

# Dějepis

## Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vyučuje se na II. stupni základní školy od 6. do 9. ročníku s časovou dotací 2 vyučovací hodiny za týden.

Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutku a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy a empatie, které umožňují žákům lépe proniknout nejen k pochopení historických jevů a dějů, ale i přijmout hodnoty, na nichž je budována současná demokratická Evropa, včetně kolektivní obrany. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### **Kompetence pracovní**

- exkurze do muzeí, galerií, návštěvy historických památek
- vést žáky k využívání encyklopedií, odborné literatury
- umožnit žákům účast na soutěžích
- využití internetu

### **Kompetence k řešení problému**

- skupinová práce
- projektové vyučování
- využití encyklopedií, knih
- využití internetu

### **Kompetence občanské**

- besedy s pamětníky
- exkurze do historických budov, muzeí a knihoven
- projektové vyučování
- ochrana památek

### **Kompetence k učení**

- vést žáky k vyhledávání a třídění informací

### **Kompetence komunikativní**

- referáty

### **Kompetence sociální a interpersonální**

- skupinová práce

### **Digitální kompetence**

- Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, vedeme je k odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí.
- Vedeme žáky ke kritickému ověřování informací v historických pramenech a on-line zdrojích, které srovnávají a třídí.
- Motivujeme žáky k použití různorodých digitálních zdrojů (prameny, archiválie, online muzejní sbírky, mapy apod.) souvisejících s historickým poznáním
- Žák se naučí používat různé digitální zdroje – prameny, archiválie, mapy, online muzejní sbírky
- Žák si dokáže získané informace ověřit v historických pramenech
- Žák dokáže ve svých referátech či prezentacích vytvořit a upravit informace získané z digitálních zdrojů

OBLAST: Člověk a společnost

PŘEDMĚT: Dějepis

ROČNÍK: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ZŠ VELKÁ HLEĐSEBE	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"><li>• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</li><li>• uvede zdroje informací o minulosti</li><li>• pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</li><li>• orientuje se na časové ose a v historické mapě</li><li>• řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</li></ul>	<b>Úvod do předmětu</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• význam zkoumání dějin, získávání informací</li><li>• historický čas a prostor</li><li>• kalendář, letopočet</li><li>• vznik Země a člověka</li><li>• hlavní historické epochy</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</li><li>• objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</li><li>• uvede příklady archeologických kultur na našem území</li></ul>	<b>Pravěk</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• paleolit</li><li>• neolit</li><li>• doba bronzová a železná</li><li>• pravěk ve střední Evropě</li></ul>	<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jsme Evropané</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</li><li>• uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</li></ul>	<b>Starověk</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mezopotámie</li><li>• Egypt</li><li>• Indie</li><li>• Čína</li><li>• další státy na Předním východě</li></ul>	<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evropa a svět nás zajímá</li></ul> <b>Multikulturní výchova</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lidské vztahy</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozliší mýty a historické skutečnosti</li><li>• vysvětlí podstatu antické demokracie (porovná s formou vlády a postavením společenských skupin v jiných státech)</li><li>• demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci</li></ul>	<b>Starověké Řecko</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kréta</li><li>• příchod řeckých kmenů</li><li>• vznik městských států a kolonizace</li><li>• Atény a Sparta</li><li>• boje Řeků za svobodu</li><li>• aténská demokracie</li><li>• řecká vzdělanost a věda</li><li>• řecké umění</li></ul>	<b>Výchova demokratického občana</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li></ul> <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jsme Evropané</li></ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Makedonie</li> <li>• Alexandr Veliký</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší mýty a historickou skutečnost</li> <li>• rozliší pojmy království (císařství) a republika</li> <li>• uvede konkrétní příklady přínosu římské kultury</li> <li>• chápe, jak se zrodilo křesťanství a jeho souvislost s judaismem</li> </ul>	<b>Starověký Řím</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osídlení Itálie</li> <li>• počátky římského státu</li> <li>• vývoj Říma do ovládnutí Itálie</li> <li>• boj Říma o Středozemní moře</li> <li>• Spartakovo povstání</li> <li>• občanské války</li> <li>• římské císařství</li> <li>• římská vzdělanost a věda</li> <li>• římské umění</li> <li>• střední Evropa v době římské a její styky s antickým Středomořím</li> </ul>	<b>Výchova demokratického občana</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul> <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jsme Evropané</li> </ul>	

OBLAST: Člověk a společnost

PŘEDMĚT: Dějepis

ROČNÍK: 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ZŠ VELKÁ HLEĐSEBE	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"><li>• popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</li><li>• porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</li><li>• vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířstvím a jiným věroukám</li><li>• objasní situaci Velkomoravské říše</li><li>• objasní vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</li><li>• uvede příklady románské kultury</li></ul>	<b>Raný středověk</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vytváření střední Evropy</li><li>• byzantská, arabská, franská říše</li><li>• křesťanství</li><li>• první státní útvary na našem území</li><li>• vznik dalších států v Evropě</li><li>• křížové výpravy</li><li>• společnost a hospodářský život v českém státě</li><li>• románská kultura</li></ul>	<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jsme Evropané</li></ul> <b>Multikulturní výchova</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kulturní diference</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti</li><li>• uvede příklady gotické kultury</li><li>• vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</li><li>• vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka</li><li>• vysvětlí příčiny a důsledky humanismu</li></ul>	<b>Vrcholný středověk</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• změny v zemědělství, vznik měst</li><li>• středoevropská velmoc posledních Přemyslovců</li><li>• boj mezi Francií a Anglií</li><li>• gotická kultura</li><li>• český stát za Karla IV.</li><li>• Jan Hus a husitství</li><li>• vláda Jiřího z Poděbrad</li><li>• Turci</li><li>• vznik španělského království</li><li>• renesance a humanismus</li><li>• český stát pod vládou Jagellonců</li></ul>	<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jsme Evropané</li></ul> <b>Multikulturní výchova</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lidské vztahy</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</li><li>• nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</li></ul>	<b>Pozdní středověk</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zámořské objevy</li><li>• pokrok ve výrobě a obchodu</li><li>• reformace</li></ul>	<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evropa a svět nás zajímá</li></ul> <b>Multikulturní výchova</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</li> <li>• uvede představitele jednotlivých kulturních stylů (pozdní gotika, renesance) a příklady významných kulturních památek</li> <li>• na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus</li> <li>• objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evropská kultura</li> <li>• nástup Habsburků na český trůn</li> <li>• česká kultura v 16. st.</li> <li>• evropské státy v 16. st.</li> <li>• Anglie za vlády Alžběty I.</li> <li>• počátky kolonialismu</li> <li>• boj českých stavů</li> <li>• třicetiletá válka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské vztahy</li> </ul>	
--	---	---	--

OBLAST: Člověk a společnost

PŘEDMĚT: Dějepis

ROČNÍK: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ZŠ VELKÁ HLEĐSEBE	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"><li>• na příkladech vybraných zemí konkretizuje pojmy konstituční monarchie, parlamentarismus, absolutismus</li><li>• rozpozná znaky baroka, uvede jeho představitele a příklady významných kulturních památek</li><li>• rozpozná znaky klasicismu, uvede jeho představitele a příklady významných kulturních památek</li><li>• vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla</li><li>• objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých struktur v Evropě na straně druhé</li><li>• charakterizuje soupeření mezi velmocemi</li><li>• rozpozná základní znaky romantismu</li></ul>	<b>Od pol. 17. st do 40. let 19. st.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Anglie, Francie, Rusko</li><li>• Čechy v době pobělohorské</li><li>• baroko</li><li>• rozvoj vědy a techniky v 17. st.</li><li>• osvícenství</li><li>• evropské státy v 18. st. – Rusko, Prusko, Turecko, Polsko</li><li>• české země za Marie Terezie a Josefa II.</li><li>• počátek národního obrození</li><li>• věda a technika v 18. st.</li><li>• klasicismus</li><li>• průmyslová revoluce v Anglii</li><li>• USA, americká revoluce</li><li>• Francouzská revoluce</li><li>• napoleonské války</li><li>• svět v 1. pol. 19. st.</li><li>• romantismus</li></ul>	<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jsme Evropané</li></ul> <b>Multikulturní výchova</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lidské vztahy</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</li><li>• uvede příklady významných kulturních památek</li><li>• charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, formuluje jejich požadavky</li><li>• uvede významné představitele</li><li>• na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy – konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus</li></ul>	<b>40. léta 19. st. – 1914</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• národní obrození</li><li>• romantismus v Čechách</li><li>• rok 1848 v českých zemích a v Evropě</li><li>• Čechy za Bachova absolutismu</li><li>• Anglie, Francie, Itálie, Německo, USA</li><li>• věda a technika v 19. st., změny ve výrobě</li><li>• Rakousko – Uhersko</li><li>• česká společnost v 2. pol. 19. st.</li></ul>	<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jsme Evropané</li></ul> <b>Multikulturní výchova</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lidské vztahy</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe, k jakým důsledkům vedla nerovnoměrnost vývoje</li> <li>• chápe význam kolonií</li> <li>• uvede významné znaky, představitele a památky</li> <li>• chápe příčiny I. sv. války jako vyústění nerovnoměrného vývoje a rozporů mezi státy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmach průmyslu v českých zemích</li> <li>• česká kultura v 2. pol. 19. st..</li> <li>• Národní divadlo</li> <li>• moderní umění</li> <li>• proměny společnosti na konci 19. st.</li> <li>• nacionalismus a imperialismus</li> <li>• Evropa a secese</li> <li>• nové průmyslové velmoci</li> <li>• revoluce v Rusku</li> <li>• na cestě k válce</li> </ul>		
--	--	--	--



OBLAST: Člověk a společnost

PŘEDMĚT: Dějepis

ROČNÍK: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ZŠ VELKÁ HLEĐSEBE	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"><li>• uvede příklady zneužití techniky ve válce</li><li>• zhodnotí postavení nového státu, ocení polit. systém ČSR, pochopí jeho problémy, klady a nedostatky demokracie</li><li>• chápe podstatu totalitního systému v Rusku</li><li>• charakterizuje totalitní systém v Německu, chápe příčiny jeho nastolení jako důsledek hosp. a polit. situace, objasní pojmy: nacionalismus, rasismus a antisemitismus</li><li>• uvede nejznámější směry a představitele</li><li>• zhodnotí postavení Československa v rámci Evropy, její vnitřní sociální, politické a hospodářské problémy</li><li>• uvede významné představitele jednotlivých směrů</li></ul>	<b>Dějiny moderní doby (1914 - 1945)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 1. sv. válka</li><li>• revoluce v Rusku</li><li>• versailleský systém</li><li>• vznik Československa, její demokr. základy, politický systém, národní menšiny</li><li>• komunistická diktatura v Rusku, stalinismus</li><li>• poválečná Evropa a svět. hospodářská krize</li><li>• nástup nacismu v Německu + důsledky pro Československo a svět</li><li>• první válečné konflikty</li><li>• věda a technika 1918 - 1945</li><li>• světová kultura meziváleč. období</li><li>• ČSR – 1. republika</li><li>• krize v ČSR</li><li>• Mnichov</li><li>• 2. republika</li><li>• kultura v meziválečném Československu</li><li>• 2. sv. válka</li><li>• protektorát Čechy a Morava</li><li>• domácí a zahraniční odboj</li></ul>	<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jsme Evropané</li></ul> <b>Multikulturní výchova</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etnický původ</li><li>• Multikulturalita</li></ul> <b>Mediální výchova</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li><li>• Vnímání autora mediálního sdělení</li><li>• Fungování a vliv médií ve společnosti</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí příčiny a důsledky bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků</li><li>• posoudí postavení rozvojových zemí</li><li>• vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</li><li>• uvede nejznámější představitele</li></ul>	<b>1945 – současnost</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• plány na poválečné uspořádání světa</li><li>• Evropa v letech 1945 - 1947</li><li>• studená válka</li><li>• konec koloniálních říší</li><li>• rozvojový svět</li></ul>	<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jsme Evropané</li></ul> <b>Multikulturní výchova</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etnický původ</li><li>• Multikulturalita</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě získaných poznatků prokáže orientaci v problémech současného světa</li> <li>• vnímá hodnoty, na nichž je budována současná demokratická Evropa, včetně kolektivní obrany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obnovení ČSR</li> <li>• vývoj Československa od roku 1945</li> <li>• USA a západní Evropa v 50. a 60. letech</li> <li>• změny v SSSR</li> <li>• krize a uvolnění mezinárodní situace</li> <li>• kultura</li> <li>• věda a technika po 2. sv. válce</li> <li>• Československo 50. let</li> <li>• Pražské jaro</li> <li>• Svět v 70. a 80. letech</li> <li>• Československo v 70. a 80. letech</li> <li>• Sametová revoluce</li> <li>• vznik České republiky, EU, vstup do NATO</li> <li>• kultura u nás po 2. sv. válce</li> <li>• problémy současného světa</li> </ul>	<b>Mediální výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> <li>• Vnímání autora mediálního sdělení</li> <li>• Fungování a vliv médií ve společnosti</li> </ul>	
---	---	--	--