

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Od hraní k učení – učíme se pro život

**Základní škola Humpolec, Hradská 894,
okres Pelhřimov**



*Verze I/2022 z 31. 8. 2022
Platnost: 1. 9. 2022*

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: **Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV**

Motivační název: **Od hraní k vědě – učíme se pro život**

Předkladatel: **Základní škola HUMPOLEC, Hradská 894, okres Pelhřimov**

Adresa školy: **396 01 HUMPOLEC, Hradská 894**

Ředitel školy: **PhDr. Vlastimil Fiala, tel. 565 532 041**

Zástupce ředitele: **Mgr. Lucie Brabcová, tel. 565 532 204**

Fax: 565 532 041 E-mail: reditel@zshumpolec.cz

Webové stránky: www.zshradska.cz

Zřizovatel: **Město Humpolec, 396 01 HUMPOLEC, Horní náměstí 300**

Platnost dokumentu

Základní verze: ŠVP I/2022 z 31.8.2022

Platnost: od 1. 9. 2022

Koordinátor ŠVP: Mgr. Zuzana Lesinová

Podpis ředitele školy:

Razítko:

Změna od: Podpis ředitele:

Změna od: Podpis ředitele:

Změna od: Podpis ředitele:

2. Charakteristika školy

2.1. Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola HUMPOLEC, Hradská 894, okres Pelhřimov
Adresa školy	Hradská 894, 396 01 HUMPOLEC
IČ	705 045 47
Bankovní spojení	KB Humpolec 1536-261/0100
DIČ	-----
Telefon/fax	565 532 204, 565 532 041
E-mail	reditel@zshumpolec.cz
Adresa internetové stránky	www.zshradska.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	13. 12. 1999
Název zřizovatele	Město Humpolec
Součásti školy	Základní škola 108 024 491 Školní družina 114 500 126 Školní jídelna 102 403 988
IZO ředitelství	600061540
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitel školy: PhDr. Vlastimil Fiala Zástupce ředitele školy: Mgr. Lucie Brabcová Vedoucí vychovatelka: Eva Hořejšová Hospodářka: Ing. Marie Klapová Mzdová účetní: Pavlína Prokopová Vedoucí školní jídelny: Anna Žáčková
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní škola se školní družinou a se zařízením školního stravování. Její činnost je vymezena v souladu s právními předpisy (s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných), vyhláškou MŠMT ČR č. 107/2005 Sb., o školním stravování.

Součásti školy

součásti školy	kapacita
Základní škola	600
Školní družina	199
Zařízení školního stravování	600

2.2 Historie školy

Počátky vzniku školy se datují do doby, kdy se město Humpolec snaží získat střední školu s maturitou. Rozhodující kroky k získání střední školy byl rok 1936 - 37. Díky občanům a zastupitelům města, Městské spořitelně, Okresní záložně hospodářské, Živnostenské záložně a zástupcům vlastní realy vzniká možnost studia v Humpolci.

Vzniká městská čsl. reálka v Humpolci, která byla kuriozitou mezi školami. Všechny provozní náklady včetně vybavení, pomůcek a platů učitelů, byly hrazeny z pokladny města, ze školného žáků, z daní a dávek občanů.

Dne 5. září 1937 při slavnostním otevření školy pronesl dr. Quido Vetter, ředitel školy projev. V něm mimo jiné zazněla slova, která platí stále: " Slibte si, že budete pilní, aby Vaši rodiče a Vaše rodné město mohlo být na Vás hrdé, jako je hrdé na svého rodáka světového vědeckého jména Aleše Hrdličku. A až přijдете domů, slibte svým rodičům svatosvatě, že se ctí a s úspěchem dostudujete, že budete platnými občany Humpolce i našeho státu."

Do roku 1975 byla pod jedním vedením v budově školy základní škola a gymnázium, od tohoto roku má každý typ školy samostatné vedení, byť obě školy zůstávají pod jednou střechou.

Na jaře roku 1994 došlo k jednáním se zástupci města o dalším využívání budovy, kde začíná být pro obě školy těsno. Gymnázium se stěhuje do zrekonstruované budovy bývalé evangelické školy v Komenského ulici a základní škola tak má od té doby k dispozici celou budovu v krásném prostředí pod hradem Orlíkem. Poté škola prošla mnoha změnami, úpravami, rekonstrukcemi a díky velmi dobré spolupráci se zřizovatelem – Městem Humpolec – patří nyní tato školní budova k nejkrásnějším a svojí funkcí k nejúčelnějším v širokém regionu.

2.3. Úplnost a velikost školy

Základní škola Humpolec, Hradská 894 je plně organizovanou školou s devíti postupnými ročníky. Celkový počet tříd se již po mnoho let pohybuje v rozmezí od 18 do 21 kmenových tříd. Na I. i II. stupni je zpravidla po 2 – 3 paralelních třídách, v posledních několika letech se počet žáků pohybuje kolem 450.

Škola je spádovou školou pro okolní málotřídní školy (Čejov, Jiřice, Věž). Její kapacita je 600 žáků. Leží ve velice příjemném prostředí na okraji města, což je možné vzhledem k rostoucímu dopravnímu ruchu a zdravému prostředí považovat za výhodu.

Součástí školy jsou školní družina (kapacita 199 žáků a školní jídelna s kapacitou 600 strávníků).

2.4. Vybavení školy

V oblasti materiálně technického zajištění a vybavení má škola vyhovující počet kmenových učeben s dostatkem pracovních míst. Žáci mohou pracovat ve dvou odborných učebnách s výpočetní technikou, v odborných posluchárnách fyziky-chemie, hudební výchovy, výtvarné výchovy, některé další odborné posluchárny jsou umístěny v kmenových třídách (učebna zeměpisu, dějepisu, matematiky). Třídy jsou vybaveny dataprojektory, interaktivními tabulemi různých typů a další audiovizuální technikou. To vše umožňuje široce uplatnit moderní způsoby výuky. V tomto směru bude škola pokračovat i v budoucnu.

Žáci školy mají k dispozici tělocvičnu (10 x 14 m) a gymnastický sál.

Dřívější informační centrum školy slouží nyní jako odborná jazyková učebna určená pro výuku anglického jazyka.

Velmi dobře funguje i tzv. odpočinkové centrum, které je využíváno nejen na výuku hudební výchovy a pracovních činností, ale je využíváno zejména před vyučováním pro žáky dojíždějící i místní. Po úpravě řádu školy zde mohou žáci trávit čas již od 7 hodin. Součástí

odpočinkového centra jsou stoly na stolní tenis, školní prodejna nápojů a občerstvení. Tato služba žákům splňuje mimo jiné i požadavky na dodržování pitného režimu žáků.

Školní družina má pro 4 ze 6 družinových oddělení samostatné prostory v podobě družinových tříd, ostatní oddělení využívají pro svoji činnost prostory relaxačního centra a běžné učebny I. stupně. K dispozici jsou i venkovní prostory upravené pro relaxační pobyt a pohybové aktivity.

Pro výuku tělesné výchovy a další sportovní aktivity využívá škola i moderní víceúčelový školní sportovní areál s hřišti s umělým povrchem a 150 m dlouhou tartanovou dráhou. V případě potřeby je k dispozici rovněž hřiště házené, které se nachází v sousedství školního areálu.

Široce využívána je rovněž interaktivní ekologická učebna, která vznikla na pozemku školní zahrady, a její využití přináší pozitivní přístup k moderním a netradičním výukovým metodám v prostředí zcela mimořádném a pro děti atraktivním.

2.5. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupkyně ředitele pro výchovnou a vzdělávací činnost, přibližně 30 učitelů (včetně 1 výchovné poradkyně), vychovatelky školní družiny, asistenti pedagoga, jejichž počet závisí na schválení školským poradenským zařízením. Sbor je smíšený s většinovou převahou žen, věkově je pestrý – od mladých až po zkušené kolegy. Ve sboru jsou zastoupeny i pedagožky s kvalifikací pro speciální pedagogiku (dyslektická a logopedická péče), a to především na I. stupni.

Na škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog, koordinátor informačních technologií, koordinátor environmentální výchovy a koordinátor školního vzdělávacího programu.

Velký důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků – prioritou jsou oblasti psychologie, pedagogiky, osobnostní a sociální výchovy, moderní a netradiční způsoby výuky, cizí jazyky a v neposlední řadě i školení v oblasti ICT, kterým postupně prošli všichni pedagogičtí pracovníci školy.

2.6. Žáci, projekty, mezinárodní spolupráce – školní projekt „Program rozvoje osobnosti žáka základní školy“

Kromě žáků z Humpolce tvoří výraznou část žáci dojíždějící z okolních obcí. V posledních letech se ve škole vzdělávají i děti cizích státních příslušníků. Dlouholeté zkušenosti má škola s integrací žáků s příznávy podpůrnými opatřeními.

Žáci školy jsou zapojeni do národních i mezinárodních programů. V rámci projektů Comenius a Erasmus+ škola aktivně spolupracovala a spolupracuje se zahraničními vzdělávacími institucemi. Škola se zapojuje do projektů organizovaných krajem Vysočina i zřizovatelem.

Pravidelně realizované projekty:

Abeceda peněz

Projekt České spořitelny a.s. podporující rozvoj finanční gramotnosti

Podpora vzdělávání cizinců ve školách

Výuka českého jazyka pro žáky – cizince zajišťovaná z dotačního programu MŠMT a ve spolupráci se společností F-Point

Post Bellum – příběhy našich sousedů

Programy orální historie.

Prevence dětských úrazů

Vzdělávací program Kraje Vysočina určeného žákům 3. tříd – poskytování první pomoci.

Preventivní programy primární prevence

Vzdělávací programy ředitelství policie ČR pro žáky 5. – 9. tříd.

Projektové vyučování

Tradiční dvoudenní projektové vyučování na II. stupni – dílny z témat probíraných ve všeobecně vzdělávacích předmětech.

První pomoc do škol

Aktivita Krajského úřadu pro žáky 8. tříd směřující ke zvládnutí poskytování první pomoci.

Přírodovědné expedice

Přírodovědné expedice pro žáky 6. - 7. tříd a 8. – 9. tříd. Pro mladší skupinu dobrovolníků se expedice odehrávají v okolí Humpolce a na Vysočině s cílem seznámit žáky se zajímavými biotopy našeho okolí, výskytem ptáků, hmyzu a rostlin a ochranou životního prostředí. Pro starší žáky je podobná aktivita umístěna do prostředí Orlických hor.

Sportuj ve škole

Aktivita zaměřená na zvýšení pohybové aktivity dětí. Byly proškoleny dvě vychovatelky školní družiny a pod jejich vedením pak 2 skupiny dětí v době před a po vyučování - 1 x týdně absolvovaly pohybové aktivity v tělocvičně školy.

Věda nás baví

Škola ve svých prostorách umožnila žákům I. stupně zapojit se do projektu Věda nás baví. Tento projekt má za cíl podpořit vzdělávání směřující k přírodě a přírodovědným předmětům, podnítit v žácích jejich kreativitu a obrazotvornost.

Veselé zoubky

I. třídy využily nabídky soukromé společnosti a prostřednictvím jimi zaslaných produktů a výrobků uskutečnily celodenní aktivity spojené s prevencí zubního kazu a péčí o chrup.

2.7. Spolupráce s rodiči

Rodiče získávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních odpoledních (2 x ročně), prostřednictvím elektronické žákovské knížky na webu školy, případně dle potřeby kdykoli na základě písemných či telefonických dohod. Škola nabízí rodičům žáků i budoucích žáků možnost zúčastnit se vyučování a podívat se na práci dětí i vyučujících.

Pro rodiče a širokou veřejnost škola pořádá školní výstavy, Vánoční a Velikonoční dílny, odborné přednášky.

Rodiče mají zastoupení ve Školské radě, která je informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji a rovněž schvaluje některé důležité školní dokumenty.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Zaměření školy

Škola je zaměřena na poskytování základního vzdělávání. Základní vzdělávání musí být užitečnou službou občanům a má reflektovat i jejich očekávání a individuální potřeby. Posláním školy v takovém případě nemůže být pouhé zprostředkování sumy vědomostí a zkoušení žáků z faktografických přehledů.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Tento obecný koncepční záměr školního vzdělávacího programu vychází z přesvědčení, že kvalita vzdělávací služby školy nemá být posuzována podle tradičně chápaných tzv. vzdělávacích výsledků. Za tyto výsledky bývají nezdůvodněně považovány pouhé faktografické znalosti žáků zjišťované testováním.

Naší prvořadou snahou je proměnit školu v prostředí, kde se děti s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostávají nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. O podobnou proměnu školy se společně s rodiči našich žáků pokoušíme již delší dobu.

3.1.1. Profil absolventa

Žák si během devíti let plnění povinné školní docházky osvojil ve vzdělávání potřebné strategie učení.

Žák je motivován k celoživotnímu učení.

Žák si osvojil tvořivé myšlení.

Žák umí přiměřeně řešit problémy.

Žák si osvojil dovednosti účinně komunikovat a spolupracovat.

Žák dokáže chránit své fyzické a duševní zdraví i zdraví jiných.

Žák je ohleduplný a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám.

Žák umí chránit vytvořené hodnoty a životní prostředí.

Žák se naučil poznávat své schopnosti a své reálné možnosti. Umí je uplatňovat spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní cestě a při svém profesním uplatnění.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Výchovné a vzdělávací strategie jsou formulovány jako společný postup, kterým chtějí učitelé dovést žáky k utváření klíčových kompetencí.

Jsou shrnuty v těchto bodech:

- Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností, poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, sbírek, plánek, modelů apod.
- Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi a vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu.
- Učitel věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním, zadává úkoly, při kterých žáci využívají informace z různých zdrojů
- Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, řešení, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry
- Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů, lišících se od jejich vlastních, k poznávání různých kultur, ras, náboženství a získávání pozitivního vztahu k nim
- Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují se
- Učitel dává možnost žákům pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení
- Učitel společně se žáky formuluje cíl úkolu, aby mohli posoudit, nakolik jej zvládli, učili se sebehodnocení, poznali svoje rezervy a tyto poznatky využili pro další učení
- Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení i pravidla soužití a důsledně vede žáky k dodržování stanovených pravidel
- Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích, vede je k tomu, že není nutné všechno vědět, ale musíme vědět, kde to najít a umět to najít.
- Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok, zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením.
- Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase při dodržení stanovených postupů a bezpečnosti práce
- Učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali, argumentovali
- Učitel v hojné míře využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů
- Učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení
- Učitel vede žáky, aby sami určili problematiku, kterou chtějí k danému tématu řešit, aby řešili aktuální problémy ze života
- Učitel se snaží zjistit, jaké studijní styly žáci ve třídě upřednostňují a uzpůsobuje jim výuku
- Učitel umožňuje žákům veřejně (slovně) prezentovat výsledky úkolu, činnosti, aby ostatním vysvětlili svoje postupy
- Učitel důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení, poskytuje dostatek času na „zažití“ učiva, potřebné informace systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit
- Učitel zadává dlouhodobé úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat a plánovat
- Učitel zařazuje do života třídy a školy ekologické aktivity, vede žáky k ochraně životního prostředí i k péči o své zdraví
- Učitel umožňuje žákům účastnit se různých soutěží a olympiád, kde mohou uplatnit své vědomosti a dovednosti a získat motivaci pro další učení
- Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace
- Učitel zařazuje do života třídy aktivity žáků (sportovní, kulturní) reprezentující školu, obec
- Učitel zadává diferencované úkoly, aby žáci v rámci třídy zažili úspěch, poznali a využili své individuální schopnosti a získali tak potřebnou sebedůvěru

- Konkrétní kroky, které uplatňujeme pro dosažení jednotlivých klíčových kompetencí jsou tyto:

- **kompetence k učení**

- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací.
- žáky vedeme k sebehodnocení.
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.
- připravujeme žáky na soutěže a olympiády.
- navozujeme takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos.
- zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly.
- používáme prožitkové učení (dramatizace).

- **kompetence k řešení problému**

- vedeme žáky tak, aby hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit.
- ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (matematický Klokán, přírodovědný Klokán apod.)
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.
- ukazujeme žákům, jak pracovat s informacemi, jak využívat možné zdroje.
- žáci si postupně zdokonalují zkušenosti práce s informacemi ze všech možných zdrojů - ústní, tištěné, mediální, počítačové, internet. Učíme je, aby získané informace uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat.
- žáky vedeme k užívání internetu přiměřeně věku.
- žáky učíme prezentovat svoje názory myšlenkami a nápady ve školním časopise.
- vedeme žáky k uplatnění svých schopností a dovedností při soutěžích.

- **kompetence komunikativní**

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.
- k informovanosti ve škole využíváme školní časopis.
- podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami.
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování.

- **kompetence sociální a personální**

- během vzdělávání využíváme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení.
- usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat roli ve skupině.
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.
- učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.
- žáky vedeme k osvojení si základů spolupráce a týmové práce.

- **kompetence občanské**

- ve třídních kolektivech vedeme žáky ke stanovení pravidel chování.

- se žáky mapujeme významná výročí.
 - školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.
 - žáky vedeme k chápání ekologických souvislostí.
 - žáky vedeme k pocitu odpovědnosti.
 - žáky vedeme k hodnocení chování a kritickému postoji k negativním projevům.
 - žáky vedeme k tomu, aby byli všímaví ke svému okolí.
- **kompetence pracovní**
 - žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do vzdělávací oblasti Svět práce.
 - žáky vedeme k praktické práci na školní zahradě.
 - žáky vedeme k praktickému využití získaných vědomostí a dovedností.
 - žáky vedeme k samostatnému a odpovědnému plnění úkolů.
 - žáky vedeme k soustavnému dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
 - žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci.
 - **kompetence digitální**
 - žáky vedeme k odpovídajícímu pohybu v kyberprostoru, k přemýšlení o něm a umění pracovat s informacemi a digitalizovanými zdroji.
 - žáky vedeme k rozvoji komunikace ve virtuálním pracovním prostředí a k praktickému využití kolaborativních strategií
 - žáky vedeme k práci s digitálními technologiemi se zaměřením na tvorbu digitálního obsahu
 - žáky vedeme k bezpečné práci s informačními technologiemi
 - žáky vedeme k vlastní reflexi a tvořivosti směřující k dovednostem řešit problémy
 - žáky vedeme k rozvoji technologických kompetencí

3.3. Zabezpečení výuky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

3.3.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP (Speciálními vzdělávacími potřebami).

PLPP jako první stupeň podpůrných opatření se zpracovává v případě, pokud nestačí samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka (minimální úprava metod, organizace a hodnocení vzdělávání).

Je vypracován v písemné podobě a vytváří ho třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími ve třídě. Je s ním seznámen zákonný zástupce a učitelé školy. Vyhodnocuje se po třech měsících od zahájení poskytování podpory. Pokud se první stupeň podpory projeví jako nedostatečný, vyučující doporučí zákonným zástupcům žáka využít poradenské služby ŠPZ (Školského poradenského zařízení).

Smyslem IVP není hledat úlevy, ale najít optimální úroveň, na níž může integrovaný žák pracovat.

IVP se vypracovává, pokud to doporučí ŠPZ.

Jeho forma je písemná i elektronická (formulář = příloha vyhlášky 27/2016Sb.).

Vytváří ho třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími jednotlivých předmětů ve třídě. Pokud v průběhu trvání platnosti IVP dojde ke změně potřeb žáka, zaznamenají se do IVP. Třídní učitelé konzultují účinnost opatření v IVP se zákonnými zástupci žáka průběžně, minimálně na pravidelných rodičovských schůzkách.

IVP je žákům vypracováván pro každý školní rok zvlášť.

3.3.2. Spolupráce se ŠPZ

Škola spolupracuje s PPP a SPC Vysočina, především pak s PPP Pelhřimov, PPP Havlíčkův Brod, PPP a SPC Jihlava.

Škola poskytuje před případným vyšetřením žáka poradně PLPP (pokud byl poskytován) a Zprávu školy. Ta obsahuje důvody vyšetření, informaci o kmenové třídě a prospěchu žáka, ale především se zabývá charakteristikou žáka, jeho schopnostmi, sociální charakteristikou, popisuje spolupráci s rodinou. Tato zpráva je pro poradenské pracoviště důležitým podkladem pro nastavení vhodných podpůrných opatření.

Škola dále zasílá na konci školního roku a při nové diagnostice Vyhodnocení podpůrných opatření, kde má možnost vyjádřit se k dosavadním podpůrným opatřením.

ŠPZ každou diagnostiku se školou konzultují prostřednictvím mailu nebo telefonicky.

3.3.3. Školské poradenské pracoviště

Ve škole pracuje Školské poradenské pracoviště ve složení: školní metodik prevence, výchovný poradce a nepravdělně školní psycholog

Ve škole jsou zajišťovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy zaměřené zejména na:

- poskytování podpůrných opatření pro žáky s SVP
- sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření,
- prevenci školní neúspěšnosti,
- kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění,
- podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a

- s odlišnými životními podmínkami,
- podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných,
- průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení,
- včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů,
- předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace,
- průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou,
- spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
- spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními.

3.3.4. Organizace výuky

Při organizaci výuky může jít jak o úpravu časovou (zkrácená nebo dělená vyučovací hodina, případně výuka v blocích), tak i o úpravu místní (výuka mimo kmenovou třídu). Jedná se o situace, kdy žák z nějakého důvodu nemůže být vyučován s ostatními žáky. V této situaci je třeba, aby byl k dispozici ještě další pedagogický pracovník (asistent pedagoga).

Flexibilně členěná výuka umožňuje učiteli reagovat na speciální vzdělávací potřeby žáků, na míru jejich únavy a umožňuje mu upravit délku hodiny podle charakteru vzdělávacího tématu.

Žák může být přesazen do blízkosti učitele (krátkodobě nebo i trvale). Může mu být poskytnuta přestávka i v průběhu hodiny. Výuka probíhá v lavicích v kombinaci s aktivitami na koberec. Časté střídání činností, pracovního místa, krátké časové intervaly u jednotlivých činností. Látka může být rozložena do delšího časového úseku. Respektování individuálního pracovního tempa žáka. Prodloužení časové dotace ke zpracování úkolu či jeho zkrácení. Individuální práce s pedagogem ve vyučování, ostatní žáci mají samostatnou práci. Žák má možnost pracovat určitou dobu ve vyhrazeném prostoru v rámci třídy.

Individuální práce s asistentem pedagoga ve třídě, v odůvodněných případech mimo třídu.

3.3.5. Metody výuky

Vzdělávání žáků se SPU (Specifickými poruchami učení) lze výrazně ovlivnit využíváním specifických metod a forem výuky v předmětech, ve kterých se kvůli konkrétní poruše projevují výraznější obtíže. Pro práci s těmito žáky lze vymezit řadu obecně platných přístupů.

Obecně platné přístupy:

- prodloužit procvičování;
- možnost redukovat učivo;
- nácvik práce s učebnicí;
- respektovat individuální tempo, např. dát více času nebo kratší a jednodušší úkol, zadávat úkoly postupně;
- omezit časově limitované úkoly (pětiminutovky), úkoly limitovat obsahem;
- používat individuální zadání úkolů (domácí úkol, samostatná práce v hodině);
- kontrolovat pochopení zadaného úkolu, instrukce;
- uplatňovat multisenzoriální přístup

- vést k základní estetice psaného projevu, případně používat tiskací písmo, nenutit přepisovat;
- nenutit k hlasitému čtení před třídou;
- respektovat psychomotorický neklid a impulzivitu, umožnit pohybové uvolnění;
- brát ohled na aktuální stav pozornosti, vhodně zařadit přestávku, změnu aktivity;
- dohlédnout na to, zda žák provedl správně zápis do sešitu a zaznamenal si domácí úkol;
- hodnotit pouze obsahovou stránku písemné odpovědi v nejazykových předmětech;
- umožnit žákovi využívat při výuce počítačovou techniku, diktafon, přehledy učiva;
- častěji poskytovat pozitivní zpětnou vazbu, motivovat pochvalou, kladně hodnotit splnění úkolu.

3.3.6. Úprava a obsah vzdělávání

Úprava rozsahu a obsahu učiva se stává podpůrným opatřením při vyučování žáků, pro které je třeba zvolit tempo výkladu, využít více srozumitelných příkladů, zařadit praktické ukázky nebo provést zasazení informace do systému vědomostí, aby došlo k hlubšímu pochopení. Na místě je využití didaktických pomůcek a techniky s ohledem na individuální potřeby žáka a jeho potenciál, což umožní lepší pochopení a fixaci.

Minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou výstupy, které jsou obvykle na nižší úrovni než odpovídající očekávané výstupy daného vzdělávacího oboru.

Tyto výstupy jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP do IVP žáka na základě doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků s SVP a žáků nadaných se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením.

3.3.7. Hodnocení

Do školního hodnocení žáků se SPU zařazujeme všechny hodnotící procesy a jejich projevy, které mají vypovídající hodnotu o školní výuce.

Podle závažnosti specifických obtíží je nezbytné se objektivně rozhodnout, kterou metodu hodnocení v konkrétním případě u daného žáka bude nejlepší použít, případně zvolit jejich kombinaci.

Při hodnocení je nezbytné si upřesňovat aktuální informace o skutečném stavu žáka a jeho snaze své specifické obtíže překonávat, brát v potaz spolupráci rodiny při překonávání jeho obtíží, kvalitu domácí přípravy, samozřejmě s ohledem na jeho skutečné možnosti, schopnosti i věk. Hodnocení má žákovi poskytovat zpětnou vazbu o jeho podaném výkonu, ale zároveň má i funkci motivační.

3.3.8. Mimořádně nadaný žák

Rozumové nadání může být ve školním prostředí těžké rozpoznat. Situace je složitější v případě, kdy má žák nejruznější obtíže ve vzdělávání a potřebuje poskytování podpůrných opatření vycházejících z jeho individuálních potřeb. Speciální vzdělávací potřeby spojené s

obtížemi ve vzdělávání často nebývají vůbec spojovány s nadáním, proto může být nadání u žáka snadno přehlédnuto.

Pro úspěšnou identifikaci žáka s dvojitou výjimečností je nezbytná komunikace a spolupráce třídního učitele, ostatních vyučujících a odborníků ze ŠPZ.

Plán podpory a IVP

PLPP je vypracován v písemné podobě a vytváří ho třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími ve třídě. Je s ním seznámen zákonný zástupce a učitelé školy. Vyhodnocuje se po třech měsících od zahájení poskytování podpory. Žák může být poté doporučen na vyšetření do ŠPZ, která rozhodne o IVP a podpůrných opatřeních.

IVP je vytvářen na základě doporučení ŠPZ třídním učitelem a vyučujícími ve třídě a ve spolupráci s rodiči.

IVP mimořádně nadaného žáka obsahuje závěry psychologického vyšetření, které blíže specifikuje oblast, typ a rozsah nadání, to, jaké mimořádné vzdělávací potřeby má vytvářený plán zajistit a rozvíjet. Dalšími údaji potom charakterizuje obsah a rozsah poskytované péče, úpravy vzdělávacího plánu, doporučené učebnice, učební pomůcky a materiály. IVP lze v průběhu školního roku doplňovat a upravovat.

Práce s nadaným žákem

Na základě doporučení ŠPZ – zakoupení pomůcek (notebook, encyklopedie, hry – podle výběru vyučujících).

Mezi základní zásady práce s nadaným žákem patří umožnění práce rychlejším tempem, méně procvičování, postup dopředu, náročnější výuka, opora o zájmy dítěte. Pro učitele to představuje mít např. vytvořen zásobník úkolů, vyhledané zajímavé souvislosti.

Postupy práce s nadaným v běžné třídě:

- využití doplňkového materiálu – pokud je žák s úkolem hotov dříve než ostatní žáci, může pracovat na dalších úkolech
- využití alternativního materiálu – žák řeší úkoly společně se třídou, ale dostane alternativní zadání, které je intelektuálně náročnější. Zde je nutné, aby učitel sám vytvářel pracovní listy. Existují tak nejrůznější pracovní sešity a alternativní učebnice.
- využití alternativních činností – pokud má žák úkol hotový, může pracovat na něčem, co ho zajímá. Tato práce se musí týkat něčeho, co je žakovou silnou stránkou. V žádném případě by neměl být ušetřený čas věnován činnostem, které by měly vést ke zlepšení něčeho, v čem je žák slabší nebo činnostem, které ho nebaví.

3.4. Začlenění průřezových témat

Tematické okruhy průřezových témat prolínají do všech vzdělávacích oblastí a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejefektivněji, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a některé realizujeme formou projektů, ve kterých žáci musí využívat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

3.4.1. 1. stupeň

Osobnostní a sociální výchova

- **Osobnostní rozvoj**

Rozvoj schopnosti poznávání

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (1. – 5. ročník), Matematika (1. – 5. ročník), Tělesná výchova (1. – 3. ročník), Anglický jazyk (1. – 5. ročník), Prvouka (1. – 3. ročník), Vlastivěda a přírodověda (4. – 5. ročník), Hudební výchova (1. – 5. ročník), Výtvarná výchova (1. – 5. ročník)

Sebepoznání a sebepojetí

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Přírodověda (4. – 5. ročník), Hudební výchova (4. – 5. ročník), Tělesná výchova (4. – 5. ročník), Výtvarná výchova (1. – 5. ročník)

Seberegulace a sebeorganizace

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (1. – 5. ročník), Přírodověda (4. – 5. ročník), Tělesná výchova (4. – 5. ročník).

Psychohygiena

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Přírodověda (4. – 5. ročník), Tělesná výchova (1. – 5. ročník), Český jazyk (1. – 5. ročník), Výtvarná výchova (1. – 5. ročník)

Kreativita

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (1. – 5. ročník), Matematika (1. – 3. ročník, 4. – 5. ročník), Informatika (4. – 5. ročník), Prvouka (1. – 3. ročník), Hudební výchova (4. – 5. ročník), Výtvarná výchova (4. – 5. ročník), Tělesná výchova (4. – 5. ročník), Praktické činnosti (1. – 3. ročník, 4. – 5. ročník).

- **Sociální rozvoj**

Poznávání lidí

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Přírodověda (4. – 5. ročník), Tělesná výchova (4. – 5. ročník).

Mezilidské vztahy

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (1. – 5. ročník), Prvouka (1. – 3. ročník), Přírodověda (4. – 5. ročník).

Komunikace

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (1. – 5. ročník), Anglický jazyk (1. – 5. ročník), Informatika (4. – 5. ročník), Prvouka (1. – 3. ročník).

Kooperace a kompetice

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (1. – 5. ročník), Tělesná výchova (4. – 5. ročník), Matematika (1. – 5. ročník).

• Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Informatika (4. – 5. ročník), Prvouka (1. – 3. ročník), Přírodověda (4. – 5. ročník), Český jazyk a literatura (4. – 5. ročník).

Hodnoty, postoje, praktická etika

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (4. – 5. ročník), Prvouka (1. – 3. ročník), Vlastivěda (4. – 5. ročník).

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Vlastivěda (4. – 5. ročník).

Občan, občanská společnost a stát

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Vlastivěda (4. – 5. ročník).

Formy participace občanů v politickém životě

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Vlastivěda (4. – 5. ročník).

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Vlastivěda (4. – 5. ročník).

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Vlastivěda (4. – 5. ročník), Hudební výchova (4. – 5. ročník).

Objevujeme Evropu a svět

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Vlastivěda (4. – 5. ročník).

Jsme Evropané

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Vlastivěda (4. – 5. ročník), Hudební výchova (1. – 3. ročník).

Multikulturní výchova

Kulturní difference

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (4. – 5. ročník), Hudební výchova (1. – 3. ročník, 4. – 5. ročník), Přírodověda (4. – 5. ročník).

Lidské vztahy

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Hudební výchova (4. – 5. ročník), Přírodověda (4. – 5. ročník)..

Etnický původ

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (4. – 5. ročník), Výtvarná výchova (4. – 5. ročník), Přírodověda (4. – 5. ročník).

Multikulturalita

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Anglický jazyk (4. – 5. ročník), Informatika (4. – 5. ročník), Výtvarná výchova (4. – 5. ročník).

Princip sociálního smíru a solidarity

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Vlastivěda (4. – 5. ročník).

Environmentální výchova

Ekosystémy

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Přírodověda (4. – 5. ročník), Prvouka (1. – 3. ročník).

Základní podmínky života

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Přírodověda (4. – 5. ročník).

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Přírodověda (4. – 5. ročník).

Vztah člověka k prostředí

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Prvouka (1. – 3. ročník), Přírodověda (4. – 5. ročník), Vlastivěda (4. – 5. ročník), Tělesná výchova (4. – 5. ročník).

Mediální výchova

• Tematické okruhy receptivních činností:

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Tělesná výchova (4. – 5. ročník), Český jazyk a literatura (1. – 5. ročník).

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Výtvarná výchova (4. – 5. ročník), Český jazyk a literatura (4. – 5. ročník).

Stavba mediálních sdělení

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura (4. – 5. ročník).

Vnímání autora mediálních sdělení

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura (4. – 5. ročník).

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (4. – 5. ročník), Hudební výchova (4. – 5. ročník).

• Tematické okruhy produktivních činností:

Tvorba mediálního sdělení

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (4. – 5. ročník).

Práce v realizačním týmu

Tematický okruh je realizován formou projektů napříč všemi vyučovacími předměty Český jazyk a literatura 4. – 5. ročník).

3.4.1. 2. stupeň

Osobnostní a sociální výchova

- **Osobnostní rozvoj**

Rozvoj schopnosti poznávání

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Praktické činnosti (6. – 9. ročník), Společenská výchova (6. – 9. ročník).

Sebepoznání a sebepojetí

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (6. - 9. ročník), Společenská výchova (6. – 9. ročník), Tělesná výchova (6. – 9. ročník), Praktické činnosti (6. – 9. ročník)

Seberegulace a sebeorganizace

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Společenská výchova (6. – 9. ročník), Tělesná výchova (6. – 9. ročník), Praktické činnosti (6. – 9. ročník).

Psychohygiena

Tematický okruh je integrován do vyučovacích Společenská výchova (6. – 9. ročník), Přírodopis (6. – 9. ročník), Tělesná výchova (6. – 9. ročník), Praktické činnosti (6. – 9. ročník).

Kreativita

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů, Český jazyk a literatura (6. - 9.ročník), Informatika (6. – 9. ročník), Výtvarná výchova (6. – 9. ročník), Praktické činnosti (6. – 9. ročník), Společenská výchova (6. – 9. ročník).

- **Sociální rozvoj**

Poznávání lidí

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Společenská výchova (6. – 9. ročník), Výchova ke zdraví (6. – 9. ročník).

Mezilidské vztahy

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Společenská výchova (6. – 9. ročník).

Komunikace

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Informatika (6. – 9. ročník), Společenská výchova (6. – 9. ročník), Tělesná výchova (6. – 9. ročník).

Kooperace a kompetice

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (6. - 9. ročník), Společenská výchova (6. – 9. ročník), Tělesná výchova (6. – 9. ročník), Dějepis (6. – 9. ročník).

• **Morální rozvoj**

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Praktické činnosti (6. – 9. ročník), Společenská výchova (6. – 9. ročník).

Hodnoty, postoje, praktická etika

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Společenská výchova (6. – 9. ročník), Praktické činnosti (6. – 9. ročník).

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Společenská výchova (6. – 9. ročník).

Občan, občanská společnost a stát

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Společenská výchova (6. – 9. ročník), Praktické činnosti (6. – 9. ročník), Dějepis (6. – 9. ročník)

Formy participace občanů v politickém životě

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Společenská výchova (6. – 9. ročník)

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Společenská výchova (6. – 9. ročník), Dějepis (6. – 9. ročník)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (6. - 9. ročník), Anglický jazyk (6. – 9. ročník), Německý jazyk (6. – 9. ročník), Zeměpis (6. – 9. ročník), Anglický jazyk (8. – 9. ročník), Společenská výchova (6. – 9. ročník)

Objevujeme Evropu a svět

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Společenská výchova (6. – 9. ročník), Zeměpis (6. – 9. ročník)

Jsme Evropané

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (6. – 9. ročník), Dějepis (6. – 9. ročník), Společenská výchova (6. – 9. ročník), Zeměpis (6. – 9. ročník), Hudební výchova (6. – 9. ročník), Výtvarná výchova (6. – 9. ročník)

Multikulturní výchova

Kulturní difference

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Společenská výchova (6. – 9. ročník), Přírodopis (6. – 9. ročník), Hudební výchova (6. – 9. ročník)

Lidské vztahy

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Společenská výchova (6. – 9. ročník), Přírodopis (6. – 9. ročník)

Etnický původ

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Společenská výchova (6. – 9. ročník.), Přírodopis (6. – 9. ročník), Zeměpis (6. – 9. ročník).

Multikulturalita

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Společenská výchova (6. – 9. ročník), Německý jazyk (8. – 9. ročník), Anglický jazyk (6. – 9. ročník)

Princip sociálního smíru a solidarity

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Společenská výchova (6. – 9. ročník).

Environmentální výchova

Ekosystémy

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Přírodopis (6. – 9. ročník), Zeměpis (6. – 9. ročník).

Základní podmínky života

Tematický okruh je integrován do vyučovacích Společenská výchova (6. – 9. ročník), Chemie (6. – 9. ročník), Přírodopis (6. – 9. ročník), Zeměpis (6. – 9. ročník) .

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Tematický okruh je integrován do vyučovacích Fyzika (6. – 9. ročník), Přírodopis (6. – 9. ročník), Zeměpis (6. – 9. ročník), Praktické činnosti (6. – 9. ročník).

Vztah člověka k prostředí

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Společenská výchova (6. – 9. ročník), Přírodopis (6. – 9. ročník), Zeměpis (6. – 9. ročník), Praktické činnosti (6. – 9. ročník)

Mediální výchova

• Tematické okruhy receptivních činností:

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (6. - 9. ročník), Informatika (6. – 9. ročník), Společenská výchova (6. – 9. ročník), Dějepis (6. – 9. ročník).

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (6. - 9. ročník), Informatika (6. – 9. ročník), Společenská výchova (6. – 9. ročník), Výtvarná výchova (6. – 9. ročník) .

Stavba mediálních sdělení

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Společenská výchova (6. – 9. ročník),

Vnímání autora mediálních sdělení

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Společenská výchova (6. – 9. ročník)

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Společenská výchova (6. – 9. ročník)

• Tematické okruhy produktivních činností:

Tvorba mediálního sdělení

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (6. - 9. ročník), Informatika (6. - 9. ročník), Společenská výchova (6. – 9. ročník), Výtvarná výchova (6. – 9. ročník)

Práce v realizačním týmu

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (6. – 9. ročník), Dějepis (6. – 9. ročník), Školní časopis - občasník.

4. Učební plán

4.1. I.stupeň

			1.		2.		3.		4.		5.		Σ I.st.		
Oblast	Obor	min I.st.	z	d	z	d	z	d	z	d	z	d	z	d	d+z
Jazyk a jazyková komunikace	Čj	33	7	1	7	2	7	2	6	1	6	1	33	7	40
	Aj	9		1		1	3		3		3		9	2	11
	Nj	0	0		0		0		0		0		0	0	0
Matematika a její aplikace	M	20	4	1	4	1	4	1	4	1	5		21	4	25
Informatika	Inf	2	0		0		0		1		1		2		2
Člověk a jeho svět	Prv	11	2		2		2						6	0	6
	Vlast								2	1	2	1	4	2	6
Člověk a společnost	D	0											0	0	0
	Sv												0	0	0
Člověk a příroda	Fy	0											0	0	0
	Ch												0	0	0
	Př												0	0	0
	Z												0	0	0
Umění a kultura	Hv	12	1		1		1		1		1		5	0	5
	Vv		1		1		2		2		1	1	7	1	8
Člověk a zdraví	Tv	10	2		2		2		2		2		10	0	10
	Vých ke zdr												0	0	0
Člověk a svět práce	Pč	5	1		1		1		1		1		5	0	5
Disponibilní časová dotace		16											0	0	0
CELKEM		118	21		22		25		25		25				

Využití disponibilních hodin – sloupce označené d

Učební plán nepředpokládá volitelné předměty

4.2. II.stupeň

			6.		7.		8.		9.		Σ II.st.		
Oblast	Obor	min II.st.	z	d	z	d	z	d	z	d	z	d	d+z
Jazyk a jazyková komunikace	Čj	15	4	1	4		4		3	1	15	2	17
	Aj	12	3		3		3		3		12	0	12
	Nj	6	0		2		2		2		6	0	6
Matematika a její aplikace	M	15	4		4		4		3	1	15	1	16
Informatika	Inf	1	1		0	1	0	1	0	1	1	3	4
Člověk a jeho svět	Prv	0									0	0	0
	Vlast										0	0	0
Člověk a společnost	D	11	3		2		2		2		9		9
	Sv		1		1		1		1		4	0	4
Člověk a příroda	Fy	21	1		2		2		1	1	6	1	7
	Ch						2		1	1	3	1	4
	Př		2		2		1	1	1		6	1	7
	Z		2		2		1	1	1		6	1	7
Umění a kultura	Hv	10	1		1		1		1		4	0	4
	Vv		2		1		1		2		6	0	6
Člověk a zdraví	Tv	10	2		2		2		2		8	0	8
	Vých ke zdr										0	0	0
Člověk a svět práce	Pč	3	1		1				1		3	0	3
Disponibilní časová dotace	Volitelný seminář	18		2		2		2		2	0	8	8
CELKEM		122	30		30		31		31				

Využití disponibilních hodin – sloupce označené d

Člověk a zdraví:

10hodinová dotace je zajištěna 8 hodinami Tv + 2 hodinami z oblasti Člověk a společnost

Druhý cizí jazyk:

- Německý jazyk

Volitelný seminář: Žáci si vybírají z nabídky v souladu s možnostmi školy. Bude vždy upřesněno před začátkem nového školního roku

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA , 1. – 5. ROČNÍK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V **Komunikační a slohové výchově** se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V **Jazykové výchově** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V **Literární výchově** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci dle učebního plánu

Vyučovací předmět Český jazyk zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace. Žáci jsou vedeni k užívání českého jazyka jako k prostředku vnímání a poznání okolního světa i sama sebe. Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk vede k vytváření nezbytných předpokladů k dalšímu úspěšnému studiu.

K výuce českého jazyka jsou využívány i ostatní prostory školy a další podnětná prostředí. Během výuky českého jazyka jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže a programy podporující zájem žáků o český jazyk (interaktivní výstavy, exkurze, spolupráce s knihovnou apod.)

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení předmětu se řídí společnými pravidly pro hodnocení žáků.

Kompetence k učení

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
- používáme vhodné učební pomůcky, audiovizuální techniku, vhodné počítačové programy
- zařazujeme práci s časopisy, slovníky, pravidly a gramatickými přehledy
- podporujeme autokorekci chyb a sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky k samostatné práci, podporujeme hledání jiných postupů řešení problémů
- využíváme vlastních zkušeností žáků
- zadáváme úkoly podle schopností žáků
- klademe důraz na porozumění čteného textu

Kompetence komunikativní

- zařazujeme mluvní cvičení, rozvíjející slohová témata
- zařazujeme problémové vyučování, podporujeme individuální řešení
- zařazujeme besedy ve skupinách, dbáme na respektování individuálních názorů žáků

Kompetence sociální a personální

- podporujeme práci ve dvojicích, skupinách a respektování pravidel spolupráce
- uplatňujeme individuální přístup k žákům talentovaným i k žákům s poruchami učení
- posilujeme sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- respektujeme věkové, intelektové a sociální zvláštnosti žáka
- zapojujeme žáky do kulturního dění
- poučujeme žáky o občanské snášenlivosti a toleranci
- nabízíme situace k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti

Kompetence pracovní

- vyžadujeme odpovědný přístup k plnění zadaných úkolů a jejich dokončení
- vedeme žáky k samostatnosti a odpovědnosti za svěřené úkoly

Kompetence digitální

- vedeme žáky k umění pracovat s informacemi a digitalizovanými zdroji
- žáky vedeme k bezpečné práci s informačními technologiemi
- žáky vedeme k vlastní reflexi a tvořivosti směřující k dovednostem řešit problémy
- žáky vedeme k rozvoji technologických kompetencí

OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace	PŘEDMĚT: Český jazyk	ROČNÍK: 1.
---	--------------------------------	----------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
ČJL-3-1-01 <i>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</i>	-čte s porozuměním kratší texty	Posloupnost podle Slabikáře.
ČJL-3-1-02 <i>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</i>	-rozumí písemným nebo mluveným pokynům	Pokyny přiměřené složitosti a jejich porozumění.
ČJL-3-1-03 <i>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</i>	-umí pozdravit, poprosit, poděkovat a omluvit se	Komunikace, zdvořilostní obraty.
ČJL-3-1-04 <i>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</i>	-pečlivě vyslovuje a artikuluje jednotlivé hlásky	Základy techniky mluveného projevu.
ČJL-3-1-05 <i>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</i>	-správně dýchá v mluveném projevu	Základy techniky mluveného projevu – dýchání, vhodné tempo
ČJL-3-1-06 <i>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</i>	-vhodně se vyjadřuje	Mluvený projev - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-07 <i>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</i>	-zvládá vyprávět jednoduchý příběh o tom, co zažil	Mluvený projev, vypravování.
ČJL-3-1-08 <i>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i>	-při psaní dodržuje správné hygienické návyky - drží správně pero - správně sedí	Písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
ČJL-3-1-09 <i>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky;</i>	-Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky - kontroluje si po sobě	Technika psaní.

kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	-seřadí ilustrace podle děje a vypráví příběh	Dějová posloupnost.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Zvuková a grafická stránka jazyka.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	-čte a přednáší z paměti kratší báseň	Literární výchova
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- dokáže říct, zda se mu přečtený text líbil či nikoliv a své tvrzení zdůvodní	Literární výchova.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	-ve čtenářských dílnách čte a plní jednoduché úkoly	Čtenářské dílny.

OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace	PŘEDMĚT: Český jazyk	ROČNÍK: 2.
---	--------------------------------	----------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
ČJL-3-1-01 <i>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</i>	-čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čtení s porozuměním.
ČJL-3-1-02 <i>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</i>	-rozumí písemným nebo mluveným pokynům	Pokyny přiměřené složitosti a jejich porozumění.
ČJL-3-1-03 <i>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</i>	-dokáže se správně chovat ve společnosti -zná a používá zdvořilostní obraty	Komunikace, zdvořilostní obraty.
ČJL-3-1-04 <i>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</i>	-pečlivě vyslovuje - opravuje svou nesprávnou výslovnost	Základy techniky mluveného projevu.
ČJL-3-1-05 <i>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</i>	-plynule vypráví příběhy - správně dýchá - volí vhodné tempo řeči	Základy techniky mluveného projevu – dýchání, vhodné tempo
ČJL-3-1-06 <i>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</i>	-v mluveném projevu používá gestiku a mimiku	Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)

ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	-vypráví o tom, co zažil	Mluvený projev, vypravování.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	-zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Základní hygienické návyky.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správně slova a věty -kontroluje vlastní písemný projev	Technika psaní.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	-píše jednoduchá sdělení	Různé žánry
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	-seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich příběh	Dějová posloupnost.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	-rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Zvuková a grafická podoba stránka jazyka.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	-dokáže vytvořit slova protikladná, souřadná, nadřazená a podřazená	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	-porovnává a třídí slova podle významu	Slovní zásoba.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i	-rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího – rozliší větu oznamovací, přací, tázací a rozkazovací a používá u nich správnou intonaci	Druhy vět podle postoje mluvčího.

zvukové prostředky		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - správně používá slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě (mimo morfologický šev) - odůvodňuje a píše správně ú/ů 	Psaní y/i po tvrdých a měkkých souhláskách, Dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, ú/ů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	-čte a přednáší z paměti texty přiměřené věku	Literární výchova
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Literární výchova, tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	-plní úkoly ve čtenářských dílnách	Čtenářské dílny.

OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace	PŘEDMĚT: Český jazyk	ROČNÍK: 3.
---	--------------------------------	----------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
ČJL-3-1-01 <i>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</i>	-plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<i>Čtení s porozuměním</i>
ČJL-3-1-02 <i>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</i>	-porozumí písemným nebo mluveným pokynům	Pokyny přiměřené složitosti a jejich porozumění.
ČJL-3-1-03 <i>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</i>	-respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru -zná a používá zdvořilostní obraty	Komunikace, zdvořilostní obraty.
ČJL-3-1-04 <i>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</i>	-pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Základy techniky mluveného projevu.
ČJL-3-1-05 <i>v krátkých mluvených projevech</i>	-v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné	Základy techniky mluveného projevu –

<i>správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</i>	tempo	dýchání, vhodné tempo
<i>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</i>	-volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči	Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
<i>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</i>	-na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Mluvený projev, vypravování.
<i>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i>	-zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Základní hygienické návyky.
<i>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</i>	-Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky -kontroluje vlastní písemný projev	Technika psaní.
<i>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</i>	-píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Různé žánry
<i>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</i>	-seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Dějová posloupnost.
<i>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</i>	-rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Zvuková a grafická podoba stránka jazyka.
<i>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</i>	-porovnává významy slov -vyhledá v textu slova příbuzná	Slovní zásoba a tvoření slov
<i>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</i>	-porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Slovní zásoba a tvoření slov.

ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	-rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Tvarosloví - slovní druhy.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	-užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	-spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Skladba – věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	-rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Druhy vět podle postoje mluvčího.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech -odůvodňuje velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Psaní y/i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech. Velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	-čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Literární výchova
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Literární výchova, tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	-rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Základní literární druhy a žánry.

ČJL-3-3-04 <i>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</i>	-pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Čtenářské dílny.
--	--	------------------

OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace	PŘEDMĚT: Český jazyk	ROČNÍK: 4.
---	--------------------------------	----------------------

L-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	-porovnává významy slov -rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná - rozpozná antonyma a synonyma	Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma a antonyma (opozita)
--	--	--

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	-čte s porozuměním texty potichu i nahlas	Přiměřeně náročné texty
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	-rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk	Orientace v naučných textech přiměřených věku, vystižení podstaty sdělení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	-sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku	Jednoduchá sdělení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah	Vystižení podstaty sdělení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	-na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s dospělým, kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku	Pravidla dialogu a telefonického rozhovoru
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	-rozpozná reklamu	Noviny, časopisy, reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	-volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Základy techniky mluveného projevu -pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva -mimika, gesta
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	-rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost	Mluva spisovná, hovorová, nespisovná, vulgární
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	-sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev	Pravidla sestavování osnovy Členění příběhu

ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	-rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou	Stavba slova Slova příbuzná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	-určuje slovní druhy plnovýznamových slov	Třídění slovních druhů Tvary slov Mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves Koncovky podstatných jmen
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	-rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	-vyhledává základní skladební dvojici -rozlišuje podměť vyjádřený, nevyjádřený a několikanásobný	Vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podměť vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	-odlišuje větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá a souvětí Základní větné členy Uspořádání vět do souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	-užívá vhodných spojovacích výrazů	Spojovací výrazy a jejich použití
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	-píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná a příbuzná slova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	-doplňuje správnou hlásku ve shodě podmětu s přísudkem	Shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	-vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Zážitek čtení a naslouchání, Dramatizace, ilustrace, Vystižení děje
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	-volně reprodukuje text podle svých schopností	Přednes a volná reprodukce textu Vytváření vlastního textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	-rozlišuje umělecké úryvky – poezie, komiks, pohádka - rozlišuje neumělecké texty – naučný text, návod k použití	-úryvky umělecké (poezie, komiks, pohádka) -neumělecké (naučný text, návod k použití)

OBLAST:	PŘEDMĚT:	ROČNÍK:
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	5. ročník
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	-čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Přiměřeně náročné texty
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	-rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Orientace v naučných textech přiměřených věku, vystižení podstaty sdělení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	-posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Adresa zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka, dopis
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	--vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah	Vystižení podstaty sdělení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	-vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Dialog, telefonický rozhovor, záznamník
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	-rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Noviny, časopisy, reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	-volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Základy techniky mluveného projevu Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva Mimika, gesta
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	-rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Mluva spisovná, hovorová, nespisovná, vulgární
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	-píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Žánry písemného projevu Jednoduché tiskopisy
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	-sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev	Pravidla sestavování osnovy Členění příběhu

ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	-porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma a antonyma (opozita)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	-rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Stavba slova Slova příbuzná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	-určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Třídění slovních druhů Tvary slov Mluvnické kategorie ohebných slovních druhů Koncovky podstatných jmen Koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	-rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	-vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	-odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Věta jednoduchá a souvětí Základní větné členy Uspořádání vět do souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	-užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojovací výrazy a jejich použití
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	-píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná a příbuzná slova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	-zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Shoda podmětu s přísudkem

ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	-vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Zážitkové čtení a naslouchání, Dramatizace, ilustrace, Vystižení děje
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	-volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Přednes a volná reprodukce textu Vytváření vlastního textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	-rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Úryvky umělecké (poezie, komiks, pohádka) Neumělecké (naučný text, návod k použití)
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	-při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Literární pojmy

VZDĚLÁVACÍ OBLAST : JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : ANGLICKÝ JAZYK 1. – 5. ROČNÍK

Charakteristika vyučovacího předmětu: ANGLICKÝ JAZYK

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru RVP ZV Cizí jazyk.

Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých zemí a pro práci s počítačem a internetem. Je zdůrazňován rozvoj komunikačních jazykových dovedností a jejich praktická využitelnost. Dalším cílem je rozšířit schopnosti žáků při používání informačních a komunikačních technologií, které nejčastěji využívají anglický jazyk.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Anglický jazyk má v 1. a 2. ročníku dotaci dle učebního plánu. V 3. – 5. ročníku je časová dotace dle učebního plánu.

Žáci jsou na anglický jazyk děleni do menších skupin.

Vyučovací proces probíhá za využití různých metod, stylů výuky a organizačních forem (např. skupinová práce, práce ve dvojicích, samostatná práce, individuální výuka, frontální výuka). Zohledňují se rozdílné učební styly jednotlivých žáků.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu na 1. stupni se zaměřujeme především na získání zájmu žáka o učení se anglickému jazyku a budování pozitivního vztahu k předmětu. Obsahovou náplní anglického jazyka je nácvik řečových dovedností. Výklad pravidel gramatiky je omezen na minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům, nadání a potřebám

Způsob hodnocení žáků:

Hodnocení předmětu se řídí společnými pravidly pro hodnocení žáků.

Kompetence k učení

- klademe důraz na probuzení zájmu žáka o cizí jazyk
- používáme vhodné pomůcky odpovídající věkové kategorii (učebnice, obrazové materiály, audio nahrávky)
- poskytujeme dostatek dalších podpůrných materiálů (pracovní listy, audiovizuální nahrávky)
- od 2. období zařazujeme práci s obrázkovými slovníky, případně časopisy (Sluníčko v anglickém jazyce)
- věnujeme se dovednosti autokorekce chyb

Kompetence k řešení problémů

- nabízíme žákům dostatek příkladů vycházejících z reálného života
- zadáváme úkoly k dostatečnému procvičení a k hledání vlastních variant řešení
- předkládáme modelové situace a vedeme žáky k jejich dramatizaci
- sestavujeme jednoduché texty k jednotlivým tématům (rodina, domácí mazlíčci, ...)
- od 2. období vytváříme projekty k probíraným tématům

Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům příležitost samostatného mluvního projevu na daná témata
- zařazujeme práci ve dvojicích nebo skupinách
- podporujeme vlastní ústní projev žáků

Kompetence sociální a personální

- organizujeme práci ve dvojicích a skupinách, případně týmech
- vedeme žáky k respektování pravidel práce ve skupině a respektování jiného názoru
- vnášíme přátelskou atmosféru do výuky
- posilujeme sebedůvěru žáka

Kompetence občanské

- respektujeme věkové, intelektové a sociální zvláštnosti žáků
- podporujeme individuální projevy žáků
- nabízíme situace vycházející z osobních zkušeností žáků

Kompetence pracovní

- pracujeme s obrázky i reálnými předměty
- vytváříme projekty k probíraným tématům
- vyžadujeme od žáků odpovědný přístup k zadaným úkolům

Kompetence digitální

- vedeme žáky k umění pracovat s informacemi a digitalizovanými zdroji
- žáky vedeme k bezpečné práci s informačními technologiemi
- žáky vedeme k vlastní reflexi a tvořivosti směřující k dovednostem řešit problémy
- žáky vedeme k rozvoji technologických kompetencí

OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace	PŘEDMĚT: Anglický jazyk	ROČNÍK: 1.
---	-----------------------------------	----------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
<i>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</i>	-rozumí jednoduchým pokynům a větám	Pozdravy a rozloučení, reakce na pokyny
<i>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</i>	-zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických celků

OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace	PŘEDMĚT: Anglický jazyk	ROČNÍK: 2.
---	-----------------------------------	----------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
<i>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i</i>	-rozumí jednoduchým pokynům a větám a reaguje na ně	Pozdravy a rozloučení, představení se, reakce na pokyny

<i>neverbálně</i>		
<i>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</i>	-zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických celků
<i>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	-rozumí jednoduchým psaným větám a pokynům s obrázkovou oporou	Porozumění jednoduchých vět
<i>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	-rozumí jednoduchým mluveným větám s obrázkovou oporou	Porozumění jednoduchého mluveného textu s vizuální oporou.
OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace	PŘEDMĚT: Anglický jazyk	ROČNÍK: 3.

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
<i>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</i>	-rozumí jednoduchým pokynům a větám, reaguje na ně	Pozdravy a rozloučení, představení se, reakce na pokyny, vyjádření souhlasu a nesouhlasu
<i>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</i>	-zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických celků
<i>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	-rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Porozumění jednoduchého psaného textu s vizuální oporou.
<i>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s</i>	-rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k	Porozumění jednoduchého mluveného textu s vizuální oporou.

pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	dispozici vizuální oporu	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	-přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Zvuková a grafická podoba jazyka, slovní zásoba.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	-píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Slovní zásoba z tematických okruhů – rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání

OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace	PŘEDMĚT: Anglický jazyk	ROČNÍK: 4.
--	--	-----------------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
CJ-5-1-01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí známým slovům se vztahem k probíhající výuce pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Kontext, odlišnosti českého a anglického slovosledu – pasivním poslechem,
CJ-5-1-02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí známým slovům se vztahem k osvojovaným tématům, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pořádek slov ve větě – pasivně, kontext, abeceda (spelling), slovní zásoba z tematických celků

CJ-5-1-03 - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých poslechů, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba z tématických celků, poslech, sledování a chápání slov v kontextu
CJ-5-2-01 - se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- pozdraví a rozloučí se s dospělým, kamarádem - poprosí a poděkuje	Pravidla komunikace v běžných situacích, pozdrav, poděkování, představení,
CJ-5-2-02 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sestaví jednoduché sdělení týkající se vlastní osoby	Jednoduché sdělení, omluva, hry na slovní zásobu
CJ-5-2-03 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- poskytne jednoduchou informaci - reaguje na jednoduché otázky	Pravidla komunikace v běžných situacích, reakce na otázky
CJ-5-3-01 - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům	- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	Význam slova z kontextu, porovnání zvyků a tradic v ČR a v anglicky mluvících zemích
CJ-5-3-02 - rozumí jednoduchým krátkým textům zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- čte foneticky správně slova a jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	Četba odpovídajících textů z učebnice, vázání slov s využitím základní slovní zásoby
CJ-5-4-02 - vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní své základní údaje do formulářů	Jednoduché písemné sdělení,

OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace	PŘEDMĚT: Anglický jazyk	ROČNÍK: 5.
---	-----------------------------------	----------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
CJ-5-1-01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k probíhající výuce, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Kontext, odlišnosti českého a anglického slovosledu,

<p>CJ-5-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<p>Pořádek slov ve větě, kontext, abeceda (spelling), slovní zásoba z tematických celků</p>
<p>CJ-5-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých poslechů, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	<p>Slovní zásoba z tematických celků, poslech, sledování a chápání slov v kontextu</p>
<p>CJ-5-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým, kamarádem, poskytne jednoduchou informaci 	<p>Pravidla komunikace v běžných situacích, pozdrav, poděkování, představení,</p>
<p>CJ-5-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduché sdělení týkající se vlastní osoby a dalších osvojených témat, reprodukuje přiměřeně obtížný text 	<p>Jednoduché sdělení, omluva, hry na slovní zásobu, reprodukce jednoduchého textu</p>
<p>CJ-5-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> - poskytne jednoduchou informaci, obměňuje slova v krátkém dialogu, odpovídá na otázky 	<p>Pravidla komunikace v běžných situacích, reakce na otázky</p>
<p>CJ -5-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku 	<p>Význam slova z kontextu, porovnání zvyků a tradic v ČR a v anglicky mluvících zemích</p>
<p>CJ-5-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým krátkým textům zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> - čte foneticky správně slova a jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, rozumí jim, zejména pokud má vizuální oporu 	<p>Četba odpovídajících textů z učebnice, vázání slov s využitím základní slovní zásoby</p>

CJ-5-4-1 - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Jednoduché písemné sdělení, množné číslo podstatných jmen, zájmena osobní, přivlastňovací, správný slovosled
CJ-5-4-02 - vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní své základní údaje do formulářů	Jednoduché písemné sdělení,

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRVOUKA, 1. – 3. ROČNÍK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky,

zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všít si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti a porozumět soudobému způsobu života.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

V 1. až 3. ročníku je vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vyučována v předmětu Prvouka v hodinových dotacích dle učebního plánu, ve 4. a 5. ročníku v předmětu Vlastivěda a Přírodověda v hodinových dotacích dle učebního plánu.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů – Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení předmětu se řídí společnými pravidly pro hodnocení žáků.

Kompetence k učení

- předkládáme učivo tak, aby jej žák vnímal co nejvíce smysly

- umožníme žákům individuálně manipulovat názornými pomůckami
- umožníme žákům poznávat smysl a cíl učení a posuzovat vlastní pokrok
- klademe důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky
- dáváme příležitost k využití žákovských zkušeností ve výuce
- upozorňujeme na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě
- individuálně vedeme žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály
- na základě prožitku a úspěchu vedeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům třídit, rozlišovat, seskupovat a vyjadřovat různé pojmy, nacházet shodné nebo rozdílné znaky
- postupujeme od jednoduchého k složitějšímu
- vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

- necháváme žáky po každé činnosti hovořit o pozorovaném jevu, rozvíjet dovednost správně a výstižně formulovat své myšlenky a názory
- učíme žáky naslouchat názorům spolužáků, respektovat názory jiných
- vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupů
- individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- vedeme žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí
- vedeme žáky ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých
- ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dosažení zručnosti při práci s různými materiály, provádění činností a pokusů, udržování pořádku na pracovním místě, systém ukládání pomůcek
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při činnostech
- vedeme žáky k poznávání různých oborů lidské činnosti, jejich výsledků a významu pro ostatní lidi

Kompetence digitální

- vedeme žáky k umění pracovat s informacemi a digitalizovanými zdroji
- žáky vedeme k bezpečné práci s informačními technologiemi
- žáky vedeme k vlastní reflexi a tvořivosti směřující k dovednostem řešit problémy
- žáky vedeme k rozvoji technologických kompetencí

OBLAST: Člověk a jeho svět	PŘEDMĚT: Prvouka	ROČNÍK: 1.
--------------------------------------	----------------------------	----------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	-vyznačí v plánu místo svého bydliště a školy	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	-rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy. Soužití lidí, mezilidské vztahy.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	-využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	Orientace v čase, současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	-uplatňuje základní poznatky o sobě a o své rodině	Rodina, současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>-uplatňuje základní hygienické návyky -pečuje o své zdraví</p>	<p>Lidské tělo, péče o zdraví.</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>-rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a volný čas</p>	<p>Osobní bezpečí, trávení volného času, péče o zdraví. Bezpečné chování v silničním provozu.</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci</p>	<p>Osobní bezpečí, krizové situace</p>

OBLAST: Člověk a jeho svět	PŘEDMĚT: Prvouka	ROČNÍK: 2.
--------------------------------------	----------------------------	----------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	-vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	-rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině a vztahy mezi nimi -projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy. Soužití lidí, mezilidské vztahy.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	-odvodí význam a potřebu různých povolání	Zaměstnání.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	-využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v čase, současnost a minulost v našem životě

<p>ČJS-3-3-03 <i>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</i></p>	<p>-uplatňuje základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka</p>	<p>Rodina, současnost a minulost v našem životě</p>
<p>ČJS-3-4-01 <i>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i></p>	<p>-pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>Proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>
<p>ČJS-3-5-01 <i>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</i></p>	<p>-uplatňuje základní hygienické režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím základních znalostí o lidském těle -pečuje o své zdraví</p>	<p>Lidské tělo, péče o zdraví.</p>
<p>ČJS-3-5-02 <i>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i></p>	<p>-rozezná nebezpečí různého charakteru - využívá bezpečná místa pro hru a volný čas -uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p>	<p>Osobní bezpečí, trávení volného času, péče o zdraví. Bezpečné chování v silničním provozu.</p>
<p>ČJS-3-5-03 <i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i></p>	<p>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci - odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; - v případě potřeby požádá o pomoc</p>	<p>Osobní bezpečí, krizové situace</p>

OBLAST: Člověk a jeho svět	PŘEDMĚT: Prvouka	ROČNÍK: 3.
--------------------------------------	----------------------------	----------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obcí (městě)	-začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí	Obec (město)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	-rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy. Soužití lidí, mezilidské vztahy.

ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	-odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Zaměstnání.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	-pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události ve svém regionu	Regionální památky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	-uplatňuje základní poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí - na příkladech porovnává minulost a současnost	Rodina, současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	-roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Přírodniny.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	-provádí jednoduché pokusy a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Jednoduché pokusy, látky a jejich vlastnosti, pozorování přírodnin.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	-uplatňuje základní hygienické režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Lidské tělo, péče o zdraví.

ČJS-3-5-02 <i>rozezná nebezpečí charakteru, bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i>	-rozezná nebezpečí - využívá bezpečná místa pro hru a volný čas, -uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Osobní bezpečí, trávení volného času, péče o zdraví. Bezpečné chování v silničním provozu.
ČJS-3-5-03 <i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i>	- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Osobní bezpečí, krizové situace

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VLASTIVĚDA A PŘÍRODOVĚDA, 4. – 5. ROČNÍK

OBLAST: Člověk a jeho svět	PŘEDMĚT: Vlastivěda a přírodověda	ROČNÍK: 4.
--------------------------------------	---	----------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	-určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Orientace v místě a prostoru

ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	-určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Práce s kompasem a mapou, určování světových stran v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	-rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	Orientace podle plánů a map, zeměpisné pojmy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	-vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury	ČR - zeměpisné, hospodářské a zemědělské údaje
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	-rozlišuje hlavní orgány státní moci - vyjmenuje státní symboly	ČR - státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly,
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	-vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi -dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami a v rodině	Vlastnosti lidí Pravidla slušného chování Předcházení konfliktům
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	-rozpozná ve svém okolí chování, která se už nemohou tolerovat	Vlastnosti lidí Pravidla slušného chování Rizikové situace a chování Předcházení konfliktům
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	-orientuje se v základních formách vlastnictví - používá peníze v běžných situacích - zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	Vlastnictví Hotovostní a bezhotovostní forma peněz Způsoby placení Úspory půjčky

ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	-pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientace v čase Určování času Dějiny jako časový sled Kalendáře, letopočet Generace
ČJS-5-3-02 využívá, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	-využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů	Současnost a minulost v našem životě Proměny způsobu života Státní svátky a významné dny Regionální památky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	-pochopí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti	Báje, mýty, pověsti
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	-objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody - vyjmenuje základní podmínky života	Životní podmínky
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	-zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Vzájemné vztahy mezi organismy Naučná stezka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	-porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech	Rostliny, houby, živočichové Životní potřeby a projevy Znaky života
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	-uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví -vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí - bezpečně se chová v silničním provozu jako chodec i jako cyklista	Péče o zdraví Zdravý životní styl Prevence nemocí a úrazů První pomoc Bezpečné chování v silničním provozu

OBLAST: Člověk a jeho svět	PŘEDMĚT: Vlastivěda a přírodověda	ROČNÍK: 5.
--------------------------------------	---	----------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
--	-------------------	-------

ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	-vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Regiony ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	-porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Evropa a svět Evropské státy
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	-rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	ČR - státní zřízení Státní správa a samospráva Orgány státní moci Státní symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	-vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vlastnosti lidí Pravidla slušného chování Předcházení konfliktům Mezilidské vztahy Komunikace
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	-rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Vlastnosti lidí Pravidla slušného chování Rizikové situace a chování Předcházení konfliktům
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	-orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Vlastnictví Hotovostní a bezhotovostní forma peněz Způsoby placení Úspory půjčky Banka jako správce Příjmy a výdaje domácnosti
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	-pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientace v čase Určování času Dějiny jako časový sled Kalendáře, letopočet Generace

ČJS-5-3-02 využívá, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	-využívá, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Současnost a minulost v našem životě Proměny způsobu života Státní svátky a významné dny Regionální památky Lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	-srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Báje, mýty, pověsti Vlast a rodný kraj
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	-objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Životní podmínky Voda, vzduch, nerosty, horniny a půda
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	-vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vesmír a Země Sluneční soustava Den a noc Roční období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	-zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Vzájemné vztahy mezi organismy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	-porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rostliny, houby, živočichové Životní potřeby a projevy Znaky života Životní podmínky

ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Ochrana přírody Živelní pohromy, ekologické katastrofy
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Jednoduché pokusy
ČJS-5-5-01 využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Lidské tělo a péče o zdraví
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Vývoj jedince
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Denní režim Tolerantní chování
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Péče o zdraví Zdravý životní styl Prevence nemocí a úrazů První pomoc Bezpečné chování v silničním provozu Ochrana a evakuace při mimořádných událostech IZS
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Odmítání návykových látek

ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	-uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Zdravý životní styl Denní režim Správná výživa
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	-rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	První pomoc Přivolání první pomoci

VZDĚLÁVACÍ OBLAST : MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : MATEMATIKA, 1. – 5. ROČNÍK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Žáci jsou vedeni k užívání matematiky jako k prostředku vnímání a poznání okolního světa i sama sebe. Vzdělávací obsah předmětu Matematika vede k vytváření nezbytných předpokladů k dalšímu úspěšnému studiu.

Vyučovací předmět na I. stupni má časovou dotaci dle učebního plánu.

Předmět Matematika je vyučován v kmenových učebnách, nejčastěji v 45 minutových vyučovacích hodinách. K výuce matematiky jsou využívány i ostatní prostory školy a další podnětná prostředí. Během výuky matematiky jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže a programy podporující zájem žáků o matematiku (interaktivní výstavy, exkurze apod.)

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení předmětu se řídí společnými pravidly pro hodnocení žáků.

Kompetence k učení

- předkládáme učivo tak, aby jej žák vnímal co nejvíce smysly
- umožníme žákům individuálně manipulovat názornými pomůckami
- umožníme žákům poznávat smysl a cíl učení a posuzovat vlastní pokrok
- klademe důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky
- dáváme příležitost k využití žákovských zkušeností ve výuce
- upozorňujeme na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě
- individuálně vedeme žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály
- na základě prožitku a úspěchu vedeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům třídit, rozlišovat, seskupovat a vyjadřovat různé pojmy, nacházet shodné nebo rozdílné znaky
- postupujeme od jednoduchého k složitějšímu
- vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

- necháváme žáky po každé činnosti hovořit o pozorovaném jevu, rozvíjet dovednost správně a výstižně formulovat své myšlenky a názory
- učíme žáky naslouchat názorům spolužáků, respektovat názory jiných
- vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupů
- individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- vedeme žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí
- vedeme žáky ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých
- ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dosažení zručnosti při práci s různými materiály, provádění činností a pokusů, udržování pořádku na pracovním místě, systém ukládání pomůcek
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při činnostech
- vedeme žáky k poznávání různých oborů lidské činnosti, jejich výsledků a významu pro ostatní lidi

Kompetence digitální

- vedeme žáky k odpovídajícímu pohybu v kyberprostoru, k přemýšlení o něm a umění pracovat s informacemi a digitalizovanými zdroji.
- vedeme žáky k rozvoji komunikace ve virtuálním pracovním prostředí a k praktickému využití kolaborativních strategií
- vedeme žáky k práci s digitálními technologiemi se zaměřením na tvorbu digitálního obsahu
- vedeme žáky k bezpečné práci s informačními technologiemi
- vedeme žáky k vlastní reflexi a tvořivosti směřující k dovednostem řešit problémy
- vedeme žáky k rozvoji technologických kompetencí

OBLAST: Matematika a její aplikace	PŘEDMĚT: Matematika	ROČNÍK: 1.
--	-------------------------------	----------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
<i>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i>	-používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Činnosti s předměty, názorným materiálem v oboru přirozených čísel do 20.
<i>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i>	-čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Přirozená čísla v oboru do 20.
<i>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i>	-užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění na číselné ose.
<i>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i>	-počítá z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru do 20	Přirozená čísla v oboru do 20.
<i>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i>	- řeší a tvoří slovní úlohy	Slovní úlohy.
<i>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</i>	-doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Tabulky, posloupnosti čísel.
<i>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a</i>	-rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	Základní útvary v rovině, základní útvary v prostoru.

jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	-dokreslí souměrný tvar	Osově souměrné útvary.

OBLAST: Matematika a její aplikace	PŘEDMĚT: Matematika	ROČNÍK: 2.
---	--------------------------------	-----------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	-používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru do 100	Činnosti s předměty, názorným materiálem v oboru přirozených čísel do 100.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	-čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Přirozená čísla v oboru do 100.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	-užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	-počítá z paměti jednoduché početní operace s přirozenými číslly	Přirozená čísla v oboru do 100. Násobení a dělení v oboru malé násobilky.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Slovní úlohy.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí	-orientuje se v čase	Orientace v čase.

jednoduché převody jednotek času		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	-doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Tabulky, grafy.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	-rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	Základní útvary v rovině, základní útvary v prostoru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	– Porovnává velikost útvarů, měří délku úsečky	Délka úsečky.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	-rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary.	Osově souměrné útvary.

OBLAST: Matematika a její aplikace	PŘEDMĚT: Matematika	ROČNÍK: 3.
---	--------------------------------------	-----------------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	-používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru do 1000	Činnosti s předměty, názorným materiálem v oboru přirozených čísel do 1000.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	-čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Přirozená čísla v oboru do 1000.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	-užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění na číselné ose.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	-počítá z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru do 1000	Násobení a dělení v oboru malé násobilky. Přirozená čísla v oboru do 1000.

M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Slovní úlohy.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	-orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientace v čase
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	-popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	-doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Tabulky, grafy.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	-rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	Základní útvary v rovině, základní útvary v prostoru.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	– Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	-rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary.	Osově souměrné útvary.

OBLAST: Matematika a její aplikace	PŘEDMĚT: Matematika	ROČNÍK: 4.
RVP	VÝSTUPY	UČIVO
<i>M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</i>	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Princip komutativnosti a asociativnosti
<i>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</i>	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 Písemně násobí dvojciferným číslem, dělí jednociferným číslem Dělí se zbytkem	Sčítání a odčítání čísel do 1 000 000 Velká násobilka Písemné násobení dvojciferným číslem Dělení jednociferným číslem Dělení se zbytkem

<i>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</i>	Zaokrouhluje přirozená čísla	Zaokrouhlování přirozených čísel v oboru
<i>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</i>	Řeší slovní úlohy v oboru přirozených čísel, kde využívá osvojené početní operace	Slovní úlohy s jednou a více početními operacemi
<i>M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</i>	Modeluje a určí část celku	Pojem zlomek, zápis a čtení zlomku
<i>M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</i>	Vyhledává, sbírá a třídí data	Práce s daty
<i>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</i>	Čte a sestavuje jednoduché tabulky	Diagramy, grafy, tabulky
<i>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</i>	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice	Geometrické útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice) Rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku
<i>M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>	-sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry	Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku
<i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</i>	Sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rovnoběžky, různoběžky, kolmice

<i>M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</i>	Rozpozná ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti	Osová souměrnost
<i>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</i>	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech školské matematiky	Slovní úlohy s netradičními postupy

OBLAST: Matematika a její aplikace	PŘEDMĚT: Matematika	ROČNÍK: 5.
RVP	ŠVP- VÝSTUPY	OČEKÁVANÉ UČIVO

<i>M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</i>	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Princip komutativnosti a asociativnosti
<i>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</i>	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel -písemně násobí trojčíslným číslem -dělí dvojčíslným číslem	Sčítání a odčítání čísel do 1 000 000 Velká násobilka Písemné násobení jednocíslným až trojčíslným číslem Dělení jednocíslným a dvojčíslným číslem
<i>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</i>	Zaokrouhluje přirozená čísla, odhaduje a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhlování v oboru přirozených čísel;
<i>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</i>	Řeší a tvoří slovní úlohy, v oboru přirozených čísel, kde využívá osvojené početní operace	Slovní úlohy s jednou a více početními operacemi
<i>M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</i>	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Pojem zlomek, zápis a čtení zlomku, část celku
<i>M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</i>	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	Porovnávání zlomků Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
<i>M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</i>	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	Pojem desetinné číslo Porovnávání, sčítání a odčítání v řádu desetin a setin Jednoduché slovní úlohy

M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Pojem záporné číslo Znázornění na číselné ose
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data	Práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Diagramy, grafy, tabulky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice), užívá jednoduché konstrukce	Geometrické útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice) Rýsování rovnostranného, rovnoramenného a pravoúhlého trojúhelníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky -určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Délka úsečky Jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rovnoběžky, různoběžky, kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Obsah čtverce, obdélníku Jednotky obsahu a jednoduché převody

<i>M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</i>	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti	Osová souměrnost
<i>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</i>	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech školské matematiky	Slovní úlohy s netradičními postupy

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: INFORMATIKA, 1. – 5. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah vyučovacího předmětu informatika vychází ze vzdělávací oblasti **INFORMATIKA**, která je součástí rámcového vzdělávacího programu pro základní školy z roku 2021.

Tato oblast je prioritně zaměřena na rozvoj informatického myšlení žáků. Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola vnímá informatiku a technické směřování rozvoje žáků jako důležité, proto jsou do výuky zařazovány základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá převážně v počítačových učebnách na počítačích s myší, ale lze využít i přenosná zařízení (notebooky, tablety, smartphony). Některá témata probíhají bez počítače.

Organizace výuky je různá. Kromě frontální výuky klademe důraz na individuální výuku. V řadě jiných činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusím a spolupráci. Žák, dvojice, popřípadě skupina pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen přílišný důraz na pamětné učení a reprodukci učiva.

Předmět informatika je na prvním stupni vyučován jako samostatný předmět s hodinovými dotacemi dle učebního plánu.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení předmětu se řídí společnými pravidly pro hodnocení žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- Motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do výuky a vedeme je k zodpovědnosti za výsledky své práce
- Vedeme žáky k získání schopnosti vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá procesu učení
- Vytváříme podmínky pro samostatné získávání dalších informací potřebných pro práci

Kompetence k řešení problémů:

- Vedeme žáka k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci

Kompetence komunikativní:

- Vedeme žáka k přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich přenosu
- Vedeme žáka k využívání digitálních technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální:

- Vedeme ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce

Kompetence občanské:

- Vedeme žáka k posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech

Kompetence pracovní:

- Vedeme žáka ke standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností

Digitální kompetence:

- Vedeme žáka k využívání digitálních technologií, které ho obklopují v reálném světě, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení a při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

OBLAST: INFORMATIKA	PŘEDMĚT: Informatika (INF)	ROČNÍK: 4.
-------------------------------	--------------------------------------	----------------------

Tematický celek RVP:	Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:	Učivo:
<ul style="list-style-type: none"> • I-5-4-01: najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • I-5-4-03: dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • Edituje digitální text, vytvoří obrázek • Přehraje zvuk či video • Uloží svou práci do souboru, otevře soubor • Řeší úkol s použitím schránky • Dodržuje pravidla a 	<p>Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla</p> <p>Digitální zařízení (hardware a software)</p> <p>Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace</p> <p>Ovládání vstupních a výstupních zařízení</p> <p>Ovládání jednoduchého grafického programu</p> <p>Ovládání aplikací (kopírování, vkládání schránka)</p> <p>Psaní slov na klávesnici Editace textu</p>

	pokyny při práci s digitálním zařízením	Ukládání práce do souboru, operace se soubory a adresáři Přehrávání zvuku, videa
--	---	---

Tematický celek RVP:	Práce ve sdíleném prostředí	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:	Učivo:
<ul style="list-style-type: none"> I-5-4-01: najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-02: propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-03: dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<ul style="list-style-type: none"> uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	<p>Využití digitálních technologií v různých oborech</p> <p>Práce ve sdíleném prostředí</p> <p>Sdílení dat, cloud</p> <p>Internet</p> <p>Technické problémy, přístupy k jejich řešení</p>

Tematický celek RVP:	Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:	Učivo:
<ul style="list-style-type: none"> I-5-1-02: popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03: vyčte informace z daného modelu 	<ul style="list-style-type: none"> sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje 	<p>Data, informace</p> <p>Sběr dat</p> <p>Záznam dat pomocí čísel, textu, znaků</p> <p>Piktogramy, kód</p> <p>Model jako zjednodušené</p>

	<p>text</p> <ul style="list-style-type: none"> zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	znázornění skutečnosti
--	---	------------------------

OBLAST: INFORMATIKA	PŘEDMĚT: Informatika (INF)	ROČNÍK: 5.
-------------------------------	--------------------------------------	----------------------

Tematický celek RVP:	Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:	Učivo:
<ul style="list-style-type: none"> I-5-1-01: Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi 	<ul style="list-style-type: none"> Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech Doplní posloupnost 	<p>Data, druhy dat</p> <p>Doplňování tabulky a datových řad</p> <p>Kritéria kontroly dat</p> <p>Řazení dat v tabulce</p>

na základě dat <ul style="list-style-type: none"> • I-5-3-02: Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data • I-5-3-01: v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi 	prvků <ul style="list-style-type: none"> • Umístí data správně do tabulky • Doplní prvky v tabulce • V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný • V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi 	Vizualizace dat v grafu Systém, struktura, prvky, vztahy
---	---	---

Tematický celek RVP:	Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:	Učivo:
<ul style="list-style-type: none"> • I-5-2-01: sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • I-5-2-02: popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • I-5-2-03: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • I-5-2-04: ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a 	<ul style="list-style-type: none"> • V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • V programu najde a opraví chyby • Rozpozná opakující se vzory, používá opakování • Upraví program pro obdobný problém 	Příkazy a jejich význam Jednotlivé kroky algoritmu Opakování příkazů Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Kontrola řešení Porovnání postupu s jiným a diskuze o nich Ověřování funkčnosti programu, nalezení chyby a oprava kódu Základy robotiky s robotickou hračkou

opraví v něm případnou chybu		
---------------------------------	--	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA, 1. – 5. ROČNÍK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, obsahem instrumentálních činností je hra na jednoduché hudební nástroje, obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách.

Vzdělávání v oboru hudební výchovy směřuje k získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti a k pochopení různorodé hudební kultury.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Hudební výchova je dotován v 1. – 5. ročníku dle učebního plánu.

Hudební výchova spolu s Výtvarnou výchovou patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Hudební výchova rozvíjí činnost celkovou osobnost žáka, vede k rozvoji jeho hudebnosti a hudebních schopností.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení předmětu se řídí společnými pravidly pro hodnocení žáků.

Kompetence k učení

- nabízíme žákům pestrou škálu hudebních aktivit
- podporujeme jejich vlastní tvořivost
- motivujeme je k aktivnímu provozování hudby

Kompetence k řešení problémů

- prostřednictvím hudební improvizace a experimentování vedeme žáky k řešení daného hudebního úkolu

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k aktivní a vhodné komunikaci se spolužáky
- dáváme žákům dostatečný prostor k vyjadřování osobních názorů
- vedeme žáky k naslouchání názorům druhých
- různými aktivitami umožňujeme žákům porozumět neverbální komunikaci

Kompetence sociální a personální

- pomocí skupinové práce vedeme žáky k týmové spolupráci
- vhodným vedením hudebních aktivit rozvíjíme u žáků zdravé sebevědomí a sebedůvěru

Kompetence občanská

- prostřednictvím hudebních činností klademe důraz na osobní prožitek
- motivujeme žáky k poznávání našich hudebních tradic a kultury

Kompetence pracovní

- pomocí hudebních aktivit vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení
- rozvíjíme schopnosti žáků hodnotit ostatní

Kompetence digitální

- vedeme žáky k odpovídajícímu pohybu v kyberprostoru, k přemýšlení o něm a umění pracovat s informacemi a digitalizovanými zdroji.
- vedeme žáky k rozvoji komunikace ve virtuálním pracovním prostředí a k praktickému využití kolaborativních strategií
- vedeme žáky k práci s digitálními technologiemi se zaměřením na tvorbu digitálního obsahu
- vedeme žáky k bezpečné práci s informačními technologiemi
- vedeme žáky k vlastní reflexi a tvořivosti směřující k dovednostem řešit problémy
- vedeme žáky k rozvoji technologických kompetencí

OBLAST: Umění a kultura	PŘEDMĚT: Hudební výchova	ROČNÍK: 1.
-----------------------------------	------------------------------------	----------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
<i>HV-3-1-01 zpívá v jednohlase</i>	-zpívá na základě svých dispozic	Nasazení a tvorba tónu, správné dýchání, správná výslovnost
<i>HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty</i>	-rytmizuje jednoduché texty	Hudební hry, hra na tělo
<i>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i>	-využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
<i>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</i>	-rozlišuje jednotlivé kvality tónů	Výrazové prostředky v hudbě

OBLAST: Umění a kultura	PŘEDMĚT: Hudební výchova	ROČNÍK: 2.
-----------------------------------	------------------------------------	----------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
<i>HV-3-1-01 zpívá v jednohlase</i>	-zpívá na základě svých dispozic -správně dýchá a vyslovuje	Nasazení a tvorba tónu, správné dýchání a správná výslovnost, rozšíření hlasového rozsahu
<i>HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty</i>	-rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Hudební hry, hra na tělo
<i>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i>	-využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje

<i>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</i>	- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná základní výrazné prostředky v hudbě	Výrazové prostředky v hudbě
<i>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</i>	-rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	Hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá

OBLAST: Umění a kultura	PŘEDMĚT: Hudební výchova	ROČNÍK: 3.
--	---	-----------------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
<i>HV-3-1-01 zpívá v jednohlase</i>	-zpívá na základě svých dispozic - rozšiřuje si hlasový rozsah	Nasazení a tvorba tónu, rozvoj hlavového tónu, správné dýchání a správná výslovnost, rozšíření hlasového rozsahu
<i>HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty</i>	-rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	hudební hry, hra na tělo
<i>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i>	-využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra doprovodů na Orffovy nástroje
<i>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</i>	-reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie	Pohybový doprovod, hra na tělo
<i>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</i>	- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Výrazové prostředky v hudbě

<i>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</i>	-rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá
---	--	--

OBLAST: Umění a kultura	PŘEDMĚT: Hudební výchova	ROČNÍK: 4.
-----------------------------------	------------------------------------	----------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
<i>HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</i>	-zpívá na základě svých dispozic v durových i mollových tóninách	Rozšiřování hlasového rozsahu, správné dýchání a správná výslovnost, hlasová hygiena, kánon, hudební hry
<i>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.</i>	-orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby	Orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie
<i>HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</i>	-využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra doprovodů na Orffovy nástroje

<i>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</i>	- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků – délka tónu, síla, barva a výška	Délka tónu, síla, barva, výška,
<i>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</i>	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby, taneční a pohybové hry

OBLAST: Umění a kultura	PŘEDMĚT: Hudební výchova	ROČNÍK: 5.
--	---	-----------------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
<i>HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</i>	-zpívá na základě svých dispozic v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Rozšiřování hlasového rozsahu, správné dýchání a správná výslovnost, hlasová hygiena, kánon, hudební hry
<i>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.</i>	-orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	Orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie

HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	-využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra doprovodů na Orffovy nástroje
HV -5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Hudba vokální, instrumentální, hudební nástroje, hudební styly a žánry, hudební formy
HV – 5-1-05 vytváří jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizaci	- vytváří jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizaci	Hudební improvizace, hudební doprovod, hudební hry
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků-pohyb melodie, rytmické a melodické změny, gradace, melodie vzestupná a sestupná	Hudební výrazové prostředky
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby, taneční a pohybové hry

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA, 1. – 5. ROČNÍK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit

osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Výtvarná výchova je vyučován dle učebního plánu
Výtvarná výchova spolu s Hudební výchovou patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení předmětu se řídí společnými pravidly pro hodnocení žáků.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům
- ukazujeme žákům, že získaný přehled v oblasti umění a kultury jim umožní intenzivnější prožitky této lidské činnosti
- umožňujeme žákům experimentovat, porovnávat, pozorovat a vyvozovat závěry
- na začátku hodiny seznamujeme s cílem a na konci práci zhodnotíme v převaze pozitivními prvky
- učíme trpělivosti a povzbuzujeme

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby při svém hodnocení postupovali uvážlivě tak, aby svůj názor byli schopni obhájit
- předkládáme žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout prostor k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali
- ukazujeme, že vyslechnout názor druhých na společně prožitý estetický zážitek může být přínosem
- poskytujeme dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu

Kompetence sociální a personální

- vysvětlujeme a budujeme zásady chování na kulturních akcích, výstavách
- vyžadujeme důsledně dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- vysvětlujeme dětem nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování
- na základě respektování názorů každého žáka budujeme sebedůvěru

Kompetence občanské

- vysvětlujeme potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví
- budujeme v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro tvořivost a vztah k různým řemeslům
- vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění a výtvarných soutěží

Kompetence pracovní

- učíme žáky správně používat výtvarné potřeby a pečovat o ně
- učíme děti organizovat si pracovní prostor
- vedeme žáky k dodržování pracovních postupů a dokončení započaté práce

Kompetence digitální

- vedeme žáky k odpovídajícímu pohybu v kyberprostoru, k přemýšlení o něm a umění pracovat s informacemi a digitalizovanými zdroji.
- vedeme žáky k rozvoji komunikace ve virtuálním pracovním prostředí a k praktickému využití kolaborativních strategií
- vedeme žáky k práci s digitálními technologiemi se zaměřením na tvorbu digitálního obsahu
- vedeme žáky k bezpečné práci s informačními technologiemi
- vedeme žáky k vlastní reflexi a tvořivosti směřující k dovednostem řešit problémy
- vedeme žáky k rozvoji technologických kompetencí

OBLAST: Umění a kultura	PŘEDMĚT: Výtvarná výchova	ROČNÍK: 1.
	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO

VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	-rozpoznává linie, tvary a barvy - porovnává je a třídí na základě zážitků	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	-v tvorbě používá různé výtvarné techniky a postupy, hraje si s barvou	Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování, hra s barvou
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	-vnímá události ve svém okolí různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování, kresba, modelování i malba, hra s barvou

OBLAST: Umění a kultura	PŘEDMĚT: Výtvarná výchova	ROČNÍK: 2.
-----------------------------------	-------------------------------------	----------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	-rozpoznává linie, tvary, , barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zážitků a představ	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barvy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	-v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty	Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování, kresba, modelování i malba, hra s barvou, experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	-vnímá realitu okolí různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování, kresba, modelování i malba, hra s barvou

OBLAST: Umění a kultura	PŘEDMĚT: Výtvarná výchova	ROČNÍK: 3.
--	--	-----------------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
<i>VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</i>	-rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barvy, aj.
<i>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</i>	-v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování, kresba, modelování i malba, hra s barvou, experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
<i>VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</i>	-vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování, kresba, modelování i malba, hra s barvou
<i>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</i>	-interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů, manipulace s objekty
<i>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i>	-na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vyjádření svého názoru, prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností

OBLAST: Umění a kultura	PŘEDMĚT: Výtvarná výchova	ROČNÍK: 4.
--	--	-----------------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
<i>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</i>	-při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), vystřihování, skládání různých tvarů
<i>VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</i>	-při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření vyjadřuje svoje pocity, nálady a představy	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, práce s barvou, kontrast barev, modelování
<i>VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</i>	-nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových Vyjádření na základě představ a fantazie Pozorování základních vlastností materiálů
<i>VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</i>	-pracuje s různými výtvarnými prostředky, tvoří koláže, modeluje, pracuje s různými materiály a barvami	Práce s výtvarnými prostředky (tvorba koláží, modelování, práce s materiály a barvami)

VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	-porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; - Seznámení s ilustrátory dětských knih Aktivní práce s ilustrací Hračka, loutka, maňásek (hračky minulé, současné, lidové hračky)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	-popisuje výsledky tvorby, záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření	Záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření

OBLAST: Umění a kultura	PŘEDMĚT: Výtvarná výchova	ROČNÍK: 5.
-----------------------------------	-------------------------------------	----------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	-při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), vystřihování, skládání různých tvarů
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	-při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, práce s barvou, kontrast barev, modelování
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	-nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových Vyjádření na základě představ a fantazie Pozorování základních vlastností materiálů
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně	-osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Práce s výtvarnými prostředky (tvorba koláží, modelování, práce s materiály a barvami)

volí a kombinuje prostředky		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	-porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; - Seznámení s ilustrátory dětských knih Aktivní práce s ilustrací Hračka, loutka, maňásek (hračky minulé, současné, lidové hračky)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	-nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vysvětlování výsledků tvorby - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření

VZDĚLÁVACÍ OBLAST : ČLOVĚK A ZDRAVÍ
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : TĚLESNÁ VÝCHOVA, 1. – 5. ROČNÍK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.

Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem, které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova má časovou dotaci v 1. – 5. ročníku odpovídající učebnímu plánu.

Vzdělávací obor Tělesná výchova spolu s Výchovou ke zdraví patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví se prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Požadavky vzdělávací oblasti Člověk a zdraví se realizují prostřednictvím hodin TV a Výchovy ke zdraví jako součást dalších předmětů.

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení předmětu se řídí společnými pravidly pro hodnocení žáků.

Kompetence k učení

- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s jejím cílem a na konci zhodnotíme co se podařilo
- pomáháme podporovat sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti

Kompetence k řešení problémů

- postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším
- vedeme žáky k tomu, aby se nelekli neúspěchu, hledali a našli řešení
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů

Kompetence komunikativní

- necháváme žáky při každé jejich činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o jejich způsobu řešení daného úkolu
- dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru, správné závěry hodnotíme, je-li třeba upřesňujeme, učíme žáky naslouchat názorům druhých, využívat možnosti diskutovat, respektovat se navzájem
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií

Kompetence sociální a personální

- individuální činnosti žáků často zaměňujeme za činnost ve dvojicích či skupinkách, to vyžaduje spolupráci, vzájemnou domluvu, pomoc a respektování se navzájem
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- důsledně požadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel

Kompetence občanská

- v hodnocení žáků uplatňujeme převážně pozitivní motivaci
- kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme, snažíme se vždy zjistit motiv
- nabízíme žákům vhodné sportovní aktivity

Kompetence pracovní

- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností
- poznávají různé obory lidské činnosti, jejich význam pro ostatní lidi, pomalu si začínají ujasňovat představy o svém budoucím povolání

Kompetence digitální

- vedeme žáky k umění pracovat s informacemi a digitalizovanými zdroji.
- vedeme žáky k rozvoji komunikace ve virtuálním pracovním prostředí a k praktickému využití kolaborativních strategií
- vedeme žáky k vlastní reflexi a tvořivosti směřující k dovednostem řešit problémy
- vedeme žáky k rozvoji technologických kompetencí

OBLAST: Člověk a zdraví	PŘEDMĚT: Tělesná výchova	ROČNÍK: 1.
	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
TV-3-1-01 <i>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i>	-spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků
TV-3-1-02 <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i>	-zvládá jednoduché pohybové činnosti vedoucí k rozvoji rychlosti, síly, pohyblivosti a koordinaci pohybu	Pohybové činnosti vedoucí k rozvoji rychlosti, síly, pohyblivosti a koordinaci pohybu. Základy gymnastiky, atletiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, vhodné zimní sporty.
TV-3-1-03 <i>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i>	-spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích	Pohybové hry s pomůckami i bez nich, sportovní hry

TV-3-1-04 <i>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i>	- uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. Bezpečnost při pohybových činnostech.
TV-3-1-05 <i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</i>	-reaguje na pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Znalost smluvených gest a signálů.

OBLAST: Člověk a zdraví	PŘEDMĚT: Tělesná výchova	ROČNÍK: 2.
-----------------------------------	------------------------------------	----------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
TV-3-1-01 <i>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i>	-spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků
TV-3-1-02 <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i>	-zvládá jednoduché pohybové činnosti vedoucí k rozvoji rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinaci pohybu.	Pohybové činnosti vedoucí k rozvoji rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinaci pohybu. Základy gymnastiky, atletiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, vhodné zimní sporty.

TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	-spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích	Pohybové hry s pomůckami i bez nich, sportovní hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. Bezpečnost při pohybových činnostech.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	-reaguje na pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Znalost smluvených gest a signálů.

OBLAST: Člověk a zdraví	PŘEDMĚT: Tělesná výchova	ROČNÍK: 3.
--	---	-----------------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	-spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků

TV-3-1-02 zvládá v souladu individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	-zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce či skupinky v souladu s osobnostními předpoklady, usiluje o zlepšení	Pohybové činnosti vedoucí k rozvoji rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinaci pohybu. Základy gymnastiky, atletiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, vhodné zimní sporty.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	-spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích	Pohybové hry s pomůckami i bez nich, sportovní hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. Bezpečnost při pohybových činnostech.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	-reaguje na pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Znalost smluvených gest a signálů.

OBLAST: Člověk a zdraví	PŘEDMĚT: Tělesná výchova	ROČNÍK: 4.
-----------------------------------	------------------------------------	----------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
--	-------------------	-------

TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	-podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu. Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	-zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení	Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	-zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti	Pohybové hry s pomůckami i bez nich, sportovní hry Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Základy atletiky Základy gymnastiky. Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru První pomoc v podmínkách TV.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	-jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Posuzování pohybových dovedností.

TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	-jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží. Zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	-užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	Komunikace při TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	-změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měření a posuzování pohybových dovedností.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	-orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	Zdroje informací o pohybových činnostech.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	-adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	-zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavání – jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti

OBLAST: Člověk a zdraví	PŘEDMĚT: Tělesná výchova	ROČNÍK: 5.
--	---	-----------------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
<i>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</i>	-podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu. Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.
<i>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i>	-zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
<i>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</i>	-zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	Pohybové hry s pomůckami i bez nich, sportovní hry Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Základy atletiky Základy gymnastiky. Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti.
<i>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</i>	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru První pomoc v podmínkách TV.

<i>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</i>	-jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Posuzování pohybových dovedností.
<i>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</i>	-jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží. Zásady jednání a chování – fair play
<i>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</i>	-užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Komunikace při TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály
<i>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</i>	-zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.	Pohybové činnosti.
<i>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</i>	-změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měření a posuzování pohybových dovedností.
<i>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</i>	-orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	Zdroje informací o pohybových činnostech.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI 1. – 5. ROČNÍK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Pracovní činnosti jsou vyučovacím předmětem s úzkými vazbami na ostatní předměty. Výuka komplexním způsobem přispívá k rozvoji žáků, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Rozvíjí jejich motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky a doplňuje tak celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Žáci se také učí spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků. Učí se základům technologické kázně, bezpečnosti práce, organizace práce a prostředí.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Pracovní činnosti jsou vyučovány s hodinovou dotací v 1. – 5. ročníku dle učebního plánu.

Koncepce předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy – Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů.

Vzdělávací obsah je určen všem žákům, tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Také se učí dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení předmětu se řídí společnými pravidly pro hodnocení žáků.

Kompetence k učení

- upozorňujeme na konkrétní využití získaných poznatků v reálném životě
- dáváme příležitost k využití žákovských zkušeností při výuce

Kompetence k řešení problémů

- postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším
- žáky vedeme k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem
- různé možnosti řešení necháme žáky obhajovat

Kompetence komunikativní

- necháme žáky při činnostech hovořit o způsobu řešení daného úkolu
- učíme žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem

Kompetence sociální a personální

- vždy, kdy to jde, dáváme žákům možnost samostatně se rozhodovat a pracovat
- dáváme žákům možnost podílet se na stanovení pravidel pro práci ve skupinách
- učíme žáky v případě potřeby požádat o pomoc a sami ji podle svých možností poskytovat

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat a oceňovat nápady druhých

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky s vlastnostmi materiálů
- poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vedeme žáky k jejich eliminaci

- učíme žáky pracovat podle návodu i hledat vlastní postup
- dáváme žákům možnost získávat praktické pracovní dovednosti a návyky

Kompetence digitální

- vedeme žáky k rozvoji komunikace ve virtuálním pracovním prostředí a k praktickému využití kolaborativních strategií
- vedeme žáky k práci s digitálními technologiemi se zaměřením na tvorbu digitálního obsahu
- vedeme žáky k vlastní reflexi a tvořivosti směřující k dovednostem řešit problémy
- vedeme žáky k rozvoji technologických kompetencí

OBLAST: Člověk a svět práce	PŘEDMĚT: Pracovní činnosti	ROČNÍK: 1.
---------------------------------------	--------------------------------------	----------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	-pracuje s papírem, s drobným materiálem a přírodninami	Práce s papírem, s drobným materiálem a s přírodninami
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	-pracuje podle jednoduchého slovního návodu a předlohy	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	-staví podle předlohy i podle fantazie	Stavby podle předlohy i podle fantazie

OBLAST: Člověk a svět práce	PŘEDMĚT: Pracovní činnosti	ROČNÍK: 2.
---------------------------------------	--------------------------------------	----------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	-vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	-pracuje podle slovního návodu a předlohy	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	-zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, pracuje s návodem a předlohou	Stavebnice (plošné, prostorové) Práce s návodem a předlohou
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	-provádí pozorování přírody, zhodnotí výsledky pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin

OBLAST: Člověk a svět práce	PŘEDMĚT: Pracovní činnosti	ROČNÍK: 3.
---------------------------------------	--------------------------------------	----------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	-vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	-pracuje podle slovního návodu a předlohy	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	-zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Práce s návodem, předlohou

ČSP-3-3-01 <i>provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</i>	-provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování
ČSP-3-3-02 <i>pečuje o nenáročné rostliny</i>	-pečuje o nenáročné rostliny	Pěstování rostlin
ČSP-3-4-01 <i>připraví tabuli pro jednoduché stolování</i>	-připraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 <i>chová se vhodně při stolování</i>	-chová se vhodně při stolování	Pravidla správného stolování

OBLAST: Člověk a svět práce	PŘEDMĚT: Pracovní činnosti	ROČNÍK: 4.
---------------------------------------	--------------------------------------	----------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
ČSP-5-1-01 <i>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</i>	- vytváří různé výrobky z daného materiálu, určuje vlastnosti materiálu: tvar, barvu, povrch, tvrdost	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	-volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje pořádek a bezpečnost při práci a hygienické návyky	Organizace práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Stavebnice – prostorové, konstrukční
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Organizace práce
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	-provádí jednoduché pěstitelské činnosti,	Pěstitelské práce, základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Organizace práce, zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	-orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	-dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Pravidla správného stolování

OBLAST: Člověk a svět práce	PŘEDMĚT: Pracovní činnosti	ROČNÍK: 5.
--	---	-----------------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
--	--------------------------	--------------

ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- dodrží zadaný pracovní postup podle slovního návodu, předlohy, náčrtu	Práce s drobným materiálem – modelovací hmota, přírodniny, karton, papír
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	-využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a použití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje pořádek a bezpečnost při práci a hygienické návyky, poskytne první pomoc při úrazu	Organizace práce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	-pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Stavebnice, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	-dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Organizace práce, hygiena a bezpečnost práce, první pomoc
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	-ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti i na zahradě – okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Základní podmínky pro pěstování rostliny, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

ČSP-5-3-04 <i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</i>	-dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Organizace práce, zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc
ČSP-5-4-02 <i>připraví samostatně jednoduchý pokrm</i>	-připraví samostatně jednoduchý pokrm	Výběr, nákup a skladování potravin. Příprava pokrmu.
ČSP-5-4-04 <i>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i>	-udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Organizace práce, první pomoc.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 6. – 9. ROČNÍK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Český jazyk je klíčový integrující předmět prostupující všemi vyučovacími předměty a tvořící základ pro veškerou komunikaci i práci s textem. Je to i předmět, jenž umožňuje v ostatních oborech získávání a rozvíjení vědomostí, znalostí, schopností a vůbec všech kompetencí.

Důraz je kladen na činnostní metody práce, které umožní uchopit a pochopit jazyk ve všech aspektech. Je potřeba vysvětlit a důkladně upevnit znalosti gramatiky, ale ta sama není základním cílem, kompetencí, je to jen prostředek k pochopení stavby, vazeb a významů komunikačních jednotek. Za hlavní účel a cíl výuky pokládáme rozvíjení čtenářských dovedností, schopnosti zpracovat text, vyhledat v něm informace, dále s těmito informacemi pracovat a využít je pro rozvoj vlastního poznání. Chceme dát žákům i podněty a nástroje k chápání literatury jako uměleckého díla.

Nedílnou součástí českého jazyka je rozvíjení schopností komunikačních a sociálních, kultivace ústního i písemného projevu i schopnosti porozumět různorodému jazykovému vyjádření druhých lidí. Český jazyk je i výchozím bodem pro výuku cizích jazyků. Poskytuje způsoby, nástroje a paralely pro cizojazyčnou komunikaci.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Členění odpovídá učebnímu plánu

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení předmětu se řídí společnými pravidly pro hodnocení žáků

Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace
- učíme žáky rozlišovat základní a doplňující učivo
- posilujeme na vhodných příkladech pozitivní vztah k učení
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- učíme práci s chybou
- učíme jazyk chápat jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání
-

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky nebát se problémů
- učíme žáky algoritmům řešení problémů
- podporujeme týmovou práci při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- učíme žáky naslouchat druhým jako důležitý prvek mezilidské komunikace
- rozvíjíme pozitivní vztah k mnohojazyčnosti
- vedeme k respektování kulturní rozmanitosti

Kompetence sociální a personální

- podporujeme kooperativní vyučování a činnostní učení
- učíme žáky pracovat v týmech
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- monitorujeme sociální vztahy ve třídě

Kompetence občanské

- netolerujeme sociálně patologické projevy chování
- dbáme na dodržování stanovených pravidel chování ve škole
- při kázeňských problémech žáků se snažíme zjistit jejich motiv

Kompetence pracovní

- kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- vedeme žáky k plnění svých povinností a závazků
- při výuce vytváříme vhodné pracovní podmínky

Kompetence digitální

- žáky vedeme k odpovídajícímu pohybu v kyberprostoru, k přemýšlení o něm a umění pracovat s informacemi a digitalizovanými zdroji.
- žáky vedeme k rozvoji komunikace ve virtuálním pracovním prostředí a k praktickému využití kolaborativních strategií
- žáky vedeme k práci s digitálními technologiemi se zaměřením na tvorbu digitálního obsahu
- žáky vedeme k bezpečné práci s informačními technologiemi
- žáky vedeme k vlastní reflexi a tvořivosti směřující k dovednostem řešit problémy

OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace	PŘEDMĚT: Český jazyk	ROČNÍK: 6.
---	--------------------------------	----------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-9-2-01 <i>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</i>	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA: spodoba znělosti, intonace, výslovnost slov přejatých
ČJL-9-2-02 <i>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</i>	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	STAVBA SLOV A TVOŘENÍ SLOV: kořen slova, předpona, přípona, koncovka
ČJL-9-2-03 <i>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</i>	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	SAMOSTATNÁ PRÁCE S JAZYKOVÝMI PŘÍRUČKAMI (slovníky, mluvnice)
ČJL-9-2-04 <i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i>	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	TVAROSLOVÍ: skloňování a časování ohebných slov, slovní druhy, gramatické kategorie ohebných slov, stupňování přídavných jmen
ČJL-9-2-05 <i>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</i>	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	JAZYK A KOMUNIKACE: kultura jazyka a řeči

ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	SKLADBA: věty podle postojů mluvčího, věta jednoduchá, rozvíjející větné členy, souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	PRAVOPIS: procvičování probraných gramatických jevů, psaní velkých písmen, shoda podmětu s přísudkem, koncovky jmen, psaní číslovek
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	OBEČNÉ VÝKLADY O JAZYCE: jazyk spisovný, nespisovný, hovorový
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<p>□ čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</p> <p>□ naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové</p>
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému	

prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	komunikačnímu záměru	prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<p>□ mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse</p> <p>□ písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: zpráva, oznámení, plakát, pozvánka, inzerát, telefonování, SMS, email, objednávka, jednoduché vypravování, popis, klíčová slova, výpisek)</p>
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	
	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	

ČJL-9-3-01 <i>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i>	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<p>□ tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p> <p>□ základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká - pohádka, pověst, báje, bajka, povídka)</p> <p>□ literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času -vlastní četba</p>
ČJL-9-3-02 <i>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i>	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	
ČJL-9-3-03 <i>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i>	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	
ČJL-9-3-04 <i>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</i>	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	
ČJL-9-3-05 <i>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</i>	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	
ČJL-9-3-06 <i>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</i>	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	
JL-9-3-07 <i>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</i>	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	
ČJL-9-3-08 <i>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</i>	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	

ČJL-9-3-09 <i>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</i>	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	
--	---	--

OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace	PŘEDMĚT: Český jazyk	ROČNÍK: 7.
--	---------------------------------------	-----------------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-9-2-01 <i>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</i>	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA: spodoba znělosti, intonace, výslovnost slov přejatých
ČJL-9-2-02 <i>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</i>	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	STAVBA SLOV A TVOŘENÍ SLOV: kořen slova, předpona, přípona, koncovka, základové slovo, tvoření slov odvozováním, skládáním, zkracováním, přenášení významu, homonyma, synonyma, slova citově zabarvená, odborné názvy

ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	SAMOSTATNÁ PRÁCE S JAZYKOVÝMI PŘÍRUČKAMI (slovníky, mluvnice)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	TVAROSLOVÍ: skloňování a časování ohebných slov, gramatické kategorie ohebných slov, slovesný rod, slova neohebná, stupňování příslovčí
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	JAZYK A KOMUNIKACE: kultura jazyka a řeči
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	SKLADBA: věty podle postoje mluvčího, jednočlenná a dvojčlenná věta, rozvíjející větné členy, souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	PRAVOPIS: procvičování probraných gramatických jevů, psaní velkých písmen, shoda podmětu s přísudkem, koncovky jmen, psaní číslovek
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE: jazyk spisovný, nespisovný, hovorový
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<input type="checkbox"/> čtení – praktické (pozorné, přiměřené rychlé, znalost

ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	<p>□ naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové</p>
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<p>□ mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace) zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse</p>
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	<p>□ písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: popis, líčení, charakteristika, výtah, soukromý dopis, žádost, vypravování)</p>
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	

ČJL-9-1-09 <i>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</i>	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	
ČJL-9-1-10 <i>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</i>	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	
	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ČJL-9-3-01 <i>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i>	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	
ČJL-9-3-02 <i>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i>	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	<p>□ tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p> <p>□ základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního</p>
ČJL-9-3-03 <i>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i>	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	
ČJL-9-3-04 <i>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</i>	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	
ČJL-9-3-05 <i>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</i>	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	

ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká - povídka, román, tragédie, komedie
JL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	□ literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé (starověká a středověká literatura) -vlastní četba
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	

OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace	PŘEDMĚT: Český jazyk	ROČNÍK: 8.
---	--------------------------------	----------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	

ČJL-9-2-01 <i>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</i>	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA: spodoba znělosti, intonace, výslovnost slov přejatých
ČJL-9-2-02 <i>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</i>	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	STAVBA SLOV A TVOŘENÍ SLOV: kořen slova, předpona, přípona, koncovka, základové slovo, tvoření slov odvozováním, skládáním, zkracováním, přenášení významu - metafora, slova přejatá
ČJL-9-2-03 <i>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</i>	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	SAMOSTATNÁ PRÁCE S JAZYKOVÝMI PŘÍRUČKAMI (slovníky, mluvnice)
ČJL-9-2-04 <i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i>	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	TVAROSLOVÍ: skloňování a časování ohebných slov, gramatické kategorie ohebných slov, slovesný vid, slova neohebná, skloňování a užití cizích slov
ČJL-9-2-05 <i>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</i>	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	JAZYK A KOMUNIKACE: kultura jazyka a řeči
ČJL-9-2-06 <i>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</i>	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	SKLADBA: věty podle postoje mluvčího, jednočlenná a dvojčlenná věta, rozvíjející větné členy, souvětí, druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 <i>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovosporný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</i>	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovosporný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	PRAVOPIS: procvičování probraných gramatických jevů, psaní velkých písmen, shoda podmětu s přísudkem, koncovky jmen, psaní číslovek

ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE: jazyk spisovný, nespisovný, hovorový, slovanské jazyky
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<p>□ čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</p> <p>□ naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové</p> <p>□ mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse</p> <p>□ písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: líčení, charakteristika, výtah, výklad, úvaha)</p>
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	

ČJL-9-1-07 <i>zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</i>	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	
ČJL-9-1-08 <i>využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</i>	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	
ČJL-9-1-09 <i>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</i>	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	
ČJL-9-1-10 <i>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</i>	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	
	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ČJL-9-3-01 <i>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i>	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	
ČJL-9-3-02 <i>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i>	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	<input type="checkbox"/> tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná

ČJL-9-3-03 <i>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i>	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-04 <i>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</i>	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	
ČJL-9-3-05 <i>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</i>	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	<input type="checkbox"/> základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká - balada, povídka, román, tragédie, komedie
ČJL-9-3-06 <i>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</i>	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	
JL-9-3-07 <i>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</i>	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<input type="checkbox"/> literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé (literatura novověku) -vlastní četba
ČJL-9-3-08 <i>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</i>	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	
ČJL-9-3-09 <i>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</i>	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	

OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace	PŘEDMĚT: Český jazyk	ROČNÍK: 9.
---	--------------------------------	----------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-9-2-01 <i>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</i>	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA: spodoba znělosti, větná melodie, větný přízvuk, výslovnost slov přejatých
ČJL-9-2-02 <i>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</i>	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	STAVBA SLOV A TVOŘENÍ SLOV: kořen slova, předpona, přípona, koncovka, základové slovo, tvoření slov odvozováním, skládáním, zkracováním, sousloví, synonyma, homonyma, antonyma, rozvrstvení slovní zásoby
ČJL-9-2-03 <i>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</i>	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	SAMOSTATNÁ PRÁCE S JAZYKOVÝMI PŘÍRUČKAMI (slovníky, mluvnice)
ČJL-9-2-04 <i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i>	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	TVAROSLOVÍ: skloňování a časování ohebných slov, gramatické kategorie ohebných slov, slova neohebná
ČJL-9-2-05 <i>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</i>	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	JAZYK A KOMUNIKACE: kultura jazyka a řeči

ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	SKLADBA: věty podle postoje mluvčího, jednočlenná a dvojčlenná věta, rozvíjející větné členy, souvětí, věta hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět, významové poměry mezi větami hlavními a souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami, řeč přímá a nepřímá, samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, pořádek slov v české větě
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	PRAVOPIS: procvičování probraných gramatických jevů, psaní velkých písmen, shoda podmětu s přísudkem, koncovky jmen, psaní číslovek
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	OBEČNÉ VÝKLADY O JAZYCE: jazyk spisovný, nespisovný, hovorový
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<input type="checkbox"/> čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	

ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<p>☐ naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové</p> <p>☐ mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse</p> <p>☐ písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: vypravování, popis, charakteristika, výklad, úvaha)</p>
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému	

nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	
	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<p>□ tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p> <p>□ základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká - povídka, román, tragédie, komedie</p> <p>□ literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé (literatura 19. a 20. st.) -vlastní četba</p>
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	
JL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	

ČJL-9-3-08 <i>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</i>	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	
ČJL-9-3-09 <i>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</i>	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST : JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : ANGLICKÝ JAZYK, 6. – 9. ROČNÍK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka na 2. stupni navazuje na druhé období prvního stupně. Prohlubují se jazykové znalosti a dovednosti. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Důraz je kladen na osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a na aktivní využití účinné komunikace v cizím jazyce. Pozornost se věnuje porozumění přiměřeně náročnému /jazykově, obsahově, rozsahem/ ústnímu či písemnému sdělení. Procvičuje a prohlubuje se slovní zásoba získaná v předchozích letech, větná skladba, dále poslech a popisování jednoduchých dějů.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučován na II. stupni od 6. do 9. ročníku v časové dotaci dané učebním plánem. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení předmětu se řídí společnými pravidly pro hodnocení žáků

Kompetence k učení

- podporujeme samostatnost a tvořivost
- posilujeme pozitivní vztah k učení
- ve výuce se přednostně zaměřujeme na aktivní dovednosti
- učíme trpělivosti a vytrvalosti
- učíme práci s chybou

Kompetence k řešení problémů

- na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů
- podporujeme týmovou práci při řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- učíme žáky naslouchat druhým jako prvek účinné komunikace
- podporujeme kritiku a sebekritiku

Kompetence sociální a personální

- minimalizujeme používání frontální metody, podporujeme kooperativní výuku
- učíme žáky pracovat v týmech
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků

Kompetence občanské

- dbáme na dodržování školou stanovených pravidel
- při kázeňských problémech žáků se snažíme zjistit jejich motiv

Kompetence pracovní

- kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- vedeme žáky k adaptaci na různé pracovní podmínky

Kompetence digitální

- žáky vedeme k odpovídajícímu pohybu v kyberprostoru, k přemýšlení o něm a umění pracovat s informacemi a digitalizovanými zdroji.
- žáky vedeme k rozvoji komunikace ve virtuálním pracovním prostředí a k praktickému využití kolaborativních strategií
- žáky vedeme k práci s digitálními technologiemi se zaměřením na tvorbu digitálního obsahu
- žáky vedeme k bezpečné práci s informačními technologiemi
- žáky vedeme k vlastní reflexi a tvořivosti směřující k dovednostem řešit problémy

OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace	PŘEDMĚT: Anglický jazyk 6. roč.
--	--

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
POSLECH S POROZUMĚNÍM žák CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně -pochytí konkrétní informace (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která s týká osvojovaných témat -porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého zřetelně pronášeného projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí,	poslech textů a výslovnostních cvičení kombinace tištěného textu/obrázku s poslechem – doplňování, přiřazování.

	<p>ukáže znak či obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p> <p>Vše v rozsahu slovní zásoby a úrovně gramatiky probírané v daném ročníku.</p>	
<p>MLUVENÍ žák CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>MLUVENÍ</p> <p>Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>-zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, které se týkají jeho samotného, prostředí, v němž žije a každodenních činností</p> <p>-ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>-ve kterých se domluví na tom, kam půjde, co bude dělat a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>-poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit, kolik to stojí, kde se co nalézá, jak se tam dostat) za použití slovních spojení a vět</p> <p>Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>-krátce pohovoří na dané téma (podle předem připravené osnovy či s vizuální podporou)</p> <p>Žák vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>-popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti za použití jednoduchých vět</p> <p>-vypráví jednoduchý příběh jako sled událostí</p> <p>-popíše událost</p> <p>-popíše své plány</p> <p>to vše za použití jednoduchých vět řazených za sebou nebo propojených spojkami</p> <p>Vše v rozsahu slovní zásoby a úrovně gramatiky probírané v daném ročníku.</p>	<p>oslovení, reakce na oslovení</p> <p>představování reakce na poděkování, prosbu, žádost o pomoc</p> <p>dotaz na směr a cestu / na čas</p> <p>objednání</p> <p>v restauraci,</p> <p>nakupování</p> <p>společenské fráze</p> <p>popis obrázku</p> <p>stavba jednoduché věty / souvětí</p> <p>slovosled / spojky</p> <p>příslovce</p>

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák</p> <p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních materiálech</p> <ul style="list-style-type: none"> -najde konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě <p>Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <ul style="list-style-type: none"> -porozumí tématu / obsahu jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat. (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma / obsah daného textu) -odvodí z kontextu význam neznámých slov <p>Vše v rozsahu slovní zásoby a úrovně gramatiky probírané v daném ročníku.</p>	<p>texty s tematikou vyplývající z učebnice autentické texty doplňkové materiály (časopisy, noviny) práce se slovníkem, ev. online slovníkem</p>
<p>PSANÍ žák</p> <p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>PSANÍ</p> <p>Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <ul style="list-style-type: none"> -zapiše / doplní informace, slovní spojení či jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává <p>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> -sestaví / napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí -napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) 	<p>vyplňování formuláře / dotazníku</p> <p>dopis / pohlednice / e-mail / SMS-zpráva</p>

<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu -napíše jednoduchý příběh za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami -obdobným způsobem popíše nějakou událost či vyjádří své plány Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení -písemně odpoví s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb Vše v rozsahu slovní zásoby a úrovně gramatiky probírané v daném ročníku.</p>	
---	--	--

<p>OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p>PŘEDMĚT: Anglický jazyk 7. roč.</p>
---	---

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM žák CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně -pochytí konkrétní informace (např. o osobách, prostředí, v</p>	<p>poslech textů a výslovnostních cvičení kombinace tištěného textu/obrázku s poslechem – doplňování, přiřazování.</p>

<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>němž žije, každodenních činnostech a potřebách) v pomalu</p> <p>a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která s týká osvojovaných témat</p> <p>-porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého zřetelně pronášeného projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže znak či obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p> <p>Vše v rozsahu slovní zásoby a úrovně gramatiky probírané v daném ročníku.</p>	
<p>MLUVENÍ žák CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý</p>	<p>MLUVENÍ</p> <p>Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>-zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, které se týkají jeho samotného, prostředí, v němž žije a každodenních činností</p> <p>-ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>-ve kterých se domluví na tom, kam půjde, co bude dělat a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>-poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit, kolik to stojí, kde se co nalézá, jak se tam dostat) za použití slovních spojení a vět</p> <p>Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>-krátce pohovoří na dané téma (podle předem připravené osnovy</p>	<p>oslovení, reakce na oslovení</p> <p>představování reakce na poděkování, prosbu, žádost o pomoc</p> <p>dotaz na směr a cestu / na čas</p> <p>objednání v restauraci, nakupování</p> <p>společenské fráze</p> <p>popis obrázku</p> <p>stavba jednoduché věty / souvětí</p> <p>slovosled / spojky</p> <p>příslovce</p>

<p>příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>či s vizuální podporou) Žák vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života -popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti za použití jednoduchých vět -vypráví jednoduchý příběh jako sled událostí -popíše událost -popíše své plány to vše za použití jednoduchých vět řazených za sebou nebo propojených spojkami Vše v rozsahu slovní zásoby a úrovně gramatiky probírané v daném ročníku.</p>	
	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních materiálech -najde konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace -porozumí tématu / obsahu jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat. (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma / obsah daného textu) -odvodí z kontextu význam neznámých slov Vše v rozsahu slovní zásoby a úrovně gramatiky probírané v daném ročníku.</p>	<p>texty s tematikou vyplývající z učebnice autentické texty doplňkové materiály (časopisy, noviny) práce se slovníkem, ev. online slovníkem</p>
<p>PSANÍ žák CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>PSANÍ Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři -zapiše / doplní informace, slovní spojení či jednoduché věty,</p>	<p>vyplňování formuláře / dotazníku</p> <p>dopis / pohlednice / e-mail / SMS-zpráva</p>

<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p> které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat -sestaví / napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí -napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu -napíše jednoduchý příběh za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami -obdobným způsobem popíše nějakou událost či vyjádří své plány Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení -písemně odpoví s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb Vše v rozsahu slovní zásoby a úrovně gramatiky probírané v daném ročníku. </p>	
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>		

OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace	PŘEDMĚT: Anglický jazyk 8. roč.
--	--

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
POSLECH S POROZUMĚNÍM žák CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně -pochytí konkrétní informace (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která s týká osvojovaných témat -porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého zřetelně pronášeného projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže znak či obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) Vše v rozsahu slovní zásoby a úrovně gramatiky probírané v daném ročníku.	poslech textů a výslovnostních cvičení kombinace tištěného textu/obrázku s poslechem – doplňování, přiřazování.
MLUVENÍ žák CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	MLUVENÍ Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích -zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, které se týkají jeho samotného, prostředí, v němž žije a každodenních činností -ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí a na podobné výpovědi	oslovení, reakce na oslovení představování reakce na poděkování, prosbu, žádost o pomoc dotaz na směr a cestu / na čas objednání v restauraci, nakupování společenské fráze

<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>reaguje -ve kterých se domluví na tom, kam půjde, co bude dělat a na podobné výpovědi reaguje -poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit, kolik to stojí, kde se co nalézá, jak se tam dostat) za použití slovních spojení a vět Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech -krátce pohovoří na dané téma (podle předem připravené osnovy či s vizuální podporou) Žák vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života -popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti za použití jednoduchých vět -vypráví jednoduchý příběh jako sled událostí -popíše událost -popíše své plány to vše za použití jednoduchých vět řazených za sebou nebo propojených spojkami Vše v rozsahu slovní zásoby a úrovně gramatiky probírané v daném ročníku.</p>	<p>popis obrázku stavba jednoduché věty / souvětí slovosled / spojky příslovce</p>
	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních materiálech -najde konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace -porozumí tématu / obsahu jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat.</p>	<p>texty s tematikou vyplývající z učebnice autentické texty doplňkové materiály (časopisy, noviny) práce se slovníkem, ev. online slovníkem</p>

	<p>(např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma / obsah daného textu)</p> <p>-odvodí z kontextu význam neznámých slov</p> <p>Vše v rozsahu slovní zásoby a úrovně gramatiky probírané v daném ročníku.</p>	
<p>PSANÍ žák CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>PSANÍ</p> <p>Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>-zapiše / doplní informace, slovní spojení či jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává</p> <p>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>-sestaví / napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí</p> <p>-napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu</p> <p>-napíše jednoduchý příběh za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami</p> <p>-obdobným způsobem popíše nějakou událost či vyjádří své plány</p> <p>Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>-písemně odpoví s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb</p> <p>Vše v rozsahu slovní zásoby a úrovně gramatiky probírané v daném ročníku.</p>	<p>vyplňování formuláře / dotazníku</p> <p>dopis / pohlednice / e-mail / SMS-zpráva</p>

--	--	--

OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace	PŘEDMĚT: Anglický jazyk 9. roč.
--	--

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
POSLECH S POROZUMĚNÍM žák CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně -pochytí konkrétní informace (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která s týká osvojovaných témat -porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého zřetelně pronášeného projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže znak či obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) Vše v rozsahu slovní zásoby a úrovně gramatiky probírané v daném ročníku.	poslech textů a výslovnostních cvičení kombinace tištěného textu/obrázku s poslechem – doplňování, přiřazování.

<p>MLUVENÍ</p> <p>žák</p> <p>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>MLUVENÍ</p> <p>Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> -zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, které se týkají jeho samotného, prostředí, v němž žije a každodenních činností -ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí a na podobné výpovědi reaguje -ve kterých se domluví na tom, kam půjde, co bude dělat a na podobné výpovědi reaguje -poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit, kolik to stojí, kde se co nalézá, jak se tam dostat) za použití slovních spojení a vět <p>Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <ul style="list-style-type: none"> -krátce pohovoří na dané téma (podle předem připravené osnovy či s vizuální podporou) <p>Žák vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <ul style="list-style-type: none"> -popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti za použití jednoduchých vět -vypráví jednoduchý příběh jako sled událostí -popíše událost -popíše své plány <p>to vše za použití jednoduchých vět řazených za sebou nebo propojených spojkami</p> <p>Vše v rozsahu slovní zásoby a úrovně gramatiky probírané v daném ročníku.</p>	<p>oslovení, reakce na oslovení</p> <p>představování reakce na poděkování, prosbu, žádost o pomoc</p> <p>dotaz na směr a cestu / na čas objednání v restauraci, nakupování</p> <p>společenské fráze</p> <p>popis obrázku stavba jednoduché věty / souvětí</p> <p>slovosled / spojky příslovce</p>
	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO

<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák</p> <p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních materiálech</p> <ul style="list-style-type: none"> -najde konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě <p>Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <ul style="list-style-type: none"> -porozumí tématu / obsahu jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat. (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma / obsah daného textu) -odvodí z kontextu význam neznámých slov <p>Vše v rozsahu slovní zásoby a úrovně gramatiky probírané v daném ročníku.</p>	<p>texty s tematikou vyplývající z učebnice</p> <p>autentické texty</p> <p>doplňkové materiály (časopisy, noviny)</p> <p>práce se slovníkem, ev. online slovníkem</p>
<p>PSANÍ žák</p> <p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>PSANÍ</p> <p>Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <ul style="list-style-type: none"> -zapiše / doplní informace, slovní spojení či jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává <p>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> -sestaví / napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí -napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu -napíše jednoduchý příběh za 	<p>vyplňování formuláře / dotazníku</p> <p>dopis / pohlednice / e-mail / SMS-zpráva</p>

CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	<p>použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami</p> <p>-obdobným způsobem popíše nějakou událost či vyjádří své plány</p> <p>Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>-písemně odpoví s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb</p> <p>Vše v rozsahu slovní zásoby a úrovně gramatiky probírané v daném ročníku.</p>	
--	---	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: NĚMECKÝ JAZYK 6. – 9. ROČNÍK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahem předmětu je naplnění očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělání.

Důraz je kladen na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům. Předpokládá se dosažení úrovně A1 podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá vždy v jednotlivých skupinách, v nichž jsou žáci různé jazykové úrovně, eventuálně i z paralelních ročníků. Při rozdělování žáků do skupin se přihlíží k jejich sociálním vazbám, dosažené úrovni a možnostem školy.

Při výuce je dáována přednost metodám, které posilují samostatné myšlení, samostatné vyhledávání informací a schopnost práce ve dvojicích i v týmu.

Německý jazyk rovněž zahrnuje všechny okruhy průřezových témat – osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a v neposlední řadě i výchova demokratického občana.

Ve vzdělávacím systému mají cizí jazyky za úkol integrovat jazykové poznatky a znalosti do všech vyučovacích předmětů. Zařazeny jsou také odkazy na webové stránky, které vtáhnou žáky do cizojazyčné reality a motivují ho k práci v cizím jazyce.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení předmětu se řídí společnými pravidly pro hodnocení žáků.

Kompetence k učení

- podporujeme samostatnost a tvořivost
- posilujeme pozitivní vztah k učení
- ve výuce se přednostně zaměřujeme na aktivní dovednosti
- učíme trpělivosti a vytrvalosti
- učíme práci s chybou
- rozvíjíme pozitivní vztah k mnohojazyčnosti
- zdůrazňujeme, že učení cizímu jazyku je to důležitý nástroj celoživotního vzdělávání
-

Kompetence k řešení problémů

- na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů
- podporujeme týmovou práci při řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- učíme žáky naslouchat druhým jako prvek účinné komunikace
- podporujeme kritiku a sebekritiku

Kompetence sociální a personální

- minimalizujeme používání frontální metody, podporujeme kooperativní výuku
- učíme žáky pracovat v týmech
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků

Kompetence občanské

- dbáme na dodržování školou stanovených pravidel
- při kázeňských problémech žáků se snažíme zjistit jejich motiv
- vedeme žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa
- vedeme žáky k respektování kulturní rozmanitosti

Kompetence pracovní

- kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- vedeme žáky k adaptaci na různé pracovní podmínky
- vedeme žáky k získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti

Kompetence digitální

- žáky vedeme k odpovídajícímu pohybu v kyberprostoru, k přemýšlení o něm a umění pracovat s informacemi a digitalizovanými zdroji.
- žáky vedeme k rozvoji komunikace ve virtuálním pracovním prostředí a k praktickému využití kolaborativních strategií
- žáky vedeme k práci s digitálními technologiemi se zaměřením na tvorbu digitálního obsahu
- žáky vedeme k bezpečné práci s informačními technologiemi
- žáky vedeme k vlastní reflexi a tvořivosti směřující k dovednostem řešit problémy

OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace	PŘEDMĚT: Německý jazyk	ROČNÍK: 7.
--	---	-----------------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
DCJ-9-1-01	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně	Pokyny a otázky vyplývající z použité učebnice
DCJ-9-1-02	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat	Texty s tematikou vyplývající z použité učebnice, popřípadě z doplňkových materiálů
DCJ-9-1-03	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech	Texty s tematikou vyplývající z použité učebnice, eventuelně z dalších materiálů
DCJ-9-2-01	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje	Oznamovací, tázací, rozkazovací věty, sloveso „sein“ a „haben“, časování

		sloves v přítomném čase, člen určitý a neurčitý v 1. pádě, číselky 1-100, slovosled věty jednoduché, osobní zájmena a přivlastňovací zájmena v 1. pádě
DCJ-9-2-02	Mluví o sobě a své rodině, škole, kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Pozdrav, oslovení, poděkování, představení se, přivítání, omluva, žádost o pomoc, rodina, škola, volný čas
DCJ-9-2-03	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky sám pokládá	Slovosled tázací věty, otázky zjišťovací a doplňovací, slovní zásoba týkající se daných témat
DCJ-9-3-01	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a pokynům	Jednoduchý popis, obohacování slovní zásoby
DCJ -9-3-02	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům	Procvičování slovní zásoby, práce s texty v učebnici a pracovním sešitě
DCJ-9-3-03	Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména má-li k dispozici vizuální oporu Umí použít dvojjazyčný nebo výkladový slovník Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Čtení doplňkového materiálu, práce se slovníkem
DCJ-9-4-01	Vyplní základní údaje o sobě	Práce s formuláři, dotazníky, osobními údaji (jméno, příjmení, věk, adresa, rodina atd.)
DCJ-9-4-02	Tvorba jednoduchých textů týkající se jeho samotného, rodiny, školy atd.	Vyprávění, popis, charakteristika, práce se vzorovými texty
DCJ-9-4-03	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reakce na jednoduché slohové útvary typu e-mail, pozvánka

OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace	PŘEDMĚT: Německý jazyk	ROČNÍK: 8.
--	---	-----------------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
DCJ-9-1-01	Rozumí pokynům a otázkám učitele a adekvátně na ně reaguje	Pokyny a otázky vyplývající z použité učebnice
DCJ-9-1-02	Rozumí slovům a větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat	Texty s tematikou vyplývající z použité učebnice, popřípadě z doplňkových materiálů
DCJ-9-1-03	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech	Texty s tematikou vyplývající z použité učebnice, eventuelně z dalších materiálů

DCJ-9-2-01	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje	Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami a jejich časování, zápor, tykání x vykání, modální slovesa, skloňování podstatných jmen, čas
DCJ-9-2-02	Mluví o dalších osvojovaných tématech	Denní a týdenní režim, sport, nakupování, návštěva kina, bydlení, povinnosti a domácí zvířata
DCJ-9-2-03	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Slovosled tázací věty, otázky zjišťovací a doplňovací, slovní zásoba týkající se daných témat
DCJ-9-3-01	Rozumí informačním nápisům a pokynům	Jednoduchý popis (kde bydlím, jaký sport dělám, co dělám v týdnu atd.) obohacování slovní zásoby
DCJ-9-3-02	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům	Procvičování slovní zásoby, práce s texty v učebnici a pracovním sešitě
DCJ-9-3-03	Rozumí jednoduchému textu, zejména má-li k dispozici vizuální oporu Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Odvodí význam podobných slov v kontextu	Četba doplňkového materiálu, práce se slovníkem, internetem Tvoření nových slov skládáním, odvozováním předponami a příponami
DCJ-9-4-01	Vyplní základní údaje o sobě a rodině, kamarádech	Práce s formuláři, dotazníky, osobními údaji (jméno, příjmení, věk, adresa, rodina atd.), volný čas
DCJ-9-4-02	Sestaví jednoduché sdělení, které vychází z tematických okruhů	Vyprávění, popis, charakteristika, práce se vzorovými texty
DCJ-9-4-03	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reakce na slohové útvary typu dopis, e-mail

OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace	PŘEDMĚT: Německý jazyk	ROČNÍK: 9.
---	----------------------------------	----------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
DCJ-9-1-01	Rozumí pokynům a otázkám učitele a adekvátně na ně reaguje	Pokyny a otázky vyplývající z použité učebnice
DCJ-9-1-02	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	Texty s tematikou vyplývající z použité učebnice, popřípadě z

		doplňkových materiálů
DCJ-9-1-03	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech	Texty s tematikou vyplývající z použité učebnice, eventuálně z dalších doplňkových materiálů
DCJ-9-2-01	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje	Skloňování přivlastňovacích zájmen, číslovky 1-1000, slovesa „sein“ a „haben“ v préteritu, předložky, řadové číslovky
DCJ-9-2-02	Mluví o dalších osvojovaných tématech Přiměřeně reprodukuje Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Jídlo a pití, lidské tělo, zdraví a zdravý životní styl, oblečení, móda, barvy, kapesné, město, popis cesty, orientace ve městě
DCJ-9-2-03	Tvoří a odpovídá na základní konverzační otázky Rozhovor v daných tematických celcích	Tvorba rozhovorů v rámci daných témat a jejich obměna, procvičování slovní zásoby týkající se daných témat Žádost o informaci, svolení, dotaz na cestu, objednávka v restauraci
DCJ-9-3-01	Rozumí informačním nápisům a pokynům	Jednoduchý popis, obohacování slovní zásoby
DCJ -9-3-02	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům	Procvičování slovní zásoby, práce s texty v učebnici a pracovním sešitě
DCJ-9-3-03	Rozumí krátkému jednoduchému textu Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Odvodí význam podobných slov v kontextu	Četba doplňkového materiálu, práce se slovníkem, internetem Tvoření nových slov skládáním, odvozováním předponami a příponami
DCJ-9-4-01	Základní existenciální, prostorové, časové, kvalitativní a	Práce s formuláři, dotazníky, osobními

	kvantitativní vztahy	údaji (jméno, příjmení, věk, adresa, rodina atd.); popis, charakteristika
DCJ-9-4-02	Sestaví jednoduché sdělení, které vychází z tematických okruhů Tvoří písemně a gramaticky správné jednoduché věty obměňuje je	Stavba rozvité věty, použití předložek
DCJ-9-4-03	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reakce na slohové útvary typu dopis, e-mail, pozvánka, SMS, přání, omluva, prosba

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK II **6. – 9. ROČNÍK**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahem předmětu je naplnění očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělání.

Předmět je určen k upevňování a rozvíjení výuky cizího jazyka – anglického jazyka.

Důraz je kladen na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.

Předpokládá se dosažení úrovně A1 podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá vždy v jednotlivých skupinách, v nichž jsou žáci různé jazykové úrovně, eventuálně i z paralelních ročníků. Při rozdělování žáků do skupin se přihlíží k jejich sociálním vazbám, dosažené úrovni a možnostem školy.

Při výuce je dáována přednost metodám, které posilují samostatné myšlení, samostatné vyhledávání informací a schopnost práce ve dvojicích i v týmu.

Anglický jazyk II rovněž zahrnuje všechny okruhy průřezových témat – osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a v neposlední řadě i výchova demokratického občana.

Ve vzdělávacím systému mají cizí jazyky za úkol integrovat jazykové poznatky a znalosti do všech vyučovacích předmětů. Zařazeny jsou také odkazy na webové stránky, které vtáhnou žáky do cizojazyčné reality a motivují ho k práci v cizím jazyce.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení předmětu se řídí společnými pravidly pro hodnocení žáků.

Kompetence k učení

- podporujeme samostatnost a tvořivost
- posilujeme pozitivní vztah k učení
- ve výuce se přednostně zaměřujeme na aktivní dovednosti
- učíme trpělivosti a vytrvalosti
- učíme práci s chybou
- rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti
- je to důležitý nástroj celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů
- podporujeme týmovou práci při řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- učíme žáky naslouchat druhým jako prvek účinné komunikace
- podporujeme kritiku a sebekritiku

Kompetence sociální a personální

- minimalizujeme používání frontální metody, podporujeme kooperativní výuku
- učíme žáky pracovat v týmech
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků

Kompetence občanské

- dbáme na dodržování školou stanovených pravidel
- při kázeňských problémech žáků se snažíme zjistit jejich motiv
- vede žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa
- vede žáky k respektování kulturní rozmanitosti

Kompetence pracovní

- kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- vedeme žáky k adaptaci na různé pracovní podmínky
- vedeme žáky k získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti

OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace	PŘEDMĚT: Anglický jazyk II	ROČNÍK: 7.
--	---	-----------------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
DCJ-9-1-01	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně	Pokyny a otázky vyplývající z použité učebnice
DCJ-9-1-02	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat	Texty s tematikou vyplývající z použité učebnice, popřípadě z doplňkových materiálů
DCJ-9-1-03	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech	Texty s tematikou vyplývající z použité učebnice, eventuálně z dalších materiálů
DCJ-9-2-01	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje	Oznamovací, tázací, rozkazovací věty, sloveso „to be“ a have got“, časování sloves v přítomném čase, člen určitý a neurčitý, číslovky 1-100, slovosled věty jednoduché, osobní zájmena a přivlastňovací zájmena
DCJ-9-2-02	Mluví o sobě a své rodině, škole, kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Pozdrav, oslovení, poděkování, představení se, přivítání, omluva, žádost o pomoc, rodina, škola, volný čas
DCJ-9-2-03	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky sám pokládá	Slovosled tázací věty, otázky zjišťovací a doplňovací, slovní zásoba týkající se daných témat
DCJ-9-3-01	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a pokynům	Jednoduchý popis, obohacování slovní zásoby
DCJ -9-3-02	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům	Procvičování slovní zásoby, práce s textem
DCJ-9-3-03	Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména má-li k dispozici vizuální oporu Vyhledá požadované informace v	Četba doplňkového materiálu, práce se slovníkem

	jednoduchých materiálech	
DCJ-9-4-01	Vyplní základní údaje o sobě	Práce s formuláři, dotazníky, osobními údaji (jméno, příjmení, věk, adresa, rodina atd.)
DCJ-9-4-02	Tvorba jednoduchých textů týkající se jeho samotného, rodiny, školy atd.	Vyprávění, popis, charakteristika, práce se vzorovými texty
DCJ-9-4-03	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reakce na jednoduché slohové útvary typu e-mail, pozvánka

OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace	PŘEDMĚT: Anglický jazyk II	ROČNÍK: 8.
--	---	-----------------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
DCJ-9-1-01	Rozumí pokynům a otázkám učitele a adekvátně na ně reaguje	Pokyny a otázky vyplývající z použité učebnice
DCJ-9-1-02	Rozumí slovům a větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat	Texty s tematikou vyplývající z použité učebnice, popřípadě z doplňkových materiálů
DCJ-9-1-03	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech	Texty s tematikou vyplývající z použité učebnice, eventuelně z dalších materiálů
DCJ-9-2-01	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje	Ustálená slovní spojení, jednoduché fráze, slovosled
DCJ-9-2-02	Mluví o dalších osvojovaných tématech	Denní a týdenní režim, sport, nakupování, návštěva kina, bydlení, povinnosti a domácí zvířata
DCJ-9-2-03	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Slovosled tázací věty, otázky zjišťovací a doplňovací, slovní zásoba týkající se daných témat
DCJ-9-3-01	Rozumí informačním nápisům a pokynům	Jednoduchý popis (kde bydlím, jaký sport dělám, co dělám v týdnu atd.) obohacování slovní zásoby
DCJ-9-3-02	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům	Procvičování slovní zásoby, práce s texty
DCJ-9-3-03	Rozumí jednoduchému textu, zejména má-li k dispozici vizuální oporu Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních	Četba doplňkového materiálu, práce se slovníkem, internetem

	autentických materiálech Odvodí význam podobných slov v kontextu	
DCJ-9-4-01	Vyplní základní údaje o sobě a rodině, kamarádech	Práce s formuláři, dotazníky, osobními údaji (jméno, příjmení, věk, adresa, rodina atd.), volný čas
DCJ-9-4-02	Sestaví jednoduché sdělení, které vychází z tematických okruhů	Vyprávění, popis, charakteristika, práce se vzorovými texty
DCJ-9-4-03	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reakce na slohové útvary typu dopis, e-mail

OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace	PŘEDMĚT: Anglický jazyk II	ROČNÍK: 9.
--	---	-----------------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
DCJ-9-1-01	Rozumí pokynům a otázkám učitele a adekvátně na ně reaguje	Pokyny a otázky vyplývající z použité učebnice
DCJ-9-1-02	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	Texty s tematikou vyplývající z použité učebnice, popřípadě z doplňkových materiálů
DCJ-9-1-03	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech	Texty s tematikou vyplývající z použité učebnice, eventuálně z dalších doplňkových materiálů
DCJ-9-2-01	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje	Ustálená slovní spojení, jednoduché fráze, slovosled
DCJ-9-2-02	Mluví o dalších osvojovaných tématech Přiměřeně reprodukuje Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Jídlo a pití, lidské tělo, zdraví a zdravý životní styl, oblečení, móda, barvy, město, popis cesty, orientace ve městě
DCJ-9-2-03	Tvoří a odpovídá na základní konverzační otázky Rozhovor v daných tematických celcích	Tvorba rozhovorů v rámci daných témat a jejich obměna, procvičování slovní zásoby týkající se daných témat Žádost o informaci, svolení, dotaz na cestu, objednávka v restauraci

DCJ-9-3-01	Rozumí informačním nápisům a pokynům	Jednoduchý popis, obohacování slovní zásoby
DCJ -9-3-02	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům	Procvičování slovní zásoby, práce s texty
DCJ-9-3-03	Rozumí krátkému jednoduchému textu Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Odvodí význam podobných slov v kontextu	Četba doplňkového materiálu, práce se slovníkem, internetem
DCJ-9-4-01	Základní existenciální, prostorové, časové, kvalitativní a kvantitativní vztahy	Práce s formuláři, dotazníky, osobními údaji (jméno, příjmení, věk, adresa, rodina atd.); popis, charakteristika
DCJ-9-4-02	Sestaví jednoduché sdělení, které vychází z tematických okruhů Tvoří písemně jednoduché věty, obměňuje je	Stavba věty, použití předložek
DCJ-9-4-03	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reakce na slohové útvary typu dopis, e-mail, pozvánka, SMS, přání, omluva, prosba

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST
VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY: DĚJEPIS, 6. – 9. ROČNÍK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší společnosti. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů.

Žáci se učí orientovat v mapách a v atlasech, pracují s grafy, tabulkami, statistikami. Pracují s textem, obrázkovým materiálem a prakticky využívají získané vědomosti a dovednosti.

Při výuce Dějepisu je dáována přednost činnostnímu charakteru výuky. Žáci pracují samostatně i ve dvojicích, v menších či větších skupinách. Samostatně vyhledávají informace, učí se je třídit a využívat je k vlastním závěrům. Týmová práce je zdokonalována při projektech a při žákovských prezentacích, jejichž předpokladem je schopnost orientace v informačních zdrojích a schopnost využít již zvládnutých vědomostí a dovedností.

Dějepis má přímou vazbu s vyučovacím předmětem Společenská výchova a Zeměpis.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Časová dotace předmětu odpovídá učebnímu plánu

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení předmětu se řídí společnými pravidly pro hodnocení žáků.

Kompetence k učení

(vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní učení)

- podporujeme samostatnost a tvořivost
- podporujeme různé způsoby dosažení cíle
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost
- ve výuce se zaměřujeme přednostně na “aktivní” dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání
- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné) učivo a učivo doplňující
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- učíme práci s chybou
- učíme žáky vybírat a užívat pro učení vhodné metody, vyhledávat klíčová slova, formulovat hlavní myšlenku textu, vytvářet otázky, poznámky a výpisky
- učíme žáky používat obecně známé termíny a symboly, aby uměli uvádět věci do souvislostí, propojovat poznatky z různých oblastí a na základě toho, aby si vytvořili úplný pohled na svět

Kompetence k řešení problémů

(podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů)

- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů
- podporujeme originální způsoby řešení problémů
- podporujeme logické myšlení
- podporujeme týmovou práci při řešení problémů
- učíme, jak některým problémům předcházet
- učíme žáky pracovat v časovém limitu

Kompetence komunikativní

(vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci)

- prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích

- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky
- učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

Kompetence sociální a personální

(rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých)

- podporujeme skupinovou výuku, kooperativní vyučování, činnostní učení
- podporujeme formy práce, které pojmají třídu jako různorodý kolektiv vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou
- inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého žáka třídy
- učíme žáky přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při
- řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu (i vlastního výkonu), vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování

Kompetence občanské

(vychováváme žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích)

- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)
- spolupracujeme s odbornými pracovišti
- netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci
- učíme žáky chápat a respektovat principy zákonů a společenských norem, aby si byli vědomi svých práv a povinností
- vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- využíváme pomoci a zkušeností odborníků
- spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou
- učíme žáky respektovat tradice a chránit naše kulturní a historické dědictví, zapojujeme je do kulturního a sportovního života
- učíme žáky chápat environmentální problémy (třídění odpadů)

Kompetence pracovní

(vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, učíme žáky chránit své zdraví při práci, pomáháme žákům při volbě jejich budoucího povolání)

- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- různými formami (exkurze, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi-cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné
- podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia
- spolupracujeme s úřadem práce
- učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané z různých oborů pro svůj rozvoj

- učíme žáky vyrábět vhodné pomůcky (kostky, domino, modely ...)

Kompetence digitální

- žáky vedeme k odpovídajícímu pohybu v kyberprostoru, k přemýšlení o něm a umění pracovat s informacemi a digitalizovanými zdroji.
- žáky vedeme k rozvoji komunikace ve virtuálním pracovním prostředí a k praktickému využití kolaborativních strategií
- žáky vedeme k práci s digitálními technologiemi se zaměřením na tvorbu digitálního obsahu
- žáky vedeme k bezpečné práci s informačními technologiemi
- žáky vedeme k vlastní reflexi a tvořivosti směřující k dovednostem řešit problémy

OBLAST: Člověk a společnost	PŘEDMĚT: Dějepis	ROČNÍK: 6.
---------------------------------------	----------------------------	----------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
<i>D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</i>	-uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	ÚVOD DO HISTORIE <input type="checkbox"/> význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny <input type="checkbox"/> historický čas a prostor
<i>D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</i>	-uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	
<i>D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy</i>	-orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy	
<i>D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců,</i>	-charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich	<input type="checkbox"/> člověk a lidská společnost v pravěku

jejich materiální a duchovní kulturu	materiální a duchovní kulturu	
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	-objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	-rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	<input type="checkbox"/> nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz <input type="checkbox"/> antické Řecko a Řím <input type="checkbox"/> střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	-uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury	-demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	-porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	
OBLAST: Člověk a společnost	PŘEDMĚT: Dějepis	ROČNÍK: 7.

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	-popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	STŘEDOVĚK <input type="checkbox"/> nový etnický obraz Evropy <input type="checkbox"/> utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu <input type="checkbox"/> islám a islámské říše ovlivňující Evropu
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	-objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	<input type="checkbox"/> Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě <input type="checkbox"/> křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy <input type="checkbox"/> struktura středověké společnosti

		<input type="checkbox"/> husitství <input type="checkbox"/> kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	-vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	-ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	-vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	

OBLAST: Člověk a společnost	PŘEDMĚT: Dějepis	ROČNÍK: 8.
---------------------------------------	----------------------------	----------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	-vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	<input type="checkbox"/> renesance, humanismus, reformace a jejich šíření Evropou <input type="checkbox"/> zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	-popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	<input type="checkbox"/> český stát a velmoci v 15.–18. století <input type="checkbox"/> barokní kultura a osvětenství

D-9-5-04 <i>objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</i>	-objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	
D-9-5-05 <i>objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</i>	- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	
D-9-5-06 <i>rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</i>	-rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	
D-9-6-01 <i>vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</i>	-vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<input type="checkbox"/> Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA <input type="checkbox"/> industrializace a její důsledky pro společnost <input type="checkbox"/> národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa <input type="checkbox"/> ústava, občanská práva <input type="checkbox"/> kolonialismus
D-9-6-02 <i>objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě</i>	-objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě	
D-9-6-03 <i>porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</i>	-porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	

D-9-6-04 rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vysvětlí tempo a modernizace prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	
---	---	--

OBLAST: Člověk a společnost	PŘEDMĚT: Dějepis	ROČNÍK: 9.
---------------------------------------	----------------------------	----------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
--	-------------------	-------

D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	-na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	<input type="checkbox"/> první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky <input type="checkbox"/> nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářskopolitický vývoj, sociální a národnostní problémy <input type="checkbox"/> mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět <input type="checkbox"/> druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	-rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	-charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	-na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	-zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	

D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	-vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	<input type="checkbox"/> studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; <input type="checkbox"/> vnitřní situace v zemích východního bloku <input type="checkbox"/> vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	-vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické, hospodářské a vojenské spolupráce	
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	-posoudí postavení rozvojových zemí	
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	-prokáže základní orientaci v problémech současného světa	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST**VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY: SPOLEČENSKÁ VÝCHOVA, 6. – 9. ROČNÍK****Charakteristika vyučovacího předmětu**

Společenská výchova otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích (škola, společenství vrstevníků), s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Dále přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích.

Při výuce vyučovacích předmětů Společenská výchova je dáována přednost činnostnímu charakteru výuky. Žáci pracují samostatně i ve dvojicích, v menších či větších skupinách. Samostatně vyhledávají informace, učí se je třídit a využívat je k vlastním závěrům. Týmová práce je zdokonalována při projektech a při žákovských prezentacích, jejichž předpokladem je schopnost orientace v informačních zdrojích a schopnost využití již zvládnutých vědomostí a dovedností.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Členění a dotace odpovídají učebnímu plánu

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení předmětu se řídí společnými pravidly pro hodnocení žáků.

Kompetence k učení

(vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní učení)

- podporujeme samostatnost a tvořivost
- podporujeme různé způsoby dosažení cíle
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost
- ve výuce se zaměřujeme přednostně na "aktivní" dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání
- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné) učivo a učivo doplňující
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- učíme práci s chybou
- učíme žáky vybírat a užívat pro učení vhodné metody, vyhledávat klíčová slova, formulovat hlavní myšlenku textu, vytvářet otázky, poznámky a výpisky
- učíme žáky používat obecně známé termíny a symboly, aby uměli uvádět věci do souvislostí, propojovat poznatky z různých oblastí a na základě toho, aby si vytvořili úplný pohled na svět

Kompetence k řešení problémů

(podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů)

- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů
- podporujeme originální způsoby řešení problémů
- podporujeme logické myšlení
- podporujeme týmovou práci při řešení problémů
- učíme, jak některým problémům předcházet
- učíme žáky pracovat v časovém limitu

Kompetence komunikativní

(vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci)

- prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky
- učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

Kompetence sociální a personální

(rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých)

- podporujeme skupinovou výuku, kooperativní vyučování, činnostní učení
- podporujeme formy práce, které pojímají třídu jako různorodý kolektiv vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou
- inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého žáka třídy

- učíme žáky přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při
- řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu (i vlastního výkonu), vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování

Kompetence občanské

(vychováváme žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích)

- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)
- spolupracujeme s odbornými pracovišti
- netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci
- učíme žáky chápat a respektovat principy zákonů a společenských norem, aby si byli vědomi svých práv a povinností
- vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- využíváme pomoci a zkušeností odborníků
- spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou
- učíme žáky respektovat tradice a chránit naše kulturní a historické dědictví, zapojujeme je do kulturního a sportovního života
- učíme žáky chápat environmentální problémy (třídění odpadů)

Kompetence pracovní

(vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, učíme žáky chránit své zdraví při práci, pomáháme žákům při volbě jejich budoucího povolání)

- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- různými formami (exkurze, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi - cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné
- podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia
- spolupracujeme s úřadem práce
- učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané z různých oborů pro svůj rozvoj
- učíme žáky vyrábět vhodné pomůcky (kostky, domino, modely ...)

Kompetence digitální

- žáky vedeme k odpovídajícímu pohybu v kyberprostoru, k přemýšlení o něm a umění pracovat s informacemi a digitalizovanými zdroji.
- žáky vedeme k rozvoji komunikace ve virtuálním pracovním prostředí a k praktickému využití kolaborativních strategií
- žáky vedeme k práci s digitálními technologiemi se zaměřením na tvorbu digitálního obsahu
- žáky vedeme k bezpečné práci s informačními technologiemi
- žáky vedeme k vlastní reflexi a tvořivosti směřující k dovednostem řešit problémy

OBLAST: Člověk a společnost	PŘEDMĚT: Společenská výchova	ROČNÍK: 6.
	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
<p>VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> <p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a –přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - vysvětlí roli rodiny a jejích členů, orientuje se v příbuzenských vztazích - rozlišuje mezi verbální a neverbální komunikací, srozumitelně formuluje svoje požadavky a vyjádření 	rodina, vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, láska) komunikace
<p>VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p>VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání 	naše vlast, náš region, státní symboly, významné osobnosti, naši prezidenti státní svátky, významné dny, rytmus času – lidové tradice

<p>VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá vhodné techniky duševní relaxace - vysvětlí význam duševního zdraví pro život člověka a popíše jeho provázanost se zdravím tělesným - navrhne, kde v případě potřeby hledat pomoc s řešením psychických potíží - definuje, co je zdravý životní styl, posoudí, nakolik se mu přibližuje a navrhne, co by ještě mohl zlepšit či doporučit ostatním 	<p>péče o duševní zdraví zdravý životní styl</p>
<p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje důležitá telefonní čísla a objasní, jak mezi nimi v případě potřeby volit a jakým způsobem hovor realizovat (co je potřebné sdělit) - shrne základy první pomoci - stanoví, jak postupovat při řešení krizových situací, a uvede, na koho se za tímto účelem obrátit, kde hledat pomoc 	<p>první pomoc osobní bezpečí – krizové situace a jejich zvládnutí, šikana, kyberšikana, krizová centra, linky důvěry</p>

OBLAST: Člověk a společnost	PŘEDMĚT: Společenská výchova	ROČNÍK: 7.
--	---	-----------------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
<i>VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí hodnotu věcí a ví, jak o ně správně pečovat, aby co nejdéle sloužily - sestaví jednoduchý rodinný rozpočet - navrhne způsob, jak si ušetřit na věc, kterou si přeje - rozumí vztahu práv a povinností členů rodiny, zná své povinnosti 	rodina – práva a povinnosti členů rodiny, bydlení, ekonomika domácnosti, rodinný rozpočet, majetek a vlastnictví
<i>VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</i>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mezi typy sociálních skupin, uvědomuje si jejich vliv na život člověka (pozitivní i negativní) 	sociální skupiny, komunikace, média, reklama
<i>VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</i>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mezi verbální a neverbální komunikací, srozumitelně formuluje svoje požadavky a vyjádření 	
<i>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů</i>		

<p>komunity (rodiny, třídy, spolku) a uveďte příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí roli médií - rozlišuje mezi zprávou a komentářem - kriticky hodnotí obsah mediálních sdělení a informací ve veřejném prostoru (zejména internet a sociální sítě) - analyzuje principy fungování reklamy a její vliv na člověka 	
<p>VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje významné kulturní a přírodní památky na území ČR - vysvětlí význam kultury v životě člověka - popíše zásady ochrany přírody a zásady slušného chování - rozlišuje, co je v určitých situacích vhodné a co nikoli - orientuje se v největších světových náboženstvích, respektuje svobodu vyznání a zároveň se kriticky staví k náboženskému fanatismu a nátlaku 	<p>přírodní a kulturní bohatství kultura, náboženství</p>
<p>VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - definuje význam mezinárodní integrace a posoudí její výhody a nevýhody - respektuje kulturní a náboženské odlišnosti a lidská práva a aktivně vystupuje proti jejich potlačování 	<p>Evropská unie, mezinárodní organizace národnostní menšiny</p>

<p>VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p>		
<p>VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p>VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy vysvětlí pojem „stát“ a rozlišuje mezi jeho jednotlivými formami - vysvětlí způsob rozdělení státní moci v ČR a vyjmenuje její složky - porovná demokratické a autokratické způsoby řízení státu - objasní roli voleb a jejich význam pro demokracii 	<p>řízení společnosti, stát, demokracie, volby</p>
<p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je závislost a jaký může mít dopad na život člověka - vlastními slovy vyjádří, co jsou návykové látky, jaký mají vliv na život člověka a rovněž uvede, kde v případě potřeby hledat pomoc - objasní, co je to doping a popíše jeho dopady na zdraví člověka 	<p>prevence zneužívání návykových látek – drogy, doping závislost</p>

VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- definuje, co je zdravý životní styl, posoudí, nakolik se mu přibližuje a navrhne, co by ještě mohl zlepšit či doporučit ostatním	zdravý životní styl
--	--	---------------------

OBLAST: Člověk a společnost	PŘEDMĚT: Společenská výchova	ROČNÍK: 8.
--	---	-----------------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
--	--------------------------	--------------

<p>VO-9-2-01 <i>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</i></p> <p>VO-9-2-02 <i>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</i></p> <p>VO-9-2-03 <i>kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</i></p> <p>VO-9-2-04 <i>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vývojová stadia jedince - posoudí vliv osobnostních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 	<p>osobnost psychické procesy a stavy</p>
<p>VO-9-1-04 <i>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mezi typy sociálních skupin, uvědomuje si jejich vliv na život člověka (pozitivní i negativní) - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - dosavadní poznatky o rodině doplní o náhled na partnerské soužití – sestaví přehled vlastností, které jsou pro partnerský život přínosné a těch, které jej mohou komplikovat - popíše, jak si představuje ideálního 	<p>člověk v sociálních vztazích náročné životní situace, zvládání konfliktu rodina, partnerské vztahy</p>

	partnera/partnerku	
<p>VO-9-1-05 <i>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</i></p> <p>VO-9-1-06 <i>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - definuje význam Ústavy ČR a analyzuje její obsah - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 	<p>Ústava ČR základní lidská práva a svobody</p>
<p>VZ-9-1-04 <i>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</i></p> <p>VZ-9-1-05 <i>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</i></p> <p>VZ-9-1-06 <i>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</i></p> <p>VZ-9-1-08 <i>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí propojení duševního a tělesného zdraví - vyjmenuje zásady péče o zdraví a uvede postupy řešení zdravotních potíží - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví 	<p>člověk ve zdraví a nemoci</p>

pomoc		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví nutričně vyvážený jídelníček - rozlišuje mezi zdravými a nezdravými potravinami 	zdravá výživa
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je závislost a jaký může mít dopad na život člověka - vlastními slovy vyjádří, co jsou návykové látky, jaký mají vliv na život člověka a rovněž uvede, kde v případě potřeby hledat pomoc 	prevence zneužívání návykových látek

OBLAST: Člověk a společnost	PŘEDMĚT: Společenská výchova	ROČNÍK: 9.
	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO

<p>VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p> <p>VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p> <p>VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</p> <p>VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p>VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, uvědomuje si rizika jejich porušování - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů-vlastnictví, pracovní poměr, manželství - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy-osobní přeprava-koupě, oprava či pronájem věci 	<p>občan a právo trestní právo, pracovní právo</p>
<p>VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam základních ekonomických pojmů 	<p>hospodaření, základní ekonomické pojmy</p>

<p>uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p> <p>VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p>VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají</p>		
<p>VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</p> <p>VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a popíše zásadní problémy současného světa - odhadne jejich příčiny a navrhne možná řešení 	<p>globální problémy současného světa</p>
<p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše změny probíhající v pubertě - definuje zásady zdravého a odpovědného sexuálního života 	<p>sexuální výchova – partnerské vztahy, plánované rodičovství, antikoncepce, těhotenství, pohlavní choroby, sexualita a legislativa</p>

<p>a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - projevuje toleranci vůči sexuálním menšinám - shrne morální a legislativní principy platné v oblasti sexuality 	
<p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je závislost a jaký může mít dopad na život člověka - vlastními slovy vyjádří, co jsou návykové látky, jaký mají vliv na život člověka a rovněž uvede, kde v případě potřeby hledat pomoc 	<p>prevence zneužívání návykových látek</p>
<p>VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá vhodné duševní relaxace - vysvětlí význam duševního zdraví pro život člověka a popíše jeho provázanost se zdravím tělesným - navrhne, kde v případě potřeby hledat pomoc s řešením psychických potíží 	<p>péče o duševní zdraví</p>

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ZEMĚPIS

6. – 9. ROČNÍK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Zeměpis je zařazen do výuky jako samostatný předmět na II. stupni základní školy s týdenní dotací odpovídající učebnímu plánu. Základní organizační jednotkou je vyučovací hodina (45 minut). Při dvouhodinové týdenní dotaci je předmět zařazován do rozvrhu v různých dnech po jedné vyučovací hodině.

Svým pojetím je spjat s výstupy především se vzdělávací oblastí Člověk a jeho svět a plynule navazuje na výstupy dalších vzdělávacích oblastí z I. stupně základní školy. Zdůrazňuje možnosti komplexního pohledu na danou problematiku, především v regionálním a politickém zeměpisu s maximálním využitím mezioborových vztahů a vazeb.

Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o Zemi, učí se orientovat v mapách a v atlasech, pracují s grafy, tabulkami a statistikami a prakticky využívají jejich možností. Učí se chápat přírodu jako systém, učí se porozumět jevům v přírodě a ve společnosti, učí se respektovat jiné rasy, národy a národnosti, učí se chápat principy mezinárodní spolupráce, vytvářejí si vztah k přírodě a lidské společnosti.

Při výuce vyučovacího předmětu Zeměpis je dáována přednost činnostnímu charakteru výuky. Žáci pracují samostatně i ve dvojicích, v menších či větších skupinách. Samostatně vyhledávají informace, učí se je třídit a využívat je k vlastním závěrům. Týmová práce je zdokonalována při projektech a při žákovských prezentacích, jejichž předpokladem je schopnost orientace v informačních zdrojích a schopnost využití již zvládnutých vědomostí a dovedností.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Zeměpis rovněž zahrnuje všechny okruhy průřezových témat – osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, enviromentální výchova, mediální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a v neposlední řadě i výchova demokratického občana.

Zeměpis plní integrující roli v novém vzdělávacím systému. Zabývá se přírodou i společností a nejtěsnější vazby navazuje v linii: zeměpis – přírodopis – dějepis - výchova k občanství.

Očekávané výstupy (okruhy):

- přírodní obraz Země
- geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
- regiony světa
- Česká republika
- životní prostředí
- společenské a hospodářské prostředí
- terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení předmětu se řídí společnými pravidly pro hodnocení žáků.

Kompetence k učení

- předkládáme učivo tak, aby jej žák vnímal co nejvíce smysly
- umožníme žákům individuálně manipulovat názornými pomůckami
- umožníme žákům poznávat smysl a cíl učení a posuzovat vlastní pokrok
- klademe důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky
- dáváme příležitost k využití žákovských zkušeností ve výuce
- upozorňujeme na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě
- individuálně vedeme žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály
- na základě prožitku a úspěchu vedeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům třídit, rozlišovat, seskupovat a vyjadřovat různé pojmy, nacházet shodné nebo rozdílné znaky
- postupujeme od jednoduchého k složitějšímu
- vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

- necháváme žáky po každé činnosti hovořit o pozorovaném jevu, rozvíjet dovednost správně a výstižně formulovat své myšlenky a názory
- učíme žáky naslouchat názorům spolužáků, respektovat názory jiných
- vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupů
- individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- vedeme žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí
- vedeme žáky ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých
- ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při činnostech
- vedeme žáky k poznávání různých oborů lidské činnosti, jejich výsledků a významu pro ostatní lidi

Kompetence digitální

- vedeme žáky k odpovídajícímu pohybu v kyberprostoru, k přemýšlení o něm a umění pracovat s informacemi a digitalizovanými zdroji.
- vedeme žáky k rozvoji komunikace ve virtuálním pracovním prostředí a k praktickému využití kolaborativních strategií
- vedeme žáky k práci s digitálními technologiemi se zaměřením na tvorbu digitálního obsahu
- vedeme žáky k bezpečné práci s informačními technologiemi
- vedeme žáky k vlastní reflexi a tvořivosti směřující k dovednostem řešit problémy
- vedeme žáky k rozvoji technologických kompetencí

OBLAST: Člověk a příroda	PŘEDMĚT: Zeměpis	ROČNÍK: 6.
------------------------------------	----------------------------	----------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
<u>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</u> <i>Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</i> <i>Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</i> <i>Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</i>	<u>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</u> doloží na konkrétních příkladech tvar planety Země, vysvětlí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost, rozeznává a pojmenuje tvary zemského povrchu vysvětlí působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vesmír, vývoj poznání o vesmíru sluneční soustava tvar, rozměry a pohyby Země střídání dne a noci, roční období, světový čas šířková pásma, výškové stupně krajinná sféra a její části, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra přírodní oblasti, ochrana krajiny

<p><u>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</u></p> <p><i>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</i></p> <p><i>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</i></p>	<p><u>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</u></p> <p>přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických zdrojů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních materiálů</p> <p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>	<p>základní kartografické pojmy různé druhy map a jejich obsah, zeměpisná síť, nejnovější geografická média a zdroje dat</p> <p>vysvětlivky a značky výškopis, polohopis, světové strany zeměpisná poloha časová pásma, datová mez měřítko mapy a glóbu</p>
<p><u>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</u></p> <p><i>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</i></p> <p><i>Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</i></p> <p><i>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</i></p>	<p><u>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</u></p> <p>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<p>pomůcky a přístroje, určování světových stran</p> <p>práce s turistickou mapou pohyb podle mapy, azimut</p> <p>chování v přírodě, ochrana zdraví a života, možné živelné pohromy, chování a jednání při mimořádných situacích</p>

<p><u>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</u></p> <p><i>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</i></p>	<p><u>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</u></p> <p>porovnává různé krajiny, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</p>	<p>typy přírodní a kulturní krajiny-porovnávání, přírodní obraz Země</p> <p>působení člověka na krajinu</p>
--	--	---

OBLAST: Člověk a příroda	PŘEDMĚT: Zeměpis	ROČNÍK: 7.
------------------------------------	----------------------------	----------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
REGIONY SVĚTA <i>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</i> <i>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</i> <i>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</i>	<u>REGIONY SVĚTA</u> vyhledává na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly a co je příčinou zásadních změn v nich	srovnání polohy a rozlohy jednotlivých světadílů, makroregionů a oceánů přiměřená charakteristika z hlediska fyzickogeografických a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

OBLAST: Člověk a příroda	PŘEDMĚT: Zeměpis	ROČNÍK: 8.
	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
<u>ČESKÁ REPUBLIKA</u> Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a	<u>ČESKÁ REPUBLIKA</u> vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, hodnotí a porovnává polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní oblasti z hlediska polohy, rozlohy, osídlení a hospodářských aktivit	poloha – státní hranice, vývoj státního území, postavení ČR v Evropě a ve světě kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním oblastem region – obecně zeměpisná a politická mapa, územní jednotky, fyzickogeografická a socioekonomická sféra přírodní poměry – geologický vývoj, nerostné suroviny, povrch, podnebí, vodstvo, půdy, biota obyvatelstvo a sídla hospodářství – průmysl, zemědělská výroba, lesní a vodní hospodářství, doprava, spoje, služby, cestovní ruch, rekreace kraje ČR - základní charakteristiky - fyzickogeografická a socioekonomická sféra

<p><i>působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</i></p>	<p>uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>	<p>integrace ČR v mezinárodních institucích</p>
<p><u>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</u></p> <p><i>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</i></p>	<p><u>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</u></p> <p>uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a jejich působení na životní prostředí</p>	<p>ochrana přírody a krajiny v ČR- kategorie chráněných - území</p>

OBLAST: Člověk a příroda	PŘEDMĚT: Zeměpis	ROČNÍK: 9.
------------------------------------	----------------------------	----------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
<u>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</u>	<u>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</u>	
<i>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</i>	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	základní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky obyvatelstva
<i>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</i>	posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace,
<i>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</i>	posoudí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, vyhledá na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	světové hospodářství, sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele
<i>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění</i>	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace;

<p><i>hospodářských aktivit</i></p> <p><i>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</i></p> <p><i>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</i></p>	<p>porovnává státy světa a zájmové seskupení států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>vyhledá na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<p>zástupci vyspělých a rozvojových zemí</p> <p>charakteristika zemí, které mají význam ve světovém dění (geografie, historie, kultura, politické dění)</p> <p>politická mapa světa společné a odlišné znaky států</p>
<p><u>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</u></p> <p><i>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i></p>	<p><u>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</u></p> <p>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>zásady ochrany životního prostředí působení člověka na krajinu</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY: MATEMATIKA, 6. – 9. ROČNÍK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Matematika je klíčový integrující předmět, rozvíjející logické myšlení, prostupující dalšími předměty, kde se využívá matematických poznatků a dovedností i v praxi: při měření, porovnávání, odhadování.

Učí popisovat a řešit reálné situace s využitím matematických znalostí, zdůvodňovat a ověřovat výsledky.

Rozvíjí paměť žáků pomocí numerických výpočtů, matematických vzorců a algoritmů. Dbá na přesné a stručné vyjadřování.

Žáci se učí vyhledat a vyhodnotit data z tabulek a grafů, rozvíjet schopnost spolupráce při řešení úloh z běžného života, k výsledku lze dospět různými způsoby.

Posiluje důvěru ve vlastní schopnosti, rozvíjí systematickosti, vytrvalost, přesnost, vynalézavost a tvořivost.

Důraz je kladen na využití matematiky v životě, a také na přípravu pro další studium odborných předmětů.

Matematika jako vzdělávací oblast klade důraz na porozumění základním myšlenkám, pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Členění odpovídá učebnímu plánu

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení předmětu se řídí společnými pravidly pro hodnocení žáků

Kompetence k učení

- žáky vedeme k dovednosti osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky všech zahrnutých oborů
- žáky vedeme prostřednictvím vhodně zvolených zadání ke schopnosti poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život
- žáky vedeme ke schopnosti vytvářet si komplexní pohled na matematické a přírodní vědy
- žáky vedeme k samostatnému experimentování a dovednosti porovnávat dosažené výsledky

Kompetence k řešení problémů

- žáky vedeme ke schopnosti chápat význam kontroly dosažených výsledků
- žáky vedeme ke schopnosti uvědomit si, že důležité je i zjištění, že úloha má více, nebo žádné řešení
- žáky vedeme ke schopnosti hledat vlastní postup při řešení problémů
- žáky vedeme ke schopnosti získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle
- žáky vedeme ke schopnosti vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je i obhajovat

Kompetence komunikativní

- žáky vedeme ke schopnosti rozumět různým typům grafů a umět je sestavit
- žáky vedeme ke schopnosti sestavovat znění vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu
- žáky vedeme ke schopnosti spolupracovat při řešení složitějších zadání ve dvojici, menší skupině
- žáky vedeme ke schopnosti při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci, a tak i dosažení společného cíle

Kompetence sociální a personální

- žáky vedeme ke schopnosti samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- žáky vedeme ke schopnosti stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je

Kompetence občanské

- žáky vedeme ke schopnosti uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu,
- žáky vedeme ke schopnosti chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně
- žáky vedeme ke schopnosti poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích
- žáky vedeme ke schopnosti pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu

Kompetence pracovní

- žáky vedeme ke schopnosti přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce
- žáky vedeme ke schopnosti dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce

Kompetence digitální

- žáky vedeme k odpovídajícímu pohybu v kyberprostoru, k přemýšlení o něm a umění pracovat s informacemi a digitalizovanými zdroji.
- žáky vedeme k rozvoji komunikace ve virtuálním pracovním prostředí a k praktickému využití kolaborativních strategií
- žáky vedeme k práci s digitálními technologiemi se zaměřením na tvorbu digitálního obsahu
- žáky vedeme k bezpečné práci s informačními technologiemi
- žáky vedeme k vlastní reflexi a tvořivosti směřující k dovednostem řešit problémy
- žáky vedeme k rozvoji technologických kompetencí

OBLAST: Matematika a její aplikace	PŘEDMĚT: Matematika	ROČNÍK: 6.
--	-------------------------------	----------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
<i>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</i> <i>M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</i> <i>M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</i> <i>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního</i>	ČÍSLO A PROMĚNNÁ -provádí početní operace v oboru přirozených čísel -zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností -modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel -užívá různé způsoby	PŘIROZENÁ ČÍSLA znázorňování na číselné ose výpočty elementárních příkladů DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL prvočíslo, číslo složené násobek, dělitel nejmenší společný násobek největší společný dělitel kritéria dělitelnosti

<p>vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p>	<p>kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem)</p>	
<p>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p>	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ -načrtne a sestrojí rovinné útvary -odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníku -určuje velikosti úhlu měřením a výpočtem -využívá potřebnou matematickou symboliku -vypočítá obvod trojúhelníku a jeho vnitřní a vnější úhly -sestrojí osu úsečky a osu úhlu -načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti -určí osově a středově souměrný útvar - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p>	<p>ROVINNÉ ÚTVARY přímka, polopřímka, úsečka čtverec, obdélník Úhel Vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů) Druhy úhlů Vzdálenost bodu od přímky Trojúhelník Trojúhelníková nerovnost</p> <p>KONSTRUKČNÍ ÚLOHY osa úhlu, osa úsečky středová souměrnost osová souměrnost konstrukce trojúhelníku</p>

M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	GEOMETRIE V PROSTORU -načrtne a sestrojí síť kvádrů a krychle -vypočítá povrch a objem kvádrů a krychle -sestrojí kvádr a krychli ve volném rovnoběžném promítání -určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	PROSTOROVÉ ÚTVARY kvádr krychle
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	ČÍSLO A PROMĚNNÁ -provádí početní operace v oboru racionálních čísel -zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností -užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (desetinným číslem)	DESETINNÁ ČÍSLA znázorňování na číselné ose rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě výpočty elementárních příkladů

OBLAST: Matematika a její aplikace	PŘEDMĚT: Matematika	ROČNÍK: 7.
--	-------------------------------	----------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
--	-------------------	-------

<p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p>	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ -provádí početní operace v oboru celých čísel -zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností -analyzuje a řeší jednoduché problémy, v nichž využívá matematického aparátu v oboru celých čísel</p>	<p>CELÁ ČÍSLA znázorňování na číselné ose výpočty elementárních příkladů bez použití kalkulátorů čísla navzájem opačná</p>
<p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p>	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ -provádí početní operace v oboru racionálních čísel -zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností -užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (zlomkem) -analyzuje a řeší jednoduché problémy, v nichž využívá matematického aparátu v oboru racionálních čísel</p>	<p>RACIONÁLNÍ ČÍSLA <u>zlomky</u> převrácené číslo smíšené číslo složený zlomek znázorňování na číselné ose výpočty elementárních příkladů <u>číselný výraz</u></p>
<p>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá</p>	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ -načrtne a sestrojí rovinné útvary -odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtyřúhelníků -odhaduje a vypočítá obsah a obvod trojúhelníků -využívá potřebnou matematickou symboliku -užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p>	<p>ROVINNÉ ÚTVARY Čtyřúhelníky (lichoběžník, rovnoběžník) Trojúhelníky Pravidelné mnohoúhelníky Shodnost trojúhelníků</p>

<p><i>potřebnou matematickou symboliku</i></p> <p><i>M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</i></p>		
<p><i>M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</i></p> <p><i>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</i></p> <p><i>M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</i></p>	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p>-řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem</p> <p>-pracuje s měřítky map a plánů</p> <p>-užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (poměrem)</p>	<p>POMĚR</p> <p>měřítko</p> <p>úměra</p> <p>Trojčlenka</p> <p>přímá a nepřímá úměrnost</p>
<p><i>M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</i></p> <p><i>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</i></p>	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p>-řeší aplikační úlohy na procenta</p> <p>-řeší úlohy i pro případ, že procentová část je větší než celek</p> <p>-užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (procentem)</p>	<p>PROCENTA</p> <p>procento</p> <p>promile</p> <p>základ</p> <p>procentová část</p> <p>počet procent</p> <p>jednoduché úrokování</p>
<p><i>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</i></p> <p><i>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</i></p>	<p>GEOMETRIE V PROSTORU</p> <p>-načrtne kolmý hranol</p> <p>-vypočítá povrch a objem kolmého hranolu</p>	<p>PROSTOROVÉ ÚTVARY</p> <p>kolmý hranol</p>

OBLAST: Matematika a její aplikace	PŘEDMĚT: Matematika	ROČNÍK: 8.
--	-------------------------------	----------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
<i>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</i> <i>M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</i>	ČÍSLO A PROMĚNNÁ -provádí početní operace v oboru reálných čísel -užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	MOCNINY A ODMOCNINY druhá mocnina a odmocnina
<i>M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</i> <i>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary</i> <i>M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</i> <i>M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</i>	GEOMETRIE V ROVINĚ -zdůvodňuje a využívá metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů -využívá potřebnou matematickou symboliku -načrtne a sestrojí rovinné útvary -odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu -využívá potřebnou matematickou symboliku -využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	METRIKÉ VLASTNOSTI V ROVINĚ Pythagorova věta ROVINNÉ ÚTVARY kružnice, kruh KONSTRUKČNÍ ÚLOHY Thaletova kružnice vzájemná poloha přímky a kružnice vzájemná poloha dvou kružnic
<i>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</i> <i>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</i>	GEOMETRIE V PROSTORU -načrtne a sestrojí síť válce -vypočítá povrch a objem válce	PROSTOROVÉ ÚTVARY rotační válec

<p>M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p> <p>M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p>	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> -matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných -určí hodnotu výrazu -sčítá a násobí mnohočleny -provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání a vzorců -formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic 	<p>VÝRAZY</p> <p>číselný výraz a jeho hodnota</p> <p>proměnná</p> <p>výrazy s proměnnými mnohočleny</p> <p>ROVNICE</p> <p>lineární rovnice</p> <p>zápis slovních úloh s použitím lineárních rovnic</p>
--	---	---

OBLAST: Matematika a její aplikace	PŘEDMĚT: Matematika	ROČNÍK: 9.
--	-------------------------------	----------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	GEOMETRIE V ROVINĚ -užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků	ROVINNÉ ÚTVARY Podobnost-věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	GEOMETRIE V PROSTORU -určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa) -analyzuje jejich vlastnosti -odhaduje a vypočítá objem a povrch těles -analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	PROSTOROVÉ ÚTVARY jehlan rotační kužel koule
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	ČÍSLO A PROMĚNNÁ -matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných -určí hodnotu výrazu -formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	VÝRAZY výrazy s proměnnými lomené výrazy ROVNICE lineární rovnice soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY -určuje vztah přímé a/nebo nepřímé úměrnosti -vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem -matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů -vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data -porovnává soubory dat	FUNKCE pravoúhlá soustava souřadnic přímá úměrnost nepřímá úměrnost lineární funkce příklady závislostí z praktického života jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky četnost znaku aritmetický průměr

M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-4-01 <i>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</i> M-9-4-02 <i>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</i>	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY -užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací -řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: FYZIKA 6. – 9. ROČNÍK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Fyzika jako vzdělávací obor je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Podporuje vytváření otevřeného a kritického myšlení a logického uvažování.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka předmětu je realizována podle učebního plánu

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení předmětu se řídí společnými pravidly pro hodnocení žáků

Kompetence k učení

- žáky vedeme k dovednosti osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky všech zahrnutých oborů
- žáky vedeme prostřednictvím vhodně zvolených zadání ke schopnosti poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život
- žáky vedeme ke schopnosti vytvářet si komplexní pohled na matematické a přírodní vědy
- žáky vedeme k samostatnému experimentování a dovednosti porovnávat dosažené výsledky

Kompetence k řešení problémů

- žáky vedeme ke schopnosti chápat význam kontroly dosažených výsledků
- žáky vedeme ke schopnosti uvědomit si, že důležité je i zjištění, že úloha má více, nebo žádné řešení
- žáky vedeme ke schopnosti hledat vlastní postup při řešení problémů
- žáky vedeme ke schopnosti získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle
- žáky vedeme ke schopnosti vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je i obhajovat

Kompetence komunikativní

- žáky vedeme ke schopnosti rozumět různým typům grafů a umět je sestavit
- žáky vedeme ke schopnosti sestavovat znění vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu
- žáky vedeme ke schopnosti spolupracovat při řešení složitějších zadání ve dvojici, menší skupině
- žáky vedeme ke schopnosti při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci, a tak i dosažení společného cíle

Kompetence sociální a personální

- žáky vedeme ke schopnosti samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- žáky vedeme ke schopnosti stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je

Kompetence občanské

- žáky vedeme ke schopnosti uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu,
- žáky vedeme ke schopnosti chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně
- žáky vedeme ke schopnosti poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích
- žáky vedeme ke schopnosti pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu
-

Kompetence pracovní

- žáky vedeme ke schopnosti přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce
- žáky vedeme ke schopnosti dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce

Kompetence digitální

- žáky vedeme k odpovídajícímu pohybu v kyberprostoru, k přemýšlení o něm a umění pracovat s informacemi a digitalizovanými zdroji.
- žáky vedeme k rozvoji komunikace ve virtuálním pracovním prostředí a k praktickému využití kolaborativních strategií
- žáky vedeme k práci s digitálními technologiemi se zaměřením na tvorbu digitálního obsahu
- žáky vedeme k bezpečné práci s informačními technologiemi
- žáky vedeme k vlastní reflexi a tvořivosti směřující k dovednostem řešit problémy
- žáky vedeme k rozvoji technologických kompetencí

OBLAST: Člověk a příroda	PŘEDMĚT: Fyzika	ROČNÍK: 6.
------------------------------------	---------------------------	----------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
<i>F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</i>	LÁTKY A TĚLES -uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	VLASTNOSTI LÁTEK A TĚLES <input type="checkbox"/> skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze
<i>F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</i> <i>F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</i>	MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN -změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny -předpoví, jak se mění délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN <input type="checkbox"/> měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas

OBLAST: Člověk a příroda	PŘEDMĚT: Fyzika	ROČNÍK: 7.
-----------------------------	--------------------	---------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
<i>F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</i> <i>F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</i>	POHYB TĚLES -rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu -využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	POHYB TĚLES <input type="checkbox"/> pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
<i>F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</i>	SÍLY -určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost, směry a výslednici	SÍLY <input type="checkbox"/> gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa <input type="checkbox"/> tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí <input type="checkbox"/> třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi <input type="checkbox"/> výslednice dvou sil stejných a opačných směrů

F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	HUSTOTA -využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	HUSTOTA
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN -využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN <input type="checkbox"/> Pascalův zákon – hydraulická zařízení <input type="checkbox"/> hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře <input type="checkbox"/> Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách

OBLAST: Člověk a příroda	PŘEDMĚT: Fyzika	ROČNÍK: 8.
	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	ENERGIE -využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<u>ENERGIE</u> <input type="checkbox"/> formy energie pohybová a polohová energie; vnitřní energie; <input type="checkbox"/> přeměny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory Ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny

<p>F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <p>F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p> <p>F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p>	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE</p> <p>-sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <p>-rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p> <p>-rozliší vodič a izolant</p>	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE</p> <p><input type="checkbox"/> elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač</p> <p><input type="checkbox"/> elektrické pole – elektrická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p> <p><input type="checkbox"/> formy energie – elektrická energie a výkon;</p>
--	---	--

OBLAST: Člověk a příroda	PŘEDMĚT: Fyzika	ROČNÍK: 9.
-----------------------------	--------------------	---------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
<p>F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p>	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE</p> <p>-využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p>	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE</p> <p><input type="checkbox"/> elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla elektrického proudu; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p> <p><input type="checkbox"/> formy energie</p>

F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	-rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	-výroba a přenos elektrické energie;
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	ZVUKOVÉ DĚJE -rozpoznává ve svém okolí zdroje zvuku -kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku -posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	ZVUKOVÉ DĚJE <input type="checkbox"/> vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku
F-9-6-05 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	SVĚTELNÉ DĚJE -využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí -využívá zákona o odrazu světla při řešení problémů a úloh -rozhodne se znalostí rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice -využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	SVĚTELNÉ DĚJE <input type="checkbox"/> vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	ENERGIE -zhodnotí výhody a nevýhody různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<input type="checkbox"/> formy energie – jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením <input type="checkbox"/> obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	VESMÍR -objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet	VESMÍR ☐ sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze
---	--	---

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: CHEMIE, 8. – 9. ROČNÍK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Chemie jako vzdělávací obor je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Tato vzdělávací oblast umožňuje poznávat okolní svět, poskytuje žákům prostředky a metody

pro pozorování — přírodních faktů a jejich zákonitostí. Dává základ pro pochopení jejich souvislostí a využívání současných technologií. Umožňuje orientaci v životě a podporuje myšlení a logické uvažování.

Cíle výuky chemie jsou naplňovány rozvíjením a prohlubováním dříve získaných znalostí. Jsou využívány pozorování, měření získaných faktů a jejich souvislostí i pomocí laboratorních cvičení.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka předmětu je realizována podle učebního plánu

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení předmětu se řídí společnými pravidly pro hodnocení žáků.

Kompetence k učení

- žáky vedeme k dovednosti osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky všech zahrnutých oborů
- žáky vedeme prostřednictvím vhodně zvolených zadání ke schopnosti poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život
- žáky vedeme ke schopnosti vytvářet si komplexní pohled na matematické a přírodní vědy
- žáky vedeme k samostatnému experimentování a dovednosti porovnávat dosažené výsledky

Kompetence k řešení problémů

- žáky vedeme ke schopnosti chápat význam kontroly dosažených výsledků
- žáky vedeme ke schopnosti uvědomit si, že důležité je i zjištění, že úloha má více, nebo žádné řešení
- žáky vedeme ke schopnosti hledat vlastní postup při řešení problémů
- žáky vedeme ke schopnosti získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle
- žáky vedeme ke schopnosti vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je i obhajovat

Kompetence komunikativní

- žáky vedeme ke schopnosti rozumět různým typům grafů a umět je sestavit

- žáky vedeme ke schopnosti sestavovat znění vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu
- žáky vedeme ke schopnosti spolupracovat při řešení složitějších zadání ve dvojici, menší skupině
- žáky vedeme ke schopnosti při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci, a tak i dosažení společného cíle

Kompetence sociální a personální

- žáky vedeme ke schopnosti samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- žáky vedeme ke schopnosti stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je

Kompetence občanské

- žáky vedeme ke schopnosti uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu,
- žáky vedeme ke schopnosti chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně
- žáky vedeme ke schopnosti poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích
- žáky vedeme ke schopnosti pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu

Kompetence pracovní

- žáky vedeme ke schopnosti přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce
- žáky vedeme ke schopnosti dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce

Kompetence digitální

- žáky vedeme k odpovídajícímu pohybu v kyberprostoru, k přemýšlení o něm a umění pracovat s informacemi a digitalizovanými zdroji.
- žáky vedeme k rozvoji komunikace ve virtuálním pracovním prostředí a k praktickému využití kolaborativních strategií
- žáky vedeme k práci s digitálními technologiemi se zaměřením na tvorbu digitálního obsahu
- žáky vedeme k bezpečné práci s informačními technologiemi
- žáky vedeme k vlastní reflexi a tvořivosti směřující k dovednostem řešit problémy
- žáky vedeme k rozvoji technologických kompetencí

OBLAST: Člověk a příroda	PŘEDMĚT: Chemie	ROČNÍK: 8.
-----------------------------	--------------------	---------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
CH-9-1-01, CH-9-2-02 -žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek, pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	-žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek, pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Pozorování, pokus a bezpečnost práce
CH-9-2-03, CH-9-2-04 -žák rozlišuje směsi a chemické látky, navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek směsí v praxi, rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	-žák rozlišuje směsi a chemické látky, navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek směsí v praxi, rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Směsi
CH-9-01, CH-9-02 -žák používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech, orientuje se v PSP, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	-žák používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech, orientuje se v PSP, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Částicové složení látek a chemické prvky
CH-9-4-01, CH-9-4-02 -žák rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a	-žák rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a	Chemické reakce

<i>chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání, aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a předcházení jejich nebezpečnému průběhu</i>	zhodnotí jejich využívání, aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a předcházení jejich nebezpečnému průběhu	
CH-9-5-01, CH9-5-02 <i>-žák porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí, orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem, a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</i>	-žák porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí, orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem, a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Anorganické sloučeniny
CH-9-6-01, CH-9-6-02, CH-9-6-03 <i>-žák rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití, zhodnotí užívání fosilních paliv jako zdrojů energie a uvede příklady průmyslového zpracování ropy, rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich vlastnosti, zdroje a použití</i>	-žák rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití, zhodnotí užívání fosilních paliv jako zdrojů energie a uvede příklady průmyslového zpracování ropy, rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich vlastnosti, zdroje a použití	Organické sloučeniny
CH-9-7-01, CH-9-7-02, CH-9-7-03 <i>-žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi, orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivem na životní prostředí a zdraví člověka</i>	-žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi, orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivem na životní prostředí a zdraví člověka	Chemie a společnost

<i>různých látek v praxi a jejich vlivem na životní prostředí a zdraví člověka</i>		
--	--	--

OBLAST: Člověk a příroda	PŘEDMĚT: Chemie	ROČNÍK: 9.
------------------------------------	---------------------------	----------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
CH-9-1-01, CH-9-1-02 -žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek, pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	-žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek, pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Pozorování, pokus, bezpečnost práce
CH-9-2-02 -žák vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	-žák vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	směsi
CH-9-4-01, CH9-9-4-02 -žák rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, aplikuje poznatky o faktorech ovlivňující průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	-žák rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, aplikuje poznatky o faktorech ovlivňující průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Chemické reakce
CH-9-3-01 -žák používá pojmy	-žák používá pojmy atom a molekula ve správných	Částicové složení látek a chemické prvky

atom a molekula ve správných souvislostech	souvislostech	
CH-9-5-01 žák porovná vlastnosti a užití významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	žák porovná vlastnosti a využití významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Anorganické sloučeniny
CH-9-6-02, CH-9-6-04 -žák zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy, uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	-žák zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy, uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Organické sloučeniny
CH-9-7-01, CH-9-7-02, CH-9-7-03 -žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi, aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe, orientuje se v případě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	-žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi, aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe, orientuje se v případě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Chemie a společnost

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PŘÍRODOPIS, 6. – 9. ROČNÍK

Charakteristika vyučovacího předmětu

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Zahrnuje okruh problémů, spojených se zkoumáním přírody, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Podporuje vytváření otevřeného a kritického myšlení a logického uvažování.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Členění a rozsah odpovídá učebnímu plánu

V jednotlivých ročnících se žáci postupně seznamují s problematikou obecné biologie, zoologie, botaniky, biologií člověka a neživou přírodou. Toto učivo je často prostoupeno řadou exkurzí, projektů a nebo je pouze úzce spojeno s výukou jiných předmětů.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení předmětu se řídí společnými pravidly pro hodnocení žáků

Kompetence k učení

- žáky vedeme k dovednosti osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky všech zahrnutých oborů
- žáky vedeme prostřednictvím vhodně zvolených zadání ke schopnosti poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život
- žáky vedeme ke schopnosti vytvářet si komplexní pohled na matematické a přírodní vědy
- žáky vedeme k samostatnému experimentování a dovednosti porovnávat dosažené výsledky

Kompetence k řešení problémů

- žáky vedeme ke schopnosti chápat význam kontroly dosažených výsledků
- žáky vedeme ke schopnosti uvědomit si, že důležité je i zjištění, že úloha má více, nebo žádné řešení
- žáky vedeme ke schopnosti hledat vlastní postup při řešení problémů
- žáky vedeme ke schopnosti získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle
- žáky vedeme ke schopnosti vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je i obhajovat

Kompetence komunikativní

- žáky vedeme ke schopnosti rozumět různým typům grafů a umět je sestavit
- žáky vedeme ke schopnosti sestavovat znění vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu
- žáky vedeme ke schopnosti spolupracovat při řešení složitějších zadání ve dvojici, menší skupině
- žáky vedeme ke schopnosti při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci, a tak i dosažení společného cíle

Kompetence sociální a personální

- žáky vedeme ke schopnosti samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- žáky vedeme ke schopnosti stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je

Kompetence občanské

- žáky vedeme ke schopnosti uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu,
- žáky vedeme ke schopnosti chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně
- žáky vedeme ke schopnosti poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích
- žáky vedeme ke schopnosti pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu

Kompetence pracovní

- žáky vedeme ke schopnosti přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce

- žáky vedeme ke schopnosti dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce

Kompetence digitální

- žáky vedeme k odpovídajícímu pohybu v kyberprostoru, k přemýšlení o něm a umění pracovat s informacemi a digitalizovanými zdroji.
- žáky vedeme k rozvoji komunikace ve virtuálním pracovním prostředí a k praktickému využití kolaborativních strategií
- žáky vedeme k práci s digitálními technologiemi se zaměřením na tvorbu digitálního obsahu
- žáky vedeme k bezpečné práci s informačními technologiemi
- žáky vedeme k vlastní reflexi a tvořivosti směřující k dovednostem řešit problémy
- žáky vedeme k rozvoji technologických kompetencí

OBLAST: Člověk a příroda	PŘEDMĚT: Přírodopis	ROČNÍK: 6.
------------------------------------	-------------------------------	----------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
P-9-1-01 Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismu	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismu	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	-vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	dědičnost a proměnlivost organismů
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	-vede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	viry a bakterie

P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	-rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	houby bez plodnice houby s plodnicí lišejníky
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	fyziologie rostlin, řasy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vývoj, vývin a systém živočichů-prvoci a bezobratlí
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rozšíření, význam a ochrana živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	projevy chování živočichů
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Země vývoj zemské kůry a organismů na Zemi podnebí a počasí mimořádné události způsobené přírodními vlivy

P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	organismy a prostředí
P-9-7-03 Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	organismy a prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	ochrana přírody a životního prostředí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody

OBLAST: Člověk a příroda	PŘEDMĚT: Přírodopis	ROČNÍK: 7.
---	--------------------------------------	-----------------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
P-9-3-01 Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	anatomie a morfologie rostlin

P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyzilogických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	-vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	fyziologie rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Systém rostlin-výtrusné rostliny
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vývoj, vývin a systém živočichů strunatci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rozšíření, význam a ochrana živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	projevy chování živočichů
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	ochrana přírody a životního prostředí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody

OBLAST: Člověk a příroda	PŘEDMĚT: Přírodopis	ROČNÍK: 8.
------------------------------------	-------------------------------	----------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
--	-------------------	-------

P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	-vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	fyziologie rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	-rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	systém rostlin
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vývoj, vývin a systém živočichů Strunatci-savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rozšíření, význam a ochrana živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	projevy chování živočichů
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	ochrana přírody a životního prostředí

P-9-8-01 <i>aplikuje metody přírody</i>	<i>praktické poznávání</i>	aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody
--	-----------------------------------	---	------------------------------------

OBLAST:	PŘEDMĚT:	ROČNÍK:
---------	----------	---------

Člověk a příroda	Přírodopis	9.
------------------	------------	----

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
P-9-5-01 <i>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</i>	-určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	anatomie a fyziologie člověka
P-9-5-02 <i>orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</i>	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	fylogeneze
P-9-5-03 <i>objasní vznik a vývoj nového jedince od početí až do stáří</i>	-objasní vznik a vývoj nového jedince od početí až do stáří	ontogeneze člověka
P-9-5-04 <i>rozlišuje příčiny, případné příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>	-rozlišuje příčiny, případné příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	nemoci, úrazy a prevence
P-9-8-01 <i>aplikuje praktické metody poznávání přírody</i>	aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody
P-9-1-03 <i>Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</i>	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	dědičnost a proměnlivost organismu
P-9-6-01 <i>rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</i>	-rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	nerosty a horniny
P-9-6-02 <i>rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů,</i>	-rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu	Země jako geologické těleso, vnější a vnitřní geologické procesy půdy

včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vody	
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	podnebí a počasí mimořádné události způsobené přírodními vlivy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	ochrana přírody a životního prostředí

VZDĚLÁVACÍ OBLAST : INFORMATIKA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT : INFORMATIKA

Obsah vyučovacího předmětu informatika vychází ze vzdělávací oblasti **INFORMATIKA**, která je součástí rámcového vzdělávacího programu pro základní školy z roku 2021 a svými výstupy navazuje na vzdělávací předmět INFORMATIKA, který je vyučován na I. stupni.

Tato oblast je prioritně zaměřena na rozvoj informatického myšlení žáků. Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola vnímá informatiku a technické směřování rozvoje žáků jako důležité, proto jsou do výuky zařazovány základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá převážně v počítačových učebnách na počítačích s myší, ale lze využít i přenosná zařízení (notebooky, tablety, smartphony). Některá témata probíhají bez počítače.

Organizace výuky je různá. Kromě frontální výuky klademe důraz na individuální výuku. V řadě jiných činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák, dvojice, popřípadě skupina pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen přílišný důraz na pamětné učení a reprodukci učiva.

Předmět informatika je na druhém stupni vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku a svými výstupy navazuje na vyučovací předmět informatika, který je povinně vyučován na I. stupni ve 4. a 5. třídě.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení předmětu se řídí společnými pravidly pro hodnocení žáků

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- Motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do výuky a vedeme je k zodpovědnosti za výsledky své práce
- Vedeme žáky k získání schopnosti vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá procesu učení
- Vytváříme podmínky pro samostatné získávání dalších informací potřebných pro práci

Kompetence k řešení problémů:

- Vedeme žáka k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci

Kompetence komunikativní:

- Vedeme žáka k přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich přenosu
- Vedeme žáka k využívání digitálních technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální:

- Vedeme ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce

Kompetence občanské:

- Vedeme žáka k posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech

Kompetence pracovní:

- Vedeme žáka ke standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností

Digitální kompetence:

- Vedeme žáka k využívání digitálních technologií, které ho obklopují v reálném světě, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení a při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít

- Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

OBLAST: INFORMATIKA	PŘEDMĚT: Informatika (INF)	ROČNÍK: 6.
--------------------------------	---------------------------------------	-----------------------

Tematický celek RVP:	Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:	Učivo:
<p>I-9-4-01: popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p> <p>I-9-4-02: ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>I-9-4-04: poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>I-9-4-05: dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje a uživatelsky ovládá různá digitální zařízení, která ho obklopují • Rozumí rozdílu mezi hardware a software • respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady • Uživatelsky ovládá operační systém • Vytváří a uživatelsky spravuje soubory a adresáře • Vyhledá a spustí vhodné aplikace, které potřebuje k řešení určitého 	<p>Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, zabezpečení</p> <p>Digitální zařízení (hardware a software)</p> <p>Součásti počítače a principy jejich společného fungování</p> <p>Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace</p> <p>Ovládání vstupních a výstupních zařízení</p> <p>Periferie (další digitální zařízení)</p> <p>Ovládání jednoduchého grafického programu</p> <p>Ovládání textového editoru</p> <p>Ovládání prezentačního</p>

	problému <ul style="list-style-type: none"> Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory Vybere vhodný formát pro uložení dat 	softwaru Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Operační systémy – funkce, typy Práce se soubory a adresáři, vytváření adresářové struktury, operace se soubory Email Cloudové služby
--	---	---

Tematický celek RVP:	Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:	Učivo:
I-9-3-01: vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	<ul style="list-style-type: none"> popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce 	Informační systémy ve škole, kolem nás Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu

	<ul style="list-style-type: none"> doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy 	
--	---	--

Tematický celek RVP:	Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:	Učivo:
I-9-1-02: navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer 	Přenos informací Proces komunikace Soubor, typy souborů standardizované kódy šifrování Znakové sady Bit, bajt diagram

OBLAST: INFORMATIKA	PŘEDMĚT: Informatika (INF)	ROČNÍK: 7.
Tematický celek RVP:	Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:	Učivo:

<p>I-9-2-01: po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-03: vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05: v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení, programy, proměnné</p> <p>I-9-2-06: ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<p>Algoritmizace a programování v blokově orientovaném programovacím jazyce</p> <p>Algoritmus</p> <p>Programovací jazyk</p> <p>Program/aplikace</p> <p>Tvorba algoritmu v objektově orientovaném prostředí (hry, příběhy, postavičky)</p>
---	---	---

Tematický celek RVP:	Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:	Učivo:

<p>I-9-1-03: vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p> <p>I-9-1-04: zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p>	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy pomocí orientovaných grafů řeší problémy 	<p>Schéma</p> <p>Myšlenková mapa</p> <p>Vývojový diagram</p> <p>Ohodnocený a orientovaný graf</p>
--	---	---

Tematický celek RVP:	Digitální technologie (PC GRAFIKA)	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:	Učivo:
<p>I-9-4-02: ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>I-9-1-01: získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p> <p>I-9-1-03: vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p>	<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v prostředí grafického editoru Vysvětlí funkce grafického editoru a využití jednotlivých nástrojů Využívá základní funkce grafického editoru Identifikuje základní nedostatky grafického výstupu a na základě získaných znalostí dokáže popsat jejich možné odstranění Aplikuje navržené 	<p>Ovládání grafického softwaru pro úpravu digitálního obsahu</p> <p>Pixel</p> <p>Rastrová grafika</p> <p>Vektorová grafika</p> <p>Formát, typ souboru</p> <p>Úprava grafického obsahu</p>

	řešení úpravy digitálního obsahu <ul style="list-style-type: none"> Využívá atributy grafického programu pro zdokonalení grafického výstupu 	
--	---	--

OBLAST: INFORMATIKA	PŘEDMĚT: Informatika (INF)	ROČNÍK: 8.
-------------------------------	--------------------------------------	----------------------

Tematický celek RVP:	Informační systémy (HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT)	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:	Učivo:
<p>I-9-1-01: získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p> <p>I-9-3-02: nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p> <p>I-9-3-03: vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p> <p>I-9-3-04: sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravy</p>	<ul style="list-style-type: none"> Na základě pravidel vytvoří a spravuje tabulku dat používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy řeší problémy výpočtem s daty připíše do tabulky dat nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria Dokáže vyčíst z tabulky požadované údaje Na základě sestavené tabulky vytvoří graf 	<p>Tabulkový editor</p> <p>Tvorba tabulky</p> <p>Struktura tabulky, typy dat</p> <p>Práce se záznamy</p> <p>pravidla a omezení</p> <p>kontrola správnosti a použitelnosti struktury nastavených pravidel</p> <p>Úprava tabulky</p> <p>hromadné zpracování dat</p> <p>velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování</p> <p>vizualizace dat formou grafu</p>

Tematický celek RVP:	Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:	Učivo:
<p>I-9-2-01: po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-03: vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05: v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení, programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06: ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • řeší problémy sestavením algoritmu • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní 	<p>Algoritmizace a programování v blokově orientovaném programovacím jazyce</p> <p>Algoritmus</p> <p>nalezení chyby (například krokováním)</p> <p>úprava algoritmu a programu</p> <p>Programovací jazyk</p> <p>tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti)</p>

Tematický celek RVP:	Data, informace a modelování (BEZPEČNOST PC, VIRY, ANTIVIRY)	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:	Učivo:
<p>I-9-4-04: poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>I-9-2-01: po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-1-04: zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • Orientuje se v prostředí počítačového antivirového programu • Uvědomuje si rizika spojená s chováním v internetovém či sdíleném prostředí • Reaguje na chybové stavy aplikací • Chrání své autentizační údaje • diskutuje o cílech a metodách hackerů • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<p>útoky – cíle a metody útočníků</p> <p>nebezpečné aplikace a systémy</p> <p>zabezpečení digitálních zařízení a dat, zálohování</p> <p>aktualizace, antivirový program, PC vir</p> <p>zabezpečení počítače, v prostředí internetu</p> <p>heslo a zabezpečení</p> <p>autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování</p> <p>digitální identita</p> <p>digitální stopa: sledování polohy, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu</p>

OBLAST: INFORMATIKA	PŘEDMĚT: Informatika (INF)	ROČNÍK: 9.
--------------------------------	---------------------------------------	-----------------------

Tematický celek RVP:	Algoritmizace a programování (PROGRAMOVACÍ PROJEKTY, ROBOTIKA)	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:	Učivo:
<p>I-9-2-02: rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>I-9-2-03: vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05: v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení, programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06: ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy sestavením algoritmu • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 	<p>programovací projekt a plán jeho realizace</p> <p>popsání problému</p> <p>testování, odladění, odstranění chyb</p> <p>pohyb v souřadnicích</p> <p>ovládání myši, posílání zpráv</p> <p>návrh postupu, klonování</p> <p>analýza a návrh hry</p> <p>spolupráce v týmovém prostředí</p>

Tematický celek RVP:	Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:	Učivo:
<p>I-9-4-01: popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p> <p>I-9-4-03: vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>I-9-4-04: poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>I-9-4-05: dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<p>složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</p> <p>operační systémy: funkce, typy, typické využití</p> <p>komprese a formáty souborů</p> <p>fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</p> <p>PC síť, typy, služby a význam počítačových sítí</p> <p>klient, server, switch, IP adresa</p> <p>cloud, cloudové služby</p> <p>internetový prohlížeč, odkaz/url</p> <p>email</p> <p>sledování polohy zařízení</p> <p>záznamy o přihlašování a pohybu po internetu</p> <p>sledování komunikace</p> <p>cookies</p> <p>sociální síť</p>

Tematický celek RVP:	Digitální technologie (EDITACE VIDEO)
-------------------------	--

Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:	Učivo:
<p>I-9-4-02: ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>I-9-1-01: získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p> <p>I-9-1-03: vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v prostředí jednoduchého editoru videa • Vysvětlí funkce a využití jednotlivých nástrojů editoru videa • Využívá základní funkce editoru • Identifikuje základní nedostatky výstupu a na základě získaných znalostí dokáže popsat jejich možné odstranění • Aplikuje navržené řešení úpravy digitálního obsahu • Využívá atributy editoru videa pro zdokonalení výstupu 	<p>Tvorba digitálního obsahu</p> <p>Videozáznam</p> <p>Aplikace pro úpravu videí</p> <p>získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači</p> <p>Interpretace dat</p> <p>uživatelské rozhraní programu pro úpravu videa</p> <p>Sdílení souboru, formát souboru</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA, 6. – 9. ROČNÍK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které jsou navzájem provázány, doplňují se. Hlavními složkami hudební výchovy jsou zpěv a poslech hudby. Těžištěm hudebně-výchovné práce je zpěv, protože při něm je žák aktivní a tvořivý. Zpívaná píseň nejlépe rozvíjí pěvecké i hudební dovednosti a návyky žáků. Nejčastější formou je zpěv jednohlasý a dvojhlasý. Dbá se na individuální zvláštnosti dětského hlasu, žáci jsou vedeni k tomu, aby zpívali čistě, lehce a bez křiku.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Hudební výchova je vyučována na II. stupni dle učebního plánu. Vyučuje se celá třída, většinou ve specializované učebně. Při některých akcích, jako jsou výchovné koncerty, kulturní akce ve škole i mimo ni, dochází ke spojování žáků různých ročníků, abychom jim umožnili sdílet estetické prožitky.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení předmětu se řídí společnými pravidly pro hodnocení žáků

Kompetence k učení

- žáky vedeme k uvědomění si vlastní schopnosti
- podporujeme u žáky samostatnost, tvořivost
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi a pozitivní motivaci

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k využívání jejich tvořivých schopností
- vedeme žáky ke schopnosti překonat problémy – nenechat se odradit nezdarem, pracovat podle svých individuálních možností

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vyjadřování vlastního názoru, ke schopnosti jej obhájit ho a je schopen vyslechnout a tolerovat názory ostatních
- vedeme žáky k porozumění jiným komunikačním prostředkům, než je text či obrazový materiál
- vedeme žáky k dostatečně kvalitní kulturní úrovni komunikace
-

Kompetence sociální a personální

- využíváme formy práce, kdy třída je kolektiv vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého žáka třídy
- rozvíjíme schopnosti žáka zastávat v týmu různé role, hodnotit práci svou i práci ostatních
- naučit se vnímat rozdílné schopnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- předkládáme dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby estetického a kultivovaného prostředí
- žákům dáváme dostatek prostoru pro vlastní umělecké vyjádření

Kompetence občanské

- žáky motivujeme k seznámení se s významnými uměleckými díly a jejich autory
- žáky motivujeme k vytvoření potřeb návštěv koncertů, samostatné hudební činnosti – aktivní vztah ke kulturnímu dění
- snažíme se podchytit individuální zájmu žáků a kulturu a umění
- žáky vedeme k vytvoření vztahu k tradicím, ke kulturnímu dědictví

Kompetence pracovní

- žáky vedeme k vytváření podnětného pracovního prostředí
- žáky vedeme k pozitivní motivaci

Kompetence digitální

- žáky vedeme k odpovídajícímu pohybu v kyberprostoru, k přemýšlení o něm a umění pracovat s informacemi a digitalizovanými zdroji.

- žáky vedeme k rozvoji komunikace ve virtuálním pracovním prostředí a k praktickému využití kolaborativních strategií
- žáky vedeme k práci s digitálními technologiemi se zaměřením na tvorbu digitálního obsahu
- žáky vedeme k bezpečné práci s informačními technologiemi
- žáky vedeme k vlastní reflexi a tvořivosti směřující k dovednostem řešit problémy

OBLAST: Člověk a kultura	PŘEDMĚT: Hudební výchova	ROČNÍK: 6.
------------------------------------	------------------------------------	----------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
<i>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i>	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<u>Vokální a instrumentální činnosti</u> interpretace lidových písní lidový dvojhlas lidové hudební nástroje
<i>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</i>	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	o lidském hlase hlasová hygiena interpretace vybraných písní
<i>HV-9-1-03 vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</i>	Vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Orffův instrumentář keyboard

HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců	rozpozná některé z tanců	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> hudba a tanec (balet) taneční kroky vybraných jednoduchých tanců
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby	orientuje se v proudu znějící hudby	<u>Poslechové činnosti</u> hudební formy dirigent, partitura, variace taktování dělení hudebních nástrojů, jejich rozpoznání vybrané poslechové skladby
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudba na jevišti (opera, opereta, muzikál) melodram Národní divadlo
OBLAST: Člověk a kultura	PŘEDMĚT: Hudební výchova	ROČNÍK: 7.

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<u>Vokální a instrumentální činnosti</u> interpretace vybraných písní hlasová hygiena mutace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	rozšiřování hlasového rozsahu reprodukce tónů a melodií transpozice melodie
HV-9-1-03 vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu Orffův instrumentář notový zápis jako opora při realizaci písně

HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období	rozpozná některé z tanců různých stylových období	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> pantomima, lidový tanec, balet, společenské tance pohybový doprovod znějící hudby taneční kroky
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<u>Poslechové činnosti</u> vybrané poslechové skladby pravidelnost a nepravidelnost hudební formy hudební dílo a jeho autor hudební formy polyfonie, kánon
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	muzikál lidské nešvary a hudba

OBLAST: Člověk a kultura	PŘEDMĚT: Hudební výchova	ROČNÍK: 8.
	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<u>Vokální a instrumentální činnosti</u> interpretace vybraných písní hlasová hygiena vícehlasý a jednohlasý zpěv
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	notový zápis jako opora při realizaci písně zachycování rytmu pomocí grafického záznamu

HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Orffův instrumentář hra a tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> taneční kroky rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci vybrané poslechové skladby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<u>Poslechové činnosti</u> hudební dílo a jeho autor (hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora) slovní charakterizování hudebního díla charakteristika slohových období historie populární hudby hudba umělecká a neumělecká hudební styly a žánry módnost a modernost, inspirace, kýč, stylová provázanost
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	
OBLAST: Člověk a kultura	PŘEDMĚT: Hudební výchova	ROČNÍK: 9.

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<u>Vokální a instrumentální činnosti</u> interpretace vybraných písní hlasová hygiena, mutace vícehlasý a jednohlasý zpěv techniky vokálního projevu notový zápis jako opora při realizaci písně zachycování rytmu pomocí grafického záznamu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	

dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Orffův instrumentář hra a tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy improvizace jednoduchých hudebních forem
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> taneční kroky rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci vybrané poslechové skladby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<u>Poslechové činnosti</u> vybrané poslechové skladby hudební dějiny v Čechách hudební dílo a jeho autor (hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora) slovní charakterizování hudebního díla charakteristika slohových období historie populární hudby v Čechách hudební styly a žánry divadla malých forem muzikál film

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA, 6. – 9. ROČNÍK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova je především činnostní učení. Je realizována prostřednictvím tvůrčí činnosti žáka, ve které uplatňuje své vlastní vnímání, myšlení, cítění, prožitky, představivost a fantazii. Umožňuje mu vyjadřovat se k různým tématům a situacím. Každý má možnost, svůj výtvarný projev prezentovat a obhájit před ostatními. Může vyslechnout názory ostatních

a vyjádřit se k jejich výtvarnému projevu. Ve všech formách výtvarného projevu se objevuje osobnost žáka a dává mu tím možnost individuálně se vyjádřit. Žák se postupně učí vytvářet si vztah k výtvarnému umění i k výtvarným hodnotám. Učí se zaujímat k nim svůj postoj, vnímat pozitivní i negativní a je veden k všímání si okolního světa. Prostřednictvím výtvarného umění se seznamuje se světovými dějinami, světovým uměním i architekturou.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

- rozvíjí tvůrčí činnost a uplatňuje subjektivitu
- k uměleckému procesu přistupuje jako k celku a chápe ho jako způsob poznání a dorozumívání
- užívá všech možných a dostupných uměleckých vyjadřovacích prostředků
- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- navazuje a rozvíjí poznatky z prvního stupně
- rozvíjí průřezová témata
- rozvíjí osobnostní a sociální výchovu – smyslové vnímání, kreativitu, estetiku, originalitu.
- rozvíjí multikulturní výchovu – rozmanitost, harmonie, odlišnosti
- rozvíjí výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vztah k evropské a světové kultuře, kulturní dědictví, svébytnost kultur
- rozvíjí mediální výchovu – řeč obrazu, používání a přijímání nových komunikačních technologií

Časové vymezení vyučovacího předmětu

- odpovídá učebnímu plánu

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

- výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy
- učebně výpočetní techniky
- mimo budovu školy – plenér, výstavy

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení předmětu se řídí společnými pravidly pro hodnocení žáků

Kompetence k učení

- žáky vedeme k uvědomění si vlastní schopnosti
- podporujeme u žáky samostatnost, tvořivost
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi a pozitivní motivaci

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k využívání jejich tvořivých schopností
- vedeme žáky ke schopnosti překonat problémy – nenechat se odradit nezdarem, pracovat podle svých individuálních možností

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vyjadřování vlastního názoru, ke schopnosti jej obhájit ho a je schopen vyslechnout a tolerovat názory ostatních
- vedeme žáky k porozumění jiným komunikačním prostředkům, než je text či obrazový materiál
- vedeme žáky k dostatečně kvalitní kulturní úrovni komunikace
-

Kompetence sociální a personální

- využíváme formy práce, kdy třída je kolektiv vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého žáka třídy
- rozvíjíme schopnosti žáka zastávat v týmu různé role, hodnotit práci svou i práci ostatních
- naučit se vnímat rozdílné schopnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- předkládáme dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby estetického a kultivovaného prostředí
- žákům dáváme dostatek prostoru pro vlastní umělecké vyjádření

Kompetence občanské

- žáky motivujeme k seznámení se s významnými uměleckými díly a jejich autory
- žáky motivujeme k aktivnímu vztahu ke kulturnímu dění
- snažíme se podchytit individuální zájmu žáků a kulturu a umění
- žáky vedeme k vytvoření vztahu k tradicím, ke kulturnímu dědictví

Kompetence pracovní

- žáky vedeme k vytváření podnětného pracovního prostředí
- žáky vedeme k pozitivní motivaci

Kompetence digitální

- žáky vedeme k odpovídajícímu pohybu v kyberprostoru, k přemýšlení o něm a umění pracovat s informacemi a digitalizovanými zdroji.
- žáky vedeme k rozvoji komunikace ve virtuálním pracovním prostředí a k praktickému využití kolaborativních strategií
- žáky vedeme k práci s digitálními technologiemi se zaměřením na tvorbu digitálního obsahu
- žáky vedeme k bezpečné práci s informačními technologiemi
- žáky vedeme k vlastní reflexi a tvořivosti směřující k dovednostem řešit problémy

OBLAST:	PŘEDMĚT:	ROČNÍK:
---------	----------	---------

Umění a kultura	Výtvarná výchova	6.
-----------------	------------------	----

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zaznamenává vizuální zkušenost	uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy, plastická tvorba, zpracování hudebních motivů, zážitků, emocí, vnímání barev
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	-užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – fotografie	vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	-vybírá, prostředky pro vlastní osobité vyjádření	smyslové účinky obrazných vyjádření. Práce s tiskovinami originalita
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku	-rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku	prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností manipulace s objekty
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností prožitků	-interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti,	typy vizuálně obrazných vyjádření hračka, ilustrace, reklama

VV-9-1-07 komunikační vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně vyjádření	ověřuje účinky - ověřuje komunikační účinky vybraných, vizuálně obrazných vyjádření -	zaujímání osobního postoje výtvarné hry
---	--	--

OBLAST: Umění a kultura	PŘEDMĚT: Výtvarná výchova	ROČNÍK: 7.
--	--	-----------------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností a vjemů	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly	uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy, plastická tvorba, zpracování hudebních motivů, zážitků, emocí, vnímání barev
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	-užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie,	vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	-vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní osobité vyjádření	smyslové účinky obrazných vyjádření. Práce s tiskovinami originalita
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku	-rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku	prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností manipulace s objekty
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých	-interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí	typy vizuálně obrazných vyjádření hračka, ilustrace, reklama

znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností prožitků	historických souvislostí	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- ověřuje komunikační účinky vybraných či upravených vizuálně obrazných vyjádření	zaujímání osobního postoje výtvarné hry

OBLAST: Umění a kultura	PŘEDMĚT: Výtvarná výchova	ROČNÍK: 8.
-----------------------------------	-------------------------------------	----------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků;	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání pohledy, perspektiva kompozice, zlatý řez, harmonie, horizontála, vertikála, diagonála barevnost experimentování ve vlastní tvorbě
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ.	uspořádání objektů do celků, dynamičnost, světlostní a barevné vztahy, plastická tvorba, časový průběh, vnímání barev
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	-užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie a video,	vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly Práce s fotografií, kolážemi, asamblážemi, 3 D objekty, práce s www stránkami
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	-vybírá, kombinuje a vytváří prostředky vlastní osobité vyjádření	smyslové účinky obrazných vyjádření

VV-9-1-05 <i>rozliší</i> působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku	-rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku	prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností manipulace s objekty
VV-9-1-06 <i>interpretuje</i> umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností prožitků	-interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností,	typy vizuálně obrazných vyjádření reklama, komiks, grafika, volná malba, film, fotografie, sochařství, plastika
VV-9-1-07 <i>ověřuje</i> komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	zaujímání osobního postoje Nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny důvody vzniku odlišných interpretací

OBLAST: Umění a kultura	PŘEDMĚT: Výtvarná výchova	ROČNÍK: 9.
--	--	-----------------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
<i>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</i>	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání pohledy, perspektiva kompozice, zlatý řez, harmonie, horizontála, vertikála, diagonála barevnost experimentování ve vlastní tvorbě
<i>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</i>	zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie -	uspořádání objektů do celků, dynamičnost, světlostní a barevné vztahy, plastická tvorba, časový průběh, vnímání barev
<i>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</i>	-užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly Práce s fotografií, kolážemi, asamblážemi, 3 D objekty, práce s www stránkami

VV-9-1-04 <i>vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</i>	-vybírá, kombinuje a vytváří prostředky vlastní osobité vyjádření	smyslové účinky obrazných vyjádření
VV-9-1-05 <i>rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku</i>	-rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku	prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností manipulace s objekty
VV-9-1-06 <i>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností prožitků</i>	-interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	typy vizuálně obrazných vyjádření reklama, komiks, grafika, volná malba, film, fotografie, socha, plastika
VV-9-1-07 <i>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</i>	- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření -	zaujímání osobního postoje Nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny důvody vzniku odlišných interpretací

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA, 6. – 9. ROČNÍK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na straně druhé k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Předpokladem pro osvojení pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu.

Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných formách pohybového učení.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Odpovídá učebnímu plánu.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení předmětu se řídí společnými pravidly pro hodnocení žáků

Kompetence k učení

- žáky vedeme k poznávání smyslu a cílů vlastních aktivit
- žáky vedeme ke schopnosti plánovat, organizovat a řídit vlastní činnost
- žáky vedeme k užívání osvojeného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- žáky vedeme ke schopnosti různým způsobem zpracovat informace o pohybových aktivitách ve škole

Kompetence k řešení problémů

- žáky vedeme k vnímání nejrozličnějších problémových situací a plánování způsobů řešení problémů
- žáky vedeme k vyhledávání informací vhodné k řešení problémů
- žáky učíme kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, schopnost je obhájit
- žáky vedeme k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a schopnosti si svá rozhodnutí obhájit

Kompetence komunikativní

- u žáků rozvíjíme komunikační dovednosti, zejména kultivovaný ústní projev
- u žáků rozvíjíme schopnost účinně se zapojit do diskuze

Kompetence sociální a personální

- u žáků rozvíjíme spolupráci ve skupině
- žákům umožňujeme podílet se na vytváření pravidel práce v týmu
- u žáků podporujeme schopnost v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- žákům pomáháme vytvořit si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- u žáků podporujeme respektování názorů ostatních
- žákům pomáháme formovat volní a charakterové rysy
- žáky vedeme ke schopnosti se zodpovědně rozhodnout podle dané situace
- žákům umožňujeme aktivně se zapojit do sportovních aktivit
- žáky vedeme ke schopnosti rozhodnout se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- žáky vedeme ke schopnosti rozlišit a uplatit práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)

Kompetence pracovní

- žáky vedeme k efektivitě při organizování vlastní práce
- žáky směřujeme ke spoluorganizaci svého pohybového režimu
- žáky učíme využívat znalostí a dovedností v běžné praxi
- žáky vedeme k ovládnutí základních postupů při poskytování první pomoci

Kompetence digitální

- žáky vedeme k odpovídajícímu pohybu v kyberprostoru, k přemýšlení o něm a umění pracovat s informacemi a digitalizovanými zdroji.
- žáky vedeme k rozvoji komunikace ve virtuálním pracovním prostředí a k praktickému využití kolaborativních strategií
- žáky vedeme k bezpečné práci s informačními technologiemi
- žáky vedeme k vlastní reflexi a tvořivosti směřující k dovednostem řešit problémy

OBLAST: Člověk a zdraví	PŘEDMĚT: Tělesná výchova	ROČNÍK: 6.
-----------------------------------	------------------------------------	----------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
TV-9-1-01 <i>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i>	-aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu
TV-9-1-02 <i>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</i>	-usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	celkové posilování svalového aparátu, rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 <i>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými</i>	-samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly	žák je veden k individuálnímu rozcvičení, strečinku celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla

svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší	-odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší	vyjádří vlastními slovy vliv drogy a jiných škodlivin na zdravotní stav
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	-zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry-závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením sportovní hry vybíjená košíková přehazovaná florbal doplňkové sportovní hry průpravná cvičení atletika gymnastika úpoly aerobik, estetické a kondiční cvičení s hudbou
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	-posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	sebehodnocení v dané pohybové činnosti, zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny

TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	-užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky- čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	-naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	historie OH, olympiáda dětí a mládeže, OVOV
TV-9-3-03 -dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	-dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	-rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikaci při hře v poli
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	-sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	-zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	práce s tabulkou (výsledkovou listinou), doplňování příslušných dat, čtení a zjišťování potřebných dat

OBLAST: Člověk a zdraví	PŘEDMĚT: Tělesná výchova	ROČNÍK: 7.
-----------------------------------	------------------------------------	----------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
<i>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i>	-aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu

TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	-usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	celkové posilování svalového aparátu, rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly	-samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly	žák je veden k individuálnímu rozcvičení, strečinku celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší	-odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší	vyjádří vlastními slovy vliv drogy a jiných škodlivin na zdravotní stav
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo ni zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	-zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením sportovní hry vybíjená košíková přehazovaná florbal doplňkové sportovní hry průpravná cvičení atletika gymnastika úpoly aerobik, estetické a kondiční cvičení s hudbou
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	-posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	sebehodnocení v dané pohybové činnosti, zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	-užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	-naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	historie OH, olympiáda dětí a mládeže, OVOV
TV-9-3-03 -dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva	-dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel

<i>a dodržuje ji</i>		
<i>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i>	-rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikaci při hře v poli
<i>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</i>	-sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	statistická zjištění-měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem
<i>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</i>	-zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	práce s tabulkou (výsledkovou listinou), doplňování příslušných dat, čtení a zjišťování potřebných dat

OBLAST: Člověk a zdraví	PŘEDMĚT: Tělesná výchova	ROČNÍK: 8.
----------------------------	-----------------------------	---------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
TV-9-1-01 <i>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i>	-aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu
TV-9-1-02 <i>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</i>	-usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 <i>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly</i>	-samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly	žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla
TV-9-1-04 <i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší</i>	-odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší	drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty)
TV-9-1-05 <i>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou</i>	-uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	seznámení žáků s vhodným a bezpečným. chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo ni zásady bezp. používání konkrétních sport. potřeb a nářadí

činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	-zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry-závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením průpravná cvičení turistika a pobyt v přírodě sportovní hry košíková odbíjená florbal atletika gymnastika aerobik, společenské tance, kondiční cvičení, estetické a rytmické cvičení úpoly doplňkové sportovní hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	-posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	sebehodnocení v dané pohybové činnosti, zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracují na jejich odstranění
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	-užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)

OBLAST: Člověk a zdraví	PŘEDMĚT: Tělesná výchova	ROČNÍK: 8.
--	---	-----------------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
TV-9-3-02 <i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i>	-naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	historie OH, ODM (olympiáda dětí a mládeže) OVOV
TV-9-3-03 <i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i>	-dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel
TV-9-3-04 <i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i>	-rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikaci při hře v poli, organizuje, řídí a přebírá roli rozhodčího
TV-9-3-05 <i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</i>	-sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	statistická zjištění-měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem, odhady měření, evidování a vyhodnocování

TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	-zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybových činností postupně přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů učitele
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	-zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	práce s tabulkou (výsledkovou listinou), grafické zpracování naměřených dat a jejich prezentace

OBLAST: Člověk a zdraví	PŘEDMĚT: Tělesná výchova	ROČNÍK: 9.
--	---	-----------------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	-aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	-usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s	-samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní	žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny

hlavní činností- zatěžovanými svaly	činností- zatěžovanými svaly	uvolnění nejzatíženějších partií těla
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší	-odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší	drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	-uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo ni zásady bezpečnosti, používání konkrétních sport. potřeb a náradí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	-zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry-závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením průpravná cvičení turistika a pobyt v přírodě sportovní hry košíková odbijená florbal atletika gymnastika aerobic, společenské tance, kondiční cvičení, estetické a rytmické cvičení úpoly doplňkové sportovní hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	-posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	sebehodnocení v dané pohybové činnosti, zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracují na jejich odstranění

TV-9-3-01 <i>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</i>	-užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)
TV-9-3-02 <i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i>	-naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	historie OH, ODM (olympiáda dětí a mládeže) OVOV
TV-9-3-03 <i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i>	-dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel
TV-9-3-04 <i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i>	-rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikaci při hře v poli, organizuje, řídí a přebírá roli rozhodčího
TV-9-3-05 <i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</i>	-sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	statistická zjištění-měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem, odhady měření, evidování a vyhodnocování
TV-9-3-06 <i>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	-zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybových činností postupně přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů učitele
TV-9-3-07 <i>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</i>	-zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	práce s tabulkou (výsledkovou listinou), grafické zpracování naměřených dat a jejich prezentace

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI 6. - 9. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast pracovní činnosti se zaměřuje na praktické dovednosti a návyky. Doplnuje celé základní vzdělání o důležitou složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

V jednotlivých ročnících vychází koncepce vzdělávání z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a v širších souvislostech.

Učí se pracovat s různými materiály a surovinami, poznávají jejich vlastnosti a použitelnost, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Hledají nové způsoby využití dovedností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů.

Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Je jim umožněn tvořivý přístup k plnění zadaných témat.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučuje se na druhém stupni základní školy v hodinové dotaci odpovídající učebnímu plánu. Žáci mohou být rozděleni na skupiny, pracují samostatně, ve dvojicích i v týmech, střídají jednotlivé činnosti, řeší problémové úkoly, uvědomují si potřebu ohleduplnosti na pracovišti.

V závislosti na věku žáka se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce. Seznamuje žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia a pomáhá jim tak při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení předmětu se řídí společnými pravidly pro hodnocení žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k dovednosti vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií
- vedeme žáky k praktickému osvojování práce podle návodu
- vedeme žáky k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
- předkládáme dostatečného množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení
- vedeme žáky k poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech
- vedeme žáky k poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vnímání nejrůznějších společenských problémů v jejich vývoji
- učíme žáky při řešení problémů objevovat paralely s historií
- učíme žáky svá řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů
- učíme žáky uvědomit si potřeby praktického ověřování řešení problémů
- vedeme žáky k aplikaci řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů
- předkládáme žákům dostatečného množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k pochopení potřeby vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
- vedeme žáky k osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě využívat jako nástroje poznání
- rozvíjíme u žáků schopnost využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů

- vedeme žáky k účinné komunikaci při práci s technickými materiály
- seznamujeme žáky s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
- předkládáme dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme schopnost chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce
- vedeme žáky k uvědomělému přijímání a získávání rolí v různých skupinách
- seznamujeme žáky se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu
- učíme žáky diskutovat
- učíme žáky spolupráci ve dvojici a v malé skupině

Kompetence občanské

- vedeme žáky k poznávání našich kulturních tradic a historického dědictví
- vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- otevíráme žákům prostor pro pochopení různých činností člověka, jejich vlivu na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu
- umožňujeme žákům tvořivý přístup k plnění zadaných témat

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k nacházení způsobů, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
- vedeme žáky ke schopnosti orientovat se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci
- vedeme žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů
- vedeme žáky ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- předkládáme žákům srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli
- vedeme žáky k vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci

Kompetence digitální

- žáky vedeme k odpovídajícímu pohybu v kyberprostoru, k přemýšlení o něm a umění pracovat s informacemi a digitalizovanými zdroji.
- žáky vedeme k rozvoji komunikace ve virtuálním pracovním prostředí a k praktickému využití kolaborativních strategií
- žáky vedeme k práci s digitálními technologiemi se zaměřením na tvorbu digitálního obsahu
- žáky vedeme k bezpečné práci s informačními technologiemi
- žáky vedeme k vlastní reflexi a tvořivosti směřující k dovednostem řešit problémy
- žáky vedeme k rozvoji technologických kompetencí

OBLAST: Člověk a svět práce	PŘEDMĚT: Pracovní činnosti	ROČNÍK: 6.
---------------------------------------	--------------------------------------	----------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
<u>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</u> ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	<u>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</u> -provádí základní jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	jednoduché pracovní postupy, vlastnosti materiálů, práce s nejrůznějšími materiály (papír, dřevo, přírodniny,...)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	-řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	znalost základního nářadí a jednoduchých nástrojů pro práci s daným materiálem
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	-organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	-užívá základní technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Jednoduché náčrty, výkresy, návody sestavování
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	-dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
<u>PŘÍPRAVA POKRMŮ</u> ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	<u>PŘÍPRAVA POKRMŮ</u> -používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje jednoduché spotřebiče	Základní kuchyňský inventář, obsluha spotřebičů, čistota a vhodné používání spotřebičů a kuchyňského inventáře
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	-připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	vhodná a nevhodná výživa, technologický postup výroby pokrmů, sestava jednoduchého jídelníčku, rozpočet, nákup a skladování potravin
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	-dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	základy stolování, praktická ukázka stolování, základy chování při společenských událostech

ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	-dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	seznámení s bezpečností práce při obsluze elektrických spotřebičů i jednoduchých pracovních nástrojů, první pomoc při úrazech v kuchyni
---	---	--

OBLAST: Člověk a svět práce	PŘEDMĚT: Pracovní činnosti	ROČNÍK: 7.
---------------------------------------	--------------------------------------	----------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
<u>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</u> ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	<u>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</u> -provádí složitější práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	složitější pracovní postupy, vlastnosti materiálů, práce s nejrůznějšími materiály (papír, dřevo, přírodniny,...)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	-řeší složitější technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	znalost speciálnějšího nářadí a nástrojů pro práci s daným materiálem, seznámení s moderní technikou, lidové tradice a řemesla
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	-organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	-užívá složitější technickou dokumentaci, připraví si vlastní náčrt výrobku	složitější náčrty, výkresy, návody, sestavování jednoduchých 3D modelů podle návodu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	-dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne věku odpovídající první pomoc při úrazu	prohlubování znalostí poskytování první pomoci při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
<u>PŘÍPRAVA POKRMŮ</u> ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	<u>PŘÍPRAVA POKRMŮ</u> -používá rozšířený kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje většinu kuchyňských spotřebičů	kuchyňský inventář, obsluha spotřebičů, čistota a vhodné používání spotřebičů a kuchyňského inventáře

ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	-připraví složitější pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	vhodná a nevhodná výživa, technologický postup výroby pokrmů, sestava jídelníčku, rozpočet, nákup a skladování potravin
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	-zdokonaluje principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	stolování, praktická ukázka stolování, základy chování při společenských událostech
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	-důsledně dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	prohlubování pravidel bezpečnosti práce při obsluze elektrických spotřebičů i jednoduchých pracovních nástrojů, první pomoc při úrazech v kuchyni

OBLAST: Člověk a svět práce	PŘEDMĚT: Pracovní činnosti	ROČNÍK: 8. nebo 9.
---------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
<u>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</u> ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	<u>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</u> -provádí náročnější práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	náročnější pracovní postupy, vlastnosti materiálů, práce s nejrůznějšími materiály (papír, dřevo, přírodniny,...)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	-řeší náročnější technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	znalost dalšího nářadí a nástrojů pro práci s daným materiálem, seznámení s další moderní technikou
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	-organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	-užívá náročnější technickou dokumentaci, připraví si vlastní náčrt výrobku	náčrty, výkresy, návody, sestavování jednoduchých 3D modelů podle návodu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	-důsledně dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne kvalitní první pomoc při úrazu	zdokonalování znalostí a praktických dovedností v poskytování první pomoci při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
<u>PŘÍPRAVA POKRMŮ</u> ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	<u>PŘÍPRAVA POKRMŮ</u> -používá veškerý dostupný kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje veškeré spotřebiče	kuchyňský inventář, obsluha spotřebičů, čistota a vhodné používání spotřebičů a kuchyňského inventáře

ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	-připraví technologicky náročnější pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	vhodná a nevhodná výživa, technologický postup výroby pokrmů, sestava jednoduchého jídelníčku, rozpočet, nákup a skladování potravin
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy ve společnosti	-dodržuje rozšířené principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	základy stolování, praktická ukázka stolování, základy chování při společenských událostech
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	-důsledně dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne odpovídající první pomoc při úrazech v kuchyni	bezpečnost práce při obsluze elektrických spotřebičů i pracovních nástrojů, modelové situace poskytování první pomoci při úrazech v kuchyni
<u>SVĚT PRÁCE</u> ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	<u>SVĚT PRÁCE</u> -orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	volba profesní orientace, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	-posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	sebezpoznání, osobní zájmy a cíle, zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, náplň učebních a studijních oborů, pracovní příležitosti v regionu
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	-využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb, výběr škol a studijních oborů, přijímací řízení, úřad práce, problémy nezaměstnanosti, klady a záporny soukromého podnikání

<p>ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>-představí v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, hledání zaměstnání, využití poradenských služeb, seznámení s úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p>
--	---	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

VOLITELNÝ VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK-SEMINÁŘ

6. – 9. ROČNÍK

Český jazyk-seminář je možné zařadit do výuky jako volitelný předmět na II. stupni základní školy s týdenní dotací dvě hodiny v jednotlivých ročnících. V 9. ročníku se jedná o jednu hodinu týdně.

Základní organizační jednotkou je vyučovací hodina (45 minut). Při dvouhodinové týdenní dotaci je předmět zařazován do rozvrhu v bloku 90 minut (dvě vyučovací hodiny). Učivo je možné operativně propojovat a doplňovat, vyučující může aktuálně reagovat na složení skupin žáků, na jejich zájmy a znalosti, se kterými vstupují do volitelného předmětu.

Tento předmět úzce souvisí s celou vzdělávací oblastí Jazyk a jazyková komunikace, především s předmětem Český jazyk. Vztahuje se ale také k předmětům jako je Výtvarná a Hudební výchova, Dějepis a Zeměpis. Umožňuje komplexní pojetí literárních textů, větší emocionální a osobní vazbu k jazyku jako prostředku komunikace i uměleckého vyjádření.

Žáci si osvojují čtenářské, komunikační a pracovní dovednosti. Učí se pracovat s textem, vyhledávat informace, dávat je do souvislosti, porozumět pocitům a názorům jiných, obhájit si svoje mínění, prezentovat své výsledky.

V semináři mají žáci pracovat podle svých schopností co nejvíce samostatně, ve dvojicích či skupinách. Důraz bude kladen i na vzájemnou týmovou spolupráci, schopnost vyhledávat, třídit materiály, posoudit a zhodnotit fakta a informace.

Specifika hodnocení v tomto předmětu umožňují ocenit individuální přístup žáků a jejich vlastní názory. Bude se opírat především o výsledné práce, jejich prezentaci, ale i schopnost interpretovat text, formulovat názory, přemýšlet a spolupracovat s ostatními.

OBLAST: Jazyk a jazyková komunikace	PŘEDMĚT: Český jazyk-seminář	ROČNÍK: 6. - 9.
--	---	----------------------------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
<ul style="list-style-type: none">- ovládá techniku hlasitého čtení s náležitou výslovností a frázováním, umí vyhledat požadované informace v textu, dokáže zhodnotit přečtený text ve vztahu k realitě i jiným textům, umí posoudit jazykovou správnost a vhodnost, vyhledá si potřebné informace na internetu a v médiích- čte plynule a s porozuměním- interpretuje samostatně přečtené texty, vyhledává si samostatně doplňující informace, posoudí vhodnost užitého vyjádření, umí zaujmout stanovisko k přečtenému textu či vlastnímu napsanému textu, dokáže vhodně formulovat své názory, umí obhajovat a prezentovat výsledky své práce, snaží se při práci spolupracovat s ostatními, chápe souvislosti literárního textu se společenskými a historickými reáliemi	<ul style="list-style-type: none">• tvořivé činnosti s literárním textem- česká a světová literatura od počátku k dnešku,• tvůrčí psaní,• slovní zásoba,• tvarosloví, skladba, pravopis

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

VOLITELNÝ VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: DĚJEPIS – SEMINÁŘ 6. – 9. ROČNÍK

Dějepis-seminář je možné zařadit do výuky jako volitelný předmět na II. stupni základní školy s týdenní dotací dvě hodiny v jednotlivých ročnících. Základní organizační jednotkou je vyučovací hodina (45 minut). Při dvouhodinové týdenní dotaci je předmět zařazován do rozvrhu v bloku 90 minut (dvě vyučovací hodiny).

Učivo je možné operativně propojovat a doplňovat, vyučující může aktuálně reagovat na složení skupin žáků, na jejich zájmy a znalosti, se kterými vstupují do volitelného předmětu.

Svým pojetím navazuje na výstupy z povinného předmětu dějepis ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a vztahuje se také k předmětům jako je výtvarná výchova a hudební výchova, český jazyk a zeměpis. Zdůrazňuje možnosti komplexního pohledu na danou problematiku s maximálním využitím mezioborových vztahů a vazeb.

Žáci si prohlubují vědomosti z historie a dovednosti práce s dokumenty, učí se orientovat v mapách, pracují s grafy, tabulkami a obrazovými materiály a prakticky je využívají. Učí se chápat lidskou společnost jako systém, učí se porozumět jevům ve společnosti, učí se respektovat jiné rasy, národy a národnosti, vytvářejí si vztah k dějinám lidstva a lidské společnosti.

Hodnocení žáka sleduje jeho vývoj v oblastech: aplikace vědomostí a dovedností, schopnost „číst mezi řádky“, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost přemýšlet a spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce v týmu, na kterou je kladen zvláštní důraz.

OBLAST: Člověk a společnost	PŘEDMĚT: Dějepis – seminář	ROČNÍK: 6. - 9.
--	---	----------------------------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
-uvede významné typy památek a významné osobnosti týkající se jeho regionu	Regionální dějiny
-uvede příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků -uvede příklady zdrojů informací o minulosti	Práce s historickými dokumenty a listinami
-ukáže na mapě polohu památek, zařadí je časově, přiřadí kulturní a stavební sloh a uvede základní informace o nich	České historické a kulturní památky
-uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí kulturního dědictví -orientuje se na mapě	Evropské historické a kulturní památky
-najde si informace o důležitých osobnostech a vymezí jejich přínos pro české dějiny	Osobnosti českých dějin
-najde si informace o důležitých osobnostech a vymezí jejich přínos pro světové dějiny	Osobnosti světových a evropských dějin

-popíše průběh vybraných klíčových událostí a zařadí je na časové ose	Klíčové události českých, evropských a světových dějin
---	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

VOLITELNÝ VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: DÍLNY

6. – 9. ROČNÍK

Předmět Dílny, kde se prohlubuje učivo z běžných hodin o důležitou složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Koncepce vzdělávání vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a v širších souvislostech.

Učí se pracovat s různými materiály a surovinami, poznávají jejich vlastnosti a použitelnost, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Hledají nové způsoby využití dovedností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů.

Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Je jim umožněn tvořivý přístup k plnění zadaných témat.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

OBLAST: Člověk a svět práce	PŘEDMĚT: Dílny	ROČNÍK: 6. - 9.
--	---------------------------------	----------------------------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
-provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	jednoduché pracovní postupy, vlastnosti materiálů, práce s nejrůznějšími materiály (papír, dřevo, přírodniny,.)
-řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	znalost nářadí a nástrojů pro práci s daným materiálem, seznámení s moderní technikou, lidové tradice a řemesla
-organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu
-užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	náčrty, výkresy, návody, sestavování jednoduchých 3D modelů podle návodu

-dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
---	---

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

VOLITELNÝ VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA – SEMINÁŘ, 6. – 9. ROČNÍK

Matematika-seminář se vyučuje v 6. – 9. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny. Je věnovaná rozšiřování matematických dovedností. Na tuto hodinu je třída rozdělena na skupiny podle schopnosti žáka a dosažené úrovně. Skupiny mají výstupy stejné, ale jsou vysvětlovány na různě obtížných příkladech.

Matematika je klíčový integrující předmět, rozvíjející logické myšlení, postupující dalšími předměty, kde se využívá matematických poznatků a dovedností i v praxi: při měření, porovnávání, odhadování.

Učí popisovat a řešit reálné situace s využitím matematických znalostí, zdůvodňovat a ověřovat výsledky.

Rozvíjí paměť žáků pomocí numerických výpočtů, matematických vzorců a algoritmů. Dbá na přesné a stručné vyjadřování.

Žáci se učí vyhledat a vyhodnotit data z tabulek a grafů, rozvíjet schopnost spolupráce při řešení úloh z běžného života, k výsledku lze dospět různými způsoby.

Posiluje důvěru ve vlastní schopnosti, rozvíjí systematickosti, vytrvalost, přesnost, vynalézavost a tvořivost.

Důraz je kladen na využití matematiky v životě, a také na přípravu pro další studium odborných předmětů.

Matematika jako vzdělávací oblast klade důraz na porozumění základním myšlenkám, pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.

Žáci si osvojují matematické pojmy, algoritmy i symboliku. Učí se využívat dovedností v praktickém životě. Využívají při práci výpočetní techniku, především kalkulátory a výukové programy.

Matematické vzdělávání vede žáky k přesnému vyjadřování, rozvíjí logické uvažování, důslednost, vytrvalost, pečlivost, schopnost sebekontroly, tvořivost, sebedůvěru.

Matematika má ve vzdělávání nezastupitelnou roli, prolíná celým vzdělávacím procesem na základní škole, tvoří osu vzdělávacího působení, vytváří předpoklady pro další studium a pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je rozdělena do čtyř tematických okruhů :

1. Číslo a proměnná – žáci si osvojují početní operace v oboru přirozených, celých, racionálních a reálných čísel, učí se získávat údaje měřením,

odhadováním, porovnáváním, zaokrouhlováním a výpočtem, seznamují se s pojmem proměnná, učí se matematizovat reálné situace.

2. Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci poznávají a uvědomují si změny a závislosti známých jevů z běžného života, učí se analyzovat změny a závislosti z tabulek, diagramů a grafů, jednoduché případy si samy vyjadřují matematickým přepisem, tabulkou, grafem.
3. Geometrie v prostoru a rovině – žáci určují a znázorňují geometrické útvary, učí se porovnávat, odhadovat a určovat velikost úhlu, obvody, obsahy, povrchy a objemy, řeší úlohy z praxe, zdokonalují svůj grafický projev.
4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy – žáci se učí řešit úlohy z běžného života, problémové úlohy, které je nutí uplatňovat logické myšlení, třídit údaje, provádět náčrtky.

OBLAST: Matematika a její aplikace	PŘEDMĚT: Matematika – seminář	ROČNÍK: 6.- 9.
--	---	--------------------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
ČÍSLO A PROMĚNNÁ -provádí početní operace v oboru přirozených, celých, racionálních a reálných čísel --učí se získávat údaje měřením, odhadováním, porovnáváním, zaokrouhlováním a výpočtem -seznamuje se s pojmem proměnná -učí se matematizovat reálné situace	PŘIROZENÁ ČÍSLA DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL DESETINNÁ ČÍSLA RACIONÁLNÍ ČÍSLA POMĚR PROCENTA MOCNINY, ODMOCNINY VÝRAZY ROVNICE
GEOMETRIE V ROVINĚ -určuje a znázorňuje geometrické útvary -učí se porovnávat, odhadovat a určovat velikost úhlu, obvody a obsahy -řeší úlohy z praxe	ROVINNÉ ÚTVARY METRICKÉ VLASTNOSTI V ROVINĚ KONSTRUKČNÍ ÚLOHY
GEOMETRIE V PROSTORU -určuje a znázorňuje geometrické útvary -učí se porovnávat, odhadovat a určovat povrchy a objemy -řeší úlohy z praxe	PROSTOROVÉ ÚTVARY

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY -učí se řešit úlohy z běžného života -učí se řešit problémové úkoly, které je nutí uplatňovat logické myšlení, třídit údaje a provádět náčrtky	číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy
---	--

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PŘÍRODOPIS – SEMINÁŘ

6. – 9. ROČNÍK

Předmět Přírodopis - seminář, kde si prohlubuje učivo z běžných hodin.

Cíle výuky by měly být naplňovány zejména rozvíjením a prohlubováním dříve získaných základních znalostí o fungování přírodních procesů a zákonitostí.

Dále využitím jednoduchých pozorování, pokusy a laboratorními pracemi se snaží zhodnotit a hledat souvislosti mezi jednotlivými nově získanými informacemi. Vyhledáváním potřebných informací v různých zdrojích se žáci učí rozpoznávat důležitost přírodních zákonitostí a procesů pro svůj život. Rozvíjí své schopnosti a učí se předvídat vlivy různých činností člověka na důležité přírodní systémy a využívat je v každodenním životě.

Při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovedností soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.

Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, když ...?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy. Využívají zákonitosti přírodních procesů pro jejich předvídání a ovlivňování.

V jednotlivých ročnících se žáci postupně seznamují s problematikou obecné biologie, biologie živočichů a rostlin, biologií člověka a neživou přírodou. Toto učivo je často prostoupeno řadou exkurzí, projektů nebo je pouze úzce spojeno s výukou jiných předmětů.

OBLAST:	PŘEDMĚT:	ROČNÍK:
----------------	-----------------	----------------

Člověk a příroda	Přírodopis – seminář	6. - 9.
-------------------------	-----------------------------	----------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO
-odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	ZOOLOGIE ZVÍŘAT etologie
-rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	ZOOLOGIE ZVÍŘAT rozšíření živočichů – ekosystémy světa
-zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA ekologie – školní zahrada, výtvarné dílny projekt Voda Čajový dýchánek
-určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vazby	BIOLOGIE ČLOVĚKA lidské smysly
-poznává okolí svého bydliště a školy	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A EXKURZE Březinova stezka Školní zahrada
-používá laboratorní pomůcky a zkoumá rostliny i živočichy	ZOOLOGIE A BOTANIKA Mikroskopování prvoků, řas a hub
-poznává základní životní projevy rostlin	BOTANIKA Pokožkové rostliny, klíčení a růst Pokusy s řeřichou setou

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

VOLITELNÝ VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: SPOLEČENSKÁ VÝCHOVA – SEMINÁŘ 6. – 9. ROČNÍK

Předmět Společenská výchova – seminář má časovou dotaci 2 vyučovací hodiny týdně a jako volitelný je nabízen žákům 2. stupně.

Náplň semináře klade důraz na další poznání tematických okruhů průřezových témat RVP ZV – Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova. Ta jsou rovněž doplněna o některá témata spadající do vzdělávacího oboru Etická výchova.

Práce v semináři také pružně reaguje na aktuální dění v České republice a ve světě. Stranou nezůstávají ani současné společenské otázky, a to jak na úrovni národní, tak na úrovni globální.

V neposlední řadě jsou v rámci semináře rozvíjeny a prohlubovány očekávané výstupy dosažené v hodinách Společenské výchovy.

V souvislosti se společenským a kulturním rozvojem města Humpolce navíc využíváme akcí a událostí, které zapadají do koncepce semináře.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

6. – 9. ROČNÍK

Předmět Výtvarná výchova, kde si prohlubuje učivo z běžných hodin.

Výtvarnou výchovu-seminář je možné zařadit do výuky jako volitelný předmět na II. stupni základní školy s týdenní dotací dvě hodiny v jednotlivých ročnících. Základní organizační jednotkou je vyučovací hodina (45 minut). Při dvouhodinové týdenní dotaci je předmět zařazován do rozvrhu v bloku 90 minut (dvě vyučovací hodiny). Učivo je možné operativně propojovat a doplňovat, vyučující může aktuálně reagovat na složení skupin žáků, na jejich zájmy a znalosti, se kterými vstupují do volitelného předmětu. Svým pojetím navazuje na výstupy z povinného předmětu výtvarná výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a navazuje také na výstupy dalších vzdělávacích oblastí na I. stupni základní školy. Zdůrazňuje možnosti komplexního pohledu na danou problematiku s maximálním využitím mezioborových vztahů a vazeb.

Žáci si prohlubují vědomosti v oblasti umění. Učí se orientovat v jednotlivých výtvarných technikách a materiálech. Prostřednictvím vlastní tvůrčí činnosti se učí uplatňovat své vnímání, myšlení, cítění, prožitky, představivost a fantazii. Učí se chápat umění a jeho roli a ve společnosti. Učí se vytvářet si vztah k výtvarnému umění i k výtvarným hodnotám. Učí se zaujímat k nim svůj postoj, vnímat pozitivní i negativní podněty a je veden k pozorování světa kolem sebe. Prostřednictvím výtvarného umění se seznamuje se světovými dějinami, světovým uměním i architekturou.

Hodnocení žáka sleduje jeho vývoj v oblastech: aplikace vědomosti a dovednosti, schopnost zvládnout danou techniku, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost přemýšlet a spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky prací a míry zapojení do spolupráce v týmu, na kterou je kladen zvláštní důraz.

OBLAST: Umění a kultura	PŘEDMĚT: Výtvarná výchova	ROČNÍK: 6. - 9.
--	--	----------------------------------

OČEKÁVANÉ -INDIKÁTOR- VÝSTUPY	UČIVO
- zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnou technikou a prostředky	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání
-užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy, plastická tvorba, zážitků, emocí, vnímání barev
-vybírám, kombinuje a vytváří prostředky vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	smyslové účinky obrazných vyjádření. Práce s tiskovinami originalita
-interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	typy vizuálně obrazných vyjádření hračka, ilustrace, reklama
- prezentuje výsledek vlastní tvorby a porovnává svoji interpretaci s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.), sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují.	přístupy k obrazně vizuálním vyjádřením

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

VOLITELNÝ PŘEDMĚT: ZEMĚPIS – SEMINÁŘ, 6. – 9. ROČNÍK

Zeměpis-seminář je možné zařadit do výuky jako volitelný předmět na II. stupni základní školy s týdenní dotací dvě hodiny v jednotlivých ročnících. Základní organizační jednotkou je vyučovací hodina (45 minut). Při dvouhodinové týdenní dotaci je předmět zařazován do rozvrhu v bloku 90 minut (dvě vyučovací hodiny).

Učivo je možné operativně propojovat a doplňovat, vyučující může aktuálně reagovat na složení skupin žáků, na jejich zájmy a znalosti, se kterými vstupují do volitelného předmětu.

Svým pojetím navazuje na výstupy z povinného předmětu zeměpis ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a souvisí i se vzdělávací oblastí Člověk a jeho svět a taktéž navazuje na výstupy dalších vzdělávacích oblastí na I. stupni základní školy. Zdůrazňuje možnosti komplexního pohledu na danou problematiku s maximálním využitím mezioborových vztahů a vazeb.

Žáci si prohlubují vědomosti a dovednosti o Zemi, učí se orientovat v mapách a v atlasech, pracují s grafy, tabulkami a statistikami a prakticky využívají jejich možnosti. Učí se chápat přírodu jako systém, učí se porozumět jevům v přírodě a ve společnosti, učí se respektovat jiné rasy, národy a národnosti, učí se chápat principy mezinárodní spolupráce, vytvářejí si vztah k přírodě a lidské společnosti.

Zeměpis-seminář plní integrující roli v novém vzdělávacím systému. Zabývá se přírodou i společností a nejtěsnější vazby navazuje v linii: zeměpis – přírodopis – dějepis-výchova k občanství.

Hodnocení žáka sleduje jeho vývoj v oblastech: aplikace vědomosti a dovednosti, schopnost „číst mapu“, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost přemýšlet a spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce v týmu, na kterou je kladen zvláštní důraz.

Očekávané výstupy (okruhy)

- přírodní obraz Země
- geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
- regiony světa
- Česká republika
- společenské a hospodářské prostředí, životní prostředí
- terénní geografická výuka, praxe a aplikace

OBLAST: Člověk a příroda	PŘEDMĚT: Zeměpis-seminář	ROČNÍK: 6. – 9.
---	---	----------------------------------

OČEKÁVANÉ -INDIKÁTORY-	VÝSTUPY	UČIVO
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ Prokáže postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy		VESMÍR vývoj poznání o vesmíru sluneční soustava
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE -používá s porozuměním základní terminologii, mapové atlasy, plány a mapy -používá zeměpisnou síť a s pomocí souřadnic určuje polohu míst na Zemi -umí přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek -ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		GLÓBUS A MAPA – různé druhy obsah map a soubory map, vysvětlivky a značky výškopis, polohopis, světové strany poledníky, rovnoběžky, určování zeměpisné polohy časová pásma, datová mez měřítko mapy a glóbu nejnovější geografická MÉDIA a zdroje dat práce s turistickou mapou
REGIONY SVĚTA -lokalizuje na mapách světadíly, oceány, světové makroregiony a porovnává je -určí polohu světadílů a oceánů pomocí zeměpisných souřadnic -pracuje aktivně s tématickými mapami		KONTINENTY, MOŘE, OCEÁNY vzájemné porovnávání jednotlivých kontinentů států a oblastí.
ČESKÁ REPUBLIKA - hodnotí polohu, přírodní a hospodářské poměry a zdroje České republiky v evropském a světovém kontextu		POLOHA PŘÍRODNÍ POMĚRY OBYVATELSTVO A SÍDLA CESTUJEME PO ČR
-popíše typické znaky jednotlivých regionů- vymezí a lokalizuje region podle bydliště -zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu k vyšším územním celkům		REGIONY – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění přírodní krásy, historické památky, významná místa, památná místa ze seznamu UNESCO kulturní hodnoty a tradice významné osobnosti, rodáci
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ -uvádí na konkrétních příkladech důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		OCHRANA PŘÍRODY A KRAJINY V ČR- kategorie chráněných území
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI -rozpozná netolerantní, rasistické a extrémistické projevy chování lidí, zaujme aktivní postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti.		STÁTY SVĚTA podle původu obyvatel Dr. Aleš Hrdlička současný svět pojem vlast a vlastenectví zásady lidského soužití

6.1. Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci

Jednou z podmínek efektivního učení je zpětná vazba, která poskytuje žákovi informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku. Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci. Dáváme přednost pozitivnímu vyjádření.

Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:

1. Být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria hodnocení.
2. Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu.
3. Hodnotit individuální pokrok bez srovnání s ostatními.

6.2 Hodnocení a klasifikace žáků

6.2.1 Základní pravidla pro hodnocení

- Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje hodnocení průběžné a hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení, které je vyjádřeno klasifikací nebo slovně nebo kombinací obou způsobů.
- Prospěch žáka se určuje podle pravidel klasifikace žáků uvedených níže.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených učebním plánem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu: 1– výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 - dostatečný, 5 - nedostatečný.
- Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen(a)“.
- Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn(a)“.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených učebními dokumenty jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá dosažená úroveň vzdělání žáka ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání a k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

6.2.2 Celkové hodnocení žáka

- Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni: prospěl(a) s vyznamenáním, prospěl(a), neprospěl(a), nehodnocen(a).
- Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.
- Žák prospěl, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.
- Žák neprospěl, je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný, nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených učebními dokumenty s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
- Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.
- Ředitel školy může žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře povolit opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.
- Má-li zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, lze požádat krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem nezletilého žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, pak krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní. Nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledku vzdělávání žáků porušena, hodnocení je potvrzeno, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
- Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu.
- V předmětu, jejž vyučuje více učitelů, se určí stupeň prospěchu žáka za klasifikační období po vzájemné dohodě. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období musí výsledná známka odpovídat známkám, kterými byl žák během pololetí hodnocen; stupeň prospěchu se však neurčuje na základě průměru známek.

6.2.3 Hodnocení ve vyučovacích předmětech

Při hodnocení výsledků žáků ve vyučovacích předmětech se hodnotí:

- Ucelenost, přesnost a trvalost osvojení poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a dovednost je vyjádřit
- Kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- Dovednost uplatňovat osvojené poznatky při řešení úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- Schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech
- Logika, samostatnost a tvořivost myšlení
- Aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu

- Kvalita výsledků činností
- Schopnost získávat informace prostřednictvím informačních a komunikačních technologií

6.2.4 Kritéria stupňů prospěchu

- 1 – výborný: Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, aktivně, tvořivě a samostatně přistupuje k zadaným úkolům. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Je schopen samostatně studovat vhodné texty
- 2 – chvalitebný: Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, logicky a tvořivě. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.
- 3 – dobrý: Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, dochází k chybným logickým závěrům. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.
- 4 – dostatečný: Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V myšlení se vyskytují závažné logické chyby, není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.
- 5 – nedostatečný: Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Chyby žák nedovede opravit ani s pomocí učitele.

6.2.5 Hodnocení domácích úloh

Domácí úkoly hodnotí každý vyučující individuálně, dle pravidel, která žákům sdělí na začátku školního roku. Hodnotí zejména pravidelnost, pečlivost a důslednost, v dalším kroku správnost.

6.2.6 Hodnocení chování

- Chování žáka se hodnotí stupni hodnocení: 1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé
- Klasifikaci navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli a schvaluje ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě
- Chování se klasifikuje podle toho, jak žák dodržuje pravidla chování a školní řád
- Celková klasifikace chování v jednom klasifikačním období nemá vliv na celkovou klasifikaci chování v dalším klasifikačním období
- Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacím předmětu

6.2.7 Kritéria stupňů chování

- 1 – velmi dobré: chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou je v souladu s právními předpisy a ustanoveními tohoto školního řádu, se zásadami a pravidly morálního a společenského chování. Tímto stupněm je možné hodnotit také žáka, který se sice dopustil méně závažných provinění, ale je přístupný výchovnému působení a svoje chyby překonává a napravuje.
- 2 – uspokojivé: chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou je v souladu s právními předpisy, avšak dopustil se závažnějšího přestupku proti tomuto školnímu řádu nebo méně závažně jej porušil opakovaně, a to i po předchozích napomenutích, případně důtku třídního učitele.
- 3 – neuspokojivé: chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou je v rozporu s právními předpisy a opakovaně závažným způsobem porušil školní řád.

6.2.8 Výchovná opatření

- Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření k posílení kázně žáků a studentů.
- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- Při zaviněném porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - napomenutí třídního učitele
 - důtku třídního učitele
 - důtku ředitele školy.

6.2.9 Získávání podkladů pro hodnocení

- Učitel je povinen vést evidenci o každé klasifikaci žáka
- Každý vyučující seznámí žáky na začátku školního roku s pravidly hodnocení ve svém předmětu

- Obsah a rozsah zkoušek a způsob zkoušení musí odpovídat učivu, které je náplní těchto zkoušek
- Hodnocení probíhá průběžně během celého školního roku
- Počet ústních a písemných zkoušek žáka za klasifikační období je záležitostí učitele, jehož cílem je, aby mohl žáka co nejspravedlivěji ohodnotit
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky
- Hodnocených projevů a výkonů. Po ústním zkoušení oznámí učitel výsledek hodnocení okamžitě. Výsledek hodnocení písemných prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Opravené písemné práce musí být v této lhůtě žákům předloženy
- U žáků s vývojovou poruchou učení klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný, ústní, grafický), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon; zvažuje prodloužení času a využití kompenzačních pomůcek.

6.2.10 Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

- Slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení obsahuje následující tabulka. V levé části tabulky je popsána klasifikace, v pravé části odpovídající slovní hodnocení. To v případě konkrétního žáka rozvede příslušný vyučující podle bodu č.5 těchto zásad pro používání slovního hodnocení.

Prospěch	Slovní hodnocení
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení

4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.2.11 Sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi

vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků. Pomáhá chápat chybu jako přirozenou věc v procesu učení. Učitelé se o chybě s žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu musí být doprovázeno rozбором chyb žáka.

- Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje postoje ke spolužákům.
- Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
- Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost
 - motivace k učení
 - sebedůvěra
 - vztahy k spolužákům
- Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má doplňovat a rozšiřovat hodnotící procesy a více aktivizovat žáka.

6.2. Autoevaluace školy

Hlavním úkolem autoevaluace na naší škole je ověřování a zlepšování kvality vzdělávání. Stane se nedílnou součástí našeho ŠVP a v průběhu vzdělávání bude zaměřena na začleňování klíčových kompetencí do průběhu výchovně vzdělávacího procesu. Chápeme ji jako soubor pravidelně se opakujících činností - pozorování, dotazování, monitorování, testování, hospitační činnosti a analýzy stavu před, během a po určitém stanoveném období.

Sledovány a vyhodnocovány budou tyto oblasti:

- Personální podmínky vzdělávání
- Materiálně technické podmínky vzdělávání
- Školní vzdělávací program
- Klima školy
- Průběh vzdělávání
- Výsledky vzdělávání
- Vztah rodičů ke škole

Hlavní cíle autoevaluace:

- zlepšit kvalitu vzdělání
- získat zpětnou vazbu pro činnost školy
- získat informace o tom, jak jsou naplňovány stanovené cíle vzdělávání
- získat podklady pro strategické plánování a řízení
- přispět ke stanovení priorit rozvoje školy
- posílit spolupráci školy s rodiči
- přispět ke zlepšení klimatu a důvěry mezi učiteli, žáky a rodiči
- posílit sebevědomí pedagogů školy

Metody a nástroje :

Pozorování a prohlídka

Prostřednictvím pozorování a prohlídky shromažďujeme data. Tyto metody realizujeme otevřeně, volně nebo cíleně.

Dotazování, ankety a dotazníky pro žáky, rodiče a učitele

Dotazování, ankety a dotazníky pro žáky, rodiče a učitele využíváme při hledání odpovědí na problematické otázky. Využíváme otázky otevřené, kdy dotazovaný má možnost se volně vyjádřit k dané problematice. Dále využíváme otázky uzavřené, kde odpověď vyjadřuje jasný názor na danou věc.

Testování, testy školní, testy standardizované

Testování využíváme hlavně pro hodnocení průběhu vzdělávání žáků. Využíváme vlastní školní testy, případně standardizované testy.

Hospitace, vzájemné hospitace

Hospitace uskutečňujeme ve všech vyučovacích předmětech. Uskutečňují je – ředitel školy, zástupce ředitele školy, vedoucí metodických orgánů a vzájemně jednotliví učitelé.

Rozhovory s žáky, rodiči a učiteli

Rozhovory s žáky, rodiči a učiteli uskutečňujeme tak, abychom získali přehled o postojích osob k určité situaci. Podle něj pak volíme náležitý pohled na tuto situaci.

Setkávání vedení školy se žáky jednotlivých tříd a žakovským parlamentem

Vedení školy se pravidelně setkává s žáky jednotlivých tříd a žakovským parlamentem. Žákům jsou zodpovídaný jejich dotazy. Pracuje se s jejich smysluplnými podněty.

Analýza dokumentace

Analyzujeme dokumenty, které na škole vedeme. Z nich získáváme věcné informace. Před rozbořem dokumentů se zamýšlíme nad kategoriemi, které nám pomohou data interpretovat z hlediska následných kroků. Odpovídáme si na tyto otázky:

- Jaký vhled do současné situace nám poskytnou starší dokumenty?
- Co se za určitou dobu změnilo a proč?
- Co nám tyto dokumenty nepoví?
- Co potřebuje škola změnit?

Zjištěná data analyzujeme kvalitativně i kvantitativně.

Časové rozvržení:

- základní sledovanou časovou jednotkou bude školní rok
- začátek školního roku
- konec školního roku
- období pedagogických rad
- období třídních schůzek
- průběžně

Tabulka autoevaluace školy (základní koncept)

Obsahuje oblasti, cíle a kritéria, metody a nástroje a časové rozvržení.

Neobsahuje indikátory kvality, protože ty budou vytvářeny speciálně pro každý hodnocený jev.

oblasti	cíle a kritéria	metody a nástroje	časové rozvržení
Podmínky ke vzdělávání			
- personální podmínky	<ul style="list-style-type: none">- stabilizace práce metodických orgánů- vytváření pracovních týmů- zlepšování úrovně pověřování- zlepšování kontrolní činnosti- zefektivňování vedení porad- posilování prvků demokracie při vedení školy- vytvoření podmínek pro osobnostní růst zaměstnanců	<ul style="list-style-type: none">- rozhovory- pozorování- metodické orgány- pedagogické rady- ankety a dotazníky- výroční zpráva- vlastní hodnocení školy	<ul style="list-style-type: none">- průběžně- období pedagogických rad- schůzky s mluvčími tříd- schůzky Školské rady- schůzky žakovského parlamentu- při jednání s rodiči, třídní schůzky- začátek školního roku
- materiální technické podmínky	<ul style="list-style-type: none">- zlepšování okolí školy- zlepšování prostorových a materiálních podmínek- lepší využívání potenciálu prostor	<ul style="list-style-type: none">- rozhovory- pozorování- ankety a dotazníky- analýzy- výroční zpráva- vlastní hodnocení školy	<ul style="list-style-type: none">- začátek školního roku- konec školního roku

<ul style="list-style-type: none"> - školní vzdělávací program 	<ul style="list-style-type: none"> - zlepšení kvality vzdělávání - naplňování stanovených cílů vzdělávacího programu - srovnání dřívějšího a zamýšleného stavu - srovnání s jinými 	<ul style="list-style-type: none"> - rozhovory - pozorování - hospitace - metodické orgány - pracovní týmy - pedagogické rady - sledování výstupů tříd - sledování výstupů žáků - hodnocení žáků - hodnocení rodičů - ankety a dotazníky - výroční zpráva - vlastní hodnocení školy 	<ul style="list-style-type: none"> - průběžně - období pedagogických rad - při jednání s rodiči, třídní schůzky - začátek školního roku
<ul style="list-style-type: none"> - klima školy 	<ul style="list-style-type: none"> - zlepšování vztahů mezi zaměstnanci - zlepšování vztahů učitel –žák - zlepšování vztahů žák-žák - zlepšování vztahů mezi školou a rodiči - zlepšování vztahů mezi školou a partnery - srovnávání dřívějšího a zamýšleného stavu - srovnávání s jinými 	<ul style="list-style-type: none"> - rozhovory - pozorování - ankety a dotazníky - společné aktivity - práce týmu - neformální vztahy - výroční zpráva - vlastní hodnocení školy 	<ul style="list-style-type: none"> - průběžně

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy žáků			
- průběh vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> - naplňování stanovených cílů - začleňování žáků do soutěží různé úrovně - vystupování žáků na veřejnosti-tradiční akce - srovnání dřívějšího a zamýšleného stavu - srovnání s jinými 	<ul style="list-style-type: none"> - rozhovory - pozorování - hospitace - metodické orgány - pedagogické rady - sledování výstupů tříd - sledování výstupů žáků - hodnocení žáků - hodnocení rodičů - ankety a dotazníky - výroční zpráva - vlastní hodnocení školy 	<ul style="list-style-type: none"> - průběžně - začátek školního roku
- výsledky vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> - naplňování očekávaných výstupů - naplňování klíčových kompetencí - naplňování strategií školy - srovnání dřívějšího a zamýšleného stavu - srovnání s jinými 	<ul style="list-style-type: none"> - rozhovory - pozorování - hospitace - metodické orgány - pedagogické rady - sledování výstupů tříd - sledování výstupů žáků - hodnocení žáků - hodnocení rodičů - ankety a dotazníky - výroční zpráva - vlastní hodnocení školy 	<ul style="list-style-type: none"> - průběžně - období pedagogických rad - při jednání s rodiči, třídní schůzky - začátek školního roku

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vztahy školy s okolím			
- vztah rodičů ke škole	<ul style="list-style-type: none"> - zlepšování celkového hodnocení úrovně práce školy - zlepšování vztahů mezi vyučujícími a rodiči - zlepšování spolupráce s rodiči - zlepšování informovanosti rodičů o práci školy 	<ul style="list-style-type: none"> - pohovory - třídní schůzky - webové stránky - letáčky, propagační materiály - pozorování - ankety a dotazníky - výroční zpráva - vlastní hodnocení školy 	<ul style="list-style-type: none"> - průběžně - začátek školního roku

