

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

ŠVP ZŠ a MŠ Všeruby

|       |   |     |
|-------|---|-----|
| 1     | Identifikační údaje .....   | 4   |
| 1.1   | Název ŠVP .....   | 4   |
| 1.2   | Údaje o škole .....   | 4   |
| 1.3   | Zřizovatel .....  | 4   |
| 1.4   | Platnost dokumentu .....  | 4   |
| 2     | Charakteristika školy.....  | 6   |
| 2.1   | Úplnost a velikost školy .....                                    | 6   |
| 2.2   | Umístění školy .....  | 6   |
| 2.3   | Charakteristika žáků .....  | 6   |
| 2.4   | Podmínky školy.....   | 6   |
| 2.5   | Charakteristika pedagogického sboru .....                         | 7   |
| 2.6   | Dlouhodobé projekty.....  | 7   |
| 3     | Charakteristika ŠVP.....  | 8   |
| 3.1   | Zaměření školy.....   | 8   |
| 3.2   | Výchovné a vzdělávací strategie .....                             | 8   |
| 3.3   | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 8   |
| 3.4   | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....        | 9   |
| 3.5   | Začlenění průřezových témat .....                                 | 10  |
| 4     | Učební plán.....  | 13  |
| 4.1   | Celkové dotace - přehled.....                                     | 13  |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu .....                                   | 14  |
| 5     | Učební osnovy .....   | 16  |
| 5.1   | Český jazyk a literatura .....                                    | 16  |
| 5.2   | Anglický jazyk.....   | 36  |
| 5.3   | Německý jazyk .....   | 45  |
| 5.4   | Matematika .....  | 51  |
| 5.5   | Informatika .....   | 69  |
| 5.6   | Prvouka.....  | 75  |
| 5.7   | Přírodověda .....   | 84  |
| 5.8   | Vlastivěda .....  | 89  |
| 5.9   | Dějepis .....   | 95  |
| 5.10  | Občanská výchova .....  | 104 |
| 5.11  | Fyzika .....  | 116 |
| 5.12  | Chemie.....   | 127 |
| 5.13  | Přírodopis .....  | 133 |
| 5.14  | Zeměpis .....   | 143 |
| 5.15  | Hudební výchova .....   | 155 |
| 5.16  | Výtvarná výchova .....  | 165 |
| 5.17  | Výchova ke zdraví .....   | 177 |
| 5.18  | Tělesná výchova .....   | 187 |

|      |  |     |
|------|--|-----|
| 5.19 | Pracovní činnosti .....                  | 199 |
| 6    | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ..... | 211 |
| 6.1  | Způsoby hodnocení .....                  | 211 |
| 6.2  | Kritéria hodnocení .....                 | 211 |

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ŠVP ZŠ a MŠ Všeruby

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Všeruby, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Všeruby, 330 16 Všeruby 145

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Jaroslav Cafourek

**KONTAKT:** telefon/fax: 377915001 e-mail: zsvs@seznam.cz

**IČ:** 75006511

**RED-IZO:** 650033469

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Všeruby

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** 33016 Všeruby 2

**KONTAKTY:**

Telefon: 377 915 278

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2016

**VERZE ŠVP:** 1

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 608/16

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 20. 9. 2016

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 1. 9. 2016

.....

ředitel školy

Mgr. Jaroslav Cafourek

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Všeruby, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Žáky s tělesným handicapem integrujeme v běžné třídě s asistentem pedagoga.

Integrujeme žáky, kteří potřebují podpůrná opatření, dle závěrů a doporučení PPP. Ta uskutečňujeme individuálním přístupem učitelů v daných předmětech nebo pomocí asistenta pedagoga.

### 2.4 Podmínky školy

Škola je úplná. Má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Máme 2 neprovázané budovy. Venkovní areál je oplocený, v areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v jedné budově. Pro trávení volného času je k dispozici hřiště, vyhrazená učebna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, dějepis, fyzika, chemie, ICT, tělocvična, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu na 19 pracovních stanicích, ve specializované učebně a pracovních stanicích ve třídách.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, chemie.

## **2.5 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 17 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 51 – 70 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 16,96.

## **2.6 Dlouhodobé projekty**

V nejbližším období neuskutečňujeme dlouhodobé projekty.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

**Zaměření školy:**

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel a je za něj zodpovědný. Při tvorbě i realizaci spolupracuje s vyučujícími konkrétních předmětů a výchovným poradcem. Forma PLPP je písemná. Realizace probíhá okamžitě. Vyhodnocován je každé 3 měsíce, v případě přetrvávání obtíží je žákovi po uplynutí tohoto období doporučeno vyšetření v PPP.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje výchovný poradce a je za něj zodpovědný. Je vypracován do 30 dnů od obdržení zprávy z PPP nebo SVP, respektuje závěry tohoto vyšetření. Při tvorbě i realizaci spolupracuje výchovný poradce s třídním učitelem, rodiči žáků, vyučujícími konkrétních předmětů a ředitelem školy. Forma IVP je písemná. Realizace probíhá okamžitě. Vyhodnocován je každých 6 měsíců a je upravován dle aktuálních potřeb žáka.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola intenzivně spolupracuje s PPP a SVP.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje a koordinuje výchovný poradce.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**



**v oblasti organizace výuky:**

Dle závěrů PPP a možností školy. Je možné snížení počtu vyučovacích hodin, náhrada určitého předmětu předmětem jiným, zařazení žáka do speciální skupiny na určitý předmět mimo kmenovou třídu.

**v oblasti metod výuky:**

Metody volíme dle závěrů PPP. Ze slovních metod preferujeme vysvětlování, práci s textem přiměřeného rozsahu, rozhovor, dramatizaci; z názorně demonstračních především pozorování, pokus; v praktických metodách napodobování a manipulaci s předměty.

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Dle závěrů PPP škola upraví rozsah i obsah vzdělávání.

**v oblasti hodnocení:**

Při závěrečném hodnocení užíváme klasifikační stupeň, slovní hodnocení nebo kombinaci obou způsobů. V průběhu roku užíváme formativní hodnocení, hodnotíme především úspěch.

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel a je za něj zodpovědný. Při tvorbě i realizaci spolupracuje s vyučujícími konkrétních předmětů a výchovným poradcem. Forma PLPP je písemná. Realizace probíhá okamžitě. Vyhodnocován je každé 3 měsíce. Po jeho vyhodnocení je zvaženo odeslání žáka k vyšetření PPP.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje výchovný poradce a je za něj zodpovědný. Je vypracován do 30 dnů od obdržení zprávy z PPP nebo ŠVP, respektuje závěry tohoto vyšetření. Při tvorbě i realizaci spolupracuje výchovný poradce s třídním učitelem, rodiči žáků, vyučujícími konkrétních předmětů a ředitelem školy. Forma IVP je písemná. Realizace probíhá okamžitě. Vyhodnocován je každých 6 měsíců a je upravován dle aktuálních potřeb žáka.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s PPP.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Péči o žáky nadané a mimořádně nadané zajišťuje a koordinuje výchovný poradce.

### Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

Dle závěrů PPP. Umožníme předčasný nástup dítěte ke školní docházce, účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy, obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, projektů, příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

## 3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh                                   | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                             |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Rozvoj schopností poznávání                                      | PRV       |           |           |           |           |           | P         |           |           |
| Sebepoznání a sebepojetí   |           |           | PRV       |           |           |           |           | OV        |           |
| Seberegulace a sebeorganizace                                    |           |           |           | TV        | TV        | TV        |           | OV        |           |
| Psychohygiena  |           |           |           |           | PŘ        |           |           | VZ        |           |
| Kreativita   | HV , VV   | HV , VV   | HV , VV   | HV , VV   | HV , VV   | ČJ        | VV        |           | VV        |
| Poznávání lidí   |           |           | PRV       |           |           | VZ        |           |           |           |
| Mezilidské vztahy  |           |           |           | VL        |           | OV        |           | D         |           |
| Komunikace   | ČJ        | ČJ        | ČJ        | ČJ        | ČJ        | ČJ        |           |           |           |
| Kooperace a kompetice  | PRV       |           |           |           |           |           |           | P , VV    |           |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                         |           |           |           |           | PŘ        |           |           | Z         |           |
| Hodnoty, postoje, praktická etika                                |           |           |           |           | TV        |           |           | VZ        |           |
| <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>                             |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Občanská společnost a škola                                      |           |           |           | VL        |           | OV        |           |           |           |
| Občan, občanská společnost a stát                                |           |           |           |           | VL        | D         | OV        | D         |           |
| Formy participace občanů v politickém životě                     |           |           |           | VL        |           | OV        | OV        |           | OV        |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování       |           |           |           |           | VL        |           |           | OV        | D , OV    |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Evropa a svět nás zajímá   |           |           | AJ        | AJ        | AJ , VL   | AJ        | NJ        | AJ , NJ   | NJ        |
| Objevujeme Evropu a svět   |           |           |           | AJ        | AJ        |           | NJ , D    | AJ , NJ   | AJ , NJ   |

| Průřezové téma/Tematický okruh                   | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník     | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|-----------|-----------|-----------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Jsme Evropané                                    |           |           |           |               | VL        |           |           |           | D         |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>                     |           |           |           |               |           |           |           |           |           |
| Kulturní difference                              |           |           | PRV       |               |           |           | OV        |           | Z         |
| Lidské vztahy                                    |           | PRV       |           |               |           | OV        | OV        |           |           |
| Etnický původ                                    |           |           |           |               | VL        |           | OV        |           | D         |
| Multikulturalita                                 |           |           |           | AJ            |           |           |           | Z         |           |
| Princip sociálního smíru a solidarity            |           | PRV       | PRV       |               |           |           | OV        |           |           |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>                   |           |           |           |               |           |           |           |           |           |
| Ekosystémy                                       |           |           |           | PŘ            | PŘ        | Z         | P         |           |           |
| Základní podmínky života                         |           |           |           | PŘ            | PŘ        | P         | P         |           | P         |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí   |           |           |           |               | PŘ        |           |           | Z         |           |
| Vztah člověka k prostředí                        |           |           |           | PŘ            | PŘ        |           |           | Z         | CH , P    |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                          |           |           |           |               |           |           |           |           |           |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení      |           |           |           |               | ČJ        | ČJ        |           |           | ČJ        |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |           |           |           |               | ČJ        |           |           |           | ČJ , D    |
| Stavba mediálních sdělení                        |           |           |           |               | ČJ        | ČJ        |           |           | ČJ        |
| Vnímání autora mediálních sdělení                |           |           |           |               | ČJ        |           |           |           | ČJ        |
| Fungování a vliv médií ve společnosti            |           |           |           |               | ČJ        |           | OV        | VZ        |           |
| Tvorba mediálního sdělení                        |           |           |           |               | ČJ        | ČJ        |           |           | ČJ        |
| Práce v realizačním týmu                         |           |           |           | ČJ , INF , VV |           |           |           |           | ČJ , INF  |

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka    | Název předmětu           |
|------------|--------------------------|
| <b>AJ</b>  | Anglický jazyk           |
| <b>CH</b>  | Chemie                   |
| <b>ČJ</b>  | Český jazyk a literatura |
| <b>D</b>   | Dějepis                  |
| <b>HV</b>  | Hudební výchova          |
| <b>INF</b> | Informatika              |
| <b>NJ</b>  | Německý jazyk            |
| <b>OV</b>  | Občanská výchova         |

| Zkratka    | Název předmětu    |
|------------|-------------------|
| <b>P</b>   | Přírodopis        |
| <b>PŘ</b>  | Přírodověda       |
| <b>PRV</b> | Prvouka           |
| <b>TV</b>  | Tělesná výchova   |
| <b>VL</b>  | Vlastivěda        |
| <b>VV</b>  | Výtvarná výchova  |
| <b>VZ</b>  | Výchova ke zdraví |
| <b>Z</b>   | Zeměpis           |

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast                    | Předmět                  | 1. stupeň |           |           |           |           | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň |           |           |           | Dotace 2. stupeň |
|--------------------------------------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
|                                      |                          | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |                  | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |                  |
| Jazyk a jazyková komunikace          | Český jazyk a literatura | 8+1       | 7+2       | 7+2       | 5+2       | 6+2       | 33+9             | 4+1       | 4         | 4+1       | 3+2       | 15+4             |
|                                      | Anglický jazyk           |           |           | 3         | 3         | 3         | 9                | 3         | 3+1       | 3+1       | 3         | 12+2             |
|                                      | Německý jazyk            |           |           |           |           |           |                  |           | 2         | 2         | 2         | 6                |
| Matematika a její aplikace           | Matematika               | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 20+5             | 4         | 4+1       | 4+1       | 3+2       | 15+4             |
| Informační a komunikační technologie | Informatika              |           |           |           | 1         | 0+1       | 1+1              | 1         |           |           | 0+1       | 1+1              |
| Člověk a jeho svět                   | Prvouka                  | 2         | 2         | 2         |           |           | 6                |           |           |           |           |                  |
|                                      | Přírodověda              |           |           |           | 1         | 2         | 3                |           |           |           |           |                  |
|                                      | Vlastivěda               |           |           |           | 1+1       | 2         | 3+1              |           |           |           |           |                  |
| Člověk a společnost                  | Dějepis                  |           |           |           |           |           |                  | 1         | 2         | 2         | 2         | 7                |
|                                      | Občanská výchova         |           |           |           |           |           |                  | 1         | 1         | 1         | 1+1       | 4+1              |
| Člověk a příroda                     | Fyzika                   |           |           |           |           |           |                  | 1         | 2         | 2         | 2         | 7                |
|                                      | Chemie                   |           |           |           |           |           |                  |           |           | 2         | 2         | 4                |
|                                      | Přírodopis               |           |           |           |           |           |                  | 1+1       | 1+1       | 1+1       | 1         | 4+3              |
|                                      | Zeměpis                  |           |           |           |           |           |                  | 2         | 2         | 1+1       | 1         | 6+1              |
| Umění a kultura                      | Hudební výchova          | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5                | 1         | 1         | 1         | 1         | 4                |

| Vzdělávací oblast   | Předmět           | 1. stupeň |           |           |           |           | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň |           |           |           | Dotace 2. stupeň |
|---------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
|                     |                   | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |                  | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |                  |
|                     | Výtvarná výchova  | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 7                | 2         | 2         | 1         | 1         | 6                |
| Člověk a zdraví     | Výchova ke zdraví |           |           |           |           |           |                  | 1         |           | 1         | 0+1       | 2+1              |
|                     | Tělesná výchova   | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10               | 2         | 2         | 2         | 2         | 8                |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5                | 2         | 1         |           | 0+1       | 3+1              |
| Celkem hodin        |                   | 21        | 22        | 24        | 25        | 26        | 102+16           | 28        | 30        | 32        | 32        | 104+18           |

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

| Tělesná výchova  |
|--|
| Učitel má možnost si vybrat z uvedených aktivit, her a činností na základě variantního přístupu k některým organizačním a obsahovým námětům a na základě individuálních pohybových předpokladů žáků. |

Učební plán 1. – 5. ročníku základní školy vytváří obsahové a organizační podmínky pro realizaci záměrů a cílů Školního vzdělávacího programu. Přihlíží k pedagogickým a psychologickým zvláštěnostem žáků 1. stupně základní školy a vymezuje oblasti vzdělávání, které škola na tomto stupni preferuje (český jazyk a literatura, matematika, informatika, cizí jazyk).

Při výuce informatiky jsou žáci nejčastěji rozděleni na dvě skupiny (dle počtu žáků v konkrétní třídě). Výuka v každé skupině probíhá 1x za 14 dnů spojením dvou vyučovacích hodin.

Učební plán 6. – 9. ročníku základní školy vytváří obsahové a organizační podmínky pro realizaci záměrů a cílů Školního vzdělávacího programu. Přihlíží k pedagogickým a psychologickým zvláštěnostem žáků 2. stupně základní školy a vymezuje oblasti vzdělávání, které škola na tomto stupni preferuje (český jazyk a literatura, matematika, cizí jazyk).

Při výuce předmětů přírodopis a tělesná výchova jsou žáci děleni na hochy a dívky.

V ostatních předmětech jsou hodiny děleny dle aktuální situace v daném ročníku. Hodiny českého jazyka a literatury jsou děleny proti jinému předmětu, pokud počet žáků překročí 24.

Využití hodin z disponibilní časové dotace je v tabulce uvedeno přes znaménko +.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 9                                | 9         | 9         | 7         | 8         | 5         | 4         | 5         | 5         | 61     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Český jazyk a literatura   |
|--|--|
| Oblast   | Jazyk a jazyková komunikace  |
| Charakteristika předmětu   |  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Vzdělávací obsah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě</li> <li>• vede k osvojování a rozvíjení čtenářských dovedností</li> <li>• učí žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>• vede k využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy), k rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj</li> <li>• směřuje k rozvíjení kultivovaného písemného a ústního projevu</li> <li>• vede k pochopení role v různých komunikačních situacích</li> <li>• vede k orientaci v okolním světě</li> <li>• směřuje k pochopení různých druhů psaných i mluvených jazykových projevů</li> <li>• učí vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků</li> <li>• vede k využívání různých zdrojů informací</li> </ul> <p><b>Časová dotace</b></p> |



| Název předmětu | Český jazyk a literatura   |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. ročník – 9 hodin týdně (1 hodina z disponibilní časové dotace)</li> <li>• 2. ročník – 9 hodin týdně (2 hodiny z disponibilní časové dotace)</li> <li>• 3. ročník – 9 hodin týdně (2 hodiny z disponibilní časové dotace)</li> <li>• 4. ročník – 7 hodin týdně (2 hodiny z disponibilní časové dotace)</li> <li>• 5. ročník – 8 hodin týdně (2 hodiny z disponibilní časové dotace)</li> <li>• 6. ročník -5 vyučovacích hodin (2hod. jazyková výchova, 2 hodiny literární výchova a 1 hodina komunikační a slohová výchova) (1 hodina z disponibilní časové dotace)</li> <li>• 7. ročník-4 vyučovací hodiny (2hod. jazyk.výchova, 1 hod. literární výchova, 1 hod. komunikační a slohová výchova)</li> <li>• 8. ročník-5 vyučovacích hodin (2 hod. jazyk. výchova, 2 hod.literární výchova,1 hod. komunikační a slohová výchova) (1 hodina z disponibilní časové dotace)</li> <li>• 9. ročník-5 vyučovacích hodin (2 hod. jazyk. výchova, 2 hod.literární výchova, 1 hod. komunikační a slohová výchova) (2 hodiny z disponibilní časové dotace)</li> </ul> <p><b>Organizace výuky</b></p> <p><i>Metody a formy práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka</li> <li>• samostatná práce</li> <li>• práce ve skupině</li> <li>• práce ve dvojicích</li> <li>• kooperativní učení</li> <li>• vzájemné učení – interaktivní výuka</li> <li>• uplatňování různých druhů čtení</li> <li>• návštěvy divadelních představení</li> <li>• besedy, návštěva knihovny</li> <li>• poslech nahrávek, naslouchání, dramatizace, didaktické hry</li> </ul> <p><i>Místo realizace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• třída</li> <li>• knihovna</li> <li>• počítačová učebna</li> </ul> |

| Název předmětu  | Český jazyk a literatura  |
|---|---|
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Český jazyk a literatura</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení</li> <li>vytváříme podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci</li> <li>stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v pravopisu</li> <li>motivujeme žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu</li> <li>vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, k ovládání a užívání správné terminologie</li> <li>stanovujeme dílčí cíle a volbou vhodné motivace zapojujeme žáky do vyučovacího procesu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyžadujeme návrhy různých řešení problémů, dokončování úkolů a zdůvodňování svých závěrů</li> <li>umožňujeme žákům využít vzájemnou radu a pomoc</li> <li>umožňujeme žákům vnímat vlastní pokrok prostřednictvím hodnocení vlastní práce učitelem</li> <li>vítáme návrhy různých řešení problémů, zdůvodňování svých stanovisek a závěrů</li> <li>preferujeme spolupráci a vzájemnou pomoc</li> <li>umožňujeme volbu různých postupů a učíme žáky postupy plánovat</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu</li> <li>zaměřujeme se na schopnost žáka prezentovat své myšlenky a názory</li> <li>vedeme žáky k vzájemné spolupráci a komunikaci ve skupině</li> <li>učíme žáky správné a výstižné argumentaci</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizujeme práci tak, aby žáci mohli při řešení problémů spolupracovat</li> <li>umožňujeme prezentaci svých myšlenek a názorů, vedeme žáky k vzájemnému respektu</li> <li>umožňujeme spolupráci při řešení problémů</li> <li>vedeme žáky k respektování pravidel slušného společenského chování</li> <li>prostřednictvím skupinové práce podporujeme získávání sebedůvěry</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ve výuce využíváme naučnou a vědeckou literaturu</li> </ul> |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura  |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme podmínky pro nácvik komunikace ve vypjatých situacích</li> <li>• motivujeme k zájmu o kulturní dědictví své země a jeho ochraně, umožňujeme vytvoření si vztahu ke své zemi, národu a jazyku, učíme úctě k tradicím</li> <li>• rozvíjíme zájem o kulturní dění</li> <li>• pomáháme vytvářet si postoj k umění</li> <li>• podporujeme snahu o aktivní zapojení do kulturního dění</li> </ul>                              |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k organizování a plánování učení</li> <li>• vyžadujeme a kontrolujeme odevzdávání zadané práce v požadované kvalitě, dle dohodnutých postupů a v požadovaném termínu</li> <li>• učíme žáky organizovat a plánovat si práci</li> <li>• vedeme ke kvalitnímu splnění požadovaných úkolů</li> <li>• stanovujeme takové úkoly, při kterých žáci využívají získané vědomosti v praxi</li> </ul> |

| Český jazyk a literatura  | 1. ročník |   |
|---|-----------|---|
| ŠVP výstupy   |           | Učivo   |
| ČJL-3-1-01 plynule čte jednoduché texty                                 |           | přípravná cvičení zrková a sluchová<br>hláska, slabika, slovo a jejich rozlišení z hlediska potřeb čtení<br>hlasité čtení, rozvoj znělého hlasu |
| ČJL-3-1-02 orientuje se v textu slabikáře a v textech vhodných pro děti |           | uvědomělé čtení přiměřeného rozsahu<br>pozorné vyslechnutí krátkého textu, snaha o vytvoření doplňující otázky                                  |
| ČJL-3-1-02 pozorně vyslechne, přečte a porozumí krátkému textu pro děti |           | uvědomělé čtení přiměřeného rozsahu<br>pozorné vyslechnutí krátkého textu, snaha o vytvoření doplňující otázky                                  |
| ČJL-3-1-04 správně vyslovuje všechny hlásky                             |           | plynulé spojování slabik do slov, správná výslovnost délky samohlásek<br>správná výslovnost všech hlásek  |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla                     |           | respektování mluvního projevu druhé osoby<br>střídání role mluvčího a naslouchajícího<br>vhodný pozdrav dospělé osoby i svých vrstevníků        |

| Český jazyk a literatura  | 1. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | vhodné vyjádření prosby nebo omluvy  |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří vlastní mluvený projev                  |           | vypravování, dialog na základě obrazového materiálu  |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním                        |           | správná příprava na psaní – správné sezení, držení psacího náčiní, uvolňující cviky            |
| ČJL-3-1-09 dodržuje kvalitativní znaky písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře |           | písmena velká i malá, tištěná i psaná a jejich poznávání ve vztahu k nim odpovídajícím hláskám |
|   |           | psaní písmen, slov, slabik a interpunkce   |
|   |           | psaní číslic a znamének  |
| ČJL-3-1-09 píše a spojuje písmena, slabiky a slova                                    |           | písmena velká i malá, tištěná i psaná a jejich poznávání ve vztahu k nim odpovídajícím hláskám |
|   |           | psaní písmen, slov, slabik a interpunkce   |
|   |           | psaní číslic a znamének  |
| ČJL-3-1-10 dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova                             |           | opis a přepis jednoduchých slov a vět  |
|   |           | nácvik psaní diktátu jednoduchých slov a vět   |
| ČJL-3-1-09 dodržuje čitelnost a úhlednost rukopisu                                    |           | písmena velká i malá, tištěná i psaná a jejich poznávání ve vztahu k nim odpovídajícím hláskám |
|   |           | psaní písmen, slov, slabik a interpunkce   |
|   |           | psaní číslic a znamének  |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky         |           | sluchové rozlišení hlásek  |
|   |           | správná výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin                                |
|   |           | modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)  |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek                        |           | sluchové rozlišení hlásek  |
|   |           | správná výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin                                |
|   |           | modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)  |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti vhodné literární texty                             |           | poslech a přednes vhodných literárních textů, dětské prózy a poezie                            |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu                                    |           | volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu   |
| ČJL-3-3-04 pracuje s literárním textem podle pokynu učitele a podle svých schopností  |           | dramatizace  |
|   |           | vlastní výtvarný doprovod  |
|   |           | spisovatel, kniha, čtenář  |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje prózu a poezii   |           | pohádka, hádanka, říkanka, báseň, rozpočítávalo  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |

| Český jazyk a literatura                   | 1. ročník |  |
|--|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace |           |  |
| rozvoj schopnosti poznávání<br>komunikace  |           |  |

| Český jazyk a literatura   | 2. ročník   |  |
|--|---|--|
| ŠVP výstupy  | Učivo   |  |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti                            | plynulé čtení jednoduchých textů se správnou intonací<br>čtení s porozuměním<br>počátky tichého čtení |  |
| ČJL-3-1-02 rozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti                                     | pozorné vyslechnutí krátkého textu  |  |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost                        | plynulé čtení jednoduchých textů se správnou intonací   |  |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru  | respektování mluvního projevu druhé osoby   |  |
|  | střídání role mluvčího a naslouchajícího  |  |
|  | komunikační žánry vzkaz, zpráva   |  |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální prostředky ve školních i mimoškolních situacích                        | oslovení a zdvořilé vystupování (pozdrav, poděkování, prosba)   |  |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace dle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh             | vypravování   |  |
| ČJL-3-1-07 dokončí jednoduchý příběh   | vypravování   |  |
| ČJL-3-1-11 vypráví jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy  | vypravování   |  |
| ČJL-3-1-07 sestaví jednoduchý popis – pojmenuje jednoduché předměty a jejich vlastnosti                | popis   |  |
| ČJL-3-1-08 dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním                                       | správné sezení, držení psacího náčiní   |  |
| ČJL-3-1-09 správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev                        | dokončení nácviku psaní všech malých a velkých psacích písmen   |  |
|  | psaní slov, vět   |  |
|  | opis a přepis slov a vět  |  |
|  | psaní diktátu slov a vět  |  |
|  | psaní číslic  |  |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluvním projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | správný mluvený projev  |  |

| Český jazyk a literatura  | 2. ročník |  |
|---|-----------|--|
| ČJL-3-2-02 k nadřazenému slovu přiřadí slova podřazená  |           | slova nadřazená<br>slova podřazená   |
| ČJL-3-2-02 vytváří dvojice protikladných slov   |           | slova protikladná  |
| ČJL-3-2-01 vyjmenuje hlásky podle rozdělení: samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky měkké, tvrdé, obojetné, dvojhlásky |           | krátké a dlouhé samohlásky<br>slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek<br>dvojhlásky<br>slabikotvorné r, l |
| ČJL-3-2-01 rozdělí jednoduchá slova na konci řádku  |           | dělení slov  |
| ČJL-3-2-04 pozná typické podstatné jméno, sloveso, předložku, spojku  |           | typičtí zástupci slovních druhů (podstatných jmen, přídavných jmen, sloves, předložek a spojek)              |
| ČJL-3-2-03 pozná a třídí slova podle zobecněného významu  |           | slova protikladná<br>slova nadřazená<br>slova podřazená  |
| ČJL-3-2-07 k vytvoření vět volí vhodné jazykové a zvukové prostředky  |           | uspořádání slov ve větě<br>rozlišení intonace podle druhu vět<br>věta jednoduchá                             |
| ČJL-3-2-07 rozliší druhy vět podle postoje mluvčího   |           | druhy vět podle postoje mluvčího   |
| ČJL-3-2-07 používá správná interpunkční znaménka za větou   |           | psaní i, !, ?  |
| ČJL-3-2-08 rozlišuje tvrdé a měkké slabiky  |           | tvrdé slabiky<br>měkké slabiky   |
| ČJL-3-2-08 píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách v českých slovech  |           | tvrdé slabiky<br>měkké slabiky   |
| ČJL-3-2-08 zná a užívá pravidla pro psaní ů/ú v českých slovech   |           | psaní ů/ú  |
| ČJL-3-2-08 správně zapíše slabiky dě, tě, ně  |           | psaní dě, tě, ně   |
| ČJL-3-2-08 správně zapíše slabiky bě, pě, vě, mě (mimo morfologický šev)  |           | psaní bě, pě, vě, mě (mimo morfologický šev)   |
| ČJL-3-2-08 napíše velké písmeno na začátku každé věty   |           | velká písmena na začátku věty  |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami   |           | souvětí se spojkami a, i, že, když, protože, aby   |
| ČJL-3-2-01 užívá souhlásky znělé a neznělé  |           | párové souhlásky   |
| ČJL-3-3-02 se zájmem vyslechne předčítání nebo nahrávku literárního textu   |           | poslech literárních textů – dětské prózy i poezie  |



| Český jazyk a literatura   | 3. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování   |
|  |           | omluva, vzkaz, zpráva, oznámení   |
|  |           | prosba  |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou dbalou výslovnost  |           | správná výslovnost všech hlásek   |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči                                     |           | správné dýchání a vhodné tempo řeči při krátkých mluvených projevech  |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích             |           | zdvořilé vystupování  |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev  |           | dokončení jednoduchého příběhu  |
|  |           | krátké mluvené projevy na základě vlastních zkušeností  |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh                         |           | vyprávění jednoduchého příběhu podle obrázkové osnovy   |
| ČJL-3-1-08 zvládá hygienické návyky spojené se psaním  |           | správné sezení, držení psacího náčiní   |
|  |           | úhledný a čitelný a přehledný písemný projev  |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen, číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev   |           | základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí   |
|  |           | mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování   |
|  |           | procvičování tvarů všech malých a velkých psacích písmen ve zmenšené liniatuře  |
|  |           | opis a přepis slov a vět  |
|  |           | psaní diktátu slov a vět  |
|  |           | psaní číslic, římské číslice – čtení i psaní  |
| ČJL-3-1-10 napíše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení  |           | popis – pojmenování jednoduchých předmětů a jejich vlastností   |
|  |           | žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin, krátké blahopřání, pozvánka, zpráva, pohlednice, oznámení, dopis, popis a postup jednoduché činnosti |
| ČJL-3-1-10 vyplní poštovní formuláře   |           | podací lístek, poštovní poukázka  |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího, k vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky |           | tempo, intonace   |
|  |           | slovní a větný přízvuk  |
| ČJL-3-2-05 užívá správně gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves                                 |           | správný mluvený projev, slova spisovná, slova nespisovná  |
| ČJL-3-2-02 najde slova významově podobná (synonyma)  |           | slova významově podobná (synonyma)  |
| ČJL-3-2-02 najde slova protikladná   |           | slova protikladná   |
| ČJL-3-2-02 hledá a tvoří slova významem nadřazená, podřazená a souřadná  |           | slova nadřazená, podřazená, souřadná  |



| Český jazyk a literatura   | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
| ČJL-3-2-03 porovná a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost                                 |           | druhy slov - ohebné a neohebné (typičtí zástupci)  |
| ČJL-3-2-02 vyhledává v textu slova příbuzná  |           | slova příbuzná<br>slova příbuzná v dané řadě slov  |
| ČJL-3-2-04 vyjmenuje řadu slovních druhů, rozdělí je na neohebné a ohebné  |           | druhy slov - ohebné a neohebné (typičtí zástupci)  |
| ČJL-3-2-04 přiřadí typické zástupce jednotlivých slovních druhů  |           | druhy slov - ohebné a neohebné (typičtí zástupci)  |
| ČJL-3-2-04 určí u podstatných jmen rod a číslo   |           | podstatná jména – číslo jednotné a množné, rod mužský, střední, ženský                                   |
| ČJL-3-2-04 určí u sloves osobu, číslo a čas  |           | slovesa – pojmenování děje, určování osoby, čísla, času (elementárně)                                    |
| ČJL-3-2-06 spojí věty jednoduché do souvětí vhodnými spojkami (a, i, ale, nebo, protože, když) a jinými spojovacími výrazy |           | počet vět v souvětí<br>spojování vět do souvětí<br>věta jednoduchá<br>vzorce souvětí<br>spojovací výrazy |
| ČJL-3-2-08 pamětně zvládne řady vyjmenovaných slov   |           | vyjmenovaná slova  |
| ČJL-3-2-08 zná pravopis po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech   |           | i/y po obojetných souhláskách ve známých vyjmenovaných slovech   |
| ČJL-3-2-08 píše v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování velké písmeno                     |           | vlastní jména (osoby, zvířata, místní pojmenování)   |
| ČJL-3-2-08 píše správně bě, pě, vě, mě (mimo morfologický šev)   |           | slova s bě, pě, vě, mě   |
| ČJL-3-3-01 při čtení připraveného textu čte s ohledem na přímou řeč  |           | čtení literárních textů s ohledem na přímou řeč  |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší i z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku                         |           | čtení a přednášení ve vhodném tempu a správném frázování   |
| ČJL-3-3-04 volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text  |           | volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu   |
| ČJL-3-3-04 podílí se aktivně na dramatizaci  |           | dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem  |
| ČJL-3-3-04 dokáže vytvořit vlastní výtvarný doprovod k textu   |           | vlastní výtvarný doprovod  |
| ČJL-3-3-03 pozná verš a najde v básni slova, která se rýmují   |           | verš, rým, báseň, básník   |
| ČJL-3-3-04 dokáže určit prostředí děje   |           | prostředí děje   |
| ČJL-3-3-04 hledá podstatu příběhu a jeho smysl   |           | hlavní myšlenka příběhu  |
| ČJL-3-3-02 vyjádří postoj k přečtenému textu a ke knize  |           | myšlenky, které se nám líbí<br>atmosféra příběhu   |
| ČJL-3-3-03 rozumí pojmům pohádka, hádanka, říkanka, báseň, pověst, spisovatel,   |           | pohádka, hádanka, říkanka, báseň, pověst, spisovatel, kniha, čtenář, ilustrátor,                         |

| Český jazyk a literatura   | 3. ročník |   |
|--|-----------|---|
| kniha, čtenář, ilustrátor, ilustrace, divadlo, herec, režisér, jeviště, hlediště           |           | ilustrace, divadlo, herec, režisér, jeviště, hlediště |
| ČJL-3-3-02 se zájmem vyslechne předčítání nebo nahrávku literárního textu přiměřeného věku |           | poslech literárních textů – dětské prózy i poezie     |
|  |           | poslech audionahrávek                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace   |           |   |

| Český jazyk a literatura   | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
| ŠVP výstupy  |           | Učivo  |
| ČJL-5-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti                  |           | pozornost při čtení<br>čtení jako zdroj informací  |
| ČJL-5-1-03 rozliší podstatné a okrajové informace v textu                                    |           | orientační prvky v textu   |
| ČJL-5-1-02 dokáže vyhledat informace v encyklopedii  |           | vyhledávací čtení<br>klíčová slova   |
| ČJL-5-1-03 pozná neúplná sdělení   |           | úplná a neúplná sdělení  |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog   |           | vyjádření kontaktu s partnerem<br>zahájení a ukončení dialogu<br>pozorné, zdvořilé, soustředěné, aktivní naslouchání |
| ČJL-5-1-04 dokáže reagovat vhodnými otázkami, pamatuje si podstatná fakta                    |           | reakce otázkami  |
| ČJL-5-1-05 správně telefonuje  |           | střídání rolí mluvčího a posluchače<br>pravidla telefonického rozhovoru  |
| ČJL-5-1-07 zvolí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru |           | intonace, tempo, přízvuk, modulace souvislé řeči<br>základy techniky mluveného projevu – dýchání, výslovnost         |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové  |           | přepis, diktát   |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění  |           | vyprávění  |
| ČJL-5-1-10 při vyprávění dodrží časovou posloupnost  |           | vyprávění  |
| rozliší a používá jednoduché komunikační formy   |           | vzkaz, inzerát, popis děje, postup činnosti, zpráva, oznámení  |
| ČJL-5-2-01 rozpozná význam slov  |           | význam slova<br>slova mnohoznačná, jednoznačná, homonyma   |
| ČJL-5-2-04 porovnává spisovná a nespisovná slova   |           | slova spisovná, nespisovná   |

| Český jazyk a literatura   | 4. ročník |   |
|--|-----------|---|
| ČJL-5-2-04 rozliší citově zabarvení slova  |           | slova citově zabarvená  |
| ČJL-5-2-02 rozliší ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovky                             |           | stavba slova; kořen, předpona, přípona, koncovka                    |
| ČJL-5-2-03 rozliší typické zástupce slovních druhů   |           | určování typických zástupců slovních druhů                          |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje předpony a předložky  |           | rozlišení předložek a předpon                                       |
| ČJL-5-2-03 zná pádové otázky a skloňuje podstatná jména  |           | podstatná jména – skloňování  |
| ČJL-5-2-03 určí osobu, číslo, čas u sloves v oznamovacím způsobu, zná pravopis u tvaru času přítomného |           | osoba, číslo v oznamovacím způsobu, určování času                   |
|  |           | jednoduché a složené slovesné tvary                                 |
|  |           | pravopis u tvaru času přítomného                                    |
| ČJL-5-2-03 určí infinitiv  |           | infinitiv   |
| ČJL-5-2-03 zná slovesné způsoby  |           | způsob oznamovací, rozkazovací                                      |
| ČJL-5-2-05 určí ve větě základní skladební dvojici   |           | základní skladební dvojice  |
|  |           | podmět a přísudek   |
| ČJL-5-2-03 zná spojky  |           | spojovací výrazy (spojky)   |
| ČJL-5-2-06 určí větu jednoduchou a souvětí   |           | věta jednoduchá   |
|  |           | souvětí   |
| ČJL-5-2-08 uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech       |           | i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných i příbuzných slovech |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen podle vzorů                                  |           | vzory podstatných jmen  |
|  |           | i/y v koncovkách podstatných jmen                                   |
| ČJL-5-2-09 užívá základní pravidla syntaktického pravopisu   |           | shoda přísudku s holým podmětem (bez ověřování)                     |
| ČJL-5-3-01 vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je a odůvodní  |           | vlastní výtvarný doprovod   |
|  |           | zážitky a dojmy z četby   |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností   |           | volná reprodukce přečteného nebo slyšeného slova                    |
|  |           | dramatizace   |
| ČJL-5-3-02 tvoří vlastní literární text na dané téma   |           | vlastní literární text  |
| ČJL-5-3-02 při čtení přípravného textu čte s ohledem na přímou řeč                                     |           | čtení literárních textů s ohledem na přímou řeč                     |
| ČJL-5-3-02 čte a přednáší ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku                  |           | přednes vhodných literárních textů                                  |
|  |           | četní a přednášení ve vhodném tempu a správném frázování            |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje uměleckou a věcnou literaturu   |           | umělecká a věcná literatura   |

| Český jazyk a literatura   | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
| ČJL-5-3-04 rozliší pohádku, hádanku, říkanku, báseň                                    |           | základní literární pojmy - pohádka, hádanka, říkanka, báseň, bajka |
| ČJL-5-3-04 rozumí pojmům spisovatel, kniha, čtenář, básník, ilustrátor, herec, režisér |           | spisovatel, kniha, čtenář, básník, ilustrátor, ilustrace           |
| ČJL-5-3-01 vyjádří svůj názor na televizní pořad (film pro děti)                       |           | pořad pro děti   |
| ČJL-5-3-04 pozná verš a najde v básni slova, která se rýmují                           |           | verš, rým, přirovnání, personifikace                               |
| ČJL-5-3-04 dokáže určit čas a prostředí děje   |           | čas a prostředí děje   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |           |  |

| Český jazyk a literatura  | 5. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <b>ŠVP výstupy</b>  |           | <b>Učivo</b>   |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas                                   |           | praktické čtení – technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu |
| ČJL-5-1-02 rozliší a zaznamenává podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk            |           | věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova                   |
| ČJL-5-1-03 posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení  |           | úplné a neúplné sdělení  |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení, zapamatuje si podstatná fakta                 |           | reprodukce přiměřeně složitého sdělení s podstatnými fakty                                   |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku                       |           | praktické naslouchání – zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem                             |
|   |           | věcné naslouchání – soustředěné, aktivní   |
|   |           | nonverbální prostředky řeči – mimika, gesta  |
| ČJL-5-1-07 zvolí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru            |           | základní komunikační pravidla  |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace   |           | spisovná výslovnost  |
| ČJL-5-1-10 vytvoří na základě osnovy krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti |           | komunikační žánry: zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu                  |
| ČJL-5-1-06 rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě  |           | reklama  |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační                           |           | žánry písemného projevu: vypravování, popis věci, osoby, postupu činnosti,                   |

| Český jazyk a literatura   | 5. ročník |  |
|--|-----------|--|
| žánry  |           | jednoduché tiskopisy, přihláška, dotazník, pozvánka, omluvenka, inzerát  |
| ČJL-5-2-02 rozliší ve slově kořen, část předponovou, část příponovou, koncovku                         |           | stavba slova: předpona, kořen slova, přípona, koncovka<br>předpony: roz-, bez-, nad-, pod-, před-, od-, nej-<br>skupiny hlásek: bě/bje, vě/vje, pě, (seznámení mě/mně, nn) |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště stejného nebo podobného významu a slova vícestupňová        |           | slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma  |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov  |           | osvojování slovních druhů, jejich užívání<br>zájmena – seznámení s druhy<br>číslovky – seznámení s druhy   |
| ČJL-5-2-03 umí pravidelné skloňování podstatných jmen podle vzorů                                      |           | podstatná jména – určování vzorů a pravidelné skloňování podle vzorů   |
| ČJL-5-2-03 rozlišuje druhy přídavných jmen   |           | přídavná jména - druhy   |
| ČJL-5-2-03 utvoří a používá oznamovací a rozkazovací způsob u sloves                                   |           | slovesa – slovesný způsob oznamovací, rozkazovací, poznání způsobu podmiňovacího   |
| ČJL-5-2-03 užívá předložky s/z   |           | předložky s/z  |
| ČJL-5-2-05 vyhledá základní skladební dvojice  |           | základní skladební dvojice, podmět, slovesný přísudek<br>podmět vyjádřený a několikanásobný  |
| ČJL-5-2-05 označí v neúplné základní skladební dvojici základ věty                                     |           | základní skladební dvojice   |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí   |           | věta jednoduchá, souvětí   |
| ČJL-5-2-06 vhodně změní větu jednoduchou v souvětí   |           | věta jednoduchá, souvětí   |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby v projevu je obměňuje                      |           | spojovací výrazy   |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y po obojetných souhláskách v koncovkách ohebných slov                       |           | psaní i/y v koncovkách podstatných jmen, sloves, přídavných jmen měkkých a tvrdých   |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu  |           | shoda přísudku s podmětem (s výjimkou několikanásobného)   |
| ČJL-3-2-08 píše velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování |           | psaní velkých písmen ve vlastních jménech  |
| ČJL-5-2-04 rozliší slova spisovná a jejich nespisovné tvary  |           | slova spisovná a nespisovná  |
| ČJL-5-3-02 při čtení připraveného textu čte s ohledem na přímou řeč                                    |           | čtení literárních textů s ohledem na přímou řeč  |
| ČJL-5-3-02 čte a přednáší ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku                  |           | čtení a přednášení ve vhodném tempu se správným frázováním   |
| ČJL-5-3-01 vyjádří své dojmy z četby a zaznamená je  |           | vlastní výtvarný doprovod  |

| Český jazyk a literatura   | 5. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | dojmy a zážitky z četby   |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností                                 |           | volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu  |
|  |           | dramatizace   |
| ČJL-5-3-02 tvoří vlastní literární text na dané téma                                     |           | vlastní literární text  |
| ČJL-5-3-03 rozliší různé typy uměleckých a neuměleckých textů                            |           | umělecká a neumělecká literatura  |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy |           | základní literárněvědné pojmy, literární druhy a žánry: verš, rým, přirovnání, básnický přívlastek, bajka, povídka, čas a prostředí děje, řeč autora a postav |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace   |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení   |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení                                     |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                           |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                 |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                      |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení   |           |   |

| Český jazyk a literatura  | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <b>ŠVP výstupy</b>  |           | <b>Učivo</b>   |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a nářečí, zdůvodňuje jejich užití                      |           | obecné poučení o jazyce, rozvrstvení a útvary národního jazyka |
| ČJL-9-2-03 pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a dalšími jazykovými příručkami |           | jazykověda a její složky, jazykové příručky                    |
| ČJL-9-2-01 správně vyslovuje česká slova a běžně používaná slova přejatá, správně intonuje                  |           | hláskosloví  |
|   |           | spisovná a nespisovná výslovnost                               |
| ČJL-9-2-02 rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov          |           | slovní zásoba a její proměny                                   |
|   |           | hlavní způsoby obohacování slovní zásoby                       |
|   |           | stavba slova   |
| ČJL-9-2-07 ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické a zdůvodňuje je                                  |           | střídání hlásek při odvozování                                 |
|   |           | zdvojené souhlásky   |
|   |           | skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně                                 |

| Český jazyk a literatura  | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | předpony ob-, v/ve-, s/se-, z/ze-, vz/vze-     |
|   |           | předložky s/se, z/ze                           |
|   |           | shoda jednoduchého podmětu s přísudkem         |
|   |           | koncovky přídavných jmen                       |
|   |           | pravopis zájmen                                |
|   |           | pravopis sloves                                |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov  |           | ohebné druhy slov a jejich mluvnické kategorie |
| ČJL-9-2-06 uvědomuje si vztahy mezi větnými členy   |           | shoda podmětu s přísudkem                      |
|   |           | několikanásobný podmět                         |
|   |           | rozvíjející větné členy                        |
| ČJL-9-2-06 ovládá slovosled   |           | pořádek slov ve větě                           |
| ČJL-9-2-06 rozezná větu jednoduchou a souvětí   |           | věta jednoduchá a souvětí                      |
| ČJL-9-1-05 sestaví krátký mluvený či písemný projev s užitím vhodných jazykových prostředků, dokáže odlišit přímou řeč a nepřímou řeč |           | vypravování                                    |
| ČJL-9-1-10 sestaví krátký mluvený či písemný projev s užitím vhodných jazykových prostředků, dokáže odlišit přímou řeč a nepřímou řeč |           | vypravování                                    |
| ČJL-9-1-09 přesně a srozumitelně popisuje   |           | popis  |
| ČJL-9-1-09 vytvoří jednoduchou zprávu a oznámení  |           | zpráva, oznámení                               |
| ČJL-9-1-08 osvojuje si základy studijního čtení a zvládá jednoduchý zápis informací z odborných textů                                 |           | výtah, výpisky                                 |
| ČJL-9-1-09 osvojuje si základy normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu                                 |           | dopis  |
| ČJL-9-3-06 orientuje se v základních pojmech z oblasti literárních druhů a žánrů  |           | pohádky  |
|   |           | báje a mýty starého Řecka                      |
|   |           | pověsti  |
|   |           | dobrodružná literatura pro mládež              |
|   |           | poezie   |
| ČJL-9-3-07 zná významné české a světové autory těchto žánrů   |           | pohádky  |
|   |           | báje a mýty starého Řecka                      |
|   |           | pověsti  |

| Český jazyk a literatura  | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | dobrodružná literatura pro mládež                              |
|   |           | poezie   |
| ČJL-9-3-08 rozlišuje fakta a fikci                                    |           | báje a mýty starého Řecka                                      |
|   |           | pověsti  |
| ČJL-9-3-06 objasní rozdíl mezi prózou a poezií                        |           | próza a poezie   |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje texty lyrické a epické                           |           | lyrika a epika   |
| ČJL-9-3-01 objasní pojmy verš, sloka a jejich příklady doloží v textu |           | próza a poezie   |
| ČJL-9-3-01 reprodukuje text a vlastními slovy interpretuje smysl díla |           | volná reprodukce a interpretace přečteného a slyšeného textu   |
| ČJL-9-3-03 formuluje své dojmy z četby                                |           | výtvarný doprovod k textům                                     |
| ČJL-9-3-04 na základě získaných znalostí tvoří literární text         |           | tvorby vlastního literárního textu                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                         |           |  |
|   |           | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                   |
|   |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita                     |
|   |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace                     |
|   |           | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení                   |
|   |           | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |

| Český jazyk a literatura   | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <b>ŠVP výstupy</b>   |           | <b>Učivo</b>   |
| ČJL-9-2-04 používá spisovných tvarů slov ohebných i neohebných             |           | podstatná jména (číslo, dvojné číslo)                      |
|  |           | přídavná jména (stupňování, přivlastňovací přídavná jména) |
|  |           | vztažná zájmena  |
|  |           | číslovky   |
|  |           | slovesa  |
|  |           | neohebné slovní druhy                                      |
| ČJL-9-2-07 aplikuje pravopisná pravidla a dokáže zdůvodnit pravopisné jevy |           | vlastní jména  |
|  |           | koncovky ohebných druhů slov                               |
|  |           | příslovce  |
| ČJL-9-2-03 pracuje s jazykovými příručkami                                 |           | vlastní jména  |



| Český jazyk a literatura  | 7. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | koncovky ohebných druhů slov<br>příslovce                                     |
| ČJL-9-2-03 vhodně volí rozmanité jazykové prostředky  |           | význam slova  |
| ČJL-9-2-05 rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby, chápe zásady tvoření českých slov, v textech rozpoznává přenesená pojmenování |           | význam slova<br>slova příbuzná<br>tvoření slov                                |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje větné členy a orientuje se ve struktuře vět  |           | větné členy základní a rozvíjející<br>věty v souvětí                          |
| ČJL-9-1-05 zvládá výstavbu vypravování  |           | vypravování   |
| ČJL-9-1-10 zvládá výstavbu vypravování  |           | vypravování   |
| ČJL-9-1-09 rozvíjí své vyjadřovací schopnosti, vyjádří své pocity a nálady  |           | líčení  |
| ČJL-9-1-10 rozvíjí své vyjadřovací schopnosti, vyjádří své pocity a nálady  |           | líčení  |
| ČJL-9-1-01 vyjádří názor na umělecké dílo, rozliší fakta a názory   |           | popis uměleckého díla, recenze  |
| ČJL-9-1-10 výstižně formuluje znaky charakterizované osoby  |           | charakteristika   |
| ČJL-9-1-04 dokáže sestavit jednoduchý úřední dopis a žádost   |           | úřední dopis, žádost  |
| ČJL-9-1-09 uspořádá a seřadí faktické údaje, rozlišuje jednotlivé typy životopisů   |           | životopis   |
| ČJL-9-3-01 orientuje se v literárních pojmech, chápe strukturu literárního díla, dokáže vyhledat básnické prostředky v textu          |           | struktura literárního díla (námet, téma, literární hrdina, kompozice příběhu) |
| ČJL-9-3-01 reprodukuje přečtený text  |           | reprodukce textu, záznam hlavních myšlenek                                    |
| ČJL-9-3-03 formuluje dojmy z četby  |           | vyjádření dojmů z četby, názoru na umělecké dílo                              |

| Český jazyk a literatura   | 8. ročník |   |
|--|-----------|---|
| <b>ŠVP výstupy</b>   |           | <b>Učivo</b>  |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a nářečí      |           | obecné poučení o jazyce, rozvrstvení a útvary národního jazyka            |
| ČJL-9-2-04 rozumí běžně používaným přejatým slovům a umí skloňovat |           | slova přejatá, cizí vlastní jména a jejich skloňování                     |
| ČJL-9-2-07 ovládá pravopis přejatých slov                          |           | slova přejatá   |
| ČJL-9-2-07 ovládá interpunkci vět a souvětí                        |           | čárka ve větě jednoduché a v souvětí                                      |
| ČJL-9-2-04 používá spisovné tvary slov                             |           | nepravidelné skloňování podstatných jmen<br>zájmena (ukazovací a vztažná) |

| Český jazyk a literatura   | 8. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | slovesa (rod, vid)  |
| ČJL-9-2-06 chápe vztahy mezi větnými členy   |           | větné členy základní a rozvíjející  |
|  |           | významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a větami   |
| ČJL-9-2-06 chápe vztahy mezi větami  |           | rozlišení větných celků   |
|  |           | typy souvětí  |
|  |           | významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a větami   |
| ČJL-9-1-10 formuluje podstatné rysy literární postavy a názor na ni  |           | charakteristika literární postavy   |
| ČJL-9-1-09 tvořivě formuluje své pocity a názory   |           | líčení  |
| ČJL-9-1-08 osvojuje si základy studijního čtení a zvládá jednoduchý zápis informací z odborných textů, samostatně ověřuje fakta s pomocí různých informačních zdrojů |           | vyhledávání informací, výklad, výtah, výpisky   |
| ČJL-9-1-01 osvojuje si základy studijního čtení a zvládá jednoduchý zápis informací z odborných textů, samostatně ověřuje fakta s pomocí různých informačních zdrojů |           | vyhledávání informací, výklad, výtah, výpisky   |
| ČJL-9-1-02 vyjadřuje své názory a myšlenky pomocí vhodných jazykových prostředků   |           | úvaha   |
| ČJL-9-1-10 vyjadřuje své názory a myšlenky pomocí vhodných jazykových prostředků   |           | úvaha   |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní lit. druhy a žánry   |           | Literární druhy a žánry •rytířská literatura, pověsti a romány •povídka, román •komedie a tragédie •epigram |
| ČJL-9-3-07 má přehled o významných etapách z historie literatury   |           | Základy literární teorie a historie •renesance, humanismus •baroko a klasicismus •národní obrození          |
| ČJL-9-3-02 umí přiřadit autory k významným obdobím a dílům   |           | Základy literární teorie a historie •renesance, humanismus •baroko a klasicismus •národní obrození          |
| ČJL-9-3-07 umí přiřadit autory k významným obdobím a dílům   |           | Základy literární teorie a historie •renesance, humanismus •baroko a klasicismus •národní obrození          |
| ČJL-9-3-05 vyjadřuje a obhajuje své názory na umělecké dílo  |           | reprodukce textu, záznam hlavních myšlenek  |
| ČJL-9-3-01 interpretuje vlastními slovy smysl díla   |           | interpretace textu  |
| <b>Nepřiřazené učivo</b>   |           |   |
|  |           | charakteristika literárního hrdiny  |

| Český jazyk a literatura  | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
| ŠVP výstupy   |           | Učivo  |
| ČJL-9-2-08 zhodnotí vývoj českého jazyka, objasní zařazení češtin mezi slovanské jazyky, zdůvodní potřebu péče o jazyk              |           | řeč, jazyk, projevy psané a mluvené<br>slovanské jazyky<br>základy vývoje českého jazyka     |
| ČJL-9-2-02 porovnává významy slov a rozpozná způsoby obohacování slovní zásoby  |           | slovní zásoba a její rozdělení<br>slovo a jeho význam  |
| ČJL-9-2-01 správně vyslovuje česká i přejatá slova  |           | asimilace znělosti<br>slovní a větný přízvuk<br>intonace, pauzy, tempo                       |
| ČJL-9-2-04 správně určuje slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov   |           | druhy slov a jejich kategorie  |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy mezi větnými členy a větami   |           | věta jednoduchá a větné členy<br>druhy vět v souvětích, složitá souvětí                      |
| ČJL-9-2-06 umí sestavovat složitá souvětí   |           | samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, přístavek<br>druhy vět v souvětích, složitá souvětí |
| ČJL-9-2-07 ovládá pravopisné jevy a odůvodňuje je   |           | pravopis a stavba slova<br>interpunkce ve větě a souvětí                                     |
| ČJL-9-1-08 samostatně připraví a přednese referát   |           | referát  |
| ČJL-9-1-07 dodržuje a využívá zásady komunikace, samostatně vyjadřuje své postoje a názory  |           | diskuze  |
| ČJL-9-1-09 využívá poznatky o výstavbě souvislého textu a písemného vyjadřování   |           | pozdávka, objednávka, inzerát, soukromý dopis  |
| ČJL-9-1-04 zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu   |           | úřední dopis   |
| ČJL-9-1-02 samostatně posuzuje problémy a vhodnými jazykovými prostředky se k nim vyjadřuje   |           | úvaha  |
| ČJL-9-1-10 samostatně posuzuje problémy a vhodnými jazykovými prostředky se k nim vyjadřuje   |           | úvaha  |
| ČJL-9-1-01 rozliší subjektivní a objektivní sdělení, rozpozná cíle manipulativní komunikace médií, využívá různých zdrojů informací |           | publicistické žánry, reklama   |
| ČJL-9-1-02 rozliší subjektivní a objektivní sdělení, rozpozná cíle manipulativní komunikace médií, využívá různých zdrojů informací |           | publicistické žánry, reklama   |
| ČJL-9-1-03 rozliší subjektivní a objektivní sdělení, rozpozná cíle manipulativní  |           | publicistické žánry, reklama   |

| Český jazyk a literatura  | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
| komunikace médií, využívá různých zdrojů informací                  |           |  |
| ČJL-9-1-04 výstižně se vyjadřuje k danému tématu                    |           | projev připravený a nepřípravený   |
| ČJL-9-1-06 chápe roli mluvčího a posluchače                         |           | projev připravený a nepřípravený   |
| ČJL-9-3-06 určuje významné literární žánry                          |           | Literatura 20. století •pohádky, povídky, romány •divadla malých forem •moderní poezie •exilová literatura |
| ČJL-9-3-06 přiřazuje k nim autory                                   |           | Literatura 20. století •pohádky, povídky, romány •divadla malých forem •moderní poezie •exilová literatura |
| ČJL-9-3-02 rozpozná základní rysy individuálního stylu autora       |           | Literatura 20. století •pohádky, povídky, romány •divadla malých forem •moderní poezie •exilová literatura |
| ČJL-9-3-09 pracuje s různými zdroji informací                       |           | Literatura 20. století •pohádky, povídky, romány •divadla malých forem •moderní poezie •exilová literatura |
| ČJL-9-3-01 vlastními slovy interpretuje smysl literárního díla      |           | interpretace textů   |
| ČJL-9-3-08 porovnává rozdílná umělecká ztvárnění téhož námětu       |           | námět, téma, prostředí a doba  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                       |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení                |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                        |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení      |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení                        |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                         |           |  |

## 5.2 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 3         | 3         | 3         | 3         | 4         | 4         | 3         | 23     |
|                                  |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Anglický jazyk  |
|--|---|
| Oblast   | Jazyk a jazyková komunikace   |
| Charakteristika předmětu   |   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Vzdělávací obsah</b></p> <p>Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti žáka základního vzdělání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví žáky k praktickému užívání anglického jazyka</li> <li>• rozvíjí schopnost žáků chápat a správně interpretovat slyšené i čtené anglické texty a přiměřeně na ně reagovat</li> <li>• připravuje žáky vést rozhovor a souvisle hovořit v rámci nejběžnějších situací každodenního života, písemně zformulovat nejběžnější typ sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel</li> <li>• seznamuje žáky se základními poznatky o anglicky mluvících zemích</li> <li>• umožňuje využívat četby k získávání nových poznatků</li> </ul> <p><b>Organizace výuky</b></p> <p><i>Metody a formy práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společná práce v učebně</li> <li>• skupinová práce</li> <li>• domácí příprava</li> <li>• hry, říkadla, písničky</li> <li>• opakování po učiteli</li> <li>• manipulace s obrázky a předměty</li> <li>• obrázkové hry – pexeso, domino</li> <li>• pohybové hry</li> <li>• doplňovačky, omalovánky</li> <li>• doplňování do textu</li> <li>• práce s učebnicí a pracovním sešitem</li> </ul> |

| Název předmětu  | Anglický jazyk   |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s jednoduchým textem</li> <li>• práce se slovníky</li> <li>• práce s cizojazyčnou literaturou a materiály</li> <li>• křížovky, doplňovačky</li> <li>• poslechová cvičení</li> <li>• rozhovory</li> <li>• čtení s porozuměním</li> <li>• reprodukce textů</li> <li>• práce s počítačem</li> <li>• básně, písně</li> <li>• práce v domácím prostředí – domácí úkoly, projekty</li> </ul> <p><i>Místo realizace:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• třída</li> <li>• počítačová učebna</li> </ul> <p><b>Časová dotace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3. ročník – 3 hodiny týdně</li> <li>• 4. ročník – 3 hodiny týdně</li> <li>• 5. ročník – 3 hodiny týdně</li> <li>• 6. ročník – 3 hodiny týdně</li> <li>• 7. ročník – 4 hodiny týdně (1 hodina z disponibilní časové dotace)</li> <li>• 8. ročník – 4 hodiny týdně (1 hodina z disponibilní časové dotace)</li> <li>• 9. ročník – 3 hodiny týdně</li> </ul> |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcujeme k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka</li> <li>• umožňujeme vyhledávání a třídění informací</li> <li>• různorodými činnostmi podporujeme systematické používání naučených jazykových prostředků</li> <li>• vedeme žáky k posouzení vlastního učení</li> </ul>   |

| Název předmětu | Anglický jazyk  |
|----------------|---|
|                | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly, kterými umožňujeme zvolení vhodných postupů řešení analýzou dosavadních znalostí</li> </ul>   |
|                | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem, k porozumění a práci s psanými texty</li> <li>• k poslouchání a zapojení se do rozhovoru, ke spolupráci s ostatními</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme práci ve skupinách</li> <li>• vedeme žáky k efektivní spolupráci, ke zdvořilosti, respektu a toleranci k druhým</li> </ul>   |
|                | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s kulturními hodnotami a tradicemi, vedeme je k jejich respektování, ke zdravému životnímu stylu</li> </ul>   |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme od žáků plnění svých povinností</li> <li>• vedeme žáky k využívání svých dovedností a znalostí při řešení zadaných úkolů</li> </ul>   |

| Anglický jazyk  | 3. ročník |  |
|---|-----------|--|
| ŠVP výstupy   |           | Učivo  |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně             |           | pokyny, tvoření otázky a odpovědi, vyjádření souhlasu a nesouhlasu   |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal   |           | použití základní slovní zásoby z tematických okruhů: domov, rodina, lidské tělo, oblékání, kalendářní rok, abeceda, barvy, čísla |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu  |           | básničky, písničky, texty, hry, poslechy   |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu |           | základní slovní zásoba v komunikačních situacích   |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení  |           | základní výslovnostní návyky   |

| Anglický jazyk   | 3. ročník |   |
|--|-----------|---|
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě vizuální předlohy                      |           | vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, základní gramatické struktury |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |           |   |
| zvyky a tradice v jiných zemích (Halloween, Vánoce, Velikonoce)                      |           |   |

| Anglický jazyk   | 4. ročník |   |
|--|-----------|---|
| <b>ŠVP výstupy</b>   |           | <b>Učivo</b>  |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností   |           | pokyny, tvoření otázky a odpovědi, vyjádření souhlasu a nesouhlasu  |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |           | výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, fonetické znaky                                      |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu  |           | poslechové texty, slovní zásoba z tematických okruhů, práce se slovníkem  |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů  |           | rozhovory   |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                     |           | použití základní slovní zásoby z tematických okruhů: rodina, škola, volný čas, zdraví, domov, bydliště, zvířata, počasí |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá            |           | použití základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů                                 |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům   |           | básničky, písničky, texty, hry  |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  |           | základní gramatické struktury, básničky, písničky, texty, hry   |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života  |           | základní gramatické struktury a typy vět  |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře   |           | formulář  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita   |           |   |
| význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění  |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |           |   |



| Anglický jazyk   | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
| zvyky a tradice v jiných zemích - Vánoce, Nový rok, Den svatého Valentýna            |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |           |  |
| Spojené království a Irsko   |           |  |

| Anglický jazyk   | 5. ročník |  |
|--|-----------|--|
| ŠVP výstupy  |           | Učivo  |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností   |           | pokyny, tvoření otázky a odpovědi, vyjádření souhlasu a nesouhlasu   |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |           | výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, fonetické znaky   |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu  |           | poslechové texty, slovní zásoba z tematických okruhů, práce se slovníkem   |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů  |           | rozhovory  |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                     |           | použití základní slovní zásoby z tematických okruhů: rodina, škola, volný čas, státy, domov, bydliště, zvířata, nakupování, popis lidí, věci kolem nás |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá            |           | použití základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů  |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům   |           | básničky, písničky, texty, hry   |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  |           | základní gramatické struktury, básničky, písničky, texty, hry  |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života  |           | základní gramatické struktury a typy vět   |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře   |           | formulář   |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |           |  |
| britské domy, jména, tituly - kultura lidí anglicky mluvících zemí   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět   |           |  |
| školy v Anglii a Walesu  |           |  |

| Anglický jazyk   | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
| ŠVP výstupy  |           | Učivo  |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně                   |           | slovní a větný přízvuk<br>hledání informací ve slyšeném textu  |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat     |           | reprodukce slyšeného projevu<br>básničky, písničky   |
| CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a reaguje na ně   |           | domov, rodina, škola, kamarádi, volný čas, zvířata, stravování a vaření, divadlo a film  |
| CJ-9-2-02 mluví v jednoduchých větách o sobě, své rodině, kamarádech a dalších osvojovaných tématech                   |           | rozhovory ( týkající se osoby žáka, jeho rodiny, zájmů a prostředí)  |
| CJ-9-2-03 popíše jednoduše osoby, místa a věci svého každodenního života   |           | popis dle obrázku či nákresu<br>přítomný čas a minulý čas  |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                            |           | práce s textem<br>texty v učebnici, texty v anglickém časopisu<br>práce s dvojjazyčným slovníkem                                   |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                     |           | čtení textů se zaměřením na správnou výslovnost, slovní a větný přízvuk  |
| CJ-9-4-01 vyplní základní informace o sobě ve formuláři  |           | formulář   |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |           | jednoduchý popis ( osoby, zvířete, bytu či pokoje za pomoci obrázků či nákresů)<br>plakát na kulturní akci<br>seznam věcí na nákup |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení  |           | jednoduchý dopis kamarádovi<br>blahopřání k narozeninám, na Vánoce a k Novému roku   |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                   |           |  |
| USA, Velká Británie  |           |  |

| Anglický jazyk | 7. ročník |       |
|----------------|-----------|-------|
| ŠVP výstupy    |           | Učivo |

| Anglický jazyk   | 7. ročník |   |
|--|-----------|---|
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně                   |           | poslech audionahrávky k učebnici a jejich reprodukce v jednoduchých větách  |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat     |           | slovní a větný přízvuk<br>písničky  |
| CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a reaguje na ně   |           | sport, rodokmen, budoucí svět, škola,   |
| CJ-9-2-02 mluví v jednoduchých větách o sobě, své rodině, kamarádech a dalších osvojovaných tématech                   |           | obměna strukturovaného rozhovoru týkajícího se osvojovaných témat<br>hovor v přítomném, budoucím a minulém čase                         |
| CJ-9-2-03 popíše jednoduše osoby, místa a věci svého každodenního života   |           | popis cesty   |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                            |           | práce s dvoujazyčným slovníkem<br>mapa anglicky mluvící země, seznámí se s velkými městy v anglicky mluvících zemích (Londýn, New York) |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                     |           | vyhledání odpovědi na otázky v textu<br>užití textů v učebnici, ale i textů v anglickém časopisu  |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |           | pravopis slov osvojované slovní zásoby<br>plakát na zajímavou akci s jejím popisem  |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení  |           | e-mailová zpráva  |

| Anglický jazyk   | 8. ročník |   |
|--|-----------|---|
| ŠVP výstupy  |           | Učivo   |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |           | slovní a větný přízvuk, intonace věty<br>písničky   |
| CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a reaguje na ně   |           | popis cesty, cestování, historie<br>obměna strukturovaného rozhovoru týkajícího se osvojovaných témat   |
| CJ-9-2-02 mluví v jednoduchých větách o sobě, své rodině, kamarádech a dalších osvojovaných tématech               |           | sport, rodokmen, budoucí svět, škola,<br>utvoření vlastního rozhovoru na probírané téma<br>základní informace o České republice, o Praze a o místě bydliště |
| CJ-9-2-03 popíše jednoduše osoby, místa a věci svého každodenního života   |           | přítomný, budoucí a minulý čas<br>porovnání života dříve a dnes   |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li   |           | adekvátní reakce na učitelovy otázky ke slyšenému textu   |

| Anglický jazyk   | 8. ročník |   |
|--|-----------|---|
| pronášeny pomalu a zřetelně  |           | poslech audionahrávky k učebnici a reprodukce v jednoduchých větách                                     |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                            |           | práce s dvoujazyčným slovníkem<br>mapa anglicky mluvící země<br>velká města v anglicky mluvících zemích |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                     |           | odpovědi na otázky v textu<br>texty v učebnici, ale i texty v anglickém časopisu dle výběru             |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |           | e-mailová zpráva kamarádovi<br>seznam školních pravidel   |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení  |           | pravopis slov osvojované slovní zásoby  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                   |           |   |
| ČR, Praha  |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                   |           |   |
| Nový Zéland, Kanada<br>Londýn, New York  |           |   |

| Anglický jazyk   | 9. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <b>ŠVP výstupy</b>   |           | <b>Učivo</b>   |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně               |           | poslech audionahrávky<br>odpovědi na otázky ke slyšenému textu   |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |           | slovní a větný přízvuk, intonace věty<br>písničky  |
| CJ 9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích         |           | obměna strukturovaného rozhovoru týkajícího se osvojovaných témat<br>přítomný, budoucí, minulý a předpřítomný čas<br>trpný rod                     |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                       |           | budoucí povolání, životopis, média, zábava, hudba, cestování, sport<br>gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru                            |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života            |           | základní informace o České republice, o Praze a o místě svého bydliště<br>základní informace o sobě, svých zájmech a představách o své budoucnosti |

| Anglický jazyk   | 9. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | život teenagera dříve a dnes   |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                            |           | texty v učebnici, ale i texty dle svého výběru v anglickém časopisu<br>práce s dvoujazyčným slovníkem                        |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                     |           | utvoření otázky k danému textu   |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |           | pravopis slov osvojované slovní zásoby<br>životopis<br>popis bytu, domu<br>ideální denní program<br>dopis do novin, časopisu |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  |           | vyplnění formuláře   |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení  |           | žádost o brigádu, pracovní místo   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                   |           |  |

## 5.3 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 6      |
|                                  |           |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                          | Německý jazyk               |
|---|-----------------------------|
| Oblast                                  | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu                |                             |
| Obsahové, časové a organizační vymezení | <b>Vzdělávací obsah</b>     |

| Název předmětu   | Německý jazyk   |
|--|---|
| předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví k praktickému užívání německého jazyka</li> <li>• rozvíjí schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené německé texty</li> <li>• připraví žáka vést rozhovor a souvisle hovořit o situacích každodenního života, písemně se vyjádřit a respektovat základní pravopisná pravidla</li> <li>• seznámí žáky se základními poznatky o německy mluvících zemích</li> <li>• umožňuje využívat četbu k získání nových poznatků, pracovat se slovníky a dalšími příručkami</li> </ul> <p><b>Organizace výuky</b></p> <p><i>Metody a formy práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společná práce</li> <li>• práce ve skupinách</li> <li>• práce s učebnicí a pracovním sešitem</li> <li>• práce se slovníky</li> <li>• křížovky, doplňování</li> <li>• poslechová cvičení</li> <li>• rozhovory</li> <li>• čtení s porozuměním</li> <li>• reprodukce textů</li> <li>• básně, písně</li> <li>• práce s počítačem</li> <li>• práce s cizojazyčnými materiály</li> <li>• práce v domácím prostředí – domácí úkoly, projekty</li> </ul> <p><i>Místo realizace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce v učebně</li> <li>• práce v počítačové učebně</li> <li>• práce v domácím prostředí</li> </ul> <p><i>Časová dotace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7. ročník – 2 hodiny týdně</li> <li>• 8. ročník – 2 hodiny týdně</li> <li>• 9. ročník – 2 hodiny týdně</li> </ul> |

| Název předmětu  | Německý jazyk   |
|---|---|
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Další cizí jazyk</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k osvojování slovní zásoby ve vztazích, k pochopení systému gramatiky – systematizace, zařazení dalších jevů do systému</li> <li>rozvíjíme jednotlivé dovednosti v německém jazyce – poslech a čtení s porozuměním, ústní projev</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařazujeme úkoly podněcující žákovu orientaci v cizím jazykovém prostředí</li> <li>aplikujeme různé postupy získané při jiných činnostech pro řešení problémů v němčině</li> <li>zařazujeme situační hry – Rollenspiele</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učíme žáky formulovat a vyjádřit myšlenku, sdělit ji tak, aby partner rozuměl</li> <li>rozšiřujeme slovní zásobu</li> <li>učíme žáky schopnosti reagovat na psané a mluvené pokyny, povely, úkoly</li> <li>orientujeme žáky tak, aby porozuměli poslechu a čtení, vyhledali potřebou informací</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky ke zdvořilosti, respektu a toleranci k druhým</li> <li>podporujeme týmovou spolupráci, práci ve skupinách a ve dvojicích</li> <li>seznamujeme žáky s odlišnými zvyky, tradicemi a vztahy v cizích zemích (reálie)</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů a toleranci odlišností</li> <li>dbáme na dodržování pravidel slušného chování, respektování tradic a zvyků jiných národů (srovnání s tradicemi českými)</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využíváme cizí jazyk jako prostředek komunikace při plnění úkolů</li> <li>umožňujeme žákům práci se slovníkem, na počítači, s internetem - vyhledávání materiálů a informací potřebných pro práci v hodinách</li> </ul> |

| Název předmětu | Německý jazyk  |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>učíme žáky pracovním návykům – psaní slovíček, vedení sešitu</li> </ul> |

| Německý jazyk  | 7. ročník |   |
|--|-----------|---|
| ŠVP výstupy  |           | Učivo   |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    |           | pokyny, tvorba otázek a odpovědí, vyjádření souhlasu a nesouhlasu   |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |           | nácvik a osvojování výslovnosti, intonace a přízvuk v německém jazyce, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov                   |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat  |           | poslechové texty, slovní zásoba k tematickým okruhům, práce se slovníkem  |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá  |           | použití základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: rodina, škola, volný čas, domov, popis osoby |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům  |           | informační nápisy a orientační pokyny   |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům   |           | básničky, písničky, texty, hry, jazykolamy  |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci                                |           | základní gramatické struktury a typy vět, básničky, písničky, texty, hry, jazykolamy  |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři   |           | formulář  |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  |           | základní gramatické struktury a typy vět, slovní zásoba k příslušným tematickým okruhům   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |           |   |
| komunikace mezi lidmi různých zemí, navazování kontaktů s vrstevníky z jiných zemí pomocí internetu  |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět   |           |   |
| orientace v mapě Německa, práce s mapou zemí, kde se mluví německy   |           |   |

| Německý jazyk | 8. ročník |       |
|---------------|-----------|-------|
| ŠVP výstupy   |           | Učivo |



| Německý jazyk  | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    |           | pokyny, tvorba otázek a odpovědí, vyjádření souhlasu a nesouhlasu  |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |           | nácvik a osvojování výslovnosti, intonace a přízvuk v německém jazyce, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat  |           | poslechové texty, slovní zásoba k tematickým okruhům   |
| DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů   |           | rozhovory  |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                    |           | použití základní slovní zásoby z tematických okruhů: bydliště, oslava narozenin, kalendářní rok, cestování, prázdniny, základní poznatky o německy mluvících zemích, bydlení |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá  |           | použití základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů  |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům  |           | informační nápisy a orientační pokyny  |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům   |           | básničky, písničky, texty, hry, jazykolamy   |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci                                |           | základní gramatické struktury a typy vět, básničky, písničky, texty, hry, jazykolamy   |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři   |           | formulář, pozvánka   |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  |           | základní gramatické struktury a typy vět, slovní zásoba k příslušným tematickým okruhům  |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení   |           | základní gramatické struktury a typy vět, slovní zásoba k příslušným tematickým okruhům  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět   |           |  |
| základní poznatky o Vídni, evropské země EU, cestování, německy mluvící země – hlavní města, pamětihodnosti, přírodní zajímavosti, vlajky, Salzburg, Mozart      |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |           |  |
| bydlení u nás a v německy mluvících zemích – shody/rozdíly   |           |  |

| Německý jazyk  | 9. ročník |  |
|--|-----------|--|
| ŠVP výstupy  |           | Učivo  |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně                                    |           | pokyny, tvorba otázek a odpovědí, vyjádření souhlasu a nesouhlasu  |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |           | nácvik a osvojování výslovnosti, intonace a přízvuk v německém jazyce, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat  |           | poslechové texty, slovní zásoba k tematickým okruhům   |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů   |           | rozhovory  |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                    |           | použití základní slovní zásoby z tematických okruhů: denní režim, nakupování, týdenní program, škola, lidské tělo, nemoc a lékař, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, počasí, oblečení, prázdniny |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá  |           | použití základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů  |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům  |           | informační nápisy a orientační pokyny  |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům   |           | básničky, písničky, texty, hry, pohádky  |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci                                |           | základní gramatické struktury a typy vět, básničky, písničky, texty, hry, pohádky  |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři   |           | formulář   |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  |           | základní gramatické struktury a typy vět, slovní zásoba k příslušným tematickým okruhům  |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení   |           | základní gramatické struktury a typy vět, slovní zásoba k příslušným tematickým okruhům  |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět   |           |  |
| EU, Salzburg – Mozart, Berlín a jeho památky, cestování, evropské země, cestování ve světě   |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |           |  |
| stravovací návyky u nás a v zemích, kde se mluví německy, tradice a oslavy svátků v Evropě   |           |  |

## 5.4 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 5                                | 5         | 5         | 5         | 5         | 4         | 5         | 5         | 5         | 44     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Matematika   |
|--|--|
| Oblast   | Matematika a její aplikace   |
| Charakteristika předmětu   | Zaměřuje se na aktivní činnosti a na užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci si tak postupně osvojují pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a také způsoby jejich využití. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory a určité typy výukových programů), což umožní přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Vzdělávací obsah (1. stupeň)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čísla a početní operace <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojení aritmetických operací ve všech složkách</li> </ul> </li> <li>závislosti, vztahy a práce s daty <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí</li> <li>analyzování z tabulek, diagramů a grafů</li> </ul> </li> <li>geometrie v rovině a prostoru <ul style="list-style-type: none"> <li>určování a znázorňování geometrických útvarů</li> <li>modelování reálných situací</li> <li>zkoumání tvarů a prostoru</li> </ul> </li> <li>nestandardní aplikační úlohy a problémy <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňování logického myšlení</li> <li>řešení problémových situací a úloh z běžného života</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Vzdělávací obsah (2. stupeň)</b></p> |

| Název předmětu | Matematika   |
|----------------|--|
|                | <p>je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Číslo a proměnná</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení aritmetických operací v jejich třech složkách (dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění, významové porozumění)</li> <li>- získávání číselných údajů měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním</li> <li>- seznámení s pojmem proměnná, s její rolí při matematizaci reálných situací</li> </ul> </li> <li>• <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznávání určitých typů změn a závislostí a seznámení s jejich reprezentacemi</li> <li>- analýza změn a závislostí známých jevů z tabulek, diagramů, grafů a v jednoduchých případech konstrukce, vyjádření matematickým předpisem a nebo modelováním</li> <li>- zkoumání závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce</li> </ul> </li> <li>• <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určení a znázornění geometrických útvarů</li> <li>- modelování reálných situací</li> <li>- vzájemná poloha objektů v rovině a prostoru</li> <li>- porovnávání, odhadování a měření</li> <li>- obvod, obsah, povrch, objem</li> <li>- zdokonalování grafického projevu</li> <li>- řešení polohových a metrických úloh a problémů, vycházejících z běžných životních situací</li> </ul> </li> <li>• <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení těchto úloh může být nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky</li> <li>- uplatňuje se logické myšlení</li> <li>- řešení problémových situací a úloh z běžného života, pochopení a analýza problému, třídění údajů, situační náčrty</li> <li>- řešení logických úloh vede k posílení vědomí ve vlastní schopnosti logického uvažování a podchytí i žáky v matematice méně úspěšné</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Organizace výuky</b><br/> <i>Metody a formy práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyučovací hodina - skupinové i frontální vyučování, diskuse, výklad, práce s textem, samostatná práce, soutěže, testy, práce na PC během hodiny</li> <li>• během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky</li> </ul> |

| Název předmětu  | Matematika  |
|---|---|
|   | <p><i>Místo realizace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• třída</li> <li>• počítačová učebna</li> </ul> <p><b>Časová dotace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. ročník – 5 hodin týdně (1 hodina z disponibilní časové dotace)</li> <li>• 2. ročník – 5 hodin týdně (1 hodina z disponibilní časové dotace)</li> <li>• 3. ročník – 5 hodin týdně (1 hodina z disponibilní časové dotace)</li> <li>• 4. ročník – 5 hodin týdně (1 hodina z disponibilní časové dotace)</li> <li>• 5. ročník – 5 hodin týdně (1 hodina z disponibilní časové dotace)</li> <li>• 6. ročník – 4 hodiny týdně</li> <li>• 7. ročník -5 hodin týdně (z toho 1 hodina je disponibilní)</li> <li>• 8. ročník -5 hodin týdně (z toho 1 hodina je disponibilní)</li> <li>• 9. ročník -5 hodin týdně (z toho 2 hodiny jsou disponibilní)</li> </ul>  |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cílevědomě vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování se pomocí matematického jazyka včetně matematické symboliky, provádění rozborů a zápisů při řešení slovních úloh a zdokonalujeme jejich grafický projev</li> <li>• rozvíjíme abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci</li> <li>• umožňujeme žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení činnosti nebo jejich výsledků</li> <li>• rozvíjíme u žáků paměť prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním nezbytných vzorců a algoritmů</li> <li>• vedeme k přesnému a stručnému vyjadřování v matematickém jazyce, k užívání symboliky, k provádění rozborů a zápisů při řešení úloh, k dokonalejšímu grafickému projevu</li> <li>• na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl a na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení</li> <li>• využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům k řešení různé problémové úlohy, které vedou k rozvoji sebekontroly,</li> </ul> |

| Název předmětu | Matematika  |
|----------------|---|
|                | <p>systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme provádění rozborů problémů a plánu řešení, odhadování výsledků a vyhodnocování jejich správnosti, volbu správného postupu, snahu o objevování i dalších řešení</li> <li>• rozvíjíme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh</li> <li>• provádíme rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbu správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému</li> <li>• nabízíme žákům k řešení úlohy, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky přesnému a stručnému vyjadřování</li> <li>• vedeme k užívání správné terminologie a rozvíjíme souvislý, logicky uspořádaný a kultivovaný projev</li> <li>• vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování, k užíváním matematického jazyka včetně symboliky</li> <li>• rozvíjíme u žáků možnost vyslovit hypotézu na základě zkušenosti nebo pokusu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáka ke kritickému úsudku, srozumitelné a věcné argumentaci</li> <li>• učíme žáky pracovat v týmu</li> <li>• umožňujeme žákům na základě hodnocení a jasných kritérií vnímat vlastní pokrok</li> <li>• vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života</li> <li>• vedeme žáky k poznání, že k výsledku lze dospět různými způsoby</li> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme vlastní kritické hodnocení vlastní práce, taktéž práce ostatních žáků, kde vedeme žáky k uplatňování ohleduplnosti a taktu</li> <li>• vedeme žáky k respektování názorů ostatních</li> <li>• u žáků se orientujeme na formování volných a charakterových rysů, na hodnocení jejich práce</li> </ul> |

| Název předmětu | Matematika   |
|----------------|--|
|                | <p>(kladné i záporné) a práce svých spolužáků, vedeme je k uplatňování ohleduplnosti a taktu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu</li> <li>vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnost za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>volíme takové praktické činnosti, při kterých žák využívá matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech</li> <li>při všech činnostech dbáme na bezpečnost</li> <li>vedeme žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě</li> <li>orientujeme žáky na využívání matematických poznatků v praktických činnostech (odhady, měření, porovnávání...)</li> <li>vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce</li> <li>vedeme žáky ke zdokonalování grafického projevu</li> </ul> |

| Matematika  | 1. ročník |   |
|---|-----------|---|
| ŠVP výstupy   |           | Učivo   |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků |           | soubory s daným počtem prvků 0 – 20                                     |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20; čte a zapisuje číslíce; užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti        |           | obor přirozených čísel do 20  |
| M-3-1-03 zobrazí čísla na číselné ose, provádí lineární uspořádání před, za, mezi   |           | číselná osa, zobrazení čísel 0 – 20                                     |
|   |           | vlastnosti početních operací s přirozenými čísly 0 – 20 (komutativnost) |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech                                     |           | sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku              |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace  |           | slovní úlohy  |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci   |           | základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh         |
|   |           | základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, koule, válec               |
| M-3-3-02 porovná velikost útvarů  |           | základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh         |

| Matematika                                    | 1. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, koule, válec |
| M-3-2-01 orientuje se v čase                  |           | pojmy hodiny, celá a půl hodina                           |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, posloupnosti čísel |           | tabulky, diagramy   |

| Matematika  | 2. ročník |  |
|---|-----------|--|
| ŠVP výstupy   |           | Učivo  |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 20  |           | sčítání a odčítání s přechodem přes 10   |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků                     |           | vytváření souborů s daným počtem prvků 0 – 100   |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává a zaokrouhluje na desítky přirozená čísla do 100; čte a zapisuje číslíce; užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti |           | obor přirozených čísel do 100<br>zaokrouhlování čísel na desítky   |
| M-3-1-03 zobrazí čísla na číselné ose, užívá lineární uspořádání  |           | číselná osa, zobrazení čísel 0 – 100   |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly  |           | vlastnosti početních operací s přirozenými čísly 0 – 100 (komutativnost), sčítání a odčítání v oboru do 100<br>názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů<br>řady násobků daného čísla<br>automatizace násobek 2, 3, 4, 5, komutativnost |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace  |           | slovní úlohy – řešení na porovnávání čísel, vztah o n-více (méně)<br>řešení slovních úloh s využitím závorek<br>slovní úlohy s využitím vztahu n-krát více, seznámení s řešením  |
| M-3-1-03 provádí lineární uspořádání  |           | číselná osa, zobrazení čísel 0 – 100   |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vyjmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentanty                       |           | základní útvary v rovině – lomená čára, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh<br>základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, koule, válec  |
| M-3-3-02 měří a odhaduje délku úsečky   |           | pojem bod, úsečka, její rýsování<br>jednotky délky – cm  |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině   |           | souměrné útvary v rovině   |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje a modeluje jednoduchá tělesa  |           | základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, koule, válec  |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života  |           | jednoduché závislosti a jejich vlastnosti  |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, posloupnosti čísel   |           | tabulky  |



| Matematika                   | 2. ročník |                   |
|------------------------------|-----------|-------------------|
| M-3-2-01 orientuje se v čase |           | pojmy hodina, den |

| Matematika  | 3. ročník |   |
|---|-----------|---|
| ŠVP výstupy   |           | Učivo   |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků |           | obor přirozených čísel do 1000, počítání po jednotkách, desítkách, stovkách   |
| M-3-1-02 čte, zapisuje, porovnává a zaokrouhluje na stovky přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti      |           | čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, porovnávání přirozených čísel v daném oboru   |
| M-3-1-03 zobrazí čísla na číselné ose v daném oboru, zná sudá a lichá čísla   |           | číselná osa, zobrazení čísel do 1000<br>sudá, lichá čísla   |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v daném oboru  |           | vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, početní operace s více čísly<br>odhad a kontrola výsledků řešení<br>pamětné sčítání, odčítání |
| M-3-1-04 píše písemně sčítá a odčítá  |           | písemné algoritmy sčítání a odčítání, odhad a kontrola výsledků   |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání, automaticky užívá spoje všech násobílek, čte a sestavuje tabulky násobků                          |           | číselná osa, zobrazení čísel do 1000<br>automatizace všech spojů násobílek, automatizace dělení v oboru násobílek<br>násobení deseti            |
| M-3-1-04 určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech   |           | dělení dvojciferných čísel jednociferným  |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace  |           | slovní úlohy ve vztahu o n-více, o n-méně, n-krát více (méně) a na využití dvou početních operací   |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary  |           | základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, bod   |
| M-3-3-02 měří a odhaduje délku úsečky   |           | jednotky délky – mm, cm, dm, m, převody   |
| M-3-3-02 označí bod, krajní bod úsečky, průsečík dvou přímek  |           | úsečka, přímka, polopřímka, průsečík různoběžka   |
| M-3-3-01 popíše jednoduchá tělesa   |           | geometrické útvary v prostoru   |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života  |           | závislosti a jejich vlastnosti  |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel   |           | tabulky, diagramy   |
| M-3-2-03 orientuje se v čase  |           | orientace v čase – den, hodina, minuta, sekunda   |
| M-3-2-01 provádí jednoduché převody jednotek času   |           | určování časových údajů na různých typech hodin, převody jednotek   |

| Matematika  | 4. ročník |   |
|---|-----------|---|
| ŠVP výstupy   |           | Učivo   |
| M-3-1-02 přečte a запиše čísla do 10 000, 100 000, 1 000 000  |           | posloupnost přirozených čísel do 10 000, 100 000, 1 000 000, čtení čísel, zápis čísel, rozklad čísla v desítkové soustavě, rozvinutý zápis čísla a orientace na číselné ose |
| M-5-1-01 sčítá a odčítá z paměti a písemně do 1 000 000   |           | pamětné sčítání, odčítání v daném oboru<br>písemné sčítání, odčítání v daném oboru  |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla na tisíce, desetitisíce a statisíce, provádí odhady, kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel                    |           | zaokrouhlování na desetitisíce a statisíce<br>kontrola a odhady výsledků  |
| M-5-1-02 ovládá pamětné násobení a dělení v oboru malé a velké násobilky, dělení se zbytkem   |           | malá, velká násobilka, násobení a dělení 10, 100, 1000; dělení se zbytkem   |
| M-5-1-02 násobí písemně jednociferným a dvojciferným činitelem  |           | násobení jednociferným a dvojciferným činitelem v daném oboru   |
| M-5-1-02 dělí jednociferným dělitelem   |           | dělení jednociferným dělitelem v daném oboru  |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení  |           | vlastnosti početních operací, užití závorek   |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel   |           | řešení slovních úloh  |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku  |           | zlomky  |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel  |           | zlomky  |
| M-5-3-03 určí vzájemnou polohu dvou přímek, sestrojí rovnoběžku s danou přímkou, sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou, narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem |           | lomená čára, úsečka, přímka, polopřímka, rovnoběžka, různoběžka, průsečík<br>kolmice, kolmost, průsečík   |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce   |           | kružnice<br>čtverec, obdélník, trojúhelník  |
| M-5-3-02 graficky sčítá a odčítá úsečky   |           | úsečka  |
| M-5-3-02 určí délku lomené čáry   |           | jednotky délky – mm, cm, dm, m, km, převody   |
| M-5-3-02 vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran   |           | jednotky délky – mm, cm, dm, m, km, převody   |
| M-5-3-05 pozná souměrný útvar, určí osu souměrnosti modelováním, překládáním  |           | kružnice<br>čtverec, obdélník, trojúhelník<br>osa souměrnosti, rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník   |

| Matematika   | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
| M-5-3-05 nakreslí osově souměrný útvar   |           | osa souměrnosti a osově souměrné útvary  |
| M-5-3-01 popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa                        |           | kružnice<br>čtverec, obdélník, trojúhelník<br>geometrické útvary v prostoru  |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu |           | sít kvádrů a krychle pomocí krabíčky, čtvercové sítě a modelování<br>jednotky obsahu, obsah čtverce, obsah obdélníku |
| M-5-2-02 doplňuje tabulky, grafy, diagramy   |           | tabulky, diagramy  |

| Matematika  | 5. ročník |   |
|---|-----------|---|
| ŠVP výstupy   |           | Učivo   |
| M-5-1-03 bezchybně čte přirozená čísla přes 1 000 000, zaokrouhluje, porovnává  |           | posloupnost přirozených čísel přes 1 000 000, porovnávání, zaokrouhlování   |
| M-5-1-02 zná a provádí všechny početní operace s přirozenými čísly pamětně i písemně  |           | dokonalé zvládnutí početních operací pamětně i písemně  |
| M-5-1-06 porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel  |           | převod zlomku na smíšená čísla a naopak<br>porovnávání, sčítání, odčítání zlomků                                      |
| M-5-1-02 násobí v oboru přirozených čísel z paměti a písemně  |           | písemné násobení dvojčíslicových a trojčíslicových čísel  |
| M-5-1-03 dělí jednociferným a dvojčíslicovým dělitelem  |           | dělení jednociferným a dvojčíslicovým dělitelem písemně   |
| M-5-1-04 řeší složené slovní úlohy na jeden nebo dva početní výkony   |           | slovní úlohy  |
| M-5-1-01 užívá matematických vlastností (komutativnost, asociativnost)  |           | vlastnosti početních operací s čísly  |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty   |           | zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem<br>desetinné číslo<br>užití desetinného čísla v praxi |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose                                   |           | celá čísla  |
| M-5-3-01 narýsuje základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce  |           | znázorní a narýsuje známé rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)                                   |
| M-5-3-04 užívá základní jednotky obsahu   |           | pracuje s jednotkami mm <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , dm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup> , a, ha, km <sup>2</sup>    |
| M-5-3-05 znázorní osově souměrné útvary, určí osu (osy) souměrnosti útvaru, dokáže narýsovat osu (osy) jednoduchých osově souměrných útvarů |           | osově souměrné útvary<br>jednoduché konstrukce s využitím osy souměrnosti   |
| M-5-3-02 vypočítá obvod mnohoúhelníku   |           | obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku pomocí vzorce  |

| Matematika   | 5. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | obvod mnohoúhelníků                     |
| M-5-3-04 vypočítá obsah obrazce  |           | obsah čtverce a obdélníku pomocí vzorce |
| M-5-3-04 vypočítá povrch krychle a kvádrů  |           | povrch krychle a kvádrů                 |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické a slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |           | slovní úlohy                            |
|  |           | prostorová představivost                |
|  |           | číselné a obrázkové řady                |
|  |           | magické čtverce                         |
|  |           | římské číslice                          |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data   |           | závislosti a jejich vlastnosti          |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy a grafy  |           | tabulky, diagramy, grafy                |

| Matematika  | 6. ročník |   |
|---|-----------|---|
| ŠVP výstupy   |           | Učivo   |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor   |           | zaokrouhlování  |
|   |           | užití kalkulátoru   |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel  |           | desetinná čísla – početní operace   |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)                |           | dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti |
|   |           | desetinná čísla - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě  |
| M-9-1-09 řeší složené slovní úlohy s využitím znalostí a početních operací v oboru desetinných čísel                                    |           | desetinná čísla – početní operace   |
| M-9-2-01 vyhledá, vyhodnotí a zpracuje data   |           | závislosti a data – příklady závislostí z praktického života, nákresy, schémata, diagramy a grafy, tabulky  |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat  |           | závislosti a data – příklady závislostí z praktického života, nákresy, schémata, diagramy a grafy, tabulky  |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah grafem   |           | závislosti a data – příklady závislostí z praktického života, nákresy, schémata, diagramy a grafy, tabulky  |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných a zkoumaných situací |           | číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční úlohy  |
|   |           | číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy  |

| Matematika   | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí  |           | číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční úlohy<br>číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a používá základní metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku |           | rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost                               |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary  |           | rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost                               |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem   |           | metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky   |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů   |           | rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost                               |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary   |           | rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost                               |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar   |           | rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost                               |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti  |           | prostorové útvary – kvádr, krychle   |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles  |           | prostorové útvary – kvádr, krychle   |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles   |           | prostorové útvary – kvádr, krychle   |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině  |           | prostorové útvary – kvádr, krychle   |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu  |           | konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu), osová souměrnost, středová souměrnost   |

| Matematika   | 7. ročník |   |
|--|-----------|---|
| ŠVP výstupy  |           | Učivo   |
| M-9-1-04 vyjádří racionální číslo více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky, desetinné číslo) |           | zlomek na číselné ose, určení části celku<br>zápis zlomku desetinným číslem a naopak  |
| M-9-1-04 provede všechny početní operace se zlomky   |           | rozšíření a krácení zlomku, zlomek v základním tvaru, převrácené číslo - zlomek, porovnávání zlomků<br>početní operace se zlomky, se zlomky a desetinnými čísly |

| Matematika   | 7. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | zápis zlomku smíšeným číslem, početní operace s jednoduchými smíšenými čísly, složený zlomek  |
| M-9-1-05 řeší slovní úlohy z praxe   |           | jednoduché slovní úlohy se zlomky   |
| M-9-2-02 porovná soubory dat   |           | celá čísla- kladná, záporná, nula, zobrazení cel. čísel na č. ose   |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem)   |           | vyjádření poměru podílem a zlomkem<br>rozšiřování a krácení poměru, poměr v základním tvaru a shodnost poměrů (souvislost se zlomky)  |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů  |           | zvětšení a zmenšení v daném poměru<br>rozdělení celku v daném poměru, úměra<br>měřítko mapy   |
| M-9-2-03 určí vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti, vyjádří je tabulkou, rovnicí, grafem   |           | přímá úměrnost (graf, tabulka), pravoúhlá soustava  |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné, rozliší přímou a nepřímou úměrnost a používá ji při řešení slovních úloh (úsudkem, trojčlenkou) |           | využití přímé úměrnosti na jednoduchých úlohách z praxe<br>nepřímá úměrnost (graf, tabulka), pravoúhlá soustava<br>využití nepřímé úměrnosti na jednoduchých úlohách z praxe<br>trojčlenka – vysvětlení zápisu trojčlenky pro přímou a nepřímou úměrnost, použití šipek pro názornost, jednoduché slovní úlohy (odhad výsledku) |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel   |           | porovnávání celých čísel, absolutní hodnota čísla, čísla navzájem opačná  |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel                    |           | početní výkony s celými čísly, součin více činitelů<br>racionální číslo – vyvození pojmu čtvrt hodiny, ... kdy se setkají atd.žák umí základní znaky dělitelnosti a používá je v praxi  |
| M-9-1-04 vyjádří racionální číslo více způsoby a vzájemně je převádí (zlomek, des. číslo, celé číslo)  |           | početní výkony s racionálními čísly na základě předcházejících znalostí a dovedností (počítání s desetinnými čísly, zlomky a celými čísly)  |
| M-9-1-03 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací                             |           | celá čísla v praxi - slovní úlohy   |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)                                |           | procento – pojmy (základ, procentová část, počet procent)<br>výpočet procentové části (i větší než celek), výpočet základu, výpočet počtu procent   |
| M-9-1-09 při řešení problému provede rozbor úlohy a dovede se rozhodnout, jakým způsobem bude řešit (známým algoritmem nebo úsudkem)                                 |           | využití trojčlenky při řešení příkladů<br>slovní úlohy z praxe  |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že proc. část je větší než  |           | složitější příklady z praxe   |

| Matematika  | 7. ročník |  |
|---|-----------|--|
| celek)  |           |  |
| M-9-1-07 matematizovaný problém převádí do reálné situace s využitím proměnné   |           | složitější příklady z praxe  |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností  |           | zaokrouhlování a odhady  |
| M-9-1-02 účelně využívá kalkulátor  |           | numerické výpočty  |
| M-9-3-02 aplikuje základní dovednosti při rýsování jednoduchých geometrických útvarů a rozhoduje o jejich shodnosti (čtyřúhelníky, trojúhelník, kruh, kružnice) |           | shodnost (věty o shodnosti trojúhelníků), shodnost 2 geometrických útvarů<br>pravidelné mnohoúhelníky  |
| M-9-3-07 rozhodne o shodnosti trojúhelníků, použije potřebnou větu o shodnosti pro konstrukci trojúhelníku  |           | konstrukce trojúhelníku pomocí vět, podmínky sestrojitelnosti trojúhelníků (trojúhelníková nerovnost)<br>konstrukce základních geometrických útvarů v osově a středové souměrnosti |
| M-9-3-05 aplikuje shodnost geometrických útvarů v jednoduchých životních situacích  |           | obrázkové analogie   |
| M-9-3-01 při řešení problému provede rozbor, dovede se rozhodnout, jak bude danou úlohu řešit   |           | tři kroky při řešení úloh – rozbor, zápis konstrukce (pomocí geometrických symbolů), konstrukce  |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh   |           | číselné a logické řady   |
| M-9-3-01 vyhledá potřebné vzorce (tabulky, přehledy)  |           | vzorce pro výpočet obsahu trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku  |
| M-9-3-03 porovnává, odhaduje a určuje míry základních rovinných útvarů  |           | rovinné útvary<br>-rovnoběžník a jeho vlastnosti – obdélník, čtverec, kosodélník, kosočtverec (strany, vnitřní úhly, úhlopříčky) -lichoběžník (obecný, pravoúhlý, rovnoramenný)    |
| M-9-3-04 odhadne a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů, účelně využívá kalkulátor  |           | obvody rovinných útvarů  |
| M-9-3-05 řeší jednoduché polohové a nepolohové konstrukční úlohy  |           | konstrukce základních rovinných útvarů   |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, analyzuje jejich vlastnosti, užívá potřebnou matematickou symboliku                                    |           | rovinné útvary<br>-rovnoběžník a jeho vlastnosti – obdélník, čtverec, kosodélník, kosočtverec (strany, vnitřní úhly, úhlopříčky) -lichoběžník (obecný, pravoúhlý, rovnoramenný)    |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí základní rovinné útvary   |           | rovinné útvary<br>-rovnoběžník a jeho vlastnosti – obdélník, čtverec, kosodélník, kosočtverec (strany, vnitřní úhly, úhlopříčky) -lichoběžník (obecný, pravoúhlý, rovnoramenný)    |
| M-9-3-09 určí a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti  |           | prostorové útvary  |
| M-9-3-10 odhadne a vypočítá povrch a objem základních prostorových útvarů   |           | objem trojbokých a čtyřbokých hranolů<br>povrch trojbokých a čtyřbokých hranolů  |

| Matematika  | 7. ročník |   |
|---|-----------|---|
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles              |           | -sít hranolu - modely hranolů                         |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině |           | -kolmý hranol – podstavy, boční stěny, vrcholy, hrany |
|   |           | -n-boký hranol – podstava n-úhelník                   |

| Matematika  | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
| ŠVP výstupy   |           | Učivo  |
| M-9-1-04 vyjádří racionální číslo více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky a desetinná čísla)   |           | početní výkony s racionálními čísly (ve výpočtu i umocňování a odmocňování, různé druhy závorek, pořadí početních výkonů)<br>číselný výraz, hodnota, zjednodušení                            |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel                             |           | druhá mocnina čísel, druhá mocnina v tabulkách   |
| M-9-1-01 ve výpočtech užívá druhou mocninu a odmocninu  |           | druhá odmocnina čísel, druhá odmocnina v tabulkách<br>hodnota druhé mocniny a odmocniny na kalkulačce<br>druhé mocniny čísel od 1 do 20 zpaměti<br>využití druhé mocniny a odmocniny v praxi |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor   |           | zaokrouhlování<br>užití kalkulátoru  |
| M-9-1-01 analyzuje a řeší jednoduché problémy, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel, druhou mocninu a odmocninu |           | druhá mocnina čísel, druhá mocnina v tabulkách   |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí jednoduché odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor  |           | zaokrouhlování<br>užití kalkulátoru  |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné   |           | úlohy z praxe (nážornost náčrtku)<br>výraz na základě slovního vyjádření   |
| M-9-1-09 matematizovaný problém převádí do reálné situace (úlohy z praxe řeší s využitím Pythagorovy věty)  |           | Pythagorova věta, obrácená Pythagorova věta<br>výpočet odvěsny a přepony pravoúhlého trojúhelníka<br>úlohy z praxe (nážornost náčrtku)   |
| M-9-1-01 analyzuje a řeší jednoduché úkoly, v nichž využívá matematický aparát v oboru přirozených, celých a racionálních čísel                   |           | zápis mocniny s přirozeným mocnitelem<br>zápis mocnin při základu 10<br>početní operace s mocninami, mocnina součinu, zlomku, mocniny  |



| Matematika   | 8. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | jednoduché příklady (i s více operacemi zároveň)  |
|  |           | mocniny se záporným mocnitelem (především při základu 10) a s mocnitelem 0  |
|  |           | rozšířený zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti   |
|  |           | zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ , kde $a$ je větší než 1 a menší než 10   |
| M-9-1-09 dovede rozhodnout, zda pro řešení úkolu zvolí příslušný algoritmus, popřípadě který   |           | jednoduché příklady (i s více operacemi zároveň)  |
| M-9-1-07 určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním                          |           | číselný výraz, hodnota, zjednodušení  |
|  |           | výraz s proměnnými, hodnota výrazu (dosazení), zjednodušení   |
|  |           | sčítání (odčítání) mnohočlenů, násobení mnohočlenů (až mnohočlen mnohočlenem)   |
|  |           | dělení mnohočlenů (jednočlenu jednočlenem, mnohočlenu jednočlenem)  |
|  |           | rozklad mnohočlenu na součin (vzorce)   |
| M-9-1-09 při řešení úlohy provede příslušnou rozvahu a dovede se rozhodnout, zda zvolí pro řešení známý algoritmus nebo bude řešit úlohu úsudkem |           | slovní úlohy typové   |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné a funkčních vztahů   |           | lineární rovnice s jednou neznámou  |
|  |           | ověřování správnosti řešení – zkouška   |
|  |           | možnosti řešení rovnice   |
|  |           | výpočet neznámé ze vzorce (jednoduché příklady)   |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic  |           | řešení jednoduchých lineárních rovnic   |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (i kruh a kružnici)  |           | kružnice, vzájemná poloha přímky a kružnice (vzdálenost bodu od přímky), vzájemná poloha 2 kružnic (trojúhelníková nerovnost) |
|  |           | tečna kružnice, Thaletova kružnice  |
| M-9-3-04 odhadne a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů (i obsah a obvod kruhu)  |           | kružnice, kruh, vzorce pro výpočet obvodu a obsahu kruhu, délky kružnice, Ludolfovo číslo                                     |
|  |           | jednodušší slovní úlohy na výpočet obvodu a obsahu kruhu se zaměřením na praxi  |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary (kruh, kružnice)  |           | kružnice, kruh  |
| M-9-3-13 řeší jednoduché konstrukční úlohy, při řešení provede rozbor úlohy (popř. náčrt)  |           | konstrukční úlohy   |
| M-9-3-09 určí a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti (i rot. válec)  |           | tělesa  |

| Matematika  | 8. ročník |   |
|---|-----------|---|
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles (i válce)  |           | rotační válec-síť válce, její konstrukce, vymodelování válce  |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině (i válce)   |           | zobrazení válce ve volném rovnoběžném promítání   |
| M-9-3-10 odhadne a vypočítá objem a povrch těles (i válce)  |           | výpočet objemu a povrchu válce (dosazení do vzorce)<br>jednoduché úlohy z praxe na objem a povrch válce   |
| M-9-3-13 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů  |           | logické a netradiční geometrické úlohy  |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, analyzuje jejich vlastnosti  |           | řešení jednodušších konstrukčních úloh na sestrojování trojúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků -rozbor, zápis postupu konstrukce, provedení konstrukce   |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice a k řešení polohových i nepolohových konstrukčních úloh   |           | řešení jednodušších konstrukčních úloh na sestrojování trojúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků -rozbor, zápis postupu konstrukce, provedení konstrukce<br>množiny bodů dané vlastnosti, jejich sestrojování a užití (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice ...) |
| M-9-3-01 při řešení problémů provede rozbor úlohy (využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů) a dovede se rozhodnout pro vhodné řešení, využívá vhodnou matematickou symboliku |           | zápis postupu řešení konstrukční úlohy pomocí symboliky<br>důkaz správnosti řešení, diskuse počtu řešení<br>složitější konstrukční úlohy trojúhelníků a čtyřúhelníků  |
| M-9-2-05 charakterizuje a třídí různé údaje, analyzuje a vyhodnocuje jejich vlastnosti  |           | základní pojmy statistiky, statistické šetření, statistický soubor, statistická jednotka, znak, hodnota znaku, četnost, modus, medián<br>základní pojmy z pravděpodobnosti (náhodný jev, pravděpodobnost náhodného jevu, jev možný, nemožný, opačný)                |
| M-9-2-01 vyhledá, vyhodnotí a zpracuje data   |           | výpočet aritmetického průměru (i z vlastních statistických šetření)   |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat  |           | základní pojmy statistiky, statistické šetření, statistický soubor, statistická jednotka, znak, hodnota znaku, četnost, modus, medián   |
| M-9-2-04 analyzuje a vytváří jednoduchá schémata, tabulky, diagramy a přehledy  |           | základní pojmy na konkrétních příkladech z vlastních statistických šetření, příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, tabulky, vyhodnocení s diagramem.<br>statistická ročenka, diagramy, čtení diagramů.                    |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace   |           | základní pojmy na konkrétních příkladech z vlastních statistických šetření, příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, tabulky, vyhodnocení s diagramem.  |

| Matematika  | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
| ŠVP výstupy   |           | Učivo  |
| M-9-1-07 používá algoritmů při úpravě lomených výrazů   |           | lomený výraz-smysl, podmínky řešitelnosti, krácení a rozšiřování, hodnota výrazu   |
| M-9-1-07 určí hodnotu lomeného výrazu   |           | výraz číselný, výraz s proměnnou   |
| M-9-1-07 provádí rozklad mnohočlenu na součin (pomocí vzorců a vytýkáním)   |           | hodnota výrazu, rozklad výrazu na součin (vzorcem, vytýkáním), společný násobek výrazů   |
| M-9-1-07 provádí základní početní operace s jednoduchými lomenými výrazy  |           | početní výkony s lomenými výrazy<br>úprava složeného lomeného výrazu   |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné a funkčních vztahů  |           | rozbor slovní úlohy, označení neznámých, vytvoření funkčního vztahu  |
| M-9-1-08 při řešení problému provede rozbor úlohy a dovede rozhodnout, zda zvolit pro řešení známý algoritmus (v tomto případě rovnici-soustavu) nebo řešit úlohu úsudkem |           | řešení slovních úloh složitějšího typu (společná práce, úlohy o pohybu, na směsi)  |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav  |           | řešení jednoduchých rovnic s neznámou ve jmenovateli (podmínky řešení)<br>řešení soustavy rovnic metodou dosazovací a sčítací (možnosti řešení)  |
| M-9-1-09 rozhoduje, zda daný výsledek odpovídá reálné situaci   |           | řešení slovních úloh složitějšího typu (společná práce, úlohy o pohybu, na směsi)  |
| M-9-2-05 dovede zapsat a graficky znázornit závislost jevů v přírodě a ve společnosti a pracovat s některými konkrétními funkcemi při řešení úloh z praxe                 |           | funkce jako závislost veličin přímo z praxe, přímá úměrnost v praxi, závislost v tabulkách, pravoúhlá soustava souřadnic, rovnice přímé úměrnosti, graf přímé úměrnosti  |
| M-9-2-04 analyzuje a vytváří jednoduchá schémata, tabulky, grafy a na jejich základě formuluje reálné situace   |           | funkce rostoucí, klesající, konstantní   |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné a funkčních vztahů  |           | pojem funkce, definice, definiční obor, obor hodnot funkce<br>lineární funkce- rovnice, tabulka, graf v pravoúhlé soustavě souřadnic, z jednoduchých grafů určit údaje proměnné a závisle proměnné, ze slovní úlohy z praxe napsat rovnici funkce, z grafu sestavit rovnici<br>nepřímá úměrnost $y=k/x$ – tabulka, graf v pravoúhlé soustavě souřadnic, úlohy na nepřímou úměrnost v praxi<br>využití goniometrických funkcí v praxi (stoupání vozovky, výška věže, výškový a hloubkový úhel ...)<br>goniometrické funkce při výpočtech objemů a povrchů těles |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem  |           | výpočet tybulky, hledání bodů, sestavení grafu a nalezení odpovídající hodnoty   |
| M-9-2-01 vyhledá a vyhodnotí data uvedená v tabulkách, grafech a naopak zpracuje  |           | užití grafu lineární funkce k řešení úloh z praxe (úlohy na pohyb-grafikony)   |

| Matematika  | 9. ročník |   |
|---|-----------|---|
| získané údaje formou grafů, tabulek.  |           | různé funkce v praxi, rozlišit lineární funkci od ostatních funkcí  |
| M-9-3-01 odhaduje výsledky při řešení úloh o podobnosti a posuzuje jejich reálnost (zvětšenina $k > 0$ , zmenšenina $k < 0$ )                     |           | poměr podobnosti $k$ , zvětšení, zmenšení, shodnost   |
| M-9-3-09 porovnává, odhaduje a určuje míry základních rovinných a prostorových útvarů   |           | určení podobných útvarů z praxe<br>praktické zmenšování a zvětšování rovinných obrazců v daném poměru, kde $k$ je celé číslo (dvakrát, třikrát,..., větší, menší)   |
| M-9-3-01 užívá $k$ argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků   |           | věty o podobnosti trojúhelníků – sss, sus, uu<br>užití vět o podobnosti trojúhelníků ke zjišťování jejich podobnosti  |
| M-9-3-05 řeší jednoduché polohové a nepolohové konstrukční úlohy, používá potřebnou matematickou symboliku, pracuje s měřítky map a plánů         |           | technické výkresy a plány, mapy<br>užití podobnosti (konstrukce plánů, zhotovování modelů, určení neznámé výšky, délky cest-mapy, nepřístupná místa v terénu..., změna délky úsečky, dělení úsečky-v poměru, na díly) |
| M-9-2-05 dovede používat učivo o goniometrických funkcích při řešení praktických úloh   |           | goniometrické funkce jako poměry v pravoúhlém trojúhelníku<br>definice funkcí sin, cos, tg, cotg  |
| M-9-2-05 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel |           | užití tabulek pro určování hodnot těchto funkcí pro ostré úhly a určování úhlu pro známou hodnotu funkce  |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor   |           | užití kalkulaček<br>výpočty v pravoúhlém trojúhelníku, úhly, strany   |
| M-9-2-01 vyhledá a zpracuje data  |           | sítě těles-náčrty a sestrojení  |
| M-9-1-02 účelně využívá kalkulátor  |           | užití kalkulaček<br>užití vzorců k jednoduchým výpočtům   |
| M-9-3-09 určí a charakterizuje základní prostorové útvary (i jehlan, kužel a koule), analyzuje jejich vlastnosti                                  |           | jehlan, kužel, koule-vzorce pro výpočet povrchu a objemu<br>modelování těles  |
| M-9-3-13 používá získané vědomosti a dovednosti o tělesech při řešení praktických úloh  |           | řešení úloh z praxe na výpočty objemů a povrchů jehlanu, kužele i s užitím goniometrických funkcí   |
| M-9-3-10 odhadne a vypočítá objem a povrch těles (i jehlanu, kužele a koule)  |           | jehlan, kužel, koule-vzorce pro výpočet povrchu a objemu  |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu   |           | užití objemu a povrchu koule v praxi  |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles (i jehlanu, kužele)  |           | sítě těles-náčrty a sestrojení  |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině (i jehlanu, kužele a koule) /pravoúhlé promítání                                    |           | pravoúhlé promítání-průměty   |

| Matematika   | 9. ročník |  |
|--|-----------|--|
| M-9-3-13 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací |           | logické a netradiční geometrické úlohy             |
| M-9-2-01 vyhledá, zpracuje a vyhodnotí data (peněžní účty)   |           | jednoduché úrokování, složené úrokování            |
| M-9-2-02 porovná soubory dat   |           | základní pojmy finanční matematiky                 |
| M-9-2-05 navrhne matematizaci jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů  |           | řešení konkrétních problémů z praxe<br>převody měn |

## 5.5 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 1         | 4      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   |           |           | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Informatika   |
|--|---|
| Oblast   | Informační a komunikační technologie  |
| Charakteristika předmětu   | Vzdělávání v předmětu umožňuje všem žákům dosažení základní úrovně informační gramotnosti. Žáci získávají elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientují se ve světě informací, tvořivě pracují s informacemi a mohou je využívat při dalším vzdělávání a v praktickém životě.   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <b>Vzdělávací obsah (1. stupeň)</b><br>je rozdělen na tři tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Základy práce s počítačem</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnějších periférií</li> <li>- respektování pravidel bezpečné práce s hardwarem i softwarem, žák postupuje poučeně v případě jejich závady</li> <li>- ochrana dat před poškozením, ztrátou a zneužitím</li> </ul> </li> </ul> |

| Název předmětu | Informatika  |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Vyhledávání informací a komunikace</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací na internetu pomocí jednoduchých a vhodných cest</li> <li>- vyhledávání informací na portálech, v knihovnách a databázích</li> <li>- komunikace pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</li> </ul> </li> <li>• <i>Zpracování a využití informací</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Vzdělávací obsah (2. stupeň)</b><br/>je rozdělen na dva tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vyhledávání informací a komunikace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ověřování věrohodnosti informací a informačních zdrojů, posuzování jejich závažnosti a vzájemné návaznosti</li> </ul> </li> <li>• <b>Zpracování a využití informací</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládnutí práce s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívání vhodných aplikací</li> <li>- uplatňování základních estetických a typografických pravidel pro práci s textem a obrazem</li> <li>- práce s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</li> <li>- používání informací z různých informačních zdrojů a vyhodnocování jednoduchých vztahů mezi údaji</li> <li>- zpracování a prezentace informace na uživatelské úrovni v textové, grafické a multimediální formě</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Organizace výuky</b><br/><i>Metody a formy práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyučovací hodina</li> <li>• skupinové i frontální vyučování</li> <li>• diskuse</li> <li>• výklad</li> <li>• práce s textem</li> <li>• samostatné práce</li> <li>• skupinové práce</li> <li>• soutěže</li> </ul> |

| Název předmětu  | Informatika   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• testy</li> <li>• práce na PC</li> <li>• během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky</li> </ul> <p><i>Místo realizace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• třída</li> <li>• PC učebna</li> </ul> <p><b>Časová dotace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4. ročník – 1 hodina týdně</li> <li>• 5. ročník – 1 hodina týdně</li> <li>• 6. ročník – 1 hodina týdně-disponibilní časová dotace</li> <li>• 9. ročník -1 hodina týdně</li> </ul>   |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostřednictvím zadávaných úkolů vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, ke spolupráci s ostatními žáky</li> <li>• na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváním úloh a projektů vedeme žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení, učíme je chápat, že v životě při práci s informačními a komunikačními technologiemi se budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více</li> <li>• jsme v roli konzultanta a žáky vedeme nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pro komunikaci na dálku učíme žáky využívat vhodné technologie – některé práce žáci odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty</li> <li>• při komunikaci žáky učíme dodržovat vžitá konvence a pravidla</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech je učíme pracovat</li> </ul> |

| Název předmětu | Informatika   |
|----------------|---|
|                | <p>v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, sledovat časový harmonogram apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žáky učíme hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci je vedeme k ohleduplnosti a taktu, učíme je chápat, že každý člověk je různě vnímavý a zručný</li> <li>důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žáky seznamujeme s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla)</li> <li>při zpracování informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami</li> </ul>   |
|                | <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou</li> <li>žáci mohou využít informační a komunikační technologii pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst</li> </ul>   |

| Informatika   | 4. ročník |   |
|---|-----------|---|
| ŠVP výstupy   |           | Učivo   |
| ICT-5-1-02 žák zná pravidla bezpečnosti práce s počítačem                                       |           | bezpečné zacházení s počítačem (bezpečné zapnutí a vypnutí počítače)<br>bezpečnost práce v počítačové učebně          |
| ICT-5-1-01 žák rozezná jednotlivé části počítače  |           | části počítače (obrazovka, klávesnice, myš, procesor)   |
| ICT-5-1-01 žák dovede používat základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie |           | části počítače (obrazovka, klávesnice, myš, procesor)   |
| ICT-5-3-01 žák se orientuje v klávesnici  |           | zápis, oprava, úprava, kopírování textu<br>uložení na disk  |
| ICT-5-3-01 žák zná důležité klávesy pro práci s textem  |           | textový editor-otevření, ukončení   |
| ICT-5-3-01 žák pracuje s obrázkem v grafickém editoru   |           | grafický editor – otevření, ukončení<br>obrázek v grafickém editoru<br>použití schránky při práci s textem a obrázkem |
| ICT-5-2-01 žák si je vědom možnosti komunikace prostřednictvím informačních a                   |           | užívání prohlížeče  |



| Informatika                                   | 4. ročník |                                    |
|---|-----------|------------------------------------|
| komunikačních technologií                     |           | orientace v dětských www stránkách |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b> |           |                                    |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu   |           |                                    |

| Informatika  | 5. ročník |   |
|--|-----------|---|
| <b>ŠVP výstupy</b>   |           | <b>Učivo</b>  |
| ICT-5-1-01 žák zná jednotlivé části počítače a jeho nejběžnější periferie  |           | struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení  |
| ICT-5-1-01 žák dovede používat základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie                  |           | struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení  |
| ICT-5-1-02 žák zná a respektuje pravidla bezpečnosti práce s HW i SW a v případě jejich závady postupuje poučeně |           | operační systémy a jejich základní funkce, seznámení s formáty souborů (doc, gif)<br>multimediální využití počítače<br>jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software |
| ICT-5-1-03 žák si je vědom nutnosti ochrany dat před poškozením, ztrátou a zneužitím                             |           | základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce<br>zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky  |
| ICT-5-3-01 žák ovládá práci s textovými editory a využívá vhodných aplikací                                      |           | textový editor-otevření, ukončení<br>zápis, oprava, úprava, formátování textu<br>schránka, použití schránky (textový a grafický editor-přechod)   |
| ICT-5-3-01 žák dovede pracovat s obrázkem v grafickém editoru  |           | ukládání souboru<br>grafický editor-úprava obrázků  |
| ICT-5-3-01 žák uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem                 |           | grafický editor-úprava obrázků  |
| ICT-5-2-01 žák se orientuje v internetovém prohlížeči  |           | metody a nástroje vyhledávání informací (Internet Explorer-užívání, orientace v dětských www stránkách)   |
| ICT-5-2-01 žák napíše správně adresu internetové stránky (www..)   |           | metody a nástroje vyhledávání informací (Internet Explorer-užívání, orientace v dětských www stránkách)   |
| ICT-5-2-01 žák používá jednoduché a vhodné cesty při vyhledávání informací                                       |           | formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy (správný zápis adresy..)   |

| Informatika  | 5. ročník |   |
|--|-----------|---|
| ICT-5-2-02 žák umí vyhledat informace na portálech, v knihovnách a databázích              |           | společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) |
| ICT-5-2-03 žák ovládá komunikaci pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení |           | základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)                                  |

| Informatika   | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
| ŠVP výstupy   |           | Učivo  |
| ICT-9-2-01 žák zná jednotlivé součásti počítače a jeho periferie, dokáže s těmito periferiemi pracovat a rozlišit je na vstupní a výstupní                                  |           | struktura, funkce a popis počítače   |
| ICT-9-2-01 žák zná nejběžnější formáty souborů a programy pro jejich otevření   |           | multimediální a herní využití počítače<br>seznámení s formáty souborů a programy pro jejich otevření                                     |
| ICT-9-2-02 žák dokáže pracovat poučeně s textovým editorem, dokáže upravit text podle požadavků, uplatňuje estetická a typografická pravidla při práci s textem             |           | textový editor – orientace stránky, vkládání obrázků, kliartů a tvarů  |
| ICT-9-2-02 žák dokáže upravit v některém grafickém editoru obrázek podle návodu   |           | úprava obrázku v grafickém editoru   |
| ICT-9-2-04 žák dokáže využít některý z prostředků online komunikace   |           | e-mail, chat, instant messaging, telefonování  |
| ICT-9-1-01 dokáže vhodně formulovat klíčové slovo při vyhledávání na internetu kvůli omezení počtu výsledků hledání, věrohodnost získané informace si ověřuje z více zdrojů |           | metody a nástroje vyhledávání informací- užívání některého z prohlížečů, vyhledávání obrázků, mapy, překladač, vyhledávání podle obrázku |
| ICT-9-2-03 dokáže vhodně formulovat klíčové slovo při vyhledávání na internetu kvůli omezení počtu výsledků hledání, věrohodnost získané informace si ověřuje z více zdrojů |           | metody a nástroje vyhledávání informací- užívání některého z prohlížečů, vyhledávání obrázků, mapy, překladač, vyhledávání podle obrázku |

| Informatika   | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
| ŠVP výstupy   |           | Učivo  |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými, grafickými i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací |           | počítačová grafika, rastrové a vektorové programy, textový editor<br>tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem                |           | počítačová grafika, rastrové a vektorové programy, textový editor  |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví                       |           | prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia)  |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje                          |           | prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia)  |

| Informatika   | 9. ročník |   |
|---|-----------|---|
| jednoduché vztahy mezi údaji  |           |   |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě      |           | prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia)   |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost |           | vývojové trendy informačních technologií<br>hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu   |           |   |

## 5.6 Prvouka

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 6      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |           |           |        |

| Název předmětu   | Prvouka   |
|--|---|
| Oblast   | Člověk a jeho svět  |
| Charakteristika předmětu   |   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <b>Vzdělávací obsah</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané během života v rodině a v předškolním zařízení</li> <li>učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné souvislosti</li> <li>utváří prvotní ucelený obraz světa</li> <li>učí vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si lidských výtvorů i přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich</li> </ul> |

| Název předmětu  | Prvouka  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům</li> <li>• poznává současnost jako výsledek minulosti a východisko budoucnosti</li> <li>• učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných</li> </ul> <p><b>Organizace výuky</b><br/> <i>Metody a formy práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka</li> <li>• skupinová práce</li> <li>• kooperativní činnosti</li> <li>• krátkodobé projekty</li> <li>• didaktické hry</li> <li>• přírodovědné a vlastivědné vycházky</li> <li>• exkurze</li> </ul> <p><i>Místo realizace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• třída</li> <li>• odborná učebna</li> <li>• okolí školy</li> </ul> <p><b>Časová dotace</b><br/> 1. ročník – 2 hodiny týdně<br/> 2. ročník – 2 hodiny týdně<br/> 3. ročník – 2 hodiny týdně</p> |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům vyhledávání a třídění informací, na základě jejich pochopení, propojení a systematizace vedeme k jejich efektivnímu využívání v procesu učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných poznatků k objevení různých variant řešení</li> <li>• umožňujeme praktické ověřování správnosti řešení problémů</li> </ul>   |

| Název předmětu | Prvouka  |
|----------------|--|
|                | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme různých typů textů a obrazových materiálů</li> </ul>   |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme do výuky spolupráci ve skupině</li> <li>• vytváříme společně pravidla práce v týmu</li> <li>• orientujeme se na konkrétní příklady z každodenního života</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zprostředkováváme poznání a pochopení principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, a uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> </ul>                      |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k účinnému používání materiálů a vybavení, k plnění povinností a závazků</li> </ul>  |

| Prvouka  | 1. ročník |  |
|--|-----------|--|
| ŠVP výstupy  |           | Učivo                                  |
| ČJS-3-1-01 orientuje se v místě svého bydliště a školy, zvládne cestu do školy a zpět    |           | domov                                  |
|  |           | místo, kde bydlím                      |
|  |           | okolí bydliště                         |
|  |           | popis domova a bytu                    |
|  |           | škola                                  |
|  |           | vstup do školy                         |
|  |           | základní orientace a činnosti ve škole |
| ČJS-3-1-02 popíše změny a dění v okolí svého bydliště, školy                             |           | okolí bydliště                         |
|  |           | nové vztahy                            |
|  |           | základní orientace a činnosti ve škole |
| ČJS-3-1-03 vyjádří různými způsoby krásu a rozmanitost okolní krajiny                    |           | okolí bydliště                         |
| ČJS-3-2-01 rozliší příbuzenské vztahy v rodině, rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi |           | rodina a příbuzenské vztahy            |
|  |           | soužití lidí                           |
|  |           | chování lidí                           |

| Prvouka  | 1. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | základní společenská pravidla chování mezi lidmi                  |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností  |           | povolání  |
|  |           | kultura   |
|  |           | kulturní akce v obci a ve škole                                   |
| ČJS-3-2-01 respektuje spolužáky v přirozených odlišnostech   |           | soužití lidí  |
|  |           | mezilidské vztahy, pomoc nemocným, sociálně slabým                |
|  |           | chování lidí  |
|  |           | základní společenská pravidla chování mezi lidmi                  |
|  |           | na příkladech uvést (rozlišování základních práv lidí, dětí)      |
| ČJS-3-2-01 vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole (mezi chlapci a dívkami)  |           | soužití lidí  |
|  |           | mezilidské vztahy, pomoc nemocným, sociálně slabým                |
|  |           | chování lidí  |
|  |           | základní společenská pravidla chování mezi lidmi                  |
|  |           | na příkladech uvést (rozlišování základních práv lidí, dětí)      |
| ČJS-3-3-01 elementárně se orientuje v základních časových údajích  |           | orientace v čase a časový řád                                     |
|  |           | den, části dne, svátky  |
|  |           | čas podle hodin, praktické využívání základních časových jednotek |
|  |           | kalendář  |
| ČJS-3-3-02 posoudí význam a potřebu některých běžně užívaných nástrojů, přístrojů a strojů, které ho bezprostředně obklopují                               |           | běžně užívané předměty a předměty denní potřeby                   |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné jevy v přírodě v jednotlivých ročních obdobích   |           | roční období  |
| ČJS-3-4-02 uvede příklady výskytu organismů v daném prostředí (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole, apod.), především v okolí školy                   |           | rostliny a houby  |
|  |           | živočichové   |
| ČJS-3-4-02 uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka (i to, že způsob, jakým se chová a žije, ovlivňuje jeho vlastní zdraví a životní prostředí) |           | ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody                    |
| ČJS-3-5-01 uplatní základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky spojené se zdravím, pohybem a sportem                                 |           | lidské tělo   |
|  |           | péče o zdraví - zdraví a nemoc                                    |
|  |           | výživa a zdraví - denní režim                                     |
|  |           | základy sexuální výchovy  |

| Prvouka   | 1. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | návykové látky a zdraví                               |
| ČJS-3-5-01 projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke svému zdraví   |           | lidské tělo   |
|   |           | péče o zdraví - zdraví a nemoc                        |
|   |           | výživa a zdraví - denní režim                         |
|   |           | základy sexuální výchovy                              |
|   |           | návykové látky a zdraví                               |
| ČJS-3-5-02 uplatňuje zásady bezpečného chování ve škole a při zájmové činnosti tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných  |           | osobní bezpečí  |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítá komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá druhého o pomoc pro sebe i pro jiné dítě |           | první pomoc, přivolání pomoci dospělého               |
| ČJS-3-5-02 uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu z pohledu chodce  |           | bezpečné chování v silničním provozu z pohledu chodce |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech   |           | mimořádné události - přírodní katastrofy              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání   |           |   |

| Prvouka   | 2. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <b>ŠVP výstupy</b>  |           | <b>Učivo</b>                           |
| ČJS-3-1-01 zná cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí |           | domov                                  |
|   |           | místo, kde bydlím                      |
|   |           | okolí bydliště                         |
|   |           | popis domova a bytu                    |
|   |           | škola                                  |
|   |           | základní orientace a činnosti ve škole |
| ČJS-3-1-02 zná ve své obci význačné objekty                                       |           | obec, místní krajina                   |
|   |           | památky v místě bydliště               |
| ČJS-3-1-02 popíše změny a dění v okolí svého bydliště, školy                      |           | významné osoby a jejich funkce v obci  |

| Prvouka  | 2. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | život v obci   |
| ČJS-3-1-03 vyjádří různými způsoby krásu a rozmanitost okolní krajiny  |           | přírodní společenstva  |
| ČJS-3-2-01 rozliší příbuzenské vztahy v rodině, rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi   |           | rodina a příbuzenské vztahy<br>rodinné tradice   |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností  |           | povolání   |
| ČJS-3-2-01 respektuje spolužáky v přirozených odlišnostech   |           | chování lidí<br>právo a spravedlnost<br>na příkladech uvést (rozlišování základních práv lidí a dětí)<br>základní globální problémy a svízelné životní situace |
| ČJS-3-2-01 vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole (mezi chlapci a dívkami)  |           | základní společenská pravidla chování mezi lidmi   |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě   |           | den, části dne, svátky<br>čas podle hodin, poznávání a praktické využívání<br>kalendář   |
| ČJS-3-3-01 rozlišuje děj v minulosti, budoucnosti a přítomnosti  |           | základní orientace v čase  |
| ČJS-3-3-03 posoudí význam a potřebu některých běžně užívaných nástrojů, přístrojů a strojů, které ho bezprostředně obklopují                               |           | nejrozšířenější činnosti lidí  |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné jevy v přírodě v jednotlivých ročních obdobích   |           | střídání ročních období  |
| ČJS-3-4-02 určí a roztrídí některé přírodniny podle nápadných znaků  |           | látky a jejich vlastnosti<br>základní rozdíl mezi živou a neživou přírodou<br>Vesmír a Země  |
| ČJS-3-4-02 uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě (okolí školy a bydliště)   |           | rostliny a houby<br>živočichové  |
| ČJS-3-4-02 uvede příklady výskytu organismů v daném prostředí (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole, apod.), především v okolí školy                   |           | typické rostliny a živočichové ekosystémů  |
| ČJS-3-4-02 uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka (i to, že způsob, jakým se chová a žije, ovlivňuje jeho vlastní zdraví a životní prostředí) |           | ohleduplné chování k přírodě a ochrana ŽP  |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky spojené se zdravím, pohybem a sportem                               |           | lidské tělo<br>péče o zdraví - zdraví a nemoc<br>osobní bezpečí  |



| Prvuka  | 2. ročník |  |
|---|-----------|--|
| ČJS-3-5-01 projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke svému zdraví   |           | péče o zdraví - zdraví a nemoc<br>výživa a zdraví - denní režim<br>návykové látky a zdraví |
| ČJS-3-5-02 uplatňuje zásady bezpečného chování ve škole a při zájmové činnosti tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných  |           | osobní bezpečí   |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítá komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá druhého o pomoc pro sebe i pro jiné dítě |           | první pomoc, přivolání pomoci dospělého  |
| ČJS-3-5-01 pojmenuje části lidského těla, některé orgány, zná jejich základní funkce, má povědomí o růstu těla, o jeho vývoji a změnách                                     |           | lidské tělo<br>elementární základy sexuální výchovy  |
| ČJS-3-5-02 uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu z pohledu chodce  |           | bezpečné chování v silničním provozu z pohledu chodce                                      |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech   |           | mimořádné události – přírodní katastrofy   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity   |           |  |
| rodinné oslavy  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |           |  |

| Prvuka  | 3. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <b>ŠVP výstupy</b>  |           | <b>Učivo</b>   |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy     |           | místo, kde bydlím<br>okolí bydliště                                    |
| ČJS-3-1-02 orientuje se ve své obci podle význačných objektů            |           | obec, místní krajina<br>světové strany<br>památky v místě bydliště     |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR |           | naše vlast, ČR   |
| ČJS-3-1-02 popíše změny a dění v okolí svého bydliště, školy            |           | základní orientace a činnosti ve škole<br>život v obci<br>symboly obce |

| Prvouka  | 3. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | významné pověsti, výročí  |
|  |           | významné osoby a jejich funkce v obci   |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině   |           | přírodní společenstva   |
| ČJS-3-1-03 vyjádří různými způsoby estetickou hodnotu a rozmanitost okolní krajiny                               |           | okolí bydliště  |
| ČJS-3-2-01 rozliší příbuzenské vztahy v rodině, rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi                         |           | rodina a příbuzenské vztahy   |
|  |           | historie rodiny, rodinné tradice  |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností  |           | povolání  |
|  |           | kulturní akce v obci a ve škole   |
|  |           | základní globální problémy a svízelné životní situace                               |
| ČJS-3-2-01 projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům |           | soužití lidí  |
|  |           | chování lidí  |
|  |           | základní společenská pravidla chování mezi lidmi                                    |
| ČJS-3-2-01 vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole (mezi chlapci a dívkami)                              |           | na příkladech uvést (rozlišování základních práva lidí, dětí)                       |
|  |           | rozpoznat, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo porušuje tato práva |
|  |           | právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy                                |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě                                       |           | orientace v čase a časový řád   |
|  |           | den, části dne, svátky  |
|  |           | čas podle hodin (praktické využívání)   |
|  |           | kalendář  |
| ČJS-3-3-01 rozlišuje děj v minulosti, budoucnosti a přítomnosti  |           | základní orientace v čase   |
|  |           | báje, mýty, pověsti   |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé významné rodáky a předky, kulturní a historické památky, významné události regionu  |           | nejznámější regionální slavnost (pouť, hody)  |
|  |           | regionální památky  |
|  |           | historické památky a významné osobnosti školy a místa bydliště                      |
| ČJS-3-3-02 interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije                                   |           | báje, mýty, pověsti   |
| ČJS-3-3-03 na příkladech porovná minulost a současnost   |           | současnost a minulost v našem životě  |
|  |           | průběh lidského života  |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné jevy v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                   |           | roční období  |

| Prvuka   | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
| ČJS-3-4-02 určí a roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků   |           | voda a vzduch                                      |
|  |           | nerosty a horniny, půda                            |
|  |           | rostliny a houby                                   |
|  |           | živočichové  |
| ČJS-3-4-02 uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě (okolí školy a bydliště)   |           | rostliny a houby                                   |
|  |           | živočichové  |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti   |           | látky a jejich vlastnosti                          |
| ČJS-3-4-03 změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů  |           | látky a jejich vlastnosti                          |
| ČJS-3-4-02 uvede příklady výskytu organismů v daném prostředí (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole, apod.), především v okolí školy   |           | ekosystémy   |
| ČJS-3-4-02 uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka (i to, že způsob, jakým se chová a žije, ovlivňuje jeho vlastní zdraví a životní prostředí)                         |           | ohleduplné chování k přírodě a ochrana ŽP          |
| ČJS-3-5-01 pojmenuje části lidského těla, některé orgány, zná jejich základní funkce, má povědomí o růstu těla, o jeho vývoji a změnách  |           | lidské tělo  |
|  |           | elementární základy sexuální výchovy               |
| ČJS-3-5-01 na základě znalostí o lidském těle uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky spojené se zdravím, pohybem a sportem                    |           | péče o zdraví - zdraví a nemoc                     |
|  |           | výživa a zdraví                                    |
|  |           | denní režim  |
|  |           | návykové látky a zdraví                            |
| ČJS-3-5-01 projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke svému zdraví  |           | denní režim  |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času   |           | bezpečné chování, předcházení nebezpečným situacím |
| ČJS-3-5-02 uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných                                      |           | bezpečné chování v silničním provozu               |
|  |           | elementární dopravní značky                        |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá druhého o pomoc pro sebe i pro jiné dítě |           | osobní bezpečí                                     |
| ČJS-3-5-04 ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek   |           | první pomoc, přivolání pomoci dospělého            |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech  |           | mimořádné události – přírodní katastrofy           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |

| Prvouka            | 3. ročník   |  |
|--------------------|---|--|
|                    | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                |  |
|                    | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí      |  |
|                    | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity |  |
| společenské oslavy |   |  |
|                    | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                   |  |

## 5.7 Přírodověda

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 3      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu   | Přírodověda   |
|--|---|
| Oblast   | Člověk a jeho svět  |
| Charakteristika předmětu   |   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Vzdělávací obsah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané během života v rodině a v předškolním zařízení</li> <li>učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné souvislosti</li> <li>utváří prvotní ucelený obraz světa</li> <li>učí vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všítat si lidských výtvorů i přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich</li> <li>učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům</li> <li>poznává současnost jako výsledek minulosti a východisko budoucnosti</li> </ul> |

| Název předmětu  | Přírodověda  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných</li> </ul> <p><b>Organizace výuky</b><br/> <i>Metody a formy práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>frontální výuka</li> <li>skupinová práce</li> <li>kooperativní činnosti</li> <li>krátkodobé projekty</li> <li>didaktické hry</li> <li>přírodovědné a vlastivědné vycházky</li> <li>exkurze</li> </ul> <p><i>Místo realizace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>třída</li> <li>odborná učebna</li> <li>okolí školy</li> </ul> <p><b>Časová dotace</b><br/> 4. ročník – 1 hodina týdně<br/> 5. ročník – 2 hodiny týdně</p>  |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umožňujeme žákům vyhledávání a třídění informací, na základě jejich pochopení, propojení a systematizace vedeme k jejich efektivnímu využívání v procesu učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podporujeme vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných poznatků k objevení různých variant řešení</li> <li>nabízíme úkoly, které vyžadují samostatné řešení problémů, preferujeme volbu přiměřených způsobů řešení s využitím empirických postupů</li> <li>umožňujeme praktické ověřování správnosti řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>klademe důraz na souvislé, kultivované a výstižné vyjadřování, na formulování a vyjadřování svých</li> </ul> |

| Název předmětu | Přírodověda  |
|----------------|--|
|                | <p>myšlenek a názorů v logickém sledu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme účinné zapojování se do diskuse, obhajování svého názoru vhodnou argumentací</li> <li>• využíváme různých typů textů a obrazových materiálů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme do výuky spolupráci ve skupině</li> <li>• vytváříme společně pravidla práce v týmu</li> <li>• orientujeme se na konkrétní příklady z každodenního života</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, respektování přesvědčení druhých lidí, odmítání útlatku a hrubého zacházení, uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• zprostředkováváme poznání a pochopení principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, a uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k účinnému používání materiálů a vybavení, k plnění povinností a závazků</li> </ul> |

| Přírodověda  | 4. ročník |   |
|--|-----------|---|
| ŠVP výstupy  |           | Učivo   |
| ČJS-5-4-03 charakterizuje základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu  |           | přírodní společenstva   |
| ČJS-5-4-03 zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a rozpozná shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí (v naší oblasti)                                |           | životní podmínky<br>rovnováha v přírodě   |
| ČJS-5-4-04 porovná základní projevy života na konkrétních organismech  |           | rostliny, houby, živočichové  |
| ČJS-5-4-04 prakticky třídí organismy do známých skupin   |           | rostliny, houby, živočichové  |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit |           | ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody<br>mimořádné události způsobené přírodními vlivy |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky svého pozorování   |           | pokus   |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků neživé a živé přírody, princip  |           | látky a jejich vlastnosti   |

| Přírodověda  | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
| rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka   |           | voda a vzduch<br>nerosty a horniny   |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události |           | osobní bezpečí, krizové situace<br>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená |
| ČJS-5-5-04 vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry jako chodec a cyklista                          |           | bezpečné chování v silničním provozu<br>dopravní značky                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |           |  |
| Ekologická přednáška   |           |  |

| Přírodověda  | 5. ročník |   |
|--|-----------|---|
| <b>ŠVP výstupy</b>   |           | <b>Učivo</b>  |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka |           | látky a jejich vlastnosti, voda, vzduch, nerosty a horniny, půda                    |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období                               |           | Vesmír a Země<br>sluneční soustava<br>den a noc                                     |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu  |           | rostliny, houby a živočichové - stavba těla, výživa, projevy života                 |
| ČJS-5-4-03 zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy, rozpozná shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí  |           | rostliny, houby a živočichové - stavba těla, výživa, projevy života                 |
| ČJS-5-4-04 porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech  |           | znaky života<br>životní potřeby a projevy rostlin a živočichů                       |
| ČJS-5-4-04 prakticky třídí organismy do skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy   |           | znaky života<br>životní potřeby a projevy rostlin a živočichů                       |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat                 |           | ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody<br>rizika spojená s ročními obdobími |

| Přírodověda   | 5. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | likvidace odpadů  |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu   |           | pokus   |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života |           | stavba těla   |
|   |           | orgánové soustavy   |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození   |           | vývoj jedince   |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob              |           | denní režim   |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události                  |           | šikana, týrání, brutalita   |
| ČJS-5-5-04 vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry jako chodec a cyklista   |           | bezpečné chování v silničním provozu                                  |
|   |           | dopravní značky   |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek  |           | návykové látky, hrací automaty, počítač                               |
|   |           | odmítání návykových látek, nebezpečná komunikace elektronických medií |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou   |           | nemoci přenosné a nepřenosné  |
|   |           | ochrana před nemocemi přenosnými krví (HIV, hepatitida)               |
|   |           | zdravý životní styl   |
|   |           | správná výživa, vhodná skladby stravy, pitný režim                    |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění  |           | úrazy ohrožující život  |
| ČJS-5-5-07 ošetří drobná preventivní poranění a zajistí lékařskou pomoc   |           | drobné úrazy a poranění   |
|   |           | prevence nemocí a úrazů   |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví   |           | pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou                                   |
|   |           | biologické a psychické změny v dospívání                              |
| ČJS-5-5-08 orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku   |           | pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou                                   |
|   |           | základy lidské reprodukce   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu   |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy  |           |   |



| Přírodověda           | 5. ročník  |  |
|-----------------------|--|--|
| přírodní společenstva |  |  |
|                       | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                       |  |
|                       | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |
|                       | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                      |  |
| Ekologická přednáška  |  |  |

## 5.8 Vlastivěda

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 4      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu   | Vlastivěda  |
|--|---|
| Oblast   | Člověk a jeho svět  |
| Charakteristika předmětu   |   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Vzdělávací obsah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané během života v rodině a v předškolním zařízení</li> <li>učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné souvislosti</li> <li>utváří prvotní ucelený obraz světa</li> <li>učí vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si lidských výtvorů i přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich</li> <li>učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům</li> <li>poznává současnost jako výsledek minulosti a východisko budoucnosti</li> </ul> |

| Název předmětu  | Vlastivěda   |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných</li> </ul> <p><b>Organizace výuky</b><br/> <i>Metody a formy práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>frontální výuka</li> <li>skupinová práce</li> <li>kooperativní činnosti</li> <li>krátkodobé projekty</li> <li>didaktické hry</li> <li>přírodovědné a vlastivědné vycházky</li> <li>exkurze</li> </ul> <p><i>Místo realizace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>třída</li> <li>odborná učebna</li> <li>okolí školy</li> </ul> <p><b>Časová dotace</b><br/> 4. ročník – 2 hodiny týdně (1 hodina z disponibilní časové dotace)<br/> 5. ročník – 2 hodiny týdně</p>  |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umožňujeme žákům vyhledávání a třídění informací, na základě jejich pochopení, propojení a systematizace vedeme k jejich efektivnímu využívání v procesu učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podporujeme vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných poznatků k objevení různých variant řešení</li> <li>nabízíme úkoly, které vyžadují samostatné řešení problémů, preferujeme volbu přiměřených způsobů řešení s využitím empirických postupů</li> <li>umožňujeme praktické ověřování správnosti řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> |

| Název předmětu | Vlastivěda  |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na souvislé, kultivované a výstižné vyjadřování, na formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu</li> <li>• podporujeme účinné zapojování se do diskuse, obhajování svého názoru vhodnou argumentací</li> <li>• využíváme různých typů textů a obrazových materiálů</li> </ul>   |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme do výuky spolupráci ve skupině</li> <li>• vytváříme společně pravidla práce v týmu</li> <li>• orientujeme se na konkrétní příklady z každodenního života</li> </ul>  |
|                | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, respektování přesvědčení druhých lidí, odmítání útlatu a hrubého zacházení, uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• zprostředkováváme poznání a pochopení principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, a uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k účinnému používání materiálů a vybavení, k plnění povinností a závazků</li> </ul>   |

| Vlastivěda  | 4. ročník |   |
|---|-----------|---|
| ŠVP výstupy   |           | Učivo   |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu  |           | domov<br>škola<br>obec                                      |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě |           | okolní krajina, světové strany                              |
| ČJS-5-1-03 vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky                                    |           | ČR, hlavní město<br>naše vlast                              |
| ČJS-5-1-03 rozpozná rozdílnosti map obecně zeměpisných a tematických  |           | mapy obecně zeměpisné a tematické (grafika, vysvětlivky)    |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury   |           | významné osobnosti, kulturní a historické památky v regionu |

| Vlastivěda   | 4. ročník |   |
|--|-----------|---|
| ČJS-5-1-04 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam   |           | státní symboly  |
|  |           | státní správa a samospráva                              |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastní zkušenosti vztahy mezi lidmi, vyvozuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci      |           | rodina  |
|  |           | soužití lidí  |
|  |           | práva a povinnosti žáků školy                           |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí při konkrétních činnostech své názory, připustí omyl, dohodne se na společném postupu řešení    |           | chování lidí  |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí chování a jednání, která už tolerovat nemůže a která porušují základní lidská práva                                    |           | chování lidí  |
|  |           | právo a spravedlnost                                    |
|  |           | práva dítěte  |
|  |           | práva a povinnosti žáků školy                           |
| ČJS-5-2-05 rozpozná změny a některé problémy v nejbližším společenském prostředí a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce                    |           | významné sociální problémy                              |
|  |           | problémy konzumní společnosti                           |
| ČJS-5-2-04 používá peníze v běžných situacích  |           | vlastnictví   |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  |           | orientace v čase  |
|  |           | čas jako fyzikální veličina, kalendář, letopočet        |
| ČJS-5-3-02 zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek   |           | chráněné památky, regionální památky                    |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven a sbírek muzeí a galerií pro pochopení minulosti  |           | doklady minulosti – pověsti, lidové zvyky, tradice      |
| ČJS-5-3-03 rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik             |           | průběh lidského života                                  |
|  |           | nejvýznamnější události našich dějin                    |
|  |           | významné události místního regionu                      |
| ČJS-5-3-04 srovná a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik |           | proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů   |           | státní svátky a významné dny                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy  |           |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola  |           |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě   |           |   |

| Vlastivěda   | 5. ročník |  |
|--|-----------|--|
| ŠVP výstupy  |           | Učivo  |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu,  |           | regiony ČR<br>naše vlast   |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  |           | orientační body a linie<br>světové strany  |
| ČJS-5-1-03 vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky Evropy a polokouli  |           | regiony ČR<br>mapy obecně zeměpisné a tematické, plány<br>hlavní město ČR  |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map   |           | mapy obecně zeměpisné a tematické, plány   |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického |           | EU, evropské státy<br>kontinenty a oceány  |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích  |           | cestování  |
| ČJS-5-1-06 rozpozná hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam  |           | státní správa a samospráva<br>státní symboly   |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastní zkušenosti vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci  |           | mezilidské vztahy, práva a povinnosti ve škole, obci, rodině, mezi lidmi   |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení  |           | zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, předcházení konfliktům, komunikace  |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy   |           | základní lidská práva, principy demokracie   |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví   |           | vlastnictví – rozpočet můj a domácnosti, půjčka, úspory,<br>vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné<br>hmotný a nehmotný majetek |
| ČJS-5-2-04 používá peníze v běžných situacích  |           | hotovostní a bezhotovostní forma peněz   |
| ČJS-5-2-05 odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů   |           | rozpočet rodiny  |
| ČJS-5-2-04 vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy   |           | půjčky a úspory  |

| Vlastivěda   | 5. ročník |                                      |
|--|-----------|--------------------------------------|
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  |           | orientace v čase a časový řád        |
|  |           | generace                             |
|  |           | dějiny jako časový sled událostí     |
|  |           | denní režim                          |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti  |           | současnost a minulost v našem životě |
| ČJS-5-3-02 zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek   |           | regionální památky                   |
| ČJS-5-3-03 rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik               |           | nejvýznamnější události našich dějin |
|  |           | významné události našeho regionu     |
|  |           | minulost kraje a předků              |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik |           | průběh lidského života               |
| ČJS-5-3-05 vysvětlí historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů  |           | státní svátky, významné dny          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |                                      |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá   |           |                                      |
| sousední státy a významné státy Evropy   |           |                                      |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ  |           |                                      |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát  |           |                                      |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování   |           |                                      |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané  |           |                                      |

## 5.9 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 2         | 2         | 2         | 7      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Dějepis   |
|--|---|
| Oblast   | Člověk a společnost   |
| Charakteristika předmětu   |   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Vzdělávací obsah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• činnost ovlivňující získání základních vědomostí v předmětu, jejich třídění a aplikace</li> <li>• aplikace teoretických poznatků do praxe</li> <li>• formulace myšlenek a názorů v logickém sledu</li> <li>• rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností</li> </ul> <p><b>Organizace výuky</b></p> <p><i>Metody a formy práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuálně v lavicích ve třídě</li> <li>• práce ve skupinách, ve dvojicích</li> <li>• práce v odborné pracovně, počítačové učebně</li> <li>• domácí úkoly, referáty</li> <li>• v terénu, exkurze</li> <li>• výklad, diskuse</li> <li>• samostatná práce</li> <li>• individuální řešení zadaných problémů</li> <li>• videozáznamy, internet</li> </ul> <p><i>Místo realizace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• třída</li> </ul> |

| Název předmětu  | Dějepis   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odborná pracovna</li> <li>• počítačová učebna</li> <li>• terén-exkurze</li> </ul> <p><b>Časová dotace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6. ročník – 1 hodina týdně</li> <li>• 7. ročník – 2 hodiny týdně</li> <li>• 8. ročník – 2 hodiny týdně</li> <li>• 9. ročník – 2 hodiny týdně</li> </ul>   |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme práci s různorodými texty</li> <li>• vedeme k vyhledávání a třídění informací a k efektivnímu spojování s vlastními životními zkušenostmi</li> <li>• klademe důraz na operace s běžně užívanými termíny, znaky a symboly, podporujeme propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků</li> <li>• vedeme k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>• rozvíjíme zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, učíme žáky uvědomovat si sounáležitost s evropskou kulturou</li> <li>• učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, uvědomovat si povinnost postavit se fyzickému i psychickému násilí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na formulování a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižnému, souvislému a kultivovanému v písemném i ústním projevu</li> <li>• vedeme žáky k porozumění běžně užívaným termínům a jejich používání v komunikaci</li> <li>• motivujeme žáky k vyhledávání běžně užívaných termínů v literatuře a na internetu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům spolupráci ve skupině</li> <li>• aktivně je zapojujeme do řešení problému</li> <li>• učíme je vytvářet pravidla spolupráce a respektovat je</li> </ul> |



| Název předmětu | Dějepis  |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k ohleduplnosti vůči ostatním</li> <li>• klademe důraz na odhalování kořenů společenských jevů, promýšlení jejich souvislostí v reálném i historickém čase</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• od žáků vyžadujeme zodpovědné chování</li> <li>• aktivně žáky zapojujeme do práce ve třídě</li> </ul>   |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a vymezených pravidel</li> <li>• klademe důraz na ohleduplnost, slušné zacházení s učebními pomůckami</li> </ul> |

| Dějepis  | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
| ŠVP výstupy  |           | Učivo  |
| D-9-1-01 naučí se chápat význam poznávání minulosti pro současnost                         |           | úvod do učiva<br>význam zkoumání dějin               |
| D-9-1-02 seznámí se s významem muzeí, knihoven a archivů                                   |           | získávání informací o dějinách<br>historické prameny |
| D-9-1-03 zvládne základní orientaci v historickém čase a prostoru                          |           | kalendář a letopočet                                 |
| D-9-1-03 seřadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu                            |           | rozdělení dějin                                      |
| D-9-2-01-rozpozná vývojová stadia člověka  |           | vývoj člověka  |
| D-9-2-01 seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí                                       |           | starší doba kamenná<br>střední doba kamenná          |
| D-9-2-02 pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství                                |           | mladší doba kamenná                                  |
| D-9-2-02 pochopí podmínky vzniku řemesel   |           | pozdní doba kamenná                                  |
| D-9-2-02 uvědomí si význam zpracování kovů pro lidskou společnost                          |           | doba bronzová<br>doba železná, Keltové               |
| D-9-2-02 pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu |           | doba bronzová<br>doba železná, Keltové               |
| D-9-2-03 seznámí se s nejvýznamnějšími archeologickými památkami na našem                  |           | doba železná, Keltové                                |

| Dějepis   | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
| území (jeskyně Moravského krasu, Dolní Věstonice, Pavlov.....)  |           | Germáni<br>naše země v období pravěku  |
| D-9-3-01 uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa-chápe kulturní rozmanitost světa a pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států |           | rozdělení starověkých států  |
| D-9-3-02 seznámí se s kulturním přínosem starověkých civilizací, jejich odkazem pro dnešek a s projevy náboženských představ  |           | Mezopotámie<br>Egypt<br>Indie<br>Čína  |
| D-9-3-04 seznámí se s vývojem společenského uspořádání starověké Mezopotámie (ve velmi zestručněné podobě i Egypta, Číny a Indie)   |           | Mezopotámie<br>Egypt<br>Indie<br>Čína  |
| D-9-3-04 pochopí podstatu antické demokracie  |           | Řecko – civilizace Kréty a Mykén, homérské období, archaické období, klasické období |
| D-9-3-03 chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury  |           | Řecko – civilizace Kréty a Mykén, homérské období, archaické období, klasické období |
| D-9-3-04 uvědomuje si vlastní i občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých   |           | Řecko – civilizace Kréty a Mykén, homérské období, archaické období, klasické období |
| D-9-3-03 uvědomí si prolínání kulturních vlivů, na příkladu Alexandra Makedonského pochopí, jak velkou roli v historii sehrává síla osobnosti   |           | Makedonie  |
| D-9-3-04 učí se chápat formy státní moci  |           | Řím – království, republika, císařství, expanze Říma                                 |
| D-9-3-04 získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin a popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše   |           | Řím – království, republika, císařství, expanze Říma                                 |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější antické památky   |           | kultura antického Řecka a Říma   |
| D-9-4-01 dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky  |           | stěhování národů   |
| D-9-3-03 rozumí příčinám krize a rozpadu římské říše, rozumí roli křesťanství v tomto procesu   |           | křesťanství<br>rozpad římské říše a zánik západořímské říše                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát   |           |  |

| Dějepis   | 7. ročník |  |
|---|-----------|--|
| ŠVP výstupy   |           | Učivo  |
| D-9-1-03 osvojí si periodizaci středověku   |           | středověk - úvod   |
| D-9-4-02 seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, formování národních států                |           | říše francká a byzantská   |
| D-9-4-01 učí se chápat roli křesťanství a víry, uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států |           | říše francká a byzantská<br>přijímání křesťanství, jeho šíření a počátky křesťanské kultury, křížové výpravy           |
| D-9-4-04 učí se chápat roli křesťanství a víry, uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států |           | říše francká a byzantská<br>přijímání křesťanství, jeho šíření a počátky křesťanské kultury, křížové výpravy           |
| D-9-4-02 uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu   |           | islám, arabské výboje  |
| D-9-4-03 osvojí si znalost Velké Moravy, pozná důležitost stěhování národů                                    |           | historie Slovanů – Sámova říše, Velká Morava, říše východních a jižních Slovanů  |
| D-9-4-03 seznámí se se státopornou úlohou panovnických dynastií   |           | vznik uherského a polského státu<br>Svatá říše římská<br>počátky a rozvoj českého státu za Přemyslovců                 |
| D-9-4-04 seznámí se se státopornou úlohou panovnických dynastií   |           | vznik uherského a polského státu<br>Svatá říše římská<br>počátky a rozvoj českého státu za Přemyslovců                 |
| D-9-4-05 učí se rozpoznávat projevy románské kultury  |           | románská kultura   |
| D-9-4-05 seznámí se s gotickou kulturou, pozná významné památky   |           | gotika v Evropě a v Čechách  |
| D-9-4-05 učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní                                      |           | zemědělství, řemeslná výroba a obchod, zakládání měst, středověká společnost   |
| D-9-4-05 učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního i etnického                    |           | zemědělství, řemeslná výroba a obchod, zakládání měst, středověká společnost   |
| D-9-4-03 seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě                               |           | poslední Přemyslovci a Lucemburkové-Karel IV.  |
| D-9-4-04 seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci                   |           | husitství-průběh, výsledky, významné osobnosti<br>český stát v období poděbradském a jagellonském                      |
| D-9-5-02 seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci                   |           | husitství-průběh, výsledky, významné osobnosti<br>český stát v období poděbradském a jagellonském                      |
| D-9-4-04 učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance  |           | český stát v období poděbradském a jagellonském<br>tatarské a turecké výboje, vyhnání Arabů z Pyrenejského poloostrova |

| Dějepis   | 7. ročník |   |
|---|-----------|---|
| D-9-1-03 osvojí si periodizaci novověku   |           | novověk - úvod  |
| D-9-5-03 poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí                |           | hospodářské a společenské změny v Evropě 15. a 16. století<br>objevné plavby  |
| D-9-5-03 pozná historii dalších kontinentů, uvědomí si důsledky střetu evropské civilizace s domorodým obyvatelstvem                |           | civilizace Asie, Afriky a Ameriky   |
| D-9-5-01 seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře  |           | renesance a humanismus  |
| D-9-5-07 seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře  |           | renesance a humanismus  |
| D-9-5-01 seznámí se s pojmy reformace, protireformace, jejími příčinami a cíli  |           | reformace a protireformace – luteránství, kalvinismus   |
| D-9-5-06 chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus   |           | vzestup Španělska, boj Nizozemska za svobodu<br>absolutistická monarchie v Anglii a Francii<br>Svatá říše římská<br>počátky absolutismu v Rusku |
| D-9-5-04 uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí  |           | Svatá říše římská<br>český stát v době předbělohorské – nástup Habsburků na český trůn, náboženství, Rudolf II., renesance v Čechách            |
| D-9-5-04 učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy-rozdělení na katolický a reformační blok |           | český stát v době předbělohorské – nástup Habsburků na český trůn, náboženství, Rudolf II., renesance v Čechách                                 |
| D-9-5-05 chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti  |           | stavovské povstání, třicetiletá válka   |
| D-9-5-06 osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie   |           | občanská válka v Anglii, vznik parlamentní monarchie  |
| D-9-5-07 učí se rozpoznávat projevy barokní kultury, seznamuje se s významnými umělci   |           | baroko v Evropě a v Čechách (architektura, hudba, literatura, sochařství, malířství, divadlo)   |
| D-9-5-06 situace ve Francii, Rusku a Prusku, osobnost Petra I., charakteristika pruského státu                                      |           | Francie v době Ludvíka XIV.<br>Rusko za Petra I.<br>rozvoj Pruska   |
| D-9-5-05 seznámí se se situací českých zemí a habsburské monarchie po třicetileté válce, povstání Chodů                             |           | vývoj habsburské monarchie, české země a habsburská monarchie po třicetileté válce  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět  |           |   |

| Dějepis   | 8. ročník |   |
|---|-----------|---|
| ŠVP výstupy   |           | Učivo   |
| D-9-6-01 chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu |           | osvícenství – charakteristika, významní filozofové, vynálezy a objevy |
| D-9-5-06 ujasní si pojem osvícenský absolutismus  |           | osvícenský absolutismus a osvícenští panovníci                        |
|   |           | habsburská monarchie a české země v 18. století                       |
|   |           | vývoj v Rusku v 18. století   |
| D-9-6-06 chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu   |           | počátky britského impéria a vznik USA                                 |
| D-9-6-04 uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoasie  |           | Velká francouzská revoluce  |
| D-9-6-02 uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur                             |           | Velká francouzská revoluce  |
|   |           | napoleonské války, uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu            |
|   |           | průmyslová revoluce   |
| D-9-6-01 uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na životní prostředí                         |           | průmyslová revoluce   |
| D-9-6-03 uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve společnosti  |           | národní a osvobozenécká hnutí v Evropě                                |
|   |           | české národní obrození  |
|   |           | průběh a výsledky revoluce v r. 1848 v našich zemích a v Evropě       |
| D-9-6-04 uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve společnosti  |           | národní a osvobozenécká hnutí v Evropě                                |
|   |           | české národní obrození  |
|   |           | průběh a výsledky revoluce v r. 1848 v našich zemích a v Evropě       |
| D-9-6-03 chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů  |           | národní a osvobozenécká hnutí v Evropě                                |
|   |           | průběh a výsledky revoluce v r. 1848 v našich zemích a v Evropě       |
| D-9-6-04 chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů  |           | národní a osvobozenécká hnutí v Evropě                                |
|   |           | průběh a výsledky revoluce v r. 1848 v našich zemích a v Evropě       |
| D-9-6-03 seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození   |           | české národní obrození  |
| D-9-6-03 uvědomí si význam obrozenéckých snah významných osobností  |           | české národní obrození  |
|   |           | průběh a výsledky revoluce v r. 1848 v našich zemích a v Evropě       |
| D-9-6-03 seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků   |           | sjednocení Německa a Itálie   |
|   |           | vznik Rakouska-Uherska  |
| D-9-6-05 uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení   |           | liberalismus, nacionalismus a počátky socialistických teorií          |

| Dějepis   | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
| moderních politických stran   |           |  |
| D-9-6-06 uvědomí si význam kolonií proevropské země, rozdělení světa před 1. sv. válkou   |           | imperialismus a kolonialismus                            |
| D-9-6-03 chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby (snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie) |           | české země před 1. světovou válkou                       |
| D-9-7-04 chápe historický rozměr pojmu rasismus, chápe pojem otrokářství  |           | občanská válka v USA                                     |
| D-9-6-06 pozná důvody rozdělení Evropy, uvědomí si příčiny 1. sv. války, konflikt velmocí   |           | příčiny 1. světové války<br>spolkové a dohodové mocnosti |
| D-9-7-01 učí se chápat 1.pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek   |           | 1. světová válka, výsledky války                         |
| D-9-7-05 učí se chápat okolnosti vzniku samostatné ČSR, uvědomí si zásluhu domácího i zahraničního odboje pro její vznik              |           | české země během 1. světové války<br>vznik ČSR           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy   |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát   |           |  |

| Dějepis   | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <b>ŠVP výstupy</b>  |           | <b>Učivo</b>   |
| D-9-7-05 chápe vnitřní a zahraniční situaci ČSR v období první republiky  |           | mezinárodní postavení ČSR<br>vnitřní a zahraniční politika ČSR |
| D-9-7-02 chápe vnitřní a zahraniční situaci ČSR v období první republiky  |           | mezinárodní postavení ČSR<br>vnitřní a zahraniční politika ČSR |
| D-9-7-03 uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu |           | poválečné uspořádání světa                                     |
| D-9-7-03 uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby                 |           | poválečná krize, nástup fašismu, komunismus                    |
| D-9-7-03 chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese   |           | boj demokratických sil v ČSR a Evropě proti totalitním režimům |
| D-9-7-03 chápe důvody vedoucí k Mnichovu, orientuje se v mezinárodní situaci před rokem 1939                                  |           | Mnichovská konference a její důsledky                          |
| D-9-7-05 chápe důvody vedoucí k Mnichovu, orientuje se v mezinárodní situaci před   |           | Mnichovská konference a její důsledky                          |

| Dějepis   | 9. ročník |   |
|---|-----------|---|
| rokem 1939  |           |   |
| D-9-7-05 učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury z tohoto období  |           | kultura a věda v období první republiky   |
| D-9-7-01 seznámí se s průběhem druhé světové války  |           | průběh 2. světové války   |
| D-9-7-03 seznámí se s průběhem druhé světové války  |           | průběh 2. světové války   |
| D-9-7-04 uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých  |           | holokaust   |
| D-9-7-05 učí se úctě k odkazu účastníků odboje  |           | Protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj   |
| D-9-7-05 seznámí se s situací v protektorátu  |           | Protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj   |
| D-9-8-01 pozná rozdíly mezi demokracií a komunismem, rozdílný vývoj zemí  |           | důsledky 2. světové války<br>změny v Evropě po 2. světové válce                                       |
| D-9-8-02 pozná rozdíly mezi demokracií a komunismem, rozdílný vývoj zemí  |           | důsledky 2. světové války<br>změny v Evropě po 2. světové válce                                       |
| D-9-7-05 učí se chápat poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948   |           | vývoj v ČSR po 2. světové válce do února 1948   |
| D-9-7-05 seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech  |           | vývoj v ČSR po r. 1948, politické procesy, protikomunistický odboj                                    |
| D-9-7-03 učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti   |           | vývoj v ČSR po r. 1948, politické procesy, protikomunistický odboj                                    |
| D-9-8-01 učí se chápat vznik a problémy bipolárního světa   |           | dějiny světa od 1. poloviny 20. století do současnosti  |
| D-9-8-02 učí se chápat vznik a problémy bipolárního světa   |           | dějiny světa od 1. poloviny 20. století do současnosti  |
| D-9-8-02 chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím, uvědomí si nebezpečí dalšího válečného konfliktu, rozdělení světa |           | dějiny světa od 1. poloviny 20. století do současnosti  |
| D-9-8-01 chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím, uvědomí si nebezpečí dalšího válečného konfliktu, rozdělení světa |           | dějiny světa od 1. poloviny 20. století do současnosti  |
| D-9-8-01 rozumí pojmu „kult osobnosti“, orientuje se ve vztazích východního bloku   |           | změny v Evropě a ve světě po smrti J.V. Stalina, vznik Varšavské smlouvy<br>60. léta v ČSR a ve světě |
| D-9-7-05 seznámí se s vnitřní situací v Československé republice (události r. 1968) a následnou normalizací   |           | pokus o nápravu systému v ČSR v r.1968 a vpád vojsk VS, normalizace                                   |
| D-9-8-01 učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů  |           | cesta k sametové revoluci, Gorbačov, sametová revoluce a rozdělení Československa                     |
| D-9-8-04 seznámí se s vnitřní situací v naší republice v r.1989 a s vývojem v 90. letech-vznik ČR   |           | cesta k sametové revoluci, Gorbačov, sametová revoluce a rozdělení Československa                     |

| Dějepis   | 9. ročník |   |
|---|-----------|---|
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí   |           | vývoj rozvojových zemí, ohniska napětí ve světě |
| D-9-8-04 seznámí se s hrozbou terorismu   |           | vývoj rozvojových zemí, ohniska napětí ve světě |
| D-9-8-02 ujasní si začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU), přehled současných problémů, postavení ČR ve světě |           | ČR po roce 1993 až do současnosti               |
| D-9-8-04 ujasní si začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU), přehled současných problémů, postavení ČR ve světě |           | ČR po roce 1993 až do současnosti               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané   |           |   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ   |           |   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality   |           |   |

## 5.10 Občanská výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 2         | 5      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Občanská výchova   |
|--------------------------|--|
| Oblast                   | Člověk a společnost  |
| Charakteristika předmětu | <p>Výuka se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Vede je k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.</p> <p>Výchova k občanství učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského</p> |



| Název předmětu   | Občanská výchova  |
|--|---|
|  | <p>soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p> <p>Výuka se zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů a rozvíjí vědomí přináležet k evropskému společenství.</p> <p>Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů a výchova k toleranci a respektování lidských práv.</p> <p>Vzdělávání vychází z poznávání nejbližšího okolí a bezprostředních mezilidských vztahů a postupně se přechází k poznávání stále širších kontextů společenských jevů, dějů, vztahů a institucí. Poznávání společnosti a mezilidských vztahů se opírá o životní praxi a aktuální životní zkušenosti žáků. Učební činnosti směřují k osvojování praktických dovedností a k jejich aplikaci v reálných životních situacích.</p> <p>Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných klíčových kompetencí.</p>   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Vzdělávací obsah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech</li> <li>• získávání orientace v důležitých hospodářských a politických otázkách a v aktivitách důležitých místních, regionálních, státních i mezinárodních institucí, organizací a seskupení</li> <li>• rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství</li> <li>• formování úcty k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům a rozvíjení respektu k odlišnostem lidí, skupin a různých společenství</li> <li>• získání orientace v důležitých právních úkonech</li> <li>• porozumění sobě samému</li> <li>• poznávání svých silných i slabých stránek a svých dispozic pro různé činnosti</li> <li>• porozumění významu životních rolí, rozpoznávání důsledků různých rozhodnutí a způsobů jednání</li> <li>• respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití, vhodné chování v důležitých sociálních situacích</li> <li>• přebírání odpovědnosti za vlastní názory, jednání a rozhodnutí i za jejich následky</li> <li>• rozpoznávání názorů a postojů, které ohrožují lidskou důstojnost nebo odporují základním principům demokratického života</li> </ul> |

| Název předmětu  | Občanská výchova  |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů</li> <li>• zvládání zásad účinného řešení konfliktů a hledání kompromisů a k přiměřenému obhajování svých práv</li> </ul> <p><b>Organizace výuky</b><br/> <i>Metody a formy práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyučovací hodina – skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video</li> <li>• beseda</li> <li>• dotazníky – interview</li> </ul> <p><i>Místo realizace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• třídy</li> <li>• učebna PC</li> <li>• veřejná prostranství mimo školu</li> </ul> <p><b>Časová dotace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6. – 8. ročník – 1 vyučovací hodina týdně</li> <li>• 9. ročník – 2 vyučovací hodiny týdně (1 vyučovací hodina z disponibilní časové dotace)</li> </ul> |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládáme žákům k výběru a využití vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, pomáháme propojovat získané poznatky do širších celků a nalézat souvislosti</li> <li>• umožňujeme žákům získané poznatky hodnotit, třídit a vyvozovat z nich závěry</li> </ul> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení žáků k ověřování důsledků</li> <li>• poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci</li> <li>• zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>  |

| Název předmětu | Občanská výchova   |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>ukazujeme žákům cestu tvořivého přístupu řešení problému, možnosti vyhledání vhodných informací, práce s nimi a nalezení vhodného řešení</li> <li>vedeme žáky k umění kriticky myslet a schopnosti hájit svá rozhodnutí</li> </ul> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kladení otevřených otázek</li> <li>volný přístup k pomůckám</li> </ul>   |
|                | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umožňujeme žákům formulovat a vyjadřovat jejich myšlenky a názory (souvisle a kultivovaně)</li> <li>ukazujeme žákům komunikaci na odpovídající úrovni, jak naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> </ul> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, podněcování žáků k argumentaci</li> <li>vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dbáme na spolupráci v týmu, vzájemnému si naslouchání ve skupině a pomoc</li> <li>upevňujeme dobré mezilidské vztahy</li> <li>ukážeme způsoby, jak hodnotit svoji práci i práci ostatních</li> </ul> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti</li> </ul>   |
|                | <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasníme potřebu znalosti legislativy a obecných morálních zákonů a jejich dodržování</li> <li>zdůvodníme důležitost respektování názorů ostatních</li> <li>navrhujeme žákům, jak si formovat volní a charakterové rysy</li> <li>pracujeme s žáky na zodpovědném rozhodování podle dané situace</li> </ul> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyžadování dodržování pravidel slušného chování</li> <li>vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů</li> </ul>                      |

| Název předmětu | Občanská výchova  |
|----------------|---|
|                | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využíváme a ukazujeme žákům efektivitu při organizování vlastní práce</li> </ul> <b>Postup:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodávání sebedůvěry</li> <li>napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení</li> <li>vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení</li> </ul> |

| Občanská výchova  | 6. ročník |   |
|---|-----------|---|
| ŠVP výstupy   |           | Učivo   |
| VO-9-1-07 vysvětlí povinnosti a práva plynoucí z vnitřního řádu školy   |           | škola - základ života – vzdělávání, školní docházka, systém vzdělávání; význam vzdělání<br>práva a povinnosti žáků – vnitřní řád školy, činnost žákovské samosprávy |
| VO-9-1-10 uplatňuje teoretické znalosti z hodin při domácí přípravě do školy  |           | umění učit se – metody učení, plánování, organizace, odpočinek  |
| ČJS-5-3-01 rozlišuje časové úseky   |           | cyklus dne, týdne a roku, rovnodennost a slunovrat, kalendář  |
| ČJS-5-2-05 samostatně využívá orientaci v čase, odhad času, měření času, letní čas, orloj, vnímání času rozlišuje významné dny a svátky v kalendáři - Vánoce, Velikonoce, státní svátky (Den české státnosti, Den boje za svobodu a demokracii, ...), lidové zvyky (pálení čarodějnic, stavění májů, ...) |           | čas v životě člověka<br>významné svátky roku  |
| VO-9-4-06 vysvětlí role matky a otce v rodině   |           | rodina – postavení a typy rodiny<br>vztahy – rodokmen, role v rodině a jejich význam<br>manželství  |
| VO-9-4-06 chápe biologické a sociální funkce rodiny (citová, materiální, výchovná, biologická, ochranná funkce)   |           | funkce rodiny   |
| ČJS-5-2-01 uvědomuje si vysoké hodnoty domova i svého místa v něm; důležitosti tolerance a důvěry v rodinných vztazích, znalosti nejčastějších příčin rozpadu rodin i důsledků z toho plynoucích; uvede vhodné způsoby řešení   |           | rodinné problémy; úplná a neúplná rodina<br>náhradní výchova  |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje; zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti   |           | hospodaření rodiny  |
| VO-9-3-02 dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s   |           | hospodaření rodiny  |

| Občanská výchova   | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
| uspořené penězi  |           |  |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem  |           | vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti<br>komunikace v rodině, mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých  |
| VO-9-1-07 uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty   |           | vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti   |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám                     |           | lidská setkání - rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi<br>zásady lidského soužití – morálka a mravnost, pravidla chování, dělba práce, výhody spolupráce   |
| VO-9-1-09 rozpozná projevy masové nesnášlivosti a vysvětlí, k jakým důsledkům může vést  |           | zásady lidského soužití – morálka a mravnost, pravidla chování, dělba práce, výhody spolupráce   |
| VO-9-1-06 vysvětlí, proč je důležitá vzájemná solidarita mezi lidmi  |           | zásady lidského soužití – morálka a mravnost, pravidla chování, dělba práce, výhody spolupráce   |
| ČJS-5-2-01 vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti   |           | pojem domov, prostředí domova, bydliště a jeho okolí   |
| ČJS-5-1-06 vyzná se ve struktuře fungování obce – obecní zastupitelstvo, starosta (primátor), obecní rada, obecní volby, obecnířad odbor stavební, sociálních věcí, životního prostředí, matrika, ...) |           | fungování obce<br>podíl občana na životě své obce  |
| ČJS-5-1-04 uvede příklady památných míst obce a regionu  |           | naše okolí – vesnice odkud dojíždí žáci do naší školy  |
| VO-9-1-01 vysvětlí pojem národa a vlastenectví z hlediska své příslušnosti k českému národu a českému státu  |           | pojem vlasti a vlastenectví, občan, občanství, národnost<br>mateřský jazyk<br>národní hrdost – láska k vlasti a národu, evropanství, tolerance   |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu   |           | pojem vlasti a vlastenectví, občan, občanství, národnost   |
| ČJS-5-3-03 určí významné historické mezníky v dějinách národa  |           | pověsti o počátcích českého národa<br>co nás proslavilo ve světě<br>příklady: významných osobností, které proslavily náš národ (sv. Ludmila, sv. Václav, Přemysl Otakar I., Přemysl Otakar II., sv. Anežka Česká, Karel IV., Jan Hus, J. A. Komenský, Masaryk; prezidenti, umělci, vynálezci, sportovci ...); zajímavých a památných míst – Praha (Pražský hrad, chrám sv. Víta, Karlův most, Václavské náměstí, Národní muzeum, Národní divadlo, Orloj, Židovský hřbitov), Lidice, Terezín, |

| Občanská výchova  | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | Karlštejn, Velehrad, Strážnice, ...; co proslavilo český stát ve světě (krása a přírodní bohatství, zručnost našich lidí, věda, vynálezy, umění) |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání |           | státní symboly   |
|   |           | ČR – demokratický právní stát  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                 |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                       |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy   |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě      |           |  |

| Občanská výchova  | 7. ročník |   |
|---|-----------|---|
| ŠVP výstupy   |           | Učivo   |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích (verbální, neverbální)  |           | komunikace  |
| VO-9-1-08 uvede příklady různých sociálních skupin a rozdíly mezi nimi  |           | socializace   |
| VO-9-1-07 uvědomí si důležitost správné komunikace mezi lidmi   |           | komunikace  |
| VO-9-1-05 pochopí význam hromadně sdělovacích prostředků a dokáže rozhodnout, jaké mediální informace jsou důležité                                 |           | média   |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci |           | socializace   |
| VO-9-1-08 porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí - pravidla)   |           | kultura – rozmanitost, podoby a projevy kultury                     |
|   |           | pravidla slušného chování   |
|   |           | kulturní a přírodní bohatství a jeho ochrana; architektonické styly |
|   |           | příklady některých přírodních a kulturních památek                  |
|   |           | šetrné chování ke kulturním památkám a přírodním objektům           |
|   |           | organizace a instituce pro ochranu životního prostředí              |
| VO-9-1-08 projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti                                     |           | umění   |
|   |           | víra a náboženství  |
| VO-9-1-04 vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí; zhodnotí nabídku   |           | kultura – rozmanitost, podoby a projevy kultury                     |

| Občanská výchova  | 7. ročník |  |
|---|-----------|--|
| kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají   |           | kulturní instituce   |
| VO-9-1-04 orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí  |           | kultura – rozmanitost, podoby a projevy kultury                  |
| VO-9-1-05 charakterizuje prostředky masové komunikace   |           | média<br>masová kultura, masmédia                                |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí            |           | média<br>masová kultura, masmédia                                |
| VO-9-3-02 dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi  |           | hospodaření s penězi; rozpočet                                   |
| VO-9-3-03 vysvětlí funkci peněz a jejich vliv na dnešní společnost (konzumní společnost, životní úroveň)  |           | hospodaření s penězi; rozpočet<br>naše potřeby                   |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu   |           | hospodaření s penězi; rozpočet                                   |
| VO-9-3-02 objasní princip schodkového, vyrovnaného a přebytkového rozpočtu domácnosti   |           | majetek a vlastnictví; ochrana majetku                           |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady                       |           | majetek a vlastnictví; ochrana majetku                           |
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu  |           | majetek a vlastnictví; ochrana majetku                           |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky   |           | stát   |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů  |           | demokracie<br>začlenění do veřejného života                      |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů |           | volby  |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů a institucí státní správy a samosprávy, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu                  |           | stát   |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů   |           | spolupráce mezi státy Evropy                                     |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR  |           | nadnárodní organizace<br>ochrana obyvatel za mimořádných situací |
| VO-9-1-08 zaujímá tolerantní postoje k menšinám   |           | tolerance k národnostním menšinám                                |
| VO-9-1-09 přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod              |           | lidská práva<br>svoboda  |

| Občanská výchova   | 7. ročník |                                   |
|--|-----------|-----------------------------------|
|  |           | Všeobecná deklarace lidských práv |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti                                      |           | lidská práva                      |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu |           | morálka a mravnost                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |                                   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ  |           |                                   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity  |           |                                   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti   |           |                                   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy  |           |                                   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát  |           |                                   |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě   |           |                                   |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference  |           |                                   |

| Občanská výchova   | 8. ročník |                            |
|--|-----------|----------------------------|
| <b>ŠVP výstupy</b>   |           | <b>Učivo</b>               |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života |           | osobnost                   |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru   |           | osobní rozvoj              |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí   |           | podobnost a odlišnost lidí |
| VO-9-2-02 objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek   |           | osobní rozvoj              |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů  |           | osobní rozvoj              |
| VO-9-2-01 aplikuje hry na sebepoznání a využívá je nejen k relaxaci a poznání sebe, ale i druhých  |           | osobní rozvoj              |



| Občanská výchova  | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
| uvědomí si smysl poznávání a vnímání skutečnosti, vysvětlí, proč nás někdy smysly klamou  |           | smyslové a rozumové poznávání                    |
| dovede aplikovat své znalosti při svém rozvíjení paměti, učení se a hraní   |           | paměť  |
|   |           | hra a učení                                      |
| posoudí, jak je důležité projevoval své city  |           | city   |
| rozpoznává různé myšlenkové operace, pomocí nichž řeší nejrůznější životní problémy   |           | paměť  |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech souvislost mezi fyzickým a duševním zdravím; posoudí vztah mezi uspokojováním potřeb člověka a hodnotou zdraví           |           | stres; konflikt                                  |
|   |           | tělesné a duševní zdraví                         |
| VZ-9-1-10 využívá různé relaxační techniky k překonávání únavy, stresu apod. k zachování zdraví a regeneraci organismu                                    |           | tělesné a duševní zdraví                         |
| VO-9-1-07 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své jednání a chování  |           | asertivní, pasivní a agresivní jednání           |
| VO-9-1-10 objasní, jak může vlastní jednání ovlivnit vztahy s druhými lidmi   |           | asertivní, pasivní a agresivní jednání           |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v zaměstnání |           | dělba práce, specializace                        |
| VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti   |           | výrobní a nevýrobní odvětví                      |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu; objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny      |           | trh; ekonomika                                   |
| VO-9-3-06 na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH  |           | trh; ekonomika                                   |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly a pravomoci jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí  |           | systém práva                                     |
|   |           | Ústava; moc zákonodárná, moc výkonná, moc soudní |
|   |           | základní práva a svobody                         |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů  |           | Ústava   |
| VO-9-4-04 orientuje se v politickém životě v ČR; vysvětlí výhody politického pluralismu a význam sociálního dialogu                                       |           | politika   |
| VO-9-4-03 uvede znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; posoudí volební systém ČR  |           | Ústava   |
| VO-9-4-05 přiměřeně prosazuje svá práva a respektuje práva druhých  |           | základní práva a svobody                         |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání   |           | politika   |

| Občanská výchova   | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                              |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                   |           |  |

| Občanská výchova  | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
| ŠVP výstupy   |           | Učivo  |
| VO-9-4-04 vyloží smysl komunálních voleb  |           | obec a její obyvatelé  |
| VO-9-4-05 dokáže vysvětlit, jaká práva a povinnosti má jako občan ČR  |           | obec a její obyvatelé  |
| VO-9-4-08 orientuje se v základech, jak vyřizovat záležitosti na úřadu  |           | na úřadu   |
| VO-9-1-08 zaujímá tolerantní postoje k menšinám   |           | občanství; imigrace  |
| VO-9-5-01 uvědomuje si práva a povinnosti plynoucí z občanství v EU a výhody členství v EU z toho plynoucí  |           | ČR jako součást Evropské unie<br>spolupráce mezi zeměmi Evropy |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí; rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu |           | občanskoprávní vztahy  |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství apod.)  |           | odvětví práva ČR<br>vlastnictví                                |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky   |           | občanskoprávní vztahy  |
| VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě, oprava, či pronájem věci)  |           | smlouvy  |
| VO-9-3-01 objasní potřebu dodržování zásad ochrany vlastnictví  |           | ochrana majetku  |
| VO-9-4-06 uvědomuje si zodpovědnost občanů za jimi způsobené škody  |           | ochrana majetku  |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů                            |           | orgány právní ochrany a sankce<br>občanské soudní řízení       |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování   |           | děti a paragrafy   |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady  |           | přestupky a správní řízení<br>trestní právo                    |

| Občanská výchova  | 9. ročník |   |
|---|-----------|---|
| VO-9-1-10 posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi  |           | rodina z pohledu práva  |
| VO-9-1-10 uvědomuje si právní odpovědnost rodičů  |           | rodina z pohledu práva  |
| VO-9-1-10 posoudí možné příčiny rozvodů a krizí v rodině a vyhodnotí mravní a právní důsledky rozvodů   |           | rodina z pohledu práva  |
| VO-9-3-02 dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi                    |           | možnosti podnikání v ČR                                       |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí; vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít     |           | peněžní ústavy  |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení; uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení |           | formy placení   |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje  |           | národní hospodářství<br>státní rozpočet                       |
| VO-9-3-07 uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané   |           | sociální politika státu                                       |
| VO-9-3-06 popíše vliv inflace na hodnotu peněz  |           | inflace   |
| VO-9-5-02 vysvětlí organizaci společenství EU, jeho orgány a jejich funkce  |           | organizace EU<br>spolupráce mezi zeměmi Evropy                |
| VO-9-5-01 uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování   |           | spolupráce mezi zeměmi Evropy                                 |
| VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory   |           | globalizace   |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva                                |           | problémy současného světa<br>globalizace                      |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni (v obci, regionu)                  |           | problémy současného světa<br>životní prostředí<br>globalizace |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání; objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a                      |           | globalizace   |

| Občanská výchova   | 9. ročník |                      |
|--|-----------|----------------------|
| při řešení krizí nevojenského charakteru   |           |                      |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích |           | globalizace          |
| VO-9-2-02 pochopí důležitost mít vlastní smysl života a význam štěstí v životě lidí  |           | životní plány a cíle |
| VO-9-2-01 dokáže se seberealizovat a využívat, příp. doplňovat, vlastní zdroje energie a dobré nálady  |           | životní plány a cíle |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |                      |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě   |           |                      |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování   |           |                      |

## 5.11 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 2         | 2         | 2         | 7      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Fyzika  |
|--|---|
| Oblast   | Člověk a příroda  |
| Charakteristika předmětu   |   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <b>Vzdělávací obsah</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• činnost ovlivňující získání základních vědomostí v předmětu, jejich třídění a aplikace</li> <li>• činnost aplikovat teoretické poznatky do praxe</li> <li>• činnost ovlivňující manuální zručnost při pokusech a praktických činnostech</li> <li>• činnost ovlivňující bezpečnost práce</li> </ul> |

| Název předmětu  | Fyzika  |
|---|---|
|   | <p><b>Organizace výuky</b><br/> <i>Metody a formy práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuálně v lavicích ve třídě</li> <li>• práce ve skupinách, ve dvojicích</li> <li>• práce v odborné pracovně, počítačové učebně</li> <li>• domácí úkoly, referáty</li> <li>• v terénu – exkurze</li> <li>• výklad, diskuse</li> <li>• samostatná práce</li> <li>• demonstrační řešení složitějších úloh</li> <li>• individuální řešení zadaných problémů</li> <li>• pokusy</li> <li>• videozáznamy, internet</li> </ul> <p><i>Místo realizace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• třída</li> <li>• odborná pracovna</li> <li>• počítačová učebna</li> <li>• terén - exkurze</li> </ul> <p><b>Časová dotace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6. ročník – 1 hodina týdně</li> <li>• 7. ročník – 2 hodiny týdně</li> <li>• 8. ročník – 2 hodiny týdně</li> <li>• 9. ročník – 2 hodiny týdně</li> </ul> |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> <i>učíme žáky:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly</li> <li>• uvádět věci do souvislosti, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy</li> </ul>   |

| Název předmětu | Fyzika  |
|----------------|---|
|                | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br><i>učíme žáky:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pozorovat a experimentovat</li> <li>• získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> </ul>                               |
|                | <b>Kompetence komunikativní:</b><br><i>učíme žáky:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět běžně používaným termínům, užívat je a komunikovat o nich s ostatními</li> <li>• umět si vyhledat běžně používané termíny v literatuře a na internetu</li> </ul>                        |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b><br><i>učíme žáky:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat ve skupině</li> <li>• aktivně se zapojovat se do řešení problémů</li> <li>• vytvářet pravidla spolupráce a respektovat je</li> <li>• ohleduplnosti vůči ostatním</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence občanské:</b><br><i>učíme žáky:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chovat se zodpovědně, neohrožovat bezpečnost ostatních spolužáků</li> <li>• aktivně se zapojovat do práce ve třídě</li> </ul>  |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b><br><i>učíme žáky:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat bezpečnost a vymezená pravidla</li> <li>• pracovat ohleduplně, slušně zacházet s učebními pomůckami a dalšími věcmi</li> </ul>   |

| Fyzika   | 6. ročník |   |
|--|-----------|---|
| ŠVP výstupy  |           | Učivo   |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že částice látek se navzájem pohybují a vzájemně na sebe působí |           | Brownův pohyb                                 |
| na konkrétním příkladu rozliší pojem látka a těleso  |           | tělesa a látky                                |
| prakticky rozeznává vlastnosti látek a těles   |           | vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek |

| Fyzika  | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
| F-9-2-03 změří sílu   |           | měření síly  |
| experimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování elektrovaných těles a tento jev vysvětlí   |           | elektrické vlastnosti látek  |
| určí póly tyčového magnetu, znázorní průběh indukčních čar magnetického pole  |           | magnetismus  |
| F-9-7-01 popíše magnetické pole Země s jeho využitím  |           | síla, gravitační síla  |
|   |           | magnetické vlastnosti látek  |
| F-9-1-01 zná značky základních fyzikálních veličin a jejich jednotek  |           | pojem fyzikální veličina – prostředek pro porovnávání a měření vlastností těles                |
|   |           | značky základních veličin a jejich jednotky  |
| F-9-1-01 měří některé fyzikální veličiny  |           | veličina délka, délková měřidla, měření délky  |
|   |           | veličina objem, měřidla pro měření objemu, měření objemu kapalného a pevného tělesa            |
|   |           | veličina hmotnost, měřidla pro měření hmotnosti, měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa   |
|   |           | veličina teplota, změna objemu a délky těles při změně teploty, teploměr, měření teploty těles |
|   |           | veličina čas, měření času  |
| F-9-1-03 umí pracovat s představou, jak se změní délka a objem tělesa při změně jeho teploty a uvádí některé příklady využití pro praktický život |           | veličina teplota, změna objemu a délky těles při změně teploty, teploměr, měření teploty těles |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů   |           | veličina objem, měřidla pro měření objemu, měření objemu kapalného a pevného tělesa            |
|   |           | veličina hmotnost, měřidla pro měření hmotnosti, měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa   |
| F-9-6-01 zapojí spotřebiče do elektrického obvodu, uvede příklady zapojení z praxe  |           | sestavení elektrického obvodu  |
|   |           | elektrické vodiče a izolanty   |
| F-9-6-01 porovná proud v různých částech obvodu dodržuje pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními                                     |           | bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními                               |
| vysvětlí, jak postupovat při úrazu elektrickým proudem  |           | první pomoc při úrazu elektrickým proudem  |

| Fyzika      | 7. ročník |       |
|-------------|-----------|-------|
| ŠVP výstupy |           | Učivo |

| Fyzika  | 7. ročník |  |
|---|-----------|--|
| F-9-2-01 rozhodne, jestli se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu   |           | klid a pohyb tělesa  |
| F-9-2-01 určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa a rozhodne, jestli se jedná o pohyb přímočarý nebo křivočarý                                |           | druhy pohybu   |
| F-9-2-02 rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb  |           | pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný  |
| F-9-2-02 určí rychlost rovnoměrného pohybu  |           | rychlost rovnoměrného pohybu   |
| F-9-2-02 má představu o jednotkách rychlosti a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů  |           | rychlost rovnoměrného pohybu   |
| F-9-2-02 velikost rychlosti v dané jednotce vyjádří jinou jednotkou rychlosti   |           | rychlost rovnoměrného pohybu   |
| F-9-2-02 vypočte dráhu rovnoměrného pohybu  |           | průměrná rychlost  |
| F-9-2-02 vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů   |           | průměrná rychlost  |
| F-9-2-02 změří dráhu a dobu určitého pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost   |           | průměrná rychlost  |
| F-9-2-04 v konkrétní situaci rozhodne, která dvě tělesa na sebe vzájemně působí silou, jaký je účinek jejich vzájemného působení                |           | vzájemné působení těles  |
| F-9-2-03 změří velikost síly siloměrem  |           | síla a její měření   |
| F-9-2-04 znázorní sílu graficky   |           | znázornění síly  |
| F-9-2-04 určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti   |           | gravitační síla<br>gravitační pole   |
| F-9-2-04 určí výslednici sil působících v jedné přímce  |           | znázornění síly<br>skládání sil stejného a opačného směru  |
| F-9-2-04 rozhodne, jestli jsou dvě síly v rovnováze   |           | rovnováha sil  |
| F-9-2-04 graficky určí výslednici dvou různoběžných sil   |           | znázornění síly<br>skládání sil stejného a opačného směru  |
| odhadne polohu těžiště  |           | těžiště tělesa   |
| experimentem určí těžiště např. desky, tyče atd.  |           | těžiště tělesa   |
| rozhodne zda je těleso v poloze stabilní nebo nestabilní  |           | těžiště tělesa   |
| F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů  |           | posuvné a otáčivé účinky síly na těleso a jejich souvislost s velikostí působící síly a hmotností tělesa |
| F-9-2-05 v konkrétních případech dokáže určit jaký bude pohyb tělesa nebo jeho změna, když zná sílu nebo výslednici sil, které na těleso působí |           | posuvné a otáčivé účinky síly na těleso a jejich souvislost s velikostí působící síly a hmotností tělesa |



| Fyzika   | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
| F-9-2-01 zdůvodní, proč je v konkrétní situaci těleso v klidu nebo v pohybu dle jeho druhu, určí síly působící na těleso, které jsou při tom v rovnováze |           | posuvné a otáčivé účinky síly na těleso a jejich souvislost s velikostí působící síly a hmotností tělesa |
| F-9-2-04 na příkladech ukáže, že silové působení těles je vždy vzájemné  |           | Newtonovy zákony   |
| F-9-2-05 posuvné účinky síly vědomě spojuje vždy se změnou rychlosti pohybu tohoto tělesa  |           | posuvné a otáčivé účinky síly na těleso a jejich souvislost s velikostí působící síly a hmotností tělesa |
| F-9-2-06 rozhodne, zda je páka otáčivá kolem pevné osy v rovnovážné poloze   |           | rovnováha sil na páce  |
| F-9-2-06 určí sílu nebo rameno sil tak, aby se páka dostala do rovnovážné polohy   |           | moment síly  |
| F-9-2-06 uvede příklady užití páky v praxi, objasní výhodnost jejího použití   |           | rovnováha sil na páce  |
| F-9-2-06 určí podmínku rovnováhy na kladce pevné a volné   |           | moment síly  |
| uvede příklady využití kladek v praxi a ukáže jejich výhody  |           | kladka a kladkostroj   |
| F-9-2-04 předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí                                     |           | tlaková síla   |
| F-9-2-04 určí tlak vyvolávaný silou působící kolmo na určitou plochu   |           | tlaková síla   |
| F-9-2-04 v jednoduchém případě změří třecí sílu  |           | měření třecí síly  |
| F-9-2-04 porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo jejich velikosti obsahu plochy                              |           | tření, třecí síla  |
| uvede příklady působení klidové třecí síly   |           | třecí síly v praxi   |
| rozhodne, zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé, navrhne vhodný způsob jeho zmenšení nebo zvětšení  |           | třecí síly v praxi   |
| F-9-3-01 popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně   |           | přenos tlaku v kapalině  |
| F-9-3-01 vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení   |           | hydraulická zařízení   |
| F-9-3-01 porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce dvou různých kapalin  |           | hydrostatický tlak a atmosférický tlak   |
| F-9-3-01 vypočítá tlak v konkrétních praktických příkladech  |           | hydrostatický tlak a atmosférický tlak   |
| F-9-3-02 určí velikost vztlakové síly působící na těleso ponořené do kapaliny  |           | vztlaková síla   |
| F-9-3-02 posoudí, zda se bude těleso v kapalině potápět, vznášet či plovat, uvede příklady z praxe   |           | vztlaková síla   |
| F-9-3-01 měří atmosférický tlak  |           | atmosférický tlak a jeho měření  |
| F-9-3-01 uvede příklad dokazující existenci vztlakové síly v plynech a uvede příklady jejího praktického využití   |           | vztlaková síla na tělesa v plynech   |

| Fyzika  | 7. ročník |  |
|---|-----------|--|
| F-9-3-01 orientuje se v pojmech podtlak, přetlak a umí ho měřit   |           | tlak plynu v uzavřené nádobě a jeho měření       |
| uvede některé příklady zdroje světla  |           | zdroje světla                                    |
| F-9-6-07 vymezí podmínky šíření světla a zákona o jeho odrazu řešení problémů a úloh  |           | přímočaré šíření světla                          |
|   |           | měsíční fáze                                     |
|   |           | stín   |
|   |           | zatmění Měsíce a Slunce                          |
|   |           | zákon odrazu světla                              |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou prostředích, zda se světlo láme ke kolmici nebo od kolmice, využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami |           | rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích |
|   |           | zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem    |
| F-9-6-07 dokáže klasifikovat elektromagnetické vlny podle frekvence   |           | elektromagnetické vlny a záření                  |
| F-9-6-07 dokáže vysvětlit princip barevnosti světla a látek   |           | lom světla                                       |
|   |           | rozklad světla optickým hranolem                 |
|   |           | barva těles                                      |

| Fyzika  | 8. ročník |                  |
|---|-----------|------------------|
| ŠVP výstupy   |           | Učivo            |
| F-9-4-01 rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci  |           | práce            |
| F-9-4-01 vypočte práci  |           | práce            |
| F-9-4-01 předvede vykonání práce  |           | práce            |
| F-9-4-01 porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou a jednouchým kladkostrojem  |           | práce na kladce  |
| F-9-4-02 určí výkon z práce a času  |           | výkon            |
| F-9-4-02 odhadne a porovná vykonanou práci v praktickém životě  |           | práce            |
|   |           | výkon            |
| F-9-4-02 při rovnoměrném pohybu tělesa určí výkon   |           | výkon            |
| F-9-4-02 vysvětlí pojem účinnost a uvede příklady z praxe   |           | účinnost         |
| F-9-4-03 prokáže, že pohybová energie tělesa, jeho polohová energie v gravitačním poli Země nebo polohová energie pružnosti se projevuje schopností konat práci |           | polohová energie |

| Fyzika  | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
| F-9-4-03 porovná pohybové energie těles pomocí jejich rychlosti a hmotnosti   |           | přeměna polohové a pohybové energie  |
| F-9-4-03 popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie s využitím příkladů   |           | přeměna polohové a pohybové energie  |
| F-9-4-03 chápe a umí vysvětlit rozdíl mezi teplotou a teplem, určí v jednotlivých případech teplo přijaté a odevzdané tělesem |           | vnitřní energie<br>teplo   |
| F-9-4-03 uvede příklady jevů nestálého pohybu částic a pochopí, jak s rychlostí těchto částic souvisí teplota látky           |           | částicové složení látek  |
| F-9-4-03 objasní vnitřní energii tělesa   |           | vnitřní energie<br>změna vnitřní energie konáním práce<br>změna vnitřní energie tepelnou výměnou |
| F-9-4-03 vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek a vysvětlí její význam v praxi                          |           | měrná tepelná kapacita látky   |
| F-9-4-04 určí teplo přijaté nebo odevzdané při tepelné výměně bez změny skupenství  |           | tepelná výměna prouděním   |
| F-9-4-04 popíše druhy tepelné výměny  |           | tepelná výměna prouděním   |
| F-9-4-04 na příkladech ukáže, jak lze účelově zvětšovat nebo zmenšovat tepelnou výměnu  |           | tepelná výměna prouděním   |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí              |           | tepelné záření<br>využití energie slunečního záření  |
| F-9-4-04 uvede příklady změn skupenství a objasní, jestli se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje                            |           | tání a tuhnutí   |
| F-9-4-04 vysvětlí tání a tuhnutí krystalické látky na základě změny uspořádání a rychlosti pohybu částic látky                |           | tání a tuhnutí   |
| F-9-4-04 objasní pojem měrné skupenské teplo dané látky   |           | skupenské teplo  |
| F-9-4-04 objasní změny objemu látek při změnách skupenství, anomálie vody   |           | vypařování a kapalnění   |
| F-9-4-04 objasní změnu teploty varu kapaliny v závislosti na tlaku a příklady praktického využití                             |           | var  |
| F-9-4-04 objasní kapalnění vodní páry, vznik mlhy, jinovatky, oblaků  |           | kapalnění  |
| F-9-4-04 popíše základní části spalovacích motorů a rozliší jejich jednotlivé druhy   |           | pístové spalovací motory   |
| F-9-4-04 vysvětlí elektrovaní tělesa, druhy elektrických nábojů, jak se k sobě elektrovaná tělesa chovají                     |           | elektrování těles třením<br>elektrický náboj   |

| Fyzika   | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
| prokáže existenci elektrického pole, znázorní jeho siločáry  |           | siločáry elektrického pole                                   |
| vysvětlí pojmy elektrostatičká indukce a polarizace izolantu   |           | vodič a izolant v elektrickém poli                           |
| F-9-6-02 objasní podstatu elektrického proudu  |           | elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin |
| F-9-6-03 vysvětlí pojem vodič a izolant elektrického proudu  |           | vodič a izolant v elektrickém poli                           |
| F-9-6-02 změří elektrický proud a napětí v elektrickém obvodu  |           | měření elektrického proudu                                   |
|  |           | měření elektrického napětí                                   |
| F-9-6-02 správně zvolí zdroje el. proudu, jejich kombinace a použití   |           | zdroje elektrického napětí                                   |
| F-9-6-04 vysvětlí princip Ohmova zákona a vypočte jeho jednotlivé veličiny   |           | Ohmův zákon  |
|  |           | elektrický odpor   |
| F-9-6-04 vysvětlí závislost odporu na délce, průřezu a teplotě vodiče  |           | závislost odporu na vlastnostech vodiče                      |
| F-9-6-04 rozpozná výsledný odpor spotřebičů řazených za sebou nebo vedle sebe a dokáže jej vypočítat                             |           | výsledný odpor rezistorů řazených za sebou a vedle sebe      |
| F-9-6-04 je schopen popsat reostat a použít jej jako regulátor proudu nebo dělič napětí  |           | regulace hodnoty proudu reostatem                            |
|  |           | reostat jako dělič napětí                                    |
| F-9-6-05 vysvětlí, kdy je konána elektrická práce, co je výkon a dokáže tyto veličiny vypočítat                                  |           | elektrická práce   |
| F-9-6-05 je schopen porovnat spotřebu elektrické energie u různých spotřebičů, navrhnout úsporná řešení při spotřebě el. energie |           | elektrická energie   |
|  |           | výkon elektrického proudu                                    |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku               |           | zdroje zvuku   |
|  |           | šíření zvuku prostředím                                      |
|  |           | rychlost šíření zvuku  |
|  |           | výška tónu   |
| F-9-5-01 uvede příklady praktického užití šíření zvuku např. v konstrukci hudebních nástrojů, budování akustických prostor       |           | rezonance, barva tónu  |
|  |           | odraz zvuku, ozvěna  |
| F-9-5-02 posoudí vliv hluku na životní prostředí   |           | ucho jako přijímač zvuku                                     |
|  |           | ochrana před nadměrným hlukem                                |
| objasní význam předpovědi počasí pro různé obory lidské činnosti,  |           | meteorologie   |
|  |           | atmosféra Země   |
| popíše základní meteorologické jevy, ví, jak se měří   |           | základní meteorologické jevy a jejich měření                 |
| zná příčiny znečišťování životního prostředí   |           | problémy znečišťování atmosféry                              |

| Fyzika  | 9. ročník |   |
|---|-----------|---|
| ŠVP výstupy   |           | Učivo   |
| F-9-6-05 vysvětlí existenci magnetického pole kolem cívky s proudem a jeho využití v elektromagnetu                       |           | magnetické pole cívky s proudem<br>elektromagnet<br>působení magnetického pole na cívku s proudem |
| F-9-6-05 vysvětlí činnost stejnosměrného elektromotoru a jeho užití v praxi   |           | elektromotor  |
| F-9-6-05 popíše vznik indukovaného proudu, jeho hodnotu a směr  |           | elektromagnetická indukce   |
| F-9-6-02 objasní otáčivé účinky magnetického pole a vznik střídavého proudu   |           | vznik střídavého proudu   |
| F-9-6-02 sestrojí a popíše graf střídavého proudu   |           | vznik střídavého proudu   |
| F-9-6-02 objasní princip alternátoru  |           | alternátor  |
| F-9-6-02 vybere příslušný měřicí přístroj a změří velikost střídavého proudu a napětí                                     |           | měření střídavého proudu a střídavého napětí  |
| F-9-6-02 určí transformační poměr transformátoru, uvede příklady jeho praktického užití, popíše rozvodnou elektrickou síť |           | transformátory<br>rozvodná elektrická síť   |
| F-9-6-03 objasní mechanismus vedení el. proudu v látkách  |           | elektrické vodiče a izolanty<br>elektrický proud v pevných, kapalných a plynných látkách          |
| F-9-6-03 objasní princip elektrolytického pokovování předmětů   |           | elektrický proud v kapalinách   |
| F-9-6-03 prokáže, že lidské tělo vede el. proud a uvědomí si příslušná bezpečnostní pravidla                              |           | elektrický proud v kapalinách   |
| F-9-6-03 popíše podstatu blesku, el. oblouku a vedení el. proudu v zředěných plynech s praktickými příklady               |           | elektrický proud v plynech  |
| F-9-6-06 objasní princip polovodiče jako látky, vysvětlí činnost termistoru a fotorezistoru                               |           | elektrický proud v polovodičích   |
| F-9-6-06 vysvětlí princip polovodičové diody a ledky a jejich praktické využití   |           | elektrický proud v polovodičích   |
| F-9-6-06 objasní přeměny energie ve slunečním článku  |           | elektrický proud v polovodičích   |
| vysvětlí význam uzemnění u domácích elektrických spotřebičů   |           | elektrické spotřebiče v domácnosti  |
| ukáže v zásuvce kolík a vysvětlí jeho funkci, objasní zkrat v el. obvodu a jeho nebezpečí                                 |           | ochrana před úrazem elektrickým proudem   |
| popíše účinky el. proudu na lidské tělo a způsob poskytnutí první pomoci  |           | ochrana před úrazem elektrickým proudem   |
| vysvětlí pojmy vlnová délka a frekvence z obrázku sinusoidy   |           | elektromagnetické vlny a záření   |
| popíše základní druhy elektromagnetického vlnění podle vlnové délky a uvede   |           | vlnová délka a kmitočet   |

| Fyzika  | 9. ročník                                     |  |
|---|---|--|
| příklady jeho užití   |   |  |
| objasní nebezpečí některých druhů vlnění pro lidský organismus a ochranu před ním   | zdroje záření                                 |  |
| F-9-6-08 vysvětlí funkci čočky v lidském oku, popíše vady oka a způsob jejich odstranění  | oko   |  |
| F-9-6-08 vysvětlí princip lupy, mikroskopu a dalekohledu jejich stavbu a praktické použití  | odraz světla                                  |  |
|   | zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem |  |
|   | lom světla                                    |  |
|   | úplný odraz světla                            |  |
|   | čočky   |  |
|   | optické vlastnosti oka                        |  |
|   | lupa a mikroskop                              |  |
|   | dalekohledy                                   |  |
| popíše základní stavební částice atomu a složení jádra  | atom  |  |
| uvede základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná vlastnosti  | radioaktivita                                 |  |
|   | využití jaderného záření                      |  |
| F-9-4-03 popíše řízenou a neřízenou jadernou reakci s uvedením příkladů na bezpečné a nebezpečné využití  | řetězová jaderná reakce                       |  |
| F-9-4-03 popíše princip činnosti jaderné elektrárny a porovná ji s elektrárnou tepelnou a vodní se všemi výhodami a nevýhodami  | jaderný reaktor                               |  |
| F-9-4-03 uvede současné možnosti likvidace vyhořelého jaderného paliva  | jaderná energetika                            |  |
| F-9-4-03 má základní přehled o historii a současnosti jaderné energetiky u nás i ve světě a její perspektivě do budoucna, popíše možnosti ochrany před jaderným zářením | ochrana před zářením                          |  |
| F-9-7-01 objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet   | Sluneční soustava                             |  |
| F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností  | Sluneční soustava                             |  |
| F-9-7-01 dokáže rozeznávat vesmírná tělesa (hvězdy, planety, planetky, komety, měsíce, meteory, souhvězdí, galaxie)   | naše Galaxie                                  |  |
| F-9-7-01 orientuje se v základních souhvězdích  | naše Galaxie                                  |  |
| F-9-7-01 sleduje ve sdělovacích prostředcích výzkum kosmu a má přehled o základních historických krocích v kosmonautice (první let člověka do vesmíru,                  | kosmonautika                                  |  |

| Fyzika  | 9. ročník  |  |
|---|--|--|
| přistání na Měsíci, kosmické sondy na výzkum planet)  |  |  |
| je schopen se v návaznosti učiva předcházejících ročníků orientovat v jednotkách, matematických vztazích, poučkách a principech uvedených fyzikálních jevů                      | učivo 6.- 9. ročníku                             |  |
| je schopen tyto jevy vysvětlit  | učivo 6.- 9. ročníku                             |  |
| je schopen tyto jevy aplikovat do běžné denní praxe a uvést příslušné příklady  | učivo 6.- 9. ročníku                             |  |
| vyhledá si a roztřídí informace o těchto jevech   | učivo 6.- 9. ročníku                             |  |
| uvede některé příklady zdroje světla  | zdroje světla                                    |  |
| F-9-6-07 vymezí podmínky šíření světla a zákona o jeho odrazu řešení problémů a úloh  | přímočaré šíření světla                          |  |
|   | měsíční fáze                                     |  |
|   | stín   |  |
|   | zatmění Měsíce a Slunce                          |  |
|   | zákon odrazu světla                              |  |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou prostředích, zda se světlo láme ke kolmici nebo od kolmice, využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích |  |
|   | zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem    |  |
| F-9-6-07 dokáže klasifikovat elektromagnetické vlny podle frekvence   | elektromagnetické vlny a záření                  |  |
| F-9-6-07 dokáže vysvětlit princip barevnosti světla a látek   | lom světla                                       |  |
|   | rozklad světla optickým hranolem                 |  |
|   | barva těles                                      |  |

## 5.12 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 4      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Chemie  |
|--|---|
| Oblast   | Člověk a příroda  |
| Charakteristika předmětu   |   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Vzdělávací obsah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• činnost ovlivňující získání základních vědomostí v předmětu, jejich třídění a aplikace</li> <li>• aplikace teoretických poznatků do praxe</li> <li>• činnost ovlivňující manuální zručnost při pokusech a praktických činnostech</li> <li>• činnost ovlivňující bezpečnost práce</li> </ul> <p><b>Organizace výuky</b></p> <p><i>Metody a formy práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuálně v lavicích ve třídě</li> <li>• práce ve skupinách, ve dvojicích</li> <li>• práce v odborné pracovně, počítačové učebně</li> <li>• domácí úkoly, referáty</li> <li>• v terénu, exkurze</li> <li>• výklad, diskuse</li> <li>• samostatná práce</li> <li>• demonstrační řešení složitějších problémů</li> <li>• individuální řešení zadaných problémů</li> <li>• pokusy</li> <li>• videozáznamy, internet</li> </ul> <p><i>Místo realizace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• třída</li> <li>• odborná pracovna</li> <li>• počítačová učebna</li> </ul> <p><b>Časová dotace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8. ročník – 2 hodiny týdně</li> <li>• 9. ročník – 2 hodiny týdně</li> </ul> |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>  |



| Název předmětu  | Chemie  |
|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>klademe důraz na operace obecně užívanými termíny, znaky a symboly</li> <li>žáky učíme uvádět věci do souvislosti, propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho žáky učíme vytvářet si komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy</li> </ul> |
|   | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování</li> <li>klademe důraz na porovnávání a kritické posuzování získaných výsledků</li> </ul>   |
|   | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k porozumění běžně užívaným termínům a jejich používání v komunikaci</li> <li>motivujeme žáky k vyhledávání běžně užívaných termínů v literatuře a na internetu</li> </ul>  |
|   | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umožňujeme žákům spolupráci ve skupině, aktivně je zapojujeme do řešení problému</li> <li>učíme žáky vytvářet pravidla spolupráce a respektovat je</li> <li>vedeme žáky k ohleduplnosti k ostatním</li> </ul>   |
|   | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>od žáků vyžadujeme zodpovědné chování</li> <li>aktivně žáky zapojujeme do práce ve třídě</li> </ul>  |
|   | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a vymezených pravidel</li> <li>klademe důraz na ohleduplnost, slušné zacházení s učebními pomůckami</li> </ul>  |

| Chemie  | 8. ročník |                           |
|---|-----------|---------------------------|
| ŠVP výstupy   |           | Učivo                     |
| CH-9-1-01 rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek                    |           | vlastnosti látek          |
| CH-9-1-01 rozpozná přeměny skupenství látek                               |           | alchymie                  |
|   |           | pozorování, pokus, měření |
| CH-9-1-02 popíše způsob práce s vybranými dostupnými nebezpečnými látkami |           | chemické pomůcky a nářadí |

| Chemie  | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
| CH-9-1-03 zvolí nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek                               |           | zásady bezpečné práce v laboratoři i v běžném životě |
| CH-9-1-01 přiřadí konkrétním vybraným prvkům jejich chemickou značku  |           | značky a názvy vybraných chemických prvků            |
| CH-9-1-02 zpracuje jednoduchý protokol  |           | chemický a fyzikální děj                             |
| CH-9-1-02 ovládá základní pravidla bezpečného chování v chemii  |           | nebezpečné látky a přípravky                         |
|   |           | zásady bezpečné práce v laboratoři i v běžném životě |
|   |           | mimořádné události                                   |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky  |           | směs, stejnorodá a různorodá směs                    |
|   |           | dvousložkové různorodé směsi                         |
| CH-9-2-03 vypočítá složení roztoků a připraví je v laboratoři i v běžném životě   |           | roztok   |
| CH-9-2-02 prakticky vyrobí některé druhy směsí  |           | dvousložkové různorodé směsi                         |
| CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení a uvede příklady jejich oddělování v praxi |           | metody dělení složek směsí                           |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití  |           | voda   |
| CH-9-2-05 uvede a zhodnotí příklady znečišťování vody a vzduchu   |           | voda   |
|   |           | vzduch   |
| CH-9-2-06 zná způsoby účinného hašení plamene   |           | hašení plamene                                       |
|   |           | hasební prostředky                                   |
| CH-9-2-06 dokáže poskytnout první pomoc při popáleninách  |           | bezpečnost práce                                     |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech  |           | atom   |
|   |           | molekula   |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a užívá tyto pojmy ve správných souvislostech                            |           | prvek, názvy a značky prvků                          |
|   |           | sloučenina, vzorec                                   |
|   |           | ionty  |
|   |           | dělení prvků podle různých kritérií                  |
| CH-9-3-03 popíše periodickou soustavu prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti a použití        |           | nekovy   |
|   |           | kovy   |
|   |           | slitiny – bronz, mosaz, pájky, dural, ocel           |
|   |           | periodická soustava prvků, skupiny a periody         |
|   |           | chemická vazba                                       |

| Chemie   | 8. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | polokovy  |
| CH-9-4-01 rozliší reaktanty a produkty, uvede příklady důležitých chemických reakcí  |           | reaktanty a produkty  |
| CH-9-4-01 запиše jednoduché chemické reakce chemickou rovnicí  |           | chemická reakce, chemická rovnice, úprava chemických rovnic, zákon zachování hmotnosti                        |
| CH-9-4-02 upraví jednoduché chemické rovnice   |           | chemická reakce, chemická rovnice, úprava chemických rovnic, zákon zachování hmotnosti                        |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu |           | ovlivňování rychlosti chemických reakcí – teplota, koncentrace, velikost povrchu výchozích látek, katalyzátor |
| CH-9-5-01 vytvoří vzorec halogenidů a oxidů  |           | halogenidy – oxidační číslo, názvosloví   |
|  |           | vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů  |
|  |           | oxidy – oxidační číslo, názvosloví  |
|  |           | vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů   |
| CH-9-5-03 popíše vlastnosti a použití prakticky významných halogenidů a oxidů a posoudí vliv těchto látek na ŽP                      |           | vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů  |
|  |           | vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů   |
| CH-9-5-02 vysvětlí vznik skleníkového efektu, uvede jeho vliv na ŽP a navrhne způsob, jak mu předcházet                              |           | skleníkový efekt  |
| CH-9-5-01 popíše vlastnosti a použití prakticky významných kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv těchto látek na ŽP               |           | vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů                        |
| CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na ŽP a navrhne opatření, jak jim předcházet                              |           | kyselé deště  |
| CH-9-5-03 rozliší kyselinu od zásady pomocí indikátoru   |           | kyselost a zásaditost roztoků, indikátory – lakmus, fenolftalein  |
| CH-9-5-03 pracuje se stupnicí pH, změří pH univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi     |           | kyselost a zásaditost roztoků, indikátory – lakmus, fenolftalein  |
| CH-9-5-02 dokáže poskytnout první pomoc při poleptání kyselinou nebo hydroxidem  |           | neutralizace  |

| Chemie  | 9. ročník |                       |
|---|-----------|-----------------------|
| ŠVP výstupy   |           | Učivo                 |
| CH-9-4-01 pozná redoxní reakci a určí v zápisu reakce oxidaci a redukci |           | redoxní reakce        |
| CH-9-4-01 popíše alespoň dva činitele ovlivňující rychlost koroze       |           | výroba oceli a železa |

| Chemie  | 9. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | galvanické pokovování<br>suchý článek   |
| CH-9-4-03 zhodnotí způsoby ochrany ocelových předmětů před korozí   |           | galvanické pokovování   |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití   |           | vzorce a názvy nejjednodušších alkanů, alkenů, alkinů, arenů  |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy                          |           | exotermická a endotermická reakce, uhlí, ropa, destilace ropy, zemní plyn<br>radioaktivita, jaderné záření, jaderná elektrárna, ochrana před radioaktivitou |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití  |           | alkoholy, fenoly, karboxylové kyseliny  |
| CH-9-6-05 rozliší výchozí látky a produkty fotosyntézy a posoudí podmínky pro její postačující průběh na Zemi   |           | fotosyntéza   |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě a zhodnotí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy       |           | zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle  |
| CH-9-4-03 ovládá bezpečné zacházení s vybranými organickými sloučeninami  |           | radioaktivita, jaderné záření, jaderná elektrárna, ochrana před radioaktivitou  |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi  |           | chemický průmysl v ČR   |
| CH-9-7-03 posoudí využívání různých látek v praxi vzhledem k ŽP a zdraví člověka  |           | průmyslová hnojiva<br>stavební pojiva – cement, vápno, sádra<br>plasty a syntetická vlákna<br>detergenty a pesticidy<br>léčiva a návykové látky             |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe   |           | hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti   |
| CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích a sacharidech |           | fotosyntéza<br>bílkoviny, tuky, sacharidy   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí   |           |   |

## 5.13 Přírodopis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 1         | 7      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Přírodopis  |
|--|---|
| Oblast   | Člověk a příroda  |
| Charakteristika předmětu   |   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Vzdělávací obsah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny</li> <li>• poskytuje žákům prostředky a metody pro porozumění přírodním faktům</li> <li>• umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se</li> <li>• podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování</li> <li>• učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě</li> <li>• vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích</li> <li>• seznamuje žáka se stavbou živých organismů</li> <li>• vede k pozorování a poznávání živé a neživé přírody, její rozmanitosti a vztahů a objevuje její důležitost pro člověka</li> <li>• učí poznávat podstatu, projevy a podmínky existence života</li> <li>• formuje názor o jedinečnosti postavení člověka v přírodě a jeho odpovědnosti za zachování rozmanitosti přírody</li> <li>• rozvíjí a prohlubuje zájem o přírodu a lásku k ní</li> <li>• učí samostatně rozhodovat, hodnotit a nést důsledky svého rozhodnutí</li> <li>• učí vyhledávat informace, třídit, zpracovávat, využívat a posuzovat je z hlediska jejich původu,</li> </ul> |

| Název předmětu  | Přírodopis   |
|---|--|
|   | <p>obsahu a využitelnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k poznávání důležitosti různých přírodních systémů (půdy, lesů, vodních zdrojů aj.) jako nezbytného základu pro optimální vývoj lidského jedince i sociální rozvoj lidské komunity</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie</li> <li>• na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> </ul> <p><b>Organizace výuky</b><br/>Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku. Žáci jsou na předmět dělení na dívky a chlapce, proti předmětu Tělesná výchova.</p> <p><i>Metody a formy práce</i><br/>Užívají se podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka s demonstračními pomůckami</li> <li>• skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)</li> <li>• přírodovědné vycházky s pozorováním</li> </ul> <p><i>Místo realizace</i><br/>Výuka probíhá ve třídě nebo v odborné učebně. Vycházky do okolí školy, popřípadě tematické exkurze. Řád odborné učebny je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.</p> <p><b>Časová dotace</b><br/>V 6. – 8. ročníku dvě hodiny týdně. V 9. ročníku jednu hodinu týdně.</p> |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na začátku vyučovací jednotky s žáky vyvodíme cíl a na konci společně zhodnotíme jeho dosažení</li> <li>• využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků</li> <li>• umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty</li> <li>• vedeme k vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>• vedeme ke správnému používání odborné terminologie</li> <li>• vedeme k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací</li> <li>• vedeme k nalézání souvislostí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>   |

| Název předmětu | Přírodopis   |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení</li> <li>• ve škole i při akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají</li> </ul>  |
|                | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, referáty, řízené diskuze)</li> <li>• vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</li> <li>• umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku</li> </ul>   |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování</li> <li>• vyžadujeme od žáků zodpovědnost za jejich dodržování, školní řád</li> <li>• zařazujeme práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla spolupráce a vzájemné pomoci</li> <li>• ve výuce používáme příklady z každodenního života</li> <li>• navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</li> </ul>   |
|                | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu</li> <li>• vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel a školního řádu</li> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení</li> <li>• žádnou práci žáky netrestáme</li> <li>• vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami</li> </ul>  |

| Přírodopis   | 6. ročník |   |
|--|-----------|---|
| ŠVP výstupy  |           | Učivo                                       |
| P-9-1-01 vysvětlí, co zkoumají vybrané biologické vědy   |           | uspořádání živého světa                     |
| P-9-1-01 seznámí se s různými názory lidí na vznik života  |           | teorie vzniku života na Zemi                |
| P-9-1-01 vysvětlí význam Slunce, jako zdroj energie pro život  |           | Slunce                                      |
| P-9-1-01 rozlišuje fotosyntézu a dýchání, nezbytné děje pro život  |           | projevy života: fotosyntéza, dýchání        |
| P-9-1-01 uvede příklady rozmanitosti přírody   |           | rozmanitost organismů                       |
| P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel |           | buňka                                       |
| P-9-8-01 pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát                                     |           | stavba a použití mikroskopu                 |
| P-9-1-02 vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady             |           | buňka                                       |
| P-9-1-03 vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus                                   |           | základní anatomie těl rostlin a živočichů   |
| P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin a živočichů         |           | nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů            |           | projevy života                              |
| P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek                   |           | třídění organismů                           |
| P-9-1-07 pochopí rozdíl mezi bakterií a virem  |           | viry a bakterie                             |
| P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka                   |           | viry a bakterie                             |
| P-9-7-01 na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent                    |           | jednobuněčné organismy                      |
|  |           | jednobuněčné houby – kvasinky               |
|  |           | jednobuněčné řasy                           |
|  |           | jednobuněční živočichové                    |
| P-9-7-03 pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci  |           | potravní pyramida                           |
| P-9-3-04 zná význam řas a vybrané zástupce   |           | řasy  |
| P-9-2-01 popíše jednotlivé části hub   |           | houby – stavba těla                         |
| P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích       |           | houby – stavba těla                         |



| Přírodopis   | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků               |           | vyšší houby  |
| P-9-2-03 dokáže popsat význam lišejníků  |           | lišejníky  |
| P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků   |           | lišejníky  |
| P-9-4-01 popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů |           | nižší živočichové (bezobratlí)   |
| P-9-4-03 rozlišuje vnitřní a vnější parazity   |           | ploštěnci<br>parazitě  |
| P-9-4-02 podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce   |           | měkkýši - plži, mlži, hlavonožci   |
| P-9-4-03 rozlišuje vodní a suchozemské druhy   |           | měkkýši - plži, mlži, hlavonožci   |
| P-9-4-02 pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie)   |           | měkkýši - plži, mlži, hlavonožci   |
| P-9-4-03 zná jejich význam a postavení v přírodě   |           | měkkýši - plži, mlži, hlavonožci   |
| P-9-4-01 popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů  |           | kroužkovci   |
| P-9-4-04 vysvětlí význam žížaly v přírodě  |           | kroužkovci   |
| P-9-4-01 dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců   |           | členovci - pavoukovci, korýši  |
| P-9-4-02 rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků  |           | členovci - pavoukovci, korýši  |
| P-9-4-02 uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd  |           | členovci - pavoukovci, korýši  |
| P-9-4-01 dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu  |           | hmyz – stavba těla   |
| P-9-4-01 rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou   |           | hmyz – stavba těla<br>rozmnožování hmyzu – proměna dokonalá a nedokonalá |
| P-9-4-02 orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce  |           | hmyz – stavba těla   |
| P-9-4-03 zhodnotí pozitivní i negativní význam vybraných druhů hmyzu   |           | hmyz – stavba těla   |
| P-9-4-02 seznámí se s ostnokožci   |           | ostnokožci   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života   |           |  |

| Přírodopis                      | 7. ročník |  |
|---------------------------------|-----------|--|
| <b>ŠVP výstupy</b>              |           | <b>Učivo</b>                           |
| P-9-3-02 vysvětlí vývoj rostlin |           | vývoj rostlin, přechod rostlin na souš |

| Přírodopis  | 7. ročník |  |
|---|-----------|--|
| P-9-3-04 dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu   |           | nižší a vyšší rostliny                                 |
| P-9-3-04 zná příklady výtrusných rostlin  |           | rostliny výtrusné                                      |
| P-9-3-04 vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapraďorosty  |           | kapraďorosty   |
|   |           | mechorosty a jejich význam v přírodě                   |
| P-9-3-05 vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě   |           | rostliny výtrusné                                      |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů                                   |           | strunatci: podkmen obratlovci                          |
| P-9-4-02 dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd  |           | třídy - kruhoústí, paryby, ryby                        |
| P-9-4-02 pozná vybrané zástupce ryb   |           | zástupci sladkovodních a mořských ryb                  |
| P-9-4-02 rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby  |           | zástupci sladkovodních a mořských ryb                  |
| P-9-4-04 rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka   |           | ryby v ekosystémech                                    |
| P-9-4-03 pozná vybrané zástupce obojživelníků   |           | obojživelníci  |
| P-9-4-03 vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí  |           | obojživelníci  |
| P-9-4-02 pozná vybrané zástupce plazů   |           | plazi  |
| P-9-4-02 seznámí se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriích   |           | plazi  |
| P-9-7-01 zná význam plazů v potravním řetězci   |           | plazi  |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin             |           | strunatci: podkmen obratlovci                          |
|   |           | třídění živočichů                                      |
| P-9-3-02 vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami   |           | nahosemenné rostliny                                   |
| P-9-3-04 podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin   |           | nahosemenné rostliny                                   |
| P-9-7-01 zná význam lesa a způsoby jeho ochrany   |           | ekosystém les  |
| P-9-7-04 zná význam lesa a způsoby jeho ochrany   |           | ekosystém les  |
| P-9-4-01 chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu   |           | ptáci  |
| P-9-4-02 pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) -přizpůsobení prostředí |           | ptáci  |
| P-9-4-03 pozná zástupce tažných a přezimujících ptáků   |           | ptáci  |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům                              |           | anatomie a morfologie rostlin- stavba rostlinného těla |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické  |           | anatomie a morfologie rostlin- stavba rostlinného těla |

| Přírodopis   | 7. ročník   |  |
|--|---|--|
| příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku  |   |  |
| P-9-3-01 vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod)                   | kořen, stonek, list a jejich funkce   |  |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin   | fyzilogie rostlin   |  |
| P-9-3-01 vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady                  | krytosemenné rostliny   |  |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů | krytosemenné rostliny   |  |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí     | krytosemenné rostliny   |  |
| P-9-7-01 vysvětlí význam lučních porostů   | ekosystém louka   |  |
| P-9-3-03 zná příklady a využití kulturních plodin  | kulturní rostliny   |  |
| P-9-8-01 pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin   | určování rostlin a živočichů dle atlasů a klíčů                               |  |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody   | praktické pozorování přírody  |  |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody              | pozorování lupou a mikroskopem<br>bezpečnost práce při práci v odborné učebně |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |   |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání  |   |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy   |   |  |
| Les  |   |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života   |   |  |

| Přírodopis  | 8. ročník                           |              |
|---|-------------------------------------|--------------|
| <b>ŠVP výstupy</b>  |                                     | <b>Učivo</b> |
| P-9-4-01 popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku  | savci, stavba a funkce těla         |              |
| P-9-4-02 podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce   | řády vejcorodých a živorodých savců |              |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí (např. | projevy chování živočichů           |              |

| Přírodopis  | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
| kytovci, netopýři, krtek, apod.)  |           |  |
| P-9-4-02 pozná vybrané zástupce   |           | řády vejcorodých a živorodých savců          |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy |           | rozšíření, význam a ochrana živočichů        |
|   |           | domestikace                                  |
|   |           | chov hospodářských zvířat                    |
|   |           | živočišná společenstva                       |
| P-9-4-02 zařadí člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu  |           | člověk                                       |
| P-9-5-02 vysvětlí vývoj člověka   |           | vývoj člověka                                |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka   |           | fylogeneze člověka                           |
| P-9-5-02 zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky  |           | lidská rasa                                  |
| P-9-5-01 vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus  |           | buňky, tkáně, orgány                         |
| P-9-5-01 zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla   |           | výstelková, pojivová, svalová a nervová tkáň |
| P-9-5-01 popíše význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb   |           | soustava opěrná a svalová                    |
| P-9-5-01 dovede pojmenovat základní kosti a svaly   |           | soustava opěrná a svalová                    |
| P-9-5-01 dovede vysvětlit, jak tělo získává energii   |           | energie                                      |
| P-9-5-01 pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a zná jejich funkci  |           | trávicí soustava                             |
| P-9-5-01 pojmenuje a popíše části dýchací soust.  |           | dýchací soustava                             |
| P-9-5-01 vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži   |           | dýchací soustava                             |
| P-9-5-01 zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve  |           | tělní tekutiny                               |
| P-9-5-01 zná stavbu srdce a druhy cév   |           | oběhová soustava                             |
| P-9-5-02 vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy   |           | oběhová soustava                             |
| P-9-5-01 popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy   |           | soustava vylučovací                          |
| P-9-5-01 zná význam a stavbu kůže   |           | soustava kožní                               |
| P-9-5-01 popíše stavbu nervové soustavy   |           | nervová soustava                             |
| P-9-5-01 dokáže popsat základní činnost nervové soustavy  |           | synapse, vzruchy a reflexní oblouk           |
| P-9-5-01 vyjmenuje části mozku a jejich význam  |           | nervová soustava                             |
| P-9-5-01 zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí   |           | smyslové orgány                              |
| P-9-5-01 seznámí se s nejdůležitějšími hormony lidského těla a jejich vlivem na řízení lidského organismu             |           | žlázy s vnitřní sekrecí                      |

| Přírodopis  | 8. ročník |   |
|---|-----------|---|
| P-9-5-01 popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy   |           | rozmnožovací soustava   |
| P-9-5-03 vysvětlí způsob oplození   |           | rozmnožovací soustava   |
| P-9-5-04 zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob  |           | prevence pohlavně přenosných chorob   |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života |           | nemoc a zdraví, epidemie<br>pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka |
| P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla   |           | člověk a zdraví   |
| P-9-5-03 popíše jednotlivé etapy života   |           | vývoj jedince<br>ontogeneze člověka   |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až po stáří   |           | vývoj jedince   |
| P-9-1-05 vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu   |           | gen, chromozomy, křížení  |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů   |           | podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, křížení  |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti   |           | genetika  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice   |           |   |

| Přírodopis  | 9. ročník |   |
|---|-----------|---|
| <b>ŠVP výstupy</b>  |           | <b>Učivo</b>  |
| P-9-6-01 vysvětlí teorii vzniku Země  |           | Země, vznik, stavba   |
| P-9-6-02 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života   |           | Země, vznik, stavba   |
| P-9-6-02 orientuje se ve stupnici tvrdosti  |           | Mohsova stupnice tvrdosti   |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek |           | mineralogie - nerost, hornina, krystal<br>třídění nerostů a hornin          |
| P-9-6-02 zná význam některých důležitých nerostů (руды)   |           | skupina minerálů - oxidy  |
| P-9-6-02 rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku                         |           | petrologie - horniny  |
| P-9-6-02 zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)                                     |           | význam hornin pro člověka   |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a                          |           | dodržuje pravidla bezpečnosti při práci v odborné učebně i při přírodopisné |

| Přírodopis   | 9. ročník |  |
|--|-----------|--|
| neživé přírody   |           | vycházce   |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody  |           | geologické děje vnitřní<br>geologické děje vnější  |
| P-9-6-03 uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů  |           | vrásnění, zlomy, sopečná činnost, zemětřesení, zvětrávání, eroze   |
| P-9-6-03 popíše druhy zvětrávání   |           | mechanické a chemické zvětrávání   |
| P-9-6-03 dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí   |           | větrná, vodní a ledovcová eroze  |
| P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě   |           | pedologie  |
| P-9-6-01 popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi  |           | vznik a vývoj života na Zemi   |
| P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků   |           | éry vývoje Země  |
| P-9-6-03 seznámí se s geologickým vývojem a stavbou ČR   |           | geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty  |
| P-9-7-02 orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom)  |           | ekologie   |
| P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému                                    |           | organismy a prostředí  |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi   |           | organismy a prostředí  |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam   |           | potravní řetězec<br>člověk a životní prostředí   |
| P-9-7-01 vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy  |           | vztahy mezi populacemi   |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému   |           | ochrana a využití přírodních zdrojů  |
| P-9-7-04 rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie  |           | zdroje elektrické energie  |
| P-9-7-04 orientuje se v globálních problémech biosféry   |           | ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení<br>vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka   |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi |           | mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí  |           |  |

| Přírodopis   | 9. ročník |  |
|--|-----------|--|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života |           |  |
| lidské aktivity a problémy ŽP                      |           |  |

## 5.14 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 1         | 7      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Zeměpis   |
|--|---|
| Oblast   | Člověk a příroda  |
| Charakteristika předmětu   |   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Vzdělávací obsah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o svět kolem nás</li> <li>• poskytuje žákům prostředky a metody pro porozumění přírodním a hospodářským faktům</li> <li>• podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování</li> <li>• vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích</li> <li>• seznamuje žáka s různými oblastmi světa</li> <li>• vede k poznávání odlišných krajin a kultur</li> <li>• formuje názor o odpovědnosti člověka za zachování rozmanitosti přírody a udržitelného rozvoje</li> <li>• učí samostatně rozhodovat, hodnotit a nést důsledky svého rozhodnutí</li> <li>• učí vyhledávat informace, třídit, zpracovávat, využívat a posuzovat je z hlediska jejich původu, obsahu a využitelnosti</li> </ul> |

| Název předmětu  | Zeměpis   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie</li> <li>• na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> </ul> <p><b>Organizace výuky</b><br/>Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku.</p> <p><i>Metody a formy práce</i><br/>Užívají se podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka s demonstračními pomůckami</li> <li>• skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury)</li> <li>• zeměpisné vycházky s pozorováním</li> </ul> <p><i>Místo realizace</i><br/>Výuka probíhá ve třídě nebo v odborné učebně. Vycházky do okolí školy, popřípadě tematické exkurze. Řád odborné učebny je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.</p> <p><b>Časová dotace</b><br/>V 6., 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně. V 9. ročníku jednu hodinu týdně.</p> |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na začátku vyučovací jednotky s žáky vyvodíme cíl a na konci společně zhodnotíme jeho dosažení</li> <li>• využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků</li> <li>• umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty</li> <li>• k vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>• ke správnému používání odborné terminologie</li> <li>• k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací</li> <li>• k nalézání souvislostí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení</li> <li>• ve škole i při akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>  |



| Název předmětu | Zeměpis  |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, referáty, řízené diskuze)</li> <li>vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</li> <li>umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnostmi zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku</li> </ul>   |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování</li> <li>vyžadujeme od žáků zodpovědnost za jejich dodržování, školní řád</li> <li>zařazujeme práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla spolupráce a vzájemné pomoci</li> <li>ve výuce používáme příklady z každodenního života</li> <li>navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu</li> <li>vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel a školního řádu</li> </ul>   |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení</li> <li>žádnou práci žáky netrestáme</li> </ul>   |

| Zeměpis  | 6. ročník |   |
|--|-----------|---|
| ŠVP výstupy  |           | Učivo   |
| Z-9-2-01 charakterizuje Zemi jako vesmírném těleso   |           | planeta Země                                    |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů |           | tvar a rozměry Země                             |
|  |           | otáčení Země kolem své osy, střídání dne a noci |
|  |           | oběh Země kolem Slunce                          |
| Z-9-2-02 charakterizuje povrch a pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce   |           | Měsíc   |

| Zeměpis  | 6. ročník |   |
|--|-----------|---|
| Z-9-2-01 rozumí základním informacím o sluneční soustavě jako nejbližším vesmíru, pozná tělesa sluneční soustavy   |           | Sluneční soustava   |
| Z-9-2-01 objasní postavení Slunce ve vesmíru a jeho význam   |           | Slunce  |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy  |           | Sluneční soustava<br>Vesmír   |
| Z-9-2-02 rozpozná důležitost vesmírného výzkumu  |           | výzkum a poznávání vesmíru  |
| Z-9-1-02 používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu                                      |           | glóbus  |
| Z-9-1-02 používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek  |           | mapy a jejich měřítko   |
| Z-9-1-02 rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, obratníky, polární kruh  |           | poledníky a rovnoběžky  |
| Z-9-1-01 používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi   |           | určování zeměpisné polohy<br>zeměpisné souřadnice   |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů |           | práce s geografickými materiály (mapa, grafická znázornění, statistické údaje)                                    |
| Z-9-1-01 vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi                                 |           | časová pásma  |
| Z-9-1-01 rozumí pojmu: datová hranice  |           | časová pásma  |
| Z-9-1-02 seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách  |           | polohopis a výškopis na mapách  |
| Z-9-1-02 prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky  |           | turistická mapa, místní krajina   |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii  |           | práce s geografickými materiály (mapa, grafická znázornění, statistické údaje)                                    |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu  |           | práce s geografickými materiály (mapa, grafická znázornění, statistické údaje)<br>turistická mapa, místní krajina |
| Z-9-2-03 vysvětlí pojem krajinná sféra, živá a neživá složka krajiny   |           | krajinná sféra Země a její složky<br>živá a neživá složka krajiny   |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a                        |           | živá a neživá složka krajiny  |

| Zeměpis   | 6. ročník |                                    |
|---|-----------|------------------------------------|
| podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině   |           |                                    |
| Z-9-2-03 objasní stavbu zemského tělesa   |           | vnitřní stavba Země                |
| Z-9-2-03 objasní povrch dna oceánů  |           | stavba oceánského dna              |
| Z-9-2-03 orientuje se v základních pojmech (vnitřní a vnější přírodní činitele a jejich vliv na přetváření povrchu Země)  |           | vnitřní a vnější přírodní činitele |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu  |           | litosféra                          |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost  |           | litosféra                          |
| Z-9-2-03 rozumí základním pojmům atmosféry (složení, význam)  |           | atmosféra                          |
| Z-9-2-03 s porozuměním pracuje s pojmy – počasí, podnebí  |           | počasí a podnebí                   |
| Z-9-2-02 vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období  |           | délka dnů a nocí na Zemi           |
| Z-9-2-02 vysvětlí podstatu polárního dne a noci   |           | délka dnů a nocí na Zemi           |
| Z-9-2-02 dokáže využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu  |           | délka dnů a nocí na Zemi           |
| Z-9-1-03 vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je  |           | podnebné pásy                      |
| Z-9-2-03 vysvětlí pojmy tlaková výše a níže a oběh vzduchu v atmosféře  |           | oběh vzduchu v atmosféře           |
| Z-9-1-04 pracuje se základními pojmy hydrosféry a ty vyhledává na mapě  |           | hydrosféra                         |
| Z-9-2-03 seznámí se s rozložením vody na Zemi   |           | hydrosféra                         |
| Z-9-2-04 popíše koloběh vody na Zemi  |           | koloběh vody                       |
| Z-9-2-03 porozumí pojmům: oceán, moře, ostrov, poloostrov, pobřeží, záliv, průliv, průplav  |           | hydrosféra                         |
| Z-9-2-04 vysvětlí pohyby mořské vody  |           | příliv a odliv                     |
| Z-9-2-03 porozumí pojmům: vodní tok, pramen, pravostranný a levostranný přítok, povodí, úmoří, průtok, říční síť, ústí, delta ledovce, podpovrchová voda, bezodtoké oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže |           | vodní toky                         |
| Z-9-2-03 s porozuměním používá základní pojmy pedosféry a uvědomuje si význam ochrany půd   |           | pedosféra                          |

| Zeměpis   | 6. ročník   |  |
|---|---|--|
| Z-9-2-04 popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy | půdní typy<br>půdní druhy                                     |  |
| Z-9-5-03 vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě  | ochrana půdy  |  |
| Z-9-5-02 se orientuje v rozložení biosféry v geografických šířkových i výškových zákonitostech                                  | biosféra  |  |
| Z-9-5-03 se orientuje v rozložení biosféry v geografických šířkových i výškových zákonitostech                                  | biosféra  |  |
| Z-9-2-03 vysvětlí rozdíl mezi teplotním a vegetačním pásem  | vegetační pásy - biomy  |  |
| Z-9-5-01 charakterizuje jednotlivé přírodní krajiny a jejich využití  | vegetační pásy - biomy  |  |
| Z-9-5-03 uvědomuje si vliv lidské činnosti na životní prostředí a význam ochrany životního prostředí                            | ochrana biosféry  |  |
| Z-9-5-03 charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů   | hydrosféra<br>oceány a život v oceánech                       |  |
| Z-9-5-03 seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů   | ekosystém oceánů  |  |
| Z-9-5-01 seznámí se s jednotlivými typy krajiny a charakterizuje základní rozdíly mezi nimi                                     | krajiny Země (lesohospodářská, městská, zemědělská a těžební) |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |   |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy  |   |  |
| tropický deštný les, poušť  |   |  |

| Zeměpis  | 7. ročník   |  |
|--|---|--|
| <b>ŠVP výstupy</b>   | <b>Učivo</b>  |  |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | Zeměpis světadílů   |  |
| Z-9-3-01 dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí  | poloha, rozloha, členitost Austrálie<br>poloha Oceánie<br>poloha rozloha členitost Ameriky<br>povrch Ameriky<br>poloha, rozloha, členitost Asie |  |

| Zeměpis   | 7. ročník |                                      |
|---|-----------|--------------------------------------|
| Z-9-3-02 provede regionalizaci, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů |           | povrch Asie                          |
|   |           | poloha, rozloha, členitost Austrálie |
|   |           | poloha Oceánie                       |
|   |           | Kanada                               |
|   |           | USA                                  |
|   |           | Střední amerika                      |
|   |           | Jižní Amerika                        |
|   |           | Východní Asie                        |
|   |           | Japonsko                             |
|   |           | Čína                                 |
|   |           | Jižní Asie                           |
|   |           | Indie                                |
|   |           | Jihovýchodní Asie                    |
|   |           | Asijské draci (tygři)                |
|   |           | Jihozápadní Asie                     |
|   |           | Státy perského zálivu                |
|   |           | Blízký východ                        |
|   |           | Střední Asie                         |
| Z-9-3-02 vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších oblastí                                  |           | povrch Austrálie                     |
|   |           | Kanada                               |
|   |           | USA                                  |
|   |           | Střední Amerika                      |
|   |           | Jižní Amerika                        |
|   |           | Japonsko                             |
|   |           | Čína                                 |
|   |           | Indie                                |
|   |           | Asijské draci (tygři)                |
|   |           | Státy perského zálivu                |
|   |           | Blízký východ                        |

| Zeměpis   | 7. ročník |                                     |
|---|-----------|-------------------------------------|
| Z-9-1-04 při práci s tematickými mapami využívá získané znalosti (nachází souvislosti mezi jednotlivými složkami přírodní sféry) a aplikuje je na daný světadíl, stát či danou oblast |           | podnebí Austrálie                   |
|   |           | vodstvo Austrálie                   |
|   |           | rostlinstvo a živočišstvo Austrálie |
|   |           | nerostné suroviny                   |
|   |           | podnebí Oceánie                     |
|   |           | povrch Ameriky                      |
|   |           | podnebí Ameriky                     |
|   |           | vodstvo Ameriky                     |
|   |           | rostlinstvo a živočišstvo Ameriky   |
|   |           | povrch Asie                         |
|   |           | podnebí Asie                        |
|   |           | vodstvo Asie                        |
|   |           | rostlinstvo a živočišstvo Asie      |
| Z-9-3-03 vytváří souvislosti mezi přírodními a společensko-hospodářskými podmínkami jednotlivých oblastí  |           | nerostné suroviny                   |
|   |           | obyvatelstvo Austrálie              |
|   |           | hospodářství Austrálie              |
|   |           | obyvatelstvo Oceánie                |
|   |           | hospodářství Oceánie                |
|   |           | obyvatelstvo Ameriky                |
|   |           | hospodářství Asie                   |
| Z-9-3-03 zvládá podle dané osnovy a s pomocí mapy charakterizovat jednotlivé státy či oblasti   |           | Austrálie                           |
|   |           | Oceánie                             |
|   |           | Kanada                              |
|   |           | USA                                 |
|   |           | Střední amerika                     |
|   |           | Jižní Amerika                       |
|   |           | Japonsko                            |
|   |           | Čína                                |

| Zeměpis   | 7. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | Jihovýchodní Asie                       |
|   |           | Jihozápadní Asie                        |
|   |           | Státy perského zálivu                   |
|   |           | Blízký východ                           |
| Z-9-5-03 zhodnotí význam životního prostředí a posoudí vlivy jednotlivých států na životní prostředí dané oblasti   |           | Austrálie                               |
| Z-9-3-01 určí geografickou polohu a vyhledá na mapách a globu polární oblasti   |           | Zeměpis světadílů – Arktida, Antarktida |
| Z-9-3-03 uvede význam Arktidy a Antarktidy  |           | Zeměpis světadílů – Arktida, Antarktida |
| Z-9-5-03 seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí   |           | Zeměpis světadílů – Arktida, Antarktida |
| Z-9-5-02 popíše podnebí a přírodní poměry polárních oblastí   |           | Zeměpis světadílů – Arktida, Antarktida |
| Z-9-3-02 dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy a oblasti, se kterými se seznámí   |           | Zeměpis světadílů                       |
| Z-9-3-01 provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů  |           | Zeměpis světadílů                       |
| Z-9-3-03 vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí   |           | Severní Afrika                          |
|   |           | Tropická Afrika                         |
|   |           | Jižní Afrika                            |
| Z-9-1-04 je schopen získávat informace z různých informačních zdrojů, třídí je a zpracovává, získané informace prezentuje a obhajuje  |           | Zeměpis světadílů                       |
| Z-9-1-03 při práci s tematickými mapami využívá znalosti získané při učivu o Krajině sféry (nachází souvislosti mezi jednotlivými složkami přírodní sféry) a aplikuje je na daný světadíl, stát či danou oblast |           | poloha rozloha členitost Afriky         |
|   |           | povrch Afriky                           |
|   |           | podnebí Afriky                          |
|   |           | vodstvo Afriky                          |
|   |           | rostlinstvo a živočišstvo Afriky        |
| Z-9-3-04 vytváří souvislosti mezi přírodními a společensko-hospodářskými podmínkami jednotlivých oblastí  |           | obyvatelstvo Afriky                     |
|   |           | nerostné suroviny Afriky                |
| Z-9-4-01 získá postoje vedoucí k tolerantnímu chování vůči různým národům, kulturám tradicím, k lidem s různou barvou pleti, různou náboženskou vírou a politickým přesvědčením                                 |           | obyvatelstvo Afriky                     |

| Zeměpis  | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
| ŠVP výstupy  |           | Učivo                                      |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti  |           | zeměpis světadílů – Evropa                 |
| Z-9-3-03 porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu a přírodní sféru  |           | Evropa                                     |
|  |           | poloha, rozloha, členitost Evropy          |
|  |           | povrch Evropy                              |
|  |           | podnebí Evropy                             |
|  |           | vodstvo Evropy                             |
|  |           | rostlinstvo a živočišstvo Evropy           |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich  |           | společenské a hospodářské prostředí        |
|  |           | Evropa                                     |
| Z-9-5-03 zhodnotí význam životního prostředí a posoudí vlivy jednotlivých států na životní prostředí dané oblasti  |           | ochrana přírody a trvale udržitelný rozvoj |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů   |           | společenské a hospodářské prostředí        |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu |           | společenské a hospodářské prostředí        |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa                                      |           | obyvatelstvo světa                         |
|  |           | vývoj počtu obyvatel světa                 |
| Z-9-4-01 charakterizuje jednotlivé rasy, národy a náboženství  |           | obyvatelstvo světa                         |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel   |           | lidská sídla                               |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje   |           | světové hospodářství                       |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit  |           | světové hospodářství                       |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě  |           | světové hospodářství                       |



| Zeměpis   | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
| podobných a odlišných znaků   |           | politické a hospodářské seskupení států (EU, OSN, mezinárodní organizace)  |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech                                  |           | geopolitické problémy světa  |
| Z-9-4-04 určuje činitele ovlivňující rozmístění rekreace a cestovního ruchu ve světě, vyhledává na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu a rekreace v Evropě i mimo ni |           | cestovní ruch  |
| Z-9-5-01 chápe pojmy krajina a životní prostředí  |           | krajina a životní prostředí  |
| Z-9-5-01 s pochopením používá pojem ekologie a pojem globální problémy lidstva  |           | globální problémy lidstva (znečištění atmosféry a oceánů, přelidnění, hlad, kácení tropických deštných lesů)   |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny                             |           | typy krajiny   |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)  |           | krajina a životní prostředí<br>typy krajiny  |
| Z-9-5-02 zná nejvýznamnější chráněná území v České republice  |           | ochrana přírody a trvale udržitelný rozvoj   |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech         |           | krajina a životní prostředí  |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí  |           | ochrana přírody a trvale udržitelný rozvoj   |
| Z-9-5-03 přijímá osobní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi   |           | ochrana přírody a trvale udržitelný rozvoj   |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny  |           | zeměpisná vycházka   |
| Z-9-3-03 charakterizuje kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých oblastí Evropy                        |           | jižní Evropa<br>západní Evropa<br>severní Evropa<br>střední Evropa<br>jihovýchodní Evropa<br>východní Evropa<br>hospodářství Evropy<br>obyvatelstvo Evropy |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti  |           |  |

| Zeměpis | 8. ročník |  |
|---------|-----------|--|
|         |           | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
|         |           | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                      |
|         |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
|         |           | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                 |

| Zeměpis   | 9. ročník |   |
|---|-----------|---|
| ŠVP výstupy   |           | Učivo   |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje   |           | zeměpisná poloha ČR<br>rozloha ČR<br>členitost a povrch ČR<br>přírodní poměry a nerostné suroviny ČR<br>podnebí ČR<br>vodstvo ČR<br>půdy ČR<br>rostlinstvo a živočišstvo ČR<br>ochrana přírody ČR |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit   |           | obyvatelstvo a sídla ČR<br>administrativní členění ČR<br>jednotlivé kraje ČR  |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států   |           | začlenění ČR do významných světových organizací – OSN, NATO, EU, CEFTA  |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy   |           | místní region   |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům |           | přírodní poměry a nerostné suroviny ČR<br>hospodářství ČR<br>místní region  |
| Z-9-3-03 popisuje a charakterizuje členitost a povrch České republiky, lokalizuje na mapách vybrané geografické celky   |           | členitost a povrch ČR   |
| Z-9-6-03 porovnává lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu  |           | hospodářství ČR   |

|   |           |  |
|---|-----------|--|
| Zeměpis                                     | 9. ročník |  |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti      |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference |           |  |

## 5.15 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 9      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Hudební výchova   |
|--|---|
| Oblast   | Umění a kultura   |
| Charakteristika předmětu   |   |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Vzdělávací obsah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umožňuje jiné, než racionální poznání světa</li> <li>směřuje k podchycení zájmu o hudební umění</li> <li>vede k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu</li> <li>seznamuje se se zákonitostmi tvorby, chápe umělecký proces jako způsob poznání a komunikace</li> <li>prostřednictvím hudebních činností jsou rozvíjeny hudební schopnosti, hudební dovednosti a hudebnost žáků</li> </ul> <p><b>Organizace výuky</b></p> <p><i>Metody a formy práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>řízené vyučování</li> <li>práce ve skupinách, dvojicích</li> <li>pozorování</li> <li>poslech</li> </ul> |

| Název předmětu  | Hudební výchova  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatná práce</li> <li>• pohybová, melodická a rytmická improvizace</li> <li>• výchovný koncert</li> <li>• divadelní představení</li> <li>• besedy</li> <li>• sledování hudebních pořadů</li> <li>• didaktické hry</li> </ul> <p><i>Místo realizace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• třída</li> <li>• divadlo</li> <li>• koncertní sál</li> </ul> <p><b>Časová dotace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. ročník – 1 hodina týdně</li> <li>• 2. ročník – 1 hodina týdně</li> <li>• 3. ročník – 1 hodina týdně</li> <li>• 4. ročník – 1 hodina týdně</li> <li>• 5. ročník – 1 hodina týdně</li> <li>• 6. ročník – 1 hodina týdně</li> <li>• 7. ročník – 1 hodina týdně</li> <li>• 8. ročník – 1 hodina týdně</li> <li>• 9. ročník – 1 hodina týdně</li> </ul> |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k chápání umění jako specifického způsobu poznání</li> <li>• umožňujeme žákům vnímat, cítit, prožívat estetický zážitek, porovnávat a poznatky využívat v dalších hudebních činnostech, zaujmout a vyjádřit svůj názor na hudební dílo</li> <li>• vyžadujeme uplatnění teoretických poznatků při vlastních hudebních činnostech</li> <li>• vedeme žáka k chápání umění jako specifického způsobu poznání</li> </ul>   |

| Název předmětu | Hudební výchova   |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáka vnímat, cítit, prožívat estetický zážitek, porovnávat a poznatky využívat v dalších hudebních činnostech, zaujmout a vyjádřit svůj názor na hudební dílo</li> <li>• prostřednictvím vlastních hudebních činností žáků umožňujeme poznávat smysl a význam teoretických poznatků</li> </ul>   |
|                | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme tvůrčího potenciál</li> <li>• umožňujeme srovnávat různé interpretace téhož hudebního díla a zaujmout k nim vlastní postoj</li> <li>• rozvíjíme tvůrčí potenciál a kultivovaný projev</li> <li>• nabízíme žákům různé interpretace téhož hudebního díla k přemýšlení a zaujetí vlastního postoje</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojujeme žáky do diskuse</li> <li>• obohacujeme slovní zásobu žáků o termíny z hudební oblasti</li> <li>• vedeme k porozumění různým hudebně výrazovým prostředkům a jejich hodnocení</li> <li>• zapojujeme žáky do diskuse, kde vyjadřují své myšlenky srozumitelně a kultivovaně, respektují názor druhých</li> <li>• obohacujeme slovní zásobu žáků o termíny z hudební oblasti</li> <li>• učíme žáky rozumět různým hudebně výrazovým prostředkům</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel chování</li> <li>• organizujeme společné akce pro rodiče a veřejnost, umožňujeme uplatnění získaných vědomostí a dovedností</li> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, vyžadujeme od žáků spoluzodpovědnost za jejich dodržování</li> <li>• organizujeme společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tolerantnímu přístupu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti, ke kulturním projevům a potřebám různých skupin, národů a národností</li> <li>• umožňujeme poznat naše kulturní tradice, vedeme k jejich respektování a ochraně</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> |

| Název předmětu | Hudební výchova   |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcujeme zájmovou činnost žáků poznáním</li> <li>• učíme žáky bezpečně a opatrně používat a využívat různé hudební nástroje, dodržovat vymezená pravidla</li> </ul> |

| Hudební výchova  | 1. ročník |   |
|--|-----------|---|
| ŠVP výstupy  |           | Učivo   |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase                                       |           | pěvecké dovednosti (nasazení a tvorba tónu, sjednocení hlasového rozsahu c1 – a1  |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty  |           | vokální hry – ozvěna, otázka a odpověď<br>instrumentální hry – rytmická ozvěna  |
| HV-3-1-03 využívá hry na tělo a jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře   |           | rytmická hra na tělo a nástroje Orffova instrumentáře ve 2/4 a 3/4 taktu  |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo  |           | pohybové vyjádření tempa, pohotová reakce na změnu v proudu znějící hudby,<br>pohyb na místě vzad a vpřed ve 2/4 rytmu<br>taneční hry v taktu dvoudobém, třídobém a čtyřdobém |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby řeč, zpěv; zvuk, tón; hudební hlasy mužské, ženské, dětské; některé hudební nástroje |           | rozlišování kvality tónů – síla, délka<br>rozlišování hlasů při poslechu vokální hudby<br>rozpoznávání jednotlivých hudebních nástrojů  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita   |           |   |

| Hudební výchova  | 2. ročník |  |
|--|-----------|--|
| ŠVP výstupy  |           | Učivo  |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase                 |           | pěvecké dovednosti (měkké nasazení tónu, hlavový tón, sjednocení hlasového rozsahu c1 – h1 |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty  |           | vokální hry – ozvěna, otázka a odpověď, doplňování a obměn                                 |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem |           | tvorba nejjednodušších doprovodů<br>melodický doprovod – dudácká kvinta                    |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře   |           | rytmická hra na tělo a nástroje Orffova instrumentáře ve 2/4 a 3/4 taktu                   |

| Hudební výchova  | 2. ročník |  |
|--|-----------|--|
|  |           | instrumentální hry – rytmická a melodická ozvěna   |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo a dynamiku                                 |           | pohybové vyjádření tempa, dynamiky, melodie a jejího charakteru, vyjádření emocionálního zážitku z hudby |
|  |           | pohyb na místě, poskočný krok  |
|  |           | taneční hry v taktu dvoudobém a třídobém   |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby |           | rozlišování kvality tónů – síla, výška, délka  |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální       |           | rozlišování vokální a instrumentální hudby   |
|  |           | rozlišování hlasů při poslechu vokální hudby   |
|  |           | rozpoznávání jednotlivých hudebních nástrojů   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita   |           |  |

| Hudební výchova  | 3. ročník |   |
|--|-----------|---|
| <b>ŠVP výstupy</b>   |           | <b>Učivo</b>  |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a jednoduchém dvojhlase |           | pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, sjednocení hlasového rozsahu c1 – c2)                                   |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem         |           | vokální hry – ozvěna, otázka a odpověď, doplňování a obměna   |
|  |           | počátky jednoduchého dvojhlasu – kánon  |
|  |           | tvorba nejjednodušších doprovodů  |
|  |           | rytmická hra na tělo a nástroje Orffova instrumentáře ve 2/4 a 3/4 taktu  |
|  |           | melodický doprovod  |
|  |           | tvorba přede hry  |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře   |           | instrumentální hry – rytmická a melodická ozvěna  |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie              |           | pohybové vyjádření tempa, dynamiky, melodie a jejího charakteru, pohotová reakce na změnu v proudu znějící hudby, vyjádření emocionálního zážitku z hudby |
|  |           | pohyb na místě, poskočný krok, přísunný krok  |
|  |           | taneční hry v taktu dvoudobém, třídobém a čtyřdobém   |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické                                |           | rozlišování kvality tónů – síla, výška, barva, délka  |

| Hudební výchova   | 3. ročník |  |
|---|-----------|--|
| změny v proudu znějící hudby  |           |  |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |           | rozlišování vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudby<br>rozlišování hlasů při poslechu vokální hudby<br>rozpoznávání jednotlivých hudebních nástrojů |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita  |           |  |

| Hudební výchova  | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <b>ŠVP výstupy</b>   |           | <b>Učivo</b>   |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách                         |           | upevňování a zkvalitňování osvojených pěveckých dovedností (prodlužování výdechu)                                  |
| HV-5-1-02 realizuje (zpěvem) podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not                 |           | sjednocení hlasového rozsahu<br>průprava lidového dvojhlasu  |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře                                |           | doprovod na melodické i rytmické nástroje  |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry   |           | rytmické a melodické hry (otázka – odpověď, doplnění, obměna)  |
| HV-5-1-07 realizuje (hrou, doprovodnou hrou) podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not |           | hra jednoduchých písní na NOI<br>rytmická improvizace hrou na tělo, na NOI   |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků   |           | jednoduché lidové tance<br>vyjádření emočního zážitku pohybem<br>pohybová improvizace s využitím tanečních kroků   |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků  |           | rozlišení durové a mollové tóniny<br>jednotlivé hudební nástroje, pěvecké sbory<br>rozlišování melodie a doprovodu |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby   |           | malá forma písňová<br>polka  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita   |           |  |



| Hudební výchova   | 5. ročník |  |
|---|-----------|--|
| ŠVP výstupy   |           | Učivo  |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti      |           | upevňování a zkvalitňování osvojených pěveckých dovedností (prodlužování výdechu, vázání tónů)   |
| HV-5-1-02 realizuje (zpěvem) podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not  |           | sjednocení hlasového rozsahu   |
|   |           | průprava a počátky lidového dvojhlasu  |
|   |           | zpěv české státní hymny  |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní |           | doprovod na melodické i rytmické nástroje  |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace   |           | rytmické a melodické hry (otázka – odpověď, doplnění, obměna)  |
|   |           | hra a vytváření jednoduché přede hry, mezihry a dohry  |
| HV-5-1-02 realizuje (hrou, doprovodnou hrou) podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not  |           | hra jednoduchých písní na NOI  |
|   |           | rytmická a melodická improvizace hrou na tělo, na NOI  |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace  |           | jednoduché lidové tance  |
|   |           | pohybová improvizace s využitím tanečních kroků  |
| HV-5-1-02 realizuje (tancem) podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not  |           | vyjádření emočního zážitku pohybem   |
|   |           |  |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny                     |           | rozlišení durové a mollové tóniny  |
|   |           | rozlišování vztahů mezi tóny – souzvuk, akord  |
|   |           | jednotlivé hudební nástroje, pěvecké sbory   |
|   |           | hudebně výrazové prostředky – kontrast a gradace, harmonie, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby  |           | malá forma písňová   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita  |           |  |

| Hudební výchova  | 6. ročník |                               |
|--|-----------|-------------------------------|
| ŠVP výstupy  |           | Učivo                         |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních |           | rozšiřování hlasového rozsahu |

| Hudební výchova  | 6. ročník |   |
|--|-----------|---|
| aktivitách   |           | dodržování hlasové hygieny<br>taktování   |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase |           | zpěv v jednohlasu a vícehlasu, lidový dvojhlas  |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních hudebních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů                                 |           | notový zápis jako opora při zpěvu písně<br>píseň  |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy   |           | notový zápis jako opora při zpěvu písně<br>reprodukce tónů<br>hra a tvorba doprovodů s využitím NOI<br>skupiny hudebníků (duo, trio,...)  |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů   |           | notový zápis jako opora při zpěvu písně<br>píseň  |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců z různých stylových období  |           | taneční kroky<br>pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby (tempové)  |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam v hudbě                                    |           | noty a další způsoby zápisu hudby<br>hudební myšlenky – rytmické, tempové<br>hudební nástroje v lidové hudbě<br>vytváření vlastních soudů a preferencí<br>notový zápis, hudební značky<br>hudební pojmy<br>hudební názvosloví |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění   |           | hudebně výrazové prostředky, jejich význam pro pochopení hudebního díla<br>hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly   |

| Hudební výchova   | 7. ročník |   |
|---|-----------|---|
| ŠVP výstupy   |           | Učivo   |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách |           | rozšiřování hlasového rozsahu<br>dodržování hlasové hygieny |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu; zpívá dle svých          |           | zpěv v jednohlasu a vícehlasu, lidový dvojhlas              |

| Hudební výchova  | 7. ročník |   |
|--|-----------|---|
| dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase  |           |   |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních hudebních schopností a dovedností písničky a skladby různých stylů a žánrů a různé hudební motivy |           | notový zápis jako opora při zpěvu písničky  |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, vytváří a volí jednoduché doprovody        |           | reprodukce tónů<br>hra a tvorba doprovodů   |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písničky a skladby různých stylů a žánrů                                  |           | notový zápis jako opora při zpěvu písničky  |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců z různých stylových období  |           | vytváření vlastních soudů a preferencí  |
| HV-9-1-05 zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě  |           | vlastní pohybové ztvárnění hudby<br>pohybové reakce na změny v proudě znějící hudby – tempové, rytmicko-metrické  |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudě znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam v hudbě                              |           | noty a další způsoby zápisu hudby<br>hudební myšlenky – rytmické, tempové<br>užití hudebních nástrojů v různých hudebních obdobích a stylech<br>vytváření vlastních soudů a preferencí<br>notový zápis, hudební značky<br>hudební pojmy<br>hudební názvosloví |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění   |           | hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehmotnými díly<br>muzikál - film divadlo<br>melodram - spojení hudby a básně (lit. díla)<br>symfonická báseň   |

| Hudební výchova  | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
| ŠVP výstupy  |           | Učivo                                      |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách  |           | dodržování hlasové hygieny                 |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase |           | zpěv v jednohlasu a vícehlasu              |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních hudebních schopností a dovedností   |           | notový zápis jako opora při zpěvu písničky |

| Hudební výchova  | 8. ročník |   |
|--|-----------|---|
| různá témata a části skladeb   |           | píseň   |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, vytváří a volí jednoduché doprovody  |           | reprodukce tónů<br>hra a tvorba doprovodů   |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů   |           | notový zápis jako opora při zpěvu písně<br>píseň  |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců z různých stylových období  |           | vlastní pohybové ztvárnění hudby<br>pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, rytmicko-metrické  |
| HV-9-1-05 zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu            |           | vlastní pohybové ztvárnění hudby<br>pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, rytmicko-metrické  |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam v hudbě  |           | noty a další způsoby záznamu hudby<br>hudební myšlenky – melodické, dynamické<br>užití hudebních nástrojů v různých hudebních obdobích a stylech<br>vytváření vlastních soudů a preferencí<br>notový zápis, hudební značky<br>hudební pojmy<br>hudební názvosloví |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami |           | světové hudební slohy a styly<br>jazz, blues, swing, country, rock, rap, punk   |

| Hudební výchova  | 9. ročník |                               |
|--|-----------|-------------------------------|
| ŠVP výstupy  |           | Učivo                         |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách  |           | dodržování hlasové hygieny    |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase               |           | zpěv v jednohlasu a vícehlasu |
| HV-9-1-03 reprodukuje podle svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé hudební motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody |           | reprodukce tónů               |

| Hudební výchova   | 9. ročník |   |
|---|-----------|---|
| HV-9-1-03 realizuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace   |           | hra a tvorba doprovodů  |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů  |           | notový zápis jako opora při zpěvu písně<br>píseň  |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců z různých stylových období   |           | vlastní pohybové ztvárnění hudby<br>pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – harmonické  |
| HV-9-1-05 zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu   |           | vlastní pohybové ztvárnění hudby<br>pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – harmonické  |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku |           | noty a další způsoby záznamu hudby<br>hudební myšlenky – melodické, dynamické<br>užití hudebních nástrojů v různých hudebních obdobích a stylech<br>vytváření vlastních soudů a preferencí<br>notový zápis, hudební značky<br>hudební pojmy<br>hudební názvosloví |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění  |           | české hudební slohy a styly   |

## 5.16 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 2         | 1         | 2         | 1         | 2         | 2         | 1         | 1         | 13     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Výtvarná výchova   |
|--|--|
| Oblast   | Umění a kultura  |
| Charakteristika předmětu   |  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Vzdělávací obsah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění</li> <li>• vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově</li> <li>• seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik</li> <li>• učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace</li> <li>• učí využívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznání</li> </ul> <p><b>Organizace výuky</b></p> <p><i>Metody a formy práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatná práce</li> <li>• práce ve dvojicích, skupinách</li> <li>• kooperativní činnosti</li> <li>• praktická ukázka</li> <li>• experiment</li> <li>• objevování a řízené objevování</li> <li>• pozorování, rozhovor</li> <li>• beseda</li> <li>• výklad</li> <li>• vycházka</li> <li>• exkurze</li> <li>• vyučovací hodina – skupinové vyučování, diskuse, výklad, práce s předlohou, soutěže</li> <li>• během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky</li> </ul> <p><i>Místo realizace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• třída</li> <li>• ostatní prostory školy</li> <li>• keramická dílna</li> </ul> |

| Název předmětu   | Výtvarná výchova   |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• okolí školy</li> </ul> <p><b>Časová dotace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. třída – 1 hodina týdně</li> <li>• 2. třída – 2 hodiny týdně</li> <li>• 3. třída – 1 hodina týdně</li> <li>• 4. třída – 2 hodiny týdně</li> <li>• 5. třída – 1 hodina týdně</li> <li>• 6. ročník 2 hodiny týdně</li> <li>• 7. ročník 2 hodiny týdně</li> <li>• 8. ročník 1 hodina týdně</li> <li>• 9. ročník 1 hodina týdně</li> </ul>  |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>   |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáka k samostatnému pozorování, vnímání reality, řešení výtvarných problémů a k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření</li> <li>• podněcujeme k využívání poznatků v dalších výtvarných činnostech</li> <li>• motivujeme žáky k samostatnému pozorování, vnímání reality a řešení výtvarných problémů</li> <li>• umožňujeme zaujmout a vyjádřit svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření a využívat poznatky v dalších výtvarných činnostech</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme tvořivě přistupovat k řešení výtvarných úkolů</li> <li>• využíváme získaných dovedností žáků při jejich vlastní tvorbě</li> <li>• motivujeme k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů</li> <li>• vedeme k samostatnému kombinování vizuálně obrazných elementů k dosažení obrazných vyjádření, k využívání získaných poznání při vlastní tvorbě</li> <li>• podněcujeme žáky k přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujetí k nim svého postoje</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> |

| Název předmětu | Výtvarná výchova  |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům zapojit se do diskuse</li> <li>• vedeme k respektování názorů jiných</li> <li>• zapojujeme žáky do diskuse a vyžadujeme respektovat názory jiných</li> <li>• obohacujeme slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti</li> </ul>  |
|                | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme od žáků zodpovědný a tvořivý přístup při práci</li> <li>• zdůrazňujeme pravidla a potřebu kvalitní spolupráce, nutnost vzájemné pomoci</li> <li>• umožňujeme žákům tvořivě pracovat ve skupině a čerpat poučení ze znalostí a zkušeností spolužáků, podílet se na udržení dobré atmosféry v týmu a přispívat tím k upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> <li>• volíme takové činnosti, při kterých žák řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> </ul> |
|                | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme od žáků chápání a respektování estetických požadavků</li> <li>• nabízíme žákům vhodné estetické aktivity</li> <li>• umožňujeme zaujmout postoj k výtvarným dílům, chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí</li> </ul>  |
|                | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení</li> <li>• žádnou práci netrestáme</li> <li>• vedeme k užívání samostatně vizuálně obrazné techniky, dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel a využívání pracovních návyků v další praxi</li> </ul>   |

| Výtvarná výchova  | 1. ročník |   |
|---|-----------|---|
| ŠVP výstupy   |           | Učivo   |
| VV-3-1-01 rozpozná a pojmenovává jednoduché prvky vizuálně obrazového vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ |           | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, jejich jednoduché vztahy<br>výtvarné vyjádření na základě sluchových, zrakových a pohybových podnětů<br>vizuálně obrazová vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, film, oblékání, bydlení, ilustrace |



| Výtvarná výchova  | 1. ročník |   |
|---|-----------|---|
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; v plošném a prostorovém uspořádání uplatňuje linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace |           | manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru<br>typy vizuálně obrazových vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, ilustrace textů, volná malba, dotváření přírodnin, modelování<br>tematická kresby – čtený text, divadlo, film, vlastní prožitky |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky  |           | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko vizuální a fantazijní, založené na smyslovém vnímání<br>tematická kresby – čtený text, divadlo, film, vlastní prožitky   |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností                                    |           | osobní postoj v komunikaci – utváření a zdůvodňování svého názoru na tvorbu a porovnávání s názorem druhých   |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil                        |           | vysvětlování výsledků své tvorby v komunikaci se spolužáky<br>subjektivní hodnocení uměleckého díla   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |           |   |

| Výtvarná výchova   | 2. ročník |   |
|--|-----------|---|
| <b>ŠVP výstupy</b>   |           | <b>Učivo</b>  |
| VV-3-1-01 rozpozná a pojmenovává jednoduché i složitější prvky vizuálně obrazového vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ |           | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, jejich jednoduché vztahy<br>výtvarné vyjádření na základě sluchových, zrakových a pohybových podnětů<br>vizuálně obrazová vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, film, oblékání, bydlení, ilustrace                     |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; v plošném a prostorovém uspořádání uplatňuje linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace  |           | manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru<br>typy vizuálně obrazových vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, ilustrace textů, volná malba, dotváření přírodnin, modelování<br>tematická kresby – čtený text, divadlo, film, vlastní prožitky |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky   |           | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko vizuální a fantazijní, založené na smyslovém vnímání   |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností   |           | osobní postoj v komunikaci – utváření a zdůvodňování svého názoru na tvorbu a porovnávání s názorem druhých   |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil   |           | vysvětlování výsledků své tvorby v komunikaci se spolužáky<br>subjektivní hodnocení uměleckého díla   |

| Výtvarná výchova                              | 2. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b> |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita    |           |  |

| Výtvarná výchova   | 3. ročník |   |
|--|-----------|---|
| ŠVP výstupy  |           | Učivo   |
| VV-3-1-01 rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ |           | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, jejich jednoduché vztahy<br>výtvarné vyjádření na základě sluchových, zrakových a pohybových podnětů<br>vizuálně obrazová vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, film, oblékání, bydlení, ilustrace                     |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; v plošném a prostorovém uspořádání uplatňuje linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace                                    |           | manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru<br>typy vizuálně obrazových vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, ilustrace textů, volná malba, dotváření přírodnin, modelování<br>tematická kresby – čtený text, divadlo, film, vlastní prožitky |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky   |           | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko vizuální a fantazijní, založené na smyslovém vnímání<br>tematická kresby – čtený text, divadlo, film, vlastní prožitky   |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností   |           | osobní postoj v komunikaci – utváření a zdůvodňování svého názoru na tvorbu a porovnávání s názorem druhých   |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil   |           | vysvětlování výsledků své tvorby v komunikaci se spolužáky<br>subjektivní hodnocení uměleckého díla   |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |   |

| Výtvarná výchova   | 4. ročník   |              |
|--|---|--------------|
| <b>ŠVP výstupy</b>   |   | <b>Učivo</b> |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, malba, hra s barvou, míchání barev, kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |              |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku:  | textury – jejich jednoduché vztahy uspořádání objektů do celků na základě   |              |

| Výtvarná výchova   | 4. ročník |   |
|--|-----------|---|
| v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model                  |           | výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření, kompozice v ploše, kresba různým materiálem, pero, tuš, dřívko  |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jejich nejbližší sociální vztahy |           | kresba dle vlastních životních zkušeností   |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, prostorové i objemové tvorbě                |           | reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových   |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření   |           | vizuálně obrazná vyjádření, umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama  |
| VV-5-1-05 pro vyjádření nových neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)  |           | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, další techniky – koláž, frotáž<br>manipulace s objekty, pohyb těla a umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, techniky plastického vyjádření – modelování z papíru, hlíny |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace  |           | typy vizuálně obrazových vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, comics, reklama, ilustrování dětských knih, fantazie založená na smyslovém vnímání  |
| VV-5-1-07 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil                             |           | osobní postoj v komunikaci<br>vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření<br>záměry tvorby vlastní i děl výtvarného umění  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu  |           |   |

| Výtvarná výchova   | 5. ročník |   |
|--|-----------|---|
| <b>ŠVP výstupy</b>   |           | <b>Učivo</b>  |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) |           | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, malba, hra s barvou, míchání barev, kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku:  |           | textury – jejich jednoduché vztahy uspořádání objektů do celků na základě   |

| Výtvarná výchova   | 5. ročník |   |
|--|-----------|---|
| v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model                  |           | výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření, kompozice v ploše, kresba různým materiálem, pero, tuš, dřívko  |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jejich nejbližší sociální vztahy |           | kresba dle vlastních životních zkušeností   |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, prostorové i objemové tvorbě                |           | reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových   |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření   |           | vizuálně obrazná vyjádření, umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama  |
| VV-5-1-05 pro vyjádření nových neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)  |           | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, další techniky – koláž, frotáž<br>manipulace s objekty, pohyb těla a umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, techniky plastického vyjádření – modelování z papíru, hlíny |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace  |           | typy vizuálně obrazových vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, comics, reklama, ilustrování dětských knih, fantazie založená na smyslovém vnímání  |
| VV-5-1-07 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil                             |           | osobní postoj v komunikaci<br>vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření<br>záměry tvorby vlastní i děl výtvarného umění  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita   |           |   |

| Výtvarná výchova  | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <b>ŠVP výstupy</b>  |           | <b>Učivo</b>   |
| VV-9-1-01 vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě |           | kresebné studie - linie, tvar, objem<br>jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů<br>malba |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení zkušeností získaných   |           | rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů               |

| Výtvarná výchova   | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
| pohybem, hmatem, sluchem   |           | subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů   |
| VV-9-1-02 správně užívá techniku malby, texturu míchá a vrství barvy   |           | malba<br>teorie barev – Goethův barevný kruh – teplé a studené barvy, barvy příbuzné   |
| VV-9-1-04 vytváří společné kompozice v prostoru-instalace, své představy převádí do objemových rozměrů                 |           | plastická tvorba – papír, hlína, drát, sádra   |
| VV-9-1-01 využívá perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření   |           | plastická a prostorová tvorba<br>kategorizace představ, prožitků zkušeností, poznatků  |
| VV-9-1-03 k tvorbě užívá některých z metod současného výtvarného umění- počítačová grafika, fotografie, video, animace |           | práce s www stránkami<br>zvětšování, zmenšování<br>písmo a užitá grafika   |
| VV-9-1-03 seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy   |           | dekorační práce  |
| VV-9-1-02 zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření                  |           | rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů   |
| VV-9-1-02 využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření             |           | malba  |
| VV-9-1-01 osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše     |           | přírodní motivy: rostliny, neživá příroda, živočichové   |
| VV-9-1-05 využívá dekorativních postupů-rozvíjí si estetické cítění  |           | dekorační práce<br>subjektivní výtvarné vyjádření reality, vnímání okolních jevů   |
| VV-9-1-06 výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům   |           | lidská figura-tvarová stylizace – Řecko, Řím<br>tvarová a barevná kompozice: Babylónská věž, Mezopotámie<br>tematické práce - Vánoce, Velikonoce |
| VV-9-1-08 užívá vizuální obrazové vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě                                      |           | společná práce na jednom projektu: koordinace, komunikace  |

| Výtvarná výchova  | 7. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <b>ŠVP výstupy</b>  |           | <b>Učivo</b>   |
| VV-9-1-01 vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup |           | prvky viz. obr. vyjádření – kresebné etudy – objem, tvar, linie – šrafování<br>barevné vyjádření |

| Výtvarná výchova   | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
| k realitě  |           | uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření  |
| VV-9-1-04 uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a postupů  |           | prvky viz. obr. vyjádření – kresebné etudy – objem, tvar, linie – šrafování<br>experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování  |
| VV-9-1-05 užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení zkušeností k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem   |           | barevné vyjádření<br>vlastní prožívání, interakce s realitou   |
| VV-9-1-01 správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy  |           | barevné vyjádření<br>odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly   |
| VV-9-1-04 hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací   |           | barevné vyjádření<br>odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly   |
| VV-9-1-05 rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině sociálně utvářeného o symbolického obsahu   |           | vlastní prožívání, interakce s realitou<br>kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci, barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice   |
| VV-9-1-03 využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění  |           | analýza celistvosti vnímaného tvaru na skladebné prvky   |
| VV-9-1-04 vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality  |           | kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků  |
| VV-9-1-08 užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích   |           | záznam autentických smyslových zážitků   |
| VV-9-1-02 užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie  |           | rozvíjení smyslové citlivosti, přenášení prostoru na plochu<br>událost – originální dokončení situace – vyprávění výtvarnými prostředky  |
| VV-9-1-06 uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření   |           | byzantské, arabské umění<br>kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků<br>tematické práce – Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic<br>práce s uměleckým dílem, experimenty s reprodukcemi uměleckých děl<br>sochařství, malířství, architektura – románský a gotický sloh, renesance |
| VV-9-1-01 vytváří společné kompozice v prostoru instalace  |           | sochařství, malířství, architektura – románský a gotický sloh, renesance<br>kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci, barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice  |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci |           | práce s uměleckým dílem, experimenty s reprodukcemi uměleckých děl   |

| Výtvarná výchova  | 7. ročník |  |
|---|-----------|--|
| VV-9-1-03 k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace |           | analýza celistvosti vnímaného tvaru na skladebné prvky     |
|   |           | experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování |
|   |           | užitá grafika, písmo – styly a druhy písma                 |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |           |  |

| Výtvarná výchova  | 8. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <b>ŠVP výstupy</b>  |           | <b>Učivo</b>   |
| VV-9-1-02 vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání  |           | kresebné etudy, etuda s linií jako výtvarným prostředkem<br>praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů ( dominantanta, subdominantanta, vertikála, horizontála, diagonála, kontrast, harmonie)   |
| VV-9-1-04 uplatňuje osobitý přístup k realitě   |           | praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů ( dominantanta, subdominantanta, vertikála, horizontála, diagonála, kontrast, harmonie)   |
| VV-9-1-02 užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností   |           | tematické práce – Vánoce, Velikonoce – jak se slaví v jiných zemích  |
| VV-9-1-03 orientuje se v grafických technikách  |           | různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání)<br>linoryt, tisk z koláže, papíroryt   |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |           | práce s uměleckým dílem, teoretické práce – klasicismus, realismus, romantismus, 2. pol. 19. stol.<br>pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury ( římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) – renesance, baroko<br>tematické práce – Vánoce, Velikonoce – jak se slaví v jiných zemích<br>baroko<br>krajinářské školy 19. století |
| VV-9-1-01 rozvíjí se v estetickém cítění – využívá dekorativních postupů  |           | tematické práce – Vánoce, Velikonoce – jak se slaví v jiných zemích<br>zdokonalování technik kresby – způsoby stínování, kontrast  |
| VV-9-1-01 správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor   |           | písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky  |
| VV-9-1-02 zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi                       |           | zdokonalování technik kresby – způsoby stínování, kontrast<br>práce s netradičními materiály<br>objemové vyjádření námětu barvami  |

| Výtvarná výchova   | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
| VV-9-1-01 správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy  |           | objemové vyjádření námětu barvami  |
| VV-9-1-04 užívá perspektivních postupů   |           | zdokonalování technik kresby – způsoby stínování, kontrast<br>výběr, kombinace a variace ve vlastní výrobě                                 |
| VV-9-1-03 k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, video, animace |           | lineární perspektiva – sbíhavá, úběžníková<br>práce s internetem – vyhledávání www stránek – orientace                                     |
| VV-9-1-03 využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření                               |           | zdokonalování technik kresby – způsoby stínování, kontrast<br>správná technika malby – zvládnutí větší plochy<br>technika akvarelu, pastel |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice  |           |  |

| Výtvarná výchova   | 9. ročník |   |
|--|-----------|---|
| <b>ŠVP výstupy</b>   |           | <b>Učivo</b>  |
| VV-9-1-02 vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ, poznání  |           | reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly<br>uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření  |
| VV-9-1-08 uplatňuje osobitý přístup k realitě  |           | při práci s uměleckým dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření společná práce – komunikace<br>animovaný film – spolupráce, komunikace<br>reklama a propagační prostředky<br>práce v plenéru , krajinomalba, frotáž |
| VV-9-1-04 užívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření   |           | převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí   |
| VV-9-1-03 orientuje se v grafických technikách – zvládá tisk z výšky   |           | tisk<br>seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění  |
| VV-9-1-06 rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění   |           | práce s uměleckým dílem – umění 1. pol. 20. stol. a 2. pol. 20. stol., např. kubismus, surrealismus, impresionismus   |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů |           | uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu<br>komplementární barvy – textura, symbolika, mísení a působení barev   |



| Výtvarná výchova  | 9. ročník |   |
|---|-----------|---|
| VV-9-1-03 užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích  |           | dynamická kresba<br>převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí   |
| VV-9-1-02 užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem  |           | reklama a propagační prostředky   |
| VV-9-1-03 k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace – a učí se s nimi zacházet |           | animovaný film – spolupráce, komunikace   |
| VV-9-1-02 užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie   |           | prostorová tvorba – modelování<br>práce v plenéru , krajinomalba, frotáž  |
| VV-9-1-04 zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé  |           | prostorová tvorba – modelování  |
| VV-9-1-01 zvládá zachycení pomíjivého okamžiku – skicování  |           | techniky kresby – tužka, perko, uhlí, rudka<br>při práci s uměleckým dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření společná práce – komunikace<br>vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí<br>prostorová tvorba – modelování<br>práce v plenéru , krajinomalba, frotáž |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita  |           |   |

## 5.17 Výchova ke zdraví

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 1         | 1         | 3      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   |           | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Výchova ke zdraví  |
|--|--|
| Oblast   | Člověk a zdraví  |
| Charakteristika předmětu   |  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Vzdělávací obsah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjet kompetence žáka tak, aby se naučil <u>vážít si svého zdraví</u></li> <li>• vést žáka k ochraně svého zdraví a vytvářet jeho schopnost chovat se odpovědně k svému zdraví i ke zdraví druhých</li> <li>• výchovu zaměřovat k tomu, aby si žák uvědomoval, co je třeba dodržovat v oblasti zdravého životního stylu, aby postupně sám dokázal realizovat zdravý způsob života</li> <li>• vést žáka k tomu, aby si uvědomoval zodpovědnost dospělého – rodiče za chod rodiny, její zabezpečení, výchovu dětí a jejich zdraví, poukazovat na příklady pěkného chování v rodině</li> <li>• vybavit žáka předpoklady k tomu, aby jeho vstup do dospělosti byl provázen odpovědným přístupem ke zdraví a k založení vlastní rodiny</li> <li>• seznamovat s pravidly chování ve společnosti, podporovat odpovědné chování a rozhodování, vytvářet dobré vztahy v kolektivu</li> <li>• žáka připravovat tak, aby se uměl bezpečně orientovat v konfliktních situacích souvisejících se zdravím, mezilidskými vztahy a osobním bezpečím</li> </ul> <p><b>Organizace výuky</b></p> <p><i>Metody a formy práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyučovací hodina – skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video <ul style="list-style-type: none"> <li>○ beseda</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Místo realizace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• třídy</li> <li>• učebna PC</li> </ul> <p><b>Časová dotace</b></p> <p>Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.</p> |
| Integrace předmětů   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,                              | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme strategií, které mají žákům umožnit zapojit a využívat vlastní zkušenost, hodnotit proces</li> </ul>  |

| Název předmětu  | Výchova ke zdraví   |
|---|---|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | a výsledek své práce, analyzovat ho a prezentovat   |
|   | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využíváme strategie, které mají žákům umožnit, uplatnění vlastních přístupů při péči o své zdraví, hledat osobitá, originální, nová řešení a přístupy především v oblasti zdravého životního stylu</li> </ul>   |
|   | <b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umožňujeme žákům ptát se, naslouchat, pracovat ve vstřícné a tvořivé atmosféře</li> <li>učíme žáky reflektovat své zkušenosti, utvářet si vlastní pohled a názor</li> </ul>   |
|   | <b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využíváme strategie, které mají žákům umožnit pracovat v přirozeném prostředí, pocitem bezpečí a bez strachu z neúspěchu, zažívat přímé, nezprostředkované i zprostředkované zážitky</li> <li>prostřednictvím aktivní relaxace umožňujeme žákům obnovovat tvořivé síly, upevňovat pozitivní vztah ke světu, k ostatním lidem i k sobě samotnému</li> <li>obohacujeme osobnost žáka o nové dojmy, prožitky, poznatky</li> </ul>        |
|   | <b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využíváme strategie, které mají žákům umožnit projevovat postoje, názory na různé způsoby životního stylu, způsoby péče o zdraví, systémy zdokonalování fyzické kondice atd.</li> </ul>  |
|   | <b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využíváme strategie, které mají žákům umožnit kooperovat s ostatními žáky, pracovat ve skupině, spolupodílet se na řešení problémů, navrhopvat nová řešení, koncipovat postupy (zdokonalení postavy, zdravý jídelníček, fyzická zdatnost – tvorba vlastních fit programů)</li> <li>umožňujeme vést diskusi, vyjádřit názor, plánovat samostatně svou práci</li> <li>učíme žáky zacházet správně s pomůckami pro poskytnutí první pomoci</li> </ul> |

| Výchova ke zdraví  | 6. ročník |                   |
|--|-----------|-------------------|
| ŠVP výstupy  |           | Učivo             |
| VZ-9-1-08 rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami a v souvislosti s nimi uplatňuje osvojené preventivní způsoby chování |           | péče o zdraví     |
| VZ-9-1-05 uplatňuje návyky osobní a intimní hygieny s ohledem na zdraví a ohleduplné mezilidské vztahy                                       |           | hygienické návyky |
|  |           | odívání           |

| Výchova ke zdraví   | 6. ročník |  |
|---|-----------|--|
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím   |           | péče o zdraví  |
| VZ-9-1-14 rozlišuje manipulativní nátlak reklamy a účelové jednání jednotlivých skupin  |           | výživa a zdraví  |
| VZ-9-1-07 vysvětlí přímé souvislosti mezi složením stravy, způsoby stravování a civilizačními chorobami   |           | výživa a zdraví  |
| VZ-9-1-07 rozlišuje specifické potřeby výživy člověka podle věku, zdravotního stavu, fyzické a duševní činnosti uvede zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy a odpovědně se rozhoduje ve prospěch zdravých stravovacích návyků |           | výživa a zdraví  |
| VZ-9-1-03 vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy (civilizační choroby)  |           | péče o zdraví<br>pohybové aktivity a zdraví  |
| VZ-9-1-03 vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím   |           | péče o zdraví  |
| VZ-9-1-04 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami   |           | péče o zdraví  |
| VZ-9-1-14 uplatňuje osvojené chování v situacích šikanování a jiné brutality  |           | krizové situace – šikana, deviantní osoby, sexuální zneužívání(pedofilie), brutalita a jiné formy násilí – šikana, agrese, rasismus, domácí násilí<br>sociální dovednosti – modelové způsoby chování, způsoby odmítání |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a ve společnosti a tím přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě  |           | sociální dovednosti – modelové způsoby chování, způsoby odmítání   |
| VZ-9-1-16 odsuzuje domácí násilí a na příkladech uvádí možnosti prevence tohoto násilí  |           | krizové situace – šikana, deviantní osoby, sexuální zneužívání(pedofilie), brutalita a jiné formy násilí – šikana, agrese, rasismus, domácí násilí   |
| VZ-9-1-01 uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu   |           | sociální dovednosti – modelové způsoby chování, způsoby odmítání   |
| VZ-9-1-13 ví, kde hledat pomoc  |           | tísňová volání, přivolání lékaře<br>dětská krizová centra, linky důvěry  |
| VZ-9-1-16 ví, jak se má zachovat, pokud mu a jeho okolí hrozí nebezpečí např. živelné pohromy, chápe význam vzájemné solidarity mezi lidmi v situacích ohrožení   |           | mimořádné události   |
| VZ-9-1-15 zná zásady 1. pomoci  |           | základní postupy 1. pomoci, obvazová technika  |
| VZ-9-1-16 rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování  |           | krizové situace – šikana, deviantní osoby, sexuální zneužívání(pedofilie), brutalita a jiné formy násilí – šikana, agrese, rasismus, domácí násilí<br>sociální dovednosti – modelové způsoby chování, způsoby odmítání |

| Výchova ke zdraví  | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
| VZ-9-1-14 kriticky se vyjadřuje k projevům násilí  |           | krizové situace – šikana, deviantní osoby, sexuální zneužívání(pedofilie), brutalita a jiné formy násilí – šikana, agrese, rasismus, domácí násilí |
| VZ-9-1-13 uvede všechna rizika spojená se zneužíváním návykových látek   |           | kouření<br>alkohol a drogy   |
| VZ-9-1-13 uplatňuje osvojené modely chování při kontaktu s návykovými látkami  |           | modelové situace zaměřené na nácvik způsobu odmítání,<br>kouření<br>alkohol a drogy  |
| VZ-9-1-13 uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví   |           | centra odborné pomoci<br>kouření<br>alkohol a drogy  |
| VZ-9-1-14 používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky   |           | modelové situace zaměřené na nácvik způsobu odmítání,  |
| VZ-9-1-06 obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek   |           | životní cíle a hodnoty, alkoholismus, kouření  |
| VZ-9-1-13 vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu  |           | kouření<br>alkohol a drogy   |
| VZ-9-1-15 využívá z hlediska osobního bezpečí pravidla dopravní výchovy; svých znalostí, jak se chovat v dopravě                                     |           | pravidla silničního provozu<br>chování v dopravě   |
| VZ-9-1-15 vyhledá, zpracuje a předá informace z tohoto tématu  |           | pravidla silničního provozu  |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy   |           | chování v dopravě  |
| VZ-9-1-11 chová se ve vztahu k opačnému pohlaví kultivovaně a na veřejnosti uplatňuje ve svých citových projevech vhodnou míru zdrženlivosti a studu |           | biologické a psychické změny v dospívání<br>sexualita a média  |
| VZ-9-1-12 orientuje se v druzích antikoncepce, má přehled o nemocech přenosných pohlavním stykem   |           | reprodukční zdraví   |
| VZ-9-1-11 chápe biologické a psychické změny v dospívání   |           | biologické a psychické změny v dospívání   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí   |           |  |

| Výchova ke zdraví  | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
| ŠVP výstupy  |           | Učivo  |
| VZ-9-1-07 uvědomí si a posoudí vliv životního prostředí na výživu a zdraví člověka   |           | zdraví, nemoc<br>infekční choroby, civilizační choroby                   |
| VZ-9-1-04 analyzuje rizika ohrožující zdraví a navrhuje účinná opatření, popř. sestaví účinný plán ochrany zdraví  |           | hlavní zásady péče o zdraví  |
| VZ-9-1-08 uvědomí si příčiny civilizačních a infekčních onemocnění a dokáže navrhnout účinnou prevenci   |           | infekční choroby, civilizační choroby                                    |
| VZ-9-1-04 dokáže pomoci lidem s postižením, zvolí pro ně vhodné aktivity a poradí jim možnosti sportovního využití   |           | postižení mezi námi  |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví  |           | hlavní zásady péče o zdraví<br>preventivní lékařské prohlídky            |
| VZ-9-1-06 svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc  |           | hlavní zásady péče o zdraví<br>preventivní lékařské prohlídky            |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví |           | zdraví, nemoc<br>hlavní zásady péče o zdraví                             |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i nejbližším okolí  |           | zdraví, nemoc  |
| VZ-9-1-07 vysvětlí a respektuje pravidla zdravého způsobu stravování   |           | zdravá výživa  |
| VZ-9-1-07 rozpozná poruchy příjmu potravy, odhadne možné příčiny a navrhne prevenci  |           | poruchy výživy   |
| VZ-9-1-07 zhodnotí pozitiva a negativa alternativní výživy   |           | alternativní výživa  |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky   |           | zdravá výživa  |
| VZ-9-1-14 pochopí a vysvětlí nevhodné působení reklamy na zdravý životní styl a výživu   |           | reklama a hygiena potravin   |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu  |           | zdravá výživa<br>látky tvořící naše tělo<br>budování zdravého sebevědomí |
| VZ-9-1-09 dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce   |           | zdravá výživa  |

| Výchova ke zdraví  | 8. ročník |   |
|--|-----------|---|
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví                               |           | duševní stav člověka  |
| VZ-9-1-05 dodržuje hygienu těla a duše jako prevenci onemocnění  |           | duševní hygiena   |
| VZ-9-1-10 využívá různé relaxační techniky k překonávání únavy, stresu apod., k zachování zdraví a regeneraci organismu  |           | stres, relaxace, meditace   |
| VZ-9-1-05 optimálně využívá tělesnou aktivitu k udržení zdraví   |           | pohybem k tělesnému a duševního zdraví  |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví   |           | duševní hygiena   |
|  |           | budování zdravého sebevědomí  |
|  |           | pohybem k tělesnému a duševního zdraví  |
| VZ-9-1-13 chápe souvislosti mezi důvody vzniku závislosti a chováním člověka   |           | závislost   |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek životní perspektivu mladého člověka   |           | dělení drog, jejich účinky  |
|  |           | závislost   |
| VZ-9-1-16 dokáže se bránit vzniku závislosti kvalitním trávením volného času, rozvíjením vlastních zájmů   |           | systém prevence   |
| VZ-9-1-13 analyzuje společenská rizika užívání drog a navrhne jejich možnou prevenci   |           | drogy a legislativa; doping   |
|  |           | systém prevence   |
| VZ-9-1-02 na základě předchozího pochopení aplikuje na konkrétních příkladech vše, co může přispět k prevenci závislostí, vyhodnotí zejména pozitivní znaky zdravého rodinného soužití v prevenci závislostí |           | systém prevence   |
| VZ-9-1-01 svým chováním a jednáním respektuje u ostatních potřebu jistoty a bezpečí, bojuje účinnými prostředky proti násilí ve škole, rodině, společnosti lidí  |           | nebezpečné situace – agrese, adrenalinové sporty, dodržování pravidel, násilí ve sportu |
| VZ-9-1-04 varuje před různými podobami násilí a není lhostejný k týrání a zneužívání nejen dětí, ale i starých lidí  |           | nebezpečné situace – agrese, adrenalinové sporty, dodržování pravidel, násilí ve sportu |
|  |           | šikana  |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt  |           | nebezpečné situace – agrese, adrenalinové sporty, dodržování pravidel, násilí ve sportu |
|  |           | šikana  |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí různé situace vyvolávající násilí, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí  |           | nebezpečné situace – agrese, adrenalinové sporty, dodržování pravidel, násilí ve sportu |
| VZ-9-1-14 odmítá projevy rasismu, xenofobie a jakéhokoliv druhu nenávisti k lidem  |           | nebezpečné situace – agrese, adrenalinové sporty, dodržování pravidel, násilí ve sportu |

| Výchova ke zdraví   | 8. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | sportu  |
| VZ-9-1-15 aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí   |           | nebezpečné situace – agrese, adrenalinové sporty, dodržování pravidel, násilí ve sportu |
|   |           | příčiny a formy sexuálního zneužití – prevence  |
| VZ-9-1-15 navrhne účinná opatření ke zvýšení bezpečnosti silničního provozu, dodržuje pravidla silničního provozu a dbá o bezpečí své i ostatních               |           | nebezpečné situace – agrese, adrenalinové sporty, dodržování pravidel, násilí ve sportu |
| VZ-9-1-01 podporuje pozitivní vztahy, jako jsou přátelství, různé podoby lásky, partnerské vztahy, vztahy manželské a rodičovské                                |           | láska   |
| VZ-9-1-01 dokáže posoudit a vyhodnotit pravidla soužití v určité skupině  |           | odlišnosti  |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví  |           | změny v životě člověka – dospívání  |
| VZ-9-1-11 rozpozná změny v dospívání a reaguje na ně, dokáže respektovat a tolerovat odlišnosti druhého pohlaví   |           | změny v životě člověka – dospívání  |
|   |           | odlišnosti  |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování |           | reprodukční zdraví  |
|   |           | láska   |
|   |           | plánované rodičovství   |
| VZ-9-1-12 porozumí sexuálnímu dospívání a reprodukčnímu zdraví, chápe rizika předčasného zahájení pohlavního života a uvědomuje si všechny důsledky             |           | reprodukční zdraví  |
| VZ-9-1-12 chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování   |           | plánované rodičovství   |
| VZ-9-1-12 vyjádří vlastní názor na odlišnosti v sexualitě (poruchu pohlavní identity, homosexualitu, sexuální deviace apod.)                                    |           | odlišnosti  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika   |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena   |           |   |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti  |           |   |

| Výchova ke zdraví   | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <b>ŠVP výstupy</b>  |           | <b>Učivo</b>                           |
| VZ-9-1-02 uvědomí si a posoudí kvality rodičů a jejich předpoklady pro výchovu dětí |           | psychologické a biologické rodičovství |



| Výchova ke zdraví   | 9. ročník |   |
|---|-----------|---|
| VZ-9-1-02 analyzuje hlavní rysy rodiny v minulosti a vyvodí odlišnosti od současného pojetí rodiny  |           | rodina a její význam v současnosti  |
| VZ-9-1-02 uvědomuje si rozdíly mezi funkční a dysfunkční rodinou  |           | krizové situace v rodině  |
| VZ-9-1-02 posoudí možné příčiny krizí v rodinách, včetně rozvodu, a hledá vhodná řešení   |           | krizové situace v rodině  |
| VZ-9-1-02 odsuzuje domácí násilí a na příkladech uvádí možnosti prevence tohoto násilí  |           | krizové situace v rodině  |
| VZ-9-1-02 vyhledá a zhodnotí informace v legislativě ČR i EU, které ukládají povinnost dbát o bezpečí dítěte a starat se o své rodiče   |           | rodina a její význam v současnosti  |
| VZ-9-1-07 posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou a hledá souvislosti se vznikem některých civilizačních onemocnění  |           | význam zdravé výživy pro aktivní život<br>výživa a zdravotní stav člověka |
| VZ-9-1-07 navrhne jídelníček pro vybranou skupinu lidí podle zátěže, věku, pohlaví, popř. nemoci, a posoudí jeho kvalitu  |           | stravovací návyky<br>specifická výživa kojenců, batolat, dětí, sportovců  |
| VZ-9-1-07 analyzuje odlišnosti jídelníčků různých národů, dokáže porovnat jejich kvalitu se zdravou výživou   |           | stravovací návyky   |
| VZ-9-1-07 vyhledá a porozumí informacím o cizorodých látkách v potravinovém řetězci, hledá souvislosti se zdravou výživou   |           | cizorodé látky v potravním řetězci  |
| VZ-9-1-14 pochopí a vysvětlí nevhodné působení reklamy na zdravý životní styl a výživu  |           | globalizace ve výživě; reklama  |
| VZ-9-1-14 analyzuje příčiny trestné činnosti mladistvých a dokáže navrhnout možnosti ochrany  |           | kriminalita mládeže a její prevence                                       |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví nebo život, poskytuje možnou pomoc, včetně adekvátní první pomoci ve stavech ohrožujících život člověka |           | chování obyvatelstva za mimořádných situací; úkoly CO<br>první pomoc      |
| VZ-9-1-16 dokáže rozeznat různé podoby vandalizmu, posoudit rozdíly mezi uměním a poškozováním majetku sprejery   |           | násilí – podoby, ochrana  |
| VZ-9-1-16 hledá souvislosti mezi současným životním stylem a kriminalitou mládeže, navrhne možnou prevenci  |           | kriminalita mládeže a její prevence                                       |
| VZ-9-1-16 rozlišuje katastrofy a hromadná neštěstí, dokáže posoudit význam integrovaného záchranného týmu, civilní obrany apod.   |           | chování obyvatelstva za mimořádných situací; úkoly CO                     |
| VZ-9-1-15 posoudí priority první pomoci, zvolí způsob poskytnutí první pomoci a   |           | první pomoc   |

| Výchova ke zdraví  | 9. ročník |   |
|--|-----------|---|
| nezapomíná na ochranu svou, raněného, životního prostředí apod.  |           |   |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí  |           | chování obyvatelstva za mimořádných situací; úkoly CO                       |
| VZ-9-1-13 dokáže vysvětlit a uplatňovat argumenty proti užívání drog   |           | prevence zneužívání návykových látek  |
| VZ-9-1-13 v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým  |           | protidrogový program a instituce  |
| VZ-9-1-13 vyhledá a zprostředkuje informace o protidrogových institucích a odbornících, kteří pomáhají závislým v určitém regionu  |           | protidrogový program a instituce  |
| VZ-9-1-13 na základě svých znalostí vyhodnotí situaci, jak jednat s lidmi pod vlivem alkoholu nebo drogy, a navrhne postup první pomoci                                      |           | první pomoc při otravě návykovými látkami                                   |
| VZ-9-1-13 uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni   |           | prevence zneužívání návykových látek  |
| VZ-9-1-13 dokáže rozpoznat varovné signály patologického hráčství a navrhne účinnou pomoc i prevenci   |           | hra nebo závislost<br>drogy a sport   |
| VZ-9-1-01 podporuje pozitivní vztahy, jako jsou přátelství, různé podoby lásky, partnerské vztahy, vztahy manželské a rodičovské   |           | partnerské vztahy a jejich vzory  |
| VZ-9-1-01 respektuje sebe i druhé, je tolerantní vůči ostatním a rozvíjí aktivní naslouchání   |           | partnerské vztahy a jejich vzory  |
| VZ-9-1-12 chápe etické normy v oblasti sexuálního chování a význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování  |           | sexuální aktivity   |
| VZ-9-1-11 posoudí vlastní předpoklady pro partnerské vztahy  |           | partnerské vztahy a jejich vzory  |
| VZ-9-1-12 analyzuje možné příčiny rodičovství mladistvých a navrhne účinnou prevenci   |           | plánované rodičovství, prevence nechtěného těhotenství                      |
| VZ-9-1-12 posoudí vhodné druhy antikoncepce a vysvětlí jejich význam při plánovaném rodičovství  |           | plánované rodičovství, prevence nechtěného těhotenství                      |
| VZ-9-1-12 porozumí technice pohlavního styku a možným rizikům při nechráněném pohlavním styku (nechtěné těhotenství s následnou interrupcí, pohlavně přenosné choroby apod.) |           | sexuální aktivity<br>plánované rodičovství, prevence nechtěného těhotenství |
| VZ-9-1-14 posoudí a odmítá sexuální násilí, kuplířství, prostituci, pornografii jako praktiky komerčního sexu, které snižují lidskou důstojnost                              |           | kuplířství, prostituce, pornografie   |
| VZ-9-1-12 pochopí bio-psycho-sociální aspekty těhotenství, porodu a péče o dítě  |           | vznik nového života, péče o dítě  |
| VZ-9-1-12 analyzuje různé možnosti vedení porodu (např. přednosti a rizika   |           | vznik nového života, péče o dítě  |

| Výchova ke zdraví  | 9. ročník |  |
|--|-----------|--|
| alternativních porodů)   |           |  |
| VZ-9-1-12 zhodnotí význam důkladné připravenosti na manželství a rodičovství |           | plánované rodičovství, prevence nechtěného těhotenství |
|  |           | vznik nového života, péče o dítě                       |

## 5.18 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 18     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Tělesná výchova  |
|--|--|
| Oblast   | Člověk a zdraví  |
| Charakteristika předmětu   |  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Vzdělávací obsah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• činnosti ovlivňující zdraví</li> <li>• činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</li> <li>• činnosti podporující pohybové učení</li> </ul> <p><b>Organizace výuky</b></p> <p><i>Metody a formy práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyučovací hodina – cvičení jednotlivců, ve skupinách, v družstvech</li> <li>• vícedenní kurzy s ubytováním</li> <li>• vícehodinové výukové bloky</li> </ul> <p><i>Místo realizace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tělocvična</li> <li>• plavecký bazén</li> </ul> |

| Název předmětu  | Tělesná výchova  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ledová plocha – přírodní, zimní stadion</li> <li>• příhodné lokality pro lyžování, turistiku, cykloturistiku a pobyt v přírodě</li> <li>• víceúčelové hřiště školy, hřiště oddílu kopané Všeruby</li> <li>• příroda v okolí školy</li> </ul> <p><b>Časová dotace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. ročník – 2 hodiny týdně</li> <li>• 2. ročník – 2 hodiny týdně</li> <li>• 3. ročník – 2 hodiny týdně</li> <li>• 4. ročník – 2 hodiny týdně</li> <li>• 5. ročník – 2 hodiny týdně</li> <li>• 6. ročník – 2 hodiny týdně</li> <li>• 7. ročník – 2 hodiny týdně</li> <li>• 8. ročník – 2 hodiny týdně</li> <li>• 9. ročník – 2 hodiny týdně</li> </ul>   |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme pohybu k upevňování žákových dovedností, ke správnému držení těla</li> <li>• učíme žáky překonávat překážky</li> <li>• umožňujeme zdokonalování a vylepšování sportovní výkonů žáků</li> <li>• zařazujeme sportovní hry, čímž umožňujeme osvojení jejich pravidel</li> </ul> <p><i>učíme žáky:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat pohybu k upevňování svých dovedností, správného držení těla a využití v běžném životě</li> <li>• reagovat na smluvená znamení</li> <li>• překonávat překážky</li> <li>• zdokonalovat a vylepšovat sportovní výkony</li> <li>• osvojovat si pravidla sportovních her</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům volit vhodné herní postupy, průběžně je monitorujeme a vedeme k jejich</li> </ul> |

| Název předmětu | Tělesná výchova  |
|----------------|--|
|                | <p>zdokonalování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme informace o vlastním pokroku ve sportovních výkonech</li> </ul> <p><i>učíme žáky:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla sportovních her</li> <li>• volby vhodných herních postupů a jejich alternativ</li> <li>• sledovat vlastní výsledky a pokrok ve sportovních výkonech</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s běžně užívanými gesty a reakcí na ně</li> <li>• vyžadujeme dorozumívání se svými spoluhráči i protihráči</li> </ul> <p><i>učíme žáky:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumět běžně užívaným gestům, reagovat na ně a samostatně je používat</li> <li>• dorozumívat se svými spoluhráči a protihráči</li> </ul>   |
|                | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme spolupráci ve skupině, družstvu</li> <li>• výuku orientujeme na vytváření pravidel v týmu a jejich plnému respektování</li> </ul> <p><i>učíme žáky:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat ve skupině, družstvu</li> <li>• vytvářet pravidla týmu a plně je respektovat, být ohleduplný ke svým spoluhráčům i protihráčům</li> <li>• respektovat daná pravidla</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme různé sportovní aktivity</li> <li>• vyžadujeme poskytnutí pomoci druhým dle svých možností a jednání fair play</li> </ul> <p><i>učíme žáky:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chovat se zodpovědně tak, aby neohrožovali zdraví a život spolužáků</li> <li>• aktivně se zapojovat do sportovních aktivit</li> <li>• nepoužívat hrubé jednání při hrách a soutěžích</li> <li>• poskytnout dle svých možností pomoc druhým, jednat fair play</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cíleně seznamujeme žáky s vymezenými pravidly</li> </ul> |

| Název předmětu                             | Tělesná výchova  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k bezpečnému používání sportovního nářadí a náčiní</li> </ul> <i>učíme žáky:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat vymezená pravidla</li> <li>• používat bezpečné nářadí a náčiní</li> <li>• adaptovat se na změněné nebo nové sportovní podmínky</li> <li>• využívat zkušeností a znalostí ze soutěží a sportovních aktivit k ochraně zdraví svého, svých spoluhráčů a protihráčů</li> </ul> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Učitel má možnost si vybrat z uvedených aktivit, her a činností na základě variantního přístupu k některým organizačním a obsahovým námětům a na základě individuálních pohybových předpokladů žáků.   |

| Tělesná výchova  | 1. ročník |   |
|--|-----------|---|
| ŠVP výstupy  |           | Učivo   |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti  |           | správné držení těla, sezení, držení těla ve stoji<br>dýchání<br>správné zvedání zátěže<br>uklidnění před a po zátěži<br>průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |           | akrobacie<br>přeskoky<br>kladinka<br>tanec – základy rytmické gymnastiky a jiné formy cvičení s hudbou<br>běh<br>skok do dálky<br>hod míčkem  |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích   |           | pohybové hry s různým zaměřením<br>sportovní hry<br>turistika, pobyt v přírodě  |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a správného držení těla   |           | hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí<br>vhodné oblečení pro sportovní činnosti  |

| Tělesná výchova   | 1. ročník |  |
|---|-----------|--|
|   |           | zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| TV-3-1-04 uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |           | základní bezpečnostní pravidla při cvičení                           |
|   |           | zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizace                 |           | základní tělovýchovné pojmy, smluvené povely, signály, gesta, značky |
| TV-3-1-03 jedná v duchu fair play   |           | pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží     |

| Tělesná výchova  | 2. ročník |  |
|--|-----------|--|
| ŠVP výstupy  |           | Učivo  |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti  |           | správné držení těla, sezení, držení těla ve stoji                    |
|  |           | dýchání  |
|  |           | správné zvedání zátěže   |
|  |           | uklidnění před a po zátěži   |
|  |           | průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení  |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |           | akrobacie  |
|  |           | přeskoky   |
|  |           | kladinka   |
|  |           | tanec – základy rytmické gymnastiky a jiné formy cvičení s hudbou    |
|  |           | běh  |
|  |           | skok do dálky  |
|  |           | hod míčkem   |
|  |           | plavání (výcvik a náplň zajišťuje plavecká škola PF Plzeň)           |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích   |           | pohybové hry s různým zaměřením                                      |
|  |           | sportovní hry  |
|  |           | turistika, pobyt v přírodě   |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a správného držení těla   |           | hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí                   |
|  |           | vhodné oblečení pro sportovní činnosti                               |
|  |           | zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| TV-3-1-04 uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve   |           | základní bezpečnostní pravidla při cvičení                           |

| Tělesná výchova   | 2. ročník |  |
|---|-----------|--|
| známých prostorech školy  |           |  |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizace |           | základní tělovýchovné pojmy, smluvené povely, signály, gesta, značky |
| TV-3-1-03 jedná v duchu fair play   |           | pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží     |

| Tělesná výchova  | 3. ročník |  |
|--|-----------|--|
| ŠVP výstupy  |           | Učivo  |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti  |           | správné držení těla, sezení, držení těla ve stoji<br>dýchání<br>správné zvedání zátěže<br>uklidnění před a po zátěži<br>průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení  |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |           | akrobacie<br>přeskoky<br>hrazda nebo jiné stavebnicové nářadí se stejnou funkcí<br>kladinka<br>tanec – základy rytmické gymnastiky a jiné formy cvičení s hudbou<br>běh<br>skok do dálky<br>hod míčkem<br>plavání (výcvik a náplň zajišťuje plavecká škola PF Plzeň) |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích   |           | pohybové hry s různým zaměřením<br>sportovní hry<br>turistika, pobyt v přírodě   |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a správného držení těla   |           | hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí   |
| TV-3-1-04 uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známých prostorech školy  |           | základní bezpečnostní pravidla při cvičení<br>vhodné oblečení pro sportovní činnosti<br>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech   |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její   |           | základní tělovýchovné pojmy, smluvené povely, signály, gesta, značky   |



| Tělesná výchova                   | 3. ročník |  |
|-----------------------------------|-----------|--|
| organizace                        |           |  |
| TV-3-1-03 jedná v duchu fair play |           | pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží |

| Tělesná výchova   | 4. ročník |  |
|---|-----------|--|
| ŠVP výstupy   |           | Učivo  |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti |           | rozvoj tělesné zdatnosti<br>příprava organismu před cvičením<br>uklidnění po ukončení činnosti<br>průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybu (s širším spektrem náčiní) |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením                                       |           | průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení prováděná na vyšší úrovni  |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her  |           | akrobacie<br>přeskok<br>hrazda<br>kladinka<br>rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou<br>běh<br>skok<br>hod míčkem<br>pohybové hry s různým zaměřením   |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí   |           | osobní hygiena při různých pohybových aktivitách<br>bezpečný pohyb a chování   |
| TV-5-1-04 adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka   |           | ošetření poranění<br>základní záchrana a pomoc   |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti  |           | hodnocení pohybové činnosti své i ostatních  |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při                     |           | sportovní hry<br>turistika, cykloturistika a pobyt v přírodě   |

| Tělesná výchova  | 4. ročník |   |
|--|-----------|---|
| pohybových činnostech opačné pohlaví   |           | spolupráce ve hře, týmová práce, vzájemná pomoc<br>hra fair play<br>pravidla osvojovaných pohybových činností |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví  |           | základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, gesta, značky  |
| TV-5-1-07 cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení   |           | průpravná a kompenzační cvičení   |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy   |           | základní organizace sportovních her a činností  |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky   |           | posuzování a měření pohybových činností   |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získává tyto informace |           | zdroje informací o pohybových činnostech  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace  |           |   |

| Tělesná výchova   | 5. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <b>ŠVP výstupy</b>  |           | <b>Učivo</b>   |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti |           | rozvoj tělesné zdatnosti<br>příprava organismu před cvičením<br>uklidnění po ukončení činnosti<br>průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybu (s širším spektrem náčiní) |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením                                       |           | průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení prováděná na vyšší úrovni  |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her  |           | akrobacie<br>přeskok<br>hrazda<br>kladinka<br>rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou<br>běh<br>skok<br>hod míčkem  |

| Tělesná výchova  | 5. ročník |   |
|--|-----------|---|
|  |           | pohybové hry s různým zaměřením   |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí  |           | osobní hygiena při různých pohybových aktivitách<br>bezpečný pohyb a chování  |
| TV-5-1-04 adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka  |           | ošetření poranění<br>základní záchrana a pomoc  |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti   |           | hodnocení pohybové činnosti své i ostatních   |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví |           | sportovní hry<br>turistika, cykloturistika a pobyt v přírodě<br>spolupráce ve hře, týmová práce, vzájemná pomoc<br>hra fair play<br>pravidla osvojovaných pohybových činností |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví  |           | základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, gesta, značky  |
| TV-5-1-07 cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení   |           | průpravná a kompenzační cvičení   |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy   |           | základní organizace sportovních her a činností  |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky   |           | posuzování a měření pohybových činností   |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získává tyto informace   |           | zdroje informací o pohybových činnostech  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace  |           |   |

| Tělesná výchova  | 6. ročník |   |
|--|-----------|---|
| <b>ŠVP výstupy</b>   |           | <b>Učivo</b>  |
| TV-9-1-01 chápe význam pohybu pro své zdraví                                     |           | rekreační, výkonnostní sport  |
| TV-9-1-02 je odpovědný za své zdraví a snaží se zlepšovat svou tělesnou zdatnost |           | kondiční, vyrovnávací, relaxační cvičení  |
| TV-9-1-03 předchází jednostranným zatížením svalových skupin                     |           | zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách                                      |
| TV-9-1-04 dodržuje hygienu a bezpečnost při pohybových aktivitách                |           | první pomoc při sportování, improvizované ošetření raněného a jeho odsun k lékaři |
| TV-9-2-01 zvládá základy pohybových her, gymnastiky, kondiční a estetické formy  |           | pohybové hry zaměřené na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, pohybové reakce na        |

| Tělesná výchova  | 6. ročník |   |
|--|-----------|---|
| cvičení, úpolů, atletiky, sportovních her včetně platných pravidel, turistiky v přírodě, bruslení, cykloturistiky včetně drobných oprav kola |           | podněty a síly<br>gymnastika - akrobacie - kotouly vpřed a vzad ve vazbách, stoj na rukou; přeskoky - prosté skoky s použitím trampolíny, roznožka; kruhy - protahovací cviky<br>estetické a kondiční formy cvičení - držení těla, chůze, klus<br>cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem pohyb dle hudby<br>úpoly - prvky sebeobrany – přetahy, přetlaky, pády, střehové postoje<br>atletika - abeceda atletiky, starty, běhy, skoky, hod míčkem |
| TV-9-2-01 při kolektivních hrách dodržuje pravidla, hraje v duchu fair play  |           | sportovní hry - vybíjená, přehazovaná, košíková, malá kopaná, netradiční sporty   |
| TV-9-2-02 porovnává své sportovní výsledky s ostatními a se svými předchozími výkony   |           | atletika - abeceda atletiky, starty, běhy, skoky, hod míčkem  |
| TV-9-2-01 je schopen cíleného přesunu v terénu se zátěží i v mírně náročném terénu   |           | bruslení, turistika a cykloturistika – uskuteční se v případě dostatečného zájmu žáků a aktuálních možností pro pořádání takovýchto aktivit   |
| TV-9-2-01 uvědomuje si zásady chování v přírodě v souvislosti s její ochranou  |           | přesun v terénu se zátěží   |
| TV-9-3-01 zná tělocvičné názvosloví, dokáže na jednotlivé povely reagovat  |           | pořadová cvičení – nástup, hlášení, pochod, povely  |
| TV-9-3-03 seznámí se s pravidly vybraných kolektivních her a dodržuje je   |           | pravidla vybíjené, přehazované, malé kopané, košíkové   |
| TV-9-3-05 dokáže měřit, evidovat a vyhodnotit výkony svých spolužáků a porovnat je se svými  |           | práce se stopkami, pásmem, evidence výkonů  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>  |           |   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace  |           |   |

| Tělesná výchova  | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <b>ŠVP výstupy</b>   |           | <b>Učivo</b>   |
| TV-9-1-02 je odpovědný za své zdraví a snaží se zlepšovat svou tělesnou zdatnost   |           | tělovýchovné kroužky, neorganizované sportování  |
| TV-9-1-03 předchází jednostranným zatížením svalových skupin   |           | průpravná, kompenzační, vyrovnávací cvičení  |
| TV-9-1-04 dokáže sestavit zdravý jídelníček  |           | zdravá strava, stravovací návyky   |
| TV-9-1-04 ví, že podpůrné prostředky jsou pro zdraví škodlivé a ve sportu zakázané   |           | hygiena při sportu   |
| TV-9-1-05 dokáže poskytnout první pomoc raněnému při sportu a zařídit jeho odsun k lékaři  |           | první pomoc při tělesné výchově a sportu   |
| TV-9-2-01 zvládá podle individuálních předpokladů dovednosti těchto osvojovaných pohybových činností : pohybové hry, gymnastika, kondiční a estetické formy cvičení, |           | pohybové hry zaměřené na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, pohybové reakce na podněty a síly gymnastika akrobacie - kotouly letmo, stoj na hlavě, na rukou, |

| Tělesná výchova  | 7. ročník |  |
|--|-----------|--|
| cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletika, sportovní hry včetně platných pravidel, turistika a pobyt v přírodě, základy táboření a přípravy turistické akce, orientace v terénu, zásady přežití v přírodě, cykloturistika, lyžování |           | přemet stranou přeskoky - roznožka a skrčka přes kozu s oddáleným odrazem hrazda - výmyk, přešvih únožmo vpřed, vzad, vzpor jízdo kruhy - svis vznesmo, střemhlav, kotouly vpřed, vzad estetické a kondiční formy cvičení - držení těla, chůze, klus cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem pohyb dle hudby – improvizace s náčiním úpoly - přetahy, přetlaky, pády, střetové postoje, prvky sebeobrany atletika - lehkootletická abeceda, starty – zdokonalení, skoky, hody, sprinty, vytrvalostní běhy sportovní hry - košíková – střelba, jednoduché herní situace, kopaná, florbal, volejbal, netradiční sporty příprava tábořiště, stavění stanů, nouzového přístřešku, rozdělání ohně, příprava jednoduché stravy, zajištění vody, bruslení, lyžování, turistika a cykloturistika (formou vícedenního kurzu) – uskuteční se v případě dostatečného zájmu žáků a aktuálních možností pro pořádání takovýchto aktivit |
| TV-9-3-01 seznámí se s povely a s tělocvičným názvoslovím a řídí se jím  |           | smluvené povely a signály, gesta   |
| TV-9-3-02 seznámí se s historií sportu až po současnost  |           | významné soutěže, olympiáda  |
| TV-9-3-02 dodržuje zásady slušného sportovního jednání a chování   |           | čestné jednání, smysl pro fair play  |

| Tělesná výchova  | 8. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <b>ŠVP výstupy</b>   |           | <b>Učivo</b>   |
| TV-9-1-03 předchází jednostranným zatížením svalových skupin   |           | průpravná, kompenzační, vyrovnávací cvičení  |
| TV-9-1-04 dodržuje hygienu a bezpečnost při všech aktivitách   |           | zásady chování při pohybových aktivitách v přírodě, v silničním provozu, na sportovištích<br>hygiena při sportu<br>první pomoc při tělovýchovných činnostech   |
| TV-9-2-01 zvládá podle individuálních předpokladů dovednosti těchto osvojovaných pohybových činností : pohybové hry, gymnastika, kondiční a estetické formy cvičení, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletika, sportovní hry včetně platných pravidel, turistika a pobyt v přírodě, cykloturistika, pořízení dokumentace z turistické akce, lyžování |           | pohybové hry zaměřené na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, pohybové reakce na podněty a síly gymnastika akrobacie - kotouly v obměnách přeskoky - roznožka a skrčka přes bednu s oddáleným odrazem, odbočka hrazda - výmyk, vzpor jízdo, sešín vpřed kruhy - komíhání, houpání, seskok estetické a kondiční formy cvičení - držení těla, chůze, klus cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem pohyb dle hudby – improvizace s náčiním, tance úpoly - přetahy, přetlaky, pády, střetové postoje, prvky sebeobrany atletika - sprinty, vytrvalostní běhy, štafetový běh, hody na cíl a na dálku, vrh koulí, skoky, základy orientačního běhu sportovní hry - odbíjená, košíková, kopaná, florbal, netradiční sporty příprava tábořiště, stavění stanů, |

| Tělesná výchova   | 8. ročník |   |
|---|-----------|---|
|   |           | nouzového přístřešku, rozdělení ohně, příprava jednoduché stravy, zajištění vody. bruslení, lyžování, turistika a cykloturistika – uskuteční se v případě dostatečného zájmu žáků a aktuálních možností pro pořádání takovýchto aktivit |
| TV-9-3-04 dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností – kolektivních her a soutěží                                 |           | pravidla odbíjené, kopané, košíkové, florbalu a dalších alternativních sportů<br>smysl pro kolektivní hru, umění přijmout porážku, podřídit se kolektivu, hrát čestně   |
| TV-9-3-02 prohlubuje si znalosti z historie sportu  |           | olympismus, olympijská charta   |
| TV-9-3-06 dokáže organizovat pohybové činnosti a souladu s nestandardními podmínkami, volí odpovídající výstroj a výzbroj |           | výzbroj a výstroj v nestandardních podmínkách, její výběr a ošetřování  |
| TV-9-3-07 zdokonaluje se při činnostech měření výkonů, evidenci a jejich vyhodnocování                                    |           | vyhodnocování výkonů podle tabulek  |

| Tělesná výchova  | 9. ročník |  |
|--|-----------|--|
| ŠVP výstupy  |           | Učivo  |
| TV-9-1-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách v jakémkoli prostředí  |           | zdravá strava<br>hygiena sportu  |
| TV-9-1-05 dokáže poskytnout první pomoc v různém prostředí i klimatických podmínkách   |           | první pomoc při tělovýchovných činnostech  |
| TV-9-1-04 nebere drogy ani jiné škodlivé látky   |           | nebezpečí dopingu a jiných návykových látek pro lidské zdraví  |
| TV-9-2-01 zvládá podle individuálních předpokladů těchto osvojovaných pohybových činností : pohybové hry, gymnastika, kondiční a estetické formy cvičení, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletiku, sportovní hry včetně platných pravidel |           | pohybové hry zaměřené na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, pohybové reakce na podněty a síly gymnastika akrobacie - kotouly v obměnách, stoje, kombinace v sestavách přeskoky - roznožka a skrčka přes bednu s oddáleným odrazem, odbočka, skrčka přes kozu hrazda - houpání, opakování - výmyk, vzpor jízdo kruhy - opakování - komíhání, houpání, seskoky estetické a kondiční formy cvičení - držení těla, chůze, klus cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem pohyb dle hudby – improvizace s náčiním, tance, aerobik úpoly - přetahy, přetlaky, pády, střetové postoje, prvky sebeobrany atletika - sprinty, vytrvalostní běhy, štafetový běh, hody na cíl a na dálku, vrh koulí, skoky sportovní hry - odbíjená, košíková, kopaná, florbal, netradiční sporty bruslení, lyžování, turistika a cykloturistika – uskuteční se v případě dostatečného zájmu žáků a aktuálních možností pro pořádání takovýchto aktivit |
| TV-9-3-04 dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností – kolektivních her a  |           | pravidla kopané, košíkové, odbíjené, florbalu a dalších alternativních sportů  |

| Tělesná výchova   | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
| soutěží   |           |  |
| TV-9-3-02 prohlubuje si znalosti ze současnosti sportu  |           | současní vrcholoví sportovci, sportovní kluby, trendy                                |
| TV-9-3-06 dokáže zorganizovat pohybové činnosti v různých podmínkách, volí odpovídající výzbroj a výstroj |           | výzbroj a výstroj v různých podmínkách, její výběr a ošetřování                      |
| TV-9-3-05 zvládá činnosti spojené s měřením výkonů, evidencí a vyhodnocováním                             |           | vyhodnocování výkonů   |
| TV-9-3-02 prokáže svou schopnost pomoci postiženému spolužákovi   |           | první pomoc postiženému, zajištění jeho přepravy k lékaři                            |
| TV-9-3-02 respektuje při veškerých činnostech opačné pohlaví  |           | komunikace v TV  |
| TV-9-3-06 je schopen pomoci při organizaci sportovních soutěží pod vedením vyučujícího                    |           | pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží                     |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji          |           | smysl pro kolektivní hru, umění přijmout porážku, podřídit se kolektivu, čestně hrát |

## 5.19 Pracovní činnosti

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 1         | 0         | 1         | 9      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |           | Povinný   |        |

| Název předmětu   | Pracovní činnosti   |
|--|---|
| Oblast   | Člověk a svět práce   |
| Charakteristika předmětu   | Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <b>Vzdělávací obsah (1. stupeň)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti</li> </ul>   |

| Název předmětu | Pracovní činnosti   |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k vytvoření životní a profesní orientace žáků</li> <li>• cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky</li> <li>• je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků</li> </ul> <p><b>Vzdělávací obsah (2. stupeň)</b><br/>je rozdělen na druhém stupni na tři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Svět práce</b></li> <li>• <b>Pěstivalské práce a chovatelství</b></li> <li>• <b>Příprava pokrmů</b></li> </ul> <p>Všechny okruhy jsou povinné pro všechny žáky v plném rozsahu (jsou určeny chlapcům a dívkám bez rozdílu).</p> <p><b>Organizace výuky</b><br/><i>Metody a formy práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktická ukázka</li> <li>• samostatná práce</li> <li>• práce ve skupinách, dvojicích</li> <li>• práce dle slovního návodu, instruktaž</li> <li>• práce dle návodu</li> <li>• práce dle obrázkové osnovy</li> <li>• práce na školním pozemku</li> <li>• práce v koutku živé přírody</li> <li>• exkurze</li> <li>• vyučovací hodina – skupinové i frontální vyučování, diskuse, výklad, práce s textem, samostatné práce, skupinové práce, soutěže, testy, práce na PC</li> <li>• během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky</li> <li>• rozhovor</li> <li>• pozorování</li> <li>• exkurze</li> <li>• beseda</li> <li>• pokus</li> </ul> |



| Název předmětu  | Pracovní činnosti   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• videoprogram</li> <li>• práce dle návodu, práce s časopisy</li> <li>• nácvik praktických dovedností</li> </ul> <p><i>Místo realizace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• třída</li> <li>• keramická dílna</li> <li>• školní pozemek</li> <li>• PC učebna</li> <li>• odborná pracovna</li> </ul> <p><b>Časová dotace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. třída – 1 hodina týdně</li> <li>• 2. třída – 1 hodina týdně</li> <li>• 3. třída – 1 hodina týdně</li> <li>• 4. třída – 1 hodina týdně</li> <li>• 5. třída – 1 hodina týdně</li> <li>• 6. -9. ročník – 1 hodina týdně</li> </ul>   |
| Integrace předmětů  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí činností z různých pracovních oblastí umožňujeme osvojení si různých pracovních dovedností a návyků</li> <li>• učíme žáky používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě</li> <li>• zprostředkováváme orientaci v různých oborech lidské činnosti</li> <li>• učíme žáky rozlišovat mezi prací duševní a fyzickou</li> <li>• vedeme žáky k plánování činností při pěstitelských pracích</li> <li>• na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly tak, aby umožňovaly různá řešení, podněcujeme tvořivost a uplatňování vlastních nápadů</li> </ul> |

| Název předmětu | Pracovní činnosti   |
|----------------|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vítáme návrhy různých pracovních postupů</li> <li>• vedeme žáky k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů</li> <li>• otevíráme žákům prostor pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci</li> <li>• seznamujeme žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užíváme správnou terminologii a u žáků rozšiřujeme slovní zásobu o pojmy z oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek</li> <li>• seznamujeme žáky s přesným významem pojmů souvisejících s volbou povolání</li> <li>• seznamujeme žáky s přesným významem pojmů souvisejícím s pěstitelstvím</li> <li>• vedeme žáky k prezentaci své vlastní práce</li> <li>• žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, referáty)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vzájemné pomoci a spolupráci</li> <li>• zadáváme společné práce, při kterých žáci respektují nápady druhých a společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku</li> <li>• zařazujeme do výuky práci v týmu, vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích a v malé skupině</li> <li>• seznamujeme žáky s přiřazováním různých rolí v pracovní skupině</li> <li>• vedeme žáky k uvědomování si ohleduplnosti na pracovišti</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci, odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>• vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti na základě jasných kritérií</li> <li>• prostřednictvím autentického a objektivního poznávání okolního světa budujeme potřebnou sebedůvěru, postoje a hodnoty ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí</li> <li>• vedeme žáky ke spoluzodpovědnosti za ochranu ŽP</li> <li>• umožňujeme žákům tvořivě přistupovat k plnění zadaných témat</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny při práci, k používání ochranných pracovních prostředků, k organizaci a plánování práce, ke správnému užití materiálu a pracovních nástrojů, k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů</li> </ul> |

| Název předmětu | Pracovní činnosti  |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech užívaných pracovních pomůcek</li> <li>• vedeme žáky ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě</li> <li>• seznamujeme žáky s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci, umožňujeme žákům pochopit podstatu, cíl a riziko podnikání</li> <li>• různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia</li> <li>• orientujeme žáky tak, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých</li> </ul> |

| Pracovní činnosti  | 1. ročník |  |
|--|-----------|--|
| ŠVP výstupy  |           | Učivo  |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů |           | práce s přírodninami – sbírání, třídění, dotváření, kombinování<br>práce s modelovací hmotou – hnětení, válení, přidávání, ubírání, dělení, hlazení, vyrývání, vykrajování                               |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy  |           | práce s papírem – trhání, lepení, mačkání, překládání, obkreslení šablon<br>skládání podle obrázkové předlohy  |
| ČSP-3-1-01 zvládne trhání, lepení, mačkání, stříhání, skládání, překládání                   |           | práce s papírem – trhání, lepení, mačkání, překládání, obkreslení šablon   |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek, čistotu a zná pravidla bezpečnosti práce                         |           | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti  |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                |           | práce se stavebnicí – třídění, řazení, využití jednotlivých dílů stavebnice<br>rozlišení dílů podle funkčnosti a tvarů<br>skládání podle obrázkové předlohy<br>vytváření vlastních předmětů dle fantazie |
| ČSP-5-1-04 hygienické zásady a bezpečnost práce  |           | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti  |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování            |           | ošetřování rostlin – zalévání, kypření   |
| ČSP-3-3-02 seznamuje se s péčí o květiny ve třídě  |           | ošetřování rostlin – zalévání, kypření   |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování   |           | základní pravidla stolování  |

| Pracovní činnosti                                   | 1. ročník |                         |
|---|-----------|-------------------------|
| ČSP-3-4-01 příprava tabule pro jednoduché stolování |           | jednoduchá úprava stolu |

| Pracovní činnosti  | 2. ročník |   |
|--|-----------|---|
| <b>ŠVP výstupy</b>   |           | <b>Učivo</b>  |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů |           | práce s textilem – navlékání jehly, uzel  |
|  |           | práce s přírodninami – sbírání, třídění, dotváření, kombinování   |
|  |           | práce s modelovací hmotou – hnětení, válení, přidávání, ubírání, dělení, hlazení, vyrývání, vykrajování       |
|  |           | práce s drátem, korkem – stříhání lepení, kombinování, dotváření  |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy  |           | práce s papírem – trhání, lepení, mačkání, překládání, obkreslení šablon<br>skládání podle obrázkové předlohy |
| ČSP-3-1-01 zvládne trhání, lepení, mačkání, stříhání, skládání, překládání                   |           | práce s papírem – trhání, lepení, mačkání, překládání, obkreslení šablon                                      |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek, čistotu a zná pravidla bezpečnosti práce                         |           | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti   |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                |           | práce se stavebnicí – třídění, řazení, využití jednotlivých dílů stavebnice                                   |
|  |           | rozlišení dílů podle funkčnosti a tvarů   |
|  |           | skládání podle obrázkové předlohy   |
|  |           | vytváření vlastních předmětů dle fantazie   |
| ČSP-5-1-04 dodržuje hygienické zásady a bezpečnost práce                                     |           | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti   |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování            |           | vytváření jednoduchého záznamu pozorování změn v přírodě  |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny   |           | ošetřování rostlin – zalévání, kypření  |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování  |           | jednoduchá úprava stolu   |
|  |           | výroba jednoduchého pokrmu  |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování   |           | základní pravidla stolování   |

| Pracovní činnosti   | 3. ročník |   |
|---|-----------|---|
| <b>ŠVP výstupy</b>  |           | <b>Učivo</b>  |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i |           | práce s přírodninami – sbírání, třídění, dotváření, kombinování |

| Pracovní činnosti   | 3. ročník |  |
|---|-----------|--|
| netradičních materiálů  |           | práce s modelovací hmotou – hnětení, válení, přidávání, ubírání, dělení, hlazení, vyrývání, vykrajování<br>práce s drátem, korkem – stříhání lepení, kombinování, dotváření                              |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy                               |           | skládání podle obrázkové předlohy  |
| ČSP-3-1-01 zvládne trhání, lepení, mačkání, stříhání, skládání, překládání        |           | práce s papírem – trhání, lepení, mačkání, překládání, obkreslení šablon   |
| ČSP-3-1-01 pozná výrobky lidových řemesel   |           | lidová řemesla a tradice   |
| ČSP-3-1-01 přišije knoflík  |           | práce s textilem – navlékání jehly, uzel   |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek, čistotu a zná pravidla bezpečnosti práce              |           | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti  |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi     |           | práce se stavebnicí – třídění, řazení, využití jednotlivých dílů stavebnice<br>rozlišení dílů podle funkčnosti a tvarů<br>skládání podle obrázkové předlohy<br>vytváření vlastních předmětů dle fantazie |
| ČSP-5-1-04 dodržuje hygienické zásady a bezpečnost práce                          |           | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti  |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování |           | poznávání názvů běžných pokojových rostlin<br>vytváření jednoduchého záznamu pozorování změn v přírodě   |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny  |           | ošetřování rostlin – zalévání, kypření   |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování                               |           | jednoduchá úprava stolu<br>výroba jednoduchého pokrmu  |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování  |           | základní pravidla stolování  |

| Pracovní činnosti  | 4. ročník |  |
|--|-----------|--|
| <b>ŠVP výstupy</b>   |           | <b>Učivo</b>   |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu |           | práce s nůžkami, knoflíky, háčky, špachtlemi, hladítky<br>stehy – základní<br>přišití knoflíku<br>zhotovení jednoduché výšivky<br>práce s přírodninami – lisování, sušení, lepení, aranžování, dotváření<br>modelovací hmota |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových   |           | lidová řemesla, tradice – dekorace vánoční a velikonoční   |

| Pracovní činnosti   | 4. ročník |   |
|---|-----------|---|
| tradic  |           | návštěva keramické dílny  |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                   |           | tvorba náčrtu<br>použití šablony, vhodných nástrojů a náčiní  |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |           | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti<br>ošetření drobných poranění<br>čistota pracovního místa             |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž  |           | rozlišení stavebnic – plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů                                   |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy  |           | práce s návodem, předlohou  |
| ČSP-5-2-03 ošetří drobná poranění   |           | ošetření drobných poranění  |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti  |           | pěstování rostlin ze semene v místnosti i na zahradě, okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina           |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny   |           | pěstování pokojových rostlin – množení, řízkování   |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní                                       |           | základní podmínky pro pěstování rostlin, pomůcky, náčiní  |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce  |           | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti   |
| ČSP-5-3-04 poskytne první pomoc při úrazu   |           | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti<br>ošetření drobných poranění   |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně  |           | základní vybavení kuchyně<br>nábytek, nádobí, kuchyňské přístroje<br>skladování potravin, uchování potravin |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm   |           | příprava pokrmu   |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování  |           | jednoduchá úprava stolu<br>pravidla stolování   |
| ČSP-5-4-04 udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch, dodržuje hygienická pravidla   |           | dodržování hygienických pravidel  |
| ČSP-5-4-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce  |           | pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými přístroji   |
| ČSP-5-4-04 poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni   |           | pomoc při úrazu   |

| Pracovní činnosti  | 5. ročník |  |
|--|-----------|--|
| ŠVP výstupy  |           | Učivo  |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu |           | práce s nůžkami, knoflíky, háčky, špachtlemi, hladítky<br>stehy – základní<br>přišití knoflíku<br>zhotovení jednoduché výšivky<br>práce s přírodninami – lisování, sušení, lepení, aranžování, dotváření<br>modelovací hmota |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic  |           | lidová řemesla, tradice – dekorace vánoční a velikonoční<br>návštěva keramické dílny   |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                    |           | tvorba náčrtu a popisu<br>použití šablony, vhodného nástroje a náčiní  |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |           | čistota pracovního místa   |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž   |           | rozlišení stavebnic – plošné, prostorové, konstrukční; sestavování modelů<br>tvorba náčrtu   |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu  |           | práce s návodem, předlohou   |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce   |           | zásady hygieny a bezpečnosti při práci   |
| ČSP-5-2-03 poskytne první pomoc při úrazu  |           | základní podmínky pro pěstování rostlin, pomůcky, náčiní<br>pomoc při úrazu  |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování                          |           | pěstování rostlin ze semene na zahradě, okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina<br>pěstování pokojových rostlin – množení, řízkování   |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny  |           | pěstování pokojových rostlin – množení, řízkování  |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní  |           | základní podmínky pro pěstování rostlin, pomůcky, náčiní   |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce   |           | zásady hygieny a bezpečnosti při práci   |
| ČSP-5-3-04 poskytne první pomoc při úrazu  |           | pomoc při úrazu  |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně   |           | základní vybavení kuchyně<br>nábytek, nádobí, kuchyňské přístroje<br>skladování potravin, uchování potravin  |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm  |           | jednoduchá úprava stolu  |

| Pracovní činnosti  | 5. ročník |   |
|--|-----------|---|
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování |           | pravidla stolování  |
| ČSP-5-4-04 udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch                    |           | zásady hygieny a bezpečnosti při práci  |
| ČSP-5-4-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce                   |           | pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými přístroji<br>zásady hygieny a bezpečnosti při práci |
| ČSP-5-4-04 poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni                      |           | pomoc při úrazu<br>ošetření drobných poranění   |

| Pracovní činnosti  | 6. ročník |   |
|--|-----------|---|
| ŠVP výstupy  |           | Učivo   |
| ČSP-9-3-01 zvládá jednoduché pracovní postupy práce při pěstování vybraných rostlin                                  |           | základní podmínky pro pěstování rostlin- půda a její zpracování, výživa a ochrana rostlin a půdy  |
| ČSP-9-3-01 dokáže samostatně předpěstovat vybrané druhy zeleniny   |           | zelenina-pěstování vybraných druhů zeleniny (osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování)   |
| ČSP-9-3-01 ošetřuje základní druhy zeleniny  |           | zelenina-pěstování vybraných druhů zeleniny (osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování)   |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin  |           | zelenina-pěstování vybraných druhů zeleniny (osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování)   |
| ČSP-9-3-02 umí ošetřit a zná základní zásady při pěstování pokojových rostlin  |           | okrasné rostliny-základní ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných květin, květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez květin, jednoduchá vazba, úprava květin, suché rostliny a jejich aranžování  |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu   |           | zelenina-pěstování vybraných druhů zeleniny (osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování)<br>okrasné rostliny-základní ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných květin, květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez květin, jednoduchá vazba, úprava květin, suché rostliny a jejich aranžování |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využije květiny pro výzdobu – jednoduchá květinová vazba  |           | okrasné rostliny-základní ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných květin, květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez květin, jednoduchá vazba, úprava květin, suché rostliny a jejich aranžování  |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se známými a neznámými zvířaty |           | chovatelství-chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty   |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce,  |           | chovatelství-chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost   |



| Pracovní činnosti  | 6. ročník |  |
|--|-----------|--|
| poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty                                   |           | chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty  |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče            |           | kuchyně - základní vybavení, pořádek, bezpečnost   |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy                          |           | příprava pokrmů- úprava pokrmů za studena, jednoduchá tepelná úprava<br>potraviny - výběr, nákup                         |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni |           | kuchyně - základní vybavení, pořádek, bezpečnost<br>příprava pokrmů- úprava pokrmů za studena, jednoduchá tepelná úprava |

| Pracovní činnosti   | 7. ročník |  |
|---|-----------|--|
| <b>ŠVP výstupy</b>  |           | <b>Učivo</b>   |
| ČSP-9-3-01 zná základní podmínky pro pěstování rostlin, volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin          |           | ovocné rostliny - druhy, způsob pěstování, uskladnění a zpracování   |
| ČSP-9-3-01 orientuje se v oblasti vztahu rostlina a zdraví člověka  |           | léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy (jejich zneužívání), alergie                                |
| ČSP-9-3-03 samostatně pracuje při běžných činnostech na školní zahradě, užívá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu |           | běžné činnosti ve školní zahradě   |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnost práce   |           | běžné činnosti ve školní zahradě   |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech ve vybraných oblastech (profesích)  |           | trh práce-povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky (kvalifikační, zdravotní, osobnostní), rovnost příležitostí na trhu práce |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy                                 |           | možnost vzdělávání-náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské řízení  |
| ČSP-9-8-03 dokáže využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání                                 |           | volba profesní orientace (základní principy, sebepoznávání, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb   |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče                                       |           | příprava pokrmů - základní způsoby tepelné úpravy; základní způsoby při přípravě pokrmů a nápojů   |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy   |           | příprava pokrmů - základní způsoby tepelné úpravy; základní způsoby při přípravě pokrmů a nápojů<br>potraviny - skladování, skupiny potravin   |

| Pracovní činnosti   | 9. ročník |  |
|---|-----------|--|
| ŠVP výstupy   |           | Učivo  |
| ČSP-9-3-01 zvládá pracovní postupy při pěstování vybraných druhů rostlin                                |           | okrasné rostliny-okrasné dřeviny (rozdělení, druhy, množení, pěstování, řez)   |
| ČSP-9-3-03 při práci používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu                            |           | okrasné rostliny-okrasné dřeviny (rozdělení, druhy, množení, pěstování, řez)   |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnost práce                             |           | okrasné rostliny-okrasné dřeviny (rozdělení, druhy, množení, pěstování, řez)   |
| ČSP-9-8-01 prokáže svoji orientaci v pracovních činnostech vybraných profesí                            |           | zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce |
| ČSP-9-8-02 dokáže posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy   |           | možnost vzdělávání-náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informační a poradenské služby   |
| ČSP-9-8-03 využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání                 |           | možnost vzdělávání-náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informační a poradenské služby   |
| ČSP-9-8-04 dokáže v modelových situacích prezentovat svoji osobu při vstupu na trh práce                |           | pracovní právo - pracovní smlouva, výpověď, rozvázání pracovního poměru; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů   |
|   |           | podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání   |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni      |           | kuchyně - udržování čistoty; hygiena provozu   |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti |           | úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole                        |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy                               |           | potraviny - sestavování jídelníčku   |

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Hodnotíme klasifikací, slovně, nebo kombinací obou způsobů.

### 6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pro výslednou klasifikaci získává učitel podklady průběžným soustavným pozorováním žáka, jeho připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy, kontrolní písemné práce).

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace (u písemných zkoušek do 14 dnů) a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených jevů, výkonů a výtvorů.

Učitel rozvrhne kontrolní písemné práce rovnoměrně na celý rok tak, aby se nadměrně nehromadily na období před výslednou klasifikací.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o klasifikaci žáka. Veškeré známky (hodnocení), které učitel zahrne do výsledné klasifikace na vysvědčení, musí být žákovi průběžně zapisovány do žákovské knížky.

Výslednou klasifikaci určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

Klasifikační stupeň se neurčuje na základě aritmetického průměru z klasifikace za příslušné období. Při určování klasifikačního stupně postupuje učitel objektivně a nesmí podléhat žádnému vnějšímu ani subjektivnímu vlivu. Zákonného zástupce žáka informuje učitel o prospěchu prostřednictvím žákovské knížky a na třídních aktivech, v případě mimořádného zhoršení tak učiní bezprostředně a prokazatelným způsobem.

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované učivo uceleně, přesně a úplně. Samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v osvojení požadovaných poznatků mezery. Při vykonávání požadovaných činností se projevují nedostatky. Nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. Při řešení úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky. V grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.