

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

**Základní škola JUDr. Josefa Mareše a Mateřská škola, Znojmo, Klášterní  
2, příspěvková organizace**

**Škola s programem pro rozvoj nadání a talentů**



**Každé dítě může být úspěšné  
... tak proč ne Vaše?!**

## Identifikační údaje

### Název ŠVP:

Každé dítě může být úspěšné, tak proč ne Vaše?!

### Údaje o škole:

Název školy: Základní škola JUDr. Josefa Mareše a Mateřská škola, Znojmo, Klášterní 2,  
příspěvková organizace

### Adresa školy:

Klášterní 2  
Znojmo 669 02

IČO: 71217860

IZO: 103019308

RED - IZO: 650 071 603

### Jméno ředitele:

Mgr. Eva Hubatková

### Kontakty:

Tel: 515 227 532  
[reditel@evokace.cz](mailto:reditel@evokace.cz)  
[www.evokace.cz](http://www.evokace.cz)

### Zřizovatel:

Město Znojmo  
Obroková 1/12  
Znojmo 669 02  
[www.znojmocity.cz](http://www.znojmocity.cz)

**Platnost dokumentu od: 1. 9. 2022**

Podpis ředitelky školy:

Razítko školy:

### *Komentář:*

*Tvůrci školního vzdělávacího programu k povinným údajům uvedli navíc motivační název ŠVP a znak.*

# **1 Charakteristika školy**

## **1.1 Historie školy**

Základní škola JUDr. Josefa Mareše a MŠ, Znojmo je relativně mladá škola, neboť vznikla v červenci 2004 sloučením dvou škol – ZŠ Loucká (založena 1918 a jedna z nejstarších základních škol ve Znojmě) a ZŠ Vídeňská (mladší sídlištní škola postavená v roce 1984). V roce 2004 byla ke škole přidána jako součást malotřídní škola v Konicích a mateřská škola tamtéž. Historicky škola navazuje na své předchůdce a vychází z jejich koncepcí, materiálního a personálního zázemí, které je vynikající a umožňuje škole další rozvoj a nastolení nové vlastní koncepce vycházející ze současných požadavků na moderní školu v evropském kontextu vzdělávacích systémů.

V roce 2011 byla v budově školy na ulici Klášterní vybudována jednotřídní mateřská škola, která si dala název Pampeliška a je součástí subjektu. Kapacita MŠ Pampeliška je 25 dětí.

V hlavní budově i na odloučeném pracovišti je školní kuchyně, která zajišťuje přípravu stravy pro děti i žáky mateřské i základní školy.

Čestný název školy – JUDr. Josefa Mareše byl škole propůjčen na počest prvního znojemského prvorepublikového starosty, který se významně zasloužil o rozvoj Znojma a byl za druhé světové války zabit v Terezíně.

## **1.2 Základní statistické údaje**

Základní škola JUDr. Josefa Mareše a Mateřská škola, Znojmo, Klášterní 2 je úplná základní škola. Na hlavní budově na ulici Klášterní 2 jsou zpravidla 4 třídy v ročníku, celkem má 36 tříd, z toho 20 na prvním stupni a 16 tříd na druhém stupni školy. Je zde také 9 oddělení školní družiny. v hlavní budově je i 1 třída mateřské školy Pampeliška s kapacitou 25 dětí.

Na odloučeném pracovišti v Konicích, která je malotřídní, jsou dvě třídy vždy po dvou ročnících a jedno oddělení školní družiny. Je zde také jedna třída mateřské školy s kapacitou 22 dětí. Malotřídní škola a mateřská škola jsou v jedné budově.

Celková kapacita školy je 900 žáků. Školní družina má celkem 10 oddělení. Kapacita družiny je 300 dětí.

Škola je spádová pro jižní část města (od nádraží dále na jih) a přilehlé satelitní obce, které jsou součástí města Znojma.

Škola je vybudována jako bezbariérová. Věnuje se i žákům se specifickými poruchami učení, žákům nadaným a je zároveň i školou určenou KÚ JM kraje jako škola pro výuku žáků s OMJ.

### **1.3 Základní koncepce a charakter školy**

Základní koncepce ZŠ JUDr. Josefa Mareše a MŠ, Znojmo, Klášterní 2 se zaměřuje podporu a rozvoj talentů dětí, na rozvoj jejich potenciálu a vedení k úspěšnosti. Pilířem je výuka cizích jazyků, moderní technologie aplikované do výuky a osobnostní rozvoj žáka.

Výuka cizích jazyků probíhá od první třídy – první cizí jazyk a od šesté třídy – druhý cizí jazyk. Žáci, respektive jejich rodiče si mohou zvolit jazyk dle aktuální nabídky. Výuka jazyků je základem pro další úspěšné studium i pro uplatnění na trhu práce.

Výuka moderních technologií a informatiky je dílem v předmětu Informatika a zároveň je implementována do všech vzdělávacích předmětů. Systematičtěji se informatice a její aplikaci věnujeme od třetí třídy.

Podpora a rozvoj nadání dětí je hlavní program zastřešující všechny obory a předměty. Informatika, jazyky a osobnostní rozvoj jsou jeho nosné pilíře, ale jinak program prolíná všemi oblastmi školy včetně zájmové a mimoškolní činnosti. Cílem programu je systematicky vyhledávat a následně rozvíjet u žáků talent a nadání v jednotlivých oblastech. Samozřejmostí je inkluzivní vzdělávání žáků s SPU a žáků s OMJ. Nedílnou součástí programu je tvorba pozitivního vnitřního klimatu školy.

Škola si vytvořila a úspěšně realizuje svůj vlastní koncept moderní diferencované výuky s aspektem na skupinové a projektové vyučování – digitální hnízda. Postupně dovybavuje a rozšiřuje tento model výuky do dalších tříd a vyučovacích předmětů.

### **1.4 Vybavenost školy**

Materiálně-technické zázemí školy je bez nadsázky nadstandardní. Jednak škola disponuje velkou a rozlehlou budovou, ale má k dispozici i rozsáhlá sportoviště a další pozemky, které využívá ke své činnosti. Budova je sice panelákového typu, ale svojí stavební dispozicí umožňuje realizaci výuky nejen v běžných třídách, které jsou vybaveny interaktivními tabulemi, ale i rozlehlý areál školy v sousedství parku a historického kláštera vybízí k využití nejen ve výuce, ale i k mimoškolní a zájmové činnosti. Na školním pozemku má rozlehlé zázemí i třída mateřské školy.

Další součástí vybavenosti školy je široká škála speciálně vybavených učeben – zeměpis a dějepis, fyzika, chemie, přírodopis, cvičná školní kuchyňka, výtvarná výchova, 2 počítačové učebny, z toho

jedna s digitální jazykovou laboratoří Robotel a jazykové učebny. Dále je zde školní žákovská knihovna, učebna pro hudební výchovu, 2 tělocvičny a třetí si škola pronajímá u sousední vysoké školy. Všechny učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi.

Ve škole je i školní jídelna a školní kuchyně, a to jak na hlavní budově, tak i v budově odloučeného pracoviště v Konicích. Materiální zázemí školy je jeden z předpokladů úspěšné realizace koncepce a strategie školy.

Ve spolupráci se zřizovatelem městem Znojmem škola neustále dovybavuje učebny i chodby novým nábytkem, který je postupně nahrazován novým a moderním. Také se škola snaží využít financování z projektů (IROP, OP VVV, Kolumbus) k dovybavení školy počítačovou technikou i novými technologiemi, které zatím nebývají na školách běžné (3D tiskárny, virtuální realita, pomůcky pro výuku robotiky).

Webové stránky školy jsou přehledné a uživatelsky přátelské a prezentuje školu na veřejnosti. Zároveň jsou zdrojem aktuálních informací nejen pro žáky, rodiče, ale i pro širokou veřejnost.

## **1.5 Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor by se dal charakterizovat jako profesně vyvážený a vysoce erudovaný. Jsou zde zastoupeny všechny věkové kategorie, přičemž každá z nich přináší do pedagogického procesu mnoho pozitivních podnětů vycházejících z osobních i profesních charakterů. Mezi pedagogy je i výrazná ochota dále se aktivně vzdělávat ve svém oboru a přinášet do procesu inovativní a moderní prvky výuky. Výrazné pozitivní změny ve výuce pomohly odstartovat právě interaktivní tabule. Jejich využití ve výuce vede k výraznému posílení aktivity žáka v procesu učení, zavádění multimédií a posílení názornosti, zavádění nových zdrojů informací (multimédia, internet), aplikaci nových metod a forem výuky a v neposlední řadě i ke kooperaci mezi učiteli i skupinami předmětů. Každý pedagog má i vlastní pracovní notebooky.

Pedagogové se systematicky vzdělávají v oblastech výuky a práce s talentovanými dětmi, dětmi s SPU, OMJ, v oblasti implementace moderních technologií ve výuce a v oblastech výuky nadaných žáků.

Všichni pedagogičtí pracovníci se dále vzdělávají a školí v oblasti osobnostního rozvoje, svého dalšího profesního rozvoje a také v oblastech souvisejících s jejich profesí – komunikační dovednosti aj.

Nepedagogičtí pracovníci se rovněž vzdělávají v oborech a oblastech souvisejících s výkonem jejich práce či dalších funkcí.

V pedagogické sboru jsou i odborníci na další oblasti práce s dětmi a mládeží – školní speciální pedagožky, metodičky primární prevence, výchovná poradkyně, certifikovaní školitelé a lektori Smart technologií. Kvalitní personální zázemí je další z podmínek pro úspěšné uskutečňování koncepce školy.

## 1.6 Charakteristika žáků

ZŠ JUDr. Josefa Mareše a MŠ, Znojmo je úplná sídlištní škola, což přináší široké sociální i kulturní spektrum žáků a jejich rodin. Školu navštěvují žáci ze spádové části města, ale také žáci přespolní z okolních obcí i žáci – cizinci přicházejících nejen ze zemí EU, ale také z tzv. třetích zemí. Nejvíce je zastoupena vietnamská komunita. Škola má také velké množství žáků s SPU a OMJ, kterým se skvěle a profesionálně věnují pracovnice našeho ŠPP.

## 1.7 Projekty

ZŠ JUDr. Josefa Mareše a MŠ, Znojmo se vždy aktivně zapojovala do nejrozličnějších projektů a grantů. Cílem je vždy obohatit výuku, vybavenost školy nebo vylepšit vnitřní klima školy.

Kromě projektů MŠMT a rozvojových programů JMK se škola zapojovala, a i nyní zapojuje do celé řady projektů a grantů. V minulosti škola absolvovala desítky projektů, většinou jako aktivní partner. Bylo to v oblastech rozvoje nadaných žáků, zkvalitňování výuky i oblast podpory dětí se SPU a je také školou určenou Jm krajem pro poskytování jazykové přípravy žákům cizincům v základních školách. Z významnějších úspěchů a partnerství je nutné zmínit že škola je členem asociace škol UNESCO – **ASP Net UNESCO**, partnerskou školou Mensy ČR a členem škol sdružených při **Dětské Mense ČR**. Dále jsme členy **Asociace Cambridgeských škol** – výuka a certifikace anglického jazyka podle celosvětových standardů Cambridge. V této oblasti jsme navázali spolupráci se soukromou jazykovou školou **Cambridge P.A.R.K.** z Brna s cílem rozvíjet a zkvalitňovat výuku angličtiny na školách. Z téhož důvodu je škola zapojena do projektu **Kolumbus** našeho zřizovatele města Znojma, který je rovněž zaměřen na zkvalitňování výuky a znalosti cizích jazyků. V oblasti podpory německého jazyka a přeshraniční spolupráce škola se zapojila do projektu Jm kraje BIG a projektu EduStem bádání bez hranic AT-CZ, ve kterém spolupracují základní a mateřské školy. V rámci těchto projektů dochází k setkávání, vzájemné výměně informací, nápadů a k výuce německého jazyka již od MŠ.

V oblasti rozvoje nadaných dětí škola nově spolupracuje s JCMM Projekt **Podpora nadaných žáků v JMK**.

Nejenže jsme aktivními členy v jiných projektech a aktivitách, ale sami se snažíme aktivně vytvářet projekty zaměřené na zkvalitňování výuky ve školách implementací moderních technologií do výuky všech předmětů nebo na práci s talentovanými dětmi. V této oblasti související s moderními technologiemi, zkvalitňováním výuky a přiměření diferenciací ve výuce.

Prezentace zkušeností a výsledků školy a kooperace s dalšími podobně zaměřenými subjekty je další z pětice klíčových oblastí školy a je tedy rovněž velmi důležitá.

V květnu 2015 škola podala žádost o finanční podporu z programu OPVK Výzva 56. Výzva nabízela čtyři oblasti klíčových aktivit – čtenářské dílny, zahraniční jazykový kurz pro učitele, stínování pro pedagogy cizích jazyků, matematiky, přírodovědných a technických předmětů v zahraničí a zahraničně-vzdělávací pobyt pro žáky. Škola požádala o podporu ve všech čtyřech oblastech a podporu získala.

Od této doby škola vždy využívá finanční prostředky z programů OPVVV, aby mohla svou výuku nejen udržet na vysoké úrovni, ale nadále ji i zkvalitňovat.

## **1.8 Spolupráce s rodiči, koncepce prevence**

Spolupráci s rodiči považujeme za jednu z velmi důležitých oblastí pro úspěšnou realizaci strategie školy a ŠVP školy. Usilujeme o otevřenou spolupráci a komunikaci mezi školou a rodinou. Chápeme ji jako nejlepší formu prevence a předcházení problémům. Toto společné úsilí školy a rodiny je nezbytné pro co nejlepší rozvoj dítěte, a také splňuje krédo v názvu našeho ŠVP: ***Každé dítě může být úspěšné, tak proč ne Vaše?!***

Rodičům i žákům jsou nápomocni nejen učitelé či třídní učitelé, ale Školní poradenské pracoviště, jehož členy jsou školní speciální pedagožky, kariérový a profesní poradce, metodici školní prevence. ŠPP velmi úzce spolupracuje se ŠPZ. V případě potřeby jsou přizváni další odborníci.

V oblasti prevence nežádoucích sociálně – patologických a dalších negativních jevů si škola vytváří a neustále zdokonaluje vlastní systém, který se opírá o základní myšlenku: Jaké si to uděláme, takové to budeme mít. Jinými slovy si uvědomujeme, že budování vnitřních pozitivních vztahů a příjemné atmosféry uvnitř školy je důležitý proces, který nikdy nekončí. Základem je aktivní spoluúčast žáků. Ve škole pracuje školní žakovský parlament. Věnujeme se prevenci, tedy odchytnutí problémů na

počátku a řešení problémů, pokud možno, když jsou v zárodku, tedy méně závažné, a proto snázeji řešitelné. Tyto činnosti pravidelně vyhodnocujeme.

Preventivní program se skládá z mnoha drobných jednotlivých akcí a činností a vytváří konečný obraz fungující školy. Bez pozitivně naladěné vnitřní atmosféry školy nelze úspěšně realizovat ŠVP ani strategii školy.

## **1.9 Spolupráce s jinými subjekty**

Škola při realizaci svého ŠVP a vytčených cílů spolupracuje s mnoha dalšími organizacemi a institucemi. Kromě nejbližších jako je zřizovatel – Město Znojmo, škola velmi úzce spolupracuje s dalšími důležitými subjekty jako je Odbor školství JMK, Pedagogicko-psychologická poradna Znojmo, SPC Brno Kociánka a Kamenomlýnská, FSS MUNI Brno, NPI (hlavně v oblasti podpory žáků s OMJ), SYPO Jihomoravské muzeum a městská knihovna ve Znojmě, SVČ, Lipka (školské zařízení pro enviromentální vzdělávání), Národní park Podyjí, hasičský záchranný sbor, KHS a Policie.

V oblasti spolupráce s dalšími subjekty je rovněž nutné se zmínit o nejbližších partnerech, což jsou školy ve městě či regionu a také mateřské školy, ze kterých k nám přicházejí děti do prvních tříd a kde je nutné zabezpečit návaznost bezproblémového přechodu a sladění koncepcí a priorit. Hlavně spolupráce s MŠ Holandská a MŠ Nový Šaldorf – Sedlešovice se ukazuje jako velmi přínosná, a to v oblasti metodické a v oblasti předškolní přípravy a školní zralosti.

## **1.10 Servisní služby**

Škola samozřejmě nesmí zapomínat na další služby doplňující a rozšiřující škálu služeb a servisu pro děti a jejich rodiny. Samozřejmostí je školní jídelna a zabezpečení obědů a svačinek. Dále k žádaným službám patří zájmové kroužky, jejichž nabídka se přizpůsobuje trendům a požadavkům dětí a rodičů. Počet kroužků je proměnlivý a závisí na zájmu dětí a žáků a také na organizačních a prostorových možnostech školy. Další již osvědčenou aktivitou, která ovšem významně přispívá k přechodu dětí z MŠ na ZŠ, jsou grafomotorické kurzů pro předškolní děti, na které si rodiče zvykli do té míry, že je již sami vyžadují.

Školní družina při ZŠ JUDr. Josefa Mareše, Znojmo je rozdělena na 10 oddělení a je umístěna ve vlastních prostorách, ale hlavně v kmenových třídách. Má však vlastní vchod a využití kmenových tříd je dáno prostorovými možnostmi školy. Navíc školní družina disponuje školní knihovnou, výtvarným ateliérem, keramickou dílnou, ale také servisními místnostmi jako je sklad rekvizit aj.



Mimo to ŠD využívá i prostory a učebny školy. Základní filozofie ŠD koresponduje s filozofií školy – snaží se i mimo výuku rozvíjet nadání a talent dětí, a to především širokou nabídkou činností z nejrozličnějších oblastí. Školní družina organizuje i celou řadu kroužků, kde se žáci, napříč věkovým spektrem, věnují činnostem a zálibám, které mohou pod dohledem vychovatelek dále rozvíjet. Zde družina dosahuje významných úspěchů. Školní družina usiluje o neustálé vylepšování svých nabídek a o zlepšování podmínek, protože mnoho žáků tráví poměrně velkou část dne a svého volného času právě ve ŠD.

## 2 Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program ZŠ JUDr. Josefa Mareše a MŠ, Znojmo, Klášterní 2 je sestaven ze tří částí – ŠVP základního vzdělávání, ŠVP školní družiny a ŠVP předškolního vzdělávání.

### 2.1 Zaměření školy

Základem ŠVP školy je systematický rozvoj pěti klíčových oblastí výchovně-vzdělávacího procesu školy:

1. **Vybavenost školy** – celková MTZ včetně logistiky a možností financování školy, včetně implementace moderních technologií do výuky
2. **Pedagogové** – lidské zdroje, DVPP, systém vedení a řízení, klima ve škole
3. **Výchovné aspekty** – vnitřní klima školy a tříd, pozitivní vztahy mezi všemi ve škole, absence nebo eliminace negativních jevů a faktorů
4. **Vzdělávací aspekty** – kvalita výuky, moderní formy výuky, diferenciací ve výuce, podpora žáků podle jejich individuálních potřeb, spolupráce se zákonnými zástupci
5. **Prezentace školy** – webové stránky, místní tisk, spolupráce s rodiči a dalšími subjekty, členství v projektech a sdruženích, marketing...

**ad1) Vybavenost školy** je důležitá podmínka dalšího rozvoje školy. Navíc kvalitní a estetické prostředí působí na všechny, kteří v něm pobývají a zároveň působí i výchovně. Solidní zázemí pro výuku včetně vybaveností moderními pomůckami a moderními technologiemi tvoří základ a jakýsi katalyzátor pozitivních změn ve výuce – aktivizace žáka, multisenzorické a prožitkové vnímání učiva. V neposlední řadě jsou to i odpovídající psychohygienické podmínky ve škole včetně relaxačních zón pro žáky, ale i dobré podmínky pro práci a přípravu učitelů. Patří sem logistika a organizačně – provozní aspekty vč. financování školy, tedy schopnost vyjít s rozpočtem, získávání prostředků z jiných zdrojů atp.

**ad2) Učitelé** jsou dalším ze základních kamenů úspěšné školy. Profesionalita, spravedlnost, vysoká erudovanost a náročnost spolu s uměním empatie jsou nutností. Do této oblasti je nutné zahrnout i další vzdělávání učitelů a udržování znalostí v souladu s vývojem a trendy u nás i ve světě. Dobré mezilidské vztahy na pracovišti a kooperace mezi učiteli bez rozdílu věku, pohlaví či aprobační je rovněž samozřejmostí.

**ad3) Výchovné aspekty** lze popsat jako dobré, kooperativní, ohleduplné a tolerantní vztahy mezi žáky mezi sebou i mezi žáky a učiteli. Atmosféra důvěry a vzájemného respektu je stejně důležitá jako jakýkoliv jiný aspekt. Do této oblasti spadá i snaha o přesunutí zodpovědnosti za vzhled, vybavení a celkovou atmosféru na škole na žáky. V duchu hesla „jaké si to uděláme, takové to

budeme mít“ bude škola aktivně zapojovat žáky do procesu spolupráce image školy. Do této oblasti rovněž spadá i prevence sociálně-patologických jevů ve škole, systém školního poradenského pracoviště A zaměření na klimata ve třídách prostřednictvím TU.

**ad4) Vzdělávací aspekty** chápeme v širším slova smyslu jako kvalitu výuky. Patří sem nejenom kvalitní výuka obsahující pestrou škálu metod a forem, ale také projektové vyučování, spolupráci s dalšími subjekty a v úzké návaznosti na materiální vybavení i zavádění nových postupů, obměna předmětů a obsahu výuky se zaměřením na získání potřebných kompetencí. To vše by mělo směřovat k dobré úrovni znalosti žáků a jejich úspěšnosti na vyšších stupních škol, ale především na trhu práce v konkurenčním prostředí EU. V této oblasti se odráží i autoevaluace školy a vytváření zpětných vazeb a následné reakce na jejich závěry. Cílem školy je vytvářet neustálý, přiměřený tlak na výkon a kvalitu ve výuce.

**ad5) Prezentace školy** je oblast tvořící jakousi nástavbu nad předešlými aspekty, ale nesmí být v současných podmínkách nijak opomíjena nebo zanedbávána. Patří sem takové oblasti jako je informační systém školy, a to jak vnitřní, tak vnější – obrácený směrem k rodičům a další pedagogické veřejnosti. Rovněž sem patří funkční a stále aktualizované webové stránky školy, případně sociální sítě, dny otevřených dveří, práce školské rady, práce školního žákovského parlamentu, ukázkové hodiny a rodičovské schůzky včetně konzultačních schůzek. Dalším stavebním kamenem je forma spolupráce a komunikace s rodiči, ale podle našich pravidel a podmínek. Za samozřejmost v moderní škole platí i propagace úspěchů školy.

Každá z těchto oblastí je důležitá, žádná nesmí zůstat stranou, jejich rozvoj a podpora musí být vyvážená a v souladu s ostatními oblastmi. V těchto oblastech se připravují podmínky nebo přímo naplňují klíčové kompetence žáků.

## **2.2 Profil absolventa**

Absolvent ZŠ: Až vyjdu tuto školu, budu ...

- vybaven souhrnem vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a též schopností adaptovat se na měnící se tržní vztahy v pracovním procesu i v celoevropském kontextu
- zvládat základní (popř. i rozšiřující) učivo dané standardem základní školy tak, abych jeho obsah uměl uvědoměle přiřazovat k běžným denním činnostem a mohl z něj v denních situacích čerpat
- mít nejen vědomostí, ale především praktické dovednosti potřebné pro budoucí studium i zaměstnání

- zvládat základní techniky práce s textem, informacemi a informačními médii i základy práce s technickými prostředky
- analyzovat společenské jevy a zaujímat uvážlivé postoje
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, poznatky z různých vzdělávacích oblastí propojovat do širší celků a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, analyzovat řešení a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- formulovat a vyjadřuji své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- rozumět základním principům, na nichž spočívají zákony a společenské normy, a budu si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- se rozhodovat zodpovědně podle dané situace, budu poskytovat dle svých možností účinnou pomoc a budu se chovat zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících života zdraví člověka
- respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví, chápat ekologické souvislosti a základy ochrany přírody
- rozvíjet své kreativní myšlení, orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění svých záměrů a chápat podstatu, cíle a rizika mnou přijatých řešení

### 3 Výchovně – vzdělávací strategie

#### 3.1 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

ZŠ JUDr. Josefa Mareše a MŠ, Znojmo, Klášterní 2 je škola bezbariérová a navštěvují ji žáci nejen s tělesným postižením, ale i další žáci se smyslovými vadami a s poruchami učení. V této oblasti má škola bohaté zkušenosti, které využívá k dalšímu zlepšování práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Do této oblasti patří i specifická skupina žáků - cizinců, a to nejen ze zemí EU, ale také z tzv. třetích zemí.

Zabezpečení jednotného přístupu při vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření jsou v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (školský zákon). Vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Konkretizace péče a úkolů, které členové poradenského pracoviště v průběhu školního roku plní, jsou ukotveny ve vnitřních předpisech Školního poradenského pracoviště (ŠPP) a programu na daný školní rok. Předpis vymezuje kompetence jednotlivých pracovníků ŠPP a konkrétní postupy péče o žáky. Zhodnocení činností ŠPP bude zahrnuto do Výroční zprávy ZŠ JUDr. Josefa Mareše.

##### 3.1.1 Vybavenost školy:

Vybavení nadstandardními vyučovacími prostředky a moderními technologiemi umožňující diferenciaci dle nadání či potřeb a schopností žáka v každé vyučovací hodině. *(Moderní prostředky usnadňují proces individuální nebo skupinové diferenciaci, obohacení, doplnění a rozšíření učiva, naplnění individuálního plánu...)*

- Přístup do žákovské knihovny a k informačním technologiím
- Vytváření relaxačních zón pro tvorbu diskusních nebo zájmových skupin žáků
- Fungování široké palety zájmových útvarů nebo dalších činností dle zájmů a talentů žáků *(keramická a výtvarná dílna, gymnastický sál a jiná sportoviště, učebny pro dramatickou hudební výchovu, odborné laboratoře a pracovny...)*
- Nové výukové materiály pro tyto žáky
- Spolupráce s dalšími subjekty při obohacování výuky

### 3.1.2 Učitelé:

- Vzdělávání učitelů v oblasti práce s žáky talentovanými – moderní metodologie, tvorba IVP, spolupráce s poradnami, zákonnými zástupci...
- Vzdělávání a trénink učitelů v oblasti diagnostiky nadaných žáků
- Vzdělávání učitelů spojené s participací na projektech souvisejících s rozvojem výuky a vzdělávání těchto žáků
- Aktivní účast na konferencích a workshopech s tematikou práce s nadanými a talentovanými skupinami žáků
- Aktivní sebevzdělávání a sledování trendů v této oblasti

### 3.1.3 Výchové aspekty:

- Výchové a profesní poradenství – řešení výchovných, vzdělávacích nebo sociálních problémů žáků
- Aktivní zapojení nadaných žáků do života školy a do procesu spolurozhodování a spolutvorby image a atmosféry školy

### 3.1.4 Vzdělávací aspekty:

- Po předchozím screeningu a diagnostice žáků provádět individuální diferenciaci ve výuce, úpravu učiva, zadávání rozšiřujícího a prohlubujícího učiva nebo učiva pro další procvičování, diferenciaci samostatných prací
- Spolupracovat s pedagogicko-psychologickou poradnou v oblasti diagnostiky a tvorby a naplnění IVP
- Ve třídách, kde byla diagnostikována a vytvořena skupina nadaných žáků, uplatňovat skupinovou formu individualizace a podpory ve vybraných oblastech.
- U žáků, kde to organizační podmínky a stupeň nadání (*po poradě a v souladu s doporučením PPP, SPC*) umožní, bude uplatňována možnost docházení vysoce nadaného žáka do vyšších ročníků na vybrané předměty nebo témata.
- U vysoce nadaných žáků, (*opět po poradě s PPP*) bude umožněn přechod do vyššího ročníku.
- V případě zájmu rodičů po konzultaci nebo po doporučení PPP či ŠSP je možné slovní nebo kombinované hodnocení žáků
- Pro zájemce možnost certifikace Cambridge
- Klub nadaných dětí jako forma práce mimo výuku

### **3.1.5 Postup školy při nastavování 1. stupně podpůrných opatření**

Jestliže učitel při běžné pedagogické práci shledá, že žák nenaplnuje očekávané vzdělávací výstupy nebo je naopak naplňuje nad očekávání, zahájí proces identifikace potřeby a v součinnosti s kompetentní osobou ŠPP navrhne soubor opatření k nastavení 1. stupně podpůrných opatření, jehož součástí může být i vypracování PLPP případně doporučení PI.

Podmínky realizace pedagogické intervence škola přizpůsobuje potřebám jednotlivých žáků, specifikace je stanovena ve vnitřním předpise ŠPP.

### **3.1.6 Postup školy při zabezpečení vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření ve vzdělávání 2. – 5. stupně**

Průběh zabezpečení péče o žáky vyžadující podpůrná opatření 2. – 5. stupně je realizovaný dle doporučení školských poradenských zařízení. Konkrétní postupy jsou specifikovány ve vnitřních předpisech.

Předmět speciálně pedagogické péče bude zařazován dle doporučení ŠPZ.

### **3.1.7 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP**

- 1) Pro žáka, který má na daný školní rok platné doporučení, zajistí škola vypracování individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP).
- 2) IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost ZZ.
- 3) IVP vypracovává TU ve spolupráci se všemi vyučujícími žáka a pracovníky školního poradenského pracoviště.
- 4) ŠSP předloží zpracované IVP zákonnému zástupci a řediteli školy
- 5) TU v průběhu celého školního roku koordinuje plnění IVP. IVP může být na základě speciálních vzdělávacích potřeb žáka doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. Pedagogičtí pracovníci podílející se na vzdělávání žáka 1x ročně zhodnotí plnění a efektivitu IVP.
- 6) U žáků podávajících přihlášku na SŠ kariérový poradce dohlédne, aby přílohou přihlášky bylo i doporučení k realizaci průběhu přijímacího řízení.
- 7) U žáků se symptomatikou ADHD spolupracuje na vyhodnocování projevů rizikového chování školní metodik prevence

### 3.2 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Péče a práce s nadanými dětmi je součástí koncepce školy. V úvodu je třeba říci, že práce s talentovanými dětmi ve všech aspektech je proces nikdy nekončící a podobný skládání mozaiky – skládá se z mnoha malých kamínek, které teprve po čase začnou ukazovat konečný obraz. Práce se netýká jen vysoce nadaných žáků, ale snaží se vysledovat i další žáky a talenty, které jsou v populaci spíše latentní a neprojevené, a tím zvýšit procento úspěšných žáků.

#### 3.2.1 Vybavenost školy:

- Vybavení potřebnými vyučovacími prostředky a moderními technologiemi umožňující diferenciaci, reedukaci nebo zohledňování IVP a potřeb žáka v jednotlivých hodinách. *(Moderní prostředky usnadňují proces reedukace a individuální diferenciaci, naplnění individuálního plánu...)*
- Zřízení pracoviště ŠSP včetně odpovídajícího materiálního vybavení – knihy a pomůcky, speciální výukový SW a další.
- Vybavení speciálním nábytkem nebo pomůckami pro handicapované žáky

#### 3.2.2 Učitelé:

- Vzdělávání učitelů v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – nové metodologické poznatky, diagnostika, psychologické aspekty práce...
- Vzdělávání učitelů v oblasti tvorby a realizace IVP
- Aktivní účast na konferencích, seminářích a školeních na danou problematiku
- Aktivní realizace individuálního zohledňování ve výuce
- Aktivní spolupráce s ŠSP a rodiči žáků

#### 3.2.3 Výchovné aspekty:

- Pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti profesního i výchovného poradenství
- Pomoc žákům v oblasti sociálního začleňování do kolektivů a aktivního zapojení do výuky i volnočasových aktivit
- Aktivní zapojení nadaných žáků do života školy a do procesu spolurozhodování a spolutvorby image a atmosféry školy
- U žáků s tzv. „*dvojí výjimečností*“ – poskytovat stejný servis a stejné možnosti ve výuce jako u žáků nadaných pouze s přihlédnutím k danému znevýhodnění



- Vést ostatní spolužáky k toleranci a pochopení

#### **3.2.4 Vzdělávací aspekty:**

- Ve výuce respektovat typ a míru znevýhodnění a redukovat nebo upravovat učivo dle potřeby a dispozic
- Respektování a naplňování IVP ve výuce
- Nabídka a realizace dyslektických kroužků nebo u ŠSP individuální konzultace či reedukace
- Uvolnění nebo omezení výuky dle doporučení odborných lékařů, psychologů nebo PPP

#### **3.2.5 Postup školy při vytváření optimálních vzdělávacích podmínek pro nadané žáky**

- 1) Cílený screening, vyhledávání nadaných žáků je v kompetenci stanoveného poradenského pracovníka a třídních učitelů.
- 2) Pokud vyučující identifikuje žáka s předpoklady nadání v určité oblasti, projedná s pověřeným pracovníkem ŠPP.
- 3) Budou nastavena potřebná PO.
- 4) Po třech měsících bude vyhodnoceno a nastavena následná péče.
- 5) Budou-li nastavená podpůrná opatření dostačující, bude v nich i nadále pokračováno. V případě, že škola shledá efektivnější nastavení podpůrných opatření vyššího stupně, doporučí zákonným zástupcům návštěvu ŠPZ.
- 6) Pokud toto zařízení nadání žáka potvrdí, bude žákovi poskytována péče dle doporučení ŠPZ.
- 7) Průběh vzdělávání nadaného žáka sleduje třídní učitel a pověřený pracovník školního poradenského pracoviště. Ti také kontrolují plnění IVP a poskytují veškerou podporu žákovi i jeho zákonným zástupcům.

## 4 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Proto jsme je integrovali do všech vyučovacích předmětů ve všech ročnících. Osobnostní a sociální výchova je na 1. stupni běžnou součástí výuky ve všech vyučovacích předmětech.

Pro rychlejší a přehlednější orientaci integrace průřezových témat do jednotlivých předmětů máme jejich tarifikaci v příloze č. 1.

### 4.1 Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>1.1. Rozvoj schopnosti poznávání</b>	ČJ, ČJS, M, AJ, VV, HV, SP, TV	ČJ, ČJS, M, AJ, VV, HV, SP, TV	ČJ, ČJS, M, AJ, NJ, VV, HV, SP, TV, INF	ČJ, ČJS, M, AJ, NJ, VV, HV, SP, TV, INF	ČJ, PŘA, M, AJ, NJ, VV, HV, SP, VL, TV, INF	Z, M, VV, HV, Př, AJ, NJ, F, INF, D, ČJ, TV	Z, M, VV, HV, AJ, NJ, F, INF, D, ČJ, TV	M, VC, AJ, NJ, F, INF, D, TV	Z, M, VV, HV, Př, AJ, NJ, F, INF, D, ČJ, TV
<b>1.2. Sebepoznání a sebepojetí</b>	TV, ČJ, ČJS, M	TV, ČJ, ČJS, M	TV, ČJ, ČJS, M, AJ, NJ	ČJ, TV, M, VV, ČJS, AJ, NJ	ČJ, TV, M, VV, ČJS, AJ, PŘA, VL	VKO, TV, ICT, ČJ, HV, NJ	VKZ, TV, ICT, ČJ, HV, AJ	TV, ICT, ČJ, HV, AJ, VV	TV, INF, ČJ, HV, NJ, VV
<b>1.3. Seberegulace a sebeorganizace</b>	TV, ČJ, HV, ČJS, SP	TV, ČJ, HV, ČJS, SP	TV, ČJ, HV, ČJS, SP	ČJS, SP, TV, M, HV, ČJ	PŘA, SP, TV, M, HV, ČJ	TV, NJ, AJ, INF, HV	VKZ, TV, NJ, AJ, INF, HV	TV, INF, HV, SP, NJ	TV, INF, HV, VKO, M
<b>1.4. Psychohygiena</b>	TV, ČJ, HV, SP, M	TV, ČJ, HV, SP, M	TV, ČJ, HV, INF, SP, M	TV, ČJ, SP, INF, VV, M	TV, ČJ, SP, INF, VV, M, PŘA	TV	VKZ, TV, ČJ	VKZ, TV, HV, VKO	TV, ČJ, HV

<b>1.5. Kreativita</b>	HV, VV, SP, M	HV, VV, SP, M	HV, VV, SP, INF, M	HV, ČJ, SP, M, VV, INF, ČJS	HV, ČJ, SP, M, VV, VL, PŘA, INF	TV, INF, HV, VV, ČJ, F	TV, INF, HV, VV, ČJ	TV, INF, HV, VV,	TV, INF, F, HV, VV
<b>Sociální rozvoj</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>	<b>6. ročník</b>	<b>7. ročník</b>	<b>8. ročník</b>	<b>9. ročník</b>
<b>1.6. Poznávání lidí</b>	ČJS, TV, ČJ, M	ČJS, TV, ČJ, M	ČJS, TV, ČJ, M	ČJS, VV, ČJ, M, AJ	PŘA, VL, VV, ČJ, M, AJ, VL	TV, VKO, HV, ČJ, INF	TV, VV, HV, ČJ, INF, VKZ	TV, VV, HV, INF	TV, VV, HV, INF, PŘ
<b>1.7. Mezilidské vztahy</b>	TV, ČJS, SP, ČJ	TV, ČJS, SP, ČJ	TV, ČJS, SP, ČJ	INF, TV, HV, ČJ, VV, ČJS, SP	INF, TV, HV, ČJ, VV, ČJS, SP, PŘA	TV, ČJ	ČJ, TV, SP	TV, VKZ	TV, D, PŘ, ČJ
<b>1.8. Komunikace</b>	ČJ, M, TV, SP, HV, VV, ČJS	ČJ, M, TV, SP, HV, VV, ČJS	ČJ, M, INF, TV, SP, HV, VV, ČJS	ČJ, HV, SP, VV, ČJS, TV	ČJ, HV, SP, VV, ČJS, TV, NJ, VL, PŘA	D, ČJ, HV, VV, INF, TV	D, ČJ, AJ, NJ, HV, VV, INF, TV	D, HV, VV, INF, TV, VKZ	D, AJ, NJ, HV, VV, INF, TV, ČJ
<b>1.9. Kooperace a kompetice</b>	M, TV, VV, ČJS	M, TV, VV, ČJS	M, TV, VV, ČJS	M, TV	M, TV, PŘA	TV, INF, HV, VV	TV, VKZ, ICT, HV, VV	TV, INF, HV, VV	TV, INF, HV, VV
<b>Morální rozvoj</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>	<b>6. ročník</b>	<b>7. ročník</b>	<b>8. ročník</b>	<b>9. ročník</b>
<b>1.10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	ČJS	ČJS	ČJS	INF, M	ICT, M, PŘA, VL	TV, HV, INF	TV, VKZ, HV, INF	TV, HV, INF	TV, HV, INF

<b>1.11. Hodnoty, postoje, praktická etika</b>	M, TV	M, TV	M, TV	INF, TV, ČJS, SP, M	INF, TV, PŘA, VL, SP, M	INF, D, HV, ČJ	INF, VKZ, D, HV	INF, VKZ, D, HV, PŘ, VV	INF, D, HV, PŘ, VV
--	-------	-------	-------	---------------------	-------------------------	----------------	-----------------	-------------------------	--------------------

## 4.2 Výchova demokratického občana

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>2.1. Občanská společnost a škola</b>	ČJS, M	ČJS, M	ČJS, M	ČJS, VV	VL, VV	VKO, ČJ	ČJ	VKZ	ČJ
<b>2.2. Občan, občanská společnost a stát</b>	ČJ, ČJS	ČJ, ČJS	ČJ, ČJS	ČJ, ČJS	ČJ, PŘA, VL	D, INF, HV, ČJ	INF, ČJ, VKO	INF, ČJ, D, SP, Př	INF, D, ČJ
<b>2.3. Formy participace občanů v politickém životě</b>	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS	VL	VKO	M	D, Z	D, Z, VKO
<b>2.4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS	PŘA, VL	D, INF, HV	D, INF, ČJ	D, INF, ČJ	D, INF, VKO

### 4.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>3.1. Evropa a svět nás zajímá</b>	ČJ, HV, SP, VV, ČJS	ČJ, HV, SP, VV, ČJS	ČJ, HV, SP, VV, INF, ČJS, AJ, NJ	INF, SP, VV, HV, ČJS, AJ, NJ	INF, SP, VV, HV, VL, PŘA, AJ, NJ	D, VV, INF, AJ, PŘ	D, VV, INF, NJ, PŘ	D, VV, INF, AJ, HV, Z, TV	D, VV, INF, PŘ, HV, Z, NJ, TV
<b>3.2. Objevujeme Evropu a svět</b>	M, ČJ	M, ČJ	M, ČJ	ČJS, INF, NJ	PŘA, VL, INF	NJ, AJ, ČJ	NJ, ČJ	AJ, Z, PŘ, HV, ČJ	Z, PŘ, HV, VKO, ČJ
<b>3.3. Jsme Evropané</b>				ČJS	VL	D, VV	D, VV	D, VV	D, VV, PŘ, VKO

### 4.4 Multikulturní výchova

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>4.1. Kulturní difference</b>	ČJS, VV	ČJS, VV	ČJS, VV	INF, HV, ČJ, ČJS, SP, VV	INF, HV, ČJ, VL, SP, VV	VV, D, INF, ČJ	VV, D, INF, ČJ, Z, HV, VKO	VV, D, INF, ČJ, TV, Z	VV, D, INF, ČJ, TV, Z, PŘ
<b>4.2. Lidské vztahy</b>	ČJS, M	ČJS, M	ČJS, M	AJ, ČJS, M, INF	AJ, VL, M, INF, PŘA	ČJ	ČJ, VKZ, HV	ČJ, VKZ	ČJ, PŘ
<b>4.3. Etnický původ</b>	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS	VL	D, Z, ČJ	Z, HV, VV	PŘ, VV, ČJ,	ČJ, PŘ, D, VV

<b>4.4. Multikulturalita</b>	AJ, NJ	AJ, NJ	AJ, NJ	ČJS, INF, ČJ, HV, AJ, NJ	VL, INF, ČJ, HV, AJ, NJ	NJ, AJ	AJ	NJ, AJ	HV, NJ, AJ
<b>4.5. Princip sociálního smíru a solidarity</b>				ČJS, ČJ	ČJ, PŘA, VL	SP, ČJ		ČJ, D	D, ČJ

## 4.5 Environmentální výchova

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>5.1. Ekosystémy</b>	VV, M, ČJ, SP, HV, ČJS	VV, M, ČJ, SP, HV, ČJS	VV, M, ČJ, SP, HV, ČJS	ČJ, SP, INF, TV, VV, M, ČJS	ČJ, SP, M, INF, TV, VV, PŘA, VL	Z, D, PŘ, VV, F	D, PŘ, VV	D, PŘ, VV, F, Z	D, VV, Z, PŘ
<b>5.2. Základní podmínky života</b>	ČJ, TV, SP, VV, ČJS	ČJ, TV, SP, VV, ČJS	ČJ, TV, SP, VV, ČJS	ČJ, SP, INF, TV, VV, M, ČJS	ČJ, SP, M, TV, VV, PŘA, INF	Z, M, ČJ, PŘ, SP,	Z, M, ČJ, PŘ	Z, M, ČJ, CH, F	Z, M, PŘ, F
<b>5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	TV, M, ČJS	TV, M, ČJS	TV, M, ČJS	TV, ČJ, INF, SP, ČJS	TV, ČJ, INF, SP, PŘA	Z, SP, INF, VKO	Z, SP, INF,	Z, TV, INF, VV, D, VV, F, M, CH, HV	Z, PŘ, CH, F, M, VV, TV
<b>5.4. Vztah člověka k prostředí</b>	PČ, ČJ, ČJS	PČ, ČJ, ČJS	PČ, ČJ, ČJS	PČ, VV, ČJ, M, ČJS	PČ, VV, ČJ, M, PŘA	Z, ČJ, VV, INF	Z, ČJ, VV, VKZ, INF, VKO	Z, ČJ, VV, F, HV	Z, ČJ, VV, PŘ, CH

## 4.6 Mediální výchova

Receptivní činnosti	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>6.1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>	ČJ, ČJS	ČJ, ČJS	ČJ, INF, ČJS	ČJ, ČJS, SP, INF, HV	ČJ, PŘA, SP, INF, HV, VL	INF, ČJ	INF, ČJ, HV	INF, HV, TV, VV	INF, HV, ČJ, TV, VV
<b>6.2. Interpretace</b>	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, SP, ČJS	ČJ, SP, PŘA, VL	ČJ, INF	INF	INF	INF
<b>6.3. Stavba mediálních sdělení</b>	ČJ	ČJ	ČJ	VV, ČJ, ČJS	VV, ČJ, VL, PŘA	INF	INF, PŘ	M, INF	INF, ČJ
<b>6.4. Vnímání autora mediálních sdělení</b>	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, VV	ČJ, VV	INF	INF	INF	INF
<b>6.5. Fungování a vliv médií ve společnosti</b>	HV, ČJ	HV, ČJ	HV, ČJ	HV, ČJS, ČJ	HV, ČJ	VKO	HV	HV	Z, HV, VV
Produktivní činnosti	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>6.6. Tvorba mediálního sdělení</b>			ČJ	ČJ, INF, ČJS, M	ČJ, INF, M, AJ	INF	INF, VV	INF, CH, VV	INF, CH, VV
<b>6.7. Práce v realizačním týmu</b>	ČJ, SP	ČJ, SP	ČJ, SP	TV, SP, M, HV, ČJ	TV, SP, M, HV, ČJ				INF

<b>Zkratky 1. stupeň</b>	
ČJ	Český jazyk
ČJS	Člověk a jeho svět
AJ	Anglický jazyk
NJ	Německý jazyk
M	Matematika
VV	Výtvarná výchova
TV	Tělesná výchova
HV	Hudební výchova
SP	Svět práce
PŘA	Přírodověda
VL	Vlastivěda
INF	Informatika

<b>Zkratky 2. stupeň</b>	
ČJ	Český jazyk
AJ	Anglický jazyk
NJ	Německý jazyk
M	Matematika
F	Fyzika
PŘ	Přírodopis
CH	Chemie
Z	Zeměpis
VKZ	Výchova ke zdraví
TV	Tělesná výchova
VV	Výtvarná výchova
INF	Informatika
HV	Hudební výchova
SP	Svět práce
VKO	Výchova k občanství



## 5 Učební plán

### 5.1 Tabulace učebního plánu 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	1	2	3	4	5	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	9	8	7	7	40
	1.cizí jazyk	1	1	3	3	3	11
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24
Informatika	Informatika	0	0	1	1	1	3
Člověk a jeho svět	Člověka a jeho svět	1	2	3	3	0	13
	Přírodověda	0	0	0	0	2	
	Vlastivěda	0	0	0	0	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Svět práce	1	1	1	1	1	5
		20	22	25	25	26	118

## 5.2 Tabulace učebního plánu 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	6	7	8	9	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	5	4	5	5	19
	1. cizí jazyk	3	3	3	3	12
	2. cizí jazyk	2	2	2	2	8
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	19
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Chemie	0	0	2	2	4
	Fyzika	2	2	1	1	6
	Přírodopis	2	2	2	1	7
	Zeměpis	2	2	1	2	7
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	6
Člověk a svět práce	Svět práce	1	1	1	0	3
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví	0	1	1	1	3
		29	30	32	31	122

### 5.3 Tabulace učebního plánu s přehledem disponibilních hodin 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	1	DIS	2	DIS	3	DIS	4	DIS	5	DIS	RVP	ŠVP	DISP
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9		9	1	8	2	7	2	7	2	33	40	7
	1.cizí jazyk	1	1	1	1	3		3		3		9	11	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4		5	1	5	1	5	1	5	1	20	24	4
Informatika	Informatika	0		0		1	1	1		1		2	3	1
Člověk a jeho svět	Člověka a jeho svět	1		2		3	1	3		0		11	13	1
	Přírodověda	0		0		0		0		2	1			1
	Vlastivěda	0		0		0		0		2				
Umění a kultura	Hudební výchova	1		1		1		1		1		12	5	
	Výtvarná výchova	1		1		1		2		2			7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2		2		2		2		2		10	10	
Člověk a svět práce	Svět práce	1		1		1		1		1		5	5	
		20	1	22	3	25	5	25	3	26	4	102	118	16

## 5.4 Tabulace učebního plánu s přehledem disponibilních hodin 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	6	DIS	7	DIS	8	DIS	9	DIS	RVP	ŠVP	DISP
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	5	1	4		5	1	5	2	15	19	4
	1. cizí jazyk	3		3		3		3		12	12	
	2. cizí jazyk	2	2	2		2		2		6	8	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4		5	1	5	1	5	2	15	19	4
Informatika	Informatika	1		1		1		1		4	4	
Člověk a společnost	Dějepis	2		2	1	2		2	1	10	8	2
	Výchova k občanství	1		1		1		1			4	
Člověk a příroda	Chemie	0		0		2		2		20	4	4
	Fyzika	2		2		1		1			6	
	Přírodopis	2	1	2	1	2	1	1			7	
	Zeměpis	2		2		1		2	1		7	
Umění a kultura	Hudební výchova	1		1		1		1		9	4	1
	Výtvarná výchova	1		1		2		2	1		6	
Člověk a svět práce	Svět práce	1		1		1				3	3	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2		2		2		2		10	8	1
	Výchova ke zdraví	0		1		1	1	1			3	
		29	4	30	3	32	4	31	7	104	122	18

## 5.5 Poznámky k učebnímu plánu

ZŠ JUDr. Josefa Mareše a MŠ, Znojmo, Klášterní 2 ve svém ŠVP školy na prvním stupni vyučuje cizí jazyky od první třídy, kde využívá disponibilní dotace. Hodinová dotace v první a druhé třídě je jedna hodina týdně. Jako prioritní je nabízen rodičům anglický jazyk, ale v případě zájmu je možné vytvořit skupinu s jazykem německým. Cílem zavedení cizího jazyka od první třídy je vyhovět požadavkům rodičů z těchto důvodů:

- Zohlednění zájmu rodičů o jazykovou výuku – poloha v příhraničí – vyhovění výuce NJ
- Plynulý a nenásilný rozjezd výuky CJ – rozložení učiva do více ročníků

- Pro nadané žáky možnost rychlejšího, a hlavně intenzivnějšího postupu ve výuce CJ

Dalším specifikem školy je zavedení předmětu Informatika ve třetí třídě s hodinovou dotací, kdy je tento předmět rovněž dotován z disponibilní dotace.

Na druhém stupni se snaží škola rovněž realizovat své zaměření na cizí jazyky. Hlavní cizí jazyk pokračuje předepsanou dotací tři hodiny týdně ve všech ročnících a od šesté třídy je zaváděn druhý cizí jazyk s hodinovou dotací dvě hodiny týdně ve všech ročnících. Druhý cizí jazyk využívá disponibilní dotace hodin. Druhý cizí jazyk si mohou žáci volit dle svého zaměření nebo potřeb. Nabízíme anglický jazyk (přednostně pro skupinu, která na prvním stupni měla jako hlavní jazyk němčinu) a dále jazyk německý.

## **6 Učební osnovy 1. stupeň**

### **6.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

#### **6.1.1 Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura**

##### **6.1.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vzdělávací obor má tři tematické okruhy:

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

V komunikativní a slohové výchově učíme žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení – mluvená i psaná, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáky učíme výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, které se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo školu rozebírat a kriticky posuzovat jejich obsah.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazykovou výchovou vedeme žáky k přesnému a logickému myšlení, které je nezbytným předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Velký důraz je kladen na obohacení slovní zásoby.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, chápat umělecké záměry autorů i formulovat vlastní názory o přečteném díle. K tomu nám pomáhá i mimočítanková četba. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti interpretace a produkce literárního textu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznatky a prožitky pozitivně ovlivňovaly jejich postoje a obohacovaly jejich duševní život.

Výuka čtení a psaní je členěna do menších časových bloků vzhledem k věku žáků a jejich potřebám častějšího střídání činností.

Český jazyk a literatura má mezi předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v tomto předmětu osvojují, jsou nezbytně důležité k získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. stupně v týdenní dotaci: 1. a 2. ročník 9 hodin, 3. ročník 8 hodin, 4. a 5. ročník 7 hodin.

Výuka probíhá v kmenových třídách. Součástí výuky jsou i pravidelné návštěvy divadelních představení, návštěvy knihovny, pořádání recitační soutěže.

#### **6.1.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie využívané pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí:**

##### **Kompetence k učení**

- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními pojmy souvisejícími s probíraným učivem

##### **Kompetence k řešení problémů**

- vést žáky k vnímání nejrozumnějších problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, plánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vést žáky k tomu, aby uměli vyhledat informace vhodné k řešení problému, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem

##### **Kompetence komunikativní**

- vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků
- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

- vést žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- rozvíjet u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory
- vést ke kultivovanosti v písemném i ústním projevu

### **Kompetence sociální a personální**

- vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc a aby dokázali pomoci
- Vést žáky k utváření příjemné atmosféry ve třídě

### **Kompetence občanská**

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví. Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.

### **Kompetence pracovní**

- vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru
- Vést žáky k bezpečnému zacházení s materiály, nástroji a vybavením
- Vést žáky k adaptaci na změnu nebo nové pracovní podmínky.

### **Kompetence digitální**

- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.



### 6.1.1.3 Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura

1.ročník		
Jazyková, komunikační a slohový výchova		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Sluchová analýza slova podle probrané hlásky. Správné hygienické návyky při psaní	Jazyková, sluchová a zraková příprava, analyticko-syntetické cvičení. Hlásky a písmena m M a A, uvolňovací cviky v psaní Tečky, čáry, vlnovky, kroužení	1.8.
Sluchová analýza slova podle probrané hlásky. Žák zvládá správné hygienické návyky	Analýza a syntéza slabiky se souhláskami m, l s, samohlásky a e. Čtení otevřených slabik s těmito souhláskami, jednoduchá slova Nácvik horní dolní- klička, zátrh, oblouk, m, l, e	1.8.,1.4.
Sluchová analýza slova podle probrané hlásky. Žák píše správné tvary písmen	Souhláska p, samohláska o u i, jednoduchá slova s těmito slabikami. Psaní písmene s, p, a, A, u, i a,o,O slabiky s nimi Opis a přepis daných písmen, slabik, slov	6.2.
Spojuje slova do vět a jednoduchých souvětí. Žák ovládá správné hygienické návyky	Opakování, procvičování a čtení otevřených slabik jednoduchých slov, hlásky t j Psaní t,j,J,P,I,M,	3.1.,3.2.
Spojuje slova do vět a jednoduchých souvětí. Píše správné tvary písmen , správně spojuje písmena i slabiky	Hlásky y Y n N v V z Z. Slabiky zavřené, slova se souhláskou na konci-les, pes Psaní y, U, N, v, V, z, přepis slov	1.8.
Spojuje slova do vět a jednoduchých souvětí. Žák ovládá základní hygienické návyky	Hlásky d D k K š Š R r Au Ou. Slova s dvojhláskou au, ou Psaní dvojhlásky ou, au a slov s těmito dvojhláskami	1.8.
Spojuje slova do vět a jednoduchých souvětí. Žák ovládá psaní nově naučených hlásek, spojuje je do slov	Hlásky c C h H b B. Slova se dvěma souhláskami na začátku a uprostřed,s e zavřenou slabikou-mrak, dnes Psaní nově naučených hlásek	1.1.
Spojuje slova do vět a jednoduchých souvětí. Žák kontroluje vlastní písemný projev	Hlásky č Č ž Ž ř Ř ch CH f F. Čtení složitějších víceslab.slov Psaní písmen a slov s nově naučenou hláskou	1.8.
Spojuje slova do vět a jednoduchých souvětí. Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. Žák zvládá přepis, opis, diktát	Hlásky ď ť ň, dě tě ně, g G, di ti ni, čtení a psaní slov s těmito skupinami	1.8.,6.2.

<p>Skládá a čte slabiky a jednoduchá slova. Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. Žák zvládá psaní správných tvarů písmen a číslic, kontroluje vlastní písemný projev. Připraví si před zahájením práce s digitálními technologiemi pracovní místo, správně drží tělo.</p>	<p>Čtení slov se slabikami bě pě vě mě, slova se slabikotvorným l r, zvyšování plynulosti čtení a čtení s porozuměním Procvičování a upevňování znalosti psaní slov, vět, opis, přepis, diktát, upevňování znalosti psaní velkých písmen-jméno, začátek věty Písemný projev - základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi</p>	1.8.,6.2.
--	--	-----------

1.ročník		
Literární výchova		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu lit. texty přiměřené věku	Říkadla, vyprávění pohádek známých z MŠ.	1.1.,1.7.
Přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu lit. texty přiměřené věku	Hry s rytmem, rýmem, intonací, vyprávění zážitků z Večerníčků, říkadla na vyvozená písmena	1.1.,1.8.
Přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu lit. texty přiměřené věku	Hádky a slovní hříčky, pohádky	1.6.,6.2.
Přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu lit. texty přiměřené věku	Zimní a vánoční básně a koledy, vyprávění: zážitky z narozenin	6.2.,1.8.
Přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu lit. texty přiměřené věku	Zážitky z Vánoc, bajky	1.7.,1.8.
Přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu lit. texty přiměřené věku	Hry s rýmy, s intonací, básničky ze Slabikáře	6.2.,6.4
Přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu lit. texty přiměřené věku	Pohádky a básničky ze Slabikáře	6.4.,6.2.
Přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu lit. texty přiměřené věku	Veršované pohádky, improvizace s maňáskem, beseda o vlastní četbě, velikonoční koledy a říkadla	1.8.,1.7.
Přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu lit. texty přiměřené věku	Pohádky	1.6.
Pracuje tvořivě s lit. Textem podle pokynů uč. A podle svých schopností.	Návštěva v knihovně, texty ve Slabikáři, Veršované pohádky, básničky a říkadla.	6.4.,1.8.

2. ročník		
Komunikační a slohová výchova		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Vyprávění, rozhovor.	1.1. 1.8.
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní	Popis věci.	6.2.
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Popis pracovního postupu.	6.2.
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost	Naslouchání, vzkaz, SMS.	1.8. 6.3. 6.6.
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Vyprávění.	1.1. 1.8.
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti Rozvíjet u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory Vést ke kultivovanosti v písemném i ústním projev	Popis zvířete. Dopis	5.2.
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vypravování.	5.4.
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Popis osoby.	1.6.
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti Připraví si před zahájením práce s digitálními technologiemi pracovní místo, správně drží tělo	Vypravování, vzkaz, SMS. Písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi.	6.1., 6.2. 6.3., 6.6.
Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích	Zdvořilost, opakování.	2.2. 3.2.

2. ročník		
Jazyková výchova		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Žák pracuje s větou jako jednotkou projevu, dodržuje pořádek vět v textu. Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího.	O větách, pořádek vět v textu, druhy vět. Vlastní jména osob. Věta, slovo, slabika. Hláska, písmeno.	1.1. 1.2. 3.3.

Žák rozlišuje a vytváří slova nadřazená a podřazená, zvládá analýzu a syntézu věty a slova.	Věta, slovo, slovní význam. Významové vztahy ve slovní zásobě.	2.4., 3.1., 5.1., 5.4.
Žák rozlišuje samohlásky a souhlásky, respektuje délku samohlásek, píše správně ú na začátku slov.	Přehled hlásek – krátké a dlouhé samohlásky. Tvrdé souhlásky a skupiny s nimi.	1.8. 1.9. 2.2.
Žák se seznamuje s psaním i, y po tvrdých a měkkých souhláskách. Dokáže reprodukovat několikrát přečtený text. Vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.	Psaní i, y po tvrdých a měkkých souhláskách. Reprodukce známého textu.	6.2.
Žák správně píše a vyslovuje slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě.	Písmeno ě ve skupinách dě, tě, ně, bě, pě, vě. Tvary slov.	1.1.
Žák správně píše a vyslovuje slabiky mě.	Skupina mě. Slabikotvorné r, l.	1.1.
Žák opakuje a prohlubuje získané vědomosti, seznamuje se s pojmem slovními druhy. Vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.	Psaní velkých písmen. Slovní druhy. Věta a souvětí.	5.2. 5.4.
Žák rozlišuje podstatná jména a slovesa. Seznamuje se s abecedou, respektuje abecední pořádek.	Abeceda. Slovesa, slova citově zabarvená.	5.2. 1.1.
Žák píše správně párové souhlásky na konci slov. Žák rozlišuje podstatná jména na obecná a vlastní. Vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.	Výslovnost a psaní párových souhlásek. Podstatná jména.	5.1.
Žák dokáže poznat větu jednoduchou a souvětí. Dorozumí se pomocí verbálních i nonverbálních prostředků.	Předložky, čtení s porozuměním.	1.7. 1.8.

2. ročník		
Literární výchova		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku Vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní	- plynulé čtení, tiché čtení, děj prostředí, - vypravování pohádky a povídky	1.6. 6.2.
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- poezie, přirovnání, zosobnění, rýmování - poslech četby poezie /verš,rým/ - recitace básně	1.1.
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu Podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby, sledování divadelních představení	- dramatizace pohádky - divadlo – jeviště, herec, divák, loutky,.. - užívání správného slovního přízvuku	1.8.
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- lidové zvyky, přísloví, koledy - řešení hádanek, kvízů, slovních hříček - vyprávění povídek o dětech	4.5.
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- próza – vyprávění, příběh, vypravěč, děj, ... - pověsti	4.4.
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- náročný text Encyklopedie - seznámení s knihami o přírodě a věcech	1.1. 5.1. 5.3.
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- umělecký text – báseň – rozbor - hlasité i tiché čtení s porozuměním	6.4.
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pranostiky - ilustrátoři	1.1. 1.7.
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- literatura umělecká a věcná, skutečnost a umělecké vyjadřování - vyjadřujeme své postoje ke knize	1.1. 6.1.
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- časopisy - co rádi čteme	6.3. 6.6.

3. ročník		
Komunikační a slohová výuka		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Rozhovor – praktické naslouchání (zdvořilé, pozorné, aktivní) vypravování zdvořilostní obraty výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů Základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi.	1.8., 6.2., 6.5. 1.1., 2.2., 6.1.
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	vzkaz zpráva vypravování podle osnovy Praktické čtení – klíčová slova, znalost orientačních prvků v textu, věcné čtení Psaní na klávesnici a dotykovém zařízení. Úprava textu.	6.5. 1.6.
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	mluvené projevy – základy techniky mluveného projevu rozhovor – mluvčí, posluchač popis předmětu	1.2., 6.3. 6.5. 1.6.
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	opakování popis předmětu – základní hygienické návyky a technika psaní jednoduchá osnova vypravování dle osnovy	1.1, 1.7., 1.8.
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dopis – žánry písemného projevu – adresa, pozvánka, blahopřání, ... vypravování popis budovy Práce v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, části textu,...)	1.6.
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	popis činnosti popis pracovního postupu e-mail	6.6.
Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	zdvořilostní obraty – komunikační žánry, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky popis třídy příhláška popis obrázku	1.1., 2.2., 6.1. 1.3.
Píše věcně i formálně jednoduchá sdělení.	osnova popis předmětu	1.1.

Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost	popis pracovního postupu vypravování – spojení textu s ilustracemi	3.1., 3.2., 5.1. 6.5.
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	mluvené projevy rozhovor vyprávění pohádky dokončení příběhu, rozhovoru, dopis	1.2., 6.3. 1.1.

3. ročník		
Jazyková výchova		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova člení slova na hlásky odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	hláskosloví tvrdé a měkké skupiny souhlásek abeceda spodoba párové souhlásky	3.2., 5.1.
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená, podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná. Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Nauka o slově – význam, protikladná, souznačná, nadřazená, souřadná, mnohoznačná, citově zabarvená, příbuzná. Druhy vět. Hláskosloví a výslovnost – stavba slova, slovní přízvuk.	3.2., 5.1. 5.2.
Odůvodňuje a píše správně i-í a y, ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.	Obojetné souhlásky. Vyjmenovaná slova po B.	5.4.
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Obojetné souhlásky. Vyjmenovaná slova po L Souvětí.	3.1. 5.4. 6.1.
Odůvodňuje a píše správně i-í a y, ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.	Vyjmenovaná slova po M.	1.4., 1.6., 1.10.
Odůvodňuje a píše správně i-í a y, ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.	Obojetné souhlásky - B, L, M.	1.1.,
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	Tvarosloví – slovní druhy. Vyjmenovaná slova po P.	5.4.
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen, sloves	Tvarosloví – podstatná jména, přídavná jména, slovesa. Vyjmenovaná slova po S.	1.4.
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Slovní druhy. Vyjmenovaná slova po V, Z.	1.8.

Odůvodňuje a píše správně i,y po tvrdých a měkkých i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně , ů,ú, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Věta jednoduchá a souvětí. Základní skladební dvojice. Obojetné souhlásky.	3.1.
--	--	------

3. ročník		
Literární výchova		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Vylíčí atmosféru příběhu. Základní literární pojmy – literární druhy a žánry, literatura, spisovatel, kniha, čtenář	1.8.
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Bajka Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu.	3.2.
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Pohádka Dramatizace, divadelní představení, herec, režisér	3.2.
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Poezie – hádanka, říkanka, rozpočítadlo, básník, verš, rým, přirovnání, přednes	1.6. 6.2.
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Fantazie v próze, tvořivé činnosti s literárním textem	1.8.
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Pověsti a povídky	1.6.
Čte ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Povídky	1.6.
Čte ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Povídky s přírodní tematikou	5.1., 5.4.
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Povídky s dětským hrdinou Poslech literárních textů	1.11.
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Povídky Zážitkové čtení a naslouchání	1.1., 1.7., 6.4.



4. ročník		
Komunikační a slohová výchova		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas Čte s porozuměním elektronické texty přiměřeného rozsahu	Orientace v textu	1.8.
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Pracovní postup	5.2. 6.7.
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry Posuzuje úplnost či neúplnost obsahového sdělení Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Čtení s porozuměním Mluvené projevy Příhláška	6.3. 1.3. 6.2.
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku Posuzuje úplnost či neúplnost obsahového sdělení	Telefonický rozhovor Vzkaz na záznamníku	1.2. 1.8.
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Popis Charakteristika postavy	5.2. 6.7.
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Vyprávění příběhu podle obrázkové osnovy Vypravování	4.5. 4.1.
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Blahopřání, pozvánka, Dotazník	1.5. 6.3.

Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační Žánry Dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci	Dopis SMS, e-mail	1.6.
Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Omluva, manipulace Reklama	1.4. 1.7. 6.1

4. ročník		
Jazyková výchova		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova, podst.jm. (pád,číslo,rod), vlastní jména Spodoba,vyjm.sl. Abeceda	6.5.
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Skupiny s ě, skupiny bje, vje Slovní druhy, skladební dvojice, slovesa (osoba,číslo,čas)	2.2.
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a odůvodňuje a píše správně i/y v koncovkách podst. jmen rodu stř.	Spisovnost, národní jazyk. Stavba slova, pravopis předložek a předpon. Podstatná jména rodu středního(město,moře,kuře,stavení)	6.7., 1.8.
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a odůvodňuje a píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen rodu ženského	Podstatná jména rodu ženského (žena,růže,píseň, kost) Opakování učiva – vyjmenovaná slova, slovní druhy, skladební dvojice, podstatná jména	1.8.,3.1.
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a odůvodňuje a píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen rodu mužského	Věta zvolací, přímá a nepřímá řeč, věta uvozovací Podstatná jména rodu mužského (pán, hrad, muž, stroj, předseda, soudce)	1.8.
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Slovesný způsob, pravopis slovesných zakončení v přítomném čase Podmět, přísudek holý a rozvitý, základ věty, souvětí	5.2., 5.4., 6.3.

Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnění větu jednoduchou v souvětí Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Shoda přísudku s podmětem Opakování učiva - vzory podstatných jmen, tvary sloves	6.7.
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová Orientuje se ve slovníku, pracuje i s online slovníkem	Zvuková stránka jazyka (přízvuk, tempo, intonace) Orientace v textu –vyhledávání podstatných a okrajových informací a jejich záznam	5.1.
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Aktivní naslouchání, pravopis přípon Rozlišování fakt a názorů, orientace v textu – rozdíl mezi faktem a názorem	5.1.
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a odůvodňuje a píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen rodu ženského Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Druhy číslovek Opakování učiva – koncovky podstatných jmen, shoda podmětu s přísudkem, slovní druhy	1.8.

4. ročník		
Literární výchova		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je Využívá digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení	Tvořivé činnosti s literárním textem, dramatizace, vlastní tvorba Hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi	1.2. 4.4.
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Základní literární pojmy; hádanka, říkanka, divadelní představení, herec, spisovatel, básník, kniha, čtenář	1.6.
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu	1.6.
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Základní literární pojmy – žánry	1.6. 6.1., 6.4.
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Volná reprodukce přečteného textu	1.2. 4.4.
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Základní literární pojmy – bajka, pohádka, legenda	1.7. 4.2.

Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Zážitkové čtení a naslouchání, vlastní výtvarný doprovod	1.2. 4.4. 5.3.
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma Využívá digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení	Volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu	1.6., 6.6. 1.7., 4.1., 4.2., 4.3.
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Vyjadřuje své dojmy a zaznamenává je, základní literární pojmy; dobrodružný žánr	1.6. 6.1. 6.4.
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Zážitkové čtení a naslouchání	1.6. 1.7.

5.ročník		
Komunikační a slohová výchova		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry Napíše elektronickou přihlášku do kroužku, email	Žánry písemného projevu Sestavení dopisu s adresou, sestavení telegramu, oznámení, Dopis Žánry písemného projevu – e-mail, elektronický formulář	1.5. 6.3.
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Sestavení jednoduchého sdělení, orientace v textu, čtení návodu Popis pracovního postupu	1.8.
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Stručný záznam obsahu Vyprávěj – zdroj informací, klíčová slova	
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas Přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu.	Uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů Čtení elektronických textů.	6.3.
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává Vyhledává informace v doporučených online zdrojích.	Popis předmětu, osoby Vyhledávání podstatných informací a klíčových slov Porovnávání informací z více zdrojů.	5.2. 6.7.
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti Využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie	Sestavení textu – členění na odstavce Pravidla sestavování osnovy Popis bytu, rostliny, poštovní známky	

Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Řeč spisovná, nespisovná a hovorová a její užití při mluveném projevu	1.3. 6.2.
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Práce s hlasem – (síla a barva hlasu), členění vět, frázování	1.5.
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Pravidla dialogu Tolerance rozdílných názorů, řešení konfliktních situací Manipulativní komunikace – reklama	1.2., 1.8. 1.4., 1.7.

5. ročník		
Jazyková výchova		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Nauka o slově – význam slov Významové okruhy Slova nadřazená, podřazená, souřadná Slova jednoznačná, mnohoznačná Slova citově zabarvená, spisovná a nespisovná Slova příbuzná k vyjmenovaným slovům	1.3.  1.8. 6.5.
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Stavba slova – základ, předponová část –od, -nad, -pod, před, -roz, -bez, příponová část, kořen Přípony ný/ní, ský/ští Předložky s, z Předpony s-, z-, vz- Předpony ob-, v-	1.3.
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Dělení slov na konci řádku Psaní slov s i/í a y/ý po písmenech označujících obojetné souhlásky v kořenu, předponě a příponě	6.5.
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Slovní druhy – určování Skloňování podstatných jmen – rodu středního, ženského, mužského	2.2.
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Koncovky podstatných jmen Přídavná jména – druhy Skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých	2.2.

Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Zájmena – druhy Skloňování osobních zájmen já ty my, vy, se Číslovky – druhy Skloňování číslovek dva/dvě, tři, čtyři, pět	2.2.
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Slovesa a jejich určování Slovesný způsob – rozkazovací, podmiňovací a oznamovací Časování sloves – čas přítomný, budoucí, minulý	2.2.
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	Stavba věty, souvětí Věta jednoduchá, souvětí Základní skladební dvojice	5.4.
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Podmět a přísudek – práce s větou Souvětí Shoda přísudku s podmětem 7	5.4. 6.7.
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojovací výrazy Řeč přímá, nepřímá Opakování učiva 5. ročníku	6.3.

5. ročník		
Literární výchova		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Elementární pojmy v próze a poezii Próza – hlavní a vedlejší postavy, čas a prostředí děje, řeč autora a postav Pranostiky, hádanky – příklady z lidové slovesnosti	6.3. 1.6. 6.1., 6.4.
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Zážitkové čtení dětské literatury, nalézání příčin věcí a souvislostí. Hledání hlavní myšlenky Pohádka	1.2. 4.4. 5.3.
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je  Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Reprodukce textu – rozlišování podstatného od méně podstatného Bajka – charakteristika, hlavní postavy, hledání ukázek Souvislá společná četba	1.2. 4.4. 5.3.  1.6. 6.1., 6.4.

Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Lidová poezie – říkadlo, píseň, přísloví Výrazné čtení básní – klademe důraz na intonaci, správnou výslovnost Zimní pranostiky Báje, mýty a legendy	1.6. 6.1., 6.4.
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Pověst – úvod do četby pověstí, nejstarší dějiny, historické osoby, pověsti z různých míst	1.6. 6.1., 6.4.
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Poezie Dramatizace, volná reprodukce, Ilustrace, vystižení děje přečteného textu	1.6. 6.6.
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Próza – základní myšlenka díla, personifikace Čtení ukázek našich i cizích autorů Básně s jarní tematikou	1.6. 6.1., 6.4.
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Četba textů s přírodní tematikou, studijní čtení naukových textů Próza a poezie s velikonoční tematikou	1.6. 6.1., 6.4.
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Dobrodružná literatura, charakteristika hlavních hrdinů, popis prostředí, ve kterém se děj odehrává Souvislá společná četba	1.6. 6.1., 6.4.
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Druhy dětské literatury umělecká a věcná literatura rozlišení mezi knihou a časopisem pohádka, próza, poezie, povídka, bajka, dobrodružný příběh, pověst Populárně naučná literatura, encyklopedie, seznámení s encyklopediemi vhodnými pro děti, vyhledávání a čtení úryvků	1.6. 6.1., 6.4.

## **6.1.2 Vzdělávací obor: cizí jazyk**

### **6.1.2.1 Obsahové, časové a organizační vymezení**

Cílem výuky cizího jazyka na prvním stupni je pozitivně motivovat žáky k učení cizího jazyka, vytvořit si základní slovní zásobu a osvojit si jednoduchá slovní spojení použitelná pro praktický život. Komunikativní schopnosti žáků jsou rozvíjeny na reálných situacích. Dětem pěstujeme smysl pro sebejisté používání cizího jazyka, odbouráváme stud z jeho používání a snažíme se, aby si vypěstovaly základy pro budování vlastního tempa učení se cizímu jazyku a sebehodnocení. Pasivně rozvíjíme všechny základní dovednosti – čtení, psaní, poslech, mluvení. Aktivně je důraz kladen především na poslech a mluvení. Psaná forma je dětem postupně vštěpována a procvičována, není však brána jako hlavní hodnotící kritérium. Naší snahou je, aby děti co nejvíce porozuměly jednoduchému sdělení v cizím jazyce, slyšenému či čtenému, a nebály se využívat dovedností osvojených v cizím jazyce. Během výuky cizího jazyka jsou žáci seznámeni i se základy reálií zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka přispívá k pochopení jiných kultur a prohlubuje toleranci k nim.

Cizí jazyk se zavádí již v prvním a druhém ročníku, a to s časovou dotací jedna hodina týdně. Od třetího ročníku je vyučován ve třech hodinách týdně.

Třídy jsou zpravidla na výuku cizího jazyka děleny na skupiny. Vyučování probíhá ve kmenových třídách i speciálních jazykových učebnách. Samotná výuka je co nejvíce názorná. Je používáno dostatečné množství obrázků a reálií a veškerá dostupná moderní didaktická technika (Smart Board, Smart Response, kamera apod.) Při osvojování a rozšiřování slovní zásoby se využívá forma básniček, písniček a říkadel. Gramatika je vyučována především formou induktivní.

### **6.1.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie využívané pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí:**

#### **Kompetence k učení**

- důraz kladen na pozitivní motivaci žáka a vybudování správných studijních dovedností dle jeho potřeb
- pochopení důležitosti učení se cizímu jazyku pro další studium i praktický život



- propojování probraných témat a jazykových jevů
- jazykové portfolio – smysl a cíl učení, překážky, problémy, úspěchy
- aktivní používání co nejvíce probrané slovní zásoby

### **Kompetence k řešení problémů**

- posilování schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a znalostí (např. ze samostudia) a z vlastního úsudku a aplikovat je na podobné situace cizojazyčného prostředí
- podpora kreativity a schopnosti žáka poradit si v případě neznámého slovíčka nebo když nerozumí (vysvětlit opisem, zeptat se ještě jednou, říci, že nerozumí atd.).

### **Kompetence komunikativní**

- odbourávání strachu z mluveného projevu
- co nejčastější zařazování rozhovorů, diskusí na dané téma, autentických materiálů (žák poslouchá, čte, rozumí, zapojuje se do konverzace, reaguje)

### **Kompetence sociální a personální**

- práce ve skupině, důraz kladen na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky – projekty
- budování sebedůvěry žáka a jeho samostatný rozvoj
- uplatňování individuálního přístupu k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení (spolupráce s pedagogem)

### **Kompetence občanské**

- rozvoj respektu k tradicím vlasti i zemí, jejichž jazyk se učí (AJ, NJ)
- kulturní a historické dědictví

### **Kompetence pracovní**

- samostatnost při práci, schopnost poradit si při vyhledávání informací (slovník, internet, učebnice, gramatická příručka, autentické materiály – časopisy)

## Kompetence digitální

- jednoduché texty v elektronické podobě, schopnost vyplnit osobní údaje do formuláře za použití klávesnice pro daný jazyk

### 6.1.2.3 Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk

1. ročník		
Anglický jazyk		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>- opakuje slovíčka po učiteli nebo z poslechových cvičení</li><li>- umí pozdravit</li><li>- rozumí základním pokynům používaným ve třídě</li><li>- odpovídá jednoslovně na otázky: <i>What's your name? How old are you? What colour is... ?</i></li><li>- zná základní barvy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- seznámení s cizím jazykem, mezinárodní slova</li><li>- zvuková podoba jazyka</li><li>- základní pozdravy, představení se</li><li>- základní barvy</li></ul>	1.1 4.4
<ul style="list-style-type: none"><li>- umí pojmenovat základní školní pomůcky</li><li>- ovládá slovní spojení barva - předmět, př. a <i>pink pen</i></li><li>- odpovídá jednoslovně na otázky: <i>Who's that? How are you?</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pokyny ve třídě</li><li>- školní pomůcky – v aktovce, v pouzdře</li><li>- čísla 1 – 10</li><li>- množné číslo podstatných jmen, spojení číslo – slovo</li><li>- spojení barva - slovo</li></ul>	1.1
<ul style="list-style-type: none"><li>- vyjmenuje členy rodiny</li><li>- odpovídá na otázky: <i>Who is this?</i></li><li>- rozumí spojení <i>my family, your family</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- moje rodina – členové rodiny, vztahy v rodině</li><li>- This is ....</li><li>- spojení přídavné jméno – slovo</li></ul>	1.1 1.7
<ul style="list-style-type: none"><li>- umí pojmenovat části obličeje</li><li>- odpovídá na otázku: <i>Are you ... (sad)?</i></li><li>- učí se používat přídavná jména – happy, sad, angry, scared</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- můj obličej – části</li><li>- pocity – I'm ...</li></ul>	1.2
<ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá slovní zásobu "hračky"</li><li>- učí se používat přídavná jména a číslovky ve spojení s podstatným jménem</li><li>- je seznámen s tvořením množného čísla, používání – s / - es</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- hračky – spojení barva slovo</li><li>- spojení číslo – slovo – množné číslo podstatných jmen</li><li>- I've got ....</li></ul>	1.1
<ul style="list-style-type: none"><li>- je seznámen se slovní zásobou týkající se svátku Halloween, s průběhem svátku, se zvyky v anglicky mluvících zemích</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Halloween</li></ul>	1.1
<ul style="list-style-type: none"><li>- je seznámen se slovní zásobou týkající se Vánoc, s vánočními zvyky v anglicky mluvících zemích</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vánoce v anglicky mluvících zemích</li></ul>	1.1

2. ročník		
Anglický jazyk		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá slovní zásobu „nábytek“</li> <li>- používá správně předložky in/on/under</li> <li>- rozumí vazbě <i>It's/ It isn't</i></li> <li>- chápe použití <i>listen to</i> ve větě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nábytek</li> <li>- předložky <i>on/in/under</i></li> <li>- vazba <i>It's/ It isn't</i></li> <li>- <i>listen to</i></li> </ul>	1.1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí pojmenovat domácí zvířata a jejich zvuky</li> <li>- umí jednoslovně říct, z jakého prostředí, jaké zvíře pochází</li> <li>- odpovídá jednoslovně na otázky: <i>What's your favourite colour/animal...?</i></li> <li>- dokáže ocenit druhého jednoduchou frází – <i>It's nice. I like it.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domácí zvířata</li> <li>- zvuky zvířat</li> <li>- fráze <i>I like</i> ve spojení se zvířaty</li> <li>- farm/jungle/sea</li> <li>- odpověď na otázku <i>What's your favourite...?</i></li> <li>- paying compliments – ocenit druhého – <i>It's nice. I like it.</i></li> </ul>	1.1 1.2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí pojmenovat několik základních druhů jídel</li> <li>- používá frázi <i>I like / I don't like</i></li> <li>- dokáže říct spojení, které jídlo má rád či ne</li> <li>- rozumí frázi <i>Share</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jídlo</li> <li>- <i>I like / I don't like...</i></li> <li>- fráze: <i>Don't be greedy. Share.</i></li> </ul>	1.1 1.2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá slovní zásobu dopravních prostředků</li> <li>- rozumí frázi <i>I'm driving a car. I'm sailing a boat...</i></li> <li>- pojmenuje základní tvary: <i>triangle, square, circle, rectangle</i></li> <li>- rozumí a umí použít frázi <i>Thank you!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- slovní spojení <i>ride a bike/ a scooter, drive a car/ a train/ a bus, sail a boat, fly a plane</i></li> <li>- základní tvary</li> <li>- fráze <i>Thank you.</i></li> </ul>	1.1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá slovní zásobu "oblečení"</li> <li>- rozumí jednoduchým frázím <i>What a mess! Let's tidy up!</i></li> <li>- používá vyjádření „yummy“, když mu něco chutná</li> <li>- rozumí frázi: <i>Tidy up!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oblečení</li> <li>- <i>What a mess! – Let's tidy up!</i></li> <li>- yummy</li> <li>- fráze: <i>Tidy up!</i></li> </ul>	1.1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen se slovní zásobou týkající se svátku Halloween, s průběhem svátku, se zvyky v anglicky mluvících zemích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Halloween</li> </ul>	4.1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen se slovní zásobou týkající se Vánoc, s vánočními zvyky v anglicky mluvících zemích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vánoce v anglicky mluvících zemích</li> </ul>	1.1 4.1

3. ročník		
Anglický jazyk		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Zvládne napočítat do deseti, čísla napsat. Odpovídá na otázky ohledně jména a věku. Zvládá vyjmenovat anglickou abecedu. Zvládat napsat a vyslovit základní barvy v angličtině.	- čísla 1 - 10 - představení se - abeceda - základní barvy	1.1 1.2
Zvládne napsat a vyslovit základní školní potřeby v angličtině. Rozumí otázce <i>Is it...?</i> a dokáže na ni odpovědět. Rozumí pokynům ve třídě a sám je vytváří. Dokáže napsat, jak vypadá jeho školní taška a co je v ní.	- školní potřeby - otázka <i>Is it...?</i> - krátká odpověď <i>Yes, it is/ No, it isn't.</i> - pokyny ve třídě	1.2
Ovládá základní slovní zásobu hračky. Zeptá se na jméno a věk kamaráda. Používá přív. přídavná jména <i>his, her</i> a rozumí jejich použití. Zvládá napsat a vyslovit základní přídavná jména. Dokáže odpovědět na otázku ohledně oblíbených věcí, zvládá popsat písemně svoji oblíbenou hračku.	- hračky - představení kamaráda - přivlastňovací přídavná jména <i>his, her</i> - použití členu <i>a, an</i> - základní přídavná jména - oblíbené věci	1.2
Vyjmenuje a správně zapíše názvy zvířat. Správně používá předložky <i>in, on, under</i> . Používá spojení <i>I like...I don't like...</i> ústně i písemně.	- zvířata - předložky <i>in, on, under</i> - spojení <i>like / don't like</i>	5.4
Osvojí si slovní zásobu <b>jídlo</b> v ústní i psané formě. Správně používá vazbu <i>have got</i> a kladu i záporu, vytvoří otázku <i>s have got</i> i krátkou odpověď. Napočítá do 20, čísla umí napsat. Umí napsat, co má v nákupním košíku.	- jídlo - spojení <i>I've got...</i> <i>I haven't got...</i> - otázka <i>Have...got....?</i> - krátká odpověď <i>Yes, we have. / No, we haven't.</i> - čísla 11-20	1.1
Zvládne říci a napsat <b>dny v týdnu</b> . Naučí se některé volnočasové aktivity a používá je ve větách. Ptá se kamaráda, zda dělá určitou činnost o víkendu, případně odpovídá na otázku <i>Yes, I do / No, I don't</i> . Popíše ústně i písemně svůj skvělý týden.	- volný čas - dny v týdnu - aktivity - otázka <i>Do you...?</i> - krátká odpověď <i>Yes, I do / No, I don't</i> .	1.1 1.2
Zvládne napsat a správně vyslovovat <b>místnosti v domě</b> . Používá správně spojení <i>There's a There are</i> , dokáže vytvořit otázku s tímto spojením, zvládne krátce odpovědět jak kladně, tak záporně. Napíše krátký text o svém domě.	- místnosti v domě - vazba <i>There is / There's ....</i> <i>There are / There're...</i> - otázka <i>Is there...? Are there...? How many...?</i> - krátká odpověď <i>Yes, there is/ Yes, there are x No, there isn't/ No, there aren't.</i>	1.2
Je seznámen s mluvenou i psanou formou slovní zásoby <b>oblečení</b> . Umí se kamaráda zeptat, jestli	- oblečení - otázka <i>Do you like...?</i>	1.1 1.2

má něco rád, sám dokáže na tuto otázku krátce odpovědět. Chápe rozdíl v použití <i>this</i> a <i>these</i> . Rozumí použití přítomného průběhového času, zvládne napsat krátký text, co kamarád dělá a co má na sobě.	- krátká odpověď Yes, I do. x No, I don't. - ukazovací zájmena this x these - použití přítomného průběhového času (-ing) - otázka v přítomném průběhovém čase (Is she wearing..? - krátká odpověď Yes, she is / No, she isn't.)	
Zná zvukovou i grafickou podobu slovní zásoby <b>části těla</b> . Zvládá říci, že něco umí a neumí, umí říci o kamarádovi, že něco umí či neumí. Sám dokáže krátce odpovědět. Používá další slovesa ohledně činností jak v mluvené, tak v psané formě. Dokáže se kamaráda zeptat, zda něco umí. Zvládá napsat krátký příběh o legračním zvířeti, jak vypadá a co umí.	- části těla - způsobové sloveso <i>can/can't</i> - otázka <i>Can ...?</i> - krátká odpověď <i>Yes, ... can. No, ... can't.</i> - rozšíření slovní zásoby Činnosti	1.1
Je seznámen s mluvenou i psanou formou slovní zásoby <b>prázdniny a s aktivitami</b> . Rozumí slovnímu spojení <i>Let's ...</i> a správně k němu přiřazuje další slovesa. Dokáže vyjádřit postoj. Reaguje na otázku <i>Where is/are...?</i> a dokáže na ni odpovědět. Rozpozná jednotné a množné číslo. Napíše krátký text o své zemi.	- prázdniny - slovní spojení <i>Let's ...</i> - jednotné a množné číslo podst. jmen - otázka <i>Where is...? Where are ...?</i> - pozvánka do země (Austrálie, Kanada, Velká Británie)	3.1 3.2

4. ročník		
Anglický jazyk		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Rozumí jednoduchému poslechovému textu týkajícího se předmětů ve třídě. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se pokynů, co dělat ve třídě. Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu.	- třída - There is / There are - čísla 10 – 100 - rozkazy, pokyny	1.2 1.5 1.6 1.8
Rozumí jednoduchému poslechovému textu z dění každodenního života. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů o jeho denním režimu. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, co dělá během dne. Napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase. Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k dennímu režimu a časovým zónám na mapě. Rozumí jednoduchým	- denní činnosti - vyjádření času - přítomný čas prostý, 3.os.č.j. - dny v týdnu	1.2 1.5 1.6 1.8 3.2

krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.		
Rozumí slovům a jednoduchým větám na téma zvířata. Rozumí jednoduchému poslechovému textu na téma zvířata, co má a nemá rád, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů co má či nemá rád za jídlo. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho vybraného zvířete. Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu zvířata. Rozumí jednoduchým krátkým textům na téma zoo.	- zvířata - likes / doesn't like - Does ... like? - popis zvířat - ZOO	1.5. 1.8. 1.9.
Rozumí slovům a jednoduchým větám na téma místa ve městě i se spojením s předložkovými vazbami. Rozumí jednoduchému poslechovému textu na téma místa ve městě i se spojením s předložkovými vazbami. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů o jeho městě. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se mapy. Napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase. Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu místa ve městě. Rozumí jednoduchým krátkým textům na téma město, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	- místa ve městě - Has ... got...? - předložky	1.2 1.5 1.8 1.10
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele. Rozumí slovům a jednoduchým větám - týkají se tématu jídlo, co by si dal k jídlu. Rozumí jednoduchému poslechovému textu na téma jídlo. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů na téma, které jídlo má či nemá rád. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, co by si rád dal k jídlu. Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k receptu.	- jídlo - Would you like ...? - Are there / Is there any ...?	1.2. 1.5. 1.6. 1.9. 1.10. 5.2.
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele na témata nábytek a ukazovacích zájmen. Rozumí slovům a jednoduchým větám na téma nábytek. Rozumí jednoduchému poslechovému textu na téma nábytek, uklízení a ukazovacích zájmen. Zapojí se do jednoduchých telefonních rozhovorů. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se jeho pokoje. Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu nábytek a recyklace.	- nábytek - this, that, these, those - Whose...this/these...?	1.8 5.2 5.3
Rozumí slovům a jednoduchým větám na téma části obličeje a měsíce. Rozumí jednoduchému poslechovému textu na téma lidé, části obličeje a životní cyklus motýla. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů o datu narození, popisu svého obrázku klaunova obličeje. Vyhledá potřebnou informaci v narozeninové pozvánce a cyklu života motýla.	- face - části obličeje - am / is / are + přídavné jméno - měsíce v roce - our, their	1.6 1.8
Rozumí jednoduchým otázkám učitele v přítomném průběhovém čase. Rozumí slovům a jednoduchým větám na téma doprava, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se jeho	- dopravní prostředky - Id' like to ... - gramatika: - ing - otázky a odpovědi	1.6 1.8 3.2

vysněných prázdnin. Napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase.		
Rozumí jednoduchým otázkám učitele na téma <i>what do you like + ing</i> . Rozumí slovům a jednoduchým větám na téma sport a dýchání. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů na téma jaký sport rád dělá. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se volného času. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho volného času. Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k volnočasovým aktivitám.	- sport - struktura <i>-ing</i> <i>like + -ing</i>	1.2. 1.6. 1.9.
Rozumí slovům a jednoduchým větám. Rozumí jednoduchému poslechovému textu na téma prázdniny a pohádky. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů na téma <i>What would you like....?</i> Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k prázdninám a pohádkám.	- prázdniny - <i>can</i> - otázky a odpovědi	1.2 1.6
Využívá programů, aplikací a webových stránek pro osvojování, procvičování a rozvoj slovní zásoby a správné výslovnosti. Využívá online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat. Dodržuje zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásady ochrany osobních údajů.	- interaktivní výukové materiály	

5. ročník		
Anglický jazyk		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo:	Průřezová témata
Pojmenuje předměty ve třídě. Rozumí pokynům učitele. Zná všechny pozdravy, umí je používat. Zvládá utvořit základní zdvořilostní rozhovor. Jednoduchým způsobem se domluví v běžných denních situacích. Ovládá slovní zásobu čísla 0 - 100. Je seznámen s přítomným prostým časem, slovesem <i>to be</i> , používá ho ve větách. Je seznámen s přivlastňovacími zájmeny, používá je ve větách. Umí odříkat abecedu, hláskuje slova. Zná některá mezinárodní slova, chápe jejich význam. Je seznámen s tvorbou množného čísla u nepravidelných podstatných jmen.	- školní předměty - pokyny učitele - pozdravy - čísla 0 - 100 - sloveso <i>to be</i> - přivlastňovací zájmena - množné číslo - abeceda - nepravidelné množné podstatné jméno	1.1 3.2
Jednoduchými větami se představí, zvládne utvořit krátké vyprávění, text. Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. Napíše krátký e-	- představení sebe - pocity - přítomný čas prostý	1.1 1.3

<p>mail o své osobě a rodině. Vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů.</p> <p>Ovládá slovní zásobu pocity, umí ji užít ve větách. Je seznámen s přítomným prostým časem, zápořem, tvořením otázek a krátkých odpovědí. Zvládá používání zájmena <i>who</i> v otázkách, tvoří otázky. Upevňuje si znalosti používání přivlastňovacích zájmen. Umí vyjmenovat dny v týdnu, zvládá psanou formu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- otázka v přítomném čase prostém</li> <li>- otázka <i>who</i></li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- dny v týdnu</li> </ul>	
<p>Používá základní předložky ve větách, chápe jejich význam. Umí pojmenovat předměty ve třídě.</p> <p>Tvoří otázky s pomocí <i>who, where, why, what</i>.</p> <p>Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.</p> <p>Vyžádá jednoduchou informaci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předložky</li> <li>- věci ve třídě</li> <li>- tázací věty: <i>who, where, why, what</i></li> </ul>	1.1 1.2 1.3
<p>Zná používání slov opačného významu, jednoduše popisuje věci, jejich vlastnosti.</p> <p>Zvládá slovní zásobu dům, bydlení.</p> <p>Používá vazbu <i>there is, there are</i> ve větách.</p> <p>Rozlišuje mezi přivlastňováním a staženým tvarem „<i>s</i>“.</p> <p>Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.</p> <p>Popíše jednoduchými větami svůj pokoj.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- protiklady</li> <li>- nábytek</li> <li>- <i>There is / There are ...</i></li> <li>- přivlastňování pomocí „<i>s</i>“</li> <li>- popis svého ideálního pokoje</li> <li>- každodenní situace - rozhovory</li> </ul>	1.1 1.2 1.3 1.4
<p>Je seznámen s anglickými názvy států a národností.</p> <p>Dokáže pojmenovat části těla, popsat je.</p> <p>Jednoduchými větami popíše člověka, postavu.</p> <p>Používá vazbu <i>there is, there are</i> ve větách, je seznámen se zkrácenou verzí, zápořem a tvořením otázek a krátkých odpovědí.</p> <p>Používá neurčitý člen <i>a/an</i>.</p> <p>Jednoduchými větami popíše sebe, svůj vzhled, vlastnosti.</p> <p>Ověří si své znalosti v testu. Napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- státy a národnosti</li> <li>- části těla</li> <li>- popis postavy člověka</li> <li>- <i>have got / has got</i></li> <li>- neurčitý člen</li> </ul>	1.1 1.4
<p>Vytvoří zdvořilou nabídku jídla a pití a krátkou odpověď.</p> <p>Písemně, gramaticky správně vytvoří kladnou oznamovací větu v přítomném prostém čase s využitím příslušných příslovčí.</p> <p>Seznámí se se zvyklostmi stravování v různých zemích.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jídlo a pití</li> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- příslovce</li> <li>- národní zvyklosti stravování</li> </ul>	1.1 4.4
<p>Upevňuje a procvičuje si probrané učivo 5. ročníku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování probraných gramatických jevů a slovní zásoby</li> </ul>	
<p>Využívá programů, aplikací a webových stránek pro osvojování, procvičování a rozvoj slovní zásoby a správné výslovnosti. Využívá online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat. Dodržuje zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásady ochrany osobních údajů. Dodržuje bezpečnost při práci s online aplikacemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interaktivní výukové materiály</li> <li>- elektronický formulář</li> </ul>	



1. ročník		
Německý jazyk		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem. Umí se představit.	Mezinárodní slova, pozdravy, představení se.	4.4
Umí vyjmenovat členy rodiny. Počítá do 5. Pozná základní barvy.	Číslovky 1 – 10. Barvy	1.1
Umí vyjmenovat členy rodiny. Počítá do 10. Pozná základní barvy.	Rodina, barvy.	
Pochopí obsah vyslovovaných slov a opakuje je.	Hračky, Vánoce.	
Pochopí obsah vyslovovaných slov a opakuje je. Zná základní domácí a exotická zvířata.	Zvířata – domácí, exotická.	
Umí poprosit a poděkovat. Rozumí jednoduchým pokynům.	Žádost, poděkování. Slovesa v 1. osobě množného čísla.	
Vyjmenuje známé dopravní prostředky. Pochopí obsah vyslovovaných slov a opakuje je.	Dopravní prostředky. Slovesa v 1. osobě množného čísla.	
Zná základní ovoce a zeleninu. Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Ovoce, zelenina. Velikonoce.	
Zná základní slovíčka z tématu jídlo a pití. Vyhledá známá slovíčka v obrázkovém slovníku.	Jídlo, pití, práce s obrázkovým slovníkem, jména.	
Pochopí obsah vyslovovaných slov a slovních spojení.	Jednoduché odpovědi na otázky k probraným tématům.	

2. ročník		
Německý jazyk		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Umí vyjmenovat členy rodiny. Počítá do 12. Pozná základní barvy.	Barvy, číslovky do 12, rodina.	

Pojmenuje školní potřeby. Umí říct, co rád jí a pije.	Školní potřeby, ovoce, zelenina, jídlo, pití.	
Pochopí smysl jednoduché otázky a adekvátně na ni reaguje s použitím známé slovní zásoby.	Co děláme, co umíme. Vazba kann + infinitiv.	1.1
Zopakuje a použije slova a slovní spojení se kterými se v průběhu výuky setkal.	Protiklady, jací jsou lidé. Vánoce, vánoční přání.	4.4
Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.	Předložky auf, unter, in, hinter. Kde jsou věci? Jednoduché pokyny ve škole.	
Umí vyjmenovat základní nábytek v domě a nejběžnější školní potřeby.	Nábytek, školní potřeby.	
Vyjmenuje části těla.	Části těla. Oblečení. Jednoduchý popis osoby.	
Seznamuje se s velikonočními tradicemi v německy mluvících zemích. Pojmenuje místnosti v domě.	Velikonoce. Dům, místnosti.	
Vyjmenuje německou abecedu.	Německá abeceda.	
Pojmenuje zvířata žijící na statku, počítá je, pochopí smysl jednoduché otázky a adekvátně na ni reaguje s použitím známé slovní zásoby.	Na statku, zvířata. Číslovky 13 – 20.	

3. ročník		
Německý jazyk		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Zná základní pozdravy, barvy, vyjmenuje německou abecedu, počítá do deseti. Hláskuje známá slovíčka.	Německá abeceda, číslovky do 10. Základní výslovnostní návyky, nácvik psané podoby probíraných slov.	
Seznamuje se s německými dívčími a chlapeckými jmény, umí je přečíst. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	Pozdravy, číslovky 0-20, barvy, dny v týdnu, německá jména a příjmení.	4.4
Popíše podle fotografie členy rodiny, sdělí svoji adresu a telefonní číslo. Zná německy mluvící země a hlavní města.	Rodina – popis, přivlastňovací zájmena mein, dein. Německy mluvící státy, největší města.	4.4

Seznamuje se s vánočními zvyky v německy mluvících zemích. Napíše jednoduché vánoční přání.	Vánoce, dárky, vánoční stromeček a vánoční přání. Zima.	3.1
Popíše podle fotografie členy rodiny, sdělí svoji adresu. Dokáže představit svého kamaráda.	Kde bydlím já, kde bydlí lidé. Oznamovací a tázací věta. Protiklady.	1.2
Používá abecední slovník učebnice, pojmenuje věci a napíše jejich názvy. Klade otázky na vzhled osob a věcí a odpovídá na ně.	Škola a školní potřeby, hračky – nácvik psané podoby. Člen určitý a neurčitý. Přídavná jména v přísudku.	
Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. Dokáže odpovědět na jednoduché otázky z textu. Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Ve škole, ve třídě – jednoduchý popis místnosti, tvoření otázek a odpovědí. Porozumění textu. Zápor kein.	1.1.
Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času na porozumění.	Časování pravidelných sloves, zápor nicht.	
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální podporu.	Časování pravidelných sloves. Co děláme ve volném čase, týdenní plán. Časová předložka am.	
Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.	Co dělám rád – rozhovory. Telefonování.	

4. ročník		
Německý jazyk		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Umí hovořit o sobě, své rodině, kamarádech a škole. Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.	Obohacení slovní zásoby, tvorba otázek a vět, časování sloves.	
Zapojí se do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci. Umí použít sloveso haben a zápor kein ve větě.	Co dělám rád – rozhovory. Sloveso haben. 4. pád neurčitého členu. Zápor kein a jeho tvar ve 4. pádu.	

Vyjmenuje měsíce a roční období. Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. Vyplní své základní údaje do formulářů.	Měsíce, roční období - činnosti. Narozeniny, blahopřání k narozeninám, jednoduchý dopis kamarádovi, sestavení pozvánky na oslavu narozenin.	1.2
Seznamuje se s vánočními zvyky v německy mluvících zemích, napíše vánoční přání, dopis Ježíškovi.	Vánoce, dárky, vánoční stromeček. Vyjádření žádosti pomocí vazby ich möchte.	3.1
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Používá dvojjazyčný slovník v učebnici.	Číslovky 1-100. Telefonování. Množné číslo podstatných jmen.	1.1.
Zná domácí, lesní a exotická zvířata. Čte s porozuměním. Dokáže vyhledat odpověď v textu. Zná hodiny (celá a půl). Napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase.	Domácí, lesní a exotická zvířata. Čtení s porozuměním. Čas ve spojení s předložkou um.	
Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku. Vyhledává neznámá slova v elektronickém slovníku.	Realie německy mluvících zemí – zajímavé oblasti a města, vlajky. Práce s elektronickým slovníkem.	3.2
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	Dům, byt, místnosti – co kde děláme. Denní program. Nepravidelná slovesa – Rad fahren, fernsehen, Ski laufen, lesen.	
Rozumí známým slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Tvorba oznamovacích a tázacích vět s nepravidelnými slovesy. Telefonní rozhovor. Čtení s porozuměním. Sloveso sein. Předložka in + 3.pád.	4.2
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. Využívá digitální technologie pro rozvoj svých jazykových dovedností.	Četba a poslech s porozuměním, práce se získanými informacemi (doplňovací text, odpovědi na otázky...) Interaktivní výukové materiály, základní německá terminologie pro práci s digitálními technologiemi.	4.4

5. ročník		
Německý jazyk		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů. Dokáže použít sloveso schlafen a odpovědět na otázku wo?	Elektronický formulář – osobní údaje. Sloveso schlafen. Předložka in ve 3. pádě.	
Dokáže povídat o činnostech během dne. Používá slovesa essen, helfen a können. Odpoví na otázku wohin? Využívá online aplikace na procvičování gramatické látky a opakování slovní zásoby.	Denní program. Slovesa essen, helfen Předložka in ve 4. pádě. Sloveso können. Online aplikace, bezpečnost při práci s online aplikacemi.	1.6
Umí popsat svůj školní rozvrh a jednoduše vyprávět o školních činnostech. Vyjádří číslo do miliónu.	Školní předměty, rozvrh hodin. Slovesa se školou spojená. Číslovky 0-1 000 000.	
Seznamuje se s vánočními zvyky v německy mluvících zemích, napíše vánoční přání, dopis Ježíškovi.	Vánoce, dárky, vánoční stromeček. Vyjádření žádosti pomocí vazby ich möchte.	3.1
Používá dvojjazyčný slovník, zapojí se do jednoduché konverzace související s nakupováním. Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Jídlo, pití, nakupování. Otázky na cenu. Žádost a poděkování. Rozhovor v obchodě.	1.1, 1.8
Ovládá dopravní prostředky a vyjádří, čím rád jezdí. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Dopravní prostředky. Sloveso fahren. Spojení fahren + mit. Čtení textů v učebnici, pravidla výslovnosti a pravopisu.	
Dokáže vyjádřit přání, kam by chtěl jet. Umí se zeptat na cestu a jednoduše odpovědět.	Evropské země. Budovy a objekty ve městě. Spojení von – bis zu.	4.4
Popíše části těla, řekne, co ho bolí. Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	U lékaře. Nemoc, co nás bolí. Části těla. Sloveso müssen, weh tun.	4.2
Dokáže povídat o počasí a činnostech během roku. Pojmenuje, co má kdo na sobě s využitím sloves tragen a anhaben.	Roční období a počasí během roku. Činnosti a svátky během roku Oblečení, co si oblékáme, co nosíme v zimě, na sport apod.	1.1.

<p>Napiše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech. Rozumí jednoduchému poslechovému textu.</p>	<p>Četba a poslech s porozuměním, práce se získanými informacemi (doplňovací text, odpovědi na otázky...)</p>	
--	---	--

## **6.2 Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

### **6.2.1 Vzdělávací obor: Matematika**

#### **6.2.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace má čtyři tematické okruhy:

- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a v prostoru
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

V tematickém okruhu Čísla a početní operace si žáci osvojují aritmetické operace: dovednost provádět operaci, porozumění – proč je operace prováděna předloženým způsobem a umění operace propojit na určité situace. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které najdou všude kolem nás. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit. Jsou vedeni ke zdokonalování jejich grafického projevu.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty se učí rozpoznávat určité typy změn a závislostí, které se vyskytují v běžném světě. Tyto změny a závislosti analyzují z tabulek, diagramů a grafů.

V tematickém okruhu Nestandardní aplikační úlohy a problémy se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, při nichž je nutné uplatnit logické myšlení nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky.

V rámci oblasti Matematika a její aplikace rozvíjíme intelektuální schopnosti žáků, paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a logický úsudek.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky – především kalkulátory, počítačové výukové programy.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je vyučována ve všech ročnících 1. stupně v týdenní dotaci: 1. ročník 4 hodiny, 2. až 5. ročník 5 hodin.

Výuka probíhá v kmenových třídách. Účastníme se matematických soutěží.

#### **6.2.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie využívané pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí:**

##### **Kompetence k učení**

- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vést k používání obecně užívaných termínů, znaků a symbolů, uvádět věci do souvislosti, propojovat je do širších celků z různých vzdělávacích oblastí
- umožnit žákům poznávat cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok

##### **Kompetence k řešení problémů**

- ukázat žákům různé zdroje informací vhodných k řešení problému
- vést k samostatnému řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení a k jejich ověřování a srovnávání
- seznámit s aplikací osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací

##### **Kompetence komunikativní**

- rozvíjet u žáků dovednost správně a logicky formulovat své myšlenky, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

##### **Kompetence sociální a personální**

- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- ukázat možnosti nebo potřeby efektivní spolupráce s druhými při řešení daného úkolu



## Kompetence občanské

- žáci se učí chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni

## Kompetence pracovní

- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

## Kompetence digitální

- Učitel učí žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem.
- Vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů.
- Motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- Klade důraz na používání kalkulačky, např. při provádění kontroly odhadů

### 6.2.1.3 Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika

1. ročník		
Matematika		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Poznává české mince. Ví, co je to kapesné.	Číselná představa do 5, numerace do 5, pojmy před, za, hned před, hned za, mezi	1.1., 1.8.
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do pěti, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Číslice 1 – 5, vztahy větší, menší, rovná se	1.1., 1.8., 1.9.
Provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítání a odčítání v oboru čísel 0 - 7	1.1., 1.8., 1.9.
Při pamětném počítání využívá komutativnost	Sčítání a odčítání v oboru čísel 0 - 8	1.1., 1.8.

Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	Sčítání a odčítání v oboru čísel 0 – 9, slovní úlohy	1.1., 1.8., 4.2
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Numerace čísel do dvaceti	2.1., 1.8.
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	Sčítání do 20 bez přechodu přes desítku, číselná osa	2.1., 3.2.
Porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku. Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	Metr, vztahy o n více, o n méně. Odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku	1.1., 1.8., 5.1.
Rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci. Využívá při pamětném počítání komutativnost	Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, třídění předmětů podle tvaru. Sčítání s přechodem do 20	1.1., 1.4., 1.9
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života, provádí z paměti jednoduché početní operace. Odhadne cenu nákupu.	Slovní úlohy z praktického života, sčítání a odčítání v oboru čísel do 20 s přechodem přes desítku	1.5., 4.2., 5.3

2. ročník		
Matematika		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítání v oboru čísel do 20	1.1., 1.8.
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Počítání v oboru čísel 20, číselná řada do 100	1.1., 1.8., 1.9.
Provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku v oboru čísel do 100	1.1., 1.8., 1.9.
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace. Při pamětném počítání využívá komutativnost	Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru čísel do 100	1.1., 1.9.
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Měření a délka úseček, převody jednotek	5.1.
Určí část z celku, rozdělí celek na části Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel. Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Celek, část celku - bez číselného zápisu  Násobilka dvěma a třemi, měření na cm a mm.	2.1., 3.2. 5.1.

Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	Násobení a dělení 2, 3, 4	2.1., 3.2.
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života Vést k samostatnému řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení a k jejich ověřování a srovnávání Seznámit s aplikací osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací	Slovní úlohy z praktického života násobení a dělení pěti a šesti	1.5., 4.2., 5.3.
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. Rozpozná a pojmenuje základní rovinné útvary	Násobení a dělení v oboru násobilky (0 - 10). Polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek	1.1., 1.8., 1.4.
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace Odhadne a zkontroluje cenu nákupů a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výrazů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluh, orientuje se v problematice peněz a cen, získává povědomí o hospodaření se svými úsporami Ukázat možnosti nebo potřeby efektivní spolupráce s druhými při řešení daného úkolu Učí se chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni	Slovní úlohy, souhrnné opakování. Finanční gramotnost	1.1., 1.9.

3. ročník		
Matematika		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose. Rozpozná, pojmenuje základní rovinné útvary, nachází v rovině jejich prezentaci	Počítání v oboru čísel 0 až 100 Násobení a dělení v oboru násobilky Modeluje a určí část celku Geometrie – bod, přímka, úsečka	1.1., 1.8.
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Procvičování násobení a dělení Sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti Geometrie – polopřímka, polopřímky opačné	1.1, 1.8.

Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. Nachází v rovině prezentaci základních rovinných útvarů	Písemné sčítání dvojciferných čísel Písemné odčítání dvojciferných čísel Zaokrouhlování čísel na desítky Geometrie – vzájemná poloha polopřímek	1.1. 1.3.
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Přirozená čísla v oboru do tisíce – numerace Porovnávání čísel Pamětné sčítání a odčítání Rovina – rovinné útvary, trojúhelník Finanční gramotnost – odhadne a zkontroluje cenu nákupů a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech nákupů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluh v oboru do 1 000	1.1., 1.8.
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky. Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. Rýsuje čtverec a obdélník	Jednotky délky, jednotky hmotnosti Jednotky objemu Zaokrouhlování trojčiferných čísel Čtverec, obdélník, čtyřúhelníky	1.2. 5.1. 1.6.
Rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary, nachází v rovině jejich prezentaci, rýsuje kružnici	Pamětné sčítání Pamětné odčítání Procvičování Kružnice, kruh, rýsování kružnice	
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. Rýsuje úsečky	Dělení se zbytkem Násobení a dělení mimo obor násobílek Přenášení úsečky – úsečky shodné	1.5. 4.2. 5.3.
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Násobení a dělení násobků deseti jednocifernými čísly Násobení dvojciferných čísel jednociferným číslem Násobení trojčiferných čísel jednociferným číslem Porovnávání úseček, střed úsečky	1.1. 1.8.
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. Rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary, nachází v rovině jejich prezentaci	Dělení mimo obor násobílek Jednotky času Procvičování Trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh	1.2. 1.1. 1.9.
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci. Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel. Rýsuje trojúhelník	Písemné násobení jednociferným činitelem Souhrnné opakování Práce s kapesním kalkulátorem Konstrukce trojúhelníku Tělesa	1.1. 5.1. 1.4. 2.1. 3.2.

4. ročník		
Matematika		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.</p> <p>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce.</p> <p>Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary.</p>	<p>Opakování učiva ze 3.roč.</p> <p>Numerace do 1000 sčítání a odečítání z paměti, písemně. Slovní úlohy.</p> <p>Porovnávání. Zaokrouhlování na 10, 100. Jednotky délky, hmotnosti, objemu.</p> <p>Dělení se zbytkem. Závorky. Pís. násobení.</p> <p>Geometrie: Vzájemná poloha přímek v rovině. Různoběžky, Rovnoběžky</p>	1.8.
<p>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.</p> <p>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce.</p>	<p>Písemné dělení jednociferným dělitelem.</p> <p>Čísla do 10 000. Porovnávání čísel.</p> <p>Sčítání a odečítání z paměti do 10 000.</p> <p>Zaokrouhlování na 1000.</p> <p>Geometrie: Pracujeme s diagramem Přímky kolmé. Rýsování kolmic. Rýsování kolmic, které procházejí daným bodem. Rýsování rovnoběžek.</p>	1.1. 5.1.
<p>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.</p> <p>Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníků sečtením délek jeho stran</p>	<p>Písemné sčítání a odečítání do 10 000.</p> <p>Násobení a dělení z paměti do 10 000.</p> <p>Písemné násobení a dělení do 10 000.</p> <p>Procvičování.</p> <p>Geometrie: Rýsování rovnoběžek procházejících daným bodem. Rýsujeme kolmé a rovnoběžné přímky. Pravý úhel – pravoúhlý trojúhelník.</p>	1.1.
<p>Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.</p> <p>Sestrojí rovnoběžky a kolmice.</p> <p>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary.</p>	<p>Čísla větší než 10 000. Procvičování čísel.</p> <p>Zaokrouhlování na 10 000 a 100 000.</p> <p>Sčítání a odečítání z paměti. Písemné sčítání a odečítání.</p> <p>Geometrie: Rovnoběžky, kolmice, obdélník, čtverec, kruh, kružnice.</p>	1.3.
<p>Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.</p> <p>Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.</p>	<p>Pamětné násobení a dělení. Rovnice.</p> <p>Písemné násobení dvojciferným činitelem.</p> <p>Geometrie:</p>	1.8.

	Rýsujeme trojúhelník. Trojúhelníková nerovnost. Pravý úhel. Pravoúhlý trojúhelník. Osa úsečky, střed úsečky.	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.  Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce. Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Přímá úměrnost. Jednotky délky. Jednotky hmotnosti. Jednotky objemu. Jednotky času. Geometrie: Rýsujeme obdélník a čtverec. Obvod trojúhelníku. Obvod obdélníku a čtverce.	1.3.
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.  Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary.	Milion. Početní výkony s přirozenými čísly. Přímá úměrnost, osa souměrnosti. Zlomky. Geometrie: Obdélník. Čtverec. Rovnoběžníky – rýsování.	1.10.
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.  Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	Slovní úlohy. Nerovnice. Zlomky – zlomkové počítadlo. Jednotky obsahu. Průměr. Geometrie: Obsah obdélníku. Obsah čtverce.	1.5., 1.10. 5.4.
Vyhledává, sbírá a třídí data podle návodu i s použitím digitálních technologií Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Čteme údaje z diagramu. Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem. Geometrie: Výpočet povrchu kváдру a krychle součtem obsahů stěn	1.2. 1.6. 6.6.
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy běžného života i s využitím vhodných digitálních technologií Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích. Odhadne cenu nákupu, vrácené peníze, nemožnost realizace všech chtěných výdajů – vysvětlí proč spořit, půjčka, vrácení peněz. Doplň údaje, které chybí v tabulce. Využije pro uspořádání dat tabulku.	Shrnutí učiva, Modelová situace – nákup. Platby.  Práce s daty v elektronické podobě	1.1., 1.4., 1.9. 4.2. 6.7.

5. ročník		
Matematika		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky Narýsuje a znázorní základní rov. útvary – obdélník, čtverec	Procvičování sčítání, sčítání a odčítání, násobení a dělení v oboru do 1 000 000, G – základní geometrické obrazce, úhel, rýsování čtverce a obdélníku, jednotky délky	1.1. 5.1. 1.3.
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary – trojúhelník, užívá jednoduché konstrukce	Opakování vlastností písemného násobení jednociferným činitelem, násobení víceciferným činitelem Jednotky času G – úhlopříčky čtverce a obdélníku, trojúhelníky, obvod obrazců	1.8. 1.3.
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.  Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku  Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary - kružnici	Písemné násobení víceciferným činitelem, písemné dělení jednociferným dělitelem přímá úměrnost, římské číslice;  Zlomky – porovnání zlomků se stejným jmenovatelem  G – kružnice a kruh, rýsování kružnice, souřadnice bodů, tělesa	1.8. 1.3.
Porovná zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel  Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Zlomky – výpočet zlomkové části  Pamětné dělení se zbytkem  Písemné dělení dvojčiferným číslem  G – opakování geometrických těles	1.1. 5.1. 1.3.
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.  Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel  Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Písemné dělení dvojčiferným dělitelem; Průměrná rychlost Numerace s přirozenými čísly přes 1 000 000 – porovnávání, sčítání, odčítání, zaokrouhlování Seznámení s desetinnými čísly G – jednotky obsahu ( $\text{mm}^2$ , $\text{cm}^2$ , $\text{m}^2$ ) výpočet obsahu obdélníku a čtverce, převádění jednotek obsahu	1.1. 1.8. 5.1. 5.4.
Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinná čísla v řádu desetin a setin - porovnávání desetinných čísel	1.3. 5.4.

Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	G – převádění jednotek obsahu + ha, střed úsečky, osa úsečky, vlastnosti trojúhelníku	
Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Desetinná čísla v řádu desetin a setin – sčítání, odčítání desetinných čísel  G – krychle a kvádr – výpočet povrchu; porovnávání úhlů, osa úhlu, osová souměrnost, pravidelné obrazce	1.9. 6.6. 1.5.
Provádí písemné početní operace v oboru desetinných čísel  Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem  Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary Určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Desetinná čísla – násobení, dělení 10, 100 a přirozeným číslem; Aritmetický průměr  Zlomky – sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem  G – porovnávání úhlů, osa úhlu, osově souměrné útvary, pravidelné obrazce, rýsování trojúhelníků, vzájemná poloha dvou kružnic	1.1 5.1 1.3.
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. Vyhledává, sbírá a třídí data.  Určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran Navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií Posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je.	Násobení a dělení desetinných čísel 10, 100 a přirozeným číslem Závisle a nezávisle proměnná, grafy, sloupkové diagramy Jednotky času G – procvičování jednotek obsahu, obsahy složitějších obrazců, vzájemná poloha dvou kružnic Objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů	1.5. 1.6. 6.6. 1.3. 1.1.
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel  Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel  Porozumí významu znaku “-”, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose Zapíše a utřídí získaná data s využitím digitálních technologií.	Jednotky času, desetinná čísla se třemi desetinnými čísly G – tělesa, povrch kváдру a krychle, obvody složitějších obrazců  Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100, nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě Práce s doporučenými digitálními zdroji. Třídění získaných nebo vyhledaných dat podle zvolených kritérií.	1.1. 5.1. 6.1.



## **6.3 Vzdělávací oblast: Informatika**

### **6.3.1 Vzdělávací obor: Informatika**

#### **6.3.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Vzdělávací obor má časovou dotaci v 3. až 5. ročníku 1 hodina týdně.

#### **6.3.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie využívané pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí:**

##### **Kompetence k učení**

- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci

- vést k používání obecně užívaných termínů, znaků a symbolů, uvádět věci do souvislosti, propojovat je do širších celků z různých vzdělávacích oblastí

### **Kompetence k řešení problémů**

- ukázat žákům různé zdroje informací vhodných k řešení problému
- seznámit s aplikací osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací

### **Kompetence komunikativní**

- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech

### **Kompetence sociální a personální**

- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- umět ocenit zkušenosti druhých lidí

### **Kompetence občanské**

- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu

### **Kompetence pracovní**

- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru
- poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci
- vést k bezpečnému a účinnému používání PC vybavení, dodržování vymezených pravidel
- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu

### **Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

### 6.3.1.3 Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informatika

3. ročník		
Informatika		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Digitální technologie Základní práce s počítačem – přihlášení se do Office 365, používání Microsoft Teams a Outlook, používání klávesnice a myši	1.1. 1.3. 1.5.
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Informační systémy: systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka (dopravní značky, piktogramy)	1.1. 1.2. 1.6.
I-5-1-01 uveďte příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout	Data, informace a modelování data, informace: sběr (pozorování, průzkum) a seznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru	1.1. 1.8. 1.9.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Algoritmizace a programování řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu (práce s roboty Ozobot, blokové programování)	1.10. 6.7.
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Informační systémy systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení (logické řady, posloupnosti)	1.10.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Digitální technologie hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění,	1.1. 6.2.

	přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Algoritmizace a programování programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí (práce s roboty Ozobot, LegoWeDo)	1.9. 1.10. 6.7.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Data, informace a modelování kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace (jednoduché šifry)	1.10.
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Digitální technologie bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením	

4. ročník		
Informatika		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Office 365 Microsoft Teams  Informační systémy Objevování vytvořených systémů pro poskytování informací	1.1. 1.3. 1.5.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Digitální technologie Digitální zařízení a jejich účel Bezpečnost, heslo, chování na chatu Teams – uložení, editace obrázků	1.1. 1.2. 1.6. 2.1.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Data, informace a modelování Sběr a vyhodnocování dat Práce s grafem	1.1. 1.8. 1.9.
Zvládne napsat běžné znaky na klávesnici I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Práce na klávesnici Algoritmizace Hodina kódu	1.9. 1.10. 6.2. 6.7.

<p>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>I-5-2-03 Rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</p>	<p>Algoritmizace Čtení postupu složeného z příkazů Hledání chybných postupů (Ozoboti, WeDo, Vex)</p>	<p>1.9. 1.10. 6.2. 6.7.</p>
<p>I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</p> <p>I-5-1-02 Popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti</p>	<p>Data, informace a modelování Čtení informací z tabulky, zápis dat Práce s běžnými informačními systémy (jízdní řády, naceník zboží)</p>	<p>1.1. 1.8. 1.9. 2.2.</p>
<p>I-5-3-01 V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</p> <p>I-5-3-02 Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná a nečíselná data</p>	<p>Informační systémy Doplňování logických řad Vytváření strukturovaného seznamu (př. myšlenkové mapy)</p>	<p>1.10.</p>
<p>I-5-1-01 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</p> <p>I-5-1-02 Popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti</p>	<p>Data, informace a modelování Vytváření rodokmenu, popis vztahů Bezpečnost na internetu</p>	<p>1.1. 1.8. 1.9. 2.1. 2.2.</p>
<p>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>Digitální technologie Souborový systém – základní představa o organizaci souborů</p>	<p>1.1.</p>
<p>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>I-5-2-03 Rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</p>	<p>Algoritmizace Ozoboti</p>	<p>1.5. 1.10.</p>

5. ročník		
Informatika		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Office 365. Microsoft Teams Informační systémy systémy: systém, struktura, prvky, vztahy	1.1. 1.3. 1.5.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Digitální technologie hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů	1.1. 6.2. 6.6.
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Data, informace a modelování modelování: ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy	1.1. 1.8. 1.9. 6.2.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 Rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Algoritmizace blokově orientované programovací prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu, kontrola řešení; nalezení chyby a oprava kódu; cykly (využití Ozobotů, Vex, ...)	1.9. 1.10. 6.2. 6.7.
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat I-5-1-02 Popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Data, informace a modelování Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	1.1. 1.8. 1.9. 6.2.

<p>I-5-3-01 V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</p> <p>I-5-3-02 Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná a nečíselná data</p>	<p>Informační systémy Doplňování logických řad Vytváření strukturovaného seznamu (př. myšlenkové mapy)</p>	<p>1.1. 1.5.</p>
<p>I-5-1-01 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</p> <p>I-5-1-02 Popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti</p>	<p>Digitální technologie Bezpečnost na internetu</p>	<p>2.1. 2.2. 4.2.</p>
<p>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>I-5-2-03 Rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</p>	<p>Algoritmizace sestavení programu, ověřování funkčnosti, porovnání postupu s jiným a diskuse o nich (Využití Ozobotů, Vex Scratch,...)</p>	<p>1.9. 1.10. 6.2. 6.7.</p>

## **6.4 Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

### **6.4.1 Vzdělávací obory: Člověk a jeho svět, Přírodověda, Vlastivěda**

#### **6.4.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Oblast zahrnuje široký vzdělávací obsah, který se týká člověka, rodiny, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, pohledů do historie i současnosti. Připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a Výchova ke zdraví na 2. stupni.

Má pět tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

V rámci vzdělávacího oboru si žáci rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané ve výchově a v předškolním vzdělávání. Učíme žáky pozorovat věci a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří si tím prvotní ucelený obraz světa. Vedeme žáky k poznávání sebe i svého nejbližšího okolí, vnímání základních vztahů ve společnosti. Postupně se seznamují s osobami, jevy a ději, které jsou místně a časově vzdálenější. Učí se věci, jevy a děje pojmenovávat.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí poznávat nejbližší okolí, vztahy a souvislosti v něm, chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti a bezpečně se v něm pohybovat. Jde hlavně o praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, jsou vedeni k uvědomění si význam a podstatu tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí. Seznamují se ale i s problémy soužití lidí, společnosti i světa.



V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí, jakým změnám podléhají v čase. Podstatou je vyvolat u nich zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země, proto jsou vedeni k samostatnému vyhledávání a získávání informací z dostupných zdrojů.

V tematickém okruhu Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na planetě tvoří jeden celek, který musí být ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou člověk může snadno narušit a velmi dlouho a obtížně obnovovat. Žáci se učí využívat a hodnotit svá pozorování, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku mohou přispět ke zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu Člověk a výchova ke zdraví poznávají především sebe jako živou bytost, která má své důležité biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy. Poznávají, co je pro ně vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, výživy, hygieny a mezilidských vztahů. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a vzájemné pomoci, osvojují si bezpečné chování v mnohých životních situacích, které ohrožují jeho zdraví i zdraví více lidí. Vedeme je k uvědomění, že člověk má odpovědnost za zdraví a bezpečnost své i jiných.

Další způsoby naplňování obsahu předmětu:

- projektové vyučování
- vycházky
- návštěvy NP Podyjí
- besedy a přednášky Policie ČR
- výukový program Dopravní výchova (4. ročník)

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět je vyučován v ročnících 1. stupně v této týdenní dotaci: 1. ročník 1 hodina, 2. ročník 2 hodiny, 3. a 4. ročník 3 hodiny. Vzdělávací obory Přírodověda a Vlastivěda jsou vyučovány v pátém ročníku po 2 hodinách.

Výuka probíhá v kmenových třídách. Výukový program Dopravní výchova je zhodnocen praktickou výukou na dopravním hřišti. Probírané učivo je procvičováno a prohlubováno ve výukových programech v rámci Informatika. Zařazujeme vycházky, besedy, přiměřeně odborné přednášky,

pozorování ve volné přírodě. Výuka probíhá také v rámci celodenních projektů. Využíváme odloučené pracoviště v Konicích – oblast Národního parku Podyjí.

#### **6.4.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie využívané pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí:**

##### **Kompetence k učení**

- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- umožnit žákům poznávat cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

##### **Kompetence k řešení problémů**

- vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnatelnosti
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému

##### **Kompetence komunikativní**

- rozvíjet u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, časopisy, internet, návody)
- vést žáky k využití širokých možností informačních a komunikačních prostředků

##### **Kompetence sociální a personální**

- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti vlastivědného a přírodovědného charakteru

- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

### **Kompetence občanské**

- na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech
- ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí celku

### **Kompetence pracovní**

- seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů
- poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci
- učit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup

### **Kompetence občanská**

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví. Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění

### **Kompetence digitální**

- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

#### **6.4.1.3 Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět**

1. ročník		
Člověk a jeho svět		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata

Uplatňuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i ostatních. Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu. Uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a zpět domů, charakterizuje nebezpečná místa.	Ve škole: Jsem školák Naše třída O přestávce Poznáváme školu Bezpečnost při cestě do školy.	1.3 2.1
Pozoruje a porovnává viditelné změny v přírodě. Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.	Na podzim: Barvy podzimu Podzimní počasí Živočichové na podzim Podzim v sadu, Na zahradě Podzim na poli Stromy na podzim	5.2 5.3
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Umí určit vhodná místa pro hru a trávení volného času. Ochrana člověka za běžných rizik a mim. událostí.	U nás doma: Moje rodina Máme miminko V rodině Můj pokojíček Pomáháme mamě	1.3 1.6 1.7
Pozoruje a popíše viditelné změny v přírodě. Uplatňuje elementární poznatky o zvycích.	V zimě: Zimní počasí Slavíme Mikuláše Blíží se Vánoce	5.3 1.7
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.	V zimě: Zimní sporty Zvířátka v zimě Člověk a jeho zdraví: Spolužáci	
Uplatňuje základní hygienické, režimové návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Lidské tělo Péče o tělo Výživa lidského těla Nemoc a úraz	1.4 1.2 1.3
Pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Uplatňuje elementární poznatky o zvycích.	Na jaře: Jarní měsíce Příroda na jaře Práce na zahradě Domácí zvířata Stromy a keře na jaře Svátky jara	5.4 3.1
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Orientace v čase: Rok a roční období Měsíce v roce Kalendář třídy Rodinné oslavy Dny v týdnu, hodiny	1.1 5.2

Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí. Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, požádá o pomoc Zdraví.	Člověk ve společnosti: Místo, kde žijeme Na výletě, v divadle Pravidla chování mezi lidmi Zaměstnání dospělých lidí Využití techniky v domácnosti	1.8 1.10
Pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě, v jednotlivých ročních obdobích. Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině. Umí požádat o pomoc pro sebe a jiné dítě! Ví, kdy použít tísňové volání 112,150, 155,158 Zdraví	V létě: Letní proměny v přírodě Léto na zahradě Léto v lese, u rybníka Chystáme se na prázdniny	5.2 5.4

2. ročník		
Člověk a jeho svět		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole. Uplatňuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i ostatních. Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu. Rozpozná nebezpečí plynoucí při využívání elektronických médií.	Škola: Naše třída a škola Co děláme ve škole Cesta do školy Dopravní prostředky Opakování – Škola  BESIP – bezpečná cesta do školy	3.1. 1.3. 2.1.
Pozoruje a porovnává viditelné změny v přírodě. Roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků. Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.	Podzim: Na procházce v lese Význam lesa Podzimní les – savci Podzimní rybník – ryby Stěhovaví ptáci Podzimní zahrada Zelenina a ovoce Opakování – podzim	5.2. 5.3. 1.5.
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR.	Rodina U nás doma Rodinné oslavy Pomáháme si Domácí zvířata chovaná pro radost Opakování – rodina Domov Místo, kde žijeme Naše vlast-Česká republika Opakování – domov	1,2 1.6. 1.7. 2.2. 2.3. 2.4. 3.1. 3.3.

Pozoruje a popíše a porovnává viditelné změny v přírodě. Uplatňuje elementární poznatky o zvycích. Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví. Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění	Zima: Zvířata v zimě Zimní zahrada Blíží se Vánoce Vánoční zvyky Opakování – zima	5.3. 1.7. 1.8. 4.2. 4.3.
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Zdraví: Naše tělo Být zdravý Nemoc a úraz Naše zdraví Opakování - zdraví Pololetní opakování	1.4 1.2 1.3
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Náš svět Měsíc po měsíci Kalendář Části dne	1.1. 5.2. 6.1.
Pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Uplatňuje elementární poznatky o zvycích. Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví. Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění.	Svět se mění Opakování – Náš svět Jaro: Rostliny na jaře	5.4. 3.1.
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. Vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů. Ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí celku.	Na jaře Květiny na jaře Stromy na jaře Jaro u vody	1.1. 5.2.
Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí. Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.	Jarní les Ptáci a jejich hnízda Hospodářská zvířata Opakování – jaro	1.8. 1.10.
Pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě, v jednotlivých ročních obdobích. Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině.	Léto: Prázdniny v přírodě Statek v létě Léto na louce Léto v lese Opakování – léto	5.2. 5.4.

3. ročník		
Člověk a jeho svět		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata

<p>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných.</p> <p>Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.</p> <p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</p>	Škola – spolužáci, cesta do školy	4.2., 4.3. 2.1. 1.2. 2.2.
<p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.</p> <p>Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci, městě.</p> <p>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.</p> <p>Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.</p>	<p>Rodina – příbuzenské vztahy, role v rodině</p> <p>Domov – obec, naše vlast, jsme Evropané</p>	1.11. 3.1. 4.1. – 4.3. 1.3. 2.1. 5.3.
<p>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.</p>	<p>Domov – krajina, orientace v krajině</p> <p>Náš svět – co nás baví, povolání</p>	4.2., 4.5. 5.2. 5.4.
<p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p>	<p>Kalendář – svátky v roce, denní režim, týdenní plán</p> <p>Vánoce</p>	1.3., 1.4., 1.7. 3.1. 4.2.
<p>Pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</p> <p>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.</p> <p>Změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií.</p>	<p>Podmínky života – lidské výtvary, zboží, Země</p> <p>Látky a jejich vlastnosti – měření veličin za pomoci digitálních technologií</p>	5.2. – 5.4. 1.5.
<p>Pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</p> <p>Naplňuje pokus, s využitím digitálních technologií je naplňuje.</p>	<p>Podmínky života – Země, Slunce, planety</p> <p>Plánování a záznam jednoduchých pokusů</p>	
<p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.</p>	<p>Život v přírodě – živé organismy, houby, rostliny, léto na zahradě, léto na poli</p>	5.3 5.2.
<p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.</p> <p>Chápe důležitost odpovídajícího chování za mimořádných událostí.</p>	<p>Život v přírodě – části kvetoucích rostlin, léto na louce, živočichové, ochrana přírody</p>	5.2., 5.3.,

Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví Zaznamenává výsledky pokusu s využitím digitálních technologií.	Zdraví – vývoj, tělo, péče o zdraví, žijeme zdravě, společné znaky Péče o zdraví - pravidla při práci s digitálními technologiemi	1.2. – 1.4., 1.8., 1.11.
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné. Ovládá způsoby komunikace tísňových linek. Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě Podílí se na společných pravidlech ve třídě, včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí a pravidla dodržuje.	Prázdniny v přírodě – rady na prázdniny, život v parku, u rybníka, u moře, shrnutí učiva	1.4., 1.8., 1.10. 5.2. 5.3.

<b>4. ročník</b>		
<b>Člověk a jeho svět</b>		
<b>Očekávané výstupy Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. Zdravý způsob života. Dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi. Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického. K vyhledávání využívá i digitální technologie. Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích – celoročně. Respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací. Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétní činnostech své názory, popř. připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky. Modelové situace, rozhovory, třídní schůzky – odmítání návykových látek, mimořádné situace, situace ohrožující zdraví... - celoročně. Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke státu. Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	Opakování učiva 3.ročníku I. ŽIVÁ A NEŽIVÁ PŘÍRODA II. ŽIVÉ ORGANISMY 1. Houby 2. Rostliny 3. Hlavní zásady zdravého způsobu života/režim dne, sporty, škodlivé návyky, pravidla při práci s digitálními technologiemi/ 4. Uplatňování zásad a chování v dopravě a silničním provozu. Třídní samospráva, vnitřní řád školy - šikana, osobní nebezpečí, chování v krizových situacích, situace hromadného ohrožení, drogy, alkohol, kouření, AIDS. Naše vlast – Česká republika Poloha ČR, obyvatelé ČR, bydliště, obec – současnost, minulost – pověsti. Malá kapitola o čase Česká země v pravěku	1.1 1.5 1.9. 2.1. 2.2, 2.3. 3.1. 3.2 4.2. 4.3. 4.4. 5.2. 5.3. 5.4. 6.1. 6.7.



Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík.		
<p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</p> <p>Reaguje na pohyby dospělých při mimořádných událostech.</p> <p>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</p> <p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.</p> <p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.</p>	<p>3. Živočichové</p> <p>III. ŽIVÁ PŘÍRODA OD PODZIMU DO ZIMY</p> <p>1. Ekosystém les</p> <p>Požáry, integrovaný záchranný systém.</p> <p>Kraje, krajská města</p> <p>ČR – demokratický stát</p> <p>Státní svátky – pověsti, význam, Armáda ČR</p> <p>Příchod Slovanů</p> <p>Sámův kmenový svaz</p> <p>Naše minulost v pověstech</p>	<p>3.1.</p> <p>5.1.</p> <p>5.3.</p> <p>1.1.</p> <p>1.9.</p> <p>5.4.</p> <p>2.3.</p> <p>2.4.</p> <p>2.2.</p>
<p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</p> <p>Rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR, Evropy.</p> <p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci (městě)</p> <p>Rozpozná ve svém okolí i v digitálním světě jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.</p> <p>Odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě.</p> <p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.</p> <p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík.</p>	<p>2. Rostliny našich lesů</p> <p>3. Živočichové našich lesů</p> <p>ČR – demokratický stát</p> <p>Volby, zákony</p> <p>Státní symboly</p> <p>Mapy a plány – typy map, čtení map.</p> <p>Měřítko mapy</p> <p>Orientace v krajině – bydliště, obec. /mezilidské vztahy – rodina, škola, obec/.</p> <p>Pravidla slušného chování, předcházení konfliktům, rizikové situace, bezpečné chování v online prostředí, komunikace v digitálním světě, linky bezpečí, schránky důvěry, právo, spravedlnost, zákony.</p> <p>Orientace podle mapy,</p> <p>Orientace podle světových stran.</p> <p>Velkomoravská říše</p> <p>Vznik českého státu, přemyslovská knížata</p>	<p>3.1.</p> <p>5.1.</p> <p>5.3.</p> <p>5.4.</p> <p>5.2.</p> <p>1.7.</p> <p>2.1.</p> <p>2.2.</p> <p>2.3.</p> <p>2.4.</p> <p>4.2.</p> <p>4.3.</p> <p>4.4.</p> <p>1.1.</p> <p>6.1.</p>
<p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.</p> <p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.</p>	<p>4. Příroda v zimě</p> <p>III. NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <p>1. Součásti neživé přírody - vzduch, voda, minerály a horniny, půda, Slunce</p> <p>Povrch ČR</p> <p>Povrch krajiny</p> <p>Typy krajiny</p> <p>Život za vlády prvních Přemyslovců</p>	<p>5.1.</p> <p>5.2.</p> <p>5.3.</p> <p>5.4.</p> <p>1.1.</p> <p>4.2.</p> <p>5.3.</p> <p>6.1.</p> <p>2.2.</p>

Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.		
Vysvětlí na základě elementární poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	2. Minerály (nerosty) a horniny 3. Vlastnosti látek Délka, Hmotnost, Teplota, Čas Vodstvo ČR Řeky, vodní nádrže, rybníky, přehrady Vznik Českého království, vláda Přemyslovských králů	5.2. 3.1. 3.2. 5.3.
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu i s využitím digitálních technologií. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	IV. ŽIVÁ PŘÍRODA OD JARA DO LÉTA 1. Ekosystém pole 2. Rostliny našich polí 3. Živočichové našich polí Počasí a podnebí Půda a zemědělství Český stát za vlády Lucemburků	1.1. 5.2.  3.1. 5.1. 5.4.  4.2  5.3. 6.1. 2.2.
Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	4. Ekosystém louka 5. Rostliny na loukách 6. Živočichové na loukách Nerostné bohatství Život ve středověku	5.3. 6.1. 2.2.
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	7. Ekosystém park - NP Podyjí 8. Ekosystém okolí lidských obydlí 9. Rostliny v okolí lidských obydlí Průmysl Chraňme přírodu Chráněná území, památky UNESCO... Husitské války	1.1. 5.1. 6.1. 6.2. 1.11. 2.2. 4.5. 5.2. 5.3. 5.4. 3.1.
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí. Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.	10. Živočichové v okolí lidských obydlí 11. Ekosystém rybník 12. Rostliny a živočichové rybníku Cestujeme po ČR České země po husitských válkách	5.1. 5.2.  3.1. 3.2. 5.3.

Vysvětlí na základě elementární poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifík Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	13. Ekosystém potok a řeka 14. Rostliny a živočichové potoků a řek V našem kraji + Znojemsko. /historie, kultura, hospodářství.../ První Habsburkové na českém trůně Renesance	5.2. 3.1. 5.1. 5.3. 5.4. 2.2. 5.3. 6.1.
---	---	--

5. ročník		
Přírodověda		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů v dané lokalitě Pojmenuje rozdíly v komunikaci mezi fyzickým a digitálním světe.	I. Jsme součástí přírody Člověk v přírodě 1. Člověk a neživá příroda Podmínky života na Zemi Nerosty a horniny Nerudní suroviny – pískovec, písek, žula, vápenec Rudy – železo, magnetit, zlato, stříbro Soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identifikace	1.1. 5.2. 5.4. 6.2.
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu. Uvede příklad informace, která může poškodit druhou osobu.	Energetické suroviny: ropa, uhlí, zemní plyn Člověk a elektrická energie Neobnovitelné a obnovitelné přírodní zdroje	1.1., 1.5. 5.4.
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Půda - vznik, složení a význam 2. Člověk a vesmír Od neživé přírody k vesmíru, Slunce, souhvězdí, galaxie Výprava do vesmíru Sluneční soustava, Země Měsíce planet, planetárium	1.1. 5.2.
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy. Zaznamenává výsledky pozorování s využitím digitálních technologií.	3. Člověk a živá příroda Rozmanitost života na Zemi Podnebné pásy Tropický a subtropický pás Mírný a polární pás	5.1. 5.2. 5.3. 6.1.

	Životní podmínky pro život rostlin – záznam pozorování s využitím informačních technologií	
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních,	Život v mořích a oceánech; přizpůsobivost rostlin a živočichů ČR – oblast mírného podnebného pásu Společenstva živých organismů na území ČR Třídění živých organismů – živočichové a rostliny	1.1. 5.1.,5.2. 6.1.,6.2.
Využívá poznatků o lidském těle i k podpoře vlastního zdravého životního způsobu. Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci (městě) i při interakci v digitálním světě. Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která se už tolerovat nemohou. Uvědomuje si, že zveřejněné informace lze těžce odstranit.	II. Člověk Člověk je - součástí přírody Společné znaky s ostatními živočichy mezilidské vztahy – rodina, škola, obec/. Pravidla slušného chování, předcházení konfliktům, rizikové situace, linky bezpečí, schránky důvěry, právo, spravedlnost, zákony, problémy konzumní společnosti Osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa	1.1.,1.2., 1.4.,1.6., 1.7.1.8. 2.2.,2.4. 4.2.,4.5. 5.4 6.1.,6.2.
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození. Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. Předvede v modelových situacích osvojené způsoby odmítání návykových látek. Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob. Uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní. Vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti, spolužáka). Uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou.	Tělem proudí krev Člověk zpracovává potravu Člověk vylučuje Člověk reaguje na okolní prostředí – kůže Člověk reaguje – smysly, nervy Člověk se rozmnožuje Člověk roste a vyvíjí se Chráme si zdraví; odlišujeme se Osobní bezpečí, chování v krizových situacích, nebezpečí drog, alkoholu a kouření, AIDS využívání bezpečných míst pro hru a trávení volného času Soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita Chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí	1.1.,1.2. 1.3.,1.4. 1.6.,1.8. 4.2.,4.5.

Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	Ochrana člověka před mimořádnými událostmi, Člověk a lidské výtvořky, Výrobky, průmysl, ... Jednoduché stroje a zařízení Modelová situace – nákup, platby	1.1.,1.2. 1.5.,1.7. 1.9.,1.10. 1.11. 4.2. 5.3.,5.4.
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. Využije digitálních technologie k vyhledávání informací o vybraném organismu.	Vztah člověka k životnímu prostředí Chráněná území ČR Rostliny, houby, živočichové – vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích	3.1. 5.1.,5.2. 5.3.,5.4.

5. ročník		
Vlastivěda		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Česká republika Kde jsme byli o prázdninách Kraj, v němž žijeme Třídní samospráva, vnitřní řád školy	1.1.,1.7., 2.1.,2.2., 2.3.
Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	Doba pobělohorská Život v barokní době Ve školních lavicích Hlavní město Praha Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský kraj Světlo rozumu. (18.stol.) Život na vesnici v 18. stol. Ústecký, Liberecký, Královéhradecký, Pardubický kraj	1.1.,1.6. 2.1.
Využívá knihoven, sbírek muzeí, galerií a digitálních zdrojů jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Manufaktury a první stroje Kraj Vysočina, kraj Jihomoravský, Olomoucký	1.1. 6.1.
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik. Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Obrození měšťanské společnosti Z poddaného člověka občan – rok 1848 Stroje ovládly život (druhá polovina 19. století) Moravskoslezský, Zlínský kraj	1.1. 2.2.,2.3.

<p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR, Evropy.</p> <p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>Národ sobě Češi a Němci ČR – demokratický stát Poloha, vznik, obyvatelstvo Praha – hlavní město ČR Historie města</p>	<p>1.1.,1.2., 1.6., 1.7.,1.8. 2.2. 2.3.,2.4 3.1., 4.2.,4.5.</p>
<p>Porovná způsob života a přírodu v jiných zemích s využitím digitálních zařízení.</p>	<p>Směřujeme k samostatnosti Tvář Československé republiky ČR jako součást EU – Evropská unie Evropa – sjednocující se světadíl Sousední státy ČR – Slovensko, Polsko</p>	<p>1.1.,1.2. 2.1.,2.2. 3.1.,3.2. 3.3. 4.3.,4.4 4.5. 6.1.</p>
<p>Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR, Evropy.</p>	<p>Válečná a poválečná léta Sousední státy ČR: Německo, Rakousko Evropa jeden ze světadílů, poloha, povrch</p>	<p>1.6.,1.7. 1.8. 3.1.,3.2. 3.3.</p>
<p>Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu, vrácené peníze a na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.</p>	<p>Od totalitní moci k demokracii Evropa: vodstvo, podnebí, rostliny, živočichové hospodářství, obyvatelstvo; Modelová situace – nákup</p>	<p>1.1. 1.10.,1.11. 2.4. 3.1.,3.2.</p>
<p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. Zamýšlí se nad významem chráněných částí přírody, ochranou nemovitých i movitých kulturních památek.</p>	<p>Cestujeme po Evropě Chráněná území ČR</p>	<p>1.5. 3.1.,3.2. 4.3.,4.4 5.1., 5.2. 5.3.,5.4.</p>

## **6.5 Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

### **6.5.1 Vzdělávací obor: Hudební výchova**

#### **6.5.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výuka je realizována v dotaci 1 hodiny týdně v každém ročníku 1. stupně.

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v odborné učebně HV. Součástí výuky jsou i pravidelně pořádané pěvecké soutěže.

### **6.5.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie využívané pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí:**

#### **Kompetence k učení**

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace

#### **Kompetence k řešení problému**

- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot

#### **Kompetence komunikativní**

- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

#### **Kompetence občanské**

- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života

#### **Kompetence pracovní**

- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

#### **Kompetence sociální a personální**



- učíme žáka podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat.

## Kompetence digitální

- Učitel vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny.
- Motivuje žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů.
- Vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

### 6.5.1.3 Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Hudební výchova

1. ročník		
Hudební výchova		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	Dechová cvičení, rytmická ozvěna, zvuk, tón, výška tónu, opakování písní z MŠ	1.1.,1.3.
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.  Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie.	Rytmická deklamace s pohybovým doprovodem, krátký dlouhý tón Dynamické značky (p, mf, f) Rozpočítadlo, 3 lid. Písně P. – „Česká státní hymna“	1.1., 1.5., 1.8., 3.1., 6.5.
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. Zpívá v jednohlase.	Písňové štafety Rýmy seznámení s notovou osnovou, deklamace – dvojhlas, krátký, dlouhý tón 3 písně	1.1,1.3.,1.5.
Zpívá v jednohlase.	Tempo písně, melodie stoupavá, klesavá Orfeovy nástroje 3 vánoční koledy P. – Vánoční koledy	1.1.,1.3.

Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. Zpívá v jednohlase.	Deklamace, pomlka v písni, nota čtvrt'ová, osminová 3.lid. písně	1.1. 1.3., 1.5.
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. Zpívá v jednohlase.	Nota e, g, a, melodie 5-6-5-3 Deklamace + notová osnova 3 lid. Písně	1.1., 1.3., 1.5.
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. Zpívá v jednohlase.	Rytmická ozvěna Poznáváme noty c-a, nota čtvrt'ová, půlová Hra na tělo. 2 lid. písně	1.1.,1.3. ,1.5.
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. Vnímá výrazné tempové změny. Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. Zpívá v jednohlase.	Písňové štafety, rytmická ozvěna, rytmický doprovod – Orffovy Nástroje 3 písně	1.1.,1.3., 1.5.
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Zpívá v jednohlase.	Písňové štafety, rytmická ozvěna, rytmický doprovod – Orffovy nástroje 3 písně	1.1., 1.3., 1.5.
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. Zpívá v jednohlase.	Rytmická deklamace + nástroje Dechová a hlasová cvičení. Opakování probraných písní.	1.1., 1.3., 1.5.

2. ročník		
Hudební výchova		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem dokáže vyjádřit tempo, dynamiku, směr melodie, metrum.	Opakování písní 1. roč, HN: sólo x sbor HN: Melodie klesavá, stoupavá HN: opakování délky not, nota osminová 2 lidové písně, 2 umělé písně	1.1. 1.3.
Zpívá v jednohlase.	P: B. Smetana – Mazurka nácvik tance HN: tempo HN: houslový klíč 2 lidové písně, 2 umělé písně	1.4.

Orientuje se ve znějící hudbě, vnímá výrazné tempové a dynamické změny, rozlišuje jednotlivé kvality tónů. Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	HN: 2/4 takt HN: 3/4 takt pohybový doprovod 2 lidové písně, 2 umělé písně	1.1.
Chápe roli posluchače. Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	P: J. J. Ryba – Česká mše vánoční Koledy	1.3. 1.5.
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	instrumentální doprovod HN: nástrojové skupiny HN: pomlky 2 lidové písně, 2 umělé písně	1.5.
Orientuje se ve znějící hudbě. Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Procvičování probraného učiva z 1. pololetí 3 písně se zimní tematikou	6.5.
Orientuje se ve znějící hudbě. Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	HN: sólo x sbor 2 lidové písně, 2 umělé písně	5.1.
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem dokáže vyjádřit tempo, dynamiku, směr melodie, metrum.	Pohybové ztvárnění 2 lidové písně, 2 umělé písně	3.1.
Zpívá v jednohlase.	2 lidové písně, 2 umělé písně	1.8.

3. ročník		
Hudební výchova		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Výběr z písní dle hudebních předpokladů třídy Nauka: rytmus, dynamika, délky not, pomlky, notová osnova, takt, taktová čára, houslový klíč, dynamika, tempo, melodie, psaní not Poslech: český hudební skladatel	1.1., 1.3., 1.5., 5.1.
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	Výběr z písní dle hudebních předpokladů třídy Nauka: hudební abeceda, rytmická cvičení, čtení not, legato, repetice Poslech: český hudební skladatel	1.1.

Zpívá v jednohlase.	Výběr z písní dle hudebních předpokladů třídy Nauka: hudební abeceda, houslový klíč, čtyřčtvrt'ový takt Poslech: světový hudební skladatel	1.1.
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Výběr z písní dle hudebních předpokladů třídy Nauka: nota celá Poslech: vánoční koledy	1.1.
V proudu znějící hudby rozpozná některé hudební nástroje, rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Výběr z písní dle hudebních předpokladů třídy Nauka: tón g1, tón e1, tón a1 Poslech: světový hudební skladatel	1.1.
Zpívá v jednohlase.	Výběr z písní dle hudebních předpokladů třídy Nauka: tón f1, tón d1 Poslech: taneční hudba	1.1.
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem dokáže vyjádřit tempo, dynamiku, směr melodie, metrum.	Výběr z písní dle hudebních předpokladů třídy Nauka: dynamika, ukolébavka, noty d1, e1, f1, g1, a1, c1 Poslech: taneční hudby	1.1., 1.5., 1.8.
Orientuje se ve znějící hudbě. Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Výběr z písní dle hudebních předpokladů třídy Nauka: c1 - a1, kánon, 2/4, 3/4, 4/4 takt, Poslech: různé hudební žánry	1.1.
V proudu znějící hudby rozpozná některé hudební nástroje, rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Výběr z písní dle hudebních předpokladů třídy Nauka: hudební nástroje, předvěti, závěti, Poslech: různé hudební žánry	1.1., 1.4., 1.5., 3.1., 6.5.
Zpívá v jednohlase.	Výběr z písní dle hudebních předpokladů třídy Nauka: dvojhlas, opakování Poslech: oblíbeného hudebního žánru dle zájmu žáků  Různorodé hudební doprovody k písním včetně doprovodu elektronickým nástrojem, výběr vhodného doprovodu – zdůvodnění.	1.1., 1.3., 1.5., 5.1.

4. ročník		
Hudební výchova		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
V proudu znějící hudby rozpozná některé z určitých hudebních výrazových prostředků. Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	Výběr z písní dle hudebních předpokladů třídy <b>Nauka:</b> hudební forma, rytmus, melodie, délka not, 4dobý takt <b>Poslech:</b> český hudební skladatel (např. A. Dvořák)	1.1., 1.5.

Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě.		
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	Výběr z písní dle hudebních předpokladů třídy <b>Nauka:</b> Zápis not c1-h1, dynamika, <b>Poslech:</b> světový hudební skladatel (např. P.I. Čajkovskij); český hudební skladatel (např. B. Smetana)	1.1., 1.5.
Orientuje se v zápise jednoduché skladby či písně a podle svých schopností a dovedností ji realizuje. Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	Výběr z písní dle hudebních předpokladů třídy <b>Nauka:</b> Posuvky, kánon, Pomlky, solmizační slabiky <b>Poslech:</b> světový hudební skladatel (např. J. S. Bach)	1.1., 1.5.
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Výběr z písní dle hudebních předpokladů třídy – koledy a vánoční písně <b>Nauka:</b> 3/4 rytmus – valčík – taktování, nástrojové skupiny <b>Poslech:</b> koledy	1.8. 4.1., 4.4. 1.5.
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové nebo digitálně vizualizované podobě.	Výběr z písní dle hudebních předpokladů třídy <b>Nauka:</b> Durová a mollová tónina-sluchové rozlišení, hudební nástroje-partitura <b>Poslech:</b> český hudební skladatel (např. L. Janáček)	1.7. 3.1. 6.5.
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Výběr z písní dle hudebních předpokladů třídy <b>Nauka:</b> Seznámení s dvojhlasem, pohybový doprovod <b>Poslech:</b> taneční hudba	1.8. 4.1., 4.4. 1.5.
V proudu znějící hudby rozpozná některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na zřetelné harmonické, tempové, dynamické změny.	Výběr z písní dle hudebních předpokladů třídy <b>Nauka:</b> hudební hádanky, tanec <b>Poslech:</b> světový hudební skladatel (např. W. A. Mozart); taneční hudba	1.1., 1.5.
Zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Výběr z písní dle hudebních předpokladů třídy <b>Nauka:</b> Lidová a umělá píseň, 2/4 takt-taktování <b>Poslech:</b> český hudební skladatel (např. A. Dvořák); různé hudební žánry	1.5.
Na základě svých schopností a dovedností využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. Využívá snadno ovladatelné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře.	Výběr z písní dle hudebních předpokladů třídy <b>Nauka:</b> Orffův instrumentář, repetice <b>Poslech:</b> různé hudební žánry Různorodé hudební doprovody k písním včetně doprovodu elektronickým nástrojem, výběr vhodného doprovodu	1.5.
Orientuje se v zápise jednoduché skladby či písně a podle svých schopností a dovedností ji realizuje. Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	<b>Písně:</b> Shrnutí známých písní <b>Nauka:</b> Shrnutí naukové části učiva <b>Poslech:</b> oblíbeného hudebního žánru dle zájmu žáků Různorodé hudební doprovody k písním včetně doprovodu elektronickým nástrojem, výběr vhodného doprovodu	1.5.

5. ročník		
Hudební výchova		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Orientuje se v zápise jednoduché skladby či písni. Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not. Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Písňe: 2 lidové a 2 umělé písni dle výběru učitele a pěveckých možností třídy Nauka: Orientace v notovém záznamu jednoduché melodie Rozvoj pěveckých dovedností – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamika, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	1.1., 1.5., 1.8.
Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Písňe: 2 lidové a 2 umělé písni dle výběru učitele a pěveckých možností třídy Nauka: Lidová hudba, tónina dur, moll – C dur, a moll	
Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	Písňe: 2 lidové a 2 umělé písni dle výběru učitele a pěveckých možností třídy Nauka: Hudební forma a-b-a, rondo	1.5.
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů.	Písňe: Koledy dle výběru učitele a pěveckých možností třídy Nauka: Předznamenání, stupnice dur, mol	1.5.
Rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby.  Ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného pořadí a případně rozpozná návrat hlavní melodie (tématu), opakování motivu apod.	Písňe: 2 lidové a 2 umělé písni dle výběru učitele a pěveckých možností třídy Nauka: Menuet – využití improvizace tanečních kroků W. A. Mozart – skladatel klasicismu Poslech: W. A. Mozart – Don Giovanni – menuet  Hudební hry pomocí aplikací, poznávání výrazných částí (návratů, opakování) písni či skladby z grafického (digitálního) záznamu.	1.7. 3.1. 6.5.
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Písňe: 2 lidové a 2 umělé písni dle výběru učitele a pěveckých možností třídy Nauka: Předznamenání ve stupnici – křížek i bé ve stupnici Hrátky s říkadly Taktování 4/4 taktu	1.8. 4.1., 4.4.
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	Písňe: 2 lidové a 2 umělé písni dle výběru učitele a pěveckých možností třídy Nauka: Staccato, Nota šestnáctinová	1.1., 1.5.

Zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Písň: 2 lidové a 2 umělé písň dle výběru učitele a pěveckých možností třídy Nauka: Dvojhlas, vícehlas, kánon Realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	1.5.
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	Písň: 2 lidové a 2 umělé písň dle výběru učitele a pěveckých možností třídy Nauka: Symfonický orchestr Hra na hudební nástroje – reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře	1.5.
Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry, provádí elementární hudební improvizace.	Písň: Opakování písni Nauka: Umělé písň, lidové písň, partitura	1.5.

## **6.5.2 Vzdělávací obor: Výtvarná výchova**

### **6.5.2.1 Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Vzdělávací obor výtvarná výchova je postaven na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci a otevírají prostor pro přirozený výtvarný projev žáků, který je dále kultivován. Ve výtvarné výchově používáme vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích.

Výuka je realizována v každém ročníku 1. stupně v týdenní dotaci: 1. - 3. ročník 1 hodina, 4. - 5. ročník 2 hodiny. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách nebo v učebně výtvarné výchovy, ale i v exteriérech, rovněž v učebnách informatiky, galeriích.

### **6.5.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie využívané pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí:**

#### **Kompetence k učení**

- kladně motivovat žáky, používání vhodných učebních pomůcek a audiovizuální techniky
- pozornost zaměřovat na dovednost autokorekce chyb

#### **Kompetence k řešení problémů**

- motivovat žáka k vlastnímu řešení
- zadávat úkoly k posílení schopnosti žáka

#### **Kompetence komunikativní**

- besedy o zhlédnutých výstavách, o památkách
- využívání informačních a komunikačních technologií pro komunikaci s okolím

#### **Kompetence sociální a personální**



- vytváření podmínek pro práci v týmu a vzájemné respektování
- uplatňování individuálního přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům bez výtvarného talentu

### **Kompetence občanské**

- u žáků podporovat projev pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví
- aktivní zapojování žáků do kulturního dění (soutěže)

### **Kompetence pracovní**

- rozvíjení smyslu pro povinnost, kontrola samostatných žakovských výtvarných prací
- používání bezpečné a účinné používání materiály, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, schopnost adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky

### **Kompetence občanská**

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví. Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění

### **Kompetence digitální**

- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

### 6.5.2.3 Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova

1. ročník		
Výtvarná výchova		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, zážitků a představ. V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty další prvky a jejich kombinace.	Pozorování přírodních útvarů – hledání přírodnin, hodnocení tvarů. Hra s barvou – rozpouštění a zapíjení barev. Symbolické funkce a vlastnosti barev. Tematická práce – vinobraní, podzim	1.5.
Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje. V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty další prvky a jejich kombinace.	Výtvarné osvojení přírody – krása podzimních barev. Frotáž, potiskování listů, peříček, kůry, ... Rozvíjení dětské představivosti a fantazie. Barvy základní, husté, řídké.	1.1. 1.5.
Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, zážitků a představ. V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty další prvky a jejich kombinace.	Hra s linií, poznávání různých druhů linie a jejich výrazových možností. Aktivní práce s ilustrací / čeští a zahraniční ilustrátoři – funkce ilustrací. Ilustrace pohádky.	1.5. 3.1. 4.1.
Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, zážitků a představ. V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty další prvky a jejich kombinace.	Základní barevné vztahy-barevná harmonie Různé způsoby malby Hra s tvary Tematické práce – Vánoce u nás a ve světě	1.5. 3.1. 4.1.
Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, zážitků a představ. V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty další prvky a jejich kombinace.	Krajina a člověk v zimě Zimní sporty Barvy světlé a tmavé	1.1. 1.5.
Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, zážitků a představ. V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty další prvky a jejich kombinace	Pozorování tvarů různých užitkových předmětů z hlediska jejich materiálů – výtvarné osvojení předmětů Pozorování činností lidí Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku dítěte.	1.1. 1.5. 1.8. 1.9.

Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje. V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty další prvky a jejich kombinace.	Životní prostředí, zdroje života Symbolika jara – zelená, žlutá, ... Velikonoce – lidové zvyky u nás a ve světě, kraslice. Vyjádření pocitu barvou-vjemy a pocity	1.5. 3.1. 4.1. 1.8. 1.9. 5.2.
V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie tvary, objemy, barvy, objekty další prvky a jejich kombinace.	Vztah postavy a prostředí. Návštěva výstavy nebo města architektura Poznávání krásy neživé a živé přírody na vycházkách. Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus – otisky.	1.5. 3.1. 4.1. 1.8. 1.9.
Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje. V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty další prvky a jejich kombinace.	Vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ – seskupování. Dekoratívni práce-lidové prvky Malba podle skutečnosti Druhy výtvarného umění – malířství, sochařství, architektura	1.1. 1.5.
Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na zkušeností, zážitků a představ. V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty další prvky a jejich kombinace.	Nálada krajiny, nálada dítěte Oblečení a bytové doplňky Kresby venku, malování do písku, ...	1.5. 3.1. 4.1. 1.8. 1.9.

2. ročník		
Výtvarná výchova		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, zážitků a představ.	Barva – rozpouštění a zapíjení barev (hra s barvou) Temat. práce – podzim – kresba tuší Výtvarné osvojení přírody – vycházka – hledání přírodnin, krása podzimních barev	1.1.
V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie tvary, objemy, barvy, objekty další prvky a jejich kombinace.	Frotáž, potiskování listů, peříček, kůry Malba temperou – zátiší Modelování (otisky drobných předmětů) Tematická práce (podzim)	1.5.
Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval činnosti, zefektivnil či	Koláž – společná práce Ilustrace pohádky Beseda o malířích ilustrátorech – ukázky Dekoratívni práce – rytmické řazení prvků	1.5.

zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.		
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví. Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění.	Lidové zvyky Vánoční ozdoby, dárečky, přání Prostorové vyjádření (město z krabiček)	1.8.
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Tematická práce (vzpomínka na Vánoce, sport) Dekorativní práce (tričko, čepice, rukavice) Dekorativní práce – řešení v kruhu – talíř Výrobky pro nastávající prvňáky	1.9.
V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie tvary, objemy, barvy, objekty další prvky a jejich kombinace.	Tematická práce (hry na sněhu, stavění sněhuláků) Rozvoj fantazie – paní zima Výtvarné osvojení předmětů (aktovka, bačkory)	1.5.
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Tematická práce (kupujeme, uklízíme) Symbolika jara – zelená (tráva), žlutá (slunce), Kraslice Kresba podle předlohy	5.1. 5.2.
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Tematická práce – Velikonoce Jaro, hra s barvou (květinový záhon) Návštěva výstavy nebo města (architektura) Malování na chodníku, v písku	4.1.
Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, zážitků a představ.	Tematická práce (moje oblíbená hračka) Vyjádření pocitu barvou (radost, strach) Malba podle skutečnosti – portrét	1.5.
V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie tvary, objemy, barvy, objekty další prvky a jejich kombinace Žák projevuje pozitivní postoje k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví.	Zobrazování přírodních forem – kresba venku Výtvarná kultura – estetické hodnoty přírodního prostředí (galerie, výstavy) Tematická práce – prázdniny	3.1.

3. ročník		
Výtvarná výchova		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, zážitků a představ. V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty další prvky a jejich kombinace.	Postava – proporce  Vlastnosti barev, nálada  Kresba dle skutečnosti	1.5., 3.1., 4.1.
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty další prvky a jejich kombinace Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje. Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Malba dle skutečnosti  Ilustrace k textu  Ovoce, zelenina – poznávání základních tvarů	1.5., 3.1.
V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty další prvky a jejich kombinace. Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností. Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, zážitků a představ.	Modelování dle skutečnosti  Ilustrovaná osnova k textu  Podzim – využití přírodních materiálů	1.5., 3.1., 4.1.
V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie tvary, objemy, barvy, objekty další prvky a jejich kombinace Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, zážitků a představ	Míchání nových odstínů  Vánoce – hra s liniemi, lidové zvyky...  Vizuální produkce v online prostředí (výstava), zdůvodnění výběru.	1.5., 3.1., 4.1., 1.8., 1.9., 5.2., 6.3.
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i	Dotváření již existujících materiálů  Koláž, frotáž  Architektura – kresba podle předlohy	1.8., 1.9., 5.2., 6.3., 1.5., 3.1., 4.1.

prostorovém uspořádání linie tvary, objemy, barvy, objekty další prvky a jejich kombinace.	Při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků – digitální fotografie, nástroje vybraných programů pro kreslení.	
Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	Výtvarné zachycení sluchových a hmatových vjemů Ilustrace – k písni, básni Propojení všech smyslů, otisky	1.1., 1.5.
Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, zážitků a představ. Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Dotváření již existujících výtvarných materiálů Vyjádření názoru kresbou, pocity Jaro – barvy podle nálady	1.8., 1.9., 5.2., 6.3., 1.5., 3.1.
Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, zážitků a představ V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie tvary, objemy, barvy, objekty další prvky a jejich kombinace.	Velikonoce Rostliny – kresba dle skutečnosti Příroda – zvířata Experimentuje s prostředky, kterými je možno vyjádřit smyslový vjem a seznamuje se s jednoduchými postupy – animace s využitím digitálních technologií.	1.5., 3.1., 4.1.
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Ilustrace – dokončení příběhu Konfrontace představ a skutečnosti např. ptáci, stromy...	1.5.
V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty další prvky a jejich kombinace	Dokreslování motivů, detailů Postava v pohybu Vytvářet digitální fotodokumentaci a sdílet s ostatními.	1.5., 3.1., 4.1.

4. ročník		
Výtvarná výchova		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů.	Zážitky z prázdnin Ilustrace k vybrané básni Poznávání přírody Hra s barvou – barvy podzimu, otisky	1.2., 4.1.

Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. Zajímá se o výsledky tvorby ostatních, vnímá je jako zdroj inspirace, zajímá se o možnosti sdílení.	Divadelní a fantazijní bytosti Výtvarné osvojování přírody – různé způsoby uměleckého vyjádření Poznávání přírody – les, stromy, keře	6.4.
Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů.	Skutečné, fantazijní zvíře Cestování časem Vlastnosti plastického materiálu	
Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů.	Kouzlo Vánoc Výstava	1.5.,6.3.
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.	Linie Plakát Zobrazování lidské postavy- lidé, zvířata - rozdíly	1.4.,1.8., 2.1.
Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů.	Funkce věcí denní potřeby Dobrodružství, parta, kamarádi Postava, portrét	1.2.,1.5., 4.1.
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky. Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	Smysl pro výtvarný rytmus Pohádky versus realita Deštivé počasí	1.1.,1.6., 3.1., 5.1., 5.2., 5.4.
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	Jarní květiny Přátelství Vyjádření nálady	1.4.,1.8., 2.1.
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky.	Moje máma Ekosystémy – interpretace svého názoru	
Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil Při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých vizuálně obrazných prostředků, např. digitální fotografie, nástroje vybraných programů pro kreslení, animace, a podle zájmu je užívá	Dobrodružství Kresba v písku, na chodníku Obrazové vyjádření – výtvarná tvorba- fotografie, tiskoviny	1.5.,1.7., 1.8.

5. ročník		
Výtvarná výchova		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky.  Pracuje s vybranými zdroji v digitálním prostředí – ukládá si například vybraná umělecká díla, zaznamenává si důvod, proč si je vybral.	Umělecké ztvárnění skutečnosti (srovnání druhů umění) – srovnání architektury cizích zemí Kultura bydlení, architektura – Vinobraní Lidové umění, dekor – podzimní dekorativní práce  Dokumentace vlastních děl – digitální fotografie a nástroje pro úpravu	1.6. 3.1.
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	Vztah k materiálu, jeho zpracování – výtvarný výraz Dekorativní práce – barevný papír, modelování – nádoby, ozdoby, loutky Příroda a vztah k životnímu prostředí – ze života dětí a společnosti, přírodniny	1.1. 5.1., 5.2., 5.4.
Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření a porovnává je na základě vztahů.	Poučení o barvách – podzimní příroda a její barvy Pozadí, kompozice – podzimní motivy Zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy – lidská figura Vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírody – vytváření reliéfů z přírodnin	1.2. 4.1.
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace  Se záměrem využívá možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi, vytváří varianty; výsledky si porovnává a učí se vystihnout odlišnost v závislosti na použitém prostředku.	Malířství – různé způsoby uměleckého vyjádření, práce s různými materiály v malbě Výtvarné umění – vánoční pohledy, plakáty, obrázky Přání a vánoční dekorace Vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference; kombinace, experiment.	6.4.
Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření a porovnává je.	Poučení o barvách, pozadí kompozice – zimní krajina Zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy – portrét lidská hlava Vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírody – zimní sporty, zimní radovánky, (lidská postava v pohybu)	1.2. 4.1.
Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Interpretace svého díla – moje zážitky Zobrazování skutečnosti podle názoru – věci denní potřeby Lidové zvyky	1.5., 1.7., 1.8.



Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření a porovnává je.	Poučení o barvách, pozadí kompozice – krajina na jaře Zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy – postava člověka, zvíře v pohybu Vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírody – perspektiva jara Dopravní prostředek	1.2. 4.1.
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	Vztah k materiálu, jeho zpracování – modelování Příroda a vztah k životnímu prostředí – květiny, zátiší, jarní zážitky, Velikonoce	1.1. 5.1., 5.2., 5.4.
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	Dekoratивní tvorba – prostorové vytváření z papírů a krabic Linie jako výtvarný výraz – hra s barvou a linií, pokus o abstrakci, cesta do krajiny Fantazie Vyjádření objektů, malba rostlin, dotvoření dle fantazie, rozvíjení prostorového vidění, objekty přírodní, objekty vytvořené člověkem, vycházka do přírody kresba	1.5.
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.	Vyjádření věcí, základních znaků, písmo (jeho komunikativní a estetická funkce) – písmo a obal na knihu a její ilustrace Malba dle reality, fantazie – návštěva mimozemské civilizace	1.4., 1.8. 2.1.

## **6.6 Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

### **6.6.1 Vzdělávací obor: Tělesná výchova**

#### **6.6.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků.

Vzdělávací obor Tělesná výchova je určen pro všechny ročníky 1. stupně v dotaci 2 hodin týdně.

Výuka probíhá na 1. stupni v kmenových třídách bez dělení. Ve třetím a čtvrtém ročníku je zařazeno 20 hodin plavecké výuky. Plavecký výcvik žáků na odloučeném pracovišti v Konicích je realizován během 1. – 4. ročníku. Organizačně bude zajištěn tak, aby byla splněna výuka nejméně 40 vyučovacích hodin.

Další způsoby naplňování cílů předmětu:

- vycházky
- projekty
- ozdravné pobyty
- sportovní soutěže

### **6.6.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie využívané pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí:**

#### **Kompetence k učení**

- poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj
- prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti

#### **Kompetence k řešení problémů**

- přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění
- hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

#### **Kompetence komunikativní**

- vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva
- otevírání prostoru pro diskuzi o taktice družstva
- pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovní činnosti a jejich prezentace

#### **Kompetence sociální a personální**

- dodržování pravidel fair play
- prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí
- rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva
- rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva

#### **Kompetence občanské**

- podpora aktivního sportování
- objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- první pomoc při úrazech lehčího charakteru
- emoční i věcné seznámení se škodlivostí drog a jiných škodlivin

## Kompetence pracovní

- příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě
- vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace
- zpracování a prezentace naměřených výkonů

## Kompetence digitální

- Učitel seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu).
- Motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky.
- Motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště.
- Klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.

### 6.6.1.3 Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova

1. ročník		
Tělesná výchova		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Základní pojmy, signály, zacházení s náradím a náčiním (příprava a úklid), bezpečnost při TV Organizace při TV – základní pravidla a chování při TV - příprava organismu před pohybovou činností - uklidnění, protahovací cvičení Cvičení v přírodě – využívání činnosti v přírodním prostředí. Využití přírodnin k různým typům her – rozvoj rychlosti, pohyblivosti, koordinace	1.1, 1.4. 5.1., 5.3.

Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	<p>Atletika – skok do dálky z místa</p> <p>Gymnastika – pojmy: základní cvičební polohy, postoje</p> <p>Akrobacie – průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed</p> <p>Sportovní hry – držení míče jednoruč, manipulace s míčem</p> <p>Pohybové hry – hry pro rozvoj lokomoce</p> <p>- průpravné hry</p>	1.3., 1.9.
<p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p> <p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p>	<p>Pohybové hry – hry pro rozvoj rychlosti (honičky, závodivé hry)</p> <p>Gymnastika – průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad</p> <p>Cvičení na žebřinách</p> <p>Rytmická cvičení a tanec – rozvoj rytmického citění s pomocí říkadel, básní</p> <p>Sportovní hry – manipulace s míčem, základní míčové hry</p>	1.1., 1.3., 1.7., 1.2., 1.6. 5.2.
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	<p>Sportovní hry – manipulace s míčem,</p> <p>Gymnastika – přeskoky přes švihadlo</p> <p>- cvičení na lavičkách</p> <p>- cvičení na žebřinách</p> <p>Pohybové hry – hry pro rozvoj obratnosti,</p>	1.1., 1.3., 1.7.
<p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. Zdravotní TV.</p> <p>Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.</p>	<p>Sáňkování</p> <p>Sportovní hry – manipulace s míčem (přihrávky nohama – fotbal)</p> <p>Rytmická cvičení a tanec – rozlišení přízvukných a nepřívukných dob</p> <p>Gymnastika –</p> <p>- přeskoky přes švihadlo</p> <p>Úpolové hry</p> <p>- přetahování lana</p> <p>Zdravotně zaměřená cvičení – správné držení těla, správné zvedání zátěže a jejich praktické využití</p>	1.3., 1.9. 1.1
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	<p>Sportovní hry – manipulace s míčem (dribling na místě)</p> <p>Gymnastika –</p> <p>cvičení s náčiním Pohybové hry s různým náčiním</p> <p>Atletika – běhy, skoky</p> <p>Sportovní hry – manipulace s míčem – přihrávky ve dvojicích</p> <p>Gymnastika –</p> <p>- průpravná cvičení ke kotoulům vpřed Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti</p> <p>- kotoul vzad ze dřepu</p> <p>- kotoul vpřed ze dřepu</p> <p>- kladinka – chůze s dopomocí</p> <p>- lavička – chůze, běh</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení a tanec</p> <p>Pohybové hry – honičky</p>	1.2., 1.6. 5.2.

	- hry pro rozvoj vytrvalosti	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	Sportovní hry – manipulace s míčem – přihrávky ve dvojicích Gymnastika – - průpravná cvičení ke kotoulům vpřed a vzad - kotoul vzad ze dřepu - kotoul vpřed ze dřepu - kladinka – chůze s dopomocí - lavička – chůze, běh Rytmičké a kondiční formy cvičení a tanec	1.8.
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti  Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Průpravná, kondiční, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Gymnastika – kotoul vpřed i vzad Rytmičká cvičení a tanec – rozvoj smyslu pro dynamiku Sportovní hry – manipulace s míčem – přihrávka obouřuč trčením Atletika – běh po vymezené dráze se změnami směru (slalom), běh s přeskakovaním nízkých překážek Turistika – chůze do 8 km	1.1., 1.3., 1.4., 1.7., 5.1., 5.3.
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti  Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.  Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Atletika - běh: průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti) - osvojit si základní techniku běhu: krátké tratě Gymnastika – švihadla Sportovní hry – manipulace s míčem Pohybové hry – hry pro rozvoj vytrvalosti Rytmičká cvičení a tanec – cvičení v kroužcích, pohyb do středu a ze středu Turistika – chůze, běh po vyznačené trase Turistika – chůze, běh po vyznačené trase	1.1., 1.3., 1.4. , 1.7. , 5.1. , 5.3. , 1.8.
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.  Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.  Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	Sportovní hry – míčové hry Atletika – běh v terénu (běh prokládaný chůzí - skok do dálky z rozběhu – odraz z pásma širokého 50 cm (ze 3 až 4 dvojkroků) - hod míčkem z místa, z chůze  Turistika a pobyt v přírodě - první pomoc při drobných poraněních - základní zásady bezpečnosti a hygieny	1.3., 1.9., 1.8

2. ročník		
Tělesná výchova		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.</p> <p>Podpora aktivního sportování.</p> <p>Objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách.</p> <p>První pomoc při úrazech lehčího charakteru.</p> <p>Emoční i věcné seznámení se škodlivostí drog a jiných škodlivin.</p>	<p>Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena, zásady bezpečnosti.</p> <p>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</p> <p>zacházení s náradím a náčiním (příprava a úklid), bezpečnost při TV</p> <p>Organizace při TV</p> <p>Pořadová cvičení a organizace žáků, činností a prostoru v TV</p> <p>(základní postoj, obraty na místě, zaujímání nástupových a pochodových tvarů, změny a rozpuštění tvarů)</p> <p>Hygiena a 1. pomoc při TV -</p> <p>příprava pro pohybovou činnost (oblečení, obutí)</p> <p>- uklidnění, protahovací cvičení</p> <p>Cvičení v přírodě – využívání činnosti v přírodním prostředí. Využití přírodnin k různým typům her – rozvoj pohyblivosti, síly, ...</p> <p>Atletika – průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti</p> <p>- běh na krátké tratě</p> <p>- běh v terénu (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků), základy nízkého a polovysokého startu</p> <p>- hod míčkem z chůze</p> <p>Sportovní hry – držení</p> <p>míče jednoruč, manipulace s míčem, házení, chytání</p> <p>- průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel</p>	<p>1.4.</p> <p>5.3.</p>
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.</p> <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p>	<p>Atletika – skok do dálky – spojení rozběhu s odrazem</p> <p>Gymnastika – Akrobacie – průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, kotoul vpřed (svalové napětí a uvolnění celého těla a jeho částí)</p> <p>švédská bedna</p> <p>průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky</p> <p>(skoky prosté odrazem snožmo)</p> <p>: výskoky do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky</p> <p>- lavička: cvičení s využitím lavičky a na lavičce</p> <p>- kladinka – (chůze s dopomocí)</p> <p>Sportovní hry –</p>	<p>1.6.</p> <p>1.7.</p> <p>1.8.</p>

Systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti.	(základy bezpečnosti a hygieny) - míčové – držení míče jednoruč, obouruč, Pohybové hry – využití netradičního náčiní příhrávky rukou i nohou	
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.  Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. Příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě. Dodržování pravidel fair play.	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti (přínos, radost a příjemné zážitky) – osvojit si soubor her a využívat je v denním režimu, dodržovat a využívat pravidla her: čestný a odpovědný přístup ke hře. Gymnastika – průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad, kotoul vzad - průpravná cvičení (dechová, posilovací, protahovací) - překážková dráha s využitím náradí Cvičení na žebřinách Rytmická cvičení a tanec – rytmičné a taneční činnosti - estetický pohyb těla (chůze, pohyby paží) - základní pojmy spojené s rytmičným a hudebním doprovodem Sportovní hry – příhrávka trčením obouruč (vybíjená)	1.9. 1.11.
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	Sportovní hry – základní příhrávky rukou i nohou (vyvolenou i opačnou) Gymnastika – průpravná cvičení k odrazu s využitím náradí - kladinka (chůze s dopomocí) - cvičení na žebřinách Pohybové hry – hry s využitím náčiní - pohybová tvořivost	1.2.
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Sáňkování Sportovní hry míčové – - průpravná cvičení - střelba na branku (nohou – vyvolenou i opačnou) Rytmická cvičení a tanec – hudebně pohybové hry Gymnastika - - příprava náradí, náčiní - skákání a přeskoky přes švihadlo (krátké i dlouhé), cvičení s využitím lana - přeskoky – švédská bedna s dopomocí - podbíhání lana Úpolové hry - přetahování lana Zdravotně zaměřená cvičení – protažení, uvolnění namáhaného (posilovaného) svalstva	1.11. 5.3.
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva.	Sportovní hry - (zápas, vybíjená) – pochopit základní role a hráčské funkce, zvládnout základní pravidla a využít je v utkání Gymnastika – hrazda – posilovací cviky (přitahování)	



Rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stoj na lopatkách, poskoky, prostý skok, přeskok, chůze, holubička</li> <li>- cvičení s náčiním (kruh, míč – plný, lehký šátek, švihadlo)</li> <li>Pohybové hry s různým náčiním</li> <li>Atletika – průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, vytrvalosti</li> </ul>	
<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p> <p>Poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj.</p>	<p>Sportovní hry (zápas, vybíjená) – pochopit základní role a hráčské funkce, zvládnout základní pravidla a využít je v utkání</p> <p>Gymnastika – hrazda (ručkování, vzpory)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vzad – kolébkou do stoje spojného, předpažením vzpažit</li> <li>- šplh na tyči</li> </ul> <p>Rytmičné a kondiční formy cvičení a tanec – vyjádření melodie a rytmu pohybem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přísunný krok – mazurka</li> </ul> <p>Pohybové hry soutěživé a bojové</p>	<p>1.1.</p> <p>1.4.</p>
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	<p>Průpravná, kondiční, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</p> <p>(správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen, ...)</p> <p>Konkrétní účinky jednotlivých cvičení.</p> <p>Podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy.</p> <p>Základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení: zrcadlo, spolužák, pocity, ...</p> <p>Gymnastika – kotoul vpřed i vzad</p> <p>Sportovní hry – manipulace s míčem – přihrávky z místa</p> <p>Pohybové hry se specifickým účinkem (vyrovnávacím, relaxačním, motivačním)</p> <p>Atletika – běh po vymezené dráze se změnami směru</p> <p>(slalom), běh s přeskakovaním nízkých překážek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skok do dálky z rozběhu</li> </ul> <p>Turistika (chůze a běh v terénu, překonávání překážek)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chůze do 8 km</li> </ul>	1.3.
<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p> <p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</p>	<p>Gymnastika – švihadla -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>krátké, dlouhé</li> </ul> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běh: průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti)</li> <li>(vytrvalostní 3–12 min. – postupně)</li> <li>- běh v terénu (běh prokládaný chůzí, souvislý běh)</li> </ul> <p>Sportovní hry – manipulace s míčem -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přihrávky</li> </ul> <p>Pohybové hry – hry pro rozvoj vytrvalosti, kondice</p>	

	<p>Rytmické a kondiční gymnastické činnosti (s hudbou), tanec (založený na taneční chůzi a běhu)</p> <p>Tempo, melodie, vnímání a prožívání rytmu – tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem</p> <p>: jednoduché pohyby (podle říkadel)</p> <p>: přísuvný krok</p> <p>Turistika – dopravní předpisy (základní turistické a dopravní značky)</p> <p>chůze, běh po</p> <p>vyznačené trase s překonáváním přiměřených přírodních překážek, s vykonáváním různých pohybových úkolů</p>	
<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.</p>	<p>Sportovní hry – míčové</p> <p>Atletika –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běh v terénu prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků)</li> <li>(startovní povely, nízký a polovysoký start)</li> <li>- osvojit si základní techniku běhu: krátké tratě</li> <li>- skok do dálky</li> <li>: z místa, z rozběhu</li> <li>- hod míčkem z místa, hod míčkem z chůze</li> <li>- hod míčkem do dálky a na cíl.</li> </ul> <p>Turistika a pobyt v přírodě – aplikace pohybových her v přírodním prostředí</p> <p>chůze v terénu do 8 km</p> <p>Cvičení v přírodě</p>	<p>1.9.</p> <p>1.11.</p>

3. ročník		
Tělesná výchova		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p> <p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p> <p>Osvojuje si zásady zdravého životního stylu a ochrany zdraví a uplatňuje je ve svém životě.</p>	<p>Organizace a komunikace při TV – základní pojmy, povely, znamení, gesta</p> <p>Hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí, příprava organismu před cvičením</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uklidnění, protahovací cvičení</li> </ul> <p>Cvičení v přírodě – pohybové hry, vycházky, turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Atletika – průpravná cvičení, startovní povely, běžecká abeceda, běh na krátké tratě, běh v terénu, nízký a polovysoký start, hod kriketovým míčkem</p> <p>Sportovní hry – základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</p>	<p>1.1.</p> <p>1.4.</p> <p>5.1.</p> <p>5.3.</p>

Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	<p>Atletika – skok do dálky Gymnastika – kotoul vpřed, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení, gymnastické držení těla</p> <p>nácvik odrazu z můstku a z trampolínky, přeskok – roznožka přes kozu našir, přeskoky švihadla, cvičení na lavičce, popř. kladince</p> <p>Sportovní hry – přihrávka obouruč, základy sportovních her</p> <p>Pohybové hry – využití netradičního náčiní</p>	1.6. 1.8.
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	<p>Pohybové hry pro osvojování různých způsobů lokomoce</p> <p>Gymnastika – kotoul vzad, poskoky, průpravná cvičení, podbíhání lana</p> <p>cvičení na žebřinách</p> <p>Rytmická cvičení a tanec – soustředění na hudební a rytmičtý doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie</p> <p>Sportovní hry – přihrávka jednoruč</p>	1.3. 1.9.
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	<p>Sportovní hry – základní role a spolupráce ve hře</p> <p>Gymnastika – roznožka přes kozu našir odrazem z můstku a trampolínky, hrazda – ručkování ve svisu, kladinka – chůze bez dopomoci, cvičení na žebřinách</p> <p>Pohybové hry – dribling v pohybu i na místě</p>	1.3. 1.7. 1.9. 1.11.
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	<p>Sáňkování</p> <p>Sportovní hry – střelba na branku, přihrávky dvojic, vedení míče</p> <p>Rytmická cvičení a tanec – s hudbou i bez hudby</p> <p>Gymnastika – šplh na tyči, skrčka přes kozu, bednu našir, přeskoky lana</p> <p>Úpolové hry – přetahy, přetlaky, odpory</p> <p>Zdravotně zaměřená cvičení – protažení, uvolnění namáhaného (posilovaného) svalstva</p>	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	<p>Sportovní hry – manipulace s míčem (dribling na místě – variace, střelba na koš), minikošíková, vybíjená, ...</p> <p>Gymnastika – ručkování ve svisu na hrazdě, stoj na rukou s dopomocí, stoj na lopatkách, poskoky, prostý skok, přeskok, chůze, váha předklonmo, cvičení s náčiním</p> <p>Pohybové hry s různým náčiním</p> <p>Atletika – základy techniky běhů, skoků</p>	
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	<p>Sportovní hry – vybíjená, fotbal, florbal, košíková, pochopit základní role a hráčské funkce, zvládnout základní pravidla a využít je v utkání</p> <p>Gymnastika – kladinka, šplh na tyči, kotoul vpřed, kotoul vzad</p> <p>Rytmičtější a kondiční formy cvičení a tanec – dětský aerobik,</p> <p>Pohybové hry soutěživé a bojové</p>	

Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.  Učí se základy plaveckých stylů.	Míčové hry – vybíjená, fotbal, florbal, košíková, ... – přihrávky, základní spolupráce ve hře Gymnastika – lavičky, švihadla Plavecký výcvik – hygiena, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti Plavecký výcvik	
Používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností.	Využití digitální technologie k měření výkonů – použití pomůcek (krokoměr)	
Sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště	Informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole a v místě bydliště – webové stránky, nástěnky, webové stránky místních organizací.	

4. ročník		
Tělesná výchova		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.  Používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností.  Měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi.	Organizace a komunikace při TV - bezpečnost v šatnách a umývárkách, v tělocvičně, na hřišti - první pomoc v podmínkách TV - pohybový režim Základní názvosloví, signály, povely, názvosloví osvojoovaných činností Hygiena a bezpečnost při TV – vhodné oblečení a obutí, preventivní význam zdravotně zaměřených činností uklidnění, protahovací cvičení Cvičení v přírodě Atletika – běžecká abeceda - běh na krátké tratě - vytrvalostní běh, prokládaný chůzí - nízký a polovysoký start - hod kriketovým míčkem z místa i z rozběhu Sportovní hry – držení míče jednoruč, pohyb s míčem a bez míče, zastavení Turistika a pobyt v přírodě Sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií. Vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení. Zaznamenávání výkonů (tabulkové procesory) Využití digitální technologie k měření výkonů – použití pomůcek (krokoměr)	1.1. 1.2. 1.4. 1.5. 5.1. 5.3.

<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.</p>	<p>Atletika – skok do dálky z rozběhu, postupně odraz z břevna (5 až 7 dvojkroků) Gymnastika – Akrobacie - kotoul vpřed a jeho modifikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stoj na rukou (s dopomocí)</li> <li>- přeskoky švihadla</li> <li>- průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku</li> <li>- přeskok – skrčka</li> <li>- lavička – cvičení s využitím lavičky a na lavičce</li> <li>- kladinka – (chůze bez dopomoci)</li> </ul> <p>Sportovní hry – přihrávka trčením obouruč -přihrávka trčením jednoruč (práce s míčem) Pohybové hry – pohybová tvořivost, využití náčiní</p>	<p>1.6. 1.8.</p>
<p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</p>	<p>Pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů. Gymnastika – kotoul vzad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení – základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity, ...)</li> </ul> <p>Cvičení na žebřinách Rytmická cvičení a tanec – jednoduché tanečky Sportovní hry – přihrávka trčením obouruč (vybíjená)</p>	<p>1.3. 1.9.</p>
<p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.</p>	<p>Sportovní hry – základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání Gymnastika – nácvik roznožky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koordinace pohybů při cvičení na hrazdě</li> <li>- kladinka (chůze bez dopomoci)</li> <li>- cvičení na žebřinách</li> </ul> <p>Pohybové hry dribling – v pohybu</p>	<p>1.3. 1.7. 1.9. 1.11.</p>
<p>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.</p>	<p>Hry v přírodě Sportovní hry –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- střelba na branku (nohou – vyvolenou i opačnou)</li> <li>- přihrávky dvojic</li> <li>- fotbal</li> </ul> <p>Rytmická cvičení a tanec – vyjádření melodie a rytmu pohybem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché tanečky</li> </ul> <p>Gymnastika – šplh na tyči</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava náradí, náčiní</li> <li>- skrčka přes kozu naššíř odrazem z můstku</li> </ul> <p>Úpolové hry – přetahy, přetlaky, odpory Zdravotní cviky – správné držení těla, průpravná cvičení, protahovací cvičení a jejich praktické využití</p>	

<p>Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví.</p>	<p>Sportovní hry – vybíjená (přehazovaná), práce s míčem  - zásady chování fair play  -míčové hry  Gymnastika – hrazda – kotoul vzad  - stoj na rukou s dopomocí, stoj na lopatkách  - cvičení s náčiním  Pohybové hry s různým náčiním  Atletika – skok do výšky z krátkého rozběhu (rozměření rozběhu)</p>	<p>6.7.</p>
<p>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.</p>	<p>Sportovní hry – míčové hry – utkání podle zjednodušených pravidel minisportů  Gymnastika – stoj na rukou s dopomocí  - kladinka – chůze bez dopomocí, obraty  - šplh na tyči  - kotoul vpřed  - kotoul vzad  Rytmické a kondiční formy cvičení a tanec  - tanečky  - cvičení s hudbou  pohybové hry soutěživé a bojové</p>	<p>5.2.</p>
<p>Sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich.</p>	<p>Míčové hry  Sportovní hry – manipulace s míčem – přihrávky z místa – základní organizace v utkání  Gymnastika – cvičení na lavičkách a s lavičkami  Informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole a v místě bydliště – webové stránky, nástěnky, webové stránky místních organizací.  Plavecký výcvik  - hygiena plavání  - adaptace na vodní prostředí  - základní plavecké dovednosti  - jedna plavecká technika  - prvky sebezáchrany a záchrany tonoucích</p>	<p>6.1.</p>
<p>Adaptuje se na vodní prostředí dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.</p>	<p>Plavecký výcvik</p>	

5. ročník		
Tělesná výchova		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.</p> <p>Upozorní samostatně na činnosti nebo prostředí, která jsou v rozporu s jeho oslabením.</p> <p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.</p> <p>Měří pohybové výkony moderními technologiemi a zaznamenává je do tabulky a navzájem je porovnává.</p>	<p>Organizace a komunikace při TV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost v šatnách a umývárkách</li> <li>- první pomoc v podmínkách TV</li> <li>- pohybový režim</li> </ul> <p>Základní názvosloví, signály, povely, názvosloví osvojovaných činností</p> <p>Hygiena a bezpečnost při TV – vhodné oblečení a obutí, preventivní význam zdravotně zaměřených činností</p> <p>uklidnění, protahovací cvičení</p> <p>Cvičení v přírodě</p> <p>Atletika – běžecká abeceda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běh na krátké tratě</li> <li>- vytrvalostní běh, prokládaný chůzí</li> <li>- nízký a polovysoký start</li> <li>- hod kriketovým míčkem z místa i z rozběhu</li> </ul> <p>Sportovní hry – držení míče jednou rukou, pohyb s míčem a bez míče, zastavení</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Kondiční formy cvičení</p> <p>Testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, pomůcky na měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky, moderní technologie)</p>	<p>1.2.</p> <p>1.3.</p> <p>1.8.</p>
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti dovednosti.</p> <p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.</p> <p>Sbírá a s pomocí učitele vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií.</p>	<p>Atletika – skok do dálky z místa, z rozběhu (rozměření rozběhu) - nácvik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postupně odraz z břevna</li> </ul> <p>Gymnastika – Akrobacie - kotoul vpřed a jeho modifikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stoj na rukou (s dopomocí) + kotoul vpřed</li> <li>- akrobatické kombinace (prostrná cvičení v jednoduchých sestavách)</li> <li>- kotoul letmo</li> <li>- průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku</li> <li>- přeskok – roznožka přes kozu naším odrazem z můstku</li> <li>- lavička – cvičení s využitím lavičky</li> <li>- kladinka – chůze bez dopomoci</li> </ul> <p>Sportovní hry – přihrávka trčením obouruč</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přihrávka trčením jednou rukou (práce s míčem)</li> <li>- variace her jednoho druhu</li> </ul> <p>Pohybové hry – pohybová tvořivost, využití náčiní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití přírodního prostředí pro hry</li> <li>- hry s účinkem vyrovnávacím, relaxačním, motivačním</li> </ul>	<p>1.3.</p> <p>1.9.</p> <p>5.1.</p> <p>5.3.</p>

	Měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne, týdne, hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy)	
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	<p>Pohybové hry – kontaktní (pocitování vzájemné energie a blízkosti)</p> <p>Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</p> <p>Gymnastika – kotoul vzad a jeho modifikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení – správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen, ...</li> </ul> <p>Cvičení na žebřinách</p> <p>Rytmická cvičení a tanec – názvy základních lidových a umělých tanců</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché tanečky</li> <li>- držení partnerů při různých tancích</li> <li>- vzájemné chování při tancích</li> </ul> <p>Sportovní hry – přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní trčení)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chytání míče obouruč</li> <li>- dribling s pohybem i na místě</li> </ul> <p>(košíková podle zjednodušených pravidel)</p>	1.3. 1.7.
<p>Jedná v duchu fair – play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových aktivitách opačné pohlaví.</p> <p>Sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat.</p>	<p>Sportovní hry – udržení míče pod kontrolou družstva, řešení situací jeden proti jednomu</p> <p>Gymnastika – roznožka přes kozu našír a naděl, odraz z můstku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skrčka s odražením přes kozu našír</li> <li>- trampolína, přeskok přes 2–4 díly bedny</li> <li>- hrazda – shyb stojmo: výmyk</li> <li>- kladinka (chůze bez dopomoci)</li> <li>- cvičení na žebřinách</li> </ul> <p>Pohybové hry</p> <p>dribling – v pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– hry pro rozvoj rychlosti a síly</li> </ul> <p>pohybová tvořivost</p> <p>Zásady chování a jednání – fair play</p> <p>Informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole, v místě bydliště (nástěnky, webové stránky školy, obce, místních organizací)</p>	1.3. 1.7. 1.11.
<p>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.</p> <p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.</p> <p>Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje</p>	<p>Sáňkování</p> <p>Sportovní hry –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- střelba na branku (nohou – vyvolenou i opačnou)</li> <li>- přihrávky dvojic</li> <li>- fotbal: utkání podle zjednodušených pravidel</li> </ul> <p>Rytmická cvičení a tanec – vyjádření melodie a rytmu pohybem: aerobik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché tanečky</li> </ul> <p>Gymnastika – šplh na tyči, na laně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava náradí, náčiní</li> <li>- skrčka přes kozu našír odrazem z můstku</li> </ul>	1.1. 1.2.



techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.	<p>- přeskoky dlouhého švihadla (lana) – vytrvalost, koordinace, rychlost</p> <p>Úpolové hry – přetahování lana – síla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přetlaky – aktivní obrana a příprava na ni</li> <li>- odpory</li> </ul> <p>Zdravotně zaměřená cvičení – kompenzační, relaxační aj. cvičení</p>	
Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví.	<p>Sportovní hry – střelba na koš jednoruč minikošíková</p> <p>vybíjená</p> <p>Gymnastika – hrazda – shyb stojmo: přešvihy do svisu střežhlav (svisu závěsem levou – pravou v podkolení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stoj na rukou s dopomocí + kotoul vpřed</li> <li>- stoj na lopatkách</li> <li>- cvičení s náčiním</li> </ul> <p>Pohybové hry s různým náčiním</p> <p>Atletika – skok do výšky (skrčný, střížný) z krátkého rozběhu (rozměření rozběhu)</p>	<p>6.7.</p> <p>1.3.</p> <p>1.7.</p> <p>1.11.</p>
Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	<p>Sportovní hry – střelba na koš obouruč, jednoruč</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minibasketbal</li> <li>- minifotbal</li> </ul> <p>Gymnastika – stoj na rukou s dopomocí, kotoul vpřed</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ze stoje vzporného vzporem kotoul do sbalení v sedu</li> <li>- pád vzad – kolébkou zpět do stoje spojného, předpažením vzpažit</li> <li>- akrobacie v jednoduchých kombinacích</li> <li>- cvičení na kruzích</li> </ul> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení a tanec</p> <p>vyjádření melodie a rytmu pohybem</p> <p>přísunný, poskočný, přeměnný krok</p> <p>Měření a posuzování pohybových dovedností –měření výkonu, základní pohybové</p>	<p>1.2.</p>
<p>Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.</p> <p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.</p>	<p>Průpravná, kondiční, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</p> <p>(správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen, ...</p> <p>Konkrétní účinky jednotlivých cvičení.</p> <p>Podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy.</p> <p>Základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení: zrcadlo, spolužák, pocity, ...</p> <p>Gymnastika – kotoul vpřed i vzad a jeho modifikace</p> <p>Cvičení s hudbou – aerobik</p> <p>Sportovní hry – manipulace s míčem – přihrávky z místa, přihrávky v pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úpolové cviky</li> <li>- přetahování lana</li> </ul> <p>Pohybové hry - závodivé, soutěživé hry během – štafety</p> <p>Atletika – běžecká abeceda (nízký start – na povel i z bloků, polovysoký start)</p>	<p>6.7.</p> <p>5.1.</p> <p>5.3.</p>

	Turistika – chůze v terénu -chůze a běh po vyznačené trase	
<p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.</p> <p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.</p> <p>Používá digitální technologie.</p>	<p>Gymnastika – cvičení na hrazdě – shyb stojmo – přešvihy do svisu střemhlav (svisu závěsem levou – pravou v podkolení) a zpět do stoje</p> <p>Atletika – vytrvalostní běh na 1000 m na dráze</p> <p>- hod kriketovým míčkem z místa a z rozběhu</p> <p>Sportovní hry – utkání podle zjednodušených pravidel minisportů – manipulace s herním náčiním (míč, páčka,)</p> <p>střelba nohou vnitřním nártem</p> <p>Pohybové hry - hry pro rozvoj vytrvalosti, kondice</p> <p>Rytmičké a kondiční gymnastické činnosti (s hudbou), tanec (založený na taneční chůzi a běhu)</p> <p>Turistika – chůze, běh po vyznačené trase s překonáváním přiměřených přírodních překážek, s vykonáváním různých pohybových úkolů</p> <p>Cvičení v přírodě – běh přes překážky – slalom, ...</p>	<p>1.3.</p> <p>1.5.</p> <p>1.7.</p>
<p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě svého bydliště, samostatně získá potřebné informace.</p>	<p>Sportovní hry – vybíjená, fotbal – základní pravidla</p> <p>střelba nohou vnitřním nártem</p> <p>Atletika – běh v terénu na 15 min.</p> <p>- běh na krátké tratě</p> <p>- skok z rozběhu do dálky, odraz z břevna</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – aplikace pohybových her</p> <p>- čtení z mapy</p> <p>- táboření</p> <p>- ochrana přírody</p> <p>Cvičení v přírodě</p>	<p>1.2.</p> <p>1.3.</p> <p>5.4.</p>

## **6.7 Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

### **6.7.1 Vzdělávací obor: Svět práce**

#### **6.7.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Obsahem je naplňování očekávaných výstupů stanovených RVP pro základní vzdělávání. V této oblasti se zaměřujeme na praktické pracovní dovednosti a návyky, které mohou využít v běžném životě. Zdokonalujeme rozvoj manuálních činností, zvláště jemné motoriky rukou. Pracujeme s různorodými materiály, aby se žáci seznámili s jejich základními vlastnostmi a poznali jeho další možné využití. Velký prostor je věnován tvůrčí fantazii žáků. Ve všech tematických celcích vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti, hygieny práce a v neposlední řadě také ke spolupráci s ostatními. Vedeme žáky k soustavnosti při plnění zadaných úkolů, pozitivnímu vztahu k práci. Učíme žáky plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce má 4 tematické okruhy:

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je určena pro všechny ročníky 1. stupně v dotaci 1 hodina týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách. Je určena všem žákům, tedy chlapcům a dívkám dohromady. Třídy nedělíme na skupiny. Na pěstitelské práce využíváme velkou školní zahradu. Příprava jídla probíhá ve školní kuchyňce.

Další způsoby naplňování organizace předmětu:

- projekty
- návštěvy výstav ručních výrobků
- výstavky žakovských prací

- návštěvy výrobních provozů

#### **6.7.1.2 Výchovní a vzdělávací strategie využívané pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí:**

##### **Kompetence k učení**

- praktické osvojování práce podle návodu
- vedení žáků k plánování činností při práci s přírodními surovinami a technickými materiály a při přípravě pokrmů
- poznávání výhod pořizování náčrtu nejrůznějších činnostech
- poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost

##### **Kompetence k řešení problémů**

- uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problému
- aplikace řešení při obdobných zadáních a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s přírodními surovinami a technickými materiály a přípravě pokrmů

##### **Kompetence komunikativní**

- seznamování s přesným významem pojmů se vztahem k práci s přírodními a technickými materiály a při přípravě pokrmů
- předkládání dostateku podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

##### **Kompetence sociální a personální**

- vést ke spolupráci ve dvojici nebo malé skupině
- uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti
- na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti vést k pochopení pozitivního vlivu na kvalitu společné práce
- vést k pochopení svého podílu na utváření příjemné atmosféry v týmu

- vést k pochopení potřeby efektivně spolupracovat s druhými na řešení daného problému

### **Kompetence občanské**

- otevírání prostoru pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnost za jeho ochranu
- umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat
- umět se rozhodnout v zájmu ochrany zdraví

### **Kompetence pracovní**

- vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů
- vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- učit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup
- vést k dodržování vymezených pravidel bezpečnosti práce, poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci
- umět se adaptovat na změněné nebo nové pracovní podmínky

### **Kompetence digitální**

- Učitel seznamuje žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- Podporuje žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu.
- Vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích.
- Motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií.

### 6.7.1.3 Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Svět práce

1. ročník		
Svět práce		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
-vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů -pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s drobným materiálem. Vycházka, sbírání přírodnin Práce s modelovací hmotou. Práce s papírem a kartonem	1.1. 1.5.
-vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů -pracuje podle slovního návodu a předlohy -zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce s plastelínou. Práce montážní a demontážní. Vytrhávání – podzim. Práce s papírem-skládání, stříhání, lepení – práce ve skupině	1.1. 1.5. 6.7. 1.9.
-vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů -pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s krabičkami a textilem. Vytváření jednoduchých tvarů – drát Práce s papírem, kartonem a vlnitou lepenkou	1.1. 1.5. .
-vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů -pracuje podle slovního návodu a předlohy	Čert a Mikuláš – práce s papírem, kartonem, textilem, vlnou Lidové zvyky – vánoční výrobky a ozdoby, vánoční přáníčka.	1.1. 1.5.
-vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů -pracuje podle slovního návodu a předlohy - provádí pozorování přírody - pečuje o nenáročné rostliny	Práce s papírem – obkreslování, dotváření, pásová vystřihovánka Modelování – hlína, samotvrdnoucí hmota Ošetřování pokojových rostlin	1.9. 5.2.
-vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů -pracuje podle slovního návodu a předlohy -připraví samostatně jednoduchý pokrm	Masky, maškary, škrabošky, Příprava jednoduchého pokrmu naší i cizí kuchyně	1.1. 1.5. 1.9. 3.2.
-vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce se dřevem a textilem Lidové zvyky – velikonoční tematika např. kraslice, ... lidové zvyky – jarní náměty	1.1. 1.5.

-zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi -pečuje o nenáročné rostliny -chová se vhodně při stolování	Montáž a demontáž – stavebnice, drátky, špejle Péče o pokojové rostliny Seznámení se základním vybavením kuchyně, prostírání, vhodné a nevhodné chování při jídle	1.3. 5.2. 6.7.
-vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů -pracuje podle slovního návodu a předlohy -provádí pozorování přírody -pečuje o nenáročné rostliny	Pěstitelské práce. Práce s papírem, kartonem, dřevem Modelování – hlína, samotvrdnoucí hmota Den matek – dárek pro maminku	1.1. 1.5. 1.9. 5.2.
-vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů -pracuje podle slovního návodu a předlohy -provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	Práce s drobným materiálem, Práce s kartonem a textilem – krabičky, ... Pozorování přírody – obrazy v přírodě	1.1. 1.5. 1.9. 5.1. 5.4.

2. ročník		
Svět práce		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Praktické osvojování práce podle návodu.	Obkreslování šablony, stříhání, lepení papíru Vycházka (drak z listí), sbírání přírodnin Práce s drobným materiálem (šišky, plody, větvičky, semena, listy aj.) Propichování, navlékání, svazování	1.1. 1.5.
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Práce s modelovací hmotou Vytrhávání – podzimní ovoce, zelenina Práce s papírem – skládání, stříhání, lepení Práce montážní a demontážní (stavebnice)	1.5.
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Práce s textilem - odměřování a navlečení nitě, přišívání knoflíků Textilní koláž Péče o pokojové rostliny	1.5. 1.9.
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Výroba dárků na Vánoce Návštěva výstavy – vánoční zvyky Vánoční výrobky (svícen, ozdoby)	1.5.
Připraví tabuli pro jednoduché stolování.  Chová se vhodně při stolování.	Práce s papírem – obkreslování podle šablony + dotváření Mozaika – vytrhávání barevného papíru Vzorné stolování Práce s modelovací hmotou	1.3. 1.5. 3.1.

Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Loutky (dramatizace) Maska na karneval Hry se sněhem – stavění sněhuláka	1.1. 1.5.
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Udržování pořádku, čistoty – čisticí prostředky (úklid poliček, stolků...) Obalování knih, výroba záložky Sestavování jednoduchých modelů Koláž – společná práce	6.7.
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Lidové zvyky, tradice, řemesla Kraslice Velikonoční výstavka Velikonoční dekorace	1.3. 1.5.
Pečuje o nenáročné rostliny	Přání pro maminky Pěstitelské práce (klíčení hrášku) Práce s papírem, kartonem, dřevem Výroba šperků	1.1. 5.1. 5.4.
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce s drobným materiálem Úklid okolí školy Práce s papírem	6.7.

3. ročník		
Svět práce		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. Chová se vhodně při stolování.	Pracovní hygiena Sestavování modelů  Jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle	1.3., 6.7.
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Podzim – práce s různými přírodními materiály a materiály netradičními	1.1., 1.5., 1.9.
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Loutky Práce s různými materiály, vlastnosti materiálů a jejich využití v praxi	1.1., 1.5.
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Vánoce – jednoduché pracovní postupy, organizace práce, lidové zvyky a řemesla Tvorba výrobků podle videonávodů, zkoumání vlastností materiálu, využití vhodných pracovních pomůcek	1.5., 1.9.
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Zima: leporela, otisky, koláže.	



Připraví samostatně jednoduchý pokrm Připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování. Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Seznámení se základním vybavením kuchyně, tvorba jídelníčku Masopust – lidové zvyky	1.5.,1.9.,3.1.
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Sestavování modelů, montáž, demontáž Jaro – péče o rostliny	6.7.,5.2.
Pracuje podle slovního návodu a předlohy. Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné rostliny.	Lidové tradice – velikonoční přání, kraslice Velikonoční dekorace - výstavka Rostliny – pěstování rostlin, výživa rostlin, půda, pěstování rostlin ze semen v místnosti, práce s tabulkou	1.5.,1.9.,1.1.,5.1.,5.4.
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Ptáci – práce s drobným materiálem. Život stromu – netradiční materiál	1.1.,1.5.
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Skládání z papíru Trojrozměrné objekty Tvorba výrobku podle videonávodu - vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek	1.1.,1.5.

4. ročník		
Svět práce		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	Pracovní hygiena – první pomoc při zranění Herbáře listí	1.4.
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. Udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Pracovní postupy, bezpečnost práce Plody podzimu	1.3., 1.5., 5.3.
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Stavebnice, sestavování modelů Vynálezy	1.1., 1.8.
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic a zvyků.	Vánoční ozdoby Vánoční přání Lidové zvyky a tradice	1.5., 3.1., 4.1.

Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.		
Pracuje podle slovního návodu a předlohy, jednoduchého náčrtu. Zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří.	Pokusy – neživá příroda Stopy zvířat	6.7.
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Labyrinty, Vývěsní štíty	5.1., 6.1.
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Pozoruje a zaznamenává pěstitelské pokusy s využitím digitálních technologií.	Makety krajiny Práce s rostlinami – pokusy, pozorování, záznam výsledků pozorování s využitím digitálních technologií	5.2, 5.4
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Práce s keramickou hlinou Architektura – historické budovy	1.5.
Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého. Zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří.	Nevadnoucí květiny dle pracovního postupu Tvorba výrobku podle videonávodu, vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek	6.7.
Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Základy společenského chování, pravidla stolování – výroba prostírání	1.11.

5. ročník		
Svět práce		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu. Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu Udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	skládání origami sběr / lisování rostlin – výroba herbáře organizace a bezpečnost práce	1.5., 1.3., 5.3., 6.7.
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Práce se stavebnicí: plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů	1.1.

Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Využívá návodu, předlohy, použití logických postupů – tvoření obrazů z přírodních materiálů	6.7.
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic a zvyků.	Seznámení s lidovými tradicemi a řemesly – vánoční dekorace	1.8.,3.1.,4.1
Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	pravidla školní jídelny prostíráme doma úvodní seznámení se školní kuchyňkou, možné úrazy a jejich ošetření	1.11. 1.7.
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic a zvyků.	Seznámení s lidovými tradicemi a řemesly – Masopust	1.8., 3.1., 4.1.
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, které zaznamená i s využitím digitálních technologií a zhodnotí je.	Práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu obal na knihu plakát – koláž z písmen Práce s rostlinami – pokusy, pozorování – využití digitálních technologií, výsev semen	1.5., 5.2., 5.4.
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu Keramika Pracovní hygiena, první pomoc při zranění – obvazová technika	1.5.,1.4.
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Péče o rostliny – zalévání a ošetřování Používá správné nářadí při práci s rostlinami – pletí, zalévání, okopávání	5.1.
Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Technika a historie v kuchyni, vybavení, elektrické spotřebiče, náčiní, základní vybavení Výběr potravin dle zásad zdravé výživy, příprava jednoduchých pokrmů	6.1., 1.5., 3.1., 6.2.

## **7 Učební osnovy 2. stupeň**

### **7.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

#### **7.1.1 Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura**

##### **7.1.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Český jazyk se skládá ze tří složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova; složky se vzájemně prolínají, protože vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter. V komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivost a fantazie. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se porovnávat a rozlišovat jeho další formy. Cílem je naučit žáky jasně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy a učí se postihovat umělecké záměry autora, formulovat názory o přečteném díle. Literární výchova má za cíl rozvíjení citů žáka, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznávání dobra a zla, rozvoj estetického cítění.

Časová dotace je 5 hodin týdně v 6., 8. a 9. ročníku, 4 hodiny týdně v 7. ročníku.

Výuka probíhá ve třídách s interaktivní tabulí.

##### **7.1.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie:**

Kompetence k učení: Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka. Používá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule jazykových přehledů) a audiovizuální techniku. Předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnic a pracovních textů. Zařazuje práci s jazykovými příručkami a slovníky. Věnuje se dovednosti autokorekce chyb.

Kompetence k řešení problémů: Učitel motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení. Zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastní zkušenosti a vlastního úsudku. Předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení.

Kompetence komunikativní: Učitel zařazuje řečnická cvičení a slohové práce na dané téma. Nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem.

Kompetence sociální a personální: Učitel zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky. Uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení. Vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky. Posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence občanské: Učitel respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka. Podporuje u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic. Aktivně zapojuje žáky do kulturního dění (účast v soutěžích, organizace soutěží).

Kompetence pracovní: Učitel rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku a shromažďováním materiálů. Kontroluje samostatné práce žáků.

Kompetence digitální: Učitel vede žáka k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů. Navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváří příležitosti, aby žák rozvíjel komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volil vhodné jazykové a technologické prostředky; vede ho také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jeho aktuální vzdělávací a komunikační potřeby. Vede žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním při práci s informačními zdroji. Vede žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

### 7.1.1.3 Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura

6. ročník		
Český jazyk a literatura		
Tematický okruh: Komunikační a slohová výchova		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Dopis - osobní - úřední	1.7.
Využívá základy studijního čtení	Práce s informacemi Výpisky, výtah	5.4.

<p>- vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.</p> <p>Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.</p> <p>Rozpoznává prvky záměrné manipulace v interpersonální, skupinové a mediální komunikaci a zaujímá k ní kritický postoj.</p>		
<p>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.</p> <p>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.</p> <p>V mluveném projevu připravovaném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.</p> <p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.</p>	<p>Vypravování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dějová posloupnost při vypravování</li> <li>- osnova vypravování</li> <li>- vyprávění podle obrázku</li> </ul>	
<p>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.</p>	<p>Popis a jeho funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy popisu (popis předmětu, pracovního postupu)</li> </ul>	

6. ročník		
Český jazyk		
Tematický okruh: Jazyková výchova		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.</p> <p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.</p>	<p>Opakování pravopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba slova</li> <li>- zdvojené souhlásky</li> <li>- skupiny bě-bje, vě-vje, mě-mně, pě</li> <li>- předpony s- / z-</li> <li>- i / y po obojetných souhláskách</li> </ul> <p>Tvarosloví</p> <p>Opakování slovních druhů</p> <p>Podstatná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mluvnické kategorie</li> <li>- druhy</li> <li>- odchylky od pravidelného skloňování</li> </ul>	
<p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.</p>	<p>Přídavná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy</li> <li>- pravopis</li> </ul>	

	- stupňování	
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Zájmena - druhy - skloňování podle vzorů	
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Číslovky - druhy - skloňování základních číslovek	
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	Slovesa - mluvnické kategorie - podmínovací způsob	
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Skladba Větné členy - základní větné členy - shoda přísudku s podmětem - rozvíjející větné členy přívlastek předmět příslůvečné určení Věta jednoduchá	<b>1.5</b>
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	Souvětí - nejobvyklejší spojovací výrazy - interpunkce v souvětí Řeč přímá a nepřímá	
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami. Zdůvodní užití různých jazykových prostředků ve svém mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace.	Zvuková podoba jazyka - zásady spisovné výslovnosti - přízvuk slovní a větný - intonace - členění souvislé řeči Rozvrstvení národního jazyka Jazykové příručky	

6. ročník		
Český jazyk		
Tematický okruh: Literární výchova		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Poezie	
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Pověsti, báje	1.1.
Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	Pověsti, báje	1.8.

		4.3.
Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	Pověsti, báje	4.2.
Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	Pohádky	
Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	Bajky	
Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	Balady a romance	
Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	Proza s dětským hrdinou	1.11. 2.1.
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	Umělecko-naučná a naučná literatura	6.2.
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Dobrodružné příběhy	

7. ročník		
Český jazyka a literatura		
Tematický okruh: Komunikační a slohová výchova		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Vypravování	
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Popis - popis pracovního postupu	
Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.	Líčení	
Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.	Popis osoby a charakteristika	1.6.



Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Životopis	1.2.
Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Odlišuje v písemných a mluvených projevech fakta od názorů a hodnocení, informace vždy ověřuje pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji. Vyhledává informace za pomoci klíčových slov nebo jiných vhodných strategií, posuzuje spolehlivost informací, zachycuje myšlenky z informačních zdrojů strategiemi, které jsou pro daný úkol či záměr vhodné a odpovídají i žákovu učebnímu stylu.	Práce s informacemi	2.2

7. ročník		
Český jazyk		
Tematický okruh: Jazyková výchova		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami. V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	Pravopis - opakování Psaní i/y po obojetných souhláskách Předpony s-, z-, vz- Předložky s, z Souhláskové skupiny Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně Souhrnná cvičení Psaní velkých písmen	
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	Nauka o významu slov Sousloví a rčení Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma, homonyma, antonyma Slova citově zabarvená Odborné názvy	
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	Nauka o tvoření slov Slovní zásoba a její obohacování Způsob tvoření slov - odvozování - skládání - zkracování Slohové rozvrstvení slovní zásoby	5.2.
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Tvarosloví Slovní druhy Pod. jm., skloňování částí těla, příd. jm., zájmena, číslovky Slovesa	

	- mluvnické kategorie - slovesný rod Příslovce - příslovečné spřežky Předložky, spojky, částice, citoslovce	
Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. Zdůvodní užití různých jazykových prostředků ve svém mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace.	Skladba Druhy vět podle postoje mluvčího	
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednot ve větě a v souvětí.	Věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty Základní větné členy Rozvíjející větné členy Druhy vedlejších vět – seznámení	

7. ročník		
Český jazyk		
Tematický okruh: Literární výchova		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	POEZIE	
Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	POVÍDKY	
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	STARÉ PŘÍBĚHY - kroniky, pověsti, epos	
Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	BALADY A ROMANCE	4.2.
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	DIVADLO, TELEVIZE, FILM, COMICS  FEJETONY, ANEKDOTY, EPIGRAMY, AFORISMY	1.1. 2.1.
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	CESTOPISNÁ LITERATURA	1.8. 3.2.
Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	ROMÁN	
Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	MEMOÁROVÁ A ŽIVOTOPISNÁ LITERATURA	

8. ročník		
Český jazyk		
Tematický okruh: Komunikační a slohová výchova		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.	Charakteristika	
V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát. Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Využívá argumentace z různých zdrojů při konstruování sdělení ostatním (například formou mluvních cvičení, referátů) nebo sdílení ve třídě či jiném pracovním týmu (informační portfolio či jiné digitální prostředí pro spolupráci, které je v dané škole užíváno).	Výklad Referát	
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů. Odlišuje v písemných a mluvených projevech komunikační záměr partnera.	Úvaha	
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Všímá si obsahové vyváženosti informací, které žáci získali a využívají je k utváření postojů a názorů, které sdělují dál. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Objednávka, pozvánka, žádost  Souhrnné poučení o slohu	2.2.

8. ročník		
Český jazyk		
Tematický okruh: Jazyková výchova		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami. V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.  Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvl. ve frazémech.	PRAVOPIS Psaní i/y Psaní předpon s-, z-, vz- a předložek s/se, z/ze Psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně Pravopis vlastních jmen  OBOHACOVÁNÍ SLOVNÍ ZÁSoby Nauka o tvoření slov Slova přejatá	
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.  Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	TVAROSLOVÍ Skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen Užití vlastních jmen v textu Slovesný vid Předložky, spojky, částice, citoslovce	
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	SKLADBA Věta jednoduchá a souvětí Základní a rozvíjející větné členy Druhy vedlejších vět  SKLADBA Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami, souvětí souřadné a podřadné, hlavní věty v poměru slučovacím v poměru odporovacím - v poměru stupňovací v poměru vylučovacím v poměru příčinném v poměru důsledkovém Jazykové rozbory – jednoduché příklady	
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.  V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	Významové poměry mezi větnými členy a vedlejšími větami Spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí Jazykové rozbory, složitější souvětí	2. 3. 1.10.
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	OBEČNÉ VÝKLADY O ČESKÉM JAZYCE Skupiny jazyků	

Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	Slovanské jazyky  Útvary českého jazyka a jazyková kultura	
---	--	--

8. ročník		
Český jazyk		
Tematický okruh: Literární výchova		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	Období před vznikem česky psané literatury Počátky a rozvoj česky psané literatury	
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Středověká česká literatura a doba husitská	
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Literatura období humanismu a renesance, barokní literatura	1.6.
Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	Národní obrození	4.2.
Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty. Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie. Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	Česká literatura 2. poloviny 19. století	
Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	Česká realistická próza	1.7.
Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře.	Závěrečné shrnutí a opakování	

9. ročník		
Český jazyk		
Tematický okruh: Komunikační a slohová výchova		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	Slovotvorní činitele	
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Slohové útvary a slohové postupy	
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Úvaha	1.7.
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	Mluvené a psané texty. Oficiálnost projevu a formální vyjadřování.	1.5.
V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	Proslov	
Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. Zapojuje se aktivně a odpovědně do dialogu či diskuse včetně online diskusních fór, diskusi řídí, snaží se porozumět názorům partnerů v komunikaci, respektovat jejich různost. Odlišuje v písemných a mluvených projevech a textech v digitální podobě subjektivní a objektivní sdělení.	Rozhovor Diskuse	1.8.
Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	Vybrané publicistické útvary	6.3.

9. ročník		
Český jazyk		
Tematický okruh: Jazyková výchova		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná česká slova.	Zvuková stránka jazyka Spisovná výslovnost Hlávky a hláskové skupiny	
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	Nauka o slově Tvoření slov Stavba slova Obbohacování slovní zásoby Význam slova Slohové rozvrstvení slovní zásoby	
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	SKLADBA Skladba větná, skladba textová Věta jednoduchá Základní a rozvíjející větné členy Shoda přísudku s podmětem Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent Věty podle postoje mluvčího Samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvka, oslovení Souvětí souřadné a podřadné	4.1.
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Tvarosloví Slovní druhy Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, slovesné tvary	3.2.
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami. V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	Pravopis Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební	
Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	Tvoření vět Stavba věty, pořádek slov ve větě Výpověď a věta	
Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití. Při vlastní autentické, tvořivé, psané nebo mluvené komunikaci adekvátně a vědomě užívá prostředky spisovného jazyka, ale také dialektu, obecné češtiny	Obecné poučení o jazyce Čeština – jazyk národní, mateřský Jazyk a komunikace Jazyková norma a kodifikace Kultura jazyka a řeči Původ a základy vývoje češtiny	6.1.

nebo sociolektů, a to podle prostředí, komunikačního záměru a situace.		
--	--	--

9. ročník		
Český jazyk		
Tematický okruh: Literární výchova		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře.	Literatura počátku 20. století Praktické čtení	
Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	1. světová válka v literatuře	
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje s strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	Období mezi světovými válkami	
Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	Exilová literatura, samizdatová literatura	
Porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty. Formuluje ústně a písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo. Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	Vybraní autoři 20. a 21. století	1.1
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Vybrané ukázky z české a světové literatury	



## **7.1.2 Vzdělávací obor: Cizí jazyk**

### **7.1.2.1 Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Cílem výuky cizího jazyka je rozvoj komunikace – tedy schopnosti reagovat vhodným způsobem v nejběžnějších každodenních situacích. Hlavní roli ve výuce tedy hrají schopnosti vedoucí k jejímu zvládnutí: rozvoj ústního i písemného projevu, porozumění slyšenému, ale i čtenému textu či rozhovoru. K tomu jsou maximálně využívány autentické texty a nahrávky. Na žáky jsou kladeny vyšší nároky, co se týče slovní zásoby, při výuce gramatiky se již používá deduktivní metoda odvozování z pouček. Větší důraz je již kladen na správnou psanou formu jazyka. Forma výuky zůstává i na 2. stupni hravá, komunikativní, žáky podporujeme v používání cizího jazyka vzájemně mezi sebou i vůči okolí. Žáci vytvářejí projekty v cizím jazyce a učí se je sami prezentovat. Rozvíjí se schopnost samostatně pracovat se slovníky. Používáním slovníku si děti uvědomují rozdílnost a variabilitu překladu z cizího jazyka do mateřského a naopak. Během výuky cizího jazyka jsou žáci seznámeni i se základy reálií zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka přispívá k pochopení jiných kultur a prohlubuje toleranci k nim.

1. cizí jazyk je vyučován v dotaci 3 hodiny týdně v každém ročníku 2. stupně a 2. cizí jazyk v dotaci 2 hodiny týdně v každém ročníku druhého stupně.

Třídy jsou na výuku cizího jazyka většinou děleny na skupiny. Vyučování probíhá v kmenových třídách i ve speciálních jazykových učebnách.

### **7.1.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie využívané pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí:**

#### **Kompetence k učení:**

- důraz kladen na pozitivní motivaci žáka a vybudování správných studijních dovedností dle jeho potřeb
- pochopení důležitosti učení se cizímu jazyku pro další studium i praktický život
- propojování probraných témat a jazykových jevů
- jazykové portfolio – smysl a cíl učení, překážky, problémy, úspěchy
- aktivní používání co nejvíce probrané slovní zásoby

### **Kompetence k řešení problémů:**

- posilování schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a znalostí (např. ze samostudia) a z vlastního úsudku a aplikovat je na podobné situace cizojazyčného prostředí
- podpora kreativity a schopnosti žáka poradit si v případě neznámého slovíčka nebo když nerozumí (vysvětlit opisem, zeptat se ještě jednou, říci, že nerozumí atd.)

### **Kompetence komunikativní:**

- odbourávání strachu z mluveného projevu
- co nejčastější zařazování rozhovorů, diskusí na dané téma, autentických materiálů (žák poslouchá, čte, rozumí, zapojuje se do konverzace, reaguje)
- Kompetence sociální a personální:
- práce ve skupině, důraz kladen na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky – projekty
- budování sebedůvěry žáka a jeho samostatný rozvoj
- uplatňování individuálního přístupu k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení (spolupráce s pedagogem)

### **Kompetence občanské:**

- rozvoj respektu k tradicím vlasti i země, jejichž jazyk se učí (AJ, NJ, FJ, I)
- kulturní a historické dědictví

### **Kompetence pracovní:**

- samostatnost při práci, schopnost poradit si při vyhledávání informací (slovník, internet, učebnice, gramatická příručka, autentické materiály – časopisy)

### **Digitální kompetence:**

- vyhledat požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů
- reagovat adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě

### 7.1.2.3 Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk

6. ročník		
Anglický jazyk		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Žák tvoří věty v přítomném čase prostém kladném a záporném a používá always /often/ never/ sometimes.	- present simple, - adverbs of frequency,	1.1. 1.2. 1.3. 1.4. 3.2.
Dokáže odpovědět na otázku kolik je hodin, měl by umět popsat činnosti lidí na obrázku, vytvořit jednoduchý kvíz a poskytnout odezvu na nejrůznější sdělení. Písemně, gramaticky správně vytvoří zápornou oznamovací větu a otázku v přítomném prostém čase.	- time - daily activities, routines - present simple - objects pronouns. - daily routines - making dialogue	1.1. 1.2. 1.7. 1.8. 3.1.
Dokáže poskytnout radu v běžných životních situacích v obchodech. Měl by rozumět konverzaci týkající se nakupování oblečení a jejich cen. Rozpozná rozdíl mezi počitatelnými či nepočitatelnými podstatnými jmény, dokáže použít ukazovací zájmena.	- prices. - clothes - demonstrative adjectives and pronouns. - countable / uncountable. - How much / many? - some / any	1.1. 1.8. 1.10.
Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se základními příbuzenskými vztahy v rodině, životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. Dokáže použít způsobové sloveso <i>can</i> v základních významech. Vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby.	- asking for permission. - family members. - can - abilities. - Like / love / hate doing.	1.1. 1.6. 1.8.
Zvládá telefonní rozhovor s druhým člověkem, zná kalendářní měsíce a měl by umět říci, kdy má narozeniny. Písemně, gramaticky správně vytvoří kladnou, zápornou oznamovací větu, otázku a krátkou odpověď v přítomném průběhovém čase.	- telephone numbers - talking on the phone - ordinal numbers - months of the year, dates - present continuous - telephone conversation	4.4.
Zvládá pozvat kamaráda na odpolední činnost. Je schopen vyznat se v termínech spjatých s počítači a pohovoří o svém volném čase. Dokáže rozlišit situace pro použití neurčitého členu <i>a/an</i> a určitého členu <i>the</i> . Je schopen rozlišit situace pro použití přítomného času a průběhového. Zeptá se spolužáků na domácí mazlíčky a napíše popis toho svého. Odpoví na textovou zprávu nebo e-mail týkající se osvojovaných témat.	- making invitations - computers - free time activities - articles a/the - present simple x present continuous - Pets - writing emails.	1.5. 1.8.

Dokáže popsat svůj včerejší den, své pocity i vybavení pokojů v domě. Písemně, gramaticky správně vytvoří kladnou, zápornou oznamovací větu a otázku v minulém prostém čase slovesa být. Je schopen aktivně používat časová určení pro minulý čas prostý. Přečte si začátek příběhu a na základě poslechu je schopen určit povolání jednotlivých postav v příběhu. Napíše popis svého včerejšího dne.	- asking where people were - furniture - place prepositions - past simple of be - feelings	1.8.
Dokáže říci, co může koupit v nejrůznějších obchodech a běžně používá minulý čas pravidelných sloves v kladné větě ve své mluvě.	- shops, shopping - past simple of regular verbs	1.10.
Využívá internetová úložiště pro materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti. Používá elektronické slovníky.	- online resources - e-dictionary	

7. ročník		
Anglický jazyk		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Písemně, gramaticky správně vytvoří kladnou, zápornou a tázací větu v minulém čase slovesa být. Písemně, gramaticky správně vytvoří otázku v přít. prostém čase. Písemně a gramaticky správně vytvoří kladnou, zápornou a tázací větu v minulém čase pravidelných sloves a rozlišit výslovnost koncovky <i>-ed</i> u pravidelných sloves v minulém čase. Dokáže vyjádřit nesouhlas. Vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů. Napíše a odpoví na e-mail týkající se osvojovaných témat.	- past simple <i>of be</i> - past simple of regular verbs - disagreeing and correcting	1.3. 4.4. 1.5. 1.8. 1.10.
Dokáže pohovořit o filmu a událostech, TV. Používá nepravidelná slovesa v kladných větách v minulém čase prostém. Rozpozná sloveso pravidelné a nepravidelné.	- words for films, TV programmes and events - past simple irregular verbs – positive - past actions	4.3 4.4 4.2
Je schopen hovořit o minulosti a o dopravě. Je schopen vytvořit záporné věty, otázky a krátké odpovědi v minulém čase prostém.	- past simple negative, questions and short answers - question words - transport	1.8 6.5

Popsat fyzický vzhled lidí. Dokáže gramaticky správně porovnat věci mezi sebou.	- comparisons - physical appearance	4.1 4.4 1.1
Mluví o budoucích plánech a o perfektních prázdninách. Dokáže pojmenovat domácí práce a říci, které z nich musí a nemusí dělat. Je schopen vyjádřit plánovanou budoucnost. Napíše a odpoví na e-mail týkající se osvojených témat.	- be going to - jobs in the house	4.4.
Mluví o tvarech a školních předmětech. Je schopen ústně i písemně vyjádřit, co musí a nesmí dělat. Dokáže správně vytvořit příslovce z přídavného jména. Dokáže se zeptat, jestli si může něco půjčit.	- must / mustn't - have to - school subjects - adverbs of manner - shapes	1.8 4.2
Používá elektronické výkladové slovníky pro práci s textem, vyhledává slovní zásobu a význam slov.	- online materials - e Dictionary - advantages and disadvantages of personal communication	

8. ročník		
Anglický jazyk		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Je schopen vytvořit věty s minulým časem prostým a rozlišit výslovnost koncovky <i>-ed</i> u pravidelných sloves v minulém čase. Dokáže vyjádřit nesouhlas. Dokáže gramaticky správně porovnat věci mezi sebou. Mluví o budoucích plánech. Dokáže pojmenovat domácí práce a říci, které z nich musí a nemusí dělat. Je schopen vyjádřit plánovanou budoucnost. Píše dopis z prázdnin o tom, co se chystá ten den dělat. Mluví o tvarech a školních předmětech. Dokáže správně vytvořit příslovce z přídavného jména. Dokáže se zeptat, jestli si může něco půjčit	- past simple of <i>be</i> - past simple of regular verbs + regular and irregular verbs - comparisons - be going to - school subjects - shapes	1.1 1.8 4.1 4.2 4.3 4.4 6.5
Dokáže vytvořit návrh i pozvání, Komunikuje v modelových situacích (pro sociální síť) o osvojených tématech. Ovládá slovní zásobu sport. Adekvátně používá časové předložky a dokáže vyjádřit plánovanou a zařízenou budoucnost pomocí přítomného času průběhového. Hovoří o svých budoucích plánech, a napíše, co obvykle dělá o víkendech.	- making suggestions, - sports, - time prepositions, - present continuous for future, - - talking about future plans, - weekend activities.	1.1 1.8.
Dokáže povídat o tom, co lidé dělali v určitý čas v minulosti. Používá slovní zásobu nemoci a bolesti. Je schopen používat minulý čas průběhový. Dokáže správně vytvořit superlativy.	- aches and pains, - talking about illness, - past continuous – positive / negative / questions,	1.2. 1.7.

Sestaví kvíz o zvířatech. Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Napíše dopis studentovi, který je nemocný.	- superlatives.	
Dokáže správně pojmenovat emoce a pohovořit o nich. Rozlišuje umístění minulého času prostého a průběhového v souvětí. Rozumí obsahu textu / konverzace v poslouchané i písemné podobě a vyhledává v něm informace. Vypráví příběh. Napíše ukončení příběhu. Napíše komentář a vyjádří souhlas nebo nesouhlas s textem blogu nebo jiným komentářem.	- emotions - past continuous vs. past simple - one vs. ones - quantity - writing comment for the blog	1.1. 1.6. 1.7. 1.8.
Používá velká čísla. Dokáže poradit a zeptat se na cestu. Je schopen používat sloveso <i>should</i> v kladné i záporné větě pro vyjádření rady. Dokáže správně používat spojky <i>and/so/but/because</i> . Dle popisu identifikuje budovy ve městě. Napíše email a poradí směr cesty ze školy k němu domů.	- using large numbers - direction and places - should / shouldn't - conjunctions: and / so / but / because	1.1. 1.2. 1.5. 1.10.
Dokáže vytvořit omluvu. Pohovoří o počasí a ovládá symboly používané pro předpovědi počasí. Je schopen používat sloveso <i>will</i> v kladné i záporné větě pro vyjádření předpovědi, očekávání a naděje. Vypráví o své budoucnosti a napíše o tom kamarádovi dopis.	- making excuses - weather + weather signs - will / won't - might/ might not.	1.1. 1.2.
Hovoří o prázdninách a aktivitách s nimi spojených. Dokáže vytvořit věty v podmiňovacím způsobu. Používá přivlastňovací zájmena. Vyjádří omluvu. Napíše dopis o budoucích prázdninách.	- making excuses, - holidays – vocabulary - suggestions, - if clauses - possessive pronouns, - questions with <i>whose</i> .	1.1. 1.2. 1.7. 1.8.
Rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru (Word Manager aj.) Komunikuje v modelových situacích (pro sociální sítě) o osvojovaných tématech. Napíše komentář a vyjádří souhlas nebo nesouhlas s textem blogu nebo jiným komentářem.	- online materials and resources - e Dictionary - chat rooms	

9. ročník		
Anglický jazyk		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Dokáže použít předpřítomný čas prostý a zeptat se, kde lidé byli. Hovoří o předmětech denní potřeby mladých a dokáže poradit. Je schopen adekvátně vytvořit předpřítomný čas prostý v	- words for objects - giving advice - present perfect - irregular past participles	1.8

kombinaci s nepravidelnými slovesy. Hovoří o tom, jak dlouho něco trvalo s použitím předpřítomného času prostého. Čte o tom, jaký by měl být správný přítel. Je schopen doplnit text písně dle poslechu a píše o svém nejlepším příteli.	- How long..? - for/since	
Používá slovní zásobu týkající se filmů a hovoří o nich. Je schopen používat předpřítomný čas prostý v kombinaci s “už”, “ještě ne” a “zrovna”. Dokáže správně rozlišit situace pro použití minulého času prostého a předpřítomného času prostého. Čte o románech a povídkách. Poslouchá a sestaví příběh dle poslechu. Napíše filmovou recenzi. Napíše komentář k modelovému blogu nebo příspěvku na sociální síti a v komentáři zdůvodní svůj postoj	- types of film - present perfect + yet/already - present perfect with just - present perfect v past simple - short stories and novels - review	6.4 6.5
Čte, hovoří a ptá se na to, co se lidé chystají udělat. Používá slovní zásobu týkající se zeměpisných rysů. Vyjádří, čemu dává přednost. Rozlišuje použití “will” a “going to” pro budoucí čas. Je schopen použít zvrtná zájmena. Přečte si příběh a přiřadí věty. Dokáže rozlišit důraz ve složených slovech. Napíše pohlednici kamarádovi.	- geographical features - will - going to - reflexive pronouns - I’d rather / I’d prefer to - plans/offers - stress in compound nouns	3.1 3.2
Čte a hovoří o pověrách. Seznamuje se slovní zásobou o znameních zvěrokruhu. Používá předložky místa a času. Je schopen používat běžné kombinaci sloves s předložkami a frázová slovesa. Čte a poslouchá příběh a přiřadí věty. Napíše recenzi na knihu. Napíše komentář k modelovému blogu nebo příspěvku na sociální síti a v komentáři zdůvodní svůj postoj	- star signs - superstitions - prepositions - common verbs + prepositions - phrasal verbs - stress in words	1.2 1.4
Čte příběh a dokáže se zeptat na informace v kině. Používá slovní zásobu týkající se místech ve městě a je schopen zeptat se na těchto místech na potřebné informace. Je schopen používat zájmena “kdo” a “který” při spojení věty hlavní a vedlejší. Dokáže vytvořit dovětky a použít při nich i správnou intonaci. Čte článek a doplní věty. Poslouchá píseň a dopíše do textu slova dle poslechu. Napíše dopis svému anglicky mluvícímu kamarádovi.	- words for places - relative pronouns - who/which/that - question tags - intonation in question tags	1.1 1.8
Čte o mladých lidech dneška a hovoří o tom, kde se věci vyrábí. Používá slovní zásobu týkající se zaměstnání a hovoří o svých pracovních ambicích. Dokáže vytvořit trpný rod a použít ho v kladné, záporné větě a otázce. Je schopen adekvátně použít sloveso “donutit” a “nechat”. Čte rozhovor o mladých lidech a shrne ho. Píše krátký text o vlastní rodině. Sdílí informace o svých zájmech.	- word for jobs - jobs + ambitions - present simple passive - make and let	1.2 1.3 1.4 1.6

Používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli aj.) podporující výuku cizího jazyka. Vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu. Zhodnotí své jazykové dovednosti v Evropském jazykovém portfolio	- online resources	
--	--------------------	--

6. ročník		
Německý jazyk		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Reaguje na otázky týkající se jeho osoby a probíraných témat, sestaví jednoduché oznamovací a tázací věty.	Ich, meine Freunde, Tage Wetter, Jahreszeiten. Internazionalismen, Computersprache. Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení srozumitelné výslovnosti.	1.2
Vyplní základní údaje o sobě v elektronickém formuláři. Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Umí počítat do 1000. Pojmenuje vybrané evropské státy a hlavní města.	Mein Profil Wer bist du? Elektronické online formuláře - osobní údaje. Základní komunikační fráze. Číslovky 1 – 1000. Časování pravidelných sloves, sein, haben. Německá abeceda. Evropa, německy mluvící státy.	3.2
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, jeho rodiny a volného času.	Ich mag das Rodina, záliby a koníčky, volný čas. Sloveso mögen, tvary podmiň. způsobu möchten.	1.1.
Zeptá se na osobní údaje a sdělí je. Mluví o volnočasových aktivitách, pojmenuje jazyky. Napíše vánoční přání.	Jugendklub: Wir sind der „Globus“ Volný čas, země, jazyky. Sloveso sprechen, neurč. podmět man. Vánoce, vánoční přání, zvyky.	4.4
Sdělí základní informace o své škole, mluví o rozvrhu hodin a školních předmětech.	Meine Schule Was hast du am Montag? Škola, místnosti ve škole, školní předměty, rozvrh hodin. Časové předložky am, um, von – bis.	1.8
Vypráví o činnostech ve škole a svém oblíbeném předmětu. Reaguje na jednoduché písemné sdělení. Odpoví na textovou zprávu nebo e-mail týkající se tématu školy.	Oblíbené předměty, slovesa unterrichten, reden, rechnen. Práce s textem a informacemi takto získanými (doplňovací cvičení, otázky).	1.3



Popíše svoje pomůcky, dokáže se omluvit, že něco zapomněl, používá členy u podstatných jmen. Napíše jednoduché texty o škole, zapojí se do rozhovoru.	Was brauchst du heute? Školní pomůcky, omluva. Člen určitý a neurčitý v 1. a 4. pádě. Množné číslo podstatných jmen.	1.2
Popíše učitele, vede rozhovory o přestávkách. Dokáže vyhledat ve slovníku význam slova, aktivně vyhledá i tvar množného čísla u podstatných jmen. Vytvoří velikonoční přání.	In der Schule – Dialoge Vykání. Předložky für a in. Používání slovníku – vyhledávání významu slov. Velikonoce – přání, zvyky.	1.1.
Mluví o jídle, pití, řekne, co mu chutná. Objedná či koupí jídlo a nápoj.	Schon wieder Eintopf Ovoce, zelenina, jídlo, pití, nakupování. Vazba möchten + 4. pád, slovesa essen, nehmen, schmecken. Vazba es gibt.	1.3
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká jídla a jídelníčku. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. Používá elektronický slovník. Využívá internetová úložiště pro materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti.	Speisekarte Jídelníček, rozhovory v jídelně. Pravidla výslovnosti a pravopisu, čtení jednoduchých textů. Elektronické slovníky. Internetová úložiště obsahující materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti.	1.8

7. ročník		
Německý jazyk		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	Já, moje koníčky, kamarádi, škola a školní pomůcky, jídlo, pití, nakupování.	1.1
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase. Popíše osoby. Vyjádří sympatie / antipatie. Vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů.	Mein Alltag Das ist meine Familie Pojmenování a jednoduchý popis členů rodiny. Přivlastňovací zájmena v jednotném čísle. Osobní zájmena ve 4. pádě. Slovesa arbeiten, starten a finden. Elektronický formulář.	1.8
Pojmenuje povolání a mluví o nich. Pojmenuje a popíše domácí nebo exotické zvíře. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat.	Berufe, Tiere Povolání. Silná slovesa fahren, schlafen a waschen. Domácí mazlíčci, exotická zvířata, jednoduchý popis zvířete.	3.2
Popíše svůj pokoj a vysněné bydlení, hovoří o domácích pracích. Seznámí se s vánočními zvyky	Zu Hause - wir haben sturmfrei	3.1

německy mluvících zemí. Napíše vánoční a novoroční přání.	Přivlastňovací zájmena v množném čísle, způsobová slovesa müssen a können. Slovesa putzen a gießen. Vánoce – zvyky, dárky, přání.	
Pojmenuje a popíše místnosti a nábytek. Říká, kde co je. Rozumí prosbám a povelům a vyjádří je.	Mein Zuhause, mein Zimmer Předložky se 3. a 4. pádem – použití se 3. pádem. Wo + 3. pád. Rozkazovací způsob.	1.8
Mluví o denním programu. Zeptá se a udává časové údaje. Hovoří o svých aktivitách v průběhu týdne.	So ist mein Tag Ranní rituály. Denní rozvrh. Přesný čas. Slovesa s odlučitelnou předponou. Wohin? + 4. pád. Týdenní program.	1.3
Dohodne se na něčem. Požádá o dovolení. Vyjádří nevoli. Domluví si schůzku, termín a místo setkání. Napíše a odpoví na zprávu nebo e-mail týkající se schůzky s kamarády nebo svolení rodičů.	Treffen mit Freunden Schůzka. Mit wem? Mit + osobní jména. Způsobová slovesa dürfen a wollen. Sloveso helfen. Sloveso sich treffen (1. os. mn. č.).	1.8
Plánuje cestu. Pojmenovává dopravní prostředky. Zeptá se na cestu. Rozumí jednoduchému popisu cesty a umí cestu popsat.	Meine Pläne Wir fahren nach Berlin! Dopravní prostředky. Popis cesty. Orientace ve městě. Předložky se 3. pádem.	3.1.
Domluví se na společné aktivitě. Umí získat potřebné informace z prospektu. Napíše jednoduchý pozdrav nebo pohlednici z výletu.	Ausflug Préteritum sloves haben a sein. Světové strany. Pohlednice nebo pozdrav z cesty.	1.8
Vnímá realie německy mluvících zemí. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. Při práci s autentickým textem používá elektronický slovník. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace.	Tiere aus Deutschland, Österreich, der Schweiz. Tierlexikon. Čtení s porozuměním. Vyhledávání významu slov v elektronickém slovníku. E-mail, osobní a elektronická komunikace.	3.2

8. ročník		
Německý jazyk		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata

Mluví o své rodině, kamarádech, bydlení, volném čase, koníčcích. Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních situacích.	Hobbys, Tiere, Tagesprogramm, Wohnen, Orientation in der Stadt.	1.1
Napiše pozvánku. Přislíbí či odřekne účast. Zeptá se na datum a říká datum. Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech. Komunikuje na sociální síti na téma narozeninová party, přislíbení nebo odmítnutí účasti.	Ich habe Geburtstag. Pozvánka. Přislíb/odmítnutí. Osobní zájmena ve 4. p. (mn.č.), řadové číslovky + datum. Sloveso werden.	1.3
Baví se o oblečení, požádá o radu a dá radu. Mluví o dárcích, gratuluje k narozeninám. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	Kleidung und Geschenke Oblečení. Dárky, blahopřání k narozeninám. Tázací zájmena welcher/welches/welche. Ukazovací zájmena der/die/das. Slovesa stehen, passen a gefallen + 3.p. Für + 4. pád. Spojka deshalb. Slovesa schenken a wünschen + 3./4. pád.	1.1
Mluví o termínech. Mluví o počasí. Popíše roční období. Seznámí se s vánočními zvyky v německy mluvících zemích. Napiše vánoční a novoroční přání.	Endlich Ferien! Datum. Počasí. Roční období. Weihnachten Vánoce, vánoční zvyky a přání.	4.4
Popíše prázdninové cíle. Seznamuje se s reáliemi německy mluvících zemí. Vyhledává požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu. Pro práci s textem využívá Wikipedii.	Ferienziele, Ferienpläne Préteritum sloves haben a sein v množném čísle. Wann? im/am/um/von-bis. Wann? vor a nach + 3. pád. Wohin? nach + místní názvy. Prázdninové nabídky. Feste in Deutschland, Österreich, der Schweiz und Liechtenstein. Čtení autentických materiálů.	4.4
Porozumí jednoduchému návodu, dává instrukce. Mluví o prázdninových aktivitách. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. Napiše komentář a vyjádří souhlas nebo nesouhlas s jiným komentářem.	Meine Erlebnisse, Ferien auf Sylt. Letní a prázdninové aktivity, letní tábor. Rozkazovací způsob silných sloves. Přivlastňovací zájmena. Pravidla online diskuse, vyjádření názoru, souhlasu, podpory, nespokojenosti.	
Mluví o oblíbených sportovních aktivitách. Požádá o pomoc, napíše pohlednici. Zapojí se do modelového rozhovoru s tematikou cestování.	Sport und Spiele Sport, hry. Osobní zájmena ve 3. pádě. Perfektum slabých sloves s pomocným slovesem haben.	1.3
Jednoduchým způsobem se na něčem domluví, mluví o svých aktivitách v minulém čase. Používá dvojazyčný slovník včetně jeho gramatických přehledů a tabulek.	Zurück in Weimar Prázdninové zážitky. Zvratná slovesa. Perfektum silných sloves.	4.4

Srovnává dvě města. Porozumí životnímu příběhu. Správně čte letopočty. Rozvíjí své jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací.	Stadt und Wohnen Město/bydlení. Životní milníky. 2. stupeň přídavných jmen. Perfektum s pomocným slovesem sein. Softwarové aplikace, terminologie při práci s novými technologiemi.	1.3.
Dokáže vhodně reagovat na otázky týkající se osvojovaných témat, zapojí se do rozhovoru, napíše jednoduché sdělení týkající se každodenního života a oblíbených aktivit.	Ferien, Reisen, Geburtstag, Jahreszeiten, Stadt und Wohnen	1.1

9. ročník		
Německý jazyk		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích. Reaguje na jednoduché písemné sdělení. Čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu. Používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli) podporující výuku cizího jazyka.	Ferien, Reisen, Geburtstag, Jahreszeiten. Perfektum silných a slabých sloves. Digitální nástroj, znalost terminologie při práci s digitálním nástrojem a prohlížečem.	1.1
Mluví o něčích zájmech a koníčcích. Zná české a světové sportovce. Rozumí a interpretuje statistiku. Formuluje srovnání. Sdílí informace o svých zájmech.	Koníčky, sport, atletické disciplíny. Vedlejší věty s dass Stupňování přídavných jmen, 3. stupeň	3.1 1.3
Mluví o sportu. Popisuje nějakou sportovní disciplínu. Informuje o utkání, zápasu. Napíše jednoduchý text nebo vypracuje projekt týkající se jeho samotného v oblasti sportu.	Sport Telefonování Perfektum smíšených sloves	6.6
Umí popsat oblečení k různým příležitostem, dokáže zhodnotit vzhled člověka. Rozumí a napíše zápis do deníčku. Napíše komentář k blogu nebo příspěvku na sociální síti na téma vzhled, oblečení. Seznámí se s vánočními zvyky v německy mluvících zemích. Napíše vánoční a novoroční přání	Oblečení, cestování Přídavná jména po členu neurčitém v 1. a 4. pádě. Pravidla diskuse online, korektní a nekorektní vystupování. Vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti. Přídavná jména po kein/keine v 1. a 4. pádě.  Vánoce, vánoční koledy a přání	1.2 4.4

Popisuje fotografii. Dokáže říct, kde se kdo/co nachází. Orientuje s v textu, vyhledává informace nebo odpovědi na otázky.	Budovy ve městě Slovesa stehen, sitzen, liegen, hängen	
Sděljuje, kdo kam co dává. Vyjadřuje zálibu v něčem. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace.	Nakupování Slovesa stellen, setzen, legen, hängen + předložky Předložky místa + 3. a 4. p	1.1
Vytvoří nákupní seznam. Dokáže pojmenovat obchody a řekne kde se co dá koupit. Mluví o způsobech balení a množstvích. Vyhledává důležité informace z prospektu.	Množství, balení Přídavná jména po členu určeném v 1. a 4.p Věty s denn, weil Násobné číslovky	
Informuje o nehodě. Dokáže říct, proč se něco stalo. Je schopen zavolat na tísňovou linku. Pojmenuje části těla.	Lidské tělo Tísňové volání Perfektum sloves s odlučitelnou předponou Préteritum können a wollen	1.8 1.1
Vede jednoduchý rozhovor u lékaře. Dokáže porovnat informace z prospektu. Vyhledává na internetu doplňující informace k tématu zdraví, návštěva lékaře. Sestaví ústní a písemné vyprávění na téma zdraví, návštěva lékaře.	U lékaře Příčestí minulé bez ge- Věty s weil (perfektum) Skloňování 3. stupně přídavných jmen	1.8
Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu. Vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku. Používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli) podporující výuku cizího jazyka.	Hobbys, Einkaufen, Körper, Gesundheit	

### **7.1.3 Vzdělávací obor: Další cizí jazyk**

#### **7.1.3.1 Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Cílem vzdělávacího oboru je stejně jako u cizího jazyka rozvoj komunikativních dovedností. Důraz je kladen na to, aby byli žáci schopni cizí jazyk aktivně použít – při vlastním ústním i písemném projevu. Důležitý je i rozvoj schopnosti porozumět slyšenému a čtenému projevu. Žáci by měli být schopni zapojit se do jednoduché konverzace. Při zprostředkování nové slovní zásoby i gramatických struktur má velký význam didaktická hra, ve které jde kromě uvolnění také o systematicky promyšlené použití v závislosti na učební látce. V herní atmosféře se uvolňuje citové napětí, fantazie, zbystruje se vnímání a pozornost. Součástí komunikativní formy výuky je i dostatečné množství autentických nahrávek, které přispívají ke schopnosti porozumění cizímu jazyku. Při výuce se maximálně využívají názorné pomůcky, média a moderní didaktická technika. Během výuky jsou žáci seznamováni se zvyky a reáliemi v zemích, jejichž jazyk se učí. Získávají tak představu o daných zemích a porovnávají je s rodnou zemí.

Jako další cizí jazyk žákům nabízíme jazyk anglický a německý.

Obor se vyučuje na 2. stupni s časovou dotací dvě hodiny týdně v každém ročníku.

Pokud je to z organizačních důvodů možné, jsou žáci na výuku druhého cizího jazyka děleni na skupiny a vyučování probíhá v kmenových či ve speciálních jazykových učebnách.

#### **7.1.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

##### **Kompetence k učení:**

- důraz kladen na pozitivní motivaci žáka a vybudování správných studijních dovedností dle jeho potřeb
- pochopení důležitosti učení se cizímu jazyku pro další studium i praktický život
- propojování probraných témat a jazykových jevů
- jazykové portfolio – smysl a cíl učení, překážky, problémy, úspěchy
- aktivní používání co nejvíce probrané slovní zásoby

##### **Kompetence k řešení problémů:**

- posilování schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a znalostí (např. ze samostudia) a z vlastního úsudku a aplikovat je na podobné situace cizojazyčného prostředí
- podpora kreativity a schopnosti žáka poradit si v případě neznámého slovíčka nebo když nerozumí (vysvětlit opisem, zeptat se ještě jednou, říci, že nerozumí atd.)

### **Kompetence komunikativní:**

- odbourávání strachu z mluveného projevu
- co nejčastější zařazování rozhovorů, diskusí na dané téma, autentických materiálů (žák poslouchá, čte, rozumí, zapojuje se do konverzace, reaguje)
- Kompetence sociální a personální:
- práce ve skupině, důraz kladen na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky – projekty
- budování sebedůvěry žáka a jeho samostatný rozvoj
- uplatňování individuálního přístupu k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení (spolupráce s pedagogem)

### **Kompetence občanské:**

- rozvoj respektu k tradicím vlasti i zemí, jejichž jazyk se učí (AJ, NJ)
- kulturní a historické dědictví

### **Kompetence pracovní:**

- samostatnost při práci, schopnost poradit si při vyhledávání informací (slovník, internet, učebnice, gramatická příručka, autentické materiály – časopisy)

### **Digitální kompetence:**

- napsat jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk

### 7.1.3.3 Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk

6. ročník		
Anglický jazyk		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozumí jednoduchým pokynům učitele. Rozumí běžným číselným údajům (0 – 100).</p> <p>Použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení) v rozhovorech.</p> <p>Představí se, hláskuje své jméno a uvede, odkud pochází a kolik je mu let.</p> <p>Zeptá se spolužáka na jméno, věk a bydliště za použití jednoduchých slovních spojení a vět na stejné otázky odpoví.</p> <p>Zvládá práci s jednoduchým textem z běžného života.</p> <p>Napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk a telefonní číslo a stejně představí kamaráda nebo spolužáka.</p> <p>Vyplní osobní údaje do formuláře, např. jméno, příjmení, věk a telefonní číslo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- introduction</li> <li>- things in the classroom</li> <li>- a / an</li> <li>- imperatives</li> <li>- číslovky 1 – 100</li> <li>- the alphabet</li> <li>- plurals</li> <li>- <i>there is / there are</i></li> </ul>	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>3.1</p>
<p>Rozumí jednoduchým pokynům učitele a krátkým a jednoduchým otázkám, které souvisí s jeho rodinou.</p> <p>Zvládá jednoduchý poslech textu z rozhlasového pořadu, kde se hlavní postava představí a představí další členy své rodiny, zachytí konkrétní informace.</p> <p>Představí se, představí své kamarády a svou rodinu, uvede základní údaje a umí se na ně zeptat třetí osoby – ústně i písemně.</p> <p>Pojmenuje dny v týdnu.</p> <p>Přivlastní osobám běžné předměty.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- countries</li> <li>- to be</li> <li>- family</li> <li>- possessive adjectives</li> <li>- possessive 's</li> <li>- Yes / No questions and short answers</li> <li>- weekdays</li> <li>- Wh- questions</li> </ul>	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>4.2</p>
<p>Porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s předměty osobní potřeby a domácími mazlíčky a vyučovacími předměty ve škole a dokáže na ně reagovat v ústní i písemné formě.</p> <p>V poslechovém textu o dárcích k narozeninám zachytí konkrétní informace.</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem, jaké vyučovací předměty jsou jeho oblíbené</p> <p>a zeptá se na rozvrh a oblíbené vyučovací předměty kamaráda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- words for objects</li> <li>- to have got</li> <li>- colours</li> <li>- adjectives</li> <li>- pets</li> <li>- Yes / No questions and short answers</li> <li>- school subjects</li> </ul>	<p>1.2</p>



7. ročník		
Anglický jazyk		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat v písemné, poslechové i mluvené formě a umí na ně reagovat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- to be, to have got</li> <li>- a / an</li> <li>- possessives</li> <li>- plurals</li> <li>- the alphabet, colours and numbers 0-100</li> <li>- family and adjectives</li> <li>- school and weekdays</li> </ul>	1.6. 1.8.
<p>Rozumí slovům a slovním spojením týkajících se časových údajů a každodenních činností.</p> <p>Porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s denním režimem a volnočasovými aktivitami v poslechovém, čteném i mluveném projevu.</p> <p>Zapojí se do rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách a jejich běžných činnostech a zájmech.</p> <p>S použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše denní režim a zájmy třetí osoby.</p> <p>Vyplní osobní údaje do formuláře.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- telling the time</li> <li>- prepositions of time</li> <li>- daily routines</li> <li>- present simple</li> <li>- free time</li> <li>- Yes / No questions and short answers</li> <li>- Wh- questions</li> </ul>	1.2. 1.5. 1.6. 1.7. 1.8. 1.10. 3.1. 4.2. 4.5.
<p>Rozumí krátkému poslechovému a čtenému textu popisu místnosti, popisu domu a umístění nábytku v místnosti a umí v něm vyhledat informace.</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem místností, nebo s popisem domu a umí na ně reagovat.</p> <p>Ve slyšeném i mluveném rozhovoru týkajícím se umístění budov ve městě rozumí tématu a vyhledá specifické informace. Zapojí se do rozhovoru.</p> <p>Rozumí jednoduchému příběhu, kde třetí osoba uvádí, co umí či neumí.</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem, co umí a co neumí on i třetí osoba a dokáže klást otázky a odpovídat.</p> <p>Rozumí běžným informacím při turistickém výletě.</p> <p>Napíše krátký text, ve kterém popíše svůj pokoj, umístění nábytku v pokoji a dům či byt, kde bydlí.</p> <p>Napíše krátký text, kde uvede, co umí nebo neumí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- my room and furniture</li> <li>- prepositions of place</li> <li>- my house</li> <li>- there is / there are</li> <li>- places in our town</li> <li>- can / can't</li> <li>- Yes / No questions and short answers</li> </ul>	1.3. 1.5. 1.8. 1.10. 3.2. 4.1. 4.4. 5.1.
<p>Rozumí slovům a slovním spojením, které se týkají popisu osoby, jejího vzhledu a oblečení a aktuálních činností v písemné, poslechové i mluvené formě a umí na ně reagovat.</p> <p>Porozumí dialogu v obchodě o ceně oblečení.</p> <p>Popíše osoby na obrázku, jejich vzhled a oblečení, aktuální činnost.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- physical appearance</li> <li>- to have got vs to be</li> <li>- present continuous</li> <li>- Yes / No questions and short answers</li> <li>- present simple vs present continuous</li> <li>- clothes</li> <li>- How much is /are...?</li> </ul>	1.3. 1.5. 1.6. 1.7. 1.8. 3.2. 4.2. 4.3. 4.5.

8. ročník		
Anglický jazyk		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat v písemné, poslechové i mluvené formě a umí na ně reagovat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- to be, to have got, can</li> <li>- there is / are</li> <li>- preposition of place</li> <li>- prepositions of time</li> <li>- present simple vs present continuous</li> <li>- time</li> <li>- free time and hobbies</li> <li>- clothes</li> <li>- places in my town</li> <li>- house and furniture</li> </ul>	1.1. 1.6. 1.7. 1.8.
Rozumí slovům a slovním spojením týkajících se kalendářního roku, svátků a oslav narozenin, volného času a domácích prací v poslechovém, čteném i mluveném projevu. Popíše svůj den a kalendářní rok, odpoví na otázky týkající se školních prázdnin a svátků v ČR. Napíše o svém způsobu života, tj. o volnočasových aktivitách, každodenních činnostech, domácích pracích, svátcích, o oslavě narozenin či činnostech typických pro určitý měsíc. Napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase, kdy volnočasové aktivity vykonává.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ordinal numbers</li> <li>- present simple</li> <li>- months of the year</li> <li>- dates</li> <li>- Yes / No questions and short answers</li> <li>- Wh- questions</li> <li>- household jobs</li> <li>- adverbs of frequency</li> </ul>	1.2. 1.5. 1.6. 1.7. 1.8. 3.1. 4.4. 6.6.
Rozumí tématu a obsahu mluveného textu, který popisuje školní výlet na statek. Rozumí tématu telefonického rozhovoru a vyhledá v něm konkrétní informace a vede telefonický hovor na dané téma. Rozumí popisu zvířete a pozná, o jaké zvíře se jedná. Popíše aktuální činnosti lidí a pohyb zvířat. Mluví o svém oblíbeném zvířeti a každodenních aktivitách. Sdělí, co musí lidé v určité situaci udělat. Odpoví na otázky týkající se domácích mazlíčků a zvířat v ČR. Napíše jednoduchý text o svém oblíbeném zvířeti, kde uvede jeho popis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- farm animals</li> <li>- present continuous</li> <li>- Yes / No questions and short answers</li> <li>- Wh- questions</li> <li>- wild animals</li> <li>- present simple vs present continuous</li> <li>- must</li> <li>- subject and object pronouns</li> </ul>	1.3. 1.5. 1.5. 1.6. 1.7. 3.1. 4.4. 5.3. 6.6.
Rozumí slovům a slovním spojením, které se týkají cestování a prázdnin v minulosti, problémů a nehod na dovolené v písemné, poslechové i mluvené formě a umí na ně reagovat. Zeptá se spolužáka, jak strávil prázdniny, a na stejné otázky odpoví. Mluví o cestě na prázdniny, uvede dopravní prostředky, které použil, mluví o místech a budovách spojených s cestováním.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- holidays and travelling</li> <li>- phrases with at, in, on</li> <li>- past simple: to be</li> <li>- past simple: regular verbs</li> <li>- past simple: irregular verbs</li> <li>- holiday problems</li> <li>- Yes / No questions and short answers</li> <li>- Wh- questions</li> </ul>	1.5. 1.6. 1.7. 1.8. 1.10. 3.1. 4.4. 6.6.

Napíše pohlednici či email kamarádovi z prázdnin, kde popíše cestu, uvede dopravní prostředky, popíše místo, kde se nachází a kde je ubytován. Napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase, kdy byl na prázdninách.		
Žák je seznámen s terminologií daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi. Žák používá elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou a využívá internetová úložiště pro materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti. Žák používá interaktivní výukové materiály a pracuje s elektronickým slovníkem.	- elektronický slovníček - online materials and resources	6.1 6.2

9. ročník		
Anglický jazyk		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat a gramatiky v písemné, poslechové i mluvené formě a umí na ně reagovat. Rozumí popisu přípravy jídla, vyhledá v popisu konkrétní informace a dokáže sám recept napsat. Zeptá se spolužáka, co rád jí a pije, a na stejné otázky odpoví. Se spolužákem vede řízený rozhovor v restauraci či kavárně. Zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky a na stejné otázky odpoví. Rozumí obsahu jídelníčku a vyhledá v něm konkrétní informace. Zapíše seznam věcí, které je třeba koupit.	- past simple: to be - past simple: regular verbs - past simple: irregular verbs - animals - holidays and travelling - food and drink - countable and uncountable nouns - articles: a /an, some, the - some, any, a little, a few - How much...? How many ...? - quantities	1.1 1.2 1.5. 1.6. 1.7. 1.8. 1.10. 3.1. 3.2 4.4. 6.6.
Rozumí obsahu textu popisu počasí v různých ročních obdobích v mluvené a psané formě, a vyhledá v něm konkrétní informace. Popíše různé druhy počasí. Popíše počasí typické pro ČR. Porovná vlastnosti, kvalitu či vzhled.	- my country - the weather - How questions - adjectives - comparative adjectives - superlatives adjectives - as ... as	3.1 3.2
Rozumí obsahu rozhovoru o tom, co se mluvčí chystají večer dělat, a vyhledá v něm konkrétní informace – např. kdy a kde se sejdou. Je schopen podobný rozhovor vytvořit a reagovat na něj. Rozumí krátké, živé scéně z filmového studia. Pojmenuje filmové žánry a uvede příklady filmů. Navrhne kamarádovi, co podniknou, kde a kdy se sejdou, a na podobné návrhy adekvátně reaguje.	- TV programmes - going to - adjectives and adverbs - types of films - have to - making suggestions	1.2 6.1 6.2

Napiše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech. Vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů.	- revision - e-forms	
Žák je seznámen s terminologií daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi. Žák používá elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou a využívá internetová úložiště pro materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti. Žák používá interaktivní výukové materiály a pracuje s elektronickým slovníkem.	- e-dictionary - online materials and resources	6.1 6.2

6. ročník		
Německý jazyk		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Umí se představit, pozdravit kamaráda i dospělého. Zná základní barvy, počítá do dvaceti. hláskuje známá slovíčka. Rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Mezinárodní slova, pozdravy, představení se, číslovky 1-20, adresa, telefonní číslo, barvy, dny v týdnu. Německá abeceda.	1.8.
Sdělí svoji adresu a číslo, dokáže představit jiné osoby. seznamuje se s německými dívčími a chlapeckými jmény, umí je přečíst, pojmenuje evropské státy a jazyky, formuluje otázky a odpovědi.	Německy mluvící státy a města, číslovky 21-100. Německá jména. Časování sloves v jednotném čísle.	3.2.
Pojmenuje vybrané evropské státy a města. sestaví jednoduchou otázku a odpověď na ni. Vyplní základní údaje do formulářů.	Evropské státy, jazyky, popis a představení jiných osob. Ich mag...	3.3.
Sdělí ústně i písemně základní údaje o své rodině.	Rodina Popis fotografie, jednoduché vyprávění. Přivlastňovací zájmena mein, dein.	1.8.
Dokáže říct, co dělá, jednoduchým způsobem popíše své záliby a členů rodiny.	Rodina Protiklady. Porozumění jednoduchému textu. Kamarádi Rozhovory.	1.1.
Umí utvořit otázku v jednotném i množném čísle, kladně i záporně na ni odpovědět. Orientuje se v čase.	Kamarádi Vyjádření času .Co dělám já, co dělají ostatní lidé, záliby. Časování pravidelných sloves – spielen, machen. Rozhovory.	4.4.

Umí se správnou předložkou vyjádřit časový údaj a zapojí se do jednoduché konverzace o své rodině a svých kamarádech.	Kamarádi Zápor nicht. Dny v týdnu, hodiny – celá, půl. Vyjádření přání. Člen určitý a neurčitý u podst. jmen.	1.2.
Mluví o svých aktivitách souvisejících se školou, používá abecední slovník učebnice a dvojazyčný slovník.	Škola, školní pomůcky. Omluva. Zápor kein u podstatných jmen.	2.1.
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.	Škola Co děláme ve škole – v hodině, o přestávce. Pokyny učitele.	1.3.
Jednoduchým způsobem vyjadřuje svá cestovatelská přání.	Léto, letní aktivity.	3.1.

7. ročník		
Německý jazyk		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Umí hovořit o sobě, své rodině, kamarádech a škole, sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů. Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a jevů.	Ich heiße, ich wohne, meine Familie, meine Freunde, Schule.	1.1.
Umí hovořit o svých koníčcích. Odpovídá na jednoduché otázky, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	Záliby a koníčky. Časování pravidelných sloves.	1.5.
Popíše své činnosti během celého týdne. Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu. Rozumí slovům a jednoduchým větám, která jsou pronášena pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Záliby a koníčky. Činnosti během celého týdne. Tvoření oznamovací a tázací věty, sloveso sein, psaní e-mailu.	1.3.
Popíše činnost u počítače. Umí rozlišit 1. a 4. pád podstatných jmen. Seznámí se vánočními zvyky a tradicemi v německy mluvících zemích. Je schopen napsat jednoduché vánoční přání.	Computer. Německá terminologie pro práci s digitálními technologiemi. Sloveso haben, 4. pád podstatných jmen. Vánoce, vánoční přání, zvyky, vánoční koledy.	1.5.

Umí pojmenovat domácí a divoká zvířata, dokáže je jednoduchým způsobem popsat, používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník. Zná památky Vídně.	Mein Lieblingstier Zápor kein. Město Wien.	1.3. 3.3.
Umí napsat pozvánku na oslavu. Popíše, kde se nacházejí jeho přátelé. Umí počítat do 100 a základní matematické úkony.	Wo und wann Pozvánka. Předložka in ve 3. pádě, číslovky do 100.	1.7.
Umí se zeptat na přesný čas a odpovědět na takovou otázku. Sdělí svůj věk. Dokáže napsat jednoduchý email o sobě. Zná názvy měsíců a ročních období.	Čas Množné číslo podstatných jmen. Rok, měsíce, roční období. Předl. am, im a um v čas. údajích.	1.8.
Vyjádří cíl cesty. Orientuje se na mapě Evropy. Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci.	O prázdninách Názvy evropských zemí. Sloveso möchten .	3.1.
Koupí si jízdenku, zajistí ubytování, napíše jednoduchý pozdrav z dovolené. Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	O prázdninách Sloveso fahren Rozhovory na nádraží a v hotelu.	1.8.
Orientuje se v základních frázích, jednoduše komunikuje, rozumí známým slovním spojením.	Meine Hobbys, ich habe einen Computer, wo und wann, Ferien	3.2.

8. ročník		
Německý jazyk		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Sdělí základní informace o své osobě, rodině, kamarádech, škole, zvířatech a cestování. Zapojuje se do konverzace o německy mluvících zemích.	Ich und meine Familie, meine Freunde, Schule, Tiere a Reisen. Reálie německy mluvících zemí.	1.1.
Umí používat správně předložky se 3. a 4. pádem. Používá otázky WO a WOHN Popíše svůj pokoj. Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace.	Bei uns Dům, byt, místnosti, nábytek Popis domu a pokoje. Předložky se 3. a 4. pádem.	1.8.
Umí popsat svůj vysněný pokoj, hovoří o činnostech během roku, rozumí kratším textům.	Bei uns Můj vysněný pokoj. Přivlast. zájmena ve 3. pádě. Slovesa s odlučitelnou předponou.	1.5.

Přijme a odmítne pozvání. Umí se orientovat na mapě. Rozumí slovům a jednoduchým větám, která jsou pronášena pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Wie komme ich Rozhovory. Předložka in ve 4. pádě. Předložky ve spojení se zeměpisnými názvy.	3.2.
Umí se zeptat na směr cesty a jednoduše cestu popsat.	Wie komme ich Orientace v budově. Osobní a přivlast. zájmena ve 4. pádě. Předložka für.	1.8.
Umí vyprávět o průběhu svého dne, pracuje s časovými údaji v průběhu dne. Napíše a krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase.	Mein Tag Režim dne. Sloveso müssen. Časové údaje.	1.3.
Mluví o svém jídelníčku a charakterizuje své povinnosti, používá číslovky větší než 100. Pracuje aktivně s dvojjazyčným slovníkem. Zapojuje se do konverzace týkající se jídla, pití, nakupování, sestaví jídelníček. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	Mein Tag Jídlo a pití. Nákupy. Rozhovory v obchodě. Sloveso helfen. Číslovky větší než 100.	4.4.
Popíše svůj týdenní program, domluví si schůzku, napíše dopis nebo e-mail týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času. Umí poznat památky Berlína.	Meine Woche Můj týden. Rozhovory. Sloveso können. Památky Berlína.	3.2
Podá informace o škole, o svém rozvrhu hodin, popíše co se ve škole smí a co ne. Umí pracovat s rozvrhem hodin.	Meine Woche Rozvrh hodin. Školní předměty. Řadové číslovky. Činnosti v jednotlivých předmětech. Neosobní podmět man.	1.3.
Jednoduchým způsobem komunikuje o svém okolním prostředí. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	Bei uns, Wie komme ich ..., Mein Tag, Meine Woche. Interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem.	1.10.

9. ročník		
Německý jazyk		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Umí vyprávět o sobě, co dělá ve volném čase, o škole. Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích. Napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech.	Mein Haus, mein Zimmer, mein Tag, meine Woche, Stundenplan	1.2.
Popíše části těla člověka a vyjádří co mě bolí. zapojí se do jednoduché konverzace u lékaře. Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů.	Was tut dir weh. Části těla člověka, Nemoci. Sloveso weh tun. Osobní zájmena ve 3. pádě.	1.1.

Umí dát někomu pokyn nebo příkaz. Jednoduše popíše, kde jsem byl/a za správného použití základních gramatických struktur a vět.	Was tut dir weh. Rozkazovací způsob. Préteritum sloves sein a haben.	1.8.
Umí se zeptat na cestu a odpovědět. Orientuje se podle jednoduchého plánu. Rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci.	In der Stadt, auf dem Lande. Orientace ve městě. Vazba von – bis zu. Bezpečnost při práci s online aplikacemi.	4.4.
Vyjádří kam a čím chce cestovat. Popíše místo, kde bydlí ve městě.	In der Stadt, auf dem Lande. Předložka aus ve spojení se slovesem kommen. Dopravní prostředky. Sloveso wollen.	3.2.
Mluví o počasí, popíše, co má na sobě při různých příležitostech a za různého počasí. Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník.	Das Wetter. Roční období, měsíce v roce, počasí.	1.8.
Umí popsat své oblečení a oblečení svých kamarádů. Jednoduše popíše událost. Umí popřát.	Das Wetter. Oblečení. Sloveso tragen, anziehen. Rozhovory. Přivlastňovací zájmena.	1.3.
Mluví o svých plánech na prázdniny. Orientuje se na mapě Evropy. Vyjadřuje se v minulém čase.	Ferien. Plány na prázdniny. Perfektum pravidelných sloves.	3.1.
Popíše události v minulém čase. Vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů.	Ferien. Stupňování přídavných jmen a příslovčí. Perfektum nepravidelných sloves. Elektronické formuláře - osobní údaje, vytvoření hesla apod.	6.6.
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. Reaguje na otázky k těmto tématům.	Was tut dir weh?, In der Stadt, auf dem Lande, das Wetter heute, wieder Ferien.	1.8.



## 7.2 Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

### 7.2.1 Vzdělávací obor: Matematika

#### 7.2.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, osvojení pojmů, matematických postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, logické a kritické usuzování. Cílem je vytvořit dětem ucelený systematický přehled o základní matematice, důraz je kladen především na co největší praktické použití matematických znalostí, dětem je ukazována matematika v praxi, na věcech, jež je obklopují, vytváření si souvislostí z okolního světa a aplikace poznání, propojení na reálné situace

Vzdělávací obor se vyučuje **v šestém ročníku po 4 hodinách týdně, v sedmém až devátém ročníku 5 hodin týdně.**

Výuka probíhá jednak v kmenových třídách a k dispozici je také počítačová učebna se speciálními programy pro výuku matematiky. Při výuce je užíváno učebnic, sbírek, vlastních zdrojů, moderní didaktické techniky jako Smart Board, příp. práce na počítačích, zajímavých internetových odkazů a stránek, skládaček rozvíjejících myšlení žáků.

#### 7.2.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k osvojování základních matematických pojmů a vztahů a postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů, k vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) a k využívání prostředků výpočetní techniky. Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům sami žáci, vede žáky k plánování postupů a úkolů, vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě.

Kompetence k řešení problémů: Žáci provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhalování výsledků, učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů. Učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, vede žáky k ověřování výsledků.

Kompetence komunikativní: Žáci zdůvodňují matematické postupy, vytvářejí hypotézy a komunikují na odpovídající úrovni. Učitel vede žáky k užívání odpovídající terminologie a symboliky.

Kompetence sociální a personální: Žáci se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu a učí se věcně argumentovat. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.

Kompetence občanské: Žáci respektují názory ostatních, formují si volní a charakterové rysy. Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky.

Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce. Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů, vede žáky k ověřování výsledků.

Kompetence digitální: Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů, načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software, načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině, účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles.

### 7.2.1.3 Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

6. ročník		
Matematika		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Provádí početní operace v oboru přirozených čísel. Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru přirozených čísel. Orientuje se v rovinných a prostorových útvarech.	<b>OPAKOVÁNÍ</b> - Přirozená čísla, sčítání a odčítání - Násobení a dělení přirozených čísel - Zlomky - Rovinná geometrie - Rovinné obrazce - Obvod rovinného obrazce - Obsah rovinného obrazce - Jednotky obsahu - Prostorové útvary	1.10
Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor. Provádí početní operace s desetinnými čísly a zlomky. Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá desetinných čísel zlomků. Převádí jednotky délky, hmotnosti, času, objemu a obsahu	<b>DESETINNÁ ČÍSLA</b> - Zaokrouhlování desetinných čísel - Sčítání a odčítání desetinných čísel - Násobení a dělení desetinných čísel číslem 10, 100, 1000 ... - Násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem - Násobení a dělení desetinných čísel des. číslem - Převody jednotek délky, hmotnosti, obsahu a objemu	1.1. 1.3. 3.1. 3.2. 3.3. 5.2. 5.4.

Charakterizuje pojem úhel, určuje velikost úhlu měřením a výpočtem. Sčítá a odčítá úhly, dokáže sestavit osu úhlu.	<b>ÚHEL A JEHO VELIKOST</b> - Úhel jako část roviny - Přenášení úhlů - Měření úhlů ve stupních - Grafické sčítání a odčítání úhlů - Sčítání a odčítání velikosti úhlů - Osa úhlu - Dvojice úhlů	1.10
Sestrojí osově souměrný útvar k předem zadanému útvaru. Načrtne a sestaví obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	<b>SHODNÁ ZOBRAZENÍ</b> - Shodné útvary - Osová souměrnost - Osová souměrnost na čtvercové síti - Souměrné útvary	1.1. 3.1.
Dokáže vysvětlit pojmy násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené. Definuje znaky dělitelnosti. Dokáže určit nejmenší společný násobek a největší společný dělitel. Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel. Aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	<b>DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL</b> - Násobek - Dělitel, prvočíslo, číslo složené - Znaky dělitelnosti - Rozklad čísel na součin prvočísel - Nejmenší společný násobek - Největší společný dělitel - Krácení zlomků	1.10
Dokáže vysvětlit význam trojúhelníkové nerovnosti. Charakterizuje a třídí trojúhelníky. Rýsuje kružnici vepsanou a opsanou. Dokáže v trojúhelníku sestavit výšku, těžnici a střední příčku. Řeší úlohy na prostorovou představivost	<b>TROJÚHELNÍK</b> - Úhly v trojúhelníku - Trojúhelníková nerovnost - Třídění trojúhelníků - Kružnice opsaná trojúhelníku - Kružnice vepsaná trojúhelníku - Těžiště a těžnice trojúhelníka - Výšky trojúhelníka - Střední příčky trojúhelníka - Souměrné trojúhelníky	1.1. 1.3.
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles Načrtne a sestaví síť základních těles Načrtne a sestaví obraz jednoduchých těles v rovině Načrtne a sestaví obraz jednoduchých těles v rovině, účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles	<b>TĚLESA</b> - Objem tělesa v krychlové síti - Jednotky objemu - Povrch krychle a kváдру - Stěnová a tělesová úhlopříčka krychle nebo kváдру	1.1. 3.1.
	<b>ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ</b> - Přirozená čísla - desetinná čísla - zlomky, převody jednotek - dělitelnost přir. čísel - trojúhelník - krychle, kvádr	

Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací. Doplní číselnou obrázkovou řadu. Doplní početní tabulky, čtverce a jiné obrazce.	- Číselné obrázkové řady - Početní obrazce - Úlohy o šachovnicích a tabulkách	
Řeší úlohy na prostorovou představivost. Rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných údajů, při řešení využívá vlastností rovinných a prostorových geometrických útvarů.	- Tvorba modelů tělesa	

7. ročník		
Matematika		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<b>Aritmetika:</b> Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor Provádí početní operace s desetinnými čísly. Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru desetinných čísel Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel  <b>Geometrie:</b> Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá patřičnou matematickou symboliku. Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti. Charakterizuje a třídí základní rovinné i prostorové útvary. Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů, odhaduje a vypočítá objem a povrch těles Načrtne a sestrojí rovinné a prostorové útvary.	<b>Opakování učiva z 6. ročníku – Aritmetika:</b> - Početní operace s desetinnými čísly - Dělitelnost přirozených čísel  <b>Geometrie:</b> - Úhel - Osová souměrnost - Trojúhelník - Tělesa	1.1. 1.3. 3.1. 5.2. 5.4.

<p>Provádí početní operace v oboru racionálních čísel</p> <p>Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel.</p> <p>Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.</p>	<p><b>Zlomky</b> – opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Krácení a rozšiřování zlomů</li> <li>- Vyjádření zlomků desetinným číslem</li> <li>- Zobrazení zlomků na číselné ose</li> <li>- Porovnávání zlomků</li> <li>- Sčítání a odčítání zlomků</li> <li>- Násobení zlomků</li> <li>- Dělení zlomků</li> <li>- Smíšená čísla</li> <li>- Složené zlomky</li> </ul>	<p>1.1. 1.10.</p>
<p>Používá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <p>Načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>Načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software</p>	<p><b>Shodnost</b> –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Shodnost geometrických útvarů</li> <li>- Věty o shodnosti trojúhelníků</li> <li>- Konstrukce trojúhelníku</li> </ul>	<p>1.10</p>
<p>Provádí početní operace v oboru celých čísel.</p> <p>Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel.</p>	<p><b>Celá čísla</b> –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Čísla kladná a záporná</li> <li>- Navzájem opačná čísla</li> <li>- Absolutní hodnota celého čísla</li> <li>- Porovnávání celých čísel</li> <li>- Sčítání a odčítání celých čísel</li> <li>- Násobení a dělení celých čísel</li> </ul>	<p>1.1 1.10</p>
<p>Provádí početní operace v oboru racionálních čísel.</p> <p>Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel.</p>	<p><b>Racionální čísla</b> –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Záporná desetinná čísla</li> <li>- Záporné zlomky</li> <li>- Sčítání a odčítání racionálních čísel</li> <li>- Násobení a dělení racionálních čísel</li> </ul>	<p>1.1. 1.10</p>
<p>Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar.</p>	<p><b>Středová souměrnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Středově souměrné útvary</li> </ul> <p>(Doplňkové učivo: posunutí, otáčení)</p>	<p>3.1.</p>
<p>Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</p> <p>Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti.</p>	<p><b>Poměr</b> –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Určování poměru</li> <li>- Zvětšování a zmenšování čísla v daném poměru</li> <li>- Měřítka plánu a mapy</li> <li>- Dělení celku na části v daném poměru</li> <li>- Přímá úměrnost</li> <li>- Nepřímá úměrnost</li> </ul>	<p>1.1. 1.10 3.1.</p>
<p>Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p> <p>Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p>	<p><b>Procenta</b> –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procento</li> <li>- Výpočet procentové části</li> <li>- Výpočet základu</li> <li>- Výpočet počtu procent</li> <li>- Úrok</li> </ul>	<p>5.2. 5.3. 6.2.</p>

<p>Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá patřičnou matematickou symboliku</p> <p>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>Načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>Načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software.</p>	<p><b>Čtyřúhelníky –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vnitřní úhly čtyřúhelníku</li> <li>- Rovnoběžníky</li> <li>- Druhy rovnoběžníků</li> <li>- Obsah rovnoběžníku</li> <li>- Obsah trojúhelníka</li> <li>- Konstrukce rovnoběžníku</li> <li>- Lichoběžníky</li> <li>- Obsah lichoběžníku</li> <li>- Konstrukce lichoběžníku</li> </ul>	<p>1.1. 1.10</p>
<p>Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.</p> <p>Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.</p> <p>Účelně využívá kalkulátor při výpočtu objemu a povrchu hranolů</p> <p>Načrtne a sestrojí síť základních těles.</p> <p>Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.</p> <p>Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině, účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles.</p>	<p><b>Hranoly –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hranoly a jejich síť</li> <li>- Povrch a objem hranolu</li> </ul> <p><b>Závěrečné opakování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Středová souměrnost</li> <li>- Poměr</li> <li>- Procenta</li> <li>- Čtyřúhelníky</li> <li>- Hranoly</li> </ul>	<p>1.1. 3.1. 1.10</p>
<p>Doplní číselnou řadu v oboru celých a racionálních čísel, doplní obrázkovou řadu; doplní početní tabulky, čtverce či jiné obrazce.</p> <p>Prezentuje způsob řešení úlohy.</p>	<p>- Číselné řady v oboru celých a racionálních čísel,</p> <p>- Obrázkové řady</p> <p>- Početní obrazce</p>	<p>1.1.</p>
<p>Rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných parametrů s využitím vlastností rovinných a prostorových geometrických útvarů.</p>	<p>- Tvorba těles</p>	

8. ročník		
Matematika		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel;</p> <p>Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.</p>	<p><b>Opakování učiva 7. třídy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla</li> <li>- celá</li> <li>- racionální čísla</li> <li>- poměr</li> <li>- procenta</li> <li>- shodnost</li> <li>- středová souměrnost</li> <li>- čtyřúhelníky</li> </ul>	<p>1.1. 1.10 3.1. 5.2. 5.3. 6.2.</p>
<p>Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>Účelně využívá kalkulátor při výpočtu druhé mocniny a odmocniny</p>	<p><b>Druhá mocnina a odmocnina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhá mocnina racionálních čísel</li> <li>- vlastnosti druhé mocniny</li> <li>- určování mocniny na kalkulačce</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určování druhé mocniny pomocí tabulek</li> <li>- druhá odmocnina</li> <li>- vlastnosti druhé odmocniny</li> <li>- určování druhé odmocniny na kalkulačce</li> <li>- určování druhé odmocniny pomocí tabulek</li> </ul>	
<p>Užívá Pythagorovy věty v matematických úlohách</p> <p>Účelně využívá kalkulátor při výpočtu druhé mocniny a odmocniny ve slovních úlohách</p>	<p><b>Pythagorova věta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užití Pythagorovy věty</li> </ul>	<p>1.1. 1.10 3.2.</p>
<p>Užívá kalkulačky a tabulek k určení třetí mocniny. Dokáže zapsat číslo v desítkové soustavě.</p> <p>Účelně využívá kalkulátor při výpočtu třetí mocniny, třetí odmocniny a vyšších mocnin</p>	<p><b>Mocniny s přirozeným mocnitelem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třetí mocnina</li> <li>- třetí odmocnina</li> <li>- zápis čísel v desítkové soustavě</li> </ul>	
<p>Umí načrtnout vzájemnou polohu kružnice přímky a kružnice, dvou kružnic.</p> <p>Chápe význam Thaletovy kružnice.</p> <p>Využívá vzorce pro výpočet obvodu a obsahu kružnice.</p> <p>Účelně využívá kalkulátor při výpočtu obvodu a obsahu kruhu</p>	<p><b>Kruh, kružnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná poloha přímky a kružnice (kruhu)</li> <li>- vzájemná poloha dvou kružnic (kruhů)</li> <li>- Thaletova věta</li> <li>- obvod kruhu, délka kružnice</li> <li>- obsah kruhu</li> </ul>	
<p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p>	<p><b>Výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné výrazy</li> <li>- výrazy s proměnnými</li> <li>- sčítání a odečítání výrazů</li> <li>- násobení a dělení mnohočlenů jednočlenem</li> <li>- násobení mnohočlenů mnohočlenem</li> <li>- vzorce pro úpravu výrazů</li> </ul>	
<p>Umí užívat vzorce pro objem a povrch válce.</p> <p>Účelně využívá kalkulátor při výpočtu objemu a povrchu válce</p>	<p><b>Válec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- síť válce</li> <li>- povrch válce</li> <li>- objem válce</li> </ul>	<p>3.1.</p>
<p>Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p> <p>Porovnává soubory dat</p> <p>Určí četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnotu</p> <p>Používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií</p> <p>Žák vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje výsledky i za pomoci digitálních technologií</p> <p>Účinně využívá kalkulátor ve statistických výpočtech.</p>	<p><b>Statistika</b></p>	<p>3.2. 5.3. 2.3. 3.1.</p>
<p>Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic.</p> <p>Vyjadřuje neznámé ze vzorce.</p> <p>Matematizuje reálné situace využitím vlastností rovnic, při řešení úloh označí neznámou a sestaví rovnici; posoudí</p>	<p><b>Lineární rovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnost</li> <li>- rovnice</li> <li>- ekvivalentní úpravy rovnic</li> <li>- rovnice se zlomky</li> <li>- počet řešení rovnice</li> </ul>	<p>1.10 5.2. 5.3.</p>

reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou.	- vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy	
Provádí jednoduché konstrukční úlohy – trojúhelník, čtyřúhelníky, krychle, kvádr. Využívá množin všech bodů dané vlastnosti. Načrtne a sestojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software	<b>Konstrukční úlohy</b> - množiny všech bodů dané vlastnosti - jednoduché konstrukce - konstrukční úlohy <b>Závěrečné opakování</b>	
Řeší kombinatorické úlohy úsudkem a vysvětlí způsob řešení;	Kombinační úsudek v úlohách	1.1. 1.10
Využívá při řešení netradičních geometrických úloh prostorovou představivost.	Prostorová představivost	

9. ročník		
Matematika		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Určuje druhou a třetí mocninu a odmocninu, mocniny přirozeným mocnitelem, mocniny se zápornými mocniteli. Ovládá matematické operace s matematickými výrazy. Řeší lineární rovnice. Využívá Pythagorovy věty, při řešení praktických úkolů. Určuje obsah a obvod kruhu (kružnice). Zná vzorec pro výpočet objemu a povrchu válce.	<b>Opakování učiva 8. třídy</b> - Druhá a třetí mocnina a odmocnina - Mocniny s přirozeným mocnitelem - Mocniny se zápornými mocniteli - Výrazy - Lineární rovnice - Pythagorova věta - Kruh – kružnice - Thaletova věta - Válec	1.1 1.10 3.2. 3.1. 5.2. 5.3.
Řeší lineární nerovnice.	<b>Lineární nerovnice</b>	1.10 5.2. 5.3.
Provádí jednoduché konstrukční úlohy – trojúhelník, čtyřúhelníky, krychle, kvádr. Využívá množin všech bodů dané vlastnosti.	Množiny všech bodů dané vlastnosti Konstrukční úlohy	
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu. Provádí početní operace s lomenými výrazy.	<b>Lomený výraz</b> - Lomený výraz a jeho definiční obor - Krácení lomených výrazů - Rozšiřování lomených výrazů - Sčítání a odčítání lomených výrazů - Násobení lomených výrazů - Dělení lomených výrazů	1.10



	Rozšiřující učivo – Složené lomené výrazy	
Řeší slovní úlohy o pohybu, směsích a společné práci. Účelně využívá kalkulátor při řešení slovních úloh	<b>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</b> - Slovní úlohy o pohybu - Slovní úlohy o směsích - Slovní úlohy o společné práci	1.10 5.2. 5.3.
Dokáže aplikovat věty o podobnosti trojúhelníků. Dokáže vysvětlit podstatu stejnolehlosti. Načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software	<b>Podobnost geometrických útvarů</b> - Podobné útvary - Poměr podobnosti - Měřítko - Věta o podobnosti trojúhelníků – sss, sus, uu Rozšiřující učivo - stejnolehlost	5.2. 3.1. 3.2.
Na řešení soustavy umí použít jak metodu substituční, tak metodu sčítací. Užívá soustavy k řešení slovních úloh.	<b>Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými</b> - Lineární rovnice se dvěma neznámými - Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - Metoda dosazovací (substituční) - Metoda sčítací (adiční) - Slovní úlohy	1.10
Zná vzorce pro výpočet objemu a povrchu jehlanu, kuželu, koule, komolého jehlanu a kuželu. Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině, účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles Účelně využívá kalkulátor při výpočtu objemu a povrchu jehlanu, kužele, koule	<b>Povrchy a objemy těles</b> - Pravidelné mnohoúhelníky a pravidelné hranoly - Povrch a objem jehlanu - Kužel – povrch, objem - Koule – povrch, objem Rozšiřující učivo - Komolý jehlan a komolý kužel	3.1. 3.2.
Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnost Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů. Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů  Užívá k řešení soustav dvou lineárních rovnic o dvou neznámých grafické řešení Umí načrtnout graf přímé a nepřímé úměrnosti. Využívá software pro tvorbu grafu, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu  Seznamuje se základními statistickými pojmy Používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií	<b>Funkce</b> - Pojem funkce – přímá, nepřímá úměrnost - Graf funkce - Rostoucí a klesající funkce - Lineární funkce - Konstantní funkce - Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - Funkce nepřímé úměrnosti - goniometrické funkce  Základy finanční matematiky - Převody měn - Jednoduché a složené úrokování - Využití matematiky v rodinném hospodaření	3.2. 5.3. 2.3. 3.1.

Žák vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje výsledky i za pomoci digitálních technologií		
Orientuje se v základní problematice pravoúhlého promítání.	<b>Pravoúhlé promítání</b> <b>Závěrečné opakování</b>	

## **7.3 Vzdělávací oblast: Informatika**

### **7.3.1 Vzdělávací obor: Informatika**

#### **7.3.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Vzdělávací obor má časovou dotaci v 6. až 9. ročníku 1 hodina týdně.

#### **7.3.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

### Kompetence k učení:

- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru zvýší efektivnost učení a racionálnější organizaci práce
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáním a praktickým využitím
- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací

### Kompetence k řešení problémů:

- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení

### Kompetence komunikativní:

- zapojení se do týmové spolupráce, objevování vlastního tvůrčího potenciálu a hledání možnosti, jak se zapojit do práce na společném výtvoru
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce

### Kompetence sociální a personální:

- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- zaujetí odpovědného etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu i jiných médiích
- učí žáky pracovat v týmech
- rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role

### Kompetence občanské:

- vede žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru
- respektuje právní předpisy, vnitřní normy školy, plní příkladně své povinnost

### Kompetence pracovní:

- vede žáky k šetrné práci s výpočetní technikou
- dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností

### Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

### 7.3.1.3 Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informatika

6. ročník		
Informatika		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Informační systémy		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	<b>informační systémy:</b> informační systém ve škole; uživatelé, činnosti	1.1. 1.2.
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	<b>návrh a tvorba evidence dat:</b> struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel	1.3. 1.5. 1.10.
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat;		
Digitální technologie		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	<b>hardware a software:</b> pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití;	1.1. 1.2.
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	<b>počítačové sítě:</b> metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva	1.1. 2.1. 2.2.
Data, informace, modelování		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	<b>data, informace:</b> získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači;	6.2.
I-9-1-02 navrhne a porovnává různé způsoby kódování	<b>kódování a přenos dat:</b> různé možnosti kódování čísel, barev; standardizované kódy (domluvené obrázky, zvuky, ...); jednoduché šifry a jejich limity	1.7. 1.8. 3.1. 3.2.
Algoritmizace a programování		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<b>algoritmizace:</b> dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu <b>kontrola:</b> ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním);	1.5. 1.9. 1.10.

	nalezení chyby (například krokování); úprava algoritmu a programu	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<b>programování:</b> nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení	1.5. 1.9. 1.10.

7. ročník		
Informatika		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Informační systémy		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	<b>informační systémy:</b> informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti	1.1. 1.2.
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku;	<b>návrh a tvorba evidence dat:</b> struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení;	1.3. 1.5. 1.10.
Digitální technologie		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	<b>hardware a software:</b> datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů <b>počítačové sítě:</b> princip cloudových aplikací;	1.1. 1.2.
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	<b>digitální identita:</b> digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat	1.1. 2.1. 2.2.
Data, informace, modelování		

I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	<b>kódování a přenos dat:</b> různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků;	1.1. 1.5. 1.7. 1.8.
I-9-1-02 navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	standardizované kódy; bit, bajt, násobné jednotky; binární soustava; rastrový obrázek – kódování barev	
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení;	<b>modelování:</b> schéma, myšlenková mapa	1.2.
Algoritmizace a programování		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<b>algoritmizace:</b> dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu	1.5. 1.9. 1.10.
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	<b>programování:</b> nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné	6.1.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<b>kontrola:</b> ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<b>tvorba digitálního obsahu:</b> tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti);	1.5. 1.9. 1.10. 6.6. 6.7.
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

8. ročník		
Informatika		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Digitální technologie		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat;	<b>digitální identita:</b> digitální stopa (obsah a metadata) – záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, fungování a algoritmy sociálních sítí <b>bezpečnost:</b> útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy;	1.1. 1.11. 2.1. 2.2.



	zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	<b>počítačové sítě:</b> typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva	1.1. 1.11. 2.1. 2.2. 4.2.
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	<b>hardware a software:</b> pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; novinky ze světa hardware a software a operačních systémů; správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka <b>řešení technických problémů:</b> postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení	1.1. 1.2. 6.5. 1.10.
Data, informace, modelování		
I-9-1-02 navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	<b>kódování a přenos dat:</b> různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastností; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky (opakování);	1.1. 1.5. 1.7. 1.8.
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	<b>modelování:</b> schéma, vývojový diagram	1.1. 1.2.
Algoritmizace a programování		

<p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p>	<p><b>algoritmizace:</b> dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</p> <p><b>programování:</b> nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné</p> <p><b>kontrola:</b> ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakováním spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu</p>	<p>1.5. 1.9. 1.10. 6.1. 6.2. 6.7.</p>
<p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p><b>tvorba digitálního obsahu:</b> tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti);</p>	<p>1.5. 1.9. 1.10. 6.1. 6.2. 6.7.</p>

9. ročník		
Informatika		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Informační systémy		
<p>I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</p>	<p>informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</p>	<p>1.1. 1.2. 2.1. 2.2.</p>
<p>I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p>	<p>hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí</p>	<p>1.5. 1.10.</p>
<p>I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p> <p>I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p>	<p>návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel</p>	<p>1.5. 1.10.</p>
Digitální technologie		

I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	hardware a software: instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka	1.10. 6.5.
Data, informace, modelování		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat	1.8. 1.10.
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat;	modelování: ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy	1.8. 1.10.
Algoritmizace a programování		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora	1.3. 1.5. 1.7. 1.8. 1.9. 1.10. 6.6. 6.7.

## **7.4 Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

### **7.4.1 Vzdělávací obor: Dějepis**

#### **7.4.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení**

Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam pro orientaci v současném společenském životě. Žáci poznávají měnící se způsob života lidí v různých epochách dějinného vývoje. Snaží se orientovat se v kontinuitě národních dějin a v jejich významných obdobích. Chápou smysl událostí a činů osobností, které ovlivňovaly jejich běh a společenský vývoj. V hodinách dějepisu se propojují souvislosti celospolečenského dění se životem lidí vlastního regionu a souvislosti národních a světových dějin. Žáci se mají naučit zařazovat události do chronologické následnosti, umět charakterizovat a vysvětlovat nejdůležitější historické události a zaujímat k nim vlastní stanovisko. Je nutné u žáků formovat úctu ke kulturním památkám vlastního národa, snahu o uchování a ochranu těchto historických a kulturních památek. Žáci se učí chápat etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů a respektovat je.

Výuka probíhá v dotaci 2 hodiny týdně v každém ročníku 2. stupně.

Při výuce dějepisu se používají různé metody a formy práce. Patří k nim výklad učiva, práce s učebnicí a s historickými mapami, využívání historických dokumentů a odborné literatury. Ke zpestření výuky je dobré zařadit čtení ukázek z beletrie, divadelních her, poslech rozhlasových a televizních pořadů, návštěva historických památek, muzeí a výstav.

#### **7.4.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie:**

##### **Kompetence k učení:**

- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislosti na základě prožitku úspěchu
- vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

### **Kompetence k řešení problémů:**

- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému
- Kompetence komunikativní:
- rozvíjet u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, časopisy, internet)
- vést žáky k využití širokých možností informačních a komunikačních prostředků
- Kompetence sociální a personální:
- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti historického charakteru
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, efektivně spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

### **Kompetence občanské:**

- na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- Kompetence pracovní:
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a společenského významu, ale i z hlediska ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje

### **Kompetence digitální:**

- ovládá aktivity související s vyhledáváním a ověřováním informací na internetu
- efektivně spolupracuje ve skupině ve sdíleném digitálním prostředí
- vytváří žákovské práce s dodržováním norem spojených s autorskými právy
- vhodně využívá digitální technologie při zkoumání a poznávání historie

### 7.4.1.3 Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Dějepis

6. ročník		
Dějepis		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků. Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu. Uvede příklady zdrojů a informací o minulosti. Pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány. Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu. Objasní význam zemědělství, dobytkařství.	Úvod do dějepisů – prameny, chronologie, archeologie, datování O vzniku Země a života na ní Pravěk Doba kamenná	4.3. 4.4.
Objasní význam zpracování kovů pro lidskou společnost.	Doba bronzová Doba železná	4.3.
Rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.	Starověk Starověká Mezopotámie Sumerové Babylonská říše Každodenní život	5.1.
Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	Starověký Egypt Stará říše Nová říše Znalosti, každodenní život	1.1. 4.4.
Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech.	Starověká Palestina Starověká Indie Starověká Čína	1.1. 4.4.
Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.	Kréta - Minojská civilizace Starověké Řecko Mykénská civilizace Temná století Řecka Období rozkvětu antického Řecka	4.1. 3.1. 3.3.
Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	Řecko pod nadvládou Makedonie Každodenní život Řeků	2.4.
Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech.	Starověký Řím Doba královská Římská republika	2.2.
Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství.	Římské císařství Rozdělení a zánik římské říše Velké stěhování národů	1.1.1.
Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství.	Každodenní život Římanů Dědictví římské říše	1.8.

7. ročník		
Dějepis		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.	Opakování Staroorientální státy, Starověké Řecko a Řím Středověk Franská říše Vikingové Byzantská říše	2.4. 4.1.
Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.	Arabská říše Slované Sámská říše	4.3.
Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.	Velká Morava Počátky českého státu Vznik Svaté říše římské České knížectví v 11.-12. století	4.3.
Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské kultury.	Jak se žilo v raném středověku Románská kultura Vrcholný středověk České království za Přemyslovců	3.3.
Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí.	České království za Lucemburků Jan Lucemburský Karel IV. Václav IV. Jak se žilo ve vrcholném středověku	1.8.
Uvede příklady gotické kultury.	Zakládání měst Gotická kultura	3.1.
Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.	Pozdní středověk Husitství Jan Hus Křížové výpravy proti husitům Čechy po husitské revoluci	1.8.
Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.	České království za Jagellonců Objevné plavby Městská společnost na konci středověku	3.3. 4.1.
Vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve.	Náboženská reformace Počátky novověku Habsburkové na českém trůně	5.1.
Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky. Vysvětlí znovobjevení antického ideálu člověka.	Třicetiletá válka Renesance a humanismus	1.11.

8. ročník		
Dějepis		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek.	Opakování - České království za Přemyslovců, Lucemburků a Jagellonců Pozdní středověk Počátky novověku Život v našich zemích na počátku novověku Podnikání šlechty Česká kultura na počátku novověku	
Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.	Evropa na počátku novověku Habsburská monarchie ve 2.pol. 17. až 1.pol.18.století	4.4.
Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek.	Baroko Barokní kultura a umění Habsburská monarchie v době osvícenství Marie Terezie Josef II.	4.4. 4.1.
Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích, které charakterizují modernizaci společnosti.	Východní Evropa v 18. století Vznik USA	2.4.
Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě.	Velká francouzská revoluce Napoleon Bonaparte Císařská Francie a napoleonské války	2.4.
Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	České země na počátku převratných změn /2.pol. 18. stol. a zač. 19. stol./ Počátky utváření novodobého národa Společnost na přelomu 18. a 19. století	2.2. 2.4 4.4.
Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla.	Kultura na přelomu 18. a 19. století První fáze průmyslové revoluce Habsburská monarchie do roku 1848	2.3. 3.1.
Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	Bouřlivý rok 1848 Svět ve 2.polovině 19.století Viktoriánská Anglie Sjednocení Itálie Sjednocení Německa Carské Rusko	2.2. 2.4. 4.5.
Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.	Také ostatní svět se mění USA Asijské státy Koloniální říše evropských států Druhá fáze průmyslové revoluce Proměny ve společnosti ve 2. polovině 19. století	2.2. 1.11.



	Přehled světových vynálezů a objevů za průmyslové revoluce	
Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	Proměna rakouské říše Rakousko za ministra Bacha Rakousko-Uherské vyrovnání	1.8., 4.1., 3.3. 5.3., 5.1.

9. ročník		
Dějepis		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.	České země ve 2. pol. 19. st. Rozvoj hospodářství v českých zemích Umělecký život v českých zemích Každodenní život v českých zemích na přelomu 19. a 20. století Svět před 1. světovou válkou	2.2 2.3.
Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	První světová válka Revoluce v Rusku Konec 1. světové války České země za první světové války	2.2 2.4.
Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	Svět a ČSR po 1. světové válce Vznik ČSR ČSR ve 20. a 30. letech Chvilé odpočinku a zábavy	3.1 3.3.
Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět. Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Od prosperity ke krizi Totalitní režimy Konec ČSR	2.2. 2.4.
Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. Použije aktivně a účelně k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály a pořady.	Mnichovská konference Druhá republika Protektorát Čechy a Morava Umění ve 20. a 30. letech Věda a technika ve světě i doma	4.1. 4.3.
Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. Použije digitalizované historické zdroje a prameny, archiválie, historické ilustrace a animace, digitální historické mapy.	Druhá světová válka Válka mimo Evropu	4.5.
Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.	Protektorát Čechy a Morava Zahraniční a domácí odboj Poslední roky války Holocaust	1.7.

Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků.	Evropa a svět po 2. světové válce Studená válka První léta studené války	2.2. 2.4. 1.8.
Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické, hospodářské a vojenské spolupráce.	Zánik koloniálních říší ČSR na rozcestí Budování socialismu v ČSR Vztahy mezi Východem a Západem v době studené války Hlavní místa konfliktů Od „pražského jara“ po „sametovou revoluci“	2.2. 2.4. 5.1.
Posoudí postavení rozvojových zemí Prokáže základní orientaci v problémech současného světa. Použije aktivně a účelně k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály a pořady.	Integrace na Západě, rozpad na Východě První léta demokracie a svobody Věda a technika 60. – 90. let Globální problémy dneška	2.2. 2.4. 1.11.

## **7.4.2 Vzdělávací obor: Výchova k občanství**

### **7.4.2.1 Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vzdělávací obsah oboru Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisí s orientací žáků v sociální rovině a se začleňováním do společenských vztahů. Vede žáky k sebepoznání a poznávání druhých lidí. Seznamuje žáky se vztahy; s významem vzájemné solidarity mezi lidmi, s případy potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu; s hospodářským životem, rozpočtem domácnosti, bankami a jejich službami, s produkty finančního trhu; s právy a povinnostmi občana, s protiprávním jednáním včetně korupce; s činnostmi důležitých politických institucí a orgánů, se zapojením jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat pravidla společenského chování.

Vzdělávací obor má časovou dotaci jednu hodinu týdně v každém ročníku druhého stupně.

Výuka probíhá ve třídách a v učebnách s interaktivní tabulí.

### **7.4.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie:**

#### **Kompetence k učení:**

- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- používá vhodné učební pomůcky

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- vede žáka k samostatnému řešení problému
- napomáhá mu hledat vhodné řešení

#### **Kompetence komunikativní:**

- nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem
- vede k naslouchání druhým lidem, porozumění, obhajobě názoru

#### **Kompetence sociální a personální:**

- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, respektovat práci druhých i svoji vlastní

- zařazuje práci ve skupině, klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace, spolupráce, ohleduplnost)

#### **Kompetence občanské:**

- vede žáka k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem
- podporuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, k ochraně kulturních hodnot
- vede k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu

#### **Kompetence pracovní:**

- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost (příprava na výuku)

#### **Kompetence digitální:**

- vede žáka k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- vede žáka k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
- podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

#### **7.4.2.3 Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství**

<b>6. ročník</b>		
<b>Výchova k občanství</b>		
<b>Očekávané výstupy Žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.	<b>Seznamujeme se s učivem VKO</b> <b>Člověk v rytmu času</b>	
	<b>Život ve škole</b> - pravidla, školní řád, plánování, organizace práce, spolupráce lidí	

	<b>Rodina, rodinný život</b> - rodina, příbuzenské vztahy - manželství, děti - pomoc na dálku - komunikace - hospodaření s penězi	
	<b>Domov</b> - obec - obecní zřízení	
Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání. Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.	<b>Má vlast</b> - region, řeč, státní symboly - ČR - historie, významné osobnosti	
Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.	<b>Lidská práva</b> - první krok k lidským právům - moje práva, tvoje práva - kulturní zvláštnosti	4.1.
Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.	<b>Život ve společnosti</b> - vztahy s druhými lidmi <b>Osobní bezpečí</b> - způsoby chování  <b>Opakování a shrnutí učiva</b>	

7. ročník		
Výchova k občanství		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	<b>Úvod do učiva VKO 7. ročníku</b> <b>Život mezi lidmi</b> - komunikace - média	6.5.
	<b>Člověk a kultura</b> - kultura, umění - náboženství  <b>Přírodní a kulturní bohatství</b>	
	<b>Majetek</b> - naše potřeby - majetek a vlastnictví	
Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.		
Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky. Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.	<b>Řízení společnosti</b> - stát, formy státu, znaky - demokracie - volby, význam a formy voleb do zastupitelstev - veřejný život	2.4.

Zapojuje se do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií.		
Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	<b>Svět kolem nás</b> - národnostní menšiny - problémy lidské nesnášenlivosti	
Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod. V digitálním prostředí přiměřeně uplatňuje svá práva a dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují. Rozpoznává protiprávní jednání v digitálním prostředí.	<b>Lidská práva</b> - práva a povinnosti - lidská práva v dokumentech - morálka a mravnost <b>Opakování a shrnutí učiva</b>	

8. ročník		
Výchova k občanství		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.	<b>Úvod</b> do učiva VKO 8. ročníku  <b>Osobnost</b> - odlišnost - jaký jsem, projevy chování - co dokážu, osobní vlastnosti, dovednosti	
Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	<b>Psychické procesy a stavy</b> - jak poznávám a vnímám - paměť - celý život je učením - prožívání	1.1.
Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích. Přistupuje zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy.	<b>Člověk v sociálních vztazích</b> - prosazování se, mezilidská komunikace - stres - konflikt	1.3. 1.7.
Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení. Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu,	<b>Hospodaření</b> - ten umí to a ten zas tohle - peníze, formy placení - cena, tvorba ceny - trh, nabídka, poptávka - inflace	

objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.		
Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů, vlastnictví, pracovní poměr, manželství.	<b>Právní minimum</b> - pravidla jsou všude okolo nás - právo - právní vztahy	
Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	<b>Základy práva v České republice</b> - ústavní zákony - státní symboly - moc zákonodárná - moc výkonná - moc soudní - Listina základních práv a svobod - politika - Evropská unie <b>Opakování a shrnutí učiva 8. ročníku</b>	

9. ročník		
Výchova k občanství		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	<b>Úvod do učiva VKO 9. roč. Občan</b> - já jako občan obce - na úřadu - jsem občanem státu - jsem občanem Evropské unie - integrace, význam, výhody	3.2. 3.3.
Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady. Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci.	<b>Občan a právo</b> - odpověď práva - občanskoprávní vztahy - vlastnictví, formy vlastnictví - hmotné a duševní vlastnictví - ochrana majetku - smlouvy - odpovědnost za škodu	
Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování. Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.	<b>Právní ochrana</b> - orgány právní ochrany - přestupky, trestný čin - protiprávní jednání - korupce - právo – občanské, trestní - děti a paragrafy	

Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady. Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.		
Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.	<b>Pracovní poměr</b> - volba povolání, osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti - profesní a personální poradenství - první brigáda, první zaměstnání - v zaměstnání	
Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – manželství.	<b>Rodina a zákony</b> - rodina - rodiče a děti	
Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít. Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu. Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu.	<b>Hospodaření</b> - stát a hospodářství - státní rozpočet - sociální síť - peněžní ústavy a jejich služby - pojištění - podnikání - investování - daně	
Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky. Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů. Posuzuje vliv používání digitálních technologií na život jedince a na proměnu společnosti. Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	<b>Globální svět</b> - projevy - problémy současného světa - globální problémy - životní prostředí  <b>Životní perspektivy</b>  <b>Shrnutí učiva</b>	5.3. 5.4.



## **7.5 Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

### **7.5.1 Vzdělávací obor: Fyzika**

#### **7.5.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vzdělávání ve fyzice je zaměřeno na užití fyziky v reálných situacích, osvojení pojmů, poznatků dovedností prostřednictvím pokusů, napomáhat žákům vytvářet si odborný slovník k pochopení dané látky, pochopení smyslu fyziky – rozvoj techniky souvisí s rozvojem vědy.

Fyzika se vyučuje v šestém, sedmém po 2 hodinách týdně, v osmém a v devátém ročníku 1 hodinu týdně.

Pro výuku fyziky je k dispozici plně vybavená speciální učebna s počítačem a datovým projektořem. Dále je možno použít učebnu s interaktivní tabulí a počítačovou učebnu se speciálními programy a encyklopediemi pro demonstraci i procvičení látky.

#### **7.5.1.2 Výchové a vzdělávací strategie:**

Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k pozorování fyzikálních těles a fyzikálních jevů, měření fyzikálních vlastností těles, hodnotit výsledky a závěry a dále je používat, k využívání prostředků výpočetní techniky. Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení, vede žáky k vysvětlení pozorovaného jevu vlastním způsobem, umožní žákům prakticky poznávat a porozumět hlavním fyzikálním veličinám, vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě.

Kompetence k řešení problémů: Žáci zjišťují, že realita je složitější než její fyzikální model, provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhalování výsledků, učí se zvolit správný postup při řešení fyzikálních úloh a reálných problémů. Učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, nechá žáky samostatně měřit hodnoty fyzikálních veličin, vyslovuje domněnky o pozorovaných jevech, ověřuje správnost domněnek a závěrů, osvědčené postupy aplikuje při odborných situacích, nechá žáky obhajovat své závěry a svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní: Žáci zdůvodňují fyzikální jevy, získávají zručnost při sestavování pokusů, přemýšlí nad svou prací, rozhodují se, využívají svých dosavadních znalostí a zkušeností.

Učitel vede žáky k užívání odpovídající terminologie a symboliky, vede k využívání informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci se spolužáky, rodinou a okolním světem.

Kompetence sociální a personální: Žáci získávají zručnost při sestavování pokusů a získávají schopnost uvážit výběr vhodných pomůcek, plní povinnosti a dodržují vymezená pravidla, učí se reagovat bez obav ze změny nebo neúspěchu, při práci ve skupině převezmou určitou roli, za kterou každý žák sám odpovídá. Učitel se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, žáky přitom vede k ohleduplnosti a k uznávání druhých, podporuje sebedůvěru žáků a tím vytváří předpoklady pro jejich zdravý sociální vývoj.

Kompetence občanské: Žáci respektují názory ostatních, formují si volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhodují podle dané situace. Učitel žákům dá možnost, aby se sami rozhodovali, aby si uvědomili, které dovednosti již dobře ovládají, co ještě potřebují učinit a zjistit, podporuje tvořivé nápady žáků, zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky.

Kompetence pracovní: Žáci si zdokonalují grafický projev, jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce, přemýšlejí nad svou prací, rozhodují se, využívají svých dosavadních znalostí. Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů, vede žáky k ověřování výsledků, vede žáky k plnění povinností a dodržování pravidel, učí se regulovat bez obav ze změny nebo neúspěchu.

Kompetence digitální: Žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů, k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů, k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje. Ve výuce podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat, učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů. Vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání.

### 7.5.1.3 Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Fyzika

6. ročník		
Fyzika		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<b>F-9-1-01</b> Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa.	<b>Měřené veličiny</b> – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas	1.1.
<b>F-9-1-02</b> Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí. <b>F-9-1-03</b> Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty. <b>F-9-1-04</b> Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.	<b>Skupenství látek</b> – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze	1.1. 1.5 5.1.
<b>F-9-2-03</b> Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	<b>Gravitační síla, gravitační pole</b> – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa	
<b>F-9-6-03</b> Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností. <b>F-9-6-04</b> Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet.	<b>Elektromagnetické děje</b> <b>Elektrické a magnetické pole</b> – elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor;	1.1
<b>F-9-6-01</b> Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.	<b>Elektrický obvod</b> – zdroj napětí, spotřebič, spínač	1.1

7. ročník		
Fyzika		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<b>F-9-2-01</b> Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu. <b>F-9-2-02</b>	<b>Pohyby tělesa</b> – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý	1.1.

Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.		
<b>F-9-2-03</b> Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	<b>Tlaková síla a tlak</b> – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí	1.3.
<b>F-9-2-03</b> Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	<b>Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů</b>	1.3. 1.10.
<b>F-9-3-01</b> Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.	<b>Mechanické vlastnosti kapalin</b> <b>Pascalův zákon</b> – hydraulická zařízení <b>Hydrostatický a atmosférický tlak</b> – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře <b>Archimédův zákon</b> – vztahová síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách	1.1
<b>F-9-6-05</b> Využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh. <b>F-9-6-06</b> Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	<b>Světelné děje</b> vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem	1.1 5.1. 5.2. 5.3.

8. ročník		
Fyzika		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<b>F-9-4-01</b> Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.	<b>Formy energie</b> – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon;	1.1. 5.2. 5.3. 5.4.
	<b>Přeměny skupenství</b> – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny	1.1.

<b>F-9-5-01</b> Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku <b>F-9-5-02</b> Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	<b>Vlastnosti zvuku</b> – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku	1.1.
--	---	------

9. ročník		
Fyzika		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<b>F-9-6-02</b> Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí. <b>F-9-6-03</b> Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností. <b>F-9-6-04</b> Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.	<b>Elektrické a magnetické pole</b> – stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	1.1.
<b>F-9-4-02</b> Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů.	<b>Formy energie</b> – výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením <b>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</b>	5.1., 5.2., 5.3.
<b>F-9-7-01</b> Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.	<b>Sluneční soustava</b> – její hlavní složky; měsíční fáze	1.5.

## 7.5.2 Vzdělávací obor: Chemie

### 7.5.2.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Chemie svým vzdělávacím obsahem navazuje na přírodopis, fyziku a matematiku na 2. stupni. Je to vzdělávací obor, který patří k modernímu životu a ke světu kolem nás. Setkáváme se s ní na každém kroku, odpovídá na stovky základních otázek.

Chemie se v osmém a devátém ročníku vyučuje po dvou hodinách týdně.

Výuka probíhá v odborné učebně chemie za využití moderní i klasické techniky a pomůcek. Výuka v jednotlivých přírodovědných oborech probíhá samostatně, setkáváme se při společné práci při projektovém vyučování na průřezových tématech minimálně dvakrát během školního roku. Pořádáme společné exkurze a naučné přednášky. Vzdělávací obor je svou podstatou zaměřen nejen na rozvoj znalostí a vědomostí žáka, ale i na rozvoj jeho dovedností. Tím jsou dány i metody práce a využívání moderní techniky. Dovednosti a samostatnost rozvíjíme zařazováním laboratorních prací do výuky.

### 7.5.2.2 Výchové a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení: Podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení zařazováním vhodných problémových témat a úkolů.

Kompetence k řešení problému: Nabízíme žákům dostatek příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů. Nabízíme nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé postupy. Společně volíme správný postup k vyřešení problému a společně vyhodnocujeme správnost řešení daného problému.

Kompetence komunikativní: Nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů a pro vzájemnou spolupráci a komunikaci. Pracujeme s tabulkami, mapami apod.

Kompetence občanské: Nabízíme dostatečné množství situací k propojení problematiky žáka, jeho zájmové činnosti a společnosti. Zařazujeme úkoly s ekologickou problematikou

Kompetence pracovní: Nabízíme žákům projekty s ekologickým i odborným zaměřením, které mohou zpracovávat různými způsoby (pomocí PC, práce s různými materiály, digitální fotografie, ...). Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům

**Kompetence sociální a personální:** Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s učiteli na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.

**Kompetence digitální:** Žák ovládá aktivity související s vyhledáváním a ověřováním informací na internetu. Efektivně spolupracuje ve skupině ve sdíleném digitálním prostředí. Vytváří žákovské práce s dodržováním norem spojených s autorskými právy. Vhodně využívá digitální technologie při zkoumání a poznávání vlastností látek, chemických procesů a jevů. Na základě osvojených poznatků z chemie kriticky zhodnotí informace šířené v přímé nebo mediální komunikaci.

### 7.5.2.3 Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Chemie

8. ročník		
Chemie		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek.  Pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost.	Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek.  Zásady bezpečné práce Nebezpečné látky a přípravky – H–a P–věty, piktogramy	5.3.
Rozezná chemické látky a směsi. Připraví prakticky roztok daného složení. Navrhne a prakticky zvládne ve školních podmínkách základní metody oddělování směsí. Vypočítá složení roztoků.	Směsi – různorodé, stejnorodé. Koncentrovaný, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok. Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace).  Hmotnostní zlomek.	5.4.
Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití. Uvede příklady znečišťování vody.  Zná složení vzduchu. Určí hlavní znečišťovatele životního prostředí.	Voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody, čistota vody Vzduch – složení, znečištění životního prostředí	5.2.
Rozliší pojmy: atom, molekula, prvek, sloučenina.	Složení látek - molekuly, atom, atomové jádro, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích.	5.2.
Umí popsat vznik chemické vazby, její typy, polaritu vazeb a vznik iontů.	Chemické sloučeniny – chemická vazba, ionty Chemická reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice	1.10.

Rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí.  Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňující průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.	Faktory ovlivňující rychlost reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza	
Orientuje se v periodické soustavě prvků.  Umí značky probíraných prvků, jejich vlastnosti a použití. Rozliší kovy a nekovy.	Chemické prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě prvků; protonové číslo	5.3.
Dokáže určit oxidační číslo, zvládá vzorce dvouprvkových sloučenin. Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.	Anorganické sloučeniny – oxidy, halogenidy a sulfidy	5.3.
Určí prakticky významné kyseliny a zásady, porovná jejich vlastnosti a použití; posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.  Orientuje se na stupnici pH, prakticky dovede určit pH roztoku indikátorovými papírkem a pH – metrem.  Aktivně využívá laboratorní přístroje kompatibilně s digitálními, příp. mobilními zařízeními (měření pH).  Zná pravidla bezpečného nakládání s těmito látkami.	Kyseliny a zásady – vlastnosti, vzorce, názvy a použití	1.10. 5.3.
Uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.	Neutralizace	1.10.

9. ročník		
Chemie		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Určí prakticky významné soli, porovná jejich vlastnosti a použití; posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.	Opak. kyseliny a hydroxidy  Soli – vlastnosti, použití vybraných solí (sádra, vápno), názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů	5.4.
Zapíše vzorce nejjednodušších uhlovodíků, uvede jejich vlastnosti a použití	Uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků	5.4.



Zná základní zdroje uhlovodíků a jejich vlastnosti využití pro chem. průmysl a jako paliv. Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.	Zdroje uhlovodíků, paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva	5.3. 5.4.
Zvládnou základní chemické výpočty.	Chemické výpočty	1.10
Rozliší a zapíše vzorce vybraných derivátů uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.	Deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin	5.3.
Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů.  Aktivně využívá digitální technologie za účelem vytvoření seminární práce a kriticky hodnotí informace šířené v přímé nebo mediální komunikaci.	Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamíny-	5.2. 6.6.
Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.	Chemický průmysl v ČR Plasty a syntetická vlákna	3.1.
Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.	Průmyslová hnojiva Detergenty, pesticidy a insekticidy  Léčiva a návykové látky	5.3.

### 7.5.3 Vzdělávací obor: Přírodopis

#### 7.5.3.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Přírodopis svým vzdělávacím obsahem navazuje na předmět Člověk a jeho svět na 1. stupni. Je to vzdělávací obor, který je nejbližší k životu a ke světu kolem nás. Setkáváme se s ním na každém kroku, odpovídá na stovky základních otázek.

Přírodopis se v šestém až osmém ročníku vyučuje po dvou hodinách týdně, v devátém ročníku jedna hodina týdně.

Výuka v jednotlivých přírodovědných oborech probíhá samostatně, setkáváme se při společné práci při projektovém vyučování na průřezových tématech minimálně dvakrát během školního roku. Pořádáme společné exkurze a naučné přednášky. Předmět je svou podstatou zaměřen nejen na rozvoj znalostí a vědomostí žáka, ale i na rozvoj jeho dovedností. Tím jsou dány i metody práce a využívání moderní techniky. Dovednosti a samostatnost rozvíjíme zařazováním laboratorních prací do výuky.

#### 7.5.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení: Podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení zařazováním vhodných problémových témat a úkolů.

Kompetence k řešení problému: Nabízíme žákům dostatek příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů. Nabízíme nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé postupy. Společně volíme správný postup k vyřešení problému a společně vyhodnocujeme správnost řešení daného problému.

Kompetence komunikativní: Nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů a pro vzájemnou spolupráci a komunikaci. Pracujeme s tabulkami, mapami apod.

Kompetence občanské: Nabízíme dostatečné množství situací k propojení problematiky žáka, jeho zájmové činnosti a společnosti. Zařazujeme úkoly s ekologickou problematikou

**Kompetence pracovní:** Nabízíme žákům projekty s ekologickým i odborným zaměřením, které mohou zpracovávat různými způsoby (pomocí PC, práce s různými materiály, digitální fotografie,...). Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům

**Kompetence sociální a personální:** Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s učiteli na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.

**Kompetence digitální:** Žák ovládá aktivity související s vyhledáváním a ověřováním informací na internetu. Efektivně spolupracuje ve skupině ve sdíleném digitálním prostředí (např. Teams). Vytváří žákovské práce s dodržováním norem spojených s autorskými právy. Vhodně využívá digitální technologie při zkoumání a poznávání přírody.

### 7.5.3.3 Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

6. ročník		
Přírodopis		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Aplikuje praktické metody poznávání přírody.  Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel.	Mikroskop  Rostlinná buňka Živočišná buňka	5.2. 5.1. 1.1.
Rozliší základní systematické skupiny organismů.  Uvede na příkladech z běžného života význam virů, bakterií a sinic v přírodě i pro člověka.	Soustava organismů Viry Bakterie Sinice Prvoci	5.2. 3.1.
Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování.  Uvede na příkladech z běžného života význam řas v přírodě i pro člověka.	Rostliny úvod Fyziologie rostlin: fotosyntéza a dýchání  Řasy	3.1. 5.2.
Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.  Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků.	Houby Lišejníky	3.1.

<p>Porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.</p> <p>Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.</p> <p>Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobí danému prostředí.</p> <p>Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.</p>	Mnohobuněční živočichové Žahavci Ploštěnci Hlísti	3.1. 5.1.
	Mnohobuněční živočichové Měkkýši Kroužkovci	3.1. 5.1.
	Členovci: - Pavoukovci - Korýši - Stonožkovci	3.1. 5.1.
	Hmyz Základní charakteristika a popis těla Hmyz s proměnou nedokonalou	3.1. 5.1.
	Hmyz Hmyz s proměnou dokonalou Síťokřídlí Blanokřídlí Dvoukřídlí	3.1. 5.1.
	Hmyz s proměnou dokonalou Blechy Motýli Brouci Ostnokožci	3.1. 5.1.

7. ročník		
Přírodopis		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>Porovná a rozšíří hlavní skupiny strunatců.</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi vývojově nižšími strunatci a obratlovci.</p> <p>Porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.</p>	<p>Strunatci :  Pláštěnci  Bezlebeční  Obratlovci  Kruhoústí  Paryby</p> <p>Vnější a vnitřní stavba ryb  Sladkovodní ryby  Mořské ryby</p>	3.1. 5.1. 3.1. 5.1.

<p>Pomocí aplikace zkoumá vnitřní stavbu vybraných organismů a popisuje vlastnosti a funkci jejich orgánových soustav.</p> <p>Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.</p> <p>Vysvětlí, čím jsou jednotlivé druhy přizpůsobeny různým podmínkám životního prostředí.</p> <p>Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobí danému prostředí.</p> <p>Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.</p>	<p>Vnější a vnitřní stavba těla obojživelníků</p> <p>Zástupci obojživelníků</p> <p>Vnější a vnitřní stavba těla plazů</p> <p>Želvy a krokodýli</p> <p>Šupinatí – ještěři a hadi</p>	<p>3.1.</p> <p>5.1.</p>
	<p>Vnější a vnitřní stavba těla ptáků</p>	<p>3.1.</p> <p>5.1.</p>
	<p>Zástupci a skupiny ptáků</p>	<p>3.1.</p> <p>5.1.</p>
<p>Žák chápe skupinu savců z hlediska jejich vývoje.</p> <p>Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.</p> <p>Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.</p> <p>Určuje vybrané savce a zařazuje je do taxonomických skupin (třída, podtřída, nadřád, řád).</p> <p>Aplikuje praktické metody poznávání přírody.</p> <p>Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.</p>	<p>Systém živočichů (savců)</p> <p>Vnější a vnitřní stavba těla savců</p> <p>Vejcorodí</p> <p>Živorodí</p> <p>Vačnatí</p> <p>Placentálové</p> <p>Chudozubí</p> <p>Hlodavci</p> <p>Zajícovci</p> <p>Šelmy</p> <p>Hmyzožravci</p> <p>Letouni</p> <p>Kytovci</p> <p>Sudokopytníci</p> <p>Lichokopytníci</p> <p>Chobotnatci</p> <p>Primáti</p>	
<p>Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.</p> <p>Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich zástupce pomocí klíčů a atlasů.</p>	<p>Botanika, opakování z 6. ročníku</p> <p>Rostlinná pletiva</p> <p>Systém rostlin</p> <p>Výtrusné rostliny:</p> <p>Mechorosty</p> <p>Kaprad'orosty</p>	<p>3.2.</p> <p>5.1.</p>
<p>Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.</p> <p>Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.</p> <p>Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.</p>	<p>Anatomie a morfologie rostlin:</p> <p>kořen</p> <p>stonek</p> <p>list</p> <p>květ</p> <p>semena a plod</p> <p>Opylení a oplození</p>	<p>3.2.</p> <p>5.1.</p>

<p>Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich zástupce pomocí tištěných klíčů a atlasů.</p> <p>S využitím mobilních aplikací pro identifikaci rostlin určuje v regionu běžně se vyskytující rostliny.</p>	Nahosemenné rostliny – Jinany, Cykasy, Jehličnany	3.2. 5.1.
	Krytosemenné rostliny - srovnání dvouděložných a jednoděložných rostlin Listnaté stromy a keře Čeledi krytosemenných rostlin - dvouděložné Praktické metody poznávání přírody	3.2. 5.1.
	Čeledi krytosemenných rostlin - jednoděložné	3.2. 5.1.

8. ročník		
Přírodopis		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák chápe skupinu savců z hlediska jejich vývoje. Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.</p> <p>Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.</p> <p>Určuje vybrané savce a zařazuje je do taxonomických skupin (třída, podtřída, nadřád, řád).</p> <p>Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování živé a neživé přírody.</p> <p>Aplikuje praktické metody poznávání přírody.</p>	<p>Vývoj savců</p> <p>Vnitřní stavba těla savců</p> <p>Přehled hlavních skupin savců</p> <p>Vejcí</p>	3.2. 4.3.
<p>Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.</p> <p>Určuje vybrané savce a zařazuje je do taxonomických skupin (třída, podtřída, nadřád, řád).</p> <p>Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka</p> <p>uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.</p>	<p>Živorodí</p> <p>Vačnatí</p> <p>Vačnatci</p> <p>Placentálové Hmyzožravci</p> <p>Letouni</p> <p>Chudozubí</p> <p>Hlodavci</p> <p>Zající</p> <p>Šelmy</p>	3.2. 5.1.
	<p>Placentálové</p> <p>Ploutvonožci</p> <p>Kytovci</p> <p>Chobotnatci</p>	3.2. 5.1.

	Lichokopytníci Sudokopytníci Primáti Etologie	
Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.	Biologie člověka – Původ a vývoj člověka Lidská plemena Tkáně	1.11. 3.3. 4.3.
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby. Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla.	Kosterní a svalová soustava	1.11. 4.3.
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. S využitím mobilní aplikace změří srdeční tep. Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby. Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla.	Oběhová soustava Mizní soustava	1.11. 4.3.
	Soustava dýchací, trávicí	1.11. 4.3.
	Soustava vylučovací a kožní	1.11. 4.3.
	Soustava nervová Smyslové orgány	1.11. 4.3.
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby. Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří. Charakterizuje jednotlivá období lidského života. Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě. Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti. Rozlišuje příčiny nebo příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby. Objasní význam zdravého způsobu života.	Hormonální soustava Pohlavní soustava Nitroděložní vývin člověka Období lidského života Genetika Člověk a zdraví	1.11. 4.3.

9. ročník		
Přírodopis		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří. Charakterizuje jednotlivá období lidského života. Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě. Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	Pohlavní soustava Nitroděložní vývin člověka Období lidského života Genetika Člověk a zdraví	1.11. 4.3.

Rozlišuje příčiny nebo příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby. Objasní význam zdravého způsobu života.		
Porovná dostupné informace o původu a vzniku života na Zemi. Ví, na jakém principu funguje sluneční soustava i celý vesmír. Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.	<p>Teorie velkého třesku</p> <p>Teorie o původu člověka</p> <p>Naše sluneční soustava</p> <p>Modrá planeta a její složení</p>	<p>5.1.</p> <p>5.2.</p>
Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek. Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	<p>Mineralogie – minerál, vznik minerálů</p> <p>Krystalová soustava minerálů</p> <p>Vlastnosti minerálů</p> <p>Třídění minerálů:</p> <p>Prvky a sulfidy</p> <p>Halogenidy</p> <p>Oxidy</p> <p>Uhličitany</p> <p>Sírany</p> <p>Fosforečnany</p> <p>Křemičitany</p>	<p>3.1.</p> <p>5.1.</p>
Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny s použitím určovacích pomůcek. Aplikuje praktické metody poznávání přírody. Rozlišuje důsledky geologického oběhu hornin.	<p>Petrologie</p> <p>Rozdělení hornin podle způsobu vzniku:</p> <p>vyvřelé</p> <p>usazené</p> <p>přeměněné</p> <p>Horninotvorný cyklus</p>	<p>3.1.</p> <p>5.2.</p>
Rozlišuje důsledky vnitřních geologických dějů. Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystému. Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a přírodními jevy.	<p>Geologické děje:</p> <p>Vnitřní geologické děje</p> <p>Desková tektonika</p> <p>Zemětřesení</p> <p>Magmatická činnost</p> <p>Vrásnění a přeměna hornin</p> <p>Přírodní živly a mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí)</p>	<p>3.1.</p>
Rozlišuje důsledky vnějších geologických dějů. Rozlišuje důsledky geologického oběhu vody. Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě. Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků.	<p>Vnější geologické děje</p> <p>Zvětrávání</p> <p>Činnost vody</p> <p>Činnost ledovců</p> <p>Činnost větru</p> <p>Půdy</p> <p>Vlastnosti půd</p> <p>Půdní typy a druhy</p> <p>Geologické éry planety Země</p>	<p>3.1.</p>



Ovládá základní znalosti ohledně původu našich pohoří v souvislosti se vznikem v určitých geologických obdobích.	Geologický vývoj ČR: Český masiv Západní Karpaty	3.1.
Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému. Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam. Aktivně využívá digitální technologie za účelem vytvoření seminární práce a kriticky hodnotí informace šířené v přímé nebo mediální komunikaci.	Ekologie Základní ekologické pojmy Populace Společenstva Ekosystémy Potravní řetězce	1.6. 3.1. 5.1. 5.4.
Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.	Člověk a životní prostředí Ochrana přírody Globální problémy	1.6. 3.1. 5.3. 5.4.

## **7.5.4 Vzdělávací obor: Zeměpis**

### **7.5.4.1 Obsahové, časové a organizační vymezení**

Samostatný vzdělávací obor Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zeměpis se realizuje rovněž v úzké koordinaci s dalšími vzdělávacími obory, se kterými integruje některá související témata (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Dějepis, Občanská výchova). Tento komplexní přístup Zeměpisu naučí žáky pracovat v širším okruhu vzájemných tematických souvislostí a s více zdroji informací.

V poznatkové oblasti si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese, o znázornění povrchu Země. Získávají základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech své vlasti a obce. Získávají důležité poznatky o světadílech a oceánech, o státech světa a současných globálních problémech lidstva. Rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí z jiných předmětů. V činnostní oblasti žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály a orientují se v nich. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Naučí se obhajovat výsledky své práce, přiznávat chyby, komunikovat s lidmi, hledat cesty ke správnému řešení, chápat pojmy demokracie, evropanství, morálka, národní kultura, vlastenectví... Naučí se spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů a problémů, a tím vytvářet i vlastní postoj k ostatním lidem.

Zeměpis je vzdělávací obor, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území České republiky, místní oblasti. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také si uvědomovat civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí. Kromě frontální výuky s použitím tradičních zeměpisných pomůcek (glóbus, kompas, buzola, nástěnné a atlasové mapy, atlasy, modely, katalogy, videosnímky, animované počítačové sekvence a jiné prvky audiovizuální techniky aj.) se uplatňují další kooperační formy výuky v odděleních, ve dvojicích, skupinová (týmová) výuka i různé individuální formy výuky.

Potřebná data a další geografické informace vyhledávají žáci samostatně v tisku, na internetu, v odborných příručkách, encyklopediích a v dalších zdrojích. Jejich následné vyhodnocování a

zpracování formou referátů a dalších prací vede žáky k propojování získaných vědomostí, hledání možných řešení a k vyjádření vlastního stanoviska žáka. Žáci jsou vedeni k jasnému, zřetelnému a srozumitelnému vyjadřování svých vědomostí, názorů a postojů.

Výuka zeměpisu má velký význam nejen pro vzdělávání jednotlivců, ale také v rámci environmentální, ekologické, globální a kulturní výchovy občanů. Vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty osvojované v zeměpise tvoří nedílné východisko pro vnímání, osvojování klíčových kompetencí a pro orientaci v nich.

Vyučovací předmět Zeměpis disponuje touto časovou dotací:

- 6. ročník – 2 hodiny týdně
- 7. ročník - 2 hodiny týdně
- 8. ročník – 1 hodina týdně
- 9. ročník – 2 hodiny týdně

Ve vzdělávacím oboru Zeměpis se používají zejména tyto formy výuky: výkladové hodiny propojené školními diskusemi a debatami, hodiny s problémově pojatou výukou, školní projekty, terénní výuka (cvičení a pozorování v terénu, zeměpisné exkurze). Kromě frontální výuky s použitím tradičních zeměpisných pomůcek (glóbus, kompas, buzola, nástěnné a atlasové mapy, atlasy, modely, katalogy, videosnímky, animované počítačové sekvence a jiné prvky audiovizuální techniky aj.) se uplatňují další kooperační formy výuky v odděleních, ve dvojicích, skupinová (týmová) výuka i různé individuální formy výuky. Výuka probíhá v kmenových učebnách, v učebně PC, na interaktivní tabuli a v terénu.

#### **7.5.4.2 Výchovné a vzdělávací strategie:**

Kompetence k učení: Učitel zadává žákům referáty, k nimž žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a data v příslušných informačních zdrojích – na internetu, v rozhlase, televizi, v odborných encyklopediích a časopisech. Získané poznatky propojuje se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí, žáci si tak vytvářejí ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím, mezi přírodou a působením člověka. Předvádí manipulace s orientačními a topografickými pomůckami (buzola, kompas), s glóbem, plány, mapami, atlasy, jízdními řády, grafy a se statistickými daty

Kompetence k řešení problémů: Učitel usiluje se svými žáky o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků geografických objektů, jevů a procesů, vyvozují společně patřičné závěry. Pojmenuje podstatné lokální, regionální a globální problémy přírodní a společenské sféry, žáci o nich diskutují a usilují o vhodné způsoby řešení problémů.

Kompetence komunikativní: Učitel vyžaduje na žácích formulaci hypotéz, pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí, žáci uvádějí skutečnosti, ze kterých vyvozují své úsudky, vytvářejí si vlastní názory, využívají dostupné informační a komunikační prostředky. Konzultuje názory svých žáků, vede je ke vhodné argumentaci, společně spolupracují na řešení problémů a úloh. Uskutečňuje a vede s žáky řízený dialog, žáci vyjadřují své myšlenky a názory v logických postupných krocích.

Kompetence sociální a personální: Učitel rozděluje pracovní úkoly ve skupině, žáci přijímají svou roli a ztotožňují se s ní, spolupracují při skupinové práci, vytvářejí si pozitivní vztah k práci, k odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti, přijímají, diskutují a usměrňují názory druhých. Hodnotí výsledky činnosti skupin i jednotlivců, navozuje sebekritiku, žáci chápou potřebu efektivní spolupráce.

Kompetence občanské: Učitel uvádí, vysvětluje, objasňuje a zdůvodňuje žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí, žáci se zajímají o prostředí, v němž žijí, oceňují krásy přírody a historických a kulturních objektů, pocítují občanskou zodpovědnost za zachování životního prostředí a udržitelného života pro budoucí generace. Učí své žáky praktické bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu a v urbanizované krajině, chování a ochraně za mimořádných událostí. Prezентuje fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí, vyjadřují demokratické přístupy v řešení společenských problémů, žáci poznávají tradice, zvyky a kultury lidí v jednotlivých světadílech a oblastech.

Kompetence pracovní: Učitel dohlíží na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály při jejich používání v učebnách i v terénní výuce, na dodržování stanovených a vymezených pravidel pracovních činností. Informuje své žáky o existenci a šíření moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologií, které mají úzký vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu, k cestování, k rozmístění výrobních a jiných aktivit v prostředí, k ochraně přírodního a životního prostředí, diskutuje o nich s žáky. Hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci žáků

**Kompetence digitální:** Žák ovládá aktivity související s vyhledáváním a ověřováním informací na internetu. Efektivně spolupracuje ve skupině ve sdíleném digitálním prostředí. Vytváří žákovské práce s dodržováním norem spojených s autorskými právy. Vhodně využívá digitální technologie při zkoumání a poznávání krajiny a společenských jevů.

#### 7.5.4.3 Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

6. ročník		
Zeměpis		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Zhodnotí postavení Země ve Vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy.	Vesmír Měsíc	
Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.	Planeta Země Orientace na Zemi	
Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.  Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.	Orientace na Zemi Čas na Zemi	
Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.  Využívá výhody tištěných a digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině – zaznamenání navštívených míst o prázdninách.  Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.  Používá geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě – cesta ze školy domů za pomoci GPS.  Používá mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací – aktuální předpověď počasí za pomoci družicového systému.	Mapy	

Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost. Rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.	Obecný fyzický zeměpis Krajinná sféra Litosféra	5.1.
Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů přírodní sféry a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.	Litosféra	5.2.
Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů přírodní sféry a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.	Atmosféra	5.4.
Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů přírodní sféry a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.	Hydrosféra	5.4.
Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů přírodní sféry a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.	Pedosféra Biosféra	5.3. 4.3.
Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace.  Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.	Socioekonomický zeměpis:  Obyvatelstvo Hospodářství světa  Praktická geografie	5.3. 1.1.

7. ročník		
Zeměpis		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Opakuje a porovnává působení vnitřních a vnějších procesů přírodní sféry a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost. Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.	Opakování obecný fyzický zeměpis, socioekonomický zeměpis, mapy. Amerika přírodní podmínky: poloha, povrch, podnebí	4.3.
Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.	Amerika přírodní podmínky: vodstvo, přírodní krajiny, ochrana přírody, obyvatelstvo a hospodářství Regiony Ameriky: Severní Amerika – Kanada SA – USA	4.5. 5.3. 5.4.
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti.	Regiony Ameriky.	4.1, 5.2.
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů.	Afrika. Přírodní podmínky Obyvatelstvo.	3.1., 3.2. 4.1. 5.2.

Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra.	Afrika hospodářství Rozdělení Afriky na regiony: Severní arabská, Sahel, Země Guinejského zálivu, Východní Afrika, Jižní Afrika Opakování Afrika	4.1. 5.2.
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti.	Asie Přírodní podmínky: poloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny	3.1 3.2. 4.1. 5.2.
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti.	Asie: obyvatelstvo a hospodářství Rozdělení Asie na regiony Jihozápadní Asie Kavkaz Jižní Asie Jihovýchodní Asie – pevninské státy ostrovní státy	4.1. 5.2.
Lokalizuje na mapách světadíly a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra.	Asie. Rozdělení Asie na regiony Austrálie, Oceánie Přírodní podmínky	3.1., 3.2. 4.1.,5.2.
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti Lokalizuje na mapách oceány podle zvolených kritérií, srovnává jejich polohu a význam.	Austrálie, Oceánie Přírodní podmínky Obyvatelstvo a hospodářství Polární oblasti. Světový oceán	4.1.,5.2
Lokalizuje na mapách oceány podle zvolených kritérií, srovnává jejich polohu a význam. Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě. Ovládá pravidla bezpečného chování v krizových situacích. Využívá výhody tištěných i digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině – vyhledá místa nejvíce postižená přírodními katastrofami a zaznamená je do mapy.	Světové oceány Praktická geografie. Zemětřesení, vulkanická činnost, záplavové vlny, laviny. Zásady bezpečného pobytu ve volné přírodě.	1.1.

8. ročník		
Zeměpis		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata

<p>Popíše základní charakteristiky světadílů Ameriky, Afriky, Asie, Austrálie, a Oceánie, Antarktidy. Ukáže na mapě světadíl Evropy. Podle mapy popíše členitost pobřeží a povrchu. Vyjmenuje podnebné oblasti Evropy. Vyjmenuje vegetační pásy v Evropě.</p>	<p>Úvodní hodina Opakování – světadíly Mapa Evropy Poloha a členitost Povrch Podnebí Vodstvo Přírodní krajiny</p>	<p>3.1. 5.2.</p>
<p>Popíše základní znaky obyvatelstva Evropy: rasy, jazyky, náboženství. Vyjmenuje základní znaky hospodářství Evropy: popíše zaměření zemědělství a průmyslu, charakterizuje dopravu.</p>	<p>Evropa Obyvatelstvo a sídla Národy a jazyky Hospodářství: -zemědělství -nerostné suroviny - průmysl Opakování</p>	<p>4.1. 4.4. 5.2.</p>
<p>Vyjmenuje a na mapě ukáže státy východní a severní a jižní Evropy, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo a hospodářství.</p>	<p>Evropská unie Východní Evropa: Rusko, Ukrajina, Moldavsko, Bělorusko, Pobaltské státy Severní Evropa: Norsko, Švédsko, Finsko, Dánsko, Island Jižní Evropa: státy Pyrenejského pol.</p>	<p>3.1.</p>
<p>Vyjmenuje a na mapě ukáže státy jižní a jihovýchodní Evropy, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo a hospodářství. Zhodnotí význam Středomořské oblasti z hlediska cestovního ruchu.</p>	<p>Jižní Evropa: - státy Apeninského pol. -státy Balkánského pol. Jihovýchodní Evropa: - Slovinsko, Chorvatsko, Bosna a Hercegovina -Srbsko, Černá Hora, Kosovo, Makedonie -Rumunsko, Bulharsko, Albánie</p>	<p>3.2.</p>
<p>Vyjmenuje a na mapě ukáže státy západní a střední Evropy, charakterizuje podmínky, obyv. a hospodářství. Dokáže popsat znaky alpských zemí. Používá geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě – naplánuje cestovní zájezd v rámci Evropy.</p>	<p>Západní Evropa: Velká Británie, Irsko, Francie, Benelux Střední Evropa: Německo, Rakousko, Švýcarsko a Lichtenštejnsko, Polsko, Maďarsko, Slovensko Opakování Evropa</p>	<p>3.1.</p>
<p>Určí geografickou polohu. Vymezí dvě základní geomorfologické jednotky. Vysvětlí, proč musí být příroda chráněna. Ukáže na mapě národní parky. Hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků živelných pohrom. Uvádí ve vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.</p>	<p><b>Česká republika:</b> <b>Poloha a rozloha.</b> <b>Přírodní podmínky.</b> Rizika a důsledky přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.</p>	<p>5.1.</p>



Vysvětlí závislost rozmístění obyvatelstva na nadmořské výšce. Uvede rozdíl mezi venkovským a městským osídlením. Doloží na příkladech návaznost zemědělství a potravinářského průmyslu. Zhodnotí zásoby nerostných surovin. Vyhledá na mapách střediska o obory průmyslu. Dělí služby na komerční a veřejné. Vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu. Vyhledá na mapách hlavní trasy pozemní, vodní a letecké dopravy.	<b>Obyvatelstvo. sídla</b> <b>Hospodářství:</b> Zemědělství Průmysl Těžba surovin Výroba elektrické energie Zpracovatelský průmysl Služby Doprava.	5.3. 5.4.
Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje, charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti krajů.	<b>Kraje České republiky:</b> Praha Středočeský kraj. Jihočeský kraj. Plzeňský kraj. Karlovarský kraj.	2.2. 1.8.
Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje, charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti krajů.	Ústecký kraj. Liberecký kraj. Královéhradecký kraj. Pardubický kraj. Vysočina.	2.2. 1.8.
Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje, charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti krajů. Vyjmenuje přírodní památky, význam regionu a cestovní ruch.	Jihomoravský kraj. Olomoucký kraj. Moravskoslezský kraj. Zlínský kraj. <b>Místní region.</b>	5.4.

9. ročník		
Zeměpis		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.	Úvodní hodina Opakování: Evropa, ČR Měna obyvatelstva Složení obyvatelstva – národnostní, náboženské	3.2.
Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.	<b>Obyvatelstvo a sídla</b> Věková struktura a hustota Sídla Město a venkov Vývoj měst	3.2.
Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.	<b>Politický zeměpis</b> Stát, hranice Typy států podle suverenity Způsob vlády	3.2.

Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.	<b>Politický zeměpis</b> Národní a multikulturní stát Kolonialismus Ozbrojené konflikty	3.2, 6.5
Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje. Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.	<b>Světové hospodářství</b> Dělení hospodářské činnosti Národní hospodářství Zemědělství Vodní, lesní hosp.	5.3.
Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje. Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.	<b>Světové hospodářství</b> Vodní, lesní hosp. Průmysl Těžba surovin Energetika	5.3.
Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje. Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.	<b>Světové hospodářství</b> Energetika Doprava Cestovní ruch	5.3.
Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje. Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit. Používá mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací – zjistí v rámci globalizace rozšíření určitého produktu ve světě.	<b>Světové hospodářství</b> Mezinárodní obchod Globalizace Opakování: hospodářství	5.1., 5.2., 5.4., 1.1.
Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny. Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).	<b>Krajina a životní prostředí</b> Krajinná sféra Globální změny klimatu Přírodní katastrofy	5.3.
Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny. Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů). Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.	<b>Krajina a životní prostředí</b> Místní region: Životní prostředí <b>Praktická geografie</b>	5.1., 5.2., 5.4., 1.1.

## **7.6 Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

### **7.6.1 Vzdělávací obor: Hudební výchova**

#### **7.6.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení**

Komplexní obsah HV je rozdělen do dvou částí, které souběžně výukou procházejí. Část praktická a aktivní zahrnuje dovednosti a hlavním cílem je zde tvořivost, hudební fantazie a fyzická schopnost podílet se na vytváření hudby. Část teoretická zahrnuje základní hudební teorii a dějiny hudby. Teprve spojením obou složek je možno usilovat o hudební gramotnost, která na základě získaných dovedností, vědomostí a emocionálních prožitků umožňuje následně vytváření vlastních soudů a preferencí. Žák získává vztah ke kulturním hodnotám. Rozšiřuje hranice svého vnímání krásna. Poznává a oblibuje si široké spektrum hudby.

Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně v každém ročníku.

Výuka probíhá v učebnách HV, vybavených hudebními nástroji, interaktivní tabulí a v gymnastickém sálu, kde je dostatečný prostor na hudebně-pohybové aktivity.

#### **7.6.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie:**

Kompetence k učení: Naším cílem je dosáhnout u žáka globálního pohledu na kulturu (resp. umění, dějiny, filosofii, estetiku...), schopnosti srovnávat, tvořit vlastní úsudek.

Kompetence k řešení problémů: Vzniklé problémy žák řeší samostatně, dostačují-li jeho předchozí zkušenosti, nebo společně formou dialogu či diskuse, nebo ví kam se obrátit pro další odbornou radu.

Kompetence komunikační: Vedeme žáka ke spolupráci s ostatními, aby dovedl vyslovovat vhodně kritiku i pochvalu, požádat o pomoc, kolektiv organizovat, vystupovat při společenských příležitostech.

Kompetence občanské: Cílem je, aby žák dokázal zapojit kulturních činností do občanského života, účastnil se aktivně i pasivně.

Kompetence pracovní: Nabízíme žákům všestranné kulturní projekty, při nichž je nutný mj. samostatný a zodpovědný přístup – koncerty, koncertní výjezdy, soutěže, vernisáže apod.

Kompetence sociální a personální: Učíme žáka podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

Kompetence digitální: Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí ve spojení s hudbou a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při všech hudebních a společenských aktivitách.

### 7.6.1.3 Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

6. ročník		
Hudební výchova		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto aktivity zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií.	Prázdninová setkání s hudbou Hlasová výchova – upevňování a osvojování pěveckých dovedností Lidový dvojhlas	1.1, 1.6
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	Tvoření druhého hlasu v terciích a sextách Intervaly Hudební výrazové prostředky – melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva	1.5
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace za pomoci dostupného hudebního softwaru provádí jednoduché hudební experimenty.	Hudební nástroje v lidové hudbě Kulturní tradice a zvyky - hudební kultura západní a východní oblasti Orientace v notovém zápisu - posuvky, vlastnosti tónu  Stupnice – mollová melodická	2.3, 1.11
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí.	Skladby pro 1, 2, 3, 4 účinkující -sólo, duo, trio, kvarteto Zpěv koled a jejich dramatické ztvárnění	1.9, 1.3
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Partitura, orientace v notovém záznamu, hudební nástroje Rozdělení pěveckých hlasů	1.3.
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů. Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché	Hudební variace Praktické činnosti - Orffův instrumentár Vyjadřování hudebních i nehmotných představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje Akord – terciová stavba akordu	1.5, 1.10

doprovody, za pomoci dostupného hudebního softwaru provádí jednoduché hudební experimenty.		
Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	Píseň a její hudební forma Dvojdílná a trojdílná písňová forma Píseň a její proměna ve staletích Franz Schubert	1.2, 1,8
Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Hudba na jevišti – opera (Wagner, Verdi), opereta (Offenbach, Strauss ml.), muzikál, hudební revue (Voskovec, Werich, Ježek) Česká opera – Myslívček, Smetana, Dvořák, Janáček, Martinů	1.9.
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	Národní divadlo Česká národní hymna Hudba a tanec – balet, pantomima Čajkovskij, Prokofjev, Stravinskij	2.2
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písňe a skladby různých stylů a žánrů Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, která mu dávají multimédia a digitální prostředí.	Hudba a slovo – melodram, scénická hudba Hudba kam se podíváš – shrnutí učiva	1.3.

7. ročník		
Hudební výchova		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	Upevňování a osvojování pěveckých dovedností Putování za lidovou písni Písňe vojenské, milostné, pracovní	1.11, 4.4, 4.2
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písňe a skladby různých stylů a žánrů Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií.	Lidová píseň a vážná hudba Písňe jiných etnik Sběratelé lidových písni Lidský hlas – hlasová hygiena, mutace	1.4, 1.6
Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho	Hudební teorie – harmonická mollová stupnice Polyfonie (vícehlas) vokální a instrumentální Kanon, fuga	1.9.

přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.		
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií.	Hudba a lidské nešvary Zpěv koled a vánočních písní Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy	1.3, 1.5, 1.7, 1.10, 5.3,
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.	Koncert Ukázky tvorby- Bach, Vivaldi, Mozart Sonáta	1.2
Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.	Sonátová forma – expozice, provedení, repríza Tanec a pantomima Lidový tanec	1.8
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí.	Balet, společenské tance Symfonie, symfonický orchestr Symfonická báseň Programní hudba	1.1
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Duchovní a světská hudba Kantáta, oratorium Taktování – sbormistr, dirigent Střídání taktů, zrychlování, zpomalování, dynamika Interpretace znějící hudby	1.3.
Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Muzikál ve světě Muzikál v českých zemích Tvorba skladatele – inspirace, epigonství, kýč	3.2, 4.2
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, která mu dávají multimédia a digitální prostředí.	Interpret a jeho místo v hudebním umění Shrnutí učiva	6.1

8. ročník		
Hudební výchova		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic	Upevňování pěveckých dovedností a hudebních znalostí Artificiální a nonartificiální hudba	1.2, 1.4

intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	Průniky hudby umělé s hudbou nonumělé Hudební styly a žánry	
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných dovedností slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.	Původ hudby – pravěk a starověk Starověká řecká hudební kultura USA jako kolébka jazzu Spirituály, blues	3.2
Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.  Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií.	Klasický jazz, taneční hudba, dixieland Swing, big band Stupnice, tónina Modální (církevní) stupnice	1.3. 1.10.
Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí.	Středověk – gotika – gregoriánský chorál, ars nova Renesance – Orlando di Lasso, Giovanni da Palestrina Vánoční písně a koledy	1.3, 1.5, 1.8, 1.9, 6.2
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů. Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Renesance – chrámová hudba, kánon Hra na kytaru – kytarové značky Rock and roll, country and western, bluegras v USA 50. let -Elvis Presley, Johnny Cash, Hank Williams	5.4
Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Baroko – nové hudební druhy a formy Opera, kantáta, oratorium, suita, koncert, fuga Barokní skladatelé – Monteverdi, Bach, Händel	1.1. 3.1.
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto aktivity	Evropská populární hudba 60. let – The Beatles, Rolling Stones Klasicismus – Haydn, Mozart, Beethoven	1.1.

zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií.		
Vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Moderní hudební nástroje Období romantismu Nejvýznamnější hudební skladatelé 19. století	1.1. 1.10.
Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Vážná artificiální hudba 20. století – pozdní romantismus, impresionismus, dodekafonismus, expresionismus, Pařížská šestka, novoklasicismus Seriální hudba a dodekafonie, elektronická hudba, aleatorní hudba, grafická hudba, postmodernismus	3.1.
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů. Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií.	70. léta v moderní populární a rockové hudbě 80. léta v moderní populární a rockové hudbě Shrnutí učiva	1.6, 4.4, 6.2, 6.5

9. ročník		
Hudební výchova		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě.  Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Hudební výchova v životě člověka Upevňování a osvojování pěveckých dovedností a znalostí  Počátky hudebních dějin v Čechách (Hospodine, pomiluj ny, Svatý Václave, Ktož jsú boží bojovníci)	1.2, 1.11
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto aktivity zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií.	Česká populární (nonartificiální) hudba – vývoj od dob národního obrození, hlavní představitelé Rytmus, metrum, tempo – těžká a lehká doba, rytmická cvičení Taktování	1.3.
Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Hudební renesance v Čechách (Kryštof Harant z Polžic a Bezdrůžic, Jan Campanus Vodňanský) České hudební baroko – hlavní představitelé - Michna z Otradovic, Vejvanovský, Zelenka, Černohorský, Míča	1.3.



Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.	Jazz a swing v české hudbě – R.A. Dvorský, Jaroslav Ježek, Osvobozené divadlo Vánoční písně a koledy	1.1, 1.8
Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto aktivity zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií.	Trampeká píseň - vývoj, výběr nejznámějších trampekých písní Harmonie – T, S, D Záznam hudby	1.3. 1.8.
Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí.	Český hudební klasicismus – přehled hlavních představitelů (Stamic, Benda, Mysliveček, Dusík, Rejcha, Ryba, Vranický), ukázka tvorby 50. – 60. léta – divadla malých forem Semafor (Suchý, Šlitr)	1.10.
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.	Český hudební romantismus B. Smetana A. Dvořák Z. Fibich	1.10.
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto aktivity zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií.	Harmonie – transpozice 60. léta v české populární hudbě – big beat – přehled zpěváků a skupin	1.3.
Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Česká umficiální hudba 20. století – vývoj, přehled hudebních skladatelů Leoš Janáček Bohuslav Martinů	1.1.
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností píseň a skladbu různých stylů a žánrů. Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto aktivity zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií.	70. a 80. léta v české populární hudbě – přehled zpěváků a hudebních skupin Shrnutí učiva	1.6

## **7.6.2 Vzdělávací obor: Výtvarná výchova**

### **7.6.2.1 Obsahové, časové a organizační vymezení**

Výtvarná výchova otvírá prostor pro přirozený výtvarný projev žáků, který je dále kultivován, spojován s osvojováním příslušných dovedností a technik i elementárních poznatků z teorie a dějin výtvarného umění.

Časová dotace je 6 hodin pro 6. – 9. ročník celkem. V 6. a 7. ročníku po 1 hodině, v 8. a 9. ročníku po 2 hodinách.

Výuka probíhá většinou v učebně výtvarné výchovy, ale i v exteriérech, rovněž v učebnách informatiky, galeriích a výstavních sálech.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

Kompetence k učení: Učitel kladně motivuje žáky, používá vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku. Pozornost zaměřuje na dovednost autokorekce chyb.

Kompetence k řešení problémů: Učitel motivuje žáka k vlastnímu řešení, zadává úkoly k posílení schopnosti žáka.

Kompetence komunikativní: Učitel vede besedy o zhlédnutých výstavách, o památkách. Využívá informačních a komunikačních technologií pro komunikaci s okolím.

Kompetence sociální a personální: Vytváří podmínky pro práci v týmu a vzájemné respektování. Uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům bez výtvarného talentu.

Kompetence občanské: Učitel podporuje u žáků projev pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví. Aktivně zapojuje žáky do kulturního dění (soutěže).

Kompetence pracovní: Rozvíjení smyslu pro povinnost, kontrola samostatných žákovských výtvarných prací.

Kompetence digitální: Vede žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení, ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a

interpretace. Vede rovněž\_k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

#### 7.6.2.2 Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova

6. ročník		
Výtvarná výchova		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Ozdobná jmenovka Prvky vizuálně obrazného vyjádření  Vinobraní Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu	1.1., 1.5., 1.8.
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Zobrazování přírodních forem – ovoce, zelenina, podzimní přírodniny Prvky vizuálně obrazného vyjádření	1.1., 1.5., 1.8. 4.1. 5.1.
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Druhy výtvarného umění – prezentace, beseda Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením  Mikulášské tradice Typy vizuálně obrazných vyjádření	1.5., 1.9. 6.6.
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Vánoční přání – kresba, koláž, vystřihovánka a další techniky Prvky vizuálně obrazného vyjádření.	1.1., 1.5., 1.6., 1.8.
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku. Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Zimní krajina Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu. Osobní postoj v komunikaci  Pravěké výtvarné umění – prezentace, beseda Proměny komunikačního obsahu  Pravěké umění – jeskynní malby, plastiky Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením Proměny komunikačního obsahu	1.1., 1.5., 1.6.
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Karnevalová maska – kombinace technik, přehlídka a její záznam Typy vizuálně obrazných vyjádření. Osobní postoj v komunikaci.	3.1., 3.3. 4.1., 4.3. 5.1., 5.4.

Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření.  Předměty - kresba podle předlohy Prvky vizuálně obrazného vyjádření	
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	Umění starověku – beseda, prezentace Proměny komunikačního obsahu  Písmo Prvky vizuálně obrazného vyjádření Osobní postoj v komunikaci	1.8. 3.3. 4.1.
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	Modelování z keramické hmoty a glazování Typy vizuálně obrazných vyjádření	1.9. 6.6.
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků. Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	Jarní barvy – abstrakce Prvky vizuálně obrazného vyjádření. Osobní postoj v komunikaci  Umění antiky – prezentace Proměny komunikačního obsahu	1.1., 1.5., 1.8.
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Ilustrace k textu Typy vizuálně obrazných vyjádření  Malba v plenéru	1.1., 1.5., 1.6., 1.8.

7. ročník		
Výtvarná výchova		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie. Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	Barevné prázdniny Prvky vizuálně obrazného vyjádření  Zátiší s ovocem a zeleninou Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu	1.1., 1.5., 1.8., 4.1., 5.1.

<p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</p> <p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.</p>	<p>Románské výtvarné umění – prezentace Proměny komunikačního obsahu</p> <p>Románská architektura – kresba, malba Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením. Proměny komunikačního obsahu</p> <p>Mikulášské masky Prvky vizuálně obrazného vyjádření. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p>	<p>1.5., 1.9. 6.6.</p>
<p>Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.</p> <p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.</p>	<p>Mikulášské masky – přehlídka, happening, fotografie, videozáznam Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>Vánoční ozdoby – objekt Typy vizuálně obrazných vyjádření. Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>1.1., 1.5., 1.6., 1.8.</p>
<p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</p> <p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.</p>	<p>Výtvarné umění a životní styl gotiky – prezentace Proměny komunikačního obsahu</p> <p>Zimní sporty a radovánky Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu</p>	<p>1.1., 1.5., 1.6.</p>
<p>Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.</p>	<p>Karnevalový kostým – kresba, malba, koláž, montáž Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p>	<p>3.1., 3.3. 4.1., 4.3. 5.1., 5.4.</p>
<p>Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při</p>	<p>Karnevalový kostým – kresba, malba, koláž, montáž, prezentování kostýmu Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Axonometrické zobrazování Prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>Lidové výtvarné umění – prezentace, beseda Proměny komunikačního obsahu</p>	<p>1.8. 3.3. 4.1.</p>

tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.		
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	Návrh vzoru, dekoru na látku Proměny komunikačního obsahu. Prvky vizuálně obrazného vyjádření  Modelování z keramické hmoty a glazování Typy vizuálně obrazných vyjádření.	1.9. 6.6.
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku. Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace. Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Výtvarné umění a životní styl renesance – prezentace, beseda Proměny komunikačního obsahu  Studie lidské postavy Prvky vizuálně obrazného vyjádření  Kresba, malba v plenéru Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu	1.1., 1.5., 1.6., 1.8.

8. ročník		
Výtvarná výchova		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků. Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie. Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	Pohlednice z prázdnin Typy vizuálně obrazných vyjádření  Inspirace přírodninami Prvky vizuálně obrazného vyjádření	1.1., 1.5., 1.8.
Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie. Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při	Varianty podle počasí: a) Podzimní strom – akvarel příp. v plenéru b) Barevné variace na podzimní strom –	3.1., 3.3. 4.1., 4.3. 5.1., 5.3., 5.4. 6.1., 6.5.

tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	<p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <p>Výtvarné umění a životní styl baroka a rokoka – prezentace a referáty Proměny komunikačního obsahu Osobní postoj v komunikaci</p>	
<p>Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků. Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.</p>	<p>Modelování z keramické hmoty a glazování Typy vizuálně obrazných vyjádření Osobní postoj v komunikaci</p>	1.1., 1.5., 1.8. 4.1. 5.1.
<p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.</p>	<p>Vánoce ve výtvarném umění – beseda Proměny komunikačního obsahu</p> <p>Betlém – kresba, vystřihovánka Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu. Typy vizuálně obrazných vyjádření</p>	1.8., 1.11. 3.3. 4.1. 6.1., 6.5.
<p>Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.</p>	<p>Figura v pohybu – malba Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu</p>	1.1., 1.5., 1.6., 1.11. 6.1.
<p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.</p>	<p>Dějiny oděvní kultury – beseda, prezentace Proměny komunikačního obsahu</p> <p>Návrh oděvu a oděvních doplňků, módní přehlídka Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Typy vizuálně obrazných vyjádření. Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p>	1.1., 1.5., 1.8. 4.1. 5.1.
<p>Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie. Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.</p>	<p>Výtvarné dárky k zápisu do 1. tříd</p>	1.9. 6.1., 6.6.

<p>Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.</p> <p>Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.</p> <p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.</p> <p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje.</p>	<p>Fantastická krajina Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <p>Fotografování krajiny a přírody Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>1.1., 1.5., 1.8.</p>
<p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.</p> <p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</p>	<p>Centrální perspektiva Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu</p> <p>Výtvarné umění klasicismu, romantismu, realismu a historismu - prezentace a referáty Proměny komunikačního obsahu. Osobní postoj v komunikaci</p> <p>Hlava Typy vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>1.5., 1.9. 6.5., 6.6.</p>
<p>Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.</p> <p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.</p>	<p>Písmo a jeho dekorativní užití, kaligrafie Prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>Výtvarný happening Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly. Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností. Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>1.1., 1.2., 1.5., 1.6., 1.8., 1.11.</p>



9. ročník		
Výtvarná výchova		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	Puzzle – kolektivní práce Prvky vizuálně obrazného vyjádření. Typy vizuálně obrazných vyjádření  Skupina postav - kresba tužkou, malba Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu	1.1., 1.5., 1.8.
Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie. Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Objekty z přírodnin – landart (dle počasí) Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností. Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření  Impresionismus a přelom 19. a 20.stol ve výtvarném umění – prezentace a referáty Proměny komunikačního obsahu. Osobní postoj v komunikaci	3.1., 3.3. 4.1., 4.3. 5.1., 5.3., 5.4. 6.1., 6.5.
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	Inspirace a variace na -ismy Osobní postoj v komunikaci. Proměny komunikačního obsahu  Modelování z keramické hmoty a glazování Typy vizuálně obrazných vyjádření. Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	1.1., 1.5., 1.8., 3.3. 4.1. 5.1. 6.1. 6.5.
Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie. Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Budoucí profese – kresba, malba, koláž Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu. Typy vizuálně obrazných vyjádření  Užité umění, design, umělecké řemeslo – beseda, prezentace Proměny komunikačního obsahu	1.1., 1.5., 1.6., 1.11. 6.1.
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je	Užité umění, design, umělecké řemeslo – návrh	1.1., 1.5., 1.8. 4.1.

pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření. Typy vizuálně obrazných vyjádření.  Maska – kašírování Typy vizuálně obrazných vyjádření	5.1.
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Maska – kašírování, přehlídka Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností. Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření  Architektura, urbanismus, kultura bydlení – prezentace, beseda Proměny komunikačního obsahu  Úběžníková perspektiva Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu.	1.9. 6.1., 6.6.
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků. Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Ilustrace, animace, přebal, titulní strana - grafika Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření. Typy vizuálně obrazných vyjádření	1.1., 1.5., 1.8.
Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie. Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Moderní výtvarné umění ve 20. stol. a současnosti - prezentace a referáty Proměny komunikačního obsahu. Osobní postoj v komunikaci  Abstrakce, vyjádření nálad a pocitů Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností. Osobní postoj v komunikaci	1.5., 1.9. 6.5., 6.6.
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace. Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí.	Batika na látce Typy vizuálně obrazných vyjádření  Výtvarná akce a její záznam Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly. Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností. Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	1.1., 1.2., 1.5., 1.6., 1.8., 1.11.

## **7.7 Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

### **7.7.1 Vzdělávací obor: Svět práce**

#### **7.7.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti.

Vzdělávací obor máme rozdělen do 4 okruhů:

- Svět práce
- Pěstitelské práce a chovatelství
- Provoz a údržba domácnosti
- Přípravy pokrmů

V okruhu Svět práce (pouze 8.ročník) vedeme žáky k chápání práce jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvoji podnikatelského myšlení.

V okruhu Pěstitelské práce a chovatelství vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnému postoji vlastní činnosti i druhých, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti.

V okruhu Provoz a údržba domácnosti (pouze 6. a 7. ročník) vedeme žáky k používání vhodných nástrojů a pomůcek při práci v běžném životě.

V okruhu Příprava pokrmů vedeme žáky k dodržování technologické kázně a dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.

Vzdělávací obor má časovou dotaci jednu hodinu týdně v 6.-8. ročníku druhého stupně.

Výuka probíhá ve třídách, na školním pozemku, ve školní kuchyňce, někdy v učebně informatiky.

#### **7.7.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie:**

Kompetence k učení: Učitel vytváří podnětné a tvůrčí prostředí, klade důraz na pozitivní motivaci žáka, používá vhodné učební pomůcky (atlasy, časopisy, encyklopedie, výuka v terénu) a audiovizuální techniku

Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáka k objevování různých variant řešení, k samostatnému řešení problému, k praktickému ověřování řešení problému.

Kompetence komunikativní: Učitel nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem, klade důraz na zapojení žáků do diskuse, obhájení svého názoru a vhodnou argumentaci, vede žáky k aktivnímu zapojení do společenského dění (prezentace výrobků, výstavky).

Kompetence sociální a personální: Učitel zařazuje práci ve skupině, klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu, vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky, posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj a v pracovní činnosti k pozitivnímu vlivu na kvalitu společné práce.

Kompetence občanské: Učitel respektuje věkové, intelektuální, sociální a etnické zvláštnosti žáka, podporuje požadavky na kvalitu životního prostředí, chápání ekologických souvislostí v zájmu ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Kompetence pracovní: Učitel vede žáka k bezpečnému používání nástrojů, vybavení, dodržování pravidel, plnění povinností, adaptaci na pracovní podmínky.

Kompetence digitální: Učitel vede žáka k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy, motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu, prakticky seznamuje žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů.

### 7.7.1.3 Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru:

6. ročník		
Svět práce		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Pěstitelské práce Bezpečnost a hygiena Význam PČ	1.2. 1.7.
Zná základní druhy půd. Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu..	Půda – zpracování, výživa, ochrana Praktické práce na školním pozemku	1.3.

	Péče o zeleň v okolí školy Léčivé rostliny a koření	5. 2.
Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.	Provoz a údržba domácnosti Údržba a úklid domácnosti - úklid, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí Vánoční vazba	5. 3.
	Domácnost – údržba oděvů a textilií	1.3.
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	Příprava pokrmů Kuchyně – základní vybavení, bezpečnost a hygiena provozu Potraviny – výběr, nákup, skladování Jídelníček	
Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti. Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	Než usedneme ke stolu Malé společenské desatero Studená kuchyně	4. 5.
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	Pěstitelské práce Zelenina - osivo a sadba Péče o výpěstky	1.10.
	Zelenina – podmínky a zásady pěstování Péče o výpěstky	1.10.
	Zelenina – pěstování vybraných druhů Praktické práce, péče o výpěstky	1.10.

7. ročník		
Svět práce		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Pěstitelské práce Bezpečnost a hygiena Ovocné rostliny, praktické práce	1.3.
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	Ovocné rostliny – druhy, uskladnění, zpracování	1.10.
Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty. Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.	Chovatelství – domácí zvířata Vánoční vazba květin	1.3. 1.5.
Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.	Provoz a údržba domácnosti Ekonomika domácnosti – rozpočet, úspory, platby	1.10.
Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů. Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby, provádí drobnou domácí	Spotřebiče v domácnosti – bezpečnost, údržba Elektronika v domácnosti – sdělovací technika	5. 3.

údržbu. Vybírá a využívá vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů a projektů, ke komunikaci, k organizaci své nebo týmové práce a k prezentaci výsledků pracovních činností. Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením, běžné technické problémy vyřeší sám nebo si najde návod na jejich řešení.		
Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem. Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	Příprava pokrmů Kuchyně – bezpečnost, hygiena Příprava pokrmů, prostírání Teplá kuchyně a stolování	1. 7.
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných druhů rostlin.	Pěstitelské práce Zelenina – zásady pěstování Rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin Praktické práce	1.10.
	Zásady pěstování sadby zeleniny Praktické práce	1.10.
	Pěstování vybraných druhů ovoce, zeleniny a rostlin Praktické práce	1.10.

8. ročník		
Svět práce		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Pěstitelské práce Bezpečnost a hygiena Okrasné rostliny-pěstování vybraných rostlin, květiny v exteriéru Jedovaté rostliny, rostliny jako droga a jejich zneužívání, alergie	1.2.
	Praktické práce, péče o zeleň v okolí školy	1.3.
Zvládá názvy vybraných druhů pokojových rostlin. Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu. Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu.	Okrasné rostliny - květiny v interiéru Pokoje rostliny, bonsaje Vazba květin	1.3.

Dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni. Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy. Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	Příprava pokrmů Kuchyně – bezpečnost, hygiena, vybavení kuchyně Kuchyně -příprava pokrmů	1.1.
Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.	Svět práce Trh práce-povolání lidí Druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů Charakter a druhy pracovních činností	1.3. 1.5.
Využívá digitální zdroje k posouzení svých schopností, pro orientaci v profesní nabídce a pro výběr vhodného vzdělávání a profesní přípravy.	Rovnost příležitostí na trhu práce Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní. Faktory charakterizující lidskou práci	2. 2.
Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy. Sestaví své kariérové portfolio v digitální podobě a prokáže v modelových situacích schopnost sebe prezentace při vstupu na trh práce.	Rozhodování o své profesní orientaci – principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení  Vlivy na volbu profesní orientace Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb  Tvorba vlastního kariérového portfolio  Pracovní uplatnění, vzdělávací nabídka. Možnosti vzdělávání-náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení  Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu) Způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele Problémy nezaměstnanosti, úřady práce Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů  Podnikání - druhy a struktura organizací Nejčastější formy podnikání Drobné a soukromé podnikání	1. 3.
Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.	Pěstitelské práce	1.3.
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	Okrasné rostliny skalka	1.10.
Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	Pěstování vybraných druhů okrasných rostlin, skalka	1.5.

## **7.8 Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

### **7.8.1 Vzdělávací obor: Tělesná výchova**

#### **7.8.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení**

Tělesná výchova rozvíjí základní tělesné a pohybové schopnosti a dovednosti a vede k dosažení harmonie těla i ducha. Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků. Zároveň je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Dále umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Cílem je také, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla.

Tělesná výchova vede také k překonávání negativních tělesných či duševních stavů a k dlouhodobější zdravotní prevenci. Navíc významně rozvíjí i základní povahové vlastnosti jako je vytrvalost, cílevědomost, trpělivost atd.

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy a jiné), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Vzdělávací obor Tělesná výchova se vyučuje ve všech ročnících druhého stupně v dotaci 2 hodiny týdně.

Organizace výuky je závislá na ročním období, počasí a konkrétním učivu. Žáci cvičí v tělocvičně, na hřišti nebo ve volné přírodě. Vyučovací hodina se skládá z několika částí:

- rušná část – zahřátí organismu, příprava na zátěž
- průpravná – cviky protahovací, posilovací, zdravotní cviky
- hlavní část hodiny – plnění výchovně vzdělávacích cílů hodiny
- závěr hodiny – zklidnění organismu, relaxace

Dbáme na to, aby žáci cvičili ve vhodném sportovním oblečení a vhodné obuvi, bez přívěšků, prstýnků a piercingu, a zodpovědně se řídili pravidly bezpečnosti.



### 7.8.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení: Učitel kladně motivuje žáky, používá vhodné náradí a náčiní i audiovizuální techniku.

Kompetence k řešení problémů: Učitel motivuje k vlastnímu řešení a samostatnosti, nabízí možnosti a zadává úkoly k posílení schopností žáka.

Kompetence komunikativní: Učitel vede besedy na téma historie a současnost sportu a tělesné výchovy doma i ve světě a to jak na profesionální tak i na rekreační úrovni.

Kompetence sociální a personální: Učitel vytváří podmínky pro týmovou práci, vzájemné respektování členů týmu a z toho vyplývající cit pro fair play. Učitel uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům méně nadaným a snaží se je motivovat osobním příkladem i příkladem ostatních.

Kompetence občanské: Učitel podporuje u žáků pozitivní přístup k pohybovým aktivitám a k činnostem spojených se sportem. Snaží se aktivně zapojovat žáky do soutěží a závodů a to nejen na straně závodnické, ale i na straně rozhodcovské a organizační.

Kompetence pracovní: Rozvíjení smyslu pro zodpovědnost a povinnost, podpora samostatných žákovských pohybových aktivit.

Kompetence digitální: Žák ovládá aktivity související s vyhledáváním a ověřováním informací na internetu. Žák dokáže za pomoci mobilních a digitálních aplikací měřit, hodnotit a efektivně zpracovávat informace o tělesném výkonu. Efektivně spolupracuje ve skupině ve sdíleném digitálním prostředí. Vhodně využívá digitální technologie při hodnocení sportovních aktivit sebe i ostatních žáků.

### 7.8.1.3 Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova

6. a 7. ročník		
Tělesná výchova		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Význam pohybu pro zdraví Zdravotně orientovaná zdatnost	1.2., 1.3.

Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly.	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení. Celkové posilování svalového aparátu, protahování.	1.2. 1.3.
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Drogy a jiné škodliviny.	1.4. 1.11.
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného. Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu. Uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce -bezpečnost chodce i cyklisty – BESIP. Zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí.	1.3. 1.10.
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech...	Pohybové hry – závody družstev i jednotlivců.	1.3.
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Sportovní hry – vybíjená, košíková, přehazovaná, softball, Turistika a pobyt v přírodě. lyžování, v případě zájmu zákon. zástupců žáků bude škola zařazovat týden. kurz, další (i netradiční) pohybové činnosti doplňkové sportovní hry – petanque, tenis, stolní tenis, frisbee	1.1., 1.5., 1.6., 1.7., 1.9.
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Atletika – atletická abeceda. Běhy – sprint – rychlé starty, vytrvalost., Hody míčkem, skoky. Gymnastika – kotoul vpřed a vzad, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí, úpoly – význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost.	1.3.
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, zná a dodržuje pravidla dané	1.8.

Pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky, hodnotí a efektivně navrhuje řešení.	pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny.	
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Komunikace v TV. Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností.	1.10. 6.1.
Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	Historie a současnost sportu. Olympijské hry. Zásady fair play. Kalokagathie. Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech. Ochrana přírody.	1.10. 2.2.
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel	1.8. 1.10.
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli	1.10. 1.11.
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí Měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu.	Měření výkonů a posuzování ohybových dovedností. Statistická zjištění – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami a pásmem	1.10.
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	Aktivní a samostatná organizace sportoviště a pohybových činností	1.10.
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Práce s tabulkou (výsledkovou listinou), doplňování příslušných dat, čtení potřebných dat, zjišťování potřebných dat	6.6.

8. a 9. ročník		
Tělesná výchova		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu	1.2., 1.3.
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Celkové posilování svalového aparátu rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost	4.1.

Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.	Schopnost individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po zátěži.	1.3.
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Drogy a jiné škodliviny	1.4.
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí	1.3. 1.10.
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Pohybové hry – závody družstev i jednotlivců	1.3.
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Sportovní hry košíková – útok, obrana – další zdokonalení odbíjená – další zdokonalení přihrávek a podání Turistika a pobyt+ v přírodě. Lyžování, v případě zájmu zákon. zástupců žáků bude škola zařazovat týden. kurz, další (i netradiční) pohybové činnosti doplňkové sportovní hry – petanque, tenis, stolní tenis, frisbee Atletika – atletická abeceda, skok do dálky, skok do výšky, rychlé starty, rychlé běhy, vytrvalostní běh hod granátem a kriketovým míčem, vrh koulí	1.5., 1.6., 1.7., 1.9.
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Gymnastika – kotouly, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí. Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Úpoly – význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost.	1.1.
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny Pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Navrhne možnosti pro zlepšení sledovaného a hodnoceného pohybu.	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znají a dodržují pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracují na jejich odstranění	1.8.
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)	1.1.

Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	Historie a současnost sportu. Historie olympijských her. Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech. Ochrana přírody.	1.10. 3.1. 5.3.6.1.
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel	1.8. 1.11.
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli, organizuje, řídí přebírá roli rozhodčího	1.10.
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí Měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu.	Měření výkonů a posuzování ohybových dovedností. Statistická zjištění, odhady, přesná měření (stopky, pásmo), evidují a vyhodnocují zjištěná data	1.10.
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	Organizace prostoru a pohyb. činností, postupné přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele	1.8. 1.10.
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci Sleduje a vyhodnocuje pomocí digitálních technologií pohybové aktivity v průběhu dne (týdne), zaznamenává jejich rozsah, intenzitu.	Práce s tabulkou (výsledkovou listinou), grafické zpracování naměřených dat a jejich prezentace	6.6.
Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.	Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky. Pravidelné zařazování protahovacích, posilovacích a relaxačních cvičení do hodin TV	1.3.
Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.	Oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí. Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení. Soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení při individuálním kompenzačním a regeneračním cvičení	1.3.
Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	Poučení o nebezpečnosti jednotlivých druhů zátěže, cviků a sportů a jiných pohybových aktivit	1.3.

## **7.8.2 Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví**

### **7.8.2.1 Obsahové, časové a organizační vymezení**

Tento vzdělávací obor vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Osvojují si dovednosti a způsoby chování vedoucí k zachování či posílení zdraví. Získávají potřebnou míru zodpovědnosti za zdraví své i jiných. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Podporuje odmítání škodlivých látek. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Při realizaci těchto úkolů je nutno klást důraz na praktické dovednosti a jejich aplikaci v každodenním životě. Naplnění zadaných úkolů je třeba postavit na účinné motivaci a činnostech i situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Vyučuje se samostatně v 7., 8. a 9. ročníku v dotaci 1 hodina týdně.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, v tělocvičně nebo na hřišti.

### **7.8.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie:**

Kompetence k učení: Učitel kladně motivuje žáky, používá vhodné nářadí a náčiní i audiovizuální techniku, vede k poznání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.

Kompetence k řešení problémů: Učitel motivuje k vlastnímu řešení a samostatnosti, nabízí možnosti a zadává úkoly k posílení schopností žáka.

Kompetence komunikativní: Učitel vede sám či za pomoci externích spolupracovníků besedy na téma zdraví, prevence zdraví aj. Žáci získávají základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje.

Kompetence sociální a personální: Učitel vytváří podmínky pro získání co největšího množství informací o zdraví. Ukazuje na nutnost spolupráce při globálním boji za zdravější společnost. Uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům méně nadaným a snaží se je motivovat osobním příkladem i příkladem ostatních. Pochopení zdraví jako vyváženého stavu

tělesné, duševní i sociální pohody. Vede k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody.

Kompetence občanské: Učitel podporuje u žáků pozitivní přístup k pohybovým aktivitám a k činnostem spojených se zdravím. Snaží se aktivně zapojovat žáky do činností podporujících zdraví, a to jak pro vlastní potřebu, tak i pro potřeby ostatních.

Kompetence pracovní: Rozvíjení smyslu pro zodpovědnost za zdraví vlastní i zdraví ostatních a povinnost o něj pečovat. Aktivní zapojování do činností předmětů podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v okolí.

Kompetence digitální: Podpora rozvoje digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví. Vedení žáků k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví. Vedení žáků k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace.

### 7.8.2.3 Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví

7. ročník		
Výchova ke zdraví		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie.	1.1., 1.6.
Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.	Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy.	1.2.
Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. Zná programy podporující zdraví. Dlouhodobě sleduje s využitím digitálních technologií problematiku zdraví a bezpečí jak z pohledu vlastní osoby, tak celospolečenského zájmu a usiluje o zlepšení zjištěného stavu.	Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví.	2.1., 2.3.

<p>Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.</p> <p>S využitím digitálních technologií vyhledá, zpracuje, vyhodnotí a prezentuje relevantní informace týkající se aktivní podpory zdraví a ochrany bezpečí.</p>	<p>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota.</p>	1.11.
<p>Zná zdravotní a soc. rizika zneužívání návykových látek, patolog. hráčství, práce s počítačem, doping. Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečného pohybu na sociálních sítích a ochrany osobních dat, uvede příklady možných rizikových situací při komunikaci v digitálním prostředí.</p>	<p>Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, sociální sítě (pravidla pro komunikaci na sítích, nebezpečí komunikace na sítích, nebezpečí zakrývání skutečné identity; co je a není vhodné, bezpečné, etické na sítích zveřejňovat a přeposílat; riziko používání digitálních technologií v silničním provozu - při přecházení, jízdě na kole apod.), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, doping ve sportu.</p>	1.4., 1.10.
<p>Ví, co to je šikana a jak se jí bránit, o formách sexuální zneužívání, o službách odborné pomoci</p>	<p>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci.</p>	4.2.
<p>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.</p>	<p>Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení.</p>	1.4., 1.3.

8. ročník		
Výchova ke zdraví		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.	Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny.	1.7.
Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti,	1.4.



cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování. Podle zadání vyhledá v online dostupných zdrojích (webové stránky, aplikace) zaměřených na problematiku zdraví a bezpečí konkrétní informace, samostatně je zpracuje, analyzuje a připraví prezentaci.	zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity.	
Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.	Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity.	1.11.
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství.	1.6., 1.9.
Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek.	5.4.
Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc. Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti).	1.10.
Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc. Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí. Samostatně zachytí pomoci vybraných digitálních technologií konkrétní data, analyzuje je, připraví prezentaci s vlastními závěry (náměty).	Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí.	1.11.

9. ročník		
Výchova ke zdraví		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti	Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání	2.1.

k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.	problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování.	
Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.	Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech.	1.4.
Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.	Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti.	1.2., 1.4.
Zná a umí použít poznatky o základech tělesné a duševní hygieny. Dokáže si ze zdravotního hlediska rozvrhnout den a ví, co by měl obsahovat. Kriticky hodnotí dobu strávenou při činnostech s digitálními technologiemi. Odůvodňuje hygienicky vhodnou (doporučenou) délku práce s digitálními technologiemi, uvede příklady možného poškození zdraví. Posoudí, jak v rámci denního režimu zařadit aktivity kompenzující jednostrannou zátěž práce s digitálními technologiemi.	Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim - aktivní odpočinek a předcházení jednostranné zátěži při práci s digitálními technologiemi	1.4.
Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami: svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	Ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty.	1.10.
Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami: svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc. Umí v rámci svých možností a zkušeností provést první pomoc a předcházet úrazům. Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky. Samostatně zaznamená pomocí digitálních technologií zadané informace týkající se zdraví a	Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci.	1.10.

bezpečí, připraví z nich prezentaci a diskutuje o zjištěných údajích.		
<p>Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.</p> <p>Respektuje nejen sebe, ale i druhé, přijímá cizí názory, vede dialog;</p> <p>Používá v rámci svých možností a zkušeností asertivní komunikaci a kooperaci v různých situacích.</p>	<p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování.</p>	1.7., 1.8
<p>Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulační vliv vrstevníků, medií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.</p>	<p>Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt.</p>	6.2.

## **8 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ředitel školy vydává jako statutární orgán školy směrnici PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.

Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona („Školní řád obsahuje také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů.“). Směrnice je umístěna na webových stránkách školy a na přístupném místě školy podle § 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni zaměstnanci, žáci školy a byli informováni o jeho vydání a obsahu zákonní zástupci nezletilých dětí a žáků.

## **9 Příloha č. 1**

### **9.1 Příloha ke školnímu vzdělávacímu programu**

#### **9.1.1 Vzdělávací obor NÁBOŽENSTVÍ**

##### **9.1.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět je určen dětem z křesťanských rodin, ale i všem žákům, kteří o něj projeví zájem na základě přihlášky podepsané zákonnými zástupci. Poskytuje základní vhled do křesťanské nauky, tradice a křesťanských životních postojů a hodnot. Nabízí jim pohled na lidský život jako dar. Podporuje zájem žáků na budování pozitivních mezilidských vztahů, pozitivního přístupu k životu, upřímného hodnocení sebe i okolí. Posiluje schopnost vnímat a naplňovat potřeby své, svých blízkých, ale i zájem o potřeby skupin jakýmkoliv způsobem znevýhodněných, či na okraji společnosti. Nabízí možnost seznámit se s odpověďmi katolické církve na jejich otázky o Bohu, člověku a o světě a dává jim prostor pro jejich vlastní hledání hodnot a postojů. Seznamuje s jinými kulturami, náboženstvími, vede k umění přijmout jinakost jako dar, který může inspirovat a obohatit. Hlavním cílem předmětu náboženství je motivovat žáka k celoživotnímu směřování k pravdě.

Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tematických celků, které se cyklicky opakují a prohlubují. Výuka vychází z dokumentu „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. – 9. ročníku ZŠ“ schváleného Českou biskupskou konferencí a MŠMT ČR v roce 2004.

Obsah učiva lze popsat níže uvedenými naukovými celky:

- 1. Bible
- 2. Ježíš Kristus a církev
- 3. Křesťanství v praktickém životě

Od 4. ročníku lze tato témata doplnit informacemi o vlivu křesťanství na utváření místa, kde žijí: Stopy křesťanství v naší obci a regionu (stavby, kulturní památky, sochy, kapličky, Boží muka apod.) Slavné křesťanské osobnosti regionu a aktuální angažovanost křesťanů pro společnost (např. Charita apod.)

Všemi tematickými celky prolíná výchova v duchu křesťanské etiky, rozvíjení duchovního rozměru osobnosti žáka, porozumění křesťanským symbolům a tradicím.

Nepovinný předmět pobíhá v časové dotaci 1h týdně od října do května včetně.

Hodnocení: předmět respektuje pravidla pro hodnocení žáků stanovené základní školou.

#### **9.1.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

Ve vyučovacím předmětu Náboženství nabízíme tyto výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

##### **Kompetence k učení**

- Předmět žákům dává dostatek obsahových podnětů, aby byli schopni formulovat otázky týkající se základních životních hodnot, postojů a jednání. Pomáhá jim hledat odpovědi na tyto otázky pomocí biblického poselství, učení církve a křesťanské tradice.
- Pomocí obsahu učební látky rozvíjí schopnosti žáků vnímat události svého života a zpracovávat je jako životní zkušenost.

##### **Kompetence komunikativní**

- Předmět klade důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování. Umožňuje žákům prezentovat vlastní názory, využívá metody obsahující prvky prezentace výsledků, vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků. Žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, řízená diskuse). Ve výuce se využívají informační technologie, pokud je to vhodné.

##### **Kompetence k řešení problémů**

- Volbou vhodných metod, zejména diskuse a kladení otázek, jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení, ke schopnosti dělat uvážlivá rozhodnutí s náležitými argumenty, s vědomím zodpovědnosti a se zřetelem k hodnocení výsledků. Vedeme žáky k tomu, aby hledali kritéria pro volbu řešení problémů a dokázali návrhy svých řešení zdůvodnit s pozorností ke křesťanským etickým pravidlům soužití.

- Upozorňujeme žáky na možnost vzniku konfliktů v oblasti jiné náboženské příslušnosti nebo příslušnosti k jiným křesťanským konfesím nebo k většinové ateistické společnosti. Vedeme je k předcházení konfliktů a k toleranci vůči jinak smýšlejícím lidem.

#### Kompetence sociální a personální

- Systematickým zaměřením na základní principy křesťanského vztahu k lidem se rozvíjí osobnost žáka a jeho prosocialita, tj. „láska k bližnímu“. Žáci jsou motivováni k utváření sociální kompetence rozvíjením principu „starší a silnější pomáhají mladším a slabším“. Žáci pracují často ve dvojicích a v malých skupinách, v nichž mají možnost uvědomit si, co vše s sebou přináší kooperativní způsob práce.
- Na tvorbě pravidel ve skupině se podílejí sami žáci. Důsledně se vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování. Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv skupiny jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení.

#### Kompetence občanské

- Předmět vede žáky k vytváření a rozvíjení tolerantních postojů vzhledem k příslušníkům jiných náboženství i různých křesťanských vyznání, a také k většinové ateistické společnosti.
- Hledá vzory osobností, které se díky svým křesťanským postojům zasadily o lepší společnost a lidské soužití. Žáci se učí aplikovat některé jejich vlastnosti ve svém životě.
- Seznamuje žáky s kořeny židovsko-křesťanské tradice, o něž se opírá kodex základních lidských práv (viz Listina základních práv a svobod).
- Rozvíjí postoje odpovědnosti žáků ke světu, k lidem, k sobě i k Bohu. Postoj odpovědnosti je dán do vztahu k hodnotě svobody, darované Bohem.
- Předmět hledá porozumění ve vztahu náboženství a kultury, nejen kultury křesťanské, ale i jiných světových náboženství a jejich vztahu ke křesťanství.

#### Kompetence pracovní

- Předmět rozvíjí zdravý postoj žáků vůči požadavkům na výkon ze strany současné společnosti. Postupně žáky vedeme k tomu, aby práci chápali nejen jako zdroj výdělků

zajišťující určitou životní úroveň, ale také jako povolání spolupracovat na rozvíjení dobré budoucnosti pro všechny.

- Žáci mají možnost podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce ve skupině apod.

### 9.1.1.3 Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Náboženství

1. ročník		
Náboženství		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
Žák je otevřený k pozitivnímu vnímání života a Boha jako dárce života.	1.1 Bůh nám dává život	
- žák umí popsat a zhodnotit vlastnosti, které ho odlišují od ostatních	- jméno a jedinečnost každého člověka	
- žák oceňuje jedinečnost druhého a rozpoznává konkrétní situace v životě skupiny, kdy ji respektuje.	- položení základu vztahů ve skupině	
- žák je povšechně citlivý k sesoustředění, ztišení a naslouchání	- dobře vidět, dobře slyšet	
Žák zakusí atmosféru slavení Vánoc a spojí si ji se skutečností, že Ježíš je dar Boha člověku.	1.2 Bůh nám dává svého Syna	
- žák zakusí atmosféru slavení s důrazem na společenství a oslavu v rodině a umí vyjádřit její spojitost s oslavou ve společenství církve	- oslava v rodině a oslava ve společenství církve	
- žák většinou umí projevit radost a vděčnost z daru a umí popsat, že narození Ježíše je darem Boha člověku	- smysl a hodnota daru	
- žák umí reprodukovat vlastními slovy biblické události zvěstování a narození Ježíše	- vánoční evangelium Lk 1. a 2. kap.	
Žák umí reprodukovat základní události Ježíšova života a vnímá v nich výzvu k následování.	1.3 Bůh nám dává své slovo	
- žák umí jednoduchým způsobem popsat biblickou zemi a řadí biblické příběhy do reálného prostředí	- reálie biblické země	
- žák umí jednoduchým způsobem vysvětlit, proč křesťané považují Bibli za dar, který Bůh dává člověku, aby jeho život dostal orientaci	- Bible jako dar	
- žák umí uvést probrané příklady Ježíšova učení a jeho skutků a pokouší se je spojovat se situacemi ve vlastním životě	- příklady Ježíšova učení	



Žák obecně vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané slaví vítězství života nad smrtí.	1.4 Bůh nám dává nový život	
- žák si všímá proměn kolem sebe a ve svém životě a pokouší se je spojovat s proměnami přítomnými ve velikonočních událostech	- proměny kolem nás	
- žák má základní vhled nutný pro chápání symbolů při slavení Velikonoc	- symbolika kříže, světla a chleba	
- žák umí vysvětlit formulaci, že Ježíš zemřel a vstal z mrtvých, jako vítězství života nad smrtí	- doba postní a velikonoční události	
Žák je otevřený poznávat, že život je dar, který může prožívat ve společenství církve.	1.5 Bůh nám dává radost	
- žák umí popsat neděli jako den, kdy křesťané slaví Ježíšovo zmrtvýchvstání	- neděle jako den oslavy	
- žák umí pojmenovat pomoc, kterou Bůh posílá lidem, a vnímá ji ve svém životě	- seslání Ducha svatého, Maria a církev	
- žák formuluje modlitbu vlastními slovy, umí modlitbu Otče náš a umí jednoduše vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu	- modlitba vlastními slovy a modlitba Otče náš	

2. ročník		
Náboženství		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
Žák je otevřený pro vnímání světa jako Božího stvoření a člověka, který v něm má své místo a svůj úkol.	2.1 Všechno stvořené nám vypráví o Bohu	
- žák umí vyjádřit radost ze života a je pozorný ke světu jako k místu, které má svůj původ a smysl v Bohu	- svět jako znamení Boží lásky	
- žák oceňuje místo člověka v řádu stvoření a jeho výtvoř, rozpoznává jejich pozitivní i negativní stránku a vnímá nutnost Boží záchrany	- místo člověka v řádu stvoření a nutnost záchrany	
- žák umí reprodukovat biblické příběhy knihy Genesis a rozlišit v nich některé situace ve svém životě	- biblický obraz Boha a člověka podle knihy Genesis	
Žák je otevřený pro vnímání adventní doby jako doby přípravy na oslavu příchodu Ježíše Krista jako Zachránce.	2.2 Bůh k nám mluví	
- žák má základní vhled nutný k chápání symbolů světla a tmy a umí je uvést do souvislosti se slavením Vánoc	- symbolika světla a tmy	
- žák umí popsat vánoční události a spojit je s Božím jednáním zachraňujícím člověka	- události Ježíšova narození v Božím plánu	
- žák formuluje modlitbu Zdravas Maria a umí vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu	- modlitba Zdravas Maria	

Žák je otevřený pro vnímání vánočních událostí jako oslavy Božího jednání, které zachraňuje člověka.	2.3 Bůh k nám přichází	
- žák umí reprodukovat události vztahující se k Ježíšovu dětství a umí podle nich jednoduchým způsobem vysvětlit, jaký je Ježíš	- biblické události vztahující se k Ježíšovu dětství	
- žák umí reprodukovat biblické události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku	- liturgické slavnosti a svátky: Zjevení Páně, Uvedení Páně do chrámu, Křest Páně a Popeleční středa	
Žák vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané ve smrti a vzkříšení Ježíše Krista slaví zachraňující jednání Boha s člověkem.	2.4 Ten, který má moc	
- žák umí schematicky popsat vybrané biblické zázraky, rozeznat v nich Ježíšovo jednání vybízející k důvěře a vyjadřující soucit a spojí si je s konkrétními situacemi ve vlastním životě	- Ježíšovy zázraky (utišení bouře, uzdravení ochrnutého, vzkříšení Jairovy dcery) a zkušenost strachu, důvěry a soucitu	
- žák má základní vhled nutný pro chápání znamení kříže a světla velikonoční svíce při slavení Velikonoc	- symbolika kříže a velikonoční svíce	
- žák umí reprodukovat velikonoční události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku	- velikonoční události (Vjezd do Jeruzaléma, Poslední večeře, utrpení, smrt a zmrtvýchvstání Ježíše Krista) v souvislosti s liturgií Svatého týdne	
Žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků.	2.5 Chceme žít jako Ježíš	
- žák poznává Božího Ducha jako toho, kdo proměňuje, posiluje a zbavuje strachu	- Duch svatý jako ten, kdo proměňuje	
- žák umí vyjmenovat nejdůležitější události v životě Marie a vyjádřit k ní přiměřeným způsobem svůj vztah	- Maria a základy mariánské úcty v liturgii	
- žák je otevřený k tomu, aby byl pozorný k druhým lidem ve slově i v jednání a spojit si tento postoj s příkladem jednání Ježíše a jeho učedníků	- církev jako společenství Božího lidu (podobnoství o milosrdném Samařanovi a o rozséváči, hierarchie církve)	
- žák formuluje Apoštolské vyznání víry, rozumí mu jako vyjádření důvěry v Boží jednání s člověkem, umí udělat znamení kříže a vysvětlit jeho význam	- Apoštolské vyznání víry a gesto znamení kříže	

3. ročník		
Náboženství		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
Žák je otevřený pro vnímání světa a člověka jako Božího stvoření, které člověk toužící být větší než Bůh porušuje.	3.1 Bůh k nám přichází	

- žák umí reprodukovat události týkající se štěstí a selhání prvních lidí a získá základní vhled k pochopení principu hříchu, který ze strany člověka znamená svobodné a dobrovolné přerušení vztahu k Bohu	- štěstí prvních lidí a selhání prvních lidí jako jednání, kterým se člověk připravuje o Boží blízkost	
- žák umí interpretovat biblický příběh Kaina a Ábela a dokáže ho spojit s postoji člověka, který stojí proti životu a jehož jednání církev nazývá hřích	- příběh Kaina a Ábela (Gn 4. kap.) jako jednání člověka, který si přivlastňuje Boží roli rozhodovat, hodnotit a soudit	
- žák umí vysvětlit pojem záchrana a najít jeho prvky v biblických prorocích a v příběhu o Marii	- proroctví (Iz 7,14) a příběh Marie jako příslib záchrany (L 1 kap.)	
Žák je na základě jednotlivých přikázání Desatera pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet.	3.2 Desatero, cesta ke štěstí	
- žák umí zopakovat biblickou událost, kdy Mojžíš přijímá Desatero, a rozeznává v ní Boží jednání, které směřuje k záchraně člověka	- biblický příběh o Mojžíšovi, který přijímá Desatero (Dt 5. kap.)	
- žák umí interpretovat Desatero jako Boží jednání s člověkem, které zachraňuje a ukazuje člověku principy nutné k prožití šťastného života	- Desatero jako životní pravidla, která neomezují, ale osvobozují	
- žák formuluje jednotlivá přikázání Desatera a ztotožňuje se s jejich etickými principy vztahenými na konkrétní situace jeho života	- jednotlivá přikázání Desatera spojená s výchovou k příkladnému jednání k sobě, ke druhým lidem, ke světu a k Bohu	
Žák je na základě Ježíšova příkladu pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí, umí zhodnotit svátost smíření jako pomoc člověku v situaci mravního selhání a je připraven se na ní podílet.	3.3 Pozvání k hostině	
- žák umí reprodukovat uvedené biblické události a je otevřený pro obraz dobrého, otevřeného, velkorysého a milosrdného Boha	- biblické události (příběh o Zacheovi, o uzdravení ochrnutého a podobenství o ztraceném synu a milosrdném otci) jako příklady naděje v Boží dobrotu a milosrdenství	
- žák umí jednoduchým způsobem hodnotit své jednání ve shodě se svým svědomím	- jednání ve shodě se svědomím a výchova svědomí	
- žák umí popsat jednotlivé části svátosti smíření, umí ji vysvětlit jako křesťanskou nabídku pomoci člověku v situaci mravního selhání a je připravený se na ní podílet	- svátost smíření jako svátost radosti z návratu k Bohu a její části	
Žák chápe základní souvislosti slavení svátostí a je otevřený k tomu vědomě se jich účastnit.	3.4 Svátosti, znamení Boží lásky	
- žák umí vyjmenovat a jednoduchým způsobem popsat jednotlivé svátosti katolické církve a chápe jejich souvislost s životem člověka	- svátosti jako nabídka Boží pomoci člověku v důležitých chvílích jeho života	

- žák má základní vhled nutný pro chápání znamení důležitých pro pochopení významů jednotlivých svátostí	- symbolika svátostí (gesta, slova, voda, olej, chléb a víno)	
Žák je pozorný vůči slavení mše svaté a je připraven vědomě se na tomto slavení podílet.	3.5 Hostina s Ježíšem	
- žák umí jednoduchým způsobem pojmenovat souvislost mezi událostí Poslední večeře a slavením mše svaté	- biblická souvislost slavení mše svaté	
- žák umí poznat a pojmenovat důležité součásti liturgického prostoru a umí vyjmenovat, vysvětlit a rozeznat jednotlivé části mše svaté	- liturgický prostor a části mše svaté	
- žák je připravený k prvnímu přijetí svátosti eucharistie ve společenství rodiny a farnosti	- slavení svátosti eucharistie jako základ duchovního života	
Žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků.	3.6 Hostina společenství církve	
- žák umí zběžně popsat a chronologicky uvést do souvislosti uvedené biblické události a chápe je jako události, které se staly základem křesťanské liturgie	- opakování a systematizování biblických událostí vztahujících se k liturgii Svatého týdne	
- žák umí reprodukovat příběh učedníků jdoucích do Emauz a je otevřený pro obraz Boha, který ve svém Synu provází člověka a proměňuje jej svou přítomností	- událost Kristova vzkříšení na příběhu učedníků jdoucích do Emauz (L 24,1-35)	
- žák umí vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé dary Božího ducha a vnímat je v souvislostech s příklady konkrétního jednání	- dary Božího ducha a příklady k následování křesťanského jednání	

4. ročník		
Náboženství		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
Žák umí vyjádřit vlastními slovy, že život je jako cesta, na které může být křesťanství orientačním bodem.	4.1 Jsem na cestě	
- žák je schopen rozlišit, že konkrétní situace jeho života mohou být přirovnány k cestě	- život jako cesta	
- žák vnímá, že existují různé úhly pohledu na svět a že víra je jedním z nich	- víra jako jiný úhel pohledu na svět	
- žák umí vyjmenovat pořadí knih Nového zákona a zná názvy evangelií	- Bible jako orientační bod	
Žák vnímá souvislost příběhu o cestě do zaslíbené země s cestou svého života.	4.2 Cesta do zaslíbené země	
- žák umí interpretovat příběh cesty Izraelitů do zaslíbené země jako příběh cesty ke svobodě	- biblický příběh o Mojžíšovi (Ex 1. až 20. kap.)	

- žák je otevřený vnímat Boha jako toho, který zachraňuje a je s člověkem	- obraz Boha, který zachraňuje a je s člověkem	
- žák umí přiřadit vybrané prvky biblické události k učení církve	- souvislost biblických událostí (Pascha, přechod mořem, cesta pouští, zaslíbená země) s učením církve	
Žák vnímá souvislost obrazu cesty za světlem s cestou svého života k Bohu.	4.3 Cesta za světlem	
- žák umí rozlišit aktivní a pasivní přístup k životu, je otevřený k aktivnímu prožívání přítomnosti a spojuje si jej se vztahem člověka k Bohu	- adventní doba v obraze cesty ke světlu, aktivní prožívání přítomnosti	
- žák oceňuje konkrétní příklady lidí, kteří aktivně orientují svůj život k Bohu a jsou „světlem pro druhé“	- příklady těch, kteří „nesou světlo“ (sv. Lucie, sv. Josef, sv. Maria, tři mudrci)	
- žák umí jednoduše porovnat dva evangelijní texty a rozumí obrazu o Ježíši Kristu, Světlu světa, jako výzvě k aktivnímu přístupu k sobě, k druhým a k Bohu	- Vánoce jako oslava narození Ježíše, Světla světa	
Žák získá představu o Božím království, které ohlašuje Ježíš svým životem a učením, a uvede ji do souvislosti se svým životem.	4.4 Boží království	
- žák umí schematicky vyjmenovat jednotlivá blahoslavenství a je otevřený je vnímat jako osobní program cesty k Božímu království	- příslib Božího království (blahoslavenství podle Mt 5,1-11, jejich význam a konkrétní požadavky k následování)	
- žák umí vysvětlit uvedená podobenství jako obrazné příběhy přibližující Boží království a cestu k němu	- hlásání Božího království (podobenství o hořčičném zrnku, o kvasu, o skrytém pokladu, o vzácné perle)	
- žák umí interpretovat uvedené příběhy uzdravení jako výzvy k morální reflexi svých schopností „vidět“, „slyšet“ a „jednat“	- znamení Božího království (uzdravení slepého, hluchého, nemocného s ochrnutou rukou)	
Žák vnímá souvislost cesty života, smrti a vzkříšení Ježíše Krista s cestou svého života.	4.5 Cesta života	
- žák umí reprodukovat uvedené velikonoční události a prostřednictvím postavy apoštola Petra vstoupit do děje	- velikonoční události z pohledu apoštola Petra (Ježíšovo proměnění, Poslední večeře, Petrovo zapření, Petr a Jan u hrobu, Ježíš se dává poznat u Galilejského jezera, seslání Ducha svatého)	
- žák umí zopakovat události křížové cesty a prostřednictvím postav, které Ježíše doprovázejí, vstoupit do děje	- cesta života jako křížová cesta a ti, kteří se jí účastní	
- žák je v rámci uvedených biblických událostí schopen jednoduché reflexe vlastní víry	- reflexe vlastní víry v souvislosti s velikonočními a svatodušními událostmi	
Žák si je vědom, že cesta jeho života má souvislost s dějinami spásy a že po ní může jít ve společenství církve, odkud má možnost čerpat a kam může sám přispívat.	4.6 Jako církev na cestě	
- žák umí vyjádřit radost z toho, že může druhému dávat a sám být obohacen, a řadí toto jednání k ideálu jednání lidí	- církev jako dům ze živých kamenů	

ve společenství církve		
- žák umí vyjmenovat části mše svaté a je charakterizovat jako prostor setkání Boha s člověkem a člověka s Bohem	- mše svatá	
- žák se jednoduchým způsobem orientuje ve střídání času liturgického roku a příležitostně prožívá jejich rozdílnou náplň a funkci	- křesťanský rozměr vnímání času, liturgické doby a významné slavnosti a svátky	

5. ročník		
Náboženství		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
Žák je otevřený ke vnímání světa v jeho celistvosti: nejen jako objektu vědeckého přístupu, ale i jako symbolu krásy, dobra a transcendence.	5.1 Svět – náš společný dům	
- žák je všímavý ke kráse a dokonalosti Bohem stvořeného světa, ve kterém má každý své místo	- obraz světa jako společného domu, v němž má každý své místo, křesťanské základy ekologické výchovy	
- žák vnímá a umí vyjádřit radost z toho, že jedinečnost lidského života je Boží dar, je otevřený k objevování vlastní jedinečnosti a je otevřený k respektování jedinečnosti druhých lidí	- jedinečný člověk jako vrchol a součást Božího stvoření	
- žák umí odpovědět na otázku, kdo napsal Bibli, jakými jazyky byla napsána, a umí hledat v Bibli podle biblických odkazů	- Bible jako literární text	
Žák na základě biblického příběhu o Abrahamovi vnímá Boha jako toho, který vybízí k následování, dává příslib plnosti a zůstává s člověkem.	5.2 Abraham slyší Boží hlas	
- žák umí interpretovat příběh Abrahama jako příklad vnímání výzvy	- biblický příběh o Abrahamovi (Gn 12. – 22. kap.)	
- žák je otevřený vnímat výzvy, se kterými se v životě setkává, je otevřený tázat se a s důvěrou v Boha hledat řešení	- příběh Abrahama jako příklad člověka, který ve svém životě vnímá konkrétní situace jako výzvy k vyjití a k aktivitě, víra v Boha jako opakovaná zkušenost důvěry	
- žák chápe rozdíl, podobnost i to, co má společné křesťanství, židovství a islám a chová se s ohleduplnou pozorností a tolerancí vůči lidem jinak nábožensky smýšlejícím	- Abraham jako člověk spojující tři světová náboženství (židovství, křesťanství, islám)	
Žák zřetelněji rozlišuje v souvislosti se slavením Vánoc rozměr vnitřního světa své osobnosti a projevuje zájem o cvičení základních prvků rozvoje vnitřního duchovního světa.	5.3 Slyším Boží hlas	

- žák oceňuje potřebu ticha a naslouchání a na základě výzvy je ochotný dávat prostor tichu v meditaci a osobní modlitbě	- výchova ke ztišení, naslouchání, meditaci a osobní modlitbě	
- žák umí interpretovat příběh Jana Křtitele a vnímá v něm výzvu k nasazení se pro člověka	- biblická zpráva o životě Jana Křtitele (L 1. a 2. kap., Mt 3. a 11. kap.) jako výzva k osobní angažovanosti	
- žák umí zasadit vánoční události do dějin lidstva, spojit si je s dějinami spásy a s vizí Božího království, které tady už je, ale ještě není	- vánoční události jako oslava příchodu Božího království	
Žák je připraven na základě znalosti Ježíšových výroků „Já jsem...“ a porozumění symbolům včlenit slavení svátostí do svého života.	5.4 Kdo jsi, Ježíši?	
- žák umí vyjmenovat Ježíšovy výroky „Já jsem...“ včetně biblických příběhů, které se k nim vztahují	- Ježíšovy výroky „Já jsem...“ z Janova evangelia a související texty (uzdravení slepého, nasycení zástupu, podobenství o dobrém pastýři, podobenství o vinici, vzkříšení Lazara)	
- žák rozumí uvedeným symbolům v plných souvislostech	- symboly: světlo, chléb, dveře, vinný kmen a ratolesti, cesta	
- žák chápe podstatu slavení svátostí a je připravený začlenit je do svého života	- svátosti jako viditelná znamení přítomnosti Božího království ve světě	
Žák je pozorný vůči základní existenciální zkušenosti se životem a smrtí, je otevřený pro jejich náboženskou hloubku a rozpoznává ji životě druhých lidí a v liturgii.	5.5 Já jsem vzkříšení a život	
- žák je schopen reflexe svého pohledu na lidské utrpení a smrt a spojí si ji prostřednictvím událostí křížové cesty s křesťanským pohledem na smysl lidského utrpení	- křesťanský pohled na smysl lidského utrpení (sdílení zkušenosti se setkáním se smrtí, křížová cesta spojená s příběhem konce lidského života)	
- žák hlouběji chápe průběh velikonoční liturgie a vnímá poselství symboliky předmětů a gest s ní spojených	- velikonoční liturgie jako vyjádření křesťanské naděje ve znamení světla, slova, vody, chleba a vína	
- žák schematicky chápe základní rozdíly v učení různých křesťanských církví a je k těmto rozdílům tolerantní	- základní informace o ekumenickém hnutí, o jiných křesťanských církvích v souvislosti události seslání Ducha svatého, který sjednocuje a přináší pokoj	
Žák vnímá svět včetně jeho transcendentního rozměru a je připravený v síle křesťanské naděje převzít svůj podíl odpovědnosti na spoluvytváření světa, jehož součástí je také církev.	5.6 Církev – náš společný dům	
- žák umí interpretovat biblický příběh života a učení apoštola Pavla a dát je do souvislosti s dějinami prvotní církve	- dějiny prvotní církve, život a učení apoštola Pavla (Sk 2. – 28. kap.)	
- žák umí objasnit souvislost uvedeného biblického příběhu se situacemi vzájemné pomoci v dnešním světě a pozitivně oceňuje prosociální jednání	- misie, situace solidarity	
- žák je připraven zasazovat se v síle křesťanské naděje svým jednáním za lepší svět	- křesťanská naděje při dotváření světa, výzva k angažovanosti jako výraz touhy	

	po lepším světě	
--	-----------------	--

6. ročník		
Náboženství		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
Žák je připravený rozvíjet vztah k sobě, ke druhým lidem a na základě této zkušenosti objevovat vztah k Bohu jako vztah důvěry a přátelství.	6.1 Učíme se žít	
- žák vnímá ve svém životě jako důležitý prvek bezpečí, poznává, že důvěra je podstatný předpoklad pro kamarádství a přátelství a je otevřený hledat ji u Boha	- místo, kde je mi dobře a kde přebývá Bůh (Ž 27), kruh jako znamení tohoto místa bezpečí, přátelství mezi lidmi	
- žák je schopen reflexe vlastních představ a o Bohu a je připravený vnímat Boha jako toho, který člověku nabízí své přátelství	- zvláštní přátelství mezi Bohem a člověkem a člověkem a Bohem, představy o Bohu (Ž 139 a 145)	
- žák rozumí znamení kříže jako znamení zvláštního přátelství mezi Bohem a člověkem	- kříž jako znamení lidského života, společenství církve a jako jednoduché vyjádření vyznání víry	
- žák umí vyjmenovat dělení knih Starého zákona a jednoduše popsat vznik a šíření Bible	- Bible jako kniha o zvláštním přátelství mezi Bohem a člověkem a člověkem a Bohem	
Žák umí interpretovat příběh o Davidovi, aplikovat příklad Davidova jednání ve vlastním životě a poznává, že podobně jako David jsou křesťané pomazanými na kněze, proroky a krále a toto pomazání je vyjádřeno svátostí křtu.	6.2 Rostu vstříc světlu	
- žák umí interpretovat příběh Davida, dobu izraelského království umí zasadit do kontextu klíčových událostí starozákonních dějin Izraele a má orientační vhled do okolností a významu stavby jeruzalémského chrámu	- biblický příběh o králi Davidovi a doba královská (1 S 16. – 20. kap.)	
- žák aplikuje příklad Davidova jednání ve vlastním životě a orientuje se, jak jednat v situacích přátelských i nepřátelských vztahů, a je připravený vnímat Boha na straně toho, kdo usiluje o pokoj	- David jako člověk, kterého si Bůh vyvolil a který ve svém životě zakusil přátelství i nepřátelství člověka k člověku	
- žák rozumí souvislosti mezi jednáním Ježíš, svátostí křtu a hodnotou lidského života, umí pojmenovat křestní symboly a jejich význam, umí popsat účinky a průběh křtu	- zázrak narození člověka v souvislosti se svátostí křtu, účinky a průběh křtu, křestní symboly	
Žák je připravený podle principů křesťanské etiky a evangelijní zprávy o Ježíšově narození rozvíjet vztah k sobě, ke druhým lidem a k Bohu jako vztah důvěry a přátelství.	6.3 Učit se dívat novými očima	



- žák chápe výzvu ke svatosti ne jako úsilí o dokonalost, ale jako výzvu ke smysluplnému jednání a rozlišuje ji v konkrétním jednání světců	- výzva ke svatosti jako povolání každého křesťana, příklady svatých, výzva Jana Křtitele ke změně smýšlení (L 3,10-14.18)	
- žák chápe vztah mezi Desaterem, Ježíšovými pravidly pro život a blahoslavenstvími, kdy jedny jsou především jasně stanovenou hranicí, druhé aktuální výzvou a třetí příslibem budoucnosti	- základy křesťanské etiky – Desatero, Ježíšova pravidla k životu podle evangelia a text blahoslavenství (Mt 5. – 7. kap.)	
- žák umí rozlišit v událostech o zvěstování Ježíšova narození různé druhy setkání, která směřují k setkání Ježíše s každým člověkem i dnes	- vánoční události jako setkání člověka a Boha v lidství a božství Ježíše Krista (L 1. kap.), souvislost vánočních a velikonočních událostí	
Žák přijímá vyznání víry jako svědectví víry, která se šíří a předpokládá zasažení a nadšení, a je připraven šířit ji dál.	6.4 Nemůžeme mlčet 6.5 Vyznání víry	
- žák umí ocenit, že k němu došla zvěst o Kristu, a je připraven šířit ji dál	- kdo je nadšen, nemůže mlčet (Sk 3,1-10; 5-22)	
- žák chápe princip šíření toho, čím byl člověk zasažen, vnímá ho v kontextu vzniku evangelií, umí vysvětlit vznik evangelií a má hlubší znalosti o jeho autorech	- podstata novozákonní zvěsti ve svědectví lidí, kteří byli zasaženi Ježíšovou přítomností, a šíření evangelia jako záznam svědectví víry lidí, kteří byli zasaženi	
- žák umí reprodukovat vyznání víry jako akt důvěry k Bohu a umí v něm rozlišit jednotlivé části a jejich konkrétní významy	- vyznání víry jako vyznání osobního přátelství jedinečného člověka a jeho Tvůrce, dvanáct článků Apoštolského vyznání víry rozdělených do tří částí: „věřím v Boha, Otce všemohoucího, Stvořitele nebe i země“, „věřím v Ježíše Krista“ a „věřím v Ducha svatého“	
Žák si je vědom existence konfliktů vypadajících z lidského pohledu jako neřešitelné a bezvýchodné a je otevřený do nich s nadějí v Kristovo vzkříšení vstupovat.	6.6 Ptám se tě, Ježíši	
- žák umí reflektovat vlastní zkušenosti konfrontace s pomluvou a umí poznat vzorec jednání, který vnáší do situace vyhoceného konfliktu Ježíš, a je otevřený tak jednat	- zkušenost konfrontace s mocí, moc a její zneužívání, konflikty a jejich řešení (Mk 3,1-6)	
- žák umí vyjmenovat a rozlišit náboženské a politické skupiny v Ježíšově době, spojit si je se zneužitím moci proti Ježíši a porovnat je se situacemi zneužití moci dnes	- Ježíšovo utrpení a smrt jako důsledek konfliktu Boží lásky k člověku a lidského prosazování moci, náboženské politické skupiny v Ježíšově době	
- žák umí pojmenovat rozdíl mezi pašijemi a křížovou cestou a umí v nich rozlišit konkrétní podoby Ježíšovy spoluúčasti na utrpení člověka	- pašije podle Markova evangelia, Ježíšovo utrpení jako spoluúčast na utrpení člověka	
Žák si umí propojit podstatu eucharistické slavnosti s oslavou smrti a vzkříšení Ježíše Krista, která je základem křesťanské naděje.	6.7 Silnější než smrt	
- žák umí z pohledu křesťanské naděje vysvětlit větu, že život je silnější než smrt	- smrt jako hranice lidského života, smrt z pohledu křesťanské víry a naděje	

- žák umí srovnat biblický příběh o emauzských učednících s konkrétním příběhem lidského života a metaforou vyjádřit podobu naděje	- biblický příběh cesty učedníků do Emauz s důrazem na přítomnost Ježíše v životě člověk (L 24,13-35)	
- žák umí k částem eucharistické slavnosti orientačně přiřazovat jednotlivé věty mešních textů a rozpoznat v nich rovinu slavení	- slavení eucharistie jako vzájemné setkávání křesťanů s Kristem u společného stolu a jako zpřítomňování Božího království	
Žák oceňuje potřebu mít vlastní ideál a ideál společný s druhými lidmi a spojuje si jej s ideálem Božího království jako zdrojem křesťanské naděje.	6.8 Žít s nadšením	
- žák umí reflektovat důvody, které vyvolávají nadšení pro věc, a spojit si je s působením Ducha svatého	- skutečnosti, které probouzejí nadšení, jejich propojení s Duchem svatým	
- žák má být připraven s vědomím vlastní jedinečnosti přijmout své místo ve skupině, ve farnosti, v církvi	- církev jako součást světa, misijní úkol církve (Matka Tereza, apoštol Pavel)	
- žák je s vědomím rozporu mezi svými ideály a stavem světa otevřený vnímat křesťanskou naději jako protipól strachu z budoucnosti	- nebeský Jeruzalém jako místo, kde lidé přebývají ve zcela zvláštním přátelství s Bohem	
- žák má na základě jednotlivých článků Apoštolského vyznání víry orientační přehled o základních oblastech křesťanské víry	- přehled o základních oblastech křesťanské víry, Apoštolské vyznání víry	

7. ročník		
Náboženství		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
Žák na základě zprávy o stvoření oceňuje svět a člověka jako dobré Boží stvoření a je na základě legendy o svatém Františkovi připravený se v něm angažovat.	7.1 Objevovat svět	
- žák umí charakterizovat zprávu o stvoření světa a člověka jako starověký mýtus a zdůvodnit jeho výjimečnost mezi ostatními starověkými mýty	- zpráva o stvoření světa a člověka (Gn 1. a 2. kap.)	
- žák na základě mýtické zprávy o stvoření světa a člověka oceňuje svět a člověka jako dobré Boží stvoření, jehož je součástí a za něj je připravený se angažovat	- imaginativní nazírání na krásy světa	
- žák umí charakterizovat legendu jako literární útvar, rozlišit ji od historické zprávy a v legendě o zuřivém vlku objevit návod, jak pečovat o životní prostředí s křesťanskou motivací	- legenda jako literární útvar, životopis svatého Františka z Assisi	

Žák je připravený rozvíjet symbolické vnímání světa ve svém životě a umí na jeho základě charakterizovat konkrétní svátosti a svátostiny v souvislosti s Božím působením v životě člověka.	7.2 Tajemství života	
- žák umí v základní rovině rozlišit popisné a symbolické vnímání světa, interpretovat různé významy jednoduchého symbolu a je připravený zaměřovat se na pozitivní hodnoty	- popisné a symbolické vnímání světa, symbolický charakter komunikace	
- žák umí obecně charakterizovat a rozlišit, co je žehnání, svátostina a svátost, uvést příklady a zařadit je ke konkrétním životním situacím	- žehnání, svátostiny, svátosti	
- žák umí obecně charakterizovat svátost pomazání nemocných, zběžně se orientovat v obřadech křesťanského pohřbu a v obojím rozpoznat znamení křesťanské víry ve vzkříšení mrtvých	- svátost pomazání nemocných a obřady křesťanského pohřbu	
Žák je v perspektivě Boží lásky k člověku a s vědomím vlastních schopností připravený aktivně se zapojit do organizované pomoci druhým.	7.3 Vidět bližního/Jeho světlo vstupuje do světa	
- žák v perspektivě Boží lásky k člověku pravdivě oceňuje své schopnosti a je připravený nasadit je pro druhé	- dvojí přikázání lásky (Mt 22,36-40)	
- žák má orientační vhled do forem organizované pomoci lidem, umí pojmenovat zvláštnosti křesťanské pomoci a je připravený se zapojit do společného projektu	- výchova k solidaritě, křesťanské a humanitární organizace, skutky milosrdenství (Mt 25,31-40)	
- žák umí interpretovat a aktualizovat biblický text z pohledu skutečnosti, že Boží syn vstupuje do bídy světa, aby svět od bídy zachránil	- advent a Vánoce jako projev Ježíšova přijetí chudoby a bolesti (Mt 1. a 2. kap.)	
Žák získává citlivost pro symbolický výraz gest rukou a slov a je tak připraven k hlubšímu chápání Boží přítomnosti ve slavení svátostí.	7.4 Žít spolu, žít s Bohem	
- žák získává citlivost pro symbolický výraz gest rukou a je připraven k hlubšímu chápání Boží přítomnosti ve svátostech	- vnější gesta jako symboly vnitřního postoje, biblické příběhy, ve kterých Ježíš uzdravoval dotekem svých rukou, gesta rukou udělovatele při slavení svátostí	
- žák získává citlivost pro symbolický význam řeči a je připraveno k hlubšímu chápání obrazné řeči v Bibli a při slavení svátostí	- symbolický význam řeči, biblické příběhy, kdy Ježíšovo slovo působí, zasahuje a proměňuje, slova udělovatele při slavení svátostí	
- žák považuje Bibli za soubor knih, které jsou různými literárními druhy, jednotlivé knihy umí orientačně vyjmenovat a rozeznat nejdůležitější literární druhy	- Bible jako literární text, dělení knih Starého zákona, literární druhy v bibli	
Žák je připravený ptát se po smyslu utrpení ve světě a reflektovat postoj vlastní víry v konfrontaci s křesťanskou odpovědí spojenou s vírou v to, že	7.5 Cesta bezbranného	

Bůh vstupuje v Ježíši Kristu do utrpení člověka, a s vírou ve vzkříšení.		
- žák je připravený ptát se po smyslu utrpení způsobeného zlem a nespravedlností, hledat osobní odpověď a zdůvodnit křesťanský pohled na smysl utrpení	- křesťanský pohled na smysl utrpení	
- žák umí rozlišit pašije a křížovou cestou, umí je interpretovat jako paralelu konkrétních situací člověka prožívajícího těžké chvíle, do kterých v Ježíši Kristu vstupuje Bůh, a je otevřený k soucitu a ke konkrétní pomoci	- pašije a křížová cesta, Ježíš Kristus jako Spasitel, prosociální chování s křesťanskou motivací	
- žák oceňuje postoj hledání důvěry v životě člověka, umí reprodukovat biblický příběh popisující setkání vzkříšeného Ježíše s apoštolem Tomášem a Marií z Magdaly a je otevřený k reflexi vlastního postoje víry	- víra Marie, apoštola Tomáše a Marie z Magdaly, reflexe vlastního postoje k víře	
Žák získává citlivost pro symbolický význam chleba, vína, vody a oleje a je tak připraven k hlubšímu vnímání Boží přítomnosti ve slavení svátostí.	7.6 Tvou smrt zvěstujeme/Sílit ve víře	
- žák oceňuje obecný význam chleba v životě člověka a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se slavením svátosti eucharistie	- chléb jako znamení základních životních potřeb, solidarity a lidské vzájemnosti, eucharistický chléb jako účinné znamení	
- žák oceňuje obecný význam vína v životě člověka a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se slavením svátosti eucharistie	- víno jako znamení radosti, hojnosti a utrpení, eucharistické víno jako účinné znamení Kristovy přítomnosti mezi lidmi	
- žák oceňuje obecné významy vody jako přírodní látky a je připravený prohloubit její význam v souvislosti se svátostí křtu a liturgií	- voda jako znamení života, svátost křtu, užívání vody v liturgii	
- žák oceňuje obecné významy oleje jako přírodní látky a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se svátostmi, při kterých se olej používá	- olej jako znamení štěstí, hojnosti, bohatství a uzdravení, užívání oleje při slavení svátostí	
Žák umí interpretovat a vysvětlit význam biblického příběhu o vyvedení Izraele z egyptského otroctví a na jeho základě je připravený angažovat se za spravedlivý svět.	7.7 Sílit ve víře/Touha po lepším světě	
- žák je připravený ptát se po příčinách sociální nespravedlnosti a vnímat Boha jako toho, který je s člověkem a přeje mu svobodný život	- otázky po smyslu a příčinách sociální nespravedlnosti (Ex 1. a 2. kap.)	
- žák umí interpretovat biblický příběh o vyvedení Izraele z egyptského otroctví a rozkrýt paralelu mezi ním, touhou člověka po svobodě a současnými podobami útlaču člověka člověkem	- vyvedení Izraele z egyptského otroctví, šikana, rasismus, předsudky, xenofobie, týrání, arogance, bezohlednost	
- žák je připravený angažovat se za spravedlivý svět a je otevřený vnímat toto úsilí s perspektivou vize Božího království	- naděje zaslíbené země jako výzva k angažovanosti za svobodný život a důstojnost člověka, Martin Luther King, Maxmilián Kolbe	

8. ročník		
Náboženství		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
Žák je s vědomím Ježíše Krista jako vzoru a s vizí Božího království připravený k realistickému pohledu na sebe, svět a druhého a je připravený ke konkrétní angažované pomoci.	8.1 V zrcadle/Pohledy vzhůru/Nový pohled	
- žák je s perspektivou Božího přijetí připravený k realistickému pohledu na svou osobu a k hledání rovnováhy mezi potřebou „mít svou tvář“ a „nelišt se od ostatních“	- výchova ke schopnosti rozumět sám sobě a realisticky hodnotit své jednání, napětí mezi potřebou být originální a nelišt se (Iz 49,16; Ž 139)	
- žák umí ocenit potřebu životních vzorů a je připravený rozeznávat rozdíl mezi vzorem, který manipuluje, a vzorem, který nabízí doprovázení	- vzory podle představ médií, náboženské vzory, manipulace s náboženskými vzory, Ježíš Kristus jako vzor	
- žák umí interpretovat texty blahoslavenství a uvedených Ježíšových podobenství jako aktuální výzvy k chápání konkrétních životních situací a výzvy k jednání motivovanému pohledem na svět a na člověka v perspektivě Božího království	- víra jako nový pohled na svět a na člověka, blahoslavenství, podobenství o Božím království, podobenství o milosrdném Samaritánovi, ovládat nebo doprovázet, přihlížet nebo pomáhat	
Žák získává obecný vhled do vývoje svědomí z hlediska vývoje člověka, pozitivně oceňuje rozhodnutí pro mravně dobrý čin a je otevřený dělat svá rozhodnutí s vědomím Boží přítomnosti ve svém životě.	8.2 Vnitřní kompas	
- žák je připravený vnímat životní situace vyžadující odpovědné rozhodnutí vzhledem k sobě, ke druhým lidem a ke světu a pozitivně oceňuje rozhodnutí pro mravně dobrý čin	- příběhy otevírající nutnost volby mezi dobrem a zlem, výchova ke zodpovědnosti vůči sobě, druhým lidem a Bohu a k vědomí důsledků vlastního jednání	
- žák je otevřený pro vnímání mravního rozhodnutí nejen jako výsledku zvažování vnějších názorů a norem, ale vnitřního postoje motivovaného Boží přítomností	- sesoustředění, ztišení a meditace, srdce jako znamení prostoru vnitřního života, který člověka přesahuje	
- žák má obecný náhled do vývoje svědomí z pohledu vývoje člověka a uvádí jej do vztahu s výchovou vlastního svědomí	- vývoj a výchova svědomí	
Žák umí vysvětlit událost narození Ježíše jako příchod Božího království na svět, které tady není, ale přesto už je a je připravený se pro ně zasazovat konkrétním jednáním.	8.3 Budoucnost již začala	
- žák umí vysvětlit, proč je na světě stále tolik zla v kontrastu s dobrým Bohem, který posílá na svět svého Syna, a v příchodu Ježíše na svět rozpoznat	- konflikty současného světa v úhlu pohledu Božího království, Boží království „Již ano – ještě ne“	

podstatu dnešní situace, kdy je Boží království přítomné ve světě, i když je plný konfliktů, válek, bídy a utrpení		
- žák je otevřený pro vnímání události narození Ježíše jako osobního příchodu Krista ke každému člověku, kterému přináší pokoj do jeho vnitřních konfliktů	- výchova ke schopnosti zakusit pokoj, který je motivací k zasazování se o mír a sociální spravedlnost	
- žák umí vysvětlit podstatu křesťanského jednání ve světě, jehož motivem není odvrácení katastrofy, ale spolupráce na Božím království	- Vánoce spojené s výzvou k přinášení pokoje konkrétním lidem (Mk 25,40)	
Žák umí rozlišit různá pojetí svobody a víry v současném světě, chápat Desatero jako jejich vyjádření a prohloubit vnímání prvních tří přikázání.	8.4 Společný život s Bohem	
- žák umí rozlišit různá pojetí svobody v současném světě, přiklonit se k chápání svobody jako nezávislosti, která je omezena právy druhého člověka na vlastní svobodu, a Desatero chápat jako společností ověřenou a Bohem garantovanou normu této svobody	- svoboda ve světle přirozené morálky, Desatero v konfrontaci se starověkými zákoníky a Listinou základních práv a svobod, Desatero jako výzva ke svobodnému jednání	
- žák umí rozlišit různá pojetí víry v současném světě a přiklonit se k chápání víry jako důvěry v Boha	- pojetí víry v současném světě, prohloubení prvního přikázání	
- žák umí pojmenovat a rozlišovat moderní podoby zneužívání Božího jména	- novodobé způsoby zneužívání Božího jména, prohloubení druhého přikázání	
- žák umí ocenit hodnotu času, který není naplněný výkonem nebo únikem z reality, ale setkání se sebou, s druhými a s Bohem	- hodnota času, efektivní využívání volného času, prohloubení třetího přikázání	
- žák umí ocenit potřebu dne odpočinku, vnímat slavnost jako vyzdvižení hodnoty, která dává životu hlubší rozměr, zevrubně popsat průběh šabat jako oslavy víry v Boha a zdůvodnit křesťanské slavení neděle	- výchova ke slavení, význam slavení židovského svátku šabat a význam slavení neděle pro křesťany, modlitba jako prostor svobodné komunikace	
Žák se umí konfrontovat s vlastní vinou a s vědomím skutečnosti, že Ježíš Kristus zemřel za naše hříchy a vstal z mrtvých, aby ukázal, že Boží láska je silnější než lidská provinění, a je otevřený pro křesťanský pohled na vinu a odpuštění.	8.5 Obklopení láskou	
- žák umí sdělit vlastní názor na situaci, kdy se člověk po uznání viny setkává s odpuštěním, a to je pro něj výzvou ke změně vlastního jednání	- vina a odpuštění ve světle přirozené morálky, křesťanský pohled na vinu a odpuštění, reflexe zacházení s vlastní vinou	
- žák umí obecně popsat velikonoční události jako skutečnost, kdy Ježíš Kristus zemřel za naše hříchy a vstal z mrtvých, aby ukázal, že Boží láska je silnější než lidská provinění	- velikonoční události jako vítězství Krista nad zlem, Kristus jako Vykupitel	

- žák umí jednoduše vysvětlit vzájemný vztah dědičného hříchu, tajemství vykoupení a svátosti křtu	- dědičná vina, podstata svátosti křtu a svátosti smíření	
Žák umí reflektovat své životní situace s vědomím hodnot formulovaných ve čtvrtém, pátém, šestém, sedmém a osmém přikázání Desatera.	8.6 Přijmout zodpovědnost	
- žák je připravený řešit rodinné konflikty s vědomím zodpovědnosti dospělé generace za své děti, vnímá napětí mezi vnitřní poslušností vůči autoritám a nutností odepřít poslušnost, je-li autority zneužito	- výchova ke schopnosti hledat kompromis při řešení mezigeneračních konfliktů, reflexe vlastního vztahu k autoritám, zneužití autority, prohloubení čtvrtého přikázání	
- žák umí ocenit cenu a právo na důstojnost člověka a je si vědom, že začíná převzetím zodpovědnosti za rozvoj vlastního života	- cena a důstojnost lidského života, prohloubení pátého přikázání	
- žák umí rozlišit mezi láskou mezi přáteli, láskou ve vztahu muže a ženy, láskou rodičovskou a láskou k Bohu, vnímat v nich různé podoby touhy člověka po překročení sebe samého a je si vědom, že se dají zneužít	- touha člověka překročit sám sebe jako základ touhy člověka po lásce, přátelství a láska, zneužití tužeb člověka, prohloubení šestého přikázání	
- žák je připravený zaujmout takový vztah k osobnímu majetku, který ho nechá svobodným a nezávislým, a umí vysvětlit, že se týká také práva všech lidí užívat bohatství země	- sociální učení církve, výchova k prosociálnímu jednání, prohloubení sedmého přikázání (Sk 20,35; Jk 2,15-17)	
- žák si je vědom závažnosti vyřčeného slova pro důvěryhodnost vztahů mezi lidmi a je připravený vytvářet vztahy důvěry, které také ostatním umožní důvěřovat	- pravdivost a otevřenost v komunikaci, následky pomluv a zkreslování skutečnosti, hraní rolí v nedůvěryhodném prostředí, prohloubení osmého přikázání	
Žák je otevřený vnímat ve svém životě rozměr věčnosti a je připravený jako křesťan svým životem zpřítomňovat ve světě Boží království.	8.7 Důvěřovat v budoucnost	
- žák umí vysvětlit souvislost obrazů společenství Boha s lidmi na začátku a na konci Bible a umí ocenit vizi naplněného Božího království a v jeho síle jednat	- ráj a nový Jeruzalém, Kristus jako „Alfa a Omega“ (Gn 2,8-14; Zj 21,1.3-5a)	

9. ročník		
Náboženství		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezové téma
Žák si je na základě vlastní zkušenosti i poselství vybraných biblických textů vědom, že hodnotné sebesdílení může být v radostech i těžkostech nejen vůči druhým lidem, ale také vůči Bohu.	9.1 Před otevřenými dveřmi	
- žák je připravený v důvěryhodném prostředí k otevřeným vztahům a je si vědom, že sebesdílení	- vzájemné sdílení se jako předpoklad společenství	

není jen hovořit s druhými, ale dávat jim něco ze sebe		
- žák umí interpretovat příběh Ezaua a Jákoba a vybrané evangelijní příběhy a rozumí jim jako znamením Boží blízkosti a příkladům zkušenosti, kdy se Bůh sdílí s člověkem	- příklady lidské zkušenosti, kdy se Bůh sdílí s člověkem (Gn 27.- 32. kap., Ezau a Jákob, Mk 3. a 5. kap., L 7. a 8. kap.)	
- žák má křesťanský pohled na smysl utrpení, je schopen vyjádřit svůj postoj k utrpení druhého a je připravený ho těšit a pomáhat mu	- křesťanský smysl utrpení, potřeba sdílet bolest s druhými lidmi a s Bohem (kniha Job, žalmy)	
Žák rozumí rozdílům a společným prvkům v učení světových náboženství a postoj vzájemné tolerance vnímá jako základní zásadu vlastního jednání.	9.2 Lidé hledají Boha 9.3 Náboženství vyvolaného národa	
- žák má základní orientační vhled do nabídky odpovědi na existenciální otázky vybraných filozofií a světových náboženství včetně křesťanství a je otevřený k celoživotnímu hledání	- existenciální otázky a odpovědi různých filozofií a náboženství, nabídka křesťanství, napětí mezi možnostmi najít vyčerpávající odpověď a nutností vytrvat v celoživotním hledání	
- žák má orientační přehled o symbolech a geografickém rozložení světových náboženství a umí vyjmenovat rozdíly a společné prvky hinduismu a buddhismu s křesťanstvím	- symboly světových náboženství a jejich geografické rozložení ve světě, hinduismus, buddhismus – základní myšlenky, pojmy a osobnosti	
- žák umí charakterizovat základní myšlenky konfucianismu a taoismu a charakterizovat rozdíly a společné prvky islámu a křesťanství	- čínský universismus – základní pojmy, myšlenky, osobnosti, islám – základní pojmy, myšlenky, osobnosti, prvky shodné s křesťanstvím	
- žák má orientační přehled o dějinách izraelského národa jako jednoho z nejvíce zkoušených národů na světě a umí charakterizovat společné a rozdílné prvky židovství a křesťanství	- židovské náboženství, přehled hlavních událostí dějin Izraele, osobnosti dějin, základní svátky, židovské očekávání příchodu Mesiáše	
Žák umí obhájit historicitu Ježíše, vyložit argumenty víry a Kristova učení, pojmenovat společné základy víry i specifika jiných křesťanských církví a je připravený s nimi v ekumenickém duchu spolupracovat.	9.4 Bůh se stal člověkem	
- žák rozeznává v proroctví o Mesiáši souvislost s příchodem, smrtí a vzkříšením Ježíše Nazaretského, který nepřichází zachránit jeden národ nebo odstranit bídu světa, ale zachránit pro věčnost	- křesťanská víra v Mesiáše, mesiánské předpovědi, ve kterých lidé nacházejí naději na záchranu	
- žák umí na základě pramenů obhájit historicitu Ježíše a na základě evangelijních pojetí Krista vyložit argumenty víry a Kristova učení	- Ježíšovo lidství, historické prameny dokládající historicitu Ježíše z Nazareta, Ježíšovo božství, pojetí Krista v evangeliích (1 K 15,17-22; J 1. kap.; F 2. kap.), podstata Ježíšovy radostné zvěsti	



- žák umí pojmenovat společné základy víry i specifika jiných křesťanských církví a je připravený s nimi v ekumenickém duchu spolupracovat	- křesťanské církve a denominace u nás, ekumenismus, prostor pro vzájemnou spolupráci, prostor společné modlitby	
Žák umí vysvětlit, proč věda a víra nestojí v rozporu, a je připravený odpovědně přijmout svůj podíl na spoluvytváření světa.	9.5 Stvoření, dar a úkol	
- žák umí vysvětlit, proč věda a víra nestojí v rozporu, a to na základě chápání biblické zprávy o stvoření jako obrazu ukazujícího na Boží dílo a úkol člověka v něm	- věda a víra, dvě nezávislá odvětví hledající pravdu, některé vědecké hypotézy o vzniku světa, biblická zpráva o stvoření	
- žák umí zdůvodnit, proč není evoluční vývojová teorie překážkou víry v Boha	- vznik a vývoj života podle evoluční teorie	
- žák je připravený vnímat stvoření jako dar, člověka jako dílo Boží lásky a ústřední bod Božího zájmu a umí odpovědně přijmout svůj podíl na spoluvytváření světa	- podíl člověka na stvořitelském díle (Ž 8, Gn 1,27-28)	
Žák umí na základě ocenění vztahu mezi mužem a ženou a s vědomím pozitivní i negativní odpovědi člověka na Boží lásku realisticky ocenit vlastní dary a být připravený nakládat s nimi k dobrému.	9.6 Bůh a člověk	
- žák umí na základě Božího obrazu člověka jako muže a ženy ocenit vztah mezi mužem a ženou a zdůvodnit rovnoprávnost jejich životních rolí	- Boží obraz člověka jako muže a ženy (Gn 2,22), příklady mužských a ženských vzorů, sociální role muže a ženy	
- žák umí ve vybraných biblických textech i na příkladech života současných lidí vyhledat pozitivní i negativní odpovědi člověka na Boží lásku a umí rozlišit formy náboženského fundamentalismu uvnitř církve	- svědectví Bible o Boží lásce a negativní odpovědi lidí na Boží lásku	
- žák umí realisticky ocenit vlastní dary a je připravený nakládat s nimi k dobru sebe i druhých	- obraz Boha v každém člověku, specifické úkoly a poslání každého člověka, Boží vůle a životní cesta člověka	
Žák ve svém životě aplikuje jednotlivé oblasti křesťanské spirituality.	9.7 Žít v jednotě s Bohem	
- žák je připravený chápat skutečnosti nejen skrze viditelnou rovinu sdělení a je připravený v této hloubce ocenit, že ve svátostech může zažívat Boží blízkost způsobem, který oslovuje smysly	- svátosti, znamení Boží blízkosti a pomoci člověku, která se uskutečňují skrze církve	
- žák je připravený vnímat hloubku osobního dialogu s Bohem a umí rozlišovat různé druhy modlitby včetně modlitby Otče náš	- druhy modlitby, denní modlitba církve	
- žák je připravený vnímat různé podoby života podle kritérií Božího slova a umí podle nich charakterizovat křesťanský životní styl	- Boží slovo jako forma Boží přítomnosti mezi lidmi, Bible jako zvláštní pramen výpovědi o Bohu	
Žák má základní vhled do psychických, sociálních a historických souvislostí podmiňujících hledání a nalézání životního smyslu a je otevřen jeho transcendentní hloubce.	9.8 Žít ve společenství	

- žák vnímá církev jako jednotu v mnohosti a v mnoha různých formách včetně svátosti manželství	- rodina jako společenství církve, formy vzájemného soužití dvou lidí, kvalita mezilidských vztahů měřená nezištnou Boží láskou k člověku, odpovědná známost, liturgie svátosti manželství, manželský slib	
- žák vnímá církev jako jednotu v mnohosti a v mnoha různých formách včetně formy zasvěceného života a má přehled o působení některých řádových společenství a spiritualit u nás	- společenství při bohoslužbě a ve farnosti, místní církev, znamení církve, úřad a služba v církvi, znamení a obrazy církve, řádová společenství a některá hnutí a spirituality	
- žák je přesvědčen, že v setkávání s Bohem se odehrává proces nalézání smyslu a vlastního lidství, jehož formou je křesťanský životní styl	- zralá víra, výzva ke hledání a odkrývání životního smyslu	

## Obsah

<b>ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>	<b>1</b>
• <i>Identifikační údaje .....</i>	<i>2</i>
<b>1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....</b>	<b>3</b>
1.1 HISTORIE ŠKOLY.....	3
1.2 ZÁKLADNÍ STATISTICKÉ ÚDAJE.....	3
1.3 ZÁKLADNÍ KONCEPCE A CHARAKTER ŠKOLY .....	4
1.4 VYBAVENOST ŠKOLY .....	4
1.5 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU .....	5
1.6 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ .....	6
1.7 PROJEKTY.....	6
1.8 SPOLUPRÁCE S RODIČI, KONCEPCE PREVENCE .....	7
1.9 SPOLUPRÁCE S JINÝMI SUBJEKTY .....	8
1.10 SERVISNÍ SLUŽBY .....	8
<b>2 CHARAKTERISTIKA ŠVP .....</b>	<b>10</b>
2.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY .....	10
2.2 PROFIL ABSOLVENTA .....	11
<b>3 VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE .....</b>	<b>13</b>
3.1 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI .....	13
• 3.1.1 Vybavenost školy:.....	13
• 3.1.2 Učitelé: .....	14
• 3.1.3 Výchovné aspekty:.....	14
• 3.1.4 Vzdělávací aspekty:.....	14
• 3.1.5 Postup školy při nastavování 1. stupně podpůrných opatření.....	15
• 3.1.6 Postup školy při zabezpečení vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření ve vzdělávání 2. – 5. stupně .....	15
• 3.1.7 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP.....	15
3.2 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH .....	16
• 3.2.1 Vybavenost školy:.....	16
• 3.2.2 Učitelé: .....	16
• 3.2.3 Výchovné aspekty:.....	16

• 3.2.4	Vzdělávací aspekty: .....	17
• 3.2.5	Postup školy při vytváření optimálních vzdělávacích podmínek pro nadané žáky .....	17
<b>4</b>	<b>ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT .....</b>	<b>18</b>
4.1	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA .....	18
4.2	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA .....	20
4.3	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH .....	21
4.4	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA .....	21
4.5	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA .....	22
4.6	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA .....	23
<b>5</b>	<b>UČEBNÍ PLÁN .....</b>	<b>25</b>
5.1	TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU 1. STUPEŇ .....	25
5.2	TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU 2. STUPEŇ .....	26
5.3	TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU S PŘEHLEDEM DISPONIBILNÍCH HODIN 1. STUPEŇ .....	27
5.4	TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU S PŘEHLEDEM DISPONIBILNÍCH HODIN 2. STUPEŇ .....	28
5.5	POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU .....	28
<b>6</b>	<b>UČEBNÍ OSNOVY 1. STUPEŇ .....</b>	<b>30</b>
6.1	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE .....	30
• 6.1.1	Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura .....	30
• 6.1.2	Vzdělávací obor: cizí jazyk .....	48
6.2	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE .....	63
• 6.2.1	Vzdělávací obor: Matematika .....	63
6.3	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATIKA .....	73
• 6.3.1	Vzdělávací obor: Informatika .....	73
6.4	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT .....	80
• 6.4.1	Vzdělávací obory: Člověk a jeho svět, Přírodověda, Vlastivěda .....	80
6.5	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA .....	95
• 6.5.1	Vzdělávací obor: Hudební výchova .....	95
• 6.5.2	Vzdělávací obor: Výtvarná výchova .....	104
6.6	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ .....	114
• 6.6.1	Vzdělávací obor: Tělesná výchova .....	114
6.7	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE .....	131
• 6.7.1	Vzdělávací obor: Svět práce .....	131
<b>7</b>	<b>UČEBNÍ OSNOVY 2. STUPEŇ .....</b>	<b>140</b>

7.1	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE .....	140
•	7.1.1 Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura .....	140
•	7.1.2 Vzdělávací obor: Cizí jazyk.....	153
•	7.1.3 Vzdělávací obor: Další cizí jazyk .....	166
7.2	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE .....	177
•	7.2.1 Vzdělávací obor: Matematika .....	177
7.3	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATIKA .....	187
•	7.3.1 Vzdělávací obor: Informatika .....	187
7.4	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST .....	196
•	7.4.1 Vzdělávací obor: Dějepis .....	196
•	7.4.2 Vzdělávací obor: Výchova k občanství.....	203
7.5	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA .....	209
•	7.5.1 Vzdělávací obor: Fyzika .....	209
•	7.5.2 Vzdělávací obor: Chemie .....	214
•	7.5.3 Vzdělávací obor: Přírodopis.....	218
•	7.5.4 Vzdělávací obor: Zeměpis.....	226
7.6	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA.....	235
•	7.6.1 Vzdělávací obor: Hudební výchova.....	235
•	7.6.2 Vzdělávací obor: Výtvarná výchova.....	242
7.7	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE .....	251
•	7.7.1 Vzdělávací obor: Svět práce .....	251
7.8	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ .....	256
•	7.8.1 Vzdělávací obor: Tělesná výchova.....	256
•	7.8.2 Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví .....	262
<b>8</b>	<b>HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....</b>	<b>268</b>
<b>9</b>	<b>PŘÍLOHA Č. 1 .....</b>	<b>269</b>
9.1	PŘÍLOHA KE ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU .....	269
•	9.1.1 Vzdělávací obor NÁBOŽENSTVÍ.....	269

