

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

---

**ŠVP ZŠ MALŠICE 2022**

## Obsah

1	Identifikační údaje.....	4
	Název ŠVP.....	4
	Údaje o škole .....	4
	Zřizovatel.....	4
	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	5
	Úplnost a velikost školy.....	5
	Umístění školy .....	5
	Charakteristika žáků.....	5
	Podmínky školy .....	5
	Vlastní hodnocení školy .....	6
	Spolupráce s dalšími institucemi .....	6
	Charakteristika pedagogického sboru.....	7
	Dlouhodobé projekty .....	8
3	Charakteristika ŠVP .....	9
	Zaměření školy.....	9
	Výchovné a vzdělávací strategie.....	9
	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	13
	Začlenění průřezových témat.....	15
4	Učební plán.....	18
	Celkové dotace – přehled.....	18
5	Učební osnovy .....	19
	Český jazyk.....	19
	Anglický jazyk.....	38
	Německý jazyk.....	53
	Matematika .....	61
	Informatika.....	77
	Prvouka .....	88
	Přírodověda .....	98
	Vlastivěda .....	105
	Dějepis.....	110
	Finanční gramotnost .....	119
	Občanská výchova .....	124
	Fyzika.....	132

Chemie .....	139
Přírodopis .....	147
Zeměpis .....	160
Hudební výchova .....	168
Výtvarná výchova .....	180
Etická výchova .....	196
Tělesná výchova .....	203
Pracovní činnosti .....	227
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	242
Způsoby hodnocení .....	242
Kritéria hodnocení .....	242

# 1 Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Všeobecná základní škola

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Malšice, okres Tábor

**ADRESA ŠKOLY:** Malšice 232, 391 75 Malšice

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Kristina Zůbková

**KONTAKT:** e-mail: [skola@zsmalsice.cz](mailto:skola@zsmalsice.cz), web: [www.zsmalsice.cz](http://www.zsmalsice.cz), tel. 381 277 440

**IČ:** 69561656

**RED-IZO:** 600064832

**KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP:** Mgr. Pavla Šimáková

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Městys Malšice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Náměstí Václava Háka 131, 391 75 Malšice

**KONTAKTY:**

Telefon: 381277488

Fax: 381277432

[www.malsice.eu](http://www.malsice.eu)

e-mail: [malsice@malsice.eu](mailto:malsice@malsice.eu)

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022

.....  
ředitelka školy

Mgr. Kristina Zůbková

.....  
razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Malšice, okres Tábor je škola plně organizovaná, která poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy. V každém ročníku má škola jednu nebo dvě třídy.

### Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru obce, v klidové zóně. Výhodou školy je blízkost přírody (lesů, polí, luk), a dostupnost autobusové i železniční zastávky, které škola často využívá při návštěvách okolních obcí.

### Charakteristika žáků

Žáci školy docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0-5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola je schopna integrovat žáky s tělesným handicapem, je plně bezbariérová. Zároveň integrujeme žáky se zrakovými obtížemi či s poruchou autistického spektra. Spolupracujeme s odbornými pracovišti. Naším cílem je, aby každé dítě ve škole našlo svůj prostor, bylo spokojené a školní prostředí pro něj bylo prostředím bezpečným. Samozřejmě naši školu navštěvují děti všech typů osobnosti, povah a potřeb. Snažíme se, aby se děti navzájem co nejvíce potkávaly, nejen v rámci třídy a ročníku, ale i napříč ročníky. Jejich diverzita je bohatou studnicí pro osobnostně sociální rozvoj jednotlivců. Jako podstatné u dětí vnímáme rozvoj sociální citlivosti, přijetí druhých v celé jejich jinakosti. I na toto pohlížíme jako na součást budování komunity v obci Malšice.

### Podmínky školy

Základní škola v Malšicích je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu a školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazyčích a jazykových kombinacích: český.

Základní školu tvoří čtyři budovy spojené korydory, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada/park.

Bezbariérový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, ICT, pracovní vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost bezdrátového připojení k internetu v celé škole.

Učitelé mají k dispozici kabinety jednotlivých předmětů (ČJ, cizí jazyky, fyzika, tělesná výchova, 1. stupeň atd.)

Ve škole funguje úplné školní poradenské pracoviště.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

- protidrogová prevence: externí protidrogové programy
- sexuální výchova: externí výchovné programy

## **Vlastní hodnocení školy**

### **Cíle a kritéria autoevaluace**

#### **Podmínky ke vzdělání:**

- obsah a průběh vzdělávání – mimo výukové aktivity (ankety pro rodiče),
- obsah a průběh vzdělávání – plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání – školní vzdělávací program
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),
- podmínky ke vzdělávání ekonomické,
- podmínky ke vzdělávání materiální, podmínky ke vzdělávání personální,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – organizační řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – partnerství školy a externí vztahy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – pedagogické řízení školy,
- výsledky vzdělávání žáků/dětí – klíčové kompetence, výsledky vzdělávání žáků/dětí – znalosti a dovednosti

#### **Nástroje autoevaluace**

- analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

#### **Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

## **Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s:

- místní a regionální instituce: Knihovna Malšice, TJ Malšice, SDH Malšice, Galerie Malšice, neziskové organizace: APLA Jižní Čechy
- obec/město: úzká spolupráce s Městysem Malšice
- sdružení rodičů a přátel školy: spolupráce s Klubem přátel školy.
- střední školy: spolupráce s technickými SŠ, se Střední zdravotnickou školou v Táboře
- školská rada: pravidelná setkání se členy školské rady.
- školské poradenské zařízení: PPP Tábor, SPC Týn nad Vltavou, SPC České Budějovice

## **Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Spolupráce s rodiči a veřejností je pro fungování naší školy jednou z prioritních oblastí.

Informace o vzdělávání a výchově svých potomků získávají rodiče na pravidelných hromadných třídních schůzkách. Po dohodě s pedagogem probíhají individuální konzultace s rodiči. Dvakrát ročně

probíhají individuální třídní schůzky ve třech, tedy za přítomnosti učitele, žáka a rodiče. Cílem těchto schůzek je zejména dát prostor samotnému žákovi pro zhodnocení výchovně vzdělávacího procesu. V případě potřeby mohou rodiče oslovit i výchovného poradce školy, školního psychologa nebo metodika prevence rizikového chování.

Vzájemnou komunikaci mezi školou, žáky a jejich rodiči se snažíme rozšiřovat a zdokonalovat např. elektronickou formou. Ve školním roce 2018–2019 jsme zavedli elektronickou třídní knihu a elektronickou žákovskou knížku Edupage.

Přihlašování na individuální třídní schůzky i na zápis do školy pro prvňáčky vedeme elektronicky. Informace o činnosti školy mohou rodiče získat i prostřednictvím školních webových stránek.

Ve dnech otevřených dveří školy rodiče mohou vstupovat přímo do výuky. Po domluvě je možné navštívit výuku i v jiný den. Důležitým prvkem spolupráce s místní komunitou je také spolupráce s Klubem přátel školy z.s., organizovaným spolkem s vlastními stanovami. Prostřednictvím KPŠ chceme prohloubit spolupráci školy a rodičů při pořádání společných akcí a vytváření komunitní školy. Vedení školy je v úzkém kontaktu s Obecním úřadem v Malšicích, a společně se snaží o maximální vylepšení prostředí základní i mateřské školy.

## Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor základní školy tvoří ředitel, zástupci ředitele, učitelé prvního stupně a učitelé druhého stupně. Ke škole patří také školní družina a školní klub. Pedagogický sbor školy je věkově strukturovaný. Někteří kolegové ještě studují, někteří kolegové již mohou fungovat v pozici mentora, staršího rádce. Důraz při vybírání učitelů do naší školy klademe zejména na osobnost učitele, jeho schopnost pracovat samostatně, zodpovědně a jeho touhu se dále vzdělávat a reflektovat svou práci. Důležitým faktorem také je, že část pedagogů naší školy bydlí přímo v Malšicích. Dochází tím k faktickému prolínání místní komunity do pedagogického sboru. Pedagogický sbor se postupně rozrůstá, v současné době má sbor 24 pedagogických pracovníků. Pedagogové jsou silně podporováni v dalším vzdělávání. Každý učitel má možnost vybrat si oblast DVPP, na kterou se chce zaměřit, při vybírání seminářů a školení kladen důraz na výběr seminářů v kritickém myšlení, v moderních vyučovacích metodách, to vše v souladu s koncepcí rozvoje školy.

Našim cílem je, aby pedagogové co nejvíce naplňovali profil učitele, který charakterizují tyto teze:

- Je odborníkem ve svém oboru
- Zná svoje silné a slabé stránky – je vyrovnaný a dostatečně sebevědomý, bez mindráků
- Dokáže přjmout zpětnou vazbu a zároveň ji poskytnout
- Je důsledný, svědomitý, pečlivý
- Je nadšencem pro svůj obor, zároveň chápe, že ve škole se děti neučí jen jeho předmět
- Cítí lásku k vědění, vědomostem
- Rozvíjí u žáků kompetence a dovednosti
- Cíleně se rozvíjí a vzdělává
- Nechá objevovat
- Nekáže, není kápo, ale partner, kouč a mentor
- Má respektující přístup k dětem, rodičům, kolegům i sobě
- Hledá cesty, jak zaujmout všechny, jak věci vysvětlit jinak, aby všichni věděli, pochopili a použili
- Pracuje s rozdíly ve skupině dětí – diferencuje výuku
- Dokáže pracovat v týmu
- Přijímá zodpovědnost za individuální úkoly
- Komunikuje s rodiči s respektem
- Má odvahu a odhodlání dělat věci jinak
- Dokáže pracovat v určité míře nejistoty, reagovat na náhlé změny
- Aktivně se podílí na chodu školy
- Ovládá práci s PC a moderními technologiemi

Snažíme se, aby učitelé v naší škole byli spokojení. Věříme, že pozitivní klima mezi pedagogy se přenese i mezi žáky. Podporujeme neformální pedagogické akce, vzájemné sdílení zkušeností. Vedení školy i zkušení pedagogové vytvářejí bezpečné klima pro profesní růst začínajících učitelů. Ve škole působí výchovný poradce, školní psycholog, metodik prevence, asistenti pedagoga. Několik učitelů má vzdělání ve speciální pedagogice.

## **Dlouhodobé projekty**

Recyklohraní (ekologicky zaměřený projekt)

Pomáháme školám k úspěchu

Skutečně zdravá škola

### 3 Charakteristika ŠVP

#### Zaměření školy

Zaměření školy: všeobecné

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Na úrovni základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li><li>- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li><li>- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy</li><li>- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li><li>- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bráničí učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li></ul> <p>Dílčí kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- věnujeme pozornost čtení s porozuměním</li><li>- vedeme žáky, aby sami formulovali problematiku, kterou chtejí řešit</li><li>- dáváme možnost žákům pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení</li><li>- pomocí různých aktivit procvičujeme s žáky potřebné informace</li><li>- umožňujeme žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích</li><li>- používáme metody, v nichž žák kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich</li><li>- nabízíme žákům v procesu učení využití různých vzorů a příkladů</li><li>- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů řešení</li><li>- vybízíme žáky, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali</li><li>- zadáváme dlouhodobé úkoly, při nichž se žáci učí</li><li>- plánovat a organizovat</li><li>- vedeme žáky k systematickému opakování učiva</li><li>- vedeme žáky k sebehodnocení</li><li>- klademe důraz na dokončení práce v dohodnuté</li><li>- kvalitě a stanoveném čase</li><li>- klademe důraz na vyhledávání informací</li><li>- žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád</li></ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Na úrovni základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýslí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li><li>- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li><li>- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací</li><li>- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při</li></ul>

	<p>řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p>Dílčí kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky, aby k tématu sami formulovali problematiku, kterou chtějí řešit</li> <li>- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu</li> <li>- různých postupů, řešení</li> <li>- věnujeme se problémovým úlohám z praktického života</li> <li>- pracujeme s informacemi ze všech různých zdrojů důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel</li> <li>- umožňujeme žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných zdrojích a materiálech</li> <li>- vedeme žáky k samostatnosti při práci, ke schopnosti obhájit své názory a výsledky svých rozhodnutí</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>Na úrovni základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>- rozumí různým typům textů a záznámů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýší o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p>Dílčí kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními lidmi</li> <li>- učíme žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj názor</li> <li>- podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami</li> <li>- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu</li> <li>- vybízíme žáky, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali</li> <li>- vybízíme žáky ke sdělení pocitů, vzájemnému ocenění</li> <li>- učíme žáky smysluplně využívat moderní informační technologie</li> <li>- navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace</li> <li>- umožňujeme vyjádřit názory žáků pro efektivní diskusi</li> <li>- zadáváme úkoly, při kterých žáci využívají informace z různých zdrojů</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>Na úrovni základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p>Dílčí kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k respektování odlišných názorů a postupů</li> <li>- zadáváme úkoly, které vedou žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci</li> <li>- podporujeme přátelské vztahy mezi žáky založené na vstřícné komunikaci</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvyšujeme sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením</li> <li>- vybízíme žáky, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali a oceňovali</li> <li>- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>Na úrovni základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví Dílčí kompetence</li> <li>- vedeme žáky k uplatňování zásad společenského chování, respektování názorů druhých, toleranci zvláštností</li> <li>- učíme žáky pomáhat starým a handicapovaným lidem</li> <li>- vedeme žáky k ochraně životního prostředí</li> <li>- umožňujeme žákům reprezentovat školu v oblasti sportu i kultury a tím podporovat jejich individuální schopnosti</li> <li>- využíváme učení pomocí napodobování, působen vzorů a příkladů</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>Na úrovni základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>- rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání</li> </ul> <p>Dílčí kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytujeme žákům prostor k výrobě pomůcek, modelů, plánů</li> <li>- zadáváme úkoly, při nichž žáci spolupracují</li> <li>- vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase</li> <li>- vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů, vybavení umožňujeme žákům ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie</li> <li>- zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností</li> <li>- vedeme žáky k využití poznatků v praxi vedeme žáky k dodržování předpisů</li> <li>- umožňujeme žákům veřejně prezentovat výsledky své práce</li> <li>- vedeme žáky k manuální zručnosti</li> <li>- dbáme na ochranu zdraví při práci i na ochranu životního prostředí</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<p>Na úrovni základního vzdělávání žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>- samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a</li> </ul>

	<p>účelu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků</li><li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li><li>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznámuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflekтуje rizika jejich využívání</li><li>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</li><li>- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li></ul>
--	--

## **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá (v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů) u žáků, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Pro žáky, u kterých se objeví potřeba podpory ve vzdělávacím procesu, vypracovávají jejich učitelé (zpravidla třídní učitelé) ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a zákonnému zástupci žáka plán pedagogické podpory, který bude obsahovat popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu. S plánem pedagogické podpory jsou seznámení všichni vyučující žáka, další pedagogičtí pracovníci podílející se na naplňování tohoto plánu a zákonné zástupci žáka, kteří svým podpisem stvrdí, že byli s plánem seznámení. Plán pedagogické podpory se pravidelně vyhodnocuje a aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Pokud se po třech měsících podpůrná opatření prvního stupně vyhodnotí jako neúčinná, je zákonnému zástupci žáka doporučeno navštívit školské poradenské zařízení za účelem nastavení vyššího stupně podpory. Po vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení se škola řídí doporučením, které toto zařízení vydalo, a naplňuje všechna opatření, která jsou v doporučení stanovena. Po obdržení doporučení ke vzdělávání ze školského poradenského zařízení pracovník školního poradenského pracoviště (školní psycholog nebo speciální pedagog) bez zbytečného odkladu svolá schůzku se zákonným zástupcem žáka, na které se dohodne způsob naplňování doporučených podpůrných opatření a zároveň zákonný zástupce žáka podepře informovaný souhlas s poskytováním podpůrných opatření svému dítěti. Pokud je školským poradenským zařízením doporučeno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, škola tento plán na žádost zákonného zástupce žáka bez zbytečného odkladu (nejpozději však do doby jednoho měsíce od doručení žádosti) vypracuje. Po jeho vypracování seznámí s jeho obsahem všechny vyučující žáka, žáka i jeho zákonného zástupce, kteří stvrdí tuto skutečnost svým podpisem. V tomto plánu jsou obsaženy údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných žákovi, identifikační údaje o žákovi a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na poskytování podpory žákovi. Dále v individuálním plánu jsou popsány úpravy obsahu učiva, časové a obsahové rozvržení vzdělávání, úpravy metod a forem výuky a hodnocení žáka a případné úpravy výstupu ze vzdělávání žáka. Individuální vzdělávací plán je zpracováván na dobu jednoho školního roku a podle potřeby je i v jeho průběhu doplňován a obměňován. Po celou dobu poskytování podpory žákovi je škola v kontaktu se školským poradenským zařízením, se kterým konzultuje naplňování a efektivitu doporučených opatření. Pokud vyučující ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm shledá, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, doporučí ihned zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení, které rozhodne o dalším postupu. Stejně se postupuje i v případě, že vyučující shledá, že podpůrná opatření již nejsou potřeba.

*Minimální úrovně očekávaných výstupů* v ŠVP ZŠ Malšice vychází z minimální doporučené úrovni pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření uvedených v RVP ZV. Bližší zpracování IVP škola provádí v návaznosti na znalost vzdělávacích potřeb konkrétního žáka. Očekávané výstupy, pro které není uveden výstup v minimální doporučené úrovni, mohou být při případných úpravách výstupů v individuálním vzdělávacím plánu bez náhrady vypuštěny.

## **Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Škola je připravena věnovat potřebnou péči i žákům mimořádně nadaným. Těmito žáky jsou ti žáci, jejichž rozložení schopností (v souladu s vyhláškou č. 27/2016Sb.) dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

S potvrzením mimořádného nadání (na základě pedagogicko psychologického vyšetření) mohou děti přijít již do 1. ročníku. Ale takovéto žáky cíleně vyhledávají učitelé školy i sami a pro tyto žáky vypracovávají plán pedagogické podpory, který bude obsahovat podpůrná opatření prvního stupně zajišťující podmínky pro rozvoj nadání. Tento plán bude průběžně vyhodnocován a podle potřeby upravován. Pokud se po třech měsících ukážou nastavena podpůrná opatření jako nepostačující, školské poradenské pracoviště doporučí zákonnému zástupci žáka navštívit školské poradenské zařízení za účelem potvrzení mimořádného nadání a nastavení vyššího stupně podpory. Po

obdržení doporučení ke vzdělávání ze školského poradenského zařízení škola naplňuje všechna podpůrná opatření, která jsou v tomto doporučení stanovená. Pokud mezi podpůrná opatření je zařazeno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a zákonné zástupci žáka o něj požádají, vypracovávají příslušní učitelé (na 1. stupni zpravidla třídní učitelé, na 2. stupni pak učitelé daného oboru; ovšem ve spolupráci se školním poradenským zařízením a dalšími učiteli školy, případně i externími odborníky) individuální vzdělávací plán zohledňující závěry odborné psychologické a pedagogické diagnostiky. V tomto plánu je vymezen podle nastavených podpůrných opatření způsob organizace výuky žáka a stanoveny úpravy vzdělávacích obsahů oproti školnímu vzdělávacímu programu. Po vypracování individuálního vzdělávacího plánu se s ním seznámí všichni vyučující žáka, žák, jeho zákonné zástupci, a tuto skutečnost stvrdí svým podpisem. Účinnost plánu je průběžně vyhodnocována a plán je inovován (nejméně jednou za rok) v souladu s aktuálními vzdělávacími potřebami žáka.

Individuální péče o žáky s mimořádným nadáním spočívá zejména v obohacování učiva, které je v souladu s jeho potřebami a s jeho věkovými zvláštnostmi, a to tak, aby bylo minimalizováno nebezpečí stereotypu ve vyučování. Obohacování učiva znamená jednak rozšiřování učiva (s ohledem na mezioborové vztahy), jednak prohlubování učiva o nové podrobnosti a jednak i rozšiřování učiva jdoucí zcela nad rámec školního vzdělávacího programu. Učivo je přitom zpracováváno didakticky pestře s důrazem na komplexní postupy (práce s informacemi...) při individuální práci žáka. Aby se však dostatečně rozvíjela i jeho sociální a emoční inteligence, je žák vhodně včleňován i do kooperativních činností se svými spolužáky, a to mimo jiné i prostřednictvím tutorství (maximálně dvě hodiny týdně a vždy pouze se souhlasem všech zúčastněných žáků). V případě potřeby může být použita i spolupráce žáka mimořádně nadaného se staršími žáky školy, ale i se studenty vyšších typů škol. Ve výuce mimořádně nadaných žáků mohou být podle potřeby využívány i exkurze, účast na přehlídkách a soutěžích a vyhledávání vhodných sdružení a asociací školských zařízení pro zájmové vzdělávání, které by mohly dále rozvíjet žákovo nadání.

## Začlenění průřezových témat

Průřezové téma / Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	M, PČ, PRV, ČJ	HV, M, PČ, PRV, TV, ČJ	HV, M, PČ, ČJ, PRV, TV, AJ	HV, M, PČ, PŘ, TV, VL, VV	HV, INF, PČ, PŘ, TV, VV, ČJ	F, HV, INF, M, PŘÍ, TV, ČJ	EV, F, HV, M, PŘÍ, TV	EV, F, CH, INF, M, PŘÍ, TV	F, HV, INF, M, PŘÍ, TV, ČJ
Sebepoznání a sebepojetí	M, PČ, ČJ	PRV	TV	TV	TV, AJ	INF, PČ, TV, VV	EV, OV, PČ, TV, VV	EV, CH, OV, PČ, TV, VV, ČJ	OV, PČ, TV, VV
Seberegulace a sebeorganizace	M	PČ, PRV, TV, ČJ	M, TV	PŘ, TV	TV, AJ	INF, OV, PČ, PŘÍ, TV	EV, F, PČ, PŘÍ, TV	EV, F, OV, PČ, PŘÍ, TV, VV	CH, PČ, PŘÍ, TV, VV
Psychohygiena	HV, PRV	PRV	M	PŘ, TV	TV	INF, TV, VV	EV, TV, VV	EV, OV, TV	INF, OV, TV
Kreativita	VV	VV	HV, VV	HV, M, VV	HV, M, PČ, VV, AJ	HV, PŘÍ, VV, AJ	HV, PŘÍ, VV	PŘÍ	PŘÍ, VV
Poznávání lidí	PRV, ČJ	PRV	TV, ČJ	TV, VL	TV, AJ	INF, TV, AJ	EV, TV, ČJ, AJ	EV, TV	TV
Mezilidské vztahy	PČ, ČJ	PRV	PRV, ČJ	VL	AJ	D, HV, OV	EV, ČJ, AJ	EV, OV	D, FG, HV, VV
Komunikace	HV, M, VV, ČJ	HV, TV, VV, ČJ	TV, VV, ČJ	TV, VL, VV, ČJ	TV, VV, ČJ, AJ	D, HV, INF, PČ, TV, Z, ČJ	EV, HV, M, PČ, TV, Z, ČJ	EV, M, PČ, TV, VV, Z, ČJ	HV, INF, M, PČ, TV, VV, Z
Kooperace a kompetice		TV		TV	TV	F, HV, TV, Z	EV, F, TV	EV, F, TV	FG, F, TV, AJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PRV				AJ	D, TV	EV, TV	EV, TV	FG, TV
Hodnoty, postoje, praktická etika			ČJ			INF, VV	EV, VV	EV, VV	FG, VV, ČJ, AJ
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	PČ, TV, ČJ	PČ		VL	INF	INF, PČ	EV, PČ	D, EV, INF, PČ	INF, PČ, AJ
Občan, občanská společnost a stát	PRV	PRV	PRV			HV, PČ	EV, OV, PČ	D, EV, OV, PČ, ČJ	HV, PČ
Formy participace občanů v politickém životě				VL			OV	OV	OV, ČJ
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL		D, OV	EV	D, EV, OV	D, OV, Z, ČJ
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá		PČ	ČJ, AJ	ČJ	VL, AJ	HV, INF, TV, ČJ, AJ	EV, HV, TV, Z, ČJ, AJ, NJ	D, TV, AJ, NJ	D, HV, TV, AJ, NJ

Objevujeme Evropu a svět	PČ, PRV, ČJ	HV		AJ		D, AJ	D, EV, Z, AJ	EV, HV, Z, AJ	AJ
Jsme Evropané				VL	VV	EV, VV, Z	EV, VV	FG, VV, ČJ	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní difference	HV				ČJ, AJ	ČJ	D, HV, ČJ, AJ	EV, ČJ	HV, AJ
Lidské vztahy	PRV, VV, ČJ	PRV, VV, ČJ	TV, VV, ČJ	TV	AJ	OV, AJ	EV	EV, INF, OV, VV, ČJ, AJ	INF
Etnický původ	PRV		ČJ		AJ		D, AJ	HV, ČJ	D, HV, VV, Z
Multikulturalita	M, ČJ	HV			AJ	VV, AJ	EV, HV, OV, VV, AJ, NJ	D, EV, HV, NJ	D, HV, ČJ, AJ, NJ
Princip sociálního smíru a solidarity	PRV	HV			AJ		EV, AJ	EV	D, FG, OV, Z
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	VV	PRV, VV	PRV, VV	PŘ, VV, AJ	INF, PŘ, VV	PŘÍ, VV, Z	PŘÍ, VV, Z	PŘÍ, VV, Z	PŘÍ, VV
Základní podmínky života	HV, PČ	HV, PČ, PRV	PČ, PRV	PČ, PŘ, AJ	PČ, PŘ	PŘÍ	OV, PŘÍ	F, CH, INF	F, CH, INF, PŘÍ, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV				PŘ	HV, Z, AJ	AJ	D, CH, ČJ	D, CH, OV, PŘÍ
Vztah člověka k prostředí	PRV, TV	HV, PČ, PRV	PRV, TV	PŘ, VV	PŘ, TV, VV	D, TV, VV, ČJ	D, EV, OV, TV, VV, AJ	HV, TV	F, HV, CH, INF, PŘÍ, TV, ČJ
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					INF, ČJ	F, INF, M, Z, ČJ, AJ	EV, F, M, Z	D, EV, F, M, Z, AJ	FG, M, Z
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	PRV, ČJ					INF	EV		D, FG
Stavba mediálních sdělení	VV	VV	VV			INF			FG
Vnímání autora mediálních sdělení	HV, ČJ			VV	VV	INF			FG, ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ	HV			ČJ	INF, PČ	EV, PČ	EV, PČ, ČJ	FG, OV, PČ, Z, ČJ
Tvorba mediálního sdělení		ČJ		ČJ	INF, ČJ	INF, VV, AJ	VV, AJ		ČJ
Práce v realizačním týmu				ČJ	INF, ČJ	TV, VV	EV, TV, VV	EV, TV, VV	TV, VV

**Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:**

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>CH</b>	Chemie
<b>ČJ</b>	Český jazyk
<b>D</b>	Dějepis
<b>EV</b>	Etická výchova
<b>F</b>	Fyzika
<b>FG</b>	Finanční gramotnost
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>INF</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>OV</b>	Občanská výchova
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>PŘ</b>	Přírodověda
<b>PŘÍ</b>	Přírodopis
<b>PRV</b>	Prvouka
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VL</b>	Vlastivěda
<b>VV</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	33+8	3+2	4+1	4+1	4+1	15+5
	Anglický jazyk			3	3	3+1	9+1	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4
	Německý jazyk							2	2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4	3+1	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1+1	2	3+1					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Finanční gramotnost									0+1	0+1	
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	2	1	5
	Chemie								2	2	2	4
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							2	1+1	1	1	5+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Etická výchova								1	1		2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	29	30	32	31	104+18

## 5 Učební osnovy

### Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	5	5	5	5	61
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Český jazyk v <b>1. – 5. ročníku</b> naší základní školy zahrnuje, tak jako na většině jiných škol, tři základní složky: Jazykovou výchovu, Komunikační a slohovou výchovu a Literární výchovu. Obsah učiva je vymezen jednotlivými výstupy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a dále pak konkrétními školními výstupy.</p> <p>Časová dotace předmětu na 1. stupni je v 1., 2. a 3. ročníku 9 hodin týdně, ve 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně.</p> <p>V 1. ročníku má vyučovací předmět český jazyk komplexní charakter. V učebním plánu nejsou přesně určeny počty vyučovacích hodin pro jednotlivé složky. Záleží na samotném učiteli a jeho vlastním uvážením, jak je bude vhodně zařazovat do vyučovacích hodin, případně integrovat s ostatními vyučovacími předměty.</p> <p>Při výuce českého jazyka na 1. stupni je kladen důraz především na postupné zvládnutí techniky čtení a na další rozvoj čtenářských dovedností. Od nich se pak odvíjejí základní kompetence k učení, zejména dovednost učit se. Zároveň s tím je hlavním cílem výuky osvojení a zdokonalování správných písářských dovedností a návyků, které má směřovat nejen k technickému zvládnutí psaní, ale především k jeho funkčnímu využití.</p> <p>V rámci Jazykové výchovy se žáci seznámují se spisovnou podobou českého jazyka, učí se vnímat různá jazyková sdělení, jsou vedeni k formulování svých myšlenek, ke správnému a srozumitelnému vyjadřování.</p> <p>Poznávají a postupně uplatňují základy české gramatiky, pravidla pravopisu.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově jde především o zvládání základních pravidel komunikace, o rozvoj dovednosti naslouchání, mluvení, čtení s porozuměním a psaní. Slohové učivo je zaměřeno na rozvoj slovní zásoby žáků a rozvoj jejich vyjadřovacích schopností. Zahrnuje nácvik zprvu mluveného, později i psaného jazykového projevu. Žáci si postupně osvojují základní formy společenského styku, nácvik popisu, vyprávění i základy krátkých psaných projevů soukromého styku.</p>

	<p>Podstatou Literární výchovy je práce s texty umělecké literatury pro děti. Dominantní zde není množství získaných vědomostí, ale schopnost vnímat, chápát a prožívat přiměřený umělecký text. Hlavním cílem je utváření základů čtenářství a čtenářské gramotnosti. Je důležité, aby si děti v konkurenci televize, filmů a počítačové zábavy našly vztah ke čtení, ke knihám a k umění vůbec.</p> <p>V hodinách se děti také seznamují se souborem základních pojmu, kterým by měl žák na 1. stupni v Literární výchově porozumět.</p> <p>Literární výchova na 1. stupni nabízí řadu možností k propojení s ostatními předměty, především s prvoukou, s hudební a výtvarnou výchovou. V rámci Literární výchovy jsou každoročně zařazovány do výuky návštěvy divadelních představení, exkurze do obecní knihovny spojené s besedami o knihách, o možnostech využití internetu. V hodinách Jazykové výchovy jsou využívány počítačové programy zaměřené na upevnění učiva.</p> <p>Český jazyk jsou pro žáky důležitým zdrojem poznání a samotná dovednost čtení má klíčový význam pro získávání informací potřebných k dalšímu vzdělávání na 2. stupni základní školy.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v <b>6. – 9. ročníku</b> 5 hodin týdně.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu</li><li>- praktické zvládnutí českého pravopisu</li><li>- rozvíjení souvislého vyjadřování</li><li>- poznávání bohatosti českého jazyka, jeho slovní zásoby a používání pravidel stylistiky</li><li>- získávání použitelných literárněvědných poznatků důležitých pro pochopení čteného textu, jeho rozbor a hodnocení</li><li>- seznámení s nejdůležitějšími literárními žánry</li><li>- na utváření čtenářského vkusu na základě četby</li><li>- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů,</li><li>- poznání záměru autora, hlavní myšlenky</li><li>- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků</li><li>- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání.</li></ul> <p>Předmětem prolínají <b>průřezová téma</b>:</p> <p>OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů, ...</p> <p>VDO – demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volních a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynáležavosti, nápaditosti, tvořivosti, ...)</p> <p>EGS – poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy, ...)</p> <p>EV – lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství, ...</p> <p>MDV – výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě, spolupráce se školním časopisem</p> <p>MKV – Češi a národní obrození</p>
--	---

Integrace předmětů	Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vede žáky k vyhledávání a třídění informací vede žáky k užívání správné terminologie</li><li>- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků</li><li>- sleduje při hodině pokrok všech žáků</li><li>- vede žáky k využívání výpočetní techniky</li></ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li><li>- vede žáky k plánování postupů</li></ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</li><li>- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li><li>- vede žáky k výstižné argumentaci</li></ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování dodává žákům sebedůvěru</li><li>- vede žáky k dodržování pravidel</li></ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní</li><li>- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních</li><li>- motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví</li></ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</li><li>- učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi</li><li>- vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou</li></ul>

Český jazyk		1. ročník
Učivo	ŠVP výstupy	
sděluje krátké zprávy rozvíjí znělý hlas, správnou artikulaci mluví srozumitelně při hlasitém čtení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mluví srozumitelně, vyjadřuje svoji zkušenosť, čte uvědoměle</li> <li>- používá gramaticky správný a kulturně mluvený projev odpovídající možnostem žáka 1. ročníku</li> <li>- vyjadřuje se spisovně z hlediska slovní zásoby</li> </ul>	
užívá ve svém projevu prosbu, poděkování, omluvu, blahopřání k jmeninám a narozeninám		
poznává písmena abecedy ve vztahu k nim odpovídajícím hláskám, písmeno velké a malé, tištěné, psané	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorně vnímá mluvený projev, literární text</li> <li>- píše a spojuje písmena, slabiky a slova, používá interpunkci, znaménka</li> <li>- převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané</li> </ul>	
rozlišuje věty, slova slabiky a hlásky pro potřebu čtení a psaní plynule spojuje slabiky a slova rozlišuje článek, nadpis, odstavec, rádek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná slovo vyslovené po hláskách, analyzuje slovo na hlásky</li> <li>- seznámí se s termíny věta, slovo, slabika, hláska,</li> <li>- spojuje slabiky do slov, hlásky do slabik a do slov</li> </ul>	
uvolňování ruky v přípravných cvicích, kresebných cvicích velkých tvarů, psaní jednotlivých prvků písmen a čísel zacházení s grafickým materiálem, držení tužky, umístění sešitu, natočení psací plochy, orientace v liniaturové základní hygienické návyky, sezení, hygiena zraku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachování hygienických a pracovních návyků, při psaní pohodlně a stabilně sedí, správně drží psací náčiní, zvládá jemnou motoriku ruky</li> </ul>	
kvalitativní znaky písma, osvojování písmen, slabik, slov opis podle předlohy, přepisování, diktát psaní počátečních velkých písmen, vlastních jmen a prvního slova ve větě – vytváření základů rukopisu, čitelnost, celková úprava	<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše správné tvary písmen a čísel, dodržuje úměrnost velikosti písmen danou liniaturou</li> <li>- dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova</li> </ul>	
přípravná sluchová a zraková cvičení správné čtení slabik, snadných slov a krátkých vět se spisovnou výslovností vlastní kresebné vyjádření textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- všímá si ilustrací literárních děl pro děti</li> <li>- zná některý dětský časopis</li> <li>- vypráví pohádku, příběh podle obrázkové osnovy</li> </ul>	
hlasité čtení ukázků ze Slabikáře a dětských časopisů poslech literárních textů pro děti přednes říkadel a básní, hádanek vyjádření svých pocitů z četby kresbou, vyprávěním	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plynule čte jednoduchý text s porozuměním</li> <li>- chápe a přiměřeně věku vyjádří dojmy z daného literárního textu</li> <li>- popíše chování postav</li> <li>- nakreslí obrázek</li> </ul>	
přednes říkadel a básní, hádanek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybaví si některá rozpočítadla, říkanky</li> <li>- recituje kratší básnický text</li> <li>- orientuje se v textu Slabikáře a jiném textu pro děti</li> </ul>	
povídání si nad knihou, literárním textem, postavy z pohádek, povídky ze života dětí hodnocení vlastností postav seznamování se s pojmy: kniha, spisovatel,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví text, diskutuje o obsahu a postavách</li> <li>- sděluje své dojmy z četby</li> <li>- hodnotí a srovnává chování postav</li> </ul>	

časopis, ilustrace, loutkové divadlo, maňáskové divadlo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v básnickém textu vyhledává rýmy, tvoří nové</li> <li>- řeší doplňovačky a křížovky s literární tajenkou</li> <li>- domýšlí konec příběhu podle své fantazie</li> <li>- ilustruje přečtený příběh</li> <li>- zapojí se do jednoduché dramatizace příběhu</li> </ul>
mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	správně dýchá a volí vhodné tempo řeči při krátkých mluvených projevech

Český jazyk 2. ročník

Učivo	ŠVP výstupy
praktické čtení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plynule čte se zřetelnou spisovnou výslovností</li> <li>- vnímá pozorně slyšený i čtený text</li> <li>- porozumí hlasitému i tichému čtení</li> </ul>
naslouchání	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s danými texty podle pokynů (zadání)</li> <li>- vybírá správně z nabízených možností</li> </ul>
mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hlasitě a srozumitelně hovoří</li> <li>- odpovídá celou větou</li> <li>- učí se klást otázky</li> <li>- naslouchá ostatním, nepřerušuje jejich řeč</li> <li>- vypráví vlastní zážitek</li> <li>- popíše větami situaci na obrázku</li> <li>- dokončí započatý příběh</li> <li>- zformuluje omluvu, prosbu, přání</li> </ul>
dílo na písmu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- má zafixované správné tvary písmen, potřebné psací tahy a způsoby napojení písmen</li> <li>- dodržuje stejnoměrnost a úměrnost velikosti písma</li> <li>- dbá na správný sklon písma, na pravidelné rozestupy mezi písmeny a slovy, píše čitelně a přiměřeně rychle</li> <li>- zdokonaluje celkovou úhlednost svých písemných projevů</li> <li>- snaží se svůj písářský výkon kontrolovat</li> </ul>
vyjadřovací schopnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seřadí zpřeházené obrázky podle dějové souvislosti</li> <li>- sestavuje vyprávění na základě obrázkové osnovy</li> </ul>
zvuková stránka jazyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí pojmu: věta, slovo, slabika, hláska, písmeno</li> <li>- člení slova na slabiky a hlásky</li> <li>- dělí jednoduchá slova na konci řádku</li> <li>- rozlišuje samohlásky, souhlásky a dvojhlásky</li> <li>- zná samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky měkké, tvrdé a obojetné</li> </ul>
základní hygienické návyky: sezení, hygiena zraku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- při psaní pohodlně a stabilně sedí</li> <li>- má dostatek prostoru pro plynulý posun při psaní</li> <li>- správně drží psací náčiní</li> </ul>
pravopis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje souhlásky měkké, tvrdé, obojetné</li> <li>- píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, odůvodňuje pravopis slov</li> <li>- vyslovuje a píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>- používá správně velká písmena v osvojených případech</li> <li>- správně odůvodní párové souhlásky na konci slov</li> </ul>

slovní zásoba tvoření slov, vět	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen krátkého samostatného projevu</li> <li>- sestaví správný pořádek slov ve větě, správné pořadí vět</li> <li>- chápe rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím</li> <li>- zná a používá nejčastěji užívané spojky</li> <li>- umí vytvořit souvět z vět jednoduchých a naopak</li> <li>- rozezná a umí sám vytvořit smysluplné věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přečí</li> <li>- v psané podobě užívá na konci věty náležité znaménko</li> </ul>
zážitkové čtení a poslech literárních textů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímač poslouchá četbu prózy a poezie</li> <li>- ovládne techniku plynulého čtení odpovídající daným věkovým zvláštnostem</li> <li>- zapamatuje si několik kratších veršovaných textů, umí je recitovat</li> <li>- rozpozná celkové vyznění přednesu – rychlé, pomalé, smutné, veselé</li> <li>- vyhledává a tvoří jednoduché rýmy</li> </ul>
práce s textem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe a jednoduše hodnotí přiměřený literární text</li> <li>- hovoří o postavách, obsahu a svých dojmech</li> <li>- orientuje se v přečteném textu</li> <li>- spojuje obsah daného textu s ilustracemi</li> <li>- své pocity vyjádří kresbou</li> </ul>
literární pojmy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí některým základním literárním pojmy: kniha, časopis, spisovatel, básník, ilustrace, ilustrátor, pohádka, příběh, vyprávění, vypravěč, báseň, říkadlo, rozpočitadlo, verš, rým, hádanka, divadlo</li> <li>- rozliší je podle konkrétních dětských textů</li> </ul>
tvořivé činnosti s textem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví příběh, pohádku, hledá vhodná slovní spojení</li> <li>- odpovídá na otázky k textu</li> <li>- vyhledá určité věty v úryvku</li> <li>- domýší pokračování příběhu</li> <li>- přednáší básně, skládá rýmy</li> <li>- řeší hádanky, rébusy</li> <li>- pokusí se o jednoduchou dramatizaci pohádky</li> <li>- sděluje dojmy z domácí četby</li> </ul>

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
cvičení vnímání pozornosti a soustředění cvičení dovednosti zapamatování dovednosti pro učení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení
uplatnění a výběr výrazových prostředků

	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
cvičení sebekontroly	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
aktivní naslouchání monologické formy dialog komunikace v různých situacích dovednosti pro verbální sdělování technika a výraz řeči	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy
základní morální normy, empatie	

Český jazyk	3. ročník	
	Učivo	ŠVP výstupy
čtení praktické:(technika čtení, čtení pozorné, plynulá znalost orientačních prvků v textu)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte plynule, rozumí čtenému textu přiměřené náročnosti</li> <li>- používá hlasových výrazových prostředků při čtení</li> </ul>
čtení věcné: jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova		<ul style="list-style-type: none"> <li>- shrnuje nové poznatky</li> </ul>
naslouchání – praktické (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem), věcné (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně klade otázky</li> </ul>
mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci		<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně klade slovní přízvuk</li> <li>- intonuje, moduluje souvislou řeč</li> </ul>
komunikační žánry: omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog dle obrazového materiálu. Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- souvisle se vyjadřuje vlastními slovy</li> <li>- vypravuje dle názorných školních pomůcek</li> <li>- popisuje jednoduché předměty a činnosti</li> </ul>
písemný projev – základní hygienické. návyky (hygiena zraku) technika psaní (úhledný čitelný přehledný písemný projev, formální úprava textu)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě</li> <li>- provádí kontrolu vlastního projevu</li> </ul>
žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z výletu, dopis, popis, osnova textu)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše krátký dopis</li> <li>- vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu</li> </ul>
tvorba osnovy vypravování a pohádky		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavuje osnovu textu</li> </ul>
zvuková stránka jazyka: modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe rozdíl mezi písmenem a hláskou</li> <li>- třídí hlásky</li> </ul>
slavní zásoba a tvoření slov: význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přiřazuje k sobě dvojice slov opačného významu, rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov</li> <li>- rozpozná slova příbuzná pomocí kořenu slova</li> </ul>
slavní zásoba		<ul style="list-style-type: none"> <li>- všímá si významu slov</li> </ul>
tvarosloví – slavní druhy, tvary slov		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje slovní druhy</li> </ul>
mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves		<ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňuje pod. jména</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s mluvnickými kategoriemi pod. jmen – uvádí příklady</li> <li>- určuje osobu číslo a čas u sloves a rozlišuje slova ohebná a neohebná</li> </ul>
skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišuje větu od souvětí a poznává skladební dvojici</li> </ul>
druhy vět	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná větu oznamovací, tázací, přací a rozkazovací</li> <li>- zakončuje věty správným diakritickým znaménkem</li> </ul>
vyjmenovaná slova pravopis – lexikální základy morfologické	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně píše obvyklá vlastní jména</li> <li>- zvládá přehled i užívání vyjmenovaných slov a s tím i pravopis po obojetných souhláskách</li> </ul>
poslech literárních textů, nácvik recitace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- recituje básnický text z paměti</li> </ul>
zážitkové čtení a naslouchání	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu</li> </ul>
základní literární pojmy: báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, herec, režisér, divadelní představení, verš, rým, přirovnání	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá čtenářských dovedností a návyků</li> <li>- orientuje se v textu dětských knih</li> <li>- rozeznává různé typy vyjadřování autorů pro děti</li> </ul>
tvořivá činnost s literárním textem: přednes, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace vlastní doprovodná ilustrace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domýšlí příběhy</li> <li>- chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě</li> </ul>

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ

Český jazyk	4. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
nauka o slově hlásková podoba slova význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova opačného a stejného významu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zkoumá různé podoby slova</li> <li>- rozlišuje slova dle významů</li> <li>- vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), souzvukná (homonyma), nadřazená, podřazená a souřadná</li> <li>- rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov</li> </ul>

stavba slova	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná části slova – kořen, předponu a příponovou část pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená od daného kořene</li> <li>- odlišuje předpony a předložky – nad..., pod..., od..., před..., roz..., bez..., vz...;</li> <li>- správně píše slova s předponami a s předložkami</li> </ul>
slovní druhy a jejich třídění tvary slov podstatná jména slovesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v textu bezpečně najde a určuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa a předložky</li> <li>- seznamuje se s neohebnými slovními druhy – příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce, vyhledává jejich příklady v textu</li> <li>- ohebné slovní druhy – zájmena a číslovky rozpoznává v textu (neurčuje druhy a neskloňuje je v návaznosti na pravopis)</li> <li>- v textu přiměřené obtížnosti určuje všechny slovní druhy – u podstatných jmen samostatně určuje mluvnické kategorie – pád, číslo, rod</li> <li>- seznamuje se se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům, určuje životnost podstatných jmen rodu mužského podle algoritmu</li> <li>- skloňuje podstatná jména s pomocí přehledu skloňování jednotlivých vzorů</li> <li>- odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen, správně píše i, y v koncovkách podstatných jmen, mimo slov podle vzoru předseda a soudce</li> <li>- u sloves určitých procvičuje a zlepšuje určování mluvnických kategorií osoba a číslo, seznamuje se s kategorií čas a samostatně určuje</li> <li>- k infinitivu (neurčitku) utvoří sloveso určité a naopak</li> <li>- v textu vyhledá slovesné tvary a rozliší tvary jednoduché (tvořené jedním slovesem a zvratná slovesa) a tvary složené (vyjádřeny více slovy)</li> <li>- časuje slovesa v čase přítomném</li> <li>- učí se časovat a časuje slovesa v čase budoucím a minulém, tvoří a píše správné tvary sloves (bez návaznosti na pravopis u sloves v čase minulém)</li> <li>- samostatně určuje mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo, čas</li> </ul>
spisovné a nespisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu slova s citovým zábarvením	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje slova spisovná a nespisovná, pozná a rozliší spisovné a nespisovné tvary slov</li> <li>- v psaném projevu používá spisovné tvary slov a slova spisovná</li> <li>- vyhledá v textu slova nespisovná a nespisovné tvary slov a nahradí je tvary spisovními</li> <li>- rozlišuje u slov citové zábarvení, odliší slova hanlivá a lichotná</li> </ul>
práce s větou, základní skladební dvojice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ve větě určuje základní skladební dvojici a rozliší podmět a příslušek</li> </ul>
<b>Větná stavba</b> věta jednoduchá, souvětí smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňuje si dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru</li> </ul>
rozmanité spojovací výrazy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- u souvětí vyhledává slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje podle toho počet vět</li> </ul>

	<p>v souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce (V= věta, číslice = pořadí věty v souvětí, všechna znaménka ve větách)</li> <li>- samostatně vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce (Když V1, V2.)</li> <li>- spojuje věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy</li> <li>- seznamuje se s nejčastějšími spojkami (když, ale, že, protože) a získává dovednost psaní čárky před těmito spojovacími výrazy</li> </ul>
vyjmenovaná slova práce se skupinami slov s y/y uvnitř slov hledání a dotváření slov příbuzných	<ul style="list-style-type: none"> <li>- docvětuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov</li> <li>- zdůvodňuje a píše i, y nejen ve vyjmenovaných slovech, v jejich tvarech, ale i ve slovech příbuzných</li> <li>- upevňuje pravopis i, y ve dvojicích slov souzvučných (homonym)</li> <li>- v psaném projevu píše správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách a koncovkách ohebných slov (podstatných jmen, sloves – kromě shody přísluhu s podmětem)</li> </ul>
zážitkové čtení a naslouchání nalézání příčin věcí a porozumění jím	<ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se vyjádřit a zaznamenat své pocitů z četby anebo poslechu literárního díla</li> </ul>
recitace tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přednáší vhodné literární texty z paměti</li> <li>- samostatně nebo v kolektivu spolužáků se pokouší o dramatizaci textu</li> </ul>
druhy a žánry dětské literatury	<ul style="list-style-type: none"> <li>- všímá si rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury uměleckonaučné</li> </ul>
literární pojmy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se a rozumí základním pojmem literární teorie</li> <li>- pohádka, hádanka, říkanka, básně</li> <li>- spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář</li> <li>- divadlo, film, herec, režisér</li> <li>- verš, rým, přirovnání</li> </ul>
uvědomělé plynulé čtení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- docvětuje plynulosť a techniku čtení</li> <li>- zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním, odpovídá na otázky k textu buď samostatně, nebo výběrem z možností, procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou</li> </ul>
základní hygienické návyky technika psaní adresa, blahopřání, pozdrav oznámení, pozvánka popis, pracovní postup činnosti jednoduché tiskopisy – podací lístek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní</li> <li>- přiměřeně věku upravuje text a funkčně používá barev při zápisu textu</li> <li>- píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu</li> </ul>
spisovná, hovorová a nespisovná mluva spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se aktivně používat známý pravopis, vhodně volí slova, slovní spojení, využívá své slovní zásoby, rozlišuje spisovná a hovorová slova a správně je používá</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> </ul>
pravidla sestavování osnovy členění příběhu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří osnovu</li> <li>- tvoří nadpis</li> <li>- snaží se členit text na odstavce</li> </ul>
Vypravování, popis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se z textu vybírat hlavní body a důležitá slova</li> <li>- vystihne jádro sdělení</li> </ul>
Dopis – dialog	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně používá komunikační žánry</li> <li>- pozdraví, osloví kamarády i dospělého, správně formuluje omluvu, prosbu vzkaz, snaží se vést dialog</li> <li>- dovede samostatně vést telefonický rozhovor</li> <li>- učí se používat při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku</li> </ul>

#### Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení

Český jazyk	5. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
uvědomělé plynulé čtení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu</li> </ul>
zápis textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se vytvořit zkrácený zápis textu a zaznamenat jen to nejpodstatnější</li> </ul>
Telegram	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví stručný, ale srozumitelný telegram</li> </ul>
Oznámení, zpráva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neopomene důležité údaje při tvorbě oznámení nebo pozvánky, zprávy</li> </ul>
fungování a vliv médií ve společnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje mediální informace a snaží se rozlišovat důležitá fakta</li> </ul>
Vypravování, popis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volně reprodukuje text, zaměří se na hlavní myšlenky</li> </ul>
vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se, pokud možno srozumitelně, spisovně a s náležitou intonací</li> </ul>
spisovná, hovorová a nespisovná mluva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se aktivně používat známý pravopis, vhodně volí slova, slovní spojení,</li> </ul>
spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá své slovní zásoby, rozlišuje spisovná a hovorová slova a správně je používá</li> <li>- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> </ul>

základní hygienické návyky technika psaní adresa, blahopřání, pozdrav oznámení, pozvánka popis, pracovní postup činnosti jednoduché tiskopisy – podací lístek	- aktivně používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní - přiměřeně věku upravuje text a funkčně používá barev při zápisu textu - píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu
pravidla sestavování osnovy členění příběhu	- vytvoří osnovu -tvoří nadpis - snaží se členit text na odstavce
základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)	- aktivně používá komunikační žánry – pozdraví, osloví kamarády i dospělého, správně formuluje omluvu, prosbu a vzkaz, snaží se vést dialog dovede samostatně vést telefonický rozhovor - učí se používat při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku
Význam slov	- určuje slova jednoznačná a mnohoznačná, slova souřadná a souznačná, hanlivá i citově zabarvená
Stavba slova	- vyhledává slova příbuzná a určuje kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
<b>Slovní druhy</b> Podstatná jména Přídavná jména	- určuje všechny slovní druhy - určí rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen - určí druhy přídavných jmen - ovládá gramatiku přídavných jmen tvrdých a měkkých
Zájmena Číslovky Slovesa	- pozná základní druhy zájmen - používá tvary mě/mně (zájmeno já) - pozná základní druhy číslovek - časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu - rozliší všechny slovesné způsoby
spisovné a nespisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu slova s citovým zabarvením	- rozlišuje slova spisovná a nespisovná, pozná a rozliší spisovné a nespisovné tvary slov - v psaném projevu používá spisovné tvary slov a slova spisovná - vyhledá v textu slova nespisovná a nespisovné tvary slov a nahradí je tvary spisovními - rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotná
Skladba	- pozná podmět a přísudek - rozlišuje podmět holý, rozvítý, několikanásobný, vyjádřený, nevyjádřený
<b>Větná stavba</b> věta jednoduchá, souvětí smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí	- určí větu jednoduchou a souvětí - rozliší větu řídící a závislou, hlavní a vedlejší - tvoří z vět jednoduchých souvětí za pomoci vhodných spojovacích výrazů u

rozmanité spojovací výrazy	<ul style="list-style-type: none"> <li>souvětí vyhledává slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje podle toho počet vět v souvětí</li> <li>naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce (V= věta, číslice = pořadí věty v souvětí, všechna znaménka ve větách)</li> <li>samostatně vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce (Když V1, V2.)</li> <li>spojuje věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy</li> <li>seznamuje se s nejčastějšími spojkami (když, ale, že, protože) a získává dovednost psaní čárky</li> <li>před těmito spojovacími výrazy</li> </ul>
Pravopis i/y po obojetných souhláskách	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá vyjmenovaná a příbuzná slova</li> </ul>
shoda příslušku s holým podmětem	<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá shodu příslušku s holým podmětem</li> </ul>
zážitkové čtení a naslouchání	<ul style="list-style-type: none"> <li>snaží se vyjádřit své dojmy z četby slovně, písemně nebo výtvarným pojetím</li> </ul>
nalézání příčin věcí a porozumění jim	
recitace tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce	<ul style="list-style-type: none"> <li>vypravuje přečtený text</li> <li>recituje básně (přiměřeně věku)</li> <li>pokouší se tvořit vlastní texty – báseň, bajka, pohádka</li> </ul>
druhy a žánry dětské literatury	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s některými uměleckými žánry (pohádka, pověst, přísloví, životopis, bajka, dobrodružná literatura, aj.)</li> <li>je směřován k tomu, aby poznal umělecky hodnotnou literaturu</li> </ul>
literární pojmy	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá v textu hlavní postavy a stručně je charakterizuje</li> <li>zná pojmy verš, sloka, rým</li> </ul>

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení

Český jazyk	6. ročník
Učivo	ŠVP výstupy

Zvuková stránka jazyka Obecné poučení o jazyce	- správně využívá jazyk k ústnímu dorozumívání
Jazykové příručky	- dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami
Tvarosloví – ohebné slovní druhy	- dokáže rozpoznat slovní druhy a pracovat s ohebnými slov. druhy
Stavba slova – kořen, předpona, přípona, slova příbuzná Pravopis – bě-, pě-, vě-, mě, i/y, s/z, zdvojené souhlásky	- ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické
Skladba – základní větné členy, shoda příslušku s podmětem, rozvíjející vět. členy, věta jednoduchá a souvětí	- uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy
Pravopis	- odliší spisovný a nespisovný jazykový projev
Lidová slovesnost – hádanky, říkadla, rozpočitadla, slovní hříčky Pohádky	- podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma - přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku
Poezie a próza Řecké báje a pověsti	- vyjadří své pocity z přečteného textu, zhlédnutého filmového či divadelního představení
Příběhy odvahy a dobrodružství	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - zvládá dramatizaci jednoduchého textu
katalogy návštěva knihovny	- dokáže si vyhledat potřebné informace
Zpráva a oznámení	- rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace
Popis – předmětu, osoby děje, prac. postupu	- osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu
Vypravování	- dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč
Výpisky a výtah	- dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje - komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích - najde hlavní myšlenku
Dopis	- používá vhodné jazykové prostředky při písemných stylistických pracích

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
výběr literatury mediální sdělení – jeho hodnocení
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá
život dětí v jiných zemích rodinné příběhy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
pohádka, báseň zpaměti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
mluvní cvičení
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí
lidová slovesnost, příroda, dobrodružství

Český jazyk	7. ročník
Tvarosloví – ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá pravopisné jevy morfologické</li> <li>- volí nejvhodnější předložky a spojky v souvětích</li> </ul>
Pravopis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává obtížnější tvary slov v jazyk. příručkách</li> <li>- respektuje při písemném dělení slov kořeny slov</li> </ul>
Pravopisné jevy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá mluv. kategorie ohebných slov a shodu podmětu s přísudkem</li> <li>- ovládá koncovky podstatných jmen</li> </ul>
Skladba – stavba věty – základní a rozvíjející členy, vedlejší věty	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje větné členy a správně je určuje,</li> <li>- orientuje s v různých typech vedlejších vět</li> </ul>
Slovní zásoba – význam slova, sousloví, rčení, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, odborné názvy, tvoření slov	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</li> </ul>
Bajky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje a chápe přečtený text</li> </ul>
Balady a romance	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text</li> </ul>
Povídky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje vlastní názory na přečtený text</li> </ul>
Romány	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí literárním pojmul a umí pracovat s literárním textem</li> </ul>
Cestopisy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přiřadí literární text k příslušnému žánru</li> </ul>
Dobrodružná literatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury</li> </ul>
Drama	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede spisovatele jednotlivých žánrů</li> </ul>
návštěva knihovny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v knihovně a pracuje s různými informačními zdroji</li> </ul>
Charakteristika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vystihnout povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy a zvláštnosti projevu,</li> </ul>
Životopis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže se vyjádřit pomocí rčení</li> </ul>
Žádost, pozvánka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podle předlohy sestaví životopis</li> <li>- napíše žádost a pozvánku</li> </ul>
Výtah	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se formulovat hlavní myšlenky textu</li> </ul>
Popis výrobků a pracovních postupů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubuje poznatky o vhodných jazykových prostředcích</li> </ul>
Subjektivně zobarvený popis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby</li> </ul>
Popis uměleckého díla	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže popsat své city, pocity, nálady</li> <li>- dokáže chápout literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní</li> </ul>

	názor
--	-------

<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá
rodinné příběhy, lidová slovesnost
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference
charakteristika člověka

Český jazyk	8. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis	vyhledává slova cizího původu, nahrazuje slova přejatá slovy domácími, příše a vyslovuje frekventovaná obecná jména a cizí vlastní jména
Nauka o tvoření slov	procvičování různých způsobů tvoření slov
Tvarosloví – skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních	procvičování pravopisu a tvarů cizích slov a ověřování správnosti v Pravidlech č. pravopisu a Slovníku cizích slov
Tvarosloví (slovesa)	určuje slovesný vid a vidové dvojice
Tvarosloví – slovní druhy	rozdíluje spisovný a nespisovný jazyk
Skladba – druhy vedlejších vět	určuje druhy vedlejších vět
Skladba (věta jednoduchá, souvětí, významový poměr mezi větami)	ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché a souvětí
Obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka)	seznamování s ukázkami slovanských jazyků, převádí text z nespisovné podoby do spisovné
charakteristika literární postavy	používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar, rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní
líčení	procvičování subjektivně zabarveného popisu
jednoduchá úvaha	rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení, dokáže zpracovat jednoduchou úvahu, ovládá základy studijního čtení,
výtah	formuluje hlavní myšlenky textu zpracuje výtah z učební látky jiného předmětu
výklad	rozezná jazykové i mimojazykové prostředky komunikace

souhrnné poučení o slohu	- pozná různé slohové útvary - uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu
bible	- formuluje dojmy z četby
ústní lidová slovesnost renesance, baroko	- vyhledává básnické prostředky
národní obrození literatura 19.století	- pokouší se o vlastní tvorbu
ukázky současné literatury	- rozezná probrané literární žánry - pracuje se základ. literárními pojmy - pokouší se o ilustrace k textům
katalogy, knihovny	- vyhledávání informací

Průřezová téma, přesahy, souvisečnosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

Český jazyk	9. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Stavba slova slov a tvoření slov, pravopis, význam slova – slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma	- zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění - procičování různých způsobů tvoření slov, hledání kořene slov
Tvarosloví – slovní druhy, jména, slovesa, přechodníky, velká písmena	- určuje slovní druhy, určuje mluvnické kategorie, skloňuje domácí i cizí jména - pozná přechodník
Tvarosloví – pravopis slovních druhů	- ovládá pravopisné jevy
Skladba – větná stavba, větné členy, věta jednočlenná a dvojčlenná, věta a souvětí, vedlejší věty, poměry v souvětí souřadném	- určuje druhy vět, pozná rozdíl ve stavbě věty jednoduché a souvětí, určuje věty hlavní a vedlejší, vyhledává rozdíl mezi větou jednočlennou a dvojčlennou, zvládá interpunkci
Slovanské jazyky, obecné výklady o českém jazyce	- seznámení s ukázkami slovanských jazyků, ukázky straší literatury, disciplíny jazykovědy
Zvuková stránka jazyka-hláskosloví, spisovná výslovnost, zvuková stránka věty	- správně vyslovuje hlásky a hláskové skupiny, správné kladení přízvuku, melodie věty

Charakteristika, charakteristika literární postavy	- dokáže vystihnout povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy a zvláštnosti
Líčení	- vyjádří ústně či písemně své názory a nálady, pokouší se o vlastní literární texty
Publicistické útvary, reklama	- dokáže rozlišit seriózní a neseriózní informace v tisku
Popis předmětu, děje	- popisuje složitější předměty a děje, dokáže napsat životopis
Životopis	
Fejeton Úvaha	- na základě svých zkušeností, názorů a postojů dokáže zpracovat jednoduchou úvahu či fejeton
Vypravování	- dokáže vypravovat scény z filmu, ukázky knihy
Diskuse	- zvládá základní normy komunikace
Výklad	- dokáže zpracovat krátký výklad na základě výběru vhodných jazyk. prostředků
Proslov	- dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)
Funkční styly	- vyhledává různé styly z učebnice, beletrie, novin a časopisů a jejich procvičování
Literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) – meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře (ztracená generace)	- rozumí významu a smyslu literárního textu
Literatura 2. pol. 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve struktuře literárního textu</li> <li>- projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení, formuluje vlastní názory na umělecké dílo</li> <li>- vybírá si hodnotnou četbu</li> <li>- přiřadí literární text k literárnímu žánru</li> <li>- má přehled o významných představitelích české a světové literatury</li> <li>- chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot</li> </ul>

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení

## Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	4	4	4	4	4	22
		Povinný							

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>1. stupeň</b></p> <p>Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ při komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí.</p> <p>S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.</p> <p>Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. Kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písňě, nacvičování dialogů a konverzace.</p> <p>Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně, od 3. do 4. ročníku, v 5. ročníku 4 hodin. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů.</p> <p>Formy realizace:</p> <p>Ve vyučovací hodině je kladen důraz na aktivní práci žáka s jazykem, jeho aktivní používání i v nejzákladnějších situacích. Žáci pracují individuálním tempem, ve dvojicích či skupinách. Velká pozornost je také věnována vrstevnickému učení a sebehodnocení.</p> <p>Časová dotace - <b>3 hodiny týdně v 3. a 4. ročníku, 4 hodiny týdně v 5. ročníku.</b></p> <p>Místo realizace: v jazykových učebnách, kmenové učebny.</p> <p>Početné třídy jsou v případě potřeby rozděleny na stejnoměrné skupiny.</p> <p>Vyučovacím předmětem prolínají průřezová téma:</p> <p>EV – základní podmínky, ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EGS – jsme Evropané, Evropa a svět,</p> <p>OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice, komunikace</p>

	<p>MDV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu      MKV – lidské vztahy, mezilidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity      VDO – principy demokracie, občan, společnost, stát, formy participace</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Vzdělávací obsah předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k cizímu jazyku</li> <li>- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce</li> <li>- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce</li> <li>- porozumění přiměřené (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí</li> <li>- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi</li> <li>- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů</li> </ul> <p>Formy realizace:</p> <p>Ve vyučovací hodině je kladen důraz na aktivní práci žáka s jazykem, jeho aktivní používání i v nejzákladnějších situacích. Žáci pracují individuálním tempem, ve dvojicích či skupinách. Velká pozornost je také věnována vrstevnickému učení a sebehodnocení. Žáci mají možnost účasti na konverzačních jazykových soutěžích, zahraničních výjezdech. Jsou také pořádány příležitostné akce, např. Evropský den jazyků</p> <p><b>Časová dotace - 4 hodiny týdně v 6.- 9. ročníku</b></p> <p>Místo realizace: v jazykových učebnách, kmenové učebny</p> <p>Početné třídy jsou v případě potřeby rozděleny na stejnomořné skupiny.</p> <p>Průřezová téma:</p> <p>EV – vztah člověka k přírodě</p> <p>EGS – jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV – poznávání lidí, kreativita, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, hodnoty, postoje, rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace</p> <p>MDV – schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií</p> <p>VDO – slušnost, tolerance, aktivita, samostatnost</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</li> <li>- žáci propojují získané poznatky do širších celků</li> <li>- žáci poznávají smysl a cíl učení</li> </ul>

<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- žáci jsou schopni pochopit problém</li><li>- žáci umí vyhledat vhodné informace</li></ul> <p>Postup: - kladení vhodných otázek, umožnění volného přístupu k informačním zdrojům</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vede žáky de správným způsobům řešení problémů</li><li>- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li></ul>	
<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- žáci komunikují na odpovídající úrovni</li><li>- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li></ul> <p>Postup: vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu, vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky, vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně ve dvojicích, ...</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých</li></ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</li></ul> <p>zajímá se o náměty a názory žáků</p>	
<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- žáci spolupracují ve skupině</li><li>- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu žáci jsou schopni sebekontroly</li></ul> <p>Postup: hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti, podněcování žáků k argumentaci</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- efektivně spolupracují, respektují názory jiných</li><li>- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápát odlišné kvality svých spolužáků</li><li>- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce</li></ul> <p>Učitel</p>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění</li><li>vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li></ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- žáci respektují názory ostatních</li><li>- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace</li><li>- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů</li><li>- vedení žáků k diskusi</li><li>- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si</li></ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b>
	<b>1.stupeň</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci</li></ul> <p>Postup: napomáhání při cestě ke správnému řešení, zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků</p>
	<b>2.stupeň</b> Žáci <ul style="list-style-type: none"><li>- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržení vymezených pravidel</li></ul> <p>Učitel vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů.</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
<u>Komunikační situace</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvítání a rozloučení</li> <li>- pokyny při hrách</li> <li>- v obchodě s ovocem</li> <li>- dotazování na oblíbenost ovoce</li> <li>- dotazování na vlastní předmětů</li> <li>- popis a charakteristika osob</li> <li>- dotazování se na majitele předmětu</li> <li>- pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách</li> </ul>	<p>Žák rozumí a umí se řídit dle základních anglických pokynů pro práci ve třídě.</p> <p>Žák pozdraví a krátce se představí;</p> <p>Žák rozumí jednoduchým pokynům učitele; zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz. Žák rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu.</p> <p>Žák reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti</p>	
<u>Slovní zásoba na téma</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číslovky 1–20</li> <li>- základní zdvořilostní fráze</li> <li>- školní pomůcky a činnosti</li> <li>- barvy</li> <li>- hračky</li> <li>- ovoce</li> <li>- sportovní potřeby</li> <li>- nábytek</li> <li>- osoby</li> <li>- přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří</li> <li>- oblečení</li> <li>- základní části těla</li> </ul>	<p>Žák reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu.</p> <p>Žák používá vybranou základní slovní zásobu v mluvené i psané podobě a dokáže ji používat v konkrétních komunikačních situacích.</p> <p>Žák čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova</p>	
<u>Fonetické znaky (pasivně)</u> <u>Základní výslovnostní návyky</u> <u>Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</u> <u>Abeceda</u>	Žák dokáže rozpozнат známá slova, pocházející z angličtiny.	
<u>Jazykové struktury a gramatika</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užití to a toto při označování věcí</li> <li>- jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, moct, mít a pomocného do</li> <li>- vazba <i>there is</i></li> <li>- rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu</li> <li>- jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu, co máme na sobě</li> <li>- předložky v, na, pod při popisu umístění předmětů</li> </ul>	Žák se orientuje v základních gramatických pravidlech, dokáže je používat v konkrétních komunikačních situacích	

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá
diskuse nad sdělením na dané téma lekce – reálií Velké Británie
tvorba vlastního sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků

Anglický jazyk	4. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
<u>Slovní zásoba</u> - anglická abeceda - číslovky 20-100 - členové rodiny - jídlo - zvířata v ZOO - ve městě - dny v týdnu - povolání - počasí		Rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně. Vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech Přiřazuje známá slova a věty k obrázkům. Rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek. Dokáže najít hledanou informaci v nahrávce.
<u>Komunikační situace</u> - dotazy na pojmenování předmětů v angličtině - blahopřání a předání dárků - uvedení času - jednoduchý popis vzhledu zvířat a jejich vlastností - dotaz a odpověď na umístění (vedle, mezi, naproti) - způsoby dopravy - týdenní režim - popis činnosti běžných povolání - dotazy na počasí		Pozdraví a rozloučí se. Jednoduše o něco požádá a poděkuje. Prověřuje modelové dialogy. Užívá zdvořilostních vazeb Poskytuje v rozhovoru požadované informace. Obměňuje text za účelem aktivního používání jazyka. Aplikuje učební texty na prověření vazeb a slovíček. Za pomocí naučené slovní zásoby a vazeb z modelových textů je schopen reagovat a odpovídat na otázky týkající se probíraných témat
<u>Gramatika</u> - sloveso mít ve 3.osobě jednotného čísla - přivlastňovací zájmena jeho/její - otázka a zápor v přítomném čase u plnovýznamových sloves ve 3.os. č.j. - sloveso mít v přítomném čase		Přečte nahlas a srozumitelně krátký text obsahující známou slovní zásobu. V jednoduchých textech, které jsou doplněny obrázky a jsou o známých tématech, vyhledá požadovanou informaci. Správně odpoví na otázky k jednoduchému textu. Osvojuje si dodržování pořádku slov ve větě. Zachycuje hlavní myšlenku textu.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- vazba <i>there is/there are</i></li> <li>- otázka a krátká kladná/ záporná odpověď se slovesem rád</li> <li>- předložka se dny v týdnu</li> <li>- vyjádření času</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> </ul>	<p>Vybírá klíčová slovíčka a slovní vazby. Chápe obsah a smysl sdělení, zejména pokud je text doplněný o obrázek. Odhaduje význam neznámých slov v kontextu věty i celého textu</p>
<p>krátký pozdrav a dopis kamarádovi jednoduchý příběh</p>	<p>Vytváří vlastní jednoduché texty k osvojovaným tématům. Udržuje gramatickou a formální správnost textu</p>
<p>jednoduchý dotazník vyplňování jednoduchých formulářů</p>	<p>Seznamuje se s formuláři v anglickém jazyce.</p>

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života
Výchova ke zdraví – jak zdravě jíst
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět
Vlastivěda – orientace v mapě
Vlastivěda – významní panovníci našich a světových dějin
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy
Přírodověda – divoká zvířata v ČR a ve Velké Británii

Anglický jazyk	5. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Gramatika	Rozumí pokynům užívaným učitelem ve třídě.
Neurčitý člen	Rozumí jednoduchým otázkám učitele týkajícím se jeho osoby
Rozkazovací způsob	Rozumí informacím, které se týkají představování jedné osoby a členů rodiny.
Množné číslo	Rozliší časové údaje.
Vazba <i>there is /there are</i>	Rozumí popisu místonosti, osoby, oblečení, míst ve městě.
Číslovky 0 – 100	Rozumí osobním informacím, které mu o sobě sdělí spolužák / kamarád.
Abeceda	Rozumí krátkému příběhu, pro který má k dispozici kreslenou oporu.
Sloveso být	Představí se, pozdraví a rozloučí se.
Přivlastňovací zájmena	Zjistí jméno, adresu, telefonní číslo
Zjišťovací otázky	Řekne své jméno, adresu, kontaktní údaje.
Sloveso <i>have got</i>	Představí svou rodinu, sebe a své koníčky.
Předložky místní, časové	Představí své kamarády.
Přítomný čas prostý	Popíše školu, třídu, svůj pokoj, obrázek, vzhled osoby a její oblečení.
Přítomný čas průběhový	

Can How much – údaje o ceně	Hovoří o svém denním programu a školním dni. Popíše, co kdo právě teď dělá. Představí své oblíbené zvíře a porovná s jiným. Zeptá se na základní osobní údaje kamaráda. Ptá se, kdo má jaké zvíře a zjistí další informace o něm. Zjistí čas a sdělí kolik je hodin. Zjistí, co kamarádi umí a neumí dělat. Vyhledá konkrétní údaje v popisu domu Rozumí krátkému kreslenému příběhu, který se týká osvojovaných témat Rozumí čtenému popisu volného času, osob, denního programu Popíše osobu a její oblečení, svůj pokoj, denní a školní program, své oblíbené zvíře.
Formulář	-Vyhledá konkrétní údaje v popisu domu Rozumí krátkému kreslenému příběhu, který se týká osvojovaných témat Rozumí čtenému popisu volného času, osob, denního programu Popíše osobu a její oblečení, svůj pokoj, denní a školní program, své oblíbené zvíře. -Vyplní jednoduchý formulář.

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity

Anglický jazyk	6. ročník
Učivo	ŠVP výstupy

Přítomný čas prostý Zjišťovací a doplňovací otázky Frekvenční příslovce Řadové číslovky Časové údaje, data Přítomný čas průběhový Přítomný čas prostý a průběhový – kontrast Předmětná zájmena Zvířata, druhy zvířat Minulý čas prostý – sloveso be Minulý čas prostý – pravidelná slovesa Minulý čas prostý – nepravidelná slovesa Britské svátky Dopravní prostředky Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Údaje o množství – Some, any Much, many A little, a few Potraviny, ovoce, zelenina Recepty Food around the world Otázka s how Stupňování přídavných jmen Srovnávání – as ... as Zeměpisné názvy Počasí My country Vazba going to pro plány v budoucnosti Přídavná jména a příslovce – kontrast Have to – povinnost Návrhy Kino, divadlo, TV	-Rozliší různé, předem dané informace ve slyšeném textu. -Rozliší jednotlivé účastníky rozhovoru pole osobních informací, které o sobě sdělí. -Rozumí krátkému textu o školním výletu do ZOO. -Zapiše nákupní seznam, který mu někdo diktuje. Rozumí jednoduchému telefonnímu rozhovoru s kamarádem. -Rozumí jednoduchému rozhovoru o jídle. -Rozumí popisu přípravy jídla. -Rozumí jednoduché konverzaci s obsluhou v restauraci. -Rozumí jednoduché předpovědi počasí. -Rozumí rozhovoru spolužáků o plánech na večer / víkend / příští den. -Rozumí hlavní pointě krátké, živé scény z osvojovaných témat Zeptá se na datum, čas, množství, cenu a rozměry. -Zeptá se kamaráda na jeho každodenní a aktuální činnosti a na stejné otázky odpoví. -Zeptá se kamaráda, kde byl a co dělal v uplynulých dnech / o prázdninách a na podobné otázky odpoví. -Nakoupí v obchodě základní věci osobní potřeby. -Navrhne kamarádům činnost a na obdobné návrhy reaguje. -Simuluje situaci v běžné restauraci. -Zeptá se kamaráda, co zamýší v nejbližších dnech / chvílích dělat a na stejné otázky odpoví. -Sdělí, jak často vykonává běžné činnosti. -Sdělí, co musí v nejbližších dnech udělat. -Pojmenuje pořadí věcí či událostí. -Porovná vlastnosti, vzhled, kvalitu a množství. -Přirovná vlastnosti, charakter nebo vzhled něčeho k typickým představitelům těchto kvalit (bílý jako sníh). -Charakterizuje typické počasí ve své zemi. -Vyhádří, proč nemůže něco dělat a jaké povinnosti místo toho má. Vypráví, co dělal v uplynulých dnech / o prázdninách. -Popíše kamarádův i svůj režim dne. -Popíše místo, kde žije a místa, která se mu líbí. -Popíše aktuální činnost jiných. -Popíše postup přípravy jídla. -Popíše vlastnosti věcí / osob ze svého každodenního života Vyhledá osobní údaje. -Vyhledá informace v textu o způsobu slavení narozenin. -Vyhledá informace v jídelníčku a v informačním letáku Identifikuje na obrázku hlavní postavy dramatického příběhu. -Rozumí základním informacím o svých kamarádech, jejich rodině a zájmech. -Rozumí krátkému komiksovému příběhu, seřadí scény příběhu. -Rozumí textu o školním výletě do ZOO, ke kterému má vizuální oporu. -Vyhledá informace v popisu práce nějaké osoby. -Rozliší chronologické pořadí dílčích událostí čteného příběhu. -Rozumí čtené předpovědi počasí.
Formulář	Vyplní jednoduchý formulář.
Popis	Popíše svůj i kamarádův režim dne. Popíše místo, kde žije a místa, která se mu líbí. Popíše události o prázdninách v krátkém osobním dopise. Napiše pozdrav z výletu.

	Popíše postup přípravy jídla.
Odpověď na písemné sdělení	Poděkuje za pozdrav z výletu. Odpoví na jednoduchý email / dopis.

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

Anglický jazyk	7. ročník	
	Učivo	ŠVP výstupy
Minulý čas slovesa be Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves		-Rozumí základním informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, zájmech a každodenních činnostech. -Rozumí popisu cesty. -Rozumí vyprávění o nevšedních událostech. -Rozumí popisu událostí v minulosti. -Rozumí vyprávění snu.
Minulý čas – tvorba otázek Pozvání Představování Zájmy a záliby My family		-Rozumí téma rozhovoru jiných lidí a rozpozná v něm hledané informace. -Rozumí rozhovoru svých vrstevníků na téma TV pořadu. -Rozumí zápletce a rozuzlení události z dílčích rozhovorů jednotlivých účastníků. -Rozumí obsahu rozhovoru vrstevníků o neobvyklé příhodě.
Vyjádření budoucnosti – will (předpověď, okamžité rozhodnutí) Nabídnutí pomoci Vyhádření úmyslu pomocí going to The future Christmas		-Zeptá se jiných na jejich zájmy, pravidelné a oblíbené činnosti. -Zeptá se, co kamarádi / příbuzní dělali v uplynulých dnech. -Zeptá se na zážitky z cesty nebo pobytu. -Zeptá se na cestu. -Zeptá se jiných na pocity a dojmy. -Objedná si v cukrárně nebo v rychlém občerstvení. -Pozve někam kamaráda a na pozvání reaguje. -Navrhne činnost, alternativní řešení, nabídne pomoc. -Zeptá se kamaráda na zdravotní problémy. -Poradí, co dělat při běžných zdravotních obtížích.
Minulý čas průběhový Minulý čas průběhový x prostý – rozdíly Spojky but, however Přírodní katastrofy Dům a bydlení		-Porovná svůj způsob života nyní a před nějakou dobou. -Představí nového kamaráda / spolužáka ostatním. -Sdílí, jaké běžné činnosti a události dosud zažil. -Vysvětlí, jak se někam dostat. -Vyhádří, jak se cítí. -Vyhádří svůj názor, souhlas či nesouhlas. -Vede rozhovor o svých plánech a představách do budoucna. -Vymenuje pravidla, která platí ve škole

A country Členy – the ve spojení s místními názvy Členy – a/an x the Místa ve městě Somebody / anybody / everybody Domluvení schůzky /setkání	-Popíše sebe, svou rodinu a kamarády. -Popíše jednoduchým způsobem prostředí, ve kterém se běžně pohybuje. -Popíše svůj každodenní režim, své zájmy, oblíbené i neoblíbené činnosti a věci. -Popíše hlavní etapy svého života. -Vypráví zážitky z prázdnin. -Popíše minulé události všedního i nevšedního charakteru. -Převypráví příběh z pohledu jiného účastníka.
Pokyny a instrukce An important city Předpřítomný čas Ever / never Just	-Popíše sebe, svou rodinu a kamarády. -Popíše jednoduchým způsobem prostředí, ve kterém se běžně pohybuje. -Popíše svůj každodenní režim, své zájmy, oblíbené i neoblíbené činnosti a věci. -Popíše hlavní etapy svého života. -Vypráví zážitky z prázdnin. -Popíše minulé události všedního i nevšedního charakteru. -Převypráví příběh z pohledu jiného účastníka. Rozumí běžným nápisům a značkám ve svém okolí. -Rozliší chronologii pohádkového příběhu a vyhledá dílčí děje a konkrétní informace. -Vyzrozumí, jaký zdravotní problém má jeden z účastníků čteného rozhovoru
Famous people Should / shouldn't Must / mustn't Don't have to Frázová slovesa	-Rozumí základním informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, zájmech a každodenních činnostech. -Rozumí popisu cesty. -Rozumí detektivnímu komiksovému příběhu. -Rozumí čtenému příběhu vrstevníků na večírku, na téma TV pořadu. -Rozumí popisu výletu a vyhledá informace.
Odmítnutí návrhu Rady Školní pravidla Zdraví	-Vyplní dotazník zajímající se o jeho plány do budoucna.
Emergency services	-Popíše sebe, svou rodinu a kamarády. -Popíše svůj každodenní režim, své zájmy, oblíbené i neoblíbené činnosti a věci. -Popíše hlavní etapy svého života. -Popíše minulé události všedního i nevšedního charakteru. -Převypráví příběh z pohledu jiného účastníka. -Popíše prostředí, ve kterém se pohybuje. -Popíše průběh neobvyklé události, přidá varování. -Rozvede děj detektivního příběhu na základě zadaných klíčových informací
Psaní dopisů	-Odpoví na osobní dopis / email.

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

Anglický jazyk	8. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Minulý čas prostý a průběhový – kontrast Složená podstatná jména Minulý čas způsobového slovesa must Fráze used to Too x enough	-Rozumí slyšenému jednoduchému populárně naučnému textu, který se týká probíraných témat. -Konfrontuje slyšenou verzi příběhu se čtenou verzí. -Rozpozná u jednotlivých mluvčích zážitky a pocity z nich. -Rozumí hlavním bodům, zápletce a rozuzlení slyšeného příběhu. -Porozumí varování v situacích každodenního života, pokud má k dispozici vizuální oporu.
Oblečení My country Předpřítomný čas Předpřítomný čas x minulý čas Předložkové vazby sloves Předložky for, since	-Postihne hlavní body a specifické výrazy ve slyšeném rozhovoru v obchodě. -Rozliší problémy jednotlivých mluvčích v rozhlasovém pořadu. -Rozumí projevům různých osob o jejich stravovacích návykách.
Odvozování přídavných jmen Trpné příčestí sloves be, go Větné dodatky A biografy	-Zeptá se kamaráda, jak se změnil jeho život oproti minulosti a na podobné otázky odpoví. -Vede s kamarády rozhovor o testech ve škole. -Reaguje na slyšené novinky. -Ověří si svou domněnku. -Zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky a na podobné otázky odpoví.
Christmas Podmětné vztažné věty Předmětné vztažné věty Vyhádření rady pomocí should Vyhádření pravděpodobnosti pomocí might Části těla Zdraví U lékaře	-Simuluje rozhovory na místech, která se vztahují k osvojovaným tématům. -Prezentuje pravidla své vlastní zábavné show, výtah z dějin své země, biografií populární osoby. -Podá doplňující informace k faktům nebo událostem. -Poradí nebo varuje u běžných činností. -Vyhádří souhlas / nesouhlas s návrhem běžnými hovorovými výrazy. -Diskutuje s kamarády o problémech, které se týkají osvojovaných témat, a formuluje rady, jak tyto problémy řešit. -Vyhádří názor na obsah a hlavní body přečteného textu. -Zdůvodní příčinu nebo následek nějaké činnosti.
Teenage health Vazby sloves s infinitivem / gerundiem	-Popíše události / zážitky v minulosti, jejich následky / pokračování v přítomnosti. -Popíše návštěvu u lékaře. -Převypráví přečtený příběh.

Gerundiální vazby see/hear someone -ing There's someone/ something -ing Přídavná jména –ed / -ing	-Rozumí komiksovému příběhu. -Rozumí jednoduchým novinovým článkům, které se týkají osvojovaných témat. -Vyhledá ve výkladovém slovníku význam neznámých spojení a porozumí jim. -Odhadne podle titulku a ilustrace hlavní myšlenku či zápletku příběhu.
A legendary hero/heroine form our country Trpný rod Trpný rod v různých časech	-Rozumí jednoduchému populárně naučnému textu, který se týká probíraných témat. -Konfrontuje čtenou verzi příběhu se slyšenou verzí. -Vytvoří konec přečteného příběhu a konfrontuje jej s verzí autora. -Rozumí krátkému dopisu do novin o osvojovaných tématech.
Životní prostředí Environmental problems	-Vyplní dotazník / formulář s údaji o své osobě.
Podmiňovací způsob I VV časové Vydáření účelu Frázová slovesa Spojení slovesa a abstraktního podstatného jména The EU	-Popíše stav věci nebo činnosti v minulosti. -Popíše minulý děj s následkem / pokračováním v přítomnosti. -Napiše strukturovanou biografii populární osoby. -Napiše podrobně o svých zálibách. -Písemně poradí / varuje. -Vytvoří leták s informacemi, které se týkají osvojovaných témat. -Napiše příběh. -Napiše novinovou zprávu o události. -Vytvoří plakát s výstižnými ilustracemi, který se týká osvojovaných témat. -Napiše do časopisu pro mladé lidi.
Korespondence A problem page	-Odpoví na dopis / email / SMS.

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Anglický jazyk	9. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Present simple x present continuous Vydáření minulosti – předpřítomný čas	-Rozumí slyšenému jednoduchému populárně naučnému textu, který se týká probíraných témat. -Rozumí popisu neobvyklého dopravního prostředku, rozliší specifická slova a hledané informace. -Postihne hlavní informace ve slyšeném vyprávění nebo popisu.
– minulý čas prostý a průběhový – předpřítomný x minulý čas Členy Popis osob (vzhled, vlastnosti) Hudba	-Rozliší osobní údaje jednotlivých účastníků slyšeného rozhovoru. -Rozpozná, o čem účastníci rozhovoru hovoří. -Rozumí hlavním bodům rozhovoru při sjednávání návštěvy u lékaře / zubaře. -Rozliší, zda účastníci rozhovoru o něco žádali, něco namítlali, na něco reagovali, k něčemu dospěli, postihne detailní informace.

Vyjádření budoucnosti – will, going to	-Požádá o zopakování nebo vysvětlení, pokud nerozumí. -Požádá o něco formálním způsobem. -Položí formálním způsobem zdvořilé otázky.
Přítomný čas prostý pro schůzky Podmiňovací způsob I Části města Čas Schůzky Vzdělávání Education in the Czech Republic Christmas Would Podmiňovací způsob II Vazba so ... that	-Simuluje rozhovory na místech, v situacích a s lidmi, které / kteří se vztahují k osvojovaným tématům. -Diskutuje se spolužáky o obsahu čtených a slyšených textů týkajících se osvojovaných témat. -Vyměňuje si názory na problematiku osvojovaných témat. -Představí před publikem svůj názor na problematiku osvojovaných témat. -Prezentuje základní informace o ČR s pomocí vizuální opory. -Sdělí, jaké neobvyklé věci by se odvážil udělat, co by dělal v méně běžných situacích. -Varuje před možnými následky nebezpečných činů nebo neuposlechnutí varování. -Referuje o výsledcích průzkumu mezi spolužáky. -Reprodukuje něčí názor, domněnku, promluvu, vzkaz, dotaz vyjádřený v přítomnosti nebo minulosti. -Vysvětlí vlastními slovy význam vybraných frázových sloves a význam slov pomocí synonym nebo popisných vět.
Zvratná zájmena Rady a varování	
Regiony Anglie Region of your country Otázky – typy a způsoby tvoření Gerundia Frázová slovesa – oddělitelná a neoddělitelná	-Popíše minulé události, které měly následek do přítomnosti. -Popíše vzhled a charakter osob pomocí širší škály přídavných jmen a přirovnání. -Popíše problém se zakoupenou věcí. -Popíše, jak se cítí v různých částech dne, děj na obrázku, místo, které by rád navštívil. -Popíše jednu ze svých cest / výletů.
Práce Kriminalita Žádost – formální dopis Teenage life in my country	-Rozumí jednoduchým nápisům a upozorněním. -Postihne z čteného dotazníku, k čemu je určený průzkum veřejného myšlení. -Pochopí význam nové slovní zásoby z kontextu. -Přiřadí slova k jejich definicím. -Rozliší slova v britské nebo americké angličtině. -Rozumí hlavním informacím novinového článku, který se týká osvojovaného tématu.
Trpný rod Trpný rod způsobových sloves Předložky Peníze Cestování Angličtina Spending money	-Rozumí jednoduchému populárně naučnému textu, který se týká probíraných témat. -Rozumí jednoduchému literárnímu textu. -Rozumí popisu obrázku, rozliší specifická slova a hledané informace. -Rozumí čtenému příběhu, vyprávění nebo popisu, vyhledá v nich specifické informace.
Vyplňování tiskopisů	Vyplní dotazník / formulář s údaji o své osobě.

Nepřímá řeč Slovesa say / tell Nepřímá otázka Frázová slovesa Zdvořilé dotazy Korespondence	-Popíše minulé události s následky do přítomnosti. -Napiše texty k právě osvojovaným tématům. -Vytvoří prezentaci / plakát týkající se osvojovaných témat. -Popíše vlastnosti věcí či událostí pomocí přirovnání. --  Napiše jednoduchou žádost. - Popíše jednu ze svých cest / výletů. -Napiše vlastní příběh. -Napiše pohlednici z prázdnin a popíše hotel, ve kterém bydlí. -Napiše vzkaz, dotaz, prosbu nebo žádost Odpoví na dopis / email / SMS.
--	---

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita

## Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Osvojování cizího jazyka poskytuje žákům předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak při dalším studiu. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.</p> <p>Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Vzdělávací obsah předmětu</b>  Výuka směřuje k osvojení jazykových znalostí a dovedností nutných k aktivnímu využití a účinné komunikaci v cizím jazyce. Zaměřuje se na získání schopnosti porozumět přiměřenému textu (jazykově, obsahově, rozsahem) stejně jako ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí a na základní řečové dovednosti, které jsou zapotřebí v situacích, do kterých se žák může dostat při svých jazykových znalostech na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Nedílnou součástí je poznávání kultury příslušné jazykové oblasti, schopnost vyhledat nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka a práci s nimi.</p> <p><b>Vyučovací hodina</b>  Ve výuce je využívána moderní sada učebních materiálů (učebnice, pracovní sešit) a jejich interaktivní verze, které jsou doplnovány autentickými materiály. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – individuální, párová i skupinová práce, krátkodobé projekty, příležitostné akce či krátkodobé výjezdy do zahraničí. Nedílnou součástí je využití ICT a komunikační hry.</p> <p><b>Časová dotace</b>  2 hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku</p> <p><b>Místo realizace</b> – v jazykové učebně, kmenových třídách</p>

	<p><b>Dělení</b> – na skupiny v rámci ročníku</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p>EV – vztah člověka k přírodě</p> <p>EGS – jsme Europané, Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV – poznávání lidí, kreativita, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, hodnoty, postoje, rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace</p> <p>MDV – schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií</p> <p>VDO – slušnost, tolerance, aktivita, samostatnost</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Další cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů</b> – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p> <p>Učitel rozvíjí u žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednost učení v souvislostech – vyhledávání ve zdrojích informací, porovnávání a skládání informací</li> <li>- samostatnost v řešení problému – vlastní výzkumy, četba, samostudium, vlastní úsudek</li> <li>- hodnocení a sebehodnocení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení</b> – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p> <p>Učitel rozvíjí u žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednost vyhledávání, třídění, posuzování a srovnávání informací z různých zdrojů</li> <li>- práci s textem – hlavní myšlenky, interpretace textu</li> <li>- vnitřní motivaci k učení – rozhovor, kooperativní učení, práce s chybou</li> </ul> <p><b>hodnocení a sebehodnocení výsledků vlastního procesu učení</b></p>
	<p><b>Kompetence komunikativní</b> – vést žáky k všeestranné a účinné komunikaci</p> <p>Učitel rozvíjí u žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schopnost účinně, souvisle, výstižně a správně komunikovat – naslouchání, dramatizace, mluvní cvičení, rozhovor využívání komunikačních technologií</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální</b> – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p> <p>Učitel rozvíjí u žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schopnost pracovat samostatně i v týmu – samostudium, skupinová práce, kooperativní učení, diskuse</li> <li>- organizační schopnosti – organizace a rozdělení rolí ve skupině, střídání rolí, vedení diskuse, řešení problémových situací</li> <li>- respektování pravidel</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské</b> – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p> <p>Učitel rozvíjí u žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznání – dramatizace, hry, modelové situace</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zájem o dění v zahraničí – poznávací zájezdy, korespondence v cizím jazyce</li> <li>- respektování individuálních rozdílů – projekty k poznávání jiných kultur</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní</b> – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p> <p>Učitel rozvíjí u žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatnost, odpovědnost, soběstačnost, samostatnou práci</li> <li>- práci ve skupině – stanovení pravidel, rozdělení práce</li> <li>- sebehodnocení a hodnocení všech činností</li> </ul>
--	--

Německý jazyk	7. ročník	
	Učivo	ŠVP výstupy
<u>Čtení s porozuměním</u>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy, oslovování</li> <li>- představování, seznamování</li> <li>- výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek</li> <li>- výslovnost samohlásky + h</li> <li>- výslovnost přehlásek ä, ö, ü</li> <li>- slovní přízvuk, slovní přízvuk v cizích slovech</li> <li>- větná melodie, větný přízvuk</li> <li>- slabé koncovky -e, -er,-en</li> <li>- výslovnost některých souhlásek</li> <li>- číslovky</li> <li>- časování sloves (vybraných)</li> <li>- zápor ve větě, podstatná jména v 1. pádě</li> <li>- předložky</li> <li>- osobní zájmena</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul>	
<u>Poslech s porozuměním</u>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy, oslovování</li> <li>- představování, seznamování</li> <li>- identifikace pokynů učitele</li> <li>- informace o osobách</li> <li>- domov, členové rodiny</li> <li>- volnočasové aktivity</li> <li>- pojmenování zemí</li> <li>- škola, vyučovací předměty</li> <li>- dny v týdnu</li> </ul>	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům ve třídě a otázkám učitele a spolužáků, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se probíraných témat</li> <li>- zapíše běžná česká i německá jména, pokud jsou hláskována pomalu a zřetelně</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- hláskování</li> <li>- tykání, vykání</li> <li>- číslovky 1–2000</li> <li>- časování sloves (slabých)</li> <li>- slovosled věty oznamovací a tázací</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- zájmeno man</li> </ul>	
<b>Mluvení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dotazy a odpovědi o své osobě, rodině, škole</li> <li>- záliby</li> <li>- představování, seznamování</li> <li>- výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek</li> <li>- výslovnost samohlásky + h</li> <li>- výslovnost přehlásek ä, ö, ü</li> <li>- slovní přízvuk, slovní přízvuk v cizích slovech</li> <li>- větná melodie, větný přízvuk</li> <li>- slabé koncovky -e, -er, -en</li> <li>- výslovnost některých souhlásek</li> <li>- slovosled věty oznamovací a tázací</li> <li>- tykání, vykání</li> <li>- číslovky 1–2000</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví a rozloučí se</li> <li>- zeptá se na jméno</li> <li>- představí sebe i někoho jiného</li> <li>- zeptá se, odkud někdo jiný pochází, kde bydlí, kolik je mu let a jak se má, na kontaktní údaje, na stejné otázky odpoví</li> <li>- hlásuje jména</li> <li>- počítá do 2000</li> <li>- vyjmenuje koníčky a sdělí, co rád / nerad dělá</li> <li>- zeptá se někoho na záliby a řekne své</li> <li>- mluví o svém volném čase</li> <li>- něco ohodnotí, vyjádří, jak se mu něco líbí / nelíbí</li> <li>- sdělí, jakými jazyky on a lidé v jeho okolí mluví</li> <li>- popíše školu a vyjmenuje místnosti v ní</li> <li>- pojmenuje dny v týdnu</li> <li>- vyjmenuje školní předměty a mluví o nich – oblíbené předměty, aktivity během vyučování</li> <li>- mluví o rozvrhu hodin, zeptá se na rozvrh hodin</li> <li>- zeptá se na názor a vyjádří svůj</li> </ul>
<b>Psaní</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zápis hlásek, správný pravopis</li> <li>- psaní jednoduchých vět na daná téma</li> <li>- slovosled věty oznamovací a tázací</li> <li>- email, komentář na webovou stránku</li> </ul>	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, školy, volného času</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>

#### Průřezová téma, přesahy, souvislosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita

Učivo	ŠVP výstupy
<u>Čtení s porozuměním</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost krátkých a dlouhých, znělých a neznělých samohlásek</li> <li>- slovní přízvuk, větná melodie, větný přízvuk</li> <li>- časování sloves (způsobová, nepravidelná – vybraná)</li> <li>- osobní zájmena (1. a 4. p.)</li> <li>- předložky se 3. p.</li> <li>- tázací zájmena</li> <li>- rodina</li> <li>- bydlení</li> <li>- denní program</li> <li>- porozumění nabídce prázdninových programů</li> <li>- získání potřebných informací z prospektu</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul>	<u>Žák:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul>
<u>Poslech s porozuměním</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jídelníček</li> <li>- tykání, vykání</li> <li>- barvy</li> <li>- slovosled věty oznamovací a tázací</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- popis osoby</li> <li>- popis domácích mazlíčků</li> <li>- porozumění prosbě, povelu</li> <li>- slovesa (nepravidelná – vybraná, způsobová)</li> <li>- osobní zájmena (1. a 4. p.)</li> <li>- předložky se 3. p.</li> <li>- tázací zájmena</li> </ul>	<u>Žák</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul>
<u>Mluvení</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dotazy a odpovědi o své osobě, rodině, škole</li> <li>- záliby</li> <li>- vyjádření přání</li> <li>- objednávka jídla</li> <li>- dotaz na cenu</li> <li>- tykání, vykání</li> <li>- barvy</li> <li>- popis členů rodiny</li> <li>- popis domácích mazlíčků</li> <li>- vyjádření sympatie/antipatie</li> <li>- pojmenování povolání</li> </ul>	<u>Žák</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje a popíše školní pomůcky a jiné předměty</li> <li>- mluví o škole</li> <li>- v rozhovoru rozlišuje tykání a vykání</li> <li>- pojmenuje barvy</li> <li>- vyjádří přání</li> <li>- objedná si jídlo a pití</li> <li>- požádá o něco a poděkuje</li> <li>- mluví o svých stravovacích zvyčích a jídelníčku</li> <li>- zeptá se na cenu</li> <li>- řekne, co a jak mu chutná / nechutná</li> <li>- pojmenuje členy rodiny a mluví o nich</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popis domácích mazlíčků</li> <li>- popis pokojů</li> <li>- vyjádření prosby, pokynu</li> <li>- slovosled věty oznamovací a tázací</li> <li>- přízvuk, správná výslovnost</li> <li>- intonace vět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše osoby</li> <li>- vyjádří sympatie / antipatie</li> <li>- pojmenuje povolání a mluví o nich</li> <li>- pojmenuje a popíše domácí mazlíčky</li> <li>- sdělí, kde bydlí a popíše dům / byt</li> <li>- vyjmenuje místnosti a nábytek v nich</li> <li>- popíše svůj pokoj</li> <li>- řekne, kde se různé věci nachází</li> <li>- mluví o domácích pracích, sdělí, které (ne)musí on a další členové rodiny dělat</li> <li>- vyjádří prosbu a povel</li> </ul>
<p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krátký vzkaz / SMS zpráva</li> <li>- email</li> <li>- komentář na webovou stránku</li> <li>- jídelní lístek</li> <li>- pravidla pravopisu hlásek, velká písmena podst. jmen</li> </ul>	<p><u>Žák</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- popíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, bydlení a dalších osvojovaných témat</li> <li>- sestaví jednoduchý jídelní lístek</li> <li>- sestaví jednoduché písemné sdělení a stručně na ně reaguje</li> </ul>

<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá	

Německý jazyk	9. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
<p><u>Čtení s porozuměním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost krátkých a dlouhých, znělých a neznělých samohlásek</li> <li>- přízvuk (slovní, větný), větná melodie</li> <li>- časování sloves (s odlučitelnou předponou)</li> <li>- préteritum (vybraná slovesa)</li> <li>- osobní zájmena (4. p.)</li> <li>- předložky se 3. a/nebo 4. p.</li> <li>- tázací zájmena</li> <li>- denní program</li> <li>- popis cesty</li> <li>- datum</li> <li>- počasí</li> <li>- získání potřebných informací z prospektu / reklamního letáku</li> <li>- části těla</li> </ul>	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popis zdravotních problémů</li> <li>- oblečení</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul>	
<u>Poslech s porozuměním</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v časových údajích</li> <li>- denní program</li> <li>- slovesa (s odlučitelnou předponou, préteritum vybraných sloves)</li> <li>- osobní zájmena (4. p.)</li> <li>- předložky se 3. a/nebo 4. p.</li> <li>- tázací zájmena</li> <li>- porozumění jednoduchému popisu cesty</li> <li>- porozumění nabídce prázdninových programů</li> <li>- získání potřebných informací z prospektu / reklamního letáku</li> <li>- části těla</li> <li>- popis zdravotních problémů</li> <li>- oblečení</li> </ul>	<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul>
<u>Mluvení</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časové údaje</li> <li>- prezentace denního programu</li> <li>- žádost o dovolení</li> <li>- domluva termínu a místa schůzky</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- sdělení plánu cesty</li> <li>- popis cesty</li> <li>- narozeniny (gratulace, poděkování)</li> <li>- počasí, roční období</li> <li>- volnočasové aktivity</li> <li>- části těla</li> <li>- rozhovor u lékaře</li> <li>- oblečení</li> <li>- slovosled věty oznamovací a tázací</li> <li>- přízvuk, správná výslovnost</li> <li>- intonace vět</li> </ul>	<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše svůj denní program</li> <li>- zeptá se a sdělí čas</li> <li>- požádá o dovolení</li> <li>- domluví si schůzku (termín a místo)</li> <li>- pojmenuje dopravní prostředky</li> <li>- jednoduše popíše cestu</li> <li>- zeptá se na cestu</li> <li>- domluví se na společné aktivitě</li> <li>- zeptá se a sdělí datum</li> <li>- sdělí, kdy má on a jeho blízcí a kamarádi narozeniny</li> <li>- někoho pozve a na pozvání reaguje</li> <li>- vyjmene druhý oblečení</li> <li>- popíše, co má na sobě on a spolužáci</li> <li>- požádá o radu a sám poradí</li> <li>- blahopřeje k narozeninám, poděkuje za dárek a blahopřání</li> <li>- vyjmene části těla</li> <li>- popíše zdravotní problémy</li> </ul>
<u>Psaní</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavení denního programu</li> <li>- email</li> <li>- pozdrav z prázdnin</li> </ul>	<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- popíše svůj denní program</li> <li>- popíše cestu</li> </ul>

- pozvánka na narozeniny – reakce na ni	- napíše pozdrav / pohlednici z prázdnin
- popis ročních období	- napíše pozvánku na oslavu narozenin a jednoduše na ni zareaguej - popíše roční období a počasí - naplánuje prázdninový pobyt a program

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

## Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	4	4	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>1. stupeň</b></p> <p>Obsahové, časové a organizační vymezení  -je realizováno v 1. až 5. ročníku:  v 1. ročníku jsou 4 hodiny týdně, ve 2.až 5.ročníku je 5 hodin týdně  Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:  -čísla a početní operace-osvojení aritmetických operací ve třech složkách:  -dovednost provádět operaci  -algoritmické porozumění  -významové porozumění  -získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná  -závislosti, vztahy a práce s daty-rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů  -geometrie v rovině a prostoru-určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru  -nestandardní aplikáční úlohy a problémy-uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života  Organizace – žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.  Průřezová témata-v tomto předmětu jsou realizována: OSV, EV , VMEGS, MuV</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět  v 7.a 8. ročníku 4 hodiny týdně, v 6.a 9. ročníku 5 hodin týdně. Vzdělávání v matematice zaměřeno na  - užití matematiky v reálných situacích  - osvojení pojmu, matem. postupů</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení</li> <li>- logické a kritické usuzování</li> </ul> <p>Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice, zeměpis – měřítko, výpočty chemie - řešení rovnic, převody jednotek, ...)</p> <p>Předmětem prolínají průlezová téma: OSV, VDO – důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s mapou, slevy, využití poměru.</li> </ul> <p>EV – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí, ....</p> <p>EGS – srovnání států, HDP, grafy, ....</p>
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovná a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1. stupeň</b> učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. Učitel vede žáky, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; upřesňuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; učí žáky ověřování výsledků</p> <p><b>2. stupeň</b> Žáci jsou vedeni k</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojování základních matematických pojmu a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů</li> <li>- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)</li> <li>- využívání prostředků výpočetní techniky</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami</li> <li>- vede žáky k plánování postupů a úkolů</li> <li>- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií</li> </ul> <p>vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1. stupeň</b> snaží se o rozvoj důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrole, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, Provádí rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbu správného postupu, vyhodnocování správností výsledků. Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; podporuje a navrhuje ty metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel žákům v činnostech pomáhá</p>

<p>dle potřeby, chybu žáka využije při svém pedag. působení jako příležitost, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.</p> <p><b>2.stupeň</b></p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model</li><li>- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků</li><li>- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů Učitel</li><li>- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení vede žáky k ověřování výsledků</li></ul>	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1.stupeň</b></p> <p>žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. Učitel při zadávání úkolů umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; spolupracuje se žáky na výstižném, souvislém a kultivovaném projevu.</p> <p><b>2.stupeň</b></p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zdůvodňují matematické postupy</li><li>- vytvářejí hypotézy</li><li>- komunikují na odpovídající úrovni</li></ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li><li>- podle potřeby pomáhá žákům</li></ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1.stupeň</b></p> <p>žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomocí učí se pracovat v týmu.</p> <p>Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.</p> <p><b>2.stupeň</b></p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- spolupracují ve skupině</li><li>- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu</li><li>- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly</li></ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</li><li>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li></ul>

	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1.stupeň</b> při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou podporováni v ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.</p> <p><b>2.stupeň</b> Žáci - respektují názory ostatních - si formují volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhodují podle dané situace Učitel - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1.stupeň</b> žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, snaží se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.</p> <p><b>2.stupeň</b> Žáci - si zdokonalují grafický projev - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce Učitel - požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů vede žáky k ověřování výsledků</p>
--	---

Matematika	1. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spočítá prvky daného souboru do 20</li> <li>- vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 20</li> </ul>	
čtení a psaní čísel porovnávání čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte a zapíše čísla 0–20</li> <li>- porovnává čísla a soubory prvků do 20</li> </ul>	
znaménka a jejich užití: +, -, =, součty a rozdíly čísel bez přechodu 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá sčítání a odčítání v praktických situacích</li> <li>- řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 20</li> </ul>	
číselná řada	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zobrazí číslo na číselné ose</li> </ul>	
slovní úlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hledá řešení slovních úloh vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 20 bez přechodu desítky</li> <li>- počítá slovní úlohy vedoucí ke vztahům o několik více(méně) v probíraném oboru</li> </ul>	
rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh tělesa: krychle, kvádr, válec – užití dětských skládanek a stavebnic konkrétní orientace v prostoru – pojmy: vlevo, vpravo, pod, nad, za, před	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh krychle, kvádr, válec</li> <li>- orientuje se v prostoru</li> </ul>	

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

Matematika	2. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
zápis přirozených čísel v desítkové soustavě rozklad čísel na desítky a jednotky porovnávání zaokrouhlování	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná, umí přečíst a zapsat čísla v oboru do 100</li> <li>- rozloží dvojciferná čísla na desítky a jednotky</li> <li>- porovnává čísla do 100, vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů</li> <li>- zaokrouhlí dané číslo na desítky</li> </ul>	
posloupnost čísel v oboru do 100 číselná osa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se na číselné ose do 100, vyznačí desítky na číselné ose, znázorní jednotky</li> <li>- řadí čísla podle posloupnosti</li> <li>- počítá po desítkách</li> <li>- počítá po jedné</li> <li>- doplňuje v daných posloupnostech chybějící čísla</li> </ul>	

počítání předmětů v souborech utváření souborů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapíše čísla ve správném (vzestupném nebo sestupném) pořadí</li> <li>- spočítá prvky konkrétního souboru do 100</li> <li>- vytvoří konkrétní soubory o daném počtu předmětů do 100</li> <li>- používá sčítání a odčítání při řešení jednoduchých praktických úloh</li> <li>- zná hodnotu mincí a bankovek do 100 korun</li> <li>- počítá peníze konkrétních hodnot</li> </ul>
algoritmy početních operací: sčítání odčítání násobení dělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítá a odčítá příklady v oboru do 20 s přechodem přes základ</li> <li>- sčítá a odčítá do 100: bez přechodu přes desítku s přechodem přes desítku</li> <li>- sčítá a odčítá násobky deseti</li> <li>- vypočítá příklady s využitím závorek</li> <li>- řeší jednoduché řetězce příkladů</li> <li>- zná postup písemného sčítání a odčítání do 100 bez přechodu přes desítku</li> <li>- rozumí pojmu násobení jako opakování sčítání</li> <li>- násobí čísla 0, 1</li> <li>- má zautomatizovanou násobilku 2, 3, 4, 5</li> <li>- dělí v oboru násobilek 1, 2, 3, 4, 5</li> </ul>
slovní úlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší slovní úlohy s příklady na sčítání a odčítání v oboru do 100</li> <li>- řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n-více, o n-méně</li> <li>- umí jednoduše znázornit daná zadání slovních úloh</li> <li>- řeší slovní úlohy na násobení a dělení, typ n-krát více, n-krát méně</li> <li>- provádí zápis slovní úlohy</li> </ul>
základní časové údaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná jednotky času: hodina, minuta, sekunda</li> <li>- čte údaje na hodinách</li> <li>- sleduje a chápe změny v režimu dne v závislosti na čase</li> <li>- zná pojmy: ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc</li> <li>- chápe nutnost střídání práce a odpočinku, spánku, ...</li> </ul>
rýsování přímek a úseček měření délky úseček základní geometrické útvary v rovině tělesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje křivou, rovnou a lomenou čáru</li> <li>- rozumí pojmu: bod, přímka, úsečka</li> <li>- umí narýsovat přímky, úsečky podle pravítka</li> <li>- označí správně body</li> <li>- zná základní jednotky délky: metr, centimetr, milimetr</li> <li>- odhadne a změří délku úsečky na centimetry</li> <li>- porovná úsečky podle délky</li> <li>- narýsuje úsečku dané délky (v cm)</li> <li>- popíše jednoduše rovinné obrazce: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>- pozná geometrická tělesa: krychli, kvádr, kouli, válec, kužel, jehlan</li> </ul>

## Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	
cvičení dovednosti zapamatování	
řešení problémů	
dovednosti pro učení	

Matematika	3. ročník	
	Učivo	ŠVP výstupy
Přirozená čísla s nulou do tisíce		<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítá do 1000</li> <li>- počítá předměty v daném souboru</li> <li>- vytváří soubory s daným počtem prvků</li> </ul>
Zápis čísla v desítkové soustavě, porovnávání přirozených čísel		<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte číslice</li> <li>- zapisuje číslice</li> <li>- porovnává přirozená čísla</li> <li>- porovnává množství a velikost, soubory prvků</li> <li>- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti (<math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>)</li> <li>- řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání</li> <li>- užívá pojmy číselných řádů: jednotky, desítky, stovky, tisíce</li> <li>- zaokrouhuje čísla na desítky a stovky (ROZ. UČIVO)</li> </ul>
Znázornění čísla na číselné ose		<ul style="list-style-type: none"> <li>- znázorňuje čísla na číselné ose</li> <li>- orientuje se na číselné ose</li> </ul>
Početní operace sčítání a odčítání do 1000, písemné algoritmy početních operací, vlastnosti početních operací s čísly Násobilka, početní operace násobení a dělení v oboru malé násobilky do 100 a mimo obor násobilek do 100 a jejich algoritmy, vlastnosti početní operace násobení		<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí početní operace sčítání a odčítání pamětně i písemně</li> <li>- užívá různé písemné algoritmy početních operací</li> <li>- využívá vlastnosti početní operace sčítání (komutativnost – záměna sčítanců a asociativnost – libovolné sdružování sčítanců) k řešení příkladu (ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO)</li> <li>- sčítá, odčítá, dočítá</li> <li>- rozkládá čísla</li> <li>- zapisuje příklad</li> <li>- počítá se závorkami</li> <li>- zná a užívá pojmy: sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl</li> <li>- řeší jednoduché rovnice, nerovnice</li> <li>- odhaduje výsledky</li> <li>- provádí kontrolu výsledků (zkoušku) opačnou početní operací</li> <li>- násobí a dělí</li> <li>- násobí a dělí s názorem</li> <li>- grafické znázornění ve čtvercové síti</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- automatizuje si násobení a dělení</li> <li>- vyjmenovává řady násobků</li> <li>- využívá vlastnosti početní operace sčítání (komutativnost – záměna činitelů a asociativnost – libovolné sdružování činitelů) k řešení příkladu (ROZŠÍRUJÍCÍ UČIVO)</li> <li>- upřednostňuje násobení a dělení před sčítáním a odčítáním</li> <li>- počítá se závorkami, upřednostňuje závorky před všemi poč. operacemi</li> <li>- zná a užívá pojmy: činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl</li> <li>- dělí se zbytkem</li> <li>- provádí kontrolu výsledků (zkoušku)</li> <li>- sudé a liché čísla</li> </ul>
Jednoduché slovní úlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - tvorí slovní úlohy</li> <li>- řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>- řeší slovní úlohy s odhadem</li> <li>- řeší slovní úlohy typu: -o n více, o n méně a n krát více, n krát méně</li> </ul>
Závislosti a jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v čase</li> <li>- hodina, minuta, den, týden, měsíc</li> <li>- provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>- využívá znalostí pojmu k řešení slovních úloh</li> <li>- doplňuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>- zná jednotky hmotnosti a objemu</li> </ul>
Převody jednotek délky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá svých znalostí k řešení úloh z praktického života (nakupování, odměřování, rozdělování, časové rozvržení práce, měření, vážení, ...)</li> <li>- převody jednotek délky s užitím měnitelů 10, 100, 1 000</li> </ul>
Tabulky, schémata, logické řady	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňuje schémata, tabulky a posloupnosti čísel</li> <li>- k doplňování využívá logické postupy</li> <li>- k doplňování využívá naučené algoritmy početních operací</li> </ul>
Orientace v rovině a v prostoru	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v rovině a v prostoru</li> <li>- orientuje se ve čtvercové síti</li> </ul>
Základní útvary v rovině	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává velikost rov. geom. útvářů</li> </ul>
Základní útvary v rovině – lomená čára, křivá čára, přímá čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník, jiné souměrné útvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pojem: rovina</li> <li>- rozezná, pojmenuje a popíše rovinné geom. útvary</li> <li>- rozezná a modeluje souměrné útvary v rovině</li> <li>- vytváří obrazce pomocí rov. geom. útvářů</li> </ul>
Vzájemná poloha dvou přímek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modeluje rov. geometrické útvary, lineární útvary</li> </ul>
Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec, kužel, jehlan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- načrte rov. geometrické útvary, druhy čar</li> </ul>
Úsečka, délka úsečky; jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rýsuje rov. geom. útvary do čtvercové sítě</li> <li>- rýsuje přímou čáru a lomenou čáru, kreslí křivou čáru</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše části rovinných geom. útvarů – strana, protější strana, sousední strana, vrchol; nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>- rýsuje přímku, pojmenovává přímku</li> <li>- rýsuje polopřímku</li> <li>- zdůvodní a pozná opačnou polopřímku</li> <li>- zná pojmy: kruh, kružnice, střed kružnice, poloměr a průměr kružnice</li> <li>- rýsuje kružnice, pojmenovává kružnice, vyznačí střed kružnice</li> <li>- sestrojí libovolný trojúhelník</li> <li>- sestrojí trojúhelník pomocí kružítka (ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO)</li> <li>- rozezná různoběžky, rovnoběžky</li> <li>- rýsuje různoběžky</li> <li>- zná pojem: průsečík</li> <li>- označí průsečíky přímek</li> <li>- rozezná, pojmenuje a popíše jednoduchá tělesa</li> <li>- modeluje tělesa</li> <li>- popíše části tělesa vrchol, stěna, hrana</li> <li>- nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>- porovnává velikost prostorových geom. útvarů (těles)</li> <li>- zná pojmy: bod, úsečka, krajní body úsečky, střed úsečky</li> <li>- vyznačuje body, pojmenovává body</li> <li>- porovnává úsečky; zapisuje vztah nerovnosti, shodnosti (<math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>\cong</math>)</li> <li>- rýsuje úsečku</li> <li>- vyznačuje střed úsečky</li> <li>- přenáší délku úsečky</li> </ul>
--	---

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena

Matematika	4. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
posloupnost přirozených čísel číselná osa rozklad čísla v desítkové soustavě porovnávání čísel do 1000 000 sčítání a odčítání čísel v daném oboru násobení a dělení v daném oboru	<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících</li> <li>- čte, píše a umí zobrazit čísla na číselné ose</li> <li>- rozkládá čísla v desítkové soustavě</li> <li>- dokáže porovnávat čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice</li> <li>- pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly.</li> </ul>	

vztahy mezi násobením a dělením písemné algoritmy násobení a dělení dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel celek, část, zlomek čitatel, jmenovatel, zlomková čára algoritmus sčítání zlomků se stejným jmenovatelem	- pamětně sčítá a odčítá, - sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo - pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 nejvýše se dvěma různými číslicemi jednaciferným číslem. - písemně násobí jednaciferným a dvojciferným činitelem. - písemně dělí jednaciferným dělitelem - dělí se zbytkem v oboru přirozených čísel - názorně vyznačí polovinu a čtvrtinu celku - umí pojmenovat jednotlivé části zlomku - sčítá zlomky se stejným jmenovatelem
zaokrouhlování s danou přesností vyznačování intervalů na číselné ose patřících k danému zaokrouhlenému číslu kontroly výpočtů	- zaokrouhuje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky - provádí odhad a kontrolu svého výpočtu
slovní úlohy polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina	- řeší jednoduché a složené slovní úlohy - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně). - provádí zkrácený zápis s neznámou - řeší početní úlohy na dva až tři početní výkony - řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny daného počtu
čtverec, obdélník trojúhelník pravoúhlý trojúhelník kružnice	- rýsuje čtverec a obdélník - sestrojí trojúhelník ze tří stran - pozná a sestrojí trojúhelník pravoúhlý - pracuje s kružítkem - narýsuje kružnice s daným středem a daným poloměrem
délka úsečky jednotky délky a jejich převody obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku	- správně změří délku úsečky - zná jednotky délky a jejich převody - vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku
vzájemná poloha dvou přímek v rovině různoběžky rovnoběžky kolmice, kolmost	- určí vztájemnou polohu dvou přímek - vyznačí průsečík - sestrojí rovnoběžku s danou přímkou - sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou
obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku jednotky obsahu	- určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě - řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce
osová souměrnost osa souměrnosti souměrné útvary	- pozná souměrný útvar -určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod. - nakreslí souměrný tvar

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

Matematika	5. ročník	
	Učivo	ŠVP výstupy
Počítání do 1 000 000		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000</li> <li>- dokáže přečíst čísla do 1 000 000</li> <li>- násobí 10, 100, 1000</li> <li>- ovládá násobítku do 100</li> </ul>
Přirozená čísla, Násobení přirozených čísel Dělení dvojciferným dělitem		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapíše a přečte čísla do 1 000 000</li> <li>- orientuje se na číselné ose v oboru do 1 000 000</li> <li>- zvládne písemné násobení trojciferným činitelem</li> <li>- ovládá dělení jednocyferným i dvojciferným dělitem</li> </ul>
Zaokrouhlování		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá zaokrouhlování celých a desetinných čísel</li> </ul>
Řešení slovních úloh		<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší slovní úlohy v oboru do 1 000 000</li> </ul>
Zlomky Sčítání a odčítání zlomků		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá část celku i z jednoduchých slovních úloh</li> <li>- orientuje se v pojmu čitatel a jmenovatel, pochopí jejich mat. význam</li> <li>- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část</li> <li>- sčítá a odčítá zlomky o stejném jmenovateli,</li> <li>- porovnává zlomky pomocí křížového pravidla, v oboru kladných čísel</li> <li>- seznamuje se zlomkem, jako vyjádřením části z celku</li> <li>- chápe pojem desetinný zlomek</li> <li>- dokáže převést desetinný zlomek na desetinné číslo a naopak</li> <li>- zvládne zaokrouhlování zlomků na tisícniny</li> </ul>
Operace s des. čísly Seznámení s množinou celých čísel Zaokrouhlování Sčítání a odčítání des. čísel.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítá a odčítá desetinná čísla</li> <li>- řeší běžně úlohy s des. čísly</li> <li>- porovnává, sčítá, odčítá, násobí v oboru desetinných čísel</li> </ul>
Zápis čísla v desítkové soustavě, jeho znázornění-teploměr, model Celá čísla Jednotky obsahu		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže se orientovat na stupnici teploměru, určí rozdíly teplot</li> </ul>
Přímá úměrnost Závislost a její vlastnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v jednoduchých diagramech a grafech</li> </ul>
Jízdní řády – jednotky času, délky a hmotnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen tvořit jednoduché tabulky a zapisovat data</li> <li>- orientuje se v jízdních řádech</li> <li>- převádí jednotky času, délky a hmotnosti</li> </ul>

Základní útvary v rovině a prostoru	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe pojmy rovina, polorovina</li> <li>- narýsuje zadaný čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice</li> </ul>
Obvod a obsah rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vypočítat obvod a obsah čtverce a obdélníku</li> <li>- dokáže vypočítat obvod trojúhelníku a libovolného čtyřúhelníku</li> </ul>
Vzájemná poloha přímek v rovině	<ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se rýsovat přesně a čistě</li> <li>- dokáže sestrojit rovnoběžky a kolmice</li> </ul>
Jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen určit obsah obrazce pomocí čtvercové sítě</li> <li>- chápe definici jednotek obsahu</li> <li>- používá jednotky obsahu při výpočtech</li> <li>- zvládá jednoduché převody jednotek obsahu</li> </ul>
Osová souměrnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe osovou souměrnost -určí osově souměrné útvary</li> <li>- vyhledává osy souměrnosti u předložených osově souměrných útvarů</li> </ul>
Matematické soutěže	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokouší se vypočítat některé zadávané matematické soutěže (Pythagoriáda, Klokánek)</li> </ul>
Římské číslice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s římskými číslicemi</li> <li>- napíše římské číslice I až X, L, C, D, M</li> <li>- přečte čísla kapitol a letopočty</li> </ul>

#### Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

Matematika	6. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
přirozená čísla	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a zapisuje, porovnává přirozená čísla</li> <li>- provádí početní operace s přirozenými čísly</li> <li>- provádí odhady a kontrolu výpočtů umí zaokrouhlovat</li> </ul>
operace s desetinnými čísly	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a zapisuje desetinná čísla, umí zobrazit des. číslo na číselné ose</li> <li>- porovnává a zaokrouhluje des. čísla</li> <li>- provádí početní operace s des. čísly</li> <li>- převádí jednotky</li> <li>- piše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 10 000</li> </ul>
dělitelnost přirozených čísel prvočísla	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná pojem násobek a dělitel</li> <li>- využívá znaků dělitelnosti</li> <li>- rozumí pojmu prvočíslo a číslo složené</li> <li>- rozloží číslo na součin prvočísel</li> <li>- pochopí postup určení nejmenšího společného násobku čísel a společného dělitele</li> </ul>

Útvary v rovině Vlastnosti trojúhelníku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná pojmy přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, úhel, trojúhelník,</li> <li>- určí vzájemnou polohu přímek</li> <li>- určí a znázorní různé druhy trojúhelníků</li> <li>- pojmenuje, znázorní zákl. pojmy – strana, výška, těžnice, kružnice opsaná a vepsaná a umí tyto zákl. pojmy znázornit</li> <li>- umí zkonstruovat trojúhelník</li> </ul>
úhel a jeho velikost	<ul style="list-style-type: none"> <li>- narýsuje a změří daný úhel</li> <li>- sestrojí osu úhlu</li> <li>- umí graficky přenést úhel</li> <li>- provádí početní operace s úhly</li> <li>- pozná dvojice vedlejších, vrcholových úhlů</li> <li>- pozná dvojice souhlasných a střídavých úhlů</li> </ul>
Výpočet obvodu a obsahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí výpočet obvodu a obsahu trojúhelníku, čtverce, obdélníku</li> </ul>
osová souměrnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti, rozliší útvary osové souměrné</li> </ul>
vlastnosti krychle a kvádru	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vlastnosti krychle a kvádru</li> </ul>
povrch a objem krychle a kvádru	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná jednotky obsahu a objemu, umí je převádět</li> <li>- umí vypočítat objem a povrch krychle a kvádru, vzorec nalezne v tabulkách</li> </ul>
síť krychle a kvádru	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí nakreslit síť krychle a kvádru</li> </ul>

<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

<b>Matematika</b>	<b>7. ročník</b>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
racionální čísla	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje zlomkem část celku</li> <li>- provádí početní operace s racionálními čísly</li> <li>- umí řešit slovní úlohy s racionálními čísly</li> </ul>
celá čísla	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje kladná a záporná čísla</li> <li>- provádí početní operace s celými čísly</li> </ul>
poměr	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyjádřit poměr v základním tvaru</li> <li>- rozdělí celek v daném poměru</li> <li>- zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru</li> <li>- pracuje s měřítkem map a plánů</li> <li>- umí zvětšit, zmenšit, rozdělit číslo v daném poměru</li> <li>- orientuje se ve vyjádření zlomku poměrem a naopak</li> </ul>

přímá a nepřímá úměrnost	- rozumí a využívá při řešení úloh pojmu přímá a nepřímá úměrnost - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh
procenta	- chápe pojem 1 % - umí řešit úlohy na výpočet procentové části, části procent a výpočet základu
čtyřúhelníky	- umí charakterizovat pojem čtyřúhelníku (rovnoběžníku, lichoběžníku, deltoidu), umí jej sestrojit a vypočítat jeho obvod a obsah - umí sestrojit čtyřúhelník a vypočítat jeho obvod a obsah
trojúhelníky, shodnost	- vypočítá obsah trojúhelníku, umí jej sestrojit podle vět na shodnost trojúhelníků
středová souměrnost, shodnost	- rozezná útvary ve středové souměrnosti a umí je konstruovat - rozezná shodné útvary - umí útvar otočit a posunout
povrch a objem hranolů	- rozezná a pojmenuje hranol, umí s použitím tabulek najít vzorec pro výpočet objemu a povrchu - vypočítá jeho objem a povrch
racionální čísla zlomky v oboru kladných a záporných čísel	- umí porovnávat zlomky, seřadit podle velikosti v oboru kladných i záporných čísel - ovládá součet, rozdíl, součin, podíl zlomků a jejich vyjádření desetinným číslem a naopak - zná úpravu složených zlomků
konstrukce a obsah a obvod -n- úhelníků	- žák se orientuje v základních vlastnostech geometrických prvků trojúhelníků a čtyřúhelníků - umí je využít při řešení konstrukce těchto útvarů a využít pro výpočet obvodu a obsahu - získá návyk pro správnou orientaci a použití tabulek

**Průřezová téma, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

<b>Matematika</b>	<b>8. ročník</b>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
druhá mocnina a odmocnina	- určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru - užívá druhou mocninu a odmocninu při výpočtech	
mocniny s přirozeným exponentem	- provádí operace s přirozeným exponentem - umí zapsat číslo ve tvaru mocnin s užitím mocniny čísla 10	

mnohočleny	- provádí operace sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů, umí určit hodnotu mnohočlenu, pracuje se vzorcem „druhá mocnina dvojčlenu“
lineární rovnice a nerovnice	- užívá a zapisuje vztah ne-/rovnosti - řeší lineární ne-/rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku řešení - umí řešit zákl. slovní úlohy pomocí rovnic
Pythagorova věta	- řeší úlohy na výpočet strany pravoúhlého trojúhelníka s užitím Pythagorovy věty
konstrukční úlohy, Thaletova kružnice	- rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti a umí jej využít při konstrukci trojúhelníků a čtyřúhelníku, vědomě užívá prvků jako je těžnice, výška, Thaletova kružnice - orientuje se ve vzájemné poloze dvou přímek, přímky a kružnice
kruh a kružnice válec a jeho prvky	- umí vypočítat obvod a obsah kruhu, vzorec najde pomocí tabulek - umí vypočítat objem a povrch válce, vzorec najde pomocí tabulek
statistika pravděpodobnost	- orientuje se v příkladech z praxe ohledně jednoduchých dat měření - chápe pojem modus a medián a dokáže je ze souboru určit - umí pracovat se sloupkovými a kruhovými diagramy - určí aritmetický průměr získaných dat
obvod a obsah kruhu	- využívá znalosti zadání kruhu a kružnice pro výpočet obsahu resp. délky
objem a povrch válce	- umí správně vyznačit poloměr, průměr, výšku válce
složitější konstruktivní úlohy	- umí narýsovat trojúhelník a čtyřúhelník s využitím vlastností množin bodů s rozšířením vlastností prvků těchto útvarů

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Matematika	9. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
výrazy soustavy rovnic	- rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) - řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými a slovní úlohy na danou problematiku
podobnost	- rozliší shodné a podobné útvary - užívá věty o podobnosti, popř. shodnosti trojúhelníků
tělesa	- vypočítá objem a povrch těles, nakreslí jejich síť
finanční matematika	- řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování

podobnost útvarů	<ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže využít aritmetického vyjádření poměru pro pochopení a užití geom. zobrazení – podobnost</li></ul>
zobrazení bodu v rovině funkce	<ul style="list-style-type: none"><li>- umí zobrazit uspořádané dvojice bodů do kartézské soustavy souřadnic</li><li>- narýsuje graf funkce přímé a nepřímé úměrnosti a její části</li><li>- zapíše rovnice lineární funkce a nepřímé úměrnosti je-li dána dvěma body či grafem</li><li>- dokáže ze základních slovních úloh sestavit rovnici funkce, kterou vyjadřuje</li></ul>
doplňující učivo pro přípravu na přijímací zkoušky	<ul style="list-style-type: none"><li>- využitím příkladů ze zábavných, logických úloh z matem. testů typu "Menza" apod. postupuje logicky pro řešení úloh číselných řad, logických doplňování, sudoku apod.</li></ul>
nadstandardní úlohy zajímavá matematika	<ul style="list-style-type: none"><li>- zabývat se řešením příkladů ze SCIO – testů, jejich rozbor, řešení analogických úloh</li></ul>

**Průřezová téma, přesahy, souvislosti**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

## Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6

Název předmětu		Informatika
Oblast		Informatika
Charakteristika předmětu		<p>Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktívni činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propoující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)		<p>Výuka probíhá na počítačích či přenosných zařízeních v PC učebně s připojením k internetu. Některá téma probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho zařízení, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprostě žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Pro výuku jsou k dispozici robotické stavebnice.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové		<p><b>Kompetence k učení – žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení,</li> </ul>

<p>kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,</li> <li>- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy,</li> <li>- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvazuje z nich závěry pro využití v budoucnosti,</li> <li>- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</li> </ul>
<p><b>Kompetence k řešení problémů – žák</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností,</li> <li>- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému,</li> <li>- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy,</li> <li>- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů,</li> <li>- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</li> </ul>
<p><b>Kompetence komunikativní – žák</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,</li> <li>- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje,</li> <li>- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění,</li> <li>- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem,</li> <li>- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</li> </ul>
<p><b>Kompetence sociální a personální – žák</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce,</li> <li>- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,</li> <li>- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení</li> </ul>

	<p>daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</li></ul>
	<p><b>Kompetence občanské – žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí,</li><li>- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,</li><li>- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka,</li><li>- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit,</li><li>- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</li></ul>
	<p><b>Kompetence pracovní – žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky,</li><li>- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,</li><li>- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření,</li><li>- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.</li></ul>
	<p><b>Kompetence digitální – žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít,</li><li>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,</li><li>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků</li><li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce,</li><li>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání,</li><li>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací,</li><li>- v digitálním prostředí jedná eticky</li></ul>

Informatika	Učivo	4. ročník
		ŠVP výstupy
<u>Ovládání digitálního zařízení</u> Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku		<b>Žákyně/žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>- pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí</li> <li>- edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>- přehraje zvuk či video</li> <li>- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>- používá krok zpět, zoom</li> <li>- řeší úkol použitím schránky</li> <li>- dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením</li> </ul>
<u>Práce ve sdíleném prostředí</u> Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje		<b>Žákyně/žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li> <li>- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>- při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> <li>- u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst</li> <li>- v textu rozpozná osobní údaje</li> <li>- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> </ul>
<u>Základy robotiky se stavebnicí</u> Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru_		<b>Žákyně/žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví robota podle návodu</li> <li>- sestaví program pro robota</li> <li>- oživí robota, otestuje jeho chování</li> <li>- najde chybu v programu a opraví ji</li> <li>- upraví program pro příbuznou úlohu</li> <li>- pomocí programu ovládá světelný výstup a motor</li> <li>- pomocí programu ovládá senzor</li> <li>- používá opakování, události ke spouštění programu</li> </ul>
<u>Úvod do kódování a šifrování dat a informací</u> Piktogramy, emoji		<b>Žákyně/žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí informaci obrázkem</li> </ul>

Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text - zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
---	--

Informatika	5. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
<u>Úvod do práce s daty</u> Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu		Žákyně/žák: - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
<u>Základy programování – příkazy, opakující se vzory</u> Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur		Žákyně/žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém
<u>Úvod do informačních systémů</u> Systém, struktura, prvky, vztahy		Žákyně/žák: - naleze ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí
<u>Základy programování – vlastní bloky, náhoda</u> Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt		Žákyně/žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
<u>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</u> Graf, hledání cesty		Žákyně/žák: - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty

Schémata, obrázkové modely Model <u>Základy programování – postavy a události</u> Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomocí obrázku znázorní jev</li> <li>- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> </ul> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav</li> <li>- v programu najde a opraví chyby</li> <li>- používá události ke spuštění činnosti postav</li> <li>- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>- upraví program pro obdobný problém</li> <li>- ovládá více postav pomocí zpráv</li> </ul>
--	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

Informatika	Učivo	6. ročník
		ŠVP výstupy
<u>Kódování a šifrování dat a informací</u> Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO		<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> <li>- zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady</li> <li>- zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</li> <li>- zakóduje v obrázku barvy více způsoby</li> <li>- zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů</li> <li>- zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</li> <li>- ke kódování využívá i binární čísla</li> </ul>
Práce s daty Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty		<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</li> <li>- odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> <li>- popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> <li>- doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> <li>- navrhně tabulku pro záznam dat</li> <li>- propojí data z více tabulek či grafů</li> </ul>
Informační systémy		Žákyně/žák

Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</li> <li>- pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</li> </ul>
<u>Programování – opakování a vlastní bloky</u>	<p>Žákyně/žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</li> <li>- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,</li> <li>- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>- diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> </ul>

#### Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

Informatika	7. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
<u>Algoritmizace a programování</u> Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>- používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>- diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul>	

<u>Modelování pomocí grafů a schémat</u>  Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost	Žákyně/žák:  - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
<u>Počítače</u>  Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Metody zabezpečení přístupu k datům Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	Žákyně/žák:  - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - zkонтroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
<u>Programování – větvení, parametry a proměnné</u>  Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné	Žákyně/žák:  - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

Informatika	Učivo	8. ročník	ŠVP výstupy
<u>Programování robotické stavebnice</u>	Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot	Žákyně/žák: - podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota - upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol - vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost - přečte program pro robota a najde v něm případné chyby - ovládá výstupní zařízení a senzory robota - vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	
<u>Programování hardware desky</u>	Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu	Žákyně/žák - sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej - přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji - používá opakování, rozhodování, proměnné - ovládá výstupní zařízení desky - používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu - připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá - vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	
<u>Hromadné zpracování dat</u>	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat	Žákyně/žák - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

Informatika	9. ročník	
	Učivo	ŠVP výstupy
<u>Programovací projekty</u> Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	<b>Žákyně/žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší problémy sestavením algoritmu</li> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>- diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>- řeší problém jeho rozdelením na části pomocí vlastních bloků</li> <li>- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> <li>- zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</li> </ul>	
<u>Digitální technologie</u> Hardware a software <ul style="list-style-type: none"> <li>• Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</li> <li>• Operační systémy: funkce, typy, typické využití</li> <li>• Komprese a formáty souborů</li> <li>• Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</li> </ul> Sítě <ul style="list-style-type: none"> <li>• Typy, služby a význam počítačových sítí</li> <li>• Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</li> <li>• Struktura a principy internetu, datacentra, cloud</li> <li>• Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</li> <li>• Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</li> </ul> Bezpečnost	<b>Žákyně/žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</li> <li>- diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</li> <li>- na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</li> <li>- popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</li> <li>- na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</li> <li>- vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</li> <li>- diskutuje o cílech a metodách hackerů</li> <li>- vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</li> <li>- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</li> </ul>	

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</li><li>• Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</li></ul> <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</li><li>• Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</li></ul> |  |
|--|--|

**Průřezová téma, přesahy, souvislosti**

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

## Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. - 3. ročníku 2 hodiny týdně</li> <li>- vzdělávací obsah v tomto předmětu se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat</li> <li>- pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí</li> <li>- utváří se prvotní ucelený obraz světa</li> <li>- poznávání sebe i nejbližšího okolí</li> <li>- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy</li> <li>- vnímaní lidí a vztahů mezi nimi</li> <li>- poznávání krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje, přemýšlí o nich a chrání je</li> <li>- porozumění okolnímu světu a vnímání základních společenských vztahů</li> <li>- chápání soudobého způsobu života s jeho přednostmi i problémy, (včetně situací ohrožení)</li> <li>- učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucna</li> <li>- vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:</li> </ul> <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME-důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově)</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS-uepovňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí</p> <p>LIDÉ A ČAS-orientace v dějích a čase</p> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY-poznávání Země jako planety slunečné soustavy, poznání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody</p> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ – poznávání zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznámují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvoují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, poznávají, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p>

	<p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p> <p>V Prvouce budou realizována tato průřezová téma:</p> <p>EV-vztah člověka k životnímu prostředí, základní podmínky života, ekosystémy</p> <p>VDO-občanská společnost a škola-pravidla chování MKV-lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>          Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět         <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání podstaty zdraví i přičin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</li> <li>- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech 40</li> <li>- orientace ve světě informací</li> <li>- orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</li> <li>- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií</li> <li>- motivace žáků pro celoživotní učení</li> </ul> </p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>          - žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení nejen vlastního zdraví a bezpečnosti ale i druhých         <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost</li> <li>- učitel vede žáky k samostatným objevům, řešením a závěrům</li> <li>- žáci se učí pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, atlasy apod.</li> </ul> </p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>          Žáci si rozšiřují slovní zásobu v daných tématech         <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k samostatnému zdvořilému vyjadřování, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií</li> <li>- pojmenovávají pozorované skutečnosti, které zachycují ve vlastním projevu, názoru či výtvoru</li> <li>- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolí</li> <li>- jsou podporováni k vyjádření mých myšlenek a názorů, kladením otázek k věci, zdůvodňování závěrů a k vzájemné pomoci</li> </ul> </p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>          Žáci pracují ve skupině         <ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivně spolupracují na řešení problémů</li> <li>- jsou vedeni k respektování názorů druhých</li> <li>- zapojují se do diskuze</li> <li>- učitel vede žáky k oceňování svých názorů a přínosů</li> </ul> </p>

	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utváření ohleduplnosti k přírodě i kultur. výtvorům</li> <li>- vedení žáků k tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených pravidel</li> <li>- učitel motivuje žáky hledat aktivní uplatnění ochrany přírody</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k utváření prac. návyků v samostatné i týmové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení</li> <li>- poznávají stav technického rozvoje</li> </ul>
--	---

Prvouka	1. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
prostory školy a nejbližší okolí (MŠ, ŠD) školní řád, rozvrh hodin, přestávky vhodné chování k žákům i dospělým, chování v jídelně, ŠD, tělocvičně atd. zdravé pracovní a odpočinkové návyky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dojde bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět</li> <li>- zná nebezpečná místa ve škole i jejím okolí, kde může snadno dojít k úrazům</li> <li>- ví, jak se chovat, aby nedocházelo k ohrožení jeho zdraví</li> <li>- nalézá vhodné chování ke spolužákům i učitelům, obrací se na učitele pro radu a pomoc, svěřuje se s problémem, podílí se svým chováním na tvorbě příznivé atmosféry ve třídě</li> <li>- neníčí vybavení školy</li> <li>- orientuje se ve škole a v jejím nejbližším okolí, v centru obce</li> </ul>
bezpečný příchod do školy, riziková místa a situace, chodec v silničním provozu bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje si základní pravidla silničního provozu, zejména zásady bezpečné jízdy na kole, dodržuje je, zná význam některých základních dopravních značek</li> </ul>
vztahy v rodině (otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra, prarodiče) vztahy mezi členy rodiny: úcta, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní příbuzenské vztahy</li> <li>- charakterizuje rozdělení rolí v rodině</li> <li>- vyjmenuje základní povinnosti členů rodiny</li> <li>- projevuje radost z rodinných akcí a událostí, snaží se o nich vyprávět, znázorní kresbou nebo dramatickou scénkou</li> </ul>
vzájemné pochopení, komunikace mezi sourozenci, s rodiči, řád rodinného životospráva a povinnosti jednotlivých členů, péče o nemocné nebo handicapované členy rodiny, rozdělení pomoci pro chod rodiny významné události v rodině: narození nového člena, oslavy narozenin a jmenin – vyjádření slovem i kresbou soužití lidí, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, prosba, poděkování, zdravení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně se chová ke členům rodiny, vlastnímu i společenskému majetku, domácím zvířatům</li> <li>- zná a dodržuje pravidla slušného chování k ostatním lidem</li> <li>- chápe vhodné a nevhodné chování na úrovni svého věku</li> <li>- řeší spory nenásilným způsobem, nevynucuje si požadavky násilím, respektuje odlišné názory jiných (s pomocí učitele a rodičů)</li> <li>- uvědomuje si nevhodnost hrubých a urážlivých výrazů</li> </ul>
běžné pracovní činnosti lidí kolem nás	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se rámcově v profesi rodičů</li> </ul>

běžné každodenní situace denní režim, dny v týdnu roční období, názvy měsíců oslava Vánoc, Velikonoc, začátek a konec školního roku, prázdniny	- osvojuje si základní režimové návyky v průběhu dne a týdne s pomocí učitele a rodičů - určuje čas podle hodin (pouze celé hodiny)
pozorování počasí, kalendář přírody ohleduplné chování k přírodě rizika v přírodě-rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi (povodně, sněhové kalamity atd.)	- vyjadřuje vlastními slovy viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
lidská postava a její části péče o zdraví	- určuje základní části lidského těla
zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních	
vhodná a nevhodná místa pro hru	- rozezná nebezpečné situace a místa pro hru
osobní bezpečí, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	- seznámuje se s modelovými situacemi zaměřenými na nácvik způsobů chování při setkání s cizími lidmi a v různých krizových situacích – zná čísla tísňového volání
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	- reaguje na pokyny dospělých při mimořádné události

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

Prvouka	2. ročník	
	Učivo	ŠVP výstupy
obec škola pravidla bezpečného chování		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne bezpečně cestu do školy a zpět</li> <li>- umí bezpečně přecházet silnici, uvědomuje si rizika s tím spojená</li> <li>- zná dobře prostory své školy, orientuje se v jejím blízkém okolí</li> <li>- popíše stručně polohu školy (případně svého bydliště) v obci, vyznačí ji na jednoduchém plánu</li> </ul>
místní krajina životní prostředí v obci		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše jednoduše polohu Malšic v krajině</li> <li>- zná názvy nejbližších okolních obcí a nedalekých měst, název nejbližší řeky</li> <li>- orientuje se v obci, zná význam důležitých míst</li> <li>- všímá si životního prostředí v obci a okolí, ví, jak zacházet s odpadem</li> <li>- udržuje sám porádek doma, ve škole i v obci</li> <li>- na vycházkách pozoruje přírodu i výsledky činností lidí</li> <li>- uvědomuje si výhody venkovské krajiny, význam zeleně pro život</li> <li>- znázorní kresbou dojmy z konkrétní vycházky i zajímavé školní nebo obecní akce</li> </ul>
význam domova a rodiny základy společenského chování soužití v kolektivu vztahy s vrstevníky		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si význam domova a dobrého rodinného zázemí</li> <li>- vyjmenuje jednotlivé členy své nejbližší rodiny, zná jména, věk, profesi rodičů</li> <li>- chápe práva a povinnosti členů rodiny</li> <li>- vypráví o tom, jak se sám podílí na chodу domácnosti</li> <li>- orientuje se v blízkých i širších příbuzenských vztazích</li> <li>- vypráví vlastní zážitky, hovoří o významných událostech v rodině, o setkávání příbuzných při oslavách, svátcích</li> <li>- dodržuje základní pravidla slušného chování ve vztahu k dospělým i ke svým vrstevníkům</li> <li>- chápe potřebu pomoci starým, nemocným a postiženým lidem</li> <li>- respektuje pravidla soužití v třídním kolektivu</li> <li>- učí se přátelsky komunikovat s ostatními spolužáky</li> <li>- umí rozpoznat projevy negativního chování, poukazuje na ně</li> <li>- snaží se případné konflikty řešit v klidu</li> <li>- nechová se xenofobně</li> </ul>
význam práce		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná svou přesnou adresu</li> <li>- zná zaměstnání svých rodičů</li> <li>- uvědomuje si důležitost různých povolání ve společnosti, význam práce</li> <li>- charakterizuje stručně pracovní náplň konkrétních pracovních činností, se kterými se v životě nejčastěji setkává</li> </ul>

orientace v čase denní režim	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní orientaci v čase</li> <li>- vyjmenuje názvy ročních období, měsíců, dnů v týdnu ve správném sledu</li> <li>- přiřadí měsíce k odpovídajícím ročním obdobím</li> <li>- rozlišuje části dne, zná jednotky času: hodiny, minuty, sekundy</li> <li>- určuje čas podle hodin</li> <li>- rozumí pojmu: kalendářní, školní rok, kalendář, datum, letopočet, chápe nutnost pravidelného střídání činností během dne, dobu práce, odpočinku, význam spánku</li> <li>- popíše jednoduše svůj režim dne, způsoby využití svého volného času</li> </ul>
minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>- má představu o životě lidí v minulosti a v současnosti</li> <li>- uvědomuje si výhody dnešní doby, význam vymožeností techniky pro život</li> <li>- pozoruje okolní svět, sděluje své zajímavé postřehy</li> <li>- zná významné svátky v roce – Vánoce, Velikonoce</li> <li>- hovoří o způsobu prožívání svátečních dnů v rodině</li> <li>- zná některé lidové zvyky a obyčeje</li> </ul>
rozmanitost přírody hlavní znaky ročních období	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje přírodu v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- všímá si změn počasí</li> <li>- pozoruje a porovnává rostliny a stromy v blízkém okolí školy v různých ročních obdobích -určí charakteristické znaky období</li> <li>- objasní, jaký vliv mají změny v přírodě na život některých živočichů a zvířat</li> </ul>
rostliny houby živočichové	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná význam rostlin pro život na Zemi</li> <li>- popíše základní části rostlin, stromů</li> <li>- zná rozdíl mezi listnatými a jehličnatými stromy, pozná ovocné stromy</li> <li>- rozezná některé konkrétní druhy stromů v okolí školy</li> <li>- určí základní druhy ovoce a zeleniny, třídí zeleninu podle využití</li> <li>- připraví se spolužáky výstavku přírodnin: vzorky větví, listů, ovoce, zeleniny</li> <li>- pozná některé druhy hub, uvědomuje si nebezpečí jedovatých rostlin a hub</li> <li>- rozliší živočichy žijící ve volné přírodě a zvířata chovaná lidmi</li> <li>- zná základy péče o domácí zvířata</li> <li>- chápe význam chovu hospodářských zvířat</li> <li>- určí názvy zvířat a jejich mláďat podle obrázků</li> <li>- popíše stavbu těla vybraných živočichů: psa, kočky, holuba</li> <li>- uvede základní rozdíly mezi savci a ptáky</li> <li>- rozliší charakteristické znaky přírodních společenstev: les, louka, rybník, pole</li> </ul>
péče o zdraví -zdravý životní styl -správná výživa -vhodná skladba stravy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje pojem zdraví a nemoc</li> <li>- chápe význam zdravého denního režimu: hygieny, zdravé stravy, sportu, odpočinku, spánku</li> <li>- zná a dodržuje zásady osobní hygieny, pravidla péče o zevnějšek</li> <li>- uvědomuje si důležitost pravidelné péče o zuby</li> </ul>

-pitný režim	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pravidla týkající se užívání léků</li> <li>- ví, jak předcházet úrazům</li> </ul>
zásady bezpečnosti čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku dopravní značky bezpečné chování v silničním provozu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje vnitřní řád školy</li> <li>- dodržuje pokyny učitelů ve škole, v družině i při mimoškolních akcích</li> <li>- chová se tak, aby neublížil ostatním, ani fyzicky ani psychicky</li> <li>- vybaví si pohotově důležitá telefonní čísla</li> <li>- dodržuje předpisy týkající se chodců a cyklistů</li> <li>- je opatrný při přecházení komunikace, při chůzi po vozovce</li> <li>- zná význam základních dopravních značek</li> <li>- vyjmenuje základní části povinné cyklistické výbavy</li> <li>- po silnici jezdí pouze v doprovodu dospělé osoby</li> <li>- uvědomuje si možné důsledky riskantního chování při jízdě na kole, pohybu na silnici nebo v jejím okolí</li> </ul>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
plánování učení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
odpovědnost za své činy	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
uplatňování principu slušného chování; tolerance; empatie	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	komunikace v různých situacích; řešení konfliktů; pozitivní komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	ve třídě
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	moje tělo
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	naše obec
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
	dobrá organizace času
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	zdroj výživy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy

## les, pole a jejich okolí vodní zdroje

Prvouka	3. ročník	
	Učivo	ŠVP výstupy
Domov – adresa		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zná svoji adresu</li> <li>- Označí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo</li> <li>- Rozpozná možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>- Rozpozná a respektuje nebezpečí osamoceného pohybu v krajině</li> </ul>
*Obec (město), místní krajina - název obce, její části, minulost a současnost, poloha obce v krajině, význačné budovy, dopravní síť, plánek města, kraj a obslužné centrum ČR		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojmenuje nejdůležitější části a místa v obci, kde žije (významné budovy a objekty)</li> <li>- Rozliší, do kterého kraje ČR patří jeho bydliště</li> </ul>
Okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na životní prostředí, světové strany Naše vlast – domov, krajina, národ, sousední státy, základní státní symboly, mapy obecně zeměpisné a tematické (obsah, grafika, vysvětlivky), základní státní symboly Evropa a svět – sousední státy		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše jednoduše přírodní a lidmi vytvořené objekty pozorované v krajině</li> <li>- Vyhledá v místní krajině hlavní zeměpisné a přírodní dominanty, uvede jejich názvy</li> <li>- Zná státy, se kterými ČR sousedí</li> <li>- Rozlišuje některé státní symboly ČR a vhodně se chová v situacích spojených s jejich používáním</li> </ul>
Rodina širší okruh příbuzenských vztahů v rodině; rodinné prostředí, komunikace – internet, mobil Soužití lidí – mezilidské vztahy a komunikace, informační technika, principy demokracie, pomoc nemocným a sociálně slabým Chování lidí – kladné a záporné vlastnosti lidí; pravidla slušného chování, ohleduplnost, národnostní menšina, cizinec Právo a spravedlnost –základní lidská práva, práva dítěte Základní globální problémy –nesnášenlivost mezi lidmi, významné sociální problémy		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy</li> <li>- Pojmenuje některé problémy dítěte, které žije jen s jedním z rodičů</li> <li>- Rozpozná odlišnost lidí z hlediska vnějšího vzhledu</li> <li>- Respektuje odlišné názory a zájmy jiných</li> <li>- Rozliší nevhodné chování, vyjádří svůj názor</li> <li>- Na příkladech rozliší základní práva lidí (dítěte)</li> <li>- Vnímá hodnotu majetku, hospodaření v rodině</li> <li>- Komunikuje pomocí telefonu</li> </ul>
Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce Práce fyzická a duševní, zaměstnání Surovina – výrobek		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posoudí význam a potřebu některých povolání a pracovních činností</li> <li>- Porovná přírodninu a lidský výtvar</li> <li>- Odlišuje výrobky průmyslu a zemědělské produkce</li> <li>- Posoudí význam některých běžně používaných přístrojů</li> <li>- Zná některé kulturní instituce ve svém okolí (kino, divadlo, knihovnu)</li> </ul>
Orientace v čase – určování času, časová posloupnost		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda)</li> <li>- Orientuje se v čase, rozlišuje mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> </ul>
Regionální památky – péče o památky Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojmenuje některé kulturní nebo historické památky</li> <li>- Uvede některé báje a pověsti, vztahující se k místní lokalitě</li> <li>- Pojmenuje některé rodáky</li> </ul>

Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovnává minulost a současnost – předměty denní potřeby, soužití, zvyky, tradice</li> </ul>
Voda a vzduch – oběh vody v přírodě, význam pro život Půda – vznik půdy a její význam Vesmír a Země – den a noc, roční období, sluneční sousta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozoruje oběh vody v přírodě</li> <li>- Vnímá Zemi jako planetu</li> </ul>
Rostliny, houby, živočichové – skupiny živočichů; znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů; druhy rostlin, význam v přírodě a pro člověka Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy, přírodní společenstva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodninou</li> <li>- Pozná nejznámější jedlé a jedovaté houby</li> <li>- Vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů</li> <li>- Pozná základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami</li> <li>- Umí zařadit základní živočichy do živočišných skupin</li> <li>- Určí některé typické znaky nejznámějších živočichů ze svého okolí</li> <li>- Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí</li> </ul>
Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání, měření	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek</li> <li>- Určuje společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>- Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> </ul>
Lidské tělo – základní funkce a projevy; životní potřeby pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince Péče o zdraví – zdravý životní styl, zdraví a nemoc; vhodná skladba stravy, pitný režim osobní a duševní hygiena; prevence úrazů, první pomoc při drobných poraněních Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, osobní vztahy (kamarádství přátelství, lásku)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny</li> <li>- Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>- Ošetří drobná poranění</li> <li>- Orientuje se v základních způsobech vzájemného vyjadřování lásky v rodině, mezi kamarády</li> </ul>
Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek; hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek</li> <li>- Uplatňuje způsoby bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>- Rozezná nebezpečná místa ve svém okolí</li> <li>- V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</li> <li>- Dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu</li> <li>- Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>
Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.); brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; správný způsob volání na krizové linky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvědomuje si nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> <li>- Uplatňuje způsoby bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>- Chová se obezretně při setkání s neznámými jedinci</li> <li>- V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</li> <li>- Dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu</li> <li>- Zná některé dopravní značky</li> <li>- Rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení, zná správný způsob</li> </ul>

	volání na tísňovou linku
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, evakuace při požáru)	- Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

## Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>vyučuje se ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně</p> <p>přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí</li> <li>- lidé kolem nás</li> <li>- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie</li> <li>- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí</li> <li>- seznamují se světem financí</li> </ul> <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase – kalendáře, letopočet, režim dne</li> <li>- současnost a minulost v našem životě</li> </ul> <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Země jako planeta sluneční soustavy</li> <li>- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky</li> <li>- rovnováha v přírodě</li> </ul> <p>vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, žáci se seznamují s vývojem člověka, se základy lidské reprodukce</li> <li>- poznávají zdraví jako stav bio-psicho-sociální rovnováhy života</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</li> <li>- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</li> <li>- péče o zdraví, první pomoc</li> <li>- osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích</li> <li>- odpovědnost člověka za své zdraví</li> <li>- zdraví je důležitá hodnota v životě člověka</li> <li>- situace hromadného ohrožení</li> </ul> <p>Součástí výuky je exkurze do planetária.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Předmětem prolíná hlavně průřezové téma EV (vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života)</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu</li> <li>-žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-učitel zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami</li> <li>-žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-učitel vede žáky k používání správné terminologie</li> <li>-žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvořech</li> <li>-žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně</li> <li>-žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu na základě respektu názorů a zkušeností druhých</li> <li>-učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě</li> <li>-učitel vyzáduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>-žáci se učí poznávat a upevňovat preventivní chování účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech</li> <li>-učí se chápout rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání bezproblémové a bezkonfliktní</li> </ul>

	<p>komunikaci -učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> -učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat -učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení techniky -učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti -žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla</p>
--	---

Přírodověda	4. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
živá a neživá příroda - skupenství látek - základní veličiny - jednotky základních veličin - měření hmotnosti - měření objemu - měření času - měření teploty - magnet, magnetická síla, kompas - voda a vzduch - horniny a nerosty - půda - rozmanitost přírody	- objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody - třídí látky podle skupenství (pevné, plynné a kapalné) - zná základní vlastnosti látek (základní veličiny) - hmotnost, objem, čas, teplota - používá jednotky základních veličin - změří hmotnost tělesa na vahách (v g, kg) - měří objem kapalných, sypkých i pevných látek odměrným válcem (v ml, l) - měří čas hodinkami - měří teplotu teploměrem (ve °C) - pracuje s magnety a kompasem - rozšiřuje si poznatky o významu vody a vzduchu pro život - zná vlastnosti a formy vody - chápe oběh vody v přírodě - zná složení vzduchu - popíše vlastnosti hornin a nerostů - pozná a porovná některé hospodářsky významné horniny a nerosty a zná jejich využití - dokáže vysvětlit pojem zvětrávání, vznik půdy a její význam - vyvouzí a konkretizuje vzájemné vztahy mezi organismy ve vybraných lokalitách
- přírodní společenstva(ekosystémy) živočichové - rostliny a houby stavba těla rostlin - kulturní a plané rostliny	- charakterizuje jednotlivá společenstva, postupuje na základě vlastních pozorování v přírodě - rozlišuje základní společenstva (ekosystémy) – les, potok, rybník, louka, zahrada, pole - zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech - u vybraných živočichů popíše stavbu těla, výživu, průběh a způsob života - zná a pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých

	<p>společenstvech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní orgány rostlin (kořen, stonek, list) a jejich funkce</li> <li>- rozliší vybrané kulturní a plané rostliny (z nich některé jednoleté, dvouleté a vytrvalé bylinky), některé keře, listnaté a jehličnaté stromy, jedovaté rostliny, léčivky a běžné plevele</li> <li>- rozliší vybrané jedovaté a jedlé druhy hub</li> <li>- porovnává základní projevy života na konkrétních organismech</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dělení organismů</li> <li>- práce s atlasy a klíči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává základní projevy života na konkrétních organismech</li> <li>- s využitím jednoduchých klíčů a atlasů prakticky třídí organismy do známých skupin</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk a příroda – ekologie</li> <li>- ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody</li> <li>- rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi likvidace odpadů</li> <li>- živelné pohromy a katastrofy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů</li> <li>- v rámci svých možností se aktivně zapojuje do aktivit, které mohou ochranu životního prostředí podporovat</li> <li>- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka, které životní prostředí a přírodu poškozují</li> <li>- zajímá se o způsob likvidace odpadů</li> <li>- uvědomuje si a uvede příklady živelných pohrom a ekologických katastrof</li> <li>- shromažďuje informace ze sdělovacích prostředků</li> <li>- provede jednoduchý pokus podle návodu, vyhodnotí ho a vysvětlí (např. důležité podmínky pro růst rostlin – vliv tepla, světla, vody, vzduchu a půdy)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- denní režim – plánování, uspořádání času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže si účelně zorganizovat čas na mimoškolní aktivity</li> <li>- účelně plánuje čas pro učení, zábavu a odpočinek</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- návykové látky a zdraví</li> <li>- nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)</li> <li>- osobní bezpečí</li> <li>- dopravní výchova – dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</li> <li>- krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru</li> <li>- označování nebezpečných látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřuje si poznatky o návykových látkách</li> <li>- prohlubuje si a upevňuje již osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>- nacvičuje a dokáže zvládnout bezpečné chování v rizikovém prostředí</li> <li>- dále nacvičuje bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty (vyjízdění, jízda při pravém okraji, objetí překážky, zastavení, výhýbání, odbočování a jízda přes křížovatku, používá příslušenství)</li> <li>- rozlišuje krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) a diskutuje o nich</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o zdraví</li> <li>- čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si pravidla dodržování denního a pitného režimu, zdravého stravování a prevence nemocí a řídí se jimi</li> <li>- aktivně tyto základní dovednosti a návyky uplatňuje</li> <li>- orientuje se v pojmech aktivní pohyb, úrazová zábrana a reklamní vlivy</li> </ul>

- poskytnutí první pomoci, prevence úrazů	- dokáže ošetřit další drobná poranění (bodnutí hmyzem a uštnutí hadem, malá řezná rána, znehybnění končetiny), - umí pomoci dospělému při poskytování první pomoci - zvládne přivolat lékařskou pomoc, zná čísla tísňového volání
---	--

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace

Přírodověda	5. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Země ve vesmíru	- uvede příklady živé a neživé přírody - chápe jejich propojení a nutnost rovnováhy - uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny - setkává se s pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice - vysvětlí střídání dne a noci, střídání ročních období
Rozmanitost životních podmínek na Zemi	- vyjmenuje oblasti s rozmanitými životními podmínkami - uvede příklady živočichů a rostlin vyskytujících se v daných oblastech a zdůvodní, jak se tomuto prostředí přizpůsobili
Základní podmínky života	- dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování - určí a zařadí některé živočichy a rostliny do biologického systému - orientuje se v jednoduchém klíči, atlasu - třídí rostliny podle společných znaků - rozliší rostliny jednoděložné a dvouděložné - popíše stavbu květu - rozliší druhy stonků (lodyha, stvol, stébla, kmen) - rozšíří si poznatky o rostlinách (znalost nároků rostlin na stanoviště podmínky)
Zásahy člověka do ekosystémů Ochrana přírody a životního prostředí	- ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení - chápe význam zdravého životního prostředí pro člověka - uvede hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd. - objasní pojem recyklace

Jednoduché pokusy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže připravit, vyhodnotit a vysvětlit jednoduchý pokus (např. důležité podmínky pro růst rostlin – vliv tepla, světla, vody, vzduchu a půdy)</li> </ul>
Člověk – stavba těla Základní funkce a projevy člověka Zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladby stravy, pitný režim Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV, AIDS) Prevence nemocí a úrazů při drobných poranění	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se se soustavou dýchací, vylučovací, trávicí a oběhovou</li> <li>- chápe pojem zdravý způsob života a uvede příklady, co člověku pomáhá a co škodí</li> </ul>
Etapy lidského života Vývoj jedince Biologické a psychické změny v dospívání Základy lidské reprodukce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s etapami lidského života</li> <li>- orientuje se ve vývoji dítěte před narozením a po narození</li> </ul>
Zdravý životní styl Denní režim	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví se svůj denní řád (režim dne) s ohledem na osoby mu blízké (sourozenci, rodiče)</li> </ul>
Návykové látky Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém Osobní bezpečí Dopravní značky Předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství</li> <li>- uvědomuje</li> <li>- si svá základní práva, chápe pojmy týrání, zneužívání, šikana</li> <li>- orientuje se v mezilidských vztazích</li> <li>- seznámí se s dopravními značkami</li> <li>- zná základní pravidla silničního provozu se zaměřením na chování chodců a cyklistů</li> </ul>
Situace ohrožující zdraví Návykové látky, závislosti a zdraví Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předvádí formou různých scének způsoby, jak odmítat návykové látky</li> </ul>
Chráníme přírodu i sebe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí příklady správného chování v CHKO i v přírodě obecně</li> <li>- uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny</li> <li>- vyjmenuje chráněná území v ČR i některé druhy chráněných živočichů a rostlin</li> </ul>
Člověk a technika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady jednoduchých strojů a jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod.</li> <li>- má základní poznatky o využití elektrické energie</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými elektrickými přístroji</li> <li>- seznámí se s výrobou železa, skla, cukru a papíru</li> </ul>
Sexuální chování	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní rozdíly ve stavbě těla muže a ženy, včetně pohlavních orgánů</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- uvědomuje si změny probíhající v těle dívek a chlapců v období puberty (druhotné pohlavní znaky, menstruace), chápe změny v jejich chování</li><li>- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</li></ul>
Země ve vesmíru	<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše střídání ročních období</li></ul>

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

## Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Je realizována ve 4. a 5. ročníku 2 h týdně</p> <p>Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět,</p> <p>Místo, kde žijeme – chápání organizace života v obci, ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické poznávání místních, regionálních skutečností (např. v dopravní výchově)</li> <li>- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění</li> </ul> <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi</li> <li>- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen</li> <li>- seznamování se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy ve společnosti i ve světě</li> <li>- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu Lidé a čas</li> <li>- orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů</li> <li>- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti</li> </ul> <p>Organizace – žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p> <p>Průřezová téma – v tomto předmětu jsou realizována tato: MKV, EGS, VDO</p>
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo</li> <li>- učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje</li> <li>- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině</li> <li>- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.</li> <li>- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny</li> <li>- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>- učitel vede žáky k ověřování výsledků</li> <li>- učitel podnášuje žáky k argumentaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy</li> <li>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů</li> <li>- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)</li> <li>- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti</li> <li>- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> <li>- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</li> <li>- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů</li> <li>- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Obec místní krajina, místní oblast	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v místě a prostoru</li> <li>- konkretizuje pojmy území, poloha, místní krajina, místní oblast, územní a správní</li> </ul>

okres, kraj, region poloha v krajině práce s mapou určování světových stran v přírodě	celek - vyjadří svými slovy územně správní pojmy obec, okres, kraj, region - vyjadří polohu místní krajiny vzhledem k vyšším územním a správním celkům ČR - orientuje se na mapě podle světových stran
regiony ČR vybrané oblasti ČR surovinové zdroje, výroba, služby a obchod sousední státy ČR	- ví, že Praha je hlavní město ČR - ukáže na mapě Čechy, Moravu a Slezsko - zná významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce - ukáže a najde na mapě střední, východní, západní, severní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko - stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství...) - vyhledá na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech - ukáže a pojmenuje na mapě sousední státy
ČR – státní zřízení, orgány státní moci, významné osobnosti naší politiky, státní symboly, armáda ČR	- rozumí základním státoprávním pojmem: stát, prezident, parlament, vláda, ministr, volby, demokracie - zná jméno prezidenta ČR - zná oficiální název ČR a správně ho píše - vyjmenuje a popisuje státní symboly ČR
mezilidské vztahy pravidla slušného chování rodina	- vyjadří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, postavení jedince v rodině, role členů rodiny - dokáže vysvětlit příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkci rodiny
pravidla dialogu a komunikace soužití lidí	- prohlubuje si poznatky o mezilidských vztazích a vzájemné komunikaci - seznamuje se s významnými sociálními problémy a nesnášenlivostí mezi lidmi a dokáže vyjádřit a obhajovat svůj názor
lidská práva právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy práva dítěte protiprávní jednání a korupce	- upevňuje si vědomosti o základních lidských právech - seznamuje se s principy demokracie a diskutuje o nich - zná svá práva a povinnosti žáka školy - rozpozná protiprávní jednání
Ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamací základní formy vlastnictví peníze a jejich používání, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky	- vysvětlí pojmy právní ochrana občanů a majetku, soukromé vlastnictví a duševní hodnoty - chápe rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti - rozlišuje hotovostní a bezhotovostní formu peněz, způsoby placení - chápe banku jako správce peněz - chápe význam slov úspory a půjčky
charitativní činnost základní globální problémy	- poukáže na možnosti charitativní činnosti - uvědomuje si globální problémy přírodního prostředí a v rámci svých možností se aktivně podílí na zlepšování přírodního prostředí

čas časová osa letopočet, století	- orientuje se v čase a časovém řádu - pracuje s časovou osou - chápe dějiny jako časový sled událostí - zná pojem letopočet, století
nejstarší osídlení naší vlasti Slované staré české pověsti a historická skutečnost regionální pověsti Velká Morava, počátky křesťanství, Cyril a Metoděj, český přemyslovský stát, svatý Václav; počátky českého království Přemyslovci, Lucemburkové vláda Karla IV. husitství Habsburská monarchie	- popíše nejstarší osídlení naší vlasti - seznamuje se se způsobem života Slovanů - zná rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností - využívá regionálních bájí, mýtů a pověstí k rozšíření svých vědomostí - zná a vypráví některé regionální pověsti - zná památná místa českých dějin - jmenuje první státní útvary na našem území - jmenuje nejvýznamnější události a panovníky v období vlády Přemyslovců a Lucemburků - charakterizuje vládu Karla IV. - seznamuje se s husitstvím, zná významné události této doby - seznamuje se se způsobem života lidí, nejvýznamnějšími událostmi a osobnostmi období habsburské monarchie

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Vlastivěda	5. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Evropa a svět – kontinenty, evropské státy	- orientuje se na mapě - pojmenuje a vyhledá kontinenty a oceány na Zemi - umí na mapě ukázat evropské státy a stručně je charakterizovat - vyjmenuje a na mapě vyhledá významná evropská města
Naše vlast, regiony ČR, hlavní město, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod	- orientuje se na mapě ČR - dokáže vyhledat na mapě významná česká města, řeky, pohoří - zná významné průmyslové podniky a zem. plodiny v jednotl. oblastech -

Cestování	- dokáže vyprávět o svých zážitcích z cest
Formy vlastnictví – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky	- vysvětlí pojmy soukromé a státní vlastnictví - chápe rozdíl mezi hotovostní a bezhotovostní platbou
Životní prostředí regionu	- charakterizuje stav živ. prostředí regionu, - uvede příklady poškozování, ochrany a tvorby živ. prostředí
České dějiny osvícenství vývoj po 2. světové válce	- zná pojmy a umí je časově zařadit - zná významné osobnosti a umí je časově zařadit
České dějiny, princip demokracie	- umí popsat charakteristické rysy způsobu života v novověku a dnes, princip demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve
České dějiny	- umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes
Vyhledávání informací	- orientuje se v knihovně a dokáže pracovat s různými informačními zdroji

**Průřezová téma, přesahy, souvislosti**

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

## Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.- 9. ročníku 2 hodiny týdně</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení vlastního historického vědomí</li> <li>- vnímání obrazu hlavních vývojových linií</li> <li>- získávání orientace v historickém čase</li> <li>- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů</li> <li>- chápání kulturní rozmanitosti světa</li> <li>- utváření pozitivního hodnotového systému</li> </ul> <p>Vyučovacím předmětem prolínají průřezová téma:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita, VDO</li> <li>– demokracie, despacie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, racismus, holocaust, ideologie, ...</li> </ul> <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– člověk a příroda, příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů, ...</li> </ul> <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sbližování a prolínání kult. vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita,...</li> </ul> <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mír. poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, význam objevení Ameriky, buržoazní a buržoazně demokratické revoluce,...</li> </ul>

	MDV národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky a politika, ...
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Učitel  zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů  vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky  zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů  vede k zamýšlení nad historickým vývojem  Žák  - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě  - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učitel  zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika, )  zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením  vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování  Žák  - vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti  - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení  - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Učitel  vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování  zařazuje do výuky diskuzi  vede žáky k věcnému argumentování  vede žáky k práci s různými typy textů  vede k využívání informačních a komunikačních prostředků  Žák  - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu  - účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje  - rozumí různým typům textů a záznámů, obrazových materiálů, ...  - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p>

<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vytváří příznivé klima třídy dodává žákům sebedůvěru podle potřeby žákům v činnostech pomáhá Žák - účinně spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,</p>	
<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel reflektuje při výuce společenské i přírodní dění vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních pěstuje v žáčích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví Žák - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí - odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p>	
<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality práce umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi Žák dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky využívá svých znalostí v běžné praxi</p>	

Dějepis	Učivo	6. ročník
		ŠVP výstupy
Úvod do učiva Význam zkoumání dějin		- dokáže zdůvodnit potřebu výuky dějepisu
Historické prameny		- pojmenuje instituce, kde jsou informace o minulosti shromažďovány - uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti
Měření času Časová osa		- vyjmenuje hlavní období historie - dokáže se orientovat v historickém čase
PRAVĚK Starší doba kamenná Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka		- rozpozná vývojová stadia člověka - seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí
Mladší doba kamenná, způsob života a obživy Doba kovů		- pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství - pochopí podmínky vzniku řemesel - pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu
Naše země v období pravěku		- seznámí se s pravěkým osídlením našich zemí
STAROVĚK Egypt Státy starověkého východu - Mezopotámie, Indie, Čína, Palestina		- pochopí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem států - seznámí se s podstatou společenského uspořádání - uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa - seznámí se s projevy náboženských představ - charakterizuje dílo a odkaz významných osobností
Starověké Řecko Makedonie		- pochopí podstatu antické demokracie - porovná státní zřízení a způsob života ve Spartě a Athénách - pochopí podstatu antické demokracie - uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa
Starověký Řím Naše země v době římské		- popíše přírodní poměry a objasní jejich vliv na vývoj řím. společnosti - charakterizuje dobu královskou, období republiky a císařství - vysvětlí podstatu a význam křesťanství - objasní vliv římské kultury na evropskou civilizaci - dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
první civilizace člověk a příroda

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
sociální dovednosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
demokracie despocie tyranie občanská práva	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
integrace Evropy vliv Říma na raně stř. státy	

Dějepis	7. ročník	
	Učivo	ŠVP výstupy
RANÝ STŘEDOVĚK Stěhování národů Byzantská a franská říše Slované		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše osídlení Evropy po rozpadu západní říše a způsob života barbar. kmenů</li> <li>- seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu</li> </ul>
Arabská říše, islám Sámova a Velkomoravská říše Přemyslovci Lucemburkové		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomí si obohacení Evropy kulturou z Orientu</li> <li>- charakterizuje první státní útvary na našem území</li> <li>- charakterizuje významná období vývoje českého státu</li> </ul>
VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK Křesťanství		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci</li> <li>- pochopí úlohu křesťanství</li> <li>- popíše hospodářství, způsob středověké společnosti a způsob života jednotlivých. vrstev</li> <li>- objasní postavení a úlohu církve ve středověku</li> </ul>
Husitství		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci</li> <li>- vysvětlí význam husitství a husitskou tradici</li> </ul>
Středověká společnost Románská a gotická kultura Jiří z Poděbrad, Jagellonci		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje středověkou společnost</li> <li>- popíše románskou a gotickou kulturu</li> <li>- uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí</li> </ul>
POZDNÍ STŘEDOVĚK Humanismus a renesance Reformace		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s pojmy humanismus, renesance jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí</li> <li>- seznámí se s pojmem reformace</li> </ul>

Zámořské objevy	- poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí
-----------------	---

Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
formování evropských států	
mírové poselství Jiřího z Poděbrad	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
předsudky	
stereotypy katolické církve	
husitství	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
náš etnický původ	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
historické památky	

Dějepis	8. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Evropa a český stát v 16. a 17. století	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy</li> <li>- rozdělení na katolický a reformační blok</li> </ul>
Třicetiletá válka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti</li> </ul>
Anglická revoluce Francouzská revoluce Americká revoluce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe podstatu pojmu absolutní moc, absolutismus</li> </ul>
Barokní kultura Osvícenství	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje barokní kulturu a životní styl jednotlivých spol. vrstev</li> <li>- objasní vliv osvícenství na rozvoj našich zemí a ostatních států Evropy</li> </ul>
Evropa a Čechy v 18. stol.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur</li> </ul>
Průmyslová revoluce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad společenských změn a emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti</li> </ul>
Vědeckotechnický pokrok v 18. stol. Napoleonské války	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utváření novodobých národů</li> <li>- seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození</li> </ul>
Národní obrození	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomí si dokončení boje jednotlivých politických skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran</li> </ul>
Národní a osvobozeneccké hnutí v Evropě, požadavek národa na svobodný rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad společenských změn a emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti</li> </ul>

<p>Evropa a Čechy v 19. a poč. 20. stol.</p> <p>Rok 1848 v Evropě a Čechách</p> <p>Vznik Rakouska-Uherska</p> <p>Kultura 19. stol.</p> <p>Politické proudy, imperialismus</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje hlavní změny koncem 19. a začátkem 20. stol. v oblasti hospodářské, společenské, kulturní</li> <li>- seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků</li> <li>- chápe emancipační hnutí českého národa jako projev dané doby</li> </ul>
<p><b>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b></p>	
<p>Nástup Habsburků a české stavovské povstání</p> <p>Baroko</p> <p>Osvícenství a osvícenský absolutismus</p> <p>Vznik USA</p> <p>Marie Terezie a Josef II</p> <p>Velká francouzská revoluce</p> <p>Napoleonské války</p> <p>průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti</p> <p>Národní obrození</p> <p>Revoluce 1848</p> <p>Válka Severu a Jihu</p> <p>Rakouská monarchie a naše země ve 2. pol. 19. stol.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede zásadní historické události v našich zemích v daném období</li> <li>- pojmenuje význačné osobnosti našich dějin v období novověku</li> <li>- rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap</li> </ul>

Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
rekatolizace	
náboženská nesnášenlivost	
USA, Francie, Anglie - Listina práv a svobod, Ústava	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
občanská společnost	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
rasismus - otrokářství v USA	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
průmyslová revoluce	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
národní obrození	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
revoluce 1848	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

Dějepis	9. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
1. a 2. světová válka – příčiny, průběh a důsledky	- popíše příčiny, průběh a výsledky obou světových válek a postavení a úlohu českého národa v nich
Vznik Československa, hospodářskopolitický rozvoj republiky	- učí se chápat okolnosti vzniku samostatného Československa, jeho vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky
Ruské revoluce, vznik fašismu a fašist. států Hospodářská krize	- uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalsmu - uvědomí si souvislosti mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby
První projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek	- chápe historický rozměr pojmu nationalismus, extremismus, agrese
Československo po mnichovské konferenci	- charakterizuje vývoj v Československa, její vnitřní i zahraniční politika v období 2. republiky a protektorátu
Rozpad koloniálního systému	- učí se chápat postupný rozklad koloniální soustavy
40. léta 20. stol. – současnost	- orientuje se v nejzákladnějších problémech Evropy a světa od konce 2. sv. války až po současnost
Poválečný vývoj u nás, v Evropě a ve světě, studená válka	- popíše politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
Rozdělení světa do vojenských bloků, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření	- charakterizuje výsledky boje demokratických sil proti totalitním režimům u nás a ve světě

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí životní prostředí technické vynálezy
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 2.světová válka propaganda studená válka
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita dějiny 20.století
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování totalitní zřízení formy vlády

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
problémy lidské nesnášenlivosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
poválečný vývoj

## Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
									Povinný

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět finanční gramotnost se vyučuje jako samostatný předmět v 9. ročníku 1 hodina týdně (z disponibilních hodin) Vzdělávání ve finanční gramotnosti je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktickém seznámení s finanční a ekonomickou oblastí lidského života a jejich následné využívání v reálných situacích života.</li> <li>- poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě</li> <li>- zvládat nástrahy finančních pastí, orientovat se v základních pojmech užívaných v jakékoli platební sféře</li> <li>- zvládat běžné denní plánování rozpočtu</li> </ul> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na osm tematických okruhů:</p> <p>Finanční matematika - zahrnuje veškeré základní početní postupy potřebné pro finanční plánování a orientaci, a tím protína napříč celý celek vzdělávací oblasti Finanční gramotnost. Zejména se jedná o využívání základních pojmu z matematiky, používání základních matematických operací a logické uvažování při úlohách z praxe.</p> <p>Hospodaření domácnosti - je základem pochopení algoritmu při vytváření vyrovnaného osobního a rodinného rozpočtu, dále se žáci seznamují s osobními financemi vlastnictvím, které jsou důležité pro budoucí životní situace.</p> <p>Trh a jeho ceny - dochází k seznámení s tvorbou ceny na trhu a její interakcí mezi výrobcem a spotřebitelem. Součástí okruhu jsou dnes již nevýjimečné cenové praktiky prodejců a systém fungování klamavé reklamy. Žáci se tak seznámí s nekalými praktikami na trhu a základním fungováním trhu jako takového.</p> <p>Peníze a placení - žáci rozpoznávají výhody a nevýhody různých druhů placení, měn států a s tím spojených bezhotovostních operací. Současná doba nutí spotřebitele k vlastnictví bankovních účtů a jejich samostatnému ovládání, žáci se tak dozví o systému internetového bankovnictví, jeho pozitivních či negativních funkčích s ním spojených.</p> <p>Finanční trh - učivo se zaměřuje na instituce, které na reálném trhu působí a jejich služby.</p> <p>Finanční produkty - zabývá se většinovými produkty reálných společností. Žáci se seznámí s jednotlivými produkty bankovních a nebankovních institucí. Především se budou žáci seznamovat s výhodami produktů pro člověka a s</p>

	<p>jejich účelem a důležitostí. Žáci budou aktivně srovnávat jednotlivé nabídky a kriticky se rozhodovat pro každou z nich.</p> <p>Finanční plánování - žáci se aktivně zaměří na smysluplnost vytváření svého finančního plánu, zajištění rizik běžného života člověka. Týká se to jejich budoucího běžného života, ve kterém se kupní smlouvy uzavírají denně a reklamace s nimi spojené jsou také na denním pořádku.</p> <p>Daně - žáci budou jen povrchně seznámeni s obecným účelem daní. Aktivně se zapojí do získávání informací o finančních úřadech a jejich náplni práce. Prakticky si vyzkouší vyplňování některých druhů formulářů.</p> <p>Organizace- žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Předmětem prolínají průřezová téma:</p> <p>OSV - sebeorganizace a kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané</p> <p>EGS – srovnání států, HDP, grafy,....</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
Integrace předmětů	Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-učitel podporuje žáky v tom, aby sami uchopili látku správným způsobem</li> <li>- učitel vede žáky k poznání vlastních dosavadních znalostí, zájmů, charakteru, vůle a jejich využívání</li> <li>- učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojení do vyučovacího procesu</li> <li>- učitel směřuje žáky k základnímu osvojení nových poznatků</li> <li>- učitel vede žáky k upevnění poznatků o základních pojmech finanční gramotnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kriticky přemýší o nutnosti a účelnosti finančních produktů</li> <li>- rozvíjí schopnost odhadovat důsledky finančních situací</li> <li>- vede žáky k systematickému a přesnému uvažování</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede k přesnému vyjadřování týkajícího se finančních záležitostí</li> <li>- umožňuje diskutovat o problémech</li> <li>- učí žáky obhajovat vlastní názor</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporování zájmu o názory, náměty a zkušenosti žáků</li> <li>- učí spolupracovat ve skupině</li> <li>- umožňuje žákům podílet se na sestavování finančních pravidel nakládání s financemi</li> </ul>

<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k uvědomění si svých práv</li> <li>- hodnotí činnost žáků a naznačuje její důsledky</li> <li>- vede žáky k uvědomění si odlišnosti myšlení lidí</li> </ul>	
<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabízí možnosti využívání matematických operací v praktickém životě</li> <li>- vede žáky k plánování svých výdajů</li> <li>- učí žáky pracovat podle zadaných kritérií, dodržovat postupy, termíny</li> <li>- předkládá návrhy vyhledávání informací z různých zdrojů</li> </ul>	

Finanční gramotnost	9. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úroková sazba, úroková doba, úrokovací období) jednoduché úrokování úvěr kurz měn	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zjistí aktuální hodnoty pojmu finanční matematiky z bankovní oblasti</li> <li>- používá více zdrojů informací</li> <li>- řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování</li> <li>- rozlišuje mezi zhodnocováním peněz a úvěrem vyhledává informace o základních finančních produktech kapitálového trhu</li> <li>- orientuje se ve měnách velkých států</li> </ul>
rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti majetek a závazky domácnosti (vlastnictví a jeho druhy) dělba práce osobní aktiva a pasiva (finanční nezávislost) životní úroveň	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady efektivního sestavení osobního rozpočtu</li> <li>- vyjmenuje základní povinné poplatky rozpočtu domácnosti</li> <li>- rozlišuje druhy příjmů a výdajů</li> <li>- navrhně rozložení měsíčního rodinného rozpočtu</li> <li>- objasní a vypočítá čistý a hrubý příjem</li> <li>- bere na vědomí druhy vlastnictví a jejich ochranu</li> <li>- definuje aktiva a pasiva</li> <li>- kriticky hodnotí životní úroveň</li> <li>- naznačí okolnosti vzniku životní úrovně</li> </ul>
trh (nabídka a poptávka, stanovení ceny, konkurence) typy firem a živností základní tvorba ceny reklamace inflace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje význam trhu</li> <li>- vysvětlí pojem konkurence</li> <li>- charakterizuje jednotlivé typy firem a druhy živností</li> <li>- pochopí základní pravidla pro tvorbu cen</li> <li>- definuje inflaci a její následný vliv na peníze</li> </ul>
peníze a hotovostní placení měna banky a jejich služby typy účtů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje peníze a různé formy placení</li> <li>- orientuje se v základních měnách velkých států</li> <li>- přepočítá měny států</li> <li>- zhodnotí služby bank a jejich nabídku</li> </ul>

bezhmotovostní placení, internetové bankovnictví platební karty	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí základní parametry bankovních účtů</li> <li>- objasní pozitiva a negativa internetového bankovnictví</li> <li>- vysvětlí pozitiva bezhmotovních plateb</li> <li>- definuje funkci platebních karet</li> <li>- rozpozná základní parametry různých typů platebních karet</li> </ul>
bankovní poplatky banky a jejich služby, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění další instituce finančního trhu <b>(pojišťovny, leasingové společnosti, splátkové společnosti, stavební spořitelny, penzijní fondy, investiční společnosti, instituce k obchodování s cennými papíry)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vyjmenovat několik institucí finančního trhu</li> <li>- rozlišuje mezi bankou a pojišťovnou</li> <li>- kriticky zhodnotí úvěrové a leasingové společnosti na trhu</li> <li>- objasní a zdůvodní smysl bankovních poplatků</li> <li>- orientuje se v základních institucích finančního trhu</li> <li>- objasní smysl úroků a jejich fixaci</li> <li>- definuje fixaci úrokové míry</li> <li>- vypočítat úroky</li> <li>- popíše účel cenných papírů</li> </ul>
produkty fin. trhu pro investování a pro získávání prostředků bankovní vklady a jejich úročení majetkové cenné papíry spotřebitelský úvěr hypotéka, americká hypotéka leasing, splátkový prodej kontokorent stavební spoření penzijní připojištění a důchodové pojištění životní pojištění Kapitálové životní pojištění Investiční životní pojištění Rizikové pojištění – úrazové pojištění pojištění majetku podílové fondy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí úročení bankovních vkladů na různých typech účtů</li> <li>- definuje cenné papíry</li> <li>- formuluje účel spotřebitelského úvěru</li> <li>- uvede příklady splátkového prodeje</li> <li>- zhodnotí pozitiva a negativa splátkových prodejů</li> <li>- definuje hypotéku</li> <li>- objasní funkci americké hypotéky</li> <li>- charakterizuje kontokorent</li> <li>- formuluje náležitosti a smysl využívání kontokorentu</li> <li>- orientuje se ve stavebním spoření a hypotékách</li> <li>- rozliší penzijní připojištění a důchodové pojištění</li> <li>- shromáždí informace o KŽP, IŽP a RP</li> <li>- vysvětlí důvody pojištění majetku</li> <li>- kriticky hodnotí různé druhy pojištění</li> <li>- definuje podílové fondy a stručně popíše</li> </ul>
finanční poradce a finanční plán zajištění rizik jak zvýšit příjmy v budoucnu investice jak řešit deficit domácího rozpočtu obsahy smluv na ochranu kupujícího	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede důvody, proč je dobré mít finančního poradce</li> <li>- vyjádří pozitiva tvoření finančního plánu</li> <li>- orientuje se v nabídce investic</li> <li>- kriticky zhodnotí domácí rozpočet a navrhne možná řešení zlepšení</li> <li>- uvede základní náležitosti obsahu kupních smluv</li> </ul>
význam daní druhy daní, daňové příznání IČO, DIČO finanční úřad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastními slovy vysvětlí nutnost daní</li> <li>- definuje IČO, DIČO</li> </ul>

<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

## Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací oblast předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postupně formuje a rozvíjí občanský profil žáků</li> <li>- orientuje se ve významných okolnostech společenského života</li> <li>- utváří vztahy žáků ke skutečnosti</li> <li>- formuje vnitřní postoje žáků k důležitým oblastem lidského života</li> <li>- formuje vědomí odpovědnosti za vlastní život</li> <li>- vede k sebepoznávání</li> <li>- přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech</li> <li>- zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí lomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná Evropa budována, včetně kolektivní obrany</li> <li>- seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, rozvíjí jejich orientaci ve světě financí</li> <li>- přiblížuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života</li> <li>- uplatňuje aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu</li> <li>- získává orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti</li> <li>- vede k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci</li> </ul> <p>Časová dotace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6. – 9. ročník 1 vyučovací hodina týdně</li> </ul> <p>Místo realizace</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- třídy, knihovna, učebna PC, veřejná prostranství mimo školu</li> <li>Průřezová téma</li> <li>- OSV ( osobnostní rozvoj a sociální rozvoj)</li> <li>- VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)</li> <li>- MKV ( lidské vztahy, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity)</li> <li>- EV ( lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)</li> <li>- MDV (fungování a vliv médií ve společnosti)</li> </ul> <p>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků</p> <p>Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí. Formy a metody realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace textu, PC, video</li> <li>- beseda</li> </ul>
Integrace předmětů	Výchova k občanství
Výchovná a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti</li> <li>- žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvazují z nich závěry</li> </ul> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení žáků k ověřování důsledků</li> <li>- poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení</li> <li>- žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí</li> </ul> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kladení otevřených otázek, volný přístup k pomůckám</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně</li> <li>- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují</li> <li>- žáci komunikují na odpovídající úrovni</li> <li>- žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie</li> </ul> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu</li> <li>podněcování žáků k argumentaci</li> <li>vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,</li> <li>- žáci upevňují dobré mezilidské vztahy</li> <li>- žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních</li> </ul> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je</li> <li>- žáci respektují názory ostatních</li> <li>- žáci si formují volní a charakterové rysy</li> <li>- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace</li> </ul> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžadování dodržování pravidel slušného chování</li> <li>vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</li> </ul> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodávání sebedůvky</li> <li>- napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení</li> </ul> <p>vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení</p>

Občanská výchova	Učivo	6. ročník	ŠVP výstupy
<p>pojem domova</p> <p>rodokmen</p> <p>bydliště a jeho okolí</p> <p>úroveň bydlení</p> <p>naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků</p> <p>význam a činnost žák samosprávy</p> <p>postavení jedince v rodině</p> <p>vztahy v rodině, rodinné problémy</p> <p>úplná a neúplná rodina</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem domova, obce, školy</li> <li>- uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí</li> <li>- vysvětlí funkce rodiny a jejich vliv na zdravý vývoj dítěte</li> <li>- rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení</li> <li>- dodržuje základní společenská pravidla a normy</li> <li>- chová se ohleduplně</li> </ul>

náhradní rodinná péče společenská pravidla a normy	
slavné osobnosti co nás ve světě proslavilo moje obec, místní tradice důležité instituce památná místa a významné osobnosti bydliště hlavní město Praha významná místa naší země státní symboly, státní svátky, významné dny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje vhodné způsoby chování v různých životních situacích</li> <li>- vysvětlí pojem vlast, vlastenectví</li> <li>- vysvětlí význam slavných osobností, výrobků, děl aj. pro rozvoj našeho státu</li> <li>- uvede příklady památných míst obce</li> <li>- zná významné osobnosti svého bydliště</li> <li>- určí významná památná místa naší země</li> <li>- vyjmenuje státní symboly, státní svátky i významné dny</li> </ul>
lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi rovnost a nerovnost rovné postavení mužů a žen lidská solidarita národnostní menšiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se pochopit, že různí lidé mohou mít i různé názory a postoje</li> <li>- toleruje zvyky a obyčeje menšin</li> </ul>

#### Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

Občanská výchova	7. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
rodina společenské chování	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje a popíše symboly českého státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají</li> <li>- vysvětlí pojem národa, vlasti, vlastenectví</li> </ul>
národ, vlast státní symboly státní svátky, významné dny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje některé naše typické zvyklosti a tradice</li> <li>- snaží se chovat podle pravidel společenského chování</li> <li>- na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionálnímu</li> </ul>
ochrana přírody NP, CHKO ekologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům</li> </ul>
ochrana kulturních památek skleníkový efekt, ozónová díra skládkování	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s globálními problémy světa a vyjádří svůj názor v souvislosti s lokálními problémy</li> </ul>
kultura a kulturní instituce umění a umělecké slohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává různé projevy kultur (odívání, bydlení, cestování aj.)</li> <li>- vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí</li> <li>- projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a</li> </ul>

	kulturní zvláštnosti
masová kultura, masmédia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí vliv masmédií na utváření kultury a veřejného mínění</li> </ul>
znaky státu obrana státu typy a formy státu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší na příkladech známých států republiku a monarchii (demokracii a diktaturu)</li> <li>- vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů</li> </ul>
složky státní moci, jejich orgány a instituce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje složky státní moci a uvede, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce</li> </ul>
volby a volební systém	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev v ČR</li> <li>- uvede příklady základních práv a svobod každého člověka</li> </ul>
práva a povinnosti občanů státní občanství ČR Ústava ČR	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev v ČR</li> <li>- uvede příklady základních práv a svobod každého člověka</li> </ul>
Listina základních práv a svobod právní řád ČR	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</li> <li>- respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí</li> </ul>
Občanský zákoník ochrana majetku autorská práva základy pracovního práva manželství jako právní úkon	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí vztahu právní normy a každodenního života</li> <li>- chápe závazek vyplývající z právního vztahu</li> <li>- respektuje nedotknutelnost občanských práv a soukromého vlastnictví</li> </ul>
odpovědnost za škodu odpovědnost za ublížení na zdraví odpovědnost za krádež Listina základních práv a svobod	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák si uvědomuje právní rizika své neopatrnosti a nedbalosti</li> <li>- žák si je vědom svých práv a povinností</li> <li>- žák si uvědomuje důsledky, které přináší porušení právních norem</li> </ul>

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě

Občanská výchova	8. ročník
Učivo	ŠVP výstupy

dospívání nové naplnění života vztahy mezi lidmi (osobní a neosobní vztahy, přátelství, parta, skupina, láska)	- dokáže vysvětlit, proč je dospívání nejtěžším obdobím v lidském životě - uvede příklady institucí, center, linek bezpečí, kam se obrátit s žádostí o pomoc - dokáže přijímat přátelství jiných lidí a sám přátelství poskytovat
mezilidská komunikace a její projevy temperament, charakter, vůle, tolerance biorytmy zdravý způsob života překonávání překážek	- uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích - vysvětlí, proč je důležitá vzájemná solidarita mezi lidmi v situacích ohrožení (záplavy, požáry aj.) - pochopí význam pojmu osobnost a rozdílnost jednotlivých osobností - uvědomí si význam vůle a posilování volního jednání
sociální role a status	- uvědomí si existenci sociálních pozic a rolí, učí se, co role vyžadují a jak se s nimi musí člověk vyrovnávat
člověk jako osobnost sebedůvěra náhražky smyslu života	- pochopí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné
vývoj lidských práv problémy v oblasti lidských práv Všeobecná deklarace lidských práv	- vysvětlí vývoj lidských práv v dějinách lidstva - uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva
Listina základních práv a svobod právní ochrana člověka právní řád ČR	- posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - určuje základní práva spotřebitele - vysvětlí pojmy týkající se porušování lidských práv (rasismus, xenofobie ...)
protiprávní jednání (pojem protiprávního jednání, trestní postižitelnost)	- vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, - uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři ...)
pravidla silničního provozu porušování práv v duševním vlastnictví trestní čin, přestupek, korupce	- rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postižitelnosti občanů - vysvětlí význam právních vztahů a závazků z nich vyplývajících
advokát, obhájce soudní jednání	- uvádí příklady protiprávního jednání (druhy, postupy, včetně korupce aj.)

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

Občanská výchova	9. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
lidská setkání světová náboženství stresové situace a jejich zvládání rodina a její funkce stát, národ, občané obrana státu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje znaky státu, typy a formy státu</li> <li>- posoudí kritickou situaci, dokáže pomoci druhým, svým chováním neubližuje ostatním</li> <li>- rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</li> </ul>
světová náboženství	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomí si význam životního názoru, vliv víry a náboženství v životě člověka</li> <li>- seznámí se s významnými světovými náboženstvími</li> <li>- chápe význam náboženské tolerance, náboženské svobody</li> </ul>
terorismus, násilí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastní názor na různé teroristické útoky</li> <li>- zamyslí se nad účastí českých vojáků v zahraničních misích</li> </ul>
Ústava prezident, vláda, soudy obec	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s Ústavou jako s nejdůležitějším zákonem státu</li> <li>- rozlišuje složky státní moci</li> <li>- uvede volební práva a vyloží smysl voleb v demokratickém státě</li> </ul>
volební práva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí formy přímé a nepřímé demokracie, referenda</li> </ul>
národ (azyl, rasismus, xenofobie, menšiny ..)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje projevy rasismu, xenofobie, antisemitismu, anarchie aj.</li> </ul>
Listina základních práv a svobod	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje několik oblastí našeho právního řádu a jednotlivé oblasti doloží příklady</li> </ul>
svět práva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi trestným činem a přestupkem, uvede příklady</li> </ul>
terorismus globální problémy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede významné globální problémy světa včetně váleč a terorismu</li> </ul>
ekologie skleníkový efekt ozónová díra hladomor, přelidnění nedostatek surovin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukáže na příkladech jejich možné důsledky pro lidstvo a možnosti jejich řešení</li> <li>- zajímá se o globální i lokální problémy a jejich dopad v oblasti regionu</li> </ul>
Evropská unie NATO, OSN, WHO, UNICEF UNESCO, Rada Evropy aj. vojenská, humanitární pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede významné mezinárodní organizace</li> <li>- posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy</li> <li>- posoudí podstatu, význam a výhody evropské integrace</li> </ul>
práva a povinnosti občanů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady výhod, které vyplývají z členství v EU</li> <li>- uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU</li> </ul>
Ústava ČR Základní lidská práva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák si uvědomuje jaké důsledky práva a povinnosti vyplývají z právních vztahů</li> <li>- žák chápe uzavírání smlouvy jako právní úkon a počátek právního vztahu</li> </ul>

Občanský zákoník náležitosti smlouvy jako právního úkonu smlouva kupní, pracovní	
<b>Průřezová téma, přesahy, souvislosti</b>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

## Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. 7. a 9. ročníku jednu hodinu týdně, 8. ročníku dvě hodiny týdně.</p> <p>Vzdělávání v předmětu fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí</li> <li>- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy</li> <li>- vede k vytváření a ověřování hypotéz</li> <li>- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi</li> <li>- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmu a odborné terminologie</li> <li>- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</li> <li>- frontální výuka s demonstračními pomůckami</li> <li>- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)</li> <li>- samostatné pozorování</li> <li>- krátkodobé projekty</li> </ul> <p>Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.</p> <p>Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-chemie : jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie</li> <li>- přírodopis: světelná energie (OTOSYNTÉZA), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor</li> <li>- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava</li> </ul> <p>Předmětem prolínají průřezová téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)</li> <li>- rozvíjení dovedností a schopností (OSV)</li> <li>- posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a záporu jaderné energetiky (EV)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)</li> <li>- evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (EGS)</li> <li>vzájemné respektování (MKV)</li> </ul>
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>- k používání odborné terminologie</li> <li>- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací</li> <li>k nalézání souvislostí mezi získanými daty</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> -učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> - využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti učitel vede žáky k ochotě pomoci</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů učitel podnáje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> - učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními</p>

Fyzika	6. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
látka a těleso		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší látku a těleso, určí z jaké látky je těleso vyrobeno a naopak</li> <li>- pochopí závislost velikosti gravitační síly na hmotnosti tělesa na daném místě,</li> <li>prakticky určí svislý směr pomocí olovnice</li> </ul>

částicové složení látek rozdělení látek podle skupenství	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používá pojem molekula a atom, seznámí se s uspořádáním částic v pevných, kapalných, plynných látkách</li> <li>- popíše Brownův pohyb a difuzi</li> <li>- porovná základní vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek</li> </ul>
fyzikální veličiny délka objem hmotnost čas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá značky a jednotky fyz. veličin délka, objem, hmotnost, čas</li> <li>- prakticky určí délku těles včetně určení odchylky měření, při opakovaném měření dokáže vyloučit zcela chybnou hodnotu</li> <li>- určí pomocí odměrného válce objem kapalného a plynného tělesa -změří hmotnost pevného a kapalného tělesa</li> <li>- seznámí se s jednotkami času, určí délku času mezi dvěma časovými intervaly</li> </ul>
teplota měření teploty měření teploty	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se se stupnicí teploměru a historii vzniku Celsiové stupnice</li> <li>- umí teploměrem o různém měřítku stupnice změřit teplotu kapalné látky a plynného prostředí</li> <li>- pochopí změnu objemu těles při zahřívání a ochlazování, uvede příklady užití v praxi</li> <li>- umí vypočítat průměrnou denní teplotu z údajů získaných za celý den, ze získaných uspořádaných dvojic – teplota čas</li> <li>- narýsuje graf závislosti teploty ba čase během 24 hod.</li> </ul>
trvalý magnet	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí popsat části trvalého magnetu, prakticky se seznámí a určí vzájemné silové působení dvou magnetů a silové působení magnetu na feromagnetické a neferomagnetické látky</li> <li>- umí nakreslit mag. siločáry tyčového trvalého magnetu</li> <li>- seznámí se s mag. polem Země, naučí se určovat světové strany pomocí buzoly nebo kompasu</li> </ul>

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

Fyzika	7. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
hustota	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu</li> <li>- umí nalézt hustotu látek v tabulkách, ze vztahu pro hustotu umí vypočítat hmotnost a objem</li> <li>- pochopí fyzikální význam číselného vyjádření hustoty látek</li> </ul>
klid a pohyb těles	- rozhodne, zda je těleso v klidu nebo v pohybu vzhledem k jinému tělesu

dráha a čas rychlosť rovnomerného priamočarého pohybu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí, ktorý druh pohybu vzhľadom k inému tělesu koná</li> <li>- určí priemernú rýchlosť z dráhy a času</li> <li>- z vztahu pre rýchlosť umí vypočítať dráhu a čas</li> <li>- umí prevádzka jednotky rýchlosť a čas</li> <li>- znázorní grafom závislosť dráhy na čase, z grafu umí určiť rýchlosť tělesa</li> </ul>
síla, určenie sily	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná jednotku sily, ovládá její prevody, užívá s porozumením vztah mezi gravitační silou a hmotnosťí</li> <li>- umí znázorniť velikosť sily v daném měřítku, z narýsované sily určí její velikosť</li> <li>- umí sestrojiti graf závislosti prodloužení pružiny na velikosti tahové sily</li> <li>- určí graficky a výpočtem výslednici sil působících v přímcce</li> <li>- určí velikosť sily pomocí siloměru</li> </ul>
Newtonovy pohybové zákony těžiště tělesa třecí síla	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá Newtonovy zákony k vysvetlení změn pohybu tělesa při působení sil</li> <li>- dokáže využít poznatků zákona setrvačnosti v praxi</li> <li>- určí pokusně těžiště tělesa, pro praktické úlohy využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese, má vliv na stabilitu tělesa</li> <li>- změří třecí sílu, uvědomí si poznatek na čem třecí síla závisí, navrhne způsob zmenšení či zvětšení třecí síly v praxi</li> </ul>
otáčivé účinky sily, kladka, páka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se formálně se zákl. jednoduchými stroji</li> <li>- využívá poznatky o podmírkách rovnovážné poloze na páce a kladce v praxi</li> </ul>
světlo, zdroj světla optické prostředí odraz světla, zrcadla	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí určit druhy optických prostředí, vysvětlí vznik stínu, vysvětlí na modelu zatmění Slunce a Měsíce</li> <li>- rozliší mezi zdrojem světla a tělesem světlo odrážející</li> <li>- využívá odrazu světla na rozhraní dvou opt. prostředí, využívá zákona odrazu pro řešení úloh z praxe</li> <li>- určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem, uvědomí si jejich použití v praxi</li> </ul>
lom světla rozdělení čoček rozklad světla	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prakticky na pokusu se seznámí se zákonem lomu světla</li> <li>- rozliší pokusně spojku a rozptylku, umí sestrojiti chod paprsků význačného směru při průchodu spojkou, rozptylkou, určí prakticky ohniskovou vzdálenost spojky</li> <li>- rozumí pojmu dalekozrakost a krátkozrakost, způsob nápravy pomocí brýlí</li> <li>- pokusně objasní rozklad bílého světla na spektrum, je seznámen se vznikem duhy, změn barvy Slunce při zdánlivém pohybu na obloze, proč je obloha modrá</li> </ul>

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Fyzika	8. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Pascalův zákon hydrostatický tlak	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, ze vztahu pro výpočet tlaku umí vyjádřit talkovou sílu a obsah plochy</li> <li>- umí vysvětlit fyz. význam jednotky tlaku a jeho převody</li> <li>- užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení</li> <li>- vysvětlí příčinu hydrostatického tlaku a jeho užití v praxi, používá vztah pro jeho výpočet</li> </ul>
Archimédův zákon vztaková síla plování těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vznik vztakové síly, pokusně umí určit její velikost</li> <li>- z porovnání hustoty tělesa a kapaliny dokáže ze znalostí důsledků Archimédova zákona vyjádřit „chování“ tělesa v kapalině</li> <li>- umí ze vztahu pro výpočet vztakové síly tuto sílu vypočítat</li> </ul>
mechanická práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší pojem mech, práce od práce v běžném slova smyslu, vysvětlí na čem mech. práce závisí</li> <li>- vysvětlí fyz. význam jednotky práce, dokáže ze vztahu pro mech. práci vypočítat ostatní veličiny</li> </ul>
výkon	<ul style="list-style-type: none"> <li>- s porozuměním užívá vztah pro výpočet výkonu, umí vysvětlit, na čem výkon závisí</li> <li>- vysvětlí fyz. význam jednotky výkonu</li> </ul>
mechanická energie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, kdy má těleso nenulovou pohybovou a polohovou energii, na příkladech z praxe objasní jejich vzájemnou přeměnu</li> </ul>
vnitřní energie tělesa tepelná výměna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí změnu vnitřní energie při změně teploty</li> <li>- uvede příklady tepelné výměny pro jednotlivá skupenství</li> <li>- pochopí rozdíl mezi teplem a teplotou</li> <li>- dokáže určit množství tepla přijaté nebo odevzdané tělesem</li> <li>- dokáže z tabulek najít tepelné hodnoty látek</li> <li>- rozpozná jednotlivé změny skupenství, určí skupenské teplo tání látek, orientuje se v praktických příkladech změn v přírodě</li> <li>- vysvětlí anomálii vody a její význam pro život v přírodě</li> </ul>

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Fyzika	9. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
zdroj zvuku a jeho šíření	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nutnou podmínkou hmotné prostředí</li> <li>- chápe odraz zvuku od hmotné překážky a dovede objasnit vznik ozvěny</li> <li>- dokáže v praxi použít znalost šíření rychlosti světla a zvuku ve vzduchu</li> </ul>
tón, výška tónu, kmitočet tónu, hlasitost zvuku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zjistí, že výška tónu závisí na kmitočtu</li> <li>- rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí</li> <li>- určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrné hlasitosti zvuku na člověka</li> </ul>
el. obvod, el. proud a napětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně sestaví jednoduchá a rozvětvený el. obvod, prakticky rozliší látky, které jsou vodiči a izolanty el. proudu, uvědomí si rozdíl vodivosti vedení el. proudu v pevných látkách, kapalinách a plynech, je seznámen s praktickým užitím této vodivosti</li> <li>- umí správně zapojit voltmetr a ampérmetr, změří příslušné hodnoty</li> </ul>
Ohmův zákon, odporník, el. práce a výkon	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá s porozuměním Ohmův zákon pro výpočet příslušných fyz. veličin, pochopí, na čem závisí odpor vodiče, umí vypočítat fyz. hodnoty při sériovém a paralelním zapojení spotřebičů, rozumí pojmu el. práce a výkon a uvědomí si jejich fyz. význam při úspoře el. energie v domácnosti</li> </ul>
elektromagnetická indukce střídavý proud transformátor výroba el. energie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu</li> </ul>
štěpení jádra výroba el. energie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, seznámí se s mírovým i válečným využitím tohoto jevu,</li> <li>- pochopí výhody a nevýhody výroby el. energie v jaderných elektrárnách a v jiných typech elektráren</li> </ul>
vodivost el. proudu v pevných látkách	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokusem určí, které pevné látky jsou vodiči nebo izolanty</li> <li>- dokáže z toho vytvořit obecný závěr</li> </ul>
užití polovodičů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí diodu v propustném nebo závěrném směru jako usměrňovač střídavého proudu</li> </ul>
Vesmír	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže objasnit rozdíl pohybu planet kolem Slunce a Měsíce kolem planet</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi planetou a hvězdou</li> </ul>

## Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

c7f489f02e44a2d8bc1bd993223ab162551754ffc77a125a7e241dc4bdda6d5b

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

# Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.</p> <p>Vzdělávání v předmětu chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor</li> <li>- vede k poznávání základních chemických pojmu a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů</li> <li>- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy</li> <li>- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů</li> <li>- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.</li> </ul> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními</li> <li>- práce ve skupinách</li> <li>- demonstrační pokusy</li> </ul> <p>Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.</p> <p>Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).</p> <p>Předmětem prolínají průřezová téma, EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>

<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel : - vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel: - předkládá problémové situace související s učivem chemie - dává žákům možnost volit různé způsoby řešení - dává možnost obhajovat svá rozhodnutí - vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty - klade důraz na aplikaci poznatků v praxi</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel: - vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek - podněcuje žáky k argumentaci - zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel: - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podněcuje žáky ke smysluplné diskusi - vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel: - společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel: - vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi</p>

Chemie	8. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
látka, těleso vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje látky a tělesa</li> <li>- rozpozná vlastnosti látek na základě smyslového vnímání a pozorování</li> <li>- rozdělí látky podle skupenství a původu</li> <li>- vyjmenuje postupy ke zjištění vlastností látek</li> </ul>
zásady bezpečné práce nebezpečné látky a přípravky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se se základními pravidly bezpečnosti práce s chemickými látkami ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě</li> <li>- rozpozná nebezpečnost vybraných dostupných látek a přípravků</li> <li>- seznámí se s H – větami, P – větami, piktogramy a jejich významem</li> </ul>
mimořádné události	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede postupy jednání při havárii s únikem nebezpečných látek, při havárii chemických provozů</li> </ul>
směsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje chemické látky a směsi, vyjmenuje složky běžných směsí</li> <li>- definuje chemickou látku a směs</li> <li>- definuje stejnorodou a různorodou směs</li> <li>- třídí různorodé směsi, vyjmenuje příklady jednotlivých typů různorodých směsí</li> </ul>
roztoky hmotnostní zlomek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje složení roztoku</li> <li>- uvede běžné druhy rozpouštědel</li> <li>- vyjádří složení roztoku hmotnostním zlomkem</li> <li>- rozliší koncentrované a zředěné roztoky</li> <li>- vypočítá složení roztoku</li> </ul>
faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje nasycený a nenasycený roztok</li> <li>- zkoumá a vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek ( míchání, plošný obsah pevné složky, vyšší teplota, ...)</li> </ul>
oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje jednotlivé metody oddělování složek směsí a uvede rozdílnou vlastnost složek směsí, kterou využíváme při jejich oddělování konkrétní metodou</li> <li>- navrhne postupy a provede oddělování složek směsí o známém složení</li> <li>- vyjmenuje pomůcky a popíše aparatury pro provádění jednotlivých metod oddělování složek ze směsí ve školních podmírkách</li> <li>- uvede příklady oddělování složek v praxi</li> <li>- samostatně provede filtrace a destilaci</li> </ul>
voda	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</li> <li>- charakterizuje pitnou, užitkovou a odpadní vodu</li> <li>- rozliší vodu destilovanou, měkkou, tvrdou, minerální a slanou</li> <li>- popíše princip výroby pitné vody</li> </ul>
vzduch ozon	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede zdroje znečištění vody a ovzduší</li> <li>- navrhne preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</li> <li>- uvede složení vzduchu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohovoří o ozonové vrstvě a významu ozonu</li> <li>- popíše vznik teplotní inverze a smogu</li> </ul>
částicové složení látek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje atom a popíše jeho stavbu (atomové jádro a elektronový obal)</li> <li>- vysvětlí vzájemné působení částic v atomu</li> <li>- vyjmenuje elementární částice – protony, elektrony, neutrony</li> <li>- popíše a znázorní elektronový obal atomu</li> </ul>
prvky názvy a značky chemických prvků protonové číslo chemická vazba molekula ionty názvosloví anorganických sloučenin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje chemický prvek a sloučeninu</li> <li>- používá značky a názvy chemických prvků</li> <li>- definuje protonové číslo</li> <li>- charakterizuje obsah pojmu chemická vazba</li> <li>- vysvětlí pojem molekula a správně používá pojem v souvislostech</li> <li>- rozlišuje význam pojmu kation a anion, používá je ve správných souvislostech a zapisuje chemickou rovnici vznik kationů a anionů z atomu prvku</li> <li>- seznámí se s názvoslovím jednoduchých anorganických a organických sloučenin</li> </ul>
orientuje se v periodické soustavě prvků kovy, nekovy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odliší skupiny a periody, orientuje se v periodické soustavě prvků</li> <li>- definuje periodický zákon</li> <li>- rozlišuje kovy a nekovy a popíše jejich vlastnosti</li> </ul>
chemická reakce chemická rovnice typy reakcí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje chemickou reakci</li> <li>- rozliší výchozí látky a produkty</li> <li>- zapíše jednoduchou chemickou rovnici</li> <li>- provede jednoduchou chemickou reakci ve zkumavce nebo baňce</li> <li>- rozliší reakci exotermickou a endotermickou</li> <li>- uvede příklady slučování a neutralizace</li> </ul>
zákon zachování hmotnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje zákon zachování hmotnosti</li> <li>- vypočítá hmotnost výchozí látky a produktu</li> </ul>
faktory ovlivňující rychlosť chemických reakcí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady faktorů ovlivňující průběh chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza</li> </ul>
oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů kyseliny a hydroxidy kyselina sírová, chlorovodíková, dusičná, hydroxid sodný, draselný, vápenatý soli halogenidy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje oxidy, ovládá postup tvorby vzorce z názvu oxidu a postup tvorby názvu ze vzorce</li> <li>- uvede výskyt a charakteristické vlastnosti vybraných oxidů</li> <li>- pohovoří o skleníkovém efektu</li> <li>- definuje kyseliny a zásady</li> <li>- správně řídí roztoky kyselin a hydroxidů</li> <li>- poskytne první pomoc při poleptání kyselinou či louchem</li> <li>- zapíše vzorce a popíše vlastnosti a použití kyseliny sírové, chlorovodíkové, dusičné, hydroxidu sodného, draselného a vápenatého</li> <li>- slovně vyjádří a chemickými rovnicemi zapíše princip výroby kyseliny sírové a hydroxidu vápenatého</li> <li>- ovládá postupy tvorby vzorců a názvů</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede vlastnosti a použití významných solí</li> <li>- vytvoří vzorec soli z názvu a název soli ze vzorce</li> <li>- zapíše chemickými rovnicemi způsoby přípravy solí</li> <li>- rozezná neutralizaci mezi ostatními chemickými reakcemi</li> <li>- definuje halogenidy</li> <li>- ovládá postup tvorby vzorce a názvu</li> <li>- uvede výskyt, vlastnosti a využití chloridu sodného</li> </ul>
kyselé deště	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše kyselé deště a vysvětlí jejich vznik</li> <li>- uvede opatření, kterými lze předcházet vzniku kyselých dešťů</li> </ul>
kyselost a zásaditost roztoků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů a uvede příklady takovýchto roztoků</li> <li>- změří pH roztoků s užitím univerzálního indikátorového papíru</li> <li>- popíše stupnici pH, uvede její hodnoty</li> <li>- uvede praktické využití měření pH</li> <li>- rozezná kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy</li> </ul>

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Chemie	9. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
zásady bezpečné práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s bezpečností práce v chemické laboratoři i v běžném životě</li> <li>- rozpozná nebezpečnost vybraných dostupných látek a přípravků – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam</li> </ul>	
redoxní reakce koroze látkové množství molární hmotnost molární koncentrace výpočty z chemických rovnic chemie a elektřina	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem oxidace a redukce</li> <li>- uvede příklady redoxních dějů</li> <li>- popíše korozi</li> <li>- používá veličinu látkové množství</li> <li>- definuje molární hmotnost</li> <li>- vypočítá molární hmotnost prvku i sloučeniny</li> <li>- definuje molární koncentraci</li> <li>- vypočítá látkovou koncentraci daného roztoku</li> <li>- vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</li> <li>- objasní výrobu el. proudu chemickou cestou</li> </ul>	

uhlovodíky (alkany, alkeny, alkyny, cykloalkany)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si pojem uhlovodík</li> <li>- osvojí si čtyřvaznost uhlíku</li> <li>- rozliší uhlovodíky podle typu řetězce</li> <li>- rozliší uhlovodík podle typu vazby</li> <li>- vysvětlí obecné vlastnosti uhlovodíků</li> <li>- vyjmenuje a napíše vzorce homologické řady</li> <li>- odvodí obecný vzorec alkanů</li> <li>- orientuje se a napíše vzorce vybraných zástupců alkenů, alkynů, cyklických uhlovodíků</li> <li>- uvede rozdíly ve struktuře aromatických uhlovodíků</li> <li>- napíše vzorec a pohovoří o škodlivosti benzenu</li> </ul>
paliva ropa, zemní plyn, uhlí benzín	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady fosilních a vyráběných paliv</li> <li>- roztrídí paliva podle skupenství a původu</li> <li>- uvede rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie</li> <li>- pohovoří o ropě, zemním plynu a uhlí jako o zdrojích uhlovodíků</li> <li>- popíše základní frakce ropy</li> <li>- zhodnotí z ekologického hlediska využívání různých paliv</li> <li>- vysvětlí význam používání automobilových katalyzátorů</li> </ul>
deriváty uhlovodíků charakteristická skupina derivátů halogenderiváty alkoholy alkoholové kvašení destilace karbonylové sloučeniny karboxylové kyseliny vyšší mastné kyseliny esterifikace estery	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pojem uhlovodíkový zbytek a charakteristická skupina</li> <li>- odvodí obecný vzorec derivátů uhlovodíků</li> <li>- zařadí derivát podle charakteristické skupiny</li> <li>- napíše vzorce základních halogenderivátů a uvede jejich vlastnosti</li> <li>- pohovoří o alkoholech</li> <li>- uvede význam a použití methanolu, ethanolu, glycerolu a fenolu</li> <li>- napíše vzorce významných alkoholů</li> <li>- popíše podstatu alkoholového kvašení</li> <li>- popíše princip výroby destilátů</li> <li>- uvede důsledky působení methanolu a ethanolu na člověka</li> <li>- užívá názvosloví karbonylových sloučenin</li> <li>- napíše vzorce a uvede použití formaldehydu, acetaldehydu a acetonu</li> <li>- užívá názvosloví karboxylových kyselin</li> <li>- vyjmenuje a napíše vzorce významných kyselin (kyselina mravenčí, octová)</li> <li>- uvede triviální i chemické názvosloví</li> <li>- charakterizuje pojem vyšší mastná kyselina</li> <li>- napíše obecné schéma esterifikace</li> <li>- rozezná esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí</li> <li>- ze zadání jednoduché karboxylové kyseliny a alkoholu sestaví rovnici esterifikaci</li> <li>- uvede výskyt esterů v přírodě</li> </ul>

fotosyntéza sacharidy bílkoviny tuky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede výchozí látky, produkty a podmínky průběhu fotosyntézy</li> <li>- roztrídí sacharidy na jednoduché a složitější</li> <li>- vyjmenuje významné sacharidy a uvede jejich vzorce a vlastnosti</li> <li>- uvede význam, vlastnosti a zdroje bílkovin</li> <li>- uvede význam, vlastnosti a zdroje tuků</li> <li>- rozdělí tuky podle původu, skupenství</li> <li>- uvede příklady</li> </ul>
fotosyntéza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede podmínky pro aktivní fotosyntézu</li> </ul>
zdroje přírodních látek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů a obecné zásady pro jejich začlenění do stravy</li> </ul>
chemický průmysl v ČR	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady surovin a meziproduktů při výrobě chemikálií</li> <li>- vysvětlí pojem druhotná surovina a uvede příklady takovýchto surovin a jejich význam z hlediska péče o životní prostředí</li> <li>- popíše recyklaci surovin</li> </ul>
hoření hasící prostředky hořlaviny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí princip hašení požárů, zná telefonní číslo hasičů</li> <li>- popíše zásady pro uložení hasících prostředků</li> <li>- orientuje se v použití hasících prostředků</li> <li>- řeší modelové situace z praxe</li> <li>- uvede příklady volně prodávaných hořavin a zásady bezpečné práce s těmito látkami</li> </ul>
průmyslová hnojiva cement, vápno, sádra, keramika plasty a syntetická vlákna detergenty, pesticidy a insekticidy léčiva a návykové látky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohovoří o průmyslových hnojivech</li> <li>- popíše využití cementu, vápna, sádry a keramiky</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiélem</li> <li>- uvede klady i zápory plastů a syntetických vláken pro člověka i životní prostředí</li> <li>- uvede vybrané příklady plastů a syntetických látek</li> <li>- chápe pojem polymer a makromolekula</li> <li>- vysvětlí pojem detergent a uvede jeho vlastnosti</li> <li>- pohovoří o pesticidech a insekticidech a jejich dopadech na životní prostředí</li> <li>- seznámí se s různými druhy léčiv a návykových látek</li> <li>- popíše příklady volně i nezákonné prodávaných drog a uvede příklady nebezpečí, kterým se vystavuje jejich konzument</li> </ul>

#### Průřezová téma, přesahy, souvislosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

*c7f489f02e44a2d8bc1bd993223ab162551754ffc77a125a7e241dc4bdda6d5b*

## Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v předmětu přírodopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodninu</li> <li>- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům</li> <li>- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se</li> <li>- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování</li> <li>- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě</li> <li>- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích</li> <li>- seznamuje žáka se stavbou živých organismů</li> </ul> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka s demonstračními pomůckami</li> <li>- přírodovědné vycházky s pozorováním</li> </ul> <p>Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemie : ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy</li> <li>- fyzika: , světelná energie, sluch, zrak</li> <li>- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky</li> </ul> <p>Předmětem prolínají průřezová téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy (EV)</li> </ul>
Integrace předmětů	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vyhledávání, třídění a propojování informací</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ke správnému používání odborné terminologie</li> <li>- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací</li> <li>- k nalézání souvislostí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů</li> <li>učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi</li> <li>- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</li> <li>- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami</li> <li>- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Země a život základní projevy života vznik atmosféry vznik hydrosféry		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, co je to evoluce</li> <li>- orientuje se v názorech na vznik Země a života</li> <li>- rozlišuje vybrané organické a anorganické látky</li> <li>- vysvětlí základní projevy života a jejich význam</li> <li>- objasní pojem atmosféra, uvede její složení v minulosti a dnes, popíše jak vznikla</li> <li>- definuje ozonosféru</li> <li>- objasní pojem hydrosféra, vysvětlí její význam pro život na Zemi, popíše její vznik</li> <li>- objasní pojmy litosféra, pedosféra, biosféra</li> <li>- definuje fotosyntézu jako základní podmínu života</li> <li>- objasní vznik rozmanitosti života na Zemi</li> </ul>
buňka		<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje buňku jako základní stavební s funkční jednotku živých organismů</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše buňku a vysvětlí funkci organel</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou</li> <li>- nakreslí jednoduché schéma rostlinné a živočišné buňky</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem</li> <li>- objasní pojem kolonie a uvede příklad</li> <li>- užívá pojmy: buňka, tkáň, pletivo, orgán, orgánová soustava, organismus</li> </ul>
orgánové soustavy rostlin a živočichů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</li> <li>- porovná orgánové soustavy rostlin a živočichů</li> </ul>
třídění organismů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojmy rodové a druhové jméno a uvede příklady</li> <li>- vyjmenuje systematické jednotky</li> </ul>
viry	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje hlavní znaky virů</li> <li>- vyjmenuje některá virová onemocnění a určí způsob, jak se proti nim můžeme bránit</li> <li>- vysvětlí pojmy mikrobiologie a očkování</li> </ul>
bakterie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní znaky bakterií</li> <li>- určí rozdíly mezi viry a bakteriemi</li> <li>- popíše bakteriální buňku a její rozmnožování</li> <li>- rozdělí bakterie podle tvaru</li> <li>- formuluje přínos bakterií pro člověka</li> <li>- objasní význam bakterií v přírodě</li> </ul>
sinice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní znaky sinic</li> <li>- řadí sinice mezi producenty</li> <li>- popíše, jak se liší</li> <li>- buňka sinic od buňky bakterií</li> <li>- objasní, proč vzniká vodní květ</li> </ul>
jednobuněčné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní znaky jednobuněčných rostlin řas a řadí je mezi významné producenty</li> <li>- užívá pojem plankton</li> <li>- popíše stavbu těla a život zrněnky, zelenivky, rozsivky</li> </ul>
jednobuněční živočichové(prvoci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojmy prvok, cizopasník</li> <li>- vyjmenuje základní znaky jednobuněčných živočichů</li> <li>- popíše buňku prvoků, určí místa jejich výskytu a způsob rozmnožování</li> <li>- uvede příklady prvoků – trepka, měňavka, krásnoočko</li> </ul>
jednobuněčné houby(kvasinky)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu těla kvasinek, jejich rozmnožování</li> <li>- vysvětlí, jak dochází ke kvašení a jak ho člověk využívá</li> </ul>
mnohobuněčné organismy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy</li> </ul>
nižší rostliny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- roztrídí řasy na zelené, červené a hnědé</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede zástupce řas a vysvětlí jejich význam v přírodě a pro člověka</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin</li> </ul>
nižší živočichové (bezobratlí)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojem bezobratlý živočichové, vymezí rozdíl mezi bezobratlými živočichy a obratlovci, vyjmenuje základní znaky a projevy živočichů</li> </ul>
žahavci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše životní prostředí a hlavní vnější znaky žahavců</li> <li>- vyjmenuje některé žahavce a pohovoří o nich např. nezmar, sasanka, medúza</li> </ul>
ploštěnci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše životní prostředí a hlavní vnější znaky ploštěnců</li> <li>- uvede zástupce</li> <li>- vysvětlí pojem vnitřní a vnější cizopasník</li> </ul>
kroužkovci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů</li> <li>- vysvětlí význam žížaly v přírodě</li> <li>- uvede zástupce vodních kroužkovců</li> </ul>
měkkýši	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podle charakteristických znaků rozlišuje plže mlže a hlavonožce</li> <li>- rozlišuje vodní a suchozemské druhy</li> <li>- pozná vybrané zástupce</li> </ul>
členovci: pavoukovci, korýši, hmyz	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků na korýše, pavoukovce a hmyz</li> <li>- uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd</li> <li>- popíše tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu</li> <li>- rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou</li> <li>- orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce</li> <li>- zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských i epidemiologických druhů hmyzu</li> </ul>
mnohobuněčné houby houby nižší	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin</li> <li>- rozdělí mnohobuněčné houby na nižší a vyšší</li> <li>- popíše stavbu těla plísňí, jejich rozmnožování</li> <li>- vyjmenuje hlavní zástupce</li> </ul>
pohlavní a nepohlavní rozmnožování	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním</li> <li>- objasní princip pohlavního rozmnožování i přenosu dědičných vlastností</li> <li>- uvede příklady pohlavního dimorfismu</li> </ul>
dědičnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohovoří o příkladech dědičnosti v praktickém životě – šlechtitelství a chovatelství</li> <li>- porovná různé šlechtěné odrůdy a kultivary</li> </ul>
význam bakterií a virů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohovoří o tlení a hnítí jako následcích činností bakterií</li> <li>- uvede půdní a hnědouškové bakterie jako reducenty</li> <li>- objasní soužití bakterií ve střevech savců a na kořenech rostlin</li> </ul>
houby vyšší	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu těla a rozmnožování hub s plodnicemi</li> <li>- vyjmenuje zástupce jedlých, nejedlých a jedovatých hub</li> <li>- pozná vybrané zástupce hub</li> </ul>

výživa a význam hub	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pravidla sběru hub a první pomoc při otravě houbami</li> <li>- pohovoří o způsobech výživy hub</li> <li>- popíše význam hub v ekosystémech</li> <li>- pohovoří o zastoupení hub v potravních řetězcích některé zástupce lišejníků</li> <li>- objasní význam lišejníků</li> <li>- vysvětlí pojem bioindikátor</li> </ul>
laboratorní práce - (pozorování, mikroskopování, určování pomocí klíčů a atlasů)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučí se zacházet s lupou a mikroskopem</li> <li>- využívá dalekohled, lalu a mikroskop při pozorování přírody</li> <li>- samostatně zhotoví jednoduchý mikroskopický preparát</li> <li>- samostatně pracuje s mikroskopem, dodržuje postup práce při práci s mikroskopem, určuje zvětšení</li> <li>- pozoruje a kreslí připravené nebo trvalé mikroskopické preparáty</li> <li>- pozoruje řasu zrněnku</li> <li>- pomocí mikroskopu zkoumá stavbu těla plísní a kvasinek</li> <li>- pozoruje kvasinky při kynutí těsta</li> <li>- pomocí atlasu určuje houby a rozlišuje je na jedlé, jedovaté a nejedlé</li> <li>- pozoruje vnější stavbu těla žízaly</li> <li>- pomocí atlasu určuje schránky měkkýšů</li> <li>- mikroskopuje drobné korýše</li> <li>- lupou a mikroskopem pozoruje stavbu těla hmyzu</li> <li>- určuje hmyz podle určovacích klíčů a encyklopedií</li> </ul>
bezpečnost práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</li> </ul>

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

Přírodopis	7. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
uspořádání rostlinného těla	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje mikroskopem vnitřní stavbu rostlinného těla</li> <li>- odvodí uspořádání těla</li> <li>- definuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojem pletivo</li> <li>- popíše rostlinné orgány</li> </ul>
stavba rostlinného těla	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla</li> <li>- vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla</li> <li>- popíše vnitřní a vnější stavbu kořene, stonku, listu, květu a objasní jejich funkce a význam, uvede jejich přeměny</li> <li>- roztrídí plody na suché a dužnaté</li> <li>- objasní pojem pletivo a vysvětlí funkci různých typů pletiv</li> <li>- uvede charakteristické znaky pro určování rostlin</li> </ul>
vývoj rostlin OTOSYNTÉZA, dýchání, růst, rozmnožování	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vývoj rostlin</li> <li>- rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</li> <li>- pohovoří o základních principech fotosyntézy</li> <li>- popíše dýchání rostlin</li> <li>- pohoví o růstu a rozmnožování rostlin</li> </ul>
nižší a vyšší rostliny výtrusné rostliny mechorosty, kapraďorosty nahosemenné a krytosemenné rostliny třídění rostlin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu</li> <li>- uvede příklady výtrusných rostlin</li> <li>- rozlišuje mechorosty a kapraďorosty</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami</li> <li>- chápe rozdíly ve stavbě těla nahosemenných a krytosemenných rostlin</li> <li>- určí některé druhy jehličnanů</li> <li>- vysvětlí význam lesa pro přírodu i pro člověka</li> <li>- rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin</li> <li>- vyjmenuje a pozná vybrané zástupce těchto čeledí</li> <li>- zná příklady a využití kulturních plodin</li> <li>- vypracuje herbář se zadaným počtem rostlin</li> </ul>
rostliny v ekosystémech	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše přizpůsobení některých rostlin podmínek prostředí</li> </ul>
stavba těla živočichů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná vnější a vnitřní stavbu těla vybraných živočichů</li> <li>- popíše stavbu a funkci vnitřních orgánových soustav</li> </ul>
strunatci obratlovci paryby ryby	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi strunatci a obratlovci</li> <li>- pohovoří o pláštěncích a bezlebečních</li> <li>- pohovoří o mihulích</li> <li>- dělí paryby na žraloky a rejnoky</li> <li>- uvede rozdíl ve stavbě kostry a těla u ryb a paryb</li> <li>- nakreslí jednoduchý náčrt těla ryb</li> <li>- popíše stavbu a funkci orgánových soustav ryb</li> <li>- vysvětlí přizpůsobení ryb prostředí</li> <li>- rozlišuje mořské a sladkovodní ryby</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje zástupce paprskoploutvých ryb</li> <li>- pohovoří o významu ryb ve stravě člověka</li> <li>- pozná vybrané zástupce ryb</li> </ul>
obojživelníci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu a funkci orgánových soustav obojživelníků</li> <li>- zjišťuje odlišnosti ve srovnání s rybami</li> <li>- dělí obojživelníky na ocasaté a bezocasé</li> <li>- určí některé zástupce obojživelníků</li> <li>- zhodnotí význam obojživelníků v přírodě a vysvětlí důvody jejich ochrany</li> </ul>
plazi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu a funkci orgánových soustav plazů</li> <li>- porovná plazy s obojživelníky</li> <li>- rozdělí plazy na krokodýly, želvy a hady</li> <li>- seznámí se s vybranými druhy našich i jinde žijících plazů</li> <li>- pohovoří o poskytnutí první pomoci při uštknutí hadem</li> </ul>
ptáci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vývoj ptáků</li> <li>- popíše stavbu kostry ptáků a její přizpůsobení k letu</li> <li>- popíše stavbu a funkci orgánových soustav ptáků</li> <li>- nakreslí a popíše ptačí pero</li> <li>- rozliší zdroje potravy ptáků</li> <li>- rozdělí vybrané zástupce podle znaků do řádů</li> <li>- rozlišuje ptáky stěhovavé, přelétavé</li> <li>- dokáže popsat přizpůsobení se ptáků prostředí</li> <li>- určí běžné ptáky</li> </ul>
chování živočichů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje základní projevy chování živočichů v přírodě</li> <li>- objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> </ul>
význam živočichů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohovoří o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> <li>- využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich potřeb</li> </ul>
laboratorní práce - (pozorování, mikroskopování, určování pomocí klíčů a atlasů, vytvoření herbáře)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede významné biologie a jejich objevy</li> <li>- samostatně pracuje podle návodu</li> <li>- samostatně si připraví materiál pro mikroskopování</li> <li>- pozoruje lupou a mikroskopem mechy a jeho části, kreslí je a popisuje</li> <li>- pozoruje průduchy na spodní straně listu</li> <li>- podle jehlic a šíšek určí jehličnaný pomocí atlasů a klíčů</li> <li>- srovná stavbu jednoděložné a dvouděložné rostliny</li> <li>- pomocí klíčů a atlasů určí krytosemenné rostliny</li> <li>- mikroskopuje pyl</li> <li>- vytvoří herbář rostlin</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomocí lupy pozoruje a srovnává různé druhy šupin ryb</li> <li>- loupou a mikroskopem pozoruje svlečenou kůži hada</li> <li>- porovná rozdílnou stavbu prachového a obrysového peří, vytvoří preparát obrysového pera</li> <li>- pomocí lupy pozoruje skořápku ptačího vejce</li> </ul>
bezpečnost práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</li> </ul>

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy

Přírodopis	8. ročník	
	Učivo	ŠVP výstupy
savci orgánové soustavy savců		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vývoj savců, jejich stavbu těla a základní charakteristiku</li> <li>- popíše orgánové soustavy savců</li> </ul>
třídění savců		<ul style="list-style-type: none"> <li>- podle charakteristických znaků rozlišíuje základní řády savců a správně roztrídí vybrané zástupce</li> <li>- pozná vybrané zástupce</li> </ul>
projevy chování		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>- uvede některé z kriticky ohrožených druhů savců u nás i ve světě</li> </ul>
význam savců		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohovoří o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> <li>- využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb</li> </ul>
orgánové soustavy		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</li> </ul>
soustava kosterní		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede význam kosterní soustavy</li> <li>- dovede pojmenovat základní kosti</li> <li>- popíše stavbu kosti a kloubu</li> <li>- popíše způsob růstu kosti do délky a do šířky</li> </ul>
soustava pohybová		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše význam soustavy pohybové</li> <li>- vyjmenuje typy svalové tkáně</li> <li>- pozná vybrané svaly</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede význam cvičení pro rozvoj svalové soustavy</li> </ul>
trávicí soustava	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje funkce trávicí soustavy</li> <li>- popíše části trávicí soustavy a jejich funkce</li> <li>- popíše význam enzymů</li> <li>- orientuje se ve zdravé výživě a v jednotlivých složkách stravy</li> <li>- uvede příčiny některých nemocí trávicí soustavy</li> </ul>
soustava dýchací	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje funkce dýchací soustavy</li> <li>- popíše části dýchací soustavy a jejich funkce</li> <li>- rozlišuje vnitřní a vnější dýchání</li> <li>- uvede příčiny některých onemocnění dýchací soustavy a způsoby prevence a léčby</li> <li>- chápe škodlivost kouření</li> </ul>
oběhová soustava	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje funkce oběhové soustavy</li> <li>- rozlišuje typy cév a jejich funkci</li> <li>- vyjmenuje složky krve a jejich funkci</li> <li>- rozdělí srdce a pravou a levou polovinu a na komory a předsíně</li> <li>- vysvětlí funkci srdce</li> <li>- popíše malý plicní a velký tělní oběh krve</li> <li>- orientuje se v problematice dárcovství krve</li> <li>- vyjmenuje krevní skupiny</li> </ul>
soustava vylučovací	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje funkce vylučovací soustavy</li> <li>- popíše části vylučovací soustavy a jejich funkce</li> <li>- uvede příčiny nemocí vylučovací soustavy a jejich prevence</li> <li>- pohovoří o důležitosti pitného režimu</li> </ul>
soustava rozmnožovací	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu a funkci ženské a mužské pohlavní soustavy</li> <li>- popíše menstruační cyklus</li> <li>- pohovoří o průběhu puberty</li> <li>- popíše oplození</li> <li>- charakterizuje důležitá období těhotenství</li> <li>- je schopen pohovořit o porodu a jeho fázích</li> <li>- je seznámen s typy antikoncepcí</li> <li>- uvede příčiny onemocnění pohlavní soustavy a jejich prevence</li> <li>- popíše jednotlivé etapy života jedince</li> </ul>
soustava kožní	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu a funkce kůže</li> <li>- pohovoří o některých chorobách kůže a jejich prevenci a léčbě</li> </ul>
soustava smyslová	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše funkce a stavbu zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí</li> <li>- uvede příčiny některých onemocnění a jejich prevenci</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše funkci čidla čichu a chuti</li> </ul>
žlázy s vnitřní sekrecí (hormonální řízení těla)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje nejdůležitější žlázy s vnitřní sekrecí a vybrané hormony a jejich vliv na řízení organismu</li> </ul>
soustava nervová	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše funkci nervové soustavy</li> <li>- popíše nervovou buňku</li> <li>- je seznámen se stavbou a činností mozku</li> <li>- je seznámen s funkcí míchy a obvodových nervů</li> <li>- dokáže vyjmenovat některé nemoci nervové soustavy</li> <li>- rozliší pojmy podmíněný a nepodmíněný reflex a první a druhá signální soustava</li> </ul>
vývoj člověka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohovoří o vývoji člověka na Zemi</li> <li>- zařadí člověka do systému živočišné říše</li> </ul>
lidské rasy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje lidské rasy</li> </ul>
vznik a vývin nového jedince genetika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vznik a vývin nového jedince</li> <li>- charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</li> <li>- rozumí základním pojmem z genetiky</li> <li>- vysvětlí pojem dědičnost</li> <li>- orientuje se v pohlavních chromozomech</li> </ul>
nemoci, úrazy zásady první pomoci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> <li>- popíše závažná poranění a život ohrožující stav</li> <li>- vysvětlí pojem epidemie</li> <li>- objasní význam zdravého způsobu života</li> </ul>
laboratorní práce (pozorování, mikroskopování, určování pomocí klíčů a atlasů)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy</li> <li>- ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování živočichů</li> <li>- uvede významné biologie a pohovoří o jejich objevech</li> <li>- zkoumá tělní pokryv savců – mikroskopuje srst</li> <li>- mikroskopuje trvalé preparáty tkání (kost, svaly, krev, tkáně vnitřních orgánů) savců a člověka</li> <li>- pomocí atlasů a encyklopedií porovná stavbu rohů a parohů savců</li> <li>- určuje savce pomocí atlasů, literatury o savcích</li> <li>- zkoumá závislost srdeční frekvence na námaze</li> <li>- provádí měření dechové frekvence</li> <li>- vypočítá a zhodnotí BMI</li> </ul>
bezpečnost práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</li> </ul>
zásady první pomoci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede zásady poskytování první pomoci při poranění, jejich prevence a způsob první pomoci</li> <li>- popíše závažná poranění a život ohrožující stav</li> </ul>

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy

Přírodopis	9. ročník	
	Učivo	ŠVP výstupy
Země – vznik a stavba		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se se základními pojmy z astronomie</li> <li>- planeta, hvězda, Sluneční soustava, galaxie...</li> <li>- objasní teorii vzniku Země</li> <li>- popíše vnitřní uspořádání Země</li> </ul>
nerost fyzikální a chemické vlastnosti nerostů horniny – vyvřelé, usazené, přeměněné		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše rozdíl mezi horninou a nerostem</li> <li>- rozliší prvky souměrnosti krystalu</li> <li>- popíše fyzikální a chemické vlastnosti nerostů</li> <li>- dokáže vyjmenovat stupnici tvrdosti a chápe její využití</li> <li>- určí a stručně popíše běžné horniny a nerosty</li> <li>- chápe význam některých důležitých nerostů</li> <li>- rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku</li> <li>- chápe význam a použití důležitých hornin</li> </ul>
vnější a vnitřní geologické děje		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, uvede konkrétní příklady</li> <li>- seznámí se se sopečnou činností a zemětřesením</li> <li>- popíše druhy zvětrávání</li> <li>- popíše činnost vody, působení gravitace, ledovců</li> </ul>
vznik půd		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vznik, složení a vlastnosti půd</li> <li>- popíše hospodářský význam půdy pro společnost</li> <li>- uvede nebezpečí a příklady její devastace</li> <li>- popíše možnosti a příklady rekultivace</li> <li>- vyjmenuje půdní činitelé</li> <li>- rozlišuje základní půdní druhy a půdní typy</li> </ul>
vznik a vývoj života na Zemi geologické éry Český masiv, Karpaty		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi</li> <li>- rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů</li> <li>- vyhledává poznatky, fakta a obrázky o jednotlivých geologických érách v</li> </ul>

	<p>literatuře, časopisech a na internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše geologický vývoj a stavbu území ČR</li> </ul>
činnost vody činnost větru činnost organismů a člověka mimořádné události	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohovoří o činnosti deště, vodních toků, podzemní vody, moří a ledovců</li> <li>- je seznámen s některými našimi významnými krasovými oblastmi</li> <li>- popíše význam vlivu podnebí a počasí na přírodní jevy</li> <li>- pohovoří o činnosti větru a jeho vlivu na utváření zemského povrchu</li> <li>- popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</li> <li>- objasní kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</li> <li>- pohovoří o mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy</li> <li>- příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a uvede, jak se lze před nimi chránit</li> </ul>
vztahy mezi organismy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede vzájemné vztahy mezi organismy a mezi organismy a prostředím</li> <li>- rozliší pozitivní a negativní vztahy mezi organismy</li> <li>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí</li> </ul>
ekologické pojmy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních ekologických pojmech</li> <li>- rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí</li> <li>- rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému</li> </ul>
potravní řetězce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede konkrétní příklad potravního řetězce</li> <li>- uvede konkrétní příklad parazitismu a symbiozy</li> </ul>
člověk a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky na rovnováhu ekosystémů</li> <li>- sleduje aktuální stav životního prostředí</li> <li>- rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>- pohovoří o vlivech znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka</li> <li>- pohovoří o globálních problémech, ekologických katastrofách</li> </ul>
laboratorní práce (pozorování, mikroskopování, určování pomocí klíčů a atlasů)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu – pozorování nerostů a hornin lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy nerostů a hornin, zkamenělin</li> <li>- uvede významné biologie a pohovoří o jejich objevech</li> <li>- zkoumá fyzikální a chemické vlastnosti nerostů</li> <li>- pozná vybrané vzorky nerostů a hornin ze školní sbírky</li> </ul>
bezpečnost práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</li> </ul>

#### Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

## Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6., 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8.a 9. ročníku jednu hodinu týdně.</p> <p>Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmu a používání poznávacích metod</li> <li>- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací</li> <li>- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí</li> <li>- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka</li> <li>- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování</li> <li>- aplikování geografických poznatků v praktickém životě</li> </ul> <p>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem</li> <li>- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)</li> <li>- zeměpisné vycházky s pozorováním</li> <li>- projekty</li> </ul> <p>Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemie: znečištění atmosféry, hydrofery, biosféry,...</li> <li>- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...</li> <li>- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...</li> </ul> <p>Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...</li> <li>- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dějepis: kultura národů, historie států,...</li> </ul> <p>Předmětem prolínají průřezová téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- VDO: občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie</li> <li>- OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje</li> <li>- EV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí</li> <li>- MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu</li> <li>- EGS: objevování Evropy, světa</li> <li>- MKV: kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti</li> <li>- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry</li> <li>- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení Učitel vede žáky:</li> <li>- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací</li> <li>- k používání odborné terminologie</li> <li>- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi</li> <li>- využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení</li> <li>- žáci se učí myslit kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí</li> </ul> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů</li> <li>- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci</li> <li>- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků</li> <li>- k odpovědím na otevřené otázky</li> <li>- k práci s chybou</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují</li> </ul> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace</li> <li>- k naslouchání a respektování názorů druhých</li> </ul>

	<p>k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání</li> </ul> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k využívání skupinového a inkluzivního vyučování</li> <li>- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání</li> <li>- k ochotě pomoci a o pomoc požádat</li> <li>- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků</li> <li>- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů</li> <li>- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu</li> <li>- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace</li> <li>- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje</li> <li>- k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu</li> <li>- žáci jsou vedeni k efektivní práci</li> </ul> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu</li> <li>- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací</li> </ul>
--	---

Zeměpis	6. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
postavení Země ve vesmíru		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se na hvězdné obloze, rozumí pojmem: planeta hvězda, měsíc, kometa, asteroid, meteorit</li> <li>- zná planety sluneční soustavy, charakterizuje polohu Země ve sluneční soustavě, uvědomí si význam polohy pro vznik života na Zemi</li> </ul>

tvar a pohyby planety Země glóbus a mapa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti Země</li> <li>- hodnotí důsledky pohybů Země – střídání dne a noci, střídání ročních období</li> <li>- vysvětlí podstatu polárního dne a noci</li> <li>- dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti a zimním a letním slunovratu</li> <li>- používá glóbus jako zmenšený model Země</li> </ul>
orientace na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá zeměpisnou síť a s pomocí zem. souřadnic určuje zeměpisnou polohu míst na mapě</li> <li>- vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí význam časových pásem</li> <li>- pomocí měřítka mapy určí vzdušnou vzdálenost dvou míst na mapě</li> <li>- seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách</li> <li>- vyhledává potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících</li> </ul>
krajinná sféra Země a její složky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem krajinná sféra</li> <li>- rozpozná souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry</li> <li>- objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánu</li> </ul>
význam jednotlivých přírodních složek na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzuje zemský povrch – reliéf jako výsledek složitého působení vnitřních a vnějších činitelů a lidských činností</li> <li>- s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, celkový oběh vzduchu v atmosféře</li> <li>- vymezí a vyhledá na mapách podnebné pásy</li> <li>- seznámí se s rozložením vody na Zemi</li> <li>- porozumí a vyhledá na mapách pojmy: vodní toky, bezodtoké oblasti, jezera, umělé vodní nádrže, oceán, moře, pohyby mořské vody, ledovce</li> <li>- popíše složení půdy, půdní typy a jejich ochranu a hospodářské využití</li> <li>- objasní uspořádání bioty v závislosti na zem. šířce a nadmořské výšce</li> <li>- vymezí geografická šířková pásmá na Zemi</li> <li>- seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí</li> </ul>
zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí geografickou polohu Afriky, Austrálie a Antarktidy</li> <li>- dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy těchto světadílů</li> <li>- seznámí se globálními problémy těchto světadílů</li> <li>- provede regionalizaci v těchto světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu</li> <li>- provede porovnání jednotlivých regionů</li> <li>- vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států Afriky</li> </ul>
komunikační geografický a kartografický jazyk – pojmy, útvary, kartografické produkty, jazyk mapy, vysvětlivky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje co je mapa, měřítko mapy – určí druhy map</li> <li>- dokáže mapu použít</li> <li>- pracuje s topografickými názvy, vysvětlivkami</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně vyhledává v mapě</li> <li>- rozliší základní geografická média a zdroje dat</li> </ul>
geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy mapy a plány – měřítko, orientace praktická cvičení – orientační závod v terénu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje glóbus, měřítko glóbusu</li> <li>- definuje poledníky, rovnoběžky, zeměpisnou síť</li> <li>- určí zeměpisnou polohu zvolených míst plánů a map na Zemi</li> <li>- pracuje s měřítkem mapy</li> <li>- zorientuje mapu vzhledem k světovým stranám</li> <li>- prakticky používá mapu</li> </ul>
cvičení a pozorování v terénu místní krajiny geografická exkurze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>- zorientuje mapu</li> <li>- určí světové strany</li> <li>- určí azimut</li> <li>- odhadne vzdálenosti</li> </ul>

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Zeměpis	7. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Učivo o světadílech – Sev. a Jižní Amerika, Asie a Evropa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</li> <li>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> </ul>
	-

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Zeměpis	8. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Česká republika geografická poloha ČR, rozloha, poloha, členitost povrchu a přírodní poměry rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry ČR	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí geografickou polohu ČR</li> <li>- vyhodnotí geografickou polohu ČR podle různých kritérií</li> <li>- porovnává polohu ČR s rozlohou a polohou sousedních států</li> <li>- popíše pomocí mapy vývoj reliéfu, určí a vyhledává horopisné celky</li> <li>- charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo</li> <li>- zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost</li> <li>- vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva ČR</li> <li>- vyhledá aktuální demografické údaje</li> <li>- vyhledá na mapách nejvýznamnější sídla</li> </ul>
rozmístění hospodářských činností ČR	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění hospodářských aktivit v ČR</li> <li>- hospodářství ČR charakterizuje po jednotlivých oblastech průmysl, zemědělství, dopravu a spoje, služby, cestovní ruch a zahraniční obchod</li> </ul>
regiony ČR	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje na mapě jednotlivé regiony a administrativní celky ČR</li> <li>- charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů</li> </ul>
místní region ČR	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci</li> <li>- popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu</li> <li>- pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu</li> </ul>
postavení ČR v mezinárodních organizacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s účastí ČR v různých mezinárodních institucích, zejména postavení ČR v EU, vliv členství v EU pro hospodářství a právní systém v ČR</li> </ul>

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy

Zeměpis	9. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje aktivně s tematickými mapami obsahující informace o obyvatelstvu sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku</li> </ul>
globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbnizace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních příkladech</li> <li>- orientuje se v počtu obyvatel na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické údaje</li> <li>- popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, lidských sídel</li> </ul>
světové hospodářství – sektorová a odvětvová kultura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže definovat strukturu, složky a funkce světového hospodářství</li> <li>- vyhledá na mapách surovinové a energetické zdroje</li> </ul>
světové hospodářství	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže porovnat a zhodnotit předpoklady a faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</li> </ul>
regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria, národní a mnohonárodní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace hlavní a periferní hospodářské oblasti světa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, státního zřízení, formy vlády</li> </ul>
politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí příklady různé demokracie ve světě</li> <li>- uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení</li> <li>- vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny hledá ve formě diskuse jejich řešení</li> </ul>
krajina - přírodní a společenské prostředí typy krajin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede příklady</li> <li>- posuzuje působení přírodních procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a životní prostředí</li> </ul>
vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný rozvoj, principy a zásady přírody a životního prostředí, chráněná území, globální ekologické a environmentální problémy lidstva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí, jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí na životní prostředí</li> </ul>
cvičení a pozorování v terénu místní krajiny geografická exkurze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje, zobrazuje a hodnotí krajinu</li> <li>- zorientuje mapu, určí světové strany, určí azimut, ovládá čtení v mapě</li> </ul>
ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni</li> </ul>
světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria a jejich charakteristika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučí se rozlišovat přírodní a společenské ukazatele pro jednotlivé regiony světa</li> <li>- dokáže vyznačit hlavní znaky světových regionů</li> </ul>

politické a hospodářské rozdelení světa	<ul style="list-style-type: none"><li>- umí identifikovat současné změny v hospodářských a společenských oblastech světa</li><li>- porovnává hospodářský rozvoj asijských států zejména Číny s ostatními částmi světa a jejich vliv i na politické dění</li><li>- ví co znamená seskupení států pod zkratkou G-8 a G-20</li></ul>
---	---

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

## Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit</li> <li>- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace</li> <li>- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti</li> <li>- rozvoj žákovy celkové hudebnosti</li> </ul> <p>Časové vymezení předmětu:</p> <p>1. – 5. ročník, 1 hodina týdně</p> <p>6. – 9. ročník, 1 hodina týdně</p> <p>Organizační vymezení předmětu:</p> <p>Výuka probíhá v učebně hudební výchovy vybavené pianem. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinové vyučování</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- kolektivní práce</li> <li>- krátkodobé projekty</li> </ul> <p>Průřezová téma:</p> <p>EV - vztah člověka k přírodě MDV – schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií</p> <p>EGS - jsme Evropané VDO - slušnost, tolerance, aktivita,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa je svět a zajímá nás samostatnost OSV - poznávání lidí</li> <li>- kreativita</li> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- komunikace</li> <li>- hodnoty, postoje</li> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- kooperace</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovná a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle individuálních hudebních schopnosti a dovedností vyhledávají a třídí informace</li> <li>- používají obecně užívané hudební termíny</li> <li>- získané znalosti propojují do souvislostí</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací</li> <li>- k používání odborné terminologie</li> <li>- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatkami a využití v praxi</li> <li>- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</li> <li>- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Žáci</b></p> <p>na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně a kriticky přemýšlejí</li> <li>- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů</li> <li>- při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů</li> <li>- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému cíli</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</li> <li>- zajímá se o náměty a názory žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivně spolupracují, respektují názory jiných</li> <li>- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků</li> <li>- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce</li> </ul>

	<p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektují názor druhých</li> <li>- chrání a oceňují naše kulturní tradice</li> <li>- aktivně se zapojují do kulturního dění</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění</li> <li>- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla</li> <li>- žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů</li> </ul>
--	--

Hudební výchova	1. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně stojí a dýchá při zpěvu</li> <li>- zpívá jednoduché písňě intonačně a rytmicky správě</li> </ul>
hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu improvizace rytmu na říkanku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doprovází písňě hrou na tělo, pochodem, tleskáním</li> <li>- improvizuje na jednoduché říkanky</li> </ul>
hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché písňě doprovází pomocí Orffových nástrojů</li> </ul>
pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybuje se v rytmu dané písňě či skladby</li> </ul>
kvality tónů – délka, síla, barva, výška	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje zvuky a tóny</li> <li>- pozná rozdíl ve výšce, síle, barvě a délce tónu</li> <li>- pozná stoupající a klesající melodii</li> </ul>
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje některé hudební nástroje (klavír, zobcová flétna, housle, pikola, kontrabas, akordeon, foukací harmonika)</li> </ul>

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

Hudební výchova	2. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební hry na otázku a odpověď	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje hlasovou hygienu</li> <li>- rytmizuje a melodizuje hlasová a intonační cvičení</li> <li>- zpívá jednoduché písňě intonačně a rytmicky správně</li> <li>- vytvoří hudební odpověď na hudební otázku</li> </ul>
hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu rytmické hry – otázka a odpověď improvizace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doprovází písňě hrou na tělo, pochodem, tleskáním</li> <li>- hraje rytmické hry na otázku a odpověď</li> <li>- improvizuje na jednoduché říkanky</li> </ul>
hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře,	- jednoduché písňě doprovází pomocí Orffových nástrojů
takování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, tanecní hry se zpěvem, jednoduché lidové tance	- pohybuje se v rytmu dané písňě či skladby
záznam vokální hudby – zachycení melodie písni pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón kvality tónů – délka, síla, barva, výška	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje zvuky a tóny</li> <li>- pozná rozdíl ve výšce, síle, barvě a délce tónu</li> <li>- pozná stoupající a klesající melodii</li> </ul>
interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba, jaké pocity vyvolává) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry – hudba tanecní, pochodová, ukolébavka apod.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje některé hudební nástroje (klavír, zobcová flétna, housle, pikola, kontrabas, akordeon, foukací harmonika)</li> <li>- svými slovy popíše, jaké je hudba a jaké pocity vyvolává</li> </ul>

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

Hudební výchova	3. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební hry na otázku a odpověď dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje hlasovou hygienu</li> <li>- rytmizuje a melodizuje hlasová a intonační cvičení</li> <li>- zpívá jednoduché písň intonačně a rytmicky správě</li> <li>- vytvoří hudební odpověď na hudební otázku</li> <li>- seznámí se s dvojhlasem – kánon, prodleva</li> </ul>
hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu rytmické hry – otázka a odpověď improvizace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doprovází písň hrou na tělo, pochodem, tleskáním</li> <li>- hraje rytmické hry na otázku a odpověď</li> <li>- improvizuje na jednoduché říkanky</li> </ul>
hra na hudební nástroje – reprekuce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché písň doprovází pomocí Orffových nástrojů</li> </ul>
takování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybuje se v rytmu dané písň či skladby</li> </ul>
záznam vokální hudby – zachycení melodie písni pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón kvality tónů – délka, síla, barva, výška	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje zvuky a tóny</li> <li>- pozná rozdíl ve výšce, síle, barvě a délce tónu</li> <li>- pozná stoupající a klesající melodii</li> </ul>
interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba, jaké pocity vyvolává) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje některé hudební nástroje (klavír, -zobcová flétna, housle, pikola, kontrabas, akordeon, foukací harmonika)</li> <li>- svými slovy popíše, jaké je hudba a jaké pocity vyvolává</li> </ul>

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

Hudební výchova	4. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. intonace, vokální hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje hlasovou hygienu</li> <li>- posiluje správné pěvecké návyky</li> <li>- rytmizuje a melodizuje hlasová a intonační cvičení</li> <li>- zpívá intonačně a rytmicky správě</li> <li>- vytvoří hudební odpověď na hudební otázku</li> </ul>

záznam vokální hudby – zachycení melodie písni pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písni, notový zápis jako opora při realizaci písni	- zpívá jednoduché písni ve dvojhlase
hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu rytmické hry – otázka a odpověď improvizace	- dokáže zpívat jednoduché melodie podle notového zápisu - doprovází písni hrou na tělo, pochodem, tleskáním - hraje rytmické hry na otázku a odpověď - rytmicky i melodicky improvzuje na jednoduché texty
hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře,	- jednoduché písni doprovází pomocí Orffových nástrojů
jednodílná písňová forma (a–b) hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace	- pozná jednoduchou písňovou formu a – b - seznámí se s variacemi písni
rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písni, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď),	- improvzuje, tvoří jednoduché rytmu a melodie
hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu	- pozná v proudu znějící hudby dynamiku (p, f, mf) - pozná změny tempa - svými slovy popíše, jaké je hudba a jaké pocity vyvolává
pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance	- pohybuje se v rytmu dané písni či skladby - využívá základní taneční kroky

#### Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Hudební výchova	5. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu dvojglas a víceglas – prodleva, kánon, lidový dvojglas apod. intonace, vokální hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.) záznam vokální hudby – zachycení melodie písni pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché	- dodržuje hlasovou hygienu - posiluje správné pěvecké návyky - rytmizuje a melodizuje hlasová a intonační cvičení - zpívá intonačně a rytmicky správě - vytvoří hudební odpověď na hudební otázku - zpívá jednoduché písni ve dvojhlase

písně, notový zápis jako opora při realizaci písně	
hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu rytmické hry – otázka a odpověď improvizace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže zpívat jednoduché melodie podle notového zápisu</li> <li>- doprovází písně hrou na tělo, pochodem, tleskáním</li> <li>- hraje rytmické hry na otázku a odpověď</li> <li>- rytmicky i melodicky improvizuje na jednoduché texty</li> </ul>
hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché písně doprovází pomocí Orffových nástrojů</li> </ul>
jednodílná písňová forma (a–b) hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná jednoduchou písňovou formu a – b</li> <li>- seznámí se s variacemi písní</li> </ul>
rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- improvizuje, tvoří jednoduché rytmusy a melodie</li> </ul>
hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná v proudu znějící hudby dynamiku (p, f, mf)</li> <li>- pozná změny tempa</li> <li>- svými slovy popíše, jaká je hudba a jaké pocity vyvolává</li> </ul>
pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybuje se v rytmu dané písně či skladby</li> <li>- využívá základní taneční kroky</li> </ul>

#### Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopnosti poznávání

Hudební výchova	6. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Hudební pohybové činnosti -pochod, polka, valčík - hra na dirigenta a orchestr (partitura, symf. orchestr) - dramatizace písní - vánoční koledy-dramatické ztvárnění	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus</li> <li>- snaží se taktovat 2/4 a ¾ takt</li> <li>- pokouší se pohybem vyjádřit obsah písně</li> </ul>

Instrumentální činnosti - reprodukce známých písni s důrazem na první a druhou dobu taktu (Koulelo se koulelo, Malé kotě, Já husárek malý) - rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo - rytmické hud. formy (pochod, polka, valčík) - analytická práce s písni (jednoduchá písňová forma) - tvoření jednoduchých partitur pro Orf.nástroje	- rytmicky doprovází jednoduchou písň na Orffovy nástroje - má rytmické cítění a rytmickou paměť - zkouší vytvořit vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry
Poslechové činnosti - poznávání hudebních nástrojů-rozdělení do skupin - písň lidová, umělá - vokální a instrumentální skladba - melodram - muzikál - opereta, opera - opera: J. Mysliveček, B. Smetana, R. Wagner - opereta: J. Offenbach, O. Nedbal - muzikál: L. Bernstein, G. Gershwin - hudební revue: Osvobozené divadlo, J. Ježek - melodram: J. Benda, Z. Fibich - scénická hudba: J. Suk - balet a výrazový tanec: P. I. Čajkovskij, S. Prokofjev	- sluchem rozlišuje zvuk vybraných hudebních nástrojů a snaží se je pojmenovat - rozliší hudbu vokální a instrumentální - umí rozlišovat lidovou a umělou písň, melodram, muzikál, operu a operetu - seznámení se s obdobím baroka, klasicismu, romantismu - seznámení se s vybranými skladbami
Vokální činnosti - intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnice dur - zpěv lid. písni, práce s notovým zápisem - říkadlo, písň – rytmické vyjádření textu písni vyhledávání rytmu v zápisu písni, rytmické hádanky	- dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. ve dvojhlasu - umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou - snaží se orientovat v jednoduchém notovém zápisu - umí hledat určené takty a rytmu

Průřezová téma, přesahy, souvisečnosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Hudební výchova	7. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnost - lidové a umělé písň-dynamika, melodie, rytmus - výběr písni různých období	- při zpěvu využívá správné pěvecké návyky - podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky správně	
Poslechové činnosti Pochod, tanec, vážná hudba k poslechu. Výběr poslechových skladeb různých období - středověk v hudbě: hudba lidu – první dochované památky (Hospodine, pomiluj ny, Svatý Václave) - Gregoriánský chorál, mše - husitská hudba - renesance v Českých zemích (Kryštof Harant z Polžic a Bezružic) - renesance v cizích zemích (G. Machault, G.P. de Palestina, C. Monteverdi) - hudba 20.stol.- L.Janáček - nadání a genialita (Paganini, Mozart, Chopin)	- při poslechu využívá získané zkušenosti - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností - poznává hudební nástroje, jejich výrazové možnosti - rozpozná rozdíl komorní a symfonické hudby - pokouší se zařadit skladbu do příslušného období	
Instrumentální činnosti a pohybové činnosti Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku. - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění-choreografie - polka, valčík, mazurka - moderní tance - dramatizace v hudebním projektu k příležitosti Vánoc	- pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních prvků - snaží se využít znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení	

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

Hudební výchova	8. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	

<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlasová rytmická cvičení</li> <li>- rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje</li> <li>- zpěv lidových a umělých písní (Vlaštovička lítá; Teče voda, vodička; Zelené pláně; Třešně zrálý; Pár havraních copánků)</li> <li>- transpozice vzestupné a sestupné řady tónů (stupnice)</li> <li>- akord</li> <li>- příklady v lidové tvorbě</li> <li>- divadla malých forem</li> <li>- Semafor-Šlitr, Suchý (Klementine, Honky tonky blues)</li> <li>- Osvobozené divadlo-Ježek (Klobouk ve kroví, David a Goliáš)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu</li> <li>- podle svých schopností zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně</li> <li>- snaží se o dynamiku písňě</li> <li>- pokouší se použít k doprovodu jednoduché nástroje</li> <li>- ví co je akord</li> <li>- snaží se rozlišit durovou a mollovou stupnici</li> <li>- pokouší se zpívat lidový dvojglas</li> <li>- seznámí se s charakteristickými prvky džezové hudby</li> <li>- snaží se přesně rytmicky zapívat vybrané písně</li> </ul>
<p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech různých hudebních žánrů, srovnání, postihování charakteristických rozdílů</li> <li>- baroko-úvod (charakteristika doby, hudební nástroje, formy, hlavní osobnosti)</li> <li>- české baroko-A. Michna z Otradovic (počátky emigrace, kantorská hudba, počátky české opery)</li> <li>- baroko v cizích zemích-J. S. Bach, F. Händel</li> <li>- J. J. Ryba: Česká mše vánoční</li> <li>- český klasicismus (na domácí půdě, emigrace)</li> <li>- klasicismus v cizích zemích (víd. klasikové, W. Gluck)</li> <li>- světový romantismus (F. Schubert, K. M. Weber, F. Mendelson Bartoldy, R. Schuman, F. Chopin, H. Berlioz, F. Liszt, R. Wagner, G. Verdi, J. J. Offenbach)</li> <li>- ruský romantismus</li> <li>- český romantismus (národní obrození, pěv. spolky, rozvoj hudebních institucí; F. Škroup, B. Smetana, A. Dvořák, ND)</li> <li>- současná opera, srovnání s operou romantickou (G. Gershwin - Porgy a Bess)</li> <li>- Z. Fibich</li> <li>- česká moderna (J. B. Foerster, L. Janáček, V. Novák, J. Suk, O. Ostrčil, O. Nedbal)</li> <li>- verismus (G. Bizet, G. Puccini)</li> <li>- pozdní světový romantismus (G. Mahler)</li> <li>- impresionismus (C. Debussy, M. Ravel)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu</li> <li>- pokouší se rozlišit základní vlastnosti tónu, vzestupnou a sestupnou melodii</li> <li>- pojmenovává vybrané hudební formy</li> </ul>

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita

Hudební výchova	9. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Vokální činnosti opak. lidových a umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus výběr písní z období:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- středověk: Hoslodine pomiluj ny, Ktož jsú boží bojovníci,</li> <li>- gregoriánský chorál Veni domine (B. Basiková)</li> <li>- renesance: práce s písní Viva la musica (tříhlasý kánon), Fuga trium vocum</li> <li>- baroko: J. S. Bach -Blaženost má</li> <li>- klasicismus: J. Haydn-Intervaly, Beethoven -Óda na radost</li> <li>- romantismus: F. Schubert -Pstruh, Verdi-sbor židů z opery Nabucco</li> </ul> <p>Vážná hudba: B. Martinů- Rozmarýn, L. Janáček-Ej, Mamko</p> <p>Instrumentální činnosti Hudební projekt k příležitosti vánočních oslav: pásmo reprodukované hudby, koled, vlastní instrumentální tvorby</p> <p>Výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem Pochod pro bicí píseň Život je jen náhoda ragtime-synkopický rytmus swing, botič Sofie, blues</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého škol. roku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění-choreografie</li> <li>- polka, valčík, mazurka</li> <li>- jive, cha-cha</li> <li>- dramatizace v hud. projektu k příležitosti Vánoc</li> <li>- jazz: J. Ježek-Klobouk ve kroví, Ezop, G. Gershwin - Summertime</li> <li>- divadla malých forem: Suchý a Šlitr-Pramínek vlasů, Krajina posedlá tmou</li> <li>- country: Montgomery, Všichni jsou už v Mexiku</li> <li>- bluegrass-Panenka (Křeštan)</li> <li>- česká trampska píseň: Rosa na kolejích, Ascalona</li> <li>- folk: Když mě brali za vojáčka</li> <li>- pop a rock: Stín katedrál, Co je na tom tak zlého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu</li> <li>- podle svých schopností zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně</li> <li>- snaží se o dynamiku písně</li> <li>- pokouší se použít k doprovodu jednoduché nástroje</li> <li>- žák se snaží dodržovat správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu</li> <li>- snaží se přesně rytmicky zazpívat vybrané písně</li> <li>- pokouší se tvořit jednoduché doprovody</li> <li>- pokouší se sestavit pásmo hudby a mluveného slova</li> <li>- umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus</li> <li>- podle svých možností spojuje poslech s instr. nebo pohybovou činností</li> <li>- pohybem vyjadřuje různé taneční rytmus</li> <li>- podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů</li> </ul>

<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudba 20.stol.-expresionismus (dodekafonie, multiseiralismus, punktualismus: A. Schönberg, A. Webern, A. Berg)</li> <li>- I. Stravinskij, S. Prokofjev, K. Orff, B. Martinů, J. Ježek</li> <li>- skladatelé 20.stol.z anglicky mluvících zemí (B. Britten, L. Bernstein, G. Gershwin)</li> <li>- videozážnam opery Porgy a Bess, muzikál West Side Story</li> <li>- témbrová, syntetická, elektroakustická hudba</li> <li>- civilismus a barbarismus</li> <li>- neofolklorismus</li> <li>- novodobá religiosní hudba</li> <li>- minimal music</li> <li>- jazz (klasický i moderní) – L. Armstrong</li> <li>- populární hudba: F. Sinatra, country western, rock'n'roll - E. Presley, The Beatles, E. Clapton, J. Hendrix, J. Joplin, The Doors</li> <li>- česká populární hudba: Semafor, Big beat, 70.léta po současnost</li> <li>- současná zahraniční populární hudba: Rolling Stones, Pink Floyd, Art Rock (Queen), Hard Rock (Deep Purple, Black Sabbath), Punk (Sex Pistols), New Romance (The Cure, Depeche Mode), Heavy Metal (Black Sabbath, Iron Maiden, AC/DC), Reggae, Techno music, Hip hop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokouší se tvořit jednoduché doprovody</li> <li>- pokouší se sestavit pásmo hudby a mluveného slova</li> <li>- při poslechu využívá získané znalosti a zkušenosti</li> <li>- postihuje hudebně výrazové prostředky</li> <li>- rozpozná rozdíl komorní a symfonické hudby</li> <li>- pokouší se zařadit skladbu do příslušného období a žánrů</li> </ul>
<p>Instrumentální a pohybové činnosti</p> <p>Prolínají do vokálních i poslechových činností během celého škol. roku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební výrazové prostředky</li> <li>- hudební nástroje historické a současné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

## Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	1	1	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. stupeň</p> <p>Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně: 1., 4. a 5. ročník – 1 hod/týden, 2. a 3. ročník 2 hod/týden</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění</li> <li>- vede k porozumění základním pojmem ve výtvarné výchově</li> <li>- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik - učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace</li> <li>- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání</li> </ul> <p>Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.</p> <p>V předmětu se realizují tato průřezová téma: VDO, EGS, EV, MDV</p> <p>2. stupeň</p> <p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vychovává k praktickým výtvarným projevům</li> <li>- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy</li> <li>- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity</li> <li>- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace</li> <li>- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií</li> <li>- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)</li> </ul> <p>Časové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6. ročník – 2 hod/týden, 7. - 9. ročník – 1 hod/týden</li> </ul>

	<p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka probíhá v kmenových třídách, v keramické dílně, v učebně výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (práce v plenéru).</li> </ul> <p>Vyučovacím předmětem prolínají průřezová téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>EV - vztah člověka k přírodě</li> <li>- ekosystémy</li> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>EGS - jsme Evropané</li> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>OSV - poznávání lidí</li> <li>- kreativita</li> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- komunikace</li> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>- rozvoj schopností poznávání</li> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- kooperace a kompetence</li> <li>MDV - práce v realizačním týmu</li> <li>- fungování a vliv médií ve společnosti</li> <li>- tvorba mediálního sdělení</li> <li>MKV - lidské vztahy</li> <li>- multikulturalita</li> <li>VDO - principy demokracie</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovná a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou vedení ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů</li> <li>- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření</li> <li>- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech</li> <li>- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření</li> </ul> <p>2.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení</li> <li>- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací</li> <li>- strategie – učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost, učitel využívá</li> </ul>

	<p>kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů</li><li>- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření</li><li>- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujmají k nim svůj postoj</li><li>- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě</li></ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek</li><li>- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nevhodnější způsob řešení</li><li>- strategie – učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li></ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- žáci se zapojují do diskuse</li><li>- respektují názory jiných</li><li>- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření</li><li>- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti</li></ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých</li><li>- strategie – učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně pomocí technických prostředků výtvarnými prostředky, ...)</li><li>- učitel dohledí na dodržování etiky komunikace (naslouchání respektování originálních názorů ..)</li></ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině</li><li>- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci</li><li>- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu</li></ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce</li><li>- strategie – učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žáků v činnostech pomáhá</li><li>- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li><li>- učitel v průřezu výuky zohledňuje rozdíly v pracovní tempu jednotlivých žáků</li></ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí</li><li>- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům</li></ul>

	<p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu</li> <li>- žáci respektují názory druhých</li> <li>- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží</li> <li>- strategie – učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky</li> <li>- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla</li> <li>- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují stanovená pravidla</li> <li>- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem</li> <li>- žáci při práci s výtvarným materiélem dodržují hygienická pravidla</li> <li>- strategie - učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení</li> </ul> <p>Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů</p>
--	--

Výtvarná výchova	1. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
výtvarná hra s barvou, míchání barev poznávání vlastností barev hra s linií poznávání vlastností materiálů prostorová tvorba	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s různými výtvarnými technikami, osvojuje si a postupně zdokonaluje své výtvarné dovednosti</li> <li>- poznává vlastnosti barev, zejména formou hravých činností</li> <li>- rozlišuje odstíny světlé, tmavé, barvy řídké, husté</li> <li>- zkouší míchat barvy, experimentuje s nimi, kreslí do vlhkého podkladu</li> <li>- dotváří nahodilé otisky podle fantazie, objevuje nejrůznější zajímavé tvary</li> <li>- uplatňuje různé druhy linií, zkouší jejich výrazové možnosti: přitlak, odlehčení, zhušťování, křížení čar</li> <li>- poznává vlastnosti materiálů, skládá, mačká, trhá, stáčí různé druhy papíru</li> <li>- vytváří papírové koláže</li> <li>- pracuje s modelínou, hlínou, využívá jejich tvárné možnosti</li> <li>- tvoří prostorové objekty</li> </ul>
výtvarné vyjádření skutečnosti zobrazování přírodních a umělých forem výtvarné dotváření přírodnin konstruování z daných prvků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje různé přírodní jevy i lidské výtvory, pokouší se o jejich výtvarné vyjádření</li> <li>- sbírá přírodniny, pracuje s nimi na základě svých představ plošně i prostorově</li> <li>- vyhledává vhodnou barevnost k přírodnímu tvaru</li> <li>- využívá linie a její zobrazovací vlastnosti k vyjádření motivu podle fantazie</li> <li>- sestavuje z jednotlivých prvků prostorové útvary</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarně vnímá a zobrazuje velké předměty v prostoru, dotváří je podle fantazie</li> </ul>
tematické práce rozvoj výtvarné fantazie kresba a malba z představy výtvarný projev motivovaný skutečností poznávání výtvarného umění prostřednictvím ilustrátorů dětské literatury	<ul style="list-style-type: none"> <li>- malbou nebo kresbou vyjádří své dojmy z poslechu pohádky nebo příběhu, z jejího divadelního(filmového) zpracování</li> <li>- při práci se opírá o svou představivost a fantazii</li> <li>- výtvarně zobrazí hlavu, postavu pohádkové nebo fantastické bytosti</li> <li>- vytvoří jednoduchou loutku z textilních materiálů</li> <li>- všímá si ilustrací dětských knih, zná tvorbu J.Lady, O.Sekory, J.Čapka, R.Pilaře, J.Trnky, H.Zmatlíkové, A.Borna</li> <li>- na základě vlastních zážitků znázorňuje různé situace a děje</li> </ul>
barevné řešení plochy s použitím libovolných prvků rytmické řazení dekorativních prvků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá grafický záznam pohybu, různé druhy čar, kružnice, ovály</li> <li>- řeší barevně kompozici plochy s využitím geometrických prvků</li> <li>- umí rytmicky rozdělit plochu s použitím dvou až tří prvků, využívá kontrasty</li> <li>- uplatňuje dekorativní zdobení</li> </ul>
komunikace se spolužáky, s učiteli	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na organizaci vlastní výtvarné práce</li> <li>- popíše stručně své výtvarné výtvory</li> </ul>

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

Výtvarná výchova	2. ročník	
	Učivo	ŠVP výstupy
výtvarná hra s barvou, míchání barev poznávání vlastností barev hra s linií poznávání vlastností materiálů prostorová tvorba		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámuje se s různými výtvarnými technikami, osvojuje si a postupně zdokonaluje své výtvarné dovednosti</li> <li>- poznává vlastnosti barev, zejména formou hravých činností</li> <li>- rozlišuje odstíny světlé, tmavé, barvy řídké, husté</li> <li>- zkouší míchat barvy, experimentuje s nimi, kreslí do vlhkého podkladu</li> <li>- dotváří nahodilé otisky podle fantazie, objevuje nejrůznější zajímavé tvary</li> <li>- uplatňuje různé druhy linií, zkouší jejich výrazové možnosti: přítlak, odlehčení, zhušťování, křížení čar</li> <li>- poznává vlastnosti materiálů, skládá, mačká, trhá, stáčí různé druhy papíru</li> <li>- vytváří papírové koláže</li> <li>- pracuje s modelínou, hlínou, využívá jejich tvárné možnosti</li> </ul>

výtvarné vyjádření skutečnosti zobrazování přírodních a umělých forem výtvarné dotváření přírodnin konstruování z daných prvků	- tvoří prostorové objekty  - pozoruje různé přírodní jevy i lidské výtvory, pokouší se o jejich výtvarné vyjádření - sbírá přírodniny, pracuje s nimi na základě svých představ plošně i prostorově - vyhledává vhodnou barevnost k přírodnímu tvaru - využívá linie a její zobrazovací vlastnosti k vyjádření motivu podle fantazie - sestavuje z jednotlivých prvků prostorové útvary - výtvarně vnímá a zobrazuje velké předměty v prostoru, dotváří je podle fantazie
tematické práce rozvoj výtvarné fantazie kresba a malba z představy výtvarný projev motivovaný skutečností poznávání výtvarného umění prostřednictvím ilustrátorů dětské literatury	- malbou nebo kresbou vyjádří své dojmy z poslechu pohádky nebo příběhu, z jejího divadelního(filmového) zpracování - při práci se opírá o svou představivost a fantazii - výtvarně zobrazí hlavu, postavu pohádkové nebo fantastické bytosti - vytvoří jednoduchou loutku z textilních materiálů - všímá si ilustrací dětských knih, zná tvorbu J.Lady, O.Sekory, J.Čapka, R.Pilaře, J.Trnky, H.Zmatlíkové, A.Borna - na základě vlastních zážitků znázorňuje různé situace a děje
barevné řešení plochy s použitím libovolných prvků rytmické řazení dekorativních prvků	- zvládá grafický záznam pohybu, různé druhy čar, kružnice, ovály - řeší barevně kompozici plochy s využitím geometrických prvků - umí rytmicky rozdělit plochu s použitím dvou až tří prvků, využívá kontrasty - uplatňuje dekorativní zdobení
komunikace se spolužáky, s učiteli	- podílí se na organizaci vlastní výtvarné práce - popíše stručně své výtvarné výtvory

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

Výtvarná výchova	3. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
výtvarná hra s barvou, míchání barev poznávání vlastností barev hra s linií poznávání vlastností materiálů prostorová tvorba	- seznámuje se s různými výtvarnými technikami, osvojuje si a postupně zdokonaluje své výtvarné dovednosti - poznává vlastnosti barev, zejména formou hravých činností - rozlišuje odstíny světlé, tmavé, barvy řídké, husté - zkouší míchat barvy, experimentuje s nimi, kreslí do vlhkého podkladu

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dotváří nahodilé otisky podle fantazie, objevuje nejrůznější zajímavé tvary</li> <li>- uplatňuje různé druhy linií, zkouší jejich výrazové možnosti: přítlak, odlehčení, zhušťování, křížení čar</li> <li>- poznává vlastnosti materiálů, skládá, mačká, trhá, stáčí různé druhy papíru</li> <li>- vytváří papírové koláže</li> <li>- pracuje s modelínou, hlínou, využívá jejich tvárné možnosti</li> <li>- tvoří prostorové objekty</li> </ul>
výtvarné vyjádření skutečnosti zobrazování přírodních a umělých forem výtvarné dotváření přírodnin konstruování z daných prvků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje různé přírodní jevy i lidské výtvory, pokouší se o jejich výtvarné vyjádření</li> <li>- sbírá přírodniny, pracuje s nimi na základě svých představ plošně i prostorově</li> <li>- vyhledává vhodnou barevnost k přírodnímu tvaru</li> <li>- využívá linie a její zobrazovací vlastnosti k vyjádření motivu podle fantazie</li> <li>- sestavuje z jednotlivých prvků prostorové útvary</li> <li>- výtvarně vnímá a zobrazuje velké předměty v prostoru, dotváří je podle fantazie</li> </ul>
tematické práce rozvoj výtvarné fantazie kresba a malba z představy výtvarný projev motivovaný skutečností poznávání výtvarného umění prostřednictvím ilustrátorů dětské literatury	<ul style="list-style-type: none"> <li>- malbou nebo kresbou vyjádří své dojmy z poslechu pohádky nebo příběhu, z jejího divadelního(filmového) zpracování</li> <li>- při práci se opírá o svou představivost a fantazii</li> <li>- výtvarně zobrazí hlavu, postavu pohádkové nebo fantastické bytosti</li> <li>- vytvoří jednoduchou loutku z textilních materiálů</li> <li>- všímá si ilustrací dětských knih, zná tvorbu J.Lady, O.Sekory, J.Čapka, R.Pilaře, J.Trnky, H.Zmatlíkové, A.Borna</li> <li>- na základě vlastních zážitků znázorňuje různé situace a děje</li> </ul>
barevné řešení plochy s použitím libovolných prvků rytmické řazení dekorativních prvků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá grafický záznam pohybu, různé druhy čar, kružnice, ovály</li> <li>- řeší barevně kompozici plochy s využitím geometrických prvků</li> <li>- umí rytmicky rozdělit plochu s použitím dvou až tří prvků, využívá kontrasty</li> <li>- uplatňuje dekorativní zdobení</li> </ul>
komunikace se spolužáky, s učiteli	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na organizaci vlastní výtvarné práce</li> <li>- popíše stručně své výtvarné výtvory</li> </ul>

#### Průřezová téma, přesahy, souvislosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

Učivo	ŠVP výstupy
výtvarné vyjádření přírodních forem volné parafráze přírodnin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě svých pozorování rozlišuje a zaznamenává různé tvary, barvy a struktury živých i neživých přírodnin</li> <li>- dotváří přírodní objekty na základě své fantazie</li> <li>- využívá při tom kresby, malby, frotáže, otiskování i kombinovaných technik</li> <li>- uplatňuje své vlastní výtvarné cítění</li> <li>- zkouší různé barevné obměny, míchá barvy</li> <li>- učí se základům kompozice</li> <li>- snaží se zachytit přírodní motivy v kontrastu k pozadí</li> </ul>
lineární kresby výtvarné vyjádření hlavy a postavy vlastnosti barev a materiálů výtvarné práce v materiálu prostorové vytváření modelování	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě svých pozorování rozlišuje a zaznamenává různé tvary, barvy a struktury živých i neživých přírodnin</li> <li>- dotváří přírodní objekty na základě své fantazie</li> <li>- využívá při tom kresby, malby, frotáže, otiskování i kombinovaných technik</li> <li>- uplatňuje své vlastní výtvarné cítění</li> <li>- zkouší různé barevné obměny, míchá barvy</li> <li>- učí se základům kompozice</li> <li>- snaží se zachytit přírodní motivy v kontrastu k pozadí</li> <li>- zkouší vlastnosti různých druhů linií, pomocí nich vytváří zajímavé motivy a náměty</li> <li>- snaží se zachytit proporce lidského těla a hlavy, vytvoří groteskní hlavu, postavu</li> <li>- pokusí se o portrét kamaráda</li> <li>- tvoří jednoduché prostorové architektonické objekty, makety domů, nábytku, dotváří je barvou</li> <li>- uplatňuje při tom své originální představy</li> <li>- vytváří výrobky z měkkého drátu</li> <li>- experimentuje s hlínou, zkouší její vlastnosti a možnosti zpracování</li> <li>- modeluje reliéfní kachel z plátu, využívá otiskování předmětů, nástrojů</li> </ul>
zobrazování umělých a přírodních forem rozvoj prostorového vidění uplatnění barevného cítění	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě svých nebo zprostředkovaných zážitků ztvární různé náměty ze skutečnosti</li> <li>- znázorní děj, charakteristické znaky prostředí, postavy</li> <li>- s využitím fotografií a obrazů zobrazí zvířecí figury, kostry ryb, ptáků</li> <li>- kreslí a maluje zátiší z přírodních a umělých předmětů, zachytí jejich celkový tvar a barevnost</li> <li>- uplatňuje při tom osvojené znalosti o kompozici</li> <li>- snaží se o vyjádření prostoru na ploše</li> <li>- zdůrazňuje barevný kontrast</li> <li>- odliší popředí od pozadí</li> <li>- uplatňuje techniky monotypu, kombinované techniky</li> <li>- vytváří dekorativní řešení plochy užitkových předmětů s využitím omezeného</li> </ul>

	<p>počtu prvků a barev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje rytmus, symetrické uspořádání motivů</li> <li>- seznamuje se s funkcí písma, používá písmeno jako dekorativní prvek (psané, kreslené, vystříhané z tisku)</li> <li>- formou hry vytváří kompozici z písmen</li> <li>- vytváří loutky z papíru, z vlnité lepenky, z vařeček, zpracovává textil</li> <li>- tvoří koláže, domalované koláže z papíru, z textilu</li> </ul>
dekorativní práce v ploše řazení prvků v tvarové a barevné kompozici dekorativní práce a písmo prostorová tvorba	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubuje si poznatky o barvách</li> <li>- formou hry hledá zajímavé barevné kompozice</li> <li>- dekorativně řeší ohrazenou plochu pomocí přímých nebo oblých čar, geometrických obrazců</li> <li>- využívá barevných skvrn, dotváří je</li> <li>- používá tiskátka z brambor, korku, z pomačkaného papíru</li> </ul>
vnímání skutečnosti vyjádření prožitků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá ve své výtvarné činnosti teoretické znalosti i praktické dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky</li> <li>- při vyjádření vztahu ke skutečnosti rozvíjí své estetické vnímání, představivost a tvořivost, barevné cítění</li> <li>- prostřednictvím barev vyjadřuje své pocity a nálady (radost, smutek)</li> <li>- vhodně používá rozličné materiály</li> </ul>
druhy a význam umění výtvarné vyjádření uměleckých textů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objevuje krásu kolem sebe, krásu tvarů a barev přírody, krásu předmětů vytvořených člověkem</li> <li>- seznamuje se podle možností s různými druhy výtvarného umění - malířstvím, grafikou, sochařstvím, architekturou, s užitým uměním prostřednictvím výstav, galerií a vycházků</li> <li>- hodnotí ilustrace vybraných dětských knih</li> <li>- uvědomuje si význam umění</li> <li>- využívá při své tvorbě s různým materiálem prvky lidových tradic (předměty s vánočními, velikonočními motivy)</li> <li>- na základě četby literárního textu ztvární příhody z dětského života, historické nebo fantastické náměty</li> <li>- zachytí situaci nebo děj z filmu, z divadelního představení, používá barevnou nadázkou</li> <li>- děj vyjádří zejména postavami ve vztahu k ostatním obrazovým prvkům</li> </ul>
komunikace se spolužáky, s učiteli	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na organizaci vlastní výtvarné práce</li> <li>- popíše stručně své výtvarné výtvory, případně zdroje své inspirace</li> </ul>

#### Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

Výtvarná výchova	5. ročník	
	Učivo	ŠVP výstupy
výtvarné vyjádření přírodních forem volné parafráze přírodnin		<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě svých pozorování rozlišuje a zaznamenává různé tvary, barvy a struktury živých i neživých přírodnin</li> <li>- dotváří přírodní objekty na základě své fantazie</li> <li>- využívá při tom kresby, malby, frotáže, otiskování i kombinovaných technik</li> <li>- uplatňuje své vlastní výtvarné cítění</li> <li>- zkouší různé barevné obměny, míchá barvy</li> <li>- učí se základům kompozice</li> <li>- snaží se zachytit přírodní motivy v kontrastu k pozadí</li> </ul>
lineární kresby výtvarné vyjádření hlavy a postavy vlastnosti barev a materiálů výtvarné práce v materiálu prostorové vytváření modelování		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zkouší vlastnosti různých druhů linek, pomocí nich vytváří zajímavé motivy a náměty</li> <li>- snaží se zachytit proporce lidského těla a hlavy, vytvoří groteskní hlavu, postavu</li> <li>- pokusí se o portrét kamaráda</li> <li>- tvoří jednoduché prostorové architektonické objekty, makety domů, nábytku, dotváří je barvou</li> <li>- uplatňuje při tom své originální představy</li> <li>- vytváří výrobky z měkkého drátu</li> <li>- experimentuje s hlínou, zkouší její vlastnosti a možnosti zpracování</li> <li>- modeluje reliéfní kachel z plátu, využívá otiskování předmětů, nástrojů</li> </ul>
zobrazování umělých a přírodních forem rozvoj prostorového vidění uplatnění barevného cítění		<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě svých nebo zprostředkovaných zážitků ztvární různé náměty ze skutečnosti</li> <li>- znázorní děj, charakteristické znaky prostředí, postavy</li> <li>- s využitím fotografií a obrazů zobrazí zvířecí figury, kostry ryb, ptáků</li> <li>- kreslí a maluje zátiší z přírodních a umělých předmětů, zachytí jejich celkový tvar a barevnost</li> <li>- uplatňuje osvojené znalosti o kompozici</li> <li>- snaží se o vyjádření prostoru na ploše</li> <li>- zdůrazňuje barevný kontrast</li> <li>- odliší popředí od pozadí</li> <li>- uplatňuje techniky monotypu, kombinované techniky</li> <li>- vytváří dekorativní řešení plochy užitkových předmětů s využitím omezeného</li> </ul>

	<p>počtu prvků a barev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje rytmus, symetrické uspořádání motivů</li> <li>- seznamuje se s funkcí písma, používá písmeno jako dekorativní prvek (psané, kreslené, vystříhané z tisku)</li> <li>- formou hry vytváří kompozici z písmen</li> <li>- vytváří loutky z papíru, z vlnité lepenky, z vařeček, zpracovává textil</li> <li>- tvoří koláže, domalované koláže z papíru, z textilu</li> </ul>
dekorativní práce v ploše řazení prvků v tvarové a barevné kompozici dekorativní práce a písmo prostorová tvorba	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubuje si poznatky o barvách</li> <li>- formou hry hledá zajímavé barevné kompozice</li> <li>- dekorativně řeší ohrazenou plochu pomocí přímých nebo oblých čar, geometrických obrazců</li> <li>- využívá barevných skvrn, dotváří je</li> <li>- používá tiskátka z brambor, korku, z pomačkaného papíru</li> </ul>
vnímání skutečnosti vyjádření prožitků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá ve své výtvarné činnosti teoretické znalosti i praktické dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky</li> <li>- při vyjádření vztahu ke skutečnosti rozvíjí své estetické vnímání, představivost a tvořivost, barevné cítění</li> <li>- prostřednictvím barev vyjadřuje své pocity a nálady (radost, smutek)</li> <li>- vhodně používá rozličné materiály</li> </ul>
druhy a význam umění	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objevuje krásu kolem sebe, krásu tvarů a barev přírody, krásu předmětů vytvořených člověkem</li> <li>- seznamuje se podle možností s různými druhy výtvarného umění-malířstvím, grafikou, sochařstvím, architekturou, s užitým uměním prostřednictvím výstav, galerií a vycházků</li> <li>- hodnotí ilustrace vybraných dětských knih</li> <li>- uvědomuje si význam umění</li> </ul>
výtvarné vyjádření uměleckých textů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá při své tvorbě s různým materiélem prvky lidových tradic (předměty s vánočními, velikonočními motivy)</li> <li>- na základě četby literárního textu ztvární příhody z dětského života, historické nebo fantastické náměty</li> <li>- zachytí situaci nebo děj z filmu, z divadelního představení, používá barevnou nadsázkou</li> <li>- děj vyjádří zejména postavami ve vztahu k ostatním obrazovým prvkům</li> </ul>
komunikace se spolužáky, s učiteli	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na organizaci vlastní výtvarné práce</li> <li>- popíše stručně své výtvarné výtvory, případně zdroje své inspirace</li> </ul>

#### Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Výtvarná výchova	6. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka. Prostorová tvorba – modelování. Práce v plenéru. Krajinomalba, frotáž.	- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. - uplatňuje osobitý přístup k realitě - zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé
Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.	- užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. - zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování.
Společná práce - komunikace.	- rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění. - k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet.
Komplementární barvy - textura. Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný).	- umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření
Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí.	- užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích.
Při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.). Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly. Umělecké slohy – Románský sloh, gotika, renesance, baroko Seminární práce o urč. uměl. díle.	- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. - práce s uměleckým dílem. - teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování.
Tisk z výšky, plochy, hloubky	- orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky
Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.	- užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

Výtvarná výchova	7. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka. Prostorová tvorba – modelování. Práce v plenéru. Krajinomalba, frotáž	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</li> <li>- Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé</li> </ul>
Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</li> <li>- Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování.</li> </ul>
Společná práce - komunikace.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění.</li> <li>- K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet.</li> </ul>
Komplementární barvy - textura. Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</li> </ul>
Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích.</li> </ul>
Při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.). Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly. Umělecké slohy – Románský sloh, gotika, renesance, baroko Seminární práce o urč. uměl. díle.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.</li> <li>- Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování.</li> </ul>

Tisk z výšky, plochy, hloubky	- Orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky
Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.	- Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané

Výtvarná výchova	8. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka. Prostorová tvorba – modelování. Práce v plenéru. Krajinomalba, frotáž.	- Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. - Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé	
Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.	- Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. - Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování.	
Společná práce - komunikace.	- Rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění. - k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet.	
Komplementární barvy - textura. Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast ( barevný, světelný ).	- umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	
Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí.	- Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích.	

Při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření ( abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.). Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly. Umělecké slohy – Románský sloh, gotika, renesance, baroko Seminární práce o urč. uměl. díle.	- Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. - Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování.
Tisk z výšky, plochy, hloubky	- Orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky
Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.	- Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Výtvarná výchova	9. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka. Prostorová tvorba – modelování. Práce v plenéru. Krajinomalba, frotáž.	- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. - zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé
Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.	- užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. - zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování.
Společná práce - komunikace.	- Rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění. - K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet.
Komplementární barvy - textura. Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast ( barevný, světelný ).	- Umí využívat znalostí o základních, druhotních a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření

Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí.	- Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích.
Při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření ( abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.). Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly. Umělecké slohy – Románský sloh, gotika, renesance, baroko Seminární práce o urč. uměl. díle	- Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. - Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování.
Tisk z výšky, plochy, hloubky	- Orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky
Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Prevádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.	- Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.
<b>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>	
	-
	-
	-

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

## Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Povinný	Povinný		

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Etická výchova byl vytvořen ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a doplňujícího oboru Etická výchova. Zároveň je realizován průřezovými tématy.</p> <p>Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozdílu zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obor Etická výchova je realizován jako samostatný vyučovací předmět na 2. stupni v 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Obsah vzdělávacího oboru tvoří následující téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezilidské vztahy a komunikace.</li> <li>• Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe. 3. Pozitivní hodnocení druhých.</li> <li>• Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.</li> <li>• Komunikace citů.</li> <li>• Interpersonální a sociální empatie.</li> <li>• Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.</li> <li>• Reálné a zobrazené vzory.</li> <li>• Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, dělení se, spolupráce, přátelství.</li> <li>• Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.</li> </ul> <p>Na hlavní téma navazují aplikační téma:</p> <p>Etické hodnoty, sexuální zdraví, rodinný život, duchovní rozdíl člověka, ekonomické hodnoty, ochrana přírody a životního prostředí, hledání pravdy a dobrá jako součást přirozenosti člověka. výsledky porovnávají, kriticky posuzují a vyvazují z nich závěry pro využití v dalším životě</p>

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> žáci poznávají a ovlivňují svou jedinečnost, objevují různé varianty řešení problémů a využívají k tomu vlastního úsudku a zkušeností, činí uvážlivá rozhodnutí a jsou schopni je obhájit, uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí, nenechají se odradit případným nezdarem a dále hledá konečné řešení problémů
	<b>Kompetence komunikativní:</b> žáci naslouchají promluvám druhých lidí, ve vlastním názoru pojmenovávají pozorované skutečnosti, dokáží vhodně argumentovat a obhájit si svůj názor, vybírají si vhodné komunikační prostředky pro kvalitní komunikaci s okolním světem, účinně se zapojují do diskusí, snaží se o maximálně kultivovaný ústní projev
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> žáci pracují ve skupině, podílí se společně s pedagogem na vytváření pravidel práce týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, jsou vedeni k respektování názoru druhých, vytváří si pozitivní představu o sobě samém – podpora sebedůvěry a samostatného rozvoje, aby dosáhl pocitu sebeúcty
	<b>Kompetence občanské:</b> žák si váží vnitřních hodnot druhých lidí, je schopen vcítit se do situace ostatních lidí, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, ocení kulturní i historické dědictví, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, poskytne dle svých možností účinnou pomoc, chová se zodpovědně v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, chápe zákony a společenské normy, zná svá práva a povinnosti ve škole

Etická výchova	7. ročník	
	Učivo	ŠVP výstupy
vztahy ve dvojicích ve skupině, klima třídy pravidla soužití prosociální chování týmová spolupráce		<ul style="list-style-type: none"> <li>- utváří kvalitní mezilidské vztahy ve třídě</li> <li>- nenáhlavným způsobem řeší případné konflikty</li> <li>- dokáže asertivně vyjadřovat i přijímat kritiku</li> </ul>
vztahy ve dvojicích ve skupině pravidla soužití prosociální chování empatie a altruismus vyrovnané sebepojetí klima třídy a školy		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje práva povinnosti členů rodiny</li> <li>- dokáže definovat pojmy – přátelství, láska, partnerství, manželství</li> <li>- reflektouje svou roli ve skupině, týmu</li> </ul>
stres a jeho vliv na zdraví výživa a zdraví psychosomatika psychohygiena vize a smysl života copingové strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>- - uvědomuje si různé druhy vývojových změn</li> <li>- dokáže pojmenovat základní emoce</li> <li>- uvědomuje si vliv prožitých událostí na zdraví člověka</li> </ul>
závislosti důsledky destruktivního životního stylu snímek dne volnočasové aktivity odpovědnost, vize hodnotová orientace		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vysvětlit základní pojmy spojené se zdravím, nemocí a postižením</li> <li>- vyhledává a pracuje s informacemi z oblasti zdraví a nemoci</li> <li>- respektuje potřeby druhých</li> </ul>

motivace ke zdravému, životnímu stylu programy podpory zdraví	- chápe hodnotu zdraví jako předpokladu duševní pohody
otevřená komunikace hodnotový žebříček umění argumentace	- diskutuje o vybraných problémech zdraví člověka
výživa a zdraví zdravý životní styl stravovací návyky civilizační nemoci pohybové aktivity	- zná pravidla správné životosprávy - popíše důsledky nezdravých stravovacích návyků - toleruje odlišnosti ve stravování různých národů a kultur
prevence přenosu nemocí předcházení úrazům ochrana zdraví problematika očkování přenosné choroby	- peče o své zdraví po stránce duševní i tělesné - analyzuje příčiny vzniku civilizačních chorob a vysloví z nich důsledky pro své vlastní návyky
výživa a zdraví náplň volného času snímek dne smysl života vyrovnané sebepojetí volba směru života budoucího povolání volnočasové aktivity	- aktivně přistupuje k problematice zdraví a účastní se veřejné debaty a projektů souvisejících s tímto tématem
relaxační techniky vyvážený snímek dne	- uvědomuje si význam relaxace v životě člověka a volí její vhodnou formu
rozdíly mezi muži a ženy tolerance a respekt	- umí vyjádřit své pocity spojené s dospíváním - oceňuje přednosti opačného pohlaví - dokáže popsat bio-psycho-sociální změny v období dospívání
sexuální dospívání odpovědné rodičovství	- rozumí a správně užívá pojmy z oblasti sexuality - uvědomuje si rizika spojená s neplánovaným otěhotněním - zaujímá odpovědný postoj k sexuálnímu životu
rizika ohrožující zdravý vývoj mladého jedince sociálně-patologické jevy a jejich prevence psychologická první pomoc krizová centra linky důvěry závislosti a návykové látky	- objasní mechanismus vzniku závislosti - reflekтуje různé druhy ohrožení psychosociálního vývoje člověka - prevence a řešení patologických jevů ve škole a v rodině - orientuje se v problematice šikany - ví, jak reagovat na příznaky ve svém okolí - zaujímá odmítavý postoj ke všem formám násilí - dokáže přesvědčivě odmítat návykové látky a předcházet rizikovým situacím
asertivní chování mediální výchova internet a jeho rizika sociální sítě reklama	- umí kriticky myslit a vhodnou formou hájit své názory - asertivně se brání proti manipulaci
odpovědnost a iniciativa základy první pomoci prevence nehod	- zná způsoby základní první pomoci v různých situacích - aktivně se účastní jejich nácviku
nácvik modelových situací hromadného ohrožení terorismus živelné katastrofy	- adekvátně reaguje v krizových situacích osobních i společenských - aktivně se účastní jejich nácviku

#### Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Etická výchova	8. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
vztahy ve dvojicích ve skupině, klima třídy pravidla soužití prosociální chování týmová spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utváří kvalitní mezilidské vztahy ve třídě</li> <li>- zná asertivní práva a povinnosti</li> <li>- dokáže se vyjadřovat formou přiměřenou situaci</li> <li>- vhodně využívá prostředků verbální i neverbální komunikace</li> </ul>
vztahy ve dvojicích ve skupině pravidla soužití prosociální chování empatie a altruismus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní pravidla dialogu</li> <li>- dokáže řešit běžné konflikty</li> <li>- uvědomuje si negativní a pozitivní stránky konfliktních situací</li> <li>- chápe skupinovou dynamiku a pozitivní vztahy mezi členy skupiny</li> <li>- uplatňuje skupinová pravidla, empatii, toleranci</li> </ul>

vyrovnané sebepojetí klima třídy a školy	
stres a jeho vliv na zdraví výživa a zdraví psychosomatika psychohygiena vize a smysl života copingové strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvažuje o pozitivech i negativech rodičovských, partnerských i vrstevnických vztahů</li> <li>- chápe zdraví jako biopsychosociální fenomén</li> </ul>
závislosti důsledky destruktivního životního stylu snímek dne volnočasové aktivity odpovědnost, vize hodnotová orientace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje faktory ohrožující zdraví</li> <li>- rozlišuje zdravý a nezdravý způsob stravování</li> <li>- vyhledává a pracuje s informacemi z oblasti zdraví a nemoci</li> </ul>
motivace ke zdravému životnímu stylu programy podpory zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sám na sobě aplikuje zdravé životní návyky</li> <li>- šíří myšlenky zdravého životního stylu ve svém okolí</li> <li>- využívá různé způsoby argumentace k podpoře zdravé výživy a stravování</li> </ul>
otevřená komunikace hodnotový žebříček umění argumentace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - upevňuje si pravidla správné životosprávy</li> <li>- zaujímá pozitivní postoj k prevenci civilizačních chorob</li> </ul>
výživa a zdraví zdravý životní styl stravovací návyky civilizační nemoci pohybové aktivity	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - upevňuje si pravidla správné životosprávy</li> <li>- zaujímá pozitivní postoj k prevenci</li> <li>- civilizačních chorob</li> </ul>
prevence přenosu nemocí předcházení úrazům ochrana zdraví problematika očkování přenosné choroby	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hledá vlastní identitu a pozitivně rozvíjí své sebepojetí</li> <li>- peče o své zdraví po stránce duševní i tělesné</li> <li>- analyzuje příčiny vzniku civilizačních chorob</li> <li>- vydodí z nich důsledky pro své vlastní návyky</li> </ul>
výživa a zdraví náplň volného času snímek dne smysl života vyrovnané sebepojetí volba směru života budoucího povolání volnočasové aktivity	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si souvislost mezi životním stylem a zdravím</li> <li>- propaguje základy zdravého životního stylu ve svém okolí</li> </ul>
relaxační techniky vyvážený snímek dne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhuje formy cvičení a relaxační techniky</li> <li>- zaujímá pozitivní postoj vůči pohybovým aktivitám</li> <li>- okáže správně zacvičit základní antistresovou sestavu</li> </ul>
rozdíly muži a ženy tolerance a respekt	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hledá shody a rozdíly v dospívání obou pohlaví</li> <li>- dokáže navazovat kvalitní vztahy s opačným pohlavím</li> </ul>

sexuální dospívání odpovědné rodičovství	- rozumí a správně užívá pojmy z oblasti sexuality - uvědomuje si rizika spojená s neplánovaným otěhotněním - zaujímá odpovědný postoj k sexuálnímu životu
rizika ohrožující zdravý vývoj mladého jedince sociálně-patologické jevy a jejich prevence psychologická první pomoc krizová centra linky důvěry závislosti a návykové látky	- využívá různé způsoby odmítnutí návykových látek - oceňuje význam prevence proti vzniku závislosti - zná formy pomoci v případě ohrožení jedince psychopatologickými jevy - umí aplikovat principy psychologické první pomoci
asertivní chování mediální výchova internet a jeho rizika sociální sítě reklama	- využívá různé způsoby odmítnutí při manipulaci a agresi - dokáže uplatnit asertivní dovednosti v běžné komunikaci
odpovědnost a iniciativa základy první pomoci prevence nehod	- zná způsoby základní první pomoci v různých situacích - aktivně se účastní jejich nácviku
nácvik modelových situací hromadného ohrožení terorismus živelné katastrofy	- adekvátně reaguje v krizových situacích osobních i společenských - aktivně se účastní jejich nácviku

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

*c7f489f02e44a2d8bc1bd993223ab162551754ffc77a125a7e241dc4bdda6d5b*

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

## Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět tělesná výchova vznikl ze vzdělávacího oboru tělesná výchova, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.</p> <p>Vyučovací předmět směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.</p> <p><b>Na1. stupni</b> je vyučovací předmět realizován v rozsahu 2. vyučovacích hodin týdně ve všech ročnících. Součástí vzdělávacího obsahu je ve 2., 3., 4. ročníku výuka plavání v bazénu a výuka bruslení na zimním stadionu.</p> <p><b>Na2. stupni</b> je vyučovací předmět realizován v rozsahu 2. vyučovacích hodin týdně.</p> <p>Součástí vzdělávacího obsahu je v 7. ročníku lyžařský kurz, v 8. a 9. ročníku kurz vodácký a cyklistický.</p> <p>V obsahu vyučovacího předmětu se realizují i některé výstupy ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Výuka probíhá v zimním období ve školní tělocvičně, v letním období na školním hřišti, které nabízí dobré podmínky pro atletiku a míčové hry.</p> <p><b>Průřezová téma</b> realizovaná ve vyučovacím předmětu</p> <p><b>1. Osobnostní a sociální výchova</b> –</p> <p>A/ Osobnostní rozvoj</p> <p>Rozvoj schopností a poznávání Sebepoznávání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>B/ Sociální rozvoj Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p>Kooperativa a kompetence</p> <p><b>2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>3. Environmentální výchova</b> Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>4. Mediální výchova</b></p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>
Integrace předmětů	Tělesná výchova

<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</li> <li>- učíme žáky chápat své zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody</li> <li>- vedeme žáky vnímat radostné prožitky z činností podpořených pohybem</li> <li>- předkládáme žákům základní informace o tom, co je zdravé a co může zdraví prospět, co zdraví ohrožuje a poškozuje</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu</li> <li>- nabízíme žákům způsoby rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím</li> <li>- vedeme žáky k poznávání člověka závislého na úrovni mezilidských vztahů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině</li> <li>- vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>- učíme žáky chápat zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu jako významný předpoklad pro výběr partnera a profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci</li> <li>- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník
Učivo	ŠVP v
cvičení a pohyb během dne, jeho intenzita a délka zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání, při práci v sedě protahovací, napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spojí vhodné pohybové činnosti se zdravím</li> <li>- snaží se o základní estetické držení těla</li> <li>- snaží se za pomocí učitele a rodičů denně cvičit</li> <li>- zařazuje do svého režimu ve škole i doma (s pomocí učitele, rodičů) zdravotní cvičení</li> <li>- odstraňuje cvičením (s pomocí učitele) únavu při výuce</li> </ul>
hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodnost oblečení a obutí pro pohybové aktivity -bezpečnost v šatnách, při ukládání nářadí, náčiní a pomůcek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se</li> <li>- dokáže přivolat pomoc v případě úrazu</li> <li>- zná základní pravidla chování při TV a sportu, za pomocí učitele se jimi řídí</li> <li>- reaguje na základní pokyny učitele</li> </ul>
základní pojmy osvojovaných činností, smluvené povely příprava organismu pro různé pohybové činnosti význam soustředění při cvičení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe, že různá cvičení mají různé účinky, přesvědčuje se o tom prakticky s pomocí učitele</li> <li>- ovlivňuje své pohybové přednosti i nedostatky s pomocí učitele i rodičů</li> </ul>

základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení-zrcadlo, spolužák tvořivé vyjádření rytmu hudební a rytmický doprovod chůze s dopomocí na kladince, lavičce	- dokáže 2 základní tanečky založené na taneční chůzi a běhu - zná, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení pro ovlivnění síly, obratnosti, pohyblivosti a správného držení těla -
kotoul vpřed, vzad nácvik odrazu z místa, pohyblivosti a koordinace pohybu	- zvládá kotoul, prosté skoky snožmo
soutěže v družstvu základní sportovní hry držení míče jednoruč a obouruč chůze v terénu, základy turistiky, přesun dopravními prostředky do terénu chování v těchto prostředcích nácvik odrazu z místa technika hodu kriketovým míčkem běh (nízký start) – 60m rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly skok do délky	- projevuje radost ze hry - uvědomuje si možná nebezpečí při hrách, snaží se jim za pomocí učitele zabránit - jedná v duchu fair-play - zvládá základní způsoby házení a chytání míče, odpovídající velikosti - snaží se o maximální pobyt v přírodě - pojmenuje základní disciplíny lehké atletiky - ví, že běh, skok a hod jsou nejvhodnější přirozené činnosti, které ovlivňují kladně organismus žáka

**Průřezová téma, přesahy, souvislosti**

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola

Tělesná výchova	2. ročník	
	Učivo	ŠVP výstupy
význam pohybu pro zdraví relaxační činnosti význam pohybu pro zdraví relaxační činnosti dynamické a obratnostní činnosti cvičení na zlepšování kondice protahovací cvičení nácvik gymnastických dovedností rychlostní a vytrvalostní činnosti zlepšování obratnosti, orientace v prostoru skokanská průprava koordinace pohybu		- uvědomuje si význam pohybu a sportu pro zdraví - podle svého zájmu se zapojuje do sportovních kroužků a aktivit organizovaných při škole - vítá pohyb zařazený do vyučování – tělovýchovné chvilky, řízené protahování - uvědomuje si význam pohybu a sportu pro zdraví - cvičí podle slovních pokynů - zvládá činnosti na zahřátí organismu spolu s orientací v prostoru: různé druhy chůze, chůzi v rytmu, střídání běhu s chůzí, s poskoky, s obraty, pohyby různých částí těla, štafetové hry, slalom - dokáže spojit rytmické cvičení s hudbou - napodobuje průpravná uvolňovací a protahovací cvičení zaměřená na přípravu kloubů a svalů, na rozvojení celého těla před další činností - zvládá nácvik konkrétních sportovních dovedností: průpravná gymnastická cvičení

	<p>pro zvládnutí kotoulu vpřed, kotoul vpřed, stoj na lopatkách, chůzi po lavičce, přeskoky lavičky, výskoky na sníženou švédskou bednu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zkouší skákat přes švih</li> <li>- zvládá průpravná cvičení orientovaná na běžeckou rychlosť a běžeckou vytrvalosť</li> <li>- uplatňuje obratnosť při startu, orientaci v prostoru i, orientaci na trati</li> <li>- zvládá sprint na 50 m z polovysokého startu</li> <li>- reaguje na přípravné i výkonné povely</li> <li>- zvládá postupný trénink vytrvalostního běhu: metodu souvislého běhu, (klus, běh v terénu ve stejnoměrném tempu), metodu běhu se změnou tempa, metodu opakovaných úseků běh přes překážky (přiměřené věku)</li> <li>- pokusí se zvládnout vytrvalostní běh do deseti minut</li> <li>- zvládne skokanskou průpravu (skoky po jedné noze, po dvou, odraz z můstku, z jednoho dílu švédské bedny s dopadem na žíněnku, nácvik rozběhu, nácvik odrazu z břevna z 50 cm pásma)</li> <li>- zvládne skok daleký z místa, z rozběhu</li> <li>- zvládne průpravu i vlastní hod míčkem z místa, z chůze</li> </ul>
pohybové hry	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a dodržuje základní pravidla vybraných pohybových her (míčových, soutěživých, kontaktních, her na koordinaci pohybu, na rozvoj rychlosti)</li> <li>- zvládá manipulaci s míčem odpovídající velikosti, držení míče jednoruč, obouruč</li> <li>- ovládá základní způsoby házení a chytání míče, příhrávky</li> <li>- chová se sportovně</li> </ul>
zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu hygiena při pohybových aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže se včas připravit na hodinu tělesné výchovy</li> <li>- pečeje o svůj cvičební úbor, sportovní obuv udržuje v čistotě</li> <li>- dodržuje zásady bezpečného chování při tělesné výchově a sportu: v tělocvičně i šatně, na hřišti, v terénu</li> </ul>
komunikace při TV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na smluvené povely a signály i jiné prostředky komunikace během hodin TV i při jiných sportovních akcích</li> </ul>
cviky na správné držení těla	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech</li> <li>- zaujímá správné základní cvičební polohy</li> </ul>

#### Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

Tělesná výchova	3. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
příprava organizmu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení rozvoj různých forem rychlosti vytrvalosti síly pohyblivosti, koordinace pohybu hygiena při TV – pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybovou aktivitu bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc v TV	- uvědomuje si různé funkce pohybu  - ovládá ošetření i větších poranění a přivolá lékaře  - přijímá a vykoná pokyny k provedení osvojované činnosti a reaguje na organizaci činností
základní gymnastika: akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční cvičení s hudebou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie) úpolý – zařazování průpravných úpolů a zdůrazňování významu sebeobrany	- ovládá minimálně deset různých pohybových her a zná jejich pohybové zaměření - dovede samostatně vytvářet pohybové hry - ovládá průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů - zvládá kotoul vzad i vpřed - ovládá průpravná cvičení pro zvládnutí stojí na rukou ( s dopomoci) - zvládá průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - provádí chůzi po obrácené lavičce bez dopomoci - zvládá základní pojmy aktivně - poskytuje základní dopomoc a záchrany při cvičení - chápe, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů - ovládá cvičení s hudebou a ví, že má své zdravotní a relaxační účinky na organismus - zvládá názvy některých základních lidových tanců - zná význam aktivní obrany a přípravy na ni
<u>atletika</u> základy techniky běhů, skoků a hodů, startovní povely, průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh – rychlý běh do 50 m, rychlostní vytrvalost, nízký start skok do délky z rozběhu, hod míčkem z místa  sportovní hry (alespoň dvě hry dle výběru školy) herní činnosti jednotlivce turistika a pobyt v přírodě příprava turistické akce přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce chůze se zátěží i v mírně náročném terénu ochrana přírody	- chápe význam vytrvalostního běhu - ovládá aktivně základní osvojené pojmy - uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností - ovládá základní pojmy osvojovaných činností, základní role ve hře - zvládá základní spolupráci ve hře - má vhodné obutí a oblečení na SH - ví, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná prázdninová i víkendová činnost - samostatně se připravuje na turistickou akci, volí vhodné oblečení - chová se vhodně v dopravních prostředcích - zvládá chování v silničním provozu jako chodce - umí se chovat ohleduplně k přírodě - zvládá základní hygienu při plaveckém výcviku - ovládá plaveckou techniku - zvládá zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu

plavání (zdokonalování plavecké výuky v plavecké škole) lyžování, bruslení (dle přírodních místních podmínek)	- ovládá dovednosti záchranného plavání - ví o nebezpečí při plavání ve volné vodě
zdravotně tělesná výchova konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro zdr. TV, zásady správného držení těla základy speciálního cvičení , základní cvičební polohy , základní technika cvičení	- ovládá cvičení pro správné držení těla

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Tělesná výchova	4. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu před a po činnosti napínací protahovací cvičení	- vnímá význam pohybu pro své zdraví - zná nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví - ovládá základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně - zvládá několik základních cviků na přípravu organismu před pohybovou činností, napínací a protahovací cviky, cviky na zklidnění po záťaze
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu Zdravotně zaměřené činnosti	- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti - ovládá základní cviky na správné držení těla, kompenzační, relaxační a jiné zdravotně zaměřená cvičení
Hygiena při TV – oblečení, obutí Bezpečnost při sportování Organizace při TV	- používá výhradně sportovní oblečení a obutí - oznámí poranění či úraz, přivolá pomoc a přiměřeně svému věku poskytne 1. pomoc
komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály	- zhodnotí správné a špatné provedení pohybové činnosti u sebe i spolužáka
Zásady chování a jednání při sportovních činnostech	- chová se v duchu fair play, ovládá a dodržuje pravidla
Pravidla osvojovaných pohybových činností	- ovládá základní tělocvičné názvosloví, povely, signály
Komunikace v TV	- vytváří si tým, rozdělí v něm role, bojuje o co nejlepší výsledek soutěže

Měření a posuzování pohybových dovedností	- dokáže porovnat vývoj svých výkonů
-Zdroje informací o pohybových činnostech	- dokáže získat potřebné informace o TV a sportu
Pohybové hry - s náčiním i bez náčiní - drobné pohybové hry - soutěživé štafetové hry	<b>POHYBOVÉ HRY</b> - rozvíjí a zvyšuje svou zdatnost pomocí jednoduchých pohybových her
Akrobacie - průpravná cvičení - základní záchrana a dopomoc - kotoul vpřed, vzad - stoj na rukou s dopomocí	<b>GYMNASTIKA</b> - zvládá základní gymnastické prvky - zvládá odraz a skok z malé trampolíny a odraz z můstku - přeskočí kozu našíř roznožkou i skrčkou po odrazu z můstku - zvládá jednoduché cviky na hrazdě - ovládá jednoduché cviky na kruzích - vyšplhá na tyči
Přeskok -roznožka přes kozu našíř -skrčka přes kozu našíř	<b>ATLETIKA</b> - zvládá speciální běžecké cvičení - zvládá a v soutěži používá požadovaný druh startu - běží v max. možném tempu běh do 60 m - uplatní svou vůli a běží vytrvalostní běh do 1000 m - ovládá princip štafetového běhu - ovládá techniku skoku do dálky - ovládá techniku hodu míčkem a hází svou max. silou
Hrazda	<b>SPORTOVNÍ HRY</b> - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly - ovládá základní herní činnosti jednotlivce - chápe hráčské role - uplatňuje ve hře jednání fairplay
Kruhy	<b>PLAVÁNÍ /2.-4.tř./</b> - - zná a uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti plavání - zvládá jeden plavecký styl
Šplh	<b>BRUSLENÍ</b> - ovládá základní techniku pohybu na bruslích
Běh -speciální běžecká cvičení -nízký a vysoký start -rychlý běh do 60 m -vytrvalostní běh do 1000 m -štafetový běh	
Skok -do dálky z rozběhu	
Hod -míčkem z rozběhu	
Vybíjená	
Florbal	
Basketbal	
Přehazovaná	
Kopaná	
Plavání -hygiena plavání -základní plavecké dovednosti -jeden plavecký způsob -záchrana tonoucího	
Bruslení -samostatné obutí	

-cviky rovnováhy -jízda vpřed, zatáčení, -zastavení	
zdravotně tělesná výchova konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro zdr. TV, zásady správného držení těla základy speciálního cvičení , základní cvičební polohy , základní technika cvičení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech</li> <li>- zaujímá správné základní cvičební polohy</li> </ul>

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

Tělesná výchova	5. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
zdravotně tělesná výchova konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro zdr. TV, zásady správného držení těla základy speciálního cvičení , základní cvičební polohy , základní technika cvičení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá cvičení pro správné držení těla</li> <li>- vyvaruje se činností a prostředím, která způsobují oslabení</li> </ul>
Význam pohybu pro zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá význam pohybu pro své zdraví</li> <li>- zná nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví</li> <li>- ovládá základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně</li> <li>- zvládá několik základních cviků na přípravu organismu před pohybovou činností, napínací a protahovací cviky, cviky na zklidnění po zátěži</li> </ul>
Příprava organismu - před a po činnosti - napínací protahovací cvičení Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu Zdravotně zaměřené činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>- ovládá základní cviky na správné držení těla, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> </ul>
Hygiena při TV – oblečení, obutí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá výhradně sportovní oblečení a obutí</li> </ul>

Bezpečnost při sportování	- oznámí poranění či úraz, přivolá pomoc a přiměřeně svému věku poskytne 1. pomoc
Organizace při TV	- zhodnotí správné a špatné provedení pohybové činnosti u sebe i spolužáka
Komunikace v TV	- chová se v duchu fair play
Zásady chování a jednání při sportovních činnostech	- ovládá a dodržuje pravidla
Pravidla osvojených pohybových činností	- ovládá základní tělocvičné názvosloví, povely, signály
Sportovní názvosloví	- vytváří si tým, rozdělí v něm role, bojuje o co nejlepší výsledek soutěže
Soutěživost	- dokáže porovnat vývoj svých výkonů
Měření a posuzování pohybových dovedností	- dokáže získat potřebné informace o TV a sportu
Zdroje informací o pohybových činnostech	- rozvíjí a zvyšuje svou zdatnost pomocí jednoduchých pohybových her
Pohybové hry s náčiním i bez náčiní	
drobné pohybové hry	
soutěživé a štafetové hry	
<u>Gymnastika</u>	- zvládá základní gymnastické prvky
akrobacie	- zvládá odraz a skok z malé trampolíny a odraz z můstku
průpravná cvičení	- přeskočí kozu našíř roznožkou i skrčkou po odrazu z můstku
základní záchrana a dopomoc	- zvládá jednoduché cviky na hrazdě
kotoul vpřed, vzad	- ovládá jednoduché cviky na kruzích
stoj na rukou s dopomocí	- vyšplhá na tyči
Přeskok	
roznožka přes kozu našíř	
skrčka přes kozu našíř	
Hrazda	
Kruhy	
Šplh	
<u>Atletika</u>	- zvládá speciální běžecké cvičení
Běh	- zvládá a v soutěži používá požadovaný druh startu
- speciální běžecká cvičení	- běží v max. možném tempu běh do 60 m
- nízký a vysoký start	- uplatní svou vůli a běží vytrvalostní běh do 1000 m
- rychlý běh do 60 m	- ovládá princip štafetového běhu
- vytrvalostní běh do 1000 m	- ovládá techniku skoku do délky
- štafetový běh	- ovládá techniku hodu míčkem a hází svou max. silou
Skok do délky z rozběhu	
Hod míčkem z rozběhu	
<u>Sportovní hry</u>	- zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly
Vybíjená	- ovládá základní herní činnosti jednotlivce
Florbal	- chápe hráčské role
Basketbal	- uplatňuje ve hře jednání fairplay
Přehazovaná	

Kopaná	
Plavání	
- hygiena plavání - základní plavec. dovednosti - jeden plavecký způsob - záchrana tonoucího	- zná a uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti plavání - - zvládá jeden plavecký styl
Bruslení	- ovládá základní techniku pohybu na bruslích
- samostatné obutí - cviky rovnováhy - jízda vpřed, zatáčení, zastavení	

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Tělesná výchova	6. ročník	
	Učivo	ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví		- chápe význam pohybu pro své zdraví - je ztotožněn s nutností pravidelné pohybové činnosti
Zdravotně orientovaná zdatnost	- kondiční programy - manipulace se zatížením	- aktivně přistupuje k nabízeným možnostem rozvoje zdravotně orientované zdatnosti
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí	- cvičení průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační	- vybírá a uplatní vhodné cviky na protažení a rozvážení před pohybovým zatížením a na relaxaci po ukončení pohyb. zatížení
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	- vliv drog a dopingu	- nesouhlasí a odmítá používání drog a podpůrných látek ve sportovních aktivitách
- v nestandardním prostředí		- řídí se podle naučených pravidel bezpečného chování
- 1.pomoc		- uplatňuje bezpečné chování při sportovních činnostech v různém prostředí a podmínkách
- improvizované ošetření a odsun		- poskytne v rámci svých znalostí a schopností 1.pomoc

<p><b>Běh</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální běžecká cvičení</li> <li>- nízký a vysoký start</li> <li>- rychlý běh do 60 m</li> <li>- vytrvalý běh do 12 min.</li> <li>- štafetový běh</li> </ul> <p><b>Skok do dálky, výšky</b></p> <p><b>Hod kriketovým míčkem</b></p> <p><b>Akrobacie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed, vzad, modifikace</li> <li>- stoj na rukou s dopomocí</li> <li>- přemět stranou</li> <li>- rovnovážné polohy v postojích</li> <li>- akrobatické skoky a poskoky</li> </ul> <p><b>Přeskoky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skoky odrazem z malé trampolíny</li> <li>- skoky s odrazem z odraz. můstku</li> <li>- výskoky na švédskou bednu</li> <li>- roznožka přes kožu nadél i našíř</li> <li>- skrčka přes kožu našíř</li> </ul> <p><b>Hrazda po čelo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravné cviky</li> <li>- náskok do vzporu, sešin</li> <li>- výmyk odrazem jednonož</li> <li>- závěs houpáním v závěsu</li> <li>- přešvihy</li> </ul> <p><b>Kruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- houpání</li> <li>- překot vzad, vpřed</li> <li>- svis vznesmo</li> <li>- Stojka</li> </ul> <p><b>Šplh</b></p>	<p><b>ATLETIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá a používá v přípravné části hodiny speciální běžecká cvičení</li> <li>- zvládá a v soutěži používá požadovaný druh startu</li> <li>- běží v max. možném tempu krátký běh do 60 m</li> <li>- rozloží své síly, uplatní i svou vůli a běží vytrvalostní běh do 12 min.</li> <li>- zvládá techniku štafetové předávky a uplatní ji v soutěživých hrách i v závodě</li> <li>- ovládá techniku skoku dalekého</li> <li>- vybírá si nejvhodnější techniku skoku do výšky – nůžky, flop, stredl a tu zlepšuje</li> <li>- používá nejideálnější techniku odhodu a hází svou max. silou</li> <li>- získané dovednosti uplatní i jako reprezentant školy</li> </ul> <p><b>GYMNASTIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní gymnastické prvky vytvoří gymnastickou sestavu ze zadaných prvků a tu samostatně zacvičí</li> <li>- zvládá různé modifikace skoku z malé trampolíny</li> <li>- ovládá techniku odrazu z můstku</li> <li>- přeskocí kožu skrčkou nadél i našíř a roznožkou našíř</li> <li>- zvládá průpravné cviky</li> <li>- naskočí na hrazdu do vzporu, sešinem se vrátí zpět</li> <li>- zvládá za dopomoci výmyk</li> <li>- zvládá závěs</li> <li>- zvládá přešvihy</li> <li>- houpe se na kruzích</li> <li>- zvládne s dopomocí základní prvky na kruzích</li> <li>- vyplňá dle svých možností alespoň do <math>\frac{1}{2}</math> tyče</li> </ul>
--	---

<p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dribbling, příhrávky, střelba na koš z místa, po dvojtaktu</li></ul> <p>Vybíjená</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- házení a chytání, vybíjení</li></ul> <p>Kopaná</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vedení míče, zpracování míče, , příhrávky, střelba na bránu</li></ul> <p>Florbal</p> <p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- odbíjení – vrchem, spodem, podání</li></ul> <p>Přehazovaná</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- házení a chytání míče</li></ul> <p>Softbal</p> <p>Házená</p> <p>Turistický kurz</p>	<p><b>SPORTOVNÍ HRY</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá základní herní činnosti jednotlivce</li><li>- uplatňuje herní kombinace a systémy</li><li>- ovládá pravidla sport. her</li><li>- sehraje utkání podle pravidel žákovské kategorie</li></ul> <p><b>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zvládne pobyt v přírodě, pěší túru s orientací v mapě, jízdu na kole s uplatňováním pravidel silničního provozu, zajistí si základní podmínky přežití v přírodě – vodu, potravu, teplo</li></ul>

Tělocvičné názvosloví, povely, signály	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje osvojené názvosloví</li> <li>- reaguje na smluvěně povely, signály</li> </ul>
Historie a současnost sportu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- soutěží v duchu fairplay</li> <li>- respektuje opačné pohlaví a handicapované jedince</li> </ul>
Vzájemná komunikace Zásady chování a jednání ve skupině	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje, taktizuje a spolupracuje s členy družstva</li> </ul>
Pravidla osvojovaných pohybových činností	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá a uplatňuje pravidla osvojovaných pohyb. činností</li> <li>- respektuje povinnosti a práva rozhodčího, organizátora, diváka</li> </ul>
Pořádání sportovních soutěží – role organizátora, rozhodčího	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne sledovat, evidovat a vyhodnotit pohybové činnosti a výkony</li> </ul>
Měření výkonů a posuzování dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- změří výkon</li> </ul>
základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li> </ul>
<b>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• oslabení podpůrné pohybového systému (A) – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletenice ramenního, pánev, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp</li> <li>• oslabení vnitřních orgánů (B) – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy</li> <li>• oslabení smyslových a nervových funkcí (C) – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně- cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlosť zrakového vnímání</li> </ul>	
nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> </ul>

#### Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Tělesná výchova	7. ročník	
	Učivo	ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví		<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam pohybu pro své zdraví</li> <li>- je ztotožněn s nutností pravidelné pohybové činnosti</li> </ul>
Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy - manipulace se zatížením		<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně přistupuje k nabízeným možnostem rozvoje zdravotně orientované zdatnosti</li> </ul>
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - cvičení průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá a uplatní vhodné cviky na protažení a rozvíjení před pohybovým zatížením a na relaxaci po ukončení pohyb.zatížení</li> </ul>
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - vliv drog a dopingu		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nesouhlasí a odmítá používání drog a podpůrných látek ve sportovních aktivitách</li> </ul>
v nestandardním prostředí - 1.pomoc - improvizované ošetření a odsun		<ul style="list-style-type: none"> <li>- řídí se podle naučených pravidel bezpečného chování</li> <li>- uplatňuje bezpečné chování při sportovních činnostech v různém prostředí a podmínkách</li> <li>- poskytne v rámci svých znalostí a schopností 1.pomoc</li> </ul>
Běh - speciální běžecká cvičení - nízký a vysoký start - rychlý běh do 60m - vytrvalý běh do 12 min. - štafetový běh		<p><b>ATLETIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá a používá v přípravné části hodiny speciální běžecká cvičení</li> <li>- zvládá a v soutěži používá požadovaný druh startu</li> <li>- běží v max. možném tempu krátký běh do 60 m</li> <li>- rozloží své síly, uplatní i svou vůli a běží vytrvalostní běh do 12 min.</li> <li>- zvládá techniku štafetové předávky a uplatní ji v soutěživých hrách i v závodě</li> <li>- ovládá techniku skoku dalekého</li> </ul>
Skok - skok do délky, výšky		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá si nejvhodnější techniku skoku do výšky – nůžky, flop, stredl a tu zlepšuje</li> <li>- používá nejideálnější techniku odhodu a hází svou max.silou</li> </ul>
Hod kriketovým míčkem		
Akrobacie		<ul style="list-style-type: none"> <li>- získané dovednosti uplatní i jako reprezentant školy</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed, vzad, modifikace</li> <li>- stoj na rukou s dopomocí</li> <li>- přemět stranou</li> <li>- rovnovážné polohy v postojích</li> <li>- akrobatické skoky a poskoky</li> </ul> <p>Přeskoky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skoky odrazem z malé trampolíny</li> <li>- skoky s odrazem z odraz. můstku</li> <li>- výskoky na švédskou bednu</li> <li>- roznožka přes kožu nadél i našíř</li> <li>- skrčka přes kožu našíř</li> </ul> <p>Hrazda po čelo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravné cviky</li> <li>- náskok do vzporu, sešin</li> <li>- výmyk odrazem jednonož</li> <li>- závěs houpáním v závěsu</li> <li>- přešvihy</li> </ul> <p>Kruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- houpání</li> <li>- překot vzad, vpřed</li> <li>- svíz vznesmo -stojka</li> </ul> <p>Šplh</p>	<p><b>GYMNASTIKA –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní gymnastické prvky</li> <li>- vytvoří gymnastickou sestavu ze zadaných prvků a tu samostatně zacvičí</li> <li>- zvládá různé modifikace skoku z malé trampolíny</li> <li>- ovládá techniku odrazu z můstku</li> <li>- přeskocí kožu skrčkou nadél i našíř a roznožkou našíř</li> <li>- zvládá průpravné cviky</li> <li>- naskočí na hrazdu do vzporu, sešinem se vrátí zpět</li> <li>- zvládá za dopomoci výmyk</li> <li>- zvládá závěs</li> <li>- zvládá přešvihy</li> <li>- houpe se na kruzích</li> <li>- zvládne s dopomoci základní prvky na kruzích</li> <li>- vyšplhá dle svých možností alespoň do <math>\frac{1}{2}</math> tyče</li> </ul>
<p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dribbling, příhrávky</li> <li>- střelba na koš z místa, po dvojtaktu</li> </ul> <p>Vybíjená</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- házení a chytání</li> <li>- vybíjení</li> </ul> <p>Kopaná</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení míče, zpracování míče</li> <li>- příhrávky</li> <li>- střelba na bránu</li> </ul> <p>Florbal</p> <p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odbíjení – vrchem, spodem, podání</li> </ul> <p>Přehazovaná</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- házení a chytání míče</li> </ul> <p>Softbal</p> <p>Házená</p>	<p><b>SPORTOVNÍ HRY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní herní činnosti jednotlivce</li> <li>- uplatňuje herní kombinace a systémy</li> <li>- ovládá pravidla sport. her</li> <li>- sehraje utkání podle pravidel žákovské kategorie</li> </ul>

Turistický kurz Cyklistický kurz Sjezdový výcvik Snowboarding Bruslení	<b>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</b> - zvládne pobyt v přírodě, pěší túru s orientací v mapě, jízdu na kole s uplatňováním pravidel silničního provozu, jízdu na kanoi či raftu, zajistí si základní podmínky přežití v přírodě – vodu, potravu, teplo <b>LYŽOVÁNÍ</b> - ovládá lyžařský oblouk krátký, střední, dlouhý - ovládá jízdu na vleku - sjíždí sjezdovku ve slalomových brankách <b>SNOWBOARDING BRUSLENÍ</b>
Tělocvičné názvosloví, povely, signály	- uplatňuje osvojené názvosloví - reaguje na smluvené povely, signály
Historie a současnost sportu	- soutěží v duchu fairplay - respektuje opačné pohlaví a handicapované jedince
Vzájemná komunikace Zásady chování a jednání ve skupině	- komunikuje, taktizuje a spolupracuje s členy družstva
Pravidla osvoj. pohyb. činností	- ovládá a uplatňuje pravidla osvojovaných pohyb. činností - respektuje povinnosti a práva rozhodčího, organizátora, diváka
Měření výkonů a posuzování dat	- změří výkon
základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
<b>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</b> • oslabení podpůrné pohybového systému (A) – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletenice ramenního, pánevní, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp • oslabení vnitřních orgánů (B) – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy oslabení smyslových a nervových funkcí (C) – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace	- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení

srdečně- cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlosť zrakového vnímání	
nevýhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)	- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Tělesná výchova	8. ročník	
	Učivo	ŠVP výstupy
Pořádání sportovních soutěží – role organizátora, rozhodčího		- zvládne sledovat, evidovat a vyhodnotit pohybové činnosti a výkony
Měření výkonů a posuzování dat		- změří výkon
Význam pohybu pro zdraví		- chápe význam pohybu pro své zdraví - je ztotožněn s nutností pravidelné pohybové činnosti
Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy - manipulace se zatížením		- aktivně přistupuje k nabízeným možnostem rozvoje zdravotně orientované zdatnosti
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - cvičení průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační		- vybírá a uplatní vhodné cviky na protažení a rozvážení před pohybovým zatížením a na relaxaci po ukončení pohyb.zatížení
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - vliv drog a dopingu		- nesouhlasí a odmítá používání drog a podpůrných látek ve sportovních aktivitách
v nestandardním prostředí - 1.pomoc - improvizované ošetření a odsun		- řídí se podle naučených pravidel bezpečného chování - uplatňuje bezpečné chování při sportovních činnostech v různém prostředí a podmírkách

Běh - speciální běžecká cvičení - nízký a vysoký start - rychlý běh do 60 m - vytrvalý běh do 12 min. - štafetový běh Skok - skok do délky, výšky Hod kriketovým míčkem - vrh koulí Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, modifikace - stoj na rukou s dopomocí - přemět stranou - rovnovážné polohy v postojích - akrobatické skoky a poskoky Přeskoky - skok s odrazem z malé trampolíny - skok s odrazem z malého můstku - výskoky na švédskou bednu - roznožka přes kožu nadél i našíř - skrčka přes kožu našíř Hrazda po čelo - průpravné cviky - náskok do sporu, sešin - výmyk s odrazem jednonož - závěs s houpáním v závěsu - přešvihy Kruhy - houpání - překot vzad a vpřed Šplh	- poskytne v rámci svých znalostí a schopností 1. pomoc  <b>ATLETIKA</b> - zvládá a používá v přípravné části hodiny speciální běžecká cvičení - zvládá a v soutěži používá požadovaný druh startu - běží v max. možném tempu krátký běh do 60 m - rozloží své síly, uplatní i svou vůli a běží vytrvalostní běh do 12 min. - zvládá techniku štafetové předávky a uplatní ji v soutěživých hrách i v závodě - ovládá techniku skoku dalekého - vybírá si nejvhodnější techniku skoku do výšky – nůžky, flop, stredl a tu zlepšuje - používá nejideálnější techniku odhodu a hází svou max. silou - zvládá techniku odhodu z místa i sunem - získané dovednosti uplatní i jako reprezentant školy  <b>GYMNASTIKA</b> - zvládá základní gymnastické prvky - vytvoří gymnastickou sestavu ze zadaných prvků a tu samostatně zacvičí - zvládá různé modifikace skoku z malé trampolíny - ovládá techniku odrazu z můstku - přeskocí kožu skrčkou nadél i našíř a roznožkou našíř - zvládá průpravné cviky - naskočí na hrazdu do vzporu, sešinem se vrátí zpět - zvládá za dopomoci výmyk - zvládá závěs - zvládá přešvihy - houpe se na kruzích - zvládne s dopomocí základní prvky na kruzích - vyšplhá dle svých možností alespoň do $\frac{1}{2}$ tyče
Basketbal - driblink - příhrávky - střelba na koš z místa a po dvojtaktu Vybíjená - házení a chytání, hra	  <b>SPORTOVNÍ HRY</b> - ovládá základní herní činnosti jednotlivce - uplatňuje herní kombinace a systémy - ovládá pravidla sport. her - sehraje utkání podle pravidel žákovské kategorie

<p>Kopaná -vedení míče, zpracování míče -příhrávky -střelba na bránu</p> <p>Florbal</p> <p>Volejbal - odbíjení – vrchem, spodem - podání</p> <p>Přehazovaná - házení a chytání míče</p> <p>Softbal</p> <p>Házená</p>	
<p>Turistický kurz</p> <p>Cyklistický kurz</p> <p>Sjezdový výcvik</p> <p>Snowboarding</p> <p>Bruslení</p>	<p><b>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne pobyt v přírodě, pěší túru s orientací v mapě, jízdu na kole s uplatňováním pravidel silničního provozu</li> <li>- zajistí si základní podmínky přežití v přírodě (vodu, potravu, teplo)</li> </ul> <p><b>LYŽOVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá lyžařský oblouk krátký, střední, dlouhý</li> <li>- ovládá jízdu na vleku</li> <li>- sjíždí sjezdovku ve slalomových branekách</li> </ul> <p><b>SNOWBOARDING</b></p> <p><b>BRUSLENÍ</b></p>
<p>Tělocvičné názvosloví, povely, signály</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje osvojené názvosloví</li> <li>- reaguje na smluvené povely, signály</li> </ul>
<p>Historie a současnost sportu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- soutěží v duchu fairplay</li> <li>- respektuje opačné pohlaví a handicapované jedince</li> </ul>
<p>Vzájemná komunikace</p> <p>Zásady chování a jednání ve skupině</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje, taktizuje a spolupracuje s členy družstva</li> </ul>
<p>Pravidla osvoj. pohyb. činností</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá a uplatňuje pravidla osvojovaných pohyb. činností</li> </ul>
<p>základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li> </ul>
<p><b>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oslabení podpůrné pohybového systému (A) – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánevního, kolen; protažení prsních a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li> </ul>

<p>bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>oslabení vnitřních orgánů (B) – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy</li> <li>oslabení smyslových a nervových funkcí (C) – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlosť zrakového vnímání</li> </ul>	
nevýhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení	- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena

Tělesná výchova	9. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam pohybu pro své zdraví</li> <li>- je ztotožněn s nutností pravidelné pohybové činnosti</li> </ul>
Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně přistupuje k nabízeným možnostem rozvoje zdravotně orientované zdatnosti</li> </ul>

manipulace se zatížením	
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - cvičení průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační	- vybírá a uplatní vhodné cviky na protažení a rozvíjení před pohybovým zatížením a na relaxaci po ukončení pohyb. zatížení
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - vliv drog a dopingu	- nesouhlasí a odmítá používání drog a podpůrných látek ve sportovních aktivitách
- v nestandardním prostředí - 1.pomoc improvizované ošetření a odsun	- řídí se podle naučených pravidel bezpečného chování - uplatňuje bezpečné chování při sportovních činnostech v různém prostředí a podmínkách - poskytne v rámci svých znalostí a schopností 1.pomoc
Běh - speciální běžecká cvičení - nízký a vysoký start - rychlý běh do 60 m - vytrvalý běh do 12 min. - štafetový běh	ATLETIKA - zvládá a používá v přípravné části hodiny speciální běžecká cvičení - zvládá a v soutěži používá požadovaný druh startu - běží v max. možném tempu krátký běh do 60 m - rozloží své síly, uplatní i svou vůli a běží vytrvalostní běh do 12 min. - zvládá techniku štafetové předávky a uplatní ji v soutěživých hráči v závodě
Skok - skok do délky, výšky Hod - kriketovým míčkem - vrh koulí Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, modifikace - stoj na rukou s dopomocí - přemět stranou - rovnovážné polohy v postojích - akrobatic. skoky a poskoky	- ovládá techniku skoku dalekého - vybírá si nevhodnější techniku skoku do výšky – nůžky, flop, stredl a tu zlepšuje - používá nejideálnější techniku odhodu a hází svou max. silou - zvládá techniku odhodu z místa i sunem - získané dovednosti uplatní i jako reprezentant školy
Přeskoky - skoky odrazem z malé trampolínky - skoky s odrazem z odraz. můstku - výskoky na švédskou bednu - roznožka přes kožu nadél i našíř - skrčka přes kožu našíř	GYMNASTIKA - zvládá základní gymnastické prvky - vytvoří gymnastickou sestavu ze zadaných prvků a tu samostatně zacvičí - zvládá různé modifikace skoku z malé trampolínky - ovládá techniku odrazu z můstku - přeskocí kožu skrčkou nadél i našíř a roznožkou našíř - zvládá průpravné cviky - naskočí na hrazdu do vzporu, sešinem se vrátí zpět - zvládá za dopomoci výmyk
Hrazda po čelo - průpravné cviky - náskok do vzporu, sešin - výmyk odrazem jednonož - závěs houpáním v závěsu - přešvihy	- zvládá závěs - zvládá přešvihy - houpe se na kružích - zvládne s dopomoci základ. prvky na kružích - vyšplhá dle svých možností alespoň do $\frac{1}{2}$ tyče
Kruhy - houpání	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- překot vzad, vpřed</li> <li>- svis vznesmo – stojka</li> </ul> <p>Šplh</p>	
<p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dribbling</li> <li>- přihrávky</li> <li>- střelba na koš z místa, po dvojtaktu</li> </ul> <p>Vybíjená</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- házení a chytání</li> <li>- vybíjení</li> </ul> <p>Kopaná</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení míče, zpracování míče</li> <li>- přihrávky</li> <li>- střelba na bránu</li> </ul> <p>Florbal</p> <p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odbíjení – vrchem, spodem</li> <li>- podání</li> </ul> <p>Přehazovaná</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- házení a chytání míče</li> </ul> <p>Softbal</p> <p>Házená</p>	<p><b>SPORTOVNÍ HRY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní herní činnosti jednotlivce</li> <li>- uplatňuje herní kombinace a systémy</li> <li>- ovládá pravidla sport. her</li> <li>- sehraje utkání podle pravidel žákovské kategorie</li> </ul>
<p>Turistický kurz</p> <p>Cyklistický kurz</p> <p>Sjezdový výcvik</p> <p>Snowboarding</p> <p>Bruslení</p>	<p><b>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne pobyt v přírodě, pěší túru s orientací v mapě, jízdu na kole s uplatňováním pravidel silničního provozu,</li> <li>- zajistí si základní podmínky přežití v přírodě – vodu, potravu, teplo</li> </ul> <p><b>LYŽOVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá lyžařský oblouk krátký, střední, dlouhý</li> <li>- ovládá jízdu na vleku</li> <li>- sjíždí sjezdovku ve slalomových brankách</li> </ul> <p><b>SNOWBOARDING</b></p> <p><b>BRUSLENÍ</b></p>
<p>Tělocvičné názvosloví, povely, signály</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje osvojené názvosloví</li> <li>- reaguje na smluvně povely, signály</li> </ul>
<p>Historie a současnost sportu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- soutěží v duchu fairplay</li> <li>- respektuje opačné pohlaví a handicapované jedince</li> </ul>
<p>Vzájemná komunikace</p> <p>Zásady chování a jednání ve skupině</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje, taktizuje a spolupracuje s členy družstva</li> </ul>

Pravidla osvoj. pohyb. činností	- ovládá a uplatňuje pravidla osvojovaných pohyb. činností - respektuje povinnosti a práva rozhodčího, organizátora, diváka
Pořádání sportovních soutěží – role organizátora, rozhodčího	- zvládne sledovat, evidovat a vyhodnotit pohybové činnosti a výkony
Měření výkonů a posuzování dat  základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)	- změří výkon  - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
<b>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</b>  • oslabení podpůrně pohybového systému (A) – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletenice ramenního, pánev, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp • oslabení vnitřních orgánů (B) – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy oslabení smyslových a nervových funkcí (C) – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlosť zrakového vnímání nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení	- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
	- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

## Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><u>1. stupeň</u></p> <p>Předmět Pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.</p> <p>Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Práce s drobným materiálem <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností různých materiálů</li> <li>- funkce a využití pracovních pomůcek amateriálů</li> <li>- jednoduché pracovní postupy a organizace práce</li> <li>- lidové zvyky, tradice a řemesla</li> </ul> </li> <li>2. Konstrukční činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)</li> <li>- sestavování modelů</li> <li>- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrttem</li> </ul> </li> <li>3. Pěstitelské práce <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>- péče o nenáročné rostliny</li> <li>- pěstování rostlin ze semen</li> <li>- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování</li> </ul> </li> <li>4. Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla správného stolování</li> <li>- příprava tabule pro jednoduché stolování</li> </ul> </li> </ul> <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p>

	<p>Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí)</p> <p><u>2. stupeň</u></p> <p>Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět 6. – 9. ročníku s dotací 1 vyučovací hodina týdně.</p> <p>Vzdělávání v pracovní výchově směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí zejména</li><li>- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni</li><li>- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně</li><li>- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě</li><li>- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci</li><li>- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti</li><li>- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život</li><li>- osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně</li><li>- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě</li><li>- získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci</li></ul> <p>V předmětu pracovní výchova se prolínají průřezová témata :</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.</li></ul> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí</li></ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí</li></ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisk, rozhlas, televize, internet</li></ul>
--	--

	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zavést evropskou dimenzi, evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní</li> </ul> <p>Interkulturní výchova –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zlepšovat klima třídy a školy, harmonizovat mezilidské vztahy, Zlepšovat vztahy žák-žák, žák-učitel, učitel- rodič</li> </ul>
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé členě utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě</li> <li>-učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí</li> <li>-učitel pozoruje pokrok u všech žáků</li> </ul> <p>2.stupeň</p> <p>Žák - poznává smysl a cíl učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky</li> <li>- umí posoudit vlastní pokrok</li> <li>- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich</li> </ul> <p>Učitel - zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou</li> <li>- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>-žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů</li> <li>-učitel se snaží rozvíjet u žáků tvůrčost, vede je k uplatňování vlastních nápadů</li> </ul> <p>2.stupeň</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promýšlí pracovní postupy praktických cvičení</li> <li>- při řešení se učí chápát, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správní řešení</li> <li>- poznatky aplikuje v praxi</li> </ul> <p>Učitel - se zajímá o náměty</p> <p>klade otevřené otázky</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce</li> <li>-učitel vede žáky k užívání správné terminologie</li> </ul> <p>2.stupeň</p> <p>Žák - se učí správnému technologickému postupu při práci</p>

<p>- při komunikaci používá správné technické názvosloví - využívá informační zdroje k získání nových poznatků Učitel - zadává úkoly při kterých žáci spolupracují vede žáky, aby na sebe brali ohledy</p>	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> 1.stupeň - učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci - žáci pracují ve skupině vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku 2.stupeň Žáci - pracují ve skupinách - spolupracují při řešení problémů - přispívají k diskusi a respektují názory jiných - učí se věcně argumentovat Učitel - podle potřeby pomáhá žákům - každému žákovi umožňuje zažít úspěch - dodává žákům sebedůvěru</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> 1.stupeň - učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch 2.stupeň Žáci - respektují pravidla při práci - dokáží přivolat pomoc při zranění - chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví - projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování dodává žákům sebedůvěru</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> 1.stupeň -učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků -učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů - učitel zohledňuje rozdíly v pracovní tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žáků v činnostech pomáhá</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami</li></ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Žák - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci</li><li>- používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály</li><li>- dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých</li><li>- dbá na ochranu životního prostředí</li><li>- své znalosti využívá v běžné praxi.</li></ul> <p>Učitel - vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pozoruje pokrok při práci v hodině</li><li>- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli</li><li>- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li></ul>
--	---

Pracovní činnosti	1. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
vlastnosti materiálu – papír, textil, modelovací hmota, přírodní materiál funkce a využití pracovních nástrojů lidové zvyky a tradice-ozdoby na vánoční stromek, zdobení velikonočních vajíček	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže skládat, překládat, mačkat, trhat, vystřihovat, stříhat a lepit papír</li> <li>- vytvoří jednoduché prostorové tvary z papíru, přírodnin, textilu, modelovací hmoty</li> <li>- třídí a navléká jednoduchý přírodní materiál</li> <li>- stříhá textil a lepí textilii</li> </ul>
montáž a demontáž stavebnice dle předlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavuje stavebnicové prvky</li> </ul>
jednoduché pracovní postupy dle slovních pokynů učitele, žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje jednoduché pracovní postupy dle pokynů učitele</li> </ul>
základní péče o pokojové rostliny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- otírá listy, zalévá květiny</li> </ul>
pravidla společenského chování	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje si společenské chování u stolu</li> </ul>

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
angažovanost ve vztahu - občan obce Malšice
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
dárky pro chudé děti v Indii - projekt "Adopce na dálku"
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

Pracovní činnosti	2. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
vlastnosti materiálu – papír, přírodniny, textil, modelovací hmota, drát, fólie, pokoj, květiny, stavebnice, výdutky...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá vhodný materiál</li> <li>- motivuje se při výběru lidovými zvyky</li> <li>- provádí přiměřené základní praktické činnosti</li> <li>- připraví si vhodné pomůcky a nástroje</li> </ul>
jednoduché pracovní operace: stříhání, ohýbání, navlékání, svazování, sešívání, hnětení, lepení, trhání, rozřezávání, odměrování, mytí listů, rosení, zalévání, montáž a demontáž stavebnice nástroje: nůžky, jehla, lepidlo, nit, náprstek, tužka, pravítko, konévka, lopatka, květináč	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naplánuje svou zamýšlenou praktickou činnost na úrovni svého věku s pomocí pokynů učitele</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce</li> </ul>
seznamení s jednoduchým návodem nebo jeho částí, možností užití pořádek na pracovním místě, přivolání pomoci v případě poranění	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede se u stolu společensky chovat</li> </ul>
pravidla správného chování, pokyny k pobytu v jídelně	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže upravit rodinný stůl ke snídani, svačině</li> </ul>
nedělní rodinná snídaně-hrnky, talířky, lžíčky	

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Pracovní činnosti	3. ročník	
	Učivo	ŠVP výstupy
vlastnosti materiálu (přírodniny, papír a karton, textil drát folie a jiné) pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla		<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí určit vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost</li> <li>- rozlišuje přírodní a technický materiál</li> <li>- umí pracovat se základními nástroji a pomůckami</li> <li>- má osvojené základy bezpečnosti a hygieny práce</li> </ul>
stavebnice (prostorové konstrukční) sestavování modelů práce s návodem předlohou		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavuje modely dle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic - vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebních prvků a volného materiálu</li> <li>- montuje a demontuje některé jednoduché předměty</li> <li>- zná vlastnosti materiálů a porovnává je</li> <li>- má správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci a plánování vlastní pracovní činnosti</li> <li>- zachovává bezpečnost a hygienu práce</li> </ul>
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostlina, léčivky, koření, zelenina a jiné) pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostlina jako drogy, alergie		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě při pěstování okrasných rostlin doma</li> <li>- ošetruje samostatně pokojové rostliny</li> <li>- organizuje a plánuje pracovní činnosti</li> <li>- správně zachází s používaným nářadím</li> <li>- projevuje pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí</li> </ul>
základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		<ul style="list-style-type: none"> <li>- stoluje kulturně a společensky se chová při stolování</li> </ul>

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

Pracovní činnosti	4. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
papír a karton přírodniny textil	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat</li> <li>- vytváří prostorové konstrukce</li> <li>- seznámí se se základy aranžování</li> <li>- zvládne různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný</li> </ul>
lidové zvyky, tradice, řemesla	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic</li> </ul>
druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pro činnosti si vybírá vhodné pracovní nástroje a pomůcky,</li> <li>- umí s nimi zacházet, udržovat je a ukládat</li> </ul>
bezpečnost a uspořádání práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udržuje pořádek na svém pracovním místě,</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>
konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- montuje a demontuje stavebnici</li> <li>- pracuje se stavebnicemi z kartonových prvků</li> <li>- dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky</li> <li>- pracuje s 3D stavebnicemi (typu puzzle)</li> </ul>
práce s návodem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi a možnostmi užití</li> </ul>
pracovní hygiena	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce</li> </ul>
pokojové rostliny setí a sázení pokusy klíčivost	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základy péče o pokojové rostliny</li> <li>- zná rozdíl mezi setím a sázením</li> <li>- vede pěstitelské pokusy – ověřuje podmínky života rostlin</li> <li>- provádí pokusy s klíčivostí rostlin</li> </ul>
ošetřování a pěstování pokojových rostlin a vybraných plodin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetřuje pokojové rostliny – zalévá, kypří, hnojí, rozmnožuje</li> <li>- množí rostliny odnožemi a řízkováním</li> <li>- pěstuje některé plodiny (hráč, fazole, ředkvička, mrkev, letničky atd.)</li> </ul>
využití nářadí při práci s rostlinami	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky a správně s nimi pracuje</li> </ul>
vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní vybavení kuchyně</li> </ul>
příprava jednoduchých pokrmů dle možností	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně</li> </ul>
základy společenského chování, pravidla stolování	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> </ul>
pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (sporák, trouba)</li> <li>- provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čisticími prostředky</li> </ul>

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Pracovní činnosti	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
papír a karton přírodniny textil		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede vyřezávat, vystřihovat různé tvary, skládat a lepit konstrukce</li> <li>- seznámí se s využitím přírodních materiálů a jejich zpracováním</li> <li>- zvládne různé druhy stehů – přední, zadní, ozdobný</li> <li>- umí příšít knoflík</li> </ul>
lidové zvyky, tradice, řemesla		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s lidovými tradicemi a zvyky</li> </ul>
druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů		<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí zacházet s různými druhy pracovních nástrojů a pomůcek</li> <li>- pro činnosti dovede vybrat vhodné pracovní nástroje a pomůcky</li> </ul>
bezpečnost a uspořádání práce		<ul style="list-style-type: none"> <li>- udržuje pořádek na svém pracovním místě</li> <li>- zná zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- umí poskytnout první pomoc při úrazu</li> </ul>
konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi		<ul style="list-style-type: none"> <li>- montuje a demontuje stavebnici</li> <li>- dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky</li> <li>- pracuje s 3D stavebnicemi (typu puzzle)</li> </ul>
práce s návodem		<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí pracovat podle návodu, předlohy, náčrty</li> <li>- seznámí se s jednotlivými částmi stavebnice</li> </ul>
pracovní hygiena		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pořádek na pracovním místě</li> <li>- zná zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>
pokojové rostliny setí a sázení pokusy klíčivost		<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí pečovat o pokojové rostliny</li> <li>- zná rozdíl mezi setím a sázením</li> <li>- provádí pěstitelské pokusy k ověřování podmínek pro život rostlin</li> <li>- vede pokusy s klíčivostí rostlin</li> </ul>
ošetřování a pěstování pokojových rostlin a vybraných plodin		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetruje pokojové rostliny – zalévá, kypří, hnojí, rozmnožuje</li> <li>- pěstuje některé plodiny (hrách, fazole, ředkvička, mrkev, letničky atd.)</li> </ul>
využití nářadí při práci s rostlinami		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede zvolit správné pomůcky a nářadí pro práci, umí s nimi pracovat</li> </ul>
vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní vybavení kuchyně – kuchyňské náčiní, spotřebiče</li> </ul>
příprava jednoduchých pokrmů dle možností		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů a nápojů</li> </ul>
pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s bezpečnou obsluhou elektrických a plynových spotřebičů</li> <li>- dodržuje pořádek a bezpečnost při práci</li> </ul>

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

Pracovní činnosti	6. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
práce na zahradě (podmínky pro pěstování rostlin)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá pracovní postupy práce na zahradě (příprava půdy, setí, sázení, okopávání, pletí, sklizeň), při pěstování okrasných rostlin doma a ve svém okolí - provádí pěstitecké pokusy a pozorování</li> </ul>
péče o rostliny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetruje a pěstuje zeleninu a bylinky na školní zahradě, květiny pro výzdobu</li> <li>- uvede zásady péče o pokojové srostliny</li> <li>- přesazuje pokojové rostliny</li> <li>- pečuje o rostliny v areálu školy</li> </ul>
pomůcky a nářadí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné nářadí pro určitý druh práce</li> <li>- provádí údržbu a správné skladování použitého nářadí</li> </ul>
chov zvířat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohovoří o základních podmínkách pro chov domácích zvířat</li> <li>- uvede zásady bezpečného kontaktu se zvířaty</li> </ul>
bezpečnost práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s pracovním řádem</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienu práce a technologickou kázeň</li> <li>- poskytne nebo přivolá první pomoc</li> </ul>
vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> </ul>
teplá a studená kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>- pracuje podle návodu (receptu)</li> </ul>
stolování	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní principy stolování, obsluhy u stolu a společenského chování</li> </ul>
bezpečnost práce první pomoc při úrazech v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čisticími prostředky</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni</li> </ul>
Organizace a bezpečnost práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci</li> <li>- seznámí se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou při práci</li> <li>- dokáže ošetřit drobné poranění</li> </ul>
Pracovní postupy – zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní postupy při opracování dřeva (měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání)</li> </ul>
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí</li> </ul>
Vlastnosti materiálu, užití v praxi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje samostatně a soustředěně, neohrožuje zdraví spolužáků a dbá pokynů vyučujícího</li> </ul>

Technické náčrty a výkresy, technické informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku</li> <li>- orientuje se v technické dokumentaci</li> </ul>
---	---

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát

Pracovní činnosti	7. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
práce na zahradě (podmínky pro pěstování rostlin)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá pracovní postupy práce na zahradě (příprava půdy, setí, sázení, okopávání, pletí, sklizeň), při pěstování okrasných rostlin doma a ve svém okolí</li> <li>- provádí pěstitelské pokusy a pozorování</li> </ul>
péče o rostliny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetruje a pěstuje zeleninu a bylinky na školní zahradě, květiny pro výzdobu</li> <li>- vede zásady péče o pokojové srostlinky</li> <li>- přesazuje pokojové rostlinky</li> <li>- peče o rostlinky v areálu školy</li> </ul>
pomůcky a nářadí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné nářadí pro určitý druh práce</li> <li>- provádí údržbu a správné skladování použitého nářadí</li> </ul>
chov zvířat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohovoří o základních podmínkách pro chov domácích zvířat</li> <li>- uvede zásady bezpečného kontaktu se zvířaty</li> </ul>
bezpečnost práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s pracovním řádem</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienu práce a technologickou kázeň</li> <li>- poskytne nebo přivolá první pomoc</li> </ul>
vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> </ul>
teplá a studená kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>- pracuje podle návodu (receptu)</li> </ul>
stolování	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní principy stolování, obsluhy u stolu a společenského chování</li> </ul>
bezpečnost práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci</li> </ul>
první pomoc při úrazech v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou při práci</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže ošetřit drobné poranění</li> </ul>
Organizace a bezpečnost práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci</li> <li>- seznámí se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou při práci</li> <li>- dokáže ošetřit drobné poranění</li> </ul>
Pracovní postupy – zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní postupy při opracování dřeva (měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání)</li> </ul>
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí</li> </ul>
Vlastnosti materiálu, užití v praxi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje samostatně a soustředěně, neohrožuje zdraví spolužáků a dbá pokynů vyučujícího</li> </ul>
Technické náčrty a výkresy, technické informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku</li> <li>- orientuje se v technické dokumentaci</li> </ul>

Průřezová témata, přesahy, souvisenosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola

Pracovní činnosti	8. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
práce na zahradě (podmínky pro pěstování rostlin)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá pracovní postupy práce na zahradě (příprava půdy, setí, sázení, okopávání, pletí, sklizeň), při pěstování okrasných rostlin doma a ve svém okolí</li> <li>- provádí pěstitelské pokusy a pozorování</li> </ul>
pěče o rostliny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetruje a pěstuje zeleninu a bylinky na školní zahradě, květiny pro výzdobu</li> <li>- uvede zásady péče o pokojové srostlinky</li> <li>- přesazuje pokojové rostlinky</li> <li>- pečuje o rostlinky v areálu školy</li> </ul>
pomůcky a nářadí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné nářadí pro určitý druh práce</li> <li>- provádí údržbu a správné skladování použitého nářadí</li> </ul>
chov zvířat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohovoří o základních podmínkách pro chov domácích zvířat</li> <li>- uvede zásady bezpečného kontaktu se zvířaty</li> </ul>
bezpečnost práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s pracovním řádem</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienu práce a technologickou</li> </ul>

	kázeň - poskytne nebo přivolá první pomoc
vybavení kuchyně	- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
teplá a studená kuchyně	- ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - pracuje podle návodu (receptu)
stolování	- ovládá základní principy stolování, obsluhy u stolu a společenského chování
bezpečnost práce první pomoc při úrazech v kuchyni	- dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci - seznámí se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou při práci - dokáže ošetřit drobné poranění
Organizace a bezpečnost práce	- dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci - seznámí se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou při práci - dokáže ošetřit drobné poranění
Pracovní postupy – zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu	- zvládá základní postupy při opracování dřeva (měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání)
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	- zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí
Vlastnosti materiálu, užití v praxi	- pracuje samostatně a soustředěně, neohrožuje zdraví spolužáků a dbá pokynů vyučujícího
Technické náčrty a výkresy, technické informace	- je schopen načrtnout jednoduchý náčrtok výrobku - orientuje se v technické dokumentaci
profese učební obory, střední školy	- seznámí se s konkrétní pracovní náplní určitých profesí - orientuje se v učebních oborech a středních školách
volba povolání	- zhodnotí své studijní výsledky a porovná je se svými záměry - zaměří se na zájmy, tělesný a duševní stav, osobní vlastnosti
možnosti vzdělávání	- získává informace z různých poradenských služeb
prezentace své osoby	- předvádí v různých scénkách, jak by reagoval na některé situace (osobní žádost o zaměstnání, první den v práci ...)

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát

Pracovní činnosti	9. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
práce na zahradě (podmínky pro pěstování rostlin)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá pracovní postupy práce na zahradě (příprava půdy, setí, sázení, okopávání, pletí, sklizeň), při pěstování okrasných rostlin doma a ve svém okolí</li> <li>- provádí pěstitecké pokusy a pozorování</li> </ul>
pěče o rostliny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetruje a pěstuje zeleninu a bylinky na školní zahradě, květiny pro výzdobu</li> <li>- uvede zásady péče o pokojové srostliny</li> <li>- přesazuje pokojové rostliny</li> <li>- pečeje o rostliny v areálu školy</li> </ul>
pomůcky a nářadí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné nářadí pro určitý druh práce</li> <li>- provádí údržbu a správné skladování použitého nářadí</li> </ul>
chov zvířat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohovoří o základních podmínkách pro chov domácích zvířat</li> <li>- uvede zásady bezpečného kontaktu se zvířaty</li> </ul>
bezpečnost práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s pracovním řádem</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienu práce a technologickou kázeň</li> <li>- poskytne nebo přivolá první pomoc</li> </ul>
vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> </ul>
teplá a studená kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>- pracuje podle návodu (receptu)</li> </ul>
stolování	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní principy stolování, obsluhy u stolu a společenského chování</li> </ul>
bezpečnost práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci</li> </ul>
první pomoc při úrazech v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou při práci</li> <li>- dokáže ošetřit drobné poranění</li> </ul>
Organizace a bezpečnost práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci</li> <li>- seznámí se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou při práci</li> <li>- dokáže ošetřit drobné poranění</li> </ul>
Pracovní postupy – zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní postupy při opracování dřeva (měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání)</li> </ul>
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí</li> </ul>
Vlastnosti materiálu, užití v praxi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje samostatně a soustředěně, neohrožuje zdraví spolužáků a dbá pokynů vyučujícího</li> </ul>
Technické náčrty a výkresy, technické informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku</li> <li>- orientuje se v technické dokumentaci</li> </ul>
profese učební obory, střední školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s konkrétní pracovní náplní určitých profesí</li> <li>- orientuje se v učebních oborech a středních školách</li> </ul>

volba povolání	- zhodnotí své studijní výsledky a porovná je se svými záměry - zaměří se na zájmy, tělesný a duševní stav, osobní vlastnosti
možnosti vzdělávání	- získává informace z různých poradenských služeb
prezentace své osoby	- předvádí v různých scénkách, jak by reagoval na některé situace (osobní žádost o zaměstnání, první den v práci ...)

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

# 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Způsoby hodnocení

Klasifikací

## Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení upravuje směrnice ze dne 1. 3. 2016 **Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

### Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

#### ZŠ A MŠ MALŠICE

Schválila školská rada dne: 1.3.2016 Pedagogická rada projednala dne: 1.2.2016 Směrnice nabývá účinnosti dne: 2.3.2016

Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.

#### Obecná ustanovení

Na základě ustanovení § 30 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vydávám tato pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

#### Obsah

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

Zásady pro hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

2. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace – kritéria pro hodnocení  
Stupně hodnocení prospěchu

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupně hodnocení chování

3. Zásady pro používání slovního hodnocení

4. Zásady pro hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

5. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

6. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Komisionální zkouška

Opravná zkouška

7. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

8. Hodnocení žáků cizinců

#### Čl. 1

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

## Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského pedagogického zařízení.
2. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí výsledky vzdělávání, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Při klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace za příslušné období.
3. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonné zástupci nezletilých žáků, rodiče zletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost, byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků: konzultace individuální a skupinová, žákovská knížka, zpráva třídního učitele (po jednání pedagogické rady), jednání výchovné komise školy, vysvědčení. V případě *mimořádného zhoršení prospěchu* informuje učitel zákonného zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. V případě, že *prospěch žáka během školního roku je z některého předmětu nedostatečný*, informuje třídní učitel o této skutečnosti prokazatelně zákonné zástupce žáka, pozve je na schůzku do školy a dohodne s nimi opatření ke zlepšení prospěchu žáka. O této schůzce sepíše třídní učitel záznam a jeho kopii předá zákonnému zástupci žáka a řediteli školy.
4. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „*klasifikace*“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
6. Nelze-li hodnotit žáka na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
7. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
8. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
9. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětu výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučující žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka. V případě zjištění

porušení těch to pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní. Nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí. To vše nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

10. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

11. Ředitel školy může žákovi, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, povolit po posouzení důvodů uvedených v žádosti jeho zákonného zástupce a na základě dosavadních výsledků vzdělávání žáka pokračování v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne osmnáctého roku věku.

12.

### **Zásady pro hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou**

1. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

2. Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další pedagogičtí pracovníci.

3. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování (základních etických norem) a dodržování školního rádu během klasifikačního období.

4. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným kázeňským opatřením se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě. Zákonné zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů.

6. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit ředitel školy nebo třídní učitel.

7. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

8. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

9. Při porušení povinností stanovených školním rádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

10. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

11. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

12. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

### **Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků. Při školní práci vedeme žáky k tomu, aby komentovali svoje výkony a výsledky.

2. Chybu je třeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybách se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

3. Při sebehodnocení se žák snaží popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dále.

## Čl. 2

### Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace – kritéria pro hodnocení

#### Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 – výborný,
- b) 2 – chvalitebný,
- c) 3 – dobrý,
- d) 4 – dostatečný,
- e) 5 – nedostatečný.

2. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

3. Při hodnocení žáka podle odstavce 1 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

4. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni :

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a),
- d) nehodnocen(a).

5. Žák je hodnocen stupněm:

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horší než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

6. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se na vysvědčení nehodnotí.

#### Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

(jazykové, společenskovědní, přírodnovědné předměty a matematika)

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenosť, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmu, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### **Stupeň1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### **Stupeň2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho práce jsou zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### **Stupeň3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmu, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomocí učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### **Stupeň4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### **Stupeň5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

## **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.**

(pracovní činnosti, praktika, informatika, technické předměty, domácnost)

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

### **Stupeň1 ( výborný )**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

### **Stupeň2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

### **Stupeň3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Za pomoc učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

### **Stupeň4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady

hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### **Stupeň5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k práci ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně suroviny, materiál a energii. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

#### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

(výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná a sportovní výchova)

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### **Stupeň1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, pročítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, a tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé.

Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupně hodnocení chování**

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
  - a) 1 – velmi dobré,
  - b) 2 - uspokojivé,
  - c) 3 – neuspokojivé.

2. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace:

#### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu. Ojediněle se dopouští méně závažných přestupků. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

#### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí velmi závažného přestupku, nebo se opakovaně dopustí závažných přestupků, zpravidla přes důtku ředitele školy. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Závažně ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

## **Čl. 3**

### **Zásady pro používání slovního hodnocení**

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy.
2. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke

vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

#### **Čl. 4**

#### **Zásady pro hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace**

Prospěch

##### **Ovládnutí učiva předepsaného osnovami**

- 1 – výborný ovládá bezpečně
- 2 – chvalitebný ovládá
- 3 – dobrý v podstatě ovládá
- 4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami
- 5 – nedostatečný neovládá

##### **Úroveň myšlení**

- 1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- 2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně
- 3 – dobrý menší samostatnost v myšlení
- 4 – dostatečný nesamostatné myšlení
- 5 – nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky

##### **Úroveň vyjadřování**

- 1 – výborný výstižné a poměrně přesné
- 2 – chvalitebný celkem výstižné
- 3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
- 4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- 5 – nedostatečný i na návodné otázky odpovídá nesprávně

##### **Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští**

- 1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovednosti, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- 2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
- 3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
- 4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- 5 – nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

##### **Píle a zájem o učení**

- 1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2 – chvalitebný učí se svědomitě
- 3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- 4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- 5 – nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

##### **Chování**

- 1 – velmi dobré Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se

své chyby napravit.

2 - uspokojivé Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního rádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu rádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla přes důtku třídního učitele se dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 - neuspokojivé Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a ustanoveními školního rádu. Žák se dopustí velmi závažného přestupku, nebo se opakovaně dopustí závažných přestupků, zpravidla přes důtku ředitele školy. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Závažně ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

## Čl. 5

### **Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),
- didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi,
- analýzou různých činností žáků,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby dalšími odborníky,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvarů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známk žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka

3. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

4. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

5. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

6. Vyučující zapíše známky také do žákovské knížky s uvedením obsahu a formy ověřování znalostí. Do katalogového listu žáka zapisuje hodnocení z jednotlivých předmětů za pololetí vyučující. Třídní učitel zapisuje do katalogových listů hodnocení chování žáka, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole. Do školní matriky školy zapisuje hodnocení žáků třídní učitel na konci pololetí.

7. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, kterému vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

8. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyt, pobyt ve zdravotnickém zařízení, dočasné umístění v ústavech apod.) a při přestupu žáka z jiné školy vyučující přihlíží k hodnocení žáka, které škole sdělí škola, kde byl žák vzděláván. Žák se znova nepřezkuší.

9. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou

zákonní zástupci žáka odvolut - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům. 10. Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků jsou zákonným zástupcům poskytovány také na třídních schůzkách v polovině a ke konci klasifikačního období, na které jsou zákonné zástupci žáků písemně zváni. Pokud se zákonné zástupci nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou jim vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o hodnocení prospěchu a chování žáka jsou sdělovány pouze jeho zákonnému zástupcům.

11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje pedagogický pracovník přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, zejména:

- neklasifikuj žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co žák umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zařítí učiva,
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva,
- kontrolní písemné práce zadává pouze vyučující příslušného předmětu; není přípustné, aby tyto práce zadával žákům suplující učitel,
- při ověřování znalostí žáků cizinců s nedostatečnou znalostí českého jazyka musí učitel ověřit, zda žáci porozuměli úkolu, aby nedocházelo ke zkreslování výsledků.

12. Třídní učitelé jsou povinni seznámovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.

## Čl. 6

### Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

#### Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při konání opravné zkoušky,
- při plnění povinné školní docházky v zahraniční škole.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejně vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepří všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní

termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
9. Třídní učitel zapíše do katalogového listu žáka údaje o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

### **Opravná zkouška**

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětů výchovného zaměření.

2. Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
3. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna, v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
4. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znova do devátého ročníku.
5. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném školním roce.

### **Čl. 7**

#### **Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je mentální, tělesné, zrakové nebo sluchově postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.
2. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení odborných vyšetření žáků a uplatňují je při hodnocení prospěchu i chování žáků. Volí také vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
3. Při zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáků se speciálními vzdělávacími potřebami volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na které nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě.
4. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při hodnocení vyučující zvýrazňuje motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl.
5. V předmětu tělesná výchova se žák při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem hodnotí s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k celkovému zdravotnímu stavu.

### **Čl. 8**

#### **Hodnocení žáků cizinců**

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku se postupuje podle § 51 až 53 školského zákona a § 14 až 17

vyhlášky, tj. postupuje se stejně jako u žáků – občanů ČR s výjimkou § 15 odst. 9 vyhlášky 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, kde platí:

1. Při hodnocení těchto žáků se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle § 15 odst. 2 a 4 vyhlášky, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného RVP ZV (nebo obsahem předmětu „Český jazyk a literatura“ podle dosavadních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání) se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za souvislost podle § 15 odst. 2 a 4 vyhlášky, která ovlivňuje výkon žáka.
2. Žák – občan Slovenské republiky – má právo při plnění studijních povinností používat, s výjimkou českého jazyka a literatury, slovenský jazyk.
3. Škola nemá povinnost žáka – cizince doučovat českému jazyku.
4. Na konci 1. pololetí nemusí být žák – cizinec hodnocen na vysvědčení, a to ani v náhradním termínu. Pokud by žák ale nebyl hodnocen na vysvědčení na konci 2. pololetí, znamenalo by to, že musí opakovat ročník.

V Malšicích dne 30. 8. 2021

Mgr. Kristina Zůbková  
ředitelka školy