

Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání



**Základní škola a Mateřská škola Barvířská,
Liberec, příspěvková organizace**

1. Identifikační údaje

2. Charakteristika školy

- 2.1. Úplnost a velikost školy, vybavení školy
- 2.2. Charakteristika pedagogického sboru a žáků
- 2.3. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči a jinými subjekty

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

- 3.1. Zaměření školy
- 3.2. Výchovné a vzdělávací strategie
- 3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- 3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných
- 3.4. Začlenění průřezových témat

4. Učební plány

- 4.1. Systém výuky
- 4.2. Učební plán pro 1.stupeň
- 4.3. Poznámky k učebnímu plánu pro 1.stupeň
- 4.4. Učební plán pro 2.stupeň
- 4.5. Poznámky k učebnímu plánu pro 2.stupeň
- 4.6. Povinně volitelné předměty

5. Učební osnovy

- 5.1. Učební osnovy 1. stupeň
 - Český jazyk
 - Anglický jazyk
 - Matematika
 - Informatika
 - Prvouka
 - Vlastivěda
 - Přírodověda
 - Výtvarná výchova
 - Hudební výchova
 - Tělesná výchova
 - Pracovní činnosti

5.2. Učební osnovy 2. stupeň

Český jazyk

Anglický jazyk

Matematika

Informatika

Dějepis

Občanská výchova

Fyzika

Chemie

Přírodopis

Zeměpis

Výtvarná výchova

Hudební výchova

Tělesná výchova

Výchova ke zdraví

Pracovní činnosti

Povinně volitelné předměty

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1. Hodnocení žáka ve škole

6.2. Autoevaluace školy

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Barvířská, Liberec, příspěvková organizace

Adresa školy: Proboštská 38/6, 460 07 Liberec

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 65635612

Jméno ředitele: Mgr. Miloslav Kuželka

Telefon: 485 108 790

E-mail: info@ zs-barvirska.cz

www stránky: www.zs-barvirska.cz

**Koordinátor
ŠVP** Mgr. Yvetta Šulcová

Zřizovatel: Statutární město Liberec, nám. Dr. Edvarda Beneše 1
460 59 Liberec

telefon: 485 243 111

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2007 ve znění pozdějších úprav

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Úplnost a velikost školy, vybavení školy

Základní škola je středně velká městská škola, založená v roce 1959. Je úplnou základní školou s devíti postupnými ročníky s kapacitou 400 žáků, která poskytuje základní vzdělání dětem ve věku od šesti do patnácti let. Od 6. ročníku poskytuje také vzdělání pro pohybově nadané žáky zaměřené na fotbal. Součástí školy je školní družina s kapacitou 100 žáků, mateřská škola pro 50 dětí a školní výdejna jídel. Škola je umístěna nedaleko centra města s dobrou dostupností městskou hromadnou dopravou.

Materiální, prostorové, technické a jiné podmínky

Prostorové podmínky ZŠ jsou odpovídající velikosti školy. Areál je možné rozdělit na čtyři části – hlavní budovu, tělocvičnu, mateřskou školu a jídelnu, hřiště a dětskou zahradu. V areálu školy se nachází i parkoviště s vjezdem z hlavní ulice, které slouží zaměstnancům školy a rodičům. V hlavní budově jsou v prvním poschodí umístěny třídy 1. stupně, druhé patro slouží druhému stupni a v přízemí budovy sídlí vedení školy. Výuka probíhá v kmenových třídách a v odborných učebnách (učebna informatiky, jazykové učebny, učebna hudební výchovy, chemie, přírodopisu, multimediální učebna, posluchárna s interaktivní tabulí, knihovna). V půdních prostorách se nachází školní družina. Součástí školy jsou 2 tělocvičny, k dispozici jsou šatny a kompletní sociální zázemí. Tělocvičny spolu s venkovními hřišti slouží potřebám školy i veřejnosti. Ve venkovním areálu se nachází 2 víceúčelová hřiště s umělým povrchem vhodné především pro míčové sporty (fotbal, košíková, odbíjená), prostor pro skok daleký. Pro běžecké disciplíny je areál nevyhovující. Pro děti mladšího školního věku (především pro školní družinu) je určena zahrada s dřevěnými houpačkami.

Ve vedlejší budově je umístěna prostorná školní jídelna a kuchyně, která je v pronájmu soukromé firmy. V prvním patře této budovy se nachází mateřská škola, která se základní školou tvoří jednu organizaci.

Jednou z priorit školy je rozvoj dovedností v oblasti informační a komunikační technologie. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou. Pro výuku ICT ale i dalších předmětů je určena učebna výpočetní techniky. Ve většině učeben jsou zabudovány dataprojektory. Učitelé mají k dispozici počítače v kabinetech a notebooky. Další stanice jsou umístěny v odborných učebnách. Počítače jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na internet.

Škola po technické stránce disponuje kvalitně vybavenou učebnou dílnou a keramickou dílnou.

Pro dodržování pitného režimu pracovníků školy i žáků slouží školní bufet a nápojové automaty.

2.2. Charakteristika pedagogického sboru a žáků

Pedagogický sbor tvoří kvalifikovaní a aktivní učitelé s převahou žen, věkové složení je pestré – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou a logopedickou péči o žáky, a to především na 1. stupni. Na škole pracuje výchovný poradce a metodik primární prevence rizikového chování. Důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků především v oblastech psychologie, pedagogiky, moderních metod didaktiky jednotlivých předmětů, ale i na práci s informační a telekomunikační technikou. Je plánováno na základě vyhodnocení potřeb školy a profesního zájmu pedagogů.

Vzhledem k zaměření školy i její poloze (ve středu města) je jen část žáků z nejbližšího okolí. Ostatní dojíždějí z celého Liberce ale i ze širokého okolí. Od 6. ročníku je žákům umožněno navštěvovat třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy (fotbal).

2.3. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči a jinými subjekty

V rámci dlouhodobých projektů vedeme děti ke zdravému životnímu stylu. Jsme zapojeni do projektu „Zdravé zuby“, žáci 2. a 3. ročníku absolvuji základní a zdokonalovací plavecký výcvik. V 9. ročníku probíhá projekt Absolventská práce. Pedagogové připravují a vzájemně spolupracují na školních projektech, např. Vánoční a velikonoční dílny, Dětský den, Den ve škole pro mateřské školy v okolí. Třídy 1. stupně vyjíždí na školy v přírodě, žáci sportovních tříd absolvuji sportovní kurzy (bruslařský, lyžařský, cyklistický).

Byla navázána spolupráce s německou školou z Augsburgu. Každý rok dochází k výměnným akcím skupin žáků a učitelů.

Při ZŠ byla v roce 2006 zřízena Rada školy, která se schází 2-3x do roka. Dále pracuje Sdružení rodičů, dětí a přátel školy, kde jsou zástupci jednotlivých tříd. SRPDŠ je vedením školy informováno o činnosti školy, výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Rodiče se též vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí. Informace o výsledcích vzdělávání a chování dostávají rodiče prostřednictvím papírových a elektronických žakovských knížek, na třídních a konzultačních schůzkách, případně osobně či telefonicky. Rodiče jsou také o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek školy. Možnost vzájemných informací po internetu chceme neustále rozšiřovat.

Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá Den otevřených dveří.

Vedení školy a výchovná poradkyně úzce spolupracují při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s PPP v Liberci, s Odborem sociálních věcí Magistrátu města Liberec a Policií ČR.

Spolupráce navázána s FC Slovan Liberec především v oblasti sportovních tříd, kdy se snaží koordinovat rozvrh hodin ve škole s harmonogramem sportovní přípravy v klubu. FC se podílí na přípravě sportovních kurzů, besed se sportovci.

Další spolupráce probíhá s Pedagogickou fakultou TU Liberec, při které je studentům umožněna praxe v jednotlivých předmětech.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Cílem ŠVP je vytvořit kvalitní program pro všechny žáky, ve kterém si najde každý žák svoji cestu za vzděláním. Měl by podporovat tvořivost žáků, vytvářet prostor pro jejich realizaci a rozvoj nadání.

3.1. Zaměření školy

Škola je zaměřena na:

- výuku cizích jazyků od 1. ročníku
- práci s výpočetní a komunikační technikou
- sportovní výchovu a sportovní třídy
- spolupráci učitel – žák - rodič
- kreativní práci učitele
- vytváření pozitivního klima ve škole
- nabídku volitelných předmětů
- vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky s různým druhem postižení

Co škola chce:

- předávat žákům takové znalosti a dovednosti, které dobře uplatní v životě, zaměřit se více na činnostní učení s důrazem na praxi a méně na encyklopedické poznatky,
- zavádět efektivní metody výuky, jako je skupinové a projektové vyučování, které vede žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu;
- výrazně posílit výuku cizích jazyků, podpořit spolupráci se zahraničními školami,
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání;
- preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu;
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu;
- věnovat stejnou péči všem žákům;
- klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny,
- provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi;
- zaměřit se na žáky nadané, vytvořit jim podmínky pro jejich rozvoj a tím omezit jejich přechod na jiné školy. Zúčastňovat se různých soutěží školní i okresní úrovně. Dále rozvíjet silné stránky školy a eliminovat stránky slabé.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování si klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a které tvoří jeho základní strategii. Toho je dosahováno různými postupy, metodami, pravidly a aktivitami.

V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení

(Rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost, dostatek informačních zdrojů a učebních nabídek - knihovna, internet, exkurze, propojení informací se skutečným životem, vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost, komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu, prezentace vlastních výsledků, tvořivost - práce na projektech, využívání kladného hodnocení, dobré výsledky podporují motivaci, osobní příklad).
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

(Poznatky nejsou žákům předkládány v konečné podobě, uplatňování mezipředmětových vztahů, objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů, praktická cvičení, rozvíjení schopnosti logického uvažování, řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací, podpora netradičních způsobů řešení).
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

(Komunikaci v různých formách - ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd., dodržování etiky komunikace, základ spolupráce a společného prožívání, poznávání sebe a vztahů k jiným, práce v týmu).
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

(Jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce, přátelská atmosféra, kooperativní učení, spolupráce ve výuce, osobní odpovědnost za výsledky společné práce, spolupráce s rodiči a dalšími partnery).
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

(Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí, dodržování mravních hodnot a slušného jednání, učit se argumentovat, pracovat se školním řádem).

- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě

(Chápání bohatství a složitost citového života, orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích, učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city, učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám).

- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

(Čistota školního prostředí a spoluúčast žáků na jeho udržování, organizace denního režimu ve prospěch žáků, zdravý stravovací a pitný režim, pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého, důsledná prevence šikany a násilí).

- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

(Chápání principů a fungování demokracie v osobním životě, ve škole a společnosti otevřenost vůči spolužákům, solidarita s druhými, rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti, uvažování v evropských a celosvětových souvislostech, multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur, ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem).

- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

(Uplatňování sebehodnocení žáků, poradenské činnosti v oblasti profesní orientace, osvojování základních pracovních dovedností a návyků).

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence jsou složitý soubor vědomostí, dovedností a postojů. Jejich pomocí žák může úspěšně zvládnout úkoly a situace, do kterých se v životě dostává. Klíčové kompetence žák rozvíjí a využívá ve všech vyučovacích předmětech. Jsou vymezeny na úrovni, které mají dosáhnout všichni žáci na konci základního vzdělávání; v etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní. K jejich dosažení používáme různé výchovné a vzdělávací strategie, které jsou uvedené u jednotlivých kompetencí.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- nabízíme žákům konkrétní metody, způsoby, postupy práce, které je povedou k efektivnímu učení
- účinnou motivací v žácích probouzíme vlastní touhu po vzdělávání
- seznamujeme žáky s řadou zajímavých informačních zdrojů, učit je v nich se orientovat, informace vyhledávat, třdit, porovnávat, ověřovat a posuzovat jejich kvalitu a úroveň, využívat informací při výuce i mimo ni
- nabízíme žákům poznatky ze všech vzdělávacích oblastí pro využití při praktických činnostech
- navozujeme příležitosti, při nichž žáci kriticky posuzují sami sebe, srovnávají své výsledky práce s ostatními, sledují svůj vlastní pokrok, dokáží jej zhodnotit a diskutovat o něm
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- při výuce se zaměřujeme především na aktivní dovednosti
- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo od rozšiřujícího (doplňujícího)
- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vedeme žáky ke kritickému přístupu k informacím a vytváření vlastních názorů a postojů
- individuálně přistupujeme ke všem žákům, výsledky posuzujeme s ohledem na individuální zvláštnosti žáka
- ve všech předmětech podporujeme používání PC
- žáci se zúčastňují mnoha soutěží a olympiád
- žáci 5. a 9. ročníku se mohou každoročně zapojit do některé z nezávislých hodnotících zkoušek (Scio apod.)
- každý žák 9. třídy vytváří svůj vlastní absolventský projekt, který musí také obhájit
- neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme své znalosti a dovednosti

(Příklady používaných metod – práce s textem a chybou, řešení problémů, samostatná práce, skupinová práce, zkoumání, pokus, imitace, projekty, diskuze, besedy, exkurze, práce s PC a výukovými programy, soutěže, portfolia, absolventské práce)

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování, kreativitě a k řešení problémů
- umožňujeme žákům rozpoznat a pochopit problém, promýšlet postupy, jak jej vyřešit
- vedeme žáky k hledání informací pro vyřešení daného problému a využití při tom vlastních zkušeností a úsudků
- při práci je pozitivně motivujeme, aby se snažili najít různé varianty řešení a z nich pak vybrat tu nejefektivnější
- předkládáme žákům dostatek situací, při kterých mají možnost si na praktických příkladech ověřit správnost svého rozhodnutí
- vytváříme žákům situace pro obhajobu svého rozhodnutí při řešení problému
- vytvářením problémových úloh a situací „ze života“ se žáci učí problémy prakticky řešit

- na modelových příkladech ve svých předmětech se snažíme naučit žáky algoritmu řešení problémů
- podporujeme originální (netradiční) a rozmanité způsoby řešení
- podporujeme týmovou práci
- doporučujeme využívání nejmodernější techniky
- v rámci svých předmětů učíme, jak problémům předcházet
- při výuce používáme netradiční úlohy (matematický Klokán, testy SCIO, Kalibro, olympiády, literární soutěže apod.)
- organizujeme různé projekty a exkurze, kde si žáci ověřují poznatky v praxi
- žáci jednotlivých tříd připravují akce pro ostatní spolužáky (např. divadelní představení, Den dětí, Mikuláš, vánoční besídky...)

(Příklady používaných metod – řešení problémů, volba různých strategií, induktivní a deduktivní učení, práce s textem a chybou, řešení problémů, samostatná práce, skupinová práce, zkoumání, pokus, projekty, diskuze, besedy, exkurze, práce s PC a výukovými programy, soutěže, vyhledávání informací, prezentace vlastní práce, absolventské práce)

Kompetence komunikativní

- zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích
- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- vedeme žáky, aby se vyjadřovali jasně, přesně, výstižně, a to jak v ústním, tak písemném projevu
- učíme žáky prezentovat své názory a postoje, formulovat myšlenky, vhodně argumentovat, ale i naslouchat názorům druhých jako nezbytnému prvku mezilidské komunikace
- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s dospělými v naší škole i mimo ni
- netolerujeme agresivní, hrubé, nezdvořilé a vulgární projevy
- pro účinnou komunikaci s okolím využíváme informačních a komunikačních technologií
- umožňujeme žákům rozvíjet svou komunikaci
- vytváříme situace, při kterých žáci promlouvají
- učitelé i žáci pravidelně přispívají na webové stránky školy, máme pravidelná rozhlasová hlášení
- podporujeme různé formy komunikace na mezinárodní úrovni v rámci Evropy i světa – využíváme přátelských kontaktů a výměnných pobytů se školou v Augsburgu, chceme navázat v rámci EU a jejích programů i další spolupráci
- podporujeme děti ve vydávání vlastního časopisu
- usilujeme o to, aby učitel a žák byli partnery
- zařazujeme metodu CLIL do výuky, zapojujeme do výuky cizích jazyků rodilé mluvčí

(Příklady používaných metod – řešení problémů, práce ve dvojicích, skupinová práce, zkoumání, pokus, projekty, diskuze, besedy, exkurze,

práce s PC a výukovými programy, soutěže, vyhledávání informací, prezentace vlastní práce, absolventské práce, vytváření modelových situací, hry, poslech, pozorování, rodilý mluvčí ve výuce, metoda CLIL, spolupráce s partnerskými školami v zahraničí)

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých
- nabízíme žákům dostatek činností, které předpokládají spolupráci ve skupině, respektování názoru druhých a zároveň zdravé prosazení sebe sama
- umožňujeme žákům podílet se na utváření pravidel práce v týmu, chovat se podle nich svým jednáním a chováním k ostatním spolužákům a dospělým přispívat k upevňování vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjíme schopnost zastávat v týmu různé role
- vytváříme pro žáky modelové situace a časový prostor, aby měli možnost zamýšlet se nad úrovní svého chování vůči ostatním
- vedeme žáky k respektování pravidel chování
- učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu
- průběžně monitorujeme vztahy ve třídě, snažíme se předcházet, případně urychleně a efektivně odstranit náznaky negativních jevů (šikana)
- sociální kompetence posilujeme prakticky na školách v přírodě, školních výletech, exkurzích, lyžařských kurzech a na dalších společných akcích
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školním řádem, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu atd., umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel

(Příklady používaných metod – práce ve dvojicích, ve skupinách, týmech, beseda, workshop, diskuze, exkurze, prezentace, dramatizace, návštěvy kulturních zařízení)

Kompetence občanské

- vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
- vychováváme žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- vytváříme modelové situace, při nichž se žáci dokáží postavit proti útlaku a násilí, respektovat individuální rozdíly mezi lidmi
- seznamujeme žáky s platnými právy a povinnostmi, podle kterých je třeba jednat na půdě školy i mimo ni
- vytváříme pro žáky modelové situace pro získání dovedností poskytnout první pomoc v nejrůznějších krizových situacích
- připravujeme pro žáky konkrétní činnosti, při nichž se naučí aktivní ochraně životního prostředí, ochraně zdraví člověka
- vedeme je k ekologickému chování (třídění odpadů)

- vytvářet pro žáky modelové situace pro získání dovedností poskytnout první pomoc v nejrůznějších krizových situacích
- žáky vedeme k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice nejen své, ale i ostatních lidí
- zapojujeme žáky do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů
- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita), projevy rasismu, xenofobie, agresivní, hrubé a vulgární chování, nekamarádské chování, odmítnutí pomoci v žádné podobě (aktivní, pasivní, otevřené, skryté)
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených vnitřními předpisy a normami
- vedeme žáky k sebeúctě i k úctě k ostatním lidem
- kázeňské problémy řešíme individuálně, princip kolektivní viny odmítáme
- problémy řešíme věcně, rozumně a spravedlivě, bez osobní zášti, či vztahovosti
- nabízíme žákům vhodné sportovní a kulturní aktivity jako prevenci nežádoucích jevů

(Příklady používaných metod – diskuze, besedy, vycházky, exkurze, návštěvy kulturních zařízení, pořadů, soutěží, workshopy, tvorba projektů, modelové situace)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- naučíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie
- naučíme žáky chránit své zdraví při práci
- využíváme motivaci k utváření kladných postojů k budoucímu povolání
- umožňujeme žákům orientovat se v přehledu jednotlivých profesí (včetně představy o náplni činnosti určitého povolání), o základních právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele
- naučíme žáky uplatňovat získané vědomosti a praktické činnosti pro svou budoucí profesi
- vedeme žáky ke kritickému sebehodnocení a posouzení jejich reálných možností při výběru povolání
- při výuce vytváříme podnětné a tvůrčí pracovní prostředí
- měníme pracovní podmínky, aby se žáci dovedli adaptovat
- důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel, zásad bezpečnosti, ochraně zdraví a plnění všech svých povinností a závazků

(Příklady používaných metod – diskuze, besedy, vycházky, exkurze, tvorba projektů, modelové situace, samostatná práce, skupinová práce, práce ve dvojicích, soutěže, prezentace, pokusy, použití moderních IT technologií)

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Poté učitelé pracují s těmito žáky na základě vyšetření a doporučení poradny. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. Je zpracován tak, aby zohledňoval druh, stupeň a míru postižení žáka. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, jméno paní učitelky, která bude s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí. Jedenkrát za školní rok jsou plány vyhodnocovány, event. jsou upravovány podle aktuálních potřeb žáků.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní.

Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace.

Ve spolupráci a na doporučení pedagogicko-psychologické poradny se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovně-vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci.

Učitel musí s žáky, stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Na naší škole jsou vzděláváni také žáci, kteří pocházejí z prostředí kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. Někteří z těchto žáků se bez vážnějších problémů integrují do běžného chodu školy. Prvořadou pozornost je nutné věnovat spolupráci školy se zákonnými zástupci žáka, kteří jsou většinou klíčovými postavami ovlivňujícími postoj žáků ke škole.

Mezi žáky se sociálním znevýhodněním patří i žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením. Ti bývají častěji ohroženi sociálně patologickými jevy (zneužívání návykových látek, ...). Důležité je zapojení těchto žáků do života školy a do různých zájmových aktivit, které se snaží nejen těmto žákům škola nabízet.

Pro úspěšné vzdělávání žáků z kulturně odlišného nebo i sociálně znevýhodňujícího prostředí má důležitou roli třídní učitel, který se snaží své žáky i jejich rodinné prostředí dobře poznat a dokáže pak volbou vhodných přístupů vytvářet ve třídě i ve škole pozitivní společenské klima.

Vyučující volí výukové postupy tak, aby co nejlépe vyhovovaly potřebám žáků – individuální péče, odpovídající metody a formy práce, specifické učebnice a materiály (zejména pro osvojení si českého jazyka), pravidelná komunikace se zákonnými zástupci žáka,...

Vedení školy umožňuje všem pedagogům možnost účasti na vzdělávacích akcích DVPP, které by zvýšily jejich profesionální dovednosti v této oblasti.

Nezastupitelnou roli mají také metodik rizikového chování a výchovný poradce, kteří monitorují a vyhodnocují problémy v této oblasti a také úspěšnost jejich řešení.

V případě vážných problémů škola využívá pomoci dalších odborníků – pedagogicko-psychologická poradna, oddělení sociálních věcí, spolupracuje se společností Člověk v tísni nebo by zažádala např. i o pomoc asistenta pedagoga.

3.4. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Žák mimořádně nadaný má speciální vzdělávací potřeby. V případě, že učitel vysleduje u žáka projevy mimořádného nadání, sdělí tuto skutečnost vedení školy a výchovnému poradci. Ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka škola požádá o vyšetření a potvrzení této skutečnosti pedagogicko – psychologickou poradnu. Pokud poradna či jiné speciální centrum potvrdí, že se jedná o žáka mimořádně nadaného, je žák nadále vzděláván i hodnocen na základě doporučení odborného pracoviště. Výuka pak bude probíhat podle individuálních vzdělávacích plánů, které sestaví jednotliví vyučující. V IVP jsou zapracovány závěry a doporučení poradny do podoby očekávaných výstupů, učiva a vzdělávacích strategií. Součástí plánu může být i účast žáka ve výuce některých vyučovacích předmětů ve vyšším ročníku, než který navštěvuje. V ojedinělých případech a pouze po doporučení odborného pracoviště může být žák i přerazen do vyššího ročníku. Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem sleduje mimořádně nadané žáky i po stránce osobnostního a sociálního vývoje.

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V naukových předmětech jsou žákům zadávány náročnější samostatné úkoly, jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Pro nadané žáky ve sportovních třídách je připraven program, který zajistí rozvoj jejich pohybového nadání. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo na úrovni regionu.

3.5. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata

1. Osobnostní a sociální výchova

tématické okruhy:

- 1.1 Rozvoj schopnosti poznávání
- 1.2 Sebepoznání a sebepojetí
- 1.3 Seberegulace a sebeorganizace
- 1.4 Psychohygiena
- 1.5 Kreativita

- 1.6 Poznávání lidí
- 1.7 Mezilidské vztahy
- 1.8 Komunikace
- 1.9 Kooperace a kompetice
- 1.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- 1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika

2. Výchova demokratického občana

tématické okruhy:

- 2.1 Občanská společnost a škola
- 2.2 Občan, občanská společnost a stát
- 2.3 Formy participace občanů v praktickém životě
- 2.4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

tématické okruhy:

- 3.1 Evropa a svět nás zajímá
- 3.2 Objevujeme Evropu a svět
- 3.3 Jsme Evropané

4. Multikulturní výchova

tématické okruhy:

- 4.1 Kulturní difference
- 4.2 Lidské vztahy
- 4.3 Etnický původ
- 4.4 Multikulturalita
- 4.5 Princip sociálního smíru a solidarity

5. Enviromentální výchova

tématické okruhy:

- 5.1 Ekosystémy

- 5.2 Základní podmínky života
- 5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- 5.4 Vztah člověka k prostředí

6. Mediální výchova

tématické okruhy:

- 6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- 6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- 6.3 Stavba mediálních sdělení
- 6.4 Vnímání autora mediálních sdělení
- 6.5 Fungování a vliv médií na společnost
- 6.6 Tvorba mediálních sdělení
- 6.7 Práce v realizačním týmu

1. stupeň

Předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	forma
Český jazyk	1.1	1.8			6.1	integrace do jednotlivých předmětů
Cizí jazyk			4.4		3.2	
Matematika						
Informatika						
Prvouka	4.5	1.6	1.2			
Vlastivěda				2.1	3.1	
Přírodověda				5.2		
Hudební výchova						
Výtvarná výchova					1.5	
Pracovní činnosti						
Tělesná výchova						
PROJEKTY	1.10, 1.2, 5.3, 5.4					projekt

2. stupeň

Předmět	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	forma
Český jazyk	6.3		1.2 4.4	6.4,6.5,6.6	integrace do jednotlivých předmětů
Cizí jazyk	1.8	1.8	1.8	1.8	
Matematika					
Informatika					
Dějepis	1.2,2.2	4.1,4.3,4.5			
Občanská výchova	1.3;1.4;1.7	1.1;1.2;6.1,6.2	2.1;2.3;2.4	1.1; 4.2;	
Fyzika			1.9		
Chemie			5.2	5.4,1.11	
Přírodopis	5.2	5.1	1.2, 1.4	5.2, 5.3, 5.4	
Zeměpis		3.1 ,3.2	1.6,2.4,4.4		
Výtvarná výchova			1.5	6.7	
Hudební výchova					
Tělesná výchova		1.4			
Výchova ke zdraví					
Pracovní činnosti	1.5		1.10		

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1. Systém výuky

Výuka podle ŠVP probíhá v 1. – 9. postupném ročníku ZŠ. ŠVP (RVP) rozlišuje tři vzdělávací období: 1. období zahrnuje 1. – 3. ročník, 2. období 4. – 5. ročník, 3. období 6. – 9. ročník.

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina (45 min). Rozvrh hodin v týdnu není v ŠVP chápán jako dogma. Učitelé (zejména na 1. stupni ZŠ) si mohou po dohodě s vedením školy rozvrhnout denní (týdenní) program výuky při zachování časových proporcí jednotlivých předmětů v týdnu. Kromě vyučovací hodiny lze realizovat výuku i jiným typem vyučovací jednotky s odlišným časovým úsekem při dodržení zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.). Při realizaci dílčích školních programů a projektů je nutné respektovat závaznost minimálních hodinových dotací pro jednotlivé vyučovací předměty (obory vzdělávacích oblastí) pro daný ročník (ev. pro dané vzdělávací období).

Metody a formy výuky ŠVP nestanovuje závazně – nechává na vyučujícím, aby pro dosažení očekávané kompetence zvolil sám takové metody a formy výuky, které budou vést k očekávanému efektu. Použité formy a metody by měly v dětech vyvolávat touhu po poznávání, provokovat jejich zvědavost, stimulovat kladné rysy lidské povahy a měly by vždy směřovat k získání konkrétní aktivní dovednosti. Respektování osobnosti dítěte a uplatňování principu pozitivní motivace by měly být neodmyslitelnými prvky práce vyučujícího.

Poznámky k vyučovacím předmětům ŠVP

Vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích oblastí (oborů vzdělávacích oblastí) RVP je ve Školním vzdělávacím programu rozpracován do konkrétních vyučovacích předmětů, které škola žákům v daném vzdělávacím období v jednotlivých ročnících nabízí. Skladba těchto předmětů respektuje závazný platný Rámcový učební plán pro základní vzdělávání, zohledňuje aktuální vzdělávací podmínky školy a vytčené vzdělávací priority. ŠVP rozlišuje vzdělávací předměty: závazné a (povinně) volitelné. Školní vzdělávací program umožňuje i existenci zájmových útvarů (zájmových kroužků), které mohou mít různé formy organizace i různé zdroje financování (včetně příspěvku rodičů).

Následující přehled uvádí názvy povinných předmětů podle toho, jak naplňují vzdělávací oblasti :

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	
	1.stupeň	2.stupeň
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	Český jazyk
	Anglický jazyk	Anglický jazyk
		Německý jazyk
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika
Informační a komunikační technologie	Informatika	Informatika
Člověk a jeho svět	Prvouka	
	Vlastivěda	
	Přírodověda	
Člověk a společnost		Dějepis
		Občanská výchova
Člověk a příroda		Fyzika
		Chemie
		Přírodopis
		Zeměpis
Umění a kultura	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova
	Hudební výchova	Hudební výchova
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	Pracovní činnosti

4.2. Učební plán pro 1. stupeň

Běžné třídy

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Disp. hodiny	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+2	7+2	6+1	6+1	+7	40
	Anglický jazyk	+1	+1	3	3	3	+2	11
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	+4	24
Informační a komunikační technologie	Informatika					1		1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3				7
	Vlastivěda				1+1	1+1	+2	4
	Přírodověda				2	1+1	+1	4
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		7
	Hudební výchova	1	1	1	1	1		5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2		10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1		5
Celkem		20	22	25	25	26	+16	118

Pozn. disponibilní hodiny použity jako posílení dotací jednotlivých předmětů, vyznačeny jsou v učebním plánu jako + hodiny

Učební plán pro 1. stupeň
Rozšířená výuka anglického jazyka

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Disp. hodiny	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+1	7+1	6+1	6+1	+5	38
	Anglický jazyk	+2	+2	3	3+1	3+1	+6	15
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4	4+1	+3	23
Informační a komunikační technologie	Informatika					1		1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3				7
	Vlastivěda				1+1	1+0,5	+1,5	3,5
	Přírodověda				2	1+0,5	+0,5	3,5
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		7
	Hudební výchova	1	1	1	1	1		5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2		10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1		5
Celkem		21	22	24	25	26	+16	118

Pozn. disponibilní hodiny použity jako posílení dotací jednotlivých předmětů, vyznačeny jsou v učebním plánu jako + hodiny

4.3. Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně

Na 1.stupni jsou disponibilní hodiny u běžných tříd využity v 1. a 2. ročníku v rozsahu 1 hodiny k výuce cizího jazyka, kde je přednostně nabízena výuka anglického jazyka. Výuka cizího jazyka v 1.a 2. ročníku může probíhat pouze při zájmu žáků a souhlasu jejich rodičů.

Další disponibilní hodiny posilují výuku českého jazyka, matematiky a vlastivědy a přírodovědy.

Ve třídách s rozšířenou výukou anglického jazyka jsou disponibilní hodiny využity v 1., 2., 4. a 5. ročníku v rozsahu 6 hodin k rozšíření výuky cizího jazyka, dále k posílení výuky českého jazyka, matematiky, vlastivědy a přírodovědy. V 5. ročníku se ve třídách s rozšířenou Aj vyučuje v 1.pololetí 1 hodina vlastivědy a 2 hodiny přírodovědy, ve 2.pololetí 2 hodiny vlastivědy a 1 hodina přírodovědy.

4.4. Učební plán pro 2. stupeň

Nesportovní třídy

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Disp. hodiny	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4+1*	3+1+1*	4+1*	4+1*	+5	20
	Anglický jazyk	3	3	3+1	3	+1	13
	Německý jazyk		2*	2*	2*	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1*	3+1	4+1*	4+1*	+4	19
Informační a komunikační technologie	Informatika	1			+1	+1	2
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2		8
	Občanská výchova	+1	1	1	1	+1	4
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	1+1	+1	7
	Chemie			2	2		4
	Přírodopis	2	1+1*	1+1	1	+2	7
	Zeměpis	2	2	1+1	1+1*	+2	8
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	2	1	1		6
	Hudební výchova	1	1	1	1		4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	2	2		10
	Výchova ke zdraví	integrována v Př, Ov, Tv					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	+1	+1	4
Disponibilní hodiny	Volitelné a vázané	+3	+4	+5	+6	+18	
Celkem		29	30	32	31		122

Pozn. - disponibilní hodiny použity jako posílení povinných a volitelných předmětů, označeny jako + hodiny

- volitelné předměty jsou označeny *, dále jsou rozvedeny ve zvláštní tabulce níže

Učební plán pro 2. stupeň
Sportovní třídy / skupiny

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Disp. hodiny	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4	3+1	4	4	+1	16
	Anglický jazyk	3	3	3	3		12
	Německý jazyk		2*	2*	2*	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	3+1	4	4	+1	16
Informační a komunikační technologie	Informatika	1			+1	+1	2
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2		8
	Občanská výchova	+1	1	1	1	+1	4
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	1+1	+1	7
	Chemie			2	2		4
	Přírodopis	2	1	1+1	1	+1	6
	Zeměpis	2	2	1+1	1	+1	7
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	2	1	1		6
	Hudební výchova	1	1	1	1		4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3+2*	3+2*	2+3*	2+3*	+10	20
	Výchova ke zdraví	integrována v Př, Ov, Tv					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	+1	+1	4
Disponibilní hodiny	Volitelné a vázané	+3	+4	+5	+6	+18	
Celkem		29	30	32	31		122

Pozn. - disponibilní hodiny použity jako posílení povinných a volitelných předmětů, označeny jako + hodiny
- volitelné předměty jsou označeny *, dále jsou rozvedeny ve zvláštní tabulce níže

Učební plán pro 2. stupeň
Rozšířená výuka cizího jazyka

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Disp. Hodiny	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4	3+1	4	4+1*	+2	17
	Anglický jazyk	3+1	3+1	3+1	3+1	+4	16
	Německý jazyk	+2*	2*	2*	2*	+2	8
Matematika a její aplikace	Matematika	4	3+1	4+1*	4+1*	+3	18
Informační a komunikační technologie	Informatika	1			+1	+1	2
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2		8
	Občanská výchova	+1	1	1	1	+1	4
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	1+1	+1	7
	Chemie			2	2		4
	Přírodopis	2	1+1	1+1	1	+2	7
	Zeměpis	2	2	1+1	1	+1	7
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	2	1	1		6
	Hudební výchova	1	1	1	1		4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	2	2		10
	Výchova ke zdraví	integrována v Př, Ov, Tv					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	+1	+1	4
Disponibilní hodiny	Volitelné a vázané	+4	+4	+4	+6	+18	
Celkem		30	30	31	31		122

Pozn. - disponibilní hodiny použity jako posílení povinných a volitelných předmětů, označeny jako + hodiny
- volitelné předměty jsou označeny *, dále jsou rozvedeny ve zvláštní tabulce níže

4.5. Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně

Na 2.stupni v souladu se zaměřením školy dochází k rozdílnému rozdělení hodin v učebních plánech běžných tříd a tříd (skupin) se sportovním zaměřením. Disponibilní hodiny jsou tak využity k posílení různých povinných a volitelných předmětů nebo k posílení hodin výuky tělesné výchovy u sportovních tříd či k dělení do skupin u tříd smíšených. Skladba volitelných předmětů může být obměňována na základě složení, zájmu a požadavků žáků a zákonných zástupců.

Zatímco ve sportovních třídách (skupinách) jsou především posíleny hodiny s tělovýchovným a sportovním zaměřením, u běžných tříd (skupin) jsou posíleny hodiny formou volitelných předmětů sloužící především k prohlubování a procvičování učiva povinných hodin, případně získávání nových poznatků.

V případě žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci v ŠVP k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

Od 7. do 9. ročníku je vyučován předmět další cizí jazyk v rozsahu 2 hodin týdně.

Ve třídách s rozšířenou výukou cizího jazyka jsou disponibilní hodiny využity v každém ročníku v rozsahu 1 hodiny k rozšíření výuky anglického jazyka (na 4 hodiny týdně) a 2 hodiny výuky dalšího cizího jazyka již v 6. ročníku.

U všech tříd (skupin) je obor výchova ke zdraví od 6. do 9. ročníku integrován v hodinách přírodopisu, občanské výchovy a tělesné výchovy.

V 6. ročníku jsou disponibilní hodiny využity u sportovních tříd (skupin) k výuce volitelného předmětu sportovní výchova a povinnému předmětu občanská výchova. U běžné třídy (skupiny) jsou posíleny volitelné předměty seminář z českého jazyka a matematiky a povinný předmět občanská výchova. Ve třídě (skupině) s rozšířenou výukou cizího jazyka jsou disponibilní hodiny využity v předmětech další cizí jazyk a občanská výchova. Předmět pracovní činnosti se v 6.třídě dělí na téma práce s technickými materiály a pěstitelské práce.

V 7. ročníku jsou u sportovních tříd (skupin) využity disponibilní hodiny k výuce volitelného předmětu sportovní výchova. U běžných tříd (skupin) se vyučují volitelné předměty seminář z přírodopisu a seminář z českého jazyka, u tříd (skupin) s rozšířenou výukou jazyka je posílena výuka cizího jazyka a přírodopisu. U běžných, sportovních tříd (skupin) a tříd (skupin) s rozšířenou výukou cizího jazyka je výuka českého jazyka i matematiky posílena 1 hodinou v rámci disponibilních hodin. Předmět pracovní činnosti se v 7.třídě věnuje pěstitelským pracím.

V 8. ročníku je z disponibilních hodin posílen předmět zeměpis a přírodopis. Zatímco u sportovních tříd (skupin) je z disponibilních hodin posílena výuka volitelného předmětu sportovní výchova v rozsahu 3 hodin, u běžných je zaveden seminář z českého jazyka, seminář z matematiky. Ve třídách (skupinách) s rozšířenou výukou cizího jazyka je z disponibilních hodin posílen volitelný předmět seminář z matematiky a výuka cizího jazyka. V předmětu pracovní činnosti se v 8.třídě vyučuje téma svět práce.

V 9. ročníku je z disponibilních hodin posílen předmět informatika, fyzika a pracovní činnosti. U sportovních tříd (skupin) je posílena výuka povinně volitelného předmětu sportovní výchova. U běžných tříd (skupin) jsou disponibilní hodiny využity na seminář z českého jazyka, seminář

z matematiky a zeměpisu. U tříd (skupin) s rozšířenou výukou cizího jazyka se vyučuje pouze seminář z českého jazyka a seminář z matematiky, je zde rozšířen předmět cizí jazyk. V předmětu praktické činnosti se v 9.třídě vyučuje téma svět práce.

4.6. Skladba volitelných předmětů:

<i>Předmět</i>	<i>Běžné třídy (skupiny)</i>				<i>Sportovní třídy (skupiny)</i>				<i>Třídy(skupiny) zaměřené na cizí jazyk</i>			
<i>Vyučuje se ve třídě (počet hodin)</i>	6.	7.	8.	9.	6.	7.	8.	9.	6.	7.	8.	9.
Seminář z matematiky	1		1	1							1	1
Seminář z českého jazyka	1	1	1	1								1
Německý jazyk		2	2	2		2	2	2	2	2	2	2
Seminář z přírodopisu		1										
Seminář ze zeměpisu				1								
Sportovní výchova					2	2	3	3				
<i>Celkem</i>	2	4	4	5	2	4	5	5	2	2	3	4

Posílení hodinových dotací povinných předmětů z disponibilních hodin (stejně u všech tříd):

<i>Předmět</i>	<i>Běžné a sportovní třídy (skupiny) / třídy (skupiny) zaměřené na ciz.j.</i>								
<i>Vyučuje se ve třídě (počet hodin)</i>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk	1	2/1	2/1				1	1/0/0	0/1
Anglický jazyk	1/2	1/2		0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1
Matematika		1	1	1/0	1		1	0/1	0/1
Fyzika									1
Informatika									1
Vlastivěda				1	1/0,5				
Přírodověda					1/0,5				
Občanská výchova						1			
Přírodopis								1	
Zeměpis									
Pracovní činnosti									1
<i>Celkem</i>	2/3	4	3/2	2/2	3/3	1/2	2/4	2/4	3/6

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1 Učební osnovy 1. stupeň

ČESKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Hlavním cílem je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se orientovali při vnímání světa i sebe sama.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova, literární výchova. V komunikační a slohové výchově se učí číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat na základě přečteného nebo slyšeného textu. V jazykové výchově získávají vědomosti a dovednosti k osvojení spisovné podoby českého jazyka. V literární výchově poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, vnímají jejich specifické znaky, postihují umělecké záměry autora a formulují vlastní názory o přečteném díle.

Český jazyk se vyučuje s těmito hodinovými dotacemi: 1. 8 hodin týdně, 2., 3.ročník 9 hodin týdně, 4.a 5.ročník 7 hodin týdně (celkem 38 hodin).

Výuka je organizovaná zpravidla v budově školy. Filmová, divadelní představení, besedy se realizují mimo budovu.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Český jazyk jsou na prvním stupni integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
- Komunikace – řeč těla, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení s neverbálním sdělováním); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, žádost); dovednosti komunikační obrany proti agresi; pravda, lež a předstírání v komunikaci

Mediální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu

Výchovné a vzdělávací strategie

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky (skupinové práce, práce dvojic, krátkodobé projekty, hry, soutěže; práce s výukovými programy ; diskuse, návštěva divadla, kina).

Kompetence k učení

- rozlišovat základní a rozšiřující učivo
- učit vyhledávat, zpracovávat a používat informace

Kompetence k řešení problémů

- učit algoritmu řešení problémů
- podporovat netradiční způsoby řešení problémů

Kompetence komunikativní

- klást důraz na kulturní úroveň komunikace
- vést žáky pozitivní prezentaci i reprezentaci svojí osoby a školy
- připravit žáky na komunikaci s jinými lidmi v obtížných situacích

Kompetence sociální a personální

- učit práci v týmu
- podporovat vzájemnou pomoc žáků
- učit se kriticky hodnotit práci svoji i týmu

Kompetence občanské

- netolerovat agresivní, hrubé a vulgární projevy chování žáků

Kompetence pracovní

- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vytvářet podnětné a tvořivé pracovní prostředí

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk		1.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Čtení a literární výchova: <ul style="list-style-type: none"> rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza písmena malá, velká, tiskací, psací slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné slova – čtení otevření slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek 	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium	Při výuce genetickou metodou žáci nepracují se slabikami. Soustředí se na hláskový sklad a rozklad slov, na práci s velkými tiskacími písmeny, rozvíjejí své zrakové a sluchové vnímání. Cvičí zrakové rozpětí postřehováním. Od listopadu čtou souvislý text s porozuměním.

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk		1.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací uspořádání slov ve větě interpunkční znaménka délka samohlásek porozumění přečteným větám nadpis, článek, řádek, odstavec reprodukce čteného textu 	Vv – výtvarné zpracování pohádek	
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<ul style="list-style-type: none"> poslech, vyprávění, dramatizace 		
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<ul style="list-style-type: none"> recitace 		
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> prosba, poděkování, omluva, blahopřání, - pozdrav, oslovení 		
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Psaní: <ul style="list-style-type: none"> příprava na psaní psaní prvků písmen a číslic písmo psací a tiskací psaní – písmeno, slabika, slovo diktát slov, jednoduchých vět velké počáteční písmeno u vlastních jmen 	Pč - výroba písmen z modelíny, z dřevěných hůlek a drátků	
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<ul style="list-style-type: none"> základní hygienické a pracovní návyky technika psaní 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk		2.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> věta jednoduchá, souvětí druhy vět pořadí vět v textu 		
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	<ul style="list-style-type: none"> věta, slovo – slovo souřadné, nadřazené, podřazené pořádek slov ve větě 		
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek abeceda znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov význam slabiky pro dělení slov písmeno ě ve slovech 		
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	<ul style="list-style-type: none"> slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky, mluvnické kategorie: rod a číslo vlastní jména osob a zvířat 		
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Sloh: <ul style="list-style-type: none"> základní formy společenského styku 	OSV – Komunikace – řeč těla, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; komunikace v různých situacích; obrana proti agresí; pravda, lež a předstírání v komunikaci Prv – Lidé kolem nás-soužití lidí	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk		2.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> vypravování 		
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchý popis 		
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čtení a literární výchova: <ul style="list-style-type: none"> plynulé čtení jednoduchých textů slovní přízvuk čtení hlasitě a tiše soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy text a ilustrace individuální četba 	VV – ilustrace čteného textu PČ – drobné výrobky vztahující se k čtenému textu	
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> vyprávění, dramatizace pohádek a povídek 		
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<ul style="list-style-type: none"> báseň, verš, rým 		
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Psaní: <ul style="list-style-type: none"> tvary písmen abecedy spojování písmen, slabik umísťování diakritických znamének 		
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> opis, přepis 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk		3.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> věta jednoduchá a souvětí věta a jednoduchá a její stavba 		
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	<ul style="list-style-type: none"> nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná hláskosloví stavba slova 		
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z 		
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	<ul style="list-style-type: none"> slovní druhy – ohebné, neohebné 		
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	<ul style="list-style-type: none"> podstatná jména vlastní jména měst, vesnic, hor a řek slovesa – pojmenování děje, tvary sloves, časování 		
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Sloh: <ul style="list-style-type: none"> vypravování popis osnova 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk		3.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> • společenský styk a jeho formy 	Prvouka – přání Vánoce, Velikonoce	
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<p>Čtení a literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plynulé čtení, členění textu • rychlé čtení, tiché a hlasité • četba jako zdroj poznatku o přírodě • práce s literárním textem • besedy o knihách • základy literatury • využití poezie, prózy, divadla, literatury umělecké a dětské, výtvarného doprovodu i ilustrací 	<p>Prv – život lidí dříve a dnes, čtení o přírodě</p> <p>Vv – spojení slova s výtvarným uměním</p>	
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvary písmen • úprava zápisu • kontrola vlastního projevu • dopis, adresa • vyplňování formulářů 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk		4.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova citově zabarvená 		
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	<ul style="list-style-type: none"> slova spisovná a nespisovná 		
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> stavba slova – kořen, předpona a přípona předložky 		
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z 		
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> slovní druhy – ohebné, neohebné vzory podstatných jmen infinitiv sloves, určité slovesné tvary slovesné způsoby 		
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<ul style="list-style-type: none"> stavba věty podmět a přísudek shoda podmětu s přísudkem 		
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> věta jednoduchá a souvětí 		
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projev je obměňuje	<ul style="list-style-type: none"> souvětí a spojovací výrazy 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk		4.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Sloh: <ul style="list-style-type: none"> osnova, nadpis, členění projevu 		
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<ul style="list-style-type: none"> vypravování popis rostlin, zvířat a věcí formy společenského styku 	Př – živočichové a stavba jejich těla	
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čtení a literární výchova: <ul style="list-style-type: none"> rozvoj techniky čtení čtení textů uměleckých a populárně naučných tiché čtení s porozuměním 		
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<ul style="list-style-type: none"> práce s dětskou knihou výběr četby podle osobního zájmu 		
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<ul style="list-style-type: none"> poezie: lyrika, epika, rytmus, próza: pověst, povídka 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk		5.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> stavba slova – odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen – společný pro všechna příbuzná slova souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene přídavná jména odvozená od podstatných jmen, zakončena na s – ský – ští zdvojené souhlásky – předpony s, z , vz předložky s, z skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně (bje, vje – tam, kde se setká předpona ob, v, s kořenem na je) dělení slov na konci řádků 	Vv – rody a vzory podstatných jmen – koláž Inf - SMS zpráva, e-mail Vl - referát Př - referát	
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	<ul style="list-style-type: none"> pravopis i-y po obojetných souhláskách (mimo koncovku) 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk		5.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> vlastní jména – víceslovné názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů tvorosloví – slovní druhy mluvnické kategorie podstatných jmen přídavná jména slovesa podmiňovací způsob zájmena – jejich druhy zájmena osobní číslovky 		
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<ul style="list-style-type: none"> skladba – základní a rozvíjející větné členy podmět vyjádřený a nevyjádřený podmět několikanásobný přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem 		
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	<ul style="list-style-type: none"> věta jednoduchá a souvětí přímá řeč – nepřímá řeč 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk		5.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Sloh: <ul style="list-style-type: none"> reprodukce jednoduchých textů 		
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<ul style="list-style-type: none"> vypravování popis předmětu, děje, pracovního postupu dopis 		
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<ul style="list-style-type: none"> SMS zpráva, e-mail, telefonický rozhovor 		
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<ul style="list-style-type: none"> tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací lístky zpravodajství a reklama 	MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kritický přístup ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; cíle, pravidla a podstata mediálních sdělení; identifikování základních orientačních prvků v textu	
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřování v běžných komunikačních situacích 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk		5.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čtení a literární výchova: <ul style="list-style-type: none"> • výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů • výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu • předčítání textu, recitace – rým, verš, sloka 		
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<ul style="list-style-type: none"> • volná reprodukce přečteného textu 		
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<ul style="list-style-type: none"> • pověsti a bajky 		

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který škola nabízí v rámci oboru Cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žáku snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka v jeho osobním životě, v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

S vyučovacím předmětem Anglický jazyk děti začínají ve 1. Ročníku. Hodinová dotace je 1 hodina týdně v prvním a v druhém ročníku, ve třídách s rozšířenou výukou anglického jazyka jsou 2 hodiny, ve 3.-5. ročníku 3 hodiny, ve 4. a 5. Ročníku ve třídách/skupinách s rozšířenou výukou anglického jazyka 4 hodiny týdně. Výuka probíhá zpravidla v počtu žáků třídy. Žáci pracují ve svých třídách či v jazykové a v počítačové učebně a ve třídě vybavené interaktivní tabulí.

Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka anglického jazyka v základní škole směřuje nejen k ovládnutí tohoto cizího jazyka, ale k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku. Ve výuce Anglického jazyka se v ZŠ využívají prvky systému „Evropské jazykové portfolio“. Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka – do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na 5 základních „oblastí“ cizího jazyka – Poslech, Rozhovory, Samostatný ústní projev, Čtení a Psaní.

Na I. Stupni ZŠ (1.-5. Ročník) představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí, příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky (viz např. hraní rolí, dramatizace improvizace ap.), využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC, příp. lze (podle schopností žáků) využívat i připojení k internetu. Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost dětí, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu a invenci a jejich tvůrčí přístup k činnostem.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou na 1. Stupni integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Multikulturní výchova

- Multikulturita - význam užívání cizího jazyka, cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání, postupným osvojením jazyka získávat a předávat informace, vyjádřit své potřeby i prožitky a sdělit svůj názor.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Objevujeme Evropu a svět - styl života v evropských rodinách, podporovat pozitivní postoj k tradičním evropským hodnotám.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učivo je realizováno převážně aktivními metodami výuky, je založeno na pozorování, poslechu, imitaci a tvořivých činnostech a hře propojením s mateřským jazykem, s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou vřazováním krátkodobých projektů, skupinové práce, práce dvojic, využíváním počítačových programů, internetu, možností výjezdů do zahraničí, prezentačních dnů a evropských projektů, vřazováním výukových hodin s rodilým mluvčím a prací s cizojazyčnými materiály, časopisy, slovníky využíváním prvků systému jazykových portfolií.

Kompetence k učení

- vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání
- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlovat smysl a cíl učení a posilovat pozitivní vztah k učení.
- učit žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- při hodnocení používat ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- učit práci s chybou.
- učit trpělivosti, povzbuzování

Kompetence k řešení problémů

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- učit žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva“).
- podporovat různé přijatelné způsoby řešení problému.
- podporovat samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- podporovat týmovou spolupráci při řešení problémů.
- podporovat využívání moderní techniky při řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- podporovat různé formy komunikace na v rámci Evropy i světa.
- klást důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- podporovat integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- učit žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. Prezentace apod.).
- vést žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- připravovat žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- učit žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- učit žáky „nonverbální komunikaci“.
- pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentovat na veřejnosti.

Kompetence sociální a personální

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- mimo používání frontální metody výuky, podporovat skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
- učit žáky pracovat v týmech, učit je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- rozvíjet schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- učit žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu.
- podporovat vzájemnou pomoc žáků,
- upevňovat v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.

- podporovat integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- netolerovat projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.

Kompetence občanské

- vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci
- vést žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- vést žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.
- nabízet žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- respektovat osobnost žáka a jeho práva, budovat přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.

Kompetence pracovní

- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci,
- naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie,
- naučit žáky chránit své zdraví při práci,
- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- při výuce vytvářet podnětné a tvořivé pracovní prostředí.

• Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Cizí jazyk	Anglický jazyk		1.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: opakuje slova a slovní spojení	<ul style="list-style-type: none"> názvy školních potřeb, čísel, hraček, barev, oblečení, potřeb ke koupání, k oslavě narozenin, zvířat zvuková a grafická podoba jazyka- foneticky znaky(pasivně) základní gramatické struktury a typy vět 	Vv tvary, barvy Pě lepení, práce s nůžkami Hv, Dramatická výchova	
osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji použít v komunikačních situacích	<ul style="list-style-type: none"> souhlas a nesouhlas základní zdvořilostní obraty potřebné k uvedení svého jména, věku a vlastnictví a ke sdělení konkrétní informace práce s chybou , tolerování elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění 	Anglické pokyny a užitečné fráze využívat ve všech vyučovacích předmětech	
naučí se několik písniček a říkanek v angličtině, doprovodí je pohybem	<ul style="list-style-type: none"> anglické písně a říkanky základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov 	Osobnostní a sociální výchova Tematické okruhy: <i>Rozvoj schopnosti poznávání</i> <i>Komunikace</i>	
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> základní pokyny a reakce na ně 	Multikulturní výchova: Tematický okruh : <i>Kulturní difference, Lidské vztahy</i>	
tiše a samostatně plní úkoly, pracuje v družstvech a skupinách	<ul style="list-style-type: none"> hry, jigsaw aktivity, puzzle 		
rozpozná známá slova a slovní spojení a porozumí jejich významu ve spojení s vizuální oporou	<ul style="list-style-type: none"> soustředěný poslech anglických nahrávek jednoduchá konverzace v dramatizaci příběhu 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Cizí jazyk	Anglický jazyk třídy s rozšířenou výukou AJ		1.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: zopakuje a použije slova a slovní spojení ,se kterými se setkal v průběhu výuky	<ul style="list-style-type: none"> názvy školních potřeb, čísel, hraček, barev, oblečení, zvířat, hygienických potřeb, předmětů užívaných při rodinných oslavách zvuková a grafická podoba jazyka- fonetické znaky(pasivně) základní gramatické struktury a typy vět 	Vv tvary, barvy Pč lepení, práce s nůžkami Hv, Dramatická výchova	
osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji použít v komunikačních situacích	<ul style="list-style-type: none"> pozdraví, rozloučí se, představí se, vyjádří souhlas a nesouhlas základní zdvořilostní obraty potřebné k uvedení svého jména, věku a vlastnictví a ke sdělení konkrétní informace. práce s chybou , tolerování elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění 	Anglické pokyny a užitečné fráze využívat ve všech vyučovacích předmětech	
naučí se několik písniček a říkanek v angličtině, doprovodí je pohybem	<ul style="list-style-type: none"> anglické písně a říkanky 	Osobnostní a sociální výchova Tematické okruhy: <i>Rozvoj schopnosti poznávání</i> <i>Komunikace</i>	
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a - reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> základní pokyny a reakce na ně 	Multikulturní výchova: Tematický okruh : <i>Kulturní diference, Lidské vztahy</i>	
tíše a samostatně plní úkoly, pracuje v družstvech a skupinách	<ul style="list-style-type: none"> hry, jigsaw aktivity, puzzle 		
porozumí významu slov, slovních spojení , pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> soustředěný poslech anglických nahrávek jednoduchá konverzace v dramatizaci příběhu 		
aktivně zopakuje scénky z poslechu	<ul style="list-style-type: none"> třídní divadlo 		
vyrobí si jednoduché pomůcky pro výuku	<ul style="list-style-type: none"> činnostní učení 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Cizí jazyk	Anglický jazyk		2.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: zopakuje a použije slova a slovní spojení ,se kterými se setkal v průběhu výuky	<ul style="list-style-type: none"> názvy školních potřeb, čísel, hraček, barev, oblečení, zvířat, hygienických potřeb, předmětů užívaných při rodinných oslavách zvuková a grafická podoba jazyka- fonetické znaky(pasivně) základní gramatické struktury a typy vět 		
osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji použít v komunikačních situacích	<p>základní zdvořilostní obraty potřebné k uvedení svého jména, věku a vlastnictví a ke sdělení konkrétní informace.</p> <ul style="list-style-type: none"> práce s chybou , tolerování elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění 	Mediální výchova: Tematický okruh : <i>Tvorba mediálního sdělení</i>	
naučí se několik písniček a říkanek v angličtině, doprovodí je pohybem, reaguje na text písně	<ul style="list-style-type: none"> anglické písně a říkanky 	Hv	
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> základní pokyny a reakce na ně 	Anglické pokyny a fráze využívat ve všech vyučovacích předmětech	
tiše a samostatně plní úkoly, pracuje v družstvech a skupinách	<ul style="list-style-type: none"> hry, jigsaw aktivity, puzzle 		
porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá konverzace v rozsahu probrané slovní zásoby slovesa být a mít, vyjádření dovednosti, libosti, osobní zájmena, zájmena můj, tvůj 	Osobnostní a sociální výchova Tematické okruhy: <i>Rozvoj schopnosti poznávání</i>	
umí používat výukový program na PC			

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Cizí jazyk	Anglický jazyk třídy s rozšířenou výukou AJ		2.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se setkal v průběhu výuky ve známých slovech dodržuje přízvuk, intonaci a standardní výslovnost slyšených hlásek	<ul style="list-style-type: none"> názvy školních potřeb, čísel, hraček, barev, oblečení, zvířat, jídel a nápojů, částí obličeje a domu, sportovních potřeb zvuková a grafická podoba jazyka- fonetické znaky(pasivně) základní gramatické struktury a typy vět 		
rozpoznává psaná slova a slovní spojení	<ul style="list-style-type: none"> text v rámci probrané slovní zásoby 		
přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení,píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<ul style="list-style-type: none"> seznámení s abecedou 		
osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji použít v komunikačních situacích	<ul style="list-style-type: none"> základní zdvořilostní obraty potřebné k uvedení svého jména, věku a vlastnictví a ke sdělení konkrétní informace práce s chybou , tolerování elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění 	Mediální výchova: Tematický okruh : <i>Tvorba mediálního sdělení</i>	
naučí se několik písniček a říkanek v angličtině, doprovodí je pohybem, reaguje na text písně	<ul style="list-style-type: none"> anglické písně a říkanky 	Hv	
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> základní pokyny a reakce na ně 	Anglické pokyny a fráze využívat ve všech vyučovacích předmětech	
tíše a samostatně plní úkoly, pracuje v družstvech a skupinách	<ul style="list-style-type: none"> hry, jigsaw aktivity, puzzle 		
porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá konverzace v rozsahu probrané slovní zásoby slovesa být a mít, vyjádření dovednosti, libosti osobní zájmena, zájmena můj, tvůj 	Osobnostní a sociální výchova Tematické okruhy: <i>Rozvoj schopnosti poznávání</i>	

umí používat výukový program na PC			
		<i>Multikulturní výchova:</i> Tematický okruh : <i>Kulturní diference</i>	
aktivně zopakuje scénky z poslechu	• třídní divadlo		
seznamuje se s životem dětí v Anglii	• Ve škole.Doma.		
zhotoví si knížku ke každému tématu	• tinybooks		
podílí se na projektech	• Our friends. Our favourite animals.		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Cizí jazyk	Anglický jazyk		3.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: zopakuje a použije slova a slovní spojení ,se kterými se setkal v průběhu výuky ve známých slovech dodržuje přízvuk, intonaci a standardní výslovnost slyšených hlásek	<ul style="list-style-type: none"> názvy školních potřeb, čísel, barev, členů rodiny, hraček a přístrojů oblečení, zvířat, jídel a nápojů, částí obličeje, těla, světadílů, názvy měsíců a dnů zvuková a grafická podoba jazyka- fonetické znaky(pasivně) základní gramatické struktury a typy vět 	Prvouka	
čte slova, slovní spojení a jednoduché věty v rozsahu slovní zásoby	<ul style="list-style-type: none"> čtení v rámci probrané slovní zásoby 		
přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<ul style="list-style-type: none"> seznámení s abecedou, spelling slov, opis slov a jednoduchých vět. 		
Naučí se několik písniček a říkanek v angličtině, doprovodí je pohybem, reaguje na text písně	<ul style="list-style-type: none"> anglické písně a říkanky 		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně, sám dává příkazy	<ul style="list-style-type: none"> základní pokyny a reakce na ně 	Anglické pokyny a fráze využívat ve všech vyučovacích předmětech	
tiše a samostatně plní úkoly, pracuje v družstvech a skupinách	<ul style="list-style-type: none"> hry, jigsaw aktivity, puzzle 		
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností a s vizuální oporou	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá konverzace v rozsahu probrané slovní zásoby slovesa být a mít, vyjádření dovednosti a neschopnosti, libosti, vyjádří své pocity a pocity jiných lidí, osobní zájmena, zájmena můj, tvůj přídavná jména 	MuV- Multikulturita postupným osvojením jazyka získávat a předávat informace, vyjádřit své potřeby i prožitky a sdělit svůj názor	
umí používat výukový program na PC			

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Cizí jazyk	Anglický jazyk třídy s rozšířenou výukou AJ		3.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: zopakuje a aktivně použije slova a slovní spojení ,se kterými se setkal v průběhu výuky ve známých slovech dodržuje přízvuk, intonaci a standardní výslovnost slyšených hlásek	<ul style="list-style-type: none"> názvy školních potřeb, čísel, barev ,členů rodiny, hraček a přístrojů oblečení, zvířat, jídel a nápojů, částí obličeje, těla, názvy měsíců a dnů zvuková a grafická podoba jazyka- fonetické znaky(pasivně) základní gramatické struktury a typy vět 	Prvouka	
čte krátké texty z běžného života v rozsahu slovní zásoby	Text v rámci probrané slovní zásoby		
přihadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení, píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<ul style="list-style-type: none"> seznámení s abecedou, spelling slov, opis slov a jednoduchých vět. 		
Osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji použít v komunikačních situacích	<ul style="list-style-type: none"> základní zdvořilostní obraty potřebné k uvedení svého jména, věku a vlastnictví a ke sdělení konkrétní informace. práce s chybou , tolerování elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění 	MuV- Multikulturita Význam užívání cizího jazyka cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání	
naučí se několik písniček a říkanek v angličtině, doprovodí je pohybem, reaguje na text písně	<ul style="list-style-type: none"> anglické písně a říkanky 		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně, sám dává příkazy	<ul style="list-style-type: none"> základní pokyny a reakce na ně 	Anglické pokyny a fráze využívat ve všech vyučovacích předmětech	
tiše a samostatně plní úkoly, pracuje v družstvech a skupinách	<ul style="list-style-type: none"> hry, jigsaw aktivity, puzzle 		
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností a	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá konverzace v rozsahu probrané slovní zásoby slovesa být a mít, vyjádření dovednosti a neschopnosti, libosti, vyjádří své pocity a pocity 	MuV- Multikulturita postupným osvojením jazyka získávat a předávat informace,	

s vizuální oporou	jiných lidí, osobní zájmena, zájmena můj, tvůj přídavná jména	vyjádřit své potřeby i prožitky a sdělit svůj názor	
umí používat výukový program na PC			
používá obrázkový slovník a abecední slovník v učebnici			
učí se ohodnotit svůj výkon a potřebu znalosti cizího jazyka	• hodnotící tabulky ,zakládání portfolií.		
Konverzace podle možností i s rodilým mluvčím	•		
práce s časopisem podle možnosti	•		
aktivně účinkuje ve scénkách	• třídní divadlo		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Cizí jazyk	Anglický jazyk		4.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák rozumí slovům pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> osvojování slovní zásoby podle témat použité učebnice anglická abeceda, hláskování slov 		
sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení a krátký text	<ul style="list-style-type: none"> psaná podoba anglického jazyka, psaní pohledu a jednoduchého dopisu 		
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> četba textů z časopisů, učebnice a poslech nahrávek, porozumění příběhu a jeho dramatizace 		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<ul style="list-style-type: none"> nácvik výslovnosti 		
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> čtení s porozuměním, překlad textů, přítomný čas prostý a průběhový, slovesa být, mít, moci, prostý čas minulý u sloves mít a být 		
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá konverzace na základě otázek a odpovědí 		
hodnotí své výkony a rozumí některým postupům vlastního učení			
zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá konverzace na nejběžnější témata – nemoci, zvířata, počasí, volný čas, čas., sportovní schopnosti 		

sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • poskytuje informace, rady, tvary rozkazovacího způsobu 		
seznamuje se s anglickými tradicemi a zná základní geografické informace o Velké Británii	<ul style="list-style-type: none"> • práce s mapou, anglická města, počasí 	VI	
rozumí jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • vazba there is, there are, stavba věty jednoduché a fráze 		
hodnotí své výkony a rozumí některým postupům vlastního učení			

Cizí jazyk	Anglický jazyk třídy s rozšířenou výukou AJ		4.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák rozumí slovům pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> osvojování slovní zásoby podle témat použité učebnice anglická abeceda, hláskování slov 		
sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení a krátký text	<ul style="list-style-type: none"> psaná podoba anglického jazyka, psaní pohledu a jednoduchého dopisu 		
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> čtení textů z časopisů, učebnice a poslech nahrávek, porozumění příběhu a jeho dramatizace 		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<ul style="list-style-type: none"> nácvik výslovnosti 		
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> čtení s porozuměním , překlad textů, přítomný čas prostý a průběhový, slovesa být, mít, moci, prostý čas minulý u sloves mít a být 		
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá konverzace na základě otázek a odpovědí 		
zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá konverzace na nejběžnější témata – 		

	nemoci, zvířata, počasí, volný čas, čas,, sportovní schopnosti		
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • poskytuje informace, rady, tvary rozkazovacího způsobu 		
seznamuje se s anglickými tradicemi a zná základní geografické informace o Velké Británii	<ul style="list-style-type: none"> • práce s mapou, anglická města, počasí 	VI	
rozumí jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • vazba there is, there are, stavba věty jednoduché a fráze 		
hodnotí své výkony a rozumí některým postupům vlastního učení			
konverzace podle možností i s rodilým mluvčím			
práce s časopisem			
aktivně účinkuje ve scénkách	<ul style="list-style-type: none"> • třídní divadlo 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Cizí jazyk	Anglický jazyk		5.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák rozumí známým slovům se vztahem k osvojovaným tématům	<ul style="list-style-type: none"> osvojování slovní zásoby podle témat použité učebnice 		
sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení a krátký text	<ul style="list-style-type: none"> psaná podoba anglického jazyka, sestavení jednoduchého dopisu a pozdravu 		
rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je při své práci	<ul style="list-style-type: none"> čtení a reprodukce obsahu textů z časopisů, učebnice a poslechových nahrávek pohádka a dramatizace 		
čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	<ul style="list-style-type: none"> nácvik výslovnosti 		
vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci	<ul style="list-style-type: none"> čtení s porozuměním, překlad textů, přítomný čas prostý a průběhový, slovesa být, mít, moci, prostý čas minulý 	EGS - Objevujeme Evropu a svět – podporovat pozitivní postoj k tradičním evropským hodnotám	
vytvoří odpověď na otázku	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá konverzace na základě otázek a odpovědí, kladení otázek, reakce na ně odpovědi, omluva, žádost 		
používá dvojjazyčný slovník	<ul style="list-style-type: none"> anglická abeceda, hláskování slov 		
reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	<ul style="list-style-type: none"> volný překlad, zjednodušená konverzace, popisy bydliště, bytu, města 		
reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	<ul style="list-style-type: none"> zápis jednoduchého textu v rámci probrané slovní zásoby 		
obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	<ul style="list-style-type: none"> opsání významu slova, přídavná a podstatná jména – synonyma, antonyma, přivlastňovací zájmena, sloveso to want 		
aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá konverzace na nejběžnější témata – jídla, rodina, počasí, škola, bydliště 		
poskytne požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> poskytuje informace, rady, 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Cizí jazyk	Anglický jazyk třídy s rozšířenou výukou AJ		5.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák rozumí známým slovům se vztahem k osvojovaným tématům	<ul style="list-style-type: none"> osvojování slovní zásoby podle témat použité učebnice 		
sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení a krátký text	<ul style="list-style-type: none"> psaná podoba anglického jazyka, sestavení jednoduchého dopisu a pozdravu 		
rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je při své práci	<ul style="list-style-type: none"> četba a reprodukce obsahu textů z časopisů, učebnice a poslechových nahrávek 		
čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	<ul style="list-style-type: none"> nácvik výslovnosti 		
vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci	<ul style="list-style-type: none"> čtení s porozuměním , překlad textů, přítomný čas prostý a průběhový, slovesa být, mít, moci, prostý čas minulý 	EGS - Objevujeme Evropu a svět – podporovat pozitivní postoj k tradičním evropským hodnotám	
vytvoří odpověď na otázku	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá konverzace na základě otázek a odpovědí , kladení otázek, reakce na ně odpovědi, omluva, žádost 		
používá dvojjazyčný slovník	<ul style="list-style-type: none"> anglická abeceda, hláskování slov, číslovky 1-100 		
reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	<ul style="list-style-type: none"> volný překlad, zjednodušená konverzace, popisy bydliště, bytu, města 		
reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	<ul style="list-style-type: none"> zápis jednoduchého textu v rámci probrané slovní zásoby 		
obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	<ul style="list-style-type: none"> přídavná a podstatná jména – synonyma, antonyma, neurčité členy a/an, množné číslo, zájmena, přivlastňovací zájmena, předložky času a místa, vazba „How much is...?“ 		
aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví,	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá konverzace na nejběžnější témata – 		

rozloučí se s dospělým i kamarádem	jídla, rodina, počasí, škola, bydliště		
poskytne požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> • poskytuje informace, rady, sdělí čas, tel. Číslo 		
rozumí jednoduchým větám ve vztahu k osvojovaným tématům	<ul style="list-style-type: none"> • vazba there is, there are, dodržování pořádku slov ve větě a tvorba záporu u sloves, tvorba otázek 		
sestaví odpověď na sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • konverzace 		
vyplní své základní údaje do formuláře	<ul style="list-style-type: none"> • vyplňování do formuláře s osobními údaji 		
hodnotí své výkony a rozumí některým postupům vlastního učení			
zná základní informace o Velké Británii a rozumí jejím tradicím	<ul style="list-style-type: none"> • práce s mapou, důležité zeměpisné údaje • tradice Velké Británie 	EGS - Objevujeme Evropu a svět – styl života v evropských rodinách	
rozumí jednoduchým větám ve vztahu k osvojovaným tématům	<ul style="list-style-type: none"> • vazba there is, there are, minulý čas pravidelných sloves a sloves být a mít, dodržování pořádku slov ve větě a tvorba záporu u sloves 		
sestaví odpověď na sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • konverzace 		
vyplní své základní údaje do formuláře	<ul style="list-style-type: none"> • vyplňování do formuláře s osobními údaji 		
hodnotí své výkony a rozumí některým postupům vlastního učení			
zná základní informace o Velké Británii a rozumí jejím tradicím	<ul style="list-style-type: none"> • práce s mapou, důležité zeměpisné údaje • tradice Velké Británie 	EGS - Objevujeme Evropu a svět – styl života v evropských rodinách	
konverzuje podle možností i s rodilým mluvčím	<ul style="list-style-type: none"> • 		
vypracuje projekty	<ul style="list-style-type: none"> • 6 projektů 		

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Matematika je předmět, který by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

V tematickém okruhu *Číslo a početní operace* na prvním stupni, si žáci osvojují aritmetické operace: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. V okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah (povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev.

Matematika se vyučuje na 1. Stupni v 1.- 5. Ročníku v hodinové dotaci 22 + 1 hodin. Výuka Matematiky je organizována zpravidla v budově školy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učivo je realizováno převážně frontální formou výkladu, ale i aktivními metodami výuky – skupinové práce, práce dvojic, krátkodobé projekty, práce s výukovými programy, hry, soutěže.

Kompetence k učení

- vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- vést žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- učit žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- rozvíjet paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů
- u žáků rozvíjet abstraktní myšlení osvojováním

Kompetence k řešení problémů

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- klást důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- učit žáky naslouchat druhým

Kompetence sociální a personální

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- podporovat skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- učit žáky kriticky hodnotit práci

Kompetence občanské

- vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí

Kompetence pracovní

- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie
- naučit žáky chránit své zdraví při práci
- pomáhat žákům při volbě jejich budoucího povolání
- důsledně žáky vést k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a plnění svých povinností a závazků

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Matematika a její aplikace	Matematika		1.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák</p> <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • obor přirozených čísel • zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa • vlastnosti početních operací s přirozenými čísly • písemné algoritmy početních operací • sčítání, odčítání do 20 bez přechodu desítky • řešení slovních úloh 		
<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>žák</p> <p>orientuje se v čase</p> <p>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • závislosti a jejich vlastnosti • diagramy 		
<p>pozná mince a bankovky</p> <p>odhadne cenu základních potravin a cenu nákupu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základy finanční gramotnosti 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Matematika a její aplikace	Matematika		2.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<ul style="list-style-type: none"> obor přirozených čísel zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa násobilka 2,3,4,5 dělení v oboru těchto násobitelů vlastnosti početních operací s přirozenými čísly písemné algoritmy početních operací příklady se závorkami počítání s penězi řešení slovních úloh 	Prvouka – seznámení s bankovkami a mincemi	
<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> závislosti a jejich vlastnosti diagramy, tabulky převody jednotek času 	Prvouka – Lidé a čas	
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary</p>	<ul style="list-style-type: none"> rýsování a měření úseček, práce s pravítkem základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec, délka úsečky jednotky hmotnosti, objemu a délky 	PČ – montážní a demontážní práce se stavebnicemi	
<p>pozná mince a bankovky odhadne cenu základních potravin a cenu nákupu uveďe příklad placení platební kartou</p>	<ul style="list-style-type: none"> základy finanční gramotnosti 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Matematika a její aplikace	Matematika		3.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • obor přirozených čísel • zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa • násobilka 6, 7, 8, 9, 10 • vlastnosti početních operací s přirozenými čísly • písemné algoritmy početních operací • zaokrouhlování čísel na desítky a stovky • rozklad čísla v desítkové soustavě • písemné sčítání a odčítání • jednoduché rovnice • násobení a dělení dvojciferných čísel • dělení se zbytkem • slovní úlohy se dvěma početními výkony • sudá a lichá čísla 		
<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • závislosti a jejich vlastnosti • diagramy, grafy, tabulky 		
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice (střed, poloměr, průměr), obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník • základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec • délka úsečky; jednotky délky a jejich převody • obvod a obsah obrazce • osově souměrné útvary 		
<p>zkontroluje vrácené peníze</p> <p>vysvětlí pojem „banka – správce peněz“</p> <p>uvede využití platební karty, odhadne cenu nákupu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základy finanční gramotnosti 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Matematika a její aplikace	Matematika		4.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do milionu</p> <p>zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • obor přirozených čísel do 1 000 000 • zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa • vlastnosti početních operací s přirozenými čísly • písemné algoritmy početních operací (nás./ dělení jednocif. A dvojcif. Činitelem) • řešení jednoduchých rovnic • práce s kalkulačkou • užívání závorek • římské číslice • celek, část, zlomek 	Vlastivěda – dějiny, čas a časová osa	
<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • závislosti a jejich vlastnosti • diagramy (sestavení, zjišťování údajů) • tabulky 		
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p> <p>sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník (rýsování a typy), kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník • základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec • délka úsečky; jednotky délky a jejich převody • obvod a obsah obrazce (jednotky obsahu cm^2) • vzájemná poloha dvou přímek v rovině • osově souměrné útvary, určování osy souměrnosti 		
<p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy • číselné a obrázkové řady • prostorová představivost 		
<p>umí pracovat s finanční hotovostí</p> <p>porovná svá přání se svými finančními možnostmi</p> <p>sestaví jednoduchý rozpočet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základy finanční gramotnosti 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Matematika a její aplikace	Matematika		5.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>porovná, sčítá, odečítá zlomky se stejným jmenovatelem</p> <p>přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose porozumí významu znaku pro zápis celého záporného čísla a vyznačí na číselné ose</p>	<ul style="list-style-type: none"> • obor přirozených čísel do 1 000 000 000 • zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa • násobilka • vlastnosti početních operací s přirozenými čísly • písemné algoritmy početních operací (sčítání a odčítání troj až čtyřciferných přirozených čísel, písemné násobení až čtyřciferným činitelem, písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem) • řešení jednoduchých rovnic a nerovnic • zaokrouhlování na 1 000 000, 100 000, 1 000, 100, 10 • práce s kalkulačkou • římské číslice • celek, část, zlomek, zápis zlomku desetinným číslem • matematické výkony s desetinnými čísly • záporná čísla 		
<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • závislosti a jejich vlastnosti • diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády 	Vlastivěda – Lidé a čas	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Matematika a její aplikace	Matematika		5.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p> <p>sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<ul style="list-style-type: none"> základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, úsečka, čtverec (konstrukce), kružnice, obdélník, trojúhelník (konstrukce), kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec úhel, osa úhlu, konstrukce úhlu délka úsečky; jednotky délky a jejich převody obvod a obsah jednoduchých a složitějších obrazců, jednotky obsahu vzájemná poloha dvou kružnic osově souměrné útvary rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem výpočet povrchu krychle a kvádrů 	<p>PČ – vytváření osově souměrných útvarů</p> <p>Vlastivěda – vzdálenosti na mapě, měřítko mapy</p>	
<p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy s více početními úkony číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost 		
<p>rozumí pojmu výdaj, příjem a porovná je</p> <p>pozná riziko půjčování peněz</p> <p>na příkladu uvede základní příjmy v rodině</p>	<ul style="list-style-type: none"> základy finanční gramotnosti 		

INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Informatika je vyučován v 5. Ročníku s časovou dotací jedné hodiny týdně.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s textem a s tabulkami. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Žáci pracují individuálně na svém PC. Kooperace mezi žáky rozvíjí jejich kompetence pro práci v týmu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky a to prostřednictvím vyhledávání informací na internetu, práce ve dvojicích nebo v menších skupinách, krátkodobých projektů, prezentace vlastní práce, soutěživých her, debat a diskusí a řešení problémů.

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly žáky vést k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, internetové zdroje, literaturu apod.
- využívat internetové zdroje při řešení praktických úkolů, učit žáky hledat, zpracovat a rozlišovat informační zdroje, které jim pak pomohou při praktické práci a to nejen s technikou

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému a logickému přístupu při jejich řešení, učit se, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta – vést žáky nejen k nalezení řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- učit žáky na dálku využívat vhodné technologie pro komunikaci – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- učit dodržovat vžitá konvence a pravidla při komunikaci (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci vést žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech učit žáky pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- přizvat žáky k hodnocení prací – učit žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci vést žáky k ohleduplnosti a taktu, učit je chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
- učit žáky, že pomoci neznamená problém za někoho udělat, ale dát mu návod k jeho vyřešení

Kompetence občanské

- seznámit žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací vést žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívat ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Informační a komunikační technologie	Informační technologie		5.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady chrání data před poškozením	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení operační systémy a jejich základní funkce seznámení s formáty souborů (doc, gif) multimediální využití počítače jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky 		
při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	<ul style="list-style-type: none"> společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) metody a nástroje vyhledávání informací formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy 		
pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	<ul style="list-style-type: none"> základní funkce textového a grafického editoru 		

PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí poznávání nejbližšího okolí, organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na dopravní výchovu.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase. V tomto tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině a obci.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel.

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1. A 2. Ročníku s časovou dotací 2 hodiny a ve 3. Ročníku 3 hodiny týdně. Nezanedbatelná část výuky probíhá mimo budovu školy – v blízkém okolí školy, v různých částech obce, v rámci škol v přírodě. K preferovaným formám výuky patří i exkurze. Do obsahu bylo integrováno učivo doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Prvouka jsou na 1.stupni integrovány následující tématické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině, ve třídě, ve škole. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, chyby při poznávání lidí, varování před neznámými lidmi
- sebepoznání a sebepojetí – zdroj informací o sobě, moje tělo, psychika (temperament, postoje), co o sobě vím i nevím, moje vztahy s ostatními, zdravé a vyrovnané sebepojetí

Multikulturní výchova

- princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, otázka lidských práv, podílení na přetváření společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie

Učivo je realizováno převážně aktivními metodami výuky – projekty, vyhledávání na internetu, v encyklopediích, knihovnách, skupinové práce, soutěživé a didaktické hry, diskuze, vycházky, exkurze.

Kompetence k učení

- vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podporujeme samostatnost a tvořivost.

Kompetence k řešení problémů

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů
- učit žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování
- vytvářením praktických problémových úloh a situací z třídního kolektivu učit žáky prakticky problémy řešit.
- v rámci jednotlivých předmětů učit, jak některým problémům předcházet

Kompetence komunikativní

- vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- klást důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- připravovat žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi
- učíme žáky naslouchat druhým.

Kompetence sociální a personální

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- vést žáky k odsouzení nežádoucích projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu
- učit žáky toleranci a uznání přirozené autority svých spolužáků a dospělých

Kompetence občanské

- vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
- v žácích upevňovat hrdost na svou osobu, rodinu a obec
- vést žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví

Kompetence pracovní

- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie
- naučit žáky chránit své zdraví při práci
- pomáhat žákům při volbě jejich budoucího povolání
- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci druhých

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a jeho svět	Prvouka		1.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p> <p>rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště • škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy • obec (město), místní krajina – regionální památky, dopravní síť 		
<p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> <p>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>si osvojí oslovování křesnými jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě</p>	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny • soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ • chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování • základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích (poděkování, omluva, otázka, prosba, pozdrav) 	<p>MuV – Princip sociálního smíru a solidarity -odpovědnost každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, otázka lidských práv, podílení na přetváření společnosti</p>	<p>Etická výchova</p>

<p>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p> <p>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> orientace v čase a časový řád – určování času, měsíce, dny, celé hodiny, kalendáře, režim dne, roční období 		
<p>pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> Vesmír a Země – den a noc, roční období rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy 		
<p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</p> <p>uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</p> <p>reaguje adekvátně na pokyny při mimořádných událostech</p> <p>ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce situace hromadného ohrožení 	<p>Ochrana člověka za mimořádných situací</p>	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a jeho svět	Prvouka		2.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p> <p>rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov – orientace v místě bydliště • škola – okolí školy, bezpečná cesta do školy, cesta na určené místo, dopravní značení • ochrana člověka za mimořádných situací – Pozor na neznámé lidi 	Projekt: Dopravní výchova	
<p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> <p>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>podílí se na vytváření společenské třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel</p> <p>si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým</p> <p>si osvojí základy pozitivního hodnocení přijetí druhých</p>	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina – život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání • soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, pomoc nemocným, sociálně slabým • chování lidí – principy demokracie • základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích • komunikace při vytváření výchovného kolektivu (představí se, vytvoření základní komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace) 	<p>OSV – poznávání lidí - vzájemné poznávání ve skupině, ve třídě, ve škole. Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, chyby při poznávání lidí, varování před neznámými lidmi</p> <p>ČJ-sloh – pozdrav, prosba, poděkování, slušná komunikace</p>	Etická výchova

<p>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p> <p>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny 	Ma – základní jednotky času	
<p>pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> Vesmír a Země – den a noc, roční období a změny v přírodě ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy, ochrana člověka za mimořádných situací – v přírodě bezpečně 	<p>VV – výtvarné ztvárnění některého domácího zvířete PČ – výroba draka Projekt: Den Země</p>	
<p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>rozezná nebezpečí různého charakteru využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</p> <p>uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</p> <p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> lidské tělo – pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince péče o zdraví, zdravá výživa – nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce tísňové linky ochrana člověka za mimořádných situací: nebezpečí doma i venku, na silnici bezpečně 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a jeho svět	Prvouka		3.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p> <p>rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště a okolní krajině • škola – bezpečná cesta z domova do školy • obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť • okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany • naše vlast – domov, krajina, národ a hlavní město Praha 	ČJ – čtení o místě kde žijeme	
<p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> <p>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina – role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy • chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie • právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot • vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze • kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura 		Etická výchova

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a jeho svět	Prvouka		3.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák</p> <p>zvládá prosociální chování (pomoc v těžkých školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky)</p> <p>vyjadřuje city v jednoduchých situacích</p> <p>využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů</p> <p>reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> základní globální problémy – významné sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi, problémy přírodního prostředí základy neverbální komunikace – seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu 		Etická výchova
<p>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p> <p>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lidé a čas orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj 		
<p>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a rampolink</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik 	<p>PC – práce s různými přírodními materiály</p> <p>PC – pěstitelské práce</p>	

	<p>půdy a její význam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období • rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka • životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí • rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy 		
<p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>rozezná nebezpečí různého charakteru</p> <p>dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</p> <p>uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</p> <p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit</p> <p>dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince • partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání • péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana • osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), služby odborné pomoci (např. SOS linky) 	<p>OSV – sebezpoznaní a sebezpojetí zdroj -informací o sobě, moje tělo, psychika (temperament, postoje), co o sobě vím i nevím, moje vztahy s ostatními, zdravé a vyrovnané sebezpojetí</p> <p>TV – péče o zdraví, hygiena, dopravní výchova</p> <p>ČJ – práce s encyklopediemi</p>	

VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie).

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako povinný předmět ve 4.-5. Ročníku, ve 2 hodinové týdenní dotaci ve 4. Ročníku a ve 2 hodinové týdenní dotaci v 5. Ročníku (celkem 4 hodiny). V 5. Ročníku se ve třídách s rozšířenou AJ vyučuje v 1. pololetí 1 hodina vlastivědy a 2 hodiny přírodovědy, ve 2. pololetí 2 hodiny vlastivědy a 1 hodina přírodovědy.

Úkolem je naučit se orientovat se v terénu, pracovat s mapou, poznávat, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, ale také mimo budovu školy (vycházky, exkurze, návštěvy muzeí, památek).

Výchovné a vzdělávací strategie

Učivo je převážně realizováno aktivními metodami výuky jako jsou krátkodobé projekty, práce dvojic, skupinové práce, hry, soutěže; práce s výukovými programy; diskuse, exkurze, návštěva muzea; vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, v knihovně.

Kompetence k učení

- vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání
- umožnit žákům osvojit si strategii učení

Kompetence k řešení problémů

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

Kompetence sociální a personální

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat
- pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

Kompetence občanské

- vychovávat žáky jako svobodné občany plnící povinnosti, uplatňující práva a respektující práva druhých

Kompetence pracovní

- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a jeho svět	Vlastivěda		4.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Místo, kde žijeme <ul style="list-style-type: none"> místní oblast, region – zdroje, výroba, služby poloha a povrch ČR 	VDO – Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného a demokratického společenství, demokratická atmosféra a vztahy ve škole	
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> světové strany 		
rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	<ul style="list-style-type: none"> grafické znázornění povrchu – mapy, plány orientační body a linie 		
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> státní zřízení a politický systém v ČR státní správa a samospráva státní symboly 	HV – hymna ČR VDO – Občanská společnost a škola – způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy	
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	<ul style="list-style-type: none"> zvláštnosti krajů a oblastí ČR 		
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Lidé a čas <ul style="list-style-type: none"> orientace v čase a časový řád, určování času dějiny jako časový sled událostí kalendáře, letopočet, režim dne, roční období 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a jeho svět	Vlastivěda		4.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	<ul style="list-style-type: none"> • proměny způsobu života v našem regionu • životní prostředí – ochrana přírody • historické památky – památkové rezervace 		
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> • bydlení, předměty denní potřeby v historickém vývoji • regionální památky – péče o památky • lidé a obory zkoumající minulost • báje, mýty, pověsti – minulost kraje, předků, domov, vlast, rodný kraj 		
objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	<ul style="list-style-type: none"> • Staré pověsti české • nejstarší osídlení naší vlasti • Přemysl Otakar II. • život ve městech a na zámcích • Jan Hus, Karel IV. A jeho vliv na místní region, Jan Žižka 		
umí pravidla silničního provozu pro chodce zná semafor a jeho světelné signály zná pravidla silničního provozu pro cyklisty umí řešit situace na křižovatkách s dopravními značkami i bez dopravních značek koncem ročníku zvládne zkoušky na průkaz cyklisty vnímá dopravní situace, správně je vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry rozpozná život ohrožující zranění	Dopravní výchova <ul style="list-style-type: none"> • pravidla silničního provozu pro chodce • světelné signály na semaforu • pravidla silničního provozu pro cyklisty • dopravní značky • řešení situací na křižovatkách • 1.pomoc 		
v modelové situaci určí život ohrožující zranění	Člověk a jeho svět <ul style="list-style-type: none"> • první pomoc 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a jeho svět	Vlastivěda		5.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Místo, kde žijeme <ul style="list-style-type: none"> vlastní zkušenosti žáků z cestování do cizích zemí 	EGS – Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky z Evropy a světa Hv- skladatelé a hudba jiných národů	
rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	<ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět – kontinenty poloha a povrch Evropy sousedé ČR a evropské státy rostliny a živočichové Evropy Evropská unie – evropský občan, cestování Česká republika poloha a povrch České republiky zemědělství a průmysl České republiky 	Mat – vzdálenosti na mapě EGS – Evropa a svět nás zajímá – události a artefakty v okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy	
poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Lidé kolem nás <ul style="list-style-type: none"> základní globální problémy – sociální, konzumní společnost, přírodní prostředí 		
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Lidé a čas <ul style="list-style-type: none"> orientace v čase a časový řád, určování času dějiny jako časový sled událostí 		
využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	<ul style="list-style-type: none"> kalendáře, letopočet životní prostředí – ochrana přírody historické památky – památkové rezervace 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a jeho svět	Vlastivěda		5.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> • proměny způsobu života v našem regionu • bydlení, předměty denní potřeby v historickém vývoji • regionální památky – péče o památky • lidé a obory zkoumající minulost • báje, mýty, pověsti – minulost kraje, předků, domov, vlast, rodný kraj 		
objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	<ul style="list-style-type: none"> • České země-součást Rakouska • Rakousko-Uhersko • První světová válka, vznik československého státu, Československá republika • komunistická vláda a „sametová revoluce“ • návrat k demokracii, Česká republika 		

PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda navazuje organicky na učivo prvouky v 1. Až 3. Ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět Přírodopis ve vyšších ročnících základní školy. Jednotlivá témata lze přeskupovat vzhledem k sezónnímu principu a podmínkám pro vyučování mimo školní budovu. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy. Seznamují se se základními moderními vědeckými poznatky o vzniku vesmíru a sluneční soustavy a o vzniku života na planetě Zemi. Teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a s pomocí získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci by si měli postupně uvědomit, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a za zdraví jiných lidí.

Cíleně jsou vedeni k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.

Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve 3 hodinové týdenní dotaci ve 4. Ročníku a v 2 hodinové týdenní dotaci v 5. Ročníku .

V 5. Ročníku se ve třídách s rozšířenou Aj vyučuje v 1.pololetí 1 hodina vlastivědy a 2 hodiny přírodovědy, ve 2.pololetí 2 hodiny vlastivědy a 1 hodina přírodovědy.

Výuka probíhá v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy přímo v terénu (tematické vycházky, exkurze apod.). Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především pozorováním názorných pomůcek, sledováním konkrétních situací, hraním určených rolí a řešením modelových situací.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Přírodověda jsou na 1.stupni integrovány následující tématické okruhy průřezových témat:

Enviromentální výchova

- Základní podmínky života – vlastnosti vzduchu, vody, hornin, nerostů a půdy voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení)
- Základní podmínky života – vlastnosti vzduchu, vody, hornin, nerostů a půdy –ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině)
- Ekologie, péče o životní prostředí, vliv člověka na přírodu – ničení deštných pralesů, znečištění ovzduší, ekologické katastrofy, ohrožení živočichové a rostliny, červená kniha – ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)

Výchovné a vzdělávací strategie

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky - pokusy, krátkodobé projekty a prezentace vlastní práce, skupinová práce, exkurze, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, v knihovně, přírodovědné vycházky, skupinovou práci a projekty.

Kompetence k učení

- vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- vést žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět
- vést žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- učit žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace (které nelze v životě člověka prakticky ověřit) v literatuře, na internetu, v televizních dokumentárních pořadech, výukových počítačových programech (zejména informace o vesmíru aj.).

Kompetence k řešení problémů

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- učit žáky řešit problémové situace porovnáním s veřejně dostupnými zdroji, současně žáky učíme zaujímat k nim kritický postoj
- podporovat netradiční (originální) způsoby získávání informací

Kompetence komunikativní

- vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- podporovat různé formy komunikace s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven, aj.
- klást důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti (školní časopis, místní tisk, web, prezentace apod.)

Kompetence sociální a personální

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- učit žáky pracovat v týmu
- učit je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjet schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učit žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu
- podporovat vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují

Kompetence občanské

- vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
- vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí
- vychovávat jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- vést žáky k aktivní ochraně jejich zdraví i k ochraně zdraví jejich kamarádů, členů rodiny apod.
- učit žáky základům tolerance a vzájemného soužití
- vést žáky k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety a k aktivní obraně proti nežádoucím vlivům z různých sfér společnosti, které nabádají k nesprávnému (netolerovatelnému, nelegálnímu či konzumnímu) způsobu života

Kompetence pracovní

- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie
- naučit žáky chránit své zdraví při práci
- pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání
- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- při výuce vytvářet podnětné a tvořivé pracovní prostředí a měnit pracovní podmínky žáky vést k adaptaci na nové pracovní podmínky
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamovat žáky s různými profesemi, významnými pro udržení vhodných životních podmínek života na naší planetě

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a jeho svět	Přírodověda		4.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> • neživá příroda • rozdíl mezi živou a neživou přírodou • ekologie • péče o životní prostředí • vliv člověka na přírodu • význam živé i neživé přírody pro člověka 		
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<ul style="list-style-type: none"> • Země jako jedna z planet obíhající Slunce • Slunce – zdroj světla a tepla • střídání dne a noci • délka dne a noci v průběhu roku • střídání ročních dob 		
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> • živá příroda – třídění rostlin, hub a živočichů • podmínky života na Zemi • životní podmínky rostlin • rostliny a jejich orgány (stonek, list a květ) • výživa rostlin • živočichové a stavba jejich těla • přírodní společenstva • zástupci přírodních společenstev • přizpůsobení rostlin, hub a živočichů • živá příroda v jednotlivých ročních obdobích 		
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<ul style="list-style-type: none"> • ekologie • vliv člověka na přírodu • význam živé i neživé přírody pro člověka 	EV – základní podmínky života ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů,	

		význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)	
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti látek – magnetická síla neživá příroda – vlastnosti vzduchu, vody, hornin, nerostů a půdy 	EV – základní podmínky života – vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení - vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení	
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	<ul style="list-style-type: none"> základy rodinné výchovy 		
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	<ul style="list-style-type: none"> režim dne, duševní hygiena aktivní odpočinek 		
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<ul style="list-style-type: none"> výchova ke zdraví – zdraví a jeho ochrana – osobní hygiena, režim dne, duševní hygiena výživa a zdraví prevence osobního ohrožení a zneužívání návykových látek (šikana, drogy, alkohol, kouření, dealeři drog, choroby – AIDS, žloutenka) ochrana člověka za mimořádných událostí 	Ochrana člověka za mimořádných situací	
ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> výchova ke zdraví – základy první pomoci, ošetření drobných poranění, důležitá telefonní čísla 150, 155, 158, 156 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a jeho svět	Přírodověda		5.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> rozmanitost přírodních podmínek na Zemi různé podmínky života na Zemi - podnebné podmínky, podnebné pásy počasí a podnebí člověk, jeho životní podmínky a vztahy k prostředí 	ČJ – referát	
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<ul style="list-style-type: none"> Slunce a sluneční soustava Vesmírná tělesa – hvězdy, přirozené družice, planety, komety, meteory, meteority Země ve vesmíru gravitační síla střídání dne a noci roční období práce s globusem 	VV – Země ve vesmíru	
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<ul style="list-style-type: none"> Ekologie Péče o životní prostředí vliv člověka na přírodu – ničení deštných pralesů, znečištění ovzduší, ekologické katastrofy, ohrožení živočichové a rostliny, červená kniha chráněné krajinné oblasti a národní parky – význam a funkce třídění odpadu, možnost jednotlivce ovlivnit ekologii 	EV – základní podmínky života ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)	
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<ul style="list-style-type: none"> magnetická síla – působení, póly magnetu gravitační síla – siloměr, měření velikosti 		

	gravitační síly		
využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo – kostra, svaly, kůže, oběhová soustava, dýchací soustava, trávicí soustava, močová soustava, rozmnožovací soustava, nervová soustava, smyslová ústrojí • strava – vhodný jídelníček • běžné nemoci a jejich prevence, chování v době nemoci, základní péče o nemocného 		
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	<ul style="list-style-type: none"> • vznik a vývoj jedince, jednotlivé etapy lidského života • základy rodinné výchovy 		
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	<ul style="list-style-type: none"> • režim dne, duševní hygiena 		
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	<ul style="list-style-type: none"> • návykové látky a zdraví – nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání • ochrana člověka za mimořádných událostí 		
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<ul style="list-style-type: none"> • osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu • krizové situace • formy násilí – psychické, fyzické • šikana, agresivita – obrana proti násilí 		
ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • zásady první pomoci • důležitá telefonní čísla 		
uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	<ul style="list-style-type: none"> • formy násilí – psychické, fyzické • šikana, agresivita – obrana proti násilí • rozdíly mezi mužem a ženou • vztah mezi mužem a ženou 		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa – poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Aktivita vycházející ze vzdělávacího obsahu Výtvarné výchovy pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáka a pochopení kontinuity proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence.

Na 1. Stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Vyučovací předmět výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících 1. Stupně ZŠ. Jeho týdenní časová dotace činí v 1., 2. a 3. Ročníku 1 hodinu týdně a v 4. a 5. Ročníku 2 hodiny týdně.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj – kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality...)

Výchovné a vzdělávací strategie

Učivo je realizováno převážně aktivními metodami výuky: individuální tvorba, skupinová práce, práce dvojic, diskuse, částečně frontální výukou.

Kompetence k učení

- vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a k utváření hierarchie hodnot
- prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti
- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech

Kompetence k řešení problémů

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů
- učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru
- na modelových příkladech učíme žáky využívat vhodný algoritmus řešení problémů
- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování

Kompetence komunikativní

- vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

Kompetence sociální a personální

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- vedeme žáka k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince
- vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury

- učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních

Kompetence občanské

- vychovávat žáky
- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí
- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- učíme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve společnosti a v mnohotvárném světě
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí
- v hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace
- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku

Kompetence pracovní

- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- učíme žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky
- učíme žáky chránit své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a látkami
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými výtvarnými profesemi

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Umění a kultura	Výtvarná výchova		1.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky	<ul style="list-style-type: none"> uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich velikosti ve statickém vyjádření 	Prv – zvířata, domácí zvířata	
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů a zážitků	<ul style="list-style-type: none"> prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, světlostí a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru 	Ma – geometrické tvary	
vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	<ul style="list-style-type: none"> reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových 		
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby 	Prv - rodina	
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> osobní postoj v komunikaci – jeho utváření; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Umění a kultura	Výtvarná výchova		2.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace v ploše 		
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků	<ul style="list-style-type: none"> uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření 	Prv-Rozmanitost přírody-domácí zvířata	
vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	<ul style="list-style-type: none"> reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových 		
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby 	ČJ-Text a ilustrace	
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Umění a kultura	Výtvarná výchova		3.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru 	Pč – poznávání materiálů	
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření 		
vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	<ul style="list-style-type: none"> reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly 	Hv-spojení sluchového vnímání s vizuálním	
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby 	Čj – ilustrátoři dětských knih	
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Umění a kultura	Výtvarná výchova		4.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	<ul style="list-style-type: none"> prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru 		
užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	<ul style="list-style-type: none"> uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření 		
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	<ul style="list-style-type: none"> komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) 		
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<ul style="list-style-type: none"> typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, comics, 		
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	<ul style="list-style-type: none"> smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama) 		
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<ul style="list-style-type: none"> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Umění a kultura	Výtvarná výchova		5.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostí poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	<ul style="list-style-type: none"> prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru 	OSV – kreativita - rozvoj základních rysů kreativity	
užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako model	<ul style="list-style-type: none"> uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření 	Čj – rody a vzory podstatných jmen – koláž	
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	<ul style="list-style-type: none"> komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření 		
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<ul style="list-style-type: none"> typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, reklama 		
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	<ul style="list-style-type: none"> smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama) 		
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<ul style="list-style-type: none"> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby 		
nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění 		

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Umění a kultura.

Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních síní a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa.

Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v ŠVP na: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 1. Až 5. Ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 5 hodin). Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí.

Výuka Hudební výchovy probíhá ve vhodných kmenových třídách a v jiných vhodných prostorách školy.

Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učivo je realizováno převážně aktivními metodami a frontální výukou (hry a soutěže pro rozvoj estetického citění, smyslu pro harmonii, melodii a rytmus). Využíváno bude skupinové práce, práce ve dvojicích. Dále je realizováno poslechovou činností, instrumentální a vokální činností. Hudba je osvojována jak při výuce, tak formou besed, návštěvou hudebních programů a koncertů, rozhovorů, hubených vystoupení pro mladší spolužáky.

Kompetence k učení

- vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání
- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- vést žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu smyslu pro rytmus, melodického a harmonického citění, hudební paměti, představivosti a fantazie
- rozvíjet u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými
- ve výuce zřetelně rozlišovat základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)

Kompetence k řešení problémů

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- učit žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru
- podporovat netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci posuzují hudební dění

Kompetence komunikativní

- vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- učit žáky porozumění k hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch
- vést žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- učit žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

Kompetence sociální a personální

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- pomáhat žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů
- vést k pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem k vytváření mostů mezi lidmi
- prohlubovat u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury
- učit žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních

Kompetence občanské

- vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
- vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí
- vychovávat žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- vést žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech
- vést žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
- vést žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům.

Kompetence pracovní

- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie
- naučit žáky chránit své zdraví při práci
- pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání
- vést žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem
- při výuce hudební výchovy vytvářet podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- učit žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby
- vést žáky správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamovat žáky s různými profesemi hudební oblasti
- pomáhat hudebně nadaným žákům ve volbě vhodného povolání, ve kterém svůj talent mohou uplatnit

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Umění a kultura	Hudební výchova		1.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	<ul style="list-style-type: none"> osvojování nových písní rozvoj hlavového tónu správné dýchání 		
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> hudební hry hry na tělo 	ČJ . říkadla vhodná k rytmizaci	
improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	<ul style="list-style-type: none"> hudební hry hry na tělo 		
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje improvizované hudební nástroje k doprovodu zpěvu nebo pohybu 		
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> pohybový doprovod znějící hudby hra na tělo tanečky na naučené písně taktování 	TV – taneční pohyb na hudbu	
rozlišuje jednotlivé kvality tónů	<ul style="list-style-type: none"> základní vlastnosti tónů (výška, síla, délka, barva) 		
rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> tempo a dynamika v hudbě 		
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	<ul style="list-style-type: none"> nejznámější hudební nástroje 		
odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, chápe roli posluchače	<ul style="list-style-type: none"> hudba vokální a instrumentální 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Umění a kultura	Hudební výchova		2.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> osvojování nových písní sjednocení hlasového rozsahu funkce rozezpívání 		
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> hudební hry hry na tělo 	TV – rytmizovaný pohyb, tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem	
improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	<ul style="list-style-type: none"> hudební hry hry na tělo 		
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> práce s dětským instrumentárem a improvizovanými nástroji 		
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> pohybový doprovod znějící hudby hra na tělo pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady tanečky na naučené písně taktování 		
rozlišuje jednotlivé kvality tónů	<ul style="list-style-type: none"> základní vlastnosti tónů (výška, síla, délka, barva) 		
rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> tempo a dynamika v hudbě při zpěvu se řídí dynamickými značkami 		
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	<ul style="list-style-type: none"> nejznámější hudební nástroje 		
odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, chápe roli posluchače	<ul style="list-style-type: none"> hudba vokální a instrumentální 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Umění a kultura	Hudební výchova		3.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> osvojování nových písní sjednocení hlasového rozsahu práce s písněmi v dur a moll funkce rozezpívání, hlasová hygiena 		
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> hudební hry hry na tělo 		
improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	<ul style="list-style-type: none"> hudební hry hry na tělo 		
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> práce s dětským instrumentárem a improvizovanými nástroji 		
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> pohybový doprovod znějící hudby hra na tělo pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady tanečky na naučené písně taktování 	TV – pohyb s hudbou, tanec	
rozlišuje jednotlivé kvality tónů	<ul style="list-style-type: none"> základní vlastnosti tónů (výška, síla, délka, barva) 		
rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> tempo a dynamika v hudbě při zpěvu se řídí dynamickými značkami 		
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	<ul style="list-style-type: none"> nejznámější hudební nástroje 		
odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, chápe roli posluchače	<ul style="list-style-type: none"> hudba vokální a instrumentální epizody ze života skladatelů 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Umění a kultura	Hudební výchova		4.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamický odlišný zpěv), hlasová hygiena dvojhlas, kánon, intonace, hudební hry 	VL – hymna ČR	
na základě svých hudebních schopností a dovedností využívá jednoduché popřípadě složitější nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> hra na jednoduché hudební nástroje (melodické či rytmické) 		
na základě svých hudebních schopností a dovedností využívá jednoduché popřípadě složitější nástroje k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<ul style="list-style-type: none"> hra na jednoduché hudební nástroje (melodické či rytmické) 		
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché hudební formy (píseň + výběr některé další hudební formy) 		
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry	<ul style="list-style-type: none"> hra na jednoduché rytmické a melodické hudební nástroje, hudební improvizace doprovod T a D 		
prování elementární hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> hra na jednoduché rytmické a melodické hudební nástroje, hudební improvizace 		
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové i zřetelné harmonické změny	<ul style="list-style-type: none"> výrazově hudební prostředky (rytmus, melodie a její pohyb – vzestupná a sestupná, dynamika, takt tempo) a jejich změny 		
ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny proudu znějící hudby 		
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> taktování 		
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> kvalita tónů, tempo, dynamika hudby a jejich označování 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Umění a kultura	Hudební výchova		5.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamický odlišný zpěv), hlasová hygiena dvojhlas, kánon, intonace, hudební hry upevňování vokálních dov. Získaných v nižším roč. 	VL – hymna VV – ilustrace písní	
na základě svých hudebních schopností a dovedností využívá jednoduché popřípadě složitější nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> hra na jednoduché hudební nástroje (melodické či rytmické) 		
na základě svých hudebních schopností a dovedností využívá jednoduché popřípadě složitější nástroje k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<ul style="list-style-type: none"> hra na jednoduché hudební nástroje (melodické či rytmické) 		
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché hudební formy (píseň + výběr některé další hudební formy) 		
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry	<ul style="list-style-type: none"> hra na jednoduché rytmické a melodické hudební nástroje, hudební improvizace doprovod T a D 		
prování elementární hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> hra na jednoduché rytmické a melodické hudební nástroje, hudební improvizace 		
rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové i zřetelné harmonické změny	<ul style="list-style-type: none"> výrazově hudební prostředky (rytmus, melodie a její pohyb – vzestupná a sestupná, dynamika, takt tempo) a změny lidové kapely, symfonický a jazzový orchestr, hudba k tanci, hudba v koncertní síni 	TV – rytmická a kondiční gymnastika	
ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny proudu znějící hudby 		
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> taktování 		
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> kvalita tónů, tempo, dynamika hudby a jejich označování 		

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů.

Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role.

Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

I když je vzdělávací obsah předmětu rozpracován do jednotlivých ročníků, je rozdělen do rampolínky bloků, které se meziročníkově opakují a postupně rozšiřují. Výuka do 5. Ročníku probíhá koedukovaně v rámci jedné třídy.

Na 1. Stupni ZŠ se vyučovací předmět Tělesná výchova vyučuje jako povinný předmět v základní 2 hodinové dotaci týdně pro všechny žáky.

Do výuky Tělesné výchovy na 1. Stupni (ve 2. A 3. Ročníku) je zařazen plavecký výcvik, který je zajištěn „smluvně“ s plaveckou školou.

Výuka je organizována ve dvou tělocvičnách budovy školy. Současné jsou využívána i jiná sportoviště: venkovní hřiště, které je součástí areálu školy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učivo je realizováno metodou aktivního pohybu a různými pohybovými činnostmi, vřazováním samostatné práce s užitečnými podněty pro duševní a tělesnou aktivitu, uplatňováním pohybových a sportovních her a systému odstupňovaných úkolů, zařazováním různých školních i mimoškolních aktivit, projektů, lyžařských, cyklistických, turistických, plaveckých, bruslařských kurzů, dnů a škol v přírodě i netradičních sportů a aktivit: rafty, horolezecké stěny, lanová centra, bobové dráhy, jízdy na koni...

Kompetence k učení

- podporovat různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- učit žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti
- vést žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla
- při hodnocení používat ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace

Kompetence k řešení problémů

- podporovat týmovou spolupráci při řešení problémů

- podporovat žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů

Kompetence komunikativní

- podporovat přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií
- vést žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
- důsledně vyžadovat dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, řádu akcí mimo školu apod. a umožňovat žákům podílet se na sestavování těchto pravidel
- vést žáky k čestnému jednání v duchu „fair play“

Kompetence sociální a personální

- podporovat „inkluzi“ („začlenění“) – volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy
- učit žáky pracovat v týmech, učit je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjet schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- podporovat vzájemnou pomoc žáků, vytvářet situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- učit žáky k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách

Kompetence občanské

- vychovávat žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- nabízet žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- v hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňovat prvky pozitivní motivaci

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a zdraví	Tělesná výchova		1.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> • znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost • příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení 		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	<ul style="list-style-type: none"> • gymnastika, základy akrobacie: průpravné cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vpřed, přeskok (nácvik odrazu z trampolínky na nízkou švédskou bednu) • atletika: vytrvalostní běh 5 minut, sprint na 20 – 50m, skok z místa, hod míčkem z místa • kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance 		
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení – pohybová tvořivost • sportovní hry a míčové hry, základy sportovních a míčových her – manipulace s míčem, odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů 		
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> • základní hygiena při pohybových činnostech • bezpečnost při pohybových činnostech • bezpečnosti při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, umyvárnách, bezpečná 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a zdraví	Tělesná výchova		1.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
	příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> • znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a zdraví	Tělesná výchova		2.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> • znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost • příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení 		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	<ul style="list-style-type: none"> • gymnastika, akrobacie: kotoul vpřed, průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad, nácvik odrazu z můstku (rampolínky) na nízkou švédskou bednu, cvičení na žebřinách • atletika: průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, vytrvalostní běh na 8 minut, sprint na 30 – 50m, skok do dálky s odrazem z místa, hod míčkem z místa, hod míčkem z chůze • kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance 		
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení – pohybová tvořivost • sportovní hry a míčové hry, základy sportovních a míčových her – manipulace s míčem, odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů 		
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> • základní hygiena při pohybových činnostech • bezpečnost při pohybových činnostech • bezpečnosti při pohybových činnostech – 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a zdraví	Tělesná výchova		2.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
	organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> • znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech 		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	<ul style="list-style-type: none"> • plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a zdraví	Tělesná výchova		3.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> • znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost • příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení 		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	<ul style="list-style-type: none"> • gymnastika, akrobacie: kotoul vpřed, kotoul vzad, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok 2-4 dílné švédské bedny, roznožka přes kozu našíř – odraz z trampolíny • atletika: běžecká abeceda, nízký a vysoký start na povel, sprint na 50m, vytrvalostní běh na 10 minut, průpravné cvičení pro ovlivňování odrazové schopnosti, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem z chůze (postupné spojení s rozběhem) • kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance 		
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení – pohybová tvořivost • sportovní hry a míčové hry, základy sportovních a míčových her – manipulace s míčem, odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a zdraví	Tělesná výchova		3.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> základní hygiena při pohybových činnostech bezpečnost při pohybových činnostech bezpečnosti při pohybových činnostech organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech 		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	<ul style="list-style-type: none"> plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a zdraví	Tělesná výchova		4.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti.	<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu) 		
projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj zdravotně orientované zdatnosti (rychlost, síla, obratnost) 		
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> příprava organismu před pohybovou činností uklidnění po zátěži, protahovací a napínací cvičení 		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> gymnastika: kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou s dopomocí, skrčka a roznožka přes kozu našir odrazem z můstku atletika: běžecká abeceda, nízký start, běh na 60m, vytrvalostní běh na 12 minut, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem s rozběhem basketbalová příprava (dribling, hod obouruč trčením, přihrávka obouruč o zem, chytání míče) příprava a hra vybíjené (hod jednoruč horem volejbalovým míčem, chytání míče) cvičení na hudbu doplňkové sporty 		
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	<ul style="list-style-type: none"> hygiena a bezpečnost pohybových činností a cvičebního prostředí 		
adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> bezpečnosti při pohybových činnostech nejčastější úrazy a jak se při nich zachovat 		
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV (základní tělocvičené názvosloví, smluvené povely a signály) 		
cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> cvičení, popisy, povely 		
organizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	<ul style="list-style-type: none"> organizace soutěží 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a zdraví	Tělesná výchova		4.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá informace	<ul style="list-style-type: none"> zdroje informací o pohybových činnostech práce s informací 		
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<ul style="list-style-type: none"> pohybové testy, měření výkonů 		
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží a adekvátně na ně reaguje	<ul style="list-style-type: none"> pravidla osvojovaných pohybových her a činností (vybíjená, basketbal a doplňkové sporty) zásady jednání a chování fair play 		
respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> respekt 		
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> pozorování pohybových činností spolužáků 		
reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály) 		
vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> varianty osvojených pohybových her 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a zdraví	Tělesná výchova		5.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti.	<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu) 		
projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj zdravotně orientované zdatnosti (rychlost, síla, obratnost) 		
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> příprava organismu před pohybovou činností uklidnění po zátěži, protahovací a napínací cvičení 		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> gymnastika: akrobacie s využitím trampolíny, kotoul vpřed, kotoul letmo, stoj na rukou s dopomocí atletika: nízký start na povel (i z bloků), běh na 60m, vytrvalý běh, skok do dálky s rozběhem, spojení rozběhu s odhodem míčku hra minibasketbalu, vybíjené průprava a hra přehazované (hod jednoruč horem, obouruč horem přes síť, chytání míče) cvičení na hudbu doplňkové sporty 		
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	<ul style="list-style-type: none"> hygiena a bezpečnost pohybových činností a cvičebního prostředí 		
adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> bezpečnosti při pohybových činnostech nejčastější úrazy a jak se při nich zachovat 		
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV (základní tělocvičené názvosloví, smluvené povely a signály) 		
cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> cvičení, popisy, povely 		
zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěží na úrovni třídy	<ul style="list-style-type: none"> organizace soutěží 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a zdraví	Tělesná výchova		5.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá informace	<ul style="list-style-type: none"> zdroje informací o pohybových činnostech práce s informací 		
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<ul style="list-style-type: none"> pohybové testy, měření výkonů 		
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží a adekvátně na ně reaguje	<ul style="list-style-type: none"> pravidla osvojovaných pohybových her a činností (vybíjená, basketbal a doplňkové sporty) zásady jednání a chování fair play 		
respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> respekt 		
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> pozorování pohybových činností spolužáků 		
reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály) 		
vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> varianty osvojených pohybových her 		

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk svět práce . Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Učební osnovy vyučovacího předmětu Pracovní činnosti patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce . Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu Pracovní činnosti žáci získávají důležité základní pracovní návyky a dovednosti.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je povinný předmět, který se vyučuje v 1. Až 5. Ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci

Výchovné a vzdělávací strategie

Učivo je realizováno převážně aktivními metodami výuky: individuální tvorba, skupinová práce, práce dvojic, pozorování, diskuse, montážní a demontážní práce, částečně frontální výukou.

Kompetence k učení

- vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podporovat samostatnost a tvořivost

Kompetence k řešení problémů

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, řešení problémů
- podporovat různé přijatelné způsoby řešení

Kompetence komunikativní

- vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- vést žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností.

Kompetence sociální a personální

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

Kompetence občanské

- vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých

Kompetence pracovní

- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- naučit žáky používat vhodné materiály, nástroje a technologie
- naučit žáky chránit při práci své zdraví

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti		1.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu a jejich využití 		
pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> výroba jednoduchých předmětů podle slovního návodu 	Prv - povolání lidí	
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá montáž a demontáž 		
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<ul style="list-style-type: none"> pozorování 		
pečuje o nenáročné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> zajištění základních životních podmínek rostlin 		pouze v prostorách třídy
připraví tabuli pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none"> pravidla prostírání 		
chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none"> základní pravidla stolování 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti		2.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu a jejich využití lidové zvyky 		
pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> výroba jednoduchých předmětů podle slovního návodu, práce s předlohou 		
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá montáž a demontáž, sestavování modelů 	Ma-manipulace s geometrickými tělesy	
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<ul style="list-style-type: none"> pozorování 	Prv-Rozmanitost přírody-roční období a změny v přírodě	
pečuje o nenáročné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> zajištění základních životních podmínek rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti 		pouze v prostorách třídy
připraví tabuli pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none"> pravidla prostírání, jednoduchá úprava stolu 		
chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none"> základní pravidla stolování 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti		3.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu a jejich využití- přírodniny, modelovací hmota, papír a karton 	Prv – ekologie, třídění odpadu	
pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> výroba jednoduchých předmětů podle slovního návodu 	Mat – měření v mm, cm, m	
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá montáž a demontáž (plošné, prostorové, konstrukční), 	Vv – rozvoj fantazie	
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<ul style="list-style-type: none"> pozorování 		
pečuje o nenáročnou rostlinu	<ul style="list-style-type: none"> zajištění základních životních podmínek rostlin, pěstování pokojových rostlin 		pouze v prostorách třídy
připraví tabuli pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none"> pravidla prostírání, základní vybavení kuchyně 		
chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none"> základní pravidla stolování, úprava stolu 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti		4.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) 		
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	<ul style="list-style-type: none"> lidové zvyky, tradice, řemesla 		
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	<ul style="list-style-type: none"> pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití 		
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce 		
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů 		
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	<ul style="list-style-type: none"> práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 		
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> první pomoc při běžných úrazech 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti		4.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin 		
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	<ul style="list-style-type: none"> přehled běžného pracovního nářadí 		pouze v prostorách třídy
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> první pomoc při možných lehkých úrazech 		
orientuje se v základním vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> základní vybavení kuchyně 		pouze v prostorách třídy
připraví samostatně jednoduchý pokrm	<ul style="list-style-type: none"> příprava jednoduchého pokrmu 		
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	<ul style="list-style-type: none"> základní pravidla stolování v praxi 		
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> důvody a způsoby udržování čistoty pracovních ploch při připravování pokrmů 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti		5.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) 	Mat – vytváření osově souměrných útvarů ,měření	
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	<ul style="list-style-type: none"> lidové zvyky, tradice, řemesla 		
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	<ul style="list-style-type: none"> pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití 		
udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce 	Mat – vytváření osově souměrných útvarů ,měření	
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů 		
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	<ul style="list-style-type: none"> práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 	Čj – práce podle popisu pracovního postupu	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> první pomoc při běžných úrazech 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti		5.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo 		pouze v prostorách třídy
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	<ul style="list-style-type: none"> přehled běžného pracovního nářadí 		pouze v prostorách třídy
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> první pomoc při možných lehkých úrazech, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie 		
orientuje se v základním vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni – historie a význam 		pouze v prostorách třídy
připraví samostatně jednoduchý pokrm	<ul style="list-style-type: none"> příprava jednoduchého pokrmu 		pouze v prostorách třídy
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	<ul style="list-style-type: none"> základní pravidla stolování v praxi 		
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> důvody a způsoby udržování čistoty pracovních ploch při připravování pokrmů 		

5.2. Učební osnovy 2. stupeň

ČESKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do **tří specifických složek**: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako předmět v 6. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Školní vzdělávací program podporuje i operativní zohledňování **specifických vzdělávacích potřeb žáků** a posiluje v některých ročnících 2. stupně vzdělávací předmět Český jazyk jednou hodinou jako volitelný předmět Cvičení z českého jazyka

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako povinný samostatný předmět v 6. – 9. ročníku s dotací:

- v nesportovních třídách takto: 6. roč. - 4 hod. týdně
7. roč. – 4 hod. týdně
8. roč. – 4 hod. týdně
9. roč. – 4 hod. týdně
Celkem: 16 hod. týdně
- ve sportovních třídách/skupinách takto: – 4 hodiny týdně

Integruje tematické okruhy průřezových témat - Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Výuka je organizována zpravidla v budově školy. Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.

Vyučovací předmět Český jazyk je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), dějepisem (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), informačními a komunikačními technologiemi (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, ...). Do obsahu bylo integrováno učivo doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Český jazyk jsou na 2.stupni integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Mediální výchova

- Stavba mediálních sdělení – identifikování základních orientačních prvků v textu, různé typy sdělení, faktický a fiktivní obsah
- Fungování a vliv médií na společnost – fungování a vliv médií ve společnosti, pravidelnost v uspořádání mediovaných sdělení, vyjádření hodnocení, organizace a postavení médií ve společnosti
- Vnímání autora mediálních sdělení - vnímání mediálního sdělení, rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, identifikování základních orientačních prvků, identifikování postojů a názorů autora, výrazové prostředky

Multikulturní výchova

- Multikulturalita – kulturní diferenciací jako obohacující prvek, rozpoznání netolerantních projevů (chování) lidí

Osobnostní a sociální výchova

- Sebepoznání a sebepojetí - „já“ jako zdroj informací o sobě, co o sobě vím a co ne.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky prostřednictvím práce ve dvojicích nebo v menších skupinách, práce s výukovými programy, vyhledávání informací na internetu, prezentace vlastní práce, soutěživých her a školních soutěží, debat a diskusí, modelových situací, řešení problémů, návštěvy divadla, kina, městské knihovny, vybraných kulturně vzdělávacích pořadů, práce s textem.

Kompetence k učení

- vést žáky k vyhledávání a třídění informací
- vést žáky k užívání správné terminologie
- zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- vést žáky k využívání výpočetní techniky
- vyhledávat, třídit informace a propojovat je do širších významových celků
- osvojovat si základní jazykové a literární pojmy

Kompetence k řešení problémů

- zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vést žáky k plánování postupů
- využívat získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řešit problémy a volit vhodné způsoby řešení

Kompetence komunikativní

- zadávat úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vést žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vést žáky k výstižnému a kultivovanému ústnímu i písemnému vyjadřování
- naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- rozumět různým typům textů a záznamů
- využívat informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vyžadovat dodržování pravidel slušného chování
- dodávat žákům sebedůvěru
- účinně spolupracovat ve skupině
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

- zadávat skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivovat žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- respektovat přesvědčení druhých lidí
- motivovat žáky k zájmu o kulturní dědictví
- chránit naše tradice, kulturní i historické dědictví
- vést k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- dodržovat hygienu práce
- vést žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura		6.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	<ul style="list-style-type: none"> vypravování, popis, zachycení dojmu z uměleckého díla textem i obrazem, formulace vlastního názoru 	MeV – (Stavba mediálních sdělení) identifikování základních orientačních prvků v textu, různé typy sdělení, faktický a fiktivní obsah	
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	<ul style="list-style-type: none"> vrstvy národního jazyka, spisovná a nespisovná čeština, český jazyk hovorový a obecný, nářeční a nadnářeční útvary, důraz na psací písmo při psané komunikaci 		
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	<ul style="list-style-type: none"> výběr vhodných jazykových prostředků pro vypravování, popis, výpisky, výtah, produkce projevů mluvených a psaných 		
samostatně připravím a s oporou o text přednese referát.	<ul style="list-style-type: none"> referát, osnova referátu, struktura stati referátu 		
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	<ul style="list-style-type: none"> kodifikační příručky, orientace v příručkách, dostupnost jazykovědných publikací 		
odlišuje spisovný a nespisovný projev.	<ul style="list-style-type: none"> vrstvy spisovné češtiny (čeština hovorová), vrstvy nespisovného jazyka (poloútvary národního jazyka – slang, profesní mluva, argot) 		
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	<ul style="list-style-type: none"> zvuková stránka jazyka, výslovnost, přízvuk slovní, výslovnost běžně užívaných jmen cizího původu 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura		6.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	<ul style="list-style-type: none"> útvary a polotvary národního jazyka, vrstvy spisovné a nespisovné češtiny, nadnářeční celky 		
rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby.	<ul style="list-style-type: none"> obohacování slovní zásoby 		
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	<ul style="list-style-type: none"> slovní druhy, skloňování jmenné, zájmené, složené, gramatické kategorie ohebných slovních druhů, druhy přídavných jmen, zájmen, číslovek 		
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	<ul style="list-style-type: none"> uplatnění jednotlivých slovních druhů, větných členů ve skladbě věty jednoduché 		
v písemném projevu zvládá pravidla české skladby ve větě jednoduché i souvětí.	<ul style="list-style-type: none"> shoda přísudku s několikanásobným podmětem 		
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele na základě četby a dosavadní znalosti literární teorie a historie.	<ul style="list-style-type: none"> literární druh a žánr, literární druhy (lyrika, epika, drama), poezie a próza, antický mýtus (báje), pohádka, pověst, bajky, povídky ze života dětí 		
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	<ul style="list-style-type: none"> vnímání, tvorba a reprodukce textu, reprodukce a interpretace (pravidla interpretace) 		
vyhledává informace v informačních zdrojích.	<ul style="list-style-type: none"> multimediální zdroje, knihovna 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura		7.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	<ul style="list-style-type: none"> vypravování, popis, zachycení dojmu z uměleckého díla textem i obrazem, formulace vlastního názoru 		
odlišuje spisovný a nespisovný projev.	<ul style="list-style-type: none"> vrstvy spisovné češtiny (čeština hovorová), vrstvy nespisovného jazyka (poloútvary národního jazyka – slang, profesní mluva, argot) 		
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	<ul style="list-style-type: none"> produkce a reprodukce textu, rozvoj autorského stylu, správné užití jazykových prostředků vzhledem k záměru autora textu, vypravování, popis, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, líčení 		
uspořádá v textu informace s ohledem na jeho účel, vytvoří souvislý text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	<ul style="list-style-type: none"> vertikální a horizontální struktura textu, odstavec, kapitola 		
zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	<ul style="list-style-type: none"> řízená diskuse, dialog, použití vhodných komunikačních prostředků vzhledem k záměru mluvčího a kom. Situaci 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura		7.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště v ustálených slovních obratech, úslovích a rčeních.	<ul style="list-style-type: none"> slova domácí a přejatá, význam slov, synonyma, antonyma, homonyma, způsob obohacování sl. Zásoby 		
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	<ul style="list-style-type: none"> kodifikační příručky, orientace v příručkách, dostupnost jazykovědných publikací 		
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	<ul style="list-style-type: none"> slovesné tvary, slovesný rod a vid neohebné slovní druhy 		
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	<ul style="list-style-type: none"> slovní druhy, skloňování jmenné, zájmené, složené, gramatické kategorie ohebných slovních druhů, druhy přídavných jmen 		
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché, souvětí.	<ul style="list-style-type: none"> skladba-stavba větná, větné členy, typy vedlejších vět 		
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele na základě četby a dosavadní znalosti literární teorie a historie.	<ul style="list-style-type: none"> literární druh a žánr, literární druhy (lyrika, epika, drama), poezie a próza, antický mýtus (báje), epos, řecké drama, Starý zákon, Nový zákon, 		
uvádí základní literární směry české středověké lit. do počátku 15. Století a jejich významné představitele.	<ul style="list-style-type: none"> staroslověnské písemnictví, latinsky a česky psaná literatura českých autorů 		
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování.	<ul style="list-style-type: none"> prozaický text zpracovaný do dramatické nebo filmové podoby, termín „motiv“ 		
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	<ul style="list-style-type: none"> vnímání, tvorba a reprodukce textu, reprodukce a interpretace (pravidla interpretace) setkání se světem, poezií, věcmi, lidmi 		
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	<ul style="list-style-type: none"> tištěný a elektronický knihovní katalog, multimediální zdroje informací a jejich věrohodnost, psané a mluvené slovo, knihovna jako interaktivní kulturní centrum 		
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	<ul style="list-style-type: none"> tvorba textu, rozvoj autorského stylu, užití správné terminologie 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura		8.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	<ul style="list-style-type: none"> konfrontace informačních zdrojů, média – kniha, TV, rádio, internet, tisk 		
využívá základy studijního čtení – vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu.	<ul style="list-style-type: none"> □ poznámky, výpisky, výtah (rozdíl mezi útvary), práce s odborným i uměleckým textem 		
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.	<ul style="list-style-type: none"> znaky subjektivního a objektivního sdělení 		
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	<ul style="list-style-type: none"> typy manipulativních technik a způsoby rozpoznání manipulace, srovnání různých typů tiskovin, seriózní a bulvární tisk 		
v připraveném i improvizovaném mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	<ul style="list-style-type: none"> útvary řečnického stylu, příprava mluveného projevu, projev, proslov (složky verbální (slovní), tempo, melodičnost, hlasitost projevu, mimika, gesta a jejich účinek) 		
samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	<ul style="list-style-type: none"> odborný referát (využití terminologie oboru), útvary odborného stylu 		
uspořádá v textu informace s ohledem na jeho účel, vytvoří souvislý a logicky uspořádaný text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	<ul style="list-style-type: none"> souvislost a logická uspořádanost textu, odborná terminologie, srozumitelnost textu, odhalování stylistických nedokonalostí 		
využívá poznatku o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	<ul style="list-style-type: none"> produkce a reprodukce uměleckého, publicistického a odborného textu, volné psaní, inspirace stylem vybraných českých a světových autorů, úvaha, charakteristika, esej, strukturovaný životopis, výklad 		
identifikuje prvky nářeční a nadnářeční zejména v uměleckých textech a chápe potřebu jejich užití.	<ul style="list-style-type: none"> složky národního jazyka a jejich užití v umělecké literatuře, obecné výklady o jazyce 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura		8.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště v ustálených slovních obratech, úslovích a rčeních.	<ul style="list-style-type: none"> slovotvorné způsoby: odvozování, skládání, zkracování, slovotvorný rozbor, slovotvorný základ a prostředek, přenesená pojmenování (jejich typy) postavení češtiny v rámci indoevropské jazykové rodiny a slovanské větve 		
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	<ul style="list-style-type: none"> zvuková stránka jazyka, výslovnost, přízvuk slovní a větný, výslovnost běžně užívaných cizích slov a jmen cizího původu, skloňování slov cizího původu, jejich přiřazování ke vzorům 		
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	<ul style="list-style-type: none"> jazyková norma a kodifikace, kodifikační příručky, způsoby ověření správnosti užití češtiny (jazykové poradny, odborné publikace a časopisy) – využití multimédií 		
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> uplatnění jednotlivých slovních druhů ve skladbě věty jednoduché a skladbě souvětí 		
v písemném projevu používá správné tvary běžně užívaných cizích slov pravopis morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	<ul style="list-style-type: none"> ohýbání slov cizího původu 		
používá správné tvary slov v písemném projevu.	<ul style="list-style-type: none"> slovesné tvary dle slovesných tříd a vzorů 		
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek v souvětí.	<ul style="list-style-type: none"> skladba souvětí, významové vztahy mezi větnými částmi, věta hlavní a vedlejší, souřadnost a podřadnost, typy vedlejších vět, graf souvětí 		
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché.	<ul style="list-style-type: none"> věta jednočlenná, zvláštnosti větné stavby 		
používá pravidla pro psaní správných koncovek v přísudku.	<ul style="list-style-type: none"> shoda přísudku s několikanásobným podmětem 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura		8.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
uvádí základní literární směry české středověké literatury do počátku 15. Století a jejich významné představitele.	<ul style="list-style-type: none"> staroslověnské písemnictví, latinsky a česky psaná literatura českých autorů 		
uvádí základní literární směry české literatury od počátku 15. Století do konce středověku.	<ul style="list-style-type: none"> literatura předhusitská a hus., tvorba J. Husa a jeho odkaz 		
uvádí základní literární směry světové literatury středověkého období a jejich významné představitele.	<ul style="list-style-type: none"> přehled významných literárních děl středověkého období 		
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování.	<ul style="list-style-type: none"> drama jako literární druh (tragédie, komedie, činohra), prozaický text zpracovaný do dramatické nebo filmové podoby, termín „motiv“ 		
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele období od poloviny 15. Století do druhé poloviny 18. Století.	<ul style="list-style-type: none"> renesance a humanismus v Čechách a ve světě, shakespearovské drama, humanistická česká i latinská tvorba, pobělohorská literatura barokní 	MuV – (Multikulturalita) Kulturní diferenciacie jako obohacující prvek, rozpoznání netolerantních projevů chování lidí	
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře období od konce 18. Století do poloviny 19. století.	<ul style="list-style-type: none"> pojem „národní obrození“, fáze NO, Josef Dobrovský, Josef Jungmann, František Palacký, ohlasová poezie, porovnání s vybranými evropskými literaturami 		
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře období od konce 18. Století do 2. Poloviny 19. Století do moderny.	<ul style="list-style-type: none"> Karel Hynek Mácha, Karel Jaromír Erben, Karel Havlíček Borovský, Božena Němcová, preromantismus a romantismus, májovci, ruch., lumírovci, realismus v Čechách a ve světě 		
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	<ul style="list-style-type: none"> recenze, kritika, konfrontace informačních zdrojů 	OSV – (Sebepoznání a sebepojetí) „já“ jako zdroj informací o sobě, co o sobě vím a co ne.	
Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	<ul style="list-style-type: none"> elektronizace knihoven, dostupnost umělecké literatury v elektronické podobě, konfrontace informačních zdrojů 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura		9.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: v připraveném improvizovaném mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	<ul style="list-style-type: none"> útvary řečnického stylu, příprava mluveného projevu, projev, proslov (složky verbální (slovní), tempo, melodičnost, hlasitost projevu, mimika, gesta a jejich účinek) 		
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	<ul style="list-style-type: none"> komunikační záměr, prostředky k jeho dosažení, manipulativní techniky 		
zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	<ul style="list-style-type: none"> řízená diskuse, dialog, použití vhodných komunikačních prostředků vzhledem k záměru mluvího a kom. Situaci. Komunikace – otevřená komunikace a aktivní naslouchání 	Etická výchova	
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení.	<ul style="list-style-type: none"> subjektivní a objektivní sdělení, formování názoru, konfrontace názorů různých příjemců sdělení 		
využívá základy studijního čtení – vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu.	<ul style="list-style-type: none"> poznámky, výpisky, výtah (rozdíl mezi útvary), práce s odborným i uměleckým textem 		
samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	<ul style="list-style-type: none"> odborný referát (využití terminologie oboru), útvary odborného stylu 		
uspořádá v textu informace s ohledem na jeho účel, vytvoří souvislý a logicky uspořádaný text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	<ul style="list-style-type: none"> souvislost a log. Uspořádanost textu, odbor.terminologie, srozumitelnost textu, odhalování stylistických nedokonalostí 		
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	<ul style="list-style-type: none"> výběr vhodných jazykových prostředků pro tvorbu útvarů prostě sdělovacích, odborných, publicistických a uměleckých produkce textů mluvených i psaných, odstraňování stylistických neobratností a chyb ve větné stavbě 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura		9.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	<ul style="list-style-type: none"> typy manipul. Technik a způsoby rozpoznání manipulace, srovnání různých typů tiskovin 	mediální výchova – (Fungování a vliv médií na společnost) fungování a vliv médií ve společnosti, pravidelnost v uspořádání mediovaných sdělení, vyjádření hodnocení, organizace a postavení médií ve společnosti	
uspořádá v textu informace s ohledem na jeho účel, vytvoří souvislý a logicky uspořádaný text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	<ul style="list-style-type: none"> znaky textu odborného, uměleckého, publicistického, prostě sdělovacího, funkční styl, subjektivní a objektivní slohotvorné činitele, publicistický styl jako vlivný faktor vývoje a stavu společnosti 		
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště v ustálených slovních obratech, úslovích a rčeních.	<ul style="list-style-type: none"> slovotvorné způsoby: odvozování, skládání, zkracování, slovtvorný rozbor, slovtvorný základ a prostředek, přenesená pojmenování (jejich typy), postavení češtiny v rámci indoevropské jazykové rodiny a slovanské větve 		
identifikuje prvky nářeční a nadnářeční zejména v uměleckých textech a chápe potřebu jejich užití.	<ul style="list-style-type: none"> složky národního jazyka a jejich užití v umělecké literatuře, obecné výklady o jazyce 		
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	<ul style="list-style-type: none"> uplatnění jednotlivých slovních druhů ve skladbě věty jednoduché a skladbě souvětí 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura		9.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	<ul style="list-style-type: none"> produkce a reprodukce uměleckého, publicistického a odborného textu, volné psaní, inspirace stylem vybraných českých a světových autorů (stylizace), úvaha, charakteristika, esej, strukturovaný životopis, výklad 	MeV – (Vnímání autora mediálních sdělení) vnímání mediálního sdělení, rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, identifikování základních orientačních prvků, identifikování postojů a názorů autora, výrazové prostředky, tvorba sdělení	
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větách jednoduchých.	<ul style="list-style-type: none"> věta jednočlenná, zvláštnosti větné stavby 		
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek v souvětí.	<ul style="list-style-type: none"> skladba souvětí, významové vztahy mezi větnými částmi, věta hlavní a vedlejší, souřadnost, podřadnost, typy vedlejších vět, graf souvětí 		
používá pravidla propsání správných koncovek v přísudku.	<ul style="list-style-type: none"> shoda přísudku s několikanásobným podmětem 		
v písemném projevu používá správné tvary běžně užívaných cizích slov pravopis morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	<ul style="list-style-type: none"> ohýbání slov cizího původu 		
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	<ul style="list-style-type: none"> jazyková norma a kodifikace, kodifikační příručky, způsoby ověření správnosti užití češtiny (jazykové poradny, odborné publikace a časopisy) – využití multimédií 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura		9.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: rozpoznává základní rysy významného individuálního stylu autora.	<ul style="list-style-type: none"> autorská poetika, srovnání poetiky vybraných autorů období 19. A 20. Století 		
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	<ul style="list-style-type: none"> typické žánry literatury 19. A 20. Století, proměna jejich podoby (povídka, román a jeho druhy, epická a lyrická poezie, balada, romance, poema), nové básnické směry 		
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře v období předválečné a meziválečné avantgardy	<ul style="list-style-type: none"> přehled a ukázky světové a české literatury v období mezi světovými válkami 		
uvádí základ. Liter. Směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře v době fašistické okupace.	<ul style="list-style-type: none"> přehled a ukázky světové a české literatury v období 2. Světové války 		
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře v obd. 1945-1968.	<ul style="list-style-type: none"> přehled a ukázky světové a české literatury v letech 1945 až 1968 		
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování.	<ul style="list-style-type: none"> recenze, kritika, tvorba „na motivy“, autorská poetika filmového a divadelního tvůrce, oscarové československé a české filmy 		
uvádí základ. Liter. Směry a jejich význam. Představitele v české a svět.liter. období 70. Let – 80. Let 20. Století..	<ul style="list-style-type: none"> přehled a ukázky světové a české literatury 70. A 80. Let 20. Století 		
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	<ul style="list-style-type: none"> kánon umělecké literatury, literární brak, argumentace 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura		9.
Výstup	Učivo	Mezipřed. Vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře období od 80. Let do současnosti.	<ul style="list-style-type: none"> • charakter kultury a literatury v 80. A 90. letech u nás i ve světě – proměny kultury a jejích hodnot, nástup multimédií 		
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	<ul style="list-style-type: none"> • recenze, kritika, konfrontace informačních zdrojů 	MeV-tvorba mediálních sdělení	
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě znalosti odpovídající literární terminologie.	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj autorského stylu, produkce uměleckého textu, požadavky na umělecký text (estetická hodnota uměleckého textu) 		
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	<ul style="list-style-type: none"> • elektronizace knihoven, dostupnost umělecké literatury v elektronické podobě, konfrontace informačních zdrojů 		

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Hlavním posláním tohoto předmětu je získávání zájmu žáků o studium cizího jazyka, vytváření pozitivního vztahu k anglickému jazyku, osvojení si potřebných jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití účinné komunikace v cizím jazyce. Důraz je kladen na porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí a dále na schopnost číst s porozuměním přiměřené texty v anglickém jazyce. Důležité je i poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi. Dále jsou žáci vedeni k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět anglický jazyk se vyučuje jako povinný samostatný předmět v 6. – 9. ročníku s dotací 3 hodiny týdně. Ve třídách (skupinách) s rozšířenou výukou cizího jazyka se vyučuje předmět anglický jazyk s dotací 4 hodin týdně v každém ročníku. Žáci jsou rozděleni do skupin v rámci ročníku.

Anglický jazyk integruje tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Předmět svým obsahem přesahuje do dalších předmětů (zeměpis, výtvarná výchova, hudební výchova...).

Učivo je kromě výkladu realizováno převážně aktivními metodami (skupinové vyučování, dialogy, poslech, četba, písemná i ústní reprodukce textu, práce s interaktivní tabulí, hry, soutěže, dramatizace, samostatná práce žáků s využitím slovníků a autentických materiálů, výukové programy na PC, vyhledávání informací a práce na internetu, krátkodobé projekty). Součástí výuky jsou i příležitostné akce, např. výjezdy do zahraničí.

Výuka probíhá v učebně jazyků, případně v kmenové učebně.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou na 2.stupni integrovány následující tématické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- Komunikace – dovednosti pro verbální sdělování, omluva, pozdrav, prosba, řeč zvuků a slov, technika řeči, výraz řeči, komunikace v různých situacích, potřeba komunikace mezi lidmi různých jazyků

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Jsme Evropané – realie anglicky mluvících zemí, srovnání české a anglické kultury, zvyků a tradic, životního stylu atd.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učivo je realizováno částečně frontální výukou a převážně aktivními metodami výuky prostřednictvím práce herních činností a soutěží, ve dvojicích nebo v menších skupinách, diskuzí a modelových situací, řešení problémů, práce s textem, krátkodobých projektů a jejich prezentací, práce s výuk. programy, vyhledávání informací na internetu. Dle možností jsou organizovány výjezdy do zahraničí a návštěvy partnerské školy.

Kompetence k učení

- zadávat úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
- vést žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů

- umožňovat žákům přístup k informačním zdrojům a práci se získanými informacemi
- klást žákům vhodné otázky

Kompetence komunikativní

- vést žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytvářet příležitost pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- hodnotit žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanské

- vést žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů, k diskuzi
- vést žáky k vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Jazyk a jazyk. komunikace	Anglický jazyk		6.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> • formulář s osobními údaji 		
rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka 	OSV – komunikace – řeč zvuků a slov	
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> • čtení s porozuměním, volný překlad 		
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> • práce s anglickým textem 		
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> • poslech s porozuměním 	OSV – komunikace - technika řeči, výraz řeči	
popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> • ústní sdělení v rámci probrané slovní zásoby – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, kultura, péče o zdraví 	OSV – komunikace - dovednosti pro verbální sdělování	
reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • písemné sdělení v rámci probrané slovní zásoby – témata viz výše 		
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat v souladu s probranými gramatickými jevy	<ul style="list-style-type: none"> • přítomné časy, minulý čas, budoucí čas s going to • řadové číslovky, měsíce, datum • zájmena osobní a přivlastňovací • počítatelná a nepočítatelná podstatná jména • přídavná jména, stupňování, přirovnání 		
vypráví jednoduchý příběh či událost	<ul style="list-style-type: none"> • volné převyprávění textu na základě četby 		
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba otázky v rozsahu známých mluvnických časů, reakce na otázky a běžné situace 		
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> • využití osvojených dovedností v běžných konverzačních situacích 	OSV – komunikace – komun. v různých situacích, potřeba komun. mezi lidmi různ. jazyků	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Jazyk a jazyk. komunikace	Anglický jazyk		7.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka 	OSV – komunikace – řeč zvuků a slov	
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> čtení s porozuměním, volný překlad 		
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> práce s anglickým textem 		
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> poslech s porozuměním 	OSV – komunikace - technika řeči, výraz řeči	
popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> ústní sdělení v rámci probrané slovní zásoby (zábava, příbuzenské vztahy, sport, moderní technologie, doprava, vybavení domu, realie anglicky mluvících zemí) 	OSV – komunikace - dovednosti pro verbální sdělování	
reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> písemné sdělení v rámci probrané slovní zásoby – viz výše 		
napiše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat v souladu s probranými gramatickými jevy	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchý písemný projev přídavná jména a příslovce budoucí čas s will minulý čas prostý a průběhový 		
vypráví jednoduchý příběh či událost	<ul style="list-style-type: none"> volné převyprávění textu na základě četby 		
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> tvorba otázky v rozsahu známých mluvnických časů, reakce na otázky 		
jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	<ul style="list-style-type: none"> využití osvojených dovedností v běžných konverzačních situacích (m.j. nabídka, rozhodnutí, odmítnutí, omluva, sjednání schůzky) 	OSV – komunikace - omluva, prosba, komunikace v různých situacích	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Jazyk a jazyk. komunikace	Anglický jazyk		8.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka 		
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> orientace v anglicky psaném textu 		
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> práce s anglickým textem 		
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> poslech s porozuměním 		
odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	<ul style="list-style-type: none"> volný překlad, porozumění kontextu 		
používá dvojazyčný slovník	<ul style="list-style-type: none"> dvojazyčný slovník 		
sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	<ul style="list-style-type: none"> samostatné ústní vyjadřování na zadané téma v rámci probrané slovní zásoby (m.j. reálie, pravidla chování ve škole, povolání, oblečení a nakupování) 	OSV – komunikace - dovednosti pro verbální sdělování, prosba, omluva	
reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> samostatné písemné vyjadřování na zadané téma v rámci probrané slovní zásoby – viz výše 		
napiše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat v souladu s probranými gramatickými jevy	<ul style="list-style-type: none"> členy určité a neurčité čas předpřítomný modální a frázová slovesa stavová slovesa neurčitá zájmena a příslovce 		
vypráví jednoduchý příběh či událost	<ul style="list-style-type: none"> reprodukce přečteného nebo slyšeného textu 		
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> tvorba otázky v rozsahu známých mluvnických časů, reakce na otázky 		
jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	<ul style="list-style-type: none"> využití osvojených dovedností v běžných konverzačních situacích 	OSV – komunikace - komunikace v růz. situacích	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Jazyk a jazyk. komunikace	Anglický jazyk		9.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka 		
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> orientace v anglicky psaném textu 		
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> práce s anglickým textem – autentické materiály 		
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> poslech s porozuměním 		
odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	<ul style="list-style-type: none"> volný překlad, porozumění kontextu 		
používá dvojjazyčný slovník a výkladový slovník	<ul style="list-style-type: none"> dvojjazyčný slovník, výkladový slovník 		
sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	<ul style="list-style-type: none"> samostatné ústní vyjadřování na zadané téma v rámci probrané slovní zásoby (m.j. zaměstnání, materiály, věci denní potřeby, zdravý životní styl, zdravotní problémy, počasí, ekologické problémy, realie) 	OSV – komunikace - potřeba komun. mezi lidmi růz. jazyků EGS – jsme Evropané - realie anglicky mluvících zemí, srovnání kultur, život. stylu atd.	
reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> samostatné písemné vyjadřování na zadané téma v rámci probrané slovní zásoby – viz výše 		
napiše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat v souladu s probranými gramatickými jevy	<ul style="list-style-type: none"> čas přítomný, minulý, budoucí, předpřítomný činný a trpný rod modální slovesa první kondicionál 		
vypráví jednoduchý příběh či událost	<ul style="list-style-type: none"> reprodukce přečteného nebo slyšeného textu 		
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> tvorba otázky v rozsahu známých mluvnických časů, reakce na otázky 		
jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	<ul style="list-style-type: none"> využití osvojených dovedností v běžných konverzačních situacích 	OSV – komunikace - komunikace v růz. situacích	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Jazyk a jazyk. komunikace	Anglický jazyk		6.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: vyplní formulář s osobními údaji	<ul style="list-style-type: none"> • formulář s osobními údaji 		
čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	<ul style="list-style-type: none"> • foneticky správné čtení 	OSV – komunikace – řeč zvuků a slov	
rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích	<ul style="list-style-type: none"> • čtení s porozuměním, volný překlad 		
v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	<ul style="list-style-type: none"> • práce s anglickým textem 		
rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	<ul style="list-style-type: none"> • poslech s porozuměním 	OSV – komunikace - technika řeči, výraz řeči	
odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	<ul style="list-style-type: none"> • volný překlad, porozumění kontextu 		
používá dvojjazyčný slovník	<ul style="list-style-type: none"> • dvojjazyčný slovník 		
sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	<ul style="list-style-type: none"> • ústní sdělení v rámci probrané slovní zásoby (popis vnějšího vzhledu věci, zvířete a člověka, části těla, nemoci, úrazy, jídlo, zeměpisné výrazy, počasí, USA) 	OSV – komunikace - dovednosti pro verbální sdělování	
sestaví jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • písemné sdělení v rámci probrané slovní zásoby – viz výše 		
písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	<ul style="list-style-type: none"> • přítomné časy, minulý čas, budoucí čas s going to • řadové číslovky, měsíce, datum • zájmena osobní a přivlastňovací • počítatelná a nepočítatelná podstatná jména • přídavná jména, stupňování, přirovnání 		
stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu	<ul style="list-style-type: none"> • volné převyprávění textu na základě četby 		
vyžádá jednoduchou informaci	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba otázky v rozsahu známých mluvnických časů 		
jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	<ul style="list-style-type: none"> • využití osvojených dovedností v běžných konverzačních situacích 	OSV – komunikace – komun. v různých situacích, potřeba komun. mezi lidmi různ. jazyků	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Jazyk a jazyk. komunikace	Anglický jazyk		7.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	<ul style="list-style-type: none"> foneticky správné čtení 	OSV – komunikace – řeč zvuků a slov	
rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích	<ul style="list-style-type: none"> čtení s porozuměním, volný překlad 		
v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky	<ul style="list-style-type: none"> práce s anglickým textem 		
rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	<ul style="list-style-type: none"> poslech s porozuměním 	OSV – komunikace - technika řeči, výraz řeči	
odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	<ul style="list-style-type: none"> volný překlad, porozumění kontextu 		
používá dvojjazyčný slovník	<ul style="list-style-type: none"> dvojjazyčný slovník 		
sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	<ul style="list-style-type: none"> ústní sdělení v rámci probrané slovní zásoby (m.j. zábava, televizní pořady, příbuzenské vztahy, rodinný rodokmen, sport, moderní technologie, doprava, vybavení domu, Kanada, Velká Británie) 	OSV – komunikace - dovednosti pro verbální sdělování	
sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	<ul style="list-style-type: none"> písemné sdělení v rámci probrané slovní zásoby – viz výše 		
písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchý písemný projev přídavná jména a příslovce budoucí čas s will minulý čas prostý a průběhový 		
stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu	<ul style="list-style-type: none"> volné převyprávění textu na základě četby 		
vyžádá jednoduchou informaci	<ul style="list-style-type: none"> tvorba otázky v rozsahu známých mluvnických časů 		
jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	<ul style="list-style-type: none"> využití osvojených dovedností v běžných konverzačních situacích (m.j. nabídka, rozhodnutí, odmítnutí, omluva, sjednání schůzky) 	OSV – komunikace - omluva, prosba, komunikace v různých situacích	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Jazyk a jazyk. komunikace	Anglický jazyk		8.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	<ul style="list-style-type: none"> foneticky správné a plynulé čtení 		
rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích	<ul style="list-style-type: none"> orientace v anglicky psaném textu 		
v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	<ul style="list-style-type: none"> práce s anglickým textem 		
rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	<ul style="list-style-type: none"> poslech s porozuměním 		
odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	<ul style="list-style-type: none"> volný překlad, porozumění kontextu 		
používá dvojazyčný slovník	<ul style="list-style-type: none"> dvojazyčný slovník 		
sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	<ul style="list-style-type: none"> samostatné ústní vyjadřování na zadané téma v rámci probrané slovní zásoby (m.j. Londýn, New York, pravidla chování ve škole, povolání, oblečení a nakupování) 	OSV – komunikace - dovednosti pro verbální sdělování, prosba, omluva	
sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	<ul style="list-style-type: none"> samostatné písemné vyjadřování na zadané téma v rámci probrané slovní zásoby – viz výše 		
písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	<ul style="list-style-type: none"> volný překlad do angličtiny, úprava textu členy určité a neurčité čas předpřítomný modální a frázová slovesa stavová slovesa neurčitá zájmena a příslovce 		
stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy nebo konverzace	<ul style="list-style-type: none"> reprodukce přečteného nebo slyšeného textu 		
vyžádá jednoduchou informaci	<ul style="list-style-type: none"> tvorba otázky v rozsahu známých mluvnických časů 		
jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	<ul style="list-style-type: none"> využití osvojených dovedností v běžných konverzačních situacích 	OSV – komunikace - komunikace v růz. situacích	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Jazyk a jazyk. komunikace	Anglický jazyk		9.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	<ul style="list-style-type: none"> foneticky správné a plynulé čtení 		
rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích	<ul style="list-style-type: none"> orientace v anglicky psaném textu 		
v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	<ul style="list-style-type: none"> práce s anglickým textem – učebnice i autentické materiály 		
rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	<ul style="list-style-type: none"> poslech s porozuměním 		
odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	<ul style="list-style-type: none"> volný překlad, porozumění kontextu 		
používá dvojazyčný slovník a výkladový slovník	<ul style="list-style-type: none"> dvojazyčný slovník, výkladový slovník 		
sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	<ul style="list-style-type: none"> samostatné ústní vyjadřování na zadané téma v rámci probrané slovní zásoby (m.j. materiály, věci denní potřeby, zdravý životní styl, zdravotní problémy, počasí, ekologické problémy, Velká Británie, Austrálie) 	OSV – komunikace - potřeba komun. mezi lidmi růz. jazyků EGS – jsme Evropané - realie anglicky mluvících zemí, srovnání české a anglické kultury, životního stylu atd.	
sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	<ul style="list-style-type: none"> samostatné písemné vyjadřování na zadané téma v rámci probrané slovní zásoby – viz výše 		
písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	<ul style="list-style-type: none"> čas přítomný, minulý, budoucí, předpřítomný činný a trpný rod modální slovesa první kondicionál 		
stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy nebo konverzace	<ul style="list-style-type: none"> reprodukce přečteného nebo slyšeného textu 		
vyžádá jednoduchou informaci	<ul style="list-style-type: none"> tvorba otázky v rozsahu známých mluvnických časů 		
jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	<ul style="list-style-type: none"> využití osvojených dovedností v běžných konverzačních situacích 	OSV – komunikace - komunikace v růz. situacích	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Jazyk a jazyk. komunikace	Anglický jazyk třídy s rozšířenou výukou AJ		6.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>rozumí v čteném textu základním informacím o svých kamarádech, jejich rodině a zájmech</p> <p>rozliší jednotlivé účastníky rozhovoru podle osobních informací, které o sobě sdělí</p> <p>rozumí hlavním bodům slyšeného rozhovoru na blízké téma</p> <p>rozumí hlavním bodům krátkého textu na známé téma</p> <p>rozumí hlavní myšlence komiksového příběhu a vyhledá v textu potřebné informace</p> <p>rozliší chronologické pořadí dílčích událostí čteného příběhu</p> <p>najde potřebné informace v jídelníčku, v informačním letáku a v krátkém, jednoduchém, populárně naučném textu</p> <p>pojmenuje předměty a jevy, s kterými se běžně setkává</p> <p>sdělí o sobě jednoduchým způsobem základní informace týkající se rodiny, školy, zájmů a každodenních činností a zeptá se na ně kamaráda</p> <p>popíše místo, kde žije a místa, která se mu líbí</p> <p>zeptá se na datum, čas, množství, cenu a rozměry</p> <p>napíše pozdrav z výletu</p> <p>porovná mezi sebou kvalitu a množství</p> <p>popíše jednoduchým způsobem postup přípravy jídla</p> <p>nakoupí v obchodě základní věci osobní potřeby</p> <p>sdělí, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí z věcí a činností, s kterými se běžně setkává</p> <p>rozliší aktuální děj od pravidelně se opakujícího se</p> <p>zeptá se kamaráda na jeho každodenní činnosti a na podobné otázky odpoví</p> <p>porovná slyšené a čtené informace</p>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> sloveso „být“ v přítomném a v minulém čase přítomný čas prostý a průběhový „ano/ne“ otázky, otázky s tázacími zájmeny frekvenční příslovce řadové číslovky neurčitá zájmena minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves počitatelná a nepočitatelná podstatná jména vyjádření a otázky na množství stupňování přídavných jmen srovnání a porovnání přídavná jména a příslovce <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> různá výslovnost stejné skupiny hlásek stejná výslovnost skupiny stejných hlásek přízvuk slov a vět, rytmus vět, přízvuk ve frázi výslovnost specifických hlásek/skupiny hlásek <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> měsíce v roce, data, narozeniny domácí povinnosti zvířata prázdniny a cestování, geografická místa a názvy jídlo počasí popisná přídavná jména TV programy, filmové žánry 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> fyzika a matematika (1. 1.) přírodopis (2. lekce) dějepis (3. a 6. lekce) zeměpis (4. a 5. lekce) <p><u>Výchova v evropských a globálních souvislostech</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět nás zajímá (1. a 4. lekce) Objevujeme Evropu a svět (5. lekce) <p><u>Multikulturní výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Lidské vztahy (3. lekce) Multikulturalita (6. lekce) <p><u>Environmentální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Lidské aktivity a problémy životního prostředí (2. 1.) <p><u>Osobností a sociální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Kreativita (2. lekce) Poznávání lidí (1. a 3. 1.) <p><u>Mediální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Tvorba mediálního sdělení (6. lekce) Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (5. 1.) 	<p>Ve třídách s rozšířenou výukou jazyků bude výuka rozšířena o hodiny konverzace (dle možnosti i s rodilým mluvčím), četbu anglicky psané literatury / časopisů a mezinárodní i jiné projekty.</p>

<p>popíše aktuální činnost jiných odpoví na otázky jednoduchého vědomostního kvizu</p>	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozhovory na běžná témata každodenního života • hry, kvizy a rébusy • popis, vyprávění • krátké rozhovory v méně častých situacích • dramatické ztvárnění příběhu • v kavárně/v cukrárně • srovnávání, porovnávání • záměry, odhodlání 		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Jazyk a jazyk. komunikace	Anglický jazyk třídy s rozšířenou výukou AJ		7.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>rozumí v slyšeném i čteném textu základním informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, zájmech a každodenních činnostech</p> <p>rozumí tématu slyšeného rozhovoru jiných lidí a rozpozná v něm hledané informace</p> <p>rozumí slyšenému i čtenému popisu cesty</p> <p>rozumí běžným nápisům ve městě</p> <p>rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence krátkého čteného textu týkající se běžného tématu a vyhledá v něm konkrétní informace</p> <p>rozumí hlavní myšlence vyprávění o nevšedních událostech</p> <p>rozumí hlavním bodům populárně naučného textu na blízké téma</p> <p>ústně i písemně popíše sebe, svou rodinu a kamarády jednoduchým způsobem, ústně i písemně popíše prostředí, ve kterém se běžně pohybuje</p> <p>popíše svůj každodenní režim, své zájmy, oblíbené i neoblíbené činnosti a věci</p> <p>vypráví zážitky z prázdnin</p> <p>popíše písemně i ústně minulé události běžného i nevšedního charakteru</p> <p>sdělí, jaké běžné události a činnosti dosud zažil</p> <p>navrhne činnost, alternativní řešení, nabídne pomoc</p> <p>zeptá se jiných na jejich zájmy, pravidelné a oblíbené činnosti, na to, co dělali v uplynulých dnech a na jejich zážitky z cesty nebo pobytu a na podobné otázky odpoví</p> <p>účastní se krátké konverzace o tom, co ho zajímá</p> <p>zeptá se na cestu a vysvětlí jak se někam dostat</p>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádření prognóz a záměru (will) minulý čas prostý, minulý čas průběhový předpřítomný čas prostý měl bych/neměl bych muset – nesmět – nemuset určitý člen v názvech použití určitého a neurčitého členu „někdy“, „nikdy“, „právě“ <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> přízvuk slova a věty krátké a dlouhé samohlásky znělé a neznělé souhlásky nevyslovované hlásky intonace slova, oznamovacích vět a otázek speciální hlásky <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> životní etapy, rodina vesmír domov a pracoviště předpovědi do budoucna slovní spojení přírodní katastrofy bydlení, domy, místa ve městě Londýn zážitky, ambice, problémy frázová slovesa pravidla ve škole 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> přírodopis (1. a 6. lekce) zeměpis a geologie (2.,3.) dějepis (4. lekce) hudební výchova (5. lekce) <p><u>Multikulturní výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Kulturní difference (1. a 2.l.) Etnický původ (3. a 4. l.) Multikulturalita (3. a 4. l.) Princip sociálního smíru a solidarity (5. a 6. lekce) <p><u>Osobností a sociální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Poznávání lidí Mezilidské vztahy <p><u>Mediální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Tvorba mediálního sdělení <p><u>Výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět nás zajímá Poznáváme svět <p><u>Environmentální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí 	<p>Ve třídách s rozšířenou výukou jazyků bude výuka rozšířena o hodiny konverzace (dle možnosti i s rodilým mluvčím), četbu anglicky psané literatury / časopisů a mezinárodní i jiné projekty.</p>

<p>zeptá se jiných na jejich pocity a dojmy, jednoduše vyjádří, jak se cítí</p> <p>objedná si jídlo a pití v cukrárně nebo v rychlém občerstvení</p> <p>v každodenní komunikaci využívá vhodných slovních spojení, hovorových výrazů a obrátů</p> <p>vyjádří souhlas či nesouhlas s jinými, jednoduše vyjádří svůj názor</p> <p>pozve někam kamaráda a reaguje na podobné pozvání</p> <p>dramaticky ztvární přečtený příběh</p> <p>simuluje rozhovor s významnou osobou</p>	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozvání • oblíbené a neoblíbené činnosti • vyprávění o svém životě • úvahy o podobě života v budoucnosti • nabídka pomoci • vyslovení záměru • dohody a ujednání • ptaní se na cestu, popis cesty • interview se známou osobou • rady na řešení běžných problémů • diskuse o pravidlech 		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Jazyk a jazyk. komunikace	Anglický jazyk třídy s rozšířenou výukou AJ		8.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>odhadne hlavní myšlenku příběhu z jeho nadpisu a s pomocí obrazové přílohy</p> <p>rozumí hlavním bodům čteného nebo slyšeného populárně naučného textu a komiksového příběhu</p> <p>vyhledá v textu nebo slyšeném rozhovoru hlavní body a specifické informace</p> <p>gramaticky správně formuluje popis událostí v minulosti</p> <p>vytvoří závěr přečteného příběhu a konfrontuje ho se slyšenou původní verzí</p> <p>reaguje v rozhovoru na slyšenou novinku</p> <p>dramaticky ztvární se spolužáky epizodu známého příběhu v slyšeném textu rozpozná u jednotlivých mluvčích jejich nové zážitky a pocity z nich</p> <p>popíše minulý děj, který má následek nebo pokračování v přítomnosti</p> <p>vhodnými výrazy podá doplňující informace k faktům nebo událostem</p> <p>ústně i písemně dá rady a varování pro běžné činnosti</p> <p>užívá v rozhovoru běžné hovorové výrazy k vyjádření souhlasu nebo nesouhlasu s návrhem něco dělat</p> <p>gramaticky správně popíše aktivní či pasivní účast objektu na ději</p> <p>napíše příběh a k popisu detailů využívá vhodné výrazy</p> <p>požádá jiné osoby o službu a na podobnou žádost reaguje</p> <p>vyhledá ve výkladovém slovníku význam neznámých slovních spojení a porozumí jim</p> <p>spojí neznámá slovíčka s jejich definicí</p> <p>doplní text vhodnými odbornými výrazy dle kontextu</p> <p>vhodnými výrazy reaguje na možné problémy v daných</p>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> minulý čas prostý, minulý čas průběhový, vyjádření zvyklosti v minulosti (“used to”), minulý čas slovesa „muset“ předpřítomný čas větné dodatky podmětné a předmětné vedlejší věty vyjádření rady pomocí „měl bys“ vyjádření pravděpodobnosti pomocí „mohl bys“ sloveso + “-ing” nebo infinitiv větná spojení s přítomným přičestím sloves trpný rod v různých časech podmínkové souvětí prvního typu časové věty vyjádření účelu <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> intonace při reakcích a obavách záporné stažené formy sloves intonace větných dodatků přízvuk ve větě při souhlasu přízvuk ve slovesech stažená slova ve větě přízvuk ve větě s trpným rodem <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> materiály, oblečení, části těla, počítače „příliš“ x „ne dost“ slovesa s předložkami zdravá výživa, u lékaře, zdravotní potíže 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> dějepis (1. lekce) informatika (2. lekce) přírodopis (3. lekce) výtvarná výchova (4. lekce) přírodopis (zeměpis) (5. l.) občanská výchova (6. l.) <p><u>Výchova v evropských a globálních souvislostech</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět nás zajímá (1., 3. a 4. lekce) Objevujeme Evropu a svět (5. lekce) <p><u>Multikulturní výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Lidské vztahy (6. lekce) <p><u>Mediální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (2. l.) 	<p>Ve třídách s rozšířenou výukou jazyků bude výuka rozšířena o hodiny konverzace (dle možnosti i s rodilým mluvčím), četbu anglicky psané literatury / časopisů a mezinárodní i jiné projekty.</p>

<p>situacích</p> <p>postihne sled děje čteného příběhu s pomocí ilustrací</p> <p>převypráví přečtený příběh</p> <p>gramaticky správně formuluje reálnou podmínku děje</p> <p>používá správné gramatické struktury k vyjádření děje</p> <p>v závislosti na čase</p> <p>zdůvodní příčinu nebo následek nějaké činnosti</p> <p>diskutuje s kamarády o problémech jiných a formuluje radu, jak tyto problémy řešit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • významné sportovní události • výtvarné umění • přídavná jména končící na “-ed” a “-ing” • klimatické změny, životní prostředí, zvířata • Austrálie • frázová slovesa • Evropská unie <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • běžné situace každodenního života • ověřování domněnky • vyjádření souhlasu či nesouhlasu s návrhem • objednávání si jídla v restauraci • žádost o službu, laskavost • situace navozující obavu 		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Jazyk a jazyk. komunikace	Anglický jazyk třídy s rozšířenou výukou AJ		9.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>gramaticky správně doplní čtený text vhodnými výrazy pomocí obrázku pochopí hlavní myšlenku čteného příběhu vyhledá v čteném nebo slyšeném příběhu či rozhovoru hlavní body i specifické informace</p> <p>seřadí chronologicky obrázky podle děje přečteného příběhu, popíše děj na obrázku</p> <p>gramaticky správně popíše minulé události, které měly následek do přítomnosti</p> <p>popíše vzhled a charakter osob pomocí širší škály přídavných jmen</p> <p>vyhledá informace a napíše text na zadané téma diskutuje se spolužáky o obsahu čtených a slyšených textů</p> <p>gramaticky správně formuluje rozhodnutí a předpovědi přiřadí k sobě synonymní slova nebo výrazy</p> <p>rozumí běžným varovným nápisům a upozorněním</p> <p>gramaticky správně formuluje reálné i nereálné představy řekne, co by dělal v určitých, méně běžných situacích</p> <p>popíše vlastnosti věcí či událostí pomocí přirovnání z kontextu pochopí význam nové slovní zásoby</p> <p>gramaticky správně formuluje různé typy otázek formálně o něco požádá</p> <p>simuluje rozhovor v běžné i méně běžné situaci</p> <p>přiřadí k sobě slova a jejich definice</p> <p>rozliší slova v americké nebo v britské angličtině</p> <p>vysvětlí význam slova pomocí synonyma nebo popisné věty</p>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> přítomný čas prostý a průběhový minulý čas prostý a průběhový předpřítomný čas vyjádření budoucnosti podmínkové souvětí prvního a druhého typu podmiňovací způsob – „by“ zvrtná zájmena tzv. oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa trpný rod, modální slovesa v trpném rodě předložky místa nepřímá řeč, nepřímé otázky <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> fonetická abeceda nevyslovené hlásky krátké a dlouhé samohlásky znělé a neznělé souhlásky slovní přízvuk vázání slov ve větě <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> místa a jejich vybavení fyzický a charakterový popis osob příčiny a důsledky nefunkčnosti předmětů části města vzhled varovná znamení, nápisy, upozornění média, povolání peníze, cestování 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> dějepis (1. lekce) přírodopis (2. lekce) zeměpis (3. a 5. lekce) občanská výchova (4. a 6.) <p><u>Multikulturní výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Kulturní diference (1. 1.) Multikulturalita (1. a 5. 1.) <p><u>Osobností a sociální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Hodnoty, postoje, praktická etika (4. a 5. lekce) Kooperace a kompetice (5.) <p><u>Výchova demokrat. občana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Občanská společnost a škola (2. a 6. lekce) Občan, občanská společnost a stát (6. lekce) <p><u>Výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Objevujeme Evropu a svět (3. lekce) 	<p>Ve třídách s rozšířenou výukou jazyků bude výuka rozšířena o hodiny konverzace (dle možnosti i s rodilým mluvčím), četbu anglicky psané literatury / časopisů a mezinárodní i jiné projekty.</p>

	Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> • rozebírání problému • na večírku • objednání se k lékaři • varování a rady pro nebezpečné situace • žádosti, nepřímé dotazy jako slušná žádost • formální dopis • cestování, kupování jízdenek 		
--	--	--	--

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Jedná se o předmět, který by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech a bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení z vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje na 2. stupni v 6. – 9. ročníku s dotací 4 hodiny týdně.

Výuka Matematiky je organizována zpravidla v budově školy. Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivní, ale i jinými metodami výuky (skupinová práce, práce dvojic, práce s výukovými programy, hry a soutěže). Kromě metod výuky v kmenových třídách budou tedy žáci využívat i prostředků výpočetní techniky (především kalkulátorů, vhodného počítačového softwaru, určitých typů výukových programů).

Výuka matematiky je doplňována účastí žáků 6. a 7. tříd ve školním kole Pythagoriády, odkud nejlepší postupují do okresního kola. Dále se žáci účastní mezinárodní soutěže Matematický klokan v příslušné kategorii. Podporujeme také účast v matematické olympiádě. Snažíme se tak vypěstovat trvalý zájem o matematiku a nejen jako o studijní obor.

Matematickým vzděláním přispíváme k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Matematika totiž názorně demonstruje přechod od konkrétního k abstraktnímu, vyžaduje tvůrčí přístup a různorodé metody práce, podporuje samostatnost i nutnost spolupráce při řešení problémů, při hledání řešení je nutné vyjádřit své myšlenky a obhájit je; přitom sledovat i jiný myšlenkový postup, který vede ke stejnému cíli.

Získané matematické poznatky a dovednosti žáci uplatní nejen v praxi, ale i v ostatních přírodovědných předmětech (např. fyzika, chemie, zeměpis). Chceme, aby každý žák školy dosáhl v matematické gramotnosti takové úrovně, aby splnil požadavky přijímacího řízení na střední školu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky jako samostatná práce (žák pracuje s matematickými pojmy, užívá termíny, symboly, třídí fakta), skupinová práce (sestavování plánů řešení úlohy, ověřování výsledků, hledání a objevování různých metod řešení, odhalování chyb), zkoumání (pochopení vztahu mezi problémem z reality a jeho matematickým modelem, odvozování vzorců, hledání algoritmů řešení), exkurze (IQ park Babylon, význam matematiky pro praxi, vede k pochopení zdrojů pro vývoj matematiky v její historii), práce s tabulkami, grafy, diagramy, s modely, s kalkulačkou, počítačem, projekty (uvědomování si vztahů a vazeb mezi matematikou a chemií, fyzikou, zeměpisem atd.), tvorba vlastních úloh (vyhledávání různých informačních materiálů a jejich vyhodnocování), aktivní práce s textem, práce s chybou (zodpovědný přístup k řešení úloh, kritické posuzování získaných výsledků), diskuse (přesnost a kultivovanost ústního projevu), grafické vyjádření, tvorba náčrtků, modelů, rysů.

Při výuce žáci postupují různými heuristickými strategiemi: zavedení pomocného prvku, opakování určitého postupu, ilustrace, užití grafického znázornění, konkretizace, přeformulování = transformace problému, analogie, zobecnění, specializace, cesta nazpět, systematické experimentování, hledání vzorce.

Kompetence k učení

- Vést žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravovat je na celoživotní učení.
- Vést sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení.
- Ve výuce zřetelně rozlišovat základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
- Uplatňovat individuální přístup k žákovi, výsledky posuzovat vždy z pohledu „přidané hodnoty“.
- Učit práci s chybou.
- Učit žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace.
- Rozvíjet paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů.
- U žáků rozvíjet abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si využíváním základních matematických pojmů a vztahů.

Kompetence k řešení problémů

- Učit žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“).
- Podporovat netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
- Podporovat týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporovat využívání moderní techniky při řešení problémů.
- Rozvíjet kombinatorické a logické myšlení při řešení problémových úloh.
- Při řešení problémových úloh učit žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledku, volbu správného postupu k řešení

problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému.

Kompetence komunikativní

- Klást důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Vést žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Učit žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu Matematika vést žáky k tomu, aby využívali vhodné matematické symboliky, početních operací, algoritmů a správných metod řešení.
- Při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu učit žáky vnímat složitosti reálného světa a porozumět jim z hlediska matematizace reálné situace, která vede k sestavení matematického modelu.

Kompetence sociální a personální

- Minimalizovat používání frontální metody výuky, podporovat skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Učit žáky pracovat v týmech, učit je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjet schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učit žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
- Podporovat vzájemnou pomoc žáků, vytvářet situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňovat v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.

Kompetence občanské

- Netolerovat agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
- Kázeňské přestupky řešit individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštět.
- Vést žáky k věcnému řešení problémů.

Kompetence pracovní

- Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestat, kvalitně odvedenou práci vždy pochválit.
- Při výuce vytvářet podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měnit pracovní podmínky, žáky vést k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Důsledně žáky vést k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamovat žáky s různými profesemi – cíleně ujasňovat představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.
- Cíleně posilovat (motivovat) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání)

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Matematika a její aplikace	Matematika		6.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> dělitelnost přirozených čísel 		
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část pomocí zlomku, desetinného čísla	<ul style="list-style-type: none"> zlomky desetinné číslo a desetinný zlomek 		
provádí početní operace s desetinnými čísly	<ul style="list-style-type: none"> znázornění na číselné ose, porovnávání početní operace 		
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	<ul style="list-style-type: none"> odhad a zaokrouhlování 		
účelně využívá kalkulátor	<ul style="list-style-type: none"> ovládání a účelné využití kalkulátoru 		
řeší lineární rovnice	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché lineární rovnice 		
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché slovní úlohy 		
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché slovní úlohy 		
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> bod, úsečka, polopřímka, přímka kružnice, kruh trojúhelník n-úhelníky, pravidelné mnohoúhelníky úhel 		
určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	<ul style="list-style-type: none"> druhy úhlů měření úhlů grafické počítání s úhly určování velikosti úhlů výpočtem dvojice úhlů 		
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> obdélník, čtverec a z nich složené rovinné útvary trojúhelník 		
načrtne a sestrojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> konstrukce trojúhelníků pomocí sss, sus, usu 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Matematika a její aplikace	Matematika		6.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	<ul style="list-style-type: none"> osová a středová souměrnost vyhledávání souměrných útvarů 		
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> krychle kvádr 		
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> krychle, kvádr 		
načrtne a sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> krychle, kvádr 		
využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> geometrická symbolika – zápis postupu konstrukce 		
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché konstrukční úlohy vzdálenost bodu od přímky vzájemná poloha přímek v rovině trojúhelníková nerovnost 		
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<ul style="list-style-type: none"> aplikační geometrické úlohy 		
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<ul style="list-style-type: none"> logická úvaha a úsudek hledání různých řešení praktických úloh a problémů 		
řeší úlohy na prostorovou představivost	<ul style="list-style-type: none"> prostorová představivost 		
pracuje s tabulkami pro základní školu	<ul style="list-style-type: none"> práce s tabulkami 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Matematika a její aplikace	Matematika		7.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	<ul style="list-style-type: none"> celá čísla – číselná osa, záporná čísla, opačná čísla, základní početní operace racionální čísla – zlomek, číselná osa, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek, základní početní operace 		
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	<ul style="list-style-type: none"> odhad a zaokrouhlování 		
účelně využívá kalkulátor	<ul style="list-style-type: none"> ovládání a účelné využívání kalkulátoru 		
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	<ul style="list-style-type: none"> vyjádření vztahu mezi celkem a jeho částí různými způsoby vztah zlomku a desetinného čísla poměr procenta 		
řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	<ul style="list-style-type: none"> dělení celku na části v daném poměru 		
určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	<ul style="list-style-type: none"> přímá a nepřímá úměrnost trojčlenka 		
pracuje s měřítky map a plánů	<ul style="list-style-type: none"> měřítko mapy 		
řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	<ul style="list-style-type: none"> příklady s procenty slovní úlohy jednoduché úrokování promile 		
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché slovní úlohy úlohy z praktického života 		
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> trojúhelníky čtyřúhelníky – rovnoběžníky, lichoběžníky 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Matematika a její aplikace	Matematika		7.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> trojúhelníky čtyřúhelníky 		
načrtne a sestrojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků 		
odhaduje a vypočítává objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> kolmý hranol 		
načrtne a sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> kolmý hranol 		
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<ul style="list-style-type: none"> aplikační geometrické úlohy 		
pracuje s tabulkami pro základní školu	<ul style="list-style-type: none"> práce s tabulkami 		
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<ul style="list-style-type: none"> logická úvaha a úsudek hledání různých řešení praktických úloh 		
řeší úlohy na prostorovou představivost	<ul style="list-style-type: none"> prostorová představivost 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Matematika a její aplikace	Matematika		8.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> druhá mocnina a odmocnina 		
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhlování, odhady 		
účelně využívá kalkulátor	<ul style="list-style-type: none"> ovládání a účelné využití kalkulátoru 		
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	<ul style="list-style-type: none"> výrazy s proměnnými mnohočleny 		
určí hodnotu výrazu	<ul style="list-style-type: none"> hodnota výrazu – číselný výraz, výraz s proměnnou 		
sčítá a násobí mnohočleny	<ul style="list-style-type: none"> sčítání a násobení mnohočlenů 		
provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> $(A+B)^2$, $(A-B)^2$, A^2-B^2 vytýkání před závorku 		
užívá ve výpočtech mocninu s přirozeným mocnitelem	<ul style="list-style-type: none"> počítání s mocninami s přirozeným mocnitelem 		
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	<ul style="list-style-type: none"> lineární rovnice ekvivalentní úpravy 		
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	<ul style="list-style-type: none"> analýzy zadání jednotlivých úloh a jejich následné řešení 		
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> kružnice, kruh vzájemná poloha přímky a kružnice nebo kruhu vzájemná poloha kružnic Pythagorova věta praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty 		
využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> geometrická symbolika – zápis postupu konstrukce 		
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> kružnice, kruh 		
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> kružnice kruh 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Matematika a její aplikace	Matematika		8.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	<ul style="list-style-type: none"> množiny všech bodů daných vlastností Thaletova kružnice konstrukční úlohy využívající pojmu množiny bodů daných vlastností 		
načrtne a sestrojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> kružnice, kruh 		
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> válec 		
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> válec 		
načrtne a sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> válec 		
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<ul style="list-style-type: none"> aplikační geometrické úlohy 		
pracuje s tabulkami pro základní školu	<ul style="list-style-type: none"> práce s tabulkami 		
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<ul style="list-style-type: none"> zpracování dat do tabulek, diagramů a grafů čtení z tabulek, diagramů a grafů 		
porovnává soubory dat	<ul style="list-style-type: none"> četnost jednotlivých prvků aritmetický průměr 		
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek pro řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<ul style="list-style-type: none"> logická úvaha a úsudek hledání různých řešení praktických úloh a problémů 		
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<ul style="list-style-type: none"> prostorová představivost 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Matematika a její aplikace	Matematika		9.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> • rovnice s neznámou ve jmenovateli • soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • slovní úlohy - pohyb, směsi, s procenty, společná práce, využívající soustavy dvou rovnic o dvou neznámých 		
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	<ul style="list-style-type: none"> • analýza zadání jednotlivých úloh a jejich následné řešení 		
provádí početní operace s lomenými výrazy	<ul style="list-style-type: none"> • existenční podmínky • sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů • úpravy vzorců 		
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhlování, odhady 		
účelně využívá kalkulátor	<ul style="list-style-type: none"> • ovládání a účelné využití kalkulátoru 		
pracuje s tabulkami pro základní školu	<ul style="list-style-type: none"> • práce s tabulkami 		
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	<ul style="list-style-type: none"> • pravoúhlá soustava souřadnic • funkce • funkce - lineární, nepřímá úměrnost, kvadratická, goniometrické 		
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání funkčních závislostí v situacích reálného života 		
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> • podobnost trojúhelníků 		
užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků	<ul style="list-style-type: none"> • věty o podobnosti trojúhelníků 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Matematika a její aplikace	Matematika		9.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> jehlan, kužel, koule 		
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> jehlan, kužel, koule 		
načrtne a sestrojí síť těles	<ul style="list-style-type: none"> jehlan, kužel, koule 		
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<ul style="list-style-type: none"> aplikační geometrické úlohy 		
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	<ul style="list-style-type: none"> volné rovnoběžné promítání pravoúhlé promítání základy výkresové dokumentace 		
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<ul style="list-style-type: none"> logická úvaha a úsudek kombinatorika a pravděpodobnost 		
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<ul style="list-style-type: none"> prostorová představivost 		

INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Informatika je vyučován v 6., 8. a 9. ročníku s časovou dotací jedné hodiny týdně.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě jednoduchých webových stránek. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, žáci pracují individuálně na svém PC. Kooperace mezi žáky rozvíjí jejich kompetence pro práci v týmu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky a to prostřednictvím vyhledávání informací na internetu, práce ve dvojicích nebo v menších skupinách, krátkodobých projektů, prezentace vlastní práce, soutěživých her, debat a diskusí a řešení problémů.

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly žáky vést k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v prakt. životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, internetové zdroje, literaturu apod.

- využívat internetové zdroje při řešení praktických úkolů, učit žáky hledat, zpracovat a rozlišovat informační zdroje, které jim pak pomohou při praktické práci a to nejen s technikou

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému a logickému přístupu při jejich řešení, učit se, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - vést žáky nejen k nalezení řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- učit žáky na dálku využívat vhodné technologie pro komunikaci – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- učit dodržovat vžitě konvence a pravidla při komunikaci (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci vést žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech učit žáky pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- přizvat žáky k hodnocení prací – učit žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci vést žáky k ohleduplnosti a taktu, učit je chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
- učit žáky, že pomoci neznamená problém za někoho udělat, ale dát mu návod k jeho vyřešení

Kompetence občanské

- seznámit žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací vést žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívat ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Informační a komunikační technologie	Informatika		6.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	<ul style="list-style-type: none"> • vývojové trendy informačních technologií- základní přehled historie • hodnota a relevance informací a informačních zdrojů • metody a nástroje ověřování informací • internet- základní pojmy, vyhledávání, ukládání, použití vybraných dat, elektronická komunikace 	Občanská výchova, český jazyk- etiketa na internetu, orientování se v informacích	
ovládá práci s textovými, grafickými i tabulkovými editory, využívá vhodných aplikací	<ul style="list-style-type: none"> • textový editor- psaní textu, jeho formátování, vkládání objektů, textové tabulky • počítačová grafika, rastrové a vektorové programy- základní ovládání • tabulkový editor- základní ovládání, formátování, porovnávání a uspořádání dat, jednoduché vzorce, grafy 	Matematika, fyzika- vytvoření evidence pro sběr papíru, třídní finance apod.	
uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	<ul style="list-style-type: none"> • základní estetická, typografická pravidla, pravidla kompozice, úprava 		
pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	<ul style="list-style-type: none"> • vlastní dílo, plagiát, autorská práva • zabezpečení účtu 		
používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	<ul style="list-style-type: none"> • zdroje informací, digitalizace • uložení, zpracování 		
zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	<ul style="list-style-type: none"> • prezentace informací- vlastnosti prezentací • PowerPoint- základní ovládání, animace • projekční technika- praktické prezentování na projekční technice • úprava videa, zvuku 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Informační a komunikační technologie	Informatika		9.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	<ul style="list-style-type: none"> vývojové trendy informačních technologií- vývoj informačních technologií hodnota a relevance informací a informačních zdrojů- opakování internet, intranet, důležité části sítě, komunikace v síti, zabezpečení účtu, antivirová ochrana využití služeb internetu 		
ovládá práci s textovými, grafickými i tabulkovými editory, využívá vhodných aplikací	<ul style="list-style-type: none"> textový editor- vícestránkový strukturovaný dokument, záhlaví a zápatí, objekty, editor rovnic, hromadná korespondence, tisk počítačová grafika, rastrové a vektorové programy tabulkový editor- porovnávání dat, vzorce, funkce, grafy, seznamy a jejich editace, formátování grafů, práce s listy 	Matematika, fyzika- zpracování měření, výpočet vzorců	
uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	<ul style="list-style-type: none"> základní estetická, typografická pravidla, pravidla kompozice, úprava 		
pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	<ul style="list-style-type: none"> copyright, autorská práva a licence, informační etika 		
používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	<ul style="list-style-type: none"> zdroje informací, vyhodnocení, propojení zpracování v elektronické podobě 		
zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	<ul style="list-style-type: none"> prezentační programy, multimédia PowerPoint- zvukové soubory, animace objektů, hypertextové odkazy prezentace informací- tvorba webové stránky projekční technika- ovládání, použití 	Prezentace na vlastních webových stránkách	

DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Tento předmět přináší základní poznatky o konání člověka v čase. Hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, zejména ve smyslu historické zkušenosti. Důraz se klade na poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti. Důležité je hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem. Význam se klade na základní hodnoty evropské civilizace.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako povinný samostatný předmět v 6. – 9. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Integruje tématické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova. Předmět svým obsahem často přesahuje do dalších předmětů (občanská výchova, zeměpis, výtvarná výchova, matematika, fyzika...). Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami (skupinové práce, krátkodobé projekty, práce s výukovými programy, diskuse, exkurze, návštěva muzea, výstavy, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, v knihovně). Výuka probíhá, s výjimkou exkurzí, návštěvy muzea či výstavy, převážně v prostorách školní budovy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky -skupinová práce, práce s historickým textem, krátkodobé projekty, práce s výukovými programy, diskuse, exkurze - návštěva muzea - výstavy, vyhledávání informací na internetu - v encyklopediích - v knihovně, dokumenty – filmy s historickými tématy.

Kompetence k učení

- nabízet žákům vhodné metody, výukové texty, audiovizuální materiál, které povedou k hlubšímu zájmu o předmět
- předkládat žákům na dostupné informační zdroje související s vyučovacím předmětem

Kompetence k řešení problémů

- umožňovat žákům pracovat se získanými informacemi, nechat je hledat a zvolit si své vlastní způsoby řešení
- vést žáky k tomu, aby při svých rozhodováních vycházeli rovněž z osvědčených postupů a těžili z nich při řešení daných problémů

Kompetence komunikativní

- vytvářet příležitosti, při nichž mají žáci možnost se při řešení daného problému svobodně vyjadřovat, a to písemnou i ústní formou
- umožňovat všem žákům zapojovat se do diskuse na dané téma, naslouchat názorům druhých
- vést žáky k formulování vlastních názorů

Kompetence sociální a personální

- navozovat dostatek modelových situací, při kterých žáci využívají zkušeností ostatních, přijímají jejich názory, dodržují vzájemný respekt

Kompetence občanské

- nabízet žákům dostatek příležitostí k pochopení našich tradic a základních událostí našich národních dějin, k získání kladného vztahu ke kultuře a významným osobnostem našeho národa

Kompetence pracovní

- vytvářet konkrétní příležitosti, při kterých by žáci mohli využívat získané vědomosti a znalosti ke svému dalšímu osobnímu rozvoji

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Dějepis jsou na 2.stupni integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

1.2. Sebepoznání a sebepojetí – jak se viděl v antické společnosti můj vrstevník a jak se vidím já v naší současné společnosti.

Výchova demokratického občana

2.2. Občan, občanská společnost a stát – rozdíl mezi demokracií přímou v antické společnosti a demokracií nepřímou v naší současné společnosti.

Multikulturní výchova

4.1. Kulturní diferenciací – náboženská tolerance a netolerance.

4.3. Etnický původ – stěhování národů jako základ současného národnostního rozdělení Evropy.

4.5. Princip sociálního smíru a solidarity – Jiří z Poděbrad jako iniciátor politiky sociálního smíru.

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a společnost	Dějepis		6.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.	• vznik člověka, lidská společnost v pravěku (paleolit, mezolit)		
objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost.	• neolitická revoluce, neolit, doba kovů		
uvede příklady archeologických kultur na našem území.	. naše země v pravěku počátky osídlení území České republiky		
rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.	• charakteristické rysy nejstarších starověkých civilizací		
demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci.	• antické Řecko a Řím		
porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.	• společnost a způsob vlády ve Spartě, v Athénách a v Římě	OSV-sebepoznání a sebepojetí - můj vrstevník v antice a já v naší současné společnosti VDO-občan, občanská společnost a stát-přímá antická demokracie a nepřímá současná demokracie	
demonstruje na konkrétních příkladech zrod křesťanství a souvislost s judaismem.	• počátky křesťanství		
uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	• typy památek nejstarších starověkých civilizací (architektonické, hmotné, umělecké, písemné, technické, nehmotné)		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a společnost	Dějepis		7.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik.	• nový etnický obraz Evropy po stěhování národů	MVK-etnický původ-stěhování národů jako základ současné Evropy	
popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku christianizace a vzniku států.	• změny způsobené přijetím křesťanství, utváření nových států ve východoevropském a západoevropském okruhu a vývoj		
porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti.	• rysy východoevropského, západoevropského a islámského kulturního okruhu		
objasní situaci Velkomoravské říše a její postavení v evropských souvislostech.	• Sámova říše, Velká Morava-jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě		
objasní situaci a vnitřní vývoj českého státu a jeho postavení v evropských souvislostech.	• počátky českého státu, jeho vnitřní vývoj, postavení v Evropě		
vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí.	• křesťanství, moc císařská, papežská		
vymezí vztah křesťanství ke kacířství i jiným věroukám.	• vnitřní rozpory středověké církve, křížové výpravy, vnitřní		
ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti.	• struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev		
rozpozná základní znaky období románského, uvede jeho představitele a příklady významných kulturních památek z tohoto období.	• románské umění a vzdělanost, románské památky		
rozpozná základní znaky gotiky, uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek z tohoto období.	• gotické umění a vzdělanost, gotické památky		
vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.	• husitství		
vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka.	• renesance a humanismus, renesanční památky		
vysvětlí myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky.	• snahy o reformu římskokatolické církve a postoj církve k nim	MVK-kulturní diferenciaci-náboženská tolerance a netolerance	
popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.	• zámořské objevy, počátky dobývání světa		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a společnost	Dějepis		7.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.	<ul style="list-style-type: none"> český stát a jeho postavení od poloviny 15. století do roku 1618 další evropské velmoci v 15. a 16.st. 	MVK-princip sociálního smíru a solidarity- J.z Poděbrad iniciátorem sociálního smíru	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a společnost	Dějepis		8.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.	• Třicetiletá válka a její důsledky		
na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus.	• srovnání způsobu vlády v jednotlivých státech Evropy 17. a 18. století		
rozpozná základní znaky baroka, uvede jeho představitele a příklady významných kulturních památek.	• baroko a osvícenství		
vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	• hospodářské, společenské a kulturní změny 18. století		
objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě straně druhé.	• Velká francouzská revoluce, napoleonské války a jejich důsledky		
porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	• utváření novodobého českého národa v evropských souvislostech . národní hnutí v evropských státech		
charakterizuje emancipační úsilí významných společenských skupin.	• společnost 19. století		
uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích.	. revoluce v 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů		
na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy.	• konservatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus, ústava, vznik politických stran, občanská práva		
vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým nerovnoměrnost vedla.	• kulturní, společenské a hospodářské rozdíly mezi evropskými státy		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a společnost	Dějepis		9.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.	• kolonialismus, konflikty mezi velmocemi		
na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	• první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky		
rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.	• podoba demokracie po první světové válce		
zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	• vznik a dějiny ČSR • hospodářský a politický vývoj, sociální a národnostní problémy		
charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět.	• totalitní státy meziválečného období-mezinárodně politická a hospodářská situace 20. a 30.let ve světě		
rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.	• komunismus, fašismus, nacismus-důsledky pro ČSR a svět		
na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	• druhá světová válka		
na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.	• druhá světová válka • antisemitismus a rasismus, holocaust, situace v ČSR, odboj, důsledky války		
vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků.	• socialistický a kapitalistický blok ve světě(supervelmoci)- vnitřní situace v obou blocích-srovnání • svět po druhé světové válce(studená válka, soupeření-politické, hospodářské, sociální, ideologické)		
vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.	• NATO • Varšavská smlouva • RVHP		
posoudí postavení rozvojových zemí.	• rozpad koloniálního systému, rozvojové země, mimoevropský svět		
prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	• aktuální problémy současného světa, Československo a jeho vývoj po 2.svět. válce do r. 1989		

OBČANSKÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Občanská výchova spadá do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Jeho cíle, zaměření a vzdělávací obsah vycházejí ze vzdělávacích oborů RVP ZV Občanská výchova.

Cílem vyučovacího předmětu je vychovávat mladého člověka ke zdravému životnímu stylu, připravovat ho na život ve své budoucí rodině a na plnohodnotný život v moderní demokratické společnosti. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích a při mimořádných událostech.

Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivce do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, usiluje o vytvoření a upevnění jejich osobní i občanské odpovědnosti a motivuje je k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Vyučovací předmět Občanská výchova rozšiřuje a prohlubuje poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Občanská výchova se realizuje jako povinný vyučovací předmět pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Má časovou dotaci 1 hodinu týdně.

Široký okruh předmětu umožňuje žákům nejen se seznamovat s rolí občana demokratické společnosti, ale i dávat do souvislostí poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Důraz je kladen na vytváření postojů, hodnot a praktických sociálních dovedností. Žák si postupně uvědomuje dopad svého jednání na okolí a snaží se o pozitivní přístup v řešení problémů a konfliktů.

Předmět umožňuje žákovi poznat člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu jednání a rozhodování v otázkách svého zdraví, funkce rodiny, života v demokratické společnosti.

Občanská výchova má mnohé styčné body s jinými předměty – hlavně s dějepisem, zeměpisem, biologií, uměním a výtvarnou komunikací a českým jazykem a literaturou.

Do obsahu předmětu Občanská výchova je integrováno učivo vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Občanská výchova jsou na 2. stupni integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

1.1. Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium

1.2. Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí

1.3. Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

1.4. Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích

1.7. Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc;

Výchova demokratického občana

2.1. Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

2.3. Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí

2.4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.

Multikulturní

4.2. Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace);

Mediální a komunikační

6.1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu

6.2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti

Výchovné a vzdělávací strategie

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky - skupinová práce, hry – dramatizace – soutěže, diskuse, exkurze, výstavy, besedy, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, v knihovně, krátkodobé projekty.

Kompetence k učení

- vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání - připravovat je na celoživotní učení
- nabízet k výběru témat, která žáci zpracovávají samostatně nebo ve skupinách s pomocí populárně naučné a odborné literatury, tisku a dalších informačních zdrojů formou aktualit a referátů. Jejich přípravu a průběh konzultují s učitelem a výsledky své práce prezentují před spolužáky
- motivovat žáky ke sběru informací k vybraným tématům a učit je tvořivě využívat informace z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je hodnotit a třídit
- vést žáky k osvojování různých strategií učení prostřednictvím rozmanitých činností v rámci tématu Jak se učit
- u vybraných témat využívány exkurze, výstavy a besedy

Kompetence k řešení problémů

- učit žáky nebát se problémů, vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- podporovat samostatnost při řešení problémů, tvořivost a logické myšlení, týmovou spolupráci
- upozorňovat žáky na významné společenskovední problémy, společenské události či situace, pomáhat jim s utvářením, ověřováním a zpřesňováním domněnek o jejich možné interpretaci a nabízet jim dostatek příležitostí k prezentaci vlastních názorů před spolužáky.
- nabízet žákům různé pohledy na společenská témata a problémy, učit je na ně nahlížet z různých hledisek. Směřovat žáky k systematickému pozorování reakcí chování a jednání lidí v různých situacích v reálném životě, literatuře či filmu a pomáhat jim s vytvářením předpokladů o jejich možných příčinách a následcích. Vytvářet příležitost k tomu, aby žáci promýšleli různé životní scénáře k určité modelové situaci, k jednotlivým scénářům uváděli samostatně nebo ve skupinách argumenty pro a proti jejich přijetí. Snažit se o propojování jednotlivých předmětů. K tomu všemu využívat i zábavné formy.

Kompetence komunikativní

- vytvářet žákům dostatek příležitostí k nácviku vhodných způsobů chování a k ověřování naučených komunikativních dovedností v modelových situacích, učit je klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a nalézat protiargumenty, obhajovat vlastní stanovisko, vyjednávat při řešení problémových nebo konfliktních situací, dosahovat dohody a hledat kompromisní řešení.
- pomáhat žákům volit vhodný způsob zpracování a interpretace získaných informací.
- vést žáky k pozitivní prezentaci své osoby.

Kompetence sociální a personální

- motivovat žáky k vytváření hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii – využívat k tomu skupinovou práci a diskusi, žáci se učí zastávat v týmu různé role. Žáci se učí hodnotit svoji práci v týmu i práci celého týmu.
- naučit žáky vystupovat při různých příležitostech a správně se chovat v různých situacích. To vše provádět zábavnou formou – dramatizace, soutěže (společenské chování).
- zařazovat do výchovy aktivity, při kterých musí žáci navštívit různé instituce a kulturní zařízení. Seznamovat žáky s různými způsoby sebepoznání (např. osobní dotazníky, zpětná vazba od druhých lidí, psychologické hry) a podporovat žáky k využívání získaných informací pro svůj osobní rozvoj.

Kompetence občanské

- vytvářet dostatek příležitostí ke skupinovým diskusím žáků k různým společenskovedním tématům, učit je vhodně vyjadřovat vlastní myšlenky, názory, postoje, pocity a motivy jednání, vhodně vystupovat na veřejnosti, prezentovat sama sebe a přesvědčit ostatní o svých kvalitách
- na modelových situacích žáky seznamovat s různými procedurami v mezilidském styku, motivovat je k úvahám o různých způsobech mezilidské komunikace a pomáhat jim vyvozovat z toho závěry pro svůj vlastní život
- motivovat žáky ke sledování aktuální politické situace v ČR i ve světě, vytvářet příležitosti, aby žáci o vybraných politických tématech diskutovali, vzájemně porovnávali své názory a obhajovali svá stanoviska s ohledem na názory a postoje svých spolužáků
- vytvářet dostatek příležitostí k tomu, aby žáci získávali praktické zkušenosti v oblasti mezilidských vztahů z hlediska ochrany kulturních a duchovních hodnot, lidských práv a nepředpojaté komunikace s příslušníky jiných zemí a etnických minorit. Uvádět žákům vhodné příklady zapojování občanů do občanského života a tím je podněcuje ke stejnému jednání

Kompetence pracovní

- umožňovat žákům, aby získané znalosti uplatnili v každodenním životě tím, že jim jsou zadávány praktické úkoly a pomáhá jim poznat jejich charakterové vlastnosti, které jsou důležité pro přípravu na budoucí povolání

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a společnost	Občanská výchova		6.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů v rodině, ve škole, v obci, navrhne denní rozvrh činností s ohledem na zásady zdravého životního stylu a charakterizuje zdravý životní styl a aplikuje jeho zásady v režimu školy	<ul style="list-style-type: none"> spolupráce lidí a její výhody (ve škole a v rodině), osobní a neosobní vztahy, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy 	OSV - Rozvoj schopností poznávání – smyslové vnímání, pozornost, soustředění; cvičení paměti, řešení problémů VDO - Občanská společnost a škola – model otevřeného partnerství a demokratického společenství, atmosféra a vztahy ve škole; hodnoty v každodenním životě školy; aktivní zapojení žáků do chodu školy	
zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi.	<ul style="list-style-type: none"> lidská solidarita 	OSV - Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc;	
vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení.	<ul style="list-style-type: none"> pomoc lidem v nouzi, v ohrožení, solidarita a pomoc, potřební lidé ve společnosti 		
objasní potřebu tolerance ve společnosti, rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí.	<ul style="list-style-type: none"> konflikty v mezilidských vztazích a problémy lidské nesnášenlivosti (tolerance a intolerance, rasismus, xenofobie, extremismus) 		
objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.	<ul style="list-style-type: none"> pojem vlasti a vlastenectví, státní symboly, významné osobnosti, státní svátky a významné dny, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významní rodáci a místní tradice 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a společnost	Občanská výchova		7.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí. rozlišuje manipulační působení médií	<ul style="list-style-type: none"> masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia reálné a zobrazené vzory – podpora pozitivního působení televize a médií 	MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; MDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce (v závislosti na sociálním postavení)	Etická výchova
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.	<ul style="list-style-type: none"> hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana majetek, formy vlastnictví (osobní, soukromé, státní, skupinové), hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana 		
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi.	<ul style="list-style-type: none"> hospodárnost, osobní prostředky a hospodaření s nimi rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing 		
rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky, popíše situaci, kdy je třeba bránit stát a navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení	<ul style="list-style-type: none"> znaky státu, typy a formy státu 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a společnost	Občanská výchova		7.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.	<ul style="list-style-type: none"> principy demokracie, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu 	VDO - Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika	
vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život.	<ul style="list-style-type: none"> orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly, politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev 		
dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.	<ul style="list-style-type: none"> právo a jeho dodržování, poškozování lidských práv 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a společnost	Občanská výchova		8.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě).</p>	<ul style="list-style-type: none"> vnitřní svět člověka-vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí cesty aktivního utváření dobrých mezilidských vztahů 	OSV - Sebepoznání a sebepojetí – já a mé okolí; moje tělo, moje psychika; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně a k mému okolí; zdravé a vyrovnané sebepojetí	VKZ
<p>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, navrhne denní rozvrh činností s ohledem na zásady zdravého životního stylu a charakterizuje zdravý životní styl a aplikuje jeho zásady v režimu školy, porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy a obce a vybere nejvhodnější pro svoji věkovou skupinu, rozpozná pozitivní a negativní vlivy působící na jeho zdravý vývoj a argumentuje ve prospěch zdravého životního stylu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál 	OSV - Seberegulace a sebeorganizace –sebekontrola, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
<p>objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. analyzuje etické aspekty různých životních situací, rozhoduje se uvážlivě a nevyhýbá se řešení osobních problémů. dokáže vysvětlit důvody výběru budoucího povolání, používá fakta o ohodnocení a společenském statutu budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna reálné a zobrazené vzory – já – potenciální vzor pro druhé – smysl a cíl života, postoje zodpovědnost možnosti výběru povolání pro budoucí život 		Etická výchova

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a společnost	Občanská výchova		8.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, popíše, jak lze rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru, uplatňuje osvojené preventivní způsoby chování a jednání v souvislosti s možnými duševními nemocemi. nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva.	<ul style="list-style-type: none"> • možnosti změny člověka-význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji • duševní hygiena a zdraví • asertivní chování – kompromis, konstruktivní kritika, pochvala, stížnost, realizace svých práv, řešení konfliktu • obrana před manipulací – asertivní techniky 	OSV - Psychohygiena – pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; předcházení stresům; organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace); nalezení pomoci při potížích	Etická výchova
kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání. objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí, spojuje význam sexuality/pohlavnosti především s perspektivním vztahem, manželstvím, založením rodiny, plánovaným rodičovstvím.	<ul style="list-style-type: none"> • systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí • důstojnost a identita lidské osoby – jedinečnost a identita člověka 		Etická výchova
objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součást nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	<ul style="list-style-type: none"> • nabídka, poptávka, trh-podstata fungování trhu, tvorba ceny, inflace, nejčastější právní formy podnikání 		
rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti.	<ul style="list-style-type: none"> • nabídka, poptávka, trh-podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání 		
rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady, uvede příklady korupčního jednání a diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích	<ul style="list-style-type: none"> • protiprávní jednání-druhy a postihy, trestní postizitelnost, porušování silničních předpisů 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a společnost	Občanská výchova		8.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	<ul style="list-style-type: none"> • státní občanství ČR, Ústava ČR, • orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly 	VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie x diktatura x anarchie; principy demokracie a jejich fungování (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); Ústava jako základní zákon země	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a společnost	Občanská výchova		9.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.	<ul style="list-style-type: none"> právní řád české republiky-jeho význam a funkce, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů 		
provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci.	<ul style="list-style-type: none"> právo v každodenním životě-význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady 		
objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství. respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery.	<ul style="list-style-type: none"> právo v každodenním životě-význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, styk s úřady pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery 		VKZ
posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu, respektuje velikost a důstojnost lidské osoby.	<ul style="list-style-type: none"> lidská práva- v dokumentech (práva dítěte a jejich ochrana, Charta lidských práv důstojnost a identita lidské osoby – úcta k lidské osobě 		Etická výchova
na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je použit uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	<ul style="list-style-type: none"> funkce a podoby peněz, formy placení banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků 	M – Procenta, úrokování	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a společnost	Občanská výchova		9.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.	<ul style="list-style-type: none"> sociální politika rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti význam daní 		
popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	<ul style="list-style-type: none"> evropská integrace-podstata, význam výhody, EU a ČR-práva a povinnosti občana EU 		
uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy.	<ul style="list-style-type: none"> mezinárodní spolupráce mezi státy - ekonomická, politická a bezpečnostní, významné mezinárodní organizace-RE, NATO, OSN 		
uvede příklady a porovná klady a zápory některých projevů globalizace.	<ul style="list-style-type: none"> globalizace-projevy, klady a zápory 		
uvede některé globální projevy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	<ul style="list-style-type: none"> aktuální podoba významných globálních problémů 		
objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu.	<ul style="list-style-type: none"> významné globální problémy, způsoby jejich řešení 		
uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání.	<ul style="list-style-type: none"> mezinárodní terorismus a obrana proti němu 		
rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu, na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu, na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly armády ČR, uvede příklady zahraničních misí Armády ČR.	<ul style="list-style-type: none"> projevy lidské nesnášenlivosti-vlastenectví, nacionalismus, šovinismus, extremismus, rasismus, xenofobie 		

FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Umožňuje žákovi poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět *Fyzika* seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Výuka směřuje:

- k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů k řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;
- k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír);
- k vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů;
- získáváním a upevňováním dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. až 9. ročníku. Vyučuje se v 6. ročníku s dotací 1 hodiny týdně, v 7. až 9. ročníku s dotací 2 hodiny týdně.

Integruje tématický okruh Kooperace a kompetice průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Předmět svým rozsahem přesahuje i do dalších předmětů (matematika, chemie, zeměpis, přírodopis) a do povinně vyučovaného tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací“.

Vyučovací předmět *Fyzika* je zpravidla vyučován v odborné učebně fyziky a v kmenových třídách. Výuka fyziky ve vhodných případech může probíhat i v jiných prostorách školy a mimo budovu školy. Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.

Podporujeme také účast žáků 7.-9. tříd ve školním kole fyzikální olympiády, odkud nejlepší postupují do okresního kola. Snažíme se tak vypěstovat trvalý zájem o fyziku.

Průřezová témata

1. Osobnostní a sociální výchova

1.9. Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence

Výchovné a vzdělávací strategie

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami - pokusy, pozorování, zkoumání, skupinové práce, řešení modelových situací, diskuse, prezentace vlastní práce, vyhledávání informací na internetu, v literatuře, práce s textem, práce s výukovými programy, soutěže.

Kompetence k učení

- Učit žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.
- Učit žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Učit žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu, užívat různé druhy studijních materiálů.
- Učit žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení.
- Podporovat používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Umožňovat žákovi pozorovat, měřit a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Učit žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment.
- Ukazovat na souvislosti mezi předmětem fyzika a předměty dalších přírodních věd, upozorňovat na historický kontext fyzikálních poznatků.
- Uplatňovat individuální přístup k žákovi, výsledky posuzovat vždy z pohledu „přidané hodnoty“.
- Motivovat k učení – snažit se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- Při hodnocení používat ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učit trpělivosti, povzbuzovat.

Kompetence k řešení problémů

- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učit žáky prakticky problémy řešit.
- Na modelových příkladech naučit žáky algoritmu řešení problémů.

- Učit žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů.
- Učit žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.
- Učit žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů.
- Rozvíjet schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.
- Podporovat netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
- Zadávat otevřené úlohy – některá data nutná k řešení musí žáci zjistit jinde než v zadání úlohy – práce s informačními technologiemi, mezipředmětové vztahy.
- Podporovat samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporovat týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporovat využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů.
- Učit, jak některým problémům předcházet.
- Průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

Kompetence komunikativní

- Vést žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci.
- Učit žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů.
- Klást důraz na „*kulturní úroveň*“ mluveného i písemného projevu.
- Ve výuce podporovat používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Vést žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Podporovat kritiku a sebekritiku.
- Učit žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.
- Podporovat přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem.
- Nabízet osobní konzultace problémů s učitelem.
- Přípravovat žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Důsledně vyžadovat dodržování pravidel stanovených v řádu odborné učebny.
- Důsledně vyžadovat dodržování pravidel bezpečnosti.

Kompetence sociální a personální

- Vést žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.
- Minimalizovat používání frontální metody výuky, podporovat skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Podporovat „inkluzi“ („začlenění“) - volit formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
- Učit žáky pracovat v týmech, učit je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjet schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učit žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
- Podporovat vzájemnou pomoc žáků, vytvářet situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňovat v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporovat integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Netolerovat projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Ve výuce podporovat koedukovanou výchovu dětí.
- Průběžně monitorovat sociální vztahy ve třídě, skupině.
- Učit žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky (mezi žáky a učiteli).
- Důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování.

Kompetence občanské

- Vést žáky k poznání možností rozvoje i zneužití fyziky.
- Vést žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí.
- Vést žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k aktivní ochraně životního prostředí.
- Netolerovat agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
- Netolerovat nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Netolerovat žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.
- Učit žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.
- Podporovat vzájemnou pomoc žáků, vytvářet situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Učit žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům.
- Učit žáky poskytnout účinnou první pomoc.
- Důsledně vyžadovat dodržování stanovených pravidel (pravidla bezpečné práce při fyzikálních měřeních, pozorováních a experimentech, pravidla chování ve škole, v učebně fyziky, dodržování stanovených pracovních postupů apod.).
- Neustále monitorovat chování žáků, včas přijímat účinná opatření.

Kompetence pracovní

- Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci.

- Učit žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.
- V rámci možností a podmínek školy učit žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku.
- Podporovat využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka.
- Seznamovat žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadovat jejich dodržování.
- Vést žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.
- Při výuce vytvářet podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měnit pracovní podmínky, žáky vést k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Různými formami (exkurze, film, beseda) seznamovat žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k fyzice.

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a příroda	Fyzika		6.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<ul style="list-style-type: none"> zkoumání vlastností těles a látek částicová stavba látek elektrické vlastnosti látek difúze 		
změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<ul style="list-style-type: none"> základní fyzikální veličiny, jednotky a jejich převody délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas, gravitační síla 		
využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> hustota látek vztah mezi hmotností, objemem a hustotou 		
předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	<ul style="list-style-type: none"> tepelná délková a objemová roztažnost 		
využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet	<ul style="list-style-type: none"> magnetické vlastnosti látek 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a příroda	Fyzika		7.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	<ul style="list-style-type: none"> pohyby těles – druhy pohybů 		
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	<ul style="list-style-type: none"> úlohy o rovnoměrném pohybu 		
změří velikost působící síly	<ul style="list-style-type: none"> měření síly 		
určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<ul style="list-style-type: none"> druhy sil – tlaková síla, třecí síla znázornění sil a jejich skládání – výslednice sil účinky sil působících na těleso tlak a jeho výpočet tření v praxi 		
využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	<ul style="list-style-type: none"> Newtonovy zákony 		
aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> rovnováha na páce a kladce 		
využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti kapalin a plynů Pascalův zákon, hydraulická zařízení hydrostatický a atmosférický tlak 		
předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	<ul style="list-style-type: none"> Archimédův zákon, vztlaková síla 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a příroda	Fyzika		8.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti světla zatmění Slunce a Měsíce odraz světla, zrcadla 		
rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	<ul style="list-style-type: none"> lom světla čočky optické přístroje lidské oko 	OSV – Kooperace a kompetice	
určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	<ul style="list-style-type: none"> práce energie tělesa 		
využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<ul style="list-style-type: none"> výkon účinnost 		
využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> druhy energií přeměna energií zákon zachování energie 	OSV – Kooperace a kompetice	
určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	<ul style="list-style-type: none"> teplo a přenos tepla tepelná výměna přeměny skupenství 		
rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	<ul style="list-style-type: none"> zdroje zvuku vlastnosti zvuku podmínky pro šíření zvuku 		
posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> hluk v běžném životě 	OSV – Kooperace a kompetice	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a příroda	Fyzika		9.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	<ul style="list-style-type: none"> elektrický obvod, základní elektrické schématické značky podmínky pro funkci elektrického obvodu bezpečnost při práci s elektrickými přístroji, první pomoc při zásahu elektrickým proudem 		
změří elektrický proud a napětí	<ul style="list-style-type: none"> měření elektrického proudu a napětí 		
rozliší stejnosměrný proud od střídavého	<ul style="list-style-type: none"> stejnosměrný a střídavý elektrický proud – vlastnosti a rozdíly 		
rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	<ul style="list-style-type: none"> podmínky vedení elektrického proudu různými látkami, jejich vlastnosti 		
využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> Ohmův zákon 		
využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<ul style="list-style-type: none"> elektrické a magnetické pole elektromagnetická indukce elektromagnety elektromotor transformátor 		
zapojí správně polovodičovou diodu	<ul style="list-style-type: none"> polovodičová dioda 		
využívá poznatky o vzájemných přeměnách forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> elektrická energie, výkon, účinnost 		
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> energetické zdroje výroba elektrické energie jaderná energetika obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie 		
objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	<ul style="list-style-type: none"> Sluneční soustava pohyb planet a vesmírných těles 		

CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zdůrazňujeme poznávání přírody jako systému uvědomování si užitečnosti poznatků z chemie a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a interpretovat je. Důležité je učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Ve vzdělávacím oboru chemie směřujeme výuku k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování v praktických situacích. Upevňujeme dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nimi.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Chemie se vyučuje jako povinný samostatný předmět v 8. – 9. ročníku s dotací 2 hodiny týdně.

Integruje tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

Předmět svým obsahem často přesahuje do dalších předmětů (fyzika, přírodopis, zeměpis, matematika, výchova ke zdraví, pracovní činnosti, výtvarná výchova).

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami (skupinové práce, krátkodobé projekty, práce s výukovými programy, diskuze, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, v knihovně).

Výuka probíhá převážně v prostorách školní budovy.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Chemie jsou na 2.stupni integrovány následující tématické okruhy průřezových témat:

Enviromentální výchova

- Základní podmínky života - vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana vody a její čistoty – způsoby řešení, pitná voda ve světě a u nás, význam ovzduší pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás.
- Vztah člověka k prostředí - ekonomika recyklace, orientace v aktuálních ekologických problémech, analyzování příčin ekologických problémů, navrhování způsobů řešení ekologických problémů.

Osobnostní a sociální výchova

- Hodnoty, postoje, praktická etika - šetrné využívání energie, chemických látek, týmová spolupráce, vedení a organizování práce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky: diskuse, beseda se žáky, práce ve dvojicích, vyhledávání informací na internetu, v knihovně, referáty, práce s textem, exkurze, práce s tabulkou, práce s modely, skupinová práce, práce v týmu, pokusy, zkoumání, projekty.

Kompetence k učení

- učit žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů a zpracování informací z hlediska důležitosti a využití k dalšímu učení
- předkládat žákům dostupné informační zdroje související s vyučovacím předmětem

Kompetence k řešení problémů

- učit žáky přecházet žáky od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních faktů, poznatky zobecňovat a aplikovat, logicky vyvozovat a předvídat závěry přírodovědných zákonů
- rozvíjet schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení

Kompetence komunikativní

- vést k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování, stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů

Kompetence sociální a personální

- vést k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů

Kompetence občanské

- vést k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učit odpovědnosti za zachování životního prostředí

Kompetence pracovní

- učit optimálně plánovat a provádět pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- seznamovat se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a příroda	Chemie		8.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: určí společné a rozdílné vlastnosti látek	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek 	F - látky a tělesa, skupenství látek	
pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	<ul style="list-style-type: none"> zásady bezpečné práce s látkami v laboratoři a v běžném životě nebezpečné látky a přípravky - R a S věty, varovné značky a jejich význam 	Výchova ke zdraví	
objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	<ul style="list-style-type: none"> mimořádné události - havárie a úniky nebezpečných látek 		
rozlišuje směsi a chemické látky	<ul style="list-style-type: none"> různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) 	F - mechanické vlastnosti kapalin	
vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	<ul style="list-style-type: none"> faktory ovlivňující rychlost rozpouštění pevné látky, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok 		
vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	<ul style="list-style-type: none"> hmotnostní zlomek a koncentrace roztoků 		
navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	<ul style="list-style-type: none"> oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace 	F - mechanické vlastnosti kapalin, tlaková síla a tlak	
rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	<ul style="list-style-type: none"> voda - destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody 	EV - základní podmínky života - vlastnosti a význam vody, pitná voda ve světě a u nás	
uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	<ul style="list-style-type: none"> čistota vody, čistota a složení ovzduší, ozonová vrstva 	EV - základní podmínky života - ochrana vody a její čistota, význam ovzduší pro život na Zemi, čistota ovzduší u nás, klimatické změny	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a příroda	Chemie		8.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> částicové složení látek – molekuly, atomy, protony, neutrony, elektrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích 	F - látky a tělesa	
rozlišuje chemické prvky, pojmy užívá ve správných souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> prvky - názvy, značky, protonové číslo 		
rozlišuje chemické sloučeniny, pojmy užívá ve správných souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin – oxidy, hydroxidy, kyseliny, soli 		
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti a použití vybraných prvků skupiny a periody v periodické soustavě prvků 		
rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	<ul style="list-style-type: none"> chemické rovnice – slučování, neutralizace zákon zachování hmotnosti 		
přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	<ul style="list-style-type: none"> látkové množství molární hmotnost 		
porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti a využití oxidů, hydroxidů, kyselin, kyslíkatých a bezkyslíkatých solí, halogenidů 		
vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	<ul style="list-style-type: none"> výskyt a praktický význam některých oxidů a kyselin 	Výchova ke zdraví Př - základy ekologie, neživá příroda, nerosty a horniny	
orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	<ul style="list-style-type: none"> kyselost a zásaditost roztoků 	Výchova ke zdraví Př - základy ekologie	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a příroda	Chemie		9.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	<ul style="list-style-type: none"> klasifikace chemických reakcí - reakce exotermní a endotermní 	OSV - hodnoty, postoje, praktická etika - šetrné využívání energie chemických látek	
aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	<ul style="list-style-type: none"> vliv teploty plošného obsahu povrchu výchozích látek na rychlost chemických reakcí, katalyzátory výroba elektrického proudu chemickou cestou 	OSV - hodnoty, postoje, praktická etika - týmová spolupráce, vedení a organizování práce F - elektromagnetické děje	
rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny, pojmy užívá ve správných souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> chemická vazba, názvosloví jednoduchých organických sloučenin 		
rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> v praxi významné uhlovodíky - alkany, uhlovodíky s vícenásobnými vazbami, areny 		
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<ul style="list-style-type: none"> paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva 	EV - vztah člověka k prostředí - orientace v aktuálních ekologických problémech, analyzování příčin ekologických problémů Z - světové hospodářství	
rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> příklady v praxi významných alkoholů (rizikové chování), fenolů, halogenderivátů, karboxylových kyselin 	Výchova ke zdraví	
orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	<ul style="list-style-type: none"> fotosyntéza - teplo, světlo, oxid uhličitý, voda 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a příroda	Chemie		9.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: orientuje se ve výchozích látkách a produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů	<ul style="list-style-type: none"> přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle 		
uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	<ul style="list-style-type: none"> zdroje složek potravy člověka 		
zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> chemický průmysl v ČR - výroby, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace, koroze 	EV - vztah člověka k prostředí - ekonomika recyklace, orientace v aktuálních ekologických problémech, analyzování příčin ekologických problémů	
zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika 	Př – základy ekologie	
aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	<ul style="list-style-type: none"> hořlavé látky - třídy hořlavých látek 		
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka 	EV - vztah člověka k prostředí - navrhování způsobů řešení ekologických problémů	

PŘÍRODOPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět přírodopis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Tento předmět žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Rozvíjí žákovi dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Do tohoto předmětu byla integrována část předmětu Výchova ke zdraví.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje jako povinný samostatný předmět v 6. – 9. ročníku. Časová dotace je stanovena odlišně pro nesportovní třídy (6.tř.-2, 7.tř.-2, 8.tř.-2, 9.tř.-1) a sportovní třídy (6.tř.-2, 7.tř.-1, 8.tř.-2, 9.tř.-1) vyučovacích hodin týdně.

Integruje tématický okruh průřezového tématu Environmentální výchova.

Předmět svým obsahem často přesahuje do dalších předmětů (občanská výchova, výchova ke zdraví, zeměpis, výtvarná výchova, fyzika, chemie, informatika...).

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami (skupinové práce, krátkodobé projekty, práce s výukovými programy, diskuse, exkurze, návštěva muzea, výstavy, zpracovávání tématických referátů, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, v knihovně).

Výuka probíhá, s výjimkou exkurzí, návštěvy muzea či výstavy, převážně v prostorách školní budovy.

Do obsahu předmětu Přírodopis je integrováno učivo vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Přírodopis jsou na 2.stupni integrovány následující tématické okruhy průřezových témat:

Enviromentální výchova

- **Základní podmínky života** -voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás);

- **Ekosystémy** - les (les v našem prostředí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím); a tropický deštný les (druhovná rozmanitost, ohrožování, globální význam)
- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí
- **Vztah člověka k prostředí** naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)

Výchovné a vzdělávací strategie

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami (skupinové práce, krátkodobé projekty), práce s výukovými programy, diskuse, exkurze, návštěva muzea, výstavy, zpracovávání tematických referátů, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, v knihovně.

Kompetence k učení

- nabízet žákům vhodné metody, výukové texty, audiovizuální materiál, které povedou k hlubšímu zájmu o předmět
- předkládat žákům na dostupné informační zdroje související s vyučovacím předmětem

Kompetence k řešení problémů

- umožňovat žákům pracovat se získanými informacemi, nechávat je hledat a volit si své vlastní způsoby řešení
- vytvářet problémové úlohy a učit žáky prakticky problémy řešit
- vést žáky k tomu, aby při svých rozhodováních vycházeli rovněž z osvědčených postupů a těžili z nich při řešení daných problémů
- podporovat originální způsoby řešení problémů
- podporovat využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vytvářet příležitosti, při nichž mají žáci možnost se při řešení daného problému svobodně vyjadřovat, a to písemnou i ústní formou
- umožňovat všem žákům zapojovat se do diskuse na dané téma, naslouchat názorům druhých
- vést žáky k formulování vlastních názorů
- podporovat používání výpočetní techniky

- učit žáky prezentovat své názory a myšlenky
- podporovat kritiku i sebekritiku
- podporovat přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím i mezi žáky navzájem
- učit žáky jednat v obtížných situacích

Kompetence sociální a personální

- navozovat dostatek modelových situací, při kterých žáci využívají zkušeností ostatních, přijímají jejich názory, dodržují vzájemný respekt
- učit žáky vnímat vzájemné odlišnosti s cílem využít je pro efektivní spolupráci
- podporovat vzájemnou pomoc žáků, vytvářet situace, kdy se žáci navzájem potřebují

Kompetence občanské

- vést žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za chování k životnímu prostředí
- vést je k aktivní ochraně zdraví a k aktivní ochraně životního prostředí
- učit žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích
- podporovat vzájemnou pomoc žáků, vytvářet situace, kdy se žáci vzájemně potřebují

Kompetence pracovní

- vytvářet konkrétní příležitosti, při kterých by žáci mohli využívat získané vědomosti a znalosti ke svému dalšímu osobnímu rozvoji
- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učit žáky využívat při práci moderní technologie, pomůcky, techniku
- seznamovat žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a příroda	Přírodopis		6.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy uvede příklady rozmanitosti přírody	<ul style="list-style-type: none"> • Uspořádání živého světa 		
popíše buňku, vysvětlí funkci organel vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	<ul style="list-style-type: none"> • Buňka • Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost 		
pochopí rozdíl mezi bakterií a virem zná využití i nebezpečí virů a bakterií pro člověka	<ul style="list-style-type: none"> • Viry a bakterie • Ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty • epidemie 		VKZ
pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci zná význam řas a vybrané zástupce umí vysvětlit rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin umí popsat jednotlivé části hub zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby	<ul style="list-style-type: none"> • Jednobuněčné organismy: - rostliny • houby • živočichové 		
popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky rozlišuje vnitřní a vnější parazity	<ul style="list-style-type: none"> • nižší živočichové (bezobratlí) <ul style="list-style-type: none"> ○ žahavci ○ ploštěnci ○ hlísti 		
podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce rozlišuje vodní a suchozemské druhy	<ul style="list-style-type: none"> • měkkýši 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a příroda	Přírodopis		6.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Rozlišuje vodní a suchozemské druhy	<ul style="list-style-type: none"> měkkýši 		
Vysvětlí význam žížaly v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> kroužkovci 		
dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců uvede nejznámější zástupce	<ul style="list-style-type: none"> členovci 		
dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu	<ul style="list-style-type: none"> hmyz 		
pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska	<ul style="list-style-type: none"> ostnokožci 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a příroda	Přírodopis		7.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: vysvětlí význam a zásady třídění organismů orientuje se v nové učebnici	<ul style="list-style-type: none"> Třídění organismů Práce s učebnicí 		
porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování	<ul style="list-style-type: none"> strunatci obratlovci 		
vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí pozná vybrané zástupce ryb rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka	<ul style="list-style-type: none"> paryby ryby 		
pozná vybrané zástupce obojživelníků	<ul style="list-style-type: none"> obojživelníci 		
pozná vybrané zástupce plazů seznámí se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriích zná význam plazů v potravním řetězci	<ul style="list-style-type: none"> plazi 		
popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztrídí vybrané zástupce vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.) pozná vybrané zástupce zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému	<ul style="list-style-type: none"> savci 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a příroda	Přírodopis		7.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí (v závislosti na rozšíření)</p> <p>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rozšíření, význam a ochrana živočichů Projevy chování živočichů 		
<p>vysvětlí vývoj rostlin</p> <p>vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu</p> <p>zná příklady výtrusných rostlin</p> <p>vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kaprad'orosty</p> <p>vysvětlí význam výtrusných, nahosemenných a krytosemenných rostlin v přírodě</p>	<ul style="list-style-type: none"> rostliny systém rostlin fyzilogie rostlin (fotosyntéza dýchání...) význam rostlin a je jich ochrana 		
<p>zná význam lesa a způsoby jeho ochrany</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ekosystém les 	EV – Ekosystémy – les (les v našem prostředí); a tropický deštný les (druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam)	
<p>vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod)</p> <p>pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin</p>	<ul style="list-style-type: none"> Stavba rostlinného těla 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a příroda	Přírodopis		8.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>vysvětlí vývoj rostlin</p> <p>vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu</p> <p>zná příklady výtrusných rostlin</p> <p>vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kaprad'orosty</p> <p>vysvětlí význam výtrusných, nahosemenných a krytosemenných rostlin v přírodě</p>	<ul style="list-style-type: none"> rostliny systém rostlin fyzilogie rostlin (fotosyntéza dýchání...) význam rostlin a je jich ochrana 		
<p>zná význam lesa a způsoby jeho ochrany</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ekosystém les 	EV – Ekosystémy – les (les v našem prostředí); a tropický deštný les (druhov ^á rozmanitost, ohrožování, globální význam	
<p>vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod)</p> <p>pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin</p>	<ul style="list-style-type: none"> Stavba rostlinného těla 		
<p>žák umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu</p> <p>umí vysvětlit ontogenetický i fylogenetický vývoj člověka</p> <p>respektuje změny v období dospívání</p> <p>zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky</p>	<ul style="list-style-type: none"> savci - Člověk vývoj člověka – ontogeneze, fylogeneze 		
<p>žák umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus</p> <p>zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla</p>	<ul style="list-style-type: none"> buňky, tkáňe, orgány 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a příroda	Přírodopis		8.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami. vyjádří vlastní názor k problematice rychlého stravování Fast food uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu, orientuje se ve specifických potřebách výživy u různých skupin obyvatelstva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • trávicí soustava • základní složky stravy • energetická hodnota • běžné choroby a jejich příznaky • zdravé stravování • zdravý jídelníček 		<p>VKZ</p> <p>VKZ</p> <p>VKZ</p> <p>VKZ</p>
<p>umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dýchací soustava • rizikové chování (aktivní, pasivní kouření) 		VKZ
<p>zná stavbu srdce a druhy cév umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • oběhová soustava • ochrana před chronickými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění • aktivní podpora zdraví 		VKZ
zná stavbu a funkci vylučovací soustavy	<ul style="list-style-type: none"> • soustava vylučovací 		
<p>zná stavbu nervové soustavy umí popsat činnost nervové soustavy umí popsat části mozku a jejich význam zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nervová soustava 		
zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu	<ul style="list-style-type: none"> • žlázy s vnitřní sekrecí 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a příroda	Přírodopis		8.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
umí popsat stavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy vysvětlí způsob oplození zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob, jejich prevenci vymezí a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku	<ul style="list-style-type: none"> pohlavní soustava 		
vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu	<ul style="list-style-type: none"> genetika 		
vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí. objasní význam zdravého způsobu života vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a hracími automaty. uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní rizika a mezilidské vztahy vysvětlí, které hygienické postupy a preventivní činnosti podporují reprodukční zdraví je schopen popsat a částečně prakticky aplikovat první pomoc rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	<ul style="list-style-type: none"> problematika zdraví návykové látky a zdraví péče o zdraví základy první pomoci odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů nemoci, úrazy, prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy 	OSV - sociální rozvoj, komunikace	VKZ VKZ VKZ VKZ

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a příroda	Přírodopis		9.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: vysvětlí význam podmínek pro vznik a existenci života na Zemi (její postavení ve vesmíru, fyzikální a chemické vlastnosti)	<ul style="list-style-type: none"> teorie vzniku planety Země postavení Země ve vesmíru - význam pro život 		
objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života uvede souvislosti jednotlivých zemských sfér s životem na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> Stavba Země 		
rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty orientuje se ve stupnici tvrdosti rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů jmenuje sopečné oblasti světa a zdůvodní vznik této činnosti popíše princip sopečné činnosti vysvětlí vznik zemětřesení, jmenuje oblasti častého zemětřesení uvede způsoby ochrany člověka proti zemětřesení orientuje se ve stupnicích měřících sílu zemětřesení	<ul style="list-style-type: none"> Litosféra - nerosty, horniny, jejich vlastnosti a přeměny vnější geologické děje (zvětrávání, eroze) vnitřní geologické děje (zemětřesení, sopečná činnost, vznik pohoří) 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a příroda	Přírodopis		9.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: zná význam vody pro život na Zemi popíše koloběh vody (skupenství) uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na ŽP – voda orientuje se v problematice boje o vodu v oblastech světa	<ul style="list-style-type: none"> Hydrosféra 		
popíše jednotlivé vrstvy atmosféry vysvětlí význam troposféry a ozonové vrstvy pro člověka uvede plynné složení troposféry uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na ŽP – atmosféra	<ul style="list-style-type: none"> Atmosféra 	EV - ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)	
orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom) rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy	<ul style="list-style-type: none"> Biosféra 	EV - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)	
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů vysvětlí problematiku globálního oteplování (klimatických změn) Země uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a životní prostředí mimořádné události způsobené přírodními vlivy (příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy), nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi 	EV - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí	

ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter. Je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se ve 2 nebo 1hodinové týdenní dotaci (1 hodinová dotace se týká 8. a 9. ročníku sportovních i nesportovních tříd), zpravidla v kmenových třídách. K preferovaným organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety a zájezdy (včetně zahraničních), exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu (cykloturistický kurz 6. a 7. ročníku sportovních tříd). Výuka zeměpisu by měla výrazně podporovat používání cizího jazyka (metoda CLIL) a výpočetní techniky s připojením k internetu.

Výuka směřuje zejména k:

- vytvoření pozitivního vztahu k sobě a ke svému okolí (přírodě i společnosti);
- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání různých států a regionů, způsobu života, tradic a kultury místních obyvatel i krásy jejich přírody;
- získání uceleného obrazu o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech v naší vlasti, jejím postavení v Evropě a ve světě, o perspektivě jejího dalšího vývoje a o možnostech její prosperity;
- myšlení v evropských a globálních souvislostech;
- přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytvoření vědomí evropské sounáležitosti);

- přípravě žáka na život v současném (jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném) světě;
- získávání tolerantního postoje k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti, politickým přesvědčením;
- utváření a rozvíjení základních dovedností, znalostí, hodnot a postojů ve vyučovacích tématech: geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, přírodní obraz Země, regiony světa, společenské a hospodářské prostředí, životní prostředí, Česká republika, terénní geografická výuka, praxe a aplikace;
- aktivnímu využívání cizího jazyka a různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracovávání informací.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Zeměpis jsou na 2.stupni integrovány následující tématické okruhy průřezových témat:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.
- Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.

Osobnostní a sociální výchova

- Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí

Výchova demokratického občana

- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.

Multikulturní výchova

- Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým; komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin; vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.

Výchovné a vzdělávací strategie

K preferovaným organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety a zájezdy (včetně zahraničních), exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu (cykloturistický kurz 6. a 7. ročníku sportovních tříd). Výuka zeměpisu by měla výrazně podporovat používání cizího jazyka a výpočetní techniky s připojením k internetu. Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami (skupinové práce, krátkodobé projekty, práce s výukovými programy, diskuse, exkurze, návštěva muzea, výstavy, zpracovávání tématických referátů, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, v knihovně.

Kompetence k učení

- vytvořit a rozvíjet zájem žáků o poznávání okolí svého domova, poznávání svého regionu, své vlasti, poznávání cizích zemí
- učit žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, přírodních jevů a lidských výtvorů
- učit žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- učit žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- učit žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení
- podporovat používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- umožnit žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

Kompetence k řešení problémů

- vytvářením praktických problémových úloh a situací učit žáky prakticky problémy řešit
- učit žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- učit žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů.
- rozvíjet schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.
- podporovat netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
- podporovat samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- podporovat týmovou spolupráci při řešení problémů.
- podporovat využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů.
- učit, jak některým problémům předcházet.

Kompetence komunikativní

- vést žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci.
- učit žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování, měření experimentů.
- klást důraz na „*kulturní úroveň*“ mluveného i písemného projevu.
- ve výuce podporovat používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- vést žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- učit žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.
- podporovat přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem.
- připravovat žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- důsledně vyžadovat dodržování pravidel stanovených v řádu učebny a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích.

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.
- minimalizovat používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- učit žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- rozvíjet schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- učit žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
- podporovat vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- upevňovat v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- podporovat integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- netolerovat projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- učit žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).

Kompetence občanské

- vést žáky k poznání možností praktického využití geografických dovedností a znalostí.
- vést žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvarů minulosti i současnosti.
- vytvářet v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím.
- vést žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí.
- netolerovat agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
- netolerovat nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.
- netolerovat žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.

- učit žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.

Kompetence pracovní

- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- učit žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování, měření a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.
- v rámci možností a podmínek školy učit žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcka techniku.
- podporovat využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka.
- seznámit žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.
- vést žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.
- při výuce vytvářet podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznámit žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k zeměpisu.
- seznámit žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie.

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a příroda	Zeměpis		6.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák:	<u>Vesmír</u>		
jednoduše vysvětlí vznik vesmíru a další vývoj	<ul style="list-style-type: none"> vesmír a hvězdy 		
vyjmenuje planety Sluneční soustavy ovládá pojmy galaxie, hvězda, kometa, hvězda, póly, osa	<ul style="list-style-type: none"> Slunce a sluneční soustava - planety, planetky, komety 		
dokáže popsat tvar Země jako vesmírného tělesa	<ul style="list-style-type: none"> tvar a rozměry Země 		
odvodí souvislosti z pohybů Země ve vesmíru	<ul style="list-style-type: none"> pohyby Země - pohyb okolo osy, pohyb okolo Slunce 		
vysvětlí co způsobuje střídání dne a noci, ročních období	<ul style="list-style-type: none"> Měsíc - přirozená družice Země 		
	<u>Globus a mapa</u>		
měřítko globusu	<ul style="list-style-type: none"> globus 		
odhadne vzdálenost a výšku v terénu, zorientuje turistickou mapu, podle mapy odhad ověří	<ul style="list-style-type: none"> mapy - měřítko, druhy map, obsah map 		
zeměpisná síť	<ul style="list-style-type: none"> poledníky a rovnoběžky 		
zeměpisné souřadnice	<ul style="list-style-type: none"> určování zeměpisné polohy 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a příroda	Zeměpis		6.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: popíše vnitřní stavbu Země, vyjmenuje základní části oceánského dna, uvede typy pohoří podle způsobu vzniku, uvede vnitřní a vnější činitele utvářející zemský povrch	<ul style="list-style-type: none"> litosféra – vnitřní stavba Země, vznik pohoří, zemětřesení a sopečná činnost 		
vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, vyjmenuje podnebné pásy	<ul style="list-style-type: none"> atmosféra - počasí, podnebí, podnebné pásy, oběh vzduchu v atmosféře 		
vysvětlí pojmy: vnitřní a okrajová moře, průliv, průplav, záliv, poloostrov, ostrov; na mapě ukáže světové oceány, studené a teplé mořské proudy	<ul style="list-style-type: none"> hydrosféra - pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině - řeky, jezera, bažiny, vodní nádrže, ledovce a podpovrchová voda 		
<p>vyjmenuje činitele, které se podílejí na vzniku půdy, uvede, jak půdy rozdělujeme</p> <p>vyjmenuje vegetační pásy na Zemi – u každého posoudí, kterému teplotnímu pásu odpovídá a vyhledá typické zástupce rostlin a živočichů</p> <p>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> pedosféra - složení půdy, půdní typy, půdní druhy, význam půdy a nebezpečí, která půdu ohrožují biosféra - tropické lesy, savany, pouště, polopouště, subtropická oblast, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundry, život v mořích a oceánech, výškové stupně rostlinstva ochrana života za mimořádných situací a bezpečný pohyb v přírodě 		Kurzy, pobyty v přírodě, mimořádné situace

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a příroda	Zeměpis		7.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
	<u>Zeměpis světadílů – Amerika</u>		
Žák: vyjmenuje státy Severní Ameriky, Střední Ameriky a Jižní Ameriky, vysvětlí které oblasti Ameriky (a proč) říkáme Karibská oblast a Latinská Amerika	<ul style="list-style-type: none"> členění amerického kontinentu 		
popíše polohu a povrch Ameriky, vyhledá na mapě nejdelší pohoří, činné sopky, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, moře a oceány, které Ameriku obklopují	<ul style="list-style-type: none"> poloha, povrch, vodstvo 		
vyjmenuje podnebné a vegetační pásy Ameriky, uvede rostliny a živočichy typické pro jednotlivé pásy	<ul style="list-style-type: none"> podnebí, vegetace 		
vyhledá základní údaje o obyvatelstvu (původní obyvatelstvo, přistěhovalci, hustota obyvatelstva, významná sídla)	<ul style="list-style-type: none"> obyvatelstvo 		
na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin	<ul style="list-style-type: none"> nerostné suroviny 		
vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny, uvede hlavní průmyslové oblasti a porovná hospodářskou vyspělost vybraných států	<ul style="list-style-type: none"> průmysl, zemědělství 		
vyjmenuje a na mapě ukáže státy Severní a Latinské Ameriky, jejich hlavní města, využívá získaných znalostí k charakteristice jednotlivých států z hlediska přírodních i hospodářských podmínek	<ul style="list-style-type: none"> USA, Mexiko, Středoamerické země, Karibské státy, Andské státy, Brazílie, země Jižního rohu 		
	<u>Zeměpis světadílů – Asie</u>		
vyhledá rozlohu největšího světadílu, krajní body asijské pevniny	<ul style="list-style-type: none"> Asie – největší světadíl 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a příroda	Zeměpis		7.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
na mapě ukáže významné ostrovy, poloostrovy, pohoří, nejvyšší hory, sopky, významná jezera a veletoky (uvede, do kterých oceánů se vlévají).	<ul style="list-style-type: none"> poloha, povrch, vodstvo 		
vyjmenuje podnebné pásy, vysvětlí pojem monzun; uvede, které oblasti Asie monzun nejvíce ovlivňuje	<ul style="list-style-type: none"> podnebí 		
vyjmenuje vegetační pásy, uvede typické rostliny a živočichy každého pásu	<ul style="list-style-type: none"> vegetace 		
na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin	<ul style="list-style-type: none"> nerostné suroviny 		
vyhledá základní údaje o obyvatelstvu (hustota obyvatelstva, významná sídla)	<ul style="list-style-type: none"> obyvatelstvo 		
vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny, uvede hlavní průmyslové oblasti a porovná hospodářskou vyspělost vybraných států	<ul style="list-style-type: none"> průmysl, zemědělství 		
zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn	<ul style="list-style-type: none"> oblasti (regiony) Asie 		
vyjmenuje a na mapě ukáže asijské státy, jejich hlavní města, využívá získaných znalostí k charakteristice jednotlivých států z hlediska přírodních i hospodářských podmínek	<ul style="list-style-type: none"> Rusko, Čína, Japonsko, státy jihozápadní a jihovýchodní Asie 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a příroda	Zeměpis		7.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>na mapě ukáže hranici mezi Asií a Evropou, vyhledá krajní body Evropy, odhadne rozlohu a členitost Evropy (porovná s ostatními světadíly)</p> <p>objasní důležité mezníky geologického vývoje Evropy, na mapě ukáže největší nížiny, pohoří, nejvyšší vrcholy, nejdelší evropský veletok a další významné řeky, jezera, ledovce, průlivy a průplavy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <u>Zeměpis světadílů – Evropa</u> zeměpisná poloha Evropy pohoří, nížiny a vodstvo 	EGS - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.	
vyjmenuje podnebné pásy do kterých Evropa zasahuje, porovná množství srážek a teploty v těchto pásech	<ul style="list-style-type: none"> podnebí Evropy 		
vyjmenuje hlavní vegetační pásy Evropy, uvede příklady typických zástupců z rostlinné a živočišné říše	<ul style="list-style-type: none"> rostlinstvo a živočišstvo 		
na mapě vyhledá ložiska nerostných surovin, hlavní hospodářsky pěstované rostliny a vyjmenuje hlavní průmyslové oblasti Evropy	<ul style="list-style-type: none"> nerostné suroviny, průmysl, zemědělství 		
vyhledá základní údaje o obyvatelstvu (hustota obyvatelstva, významná sídla)	<ul style="list-style-type: none"> obyvatelstvo a osídlení Evropy 	EGS - život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.	
zjistí, uvede, kterými oblastmi Evropy se přepravuje nejvíce zboží (a jakými dopravními prostředky)	<ul style="list-style-type: none"> doprava 		

vyhledá nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu	<ul style="list-style-type: none"> cestovní ruch 		
vyjmenuje státy NATO, EU, ...	<ul style="list-style-type: none"> ekonomické a vojenské organizace v Evropě 		
<p>vyjmenuje a na mapě ukáže evropské státy, jejich hlavní města, využívá získaných znalostí k charakteristice jednotlivých států z hlediska přírodních i hospodářských podmínek</p> <p>uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> <p>charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany</p> <p>v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně</p>	<ul style="list-style-type: none"> Polsko a Slovensko – naši slovanští sousedé, ostatní střeoevropské státy, Německo – evropská velmoc, severské země, ostrovní Británie, Francie, Středomořské státy a Balkánský poloostrov, evropské Rusko, samostatné státy bývalého Sovětského svazu Ochrana života a zdraví za mimořádných situací 	EGS - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy	Kurzy, pobyty v přírodě, mimořádné situace

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a příroda	Zeměpis		8.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
	<u>Politický zeměpis</u>		
Žák: rozdělí státy podle geografické polohy, rozlohy a lidnatosti	<ul style="list-style-type: none"> poloha, rozloha, lidnatost 		
vyjmenuje příklady státních hranic a hlediska, která se uplatňují při jejich rozlišení	<ul style="list-style-type: none"> státní hranice 		
vyjmenuje politické formy států (republika, monarchie..), vyhledá příklady, uvede, které převládají v současném světě	<ul style="list-style-type: none"> státní zřízení 		
vyjmenuje příklady nezávislých států, závislých států, unitárních států a federativních států - vysvětlí rozdíly mezi těmito typy států	<ul style="list-style-type: none"> správní členění 		
uvede typy politické moci ve státě a způsoby, jakými je politická moc uplatňována	<ul style="list-style-type: none"> způsob vlády 	VDO - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země;	
rozdělí státy světa podle stupně hospodářského rozvoje	<ul style="list-style-type: none"> stupeň rozvoje států světa 		
uvede mezinárodní politické organizace a seskupení, jejichž součástí je i ČR , zhodnotí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> mezinárodní politické organizace a seskupení 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a příroda	Zeměpis		8.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
	<u>Obyvatelstvo – sídla</u>		
Žák: vypočítá přírůstek obyvatelstva na modelových příkladech, zjistí, uvede příklady států s kladným a záporným přírůstkem, porovná tyto státy, vyhledá nejnovější údaje o počtu obyvatelstva, uvede pravděpodobný budoucí vývoj	<ul style="list-style-type: none"> obyvatelstvo světa a jeho početní růst 		
porovná rozmístění obyvatelstva na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> rozmístění obyvatelstva na Zemi 		
vysvětlí pojmy: migrace, imigrace, emigrace	<ul style="list-style-type: none"> územní pohyb obyvatelstva 	<p>OSV - vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí</p> <p>MKU - multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým; komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin; vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.</p>	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a příroda	Zeměpis		8.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: vyjmenuje nejvýznamnější náboženství ve světě	<ul style="list-style-type: none"> • náboženství ve světě 		
rozdělí obyvatelstvo podle věku, pohlaví a ekonomické aktivity	<ul style="list-style-type: none"> • struktura obyvatelstva 		
porovná venkovská a městská sídla, jejich význam v minulosti a dnes, vysvětlí pojmy: urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopole, uvede konkrétní příklady států, ve kterých s těmito městskými sídly setkáváme	<ul style="list-style-type: none"> • městská sídla - proces urbanizace 		
vysvětlí pojem: územní struktura měst	<ul style="list-style-type: none"> • územní struktura měst 		
objasní, jakou úlohu plní různé části města			
	<u>Světové hospodářství</u>		
rozliší hlavní skupiny hospodářské činnosti, vyjmenuje hospodářské systémy v minulosti a v dnešní době	<ul style="list-style-type: none"> • světové hospodářství 		
vysvětlí rozdíly mezi jádrovými a periferními oblastmi, uvede příklady těchto oblastí	<ul style="list-style-type: none"> • jádrové a periferní oblasti 		
vyjmenuje různé typy zemědělství, uvede, ve kterých oblastech světa se s nimi setkáme, vybrané zemědělské plodiny zařadí do podnebných pásů, na mapě ukáže hlavní oblasti pěstování těchto plodin, uvede příklady různých chovů hospodářských zvířat a zhodnotí jejich význam v různých částech světa	<ul style="list-style-type: none"> • zemědělství - pěstování užitkových plodin, chov hospodářských zvířat 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a příroda	Zeměpis		8.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin, posoudí jejich význam pro jednotlivá průmyslová odvětví	<ul style="list-style-type: none"> těžba nerostných surovin 		
vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví těžkého a spotřebního průmyslu	<ul style="list-style-type: none"> energetika a těžký průmysl, spotřební průmysl 		
vyjmenuje druhy dopravy, porovná jejich význam (rozvoj) dříve a dnes	<ul style="list-style-type: none"> úloha dopravy v hospodářství - železniční, silniční, letecká, vodní a potrubní doprava a doprava informací 		
zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo	<ul style="list-style-type: none"> služby obyvatelstvu 		
na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu	<ul style="list-style-type: none"> cestovní ruch - hlavní oblasti cestovního ruchu 		
vysvětlí pojmy: import, export, aktivní a pasivní obchodní bilance	<ul style="list-style-type: none"> mezinárodní obchod 		
uvede nejdůležitější centra světového obchodu a hlavní hospodářské organizace ve světě	<ul style="list-style-type: none"> hlavní hospodářské organizace ve světě 		
	<u>Krajina, příroda a životní prostředí</u>		
objasní pojem: krajina; uvede, čím je krajina tvořena	<ul style="list-style-type: none"> krajina součástí přírody 		
vysvětlí pojem: přírodní krajina; uvede vnitřní a vnější činitele, které krajinu utvářejí	<ul style="list-style-type: none"> přírodní krajina 		
uvede hlavní lidské činnosti, které se nejvýznamněji podílejí na přeměně krajiny	<ul style="list-style-type: none"> kulturní krajina 		
vyjmenuje složky životního prostředí, rozliší životní prostředí z hlediska kvality	<ul style="list-style-type: none"> životní prostředí 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a příroda	Zeměpis		9.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
	<u>ČR přírodní podmínky</u>		
Žák: vysvětlí pojmy: poloha, tvar	<ul style="list-style-type: none"> poloha, tvar 		
uvede typy reliéfu, které v ČR převládají, vysvětlí, jak se Český masív a Karpaty měnily v jednotlivých obdobích	<ul style="list-style-type: none"> povrch a jeho členění - vznik a vývoj reliéfu, horopisné celky 		
vysvětlí, čím je ovlivněno rozložení teplot a srážek v ČR, zjistí, uvede minimální a maximální naměřené hodnoty a zhodnotí jejich využití	<ul style="list-style-type: none"> podnebí - teploty a srážky, podnebné oblasti 		
vyjmenuje a najde na mapě hlavní vodní toky, vodní nádrže	<ul style="list-style-type: none"> vodstvo 		
vysvětlí rozdíl mezi půdními typy a půdními druhy (porovná jejich využití a rozmístění)	<ul style="list-style-type: none"> půdy 		
vyjmenuje hlavní floristické oblasti a výškové stupně rostlinstva v ČR, původní a nepůvodní druhy živočichů	<ul style="list-style-type: none"> rostlinstvo a živočišstvo 		
vyhledá pomocí mapy chráněná území ČR	<ul style="list-style-type: none"> ochrana přírody 		
	<u>ČR obyvatelstvo</u>		
zjistí počet obyvatel ČR podle posledního sčítání, vysvětlí pojmy: porodnost, úmrtnost, přírůstek obyvatelstva a urbanizace	<ul style="list-style-type: none"> základní údaje o obyvatelstvu 		
rozdělí obyvatelstvo podle pohlaví, věku, ekonomické aktivity, zjistí, uvede, které národnosti a národnostní menšiny se vyskytují na území ČR	<ul style="list-style-type: none"> rozdělení obyvatelstva 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a příroda	Zeměpis		9.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
	<u>ČR hospodářství</u>		
Žák: uvede hlavní průmyslová odvětví ČR, na mapě káže nejvýznamnější průmyslové zóny	<ul style="list-style-type: none"> průmysl - průmysl paliv a energetiky, hutnický p., strojírenský p., chemický p., p. stavebních hmot, a spotřební p. 		
porovná význam různých příkladů chovu hospodářských zvířat, vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny	<ul style="list-style-type: none"> zemědělství - chov hospodářského zvířectva, zemědělská půda a pěstování plodin, potravinářský průmysl 		
vyjmenuje druhy dopravy, zhodnotí jejich význam, problémy	<ul style="list-style-type: none"> doprava - železniční, vodní, silniční, letecká a potrubní doprava 		
posoudí význam služeb, uvede, co do skupiny služeb řadíme, na mapě ukáže nejvyhledávanější místa z hlediska cestovního ruchu	<ul style="list-style-type: none"> služby, rekreace a cestovní ruch 		
uvede příklady výrobků (surovin), které mají hlavní podíl na exportu a importu	<ul style="list-style-type: none"> zahraniční obchod 		
	<u>Oblasti ČR</u>		
porovná region, ve kterém žije, s jinými regiony (pro porovnání podobností a odlišností využije získané znalosti z přírodních a hospodářských podmínek ČR)	<ul style="list-style-type: none"> Praha, Střední Čechy, Jižní Čechy, Západní Čechy, Severozápadní Čechy, pánevní oblast, Severovýchodní Čechy, Východní Čechy, Vysočina, Jižní Morava, Střední Morava, Ostravsko-slezská oblast 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a příroda	Zeměpis		9.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>uvede polohu místního regionu v rámci republiky a zhodnotí výhody a nevýhody této polohy</p> <p>uvede, se kterými regiony místní region sousedí</p> <p>charakterizuje přírodní podmínky (povrch, vodstvo, vegetaci, podnebí) místního regionu a porovná je s přírodními podmínkami jiných regionů</p>	<p><u>Místní region</u></p> <ul style="list-style-type: none"> zeměpisná poloha vztahy k okolním regionům přírodní charakteristika 		
zhodnotí sociálněekonomickou situaci v regionu (porovná s celkovou sociálněekonomickou situací v ČR)	<ul style="list-style-type: none"> socioekonomická charakteristika 		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Tento předmět pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy a seznamuje žáky s různými uměleckými vyjadřovacími prostředky včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob komunikace. Hlavním posláním je rozvoj tvůrčí činnosti žáků, jejich smyslové citlivosti a uplatňování subjektivity.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako povinný samostatný předmět v 6. – 9. ročníku s dotací 2 hodiny týdně v 6. a 7. ročníku a 1 hodina týdně v 8. a 9. ročníku.

Integruje tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Výuka probíhá, s výjimkou exkurzí, návštěvy galerie či výstavy, převážně v prostorách školní budovy.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Výtvarná výchova jsou na 2.stupni integrovány následující tématické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- Kreativita – výběr a kombinace prostředků pro vlastní osobité vyjádření

Mediální výchova

- Práce v realizačním týmu – reklama, propagace (projekt)

Výchovné a vzdělávací strategie

Učivo je realizováno převážně aktivními metodami výuky prostřednictvím samostatné tvůrčí práce žáků, práce ve dvojicích nebo v menších skupinkách, krátkodobých projektů a návštěv vzdělávacích programů a workshopů v galerii.

Kompetence k učení

- zadávat jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
- využívat kladného hodnocení k motivaci pro další činnost

Kompetence k řešení problémů

- zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

- vytvářet příležitosti, při nichž mají žáci možnost se při řešení daného problému svobodně vyjadřovat, a to písemnou i ústní formou
- dohlížet na dodržování etiky komunikace
- vést žáky k formulování vlastních názorů

Kompetence sociální a personální

- dodávat žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhat
- v průběhu výuky zohledňovat rozdíly v pracovním tempu žáků
- umožnit každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

- podporovat občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Kompetence pracovní

- vést žáky ke správnému způsobu užití materiálu, nástrojů a vybavení
- požadovat dodržování dohodnuté kvality a postupů

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Umění a kultura	Výtvarná výchova		6.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků výtvarného vyjádření a jejich vztahů	<ul style="list-style-type: none"> linie, tvary, textury, objemy, podobnost, kontrast, rytmus, světlostní a barevné kvality nauka o barvách 		
obměňuje různé vlastnosti prvků výtvarného vyjádření a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> změny efektu výtvarného díla při obměňování vlastností linií, tvarů, textury, objemu a barevné kvality 		
užívá k tvorbě některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích	<ul style="list-style-type: none"> počítačová grafika, fotografie, video, animace 		
vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> uplatňování vyjadřovacích prostředků vizuálních, hmatových (dotekových), statických, dynamických, fantazijních, symbolických, expresivních a mediálních 		
interpretuje umělecká výtvarná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<ul style="list-style-type: none"> výtvarné umění období probíraného souběžně v oboru dějepis 		
porovnává na konkrétních příkladech různé způsoby výtvarného vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> různé způsoby výtvarného zpracování stejného námětu či tématu kompozice 		
vysvětluje své postoje ke způsobům výtvarného vyjádření s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	<ul style="list-style-type: none"> výtvarné vyjadřovací prostředky a jejich kulturní i historická podmíněnost 		
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených nebo samostatně vytvořených výtvarných vyjádření v sociálních vztazích	<ul style="list-style-type: none"> komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření tělo ve výtvarném umění 		
nalézá vhodnou formu pro prezentaci vybraných, upravených nebo samostatně vytvořených výtvarných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> vztah obsahu a formy obrazně vizuálního vyjádření 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Umění a kultura	Výtvarná výchova		7.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace	<ul style="list-style-type: none"> • plošné a prostorové vyjádření • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, v prostoru a časovém průběhu 		
obměňuje různé vlastnosti prvků výtvarného vyjádření a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> • změny efektu výtvarného díla při obměňování vlastností linií, tvarů, textury, objemu a barevné kvality 		
užívá k tvorbě některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích	<ul style="list-style-type: none"> • počítačová grafika, fotografie, video, animace 		
vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňování vyjadřovacích prostředků vizuálních, hmatových (dotekových), statických, dynamických, fantazijních, symbolických, expresivních a mediálních 		
interpretuje umělecká výtvarná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarné umění období probíraného souběžně v oboru dějepis 		
porovnává na konkrétních příkladech různé způsoby výtvarného vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> • různé způsoby výtvarného zpracování stejného námětu či tématu 		
vysvětluje své postoje ke způsobům výtvarného vyjádření s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarné vyjadřovací prostředky a jejich kulturní i historická podmíněnost 		
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených nebo samostatně vytvořených výtvarných vyjádření v sociálních vztazích	<ul style="list-style-type: none"> • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření • harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů se slovním komentářem 		
nalézá vhodnou formu pro prezentaci vybraných, upravených nebo samostatně vytvořených výtvarných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> • vztah obsahu a formy obrazně vizuálního vyjádření 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Umění a kultura	Výtvarná výchova		8.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: správně uplatňuje techniku kresby i malby a zachycuje prostor	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování techniky kresby, stínování, kontrast, různé typy zobrazení • správná technika malby, zvládnutí větší plochy • perspektiva 		
obměňuje různé vlastnosti prvků výtvarného vyjádření a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> • změny efektu výtvarného díla při obměňování vlastností linií, tvarů, textury, objemu a barevné kvality 		
užívá k tvorbě některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích	<ul style="list-style-type: none"> • počítačová grafika, fotografie, video, animace 		
vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> • výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě • práce s netradičními materiály 	OSV – kreativita – výběr a kombinace prostředků pro vlastní osobité vyjádření	
interpretuje umělecká výtvarná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarné umění období probíraného souběžně v oboru dějepis 		
porovnává na konkrétních příkladech různé způsoby výtvarného vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> • různé způsoby výtvarného zpracování stejného námětu či tématu 		
vysvětluje své postoje ke způsobům výtvarného vyjádření s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarné vyjadřovací prostředky a jejich kulturní i historická podmíněnost 		
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených nebo samostatně vytvořených výtvarných vyjádření v sociálních vztazích	<ul style="list-style-type: none"> • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (písmo, užitá grafika, reklama) 		
nalézá vhodnou formu pro prezentaci vybraných, upravených nebo samostatně vytvořených výtvarných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> • vztah obsahu a formy obrazně vizuálního vyjádření 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Umění a kultura	Výtvarná výchova		9.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: užívá vizuálně obrazného vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	<ul style="list-style-type: none"> převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí 		
obměňuje různé vlastnosti prvků výtvarného vyjádření a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> prostorová tvorba – modelování grafické techniky 		
užívá k tvorbě některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích	<ul style="list-style-type: none"> počítačová grafika, fotografie, video, animace 		
vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> uplatňování vyjadřovacích prostředků vizuálních, hmatových (dotekových), statických, dynamických, fantazijních, symbolických, expresivních a mediálních 		
interpretuje umělecká výtvarná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<ul style="list-style-type: none"> výtvarné umění období probíraného souběžně v oboru dějepis (umění 20. století, např. kubismus, surrealismu, impresionismus + hlavní trendy současného výtvarného umění) 		
porovnává na konkrétních příkladech různé způsoby výtvarného vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> různé způsoby výtvarného zpracování stejného námětu či tématu 		
vysvětluje své postoje ke způsobům výtvarného vyjádření s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	<ul style="list-style-type: none"> výtvarné vyjadřovací prostředky a jejich kulturní i historická podmíněnost 		
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených nebo samostatně vytvořených výtvarných vyjádření v sociálních vztazích	<ul style="list-style-type: none"> komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (společná práce – komunikace, skicování - zachycení pomíjivého okamžiku) 		
nalézá vhodnou formu pro prezentaci vybraných, upravených nebo samostatně vytvořených výtvarných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> vztah obsahu a formy obrazně vizuálního vyjádření (reklama a propagační prostředky – obaly, plakáty, propagační materiály) 	MDV – práce v realizačním týmu – reklama, propagace (projekt)	

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Umění a kultura. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních síní a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa.

Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v ŠVP na: vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti a poslechové činnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.

Vyučovací předmět Hudební výchova je povinný samostatný vyučovací předmět, který se vyučuje v 6. až 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 4 hodiny). Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí.

Výuka vyuč. předmětu Hudební výchova probíhá ve specializované učebně hudební výchovy, ve vhodných kmenových třídách a jiných vhodných prostorách školy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělání. Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami práce prostřednictvím práce ve skupinkách, návštěvou vybraných kulturně vzdělávacích pořadů, vzděláváním v souvislostech a aktivního vytváření mezipředmětových vztahů především s literaturou, českým jazykem, dějepisem, občanskou výchovou, rozvíjí prakticky všechny kompetence.

Kompetence k učení

- vyhledávat a třídit informace podle individuálních hudebních schopností a dovedností
- používat obecně užívané hudební termíny
- získané znalosti propojovat do souvislostí
- využívat vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

- na základě individuální hudební vyspělosti postihovat z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávat je, slovně charakterizovat, hledat spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
- předkládat žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- vést žáky ke správným způsobům řešení problémů
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci posuzují hudební dění.

Kompetence komunikativní

- vést žáky k vyjádření vlastního názoru, tolerovat názor druhých
- zadávat úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Kompetence sociální a personální

- efektivně spolupracovat, respektovat práci i roli ostatních a pravidla při práci v týmu
- umožnit každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

- respektovat názor druhých, vést žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vytvářet prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění a chránili naše kulturní tradice

Kompetence pracovní

- při samostatné práci vést žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel
- vytvářet pozitivní vztah k hudebním činnostem
- pomáhat hudebně nadaným žákům ve volbě vhodného povolání, ve kterém svůj talent mohou uplatnit.

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Umění a kultura	Hudební výchova		6.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	<ul style="list-style-type: none"> intonování písní 		
zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	<ul style="list-style-type: none"> nácvik zpěvu jednoduchých písní s doprovodem 		
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě.	<ul style="list-style-type: none"> hlasová hygiena, techniky vokálního projevu (scat, falzet, aj.) a jejich využití při zpěvu a mluvním projevu 		
vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	<ul style="list-style-type: none"> hra a tvorba doprovodů s využití nástrojů 		
upevňuje a ověřuje poznatky z hudební teorie	<ul style="list-style-type: none"> záznam hudby 		
na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.	<ul style="list-style-type: none"> pohybová improvizace 		
orientuje se v proudu znějící hudby a vnímá užité hudebně výrazové prostředky.	<ul style="list-style-type: none"> orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby (kvalita tónu, melodie, rytmus, tempo, dynamika) 		
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby. různých stylů a žánrů.	<ul style="list-style-type: none"> hudební styly a žánry období do 18.st. 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Umění a kultura	Hudební výchova		7.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	<ul style="list-style-type: none"> intonování písní 		
zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	<ul style="list-style-type: none"> nácvik zpěvu jednoduchých písní s doprovodem 		
dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	<ul style="list-style-type: none"> vlastní a cizí vokální projev 		
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě.	<ul style="list-style-type: none"> hlasová hygiena, techniky vokálního projevu (scat, falzet, aj.) a jejich využití při zpěvu a mluvním projevu 		
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb.	<ul style="list-style-type: none"> reprodukce zpěvu a jednoduchého doprovodu 		
ověřuje a upevňuje poznatky z hudební teorie.	<ul style="list-style-type: none"> záznam hudby – noty, atd. 		
zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	<ul style="list-style-type: none"> výrazový tanec, pantomima 		
na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.	<ul style="list-style-type: none"> pohybová improvizace 		
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.	<ul style="list-style-type: none"> hudební styly a žánry období do 19.st. 		
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	<ul style="list-style-type: none"> vztah hudby, výtvarného a dalších druhů umění 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Umění a kultura	Hudební výchova		8.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	<ul style="list-style-type: none"> • hudební aktivity 		
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě.	<ul style="list-style-type: none"> • hlasová nedostatečnost cesty její nápravy, rozšiřování hlasového rozsahu 		
zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	<ul style="list-style-type: none"> • deklamace, jednohlasý a vícehlasý zpěv 		
dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	<ul style="list-style-type: none"> • reflexe vokálního projevu 		
vytváří a volí jednoduché doprovody.	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti, zachycování rytmu a melodie 		
provádí jednoduché hudební improvizace.	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřování hudebních i nehumáních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje 		
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.	<ul style="list-style-type: none"> • hudební styly a žánry období do 20.st. 		
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období..	<ul style="list-style-type: none"> • hudba v proměnách času 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Umění a kultura	Hudební výchova		9.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	<ul style="list-style-type: none"> • hudební aktivity 		
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě.	<ul style="list-style-type: none"> • hlasová nedostatečnost cesty její nápravy, rozšiřování hlasového rozsahu 		
zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	<ul style="list-style-type: none"> • deklamace, jednohlasý a vícehlasý zpěv 		
dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	<ul style="list-style-type: none"> • reflexe vokálního projevu 		
vytváří a volí jednoduché doprovody.	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti, zachycování rytmu a melodie 		
provádí jednoduché hudební improvizace.	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřování hudebních i nehumedbních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje 		
rozpozná některé z tanců různých stylových období.	<ul style="list-style-type: none"> • hudba a tanec v průběhu staletí 		
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období..	<ul style="list-style-type: none"> • hudba v proměnách času 		
porovná slyšenou skladbu z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.	<ul style="list-style-type: none"> • znaky hudebních stylů a slohů 		

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Na 2. stupni ZŠ se vyučovací předmět Tělesná výchova vyučuje jako povinný předmět v 3 hodinové dotaci týdně pro žáky 6. – 7. ročníku a v 2 hodinové dotaci pro žáky 8. – 9. ročníku. Vyučovací předmět Tělesná výchova je podporován i v rámci různých školních projektů. V 7. ročníku absolvují týdenní lyžařský (snowboardový) kurz. V 6. a 7. ročníku žáci sportovních tříd absolvují cykloturistický kurz, kde si osvojí dovednosti v cykloturistice, turistice a v netradičních sportech, jakými jsou např. softball, ringo, orientační běh apod., v zimním období se každá sportovní třída zúčastní kurzu běžeckého lyžování a kurzu bruslení (krytá hala u Městského stadionu).

Do obsahu předmětu Tělesná výchova je integrováno učivo vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Výuka je organizována ve dvou tělocvičnách v budově školy. Současně jsou využívána i jiná sportoviště: venkovní hřiště, které je součástí areálu školy, hokejová hala.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učivo je realizováno metodou aktivního pohybu a různými pohybovými činnostmi, vřazováním samostatné práce s užitečnými podněty pro duševní a tělesnou aktivitu, uplatňováním pohybových a sportovních her a systému odstupňovaných úkolů, zařazováním různých školních i mimoškolních aktivit, projektů, lyžařských, cyklistických, turistických, bruslařských kurzů, dnů v přírodě i netradičních sportů a aktivit.

Kompetence k učení

- Vést žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- Podporovat různé přijatelné způsoby dosažení cíle.
- Učit žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti.
- Vést žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti.
- Uplatňovat individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“.
- Při hodnocení používat ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.

Kompetence k řešení problémů

- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorovat, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
- Podporovat žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů.

Kompetence komunikativní

- Klást důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Netolerovat agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Podporovat přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.
- Připravovat žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Vést žáky k čestnému jednání v duchu "fair play".

Kompetence sociální a personální

- Učit žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjet schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Podporovat vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Netolerovat projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Učit žáky k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové využití i přátelské meziosobní vztahy.

Kompetence občanské

- Netolerovat sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).
- Netolerovat nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Vést žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.
- Nabízet žákům vhodné pozitivní sportovní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňovat prvky pozitivní motivace.

Kompetence pracovní

- Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Při výuce vytvářet podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vést k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Důsledně učit žáky dodržovat, organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečně sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí.

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a zdraví	Tělesná výchova - dívky		6. - 7.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší...), používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu, připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost	<ul style="list-style-type: none"> význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu pojmy osvojených činností základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení a jejich využití v denním režimu zdravý životní styl, odmítání škodlivin 	OSV – psychohygiena	VKZ
rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, užívá a rozpozná základní startovní povely zvládá techniku nízkého a polovysokého startu zvládá techniku běhů, hodů a skoků užívá základní techniky dalších osvojených disciplín aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti uplatňuje pravidla při atletických disciplínách získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	<ul style="list-style-type: none"> ATLETIKA základní pravidla atletických soutěží základní techniky disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti : běh např. rychlý 60m, vytrvalostní 800m, na 12 min., člunkový běh 4x10m (unifittest), štafetový běh skok např. daleký, snožmo z místa (unifittest) hod např. míčkem na dálku z místa a rozběhu 		
používá aktivně osvojené pojmy provede kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace, stoj na hlavě přeskočí díly bedny odrazem z trampolínky je schopen použít skok z trampolínky s jednoduchým obratem umí roznožku přes nářadí dokáže základní prvky na kladině dokáže rovnovážné polohy dokáže skoky na místě a z místa dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí umí houpání, u záhupu seskok dokáže základní prvky na hrazdě	<ul style="list-style-type: none"> GYMNASTIKA pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje přeskok přes kozu, např. roznožka, skrčka, oddálený odraz odraz přes bednu odrazem s trampolínky kruhy- např. komíhání ve visu, houpání s obraty u předhupu a záhupu, u záhupu seskok kotouly např. vpřed, vzad, shyby akrobacie – např. kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou , např. stoj na rukou, stoj na hlavě průpravná cvičení pro zvládnutí přemetu stranou, např. přemet stranou 		

	<ul style="list-style-type: none"> akrobatické kombinace, rovnovážná a zpevňovací příprava, hry v akrobacii kladina – např. chůze, obraty, váha, sedy, rovnovážná cvičení, přeběhy, skoky, náskoky hrazda – např. výmyk, přešvih únožmo vpřed 		
<p>provádí zdravotně pohybově a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem</p> <p>ukáže základní aerobní cvičení s hudbou</p> <p>rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat</p> <p>rozezná různé techniky a styly tance</p> <p>umí základy základních společenských tanců</p> <p>je schopen se projevovat prostřednictvím tanečně pohybových prostředků a hudby</p> <p>umí používat základní etiketu společenského chování</p> <p>umí využívat správného postavení těla</p> <p>provádí zdravotně pohybově a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem</p>	<ul style="list-style-type: none"> ESTETICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU A RYTMICKÝM DOPROVODEM technika a estetika pohybu rytmická a kondiční gymnastika různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem rychlostně silová cvičení protahovací a napínací cvičení např. strečink základy klasické taneční techniky např. správné postavení těla základy lidového tance např. přísunné, poskočné kroky, cval, chůze základy moderního tance např. švihy, spirály rytmická cvičení základy společenských tanců např. polka, valčík, mazurka, blues jiné styly tance např. country základy etikety 		
<p>umí zdůvodnit význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů</p> <p>snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného</p> <p>objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové atd.)</p> <p>ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře</p> <p>provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání</p> <p>určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele</p> <p>rozliší několik her z každé skupiny, aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru.</p>	<ul style="list-style-type: none"> SPORTOVNÍ HRY základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře radost ze hry , prožitek, spolupráce význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností herní role a funkce např. brankář, kapitán, hráč základní pravidla her specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách příprava a organizace utkání úprava různých povrchů hřišť sportovní hry, např. fotbal, basketbal, přehazovaná, florbal, vybíjená 		

<p>zhodnotí zdravotní a rozvojový význam plavání používá 1 – 2 plavecké způsoby</p> <p>zná základní protahovací, vyrovnávací a relaxační cvičení a je si vědom jejich důležitosti</p> <p>umí základy sebeobrany použít v praxi</p> <p>zvládá základy šplhu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PLAVÁNÍ • dle možnosti školy) • význam plavání pro zdraví a regeneraci • základní plavecké disciplíny • KONDIČNÍ, KOMPENZAČNÍ A RELAXAČNÍ CVIČENÍ • (dle možnosti školy) • - např. kruhový trénink, překážkové dráhy, jóga, relaxace, vyrovnávací cvičení • ÚPOLY • základy sebeobrany • ŠPLH • technika šplhu např. na tyči 		
<p>Lyžařský výcvik (7.ročník) absolvuje lyžařský výcvik (sjezdové nebo běžecké lyžování)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 7.ročník • základní prvky sjezdového nebo běžeckého lyžování • pokročilé techniky lyžování 		5ti denní lyžařský kurz (7.ročník)
<p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 15 km</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Turistika a pobyt v přírodě-uplatnění získaných poznatků ze dnů v přírodě 		Dny pobytu v přírodě

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a zdraví	Tělesná výchova - dívky		8. - 9.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší...) pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví	<ul style="list-style-type: none"> pojmy osvojených činností základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení a jejich využití v denním režimu zdravý životní styl, odmítání škodlivin 		VKZ
rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty užívá a rozpozná základní startovní povely zvládá techniku nízkého a polovysokého startu zvládá techniku běhů, hodů a skoků užívá základní techniky dalších osvojených disciplín aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti uplatňuje pravidla při atletických disciplínách získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy ovládá vrh koulí umí si rozvrhnout tempo při vytrvalostním běhu při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony	<ul style="list-style-type: none"> ATLETIKA základní pravidla atletických soutěží základní techniky disciplín průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti : běh např. rychlý 60m, vytrvalostní 12min., člunkový běh 4x10m (unifittest), štafetový běh skok např. daleký, snožmo z místa (unifittest), rozměření rozběhu hod. např. míčkem na dálku, z místa a rozběhu vrh koulí základy evidence výkonů 		
používá aktivně osvojené pojmy provede kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace, stoj na hlavě přeskočí díly bedny odrazem z trampolínky je schopen použít skok z trampolínky s jednoduchým obratem umí roznožku přes náradí dokáže základní prvky na kladině dokáže rovnovážné polohy dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí	<ul style="list-style-type: none"> GYMNASTIKA pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje přeskok přes kozu, např. roznožka, skrčka, oddálený odraz odraz přes bednu odrazem s trampolínky kruhy- např. komíhání ve visu, houpání s obraty u předhupu a záhupu, u záhupu seskok kotouly např. vpřed, vzad, shyby akrobacie – např. kotoul vpřed a vzad a jeho 		

<p>umí houpání, u záhupu seskok dokáže základní prvky na hrazdě</p>	<p>modifikace, kotoul letmo, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou , např. stoj na rukou, stoj na hlavě</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení pro zvládnutí přemetu stranou, např. přemet stranou • akrobatické kombinace, rovnovážná a zpevňovací příprava, hry v akrobacii • kladina – např. chůze, obraty, váha, sedy, rovnovážná cvičení, přeběhy, skoky, náskoky • hrazda – např. výmyk, přešvih únožmo vpřed 		
<p>provádí zdravotně pohybově a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem ukáže základní aerobní cvičení s hudbou rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat rozezná různé techniky a styly tance umí základy základních společenských tanců je schopen se projevovat prostřednictvím tanečně pohybových prostředků a hudby umí používat základní etiketu společenského chování umí využívat správného postavení těla provádí zdravotně pohybově a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem dokáže provést jednoduché sestavy na kladině, hrazdě, kruzích dokáže provést gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ESTETICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU A RYTMICKÝM DOPROVODEM • technika a estetika pohybu • rytmičká a kondiční gymnastika • různé druhy pohybu s hudebním a rytmičkým doprovodem • rychlostně silová cvičení • protahovací a napínací cvičení např. Strečink • základy klasické taneční techniky např. Správné postavení těla, piruety • základy lidového tance např. přísunné, poskočné kroky, cval, chůze • základy moderního tance např. švihy, spirály, brushes • rytmičká cvičení • základy společenských tanců např. polka, valčík, čača, jive, waltz • jiné styly tance např. street dance • základy etikety v praxi 		
<p>umí zdůvodnit význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové atd.) ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáním a po utkání určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele rozliší několik her z každé skupiny, aplikuje herní dovednosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SPORTOVNÍ HRY • základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her • úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře • radost ze hry , prožitek, spolupráce • význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností • herní role a funkce např. brankář, kapitán, hráč • základní pravidla her • specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách 		

<p>a samostatně posuzuje hru.</p> <p>zhodnotí zdravotní a rozvojový význam plavání používá 1 – 2 plavecké způsoby umí šipku</p> <p>zná základní protahovací, vyrovnávací a relaxační cvičení a je si vědom jejich důležitosti</p> <p>umí základy sebeobrany použít v praxi</p> <p>zvládá základy šplhu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • příprava a organizace utkání • úprava různých povrchů hřišť • sportovní hry, např. fotbal, basketbal, přehazovaná, florbal, volejbal. • PLAVÁNÍ • dle možnosti školy) • význam plavání pro zdraví a regeneraci • základní plavecké disciplíny • technika skoku např. šipka • KONDIČNÍ, KOMPENZAČNÍ A RELAXAČNÍ CVIČENÍ • (dle možnosti školy) • - např. kruhový trénink, překážkové dráhy, jóga, relaxace, vyrovnávací cvičení • ÚPOLY • základy sebeobrany • technika šplhu, např. šplh na tyči s přírazem 		
<p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 15 km</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Turistika a pobyt v přírodě-uplatnění získaných poznatků ze dnů v přírodě 		<p>Dny pobytu v přírodě</p>

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a zdraví	Tělesná výchova - chlapci		6.-7.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</p> <p>zvládá techniku nové atletické disciplíny</p> <p>i další náročnější techniky</p> <p>získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</p> <p>umí provést speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda</p> <p>umí si rozlišit tempo při vytrvalostním běhu</p>	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Běh rychlý, např. 50m, 60m • Běh vytrvalostní 12 min. (unifittest) • Skok daleký-další techniky • Skok snožmo z místa (unifittest) • Člunkový běh 4x10m (unifittest) • běžecká abeceda • Skok vysoký-zlepšování techniky skoku nůžkami • Hod míčkem - na dálku • Vrh koulí – nácvik techniky - powerball 		
<p>umí kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace</p> <p>provádí stoj na rukou a na hlavě</p> <p>je schopen použít skok z trampolínky s jednoduchým obratem</p> <p>umí houpání, u záhupu seskok</p> <p>umí roznožku a skrčku přes kozu</p> <p>přeskočí díly bedny odrazem z trampolínky</p> <p>dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí</p> <p>zvládá základy šplhu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gymnastika • Akrobacie -např. kotoul vpřed, vzad, stoj na hlavě a na rukou • Trampolínka - skoky • Kruhy – např. houpání, obraty • Přeskok – roznožka a skrčka přes kozu • Přeskok přes bednu odrazem z trampolínky • Hrazda – např. přešvih únožmo vpřed • Šplh na tyči s přírazem 		
<p>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech,</p> <p>dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</p> <p>zvládá konkrétní hry a jejich pravidla</p> <p>uplatňuje zásady fair play jednání ve hře</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Míčové hry- např. fotbal, futsal, florbal, vybíjená, přehazovaná, košíková 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a zdraví	Tělesná výchova - chlapci		6.-7.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Lyžařský výcvik (7.ročník) Žák: absolvuje lyžařský výcvik (sjezdové nebo běžecké lyžování) zdokonaluje techniku běhu na lyžích	<ul style="list-style-type: none"> 7.ročník základní prvky sjezdového nebo běžeckého lyžování pokročilé techniky lyžování běh na lyžích – čtyřdenní kurz (pouze sportovní skupiny) 		5ti denní lyžařský kurz (7.ročník)
učí se novým pohybovým dovednostem na bruslích	<ul style="list-style-type: none"> bruslení (pouze sportovní skupiny) 		Městský stadión
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 15 km	<ul style="list-style-type: none"> turistika a pobyt v přírodě uplatnění získaných poznatků ze dnů v přírodě 		dny pobytu v přírodě
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc dovede se bezpečně pohybovat středně těžkým terénem, ovládá a používá pravidla silničního provozu, zná povinnosti chodce, cyklisty a motoristy, umí se zorientovat v jednoduché krajině, umí postavit stan a rozdělat oheň, umí hospodařit s vodou a potravinami, odhadne potřebu jídla a tekutin během pobytu v přírodě cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky - jako chodec, cyklista aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě	Hodnota a podpora zdraví <ul style="list-style-type: none"> celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla 		VKZ Pobyt v přírodě, kurzy

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a zdraví	Tělesná výchova - chlapci		8.-9.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</p> <p>umí si rozložit tempo při vytrvalostním běhu</p> <p>je schopen přizpůsobit se tempu skupiny</p> <p>zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky</p> <p>získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</p> <p>umí provést speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda</p> <p>ovládá vrh koulí</p>	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Běh rychlý, např. 60m • Běh vytrvalostní 12 min. (unifittest) • Skok daleký- další techniky • Skok snožmo z místa (unifittest) • Člunkový běh 4x10m (unifittest) • běžecká abeceda • Skok vysoký- zlepšování techniky skoku nůžkami, pokus o flop • Hod granátem - na dálku • Vrh koulí – nácvik techniky 		
<p>používá kotoul vzad do zášvihu</p> <p>zvládá stoj na rukou s oporou</p> <p>je schopen použít skok z trampolínky se složitějším obratem</p> <p>umí svis vznesmo, střemhlav</p> <p>nacvičuje houpání s obraty</p> <p>umí houpání, u záhupu seskok</p> <p>umí roznožku a skrčku přes zvýšenou kozu našir</p> <p>přeskočí díly bedny odrazem z trampolínky i s obratem</p> <p>při cvičení uplatní svůj fyzický fond</p> <p>zvládá základy šplhu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gymnastika • Akrobacie -např. kotoul vpřed, vzad, se zášvihem, stoj na hlavě a na rukou • Trampolínka – skoky a obraty • Kruhy – např. houpání, obraty, svis vznesmo a střemhlav • Přeskok – roznožka a skrčka přes kozu • Přeskok přes bednu odrazem z trampolínky • Hrazda – např. přešvih únožmo vpřed, výmyk • Šplh na tyči s přírazem 		
<p>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech,</p> <p>dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sportovní hry- např. házená, florbal, fotbal, futsal, košíková, odbíjená 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a zdraví	Tělesná výchova - chlapci		8.-9.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: zdokonaluje techniku běhu na lyžích	<ul style="list-style-type: none"> běh na lyžích – čtyřdenní kurz (pouze sportovní skupiny), pokročilá technika běhu na lyžích 		
zdokonaluje se v pohybových dovednostech na bruslích	<ul style="list-style-type: none"> bruslení (pouze sportovní skupiny) 		Městský stadión
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 15 km	<ul style="list-style-type: none"> Turistika a pobyt v přírodě–uplatnění získaných poznatků ze dnů v přírodě 		Dny pobytu v přírodě

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Doplňuje tímto ostatní vyučovací předměty.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako povinný samostatný předmět v 6. – 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně. Konkrétně je realizováno v jednotlivých ročnících takto: v 6. ročníku jako Práce s technickými materiály a Pěstitelské práce, v 7. ročníku Pěstitelské práce, v 8. a 9. ročníku jako Svět práce.

Integruje tématické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Předmět svým obsahem často přesahuje do dalších předmětů (přírodopis, zeměpis, matematika, fyzika, výchova ke zdraví, výtvarná výchova).

Učivo je realizováno převážně aktivními metodami (skupinové práce, samostatné práce, krátkodobé projekty, praktické práce, diskuze, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, v knihovně).

Výuka probíhá převážně v prostorách školní budovy, školních dílen a na přilehlém pozemku, příp. mimo budovu školy (IPS ÚP, exkurze, Veletrh vzdělávání,...).

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Pracovní činnosti jsou na 2. stupni integrovány následující tématické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj – kreativita – návrh vlastního výrobku, originalita a pružnost vlastního nápadu
- 1.10. Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učivo je realizováno převážně aktivními metodami výuky, především individuální praktickou prací na výrobcích, na pozemku školy, prací dvojic či ve skupině (poznání nutnosti vzájemné pomoci), dalšími nedílnými strategiemi jsou pozorování, diskuse, zkoumání různých možností řešení, podpoření kreativity a navržení vlastního postupu práce, exkurze, vyhledávání informací na internetu, řešení modelových situací. Výuka je doplněna částečně frontální výukou, především při předávání teoretických znalostí.

Kompetence k učení

- učit žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů a zpracování informací z hlediska důležitosti a využití k dalšímu učení
- předkládat žákům dostupné informační zdroje související s vyučovacím předmětem

Kompetence k řešení problémů

- učit žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na praktické práci a chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních faktů, poznatky zobecňovat a aplikovat, logicky vyvozovat a předvídat závěry přírodovědných zákonů
- rozvíjet schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení

Kompetence komunikativní

- vést k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování, stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování

Kompetence sociální a personální

- vést k osvojování dovednosti kooperace, práce v týmu a společného hledání optimálních řešení problémů

Kompetence občanské

- vést k poznání možnosti využívání rostlin lidstvem a učit odpovědnosti za zachování životního prostředí

Kompetence pracovní

- učit optimálně plánovat a provádět praktické práce a pozorování a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- seznamovat se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti – práce s tech. materiály		6.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu dodržuje Řád školní dílny udržuje své pracovní místo a prostředí v pořádku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní místo a pracovní prostředí • Řád školní dílny • Zásady hygieny při práci a bezpečnost práce ve školní dílně • První pomoc při úrazu 		
<p>pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech připraví si ke své práci jednoduchý náčrtek a výkres včetně kótování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Technická komunikace, jednoduchý technický výkres a náčrtek, kótování • Měření a orýsování materiálu 	M - geometrie	
<p>dokáže uplatnit základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí organizuje svoji pracovní činnost provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní postupy při opracování materiálu • Technické materiály a jejich vlastnosti (dřevo, kov, plast) • Ruční nástroje a nářadí na opracování materiálu • Spojování materiálu • Povrchové úpravy materiálů a jejich údržba • Výrobek dle vlastního návrhu • Výrobek dle jednoduchého technického nákresu 	<p>F – vlastnosti látek</p> <p>OSV- kreativita – návrh vlastního výrobku, originalita a pružnost vlastního nápadu</p>	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti – pěstitelství		6.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: uvede hlavní zásady pěstování vybraných rostlin</p> <p>uvede pracovní postupy na zahradě a při pěstování rostlin obecně</p> <p>provede, vyřeší zadaný pracovní úkol správně a ve stanoveném rozsahu i termínu</p>	<ul style="list-style-type: none"> Základní podmínky pro pěstování, půda a její zpracování, výživa rostlin a půdy 		
<p>používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a osobní ochranné prostředky</p> <p>uvede příklady známých vztahů rostlin a zdraví člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> osivo, sadba, pařeníště, skleníky hlavní druhy zeleniny, výživa a hnojení zelenin, škůdci a ochrana zelenin a její skladování polní plodiny, pěstování a význam pro výživu 	<p>Př – krytosemenné rostliny Z – zemědělství</p>	
<p>prokáže osvojení požadovaných základních pracovních dovedností a návyků</p> <p>správně vykoná zadané praktické činnosti</p> <p>dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> ochrana pracovního a životního prostředí práce pro zlepšení školního prostředí 	Výchova ke zdraví	
<p>dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň</p> <p>na modelových situacích předvede poskytnutí první pomoci při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti – pěstitelství		7.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>uvede pracovní postupy na zahradě a při pěstování rostlin obecně</p> <p>uvede hlavní zásady pěstování vybraných rostlin</p> <p>používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a osobní ochranné prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování ovocných rostlin ochrana ovocných rostlin sklizeň, uskladňování a zpracování ovoce 	<p>Z – zemědělství</p> <p>Př – krytosemenné rostliny</p>	
<p>provede, vyřeší zadaný pracovní úkol správně a ve stanoveném rozsahu i termínu</p> <p>prokáže osvojení požadovaných základních pracovních dovedností a návyků</p>	<ul style="list-style-type: none"> okrasné rostliny květina v exteriéru a interiéru 		
<p>správně vykoná zadané praktické činnosti</p> <p>dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí</p> <p>uvede příklady známých vztahů rostlin a zdraví člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> léčivé rostliny a léčivé účinky rostlin rostliny jako drogy a jejich zneužití 	Výchova ke zdraví	
<p>dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň</p> <p>na modelových situacích předvede poskytnutí první pomoci při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> plevele a boj s nimi 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti		8.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	<ul style="list-style-type: none"> • problematika trhu práce 		
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	<ul style="list-style-type: none"> • volba profesní orientace • požadavky na jednotlivé profese • vzdělávací systém v ČR 	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti		9.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> • možnosti vzdělávání • orientace v inzertní části médií • úřad práce – ISP a jeho význam 		
prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba životopisu • příprava na pracovní pohovor • zaměstnání • podnikání 		
provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	<ul style="list-style-type: none"> • základní operace platebního styku v domácnosti – finanční gramotnost 		

Povinně volitelné předměty

DALŠÍ CIZÍ JAZYK - NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Hlavním posláním tohoto předmětu je získávání zájmu žáků o studium cizího jazyka, vytváření pozitivního vztahu k německému jazyku, osvojení si potřebných jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití účinné komunikace v cizím jazyce. Důraz je kladen na porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí a dále na schopnost číst s porozuměním přiměřené texty v německém jazyce. Důležité je i poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi. Dále jsou žáci vedeni k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět německý jazyk se vyučuje jako povinně volitelný samostatný předmět v 7. – 9. ročníku s dotací 2 hodiny týdně v každém ročníku. Třídy (skupiny) se zaměřením na cizí jazyk vyučují tento předmět již od 6. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Žáci jsou rozděleni do skupin v rámci ročníku.

Německý jazyk integruje tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Předmět svým obsahem přesahuje do dalších předmětů (zeměpis, výtvarná výchova, hudební výchova...).

Učivo je kromě výkladu realizováno převážně aktivními metodami (skupinové vyučování, dialogy, poslech, četba, písemná i ústní reprodukce textu, hry, soutěže, dramatizace, samostatná práce žáků s využitím slovníků a autentických materiálů, výukové programy na PC, vyhledávání informací a práce na internetu, krátkodobé projekty). Součástí výuky jsou i příležitostné akce, např. výjezdy do zahraničí.

Výuka probíhá převážně v prostorách školní budovy.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Německý jazyk jsou na 2.stupni integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Komunikace - komunikace v cizím jazyce

-pravidla komunikace v běžných každodenních situacích

Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách německého jazyka uplatňujeme různé formy práce. Kromě nezbytného frontálního vyučování (výklad, shrnutí učiva) pracují žáci ve skupinách, ve dvojicích nebo samostatně. Výuka je zaměřená na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Je tedy kladen velký důraz na rozvoj komunikativní kompetence formou dialogů, práci s textem, poslechem s porozuměním, samostatným ústním projevem a psaním. Snažíme se ve vyučování o názornost, vnímání všemi smysly. Používáme časopisy, dvojjazyčné slovníky, jednoduché autentické texty, audionahrávky, cizojazyčné nástěnné mapy, hudební nástroj (kytara), atd. Žáky aktivujeme hrami, dramatizací, využíváme simulační metody ve výuce. Snažíme se o rozvoj všech klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

- zadávat úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
- vést žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů

- umožňovat žákům přístup k informačním zdrojům a práci se získanými informacemi
- klást žákům vhodné otázky

Kompetence komunikativní

- vést žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytvářet příležitost pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- hodnotit žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanské

- vést žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů, k diskuzi
- vést žáky k vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Německý jazyk 2 hodiny týdně		7.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: <u>Fonetika:</u> Umí hláskovat v němčině Vyslovuje a čte správně jednoduché texty	Hláskování Porovnání zvukové a písemné stavby jazyka Vlastní jména Internacionalismy	OSV - Komunikace -komunikace v cizím jazyce -pravidla komunikace v běžných každodenních situacích	
<u>Psaní:</u> Vyplní základní údaje o své osobě do formuláře Umí o sobě napsat jednoduchý email	Formulář Jednoduchý email		
<u>Mluvený projev:</u> Rozumí jednoduchým pokynům a dovede ně reagovat Představí sebe a svou rodinu Popíše rodinnou fotografii, své přátele Vypráví o svých zájmech Hovoří po telefonu s kamarádem <u>Čtení:</u> Vyhledává v jednoduchém textu určité informace Čte jednoduchý text, rozumí mu s pomocí vizualizace	Rozhovory, básničky Tematické okruhy: já, moje rodina, přátelé, barvy, čísla do 20, hobby, škola		
<u>Mluvnice</u> Umí určit dobu trvání Počítá do 20 Seznamuje se s se základními gramatickými jevy	Stavba jednoduché věty W-otázky Časování vybraných sloves		
<u>Reálie</u> Zná hlavní města a některé zajímavosti německy mluvících zemí	Německo, Rakousko, Švýcarsko		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Německý jazyk		8.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: <u>Fonetika, poslech:</u> Rozumí jednoduchému poslechovému textu Dokáže si telefonicky domluvit schůzku	Komunikace s kamarády, rodinnými příslušníky Jednoduché tematické poslechové texty Jazykolamy	OSV - Komunikace -komunikace v cizím jazyce v běžných každodenních situacích	
<u>Psaní:</u> Umí napsat pozdrav z dovolené, pozvánku na oslavu a Reagovat na ně <u>Mluvený projev:</u> Určuje hodiny, dny, měsíce, roční období Hovoří o činnostech ve škole během roku Vyjádří cíl cesty, zeptá se na směr cesty Umí koupit jízdenku,objedná ubytování <u>Čtení:</u> Čte krátké texty , rozumí jejich obsahu Orientuje se ve dvojazyčném slovníku	Tematické okruhy: dovolená, rodinné oslavy, svátky, koníčky, počítač, zvířata, kalendář – roční období, cestování, popis domu Vyhledávání slovíček ve slovníku		
<u>Mluvnice:</u> Zvládá základní početní úkony Umí časovat pravidelná a některá další vybraná slovesa Umí tvořit množné číslo vybraných podstatných jmen Nacvičuje užití vybraných předložek a předložkových vazeb	Předložky s časovými údaji, nach, in – místně, předložky se 3. a 4. pádem (ve 3. pádě) Číslovky do 100 Pravidelná slovesa, haben, möchten, fahren		
<u>Reálie:</u> Zná názvy evropských zemí	Evropské země, EU		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Německý jazyk		9.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák:			
<u>Fonetika, Poslech</u> Zná pravidla německé výslovnosti, aplikuje je při čtení i mluveném projevu Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Rozumí jednoduchým pomalu pronášeným pokynům a otázkám učitele	Jazykolamy Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka Poslechové texty z učebnice	OSV - Komunikace -komunikace v cizím jazyce - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích	
<u>Psaní</u> Dovede napsat blahopřání, reagovat na něj Napiše jednoduché texty týkající se probraných tématických okruhů <u>Mluvený projev</u> Jednoduchým způsobem sdělí základní informace o osvojených tématech Klade otázky a odpovídá na obdobné dotazy <u>Čtení</u> Čte s porozuměním Orientuje se podle plánu města Umí pracovat s dvojjazyčným slovníkem	Tématické okruhy: Popis cesty, denní program, škola, lidské tělo, počasí, město		
<u>Mluvnice:</u> Ovládá základní gramatické struktury a typy vět	Základní gramatické struktury a typy vět, je kladen důraz na srozumitelnost projevu, elementární chyby jsou tolerovány		
<u>Reálie</u> Seznamuje se s významnými svátky v německy mluvících zemích	Svátky v německy mluvících zemích a u nás Dovolená v Evropě		

Třídy / skupiny se zaměřením na cizí jazyk

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Německý jazyk rozšířená výuka cizího jazyka		6.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák:			
<u>Fonetika:</u> Umí hláskovat v němčině Vyslovuje a čte správně jednoduché texty	Hláskování Porovnání zvukové a písemné stavby jazyka Vlastní jména Internacionalismy	OSV - Komunikace -komunikace v cizím jazyce -pravidla komunikace v běžných každodenních situacích	
<u>Psaní:</u> Vyplní základní údaje o své osobě do formuláře Umí o sobě napsat jednoduchý email	Formulář Jednoduchý email		
<u>Mluvený projev:</u> Rozumí jednoduchým pokynům a dovede ně reagovat Představí sebe a svou rodinu Popíše rodinnou fotografii, své přátele Vypráví jednoduše o svých zájmech Hovoří po telefonu s kamarádem <u>Čtení:</u> Vyhledává v jednoduchém textu určité informace Čte jednoduchý text, rozumí mu s pomocí vizualizace	Rozhovory, básničky Tématické okruhy: já, moje rodina, přátelé, barvy, čísla do 20, hobby, škola		
<u>Mluvnice</u> Umí určit dobu trvání Počítá do 20 Seznamuje se s se základními gramatickými jevy	Stavba jednoduché věty W-otázky Časování vybraných sloves		
<u>Reálie</u> Zná hlavní města a některé zajímavosti německy mluvících zemí	Německo, Rakousko, Švýcarsko		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Německý jazyk rozšířená výuka cizího jazyka		7.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: <u>Fonetika, poslech:</u> Rozumí jednoduchému poslechovému textu Dokáže si telefonicky domluvit schůzku	Komunikace s kamarády, rodinnými příslušníky Jednoduché tematické poslechové texty Jazykolamy	OSV - Komunikace -komunikace v cizím jazyce v běžných každodenních situacích	
<u>Psaní:</u> Umí napsat pozdrav z dovolené, pozvánku na oslavu a reagovat na ně <u>Mluvený projev:</u> Určuje hodiny, dny, měsíce, roční období Hovoří o činnostech ve škole během roku Vyjádří cíl cesty, zeptá se na směr cesty Umí koupit jízdenku, objedná ubytování <u>Čtení:</u> Čte krátké texty, rozumí jejich obsahu Orientuje se ve dvojjazyčném slovníku	Tematické okruhy: dovolená, rodinné oslavy, svátky, koníčky, počítač, zvířata, kalendář – roční období, cestování, popis domu Vyhledávání slovíček ve slovníku		
<u>Mluvnice:</u> Zvládá základní početní úkony Umí časovat pravidelná a některá další vybraná slovesa Umí tvořit množné číslo vybraných podstatných jmen Nacvičuje užití vybraných předložek a předložkových vazeb	Předložky s časovými údaji, nach, in – místně, předložky se 3. a 4. pádem (ve 3. pádě) Číslovky do 100 Pravidelná slovesa, haben, möchten, fahren		
<u>Reálie:</u> Zná názvy evropských zemí	Evropské země, EU		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Německý jazyk rozšířená výuka cizího jazyka		8.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák:			
<u>Fonetika, Poslech</u> Zná pravidla německé výslovnosti, aplikuje je při čtení i mluveném projevu Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Rozumí jednoduchým pomalu pronášeným pokynům a otázkám učitele	Jazykolamy Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka Poslechové texty z učebnice	OSV - Komunikace -komunikace v cizím jazyce - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích	
<u>Psaní</u> Dovede napsat blahopřání, reagovat na něj Napíše jednoduché texty týkající se probraných tématických okruhů <u>Mluvený projev</u> Jednoduchým způsobem sdělí základní informace o osvojených tématech Klade otázky a odpovídá na obdobné dotazy <u>Čtení</u> Čte s porozuměním Orientuje se podle plánu města Umí pracovat s dvojjazyčným slovníkem	Tématické okruhy: Popis cesty, denní program, škola, lidské tělo, město		
<u>Mluvnice:</u> Ovládá základní gramatické struktury a typy vět	Základní gramatické struktury a typy vět, je kladen důraz na srozumitelnost projevu, elementární chyby jsou tolerovány		
<u>Reálie</u> Seznamuje se s významnými svátky v německy mluvících zemích	Svátky v německy mluvících zemích a u nás Dovolená v Evropě		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Německý jazyk rozšířená výuka cizího jazyka		9.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
<u>Fonetika</u> správně vyslovuje a čte foneticky správně	Vzorová i vlastní výslovnost, vzájemné porovnávání	komunikace v cizím jazyce v běžných každodenních situacích	
<u>Čtení</u> Vyhledává konkrétní slova a rozšiřuje tak slovní zásobu Vyhledává konkrétní informace v jednoduchých autentických textech	Dvojjazyčný slovník Autentické texty		
<u>Poslech</u> Rozumí a správně reaguje na pokyny učitele Dokáže určit konkrétní informace z přiměřeně náročného poslechového textu <u>Mluvený projev</u> Zvládne sestavit jednoduchý dialog, klade otázky Nacvičuje drobné dramatické texty	Tematické okruhy: v každé situaci, nehoda, ztráta, orientace ve městě, plánování dovolené, sport, u vody, v horách, škola, zážitky v minulém čase		
<u>Psaní</u> Správně píše vlastní a zeměpisná jména a povolání	Zeměpisná jména Povolání		
<u>Mluvnice</u> gramaticky správně sestavuje jednoduché věty se vztahem k probíraným okruhům	Gramatické struktury úrovně A1		
<u>Reálie</u> Zná základní reálie německy mluvených zemí	Německy mluvící země		

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Hlavním posláním tohoto předmětu je získávání zájmu žáků o studium cizího jazyka, vytváření pozitivního vztahu k anglickému jazyku, osvojení si potřebných jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití účinné komunikace v cizím jazyce. Důraz je kladen na porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí a dále na schopnost číst s porozuměním přiměřené texty v anglickém jazyce. Důležité je i poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi. Dále jsou žáci vedeni k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce se vyučuje jako volitelný samostatný předmět v 9. ročníku s dotací 1 hodiny týdně.

Konverzace v anglickém jazyce integruje tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Předmět svým obsahem přesahuje do dalších předmětů (zeměpis, dějepis, literatura, hudební výchova...).

Učivo je kromě výkladu realizováno převážně aktivními metodami (skupinové vyučování, dialogy, poslech, četba, písemná i ústní reprodukce textu, hry, soutěže, dramatizace, samostatná práce žáků s využitím slovníků a autentických materiálů, výukové programy na PC, vyhledávání informací a práce na internetu, krátkodobé projekty). Součástí výuky jsou i příležitostné akce, např. výjezdy do zahraničí.

Výuka probíhá převážně v prostorách školní budovy.

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Jazyk a jazyk. komunikace	Konverzace v anglickém jazyce		9.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	<ul style="list-style-type: none"> využití osvojených dovedností v běžných konverzačních situacích (m.j. nabídka, prosba, odmítnutí, omluva, poděkování, orientace, stížnost, popis osoby, předmětu nebo místa, u lékaře) 	OSV – komunikace - omluva, prosba, komunikace v různých situacích	
sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se situací souvisejících s životem žáka	<ul style="list-style-type: none"> ústní sdělení v rámci probírané slovní zásoby (m.j. rodina, škola, zájmy, zábava, cestování, zážitky, doporučení, formální a neformální diskuse) 	OSV – komunikace - dovednosti pro verbální sdělování	
rozumí obsahu složitějších textů	<ul style="list-style-type: none"> čtení s porozuměním 		
orientuje se v textu, odpovídi na otázky vyhledá v textu, nebo je logicky odvodí	<ul style="list-style-type: none"> práce s anglickým textem 		
odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	<ul style="list-style-type: none"> volný překlad, porozumění kontextu 		
stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu	<ul style="list-style-type: none"> stručné převyprávění krátkého textu 		
plně rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci, chápe smysl složitějších promluv i méně zřetelně či rychle vyslovovaných promluv a konverzací	<ul style="list-style-type: none"> poslech s porozuměním 	OSV – komunikace - technika řeči, výraz řeči	
stručně reprodukuje obsah vyslechnuté promluvy a konverzace	<ul style="list-style-type: none"> stručné převyprávění obsahu na základě poslechu krátkých promluv a konverzací 		
stručně a jasně prezentuje své znalosti o anglicky mluvících zemích	<ul style="list-style-type: none"> reálie anglicky mluvících zemí (m.j. Velká Británie, Austrálie a Nový Zéland) 		

SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

Charakteristika vyučovacího předmětu

Povinně volitelný předmět Seminář z matematiky vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Jedná se o předmět, který by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech a bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení z vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Povinně volitelný předmět Seminář z matematiky se vyučuje na 2. stupni v 6., 8. a 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně.

Výuka je organizována zpravidla v budově školy. Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivní, ale i jinými metodami výuky (skupinová práce, práce dvojic, práce s výukovými programy, hry a soutěže). Kromě metod výuky v kmenových třídách budou tedy žáci využívat i prostředků výpočetní techniky (především kalkulátorů, vhodného počítačového softwaru, určitých typů výukových programů).

Matematickým vzděláním přispíváme k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Matematika totiž názorně demonstruje přechod od konkrétního k abstraktnímu, vyžaduje tvůrčí přístup a různorodé metody práce, podporuje samostatnost i nutnost spolupráce při řešení problémů, při hledání řešení je nutné vyjádřit své myšlenky a obhájit je; přitom sledovat i jiný myšlenkový postup, který vede ke stejnému cíli.

Získané matematické poznatky a dovednosti žáci uplatní nejen v praxi, ale i v ostatních přírodovědných předmětech (např. fyzika, chemie, zeměpis). Chceme, aby každý žák školy dosáhl v matematické gramotnosti takové úrovně, aby splnil požadavky přijímacího řízení na střední školu.

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Matematika a její aplikace	Seminář z matematiky		6.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
	<u>Opakování učiva z 1. -5. ročníku</u>	fyzika – měření fyzikálních veličin	
zapiše, přečte, uspořádá na číselné ose, porovná a zaokrouhlí přirozená čísla	<ul style="list-style-type: none"> přirozená čísla a početní operace s nimi 		zajímavé úlohy, matematické rébusy
provádí početní operace s přirozenými čísly a využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení			
provádí písemné operace v oboru přirozených čísel včetně dělení dvojciferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem			
provádí početní operace s desetinnými čísly (i písemné – ne dělení desetinných čísel)	<ul style="list-style-type: none"> desetinná čísla (řád desetin a setin) a početní operace s nimi 		
orientuje se ve velikostech 1 mm^2 , 1 cm^2 , 1 dm^2 , 1 m^2 , 1 a , 1 ha , 1 km^2 , převádí jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> převod jednotek délkových, čtverečních 		
řeší slovní úlohy z praxe na výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníka.	<ul style="list-style-type: none"> řešení slovních úloh 		
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá jejich řešení	<ul style="list-style-type: none"> číselné a logické řady 		
	<u>Desetinná čísla</u>	fyzika – měření fyzikálních veličin	
provádí početní operace s desetinnými čísly a využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none"> pamětné i písemné počítání s desetinnými čísly, násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000,... 		
převádí jednotky délky, obsahu a hmotnosti	<ul style="list-style-type: none"> převody jednotek délkových, čtverečních a hmotnosti 		
řeší úlohy z praxe, v nichž se využívá desetinných čísel	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Matematika a její aplikace	Seminář z matematiky		6.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
	<u>Dělitelnost přirozených čísel</u>		
určuje násobky a dělitele daného čísla	• násobek a dělitel		
používá znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 25, 50, 100	• znaky dělitelnosti		
použije algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel	• prvočísla a čísla složená, rozklad na prvočinitele		
najde nejmenší společný násobek 2 – 3 čísel	• nejmenší společný násobek		
najde největšího společného dělitele 2-3 čísel	• největší společný dělitel		
dělitelnosti přirozených čísel využívá k řešení slovních úloh z praxe	• slovní úlohy		
	<u>Úhel a jeho velikost</u>		
narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních	• rýsování úhlu dané velikosti		
změří velikost úhlu pomocí úhloměru	• měření velikosti úhlu, úhloměr		
užívá jednotky stupeň, minuta	• operace s velikostmi úhlů		
vyznačí úhly vedlejší a vrcholové, střídavé a souhlasné - určí jejich vlastnosti a velikosti			
sestrojí osu úhlu	• osa úhlu – konstrukce kružítkem		
	<u>Osová a středová souměrnost</u>	výtvarná výchova – využití při kresbě, vystřihování,...	
sestrojí obraz v osově i středové souměrnosti	• osová souměrnost a osově souměrné útvary		
určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce a střed souměrnosti ve středově souměrných rovinných útvarech	• středová souměrnost a středově souměrné útvary		
	<u>Trojúhelník</u>		
v trojúhelníku sestrojí výšky, těžnice, střední příčky a popíše jejich vlastnosti	• výšky, těžnice, střední příčky		
sestrojí kružnici opsanou i vepsanou	• kružnice opsaná a vepsaná		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Matematika a její aplikace	Seminář z matematiky		6.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
podle vzorce vypočítá obvod a obsah trojúhelníku	<ul style="list-style-type: none"> • obvod a obsah trojúhelníku 		
sestrojí trojúhelník dle věty sss, sus, usu	<ul style="list-style-type: none"> • konstrukce trojúhelníku podle vět sss, sus, usu 		
zapiše postup konstrukce pomocí symboliky			
	<u>Objem a povrch kváдру a krychle</u>		
orientuje se v krychlových jednotkách, převádí jednotky krychlové a duté míry	<ul style="list-style-type: none"> • převody jednotek obsahu a objemu 		
k výpočtu objemu a povrchu krychle, kváдру využívá vzorce	<ul style="list-style-type: none"> • objem a povrch 		
řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kváдру, krychle	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy 		
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • logické a netradiční geometrické úlohy 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Matematika a její aplikace	Seminář z matematiky		8.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
	<u>Opakování a rozšíření učiva</u>		
	<u>Druhá mocnina a odmocnina</u>		
uvede příklady praktického použití druhé mocniny a druhé odmocniny	<ul style="list-style-type: none"> druhá mocnina racionálního čísla 		
určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek	<ul style="list-style-type: none"> určování druhé mocniny a odmocniny z tabulek 		
vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu			
	<u>Pythagorova věta</u>		
vypočítá třetí stranu trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty	<ul style="list-style-type: none"> výpočet přepony, odvěsny 		
vyřeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty (zakreslí reálný náčrtek, matematickou symbolikou zapíše řešení příkladu, příklad vyřeší)	<ul style="list-style-type: none"> praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty 		
	<u>Kruh , kružnice, válec</u>		
uvede rozdíl mezi průměrem a poloměrem (jejich vzájemný vztah)	<ul style="list-style-type: none"> pojmy: poloměr, průměr, kruh, kružnice 		
vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců	<ul style="list-style-type: none"> obvod kruhu, obsah kruhu 		
sestrojí sečnu, tečnu a tětivu	<ul style="list-style-type: none"> části kružnice, kruhu 		
vypočítá objem a povrch válce	<ul style="list-style-type: none"> objem a povrch válce 		
vyřeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o kružnici či válci, ve slovní úloze provede náčrtek, matematizaci problému, jeho řešení a ověření reálnosti výsledku, potřebné informace vyhledá v tabulkách	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy z praxe 		
	<u>Mocniny s přirozeným mocnitelem</u>		
použije pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami	<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Matematika a její aplikace	Seminář z matematiky		8.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
provádí základní početní operace (+, - , . , :) s mocninami	<ul style="list-style-type: none"> • násobení, dělení mocnin 		
umocní součin, podíl, mocninu	<ul style="list-style-type: none"> • mocnina součinu a podílu, umocňování mocnin 		
	<u>Výrazy</u>		
určí hodnotu daného číselného výrazu	<ul style="list-style-type: none"> • výrazy číselné a jejich hodnota 		
provádí základní operace (sčítání a odčítání) s mnohočleny	<ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání mnohočlenů, 		
provádí násobení a dělení mnohočlenů	<ul style="list-style-type: none"> • násobení a dělení mnohočlenu jednočlenem 		
vytkne z daného výrazu vhodný výraz a správně zapíše rozklad výrazů	<ul style="list-style-type: none"> • vytýkání, rozklad vytýkáním 		
použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin	<ul style="list-style-type: none"> • užití vzorců $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$ 		
pomocí vzorců upraví daný výraz			
	<u>Lineární rovnice</u>	Fyzika – úpravy vzorců	
vyřeší jednoduché lineární rovnice pomocí základních ekvivalentních úprav	<ul style="list-style-type: none"> • lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení) lineární rovnice 		
provede zkoušku řešení dosazením do rovnice	<ul style="list-style-type: none"> • zkouška 		
vyřeší slovní úlohy (provede rozbor slovní úlohy, vyřeší úlohu, provede zkoušku správnosti svého řešení)	<ul style="list-style-type: none"> • řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic 		
vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení všech daných veličin	<ul style="list-style-type: none"> • výpočet neznámé ze vzorce 		
	<u>Konstrukční úlohy</u>		
sestojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky	<ul style="list-style-type: none"> • konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Matematika a její aplikace	Seminář z matematiky		8.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
využije Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách	<ul style="list-style-type: none"> Thaletova kružnice 		
správně zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky	<ul style="list-style-type: none"> zápis postupu konstrukce 		
sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice	<ul style="list-style-type: none"> konstrukce tečen ke kružnici 		
	<u>Statistika</u>		
vypočítá aritmetický průměr	<ul style="list-style-type: none"> aritmetický průměr 		
čte tabulky a grafy a interpretuje je v praxi	<ul style="list-style-type: none"> grafy, diagramy (bodové, sloupcové, spojnicové, kruhové) 		
čte a sestavuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech			
	<u>Logické úlohy</u>		
doplňuje číselnou řadu	<ul style="list-style-type: none"> číselné řady 		
π , $\sqrt{2}$, ...	<ul style="list-style-type: none"> zajímavá čísla 		
doplňuje početní tabulky, čtverce, sudoku	<ul style="list-style-type: none"> tabulky, magické čtverce, sudoku 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Matematika a její aplikace	Seminář z matematiky		9.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> • rovnice s neznámou ve jmenovateli • soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • slovní úlohy - pohyb, směsi, s procenty, společná práce, využívající soustavy dvou rovnic o dvou neznámých 		
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	<ul style="list-style-type: none"> • analýza zadání jednotlivých úloh a jejich následné řešení 		
provádí početní operace s lomenými výrazy	<ul style="list-style-type: none"> • existenční podmínky • sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů • úpravy vzorců 		
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhlování, odhady 		
účelně využívá kalkulátor	<ul style="list-style-type: none"> • ovládání a účelné využití kalkulátoru 		
pracuje s tabulkami pro základní školu	<ul style="list-style-type: none"> • práce s tabulkami 		
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	<ul style="list-style-type: none"> • pravoúhlá soustava souřadnic • funkce • funkce - lineární, nepřímá úměrnost, kvadratická, goniometrické 		
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání funkčních závislostí v situacích reálného života 		
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> • podobnost trojúhelníků 		
užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků	<ul style="list-style-type: none"> • věty o podobnosti trojúhelníků 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Matematika a její aplikace	Seminář z matematiky		9.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> jehlan, kužel, koule 		
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> jehlan, kužel, koule 		
načrtne a sestrojí síť těles	<ul style="list-style-type: none"> jehlan, kužel, koule 		
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<ul style="list-style-type: none"> aplikační geometrické úlohy 		
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	<ul style="list-style-type: none"> volné rovnoběžné promítání pravoúhlé promítání základy výkresové dokumentace 		
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<ul style="list-style-type: none"> logická úvaha a úsudek kombinatorika a pravděpodobnost 		
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<ul style="list-style-type: none"> prostorová představivost 		

SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Povinně volitelný předmět Seminář z českého jazyka vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

V povinně volitelném předmětu Seminář z českého jazyka žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

Předmět Seminář z českého jazyka se vyučuje jako povinně volitelný předmět v 6., 8. a 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně.

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Seminář z českého jazyka		6.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	<ul style="list-style-type: none"> znaková podoba jazyka, složky verbální (slovní), tempo, melodičnost, hlasitost projevu, mimika, gesta a jejich účinek, osnova (koncept) mluveného projevu a její zákonitosti 		
zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	<ul style="list-style-type: none"> řízená diskuse, dialog, použití vhodných komunikačních prostředků vzhledem k záměru mluvčího a kom. situaci 		
využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky.	<ul style="list-style-type: none"> klíčová slova, redukce obsahu textu, hlavní myšlenka textu, myšlenková mapa 		
uspořádá v textu informace s ohledem na jeho účel, vytvoří souvislý text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	<ul style="list-style-type: none"> vertikální a horizontální struktura textu, odstavec, kapitola 		
rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště v ustálených slovních obratech, úslovích a rčeních.	<ul style="list-style-type: none"> způsoby obohacování sl. zásoby 		
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché.	<ul style="list-style-type: none"> skladba věty jednoduché, větný člen, významový vztah mezi větnými členy, typy přísudků, rozvíjející větné členy, větný člen několikanásobný, graf věty jednoduché 		
používá správné tvary slov v písemném projevu.	<ul style="list-style-type: none"> skloňování podstatných a přídavných jmen, tvary duálové 		
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	<ul style="list-style-type: none"> uplatnění jednotlivých slovních druhů ve skladbě věty jednoduché 		
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	<ul style="list-style-type: none"> zvuk. stránka jazyka, výslovnost, přízvuk slovní, výslovnost běžně užívaných jmen cizího původu 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Seminář z českého jazyka		8.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.	<ul style="list-style-type: none"> znaky subjektivního a objektivního sdělení 		
identifikuje prvky nářeční a nadnářeční zejména v uměleckých textech a chápe potřebu jejich užití.	<ul style="list-style-type: none"> složky národního jazyka a jejich užití v umělecké literatuře, obecné výklady o jazyce 		
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché.	<ul style="list-style-type: none"> skladba věty jednoduché, větný člen, významový vztah mezi větnými členy, typy přísudků, větný člen několikanásobný, graf věty jednoduché 		
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	<ul style="list-style-type: none"> zvuková stránka jazyka, výslovnost, přízvuk slovní a větný, výslovnost běžně užívaných cizích slov a jmen cizího původu, skloňování slov cizího původu, jejich přiřazování ke vzorům 		
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	<ul style="list-style-type: none"> jazyková norma a kodifikace, kodifikační příručky, způsoby ověření správnosti užití češtiny (jazykové poradny, odborné publikace a časopisy) - využití multimédií 		
v písemném projevu používá správné tvary běžně užívaných cizích slov pravopis morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	<ul style="list-style-type: none"> ohýbání slov cizího původu 		
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	<ul style="list-style-type: none"> uplatnění jednotlivých slovních druhů ve skladbě věty jednoduché a skladbě souvětí 		
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek v souvětí.	<ul style="list-style-type: none"> skladba souvětí, významové vztahy mezi větnými částmi, věta hlavní a vedlejší, souřadnost a podřadnost, typy vedlejších vět, graf souvětí 		
používá pravidla pro psaní správných koncovek v přísudku.	<ul style="list-style-type: none"> shoda přísudku s několikanásobným podmětem 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Seminář z českého jazyka		9.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
identifikuje prvky nářeční a nadnářeční zejména v uměleckých textech a chápe potřebu jejich užití.	<ul style="list-style-type: none"> složky národního jazyka a jejich užití v umělecké literatuře, obecné výklady o jazyce 		
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	<ul style="list-style-type: none"> zvuková stránka jazyka, výslovnost, přízvuk slovní a větný, výslovnost běžně užívaných cizích slov a jmen cizího původu, skloňování slov cizího původu, jejich přiřazování ke vzorům 		
v písemném projevu používá správné tvary běžně užívaných cizích slov pravopis morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	<ul style="list-style-type: none"> ohýbání slov cizího původu 		
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště v ustálených slovních obratech, úslovích a rčeních.	<ul style="list-style-type: none"> slovotvorné způsoby: odvozování, skládání, zkracování, slovotvorný rozbor, slovotvorný základ a prostředek, přenesená pojmenování (jejich typy), postavení češtiny v rámci indoevropské jazykové rodiny a slovanské větve 		
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	<ul style="list-style-type: none"> jazyková norma a kodifikace, kodifikační příručky, způsoby ověření správnosti užití češtiny (jazykové poradny, odborné publikace a časopisy) - využití multimédií 		
používá pravidla propsání správných koncovek v přísudku	<ul style="list-style-type: none"> shoda přísudku s několikanásobným podmětem 		
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	<ul style="list-style-type: none"> uplatnění jednotlivých slovních druhů ve skladbě věty jednoduché a skladbě souvětí 		
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek v souvětí.	<ul style="list-style-type: none"> skladba souvětí, významové vztahy mezi větnými částmi, věta hlavní a vedlejší, souřadnost a podřadnost, typy vedlejších vět, graf souvětí 		

SEMINÁŘ Z LITERATURY

Charakteristika vyučovacího předmětu

Povinně volitelný předmět Seminář z literatury vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a navazuje na vyučování literární výchovy. Těžiště náplně leží v práci s texty české i světové literatury, kde mají žáci větší prostor pracovat s literárními texty (či filmovým zpracováním), kterým se v hodinách věnují jen okrajově nebo jsou rozebírány jen úryvky textů. Mohou tak hlouběji poznat díla a život vybraných autorů. Při výuce jsou využívány i znalosti učiva z předmětů D, Vv a Hv.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáky k rozvoji čtenářských a literárních dovedností, nenásilnou formou jim pomoci najít cestu k literatuře, ukázat širokou škálu literárních druhů a žánrů a pomoci v orientaci na hodnotná díla české a světové literatury. Zároveň se tak formuje i jejich estetické cítění a přístup k životu.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Seminář z literatury má komplexní charakter. Rozvíjí žákovy komunikační a jazykové dovednosti, podporuje jeho fantazii a představivost, tvořivost. Odstraňuje zábrany v sebevyjadřování, prohlubuje kritické a estetické vnímání. Žáci analyzují texty a na jejich základě poznávají základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory a poznatky. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Předmět Seminář z literatury se vyučuje jako povinně volitelný předmět v 7., 8. a 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně.

Výuka je organizována zpravidla ve třídách, popřípadě může být doplněna návštěvou divadelního či filmového představení, učivo může být doplněno i literární exkurzí.

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Seminář z literatury		7.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
uceleně reprodukuje přečtený (poslechový) text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla, rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele na základě četby a dosavadní znalosti literární teorie a historie, hodnotí způsob vyjádření autora, jeho působivost,	<ul style="list-style-type: none"> vnímání, tvorba a reprodukce textu, reprodukce a interpretace (pravidla interpretace) setkání se světem, poezií, věcmi, lidmi literární druh a žánr, literární druhy (lyrika, epika, drama), poezie a próza, antický mýtus (báje), epos, řecké drama, Bible 		
využívá znalostí z učiva dějepisu a na jejich základě uvádí základní literární směry české středověké lit. do počátku 15. století a jejich významné představitele, snaží se postihnout základní znaky literatury daného období, odhalí autorský záměr a jazykové zvláštnosti díla,	<ul style="list-style-type: none"> staroslověnské písemnictví, latinsky a česky psaná literatura českých autorů 		
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování, hodnotí výrazové prostředky literární a filmové, postihne vztah mezi předlohou a jejím filmovým zpracováním,	<ul style="list-style-type: none"> prozaický text zpracovaný do dramatické nebo filmové podoby, termín „motiv“ 		
vyhledává informace v různých informačních zdrojích, seznamuje se s regionálními autory pověstí, čte uměleckou literaturu s emocionálním prožitkem, formuluje ústně (popř. písemně) dojmy z četby a charakterizuje přístup k životu a jeho ztvárnění v poezii a próze,	<ul style="list-style-type: none"> multimediální zdroje informací a jejich věrohodnost, psané a mluvené slovo, knihovna jako interaktivní kulturní centrum – regionální autoři pověstí a bájí, oblíbená literatura 		
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie, dramatizuje text podle svých schopností a recituje vybrané básně.	<ul style="list-style-type: none"> tvorba textu, rozvoj autorského stylu, užití správné terminologie 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Seminář z literatury		8.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
využívá znalostí z učiva dějepisu a na jejich základě uvádí základní literární směry a jejich významné představitele české i světové středověké lit. do druhé poloviny 18. století, snaží se postihnout základní znaky literatury daného období, odhalí autorský záměr a jazykové zvláštnosti díla, hodnotí způsob vyjádření autora, jeho působivost,	<ul style="list-style-type: none"> středověká literatura vybraných českých a světových autorů (staroslověnské písemnictví, latinsky a česky psaná liter. literatura v národních jazycích, husitská literatura), renesance a humanismus v Čechách a ve světě – vybraní autoři, pobělohorská barokní literatura 		
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování, hodnotí výrazové prostředky literární a filmové, postihne vztah mezi předlohou a jejím filmovým zpracováním, dramatizuje text podle svých schopností - využívá k tomu znalostí ze základů literární teorie,	<ul style="list-style-type: none"> drama jako literární druh (tragédie, komedie, činohra), prozaický text zpracovaný do dramatické nebo filmové podoby, termín "motiv", shakespeareovské drama 		
využívá znalostí z učiva dějepisu a na jejich základě uvádí základní literární směry a jejich vybrané významné představitele v české a světové literatuře období od konce 18. století do 2. poloviny 19. století do moderny, analyzuje literární texty, uvědoměle sleduje autorský záměr a jazykové zvláštnosti díla a na jejich základě formuluje vlastní názory a poznatky,	<ul style="list-style-type: none"> vybraní autoři NO – poezie a próza NO, vybraní autoři českého a světového romantismu a realismu 		
čte uměleckou literaturu s emocionálním prožitkem, formuluje ústně (popř. písemně) dojmy z četby a charakterizuje přístup k životu a jeho ztvárnění v poezii a próze, popisuje strukturu a jazyk satirického díla.	<ul style="list-style-type: none"> oblíbená literatura, humor a satira v literatuře 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Seminář z literatury		9.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
využívá znalostí z učiva dějepisu a na jejich základě uvádí základní literární směry a jejich vybrané významné představitele v české a světové literatuře období 19. a 20.st., analyzuje literární texty, uvědoměle sleduje autorský záměr a jazykové zvláštnosti díla a na jejich základě formuluje vlastní názory a poznatky, snaží se pochopit a vyjádřit hlavní myšlenku díla ,	<ul style="list-style-type: none"> typické žánry literatury 19. a 20. století, proměna jejich podoby (povídka, román a jeho druhy, epická a lyrická poezie, balada, romance, poema), hlubší poznání vybraných děl i života jejich autorů 		
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování, hodnotí výrazové prostředky literární a filmové, postihne vztah mezi předlohou a jejím filmovým zpracováním, analyzuje vybrané dílo, pochopí dané téma, vysvětlí hlavní myšlenku a autorský záměr, formuluje svůj názor a pokusí se vyjádřit poselství daného díla ,	<ul style="list-style-type: none"> válka a násilí v české a světové literatuře 20.st. – vybraní autoři, filmové zpracování vybraných próz 		
využívá znalostí z učiva dějepisu a na jejich základě analyzuje literární texty , snaží se odhalit souvislost mezi dobou a vznikem díla, vysvětlí hlavní myšlenku a autorský záměr, formuluje svůj názor a pokusí se vyjádřit poselství daného díla,	<ul style="list-style-type: none"> vybraní autoři a jejich díla české a světové literatury 2.pol. 20.st. 		
rozpoznává základní rysy významného individuálního stylu vybraných autorů, rozlišuje základní znaky moderní poezie a porovnává i jejich funkci, tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie, dramatizuje text podle svých schopností a recituje vybrané básně,	<ul style="list-style-type: none"> básnické směry konce 19.st. a ve 20.st. – cesty moderní poezie, tvorba textu, rozvoj autorského stylu, užití správné terminologie 		
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	<ul style="list-style-type: none"> oblíbená literatura, humor a satira v literatuře, literární brak 		

SEMINÁŘ Z INFORMATIKY

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Seminář z informatiky je vyučován v 7. ročníku s časovou dotací jedné hodiny týdně.

Žáci jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s textem, tvorbou prezentací, zpracováním zvuku, fotografie a videa.

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, žáci pracují individuálně na svém PC. Kooperace mezi žáky rozvíjí jejich kompetence pro práci v týmu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky a to prostřednictvím vyhledávání informací na internetu, práce ve dvojicích nebo v menších skupinách, krátkodobých projektů, prezentace vlastní práce, soutěživých her, debat a diskusí a řešení problémů.

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Informační a komunikační technologie	Seminář z informatiky		7.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: je schopen napsat zadaný text v textovém editoru všemi deseti s ohledem na pravidla českého pravopisu, vkládá doplňující objekty a pracuje s nimi, vytvoří vhodnou tabulku	<ul style="list-style-type: none"> Textový editor (MS Word) základní ovládání, zobrazení dokumentu, panely nástrojů, šablona, vkládání objektů, textového pole WordArtu, textové tabulky, psaní všemi deseti 		
vytváří přehlednou, formálně, graficky i logicky správnou prezentaci	<ul style="list-style-type: none"> PowerPoint základní ovládání, animace jednotlivých objektů, přechody stránek, tvorba vlastní prezentace a její praktické prezentování na projekční technice 		
pozná zvukový soubor, převede zvukové CD do PC formátu (např. MP3), získá zvuk pomocí dostupného hardwaru, upravuje zvukové soubory, nastaví a použije k přehrávání PC přehrávače, vytváří hudební CD dle vlastního výběru	<ul style="list-style-type: none"> Zvuk (audio) formáty a jejich vlastnosti, získávání zvuků, hudební CD, MP3, WAV, ..., ripování, úprava MP3 a dalších zvukových formátů, tvorba hudebních CD, PC přehrávače zvukových souborů, jejich vlastnosti a použití 		
rozlišuje mezi fotoaparáty a jejich kvalitou, pořizuje snímky pomocí fotoaparátu a ovládá základní nastavení, přesouvá fotografie z fotoaparátu do PC, provádí základní úpravy (ořez, redukce červených očí, kontrast, ostrost, ...), volí přiměřený formát pro přenos fotografie na papír, archivuje a uspořádává si vlastní fotogalerii	<ul style="list-style-type: none"> Fotografie základní vlastnosti fotoaparátů, přenos dat, programy pro úpravu fotografií, možnosti úpravy fotografií, příprava fotografie pro přenos na fotopapír, archivace a přehlednost souboru fotografií 		
rozeznává video soubory, nastavuje a přehrává videa v PC videopřehrávačích, získává vlastní video, převádí ho do PC, upravuje (doplňuje titulky, hudbou, stříhá, vytváří klipy, ...)	<ul style="list-style-type: none"> Video základní formáty video souborů, PC přehrávače video souborů, kodeky potřebné pro přehrávání, práce s DVD formátem, získávání videa (video kamery, televizní karty, video z fotoaparátů, mobilů, ...), zpracování videa, software pro úpravu videa, tvorba vlastních videí, klipů a následná tvorba DVD 		

SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU

Charakteristika povinně volitelného předmětu

Povinně volitelný předmět Seminář ze zeměpisu má přírodovědný i společenskovední charakter. Obohacuje celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Seminář ze zeměpisu je povinně volitelným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 8. a 9. ročníku. Vyučuje se v 1hodinové týdenní dotaci zpravidla v kmenových třídách či digitálních učebnách. K preferovaným organizačním formám výuky patří skupinová a individuální práce, vytváření projektů a prezentací. Výuka by měla výrazně podporovat používání cizího jazyka a výpočetní techniky s připojením k internetu.

Výuka směřuje zejména k:

- vytvoření pozitivního vztahu k sobě a ke svému okolí (přírodě i společnosti);
- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání různých států a regionů, způsobu života, tradic a kultury místních obyvatel i krásy jejich přírody;
- myšlení v evropských a globálních souvislostech;
- přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytvoření vědomí evropské sounáležitosti);
- přípravě žáka na život v současném (jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném) světě;
- získávání tolerantního postoje k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti, politickým přesvědčením;
- utváření a rozvíjení základních dovedností, znalostí, hodnot a postojů ve vyučovacích tématech: geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, přírodní obraz Země, regiony světa, společenské a hospodářské prostředí, životní prostředí,
- aktivnímu využívání cizího jazyka a různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracovávání informací.

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a příroda	Seminář ze zeměpisu		8.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák:			
rozdělí státy podle geografické polohy, rozlohy a lidnatosti, pracuje s interaktivním softwarem při vyhledávání světových států a jejich hlavních měst	<ul style="list-style-type: none"> poloha, rozloha, lidnatost, hlavní města, světová mapa 		
vyjmenuje typické výrobky evropských států, typická jídla, zvyky, osobnosti	<ul style="list-style-type: none"> evropská ekonomika, zvyky, tradice, gastronomie 		
vyjmenuje politické formy států (republika, monarchie..), vyhledá příklady, uvede, které převládají v současném světě	<ul style="list-style-type: none"> státní zřízení 		
vyjmenuje státy s diktaturou, umí vyhledat a použít informace o nesvobodných státech, orientuje se ve světových uveď ohniska neklidu v současném světě, objasní hlavní příčiny konfliktů ,válečných konfliktech, vyvodí negativní důsledky válek	<ul style="list-style-type: none"> diktatury, nesvobodné režimy, válečné konflikty 		
dokáže vyhledat a smysluplně vytvořit prezentaci o státech, kde použije fakta o: populaci, ekonomice, historii, rozloze a poloze, vývoji a postavení ve světě	<ul style="list-style-type: none"> zeměpisná prezentace 		
rozdělí státy světa podle stupně hospodářského rozvoje, dokáže vyjmenovat vyspělé a zaostalé státy, umí srovnat jejich ekonomiku – průmysl, zemědělství a služby	<ul style="list-style-type: none"> stupeň rozvoje států světa 		
uvede mezinárodní politické organizace a seskupení, jejichž součástí je i ČR , zhodnotí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> mezinárodní politické organizace a seskupení 		
používá internet k získání informací, které dál smysluplně zpracuje a používá, umí zacházet s interaktivním softwarem	<ul style="list-style-type: none"> interaktivní software 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a příroda	Seminář ze zeměpisu		9.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák:			
umí používat atlas ČR, vyhledává v něm informace a používá je dále ve výuce, používá interaktivní místopisný software	<ul style="list-style-type: none"> atlas a mapy ČR 		
vyjmenuje a dále používá turistické zajímavosti jednotlivých oblastí (krajů), umí popsat kulturní rozdíly v jednotlivých oblastech ČR	<ul style="list-style-type: none"> turistické zajímavosti ČR, zvyky, obyčeje, gastronomie 		
dokáže používat místopisné informace ČR, vyhledává je v mapách a na internetu a dále je zpracovává	<ul style="list-style-type: none"> místopis ČR 		
umí vyhledat a použít informace, které se týkají historických milníků ve vývoji území dnešní ČR, umí vysvětlit jejich příčiny a důsledky	<ul style="list-style-type: none"> historie a vývoj území dnešní ČR 		
dokáže vyhledat a smysluplně vytvořit prezentaci o jednotlivých oblastech ČR, kde použije fakta o: populaci, ekonomice, historii, rozloze a poloze, vývoji a postavení v rámci ČR	<ul style="list-style-type: none"> zeměpisná prezentace 		
umí vysvětlit regionální rozdíly z hlediska zemědělství, průmyslu a služeb, umí srovnat regiony z hlediska rekreace, pracovních příležitostí a nezaměstnanosti	<ul style="list-style-type: none"> hospodářství ČR 		
uvede mezinárodní politické organizace a seskupení, jejichž součástí je i ČR, zhodnotí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> mezinárodní politické organizace a seskupení (člen ČR) 		
používá internet k získání informací, které dále smysluplně zpracuje a používá, umí zacházet s interaktivním softwarem	<ul style="list-style-type: none"> interaktivní software 		

SEMINÁŘ Z CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zdůrazňujeme poznávání přírody jako systému uvědomování si užitečnosti poznatků z chemie a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a interpretovat je. Důležité je učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Ve vzdělávacím oboru chemie směřujeme výuku k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování v praktických situacích. Upevňujeme dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nimi.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Seminář z chemie se vyučuje jako povinně volitelný předmět v 9. ročníku s dotací 0,5 hodiny týdně.

Integruje tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

Předmět svým obsahem často přesahuje do dalších předmětů (fyzika, přírodopis, zeměpis, matematika, výchova ke zdraví, pracovní činnosti, výtvarná výchova).

Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami (skupinové práce, krátkodobé projekty, práce s výukovými programy, diskuze, vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, v knihovně).

Výuka probíhá převážně v prostorách školní budovy.

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a příroda	Seminář z chemie		9.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: rozlišuje jednotlivé druhy chemického nádobí, sestaví základní aparatury; definuje a rozlišuje druhy směsí; používá vhodné metody pro oddělování jednotlivých složek směsí	<ul style="list-style-type: none"> Chemické sklo a nádobí, sestavování základních aparatur Směsi- stejnorodé a různorodé, oddělování složek směsí- filtrace, destilace, krystalizace 		
v laboratorních podmínkách připraví vodík a kyslík, pojmenuvává jejich vlastnosti a dokazuje jejich přítomnost; definuje a porovnává vlastnosti oxidů a halogenidů	<ul style="list-style-type: none"> Příprava a důkaz vodíku; kyslíku Příprava a důkaz oxidů- oxid uhličitý; plyny, které vydechujeme Rozlišení halogenidů- smysly, pokusem 		
charakterizuje vlastnosti běžných kyselin, tyto prakticky ověřuje pokusem	<ul style="list-style-type: none"> Kyseliny-důkaz pomocí indikátoru, reakce kyselin s kovem 		
uvádí příklady chemických reakcí a je schopen demonstrovat tyto příklady pokusem; jmenuje faktory, které mají vliv na chemickou reakci	<ul style="list-style-type: none"> Základní klasifikace reakcí- reakce hliníku s jódem, termický rozklad manganistanu, tajemné písmo, reakce hořčíku s vodou Faktory ovlivňující průběh chemické reakce 		
připravuje soli v laboratorních podmínkách, ověřuje jejich vlastnosti pokusem; popisuje vlastnosti jedlé sody jako látky běžně užívané v domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> Soli- příprava solí různými způsoby Jedlá soda- ověřování vlastností, její reakce s octem 		
rozlišuje mezi organickou a anorganickou látkou, pojmenuvává jednoduché organické sloučeniny a napíše jejich vzorec	<ul style="list-style-type: none"> Organická chemie- rozlišení organické a anorganické látky Názvosloví organických sloučenin 		
popíše základní prvky vázané v organické sloučenině, prakticky dokazuje jejich přítomnost	<ul style="list-style-type: none"> Chemické prvky vázané v organické sloučenině- důkaz vodíku a uhlíku 		
charakterizuje vybrané deriváty uhlovodíků- alkoholy, prakticky dokáže jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> Alkoholy- hořlavost etanolu, důkaz etanolu v ovocném víně 		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a příroda	Seminář z chemie		9.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: uvádí vlastnosti sacharidů a bílkovin, které si je schopen ověřit v laboratoři	<ul style="list-style-type: none"> Bílkoviny- rozpouštění ve vodě, zahřívání, reakce s alkoholem, důkaz bílkovin Sacharidy- důkaz glukózy, rozklad sacharózy, důkaz škrobu ve vybraných potravinách 	Př- biologie člověka	
popisuje přítomnost vitamínu C v ovoci a zelenině; charakterizuje jeho vlastnosti; zná funkci vitamínů a jejich vliv na lidské tělo	<ul style="list-style-type: none"> Přírodní látky- vitamin C: přítomnost v ovoci a zelenině, rozpustnost, zjištění pH roztoku vitamínu C 		
zhodnotí přítomnost rostlinných barviv v zelených listech	<ul style="list-style-type: none"> Rostlinná barviva 	Př- rostliny	

SEMINÁŘ Z PŘÍRODOPISU

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Seminář z přírodopisu má přírodovědný charakter. Je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Seminář z přírodopisu je volitelným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 7. ročníku. Vyučuje se v 1hodinové týdenní dotaci zpravidla v kmenových třídách. K preferovaným organizačním formám výuky patří i poznávací vycházky a pozorování přírody.

Výuka směřuje zejména k:

- vytvoření pozitivního vztahu k sobě a ke svému okolí (přírodě i společnosti);
- vztahu k ochraně přírody
- podchycení a rozvíjení zájmu o přírodní děje, život zvířat v přírodě
- získání uceleného obrazu o přírodních poměrech v naší vlasti
- získání přírodního obrazu Země, regionů světa, životního prostředí
- k prohloubení a rozšíření učiva předmětu Přírodopis
- vyhledávání a zpracování informací o přírodních procesech a jevech na Internetu

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a příroda	Seminář z přírodopisu		7.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: vysvětlí význam a zásady třídění organismů orientuje se v nové učebnici	<ul style="list-style-type: none"> třídění organismů práce s učebnicí 		
porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování	<ul style="list-style-type: none"> obratlovci 		
vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí pozná vybrané zástupce ryb rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka	<ul style="list-style-type: none"> paryby ryby 		
pozná vybrané zástupce obojživelníků	<ul style="list-style-type: none"> obojživelníci 		
pozná vybrané zástupce plazů seznámí se s exotickými druhy plazů a možností jejich chovu v teráriích zná význam plazů v potravním řetězci	<ul style="list-style-type: none"> plazi 		
vysvětlí vývoj rostlin dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu zná příklady výtrusných rostlin vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kaprad'orosty vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě zná význam lesa a způsoby jeho ochrany	<ul style="list-style-type: none"> rostliny 		
	<ul style="list-style-type: none"> ekosystém les 	EV – Ekosystémy – les (les v našem prostředí); a tropický deštný les (druhovná rozmanitost, ohrožování, globální význam)	
vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin	<ul style="list-style-type: none"> stavba rostlinného těla 		

SPORTOVNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Sportovní výchova vychází částečně ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je speciální zaměření na sportovní hru fotbal. Žáci rozvíjí a zdokonalují získané pohybové dovednosti v individuální přípravě nebo v proměnlivých podmínkách průpravné hry.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Sportovní výchova se vyučuje na 2. stupni jako volitelný předmět. V 6. a 7. ročníku je hodinová dotace 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 3 hodiny týdně.

Výuka je organizována ve dvou tělocvičnách v budově školy a na venkovním hřišti, které je součástí areálu školy.

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Člověk a zdraví	Sportovní výchova		6.-9.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none">• průpravná, strečinková, kompenzační a relaxační cvičení		
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	<ul style="list-style-type: none">• rozvoj pohybových schopností s míčem i bez míče		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře	<ul style="list-style-type: none">• fotbal - herní činnosti jednotlivce• fotbal – průpravné hry		

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

6.1 Hodnocení žáka ve škole

Součástí výchovně vzdělávacího procesu je hodnocení žáků učitelem. Tato činnost probíhá průběžně celý školní rok. Předmětem hodnocení žáka ve výchovně vzdělávacím procesu je hodnocení úspěšnosti dosažení očekávaných výstupů v jednotlivých předmětech a hodnocení úspěšnosti vybavení klíčovými kompetencemi. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů, které vedou ke klíčovým kompetencím.

Hodnocení žáka vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

6.1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první a druhé pololetí se vydává vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
4. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
5. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
6. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
7. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
8. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
9. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
10. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
11. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
12. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snáživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace za příslušné období.
13. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednávají v pedagogické radě.

14. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

15. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

16. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

17. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádá krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

18. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů (doložit lékařskou zprávou).

19. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

6.1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
 2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
 3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
 4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
 5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
 6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),

- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

6.1.3 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde.
 - jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

6.1.4 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - 1 – výborný,
 - 2 – chvalitebný,
 - 3 – dobrý,
 - 4 – dostatečný,
 - 5 – nedostatečný.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty, matematika a informatika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatky pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti, základy techniky.

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,

- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o

životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. Při obsluze a údržbě přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. Při obsluze a údržbě přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.2. Autoevaluace školy

Autoevaluace školy a její další evaluační činnost slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby vedení školy o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle. Právní rámec vychází z § 8 a § 9 vyhlášky MŠMT č. 15/2005.

6.2.1. Oblasti autoevaluace

Program školy

- soulad ŠVP s RVP
- plnění školního vzdělávacího programu
- relace mezi vzdělávacím programem a potřebami a podmínkami školy

Klima školy

- individuální přístup k žákům
- pomoc žákům s SPU a zároveň kladení velkých nároků na talentované žáky
- budování partnerského vztahu mezi žáky a učiteli
- respektování žákovy osobnosti
- posilování žákovy zdravého sebevědomí
- účinná motivace žáků, učitelské příkladné jednání a chování
- úroveň morálky žáků a učitelů, kultury vzájemných kontaktů

Spolupráce školy a rodičů

- prohlubování součinnosti školy a rodiny, soulad ve výchovném působení (předcházení záškoláctví a jiným negativním jevům)
- kvalita vztahů školy a rodičovské veřejnosti
- poskytování potřebných informací zákonným zástupcům žáků
- kvalita spolupráce rodičů se školou a využívání jejich námětů a připomínek
- účast rodičovské veřejnosti na akcích pořádaných školou, pomoc rodičů, sponzorství

Výsledky vzdělávání

- dosahování cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP
- zvládání očekávaných výstupů
- používání náročnějších myšlenkových dovedností (aplikace, analýza, syntéza, kritické hodnocení)
- dovednost spolupracovat
- dovednost komunikovat
- pracovní dovednosti
- velmi dobré výsledky v testech
- výsledky žáků v soutěžích

Výuka

- podpora vytváření cílových kompetencí ŠVP
- rozmanitost vyučovacích postupů (koncepte učení) podporujících vytváření žádoucích vzdělávacích způsobilostí žáků
- vyváženost struktury hodin (vztah k věku žáků a k cílům výuky)
- využívání metod samostatné práce žáků
- motivace v průběhu výuky
- dodržování stanovených pravidel hodnocení
- prostor pro vyjadřování vlastního názoru

6.2.2. Cíle a kritéria autoevaluace

Hlavním cílem autoevaluace je posouzení získaných informací o tom, jak ŠVP ovlivňuje výuku, prostředí a práci žáků a učitelů. Slouží jako zpětná vazba, na základě které dochází k zefektivnění výchovně vzdělávacího procesu a zkvalitnění ŠVP. Pro každý sledovaný jev v určité oblasti jsou vytvořena kritéria, podle kterých bude daná problematika hodnocena.

6.2.3. Nástroje autoevaluace

K evaluaci školy je využíváno především těchto nástrojů:

- řízený rozhovor, diskuse
- sebehodnocení učitelů
- pedagogická dokumentace
- ekonomická dokumentace
- hospitační a kontrolní činnost
- dotazníky
- žákovské práce
- testy

6.2.4. Časové rozvržení evaluačních činností

Vybrané oblasti evaluace jsou v průběhu roku sledovány pravidelně (hospitační činnost, dokumentace školy) i nepravidelně (prostřednictvím dotazníků, různé akce a aktivity).

- projednání návrhu struktury vlastního hodnocení školy v pedagogické radě **do konce září**,
- zahájení pravidelných evaluačních činností (kontrolní a hospitační činnost),
- kontrola pedagogické dokumentace.
- hodnocení a sebehodnocení učitelů a jejich hodnocení vedením školy,
- zpracování analýzy hospodaření školy,
- porovnání souladu výchovně vzdělávacího procesu školy se ŠVP,
- zadání a vyhodnocení testů SCIO,

- vyhodnocení výsledků přijímacího řízení na střední školy,
- zadání a vyhodnocení školních dotazníků,
- vyhodnocení pravidelné kontrolní a hospitační činnosti,
- hodnocení výsledků vzdělávání žáků,
- vyhodnocení souladu výchovně vzdělávacího procesu školy se ŠVP, vyvození závěrů a doporučení pro další školní rok,
- projednání vlastního hodnocení v pedagogické radě **do konce října** následujícího školního roku.

PŘÍLOHA PRO ŠKOLNÍ ROK 2013-14 A 2014-15

1. Učební plán pro 2. stupeň pro školní rok 2013-2014

Nesportovní třídy / skupiny

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Disp. hodiny	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4+1	3+1	4	4+1	+4	19
	Anglický jazyk	3	3	3	3		12
	Německý jazyk		+2	+3		+6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	3+1	4+1	4+1	+4	19
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	+1	+1	+1	+3	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2		8
	Občanská výchova	+1	1	1	1	+1	4
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	1+1	+1	7
	Chemie			2	2		4
	Přírodopis	2	1+1	1+1	1	+2	7
	Zeměpis	2	2	1+1	1+1	+2	8
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	2	1	1		6
	Hudební výchova	1	1	1	1		4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	2	2		10
	Výchova ke zdraví	integrována v Př, Ov, Tv					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	+1	+1	4
Volitelné předměty					+2		
Disponibilní hodiny	Volitelné a vázané	+3	+6	+7	+8	+24*	
Celkem		29	30	32	31		122

* disponibilní hodiny použity jako posílení povinných a povinně volitelných předmětů, označeny jako + hodiny

Učební plán pro 2. stupeň pro školní rok 2013 - 2014

Sportovní třídy / skupiny

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Disp. hodiny	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4	3+1	4	4	+1	16
	Anglický jazyk	3	3	3	3		12
	Německý jazyk		+2	+2		+6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	3+1	4	4	+1	16
Informační a komunikační technologie	Informatika	1		+1	+1	+2	3
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2		8
	Občanská výchova	+1	1	1	1	+1	4
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	1+1	+1	7
	Chemie			2	2		4
	Přírodopis	2	1	1+1	1	+1	6
	Zeměpis	2	2	1	1		6
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	2	1	1		6
	Hudební výchova	1	1	1	1		4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3+2	3+2	2+3	2+3	+10	20
	Výchova ke zdraví	integrována v Př, Ov, Tv					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	+1	+1	4
Volitelné předměty					+2		
Disponibilní hodiny	Volitelné a vázané	+3	+6	+7	+8	+24*	
Celkem		29	30	32	31		122

* disponibilní hodiny použity jako posílení povinných a povinně volitelných předmětů, označeny jako + hodiny

Učební plán pro 2. stupeň pro školní rok 2013-2014

Rozšířená výuka cizího jazyka

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Disp. hodiny	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4	3+1	4	4+1	+2	17
	Anglický jazyk	3+1	3+1	3+1	3+1	+4	16
	Německý jazyk	+2	+2	+2	+2	+8	8
Matematika a její aplikace	Matematika	4	3+1	4+1	4+1	+3	18
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	+1	+1	+1	+3	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2		8
	Občanská výchova	+1	1	1	1	+1	4
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	1+1	+1	7
	Chemie			2	2		4
	Přírodopis	2	1	1+1	1	+1	6
	Zeměpis	2	2	1	1		6
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	2	1	1		6
	Hudební výchova	1	1	1	1		4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	2	2		10
	Výchova ke zdraví	integrována v Př, Ov, Tv					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	+1	+1	4
Disponibilní hodiny	Volitelné a vázané	+4	+6	+6	+8	+24*	
Celkem		30	30	31	31		122

* disponibilní hodiny použity jako posílení povinných a povinně volitelných předmětů, označeny jako + hodiny

DALŠÍ CIZÍ JAZYK - NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Hlavním posláním tohoto předmětu je získávání zájmu žáků o studium cizího jazyka, vytváření pozitivního vztahu k německému jazyku, osvojení si potřebných jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití účinné komunikace v cizím jazyce. Důraz je kladen na porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí a dále na schopnost číst s porozuměním přiměřené texty v německém jazyce. Důležité je i poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi. Dále jsou žáci vedeni k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Žákům 8. ročníku, kteří do školního roku 2012/2013 včetně neměli 2. cizí jazyk, bude v 8. – 9. ročníku zařazena výuka německého jazyka s dotací 3 hodiny týdně v každém ročníku, tj. do školního roku 2014/2015. Žáci jsou rozděleni do skupin v rámci ročníku.

Německý jazyk integruje tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Předmět svým obsahem přesahuje do dalších předmětů (zeměpis, výtvarná výchova, hudební výchova...).

Učivo je kromě výkladu realizováno převážně aktivními metodami (skupinové vyučování, dialogy, poslech, četba, písemná i ústní reprodukce textu, hry, soutěže, dramatizace, samostatná práce žáků s využitím slovníků a autentických materiálů, výukové programy na PC, vyhledávání informací a práce na internetu, krátkodobé projekty). Součástí výuky jsou i příležitostné akce, např. výjezdy do zahraničí.

Výuka probíhá převážně v prostorách školní budovy.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Německý jazyk jsou na 2.stupni integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Komunikace - komunikace v cizím jazyce

-pravidla komunikace v běžných každodenních situacích

Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách německého jazyka uplatňujeme různé formy práce. Kromě nezbytného frontálního vyučování (výklad, shrnutí učiva) pracují žáci ve skupinách, ve dvojicích nebo samostatně. Výuka předpokládá dosažení komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Je tedy kladen velký důraz na rozvoj komunikativní kompetence formou dialogů, prací s textem, poslechem s porozuměním, samostatným ústním projevem a psaním. Snažíme se ve vyučování o názornost, vnímání všemi smysly. Používáme časopisy, dvojjazyčné slovníky, jednoduché autentické texty, audionahrávky, cizojazyčné nástěnné mapy, hudební nástroj (kytara), atd. Žáky aktivujeme hrami, dramatizací, využíváme simulační metody ve výuce. Snažíme se o rozvoj všech klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
- vedeme žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům přístup k informačním zdrojům a práci se získanými informacemi
- klademe žákům vhodné otázky

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváříme příležitost pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanské

- vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů, k diskuzi
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Německý jazyk dotace 3 hodiny týdně		8.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: <u>Fonetika:</u> Rozpozná známá slova a slovní spojení Ovládá fonetickou i písemnou podobu abecedy	Pasivně ovládá fonetické znaky Identifikace německých hlásek Znalost psaní německých písmen na počítači	OSV - Komunikace -komunikace v cizím jazyce v běžných každodenních situacích	
<u>Poslech:</u> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele Ovládá základní slovní zásobu z tematických okruhů <u>Mluvený projev:</u> Porozumí jednoduché otázce a dokáže na ni odpovědět, utvoří sám jednoduchou otázku Zapojí se do jednoduchých rozhovorů Sdělí základní informace o probraných tématech	Číslovky 0-100 Rodina, barvy, koníčky, škola, počítač, zvířata prázdniny Jednoduché pokyny učitele ve výuce		
<u>Čtení:</u> Orientuje se ve slovníku Vyhledává informace v jednoduchých textech	Krátké texty s oporou obrázku, či popisu Dvojjazyčný slovník, internetový slovník		
<u>Psaní:</u> Vyplní o sobě základní údaje ve formuláři Odpoví na jednoduchý email o své rodině, hobby	Formulář Psaní pozvánek Psaní emailu		
<u>Mluvnice:</u> Seznamuje se s gramatikou	Základní gramatické jevy		
<u>Reálie:</u> Seznámí se s německy mluvícími zeměmi	Hlavní města, zajímavosti o zemích Slovní zásoba Vánoce, Velikonoce		

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět		Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Německý jazyk dotace 3 hodiny týdně		9.
Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: <u>Fonetika:</u> Procvičuje správnou výslovnost Převádí známý zvukový text do písemné podoby	Vztah mezi grafickou a zvukovou podobou jazyka Jazykolamy	OSV - Komunikace -komunikace v cizím jazyce - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích	
<u>Poslech:</u> Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Reaguje na německé pokyny učitele	Průvodní texty v učebnici		
<u>Mluvený projev:</u> Tvoří jednoduché rozhovory, Sděluje jednoduchým způsobem základní informace o probíraných tématech krátce vypráví o jednotlivých tématech <u>Čtení:</u> Rozumí krátkému jednoduchému textu, využívá vizuální opory, v textu vyhledává požadované informace	Tématické okruhy: domov, nákupy, denní plán, kalendář, zdraví, počasí Orientace na mapě, popis cesty Číslovky do 1000		
<u>Mluvnice:</u> Užívá pravidel v jednoduše a pravidelně aplikovatelných případech Tvoří jednoduché věty a otázky	Základní gramatické struktura a typy vět na úrovni A1 Důraz je kladen na srozumitelnost projevu		
<u>Reálie:</u> Rozšíří si znalosti o reáliích německy mluvících zemí	Slovní zásoba Vánoce, Velikonoce Další zajímavosti o Německu, Švýcarsku a Rakousku		

Změny a úpravy ŠVP

1.9.2010

- 3.2. Výchovné a vzdělávací strategie - doplnění
- 3.3. Zabezpečení výuky žáků s ŠVP – doplnění
- 4.2. - 4.5. Učební plán a poznámky k učebnímu plánu – uvedení časových dotací do souladu s RVP ZV
- 5. Učební osnovy – doplnění a konkretizace výchovných a vzdělávacích strategií, uvedení do souladu s RVP ZV
- 6.1. Kritéria hodnocení žáka ve škole – doplnění

1.9.2011

- 4.4. - 4.5. Učební plán 2.stupně a poznámky k učebnímu plánu – doplnění německého jazyka pro rozšířenou výuku jazyků
- 5.2. Učební osnovy 2.stupně – doplnění německého jazyka do volitelných předmětů

1.9.2013

Úpravy související se změnami RVP ZV na základě Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MŠMT 2647/2013-210 ze dne 29.ledna 2013 (úpravy vzdělávacího oboru Matematika, Cizí jazyk a Další cizí jazyk, doplnění aktuálních a důležitých témat – finanční gramotnost, ochrana člověka, dopravní výchova, zdraví, korupce, obrana vlasti).

1.9.2016

- Změna názvu organizace
- 3.3. Úpravy v souladu s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. (§16) a novou vyhláškou č. 27/2016 Sb.
- 4.2.-4.3. Úpravy učebnímu plánu u vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura (snížení dotace na 1.stupni z 35 na 33 a navýšení disponibilní časové dotace)

1.9.2017

- 4.4. – 4.6. Úpravy učebnímu plánu – snížení počtu hodin informatiky (7.a 8.r.), posílení hodin Českého jazyka (7.r. Ns), Anglického jazyka (8.r. Ns), Zeměpisu (7.,8.r. Rvj, 8.r. Sv) a Přírodopisu (7.r. Rvj).

