

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola pro život

1 Identifikační údaje	4
1.1 Název ŠVP	4
1.2 Údaje o škole	4
1.3 Zřizovatel	4
1.4 Platnost dokumentu	4
2 Charakteristika školy	5
2.1 Úplnost a velikost školy	5
2.2 Umístění školy	5
2.3 Charakteristika žáků	5
2.4 Podmínky školy	5
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.8 Charakteristika pedagogického sboru	7
2.9 Dlouhodobé projekty	7
2.10 Mezinárodní spolupráce	7
3 Charakteristika ŠVP	8
3.1 Zaměření školy	8
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5 Začlenění průřezových témat	13
4 Učební plán	17
4.1 Celkové dotace - přehled	17
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu	18
5 Učební osnovy	18
5.1 Anglický jazyk	19
5.2 Český jazyk a literatura	33
5.3 Německý jazyk	56
5.4 Matematika	58
5.5 Informatika	72
5.6 Prvouka	84
5.7 Přírodověda	90
5.8 Vlastivěda	96
5.9 Dějepis	100
5.10 Výchova k občanství	106
5.11 Fyzika	113
5.12 Chemie	119
5.13 Přírodopis	123
5.14 Zeměpis	133
5.15 Hudební výchova	142

5.16 Výtvarná výchova	153
5.17 Tělesná výchova	168
5.18 Člověk a svět práce	185
5.19 Environmentální výchova	195
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	197
6.1 Způsoby hodnocení	197
6.2 Kritéria hodnocení	197

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola pro život

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola pro život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Praha - Běchovice

ADRESA ŠKOLY: Mýtní 73, Praha 9 - Běchovice, 19011

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jaroslav Svátek

KONTAKT: e-mail: zs-bechovice@seznam.cz, web: <http://www.zsbechovice.cz>

IČ: 70902461

RED-IZO: 600040470

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Jana Voráčková, Martin Brabenec

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městská část Praha - Běchovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Českobrodská 3, 19011 Praha 9 - Běchovice

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 01

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 15. 6. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 6. 2023

.....

ředitel školy

Mgr. Jaroslav Svátek

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Praha - Běchovice je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, na rušné ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků.

Vytvořeny podmínky integrace

Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, studovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, tělocvična.

Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 24 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: fyzika, chemie.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika

literatura a umění

profesní specialisté

protidrogová prevence

zdravověda

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 36 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.8 Dlouhodobé projekty

2.9 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt

společné projekty se zahraničním subjektem: DofE Edison

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

V předkládaném Školním vzdělávacím programu je naše škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nejen encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má naše děti mimo jiné podporovat v pocitu bezpečí, možnosti pozitivního prožívání, získávání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnosti sebehodnocení. Takto stanovený cíl školního vzdělávacího programu vychází z přesvědčení, že kvalita školy nemá být primárně posuzována podle tradičně chápaných vzdělávacích výsledků. Naší snahou je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Profilaci naší školy připravujeme zejména v těchto oblastech:

- well being
- výborná úroveň cizích jazyků
- environmentální výchova spojená s digitálními technologiemi

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. • Podporujeme samostatnost a tvořivost. • Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. • Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. • Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. • Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní, nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozlišující (doplňující). • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. • Umožňujeme žákovi pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“. • Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. • Při hodnocení využíváme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. • Učíme práci s chybou. • Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. • Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“
Kompetence komunikativní	<p>vést žáky k otevření, všestranné a účinné komunikaci.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. • Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. • Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. • Podporujeme kritiku a sebekritiku. • Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. • Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. • Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel. • Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. • Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“. • Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejnosti. Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. <p>Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva“). • Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problém řešit. • Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. • Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. • Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. • V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet. • Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řeší

Výchovné a vzdělávací strategie	
	problémů prakticky zvládají. • Jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.
Kompetence sociální a personální	<p>– rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> • Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. • Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) – volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. • Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. • Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. • Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli). • Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. • Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. <p>Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.</p>
Kompetence občanské	<p>– vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých. Jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí. Jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. • Netolerujeme nekomarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. • Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. • Vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem. • Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. • Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod. • V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků. • Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. • Využíváme pomoci a zkušeností odborníků – výchovných poradců, PPP, OSPOD, policie. • Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost. • Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme. • Jakoukoli formu agrese žáka na učitele nebereme osobně, ale jako útok na roli učitele. • Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti. • Dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“. • Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). • V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami. • V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. • Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. • Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. <p>Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.</p> <p>Chováme se k žákům jejich rodičů a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.</p>
Kompetence pracovní	<p>vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme, žádnou práci netrestáme – tím vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. • Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku...). <p>Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.</p>
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> Žák dokáže sebejistě, kriticky a odpovědně používat digitální technologie a interagovat s nimi při výuce, v práci a při účasti na dění ve společnosti. Zahrnuje informační a datovou gramotnost, komunikaci a spolupráci, mediální gramotnost, tvorbu digitálního obsahu (včetně programování), bezpečnost (včetně schopnosti snadno se pohybovat v digitálním prostředí a kompetencí souvisejících s kybernetickou bezpečností), otázky související s duševním vlastnictvím, řešení problémů a kritické myšlení.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Na tvorbě IVP se podílejí: vyučující, výchovná poradkyně, PPP, rodiče, asistentky pedagoga

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP je vytvářen v písemné podobě a jeho obsah je pravidelně aktualizován dle individuálních potřeb žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

PPP; SPC; psychologové; dětský lékař

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

výchovné poradkyně pro I. a II.stupeň; vyučující; asistentky pedagoga; speciální pedagog

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

probíhají individuální intervence

v oblasti metod výuky:

volba vhodných metod a pomůcek, přizpůsobení času

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

dle doporučení specializovaného pracoviště

v oblasti hodnocení:

ve vhodných případech se využívá slovní hodnocení

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

projektové dny; spolupráce s COPT, Learniga Pro, Hope4kids

Zodpovědné osoby a jejich role:

Výchovné poradkyně pro I. a II. stupeň

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: po konzultaci s PPP

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: spolupráce se zadavatelem DDM

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČSP , HV , TV , VV	AJ , ČJ , ČSP , HV , TV , VV	ČJ , ČSP , HV , M , TV ,	ČSP , HV , TV , Vls ,	ČSP , HV , TV , Vls , VV	ČSP , F , HV , M , Př , TV , VV , Z	ČSP , F , Inf , M , Př , TV , VV , Z	AJ , F , Ch , Inf , M , Př , TV , VV , Z	AJ , ČSP , F , Ch , Inf , M , Př , TV , VV , Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			VV	VV					
Sebezpoznání a sebepojetí		Pvk	Pvk				AJ , ČJ	Př	ČJ , ČSP
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ , M , TV	TV	TV	TV	Inf , M , TV	ČSP , Inf , TV	ČSP , TV	Ch , Př , TV	ČSP , Ch , Inf , M , TV
Psychohygiena				ČJ		Inf	Inf	Př	ČSP
Kreativita	ČSP , HV , M , VV	ČSP , HV , VV	AJ , ČSP , HV , M , VV	ČSP , HV , Inf , M , VV	ČJ , ČSP , HV , Inf , M , VV	ČSP , HV , Inf , M , VV	ČSP , M , VV	AJ , F , Inf , M , VV	ČSP , VV
Poznávání lidí	AJ , Pvk		ČJ , Pvk	AJ , Vls		D	Inf	AJ	
Mezilidské vztahy		ČJ , Pvk	Pvk		Vls	Vko	Vko , Z	AJ , ČJ , Př	ČJ , ČSP , Inf , Vko
Komunikace	AJ , ČJ , ČSP , HV , TV , VV	ČJ , ČSP , HV , TV , VV	ČSP , HV , M , TV , VV	ČSP , HV , TV , VV	AJ , ČSP , HV , Inf , M , TV , VV	ČSP , HV , Inf , Př , TV , Vko , VV , Z	ČSP , Inf , Př , TV , VV	AJ , ČJ , F , Ch , Inf , M , Př , TV , Vko , VV , Z	ČSP , Ch , Inf , TV , VV , Z
Kooperace a kompetice	M	M	ČJ	ČJ , Inf , M	M	AJ , ČJ , M	M	Inf , M	Inf , M
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M		M	M	ČJ , M , Př	AJ , Inf , M , Př , Vko	ČJ , Inf , M , Př	AJ , ČJ , ČSP , Inf , M
Hodnoty, postoje, praktická etika				Vls	ČJ		ČJ , Vko	Př , Vko	ČJ , ČSP , Vko
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		ČJ	Pvk			Vko	AJ		AJ
Občan, občanská společnost a stát				ČJ , Vls	Vls	ČJ , Vko	ČJ , D , Vko	D , Vko	ČJ
Formy participace občanů v politickém životě							Vko	Vko	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování								D , Vko	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	AJ	AJ	Pvk	ČJ	Vls	Z		AJ , D , F , Vko , Z	AJ , F , Ch , M , Vko

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Objevujeme Evropu a svět	AJ		AJ	AJ	M	ČJ , Inf , M	AJ , D , Z	ČJ , Z	AJ , Inf
Jsme Evropané			ČJ	Vls	AJ , ČJ , Vls	AJ , Vko	ČJ , Vko	AJ	AJ , ČJ , D , Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference		AJ	ČJ	ČJ	Vls	AJ , D	D	ČJ , D	
Lidské vztahy	ČJ , Pvk	Pvk	AJ , Pvk		ČJ	Vko	ČJ , Vko	AJ , Př , Z	AJ , D , Vko
Etnický původ					AJ	D	Z	D	ČJ
Multikulturalita		ČJ , Pvk	ČJ , Pvk	AJ	ČJ	ČJ , Vko	AJ , ČJ , D , Vko	D , Př , Vko , Z	AJ , D , Vko
Princip sociálního smíru a solidarity							Vko	Vko	ČJ , D , Vko
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			AJ , Pvk			Př	Př		
Základní podmínky života		Pvk	ČJ			F , Př	F , Př	F , Ch	F , Ch , Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	AJ	AJ , Pvk		ČJ	Inf	Inf , Př	AJ , Př	ČJ , Inf	Inf , Vko , Z
Vztah člověka k prostředí	Pvk	ČJ		Inf	AJ , ČJ	AJ , ČJ , Př , Z	ČJ , Př	AJ , Př	AJ , ČJ , Inf , Př , Vko , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení						ČJ	ČJ , Inf	AJ , ČJ	AJ , ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ	ČJ		Inf	AJ , ČJ	
Stavba mediálních sdělení									AJ
Vnímání autora mediálních sdělení						ČJ	AJ	ČJ	
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ	AJ , Inf		ČJ	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Tvorba mediálního sdělení							ČJ	AJ	ČJ , Inf
Práce v realizačním týmu				ČJ			ČJ , Inf	AJ	AJ , ČJ , Inf

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
ČSP	Člověk a svět práce
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Př	Přírodopis
Pvk	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VkO	Výchova k občanství
Vls	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace	2. stupeň				Dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	2. stupeň
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+2	0+2	3+1	3+1	3+1	9+7	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4
	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+1	6+1	6+1	33+5	4	3+1	4	4+1	15+2
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4	4	4	20+1	4	4	4+1	4+1	16+2
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			5+1					
	Přírodověda				2	2	4					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	1+1	6+2
	Chemie									1+1	1+1	2+2
	Přírodopis							2	2	3	1	8
	Zeměpis							2	2	1+1	1+1	6+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1				1
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	2	2	8
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	1	1		1	3
Ostatní předměty	Environmentální výchova								0+1			0+1
Celkem hodin		21	22	23	26	26	102+16	28	30	32	32	105+17

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	4	4	4	4	4	4	4	32
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání).</p> <p>Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb. Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	komunikativní - lingvistické, sociolingvistické, pragmatické a všeobecné, předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky. Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace dle plánu výuky. Aj je zařazen do výuky od 1.ročníku. Na II. stupni rozšiřujeme výuku o konverzaci v anglickém jazyce. Žáci jsou na předmět děleni do menších skupin pro zefektivnění a individualizaci výuky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Vlastivěda • Zeměpis
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni sumativně, prostřednictvím známky, v hodinách jsou používány prvky formativního hodnocení. Hodnotí se verbální i písemný projev žáka. Důraz je kladen na individuální potřeby žáka.

Anglický jazyk	1. ročník	
výstupy		Učivo
provádí pracovní činnosti s cílem procvičit slovní zásobu		slovní zásoba a tvoření slov, význam slov v kontextu
naučí se některé pokyny z jazyka komunikace ve třídě		základní gramatické struktury, představení, jednoslovné odpovědi ano/ne
		základní gramatické struktury a větné vazby
pojmenuje věci/osoby v nejbližším okolí		slovní zásoba a tvoření slov, význam slov v kontextu
		pojmenování základních věcí kolem nás
		Tematické okruhy: barvy, škola, hračky, rodina, jídlo, zvířata na farmě , čísla1-10 (ústně)
vyjádří osobní postoj – mít rád		vyjádření osobního postoje – mám/nemám rád
napočítá do 10		čísla do 10
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	1. ročník	
		Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		Objevujeme Evropu a svět
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Komunikace
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Anglický jazyk	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
seznámí se s množným číslem podstatných jmen		části těla u zvířat
		Tematické okruhy: počasí, sporty, dopravní prostředky, místnosti v domě, zvířata na zahradě a v lese, části těla u zvířat, čísla 11-20 (ústně), abeceda
napočítá do 20		čísla do 20
využívá jazykové učivo v kontextu reálného světa		základní gramatické struktury a větné vazby
		určování umístění předmětů pomocí předložek in/on
naučí se některé pokyny z oblasti classroom commands		základní gramatické struktury a větné vazby
vyjadřuje pocity		užívá slovní zásobu, popisuje emoce adjektivy
popíše věci ve svém okolí		popis předmětu, vyjádření jednoduchou gramatickou strukturou umí/neumí, on/ona je
		užívá slovní zásobu, popisuje emoce adjektivy
rozvíjí poznávací schopnosti při poslechu		Tematické okruhy: počasí, sporty, dopravní prostředky, místnosti v domě, zvířata na zahradě a v lese, části těla u zvířat, čísla 11-20 (ústně), abeceda
využívá učivo lekce v kontextu reálného světa		Tematické okruhy: počasí, sporty, dopravní prostředky, místnosti v domě, zvířata na zahradě a v lese, části těla u zvířat, čísla 11-20 (ústně), abeceda
zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti i za použití nového učiva		popis předmětu, vyjádření jednoduchou gramatickou strukturou umí/neumí, on/ona je

Anglický jazyk	2. ročník	
použije novou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů		popis předmětu, vyjádření jednoduchou gramatickou strukturou umí/neumí, on/ona je
seznámí se s anglickou abecedou		Tematické okruhy: počasí, sporty, dopravní prostředky, místnosti v domě, zvířata na zahradě a v lese, části těla u zvířat, čísla 11-20 (ústně), abeceda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Anglický jazyk	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
naučí se některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě		classroom commands
použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů		Tematické okruhy: Outdoors, food, small creatures, clothes, the beach; britské reálie související s tematem
provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo		Tematické okruhy: Outdoors, food, small creatures, clothes, the beach; britské reálie související s tematem
zjistí informace z příběhu		Tematické okruhy: Outdoors, food, small creatures, clothes, the beach; britské reálie související s tematem
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		Tematické okruhy: Outdoors, food, small creatures, clothes, the beach; britské reálie související s tematem
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Základní gramatické struktury, to be , to have, I can see; There is/are, My favourite, like/don't like, prepositions, Where is it? I'm wearing...
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Základní gramatické struktury, to be , to have, I can see; There is/are, My favourite, like/don't like, prepositions, Where is it? I'm wearing...

Anglický jazyk	3. ročník	
		žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Základní gramatické struktury, to be , to have, I can see; There is/are, My favourite, like/don't like, prepositions, Where is it? I'm wearing...
přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Tematické okruhy: Outdoors, food, small creatures, clothes, the beach; britské reálie související s tematem fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Tematické okruhy: Outdoors, food, small creatures, clothes, the beach; britské reálie související s tematem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy		

Anglický jazyk	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Wh questions (When is your birthday? Where is it? What is it?) and answers. Can you/he/she? Yes, I /he/she can/No, I /he/she can't. What's she/he doing/wearing? He's /She's...ing. There's a ... to have got - otázky a odpovědi Do you like? - Yes/No

Anglický jazyk	4. ročník	
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Can you/he/she? Yes, I /he/she can/No, I /he/she can 't.
		What's she/he doing/wearing? He's /She's...ing.
		There's a ...
		to have got - otázky a odpovědi
		Do you like? - Yes/No
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Wh questions (When is your birthday? Where is it? What is it?) and answers.
		Can you/he/she? Yes, I /he/she can/No, I /he/she can 't.
		What's she/he doing/wearing? He's /She's...ing.
		to have got - otázky a odpovědi
		Do you like? - Yes/No
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
použije anglickou abecedu		abeceda, měsíce v roce, Let's play – hobbies, clothes, seasons, my bedroom, wild animals, camping, food
seznámí a procvičí si měsíce roku		abeceda, měsíce v roce, Let's play – hobbies, clothes, seasons, my bedroom, wild animals, camping, food
upevní si jazykové učivo a rozvíjí poslechové a čtenářské dovednosti		žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
napíše text podle vzoru		prepositions place/time
		abeceda, měsíce v roce, Let's play – hobbies, clothes, seasons, my bedroom, wild animals, camping, food
rozpozná a správně vysloví dvojice podobných hlásek		fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DIGITÁLNÍ KOMPETENCE - vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou - napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase		DIGITÁLNÍ KOMPETENCE - interaktivní výukové materiály - práce s elektronickým slovníkem - terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	4. ročník	
		Poznávání lidí
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		Multikulturalita
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		Objevujeme Evropu a svět

Anglický jazyk	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
pozdraví a představí se		pozdravy
užívá čísla 0 – 100		čísla 0 – 100, ceny
pojmenuje předměty kolem sebe		vazba „there is/there are“, místní předložky, místnosti a nábytek v domě, místa a budovy ve městě
		předměty ve třídě, škola
		oblíbené věci
		domácí zvířata (mazlíčci)
rozumí instrukcím běžným ve výuce		sloveso „být“, „mít“
		přítomný čas prostý
		slovesa „mocht“ a „muset“
		přítomný čas průběhový, domácí práce, oblečení
užívá abecedu k hláskování		fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
popíše umístění předmětů		neurčitý a určitý člen
		vazba „there is/there are“, místní předložky, místnosti a nábytek v domě, místa a budovy ve městě
zeptá se na význam slov		pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen
se zeptá na osobní údaje		přivlastňovací zájmena
		části těla
		rodina, osobní údaje, věk, přídavná jména popisující vzhled
zodpoví dotazy na osobní údaje		zájmena osobní, ukazovací tázací

Anglický jazyk	5. ročník	
		přivlastňovací pád podstatných jmen
odpoví na otázku „Kde je?“		vazba „there is/there are“, místní předložky, místnosti a nábytek v domě, místa a budovy ve městě
nakoupí v běžném obchodě, zeptá se na cenu		čísla 0 – 100, ceny
rozlíší a uvede rozdíly v popisu jednoduchého obrázku		vazba „there is/there are“, místní předložky, místnosti a nábytek v domě, místa a budovy ve městě
pojmenuje dny v týdnu		uvedení času, dny v týdnu, čas, časové údaj, aktivity denního režimu a ve volném čase
zeptá se a odpoví na školní rozvrh hodin		uvedení času, dny v týdnu, čas, časové údaj, aktivity denního režimu a ve volném čase
rozumí a užívá údaje o čase – hodiny a dny		uvedení času, dny v týdnu, čas, časové údaj, aktivity denního režimu a ve volném čase
zeptá se a odpoví na otázku týkající se činností ve volném čase, popíše svůj denní režim, zeptá se a odpoví na dotazy o schopnostech		přítomný čas průběhový, domácí práce, oblečení
popíše místnost, zeptá se na umístění předmětů, popíše polohu vybraných míst a budov ve městě		vazba „there is/there are“, místní předložky, místnosti a nábytek v domě, místa a budovy ve městě
DIGITÁLNÍ KOMPETENCE - napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech - vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů		DIGITÁLNÍ KOMPETENCE - bezpečnost při práci s online aplikacemi, elektronický formulář – osobní údaje, vytvoření hesla apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí		

Anglický jazyk	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem (Greetings; Introducing yourself - to be, can, have got; Month of the year , Dates, Housework - ordinal numbers, present simple, adverbs of frequency; Animals - present continuous, present simple X cont. object pronouns; Holidays, Holiday problems - past simple - regular, irregular verbs; Food & cooking - countable X uncountable nouns, some/any, little a few, articles, How much/How many; Means of transport; Festivals in Britain & the Czech Republic;Traditions)
		rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem (Greetings; Introducing yourself - to be, can, have got; Month of the year , Dates, Housework - ordinal numbers, present simple, adverbs of frequency; Animals - present continuous, present simple X cont. object pronouns; Holidays, Holiday problems - past simple - regular, irregular verbs; Food & cooking - countable X uncountable nouns, some/any, little a few, articles, How much/How many; Means of transport; Festivals in Britain & the Czech Republic;Traditions)
DIGITÁLNÍ KOMPETENCE - odpoví na textovou zprávu nebo e-mail týkající se osvojovaných témat - vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby - používá elektronické slovníky		DIGITÁLNÍ KOMPETENCE - elektronické formuláře online – osobní údaje - materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti; elektronické slovníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Anglický jazyk	6. ročník	
Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	7. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem (The World - geographical names, the UK, the USA, the Weather, East and West - comparative, superlative adj., as ... as; Entertainment - TV programmes, Films, Music, Theatre - adjectives, adverbs, going to; My new home, Family and relatives, Likes X dislikes- • present simple X continuous; The Future - in Space, Future plans - Will for the future, Will for the decisions; Transport)	
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem (The World - geographical names, the UK, the USA, the Weather, East and West - comparative, superlative adj., as ... as; Entertainment - TV programmes, Films, Music, Theatre - adjectives, adverbs, going to; My new home, Family and relatives, Likes X dislikes- • present simple X continuous; The Future - in Space, Future plans - Will for the future, Will for the decisions; Transport)	
	zvýšení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem (The World - geographical names, the UK, the USA, the Weather, East and West - comparative, superlative adj., as ... as; Entertainment - TV programmes, Films, Music, Theatre - adjectives, adverbs, going to; My new home, Family and relatives, Likes X dislikes- • present simple X continuous; The Future - in Space, Future plans - Will for the future, Will for the decisions; Transport)	
	zvýšení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu	

Anglický jazyk	7. ročník	
		slov osvojené slovní zásoby
DIGITÁLNÍ KOMPETENCE		DIGITÁLNÍ KOMPETENCE
- napiše a odpoví na e-mail týkající se osvojovaných témat		- e-mail, výhody a nevýhody osobní komunikace, elektronický formulář online
- vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů		(přihlášky, dotazníky apod.)
- používá elektronické výkladové slovníky pro práci s textem		- práce s elektronickými slovníky, vyhledávání slovní zásoby a významu slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vnímání autora mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem (Times and Places - past cont. X simple; Sighseeing, the Big Apple - NYC,

Anglický jazyk	8. ročník	
		London - articles; Experiences - present perfect; What's up? - should x shouldn't, must/mustn't, don't have to; Who dunnit ; the UK geography and history; Canada, Christmas, Ambitions, Heroes and Heroiness in Britain, Problems and Advices, Emergency services)
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		<p>zvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásob</p> <p>rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem(Times and Places - past cont. X simple; Sighseeing, the Big Apple - NYC, London - articles; Experiences - present perfect; What's up? - should x shouldn't, must/mustn't, don't have to; Who dunnit ; the UK geography and history; Canada, Christmas, Ambitions, Heroes and Heroiness in Britain, Problems and Advices, Emergency services)</p>
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem(Times and Places - past cont. X simple; Sighseeing, the Big Apple - NYC, London - articles; Experiences - present perfect; What's up? - should x shouldn't, must/mustn't, don't have to; Who dunnit ; the UK geography and history; Canada, Christmas, Ambitions, Heroes and Heroiness in Britain, Problems and Advices, Emergency services)
<p>DIGITÁLNÍ KOMPETENCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje v modelových situacích (pro sociální sítě) o osvojovaných tématech - napíše komentář a vyjádří souhlas nebo nesouhlas s textem blogu nebo jiným komentářem - rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací - pro práci s textem využívá Wikipedii 		<p>DIGITÁLNÍ KOMPETENCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla diskuse online; korektní a nekorektní vystupování; vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti - softwarové aplikace, jejich ovládání, terminologie k práci s novými technologiemi v daném jazyce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí		

Anglický jazyk	8. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	Komunikace	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	Jsme Evropané	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	Lidské vztahy	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	Práce v realizačním týmu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	Tvorba mediálního sdělení	

Anglický jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem (Work experience; Life in the Past; Clothes; Fame; Reading habits; Health; Eating habits; Body and Illness; Going to the doctors; Sports; Heroes; Environment;

Anglický jazyk	9. ročník	
		Australia; Relationship; Grammar: Present Tenses; Stative verbs; Future tenses; Past Tenses; used to; too/enough; Present Perfect x Past Simple; Subject and Object; Relative Clauses; should/might; Verb + ing or infinitive; There's someone/something +ing; See/hear someone +ing; Passive voice; First Conditional; Time Clauses)
reaguje na jednoduché písemné sdělení		rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem (Work experience; Life in the Past; Clothes; Fame; Reading habits; Health; Eating habits; Body and Illness; Going to the doctors; Sports; Heroes; Environment; Australia; Relationship; Grammar: Present Tenses; Stative verbs; Future tenses; Past Tenses; used to; too/enough; Present Perfect x Past Simple; Subject and Object; Relative Clauses; should/might; Verb + ing or infinitive; There's someone/something +ing; See/hear someone +ing; Passive voice; First Conditional; Time Clauses)
DIGITÁLNÍ KOMPETENCE - napíše komentář k modelovému blogu nebo příspěvku na sociální síti a v komentáři zdůvodní svůj postoj - sdílí informace o svých zájmech - zhodnotí své jazykové dovednosti v Evropském jazykovém portfolio - používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli aj.) podporující výuku cizího jazyka - vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu		DIGITÁLNÍ KOMPETENCE - evropské jazykové portfolio; vyjádření názoru; způsoby argumentace a kritiky; elektronická mobilní zařízení – funkce a aplikace; pravidla diskuse online; korektní a nekorektní vystupování; vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti - digitální nástroj, znalost terminologie v daném jazyce, práce s prohlížečem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	9. ročník	
Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita		

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	7	7	4	4	4	5	55
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společenskokulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Počet hodin odpovídá hodinové dotaci v učebním plánu, v prvním a druhém ročníku je jedna hodina českého jazyka dělená, pro možnost větší individualizace výuky a zapojení žáků. V osmém a devátém ročníku je jedna hodina českého jazyka týdně dělena v souvislosti s přípravou žáků na přijímací řízení ke střednímu vzdělávání.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství • pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama • individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Dějepis • Člověk a svět práce • Informatika • Vlastivěda
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni sumativně, prostřednictvím známky, v hodinách jsou používány prvky formativního hodnocení. Hodnotí se verbální i písemný projev žáka. Důraz je kladen na individuální potřeby žáka.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		1.technika čtení-příprava žáků na čtení

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		2.technika čtení- čtení slabik, slov a větných celků
		čtení pozorné
		čtení vyhledávací-slova a krátké větné celky
		čtení jako zdroj informací- čtení krátkých inform. textů
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		praktické naslouchání -pozornost, soustředěnost ,aktivita
		tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, výtvarné vyjádření
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		věcné naslouchání- navázání kontaktu s učitelem-zdvořilé otázky a odpovědi
		komunikační žánry-pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz
		slovní zásoba-rozvoj
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
		žánry písemného projevu: 1/vypravování, 2/adresa
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin,
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		základní literární pojmy :spisovatel, básník, kniha, divadelní představení, herec
		literární druhy a žánry- rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka, poslech, zážitkové poslouchání
vyjadřuje své pocity z přečteného textu		tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, výtvarné vyjádření
DIGITÁLNÍ KOMPETENCE - před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele - správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi - po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele		DIGITÁLNÍ KOMPETENCE - písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obraz. materiálu	
	komunikační pravidla: komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování	
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci;	
	naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)	
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem);	
	technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu);	
	žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, pozvánka, dopis, popis, vypravování	
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	význam slov, slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená, podřazená,	
	zobecněný význam-děj, věc, okolnost, vlastnost	
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	tvarosloví - slovní druhy v základním tvaru	
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	návčik správného použití gramatických tvarů	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		skupiny dě tě ně bě pě vě mě-správnost mimo morfologický šev
		pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách
		výslovnost a pravopis uprostřed a na konci slov
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		spojování vět jednoduchých do souvětí jednoduchými spojkami
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		druhy vět podle postoje mluvčího
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		dramatizace drobných literárních útvarů-herec, režisér
		základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
		poslech literárních textů-hádanka, pohádka, vypravování, báseň, povídka
píše velká písmena na začátku věty, v typických případech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování		velká písmena- na začátku věty, v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
DIGITÁLNÍ KOMPETENCE - před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo podle nastavených pravidel - po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky s pomocí učitele		DIGITÁLNÍ KOMPETENCE - písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	čtení - věcné (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení - praktické (technika čtení, čtení pozorné, plynulé)	
	naslouchání	
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	naslouchání	
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	
	vyjadřování závislé na komunikační situaci;	
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování),	
	nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)	
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz,	
	zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu;	
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem);	
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu);	
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, postup činnosti;	
	jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník),	
	vypravování	
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka)
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma;
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		tvarosloví - slovní druhy, tvary slov; podstatná jména, přídavná jména, slovesa
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		tvarosloví - slovní druhy, tvary slov; podstatná jména, přídavná jména, slovesa
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		pravopis - lexikální a základy syntaktického (shoda přísudku s holým podmíněním)
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		poslech literárních textů
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		zážitkové čtení a naslouchání
		tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
		základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
vyjadřuje své pocity z přečteného textu		zážitkové čtení a naslouchání
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		vyprávění podle osnovy - sestavení osnovy, vyprávění podle obrázku
porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná		slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma;
DIGITÁLNÍ KOMPETENCE - před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo - dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi		DIGITÁLNÍ KOMPETENCE - písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi - písemný projev – technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - po dokončení práce s digitálními technologiemi samostatně provede relaxační protahovací cviky - uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních - pracuje s textem v textovém editoru 		- editoru, práce v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu atd.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci;
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu;
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé,

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		znalost orientačních prvků v textu);
		naslouchání praktické a věcné
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem);
		technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu);
		žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, postup činnosti;
		jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka)
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		tvarosloví - slovní druhy, tvary slov
		podstatná jména - koncovky
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		pravopis - lexikální a základy syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		pravopis - lexikální a základy syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		poslech literárních textů
		zážitkové čtení a naslouchání
		tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		doprovod
		základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
DIGITÁLNÍ KOMPETENCE - přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu - porozumí významu piktogramu - využívá klíčová slova při vyhledávání informací - na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě - dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci - napíše SMS, vhodně využije emotikony		DIGITÁLNÍ KOMPETENCE - čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů - mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace - žánry písemného projevu – SMS
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Kulturní difference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka), slova příbuzná
		odvozování slov
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		i/y v obojet. souhl., v kořeni, s/z, n/nn, ě/je
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka), slova příbuzná
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		tvarosloví - slovní druhy, tvary slov, PODSTATNÁ JMÉNA + skloňování a PŘÍDAVNÁ JMÉNA + skloňování; pravopis
		tvarosloví - slovní druhy, tvary slov, zájmena + skloňování, číslovky, slovesa - časování, tvary, mluvnické významy - osoba, číslo, způsob, čas
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice, PO, PŘ, vět.členy holé, rozvité, několikanásobné, přímá řeč
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice, PO, PŘ, vět.členy holé, rozvité, několikanásobné, přímá řeč
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice, PO, PŘ, vět.členy holé, rozvité, několikanásobné, přímá řeč
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		pravopis - základy syntaktického - shoda přísudku s holým podmětem
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář
		lidová slovesnost
		poslech literárních textů
		zážitkové čtení a naslouchání
		přímá a nepřímá řeč v textu
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
volně reprodukuje text podle svých schopností,		tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná

Český jazyk a literatura	5. ročník	
tvoří vlastní literární text na dané téma		reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární		tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		ísemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, adresát, odesílatel, blahopřání, pozdrav z prázdnin, vzkaz, popis, charakteristika
		inzerát, dopis, podací lístek, složenky - vyplňování tiskopisů
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		í - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		í - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
		výpisky z textu
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		žánry písemného projevu: omluvenka, zpráva, oznámení pozvánka
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci)
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci)
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, adresát, odesílatel,

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		blahopřání, pozdrav z prázdnin, vzkaz, popis, charakteristika
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		vypravování
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka), slova příbuzná
DIGITÁLNÍ KOMPETENCE - přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu - využívá orientační prvky v textu - vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích - porovná informace ze dvou zdrojů - rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné - zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat - využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka) - vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji - napíše e-mail - vyplní elektronickou přihlášku do školního kroužku	DIGITÁLNÍ KOMPETENCE - čtení – věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů), čtení elektronických textů - mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace - žánry písemného projevu – e-mail, elektronický formulář	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		Lidské vztahy
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		Fungování a vliv médií ve společnosti
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		KSV - písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: vypravování, popis, výpisek, soukromý a úřední dopis, objednávka, pozvánka, zpráva, oznámení)
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		KSV - mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: referát
		JV - zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		JV - obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		LV - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům

Český jazyk a literatura	6. ročník	
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby		JV - slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov		JV - tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy (pád, číslo, rod, vzor; osoba, způsob, číslo, čas) a tvary slov
využívá znalostí o jazykové normě		JV - skladba – výpověď a věta, souvětí, přímá a nepřímá řeč
		JV - pravopis – lexikální, morfologický
uceleně reprodukuje přečtený text		LV - základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš)
rozlišuje základní literární druhy a žánry		LV - literární druhy a žánry – poezie, próza, drama
využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu		KSV - čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací)
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení		KSV - naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), zážitkové
DIGITÁLNÍ KOMPETENCE - vytvoří informační portfolio za účelem řešení konkrétní školní úlohy, projektu či řešeného problému; uloží informace v takové podobě, aby s nimi mohl systematicky pracovat		DIGITÁLNÍ KOMPETENCE - subjektivní a objektivní sdělení, komunikační záměr a strategie: rozlišování faktů a informací od názorů a hodnocení - ověřování informačních zdrojů; rozlišování účelu textu a záměru autora; prostředky, jimiž autor sdělení vyjadřuje informace nebo přesvědčuje čtenáře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk a literatura	6. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Multikulturalita	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Občan, občanská společnost a stát	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Vnímání autora mediálních sdělení	

Český jazyk a literatura	7. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	KSV - písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: strukturovaný životopis, subjektivně zabarvený popis)
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	JV - slovní zásoba a tvoření slov – význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	LV - tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, vytváření vlastních textů
	LV - základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš)
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	LV - základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		poezie: rým, rytmus; volný verš)
využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu		KSV - čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací)
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta		KSV - naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), zážitkové
dorozumívá se kultivovaně, výstižně		KSV - mluvený projev – zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov		JV - tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy (dtto + jmenné tvary, slovesný rod, příslovečné spřežky a stupňování) a tvary slov
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě		JV - skladba – stavba věty, rozvíjející větné členy, souvětí
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický		JV - skladba – stavba věty, rozvíjející větné členy, souvětí JV - pravopis – lexikální, morfologický
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele (středověk, renesance, baroko)		LV - literární druhy a žánry – žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé (středověk, renesance, baroko)
DIGITÁLNÍ KOMPETENCE - připraví s oporou o své informační portfolio prezentaci (výkladovou, úvahovou) pro spolužáky - v prezentaci dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví - odhalí v prezentaci spolužáka nesprávnou citaci či nedodržení zásady ochrany duševního vlastnictví		DIGITÁLNÍ KOMPETENCE - tvorba prezentace podle daných pravidel a na dané téma, s oporou o vlastní žákovské informační portfolio
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		Sebezpoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		Hodnoty, postoje, praktická etika
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		Občan, občanská společnost a stát
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		Multikulturalita
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		Tvorba mediálního sdělení
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		Vztah člověka k prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		Práce v realizačním týmu

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		KSV - čtení – kritické (analytické, hodnotící), prožitkové KSV - naslouchání – kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové)
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		JV - tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy (dtto + slovesný vid, druhy podm. způsobů) a tvary slov
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		JV - skladba – stavba věty, pořádek slov ve větě, souvětí, stavba textu
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		LV - tvořivé činnosti s literárním textem – interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede		LV - literární druhy a žánry – žánry lyrické,

Český jazyk a literatura	8. ročník	
jejich výrazné představitele (klasicismus, 19. století)		epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé (klasicismus, 19. století)
v mluveném projevu připraveném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		KSV - mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel		KSV - písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad)
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický		JV - pravopis – morfologický, syntaktický
DIGITÁLNÍ KOMPETENCE - posoudí informační zdroje k danému tématu za pomoci otázek (jsou relevantní, týkají se tématu, jsou spolehlivé aj.) - vytvoří výpisky ze spolehlivých informačních zdrojů, které k tématu shromáždil - shromáždí obrazový a jiný grafický materiál pro prezentaci, dodrží autorské právo, zachová licence apod. - zpracuje výkladový referát pro spolužáky na základě informačního portfolia, výpisků a obrazového materiálu		DIGITÁLNÍ KOMPETENCE - posouzení relevance a spolehlivosti informací vzhledem k tématu a určené formě sdělení - tvorba rešerší včetně grafických a obrazových ilustrací, tvorba referátu na dané téma - prezentace referátu před spolužáky a vyučujícím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	Mezilidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
	Kulturní difference	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	Vnímání autora mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	Fungování a vliv médií ve společnosti	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	KSV - čtení – kritické (analytické, hodnotící), prožitkové KSV - naslouchání – kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové)	
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	KSV - čtení – kritické (analytické, hodnotící), prožitkové KSV - naslouchání – kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové)	
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	KSV - mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse
v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		KSV - mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse
zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		KSV - mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		KSV - písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: teze, úvaha)
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		KSV - písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: teze, úvaha)
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		JV - tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
		JV - pravopis – syntaktický
		JV - obecné poučení o jazyce – jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura)

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		JV - obecné poučení o jazyce – jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovní, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		JV - tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov JV - pravopis – syntaktický
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		LV - způsoby interpretace literárních a jiných děl LV - literární druhy a žánry – žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé (20. a 21. století)
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		LV - způsoby interpretace literárních a jiných děl LV - literární druhy a žánry – žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé (20. a 21. století)
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		LV - způsoby interpretace literárních a jiných děl LV - literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) LV - literární druhy a žánry – žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé (20. a 21. století)
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		LV - literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) LV - literární druhy a žánry – žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé (20. a 21. století)
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		LV - literární druhy a žánry – žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé (20. a 21. století)
DIGITÁLNÍ KOMPETENCE - zpracuje úvahové a výkladové prezentace podle zadání učitele za dodržení principů ochrany duševního vlastnictví a přednese je ve třídě		DIGITÁLNÍ KOMPETENCE - tvorba prezentace na dané téma v souladu s gramatickými pravidly nadvětného propojování a koherence textu (sdělení)

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí prezentaci spolužáků z hlediska relevance a spolehlivosti informačních zdrojů a z hlediska schopnosti zpracovat téma přehledně a srozumitelně - nalezne s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje, do osobního nebo skupinového informačního portfolia (včetně obrázků a videa); s oporou o ně sestaví koherentní referát doplněný obrazovými ilustracemi 		- prezentace referátu před spolužáky a vyučujícím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce v realizačním týmu		
•		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	4	4	4	4	4	5	5	39
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Počet hodin odpovídá hodinové dotaci v učebním plánu, v prvním a druhém ročníku je jedna hodina matematiky dělená, pro možnost větší individualizace výuky a zapojení žáků. V osmém a devátém ročníku je jedna hodina matematiky týdně dělena v souvislosti s přípravou žáků na přijímací řízení ke střednímu vzdělávání.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace • rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů • rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů • rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu • vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely • provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému • přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu • rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby • rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Informatika • Hudební výchova • Zeměpis
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni sumativně, prostřednictvím známky, v hodinách jsou používány také prvky formativního hodnocení. Hodnotí se verbální i písemný projev žáka. Důraz je kladen na individuální potřeby žáka.

Matematika	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
sčítá, odčítá do 20, s přechodem 10		obor přirozených čísel od 1 do 20
čte a zapisuje čísla do 20		číselná osa

Matematika	1. ročník	
		zápis a čtení čísel v desítkové soustavě, 0-10, 11-20
porovnává čísla do 20		vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich prezentaci		základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
zobrazí čísla na číselné ose		číselná osa
řeší jednoduché slovní úlohy		slovní úlohy
doplní tabulku sčítání a odčítání		tabulky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozezná, zapíše a pojmenuje čísla od 0-100		obor přirozených čísel 0 - 100
		zápis čísla v desítkové soustavě 0 - 100
užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose		číselná osa
vyjmenuje násobilkové řady přirozených čísel 1-10		násobilka 1-10
násobí a dělí v oboru přirozených čísel 1-100		násobilka 1-10
provádí zpaměti jednoduché početní operace		vlastnosti početních operací
zná a používá sčítání, odčítání, násobení a dělení		písemné algoritmy počet. operací
narýsuje úsečku, přímku a vyznačí bod		bod, úsečka, přímka, rovnoběžky, různoběžky
pozná úsečku, přímku, rovnoběžky, různoběžky		bod, úsečka, přímka, rovnoběžky, různoběžky
změří úsečku a porovná délky úseček		bod, úsečka, přímka, rovnoběžky, různoběžky
umí pracovat s tabulkou		tabulky
orientuje se v čase		orientace v čase
seznámí se s jednotkami času		závislosti a jejich vlastnosti

Matematika	2. ročník	
pozná a pojmenuje tělesa a nachází v realitě jejich prezentaci		základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, koule, válec
aplikuje osvojené početní operace při řešení jednoduchých slovních úloh		slovní úlohy
pozná základní rovinné útvary		základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice		

Matematika	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		obor přirozených čísel 0 - 1000
		porovnání čísel 0-1000
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		porovnání čísel 0-1000
		zápis čísel v desítkové soustavě
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		zápis čísel v desítkové soustavě
		písemné sčítání a odčítání do 1000
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		pamětné sčítání a odčítání do 1000
		násobilka
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		pamětné dělení
		dělení se zbytkem
		písemné násobení jednociferným činitelem
		vlastnosti početních operací
		slovní úlohy
písemně sčítá a odčítá do 1000		písemné sčítání a odčítání do 1000
popisuje jednoduché závislosti z praktického života		závislosti a jejich vlastnosti
		orientace v čase, ceníky
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		digramy, grafy, tabulky

Matematika	3. ročník	
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		základní útvary v rovině - čtverec obdélník kruh, kružnice, trojúhelník a mnohoúhelníky
		tělesa - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		délka úsečky - jednotky délky, jejich převody
		obvod a obrazce, obvod trojúhelníku
		vzájemná poloha dvou přímek v rovině
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		osově souměrné útvary
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		orientace v čase, ceníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
provádí písemné operace v oboru přirozených čísel		obor přirozených čísel, teploměr, model
		zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
		slovní úlohy
řeší a tvoří úlohy ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		obor přirozených čísel, teploměr, model
		zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
		zaokrouhlování čísel
		slovní úlohy
popisuje jednoduché závislosti z praktického života		násobilka
		písemné násobení jednociferným činitelem
		písemné dělení jednociferným činitelem
		pamětné sčítání a odčítání do 1000 000

Matematika	4. ročník	
		závislosti a jejich vlastnosti
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		délka úsečky, jednotky délky a jejich převody
		základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník,
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník,
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		obvod a obsah obrazce
sestrojí rovnoběžky a kolmice		vzájemná poloha dvou přímek
		osově souměrné útvary
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		číselné a obrázkové řady
		magické čtverce
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		přirozená čísla, zlomky
porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		přirozená čísla, zlomky
pozná tělesa v prostoru		tělesa - jehlan, koule, kužel, válec, kvádr, krychle
DIGITÁLNÍ KOMPETENCE - doplní údaje, které chybí v tabulce - využije pro uspořádání získaných dat tabulku		DIGITÁLNÍ KOMPETENCE - práce s daty v elektronické podobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
záporné číslo vyznačí na číselné ose		celá čísla
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		obor přirozených čísel
		sčítání a odčítání čísel větších než 1000 000
		písemné dělení dvojciferným dělitelem
		písemné násobení dvojciferným a trojiciferným činitelem
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, číselná osa, teploměr, model
		slovní úlohy
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		osově souměrné útvary
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení í je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		slovní úlohy
přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		desetinná čísla
porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		celá čísla
porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		zlomky
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		zlomky
vyhledává, sbírá a třídí data		diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
určí délku úsečky a převádí základní jednotky délky		délka úsečky
		jednotky délky a jejich převody
rozpozná a vymodeluje kvádr a krychli		základní útvary v prostoru - kvádr, krychle
		prostorová představivost
DIGITÁLNÍ KOMPETENCE		DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Matematika	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií - rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém - získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji - využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma - navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií - posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s doporučenými digitálními zdroji - třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií - základy práce s daty v tabulkovém procesoru - objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět		

Matematika	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti
DIGITÁLNÍ KOMPETENCE <ul style="list-style-type: none"> - používá kalkulátor při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku - využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku - provádí jednoduché výpočty (zapisuje jednoduché vzorce a používá funkci součtu) v prostředí tabulkového 		DIGITÁLNÍ KOMPETENCE <ul style="list-style-type: none"> - práce s kalkulačkou, algoritmy početních operací ve vhodném prostředí, seznámení s prací v tabulkovém procesoru (jednoduché výpočty, formát čísla)

Matematika	6. ročník	
	procesoru	
	provádí základní matematické operace s desetinnými čísly	desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; smíšené číslo
	orientuje se v základních rovinných i prostorových útvarech	rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník
		prostorové útvary – kvádr, krychle
	sestrojí osu úsečky a úhlu	konstrukční úlohy – osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa
	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa
	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	konstrukční úlohy – shodnost, podobnost, středová souměrnost
	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných	rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník

Matematika	7. ročník	
útvary při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		(lichoběžník, rovnoběžník)
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník)
určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník)
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník)
načrtne a sestrojí rovinné útvary		rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník)
řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		poměr – měřítko, úměra, trojčlenka
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		konstrukční úlohy – shodnost, podobnost, středová souměrnost
DIGITÁLNÍ KOMPETENCE - používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku - využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku		DIGITÁLNÍ KOMPETENCE - využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje odpovídající učivu v daném ročníku)
zvládá zápis čísla v desetinné formě i zlomku a základní operace		desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek
sestrojí obraz krychle a kvádrů		prostorové útvary – kvádr, krychle
rozliší přímou a nepřímou úměrnost		funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce
řeší logické úlohy		číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice		

Matematika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování
řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina
využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		netradiční úlohy - číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina
DIGITÁLNÍ KOMPETENCE - používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku - využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku - používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií		DIGITÁLNÍ KOMPETENCE - využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje odpovídající učivu v daném ročníku) - vlastnosti souboru dat
řeší úlohy s využitím Pythagorovy věty		metrické vlastnosti v rovině – Pythagorova věta
řeší výrazy s proměnnou		výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny
zvládá jednoduché lineární rovnice		rovnice – lineární rovnice
řeší úlohy s využitím Thaletovy kružnice		konstrukční úlohy – Thaletova kružnice
určí vlastnosti rotačního válce		prostorové útvary – rotační válec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		

Matematika	9. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	výrazy – proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny	
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	
určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	funkce – pravouhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce	
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastností, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr	
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol	
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol	
načrtne a sestrojí síť základních těles	prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol	
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol	

Matematika	9. ročník	
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		netradiční úlohy - číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy
porovnává soubory dat		netradiční úlohy - číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		netradiční úlohy - číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		netradiční úlohy - číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		netradiční úlohy - číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		netradiční úlohy - číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy
DIGITÁLNÍ KOMPETENCE - používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku - vhodně volí digitální technologie a aplikace k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku - používá tabulkový procesor: výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí - využívá software pro tvorbu grafu, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu		DIGITÁLNÍ KOMPETENCE - využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje odpovídající učivu v daném ročníku) - analýza a grafické znázornění dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> - robotická stavebnice WEX (na 2 žáky 1 stavebnice) - robotická stavebnice GO (na 2 žáky 1 stavebnice) - alternativně - programovatelná deska Micro:bit (na 2 žáky 1 deska)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Český jazyk a literatura
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni sumativně, prostřednictvím známky, v hodinách jsou používány prvky formativního hodnocení. Hodnotí celkový postoj žáka k výuce a jeho pokroky. Důraz je kladen na individuální potřeby žáka.

Informatika	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>Ovládání digitálních zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - vysvětlí, co je program a rozdíl mezi člověkem a počítačem - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky 		<p>Ovládání digitálních zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Digitální zařízení - Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - Ovládání myši - Kreslení čar, vybarvování - Používání ovladačů - Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - Kreslení bitmapových obrázků - Psaní slov na klávesnici - Editace textu - Ukládání práce do souboru - Otevírání souborů - Přehrávání zvuku - Příkazy a program
<p>Ovládání digitálních zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením 		<p>Ovládání digitálních zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Digitální zařízení - Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - Ovládání myši - Kreslení čar, vybarvování

Informatika	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - Používání ovladačů - Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - Kreslení bitmapových obrázků - Psaní slov na klávesnici - Editace textu - Ukládání práce do souboru - Otevírání souborů - Přehrávání zvuku - Příkazy a program
<p>Práce ve sdíleném prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace 		<p>Práce ve sdíleném prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Využití digitálních technologií v různých oborech - Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - Počítačová data, práce se soubory - Propojení technologií, internet - Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš - Technické problémy a přístupy k jejich řešení
<p>Práce ve sdíleném prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí 		<p>Práce ve sdíleném prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Využití digitálních technologií v různých oborech - Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - Počítačová data, práce se soubory - Propojení technologií, internet - Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš - Technické problémy a přístupy k jejich řešení
<p>Práce ve sdíleném prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 		<p>Práce ve sdíleném prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Využití digitálních technologií v různých oborech - Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - Počítačová data, práce se soubory - Propojení technologií, internet - Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš - Technické problémy a přístupy k jejich řešení
<p>Základy robotiky se stavebnicí</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví program pro robota - oživí robota, otestuje jeho chování - najde chybu v programu a opraví ji 		<p>Základy robotiky se stavebnicí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sestavení programu a oživení robota - Ovládání světelného a akustického výstupu - Ovládání kroků

Informatika	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - upraví program pro příbuznou úlohu - pomocí programu ovládá světelný výstup a motor - používá opakování, události ke spouštění programu 		<ul style="list-style-type: none"> - Opakování příkazů - Ovládání tabulkou příkazů
<ul style="list-style-type: none"> Úvod do kódování - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 		<ul style="list-style-type: none"> Úvod do kódování a šifrování dat a informací - Piktogramy, emodži - Kód - Přenos na dálku, šifra - Pixel, rastr, rozlišení - Tvary, skládání obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice		

Informatika	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> Úvod do práce s daty - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 		<ul style="list-style-type: none"> Úvod do práce s daty - Data, druhy dat - Doplnění tabulky a datových řad - Kritéria kontroly dat - Řazení dat v tabulce - Vizualizace dat v grafu
<ul style="list-style-type: none"> Základy programování - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a 		<ul style="list-style-type: none"> Základy programování – příkazy, opakující se vzory - Příkazy a jejich spojování - Opakování příkazů - Pohyb a razítkování - Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy

Informatika	5. ročník	
kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém		- Vlastní bloky a jejich vytváření - Kombinace procedur
Systém, struktura, prvky, vztahy - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí		Úvod do informačních systémů - Systém, struktura, prvky, vztahy
Základy programování – vlastní bloky, náhoda - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů		Základy programování – vlastní bloky, náhoda - Kreslení čar - Pevný počet opakování - Ladění, hledání chyb - Vlastní bloky a jejich vytváření - Změna vlastností postavy pomocí příkazu - Náhodné hodnoty - Čtení programů - Programovací projekt
Úvod do modelování pomocí grafů a schémat - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy		Úvod do modelování pomocí grafů a schémat - Graf, hledání cesty - Schémata, obrázkové modely - Model
Základy programování – postavy a události - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - v programu najde a opraví chyby - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv		Základy programování – postavy a události - Ovládání pohybu postav - Násobné postavy a souběžné reakce - Modifikace programu - Animace střídáním obrázků - Spuštění pomocí událostí - Vysílání zpráv mezi postavami - Čtení programů - Programovací projekt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace		

Informatika	5. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	Komunikace	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Informatika	6. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
Kódování a šifrování dat a informací - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla	Kódování a šifrování dat a informací - Přenos informací, standardizované kódy - Znakové sady - Přenos dat, symetrická šifra - Identifikace barev, barevný model - Vektorová grafika - Zjednodušení zápisu, kontrolní součet - Binární kód, logické A a NEBO	
Práce s daty - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů	Práce s daty - Data v grafu a tabulce - Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - Kontrola hodnot v tabulce - Filtrování, řazení a třídění dat - Porovnání dat v tabulce a grafu - Řešení problémů s daty	
Informační systémy - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Informační systémy - Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	
Programování – opakování a vlastní bloky - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Programování – opakování a vlastní bloky - Vytvoření programu - Opakování - Podprogramy	

Informatika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
	<p>Programování – podmínky, postavy a události</p> <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby 	<p>Programování – podmínky, postavy a události</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opakování s podmínkou - Události, vstupy - Objekty a komunikace mezi nimi

Informatika	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna <ul style="list-style-type: none"> - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní <ul style="list-style-type: none"> - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 		
<p>Modelování pomocí grafů a schémat</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	<p>Modelování pomocí grafů a schémat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Standardizovaná schémata a modely - Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - Orientované grafy, automaty - Modely, paralelní činnost 	
<p>Programování – větvení, parametry a proměnné</p> <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému <ul style="list-style-type: none"> - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna <ul style="list-style-type: none"> - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změni její hodnotu, přečte a použije její hodnotu <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<p>Programování – větvení, parametry a proměnné</p> <ul style="list-style-type: none"> - Větvení programu, rozhodování - Grafický výstup, souřadnice - Podprogramy s parametry - Proměnné 	
<p>Počítače nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory <ul style="list-style-type: none"> - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě <ul style="list-style-type: none"> - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<p>Počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> - Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - Správa souborů, struktura složek - Instalace aplikací, aktualizace - Domácí a školní počítačová síť - Fungování a služby internetu - Princip e-mailu - Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program 	

Informatika	7. ročník	
		bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce v realizačním týmu		

Informatika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Programování robotické stavebnice - podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota - upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol - vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost - přečte program pro robota a najde v něm případné chyby - ovládá výstupní zařízení a senzory robota - vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota		Programování robotické stavebnice (bude upřesněn typ) - Sestavení a oživení robota - Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním - Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) - Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) - Čtení programu - Projekt Můj robot
Programování hardwarové desky - sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej		Programování hardwarové desky - Sestavení programu a oživení Micro:bitu

Informatika	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji - používá opakování, rozhodování, proměnné - ovládá výstupní zařízení desky - používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu - připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá - vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit 		<ul style="list-style-type: none"> - Ovládání LED displeje - Tlačítka a senzory náklonu - Připojení sluchátek, tvorba hudby - Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru - Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově - Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
<p>Hromadné zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - přepíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 		<p>Hromadné zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relativní a absolutní adresy buněk - Použití vzorců u různých typů dat - Funkce s číselnými vstupy - Funkce s textovými vstupy - Vkládání záznamu do databázové tabulky - Řazení dat v tabulce - Filtrování dat v tabulce - Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>Programovací projekty</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 		<p>Programovací projekty</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programovací projekt a plán jeho realizace - Popsání problému - Testování, odladění, odstranění chyb - Pohyb v souřadnicích - Ovládání myši, posílání zpráv - Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - Nástroje zvuku, úpravy seznamu - Import a editace kostýmů, podmínky - Návrh postupu, klonování. - Animace kostýmů postav, události - Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné - Výrazy s proměnnou - Tvorba hry s ovládáním, více seznamů - Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
<p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 		<p>Digitální technologie</p> <p>1./ Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - Operační systémy: funkce, typy, typické využití - Komprese a formáty souborů - Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) <p>2./ Síť</p> <ul style="list-style-type: none"> - Typy, služby a význam počítačových sítí - Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) <p>3./ Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat

Informatika	9. ročník	
		<p>4./ Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce v realizačním týmu		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V</p>

Název předmětu	Prvuka
	<p>tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovnosti. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejceněnější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Počet hodin odpovídá hodinové dotaci v učebním plánu.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich

Název předmětu	Prvouka
	<p>zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů - samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) - utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně - přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí - objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět - poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni sumativně, prostřednictvím známky, v hodinách jsou používány prvky formativního hodnocení. Hodnotí se verbální i písemný projev žáka. Důraz je kladen na individuální potřeby žáka a aktivní přístup k výuce.

Prvouka	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům		rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání
		právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dětí, práva a povinnosti žáků školy
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších

Prvouka	1. ročník	
		druhů, význam v přírodě a pro člověka (základ)
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, nemoc, drobné úrazy, první pomoc při drobných poranění
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru,; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana,
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru,; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana,
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
		domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování; předcházení konfliktům
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť

Prvouka	2. ročník	
latňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
		soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
		současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, státní svátky a významné dny
		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob - volání na tísňovou linku
		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		přírodniny
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		škola - prostředí školy, okolí školy
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí		

Prvouka	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita		

Prvouka	3. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek	
	voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život	
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	osobní bezpečí - krizové situace, předcházení rizikovým situacím, přivolání pomoci v případě ohrožení, mimořádné události	
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam	
	životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi	
	rostliny, houby, živočichové - znaky, stavba těla	
uveďte příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rovnováha v přírodě - základní společenstva	
	rostliny, houby, živočichové - znaky, stavba těla	
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vesmír a Země - úvod, roční období	
	ohleduplné chování k přírodě - odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů	
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo - stavba těla, základní funkce	
	péče o zdraví - zdravý životní styl	
DIGITÁLNÍ KOMPETENCE		DIGITÁLNÍ KOMPETENCE
<ul style="list-style-type: none"> - změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií - naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede - zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií - podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje 		<ul style="list-style-type: none"> - látky a jejich vlastnosti – měření veličin s využitím digitálních technologií (např. digitální lupy) - plánování a záznam jednoduchých pokusů - péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi

Prvouka	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět přírodověda v rámci oblasti Člověk a jeho svět je zaměřen na rozvoj osobnosti každého žáka. Jeho úkolem je připravit žáky tak, aby uměli pozorovat věci a jevy v přírodě i ve společnosti, uměli si těchto jevů všimnout samostatně i v souvislostech, učili se jevy správně pojmenovat, jednoduše popsat, hovořit o nich a chápat jejich význam a smysl. Výchova a vyučování v celé této vzdělávací oblasti směřuje k poznání okolního světa, přírody a společnosti, k chápání přírodních a společenských zákonitostí. Souběžně s rozvojem poznávacích schopností, myšlení a řeči se rozvíjí i aktivita a samostatnost žáků. Žáci si rozšiřují poznatky o přírodě, které získali v předchozích ročnících.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodověda v rámci oblasti Člověk a jeho svět ve 4.ročníku přibližuje žákům svět živé a neživé přírody a úlohu člověka v přírodě, připomíná žákům zásah člověka do přírody formou uměle vytvořených ekosystémů a seznamuje všechny se základními organismy, vyskytujícími se v těchto ekosystémech. Poukazuje také na možné mimořádné události související s děním v přírodě a jak se v takových situacích chovat. Týdenní dotace jsou 2 hodiny přírodovědy v tomto ročníku. Také 2 hodiny přírodovědy jsou stanoveny v ročníku 5. Žáci se zde seznamují se základními podmínkami života na Zemi, specifickým a unikátním postavením Země ve vesmíru a s jedinečností různorodého života na planetě. Dozví se základní informace o fungování lidského těla a o tom, že člověk je nedílnou součástí přírody a ne pánem tvorstva. Žáci se zamyslí nad základními jevy souvisejícími se životem člověka ve společnosti.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět
Způsob hodnocení žáků	V hodinách přírodovědy využíváme a učíme se vzájemnému hodnocení mezi žáky, zejména při hodnocení společné práce mezi skupinami, při prezentaci referátů, při hodnocení případných pokusů, ale také při zhodnocení chování během hodiny. Ve výuce zařazujeme prvky formativního hodnocení, zvláště jako formu autoevaluace. Učíme se tím zachytit a zapamatovat si důležité informace, správně je vybrat a zpracovat. Pracujeme s vlastním názorem, nápadem a učíme se nebát pochválit druhého. Nově zvládnutou a zopakovanou látku prověřujeme pravidelnými menšími testy. Výsledek hodnotíme známkou. Případný neúspěch máme možnost napravit.

Přírodověda	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů,		rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy,
		základní společenstva a ekosystémy

Přírodověda	4. ročník	
		rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy,
		rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
		příroda v ročních obdobích
		znečišťování a ochrana přírody
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech		základní společenstva a ekosystémy
		rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
prakticky třídí organismy do známých skupin		rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
využívá jednoduché klíče a atlasy		základní společenstva a ekosystémy
		rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
provádí jednoduchý pokus		rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
		látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
zhodnotí některé konkrétní ČINNOSTI člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou zdraví člověka podporovat či poškozovat		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
		osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru,

Přírodověda	4. ročník	
		bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
DIGITÁLNÍ KOMPETENCE - pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií - uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhodobým využíváním digitálních technologií - uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí		DIGITÁLNÍ KOMPETENCE - životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií - péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí

Přírodověda	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody		životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi;
		význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva na Zemi;
		podnebí a počasí
		vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období
		nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
		voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro živo
		rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi;
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období
zhodnotí některé konkrétní ČINNOSTI člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou zdraví člověka podporovat či poškozovat		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
využívá poznatků o lidském těle a podpoře vlastního zdravého způsobu života		lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby

Přírodověda	5. ročník	
		člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
		péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události		osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob – volání na tísňovou linku
		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); – požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
		osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení

Přírodověda	5. ročník	
		rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
		osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
rozpozná život ohrožující zranění		péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
DIGITÁLNÍ KOMPETENCE - zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií - využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu - uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní - vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti, spolužáka) - uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit		DIGITÁLNÍ KOMPETENCE - životní podmínky pro život rostlin – záznam pozorování s využitím digitálních technologií - rostliny, houby, živočichové – vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích - osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět vede žáky k uvědomění si významu rovného přístupu ke spravedlnosti; pochopení smyslu úsilí o mír a bezpečí v Evropě i v celém světě; poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi; vzájemnému tolerantnímu chování a jednání k příslušníkům národnostních menšin; poznávání tradičních hodnot; respektování tradičních hodnot národopisných oblastí naší vlasti, národů ostatních zemí Evropy i světa; kulturnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití; orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování zeměpisných a kulturních informací o krajích České republiky a o sousedních státech; úctě ke státním symbolům; uvědomění si významu připomínání událostí z historie států (státní svátky); vnímání fungování společnosti lidí určeného tím, co lidé mohou dělat (práva) a co dělat musí, nebo naopak nesmí (povinnosti); plnění povinností a společných úkolů; utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti; orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu; samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání; efektivní a bezkonfliktní komunikaci; bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií; poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů); úctě ke kulturnímu odkazu svých předků; utváření ohleduplného vztahu ke kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně; přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí; rozšiřování slovní zásoby v osvojených tématech; pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Počet hodin odpovídá hodinové dotaci v učebním plánu. V prvním pololetí 4.i5.ročníku je probírána dějepisná část vlastivědy, ve druhém pololetí část zeměpisná.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni sumativně, prostřednictvím známky, v hodinách jsou používány prvky formativního hodnocení. Hodnotí se verbální i písemný projev žáka. Důraz je kladen na individuální potřeby žáka. V hodnocení se přihlíží k aktivnímu přístupu žáka ve výuce.

Vlastivěda	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
		škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
		obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
		okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,		mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
		orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální

	veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
DIGITÁLNÍ KOMPETENCE - odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě - na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě	DIGITÁLNÍ KOMPETENCE - soužití lidí – komunikace v digitálním světě (např. SMS) - chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí - vlastnictví – autorská práva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Rozvoj schopností poznávání	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Jsme Evropané	

Vlastivěda	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat		chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy		Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování

Vlastivěda	5. ročník	
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR
		naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti		současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
		regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
		báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
		regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
		báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
DIGITÁLNÍ KOMPETENCE - pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě - uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou - uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu		DIGITÁLNÍ KOMPETENCE - soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita - chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy		

Vlastivěda	5. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Občan, občanská společnost a stát	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
Kulturní difference	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Dějepis v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnému přístupu a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda. Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Počet hodin odpovídá hodinové dotaci v učebním plánu.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <p>rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře; odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase; hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku; utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost; rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti; úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství; rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Výchova k občanství • Hudební výchova • Výtvarná výchova
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni sumativně, prostřednictvím známky, v hodinách jsou používány prvky formativního

Název předmětu	Dějepis
	hodnocení. Hodnotí se verbální i písemný projev žáka. Důraz je kladen na individuální potřeby žáka.

Dějepis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků		význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny
uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny
orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		historický čas a prostor
charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu		člověk a lidská společnost v pravěku
objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		člověk a lidská společnost v pravěku
rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		antické Řecko a Řím
demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		antické Řecko a Řím
		střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		antické Řecko a Řím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Kulturní difference		

Dějepis	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států		nový etnický obraz Evropy
		utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
		islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
		kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost
vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve		renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		zámořské objevy a počátky dobývání světa
objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		český stát a velmoci v 15.–18. století
objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		český stát a velmoci v 15.–18. století
rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		barokní kultura a osvětenství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA
objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě		Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA
		Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa
porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
		Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa
		Kulturní rozrůzněnost doby
vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
		Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa
		Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
		Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva
		Kulturní rozrůzněnost doby
		Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářskopolitický vývoj, sociální a národnostní problémy
charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářskopolitický vývoj, sociální a národnostní problémy
		mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět

Dějepis	8. ročník	
na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
		nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářskopolitický vývoj, sociální a národnostní problémy
		mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
		druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Kulturní difference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita		

Dějepis	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření

Dějepis	9. ročník	
		vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
		vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
posoudí postavení rozvojových zemí		rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
prokáže základní orientaci v problémech současného světa		problémy současnosti
		věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p> <p>V předmětu výchova k občanství se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Počet hodin odpovídá hodinové dotaci v učebním plánu.</p> <p>Cílové zaměření předmětu výchovy k občanství směřuje k:</p> <p>Vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru; rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních; úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství; utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí; utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti; rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci; uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství

Název předmětu	Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Environmentální výchova • Zeměpis
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni sumativně, prostřednictvím známky, v hodinách jsou používány prvky formativního hodnocení. Hodnotí se verbální i písemný projev žáka. Důraz je kladen na individuální potřeby žáka.

Výchova k občanství	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
objasní význam kalendáře; orientuje se ve státních svátcích a významných dnech ČR		čas
		kalendář
		státní svátky; významné dny
objasní význam rodiny pro společnost a fungování státu; zhodnotí význam komunikace v rodině; orientuje se v možnostech náhradní výchovy; zhodnotí význam manželství a příbuzenských vztahů		rodina
		rodinné vztahy
		rodinné konflikty; komunikace
		příbuzenské vztahy
		manželství
orientuje se ve školském systému ČR; aktivně pracuje se svými právy a povinnostmi žáka; zhodnotí význam žákovské samosprávy		náhradní výchova
		struktura školy
		školský systém
		práva a povinnosti žáků
objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání		žákovská samospráva
rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		státní symboly
		vlast; vlastenectví
orientuje se ve významných památných místech, osobnostech a vynálezech ČR		národnost; státní občanství
		zajímavá památná místa
		co nás proslavilo
posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		významné osobnosti
		lidská práva
		dětská práva

Výchova k občanství	6. ročník	
		šikana
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita		

Výchova k občanství	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		pravidla chování
		sociální skupiny
		osobnost
objasní potřebu tolerance ve společnosti; respektuje kulturní zvláštnosti a odlišnosti i odlišné zájmy, názory...; zaujímá tolerantní postoje k menšinám		kultura; umění
		kulturní instituce
		masová kultura; komunikace
		prostředky komunikace
		národnostní menšiny
zhodnotí význam ochrany přírodního bohatství a majetku a kulturních tradic; porovná možnosti ochrany kulturních památek		ochrana přírodního a kulturního dědictví
		kulturní tradice

Výchova k občanství	7. ročník	
		ochrana kulturních památek
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti		rozpočet; rozpočet domácnosti
na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		formy placení
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		majetek a vlastnictví
rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		státní moc
		prezidenti
objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		demokracie
rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		lidská práva v dokumentech
		všeobecná deklarace lidských práv a svobod
		porušování lidských práv
vysvětlí význam fungování morálky a mravnosti pro společnost		morálka a mravnost
posoudí význam členství ČR v OSN v souvislosti s ochranou lidských práv a svobod		OSN
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita		

Výchova k občanství	7. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	Princip sociálního smíru a solidarity	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	Formy participace občanů v politickém životě	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	Jsme Evropané	

Výchova k občanství	8. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vlastnosti osobnosti	
	potřeby, zájmy, hodnoty	
	vůle	
	emoce; smysly	
	paměť	
posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	vlastnosti osobnosti	
	potřeby, zájmy, hodnoty	
	vůle	
	emoce; smysly	
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	vztahy mezi lidmi	
	konflikt	
zařadí se do jednotlivých sociálních skupin	sociální skupiny	
rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	funkce státu	
	typy státu	
	volební systém	
vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	politický pluralismus	
orientuje se v Ústavě ČR	ústava	

Výchova k občanství	8. ročník	
vysvětlí význam státního občanství		občan
přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí		právo a morálka
uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		právní vztahy a závazky
rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		právní řád ČR
		orgány právní ochrany
		soustava soudů
		protiprávní jednání
rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		protiprávní jednání
diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		protiprávní jednání
		EU a ČR
popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		význam EU; historie
dodržuje právní ustanovení která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		protiprávní jednání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá		

Výchova k občanství	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Princip sociálního smíru a solidarity		

Výchova k občanství	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		hospodaření - úspory, investice
		splátkový prodej; leasing
		banky a jejich služby
uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		splátkový prodej; leasing
		banky a jejich služby
příkladem chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		rozpočet státu; typy rozpočtu
		princip tržního hospodářství
		peníze
rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		hospodaření - úspory, investice
		význam daní
objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		právo v každodenním životě - zaměstnání
		pracovní smlouva
		volba povolání
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		lidská setkání - rovnost X nerovnost
		sociální a přirozené rozdíly; rovné postavení mužů a žen
		lidská solidarita; osobní X neosobní vztahy
		pomoc lidem v nouzi
kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		vrozené předpoklady
		osobní potenciál
		životní cíle a plány
		adaptace na životní změny

Výchova k občanství	9. ročník	
popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		vrozené předpoklady
		osobní potenciál
		životní cíle a plány
		adaptace na životní změny
objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		projevy globalizace
uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky		významné globální problémy
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory		druhy náboženství
		náboženská tolerance
rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		extremismus; fanatismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž je Fyzika, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Počet hodin odpovídá hodinové dotaci v učebním plánu. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování; potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi; způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby; posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů; zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí; porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí; uvažování a jednání, která preferují co

Název předmětu	Fyzika
	nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy; utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Matematika Environmentální výchova
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni sumativně, prostřednictvím známky, v hodinách jsou používány prvky formativního hodnocení. Hodnotí se verbální i písemný projev žáka. Důraz je kladen na individuální potřeby žáka.

Fyzika	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a jejich vlastnosti		Akustika vlastnosti zvuku – šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, ozvěna
změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa		měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		hustota - podle tabulek, měřením, výpočtem
uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		voda, plyny - přehled a základní vlastnosti skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze
předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		teplota, tepelná roztažnost
využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet		magnetické pole – magnetická síla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života		

Fyzika	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu		pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
		třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
		výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		formy energie – pohybová a polohová energie
využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh		vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem
rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života		

Fyzika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		Pascalův zákon – hydraulická zařízení
		hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře

Fyzika	8. ročník	
		Archimédův zákon – vztlková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
využívá poznatky o zákonitostech tlaku pevných látek		tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí
sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu		elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač
změří elektrický proud a napětí		tepelné účinky elektrického proudu;
		elektrický odpor
		elektrická energie a výkon
rozdělí vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností		elektrický náboj
		bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		přeměny skupenství – tání a tuhnutí; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
		vnitřní energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života		

Fyzika	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku		vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření

Fyzika	9. ročník	
a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku		zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku
posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku
rozliší stejnosměrný proud od střídavého, vysvětlí funkci transformátoru a stejnosměrného elektromotoru		elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; stejnosměrný elektromotor; transformátor;
rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		polovodič - vlastní, nevlastní
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		výroba a přenos elektrické energie;
		jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením
objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Počet hodin odpovídá hodinové dotaci v učebním plánu. V hodinách chemie jsou zařazovány jednoduché žákovské pokusy a pokusy demonstrační. K těmto účelům slouží přizpůsobená učebna. Důraz se klade také na bezpečnost a dodržování přesných zadání a postupů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Environmentální výchova
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni sumativně, prostřednictvím známky, v hodinách jsou používány prvky formativního hodnocení. Hodnotí se verbální i písemný projev žáka. Důraz je kladen na individuální potřeby žáka.

Chemie	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
určí společné a rozdílné vlastnosti látek		vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
rozlišuje směsi a chemické látky		směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek

Chemie	8. ročník	
		a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí		voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech		částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů solí kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Chemie	8. ročník	
Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života		

Chemie	9. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků	
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva	
rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin	
uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	
rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost	
aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza	
zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze	
aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti	
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	průmyslová hnojiva	
	tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika	
	plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace	
	detergenty, pesticidy a insekticidy	
	hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti	

Chemie	9. ročník	
		léčiva a návykové látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	3	1	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět přírodopis provází žáky na II. stupni jednotlivými oblastmi přírodních celků a organismů. Snaží se podporovat u žáků pozitivní vztah k přírodě, touhu po objevování přírody kolem nás, ale i té vzdálené. Učí žáky odpovědnosti za své chování ve vztahu k přírodě, k úctě k životu, nebát se pomoci tam, kde je potřeba a mít zájem o dění kolem sebe. V devátém ročníku se zaměřujeme na neživou přírodu, v osmém ročníku se

Název předmětu	Přírodopis
	soustředíme na člověka, v sedmém na vyšší rostliny a obratlovce a v šestém ročníku na rostliny nižší a bezobratlé živočichy. Učíme se poznávat základní organismy a na jednoduchých pokusech vyvozovat závěry a souvislosti. Seznamujeme se s důsledky lidské činnosti v přírodě, navrhuje správné postupy pro zachování přírodních pokladů, učíme se nezatěžovat přírodu a chápat, že jsme její nedílnou součástí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 6. a 7. ročníku učíme přírodopis ve dvou hodinách týdně a v 9.ročníku jednu hodinu týdně. Osmý ročník jsme vzhledem k náročnosti tematického obsahu rozšířili na 3 vyučovací hodiny týdně, kde řešíme problematiku člověka od fungování lidského těla, základy genetiky, ontogenetický vývoj, ale také výchovu ke zdraví, prevenci závislostí a mezilidské vztahy. V 6. a 7. ročníku rozšiřujeme přírodovědná témata v předmětu environmentální výchova (2 hodiny za 14 dní), se zaměřením na ekologická témata, problematiku životního prostředí a soustředíme se v 6. ročníku na mikroklima školy. Přírodu poznáváme na vycházkách do blízkého okolí, kde také často provádíme jednoduché pokusy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Environmentální výchova
Způsob hodnocení žáků	V hodinách přírodopisu využíváme a učíme se vzájemnému hodnocení mezi žáky, zejména při hodnocení společné práce mezi skupinami, při prezentaci referátů, při hodnocení případných pokusů, ale také při zhodnocení chování během hodiny. Ve výuce zařazujeme prvky formativního hodnocení, zvláště jako formu autoevaluace. Učíme se tím zachytit a zapamatovat si důležité informace, správně je vybrat a zpracovat. Pracujeme s vlastním názorem, nápadem a učíme se nebát pochválit druhého. Nově zvládnutou a zopakovanou látku prověřujeme pravidelnými menšími testy. Výsledek hodnotíme známkou.

Přírodopis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů		vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života

Přírodopis	6. ročník	
		viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití
vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
		houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
		lišejníky - výskyt a význam
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		fyzilogie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
rozlišuje základní systematické skupiny řas a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů		systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		

Přírodopis	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		<p>systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kapradinostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</p> <p>význam rostlin a jejich ochrana</p>
odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		<p>rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva</p> <p>projevy chování živočichů</p>
aplikuje praktické metody poznávání přírody		Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		<p>rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva</p> <p>podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev v ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</p>

Přírodopis	7. ročník	
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech		potravní vztahy organismů
		ekosystémy
objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		ekosystémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		Dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost
objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí		nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady

Přírodopis	8. ročník	
a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam		a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
		mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování
vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
		vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
		tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
		stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
		auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
		ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu

Přírodopis	8. ročník	
		nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
		ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoc
vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
		vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
		ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoc
		stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
		sebezpoznaní a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně		dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny

Přírodopis	8. ročník	
se chová k opačnému pohlaví		sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
		rozmnožování člověka
respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
		skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
		seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
		ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích		ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných

Přírodopis	8. ročník	
ohrožení, nebezpečí i mimořádných událost		událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		volba profesní orientace – základní principy;sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace;informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb (Svět práce)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Přírodopis	8. ročník	
Lidské vztahy		

Přírodopis	9. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků	
rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a vody	Země - vznik a stavba Země	
	vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky	
	půdy - složení, vlastnosti a význam půdy	
	vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí	
	mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	
uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Obsah předmětu má charakter přírodovědný i společenskovedný, umožňuje studentům získávat základní geografické informace, zdroje dat, v praxi aplikovat poznatky z kartografie a topografie. Poskytuje studentům ucelený přírodní obraz Země, přibližuje jim jednotlivé regiony světa i Českou republiku, v souvislostech objasňuje společenské a hospodářské prostředí, klade důraz na práci s mapou. Zeměpis se svým charakterem prolíná s některými partiemi fyziky, chemie, biologie, dějepisu a také cizích jazyků, podílí se na realizaci průřezového tématu Environmentální výchova, v rámci vztahů mezi fyzickogeografickou a socioekonomickou sférou se zvláštní pozornost také věnuje otázkám životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Počet hodin odpovídá hodinové dotaci v učebním plánu. Výuka zeměpisu probíhá zpravidla v učebně, kde je možno využívat pro větší názornost vedle standardních map a atlasů audiovizuální techniku, příruční knihovnu a počítač s připojením na internet.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Výchova k občanství • Anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni sumativně, prostřednictvím známky, v hodinách jsou používány prvky formativního hodnocení. Hodnotí se verbální i písemný projev žáka. Důraz je kladen na individuální potřeby žáka.

Zeměpis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska - uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat
		geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah pláň a map, orientace pláň a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska - uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat
		geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah pláň a map, orientace pláň a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry
		systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně
		systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti

Zeměpis	6. ročník	
porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry
		systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně
		systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti
porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin
		vztah přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin
		vztah přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin
		vztah přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
lokalizuje na mapách oceány podle zvolených kritérií a srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		Oceány – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		

Zeměpis	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie – lokalizuje na mapách makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)	
	Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie - modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	
Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry vybraných makroregionů a vybraných (modelových) států	Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)	
	Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie - modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	
Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)	
	Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie - modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ		

Zeměpis	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy		

Zeměpis	8. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
Evropa - lokalizuje na mapách makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Evropa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)	
	Evropa - modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	
Evropa - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry vybraných makroregionů a vybraných (modelových) států	Evropa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)	
	Evropa - modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	
Evropa - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Evropa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)	
	Evropa - modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	
posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky	
	globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace	

Zeměpis	8. ročník	
		světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
		regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
		globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
		světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
		regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
		globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
		světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
		regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky

Zeměpis	8. ročník	
		globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
		světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
		regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
		globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
		regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
		globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
		regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy,

Zeměpis	8. ročník	
		hlavní světová konfliktní ohniska
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita		

Zeměpis	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině,		ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy;

Zeměpis	9. ročník	
uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)
hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)
hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
		regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Zeměpis	9. ročník	
		Komunikace
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		Jsme Evropané
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Rozvoj schopností poznávání
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		Vztah člověka k prostředí

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný				

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními,

Název předmětu	Hudební výchova
	instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Počet hodin odpovídá hodinové dotaci v učebním plánu. Předmět hudební výchova vede žáky k: Pochopení hudebního umění jako specifického způsobu poznání ; chápání hudby a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot; spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností; uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života; zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Vlastivěda • Výtvarná výchova

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Matematika
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka vychází z celkového kulturního projevu dítěte, aktivního a tvořivého přístupu ke všem hudebním činnostem, sleduje rostoucí úroveň získaných hudebních dovedností a schopností a tyto dovednosti a schopnosti dále rozvíjí. Žák se hodnotí známkou.

Hudební výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
správně využívá pěvecké dovednosti, improvizuje, pohybově vyjádří hudbu		pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
		Lidové a umělé písně
		rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednoduchá písňová forma (a - b)
		Rytmizace říkadel, hudební hry (Ozvěna)
		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby <ul style="list-style-type: none"> – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků <ul style="list-style-type: none"> – (pochod, chůze - reakce na změnu rytmu a tempa) – - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, – reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
		kvality tónů – délka, síla, barva, výška (tón dlouhý a krátký, vysoký a nízký, dlouhý a krátký)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		

Hudební výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
zpívá v jednohlase	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv),	
	hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	
	Lidové a umělé písně	
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně,	
	hudební doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď),	
	jednoduchá písňová forma (a - b) - hra na hudební nástroje – reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfova	
	instrumentáře, zobcových fléten, keyboardu apod.	
	taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	
	kvality tónů – délka, síla, barva, výška	
	hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.	
	interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)	
	Vybrané skladby klasiků - pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), kontrasty	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	2. ročník
	Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	Rozvoj schopností poznávání

Hudební výchova	3. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje pěvecké dovednosti v praxi	<p>pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv),</p> <p>hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>dvojhlas - jednoduchý kánon</p> <p>hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)</p>
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<p>hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardu apod.</p> <p>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – jednoduché texty (říkadla, básničky)</p> <p>kvality tónů – délka, síla, barva, výška</p>
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<p>hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardu apod.</p> <p>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – jednoduché texty (říkadla, básničky)</p> <p>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p> <p>hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</p> <p>interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p> <p>Skladby čes. a svět. klasiků, současná moderní hudba</p>

Hudební výchova	3. ročník	
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardu apod.
		rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – jednoduché texty (říkadla, básničky)
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
		orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		

Hudební výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv),
		hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
		hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
		dvojhlas - kánon
		hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardu apod.
		rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace –

Hudební výchova	4. ročník	
		tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně,
		hudební doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď),
		jednodílná písňová forma (a - b)
		záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby
		taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance polka, mazurka, valčík, menuet
		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
		orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
vnímá rozlišné tóny, užívá rytmicizaci, rozlišuje některé hudební styly a žánry		kvality tónů – délka, síla, barva, výška
		vztahy mezi tóny – souzvuk, akord
		hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná),
		zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
		hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
		hudební formy – malá písňová forma
		interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	4. ročník	
Komunikace		

Hudební výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
vytváří jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv),	
	hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	
	hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	
	dvojhlas a vícehlas - kánon, lidový dvojhlas apod.	
	grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písni, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce	
zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv),	
	hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	
	hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	
	dvojhlas a vícehlas - kánon, lidový dvojhlas apod.	
	grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písni, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce	
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardu apod.	
	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písni,	
	hudební doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď),	
	jednoduchá písňová forma (a - b)	
	záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby,	

Hudební výchova	5. ročník	
		využití notačních programů
využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardu apod.
		rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně,
		hudební doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď),
		jednodílná písňová forma (a - b)
		záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby,
		využití notačních programů
ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
		orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		kvality tónů – délka, síla, barva, výška
		vztahy mezi tóny – souzvuk, akord
		hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná),
		zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
		hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukořezávka apod.
		hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace - (2.pololetí)
		interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba

Hudební výchova	5. ročník	
		a proč je taková)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		

Hudební výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem	
	tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy	
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách	
	reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)	
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu	
	orientace v notovém záznamu vokální skladby - notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby	
	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu	
	hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orfeova	

Hudební výchova	6. ročník	
		instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
		vyjadřování hudebních i nehumáních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		záznam hudby - noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby zánamu hudby
		pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace
		pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické
		orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách
		orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu		hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehumánními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
		hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	6. ročník	
Kreativita		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	2	2	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Počet hodin odpovídá hodinové dotaci v učebním plánu. Vzdělávání ve výtvarné výchově směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace; chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot; spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností; uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života; zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Dějepis
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka vychází z celkového kulturního projevu dítěte, aktivního a tvořivého přístupu ke všem výtvarným činnostem, sleduje rostoucí úroveň získaných výtvarných dovedností a schopností a tyto dovednosti a schopnosti dále rozvíjí. Žák se hodnotí známkou.

Výtvarná výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpoznává, porovnává a využívá různé výtvarné techniky		prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality:
		textury - jejich jednoduché vztahy:
		podobnost, kontrast
		kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
využívá celou plochu papíru		uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení

Výtvarná výchova	1. ročník	
zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu		reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových
zachytí předměty a prostředí		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba ilustrátoři, reklama animátoři, film, televize, elektronická média
slovně i vizuálně vyjadřuje své prožitky a vjemy		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a představ a osobních zkušeností - pohyb těla a jeho umístění v prostoru: akční tvar malby a kresby manipulace s objekty typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty ilustrace textu volná malba, socha, plastika animovaný film, komiks, fotografie
oceňuje kvality výtvarného díla - svého spolužáka		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko vnímání – vizuální: barevné skvrny vnímání haptické: vizuální statické, dynamické hledisko motivace: fantazie - založeno na smyslovém vnímání osobní postoj v komunikaci: utváření, zdůvodňování odlišné interpretace obrazných vyjádření komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	1. ročník	
Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
projevuje a uplatňuje vlastní zkušenosti	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barvy, světlostní a barevné kvality	
	textury - jejich jednoduché vztahy, kombinace a proměny v ploše	
uplatňuje rytmus tvarů do celku	uspořádání objektů do celků na základě výraznosti, velikosti a vzájemného poměru	
rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, tvary, barvy ve vlastní tvorbě i tvorbě ostatních	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, obrazná vyjádření smyslových podnětů - sluchové, pohybové, hmatové	
	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba:	
	ilustrátoři pohádek, fotografie, film, TV, reklama	
	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	
	manipulace s objekty	
	pohyb těla	
pracuje tvořivě s barvami a s liniemi	akční tvar malby	
	typy vizuálně obrazných vyjádření, výběr a jejich rozlišení uplatnění - hračky, objekty - tvary a fce předmětů denní potřeby	
	volná malba, socha	
	ilustrace textů	
	reklama, animovaný film, komiks, foto	
	hledisko vnímání vizuální, motivace	
	statické x dynamické: pohyb v malbě	
	fantazijní, založené na smyslovém vnímání	
porovnává umělecká díla, všímá si emočního dojmu a adekvátně je vyjádří	utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace - popis tematických prací vytvořených i přejatých - skupinová práce	
	beseda se spolužáky o vlastní výtvarné tvorbě	
	záměry, tvorba a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření –	

Výtvarná výchova	2. ročník	
		ilustrace i děl výtvarného umění
		komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky ve škole i mimo školu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		

Výtvarná výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty		tvary, objemy, světlostní a barevné kvality
		textura: jednoduché vztahy
		kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru: kombinované techniky
zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu, uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech		uspořádání objektů do celku na základě velikosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření
		koláž, vystřihovaná mozaika
		dekorační znaky
		malba zátiší
		reflexe zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – hmatové, sluchové, pohybové - vizuální vyjádření
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
		volná malba
		ilustrátoři pohádek
		filmové pohádky, fotografie, elektronický obraz
		reklama
projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností

Výtvarná výchova	3. ročník	
		manipulace s objekty - umístění v prostoru
		akční tvar malby a kresby, pohyb těla, umístění v prostoru
vnímá události různými smysly		typy vizuálně obrazných vyjádření
		ilustrace textů
		volná malba - skulptura
		animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz
		fotografie, reklama
		vizuálně obrazové vyjádření
		hledisko vnímání a motivace - smysly
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření		utváření a zdůvodňování obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje
		různé typy ilustrací
		fantazijní malba na hudbu
nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření na základě vlastní zkušenosti		komunikace se spolužákem a rodinnými příslušníky
		hodnocení, sebehodnocení vlastní tvorby
je schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům		záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		

Výtvarná výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vychází ze svých zrakových, hmatových a sluchových vjemů, vlastních prožitků a zkušeností		prvky vizuálně obrazného vyjádření
		linie, tvary, objemy, barvy
		proměny v ploše, objem, prostor

Výtvarná výchova	4. ročník	
		textury, podobnost, kontrast, rytmus
		světlo, barva, detail, proporce
		uspořádání do celků
		výraznost, vzájemnost, velikost
		statika
		dynamika
		kontrast barev i tvaru
		reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatová, sluchová, pohybová, čichová
		fantazijní obrazotvornost
		barva
pracuje tvořivě a je schopen vnímat okolní svět jako zdroj informací		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká
		tvorba: ilustrace
		reklama, tisk, plakát, TV, internet
		grafika - stylizace písma, tiskoviny
		vytváření filmů, fotografií
		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
		pohyb, akční tvar malby
		ilustrace, manipulace s objektem
vyjádří vizuálními prvky své pocity a představy v ploše i v prostoru		typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty
		volná malba, socha, plastika
		ilustrace
		komiks, film, fotografie
		reklama
		vizuálně obrazové vyjádření
		hledisko vnímání vizuální: barva, tvar
		statické x dynamické
		hledisko motivace fantazijní
		utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace, zdůvodňování

Výtvarná výchova	4. ročník	
		popis a vysvětlení záměrů u tematických prací a ilustrací v rámci skupin ve kterých se žák pohybuje
		komunikace (ve škole i mimo školu) se spolužáky, rodiči
		sebehodnocení
používá výtvarné vyjádření jako způsob komunikace		uvědomování si záměru tvorby a způsobu zpracování vzhledem k tématu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření		linie - zdokonalení
		vyjádření stínů - tvary
		vyjádření prostoru
		vyjádření objemu - keramika
		vyjádření textury - drobný materiál, kombinace materiálů, práce s textilem
posoudí a porovná dojmy z vnímání objektů jednotlivými smysly		uspořádání objektů do celků - celek x detail; velikost, výraznost
		kompozice - statika X dynamika
		dekor v závislosti na fci a tvaru
zaměřuje se při tvorbě na vlastní zkušenosti		reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
		vizuální: teplé a studené barvy
		hmatové: tvárné materiály, keramika, modelování
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
		umělecká tvorba: animace, film
		výtvarná úprava knihy

Výtvarná výchova	5. ročník	
		rozvoj výtvarného myšlení - perspektiva
		netradiční techniky - reklama
		grafické techniky
		fotografie, tiskoviny, elektronická média
uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a k interpretaci vizuálně obrazného vyjádření		prostředky, vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
		zobrazení hlavy, těla
		personifikace - lidská postava, pohyb
		perspektiva
		typy vizuálně obrazných vyjádření
		rozdílení typů a uplatnění
		skulptura, plastika - modelování, kašírování
		ilustrace, komiks
		fotografie, lidská postava
		animace
		reklama
		elektronický obraz
vyjádří slovně i mimoslovně pocit z vnímání tvůrčí činnosti		hlediska vnímání
		vizuální: vliv barev
		haptické: materiály, modelína, keramika, papír
		statické x dynamické: pohyb postavy
		motivace: smyslové vnímání barev, tvarů, materiálů - fantazie
		utváření a zdůvodňování
		odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření
		rozvoj výtvarného myšlení, samostatná i přejatá obrazná vyjádření
nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření		komunikace se spolužáky a rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření		záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	5. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	Kreativita	

Výtvarná výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
rozlišuje linie, tvary, textury	linie - dekor (podobnost, kontrast, rytmus)	
	tvary, objemy: proporce lidské postavy	
	textury: zobrazení přírodnin	
	hry a experimenty s tvary, barvami, liniemi	
rozvíjí prostorové vidění	celek v ploše: dekorační práce - lineární, barevné	
	plastické a prostorové prostředky: řešení plochy, kontrast tvarů	
	rozvoj prostorového vidění: Země, vesmír	
zachytí zrakové podněty a vnímá ostatními smysly, pracuje s barvou	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – mimovizuální podněty: sny a nálady	
	práce s barvou	
	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - malby pravěkých lovců – tematické práce	
	pocity, nálady, fantazie a ostatní zkušenosti - prostředky	
znázorní pohyb těla člověka i zvířete, vyjádří proměnu člověka a krajiny	pohyb těla a jeho umístění v prostoru, proporce lidské postavy	
	stylizace postavy v pohybu - sportovci	
	akční tvar malby a kresby - zvíře v pohybu	
	vyjádření proměn - člověk a krajina	
řeší znázornění plochy, zaznamená ilustraci textu, plastiku a sochařství	ilustrace textů	
	volná malba - tematické práce	
	sochařství a plastika - sport a sportovci	

Výtvarná výchova	6. ročník	
		reklama - dekorační práce, řešení plochy
znázorní přírodniny, fantazii, pohyb, vytvoří dekorativní práce		haptické - přírodniny
		dynamické - pohyb v prostoru
		motivace - fantazijní, sny nálady
		symbolické - dekorativní práce
porovnává a zdůvodňuje interpretace		utváření, důvody interpretací, porovnání: současné umění, malby pravěkých lovců, ilustrátoři v průběhu času
		vysvětlení a obhajoba výsledků tvorby s respektováním autora
		výtvarné práce
		prezentace ve veřejném prostoru - výstava výtvarných prací
		záměr tvorby
		historické a kulturní souvislosti
		současnost x minulost
		ilustrace a úprava knih
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		

Výtvarná výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpozná linie, textury, prvky v ploše, grafiku		linie, tvar objem
		textury - struktura materiálu a jeho výrazové možnosti
		vztahy a uspořádání prvků v ploše - dekorativní práce
		užitá grafika
		průmyslový design

Výtvarná výchova	7. ročník	
využívá kompozičních zákonitostí		celek v ploše, objemu, prostoru - prostor vyjádřený z papíru
		dějový prvek s využitím kompozičních zákonitostí a uplatnění dominantní fce barvy
využívá fantazii		fantazie a technika
		jiná civilizace
		ostatní umělecké druhy - dramatické, divadlo, maska
		postava v pohybu
		pocity, nálady, fantazie, představy, osobní zkušenosti - prostředky
		hračky z papíru
		motivace - fantazijní, dekorační práce
uplatňuje prvky grafiky, využívá funkce barev		užitá grafika - písmo, tiskoviny, reklama
		futurismus - počítačová grafika, elektronická média
		bytová architektura - fce barvy
zachytí pohyb a prostor		pohyb těla a jeho umístění v prostory, základní proporce postavy
		zimní sporty
		manipulace s objekty - prostorový útvar, prostor vytvořený z papíru
		barva v krajině, fce barvy
		haptické vnímání - prostor vytvořený z papíru, plastické hmoty
		vnímání statické x dynamické - vyjádření pohybu
zachytí technické předměty, nákresy, fotografie		technické předměty, nákresy - věže mosty
		volná malba
		komunikační grafika - písmo
		stylizace písma, značka
		elektronický obraz, počítačová grafika
		bytová architektura
		fotografie
		konstruktivní - průmyslový design, technické nákresy
porovná odlišné interpretace		důvody vzniku odlišných interpretací
		kritéria porovnávání

Výtvarná výchova	7. ročník	
		vysvětlení a obhajoba výsledku tvorby
		prezentace ve veřejném prostoru - aktuální tvorba nástěnek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		

Výtvarná výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		linie: perokresba rostl. a živočišné tkáně
		kresba: studie lebky, svět pod mikroskopem
		světlené a barevné vyjádření - malba krajiny v průběhu času
		stude barev
		textury - přírodní formy, nerosty, krystaly, struktury
		pocity - ruce
		celek v ploše - koláž, montáž
		skládání - origami
		haptické - ruce, pocity, otisk chodidel a dlaní, dokreslení dle fantazie
		figurky - modelování
		studie barev pod vlivem hudby
		architektura budoucnosti
		pocity, nálady, fatazie, představy, zkušenosti - prostředky
		pohyb těla a umístění v prostoru - lidská postava v pohybu
		práce a zábava postavy v postojích
		uspořádání prostoru - modelace figurek do jednotné kompozice
		člověk a jeho činnost - práce a technika

Výtvarná výchova	8. ročník	
<p>vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p>		volná malba
		zátiší
		komunikační grafika, písmo
		hra s písmem, PC grafika - tiskoviny, reklama
		návrh - známka, viněta
		xerografie
		návrh na CD
		grafické vyjádření omezeného motivu
		reklama
		návrh obalu CD
		vizualizované dram. akce - komix, animace
		vlastní projekty
		haptické - ruce, pocity, práce s přírodními formami
		statické x dynamické - postavy v pohybu
<p>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>		reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
		zdůvodnění vzniku odlišných interpretací obrazných vyjádření
		kritéria porovnání
		vysvětlení a obhajoba výsledku tvorby
		prezentace ve veřejném prostoru - aktuální tvorba nástěnek
		záměry tvorby
		historické, sociální a kulturní souvislosti
		výtvarná díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		

Výtvarná výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		tvary a objemy - perspektivní zobrazování hranatých těles
		architektura
		světlostní a barevné kvality - barvy v krajině
		textury - práce s přírodními materiály
		vztahy a uspořádání prvků v ploše - kompozice skupiny, kubismus
vybírám, kombinuji a vytvářím prostředky pro vlastní osobité vyjádření		kontrast, rytmus - ornament, osová souměrnost
		celek v ploše, objemu, prostoru - architektura
		plastické a prostorové prostředky - kubismus
		mimovizuální podněty - snové krajiny
		pocity, nálady, fantazie, představy - prostředky, uspořádání v prostoru
		kompozice skupiny - koláž
		reklama
		písmo - sdělovací, výrazové, estetické fce
		haptické - práce s přírodními materiály
		vizuální - portrét
rozliším působení vizuálně obrazného vyjádření		fotografie
		fantazijní - snové krajiny, koláž
		zdůvodnění vzniku odlišných interpretací obrazných vyjádření
		kritéria porovnání
		slavné portréty
interpretuji umělecká vizuálně obrazná vyjádření		portrét, slavné portréty
		kubismus
		surrealismus
		utváření komunikačního obsahu
		obhajoba výsledků vlastní tvorby
		záměry tvorby děl výtvarného umění v historických a kulturních souvislostech

Výtvarná výchova	9. ročník	
		umění recese
		umění přírodních národů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Ve výuce jsou využívány digitální technologie k získávání, vyhledávání, sdílení dat, informací a digitálního obsahu. Dále digitální technologie ve výuce tělesné výchovy slouží ke sběru dat o výkonech a jejich vyhodnocování, stejně tak, jako jsou jiné digitální technologie určeny k využití informací a k jejich následnému použití pro výuku. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Vzdělávací obor tělesná výchova vychází ze současných trendů vedoucích k fyzickému rozvoji žáků a motivuje k dalším sportovním aktivitám. Tělesná výchova vede k uvědomění si významu pohybu pro zdraví. Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Žák poznává a posuzuje úroveň své zdatnosti, rozvíjí pohybové nadání. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Pohybové nadání jednotlivých žáků vede k diferenciaci činností a hodnocení výkonů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova je samostatným předmětem v 1. - 9. ročníku. Vyučuje se 2 hodiny týdně. Skládá se z pěti činností: pohybové hry, gymnastika, lehká atletika, sportovní hry a turistika. Ve druhém a třetím ročníku zařazujeme plavecký výcvik pod vedením aprobovaných lektorů plaveckých škol. Na druhém stupni, zpravidla jednou za dva roky zařazujeme lyžařský výcvikový kurz pro žáky, dle podmínek a zájmu rodičů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Způsob hodnocení žáků	<p>Tělesná výchova se hodnotí podle následujících kritérií: Přístup k tělesné výchově ; dosahované výkony; zájem o zvyšování tělesné zdatnosti; připravenost k tělesné výchově; motivace žáka; dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví. Žák se hodnotí známkou.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy		příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
		hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy		pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
		další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
		komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
		organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		

Tělesná výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance

Tělesná výchova	2. ročník	
		základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
		plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
		příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
		hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
		další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
		komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
		organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		
Tělesná výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Tělesná výchova	3. ročník	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
		základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
		hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích – podle podmínek
		příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
		turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
		plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
		zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly
		bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
		pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
		základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce,

Tělesná výchova	3. ročník	
		spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
		další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
		komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
adapтуje se na vodní prostředí, dodrží hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti		plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		

Tělesná výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
		základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
		příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
		zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití

Tělesná výchova	4. ročník	
		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
		bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
		základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
		turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
		měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
		zdroje informací o pohybových činnostech
		pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
		základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
		další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
DIGITÁLNÍ KOMPETENCE - používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností - měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi - sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich		DIGITÁLNÍ KOMPETENCE - sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií - vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení - využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity)

Tělesná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.) - pomůcky pro měření výkonů (krokoměr) - zaznamenávání výkonů (tabulkové procesory) - hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové procesory) - informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole (nástěnky, webové stránky školy) - informační zdroje o pohybových aktivitách v místě bydliště (webové stránky obce, místních organizací) - informační zdroje o pohybových aktivitách v České republice (noviny, časopisy, webové stránky)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		

Tělesná výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<p>příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p>	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti	
	průpravné úpoly - přetahy a přetlaky	
	základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem	
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví;	základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení	

Tělesná výchova	5. ročník	
cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
		průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
		základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
		turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
		hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích (podle podmínek)
		další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
		měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly
		zdroje informací o pohybových činnostech
uplatňuje správné způsoby držení těla při různých cvičeních		zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s omezením vlastního těla		zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
DIGITÁLNÍ KOMPETENCE - sbírá a (s pomocí učitele) vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených		DIGITÁLNÍ KOMPETENCE - testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, rozvojové pohybové

Tělesná výchova	5. ročník	
<p>pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií</p> <ul style="list-style-type: none"> - měří pohybové výkony moderními technologiemi a zaznamenává je do tabulky a navzájem je porovnává - sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat 		<p>programy; pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky); měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne; hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy)</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		<p>kondiční programy</p> <p>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí</p>
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		<p>kondiční programy</p> <p>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí</p> <p>gymnastika - prostná, přeskok, hrazda</p>
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ve shodě s hlavní činností		<p>kondiční programy</p> <p>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí</p>
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti		<p>gymnastika - prostná, přeskok, hrazda</p> <p>sportovní hry - přehazovaná, basketbal, florbal, fotbal (chlapci)</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech		atletika - základní atletické disciplíny a cvičení
		rytmická cvičení (dívky) - kondiční a estetické cvičení s hudbou
		úpoly (chlapci)
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		gymnastika - prostná, přeskok, hrazda
		sportovní hry - přehazovaná, basketbal, florbal, fotbal (chlapci)
		atletika - základní atletické disciplíny a cvičení
		rytmická cvičení (dívky) - kondiční a estetické cvičení s hudbou
		úpoly (chlapci)
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		gymnastika - prostná, přeskok, hrazda
		sportovní hry - přehazovaná, basketbal, florbal, fotbal (chlapci)
		atletika - základní atletické disciplíny a cvičení
		rytmická cvičení (dívky) - kondiční a estetické cvičení s hudbou
		úpoly (chlapci)
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		gymnastika - prostná, přeskok, hrazda
		sportovní hry - přehazovaná, basketbal, florbal, fotbal (chlapci)
		atletika - základní atletické disciplíny a cvičení
		rytmická cvičení (dívky) - kondiční a estetické cvičení s hudbou
		úpoly (chlapci)
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		sportovní hry - přehazovaná, basketbal, florbal, fotbal (chlapci)
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		sportovní hry - přehazovaná, basketbal, florbal, fotbal (chlapci)
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		gymnastika - prostná, přeskok, hrazda
		sportovní hry - přehazovaná, basketbal, florbal, fotbal (chlapci)
		atletika - základní atletické disciplíny a cvičení
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		gymnastika - prostná, přeskok, hrazda
		sportovní hry - přehazovaná, basketbal, florbal, fotbal (chlapci)
		atletika - základní atletické disciplíny a cvičení
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		atletika - základní atletické disciplíny a cvičení

Tělesná výchova	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti		gymnastika - prostná, přeskok, hrazda
		sportovní hry - přehazovaná, basketbal, florbal, fotbal (chlapci)
		atletika - základní atletické disciplíny a cvičení
		rytmická cvičení (dívky) - kondiční a estetické cvičení s hudbou
		úpoly (chlapci)
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech		sportovní hry - přehazovaná, basketbal, florbal, fotbal (chlapci)
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		gymnastika - prostná, přeskok, hrazda
		sportovní hry - přehazovaná, basketbal, florbal, fotbal (chlapci)
		atletika - základní atletické disciplíny a cvičení
		rytmická cvičení (dívky) - kondiční a estetické cvičení s hudbou
		úpoly (chlapci)
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		gymnastika - prostná, přeskok, hrazda
		sportovní hry - přehazovaná, basketbal, florbal, fotbal (chlapci)
		atletika - základní atletické disciplíny a cvičení
		rytmická cvičení (dívky) - kondiční a estetické cvičení s hudbou
		úpoly (chlapci)
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému		gymnastika - prostná, přeskok, hrazda
		sportovní hry - přehazovaná, basketbal, florbal, fotbal (chlapci)

Tělesná výchova	7. ročník	
pohlaví, ochranu přírody při sportu		atletika - základní atletické disciplíny a cvičení
		rytmická cvičení (dívky) - kondiční a estetické cvičení s hudbou
		úpoly (chlapci)
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		sportovní hry - přehazovaná, basketbal, florbal, fotbal (chlapci)
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		sportovní hry - přehazovaná, basketbal, florbal, fotbal (chlapci)
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		atletika - základní atletické disciplíny a cvičení
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		sportovní hry - přehazovaná, basketbal, florbal, fotbal (chlapci)
		atletika - základní atletické disciplíny a cvičení
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		atletika - základní atletické disciplíny a cvičení
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		kondiční programy
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		kondiční programy
		prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		gymnastika - prostná, přeskok, hrazda
		sportovní hry - přehazovaná, basketbal, florbal, fotbal (chlapci)
		atletika - základní atletické disciplíny a cvičení
		rytmická cvičení (dívky) - kondiční a estetické cvičení s hudbou
		úpoly (chlapci)
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		

Tělesná výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	gymnastika - prostná, přeskok, hrazda	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech	sportovní hry - přehazovaná, basketbal, florbal, fotbal (chlapci)	
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	gymnastika - prostná, přeskok, hrazda	
	sportovní hry - přehazovaná, basketbal, florbal, fotbal (chlapci)	
	atletika - základní atletické disciplíny a cvičení	
	rytmická cvičení (dívky) - kondiční a estetické cvičení s hudbou	
	úpoly (chlapci)	
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	gymnastika - prostná, přeskok, hrazda	
	sportovní hry - přehazovaná, basketbal, florbal, fotbal (chlapci)	
	atletika - základní atletické disciplíny a cvičení	
	rytmická cvičení (dívky) - kondiční a estetické cvičení s hudbou	
	úpoly (chlapci)	
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	gymnastika - prostná, přeskok, hrazda	
	sportovní hry - přehazovaná, basketbal, florbal, fotbal (chlapci)	
	atletika - základní atletické disciplíny a cvičení	
	rytmická cvičení (dívky) - kondiční a estetické cvičení s hudbou	
	úpoly (chlapci)	
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	sportovní hry - přehazovaná, basketbal, florbal, fotbal (chlapci)	

Tělesná výchova	8. ročník	
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		sportovní hry - přehazovaná, basketbal, florbal, fotbal (chlapci)
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		gymnastika - prostná, přeskok, hrazda
		sportovní hry - přehazovaná, basketbal, florbal, fotbal (chlapci)
		atletika - základní atletické disciplíny a cvičení
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		sportovní hry - přehazovaná, basketbal, florbal, fotbal (chlapci)
		atletika - základní atletické disciplíny a cvičení
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		sportovní hry - přehazovaná, basketbal, florbal, fotbal (chlapci)
		atletika - základní atletické disciplíny a cvičení
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		kondiční programy
		prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		gymnastika - prostná, přeskok, hrazda
		sportovní hry - přehazovaná, basketbal, florbal, fotbal (chlapci)
		atletika - základní atletické disciplíny a cvičení
		rytmická cvičení (dívky) - kondiční a estetické cvičení s hudbou
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		úpoly (chlapci)
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	8. ročník	
Komunikace		

Tělesná výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	gymnastika - prostná, přeskok, hrazda	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech	sportovní hry - přehazovaná, basketbal, florbal, fotbal (chlapci)	
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	gymnastika - prostná, přeskok, hrazda	
	sportovní hry - přehazovaná, basketbal, florbal, fotbal (chlapci)	
	atletika - základní atletické disciplíny a cvičení	
	rytmická cvičení (dívky) - kondiční a estetické cvičení s hudbou	
	úpoly (chlapci)	
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	gymnastika - prostná, přeskok, hrazda	
	sportovní hry - přehazovaná, basketbal, florbal, fotbal (chlapci)	
	atletika - základní atletické disciplíny a cvičení	
	rytmická cvičení (dívky) - kondiční a estetické cvičení s hudbou	
	úpoly (chlapci)	
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	gymnastika - prostná, přeskok, hrazda	
	sportovní hry - přehazovaná, basketbal, florbal, fotbal (chlapci)	
	atletika - základní atletické disciplíny a cvičení	
	rytmická cvičení (dívky) - kondiční a estetické cvičení s hudbou	
	úpoly (chlapci)	
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	sportovní hry - přehazovaná, basketbal, florbal, fotbal (chlapci)	
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	sportovní hry - přehazovaná, basketbal, florbal, fotbal (chlapci)	
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	gymnastika - prostná, přeskok, hrazda	

Tělesná výchova	9. ročník	
		atletika - základní atletické disciplíny a cvičení
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		sportovní hry - přehazovaná, basketbal, florbal, fotbal (chlapci)
		atletika - základní atletické disciplíny a cvičení
zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		sportovní hry - přehazovaná, basketbal, florbal, fotbal (chlapci)
		atletika - základní atletické disciplíny a cvičení
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		kondiční programy
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		kondiční programy
		prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		gymnastika - prostná, přeskok, hrazda
		sportovní hry - přehazovaná, basketbal, florbal, fotbal (chlapci)
		atletika - základní atletické disciplíny a cvičení
		rytmická cvičení (dívky) - kondiční a estetické cvičení s hudbou
		úpoly (chlapci)
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		

5.18 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.</p> <p>Na 2. stupni je rozdělen na tematické okruhy: Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů, Svět práce.</p> <p>Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace odpovídá výukovému plánu. Pracovní činnosti vyučujeme následovně: na I.stupni v každém ročníku; v 6.ročníku (pěstitelské práce-chovatelství a přípravu pokrmů); v 7.ročníku (pěstitelské práce-chovatelství a design a konstruování); v 9.ročníku (pěstitelské práce-chovatelství a svět</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	práce)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura Prvouka
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v pracovních činnostech se vztahuje především k dosahování očekávaných výstupů a k utváření klíčových kompetencí žáka, ovlivňuje osobnostní a sociální rozvoj žáka. Hodnocením učitel ovlivňuje, řídí a usměrňuje výkony, činnosti, chování žáků. Žák je hodnocen známkou.

Člověk a svět práce	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
orientuje se v základních materiálech, jednoduchých pracovních postupech a pracovních nástrojích, používá stavebnice, zná lidové zvyky		vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
		pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		lidové zvyky, tradice, řemesla
		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
pečuje o nenáročné rostliny		pěstování pokojových rostlin
		jedovaté rostliny, alergie
chová se vhodně při stolování		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		

Člověk a svět práce	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
pracuje podle slovního návodu a předlohy		vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
		pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		lidové zvyky, tradice, řemesla
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
		práce s návodem, předlohou
připraví tabuli pro jednoduché stolování		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
dokáže vypěstovat nenáročnou rostlinu		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
		pokoje rostliny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		

Člověk a svět práce	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
		pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

Člověk a svět práce	3. ročník	
		lidové zvyky, tradice, řemesla
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
		pěstování pokojových rostlin
pečuje o nenáročné rostliny		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
		pěstování pokojových rostlin
rozpozná některé jedovaté rostliny		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
chová se vhodně při stolování		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
připraví tabuli pro jednoduché stolování		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		

Člověk a svět práce	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
		pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití

Člověk a svět práce	4. ročník	
		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		lidové zvyky, tradice, řemesla
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
		pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		lidové zvyky, tradice, řemesla
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
		pěstování pokojových rostlin
		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
orientuje se v základním vybavení kuchyně		základní vybavení kuchyně
		výběr, nákup a skladování potravin
		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		základní vybavení kuchyně
		výběr, nákup a skladování potravin
		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
připraví samostatně jednoduchý pokrm		základní vybavení kuchyně
		výběr, nákup a skladování potravin
		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
dodržuje pravidla správného stolování		základní vybavení kuchyně
		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		

Člověk a svět práce	4. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	Komunikace	

Člověk a svět práce	5. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)	
	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití	
	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice, řemesla	
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	
	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	
	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
provádí jednoduché pěstitelské činnosti	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	
	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)	
	pěstování pokojových rostlin	
ošetřuje a pěstuje některé pokojové i jiné rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	
	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)	
	pěstování pokojových rostlin	
volí správné pomůcky k pěstování rostlin a ošetřování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	
	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)	

Člověk a svět práce	5. ročník	
		pěstování pokojových rostlin
vyvaruje se jedovatým rostlinám, rostlinám způsobujícím alergie a závislosti		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		

Člověk a svět práce	6. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy	
	osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny	
	základy ošetřování pokojových květin,	
	pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje),	
	řez, jednoduchá vazba, úprava květin	
	druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování	
	pěstování vybrané rostliny;	
	rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie	
	chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty	
používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny	
	základy ošetřování pokojových květin,	
	pěstování vybraných okrasných dřevin a květin;	

Člověk a svět práce	6. ročník	
		květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), pěstování vybrané rostliny;
		chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		

Člověk a svět práce	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
		základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin

Člověk a svět práce	7. ročník	
		druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
		pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
		chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
zná zásady pěstování vybraných druhů zeleniny – od výsevu, ošetřování a sklizeň		osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
zná zásady ošetřování a pěstování některých rostlin v interiéru		základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
zná zásady pěstování a sklizně některých ovocných dřevin		druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
vyvaruje se nebezpečí jedovatých rostlin a rostlin způsobujících alergie a závislosti		pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
zná zásady ošetřování, bezpečnosti a hygieny při chovu některých zvířat		chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		stavebnice Merkur, sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
		návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		stavebnice Merkur, sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
		návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		stavebnice Merkur, sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
		návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Člověk a svět práce	7. ročník	
		Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		Seberegulace a sebeorganizace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Komunikace

Člověk a svět práce	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě		náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		Psychohygiena
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

Člověk a svět práce	9. ročník	
		Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		Hodnoty, postoje, praktická etika
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Komunikace

5.19 Environmentální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Povinný			

Název předmětu	Environmentální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Viz. předmět přírodopis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Viz. předmět přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství • Fyzika

Název předmětu	Environmentální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Přírodopis
Způsob hodnocení žáků	Viz. předmět přírodopis

Environmentální výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi,		organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území
na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Viz. Pravidla hodnocení a klasifikace žáků - směrnice ZŠ 02

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení v ZŠ Praha - Běchovice poskytuje žákovi objektivní zpětnou vazbu o tom, co už umí, co ví a zná, čeho dosáhl, ale také o tom, co mu nejde, v čem má nedostatky, rezervy apod. Jde tedy o poskytnutí objektivní zpětné vazby, která mu má napomoci v další cestě vedoucí k sebepoznání, k získávání dalších vědomostí a dovedností a k rozvoji individuálních schopností tak, aby se v budoucnosti dokázal bez problémů uplatnit v profesním i praktickém životě.

K tomu, aby se žák ochotně vzdělával, musí poznat smysl učení, to znamená vědět, k čemu získávané informace upotřebí, proč se má učit. Tomuto aspektu by proto měl být podřízen i celý proces vzdělávání – metody a formy práce, vzdělávací cíle, ale i formy hodnocení.

Zjišťování žákových dovedností a vědomostí – výkon žáka – probíhá prostřednictvím různých forem (ústně, písemně) a s využitím různých nástrojů (vlastní prezentace, testy, písemné práce, řízené diskuse apod.). Výrazně je omezeno tzv. „zkoušení před tabulí“, naopak učitelé využívají efektivnější postupy při zjišťování úrovně žákovského výkonu.

Vedle hodnocení žáka učitelem je v procesu hodnocení důležité i vlastní hodnocení žáka (sebehodnocení) a hodnocení žáků navzájem. Žáci se učí kriticky posuzovat výsledky vlastní práce i práce spolužáků na základě předem vytvořených kritérií. Učí se vhodným způsobem sdělovat mínění o svém výkonu (sebereflexe žáka), popřípadě i o výkonu spolužáků (o kvalitách i nedostacích) a tím jim zároveň pomáhají při dalším zlepšování výsledků. O svých výkonech diskutují, uvědomují si slabé i silné stránky své osobnosti a hledají vhodnou cestu k jejich zlepšení či využití. V rámci sebehodnocení a vzájemného hodnocení se žáci učí posuzovat nejen úroveň zvládnutí předmětových dovedností, ale také dalších dovedností, jako např. spolupracovat, vyjadřovat se srozumitelně, řešit problémy, pomáhat druhým apod. – tzv. klíčových kompetencí.