMEGS / Evropa a svět nás zajímá ° VMEGS / Objevujeme Evropu a svět ° MKV / Multikulturalita ° MKV / Kulturní difference Mezipředmětové vztahy: ° Příroda / Rozmanitost přírody
ČJS-3-1-02	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	~ Orientuje se v letecké mapě/plánu. ~ Ví, v jakém kraji a jaké zemi bydlí. ~ Umí popsat změny v okolí svého bydliště za poslední dobu. ~ Dokáže popsat, co ho/ji v krajině zaujalo a proč.	
ČJS-5-1-03	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	~ Pojmenuje základní krajinné útvary (hora, údolí, potok, řeka, skála...).	





ČJS-5-1-04	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	<ul style="list-style-type: none">~ Vyhledá údaje o přírodních podmínkách na jakémkoliv místě na světě na mapách.~ Rozliší náčrt, plán a mapu.~ Umí vyčíst základní informace z mapy (nadmořská výška, vzdálenost, název, vrstevnice).	
ČJS-5-1-05	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<ul style="list-style-type: none">~ Vyhledá ve svém okolí přírodní zajímavosti.	
ČJS-5-1-06	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none">~ Vyhledá ve svém okolí zajímavosti vytvořené člověkem a posoudí jejich význam.~ Vypráví o svých cestách a porovnává život místních obyvatel se životem v ČR.~ Zná hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce.~ Zná státní symboly a vysvětlí jejich význam.	
Okruh: Lidé kolem nás			
ČJS-3-2-01	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none">~ Respektuje jinakost.~ Dokáže pojmenovat silné stránky druhých.~ Zná jednotlivé členy v rodině a jejich vzájemné příbuzenské vztahy.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none">° OSV / Sebepoznání a sebepojetí° OSV / Seberegulace a sebeorganizace° OSV / Komunikace° VDO / Občanská společnost a škola° VDO / Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování° VDO / Občan, občanská společnost a stát° VDO / Formy participace občanů v politickém životě° MKV / Princip sociálního smíru a solidarity° MKV / Etnický původ° EVVO / Ekosystémy° EVVO / Vztah člověka k prostředí Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">° Komunikace / Člověk a svět práce° Příroda / Člověk a jeho zdraví
ČJS-3-2-02	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none">~ Zná náplň práce běžných profesí.~ Zná pojem vlastnictví.~ Zná základy finanční gramotnosti.	
ČJS-5-2-03	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	<ul style="list-style-type: none">~ Zamýšlí se nad tím, jak je možné zlepšit podmínky pro život ve svém okolí.	
Okruh: Lidé a čas			
ČJS-3-3-01	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none">~ Určuje čas a denní dobu.~ Orientuje se v čase a umí rozlišit přítomnost, minulost a budoucnost.~ Zná několik rodáků z Česka.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none">° MKV / Kulturní difference° OSV / Poznávání lidí° OSV / Seberegulace a sebeorganizace





ČJS-3-3-02	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	<ul style="list-style-type: none"> ~ Zná několik rodáků z místa svého bydliště. ~ Zná významné české kulturní a historické památky. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ VMEGS / Objevujeme Evropu a svět ◦ EVVO / Vztah člověka k prostředí
ČJS-3-3-03	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> ~ Zná významné kulturní a historické památky v okolí svého bydliště. ~ Dovede převyprávět některou z místních pověstí či bájí. ~ Umí porovnat, jak žijeme teď a jak lidé žili v blízké minulosti. ~ Umí porovnat, jak žijeme teď a jak lidé žili v dávné minulosti. 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Příroda / Číslo a početní operace ◦ Příroda / Člověk a jeho zdraví ◦ Příroda / Rozmanitost přírody
ČJS-5-3-02	využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;	<ul style="list-style-type: none"> ~ Rozšiřuje své znalosti o současné lidské kultuře a dovede je aplikovat. ~ Pro pochopení minulosti využije knihovnu, muzejní či galerijní sbírku. ~ Dovede na ukázce porovnat způsob života a práce v českých městech, na venkově a v horách. 	
ČJS-5-3-03	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
Vzdělávací obor: HUDEBNÍ VÝCHOVA			
HV-3-1-01	zpívá v jednohlase	~ Umí sám/sama zazpívat písničku.	<p>Integrace průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ MKV / Kulturní diference ◦ OSV / Psychohygiena <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Komunikace / Jazyková výchova ◦ Komunikace / Komunikační a slohová výchova ◦ Příroda / Číslo a početní operace
HV-3-1-02	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	~ Zrytmizuje jednoduchý text, například básničku.	
HV-3-1-03	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	~ Doprovází píseň jednoduchými hudebními nástroji.	
HV-3-1-04	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> ~ Pohybuje se do rytmu, zohlední zrychlení nebo zpomalení. ~ Rozpozná výrazné změny tempa nebo dynamiky (síly) znějící hudby. 	
HV-3-1-05	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> ~ Popíše výšku, sílu, délku a barvu tónu. ~ Rozpozná v hudbě některé hudební nástroje. 	
HV-3-1-06	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> ~ Pozná, zda se je hudba tvořena hlasem, nástroji nebo hlasem i nástroji. 	
HV-5-1-01	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> ~ Zahraje, zazpívá, zatančí nebo doprovodí jednoduchou melodii zapsanou v notách. ~ Doprovodí píseň na hudební nástroj. ~ Zopakuje jednoduchý motiv na hudební nástroj. 	
HV-5-1-02	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	~ Rozpozná různé druhy písni či skladeb (koleda, ukolébavka, chorál, balet, etuda).	
HV-5-1-03	využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	~ Pomocí jednoduchého hudebního nástroje vytvoří předehru, mezihru nebo dohru.	





HV-5-1-04	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	~ Pojmenuje změny nebo důležité prvky ve znějící hudbě. ~ Hudbu doprovází tancem na motivy tanečních kroků.	
HV-5-1-05	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-06	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-07	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
Vzdělávací obor: VÝTVARNÁ VÝCHOVA			
VV-3-1-01	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	~ Rozpozná linie, tvary objemy, barvy a objekty ve výtvarném díle. ~ V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti. ~ V dvojrozměrné i trojrozměrné tvorbě kombinuje různé prvky. ~ Vnímá události různými smysly. ~ Vytvoří výtvarné dílo na základě smyslového prožitku (sluchového, čichového, zrakového, chuťového či hmatového). ~ Vyjádří svůj názor na výtvarné dílo. ~ Porovná názory druhých na výtvarné dílo se svým. ~ Dovede mluvit o vlastní výtvarné tvorbě. ~ Dovede popsat různé prvky výtvarného vyjádření, jako jsou například kontrasty nebo rozdíl velikostí, ve svém díle. ~ Dovede výtvarně vyjádřit vlastní zkušenost a mluvit pak o ní s pomocí díla se spolužáky. ~ Do své tvorby zahrnuje i vjemy získané jinými smysly než zrakem. ~ Dovede výtvarně ztvárnit ticho, hluk zpěv, světlo, tmu, vůni, zápach, jemnost či drsnost. ~ Tvoří svobodně. ~ Porovná dvě výtvarná díla. ~ Nechává se inspirovat výtvarným uměním. ~ Používá obrazná vyjádření a přirovnání v běžné komunikaci.	Integrace průřezových témat: ◦ MKV / Kulturní diference ◦ OSV / Psychohygiéna ◦ MV / Stavba mediálních sdělení ◦ MV / Vnímání autora mediálních sdělení ◦ MV / Fungování a vliv médií ve společnosti ◦ MV / Tvorba mediálního sdělení ◦ MV / Práce v realizačním týmu Mezipředmětové vztahy: ◦ Komunikace / Komunikační a slohová výchova ◦ Příroda / Geometrie v rovině a v prostoru
VV-3-1-02	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-04	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-01	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		
VV-5-1-02	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností		
VV-5-1-03	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		





VV-5-1-04	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-05	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-06	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Vzdělávací obor: TĚLESNÁ VÝCHOVA			
TV-3-1-01	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	~ Provádí základní pohybové dovednosti - individuální i skupinové a snaží se o zlepšení.	Integrace průřezových témat: ° OSV / Kooperace a kompetice ° OSV / Seberegulace a sebeorganizace Mezipředmětové vztahy: ° Příroda / Člověk a jeho zdraví
TV-3-1-02	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	~ Zapojuje se do skupinových pohybových činností.	
TV-3-1-03	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	~ Na cvičení se převléká a nosí si sebou pití.	
TV-3-1-04	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	~ Respektuje pokyny dospělých a ostatních dětí.	
TV-3-1-05	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	~ Pravidelně se hýbe a sám si dokáže vybrat vhodnou aktivitu.	
TV-5-1-01	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	~ Zná kompenzační cvičení, které může využít při svém oslabení.	
TV-5-1-02	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	~ Umí vytvořit varianty na známe pohybové dovednosti a hry.	
TV-5-1-03	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	~ Při úrazu spolužáka informuje pedagoga.	
TV-5-1-04	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	~ Respektuje pravidla her.	
		~ Umí pojmenovat základní pohybové dovednosti a cvičit podle nákresu nebo popisu.	
		~ Dokáže vysvětlit pravidla pohybové činnosti ostatním a přichystat pro to potřebné pomůcky.	
		~ Dokáže změřit svůj pohybový výkon a dokáže ho zhodnotit.	
		~ Umí si dohledat informace o plánovaných sportovních akcích v jeho okolí.	
		~ Dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti.	
		~ Dodržuje pravidla bezpečnosti v bazénu.	





TV-5-1-05	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-07	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-08	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-09	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-10	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-11	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti		
TV-5-1-12	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
Okruh: Zdravotní tělesná výchova			
ZTV-3-1-01	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	<p>~ Má správné držení těla v různých situacích i při cvičení.</p> <p>~ Pravidelně a správně provádí doporučené cviky.</p> <p>~ Poznává vhodné cvičení s ohledem na své oslabení.</p>	<p>Integrace průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ° OSV / Kooperace a kompetice ° OSV / Seberegulace a sebeorganizace <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ° Příroda / Člověk a jeho zdraví
ZTV-3-1-02	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-01	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		





Vzdělávací obor: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE			
Okruh: Práce s drobným materiálem			
ČSP-3-1-01	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	~ Dovede vytvořit objekt z rozličných materiálů. ~ Pracuje podle písemných pokynů.	Integrace průřezových témat: ° EVVO / Vztah člověka k prostředí Mezipředmětové vztahy: ° Komunikace/ Geometrie v rovině a v prostoru ° Komunikace / Komunikační a slohová výchova ° Příroda / Rozmanitost přírody
ČSP-3-1-02	pracuje podle slovního návodu a předlohy	~ Pracuje podle obrazové předlohy.	
ČSP-5-1-01	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	~ Vytvoří stavbu dle své fantazie z dostupného materiálu. ~ Zná prvky lidových tradic a dovede je využít v tvořivé činnosti.	
ČSP-5-1-02	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	~ Volí vhodné pracovní pomůcky pro daný materiál. ~ Udrží pořádek na pracovním místě.	
ČSP-5-1-03	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	~ Zná zásady hygieny a dodržuje je. ~ Respektuje pravidlo bezpečnosti.	
ČSP-5-1-04	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	~ Při úrazu svém nebo druhého umí vyhledat pomoc. ~ Dovede ošetřit malá zranění.	
Okruh: Konstrukční činnosti			
ČSP-3-2-01	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	~ Staví ze stavebnice stabilní objekty. ~ Umí rozložit a složit dílky stavebnice.	Integrace průřezových témat: ° EVVO / Vztah člověka k prostředí Mezipředmětové vztahy: ° Komunikace/ Geometrie v rovině a v prostoru ° Komunikace / Komunikační a slohová výchova ° Příroda / Rozmanitost přírody
ČSP-5-2-01	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	~ Dovede sestavit předmět podle obrazového návodu. ~ Zná zásady hygieny a dodržuje je.	
ČSP-5-2-02	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	~ Respektuje pravidlo bezpečnosti. ~ Při úrazu svém nebo druhého umí vyhledat pomoc.	
ČSP-5-2-03	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	~ Dovede ošetřit malá zranění.	
Okruh: Pěstitelské práce			
ČSP-5-3-01	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	~ Dovede naklíčit semena. ~ Pozoruje a zaznamenává růst rostliny. ~ Umí přesadit rostlinu. ~ Pečuje o pokojové rostliny.	Integrace průřezových témat: ° EVVO / Vztah člověka k prostředí ° EVVO / Ekosystémy ° EVVO / Základní podmínky života Mezipředmětové vztahy: ° Příroda / Rozmanitost přírody ° Příroda / Člověk a jeho zdraví
ČSP-5-3-02	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	~ Umí zvolit a použít vhodné pěstitelské náčiní. ~ Zná zásady hygieny a dodržuje je.	
ČSP-5-3-03	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	~ Respektuje pravidlo bezpečnosti. ~ Zná zásady první pomoci, ví, jak vyhledat pomoc.	
ČSP-5-3-04	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
Okruh:			





Příprava pokrmů			
ČSP-3-4-01	připraví tabuli pro jednoduché stolování	~ Prostře stůl.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none"> ° OSV / Mezilidské vztahy ° MV / Kulturní diference Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> ° Komunikace / Lidé kolem nás ° Komunikace / Komunikační a slohová výchova ° Příroda / Člověk a jeho zdraví
ČSP-3-4-02	chová se vhodně při stolování	~ Při stolování se chová vhodně.	
ČSP-5-4-01	orientuje se v základním vybavení kuchyně	~ Zná základní kuchyňské vybavení.	
ČSP-5-4-02	orientuje se ve školní kuchyňce.	~ Orientuje se ve školní kuchyňce.	
ČSP-5-4-03	připraví samostatně jednoduchý pokrm	~ Uvaří sám/sama jednoduchý pokrm.	
ČSP-5-4-04	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	~ Stojí dle etikety.	
		~ Během vaření průběžně uklízí.	
		~ Po vaření uvede kuchyň do původního stavu.	
		~ V kuchyni se chová bezpečně.	
		~ Zná zásady první pomoci, ví, jak vyhledat pomoc.	
Vzdělávací obor: DRAMATICKÁ VÝCHOVA			
DV-3-1-01	zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	~ Během mluvení bez problému dýchá.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none"> ° OSV / Komunikace ° OSV / Rozvoj schopností poznávání ° OSV / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ° OSV / Mezilidské vztahy ° OSV / Kreativita ° OSV / Hodnoty, postoje, praktická etika ° MV / Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ° MKV / Lidské vztahy ° MKV / Multikulturalita ° VMEGS / Objevujeme Evropu a svět ° VMEGS / Evropa a svět nás zajímá Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> ° Komunikace / Komunikační a slohová výchova ° Komunikace / Jazyková výchova ° Komunikace / Literární výchova
DV-3-1-02	rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná	~ Správně mluví a artikuluje.	
DV-3-1-03	umí rozpoznat emoce druhých.	~ Umí rozpoznat emoce druhých.	
DV-3-1-04	dovede hlasem a pohybem vyjadřovat emoce.	~ Dovede hlasem a pohybem vyjadřovat emoce.	
DV-3-1-05	rozlišuje herní situaci od reálné.	~ Rozlišuje herní situaci od reálné.	
DV-3-1-06	dovede přijmout pravidla hry.	~ Dovede přijmout pravidla hry.	
DV-3-1-07	ztvární jednoduché role a přirozeně v nich jedná.	~ Ztvární jednoduché role a přirozeně v nich jedná.	
DV-3-1-08	zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání.	~ Zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání.	
DV-3-1-09	spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních.	~ Spolupracuje ve skupině na tvorbě a prezentaci jevištní situace.	
DV-3-1-10	sleduje prezentace ostatních.	~ Sleduje prezentace ostatních.	
DV-5-1-01	s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	~ S pomocí dospělého reflektuje zážitek z divadelního, filmového, televizního nebo rozhlasového díla.	
DV-5-1-02	dovede tělem vyjádřit své pocity.	~ Dovede tělem vyjádřit své pocity.	
DV-5-1-03	dovede tělem vyjádřit pocity určité postavy.	~ Dovede tělem vyjádřit pocity určité postavy.	
DV-5-1-04	dovede vstoupit do role a přesvědčivě v ní jednat.	~ Dovede vstoupit do role a přesvědčivě v ní jednat.	
DV-5-1-05	dovede rozeznat v příběhu konflikt a nahlédnout na něj z pozic různých postav.	~ Dovede rozeznat v příběhu konflikt a nahlédnout na něj z pozic různých postav.	
DV-5-1-06	zabývá se důsledky jednání postav.	~ Zabývá se důsledky jednání postav.	
DV-5-1-07	pojmenuje téma příběhu.	~ Pojmenuje téma příběhu.	
DV-5-1-08	ve skupině vytvoří divadlo.	~ Ve skupině vytvoří divadlo.	
DV-5-1-09	předvede třídu divadelní tvar.	~ Předvede třídu divadelní tvar.	
DV-5-1-10	zapracuje do autorského divadla podněty ze zpětné vazby spolužáků.	~ Zapracuje do autorského divadla podněty ze zpětné vazby spolužáků.	
DV-5-1-11	dává spolužákům zpětnou vazbu na jejich divadlo.	~ Dává spolužákům zpětnou vazbu na jejich divadlo.	





DV-5-1-05	prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků	~ Reflektuje svůj zážitek z divadla. ~ Na základě vlastních diváckých zkušeností rozezná základní divadelní druhy.	
DV-5-1-06	reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy		

Vzdělávací obor:

FILMOVÁ / AUDIOVIZUÁLNÍ VÝCHOVA

FAV-5-1-01	experimentuje se samostatně vytvořenými výtvarnými prvky a vytváří pohybové efekty, ve své tvorbě uplatňuje základy animace	~ Experimentuje s vlastnoručními výtvarnými prvky a vytváří s nimi pohybové efekty. ~ Zná základy animace. ~ Vytvoří jednoduchou stop-motion animaci. ~ Osvětlí lidskou tvář nebo nějaký předmět více světly najednou. Mění pozici světla a pozoruje, jak se mění podoba tváře/předmětu. ~ Při fotografování nebo natáčení pracuje se světlem. ~ Převypráví děj filmu. ~ Zhodnotí jednání postav. ~ Vyjádří svůj názor na film. ~ Dovede podle zadání nalézt některé prostředky a principy ve filmu.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none"> ° OSV / Komunikace ° OSV / Rozvoj schopností poznávání ° OSV / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ° OSV / Kreativita ° OSV / Hodnoty, postoje, praktická etika ° MV / Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ° MKV / Lidské vztahy Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> ° Komunikace / Komunikační a slohová výchova ° Komunikace / Jazyková výchova ° Komunikace / Literární výchova
FAV-5-1-03	vytváří série fotografií a jiných statických vizualizací, následně s nimi experimentuje a využívá možností technologií vytvářejících pohybový efekt		
FAV-5-1-04	experimentuje s několika světelnými zdroji a ověřuje jimi světelnou proměnu podoby trojrozměrného předmětu, lidské tváře		
FAV-5-1-05	užívá světlo jako prostředek pro zachycení, zobrazení a modelaci skutečnosti		
FAV-5-1-07	slovně vyjadřuje děj, situace, příběh promítnutého filmu (animovaného, hraného); zaujímá osobní stanovisko k jednání postav a vyjadřuje svůj názor na film jako celek		
FAV-5-1-08	ve spolupráci s učitelem dílčím způsobem analyzuje použité prostředky a principy v ukázkách promítnutého filmu		

Vzdělávací obor:

TANEČNÍ A POHYBOVÁ VÝCHOVA

TPV-3-1-01	rozumí základním pravidlům správného držení těla ve smyslu statickém i kinetickém	~ Rozumí zásadám držení těla při stání a sezení. ~ Rozumí zásadám správného držení těla v chůzi a běhu. ~ Orientuje se v prostoru, zvládá se v něm pohybovat a pojmenovat, kde se nachází. ~ Rozlišuje nehybnost, pomalou a rychlou chůzi a běh. ~ Dovede se pohybovat pomalu a rychle. ~ Vědomě zrychlí, zpomalí nebo zastaví. ~ Zná základní taneční kroky. ~ Dovede vyjít s různými typy lidí. ~ Má ve škole kamarády.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none"> ° OSV / Kooperace a kompetice ° OSV / Seberegulace a sebeorganizace Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> ° Příroda / Člověk a jeho zdraví
TPV-3-1-02	vnímá a prožívá základní prostorové pojmy a půdorysné dráhy pohybu		
TPV-3-1-03	rozlišuje základní dynamické stupně pohybu		
TPV-3-1-04	rozlišuje základní členění času – vědomě používá různá tempa včetně zrychlování a zpomalování, pracuje s pauzou		
TPV-3-1-05	zvládá základní druhy kroků pro pohyb z místa a dokáže je správně používat		
TPV-3-1-06	navazuje pozitivní partnerské vztahy v malé skupině		





TPV-3-1-07	aktivně vnímá hudební doprovod, reaguje na změny tempa, rytmu, tělem vyjadřuje hudební melodii, vnímá a vyjadřuje hudební frázování	~ Vnímá a vyjadřuje hudební frázování. ~ Tělem vyjadřuje hudební melodii. ~ Při změně hudebního tempa či rytmu reaguje na změny pohybem.	
TPV-3-1-08	je schopen jednoduché krátké pohybové improvizace vedené pohybovým, hudebním nebo tematickým zadáním	~ Dovede improvizovat pohybem podle pohybového, hudebního nebo tematického zadání	
TPV-3-1-09	přijímá a respektuje pravidla her	~ přijímá a respektuje pravidla her.	
TPV-3-1-10	zvládá základní prvky obratnosti	~ Zvládá základní prvky obratnosti.	
TPV-5-1-01	vědomě přenáší pravidla správného držení těla do běžného života	~ Pro každou činnost dovede zvolit správné držení těla. ~ Zná zásady zdravého pohybu.	
TPV-5-1-02	uplatňuje správné návyky používání svého těla, rozumí pojmu přirozený (správný, zdravý) pohyb	~ Dovede si zvolit pohybovou zátěž přiměřenou svým možnostem. ~ Chápe význam rozcvičky a závěrečného protažení.	
TPV-5-1-03	vnímá a v pohybu aplikuje základní prostorové vztahy	~ Dokáže zopakovat pohyb podle ukázky. ~ Dovede dojít do cíle podle pokynů doprava, doleva, dopředu, dozadu.	
TPV-5-1-04	rozlišuje a vědomě používá základní dynamické stupně pohybu	~ Rozlišuje a dokáže podle pokynu vykonat nehybnost, pomalou a rychlou chůzi a běh.	
TPV-5-1-05	vnímá a vyjadřuje pohybem dvoudobost, třídobost a čtyřdobost	~ Dokáže tleskat, dupat nebo pochodovat na 2, 3 nebo 4 doby.	
TPV-5-1-06	slyší a vyjadřuje pohybem jednoduché rytmické modely	~ Dokáže tleskat, dupat nebo hrát na orffovy nástroje do rytmu.	
TPV-5-1-07	přijme a respektuje řád hudebního frázování	~ Dokáže zopakovat rytmickou posloupnost.	
TPV-5-1-08	navazuje vzájemné pozitivní vztahy i ve větších celcích a skupinách	~ Respektuje pravidlo ohleduplnosti.	
TPV-5-1-09	improvizuje na jednoduché náměty podpořené hudebním doprovodem	~ Improvizuje vokálně s podporou hudebního doprovodu. ~ Improvizuje orffovými nástroji na hudbu.	

UČEBNÍ OSNOVA - Kultura - II. stupeň

Kód	Očekávané výstupy podle RVP	Očekávané školní výstupy a učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Vzdělávací obor: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA			
Okruh: Literární výchova			
ČJL-9-3-01	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	~ Uceleně reprodukuje přečtený text. ~ Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla. ~ Vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Integrace průřezových témat: ° OSV / Komunikace ° OSV / Mezilidské vztahy ° OSV / Kreativita ° OSV / Hodnoty, postoje, praktická etika
ČJL-9-3-02	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	~ Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	





ČJL-9-3-03	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	~ Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního představení a názory na umělecké dílo.	◦ MV / Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ◦ MKV / Lidské vztahy Mezipředmětové vztahy: ◦ Komunikace / Komunikační a slohová výchova ◦ Komunikace / Jazyková výchova
ČJL-9-3-04	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	~ Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	
ČJL-9-3-05	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	~ Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	
ČJL-9-3-06	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	~ Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci. ~ Vysvětlí, jak se vyvíjela literatura ve starověku a středověku.	
ČJL-9-3-07	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	~ Zná literární směry renesance, humanismus, baroko, klasicismus, osvícenství, romantismus, realismus.	
ČJL-9-3-08	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	~ Zná modernistické literární směry. ~ Popíše, jak si vedla literatura v období dvou světových válek.	
ČJL-9-3-09	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	~ Vysvětlí, jak si vedla česká literatura po druhé světové válce až do současnosti ~ Porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. ~ Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	
Vzdělávací obor: DĚJEPIS			
Okruh: Člověk v dějinách			
D-9-1-01	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	~ Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků.	Integrace průřezových témat: ◦ OSV / Komunikace ◦ OSV / Poznávání lidí ◦ VMEGS / Objevujeme Evropu a svět ◦ VMEGS / Jsme Evropané Mezipředmětové vztahy: ◦ Komunikace / Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie ◦ Komunikace / Regiony světa ◦ Příroda / Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
D-9-1-02	uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	~ Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.	
D-9-1-03	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	~ Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	
Okruh: Počátky lidské společnosti			





D-9-2-01	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	~ Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none">° OSV / Hodnoty, postoje, praktická etika° OSV / Poznávání lidí° VMEGS / Objevujeme Evropu a svět Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">° Komunikace / Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie° Komunikace / Regiony světa° Příroda / Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
D-9-2-02	objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	~ Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost.	
Okruh: Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury			
D-9-3-01	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	~ Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none">° OSV / Hodnoty, postoje, praktická etika° OSV / Poznávání lidí° VMEGS / Objevujeme Evropu a svět Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">° Komunikace / Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie° Komunikace / Regiony světa° Příroda / Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
D-9-3-02	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	~ Ví, jaké jsou první velké civilizace, kde se nacházely a jaké významné objevy jsou s nimi spojené.	
D-9-3-03	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství	~ Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	
D-9-3-04	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	~ Demonstruje na konkrétních příkladech přínos řecké kultury . ~ Demonstruje na konkrétních příkladech přínos římské kultury. ~ Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlím podstatu antické demokracie.	
Okruh: Křesťanství a středověká Evropa			
D-9-4-01	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	~ Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none">° OSV / Hodnoty, postoje, praktická etika° OSV / Poznávání lidí° VMEGS / Objevujeme Evropu a svět Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">° Komunikace / Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie° Komunikace / Regiony světa° Příroda / Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
D-9-4-02	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	~ Objasní situaci okolo Velkomoravské říše a šíření křesťanství na našem území.	
D-9-4-03	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	~ Charakterizuje počátky českého státu. ~ Zná významné české panovníky z rodu Přemyslovců a Lucemburků, umí vysvětlit jejich přínos pro českou kulturu.	
D-9-4-04	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	~ Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní	





		<p>mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.</p> <p>~ Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti.</p> <p>~ Uvede významné rysy a příklady románské a gotické kultury.</p>	
Okruh: Objevy a dobývání. Počátky nové doby			
D-9-5-01	vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	<p>~ Vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky.</p> <p>~ Vysvětlí pojmy renesance a humanismus, dokáže o nich mluvit v širších souvislostech.</p> <p>~ Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.</p> <p>~ Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.</p> <p>~ Zná významné české habsburské panovníky, umí vysvětlit jejich přínos pro českou kulturu.</p> <p>~ Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.</p> <p>~ Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.</p> <p>~ Zná Jana Ámose Komenského, popíše jeho důležitost pro českou kulturu.</p> <p>~ Rozpozná základní znaky baroka a rokoka, uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.</p>	<p>Integrace průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none">° OSV / Hodnoty, postoje, praktická etika° OSV / Poznávání lidí° VMEGS / Objevujeme Evropu a svět <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none">° Komunikace / Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie° Komunikace / Regiony světa° Příroda / Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
D-9-5-02	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		
D-9-5-03	popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		
D-9-5-04	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		
D-9-5-05	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
D-9-5-06	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek		
Okruh: Modernizace společnosti			
D-9-6-01	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<p>~ Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny, které stály za modernizací společnosti.</p> <p>~ Objasní situaci, která stála za vznikem USA a popíše, jak se tento nový stát utvářel.</p> <p>~ Objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek.</p>	<p>Integrace průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none">° OSV / Hodnoty, postoje, praktická etika° OSV / Poznávání lidí° VMEGS / Objevujeme Evropu a svět° VMEGS / Jsme Evropané <p>Mezipředmětové vztahy:</p>
D-9-6-02	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých		





	společenských struktur v Evropě na straně druhé	<p>~ Ví, co znamená pojem osvícenství, popíše tento myšlenkový proud a jeho vývoj ve Francii, Anglii, Německu a u nás.</p> <p>~ Popíše jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa (Národní obrození).</p> <p>~ Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedl, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Komunikace / Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie ◦ Komunikace / Regiony světa ◦ Příroda / Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
D-9-6-03	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		
D-9-6-04	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
<p>Okruh: Moderní doba</p>			
D-9-7-01	na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	<p>~ Popíše začátek a průběh první světové války v našem i světovém kontextu.</p> <p>~ Vysvětlí politické, sociální a kulturní důsledky první světové války.</p> <p>~ Vysvětlí, proč se 30. léta považují za období krize a jak vypadala cesta k nové válce.</p> <p>~ Vysvětlí příčiny druhé světové války a její průběh ve světě.</p> <p>~ Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.</p> <p>~ Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.</p> <p>~ Na příkladech vysvětlí pojmy antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.</p> <p>~ Popíše, jak probíhalo formování Československa a jeho politický systém.</p> <p>~ Charakterizuje Československo v meziválečných letech (zejména jeho politický a kulturní vývoj).</p> <p>~ Zná osobnost T.G. Masaryka a vysvětlí jeho úlohu v období první republiky.</p> <p>~ Popíše, jaká byla situace u nás během druhé světové války.</p> <p>~ Popíše, jak se po válce obnovovala republika.</p>	<p>Integrace průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ OSV / Hodnoty, postoje, praktická etika ◦ OSV / Poznávání lidí ◦ VMEGS / Objevujeme Evropu a svět ◦ VMEGS / Jsme Evropané <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Komunikace / Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie ◦ Komunikace / Regiony světa ◦ Příroda / Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
D-9-7-02	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		
D-9-7-03	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-04	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-05	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		





		<ul style="list-style-type: none">~ Vysvětlí, jak se v Československu dostali k moci komunisté.~ Ví, proč se 50. léta označují jako období represí, uvede příklady politických procesů a skupin obyvatel, proti kterým byla represe primárně namířena.~ Vysvětlí, proč v 60. letech přišlo politické uvolnění a co znamená pojem Pražské jaro; zná okolnosti, které vedly k okupaci Českosloveska vojsky Varšavské smlouvy.~ Vysvětlí, co znamená pojem normalizace a jaký existoval odpor proti komunistickému režimu v 70. a 80. letech 20. století.~ Popíše nejdůležitější události vedoucí k sametové revoluci; znám osobnosti a symboly s ní spojené.~ Popíše, jakým způsobem a kdy došlo k rozdělení České republiky a Slovenska a jakým způsobem se proměnila společnost v 90. letech 20. století.	
Okruh: Rozdělený a integrující se svět			
D-9-8-01	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	<ul style="list-style-type: none">~ Vysvětlí, jak se proměnil svět po druhé světové válce.~ Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků.~ Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.~ Posoudí postavení rozvojových zemí.~ Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none">° OSV / Hodnoty, postoje, praktická etika° OSV / Poznávání lidí° VMEGS / Objevujeme Evropu a svět° VMEGS / Jsme Evropané Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">° Komunikace / Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie° Komunikace / Regiony světa° Příroda / Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
D-9-8-02	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-8-03	posoudí postavení rozvojových zemí		
D-9-8-04	prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
Vzdělávací obor: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ			
Okruh: Člověk ve společnosti			
VO-9-1-01	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<ul style="list-style-type: none">~ Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.~ Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none">° MKV / Kulturní diference° MKV / Princip sociálního smíru a solidarity° VMEGS / Evropa a svět nás zajímá
VO-9-1-02	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		





VO-9-1-03	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	~ Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	<ul style="list-style-type: none">◦ VMEGS / Jsme Evropané◦ VDO / Občanská společnost a škola◦ VDO / Občan, občanská společnost a stát◦ VDO / Formy participace občanů v politickém životě◦ VDO / Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování◦ MV / Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení◦ MV / Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">◦ Komunikace / Člověk jako jedinec◦ Komunikace / Etická výchova
VO-9-1-04	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	~ Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.	
VO-9-1-05	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	~ Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.	
VO-9-1-06	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	~ Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	
Okruh: Člověk, stát a hospodářství			
VO-9-3-01	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	~ Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none">◦ OSV / Seberegulace a sebeorganizace◦ OSV / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti◦ VDO / Občan, občanská společnost a stát◦ VDO / Formy participace občanů v politickém životě◦ VDO / Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování◦ MV / Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">◦ Komunikace / Člověk jako jedinec◦ Komunikace / Etická výchova◦ Příroda / Číslo a proměnná◦ Příroda / Nestandardní aplikační úlohy a problémy
VO-9-3-02	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	~ Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.	
VO-9-3-03	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	~ Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.	
VO-9-3-04	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	~ Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.	
VO-9-3-05	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	~ Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu. ~ Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny,	





VO-9-3-06	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz. ~ Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu.	
VO-9-3-07	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
Okruh: Člověk, stát a právo			
VO-9-4-01	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	~ Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none"> ° OSV / Poznávání lidí ° OSV / Mezilidské vztahy ° OSV / Komunikace ° OSV / Kooperace a kompetice ° VMEGS / Evropa a svět nás zajímá ° VDO / Občanská společnost a škola ° VDO / Občan, občanská společnost a stát ° VDO / Formy participace občanů v politickém životě ° VDO / Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování ° MV / Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ° MV / Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> ° Komunikace / Člověk jako jedinec ° Komunikace / Mezinárodní vztahy, globální svět ° Komunikace / Etická výchova
VO-9-4-02	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	~ Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu. ~ Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.	
VO-9-4-03	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	~ Vyroší smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.	
VO-9-4-04	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	~ Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.	
VO-9-4-05	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	~ Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství.	
VO-9-4-06	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	~ Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci.	
VO-9-4-07	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	~ Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.	
VO-9-4-08	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	~ Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.	
VO-9-4-09	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich		





	činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	~ Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady. ~ Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.	
VO-9-4-10	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-11	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
Vzdělávací obor: ZEMĚPIS			
Okruh: Společenské a hospodářské prostředí			
Z-9-4-01	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	~ Umí hovořit o složení a strukturách společnosti, dokáže popsat příčiny a důsledky rozložení pohybů v prostoru vybraných společenských vrstev. ~ Dokáže vysvětlit souvislosti mezi polohou města/vesnice (obce) a přírodním prostředím, ví, jaké znaky charakterizují město a čím se liší od vesnice (obce). ~ Ví, jaké suroviny se těží v různých částech světa, jak se jednotlivé země podílejí na světovém obchodu a v čem je jejich postavení ve světové ekonomice vyjimečné. ~ Dokáže nalézt souvislosti mezi hospodářskými aktivitami a jejich polohou. ~ Ví, v čem se liší a v čem jsou si podobné jednotlivé státy světa, dokáže hovořit o některých organizačních seskupeních států a jejich konkrétních příkladech. ~ Rozezná hlavní problémové oblasti světa a aktuální problémy plynoucí z politického uspořádání v jednotlivých regionech.	Integrace průřezových témat: ° OSV / Poznávání lidí ° VMEGS / Objevujeme Evropu a svět ° VMEGS / Jsme Evropané Mezipředmětové vztahy: ° Komunikace / Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie ° Komunikace / Regiony světa ° Příroda / Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
Z-9-4-02	posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-03	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Okruh: Česká Republika			
Z-9-6-01	vymeží a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	~ Zná čtvrt svého města (místa bydliště, okolí školy) a dokáže se v ní bez použití internetu orientovat. ~ Zná jednotlivé kraje Česka, ví, jaké přírodní, hospodářské, společenské a kulturní vlastnosti je spojují a v čem se liší.	Integrace průřezových témat: ° OSV / Poznávání lidí Mezipředmětové vztahy: ° Komunikace / Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie ° Komunikace / Regiony světa ° Příroda / Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
Z-9-6-02	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-03	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje,		





	lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	~ Dokáže hovořit o poloze, přírodních podmínkách, přírodních zdrojích a jejich hospodářském využití Česka, zná postavení České republiky v Evropě a v celém světě.	
Z-9-6-04	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	~ Dokáže na mapě (či v atlase) vyhledat kraje ČR, znám jejich významná města/přírodní atraktivitu a dokáže určit jejich přínos pro ČR.	
Z-9-6-05	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	~ Ví, v jakých nadnárodních organizacích se ČR nachází, čemu se tyto organizace věnují a dokáže uvést jednotlivé případy.	
Vzdělávací obor: HUDEBNÍ VÝCHOVA			
HV-9-1-01	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	~ Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none"> ° MKV / Kulturní diference ° OSV / Psychohygienu Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> ° Komunikace / Jazyková výchova ° Komunikace / Komunikační a slohová výchova ° Příroda / Číslo a proměnná
HV-9-1-02	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	~ Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě.	
HV-9-1-03	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	~ Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata.	
HV-9-1-04	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	~ Vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	
HV-9-1-05	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	~ Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	
HV-9-1-06	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	~ Přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku (na základě znalostí a citu)	
HV-9-1-07	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	~ Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.	
		~ Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	
Vzdělávací obor: VÝTVARNÁ VÝCHOVA			
VV-9-1-01	vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků;	~ Vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; znalosti aplikuje pro osobité vyjádření.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none"> ° MKV / Kulturní diference ° OSV / Psychohygienu ° MV / Stavba mediálních sdělení





	variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	~ Zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	° MV / Vnímání autora mediálních sdělení ° MV / Fungování a vliv médií ve společnosti ° MV / Tvorba mediálního sdělení ° MV / Práce v realizačním týmu
VV-9-1-02	zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	~ K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	
VV-9-1-03	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	~ Porovnává a hodnotí účinky osobního výtvarného projevu s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	Mezipředmětové vztahy: ° Komunikace / Komunikační a slohová výchova ° Příroda / Geometrie v rovině a v prostoru
VV-9-1-04	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	~ Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku.	
VV-9-1-05	rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	~ Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti.	
VV-9-1-06	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	~ Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	
VV-9-1-07	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		

Vzdělávací obor:

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Okruh:

Příprava pokrmů

ČSP-9-5-01	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	~ Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	Integrace průřezových témat ° OSV / Mezilidské vztahy ° MV / Kulturní diference
ČSP-9-5-02	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	~ Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	Mezipředmětové vztahy ° Komunikace / Svět práce ° Komunikace / Komunikační a slohová výchova ° Příroda / Výchova ke zdraví
ČSP-9-5-03	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	~ Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	
ČSP-9-5-04	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	~ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	

Vzdělávací obor:

DRAMATICKÁ VÝCHOVA

DV-9-1-01	uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	~ Během mluvení bez problému dýchá, správně mluví a artikuluje. ~ Umí rozpoznat emoce druhých.	Integrace průřezových témat: ° OSV / Komunikace ° OSV / Rozvoj schopností poznávání
-----------	---	---	--





DV-9-1-02	propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	<ul style="list-style-type: none"> ~ Dovede hlasem a pohybem vyjadřovat emoce. ~ Rozlišuje herní situaci od reálné a dovede přijmout pravidla hry. 	<ul style="list-style-type: none"> ° OSV / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ° OSV / Mezilidské vztahy ° OSV / Kreativita
DV-9-1-03	rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	<ul style="list-style-type: none"> ~ Ztvární jednoduché role a přirozeně v nich jedná. ~ Zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání. 	<ul style="list-style-type: none"> ° OSV / Hodnoty, postoje, praktická etika ° MV / Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
DV-9-1-04	prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	<ul style="list-style-type: none"> ~ Spolupracuje ve skupině na tvorbě a prezentaci jevištní situace. ~ Sleduje prezentace ostatních. ~ S pomocí dospělého reflektuje zážitek z divadelního, filmového, televizního nebo rozhlasového díla. 	<ul style="list-style-type: none"> ° MV / Lidské vztahy ° MKV / Multikulturalita ° VMEGS / Objevujeme Evropu a svět ° VMEGS / Evropa a svět nás zajímá
DV-9-1-05	přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	<ul style="list-style-type: none"> ~ Dovede tělem vyjádřit své pocity. ~ Dovede tělem vyjádřit pocity určité postavy, vstoupit do role a přesvědčivě v ní jednat. 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ° Komunikace / Komunikační a slohová výchova ° Komunikace / Jazyková výchova ° Komunikace / Literární výchova
DV-9-1-06	rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	<ul style="list-style-type: none"> ~ Dovede rozeznat v příběhu konflikt a nahlédnout na něj z pozic různých postav. ~ Zabývá se důsledky jednání postav. ~ Pojmenuje téma příběhu. ~ Ve skupině vytvoří divadlo a předvede třídu divadelní tvar. ~ Zapracuje do autorského divadla podněty ze zpětné vazby spolužáků. ~ Dává spolužákům zpětnou vazbu na jejich divadlo a reflektuje svůj zážitek z divadla. ~ Na základě vlastních diváckých zkušeností rozezná základní divadelní druhy. 	
Vzdělávací obor: FILMOVÁ / AUDIOVIZUÁLNÍ VÝCHOVA			
FAV-9-1-01	pracuje se základními prvky filmového záběru (velikost, úhel, obsah) a tvořivě je užívá v jednoduchých praktických cvičeních a námětech	<ul style="list-style-type: none"> ~ Experimentuje s vlastnoručními výtvarnými prvky a vytváří s nimi pohybové efekty. ~ Zná základy animace. 	<p>Integrace průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ° OSV / Komunikace ° OSV / Rozvoj schopností poznávání ° OSV / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ° OSV / Kreativita ° OSV / Hodnoty, postoje, praktická etika ° MV / Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ° MKV / Lidské vztahy
FAV-9-1-03	uplatňuje své znalosti o podstatě a účinku světla jako důležitého výrazového prostředku	<ul style="list-style-type: none"> ~ Vytvoří jednoduchou stop-motion animaci. ~ Osvětlí lidskou tvář nebo nějaký předmět více světly najednou. Mění pozici světla a pozoruje, jak se mění podoba tváře/předmětu. 	
FAV-9-1-04	užívá barvu jako výrazový a dramaturgický prostředek pohyblivého obrazu při vlastní tvorbě a experimentování	<ul style="list-style-type: none"> ~ Při fotografování nebo natáčení pracuje se světlem. ~ Ovládá základních funkce snímání techniky. 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p>





FAV-9-1-05	pracuje samostatně s jednoduchou kamerou (fotoaparát) a ovládá její (jeho) základní funkce pro svůj tvůrčí záměr	<ul style="list-style-type: none"> ~ Vytvoří sérii záběrů se záměrem vazby. ~ Připraví jednoduchý scénář a prezentuje svůj námět. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Komunikace / Komunikační a slohová výchova ◦ Komunikace / Jazyková výchova ◦ Komunikace / Literární výchova ◦ Příroda / Elektromagnetické a světelné děje ◦ Příroda / Zvukové děje
FAV-9-1-07	uplatňuje jednoduché skladebné postupy a jednoduchý stříhový program pro jednoduché filmové vyprávění, využívá při tom materiál vlastní i zprostředkovaný	<ul style="list-style-type: none"> ~ Vlastní záměry a náměty prezentuje v kolektivu, dokáže zhodnotit vlastní i uměleckou produkci. 	
FAV-9-1-09	rozeznává základní výrazové druhy filmové tvorby (dokument, fabulace, animace) a chápe podstatu jejich výrazových prostředků	<ul style="list-style-type: none"> ~ Převypráví děj filmu a zhodnotí jednání postav. ~ Dovede podle zadání nalézt některé prostředky a principy ve filmu. 	
FAV-9-1-10	přijímá po dohodě s ostatními členy týmu roli v tvůrčím týmu a aktivně ji naplňuje		
FAV-9-1-11	slovně i písemně se vyjadřuje k vlastnímu záměru a především k jeho obsahové struktuře		
FAV-9-1-12	formuluje názor na vybrané filmové/audiovizuální dílo a porovnává ho s názorem ostatních		
FAV-9-1-13	v diskusi zaujímá postoj k zobrazovaným etickým hodnotám a estetickým kvalitám sledovaného filmu nebo televizního programu		





Příroda

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Příroda je vyučován ve všech ročnících prvního i druhého stupně.

Obsah předmětu je tvořen na prvním stupni částmi výstupů pro vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět a Člověk a svět práce, na druhém stupni pak propojuje výstupy pro vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), Člověk a zdraví (Tělesná výchova, Výchova ke zdraví) a Člověk a svět práce (tematický okruh Design a konstruování). Předmět je rozšířen o výstupy doplňujících vzdělávacích oborů Taneční a pohybová výchova (druhý stupeň).

Předmět integruje učivo napříč obory a plně využívá propojenost obsahů i průřezových témat. Předmět Příroda poskytuje ucelený základ přírodních věd. Cílem tohoto předmětu je učení v souvislostech tak, aby tematické okruhy zapadaly do kontextu a žáci měli lepší možnost vytvořit si celistvý obraz světa kolem nás. Vysvětluje vazby mezi jednotlivými ekosystémy a představuje rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí s cílem vést žáky k udržitelnému životnímu stylu a k ochraně přírody.

Předmět žáky vede také ke znalosti vlastního těla a zdravého životního stylu. Vede je k samostatné, bezpečné a vhodné pohybové aktivitě ve vnitřních prostorách, ve městě i v přírodě s cílem rozvíjet jejich zdraví.

Předmět je realizován v kmenových třídách, odborných učebnách, v dalších prostorách školy i ve specializovaných institucích mimo školu (knihovny, muzea, galerie, farmy, přírodovědné stanice, sportoviště, hřiště, plavecký bazén apod.) nebo v terénu, na exkurzích, výletech, školách v přírodě.

Výstupy RVP ZV jsou naplňovány pomocí rozmanitých vyučovacích forem a metod (personalizované vzdělávání, individuální i skupinové projekty - krátkodobé i dlouhodobé, kooperativní vyučování, individuální i skupinová práce apod.). Učitelé respektují jedinečnost každého dítěte, schopnosti, zralost, pracovní tempo, talent i jeho fyziologické potřeby. Předmět je organizován v blocích i v kratších časových úsecích, s ohledem na dovednosti, znalosti a zájem žáků ve škole, výuka probíhá v rozvrhových skupinách, které spojují děti z více ročníků.





Ve výuce je kladen důraz na hledání souvislostí mezi informacemi napříč vzdělávacími obory, praktickou aplikaci získaných vědomostí a aktivní zapojení žáků.

Žáci jsou vedeni k vlastní zodpovědnosti za své učení, nutnosti hledání vlastních odpovědí. Učitel vede žáky k pravidelnému sebehodnocení, sleduje jejich práci, zaznamenává jejich pokroky a podporuje oblasti jejich zájmu. Podle potřeby pomáhá žákům plánovat, členit a řídit práci.

Výstupy vzdělávacích oblastí doplňují tématické okruhy všech průřezových témat, která jsou do obsahu vyučovacího předmětu Příroda integrovány a jsou doplněny v osnově předmětu.

Předmět Příroda je zařazen v rozsahu v 1. ročníku 4 hodiny, ve 2. - 4. ročníku 5 hodin, 5. ročníku 6 hodin, v 6. - 8. ročníku 12 hodin a v 9. ročníku 10 hodin.

Na prvním stupni je předmět posílen o 3 hodiny disponibilní časové dotace týdně, které jsou věnovány výstupům vzdělávacích oborů Matematika a její aplikace a Člověk a jeho svět. Na druhém stupni předmět Příroda posiluje 6 hodin disponibilní časové dotace týdně, věnovaných výstupům vzdělávacích oborů Matematika a její aplikace, Fyzika, Přírodopis, Zeměpis.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Komunikace, Kultura





UČEBNÍ OSNOVA - Příroda - I. stupeň

Kód	Očekávané výstupy podle RVP	Očekávané školní výstupy a učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Vzdělávací obor: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE			
Okruh: Číslo a početní operace			
M-3-1-01	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, používá znaménka $<$, $>$ a $=$. Písemně i v paměti sčítá a odčítá do 1000. 	<p>Integrace průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> OSV / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EVVO / Základní podmínky života <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Komunikace / Komunikační a slohová výchova
M-3-1-02	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> Správně zaneše číslo na číselnou osu. Provádí v paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. 	
M-3-1-03	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v čase. 	
M-3-1-04	provádí v paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> Provádí převody jednotek času. Popisuje jednoduché matematické závislosti z praktického života. 	
M-3-1-05	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> Využívá při pamětném i písemném sčítání a násobení zaměnitelnost jednotlivých členů. 	
M-3-2-01	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. 	
M-3-2-02	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> Zaokrouhluje přirozená čísla. 	
M-5-1-01	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none"> Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. 	
M-5-1-02	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> Řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. Samostatně tvoří již osvojené typy úloh. 	
M-5-1-03	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku. 	
M-5-1-04	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> Porovná zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel. Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel. 	
M-5-1-05	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<ul style="list-style-type: none"> Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty. 	
M-5-1-06	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	<ul style="list-style-type: none"> Umí zapsat celé záporné číslo a vyznačí ho na číselné ose. 	
M-5-1-07	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		





M-5-1-08	porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
Okruh: Geometrie v rovině a v prostoru			
M-3-3-01	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	~ Pozná a pojmenuje rovinné útvary. ~ Vytvoří základní rovinné útvary na geoboardu. ~ Najde reprezentaci rovinných útvarů v realitě. ~ Pozná a pojmenuje jednoduchá tělesa. ~ Vymodeluje některá tělesa ze čtvrtky nebo kartonu. ~ Najde reprezentaci jednoduchých těles v realitě. ~ Odhadne délku úsečky. ~ Změří délku úsečky pomocí pravítka. ~ Změří délku stran trojúhelníku, čtverce a obdélníku. ~ Porovná velikost rovinných útvarů. ~ Pozná osu souměrnosti. ~ Pozná, jestli je útvar osově souměrný pomocí překládání, určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru. ~ Dokáže zakreslit souměrný útvar podle osy ve čtvercové síti. ~ Narýsuje úsečku, trojúhelník, kružnici. ~ Načrtne a narýsuje čtverec a obdélník. ~ Grafiky sečte a odečte úsečky. ~ Pozná lomenou čáru a určí její délku. ~ Spočítá obvod mnohoúhelníku. ~ Sestrojí kolmice a rovnoběžky. ~ Určí obsah čtverce obdélníku a jiných obrazců pomocí čtvercové sítě. ~ Užívá jednotky obsahu. ~ Rozezná a znázorní ve čtvercové síti osově souměrné útvary. ~ Samostatně řeší jednoduché praktické slovní úlohy, nachází další možná řešení úlohy. ~ Dokáže vymyslet vlastní praktické slovní úlohy.	Integrace průřezových témat: ° OSV / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ° EVVO / Základní podmínky života ° EVVO / Vztah člověka k prostředí Mezipředmětové vztahy: ° Komunikace / Komunikační a slohová výchova ° Kultura / Konstruktivní činnosti ° Kultura / Výtvarná výchova
M-3-3-02	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-03	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-5-3-01	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
M-5-3-02	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
M-5-3-03	sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-04	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-3-05	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-4-01	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
Vzdělávací obor: ČLOVĚK A JEHO SVĚT			
Okruh: Místo, kde žijeme			





ČJS-5-1-01	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	~ Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none">° EVVO / Vztah člověka k prostředí° EVVO / Lidské aktivity a problémy životního prostředí Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">° Komunikace / Komunikační a slohová výchova° Kultura / Výtvarná výchova
ČJS-5-1-02	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	~ Určí světové strany podle mapy. ~ Vyjmenuje, podle čeho lze v přírodě poznat světové strany. ~ Určí světové strany venku v přírodě. ~ Chová se bezpečně při pohybu a pobytu v přírodě	
Okruh: Lidé a čas			
ČJS-5-3-01	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	~ Popíše proměny přírody během časového úseku.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none">° EVVO / Vztah člověka k prostředí
Okruh: Rozmanitost přírody			
ČJS-3-4-01	pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	~ Určí, které přírodniny patří mezi živé a které mezi neživé. ~ Pojmenuje rostliny a živočichy ve známé lokalitě. ~ Roztřídí rostliny na byliny a dřeviny. ~ Roztřídí obratlovce do jednotlivých skupin. ~ Váží a porovnává pomocí váhy, pracuje s pojmem hmotnost. ~ Měří délku pomocí různých druhů metrů (pásmo, skládací metr, krejčovský metr, svinovací metr). ~ Zná přístroje na měření teploty a ví, kde se používají, umí přečíst údaje z teploměru. ~ Zná různé druhy přístrojů na měření času (hodiny, stopky, časovač, metronom...) a některé umí použít. ~ Zjistí a popíše propojení prvků živé a neživé přírody. ~ Popíše potravní řetězce v živočišné říši. ~ Chápe a popisuje, jak činnost člověka ovlivňuje vzhled přírody. ~ Zjistí, jak může být v přírodě narušena rovnováha. ~ Popíše, jak se mění denní doba na základě otáčení Země. ~ Popíše jevy, které vznikají působením Měsíce. ~ Popíše změny ročních období vzhledem k postavení Země a Slunce.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none">° OSV / Rozvoj schopností poznávání° OSV / Komunikace° EVVO / Vztah člověka k prostředí° EVVO / Základní podmínky života° EVVO / Lidské aktivity a problémy životního prostředí° MV / Princip sociálního smíru a solidarity Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">° Kultura / Výtvarná výchova° Kultura / Hudební výchova° Komunikace / Lidé a čas° Komunikace / Závislosti, vztahy a práce s daty
ČJS-3-4-02	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-03	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-5-4-01	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-02	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-03	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-5-4-04	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do		





	známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> ~ Porovná čas na Zemi s časem jiné planety ve sluneční soustavě. 	
ČJS-5-4-05	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<ul style="list-style-type: none"> ~ Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů. ~ Zdůvodní vzájemné podstatné vztahy mezi organismy. ~ Nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí. 	
ČJS-5-4-06	založí jednoduchý pokus, naplňuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<ul style="list-style-type: none"> ~ Vyhledá přírodninu v atlase nebo encyklopedii. ~ Zná základní podmínky pro život organismů. ~ Popíše životní styl a chování vybraného živočicha. ~ Popíše životní cyklus vybrané rostliny. ~ Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě (energetika, lesnictví, průmysl, odpad, vodní hospodářství...). ~ Navrhne možnosti, jak pomáhat životnímu prostředí. ~ Rozliší, které aktivity jsou zdraví škodlivé a které prospěšné. ~ Založí jednoduchý pokus, naplňuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu. 	
Okruh: Člověk a jeho zdraví			
ČJS-3-5-01	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> ~ Dodržuje pravidla hygieny a ví, proč jsou takto nastavená. ~ Zná rizika ohrožující zdraví a dodržuje pravidla bezpečnosti. ~ Má základní znalosti o fungování lidského těla. 	<p>Integrace průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ° OSV / Sebepoznání a sebepojetí ° OSV / Psychohygiena ° OSV / Mezilidské vztahy ° OSV / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ° MV / Fungování a vliv médií ve společnosti <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ° Komunikace / Lidé kolem nás ° Kultura / Výtvarná výchova ° Kultura / Hudební výchova ° Kultura / Tělesná výchova
ČJS-5-5-01	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> ~ Popíše zdravý životní styl a dokáže posoudit, které činnosti tělu a duši prospívají a které jim naopak škodí. ~ Vysvětlí základní funkci jednotlivých orgánových soustav. 	
ČJS-5-5-02	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	<ul style="list-style-type: none"> ~ Posoudí, jak životní styl prospívá nebo škodí našim orgánům. ~ Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života. 	
ČJS-5-5-03	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	<ul style="list-style-type: none"> ~ Popíše vznik nového člověka a jeho vývoj před a po narození. 	
ČJS-5-5-04	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících	<ul style="list-style-type: none"> ~ Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob. 	





	mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	<ul style="list-style-type: none"> ~ Ví, jak je třeba postupovat při mimořádné situaci. ~ Vyhodnotí dopravní situaci z pozice chodce a cyklisty. 	
ČJS-5-5-05	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	<ul style="list-style-type: none"> ~ Rozumí dopravním značkám a ostatním prostředkům, které řídí provoz. ~ Ví, jak je třeba postupovat, pokud se ocitne u dopravní nehody. 	
ČJS-5-5-06	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<ul style="list-style-type: none"> ~ Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. 	
ČJS-5-5-07	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> ~ Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. ~ Poskytne první pomoc. ~ Přivolá zdravotnickou pomoc v případě potřeby. 	
Okruh: Pěstitelské práce			
ČSP-3-3-01	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<ul style="list-style-type: none"> ~ Pozoruje proměny přírody a umí použít jednoduché nástroje při pozorování (lupu, mikroskop, dalekohled...). ~ Zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování. ~ Pečuje o nenáročné rostliny. 	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none"> ° EVVO / Vztah člověka k prostředí ° EVVO / Ekosystémy ° EVVO / Základní podmínky života Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> ° Kultura / Výtvarná výchova ° Kultura / Pěstitelské práce
ČSP-3-3-02	pečuje o nenáročné rostliny		

UČEBNÍ OSNOVA - Příroda - II. stupeň

Kód	Očekávané výstupy podle RVP	Očekávané školní výstupy a učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
-----	-----------------------------	----------------------------------	---





Vzdělávací obor: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE			
Okruh: Číslo a proměnná			
M-9-1-01	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none">~ Sčítá, odčítá, násobí, dělí (se zbytkem) s celými čísly (i zápornými).~ Sčítá, odčítá s desetinnými čísly a se zlomky se stejným jmenovatelem.~ Krátí (rozšiřuje) zlomky.~ Zaokrouhluje, provádí odhady s danou přesností.~ Znázorní číselnou osu a umístí na ni libovolné racionální číslo.~ S desetinnými čísly sčítá, odčítá, násobí, dělí beze zbytku.~ Sčítá, odčítá, násobí, dělí, krátí zlomky.~ Zapiše racionální číslo zlomkem i desetinným číslem.~ Počítá s druhou mocninou i odmocninou.~ Analyzuje, modeluje a řeší problémy, slovní úlohy.~ Vyjádří část celku procentem, poměrem a vysvětlí situaci vyjádřenou poměrem.~ Pracuje s měřítkem map a plánů.~ Řeší úlohy na procenta, s dělitelností (přirozených čísel).~ Ví, co jsou prvočísla a zná způsob, jak určit zda jde o prvočíslo.~ Ve výpočtech používá proměnnou-neznámou (písmeno).~ Zformuluje a vyřeší situaci s pomocí rovnice, řeší soustavy dvou rovnic.~ Upravuji výrazy s neznámou (vytýkání, roznásobování).~ Znázorní a upraví speciální výrazy jako mocnina dvojčlenu.~ Provádí úpravy algebraických výrazů - sčítání, odčítání mnohočlenů, rozklad na součin.~ Řeší lineární, kvadratické rovnice, soustavy více lin. rovnic.~ Počítá s absolutní hodnotou.	<p>Integrace průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none">° OSV / Rozvoj schopností poznávání° OSV / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none">° Komunikace / Závislosti, vztahy a práce s daty° Komunikace / Zpracování a využití informací° Kultura / Hudební výchova
M-9-1-02	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor		
M-9-1-03	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-04	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-05	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-06	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-07	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-08	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-09	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
Okruh: Geometrie v rovině a v prostoru			
M-9-3-01	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických	<ul style="list-style-type: none">~ Využívá vlastnosti rovinných útvarů při řešení úloh (konstrukce, modelování,origami).	<p>Integrace průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none">° OSV / Rozvoj schopností poznávání





	problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none">~ Odvodí vlastnosti trojúhelníků jako je trojúhelníková nerovnost, součet úhlů v trojúhelníku apod.	<ul style="list-style-type: none">° OSV / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none">° Komunikace / Závislosti, vztahy a práce s daty° Komunikace / Zpracování a využití informací° Kultura / Výtvarná výchova
M-9-3-02	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none">~ Vysvětlí, jak určit osu úhlu, těžiště, kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku.	
M-9-3-03	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	<ul style="list-style-type: none">~ Zná Pythagorovu větu, vysvětlí pojem Thaletova kružnice.	
M-9-3-04	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none">~ Rozliší a charakterizuje trojúhelník ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný.	
M-9-3-05	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	<ul style="list-style-type: none">~ Vysvětlí, co jsou shodné a podobné trojúhelníky, zformuluje tvrzení o nich.	
M-9-3-06	načrtne a sestrojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none">~ Rozliší a charakterizuje čtverec, obdélník, kosočtverec, lichoběžník, rovnoběžník.	
M-9-3-07	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	<ul style="list-style-type: none">~ Charakterizuje kruh, kružnici, poloměr, průměr.	
M-9-3-08	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	<ul style="list-style-type: none">~ Změří velikost úhlu, určuje velikost úhlů rovinných útvarů výpočtem.	
M-9-3-09	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none">~ Načrtne a rysuje rovinné útvary~ Načrtne obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti.	
M-9-3-10	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none">~ Odhaduje obsah rovinných útvarů.	
M-9-3-11	načrtne a sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none">~ Vypočte obsah trojúhelníku a dalších mnohoúhelníků, vypočte obsah kruhu a jeho obvod.	
M-9-3-12	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	<ul style="list-style-type: none">~ Charakterizuje základní prostorové útvary (krychle, krychlová tělesa, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel).	
M-9-3-13	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<ul style="list-style-type: none">~ Odhaduje objem těles.~ Modeluje krychlová tělesa, hranol, jehlan, načrtne jejich síť.~ Načrtne obraz krychle, kvádru, hranolu, jehlanu, válce a kužele.~ Vypočte objem krychlových těles, jehlanu, válce, kužele; popíší Cavalieriho princip.~ Počítá povrchy krychlových těles, válce, jehlanu, spočítá objem a povrch koule.	
Okruh: Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
M-9-4-01	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<ul style="list-style-type: none">~ Řeší geometrické úlohy.~ Řeší logické kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy.~ Řeší netradiční logické, geometrické úlohy; úlohy komplexního charakteru.	<p>Integrace průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none">° OSV / Rozvoj schopností poznávání° OSV / Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Mezipředmětové vztahy:</p>
M-9-4-02	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky	<ul style="list-style-type: none">~ Řeší úlohy s úročením.	





	a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		<ul style="list-style-type: none">◦ Komunikace / Závislosti, vztahy a práce s daty◦ Komunikace / Zpracování a využití informací
Vzdělávací obor: FYZIKA			
Okruh: Látky a tělesa			
F-9-1-01	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<ul style="list-style-type: none">~ Zvolí vhodně měřidlo a změří některé důležité fyzikální veličiny (délku, objem, čas, teplotu, hmotnost, ...).~ Rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné, charakterizuje společné a rozdílné vlastnosti.~ Dá příklad konkrétních jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none">◦ OSV / Rozvoj schopností poznávání◦ EVVO / Základní podmínky života Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">◦ Komunikace / Závislosti, vztahy a práce s daty◦ Komunikace / Zpracování a využití informací◦ Komunikace / Využití digitálních technologií◦ Kultura / Příprava pokrmů
F-9-1-02	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<ul style="list-style-type: none">~ Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.	
F-9-1-03	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	<ul style="list-style-type: none">~ Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při změně jeho teploty.~ Rozumí vztahu mezi hustotou, hmotností a objemem, experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu	
F-9-1-04	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
Okruh: Pohyb těles; síly			
F-9-2-01	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	<ul style="list-style-type: none">~ Určí, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu; objasní pojmy klid a pohyb.~ Aktivně používá vztah rychlost-dráha-čas při řešení úloh o rovnoměrném pohybu, spočítá průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu.~ Vysvětlí působení gravitační síly Země..~ Určí v konkrétních situacích druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none">◦ OSV / Rozvoj schopností poznávání◦ EVVO / Základní podmínky života Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">◦ Komunikace / Závislosti, vztahy a práce s daty◦ Komunikace / Zpracování a využití informací◦ Kultura / Výtvarná výchova
F-9-2-02	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		
F-9-2-03	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		
Okruh: Mechanické vlastnosti tekutin			
F-9-3-01	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<ul style="list-style-type: none">~ Vysvětlí zákonitosti tlaku v klidných tekutinách, princip hydraulického zařízení.	
Okruh: Energie			
F-9-4-01	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<ul style="list-style-type: none">~ Vysvětlí a umí použít vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none">◦ OSV / Rozvoj schopností poznávání





F-9-4-02	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	~ Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	◦ EVVO / Základní podmínky života Mezipředmětové vztahy: ◦ Komunikace / Závislosti, vztahy a práce s daty ◦ Komunikace / Zpracování a využití informací ◦ Kultura / Výtvarná výchova
Okruh: Zvukové děje			
F-9-5-01	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	~ Uvede zdroje zvuku ve svém okolí, odůvodní, proč je přítomnost látkového prostředí nezbytnou podmínkou pro šíření zvuku a jak rychlost zvuku závisí na prostředí. ~ Objasní odraz zvuku a vysvětlí vznik ozvěny. ~ Ukáže, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet. ~ Posoudí vliv nadměrného hluku na člověka/životní prostředí a navrhne vhodná opatření.	Integrace průřezových témat: ◦ OSV / Rozvoj schopností poznávání ◦ EVVO / Základní podmínky života Mezipředmětové vztahy: ◦ Komunikace / Závislosti, vztahy a práce s daty ◦ Komunikace / Zpracování a využití informací
F-9-5-02	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
Okruh: Elektromagnetické a světelné děje			
F-9-6-01	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	~ Pozná podle reálného zapojení i podle schématu zapojení dvou spotřebičů vedle sebe nebo za sebou, určí výsledné napětí, výsledný proud a výsledný odpor, předpoví, jak se změní proud v obvodu, když zapojí spotřebiče sériově místo paralelně nebo naopak. ~ Rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vzniku elektrického proudu, změní elektrický proud ampérmetrem v daném místě obvodu, rozliší stejnosměrný proud od střídavého. ~ Změří elektrické napětí voltmetrem mezi dvěma místy obvodu a vysvětlí závislost mezi napětím a proudem. ~ Objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích, vysvětlí, proč izolanty prakticky nevedou elektrický proud. ~ Vysvětlí, co jsou ionty a jak vznikají. ~ Popíše výrobu elektrické energie a její přenos, vysvětlí, jak vzniká galvanický článek.	Integrace průřezových témat: ◦ OSV / Rozvoj schopností poznávání ◦ EVVO / Základní podmínky života Mezipředmětové vztahy: ◦ Komunikace / Závislosti, vztahy a práce s daty ◦ Komunikace / Zpracování a využití informací ◦ Kultura / Výtvarná výchova
F-9-6-02	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změní elektrický proud a napětí		
F-9-6-03	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-04	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-6-05	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh		
F-9-6-06	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		





		<p>~ Předpoví změnu proudu v kovovém vodiči při změně napětí mezi jeho konci, předpoví změnu proudu, když se při stálém napětí zvětší nebo zmenší odpor.</p> <p>~ Vypočte jednu z veličin proud, napětí, odpor pro kovový vodič, když zná zbývající dvě veličiny.</p> <p>~ Popíše, ve kterých situacích lze pozorovat magnetického pole.</p> <p>~ Vysvětlí, jak se chová cívka s proudem a co je elektromagnetická indukce.</p> <p>~ Objasní, jak funguje elektrická zásuvka a jaká jsou nebezpečí při práci s elektrickými spotřebiči.</p> <p>~ Popíše princip polovodičové diody, uvede příklady.</p> <p>~ Popíše, jak se šíří světlo - po jaké dráze, jakou rychlostí, jak se šíří v různých prostředích.</p> <p>~ Vysvětlí, jak se světlo odráží. jak se láme, jak fungují čočky (spojky, rozptylky).</p>	
Okruh: Vesmír			
F-9-7-01	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	<p>~ Popíše, z čeho se skládá sluneční soustava, vysvětlí příčinu pohybu planet okolo Slunce (měsíců okolo planet).</p> <p>~ Popíše vliv Měsíce na Zemi, uvede konkrétní příklady, vysvětlí je.</p>	<p>Integrace průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ° OSV / Rozvoj schopností poznávání ° EVVO / Základní podmínky života <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ° Komunikace / Závislosti, vztahy a práce s daty ° Komunikace / Zpracování a využití informací ° Kultura / Výtvarná výchova
Vzdělávací obor: CHEMIE			
Okruh: Pozorování, pokus a bezpečnost práce			
CH-9-1-01	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	~ Umí popsat vlastnosti látek.	<p>Integrace průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ° OSV / Rozvoj schopností poznávání ° EVVO / Lidské aktivity a problémy životního prostředí ° EVVO / Vztah člověka k prostředí <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ° Komunikace / Závislosti, vztahy a práce s daty ° Komunikace / Zpracování a využití informací
CH-9-1-02	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	<p>~ Zná pravidla bezpečné práce v laboratoři.</p> <p>~ Zná rizika práce s vybranými běžně používanými chemikáliemi.</p>	





			° Komunikace / Využití digitálních technologií
Okruh: Směsi			
CH-9-2-01	rozlišuje směsi a chemické látky	<ul style="list-style-type: none">~ Rozlišuje směsi a chemické látky.~ Dokáže popsat různé typy směsí.~ Vypočítá složení roztoků (přes hmotnostní zlomek), vypočítá ředění roztoků pomocí křížového pravidla.~ Připraví prakticky roztok daného složení, který následně dle zadání zředí.~ Vysvětlí principy oddělování složek směsí.~ Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, zná příklady oddělování složek v praxi.~ Rozlišuje různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití.~ Zná složení vzduchu.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none">° EVVO / Lidské aktivity a problémy životního prostředí° EVVO / Vztah člověka k prostředí Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">° Komunikace / Závislosti, vztahy a práce s daty° Komunikace / Zpracování a využití informací° Komunikace / Využití digitálních technologií
CH-9-2-02	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		
CH-9-2-03	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-2-04	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití		
Okruh: Částicové složení látek a chemické prvky			
CH-9-3-01	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	<ul style="list-style-type: none">~ Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech.~ Popíše stavbu atomu.~ Ví, co určuje protonové číslo.~ Zná pojmy kation a anion a dokáže zapsat vznik jednoatomových iontů chemickou rovnicí.~ Vysvětlí pojem chemická vazba.~ Umí popsat periodickou soustavu prvků a orientují se v ní.~ Rozpozná vybrané kovy a nekovy a zná jejich vlastnosti a použití.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none">° EVVO / Lidské aktivity a problémy životního prostředí° EVVO / Vztah člověka k prostředí Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">° Komunikace / Závislosti, vztahy a práce s daty° Komunikace / Zpracování a využití informací° Komunikace / Využití digitálních technologií
CH-9-3-02	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
Okruh: Chemické reakce			
CH-9-4-01	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	<ul style="list-style-type: none">~ Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí.~ Rozezná jednotlivé typy chemických reakcí.~ Vysvětlí pojmy oxidace a redukce a rozpoznám tyto děje v jednoduchých chemických reakcích.~ Rozlišuje exotermické a endotermické reakce.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none">° EVVO / Lidské aktivity a problémy životního prostředí° EVVO / Vztah člověka k prostředí Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">° Komunikace / Závislosti, vztahy a práce s daty° Komunikace / Zpracování a využití informací
CH-9-4-02	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		





		<ul style="list-style-type: none"> Uvede příklady důležitých chemických reakcí, které probíhají v přírodě a které se používají v chemické výrobě. Zná veličiny látkové množství a molární hmotnost a umí je použít v jednoduchých výpočtech. Uvede faktory ovlivňující průběh chemických reakcí a jejich vliv na bezpečný průběh reakce. 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikace / Využití digitálních technologií
Okruh: Anorganické sloučeniny			
CH-9-5-01	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> Uvede vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí. Uvede vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů, popíše bezpečnost práce a první pomoc při zasažení těmito látkami. Uvede vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí, popíše průběh neutralizační reakce a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi. Orientuje se na stupnici pH. Změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem. 	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none"> EVVO / Lidské aktivity a problémy životního prostředí EVVO / Vztah člověka k prostředí Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> Komunikace / Závislosti, vztahy a práce s daty Komunikace / Zpracování a využití informací Komunikace / Využití digitálních technologií
CH-9-5-02	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
Okruh: Organické sloučeniny			
CH-9-6-01	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje nejjednodušší uhlovodíky, uvedu jejich zdroje, vlastnosti a použití. 	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none"> EVVO / Lidské aktivity a problémy životního prostředí EVVO / Vztah člověka k prostředí
CH-9-6-02	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<ul style="list-style-type: none"> Uvede příklady fosilních paliv a vyráběných paliv a zhodnotí jejich užívání jako zdrojů energie. Uvede základní produkty průmyslového zpracování ropy a jejich použití. 	Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none"> Komunikace / Závislosti, vztahy a práce s daty
CH-9-6-03	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití. 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikace / Zpracování a využití informací
CH-9-6-04	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	<ul style="list-style-type: none"> Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů a jejich postavení ve výživě člověka. 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikace / Využití digitálních technologií
Okruh: Chemie a společnost			
CH-9-7-01	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> Uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby. 	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none"> EVVO / Lidské aktivity a problémy životního prostředí





CH-9-7-02	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	<ul style="list-style-type: none">~ Zhodnotí vliv chemického průmyslu na životní prostředí a význam užívání druhotných surovin.	<ul style="list-style-type: none">° EVVO / Vztah člověka k prostředí
CH-9-7-03	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none">~ Orientuje se v chemickém průmyslu ČR.~ Uvede příklady volně prodávaných hořlavin a zásady bezpečné práce s těmito látkami.~ Vysvětlí principy hašení požárů.~ Vymenuji příklady plastů a syntetických vláken, zná jejich vlastnosti a posoudí vliv používání plastů na životní prostředí.~ Uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim.~ Uvede příklady léčiv a volně i nezákonně prodávaných návykových látek, popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument.~ Zhodnotí používání průmyslových hnojiv.~ Popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojmů (vápenná malta, sádra, beton).	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none">° Komunikace / Závislosti, vztahy a práce s daty° Komunikace / Zpracování a využití informací° Komunikace / Využití digitálních technologií
Vzdělávací obor: PŘÍRODOPIS			
Okruh: Obecná biologie a genetika			
P-9-1-01	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	<ul style="list-style-type: none">~ Rozlišuje základní projevy a podmínky života, má přehled o vývoji organismů.~ Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.~ Vysvětlí, jakým způsobem se přenáší genetická informace.~ Zná příklady dědičnosti v praktickém životě.~ Zná základní stavbu virů a bakterií.~ Vysvětlí na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.	<p>Integrace průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none">° EVVO / Ekosystémy° EVVO / Základní podmínky života° EVVO / Lidské aktivity a problémy životního prostředí° EVVO / Vztah člověka k prostředí <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none">° Komunikace / Závislosti, vztahy a práce s daty° Komunikace / Zpracování a využití informací° Komunikace / Využití digitálních technologií
P-9-1-02	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		
P-9-1-03	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
P-9-1-04	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		
Okruh: Biologie hub			
P-9-2-01	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	<ul style="list-style-type: none">~ Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi, zná zásady sběru a konzumace hub a první pomoc při otravě houbami.~ Zná příklady hub bez plodnic, jejich využití a vliv na člověka a živé organismy.	<p>Integrace průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none">° EVVO / Ekosystémy° EVVO / Základní podmínky života° EVVO / Lidské aktivity a problémy životního prostředí° EVVO / Vztah člověka k prostředí





			Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">◦ Komunikace / Závislosti, vztahy a práce s daty◦ Komunikace / Zpracování a využití informací◦ Komunikace / Využití digitálních technologií
Okruh: Biologie rostlin			
P-9-3-01	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	<ul style="list-style-type: none">~ Popíše rostlinnou buňku.~ Charakterizuje typy rostlinných pletiv.~ Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování).~ Zná základní podmínky pro úspěšné pěstování rostlin.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none">◦ EVVO / Ekosystémy◦ EVVO / Základní podmínky života◦ EVVO / Lidské aktivity a problémy životního prostředí◦ EVVO / Vztah člověka k prostředí Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">◦ Komunikace / Závislosti, vztahy a práce s daty◦ Komunikace / Zpracování a využití informací◦ Komunikace / Využití digitálních technologií
P-9-3-02	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	<ul style="list-style-type: none">~ Pozná a zařadí zástupce řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), zná jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců.	
P-9-3-03	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
Okruh: Biologie živočichů			
P-9-4-01	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none">~ Popíše živočišnou buňku a vyjmenuje rozdíly mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými živočichy.~ Zná základní vnější a vnitřní stavbu prvků, bezobratlých, paryb a ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců, určí a zařadí vybrané zástupce.~ Popíše základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.~ Zhodnotí význam živočichů v přírodě; umím uplatnit zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.~ Vyjmenuje druhy, které jsou významné ve vztahu k člověku (hospodářská zvířata, domácí živočichové, epidemiologicky významné druhy).	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none">◦ EVVO / Ekosystémy◦ EVVO / Základní podmínky života◦ EVVO / Lidské aktivity a problémy životního prostředí◦ EVVO / Vztah člověka k prostředí Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">◦ Komunikace / Závislosti, vztahy a práce s daty◦ Komunikace / Zpracování a využití informací◦ Komunikace / Využití digitálních technologií
P-9-4-02	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
Okruh: Biologie člověka			





P-9-5-01	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	~ Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů opěrné, pohybové, oběhové, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací a nervové soustavy. ~ Určím polohu a objasní stavbu a funkci smyslových orgánů člověka. ~ Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka. ~ Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří. ~ Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a umí uplatnit zásady jejich prevence a léčby.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none">° OSV / Rozvoj schopností poznávání° OSV / Sebepoznání a sebepojetí° OSV / Seberegulace a sebeorganizace° OSV / Psychohygiena° MV / Etnický původ Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">° Komunikace / Závislosti, vztahy a práce s daty° Komunikace / Zpracování a využití informací° Komunikace / Využití digitálních technologií
P-9-5-02	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		
P-9-5-03	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
P-9-5-04	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
Okruh: Neživá příroda			
P-9-6-01	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	~ Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny. ~ Zná důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů. ~ Popíše geologický oběh hornin a oběh vody. ~ Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů. ~ Charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními vlivy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none">° EVVO / Ekosystémy° EVVO / Základní podmínky života° EVVO / Lidské aktivity a problémy životního prostředí° EVVO / Vztah člověka k prostředí Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">° Komunikace / Závislosti, vztahy a práce s daty° Komunikace / Zpracování a využití informací° Komunikace / Využití digitálních technologií
P-9-6-02	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-03	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
Okruh: Základy ekologie			
P-9-7-01	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	~ Dokáže popsat vztahy mezi organismy v určitém prostředí. ~ Zná příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy. ~ Objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému. ~ Zná jednotlivé typy ekosystémů. ~ Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam. ~ Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none">° EVVO / Ekosystémy° EVVO / Základní podmínky života° EVVO / Lidské aktivity a problémy životního prostředí° EVVO / Vztah člověka k prostředí° MV / Kulturní diference° MV / Princip sociálního smíru a solidarity Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">° Komunikace / Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
P-9-7-02	rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-04	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		
Okruh: Praktické poznávání přírody			





P-9-8-01	aplikuje praktické metody poznávání přírody	~ Aplikuje praktické metody poznávání přírody (mikroskopování, pozorování lupou).	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none">° EVVO / Základní podmínky života° EVVO / Lidské aktivity a problémy životního prostředí° EVVO / Vztah člověka k prostředí
Vzdělávací obor: ZEMĚPIS			
Okruh: Přírodní obraz Země			
Z-9-2-01	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů	~ Dokáže popsat tvar planety Země, její pohyby v planetárním prostoru. ~ Dokáže vysvětlit vznik a průběh přírodních procesů (hurikány, tornáda, tsunami, výbuch sopky...) a jejich dopady na lidskou společnost.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none">° EVVO / Základní podmínky života° EVVO / Vztah člověka k prostředí Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">° Komunikace / Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
Z-9-2-02	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-03	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Okruh: Životní prostředí			
Z-9-5-01	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	~ Pozná jednotlivé typy krajiny a dokáže je zasadit do určitých přírodních pásem, vím kde se tyto typy krajin nacházejí. ~ Ví, kde leží a čím jsou výjimečná jednotlivá přírodní pásma a dokáže určit jaké přírodní podmínky se v nich nacházejí. ~ Na konkrétních příkladech dokáže vysvětlit dopady lidských aktivit na životní prostředí.	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none">° EVVO / Ekosystémy° EVVO / Základní podmínky života° EVVO / Lidské aktivity a problémy životního prostředí° EVVO / Vztah člověka k prostředí Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">° Komunikace / Regiony světa
Z-9-5-02	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Okruh: Terénní geografická výuka, praxe a aplikace			
Z-9-7-01	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	~ Dokáže se orientovat v přírodě i ve městě pomocí papírové (i digitální) mapy. ~ Umí číst krajinu a její přírodní (poloha, nadmořská výška, směr toku řeky, azimut) a společenské (postavení města, velikost, vzdálenost obce od krajských měst) parametry. ~ Zná zásady bezpečného chování v krajině (jak pro sebe, tak pro své okolí).	Integrace průřezových témat: <ul style="list-style-type: none">° EVVO / Základní podmínky života° EVVO / Vztah člověka k prostředí Mezipředmětové vztahy: <ul style="list-style-type: none">° Komunikace / Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
Z-9-7-02	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady		





	bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Vzdělávací obor: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ			
VZ-9-1-01	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	<p>~ Vysvětlí na příkladech konkrétní souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.</p> <p>~ Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o to, aby aktivně podporoval/a své zdraví.</p> <p>~ Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm ve skupině.</p> <p>~ Je schopen uvést souvislosti mezi složením stravy a způsobem stravování a rozvojem civilizačních nemocí; v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.</p> <p>~ Respektuje přijatá pravidla pobytu mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá svou aktivitou k utváření dobrých mezilidských vztahů ve skupině.</p> <p>~ Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, školy) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního prostředí (vrstevníci, rodinné prostředí) z hlediska toho, jak působí na zdraví člověka.</p> <p>~ Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a odvodí z nich osobní odpovědnost za aktivní podporu zdraví.</p> <p>~ Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví.</p> <p>~ Umí samostatně relaxovat a využívat kompenzační techniky a sociální dovednosti k tomu, aby regeneroval/a, vyhybal/a se stresu a únavě.</p> <p>~ Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; chová se vhodně k opačnému pohlaví.</p> <p>~ Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.</p>	<p>Integrace průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ° OSV / Rozvoj schopností poznávání ° OSV / Sebeznání a sebepojetí ° OSV / Seberegulace a sebeorganizace ° OSV / Psychohygiena ° OSV / Komunikace <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ° Komunikace / Člověk jako jedinec ° Komunikace / Svět práce
VZ-9-1-02	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-03	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		
VZ-9-1-04	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-07	dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-08	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-09	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		





VZ-9-1-10	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	<p>~ Je schopen/schopna používat ochranné způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, které se naučil/a; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.</p> <p>~ Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek; je schopen/schopna využít naučené sociální dovednosti a chování při kontaktu se sociálně nezdravými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.</p> <p>~ Vyhodnotí, na základě svých znalostí a zkušeností, možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; je schopen/schopna se pomocí adekvátní komunikace bránit manipulaci a agresí.</p> <p>~ Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím, které ohrožují zdraví a jeho/její bezpečí; v případě potřeby je schopen/schopna poskytnout adekvátní první pomoc.</p> <p>~ Uplatňuje vhodné způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.</p>	
VZ-9-1-11	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-12	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-13	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-14	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí		
VZ-9-1-15	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-16	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
Vzdělávací obor: TĚLESNÁ VÝCHOVA			
Okruh: Činnosti ovlivňující zdraví			
TV-9-1-01	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<p>~ Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu.</p> <p>~ Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.</p> <p>~ Zvolí si pro sebe vhodný pohybový program, kam bude pravidelně chodit.</p>	<p>Integrace průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none">° OSV / Sebepoznání a sebepojetí° OSV / Seberegulace a sebeorganizace° OSV / Psychohygiena





TV-9-1-02	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<p>~ Samostatně se připravuje před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností.</p> <p>~ Ví, proč je důležité odmítat drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.</p> <p>~ Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu.</p>	<p>° MV / Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>° MV / Práce v realizačním týmu</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>° Komunikace / Člověk jako jedinec</p> <p>° Komunikace / Svět práce</p>
TV-9-1-03	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
<p>Okruh:</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>			
TV-9-2-01	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<p>~ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře.</p> <p>~ Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a její možné příčiny.</p>	<p>Integrace průřezových témat:</p> <p>° OSV / Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>° OSV / Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>° Komunikace / Člověk jako jedinec</p> <p>° Komunikace / Svět práce</p>
TV-9-2-02	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
<p>Okruh:</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p>			
TV-9-3-01	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<p>~ Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p> <p>~ Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.</p> <p>~ Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.</p> <p>~ Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.</p> <p>~ Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.</p> <p>~ Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy.</p>	<p>Integrace průřezových témat:</p> <p>° OSV / Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>° OSV / Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>° OSV / Psychohygiena</p> <p>° MV / Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>° MV / Práce v realizačním týmu</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>° Komunikace / Člověk jako jedinec</p> <p>° Komunikace / Svět práce</p>
TV-9-3-02	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické		





	akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	~ Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	
TV-9-3-07	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
Vzdělávací obor: TANEČNÍ A POHYBOVÁ VÝCHOVA			
TPV-9-1-01	uplatňuje správné držení těla a dovednost přirozeného pohybu nejen při výuce, ale i v běžném životě	~ Poznává vlastní tělo v měnících se podmínkách dospívání. ~ Zvyšuje svou fyzickou sílu a obratnost. ~ Provozuje cvičení zvětšující kloubní pohyblivost, pohybovou paměť, aktivující hlavní tělesné těžiště. ~ Při tanci a pohybu navazuje vzájemné vztahy, partnerství, volná seskupení i vzájemné vztahy uskutečňované bez přímého tělesného kontaktu. ~ Využívá pohyb předmětu jako prostředek pro porozumění pohybu vlastního těla. ~ Účastní se pohybových a taneční her s náčiním. ~ Zná a vyhledává hudební skladby vhodné pro taneční ztvárnění. ~ Zkouší improvizovat, učí se základy taneční kompozice, pracuje s motivem	Integrace průřezových témat: ° OSV / Kooperace a kompetice ° OSV / Seberegulace a sebeorganizace Mezipředmětové vztahy: ° Kultura / Dramatická výchova ° Kultura / Hudební výchova
TPV-9-1-02	vnímá měnící se prostorové vztahy a aktivně vytváří partnerství mezi svým tělem a prostorem		
TPV-9-1-03	navazuje vzájemné vztahy a aktivně spoluvytváří společenství		
TPV-9-1-04	používá své tělo jako nástroj sebevyjádření		
TPV-9-1-05	v improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky		
Vzdělávací obor: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE			
Okruh: Design a konstruování			
ČSP-9-2-01	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	~ Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model. ~ Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. ~ Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.	Integrace průřezových témat: ° EVVO / Vztah člověka k prostředí Mezipředmětové vztahy: ° Komunikace / Svět práce
ČSP-9-2-02	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-04	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		





Pravidla pro hodnocení žáků

Základní východiska pro hodnocení

Hodnocení respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků, jejich osobnosti i momentální situaci, v níž se nachází (rodinnou, zdravotní, osobní), vychází z jasných cílů a úkolů v jednotlivých oblastech a etapách vzdělávání. Hodnocení žáků chápeme jako zpětnou vazbu, kterou žáci, jejich zákonní zástupci, ale i pedagogové získávají informace o tom, jak se žákům daří, jakých dosahují pokroků v procesu učení, poznávání a osobním rozvoji, co je možné udělat pro zlepšení, jakou cestou je možné žáka podpořit. Základním způsobem hodnocení je slovní hodnocení. Vysvědčení za první i druhé pololetí má ve všech vyučovacích předmětech a všech ročnících podobu slovního hodnocení.

Hodnocení ve škole Vela:

- posuzuje míru naplnění konkrétních vzdělávacích cílů, které jsou formulovány v ŠVP v podobě výstupů – s ohledem na individuální vzdělávací a osobnostní předpoklady žáka a individuální zralost žáka v daném věku,
- zdůrazňuje individuální pokrok žáka,
- popisuje konkrétní zvládnuté oblasti vzdělávání,
- podněcuje žáka k dalšímu rozvoji - ukazuje další cestu,
- je v podstatné míře spoluvytvářeno žákem samotným (sebehodnocením).

Proces hodnocení se odehrává v první řadě průběžným poskytováním ústní zpětné vazby mezi učitelem a žákem. Tento proces je neformální a vzájemný - zpětnou vazbu poskytuje učitel žákovi stejně jako žák učiteli. Ústní hodnocení a zpětná vazba se odehrává pomocí různých metod a technik. Cílem tohoto typu hodnocení je bezprostřední poskytnutí informací a postřehů ke konkrétním aktivitám žáka.

Minimálně dvakrát rok se žák, učitel a rodič(e) (zákonní zástupci) schází k osobnímu setkání, na kterém společně reflektují dosavadní vzdělávací proces žáka, plánují jeho další cíle, hledají možnosti k posílení vnitřní motivace žáka a vzájemně si poskytují zpětnou vazbu a důležité informace.





Individuální plány

Žáci se postupně učí stanovovat si cíle a jejich dosažení pak spolu s učitelem hodnotit. To je nedílnou součástí tvorby individuálních plánů. Individuální plán je zpravidla krátkodobý, opakuje se v cyklech 1 - 6 týdnů. Délku cyklu nastavuje učitel vzhledem k zralosti a dovednostem žáka. Žák si pak spolu s učitelem stanovuje kritéria ve vzdělávacích oblastech tak, aby mohl poznat, kdy budou dílčí cíle splněny. To umožňuje přehledné a jednoduché hodnocení výsledků vzdělávání učitelem a zároveň sebehodnocení žáků. Pokud kritéria nejsou splněna, učitel poskytuje žákovi potřebné informace a podporu pro efektivnější zvládnutí.

Sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje se jím sebeúcta a sebevědomí žáků. Chybu se žák může naučit chápat jako přirozenou věc v procesu učení, jako důležitý prostředek učení. Učitel dává žákovi dostatečný prostor pro jeho vlastní hodnocení výkonů. Vede ho tak, aby se žák pokusil a naučil zhodnotit svůj úspěch či neúspěch. Sebehodnocení je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně, přiměřeně věku žáků. Žák se učí samostatně reflektovat svůj individuální plán: porovnává svůj výkon s nastavenými kritérii, ověřuje zvolené postupy, volí vhodné strategie učení.

OBECNÁ KRITÉRIA HODNOCENÍ ŽÁKŮ:

- osobní pokrok a posun
- schopnost získávat, vyhledávat a třídit informace
- aktivita a zájem při řešení zadaných úkolů, činností a problémů
- komunikační dovednosti a schopnost spolupráce
- tvořivost a schopnost řešit problémové situace
- schopnost sebepoznání a sebehodnocení
- míra samostatnosti a tvůrčího přístupu
- sociální dovednosti žáků při práci





KONKRÉTNÍ KRITÉRIA HODNOCENÍ ŽÁKŮ:

- kritéria hodnocení konkrétních úkolů jsou vždy součástí zadání
- při hodnocení žáků je hlavní individuální přístup k jednotlivým dětem a jejich možnostem
- žáci, kteří pracují podle individuálního vzdělávacího plánu, mají kritéria přizpůsobena tomuto plánu

Kritéria hodnocení a pravidla pro hodnocení jsou uvedena ve školním řádu.

