

**NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:**

**DĚJEPIS**

**CHARAKTERISTIKA:**

Vyučovací předmět DĚJEPIS je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně.

Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni, zejména na tematické okruhy „Lidé a čas“, „Lidé kolem nás“ a „Místo, kde žijeme,“ a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Využívá dále vazeb na další vzdělávací oblasti a obory na 2. stupni. Žák je veden k přemýšlení o současnosti, prostřednictvím poznání minulosti. Hledá historické analogie, opakování chyb a také poučení z historie. Je veden k poznání, že dobrá znalost historie zabraňuje různým záměrným manipulacím, které jsou v současnosti tak časté. Důraz je kladen na rozvoj historického vědomí. Výuka není jen o zprostředkovávání zajímavých příběhů, které jsou její však nezbytnou součástí, ale o aktivním poznávání dějin a jejich rozmanitosti. Žák poznává, že dějiny nemají jenom státy, ale i města a dokonce i věci. Regionálním dějinám je věnována zvláštní péče.

Žák je veden k samostatné práci, k práci ve skupině. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů, zároveň se učí utvářet si vlastní názor, obhajovat a korigovat ho v diskusi.

Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost vyjádřit svůj názor a v diskuzi ho dokázat uhájit, či přiznat jeho nesprávnost.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A SPOLEČNOST</b>	<b>DĚJEPIS</b>	<b>6.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe význam dějin pro jedince i současnou společnost, dokáže uvést konkrétní příklady důležitosti a potřeby historických znalostí a dovedností</li> <li>• Orientuje se v historickém čase a prostoru – chápe historickou periodizaci (umí pracovat s časovou přímkou a historickou mapou, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu)</li> <li>• Umí uvést příklady zdrojů informací o minulosti a rozlišit informační hodnotu různých typů historických pramenů a historické literatury, samostatně vyhledává informace</li> <li>• Podle metodických pokynů umí pracovat s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, přemýšlí o nich a tvořivě je využívá</li> <li>• Zná hlavní poslání archivů, muzeí, knihoven, úkol archeologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidé, jejich přítomnost a minulost</li> <li>• Historický čas a prostor</li> <li>• Historické prameny</li> <li>• Instituce, které se zabývají shromažďováním historických pramenů</li> <li>• Archeologie</li> </ul>	OSV	<p>Učebnice, mapy, prezentace, návštěvy muzeí a galerií.</p> <p><b>ČJ</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jmenuje hlavní teorie o vzniku a vývoji člověka</li> <li>• Charakterizuje způsob života lidí v pravěku</li> <li>• Chápe nezbytnost vzájemné lidské soudržnosti; uvede příklady solidarity ze svého okolí; objasní důležitost spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů</li> <li>• Chápe podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost; chápe základní ekologické souvislosti</li> <li>• Uvede nejvýznamnější pravěké archeologické památky na našem území a v Evropě</li> </ul>	<p>Pravěk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doba kamenná – způsob života lidí v době kamenné, neolitická revoluce (počátky zemědělství a řemesel), počátky umění</li> <li>• Doba bronzová – první kovy, zpracování kovů, rozvoj řemesel a obchodu</li> </ul>		<b>Z</b>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A SPOLEČNOST</b>	<b>DĚJEPIS</b>	<b>6.</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doba železná – zdokonalení řemesel, nové kovy, keltská kultura</li> <li>Střední Evropa a naše území v pravěku</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem (vývojem) prvních velkých zemědělských civilizací</li> <li>Chápe podstatu společenského uspořádání ve státě, porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</li> <li>Charakterizuje kulturní přínos starověkých civilizací pro evropskou kulturu (počátky písma, věd, první zákony, umění, počátky křesťanství a jeho souvislost s judaismem), uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci a nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví; projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům</li> <li>Chápe příčiny rozdílné úrovně vývoje společnosti na našem území ve srovnání s antickou civilizací, uvede nejvýznamnější památky tohoto období na našem území</li> <li>Popíše podstatné změny v Evropě jako důsledek stěhování národů</li> <li>Objasní pojem vandalismus a jeho původ</li> <li>Chápe rozdíly v byzantsko-slovanské, západoevropské a islámské kultuře</li> </ul>	<p><b>Starověk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz (Mezopotámie, Egypt, Chetité, Dálný východ)</li> <li>Antické Řecko</li> <li>Antický Řím</li> <li>Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</li> </ul>	VMEGS	<b>Z</b>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>CLOVĚK A SPOLEČNOST</b>	<b>DĚJEPIS</b>	<b>7.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posoudí význam vzniku některých státních útvarů v Evropě, postavení panovníka a ostatních společenských vrstev, popíše životní styl raného středověku</li> <li>• Objasní vnitřní vývoj Velkomoravské říše a českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</li> <li>• Vymezí úlohu církve a víry v životě středověkého člověka, popíše vztah mezi mocí světskou a církevní a chápe příčiny jejich vzájemných konfliktů, charakterizuje vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</li> <li>• Rozpozná základní prvky románské kultury a jmenuje nejvýznamnější románské památky v Čechách a na Moravě, vnímá umění jako bohatství své země</li> </ul>	<p>Stěhování národů Utváření států ve V a Z Evropě Byzantská říše Islám</p> <p>Franská říše, Sámova říše, Velká Morava, počátky českého státu, Kyjevská Rus, vznik států v Evropě Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy Český stát v raném středověku</p> <p>Románská kultura a životní styl raného středověku</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe úlohu kolonizace a vzniku měst pro středověkou společnost</li> <li>• Charakterizuje okolnosti vzniku parlamentu a generálních stavů, porovná jejich funkci se současnými zastupitelskými orgány</li> <li>• Objasní význam českého státu jako důležitého činitele v době vrcholného středověku</li> <li>• Jmenuje základní prvky gotické kultury a nejvýznamnější české a evropské památky tohoto</li> </ul>	<p><b>Vrcholný středověk</b> Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam Soupeření Anglie a Francie (stoletá války) Český stát pod vládou přemyslovských králů (společnost, kultura, hospodářství, osobnosti)</p>		<p>Učebnice, mapy, prezentace, návštěvy muzeí a galerií.</p> <p><b>ČJ</b></p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>CLOVĚK A SPOLEČNOST</b>	<b>DĚJEPIS</b>	<b>7.</b>

<p>období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vymezí příčiny, průběh a důsledky české reformace. Chápe význam husitství pro vývoj české společnosti</li> </ul>	<p>Český stát a střední Evropě za vlády Lucemburků Gotická kultura (životní styl středověké společnosti, umění) Husitská reformace a revoluce, jejich důsledky</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Srovnává změny ve vnitřní situaci, náboženských poměrech a mezinárodním postavení českého státu v kontextu s celoevropskou hospodářskou, politickou a kulturní situací</li> <li>Charakterizuje vývoj ve východní Evropě v tomto období a porovná jej s vývojem v ostatních částech Evropy</li> <li>Popíše a demonstruje příčiny, význam objevných plaveb a důsledky pronikání Evropanů do nových oblastí</li> <li>Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní odlišnosti i odlišné názory, zájmy, myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k minoritám</li> <li>Rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj k projevům lidské nesnášenlivosti</li> <li>Dokáže vysvětlit, jak změny v myšlení lidí a ekonomice ovlivnily výsady katolické církve</li> <li>Vysvětlí reformátorské myšlenky, včetně reakce církev na tyto požadavky</li> <li>Jmenuje nejvýznamnější představitele evropské</li> </ul>	<p>Počátky českého stavovského státu v době poděbradské Jagellonci na českém a uherském trůně</p> <p>Východní Evropa ve vrcholném a pozdním středověku Společnost, hospodářství a kultura pozdního středověku</p> <p>Objevné plavby a jejich důsledky, počátky dobývání světa Změny v hospodaření v 16. století Reformační hnutí v Evropě</p>	OSV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A SPOLEČNOST</b>	<b>DĚJEPIS</b>	<b>7.</b>

<p>reformace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe postavení českých zemí v habsburské monarchii a v evropských podmínkách</li> <li>• Objasní nábožensko rozdělení Evropy na katolickou a reformační část.</li> <li>• Vysvětlí příčiny znovuoobjevení antického ideálu člověka. Poznává základní prvky renesanční kultury, jmenuje nejznámější české a evropské památky a představitele tohoto období.</li> <li>• Objasní příčiny a důsledky náboženské nesnášenlivosti v době třicetileté války, na příkladech demonstruje důsledky války pro evropské obyvatelstvo.</li> </ul>	<p>Evropské velmoci v 15. – 18. století. Český stát v habsburské monarchii. Renesanční kultura, humanismu a životní styl raného novověku.</p> <p>Český stát v době předbělohorské. Třicetiletá válka.</p>		
---	---	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A SPOLEČNOST</b>	<b>DĚJEPIS</b>	<b>8.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpozná základní prvky barokní kultury a jmenuje významné české a evropské památky a představitele tohoto období.</li> <li>Chápe souvislost mezi ekonomickými, sociálními, politickými a kulturními změnami ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</li> <li>Chápe pojem osvícenství, průmyslová revoluce, jmenuje významné panovníky a představitele tohoto období</li> </ul>	<p>Barokní kultura a životní styl tohoto období</p> <p>Anglická revoluce Francouzský absolutismus Rozvoj vědy a změny ve společnosti na konci 17. a v 18. století, předpoklady přechodu k průmyslové revoluci Habsburská monarchie v zápasech o postavení velmoci (zachování habsburského dědictví, české země po třicetileté válce) Osvícenské reformy, kultura a společnost</p>	<p>VMEGS EV</p>	<p>Učebnice, mapy, prezentace, návštěvy muzeí a galerií.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Na příkladech demonstruje rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi</li> <li>Vymezí význam kolonií</li> <li>Rozpozná a na konkrétních příkladech doloží projevy porušování lidských práv</li> <li>Odhaluje kořeny, průběh a důsledky boje za nezávislost severoamerických osad; jmenuje první významné představitele USA</li> <li>Objasní souvislost mezi událostmi francouzské</li> </ul>	<p>Koloniální panství evropských zemí, koloniální velmoci a konflikty mezi nimi Vznik USA Velká francouzská revoluce, napoleonské období Evropa po napoleonských válkách</p>	<p>OSV VDO</p>	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>CLOVĚK A SPOLEČNOST</b>	<b>DĚJEPIS</b>	<b>8.</b>

<p>revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé; objasní vliv těchto událostí na vývoj v našich zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje republiku jako moderní formu státu, chápe principy demokracie; rozpoznává názory a postoje odporující základním principům demokratického soužití</li> <li>Chápe pojmy svoboda, občanská práva, práva člověka, národ; porovnává obdobné či odlišné jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku, hledá paralely mezi minulými a současnými událostmi</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí touhu národů po samostatnosti, nutnosti vlastního jazyka pro zvýšení národního sebevědomí, porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</li> <li>Vysvětlí rozdíl mezi národním hnutím a nacionalismem</li> <li>Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> <li>Rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</li> <li>Chápe vliv nerovnoměrného vývoje států na jejich vzájemné vztahy</li> <li>Chápe vliv rozvoje průmyslu na změny ve společnosti, na modernizaci společnosti</li> <li>Charakterizuje významné sociální skupiny, na vybraných příkladech demonstruje základní politické</li> </ul>	<p>Národní hnutí velkých a malých národů České národní obrození Revoluční rok 1848 v Evropě a habsburské monarchii, revoluce jako jeden ze způsobů řešení politických, sociálních a národnostních problémů Politické směry (socialismus, demokratismus, konzervativismus, liberalismus), ústava, politické strany, občanská práva Občanská válka v USA</p>	VMEGS EV	



vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník 8.
<b>CLOVĚK A SPOLEČNOST</b>	<b>DĚJEPIS</b>	

proudy			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasní procesy sjednocování v Itálii a v Německu, jmenuje významné představitele těchto událostí</li> <li>Charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. polovině 19. století, základní rysy české politiky, jmenuje nejvýznamnější osobnosti tohoto období</li> </ul>	Sjednocení Itálie, sjednocení Německa Situace v habsburské monarchii – bachovský absolutismus, ústavní režim, vznik Rakouska-Uherska Kultura druhé poloviny 19. století a její různorodost		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje vývoj v českých zemích a ve světě v předvečer 1. světové války</li> </ul>	České země a svět v poslední třetině 19. století	EV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí příčiny vzniku 1. světové války</li> <li>Rozpozná nedostatečnost představivosti a umu velení na západní frontě</li> <li>Demonstruje zneužití techniky v první světové válce</li> <li>Analyzuje a porovnává roli USA a Ruska v první světové válce</li> <li>objasní získání moci komunisty v Rusku</li> <li>Objasní výsledek 1. světové války</li> <li>Vysvětlí nedostatky Versaillského mírového systému</li> <li>Hodnotí roli Čsl. legií, pátrá po legionářích ve svém okolí, posuzuje boj Čechoslováků na obou stranách fronty</li> </ul>	Světové mocnosti před první světovou válkou Vypuknutí první světové války, její průběh, vliv na společnost Ruské revoluce Versaillský mírový systém a jeho dopad na Evropu a zvláště na německou společnost Evropa do roku 1933 Čsl.legie	MKV EV	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A SPOLEČNOST</b>	<b>DĚJEPIS</b>	<b>9.</b>

Výstupy žáka Základní školy, Jičín, Husova 170	Učivo – obsah	Průřezová témata	Poznámky (mezipředmětové vztahy, projekty, ...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětluje vznik Československa</li> <li>Hodnotí postavení Československa a vztahy se sousedy</li> <li>Charakterizuje meziválečné Československo a nachází společné znaky se současnou ČR</li> <li>Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> </ul>	Vznik první republiky Základní údaje o první republice Vztahy se Slovenskem	MKV EV	<b>Z</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná silné a slabé stránky demokratických systémů</li> <li>nachází souvislosti mezi špatnou hospodářskou situací a posilováním nedemokratických tendencí</li> </ul>	Světová hospodářská krize a její řešení	EV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy „policejní stát“, „kontrola myšlení“, „nesvoboda“,</li> <li>porovnává totalitní systémy a nachází společné znaky</li> <li>objasní získání moci nacisty v Německu</li> <li>nachází rozdíly mezi totalitou a demokracií, analyzuje, hodnotí a posuzuje demokracii</li> <li>dokáže posoudit a uvědomit si hrůzu záměrné likvidace lidí – politickými procesy či vraždami</li> <li>nachází diktatury na mapě současného světa</li> </ul>	Totalita Život v evropských totalitách nejen ve 30. letech Stalinovy čistky	VDO MKV MV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>posuzuje zneužívání demokracie SdP</li> <li>vysvětlí pojem „pátá kolona“</li> <li>vysvětluje pojem appeasement</li> <li>vysvětluje pojem Mnichov</li> <li>hodnotí chování spojenců, pátrá po jejich motivech</li> <li>charakterizuje druhou republiku</li> </ul>	Československo v ohrožení Mnichovská dohoda 2. republika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává nacistické důvody pro válku</li> <li>umí popsat hlavní tažení války</li> </ul>	vypuknutí 2. světové války průběh války		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>CLOVĚK A SPOLEČNOST</b>	<b>DĚJEPIS</b>	<b>9.</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech demonstuje zneužití techniky ve druhé světové válce</li> <li>uvědomuje si význam a odvahu protiněmeckého odboje</li> </ul>	Odboj v Protektorátu		<b>Z</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí a vysvětluje nacistické třídění lidí</li> <li>vysvětluje pojem „šoa“ a „holocaust“</li> <li>zná největší koncentrační tábory</li> <li>dokáže posoudit a uvědomit si hrůzu záměrné likvidace židů</li> <li>posuzuje důležitost listiny lidských práv</li> </ul>	Holocaust	MKV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní výsledek 2. světové války a dává ho do souvislosti se vznikem bipolárního světa</li> <li>srovnává přístup vítězných mocností k poraženým po první a druhé světové válce</li> <li>hledá důvody vzniku euroatlantické spolupráce</li> <li>hodnotí roli USA v obnově západní Evropy</li> <li>uvede příklady střetávání obou bloků</li> </ul>	Konec druhé světové války Marshallův plán Studená válka	VMEGS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětluje pojem „Benešovy dekrety“</li> <li>hodnotí průběh a důvody vyhnání sudetských Němců</li> <li>vysvětluje postup komunistů při získávání moci v ČSR</li> <li>hodnotí závislost komunistů na SSSR a hodnotí věrohodnost současného komunistické politiky</li> <li>uvádí příklady obětí politických procesů a pracovních táborů, objasňuje mechanismus politického procesu</li> <li>vysvětluje pojmy „Pražské jaro“, „Normalizace“, „Charta 77“, „Sametová revoluce“</li> <li>zamýšlí se nad životem v ČSSR, hledá poznatky i ve své rodině</li> <li>shrnuje své poznatky a porovnává situaci minulou a současnou</li> </ul>	Obnova Československa Komunistický převrat v únoru 1945 50. léta Rok 1968 Normalizace Charta 77 Sametová revoluce Problémy světa na sklonku 20. a počátku 21. st.	OSV VDO VMEGS MV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí dělení světa na chudý Jih a bohatý Sever a</li> </ul>	Chudoba ve světě a její		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
<b>ČLOVĚK A SPOLEČNOST</b>	<b>DĚJEPIS</b>	<b>9.</b>

vysvětluje důvody vzniku tohoto dělení • uvědomuje si důležitost nerostných surovin a jejich vliv na světové dění • diskutuje nad konflikty a problémy současnosti • charakterizuje postavení současné ČR v Evropě a světě	kořeny. Ropa a současné konflikty ČR a její spojenci		
---	---	--	--