

školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program Základní školy T.G. Masaryka, č.j. 140/22

RVP ZV Základní vzdělávání

ŠKOLA PRO KAŽDÉHO - ŠKOLA PRO ŽIVOT

Školní vzdělávací program Základní školy T.G. Masaryka, č.j. 140/22

Základní škola T.G.Masaryka

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Školní vzdělávací program Základní školy T.G. Masaryka, č.j. 140/22		
Motivativní název	ŠKOLA PRO KAŽDÉHO - ŠKOLA PRO ŽIVOT		
Datum	31. 8. 2022	Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání
Věk	10	Vzdělávací program	RVP ZV Základní vzdělávání
Platnost	od 1.9.2022	Dosazene vzdělání	Základní vzdělání
Délka studia v letech:	9		

Název školy	Základní škola T.G. Masaryka
Adresa	Tyršova 409, 593 01 Bystřice nad Pernštejnem
IČ	48897400
REO/ZD	600130100
Ředitel	Mgr. Jaroslav Sláma
Telefon	566 552 549
Email	reditel@zstgmbystrice.cz
www	www.zstgmbystrice.cz

Zřizovatel	Město Bystřice nad Pernštejnem
Adresa	Příční 405, 593 15 Bystřice nad Pernštejnem
IČ	00294136
Telefon	566 590 311
Fax	566 590 347
Email	posta@mu.bystricenp.cz
www	http://www.bystricenp.cz/

datum, podpis, razítka

2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola T.G. Masaryka		
Adresa	Tyršova 409, 593 01 Bystřice nad Pernštejnem		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program Základní školy T.G. Masaryka, č.j. 140/22		
Platnost	od 1.9.2022	Dosazeno vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Dáleka studia v letech	9

Pojetí a cíle základního vzdělávání

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

V základním vzdělávání se proto usiluje o naplnění těchto cílů:

1. umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
2. podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
3. vést žáky k věstranné a účinné komunikaci
4. rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
5. připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
6. vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnitřnost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
7. učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
8. vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
9. pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Zaměření, vzdělávací priority školy

ŠVP respektuje tradice školy, využívá její charakteristické podmínky a reaguje na vzdělávací požadavky klientů (rodiče, žáci). Na základě provedené analýzy vzdělávacích podmínek školy a vzdělávacích požadavků klientů (rodiče, zřizovatel) škola stanovila následující vzdělávací priority:

1. Vytvářet bezpečné prostředí a pozitivní sociální klima pro žáky i pracovníky školy.
2. Rozvíjet vnitřní motivaci žáků, volit k tomu adekvátní metody a formy práce.
3. Poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na „aktivní dovednosti“ s ohledem na využití v praktickém životě.
4. Rozvíjet komunikační dovednosti žáků:
 - a) v mateřském jazyce,
 - b) v cizích jazycích,
 - c) v informačních a komunikačních technologiích,

d) v sociálních vztazích.

5. Ve školních i mimoškolních aktivitách podporovat všeobecný, harmonický rozvoj žáků.

K realizaci výše uvedeného směřuje každodenní činnost školy, tj. vyučování, ale i mnohé další aktivity, které se školou souvisejí:

1. Spolupráce a vzájemná pomoc

Důležitým stavebním prvkem je spolupráce a vzájemná pomoc. Všichni ve škole, velcí i malí, se musí cítit jako dobrí spolupracovníci. Nezapomínáme, že aktivními spolupracovníky jsou také rodiče.

2. Klima školy

Velký význam pro úspěšnost školy má její atmosféra. Od estetičnosti prostředí přes mezilidské vztahy, pozitivní školní tradice a rituály, symboly, až po pocit bezpečí a jistoty. Říká se, že škola je přípravou na život. Není tomu tak zcela přesně, škola je už život sám, i když specifický. Proto by se ve škole mělo dít co nejméně „jako“, ale co nejvíce „skutečně, opravdu“, se vši vážností.

3. Všeobecnost

Koncepce vychází z toho, že hlavním cílem školy je přispět k výchově odpovědného, sociálně tolerantního občana vybaveného základními vědomostmi a hlavně dovednostmi.

4. Principy činnostního učení

Velký podíl na osvojování poznatků a získávání dovedností má činnostní učení, které žáky motivuje, zapojuje do učení co nejvíce jejich smyslů a umožňuje jim dosáhnout trvalých znalostí. Dává žákům dostatek individuálního prostoru pro učení, je smysluplné a v životě použitelné. Vede je ke spolupráci, podnikavosti a vynáležavosti. Učí je, že trvalých vědomostí lze nabývat hlavně na základě vlastní uvědomělé činnosti.

5. Výuka matematiky metodou prof. Hejněho

V 1. - 9. ročníku vyučujeme matematiku metodou prof. Hejněho. Tato nová koncepce vyučování využívá nových metod a postupů, které rozvíjejí logické uvažování, samostatnost, vyjadřovací schopnosti žáků, ale také čtenářskou gramotnost. Spočívá v poznání, že když žák sám řešením vhodných úloh matematiku objevuje, tak jsou jeho znalosti pevnější a hlubší a trvalejší, než když ji učíme tak, že žák od učitele přebírá hotové poznatky a ukládá si je do paměti. Během výuky se používají speciální pomůcky, které dětem napomáhají v jejich práci. Hejněho metoda je založená na tom, že učitel dětem neříká nové informace, žáci musí kouzlo matematiky objevovat sami. Díky názorným ukázkám a držení se zásady škola hrou děti lépe chápou matematické principy a zákonitosti.

6. Inkluzivní vzdělávání

Naším dlouhodobým záměrem je vytvořit školu pro všechny děti bez ohledu na jejich národnostní a kulturní rozdíly a případné sociální či zdravotní znevýhodnění. Jsme přesvědčeni, že každý jedinec má právo být platným členem široké společnosti, a že není správné vytvářet navzájem oddělené skupiny. Ideme cestou jedné společné školy s vnitřním a individuálním přístupem, která umožňuje spolupráci dětí odlišných svými osobnostmi, učíme je navzájem se poznávat, tolerovat své odlišnosti a řešit kooperativní problémy. Péče o handicapované žáky je koordinována výchovnou poradkyní. Opirá se o spolupráci s jednotlivými vyučujícími, třídními učiteli, vedením školy, PPP, SPC, lékaři, rodiče. Věnujeme se i žákům nadaným, kterým jsou nabízeny různé možnosti rozvíjení jejich talentu. Cílem je získat u všech žáků pocit, že školní prostředí je pro ně podnětné a bezpečné. Inkluze umožňuje rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobního maxima.

7. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí žák, kterému byla přiznána potřeba poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu,

kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínek dítěte. Při vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů, školského poradenského pracoviště, případně orgánem sociálně-právní ochrany. V rámci školy jde pak především o spolupráci žáka, třídního učitele, výchovné poradkyně a vedení školy. Výchovná poradkyně je k dispozici při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí, rádi, pomáhá, koordinuje činnosti. Podpůrná opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spočívají především v:

- Poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení
- Úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb
- Použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebních pomůcek
- Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- Využití asistenta pedagoga

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení. Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory zpracuje vyučující předmětu, ve kterém má žák obtíže. Plán pedagogické podpory má písemnou podobu. Při jeho zpracování spolupracuje vyučující s výchovnou poradkyní a třídním učitelem. Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka a zákonného zástupce, všechny vyučující žáka. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny. Pokud škola shledá, že nastavená podpůrná opatření prvního stupně nejsou účinná a nevedou ke zlepšení žáka v problémových oblastech, doporučí zákonnému zástupci žáka vyšetření ve školském poradenském zařízení. Školskému poradenskému zařízení předá škola (zodpovídá výchovná poradkyně) plán pedagogické podpory, včetně jeho vyhodnocení.

Podpůrná opatření druhého a pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Podminkou poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně je vždy předchozí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka. Za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami zodpovídá výchovná poradkyně. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně poskytuje škola bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Škola průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření. Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci využít poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně škola postupuje i v případě, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

Pokud je jako podpůrné opatření doporučen individuální vzdělávací plán, zpracovává ho škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Při jeho tvorbě spolupracuje škola, školské poradenské zařízení a zákonný zástupce. Zpracování individuálního vzdělávacího plánu koordinuje výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem. Individuální vzdělávací plán zpracovávají vyučující, v jejichž předmětech jsou potřebná podpůrná opatření. Při sestavování IVP vychází z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP má písemnou podobu. Výchovná poradkyně zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka, žáka a zákonného zástupce žáka. Zákonný zástupce žáka tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Výchovná poradkyně předá informaci o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP vedení školy, které je zaznamená do školní matriky. IVP může být doplnován a upravován v průběhu celého školního roku. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) se výstupy minimální doporučené úrovni využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. Toto opatření umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Výstupy,

upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovni v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS. U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., lze nahradit části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo nahradit celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků. V IVP žáků s tímto podpůrným opatřením (úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání) lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávací oblasti (oboru) stanovené v kapitole 7 RVP ZV. Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžaduje speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

Při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných vychází škola z platných dokumentů. Toto vzdělávání lze uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu. Tento IVP vychází z ŠVP naší školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka. IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavují učitelé vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje nadání žáka, ve spolupráci s třídním učitelem, výchovným poradcem, školským poradenským zařízením a rodiči žáka. Při sestavování IVP vychází z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplnění IVP. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovná poradkyně zajistí písemný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka, žáka a zákonného zástupce žáka. Zákonný zástupce žáka tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Výchovná poradkyně předá informaci o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP vedení školy, které je zaznamená do školní matriky.

8. Vzdělávání žáků - cizinců

Při vzdělávání žáků - cizinců lze používat stejné podpůrné prostředky jako pro vzdělávání ostatních žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Patří mezi ně především institut asistenta pedagoga a využití individuálních vzdělávacích plánů. Při zařazování žáka - cizince do běžné výuky bude postupováno se zřetelem ke stupni ovládání českého jazyka. Přípravu žáků k začlenění do základního vzdělávání, která zahrnuje výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků, budeme zajišťovat ve spolupráci s krajským úřadem a zřizovatelem. Individuálním přístupem k těmto žákům budeme směřovat k dosažení výstupů ŠVP. Při hodnocení výsledků vzdělávání budeme používat individuální kritéria, v nichž dosažená úroveň znalosti českého jazyka bude považována za závažnou souvislost ovlivňující výkon žáka. Využíváno bude především slovní hodnocení.

Pravidla pro práci s žáky - cizinci:

- kládění reálných cílů, postupné zvyšování nároku
- v případě potřeby vypracování individuálních vzdělávacích plánů
- v případě potřeby využití asistenta pedagoga
- individuální péče
- preferovat slovní hodnocení

9. Prevence rizikového chování

Prevence rizikového chování řeší minimální preventivní program. Svým obsahem zasahuje do mnoha oblasti života školy. Slouží k odhalování skrytých problémů ve třídách a k prevenci nežádoucího chování. V oblasti drogové problematiky spolupracujeme s organizacemi zabývajícími se touto otázkou a pořádáme pro žáky besedy a interaktivní programy. Velmi důležité v oblasti prevence je využití volného času. Ve škole se žáci mohou zapojit do činnosti žákovského parlamentu, rozvíjet své schopnosti v řadě zájmových kroužků. Rovněž další akce pořádané školou – lyžařské kurzy, jazyková soustředění, exkurze, vánoční akademie apod. nabízejí žákům vhodné využití volného času. K řešení jakéhokoli problému mohou žáci využít schránku důvěry (ve škole nebo na školních webových stránkách), konzultačních hodin výchovných poradců, pomocí školního metodika prevence.

10. Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem, Odborem sociálních věcí a zdravotnictví MÚ

V případě potřeby mohou žáci, jejich rodiče i vyučující využívat služeb PPP a SPC. Péče a poradenská činnost v těchto zařízeních je zajištěna psychology, speciálními pedagogy a dalšími odborníky. Je důvěrná a bezplatná. V případě potřeby řešení závažnějších situací škola úzce spolupracuje se zaměstnanci Odboru sociálních věcí a zdravotnictví MÚ.

11. Spolupráce s odbornými poradci v rámci školy

V případě potřeby mohou rodiče i žáci spolupracovat a konzultovat své problémy s výchovným poradcem, kariérním poradcem a školním metodikem prevence, kteří ve škole pracují.

12. Školní knihovna jako informační centrum školy

Školní knihovna vytváří předpoklad pro naplňování řady kompetencí uváděných v ŠVP (především prostor pro získávání, zpracovávání, využívání informací z různých zdrojů a prezentaci).

13. Podpora výuky cizích jazyků

Podpora a všeobecný rozvoj komunikačních dovedností a využívání získaných vědomostí v praktickém životě jsou základem výuky cizích jazyků. Kromě tradičních forem výuky je v hodinách využívána skupinová práce, práce s počítačem a internetem, různé anglické materiály (tisk, knihy, CD, atp.) projekty a tvůrčí činnost žáků. Žáci si mohou svoje znalosti ověřit na jazykových pobytích či zájezdech, popřípadě při komunikaci s rodilým mluvčím, která bývá zajištěna dle aktuálních možností školy.

14. Hodnocení

Důležitou součástí vzdělávacího programu je posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých vzdělávacích oborů. Nedílnou součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka (viz oddíl Evaluace).

15. Školní družina

Školní družina poskytuje žákům zájmové vzdělávání. Její činnost je popsána v samostatném dokumentu - ŠVP školní družiny ZŠ TGM.

16. Profil žáka

Profil žáka definuje očekávanou úroveň naplňování klíčových kompetencí stanovenou pro všechny absolventy jednotlivých etap vzdělávání, popisuje žákovu úroveň po 5. a 9. ročníku. Profil žáka po devátém ročníku je chápán jako výstupní a vychází z něj celkové hodnocení žáka po absolvování základního vzdělávání.

Profil žáka po 5. ročníku:

- zdvořile vystupuje a jedná
- uváří si vlastní postoje
- omluvi se, přizná chybu
- rozlišuje dobro a zlo
- dodržuje pravidla a chápe, že usnadňuje komunikaci s ostatními lidmi
- poznává své duševní a fyzické možnosti, nabývá dovednosti sebepoznávání
- váží si svého i cizího života
- poznává význam zdravého životního stylu
- chová se ohleduplně k lidem, k přírodě
- částečně se orientuje ve světě informací
- rozšiřuje svou slovní zásobu, pojmenovává pozorované skutečnosti
- osvojuje si schopnost pracovat ve skupině

- rozvíjí svou schopnost logického a tvořivého myšlení
- rozvíjí své pracovní návyky, pracovní postupy

Profil žáka po 9. ročníku:

- zvládá běžná pravidla mezilidské komunikace
- rozvíjí pozitivní vztah k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatně získává informace z různých zdrojů
- na veřejnosti vystupuje kultivovaně
- samostatně řeší problémy, používá kritické myšlení
- prakticky uplatňuje získané poznatky a dovednosti
- pracuje v kolektivu, zapojuje se do diskuse, obhajuje své názory
- kriticky zhodnotí výsledek svého učení
- užívá logické úvahy a kombinačního úsudku při řešení problémů a úloh
- pracuje s informacemi – vyhledávání, přenos, zpracování, uložení, praktické využití
- projevuje úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
- respektuje kulturní či jiné odlišnosti lidí, skupin a různých společenství
- orientuje se v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě
- rozlišuje názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost nebo odpovídající základním principům demokratického soužití
- chápe nutnost celoživotního sebepoznávání a vědomého rozvíjení své osobnosti
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- propojuje do širších celků znaky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy
- formuluje závěry na základě pozorování a pokusu
- aplikuje poznatky v praxi
- zodpovědně se chová v krizových situacích
- rozvíjí estetické citění, vkus, představivost, tvořivost a originálně řeší úkoly
- uvědomuje si významovou provázanost všech druhů umění
- chápe zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody
- projevuje kritický postoj k návykovým látkám, domácímu násilí, říkané či jiné agresivitě

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

Kompetence k učení

- pracujeme s žáky různými způsoby a metodami, které jim umožní samostatně organizovat, plánovat a řídit učení (práce na projektech, diskuse, vyhledávání informací, skupinová práce, řešení problémů, vyhledávání chyb, hodnocení práce, ...)
- využíváme zájmu žáků o práci s médií, tiskem, s informačními a komunikačními technologiemi a vedeme je k vyhledávání, třídění a systematizaci informací a k jejich aplikaci do praxe (doplňování učiva referáty, aktuálními informacemi k danému učivu, novinky z vědy a kultury, diskuse, prezentace vlastních názorů, zpracování údajů – tabulky, grafy, ...)
- vytváříme prostor pro postupné propojování poznatků, vědomostí a zkušenosti žáků z různých vzdělávacích oblastí (projekty, ročníkové výstupní práce, olympiády, exkurze, jarní a podzimní cvičení v přírodě, ekologické aktivity, ...)
- vedeme žáky k řešení problémových situací, k pozorování, k experimentování, k laborování a k osvojování různých dovedností a návyků (laboratorní práce, pokusy, ověřování, experimenty, výzkumy, ...)
- umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení, společně s žáky hodnotíme jejich dosažené výsledky a pokrok, diskutujeme o problémech a individuálně řešíme a plánujeme další možnosti a způsoby jejich vzdělávání (srovnávací

prověrky, testy," Seio testy", diskuse k volbě povolání, zpracování a hodnocení individuálních plánů, besedy, rohovory s žáky....)

Kompetence k řešení problémů

- vedeme výuku k možnosti uvědomění si a k řešení různých problémů, situací a otázek, vybízíme žáky k vytváření vlastního řešení a k jeho zdůvodnění, k přemýšlení o příkladech z praxe, k hodnocení společné práce i své vlastní a k využívání svých zkušeností i zkušeností druhých (zdávání problémových úloh, domácích úkolů, žáci vykonávají jednoduché pracovní činnosti v odborných předmětech, vyrábí jednoduché i složitější výrobky, účastní se soutěží, projektů,...)
- vybízíme žáky k flexibilitě, zařazujeme metody, při kterých žáci rozvíjejí své schopnosti k logickému uvažování, k vyhledávání a třídění informací a k vytváření vlastních závěrů, sebehodnocení a trpělivosti (olympiády, myšlenkové mapy, miniprojekty, prezentace, soutěže, řešení problémových situací, ověřování poznatků a jejich aplikace, ...)
- zapojujeme žáky do řešení problémů týkajících se chodu školy, do řešení třídních problémů, učíme je vytrvalosti a ověřování správnosti řešení problému, doporučujeme osvědčené a ověřené postupy a jejich aplikaci při řešení obdobných situací (školní časopis, „Žákovský parlament“, dialogy - žák, učitel, práce na interaktivní tabuli, společné akce, patronáty – organizace akcí pro mladší spolužáky, soutěže, výstavy, práce na PC,...)
- usilujeme o vyvozování závěrů, učíme žáky pracovat s chybou, snažíme se o sebezdokonalování žáků, jejich seberealizaci, kritickému postoji k sobě samému a k pozitivnímu přístupu k řešení problémových situací (stanovení pravidel, vyhledávání informací, vzájemná komunikace, práce ve skupinách, žákovská portfolia, nástěnky, přehledy úspěšných řešitelů, nabídka různých řešení,...)
- připravujeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí, k otevřenosti, k vyhledávání vhodného přístupu v řešení problému, k plánování své práce, k řešení nesrovnatnosti, ke vzájemné spolupráci a prezentaci svých výsledků (webové stránky školy, práce na PC, spolupráce s rodiči, propagace v tisku, přehled úspěšných řešitelů, školní rozhlas, besedy, příprava na volbu povolání, pochvaly, knižní odměny,...)

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáků správnou a slušnou komunikaci s vrstevníky i s dospělými ve škole i mimo školu, dbáme na písemnou i ústní formu vyjadřování v mateřském i cizím jazyce, na vytváření a ohňování svých názorů a vhodnou argumentaci, učíme žáky vzájemně si naslouchat a zvládat stanovená pravidla (diskuse, vzájemné rohovory, školní časopis, kulturní vystoupení, vlastní prezentace žáků, vedení částí vyučovacích hodin, účast v literárních soutěžích, zpracování miniprojektů, spolupráce starších žáků s mladšími ročníky,...)
- motivujeme žáky k využívání různých zdrojů informací, navozujeme situace, při nichž se mohou zdokonalovat ve své komunikační dovednosti, vytvářet si své vlastní postoje, vhodným způsobem reagovat na komunikaci ostatních, podporujeme přátelské vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli, vlastní propagaci jednotlivců i kolektivů a aktivní zapojování žáků do společenského dění ve škole i ve městě (přehlídky, divadelní představení, akademie, prezentace na webu školy, výzdoba školy pracemi žáků, relace do školního rozhlasu, „Žákovský parlament“, zapojování do příprav vyučovacích hodin, „Dny otevřených dveří pro veřejnost“, výstavy prací, ankety a jejich zpracování,...)
- pomáháme žákům zapojovat se do každodenního procesu vzájemného soužití, vnímat klady a nedostatky okolního světa, vytvářet si vlastní názory, vyslechnout názory ostatních, porozumět jim a vytvářet si prosociální chování (diskuse, sebehodnocení, osobní příklad, pochvala, besedy, ukázková četba, situační rozbory, exkurze, školní výlety,...)

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme práci ve dvojici, v týmu, ve skupině podle všemi respektovaných a dodržovaných pravidel, dbáme na vzájemnou spolupráci, na přijímání a ověřování si nových rolí, na pozitivní ovlivňování výsledku společné práce, vedeme žáky ke vzájemné toleranci, pomocí a pochopení, k ohleduplnosti, k podporování dobrých vztahů ve skupině a k uvědomění si přínosu jedince pro skupinu, tým (společné úkoly, praktická cvičení, společné hodnocení, prezentace práci, pobyt v přírodě, jazykové vicedenní pobytu, společenské hry, sportovní skupinové hry, LVK, besedy, hodnocení pořádku ve třídách, sportovní den, vědomostní soutěže, olympiády...)
- začleňujeme do výuky téma se sociální problematikou, zaměřujeme se na integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracujeme s žáky při rozpoznání negativních jevů a vedeme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy při soužití ve škole i společnosti (besedy, příklady z praxe, spolupráce s rodiči, promítání ukázek, příklady z historie, sledování životních rolí významných osobností, zafazujeme téma já – my a společnost, rodina a společnost, řešení simulových situací v týmu, podíl žáků a rodičů na vypracování IVP,...)
- uplatňujeme individuální přístup k žákům, vhodně rozvíjíme jejich schopnosti ovládat, fudit a být zodpovědný za své jednání a chování, vytváříme prostor pro sebehodnocení a na základě svého kritického pohledu na sebe sama dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty (žákovská portfolia, hodnocení práce jednotlivců – srovnání, vzájemné hodnocení žáků při různých příležitostech, rozhovory, výstavy, ročníkové práce, srovnávací práce, diskuse, spolupráce s rodiči, s pedagogicko – psychologickou poradnou,...)

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, k rasové, kulturní a náboženské smášenlivosti, k rovnoprávnosti, k rozpoznání projevů šikany, rasismu, diskriminace, k odmítání všech projevů útlaku a hrubého zacházení (nastavená pravidla chování v jednotlivých třídách, školní řád, otevřená komunikace s žáky, odpovědnost za slova a činy, besedy, příklady z praxe – rozbory, ve výuce – seznamování s různými kulturami, projekty, přednášky – prevence šikany...)
- rozvíjíme u žáků znalosti jejich práv, povinnosti, společenských norem, základních principů morálky ve škole i mimo školu (seznamení se školním řádem, řádem ŠD, ve výuce výchovy k občanství, výchovy ke zdraví, člověk a jeho svět, rozbor problémových situací a řešení – žák, rodič, učitel, popř. výchovný poradce, rodičovská sdružení, diskuse v třídnických kolektivech, seznamovací výlety, školní výlety, exkurze, pobytu,...)
- seznamujeme žáky s poskytováním první pomoci, s chováním a pravidly při situacích ohrožujících život a zdraví člověka a vedeme je k zodpovědnému a rozhodnému jednání (akce první pomoc do škol, besedy s Policií ČR, s pracovníky ČČK, výuková videa, sledování a rozbor aktuálních událostí – živelné pohromy, projektové práce, soutěže, poučení o dodržování zásad bezpečnosti, dopravní výchova, testy, ověřování znalostí a vědomostí na praktických příkladech,...)
- vedeme žáky k aktivnímu zapojování se do kulturních a vzdělávacích akcí ve městě, k poznání historie, tradic, k nalézání souvislostí s minulostí a současností a k vytváření si osobního vztahu k místu bydlíště (kulturní představení – koncerty, divadlo, naučné pořady, nácvík kulturních vystoupení žáků – divadlo, Vánoční akademie, akce „Bystřice čte dětem“, návštěvy muzea, knihovny, výstav, veřejných akcí, koncertů, úřadů, besedy s významnými osobnostmi, projekty o historii města a jeho okolí, ankety, vědomostní soutěže,...)
- zařazujeme do výuky žáků problematiku a nutnost ochrany životního prostředí, seznamujeme je se základními ekologickými souvislostmi, s dopady negativních vlivů na přírodu, vedeme je k pozitivnímu vztahu k přírodě a k zodpovědnosti za ochranu životního prostředí, vlastního zdraví i zdraví ostatních lidí (třídění odpadů ve škole, akce ke Dni Země, pobyt a cvičení v přírodě, přírodně naučné stezky, tematické projekty žáků, besedy s ochránci přírody, soutěže, olympiády, výukové programy, vlastní aktivity žáků, vycházky, výlety, projekty,...)

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k utváření pracovních návyků, k organizaci pracovního místa, k samostatnému plánování a rozvržení dne - volného času, k zapojování se do různých pracovních činností, k používání jednoduchých nástrojů, vybavení a materiálů při úpravách a výrobě výrobků, z důvodu bezpečnosti žáci musí dodržovat stanovená pravidla, pomáháme žákům při adaptaci na nové pracovní podmínky (práce v odborných pracovnách, na školním pozemku, v zájmových útvarech, účast v technických soutěžích, prezentace výrobků na veřejnosti - výstavy praci, předměty přestitelství, svět práce, vaření - úprava pokrmů, besedy - profesní orientace, exkurze do závodů, sebehodnocení práce,...)
- vyzýváme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel při práci, k respektování pracovních pokynů, k užívání ochranných pracovních pomůcek, společně s žáky navrhujeme řešení ke zlepšení kvality práce, vedeme žáky k hospodářnosti a ke kladnému vztahu k práci, k zodpovědnosti za výsledek, k ochraně zdraví při práci a k ochraně kulturních a společenských hodnot a životního prostředí (exkurze, přednášky, hry k volbě povolání, modelové situace, diskuze, pracovní zaměření – rodinné tradice, výstavy výrobků spoluobčanů, školní jarmark – praktické ukázky výroby různých výrobků, tématické vycházky,...)
- využíváme zájmu, znalosti a zkušeností žáků při výběru volitelných předmětů, podnášejeme jejich vlastní rozvoj a pomáháme s přípravou a volbou budoucího profesního zaměření (diskuse s žáky, rodiči, exkurze – Úřad práce, návštěvy středních škol, projekty, motivované hodiny, učivo v odborných předmětech, laboratorní práce, zaměření učiva ve výchově k občanství, práce karierního poradce s jednotlivci i kolektivu a s rodiči, setkání rodičů a zástupců středních škol a odborných učilišť, seznamování žáků s příklady z praxe, hry na povolání, zjišťování kladů a záporů jednotlivých povolání,...)
- usilujeme o to, aby žáci uměli sebekriticky posoudit své schopnosti, možnosti a dovednosti při výběru svého budoucího povolání, aby se orientovali v problematice podnikání, tržního hospodářství v evropských i celosvětových souvislostech a aby dokázali plánovat, vhodně se prezentovat a sebekriticky hodnotit své pracovní výsledky, rozvíjet své podnikatelské myšlení (tématické bloky při výuce zeměpisu, výchovy k občanství, výchovy ke zdraví, diskuzní hodiny na zvolené téma žáky, zafazování informací z médií do vyučovacích hodin, aktuální informace z trhu práce, sledování nezaměstnanosti a poptávky po určitých profesích,...)

2.2 Přehled použitých zkratek

AJ	Anglický jazyk
BOZP	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
ČaJS	Člověk a jeho svět
ČaMS	Člověk a moderní svět
ČaP	Člověk a příroda
ČaS	Člověk a společnost
ČaSP	Člověk a svět práce
ČaZ	Člověk a zdraví
ČČK	Český červený kříž
ČJ	Český jazyk
ČŠI	Česká školní inspekce
D	Dějepis
DCJ	Další cizí jazyk
DV	Dramatická výchova
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ES	Ekologický seminář

EU	Evropská unie
EV	Etická výchova
F	Fyzika
FG	Finanční gramotnost
HV	Hudební výchova
Ch	Chemie
Inf	Informatika
IVP	Individuální vzdělávací plán
JaJK	Jazyk a jazyková komunikace
KAJ	Konverzace v anglickém jazyce
KAN	Konverzace v německém jazyce
KAR	Konverzace v ruském jazyce
KK	Klíčové kompetence
LVK	Lyžařský výcvikový kurz
M	Matematika
MaJA	Matematika a její aplikace
MěK	Městská knihovna
MÚ	Městský úřad
NJ	Německý jazyk
P	Přírodopis
PC	Personal Computer
Pě	Pěstitelství
PK	Psaní na klávesnici
PPP	Pedagogicko psychologická poradna
PT	Průlezové téma
RJ	Ruský jazyk
RVP ZV	Rámčový vzdělávací program pro základní vzdělávání
SeF	Seminář z fyziky
SeM	Seminář z matematiky
SeZ	Seminář ze zeměpisu
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SV	Sportovní výchova
ŠD	Školní družina
ŠVP	Školní vzdělávací program
TV	Tělesná výchova
UaK	Umění a kultura
UP	Učební plán
VkZ	Výchova ke zdraví
VO	Výchova k občanství
VT	Výtvarné techniky
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis
ZŠ TGM	Základní škola T.G. Masaryka
ŽP	Životní prostředí

2.3 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Česky jazyk a literatura	
2. ročník	Jazyková výchova
Matematika	
1. ročník	Číslo a početní operace
3. ročník	Číslo a početní operace
4. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikativní úlohy a problémy
5. ročník	Číslo a početní operace
6. ročník	Desetinná čísla
7. ročník	Zlomky Objem a povrch těles, sítě těles
8. ročník	Lineární rovnice
Člověk a svět	
1. ročník	Lidé kolem nás
2. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
3. ročník	Člověk a jeho zdraví Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk ve společnosti
7. ročník	Člověk jako jedinec
Chemie	
8. ročník	Co je to chemie Vlastnosti látek Směsi Metody oddělování složek směsi Voda a vzduch Cisticové složení látek Chemické prvky Chemické reakce Chemické rovnice Anorganické sloučeniny - oxidy Anorganické sloučeniny-sulfidy Anorganické sloučeniny-halogenidy Anorganické sloučeniny-kyseliny, pH Anorganické sloučeniny-hydroxidy, pH Anorganické sloučeniny-neutralizace, soli Redoxní reakce Paliva Uhlíkovodíky Deriváty uhlíkovodíků Plasty a syntetická vlákna

Přírodní látky Chemie a společnost	
Člověk a svět práce	
1. ročník	Práce s drobným materiélem Konstrukční činnosti Pěstiteľské práce Příprava pokrmů
2. ročník	Práce s drobným materiélem Konstrukční činnosti Pěstiteľské práce Příprava pokrmů
3. ročník	Práce s drobným materiélem Konstrukční činnosti Pěstiteľské práce Příprava pokrmů
4. ročník	Práce s drobným materiélem Konstrukční činnosti Pěstiteľské práce Příprava pokrmů
5. ročník	Práce s drobným materiélem Konstrukční činnosti Pěstiteľské práce Příprava pokrmů
8. ročník	Práce s technickými materiály Design a konstruování

Pokrytí v projektu

Je a můj svět	

Sebepoznání a sebepojetí

Integrace do výuky

Česky jazyk a literatura	
2. ročník	Jazyková výchova
Matematika	
3. ročník	Číslo a početní operace
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Lidé kolem nás
2. ročník	Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Lidé kolem nás
4. ročník	Člověk a jeho zdraví
Výchova k občanství	
8. ročník	Člověk jako jedinec
Tělesná výchova	
2. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
6. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Člověk a svět práce	
1. ročník	Práce s drobným materiélem Konstrukční činnosti

	Pěstitelské práce	4. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Příprava pokrmů		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
2. ročník	Práce s drobným materálem	5. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
	Konstrukční činnosti		Činnosti ovlivňující zdraví
	Pěstitelské práce	6. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Příprava pokrmů	7. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	Práce s drobným materálem	8. ročník	Bezpečnost v Tv a sportu
	Konstrukční činnosti		Činnosti podporující pohybové učení
	Pěstitelské práce		Cílový a svět práce
	Příprava pokrmů	1. ročník	Pěstitelské práce
4. ročník	Práce s drobným materálem		Příprava pokrmů
	Konstrukční činnosti	2. ročník	Práce s drobným materálem
	Pěstitelské práce		Konstrukční činnosti
	Příprava pokrmů	3. ročník	Pěstitelské práce
5. ročník	Práce s drobným materálem		Příprava pokrmů
	Konstrukční činnosti	4. ročník	Práce s drobným materálem
	Pěstitelské práce		Konstrukční činnosti
	Příprava pokrmů	5. ročník	Pěstitelské práce

Pokryto předmětem

Hudební výchova

Výchova ke zdraví

Tělesná výchova

Pokrytí v projektu

Já a můj svět

Já mezi lidmi

Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Matematika	
2. ročník	Číslo a početní operace
	Závislosti, vztahy a práce s daty
3. ročník	Číslo a početní operace
	Geometrie v rovině a v prostoru
4. ročník	Číslo a početní operace
	Závislosti, vztahy a práce s daty
5. ročník	Číslo a početní operace
7. ročník	Zlomky
8. ročník	Lineární rovnice
Člověk a jeho svět	
3. ročník	Lidé kolem nás
Výchova k občanství	
7. ročník	Člověk jako jedinec
8. ročník	Člověk jako jedinec
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení

	Pěstitelské práce	4. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Příprava pokrmů		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
2. ročník	Práce s drobným materálem	5. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
	Konstrukční činnosti		Činnosti ovlivňující zdraví
	Pěstitelské práce	6. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Příprava pokrmů	7. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	Práce s drobným materálem	8. ročník	Bezpečnost v Tv a sportu
	Konstrukční činnosti		Činnosti podporující pohybové učení
	Pěstitelské práce		Cílový a svět práce
	Příprava pokrmů	1. ročník	Pěstitelské práce
4. ročník	Práce s drobným materálem		Příprava pokrmů
	Konstrukční činnosti	2. ročník	Práce s drobným materálem
	Pěstitelské práce		Konstrukční činnosti
	Příprava pokrmů	3. ročník	Pěstitelské práce
5. ročník	Práce s drobným materálem		Příprava pokrmů
	Konstrukční činnosti	4. ročník	Práce s drobným materálem
	Pěstitelské práce		Konstrukční činnosti
	Příprava pokrmů	5. ročník	Pěstitelské práce

Pokryto předmětem

Výchova ke zdraví

Tělesná výchova

Pracovní činnosti

Informatika

Pokrytí v projektu

Já a můj svět

Psychohygiena

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Jazyková výchova
3. ročník	
	Komunikační a slohová výchova
	Literární výchova
Německý jazyk	
9. ročník	Mluvení
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Člověk a jeho zdraví
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví

2. ročník	Činnosti podporující pohybově učení
3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
4. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
6. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví

Člověk a svět práce

Hudební výchova

Výchova ke zdraví

Pokryti v projektu

Moje rodina

Kreativita

Integrace do výuky

Češky, jazyk a literatura	
2. ročník	Literární výchova
3. ročník	Literární výchova
4. ročník	Literární výchova
Matematika	
1. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru
2. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru
3. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru
4. ročník	Geometrie v rovině a prostoru
5. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Lidé a čas
2. ročník	Lidé a čas
Člověk a jeho zdraví	
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
	Hudebně pohybově činnosti
2. ročník	Vokální činnosti

3. ročník	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybově činnosti
4. ročník	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybově činnosti
5. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
6. ročník	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybově činnosti
7. ročník	Instrumentální činnosti
	Instrumentální činnosti
8. ročník	Instrumentální činnosti

Výtvarná výchova	
1. ročník	Malba
	Kresba
	Dekorativní a užitkové práce
2. ročník	Malba
	Kresba
	Kompozice
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
3. ročník	Malba
	Kresba
	Prostorová tvorba
4. ročník	Malba
	Kresba
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Dekorativní a užitkové práce
5. ročník	Malba
	Kresba
	Kompozice
6. ročník	Kresba
	Prostorová tvorba
7. ročník	Malba
	Tematické práce
8. ročník	Tematické práce
	Umění a kultura
9. ročník	Tematické práce
	Umění a kultura
	Tematické práce

Člověk a svět práce	
1. ročník	Práce s drobným materiélem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
2. ročník	Práce s drobným materiélem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
3. ročník	Práce s drobným materiélem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
4. ročník	Práce s drobným materiélem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
5. ročník	Práce s drobným materiélem
	Konstrukční činnosti

	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
8. ročník	Práce s technickými materiály
	Design a konstruování
	Pracovní činnosti
6. ročník	Pracovní činnosti

Pokryto předmětem

Výtvarná výchova

Člověk a svět praxe

Pracovní činnosti

Poznávání lidí

Integrace do výuky

	Česky jazyk a literatura
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Člověk a jeho svět
1. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
2. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
3. ročník	Lidé kolem nás
	Člověk a jeho zdraví
	Výchova k občanství
7. ročník	Člověk jako jedinec
	Výtvarná výchova
2. ročník	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Tělesná výchova
5. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
	Člověk a svět praxe
1. ročník	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
2. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
3. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
4. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
5. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů

Pokryto předmětem

Člověk a jeho svět

Výchova ke zdraví

Pokrytí v projektu

Já měl/la lidí

Moje rodina

Moje rodina kraj

Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

Česky jazyk a literatura

1. ročník Literární výchova

2. ročník Komunikační a slohová výchova

4. ročník Komunikační a slohová výchova

Matematika

1. ročník Číslo a početní operace

4. ročník Číslo a početní operace

Závislosti, vztahy a práce s daty

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

5. ročník Číslo a početní operace

Závislosti, vztahy a práce s daty

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Člověk a jeho svět

1. ročník Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Rozmanitost neživé a živé přírody

2. ročník Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

3. ročník Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana

přírody

Člověk a jeho zdraví

4. ročník Člověk a jeho zdraví

Lidé kolem nás

Výchova k občanství

7. ročník Člověk ve společnosti

Hudební výchova

1. ročník Vokální činnosti

Hudebně pohybové činnosti

2. ročník Vokální činnosti

Hudebně pohybové činnosti

5. ročník Vokální činnosti

Výtvarná výchova

2. ročník Výtvarné vyjádření skutečnosti

Výchova ke zdraví

6. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví

Vztahy mezi lidmi a formy soužití

9. ročník Osobnostní a sociální rozvoj

Tělesná výchova

1. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Činnosti podporující pohybové učení

Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení

8. ročník Činnosti podporující pohybové učení

Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení

Člověk a svět praxe

1. ročník Práce s drobným materiálem

Konstrukční činnosti

	Pěstitelské práce
2. ročník	Příprava pokrmů
	Práce s drobným materiélem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
3. ročník	Práce s drobným materiélem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
4. ročník	Práce s drobným materiélem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
5. ročník	Práce s drobným materiélem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
8. ročník	Práce s technickými materiály

Pokryto předmětem

Člověk a jeho svět

Výchova ke zdraví

Člověk a svět práce

Pracovní činnosti

Pokrytí v projektu

Já a můj svět

Já mezi lidmi

Moje rodina

Komunikace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
Anglický jazyk	
1. ročník	Řečové dovednosti
3. ročník	Řečové dovednosti
4. ročník	Poslech s porozuměním
Ruský jazyk	
8. ročník	Čtení s porozuměním
9. ročník	Čtení s porozuměním
Matematika	
1. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty
2. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty
3. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace

4. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikativní úlohy a problémy
5. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikativní úlohy a problémy

Člověk a jeho svět

1. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
2. ročník	Místo, kde žijeme Lidé a čas
3. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
	Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody
4. ročník	Člověk a jeho zdraví Člověk a jeho zdraví

Chemie

8. ročník	Co je to chemie
-----------	-----------------

Výtvarná výchova

3. ročník	My a svět
-----------	-----------

Tělesná výchova

1. ročník	Cínnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
6. ročník	Sportovní hry
7. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
8. ročník	Sportovní hry
9. ročník	Činnosti podporující pohybové učení

Člověk a svět práce

1. ročník	Práce s drobným materiélem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
2. ročník	Práce s drobným materiélem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
3. ročník	Práce s drobným materiélem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
4. ročník	Práce s drobným materiélem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
5. ročník	Práce s drobným materiélem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
8. ročník	Práce s technickými materiály Design a konstruování

Pokryto předmětem:

Výchova ke zdraví

Pokrytí v projektu

Já a můj svět

Já mezi lidmi

Moja rodina

Objevujeme Evropu

Kooperace a kompetence

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět

3. ročník	Místo, kde žijeme Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody
-----------	---

Hudební výchova

1. ročník	Instrumentální činnosti
5. ročník	Instrumentální činnosti

Tělesná výchova

6. ročník	Sportovní hry
7. ročník	Sportovní hry
	Doplíkové sporty
8. ročník	Sportovní hry
	Činnosti podporující pohybové učení
9. ročník	Činnosti podporující pohybové učení

Člověk a svět práce

1. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
2. ročník	Pěstitelské práce
3. ročník	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
4. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
5. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
8. ročník	Práce s technickými materiály

Pokryto předmětem

Matematika

Člověk a svět práce

Informatika

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

2. ročník	Jazyková výchova
3. ročník	Jazyková výchova
4. ročník	Jazyková výchova
5. ročník	Jazyková výchova

Matematika

1. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
2. ročník	Číslo a početní operace
	Závislosti, vztahy a práce s daty

3. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru
4. ročník	Číslo a početní operace
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
5. ročník	Číslo a početní operace
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
6. ročník	Desetinná čísla
7. ročník	Zlomky
	Objem a povrch těles, sítě těles
8. ročník	Lineární rovnice

Člověk a jeho svět

1. ročník	Lidé a čas
2. ročník	Rozmanitost neživé a živé přírody
	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
3. ročník	Rozmanitost neživé a živé přírody
	Místo, kde žijeme
	Lidé kolem nás
	Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody
5. ročník	Člověk a jeho zdraví

Výchova k občanství

7. ročník	Člověk ve společnosti
-----------	-----------------------

Chemie

8. ročník	Bezpečnost při experimentální činnosti
	Metody oddělování složek směsí
	Voda a vzduch
	Čisticové složení látok
	Chemické prvky
	Chemické reakce
	Chemické rovnice
	Anorganické sloučeniny - oxidy
	Anorganické sloučeniny-sulfidy
	Anorganické sloučeniny-halogenidy
	Anorganické sloučeniny-kyseliny, pH
	Anorganické sloučeniny-hydroxidy, pH
	Anorganické sloučeniny-neutraлизace, soli
9. ročník	Redoxní reakce
	Paliva
	Uhlíkovodíky
	Dervátové uhlíkovodíků
	Plasty a syntetická vlákna
	Přírodní látky
	Chemie a společnost

Výtvarná výchova

3. ročník	Kompozice
-----------	-----------

Výchova k zdraví

9. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
-----------	--

Tělesná výchova

1. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Sportovní hry
	Doplíkové sporty
8. ročník	Sportovní hry
	Činnosti podporující pohybové učení
9. ročník	Činnosti podporující pohybové učení

Člověk a svět práce

1. ročník	Práce s drobným materiálem
-----------	----------------------------

	Konstrukční činnost Pěstitelské práce Příprava pokrmů
2. ročník	Práce s drobným materiélem Konstrukční činnost Pěstitelské práce Příprava pokrmů
3. ročník	Práce s drobným materiélem Konstrukční činnost Pěstitelské práce Příprava pokrmů
4. ročník	Práce s drobným materiélem Konstrukční činnost Pěstitelské práce Příprava pokrmů
5. ročník	Práce s drobným materiélem Konstrukční činnost Pěstitelské práce Příprava pokrmů
8. ročník	Práce s technickými materiály
Pracovní činnosti	
6. ročník	Pracovní činnosti

Pokryto předmětem

Matematika

Pracovní činnosti

Informatika

Pokrytí v projektu

Úkolu, co dovedu

Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

	Český jazyk a literatura
1. ročník	Literární výchova
Matematika	
7. ročník	Objem a povrch těles, sítě těles
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost neživé a živé přírody Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost neživé a živé přírody Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Lidé kolem nás Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody Člověk a jeho zdraví
4. ročník	Lidé kolem nás
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Výchova k občanství	
7. ročník	Člověk ve společnosti
Hudetní výchova	
4. ročník	Vokální činnosti

	Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti
5. ročník	Hudebně pohybové činnosti
6. ročník	Vokální činnosti
7. ročník	Vokální činnosti
8. ročník	Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
2. ročník	Dekorativní a užité práce
3. ročník	Umění a kultura Výtvarné vyjádření skutečnosti
4. ročník	Dekorativní a užité práce Umění a kultura
5. ročník	Dekorativní a užité práce Umění a kultura Dekorativní a užité tvorba
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
7. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
8. ročník	Sportovní hry Činnosti podporující pohybové učení Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení
Člověk a jeho svět	
Práce s technickými materiály	
Pracovní činnosti	
6. ročník	Pracovní činnosti

Pokryto předmětem

Člověk a jeho svět

Hudetní výchova

Výtvarná výchova

Pokrytí v projektu

Mojí rodný kraj

Úkolu, co dovedu

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**Občanská společnost a škola**

Integrace do výuky

	Člověk a jeho svět
1. ročník	Místo, kde žijeme
2. ročník	Lidé kolem nás
3. ročník	Rozmanitost neživé a živé přírody
4. ročník	Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Lidé kolem nás
Člověk a jeho svět	
7. ročník	Člověk ve společnosti
Hudetní výchova	
4. ročník	Vokální činnosti

Výchova k občanství

6. ročník	Člověk ve společnosti
9. ročník	Člověk ve společnosti

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět

3. ročník	Lidé kolem nás
	Člověk a jeho zdraví
4. ročník	Místo, kde žijeme
5. ročník	Lidé kolem nás

Dějepis

9. ročník	Rozdělený a integrující se svět
-----------	---------------------------------

Výchova k občanství

6. ročník	Člověk ve společnosti
7. ročník	Člověk ve společnosti
8. ročník	Člověk ve společnosti

Hudební výchova

3. ročník	Poslechové činnosti
-----------	---------------------

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

Výchova k občanství

6. ročník	Člověk ve společnosti
9. ročník	Člověk ve společnosti

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět

4. ročník	Lidé kolem nás
-----------	----------------

Dějepis

9. ročník	Rozdělený a integrující se svět
-----------	---------------------------------

Výchova k občanství

Člověk ve společnosti

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**Evropa a svět nás zajímá**

Integrace do výuky

Anglický jazyk

4. ročník	Mluvení
-----------	---------

Ruský jazyk

8. ročník	Mluvení
-----------	---------

Člověk a jeho svět

5. ročník	Místo, kde žijeme
-----------	-------------------

Pokryto předmětem

Dějepis

Zeměpis

Pokrytí v projektu

Poznáváme svět

Objevujeme Evropu

Evropský den jazyků

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Anglický jazyk

4. ročník	Mluvení
7. ročník	Čtení s porozuměním

Německý jazyk

8. ročník	Mluvení
-----------	---------

Ruský jazyk

9. ročník	Mluvení
-----------	---------

Člověk a jeho svět

5. ročník	Místo, kde žijeme
-----------	-------------------

Chemie

9. ročník	Paliva
	Plasty a syntetická vlákna

Hudební výchova

7. ročník	Česká hudba v proměnách staletí
-----------	---------------------------------

Pokryto předmětem

Zeměpis

Pokrytí v projektu

Poznáváme svět

Objevujeme Evropu

Evropský den jazyků

Jsme Evropané

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět

4. ročník	Místo, kde žijeme
	Lidé a čas
5. ročník	Místo, kde žijeme

Hudební výchova

Poslechové činnosti

6. ročník	Poslechové činnosti
7. ročník	Poslechové činnosti
8. ročník	Poslechové činnosti

Pokryto předmětem

Zeměpis

Ruský jazyk

Pokrytí v projektu

Poznávání světa

Objevujeme Evropu

Evropský den jazyku

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**Kulturní diference**

Integrace do výuky

Zeměpis

8. ročník	Česká republika - Obyvatelstvo a sídla
9. ročník	Společenské a hospodářské prostředí - Obyvatelstvo

Hudební výchova

1. ročník	Poslechové činnosti
5. ročník	Poslechové činnosti
6. ročník	Hudebně pohybové činnosti
7. ročník	Hudebně pohybové činnosti
8. ročník	Hudebně pohybové činnosti
9. ročník	Hudba v proměnách staletí
9. ročník	Od jazzu k současnosti

Výtvarná výchova

1. ročník	Umění a kultura
2. ročník	Umění a kultura

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Ruský jazyk

Německý jazyk

Dílospis

Výchova k občanství

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Pokrytí v projektu

Mají rodový kraj

Objevujeme Evropu

Evropský den jazyku

Lidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

1. ročník	Komunikační a slohová výchova
	Literární výchova

Člověk a jeho svět

2. ročník	Místo, kde žijeme
3. ročník	Lidé kolem nás
4. ročník	Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Místo, kde žijeme
6. ročník	Lidé kolem nás

Výchova k občanství

6. ročník	Člověk ve společnosti
7. ročník	Mezinárodní vztahy, globální svět

Chemie

9. ročník	Chemie a společnost
-----------	---------------------

Hudební výchova

3. ročník	Vokální činnosti
5. ročník	Poslechové činnosti

Výtvarná výchova

2. ročník	Umění a kultura
-----------	-----------------

Výchova k zdraví

6. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj
9. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj

Člověk a svět práce

1. ročník	Práce s drobným materiálem
2. ročník	Konstrukční činnosti
3. ročník	Pěstiteľské práce
4. ročník	Příprava pokrmů
5. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Pěstiteľské práce
	Příprava pokrmů
	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnosti
	Pěstiteľské práce
	Příprava pokrmů

Pokryto předmětem

Člověk a jeho svět

Výchova k občanství

Pokrytí v projektu

Již mezi lidmi

Etnický původ

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět

3. ročník Člověk a jeho zdraví

4. ročník Lidé kolem nás

Zeměpis

9. ročník Společenské a hospodářské prostředí - Obyvatelstvo

Pokryto předmětem

Výchova k občanství**Multikulturalita**

Integrace do výuky

Německý jazyk

9. ročník Mluvení

Člověk a jeho svět

3. ročník Člověk a jeho zdraví

Pokryto předmětem

Výchova k občanství**Ruský jazyk**

Pokrytí v projektu

Objevujeme Evropu**Evropský den jazyků****Princip sociálního smíru a solidarity**

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět

4. ročník Lidé kolem nás

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Pokrytí v projektu

Evropský den jazyků**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA****Ekosystémy**

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět

3. ročník Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody

4. ročník Rozmanitost přírody

Člověk a svět práce

1. ročník Pěstitelské práce

2. ročník	Pěstitelské práce
3. ročník	Pěstitelské práce
4. ročník	Pěstitelské práce
5. ročník	Pěstitelské práce

Pracovní činnosti

6. ročník Pracovní činnosti

Pokryto předmětem

Přírodopis

Pokrytí v projektu

Příroda - rostliny**Příroda - živočichové****Základní podmínky života**

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět

1. ročník Rozmanitost neživé a živé přírody

Člověk a jeho zdraví

2. ročník Rozmanitost neživé a živé přírody

3. ročník Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody

5. ročník Rozmanitost přírody

Chemie

9. ročník Přírodní látky

Přírodopis

Půdy

Člověk a svět práce

1. ročník Konstrukční činnosti

Pěstitelské práce

Příprava pokrmů

2. ročník Pěstitelské práce

3. ročník Konstrukční činnosti

Pěstitelské práce

4. ročník Pěstitelské práce

5. ročník Pěstitelské práce

Pracovní činnosti

6. ročník Pracovní činnosti

Pokryto předmětem

Přírodopis**Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět

1. ročník Rozmanitost neživé a živé přírody

2. ročník Rozmanitost neživé a živé přírody

Člověk a jeho zdraví

3. ročník Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody

Člověk a jeho zdraví

5. ročník Rozmanitost přírody

Fyzika

8. ročník Práce, energie; teplo

Zvukové jevy

	Základy meteorologie
9. ročník	Střídavý proud Jaderná energie
	Chemie
8. ročník	Co je to chemie Směsi Voda a vzduch Chemické prvky Anorganické sloučeniny - oxidy Anorganické sloučeniny-sulfidy Anorganické sloučeniny-halogenidy Anorganické sloučeniny-kyseliny, pH Anorganické sloučeniny-hydroxidy, pH Anorganické sloučeniny-neutralizace, soli Redoxní reakce Paliva Deriváty uhlíkovodíků Plasty a syntetická vlákna Chemie a společnost
9. ročník	
	Přírodník
	Podzemní voda Půdy Vyhledávání a těžba nerostných surovin
	Výchova ke zdraví
	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
	Člověk a svět práce
1. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce
2. ročník	Konstrukční činnosti Pěstitelské práce
3. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce
4. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
5. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
	Pracovní činnosti
6. ročník	Pracovní činnosti
	Pokryto předmětem
	Fyzika
	Chemie
	Přírodník
	Pokrytí v projektu
	Príroda - rostliny
	Moj rodný kraj

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět

1. ročník	Rozmanitost neživé a živé přírody Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Rozmanitost neživé a živé přírody
3. ročník	Místo, kde žijeme Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody
4. ročník	Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody

Fyzika

8. ročník	Zvukové jevy Základy meteorologie
9. ročník	Střídavý proud Jaderná energie

Chemie

8. ročník	Co je to chemie Bezpečnost při experimentální činnosti Voda a vzduch
-----------	--

Přírodník

9. ročník	Podzemní voda Půdy Vyhledávání a těžba nerostných surovin
-----------	---

Hudební výchova

2. ročník	Poslechové činnosti
4. ročník	Poslechové činnosti
6. ročník	Vokální činnosti
7. ročník	Vokální činnosti
8. ročník	Vokální činnosti

Výtvarná výchova

1. ročník	My a svět
2. ročník	My a svět
3. ročník	Prostorová tvorba
4. ročník	My a svět
5. ročník	Prostorová tvorba
	Výtvarné vyjádření skutečnosti
	My a svět

Výchova ke zdraví

6. ročník	Zdravý způsob života a péče o zdraví
-----------	--------------------------------------

Člověk a svět práce

1. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
2. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
3. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů

4. ročník	Konstrukční činnost Pěstitelské práce Příprava pokrmů
5. ročník	Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce Příprava pokrmů
Pracovní činnosti	
6. ročník	Pracovní činnosti

Pokryto předmětem

Chemie

Přírodopis

Výtvarná výchova

Pokrytí v projektu

Příroda - živočichové

Já a moj svět

Maj rodny kraj

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

Cesky jazyk a literatura		
3. ročník	Literární výchova	
4. ročník	Literární výchova	
5. ročník	Literární výchova	
8. ročník	Mediální výchova	
Matematika		
3. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty	
4. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty	
5. ročník	Nestandardní aplikativní úlohy a problémy	
Chemie		
8. ročník	Vlastnosti látok Směsi Metody oddělování složek směsi Čisticové složení látok Chemické prvky Anorganické sloučeniny - oxidy Anorganické sloučeniny-sulfidy Anorganické sloučeniny-halogenidy Anorganické sloučeniny-kyseliny, pH Anorganické sloučeniny-hydroxidy, pH Anorganické sloučeniny-neutralizace, soli	
9. ročník	Redoxní reakce Uhlíkovodíky Dennatý uhlíkovodíků Plasty a syntetická vlákná Přírodní látky	

Chemie a společnost

Pokryto předmětem

Člověk a moderní svět

Pokrytí v projektu

Objevujeme Evropu

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Cesky jazyk a literatura

8. ročník Mediální výchova

Matematika

4. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty

Chemie

8. ročník Chemické prvky

9. ročník Chemie a společnost

Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

Cesky jazyk a literatura

5. ročník Komunikační a slohová výchova

8. ročník Mediální výchova

9. ročník Mediální výchova

Vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

Cesky jazyk a literatura

9. ročník Mediální výchova

Chemie

Derivativy uhlíkovodíků

Hudební výchova

8. ročník Poslechové činnosti

Výchova ke zdraví

9. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

Výchova k občanství

6. ročník Člověk ve společnosti

Výchova ke zdraví

9. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Tělesná výchova

Atletika

Sportovní hry

Pokryto předmětem

Člověk a moderní svět

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
9. ročník	Mediální výchova
Německý jazyk	
8. ročník	Čtení s porozuměním
9. ročník	Čtení s porozuměním
Rusky jazyk	
	Mluvení
Výtvarná výchova	
4. ročník	Grafika
5. ročník	Grafika

Pokrytí v projektu

Evropský den jazyků

Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
9. ročník	Mediální výchova
Matematika	
1. ročník	Číslo a početní operace
	Závislosti, vztahy a práce s daty
2. ročník	Číslo a početní operace
	Závislosti, vztahy a práce s daty
3. ročník	Číslo a početní operace
4. ročník	Číslo a početní operace
	Závislosti, vztahy a práce s daty
	Nestandardní aplikativní úlohy a problémy
5. ročník	Číslo a početní operace
	Závislosti, vztahy a práce s daty
	Nestandardní aplikativní úlohy a problémy
Člověk a jeho svět	
3. ročník	Lidé a čas
Chemie	
8. ročník	Bezpečnost při experimentální činnosti
	Vlastnosti látek
	Směsi
	Metody oddělování složek směsi
	Voda a vzduch
	Anorganické sloučeniny - oxidy
	Anorganické sloučeniny-sulfidy
	Anorganické sloučeniny-halogenidy
	Anorganické sloučeniny-kyseliny, pH
	Anorganické sloučeniny-hydroxidy, pH
9. ročník	Redoxní reakce
	Paliva
	Deriváty uhlovodíků
	Plasty a syntetická vlákna
	Přírodní látky
Výtvarná výchova	
4. ročník	Grafika
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Zdravý způsob života a péče o zdraví
Tělesná výchova	
8. ročník	Sportovní hry

9. ročník	Sportovní hry
Člověk a svět práce	
1. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnost
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
2. ročník	Konstrukční činnost
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
3. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnost
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
4. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnost
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
5. ročník	Práce s drobným materiálem
	Konstrukční činnost
	Pěstitelské práce
	Příprava pokrmů
8. ročník	Svět práce

Pokryto předmětem

Člověk a moderní svět

Výtvarná výchova

Pokrytí v projektu

Evropský den jazyků

3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola T.G. Masaryka		
Adresa	Tyršova 409, 593 01 Bystřice nad Pernštejnem		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program Základní školy T.G. Masaryka, č.j. 140/22		
Platnost	od 1.9.2022	Dokončení vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech	9

Velikost a úplnost školy

Základní škola T.G. Masaryka je středně velká městská škola založená v roce 1936. V roce 1961 byla rozšířená o novější část, 1976 byly přistavěny velká tělocvična, školní kuchyně a jídelna, 1984 pak nástavba tříd a učeben nad školní jídelnou. Ve školním roce 2006/2007 byla zbourána stará malá tělocvična a postavena nová. V roce 2011 byla provedena celková rekonstrukce střechy, zateplení, výměna oken. V roce 2015 bylo zrekonstruováno školní hřiště. V zimních měsících 2018/2019 proběhla přestavba školy na bezbariérovou, upravil se školní dvůr a zahrada. ZŠ TGM je úplnou základní školou, která poskytuje základní vzdělání přibližně 415 žákům ve věku od šesti do patnácti let. Součástí školy je v současnosti také školní družina se čtyřmi odděleními. Základní škola T.G. Masaryka je úplnou základní školou s 9 postupnými ročníky. Na 1. i 2. stupni je zpravidla po dvou až třech paralelních třídách. Škola je spádovou pro okolní neúplné školy.

Umístění školy

Škola je umístěna v klidné části města ve výhodné poloze jak pro děti místní, tak dojíždějící. Stojí mimo hlavních komunikací, je obklopená parkem, zahradou školní družiny, zahradou školních pozemků a školním hřištěm.

Vybavení školy

Materiální

Všechny učebny jsou zařízeny novým stavitelným nábytkem. Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce většiny předmětů je využíván výukový SW. Průběžně se doplňuje a obměňuje fond učebnic a učebních textů, výukový SW, stejně tak sbírky pomůcek, sportovní nářadí, audiovizuální a výpočetní technika, vybavení školní družiny. Investiční rozvoj je dán objemem finančních prostředků.

Prostorové

Škola má k dispozici v současné době 21 tříd, 18 odborných učeben (2 počítačové učebny, 1 polytechnická (robotická) učebna, 3 jazykové učebny, učebna chemie, přírodopisu, zeměpisu, dějepisu, hudební výchovy, učebna fyziky, výtvarné výchovy, venkovní učebna, dílna na pracovní výchovu, cvičná žákovská kuchyně, 2 multifunkční učebny), 2 tělocvičny (slouží potřebám školy i veřejnosti), 4 oddělení školní družiny, 12 kabinetů, školní knihovnu a další administrativní, provozní a skladové prostory. Dále se využívá školní hřiště, pozemek a zahrada školní družiny. K dispozici je moderně vybavená školní výdejna a školní bufet. Škola je od školního roku 2019/2020 bezbariérová.

Technické

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou.

Pro výuku nejen informatiky ale i dalších předmětů jsou určeny 3 moderně vybavené učebny výpočetní techniky. Pro práci žáků jsou další počítače, notebooky a tablety umístěny v odborných učebnách i kmenových třídách. Učitelé mají k dispozici počítače v obou sborovnách, v kabinetech, využívají notebooky, tablety. Celkový počet PC je 295, vnitřní počítačová síť je rozvedená do všech prostor školy, navíc s vysokorychlostním připojením optickým kabelem k Internetu. Každý pracovník školy a každý žák školy má své přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor pro ukládání dat na centrálním serveru a svou e-mailovou schránku s adresou. Využíváme univerzální webový školní informační systém, tj. pro klasifikaci elektronickou žákovskou knížku, podobně také elektronické třídní knihy, správu školní matriky, efektivní komunikaci v rámci školy nebo mezi školou a rodiči. Dnes již samozřejmostí je doplňování učeben interaktivními tabulemi a velkoplošnými

dotykovými displeji (38). ZŠ je dobře vybavena kvalitní audiovizuální technikou (dataprojektory, digitální fotoaparáty, videokamera, vizualizéry, ozvučovací aparatury, DVD přehrávače a rekordéry, hardware, software apod.). Na dobré úrovni je vybavení digitální kopirovací technikou.

Dalším cílem je umístování více kvalitních stanic do odborných učeben a postupné budování multimediálních odborných učeben.

Hygienické

Škola ve spolupráci se zřizovatelem každoročně zlepšuje hygienické podmínky. Zvláště v posledních letech se podařilo zrekonstruovat většinu učeben, obě tělocvičny, šatny, veškeré toalety, školní jídelnu a plánovaně se pokračuje dále. Pro dodržování pitného režimu pracovníků školy i žáků slouží školní bufet, žákům je poskytováno dotované ovoce a mléčné výrobky. Pro odpočinek je k dispozici školní družina, zahrada s prolézačkami pro ŠD a žáky 1. stupně. Samozřejmostí je kvalitní sociální zázemí. V souvislosti s výskytom nemoci koronaviru COVID-19 byla zřízena izolační místnost pro pozitivně testované žáky.

Charakteristika žáků a pedagogického sboru

V současné době navštěvuje školu 415 žáků. Trvalá péče je věnována žákům handicapovaným i nadaným.

Pedagogický sbor tvoří 12 učitelů 1. stupně ZŠ, 20 učitelů 2. stupně ZŠ, 4 vychovatelky školní družiny a 8 asistentek pedagoga. Ve sboru jsou 4 muži, všichni pedagogičtí pracovníci splňují zákonem požadovanou kvalifikaci. Kvalifikovanost učitelů cizích jazyků škola řeší intenzivní jazykovou přípravou vyučujících v rámci DVPP a umožněním dálkového studia. Různé typy DVPP absolvouje průběžně většina učitelů. Pracujeme na zkvalitnění vzájemných vztahů a týmové spolupráce.

Mezinárodní spolupráce, dlouhodobé projekty

V současné době ZŠ nerozvíjí žádný dlouhodobý systematický projekt mezinárodní spolupráce (probíhá nanejvýše na úrovni konkrétních krátkodobých akcí). Do budoucna zamýšlím navázat mezinárodní spolupráci se školou stejného typu. Jsme zapojeni do práce „Tvořivých škol“, probíhají projekty 1. pomoc do škol, Program prevence dětských úrazů, Celé Česko čte dětem, Bystřicko čte dětem, projekt Ministerstva dopravy ČR - Besip, Ovoce, zelenina a mléko do škol, studio předškoláků Pastelka a další. Aktivně se zapojujeme do projektů ESF.

Způsoby spolupráce se školskou radou, rodiči žáků nebo zákonými zástupci, místními i regionálními partnery, PP poradnami a jinými institucemi

Od roku 2005 je při ZŠ zřízena Školská rada, má 6 členů. Se školou spolupracuje „Klub přátel školy“. Rodič žáků každě třídy mají možnost si do „Klubu“ zvolit svého zástupce, mluvčího. Sama ZŠ organizuje nejméně 3x do roka třídní schůzky, mezi další formy komunikace a spolupráce s rodiči patří dny otevřených dveří, společné akce žáků, rodičů a učitelů, individuální konzultace s rodiči žáků, veřejná prezentace výsledků práce žáků, studio Pastelka pro budoucí prvňáčky a každoroční zjišťování názorů rodičů na dílčí problémy vzdělávání v ZŠ formou anket a dotazníků. Vedení ZŠ a (2) výchovní poradci úzce spolupracují při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s PPP, SPC, s Odborem sociálních věcí a zdravotnictví MěÚ Bystřice nad Pernštejnem, s Policií ČR. Rovněž se zřizovatelem školy je spolupráce na dobré úrovni. Vzájemnou informovanost všech výše uvedených subjektů pomáhají udržovat i některá média (Bystřicko) a propojení prostřednictvím internetové sítě (e-mail, webovské stránky).

Řadu výchovně vzdělávacích akcí ZŠ organizuje ve spolupráci s Kulturním domem, Městskou knihovnou, DDM, Plaveckou školou, Sportovní halou. Při pořádání akcí školy máme velmi dobrou spolupráci rovněž s mnohými podnikatelskými subjekty.

Tradice školy

Škola má bohatou sportovní tradici, 2 pěvecké sbory, ročně zajišťuje činnost 10 – 15 zájmových útvarů, organizuje, nebo se účastní až 200 akcí, roste obliba vypracovávání projektů. Žáci navštěvují divadelní představení, využívají školních exkurzí, sami se podílejí na kulturních a společenských akcích – tradiční Vánoční akademie, Velikonoční jarmark, vystoupení pro důchodce, pěvecké a recitační soutěže a přehlídky, Maškarní karneval, apod. Tradičním se již také stalo každoroční slavnostní

přivítání prvňáčků a neméně slavnostní rozloučení s vycházejícími žáky.

4 Učební plán

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Český jazyk a literatura	8	8	9	8	6,5	39,5
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11
Matematika	5	5	5	5	4,5	24,5
Člověk a jeho svět	1	2	2	3	4	12
Člověk a moderní svět	-	-	-	-	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	6
Výtvarná výchova	1	2	1	1	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	6
Informatika	-	-	1	1	1	3
Celkem základní dotace	17	19	21	22	23	102
Celkem disponibilní dotace	3	3	4	3	3	16
Celkem v ročníku	20	22	25	25	26	118

2. stupeň

Povinné předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Český jazyk a literatura	4,5	4,5	5	4	10
Anglický jazyk	4	4	3	3	14
Další cizí jazyk	-	2	2	2	6
Matematika	4,5	4,5	5	4	10
Dějepis	2	2	2	2	8
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Clověk a moderní svět	1	-	-	-	1
Fyzika	1	2	2	2	7
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	2	1	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Výchova ke zdraví	1	-	-	1	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Clověk a svět práce	-	-	0	2	2
Pracovní činnosti	1	-	-	-	1
Informatika	1	1	1	1	4
Celkem základní dotace	26	27	27	26	104
Celkem disponibilní dotace	5	3	4	6	18
Celkem v ročníku	30	30	31	31	122

Celkový učební plán

RVP		SVP		
Jazyk a jazyková komunikace		50,5	38	68,5
Cizí jazyk	Anglický jazyk	11	14	25
Další cizí jazyk	Další cizí jazyk	0	6	6
Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	39,5	18	57,5
Matematika a její aplikace		24,5	18	42,5
Matematika	Matematika	24,5	18	42,5
Člověk a jeho svět		12	6	12
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	12	6	12
Člověk a společnost		1	12	14
Dějepis	Dějepis	0	8	8
Výchova k občanství	Výchova k občanství	0	4	4
Výchova k občanství	Člověk a moderní svět	1	1	2
Člověk a příroda		0	28	28
Chemie	Chemie	0	4	4
Fyzika	Fyzika	0	7	7
Příroda	Příroda	0	8	8
Zeměpis	Zeměpis	0	7	7
Umění a kultura		12	10	22
Hudební výchova	Hudební výchova	5	4	9
Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	7	6	13
Člověk a zdraví		10	10	20
Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	8	18
Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	2	2
Člověk a svět práce		5	3	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0	1	1
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	2	7
Informatika		3	4	7
Informatika	Informatika	3	4	7
Celková dotace		102	104	206
Disponibilní dotace		18	18	34

7. ročník**Další cizí jazyk**

Rusky jazyk	2
Německý jazyk	2

8. ročník**Další cizí jazyk**

Rusky jazyk	2
Německý jazyk	2

9. ročník**Další cizí jazyk**

Rusky jazyk	2
Německý jazyk	2

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	40	40	40	40	40
Celkem:	40	40	40	40	40
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Výuka dle rozpisu učiva	40	40	40	40	
Celkem:	40	40	40	40	

1.
POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Disponibilní časová dotace

- využití disponibilní časové dotace je plně v kompetenci a odpovědnosti ředitele školy
- využití celé disponibilní časové dotace v učebním plánu ŠVP je závazné

Disponibilní časová dotace je určena:

- k realizaci volitelných vzdělávacích obsahů, které musí vycházet z cílů základního vzdělávání a rozvíjet klíčové kompetence žáků
 - k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec vymezené minimální časové dotace
 - k vytváření časové dotace pro realizaci dalších povinných vzdělávacích obsahů dotvářejících zaměření školy
 - k nabídce dalších volitelných vzdělávacích obsahů
 - k realizaci průřezových témat
 - k realizaci doplňujících vzdělávacích oborů
- k realizaci vzdělávacích obsahů podporujících vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Využití disponibilní časové dotace na 1. stupni (celkem 16 hodin):

- 6,5 hodin z disponibilní časové dotace je rovnoměrně využito k posílení výuky Českého jazyka a literatury v 1. – 5.

ročníku.

- 2 hodiny z disponibilní časové dotace jsou využity k posílení časové dotace povinného předmětu Anglický jazyk v 1. a 2. ročníku, čímž je podpořena jedna z priorit školy – rozvíjení komunikačních dovednosti žáků v cizím jazyce. Výuka v 1. ročníku je realizována formou tzv. English windows.
- 4,5 hodiny z disponibilní časové dotace jsou využity k posílení časové dotace povinného předmětu Matematika v 1. až 5. ročníku.
- 1 hodina z disponibilní časové dotace je využita k posílení časové dotace předmětu Informatika ve 3. ročníku. Je tak podpořena vzdělávací prioritá školy – rozvíjet komunikační dovednosti žáků v informačních a komunikačních technologiích.
- 1 hodina z disponibilní časové dotace je využita k realizaci předmětu Člověk a moderní svět v 5. ročníku
- 1 hodina z disponibilní časové dotace je využita k realizaci předmětu Člověk a jeho svět v 5. ročníku

Využití disponibilní časové dotace na 2. stupni (celkem 18 hodin):

1. K posílení časové dotace vzdělávacích oborů nad rámec minimální časové dotace.

- Matematika a její aplikace - 6. ročník + 1/2 hodiny, 7. ročník + 1/2 hodiny, 8. ročník + 1 hodina, 9. ročník + 1 hodina
- Český jazyk a literatura - 6. ročník + 1/2 hodiny, 7. ročník + 1/2 hodiny, 8. ročník + 1 hodina, 9. ročník + 1 hodina
- Cizí jazyk - 6. ročník + 1 hodina, 7. ročník + 1 hodina
- Výchova k občanství - 6. ročník + 1 hodina
- Fyzika - 6. ročník + 1 hodina; 9. ročník + 1 hodina
- Chemie - 9. ročník + 1 hodina
- Přírodopis - 8. ročník + 1 hodina; 9. ročník + 1 hodina
- Zeměpis - 8. ročník + 1 hodina
- Člověk a moderní svět - 6. ročník + 1 hodina
- Dějepis - 9. ročník + 1 hodina
- Výtvarná výchova - 7. ročník + 1 hodina

Celkové počty hodin za 1. a 2. stupeň:

Celkem základní dotace: 206 hodin

Celkem disponibilní dotace: 34 hodin

Celkem dotace: 240 hodin

5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola T.G. Masaryka		
Adresa	Tyršova 409, 593 01 Bystřice nad Pernštejnem		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program Základní školy T.G. Masaryka, č.j. 140/22		
Platnost	od 1. 9. 2022	Dosazene vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech	9

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stežejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jím, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojení poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečnosti a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápout různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), čist s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnicích se učí pošuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecně intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvorivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení kličových kompetencí tím, že

vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zažitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolinguistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/ji bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejich nejnatáčavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frazím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

5.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
7+1	7+1	7+2	6+2	6+0 1/2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4+0 1/2	4+0 1/2	4+1	3+1	

Charakteristika předmětu

Cíle a obsah předmětu:

- vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace
- je nosným předmětem našeho školního vzdělávacího programu
- jazyková kultura patří k podstatným částem kultury a vyspělosti absolventa základního vzdělávání

- kvalitní dosahování cílů předmětu český jazyk a literatura je předpokladem úspěšného zvládání cílů ostatních vzdělávacích oborů
- jazyková výchova umožňuje žákům poznat základy jazykového systému češtiny jako předpokladu jejího uvědomělého užívání
- literární výchova přispívá zejména k rozvoji čtenářských kompetencí (zejména čtení s porozuměním) a zároveň rozvíjí u žáků vztah k literatuře a jejím prostřednictvím jsou ovlivněny jejich postoje a hodnotové orientace
- žáci postupně získávají základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu, ve vyšších ročnících žáci získají i přehled o základních pojmech literární teorie a literární historii
- prostřednictvím komunikační a slohové výchovy se žáci učí vnímat, chápout a rozlišovat různá jazyková sdělení, analyzovat a kriticky posuzovat texty, jež se vztahují k nerůznějším situacím, ve vyšších ročnících se snaží posuzovat a hodnotit také formální stránku textu a jejich výstavu, tvořit vlastní texty

Časová dotace:

- český jazyk a literatura je povinný předmět

- časová dotace:

v 1. ročníku – 8 hodin

ve 2. ročníku – 8 hodin

ve 3. ročníku – 9 hodin

ve 4. ročníku – 8 hodin

v 5. ročníku – 6,5 hodin

v 6. ročníku – 4 hodiny

v 7. ročníku – 5 hodin

v 8. ročníku – 4 hodiny

v 9. ročníku – 4 hodiny

Organizace výuky:

- předmět je vyučován v jednotlivých kmenových třídách
- ve vyšších ročnících je využíváno odborných učeben ostatních předmětů (využití audiovizuální techniky – dataprojektorů, interaktivních tabulek,..) především ve výuce literární výchovy

Zařazení průřezových témat:

V předmětu je zařazeno plnění prvků těchto průřezových témat: Mediální výchova, osobnostní a sociální výchova. Aplikovány jsou prvky doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova.

Klíčové kompetence, které předmět rozvíjí:

Kompetence k učení:

Žák:

- se seznamuje a propojuje do širších souvislostí poznatky z jazykové, literární, komunikační a slohové výchovy
- buduje si pozitivní vztah k učení, snaží se posuzovat vlastní pokroky a plánovat způsoby svého zdokonalování

Kompetence k řešení problémů:

Žák:

- využívá získané vědomosti a dovednosti k hledání řešení problému
- kriticky myslí a snaží se o uvážlivá rozhodnutí, která je schopen obhájit a zhodnotit
- při řešení problému volí vhodné logické postupy

Kompetence komunikativní:

Žák:

- srozumitelně se vyjadřuje ústně i písemně
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje
- tvorivě využívá různých typů textů a záznamů
- komunikativní dovednosti využívá v soužití a spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální:

Žák:

- účinně spolupracuje v týmu, spoluvytváří providla pro spolupráci v týmu a respektuje je
- chápe potřebu spolupracovat a respektovat druhé

Kompetence občanské:

Žák:

- rozhoduje zodpovědně podle dané situace
- oceňuje a uvědomuje si význam tradicí a kulturního a historického dědictví

Kompetence pracovní:

Žák:

- zodpovědně přistupuje k plnění úkolů a dbá na kvalitu jejich vypracování
- využívá nabytých znalostí, vědomostí a zkušeností v zájmu svého vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost

Výchovně a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Učitel:

- k výuce čtení a psaní v 1. ročníku využívá tzv. genetickou metodu
- využívá motivační
- vede žáky k užívání odpovídající terminologie
- ověřuje a prociňuje průběžně znalost pravopisních pravidel
- využívá různých zdrojů informací – učebnice, pracovní listy, audio, video, internet, PC programy

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- zadává úkoly s ohledem na úroveň znalostí a schopnosti žáka
- vede žáky k samostatnému řešení problémů a hledání různých řešení, k sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky k formulování a vyjadřování jejich myšlenek a názorů
- podporuje žáky v souvislém a kultivovaném písemném i ústním projevu
- při vhodných příležitostech ve výuce využívá informační a komunikační prostředky a technologie

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vytváří prostředí vhodné ke spolupráci žáků ve skupině
- dává žákům možnost vyjádřit vlastní názor a respektovat názory ostatních, neprosazovat agresivně svoje řešení

Kompetence občanské:

Učitel:

- nabízí žákům možnost rozšiřujících úkolů, referátů
- poskytuje prostor pro vlastní aktivitu žáků
- v hodinách literární výchovy přibližuje žákům kulturní dědictví obsažené v naší i světové literatuře

Kompetence pracovní:

Učitel:

- poskytuje prostor pro vlastní aktivity žáků a jejich výsledky posuzuje z hlediska kvality a celkového významu pro jejich rozvoj
- vede žáky k ochraně kulturního prostředí a společenských hodnot

1. ročník

7+1 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Otevírávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním text přiměřený obsahem, rozsahem a náročností • rozumí písemnému a mluvenému pokynu • respektuje pravidla komunikace v rozhovoru • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, správně artikuluje všechny hlásky • používá v mluveném projevu vhodných výrazových prostředků • dodržuje a zvládá hygienické zásady a návyky při psaní • piše správně tvary písmen a číslic • písmena spojuje do slabik a slov a kontroluje vlastní písemný projev • piše věcně a formálně správně 	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomělé čtení vhodných textů - sdělování krátkých zpráv, zážitků a zkušeností - kultivované vyjadřování a chování (prosba, poděkování, omluva, přání, pozdrav, oslovení, vzkaz) - správné dýchání, vhodné tempo řeči, řeč těla (mimika, gesta) - uvolňovací cviky, správné držení těla, držení psacího náčiní, hygiena zraku - technika psaní (úhlednost a čitelnost) - písmena velké a malé abecedy, tvary tiskací a psací - psaní velkých písmen na začátku věty a u vlastních jmen (osob, zvířat, měst a obcí)

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Poznávání lidí Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky rozkládá a skládá slova z hlasek určuje počet slabik ve slově, počet slov ve větě 	<ul style="list-style-type: none"> hlaska, písmeno, slabika, slovo, věta slova s ě, se skupinami di, ti, ni a shluky souhlásek hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací interpunkční znaménka

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		

Metody	Postupy	Formy práce

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje tvorivě s literárním textem rozvíjí vztah ke kultuře a umění 	<ul style="list-style-type: none"> poslech, vyprávění, dramatizace, recitace orientace v textu - stránka, nápis, fádek, odstavec pojmy: říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, příběh návštěva divadelních představení a knihovny

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy		

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

7+1 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Účivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá základní formy společenského styku • sdělí a napiše adresu, blahopřání, pozdrav • pojmenuje předměty a jejich vlastnosti • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, dodržuje posloupnost děje, vypráví podle osnovy obrázkové i textové • piše všechna písmena abecedy podle normy psaní • používá diakritická znaménka ve slovech a větách • opisuje, přepisuje a doplňuje jednoduché texty 	<ul style="list-style-type: none"> - oslovení, pozdrav, prosba, poděkování a vzkaz - jednoduchý popis, pracovní postup - osnova obrázková a textová, tvoření nadpisu - doplnění písmen abecedy o q, X, w, Y - základní diakritická znaménka - opis, přepis, doplňování

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí		

Metody	Postupy	Formy práce

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Účivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s větou, slovem a jeho významem • člení slova na slabiky a hlásky • rozlišuje hlásky na souhlásky a samohlásky • odůvodňuje a piše správně písmeno ě ve slovech, il/y po tvrdých a měkkých souhláskách • zdůvodňuje a správně piše znělě a neznělě souhlásky na konci slov • seznámí se se znělymi a neznělymi souhláskami uvnitř slov • porovnává a třídí slova podle obecného významu • rozlišuje vybrané slovní druhy a užívá je větách • rozlišuje věty jednoduché a souvěti • vymenuje abecedu, dokáže řadit slova podle abecedy • osvojuje si základy pravopisu vlastních jmen, odůvodňuje a piše správně • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy vět - pořádek slov ve větě - význam slov (slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného významu, synonyma) - význam slabiky pro dělení slov - slabikotvorné r, l - druhy samohlásek a souhlásek - pravopis ū, ů - pravopis il/y, il/y po měkkých a tvrdých souhláskách - slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - párové souhlásky (p - b, d - t, d - t, z - s, ž - š, v - f, h - ch) - slovní druhy - určování slovních druhů (podstatná jména, slovesa, předložky, spojky) - spojky a spojovací výrazy - věta jednoduchá a souvěti, spojování jednoduchých vět do souvěti - abeceda, hledání slov v abecedním seznamu - vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

2. ročník

3. Literární výchova

Otevřené výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> • přechází k plynulému čtení, čte s porozuměním • reprodukuje krátký text • odlišuje pohádku, příběh a naučný text • pracuje tvořivě s textem a knihou • uvede jména známých spisovatelů a ilustrátorů • recituje básně • seznamuje se s lidovou slovesností 	<ul style="list-style-type: none"> - tiché a hlasité čtení - správná intonace, slovní přízvuk, frázování, dýchání - plynulé čtení jednoduchých textů, různých žánrů (pohádka, příběh, naučný text) - vyprávění, dramatizace a domýšlení příběhů - název knihy, spisovatel, ilustrátor, vlastní ilustrace - báseň, verš, rým - příslušník, pranostiky, lidová rčení 	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		
Metody:	Pojetí	Formy práce

3. ročník

7+2 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Otevřené výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • zvládá další formy společenského styku • je schopen sestavit a následně využít jednoduchou osnovu • piše čitelně, úhledně a přiměřeně rychle • plně automatizuje správné tvary všech písmen abecedy • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj slovní zásoby, věcné a spisovné vyjadřování - přivolání pomoci, dopis, prosba: - členění projevu, výběr vhodných výrazových prostředků - kontrola vlastního písemného projevu, úprava zápisu - normy písemného projevu 	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIALNÍ VÝCHOVA Komunikace Psychohygiena		
Metody:	Pojetí	Formy práce

3. ročník

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojuje věty do jednodušších souvěti vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • seznamuje se se stavbou a významem slov v širším pojetí • odůvodňuje a správně piše i / i, y / ý po obojetních souhláskách • rozlišuje slovní druhy • určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen a sloves • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 	<ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá, souvěti - synonyma, homonyma, antonyma, slova citově zábarvená - slova vyjmenovaná a jím příbuzná - podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky, spojky - mluvnické kategorie podstatných jmen - rod, číslo, pád - mluvnické kategorie sloves - osoba, číslo, čas - skloňování podstatných jmen - časování sloves

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Metody	Postupy	Formy práce

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vyjadrování v próze a ve verších • vyjadřuje své pocity a postoje k přečtenému textu • poslouchá uváděmě literární texty a chápá četbu jako zdroj nových informací • aktivně pracuje s literárním textem 	<ul style="list-style-type: none"> - literární pojmy: bajka, povídka, pohádka, próza s dětským hrdinou - slovní popis a výtvarné ztvárnění dojmů z přečteného textu - charakteristika literární postavy, sebehodnocení - orientace v textu - vyhledávání odpovědi na otázky, klíčových slov - práce s encyklopédii, PC, internetem - pokusy o vlastní tvorbu - tvůrčí kritika

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Kreativita		
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

6+2 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Dosáhnuté výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné jazykové prostředky • sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce • dodržuje dějovou posloupnost • zdokonaluje různé druhy popisu • vytvoří pozvánku, telefonuje, piše dopis a adresu správně po stránce obsahově i formálně • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru 	<ul style="list-style-type: none"> - stylizace a kompozice - osnovy, nadpis, členění projevu - vypravování - popis - formy společenského styku

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy		
Metody	Postupy	Formy práce

2. Jazyková výchova

Dosáhnuté výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává slova podle významu, odliší slova spisovná a nespisovná, slova citově zbarvená (slova lichotná a hanlivá) • rozlišuje část předponovou, příponovou a kofen slova • rozpoznává předpony a předložky, uvědomuje si pravopis jejich psaní • používá i-y u vyjmenovaných a příbuzných slov • vyhledá slovní druhy neohebné • skloňuje podstatná jména • pozná infinitiv v textu • určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu • rozlišuje způsob oznamovací a rozkazovací • určí větu jednoduchou a souvěti, spojuje jednoduché věty v souvěti spojovacími výrazy • označí podmět a příslušek, vyhledává základní skladební dvojici a v neúplně základní dvojici označuje základ věty • piše i-y v příčestí minulém 	<ul style="list-style-type: none"> - nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova - slova jednoznačná, mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zbarvená - stavba slova (kofen, předpona, přípona, koncovka) - předložky - vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z - slovní druhy (hebné, neohebné) - vzory podstatných jmen - infinitiv sloves - určování slovesných tvarů - slovesné způsoby (oznamovací, rozkazovací) - stavba věty - základní skladební dvojice - shoda přísudku s podmětem

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> • čte správně, plynule a dostatečně rychle, přirozeně influje. • používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje • vyhledává informace v učebnicích, encyklopédích a slovnících • čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů, rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • pokouší se vyjádřit své pocity z četby • navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich • dramatizuje literární text • tvoří vlastní literární text na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> - technika čtení - četba uměleckých a populárně naučných textů - tiché čtení s porozuměním - práce s dětskou knihou - divadelní a filmová představení - poezie (lyrika, epika) a próza (pověst, povídka) - práce s literárním textem 	
Průřezová temata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Metody	Postuupy	Formy práce

5. ročník

6+0 1/2 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje osnovu textu, odlišuje tvrzení od mínění • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatné fakta • tvoří různé popisy • napiše dopis - jeho části • používá tiskopisy a dokáže je vyplnit • snaží se o správné dorozumívání ve škole i mimo ni • rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukce textů - vypravování - popis předmětu, děje, pracovního postupu - dopis - tiskopisy (poštovní poukázky, průvodky, podaci listky...) - vyjádřování v běžných komunikačních situacích - reklama

5. ročník

Průřezová téma:	přenášeny do učebních bloků:	přenášeny z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení		
Metody:	Přístupy:	Formy práce:

2. Jazyková výchova

Okrajkované výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá mateřskou řeč jako nástroj dorozumívání • určuje kořen slova, předponu, příponu a koncovku • vyjadří základní význam předpon • používá předložky v praxi • správně používá skupiny bě - bje, vě - vje, pě, mě - mně • využívá znalosti o vyjmenovaných slovech v praktických cvičeních • osvojuje si užívání a určování slovních druhů • určuje rod, číslo, pád a vzor, skloňuje podle vzoru • rozpozná druhy přídavných jmen • seznámí se s některými druhy zájmen • určuje mluvnické kategorie sloves • upevňuje si správné tvary podmiňovacího způsobu • pozná v textu číslovky • určuje základní větné členy, rozvíjející skladební dvojice • rozlišuje větu jednoduchou a souvěti, spojuje věty v souvěti a užívá vhodných spojovacích výrazů • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • seznámí se se stupňováním přídavných jmen • seznámí se s psaním koncovek v příčestí minulém s několikanásobným podmětem stejného rodu 	<ul style="list-style-type: none"> - mateřský jazyk - prostředek dorozumívání - stavba slova - odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen, koncovka - zdvojené souhlásky - předpony s, z, vz - předložky s, z - skupiny bě - bje, vě - vje, pě, mě - mně - pravopis i-y po obojetných souhláskách (mimo koncovku) - tvarosloví - slovní druhy - mluvnické kategorie podstatných jmen, vzory podstatných jmen - přídavná jména - zájmena (osobní) - slovesa (osoba, číslo, čas, způsob) - podmiňovací způsob - číslovky - skladba - základní a rozvíjející větné členy - podmět vyjádřený a nevyjádřený - podmět několikanásobný - shoda přisudku s podmětem - věta jednoduchá a souvěti - stupňování přídavných jmen

Průřezová téma:	přenášeny do učebních bloků:	přenášeny z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Metody:	Přístupy:	Formy práce:

5. ročník

3. Literární výchova

Obíkávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> • čte plynule, s porozumění, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty, z přečteného textu vyjádří své pocity a názory • snaží se o umělecký přednes • předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýší rýny • rozumí danému sdělení, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného, vyjadřuje své názory • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy, rozšiřuje si znalosti o nové literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů - výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu - předčítání textu, recitace - rým, verš, sloka - volná reprodukce přečteného textu - herec, režisér 	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

4+0 1/2 týdně, P

1. Jazyk a nauka o jazyce

Obíkávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe krásu a význam mateřského jazyka pro každého člověka • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a spisovnou češtinu, zdůvodní jejich užití • samostatně pracuje s jazykovými příručkami 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvrstvení národního jazyka - nářečí a spisovná čeština - jazykové příručky 	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

2. Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slovo na hlásky, slabiky • správně vyslovuje dlouhé a krátké samohlásky, pozná dvojhášku OU • rozliší znělé a neznělé souhlásky, chápe proces spodoby znělosti, umí správně vyslovit skupiny hlásek 	<ul style="list-style-type: none"> - hláskosloví - zvuková a grafická podoba slova - spodoba znělosti - znělé a neznělé souhlásky - zvuková stránka slova 	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce

3. Stavba slova

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe stavbu slova a způsoby tvoření slov, pozná slova příbužná, slovotvorný základ a kořen slova • rozlišuje způsoby tvoření slov, pozná slova příbužná, slovotvorný základ a kořen slova 	<ul style="list-style-type: none"> - slovotvorný základ - přípona, předpona 	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce

4. Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> • upěvní si pravopis uvedených jevů • chápe rozdíl mezi mluvenou a psanou podobou slova 	<ul style="list-style-type: none"> - skupiny hlásek s ě - předpony a předložky s, z - pojmenovaná slova 	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce

5. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> • správně řídí slovní druhy, zvládá morfologický pravopis 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy slov 	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	
		přesahy z učebních bloků:

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

6. Podstatná jména

Oděkovávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a dokáže použít podstatná jména podle významu a tvaru jednotného nebo množného čísla správně používá v mluveném i psaném projevu tvary množného čísla názvů částí těla 	<ul style="list-style-type: none"> konkrétní a abstraktní pomnožná, hromadná a látková názvy částí těla vlastní jména (jednoslovňá)

Průbězová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

7. Přídavná jména

Oděkovávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná druhy přídavných jmen uplatňuje tuto znalost v písemném projevu - psaní i/v koncovkách pozná jmenné tvary přídavných jmen tvrdých, užívá správné tvary množného čísla vytvoří 2. a 3. stupeň přídavných jmen vysvětlí způsob tvoření tvarů 2. a 3. stupně zná nepravidelné stupňování běžných přídavných jmen 	<ul style="list-style-type: none"> druhy přídavných jmen přídavná jména přílastňovací stupňování přídavných jmen

Průbězová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

8. Zájmena

Oděkovávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> řídí zájmena podle druhů (v různých pádech) tvoří správné tvary zájmen ve všech pádech 	<ul style="list-style-type: none"> druhy zájmen skloňování zájmen

Průbězová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

9. Číslovky

Dokládané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">pozná druhy číslovekpoužívá správně číslovky v závislosti na druhu	- druhy číslovek - číslovky řadové	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

10. Slovesa

Dokládané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">správně tvoří a používá tvary slovesurčuje mluvnické kategorieumí vytvořit složené tvary podmiňovacího způsobu	- osoba, číslo, čas a způsob	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

11. Skladba

Dokládané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">rozezná větu jednoduchou a souvěti, umí určit počet vět v souvětiaplikuje základní poznatky o interpunkci v souvětizvládá syntaktický pravopis vyplývající ze shody podmětu a příslušku	- věta jednoduchá - souvěti - shoda podmětu s přísluškem	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

12. Základní větné členy

Dokládané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">pozná základní stavební dvojiciurčí jednotlivé druhy příslušku a podmětu	- podmět nevyjádřený, všeobecný - příslušek slovesný, slovesný složený, jmenný se sponou	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

13. Rozvíjející větné členy

Dělávání výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná rozvíjející větné členy, umí se na ně zeptat, graficky znázorňuje vztahy ve větě jednoduché • umí vyhledat několikanásobné větné členy, uplatňuje s nimi související interpunkci 	<ul style="list-style-type: none"> - předmět - příslušek (shodný, neshodný) - příslušně určení (místo, čas, způsob, příčina) - několikanásobné větné členy

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

14. Vypravování

Dělávání výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> • umí sestavit osnovu (heslovitou, pomocí vět) • chápe rozdíl mezi vypravováním a prostým popisem děje • používá vhodné jazykové prostředky a dějová slovesa • napiše vypravování • napiše příběh se zápletkou • vysvětlí, co je odstavec, používá odstavce 	<ul style="list-style-type: none"> - osnova - vypravování a prostý popis děje - vhodné jazykové prostředky - dějová slovesa - odstavec

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

15. Popis

Dělávání výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje druhy popisu • popisuje ústně i písemně předměty, osoby, děje, pracovní postupy • popisuje podle zvoleného pořádku • používá výstižné jazykové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy popisu - popis předmětu, osob, děje, pracovního postupu - výstižné jazykové prostředky

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

16. Zpráva, oznámení

Očekávané výstupy	Učivo
zák: • odliší zprávu od oznámení, napiše zprávu, napiše oznámení, shrne praktické využití	- zpráva - oznámení - praktické využití
Průřezová téma:ta	přesahy do učebních bloků:
	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

17. Výpisy

Očekávané výstupy	Učivo
zák: • vyhledává nejdůležitější myšlenky v textu, vyhledává klíčová slova • definuje výpisy, napiše je v heslech nebo ve větách	- nejdůležitější myšlenky v textu - klíčová slova - výpisy
Průřezová téma:ta	přesahy do učebních bloků:
	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

18. Výtah

Očekávané výstupy	Učivo
zák: • definuje výtah, vytvoří výtah, shrne praktické využití	- výtah - praktické využití
Průřezová téma:ta	přesahy do učebních bloků:
	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

19. Dopis

Očekávané výstupy	Učivo
zák: • vyjmenuje druhy dopisů • rozliší korespondenci soukromou a úřední, napiše soukromý dopis, napiše úřední dopis	- druhy dopisů - využití - stylizace - stavba dopisu - korespondence soukromá a úřední
Průřezová téma:ta	přesahy do učebních bloků:
	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

20. Významná období vývoje literatury a jejich hlavní představitelé

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">porovná texty různých autorů věnujicích se době a osobnosti Karla IV.uveďe základní znaky literatury období Karla IV.	- doba Karla IV.	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

21. Literární žánry

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">rozšiřuje poezii a prózu, lyriku a epikuuveďe charakteristické znaky povídky, románu, životopisucharakterizuje dobrodružnou a fantasy literaturu, uvede její představitelésamozátně vyhledává informace o jednotlivých literárních žánrech a jejich představitelích	- poezie, próza - lyrika, epika - povídka, román - životopis - dobrodružná a fantasy literatura	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

22. Základy literární teorie a hodnocení literárního díla

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního dílarozšiřuje literaturu hodnotnou a konzumníporovná různé zpracování téhož náměturozpozná základní rysy individuálního stylu autora	- jazyková stavba - téma - kompozice	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

23. Tvořivé činnosti s textem

Dotékavání výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">• volně reprodukuje přečtený text• formuluje dojmy z četby• vytíkne hlavní myšlenky textu• tvoří vlastní literární text na základě četby	- můj domov - za dobrodružstvím - příběhy a fantazie	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

4+0 1/2 týdně, P

1. Podstatná jména

Dotékavání výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">• rozlišuje rozdíl mezi skloňováním párových částí těla a ostatních podstatných jmen	- podstatná jména označující části těla	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce

2. Přídavná jména

Dotékavání výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">• řídí přídavná jména podle druhů• osvojí si pravopis přídavných jmen přivlastňovacích• zvládá nepravidelné stupňování některých přídavných jmen	- pravopis přídavných jmen - přídavná jména přivlastňovací - stupňování přídavných jmen	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

3. Zájmena

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: • spolehlivě řídí zájmena podle druhů	- procvičování tvarů zájmen	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

4. Číslovky

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: • správně užívá číslovky, zvláště číslovky řadové	- číslovky řadové - užití náležitých tvarů číslovek	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

5. Slovesa

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: • zvládá rozlišení sloves podle rodu	- slovesný rod činný a trpěl	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

6. Příslovce

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: • prohlubuje svou znalost příslovci o příslovečné spřežky • zvládá stupňování příslovci	- příslovečné spřežky - stupňování příslovci	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

7. *Spojky*

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: • rozlišuje spojky souřadici a podřadici	- spojky souřadici a podřadici	
Průbězová téma	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků
Metody	Postupy	Formy práce

8. *Předložky*

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: • správně používá předložky s, z	- pravopis související s předložkami	
Průbězová téma	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků
Metody	Postupy	Formy práce

9. *Částice a citoslovce*

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: • zvládá rozlišení a užití částic a citoslovci	- význam částic a citoslovci ve větě	
Průbězová téma	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků
Metody	Postupy	Formy práce

10. *Pravopis*

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: • prohluší znalost psaní velkých písmen u složitějších vlastních jmen a názvů • zdůvodňuje správně pravopis podle jednotlivých slovních druhů	- psaní velkých písmen ve vlastních jménech - procvičování morfologického pravopisu	
Průbězová téma	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

11. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s jednotlivými způsoby tvoření slovní zásoby chápe odvozování jako typický způsob obohacování české slovní zásoby rozpozná v textu slova přejata 	- způsoby obohacování slovní zásoby - odvozování, skládání a zkracování - přejímání z jiných jazyků	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

12. Skladba - stavba větná

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> třídí věty na dvojčlenné a jednočlenné, rozliší je v textu 	- věty dvojčlenné a jednočlenné	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

13. Přísudek

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé druhy přísudku vyhledá vedlejší větu přísudkovou 	- přísudek slovesný, jmenný se sponou; slovesný složený - vedení věta přísudková	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

14. Podmět

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé druhy podmětu určí vedlejší větu podmětnou 	- podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný - vedlejší věta podmětná	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

15. Shoda příslušku s podmětem

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">prohlubuje bezchybné zvládnutí shody podmětu s přísluškem	- procvičování shody podmětu (i několikanásobného) s přísluškem	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Počítače	Formy práce:

16. Předmět

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">správně se ptá na předměturčí vedlejší větu předmětnou	- vedejší věta předmětná	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Počítače	Formy práce:

17. Příslovečné určení

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">správně se ptá na jednotlivé druhy příslovečného určeníurčí vedlejší větu příslovečnou	- přimykání - druhy příslovečného určení - vedlejší věta příslovečná	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Počítače	Formy práce:

18. Přívlastek

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">rozlišuje shodný a neshodný přívlastekurčí vedlejší větu přívlastkovou	- shodný a neshodný - postupně rozvíjející a několikanásobný - těsný a volný - vedlejší věta přívlastková	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Počítače	Formy práce:

19. Doplněk

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá ve větě doplněk, umí se správně zeptat určí vedlejší větu doplnkovou 	<ul style="list-style-type: none"> - doplněk - vedlejší věta doplnková

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

20. Ličení

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastními slovy, co je to ličení, procvičuje subjektivně zbarvený popis vytvoří ličení 	<ul style="list-style-type: none"> - ličení - využití jednočlenných vět, větných ekvivalentů, jazykových vyjádření - využití vět tázacích a zvolacích

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

21. Charakteristika

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní, využívá rčení, přirovnání, pofekadla, charakterizuje blízkého člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika vnější a vnitřní - rčení - přirovnání - pofekadla

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

22. Charakteristika literárních a filmových postav

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje literární postavu 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika literární a filmové postavy

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

23. Životopis

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> definuje životopis, vyjmenuje údaje patřící do životopisu, používá vhodné jazykové prostředky napiše strukturovaný životopis 	<ul style="list-style-type: none"> - strukturovaný životopis - vhodné jazykové prostředky 	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce

24. Vypravování

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> rozvíjí dějové napětí, užívá dvojčlenné, jednočlenné věty a větné ekvivalenty, vhodně zařazuje jazykové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - dějové napětí - dvojčlenné, jednočlenné věty - větné ekvivalenty - vhodné jazykové prostředky 	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce

25. Významná období vývoje literatury a jejich hlavní představitelé

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje období nejstaršího vývoje naší i světové literatury vylíkne typické znaky počátků naší literatury a literatury doby Husovy uvádí významné představitele jednotlivých období dokáže vyhledat informace o autorech 	<ul style="list-style-type: none"> - Bible - starověké myty a pověsti - počátky naší literatury - doba Husova 	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce

26. Literární žánry

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje uvedené literární žánry vylíkne jejich hlavní znaky uveďe jejich významné představitele porovná zpracování podobných námětů v literatuře různých národů a kultur 	<ul style="list-style-type: none"> - báje, myty, pověsti - pohádky, bajky - legenda, kronika, chorál - cestopisy, deníky - sci-fi literatura

7. ročník

Průřezová téma/ma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy	Formy práce

27. Základy literární teorie a hodnocení literárního díla

Obecně výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">• jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní• porovná různé zpracování téhož námětu• rozpozná základní rysy individuálního stylu autora	<ul style="list-style-type: none">- jazyková stavba- téma- kompozice	
Průřezová téma/ma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy	Formy práce

28. Tvořivé činnosti s textem

Obecně výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">• volně reprodukuje přečtený text• formuluje dojmy z četby• porovná přečtené s vlastními zkušenostmi• vlastními slovy interpretuje smysl díla• tvorí vlastní literární text na základě četby	<ul style="list-style-type: none">- můj domov- pohádky a příběhy- svět kolem nás	
Průřezová téma/ma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy	Formy práce

8. ročník

4+1 týdně, P

8. ročník

1. Obecné výklady o českém jazyce

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> uveďe jednotlivé útvary národního jazyka zdůvodní nutnost osobní jazykové kultury uveďe stručnou historii vývoje českého jazyka porovná češtinu s nejbližšími slovanskými jazyky 	- útvary českého jazyka, jazyková kultura - čeština jako jeden ze slovanských jazyků	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

2. Nauka o slovní zásobě

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše způsob obohacování slovní zásoby v češtině, uvede příklady vyslovuje spisovně běžně užívaná přejatá slova, uvědomuje si odlišný pravopis slov přejatých nahrazuje přejatá slova slovy domácími vysvětlí význam běžnějších cizích slov 	- vytváření slov - odvozování a skládání - slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

3. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> správně řídí slovní druhy využívá poznatky o tvarosloví ke správnému pravopisu rozpozná některé nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen ověřuje si své poznatky v Pravidlech českého pravopisu rozliší odlišnosti ve skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen od domácích 	- procvičování probraného učiva - nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen - skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

4. Slovesa

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">• vysvětluje rozdíl mezi slovesy dokonavými a nedokonavými• uvede vlastní příklady vidových dvojic	- slovesný vid	
Průřezová téma/ma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

5. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">• rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent• rozlišuje jednotlivé druhy podmětu a příslušku	- věta jednočlenná a dvojčlenná - větný ekvivalent - základní větné členy	
Průřezová téma/ma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

6. Rozvíjející větné členy

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">• určuje rozvíjející větné členy, umí se správně zeptat• pozná větné členy řídící a závislé• rozlišuje s jistotou jednotlivé druhy příslušného určení• uvede odlišné znaky jednotlivých druhů příslušku včetně pří stavku, objasní související interpunkci	- rozvíjející větné členy - příslušné určení - příslušek shodný a neshodný, volný a těsný, postupně rozvíjející a několikanásobný - přístavek	
Průřezová téma/ma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

7. Několikanásobné větné členy

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">• vyjmenuje nejčastější spojky, spojovací výrazy typické pro jednotlivé poměry• správně používá interpunkci v souvislosti s několikanásobnými větnými členy	- významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy	
Průřezová téma/ma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

8. Věta jednoduchá

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> znázorňuje graficky stavbu věty jednoduché 	- znázornění stavby věty jednoduché

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

9. Souvětí souřadné

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> objasní pojem souvěti souřadné uveďe rozdíly mezi větou hlavní a větou vedlejší, mezi větami řídícími a závislými vyjmenuje významové poměry, v souvislosti s mini spojky a spojovací výrazy určuje počet a druh vět v souvěti, doplňuje správně interpunkci 	- významový poměr mezi větami hlavními - interpunkce v souvěti

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

10. Souvětí podřadné

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> objasní pojem souvěti podřadné vyjmenuje druhy vedlejších vět, umí se na ně zeptat začlení větu vedlejší do věty hlavní jako větný člen a naopak uplatní znalosti o významových poměrech mezi větami vedlejšími souřadně spojenými 	- druhy vedlejších vět - souřadně spojené věty vedlejší

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

11. Charakteristika literárních postav

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none">chápe prolínání vnější a vnitřní charakteristiky, rozliší přímé a nepřímé charakterizování postav, charakterizuje literární postavu	<ul style="list-style-type: none">- vnější a vnitřní charakteristika- přímé a nepřímé charakterizování postav- charakteristika literární postavy
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:
	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy
	Formy práce

12. Ličení

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none">svými slovy vysvětlí, co je ličení, zpracuje osnovu, používá personifikaci, kontrasty, přívlastky, vyhledává a vysvětluje ustálená spojení a obraty, napiše subjektivně zabarvený popis	<ul style="list-style-type: none">- ličení- osnova- využívání personifikace, kontrastů, přívlastků- ustálená spojení
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:
	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy
	Formy práce

13. Jednoduchý výklad

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none">definuje výklad, používá rozvíjeté věty jednoduché a souvěti, zejména složitější podřadnáčlení text na odstavce	<ul style="list-style-type: none">- výklad- rozvíjeté věty jednoduché, souvěti- odstavce
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:
	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy
	Formy práce

14. Výtah

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none">vybaví si, co je to výtah, rozliší výtah, výpisky a osnovu, definuje citát, používá citáty, umí zapsat citaci	<ul style="list-style-type: none">- výtah- citát- citace
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:
	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy
	Formy práce

8. ročník

15. Jednoduchá úvaha

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none">• rozliší výklad a úvahu, užívá vhodné jazykové prostředky, zpracuje úvahu na vhodné téma	- úvaha - vhodné jazykové prostředky
Průřezová téma/ta:	přesahy do učebních bloků:
	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy
	Formy práce

16. Souhrnné poučení o slohu

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none">• vyjmenuje základní styly, uvede, kde se setkáme s jednotlivými styly, odlišuje základní slohové útvary, rozlišuje projev mluvený a psaný	- základní styly - základní slohové útvary - projev mluvený a psaný
Průřezová téma/ta:	přesahy do učebních bloků:
	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy
	Formy práce

17. Mediální výchova

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none">• kriticky zhodnotí zpravodajství a reklamu• chápe podstatu mediálního sdělení, objasňuje jeho cíle a pravidla• hledá rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením• rozlišuje různé typy mediálních sdělení a jejich funkci• identifikuje společensky významné hodnoty v textu	- kritické čtení - analýza mediálních sdělení - vztah mediálních sdělení a reality
Průřezová téma/ta:	přesahy do učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy
	Formy práce

18. Významná období vývoje literatury a jejich hlavní představitelé

Osíkávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje období antické literatury • vytíkne typické znaky středověké evropské literatury • uvádí její významné představitelé • charakterizuje období národního obrození a romantismu v naší literatuře, uvádí hlavní představitelé • dokáže samostatně vyhledat informace o autorech 	<ul style="list-style-type: none"> - nejstarší literární památky - antika - středověké evropské literární památky - národní obrození - romantismus

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

19. Literární žánry

Osíkávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje uvedené literární žánry • vytíkne jejich hlavní znaky • porovná podobné žánry, vysvětlí rozdíly mezi nimi, uvede příklady • uvede jejich významné představitelé 	<ul style="list-style-type: none"> - epos, legenda - balada, romance - povídka, novela, roman - bášnická povídka

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

20. Základy literární teorie a hodnocení literárního díla

Osíkávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popisuje strukturu a jazyk literárního díla • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní • porovná různé zpracování téhož námětu • rozpozná základní rysy individuálního stylu autora • popíše kompozici přečteného textu • hodnotí autorův postoj ke skutečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - jazyková stavba - téma - kompozice - autorův postoj ke skutečnosti

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

21. Tvořivé činnosti s textem

Obecně vykazují	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text • formuluje dojmy z četby • porovná přečtené s vlastními zkušenosťmi • zaznamená hlavní myšlenky textu • vlastními slovy interpretuje smysl díla • přednáší vhodný literární text • tvoří vlastní literární text na základě četby 	<ul style="list-style-type: none"> - domov a svět - dávné příběhy - o lásce - svět okolo nás

Průřezová téma/na	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy:	Formy práce:

9. ročník

3+1 týdně, P

1. Obecné výklady o jazyce

Obecně vykazují	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> • posoudí příbuznost některých slovanských jazyků s češtinou • sleduje příbuzné znaky jazyků a jejich rozdělení do skupin • porovnává rozdílnost i příbuznost slovanských jazyků na základě konkrétních ukázk • seznámí se s etapami vzniku a vývoje českého jazyka • pracuje s ukázkami textů z jednotlivých období • rozlišuje na základě ukázk jednotlivé útvary českého jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> - slovanské jazyky - jejich rozdělení - další skupiny jazyků v Evropě - vývoj českého jazyka - útvary českého jazyka

Průřezová téma/na	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy:	Formy práce:

2. Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí princip spodoby znělosti na příkladech klade správně přízvuk objasní souvislost melodie hlasu s jednotlivými druhy vět uváděje si vhodné tempo a význam pauz v mluveném projevu 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> spodoba znělosti přízvuk hlavní a vedlejší melodie, tempo, pauzy 	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce

3. Slova přejatá

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá v textu slova přejatá uveďe příklady cizích slov z různých oborů lidské činnosti porovnává pravopis s výslovností 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> výslovnost a pravopis přejatých slov 	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce

4. Tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> pozná jakým způsobem bylo slovo vytvořeno roziří jednotlivé části slova - kořen, předponu, příponu, koncovku 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> způsoby tvoření slov tvoření slov odvozováním přechytování 	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce

5. Význam slova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje význam věcný a mluvnický pracuje se Slovníkem spisovné češtiny užívá vhodná synonyma, antonyma a homonyma využívá jednoslovných pojmenování a souzdroj českých i nářečních přesvědčí se o významu užití synonym v literatuře - K. Čapek 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> slova jednoznačná a mnohoznačná synonyma, antonyma a homonyma jednoslovná pojmenování souzdroj

9. ročník

Průřezová téma/ta:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy:	Formy práce:

6. Tvarosloví

Očekávané výstupy:	Učivo:
zák: <ul style="list-style-type: none"> určuje obtížnější slovní druhy určuje všechny mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů rozlišuje podstatná jména konkrétní a abstraktní, pomnožná a hromadná orientuje se v pravopise přídavných jmen, zvláště přivlastňovacích rozlišuje tvary přídavných jmen přivlastňovacích a podstatných jmen třídí zajmena a číslovky podle druhu určuje slovesné třídy a vzory rozeznává a vhodně používá neohebné slovní druhy 	<ul style="list-style-type: none"> podstatná jména pomnožná a hromadná přídavná jména zajmena číslovky slovesa, slovesné třídy neohebné slovní druhy

Průřezová téma/ta:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy:	Formy práce:

7. Opakování pravopisu

Očekávané výstupy:	Učivo:	
zák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje znalosti o pravopisu velkých písmen v psaném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> opakování pravopisu velkých písmen 	
Průřezová téma/ta:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy:	Formy práce:

8. Skladba

Očekávané výstupy:	Učivo:	
zák: <ul style="list-style-type: none"> určuje druhy vět podle postoje mluvčího uveďe rozdíly ve stavbě věty jednoduché a souvěti rozliší věty jednočlenné, dvojčlenné a jejich druhy 	<ul style="list-style-type: none"> věta jednoduchá a souvěti věta jednočlenná věta dvojčlenná 	
Průřezová téma/ta:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy:	Formy práce:

9. ročník

9. Příslušek

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">vyjmenuje druhy příslušku	- druhy příslušku	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků
Metody	Postupy	Formy práce

10. Rozvíjející větné členy

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">třídí větné členy podle druhurozdílí příslušek shodný a neshodnývyhledává větě příslušekodlišuje doplněk od příslušku jmenného a příslovečného určeníznázorňuje graficky větné členy	- větné členy - druhy příslušek - doplněk - grafy větných členů	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků
Metody	Postupy	Formy práce

11. Shoda příslušku s několikanásobným podmětem

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">upevní si znalosti o shodě příslušku s několikanásobným podmětem	- shoda příslušku s podmětem - opakování - shoda příslušku s několikanásobným podmětem	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků
Metody	Postupy	Formy práce

12. Souvět

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">rozlišuje počet vět v souvěti, větu hlavní a vedlejšísprávně se ptá na druhy vedlejších věttvoří z vedlejších vět odpovídající rozvíjeté větné členy a naopakznázorňuje graficky stavbu souvěti souřadného i podřadnéhourčuje významové poměry mezi větami hlavními, vedlejšími a několikanásobnými větnými členy	- stavba souvěti - grafické znázornění stavby souvěti - druhy vedlejších vět - významové poměry mezi větami	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

13. Popis předmětu

Oděkovávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje typy a druhy popisu, zvládá kompozici popisu, volí vhodné jazykové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - typy a druhy popisu - kompozice popisu - vhodné jazykové prostředky

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

14. Popis děje

Oděkovávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> využívá časové vztahy, vhodně používá slovesa, časová příslovce, předložková spojení, časové spojky a spojovací výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> - časové vztahy - slovesa - časová příslovce - předložková spojení - časové spojky - spojovací výrazy

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

15. Charakteristika

Oděkovávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> rozšiřuje charakteristiku vnější a vnitřní, využívá rčení, přirovnání, porukadla, napiše charakteristiku 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika vnější a vnitřní - rčení - přirovnání - porukadla - charakteristika

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

16. Jednoduchý výklad

Oděkovávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> definuje výklad, kombinuje popisování s vykládáním, napiše výklad, používá termíny 	<ul style="list-style-type: none"> - výklad - termíny - kombinování popisu s výkladem

9. ročník

Průřezová téma/ta:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy	Formy práce

17. Výtah

Očekávané výstupy		Učivo
zák:		<ul style="list-style-type: none"> - výtah - citáty - citace
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy	Formy práce

18. Jednoduchá úvaha

Očekávané výstupy		Učivo
zák:		<ul style="list-style-type: none"> - úvaha - argumentační a hodnotící prostředky - rozlišení úvahy a výkladu - věty tázací - obrazná vyjádření - kombinování úvahy a výkladu
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy	Formy práce

19. Proslov

Očekávané výstupy		Učivo
zák:		<ul style="list-style-type: none"> - proslov - zvuková stránka proslovu - přednesení proslovu
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy	Formy práce

9. ročník

20. Diskuse

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> • definuje diskusi, dodržuje pravidla diskuse, volí vhodné jazykové prostředky 	- diskuse - pravidla diskuse - vhodné jazykové prostředky
Průřezová téma:ta	přesahy do učebních bloků:
	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

21. Reportáž, fejeton

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, co je reportáž a fejeton, vyhledává v časopisech a novinách jednotlivé publicistické útvary, napiše reportáž, napiše fejeton 	- reportáž - fejeton - vyhledávání v časopisech, novinách
Průřezová téma:ta	přesahy do učebních bloků:
	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

22. Mediální výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá principy sestavování zpravodajství • uvede příklady stavby a uspořádání zpráv i dalších mediálních sdělení (noviny, časopisy) • identifikuje postoje a názory autora mediálního sdělení • vybere vhodné vyjadřovací prostředky pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení • využívá možnosti práce v týmu 	- stavba mediálních sdělení - autor mediálních sdělení - tvorba mediálních sdělení - práce v realizačním týmu	
Průřezová téma:ta	přesahy do učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení	přesahy z učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce

23. Významná období vývoje literatury a jejich hlavní představitelé

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje období renesance, baroka, klasicismu uveďe jejich hlavní představitelé vytíkne hlavní znaky realistické literatury a uvede její hlavní představitelé orientuje se v poezii přelomu 19. a 20. století, v moderních básnických směrech a uvede hlavní představitelé orientuje se v literatuře 20. století a zná její významné představitelé dokáže samostatně vyhledat informace o autorech a jejich tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> renesance baroko, klasicismus realismus poezie přelomu 19. a 20. století moderní básnické směry próza a drama 20. století

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

24. Literární žánry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje uvedené literární žánry vytíkne jejich hlavní znaky porovná podobné žánry, vysvětlí rozdíly mezi nimi; uvede příklady porovná zpracování žánru v souvislosti s individuálním stylem autora 	<ul style="list-style-type: none"> poezie epigram pisňové texty povídka, novela, román drama, tragédie, komedie fejeton

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

25. Základy literární teorie a hodnocení literárního díla

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popisuje strukturu a jazyk literárního díla rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní porovná různé zpracování téhož námětu rozpozná základní rysy individuálního stylu autora popiše kompozici přečteného textu hodnotí autorův postoj ke skutečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> jazyková stavba téma kompozice autorův postoj ke skutečnosti

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

26. Tvořivé činnosti s textem

Dosáhnuté výsledky	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text • formuluje dojmy z četby • porovná přečtené s vlastními zkušenostmi • zaznamená a reprodukuje hlavní myšlenky textu • vlastními slovy interpretuje smysl díla • přednáší vhodný literární text • tvoří vlastní literární text na základě četby 	<ul style="list-style-type: none"> - za literárními památkami - moderna - avantgarda - literatura 20. století - příběhy kolem nás 	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků
Metody	Postupy	Formy práce

5.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0+1	0+1	3	3	3
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3+1	3+1	3	3	

Charakteristika předmětu

Cíle a obsah předmětu:

Povinný předmět Anglický jazyk je realizován v rámci vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Cílem předmětu je poskytnout jazykový základ a předpoklady pro úspěšnou komunikaci v cizím jazyce a to prostřednictvím:

- osvojení základní slovní zásoby, běžných gramatických struktur a základů znalosti reálií daných zemí
- osvojení kličových dovedností – čtení, psání, poslech, mluvený projev

Časové dotace předmětu:

Výuka začíná na 1. stupni. V 1. a 2. třídě v časové dotaci 0+1 hodina týdně (1 hodina z disponibilní časové dotace), přičemž v 1. třídě je hodina vyučována denně v tzv. okénkách v krátkých úsecích. Výuka probíhá formou seznamování se s jazykem hravou formou v daných tématech.

Od 3. do 5. třídy je předmět vyučován v rozsahu 3 hodin týdně.

Na druhém stupni výuka probíhá od 6. do 9. ročníku. Předmět je vyučován v časové dotaci:

3+1 hodin (1 hodina z disponibilní časové dotace) pro 6. a 7. ročník

a 3 hodiny týdně pro 8. a 9. ročník

Organizace výuky:

Anglický jazyk se vyučuje v odborných učebnách anglického jazyka, multifunkčních učebnách – především výuka na 1. stupni, částečně v učebnách počítačů a v jednotlivých třídách. Pro starší ročníky jsou každoročně realizovány jazykové pobory. Dle možnosti jsou realizovány zájezdy do zahraničí.

Začlenění průřezových témat:

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu jsou realizovány tyto projekty:

7. ročník – Objevujeme svět. Prostřednictvím tohoto projektu je zařazeno průřezové téma- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

4. ročník – projekt Místo, kde žijeme, který zařazuje průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá. Objevujeme Evropu a svět. Jsme Evropané)

Klíčové kompetence:

Převládajicími kompetencemi jsou kompetence komunikativní (Žák naslouchá promluvám druhých, rozumí jim a vhodně na ně reaguje, rozumí různým typům textů a záznamů, vyjadřuje svoje myšlenky v pisemném i ústním projevu.) a k učení (Žák vyhledává a třídí informace, využívá vhodné způsoby pro efektivní učení, zhodnotí výsledky svého učení.)

Dalšími kompetencemi je kompetence k řešení problémů (žák kriticky myslí), kompetence sociální a personální (žák pracuje ve skupině, respektuje práci druhých) a kompetence občanské (uvědomuje si naše tradice a kulturní i historické dědictví).

Výchovné a vzdělávací strategie:

Vedeme žáky k:

- plánování a řízení vlastního učení
- přijímání informací, na základě jejich pochopení k využívání v procesu učení
- formulování myšlenek a jejich vyjádření v ústním a pisemném projevu
- zapojení se do diskuse
- účinné spolupráci ve skupině
- poznávání kultury a tradic, nalézání souvislostí mezi minulostí a současnosti
- samostatnému uplatňování znalostí získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech

V předmětu jsou používány tyto metody: popis, vysvětlování, vyprávění, rozhovor, diskuse, dramatizace, pisemná cvičení, kompozice, metody práce s učebnicí či knihou, grafické a výtvarné činnosti (při zpracování projektů), metody samostatné práce žáků, hry, projektová a problémová metoda.

1. ročník

1. ročník

0+1 týdně, P

1. Řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal seznamí se s odlišnosti grafické a mluvené podoby slova 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: rodina, škola, hračky, čísla 1 - 10, zvířata, barvy, svátky (Vánoce a narozeniny) - komunikace v běžných situacích: pozdravy - základní gramatické struktury - seznámení se s větou jednoduchou, otázkou, záporem. 	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

0+1 týdně, P

1. Řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a učí se používat slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení učí se rozumět obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: rodina, škola, čísla 11 - 20, dům, jídlo, zvířata, svátky (Vánoce ve VB, Velikonoce) - komunikace v běžných každodenních situacích - základní gramatické struktury: užití věty jednoduché, otázky, záporu 	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

3. ročník

3 týdně, P

1. Řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu piše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: barvy, čísla 0 - 20, rodina, škola, zvířata, jídlo, oblečení, záliby, lidské tělo, dům, abeceda, tradice a zvyky - komunikace v každodenních situacích: jednoduchý rozhovor - slovní zásoba dle tematických okruhů - základní gramatické struktury: užití věty jednoduché - tvorba otázky a jednoduché odpovědi, tvorba záporu, seznámení se se slovesy "být", "mít", "mit rád", členem neurčitým a/an, předložkami místa, množným číslem podstatných jmen (pravidelných)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		
Metody	Přístupy	Formy práce

4. ročník

3 týdně, P

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v běžných každodenních situacích - jednoduchá sdělení - slovní zásoba dle tematických okruhů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		
Metody	Přístupy	Formy práce

4. ročník

2. *Mluvení*

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá zapojí se do jednoduchých rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy: volný čas a zájmy, počasi, zvířata, domov, škola, důležité zeměpisné údaje, tradice a zvyky, svátky komunikace v běžných situacích jednoduchá sdělení slovní zásoba dle tematických okruhů

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVÁ K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá		

Metody	Postupy	Formy práce

3. *Cílení s porozuměním*

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy: volný čas a zájmy, počasi, zvířata, domov, škola, důležité zeměpisné údaje, tradice a zvyky, svátky

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

4. *Psaní*

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> základní gramatické struktury: slovesa "být", "mít" - kladná věta a zápor, slovesa "umět", "mít rád", vazba "there is", "there are", předložky místa a času, seznámení se s řadovými číslovkami, čísla 0 - 100, dny v týdnu, čas.

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

3 týdny, P

1. Poslech s porozuměním

Obecně vystupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	- tematické okruhy: státy, barvy, části lidského těla, rodina, domov, čas, škola, domácí mazlíčci, volný čas a záliby, oblékání, nákupy, stavby a důležitá místa ve městě, tradice a zvyky, svátky

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

2. Mluvení

Obecně vystupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	- komunikace v běžných každodenních situacích: představování, pozdrav, poděkování, základní pokyny - jednoduchá sdělení - blahopřání, omluva, žádost, telefonování, popis postavy a cesty - slovní zásoba a význam slov: synonyma, antonyma, hláskování, správná výslovnost

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

3. Čtení s porozuměním

Obecně vystupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	- čtení s porozuměním a práce s textem (dle tématických okruhů)

5. ročník

Průřezová téma/ta:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy	Formy práce

4. Psaní

Obecně výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života vyplní osobní údaje do formuláře 	- jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, popis postavy a cesty ...	
Průřezová téma/ta:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy	Formy práce

6. ročník

3+1 týdně, P

1. Poslech s porozuměním a mluvení

Obecně výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v ježnoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	- oslovení, reakce na oslovení - pozdrav, přivítání, rozloučení, představování - omluva - poděkování a reakce na poděkování - prosba, žádost, přánížádost o pomoc, službu, informaci, souhlas, nesouhlas - setkání - správná výslovnost a přízvuk	
Průřezová téma/ta:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy	Formy práce

6. ročník

2. Čtení s porozuměním

Otevřené výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba a tematické okruhy zvířata – části těla, vzhled, domácí mazličci zdraví – lidské tělo, nemoci, návštěva lékaře jídlo – druhy potravin, v restauraci, ceny svátky, tradice, zvyky zábava – knihy, film reálne základní fakta anglicky mluvících zemí - především Velké Británie práce se slovníkem

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy	Formy práce

3. Psaní

Otevřené výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, reaguje na jednoduché pisemné sdělení 	<p>gramatické struktury</p> <ul style="list-style-type: none"> čas přítomný prostý a průběhový čas minulý čas budoucí – vazba "going to" člen určitý a neurčitý předložky místa, času vazba "there is", "there are" základní číslovky, datum, řadové číslovky přídavná jména – stupňování, srovnávání zájmena ukazovací, neurčitá, osobní slово muset (have to) příslovce vyjadřující frekvenci děje podstatná jména – počitatelná, nepočitatelná, vyjádření množství pravopis slov osvojené slovní zásoby tvorba slov, práce se slovníkem

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy	Formy práce

7. ročník

3+1 týdně, P

1. Poslech s porozuměním a mluvení

Obecně vystupy	Učivo
<p>Zákl:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života vytvoří jednoduché vyprávění podle právě probíraných témat. 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikační dovednosti • vyjádření žádostí • nabídka, návrh • rozhodnutí • plánování • orientace ve městě - správná výslovnost a přízvuk

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních titulků:
Metody	Postupy	Formy práce

2. Čtení s porozuměním

Obecně vystupy	Učivo
<p>Zákl:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a tematické okruhy • rodina • volný čas, sport • doprava a cestování • bydlení • město - Londýn • reálie základní fakta anglicky mluvících zemí - Kanada - práce se slovníkem

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních titulků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

3. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě • napiše jednoduché texty týkající se právě probíraných témat. 	<ul style="list-style-type: none"> - tématické okruhy + slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • rodina • volný čas, sport • doprava a cestování • bydlení • město

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

3 týdny, P

1. Poslech s porozuměním a mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • zák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost, popiše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikační dovednosti <ul style="list-style-type: none"> • rozhodnutí • poskytnutí rady • vyjádření důrazu • přesvědčování • popis osoby, představení sebe a kamaráda <ul style="list-style-type: none"> - správná výslovnost a přízvuk

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

2. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba a tematické okruhy dopis, formulář, dotazník škola – předměty, části budovy, pravidla, osobnost učitele práce – povolání, vlastnosti moda a styl – nákupy, oblečení, vzhled reálie základní fakta anglicky mluvících zemí - především USA práce se slovníkem

Průzvová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

3. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě napiše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> gramatické struktury přítomné časy + slovesa netvořící průběh minulý čas prostý a průběhový – rozšíření předpřítomný čas + příslušce a předložky pojici se s předpřítomným časem modální slovesa muset – objektivní a subjektivní nutnost, moci, měl by, minulé časy některých modálních sloves velká čísla podstatná jména, přidavná jména, zájmena, příslušce, předložky, spojky – rozšíření formální dopis inzerát pravopis slov osvojené slovní zásoby

Průzvová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

3 týdny, P

1. Poslech s porozuměním a mluvení

Dílečkování výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech • rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu 	<p>komunikační dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření obav • vyjádření lítosti • popis zkušeností • souhlas • vyjádření možnosti • správná výslovnost a přízvuk

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

2. Čtení s porozuměním

Dílečkování výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<p>- slovní zásoba a tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdraví a životní styl – části těla, nemoci, u lékaře, problém a péče, zdravý životní styl • popis zážitků • přátelé, přátelství, spolupráce • životní prostředí, člověk a společnost • reálie základní fakta anglicky mluvících zemí - především Austrálie a Nový Zéland - práce se slovníkem

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

3. Psaní

Dosáhnuté výsledky	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě napiše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - gramatické struktury - modální slovesa – otázka, zápor, minulý a budoucí čas některých sloves - gerundium - předpřítomný x minulý čas – rozšíření - první kondicionál - trpný rod - podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, příslušce, předložky a spojky – rozšíření - organizace textu - e-mail - zkracování vět - pravopis slov osvojené slovní zásoby - tvorba slov
Průběžná temata	přesahy do učebních bloků:
Metody	Postupy

5.1.3 Německý jazyk

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

2

2

2

Charakteristika předmětu

Cíle a obsah předmětu:

- obsahově vychází se vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vzdělávací oboru Další cizí jazyk a z definice výstupních úrovní ve výuce cizích jazyků – Společný evropský referenční rámec – úroveň A1
- poskytne žákům základ daného jazyka a základy pro komunikaci v jazyce (tj. osvojit si základní okruhy slovní zásoby, jednoduché gramatické struktury, lexikální jednotky vhodné pro každodenní použití, osvojit si dovednosti spojené s aktivním používáním jazyka – čtení, psaní, poslech s porozuměním, mluvený projev)
- vede žáky k pochopení mentality nositelů daného jazyka, k jejich kulturní odlišnosti nebo k poznání společných znaků kultury

Časová dotace předmětu:

- je zafacen mezi povinné předměty (žáci si volí mezi RJ a NJ)
- časová dotace: v 7., 8. a 9. ročníku – 2 hodiny týdně

Organizace výuky:

vyučuje se v odborné učebně německého jazyka, v kmenových třídách

- ve výuce se také používá počítačová učebna
- žáci vypracovávají v rámci výuky miniprojekty na daná téma
- výuka je realizována používáním učebnic s audionahrávkami a pracovními sešity, doplňkovými materiály

Začlenění průřezových témat:

V předmětu jsou realizovány prvky Osobnostní a sociální výchovy, Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchovy, Mediální výchovy.

Klíčové kompetence:

Komunikativní

- žák naslouchá promluvě, porozumí promluvě, reaguje na ni přiměřeně svým schopnostem, zeptá se, odpoví na věci, které se žáka osobně týkají, dokáže se jednoduchým způsobem domluvit za předpokladu, že druhá osoba mluví pomalu a je mu připravena pomoci

- vyjádří se jednoduše v ústním i písemném projevu (i za pomoci moderních technologií)

K učení

- žák čte s porozuměním jednoduchý text v cizím jazyce
- posuzuje úroveň svých dosažených znalostí
- vyhledává nové informace – např. ve slovníku, na internetu, z časopisů apod.

K řešení problémů

- hledá správná řešení
- vyhledá, opraví chyby, ověří si správnost řešení

Sociální a personální

- pracuje ve skupině, respektuje postupy druhých, zhodnotí svou práci
- občanská – uvědomuje si kulturní dědictví
- pracovní – dodržuje stanovená pravidla, je zodpovědný za výsledky své práce

Výchovně vzdělávací strategie:

učitel

- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- rozvíjí u žáků smysl pro povinnost
- vytváří pozitivní postoj ke kulturnímu dědictví
- zadává různé typy úkolů a používá různé metody výuky (frontální práce, práce ve dvojicích a skupinách, práce s textem – poslech, čtení, vyhledávání nových informací, reprodukce textu, dialog, vyprávění, práce se slovníkem, hry, opravy chyb, miniprojekty a jejich předvedení)
- pomáhá žákům při řešení úkolů
- zadává úkoly s ohledem na zkušenosti žáka
- vede žáky k posuzování úrovně jimi vykonávaných činností a k hodnocení práce spolužáků

7. ročník

7. ročník

2 týdny, V

1. Poslech s porozuměním

Dílečkované výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • porozumí krátkému textu • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - poslechová cvičení vycházející z osvojovaných témat - texty složené ze známé slovní zásoby - jednoduché pokyny

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

2. Mluvení

Dílečkované výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • hlásuje jména • vyslovuje a čte foneticky správně • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, okolí a dalších osvojovaných témat • používá základní gramatické struktury • používá základní výrazy týkající se společenského chování a komunikace • získává informace • formuluje jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, okolí • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, okolí • tvoří a zapojuje se do jednoduchého rozhovoru 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla výslovnosti - intonace a přízvuk - slovní zásoba: abeceda, pozdravy, číslovky do sta, barvy, já, moje osoba, moje okolí, moje rodina, protiklady, popis školy, školní pomůcky, popis osoby, základní časové údaje - základní reálie německy mluvících zemí - základní fráze - jednoduchý rozhovor - základní gramatické struktury a typy vět

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

3. Čtení s porozuměním

Dokládané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje a čte foneticky správně • porozumí krátkému textu • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k osvojeným tématům • vyhledá v jednoduchém textu informaci • používá abecední slovník učebnice • získává informace • formuluje jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, okolí • odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení krátkých textů - porozumění textů se známou slovní zásobou (popř. s vizuální oporou) - práce se slovníkem 	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce

4. Psaní

Dokládané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> • vyplní formulář o sobě • napiše jednoduchá sdělení podle osvojených témat • používá základní gramatické struktury 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní znaků neznámých z českého jazyka - využití základních gramatických struktur a typů vět při psaní jednoduchých textů - vyplňování formuláře - práce se slovníkem - základní tématické okruhy 	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

2 týdny, V

8. ročník

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> • fidi se krátkými pokyny • reprodukuje obsah přiměřeného textu, promluvy nebo konverzace a vyhledá v textu potřebnou informaci a odpověď na otázku • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech 	<ul style="list-style-type: none"> - poslechová cvičení vycházející z osvojovaných témat - texty složené ze známé slovní zásoby - jednoduché pokyny
Průřezová téma/za	přesahy do učebních bloků:
Metody	přesahy z učebních bloků:

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> • klade jednoduché otázky podle osvojovaných témat • odpoví na jednoduché otázky podle osvojovaných témat • správně vyslovuje a čte • sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, okolí a dalších osvojovaných témat • orientuje se v základních reálných německy mluvících zemích a rozumí jednoduchým informačním nápisům a pokynům • sestaví a zapojí se do jednoduchého rozhovoru na dané téma • reprodukuje obsah přiměřeného textu, promluvy nebo konverzace a vyhledá v textu potřebnou informaci a odpověď na otázku • používá základní gramatické struktury a typy vět • používá základní fráze týkající se komunikace v běžných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla výslovnosti - intonace a přízvuk - slovní zásoba: záliby, volný čas, počítání a práce na počítači, pozvání, měsíce, roční období, narozeniny, číslovky do 100, kdo kde bydlí, cestování, v hotelu, názvy zemí - základní reálie německy mluvících zemí - základní fráze - jednoduchý rozhovor - komunikace v běžných každodenních situacích - základní gramatické struktury a typy vět
Průřezová téma/za	přesahy do učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	přesahy z učebních bloků:

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> • správně vyslovuje a čte • vyhledá neznámé výrazy v dvojjazyčném slovníku • reprodukuje obsah přiměřeného textu, promluvy nebo konverzace a vyhledá v textu potřebnou informaci a odpověď na otázku • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech • rozumí známým slovům a základním frázím týkajících se osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení krátkých textů - porozumění textů se známou slovní zásobou (popř. s vizuální oporou) - práce se slovníkem

8. ročník

Průřezová téma/ma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení		
Metody	Postupy	Formy práce

4. Psaní

Očekávané výstupy	Účivo	
žák: <ul style="list-style-type: none">napíše jednoduché vzkazy, stručná sdělenívyhledá neznámé výrazy v dvojjazyčném slovníkunapiše jednoduché texty týkající se osvojovaných tématodpoví jednoduchým způsobem na písemné sdělenípoužívá základní gramatické struktury a typy vět	<ul style="list-style-type: none">- využití základních gramatických struktur a typů vět při psaní jednoduchých textů- odpověď na písemné sdělení- práce se slovníkem	
Průřezová téma/ma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

2 týdny, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Účivo	
žák: <ul style="list-style-type: none">rozumí krátkým pokynům učitele a reaguje na něrozumí známým slovům a základním frázím, týkajícím se osvojovaných témat, pokud lidé mluví pomalu a zřetelněrozumí jednoduchým textům týkajícím se každodenních tématreprodukuje obsah přiměřeného textu, promluvy nebo konverzacezeptá se na informaci a vyhledá ji textu	<ul style="list-style-type: none">- poslechová cvičení vycházející z osvojovaných témat- texty složené ze známé slovní zásoby- jednoduché pokyny	
Průřezová téma/ma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kladé jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat • sestaví a zapojí se do jednoduchých rozhovorů na dané téma • reprodukuje obsah přiměřeného textu, promluvy nebo konverzace • používá základní obraty a fráze mezičeské komunikace • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, okolí a dalších osvojovaných témat • používá základní gramatické struktury a typy vět • zeptá se na informaci a vyhledá ji textu • vyslovuje a čte foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby • orientuje se v základních reálních německy mluvících zemích 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla výslovnosti - intonace a slovní přízvuk - rozvíjení jazykové paměti - slovní zásoba: bydlení, byt, moje představy o bydlení, činnosti během roku, město, pozvání, dopis, směr cesty, části dne, budova školy, nábytek, týdenný program, povinnosti, záliby, denní režim, potraviny, nakupování, rozvrh hodin, vyučování - základní reálie německy mluvících zemí - základní gramatické struktury a typy vět - základní fráze - komunikace v každodenních situacích - jednoduchý rozhovor

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních titulků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá slovník v učebnici a dvojjazyčný slovník • přečte nahtas velmi krátké (předem nacvičené) oznámení, např. představí mluvčího, přednesé příplatek • přečte a rozumí jednoduchým větám, např. na plakátech, v katalogu, v informativních materiálech, pokud má k dispozici i vizuální podporu • zeptá se na informaci a vyhledá ji textu • rozumí krátkému textu vztahujícímu se k osvojovanému tématu 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení přiměřených textů - porozumění textů se známou slovní zásobou - využití znalosti gramatiky při čtení a překládání - práce se slovníkem

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních titulků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení		
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

4. Psaní

Dosáhnuté výsledky	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> • používá slovník v učebnici a dvojjazyčný slovník • napiše stručné texty podle osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písmeně sdělení 	- využití základních gramatických struktur a typů vět při psaní jednoduchých textů <ul style="list-style-type: none"> - tématické okruhy - práce se slovníkem 	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků
Metody	Postupy	Formy práce

5.1.4 Rusky jazyk**Charakteristika předmětu****Cíle a obsah předmětu:**

- obsahově vychází se vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vzdělávací oboru Další cizí jazyk a z definice výstupních úrovní ve výuce cizích jazyků – Společný evropský referenční rámec – úroveň A1
- poskytne žákům základ daného jazyka a základy pro komunikaci v jazyce (tj. osvojit si základní okruhy slovní zásoby, jednoduché gramatické struktury, lexikální jednotky vhodné pro každodenní použití, osvojit si dovednosti spojené s aktivním používáním jazyka – čtení, psaní, poslech s porozuměním, mluvený projev)
- vede žáky k pochopení mentality nositelů daného jazyka, k jejich kulturní odlišnosti a také k poznání, že ruský a český jazyk mají mnoho společných znaků

Časová dotace předmětu:

- je zařazen mezi povinné předměty (žáci si volí mezi RJ a NJ)
- časová dotace: v 7., 8. a 9. ročníku – 2 hodiny týdně

Organizace výuky:

- vyučuje se v odborné jazykové učebně, v kmenových třídách
- žáci vypracovávají v rámci výuky miniprojekty na daná téma
- výuka je realizována používáním učebnic s audionahrávkami a pracovními sešity, doplňkovými materiály

Průřezová téma:

V předmětu jsou realizovány prvky Osobnosti a sociální výchovy, Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchovy, Mediální výchovy.

Klíčové kompetence:

komunikativní

- žák naslouchá promluvě, porozumí promluvě, reaguje na ni přiměřeně svým schopnostem, zeptá se, odpoví na věci, které se žáka osobně týkají, dokáže se jednoduchým způsobem domluvit za předpokladu, že druhá osoba mluví pomalu a je mu připravena pomoci

- vyjádří se jednoduše v ústním i písemném projevu (i za pomoci moderních technologií), správně piše abzukou k učení

- žák čte s porozuměním jednoduchý text v cizím jazyce

- posuzuje úroveň svých dosažených znalostí

- vyhledává nové informace – např. ve slovníku, na internetu, z časopisů apod.

k řešení problému

- hledá správná řešení

- vyhledá, opraví chyby, ověří si správnost řešení

sociální a personální

- pracuje ve skupině, respektuje postupy druhých, zhodnotí svou práci občanská

- uvědomuje si kulturní dědictví
pracovní

- dodržuje stanovená pravidla, je zodpovědný za výsledky své práce

Výchovně vzdělávací strategie:

učitel

- klade důraz na pozitivní motivaci žáka

- rozvíjí u žáků smysl pro povinnost

- vytváří pozitivní postoj ke kulturnímu dědictví

- zadává různé typy úkolů a používá různé metody výuky (frontální práce, práce ve dvojicích a skupinách, práce s textem – poslech, čtení, vyhledávání nových informací, reprodukce textu, dialog, vyprávění, práce se slovníkem, hry, opravy chyb, miniprojekty a jejich předvedení)

- pomáhá žákům při řešení úkolů

- zadává úkoly s ohledem na zkušenosti žáka

- vede žáky k posuzování úrovně jimi vykonávaných činností a k hodnocení práce spolužáků

7. ročník

7. ročník

2 týdně, V

1. Poslech s porozuměním

Dílečkované výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pozná přízvučnou a nepřízvučnou slabiku rozliší pohyblivý přízvuk rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně porozumí slovům a jednoduchým větám týkajícím se osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> poslechová cvičení vycházející z osvojovaných témat texty složené ze známé slovní zásoby jednoduché pokyny

Průřezová téma/ta	pyšnasy do učebních bloků:	pyšnasy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

2. Mluvení

Dílečkované výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pozná přízvučnou a nepřízvučnou slabiku vyslovuje správně čte a vyslovuje se správnou intonací rozliší pohyblivý přízvuk zná pořadí písmen abecedy porozumí slovům a jednoduchým větám týkajícím se osvojovaných témat používá základní gramatické struktury a typy vět vyplní jednoduchý formulář o své osobě používá základní výrazy a fráze, které se týkají mezinárodní komunikace sdělí jednoduchým způsobem informace, které se týkají jeho samotného, rodiny, okolí a dalších osvojovaných témat formuluje jednoduché otázky podle osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat tvoří a zapojuje se do jednoduchého rozhovoru 	<ul style="list-style-type: none"> ruský přízvuk - přízvučná a nepřízvučná slabika, pohyblivý přízvuk výslovnost přízvučných, nepřízvučných samohlásek výslovnost souhlásek výslovnost jotechovaných plamen intonace základních druhů vět slovní zásoba: představování, rodina, návštěva, na návštěvě, dny v týdnu, názvy příslušníků národu, názvy jazyků, číslovky jednoduchá komunikace v běžných každodenních situacích tvorba jednoduchých rozhovorů na základě známé slovní zásoby a gramatických struktur základní gramatické struktury a typy vět

Průřezová téma/ta	pyšnasy do učebních bloků:	pyšnasy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> čte písmena abecedy vyslovuje správně čte a vyslovuje se správnou intonací čte a piše správně daná písmena, slova, věty porozumí slovům a jednoduchým větám týkajícím se osvojovaných témat vyhledá v jednoduchém textu informaci a zeptá se na informaci používá slovník v učebnici 	<ul style="list-style-type: none"> čtení textů s použitím správné intonace porozumění textů se známou slovní zásobou (popř. s vizuální oporou) práce se slovníkem 	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> piše písmena abecedy čte a piše správně daná písmena, slova, věty používá základní gramatické struktury a typy vět odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat napiše jednoduché sdělení podle osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> psaní jednotlivých písmen abecedy, shody a odlišnosti s češtinou, písmena typická pro abecedu využití slovní zásoby, základních gramatických struktur a typů vět při psaní jednoduchých textů vyplňování formuláře práce se slovníkem 	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

2 týdny, V

1. Poslech s porozuměním

Dlečkování výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí základním výrazům, jednoduchým frázím a větám, které se vztahují ke každodenním tématům rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitelů a reaguje na ně rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech používá slovník v učebnici a dvojjazyčný slovník reprodukuje ústně a písemně obsah textu, promluvy nebo konverzace rozumí základním frázím a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> - poslechová cvičení vycházející z osvojovaných témat - texty složené ze známé slovní zásoby - jednoduché pokyny

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

2. Mluvení

Dlečkování výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpoví na jednoduché otázky podle osvojovaných témat vyslovuje slova a věty se správnou intonací rozlišuje pohyblivý přízvuk používá základní gramatické struktury a typy vět vede a zapojí se do jednoduchého rozhovoru na dané téma používá základní fráze týkající se komunikace v každodenních situacích reprodukuje ústně a písemně obsah textu, promluvy nebo konverzace orientuje se v základních reálích sdělí základní informace, které se týkají jeho samotného, rodiny, okolí a dalších osvojovaných témat klade jednoduché otázky podle osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> - intonace základních druhů vět - výslovnost ruských hlásek - pohyblivý přízvuk - výslovnost v přejatých slovech - slovní zásoba: rodina, názvy profesi, volný čas, seznámení se, inzerát, dopis, číslovky do 1000 - reálé ruský hovoroficích zemí - jednoduché rozhovory se známou slovní zásobou - fráze a komunikace v běžných životních situacích - základní gramatické struktury a typy vět

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje slova a věty se správnou intonací • čte větné celky se správnou intonací • čte jednoduchý text • rozumí základním výrazům, jednoduchým frázím a větám, které se vztahují ke každodenním tématům • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech • vyhledává v textu potřebnou informaci a odpověď na otázku • zeptá se na informaci podle textu • používá slovník v učebnici a dvojjazyčný slovník • reprodukuje ústně a písemně obsah textu, promluvy nebo konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení textů s použitím správné intonace - porozumění textů se známou slovní zásobou (popř. s vizuální oporou) - práce se slovníkem

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		
Metody:	Postupy	Formy práce

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • piše správně daná písmena, slova, věty, používá abecedu • používá základní gramatické struktury a typy vět • napiše jednoduché sdělení nebo text podle osvojených témat • reprodukuje ústně a písemně obsah textu, promluvy nebo konverzace • odpoví na jednoduchá písemná sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní jednotlivých písmen abecedy, shody a odlišnosti s češtinou, písmena typická pro abecedu - využití slovní zásoby, základních gramatických struktur a typů vět při psaní jednoduchých textů - práce se slovníkem

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy	Formy práce

9. ročník

2 týdny, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se a odpoví na otázku na dané téma • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, který se týká osvojených témat • reprodukuje text, jednoduchou promluvu • pracuje se slovníkem v učebnici nebo s dvojjazyčným slovníkem • rozumí známým výrazům, frázím, větám, které se týkají osvojených témat • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně • orientuje se v základních reálních 	<ul style="list-style-type: none"> - poslechová cvičení vycházející z osvojených témat - texty složené ze známé slovní zásoby - jednoduché pokyny

Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Pořadí	Formy práce

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se a odpoví na otázku na dané téma • vyslovuje správné slova, větné celky se správnou intonací • vytvoří a zapojí se do jednoduchého rozhovoru na dané téma • používá základní obraty a fráze médiální komunikace • reprodukuje text, jednoduchou promluvu • sestaví ústně i písemně jednoduché sdělení a text na dané téma na základě použití základních gramatických struktur a slovní zásoby • poskytne požadované informace • používá základní gramatické struktury a typy vět 	<ul style="list-style-type: none"> - fonetická cvičení - procvičování a upevňování výslovnosti a intonace - slova znějící v ruštině a češtině stejně, ale s jiným významem - lexikální cvičení - slovní zásoba: škola, školní budova, využívání, školní předměty, přestávka, orientace ve městě, dopravní prostředky, v metru, na ulici - tvorba rozhovoru podle tématu - běžné řečové situace, základní fráze - základní gramatické struktury a typy vět

Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	Objevujeme Evropu a svět	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	Tvorba mediálního sdělení	
Metody	Pořadí	Formy práce

9. ročník

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje správně slova, větné celky se správnou intonací • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, který se týká osvojovaných témat • vyhledává v textu potřebné informace • reprodukuje text jednoduchou promluvou • pracuje se slovníkem v učebnici nebo s dvojjazyčným slovníkem • rozumí známým výrazům, frázím, větám, které se týkají osvojovaných témat • zeptá se na informaci v textu • čte plynule a foneticky správně • rozumí jednoduchým informačním nápisům a pokynům 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení textů s použitím správné intonace - porozumění textů se známou slovní zásobou (popř. s vizuální oporou) - práce se slovníkem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		
Metody:	Postupy	Formy práce

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví ústně i písemně jednoduché sdělení a text na dané téma na základě použití základních gramatických struktur a slovní zásoby • piše správně • poskytne požadované informace • používá základní gramatické struktury a typy vět • reaguje stručně na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní jednotlivých písmen abecedy, shody a odlišnosti s češtinou, písmena typická pro abecedu - využití slovní zásoby, základních gramatických struktur a typů vět při psaní jednoduchých textů - písemná reprodukce textu - práce se slovníkem - základní tématické okruhy
Průřezová témata:	přesahy do učebních bloků:
Metody:	Postupy

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmem matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. V 1. - 9. ročníku je předmět vyučován v novém pojetí podle koncepce profesora M. Hejněho. Koncepce klade důraz na rozvoj

schopnosti žáků zkoumat dané situace, hledat vhodná řešení problémů, zpracovávat data, propojovat různé myšlenky aritmetiky, geometrie i kombinatoriky. Většinu těchto schopností rozvíjí pomocí různých tzv. matematických prostředí. Obsah učiva i výstupy plně korespondují s požadavky RVP.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možnosti modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikace úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utfidit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

4+1	4+1	4+1	4+1	4+0 1/2
------------	------------	------------	------------	----------------

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
-----------	-----------	-----------	-----------

4+0 1/2	4+0 1/2	4+1	3+1
----------------	----------------	------------	------------

Charakteristika předmětu

Cíle a obsah předmětu:

Vyučovací předmět Matematika je založen především na aktivních činnostech, které odpovídají věku žáků a jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli proliná celým základním vzděláváním.

Matematické vzdělávání zahrnuje: osvojování základních matematických pojmu, vytváření zásoby matematických nástrojů, rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním, rozvíjení zkušeností s řešením úloh a problémů, provádění rozboru problémů a vytváření plánu řešení, zpřesňování vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, rozvíjení logického myšlení a úsudku.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- Číslo a početní operace (1. stupeň) nebo Číslo a proměnná (2. stupeň)
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a v prostoru
- Nestandardní aplikace úloh a problémů

V 1. - 9. ročníku je předmět vyučován v novém pojetí podle koncepce profesora M. Hejněho. Koncepce klade důraz na rozvoj schopnosti žáků zkoumat dané situace, hledat vhodná řešení problémů, zpracovávat data, propojovat různé myšlenky aritmetiky, geometrie i kombinatoriky. Většinu těchto schopností rozvíjí pomocí různých tzv. matematických prostředí. Obsah učiva i výstupy plně korespondují s požadavky RVP.

Do vzdělávání žáků v předmětu matematika jsou zařazovány úlohy týkající se rozvoje finanční gramotnosti, např. nakládání s penězi, tvorba ceny, rozpočet domácností, služby bank, produkty finančního trhu pro investování, úročení, atd. Objevují se zejména v tématických celech číslo a proměnná a v učebních celech procenta a finanční matematika v 9. roč.

Časové dotace předmětu:

V 1. - 4. ročníku je předmět vyučován 5 hodin týdně, z nich je vždy 1 z disponibilní dotace. V 5. ročníku je vyučováno 4,5 hodiny týdně, z toho 0,5 hodiny z disponibilní dotace.

V 6. a 7. ročníku jsou vyučovány 4,5 hodiny týdně, z toho je vždy 0,5 hod. z disponibilní dotace, v 8. ročníku je vyučováno 5 hodin, z toho 1 hodina z disponibilní dotace, v 9. ročníku jsou vyučovány 4 hodiny, z toho 1 hodina z disponibilní dotace.

Organizace výuky:

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v učebně matematiky. Využívány mohou být i počítačové učebny nebo učebny s interaktivní tabulí.

Metody práce jsou zaměřeny jak na rozvoj žákovy samostatnosti při řešení problémů, tak na spolupráci žáků ve dvojicích a skupinách. Zaměřujeme se na vyhledávání talentů a na jejich další rozvoj. Usilujeme o zapojení žáků do soutěží (Matematická olympiáda, Matematický klokan, Pythagoriáda). Individuálně přistupujeme k žákům se specifickými poruchami učení.

Začlenění průřezových témat:

Předmětem proliná průřezové téma Osobnostní a sociální výchova. Matematika formuje volní a charakterové vlastnosti (trpělivost, důslednost, houževnatost, schopnost sebekontroly).

Klíčové kompetence:

Matematika se podílí na utváření všech klíčových kompetencí a postupně a s ohledem na věk žáků rozvíjí především tyto: Kompetence komunikativní:

- rozumí matematickému jazyku, symbolům a vzorcům
- používá matematické symboly a vzorce
- komunikuje s použitím matematické terminologie
- užívá pomůcky a prostředky - tabulky, kalkulačky, informační technologie
- respektuje pravdivé a reálné výroky

Kompetence k řešení problémů:

- rozumí různým druhům vyjádření matematických objektů a situací, pracuje s nimi, vybírá vhodné způsoby matematického vyjádření
- abstrahuje a zevšeobecňuje, matematicky modeluje, modely aplikuje na blízké problémy
- rozpoznává, na jaké otázky může matematika odpovědět
- rozumí možnostem a omezením daného pojmu
- dokáže používat početní operace při řešení běžných problémů v každodenním životě
- dokáže hledat zdůvodnění určitého tvrzení

Kompetence k učení:

- rozlišuje různé druhy matematických tvrzení - tvrzení, hypotézu
- kriticky myslí, věcně a srozumitelně argumentuje

Kompetence pracovní:

- používá správně nástroje k rýsování
 - učí se trpělivosti a prohlubuje své volní vlastnosti
- Kompetence sociální a personální:
- spolupracuje při týmové práci
 - respektuje názory a myšlenky druhých

Výchovné a vzdělávací strategie

Při utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitel využívá tyto postupy:

Kompetence k učení

- Vede žáky k osvojování základních matematických pojmu a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů.
- Využívá prvky činnostního učení.
- Vytváří zásoby matematických nástrojů (pojmů, vztahů, algoritmů, metod řešení úloh).
- Vede žáky k plánování postupů a úkolů.
- Zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.
- Zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami.
- Povzbuzuje žáky s poruchami učení.

Kompetence k řešení problémů

- Vede žáky k rozpoznání problému, jeho rozboru, plánování způsobu řešení.
- Vede žáky k ověřování výsledku.
- Pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.

Kompetence komunikativní

- Vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky.
- Vybízí žáky k zdůvodnění použitých matematických postupů.
- Vede žáky k porozumění různým typům záznamů a k jejich používání.
- Umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce.

Kompetence sociální a personální

- Vede žáky ke spolupráci ve skupině.
- Podporuje utváření příjemné atmosféry týmu.

Kompetence občanské

- Vede žáky k tomu, aby respektovali názory ostatních.
- Usiluje o formování volních a charakterových rysů.
- Umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svou činnost.

Kompetence pracovní

- Vede žáky k efektivitě při organizování své práce.
- Dbá na přehlednost zápisů a zdokonalení grafického projevu.
- Požaduje dodržování termínů.
- Netoleruje pasivitu žáků.

1. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Obecně vyučované výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí číslu v různých sémantických (významových) a strukturálních modelech • má vzhled do různých reprezentací malých čísel; porovnává čísla • orientuje se na číselné ose • používá trojici čísel v kontextu • řeší a tvorí úlohy (i s antisignálem) 	<ul style="list-style-type: none"> - numerace v oboru do 20- vztahy mezi přirozenými čísly - modelování situací v prostředí předmětů, kroků, trojúhelníků, šípek, her s kostkami, tvarových modelů čísel, neposedů, busů, hadů, schodišť, číselních trojic, sousedů, her na obchod, pavučin, výstaviště - čtení čísel 1 - 20 - psání čísel 0 - 9 - porovnávání čísel - rytmus dynamický a statický - propedeutika číselné osy: krokování, uspořádání podle počtu, velikosti, doplňování počtu / čísel - propedeutika cyklické adresy (ciferník) - paměťové řešení situací v dynamických prostředích: krokování, busů, trojúhelníků, neposedů, číselních trojic, hadů - řešení slovních úloh sémantických, strukturálních - řešení situačních úloh ve všech použitých prostředích - tvorba úloh (metoda pokus - omyl apod.)

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Mezilidské vztahy Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže číst a nastavit celé hodiny; zná strukturu týdne; má představu věku eviduje statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šípek i tabulek doplňí tabulku, použije ji i jako nástroj organizace souboru objektů; orientuje se ve schématech 	<ul style="list-style-type: none"> - týden, hodiny, věk (modelování, dramatizace, zakreslování časových jevů) - celé prostředí busů i krokování - doplňování tabulky; cesta v grafu; řešení grafu 	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		
Metody	Postupy	Formy práce

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří slovně jednoduchou prostorovou situaci; vytvoří a přestaví krychlovou stavbu podle plánu a zaznamená těleso v plánu; má intuitivní představu tvaru čtverce a trojúhelníku také v prostředí sirkových obrazců a origami; vypaketuje daný obdélník 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v prostoru - krychlové stavby - plán stavby - dřívkové tvary - papírové tvary - parkety 	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

4+1 týdně, P

2. ročník

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v zápisu desítkové soustavy do 100 sčítá a odčítá v oboru do 100 získává porozumění pro násobení jednomístným číslem aritmetické operace i vztahy mezi čísla poznává v různých jazyčích, různých kontextech sémantických i strukturálních rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina, třetina, šestina a pětina rozšiřuje počítání v číselném oboru do 100, zapisuje a čte čísla v oboru do 100 chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech, např. délka, obsah, čas, peníze porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 k modelování adresy stavu, ale i změny a porovnávání řeší násobení formou opakováního sčítání; seznámil se s dělením v oboru probraných násobilek; dělí na části, dělí po částech umí řešit slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilek (i s antisignálem) a úlohy se dvěma různými početními úkony; umí tvorit analogové úlohy; rozumí kombinatorickému kontextu násobení 	<ul style="list-style-type: none"> numerace v oboru do 100 násobky 2 - 10 modelování situací v prostředí rodiny, busů, kroků, kostkových her, schodišť, Dědy Lesoně, součtových trojúhelníků, neposedů v kombinaci s jiným prostředím, sčítacích tabulek, hadů, pavučin, číselních trojic, sousedů, peněz, násobilkových čtverců, číselních tabulek, výstaviště, cyklotras propedeutika kmenových zlomků ikonický jazyk v prostředí Dědy Lesoně porovnávání čísel v početních úlohách a při měření rovnost v prostředí kroků, rovnost a nerovnost v celém prostředí Dědy Lesoně pravidelnosti propedeutika cyklické adresy propedeutika číselné osy úlohy o věku propedeutika násobení, násobení - násobky dělení na části; dělení po částech; dělení v oboru probraných násobilek řešení úloh sémantických z prostředí kroků, schodišť, busů, peněz, Dědy Lesoně řešení úloh strukturálních z prostředí součtových trojúhelníků, pavučin, sčítacích tabulek, číselních tabulek, barevných trojic, hadů, výstaviště, rozkladů, sousedů, neposedů, násobilkových čtverců a dalších slovních úloh kombinatorické situace

Průřezová témata	prosahy do učebních bloků:	prosahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		
Metody	Postuupy	Formy práce

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> umí číst minuty, orientuje se v kalendáři eviduje statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šípek, tabulek a grafu tvorí z náhodných jevů statistický soubor používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100 umí vybrat objekty podle zadaných vlastností, umí řídit soubor objektů pracuje s grafem 	<ul style="list-style-type: none"> hodiny, roky, kalendář (včetně úloh o věku) prostředí kroků / schodišť, busů, cyklotras, Dědy Lesoně, všechny další úlohy, při nichž se data evidují v tabulce a grafem propedeutika statistiky prostředí rodiny doplňování tabulky (včetně celého prostředí busů) cesta v grafu (včetně celého prostředí výstaviště) řešení grafu (v prostředí pavučin) výběr objektů jistých vlastností, řízení

2. ročník

Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		
Metody	Počítače	Formy práce

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Účivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">získává zkušenosti se základními rovinnými útvary a některými jejich vlastnostmi včetně souměrnostiorientuje se na čtverečkovaném papíru a využívá jejumí pracovat s krychlovými tělesy a umí je zapisovatporozumí sítí krychle (prostřednictvím metaforického jazyka)pozná jednotky délky 1 cm a 1 m, jednotku objemu 1 l	<ul style="list-style-type: none">orientace v rovině (cyklotrasy)rovinné útvary a prostorová tělesa a jejich velikostgeoboard a čtverečkovaný papírkrychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlových stavebparketytvary z dřivekstříhy na krychle	
Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		
Metody	Počítače	Formy práce

3. ročník

4+1 týdně, P

3. ročník

1. Číslo a početní operace

Dosáhnuté výsledky	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v desítkové soustavě aritmetické operace i vztahy mezi čísla poznává v různých kontextech sémantických i strukturálních rozvíjí porozumění pro jednoduché kmenové zlomky používá závorky rozšiřuje počítání v číselném oboru do 1 000; zapisuje a čte čísla v oboru do 1 000 chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. počet, délka, obsah, čas, peníze) porovnává čísla a užívá číselnou osu do 1 000 jak k modelování adresy, stavu, tak i změny a porovnávání porovnává trojciferná čísla pomocí číselné osy má vzhled do čtyř základních operací, zpaměti provádí jednoduché operace v oboru do 1 000 dělí (i se zbytkem) v oboru probraných násobilek využívá početní operace k modelování sémantických situací umí modelovat a řešit slovní úlohy využívající čtyř základních početních operací; umí tvořit analogické úlohy rozumí kombinatorickému pojelu násobení; ovládá některé řešitelské strategie jako pokus-omyl, řešení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy ... 	<ul style="list-style-type: none"> numerace v oboru do 1 000 modelování situací v prostředích: a) sémantických - autobus, krokování a schody, děda Lacoň, peníze, Biland, výstaviště, b) strukturálních - stovková tabulka, hadi, pavučiny propedeutika kmenových zlomků v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce) porovnávání čísel v různých prostředích číselná osa číselné řady zaokrouhlování evidence souboru dat tabulkou číselné rytmus a pravidelnost sémantické modely číselné osy (horizontální i vertikální) trojí role čísla na číselné ose (adresa, změna, vzdálenost) pohyb po číselné ose - propedeutika záporných čísel číselná osa jako nástroj modelování (např. úloha o věku) sčítání a odčítání, násobení a dělení obvyklým i modifikovaným způsobem paměťové dělení v rozsahu malé násobilky dělení se zbytkem využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích: a) sémantických - autobus, krokování a schody, děda Lacoň, peníze, Biland; b) strukturálních - součtové trojúhelníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, neposedové v kombinaci s jiným prostředím, sousedé, číselné trojice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		
Metody	Přístupy	Formy práce

3. ročník

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> prohlubuje si znalosti o měření času v různých kontextech (minuty, hodiny, dny, týdny, měsíce, roky) pracuje s daty, tvoří, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem prohlubuje své zkušenosti s kombinatorickými situacemi používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 1 000 poznává některé obecné jevy z kombinatoriky 	<ul style="list-style-type: none"> - hodiny, kalendář včetně úloh o věku - aritmetika cíferníku - závislosti v různých aritmetických prostředích: a) sémantických - autobus, krovování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, cyklotrasy a autobusové linky, výstaviště, rodina, b) strukturálních - součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla; c) geometrických - cesty ve čtvercové sítí, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa - doplňování chybějících údajů do strukturované tabulky (např. bus, stovková tabulka) - využití tabulky k porozumění pravděpodobnostním jevům - diagramy různých typů (výstaviště, cyklostezky, pavučiny ...)

Průřezová téma	prezenty do učebních bloků:	prezenty z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Metody	Postupy	Formy práce

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> umí pracovat s krychlovými stavbami a tělesy v různých reprezentacích, pozná různé jednoduché mnohoúhelníky, kruh, kružnice, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a koule seznamuje se s pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah, objem a vlastnostmi útvarů využívá čtverečkovaný papír a jazyk šípěk k propedeutice souřadnic v 2D rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> - rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti- a šestúhelník, trojúhelník - rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhly, kruh a kružnice v různých prostředích - geodeska a čtverečkovaný papír, mřížový útvar - orientace v rovině v prostředí cyklotras - krychlové stavby, jejich plány, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby - Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan - stříhly na krychle - měření, délka úsečky

Průřezová téma	prezenty do učebních bloků:	prezenty z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Dopředované výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> počítá (sčítá, odčítá, násobi, porovnává a zaokrouhluje) v číselném oboru do 1 000 000 využívá početní operace k modelování sémantických situací umi řešit vizualizované úlohy se zlomky typu 1/n pro malá n buduje si představu všeobecných přirozených čísel a operací s nimi má vytvořenou představu záporného čísla jako adresy umi účelně propojovat písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky) nabývá zkušenosti relací na zlomcích a operací se zlomky řeší slovní úlohy (i dynamické) včetně úloh s antisignálem rozumí kombinatorickému pojetí násobení rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím pracuje s daty, vyhledává, sbírá a třídí data kontroluje výsledky početních operací písemně sčítá, odčítá, násobi, dělí v daném oboru čísel využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení 	<ul style="list-style-type: none"> numerace v oboru do 1 000 000 pořadí početních operací modelování situací v prostředích: <ul style="list-style-type: none"> a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstavště, b) strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny kmenové zlomky v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce) pamětné i písemné sčítání, odčítání a násobení písemné odčítání obvyklým i modifikovaným způsobem, písemné násobení obvyklým i indickým způsobem pohyb po číselné ose - propedeutika záporných čísel hadí, pavučiny porovnávání čísel v různých prostředích číselné řady zaokrouhlování měření a zaokrouhlování údajů číselné rytmus a pravidelnost sémantické modely čísel osy trojí role čísla na číselné ose využití aritmetických situací a procesů v prostředích sémantických a strukturálních kombinatorické situace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Metody	Postupy	Formy práce

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s daty, vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	- závislosti v různých prostředích aritmetických, sémantických, strukturálních i geometrických - propedeutika statistiky a pravděpodobnosti	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Seberegulace a sebeorganizace Mezičlenské vztahy Komunikace		
Metody	Postupy	Formy práce

3. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> • rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary v prostředí čtverčkaného papíru • umí sestrojit 2D útvary daných vlastností (čtverec, trojúhelník, obdélník, kružnice), užívá jednoduché konstrukce • aktivně používá některé geometrické jazyky • získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek • pozná různé jednoduché mnohoúhelníky • rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti • seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D (modeluje) • rozvíjí představy o obvodu a obsahu prostřednictvím čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu • rozvíjí představy o osové souměřnosti • využívá čtverčkaného papíru, jazyka šípek k propedeutice souřadnic v 2D • rozpozná a znázorí ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměřnosti útvaru překládáním papíru 	- rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti- a šestúhelník, trojúhelník - rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích - šípkový zápis rovinného útvaru - tělesa - krychlové stavby, jejich plány, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby - koule, kužel, válec, kvádr, jehlan - měření a poměrování - evidence údajů - kmenové zlomky v kontextu části (úsečky, rovinného obrazce) - vzájemná poloha dvou přímk - konstrukce kolmic a rovnoběžek - konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kružnice - parkety, dřívková geometrie - geodeska a čtverčkaný papír, mřížový útvar - určování obsahu útvaru metodou rámování- měření: obvod, obsah - osová souměřnost - symetrie v různých geometrických prostředích: výstavště, cesty, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá některé řešitelské strategie jako: pokus - omyl, řešení do konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy • objevuje zákonitost jako cestu k rychlém řešení úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - úlohy v různých prostředích a) sémantických: autobus, krování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstavště, rodina b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, sousedé, číselné trojice, číselná kouzla c) geometrických: parkety, dřívka

Průbězová temata	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopnosti poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		
Metody	Pořadí	Formy práce

5. ročník

4+0 1/2 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • počítá v číselném oboru přes 1 000 000 • umí řešit jednoduché úlohy • řeší jednoduché rovnice, přičemž využívá i jazyk písmen • umí pomocí modelů řešit úlohy se závorkami • dělí dvoumístným číslem (se zbytkem) • umí učelně propojovat písemné i pamětné počítání (s použitím kalkulačky) • provádí operace na číselné ose, porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose • řeší slovní úlohy (i dynamické) včetně úloh s antisignálem • umí tvorit analogické úlohy • porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose destinné číslo dané hodnoty • zapiše jednoduchý zlomek 	<ul style="list-style-type: none"> - numerace i v oboru přes 1 000 000 - pořadí početních operací - modelování situací v prostředích a) sémantických: autobus, krování a schody, děda Lesoň, Biland; b) strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny - zlomky (počet, veličina, úsečka, rovinový obrazec) - desetinná čísla - pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení - písemné dělení dvoumístným číslem (se zbytkem) - pohyb po číselné ose včetně záporných čísel - násobilkové obdélníky, šípkové grafy, hadi - rovnice v různých prostředích (Lesoň, hadi, Myslím si číslo) - porovnávání čísel v různých prostředích a jejich zaokrouhlování - číselné řady, číselné rytmus a pravidelnost - využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích a) sémantických: autobus, krování a schody, děda Lesoň, Biland; b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, neposedové v kombinaci s jiným prostředím, algebrogramy, sousedé, indické násobení, ... - kombinatorické situace, pravděpodobnost a náhoda

5. ročník

Průřezová téma:	přenášeny do učebních bloků:	přenášeny z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		
Metody	Postupy	Formy práce

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výsledky	Údaje
zák: <ul style="list-style-type: none">• používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací• pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem• umí řešit jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní situace	<ul style="list-style-type: none">- evidence souboru dat tabulkou- doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky- využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů- závislosti v různých prostředích aritmetických (sémantických i strukturálních)- propedeutika statistiky a pravděpodobnosti

Průřezová téma:	přenášeny do učebních bloků:	přenášeny z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		
Metody	Postupy	Formy práce

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Dokazované výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> umí sestrojit 2D-útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce) aktivně používá některé geometrické jazyky umí řešit jednoduché výpočtové i konstrukční úlohy o trojúhelniku i o některých čtyřúhelnících a pravidelných mnohoúhelnících prohluší zkušenosti s měřením v geometrii poznává pravidelné mnohoúhelníky, určuje jejich obvod sečtením délek jejich stran upevňuje představy o kolmosti a rovnoběžnosti má představu o vzájemné poloze přímek a rovin upevňuje představy o obvodu a obsahu prohluší své zkušenosti s analýzou a syntézou skupiny rovinných útvarů uvědoměle pracuje s jednotkami rozvíjí představy o osově souměrnosti pracuje se souřadnicemi v 2D s využitím čtverečkovaného papíru graficky sčítá a odčítá úsečky, určí délku lomené čáry 	<ul style="list-style-type: none"> rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhly), kruh a kružnice pravidelné mnohoúhelníky a jejich úhlopříčky klasifikace útvarů šípkový a souřadnicový zápis rovinného útvaru krychlové stavby, jejich plány popis konstrukce a přestavba krychlové stavby koule, kužel, válec, kvádr, jehlan, čtyřstěn měření a zaokrouhlování získaných údajů evidence údajů zlomky v kontextu části (úsečky či rovinného obrazce) popis konstrukce kolmice a rovnoběžek konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kružnice parkety, čtverečkovaný papír, mřížový útvar určování obsahu útvaru metodou rámování jednotky délky, obsahu určování obvodu a obsahu 2D-útvarů osová souměrnost symetrie v různých geometrických prostředích: výstaviště, cesty, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa úsečka, lomená čára

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		
Metody	Postupy	Formy práce

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Dokazované výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá některé řešitelské strategie jako: pokus - omyl, řešení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy objevuje zákonitost jako cestu k rychlém řešení úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> úlohy v různých prostředích a) sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště, rodina, b) strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hádi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, sousedé, číselné řady c) geometrických: parkety, dřívka

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnitřní mediálních sdělení Práce v realizačním týmu		
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

4+0 1/2 týdně, P

1. Desetinná čísla

Dlečkování výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> • přečte desetinné číslo • desetinné číslo znázorní na číselné ose • sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla • užívá desetinná čísla k převádění různých jednotek • řeší jednoduché slovní úlohy s desetinnými čísly 	<ul style="list-style-type: none"> - desetinná čísla - součtové trojúhelníky - hadi - číselná osa - součinové čtverce

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Metody	Postupy	Formy práce

2. Dělitelnost přirozených čísel

Dlečkování výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> • najde kritéria znaků dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10 • rozpozná, zda je číslo dělitelné a zda jde o prvočíslo nebo číslo složené • rozloží číslo na součin prvočísel • najde u daných čísel společného dělíteli. 	<ul style="list-style-type: none"> - dělitelnost

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

3. Celá čísla

Dlečkování výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá dvě celá čísla • hledá a vyhodnocuje závislosti • eviduje tabulkou i harmonogramem jízdu autobusem • objevuje lineární závislosti 	<ul style="list-style-type: none"> - sousedé - indické násobení - součinové čtverce - pavučiny - řípkové grafy - autobus

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
--------	---------	-------------

4. Úhel a jeho velikost

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> určuje velikost úhlu měřením rozezná druhy úhlů sestrojí úhel dané velikosti sčítá a odčítá úhly 	- úhel

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

5. Krychlová tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> z krychli modeluje krychlová tělesa zobrazuje prostorové útvary v rovině kreslí podlažní plány, nárys, půdorys a sokorys načrte a sestrojí síť těles vypočítá objem krychle a kvádru 	- krychlová tělesa - sítě těles

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

6. Zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> používá různé modely ke znázornění zlomků zapisuje zlomek, sčítá, odčítá a porovnává zlomky znázorňuje zlomky na číselnou osu zapisuje část celku pomocí zlomku a desetinného čísla 	- egyptské dělení chlebů - zlomky

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

7. Rovnice

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">• řeší jednoduché rovnice• rovnice se závorkou a jednoduché soustavy dvou rovnic• používá písmena k označení neznámého čísla, modeluje pomocí šípek sčítání a odčítání celých čísel	<ul style="list-style-type: none">- mince- krokování- rovnice- váhy	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

8. Racionální čísla

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">• převede zlomky na desetinná čísla a naopak• seče, odečte a porovná racionální čísla• zakreslí racionální číslo na číselnou osu	<ul style="list-style-type: none">- racionální čísla	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

9. Rovinné obrazce

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">• pozoruje, popisuje, porovnává a charakterizuje jednotlivé geometrické útvary• modeluje ze dřivek obdélníky, trojúhelníky se zadáným obvodem• určuje obsahy obdélníků, trojúhelníků a útvarů složených z obdélníků• převádí jednotky obsahu• měří délky úseček, odhaduje a odvozuje délky mřížových úseček• rozlišuje a charakterizuje druhy trojúhelníků• rýsuje podle zadání, sestřídí trojúhelník, rozpozná, zda lze sestřít• vyhledává a porovnává shodné a podobné útvary• vypočítá obsah trojúhelníku• sestřídí těžnice trojúhelníku	<ul style="list-style-type: none">- dřívka- parkety- mříž- origami- rovinné útvary	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

10. Funkce

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> • porovnává soubory dat • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • používá Vennovy diagramy jako nástroj k organizaci prvků množiny 	- funkce - Vennovy diagramy - rodina	
Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

4+0 1/2 týdně, P

1. Zlomky

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> • používá různé modely ke znázornění zlomků • zapisuje zlomek • rozšiřuje a kráti zlomky • sčítá, odčítá a násobí, porovnává zlomky • znázorňuje na číselné ose • zapisuje část celku pomocí zlomku a desetinného čísla 	- součtové trojúhelníky - součinové čtverce - zlomky - číselná osa	
Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Metody	Postupy	Formy práce

2. Objem a povrch těles, síť těles

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> • načrte a sestrojí síť těles • vypočítá objem těles 	- objem a povrch těles - síť těles

7. ročník

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		
Metody	Postupy	Formy práce

3. Rovnice

Oděkováno výstupy:	Učivo:	
zák: <ul style="list-style-type: none">• řeší jednoduché rovnice a rovnice se závorkou• řeší jednoduché soustavy dvou rovnic• používá písmena k označení neznámého čísla• modeluje pomocí šípek sčítání a odčítání celých čísel	<ul style="list-style-type: none">- mince- rovnice- váhy- hadi- soustava rovnic- šípkové grafy- schody	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

4. Rovinné obrazce

Oděkováno výstupy:	Učivo:	
zák: <ul style="list-style-type: none">• pozoruje, popisuje, porovnává a charakterizuje jednotlivé geometrické útvary• určuje obsahy rovinných útvarů• převádí jednotky obsahu• měří délky úseček, odhaduje a odvozuje délky mřížových úseček• rozlišuje a charakterizuje druhy trojúhelníků• rýsuje podle zadání, sestrojí trojúhelník, rozpozná, zda lze sestrojit• vyhledává a porovnává shodné a podobné útvary• vypočítá obsah trojúhelníku• sestrojí těžnice trojúhelníku	<ul style="list-style-type: none">- mříž- obsahy- shodnost	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

5. Celá čísla

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> • sčítá, odčítá, násobi a dělí celá čísla • hledá a vyhodnocuje závislosti • eviduje tabulkou i harmonogramem jízdu autobusem • objevuje lineární závislosti 	<ul style="list-style-type: none"> - součinové čtverce - šípkové grafy - autobus - schody

Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

6. Dělitelnost

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> • najde kritéria pro dělitelnost čísla 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10 • rozpozná, zda je číslo dělitelné a zda jde o prvočíslo nebo číslo složené, a rozloží číslo na součin prvočísel • určí nejmenší společný násobek a největšího společného dělíteli • najde u daných čísel společného dělíteli, dělí se zbylkem 	<ul style="list-style-type: none"> - dělitelnost - algebrogramy

Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

7. Funkce, práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> • porovnává soubory dat • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data 	<ul style="list-style-type: none"> - funkce - práce s daty

Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

8. Racionální čísla

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> • převede zlomky na desetinná čísla a naopak • sečte, odečte a porovná racionalní čísla • zakreslí racionalní čísla na číselnou osu • zapiše čísla pomocí poměru 	<ul style="list-style-type: none"> - pavučiny - hvězdičkogramy - součtové trojúhelníky

7. ročník

Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy	Formy práce

9. Procenta

Osakávané výstupy:	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché slovní úlohy • vypočítá základ, procentovou část a počet procent 	- procenta	
Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy	Formy práce

10. Osová souměrnost

Osakávané výstupy:	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná osově souměrné útvary • přenese bod v osově souměrnosti a najde osu osově souměrných útvarů 	- osová souměrnost	
Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy	Formy práce

11. Středová souměrnost

Osakávané výstupy:	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná středově souměrné obrazce • přenese bod ve středově souměrnosti, najde střed středově souměrných útvarů 	- středová souměrnost	
Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy	Formy práce

7. ročník

12. Algebraické výrazy

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">používá písmeno jako obecné číslo, proměnnou, neznámou, využívá jazyk algebry k řešení úloh	- algebraické výrazy	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

13. Kombinatorika a pravděpodobnost

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různé postupy	- kombinatorika - pravděpodobnost	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

4+1 týdně, P

1. Druhá mocnina a odmocnina

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">součin stejných činitelů zapíše jako mocninupřečte mocninu a odmocninupomocí tabulek nebo kalkulačky určí druhou mocninu a odmocninuurčí, zda mocnina záporného čísla je kladně nebo záporné čísloumí použít pravidla pro počítání s mocninamiužívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- mocniny - odmocniny	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

2. Pythagorova věta

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> zdůvodňuje a využívá trojúhelníkovou nerovnost při řešení úloh a konstrukci trojúhelníků vypočítá délku přepony a odvěsný v pravoúhlém trojúhelníku aplikuje znalost Pythagorovy věty k výpočtu délky stran, výšek, úhlopříček rovinných útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> - Pythagorova věta - trojúhelníková nerovnost

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

3. Výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> počítá bez kalkulačky určí hodnotu číselného výrazu používá písmeno jako obecné číslo, proměnnou, neznámou, využívá jazyk algebry k řešení úloh rozpozná jednočleny a mnohočleny a uvede příklad seče a odečte jednočleny a mnohočleny vynásobí jednočleny a mnohočleny upraví mnohočlen na součin 	<ul style="list-style-type: none"> - výrazy s proměnnými (jazyk písmen I, II) - číselné výrazy

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

4. Lineární rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> řeší rovnice se závorkou a zlomky řeší soustavy dvou rovnic 	<ul style="list-style-type: none"> - výhy - rovnice - soustavy rovnic

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Metody	Postupy	Formy práce

5. Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popisuje, porovnává a charakterizuje jednotlivé geometrické útvary • určuje obvody a obsahy jednotlivých útvarů • převádí jednotky obsahu • sestrojí trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník, kružnice • sestrojí těžnice trojúhelníku, těžiště a výšku trojúhelníku • sestrojí osu úhlu • sestrojí kružnice opsanou a vepsanou trojúhelníku • vyhledává a porovnává shodné a podobné útvary • rozdělí úsečku v daném poměru 	<ul style="list-style-type: none"> - mříž - trojúhelník - čtyřúhelník - kružnice - kruh - mnohoúhelníky - Thaletova kružnice - geometrické mísťo bodů (množiny bodů dané vlastnosti) - obsahy - shodnost - podobnost
Průbězová téma	přesahy do učebních bloků:
Metody	Postupy

6. Racionální čísla

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> • porovnává, sčítá, odčítá, násobí, dělí zlomky, záporná čísla, desetinná čísla • znázorňuje zlomky, záporná čísla; desetinná čísla na číselnou osu • zaokrouhluje desetinná čísla • umí římské číslice a zapsat rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě 	<ul style="list-style-type: none"> - zlomky - záporná čísla - desetinná čísla - zápis čísla
Průbězová téma	přesahy do učebních bloků:
Metody	Postupy

7. Dělitelnost

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> • určí, která čísla jsou dělitelná 6; 9 • zapíše složené číslo jako součin prvočísel • najde nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele přirozených čísel • určí, která čísla jsou soudělná a nesoudělná • dělí se zbytkem 	<ul style="list-style-type: none"> - dělitelnost 6; 9 - prvočísla
Průbězová téma	přesahy do učebních bloků:

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

8. Procenta

Obecně výstupy	Učivo	
Základ: • řeší aplikační úlohy na jednoduché úročení	- jednoduché úrokování	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. Funkce

Obecně výstupy	Učivo	
Základ: • vztah přímé a nepřímé úměrnosti využije k řešení slovních úloh • vyjádří lineární funkci tabulkou, rovnici, grafem • pracuje s pojmem množiny, průnik, sjednocení, prázdná množina, doplněk • vyhodnocuje a zpracovává data • porovnává soubory dat	- úměrnosti - lineární funkce - množiny - aritmetický průměr	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

10. Analogie

Obecně výstupy	Učivo	
Základ: • úžívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různé postupy a řešení	- rodina - pravděpodobnost	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

9. ročník

3+1 týdně, P

1. Racionální čísla

Dílečkované výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace se složenými zlomky převede zlomek na periodické číslo a naopak 	- složený zlomek

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

2. Rovnice

Dílečkované výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> řeší soustavy dvou rovnic řeší rovnice se zlomky řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav 	<ul style="list-style-type: none"> - soustavy rovnic (váhy) - rovnice se zlomky - rovnice s neznámou ve jmenovateli

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

3. Dělitelnost

Dílečkované výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru celých čísel určí, která čísla jsou soudělná a nesoudělná 	<ul style="list-style-type: none"> - kritéria dělitelnosti - čísla soudělná a nesoudělná

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

4. Výrazy

Očekávané výstupy		Učivo
zák:		- výrazy s proměnnými (jazyk písmen, výrazy)
Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

5. Procenta

Očekávané výstupy		Učivo
zák:		- procenta - jednoduché úrokování
Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

6. Mocniny a odmocniny

Očekávané výstupy		Učivo
zák:		- mocniny - odmocniny
Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

7. Závislosti a data

Očekávané výstupy		Učivo
zák:		- grafy - tabulky - četnost znaku - práce s daty - aritmetický průměr
Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

Průřezová téma/ma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

8. Funkce

Obíkávané výsledky	Učivo	
zák: - vyjádří lineární funkci tabulkou, rovnici, grafem	- lineární funkce	
Průřezová téma/ma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

9. Rovinné útvary, konstrukční úlohy

Obíkávané výsledky	Učivo	
zák: - sestroji trojúhelník, výšky trojúhelníku - určí ortocentrum trojúhelníku - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků - načrte a sestroji čtyřúhelníky - určí středově a osově souměrný útvarek - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarek při konstrukci trojúhelníku a čtyřúhelníku - načrte a sestroji pětiúhelník a šestiúhelník - určuje velikost úhlů měřením a výpočtem	- trojúhelník - podobnost - čtyřúhelník - souměrnosti - vzájemná poloha kružnice a přímky, dvou kružnic - pravidelné mnohoúhelníky - úhel	
Průřezová téma/ma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

10. Prostорové útvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> - načrtné obraz hranolu v rovině - načrtné obraz jehlanu v rovině - načrtné obraz kužele v rovině - načrtné obraz válce v rovině - načrtné obraz koule v rovině - načrtné a sestrojí sít hranolu - vypočítá objem a povrch hranolu - načrtné a sestrojí sít jehlanu - vypočítá povrch a objem jehlanu - načrtné a sestrojí sít kužele - vypočítá povrch a objem kužele - načrtné a sestrojí sít válce - vypočítá povrch a objem válce - vypočítá povrch a objem koule
Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:
Metody:	Formy práce:

11. Analogie

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různé postupy a řešení - řeší úlohy na prostorovou představivost
Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:
Metody:	Formy práce:

5.3 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími

ději. Učí se vnímat lidí a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápát současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobu jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevnování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápout organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žáčích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují,

baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodrovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věci a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžíkům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidi v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemí jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedilný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezičlenských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení kličových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvořech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinnosti a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možnosti a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možnosti aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemoci, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

5.3.1 Člověk a jeho svět

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

1	2	2	3	3+1
---	---	---	---	-----

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
-----------	-----------	-----------	-----------

--	--	--	--

Charakteristika předmětu

Cíle a obsah předmětu:

Předmět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat

Cílem je dovést žáky k orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

Časová dotace předmětu:

Předmět je vyučován jako povinný.

- v 1. ročníku se vyučuje 1 hodinu týdně
- ve 2. a 3. ročníku 2 hodiny týdně
- ve 4. ročníku 3 hodiny týdně
- v 5. ročníku 4 hodiny týdně

Organizace výuky:

- vyučuje se v kmenových třídách
- výuka je doplnována vzdělávacími programy na PC v počítačové a multifunkční učebně
- předmět zahrnuje také tematické exkurze v každém ročníku

Zařazení průřezových témat:

- 2. - 5. ročník - osobní a sociální výchova
 - 4. ročník - environmentální výchova, multikulturní výchova
 - 5. ročník - výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Všechna průřezová téma jsou začleněna také do školních projektů:
- v 1. ročníku – Já a můj svět
 - v 2. ročníku – Já mezi lidmi
 - v 3. ročníku – Moje rodina
 - ve 4. ročníku – Můj rodny kraj
 - v 5. ročníku – Objevujeme Evropu

Kompetence, které předmět rozvíjí:

- kompetence k učení (především rozvíjení schopnosti číst s porozuměním, správně využívat a objasňovat nové terminy a pojmy, porovnávat informace z různých zdrojů)
- kompetence k řešení problémů (porovnává své názory s názory spolužáků, obhajuje je, třídí informace)
- kompetence komunikativní (formuluje své názory, naslouchá názory druhých, vhodně na ně reaguje, formuluje otázky, vede diskusi, dialog)

- kompetence sociální a personální (spolupracuje ve skupině, vytváří si hodnotový systém)
- kompetence občanské (vnímá situace, kterými člověk zasahuje do životního prostředí)
- kompetence pracovní (vytváří si pracovní návyky prací s různými zdroji informací)

Výchovně a vzdělávací strategie:

Učitel:

- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- předkládá dostatek různých informačních zdrojů
- zadává různé typy úkolů
- napomáhá žákům k hledání různých postupů řešení problémů
- zadává úkoly s ohledem na stupeň vlastních zkušeností žáka
- používá skupinovou práci
- respektuje odlišnosti žáků
- rozvíjí u žáků smysl pro povinnost
- požaduje dodržování vymezených pravidel

1. ročník

1 týdne, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Účivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v budově školy • dokáže se připravit na vyučování • dbá na bezpečnost při cestě do školy • pojmenuje město, ve kterém žije, a ulici, ve které bydlí • zvládne cestu ze školy domů (mimo žáky dojíždějící z okolních obcí) • spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy 	<ul style="list-style-type: none"> - domov - škola - obec - osobní bezpečí - riziková místa a situace

1. ročník

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		
Metody	Postupy	Formy práce

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Lidé	
zák: <ul style="list-style-type: none">vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí členy podle věkurespektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatkamiaplikuje zásady správného chování ve škole i mimo nirozliší nesprávné chování jiných i své vlastnírozliší mezi důvěrně známými lidmi a lidmi cizími	- rodina - soužití lidí - chování lidí	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA. Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		
Metody	Postupy	Formy práce

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">vyjmenuje dny v týdnurozlišuje čas práce a odpočinkuurčí hodiny - celá, čtvrt, půl, třetvrté	- orientace v čase	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA. Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

4. Rozmanitost neživé a živé přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje věci kolem sebe, pokusí se určit materiál, ze kterého jsou vyrobeny • rozpozná roční období • zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období • popíše základní části rostliny • určí základní podmínky pro život • pozná vybrané rostliny • vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků • vymezí živočichy domácí a volně žijící • dodržuje pravidla správného chování v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - látky a jejich vlastnosti - rostliny a živočichové - ochrana přírody

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

Metody	Postupy	Formy práce

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické návyky • dodržuje režim dne • rozpozná základní části lidského těla • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci • v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví - zdravá výživa - lidské tělo - osobní bezpečí - situace hromadného ohrožení - dopravní výchova

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Hodnoty, postoje, praktická etika Psychohygiena MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí		

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2 týdny, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v okolí školy a svého bydliště, pozoruje a popiše změny v nejbližším okolí, obci připravuje se na vyučování podle rozvrhu zná adresu svého bydliště respektuje pravidla silničního provozu pojmenuje důležité dopravní značky 	<ul style="list-style-type: none"> - domov - škola - obec a okolí

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIALNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

Metody	Postupy	Formy práce

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v širších příbuzenských vztazích seznamí se s různými druhy povolání a jejich významem respektuje školní řád zná role členů rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina - vztahy mezi členy rodiny - soužití a chování lidí - povolání

2. ročník

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická elika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		
Metody:	Pořadí	Formy práce

3. Lidé a čas

Obecně vystupující	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">vyjmenuje měsíce v rocerozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rokurčí jakýkoliv čas, využívá časové údaje při řešení různých situacíporovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnostipojmenuje některé kulturní či historické památky města, kde žije	<ul style="list-style-type: none">orientace v časesoučasnost a minulost v našem životěregionální památky

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy		
Metody:	Pořadí	Formy práce

4. Rozmanitost neživé a živé přírody

Obecně vystupující	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">určí a rozliší některé přírodniny podle nápadných určujících znakůprovádí jednoduché pokusy, pozoruje, upevňuje si a rozšiřuje poznatky o rostlináchpozná dané rostliny v regionurozšiřuje si poznatky o určených savcích a ptácíchpopíše jednotlivé části těla živočichůdbá na dodržování pravidel správného chování v příroděaktivně se podílí na ochraně přírody a životního prostředí	<ul style="list-style-type: none">látky a jejich vlastnostirostlinyživočichovéochrana přírody

2. ročník

Průřezová téma/ta:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		
Metody	Postupy	Formy práce

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výsledky	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">zná základní části lidského tělaupevňuje si základní postupy při preventivní péči o své zdraví a tělosnaží se o dodržování pravidel účastníků silničního provozuzná role členů rodinyrozezná nebezpečí různého charakteruvyužívá bezpečná místa pro hru a trávení volného časuuplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozujedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none">- péče o zdraví, zdravá výživa- lidské tělo- situace hromadného ohrožení- dopravní výchova	
Průřezová téma/ta:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

2 týdny, P

1. Místo, kde žijeme

Dílečkované vystupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> vyznačí v jednoduchém plánu svého bydliště a školy cestu na určené místo začlení obec svého bydliště do příslušného kraje určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - domov - škola - obec - okolní krajina (region)

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

Metody	Postupy	Formy práce

2. Lidé kolem nás

Dílečkované vystupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> rozšiřuje základní rozdíly mezi jednotlivci, toleruje odlišnosti snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která porušují základní lidská práva projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina - soužití lidí - chování lidí - právo a spravedlnost

3. ročník

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát		
Metody	Postupy	Formy práce

3. Lidé a čas

Oděkováno výstupy	Učivo
zák: • pfesně určí jakýkoliv čas • rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • objasňuje odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní • vyhledává a shromažďuje poznatky o památkách v regionu • konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast	- orientace v čase a časový řád - současnost a minulost v našem životě - regionální památky - báje, myty, pověsti regionu

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		
Metody	Postupy	Formy práce

4. Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody

Oděkováno výstupy	Učivo
zák: • rozlišuje prvky živé a neživé přírody • určí a rozliší některé přírodniny podle určujících znaků • provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti • podrobně zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy a uvědomuje si jejich význam • změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • prakticky třídí organismy do známých skupin a využívá jednoduché kliče a atlasy • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě • rozlišuje aktivity prospívající životnímu prostředí a zdraví člověka a naopak	- látky a jejich vlastnosti - voda, vzduch - půda - rostliny - houby - živočichové - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

3. ročník

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		
Metody	Postupy	Formy práce

5. Člověk a jeho zdraví

Dokazování výstupů	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">využívá znalosti lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustavrozlišuje jednotlivé etapy lidského životaaplikuje naučené způsoby chování na modelových situacích ohrožující zdravídokáže zajistit lékařskou pomoc a ošetřit drobná poraněníovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu v růžích chodce a cyklistyseznamuje se s krizovými situacemi (šikana, týrání, sexuální zneužívání) a učí se dbát na vlastní bezpečídůkladně se řídí pokyny dospělých při mimořádných situacíchdokáže odmitnout situaci a komunikaci, která mu je nepříjemnáprojevuje vhodným chováním a činnostmi kladný vztah ke zdravíovládá způsoby komunikace s operátory tisílových linek	<ul style="list-style-type: none">peče o zdraví, zdravá výživalidské tělopartnerství, rodičovství, základy sexuální výchovyosobní bezpečísituace hromadného ohrožení

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

3 týdny, P

1. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> prakticky uplatňuje a využívá poznatků a dovednosti při měření vlastností látek objevuje a zjišťuje propojenosť prvků živé a neživé přírody; princip rovnováhy přírody porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech; prakticky trifí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy zkoumá základní společenstva ve vybraných regionech, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy přispívá k ochraně a tvorbě životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> látka a jejich vlastnosti - (porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek) voda a vzduch - (výskyt, vlastnosti a formy vody, vlastnosti vzduchu, složení, proudění vzduchu, význam pro život) půda - (zvětrávání, druhy půd, význam půdy) nerosty a horniny - (některé hospodářsky významné horniny a nerosty) rostliny, houby, živočichové - (znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka) rovnováha v přírodě - (vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva) ochrana přírody - (ochrana rostlin a živočichů)

Průřezová temata	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí		
Metody	Postupy	Formy práce

2. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narozením pochopí význam dobrého soužití pro vytváření společných mravních zásad a pravidel v rodině využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc uplatňuje účelně způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimofádné události vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista 	<ul style="list-style-type: none"> lidské tělo - (životní potřeby a projevy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince) partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - (funkce a vývoj rodiny, výchovné vlivy, rodinné role, komunikace v rodině, mezi lidmi) peče o zdraví, správná výživa - (denní režim, nemoc, drobné úrazы a poranění, první pomoc, úrazová zábrana, osobní intimní a duševní hygiena, prevence nemocí a úrazů) osobní bezpečí - (bezpečné chování v rizikovém prostředí) situace hromadného ohrožení

4. ročník

Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace		
Metody:	Postupy:	Formy práce:

3. Místo, kde žijeme

Odčekávané výstupy:	Učivo:
zák: <ul style="list-style-type: none">určí a vysvětli polohu ČR v Evropějednoduchým způsobem popiše ráz krajiny naší zeměvyhledává jednoduché údaje o přírodních podmírkách a sídlištích lidí na mapách ČRpopiše zemědělství a dopravu v ČRuvědomuje si zásady bezpečného pobytu v příroděchrání životní prostředíurčí polohu našeho regionu v krajiněrozpozná místní historické i přírodní památkyrozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich významrozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy mapurčí světové strany v přírodě i podle mapy a orientuje se podle nich	<ul style="list-style-type: none">naše vlast: poloha ČR v Evropě (sousední státy), členění na kraje, povrch krajiny, typy krajiny, vodstvo, půda, zemědělství, doprava, památky, chráněná území, důležitost ochrany životního prostředíregion Bystřicko: poloha v ČR, ráz místní krajiny, průmysl, památky, zajímavostiPraha: hlavní město, prezident, významná místa, středisko cestovního ruchu, státní symboly, statní svátky, volbymapy, plány a náčrty: orientace v mapách, měřítko, vysvětlivkyorientace v krajině: světové strany, kompas a buzola, orientace podle mapy

Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		
Metody:	Postupy:	Formy práce:

4. Lidé kolem nás

Odčekávané výstupy:	Učivo:
zák: <ul style="list-style-type: none">vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmivyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, obci, ...	<ul style="list-style-type: none">soužití lidí: mezilidské vztahy, národnostní menšiny, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, pomoc nemocným, sociálně slabým, potřebnýmchování lidí: vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktů

4. ročník

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity		
Metody	Postupy	Formy práce

5. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo	
Zákl: • pracuje s časovými údaji • rozumnává současná a minulá, orientuje se v hlavních reálních minulostech naší vlasti • na vybraných ukázkách srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území s využitím regionálních specifick	- čas: orientace v čase a časový řád, pojmy před naším letopočtem, našeho letopočtu, letopočet, generace, denní režim - dějiny naší země: příchod Slovanů, Velkomoravská říše, význam Karla IV., Jan Hus, husitské války, bitva na Bílé hoře, J. A. Komenský	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

3+1 týdně, P

I. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo	
Zákl: • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozliší aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- Vesmír a Země - (sluneční soustava, den a noc, roční období) - životní podmínky - (rozmanitost podmínek života na Zemi, rostlinstvo a živočišstvo na Zemi, počasí a podnebí) - ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody - (odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy)	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA		
Základní podmínky života		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vztah člověka k prostředí		
Metody	Postupy	Formy práce

2. Člověk a jeho zdraví

Osíkované výstupy	Učivo	
zák:	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - stavba lidského těla - péče o zdraví, zdravá výživa - zdravá strava, stres a jeho rizika, reklamní vlivy - návykové látky a zdraví - odmitání návykových látek, hraci automaty a počítače - osobní bezpečí - (krizové situace - šikana, týrání, sexuální zneužívání...) - situace hromadného ohrožení 	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hodnoty, postoje, praktická etika		
Metody	Postupy	Formy práce

3. Místo, kde žijeme

Osíkované výstupy	Učivo	
zák:	<ul style="list-style-type: none"> - naše vlast - kraje ČR: poloha, vodstvo, zemědělství, průmysl, památky - region Bystřicko: historie, obyvatelstvo, současnost, průmysl, příroda, památná místa a zajímavosti - Praha: hlavní město, kulturní a historické památky, orgány správy státu, průmysl, význam, ... - oblasti ČR: zeměpisná tvářnost, přírodní podmínky, významná místa a památky - současný stav životního prostředí v ČR (v regionu) - Evropská unie - Evropa a svět: poloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo v různých oblastech 	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hodnoty, postoje, praktická etika		
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Průřezová téma/ma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsem Evropané		
Metody	Postupy	Formy práce

4. Lidé kolem nás

Oděkováno výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peněz v běžném životěrozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principypochopí význam kulturního dění pro životodhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětli, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	<ul style="list-style-type: none">soužití lidí, mezičlenské vztahy, komunikace, principy demokracievlastnictví: soukromé, veřejné, osobní, společné, peníze, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčkyprávo a spravedlnost: základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy,

Průřezová téma/ma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát		
Metody	Postupy	Formy práce

5. Lidé a čas

Oděkováno výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">využívá různých informačních zdrojů pro pochopení minulostivyloží význam vědy a techniky pro rozvoj výrobyvyhledává informace o životě v době nacistické okupace	<ul style="list-style-type: none">teresiánské a josefínské reformyrozvoj vědy a techniky1. světová válka, vznik ČSRT. G. Masaryk2. světová válka, domácí odboj v regionuČR jako samostatný stát

Průřezová téma/ma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát		
Metody	Postupy	Formy práce

5.4 Člověk a společnost**Charakteristika oblasti**

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich

rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního

jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širšich společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v

evropském a celosvětovém měřítku

- utváření pozitivního hodnotového systému opředeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovoředního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a události ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislosti mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odpovídajících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

5.4.1 Dějepis

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

2

2

2

1+1

Charakteristika předmětu

Cíle a obsah předmětu:

- obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, vzdělávacího oboru Dějepis v RVP pro základní vzdělávání
- vede žáka k pozitivnímu vztahu k dějinám
- rozvíjí u žáka historické vědomí, předávání historické zkušenosti
- pomáhá žákovovi orientovat se v historickém čase
- vede žáka ke zpracovávání informací různých druhů a z různých zdrojů, k vyvozování závěrů a nacházení řešení
- pomáhá pochopit souvislosti dějinných událostí a procesů a jak se promítají do každodenního života
- umožňuje pochopit kulturní rozmanitost Evropy i celého světa
- vytváří pozitivní hodnotový systém, vychovává k toleranci, k respektování lidských práv, k prevenci rasistických, xenofobních a extrémistických postojů
- vede k úctě k vlastnímu národu a ostatním národům a etnikům

Časové dotace předmětu:

- dějepis je zařazen mezi povinné předměty
- časová dotace v 6. ročníku – 2 hodiny týdně
- v 7. ročníku – 2 hodiny týdně
- v 8. ročníku – 2 hodiny týdně
- v 9. ročníku – 2 hodiny týdně

Organizace výuky:

- vyučuje se v odborné učebně dějepisu, vybavené moderní technikou
- výuka je doplnována prací žáků v počítačové učebně, vyhledáváním informací na internetu
- předmět je doplněn dějepisnou exkurzí žáků sedmého ročníku do Kutné Hory, exkurzí žáků devátého ročníku do Prahy, popř. do Polska/Osvětimi a návštěvami žáků v městském muzeu
- žáci pod vedením učitele vypracovávají miniprojekty na dané téma

Začlenění průřezových témat:

- v 9. ročníku je zařazeno průřezové téma Výchova demokratického občana (okruh – principy demokracie, demokratického rozhodování, občanská a lidská práva, okruh – občan, občanská společnost, stát)

Klíčové kompetence, které předmět rozvíjí:

kompetence k učení:

- rozvíjení schopnosti číst s porozuměním (verbální i ikonické texty)
- správně využívat terminy, pojmy
- objasňuje nové pojmy s využitím slovníčku v učebnici nebo jiných zdrojů
- čte a vyhledává informace z map a z časové osy
- porovnává informace z různých zdrojů
- spojuje poznatky z dějepisu s poznatkami z jiných oborů
- uvědomuje si smysl získávání dějepisných poznatků
- posuzuje úroveň svých dosažených výsledků

kompetence k řešení problémů

- přemýšlí o příčinách vzniku dějinných situací, odhaduje možné řešení s využitím svých znalostí a úsudku
- porovnává své názory s názory spolužáků
- obhajuje své názory
- přejímá lépe zdůvodněné názory
- třídí informace

kompetence komunikativní

- formuluje své názory
- naslouchá názory druhých, vhodně na ně reaguje
- formuluje otázky, vede diskusi, dialog

kompetence sociální a personální:

- spolupracuje ve skupině
- pochopí význam spolupráce na příkladech z historie
- pozná myšlenky a činy, které vedly a vedou ke vzniku nenávisti mezi lidmi
- vytváří si hodnotový systém

kompetence občanské

- pochopí, jak je těžké uspořádat spravedlivě společnost
- získává účtu ke kulturnímu a historickému dědictví
- vnímá situace, kterými člověk zasahuje do životního prostředí

kompetence pracovní

- získává přesvědčení, že předpokladem úspěšného uplatnění je vzdělání na příkladech ze života minulých generací
- pozná, že rozvoj hospodářství vedl k rozvoji společnosti
- vytváří si pracovní návyky prací s různými zdroji informací

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel:

- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- předkládá dostatek různých informačních zdrojů – učebnice, literatura, pracovní listy, audio, video, využívá dalších informačních prostředků
- zadává různé typy úkolů
- vede žáky k užívání správné terminologie
- vede žáky ke kritickému posuzování úrovně jím vykonávaných činností, k hodnocení práce spolužáků
- napomáhá žákům k hledání různých postupů řešení problémů
- zadává úkoly s ohledem na stupeň vlastních zkušeností žáka
- umožňuje žákům v diskusi formulovat, obhajovat své myšlenky
- používá skupinovou práci, umožňuje žákům spolupracovat
- vede žáky k vzájemné ohleduplnosti, toleranci odlišnosti
- nabízí rozšiřující úkoly (např. referáty)
- respektuje odlišnosti žáků, dodává žákům sebedůvěru
- rozvíjí u žáků smysl pro povinnost (příprava na výuku, samostatná práce, zodpovědnost za skupinovou práci)
- vytváří u žáků pozitivní postoj ke kulturnímu dědictví
- vede k zamýšlení nad historickým vývojem
- požaduje dodržování vymezených pravidel a kvality práce

6. ročník

6. ročník

2 týdny, P

1. Člověk v dějinách

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uveď příklady potřebnosti a využití dějepisu, ale také toho, jak lidstvo se často nedokáže z dějin poučit uveď příklady historických pramenů uveď instituce, kde jsou historické prameny uchovávány, zpracovány orientuje se na časové přímce rozdělí dějiny na etapy pracuje s dějepisnou mapou 	<ul style="list-style-type: none"> - co je to dějepis - dějepisné prameny - hlavní úkoly muzeí, knihoven, archivů - časová přímka, čas v dějinách - dějepisná mapa, historický prostor

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Pořadí	Formy práce

2. Počátky lidské společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> seřadi základní etapy vývoje člověka popiše život lidí v jednotlivých obdobích pravěku, porovná jednotlivá období charakterizuje duchovní kulturu vysvětli, jak změna podnebí ovlivnila život lidstva a proč lidé přešli k zemědělství vysvětli nutnost vzniku další výroby (rozvoj řemesel) a význam používání kovů 	<ul style="list-style-type: none"> - starší doba kamenná - mladší doba kamenná - pozdní doba kamenná - doba bronzová - doba železná, keltové - počátky umění a náboženství

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Pořadí	Formy práce

6. ročník

3. Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vliv přírodních podmínek na vznik a vývoj starověkých států a jejich hospodářství • uvede příklady památek, objevů, základů věd • ocení přínos nejstarších států pro civilizaci a co používáme dodnes i my • uvede a porovná formy vlády a postavení jednotlivých společenských skupin • zdůrazní význam antické demokracie pro lidstvo • demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury pro vývoj evropské kultury a vzdělanosti • vysvětlí zrod křesťanství a jeho další vliv na společnosti • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví 	<ul style="list-style-type: none"> - nejstarší starověké státy - jejich charakteristické rysy a jejich kulturní přínos - židovství, křesťanství - kočovníci - starověké Řecko - jednotlivá období vývoje řeckých států - demokracie a její vývoj - řecká kultura a vzdělanost - starověký Řím - vývoj římského státu - kultura starověkého Říma
Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:
Metody:	Postupy

7. ročník

2 týdně, P

1. Křesťanství a středověká Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popiše změny v Evropě, ke kterým došlo po rozpadu římské říše a v době stěhování národů • vyjmenuje nová evropská etnika a státní útvary • objasní a vysvětlí vznik a podstatu lenního systému • vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka a při vytváření nových států • uvede, proč docházelo ke konfliktům mezi světskou a církevní mocí • objasní základní rysy islámu • porovná křesťanství a islám • objasní vývoj Velkomoravské říše a českého státu • objasní postavení Velkomoravské říše a českého státu v evropských souvislostech • uvede příklady románské kultury • vysvětlí hospodářská a společenské změny ve vrcholném středověku • popiše proměnu českého státu ve významný evropský stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků • zhodnotí úlohu křížových výprav • uvede základní znaky gotiky, příklady kulturních památek a gotické vzdělanosti • ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - nový etnický obraz Evropy - stěhování národů - vývoj středověké Evropy a formování středověkých států - arabská říše, islámské říše ovlivňující Evropu (Turci) - vliv nájezdníků na utváření evropských států - náboženství raného středověku, christianizace, křížové výpravy - osídlení a vývoj českého státu - první státní útvary na našem území - Velká Morava, počátky českého státu, jejich postavení v Evropě - románská kultura - středověká kolonizace a její důsledky - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - český stát za vlády Přemyslovců a Lucemburků - gotická kultura

Průřezová téma/za	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Motory:	Pestupy	Formy práce:

7. ročník

2. Objevy a dobývání. Počátky nové doby

Dokládání výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí myšlenky žádající reformu církve • zhodnotí význam husitského hnutí jako projevu kritiky a krize katolické církve a středověké společnosti • vymezi význam husitské tradice pro další český kulturní a politický život • popiše hospodářské, společenské proměny za vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců • zhodnotí přínos humanismu a renesance pro vědu, umění, kulturu • uvede znaky renesančního stavitelství • porovná znaky románského, gotického a renesančního stylu, uvede příklady památek • objasní příčiny objevných plaveb • zhodnotí expanzi Evropy do nově objevených zemí • ukáže a popiše na mapě důležité zámořské výpravy • popiše politické rozdělení Evropy na katolický a reformační blok a vysvětlí příčiny náboženských válek • objasní pojem absolutní monarchie • charakterizuje nástup Habsburků v Evropě a postavení českého státu v rámci habsburské monarchie • charakterizuje postavení českého státu v podmírkách Evropy • objasní příčiny a důsledky třicetileté války 	<ul style="list-style-type: none"> - husitství - český stát za vlády Jiřího z Poděbrad - český stát za vlády Jagellonců - renesance, humanismus - první období objevných plaveb a dobývání světa - reformace a protireformace - Habsburkové - jejich vliv, vývoj moci - třicetiletá válka - proměny evropských států v 16. a 17. století 	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

2 týdny, P

1. Objevy a dobývání. Počátky nové doby

Dokládání výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj • uvede základní znaky baroka, příklady známých kulturních památek, představitele 	<ul style="list-style-type: none"> - vývoj významných evropských států (Anglie, Francie, Rusko, Prusko, Habsburská monarchie) ve 2. pol. 17. stol. a 18. stol. - barokní doba a kultura - osvícenství, doba osvícenského absolutismu 	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

2. Modernizace společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popiše vznik USA a jeho důsledky pro ostatní země, charakterizuje na jejich vzniku principy novodobé demokracie • popiše a zhodnotí průmyslový rozvoj a jeho důsledky • charakterizuje české národní obrození a porovná jednotlivé fáze • vysvětlí vliv francouzské revoluce a vliv období napoleonských válek na evropský vývoj • popiše uspořádání Evropy po napoleonských válkách • charakterizuje vývoj v českých zemích a jejich postavení v rámci rakouské monarchie • popiše a objasní koloniální systém a jeho důsledky • porovná rozdílný vývoj v jednotlivých částech Evropy a světa a jeho důsledky • uvede změny, které doprovázely modernizaci společnosti • charakterizuje změny v Evropě po roce 1848 • rozpozná základní znaky kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek • vymezí význam kolonii a soupeření mezi velmocemi před 1. světovou válkou • porovná české národní obrození s národními hnutími některých evropských národů • vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonii 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik USA - Velká francouzská revoluce a napoleonské války, jejich vliv na Evropu - české národní obrození - průmyslové revoluce, její vliv na společnost, sociální otázka - revoluční hnutí 19. století - jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - národní hnutí velkých i malých národů - evropské státy a USA ve 2. polovině 19. století - postavení českých zemí v rámci rakouské monarchie a Rakouska-Uherska, utváření novodobého českého národa - politické a myšlenkové směry 19. století - kulturní rozdílnost doby - světové velmoci a jejich soupeření před první světovou válkou - vědecký a technický pokrok na konci 19. a začátku 20. století

Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

3. Moderní doba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí průběh, typ první světové války, její vliv na život na frontách a v zážemí • uvede příklady zneužití techniky ve válce • charakterizuje hlavní cíle české politiky • objasní proces vzniku ČSR 	<ul style="list-style-type: none"> - první světová válka a její důsledky - ruské revoluce - Češi za první světové války, osobnost T. G. Masaryka - vznik ČSR

Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

1+1 týdně, P

1. Moderní doba

Dopřávané vystupy	Učivo
<p>základ:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje politický a hospodářský, kulturní a sociální vývoj Československa a jeho mezinárodní postavení v období dvacátých a třicátých let charakterizuje politické a hospodářské změny v Evropě v období 20. a 30. let vysvětluje pojmy fašismus, nacismus, komunismus, vzájemně je porovná, zaujme stanovisko k jejich současným projevům charakterizuje příčiny nastolení totalitních režimů charakterizuje stručně 2. světovou válku (průběh, typ, cíle válčících stran) a její výsledky charakterizuje protektorát Čechy a Morava, domáci a zahraniční odboj na příkladech vysvětluje podstatu antisemitismu a rasismu rozumí pojmu holocaust, genocida uvědomuje si dopady zneužití vědy a techniky ve válce uvědomuje si dopady nerespektování lidských práv rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů 	<ul style="list-style-type: none"> poválečné uspořádání Evropy a světa, úloha USA ve světě vznik a vytváření Československa a jeho vývoj a problémy poválečná krize, komunismus a fašismus, nacismus, vznik totalitních systémů, polarizace Evropy obrana demokracie a Československa druhá světová válka, holocaust postavení Československa - od Mnichova, protektorát, osvobození, domáci a zahraniční odboj důsledky a charakteristické rysy druhé světové války mezinárodní politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech 20. stol.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Motory	Poštovny	Formy práce

9. ročník

2. Rozdělený a integrující se svět

Dosáhnuté výsledky	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vývoj v Československu 1945 - 1948 charakterizuje vývoj v Evropě a ve světě po roce 1945 vysvětlí poválečné uspořádání světa - příčiny bipolárního rozdělení a její důsledky uvede příklady střetávání obou bloků popiše vývoj v Československu v období 1948 - 1989 popiše pád komunismu a rozpad Československa porovná život v demokratické a totalitní společnosti popiše rozklad koloniálního systému vysvětlí pojem rozvojové země a posoudí jejich postavení orientuje se minimálně v základních problémech současného světa vysvětlí a na příkladech doloží mocenské, politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 studená válka, rozdělení Evropy do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi politické, hospodářské, sociální, ideologické soupeření Evropa a svět po roce 1948 vnitřní situace v zemích východního bloku situace v zemích západního bloku a jejich spolupráce vznik České republiky sjednocování Evropy problémy současného světa věda, technika, vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět 	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát		
Metody	Pojetí	Formy práce

5.4.2. Výchova k občanství

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník

6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník

0+1 1 1 1**Charakteristika předmětu****Cíle a obsah předmětu:**

- obsahově předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství v RVP pro základní vzdělávání
- cílem výchovy k občanství je dát žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro zapojení do života v demokratické společnosti
- žáci získají informace o životě ve škole, městě, regionu, vlasti, seznámí se pojmy z oblasti kultury, státu, společnosti
- do výchovy občanství jsou zařazena i téma z psychologie, ekonomiky, mezinárodních vztahů, práva
- provede také žáky cestou k volbě povolání
- cílem nejsou pouze teoretické informace, ale i rozvíjení mezičlenské komunikace, respektování práva a názorů druhých,

sebepoznání, posilování kladných postojů

Časové vymezení:

- předmět je vyučován jako povinný
- disponuje touto časovou dotací:
 - 6. ročník 1 hodina týdně
 - 7. ročník 1 hodina týdně
 - 8. ročník 1 hodina týdně
 - 9. ročník 1 hodina týdně

Organizace výuky:

- výuka probíhá v kmenových třídách
- některé hodiny probíhají také v počítačové učebně nebo v učebnách s možností promítání
- při výuce používáme učebnice, čítanky, časopisy, internetové zdroje informací
- podle možnosti a aktuální nabídky budou zafazovány exkurze a besedy (např. na Městský úřad, na střední školy a do průmyslových závodů v regionu, návštěvy kulturních představení, Úřadu práce, besedy s odbornými pracovníky...)
- uplatňované metody: výkladové hodiny, diskusní hodiny, skupinové práce, práce dvojic, individuální práce, miniprojekty, řešení problémových úloh, vyhledávání informací v různých informačních zdrojích, prezentace a obhajoba své práce, názoru nebo řešení úkolu, křížovky, didaktické hry, kvízy, vědomostní soutěže, dramatizace

Zařazení průřezových témat:

6. ročník: Osobnostní a sociální výchova (Rozvoj schopnosti poznávání)

Výchova demokratického občana (Občanská společnost a škola, Formy participace občanů v politickém životě)

Mediální výchova (Fungování a vliv médií ve společnosti)

7. ročník: Osobnostní a sociální výchova (Rozvoj schopnosti poznávání, Poznávání lidí, Seberegulace a sebeorganizace, Hodnoty, postoje, praktická etika, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Mezilidské vztahy)

Výchova demokratického občana (Občan, občanská společnost a stát)

Multikulturní výchova (Lidské vztahy)

8. ročník: Osobnostní a sociální výchova (Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace)

Výchova demokratického občana (Občan, občanská společnost a stát)

9. ročník: Výchova demokratického občana (Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)

Témata jsou naplněna jednak ziskáním teoretických vědomostí k danému tématu a poté jejich aplikací do praktického života, aktualizací na současné dění ve světě i bezprostředním okolí. Dále budou rozvíjeny u žáků dovednosti sebehodnocení, vytváření a rozvíjení mezilidských vztahů, způsoby řešení problémů

Rozvíjené klíčové kompetence:

kompetence k učení

žáci:

- vybírají a využívají efektivní způsoby učení
- organizují a řídí svoje učení
- využívají výpočetní techniku jako zdroj informací i jako prostředek ke zpracování úkolů
- řídí informace a využívají je při dalším učení
- hodnotí výsledky svého učení
- prezentují svoji práci, porovnávají její kvalitu

kompetence k řešení problémů

žáci:

- vnímají nejrůznější společenské problémy, zamýšli se nad jejich příčinami a navrhují různé varianty řešení
- obhajují svá rozhodnutí, uvědomují si svoji odpovědnost při rozhodování
- zaujímají postoj k aktuálnímu společenskému dění

kompetence komunikativní

žáci:

- se vyjadřují v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně
- naslouchají promluvám druhých
- zapojují se do diskuse a obhajují své názory
- využívají různé informační a komunikační prostředky
- formulovali otázky
- argumentují

kompetence sociální a personální

žáci:

- spolupracují ve skupině, ovlivňují kvalitu společné práce
- přijímají různé role ve skupině
- dodržují dohodnutá pravidla
- poskytuji pomoc druhým, případně sami o pomoc požádají
- oceňují a hodnotí práci druhých
- hledají a přijímají kompromisní řešení

kompetence občanské

žáci:

- poznávají a chrání kulturní dědictví
- odmítají útlak
- respektují pěsťvědčení druhých
- přijímají společenské normy
- chápou důležitost ochrany životního prostředí, aktivně k jeho ochraně přispívají
- hledají nenásilná řešení konfliktů

kompetence pracovní

žáci:

- plní svoje povinnosti
- systematicky se připravují
- vytváří si vhodné pracovní prostředí a návyky
- dodržují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel:

- motivuje žáky pro celoživotní vzdělávání
- je žákům příkladem mravního chování
- vede žáky k chápání probíraných oblastí v celku, k vzájemnému propojování
- předkládá žákům problémové situace, podnášuje je k jejich řešení
- zařazuje do vyučování pestré metody, využívá rozmanité informační zdroje
- vede žáky k aktualizaci učiva (referáty, aktuality)
- vybízí žáky k výstižnému a kultivovanému vyjadřování
- netoleruje projevy agresivity, vulgarity
- vytváří dostatek situací k osvojení dovednosti mezilidské komunikace
- otevírá cestu k sebepoznání
- vytváří u žáků vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého člověka
- umožňuje žákům vyjadřovat svůj názor, vede je k jeho obhajování a respektování názoru odlišného
- netoleruje rizikové projevy chování
- vytváří diskusní prostředí
- učí žáky naslouchání a dialogu
- pokládá otevřené otázky
- prohluší u žáků sociální citění
- dbá na systematickou přípravu a vytvoření návyků a postupu v učení i praktických činnostech
- sleduje dodržování dohodnutých pravidel, v případě selhávání motivuje žáky k jejich dodržování
- oceňuje a hodnotí práci žáků
- podporuje žáky v sebehodnocení a hodnocení druhých
- vede žáky k sebepoznání a posouzení svých možností při volbě povolání
- seznamuje žáky s různými profesemi, s možnostmi uplatnění žáků na trhu práce
- podnášuje žáky k využívání různých metod učení
- podporuje samostatnost, tvorivost a odpovědnost za výsledky své práce
- oceňuje originální způsoby řešení problémů, logické myšlení, týmovou spolupráci

6. ročník

0+1 týdně, P

6. ročník

1. Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> prokáže znalost měření času pomocí časových jednotek uveďe, k čemu slouží kalendář vysvětlí vnímání času v naší kultuře jmenuje příklady rodinných a společenských svátků rozlišuje obyčeje a státní svátky vnímá rodinu jako sociální skupinu vytvorí rodokmen své rodiny uvádí různé definice rodiny objasní pojem náhradní rodinné péče uveďe různé druhy náhradní rodinné péče uvědomuje si pravidla chování v rodině, její zvyky a rituály vnímá příčiny konfliktů zamýšlí se nad způsoby chování při konfliktu a nenásilnými možnostmi jejich řešení, uplatňuje tyto způsoby chování při řešení neshod a konfliktů vysvětlí důležitou úlohu vzájemné komunikace v různých životních situacích uvádí příklady rozumného kompromisu 	<ul style="list-style-type: none"> čas a kalendář významné dny, obyčeje a státní svátek rodina, náhradní rodinná péče pravidla chování konflikty a jejich řešení komunikace, kompromis domov obec, obecní zřízení kraj

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání		
Metody	Postupy	Formy práce

2. Mezinárodní vztahy, globální svět

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvádí výhody v členství v EU a OSN popiše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů na příkladech rozliší ekologické a společenské globální problémy přemýšlí nad příčinami globálních problémů zamýšlí se nad důsledky ničení přírodního prostředí pro život lidstva popiše konzumní způsob život a jeho důsledky objasní související globální a lokální problémů navrhuje, jak sám jako jednotlivec může přispět k zmírnění znečištění životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> EU OSN globální problémy, jejich příčiny a důsledky

6. ročník

Průzezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

3. Stát a právo

Odskávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje psaná a nepsaná pravidla společenského života • objasní význam pravidel pro soužití v menších skupinách • aktivně navrhuje a uplatňuje pravidla společenského života • rozpozná projevy porušování základních lidských i dětských práv • popiše, jak vznikaly první státy • jmeneje, co všechno tvoří stát • objasní účel symbolů státu a způsoby jejich používání • rozlišuje pojmy národnost a státní občanství • porozumí pojmu vlast vlastenectví • rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla společenského chování - základní lidská práva - stát, vznik státu - státní symboly - národnost, státní občanství - vlast, vlastenectví - vlastenectví x nationalismus

Průzezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

1 týdne, P

1. Člověk jako jedinec

Odskávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojem osobnost • rozlišuje vlohy a schopnosti • zamýšlí se, jak může člověk ovlivňovat a usměrňovat svoje charakterové a volní vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnost

7. ročník

Prázezová téma:	přenášeny do učebních bloků:	přenášeny z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		
Poznávání lidí		
Seberegulace a sebeorganizace		
Rozvoj schopnosti poznávání		
Metody:	Postupy	Formy práce

2. Člověk ve společnosti

Diskované výstupy:	Učivo:
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, co je to společnost • rozlišuje společenské skupiny podle různých hledisek • jmenuje příklady společenských skupin, jichž je členem • vnímá důležitost tolerance a snášenlivosti pro soužití ve společenských skupinách • vysvětlí, co je to kompromis • uvědomuje si význam školy v životě jedince • zná práva a povinnosti žáků a učitelů • objasní význam a činnost žákovské samosprávy • rozlišuje různé druhy vzájemné komunikace • snaží se vhodně prosazovat své názory a zájmy • vysvětlí, co je to národnostní menšina • jmenuje nejpočetnější národnostní menšiny v ČR • objasní potřebu tolerance ve společnosti k národnostním menšinám • respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování lidí • rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí • uvede příklady mezinárodního terorismu, zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání • vysvětlí, proč je nutné aktivně vystupovat proti projevům lidské nesnášenlivosti • vnímá vlastenectví jako snahu o toleranci a vzájemné porozumění • uvede různé druhy umění • jmenuje kulturní instituce a hodnotí jejich nabídku • objasní pojem masová kultura • jmenuje prostředky masové kultury • vysvětlí kladně i záporné stránky masové kultury • kriticky přistupuje k mediálním informacím, k působení reklamy na veřejné mínění a život lidí • vysvětlí, co tvoří kulturní bohatství • jmenuje příklady kulturních památek ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - společnost - společenské skupiny - tolerance - kompromis - život ve škole - komunikace - spolupráce - národnostní menšiny - rasová nesnášenlivost - racismus, xenofobie, extremismus - vlastenectví - kultura - kulturní nabídka - masová kultura - kulturní bohatství

7. ročník

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát		
Metody	Postupy	Formy práce

3. Stát a právo

Oděkováno výstupy	Účivo	
Zákl: <ul style="list-style-type: none">rozlišuje právní, morální a společenská pravidla chováníuvádí příklady jednotlivých typů pravidel chováníuvědomuje si důsledky porušování pravidel a norem chováníjmenuje příklady základních lidských právrozlišuje jednotlivé složky státní mociporovnává úkoly jednotlivých složek státní mociuveče příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- právo x morálka - lidská práva - stát, státní moc - rozdělení moci ve státě	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

4. Mezinárodní vztahy, globální svět

Oděkováno výstupy	Účivo	
Zákl: <ul style="list-style-type: none">rozlišuje globální ekologické a společenské problémyuveče příklady ekologických a společenských problémů	- globální problémy	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		
Metody	Postupy	Formy práce

5. Stát a hospodářství

Oděkováno výstupy	Účivo	
Zákl: <ul style="list-style-type: none">rozlišuje hmotné a duševní vlastnictvíobjasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání	- vlastnictví - rozpočet	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

1 týdně, P

1. Člověk jako jedinec

Dělání/akce vyučování	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, co je to osobnost • rozlišuje duševní a tělesné vlastnosti • rozlišuje 4 typy temperamentu • objasní rozdíl mezi vlohami a schopnostmi • vysvětlí, co je to charakter • objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů • objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými i kvalitu života • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti • navrhuje, jak lze rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • rozlišuje mezi pocity a emocemi • jmenuje kladné a záporné emoce • rozděluje emoce z hlediska intenzity a délky trvání • navrhuje, jak ovládat své emoce • vysvětlí, co je to stres • popíše, jak překonávat stresové situace • rozlišuje základní lidské smysly a smyslové orgány • rozlišuje druhy paměti • jmenuje 3 základní fáze paměti 	<ul style="list-style-type: none"> - osobnost - temperament - vlohy x schopnosti - charakter - pocity x emoce - rozdělení emocí - zvládání emocí - stres - smysly, smyslové orgány - paměť - fáze paměti

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIALNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojení		

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

2. Člověk ve společnosti

Dosáhnuté výsledky	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uveďe významné osobnosti naší země kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání ve společenské skupině vnímá důležitost tolerance a kompromisu při řešení názorových střetů vysvětlí, jak vznikají mezilidské vztahy rozlišuje různé druhy mezilidských vztahů uveďe příklady solidarity a mezilidské spolupráce rozlišuje altruistické a egoistické chování vysvětlí, co je to konflikt rozlišuje vnitřní a vnější konflikty uveďe fáze konfliktu jmenuje základní typy jednání v konfliktu uveďe a demonstruje možnosti řešení konfliktních situací 	<ul style="list-style-type: none"> osobnosti naší země společenská skupina odlišnosti mezi lidmi tolerance, kompromis mezilidské vztahy solidarita altruismus, egoismus konflikt fáze konfliktu jednání v konfliktu

Průbězová formu	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát		

Metody	Postupy	Formy práce

3. Stát a právo

Dosáhnuté výsledky	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje instituci manželství popiše zákonné předpoklady vzniku manželství uveďe podmínky důležité pro harmonické soužití partnerů jednoduše objasní některé právní důsledky rozvodu manželství vysvětlí problematiku náhradní rodinné péče charakterizuje základní funkce státu popiše typy a formy států, uvěde jejich příklady a znaky jmenuje základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání vyloží znaky demokratického způsobu řízení státu, výhody takového řízení státu vysvětlí smysl volb do zastupitelských orgánů uveďe příklady, jak mohou výsledky volb ovlivňovat každodenní život občanů rozšiřuje aktuální a pasivní volební právo popiše způsoby nabytí a pozbýti státního občanství dokáže objasnit základní funkce Ústavy vyjmenuje části Ústavy ČR a popiše jejich obsah vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami popiše význam právního řádu pro život společnosti charakterizuje jednotlivá právní odvětví vyjmenuje orgány právní ochrany občanů, prováděvá jejich úkoly a uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů rozpozná protiprávní jednání rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady vysvětlí pravidla nutná pro dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství popiše problematiku dětské kriminality a kriminality mladistvých, uvede jejich příklady uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení, která se na něho vztahují 	<ul style="list-style-type: none"> - manželství - rozvod - náhradní rodinná péče - stát - typy a formy státu - demokracie - volby, politické strany - práva a povinnosti občana - státní občanství - Ústava ČR, části Ústavy ČR - právo x morálka - právní řád - právní odvětví - orgány právní ochrany občanů - přestupek x trestný čin - duševní vlastnictví - právní úpravy některých vztahů - kriminalita mladistvých

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků
Metody	Přístupy	Formy práce

9. ročník

9. ročník

1 týdně, P

1. Člověk ve společnosti

Dotírávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> • jednoúčel vysvětlí pojem náboženství • orientuje se v hlavních světových náboženstvích • rozlišuje náboženství monoteistická a polyteistická • objasní pojem náboženská tolerance • seznámí se s hlavními myšlenkami jednotlivých náboženství • charakterizuje pojmy nová náboženská hnutí, extremismus, fanatismus 	<ul style="list-style-type: none"> - náboženství - světová náboženství - náboženská tolerance - náboženská hnutí, extremismus, fanatismus

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Občanská společnost a škola Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Metody	Postupy	Formy práce

2. Příprava k volbě povolání

Dotírávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • pozná svoje zájmy, schopnosti a dovednosti • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů • rozlišuje povolání a zaměstnání • orientuje se v typech středních škol • ví, kde najde ve svém městě úřad práce i informační a poradenské středisko pro volbu povolání • seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu rozhovoru • dokáže napsat strukturovaný životopis • ví, jak by měla vypadat pracovní smlouva 	<ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání - povolání x zaměstnání - typy středních škol - kde mi poradí s volbou povolání - žádost o zaměstnání, životopis - pracovní smlouva

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

3. Stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětli, jakou roli na trhu výrobků hraje nabídka, poplatka, cena, konkurence • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu • definuje pojmem národní hospodářství • pojmenuje a objasní principy ekonomických systémů • uvede činitele ovlivňující úroveň národního hospodářství • vyjmenuje ukazatele národního hospodářství • objasní pojmy hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance • vý, kdo provádí hospodářskou politiku státu • vysvětli, o co stát prostřednictvím hospodářské politiky usiluje • vý, kdo sestavuje státní rozpočet • jmenuje, čím je tvořen státní rozpočet • vysvětli pojmem daň • rozděluje daně na přímé a nepřímé • sestav jednoduchý rozpočet domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - trh - fungování trhu - národní hospodářství - tržní x centrálně plánované hospodářství - struktura národního hospodářství - HDP, HNP, index lidského rozvoje - inflace, obchodní bilance - hospodářská politika státu - rozpočet - daně

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

4. Mezinárodní vztahy, globální svět

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s rozdělením pravomoci v rámci EU • vyjmenuje symboly EU • vysvětli význam EU • dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace 	<ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní organizace - EU, OSN - globalizace
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:
Metody	Postupy

5.4.3 Člověk a moderní svět

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

0+1

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

0+1

Charakteristika předmětu**Cíle a obsah předmětu:**

Předmět je koncipován na základě úprav Rámce vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, které vzešly z meziprogramních jednání ministerstev a ve spolupráci s Úřadem vlády a Výborem na ochranu rodičovských práv. Na základě těchto jednání byla do RVP ZV včleněna aktuální témata z oblasti: Dopravní výchova, Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, Obrana vlasti, Korupce, Finanční gramotnost.

Cílem je seznámit žáky s problematikou těchto okruhů a naučit je orientovat se v praktických životních situacích.

Časová dotace předmětu:

Předmět je vyučován jako povinný.

- v 5. ročníku se vyučuje 1 hodinu týdně - využito z disponibilní časové dotace
- v 6. ročníku se vyučuje 1 hodinu týdně - využito z disponibilní časové dotace

Organizace výuky:

- vyučuje se v kmenových třídách i odborných učebnách s interaktivními tabulemi
- výuka bude doplňována vhodnými programy externích vzdělávacích subjektů
- předstupněm výuky tohoto samostatného předmětu jsou podobná téma zařazená již od prvního ročníku v předmětu Člověk a jeho svět
- některými tématy bude předmět přesahovat do celoškolního projektu Ochrana člověka za mimořádných událostí

Zařazení průřezových témat:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Kompetence, které předmět rozvíjí:

- kompetence k učení (vyhledává a třídí informace a využívá je v praktickém životě)
- kompetence k řešení problémů (volí vhodné řešení problémů, využívá ziskané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, užívá při řešení problémů logické i empirické postupy)
- kompetence komunikativní (využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci)
- kompetence sociální a personální (účinně spolupracuje ve skupině a v týmu)
- kompetence občanské (rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, chová se zodpovědně v krizových situacích)

Výchovné a vzdělávací strategie:**Učitel:**

- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- předkládá dostatek různých informačních zdrojů

- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost a zodpovědnost za sebe i za druhé
- požaduje dodržování dohodnutých postupů a stanovených pravidel
- zadává úkoly s ohledem na stupeň a míru vlastních zkušeností žáka

5. ročník

0+1 týdně, P

1. Finanční gramotnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s různými formami spojení a půjček • rozšiřuje základní formy vlastnictví • používá peníze v běžném životě • odhadne, zkонтroluje cenu nákupu a vrácené peníze • na příkladu ukáže možnosti či nemožnosti realizace zamýšlených výdajů • navrhne způsoby snížení výdajů v rozpočtu modelové domácnosti • vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy • seznámí se s pojmem reklamace a možnosti reklamoval zakoupené zboží • získá představu o ochraně soukromého vlastnictví a autorských práv a nakládání s nimi • rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě • seznámí se s principy fungování poštovních služeb 	<ul style="list-style-type: none"> - finanční produkty, úspory a půjčky - vlastnictví: soukromé, veřejné, osobní, společné - hotovostní - bezhmotovostní forma platby - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hospodaření domácnosti - banka jako správce peněz - právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy, protiprávní jednání a korupce - právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamací - ochrana soukromého vlastnictví, autorská práva - reklama - poštovní služby

Průkazová téma/za	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Mítory	Postupy	Formy práce:

5. ročník

2. Ochrana člověka za mimořádných událostí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v modelové situaci prokáže schopnost se chránit • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • rozpozná život ohrožující zranění 	<ul style="list-style-type: none"> - riziková místa a situace - rizikové chování, předcházení konfliktů - rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi - návykové látky, hraci automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) a jiné zneužívání - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

3. Obrana státu

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si význam armády ČR • rozpozná život ohrožující události a seznámí se s postupy v případě ohrožení • rozezná nebezpečí různého charakteru • rozpozná jednání a chování, která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy • poradí si v krizových situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - naše vlast - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence, ochrana a evakuace při požáru) - chování lidí - rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktů - situace hromadného ohrožení - Evropa a svět - turistika a pobyt v přírodě - přežít v přírodě

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

4. Dopravní výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdělí a pozná dopravní značky do kategorií podle významu • respektuje pravidla silničního provozu, uplatňuje je • ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • předchází rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných • ovládá pravidla silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> - dopravní značky - řešení dopravních situací - dopravní nehody - krizové situace v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) a jiné - osobní bezpečí v dopravě - role chodce a cyklisty

5. ročník

Průřezová téma/ta:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy:	Formy práce:

6. ročník

0+1 týdně, P

1. Obrana státu

Očekávané výstupy	Údaje	
	<ul style="list-style-type: none"> - povinnosti občana při zajišťování obrany státu - vojensko-politická mezinárodní spolupráce při obraně státu - role ozbrojených sil při zajištování obrany státu - řešení krize nevojenského charakteru 	
Průřezová téma/ta:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy:	Formy práce:

2. Korupce

Očekávané výstupy	Údaje	
zák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady korupčního jednání, diskutuje o jeho příčinách, důsledcích a možnostech řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - korupce - příčiny a důsledky korupčního jednání 	
Průřezová téma/ta:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy:	Formy práce:

3. Finanční gramotnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá pojmy majetek, vlastnictví • uvede příklady vlastnictví, objasní zásady jeho ochrany • rozděluje majetek na movitý a nemovitý, uvede příklady • posoudí, k čemu může sloužit majetek • chápe peníze jako prostředek vyjádření ceny • vyjmenuje funkce peněz • vysvětli, jakým způsobem lze získat peníze • vysvětli, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízí občanům • jmeneje zásady hospodářnosti na rozpočtu domácnosti • objasní pojmy: úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing • uvede příklady různých způsobů hotovostního a bezhotovostního placení • na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou, vysvětli jejich omezení • na příkladu vysvětli rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým • uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit • na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spoření při nakládání s volnými finančními prostředky • jmeneje příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu • objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví • na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele • navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje • navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje • vysvětli, k čemu slouží bankovní účet • posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci • na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet • popiše postup při reklamaci výrobku nebo služby • hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů, uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků • porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků • porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků • provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví 	<ul style="list-style-type: none"> - majetek, vlastnictví - peníze - rozpočet, příjmy, výdaje - zásady správného hospodaření - banky a jejich služby - úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing - úročení - pojištění - základní práva spotřebitelů

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

4. Dopravní výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">• v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky• vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování• diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení• zná a používá bezpečnostní a ochranné prvky - jako chodec, cyklista	<ul style="list-style-type: none">- rizika silniční a železniční dopravy- vztahy mezi účastníky silničního provozu (včetně zvládání agresivity)- postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

5. Základy první pomoci

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">• poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech• ošetří drobná i závažnější poranění	<ul style="list-style-type: none">- zásady první pomoci- poskytování první pomoci	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

6. Ochrana člověka za mimořádných událostí

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">• na modelových příkladech hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků při mimořádných událostech• charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany	<ul style="list-style-type: none">- klasifikace mimořádných událostí- varovný signál a jiné způsoby varování- základní úkoly ochrany obyvatelstva- evakuace- činnost po mimořádné události- prevence vzniku mimořádných událostí	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

5.5 Člověk a příroda**Charakteristika oblasti**

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií.

a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitosti přírodních procesů pro jejich předvidání či ovlivňování.

Ve výše zmiňovaných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principu udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které návíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okoli, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovědní charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přírozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislosti s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejfektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich

- obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- uvádění dovednosti vhodné se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

5.5.1 Fyzika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

0+1**2****2****1+1**

Charakteristika předmětu

Cíle a obsah předmětu:

Cílem předmětu je pomocí vhodných prostředků a metod porozumět přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim základ pro pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim orientovat se v běžném životě.

Předmět zahrnuje tematické okruhy:

- látky a tělesa
- pohyb těles, sily
- mechanické vlastnosti tekutin
- energie
- zvukové děje
- elektromagnetické a světelné děje
- vesmír

Časové a organizační vymezení:

V 6. ročníku se vyučuje 1 hodina týdně z disponibilní dotace, v 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku je dotace 2 hodiny, z toho 1 hodina z disponibilní dotace. Vědomosti z fyziky si mohou žáci prohloubit v 6. a 9. ročníku ve volitelném předmětu Seminář z fyziky, jehož dotace je 1 hodina týdně.

Organizace výuky:

Vyučování probíhá v odborné učebně, která je vybavená interaktivní tabulí. Dle potřeby je možno využít učebnou výpočetní techniky. V 8. ročníku je zařazena exkurze s fyzikálním obsahem. Do výuky jsou zařazovány laboratorní práce.

Začlenění průřezových témat:

Do předmětu jsou zařazena průřezová téma:

- Environmentální výchova - posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie; výroba elektrické energie; klady

a záporu jaderné energetiky, problémy znečišťování atmosféry

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - výroba a potřeba energie v globálním měřítku

Klíčové kompetence:

V předmětu jsou utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- žák systematicky pozoruje různé fyzikální objekty, procesy a jejich vlastnosti
- žák měří různé fyzikální vlastnosti, výsledky svých měření zpracovává, využívá pro své vlastní učení
- žák provádí experimenty, které potvrzují vyslovované hypotézy nebo odhalují fyzikální zákonitosti
- žák vyslovuje hypotézy, ověřuje jejich pravdivost
- žák vyhledává v různých pramenech potřebné informace

Kompetence k řešení problémů

- žák rozpozná problémy při řešení úkolu
- žák formuluje problém
- žák hledá různé metody k řešení problému
- žák posuzuje řešení problému z hlediska jeho správnosti

Kompetence komunikativní

- žák užívá fyzikální terminologii a symboliku
- žák pracuje s grafy, tabulkami a diagramy

Kompetence sociální a personální

- žák spolupracuje ve skupině
 - žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- Kompetence občanské
- žák se zapojuje do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke zdraví lidí
 - rozumí souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí
- Kompetence pracovní
- žák dodržuje pravidla stanovená v řádu odborné učebny
 - žák dbá na ochranu svého zdraví i zdraví druhých
 - žák využívá získané znalosti a zkušenosti při výběru svého budoucího povolání

Výchovné a vzdělávací strategie:

Při utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitel využívá tyto postupy:

Kompetence k učení

- nabízí žákům různé zdroje informací
- umožňuje žákům používat různé způsoby poznávání (pozorování, měření, pokus)
- motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k učení
- přistupuje individuálně k jednotlivým žákům

Kompetence k řešení problémů

- podporuje nalézání různých variant řešení
- nabízí žákům nové úkoly, u kterých mohou aplikovat známé postupy
- provádí s žáky rozbor úlohy, tvoří plán jejího řešení
- vede žáky k odhadu výsledku
- poskytuje žákům prostor pro vyslovování hypotéz

Kompetence komunikativní

- vede žáky k užívání fyzikální terminologie a symboliky

- vede žáky k práci s grafy, tabulkami, diagramy
- nabízí žákům využití informační technologie

Kompetence sociální a personální

- učí žáky spolupracovat v týmech
- umožňuje žákům prezentovat své názory
- povzbuzuje žáky s poruchami učení

Kompetence občanské

- vede žáky k plnění povinnosti a zodpovědnosti za svoji práci
- zapojuje žáky do akcí směřujících k šetrnému chování k životnímu prostředí
- upozorňuje žáky na souvislost mezi lidskou činností a stavem životního prostředí
- učí žáky poskytnout první pomoc

Kompetence pracovní

- vede žáka k organizování své práce
- zapojuje žáka při experimentování
- učí žáka respektovat pravidla bezpečnosti práce

6. ročník

0+1 týdně, P

1. Stavba látek

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>Zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozšiřuje na příkladech mezi pojmy těleso a látka • popíše tvar a vlastnosti tělesa • osvojí si charakteristiky pevných, kapalných a plynných látek i těles • pochopí, že dělitelnost je všeobecná vlastnost látek • dokáže popsat vzájemné působení těles • chápe pojem síla • pozná a popíše účinky gravitační síly a jejího pole • chápe, že látky se skládají z atomů a molekul • popíše model molekuly a podle toho pozná prvek a sloučeninu • popíše Brownův pohyb • popíše pokus na difuzi • pojmenuje části atomu a částice v nich, vysvětli, jak na sebe jednotlivé částice působí 	<ul style="list-style-type: none"> - tělesa a látky - vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek - vzájemné působení těles, síla - gravitační síla, gravitační pole - čisticová stavba látek 	
Průměrnová témata	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

2. Elektrické vlastnosti látek

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popiše elektrování těles při vzájemném dotyku a na jednoduchých pokusech ukáže vzájemné působení zelektrovaných těles půtažlivými a odpudlivými silami. • popiše iont kladný i záporný • vysvětlí rozdíl mezi iontem a neutrálním atomem 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrování těles při vzájemném dotyku - elektrické pole - model atomu - vznik iontů

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

3. Magnetické vlastnosti látek

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí z jakých látek jsou magnety vyrobeny, rozliší přírodní a umělé magnety • vysvětlí pojem feromagnetická látka, uvede příklady • vyjmenuje části magnetu a popiše jejich vlastnosti • na jednoduchých pokusech vysvětlí pojem magnetické pole, vzájemné působení dvou shodných magnetických pólu a dvou neshodných magnetických pólu magnetu i magnetu na tělesa z feromagnetických látek • na jednoduchých příkladech s pilinami zobrazí silové působení magnetického pole v rovině • na jednoduchých pokusech ukáže magnetizaci látky, rozliší magneticky tvrdou ocel a magneticky měkkou ocel • popiše magnetické vlastnosti Země, orientuje se v pojmech severní a jižní zeměpisný pól a magnetický pól • popiše kompas a buzolu, vysvětlí jejich použití 	<ul style="list-style-type: none"> - magnety přírodní a umělé - póly magnetu - magnetické pole - indukční čáry magnetického pole

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

4. Měření fyzikálních veličin

Dosáhnuté výsledky	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem fyzikální veličina • zná značku délky • pojmenuje základní jednotku délky, její násobky a díly, vyjádří délku v dané jednotce jinou délkovou jednotkou • vyjmenuje některá délková měřidla a umí je použít k měření délky těles • určí nejmenší dílek a odchylku měření • vypočítá průměrnou hodnotu naměřených délek • zná značku objemu • osvojí si hlavní jednotku objemu krychlový metr, její díly i násobky a to i se vztahem k jednotce litr, millilitr, hektolitr • měří objem kapalných i pevných látek pomocí odměrného válce • rozliší hmotnost od gravitační síly • zná značku hmotnosti • popiše rovnoramenné váhy, umí je použít pro určení hmotnosti pevných a kapalných těles • vyjmenuje jednotky hmotnosti a zná vztahy mezi nimi, vyjádří hmotnost v dané jednotce jinou jednotkou hmotnosti • vysvětlí hustotu látek na konkrétních příkladech • umí vyhledávat hustoty látek v tabulkách • zná značku hustoty • osvojí si vztah pro výpočet hustoty, pomocí vztahu vypočítá jednoduché příklady na výpočet hustoty tělesa • osvojí si jednotky hustoty a dokáže je převést mezi sebou • určí hmotnost tělesa z hustoty a objemu • pojmenuje značku času • vyjmenuje jednotky času a zná původní vztahy mezi nimi • popiše měřidla času • na jednoduchých pokusech vysvětlí změnu objemu pevného, kapalného a plynného tělesa při změně teploty • zná značku a jednotku teploty • popiše různé druhy teploměru a umí změřit teplotu • popiše termograf a orientuje se ve čtení grafu 	<ul style="list-style-type: none"> - délka - objem - hmotnost - čas - teplota - hustota - teplotní roztažnost těles

Průměrná témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

2 týdny, P

1. Pohyb a síla

Doporučené výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje závěr, že pohyb je základní vlastnost všech těles ve vesmíru • operuje s pojmy trajektorie, dráha, na příkladech rozlišuje různé druhy pohybů • používá pojmy dráha, rychlosť, čas, za pomocí vzorců umí tyto veličiny vypočítat • experimentálně i výpočtem určí průměrnou rychlosť tělesa • znázorňuje sílu pomocí orientované úsečky • vymenuje značku i jednotku síly, zná její násobky i díly • osvoji si algoritmus pro výpočet gravitační síly, její velikost měří siloměrem • dovede složit dvě síly působící stejným i opačným směrem experimentálně i graficky • užívá pojem výslednice síl • na příkladech rozlišuje posuvné, otáčivé a deformační účinky sil • dojde k poznání o závislosti posuvních účinků na velikosti síly a na hmotnosti tělesa • rozlišuje pojem tlaková a tahová síla, vymenuje příklady účinků těchto sil • změří velikost třetí síly, vysloví závěr o závislosti na jakosti stykových ploch a na velikosti tlakové síly • objasní význam třetí síly v praxi, účelnost jejího zmenšování nebo zvětšování 	<ul style="list-style-type: none"> - klid a pohyb tělesa - druhy pohybů - dráha, rychlosť, čas - síla, gravitační síla, těžiště tělesa - sčítání sil, rovnováha sil - tlak - trení

Průřezová temata	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků
Metody	Přesahy	Formy práce

2. Mechanické vlastnosti kapalin a plynů

Dotíkávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní účinky vnější tlakové síly na hladinu kapaliny, užívá Pascalův zákon nakreslí jednoduché schéma hydraulického zařízení, popiše jeho využití v praxi na základě pokusu se seznámi s účinkem gravitační síly na kapalinu používá vztah pro výpočet hydrostatického tlaku i síly, zná důsledky objasní vznik vztakové síly, určí její velikost a směr používá Archimedův zákon k výpočtu vysvětlí podmínky pro plování, vznášení se a. potápění vysvětlí pojmy a příčiny atmosferického tlaku a. síly, ověří pokusem popiše Torricelliho pokus jako princip měření atmosferického tlaku popiše přístroje k měření atmosferického tlaku aplikuje Archimedův zákon v atmosféře, popiše využití v praxi rozliší přetlak a podtlak, popiše přístroje k jejich měření 	<ul style="list-style-type: none"> Pascalův zákon, hydraulické zařízení hydrostatický tlak Archimedův zákon, potápění, plování, vznášení se atmosferický tlak podtlak a přetlak

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

3. Světelné jevy

Dotíkávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá pojmy světelný zdroj, optické prostředí, šíření světla zná rychlosť světla ve vakuu vysvětlí vznik stínů i polostínů vyjmenuje měsíční fáze, popiše zatmění Slunce a Měsíce formuluje zákon odrazu světla, dokáže ho ověřit na pokusu sleduje zobrazení tělesa rovinným zrcadlem a graficky ho znázorní 	<ul style="list-style-type: none"> přímočaré šíření světla odraz světla rovinné zrcadlo

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

2 týdně, P

1. Práce, energie, teplo

Dopřádané výsledky	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> • používá pojmy mechanická práce, pohybová a polohová energie k objasnění fyzikálních dějů • chápe pojem výkon a využívá vztah pro výpočet výkonu • pojmenuje různé změny skupenství • používá veličiny teplota tání, měrné skupenské teplo tání, skupenské teplo tání • vyhledává měrné skupenské teplo tání v MFCHT • popíše rozdíl mezi vypařováním a varem • podle modelu popíše základní prvky konstrukce spalovacích motorů a objasní rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem 	<ul style="list-style-type: none"> - práce a výkon - pohybová a polohová energie - změny skupenství látek - spalovací motory

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Metody	Postupy	Formy práce

2. Elektrické jevy

Dokázané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojuje elektrický náboj s existencí častic s kladným a záporným nábojem ve stavbě atomů a s existencí volných častic s elektrickým nábojem ve stavbě látek • používá pojem elementární náboj • používá fyzikální veličinu el. náboj, zná jednotku • na základě pokusu popiše elektrostatickou indukci i polarizaci nevodiče • definuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných častic s el. nábojem • popiše zdroje stejnosměrného napětí – el. články • orientuje se v grafickém znázornění el. proudu na el. napětí a dovede jednoduchý graf sám sestavit • sestaví el. obvod a pomocí měřicích přístrojů změří napětí i proud v jednotlivých částech obvodu • používá zákonitosti při zapojení rezistorů za sebou i vedle sebe k výpočtu el. proudu, odporu i napětí v el. obvodech • popiše rezistor • dovede zapojit rezistor jako měnič el. proudu a dělič el. napětí • zná vztah pro výpočet el. práce a výkonu i jejich jednotky 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj - elektrické pole - elektrický proud

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Přesahy	Formy práce

3. Zvukové jevy

Dokázané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popiše zdroje a druhy zvuku, prostředí, kterým se zvuk šíří • prokáže znalost přibližně velikosti rychlosti zvuku ve vzduchu, ve vodě i v oceli • definuje kmitočet a na základě něho výšku tónu • podle obrázku popiše stavbu ucha • určí hranice slyšitelnosti podle kmitočtu, používá pojmy ultrazvuk a infrazvuk a dokáže je určit podle kmitočtu • popiše nucené chvění a rezonanci, pozná tóny harmonické • dokáže vysvětlit vznik ozvěny, vysvětlit pojem dozvuk • je seznámen s přibližnými hladinami zvuku v dB, určí práh slyšení i práh bolesti • popiše proč je nebezpečné pobývat dlouho a často ve velkém hluku 	<ul style="list-style-type: none"> - tón, frekvence - ucho - rezonance - ozvěna - ochrana sluchu

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

4. Základy meteorologie

Očekávané výstupy	Účivo
<p>Základ:</p> <ul style="list-style-type: none"> definuje meteorologii a vymenuje základní meteorologické prvky vysvětlí, co to je podnebí nebo-li klima vymenuje vrstvy atmosféry a charakterizuje je vymenuje základní meteorologické prvky a jevy, popíše jejich způsob měření a charakterizuje je (rychlosť vzduchu, kapalnění vodních par v ovzduší, srážky, tlak vzduchu, vítr, teplota vzduchu) dokáže popsat jednoduchou meteorologickou stanici a co se tam měří vysvětlí současné problémy znečišťování atmosféry, vysvětlí co to je ozón, skleníkový efekt 	<p>- meteorologie, prvky, jevy</p> <p>- atmosféra a její ochrana</p>

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

1+1 týdně, P

1. Elektromagnetické jevy

Očekávané výstupy	Účivo
<p>Základ:</p> <ul style="list-style-type: none"> spojuje magnetické pole s usměrněným pohybem častic s el. nábojem v elektrickém poli vysloví Ampérovo pravidlo pravé ruky a dokáže ho použít na příkladech popíše elektromagnet, zvonek, jistič a elektromagnetické relé popíše elektromotor pomocí pokusu popíše elektromagnetickou indukci 	<p>- magnetické pole čívky s proudem</p> <p>- elektromagnet</p> <p>- působení magnetického pole na čívku s proudem</p> <p>- elektromotor</p> <p>- elektromagnetická indukce</p>

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků
Metody	Postupy	Formy práce

2. Střídavý proud

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stručně popiše základní principy vzniku střídavého proudu • orientuje se v časovém grafickém znázornění střídavého proudu – sinusoidě • prokáže znalost pojmu perioda a kmitočet • orientuje se v rozdílu mezi alternátorem a dynamem • popiše transformátor, používá transformační poměr, vysvětli rozvodnou síť 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik střídavého proudu - měření střídavého proudu a střídavého napětí - transformátory - rozvodná elektrická síť

Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

Metody	Postupy	Formy práce

3. Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokáže znalost pojmu elektroda, elektrolyt • popiše princip jiskrového elektrického výboje, elektrického oblouku a výboje ve zředěných plynech • popiše princip blesku a nebezpečí z toho plynoucí 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrolyza a její účel - elektrický oblouk - výboj ve zředěných plynech

Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

4. Vedení elektrického proudu v polovodičích

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popiše změnu odporu v polovodičích, pojmenuje některé druhy polovodičů – fotorezistor, termistor • popiše vznik polovodiče typu P i polovodiče typu N 	<ul style="list-style-type: none"> - změna odporu polovodičů při zahřátí a osvětlení

Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

5. Bezpečnost při práci s elektrickým proudem

Očekávané výstupy		Učivo
zák:		<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními - zkrat - první pomoc při poranění elektrickým proudem
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

6. Elektromagnetické záření

Očekávané výstupy		Učivo
zák:		<ul style="list-style-type: none"> - přehled elektromagnetických vln a jejich užití, vysvětli pojem vlnová délka, zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu - popiše podstatu světla - popiše zdroje záření i jejich způsob užití
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

7. Světelné jevy a jejich užití

Očekávané výstupy		Učivo
zák:		<ul style="list-style-type: none"> - na pokusech popiše lom světla na rozhraní různých optických prostředí, dokáže je graficky znázornit - na pokusech i graficky vysvětli lom na čočce spojné i rozptylce - popiše oko z fyzikálního hlediska, urči jak napravovat základní optické vadu - dokáže popsat lalu, mikroskop a dalekohled a graficky znázornit vznik obrazu
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

8. Jaderná energie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže popsat stavbu atomu, používá pojmy nukleony, nukleonová čísla, vysvětli pojem nuklidy • popiše tři druhy záření – alfa, beta i gama, jejich nebezpečnost i způsob ochrany před nimi • na některých známých přirozených radionuklidech popiše proces přeměny i užití radioaktivit v různých oborech činnosti • popiše řetězovou reakci i uvolňování jaderné energie • za pomocí obrázku popiše jaderný reaktor • zná možná nebezpečí jaderných reakcí i způsob ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba atomu - nuklidy - záření alfa, beta, gama - štěpná reakce, jaderný reaktor - jaderná elektrárna, jaderná energie - ochrana lidí před radioaktivním zářením

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
Metody	Postupy	Formy práce

9. Země a vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní složky sluneční soustavy • objasní důsledky pohybů Země a Měsíce • zná základní mezníky kosmonautiky 	<ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava, její hlavní složky - měsíční fáze - zatmění Slunce, zatmění Měsíce - hvězdy, jejich složení
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:
Metody	Postupy

5.5.2 Chemie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

2

1+1

Charakteristika předmětu

Cíle a obsah předmětu:

- obsahově předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Chemie v RVP pro základní vzdělávání
- žáci se seznamují se stavbou látek a periodickým systémem prvků
- zkoumají vybrané chemické prvky a sloučeniny a jejich možné využití v denní praxi
- seznámi se s výrobou důležitých technických kovů
- žáci pronikají do tajů organických sloučenin uhlíku a poznávají jejich význam pro vznik a udržení života na Zemi
- nedílnou součástí výuky je dopad chemizace na životní prostředí, na jednotlivce a možnosti ochrany přírody a zásady první pomoci při práci s chemickými látkami

Časové vymezení:

předmět je vyučován jako povinný

8. ročník 2 hodiny týdně

9. ročník 2 hodiny týdně

Organizace výuky:

Výuka, včetně laboratorních prací, probíhá v odborné učebně chemie.

Uplatňované metody práce: výkladové hodiny, diskusní x- minutovky, laboratorní práce a drobné laborování, skupinové práce, práce ve dvojici, vyhledávání informací z různých zdrojů, účast na různých soutěžích.

Zařazení průřezových témat:

Do předmětu jsou zařazena průřezová téma:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Osobnostní a sociální výchova
Mediální výchova
Multikulturní výchova
Environmentální výchova

Rozvíjené kompetence:

V předmětu jsou vytvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- vyhledává a třídí informace
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti
- samostatně pozoruje a experimentuje

Kompetence k řešení problémů

- žák vyhledá vhodné informace k řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- ověřuje prakticky správnost řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací

Kompetence komunikativní

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a zvuků
- využívá informační a komunikační prostředky

Kompetence sociálně personální

- žák účinně pracuje ve skupině
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy

Kompetence pracovní

- žák používá bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých

Výchovně a vzdělávací strategie:

Učitel:

- motivuje žáky pro celoživotní vzdělávání
- vede žáky k bezpečné práci s chemickými látkami
- vede žáky k chápání probíraných témat v celku, k propojování s informacemi z jiných předmětů, například fyzika, biologie, zeměpis
- zadává žákům problémové úlohy, vyžaduje zdůvodnění navržených řešení
- dbá na spisovné, výstižné a odborně správné vyjádřování
- vede žáky k aktualizaci učiva formou referátů a aktualit
- umožňuje žákům vyjádřit svůj názor a obhájit ho
- podporuje žáky při sebehodnocení i hodnocení spolužáků
- při vhodných příležitostech se nebrání diskusi
- učí žáky naslouchání i dialogu
- dbá na pravidelnou přípravu žáků a na vytvoření správných návyků ve vzdělávání
- sleduje dodržování dohodnutých pravidel
- oceňuje a hodnotí práci žáků a jejich návrhy na nové způsoby činnosti
- nabízí pomoc při neúspěchu, dá možnost opravy

8. ročník

2 týdny, P

1. Co je to chemie

Očekávané výsledky	Líčivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady chemických dějů • objasní co chemie studuje, zkoumá a jaké metody práce využívá • rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází ke změnám látek • uvede příklady chemické výroby v ČR, v okolí školy, bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> - co je to chemie, pracovní metody - chemický děj - význam chemie, chemický průmysl

8. ročník

Průřezová téma/ta:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		
Metody	Postupy	Formy práce

2. Bezpečnost při experimentální činnosti

Očekávané výstupy	Účivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">uveďe zásady bezpečné práce v učebněumí přivolat první pomoc při úrazuuveďe příklady nebezpečných chemických látokobjasní význam R-vět a S-vět a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají	<ul style="list-style-type: none">- zásady bezpečné práce v pracovně- seznámení s laboratorní soupravou- první pomoc při poletání, popálení, pořezání- R-věty, S-věty, výstražné značky- vyplňování protokolu	
Průřezová téma/ta:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		
Metody	Postupy	Formy práce

3. Vlastnosti látok

Očekávané výstupy	Účivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">uveďe příklady fyzikálních a chemických vlastností látokrozliší látky podle jejich odlišných vlastnostípopiše společně a rozdílně vlastnosti zkoumaných látokrozpozná skupenství látokvyhledá v tabulkách u vybraných látok hodnoty hustoty, teploty varu a tání	<ul style="list-style-type: none">- vlastnosti látok - barva, skupenství, vzhled, rozpustnost, hustota, teplota tání a varu- změny skupenství- rozlišování látok podle vlastností- práce s tabulkami	
Průřezová téma/ta:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnitřní medialních sdělení Práce v realizačním týmu		
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

4. Směsi

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší různorodé a stejnorodé směsi • rozliší suspenzi, pěnu, emulzi, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života • uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi • použije ve správných souvislostech pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok • vypočítá složení kapalných roztoků • vypočítá složení roztoků, připraví roztok daného složení 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika směsí a jejich dělení - směsi různorodé - směsi stejnorodé (roztoky) - vznik roztoku - složení roztoků - hmotnostní zlomek

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu		
Metody	Postupy	Formy práce

5. Metody oddělování složek směsi

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtrace • sestaví jednoduchou destilační aparaturu a provede destilaci • navrhně postup při oddělování složek směsi v běžném životě • objasní princip sedimentace a destilace 	<ul style="list-style-type: none"> - usazování - filtrace - destilace - sublimace a krystalizace

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu		
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

6. Voda a vzduch

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství • zhodnotí význam vody pro život na Zemi • rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití • uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách • objasní oběh vody v přírodě • uvede příklady látek získávaných úpravou vzduchu (N, vzácné plyny) • popíše, co je to teplotní inverze a smog • vysvětlí princip hašení a uvede číslo hasičů • uvede příklady znečištění vody a vzduchu v přírodě, v domácnosti • navrhne, jak lze omezit znečištění vody a ovzduší 	<ul style="list-style-type: none"> - voda destilovaná, pitná, odpadní - výroba pitné vody - voda jako chemická surovina - vzduch, složení - vzduch jako chemická surovina - ozonová vrstva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		
Motory	Poštupy	Formy práce

7. Částicové složení látek

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic • používá pojem atom a molekula ve správných souvislostech • popíše stavbu atomu (planetární model) • vysvětlí význam protonového a hmotnostního čísla • objasní vznik iontů z elektricky neutrálního atomu • vyhledá v tabulkách názvy prvků, hodnoty protonového čísla • rozliší chemickou značku a chemický vzorec • odvodí složení chemické látky ze vzorce • rozliší periody a skupiny v PSP • použije postavení prvků v PSP k popisu stavby atomu prvků • používá značky a názvy chemických prvků 	<ul style="list-style-type: none"> - difuze, Brownův pohyb - stavba atomu: jádro, obal - chemické prvky - ionty - periodický zákon (PSP) - molekula - chemická vazba - sloučeniny

8. ročník

Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Metody	Postupy	Formy práce

8. Chemické prvky

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none">rozliší kovy a nekovyuveďe příklady jejich vlastnostíuveďe příklady využití vybraných prvků a slitinzhodnotí vliv lidské činnosti při získávání kovových prvků v přírodě	<ul style="list-style-type: none">rozdělení prvkůkovy: Fe, Al, Cu, Zn, Hg, Au, Ag, Ualkalické kovyslitin: bronz, mosaz, pájkanekovy: H, O, N, C, Shalogenypolokovy

Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Metody	Postupy	Formy práce

9. Chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none">rozliší reaktanty a produkty chemické reakceurčí je v konkrétních případechrozliší, která reakce patří mezi chemické slučování a rozkladzhodnotí vliv teploty, povrchu a koncentrace na rychlosť reakci	<ul style="list-style-type: none">výchozí látky, reaktantyvzniklé látky, produktyco ovlivňuje chemické reakcechemické slučování a rozklad

Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

10. Chemické rovnice

Očekávané výstupy	Účely
zák: <ul style="list-style-type: none"> uveďe a používá zákon o zachování hmotnosti přečte a zapíše pomocí značek a vzorců chemickou rovnici vyhledá v tabulkách hodnoty molární hmotnosti látek vypočítá úlohy s použitím veličin n, M, hustota, V, m 	<ul style="list-style-type: none"> - zápis chemické reakce pomocí chemické rovnice - látkové množství - molární hmotnost - zákon o zachování hmotnosti

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Metody	Postupy	Formy práce

11. Anorganické sloučeniny - oxidy

Očekávané výstupy	Účely
zák: <ul style="list-style-type: none"> určí oxidační číslo atomů v oxidech zapíše z názvu vzorec oxidu odvodí ze vzorců oxidů jejich názvy popiše vlastnosti a použití vybraných oxidů posoudí vliv oxidů na životní prostředí vysvětlí příčiny a důsledky skleníkového efektu zhodnotí význam pevných oxidů pro lidskou společnost 	<ul style="list-style-type: none"> - oxidační číslo, koncovky - oxidy pevné: hilinitý, železitý, kfemičitý, vápenatý - plynné oxidy sýry, dusíku, uhlíku - skleníkový efekt - názvosloví oxidů

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnitřní mediálních sdělení Práce v realizačním týmu		

Metody	Postupy	Formy práce

12. Anorganické sloučeniny-sulfidy

Očekávané výstupy	Účely
zák: <ul style="list-style-type: none"> určí oxidační číslo atomů prvků v sulfidech zapíše z názvu vzorec sulfidu odvodí ze vzorce sulfidu název popiše vlastnosti a použití vybraných sulfidů zhodnotí význam sulfidů pro lidskou společnost 	<ul style="list-style-type: none"> - názvosloví sulfidů - vybrané sulfidy: ZnS, PbS, pyrit, sulfan

8. ročník

Průřezová témata	přenášeny do učebních bloků:	přenášeny z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu		
Metody	Postupy	Formy práce

13. Anorganické sloučeniny-halogenidy

Očekávané výstupy	Účivo
zák: <ul style="list-style-type: none">určí oxidační čísla atomů prvků v halogenidechzapiše z názvu vzorec halogeniduodvodí ze vzorce halogenidu názevrozliší halogenidy a halogenypopiše vlastnosti a použití chloridu sodného	<ul style="list-style-type: none">názvosloví halogenidůchloridy, jodidy, fluoridy, bromidyionty

Průřezová témata	přenášeny do učebních bloků:	přenášeny z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu		
Metody	Postupy	Formy práce

14. Anorganické sloučeniny-kyseliny, pH

Očekávané výstupy	Účivo
zák: <ul style="list-style-type: none">popiše vlastnosti a použití vybraných kyselinrozliší kyselé roztoky pomocí indikátorů pHzměří pH roztoku pomocí universálního indikačního papírkuorientuje se na stupnice pHzapiše z názvů vzorec kyselinyodvodí ze vzorce název kyselinypopiše bezpečný způsob řeďení koncentrovaných roztoků kyselinpopiše první pomoc při zasažení těla kyselinou	<ul style="list-style-type: none">charakteristika kyselinrozdělení kyselinpH, indikátor pHbezkyslikaté kyseliny: HCl, HF, sirovodíkovákyslikaté kyseliny: sirová, dusičnánázvosloví kyselin

8. ročník

Průřezová témata	přenášeny do učebních bloků:	přenášeny z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu		
Metody	Postupy	Formy práce

15. Anorganické sloučeniny-hydroxidy, pH

Oděkováno výstupy	Účivo
zák: <ul style="list-style-type: none">popiše vlastnosti a použití vybraných hydroxidůrozšiří zásadité roztoky pomocí indikátorů pHzapíše z názvu vzorec hydroxiduodvodí ze vzorce název hydroxidupopiše první pomoc při zasažení těla roztokem hydroxidu	<ul style="list-style-type: none">charakteristika hydroxidůlouhypH zásaditých roztokůnázvosloví hydroxidůvýznamné hydroxidy: NaOH, KOH, vápenatý, amonný

Průřezová témata	přenášeny do učebních bloků:	přenášeny z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu		
Metody	Postupy	Formy práce

16. Anorganické sloučeniny-neutralizace, soli

Oděkováno výstupy	Účivo
zák: <ul style="list-style-type: none">vysvětlí princip neutralizaceprovede neutralizaci velmi zředěných roztoků kyselin a hydroxidůuveďe názvy reagujících a vznikajících látokzapíše neutralizaci pomocí chemické rovnicerozliší, které látky patří mezi solizapíše z názvů vybraných soli vzorce a ze vzorců jejich názvyuveďe příklady uplatnění soli v praxizhodnotí význam průmyslových hnojivposoudí vliv průmyslových hnojiv na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none">podstata neutralizacesoli a jejich vzniknázvy a vzorce vybraných: síranů, dusičnanů, uhličitanůprůmyslová hnojivastavební pojivakeramika

8. ročník

Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Metody:	Postupy	Formy práce:

9. ročník

1+1 týdně, P

1. Redoxní reakce

Očekávané výstupy:	Učivo:
zák: <ul style="list-style-type: none">objasní pojmy oxidace a redukceurčí, které z reakcí patří mezi redoxnípopiše princip výroby surového železapopiše princip výroby oceli a jejího zlepšování (kalení, legování, popouštění)zhodnotí význam surového železa a oceli pro hospodářství ČRobjasní podstatu elektrolyzyuveďe praktické způsoby jejího využitíuveďe příklady využití galvanických článkůobjasní pojmem korozerychlosť koroze a příklady ochrany proti korozilaboratorní práce	<ul style="list-style-type: none">- oxidace a redukce- elektrochemická tabulka kovů- jak získáváme kovy z rud- výroba železa- výroba oceli, zlepšování oceli- elektrolyza- koroze

Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu		
Metody:	Postupy	Formy práce:

9. ročník

2. Paliva

Ožíkávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické uveďe příklady fosilních a uměle vyráběných paliv popiše princip karbonizace uhlí uveďe příklady produktu karbonizace popiše princip destilace ropy uveďe příklady produktu destilace ropy s pomocí mapy uvěde hlavní světová naleziště fosilních paliv a naleziště v ČR rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie posoudí vliv spalování paliv na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie fosilní paliva průmyslově vyráběná paliva

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		
Metody	Postuupy	Formy práce

3. Uhlovodíky

Ožíkávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší pojmy organické a anorganické sloučeniny uveďe důležité chemické prvky v organických sloučeninách uveďe příklady uhlikatých řetězců rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití (methan, propan-butan, ethan, ethin, ethen, oktan, benzen, naftalen) uveďe příklady havárii způsobených ropnými produkty objasní význam katalyzátorů výfukových plynů 	<ul style="list-style-type: none"> sloučeniny uhlíku jejich stavba rozdělení uhlovodíků automobilismus a uhlovodíky

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Metody	Postuupy	Formy práce

4. Deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy	Účivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků objasní metody substituce a adice při vzniku derivátů uhlovodíků rozliší a zapíše vzorce vybraných halogenderivátů, ethanolu, methanolu, fenolu, kyseliny mravenčí a octové uveďe vlastnosti a využití těchto látek uveďe výchozí látky a produkty esterifikace rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik derivátů uhlovodíků - halogenderiváty - kyslikaté deriváty - estery

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnitřní mediálních sdělení Vnitřní autoru mediálních sdělení Práce v realizačním týmu		

Metody	Počítače	Formy práce

5. Plasty a syntetická vlákna

Očekávané výstupy	Účivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje plasty objasní význam plastů pro společnost uveďe vlastnosti, použití a názvy PVC, PE, PS posoudí vliv používání plastů na životní prostředí uveďe příklady přírodních a syntetických vláken uveďe výhody a nevýhody jejich používání 	<ul style="list-style-type: none"> - plasty - syntetická vlákna

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnitřní mediálních sdělení Práce v realizačním týmu		

Metody	Počítače	Formy práce

9. ročník

6. Přírodní látky

Obecně výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje sacharidy zapiše chemickou rovnici fotosyntézy charakterizuje tuky charakterizuje bílkoviny uveďe zdroje bílkovin objasní pojem vitamíny uveďe příklady vitamínů rozpustných ve vodě a v tucích uveďe zdroje vitamínů 	<ul style="list-style-type: none"> sacharidy tuky bílkoviny enzymy vitamíny

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu		

Metody	Postupy	Formy práce

7. Chemie a společnost

Obecně výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uveďe příklady chemických výrob v ČR a význam pro člověka objasní pojem pravotní a druhotné suroviny a uveďe jejich příklady zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů charakterizuje léčiva a rozdělí je podle účinku uveďe příklady léčiv uveďe příklady přírodních zdrojů látek s léčivým účinkem charakterizuje pesticidy a rozdělí je podle účinků uveďe příklady těchto látek charakterizuje drogy uveďe příklady volně i nezákonné prodávaných drog orientuje se ve využití detergentů v praxi a jejich vlivech na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> chemické výroby léčiva pesticidy návykové látky odpady otravné látky detergenty

9. ročník

Průřezová téma:	přenášeny do učebních bloků:	přenášeny z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIALNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Metody:	Postupy:	Formy práce:

5.5.3 Přírodopis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1+1	1+1	

Charakteristika předmětu**Cíle a obsah předmětu:**

Přírodopis navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na prvním stupni. Na druhém stupni je začleněn do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, přičemž v 6. ročníku se vyučuje botanika, v 7. ročníku zoologie, v 8. ročníku biologie člověka a v 9. ročníku neživá příroda.

Cílem předmětu je:

- pozorování a poznávání živé a neživé přírody v její rozmanitosti i vztazích a objevování její důležitosti pro člověka
- poznávání podstaty, projevů a podmínek existence života
- získávání orientace v ekologických problémech
- využívání osvojených poznatků a dovednosti pro řešení problémů v praktickém životě, především k ochraně svého zdraví a k péči o přírodu
- rozvíjení a prohlubování zájmu o přírodu a lásky k ní.

Časové vymezení:

Předmět je povinný, je vyučován v 6 - 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně.

Organizace:

Přírodopis se vyučuje v odborných učebnách přírodopisu a chemie, část výuky je realizována v přírodě v podobě vycházek. Podle možností se organizují různé exkurze. Žáci se pravidelně zúčastňují biologické olympiády.

Průřezová téma:

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v přírodopisu realizují některé prvky průřezových témat Environmentální výchovy formou projektů:

v 6. ročníku - Příroda - rostliny (tématické okruhy - Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí).

v 7. ročníku - Příroda - živočichové (Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí).

Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí také v učivu 9. ročníku.

Klíčové kompetence:

kompetence k učení

žák

- je schopen vyhledat informace v textu
- samostatně a soustředěně se učit
- plánovat a organizovat vlastní učení

kompetence k řešení problémů

žák

- umí najít problém
- zpracovat samostatně referáty a ústně nebo písemně je prezentovat
- využívá sdělovacích prostředků k vyhledávání informací, obhajuje své názory

kompetence sociální a personální

žák

- aktivně pracuje ve skupině
- dokáže požádat o pomoc
- respektuje osobnost druhého
- pokouší se o sebekázeň a toleranci

kompetence pracovní

žák

- při práci neohrožuje zdraví své ani spolužáků
- umí reagovat na nečekané změny
- využívá svých znalostí a dovednosti při přípravě na budoucí povolání, studium

Výchovné a vzdělávací strategie:

kompetence k učení

učitel

- využívá různé metody a formy učení

- rozvíjí dovednosti potřebné k osvojení učiva
 - vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů, zpracovávat je a využívat k dalšímu učení
 - nabízí rozšiřující úkoly, např. referáty
- kompetence k řešení problémů
- učitel
- pomáhá žákům chápát zákonitosti přírodních jevů
 - pomáhá žákům objevovat a formulovat problémy a hledat různé varianty řešení
- kompetence komunikativní
- učitel
- vede žáky k přesnému vyjadřování
 - učí správně popisovat postup a výsledky pozorování a pokusu
- kompetence sociální a personální
- učitel
- vede žáky ke společnému hledání optimálního řešení problémů
 - vede žáky dodržovat pravidla spolupráce, společenského chování
- kompetence občanské
- učitel
- učí zodpovědnosti za zachování životního prostředí, svého zdraví
- kompetence pracovní
- učitel
- vede žáky k osvojování pravidel a plnění povinnosti
 - učí žáky provádět samostatná pozorování
 - učí seznámovat žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví

V přírodopisu je žákům nabízena řada aktivačních metod, činnostní metody (pozorování, pokus, kooperativní techniky, práce s odbornou literaturou),

ve velké míře jsou využívány hry (logické, na rozvoj paměti, komunitní kruh, různé počtařské a jazykové hádanky). Žáci pracují s přírodninami, modely.

Učebna přírodopisu je vybavena dataprojektorem, využívá se také powerpointová výuka.

6. ročník

2 týdny, P

1. Základní metody zkoumání přírody

Dokádavání výstupů	Udaje
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje vybranou přírodninu (její část) okem, lupou • popiše jednotlivé části mikroskopu a uvede jejich funkce • umí zhotovit jednoduchý mikroskopický preparát, pozoruje jej malým zvětšením a jednoduše zakreslí 	<p>- pozorování okem, lupou a mikroskopem</p> <p>- části mikroskopu, mikroskopický preparát</p>

6. ročník

Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy	Formy práce

2. Život na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní vznik života na Zemi, uvede první organismy rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů uveďe příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců různých ekosystémů a zhodnotí jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> vznik života na Zemi projevy a podmínky života ekosystém, vzájemné vztahy organismů, potravní řetězec

Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy	Formy práce

3. Nebuněčné a jednobuněčné organismy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uveďe sinice jako organismy schopné fotosyntézy, jejich význam pro obsah kyslíku v atmosféře uveďe na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> viry bakterie sinice

Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy	Formy práce

4. Houby

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná důležitost kvasinek v potravinářství ovládá zásady sběru hub rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků uveďe pozitivní a negativní vliv plisní na člověka a živé organizmy vysvětlí výskyt a význam lišejníků 	<ul style="list-style-type: none"> kvasinky houby bez plodnic (plisně) houby s plodnicemi zásady sběru hub, první pomoc při otravě houbami lišejníky

6. ročník

Průřezová téma/ta:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy:	Formy práce:

5. Nižší rostliny

Ozékávané výstupy		Učivo
zák:		
• rozlišuje zástupce jednobuněčných a mnohobuněčných řas		<ul style="list-style-type: none"> - řasy jednobuněčné - řasy mnohobuněčné - autotrofní výživa řas
Průřezová téma/ta:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy:	Formy práce:

6. Výtrusné rostliny

Ozékávané výstupy		Učivo
zák:		
• popiše mechovou rostlinku, její výživu a rozmnožování		
• uvede příklady játrovek a mechů, vysvětlí význam mechů v lese		
• uvede zástupce plavuni a přesliček		
• popiše stavbu těla a rozmnožování kapradin, uvede příklady kapradin		<ul style="list-style-type: none"> - mechorosty: stavba mechu, výživa, rozmnožování - játrovky a mechy - plavuně - přesličky - kapradiny
Průřezová téma/ta:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy:	Formy práce:

6. ročník

7. Části těla semenných rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam kořene pro rostlinu, objasní pojmem kořenový systém a uvede příklady různých tvarů kořene • popíše vnitřní stavbu kořene • uvede význam stonku pro rostlinu, rozliší různé typy stonku a jeho větvení • nakreslí a popíše vnitřní stavbu stonku bylin a dřevin • vyjádří význam listu, popíše jeho základní části, rozliší listy jednoduché a složené • popíše vnitřní stavbu listu a vysvětlí význam jednotlivých částí • popíše základní stavbu květu • na předložených obrázcích různých květů porovná jejich znaky • odliší rostliny s jednotlivými květy a s květenstvím, uvede příklady různých květenství • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletivo až k jednotlivým orgánům • vysvětlí princip základních rostlinních fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> - pletivo - nadzemní a podzemní části rostlin - kořen: funkce a tvary kořene - stavba kořene, získávání živin - stonek: článkování a větvení stonku - stavba stonku bylin a dřevin - list: vnější a vnitřní stavba listu - fotosyntéza a dýchání - květ: stavba a znaky květu - květenství

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

8. Rozmnožování rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, co je opylení a oplození • rozliší plody podle oplodi, vyjmenuje a poznává příklady plodů dužnatých a suchých, uvede příklad rostliny, která daný plod má • uvede části rostlin, kterými se můžou rostliny nepohlavně rozmnožovat 	<ul style="list-style-type: none"> - pohlavní rozmnožování rostlin: opylení a oplození - semena a plody - plody dužnaté a suché - plodenství a souplodí - nepohlavní rozmnožování rostlin

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

9. Nahosemenné rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uveďe jinany jako starobylou skupinu nahosemenných rostlin rozliší a pojmenuje podle atlasu a větvíček několik našich nejznámějších jehličnanů uveďe a charakterizuje druhy lesů a jejich rozšíření, rozliší lesní patra a uvede příklad rostlin typických pro jednotlivá patra uveďe význam jehličnanů pro člověka a hospodářství, popiše správné chování v lese a poškozování lesů činností člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - jinany - jehličnan - les, lesní patra - význam lesů, poškozování a ochrana lesů

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy	Formy práce

10. Krytosemenné rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uveďe rozdíl mezi rostlinou nahosemennou a krytosemennou, rozdělí krytosemenné na jednoděložné a dvouděložné, uvede rozdíly ve stavbě těla rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí kliček a atlásů 	<ul style="list-style-type: none"> - znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin - vybrané čeledi krytosemenných rostlin - přizpůsobení některých rostlin podmínek prostředí

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy	Formy práce

11. Ochrana rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhodnotí význam ochrany přírody a chráněných území, uvede příklady chráněných rostlin, CHKO a NP v ČR uveďe příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody a životního prostředí - chráněná území ČR

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy	Formy práce

7. ročník

7. ročník

2 týdny, P

1. Stavba těla živočichů

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje živočišnou buňku jako základní stavební a funkční jednotku organizmu • vysvětlí pojmy tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus, uvede příklady • objasní způsob života živočichů jednobuněčných a mnohobuněčných, uvede příklady těchto živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba živočišné buňky - tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismus - způsob života 	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

2. Jednobuněční živočichové

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu těla prvoků, uvede příklady prvoků 	<ul style="list-style-type: none"> - prvoci: stavba těla třepky velké - bičíkovci - kofenonožci - nálevníci 	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

3. Mnohobuněční živočichové - bezobratlí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popiše vnější stavbu těla nezmaru a způsob jeho života, uvede zástupce skupin žahavců popiše tělo ploštěnky, vysvětli rozdíl ve způsobu života volně žijících a cizopasních ploštěnců, uvede zástupce skupin ploštěnců charakterizuje hlisty jako cizopasníky rostlin a živočichů vysvětli nebezpečí cizopasních hlistů pro člověka, zná zásady dodržování hygieny jako jediného způsobu ochrany proti nákaze popiše tělo plžů (hlemýžď zahradní), mlžů (škeble rybničná) a hlavonožců (sépie obecná) rozliší běžné zástupce měkkýšů podle schránek a zařadí je do skupin popiše tělo žížaly obecné a vysvětli její hospodářský význam objasní přípůsobení píjavek parazitickému způsobu života 	<ul style="list-style-type: none"> žahavci - stavba těla nezmaru hnědého polypovci medúzovci korálnatci ploštěnci - stavba těla ploštěnky mléčné ploštěnky motolice tasemnice hlisti - stavba těla hlistice měkkýši - stavba těla hlemýžď zahradního plži mlži hlavonožci kroužkovci - stavba těla žížaly obecné mnohoštětinatci opaskovci píjavice

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Počtu	Formy práce

4. Členovci

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětli členění těla pavoukovců, rozliší podle obrázků zástupce pavoukovců udele vliv některých roztočů na zdraví člověka, zná způsoby preventivní ochrany vysvětli pojem plankton a jeho význam v potravním řetězci popiše tělo raka říčního; rozpozná další korýše porovná rozdíly ve stavbě těla a způsobu života mnohonožek, stonožek a chvostoskoků, uvede zástupce těchto skupin 	<ul style="list-style-type: none"> pavoukovci: stavba těla křížáka obecného štíři, pavouci, štířci, sekáči korýši, stavba těla raka říčního žábronožky, luppenonožci, buchlinky, raci, krabi vzdušnicovci: mnohonožky, stonožky, chvostoskoci

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Počtu	Formy práce

7. ročník

5. Hmyz - nejpočetnější skupina členovců

Obíkávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> popiše základní části těla hmyzu vysvětlí rozdíl mezi vývinem hmyzu s proměnou nedokonalou a dokonalou rozlišuje a porovnává hlavní zástupce vybraných řádů hmyzu s proměnou nedokonalou rozlišuje a porovnává hlavní zástupce vybraných řádů hmyzu s proměnou dokonalou 	<ul style="list-style-type: none"> - hmyz: vnější a vnitřní stavba těla saranče čárkované - ústní ústrojí hmyzu, rozmnožování - proměna nedokonalá a dokonalá - hmyz s proměnou nedokonalou - vybrané řády - hmyz s proměnou dokonalou - vybrané řády 	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

6. Osnokožci

Obíkávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> uveďe hlavní zástupce osnokožců s kterými je možné se běžně setkat při pobytu u moře 	<ul style="list-style-type: none"> - hvězdice - hadice - ježovky - sumýši 	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

7. Vývojově nižší strunatci

Obíkávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší a pojmenuje přisedlé sumky a pohyblivé salpy charakterizuje bezlebečně a uvede jediného zástupce 	<ul style="list-style-type: none"> - pláštěnci - bezlebeční 	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

8. Obratlovci (vývojově vyšší strunatci)

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje znaky kruhoústých, prostředí, ve kterém žijí a uvede zástupce podle atlasu pozná zástupce paryb popiše vnější a vnitřní stavbu těla kapra vysvětlí způsob života kapra a jeho vývin, zhodnotí význam chovu ryb rozezná a pojmenuje podle atlasu některé sladkovodní a mořské ryby popiše vnější a vnitřní stavbu těla skokana, jeho rozmnožování poznává podle atlasu hlavní zástupce obojživelníků a třídí je na bezocasé a ocasaté, uvede některé chráněné druhy popiše vnější a vnitřní stavbu těla ještěrky, uvede rozdíly od obojživelníků a vysvětlí způsoby rozmnožování plazů rozdělí plaze na šupinaté, želvy a krokodýly, uvede hlavní znaky a způsoby jejich života, poznává zástupce vysvětlí zásady první pomoci při uštknutí zmiji 	<ul style="list-style-type: none"> kruhoústí parby ryby: vnější a vnitřní stavba těla kapra obecného rozmnožování a chov ryb sladkovodní a mořské ryby obojživelníci: vnější a vnitřní stavba těla skokana zeleného, rozmnožování obojživelníci bezocasí a ocasatí plazi: vnější a vnitřní stavba těla ještěrky obecné, rozmnožování plazi šupinatí (ještěr, had) želvy krokodýli

Průbězová téma/za	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Přístupy	Formy práce

9. Ptáci

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na základě charakteristiky předcházejících obratlovců vysvětlí znaky ptáků, v čem se shodují a odlišují popiše vnější a vnitřní stavbu těla holuba, porovná rozmnožování ptáků s ostatními obratlovcí a podle obrázku popiše ptáčí vejce objasní přípůsobení ptáků prostředí a jejich chování rozliší různé skupiny vodních ptáků podle stavby těla a způsobu života, podle atlasu pozná některé vodní ptáky rozšiřuje a porovnává hlavní zástupce vybraných řádů ptáků, objasní jejich způsob života a přípůsobení danému prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> vnější a vnitřní stavba těla holuba domácího rozmnožování ptáků přípůsobení ptáků prostředí chování ptáků vybrané řády ptáků

Průbězová téma/za	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Přístupy	Formy práce

7. ročník

10. Savci

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none">• podle atlasu pozná hlavní zástupce vejcorodých a vačnatců• rozlišuje a porovnává hlavní zástupce vybraných řádu savců, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- vývojově nižší savci: vejcorodi, vačnatci - vývojově vyšší savci (placentálové) - vybrané řády - přizpůsobení savců prostředí
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:
Metody	Postupy

11. Rozšíření a ochrana živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none">• zná příklady domácích a hospodářských živočichů• uvede příklady chování živočichů• zhodnotí význam živočichů v přírodě a uvede možnosti jejich ochrany	- domestikace živočichů - chování živočichů (etologie) - ochrana živočichů
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:
Metody	Postupy

8. ročník

1+1 týdně, P

1. Stavba a funkce lidského těla

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none">• popíše živočišnou buňku a uvede, čím se mohou lidské buňky od sebe lišit• uvede různé typy tkání v lidském těle a uvede příklady• rozliší orgánové soustavy v lidském těle, uvede jejich hlavní funkce a příklady hlavních orgánů	- živočišná buňka: stavba, tvar, velikost - tkáně: výstelková, pojivoval, svalová, nervová, tělní tekutiny - orgány, orgánové soustavy lidského těla
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:
Metody	Postupy

8. ročník

2. Soustava opěrná

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popiše vnitřní stavbu kosti, uvede příklady různých tvarů a spojení kostí • rozliší a popiše části lidské kostry a jejich význam • vysvětlí význam správného držení těla a cvičení • uvede příklady onemocnění opěrné soustavy • hodnotí význam správné výživy pro kostru 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba kosti - tvar a spojení kostí - osová kostra - kostra končetin - vady a onemocnění opěrné soustavy

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

3. Soustava pohybová

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popiše stavbu kosterního svalu a rozliší základní svaly na lidském těle • uvede příklady onemocnění svalové soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba kosterního svalu - svalová činnost - svaly hlavy a krku - svaly trupu - svaly končetin - onemocnění svalové soustavy

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

4. Tělesná hygiena, otužování, dopink

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede zdroje pro svalovou práci a vysvětlí význam cvičení a sportu pro posílení nejen svalové a oběhové soustavy, ale i celkové odolnosti organismu • stanoví pravidla správné hygieny a otužování • vysvětlí pojem dopink ve vrcholovém sportu 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena a otužování - pohyb a zdraví - dopink

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

5. Soustava trávici

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> určí polohu, popiše stavbu a vysvětlí funkce jednotlivých částí trávici soustavy zdůvodní význam péče o chrup vysvětlí, co je metabolismus, uvede přehled látek potřebných pro výživu 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce trávici soustavy - péče o chrup - metabolismus

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

6. Výživa a zdraví, civilizační choroby

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> sestaví příklad zdravého jídelníčku uveďe příklady onemocnění trávici soustavy, objasní poruchy příjmu potravy, nezdravé stravovací návyky dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravá výživa - onemocnění trávici soustavy - redukční diety, bulimie a anorexie - obezita

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

7. Soustava dýchací

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> určí polohu, popiše stavbu a vysvětlí funkce jednotlivých částí dýchací soustavy uveďe pomocné svaly dýchací, zná první pomoc při zastavě dechu 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce dýchací soustavy - horní cesty dýchací - dolní cesty dýchací - bránice, mezižebenní svaly - první pomoc při zastavě dechu

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

8. Zneužívání návykových látek, kouření

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> objasní škodlivost kouření, uvede příklady onemocnění dýchací soustavy a možnosti jejich prevence 	<ul style="list-style-type: none"> - onemocnění dýchací soustavy - škodlivost kouření

8. ročník

Průřezová téma/ta:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy	Formy práce

9. Soustava oběhová

Očekávané výstupy:	Učivo:	
zák:	<ul style="list-style-type: none"> - popíše složení a funkce krve, uvede krevní skupiny a jejich význam - popíše srdce, cévy, krevní oběhy a jejich význam v cévní soustavě - hodnotí vlivy obezity, alkoholu a kouření na cévní choroby, zná příklady těchto chorob, jejich preventivní a lékařskou péči - objasní význam a složení mizní soustavy 	
Průřezová téma/ta:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy	Formy práce

10. Soustava vylučovací

Očekávané výstupy:	Učivo:	
zák:	<ul style="list-style-type: none"> - určí polohu, stavbu a funkce ledvin, popíše odvodné močové cesty - objasní vlivy na onemocnění ledvin, uvede příklady onemocnění 	
Průřezová téma/ta:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy	Formy práce

11. Soustava kožní

Očekávané výstupy:	Učivo:	
zák:	<ul style="list-style-type: none"> - uvede význam kůže a jejich derivátů, popíše vnitřní stavbu kůže - uvede příklady poškození kůže, její ochrany a první pomoc při poranění - uvede zásady dodržování hygienických pravidel a příklady péče o kůži 	
Průřezová téma/ta:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy	Formy práce

8. ročník

12. Soustava nervová

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popiše stavbu nervové buňky • vysvětli a popiše reflex, rozliši vrozené a získané reflexy • vloží význam míchy a mozku pro řízení těla • popiše nervové dráhy - mozkové, míšní a úrobní nervy • uvede příklady první pomoci při poranění míchy a mozku 	<ul style="list-style-type: none"> - nervová buňka jako základní stavební jednotka nervové soustavy - reflex jako základní funkční jednotka nervové soustavy - centrální nervová soustava: hřbetní mícha, mozek - obvodová nervová soustava: nervy mozkové, míšní, úrobní - první pomoc při poranění míchy a mozku - vyšší nervová činnost

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

13. Soustava smyslová

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podle obrázku popiše stavbu oka a vysvětli, jak vidíme • uvede možnosti poškození zrakového ústrojí, vady oka a význam brýlí • podle obrázku popiše stavbu ucha a vysvětli, jak slyšíme • vloží škodlivost hluku na sluch, uvede příklady onemocnění sluchu • popiše vnímání základních chuočových vjemů na jazyku a stavbu chuočových pohárků • popiše umístění čichových buněk a vnímání pachů • popiše kožní receptory pro vnímání dotyku, teploty a bolesti 	<ul style="list-style-type: none"> - zrakové ústrojí: stavba oka - přidatné orgány oka - poškození a vady zraku - sluchové ústrojí: stavba ucha - rovnovážné ústrojí - poškození a onemocnění sluchu - chuočové ústrojí: jazyk, stavba chuočových pohárků - čichové ústrojí: dutina nosní - himatové ústrojí: kožní čidla

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

14. Soustava žláz s vnitřní sekrecí

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede význam a funkce jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí 	<ul style="list-style-type: none"> - podvěsek mozkový, šíšinka, štítná žláza, přísluní tělníka, trzlik, nadledvinky, varlata, vaječníky 	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

15. Soustava pohlavní

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">• popíše mužské a ženské pohlavní orgány a jejich funkce	- mužská pohlavní soustava - ženská pohlavní soustava	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce

16. Sexuální dospívání

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">• objasní pojem sexualita a charakterizuje období puberty• přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování v souvislosti se zdravím, etikou a morálkou• dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená s formami sexuálního zněužívání dětí• vyloží vliv vývinu pohlavních orgánů v pubertě na celkové chování i na chování k opačnému pohlaví• uvede způsoby prevence před AIDS, příklady pohlavních nemocí a jejich prevenci• uvede příklady mužské a ženské antikoncepcie• vysvětlí na základě získaných informací opačnou sexuální orientaci	- sexualita a odpovědnost v partnerských vztazích - pohlavně přenosné nemoci - plánované rodičovství - poruchy pohlavní identity	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce

17. Základy dědičnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti• objasní vztah mezi vlastností organismu a vlohou• objasní funkci chromozómů a popíše dělení buněčného jádra při vzniku pohlavních buněk• uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady dědičných nemocí	- pohlavní rozmnožování - genetika - vlohy (geny) - chromozómy a buněčné dělení - lékařská genetika	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

18. Nitroděložní vývin jedince

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> popiše nitroděložní vývin jedince hodnotí význam zdravého životního stylu těhotné matky pro zdraví dítěte, význam vztahu matky a dítěte po porodu, důležitost kojení uveď zásady chování k těhotným ženám a k ženám v šestineděli 	<ul style="list-style-type: none"> období zárodečné a plodové šestineděli 	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce

19. Hlavní období lidského života

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivá období lidského života z hlediska tělesních, duševních a společenských změn objasní význam rodiny a mezičlenných vztahů pro zdraví člověka orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka 	<ul style="list-style-type: none"> novorozenecké, kojenecké, batoleci, předškolní věk, školní věk, dorostové, dospělost, zralost, střední věk, stáří fylogeneze člověka 	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

1+1 týdně, P

1. Vztah živá a neživá příroda

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> uveď příklady zástupců živé a neživé přírody objasní závislost organismů na neživé přírodě uveď základní podmínky pro vznik a udržení života na Zemi objasní obsah vybraných dílčích geologických věd 	<ul style="list-style-type: none"> závislost živé a neživé přírody rozdělení geologických věd praktické využití poznatků geologie 	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

2. Vznik vesmíru

Dcákované výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní teorii velkého třesku objasní rozdíl hvězda - planeta 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - teorie velkého třesku - složení vesmíru

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

3. Vznik sluneční soustavy a Země

Dcákované výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní vznik sluneční soustavy rozdělí podle podobných vlastností planety na vnitřní a vnější objasní předgeologické a geologické období vývoje Země vysvětlí vývoj atmosféry 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - vznik sluneční soustavy z chladné mihoviny - planety vnitřní a vnější - předgeologické obdo blí vývoje Země - geologické období vývoje Země

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

4. Stavba Země

Dcákované výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popiše stavbu zemského tělesa charakterizuje kontinentální a oceánickou zemskou kůru objasní pojmy litosféra, astenosféra uveďe nejrozšířenější chemické prvky a sloučeniny v zemské kůře 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - řez zemským tělesem

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

5. Minerály v zemské kůře

Očekávané výstupy	Účivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje minerály a odliši je od hornin objasní vznik minerálů v zemské kůře objasní pojem krystal, družstvo, krystalický agregát, minerál amorfní určuje a rozlišuje vybrané vlastnosti minerálů rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané minerály s použitím určovacích pomůcek 	<ul style="list-style-type: none"> minerály a horniny vznik minerálů v zemské kůře stavba minerálů fyzikální vlastnosti chemické vlastnosti

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

6. Vyuřelé horniny

Očekávané výstupy	Účivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uveďe zdroje vnitřní energie Země uveďe příklady projevů vnitřní energie na zemském povrchu objasní vznik vyuřelých hornin rozlišuje pojmy láva a magma charakterizuje hlubinné a výlevné vyuřelé horniny uveďe a rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané vyuřelé horniny vyhledá na mapě ČR nejdůležitější oblasti výskytu vyuřelých hornin uveďe příklady použití vyuřelých hornin objasní sopečnou činnost a její význam pro člověka rozlišuje pojmy rudní žila, rudní ložisko, hlušina 	<ul style="list-style-type: none"> vnitřní energie Země vznik vyuřelých hornin + tvar těles hlubinné vyuřelé horniny výlevné vyuřelé horniny sopečná činnost rudní žily zemětřesení

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

7. Horniny usazené (sedimentární)

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní pojem zvětrávání rozliší mechanické, chemické a biologické zvětrávání uvede základní příčiny zvětrávání objasní vliv změny teploty, gravitace, vody, ledu a větru na zvětrávání a změny na zemském povrchu objasní pojmy vrstva, souvrství, mocnost vrstvy rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané usazené horniny objasní vznik krasových jevů určí důležité krasové oblasti ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - vnější geologické děje, jejich příčina - typy zvětrávání - vliv gravitace, vody, ledovců, větru - znaky usazených hornin - úlomkovité zpevněné, nezpevněné - organogenní hořlavé, nehořlavé - chemogenní sedimenty - krasové jevy
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:
Metody	Postupy

8. Podzemní voda

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady výskytu podzemní vody objasní vznik podzemní vody objasní vznik pramenů označí hlavní oblasti podzemních vod v ČR popiše koloběh vody v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - voda - vznik podzemní vody - prameny - minerální vody - ochrana podzemních vod
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	

Metody	Postupy	Formy práce

9. Půdy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní složení, vlastnosti a význam půdy 	<ul style="list-style-type: none"> - půda
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Metody	Postupy	Formy práce

10. Vývoj litosféry

Dlečkování výstupy	Učivo	
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem litosférická deska a její hranice • rozlišuje pojmy litosférická deska a světadíl • modeluje a kreslí základní typy poruch hornin zemské kůry • objasní vznik poruch zemské kůry (vrásy, zlom, přesmyk, pokles) • objasní souvislosti poruch zemské kůry a tvaru zemského povrchu • objasní vznik zemětřesení • rozlišuje příčiny a druhy zemětřesení (tektonická, sopečná, fitivá) • objasní pojem epicentrum a hypocentrum zemětřesení • vyznačí na mapě světa důležité oblasti výskytu zemětřesení 	<ul style="list-style-type: none"> - pohyb kontinentů - litosférické desky a jejich pohyb - tektonika - poruchy hornin zemské kůry - vrásy, zlomy 	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

11. Metamorfované (přeměněné) horniny

Dlečkování výstupy	Učivo	
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní příčiny přeměny hornin • vysvětlí základní druhy přeměny hornin • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané přeměněné horniny • uvede použití přeměněných hornin • rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin 	<ul style="list-style-type: none"> - přeměna hornin a její příčiny - druhy přeměny hornin - znaky přeměněných hornin - významné metamorfované horniny - použití met. hornin - horninotvorný cyklus 	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

12. Vznik a vývoj života na Zemi

Dlečkování výstupy	Učivo	
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje zkameněliny • objasní vznik zkamenělin • charakterizuje hlavní předchůdce člověka • objasní vznik života na Zemi • uvede výskyt typických organizmů a jejich přizpůsobování prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik zkamenělin - určování stáří přírodnin (hornin) - vznik života - organizmy a jejich přizpůsobení prostředí - vývoj člověka 	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

13. Vyhledávání a těžba nerostných surovin

Občekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje těžbu povrchovou, hlubinnou a pomocí vrtů uveďe příklady těžby různými způsoby na území ČR posoudí dopad těžby na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání nerostných surovin - těžba nerostných surovin v ČR - těžba a životní prostředí

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

Metody	Postupy	Formy práce

14. Mimořádné události způsobené přírodními vlivy

Občekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními vlivy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi uveďe příklady nejčastějších přírodních událostí v ČR uveďe význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů 	<ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události způsobené přírodními vlivy - přírodní světové katastrofy - mimořádné přírodní události v ČR

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

15. Podnebí a počasí ve vztahu k životu

Občekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> uveďe význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život objasní vlivy klimatických změn a znečištěného ovzduší na živé organizmy a na člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - podnebí a počasí - vrstvy ovzduší - znečištění ovzduší - klimatické změny

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

5.5.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

2	2	1+1	1	
----------	----------	------------	----------	--

Charakteristika předmětu

Cíle a obsah předmětu:

- obsahově předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Zeměpis (Geografie) v RVP pro základní vzdělávání
- zeměpisné vzdělávání rozvíjí znalosti a dovednosti žáků získané v průběhu 1. stupně ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět
- žáci si osvojí teoretické poznatky o Zemi jako vesmírném tělese, tyto vědomosti poté aplikují při charakteristice jednotlivých regionů světa a nakonec v měřítku České republiky a našeho regionu
- obsah předmětu má ale také společenský charakter, jsou zde tedy zařazena i téma o lidstvu na zemi, jeho činnosti, kultuře, problémech a jejich řešení
- rozšíří se také poznatky žáků o životním prostředí, vzájemném vztahu přírody a společnosti, způsobech chování člověka při ohrožení zdraví a života
- žáci se prakticky seznámí s mapami, statistickým daty a dalšími informačními materiály a získají dovednost s nimi pracovat, orientovat se v nich
- cílem je také naučit žáky základům praktické topografie a orientace v terénu
- důraz je i na hledání souvislostí mezi získanými poznatky z různých předmětů a jejich uplatnění v reálném životě

Časové vymezení:

- předmět je vyučován jako povinný
- disponuje touto časovou dotací:
- 6. ročník 2 hodiny týdně
- 7. ročník 2 hodiny týdně
- 8. ročník 2 hodiny týdně
- 9. ročník 1 hodina týdně

Organizace výuky:

- výuka probíhá v odborně učebně zeměpisu, která je moderně vybavena (interaktivní tabule, video, nástěnné mapy, názorné pomůcky, doplňková literatura, atlasy...)
- některé hodiny probíhají také v počítačové učebně, kde žáci procvičují svoje znalosti, vyhledávají informace, připravují referáty

- praktické hodiny probíhají v okolí školy
- v 8. ročníku se žáci účastní fyzikálně-zeměpisné exkurze
- uplatňované metody: výkladové hodiny, diskusní hodiny, skupinové práce, práce dvojic, individuální práce, miniprojekty, řešení problémových úloh, vyhledávání informací v různých informačních zdrojích, prezentace a obhajoba svého návrhu, názoru nebo řešení úkolu, křížovky, didaktické hry, kvízy
- zájemci mohou rozvíjet své zeměpisné vzdělávání při řešení úkolů zeměpisné olympiády a dále soutěže Eurorebus

Zařazení průřezových témat:

8. ročník: Multikulturní výchova (Kulturní diferenciace)

9. ročník: Multikulturní výchova (Kulturní diferenciace. Etnický původ)

Témata jsou naplněna jednak získáním teoretických vědomostí k danému tématu a poté jejich aplikací do praktického života, aktualizací na současné dění ve světě i bezprostředním okolí.

Rozvíjené klíčové kompetence:

kompetence k učení

žáci:

- vyhledávají a třídí informace, propojují je a aplikují do praktického života
- operují s obecně používanými znaky, terminy a symboly v oboru zeměpis
- posuzují vlastní pokrok a určují překážky brániče učení, rozvoji
- hodnotí výsledky svého učení

kompetence k řešení problémů

žáci:

- vymýrají nejrůznější společenské problémy, zamýšlí se nad jejich příčinami a navrhují různé varianty řešení
- obhajují svá rozhodnutí, uvědomují si svoji odpovědnost při rozhodování

kompetence komunikativní

žáci:

- se vyjadřují v logickém sledu, výstižně a souvisle
- naslouchají promluvám druhých
- zapojují se do diskuse a obhajují své názory
- využívají různé informační a komunikační prostředky

kompetence sociální a personální

žáci:

- spolupracují ve skupině, ovlivňují kvalitu společné práce
- poskytují pomoc druhým, případně sami o pomoc požádají
- oceňují a hodnotí práci druhých

kompetence občanské:

žáci:

- se veřejně ují do situací druhých
- odmítají útlak
- respektují přesvědčení druhých
- oceňují naše kulturní dědictví
- chápou důležitost ochrany životního prostředí, aktivně k jeho ochraně přispívají

kompetence pracovní

žáci:

- plní svoje povinnosti
- systematicky se připravují
- vytváří si vhodné pracovní prostředí a návyky

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel:

- motivuje žáky pro celoživotní vzdělávání
- vede žáky k chápání probíraných oblastí v celku, k vzájemnému propojování
- předkládá žákům problémové situace, podnášuje je k jejich řešení
- zařazuje do vyučování pestré metody, využívá rozmanité informační zdroje
- vede žáky k aktualizaci učiva (referáty, aktuality)
- vybízí žáky k výstižnému vyjadřování
- umožňuje žákům vyjadřovat svůj názor, vede je k jeho obhajování a respektování názoru odlišného
- vytváří diskusní prostředí
- učí žáky naslouchání a dialogu
- pokládá otevřené otázky
- prohlubuje u žáků sociální citění
- dbá na systematickou přípravu a vytvoření návyků a postupu v učení i praktických činnostech
- sleduje dodržování dohodnutých pravidel, v případě selhávání motivuje žáky k jejich dodržování
- oceňuje a hodnotí práci žáků
- nabízí pomoc při neúspěchu, chybování
- podporuje žáky v sebehodnocení a hodnocení druhých

6. ročník

2 týdně, P

1. Geografické informace - Země a zeměpis

Odekařené výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasnění úkoly zeměpisu 	- vznik zeměpisu - úkoly zeměpisu	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků
Metody	Přístupy	Formy práce

6. ročník

2. Přírodní obraz Země - Země ve vesmíru

Odčekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> popíše a na příkladech prokáže tvar, uvede rozměry Země vysvětlí pojmy: zemská osa, severní a jižní pól 	- tvar a rozměry Země

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

3. Kartografie a topografie - Globus, mapa

Odčekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> používá pojmy: globus, měřítko, zeměpisná síť, zeměpisné souřadnice určuje zeměpisné souřadnice na mapách používá s porozuměním pojmy: mapa, plán a měřítko mapy, výškopis, polohopis, legenda, vrstevnice, výšková kóta, nadmořská výška, druhy map, zkreslení, atlas aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností na mapách velkých měřítek orientuje se v obsahu a rejstříku atlasů organizuje, hodnotí a tlídí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a eleborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů 	- globus, měřítko - zeměpisná síť - zeměpisné souřadnice - mapa, obsah mapy - druhy map - práce s mapou

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

4. Přírodní obraz Země - Planeta Země

Odčekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí důsledky pohybů Země určuje pásmový čas s pomocí mapy časových pásem 	- střídání dne a noci - délka dne a noci v závislosti na zeměpisné šířce - střídání ročních období - čas a časová pásmá

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

5. Přírodní obraz Země - Litosféra

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní vztah mezi pojmy oceán a moře popiše zemský povrch objasní působení vnitřních sil a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost rozčleňuje krajinu podle nadmořské výšky a podle výškových rozdílů v krajině popiše stavbu zemského tělesa vyhledá na fyzické mapě světa nejčastější oblasti s výskytem zemětřesení a sopečné činnosti rozděluje pohoří podle způsobu vzniku uveďe příklady působení vnějších sil a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost 	<ul style="list-style-type: none"> litosféra, stavba Země povrch pevnin a povrch dna oceánu sopky a zemětřesení vrásnění a zlomová činnost krajina působení tekoucí vody vznik a činnost ledovců působení větru

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

6. Přírodní obraz Země - Atmosféra

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> definuje složení a vlastnosti atmosféry objasní rozdíl mezi počasím a podnebím, jmenuje podnebné činitele vymezí na mapách podnebné pásy objasní rozdíl mezi kontinentálním a oceánským typem podnebí 	<ul style="list-style-type: none"> složení a vlastnosti atmosféry celkový oběh vzduchu v atmosféře podnebí a podnebné pásy

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

7. Přírodní obraz Země - Hydrosféra

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popiše rozložení zásob vody na Zemi znázorní oběh vody v přírodě vyjmene pohyby mořské vody znázorní vodní tok a jeho části od pramene k ústí (pramen, horní, střední, dolní tok) vysvětlí, co jsou bezodtoké oblasti rozdíluje mezi jezerem a umělými vodními nádržemi 	<ul style="list-style-type: none"> zásoby vody na Zemi oběh vody v přírodě vlastnosti a pohyby mořské vody světový oceán vodní toky, ledovce, podpovrchová voda jezera, rybníky, vodní nádrže

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

8. Přírodní obraz Země - Pedosféra

Odokávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> popiše vznik a složení půdy posoudí význam humusu v půdě uveďe příklady typů půd 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> vznik a složení půd

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

9. Přírodní obraz Země - Biosféra

Odokávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje a vyhledá v mapách biosféry jednotlivá šířková pásmá původních přírodních krajin, rozlišuje přírodní a kulturní krajiny vysvětlí vznik výškových stupňů uveďe znaky podnebí, druhy rostlinstva a živočichů jednotlivých vegetačních pásem popiše život lidí v těchto oblastech posoudí význam deštných lesů pro životní prostředí vyhledá v mapách příklady národních parků v savanách východní Afriky 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> biosféra přírodní krajiny a výškové stupně v krajině tropické deštné lesy monzunové lesy savany pouště a polopouště stepi a lesostepi subtropická vegetace listnaté lesy mírného pásu tajga tundra a lesotundra

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

10. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Odokávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> určuje v terénu hlavní a vedlejší světové strany, orientační body, pohybuje se podle azimutu vytváří jednoduché situační plány, schematické náčrtky uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě, zná zásady chování a jednání při mimofádných událostech 	

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

11. Společenské a hospodářské prostředí

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede počet obyvatel na Zemi • srovnává jednotlivé části světa podle zalidnění • chápe hustotu obyvatelstva jako počet lidí žijících na km² • definuje pojem urbanizace • jmenuje biologické znaky • vysvětlí pojmy: sídlo, vesnice, město • ukáže na mapě oblasti hustého osídlení, aglomerace • vysvětlí význam lesů pro život člověka • vnímá nebezpečí hrozící vykácením lesů • chápe naprostou nezbytnost vody pro život různých organismů i člověka • uvede význam zemědělství pro zabezpečování obživy lidí • popíše, jak ovlivňují zemědělství přírodní podmínky • rozlišuje živočišnou a rostlinnou výrobu • jmenuje významné zemědělské plodiny a hospodářská zvířata • lokalizuje oblasti pěstování vybraných zemědělských plodin a chovu hospodářských zvířat • na příkladech vysvětlí vazbu mezi průmyslem a nerostnými surovinami, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje • zdůvodní snahy člověka nahrazovat neobnovitelné zdroje surovin obnovitelnými • hodnotí různé způsoby výroby elektrické energie • jmenuje obory těžkého průmyslu • jmenuje obory zpracovatelského průmyslu • vyjmenuje hlavní druhy dopravy • vysvětlí úlohu služeb pro obyvatelstvo • uvede odlišnosti lidí podle ras, náboženství, jazyků a vzdělání • vnímá, že všichni lidé si jsou rovní bez ohledu na rasu, jazyk a náboženství 		
Průřezová tematika	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

2 týdny, P

1. Regiony světa - Amerika

Dopřávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje Ameriku na mapě světa, hodnotí její polohu • porovná rozlohu Ameriky s rozlohou ostatních světadílů • popiše přírodní poměry Ameriky • uvede příklady a rozmištění původních obyvatel Ameriky • vyhledá v mapách nejhustějí a řidce zalidněné oblasti • posoudí příčiny nerovnoměrnosti v rozmištění amerického obyvatelstva • rozliší jednotlivé rasy žijící v Americe • vyhledá na politické mapě Ameriky vybraná velká města • vymezi v mapách jednotlivé regiony světadílu, určí jejich geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním regionům • popiše s pomocí map přírodní poměry jednotlivých regionů • charakterizuje hospodářství jednotlivých regionů • uvede příklady států a jejich stručnou charakteristiku • určí v mapách vybraná města, příslušnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, členitost - povrch - podnebí - vodstvo - vegetace - obyvatelstvo - hospodářství - Severní Amerika - Střední Amerika - Jižní Amerika

Průbězová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Přístupy	Formy práce

2. Regiony světa - Afrika

Dokávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá na globu a v mapách světa Afriku, hodnotí její geografickou polohu porovná rozlohu Afriky s rozlohou ostatních světadilů popiše přírodní poměry Afriky vyhledá nejhustější a řidce osídlené oblasti Afriky posoudí příčiny nerovnoměrnosti v rozmištění afrického obyvatelstva rozlišuje regiony Afriky určí a vyhledá je v mapách pojmenuje a vyhledá v mapách příklady států jednotlivých regionů charakterizuje přírodní poměry afrických regionů pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v regionech Afriky uveče příklady plodin pěstovaných v oblasti vyhledá v mapách nejvýznamnější města a střediska cestovního ruchu popiše výjimečné postavení Jihoafrické republiky v rámci celého afrického světadílu 	<ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, členitost - povrch - podnebí - vodstvo - vegetace - obyvatelstvo - hospodářství - severní Afrika - sahel - země Guinejského zálivu - východní Afrika - jižní Afrika

Práhovová téma	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků

Metody	Postupy	Formy práce

3. Regiony světa - Asie

Dokávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá na globu a v mapách Asii, hodnotí její geografickou polohu porovná rozlohu Asie s rozlohou ostatních světadilů popiše přírodní poměry Asie vyhledá v mapách nejhustější a řidce zalidněné oblasti Asie, zdůvodní příčiny nevovnoměrnosti v hustotě zalidnění pojmenuje a ukáže v mapách příklady asijských velkoměst rozlišuje regiony Asie charakterizuje rasové složení asijského obyvatelstva vymezí v mapách jednotlivé regiony světadílu, určí jejich geografickou polohu v zeměpisné síti a polohu vůči sousedním regionům popiše s pomocí map přírodní poměry jednotlivých regionů charakterizuje hospodářství jednotlivých regionů uveče příklady států a jejich stručnou charakteristiku určí v mapách vybraná města, přístavy 	<ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, členitost - povrch - podnebí - vegetace - vodstvo - obyvatelstvo - hospodářství - východní Asie - jižní Asie - jihovýchodní Asie - jihozápadní Asie - střední Asie - Zákavkazsko - severní Asie

Práhovová téma	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

4. Regiony světa - Austrálie a Oceánie

Oděkovávání výstupy	Učivo
<p>Základ:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá v mapách Austrálie a Oceánie, hodnotí její geografickou polohu porovná rozlohu Austrálie s rozlohou ostatních světadlů popiše přírodní poměry Austrálie vyhledá s pomocí mapy a pojmenuje členské státy Australského svazu určí na mapách největší města a hlavní město Australského svazu popiše a lokalizuje v mapách zdroje nerostných surovin charakterizuje zaměření zemědělské produkce Australského svazu popiše úroveň a zaměření australského průmyslu, lokalizuje v mapách hlavní průmyslové regiony rozčlenuje Oceánie na tři velké celky, vyhledá je na mapě popiše podnebí a přírodu v Oceáni vyhledá na mapách a popiše Nový Zéland 	<ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, horizontální členitost - povrch - podnebí, příroda, vodstvo - Australský svaz

Průbězová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

5. Regiony světa - Antarktida, Arktida

Oděkovávání výstupy	Učivo
<p>Základ:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá v mapách Antarktidu a Arktidu, určí jejich geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním oceánům, ke kontinentům a k zemským polokoulím) popiše podnebí a přírodní poměry v Antarktidě a Arktidě posoudí význam Antarktidy a Arktidy 	<ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná charakteristika a význam Antarktidy - zeměpisná charakteristika a význam Arktidy

Průbězová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

6. Regiony světa - Světový oceán

Dosáhnuté výsledky	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá v mapách jednotlivé oceány, určí jejich geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním oceánům, ke kontinentům a k zemským polokoulím) porovná rozlohu jednotlivých oceánů vzhledem k ostatním oceánům pojmenuje a vyhledá v mapách vybrané moře, ostrovy, zálivy, průlivy, průplavy posoudí význam a hospodářské využití oceánu (nerostné suroviny, rybolov, námořní doprava) 	<ul style="list-style-type: none"> - Indický oceán - Tichý oceán - Atlantský oceán - Severní ledový oceán - Jižní oceán

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Přístupy	Formy práce:

8. ročník

1+1 týdně, P

8. ročník

1. Regiony světa - Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá na globu a v mapách evropský světadíl, zhodnotí jeho geografickou polohu (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k sousedním kontinentům a oceánům, k zemským polokoulím) porovná rozlohu Evropy s rozlohou ostatních světadílů popiše přírodní poměry Evropy uveďe příklady jazykových skupin žijících v Evropě vyhledá v mapách aktuální nejhustější a řidce zасídlené oblasti Evropy určí evropské státy s nejvyšším počtem obyvatelstva pojmenuje a vyhledá v mapách příklady největších evropských měst určí v mapách polohu regionu popiše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje, hospodářský a politický význam regionu lokalizuje na politické mapě jednotlivé státy regionu, srovná jejich vyspělost podá stručnou charakteristiku vybraných států (poloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství) popiše změny na politické mapě Evropy a jejich příčiny charakterizuje obyvatelstvo Evropy z hlediska biologických a kulturních znaků hodnotí hospodářské poměry, zvláštnosti a potenciál Evropy uvádí jedinečné charakteristiky Evropy jmenuje znaky EU, její cíle, příklady členských států 	<ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, členitost Evropy - povrch Evropy - vodstvo Evropy - podnebí Evropy - vegetace Evropy - obyvatelstvo Evropy - Jižní Evropa - Západní Evropa - Severní Evropa - Střední Evropa - Jihovýchodní Evropa

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků
Metody	Pěstupy	Formy práce

8. ročník

2. Česká republika - Přírodní poměry

Oděkování výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí geografickou polohu ČR vzhledem k Evropě porovná rozlohu ČR s ostatními evropskými státy posoudí dopravní, hospodářské a geopolitické možnosti ČR vymezí základní geomorfologické jednotky v ČR - Českou vysočinu a Karpaty, stručně popíše jejich vývoj orientuje se na fyzické mapě ČR a vyhledá hlavní pohoří pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí ČR charakterizuje a vymezí podnebné oblasti ČR, teplé, mírně teplé a chladné zařadí území ČR k úmořím evropských moří pojmenuje hlavní vodní toky, vyhledá je v mapách má přehled o podpovrchovém vodstvu, lokalizuje hlavní lázeňské prameny, lázeňská města rozlišuje přírodní a umělé vodní nádrže, zdůvodní význam českého rybničářství rozlišuje mezi půdními druhy a půdními typy pojmenuje hlavní půdní typy na území ČR, uvede jejich rozšíření rozlišuje podmínky vzniku a následky půdní, vodní a větrné eroze pojmenuje výškové stupně jmenuje chráněná území v ČR popiše změny území ČR na politické mapě Evropy rozlišuje přírodní a kulturní krajinu 	<ul style="list-style-type: none"> vývoj území našeho státu, ČR v Evropě vývoj krajiny ČR geomorfologické celky podnebí vodstvo půdy vegetace

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

3. Česká republika - Obyvatelstvo a sídla

Oděkování výstupy	Učivo	
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí souvislosti rozšíření obyvatelstva v ČR s nadmořskou výškou a s přítomností přírodních zdrojů uveďe zastoupení národnostních skupin, náboženství, nastíní demografický vývoj v ČR rozděluje sídla podle velikosti a charakteru zástavby uveďe odlišnosti venkovského a městského osídlení 	<ul style="list-style-type: none"> složení obyvatelstva sídla 	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		
Metody	Postupy	Formy práce

4. Česká republika - Hospodářství

Dokládané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozděluje hospodářství do jednotlivých sektorů, řadí do nich hospodářské činnosti obyvatel, nalézá souvislosti mezi hospodářskými sektory a odvětvími • objasní a zdůvodní existenci územních rozdílů v hospodářské vyspělosti jednotlivých regionů ČR • rozliší nerostné suroviny podle jejich charakteru - rudy, nerudy, paliva a jejich využití • vymezí v mapách oblasti těžby paliv v ČR • vysvětli vztah mezi výskytem nerostných surovin a rozmištěním sídel a průmyslové výroby, uvede příklady • objasní pojmy: obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje • popiše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren z ekonomických a ekologických ohledů, dovede je lokalizovat na mapě • zdůvodní potřebu nahrazovat standardní zdroje energie alternativními • objasní pojmy černá a barevná metalurgie • objasní vztah v rozmištění hutních závodů a zdrojů surovin energie • zařazuje strojírenský průmysl do systému odvětvového členění • popiše vztah mezi zdroji surovin, závody a kvalifikovanou pracovní silou • definuje chemický průmysl i průmysl stavebních hmot a zná jejich význam • zhodnotí zdravotní rizika spojená s únikem chemických látek • vyhledá v mapách hlavní oblasti sklářského, keramického a dřevozpracujícího průmyslu a objasní jejich koncentraci v určitých oblastech ČR • zdůvodní závislost zemědělství na nadmořské výšce a kvalitě půd • uvede příklady návaznosti zemědělství a potravinářského prům. a zná rozmištění a produkci rostlinné a živočišné výroby • rozliší a vyhledá v mapách hlavní dopravní tahy a trasy jednotlivých druhů dopravy • objasní význam jednotlivých druhů dopravy / nárůst kamionové dopravy/ a jejich vliv na životní prostředí • vysvětli význam a rozvoj služeb, rozliší výrobní a nevýrobní služby, soukromé a státem placené • pojmenuje mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR a zhodnotí jejich zaměření a význam 	<ul style="list-style-type: none"> - sektory hospodářství - nerostné suroviny - těžký průmysl - zpracovatelský průmysl - zemědělství - doprava - služby - mezinárodní organizace

Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy	Formy práce

8. ročník

5. Česká republika - Oblasti - kraje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní správní kategorie v územním členění ČR, instituce státní správy a územní samosprávy • komplexně srovnává jednotlivé regiony ČR z hlediska přírodních podmínek, osídlení, hospodářského významu, životní úrovně, kvality životního prostředí, možnosti dalšího rozvoje, specifické podmínky a znaky 	<ul style="list-style-type: none"> - Praha - Středočeský kraj - Jihočeský kraj - Plzeňský kraj - Karlovarský kraj - Liberecký kraj - Ústecký kraj - Pardubický kraj - Královéhradecký kraj - Moravskoslezský kraj - Vysočina - Olomoucký kraj - Zlínský kraj - Jihomoravský kraj
Průřezová téma/ta:	přesahy do učebních bloků:
Metody:	Postupy

6. Česká republika - Místní oblast

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vymezí a lokalizuje místní region • specifikuje polohu, přírodní a hospodářské poměry regionu, místní oblasti a vysvětlí význam místní oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> - naše obec a oblast - význam a hospodářské poměry - tradice - aktuální informace
Průřezová téma/ta:	přesahy do učebních bloků:
Metody:	Postupy

9. ročník

1 týdne, P

9. ročník

1. Společenské a hospodářské prostředí - Obyvatelstvo

Otevřené výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní pojmy porodnost a úmrtnost nastní rozdíly v hustotě zalidnění na Zemi, uvede příčiny těchto rozdílů pojmenuje příčiny přelidnění v určitých částech světa, jeho dopady na sociální a životní prostředí vysvětlí pojem urbanizace 	<ul style="list-style-type: none"> vývoj počtu obyvatelstva přirozená míena obyvatelstva migrace rozmístění obyvatelstva na Zemi lidské rasy, národy obyvatelstvo podle náboženského vyznání jazykové skupiny struktura obyvatelstva

Průřezová téma/ka	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ		

Metody	Postupy	Formy práce

2. Společenské a hospodářské prostředí - Sídla

Otevřené výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozšiřuje sídla podle velikosti a uvádí konkrétní příklady porovnává funkce vesnických a městských sídel porovnává charakter a funkci venkovských sídel dříve a dnes vysvětlí pojem urbanizace srovná proces urbanizace ve vyspělých zemích a rozvojových zemích světa zdůvodní obecné výhody, ale také určité nevýhody života ve městech definuje význam jednotlivých částí města vymezí v modelovém nebo skutečném plánu města jednotlivé zóny města podle jejich funkčního využití vysvětlí závislost rozsahu služeb na velikosti města uveďe konkrétní příklady měst a jejich převažující funkci, lokalizuje na mapách 	<ul style="list-style-type: none"> venkovská sídla městská sídla, urbanizace územní struktura měst funkce měst

Průřezová téma/ka	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

3. Společenské a hospodářské prostředí - Světové hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> • rozděluje hospodářskou činnost do tří sektorů • porovná rozdíly ve skladbě hospodářství vyspělých a méně rozvinutých zemí • rozděluje země na vyspělé a rozvojové • uvádí možná kritéria životní úrovně • jmenuje problémy rozvojových zemí • zamýšlí se nad tím, jak lze rozvojovým zemím pomoci 	- obecná charakteristika světového hospodářství, dělení zemí podle vyspělosti	
Prázezová téma	přesahy do učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce

4. Společenské a hospodářské prostředí - Zemědělství

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> • posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva • popíše a zhodnotí různé zemědělské systémy • vymezi s pomocí map hlavní zemědělské oblasti světa • rozděluje zemědělské plodiny (obilníny, olejníny, hlinnaté plodiny, ovoce, zeleniny, pšeniny,.....) • definuje význam pěstování zemědělských plodin • specifikuje rozmištění pěstování zemědělských plodin v závislosti na rozložení podnebných pásů • definuje význam chovu hospodářských zvířat • jmenuje činitelé, které ovlivňují rozmištění chovu zvířat • rozšiřuje chov skotu, prasat, ovci, drůbeže • lokalizuje v mapách hlavní oblasti chovu domácích hospodářských zvířat, objasňuje kulturní a náboženské tradice chovu 	- obecná charakteristika světového zemědělství - pěstování zemědělských plodin - chov hospodářských zvířat	
Prázezová téma	přesahy do učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce

5. Společenské a hospodářské prostředí - Rybolov a lesní hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> • uvádí příklady lovených sladkovodních a mořských ryb a jiných živočichů • vymezuje a lokalizuje v mapách hlavní rybоловné oblasti • lokalizuje dva hlavní pásy vhodné pro lesní hospodářství • uvádí příklady dřevin zastoupených v těchto lesních komplexech • charakterizuje význam lesa pro lidstvo 	- rybolov - lesní hospodářství

9. ročník

Průřezová téma/ta:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy	Formy práce

6. Společenské a hospodářské prostředí - Průmyslová výroba

Ozakávané výstupy	Lze/v
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozděluje průmyslovou výrobu na jednotlivá odvětví • uvádí příklady členění průmyslových odvětví na dílčí obory • jmenuje lokalizační faktory ovlivňující rozmístění průmyslu • rozděluje suroviny na obnovitelné a neobnovitelné • lokalizuje hlavní oblasti výskytu vybraných nerostných surovin (ropa, zemní plyn, uhlí, některé rudy) • rozlišuje těžký průmysl na jednotlivá odvětví • definuje význam energetiky a jeho zvláštní postavení vzhledem k ostatním odvětvím průmyslu • jmenuje nejvíce využívané energetické zdroje • porovnává vliv využití jednotlivých energetických zdrojů na životní prostředí • jmenuje příklady produktů vybraných odvětví těžkého průmyslu • lokalizuje hlavní oblasti těžkého průmyslu na mapě světa • rozlišuje zpracovatelský průmysl na základní odvětví, na nenáročné a naopak vysoce specializované obory, uvádí jejich konkrétní příklady a lokalizační faktory • srovnává surovinovou podmíněnost a závislost zpracovatelských odvětví průmyslu 	<ul style="list-style-type: none"> - světová průmyslová výroba - těžba nerostných surovin - energetika a odvětví těžkého průmyslu - spotřební průmysl

Průřezová téma/ta:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy	Formy práce

9. ročník

7. Společenské a hospodářské prostředí - Doprava

Obíkávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozděluje dopravu na jednotlivé druhy hodnotí úroveň dopravy v různých oblastech světa uvádí příklady propojení dopravy s dalšími hospodářskými složkami objasní výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy vymezí a lokalizuje v mapách hlavní světové dopravní tahy posoudí vliv jednotlivých druhů dopravy na životní prostředí jmenuje a lokalizuje na mapě světa příklady námořních přístavů vymezí hlavní mezinárodní letecké koridory a oblasti s hustou vnitrostátní leteckou dopravou lokalizuje nejvýznamnější letiště ve světě a v ČR definuje základní složky spojů, objasní jejich význam v lidské komunikaci popiše vývojové tendenze ve vývoji a šíření spojových soustav přenášejících signál (televize, rozhlas, telefon, fax, internet) 	<ul style="list-style-type: none"> - úloha dopravy v hospodářství - pozemní doprava - vodní doprava - letecká doprava - spoje

Průběžná temata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

8. Společenské a hospodářské prostředí - Služby

Obíkávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezí úkoly služeb vyjmenuje příklady obslužných zařízení objasní souvislost nabídky služeb na velikosti sídla hodnotí zaměstnanost obyvatelstva ve službách jako jeden z ukazatelů stupně rozvoje země 	<ul style="list-style-type: none"> - funkce služeb - rozdělení a roz mistření služeb
Průběžná temata	přesahy do učebních bloků:
Metody	Postupy

9. Společenské a hospodářské prostředí - Cestovní ruch

Obíkávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> definuje předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu rozlišuje různé druhy cestovního ruchu jmenuje funkce cestovního ruchu vymezí a lokalizuje v mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu jmenuje příklady památek UNESCO 	<ul style="list-style-type: none"> - předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu - dělení a funkce cestovního ruchu - hlavní oblasti cestovního ruchu

9. ročník

Průřezová téma/ta:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

10. Společenské a hospodářské prostředí - Mezinárodní obchod

Označené výstupy	Lze/v
žák:	
<ul style="list-style-type: none"> definuje pojem mezinárodní obchod, jmenuje jeho složky vymezi a lokalizuje v mapách oblasti světa s převládajícím vývozem a dovozem surovin a oblastí, kde převládá vývoz a dovoz průmyslových výrobků jmenuje příklady nejvýznamnějších světových hospodářských organizací uveďe příklady jejich členů 	<ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní obchod - světové hospodářské organizace
Průřezová téma/ta:	přesahy do učebních bloků:
Metody	Postupy

9. ročník

11. Společenské a hospodářské prostředí - Politická mapa světa

Okrajkované výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje základní rozdíly mezi nezávislým státem, autonomním a závislým územím • určí počet nezávislých států a závislých území na dnešní politické mapě světa • rozlišuje různé aspekty polohy státu (geografická poloha v zeměpisné síti daná zeměpisnými souřadnicemi, vzdálenost od moře, dopravní poloha...) • pojmenuje a vyhledá v mapách největší a nejdinatější státy světa • definuje pojem území státu, státní hranice, způsob stanovení státních hranic • uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení (republika, konstituční a absolutní monarchie) • rozděluje republiky podle rozdělení pravomoci (parlamentní a prezidentský typ) • rozlišuje mezi unitářním a federativním státem • uvádí příklady členění státu na menší územně správní celky, jmenuje příklady názvů územně správních celků • rozděluje státy na demokratické a totalitní, uvádí příklady • pojmenuje kritéria pro posouzení vyspělosti států světa, rozděluje státy podle vyspělosti • uvede názvy hlavních mezinárodních politických organizací, jejich hlavní cíle a příklady členských států • konkretizuje na příkladech kořeny a příčiny ohnisek neklidu • zhodnotí význam a úlohu mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik států - nezávislý stát x závislé území - poloha, rozloha, lidnatost - státní území, státní hranice - státní zřízení - správní členění - státy podle způsobu vlády - státy podle stupně rozvoje - mezinárodní politické organizace - ohniska neklidu v současném světě

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

12. Životní prostředí

Okrajkované výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádí příklady důsledků lidské činnosti na životní prostředí • diskutuje na vybrané téma • navrhuje možnosti ochrany ŽP • vysvětlí pojem globální, globalizace • uvede příklady globalizace, její důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> - globální problémy lidstva
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:
Metody	Postupy

13. Applikace geografických poznatků

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none">• objasní příčiny, důsledky a příklady přírodních katastrof• popíše způsoby chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom	- člověk a přírodní katastrofy	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

5.6 Umění a kultura**Charakteristika oblasti**

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionalní poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápání kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází

k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné

provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvorivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti včítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvorivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barev, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou

samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznámuji prostřednictvím činnosti s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.

S nimi se učí tvorivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznámuji se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápávat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspiraci k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotně znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovednosti a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu

porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvorivými a poslechovými.

Prostřednictvím této činnosti žák může uplatnit své individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárnování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepcí) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvorivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojení do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cílení, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákoví rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákoví utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné propojitosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cílení, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího

potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot

- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvůrčímu přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalezání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.6.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

Charakteristika předmětu

Cíle a obsah předmětu:

Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou, obohacuje jejich estetické vnímání a prožívání světa. V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým vývojem hudební výchova směřuje zvláště k tomu, aby žáci

- kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického čitění, hudební paměti, představivosti a fantazie
- rozvíjeli své schopnosti a dovednosti vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými aktivitami
- porozuměli hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenské funkci hudby jednotlivých uměleckých epoch a postupně se orientovali v jejich základním slohovém a stylovém rozvrstvení
- získali vhled do hudební kultury české i jiných národů

Časová dotace předmětu:

Předmět je povinný a je vyučován v každém ročníku s dotací 1 hodiny týdně.

Základní formou výuky je vyučovací hodina. Výuky se účastní celá třída. Práce v hodinách je založena na činnostech jednotlivců i na spolupráci žáků ve skupinách, na spolupráci celého týmu, na schopnosti prezentovat své umělecké schopnosti a dovednosti před kolektivem spolužáků i na veřejnosti.

Organizace výuky:

Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových

činností, které jsou vzájemně propojovány a navzájem se doplňují. Jejich obsahem je hlasová výchova, rozvoj rytmických a intonačních dovedností, jednohlasý a vícehlasý zpěv s doprovodem i bez doprovodu, osvojování hry na orffovské nástroje; hudebně pohybový projev.

- Hudbu žáci poznávají při vyučování, návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. O hudbě a svých zážitcích z ní se také učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvázovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách.
- Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k hudebním činnostem, ke snaze spolupracovat s ostatními a k úsili o co nejlepší výsledek.

Začlenění průřezových témat:

V předmětu jsou zařazeny prvky průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova a aplikovány jsou také prvky doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova.

Klíčové kompetence, které předmět rozvíjí:

Kompetence k učení:

- žáci vyhledávají, shromažďují, třídí a porovnávají informace
- používají odbornou terminologii a symboliku
- chápou umění jako specifický způsob poznávání

Kompetence k řešení problémů:

- při řešení problému žáci využívají vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- hledají netradiční způsoby hudebního vyjadřování a řešení modelových situací

Kompetence komunikativní:

- žáci naslouchají hudbě a vnímají hudební projevy profesionálů i spolužáků
- vnímají hudební dílo jako specifický způsob vyjadřování
- otevřeně a zároveň ohleduplně komunikují v rámci hodnocení práce spolužáků

Kompetence sociální a personální:

- žáci pracují a spolupracují v týmu, vzájemně si naslouchají a respektují názor druhých
- vytvářejí si vlastní a společensky přijatelný vztah k hudební kultuře v celém jejím spektru

Kompetence občanské:

- žáci projevují úctu a toleranci k druhým lidem a jejich kulturním hodnotám a projevům
- zaujmí mají vhodné postoje k hudbě různých žánrů

Kompetence pracovní:

- žáci se snaží o vytváření podnětného a tvořivého pracovního prostředí v rámci výuky
- snaží se o příkladné plnění povinnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací
- vedeme žáky k používání odborné terminologie a symboliky
- vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- podporujeme žáky v hledání netradičních způsobů hudebního vyjadřování a řešení modelových situací

Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy spolužáků
- vedeme žáky k vnitřnímu hudebnímu dílu jako specifického způsobu vyjadřování
- snažíme se o profesionální a otevřený přístup při komunikaci v rámci hodnocení práce žáků

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a pracovat v týmu, vzájemně si naslouchat a respektovat názor druhých
- vytváříme u žáků vztah k hudební kultuře v celém jejím spektru

Kompetence občanské

- vedeme žáky k úctě a toleranci k druhým lidem a jejich kulturním hodnotám a projevům
- učíme žáky zaujmít vhodné postoje k hudbě různých žánrů

Kompetence pracovní

- pro výuku a v rámci výuky vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- motivujeme žáky k příkladnému plnění povinnosti

1. ročník

1 týdne, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Účivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívá v jednohlase • dbá na hygienu hlasu • osvojuje si dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla, písničky 	<ul style="list-style-type: none"> - uvolněný plynulý zpěv - hospodárné dýchání - měkké nasazení - artikulace - tvorba tónu - dynamika hlasu - melodizace říkadel - osvojování melodii a textů písniček - písničky a říkadla podle výběru učitele

1. ročník

Průřezová téma/ta:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Kreativita		
Metody:	Postupy:	Formy práce:

2. Instrumentální činnosti

Obecně vystupy:	Učivo:	
zák: <ul style="list-style-type: none">• dodržuje rytmus dané písni• vyjádří rytmus pomocí nástrojů, využívá hru na tělo	- rozpočítadla, popěvky, rytmické hry - rytmické doprovody (Orffův instrumentář)	
Průřezová téma/ta:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetence		
Metody:	Postupy:	Formy práce:

3. Hudebně pohybové činnosti

Obecně vystupy:	Učivo:	
zák: <ul style="list-style-type: none">• vyjádří charakter hudby pohybem	- pohybová improvizace a hry, napodobování	
Průřezová téma/ta:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Kreativita		
Metody:	Postupy:	Formy práce:

4. Poslechové činnosti

Obecně vystupy:	Učivo:	
zák: <ul style="list-style-type: none">• rozpozná zvuk a tón• učí se vnímat poslechovou skladbu	- zvuk a tón - ukolébavka - pochod - hudební pohádka	
Průřezová téma/ta:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		
Metody:	Postupy:	Formy práce:

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Dílečkování výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná tempo a dynamiku v hudbě • odliši zpěv sólový a sborový 	<ul style="list-style-type: none"> - dynamická znaménka - 2/4 takt - poslech ukázké sólového a sborového zpěvu - zpěv sólový a sborový 	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Kreativita		
Metody	Postupy	Formy práce

2. Instrumentální činnosti

Dílečkování výstupy	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> - hra na ozvěnu - hra na otázkou a odpověď - hudební forma a - b 	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		
Metody	Postupy	Formy práce

3. Hudebně pohybové činnosti

Dílečkování výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • taktuje ve 2/4 taktu • pohybové ztvární dětskou taneční hru 	<ul style="list-style-type: none"> - technika taktování - dětské hry s tancem a zpěvem 	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Kreativita		
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">• rozlišuje kvality tónů• pozná některé hudební nástroje• rozpozná sluchem melodií vzestupnou a sestupnou	- délka, síla, barva a výška tónu - hudební nástroje podle vzhledu a barvy tónu - vhodné písničky a poslechové skladby - vyjádření vzestupné a sestupné melodie pohybem ruky i graficky	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

1 týdne, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">• zpívá v jednohlase• odliší písničku lidovou od umělé• seznámí se s mluvěným a zpívaným kánonem	- vhodné lidové a umělé písničky - kánon	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		
Metody	Postupy	Formy práce

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">• vyjádří těžkou dobu v rytmickém doprovodu• využívá Orffových nástrojů k vyjádření jednoduchých rytmických figur	- hra na tělo - ostinátní doprovody na nástroje Orffova instrumentáře	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

3. Hudebně pohybové činnosti

Učební osnovy	Učivo
čekávané výstupy	Učivo
zák:	<ul style="list-style-type: none"> - technika taktování - mazurka
<ul style="list-style-type: none"> • taktuje ve 3/4 taktu • zvládá jednoduchý lidový tanec 	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	
Metody	Postupy
Formy práce	

4. Poslechové činnosti

Učební osnovy	Učivo
čekávané výstupy	Učivo
zák:	<ul style="list-style-type: none"> - skladby a písň ve 3/4 taktu - poslech charakteristických ukázek vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudby - hudba taneční - státní hymna ČR
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná 3/4 takt • odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • seznámí se s taneční hudbou • seznámí se s podobou státní hymny ČR 	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	
Metody	Postupy
Formy práce	

4. ročník

1 týden, P

1. Vokální činnosti

Učební osnovy	Učivo
čekávané výstupy	Učivo
zák:	<ul style="list-style-type: none"> - hlasová hygiena - rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus - pokus o dvojglas - intonace, vokální improvizace - grafický záznam vokální hudby
<ul style="list-style-type: none"> • zpívá v jednohlase a dvojhlase v durových i mollových tóninách • využívá získaných pěveckých dovedností (správně dýchá, artikuluje, nasazuje a tvoří tón) • dodržuje hlasovou hygienu • rozšiřuje svůj hlasový rozsah • orientuje se v zápisu jednoduché písničky skladby a podle svých schopností ji realizuje 	

4. ročník

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita		
Metody	Postupy	Formy práce

2. Instrumentální činnosti

Odčekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none">• využívá jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře k doprovodné hře, k improvizaci a reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni• vytvoří jednoduchou předehru, mezihru a dohru, improvizuje• pozná jednodílnou písňovou formu• dokáže zapsat do notové osnovy jednoduchou melodii• seznámí se s názvy not v jednočárkovane oktávě	<ul style="list-style-type: none">- hra na nástroje Orffova instrumentáře- rytmizace, melodizace a hudební improvizace- grafický zápis melodie- předehra, mezihra, dohra

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		
Metody	Postupy	Formy práce

3. Hudebně pohybové činnosti

Odčekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none">• taktuje v dvoudobém a třídobém taktu• dokáže charakter hudby vyjádřit pohybem, využívá základních tanečních kroků, vytváří pohybové improvizace• předvede základní prvky jednoduchého lidového tanče	<ul style="list-style-type: none">- taktování- vyjádřování hudby pohybem- orientace v prostoru

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita		
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

4. Poslechové činnosti

Dlečkování vystupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odliší souzvuk dvou tónů od akordu moll a dur • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků • rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • orientuje se v hudebních nástrojích a typech zpěvných hlasů • pozná základní style a žánry hudby (hudba taneční, pochodová, ukořávka ...) • pozná malou písňovou formu 	<ul style="list-style-type: none"> - tón - vztahy mezi tóny a vlastnosti tónu - hudební výrazové prostředky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - typy zpěvných hlasů - rozdělení hudebních nástrojů - hudební style a žánry (hudba taneční, pochodová, ukořávka ...) - hudební formy (a-b-a, předvěti - závěti) - hudební osobnost z našeho kraje - B. Martinů (Otvírání studánek) - hudební skladatelé - B. Smetana (Vltava), W. A. Mozart (Malaá noční hudba)

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

1 týdne, P

1. Vokální činnosti

Dlečkování vystupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizuje písň ve 3/4 a 4/4 taktu • dbá o správnou hlasovou hygienu, artikulaci, rozšiřuje si hlasový rozsah, využívá získané pěvecké dovednosti • zpívá v durových a mollových tóninách • upevňuje vokální dovednosti získané v nižších ročnicích • orientuje se v zápisu jednoduché písničky skladby a podle svých individuálních schopností ji realizuje 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební rytmus - pěvecký a mluvní projev - dvojhlas a vícehlas - intonace a vokální improvizace - grafický záznam vokální hudby - písni dle výběru učitele

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Kreativita		
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá hudební nástroje k doprovodné hře a k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni • vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizaci • provádí jednoduchý grafický záznam melodie 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na doprovodné hudební nástroje - rytmizace, melodiace a hudební improvizace - grafický záznam melodie

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetence Kreativita		
Metody	Postupy	Formy práce

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • taktuje v dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu • ztvární hudbu pohybem s využitím tanecních kroků 	<ul style="list-style-type: none"> - taktování - pohybové vyjádření hudby

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita		
Metody	Postupy	Formy práce

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v jednotlivých hudebních stylech a žánrech, rozšiřuje hudbu polyfonní a homofonní, hudbu chrámovou a slavnostní • seznámí se s osobností B. Martinů, L. Janáčka 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem (rytmus, melodie, kontrast, gradace, pohyb melodie ...) - hudební style a žánry (hudba polyfonní, homofonní, chrámová, ke slavnostním příležitostem ...) - interpretace hudby - hudební skladatelé (B. Martinů, L. Janáček ...) - lidová hudba, lidová písni, zlidovělá písni - vývoj jazzové a populární hudby

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

6. ročník

1 týdne, P

1. Vokální činnosti

Dílečkování vystupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • osvojuje si správné pěvecké návyky • uplatňuje pravidla hlasové hygieny • podle svých individuálních dispozic zazpívá jednohlasou píseň, vícehlasý kánon, lidový dvojhlas, jednoduchý dvojhlas • svým přistupem se snaží o pozitivní ovlivnění společného zpěvu, podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry • rozliší zvuk a tón • zazpívá zahrány či zazpívaný tón, rozliší vyšší a nižší tón • uvede názvy některých intervalů • rozpozná durovou a mollovou tóninu, durový a mollový akord • reaguje na dirigentská gesta • dokáže zareagovat na změnu rytmu a tempa • vnitřně střídání 2/4 a 3/4 taktu • reprodukuje jednoduché rytmické schéma • při zpěvu využívá notový záznam písničky, respektuje význam základních hudebních pojmu a značek • reaguje na změnu dynamiky 	<ul style="list-style-type: none"> - upevňování pěveckých dovedností - dýchání - vokalizace - frázování - hlasový tón - rozšířování hlasového rozsahu - jednohlasý zpěv - kánon - lidový dvojhlas - jednoduchý dvojhlas - píseň lidová a umělá - intonace a rozvoj hudebního sluchu - zvuk, tón, vlastnosti tónu - reprodukce tónů - celý tón, půltón - intervaly - stupnice - intonace v durovém a mollovém tónorodu s oporou o kvintakordy - hudební rytmus, tempo - 2/4, 3/4 takt - střídání 2/4 a 3/4 taktu - furiant - faktování - metrum - metronom - jednoduchá rytmická schémata - synkopa - orientace v notovém záznamu vokální skladby - hodnoty not - tečka za notou, koruna - legato, staccato - dynamika, dynamická znaménka - záznam melodie - repetice - prima volta, seconda volta

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

Methody	Postupy	Formy práce

6. ročník

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> zopakuje jednoduchý rytmický celek správně používá a manipuluje s jednotlivými prvky Orffova instrumentáře a melodickými nástroji 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na tělo - Orffův instrumentář, keyboard - pentatonika - předvěti, závěti
Průměrová tematika	přesahy do učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Kreativita	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy
	Formy práce

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná v rytmu písni rytmus polky, mazurky, polonézy, furianta vysvětlí pojem furianta vytleská rytmus polky, mazurky, polonézy, furianta uveďe příklady písni, jejichž rytmus odpovídá rytmu tance uveďe příklady skladeb, v nichž jejich autoři využili rytmu lidového tance seznamí se s tanečními kroky mazurky, polky, polonézy 	<ul style="list-style-type: none"> - rytmus a základní taneční kroky polky, mazurky, polonézy - lidová písni spojená s lidovým tanecem - lidová písni a tanec v klasické hudbě - A. Dvořák - Furiant z České suity - B. Smetana - Jiříková, Luisina polka - F. Chopin - Polonéza
Průměrová tematika	přesahy do učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Kulturní diference	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy
	Formy práce

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> uveďe některé české lidové tradice a zvyky uvědomí si význam hudby v životě jedince a společnosti seznamí se s okolnostmi budování a otevření Národního divadla vysvětlí rozdíl mezi hudbou symfonickou a komorní podle obrázku i podle zvuku pozná některé nástroje symfonického orchestru uveďe příklady komorních hudebních těles vysvětlí pojmy: písni lidová a umělá, rondo, koncert, opera, opereta, muzikál a uvede příklady orientuje se v proudu znějící hudby na základě získaných poznatků a vědomostí a podle svých individuálních schopností zařadí slyšenou hudbu do stylového období 	<ul style="list-style-type: none"> - funkce hudby v životě jedince a společnosti - masopust - vánoční písni a koledy - Národní divadlo - B. Smetana - Libuše - B. Martinů - Otvírání studánek - hudba symfonická a komorní - symfonický orchestr - komorní hudební tělesa - hudební forma - písni - rondo - koncert - opera - opereta, revue, muzikál - výrazové prostředky hudby - princip kontrastu - princip variace

6. ročník

Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

1 týdne, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu uplatňuje pravidla hlasové hygieny podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase při zpěvu respektuje texty písni v různých nářečích zazpívá intonačně a rytmicky správně českou státní hymnu 	<ul style="list-style-type: none"> upřevládání již osвоjených pěveckých dovednosti hlasová hygiena (zvláště v době mutace) reflexe vokálního projevu hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice, využití jiné hudební činnosti) diatonicke postupy v durových a mollových tóninách polyfonie - homofonie - kánony lidové písni a balady instrumentální a vokální typ lidové písni česká státní hymna
Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	
Metody	Postupy

Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		
Metody	Postupy	Formy práce

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> doprovází píseň pomocí ostinata interpretuje těžké a lehké doby v dvou, tří a čtyřdobém taktu zdokonaluje se ve hře na nástroje Orffova instrumentáře 	<ul style="list-style-type: none"> hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře využití pentatoniky při tvorbě doprovodu
Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	
Metody	Postupy

7. ročník

3. Hudebně pohybové činnosti

Diskutované vystupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • propojuje vlastní pohyb s hudební • zvolí vhodný typ pohybových prvků k znějící hudbě • na základě svých pohybových schopností a vyspělosti předvede taneční prvky polky, mazurky, polonézy • osvojuje si základy společenského chování • snaží se o kultivované vystupování 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybově vyjádření a ztvárnění tempa, rytmu a dynamiky znějící hudby - reakce na změny v proudu znějící hudby - reprodukce tanečních kroků polky, mazurky, polonézy při tančení

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		
Metody	Postupy	Formy práce

4. Poslechové činnosti

Diskutované vystupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si souvislost a vliv společnosti na autorovu tvorbu • uvědomí si vlastenecké zaměření písni národního obrození • vyslechně ukázkou ze Slovanského tance č. 1, vnímá kontrasty v dynamice, rozdílná nástroje podle barvy tónu • vysvětlí a vytleská rytmus typický pro tanec furiant, uvede příklady písni v tomto rytmu • vyslechně ukázkou z 9. symfonie L. v. Beethovena • vysvětlí pojmem symfonie • rozliší nástrojové skupiny v symfonickém orchestru podle barvy tónu: 	<ul style="list-style-type: none"> - umělec - vlast - společnost - tradice - hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora - české národní obrození, vlastenecky zaměřené písni - písni Kde domov můj - furiant, A. Dvořák - Slovanský tanec č. 1 - symfonická hudba, symfonie, symfonický orchestr, L. van Beethoven - Symfonie č. 9 - barva zvuku jednotlivých nástrojů a nástrojových skupin ve znějící skladbě

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

5. Česká hudba v proměnách staletí

Dokládání vystupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> • vyslechně ukázky písni a skladeb a dokáže je časově zařadit • seznámí se s pojmem chorál • na základě svých dějepisných znalostí uvede typické znaky gotiky, renesance, baroka, klasicismu a romantismu • uvede chronologický přehled hudebních stylů • soustředí se na poslech skladby • zařadí poslechovou ukázku do stylového období • z různých zdrojů získá informace a obohatí své znalosti o hudebních skladatelích • v proudu hudby rozpozná a postihne hudebně výrazové prostředky a sémantické prvky a jejich význam pro pochopení skladby • vysvětlí pojem virtuosita, uvede příklad hudebního virtuosa 	<ul style="list-style-type: none"> - nejstarší památky české hudby, románské duchovní písni, husitský chorál - renesance - české baroko, P. J. Vejvanovský, A. Michna z Otradovic - český klasicismus, emigrace, F. X. Brix, lidové písni klasicismu, J. J. Ryba - Česká mše vánoční - český romantismus, symfonická báseň, B. Smetana - Vltava, A. Dvořák - Mazurek e moll, princip gradace a kontrastu, virtuosita - česká hudba 20. století, J. Suk, L. Janáček, B. Martinů
Průřezová témata	presahy do učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	
Metody	Postupy
	Formy práce

8. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Dokládání vystupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> • aktivně se zapojuje do vokálních činností • využívá svůj hlasový potenciál a získané pěvecké návyky • uplatňuje pravidla hlasové hygieny • podle svých individuálních schopností a dovedností zpívá písni různých hudebních stylů a kulturních okruhů intonačně a rytmicky správně • využívá notový zápis skladby jako oporu při vlastním vokálním projevu • interpretuje píseň podle svého individuálního zájmu a zaměření 	<ul style="list-style-type: none"> - kultivace pěveckého projevu s uplatňováním a upevňováním správných pěveckých návyků - orientace v notovém zápisu vokální skladby - notový zápis jako opora při zpěvu písni - zpěv lidových a umělých písni různých období, žánrů a kulturních okruhů z učebnice a zpěvníku podle výběru učitele i podle vlastního výběru - reflexe vokálního projevu

8. ročník

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		
Metody	Postupy	Formy práce

2. Instrumentální činnosti

Označované výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">realizuje ostinátní doprovody písnisnaží se o tvorivý přístup k tvorbě jednoduchých improvizací a imitacíseznamí se s notačními programy	<ul style="list-style-type: none">- melodicko-rytmické doprovody lidových a umělých písni- nástrojová reprodukce a improvizace jednoduché hudební formy- notační programy a další způsoby záznamu hudby	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		
Metody	Postupy	Formy práce

3. Hudebně pohybové činnosti

Označované výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">realizuje taneční kroky lidových a společenských tanců v párovém tancizvolí vhodný typ tance podle charakteru taneční hudbyosvojuje si a respektuje zásady a pravidla kultivovaného vystupování a společenského chování	<ul style="list-style-type: none">- taneční kroky lidových a společenských tanců- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby- rozvoj pohybové paměti a orientace v prostoru při realizaci tanečních prvků (polka, mazurka, polonéza)	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference		
Metody	Postupy	Formy práce

4. Poslechové činnosti

Označované výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">aktivně vnímá poslechovou skladbupokusí se o vystížení svých pocitů a představ, které v něm hudba vyvolalazařadí hudební ukázku do stylového obdobísnaží se o formulaci a vyjádření svého názoru na posluchanou hudbusnaží se o toleranci k názorům druhých	<ul style="list-style-type: none">- percepce a reflexe hudební skladby- analýza hudební skladby - hudebně výrazové prostředky, charakteristické sémantické prvky, hudební forma- vytváření a obhajoba vlastních soudů o hudební skladbě	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		
Metody	Postupy	Formy práce

5. Hudba v proměnách staletí

Dlečkování výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> chápe hudbu a kulturu jako neoddělitelnou součást lidské existence vyhledává a uvědomuje si souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění uvědomí si stylové členění hudebního vývoje chronologicky seřadi hudební style uveďe společenské a kulturní podmínky v jednotlivých vývojových obdobích uveďe hudební formy charakteristické pro jednotlivé hudební style uvědomuje si proměnu hudby v jednotlivých slohových obdobích ukázky z děl se pokouší přiřadit k odpovídajícím autorům a do správného slohového období shromáždí a uvede základní informace o skladatelích pokusí se o slovní charakterizování hudebního díla, o vystížení svých pocitů při poslechu skladby dokáže obhájit svůj názor, přistupuje tolerantně k názorům druhých vnímá hudbu jako prostředek k obohacování emocionálního života uvědomuje si, že hudba je kulturní hodnotou minulosti a současnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - magická funkce hudby v pravěku - přínos starověkých kultur rozvoji hudby v pozdějších obdobích - románské duchovní písň, gregoriánský chorál (Svatý Václav, Hospodine, pomiluj ny) - hudba gotiky: truhelni a trubaduři, polyfonie, husitský chorál Ktož ješ boži bojovníci - hudba renesance: vokální polyfonie - hudba baroka: osamostatňování instrumentální hudby, počátky opery, instrumentální koncerty, instrumentální polyfonie, concerto grosso - hudební klasicismus, symfonická a komorní hudba, symfonie, sonátová forma - hudební romantismus: společenské a kulturní podmínky vzniku romantismu, romantická písň, virtuosita, reforma romantické opery, počátky české národní hudby - hudba 20. století: impresionismus, nové směry v hudbě 20. století

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

9. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • aktivně se zapojuje do vokálních činností • využívá svůj hlasový potenciál a získané pěvecké návyky • uplatňuje pravidla hlasové hygieny • podle svých individuálních schopností a dovednosti zpívá písni různých hudebních stylů a kulturních okruhů intonačně a rytmicky správně • interpretuje píseň podle svého individuálního zájmu a zaměření • vhodně písni zazpívá česky i anglicky • umí posoudit kvalitu textu písni 	<ul style="list-style-type: none"> - kultivace pěveckého projevu s uplatňováním a uprovádzáním správných pěveckých návyků - notový zápis jako opora při zpěvu písni - zpěv lidových a umělých písni různých období, žánrů a kulturních okruhů z učebnice a zpěvníků podle výběru učitele i podle vlastního výběru žáků (10 - 20 písni) - reflexe vokálního projevu

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Přístupy	Formy práce

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • aktivně se zapojuje do instrumentálních činností • umí vytvořit a zrealizovat oslnitní doprovody písni • snaží se o tvořivý přístup k tvorbě jednoduchých improvizací a imitaci • dokáže zvážit vhodnost zvolených nástrojů v doprovodu písni 	<ul style="list-style-type: none"> - melodicko-rytmické doprovody písni - nástrojová reprodukce a improvizace v rámci daného hudebního stylu - nástroje klasické, elektrické - notační programy, možnosti tvorby a úprav hudby v PC

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Přístupy	Formy práce

9. ročník

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> realizuje taneční kroky osvojené v dřívějších ročnicích snaží se vystihnout pohybem charakter poslouchané skladby osvojuje si a respektuje zásady a pravidla kultivovaného vystupování a společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> - základní taneční kroky vybraných moderních tanců - pohybová improvizace na hudbu různých stylů - rozvoj pohybové paměti a orientace v prostoru při realizaci tanečních prvků - zásady a pravidla kultivovaného vystupování a společenského chování

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků

Metody	Postupey	Formy práce

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně vnitřně poslechovou skladbu zařadí hudební ukázku do stylového období snaží se o formulaci a vyjádření svého názoru na poslouchanou hudbu snaží se o toleranci k názorům druhých 	<ul style="list-style-type: none"> - percepce a reflexe hudební skladby - analýza hudební skladby - hudebně výrazové prostředky, charakteristické sémantické prvky, hudební forma - hudební dílo a jeho autor v kontextu se stylovým zařazením - vytváření a obhajoba vlastních soudů o hudební skladbě - hudební ukázky různých stylů populární hudby (20 - 30 skladeb)

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků

Metody	Postupey	Formy práce

9. ročník

5. Od jazzu k současnosti

Dosáhnuté výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápá hudbu a kulturu jako neoddělitelnou součást lidské existence • vyhledává a uvědomuje si souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • uvědomí si stylové členění hudebního vývoje • vnímá hudebně výrazové prostředky užitě v hudebních ukázkách • uvědomuje si proměnu populární hudby v průběhu jejího vývoje • ukázky z děl se pokouší přiřadit k odpovídajícím stylům a obdobím vývoje populární hudby • dokáže souředit a uvést základní informace o autorech, interpretech pop. hudby • uvědomuje si, že hudba je kulturní hodnotou minulosti a současnosti • styly populární hudby časově a místně zařadí • vysvětlí pojem "vážná" a populární hudba • uvede, v jakých oblastech se hudba uplatňuje (k tančí, k práci, k filmu ...) • objasní hlavní rysy jednotlivých stylů populární hudby • umí najít souvislosti mezi vývojem populární hudby a politickými, kulturními, společenskými, hospodářskými jevy ve světě • vyjadří a obhájí vlastní názor na hudbu, kterou poslouchá • diskutuje o hudebě, umí kultivovaně vyjádřit svůj souhlas i nesouhlas • orientuje se v oblasti základní techniky používané v populární hudbě (nástroje, reprodukční technika, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> - funkce hudby - útvary populární hudby - jazz - swing - hudba country and western - rock and roll - rock v 50. letech 20. století - folk, písničkáři - pop - hudba a technika (hudební nástroje, elektronika, zvukový záznam a reprodukce hudby) - moderní populární hudba v 70. letech 20. století - taneční hudba, disco, reggae, jazz rock, hard rock, art rock, metal, studiová hudba, reprodukovaná hudba - hudební divadlo (rozdělení, formy, ...) - filmová hudba - nová vlna - přelom 70. a 80. let 20. století - moderní populární hudba v 80. a 90. letech 20. století - metal, rap, hip hop, house music, americký neorock, new age music, noví romantikové, stadionový rock, retro, afropop, world music, ... - současné trendy vývoje moderní populární hudby - hudba jiných kultur, etnick

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference:		
Metody:	Počtu	Formy práce:

5.6.2 Výtvarná výchova

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

1

2

1

1

2

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

2

1+1

1

1

Charakteristika předmětu**Cíle a obsah předmětu:**

- osvojování si světa prostřednictvím prožitků a tvorby, tj. s estetickým účinkem
- rozvíjení tvořivosti a vnitřnosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i okolnímu světu
- v tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím výtvarných vyjadřovacích prostředků (linie, plochy, tvaru, barev...)
- tvorba, vnitření a interpretace výtvarného díla umožňuje uplatnit vlastní vnitření, citení, myšlení, prožívání, fantazii, intuici a invenčí
- cílem předmětu je pochopení umění jako specifického způsobu poznání a komunikace, zapojení žáka do procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků a postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Časová dotace předmětu:

Předmět je povinný a je vyučován ve všech ročních s časovou dotací

- 1. roč. – 1 hodina
- 2. roč. – 2 hodiny
- 3. roč. – 1 hodina
- 4. roč. – 1 hodina
- 5. roč. – 2 hodiny
- 6. roč. – 2 hodiny
- 7. roč. – 2 hodiny
- 8. roč. – 1 hodina
- 9. roč. – 1 hodina

Organizace výuky:

- výtvarná výchova se vyučuje v učebně výtvarné výchovy, vybavené počítačem, tiskárnou skenerem a dataprojektorem – tedy možnosti pracovat s internetem, vyhledávat ukázky, informace a motivační ukázky promítat na velkém plátně
- vybavení pomůckami je zaměřeno na nejrůznější výtvarné techniky tak, aby byla žákům poskytnuta možnost vyjadřovat se prostřednictvím rozmanitých výtvarných prostředků

Začlenění průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova – kreativita, hodnoty postoje, praktická etika
- Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí

Klíčové kompetence:

- k učení- přijímá informace o způsobech výtvarného vyjadřování, o dějinách umění, využívá je v tvůrčích činnostech, experimentuje
- k řešení problémů – hledá cestu k řešení problému, osvědčené a ověřené postupy aplikuje v podobných situacích
- komunikativní – komunikuje pomocí specifických prostředků neverbálního výtvarného vyjadřování
- kompetence sociální a personální, občanské – spolupracuje ve skupině, svými návrhy ovlivňuje činnost skupiny, respektuje názory druhých, neprosazuje svoji osobnost agresivním chováním, uvědomuje si, že jeho názor nemusí být shodný s ostatními
- pracovní – při práci dodržuje stanovená pravidla, bezpečně a účinně používá pracovní nástroje a materiály, průběžně sleduje kvalitu své práce

Výchovné a vzdělávací strategie:

- důraz na využití motivace a mezipředmětové vztahy
- vyučující vede žáky k poznání a účelnému využití výtvarných vyjadřovacích prostředků (technik)
- rozvíjí schopnost žáka samostatně posoudit výběr výtvarné techniky vzhledem k zobrazované skutečnosti
- využití různých zdrojů informací – učebnice, pracovní listy, audio, video, internet, PC programy
- vede žáky k samostatnému řešení problémů a hledání různých řešení, k sebehodnocení a hodnocení ostatních žáků
- vytváří prostředí vhodné ke spolupráci žáků ve skupině, možnost vyjádřit vlastní názor a respektovat názory ostatních, neprosazovat agresivně svoje řešení
- nabízí možnost domácí přípravy materiálů a pomácek, tak aby výtvarné téma bylo zpracováno co nejoriginálněji
- rozvíjí kreativitu
- v tématech, která seznamují žáky s dějinami umění vytváří vztah ke kulturnímu dědictví, nabízí možnost reflexe ve vlastních výtvarných zobrazeních

1. ročník

1 týdně, P

1. Malba

Odčekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady hygiena a bezpečnosti při práci • seznámí se se základními a podvojnými barvami 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti barev (barvy husté-řídké, světlé-tmavé) - základní míchání barev 	
Průbězová téma/za	průznamy do učebních bloků:	průznamy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		
Metody	Postupy	Formy práce

2. Kresba

Odčekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • objevuje možnosti hry s linií a barvou • poznává a zobrazuje tvary a funkce věci • používá techniku kolorované kresby • prakticky rozlišuje pojem kresba a malba 	<ul style="list-style-type: none"> - hra s linií - kolorovaná kresba

1. ročník

Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		
Metody	Postupy	Formy práce

3. Dekorativní a užité práce

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: • zkouší rytmicky řadit prvky	- rytmické řazení prvků	
Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		
Metody	Postupy	Formy práce

4. Umění a kultura

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: • příležitostně se seznamuje s folklórem a tradicemi	- výstavy a exkurze	
Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		
Metody	Postupy	Formy práce

5. Mý a svět

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: • rozvíjí své vlastní pozorovací a vyjadřovací schopnosti i paměť	- vztah postavy a prostředí	
Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		
Metody	Postupy	Formy práce

6. Prostorová tvorba

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: • zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování	- práce s modelovací hmotou	
Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Průřezová téma/ta:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		
Metody:	Postupy:	Formy práce:

2. ročník

2 týdny, P

1. Malba

Očekávané výstupy:	Učivo:	
zák: <ul style="list-style-type: none">• rozvíjí své poznatky o barvách• zvládá ředění a míchání barev	- další vlastnosti barev (kontrast) - míchání barev při výtvarném vyjádřování	
Průřezová téma/ta:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		
Metody:	Postupy:	Formy práce:

2. Kresba

Očekávané výstupy:	Učivo:	
zák: <ul style="list-style-type: none">• uplatňuje praktické znalosti a zkušenosti při kresbě	- základní kresebné techniky	
Průřezová téma/ta:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		
Metody:	Postupy:	Formy práce:

3. Kompozice

Očekávané výstupy:	Učivo:	
zák: <ul style="list-style-type: none">• rozvíjí smysl pro proporce a prostor	- výtvarné vyjádření v prostoru	
Průřezová téma/ta:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

4. Dekorativní a užité práce

Dotíkávané výstupy	Učivo
zák: • vytváří vhodnou řadu rytmicky složitějších prvků	- řazení prvků odlišných barvou a tvarem ve zvoleném rytmu

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika		
Metody	Postupy	Formy práce

5. Výtvarné vyjádření skutečnosti

Dotíkávané výstupy	Učivo
zák: • poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí	- výtvarné vyjádření na základě pozorování, zkoumání a paměti

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy		
Metody	Postupy	Formy práce

6. Umění a kultura

Dotíkávané výstupy	Učivo
zák: • seznamuje se s nejznámějšími dětskými ilustrátory • rozvíjí estetické citění	- Josef Lada, Helena Zmatlíková, Zdeněk Miller, Jiří Trnka - vkus, kýč

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy		
Metody	Postupy	Formy práce

7. My a svět

Dotíkávané výstupy	Učivo
zák: • rozvíjí pozorovací schopnosti se zaměřením na detaily a dovede se výtvarně vyjádřit • podle vlastních schopností vysvětlí a popiše výsledky své tvorby	- pozorování a zkoumání přírody a okolí - komunikační účinky

2. ročník

Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		
Metody	Postupy	Formy práce

8. Prostorová tvorba

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">vyhledává a výtvarně dotváří přírodniny	- dotváření přírodních materiálů	
Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

1. týdne, P

1. Malba

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">využívá a prohlubuje získané znalosti a dovednosti ve výtvarném vyjadřovánírozvíjí cit pro liniu, tvar a objemvyužívá vzniklých náhodností a představ	- vlastnosti barev, barevné kombinace - výtvarné vyjadřování v ploše - hra s barvou	
Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		
Metody	Postupy	Formy práce

2. Kresba

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none">experimentuje s různými kreslícími materiályrozvíjí kreslící pohyb ruky	- hra s linií (rovnoběžnost, křížení, zhuštování a zředování čar) - grafický záznam pohybu, vedení linie - přitlak, odlehčení

3. ročník

Průřezová téma/ta:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		
Metody:	Postupy:	Formy práce:

3. Kompozice

Očekávané výstupy:	Učivo:	
zák: • vytváří kompozici plochy s použitím libovolných prvků	- řešení plochy	
Průřezová téma/ta:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Metody:	Postupy:	Formy práce:

4. Prostorová tvorba

Očekávané výstupy:	Učivo:	
zák: • poznává vlastnosti plastických materiálů • vyjadřuje se na základě představ a fantazie	- vytváření prostorových objektů (kaširování, využití odpadových materiálů, ...), poznávání vlastnosti plastických materiálů	
Průřezová téma/ta:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		
Metody:	Postupy:	Formy práce:

5. Umění a kultura

Očekávané výstupy:	Učivo:	
zák: • seznámuje s různými druhy výtvarného umění	- malířství, sochařství, architektura	
Průřezová téma/ta:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika		
Metody:	Postupy:	Formy práce:

6. Výtvarné vyjádření skutečnosti

Očekávané výstupy:	Učivo:	
zák: • výtvarně vyjádří vjemy a postoje ke skutečnosti	- výtvarně vyprávění	
Průřezová téma/ta:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy:	Formy práce:

3. ročník

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika		
Metody	Postupy	Formy práce

7. My a svět

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none">průběžně rozvíjí smysl pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředíinterpretuje své dílo v rámci skupiny	<ul style="list-style-type: none">- životní prostředí- osobní postoj v komunikaci	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		
Metody	Postupy	Formy práce

8. Dekorativní a užité práce

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none">rozvíjí citlivý vztah k materiálu a jeho zpracování s ohledem na účel, užití a estetickou funkci	<ul style="list-style-type: none">- zhodovení dárků a předmětů užitné hodnoty	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika		
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

1 týdně, P

4. ročník

1. Malba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje jednoduché výtvarné techniky • míchá barvy, používá barevné odstíny • vyjadřuje se v ploše, objemu a prostoru • vyjadřuje se pomocí plochy • využívá malých i velkých formátů 	<ul style="list-style-type: none"> - nauka o barvách - míchání barev - malířské techniky - vyjadřování v ploše - práce s temperovými a vodovými barvami

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		
Metody	Postupy	Formy práce

2. Kresba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se výtvarnými prostředky a zároveň kombinuje zrakové vnímání s estetickými smysly • používá různé kreslící materiály 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s liníí, využití jejich vyjadřovacích možností - experimenty s různými kresebními nástroji - kolorovaná kresba

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		
Metody	Postupy	Formy práce

3. Kompozice

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v ploše objevuje základní pravidla kompozice 	<ul style="list-style-type: none"> - vhodné uspořádání prvků v ploše - využití plochy a prostoru - vztahy mezi tvary - práce v terénu

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

4. Grafika

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> seznámí se hrou s jednoduchými grafickými postupy využívá PC vytváří si vlastní nástroje a pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> - hra s tvary písma - vytváření si vlastních nástrojů (tiskátka, šablony...) - spojení ilustrace s textem - návrhy na pozvánky, plakáty, obaly knih, časopisů - obtisky, frotáže, rytá kresba 	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		
Metody	Postupy	Formy práce

5. Prostorová tvorba

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> zkoumá materiály jednotlivými smysly a jejich účinky, zkušenosti využívá při vlastní tvorbě využívá kontrastů pokouší se o prostorový nebo plastický přepis skutečnosti vyjadřuje se na základě představ a zkušeností seznamuje se s různými druhy výtvarného umění prostřednictvím expozic, výstav, divadelních představení 	<ul style="list-style-type: none"> - experimenty s různými tvárnými materiály (plastelina, papír, jednoduché kaširování...) - využití prostoru a přírodních materiálů - práce v terénu (modelování ze sněhu, z přírodnin) - obtisky, frotáže, rytá kresba 	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		
Metody	Postupy	Formy práce

6. Umění a kultura

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s různými druhy výtvarného umění prostřednictvím knih, výtvarných ukázk, filmů využívá zkušenosti z vlastních dramatizací a etud 	<ul style="list-style-type: none"> - malířství - sochařství - architektura - obrazové ukázky, časopisy... - návštěvy výtvarných expozic, divadelních představení 	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika		
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

7. Výtvarné vyjádření skutečnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• kreslí jednoduché objekty živé a neživé přírody• všímá si vzájemných vztahů a rozdílů	- kresba přírodnin

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		
Metody	Postupy	Formy práce

8. My a svět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• vyjadřuje své postupy, názory, pocity prostřednictvím výtvarně tvorby• pracuje na společném projektu ve skupině	- životní prostředí - události kolem nás - nářady a reakce vyplývající z reálných událostí
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy

9. Dekorativní a užitá práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• rozvíjí emocionální vztah k materiálu s estetickým zaměřením• dodržuje pracovní návyky	- zhodovení dárků, předmětů, pomůcek užité hodnoty - experimenty
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Hodnoty, postoje, praktická etika	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy

5. ročník

5. ročník

2 týdny, P

1. Malba

Dílečkování výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none">• seznámi se, používá a vymenuje jednoduché výtvarné techniky• míchá barvy, používá barevné odstíny• vyjadřuje se v ploše, objemu, prostoru	<ul style="list-style-type: none">- malířské techniky- působení tvorby na vnímání člověka- vyjadřování v ploše- práce s temperovými a vodovými barvami	
Průřezová téma/za	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		
Metody	Postupy	Formy práce

2. Kresba

Dílečkování výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none">• vyjadřuje se výtvarnými prostředky a zároveň kombinuje zrakové vnímání s estetickými smysly• používá různé kreslilské materiály• při tvorbě se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností• nalézá prostředky pro vyjádření vjemů všech smyslů• porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace• uplatňuje osobitost svého vnímání, svobodně volí a vyjadřuje nové i neobvyklé pocity a prožitky• do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none">- práce s linii, využití jejich vyjadřovacích možností- experimenty s různými kresebními nástroji- kolorovaná kresba	
Průřezová téma/za	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

3. Kompozice

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - využití plochy a prostoru - vztahy mezi tvary - pokus o portrét, zátiší (využití vlastní zkušenosti) - práce v terénu

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		
Metody	Postupy	Formy práce

4. Grafika

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> • vytváří si vlastní nástroje a pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> - hra s tvary písma - vytváření si vlastních nástrojů (tiskátka, šablony...) - spojení ilustrace s textem - návrhy na pozvánky, plakáty, obaly knih, časopisů - obtisky, frotáže, rytá kresba

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení		
Metody	Postupy	Formy práce

5. Prostorová tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> • zkoumá materiály jednotlivými smysly a jejich účinky, zkušenosti využívá při vlastní tvorbě • využívá kontrastů • vyjadřuje se na základě představ a zkušenosti • seznámuje se s různými druhy výtvarného umění prostřednictvím expozic, výstav, divadelních představení 	<ul style="list-style-type: none"> - experimenty s různými tvárnými materiály (plastelina, papír, jednoduché kašírování, ...) - využití prostoru a přírodních materiálů - obtisky, frotáže, rytá kresba - práce v terénu (modelování ze sněhu, z přírodnin)

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

6. Umění a kultura

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s různými druhy výtvarného umění prostřednictvím knih, výtvarných ukázek, filmů využívá zkušenosti z vlastních dramatizací a elud porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	<ul style="list-style-type: none"> maliřství sochařství architektura obrazové ukázky, časopisy návštěvy výtvarných expozic, divadelních představení

Průřezová téma/za	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika		
Metody	Postupy	Formy práce

7. Výtvarné vyjádření skutečnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> kreslí jednoduché objekty živé a neživé přírody všímá si vzájemných vztahů a rozdílů 	<ul style="list-style-type: none"> kresba přírodnin

Průřezová téma/za	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		
Metody	Postupy	Formy práce

8. My a svět

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje svoje postupy, názory, pocity prostřednictvím výtvarné tvorby pracuje na společném projektu ve skupině uplatňuje osobitost svého vnímání, svobodně volí a vyjadřuje nové i neobvyklé pocity a prožitky do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> životní prostředí události kolem nás nářety a reakce vyplývající z reálných událostí

Průřezová téma/za	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

9. Dekorativní a užitá tvorba

Dělávání výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">• rozvíjí emocionální vztah k materiuu s estetickým zaměřením• dodržuje pracovní návyky	- zházení dárků, předmětů, pomůcek užité hodnoty - experimenty	
Průřezová téma/za	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika		
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

2 týdny, P

1. Malba

Dělávání výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">• vyjmenuje základní malířské techniky• zkouší míschat barvy, používá barevné odstíny• pracuje s barevnou harmonií a kontrastem• využívá získané dovednosti k barevnému účinku svého výtvarného vyjádřování• uplatňuje technologii práce s temperovými barvami• vyjadřuje se pomocí plochy	- seznámení s malířskými technikami - nauka o barvách - mísání barev - účinky barvy na vnímání člověka - vyjadřování v ploše - práce s temperovými barvami	
Průřezová téma/za	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

2. Kresba

Dělávání výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none">• vyjmenuje základní kresební techniky• používá různé kreslící materiály• intuitivně využívá jejich odlišnosti ve výtvarném vyjádřování v závislosti na zamýšleném účinku• rozlišuje mezi náčrtkem a hotovou kresbou tužkou• využívá možnosti propojení obou předchozích výtvarných postupů	- seznámení s kresebními technikami - linie a její vyjadřovací možnosti - hra s kreslícími materiály, zkoumání jejich výtvarných účinků - experimentování se stopou různých kresebních nástrojů - spojení hravých objevů v jednoduchou kompozici - nácvik práce s linií, šrafurou

6. ročník

Průzezová téma/ta:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		
Metody:	Postupy:	Formy práce:

3. Grafika

Očekávané výstupy:	Učivo:	
zák: <ul style="list-style-type: none">ověřuje si podstatu techniky - rozmnožování a opakovánízkoumá účinek pozitivu a negativu v závislosti na technice	<ul style="list-style-type: none">přípravné grafické technikyhra s grafickými materiály, nástroji a postupy	
Průzezová téma/ta:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy:	Formy práce:

4. Prostorová tvorba

Očekávané výstupy:	Učivo:	
zák: <ul style="list-style-type: none">zkoumá materiály jednotlivými svýsky a jejich účinek využívá při vlastní tvorbě	<ul style="list-style-type: none">netradiční výtvarné postupymateriálové událostivýtvarné zážitky inspirované materiálem	
Průzezová téma/ta:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy:	Formy práce:

5. Kompozice

Očekávané výstupy:	Učivo:	
zák: <ul style="list-style-type: none">vyzkouší si základní pravidla uspořádání, fazení a vzájemných vztahů prvků v ploše	<ul style="list-style-type: none">základy vhodného uspořádání plochyvhodné fazení prvků a jejich vzájemné vztahy	
Průzezová téma/ta:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy:	Formy práce:

6. ročník

6. Umění a kultura

Dlečkování vystupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> poznává výtvarnou tvorbu dávných kultur srovnává naše vnímání světa s vnímáním našich předků hledá souvislosti mezi dneškem a historií aktivně pracuje se získanými poznatkami formou vlastního výtvarného vyjádření 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - umění pravěku a starověku - umění řeckého a římského období

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

7. Tematické práce

Dlečkování vystupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> nakreslil jednoduché objekty živé i neživé přírody sleduje vztahy mezi jednotlivými částmi zobrazovaného objektu rozvíjí výtvarnými prostředky literární i jiné předlohy porovnává dílny výtvarného díla a textu 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné vyjádření skutečnosti - my a svět

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

Metody	Postupy	Formy práce

8. Dekorativní a užité práce

Dlečkování vystupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> experimentuje s grafickými znaky komponuje jednotlivé prvky v ploše sleduje vytvoření kompozičně vyrovnaného celku 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - písmo a hry s písmem - knižní ilustrace

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

7. ročník

1+1 týdně, P

1. Malba

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se pomocí plochy poznává modelační účinek barevných odstínů využívá cíleně působení barev pro vyjádření svých nálad a pocitů experimentuje s technikou malby suchými pastely objevuje specifiku tohoto malířského postupu a dokáže jej vhodně použít 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj malířských dovedností - zdokonalení práce s barevnými odstínami - malba suchými pastely 	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		
Metody	Postupy	Formy práce

2. Kresba

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se prostřednictvím linie zdokonaluje se v kresebních dovednostech rozšiřuje specifiku kresby suchou a mokrou stopou procvičuje si práci s redisperem a špičkou poznává širokou škálu použití šrafury 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj kresebních schopností - perokresba 	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

3. Grafika

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> tvoří práce technikou tisku z koláže a srovnává účinky matrice a otisku 	<ul style="list-style-type: none"> - techniky tisku z plochy - tisk z koláže 	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

4. Prostorové práce

Očekávané výstupy	Učivo
Zákl: - komponuje reliéfní i prostorové práce s využitím dostupných materiálů	- práce s papírem, provázky a přírodními materiály

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

5. Kompozice

Očekávané výstupy	Učivo
Zákl: - rozumí podstatě základních kompozičních postupů - uplatňuje tuto znalost tvořivě při svých výtvarných činnostech	- kompozice na střed, zlatý řez - uspořádání prvků v prostoru

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

6. Umění a kultura

Očekávané výstupy	Učivo
Zákl: - rozlišuje znaky románské a gotické architektury - vyjmenuje nejznámější stavby a seznámi se s ostatní uměleckou tvorbou tohoto období - charakterizuje období renesance - uvede hlavní představitele a významná díla - uplatňuje získané poznatky ve své vlastní tvorbě	- období středověku - románské a gotické umění - renesance

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

7. Tematické práce

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> kresebně zachytí složitější předměty (věci a přírodniny) věsimá si typických znaků a dokáže je zdůraznit experimentuje s prvky lidské tváře ve snaze vyjádřit nálady a pocity zobrazuje mezičlověké vztahy, ověřuje si komunikační účinek svých prací 	<ul style="list-style-type: none"> výtvarně vyjádření skutečnosti my a svět 	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		
Metody	Postupy	Formy práce

8. Dekorativní a užité práce

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> dekorativně pojedná plochu uplatňuje pravidelnost a opakování dekoru, omezenou barevnost vytváří jednodušší dekorativní předměty 	<ul style="list-style-type: none"> dekorativní práce v ploše drobné dekorativní předměty 	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

1 týdně, P

I. Malba

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> zdokonaluje své malířské schopnosti využívá modelačního účinku barevných odstínů volí vhodnou malířskou techniku pro dosažení žádaného komunikačního účinku 	<ul style="list-style-type: none"> malba temperovými barvami, vodovými barvami, suchými pastely uvědomělá práce s plochou modelace prostřednictvím odstínů 	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

2. Kresba

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí možnosti výtvarného vyjádřování prostřednictvím linie • využívá šrafuru pro vytvoření objemu zobrazovaného objektu 	<ul style="list-style-type: none"> - perokresba - kresba růdkou, uhlíkem

Průbězová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

3. Kombinované techniky

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> • zkoumá možnosti vzájemného kombinování různých technik • využívá dosažených poznatků ve výtvarném vyjádřování 	<ul style="list-style-type: none"> - ne tradiční techniky akvarelu - práce s voskovými pastely

Průbězová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

4. Grafika

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá proměny linie při použití techniky monotypu • seznamuje se s technikou tisku z výšky • uplatňuje možnosti techniky tisku z výšky ve výtvarném vyjádřování • zkoumá účinky negativu a pozitivu 	<ul style="list-style-type: none"> - monotyp - linoryt

Průbězová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

5. Prostorové práce

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> • vytváří složitější reliéfní kompozice • komponuje jednoduché prostorové objekty • sleduje vícepohledovost vytvářených objektů 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s papírem - kašlrování - odličování

8. ročník

Průřezová téma/ta:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy:	Formy práce:

6. Kompozice

Odskakování výstupy:	Učivo:	
zák: <ul style="list-style-type: none">• označí na ukázkách základní typy kompozice• vysvětli vhodnost zvolené kompozice v závislosti na výtvarném záměru své práce.	- vhodnost zvolené kompozice vzhledem k výtvarnému záměru	
Průřezová téma/ta:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy:	Formy práce:

7. Umění a kultura

Odskakování výstupy:	Učivo:	
zák: <ul style="list-style-type: none">• charakterizuje barokní umění• vyjmenuje nejvýznamnější představitele a díla• vysvětli změny ve výtvarném umění v období impresionismu• vyjmenuje hlavní představitele a díla• uplatňuje impresionistické postupy a motivy ve vlastní tvorbě• chápe a používá tvůrčí postupy secese	- barokní umění - klasicismus, romantismus a realismus - impresionismus - secese	
Průřezová téma/ta:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIALNÍ VÝCHOVA: Kreativita		
Metody:	Postupy:	Formy práce:

8. Tematické práce

Odskakování výstupy:	Učivo:	
zák: <ul style="list-style-type: none">• dokáže zachytit objekty (věci i přírodniny) pomocí malby (plochy)• všímá si struktur, textur, pracuje s detailem a zvětšením• hledá originální způsoby výtvarného přepisu skutečnosti• zobrazuje vztah člověka a přírody (rovnováha ekosystémů)• vyjadřuje výtvarnými prostředky své pocity a nálady vyvolané literární, hudební nebo jinou předlohou	- výtvarné vyjádření skutečnosti - my a svět	
Průřezová téma/ta:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy:	Formy práce:

8. ročník

Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		
Metody	Postupy	Formy práce

9. Dekorativní a užité práce

Oceňované výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">osvojuje si náročnější netradiční výtvarné postupytvoří prostorové dekorativní práce	+ prostorové dekorativní práce	
Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

1 týdně, P

1. Malba

Oceňované výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">rozvíjí malířské dovednosti prostřednictvím již zvládnutých technikmodeluje zobrazované objekty pomocí barevných odstínůseznámí se s technikou akvarelupracuje s rozmyváním a zapouštěnímuplatňuje výtvarnou zkratku	- techniky malby - akvarel	
Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

2. Kresba

Dokládané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> volí vhodné kresebné nástroje k dosažení výtvarného záměru seznamuje se s kresebnými možnostmi štětců uplatňuje výtvarnou zkratku 	- techniky kresby - kresba štětcem	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

3. Grafika

Dokládané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> zdokonaluje se v technice tisku z výšky chápe a využívá možnosti techniky tisku z hloubky 	- linoryt - suchá jehla	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

4. Prostorové práce

Dokládané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> konstruuje trojrozměrné práce kombinuje několik trojrozměrných prvků s ohledem na mnohopohledovost modeluje jednodušší prostorové objekty 	- konstrukční práce s papírem - modelování	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

5. Kompozice

Dokládané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> sleduje cílevědomě kompoziční uspořádání využívá kompozici k dosažení výtvarného a komunikačního účinku chápe základní principy perspektivního zobrazování 	- cílené využití kompozice - základní principy perspektivy	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

6. Umění a kultura

Očekávané výstupy	Učivo
Základ: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v uměleckých směrech 20. století seznamuje se s nejvyznačnějšími představiteli a díly zkouší formou hry a experimentu aplikovat výtvarné postupy typické pro vybrané výtvarné směry 	- umění 20. století

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		
Metody	Postupy	Formy práce

7. Tematické práce

Očekávané výstupy	Učivo
Základ: <ul style="list-style-type: none"> zachytí skutečnost prostřednictvím různých výtvarných technik a jejich kombinací volí vhodný postup v závislosti na zobrazované skutečnosti uplatňuje subjektivní hlediska zobrazuje svoje pocity a nálady prostřednictvím výtvarného vyjádření zachytí mezičlověkove vztahy i vztahy člověka k přírodě a světu 	- výtvarné vyjádření skutečnosti - my a svět

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		
Metody	Postupy	Formy práce

8. Dekorativní a užité práce

Očekávané výstupy	Učivo
Základ: <ul style="list-style-type: none"> využívá možnosti PC grafických programů vylává barevně i kompozičně vyrovnané celky sleduje komunikační funkci výsledné grafické práce tvoří složitější prostorové dekorativní práce 	- práce s grafickými programy na PC - náročnější plošné i prostorové dekorativní práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

5.7 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznámuji, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznámuji s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto zámců je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všeestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápáno vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmitat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak divat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozdílu zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti navenek a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův

prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobré zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činnosti i hodnocení výkonu žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení -

v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činnosti, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodné zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě,

z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotní oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových

aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všeestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zafazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činnosti podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

5.7.1 Výchova ke zdraví

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

1

1

Charakteristika předmětu

Cíle a obsah předmětu:

- obsahově předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví
- žáci se seznamují se zdravým způsobem života, s péčí o své zdraví, s autodestrukčními závislostmi
- zkoumají mezilidské vztahy a možné formy soužití
- pronikají do tajů osobnostního a sociálního rozvoje

Časová dotace předmětu:

- předmět je vyučován jako povinný
- 6. ročník 1 hodina týdně
- 9. ročník 1 hodina týdně

Organizace výuky:

- výuka probíhá v učebně
- některé krátké výzkumy se provádějí v rámci celé školní budovy a jejím okolí
- uplatňované metody práce: výkladové hodiny, diskusní hodiny nebo jejich část, skupinová práce, simulování modelových situací, četba ukázek z literatury a jiných zdrojů, výroba drobných, nenáročných pomůcek, vyhledávání informací z různých informačních zdrojů

Začlenění průřezových témat:

V předmětu je zařazeno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova. Aplikovány jsou prvky etické a sexuální výchovy.

Klíčové kompetence:

Jsou vytvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence:

K učení

- žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
 - organizuje vlastní učení
 - vyhledává a třídí informace
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
 - samostatně pozoruje
- ##### **K řešení problémů**
- žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni

samostatně řeší problémy, volí vhodné postupy a způsoby řešení

Komunikativní

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
naslouchá rozmluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje
využívá informační a komunikační prostředky

Sociální a personální

- žák účinně spolupracuje ve skupině
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy

Občanské

- žák respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému
i psychickému násilí
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

Pracovní

- žák dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel:

- motívuje žáky k celoživotnímu vzdělávání
- vede žáky k chápání probíraných témat v celku, k propojování s informacemi z jiných předmětů, např. biologie, zeměpis, tělesná výchova, fyzika, chemie
- zadává žákům problémové úkoly, vyžaduje zdůvodnění navržených řešení
- dbá na spisovné, výstřížné a odborně správné vyjádřování
- vede žáky k aktualizaci učiva formou referátů a aktualit
- umožňuje žákům vyjádřit svůj názor a obhájit ho
- podporuje žáky při sebehodnocení i hodnocení spolužáků
- při vhodných příležitostech se nebrání diskusi
- učí žáky naslouchání i dialogu
- dbá na pravidelnou přípravu žáků a na vytvoření správných návyků ve vzdělávání
- sleduje dodržování dohodnutých pravidel
- seznámuje žáky se zdravým způsobem života a péčí o zdraví
- oceňuje a hodnotí práci žáků a jejich návrhy na nové způsoby činností
- nabízí pomoc při neúspěchu, do možnost opravy

6. ročník

6. ročník

1 týdně, P

1. Zdravý způsob života a péče o zdraví

Dopředované výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní na příkladech souvislost zdraví fyzického, psychického a sociálního • uvede hlavní zásady zdravé výživy • uvede zásady osobní hygieny • uvede způsoby otužování • zhodnotí význam pohybu pro současného člověka • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků • dokáže na modelových situacích posoudit nebezpečné chování zúčastněných osob • uvede způsoby podávání léků • uvede příklady využití metod alternativní medicíny • uvede způsoby preverce běžných onemocnění • posoudí chování lidí z hlediska odpovědnosti za své zdraví • objasní význam programů pro zdraví, porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy a obce, vybere nejvhodnější pro svoji věkovou skupinu • uvede příklady spolupráce v různých činnostech • vysvětli na příkladech přímé souvislosti mezi tělesním, duševním a sociálním zdravím • osvojuje si zdravé stravovací návyky • seznámuje se s civilizačními nemocemi • vysvětli vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • navrhne denní rozvrh činností s ohledem na zásady zdravého životního stylu • charakterizuje zdravý životní styl a aplikuje jeho zásady v režimu školy • rozpozná pozitivní a negativní vlivy působící na jeho zdravý vývoj a argumentuje ve prospěch zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví - tělesná a duševní hygiena - režim dne - ochrana před úrazy - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - poruchy příjmu potravy - zásady zdravého stravování - pitný režim, poruchy příjmu potravy - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluč, osvětlení, teplota - denní režim - využitost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim

6. ročník

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Mezilidské vztahy		Tělesná výchova 6. ročník Bezpečnost v Tv a sportu 7. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Bezpečnost v Tv a sportu 8. ročník Činnosti ovlivňující zdraví Bezpečnost v Tv a sportu 9. ročník Bezpečnost v Tv
Metody	Postupy	Formy práce

2. Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Oděkování výstupy	Učivo
zák: • respektuje a uznává pravidla přátelství • uvede příklady projevů lásky • vysvětlí role členů dané komunity • dokáže přijmout názory druhého • dokáže poslouchat a vést dialog • uvede příklady spolupráce v různých činnostech • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	- vztahy ve dvojici - vztahy a pravidla soužití v komunitě

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy		
Metody	Postupy	Formy práce

3. Hodnota a podpora zdraví

Oděkování výstupy	Učivo
zák: • uvede způsoby podávání léků • uvede příklady využití metod alternativní medicíny • uvede způsoby prevence běžných onemocnění • posoudí chování lidí z hlediska odpovědnosti za své zdraví	- celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - podpora zdraví a její formy - podpora zdraví v komunitě

6. ročník

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 7. ročník Činnosti ovlivňující zdraví 6. ročník Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení 7. ročník Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení 8. ročník Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení 9. ročník Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení
Metody	Postupy	Formy práce

4. Osobnostní a sociální rozvoj

Obecně vystupující	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní význam programů pro zdraví, porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy a obce, vybere nejvhodnější pro svoji věkovou skupinu dokáže přijmout názory druhého dokáže poslouchat a vést dialog uveďe příklady spolupráce v různých činnostech 	- mezilidské vztahy, komunikace, kooperace

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

1 týden, P

1. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví vysvětlí osobní odpovědnost ve prospěch podpory svého zdraví samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky využívá sociální dovednosti k regeneraci organismu předchází stresovým situacím a únavě uvědomuje si rizika při práci s počítačem vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušenosti manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt řeší konfliktní a rizikové situace ve prospěch svého zdraví dokáže vhodně reagovat na manipulativní vliv reklam uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek uplatňuje vhodné chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole a mimo ni 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem stres, příčiny, projevy - regenerační techniky k překonávání únavy, zdravý životní styl - denní režim - rozbor, posilování duševní odolnosti - patologické hráčství, rizika při práci s PC - šikana, projevy násilí - komunikace se službami odborné pomoci - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí - řešení konfliktních a rizikových situací - bezpečné prostředí ve škole, rodině, ... - ochrana zdraví při různých činnostech - vliv reklam - působení sekt - vliv reklam - působení sekt - psychická onemocnění - násilí mládeži proti sobě samému - rizikové chování (alkohol, aktívni a pasivní koufání, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) - násilné chování, těžké životní situace - kriminalita mládeže - bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana, vzájemná pomoc v ohrožujících situacích - podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Vnímání autora mediálních sdělení		Tělesná výchova 7. ročník: Činnosti ovlivňující zdraví Bezpečnost v Tv a sportu
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		9. ročník: Činnosti ovlivňující zdraví
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		7. ročník: Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení
Metody	Postupy	Formy práce

2. Osobnostní a sociální rozvoj

Otevřené výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí své chování z hlediska odpovědnosti k druhým lidem • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a k pravidlům zdravého životního stylu • dokáže kontrolovat a ovládat své chování a zvládá problémové situace • uvědomuje si možný manipulativní vliv vrstevníků, provádí rozbor a řeší konkrétní situace • uvědomuje si význam své osobnosti ve společnosti • dokáže vyhodnotit svou odpovědnost k sobě, rodině, společnosti • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých 	<ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání, znám sám sebe - mezilidské vztahy / rodina, škola, společnost/ - jsem jaký jsem, představování - párání v rodokmenu, jaký chci být - sebekontrola a sebevládání - zvládání problémových situací - osobní cíle a kroky k jejich dosažení - problémy žáků spojené se školou, řešení, opatření - vztahy ve skupině, stimulové situace - rozbor, řešení, miniprojekt - osobnost, moje vzory, cíle - dospělost, odpovědnost - sebehodnocení - mezilidské vztahy a prosociální chování - utváření vědomí vlastní identity - hodnotové postoje - dovednosti při řešení problémů v mezilidských vztazích (pomáhající a prosociální chování) - dopad vlastního jednání a chování

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

3. Změny v životě člověka a jejich reflexe

Otevřené výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • příjímá odpovědnost za své bezpečné sexuální chování, vymezi a vysvětli rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku • chová se kultivovaně k opačnému pohlaví • reaguje na fyziologické změny v období dospívání • respektuje změny v období dospívání • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli • chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování, popiše odpovědné sexuální chování • vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro bezstrestný pohlavní styk • vysvětlí, které hygienické postupy a preventivní činnosti podporují reprodukční zdraví • charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích, uvede postup v konkrétních modelových situacích • spojuje význam sexuality především s perspektivním vztahem, manželstvím, založením rodiny, plánovaným rodičovstvím 	<ul style="list-style-type: none"> - tělesné a duševní změny v období dětství, puberty a dospívání - vývoj chování dítěte v období dětství, puberty a dospívání - společenské změny - zdraví reprodukční soustavy - sexuality jako součást formování osobnosti (zdrženlivost, promiskuita) - sexuální dospívání, předčasná sexuální zkušenosť - přenosné nemoci pohlavním stykem, problematika rodičovství mladistvých - poruchy pohlavní identity a formy sexuálního zneužívání dětí

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
4. Zdravý způsob života a péče o zdraví		
Doporučené výstupy	Učivo	
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí • v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • osvojí si preventivní způsoby rozhodování chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami • svěří se se zdravotními problémy a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce 	<p>- cesty přenosu nákaz a jejich prevence (nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty)</p> <p>- ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy (prevence civilizačních chorob)</p> <p>- preventivní léčebná péče</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

5.7.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	

Charakteristika předmětu**Cíle a obsah předmětu:**

Předmět Tělesná výchova obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, vzdělávacího oboru Tělesná výchova. Směřuje k celkové pohybové kultivovanosti žáků, k regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytom ve škole.

Cílem předmětu je:

- osvojování nových pohybových dovedností
- ovládnutí a využívání náčiní a nářadí
- poznávání tělesných a duševních schopností svého těla
- aktivní podpora tvorby vlastního pohybového režimu
- využívání zdravotně zaměřené činnosti k odhalení zdravotních oslabení žáků a jejich korekce

Časové vymezení:

Předmět je povinný, je vyučován ve všech ročnicích v časové dotaci 2 hodiny týdně.

Ve 3. a 4. ročníku je realizována výuka plavání, v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin, zajišťuje Plavecká škola.

Organizace:

Převažující formou realizace je vyučovací hodina. Jsou realizovány i kurzy plavání v 3. a 4. ročníku (zajišťuje Plavecká škola), a lyžování v 7. ročníku. Výuka probíhá ve dvou školních tělocvičnách, na školním hřišti, na stadionu, v přírodě, na místním koupališti a v zimě na zimním stadionu.

Žákům se zájmem o sport nabízíme zapojení do kroužků, které vedou učitelé naší školy.

Průřezová téma:

V rámci výuky jsou realizovány prvky Osobnosti a sociální výchovy, Mediální výchovy.

Klíčové kompetence:

kompetence k učení

žák

- poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj
- plánuje, organzuje a řídí vlastní činnost
- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence a rozhodčího
- ovládá základní pravidla vybraných sportovních her

kompetence k řešení problémů

žák

- přemýšlí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prýku a hledá cesty k jeho odstranění
- hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

kompetence komunikativní

žák

- respektuje a uposlechne pokyny vedoucího družstva
- účastní se diskuze o taktice družstva

kompetence sociální a personální

žák

- dodržuje pravidla fair play
- rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu, družstva
- rozděluje a přijímá úkoly v rámci družstva

kompetence občanské

žák

- podporuje aktivní sportování
- jedná v rámci tolerance
- poskytne první pomoc při úrazu lehčího charakteru

- uvědomuje si škodlivost požívání návykových látek
- podle svých fyzických možností má zájem reprezentovat školu v různých soutěžích
- kompetence pracovní žák
 - bezpečně používá nářadí a náčini, umí poskytnout pomoc při cvičení
 - vyhledává možnosti rizika při pohybových činnostech a hledá cesty jejich minimalizace
 - zpracuje a prezentuje naměřené výkony

Výchovné a vzdělávací strategie :

kompetence k učení

učitel

- vede žáka k využívání vhodných metod a forem fyzického rozvoje
- vede žáka k vhodnému plánování a organizaci svého volného času
- vede žáka k orientaci v terminologii jednotlivých cvičení
- vede žáka k sebehodnocení

kompetence k řešení problémů

učitel

- vede žáka k aktivnímu hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
- učí žáka reagovat na vzniklé situace podle naučeného schématu a podporovat jeho vytváření nových variant řešení
- vede žáka ke schopnosti zorganizovat soutěže na úrovni třídy nebo školy

kompetence komunikativní

učitel

- vede žáka k samostatnému formulování a vyjadřování myšlenek a názorů
- učí žáka vhodně argumentovat a podílet se na diskuzi o taktice družstva
- učí žáka respektovat pokyny vedoucího družstva
- učí žáka znát signály a gesta učitele v pozici rozhodčího nebo trenéra, na které adekvátně reaguje

kompetence sociální a personální

učitel

- pomáhá žákoví účinně spolupracovat ve skupině, rozdělovat a přijímat úkoly ve skupině, družstvu
- vyžaduje dodržování pravidel fair play

kompetence občanské

učitel

- vytváří u žáka pozitivní postoj ke sportování
- vede žáka k jednání v zájmu tolerance
- vede žáka k respektování rozdílné fyzické dispozice druhých
- učí žáka poskytovat dle svých možností účinnou první pomoc
- podporuje žáka v aktivní účasti sportovních akcí školy
- motivuje žáka ke správnému životnímu stylu, nepožívání návykových látek

kompetence pracovní

učitel

- vede žáka k bezpečnému používání náčiní a náradí, poskytnutí dopomoci při cvičení
- upozorňuje žáka na riziky vyplývající z různých cvičení a předcházení úrazů
- učí žáky provést jednoduchý zápis o turnaji v různých hrách, měřit a zpracovávat výkony
- klade důraz na dodržování základních pravidel sportovních her

V tělesné výchově používáme metody a formy: ukázka, výklad, pokus - omyl, individuální a skupinová výuka, různé honičky, závodivé hry bez míče i s míčem.

I. ročník

2 týdně, P

I. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výsledky	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakuje po učiteli běžeckou abecedu • předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony • usiluje o jejich zlepšení • snaží se při hrách spolupracovat s ostatními hráči • seznámuje se se zásadami ochrany životního prostředí • dokáže překonávat přirodní překážky • zvládá jednoduché pohybové činnosti samostatně i ve skupině • dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při tělovýchovných činnostech • používá vhodné oblečení a obuv na sport a dokáže se samostatně převléci • chápe význam přípravy organismu před vlastním cvičením • reaguje na jednoduché povely a signály • respektuje a dodržuje zásady jednání fair play • seznámuje se se zjednodušenými pravidly pohybových činností 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - bezpečnost při pohybových činnostech - hygiena při hodinách TV - zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, relaxační cvičení) - příprava organismu před vlastním cvičením

Průřezová tematika	přenosy do učebních bloků:	přenosy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		
Metody:	Postupy	Formy práce

1. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předvede jednoduchý tanecní krok s hudbou • předvede v souladu se svými schopnostmi kolou vpřed, přeskok, chůzi po kladince bez dopomoci, zvládá vybrané cvičení s náčiním 	<ul style="list-style-type: none"> - kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení - gymnastika: průpravná cvičení, kolou vpřed, přeskok přes lavičku, chůze na kladince bez dopomoci, šplh na tyči s přírůstek, cvičení s náčiním - atletika: běžecká abeceda, rychlé běhy (lifting, skipping, zakopávání), výtrvalostní běh, běh v terénu, skok do délky z místa, hod míčem z místa - sportovní hry: minikopaná, vybíjená, minikošíková, florbal - turistika: chůze v terénu do 5 km

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

Metody	Pořadí	Formy práce

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele 	<ul style="list-style-type: none"> - základní tělocvičné názvosloví - organizace činností při TV - zásady chování a jednání při pohybových činnostech - pravidla her, závodů a soutěží

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena		

Metody	Pořadí	Formy práce

4. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si důležitost pohybu pro své zdraví • seznamuje se s významem správného držení těla pro své zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybová koordinace - správné držení těla - dechová cvičení - vnímání pocitů při cvičení

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Pořadí	Formy práce

1. ročník

2. ročník

2 týdny, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá jednoduché individuální pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu před cvičením - zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, relaxační, průpravná a jiná zdravotní cvičení) - bezpečnost a hygiena v TV

Průběžová temata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		
Metody	Postupy	Formy práce

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> cvičí podle pokynů dodržuje základní pravidla chování při TV a řídí se jimi používá vhodný cvičební úbor zvládá pravidla hygiena a bezpečnosti v TV dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech dokáže nastoupit s ostatními v řad, v dvojřad a do zástupu předvede dva jednoduché tanecní kroky s hudebou předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády vzad, kotoul vzad, chůzi po kladince, s přírazem vyšplhá na tyči, zacvičí sestavu se zvoleným náčiním opakuje přesně po učiteli běžeckou abecedu předvede základní pohybové výkony a usiluje o jejich zlepšení odhodí míček ze správného odhodového postoje ovládá a dodržuje základní pravidla sportovních her snaží se spolupracovat s ostatními hráči zúčastní se dvakrát ročně cvičení v přírodě respektuje ochranu životního prostředí dokáže překonat přiměřené přírodní překážky seznamuje se se základním tělocvičným názvoslovím dodržuje pravidla fair play a pozná zjevný přestupek adekvátně reaguje na přestupek posuzuje své výsledky a porovnává je 	<ul style="list-style-type: none"> - poznatky z TV a sportu, pořadová cvičení - průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení - gymnastika: akrobacie (pády vzad, kotoul vpřed), přeskok (lavíčka, odraz), kladinka (chůze bez dopomoci), šplh na tyči s přírazem, cvičení s náčiním - atletika: běžecká abeceda, rychlé běhy, vytrvalostní běh, běh v terénu, skok do délky s rozbehlem, hod míčkem z místa - sportovní hry: minikopaná, vybíjená - turistika do 6 km

2. ročník

Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		
Metody	Postupy	Formy práce

3. Činnosti podporující pohybové učení

Obekvávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">• správně reaguje na jednotlivé povely a signály• správně provádí cviky pod vedením učitele	<ul style="list-style-type: none">- komunikace v TV- zásady jednání a chování- měření a posuzování pohybových dovedností- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností	
Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace		
Metody	Postupy	Formy práce

4. Zdravotní tělesná výchova

Obekvávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">• zná význam pohybu pro zdraví• uplatňuje vhodné množství pohybu během dne, využívá nabízené příležitosti• uvědomuje si význam přípravy organismu před cvičením• dokáže se uklidnit po záťaze	<ul style="list-style-type: none">- pohybová koordinace- správné držení těla- dechová cvičení- vnímání pocitů při cvičení	
Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

2 týdně, P

3. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Ožídkávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené možnosti snaží se koordinovat své pohyby pravidelným cvičením reaguje přesně na základní povely a pokyny k osvojování činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví délka a intenzita pohybu příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti (cvičení relaxační, průpravná, kompenzační a kondiční) rozvoj rychlosti, výtrvalosti a sil koordinace pohybu pohybová činnost prováděná jednotlivě i ve skupině hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech příprava a ukládání náradí a náčiní první pomoc při úrazech v TV plavání: základní plavecká výuka, hygiena, základní plavecké dovednosti

Průřezová téma/za	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace		
Metody	Postupy	Formy práce

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Ožídkávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> používá správné držení míče přihrává obouruč, jednoruč trčením, i o zem dribluje za pohybu vede míč za pohybu orientuje se v přírodním prostředí a překonává překážky 	<ul style="list-style-type: none"> gymnastika: akrobacie, přeskok šplh na tyči rytmická a kondiční gymnastika atletika: běh, lifting, skiping, zakopávání, skok daleký, hod míčkem sportovní hry: minikopaná, vyblížená, florbal turistika (do 7 km)
Průřezová téma/za	přesahy do učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	
Metody	Postupy

3. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí cvičení přiměřená svému věku cvičením rozvíjí svou rychlosť, výtrvalost a sílu zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti prováděné jednotlivě nebo ve skupině uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při cvičení na sportovištích a v plaveckém bazénu pomáhá připravit a uložit nářadí a náčiní při TV seznamuje se se zásadami první pomoci při lehkém úrazu v TV předvede kotoul vpřed, kotoul vzad provede rozběh a odraz z můstku snožmo, roznožku přes kožu vyšplhá 4 m na tyči opakuje po předvedení krok příslušný, poskočný, přeměnný, cval (s hudbou) zvládá běžeckou abecedu odstartuje z nízkého a polovysokého startu skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy odhodi míček s rozběhem chytá míč "do košíčku", odhazuje míč jednou rukou spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích častočně se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, v souladu s individuálními předpoklady se pokouší o zvládnutí základních plaveckých dovedností v souladu s individuálními předpoklady častočně zvládá vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti reaguje přesně na základní povely a pokyny k osvojování činnosti a její organizaci zvládá a dodržuje pravidla fair play ovládá pravidla sportovních her, závodů a soutěží snaží se spolupracovat s ostatními hráči porovnává své výsledky s ostatními a usiluje o jejich zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace a organizace v TV základní tělocvičné názvosloví, smluvně povely a signály zásady jednání a chování pravidla her, závodů a soutěží posuzování pohybových dovedností

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace		
Metody	Postupy	Formy práce

4. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná význam napínacích a protahovacích cvičení před pohybovou činností a využívá jich využívá cvičení zaměřená na zdravý rozvoj svého těla 	<ul style="list-style-type: none"> pohybová koordinace správné držení těla dechová cvičení vnímání pocitů při cvičení
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků: přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Diskriminační výsledky	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, dokáže reagovat v situaci úrazu spolužáka zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohybových dovedností jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti osvojuje si pravidla her a soutěží, jedná v duchu fair play při pohybové činnosti užívá základní tělocvičné názvosloví zajímá se o informační zdroje pohybových aktivit a sportovních akcí ve škole i v místě bydliště adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, v souladu s individuálními předpoklady zvládá základní plavecké dovednosti v souladu s individuálními předpoklady zvládá vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - zdravotně zaměřené činnosti - hygiena a bezpečnost při TV - délka a intenzita pohybu - pohybový režim - správné držení těla - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - názvosloví - organizace a hygiena prostředí v TV - bezpečnost v šatně - ukládání nářadí, náčiní, pomůcek - první pomoc - plavání

Průřezová téma/ta	požadavky do učebních bloků:	požadavky z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena		

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v prostoru, dokáže zaujmout vedoucí roli při nástupu i při hře. zařazuje korektní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením změří základní pohybové výkony 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové hry: s různým zaměřením, netradiční aktivity základy gymnastiky: průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí), cvičení s náčiním, cvičení na nářadí odpovídajícím velikosti a hmotnosti základy atletiky: skok do délky z rozběhu, skok vysoký, hod míčkem z rozběhu, běžecká abeceda (rychlý běh do 60 m, výtrvalostní běh, běh v terénu) základy sportovních her: práce s míčem a jiným vhodným herním náčiním, spolupráce ve hře, utkání (pravidla minisportů) turistika a pobyt v přírodě: chování v dopravních prostředcích při přesunu, plavání

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		
Metody	Postupy	Formy práce

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provede skok do délky s rozběhem, zdokonaluje správný postoj při hodu míčkem, zvládá nízký a polovysoký start porovná pohybové výkony s předchozími výsledky podílí se na organizaci nenáročné pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV: základní názvosloví, signály organizace při TV: nástup, příprava nářadí a náčiní, pravidla her a soutěží

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		
Metody	Postupy	Formy práce

4. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> cvičí podle pokynů učitele dodržuje pravidla bezpečného chování při turistice, pobytu v přírodě a plaveckém výcviku 	<ul style="list-style-type: none"> pohybová koordinace správné držení těla dechová cvičení vnímání pocitů při cvičení

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

5. ročník

2 týdny, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> umí vyjádřit hudbu pohybem zlepšuje své sportovní výkony, porovnává je s předchozími výsledky zařazuje korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti - koordinace pohybu

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena		

Metody	Postupey	Formy práce

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří varianty osvojených pohybů odstartuje z polovysokého i nízkého startu, zdokonaluje skok do dálky jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupy proti pravidlům umí se chovat v přírodě i v dopravních prostředcích, zvládá základy stavby a likvidace táborkářství zajímá se o informační zdroje pohybových aktivit a sportovních akcí ve škole i v místě bydlění zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybově hry: využití netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost - rytmické a kondiční cvičení: cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - průpravné úpol: přehády, přetlaky - základy atletiky: rychlý běh, motivovaný vytrvalostní běh, skok do dálky, skok vysoký, hod míčkem - základy sportovních her: manipulace s míčem či jiným náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti, utkání (dodržování pravidel) - turistika a pobyt v přírodě: přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojení Seberegulace a sebeorganizace		

Metody	Postupey	Formy práce

5. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Dotékavání výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zařazuje korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením vytváří varianty osvojených pohybových her adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka samostatně získává potřebné informace respektuje při pohybových činnostech opačně pohlaví jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - zdroje informací o pohybových činnostech - měření a posuzování dovednosti: měření výkonu 	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí		
Metody	Postupy	Formy práce

4. Zdravotní tělesná výchova

Dotékavání výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže adekvátně reagovat na pohybovou zátěž, koordinuje své pohyby uvědomuje si svoji sílu, učí se ji ovládat 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybová koordinace - správné držení těla - dechová cvičení - vnímání pocitů při cvičení 	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

2 týdny, P

6. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Oděkování výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své fyzické zdatnosti • uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí • aktívne vstupuje do organizace svého pohybového režimu • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť přírody • předvírá možná nebezpečí úrazů a přizpůsobi jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> - fyzická zdatnost - nebezpečí úrazů - bezpečné chování - sportovní etika - hygiena

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena		
Metody	Postupy	Formy práce

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Oděkování výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá provedení pohybových dovedností • uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a při rekreačních sportech • posoudí provedení osvojené pohybové činnosti • označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové dovednosti - pohybové činnosti

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

3. Bezpečnost v Tv a sportu

Oděkování výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam přípravy organismu před cvičením • připravuje a uklízí nářadí a náčiní • předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví • plní zodpovědné pokyny učitele 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu před cvičením - příprava a úklid nářadí a náčiní - vhodné oblečení a obuv

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Výchova ke zdraví 6. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví		
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

4. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá stoj na rukou bez výdrže předvede roznožku přes kozu našíř a skrčku přes kozu našíř předvede na hrazdě svis vznesmo, svis střemhlav s dopomoci a výmyk s dopomoci zvládá základní skoky na trampolince předvede kotoul vpřed a vzad ve vazbách zvládá základní obraty a rovnovážné postoje předvede různé druhy chůze a rovnovážné polohy na kladině (D) ve spolupráci s učitelem zvládá záchrana a dopomoc při osvojovaných cvičích 	<ul style="list-style-type: none"> stoj na rukou roznožka skrčka svis vznesmo; svis střemhlav, výmyk skoky na trampolince kotoul vpřed a vzad základní obraty, postoje, chůze, rovnovážné polohy na kladině záchrana a dopomoc
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:
Metody	Postupy

5. Rytmické činnosti s hudbou

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá estetické držení těla zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou (D) 	<ul style="list-style-type: none"> držení těla cvičení s hudbou (aerobic)
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:
Metody	Postupy

6. Kondiční cvičení, úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> předvede šplh na tyči používá při cvičení švihadlo, plný míč, lavičky, žiněnky vysvětlí pojem kruhový trénink dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních chová se v duchu fair play zvládá základní přetlaky, úchopy, odpory a pády 	<ul style="list-style-type: none"> šplh na tyči úpolová cvičení kruhový trénink
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:
Metody	Postupy

6. ročník

7. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uběhne 60m, 800m (D), 1000m (H) • předvede základní techniku hodu míčkem, skoku dalekého, skoku vysokého (odraz vzdálenější nohou - technika flop) • předvede techniku nízkého startu, štafetového běhu (převeze a před kolik při běhu) • používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností (běžecká abeceda) 	<ul style="list-style-type: none"> - běh na 60m, 800m, 1000m - hod míčkem - skok daleký - skok vysoký - štafetový běh - starty - běžecká abeceda

Průřezová téma/za	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy	Formy práce

8. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam sportovních her • uplatňuje základní pravidla sportovních her (pravidla zjednodušených sport. her) • vysvětlí základní role ve hře • rozpozná základní pojmy označující používané náčiny, části hráče a nejnáročnější sportovní hry • zvolí taktilku hry a dodržuje ji (za pomoc učitele a spoluhráčů) • zvládá základní herní činnosti jednotlivce 	<ul style="list-style-type: none"> - fotbal (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, zpracování míče, přehrávka) - basketbal (přehrávka obouruč a jednoruč, střelba; driblink, střelba) - florbal (přehrávka, střelba, utkání 4+1)

Průřezová téma/za:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		
Komunikace		
Kooperace a kompetence		
Metody:	Postupy	Formy práce

9. Doplňkové sporty

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přehraje a chytí míč, odpálí míček, zašlápně metu • používá zjednodušená pravidla softbalu • zvládá základní pravidla pro vybijenou • chápe význam přehazované pro pozdější výuku odbijené • zvládá základní pravidla pro přehazovanou 	<ul style="list-style-type: none"> - softbal - vybijená - přehazovaná

Průřezová téma/za:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy	Formy práce

6. ročník

10. Činnosti podporující pohybové učení

Obecně vystupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá základní osvojené názvosloví na úrovni cvičence • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným • dohodne se na spolupráci ve družstvu • rozlišuje práva a povinnosti z role hráče 	<ul style="list-style-type: none"> - názvosloví - olympijské myšlení - spolupráce při hře - práva a povinnosti hráčů

Průběžná téma	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace		
Metody	Postupy	Formy práce

11. Činnosti podporující korekce zdravotních slabení

Obecně vystupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních slabení • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním slabením, usiluje o jejich optimální provedení • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního slabení 	<ul style="list-style-type: none"> - základní druhy slabení (pohybový aparát, vnitřní orgány, smyslové a nervové funkce) - speciální cvičení

Průběžná téma	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy	Výchova ke zdraví 6. ročník Hodnota a podpora zdraví	
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

2 týdny, P

7. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Čekané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • usiluje o zlepšení své fyzické zdatnosti • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelně se sportovní etikou a zdravím • uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a na méně známém prostředí a sportovišti • předvídá možné nebezpečí úrazů • uplatňuje pravidla hygiena 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybový režim - fyzická zdatnost - drogy a jiné škodliviny - bezpečné chování - nebezpečí úrazů - pravidla hygiena

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>6. ročník</p> <p>Hodnota a podpora zdraví</p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>9. ročník</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>	
Metody	Postupy	Formy práce

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovednosti

Čekané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti • uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech • posoudí pohybový projev spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybově dovednosti - pohybový projev

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Metody	Postupy	Formy práce

3. Bezpečnost v Tv a sportu

Čekané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam přípravy organismu před cvičením • připravuje a uklízí nářadí a náčiní • rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti • v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví • plní zodpovědné pokyny učitele 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu - příprava a úklid nářadí a náčiní - pohybově činnosti - možnost poranění a úrazů - oblečení a obuv

7. ročník

Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace	Výchova ke zdraví 6. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví 9. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	
Metody:	Postupy	Formy práce

4. Prápravná, koordináční, kompenzační, kondiční a tvorivá cvičení

Okrášlené výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">dokáže vysvětlit účinky nejčastěji používaných cvičenírozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele je ovlivňujedovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu	- účinky cvičení - pohybové přednosti a nedostatky - provedení pohybu	
Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy	Formy práce

5. Gymnastika

Okrášlené výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none">dovede stoj na rukou s dopomoci - výdržzvládá roznožku přes kozu našíř s oddáleným můstekempředvede základní skoky na trampolince odrazem snažmona hrazdě předvede svis vzněsmo, svis střemhlav, výmyk s dopomoci a přešvih ve vzporuzvládá kotoul vpřed, vzad ve vazbáchzvládá základní obratyz osvojených cviků dovede připravit krátké sestavy a zacvičit jedovede využít gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení tělazvládá bezpečně záchrany a dopomoc při osvojovaných cvicích (s dopomoci učitele)	- stoj na rukou - roznožka - skoky na trampolince - svis vzněsmo, svis střemhlav, výmyk, přešvih (hrazda) - kotoul vpřed a vzad - základní obraty - záchrana a dopomoc	
Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy	Formy práce

7. ročník

6. Rytmické a kondiční činnosti s hudbou

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní estetické držení těla vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb zvládá základní druhy cvičení s hudbou (D) 	<ul style="list-style-type: none"> - držení těla - zdravotní a relaxační účinky - cvičení s hudbou (aerobic) 	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

7. Kondiční cvičení, úpoly

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> předvede šplh na tyči při cvičení používá štíhadlo, plný míč, žiněnky, lavičky vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj sily, rychlosti, výtrvalosti a obratnosti vysvětlí pojem kruhový trénink předvede jednoduché cviky zpěvňování a uvolňování těla a jeho části (úpoly) uváděje si následky zneužití bojových umění a jedná v duchu fair play zvládá základní úchopy, postoje, odpory a pády 	<ul style="list-style-type: none"> - šplh na tyči - kondiční cvičení - kruhový trénink - úpolové cvičení - hra fair play 	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

8. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam běžecké abecedy upraví doskočiště, připraví start běhu, vydá povely pro start používá aktivně základní osvojované pojmy uběhne 60m, 800m (D), 1000m (H) ukáže základní techniku hodu míčkem, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, štafetového běhu používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností umí základní pravidla atletických soutěží 	<ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda - běh na 60m, 800m, 1000m - štafetový běh - nízký start - hod míčkem - skok daleký - skok vysoký - pravidla atletických soutěží 	
Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

9. Sportovní hry

Dlečkování výstupy	Učivo
<p>Zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> umí základní pravidla sportovních her, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her zvolí taktyk hry a dorzuje ji za spolupráci učitele a spoluhráčů dovede zaznamenat výsledek a pomáhat při rozhodování zvládá základní herní činnosti jednotlivce zvládá základní činnosti brankáře zná základy herních činností a základních herních kombinací 	<ul style="list-style-type: none"> fotbal (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, zpracování míče, příhrávka, odebírání míče), brankář (výkop, chytání, vyrážení, příhrávka nohou) - H basketbal (příhrávka, střelba, dvojtakt, uvolňování hráče s míčem a bez míče, rozskok), zónový obranný systém a útočný systém volejbal (odbití obouruč vrchem a spodem, nahrávka, podání spodní), hra s mezdopadem - D florbal (příhrávka, střelba), utkání 4+1

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Metody	Postupy	Formy práce

10. Doplňkové sporty

Dlečkování výstupy	Učivo
<p>Zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině pro zdraví zvládá základní dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích, základní mazání lyží zná zásady na společných zařízeních - vleky, sjezdovky, běžecké tratě - a řídí se jimi přihraje a chytí míček, odpálí míček, zašlápně metu, zná základní pravidla, uplatňuje způsoby autování soupeře (softbal) zná základní pravidla vybíjeně zvládá základní pravidla pro přehazovanou - při hře smečeje a blokuje 	<ul style="list-style-type: none"> lyžování softbal vybíjená přehazovaná (smečování obouruč, blok) ringo lakros

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Metody	Postupy	Formy práce

11. Činnosti podporující pohybové učení

Obecně vykazují	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka napiňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu celého družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy spolurozhoduje osvojené hry a soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> názvosloví olympijské myšlení spolupráce a taktika hry práva a povinnosti hráčů, rozhodčího... organizace turnajů, soutěží...

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika		
Metody	Postupy	Formy práce

12. Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení

Obecně vykazují	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení spovisející s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> základní druhy oslabení (pohybový aparát, vnitřní orgány, smyslové a nervové funkce) speciální cvičení

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>6. ročník Hodnota a podpora zdraví</p> <p>9. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>	
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

2 týdny, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu aktivně spolupracuje při organizaci tělovýchovné činnosti ve škole (při vyučování) usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím uplatňuje pravidla hygiena a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybový režim - organizace při Tv - tělesná zdatnost - pohybová aktivita - pravidla hygiena - bezpečné chování

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova ke zdraví 6. ročník Zdravý způsob života a péče o zdraví	
Metody	Postupy	Formy práce

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti posoudí provedení osvojené pohybové dovednosti a označí zjevné nedostatky tvořivě aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybově dovednosti - pohybová úroveň

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

3. Bezpečnost v Tv a sportu

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením připravuje, uklizí a používá nářadí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své a svých spolužáků rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti používá nářadí a náčiní určeným způsobem plní zodpovědné pokyny učitele ve funkci velitele družstva vede své spolužáky k bezpečné organizaci cvičební jednotky 	<ul style="list-style-type: none"> příprava organismu příprava a úklid nářadí a náčiní pohybové činnosti předcházení poraněním a úrazům vhodné oblečení a obuv bezpečná organizace výuky 	
Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Výchova ke zdraví	6. ročník	Zdravý způsob života a péče o zdraví
Metody	Postupy	Formy práce

4. Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvorivá cvičení

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže vysvětlit různé účinky jednotlivých cvičení rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a spolužáka je ovlivňuje dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> účinky cvičení pohybové přednosti a nedostatky provedení pohybu 	
Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

5. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede stoj na rukou s výdrží 2s zvládá roznožku přes kožu našíř s oddáleným můstekem zvládá skrčku přes kožu našíř i nadél s oddáleným můstekem (H) předvede skoky na trampolince na hrazdě předvede svis vznesmo, svis střemhlav, výmyk a dopomoci a přesvih únožmo do vzporu jízdro zvládá kotoul vpřed a vzad do roznožení, kotoul letmo zvládá obraty a rovnovážné postoje, přemět stranou s dopomocí zvládá záchrannu a dopomoc 	<ul style="list-style-type: none"> stoj na rukou roznožka přes kožu našíř skrčka přes kožu našíř i nadél skoky na trampolince hrazda - svis vznesmo, svis střemhlav, výmyk, přesvih únožmo do vzporu jízdro kotoul vpřed, vzad do roznožení, kotoul letmo obraty a rovnovážné postoje přemět stranou záchrana, dopomoc 	
Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

6. Rytmické činnosti s hudbou

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní estetické držení těla • vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou • dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb a označit jeho příčiny • zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou • zná základní pojmy z aerobiku • zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D) 	<ul style="list-style-type: none"> - estetické držení těla - učinky cvičení s hudbou - základní druhy cvičení - základní pojmy z aerobiku - aerobní cvičení

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

7. Kondiční cvičení, úpolý

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předvede šplh na tyči (na laně) • používá při cvičeních plný míč, švihadla, lavičky, žiněnky • zná význam kondičního cvičení pro rozvoj sily, výtrvalosti, rychlosti a obratnosti • vysvětlí pojem kruhový trénink • zná základní zásady posilování břišních a zádových svalů • zná základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí • vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních • uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play • zvládá základní úchopy, postoje, odpory a pády • zná pravidla úpolových her 	<ul style="list-style-type: none"> - šplh na tyči (laně) - kondiční cvičení - kruhový trénink - zásady posilování - úpolý

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

8. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam běžecké abecedy • upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start • používá základní osvojené pojmy • zná význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti, význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty • uběhne 60m, 800m (D), 1500m (H) • zlepší svůj osobní výkon a předvede základní techniku hodu míčkem, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu a běhu, štafetového běhu (přebírá kolik bez zrakové kontroly) • zvládá základní techniku vrhu kouli • používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností • zná základní pravidla atletických disciplín 	<ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda - základní pojmy - běh na 60m, 800m, 1500m - hod míčkem - skok daleký a skok vysoký - štafetový běh - vrh kouli - pravidla atletických disciplín 	
Průřezová téma/za	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

9. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, hemiho myšlení a improvizace • zná základní pravidla sportovních her • umí vysvětlit základní pojmy osvojených činností, základní označení a vybavení hřít • zná základní roli ve hře a pravidla zjednodušených sportovních her • zvolí takтиku hry a dodržuje ji (za pomocí spoluhráčů a učitele) • dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování • zvládá základní hemi činnosti jednotlivce • zná základy herních systémů • zvládá základní hemi kombinace 	<ul style="list-style-type: none"> - význam sportovních her - pravidla sportovních her - takтика hry a výsledek utkání - fotbal (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, zpracování míče, odebírání míče, postupný útok, rychlý protiútok) - H - basketbal (uvolňování hráče bez míče a smíčem, příhrávka jednoruč a obouruč, střelba, dvojtakt, krátký útočník bez míče a smíčem, obranný systém, útočný systém, postupný útok, rychlý protiútok) - volejbal (odbití vrchem obouruč, odbití spodem, příhrávka, nahrávka, spodní podání), hra s mezdopadem - D - florbal (příhrávka, střelba), utkání 4+0,4+1 	
Průřezová téma/za	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

10. Doplňkové sporty

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> • přihraje a chytí míček, odpálí míček, nadhodi míček pálkou, zašlápně metu • zná základní pravidla softbalu • hraje přehazovanou • zvládá základní pravidla pro přehazovanou 	- softbal - přehazovaná

Průbězová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

11. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci a jednotné taktilce vedoucí k úspěchu celého družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody • spolurozhoduje osvojené hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	- názvosloví - olympijské myšlení - spolupráce a takтика hry - práva a povinnosti hráčů, rozhodčího... - organizace turnajů, soutěží...

Průbězová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

12. Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnavací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> - základní druhy oslabení (pohybový aparát, vnitřní orgány, smyslové a nervové funkce) - speciální cvičení
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika	Výchova ke zdraví 6. ročník Hodnota a podpora zdraví
Metody	Postupy
	Formy práce

9. ročník

2 týdny, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu aktivně spolupracuje při organizaci tělovýchovné činnosti ve škole (při vyučování) usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelně se sportovní etikou a zdravím uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybový režim a pohybová aktivita - organizace výuky - tělesná zdatnost - pravidla hygieny - bezpečnost
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:
	Výchova ke zdraví 9. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Metody	Postupy
	Formy práce

9. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá osvojené pohybové dovednosti • posoudí provedení osvojené pohybové dovednosti a označí zjevné nedostatky • tvůrčě aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a při rekreačních sportech 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové dovednosti - hry, soutěže, rekreační činnost

Průřezová téma/za	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

3. Bezpečnost v Tv

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením • připravuje, uklizí a používá nářadí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své a spolužáků • rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti • předchází možným úrazům a poraněním vhodným oblečením a vhodnou obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti • používá nářadí a náčiní určeným způsobem • plní zodpovědné pokyny učitele • ve funkci velitele družstva vede své spolužáky k bezpečné organizaci cvičební jednotky 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu před cvičením - příprava a úklid nářadí a náčiní - pohybové činnosti - dodržování organizace cvičební činnosti

Průřezová téma/za	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

4. Prápravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvůrčá cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vysvětlit různé účinky jednotlivých cvičení • rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a spolužáka je ovlivňuje • dovede používat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinky jednotlivých cvičení - přednosti a nedostatky cvičení - správné a přesné provedení pohybu

Průřezová téma/za	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

5. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> předvede roznožku přes kozu (bednu - H) nadél s oddáleným můstkem předvede skrčku přes kozu nadél (bednu našíř - H) s oddáleným můstkem (H) předvede skok prostý s obratem, roznožením, skrčením přednožmo na trampolince na hrazdě předvede svis vznosmo, svis střemhlav, výmyk a přešvih do vzporu jízdro, podmet v sestavě předvede přemět stranou, kotoul vpřed a vzad (i do roznožení), kotoul lečmo, obraty, rovnovážné postoje, stoj na rukou zvládá bezpečně záchrany a dopomoc při osvojovaných cvičeních 	<ul style="list-style-type: none"> - roznožka přes kozu nadél (bednu - H) - skrčka přes kozu nadél (bednu našíř - H) - skoky na trampolince (prostý s obratem, roznožením, skrčením přednožmo) - hrazda - svis vznosmo, svis střemhlav, výmyk, přešvih do vzporu jízdro, podmet - prostná - kotoul vpřed i vzad (do roznožení), kotoul lečmo, obraty, rovnovážné postoje, stoj na rukou - záchrana a dopomoc 	
Průzezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

6. Rytické činnosti s hudbou

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá estetické držení těla vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb a označit jeho příčiny zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou zná základní pojmy z aerobiku sestaví a předvede krátkou aerobikovou sestavu a popiše názvosloví zvládá základní cvičení s hudbou 	<ul style="list-style-type: none"> - estetické držení těla - zdravotní a relaxační účinky - základní druhy cvičení - pojmy z aerobiku - cvičení s hudbou 	
Průzezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

7. Kondiční cvičení, úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předvede šplh na tyči (na laně) • používá při cvičeních plný míč, švihadla, lavičky, žiněnky • zná význam kondičního cvičení pro rozvoj sily, výtrvalosti, rychlosti a obratnosti • zná základní zásady posilování břišních a zádových svalů • předvede na každou svalovou skupinu cviky • zdůvodní potřebu přesného provádění cviků • sestaví kruhový trénink • úpoly - zná základní princip zpevnování a uvolňování těla a jeho částí • vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních • uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play • zná pravidla úpolových her 	<ul style="list-style-type: none"> - šplh na tyči (na laně) - kondiční cvičení - kruhový trénink - zásady posilování - úpoly

Průřezová tematika	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

8. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam běžecké abecedy • upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start • používá základní osvojované pojmy • zná význam výtrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti, význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty • uběhne 60m, 800m (D), 1500m (H) • zlepší svůj osobní výkon a předvede základní techniku hodu míčkem, vrhu koulí, skoku dalekého, skoku vysokého - flop • předvede nízký start a běh, štafetový běh - předávku v plné rychlosti a bez zrakové kontroly při přebírání • používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností • zná základní pravidla atletických disciplín 	<ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda - základní pojmy - běh na 60m, 800m (D), 1500m (H) - hod míčkem, vrh koulí - skok daleký, skok vysoký - flop - nízký start, štafetový běh - pravidla atletických disciplín

Průřezová tematika	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	Fungování a vliv médií ve společnosti	
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

9. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná základní pravidla sportovních her • umí vysvětlit základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřít • zná základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her • zvolí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele • dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování • zvládá základní herní činnosti jednotlivce • zná základní herní kombinace a využívá ji ve hře • zvládá základní herní systémy 	<ul style="list-style-type: none"> - význam sportovních her - pravidla sportovních her - taktika hry, role ve hře - fotbal (H) - výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, příhrávka, odebírání míče, postupný útok, rychlý protiútok - basketbal - uvolňování hráče bez míče a s míčem, příhrávka jednoruč a obouruč, střelba, dvojtakt, střelba po dvojtaktu, krytí útočníka bez míče a s míčem, clona, blok, zónová a osobní obrana - volejbal (D) - odbití vrchem obouruč, spodem, příhrávka, nahrávka, spodní podání a vrchní podání, blok, smeč, utkání s povinnými nahrávkami (1 - 2) - florbal - příhrávka, střelba, utkání 4 + 0, 4 + 1

Průřezová téma/za	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu		
Metody	Počtu	Formy práce

10. Doplňkové sporty

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná základní pravidla softbalu - přihraje a chytí míček, odpálí míček, nadhodi pálkou, zašlápně metu • zná základní pravidla pro ringo a hraje ringo 	<ul style="list-style-type: none"> - softbal - ringo
Průřezová téma/za	přesahy do učebních bloků:
Metody	Počtu

11. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka napiňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu dohodne se na spolupráci a jednotné taktilce vedoucí k úspěchu celého družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody spolurozhoduje osvojené hry a soutěže zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podíl se na jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> - osvojení názvosloví - olympijské myšlenky - spolupráce a takтика hry - organizace turnajů a spolurozhodování

Průřezová temata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Metody:	Počtu	Formy práce

12. Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení zařazuje korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou záteží 	<ul style="list-style-type: none"> - základní druhy oslabení (pohybový aparát, vnitřní orgány, smyslové a nervové funkce) - speciální cvičení

Průřezová temata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Výchova ke zdraví 6. ročník Hodnota a podpora zdraví		
Metody:	Počtu	Formy práce

5.8 Člověk a svět práce**Charakteristika oblasti**

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž tematický okruh Svět práce je povinný, a z ostatních školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů minimálně jeden další okruh. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání je vhodné jej řadit do nejvyšších ročníků 2. stupně.

Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zafazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovednosti významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

5.8.1 Člověk a svět práce

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

1

1

1

1

1

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

0

2

Charakteristika předmětu

Cíle a obsah předmětu:

- Ve vzdělávacím předmětu Člověk a svět práce vedeme žáky k získávání základních dovedností a návyků v různých oborech lidské činnosti, praktickému využití vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek, organizaci a plánování práce, dodržování zásad správné výživy, praktické obsluze nejběžnějších kuchyňských spotřebičů a kuchyňského náčtu.
- Rovněž je důraz na dodržování zásad slušného stolování.
- Ve větší míře je zde zastoupena skupinová práce. Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad BOZP a pracovní hygieny.
- Během výchovného působení na žáky ve všech ročnicích postupně přispíváme k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Na 1. stupni jsou zařazeny tyto tematické okruhy:

- práce s drobným materiélem
- konstrukční činnosti
- pěstitelské činnosti
- příprava pokrmů

Na 2. stupni jsou zařazeny tyto tematické okruhy:

- práce s technickými materiály
- design a konstruování
- svět práce
- příprava pokrmů
- provoz a údržba domácnosti

Předmět je obohacen návštěvami výstav a muzeí, rozvíjí osobnost žáka, jeho schopnosti a dovednosti se zaměřením na volbu budoucího povolání.

Časová dotace předmětu:

Předmět je vyučován jako povinný v 1. – 5. roč. a v 9. roč.

V 1. - 5. ročníku se vyučuje 1 hodinu týdně. V rámci 2. stupně je předmět vyučován v 9. ročníku v časově dotaci 2 hodiny týdně.

Organizace výuky:

Podle povahy činností jsou voleny odpovídající prostory k jejich realizaci. Většinou je předmět vyučován v učebnách školy, ve cvičené kuchyni, ve školní dílně, na školním pozemku nebo v terénu. Součástí výuky jsou exkurze do výrobních podniků.

Zařazení průřezových témat:

V předmětu jsou zařazena průřezová téma: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Klíčové kompetence, které předmět rozvíjí:

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, číni podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Výchovně a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- motivujeme žáky k samostatnému a tvůrčímu myšlení

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k aplikaci znalostí, získaných v jiných předmětech, k řešení konkrétních úkolů.

Kompetence komunikativní

- napomáháme žákům k přesné formulaci a vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu, vyjadřování se konkrétně a výstižně

- učíme žáky porozumět různým druhům písemného textu, obrazový materiálů a jiných technických prostředků, vztahujících se k danému úkolu.

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme dovednost pracovat ve skupině i samostatně s přihlédnutím k osobnosti žáka

- motivujeme žáky k diskusi v pracovní skupině se zaměřením na aktivní účast na řešení úkolů skupiny

Kompetence občanské

- vedeme žáka k vytváření pozitivní pracovní atmosféry v kolektivu a respektování různých hledisek a názorů

Kompetence pracovní

- učíme žáky používat materiály, nástroje a vybavení v souladu se směrnicemi BOZP

- umožňujeme žákům adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky

- seznámujeme žáky s novými technologiemi a pracovními postupy

1. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Odkázané výstupy	Učivo
<p>Zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> poznává vlastnosti materiálu (tvar, barva, tvrdost, povrch) seznámuje se se základy bezpečnosti a hygieny práce udržuje pořádek pracovního místa seznámuje se se základními nástroji a pomůckami stříhá, ohýbá, skládá, lepi, trhá, vytříhává, překládá osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem a přírodninami hněte, váli, sňačuje, přidává modelovací hmotu pracuje podle slovního návodu na základě návštěv muzeí, exkurzí poznává lidové zvyky, tradice a řemesla 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálů organizace práce pracovní pomůcky a nástroje práce s papírem práce s přírodninami práce s modelovací hmotou lidové zvyky a tradice

1. ročník

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		
Metody	Postupy	Formy práce

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Lidové
zák: • udržuje pořádek pracovního místa • pracuje podle slovního návodu • seznamuje se s různými stavebnicemi • osvojuje si pracovní návyky a dovednosti • učí se dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži	- stavebnice plošné a prostorové - organizace práce

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Účivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek pracovního místa • seznamuje se s ošetřováním pokojových rostlin • poznává základní podmínky pro pěstování rostlin • při tématických vycházkách pozoruje přírodu 	Účivo <ul style="list-style-type: none"> - ošetřování pokojových rostlin - podmínky pěstování rostlin - rok v přírodě

Průřezová téma/	přenášejí do učebních bloků:	přenášejí z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Postupy	Formy práce
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá zásady slušného chování a sebeobsluhy • rozlišuje každodenní a slavnostní stolování • používá jídelní příbor 	Účivo <ul style="list-style-type: none"> - pravidla správného stolování 	

1. ročník

Prázezová téma:	přenášeny do učebních bloků:	přenášeny z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

1 týdne, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Účivo
Základ: <ul style="list-style-type: none"> přesné překládá, skládá, stříhá, vystřihuje, vytrhává, nalepuje, slepuje papír menšího formátu ubírá, ohýbá, dělí na části modelovací hmotu navlékne nit šije předním stehem příšívá dvoudírkový knoflík pracuje bezpečně s nůžkami a jehlou osvojuje si lidové zvyky tradice dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci upevňuje si správné pracovní dovednosti a návyky 	<ul style="list-style-type: none"> práce s papírem práce s modelovací hmotou práce s textiliemi pracovní pomůcky a nástroje lidové zvyky a tradice

2. ročník

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		
Metody	Poetupy	Formy práce

2. Konstrukční činností

Otevírávané výstupy	Lidové
zák: • učí se pracovat s návody, předlohami a jednotlivými součástmi stavebnic • sestavuje jednotlivé modely podle návodů i podle své fantazie • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci • upevňuje si správné pracovní dovednosti a návyky	- stavebnice - organizace práce

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		
Metody	Poetupy	Formy práce

2. ročník

3. Pěstitelské práce

Oděkovávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetruje pokojové rostliny ve třídě • poznává další pokojové rostliny • zná základní životní podmínky rostlin a jejich důležitost pro ně • zkouší pěstování rostlin • pod vedením učitele zaznamenává výsledky svých pěstitelských pokusů • pozoruje přírodu během všech ročních období • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci • udržuje pořádek a čistotu v okolí školy 	<ul style="list-style-type: none"> - ošetřování pokojových rostlin - podmínky pěstování rostlin - pěstování rostlin - rok v přírodě - organizace práce

Průřezová téma/ka	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetence</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>		

Metody	Počtu	Formy práce

4. Příprava pokrmů

Oděkovávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy hygieny slušného stolování • dokáže upravit stůl pro všechni příležitosti • připraví jednoduchý pokrm 	<ul style="list-style-type: none"> - základy slušného stolování - úprava stolu - příprava jednoduchého pokrmu

2. ročník

Prázezová téma	přenášeny do učebních bloků:	přenášeny z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		
Rozvoj schopnosti poznávání		
Sebepoznání a sebepojetí		
Seberegulace a sebeorganizace		
Psychohygiena		
Kreativita		
Poznávání lidí		
Mezilidské vztahy		
Komunikace		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA		
Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA		
Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		
Práce v realizačním týmu		
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiélem

Očekávané výstupy	Lze
žák: <ul style="list-style-type: none"> • překládá a skládá papír různých formátů • sje zadním, křížkovým a obnáškovacím stehem • příšívá čtyřdírkový knoflík • pracuje s netradičními materiály • vyrábí výrobky typické pro svátky Vánoc a Velikonoc • dodržuje bezpečnost a hygienu práce 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s papírem a kartonem - práce s textiliemi - vlastnosti materiálu - lidové zvyky a tradice

3. ročník

Prázezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		
Metody	Postupy	Formy práce

2. Konstrukční činnosti

Definované výstupy	Učivo
zák: • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • zhotoví jednoduchý model (samostatně i ve skupině) • dodržuje bezpečnost a hygienu práce	- stavebnice konstrukční - sestavování modelů - organizace práce

Prázezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Účivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnost a hygienu práce • peče o pokojové rostlinky ve třídě, vyjmenuje jedovatou rostlinu • rozmnožuje pokojové rostlinky • vytváří květinovou vazbu • zná důležitost třídění komunálního odpadu pro ochranu životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - pokojové rostlinky - květinová vazba - ochrana životního prostředí - jedovaté rostlinky

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetence</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>		

Metody	Postupy	Formy práce

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Účivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnost a hygienu práce • řídí se základy hygieny slušného stolování • dokáže upravit stůl pro sváteční příležitost • připraví další jednoduchý pokrm • poznává základní vybavení kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady slušného stolování - úprava stolu pro sváteční příležitost - příprava jednoduchého pokrmu - základní vybavení kuchyně

3. ročník

Prázezová téma	přenášeny do učebních bloků:	přenášeny z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Lze
zák: <ul style="list-style-type: none">• vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu• využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu• pracuje podle předlohy a jednoduchého náčrtu	<ul style="list-style-type: none">- určování vlastností materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton...)- seznámení se se základními nástroji a pomůckami - funkce a využití- vytváření návyku organizace a plánování práce- osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce- lidové zvyky a tradice

4. ročník

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		
Metody	Postupy	Formy práce

2. Konstrukční činností

Obecně využitý	Učivo
Zákl: • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle předlohy a jednoduchého náčrtu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	- stavebnice plošné a prostorové - práce s předlohou a jednoduchým náčrtem - osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci pracovní činnosti a při zachování bezpečnostních a hygienických pravidel

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pěstitelské činnosti ošetruje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny, pozná jedovatou rostlinu volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin - ošetřování pokojových květin (zalévání, kypření, rosení...) - rostliny jedovaté - pěstování některých rostlin v místnosti

Průběžná témata	principy do učebních bloků	principy z učebních bloků
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetence</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>		

Metody	Postupy	Formy práce

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování (prostírání) a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - udržování pořádku a čistoty, čisticí prostředky - výběr, nákup potravin a jejich skladování - příprava jednoduchého pohoštění - jednoduchá úprava stolu

4. ročník

Prázezová téma:	přenášeny do učebních bloků:	přenášeny z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		
Metody:	Přístupy:	Formy práce:

5. ročník

1 týdne, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výsledky	Učivo
Základ: <ul style="list-style-type: none"> • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • pracuje podle slovního návodu, předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - určování vlastností materiálu (přírodniny, textil, drát, fólie...) - seznamování se se základními nástroji a pomůckami - funkce a využití - vytváření návyků organizace plánování práce - osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce - lidové zvyky, tradice a řemesla

5. ročník

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		
Metody	Počiny	Formy práce

2. Konstrukční činnosti

Otevíráno výstupy	Učivo
zák: • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- stavebnice (prostorové, konstrukční...), sestavování modelů - práce s návodem, s předlohou - osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, plánování a pracovní činnosti, při zachování bezpečnosti a hygieny práce

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		
Metody	Počiny	Formy práce

5. ročník

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede samostatně pěstitelské pokusy a pozorování • ošetruje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - ošetřování pokojových květin (hnojení, rozmnožování...) - rostliny jako drogy, alergie, jedovaté - pěstování některých plodin v místnosti

Průběžná řízení	principy do učebních bloků	principy z učebních bloků
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>		

Metody	Postupy	Formy práce

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování (obsluha) a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - udržování pořádku a čistoty, čisticí prostředky - výběr, nákup potravin a jejich skladování - příprava jednoduchého pohoštění - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni - historie a význam

5. ročník

Prázezová téma	přenášeny do učebních bloků:	přenášeny z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		
Materiály	Předpisy	Formy práce

8. ročník

0 týdnů, P

1. Práce s technickými materiály

Očekávané výsledky	Učivo
Zák: • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, je schopen poskytnout první pomoc	- vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, papír, plasty) - práce s materiálem (dřevo, kov, papír, plasty) - pracovní pomůcky - nářadí a nástroje pro ruční opracování - zásady bezpečnosti práce - jednoduché pracovní operace a postupy - orýsování, řezání, broušení, pilování - organizace práce - technologické postupy - technické náčrty, výkresy a návody - úloha techniky v životě člověka - zneužití techniky, technika a životní prostředí, tradice řemesel

8. ročník

Průřezová téma/za	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetence Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		
Metody	Postupy	Formy práce

2. Design a konstruování

Obíkávané výstupy:	Učivo:
zák: <ul style="list-style-type: none">• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu• udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím• organizuje a plánuje svoji pracovní činnost• podle návodu je schopen sestavit jednoduchý výrobek• navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky, chápe jejich funkci• provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých strojů a zařízení• užívá technickou dokumentaci, připraví si jednoduchý náčrt výrobku	<ul style="list-style-type: none">- stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž, demontáž- návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program- využití jednoduchého počítačového programu pro výpočty v mechanice

Průřezová téma/za:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopnosti poznávání Kreativita Komunikace		
Metody	Postupy	Formy práce

3. Svět práce

Obíkávané výstupy:	Učivo:
zák: <ul style="list-style-type: none">• využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí• posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravy• využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání• prokáže v modelových situacích schopnost přzentace své osoby při vstupu na trh práce	<ul style="list-style-type: none">- trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní- volba profesní orientace - základní principy, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb- možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, informace o dalším vzdělávání- zaměstnání - způsoby hledání, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru- podnikání - druhy a struktura organizací, formy podnikání

8. ročník

Průbězová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		
Metody	Postupy	Formy práce

4. Vybavení kuchyně, práce v kuchyni

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni• pozná základní kuchyňský inventář• orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích kuchyňských spotřebičů• obsluhuje bezpečně jednoduché kuchyňské spotřebiče• sestaví jednoduchý jídelníček	
Průbězová téma:	přesahy do učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

5. Stolování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• dodržuje zásady společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti• dodržuje základní principy stolování	
Průbězová téma:	přesahy do učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

6. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče• připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni• používá pracovní návod při přípravě jednotlivých pokrmů• vyhledá v různých zdrojích kuchařské návody	
Průbězová téma:	přesahy do učebních bloků:

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

2 týdny, P

1. Práce s technickými materiály

Diskutované výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu fejší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí, využívá technickou dokumentaci organizuje a plánuje svou pracovní činnost dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, je schopen poskytnout první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, papír, plasty) práce s materiálem (dřevo, kov, papír, plasty) pracovní pomůcky - nářadí a nástroje pro ruční opracování zásady bezpečnosti práce jednoduché pracovní operace a postupy - orýsování, řezání, broušení, pilování organizace práce technologické postupy - technické náčrty, výkresy a návody úloha techniky v životě člověka - zneužili techniky, technika a životní prostředí, tradice řemesel

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků

Metody	Postupy	Formy práce

2. Design a konstruování

Diskutované výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu organizuje a plánuje svou pracovní činnost udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím podle návodu je schopen sestavit jednoduchý výrobek navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky, chápe jejich funkci provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých strojů a zařízení užívá technickou dokumentaci, připraví si jednoduchý náčrt výrobku 	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž, demontáž návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program využití jednoduchého počítačového programu pro výpočty v mechanice

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

3. Svět práce

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesi posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravy využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	<ul style="list-style-type: none"> - trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní - volba profesní orientace - základní principy, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb - možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, informace o dalším vzdělávání - zaměstnání - způsoby hledání, rozhovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úhady práce, práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru - podnikání - druhy a struktura organizací, formy podnikání

Průbězová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

4. Vybavení kuchyně, práce v kuchyni

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích kuchyňských spotřebičů obsluhuje bezpečně jednoduché kuchyňské spotřebiče dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečného chování, zásady první pomoci - základní kuchyňské nádoby, náčiny, postup při zařizování a úkolu kuchyně, potraviny - výběr, nákup, skladování
Průbězová téma	přesahy do učebních bloků:
Metody	Postupy

5. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> pozná základní kuchyňský inventář sestaví jednoduchý jídelníček dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni používá pracovní návod při přípravě jednotlivých pokrmů vyhledá v různých zdrojích kuchařské návody 	<ul style="list-style-type: none"> - studená kuchyně - zpracování ovoce a zeleniny - sladké pečivo - polévky - úprava masa - sestavení jídelníčku
Průbězová téma	přesahy do učebních bloků:

9. ročník

Metody	Pestupy	Formy práce

6. Stolování

Očekávané výstupy	Účivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady společenského chování a služby u stolu ve společnosti • dodržuje základní principy stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - základní inventář pro stolování - prostírání a podávání pokrmů - úprava stolu k různým příležitostem - společenské chování u stolu

Průřezová téma/ta	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků

Metody	Postupy	Formy práce
--------	---------	-------------

5.8.2 Pracovní činnosti



Charakteristika předmětu

Cíle a obsah předmětu:

- obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, vzdělávacího oboru Pěstitelství, Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů
 - vede žáka k získávání praktických zkušeností, dovedností a návyků
 - vede žáka k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci
 - vede žáka k plánování a organizaci pracovní činnosti
 - vede žáka k týmové spolupráci a k odpovědnosti za svou práci

Časová dotace:

- povinný předmět v 6. ročníku - časová dotace 1 hodina týdně

Organizační část:

- vyučuje se na pozemku školy nebo v učebně

Průřezová téma:

V předmětu jsou realizována tato průřezová téma:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Klíčové kompetence, které předmět rozvíjí:

Kompetence pracovní:

- žák pracuje podle návodu a plánuje si práci
- dodržuje pořádek na pracovišti, zásady hygieny a bezpečnosti práce
- vytváří si pracovní návyky, používá vhodný inventář

Kompetence k učení:

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů:

- vyhledává sám pracovní postupy, používá nářadí
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení

Kompetence komunikativní:

- spolupracuje při plnění úkolu

Kompetence sociální a personální:

- uplatní získané dovednosti při volbě povolání

Kompetence občanské:

- chápe ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence digitální:

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Učitel:

- používá skupinovou práci
- napomáhá žákům při provádění praktických činností
- umožní pracovat žákům s informačními materiály
- rozvíjí u žáků smysl zodpovědnosti za týmovou práci
- rozvíjí tvůrčost žáků – realizaci vlastních nápadů žáků
- vede žáky k hodnocení jejich práce
- požaduje dodržování vymezených pravidel a kvality práce

6. ročník

6. ročník

1 týdne, P

1. Pracovní činnosti

Doporučené výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetruje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, využívá květiny pro výzdobu • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčini • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce a poskytuje první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčini vzhledem k použitému materiálu • podle návodu je schopen sestavit jednoduchý výrobek • provádí montáž, demontáž a údržbu • sestaví podle návodu, náčitu, plánu jednoduchý model • ověří funkčnost modelu • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • používá pracovní návod při přípravě jednotlivých pokrmů • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu • dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy pro provozu a údržbu domácnosti a poskytuje první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin - půda a její zpracování - osivo a sazenice - zásady pěstování - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie - práce s materiálem (dřevo, kov, papír, plasty) - pracovní pomůcky - nářadí a nástroje pro ruční opracování - náčrt, model jednoduchého zařízení - funkčnost modelu - stavebnice (konstrukční), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž, demontáž - návod, předloha - studená kuchyně - základní druhy výrobků - praktická příprava pomazánek, chlebičků - zpracování ovoce a zeleniny, jejich význam a příprava salátů z ovoce a zeleniny

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

Metody	Postupy	Formy prací

5.9 Informatika

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusi a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zářízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení kličových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

5.9.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
		0+1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

Charakteristika předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušenosti k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dilem.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá téma probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Klíčové kompetence, které předmět u žáků rozvíjí:

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznámuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflekтуje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3. ročník

3. ročník

0+1 týdně, P

1. Základy práce s počítačem

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> seznámí se se základními částmi počítače a základními standardními funkcemi počítače respektuje pravidla bezpečnosti práce s počítačem a výukovými programy reaguje na pokyny učitele při práci s výukovým programem 	<ul style="list-style-type: none"> části počítače a jejich funkce bezpečnost práce s počítačem a internetovou sítí práce s výukovými programy
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:
Metody	přesahy z učebních bloků:

2. Zpracování a využití informací

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> seznámí se se základními částmi počítače a základními standardními funkcemi počítače pracuje s obrázkem v grafickém editoru 	<ul style="list-style-type: none"> základní funkce grafického editoru program malování ukládání souborů vytváření a přejmenování složek
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:
Metody	přesahy z učebních bloků:

3. Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> seznámuje se s pravidly bezpečného užívání internetu při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečnost práce s počítačem a internetovou sítí
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

1 týdne, P

1. Ovládání digitálního zařízení

Obecně využity	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětli, k čemu slouží • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitální zařízením 	<ul style="list-style-type: none"> - digitální zařízení - zapnout/vypnout zařízení/aplikace - ovládání myši - kreslení čar, vybarvování - používání ovladače - ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - kreslení bitmapových obrázků - psaní slov na klávesnici - editace textu - ukládání práce do souboru - otevírání souborů - přehrávání zvuku

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

2. Práce ve sdíleném prostředí

Obecně využity	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	<ul style="list-style-type: none"> - využití digitálních technologií v různých oborech - ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - práce se soubory - propojení technologií, internet - sdílení dat, cloud - technické problémy a přístupy k jejich řešení

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

3. Úvod do kódování a šifrování dat a informací

Dekádované výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	<ul style="list-style-type: none"> piktogramy, emodži kód přenos na dálku, šifra pixel, rastř., rozličení tvary, skládání obrazce 	
Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

1 týdně, P

1. Úvod do práce s daty

Dekádované výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplňí posloupností prvků umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 	<ul style="list-style-type: none"> data, druhy dat doplňování tabulky a datových řad kritéria kontroly dat fazení dat v tabulce vizualizace dat v grafu 	
Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

2. Základy programování - příkazy, opakující se vzory

Diskutované výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • upraví program pro obdobný problém • vytvoří a použije nový blok 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - příkazy a jejich spojování - opakování příkazu - pohyb a razítkování - ke stejnemu cíli vedou různé algoritmy - vlastní bloky a jejich vytváření - kombinace procedur

Průbězová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

3. Úvod do informačních systémů

Diskutované výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - systém, struktura, prvky, vztahy

Průbězová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

4. Základy programování - vlastní bloky, náhody

Diskutované výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • píše zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreslení čar - pevný počet opakování - ladění, hledání chyb - vlastní bloky a jejich vytváření - změna vlastnosti postavy pomocí příkazu - náhodné hodnoty - čtení programů - programovací projekt

Průbězová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

5. Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

Dosáhnuté výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - graf, hledání cesty - schéma, obrázkové modely - model 	
Průbězová téma	přesahy do učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce

6. Základy programování - postavy a události

Dosáhnuté výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce seslavi program pro řízení pohybu a reakci postav • v programu najde a opraví chyby • používá události ke spuštění činnosti postav • přečte zápis programu a vysvětli jednotlivé kroky • upraví program pro obdobný problém • ovládá více postav pomocí zpráv 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - ovládání pohybu postav - násobné postavy a souběžné reakce - modifikace programu - animace střídáním obrázků - spuštění pomocí událostí - vysílání zpráv mezi postavami - čtení programů - programovací projekt 	
Průbězová téma	přesahy do učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

1 týdne, P

6. ročník

1. Kódování a šifrování dat a informací

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná zakódované informace kolem sebe • zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šífr • zakóduje v obrázku barvy více způsoby • zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů • zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu • ke kódování využívá binární čísla 	<ul style="list-style-type: none"> - přenos informací, standardizované kódy - znakové sady - přenos dat, symetrická šifra - identifikace barev, barevný model - vektorová grafika - zjednodušení zápisu, kontrolní součet - binární kód, logické A a NEBO 	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce

2. Práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> • najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) • odpoví na otázky na základě dat v tabulce • popiše pravidla uspořádání v existující tabulce • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • navrhne tabulku pro záznam dat • propojí data z více tabulek či grafů 	<ul style="list-style-type: none"> - data v grafu a tabulce - evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - kontrola hodnot v tabulce - filtrování, řazení a třídění dat - porovnání dat v tabulce a grafu - řešení problémů s daty 	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce

3. Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> • popiše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje • pojmenuje role uživatelů a vymezi jejich činnosti a s tím související práva 	<ul style="list-style-type: none"> - školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace 	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

4. Počítače

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtu - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odesílání
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:
Metody	Postupy
	Formy práce

7. ročník

1 týdně, P

1. Programování - opakování a vlastní bloky

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětli, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví chyby v něm - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozumná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problémů - vyberé z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:
Metody	Postupy
	Formy práce

7. ročník

2. Modelování pomocí grafů a schémat

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětli známé modely jevů, situaci, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	<ul style="list-style-type: none"> - standardizovaná schémata a modely - ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - orientované grafy, automaty - modely, paralelní činnost

Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy	Formy práce

3. Programování - podmínky, postavy a události

Očekávané výstupy	Učivo
zák: <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětli, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro ukončení opakování, rozumná, kdy je podmínka splněna • spouští program myši, klávesnice, interakcí postav • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování s podmínkou - události, vstupy - objekty a komunikace mezi nimi

Průřezová téma:	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody:	Postupy	Formy práce

8. ročník

1 týdne, P

1. Programování - větvení, parametry a proměnné

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce seslavi přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětli, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro větvení programu, rozumná, když je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu • diskutuje různé programy pro řešení problému • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<ul style="list-style-type: none"> - větvení programu, rozhodování - grafický výstup, souřadnice - podprogramy s parametry - proměnné

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků
Metody	Postupy	Formy práce

2. Hromadné zpracování dat

Očekávané výstupy	Učivo
<p>zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • řeší problémy výpočtem s daty • připíše do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	<ul style="list-style-type: none"> - relativní a absolutní adresy buněk - použití vzorců u různých typů dat - funkce s číselnými vstupy - funkce s textovými vstupy - vkládání záznamů do databázové tabulky - řazení dat v tabulce - filtrování dat v tabulce - zpracování výstupů z velkých souborů dat

Průřezová téma	přesahy do učebních bloků	přesahy z učebních bloků
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

1 týdne, P

1. Programovací projekty

Dílčí výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy sestavením algoritmu • v blokově orientovaném programovacím jazyce setaví přehledný program k vyřešení problému • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 	<ul style="list-style-type: none"> - programovací projekt a plán jeho realizace - popsání problému - testování, odladění, odstranění chyb - pohyb v souřadnicích - ovládání myši, posílání zpráv - vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků v seznamu - nástroje zvuku, úpravy seznamu - import a editace kostýmů, podmínky - návrh postupu, klonování - animace kostýmu postav, událostí - analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné - výrazy s proměnnou - tvorba hry s ovládáním, více seznamů - tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy 	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Metody	Postupy	Formy práce

2. Digitální technologie

Dílčí výstupy	Učivo	
zák: <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisejí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejně a odlišně prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové sítí • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<ul style="list-style-type: none"> - složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - operační systémy: funkce, typy, typické využití - komprese a formáty souborů - fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) 	
Průřezová téma	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

6 Projekty

Název školy	Základní škola T.G. Masaryka		
Adresa	Tyršova 409, 593 01 Bystřice nad Pernštejnem		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program Základní školy T.G. Masaryka, č.j. 140/22		
Platnost	od 1.9.2022	Dosážené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech	9

6.1 Příroda - rostliny

Určen pro: 6. ročník

Účelem individuálního projektu v 6. ročníku je pochopení problematiky vztahů člověka k ŽP v různých ekosystémech. Vedení žáků k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí, ovlivňování životního stylu a hodnotovou orientaci žáků. Projekt naplňuje průřezové téma environmentální výchova, tématické okruhy Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí.

Témata:

- a) les (les v našem prostředí, význam lesa, rostliny v lese, činnosti člověka)
- b) pole (význam, vliv člověka, polní plodiny a jejich význam pro člověka)
- c) lidská sídla a jejich okoli - rostliny v sadech a zahradách (význam, lidské aktivity)
- d) lidská sídla a jejich okoli - rostliny v parcích a veřejná zeleň (význam, lidské aktivity)

Hodnocení projektu

- 1) hodnocení způsobu prezentace a slovního projevu žáka:
 - a) obsahová správnost a úplnost
 - b) srozumitelnost vyjadřování
 - c) zvládnutí daného tématu
- 2) hodnocení portfolia – náčrt vybraného ekosystému s vysvětlivkami, herbář dvou rostlin

Průřezová téma

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

6. ročník

- náplň vychází z probíraných okruhů učiva o rostlinách a zaměřuje se na ekosystémy, např. les, pole, zahrady a veřejná zeleň...

6.2 Příroda - živočichové

Určen pro: 7. ročník

Účelem skupinového projektu v 7. ročníku je pochopení problematiky vztahů člověka k ŽP v různých ekosystémech. Vedení žáků k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí, ovlivňování životního stylu a hodnotovou orientaci žáků.

Projekt naplňuje průřezové téma environmentální výchova, tématické okruhy Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí. Příprava projektu je realizována i v předmětu výtvarná výchova.

Témata:

1. Sladkovodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, vodní živočichové a jejich ohrožení)
2. Moře (význam pro biosféru, mořské řasy a kyslik, mořští živočichové a jejich ohrožení)
3. Tropický deštný prales (význam, živočichové pralesa, vliv lidských činností na ekosystém)
4. Les (význam lesa, živočichové v lese a jejich význam pro les a člověka, vztah člověka k prostředí)

Hodnocení skupinového projektu – prezentace

1) hodnocení způsobu prezentace a slovního projevu žáka:

- a) obsahová správnost a úplnost
- b) srozumitelnost vyjadřování
- c) zvládnutí daného tématu

2) hodnocení spolupráce ve skupině – společné portfolio a výtvarné zpracování

Průřezová téma

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Vztah člověka k prostředí

7. ročník

- náplň vychází z probíraných okruhů učiva o živočišném a zaměřuje se na ekosystémy, např. les, pole, sladkovodní zdroje, moře, tropický deštný les...

6.3 Poznáváme svět

Určen pro: 7. ročník

Cíl projektu:

Žáci si osvojí vědomosti a poznatky o některých anglicky mluvících zemích. Důraz bude kladen především na anglicky mluvící země Evropy.

Učivo:

Slovní zásoba týkající se základních geografických a historických termínů, okruhu město a vesnice, uplatnění vazby there is / there are, používání sloves v přítomném a minulém čase, užití přídavných jmen, číslovek, určování směru ...

Formy práce:

Žáci ve skupinách vyhledávají a zpracovávají informace o výše uvedených zemích, jejich hlavních městech, používají autentických materiálů týkajících se daných zemí a měst, využívají i informace z audio a video zdrojů.

Projekt rozvíjí klíčové kompetence:

- k učení
- sociální
- pracovní
- komunikativní

Průřezová téma

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

7. ročník

- poznávání anglicky mluvících zemí vyjma Velké Británie

6.4 Já a můj svět

Určen pro: 1. ročník

Záměrem projektu je získávání dovednosti reflexe své vlastní osobnosti, jejich individuálních potřeb a zvláštností. Velice úzce je propojen se vzdělávací oblastí Člověk a jeho svět, zvláště s tématickými okruhy Místo, kde žijeme a Rozmanitost přírody. Vychází také z oblasti Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce.

Realizován bude především prakticky, prostřednictvím vhodných her, prožitkových momentů, komunikativních aktivit, modelových situací, pozorování, výtvarných technik. Měl by napomoci utváření ohleduplného vztahu k přírodě, ke kulturním hodnotám, k budování pozitivních vztahů k sobě i k prostředí, ve kterém žijeme.

Prezentace a vyhodnocování budou probíhat průběžně a v návaznosti na charakter jednotlivých aktivit.

Průřezová téma

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopnosti poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí

1. ročník

- reflexe reálného života, praktické životní zkušenosti, nová role školáka ...

6.5 Já mezi lidmi

Určen pro: 2. ročník

Smyslem projektu je hledání vlastní cesty k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Dílčím úkolem je získávání sociální dovednosti verbální a neverbální komunikace a zaměření pozornosti na komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Projekt by měl využívat aktivit vedoucích k uvědomování si svého postavení mezi lidmi, k obhájení své role, ke zdravému a tolerantnímu prosazení své osobnosti, k tvorbě zdravých sociálních vztahů a zdravého životního stylu.

Forma prezentace bude volena s ohledem na aktivity v projektu zařazené a využité.

Průřezová téma

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Sebepoznání a sebepojetí
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy

2. ročník

- vnitřní, postupné osvojení a upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi ...

6.6 Moje rodina

Určen pro: 3. ročník

Projekt je motivován základními právy dítěte na domov, na život v bezpečí, právem žít se svými rodiči, žít v rodině. Měl by podpořit přeči o dobré mezilidské vztahy, o komunikaci, o rozvoji schopnosti empatie a pohledu na svět očima druhého, respektování se. Tématicky je zaměřen na soužití a chování lidí, dotknout by se měl práv a povinností rodičů a dětí, postavení a roli členů rodiny, příbuzenských a mezilidských vztahů, vlastnosti lidí, života a funkce rodiny, zdravého životního stylu. Úzce bude provázán se vzdělávacím oborem Člověk a jeho svět, zvláště s tématickým okruhem Lidé kolem nás.

Průřezová téma

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Psychohygiéna
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

3. ročník

- příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, soužití v rodině, lidská práva a práva dítěte ...

6.7 Můj rodný kraj

Určen pro: 4. ročník

Podstatou projektu je snaha vyvolat u žáků zájem o poznání přírody, životního prostředí, minulosti a současnosti a kulturního bohatství regionu, ve kterém žije. Žáci by měli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především od členů své rodiny a od lidí v nejbližším okolí, z návštěv památek, knihoven a muzei, z exkurzí ... Měli by v maximální míře využít přímých kontaktů s okolním prostředím, s kulturou, se zajímavými lidmi k uvědomění si kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a vytvoření kladného vztahu k rodnému kraji. Výstupem projektu by měla být osobní žákovská portfolia a získané informace by měly posloužit jako podklad a východisko pro osobní závěrečnou práci v 5. ročníku.

Průřezová téma

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Poznávání lidí
- Hodnoty, postoje, praktická etika

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní rozdíly

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

4. ročník

- krajina rodného kraje, minulost a současnost, hospodářství a ekologie, tradice a zvyky, lidová slovesnost, významné osobnosti ...

6.8 Objevujeme Evropu

Určen pro: 5. ročník

Celoroční projekt je zaměřen na zdokonalení mluveného a písemného projevu žáků v českém a anglickém jazyce s propojením na znalosti získané v oblasti Člověk a jeho svět. Náplní projektu je také seznamování se s reáliemi a tradičními zvyky vybraných zemí Evropy prostřednictvím aktivit zaměřených na mluvené i psané slovo (individuální a skupinové tématické práce, výtvarné zpracování, audiovizuální záznamy, tvorba portfolií, využití PC a internetu ...).

Prezentace projektu bude probíhat postupně v průběhu celého školního roku v jednotlivých třídách 5. ročníku podle tématického zaměření.

Průřezová téma

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Multikulturalita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnitřní mediálních sdělení

5. ročník

- cestování, reálie evropských zemí, životní styl evropských rodin, vzdělávání v evropských zemích, významné osobnosti vědy, kultury, sportu ...

6.9 Ukážu, co dovedu

Určen pro: 5. ročník

Znalosti, dovednosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech 1. stupně základní školy, při aktivitách a činnostech, kterých se žáci účastnili, a informace soustředěné v portfoliích, která jsou výstupem projektu Můj rodný kraj (4. roč.), využijí žáci 5. ročníku při realizaci vlastních závěrečných prací.

Témata budou žákům předložena v úvodu školního roku, výběr z nabídky bude jejich osobní volbou. Během celého roku mohou žáci své práce konzultovat s vyučujícími. Závěrečnou prací se budou prezentovat při ukončení vzdělávání na 1. stupni ZŠ.

Průřezová téma

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

5. ročník

- prostřednictvím výsledků vlastní dlouhodobé práce žáci částečně demonstrovali úroveň naplňování klíčových kompetencí absolventa 1. a 2. období základního vzdělávání ...

6.10 Evropský den jazyků

Určen pro:	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

Celoškolní projekt vychází v výzvy Výboru ministrů Rady Evropy založit tradici Evropského dne jazyků a slavit tento den každoročně 26. září. Realizace projektu je jedním z nástrojů vedoucích k prosazování celoživotního jazykového vzdělávání a možnosti podpory role jazyka jako nástroje dorozumívání národů různých kultur.

Náplň a aktivity se nebudou týkat pouze jazykových znalostí a dovedností, ale i rozšiřování poznatků a získávání informací o zemích Evropské unie v oblastech historie, zeměpisu, kultury, folklóru, tradic a zvyků, národních kuchyní, sportu, pokroku ve vědě a technice, environmentálních okruhů ...

Prezentace proběhne v rámci školy, veřejnost bude informována prostřednictvím místního tisku, webových stránek školy, školního časopisu ...

Průřezová téma

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

1. ročník

- naši sousedé v Evropě, pozdravy ...

2. ročník

- státní symboly evropských zemí, měna, cestování ...

3. ročník

- písň, tance, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy ...

4. ročník

- životní styl evropských rodin, život evropských dětí a jejich vzdělávání, jídelníček, rodinné příběhy a zážitky z cestování po Evropě ...

5. ročník

- s mapou po Evropě, hlavní města evropských zemí, kulturní památky, významní vědci, umělci, sportovci ...

6. ročník

- aktivity zaměřené na poznávání kulturních specifík zemí světa

7. ročník

- aktivity zaměřené na poznávání kulturních specifík zemí světa

8. ročník

- aktivity zaměřené na poznávání kulturních specifík zemí světa

9. ročník

- aktivity zaměřené na poznávání kulturních specifík zemí světa.

6.11 Ochrana člověka za mimořádných událostí

Určen pro:	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

Celoškolní projekt Ochrana člověka za mimořádných událostí bude zazářen do všech ročníků. Časová dotace projektu činí v každém ročníku 6 vyučovacích hodin.

Obsahově je projekt zaměřen na problematiku ochrany zdraví a životu při každodenních rizikových situacích a mimořádných událostech. Jedná se především o situace v dopravě, poskytování první pomoci, chování při požáru, úniku nebezpečných látek, při přírodních katastrofách, bezpečnost při volném pohybu v přírodě.

Žáci budou rozvíjet tyto dovednosti:

- rozpozнат nebezpečí různého charakteru
- reagovat na běžná i mimořádná rizika
- přivolání pomoci
- volba účinné pomoci jiným
- základy první pomoci
- znalost pravidel silničního provozu
- bezpečné chování při silniční dopravě
- orientace a bezpečný pohyb v přírodě

Formy práce:

- praktický nácvik jednotlivých dovedností
- řešení modelových situací

Konkrétní náplň projektu bude přizpůsobena věku žáků.

7 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Základní škola T.G. Masaryka		
Adresa	Tyršova 409, 593 01 Bystřice nad Pernštejnem		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program Základní školy T.G. Masaryka, č.j. 140/22		
Platnost	od 1.9.2022	Dosahené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech	9

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáka učitelem zaujímá důležitou roli mezi všemi evaluačními činnostmi. Hlavním účelem hodnocení je motivovat žáka a poskytnout mu nezbytnou zpětnou vazbu, tedy informace o správnosti postupu, průběhu vzdělávání a jeho výsledku. Žák by měl získat pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů vedoucích ke kličkovým kompetencím. Přednost je třeba dávat pozitivnímu vyjádření. Součástí hodnocení musí být i sebehodnocení žáků, jejich schopnost posoudit svoji práci, vynaložené úsilí a osobní možnosti a rezervy. Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci brzy vytvářet i sami a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. Pro tyto evaluační formy vytváří vyučující všude, kde je to možné, dostatečný prostor.

Způsoby hodnocení žáků

O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. Pro hodnocení žáků v Základní škole T.G. Masaryka se na přání většiny zákonného zástupce využívá ve všech ročnicích způsobu hodnocení klasifikaci. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádostí zákonného zástupce žáka.

Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení včetně kritérií jsou rozpracována v samostatné součásti Organizačního řádu školy (Školní řád, Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka (Klasifikační řád)), který je závazná pro všechny pedagogické pracovníky a jsou s ní seznámeni jak žáci, tak jejich zákonné zástupci.

Základní pravidla pro klasifikování žáků:

1. Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
2. Při klasifikaci používá učitel pět klasifikačních stupňů.
3. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
4. Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitost naučit se to lépe.
5. Žákům je dán prostor pro sebehodnocení.
6. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
7. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérií, včetně, všeobecně, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.

8. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujicími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

9. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

10. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámi učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámi žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známk žákům.

11. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenhromadily v určitých obdobích.

12. O terminu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu (tužkou) do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

13. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyt, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

14. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

15. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

16. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména – neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, – žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, – účelem zkoušení není nacházení mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, – učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, – před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procičení a zažití učiva, – prověřování znalostí provádět až po dostatečném procičení učiva.

17. Tradiční ústní zkoušení je propojováno s efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovednosti žáků.

AUTOEVALUACE

Autoevaluace se zaměřuje na hodnocení zlepšování materiálních, technických, ekonomických a hygienických podmínek, zlepšování spolupráce se zřizovatelem, naplnění cílů ŠVP ZV, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků, rozvoj a zkvalitňování spolupráce s rodinami žáků, kvalitní poskytování poradenských služeb školy, prezentace školy na veřejnosti, zkvalitňování výuky, zlepšování školního klimatu, zlepšování metod hodnocení žáků, zkvalitnění práce učitelů, zkvalitnění práce vedení školy, DVPP, srovnávání výsledků vzdělávání, umístění žáků na středních školách, dotace a granty.

Evaluáční (autoevaluační) činnosti tvoří nedílnou a svým způsobem permanentně probíhající součást práce školy a poskytuje ji nezbytnou zpětnou vazbu o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle. Tyto činnosti jsme rozdělili do dvou skupin :

1) Vnitřní evaluace

- a) hodnocení stanovených oblastí autoevaluace školy – viz Příloha č. 1
- b) vlastní srovnávací testy
- c) výroční zprávy, vyhodnocování plánů, záměrů, cílů, koncepce, priorit školy
- d) hodnocení práce zaměstnanců školy
- e) dotazníky, ankety (pro žáky, pracovníky), schránka důvěry, práce žákovského parlamentu

2) Vnější evaluace

- a) zjišťování výsledků žáků prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování InspiS SET
- b) účast v celostátních standardizovaných srovnávacích testech (Scio)
- c) inspekční zprávy ČŠI
- d) školská rada
- e) zjišťování a vyhodnocování vzdělávacích požadavků rodičů žáků, zřizovatele
- f) získávání informací od bývalých žáků školy, kteří byli vzděláváni již podle ŠVP (dotazník)

Neodmyslitelnou součástí každé evaluační činnosti je její vyhodnocení, které mj. zahrnuje i návrhy vhodných „korekčních“ opatření, případně i návrhy na další úpravu ŠVP.

1	Identifikační údaje	2
2	Charakteristika ŠVP	3
2.1	Výchovně a vzdělávací strategie školy	8
2.2	Přehled použitých zkratek	11
2.3	Začlenění průřezových témat	13
3	Charakteristika školy	27
4	Učební plán	30
5	Učební osnovy	35
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	35
5.1.1	Český jazyk a literatura	36
5.1.2	Anglický jazyk	76
5.1.3	Německý jazyk	88
5.1.4	Ruský jazyk	95
5.2	Matematika a její aplikace	102
5.2.1	Matematika	103
5.3	Člověk a jeho svět	131
5.3.1	Člověk a jeho svět	132
5.4	Člověk a společnost	148
5.4.1	Dějepis	149
5.4.2	Výchova k občanství	158
5.4.3	Člověk a moderní svět	170
5.5	Člověk a příroda	177
5.5.1	Fyzika	178
5.5.2	Chemie	190
5.5.3	Přírodopis	204
5.5.4	Zeměpis	227
5.6	Umění a kultura	249
5.6.1	Hudební výchova	250
5.6.2	Výtvarná výchova	269
5.7	Člověk a zdraví	296
5.7.1	Výchova ke zdraví	297
5.7.2	Tělesná výchova	305
5.8	Člověk a svět práce	337
5.8.1	Člověk a svět práce	338
5.8.2	Pracovní činnosti	360
5.9	Informatika	363
5.9.1	Informatika	365

6	Projekty	376
6.1	Příroda - rostliny	376
6.2	Příroda - živočichové	376
6.3	Poznáváme svět	377
6.4	Já a můj svět	378
6.5	Já mezi lidmi	379
6.6	Moje rodina	379
6.7	Můj rodný kraj	380
6.8	Objevujeme Evropu	380
6.9	Ukážu, co dovedu	381
6.10	Evropský den jazyků	381
6.11	Ochrana člověka za mimořádných událostí	383
7	Evaluace vzdělávacího programu	385