

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání, "Škola je
místem, kde žijí děti"**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, "Škola je místem, kde žijí děti"

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	18
4.1	Celkové dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
4.2	Přehled využití týdnů	23
5	Učební osnovy.....	24
5.1	Český jazyk a literatura	24
5.2	Cizí jazyk	49
5.2.1	Anglický jazyk	49
5.3	Další cizí jazyk.....	62
5.3.1	Německý jazyk	62
5.4	Matematika a její aplikace	68
5.5	Informační a komunikační technologie.....	92
5.6	Člověk a jeho svět	100
5.7	Dějepis.....	132

5.8	Výchova etická, k občanství a ke zdraví	154
5.9	Fyzika.....	171
5.10	Chemie	186
5.11	Přírodopis.....	192
5.12	Zeměpis	209
5.13	Hudební výchova.....	226
5.14	Výtvarná výchova.....	246
5.15	Tělesná výchova	287
5.16	Člověk a svět práce	307
5.17	Docvičování	326
5.18	Dramatická výchova	332
5.19	Florbal	337
5.20	Sborový zpěv	340
5.21	Zdravotní tělesná výchova	344
5.22	Volitelný předmět 1	347
5.22.1	Kultura řeči.....	347
5.22.2	Chovatelství a zahradnictví	350
5.23	Volitelný předmět 2	353
5.23.1	Informatika.....	353
5.23.2	Seminář chemie	357
5.23.3	Sportovní výchova.....	360
5.23.4	Základy ruského jazyka	363
5.23.5	Seminář zeměpisu.....	365
5.23.6	Konverzace v anglickém jazyce	369
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	373
6.1	Způsoby hodnocení.....	373
6.2	Kritéria hodnocení.....	373

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, "Škola je místem, kde žijí děti"

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Náchod, Komenského 425

ADRESA ŠKOLY: Komenského 425, Náchod, 54701

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. František Majer

KONTAKT: e-mail: zsnakom@na-zskom.cz, web: www.komenskehozsnachod.cz

IČ: 70154279

IZO: 102054869

RED-IZO: 600093956

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Monika Šrůtková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Náchod

ADRESA ZŘIZOVATELE: Masarykovo náměstí 40, 54701 Náchod

KONTAKTY:

491 405 111

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2016

VERZE SVP: 3

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 26. 8. 2016

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 22. 6. 2016

PLATNOST DO : 31. 8. 2021 (s každoročními úpravami)

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Náchod, Komenského 425 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, na rušné ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Jsme bezbariérová škola.

Provádíme diagnostickou činnost, pečujeme o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a o žáky nadané.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, vyhrazená učebna, bufet. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 32 pracovních stanic, specializované učebny.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, dějepis, fyzika, chemie, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: knihovna, galerie, muzeum

protidrogová prevence: policie ČR
sexuální výchova: lékař
zdravověda: zdravotníci

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům
- spolupráce s rodiči
- vliv vzájemných vztahů školy, žáků a rodičů na vzdělávání
- výsledky vzdělávání žáků
- prevence sociálně patologických jevů
- řízení školy
- personální práce
- kvalita vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomických zdrojům

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: muzeum, knihovna, galerie, IZS Velké Poříčí, policie Středisko výchovné péče Kompas - konzultace a pomoc při řešení problémových situací se žáky, služby dětem a mladým lidem Informační a poradenské středisko při úřadu práce: besedy, konzultace pro rodiče a děti, testování COMDI

neziskové organizace: Dokořán z. s. - Archa: spolupráce v oblasti začleňování dětí ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, Dům dětí Děčko

obec/město: adaptační pobyt žáků 6. ročníku za podpory Města Náchoda, OSPOD - využívání elektronického systému včasné intervence, úzká spolupráce s třídními učiteli školní psycholog sportovní zařízení, sportovní oddíly

sdružení rodičů a přátel školy: Spolek „Sdružení rodičů a přátel dětí a školy“- pravidelné schůzky (společné, konzultační, pro rodiče žáků vycházejících a nově příchozích), individuální konzultace s rodiči, besedy s odborníky na aktuální téma, dotazníky

školská rada: pravidelná jednání

školské poradenské zařízení: Pedagogicko-psychologická poradna: konzultační dny, tvorba IVP, diagnostika, Speciální pedagogické centrum: diagnostika, odborné konzultace

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 47 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 45.

2.9 Dlouhodobé projekty

školní poradenské pracoviště, speciální pedagog

environmentální výchova při současném využívání celého areálu školního pozemku

spolupráce se školami v zahraničí

školní časopis

Komendáček - příprava budoucích prvňáčků na vstup do školy

adaptační pobyt a školy v přírodě

exkurze

třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

partnerské školy: Sekundarschule „Am Gröpeltor“ v Halberstadtu – partnerském městě Náchoda

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, "Škola je místem, kde žijí děti"

(od r. 1996) Dollard College Woldendorp v Nizozemsku (od r. 1998) Zespół Szkół Publicznych im. Jana Pawła II. V Kudowa-Zdroju v Polsku (od r. 2005)

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">• dáváme žákům možnost pracovat s různými texty, zpracovávat informace ... (čtenářská gramotnost, komunikace apod.)• učíme žáky využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení• poskytujeme žákům přístup k různým informačním zdrojům a zadáváme také úkoly, při kterých žáci z různých zdrojů informace vyhledávají, vyhodnocují a kombinují, své výsledky prezentují a následně o nich diskutují• rozvíjíme u žáků schopnost samostatné práce (zadávání zajímavých domácích úkolů)• pěstuje návyk sebekontroly vlastního hodnocení a kritického přístupu k výsledkům práce a tím umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">• využíváme vhodných metod k rozvoji kreativity žáků (kooperativní učení, brainstorming ...)• předkládáme žákům problémy vázané na učební látku i každodenní život
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">• dáváme žákům možnost aktivně komunikovat při skupinové práci a umožňuje jim společně s ostatními hledat řešení zadaných problémů• podporujeme je v prezentování svých výsledků• umožňujeme žákům aktivně zasahovat do diskuse, oponovat a vyjádřit svůj názor• klademe důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu• seznamujeme žáky se základními prostředky komunikace verbální i nonverbální• uskutečňujeme diskuse• podporujeme uplatňování dovedností komunikace při společenských akcích školy a tím vedeme žáky k všeestranné, účinné a otevřené komunikaci
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">• zařazujeme práci ve dvojicích a skupinách• společně s žáky vytváříme pravidla týmové práce• upevňujeme dobré mezilidské vztahy (organizování společných akcí - Den otevřených dveří, školní akademie, ...) a tím rozvíjíme u žáků

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme potřebu pozitivních citů v chování jedinců, jeho jednání a prožívání životních situací a jejich sdílení s ostatními (třídnické hodiny) • podporujeme potřebu sdílet zážitky s ostatními lidmi (spolupráce žáků napříč ročníky, návštěva kulturních zařízení, ...) • organizujeme třídní a školní akce vedoucí k vytvoření pocitu sounáležitosti (ozdravné pobytu, ...) • vytváříme příznivé klima školy (partnerská komunikace mezi učitelem a žákem, tolerance k odlišnostem) a tím vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí a k přírodě
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s ochranou svého zdraví a zdraví svých spolužáků • seznamuje žáky se základními pravidly, jak udržovat kvalitní životní prostředí a jak chránit přírodu • klademe důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem • prosazujeme dodržování lidských práv, solidaritu a toleranci jako základní životní hodnoty • podporujeme vlastní sebedůvěru u žáků (poskytnutí prostoru pro prezentaci dovedností žáků) a tím připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky, aby své zadané práce vykonávali svědomitě a umožňujeme jim hodnotit výsledky své práce i z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí • vyžadujeme dodržování pravidel bezpečného chování ve škole i mimo ni • kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme • důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a plnění svých povinností a závazků • různými formami (film, exkurze, beseda ...) seznamujeme žáky s různými profesemi • cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání)

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, "Škola je místem, kde žijí děti"

PLPP sestavuje v písemné podobě třídní učitel nebo učitelé konkrétního předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem, speciálním pedagogem. PLPP má písemnou podobu. Před tvorbou vyučující:

- Identifikují speciální vzdělávací potřeby žáka
- Navrhují podpůrná opatření PLPP
- Realizují podpůrná opatření PLPP
- Vyhodnocují podpůrná opatření PLPP
- Spolupracují se školním poradenským pracovištěm –speciálním pedagogem, školním psychologem, výchovným poradcem

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě žádosti zákonného zástupce žáka povoluje vzdělávání dle IVP ředitel školy.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů, která je stanovena v RVP ZV pro 3.,5.,a 9. ročník. Minimální doporučená úroveň bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením.

- IVP v písemné podobě vypracovává tým pedagogů, kteří se podílejí na výuce žáka
- Spolupracují se školním poradenským pracovištěm - speciálním pedagogem, školním psychologem, výchovným poradcem
- Konzultují s školským poradenským zařízením

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola velmi úzce spolupracuje s Pedagogicko psychologickou poradnou, Speciálním pedagogickým centrem. Ve škole jsou realizovány pravidelné konzultační schůzky, v případě potřeby telefonické konzultace problému. Dále spolupracujeme se Střediskem výchovné péče, s Archou, společné schůzky s vedením školy, speciálním pedagogem, výchovným poradcem, metodikem prevence.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Na škole pracuje od roku 2005 školní poradenské pracoviště, tvoří ho tým pracovníků : speciální pedagog, výchovný poradce, metodik prevence.

Speciální pedagog je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

v oblasti metod výuky:

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

v oblasti hodnocení:

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

zdravotní tělesná výchova, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP pro žáka mimořádně nadaného sestavuje třídní učitel s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka.

- Identifikují speciální vzdělávací potřeby žáka
- Navrhují podpůrná opatření PLPP
- Realizují podpůrná opatření PLPP
- Vyhodnocují podpůrná opatření PLPP
- Spolupracují se školním poradenským pracovištěm –speciálním pedagogem, školním psychologem, výchovným poradcem

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě žádosti zákonných zástupců žáka povoluje vzdělávání dle IVP ředitel školy. IVP má písemnou podobu.

- IVP vytváří tým pedagogů, kteří se podílejí na výuce žáka
- Spolupracují se školním poradenským pracovištěm - speciálním pedagogem, školním psychologem, výchovným poradcem, rodiči žáka

- Konzultují s školským poradenským zařízením

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

V péči o nadané spolupracujeme s PPP.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Učitelé na 1. stupni, učitelé 2. stupně jednotlivých předmětů rozvíjejí potenciál žáků s ohledem na jejich individuální možnosti, spolupracují se speciálním pedagogem.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čjs							F	
Sebepoznání a sebepojetí	Čjs							Veoz	
Seberegulace a sebeorganizace	Čjs							Veoz	
Psychohygiena	Čjs							Veoz	
Kreativita	Čjs						Čsp		
Poznávání lidí	Čjs							Veoz	
Mezilidské vztahy	Čjs							Veoz	
Komunikace	Čjs					Veoz			
Kooperace a kompetice	Čjs							F	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čjs						F		
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čjs							Veoz	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, "Škola je místem, kde žijí děti"

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola		Čjs				Veoz			
Občan, občanská společnost a stát		Čjs							Veoz
Formy participace občanů v politickém životě		Čjs							Veoz
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		Čjs							Veoz
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					Čjs				Aj
Objevujeme Evropu a svět					Čjs			Z	
Jsme Evropané					Čjs			Z	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			Čj				Veoz		
Lidské vztahy			Čj				Veoz		
Etnický původ			Čj				Veoz		
Multikulturalita			Čj				Veoz		
Princip sociálního smíru a solidarity			Čj					D	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Čjs				Př	
Základní podmínky života				Čjs				F	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Čjs			Veoz		Ch
Vztah člověka k prostředí				Čjs			Vv		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj				Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj				Čj
Stavba mediálních sdělení					Čj				Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj	Ikt			
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj	Ikt			
Tvorba mediálního sdělení					Čj				Čj
Práce v realizačním týmu					Čj	Vv			

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, "Škola je místem, kde žijí děti"

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
Čjs	Člověk a jeho svět
Čsp	Člověk a svět práce
D	Dějepis
F	Fyzika
Ikt	Informační a komunikační technologie
Př	Přírodopis
Veoz	Výchova etická, k občanství a ke zdraví
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	6+2	6+2	7+1	33+9	4	4	4	3+1	15+1
	Cizí jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	• Anglický jazyk							2	2	2		6
Matematika a její aplikace	Další cizí jazyk							2	2	2		
	• Německý jazyk											
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4	4+1	4+1	3+2	15+4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie					1	1	1				1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	3+1	3+1	12+2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova etická, k občanství a ke zdraví							1+1	2	1+1	1+1	5+3
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	2	7
	Chemie								2	2		4
	Přírodopis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Zeměpis							1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	2	1	2	1	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Nepovinné předměty	Docvičování							1	1	1	1	
	Dramatická výchova					1						
	Florbal											2
	Sborový zpěv		1									
	Zdravotní tělesná výchova					2						
Volitelné předměty	Volitelný předmět 1							0+2				0+2
	<ul style="list-style-type: none"> • Kultura řeči • Chovatelství a zahradnictví 											
	Volitelný předmět 2								0+1			0+1
	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Seminář chemie • Sportovní výchova • Základy ruského jazyka • Seminář zeměpisu • Konverzace v anglickém jazyce 											
Celkem hodin		21	22	23	26	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Člověk a jeho svět

V rámci předmětu se žáci zúčastní i různých soutěží - dopravní soutěž, exkurzí a výukových programů.

Fyzika

Při výuce jsou využívány pomůcky vedené ve sbírkách.

Hudební výchova

V rámci výuky budou moci žáci také navštěvovat výchovné koncerty, koncerty žáků náchodské ZUŠ, hudební představení v divadle či kině.

Přírodopis

Nadaní žáci se připravují a účastní přírodovědných soutěží, jako je biologická olympiáda, soutěž v poznávání přírodnin, soutěž Mladý zahrádkář a soutěž zaměřená na ekologii a ochranu přírody Zlatý list.

Člověk a zdraví

Výchova ke zdraví v rozsahu 2 hodin je vyučována v rámci výchovy etické, k občanství a ke zdraví (VEOZ, VOZ).

Výchova etická, k občanství a ke zdraví

Výchova k občanství a ke zdraví, etická výchova se skládá ze vzdělávacích oborů: Výchova k občanství, Výchova ke zdraví a Etická výchova. V rámci předmětu se žáci zúčastní i různých soutěží - první pomoc, dopravní soutěž. Probíhají i internetové soutěže na téma finanční gramotnost nebo zdravý životní styl.

Výtvarná výchova

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická, tvorba multimediální i samotné znakové systémy.

Zeměpis

V rámci vyučovacího předmětu navštěvují žáci geografické přednášky a projekty umožňující blížší seznámení s problematikou určitého regionu světa. V 7. ročníku je součástí exkurze do Afrického muzea v Holicích. Praktická topografie a orientace v terénu je součástí programu Branně-turistického kurzu v 8.ročníku.

Anglický jazyk

Při výuce anglického jazyka se využívá iTools, interaktivní tabule, časopisy, počítačový výukový program k procvičování tematických okruhů, slovní zásoby a gramatických jevů.

Německý jazyk

Při výuce 2.cizího jazyka se využívá i počítačový výukový program k procvičování tematických okruhů, slovní zásoby a gramatických jevů. Je též využívána spolupráce a komunikace s rodilým mluvčím.

Základy ruského jazyka

1 hodina týdně v rámci povinně volitelných předmětů v 8. ročníku

Konverzace v anglickém jazyce

Práce s časopisy, poslechová cvičení, prezentace.

Dramatická výchova

Docházet mohou žáci z různých ročníků.

Florbal

Do předmětu mohou být zařazeni i z nižších ročníků.

Sborový zpěv

V rámci výuky budou moci žáci také zhodnotit své úsilí na příležitostních vystoupeních pořádaných školou či jinými institucemi.

Zdravotní tělesná výchova

Nejčastěji jsou zde zapojení žáci 2. - 6. ročníků naší ZŠ.

UČEBNÍ PLÁNY – 2. STUPEŇ

Běžné třídy
předmětů - RVMP

Třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodních

Předmět	6.	7.	8.	9.	Celk.	6.	7.	8.	9.	Celk.
Čj	4	4	4	3+1	15+1	4	4	4	3+1	15+1
Aj	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12
Nj		2	2	2	6		2	2	2	6
M	4	4+1	4+1	3+2	15+4	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Ikt	1	-	-	-	1	1	-	-	-	1
D	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8
Veoz	1+1	2	1+1	1+1	3/2+3	1	2	1+1	1+1	3/2+2
F	1	2	2	2	7	1+1	2	2	2	7+1
Ch	-	-	2	2	4	-	-	2	2	4
Př	2	2	1+1	1+1	6+2	2	2	1+1	1+1	6+2
Z	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
Hv	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
Vv	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6
Tv	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8
ČaSP	1	1	1	0+1	3+1	1	1	1	0+1	3+1

Předmět	6.	7.	8.	9.	Celk.	6.	7.	8.	9.	Celk.
Vol	2	0	1	0	+3	1	0	1	0	+2
	29	30	32	31	122/104+18	29	30	32	31	122/104+18

Volitelné předměty v 6. tř.- běžné - Kultura řeči, Chovatelství a zahradnictví

Ve tř. s RVMP - Kultura řeči

v 8. roč. : docvičování Čj, semináře M, Z, Ch, informatika, posilování apod.

Předmět Výchova ke zdraví je součástí předmětu Výchova etická, k občanství a ke zdraví (Veoz = Voz).

4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lyžařský výcvik	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Branně-turistický kurz	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Škola v přírodě	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Adaptační pobyt	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Celkem týdnů	0	0	0	1	0	1	1	1	0

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	8	8	4	4	4	4	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápát různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme žákům uvědomovat si smysl a význam mateřského jazyka, jeho jazykových a stylových útvarů i vrstev, jejich specifičnost a odlišnost ve srovnání s jinými jazyky • umožňujeme žákům osvojit si v maximální možné míře dovednost užívat vhodné jazykové prostředky, zkonolalit se ve schopnosti kultivovaně se vyjadřovat psanou i mluvenou formou • upevňujeme v žácích znalost jazykového systému jako nutného nástroje pro učení se cizím jazykům za účelem komparace těchto systémů, učíme je jazykovým pojmem a jejich správnému užívání • vedeme žáky k uvědomění si souvislosti s širšími vzdělávacími oblastmi, především ve společenskovědní oblasti (souvislosti s literaturou, historií, společenskými vědami apod.) • rozvíjíme v žácích dovednost vlastního reálného hodnocení, učíme je zaujímat postoj ke svému výkonu s důrazem na formování reálného pozitivního vztahu k sobě <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • upevňujeme v žácích dovednost vyhledat potřebné informace pro řešení úkolů, učíme je zvládat orientaci v základních jazykových příručkách a v informačních zdrojích • pomáháme žákům zdokonalovat své rozhodovací schopnosti při řešení problémových úloh jazykového i obecnějšího typu • umožňujeme žákům zdokonalovat se v schopnosti vyjádřit svůj názor a obhájit své řešení; v případě chybného řešení je učíme popsat důvody svého rozhodnutí a samostatně odhalovat logickou chybu, která jej k chybnému řešení vedla • rozvíjíme v žácích schopnost porozumět čtenému textu a ústnímu sdělení, nacházet logické souvislosti příběhu a volit správné jazykové prostředky pro vlastní interpretaci a následné plnění zadání • učíme žáky kooperaci v činnostech, ve skupinové práci přiměřeným způsobem obhajovat svá stanoviska a učíme je toleranci k jinému názoru
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalujeme schopnosti žáků kooperovat při práci ve skupině, učíme je argumentovat a neagresivně prosazovat svůj názor • pomáháme žákům zdokonalovat se v hodnocení vlastní práce, vytvářet si reálný obraz o sobě, nezdar a neúspěch je učíme využívat jako informaci pro nápravu • učíme žáky toleranci vůči názoru druhých, respektu vůči vrstevníkům se specifickými potřebami, případně vůči zahraničním spolužákům • prostřednictvím slohového učiva i jazykových úkolů jim pomáháme zdokonalovat se ve vyjadřovací pohotovosti
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k uvědomění si specifika českého národního prostředí i jiných kultur (tolerance k jiné řeči, barvě pleti, k jinému názoru, k lidem znevýhodněným apod.). Výběrem literárních textů, s nimiž žáci pracují, přispíváme k rozvoji národní hrdosti a uvědomění si především historického významu českého národa a českého prostředí • nenásilnou formou vedeme žáky ke vztahu k literatuře a ke čtenářství obecně, snažíme se v nich spoluvytvářet vztah k literatuře jako životní hodnotě
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • pomáháme žákům uvědomovat si význam dobrých jazykových znalostí a schopností pro život (schopnost správně užívat jazyk v psané i mluvené podobě), učíme je chápat vztah mateřtiny a cizích jazyků - to vše jako základní předpoklad pro praktické životní osobní a pracovní uplatnění <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu a aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat • pomáháme žákům rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
Způsob hodnocení žáků	Žák je průběžně hodnocen ústně i písemně. Při písemném hodnocení je používána pětistupňová klasifikace. Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků: kontrolní diktát, kratší písemné opakování, ústní procvičování a zkoušení, rozsáhlejší samostatné slohové práce, kratší slohové práce, všdomostní a dovednostní testy, zpracování referátů a mluvních cvičení, samostatný mluvený projev, pamětní zvládnutí textu a umělecký přednes, domácí úkoly, projekty a skupinové práce aj.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Analyticko - syntetická cvičení		používá slabiky, slova, věty
		používá prosbu, poděkování, omluvu
Hlásky, písmena		rozlišuje písmena a hlásky

Český jazyk a literatura	1. ročník
	používá slabiky, slova, věty
	aplikuje psací písmena
	srozumitelně artikuluje, recituje
Slabiky otevřené a slova z nich složená	používá slabiky, slova, věty
Slabiky zavřené	používá slabiky, slova, věty
Slova se souhláskou na konci	používá slabiky, slova, věty
Slova s dvojhláskou	používá slabiky, slova, věty
Slova se dvěma souhláskami na začátku	používá slabiky, slova, věty
Slova se souhláskami uprostřed	používá slabiky, slova, věty
Slova se zavřenou slabikou se dvěma souhláskami na začátku	používá slabiky, slova, věty
Slova se slabikotvorným r,l	používá slabiky, slova, věty
	srozumitelně artikuluje, recituje
Slova víceslabičná	používá slabiky, slova, věty
	srozumitelně artikuluje, recituje
	používá prosbu, poděkování, omluvu
Slova se slabikami di, ti, ni, dy, ty, ny	používá slabiky, slova, věty
	využívá dramatizace pohádek
Slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	používá slabiky, slova, věty
	využívá dramatizace pohádek

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá dramatizace pohádek	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> znázorní své vlastní životní zkušenosti
srozumitelně artikuluje, recituje	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> užívá přebecké dovednosti
využívá dramatizace pohádek	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> znázorní své vlastní životní zkušenosti

Český jazyk a literatura	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní
Učivo	ŠVP výstupy
Druhy vět	<p>rozlišuje druhy vět</p> <p>znalosti aplikuje v mluveném a psaném projevu</p>
Počet slov ve větě	<p>dokáže sestavit ze slov větu, pořadí vět v textu</p> <p>znalosti aplikuje v mluveném a psaném projevu</p>
Pořadí vět v textu	<p>dokáže sestavit ze slov větu, pořadí vět v textu</p> <p>znalosti aplikuje v mluveném a psaném projevu</p> <p>práce s textem</p>
Význam slov	<p>používá nadřazenost a podřazenost slov</p> <p>používá obrázkovou osnovu</p> <p>práce s textem</p>
Výslovnost a psaní souhlásek na konci a uvnitř slov	rozlišuje souhlásky uvnitř a na konci slova
Tvrdé, měkké souhlásky	znalosti aplikuje v mluveném a psaném projevu
Seznámení se slovními druhy	práce s textem
Abeceda	<p>používá abecedu</p> <p>rozporná literární útvary (báseň, píseň, pohádku)</p> <p>práce s textem</p>
Psaní ů, ú, u	znalosti aplikuje v mluveném a psaném projevu

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
práce s textem	-->	Matematika a její aplikace -> 2. ročník -> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
práce s textem	<--	Matematika a její aplikace -> 2. ročník -> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
používá obrázkovou osnovu	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> znázorní své vlastní životní zkušenosti

Český jazyk a literatura	3. ročník			
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní 			
Učivo	ŠVP výstupy			
Slovní druhy	poznává a rozlišuje jednotlivé slovní druhy			
Podstatná jména, jejich číslo, pád, rod	dokáže určit a vyhledat podstatná jména a slovesa používá pády podstatných jmen			
Slovesa, rozlišuje časy	dokáže určit a vyhledat podstatná jména a slovesa			
Věta jednoduchá, souvětí	spojuje věty v souvětí a určuje jejich počet			
Psaní i, y po obojetných souhláskách uvnitř slova	rozumí významu vyjmenovaných slov a vysvětlí je			
Zážitkové čtení a poslouchání	aplikuje jména obecná a vlastní			
Poznávání základních literárních pojmu	dokáže se orientovat v textu			
Popis, vypravování	popíše jednoduché předměty i činnosti			
Průřezová téma, přesahy, souvislosti				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference				
- integrace ve výuce				

Český jazyk a literatura	3. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
- integrace ve výuce	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- integrace ve výuce	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- integrace ve výuce	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
- integrace ve výuce	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aplikuje jména obecná a vlastní	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> umístí svou obec (město) do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě), orientuje se v okolí, dorzuje pravidla silničního provozu
popíše jednoduché předměty i činnosti	-->	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> ovládá jednoduché pěstitelské činnosti
popíše jednoduché předměty i činnosti	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření
dokáže se orientovat v textu	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> pozná některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, převypráví některé pověsti nebo báje spojené s regionem
aplikuje jména obecná a vlastní	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> umístí svou obec (město) do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě), orientuje se v okolí, dorzuje pravidla silničního provozu
popíše jednoduché předměty i činnosti	<--	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> ovládá jednoduché pěstitelské činnosti

Český jazyk a literatura	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní
Učivo	ŠVP výstupy
Kořen slova, část předponová a příponová	rozpozná slovní kořen, předponu a příponovou část
Vzory podstatných jmen	učí se psát i, y po obojetných souhláskách u podstatných jmen
Slovesa, osoba, číslo, čas	poznává slovesné kategorie a vzory podstatných jmen
Popis děje, pracovního postupu, osoby	využívá informace z textu
Oznámení	rozpoznává literární útvary
Poslech literárních textů	učí se odhalit a pochopit negativní vliv reklamy
Tvořivé činnosti s literárním textem	<p>čte příměřeně náročné texty</p> <p>učí se pracovat s knihou</p> <p>interpretuje přečtený text</p> <p>čte potichu a textu rozumí</p>
Orientace v základních literárních pojmech	vyhledává informace v textech

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
interpretuje přečtený text	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> využívá regionálních movitých i nemovitých kulturních památek, muzeí, archívů, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozlišuje rozdíly mezi pověstmi, bájemi a skutečnými historickými událostmi
využívá informace z textu	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> využívá regionálních movitých i nemovitých kulturních památek, muzeí, archívů, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozlišuje rozdíly mezi pověstmi, bájemi a skutečnými historickými událostmi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá informace z textu	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> popíše způsob života lidí na našem území od pravěku po dobu habsburské monarchie, začlení správně časově i místně nejvýznamnější osobnosti a události, pracuje s časovou přímkou, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
vyhledává informace v textech	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> vyjmenuje některé představitele české i světové vážné hudby
využívá informace z textu	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> vyjmenuje některé představitele české i světové vážné hudby
interpretuje přečtený text	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> využívá regionálních movitých i nemovitých kulturních památek, muzeí, archívů, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozlišuje rozdíly mezi pověstmi, bájemi a skutečnými historickými událostmi
využívá informace z textu	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> využívá regionálních movitých i nemovitých kulturních památek, muzeí, archívů, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozlišuje rozdíly mezi pověstmi, bájemi a skutečnými historickými událostmi
využívá informace z textu	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> popíše způsob života lidí na našem území od pravěku po dobu habsburské monarchie, začlení správně časově i místně nejvýznamnější osobnosti a události, pracuje s časovou přímkou, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

Český jazyk a literatura	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Český jazyk a literatura	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní 	
Učivo	ŠVP výstupy
Slovní druhy	aplikuje a využívá znalostí slovních druhů
Podmět a přísudek	ukáže základní skladebnou dvojici
Věta jednoduchá a souvětí	spojuje věty v souvětí
Řeč přímá a nepřímá	aplikuje komunikační dovednosti
Dopis	volně reprodukuje text
Tvořivé činnosti s literárním textem	zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu
Orientace v základních literárních pojmech	rozpozná vybrané umělecké žánry
Zážitkové čtení a naslouchání	používá základní literární pojmy
Mluvený projev	dokáže zdramatizovat vhodný text
Písemný projev	sestaví osnovu k popisu a vyprávění
Spojování vět v souvětí	používá interpunkční znaménka a spojovací výrazy v souvětí
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
- integrace ve výuce	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
- integrace ve výuce	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
- integrace ve výuce	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
- integrace ve výuce	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- integrace ve výuce	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
- integrace ve výuce	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- integrace ve výuce	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aplikuje komunikační dovednosti	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
aplikuje komunikační dovednosti	-->	Matematika a její aplikace -> 5. ročník -> řeší praktické slovní úlohy, problémové úlohy - sám, ve dvojici i v týmu
volně reprodukuje text	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> využívá archivu, knihoven, sbírek, muzeí, kronik jako informačních zdrojů pro pochopení a zdůvodnění minulosti
volně reprodukuje text	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> vysvětlí hlavní rysy ze života skladatelů
aplikuje komunikační dovednosti	<--	Matematika a její aplikace -> 5. ročník -> řeší praktické slovní úlohy, problémové úlohy - sám, ve dvojici i v týmu
volně reprodukuje text	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> využívá archivu, knihoven, sbírek, muzeí, kronik jako informačních zdrojů pro pochopení a zdůvodnění minulosti
aplikuje komunikační dovednosti	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> rozpozná rozdíl zranění x nemoc, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek, poskytne první pomoc bez ohrožení svého zdraví, chápe škodlivost návykových látek
volně reprodukuje text	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> vysvětlí hlavní rysy ze života skladatelů

Český jazyk a literatura	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní

Český jazyk a literatura	6. ročník
	● Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
Jazyk a jeho útvary (čeština spisovná, hovorová, obecná, nářečí)	orientuje se v základních pojmech jazykovědy (národní jazyk, spisovný jazyk, nářečí apod.) komunikuje spisovnou češtinou srozumitelně a jasně
Seznámení s jazykovými příručkami (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov apod.)	používá základní jazykové příručky
Znělé a neznělé souhlásky, spisovná výslovnost	rozeznává znělé a neznělé souhlásky
Zvuková stránka věty (slovní přízvuk, větná melodie, důraz, tempo, pauzy)	využívá prvky zvukové stránky věty (slovní přízvuk, větná melodie, důraz, tempo, pauzy)
Slova příbuzná	určí stavbu jednoduchých slov, používá základní pojmy (kořen, předpona, přípona, koncovka)
Stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka)	určí stavbu jednoduchých slov, používá základní pojmy (kořen, předpona, přípona, koncovka)
Odvozování slov (střídání hlásek, skupiny hlásek)	zdůvodňuje pravopis slov pomocí stavby slova
Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně	zdůvodňuje pravopis slov pomocí stavby slova
Předpony s-, z-, vz-	zdůvodňuje pravopis slov pomocí stavby slova
Předložky s/se, z/ze	zdůvodňuje pravopis slov pomocí stavby slova
Psaní i/y po obojetných souhláskách	zdůvodňuje pravopis slov pomocí stavby slova
Slovní druhy	určuje všechny slovní druhy
Podstatná jména (druhy, tvary a pravopis podle vzorů, odlišení obecných a vlastních)	určí pád, číslo, rod, vzor podstatných jmen podstatná jména skloňuje podle jejich vzorů správně píše vlastní jména a názvy
Přídavná jména (druhy, skloňování a pravopis, stupňování)	určuje druhy přídavných jmen správně používá pravidla psaní přídavných jmen měkkých, tvrdých i přivlastňovacích
Zájmena (druhy, skloňování)	rozlišuje všechny druhy zájmen používá správné tvary zájmen osobních a přivlastňovacích
Číslovky (druhy, skloňování a pravopis)	rozlišuje druhy číslovek používá správné tvary číslovek

Český jazyk a literatura	6. ročník
Slovesa (kategorie, druhy sl. způsobu)	rozeznává všechny slovesné způsoby určuje základní slovesné kategorie (osoba, číslo, způsob, čas)
Základní větné členy	vyhledá základní skladební dvojice ve větách
Druhy podmětu a příslušku	rozezná druhy podmětů a příslušků
Shoda příslušku s podmětem	vyhledá základní skladební dvojice ve větách
Vypravování (základní prvky, přímá řeč, členění textu, dějové napětí)	napiše samostatně poutavé vypravování
Popis předmětu	vhodně popíše předmět, osobu
Popis pracovního postupu	vytvoří srozumitelný popis pracovního postupu
Hlavní myšlenky textu a výpisky	přečte plynule text a orientuje se v něm
Mýty, báje, pohádky, pověsti	přečte plynule text a orientuje se v něm přednese vybraný text s prvky uměleckého přednesu vede záznamy z četby podle samostatně přečtených textů
Z české literatury 19. století	přečte plynule text a orientuje se v něm přednese vybraný text s prvky uměleckého přednesu vede záznamy z četby podle samostatně přečtených textů
Příběhy cestopisné a historické	přečte plynule text a orientuje se v něm přednese vybraný text s prvky uměleckého přednesu vede záznamy z četby podle samostatně přečtených textů
Příběhy odvahy a dobrodružství	přečte plynule text a orientuje se v něm přednese vybraný text s prvky uměleckého přednesu vede záznamy z četby podle samostatně přečtených textů
Příběhy se zvířecím hrdinou	přečte plynule text a orientuje se v něm přednese vybraný text s prvky uměleckého přednesu vede záznamy z četby podle samostatně přečtených textů
Příběhy s dětským hrdinou	přečte plynule text a orientuje se v něm přednese vybraný text s prvky uměleckého přednesu vede záznamy z četby podle samostatně přečtených textů
Humor v literatuře	přečte plynule text a orientuje se v něm přednese vybraný text s prvky uměleckého přednesu

Český jazyk a literatura	6. ročník
	vede záznamy z četby podle samostatně přečtených textů
Popis osoby	vhodně popíše předmět, osobu

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá prvky zvukové stránky věty (slovní přízvuk, větná melodie, důraz, tempo, pauzy)	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> vysvětlí výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, dynamika)
napíše samostatně poutavé vypravování	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> popíše rok ve svém životě
vhodně popíše předmět, osobu	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> popíše člověka
využívá prvky zvukové stránky věty (slovní přízvuk, větná melodie, důraz, tempo, pauzy)	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> správně dýchá a vokalizuje, správně frázuje
přednese vybraný text s prvky uměleckého přednesu	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> správně dýchá a vokalizuje, správně frázuje
využívá prvky zvukové stránky věty (slovní přízvuk, větná melodie, důraz, tempo, pauzy)	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> vysvětlí výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, dynamika)

Český jazyk a literatura	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní
Učivo	ŠVP výstupy
Podstatná jména (tvary, kategorie, zvláštní tvary označující párové části těla)	rozlišuje a správně používá tvary ohebných slovních druhů a určuje jejich mluv. kategorie
Přídavná jména (kategorie, tvary, pravopis)	rozlišuje a správně používá tvary ohebných slovních druhů a určuje jejich mluv. kategorie

Český jazyk a literatura	7. ročník
Zájmena (druhy, tvary a pravopis)	rozlišuje a správně používá tvary ohebných slovních druhů a určuje jejich mluv. kategorie
Číslovky (druhy, tvary a pravopis)	rozlišuje a správně používá tvary ohebných slovních druhů a určuje jejich mluv. kategorie
Slovesa (obtížnější slovesné tvary, slovesný rod)	pozná a správně vytvoří slovesný rod činný a trpný
Příslovce (příslovečné spřežky, stupňování)	pozná a správně příše příslovečné spřežky a stupňuje příslovce
Slova jednoznačná a mnohoznačná (metafora, metonymie)	rozeznává slova jednoznačná a mnohoznačná, určuje věcné významy slov
Synonyma, antonyma, homonyma	vyhledá a ve větách správně užívá synonyma, antonyma a homonyma
Odborné názvy	chápe význam odborných názvů (termínů) a používá je
Způsoby obohacování slovní zásoby	rozezná různé způsoby tvoření slov
Odvozování slov předponami a příponami	tvoří slova pomocí předpon a přípon
Skládání a zkraťování slov	pozná slova složená, zkraťky a zkraťková slova a správně je používá
Věty dvojčlenné a jenočlenné, větné ekvivalenty	rozliší věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty
Příslušek (slovesný, jmenný se sponou a beze spony, slovesný složený)	rozliší všechny druhy podmětu a příslušku
Podmět (vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný)	rozliší všechny druhy podmětu a příslušku
Předmět	pozná všechny rozvíjející větné členy (kromě doplňku) a jejich druhy
Příslovečné určení (místa, času, způsobu, míry, příčiny, účelu, podmínky a přípustky)	pozná všechny rozvíjející větné členy (kromě doplňku) a jejich druhy
Přívlastek (shodný a neshodný, postupně rozvíjející a několikanásobný, těsný a volný)	pozná všechny rozvíjející větné členy (kromě doplňku) a jejich druhy
Vypravování (základní části, dějové napětí)	vyjadřuje se jasně a srozumitelně spisovnou češtinou samostatně vytvoří poutavé vypravování s použitím vhodné slovní zásoby a jazykových prostředků
Subjektivně zabarvený popis - líčení	vyjadřuje se jasně a srozumitelně spisovnou češtinou samostatně vytvoří subjektivní popis, tvořivě využívá jazykové prostředky
Popis výrobků a pracovních postupů	vyjadřuje se jasně a srozumitelně spisovnou češtinou
Charakteristika (vnější a vnitřní)	vyjadřuje se jasně a srozumitelně spisovnou češtinou pomocí charakteristiky vystihne povahu osoby vhodně používá přirovnání a rčení a rozumí jejich významu
Žádost	vyjadřuje se jasně a srozumitelně spisovnou češtinou

Český jazyk a literatura	7. ročník
	správně sepíše úřední žádost
Výpisy a výtah	rozlišuje podstatné informace v jednoduchém odborném textu, samostatně zpracuje výpisy a výtah
Příběhy s fantazií	<p>po přečtení textu dokáže jednoduše interpretovat jeho obsah</p> <p>zná význam základních liter. pojmu jako poezie, próza, verš, rým, sloka, přirovnání, personifikace, zvukomalba</p> <p>podle základních pravidel uměleckého přednesu přednese vybraný text</p> <p>vede si záznamy ze samostatné četby</p>
Příběhy o přátelství a lásce	<p>po přečtení textu dokáže jednoduše interpretovat jeho obsah</p> <p>zná význam základních liter. pojmu jako poezie, próza, verš, rým, sloka, přirovnání, personifikace, zvukomalba</p> <p>podle základních pravidel uměleckého přednesu přednese vybraný text</p> <p>vede si záznamy ze samostatné četby</p>
Staré příběhy - věčná téma	<p>po přečtení textu dokáže jednoduše interpretovat jeho obsah</p> <p>zná význam základních liter. pojmu jako poezie, próza, verš, rým, sloka, přirovnání, personifikace, zvukomalba</p> <p>podle základních pravidel uměleckého přednesu přednese vybraný text</p> <p>vede si záznamy ze samostatné četby</p>
Příběhy o hrdinství a vytrvalosti - souboje, prohry, vítězství	<p>po přečtení textu dokáže jednoduše interpretovat jeho obsah</p> <p>zná význam základních liter. pojmu jako poezie, próza, verš, rým, sloka, přirovnání, personifikace, zvukomalba</p> <p>podle základních pravidel uměleckého přednesu přednese vybraný text</p> <p>vede si záznamy ze samostatné četby</p>
Příběhy lidských osudů	<p>po přečtení textu dokáže jednoduše interpretovat jeho obsah</p> <p>zná význam základních liter. pojmu jako poezie, próza, verš, rým, sloka, přirovnání, personifikace, zvukomalba</p> <p>podle základních pravidel uměleckého přednesu přednese vybraný text</p> <p>vede si záznamy ze samostatné četby</p>
Humor v literatuře	po přečtení textu dokáže jednoduše interpretovat jeho obsah

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		zná význam základních liter. pojmu jako poezie, próza, verš, rým, sloka, přirovnání, personifikace, zvukomalba podle základních pravidel uměleckého přednesu přednese vybraný text vede si záznamy ze samostatné četby
Životopis (klasický, strukturovaný)		Zpracuje a vytvoří životopis

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná význam základních liter. pojmu jako poezie, próza, verš, rým, sloka, přirovnání, personifikace, zvukomalba	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií
zná význam základních liter. pojmu jako poezie, próza, verš, rým, sloka, přirovnání, personifikace, zvukomalba	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba a tvorjení slov		rozezná způsoby obohacování slovní zásoby a uvede vhodné příklady
Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis		v textu vyhledá slova cizího původu, ve vlastních projevech je vhodně používá ve správných tvarech

Český jazyk a literatura	8. ročník
	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě i v souvětí
Skloňování obecných jmen přejatých	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě i v souvětí
Slovesný vid	určí slovesný vid, vytváří vidové dvojice
Základní větné členy	správně určuje všechny základní i rozvíjející větné členy
Rozvíjející větné členy	správně určuje všechny základní i rozvíjející větné členy
Doplňek	ve stavbě věty vyhledá doplněk
Větné členy v přístavkovém vztahu	ve stavbě věty vyhledá přístavek
Věty hlavní a vedlejší	rozezná věty hlavní a vedlejší
Druhy vět vedlejších, souřadně spojené věty vedlejší	určí jednotlivé druhy vedlejších vět
Souvětí podřadné a souřadné	rozlišuje souvětí souřadné a podřadné
Významový poměr mezi souřadně spojenými větami	rozezná druhy významového poměru mezi větami hlavními
Psaní čárek ve složitém souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě i v souvětí orientuje se v textové stavbě, správně používá interpunkci
Charakteristika (vnitřní a vnější), charakteristika literární postavy	přímo i nepřímo charakterizuje osobu nebo literární postavu
Subjektivně zábarvený popis - líčení	vytvoří originální a zajímavý subjektivně zábarvený popis - líčení
Odborný výklad	samostatně sestaví odborný výklad na zvolené téma s využitím odborných pojmenování a informací získaných z různých zdrojů
Výtah	vybere a uspořádá nejdůležitější informace z textu ve formě výtahu
Úvaha	napiše úvahu na vybrané téma, ve které vhodně uplatňuje vlastní zkušenosti, postoje a názory
Setkání se starší literaturou	v přečteném textu najde téma, hlavního hrdinu, zaujme k němu vlastní postoj rozezná na základě textu poezii, prózu a drama a správně je charakterizuje rozdělí básní na sloky, verše, určí druh rýmu vysvětlí základní literární pojmy (kontrast, balada, povídka, epigram, bajka apod.) přednese vybraný text podle základních pravidel uměleckého přednesu vede si záznamy z vlastní četby
Od romantismu k moderní literatuře	v přečteném textu najde téma, hlavního hrdinu, zaujme k němu vlastní postoj

Český jazyk a literatura	8. ročník
	rozezná na základě textu poezii, prózu a drama a správně je charakterizuje rozdělí báseň na sloky, verše, určí druh rýmu vysvětlí základní literární pojmy (kontrast, balada, povídka, epigram, bajka apod.) přednese vybraný text podle základních pravidel uměleckého přednesu vede si záznamy z vlastní četby
Příběhy trápení a nezdarů	v přečteném textu najde téma, hlavního hrdinu, zaujme k němu vlastní postoj rozezná na základě textu poezii, prózu a drama a správně je charakterizuje rozdělí báseň na sloky, verše, určí druh rýmu vysvětlí základní literární pojmy (kontrast, balada, povídka, epigram, bajka apod.) přednese vybraný text podle základních pravidel uměleckého přednesu vede si záznamy z vlastní četby
Humor v literatuře	v přečteném textu najde téma, hlavního hrdinu, zaujme k němu vlastní postoj rozezná na základě textu poezii, prózu a drama a správně je charakterizuje rozdělí báseň na sloky, verše, určí druh rýmu vysvětlí základní literární pojmy (kontrast, balada, povídka, epigram, bajka apod.) přednese vybraný text podle základních pravidel uměleckého přednesu vede si záznamy z vlastní četby
Literární chvála českého jazyka	v přečteném textu najde téma, hlavního hrdinu, zaujme k němu vlastní postoj rozezná na základě textu poezii, prózu a drama a správně je charakterizuje rozdělí báseň na sloky, verše, určí druh rýmu vysvětlí základní literární pojmy (kontrast, balada, povídka, epigram, bajka apod.) přednese vybraný text podle základních pravidel uměleckého přednesu vede si záznamy z vlastní četby
Science fiction	v přečteném textu najde téma, hlavního hrdinu, zaujme k němu vlastní postoj rozezná na základě textu poezii, prózu a drama a správně je charakterizuje rozdělí báseň na sloky, verše, určí druh rýmu vysvětlí základní literární pojmy (kontrast, balada, povídka, epigram, bajka apod.) přednese vybraný text podle základních pravidel uměleckého přednesu vede si záznamy z vlastní četby

Český jazyk a literatura	8. ročník
Ohebné slovní druhy (příd. jména, zájmena, číslovky)	U ohebných slovních druhů určuje mluvnické kategorie, druhy, užívá správný pravopis
Předložky	vyhledá v textu předložky, určí, s jakým pádem se pojí
Spojky (souřadicí, podřadicí)	vyhledá v textu spojky, rozliší spojky podřadicí a souřadicí
Částice a citoslovce	Vyhledá v textu částice a citoslovce

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
přímo i nepřímo charakterizuje osobu nebo literární postavu	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> seznámí se se známými anglickými filmy a jak se vyrábí film
napíše úvahu na vybrané téma, ve které vhodně uplatňuje vlastní zkušenosti, postoje a názory	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
vytvoří originální a zajímavý subjektivně zabarvený popis - líčení	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné
vytvoří originální a zajímavý subjektivně zabarvený popis - líčení	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné

Český jazyk a literatura	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní

Český jazyk a literatura	9. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Slovanské jazyky	zařadí češtinu do systému evropských jazyků
Vývoj českého jazyka	charakterizuje nejdůležitější etapy ve vývoji českého jazyka
Útvary českého jazyka	rozlišuje složky spisovného a nespisovného projevu rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Spisovná výslovnost	spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná přejatá slova
Psaní a výslovnost slov přejatých	ovládá skloňování cizích vlastních jmen
Pravopis související se stavbou slova	správně uplatňuje pravidla pravopisu souvisejícího se stavbou slova
Slova nadřazená a podřazená	orientuje se ve významech slov a jejich hierarchii
Slova jednoznačná a mnohoznačná	orientuje se ve významech slov a jejich hierarchii
Synonyma, antonyma, homonyma	orientuje se ve významech slov a jejich hierarchii
Skloňování cizích vlastních jmen	ovládá skloňování cizích vlastních jmen
Slovesa a jejich tvary	používá správně všechny slovesné tvary
Přechodníky	v textu vyhledá přechodníky
Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech	ovládá pravidla psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech
Základní a rozvíjející větné členy	rozeznává všechny základní i rozvíjející větné členy včetně druhů
Samostatný větný člen, osamostatnělý větný člen, elipsa	v textu vyhledá a samostatný větný člen, osamostatnělý větný člen, elipsu, v souvislosti s tím uplatní pravidla psaní čárek
Souvětí podřadné, čárka v souvětí podřadném	vysvětlí stavbu složitých souvětí podřadných i souřadných, správně používá související interpunkci
Souvětí souřadné	vysvětlí stavbu složitých souvětí podřadných i souřadných, správně používá související interpunkci
Chvála vypravěčství	vybírá si hodnotnou četbu, chápe literaturu jako pomocníka při zvládání životních situací rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede významné představitele uveče základní literární směry a jejich významné představitele porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Příběhy o výchově a vychovatelích		<p>vybírá si hodnotnou četbu, chápe literaturu jako pomocníka při zvládání životních situací</p> <p>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede významné představitele</p> <p>uveče základní literární směry a jejich významné představitele</p> <p>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>
Divadlo a písňové texty		<p>vybírá si hodnotnou četbu, chápe literaturu jako pomocníka při zvládání životních situací</p> <p>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede významné představitele</p> <p>uveče základní literární směry a jejich významné představitele</p> <p>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>
Poezie		<p>vybírá si hodnotnou četbu, chápe literaturu jako pomocníka při zvládání životních situací</p> <p>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede významné představitele</p> <p>uveče základní literární směry a jejich významné představitele</p> <p>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>
Příběhy vize a fantazie		<p>vybírá si hodnotnou četbu, chápe literaturu jako pomocníka při zvládání životních situací</p> <p>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede významné představitele</p> <p>uveče základní literární směry a jejich významné představitele</p> <p>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Zvláštní osudy		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
		vybírá si hodnotnou četbu, chápe literaturu jako pomocníka při zvládání životních situací
		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede významné představitele
		uveče základní literární směry a jejich významné představitele
		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
Samostatný mluvený projev a proslov		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
		s přípravou i bez přípravy plynule hovoří na zadané téma
		objektivně zhodnotí mluvený projev
Diskuze		vhodnou formou se účastní diskuze, vyjadřuje vlastní názory a postoje
Mluvené a psané texty		odlišuje fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta
Oficiálnost projevu a formální vyjadřování		odlišuje fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta
Sloh a funkce textů		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích
Publicistické útvary		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- integrace ve výuce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- integrace ve výuce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- integrace ve výuce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- integrace ve výuce		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
s přípravou i bez přípravy plynule hovoří na zadané téma	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
s přípravou i bez přípravy plynule hovoří na zadané téma	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné
vhodnou formou se účastní diskuze, vyjadřuje vlastní názory a postoje	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné
vybírá si hodnotnou četbu, chápe literaturu jako pomocníka při zvládání životních situací	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování
s přípravou i bez přípravy plynule hovoří na zadané téma	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné
vhodnou formou se účastní diskuze, vyjadřuje vlastní názory a postoje	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné
vybírá si hodnotnou četbu, chápe literaturu jako pomocníka při zvládání životních situací	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede významné představitele	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> zazpívá českou státní hymnu, vysvětlí okolnosti jejího vzniku
charakterizuje nejdůležitější etapy ve vývoji českého jazyka	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> zařadí na základě individuálních schopností hudbu do stylového období, vyjmenuje čelní představitele jednotlivých hudebních období a jejich díla

5.2 Cizí jazyk

5.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Volitelný							

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Žáci se učí anglický jazyk od 3.třídy. Výuka na škole je zaměřena na dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Své jazykové znalosti mohou žáci využít například při cestách do zahraničí, výměnných pobytů nebo při podávání informací cizincům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní dotace jsou 3 hodiny. Žáci se učí základním kompetencím, receptivním a produktivním řečovým dovednostem v poslechu, čtení, hovoru a psaní. Jednotlivé kompetence jsou rozvíjeny a rozšiřovány postupně s ohledem na věk a možnosti žáka.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme základní návyky a postupy při výuce cizího jazyku • přiměřeně věku a obsahu učiva zvykáme žáky na užívání jazykové terminologie • učíme žáky se samostatně rozhodovat • motivujeme žáky k učení se cizího jazyka a uvědomovat si význam jeho znalosti • seznamujeme žáky s předpokladem celoživotního rozvoje v této oblasti <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně věku a obsahu učiva učíme žáky samostatnosti a rozvíjení vlastního úsudku • vedeme žáky, aby zvládli vyhledávat informace k řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě přiměřených jazykových znalostí učíme žáky formulovat své myšlenky • vedeme žáky k osvojení si základní schopnosti písemného vyjadřování v cizím jazyce

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky spolupracovat ve dvojici a ve skupině • učíme žáky přejímat dílčí odpovědnost za výsledky práce skupiny • porovnáním vlastního výkonu se členy skupiny vytváříme žákům reálnou představu o sobě a svých schopnostech <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky respektovat postavení dospělého i pozici žáka • vedeme žáky k dodržování norem soužití v malé skupině • seznamujeme žáky s reáliemi anglicky mluvících zemí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky, aby si uvědomili skutečnosti, že dobrá znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a základním předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Při výuce anglického jazyka se využívá iTools, interaktivní tabule, časopisy, počítačový výukový program k procvičování tematických okruhů, slovní zásoby a gramatických jevů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s ŠVP a klasifikačním řádem, který je součástí Školního řádu. V průběžném hodnocení žáka z předmětu využíváme nejčastěji klasifikaci, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka a hodnocení žáků navzájem. Výsledky vzdělávání žáka jsou klasifikovány stupni prospěchu výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný a nedostatečný.
Anglický jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy

Anglický jazyk	3. ročník
1.Hello-pozdravy, představení se a vyjádření souhlasu a nesouhlasu	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova nebo slovného spojení
2.Numbers-čísla do 12	počítá do 12, určí celé hodiny, udá svůj věk
3.At school-školní předměty, barvy	pojmenuje školní potřeby, udá jejich barvu a počet
4.Shapes,sizes-tvary a velikosti	pojmenuje základní geometrické tvary, vyjádří velikost a délku
5.My family-moje rodina	seznámí se se slovesem "mít", představí členy rodiny
6.Halloween-svátek 31.10.	pojmenuje oblíbené sladkosti, seznámí se se svátkem 31.10.
7.Alphabet-abeceda	vyjmenuje anglickou abecedu, hlásuje své jméno, udá svoji národnost
8.Toys-hračky	pojmenuje hračky, vyjádří polohu předložkami, rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného a mluveného textu
9.At Christmas-Vánoce	popíše tradiční vánoční předměty, zapíší vánoční písň
10.My face-můj obličej	pojmenuje části hlavy, vyjádří pocit radosti a smutku
11.Fruit and vegetables-ovoce a zelenina	pojmenuje některé ovoce a zeleninu, vyjádří, co má a nemá rád
12.Food-jídlo	pojmenuje běžné potraviny, vyjádří pocit hladu a co chce
13.Drink-pití	pojmenuje oblíbené nápoje, vyjádří pocit žízně
14.My body-moje tělo	pojmenuje části lidského těla, rozumí jednoduchým pokynům, slovům a jednoduchým větám
15.Clothes-oblečení	pojmenuje běžné oblečení, vyjádří jednoduché pokyny k oblékání
16.At play-ve hře	pojmenuje oblíbené hry, hudební nástroje, vyjádří, co umí a neumí
17.In the park-v parku	pojmenuje dětské dopravní prostředky, rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně
18.At home-domá	pojmenuje místnosti v bytě a běžné domácí činnosti, rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života
19.On the farm-na farmě	pojmenuje domácí zvířata, napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
20.In the town-ve městě	pojmenuje druhy dopravních prostředků

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenuje základní geometrické tvary, vyjádří velikost a délku	<--	Matematika a její aplikace -> 3. ročník -> rozezná a pojmenuje dané obrazce a tělesa

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenuje základní geometrické tvary, vyjádří velikost a délku	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozpozná linii, tvar, objem, barvu, objekt
seznámí se se slovesem "mít", představí členy rodiny	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> poznává a vysvětlí blízké příbuzenské vztahy v rodině, prohlubuje znalost rodinných a příbuzenských vztahů, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí

Anglický jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Welcome	<p>rozpozná anglická slova, která zní v českém jazyce podobně</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>
Who am I?	<p>osvojí si anglickou abecedu</p> <p>hlásí své jméno</p>
Have you got a sister?	<p>zopakuje si pozdravy a představí sebe a jiného člověka</p> <p>používá sloveso to have got</p>
Count to twenty	<p>počítá do 20</p> <p>popíše tělo</p>
In the classroom	popíše svoji třídu
My birthday	<p>sdělí věk</p> <p>popřeje k narozeninám</p>
Find the ball	<p>zopakuje si barvy</p> <p>osvojí si místní předložky</p>

Anglický jazyk	4. ročník
How many cars are there?	pojmenuje dopravní prostředky tvoří množné číslo u podstatných jmen
How are you?	seznámí se s časováním slovesa to be osvojí si některá opozita
Kim is ill	používá stažené tvary u slovesa to be
My hobbies	popíše, co má rád a proč
My new crayons	pojmenuje barvy a oblečení
Rob's computer	seznámí se s časováním slovesa can rozumí jednoduchým pokynům
They can mix colours	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
My home	pojmenuje místo v domě seznámí se s časováním slovesa to have got
My address	sdělí svou adresu a telefonní číslo
We love dogs	pojmenuje a popíše domácí zvířata
Let's cook	pojmenuje jídlo, nádobí rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Do you eat fruit?	pojmenuje ovoce a zeleninu počítá do 100
Dan's day	popíše svůj den osvojí si slovesa při popisu dne
Sport and games	pojmenuje sporty a hry
In the park	seznámí se s pravidly tvoření -ing tvarů popíše, co rád dělá v parku
Today	seznámí se s dny v týdnu pojmenuje některé předměty ve škole
In the town	pojmenuje budovy ve městě

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše tělo	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> popíše části těla člověka, vysvětlí funkci orgánových soustav a jejich části
sdělí svoji adresu a telefonní číslo	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> pomocí mapy začlení město svého bydliště do kraje, orientuje se pomocí mapy, popíše přírodní zvláštnosti kraje

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Introduction	osvojí si používání členů zopakuje si tvoření množného čísla, anglickou abecedu počítá do 100 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	
Friends and family	osvojí si sloveso to be a zájmena představí svoji rodinu a kamarády pojmenuje dny v týdnu, některé země odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	

Anglický jazyk	5. ročník
My world	<p>osvojí si sloveso to have got</p> <p>zopakuje si přídavná jména a jejich postavení ve větě</p> <p>pojmenuje domácí zvířata, školní předměty a rozvrh</p> <p>popíše a srovná obrázky</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>vyplní osobní údaje do formuláře</p>
Time	<p>osvojí si určování času a časové předložky</p> <p>tvoří věty v přítomném čase prostém</p> <p>popíše svůj den</p> <p>pojmenuje volnočasové aktivity</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> aplikuje komunikační dovednosti
počítá do 100	<--	Matematika a její aplikace -> 5. ročník -> z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilký

Anglický jazyk	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení

Anglický jazyk	6. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Places	<p>zopakuje si sloveso to be, to have got, can a přítomný čas prostý</p> <p>procvičí si místní předložky</p> <p>pojmenuje nábytek v domě a budovy ve městě</p> <p>popíše polohu předmětů s použitím předložek</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>
People	<p>pojmenuje části těla</p> <p>popíše člověka</p> <p>osvojí si přítomný čas průběhový</p> <p>rozeznává přítomný čas prostý a průběhový</p> <p>zopakuje si názvy oblečení</p> <p>používá jednoduché fráze u nakupování</p>
Introduction	<p>zopakuje si sloveso to be, to have got, can</p> <p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>osvojí si volnočasové aktivity</p>
My life	<p>osvojí si řadové číslovky, měsíce</p> <p>pojmenuje domácí práce</p> <p>používá frekvenční příslovce</p> <p>popíše rok ve svém životě</p> <p>seznamí se se svátky v Británii</p>

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenuje domácí práce	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> pojmenuje domácí práce
používá frekvenční příslovce	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> používá příslovce
seznámí se se svátky v Británii	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> seznámí se s tradicemi na Velikonoce
seznámí se se svátky v Británii	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> seznámí se s tradičními zvyky na Vánoce
popíše rok ve svém životě	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> napíše samostatně poutavé vypravování
popíše člověka	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vhodně popíše předmět, osobu

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy	
Animals	zopakuje si přítomné časy, číslovky, měsíce osvojí si zájmena v předmětném tvaru popíše své oblíbené zvíře rozšíří si slovní zásobu na téma zvířata rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	
Holidays	tvoří věty v minulém čase prostém rozeznává pravidelná a nepravidelná slovesa popíše své prázdniny, svůj víkend seznámí se s historií dopravy	

Anglický jazyk	7. ročník
Food	<p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>rozšíří si slovní zásobu na téma jídlo</p> <p>rozeznává počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</p> <p>vyjádří množství</p> <p>používá some, any a členy</p> <p>objedná si jídlo a pití v restauraci</p> <p>přeloží a napíše jednoduchý recept</p> <p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>
The world	<p>popíše krajinu</p> <p>seznámí se s reáliemi Británie a USA</p> <p>osvojí si názvy světových stran, přídavná jména</p> <p>používá stupňování přídavných jmen</p> <p>srovnává a porovnává různé věci</p> <p>popíše počasí</p>

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozšíří si slovní zásobu na téma zvířata	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> popíše zvíře
rozšíří si slovní zásobu na téma jídlo	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> zopakuje si názvy jídel a nápojů
popíše své prázdniny, svůj víkend	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> pohovoří o svých prázdninách
seznámí se s reáliemi Británie a USA	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> určí polohu Ameriky na mapách vzhledem k ostatním světadílům, světovému oceánu a souřadnicové síti

Anglický jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení

Anglický jazyk	8. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Entertainment	<p>zopakuje si přídavná jména, osvojí si tvoření příslovcí</p> <p>pojmenuje různé žánry televizních programů</p> <p>tvoří věty s "going to" a "have to"</p> <p>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného a volného času</p>
Culture	seznamí se se známými anglickými filmy a jak se vyrábí film
Introduction	<p>procvičí si přítomný čas prostý a průběhový</p> <p>se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích</p>
My life	<p>zopakuje si minulý čas prostý</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech</p>
The future	<p>tvoří věty v budoucím čase, používá "will"</p> <p>pojmenuje různé dopravní prostředky</p>
Times and places	<p>tvoří věty v minulém čase průběhovém</p> <p>pojmenuje přírodní katastrofy, nábytek v domě</p>

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného a volného času	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> představí se a popíše své zájmy
pojmenuje různé dopravní prostředky	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> popíše výhody a nevýhody dopravních prostředků
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> představí se a popíše své zájmy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
tvoří věty s "going to" a "have to"	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> osvojí si používání "going to" pro plánovanou budoucnost
seznámí se se známými anglickými filmy a jak se vyrábí film	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> přímo i nepřímo charakterizuje osobu nebo literární postavu
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> napiše úvahu na vybrané téma, ve které vhodně uplatňuje vlastní zkušenosti, postoje a názory
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a volného času	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> představí se a popíše své zájmy
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> představí se a popíše své zájmy
tvoří věty s "going to" a "have to"	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> osvojí si používání "going to" pro plánovanou budoucnost

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Cities	<p>seznamí se s památkami Londýna</p> <p>procvičí si používání členů u podstatných jmen</p> <p>pojmenuje různé budovy</p> <p>popíše a vysvětlí cestu</p> <p>zopakuje si předložky, směry, zájmena</p> <p>používá složená slova (-body, -thing)</p> <p>seznamí se s památkami a historií města New York</p>	

Anglický jazyk	9. ročník
	se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
Experiences	používá příčestí trpné u pravidelných a nepravidelných sloves tvoří věty v předpřítomném čase osvojí si slovní zásobu na téma zážitky, odpadky používá frekventované výrazy s předpřítomným časem (ever, never, just, yet,...) seznámí se se slavnými hrdinami a bezpečným používáním internetu získá přehled o slavných osobnostech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
What's up?	používá modální slovesa popíše různé nápis, značky a pravidla osvojí si nejpoužívanější frázová slovesa reaguje na návrh a používá osvojené fráze získá informace, jak se starat o své zdraví hovoří o problémech a poradí vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá - integrace ve výuce	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> s přípravou i bez přípravy plynule hovoří na zadané téma

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk	
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace	
Charakteristika předmětu	Povinný předmět - 2.cizí jazyk, předpoklad dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Týdenní dotace: 6 hodin během školní docházky na 2.stupni ZŠ (7.roč.- 2hod., 8. roč.- 2 hod., 9. roč. -2 hod.)</p> <p>Žáci aplikují znalosti a dovednosti v poslechu a čtení s porozuměním, v písemném projevu a aktivním hovoru.</p> <p>V mluvnici žáci probírají základní gramatické struktury a typy vět.</p> <p>Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, cestování, reálie</p>	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabádáme žáky, aby si vytvořili svůj systém učení slovní zásoby • doporučujeme pravidelné opakování slovní zásoby a postupné osvojování nové • vytváříme možnosti uplatnění znalostí při spolupráci s partnerskou školou v německém Halberstadtu • umožňujeme žákům poznat vlastní styl učení a postupovat podle něho 	

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům vytvářet vlastní projekty • vedeme žáky, aby se samostatně rozhodovaly <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby s vyučujícími i mezi sebou navzájem hovořili pouze v cizím jazyce • umožňujeme žákům komunikaci s rodilým mluvčím <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách • vedeme žáky k odpovědnému jednání <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali krásu českého i cizího jazyka • vedeme žáky ke srovnávání života doma a v zahraničí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby používali účinně výukové materiály, dodržovali vymezená pravidla a plnili povinnosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Při výuce 2. cizího jazyka se využívá i počítačový výukový program k procvičování tematických okruhů, slovní zásoby a gramatických jevů. Je též využívána spolupráce a komunikace s rodilým mluvčím.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s ŠVP a klasifikačním řádem, který je součástí Školního řádu. V průběžném hodnocení žáka z předmětu využíváme nejčastěji klasifikaci, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka a hodnocení žáků navzájem. Výsledky vzdělávání žáka jsou klasifikovány stupni prospěchu výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný a nedostatečný.

Německý jazyk	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Německý jazyk	7. ročník	
● Kompetence pracovní		
Učivo		ŠVP výstupy
Seznamování, pozdravy- heissen, sein v jed.č., člen určitý, tázací slova Wer? Wie?		použije základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech vyplní dotazník týkající se jeho osoby, rodiny
Rodina, rodokmen- heissen, sein, v množ.č., haben v jed.č., přivl. zájmena mein, dein, osobní zájmeno on, vlastnosti- příd. jména, vykání		zapíše, doplní slova nebo slovní spojení týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů účastní se jednoduchého a pomalu vedeného rozhovoru na téma Rodina za použití jednoduchých otázek a slovních spojení
Návštěva- sl. möchten, trinken, osobní zájmena mir, dir, Ihnen		účastní se jednoduchého a pomalu vedeného rozhovoru na téma Návštěva za použití jednoduchých otázek a slovních spojení
Cestování, státy a země Evropy- W-otázky, předložky in, bei		rozumí jednoduchým nápisům, instrukcím, pokynům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)
Zvířata- mögen v jed.čísle, neurčitý člen, kein		účastní se jednoduchého a pomalu vedeného rozhovoru na téma Zvířata za použití jednoduchých otázek a slovních spojení popíše pomocí slov na základě grafické opory (obrázku) své oblíbené zvíře
Jídlo- sl. essen, trinken, nehmen+4. pád, 4.p. neurčitého členu		účastní se jednoduchého a pomalu vedeného rozhovoru na téma Jídlo za použití jednoduchých otázek a slovních spojení
Škola- školní potřeby- rozvrh hodin, sl. suchen, finden, další hodnotící přídavná jména, am +dny v týdnu		řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, při pohybu ve třídě, při řešení jednoduchých jaz. úkolů)

Německý jazyk	7. ročník	
Bydlení- dům, adresa, mailtová adresa, německá města, sl.wohnen, 1-100		porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s tématem Bydlení, jsou-li mu pokládány velmi pomalu a s pečlivou výslovností(např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí jednoduchým nápisům, instrukcím, pokynům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> vyhledá významná města, hospodářská centra, oblasti těžby nerostných surovin, zemědělství a dopravy daného regionu

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Televize, pořady- von- bis, sl. sehen, vazba es gibt		porozumí čtenému významu jednoduchých vět, které se vztahují k tématu Televize sdělí ústně své oblíbené a neoblíbené tel. žánry za použití slovních spojení a vět, které se vztahují k tématu Televize, má-li k dispozici vizuální oporu(přehled pořadů)
Režim dne- určování času, sl. fahren, slovesa s odluč. předponou		porozumí čtenému významu jednoduchých vět, které se vztahují k tématu Režim dne, má-li k dispozici vizuální oporu sestaví s použitím slov, slovních spojení či vět svůj denní režim

Německý jazyk	8. ročník
Volný čas - aktivity- způsobová slovesa, přívl. zájmena 1.a 4.p.	porozumí čtenému významu slovních spojení a vět, které se vztahují k tématu Volný čas, má-li k dispozici vizuální oporu vede jednoduchý rozhovor na téma Volný čas a aktivity
Dovolená,cestování- Wohin?, in die, in das, in den	porozumí čtenému významu slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématu Dovolená- cestování, má-li k dispozici vizuální oporu napíše pomocí slovních spojení a vět cíl své dovolené, má-li k dispozici vizuální oporu (mapu)
Roční období,počasí- předložka im	porozumí smyslu, významu slov a jednoduchých vět k tématu Roční období v projevu, který je pronášen zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu(vybere, seřadí, přiřadí, ukáže, doplní) reaguje ústně za pomocí jednoduchých vět na otázky týkající se tématu Roční období, popř. vede rozhovor porozumí čtenému významu slovních spojení a vět, které se vztahují k tématu Roční období- počasí, má-li k dispozici vizuální oporu (obrázek)
Narozeniny- řadové číslovky, letopočty, 4.pád osobních zájmen	porozumí významu letopočtů a časových údajů vztahujícím se k tématu Narozeniny v projevu, který je pronášen zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu(přiřadí, vybere, doplní) porozumí čtenému významu slovních spojení a vět, které se vztahují k tématu Narozeniny Napiše pomocí vět gratulaci k narozeninám
Zdraví a nemoci- 3.pád osobních zájmen, weh tun	popíše pomocí slov a slovních spojení části lidského těla člověka, má-li k dispozici vizuální oporu(obrázek) vede jednoduchý rozhovor na téma Zdraví a nemoci

Německý jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Německý jazyk	9. ročník	
	● Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdravý životní styl- schaden + 3.pád, dürfen, spojka weil		vyjmenuje pro a proti zdravého živ. stylu porozumí obsahu čt. textu, který se vztahuje k tématu Zdravý životní styl a najde v něm cílené informace porozumí poslechovému textu, který se vztahuje k tématu Zdravý životní styl
Nehoda- perfektum sl. pravidelných, perfektum sl. nepravidelných, perfektum sl. s odlučitelnou předponou		zachytí konkrétní informace v poslechovém textu, který se vztahuje k tématu Nehoda porozumí obsahu čt. textu, který se vztahuje k tématu Nehoda a najde v něm cílené informace popíše ústně za pomocí vizuální opory(sledu obrázků) zážitek v minulosti k tématu Nehoda
Město,obchody- Wo? in, auf + 3.p., sich treffen, wissen		vyjmenuje pomocí slovních spojení obchody podle plánu města či v jeho městě porozumí obsahu čt. textu, který se vztahuje k tématu Město a Orientace ve městě a najde v něm cílené informace reaguje písemně na sdělení či otázky spojené s tématem Město a Orientace ve městě
Orientace ve městě- Wohin?, in,auf + 4.p., mit + 3.p.		zeptá se na konkrétní cestu z bodu A do bodu B a popíše ji porozumí obsahu čt. textu, který se vztahuje k tématu Město a Orientace ve městě a najde v něm cílené informace zachytí konkrétní informace v poslechovém textu, který se vztahuje k tématu Orientace ve městě reaguje písemně na sdělení či otázky spojené s tématem Město a Orientace ve městě
Uspořádání bytu- popis bytu, předložky se 3.a 4.p., stellen, legen, hängen + 4.p., stehen, liegen, hängen + 3.p.		porozumí obsahu čt. textu, který se vztahuje k tématu Uspořádání bytu a najde v něm cílené informace porozumí poslechovému textu, který se vztahuje k tématu Uspořádání bytu reaguje písemně na dopis k tématu Uspořádání bytu

5.4 Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika a její aplikace je založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, umožňuje získávat matematickou gramotnost a napomáhá k řešení problémových situací. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmem matematiky a jejich vzájemným vztahům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým způsobem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, počítat a měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah, povrch a objem, zdokonalují svůj grafický projev. Zkoumání tvarů v rovině a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů. Tyto změny žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých příkladech je konstruují a vyjadřují</p>

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<p>matematickým předpisem nebo je podle možnosti modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulaček. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové úlohy a situace z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pro aktivní učení volíme vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují u žáků učení • zajišťujeme žákům dostatečné množství informačních zdrojů • učíme žáky vyhledávat, trádit a porovnávat informace • snažíme se žákům vysvětlit smysl a cíl učení a důležitost vlastního sebevzdělávání • rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřujeme žáky k řešení zadaných problémů a vedeme je ke spolupráci a respektu • nabízíme možnosti řešení problémů na úrovni žák - žák, žák - učitel • vedeme žáky k samostatné práci s novými informacemi a použít je v souvislosti s dosavadními poznatky o daných problémech • podporujeme a umožňujeme žákům svá rozhodnutí vhodnými argumenty obhájit a vedeme je k vlastní odpovědnosti za přijatá rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům formulovat své myšlenky a názory v žádané formě, a to jak v ústní, tak písemné formě • učíme naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat • vybízíme žáky, aby kladli otázky • podporujeme přátelskou atmosféru ve třídě • rozvíjíme u žáků písemnou, kreslenou, slovní i mimoslovní komunikaci • vybízíme žáky k používání komunikace pro sdělení informací a řešení problémových úkolů <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme spolupráci v rámci řešení problémových úkolů, dodržujeme pravidla při skupinové práci • podporujeme vzájemnou spolupráci nad zadanými úkoly, vyslechnutí a respektování názorů druhých • vedeme žáky k ohleduplnému projevu, respektu a úctě vůči druhým lidem v • posilujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby dokázali respektovat přesvědčení a názory druhých lidí • seznamujeme žáky s nutností dodržování pravidel • nabádáme k čestnému jednání <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme práci ve dvojicích a skupinách • společně s žáky vytváříme pravidla týmové práce • při plnění zadaných úkolů dbáme na důsledné plnění a respektování pravidel • kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme • motivujeme a povzbuzujeme k další práci
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení předmětu vychází z obecných pravidel stanovených na naší škole. Probíhá průběžně po celý školní rok. Je upřesněno hodnotícími kritérii odpovídajícími specifice předmětu.</p> <p>Hodnotící oblasti</p> <p>a) stupeň zvládnutí učiva b) aktivita při výuce c) samostatnost, iniciativa, tvořivost a píle žáka d) dovednost komunikovat a spolupracovat ve skupině e) stupeň chápání matematických souvislostí f) komunikativní dovednost – přesnost a výstižnost g) pečlivost a čistota rýsování h) snaha odstraňovat nedostatky i) připravenost na vyučování</p> <p>Formy ověřování</p> <p>a) prověrky (10-20 minut)</p>

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<p>b) tematické práce (20-30 minut)</p> <p>c) průzezové práce (30-45 minut)</p> <p>d) párová práce</p> <p>e) skupinová práce</p> <p>f) ústní zkoušení</p> <p>g) samostatná práce</p> <p>h) účast v matematických soutěžích – Matematická olympiáda, Pythagoriáda</p> <p>i) domácí úkoly</p> <p>Formy hodnocení</p> <p>a) hodnocení podle poměrné části vypočítaných příkladů známkou</p> <p>b) hodnocení pomocí procentuálního poměru vzhledem k počtu zadaných příkladů pomocí bodového hodnocení převedeného na známku</p> <p>c) slovní hodnocení</p> <p>d) hodnocení ve dvojici, ve skupině</p> <p>e) sebehodnocení</p>

Matematika a její aplikace	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	<p>ŠVP výstupy</p> <p>Pojmy: číslo, číslice, sčítání, odčítání, porovnávání</p> <p>používá přirozená čísla</p> <p>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 10, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p>

Matematika a její aplikace	1. ročník
Číselný obor 0 - 10	používá matematické znaky pro sčítání, odčítání a porovnávání, rozumí jim a umí je přečíst používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 10, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose používá matematické znaky pro sčítání, odčítání a porovnávání, rozumí jim a umí je přečíst
Pamětné sčítání a odčítání do 10	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků provádí z paměti jednoduché početní operace s čísly v oboru do 20 používá matematické znaky pro sčítání, odčítání a porovnávání, rozumí jim a umí je přečíst
Rozklad čísla na dva sčítance	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose rozloží číslo na dva sčítance používá matematické znaky pro sčítání, odčítání a porovnávání, rozumí jim a umí je přečíst
Pamětné sčítání a odčítání jedno i dvojciferných čísel v oboru do 20 bez přechodu desítky	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků provádí z paměti jednoduché početní operace s čísly v oboru do 20 používá matematické znaky pro sčítání, odčítání a porovnávání, rozumí jim a umí je přečíst
Jednotky - Kč	vytváří reálné situace, "platí" dětskými penězi
Jednoduchá tabulka, posloupnosti čísel	čte a doplňuje tabulky, posloupnosti čísel
Číselná osa	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
Hry, napodobující reálné situace	popisuje jednoduché závislosti z praktického života čte a doplňuje tabulky, posloupnosti čísel
Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	rozeznává a pojmenovává obdélník, čtverec, kruh a trojúhelník

Matematika a její aplikace	1. ročník
Tělesa: koule, krychle, kvádr	rozeznává a pojmenovává kouli, krychli a kvádr vytváří stavby ze stavebnic
Osově souměrné útvary	vytváří stavby ze stavebnic dokreslí nebo vystříhne jednoduché osově souměrné útvary, vytváří osově souměrné stavby ze stavebnic
Jednoduché slovní úlohy, slovní úlohy s pojmy "o více", "o méně"	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy
Číselné a obrázkové řady	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy
Prostorová představivost - stavby	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozeznává a pojmenovává kouli, krychli a kvádr	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozpozná linii, tvar, objem, barvu, objekt

Matematika a její aplikace	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10, pojmy: sčítanec, součet, menšenec, menšitel a rozdíl	<p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech</p>
Číselný obor 0 - 100	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti

Matematika a její aplikace	2. ročník
Pamětné i písemné sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes desítku	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Rozklad čísla na desítky a jednotky	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti rozloží číslo na desítky a jednotky řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Zaokrouhlování na desítky	zaokrouhuje na desítky jedno i dvojciferná čísla řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Pamětné sčítání a odčítání jedno i dvojciferných čísel	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Slovní úlohy	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy
Číselné a obrázkové řady	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose

Matematika a její aplikace	2. ročník
	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy
Prostorová představivost - stavby z krychlí	vytváří stavby z těles řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy
Jednotky času: rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta	orientuje se v čase, převádí některé jednotky času
Jednotky délky: cm, m	narýsuje úsečku dané délky měří a porovnává délku úseček
Převádění jednotek času	orientuje se v čase, převádí některé jednotky času
Graf, tabulka, diagram	popisuje jednoduché závislosti z praktického života čte a doplňuje tabulky, posloupnosti čísel
Magické čtverce	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy
Osově souměrné útvary	vytváří stavby z těles rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary
Tělesa - krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec	rozeznává a pojmenovává daná tělesa vytváří modely těles vytváří stavby z těles
Bod, přímka, úsečka	rýsuje a označuje bod, přímku a úsečku narýsuje úsečku dané délky měří a porovnává délku úseček
Písemné sčítání a odčítání, zkouška	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Násobení a dělení (do 5ti)	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace chápe algoritmus násobení a dělení, znázorňuje příklady na násobení a dělení do čtvercové sítě

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> práce s textem
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> práce s textem

Matematika a její aplikace	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy	
Obor přirozených čísel do 1 000	<p>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>provádí písemné sčítání i odčítání s přechodem přes desítku</p> <p>dělí se zbytkem</p> <p>řeší jednoduché rovnice a nerovnice</p>	
Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa	<p>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p>	

Matematika a její aplikace	3. ročník
	<p>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>
Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, násobilka	<p>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>provádí písemné sčítání i odčítání s přechodem přes desítku</p> <p>dělí se zbytkem</p> <p>řeší jednoduché rovnice a nerovnice</p>
Písemné algoritmy početních operací	<p>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>provádí písemné sčítání i odčítání s přechodem přes desítku</p> <p>dělí se zbytkem</p>
Převádění jednotek času	<p>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>čte a doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>
Graf, tabulka, diagram	<p>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>čte a doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>
Vzájemná poloha dvou přímek v rovině	<p>rozezná a pojmenuje dané obrazce a tělesa</p> <p>měří délku úsečky s přesností na milimetry</p>

Matematika a její aplikace	3. ročník
	rýsuje a pojmenovává různoběžky a určuje průsečík
Měření délky v mm	rozezná a pojmenuje dané obrazce a tělesa měří délku úsečky s přesností na milimetry
Osově souměrné útvary	rozezná a pojmenuje dané obrazce a tělesa narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce
Kružnice	rozezná a pojmenuje dané obrazce a tělesa narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce
Převádění jednotek délky	měří délku úsečky s přesností na milimetry
Slovní úlohy	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy
Číselné a obrázkové řady	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy
Magické čtverce	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Prostorová představivost	rozezná a pojmenuje dané obrazce a tělesa
Stavby z krychlí	rozezná a pojmenuje dané obrazce a tělesa

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozezná a pojmenuje dané obrazce a tělesa	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> pojmenuje základní geometrické tvary, vyjádří velikost a délku
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> využívá znalosti časových údajů při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost, popíše svůj rozvrh dne, určí významné dny v roce, pojmenuje měsíce v roce, dny v týdnu, orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den,...
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> využívá znalosti časových údajů při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost, popíše svůj rozvrh dne, určí významné dny v roce, pojmenuje měsíce v roce, dny v týdnu, orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den,...

Matematika a její aplikace	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Násobení mimo obor násobilky	provádí početní operace dělení se zbytkem
Dělení dvojciferných čísel číslem jednociferným	provádí početní operace dělení se zbytkem
Dělení se zbytkem	provádí početní operace dělení se zbytkem
Písemné sčítání a odčítání do 1 000 000	provádí písemné početní operace v oboru do 1 000 000
Rozklad čísel do 1 milionu v desítkové soustavě	provádí písemné početní operace v oboru do 1 000 000
Písemné násobení jednociferným, dvojciferným, trojciferným číslem	provádí písemné početní operace v oboru do 1 000 000
Zaokrouhlování na 1000, 10 000, 100 000	dokáže zaokrouhlovat v daném oboru provádí písemné početní operace v oboru do 1 000 000
Násobení 10 - 100 000	provádí početní operace dělení se zbytkem provádí písemné početní operace v oboru do 1 000 000
Počítání se závorkami, komutativní zákon, pořadí poč. výkonů	řeší jednoduché příklady se závorkami
Římská čísla	čte a zapisuje čísla římskými číslicemi
Písemné dělení se zbytkem - jednociferným dělitelem	provádí početní operace dělení se zbytkem
Zlomky - úvod	seznamuje se s pojmem - zlomky
Jednotky délky - m, dm, cm, mm, km; převádění jednotek	provádí jednoduché početní operace a převádí jednotky času, hmotnosti, délky, objemu čte a zapisuje čísla římskými číslicemi
Slovní úlohy jednoduché na všechny početní výkony	řeší aplikační slovní úlohy
Slovní úlohy na výpočet obvodu podle vzorce	dokáže vypočítat obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku
Slovní úlohy složené	řeší aplikační slovní úlohy
Geometrie - přímka, polopřímka, úsečka	rozeznává základní pojmy - rovina, bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník, kružnice, kruh, střed

Matematika a její aplikace	4. ročník
Grafický součet úseček	provádí grafické součty a rozdíly úseček sčítá a odčítá lomené čáry
Orientace v rovině	rozeznává základní pojmy - rovina, bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník, kružnice, kruh, střed
Rovnoběžky - konstrukce	rýsuje rovnoběžky, kolmice, čtverec a obdélník
Obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku	dokáže vypočítat obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku
Tělesa - koule, jehlan, kužel, válec, krychle, kvádr	rozliší tělesa, definuje jejich základní vlastnosti
Kruh, kružnice, soustředné kružnice, shodné kružnice, oblouky	dokáže narýsovat kruh, kružnice rozeznává základní pojmy - rovina, bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník, kružnice, kruh, střed
Různoběžky a kolmice	rýsuje rovnoběžky, kolmice, čtverec a obdélník
Konstrukce pravoúhlého trojúhelníku	provádí konstrukci pravoúhlého trojúhelníku
Konstrukce čtverce a obdélníku	rýsuje rovnoběžky, kolmice, čtverec a obdélník
Obvod mnohoúhelníku	určí obvod mnohoúhelníku písemně i graficky
Čtvercová síť	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru
Osově souměrné útvary	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí jednoduché početní operace a převádí jednotky času, hmotnosti, délky, objemu	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> založí a vyhodnotí jednoduché pokusy s vodou, vzduchem, nerosty a horninami, přiřadí měřidlo, základní jednotku a její značku k daným veličinám
provádí jednoduché početní operace a převádí jednotky času, hmotnosti, délky, objemu	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> založí a vyhodnotí jednoduché pokusy s vodou, vzduchem, nerosty a horninami, přiřadí měřidlo, základní jednotku a její značku k daným veličinám

Matematika a její aplikace	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Přirozená čísla do a přes milion	<p>zpaměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky</p> <p>využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu</p> <p>využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek</p> <p>správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel</p> <p>využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády</p> <p>využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvyšše dvojciferným číslem</p>
Porovnávání čísel a číselná osa	<p>zpaměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky</p> <p>využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu</p> <p>využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek</p> <p>využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády</p> <p>porovnává desetinná čísla</p>
Zaokrouhlování	využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády
Zápis přirozeného čísla v des.soustavě	<p>zpaměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky</p> <p>využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu</p> <p>využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek</p>

Matematika a její aplikace	5. ročník
	správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády
Početní výkony s přirozenými čísly	z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel
Poč.výkony s přirozenými č. - písemné operace sčítání a odčítání	využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel
Písemný algoritmus násobení a dělení	využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku
Zlomky se jmenovatelem 10, 100, jejich zápis des.číslem	správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády dokáže napsat desetinný zlomek desetinným číslem sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla 10, 100
Písemné sčítání a odčítání des.čísel	využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku provádí početní operace s desetinnými čísly sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla 10, 100
Proměnná - dosazování za proměnnou	čte i sestavuje různé diagramy v soustavě souřadnic seznamuje se s pojmy - proměnná, grafy
Sestavování tabulek různých závislostí, čtení diagramů, sestavování diagramů	čte i sestavuje různé diagramy v soustavě souřadnic seznamuje se s pojmy - proměnná, grafy

Matematika a její aplikace	5. ročník
Grafy, soustava souřadnic	čte i sestavuje různé diagramy v soustavě souřadnic seznamuje se s pojmy - proměnná, grafy
Pojmy v geometrii - bod, úsečka, přímka, polopřímka, průsečík, střed, osa	rozlišuje základní pojmy v geometrii
Rýsování rovnoběžek a kolmick	provádí geometrické konstrukce
Rýsování obdélníku a čtverce	provádí geometrické konstrukce
Násobení a dělení desetinných čísel 10, 100	sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla 10, 100
Výpočet obsahu čtverce a obdélníku	počítá obsah obdélníku a čtverce
Kombinované a problémové slovní úlohy	řeší praktické slovní úlohy, problémové úlohy - sám, ve dvojici i v týmu
Zápis celého záporného čísla	porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zpaměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> počítá do 100
seznamuje se s pojmy - proměnná, grafy	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> zobrazí realitu
čte i sestavuje různé diagramy v soustavě souřadnic	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> zobrazí realitu
řeší praktické slovní úlohy, problémové úlohy - sám, ve dvojici i v týmu	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> aplikuje komunikační dovednosti
seznamuje se s pojmy - proměnná, grafy	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> zobrazí realitu
čte i sestavuje různé diagramy v soustavě souřadnic	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> zobrazí realitu
řeší praktické slovní úlohy, problémové úlohy - sám, ve dvojici i v týmu	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> aplikuje komunikační dovednosti

Matematika a její aplikace	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Matematika a její aplikace	6. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Přirozená čísla	dokáže zaokrouhlovat a porovnávat přirozená čísla znázorní přirozené číslo na číselné ose provádí početní úkony s přirozenými čísly řeší slovní úlohy v oboru přirozených čísel
Dělitelnost přirozených čísel	určuje násobky a dělitele čísel používá znaky dělitelnosti rozlišuje prvočíslo a číslo složené rozloží číslo na součin prvočísel určuje nejmenší společný násobek a největší společný dělitel řeší slovní úlohy s využitím dělitelnosti
Desetinná čísla	zapiše desetinné číslo a znázorní ho na číselné ose zaokrouhluje a porovnává desetinná čísla provádí početní operace s desetinnými čísly řeší slovní úlohy v oboru desetinných čísel
Dělitelnost přirozených čísel	určuje násobky a dělitele čísel používá znaky dělitelnosti rozlišuje prvočíslo a číslo složené rozloží číslo na součin prvočísel určuje nejmenší společný násobek a největší společný dělitel řeší slovní úlohy s využitím dělitelnosti
Základní geometrické útvary	charakterizuje a narýsuje základní geometrické útvary používá geometrické značky
Úhel	užívá pojem úhel, narýsuje ho a změří jeho velikost třídí úhly podle jejich vlastností provádí početní operace s velikostmi úhlů ve stupních a minutách i graficky

Matematika a její aplikace	6. ročník
	dopočítává velikost úhlů s užitím vlastností úhlů vedlejších, vrcholových, souhlasných, střídavých
Trojúhelník	načtrne a sestrojí trojúhelník ze tří stran třídí trojúhelníky a zná jejich vlastnosti sestojí výšky a těžnice, kružnice opsanou a vepsanou trojúhelníku
Čtverec, obdélník	charakterizuje čtverec a obdélník odhaduje a počítá obvod a obsah čtverce a obdélníku převádí jednotky délky a jednotky čtvereční řeší úlohy z praxe
Osová souměrnost	určí shodné útvary a vyhledá je v běžném životě sestojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti pozná osově souměrné obrazce a sestrojí jim osy souměrnosti užívá souřadný systém

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší slovní úlohy v oboru desetinných čísel	-->	Fyzika -> 6. ročník -> chápe a používá vztah mezi hmotností a gravitační silou
převádí jednotky délky a jednotky čtvereční	-->	Fyzika -> 6. ročník -> vysvětlí a uvede příklady objemové či délkové roztažnosti látek při změně teploty
charakterizuje a narýsuje základní geometrické útvary	-->	Člověk a svět práce -> 6. ročník -> ovládá základy technické grafiky
charakterizuje a narýsuje základní geometrické útvary	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření
provádí početní operace s desetinnými čísly	-->	Fyzika -> 7. ročník -> aplikuje znalosti na praktická řešení úloh o výpočtu rychlosti, času a dráhy s porozuměním
řeší slovní úlohy v oboru desetinných čísel	<--	Fyzika -> 6. ročník -> chápe a používá vztah mezi hmotností a gravitační silou
převádí jednotky délky a jednotky čtvereční	<--	Fyzika -> 6. ročník -> vysvětlí a uvede příklady objemové či délkové roztažnosti látek při změně teploty

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje a narýsuje základní geometrické útvary	<--	Člověk a svět práce -> 6. ročník -> ovládá základy technické grafiky
odhaduje a počítá obvod a obsah čtverce a obdélníku	<--	Fyzika -> 6. ročník -> vysvětlí a uvede příklady objemové či délkové roztažnosti látek při změně teploty

Matematika a její aplikace	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Zlomky	modeluje a zapisuje zlomkem část celku znázorní zlomek na číselné ose krátí a rozšiřuje zlomky převádí zlomky na des. čísla, smíšená čísla a naopak provádí početní operace se zlomky upraví složený zlomek řeší slovní úlohy se zlomky
Celá čísla	chápe pojem celé, záporné a kladné číslo určí opačné číslo a absolutní hodnotu čísla provádí početní operace s celými čísly řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel
Racionální čísla	rozumí pojmu racionální číslo provádí početní úkony v oboru racionálních čísel řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racion. čísel
Poměr	umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami

Matematika a její aplikace	7. ročník
	zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru dělí celek na části v daném poměru pracuje s měřítky map a plánů
Přímá a nepřímá úměrnost	sestaví úměru určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti využívá trojčlenku při řešeních slovních úloh
Shodnost trojúhelníků	užívá věty o shodnosti trojúhelníků sss,sus,usu sestrojí troj.dle vět zapíše jejich konstrukci s užitím geometrických značek
Středová souměrnost	provede konstrukce ve středové souměrnosti určí středově souměrné obrazce
čtyřúhelníky, trojúhelník	charakterizuje a třídí čtyřúhelníky, rovnoběžníky a lichoběžníky sestrojí rovnoběžník a lichoběžník odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovnoběžníku a lichoběžníku odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku
Krychle, kvádr	charakterizuje krychli a kvádr načrtne a sestrojí obraz a síť krychle a kvádru vypočítá povrch a objem krychle a kvádru řeší aplikační úlohy na objem a povrch

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s měřítky map a plánů	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy
řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel	-->	Fyzika -> 7. ročník -> ovládá určit měřením velikost, směr a působiště síly
využívá trojčlenku při řešeních slovních úloh	-->	Fyzika -> 7. ročník -> aplikuje znalosti na praktická řešení úloh o výpočtu rychlosti, času a dráhy s porozuměním

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí početní úkony v oboru racionálních čísel	<--	Fyzika -> 7. ročník -> uvede vztah pro výpočet hustoty a porozumí mu, uvede značku a jednotku, řeší příklady z praxe
určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti	<--	Fyzika -> 7. ročník -> uvede vztah pro výpočet hustoty a porozumí mu, uvede značku a jednotku, řeší příklady z praxe
využívá trojčlenku při řešeních slovních úloh	<--	Fyzika -> 7. ročník -> je schopen použít znalosti při praktickém využití páky a kladky, aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly
řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racion. čísel	<--	Fyzika -> 7. ročník -> uvede vztah pro výpočet hustoty a porozumí mu, uvede značku a jednotku, řeší příklady z praxe
pracuje s měřítky map a plánů	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí co je mapa, k čemu slouží měřítka mapy a jak se mapy dělí dle měřítka a obsahu
pracuje s měřítky map a plánů	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> využívá měřítka mapy k určení vzdáleností na mapách a ve skutečnosti
řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel	<--	Fyzika -> 7. ročník -> ovládá určit měřením velikost, směr a působiště síly
využívá trojčlenku při řešeních slovních úloh	<--	Fyzika -> 7. ročník -> aplikuje znalosti na praktická řešení úloh o výpočtu rychlosti, času a dráhy s porozuměním

Matematika a její aplikace	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Procenta		chápe pojem 1% vyjádří procenta des.číslem, zlomkem a opačně užívá základní pojmy procentová část, základ, počet procent a dokáže je vypočítat řeší slovní úlohy s procenty

Matematika a její aplikace	8. ročník
	zaokrouhuje, provádí odhady s danou přesností chápe pojem promile aplikuje pojmy do finanční matematiky, určí úrok, úrokovou míru, jistinu
Druhá mocnina a odmocnina	určuje druhou mocninu a odmocninu čísel provádí odhady, účelně využívá kalkulátor užívá druhou mocninu i odmocninu v úlohách z praxe počítá hodnotu číselného výrazu s mocninami a odmocninami zapiše číselný výraz ze slovního vyjádření
Mocniny(algebraické výrazy)	chápe pojem proměnné veličiny provádí početní úkony s mocninami s proměnnou určuje hodnotu výrazu a proměnnou matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných zapiše výraz s proměnnou z textu
Mnohočleny	chápe pojem mnohočlen provádí sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů používá vzorce s mnohočleny rozkládá mnohočleny na součin pomocí vzorců a vytýkáním
Lineární rovnice	vysvětlí pojem rovnost a rovnice řeší rovnice vyjádří neznámou ze vzorce
Slovní úlohy	řeší reálné situace pomocí rovnic
Pythagorova věta	určí pomocí Pythagorovy věty, zda je trojúhelník pravoúhlý užívá Pythagorovu větu k výpočtu velikosti stran aplikuje Pythagorovu na příklady z praxe využívá k výpočtům kalkulátor
Kružnice, kruh	vysvětlí pojem kružnice, kruh určuje vzájemnou polohu kružnice a přímky a dvou kružnic zvládá jednoduché konstrukční úlohy s užitím matematické symboliky odhaduje a vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice

Matematika a její aplikace	8. ročník
Válec, hranoly	<p>využije poznatky při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů</p> <p>charakterizuje základní tělesa válec a hranol</p> <p>načrtne a sestrojí sítě a obraz válce a hranolu</p> <p>odhaduje a vypočítá objem a povrch válce a hranolu</p> <p>řeší aplikační geometrické úlohy</p> <p>využívá kalkulačtor</p>

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe pojem 1%	<--	Fyzika -> 8. ročník -> ovládá použití vztahu pro výpočet výkonu jako práci vykonanou za čas
užívá základní pojmy procentová část, základ, počet procent a dokáže je vypočítat	<--	Fyzika -> 8. ročník -> ovládá použití vztahu pro výpočet výkonu jako práci vykonanou za čas
chápe pojem proměnné veličiny	<--	Fyzika -> 8. ročník -> zvládá konkrétní problémy a úlohy při určení změny energie tělesa, vysvětlí na příkladech jak dochází k přeměně

Matematika a její aplikace	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Slovní úlohy řešené rovnicí	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
Lomené výrazy	<p>určí podmínky pro smysl lomených výrazů</p> <p>zkrátí lomený výraz na základní tvar</p>
Rovnice s neznámou ve jmenovateli	řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli

Matematika a její aplikace	9. ročník
Soustavy rovnic	aplikuje dosazovací a sčítací metodu k řešení soustav rovnic
Slovní úlohy řešené soustavou	užívá soustavy rovnic k řešení slovních úloh
Slovní úlohy o pohybu,společné práci	využívá poznatky z fyziky,chemie i matematiky k řešení slovních úloh o pohybu,společné práci a směsích
Nerovnice	řeší jednoduché nerovnice
Funkce	chápe pojem funkce vyjadří funkční vztah tabulkou ,rovnicí,grafem rozlišuje různé typy funkcí a jejich vlastnosti matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
Základy statistiky	provede statistické šetření určí aritmetický průměr,modus a medián
Finanční matematika	řeší problémy v oboru finanční matematiky
Množiny bodů dané vlastnosti	využívá pojem množina všech bodů k charakteristice útvaru aplikuje poznatky o množinách bodů v konstrukčních úlohách
Konstrukční úlohy	sestřojí trojúhelník a čtyřúhelník ze zadaných prvků užívá Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách
Podobnost	rozliší shodné a podobné útvary užívá vět o podobnosti při početních i konstrukčních úlohách řeší úlohy z praxe s využitím znalostí o podobnosti
Jehlan,kužel, koule	charakterizuje tělesa jehlan,kužel koule načrtne a sestrojí jejich síť načrtne a sestrojí jejich obraz v rovině odhaduje a vypočítá objem a povrch těles řeší aplikační úlohy z praxe k řešení využívá kalkulátor

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá poznatky z fyziky,chemie i matematiky k řešení slovních úloh o pohybu,společné práci a směsích	-->	Fyzika -> 9. ročník -> využívá znalostí o různých rychlostech světla v různě opticky hustých prostředích a rozhodne, zda se bude paprsek lámat ke kolmici či od kolmice, zkušenosti využije při rozboru průchodu paprsku čočkami
využívá poznatky z fyziky,chemie i matematiky k řešení slovních úloh o pohybu,společné práci a směsích	-->	Fyzika -> 9. ročník -> zvládá a prakticky řeší příklady s využitím Ohmova zákona pro části elektrických obvodů
řeší aplikační úlohy z praxe	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky
řeší jednoduché nerovnice	<--	Fyzika -> 9. ročník -> zvládá a prakticky řeší příklady s využitím Ohmova zákona pro části elektrických obvodů
užívá soustavy rovnic k řešení slovních úloh	<--	Fyzika -> 9. ročník -> zvládá a prakticky řeší příklady s využitím Ohmova zákona pro části elektrických obvodů
využívá poznatky z fyziky,chemie i matematiky k řešení slovních úloh o pohybu,společné práci a směsích	<--	Fyzika -> 9. ročník -> využívá znalostí o různých rychlostech světla v různě opticky hustých prostředích a rozhodne, zda se bude paprsek lámat ke kolmici či od kolmice, zkušenosti využije při rozboru průchodu paprsku čočkami

5.5 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	0	0	0	2
				Povinný	Povinný				

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informační a komunikační technologie

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Jedná se o disciplínu, která svým dynamickým vývojem tvoří nejen samostatný obor vzdělávání, ale zároveň je pilířem pro všechny mezičlenné vztahy napříč celým spektrem vzdělávacího procesu. Tento předmět se stal nezbytnou součástí povinného základního vzdělání současné informační společnosti. Jedná se o velice rychle se rozvíjející obor.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	ŠVP počítá s časovou dotací 1 vyučovací hodiny týdně v 5. a 6. ročníku, což odpovídá požadavkům RVP. Tato časová dotace tak zároveň respektuje vývojové možnosti žáků jak z psychologického tak z biologického hlediska. Výuka se odehrává ve skupině maximálně 15 žáků s ohledem na kapacitu učebny výpočetní techniky i na charakter předmětu. Předpokládá tedy rozdělení běžné třídy na dvě poloviny. V 6. ročníku je výuka organizována ve dvouhodinových blocích 1x za 14 dní. Cílem předmětu je zvládnutí základních dovedností a znalostí z oboru informačních a komunikačních technologií.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Výchovně a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybízíme žáky k zvládnutí transformace dat na informace a informací na znalosti • klademe důraz na schopnost žáka znalosti a dovednosti efektivně využít • podporujeme samostatné organizování a plánování vlastní přípravy na výuku • učíme žáka orientovat se v odborné terminologii • vedeme žáky k používání zavedených znaků a symbolů • podporujeme u žáků schopnosti nalézat souvislosti mezi problematikou komunikačních technologií a ostatními předměty • provádíme se žáky pozorování a experimenty na základě obecného zadání • učíme žáky výsledky posoudit a zformulovat a interpretovat závěr • vedeme žáky ke konstruktivní diskusi o svém závěru • učíme žáky zvolit optimální postup pro učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pracovat s textem a obrázkem v textovém editoru • učíme žáky ovládat práci s tabulkovými procesory • vedeme žáky k tomu, aby pracovali s dalšími aplikacemi pro práci s textem a obrázkem

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pracovat s výukovým software • učíme žáky využívat běžný kancelářský software • vybízíme žáky k tomu, aby užívali data a informace z nejrůznějších zdrojů • učíme žáky zpracovat a prezentovat textové i grafické informace • vybízíme žáky k porozumění principu operačního systému
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňujme u žáků schopnost zvolit vhodnou jednoduchou cestu k získání informace – knihovna, encyklopedie, internet, atp. • učíme žáky vyhledávat informace na portálech, v knihovnách, či v databázích • učíme žáky komunikovat pomocí elektronické pošty, chatu a dalších běžných komunikačních médií • vedeme žáky k ověřování si věrohodnosti informací a informačních zdrojů • vedeme žáky k tomu, aby při komunikaci s počítačem respektovali zásady algoritmizace a formalizace
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k tomu, aby si plně si uvědomovali a rozpoznávali data a informace, která jsou v rozporu s etickými zásadami společnosti
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k tomu, aby data a informace využívali pouze ke svěřenému úkolu • žáky vedeme k tomu, abysи byli vědomi důsledků zneužití informace • žáky vedeme k tomu, aby byli schopni zvážit riziko zneužití informací
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k ovládání bezpečné práce s hardware a ostatními prvky výpočetní techniky – kalkulátory atp. • u žáků upevňujeme respekt k pravidlům bezpečného zacházení se software • učíme žáky využívat školní výukový software • chráníme data před poškozením, ztrátou a zneužitím • systematicky a poučeně postupujeme se žáky v případě závady hardware, software i jiných prvků výpočetní techniky • učíme žáky využívat základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie

Název předmětu	Informační a komunikační technologie													
Způsob hodnocení žáků	<p>Kritéria hodnocení</p> <p>1. písemné práce</p> <table> <thead> <tr> <th>Stupeň klasifikace</th> <th>procenta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>100 – 90</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>89 – 75</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>74 – 45</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>44 – 25</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>24 – 0</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. praktické úkoly</p> <p>Práce s operačním systémem, textovými editory, tabulkovými procesory, internetem, tvorba prezentací, tvorba www stránek atp.</p> <p>Stupeň klasifikace</p> <p>1 – Žák zpracuje zadaný úkol v požadovaném rozsahu a dodrží všechna pravidla pro tvorbu zadané práce.</p> <p>2 – Žák zpracuje zadaný úkol v požadovaném rozsahu, ale mírně se odchylí od pravidel pro tvorbu zadané práce, eventuálně žák zpracuje úkol přesně podle pravidel, ale mírně nedodrží požadovaný rozsah.</p> <p>3 – Žák zpracuje zadaný úkol, ale rozsah práce není úplný. Pravidla pro tvorbu zadaného úkolu nejsou zcela dodržena.</p> <p>4 – Žák zpracuje zadaný úkol v podstatně menším rozsahu, než bylo zadáno, a pravidla nejsou dodržena.</p> <p>5 – Žák nezpracuje úkol.</p> <p>Formy hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemné práce – body, procenta • samostatné zpracování zadaných prací • skupinové zpracování zadaných prací • projektové práce • problémové úkoly, logické hry, hry a cvičení podporující představivost 	Stupeň klasifikace	procenta	1	100 – 90	2	89 – 75	3	74 – 45	4	44 – 25	5	24 – 0	
Stupeň klasifikace	procenta													
1	100 – 90													
2	89 – 75													
3	74 – 45													
4	44 – 25													
5	24 – 0													

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Informační a komunikační technologie	5. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Popis počítače a jeho funkcí, pojem hardware, periferie počítače	je schopen běžně využívat základní funkce počítače včetně periferií
Pojem software	je schopen běžně využívat základní funkce počítače včetně periferií
Zásady bezpečného používání hardware a software	postupuje poučeně dle pravidel bezpečné práce s hardware i software, rozezná případnou závadu a upozorní na ni vyučujícího
Základní principy práce s daty	ovládá základní principy práce s daty, je si vědom nutnosti ochrany dat před zneužitím, ztrátou či poškozením
Ochrana a zabezpečení dat	ovládá základní principy práce s daty, je si vědom nutnosti ochrany dat před zneužitím, ztrátou či poškozením
Principy vyhledávání informací na internetu	na internetu vyhledá potřebné informace vhodnou a jednoduchou cestou
Principy vyhledávání informací v databázích, knihovnách a na portálech	v databázích, v knihovnách a na portálech vyhledává potřebné informace
Komunikace pomocí sítí, email, chat, sociální sítě	je schopen komunikace po síti
Práce s textovým editorem	edituje a formátuje texty a obrázky v textovém editoru
Práce v grafickém editoru	edituje a upravuje obrázek v grafickém editoru

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
edituje a upravuje obrázek v grafickém editoru	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku (prostorové a barevné vyjádření)
edituje a upravuje obrázek v grafickém editoru	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> porovnává prvky na základě vztahů (světlost, kontrast, proporce)
edituje a upravuje obrázek v grafickém editoru	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> zobrazí realitu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
na internetu vyhledá potřebné informace vhodnou a jednoduchou cestou	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> využívá archivu, knihoven, sbírek, muzeí, kronik jako informačních zdrojů pro pochopení a zdůvodnění minulosti
v databázích, v knihovnách a na portálech vyhledává potřebné informace	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> využívá archivu, knihoven, sbírek, muzeí, kronik jako informačních zdrojů pro pochopení a zdůvodnění minulosti
edituje a upravuje obrázek v grafickém editoru	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> zobrazí realitu
edituje a upravuje obrázek v grafickém editoru	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku (prostorové a barevné vyjádření)
edituje a upravuje obrázek v grafickém editoru	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> porovnává prvky na základě vztahů (světlost, kontrast, proporce)

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Principy práce s informacemi		pracuje s informacemi, ověří si věrohodnost zdrojů a získaných informací, posoudí vzájemnou návaznost a závažnost zpracovávaných informací
		ovládá principy práce s informacemi v souladu s právními úpravami duševního vlastnictví
		aplikuje informace získané z různých zdrojů, uvědomuje si vztahy mezi nimi
		vyhodnotí vztahy mezi získanými informacemi

Informační a komunikační technologie	6. ročník
Textové editory	edituje a formátuje dokumenty v textovém editoru, tvoří a upravuje obrázky v grafickém editoru, pracuje s tabulkovým procesorem, volí pro práci vhodnou aplikaci aplikuje základní typografická a estetická pravidla při práci s textem a obrázkem vytváří, formátuje, zpracovává a prezentuje informace v textové, grafické i multimediální formě
Tabulkové procesory	edituje a formátuje dokumenty v textovém editoru, tvoří a upravuje obrázky v grafickém editoru, pracuje s tabulkovým procesorem, volí pro práci vhodnou aplikaci
Grafické editory	edituje a formátuje dokumenty v textovém editoru, tvoří a upravuje obrázky v grafickém editoru, pracuje s tabulkovým procesorem, volí pro práci vhodnou aplikaci aplikuje základní typografická a estetická pravidla při práci s textem a obrázkem vytváří, formátuje, zpracovává a prezentuje informace v textové, grafické i multimediální formě
Autorská práva, právní úpravy duševního vlastnictví	ovládá principy práce s informacemi v souladu s právními úpravami duševního vlastnictví
Programy pro tvorbu prezentací	vytváří, formátuje, zpracovává a prezentuje informace v textové, grafické i multimediální formě
Tvorba prezentací	vytváří, formátuje, zpracovává a prezentuje informace v textové, grafické i multimediální formě
Multimédia	vytváří, formátuje, zpracovává a prezentuje informace v textové, grafické i multimediální formě
Formátování textových dokumentů	edituje a formátuje dokumenty v textovém editoru, tvoří a upravuje obrázky v grafickém editoru, pracuje s tabulkovým procesorem, volí pro práci vhodnou aplikaci aplikuje základní typografická a estetická pravidla při práci s textem a obrázkem vytváří, formátuje, zpracovává a prezentuje informace v textové, grafické i multimediální formě
Tvorba a formátování tabulek, generování grafů, využívání funkcí tabulkových procesorů	edituje a formátuje dokumenty v textovém editoru, tvoří a upravuje obrázky v grafickém editoru, pracuje s tabulkovým procesorem, volí pro práci vhodnou aplikaci

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
Tvorba a úpravy obrázků v grafických editorech		edituje a formátuje dokumenty v textovém editoru, tvoří a upravuje obrázky v grafickém editoru, pracuje s tabulkovým procesorem, volí pro práci vhodnou aplikaci
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- integrace ve výuce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- integrace ve výuce		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
edituje a formátuje dokumenty v textovém editoru, tvoří a upravuje obrázky v grafickém editoru, pracuje s tabulkovým procesorem, volí pro práci vhodnou aplikaci	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom
pracuje s informacemi, ověří si věrohodnost zdrojů a získaných informací, posoudí vzájemnou návaznost a závažnost zpracovávaných informací	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> uvede příklady zástupců řas, mechovostů a cévnatých rostlin, které jsou v naší přírodě nejčastější nebo hospodářsky nejvýznamnější
edituje a formátuje dokumenty v textovém editoru, tvoří a upravuje obrázky v grafickém editoru, pracuje s tabulkovým procesorem, volí pro práci vhodnou aplikaci	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom

5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	4	4	0	0	0	0	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro první stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti jsou vlastní prožitky a zkušenosti žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáky uvádí do hlavních přírodních, hospodářských a společenských podmínek a seznamuje je s životem lidí na Zemi, v jednotlivých regionech a své vlasti. Umožňuje jim orientovat se v současném světě, uvědomit si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a svůj vztah k přírodnímu i společenskému prostředí. Při své realizaci uplatňuje široké spektrum metod, forem, technik a postupů při výuce. Důraz je kláden na názorné pomůcky, mapy a zobrazení jevů a dějů pomocí obrázků, videosnímků a animací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je rozdělen do 5 tematických okruhů: 1. tematický okruh Místo, kde žijeme – žáci se učí poznávat nejbližší okolí, organizaci života v rodině, ve škole, v obci a společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění, vztah k naší zemi a k zemím Evropské unie. Důraz je také kláden na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). 2. tematický okruh Lidé kolem nás – žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení všech lidí. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>společnost. Celý tematický okruh směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>3. tematický okruh Lidé a čas – žáci se učí orientovat v dějích a čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, v obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou je vzbudit u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Navštěvují společně památky, muzea, knihovny a jiné kulturní stánky.</p> <p>4. tematický okruh Rozmanitost přírody – žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat..</p> <p>5. tematický okruh Člověk a jeho zdraví – žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické potřeby.</p> <p>Poznávají zdraví jako stav bio-psicho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemozech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných situací, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují odpovědnost za své zdraví a bezpečnost a zdraví jiných lidí. Docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět • umožňujeme jim poznávání podstaty zdraví i příčiny nemocí • upevňujeme jejich preventivní chování • učíme je orientaci ve světě informací, časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • pomáháme jim řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií • motivujeme žáky pro celoživotní učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<ul style="list-style-type: none"> • upevňujeme u žáků účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých • umožňujeme žákům poznávat a ovlivňovat jejich jedinečnost • pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům • učíme je pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi a pod., využívat různé informační zdroje <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme žákům rozšiřovat si slovní zásobu v osvojených tématech • vedeme je k samostatnosti a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezkonfliktní komunikaci, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií • učíme je pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech, názorech a výtvořech • umožňujeme jim přirozeně vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • podporujeme u žáků prezentaci jejich myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování vlastních závěrů, vzájemné pomocí <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme práci žáků ve skupinách • motivujeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazu a jejich předcházení • žáky vedeme k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých, • včetně chování při mimořádných událostech • učíme je efektivně spolupracovat na řešení problémů, respektovat názory druhých, přispívat k diskuzi, věcně argumentovat • vedeme žáky k oceňování svých názorů a přínosů, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených pravidel soužití <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky ohleduplnosti k přírodě i kulturním výtvorům • motivujeme žáky k hledání možností aktivního uplatnění při ochraně přírody

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování pravidel • učíme žáky orientovat se v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • učíme je používat různé materiály, nástroje a vybavení • zohledňujeme soudobý stav poznání a technického rozvoje
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci předmětu se žáci zúčastní i různých soutěží - dopravní soutěž, exkurzí a výukových programů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z pravidel stanovených školním řádem.

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Orientace v okolí bydliště a v okolí školy, bezpečná cesta do školy, možná nebezpečí a rizikové situace, předcházení úrazům		určí místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Jsem školák, orientace ve školní budově, ve třídě, chování o přestávce		pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
Nejvýznamnější místa v okolí		rozpozná rozdíl mezi přírodní a umělými prvky v okolní krajině
U nás doma, moje rodina, ohleduplnost, etické zásady, bydlení, jak pomáhám, rizikové situace, jak se chovám		poznává a vysvětlí blízké příbuzenské vztahy v rodině, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí
Nejběžnější povolání a pracovní činnosti		rozlišuje povolání a pracovní činností
Orientace v čase, rok, roční období, měsíce, dny		využívá znalosti časových údajů při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost

Člověk a jeho svět	1. ročník
Celé hodiny, rozvržení denních činností	využívá znalosti časových údajů při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost
Člověk ve společnosti, kulturní události	pozná některé rodáky, kulturní či historické památky
Člověk ve společnosti, práce dospělých, nakupování, peníze	aplikuje základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
Viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vysvětlí a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat, samec, samice, mládě	třídí některé přírodniny podle nápadných znaků
Ovoce, zelenina - základní druhy; v sadu, na zahradě, na poli	třídí některé přírodniny podle nápadných znaků
Jednoduché pokusy podle návodu	provádí jednoduché pokusy u známých látek
Péče o tělo, zdravý životní styl, předcházení úrazům, nemoc, části lidského těla	dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Dopravní kázeň, možná nebezpečí, zásady bezpečného chování, chodec	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování
Rizikové situace při kontaktu s neznámými jedinci, čísla tísňového volání, komunikace s operátory	je obezřetný při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné
	dodržuje pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- integrace ve výuce	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
- integrace ve výuce	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
- integrace ve výuce	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- integrace ve výuce	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
- integrace ve výuce	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
- integrace ve výuce	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	

Člověk a jeho svět	1. ročník
- integrace ve výuce	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- integrace ve výuce	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- integrace ve výuce	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- integrace ve výuce	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- integrace ve výuce	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
třídí některé přírodniny podle nápadných znaků	-->	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> používá tradiční a netradiční materiály
aplikuje základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	-->	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> dokáže se chovat vhodně při stolování
uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti
vysvětlí a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-->	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> umí zaznamenat změny v přírodě
třídí některé přírodniny podle nápadných znaků	<--	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> používá tradiční a netradiční materiály
vysvětlí a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<--	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> aplikuje znalosti o rostlinách při péči o ně
aplikuje základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<--	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> dokáže se chovat vhodně při stolování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví
uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti
rozpozná rozdíl mezi přírodní a umělými prvky v okolní krajině	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozpozná linii, tvar, objem, barvu, objekt
třídí některé přírodniny podle nápadných znaků	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozpozná odlišnosti prvku
provádí jednoduché pokusy u známých látek	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> vnímá události různými smysly
vysvětlí a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<--	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> umí zaznamenat změny v přírodě

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	<p>Škola-naše škola a třída, život ve škole, cesta do školy, bezpečnost, dopravní značky</p>	<p>orientuje se v okolí svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>umístí svou obec (město) do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p> <p>dodržuje pokyny dospělých při mimořádných událostech, uvede příklady telefonních kontaktů na linku tísňového volání</p>
Podzim-les, stromy a jejich význam, společenstvo lesa, rybníka, zahrady; zelenina a ovoce		rozpozná rozdíl mezi přírodní a umělými prvky v okolní krajině, uvede příklady na modelových situacích, rozliší druhy lesa, pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě, pozná a pojmenuje rostliny a volně žijící živočichy, popíše ohleduplné chování k přírodě

Člověk a jeho svět	2. ročník
Rodina-příbuzní, oslavy, pomáháme si, zvířata v domácnosti	<p>provádí jednoduché pokusy na přírodninách</p> <p>poznává a vysvětlí blízké příbuzenské vztahy v rodině, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, popíše svoje povinnosti v rodině, popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> <p>rozlišuje povolání a pracovní činnosti, vysvětlí potřebu různosti povolání pro společnost</p> <p>využívá znalosti časových údajů při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost, sestaví svůj režim dne</p> <p>dodržuje pokyny dospělých při mimořádných událostech, uvede příklady telefonních kontaktů na linku tísňového volání</p>
Domov-místo, kde žijeme, Česká republika	<p>pozná některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, převypráví některé pověsti nebo báje spojené s regionem</p> <p>aplikuje základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost, objasní termíny ohleduplnost a kamarádství</p>
Zima-zvířata v zimě, zimní zahrada, Vánoce a vánoční zvyky	<p>třídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů v obci a okolí</p> <p>provádí jednoduché pokusy na přírodninách</p>
Zdraví - naše tělo, zdraví, nemoc, úraz	<p>dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování, v modelových situacích předvede základní pravidla bezpečného chování</p> <p>je obezřetný při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami v různých modelových situacích</p>
Náš svět-roční období, kalendář, části dne, hodiny, svět se mění	využívá znalosti časových údajů při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost, sestaví svůj režim dne
Jaro-květiny, stromy, u vody, v lese, ptáci, hospodářská zvířata	<p>třídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů v obci a okolí</p> <p>provádí jednoduché pokusy na přírodninách</p>
Léto-prázdniny v přírodě, na statku, na louce, v lese	třídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů v obci a okolí

Člověk a jeho svět	2. ročník	
		provádí jednoduché pokusy na přírodninách
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- integrace ve výuce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- integrace ve výuce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- integrace ve výuce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- integrace ve výuce		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
třídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů v obci a okolí	-->	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> rozezná další tradiční i netradiční materiály a pracuje s nimi
dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti a dodržuje je
provádí jednoduché pokusy na přírodninách	-->	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> pečuje o květiny, seje semena a sází rostliny
třídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů v obci a okolí	<--	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> rozezná další tradiční i netradiční materiály a pracuje s nimi
dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti a dodržuje je
rozpozná rozdíl mezi přírodní a umělými prvky v okolní krajině, uvede příklady na modelových situacích, rozlišuje druhy lesa, pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě, pozná a pojmenuje rostliny a volně žijící živočichy, popíše ohleduplné chování k přírodě	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> vychází z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
třídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů v obci a okolí	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> rozpozná linii, tvar, objem, barvu, objekt
provádí jednoduché pokusy na přírodninách	<--	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> pečeje o květiny, seje semena a sází rostliny

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Spolužáci, vztahy ve škole, chování v kolektivu	objasní tolerantní chování k ostatním spolužákům, dodržuje pravidla soužití, chová se ukázněně ve škole, dokáže rozlišit nežádoucí formy chování, vypráví o svém životě a domově, zálibách, hračkách, je ohleduplný k ostatním	
Cesta do školy, pravidla silničního provozu, chování na silnici	umístí svou obec (město) do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě), orientuje se v okolí, doržuje pravidla silničního provozu	
Příroda na podzim-živočichové a rostliny, les a zahrada na podzim	rozpozná rozdíl mezi přírodní a umělými prvky v okolní krajině, nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka, seznamuje se s nejběžnějšími organismy ve společenstvu les a zahrada	
Orientace v přírodě, světové strany	umístí svou obec (město) do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě), orientuje se v okolí, doržuje pravidla silničního provozu	
Město a vesnice	umístí svou obec (město) do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě), orientuje se v okolí, doržuje pravidla silničního provozu	
ČR-kraje, poloha v Evropě	umístí svou obec (město) do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě), orientuje se v okolí, doržuje pravidla silničního provozu	

Člověk a jeho svět	3. ročník
Jsme Evropané, Evropa a další kontinenty	umísťí svou obec (město) do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě), orientuje se v okolí, doržuje pravidla silničního provozu
Co vás baví	využívá znalosti časových údajů při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost, popíše svůj rozvrh dne, určí významné dny v roce, pojmenuje měsíce v roce, dny v týdnu, orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den,...
Povolání	poznává a vysvětlí blízké příbuzenské vztahy v rodině, prohlubuje znalost rodinných a příbuzenských vztahů, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí
Role příbuzných a mezigenerační vztahy	poznává a vysvětlí blízké příbuzenské vztahy v rodině, prohlubuje znalost rodinných a příbuzenských vztahů, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí
Příroda v zimě	vysvětlí a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka, hodnotí činnost člověka v přírodě
Měsíce, dny v týdnu	využívá znalosti časových údajů při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost, popíše svůj rozvrh dne, určí významné dny v roce, pojmenuje měsíce v roce, dny v týdnu, orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den,...
Významná výročí	využívá znalosti časových údajů při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost, popíše svůj rozvrh dne, určí významné dny v roce, pojmenuje měsíce v roce, dny v týdnu, orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den,...
Regionální památky	pozná některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, převypráví některé pověsti nebo báje spojené s regionem
Báje, pověsti, mýty	pozná některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, převypráví některé pověsti nebo báje spojené s regionem
Současnost a minulost v našem životě	využívá znalosti časových údajů při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost, popíše svůj rozvrh dne, určí významné dny v roce, pojmenuje měsíce v roce, dny v týdnu, orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den,...

Člověk a jeho svět	3. ročník
Vánoce	využívá znalosti časových údajů při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost, popíše svůj rozvrh dne, určí významné dny v roce, pojmenuje měsíce v roce, dny v týdnu, orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den,...
Svět kolem nás, lidské výtvory, zboží	rozpozná rozdíl mezi přírodní a umělými prvky v okolní krajině, nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka, seznamuje se s nejběžnějšími organismy ve společenstvu les a zahrada
Půda, horniny, nerosty	třídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů v obci a okolí
Přírodniny, suroviny, výrobky	rozpozná rozdíl mezi přírodní a umělými prvky v okolní krajině, nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka, seznamuje se s nejběžnějšími organismy ve společenstvu les a zahrada
Podmínky života na Zemi, vesmír, Slunce, planety	vysvětlí a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka, hodnotí činnost člověka v přírodě
Vzduch, voda, oběh vody	provádí jednoduché pokusy u známých látek, uvede příklady změn látek, uvede základní vlastnosti látek, uvede význam vody a vzduchu pro člověka, uvede využití rostlin a nerostů v regionu
Teplo a světlo	provádí jednoduché pokusy u známých látek, uvede příklady změn látek, uvede základní vlastnosti látek, uvede význam vody a vzduchu pro člověka, uvede využití rostlin a nerostů v regionu
Měření hmotnosti a objemu	provádí jednoduché pokusy u známých látek, uvede příklady změn látek, uvede základní vlastnosti látek, uvede význam vody a vzduchu pro člověka, uvede využití rostlin a nerostů v regionu
Příroda na jaře-živočichové, rostliny, jaro na zahradě a u vody	vysvětlí a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka, hodnotí činnost člověka v přírodě
Obilniny, okopaniny	vysvětlí a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka, hodnotí činnost člověka v přírodě
Plevel, léčivé bylinky	vysvětlí a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka, hodnotí činnost člověka v přírodě

Člověk a jeho svět	3. ročník
Životní prostředí a jeho ochrana	vysvětlí a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka, hodnotí činnost člověka v přírodě
Živočichové v okolí lidských obydlí	vysvětlí a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka, hodnotí činnost člověka v přírodě
Zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba potravin, pitný režim	dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, popíše části lidského těla, rozliší rozdíl mezi vnitřní a vnější stavbou lidského těla, popíše prevenci nemocí a úrazů, předvede ošetření drobného poranění
Člověk-vnější stavba těla, vnitřní stavba těla, vývoj člověka	dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, popíše části lidského těla, rozliší rozdíl mezi vnitřní a vnější stavbou lidského těla, popíše prevenci nemocí a úrazů, předvede ošetření drobného poranění
Krizové situace-vhodná a nevhodná místa pro hru, čísla tísňového volání	dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, popíše části lidského těla, rozliší rozdíl mezi vnitřní a vnější stavbou lidského těla, popíše prevenci nemocí a úrazů, předvede ošetření drobného poranění je obezřetný při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, na modelových situacích předvede pomoc v případě ohrožení
Dopravní výchova-dopravní značky, bezpečnostní prvky, bezpečné situace	umístí svou obec (město) do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě), orientuje se v okolí, dodržuje pravidla silničního provozu
Příroda v létě-ovoce	vysvětlí a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka, hodnotí činnost člověka v přírodě
Rizika v přírodě, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi, prázdniny v přírodě	je obezřetný při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, na modelových situacích předvede pomoc v případě ohrožení dodržuje pokyny dospělých při mimořádných událostech

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
poznává a vysvětlí blízké příbuzenské vztahy v rodině, prohlubuje znalost rodinných a příbuzenských vztahů, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> seznámí se se slovesem "mít", představí členy rodiny
dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, popíše části lidského těla, rozliší rozdíl mezi vnitřní a vnější stavbou lidského těla, popíše prevenci nemocí a úrazů, předvede ošetření drobného poranění	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví
objasní tolerantní chování k ostatním spolužákům, dodržuje pravidla soužití, chová se ukázněně ve škole, dokáže rozlišit nežádoucí formy chování, vypráví o svém životě a domově, zálibách, hračkách, je ohleduplný k ostatním	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zná některé pohybové hry, je schopen hrát je ve skupině i mimo školu
dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, popíše části lidského těla, rozliší rozdíl mezi vnitřní a vnější stavbou lidského těla, popíše prevenci nemocí a úrazů, předvede ošetření drobného poranění	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při všech činnostech, uvědomuje si nebezpečí při hrách
dodržuje pokyny dospělých při mimořádných událostech	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> dokáže reagovat na základní pokyny, signály a gesta
pozná některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, převypráví některé pověsti nebo báje spojené s regionem	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> dokáže se orientovat v textu
využívá znalosti časových údajů při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost, popíše svůj rozvrh dne, určí významné dny v roce, pojmenuje měsíce v roce, dny v týdnu, orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den,...	-->	Matematika a její aplikace -> 3. ročník -> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
umístí svou obec (město) do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě), orientuje se v okolí, dorzuje pravidla silničního provozu	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> aplikuje jména obecná a vlastní
dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, popíše části lidského těla, rozliší rozdíl	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
mezi vnitřní a vnější stavbou lidského těla, popíše prevenci nemocí a úrazů, předvede ošetření drobného poranění		
objasní tolerantní chování k ostatním spolužákům, dodržuje pravidla soužití, chová se ukázněně ve škole, dokáže rozlišit nezádoucí formy chování, vypráví o svém životě a domově, zálibách, hračkách, je ohleduplný k ostatním	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zná některé pohybové hry, je schopen hrát je ve skupině i mimo školu
dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, popíše části lidského těla, rozliší rozdíl mezi vnitřní a vnější stavbou lidského těla, popíše prevenci nemocí a úrazů, předvede ošetření drobného poranění	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při všech činnostech, uvědomuje si nebezpečí při hrách
dodržuje pokyny dospělých při mimořádných událostech	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> dokáže reagovat na základní pokyny, signály a gesta
pozná některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, převypráví některé pověsti nebo báje spojené s regionem	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> odlišuje hudbu určenou k slavnostním příležitostem a hudbu populární
rozpozná rozdíl mezi přírodní a umělými prvky v okolní krajině, nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka, seznamuje se s nejběžnějšími organismy ve společenstvu les a zahrada	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> vnímá události různými smysly
využívá znalosti časových údajů při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost, popíše svůj rozvrh dne, určí významné dny v roce, pojmenuje měsíce v roce, dny v týdnu, orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den,...	<--	Matematika a její aplikace -> 3. ročník -> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
umístí svou obec (město) do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě), orientuje se v okolí, dorzuje pravidla silničního provozu	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> aplikuje jména obecná a vlastní

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Člověk a jeho svět	4. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Rozmanitost v přírodě, třídění organismů, části těla organismů, rozšíření půd, rostlinstva, živočišstva	porovnává na základě pozorování a zkušeností rozmanitost organismů, třídí je, popíše části jejich těl a určí jejich význam
Obilí, kukuřice, základní druhy trav, léto	porovnává na základě pozorování a zkušeností rozmanitost organismů, třídí je, popíše části jejich těl a určí jejich význam
Zelenina-lilek rajče, brambor	porovnává na základě pozorování a zkušeností rozmanitost organismů, třídí je, popíše části jejich těl a určí jejich význam
Plané a kulturní rostliny, problémy monokultur	porovnává na základě pozorování a zkušeností rozmanitost organismů, třídí je, popíše části jejich těl a určí jejich význam
Houby a jejich význam, podzim	porovnává na základě pozorování a zkušeností rozmanitost organismů, třídí je, popíše části jejich těl a určí jejich význam
Dřeviny listnaté a jehličnaté, monokulturní a smíšené lesy a jejich význam	porovnává na základě pozorování a zkušeností rozmanitost organismů, třídí je, popíše části jejich těl a určí jejich význam
Člověk a jeho postavení mezi organismy	porovnává na základě pozorování a zkušeností rozmanitost organismů, třídí je, popíše části jejich těl a určí jejich význam
Blíží se zima, pomoc živočichům v zimě	porovnává na základě pozorování a zkušeností rozmanitost organismů, třídí je, popíše části jejich těl a určí jejich význam
Veličiny a jejich jednotky	založí a vyhodnotí jednoduché pokusy s vodou, vzduchem, nerosty a horninami, případí měřidlo, základní jednotku a její značku k daným veličinám
Voda, vzduch-jednoduché pokusy	založí a vyhodnotí jednoduché pokusy s vodou, vzduchem, nerosty a horninami, případí měřidlo, základní jednotku a její značku k daným veličinám
Půda, horniny a nerosty	založí a vyhodnotí jednoduché pokusy s vodou, vzduchem, nerosty a horninami, případí měřidlo, základní jednotku a její značku k daným veličinám
Země ve vesmíru-Sluneční soustava, pohyby Země a Měsíce, roční období, střídání dne a noci	seznamuje se s magnetickými vlastnostmi látek a Země, určí světové strany, popíše vliv pohybů Země na změnu ročních období a střídání dne a noci, vyjmenuje planety sluneční soustavy, charakterizuje rozdíl planeta - hvězda

Člověk a jeho svět	4. ročník
Magnety a světové strany	seznamuje se s magnetickými vlastnostmi látek a Země, určí světové strany, popíše vliv pohybů Země na změnu ročních období a střídání dne a noci, vyjmenuje planety sluneční soustavy, charakterizuje rozdíl planeta - hvězda
Společenstvo lesa-zástupci živočichů a rostlin, potravní řetězce, lesní patra, vzájemná závislost organismů, jaro	porovnává na základě pozorování a zkušeností rozmanitost organismů, třídí je, popíše části jejich těl a určí jejich význam
Společenstvo vod-potok, rybník, řeka, zástupci rostlin a živočichů, potravní řetězce	porovnává na základě pozorování a zkušeností rozmanitost organismů, třídí je, popíše části jejich těl a určí jejich význam
Společenstvo zahrad, luk a polí-zástupci živočichů a rostlin, význam hmyzu při opylování, praktická cvičení na školním pozemku	porovnává na základě pozorování a zkušeností rozmanitost organismů, třídí je, popíše části jejich těl a určí jejich význam
Naše vlast-Česká republika	seznámí se s prací s atlasem, mapou, orientuje se pomocí barev a značek na mapách, ukáže místo svého bydliště na mapě
Kraje a krajská města	pomocí mapy začlení město svého bydliště do kraje, orientuje se pomocí mapy, popíše přírodní zvláštnosti kraje
V našem kraji	seznámí se s prací s atlasem, mapou, orientuje se pomocí barev a značek na mapách, ukáže místo svého bydliště na mapě pomocí mapy začlení město svého bydliště do kraje, orientuje se pomocí mapy, popíše přírodní zvláštnosti kraje rozliší přírodní a umělé prvky v krajině svého bydliště, seznámí se s významnými místy a osobnostmi regionu seznámí se se systémem hospodaření města jako rodiny
Naše město, finanční gramotnost, banky	rozliší přírodní a umělé prvky v krajině svého bydliště, seznámí se s významnými místy a osobnostmi regionu seznámí se se systémem hospodaření města jako rodiny
Česká republika-demokratický stát, státní zřízení, rizikové situace, obrana státu	pozná státní symboly ČR, vysvětlí pojem demokracie, rozlišuje základní principy slušného chování, rozpozná základní lidská práva, upozorní na netolerovatelné chování, adekvátně zasáhne, řeší problémy nenásilným způsobem, respektuje druhé lidi, jejich odlišnosti, názory používá peníze, odhadne hodnotu peněz, orientuje se v základních formách vlastnictví
Mapy a plány, orientace v přírodě	seznámí se s prací s atlasem, mapou, orientuje se pomocí barev a značek na mapách, ukáže místo svého bydliště na mapě

Člověk a jeho svět	4. ročník
	při orientaci v mapě pojmenuje světové strany, hlavní i vedlejší, dokáže totéž určit i v přírodě na modelových situacích
Povrch ČR	seznamí se s prací s atlasem, mapou, orientuje se pomocí barev a značek na mapách, ukáže místo svého bydliště na mapě
Vodstvo ČR	seznamí se s prací s atlasem, mapou, orientuje se pomocí barev a značek na mapách, ukáže místo svého bydliště na mapě
Počasí a podnebí	seznamí se s prací s atlasem, mapou, orientuje se pomocí barev a značek na mapách, ukáže místo svého bydliště na mapě
Půda a zemědělství	seznamí se s prací s atlasem, mapou, orientuje se pomocí barev a značek na mapách, ukáže místo svého bydliště na mapě
Nerostné bohatství	seznamí se s prací s atlasem, mapou, orientuje se pomocí barev a značek na mapách, ukáže místo svého bydliště na mapě
Průmysl	seznamí se s prací s atlasem, mapou, orientuje se pomocí barev a značek na mapách, ukáže místo svého bydliště na mapě
Chraňme přírodu	seznamí se s prací s atlasem, mapou, orientuje se pomocí barev a značek na mapách, ukáže místo svého bydliště na mapě
Cestujeme po naší vlasti	seznamí se s prací s atlasem, mapou, orientuje se pomocí barev a značek na mapách, ukáže místo svého bydliště na mapě
Malá kapitola o čase	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi jevy a ději, rozeznává současné a minulé, srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území
České země v pravěku	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi jevy a ději, rozeznává současné a minulé, srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území
	popíše způsob života lidí na našem území od pravěku po dobu habsburské monarchie, začlení správně časově i místně nejvýznamnější osobnosti a události, pracuje s časovou přímkou, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Příchod Slovanů	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi jevy a ději, rozeznává současné a minulé,

Člověk a jeho svět	4. ročník
	<p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území</p> <p>popíše způsob života lidí na našem území od pravěku po dobu habsburské monarchie, začlení správně časově i místně nejvýznamnější osobnosti a události, pracuje s časovou přímkou, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků významných dnů</p>
Sámův kmenový svaz	<p>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi jevy a ději, rozeznává současné a minulé,</p> <p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území</p> <p>popíše způsob života lidí na našem území od pravěku po dobu habsburské monarchie, začlení správně časově i místně nejvýznamnější osobnosti a události, pracuje s časovou přímkou, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků významných dnů</p>
Naše nejstarší minulost v pověstech	<p>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi jevy a ději, rozeznává současné a minulé,</p> <p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území</p> <p>popíše způsob života lidí na našem území od pravěku po dobu habsburské monarchie, začlení správně časově i místně nejvýznamnější osobnosti a události, pracuje s časovou přímkou, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků významných dnů</p> <p>využívá regionálních movitých i nemovitých kulturních památek, muzeí, archívů, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozlišuje rozdíly mezi pověstmi, bájemi a skutečnými historickými událostmi</p>
Velkomoravská říše	<p>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi jevy a ději, rozeznává současné a minulé,</p> <p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území</p> <p>popíše způsob života lidí na našem území od pravěku po dobu habsburské monarchie, začlení správně časově i místně nejvýznamnější osobnosti a události, pracuje s časovou přímkou, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků významných dnů</p>

Člověk a jeho svět	4. ročník
Vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat	<p>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi jevy a ději, rozeznává současné a minulé, srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území</p> <p>popíše způsob života lidí na našem území od pravěku po dobu habsburské monarchie, začlení správně časově i místně nejvýznamnější osobnosti a události, pracuje s časovou přímkou, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků významných dnů</p> <p>využívá regionálních movitých i nemovitých kulturních památek, muzeí, archívů, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozlišuje rozdíly mezi pověstmi, bájemi a skutečnými historickými událostmi</p>
Život za vlády prvních Přemyslovců	<p>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi jevy a ději, rozeznává současné a minulé, srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území</p> <p>popíše způsob života lidí na našem území od pravěku po dobu habsburské monarchie, začlení správně časově i místně nejvýznamnější osobnosti a události, pracuje s časovou přímkou, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků významných dnů</p> <p>využívá regionálních movitých i nemovitých kulturních památek, muzeí, archívů, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozlišuje rozdíly mezi pověstmi, bájemi a skutečnými historickými událostmi</p>
Vznik českého království	<p>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi jevy a ději, rozeznává současné a minulé, srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území</p> <p>popíše způsob života lidí na našem území od pravěku po dobu habsburské monarchie, začlení správně časově i místně nejvýznamnější osobnosti a události, pracuje s časovou přímkou, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků významných dnů</p> <p>využívá regionálních movitých i nemovitých kulturních památek, muzeí, archívů, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozlišuje rozdíly mezi pověstmi, bájemi a skutečnými historickými událostmi</p>

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Vláda přemyslovských králů		<p>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi jevy a ději, rozeznává současné a minulé, srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území</p> <p>popíše způsob života lidí na našem území od pravěku po dobu habsburské monarchie, začlení správně časově i místně nejvýznamnější osobnosti a události, pracuje s časovou přímkou, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků významných dnů</p> <p>využívá regionálních movitých i nemovitých kulturních památek, muzeí, archívů, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozlišuje rozdíly mezi pověstmi, bájemi a skutečnými historickými událostmi</p>
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- integrace ve výuce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- integrace ve výuce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- integrace ve výuce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- integrace ve výuce		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pomocí mapy začlení město svého bydliště do kraje, orientuje se pomocí mapy, popíše přírodní zvláštnosti kraje	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> sdělí svoji adresu a telefonní číslo
využívá regionálních movitých i nemovitých kulturních památek, muzeí, archívů, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozlišuje rozdíly mezi pověstmi, bájemi a skutečnými historickými událostmi	-->	Člověk a svět práce -> 4. ročník -> při pracovních činnostech využívá zvyky a tradice

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá regionálních movitých i nemovitých kulturních památek, muzeí, archívů, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozlišuje rozdíly mezi pověstmi, bájemi a skutečnými historickými událostmi	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> interpretuje přečtený text
založí a vyhodnotí jednoduché pokusy s vodou, vzduchem, nerosty a horninami, případí měřítko, základní jednotku a její značku k daným veličinám	-->	Matematika a její aplikace -> 4. ročník -> provádí jednoduché početní operace a převádí jednotky času, hmotnosti, délky, objemu
využívá regionálních movitých i nemovitých kulturních památek, muzeí, archívů, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozlišuje rozdíly mezi pověstmi, bájemi a skutečnými historickými událostmi	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> využívá informace z textu
popíše způsob života lidí na našem území od pravěku po dobu habsburské monarchie, začlení správně časově i místně nejvýznamnější osobnosti a události, pracuje s časovou přímkou, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> využívá informace z textu
rozliší přírodní a umělé prvky v krajině svého bydliště, seznámí se s významnými místy a osobnostmi regionu seznámí se se systémem hospodaření města jako rodiny	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> rozlišuje přírodní a člověkem vytvořené složky krajiny, jejich odlišnosti a vzájemné souvislosti a hranice mezi nimi
seznámí se s prací s atlasem, mapou, orientuje se pomocí barev a značek na mapách, ukáže místo svého bydliště na mapě	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> orientuje se v atlase pomocí rejstříku, pracuje s názvy, vysvětlivkami a legendou v mapách
při orientaci v mapě pojmenuje světové strany, hlavní i vedlejší, dokáže totéž určit i v přírodě na modelových situacích	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> určí světové strany a orientuje se podle nich v mapách
pomocí mapy začlení město svého bydliště do kraje, orientuje se pomocí mapy, popíše přírodní zvláštnosti kraje	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> vymezí místní region, orientuje se v jeho podrobnější mapě
využívá regionálních movitých i nemovitých kulturních památek, muzeí, archívů, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozlišuje rozdíly mezi pověstmi, bájemi a skutečnými historickými událostmi	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> charakterizuje místní region, uvede jeho zajímavosti a zhodnotí jeho význam v celostátním kontextu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá regionálních movitých i nemovitých kulturních památek, muzeí, archívů, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozlišuje rozdíly mezi pověstmi, bájemi a skutečnými historickými událostmi	<--	Člověk a svět práce -> 4. ročník -> při pracovních činnostech využívá zvyky a tradice
popíše způsob života lidí na našem území od pravěku po dobu habsburské monarchie, začlení správně časově i místně nejvýznamnější osobnosti a události, pracuje s časovou přímkou, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> vyjmenuje některé představitele české i světové vážné hudby
seznámí se s prací s atlasem, mapou, orientuje se pomocí barev a značek na mapách, ukáže místo svého bydliště na mapě	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> kombinuje prvky vizuálně obrazového vyjádření ve vztahu k celku (prostorové a barevné vyjádření)
využívá regionálních movitých i nemovitých kulturních památek, muzeí, archívů, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozlišuje rozdíly mezi pověstmi, bájemi a skutečnými historickými událostmi	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> interpretuje přečtený text
založí a vyhodnotí jednoduché pokusy s vodou, vzduchem, nerosty a horninami, přiřadí měřítko, základní jednotku a její značku k daným veličinám	<--	Matematika a její aplikace -> 4. ročník -> provádí jednoduché početní operace a převádí jednotky času, hmotnosti, délky, objemu
využívá regionálních movitých i nemovitých kulturních památek, muzeí, archívů, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozlišuje rozdíly mezi pověstmi, bájemi a skutečnými historickými událostmi	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> využívá informace z textu
popíše způsob života lidí na našem území od pravěku po dobu habsburské monarchie, začlení správně časově i místně nejvýznamnější osobnosti a události, pracuje s časovou přímkou, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> využívá informace z textu

Člověk a jeho svět	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Třídění organismů, názvosloví, příklady organismů a jejich pozorování v okolí	na jednotlivých příkladech poznává propojenosť živé a neživé přírody, popíše stavbu těla určených organismů, třídí organismy podle společných znaků, uvede konkrétní příklady organismů vyskytujících se v našem regionu
Země ve vesmíru-vesmír, Slunce a sluneční soustava, velikost Země, globus, pohyby Země, rizika v přírodě, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi, pohyby a fáze Měsíce, výzkum vesmíru, exkurze do hvězdárny	stručně charakterizuje vesmír, objasní rozdíl-hvězda, planeta, měsíc, vyjmenuje příklady vesmírných těles, popíše pohyby Země a Měsíce a jejich vliv na život na Zemi, zhodnotí zkoumání vesmíru a objevy
Země jako magnet-gravitační a magnetické pole Země, zemská přitažlivost, vzdušný obal Země	stručně charakterizuje vesmír, objasní rozdíl-hvězda, planeta, měsíc, vyjmenuje příklady vesmírných těles, popíše pohyby Země a Měsíce a jejich vliv na život na Zemi, zhodnotí zkoumání vesmíru a objevy
Základní podmínky života-světlo, teplo, voda, vzduch, půda	aplikuje poznatky o vesmíru a Zemi, třídí vybrané organismy dle jednoduchého klíče, používá encyklopedie, atlasy a klíče
Rozmanitost životních podmínek na Zemi-podnebná pásmá, ochrana přírody, chráněná území, ekologie, životní prostředí člověka	aplikuje poznatky o vesmíru a Zemi, třídí vybrané organismy dle jednoduchého klíče, používá encyklopedie, atlasy a klíče
Člověk a jeho postavení mezi organismy, původ a vývoj člověka	zařadí člověka do živočišné říše, jednoduše vysvětlí jeho původ a vývoj
Lidský organismus-kostra, svaly, kůže, smysly a nervy; trávící, dýchací, vylučovací, oběhová soustava	popíše části těla člověka, vysvětlí funkci orgánových soustav a jejich části
Péče o zdraví, návykové látky, nebezpečné látky, závislosti, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	rozpozná rozdíl zranění x nemoc, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek, poskytne první pomoc bez ohrožení svého zdraví, chápe škodlivost návykových látek vysvětlí na modelových situacích principy zdravého životního stylu, sestaví rozvrh dne s využitím principů zdravého životního stylu, chápe význam prevence zdraví
Vývoj člověka-rozmnožování	vyjmenuje etapy lidského života a vyvodí charakteristické znaky jednotlivých období, popíše vnější a vyvodí vnitřní rozdíly mezi mužem a ženou, jednoduše popíše oplození vajíčka v těle matky a následný vývoj plodu a porod

Člověk a jeho svět	5. ročník
Rozdíly chlapec x dívka, muž x žena, partnerství, rodičovství, rodina, postavení v rodině	vyjmenuje etapy lidského života a vyvodí charakteristické znaky jednotlivých období, popíše vnější a vyvodí vnitřní rozdíly mezi mužem a ženou, jednoduše popíše oplození vajíčka v těle matky a následný vývoj plodu a porod
Etická stránka vztahů a sexuality, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání	uplatňuje ohleduplné chování k ostatním lidem, vysvětlí etickou stránku vztahů a sexuality, vysvětlí význam plánovaného sexuálního života a rodičovství, orientuje se v bezpečném sexuálním chování, vysvětlí adekvátně věku pojmy šikana, sexuální šikana a obtěžování
Chování a soužití lidí, mezilidské vztahy, demokracie, zájmové spolky, politické strany, kulturní instituce, právo a spravedlnost, právní ochrana občanů a majetku, finanční gramotnost	uplatňuje ohleduplné chování k ostatním lidem, vysvětlí etickou stránku vztahů a sexuality, vysvětlí význam plánovaného sexuálního života a rodičovství, orientuje se v bezpečném sexuálním chování, vysvětlí adekvátně věku pojmy šikana, sexuální šikana a obtěžování vnímá principy demokracie, seznamuje s politickým děním ve společnosti, uvede příklady některých společenských organizací poukáže na jednání a chování lidí, která se už nemohou tolerovat, dorzuje pravidla ohleduplného chování a předchází konfliktům
Člověk a technika-síla, páka, nakloněná rovina, kladka, kolo	rozpozná rozdíl zranění x nemoc, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek, poskytne první pomoc bez ohrožení svého zdraví, chápe škodlivost návykových látek popíše některé konkrétní činnosti člověka, popisuje vliv činnosti lidí na přírodu, jmenuje činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují, stručně charakterizuje práci jednoduchých strojů, vysvětlí význam využívání techniky
Energie-parní stroj, spalovací motor, elektrická energie	rozpozná rozdíl zranění x nemoc, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek, poskytne první pomoc bez ohrožení svého zdraví, chápe škodlivost návykových látek popíše některé konkrétní činnosti člověka, popisuje vliv činnosti lidí na přírodu, jmenuje činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují, stručně charakterizuje práci jednoduchých strojů, vysvětlí význam využívání techniky
Člověk a přírodní zdroje	popíše některé konkrétní činnosti člověka, popisuje vliv činnosti lidí na přírodu, jmenuje činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují, stručně charakterizuje práci jednoduchých strojů, vysvětlí význam využívání techniky

Člověk a jeho svět	5. ročník
Člověk a výroba	popíše některé konkrétní činnosti člověka, popisuje vliv činnosti lidí na přírodu, jmenuje činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují, stručně charakterizuje práci jednoduchých strojů, vysvětlí význam využívání techniky
Člověk a prostředí	popíše některé konkrétní činnosti člověka, popisuje vliv činnosti lidí na přírodu, jmenuje činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují, stručně charakterizuje práci jednoduchých strojů, vysvětlí význam využívání techniky vnímá změny v nejbližším společenském a přírodním prostředí a navrhne řešení k zlepšení životního prostředí ve svém okolí
Ekologie-třídění odpadů, ochrana vodních zdrojů	popíše některé konkrétní činnosti člověka, popisuje vliv činnosti lidí na přírodu, jmenuje činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují, stručně charakterizuje práci jednoduchých strojů, vysvětlí význam využívání techniky
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, integrovaný záchranný systém	rozpozná rozdíl zranění x nemoc, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek, poskytne první pomoc bez ohrožení svého zdraví, chápe škodlivost návykových látek
Lucemburkové	popíše významné osobnosti a události českých dějin, orientuje se na časové přímce, popíše základní umělecké stavební slohy a zařadí umělecká díla do daného období,
Husitské války	popíše významné osobnosti a události českých dějin, orientuje se na časové přímce, popíše základní umělecké stavební slohy a zařadí umělecká díla do daného období,
Život v českých zemích po Husitech	popíše významné osobnosti a události českých dějin, orientuje se na časové přímce, popíše základní umělecké stavební slohy a zařadí umělecká díla do daného období,
Jagellonci	popíše významné osobnosti a události českých dějin, orientuje se na časové přímce, popíše základní umělecké stavební slohy a zařadí umělecká díla do daného období,
Počátky vlády Habsburků	popíše významné osobnosti a události českých dějin, orientuje se na časové přímce, popíše základní umělecké stavební slohy a zařadí umělecká díla do daného období,

Člověk a jeho svět	5. ročník
České země po bitvě na Bílé hoře	popíše významné osobnosti a události českých dějin, orientuje se na časové přímce, popíše základní umělecké stavební slohy a zařadí umělecká díla do daného období,
Kultura-podoby a projevy, kulturní instituce	využívá archivu, knihoven, sbírek, muzeí, kronik jako informačních zdrojů pro pochopení a zdůvodnění minulosti
Planeta Země	uplatní informace o sluneční soustavě a orientuje se v termínech: kontinent, oceán, moře, pohoří,...
Evropa	seznamí se s Evropou jako domovským kontinentem, určí polohu jednotlivých států, moří, pohoří a řek, orientuje se podle světových stran, pracuje s mapou, vyhledává údaje, pojmenuje státy a jejich hlavní města, pracuje s pojmem EU
Povrch Evropy	seznamí se s Evropou jako domovským kontinentem, určí polohu jednotlivých států, moří, pohoří a řek, orientuje se podle světových stran, pracuje s mapou, vyhledává údaje, pojmenuje státy a jejich hlavní města, pracuje s pojmem EU
Vodstvo Evropy	seznamí se s Evropou jako domovským kontinentem, určí polohu jednotlivých států, moří, pohoří a řek, orientuje se podle světových stran, pracuje s mapou, vyhledává údaje, pojmenuje státy a jejich hlavní města, pracuje s pojmem EU
Obyvatelstvo Evropy	seznamí se s Evropou jako domovským kontinentem, určí polohu jednotlivých států, moří, pohoří a řek, orientuje se podle světových stran, pracuje s mapou, vyhledává údaje, pojmenuje státy a jejich hlavní města, pracuje s pojmem EU
Rostliny a živočichové Evropy	seznamí se s Evropou jako domovským kontinentem, určí polohu jednotlivých států, moří, pohoří a řek, orientuje se podle světových stran, pracuje s mapou, vyhledává údaje, pojmenuje státy a jejich hlavní města, pracuje s pojmem EU
Státy severní Evropy	seznamí se s Evropou jako domovským kontinentem, určí polohu jednotlivých států, moří, pohoří a řek, orientuje se podle světových stran, pracuje s mapou, vyhledává údaje, pojmenuje státy a jejich hlavní města, pracuje s pojmem EU
Státy západní Evropy	seznamí se s Evropou jako domovským kontinentem, určí polohu jednotlivých států, moří, pohoří a řek, orientuje se podle světových stran, pracuje s mapou, vyhledává údaje, pojmenuje státy a jejich hlavní města, pracuje s pojmem EU
Státy jižní a východní Evropy	seznamí se s Evropou jako domovským kontinentem, určí polohu jednotlivých států, moří, pohoří a řek, orientuje se podle světových stran, pracuje s mapou, vyhledává údaje, pojmenuje státy a jejich hlavní města, pracuje s pojmem EU

Člověk a jeho svět	5. ročník
Státy střední Evropy	seznamí se s Evropou jako domovským kontinentem, určí polohu jednotlivých států, moří, pohoří a řek, orientuje se podle světových stran, pracuje s mapou, vyhledává údaje, pojmenuje státy a jejich hlavní města, pracuje s pojmem EU
Evropská Unie	seznamí se s Evropou jako domovským kontinentem, určí polohu jednotlivých států, moří, pohoří a řek, orientuje se podle světových stran, pracuje s mapou, vyhledává údaje, pojmenuje státy a jejich hlavní města, pracuje s pojmem EU
Velká města Evropy-soužití lidí, mezilidské vztahy, principy demokracie, zájmové spolky, politické strany	seznamí se s Evropou jako domovským kontinentem, určí polohu jednotlivých států, moří, pohoří a řek, orientuje se podle světových stran, pracuje s mapou, vyhledává údaje, pojmenuje státy a jejich hlavní města, pracuje s pojmem EU z vlastní zkušenosti zprostředkuje zážitky z cest po vlasti i v jiných zemích
Praha a okolí	z vlastní zkušenosti zprostředkuje zážitky z cest po vlasti i v jiných zemích pomocí mapy se orientuje v jednotlivých krajích ČR a pojmenuje specifika jednotlivých krajů pomocí mapy pojmenuje pohoří, řeky, NP, CHKO, vyhledá regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury orientuje se ve státním zřízení ČR, pojmenuje jednotlivé stupně řízení státu
Střední Čechy	z vlastní zkušenosti zprostředkuje zážitky z cest po vlasti i v jiných zemích pomocí mapy se orientuje v jednotlivých krajích ČR a pojmenuje specifika jednotlivých krajů pomocí mapy pojmenuje pohoří, řeky, NP, CHKO, vyhledá regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury
Západní Čechy	z vlastní zkušenosti zprostředkuje zážitky z cest po vlasti i v jiných zemích pomocí mapy se orientuje v jednotlivých krajích ČR a pojmenuje specifika jednotlivých krajů pomocí mapy pojmenuje pohoří, řeky, NP, CHKO, vyhledá regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury
Jižní Čechy	z vlastní zkušenosti zprostředkuje zážitky z cest po vlasti i v jiných zemích pomocí mapy se orientuje v jednotlivých krajích ČR a pojmenuje specifika jednotlivých krajů pomocí mapy pojmenuje pohoří, řeky, NP, CHKO, vyhledá regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury

Člověk a jeho svět	5. ročník
Severní Čechy	<p>z vlastní zkušenosti zprostředkuje zážitky z cest po vlasti i v jiných zemích</p> <p>pomocí mapy se orientuje v jednotlivých krajích ČR a pojmenuje specifika jednotlivých krajů</p> <p>pomocí mapy pojmenuje pohoří, řeky, NP, CHKO, vyhledá regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury</p>
Východní Čechy	<p>z vlastní zkušenosti zprostředkuje zážitky z cest po vlasti i v jiných zemích</p> <p>pomocí mapy se orientuje v jednotlivých krajích ČR a pojmenuje specifika jednotlivých krajů</p> <p>pomocí mapy pojmenuje pohoří, řeky, NP, CHKO, vyhledá regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury</p>
Českomoravská vysočina	<p>z vlastní zkušenosti zprostředkuje zážitky z cest po vlasti i v jiných zemích</p> <p>pomocí mapy se orientuje v jednotlivých krajích ČR a pojmenuje specifika jednotlivých krajů</p> <p>pomocí mapy pojmenuje pohoří, řeky, NP, CHKO, vyhledá regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury</p>
Brno a střední a jižní Morava	<p>z vlastní zkušenosti zprostředkuje zážitky z cest po vlasti i v jiných zemích</p> <p>pomocí mapy se orientuje v jednotlivých krajích ČR a pojmenuje specifika jednotlivých krajů</p> <p>pomocí mapy pojmenuje pohoří, řeky, NP, CHKO, vyhledá regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury</p>
Severní Morava	<p>z vlastní zkušenosti zprostředkuje zážitky z cest po vlasti i v jiných zemích</p> <p>pomocí mapy se orientuje v jednotlivých krajích ČR a pojmenuje specifika jednotlivých krajů</p> <p>pomocí mapy pojmenuje pohoří, řeky, NP, CHKO, vyhledá regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury</p>
Rodina-chování lidí, mezilidské a mezigenerační vztahy, pravidla slušného chování	vyjmenuje etapy lidského života a vyvodí charakteristické znaky jednotlivých období, popíše vnější a vyvodí vnitřní rozdíly mezi mužem a ženou, jednoduše popíše oplození vajíčka v těle matky a následný vývoj plodu a porod
Právo na spravedlnost-základní lidská práva a povinnosti, práva dítěte, protiprávní jednání, korupce, právní ochrana občanů a majetku, nárok na reklamací, rozpočet rodiny, příjmy a výdaje, platby a půjčky, úspory	orientuje se ve státním zřízení ČR, pojmenuje jednotlivé stupně řízení státu

Člověk a jeho svět	5. ročník	Průřezová témata, přesahy, souvislosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- integrace ve výuce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- integrace ve výuce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- integrace ve výuce		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody, popíše stavbu těla určených organismů, třídí organismy podle společných znaků, uvede konkrétní příklady organismů vyskytujících se v našem regionu	-->	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> vnímá změny v přírodě, zaznamená zjištěné informace
rozpozná rozdíl zranění x nemoc, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek, poskytne první pomoc bez ohrožení svého zdraví, chápe škodlivost návykových látek	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> dokáže ošetřit drobná poranění a přívolá pomoc
pomocí mapy pojmenuje pohoří, řeky, NP, CHKO, vyhledá regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> orientuje se v terénu
využívá archivu, knihoven, sbírek, muzeí, kronik jako informačních zdrojů pro pochopení a zdůvodnění minulosti	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> volně reprodukuje text
rozpozná rozdíl zranění x nemoc, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek, poskytne první pomoc bez ohrožení svého zdraví, chápe škodlivost návykových látek	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> chápe důležitost dopomoci tonoucímu
vysvětlí na modelových situacích principy zdravého životního stylu, sestaví rozvrh dne s využitím principů zdravého životního stylu, chápe význam prevence zdraví	-->	Zdravotní tělesná výchova -> 5. ročník -> pravidelně koná své pohybové aktivity s přihlédnutím ke svému zdravotnímu oslabení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná rozdíl zranění x nemoc, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek, poskytne první pomoc bez ohrožení svého zdraví, chápe škodlivost návykových látek	-->	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> dokáže ošetřit drobná zranění, udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti
využívá archivu, knihoven, sbírek, muzeí, kronik jako informačních zdrojů pro pochopení a zdůvodnění minulosti	-->	Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> na internetu vyhledá potřebné informace vhodnou a jednoduchou cestou
využívá archivu, knihoven, sbírek, muzeí, kronik jako informačních zdrojů pro pochopení a zdůvodnění minulosti	-->	Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> v databázích, v knihovnách a na portálech vyhledává potřebné informace
rozpozná rozdíl zranění x nemoc, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek, poskytne první pomoc bez ohrožení svého zdraví, chápe škodlivost návykových látek	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> aplikuje komunikační dovednosti
stručně charakterizuje vesmír, objasní rozdíl-hvězda, planeta, měsíc, vyjmenuje příklady vesmírných těles, popíše pohyby Země a Měsíce a jejich vliv na život na Zemi, zhodnotí zkoumání vesmíru a objevy	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> uvede a stručně charakterizuje základní druhy vesmírných objektů
stručně charakterizuje vesmír, objasní rozdíl-hvězda, planeta, měsíc, vyjmenuje příklady vesmírných těles, popíše pohyby Země a Měsíce a jejich vliv na život na Zemi, zhodnotí zkoumání vesmíru a objevy	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí rozdíly mezi Měsícem a Zemí, vliv Měsíce na Zemi a zákonitosti jeho pohybu a změny tvaru na noční obloze
seznámí se s Evropou jako domovským kontinentem, určí polohu jednotlivých států, moří, pohoří a řek, orientuje se podle světových stran, pracuje s mapou, vyhledává údaje, pojmenuje státy a jejich hlavní města, pracuje s pojmem EU	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> určí polohu Evropy na mapách vzhledem k ostatním světadílům, světovému oceánu a souřadnicové síti
seznámí se s Evropou jako domovským kontinentem, určí polohu jednotlivých států, moří, pohoří a řek, orientuje se podle světových stran, pracuje s mapou, vyhledává údaje, pojmenuje státy a jejich hlavní města, pracuje s pojmem EU	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> orientuje se v příčinách a významu integrace evropských států, má přehled o státech Evropské unie a o historii jejího vzniku
seznámí se s Evropou jako domovským kontinentem, určí polohu jednotlivých států, moří, pohoří a řek, orientuje se podle světových stran, pracuje s mapou, vyhledává údaje, pojmenuje státy a jejich hlavní města, pracuje s pojmem EU	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> charakterizuje povrch, vodstvo, podnebí a přírodní krajiny Evropy a vybrané geografické jevy a objekty lokalizuje na příslušných mapách

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pomocí mapy se orientuje v jednotlivých krajích ČR a pojmenuje specifika jednotlivých krajů	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> charakterizuje jednotlivé kraje ČR, jejich přírodní podmínky, rozmístění obyvatel a sídel, hospodářský význam a jejich významná místa a objekty
popíše části těla člověka, vysvětlí funkci orgánových soustav a jejich části	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> popíše tělo
na jednotlivých příkladech poznává propojenosť živé a neživé přírody, popíše stavbu těla určených organismů, třídí organismy podle společných znaků, uvede konkrétní příklady organismů vyskytujících se v našem regionu	<--	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> vnímá změny v přírodě, zaznamená zjištěné informace
popíše významné osobnosti a události českých dějin, orientuje se na časové přímce, popíše základní umělecké stavební slohy a zařadí umělecká díla do daného období,	<--	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> využívá zvyky a tradice
rozpozná rozdíl zranění x nemoc, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek, poskytne první pomoc bez ohrožení svého zdraví, chápe škodlivost návykových látek	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> dokáže ošetřit drobná poranění a přivolá pomoc
pomocí mapy pojmenuje pohoří, řeky, NP, CHKO, vyhledá regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> orientuje se v terénu
popíše významné osobnosti a události českých dějin, orientuje se na časové přímce, popíše základní umělecké stavební slohy a zařadí umělecká díla do daného období,	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> zazpívá hymnu ČR a uvede okolnosti jejího vzniku
poukáže na jednání a chování lidí, která se už nemohou tolerovat, dorzuje pravidla ohleduplného chování a předchází konfliktům	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> je tolerantní k hudebním žánrům, které nepreferuje
pomocí mapy se orientuje v jednotlivých krajích ČR a pojmenuje specifika jednotlivých krajů	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> zachycuje vizuálně obrazné vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
vnímá změny v nejbližším společenském a přírodním prostředí a navrhne řešení k zlepšení životního prostředí ve svém okolí	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> zachycuje vizuálně obrazné vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
využívá archivu, knihoven, sbírek, muzeí, kronik jako informačních zdrojů pro pochopení a zdůvodnění minulosti	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> volně reprodukuje text

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná rozdíl zranění x nemoc, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek, poskytne první pomoc bez ohrožení svého zdraví, chápe škodlivost návykových látek	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> chápe důležitost dopomoci tonoucímu
vysvětlí na modelových situacích principy zdravého životního stylu, sestaví rozvrh dne s využitím principů zdravého životního stylu, chápe význam prevence zdraví	<--	Zdravotní tělesná výchova -> 5. ročník -> pravidelně koná své pohybové aktivity s přihlédnutím ke svému zdravotnímu slabení
rozpozná rozdíl zranění x nemoc, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek, poskytne první pomoc bez ohrožení svého zdraví, chápe škodlivost návykových látek	<--	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> dokáže ošetřit drobná zranění, udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti

5.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením

Název předmětu	Dějepis
	otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je povinný, je vyučován v 6. - 9. ročnících s časovou dotací 2 hodiny týdně. Nedílnou součástí jsou i exkurze.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřujeme žáka důsledným odlišením základního a rozšiřujícího učiva ke schopnosti rozlišovat podstatné a podružné • vytváříme u žáka povědomí o postupných změnách ve vývoji lidské společnosti v souvislosti s biologickými a environmentálními podmínkami života • rozvíjíme v žákovi schopnost osvojit si příčinné a následné vztahy mezi jednotlivými historickými údobími a jejich projevy v současnosti • zprostředkováváme žákovi osvojení si základních pojmu a termínů • plněním úkolů a dílčími projekty upevňujeme tvořivý a činnostní přístup k obsahu vzdělávání • manipulací s mapou a dobovým obrazovým materiálem učíme žáka ověřovat si zprostředkované znalosti a vytvářet si vlastní názor • směřujeme žáka k osvojení si základních pojmu a termínů vztahujících se k učivu • rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k vyhledávání si potřebných informací a poznatků pro řešení úkolů v učebnici, pro práci s mapovým a obrazovým materiálem • vedeme žáky k argumentaci a k obhajobě svého stanoviska na základě porovnávání historického a současného stavu <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřujeme žáka k porozumění odbornému textu, nacházení zdrojů informací na internetu i v tištěných médiích • vedeme žáka ke zpracování nalezených informací do podoby samostatných vystoupení v hodinách

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáka výstižně formulovat své myšlenky a prezentovat je v logickém sledu. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáka osvojit si pravidla týmové spolupráce • seznamujeme žáka s prožitkem odpovědnosti za společnou prací • učíme žáka obhajovat si stanovisko skupiny a prezentovat výsledky její práce před ostatními • napomáháme žákovi k poznání kolektivu třídy jako celku <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřujeme žáka k poznání vývoje člověka v různých regionech světa, pochopení rozdílných životních podmínek, ale i jejich shod • vytváříme u žáka základy občanské hrdosti, vlastenectví a povědomí o specifice národního vývoje • formujeme u žáka základní principy soužití lidí a jejich vývoj v dějinách • vytváříme u žáka základní vztah k umění a k uměleckým dílům, k výtvorům lidského ducha i materiální kultury • utváříme u žáka vztah k historii jako potenciálnímu zájmu a koníčku <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k užívání dějepisných atlasů a map • povzbuzujeme žáky k práci a prostřednictvím pochvaly je dále motivujeme • podporujeme v žácích schopnost hodnotit práci ostatních i svou
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace probíhá podle platného školního řádu. Při klasifikaci hodnotíme kvalitu ústního i písemného projevu, aktivní zapojení v hodině, zájem žáka o předmět, osvojení si vědomostí a dovedností a vedení sešitu. Součástí známky jsou referáty, projekty, skupinové práce.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Dějepis	6. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální
Učivo	ŠVP výstupy
Úvod do dějepisu - základní pojmy, časová osa	orientuje se na časové ose zvládne orientaci na dějepisné mapě
Pravěk - lovci a sběrači v době kanenné	osvojí si poznatky z pravěku a starověku - na území dnešní Evropy a ČR dokáže popsat způsob života, materiální a duchovní kulturu od pravěkých lovců a sběračů po konec starověku.
Pravěk - zemědělci v době kamenné	osvojí si poznatky z pravěku a starověku - na území dnešní Evropy a ČR dokáže popsat způsob života, materiální a duchovní kulturu od pravěkých lovců a sběračů po konec starověku.
Pravěk - zpracovatelé kovů	osvojí si poznatky z pravěku a starověku - na území dnešní Evropy a ČR dokáže popsat způsob života, materiální a duchovní kulturu od pravěkých lovců a sběračů po konec starověku.
Pravěk v českých zemích - Keltové, Germáni, Slované	osvojí si poznatky z pravěku a starověku - na území dnešní Evropy a ČR dokáže popsat způsob života, materiální a duchovní kulturu od pravěkých lovců a sběračů po konec starověku.
Úvod do starověku - předpoklady vzniku státu, písmo	osvojí si poznatky z pravěku a starověku - na území dnešní Evropy a ČR zvládne orientaci na dějepisné mapě
Přední východ - Mezopotámie	zná základní charakteristiky nejstarších civilizací dokáže popsat způsob života, materiální a duchovní kulturu od pravěkých lovců a sběračů po konec starověku. na základě znalosti vývoje starověkých společností dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých kultur přiměřeně se orientuje v politických dějinách starověkých států seznamí se s historií nejstarších východních kultur
Důležité oblasti na Předním východě - Persie, Palestina	zná základní charakteristiky nejstarších civilizací dokáže popsat způsob života, materiální a duchovní kulturu od pravěkých lovců a sběračů po konec starověku. na základě znalosti vývoje starověkých společností dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých kultur

Dějepis	6. ročník
Egypt	přiměřeně se orientuje v politických dějinách starověkých států
	seznamí se s historií nejstarších východních kultur
	zná základní charakteristiky nejstarších civilizací
	dokáže popsat způsob života, materiální a duchovní kulturu od pravěkých lovců a sběračů po konec starověku.
	na základě znalosti vývoje starověkých společností dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých kultur
Indie	přiměřeně se orientuje v politických dějinách starověkých států
	zná základní charakteristiky nejstarších civilizací
	dokáže popsat způsob života, materiální a duchovní kulturu od pravěkých lovců a sběračů po konec starověku.
	na základě znalosti vývoje starověkých společností dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých kultur
	přiměřeně se orientuje v politických dějinách starověkých států
Čína	seznamí se s historií nejstarších východních kultur
	zná základní charakteristiky nejstarších civilizací
	dokáže popsat způsob života, materiální a duchovní kulturu od pravěkých lovců a sběračů po konec starověku.
	na základě znalosti vývoje starověkých společností dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých kultur
	přiměřeně se orientuje v politických dějinách starověkých států
Řecko - přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo, obchod	seznamí se s historií nejstarších východních kultur
	osvojí si poznatky z pravěku a starověku - na území dnešní Evropy a ČR
	dokáže popsat způsob života, materiální a duchovní kulturu od pravěkých lovců a sběračů po konec starověku.
Kréta a první Řekové	osvojí si poznatky z pravěku a starověku - na území dnešní Evropy a ČR
	dokáže popsat způsob života, materiální a duchovní kulturu od pravěkých lovců a sběračů po konec starověku.
	přiměřeně se orientuje v politických dějinách starověkých států
Antické Řecko	osvojí si poznatky z pravěku a starověku - na území dnešní Evropy a ČR

Dějepis	6. ročník	
		dokáže popsat způsob života, materiální a duchovní kulturu od pravěkých lovců a sběračů po konec starověku. přiměřeně se orientuje v politických dějinách starověkých států
Kultura ve starověkém Řecku		osvojí si poznatky z pravěku a starověku - na území dnešní Evropy a ČR na základě znalosti vývoje starověkých společností dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých kultur přiměřeně se orientuje v politických dějinách starověkých států
Řím - přírodní podmínky, zemědělství, obchod		osvojí si poznatky z pravěku a starověku - na území dnešní Evropy a ČR dokáže popsat způsob života, materiální a duchovní kulturu od pravěkých lovců a sběračů po konec starověku.
Etruskové a římští králové		osvojí si poznatky z pravěku a starověku - na území dnešní Evropy a ČR dokáže popsat způsob života, materiální a duchovní kulturu od pravěkých lovců a sběračů po konec starověku. přiměřeně se orientuje v politických dějinách starověkých států
Římská republika		osvojí si poznatky z pravěku a starověku - na území dnešní Evropy a ČR dokáže popsat způsob života, materiální a duchovní kulturu od pravěkých lovců a sběračů po konec starověku. přiměřeně se orientuje v politických dějinách starověkých států
Císařský Řím		osvojí si poznatky z pravěku a starověku - na území dnešní Evropy a ČR dokáže popsat způsob života, materiální a duchovní kulturu od pravěkých lovců a sběračů po konec starověku. přiměřeně se orientuje v politických dějinách starověkých států
Kultura ve starověkém Římě		osvojí si poznatky z pravěku a starověku - na území dnešní Evropy a ČR na základě znalosti vývoje starověkých společností dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých kultur

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
osvojí si poznatky z pravěku a starověku - na území dnešní Evropy a ČR	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy
zná základní charakteristiky nejstarších civilizací	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy
seznámí se s historií nejstarších východních kultur	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> posoudí rozmístění a počet obyvatel Asie, jeho diverzitu podle původu, jazyků, náboženství a životní úrovně a historické důvody a souvislosti velké rozmanitosti obyvatel
osvojí si poznatky z pravěku a starověku - na území dnešní Evropy a ČR	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy
zná základní charakteristiky nejstarších civilizací	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Raný středověk - společnost		osvojí si poznatky z dějin středověku a raného novověku
		je schopen interpretovat zdroje poznatků o středověku a raném novověku
		snaží se pochopit život středověkého člověka
		dovede specifikovat přínos jednotlivých kultur a významných osobností
		přiměřeně se orientuje v politických dějinách středověku a počátku novověku

Dějepis	7. ročník
	dokáže porovnat vybraná téma se současností (typy státu, forma vlády, postavení člověka ve společnosti...)
Francká říše	osvojí si poznatky z dějin středověku a raného novověku je schopen interpretovat zdroje poznatků o středověku a raného novověku orientuje na časové ose dokáže se orientovat v dějepisné mapě dovede specifikovat přínos jednotlivých kultur a významných osobností přiměřeně se orientuje v politických dějinách středověku a počátku novověku dokáže porovnat vybraná téma se současností (typy státu, forma vlády, postavení člověka ve společnosti...)
Byzantská říše	osvojí si poznatky z dějin středověku a raného novověku je schopen interpretovat zdroje poznatků o středověku a raného novověku orientuje na časové ose dokáže se orientovat v dějepisné mapě dovede specifikovat přínos jednotlivých kultur a významných osobností přiměřeně se orientuje v politických dějinách středověku a počátku novověku
Arabové	osvojí si poznatky z dějin středověku a raného novověku je schopen interpretovat zdroje poznatků o středověku a raného novověku dokáže se orientovat v dějepisné mapě dovede specifikovat přínos jednotlivých kultur a významných osobností přiměřeně se orientuje v politických dějinách středověku a počátku novověku
Svatá říše římská	osvojí si poznatky z dějin středověku a raného novověku je schopen interpretovat zdroje poznatků o středověku a raného novověku orientuje na časové ose dokáže se orientovat v dějepisné mapě dovede specifikovat přínos jednotlivých kultur a významných osobností přiměřeně se orientuje v politických dějinách středověku a počátku novověku
Počátky dějin českých zemí - Velká Morava, První Přemyslovci, první králové	osvojí si poznatky z dějin středověku a raného novověku je schopen interpretovat zdroje poznatků o středověku a raného novověku orientuje na časové ose

Dějepis	7. ročník
	dokáže se orientovat v dějepisné mapě dovede specifikovat přínos jednotlivých kultur a významných osobností přiměřeně se orientuje v politických dějinách středověku a počátku novověku dokáže porovnat vybraná témata se současností (typy státu, forma vlády, postavení člověka ve společnosti...)
Románský sloh	je schopen interpretovat zdroje poznatků o středověku a raného novověku popíše materiální a duchovní kulturu středověké společnosti uveďe nejvýznamnější památky z období středověku a raného novověku dovede specifikovat přínos jednotlivých kultur a významných osobností
Vrcholný a pozdní společnost - společnost	osvojí si poznatky z dějin středověku a raného novověku je schopen interpretovat zdroje poznatků o středověku a raného novověku snaží se pochopit život středověkého člověka dovede specifikovat přínos jednotlivých kultur a významných osobností přiměřeně se orientuje v politických dějinách středověku a počátku novověku dokáže porovnat vybraná témata se současností (typy státu, forma vlády, postavení člověka ve společnosti...)
Západní Evropa v době pozdního a vrcholného středověku	osvojí si poznatky z dějin středověku a raného novověku je schopen interpretovat zdroje poznatků o středověku a raného novověku orientuje na časové ose dokáže se orientovat v dějepisné mapě dovede specifikovat přínos jednotlivých kultur a významných osobností přiměřeně se orientuje v politických dějinách středověku a počátku novověku dokáže porovnat vybraná témata se současností (typy státu, forma vlády, postavení člověka ve společnosti...)
Východní a střední Evropa v době pozdního a vrcholného středověku	osvojí si poznatky z dějin středověku a raného novověku je schopen interpretovat zdroje poznatků o středověku a raného novověku orientuje na časové ose dokáže se orientovat v dějepisné mapě dovede specifikovat přínos jednotlivých kultur a významných osobností přiměřeně se orientuje v politických dějinách středověku a počátku novověku

Dějepis	7. ročník
Jižní Evropa v době pozdního a vrcholného středověku	dokáže porovnat vybraná téma se současností (typy státu, forma vlády, postavení člověka ve společnosti...) osvojí si poznatky z dějin středověku a raného novověku je schopen interpretovat zdroje poznatků o středověku a raného novověku orientuje na časové ose dokáže se orientovat v dějepisné mapě dovede specifikovat přínos jednotlivých kultur a významných osobností přiměřeně se orientuje v politických dějinách středověku a počátku novověku dokáže porovnat vybraná téma se současností (typy státu, forma vlády, postavení člověka ve společnosti...)
Dějiny českých zemí - poslední Přemyslovci, Lucemburkové, Husité, Jagellonci	osvojí si poznatky z dějin středověku a raného novověku je schopen interpretovat zdroje poznatků o středověku a raného novověku orientuje na časové ose dokáže se orientovat v dějepisné mapě dovede specifikovat přínos jednotlivých kultur a významných osobností přiměřeně se orientuje v politických dějinách středověku a počátku novověku
Gotika	je schopen interpretovat zdroje poznatků o středověku a raného novověku popíše materiální a duchovní kulturu středověké společnosti uveďe nejvýznamnější památky z období středověku a raného novověku dovede specifikovat přínos jednotlivých kultur a významných osobností
Raný novověk - společnost	osvojí si poznatky z dějin středověku a raného novověku je schopen interpretovat zdroje poznatků o středověku a raného novověku snaží se pochopit život středověkého člověka dovede specifikovat přínos jednotlivých kultur a významných osobností přiměřeně se orientuje v politických dějinách středověku a počátku novověku dokáže porovnat vybraná téma se současností (typy státu, forma vlády, postavení člověka ve společnosti...)
Objevné plavby	osvojí si poznatky z dějin středověku a raného novověku je schopen interpretovat zdroje poznatků o středověku a raného novověku orientuje na časové ose

Dějepis	7. ročník
	dokáže se orientovat v dějepisné mapě dovede specifikovat přínos jednotlivých kultur a významných osobností přiměřeně se orientuje v politických dějinách středověku a počátku novověku
Reformace - Svatá říše římská, Francie, Anglie	osvojí si poznatky z dějin středověku a raného novověku je schopen interpretovat zdroje poznatků o středověku a raného novověku orientuje na časové ose dokáže se orientovat v dějepisné mapě dovede specifikovat přínos jednotlivých kultur a významných osobností přiměřeně se orientuje v politických dějinách středověku a počátku novověku dokáže porovnat vybraná témata se současností (typy státu, forma vlády, postavení člověka ve společnosti...)
Vývoj v evropských státech - Španělsko, Nizozemí, Rusko, Osmanská říše	osvojí si poznatky z dějin středověku a raného novověku je schopen interpretovat zdroje poznatků o středověku a raného novověku orientuje na časové ose dokáže se orientovat v dějepisné mapě dovede specifikovat přínos jednotlivých kultur a významných osobností přiměřeně se orientuje v politických dějinách středověku a počátku novověku dokáže porovnat vybraná témata se současností (typy státu, forma vlády, postavení člověka ve společnosti...)
Nástup Habsburků v českých zemích - Ferdinand I., Mixmilián II., Rudolf II.	osvojí si poznatky z dějin středověku a raného novověku je schopen interpretovat zdroje poznatků o středověku a raného novověku orientuje na časové ose dokáže se orientovat v dějepisné mapě dovede specifikovat přínos jednotlivých kultur a významných osobností přiměřeně se orientuje v politických dějinách středověku a počátku novověku
Kultura na počátku novověku	je schopen interpretovat zdroje poznatků o středověku a raného novověku popíše materiální a duchovní kulturu středověké společnosti uveďe nejvýznamnější památky z období středověku a raného novověku dovede specifikovat přínos jednotlivých kultur a významných osobností
Třicetiletá válka	osvojí si poznatky z dějin středověku a raného novověku

Dějepis	7. ročník	
		je schopen interpretovat zdroje poznatků o středověku a raného novověku
		orientuje na časové ose
		dokáže se orientovat v dějepisné mapě
		dovede specifikovat přínos jednotlivých kultur a významných osobností
		přiměřeně se orientuje v politických dějinách středověku a počátku novověku

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
osvojí si poznatky z dějin středověku a raného novověku	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy
dokáže porovnat vybraná témata se současností (typy státu, forma vlády, postavení člověka ve společnosti...)	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> porovná státy světa podle vybraných charakteristik (státního zřízení, formy vlády, hospodářské vyspělosti, integrace)
přiměřeně se orientuje v politických dějinách středověku a počátku novověku	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> posoudí rozmístění a počet obyvatel Ameriky, jeho diverzitu podle původu, jazyků a životní úrovně a historické důvody a souvislosti velké rozmanitosti obyvatel
dovede specifikovat přínos jednotlivých kultur a významných osobností	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> charakterizuje vývoj počtu obyvatel světa, jeho příčiny a následky, porovná rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí světa (podle hustoty zalidnění, náboženství, jazyků, zaměstnání) na základě využití vybraných informačních zdrojů
osvojí si poznatky z dějin středověku a raného novověku	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy
dokáže porovnat vybraná témata se současností (typy státu, forma vlády, postavení člověka ve společnosti...)	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> porovná státy světa podle vybraných charakteristik (státního zřízení, formy vlády, hospodářské vyspělosti, integrace)

Dějepis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské
Učivo	ŠVP výstupy
Společnost mezi třicetiletou válkou a francouzskou revolucí	<p>zdokonalí se ve schopnosti interpretovat zdroje informací o dějinách období novověku</p> <p>pochopí život společnosti v období 1648 – 1918</p> <p>je schopen demonstrovat a na příkladu významných osobností doložit vliv tehdejšího myšlení na vývoj evropské kultury a odkaz novověku pozdějšímu vývoji</p>
Dějiny významných evropských států mezi třicetiletou válkou a francouzskou revolucí	<p>dokáže na příkladech vysvětlit význam poznatků z dějin novověku</p> <p>zdokonalí se ve schopnosti interpretovat zdroje informací o dějinách období novověku</p> <p>zdokonalí se v orientaci na dějepisné mapě</p> <p>na základě znalosti dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých celků a významných osobností pro současný život</p> <p>je schopen demonstrovat a na příkladu významných osobností doložit vliv tehdejšího myšlení na vývoj evropské kultury a odkaz novověku pozdějšímu vývoji</p> <p>přiměřeně se orientuje v politických dějinách novověku</p>
Dějiny českých zemí a habsburské monarchie - Marie Terezie, Josef II.	<p>zdokonalí se ve schopnosti interpretovat zdroje informací o dějinách období novověku</p> <p>zdokonalí se v orientaci na dějepisné mapě</p> <p>na základě znalosti dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých celků a významných osobností pro současný život</p> <p>je schopen demonstrovat a na příkladu významných osobností doložit vliv tehdejšího myšlení na vývoj evropské kultury a odkaz novověku pozdějšímu vývoji</p> <p>přiměřeně se orientuje v politických dějinách novověku</p>

Dějepis	8. ročník
Kultura 17. a 18. století	<p>zdokonalí se ve schopnosti interpretovat zdroje informací o dějinách období novověku</p> <p>uveďe příklady významných hmotných i duchovních památek období novověku</p> <p>pozná a uvede nejvýznamnější hmotné památky dané doby</p> <p>je schopen demonstrovat a na příkladu významných osobností doložit vliv tehdejšího myšlení na vývoj evropské kultury a odkaz novověku pozdějšímu vývoji</p>
Velká francouzská revoluce	<p>zdokonalí se ve schopnosti interpretovat zdroje informací o dějinách období novověku</p> <p>orientuje se na časové ose</p> <p>zdokonalí se v orientaci na dějepisné mapě</p> <p>na základě znalosti dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých celků a významných osobností pro současný život</p> <p>je schopen demonstrovat a na příkladu významných osobností doložit vliv tehdejšího myšlení na vývoj evropské kultury a odkaz novověku pozdějšímu vývoji</p> <p>přiměřeně se orientuje v politických dějinách novověku</p>
Napoleonské války	<p>zdokonalí se ve schopnosti interpretovat zdroje informací o dějinách období novověku</p> <p>orientuje se na časové ose</p> <p>zdokonalí se v orientaci na dějepisné mapě</p> <p>na základě znalosti dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých celků a významných osobností pro současný život</p> <p>je schopen demonstrovat a na příkladu významných osobností doložit vliv tehdejšího myšlení na vývoj evropské kultury a odkaz novověku pozdějšímu vývoji</p> <p>přiměřeně se orientuje v politických dějinách novověku</p>
Společnost mezi vídeňským kongresem a revolucí 1848	<p>zdokonalí se ve schopnosti interpretovat zdroje informací o dějinách období novověku</p> <p>pochopí život společnosti v období 1648 – 1918</p> <p>je schopen demonstrovat a na příkladu významných osobností doložit vliv tehdejšího myšlení na vývoj evropské kultury a odkaz novověku pozdějšímu vývoji</p>
Dějiny významných evropských států mezi vídeňským kongresem a revolucí 1848	zdokonalí se ve schopnosti interpretovat zdroje informací o dějinách období novověku

Dějepis	8. ročník
	<p>orientuje se na časové ose</p> <p>zdokonalí se v orientaci na dějepisné mapě</p> <p>je schopen demonstrovat a na příkladu významných osobností doložit vliv tehdejšího myšlení na vývoj evropské kultury a odkaz novověku pozdějšímu vývoji</p> <p>přiměřeně se orientuje v politických dějinách novověku</p>
Dějiny českých zemí a habsburské monarchie - metternichovský absolutismus, národní obrození	<p>zdokonalí se ve schopnosti interpretovat zdroje informací o dějinách období novověku</p> <p>zdokonalí se v orientaci na dějepisné mapě</p> <p>je schopen demonstrovat a na příkladu významných osobností doložit vliv tehdejšího myšlení na vývoj evropské kultury a odkaz novověku pozdějšímu vývoji</p> <p>přiměřeně se orientuje v politických dějinách novověku</p>
Kultura první poloviny 19. století	<p>zdokonalí se ve schopnosti interpretovat zdroje informací o dějinách období novověku</p> <p>uveďe příklady významných hmotných i duchovních památek období novověku</p> <p>pozná a uvede nejvýznamnější hmotné památky dané doby</p> <p>je schopen demonstrovat a na příkladu významných osobností doložit vliv tehdejšího myšlení na vývoj evropské kultury a odkaz novověku pozdějšímu vývoji</p>
Revoluce 1848 v Evropě	<p>zdokonalí se ve schopnosti interpretovat zdroje informací o dějinách období novověku</p> <p>zdokonalí se v orientaci na dějepisné mapě</p> <p>na základě znalosti dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých celků a významných osobností pro současný život</p> <p>je schopen demonstrovat a na příkladu významných osobností doložit vliv tehdejšího myšlení na vývoj evropské kultury a odkaz novověku pozdějšímu vývoji</p> <p>přiměřeně se orientuje v politických dějinách novověku</p>
Společnost mezi rokem 1848 a 1. světovou válkou	<p>zdokonalí se ve schopnosti interpretovat zdroje informací o dějinách období novověku</p> <p>pochopí život společnosti v období 1648 – 1918</p> <p>je schopen demonstrovat a na příkladu významných osobností doložit vliv tehdejšího myšlení na vývoj evropské kultury a odkaz novověku pozdějšímu vývoji</p>

Dějepis	8. ročník
Dějiny významných evropských a mimoevropských států mezi rokem 1848 a 1. světovou válkou	<p>zdokonalí se ve schopnosti interpretovat zdroje informací o dějinách období novověku</p> <p>na základě znalosti dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých celků a významných osobností pro současný život</p> <p>je schopen demonstrovat a na příkladu významných osobností doložit vliv tehdejšího myšlení na vývoj evropské kultury a odkaz novověku pozdějšímu vývoji</p> <p>přiměřeně se orientuje v politických dějinách novověku</p>
Dějiny českých zemí a habsburské monarchie mezi rokem 1848 a 1. světovou válkou	<p>zdokonalí se ve schopnosti interpretovat zdroje informací o dějinách období novověku</p> <p>orientuje se na časové ose</p> <p>na základě znalosti dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých celků a významných osobností pro současný život</p> <p>je schopen demonstrovat a na příkladu významných osobností doložit vliv tehdejšího myšlení na vývoj evropské kultury a odkaz novověku pozdějšímu vývoji</p>
Kultura druhé poloviny 19. století a počátku 20. století	<p>zdokonalí se ve schopnosti interpretovat zdroje informací o dějinách období novověku</p> <p>uveďe příklady významných hmotných i duchovních památek období novověku</p> <p>pozná a uvede nejvýznamnější hmotné památky dané doby</p> <p>je schopen demonstrovat a na příkladu významných osobností doložit vliv tehdejšího myšlení na vývoj evropské kultury a odkaz novověku pozdějšímu vývoji</p>
První světová válka	<p>zdokonalí se ve schopnosti interpretovat zdroje informací o dějinách období novověku</p> <p>orientuje se na časové ose</p> <p>na základě znalosti dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých celků a významných osobností pro současný život</p> <p>je schopen demonstrovat a na příkladu významných osobností doložit vliv tehdejšího myšlení na vývoj evropské kultury a odkaz novověku pozdějšímu vývoji</p> <p>přiměřeně se orientuje v politických dějinách novověku</p>
Vznik Československa	<p>zdokonalí se ve schopnosti interpretovat zdroje informací o dějinách období novověku</p> <p>zdokonalí se v orientaci na dějepisné mapě</p>

Dějepis	8. ročník
	na základě znalosti dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých celků a významných osobností pro současný život
	je schopen demonstrovat a na příkladu významných osobností doložit vliv tehdejšího myšlení na vývoj evropské kultury a odkaz novověku pozdějšímu vývoji
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
- integrace ve výuce	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pozná a uvede nejvýznamnější hmotné památky dané doby	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy
přiměřeně se orientuje v politických dějinách novověku	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> posoudí rozmístění a počet obyvatel Evropy a jazykové, náboženské a politické rozdíly mezi státy a národy Evropy
uveďe příklady významných hmotných i duchovních památek období novověku	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> zařadí skladby do jednotlivých období, rozlišuje jednotlivé hudební směry a žánry, vyjmenuje jejich čelní představitele a jejich díla

Dějepis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Dějepis	9. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
Pařížská mírová konference		<p>dokáže na příkladech vysvětlit význam poznatků z historie pro současného člověka</p> <p>zdokonalí se v interpretaci poznatků o nejnovějších dějinách na území dnešní Evropy a ČR</p> <p>orientuje se na časové ose</p> <p>zdokonalí se v práci s dějepisnou mapou</p> <p>zvládne popsat změny způsobu života, materiální a duchovní kulturu společnosti</p> <p>je schopen demonstrovat a na životě významných osobností a událostí doložit jejich vliv na vývoj lidské společnosti</p>
Totalitní režimy		<p>dokáže na příkladech vysvětlit význam poznatků z historie pro současného člověka</p> <p>zdokonalí se v interpretaci poznatků o nejnovějších dějinách na území dnešní Evropy a ČR</p> <p>orientuje se na časové ose</p> <p>zná základní charakteristiky života společnosti od roku 1918 do současnosti</p> <p>zvládne popsat změny způsobu života, materiální a duchovní kulturu společnosti</p> <p>dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých celků a významných osobností pro současný život</p> <p>je schopen demonstrovat a na životě významných osobností a událostí doložit jejich vliv na vývoj lidské společnosti</p>
Československá republika mezi válkami		<p>dokáže na příkladech vysvětlit význam poznatků z historie pro současného člověka</p> <p>zdokonalí se v interpretaci poznatků o nejnovějších dějinách na území dnešní Evropy a ČR</p> <p>orientuje se na časové ose</p> <p>zdokonalí se v práci s dějepisnou mapou</p> <p>zná základní charakteristiky života společnosti od roku 1918 do současnosti</p> <p>zvládne popsat změny způsobu života, materiální a duchovní kulturu společnosti</p> <p>dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých celků a významných osobností pro současný život</p> <p>je schopen demonstrovat a na životě významných osobností a událostí doložit jejich vliv na vývoj lidské společnosti</p>

Dějepis	9. ročník
Kultura a věda mezi válkami	<p>zdokonalí se v interpretaci poznatků o nejnovějších dějinách na území dnešní Evropy a ČR</p> <p>zvládne popsat změny způsobu života, materiální a duchovní kultury společnosti</p> <p>dokáže uvést příklady hmotných a duchovních památek vzniklých v průběhu 20. století</p> <p>je schopen demonstrovat a na životě významných osobností a událostí doložit jejich vliv na vývoj lidské společnosti</p>
Průběh 2. světové války	<p>dokáže na příkladech vysvětlit význam poznatků z historie pro současného člověka</p> <p>zdokonalí se v interpretaci poznatků o nejnovějších dějinách na území dnešní Evropy a ČR</p> <p>orientuje se na časové ose</p> <p>zdokonalí se v práci s dějepisnou mapou</p> <p>dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých celků a významných osobností pro současný život</p>
Zločiny proti lidskosti	<p>dokáže na příkladech vysvětlit význam poznatků z historie pro současného člověka</p> <p>zdokonalí se v interpretaci poznatků o nejnovějších dějinách na území dnešní Evropy a ČR</p> <p>zná základní charakteristiky života společnosti od roku 1918 do současnosti</p> <p>zvládne popsat změny způsobu života, materiální a duchovní kultury společnosti</p> <p>je schopen demonstrovat a na životě významných osobností a událostí doložit jejich vliv na vývoj lidské společnosti</p>
Československo za 2. světové války	<p>dokáže na příkladech vysvětlit význam poznatků z historie pro současného člověka</p> <p>zdokonalí se v interpretaci poznatků o nejnovějších dějinách na území dnešní Evropy a ČR</p> <p>orientuje se na časové ose</p> <p>zdokonalí se v práci s dějepisnou mapou</p> <p>zná základní charakteristiky života společnosti od roku 1918 do současnosti</p> <p>zvládne popsat změny způsobu života, materiální a duchovní kultury společnosti</p> <p>dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých celků a významných osobností pro současný život</p>

Dějepis	9. ročník
Poválečné uspořádání	<p>je schopen demonstrovat a na životě významných osobností a událostí doložit jejich vliv na vývoj lidské společnosti</p> <p>dokáže na příkladech vysvětlit význam poznatků z historie pro současného člověka</p> <p>zdokonalí se v interpretaci poznatků o nejnovějších dějinách na území dnešní Evropy a ČR</p> <p>orientuje se na časové ose</p> <p>zdokonalí se v práci s dějepisnou mapou</p> <p>dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých celků a významných osobností pro současný život</p>
Studená válka	<p>dokáže na příkladech vysvětlit význam poznatků z historie pro současného člověka</p> <p>zdokonalí se v interpretaci poznatků o nejnovějších dějinách na území dnešní Evropy a ČR</p> <p>orientuje se na časové ose</p> <p>zdokonalí se v práci s dějepisnou mapou</p> <p>zná základní charakteristiky života společnosti od roku 1918 do současnosti</p> <p>zvládne popsat změny způsobu života, materiální a duchovní kulturu společnosti</p> <p>dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých celků a významných osobností pro současný život</p> <p>je schopen demonstrovat a na životě významných osobností a událostí doložit jejich vliv na vývoj lidské společnosti</p>
Evropská integrace	<p>dokáže na příkladech vysvětlit význam poznatků z historie pro současného člověka</p> <p>zdokonalí se v interpretaci poznatků o nejnovějších dějinách na území dnešní Evropy a ČR</p> <p>orientuje se na časové ose</p> <p>zvládne popsat změny způsobu života, materiální a duchovní kulturu společnosti</p> <p>je schopen demonstrovat a na životě významných osobností a událostí doložit jejich vliv na vývoj lidské společnosti</p>
Dekolonizace	<p>dokáže na příkladech vysvětlit význam poznatků z historie pro současného člověka</p> <p>zdokonalí se v interpretaci poznatků o nejnovějších dějinách na území dnešní Evropy a ČR</p> <p>orientuje se na časové ose</p>

Dějepis	9. ročník
	<p>zdokonalí se v práci s dějepisnou mapou</p> <p>zná základní charakteristiky života společnosti od roku 1918 do současnosti</p> <p>zvládne popsat změny způsobu života, materiální a duchovní kulturu společnosti</p> <p>dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých celků a významných osobností pro současný život</p> <p>je schopen demonstrovat a na životě významných osobností a událostí doložit jejich vliv na vývoj lidské společnosti</p>
Východní blok	<p>dokáže na příkladech vysvětlit význam poznatků z historie pro současného člověka</p> <p>zdokonalí se v interpretaci poznatků o nejnovějších dějinách na území dnešní Evropy a ČR</p> <p>orientuje se na časové ose</p> <p>zdokonalí se v práci s dějepisnou mapou</p> <p>zná základní charakteristiky života společnosti od roku 1918 do současnosti</p> <p>dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých celků a významných osobností pro současný život</p> <p>je schopen demonstrovat a na životě významných osobností a událostí doložit jejich vliv na vývoj lidské společnosti</p>
Československo pro 2. světové válce	<p>dokáže na příkladech vysvětlit význam poznatků z historie pro současného člověka</p> <p>zdokonalí se v interpretaci poznatků o nejnovějších dějinách na území dnešní Evropy a ČR</p> <p>zdokonalí se v práci s dějepisnou mapou</p> <p>zná základní charakteristiky života společnosti od roku 1918 do současnosti</p> <p>zvládne popsat změny způsobu života, materiální a duchovní kulturu společnosti</p> <p>dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých celků a významných osobností pro současný život</p> <p>je schopen demonstrovat a na životě významných osobností a událostí doložit jejich vliv na vývoj lidské společnosti</p>
Kultura a věda v poválečném období	<p>zdokonalí se v interpretaci poznatků o nejnovějších dějinách na území dnešní Evropy a ČR</p> <p>zvládne popsat změny způsobu života, materiální a duchovní kulturu společnosti</p>

Dějepis	9. ročník	
		dokáže uvést příklady hmotných a duchovní památek vzniklých v průběhu 20. století
		je schopen demonstrovat a na životě významných osobností a událostí doložit jejich vliv na vývoj lidské společnosti

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zdokonalí se v interpretaci poznatků o nejnovějších dějinách na území dnešní Evropy a ČR	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil
dokáže uvést příklady hmotných a duchovní památek vzniklých v průběhu 20. století	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil
zdokonalí se v interpretaci poznatků o nejnovějších dějinách na území dnešní Evropy a ČR	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil
dokáže uvést příklady hmotných a duchovní památek vzniklých v průběhu 20. století	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil
dokáže uvést příklady hmotných a duchovní památek vzniklých v průběhu 20. století	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> charakterizuje artificiální a nonartificiální hudbu
je schopen demonstrovat a na životě významných osobností a událostí doložit jejich vliv na vývoj lidské společnosti	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> zařadí na základě individuálních schopností hudbu do stylového období, vyjmenuje čelní představitele jednotlivých hudebních období a jejich díla

5.8 Výchova etická, k občanství a ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova etická, k občanství a ke zdraví	
Oblast	Člověk a společnost, Člověk a zdraví	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je začleňování žáků do různých společenských vztahů, utváření osobnosti žáka a povědomí o politickém systému České republiky. Otevírá cestu k sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí. Seznamuje žáky se vztahy v rodině, s hospodářským životem a činností důležitých politických institucí. Rozvíjí občanské a právní vědomí a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití. Vede žáky ke zdravému životnímu stylu a klade důraz na ochranu zdraví. Upozorňuje na nebezpečí, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích. Vede žáky k osvojení základů poskytnutí první pomoci a k znalosti dopravních předpisů. Seznamuje žáky s problematikou finanční gramotnosti a korupce.	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 6.-9. ročníku dvě hodiny týdně, skládá se z výchovy k občanství, ke zdraví a etické výchovy. V 6. ročníku ve třídě s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů není hodina výchovy k občanství a ke zdraví. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, kde je možné využít projektor popř. interaktivní tabuli. Je možné využít i speciální učebnu, která je vhodná pro různé aktivity, hry, besedy, diskuse. Spolupracujeme s mnoha institucemi - Policií České republiky, Městským úřadem v Náchodě, Probační a mediační službou, které připravují pro žáky různé přednášky a besedy. Výuka probíhá i mimo školu, jedná se o různé exkurze - Integrovaný záchranný systém ve Velkém Poříčí, Úřad práce v Náchodě, prohlídky radnice, Poslanecká sněmovna České republiky.	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Etická výchova • Výchova ke zdraví • Výchova k občanství 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pro aktivní učení volíme vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují u žáků učení 	

Název předmětu	Výchova etická, k občanství a ke zdraví
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> zajišťujeme žákům dostatečné množství informačních zdrojů učíme žáky vyhledávat, třídit a porovnávat informace snažíme se žákům vysvětlit smysl a cíl učení a důležitost vlastního sebevzdělávání rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> směřujeme žáky k řešení zadaných problémů a vedeme je ke spolupráci a respektu nabízíme možnosti řešení problémů na úrovni žák - žák, žák - učitel vedeme žáky k samostatné práci s novými informacemi a použít je v souvislosti s dosavadními poznatky o daných problémech podporujeme a umožňujeme žákům svá rozhodnutí vhodnými argumenty obhájit a vedeme je k vlastní odpovědnosti za přijatá rozhodnutí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> umožňujeme žákům formulovat své myšlenky a názory v žádané formě, a to jak v ústní, tak písemné formě učíme naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat vybízíme žáky, aby kladli otázky podporujeme přátelskou atmosféru ve třídě, mezi třídami a v celém okolí při diskusi podporujeme asertivní chování rozvíjíme u žáků písemnou, kreslenou, slovní i mimoslovní komunikaci vybízíme žáky k používání komunikace nejenom pro sdělení informací a řešení problémových úkolů, ale také na zkvalitňování vztahů se svými spolužáky, pracovníky školy a ostatními lidmi
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> umožňujeme spolupráci v rámci řešení problémových úkolů, dodržujeme pravidla při skupinové práci podporujeme vzájemnou spolupráci nad zadanými úkoly, vyslechnutí a respektování názorů druhých vedeme žáky k ohleduplnému projevu, respektu a úctě vůči druhým lidem, usilujeme o dosažení žádoucích mezilidských vztahů posilujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti

Název předmětu	Výchova etická, k občanství a ke zdraví
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby dokázali respektovat přesvědčení a názory druhých lidí • seznamujeme žáky s nutností dodržování pravidel, zákoných norem a jejich dodržování pro život společnosti, uvědomnění si nejenom svých práv, ale i povinností • vysvětlujeme, proč je důležité respektovat a chránit tradiční přírodní a kulturní hodnoty, historické dědictví • podporujeme pozitivní přístup k příslušníkům odlišných národů, etnik, vlasti a státu • jednáme s úctou a respektem se všemi dětmi bez rozdílu rasy, náboženství, kultury a rodinného zázemí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme práci ve dvojicích a skupinách • společně s žáky vytváříme pravidla týmové práce • při plnění zadaných úkolů dbáme na důsledné plnění a respektování pravidel • kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme • motivujeme a povzbuzujeme k další práci • různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi - cíleně ujasňujeme žákům představu o jejich budoucím povolání a o volbě dalšího studia
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výchova k občanství a ke zdraví, etická výchova se skládá ze vzdělávacích oborů: Výchova k občanství, Výchova ke zdraví a Etická výchova. V rámci předmětu se žáci zúčastní i různých soutěží - první pomoc, dopravní soutěž. Probíhají i internetové soutěže na téma finanční gramotnost nebo zdravý životní styl.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace probíhá podle platného školního rádu. Při klasifikaci hodnotíme kvalitu ústního i písemného projevu, aktivní zapojení v hodině, samostatnost projevu s vyjádřením vlastního názoru, zájem žáka o předmět, tvořivost, osvojení si vědomostí a dovedností i vedení sešitu. Součástí známky jsou i různé referáty, projekty, skupinové práce, aktuality, vypracované pracovní listy z exkurzí.
Výchova etická, k občanství a ke zdraví	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální

Výchova etická, k občanství a ke zdraví	6. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Život ve škole	zná prostředí školy aplikuje práva a povinnosti žáků uplatňuje pravidla společného soužití používá efektivně metody učení rozpozná nebezpečí šikany
Rodina	žák si uvědomí význam domova pro děti i dospělé vyjmenuje funkce rodiny dokáže sestavit rodinný rodokmen dokáže objasnit pojmy - náhradní rodinná péče, adopce, adopce na dálku, pěstounská péče podílí se na sestavování rodinného rozpočtu
Komunikace	zvládá komunikaci v rodině i mimo ni rozpozná slovní a neslovní komunikaci uvědomuje si rozdíly v komunikaci - asertivita, pasivita a agresivita dokáže popsat různé sdělovací a komunikační prostředky vnímá a rozlišuje manipulační působení médií žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v jemu blízkých konkrétních životních situacích snaží se řešit neshody a konflikty klidným, nenásilným způsobem
Ochrana za mimořádných situacích	zná čísla tísňových linek, zásady komunikace s operátory rozpozná varovné signály a nejčastější mimořádné situace dokáže se připravit na evakuaci rozlišuje složky Integrovaného záchranného systému, zná jeho význam
Má vlast	pociťuje spoluzodpovědnost za život v obci uveče, co je typické pro region, ve kterém žije

Výchova etická, k občanství a ke zdraví	6. ročník	
		<p>zná významná a důležitá místa v obci, významné události, památky aj.</p> <p>popíše historii obce a její rodáky</p> <p>vysvětlí strukturu obecního řízení a fungování obecního úřadu</p> <p>ví, kde sídlí krajský úřad a kdo stojí v čele</p> <p>objasní pojmy - státní správa, samospráva, referendum a porozumí jim</p> <p>všímá si problémů, se kterými se obec potýká</p> <p>orientuje se v hlavním městě Praha a některých významných památkách</p> <p>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</p> <p>uveče příklady možných projevů a způsobů řešení problémů na lokální úrovni - v obci, regionu</p>
Dopravní výchova		<p>pojmenuje a zná význam dopravních značek</p> <p>vyjmenuje základní výbavu cyklisty a jízdního kola</p> <p>zná pravidla silničního provozu cyklisty</p>
První pomoc		<p>zná linky tísňového volání a zvládá komunikaci s operátory</p> <p>ošetří drobná poranění</p> <p>zajistí základní životní funkce</p> <p>uveče zraněného do stabilizované polohy</p> <p>poradí si s první pomocí u ostatních zranění - zlomeniny, popáleniny, bezvědomí</p>
Kalendář		<p>efektivně využívá čas</p> <p>uvědomí si nutnost orientace v čase</p> <p>porozumí pojmu kalendář, pranostika, sezónní činnosti, přírodní cyklus</p> <p>chápe odlišnost přírodních cyklů od cyklů umělých</p> <p>zopakuje si a upevní znalosti počátku jednotlivých ročních období (rovnodennost, slunovrat)</p> <p>upevňuje si znalosti délky jednotlivých měsíců</p> <p>zdůvodňuje, proč slavíme státní svátky a významné dny v průběhu roku</p> <p>sestaví si režim dne</p>
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- integrace ve výuce		

Výchova etická, k občanství a ke zdraví	6. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
- integrace ve výuce	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná významná a důležitá místa v obci, významné události, památky aj.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> vymezí místní region, orientuje se v jeho podrobnější mapě
zná významná a důležitá místa v obci, významné události, památky aj.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> charakterizuje místní region, uvede jeho zajímavosti a zhodnotí jeho význam v celostátním kontextu
zopakuje si a upevní znalosti počátku jednotlivých ročních období (rovnodennost, slunovrat)	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> popíše pohyby Země a vysvětlí jejich důsledky a důsledky sklonu zemské osy pro život a určování času na Zemi
uveده, co je typické pro region, ve kterém žije	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> charakterizuje místní region, uvede jeho zajímavosti a zhodnotí jeho význam v celostátním kontextu
poradí si s první pomocí u ostatních zranění - zlomeniny, popáleniny, bezvědomí	-->	Chemie -> 9. ročník -> poskytne první pomoc při popáleninách
ošetří drobná poranění	<--	Člověk a svět práce -> 6. ročník -> dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních
zopakuje si a upevní znalosti počátku jednotlivých ročních období (rovnodennost, slunovrat)	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> popíše pohyby Země a vysvětlí jejich důsledky a důsledky sklonu zemské osy pro život a určování času na Zemi

Výchova etická, k občanství a ke zdraví	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence k učení

Výchova etická, k občanství a ke zdraví	7. ročník	
	● Kompetence komunikativní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zdraví	<p>vyjmenuje základní pojmy - zdraví, nemoc, dědičnost, úrazy, handicap</p> <p>cháme, jakou hodnotu má zdraví</p> <p>popíše základní lidské potřeby</p> <p>uvědomuje si důležitost prevence očkování</p> <p>vnímá odlišnosti postižených spoluobčanů a jejich integrace do společnosti</p> <p>v kolektivu dokáže diskutovat o problematice zdraví</p> <p>uvědomuje si svoji "nedokonalost"</p>	
Zdravá výživa	<p>dokáže vysvětlit základní pojmy v oblasti zdravé výživy</p> <p>používá zdravé stravovací návyky</p> <p>vyjmenuje základní živiny potravin</p> <p>dokáže sestavit jídelníček</p> <p>seznamuje se s nebezpečím nemocí způsobených špatnými stravovacími návyky</p> <p>uvědomuje si závažnost nemocí poruchy příjmu potravin - mentální anorexii a bulimii</p> <p>vnímá odlišnosti stravování různých národů a kultur</p>	
Svět kolem nás - Evropská Unie	<p>seznamí se s rozdelením pravomocí v rámci EU</p> <p>vyjmenuje symboly EU</p> <p>vysvětlí význam EU</p> <p>vnímá důležitost spolupráce mezi zeměmi EU</p>	
Globální problémy	<p>dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace</p> <p>porovná klady a zápory</p> <p>uvědomuje si globální problémy současného světa a důsledky ochrany životního prostředí</p> <p>diskutuje o příčinách, projevech a důsledcích pro život lidstva</p> <p>snaží se pochopit podíl každého člověka na odpovědnosti za stav životního prostředí</p> <p>rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu a vysvětlí pojmem branná povinnost</p>	

Výchova etická, k občanství a ke zdraví	7. ročník
	<p>vysvětlí rozdíl mezi stavem ohrožení státu a válečným stavem</p> <p>vysvětlí, jak pomoci v situacích ohrožení a ochrany státu</p> <p>rozliší, co jsou to ozbrojené síly a Armáda ČR</p> <p>objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu</p> <p>uveče příklady využití Armády ČR v krizových situacích nevojenského charakteru</p> <p>je schopen vysvětlit význam členství v NATO a pojem kolektivní obrany</p> <p>vyjmenuje a popíše činnost mezinárodních organizací</p> <p>popíše účast Armády ČR v zahraničních misích</p>
Stát	<p>popíše typy a formy států a uvede jejich příklady</p> <p>charakterizuje základní funkce státu</p> <p>dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání</p> <p>vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě</p> <p>obhajuje principy demokracie</p> <p>vysvětlí význam volebního práva</p> <p>vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů</p> <p>prohlubuje své znalosti o státních symbolech</p> <p>uveče jména našich prezidentů</p> <p>vnímá dělbu státní moci</p> <p>zopakuje si pojmy státní správa, samospráva, obec</p> <p>vnímá a rozlišuje projevy vlastenectví a nacionalismu</p>
Lidská práva	<p>aplikuje některé dokumenty lidských práv, zejména Všeobecnou deklaraci lidských práv a svobod</p> <p>uvědomí si vzájemnou propojenosť jednotlivých dokumentů</p> <p>objasní důležitost dodržování lidských práv a nutnost jejich ochrany</p> <p>dbá na dodržování vlastních práv a zároveň respektuje práva druhých</p> <p>respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory</p> <p>zaujímá tolerantní postoj k menšinám</p> <p>vysvětlí pojmy diskriminace, xenofobie, racismus</p> <p>rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášlivosti</p>

Výchova etická, k občanství a ke zdraví	7. ročník
Osobní bezpečí	<p>orientuje se v pojmech šikana, násilí, agresor, oběť</p> <p>rozpozná nebezpečné situace a dokáže jim čelit</p> <p>rozlišuje legální návykové látky a uvědomuje si důsledky jejich závislosti</p> <p>uvědomuje si nebezpečí dopingu na lidský organismus</p> <p>uvědomuje si nebezpečí sexuálního zneužívání</p> <p>vnímá působení reklamy a propagandy</p> <p>dokáže si vytvořit vlastní názor a diskutovat o působení médií</p>
Dopravní výchova	<p>samostatně řeší situaci na křižovatkách</p> <p>zná pravidla provozu na cyklostezkách</p> <p>ovládá pravidla jízdy na kolečkových bruslích na veřejných komunikacích</p>
Mimořádné situace	<p>zopakuje si čísla tísňových linek, zásady komunikace s operátory</p> <p>rozpozná varovné signály a nejčastější mimořádné situace</p> <p>dokáže se připravit na evakuaci</p> <p>rozlišuje složky Integrovaného záchranného systému, zná jeho význam</p> <p>zvládne i náročnější životní situace - radiace, únik nebezpečných látek</p>
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- integrace ve výuce	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- integrace ve výuce	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
- integrace ve výuce	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- integrace ve výuce	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- integrace ve výuce	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá zdravé stravovací návyky	-->	Člověk a svět práce -> 7. ročník -> osvojí si principy správného stolování a slušného chování
vyjmenuje základní živiny potravin	-->	Člověk a svět práce -> 7. ročník -> rozezná základní potraviny a pochutiny
dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> porovná státy světa podle vybraných charakteristik (státního zřízení, formy vlády, hospodářské vyspělosti, integrace)
rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> charakterizuje na odpovídající úrovni přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry jednotlivých regionů Afriky, jako modelové příklady použije nejvýznamnější státy.
seznámí se s rozdelením pravomoci v rámci EU	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> orientuje se v příčinách a významu integrace evropských států, má přehled o státech Evropské unie a o historii jejího vzniku
vnímá důležitost spolupráce mezi zeměmi EU	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> orientuje se v příčinách a významu integrace evropských států, má přehled o státech Evropské unie a o historii jejího vzniku
uvědomuje si nebezpečí dopingu na lidský organismus	-->	Sportovní výchova -> 8. ročník -> seznámí se s nepovolenými podpůrnými prostředky a uvědomí si jejich škodlivost na lidský organismus
používá zdravé stravovací návyky	<--	Člověk a svět práce -> 7. ročník -> osvojí si principy správného stolování a slušného chování
vyjmenuje základní živiny potravin	<--	Člověk a svět práce -> 7. ročník -> rozezná základní potraviny a pochutiny
cháme, jakou hodnotu má zdraví	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> dodržuje hlasovou hygienu v době mutace

Výchova etická, k občanství a ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní	

Výchova etická, k občanství a ke zdraví	8. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
Osobnost	<p>vlastními slovy vysvětlí pojem osobnost</p> <p>objasní pojmy schopnost, vůle, vysvětlí význam vůle pro dosahování zvolených cílů</p> <p>na základě realistického poznání své osobnosti může dokázat zhodnotit a korigovat své jednání a chování ve vztahu k sobě samému a druhým lidem</p> <p>uvědomuje si vlastní jedinečnost</p> <p>charakterizuje jednotlivé typy temperamentu a charakteru</p> <p>porozumí pojmu intelligence, vlohy, schopnosti, nadání, talent, genialita</p> <p>rozlišuje různé druhy zájmů, potřeb a hodnot</p>
Psychické procesy a stavy	<p>uvědomí si důležitost citů ve svém životě, dokáže je vhodným způsobem charakterizovat a demonstrovat</p> <p>popíše základní lidské smysly, vysvětlí význam paměti pro život člověka</p> <p>otestuje si svoji pozornost a svůj typ paměti</p>
Člověk v sociálních vztazích	<p>přiměřeně se vyjadřuje a prosazuje ve svém životě</p> <p>uvědomuje si vlastní potřeby a respektuje potřeby ostatních</p> <p>dokáže charakterizovat pojem konflikt</p> <p>demonstruje možnosti řešení konfliktů</p> <p>rozpozná nevýhody agresivního a pasivního jednání, nevyhýbá se řešení osobních problémů</p> <p>aktivně rozvíjí mezilidské vztahy</p> <p>uveče příklady solidarity a mezilidské spolupráce, objasní pojmy autorita, altruismus a egoismus</p> <p>objasní význam tolerance pro lidské soužití, charakterizuje pojem stereotyp</p> <p>učí se zvládat stresové situace</p> <p>trénuje schopnost relaxace</p>

Výchova etická, k občanství a ke zdraví	8. ročník
	<p>využívá kompenzační a regenerační techniky</p> <p>pečeje o své zdraví po stránce tělesné i duševní</p> <p>spolupracuje i v obtížných sociálních situacích</p> <p>dokáže posoudit a zamyslet se nad různými etickými aspekty životních situacích</p>
Společenské chování	<p>používá pravidla slušného chování</p> <p>vysvětlí pojem etiketa</p> <p>používá v životě zásady společenského chování</p> <p>dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech</p> <p>dokáže se orientovat v nabídce kulturních aktivit</p>
První pomoc	<p>ošetří drobná poranění</p> <p>zajistí základní životní funkce</p> <p>uveďe zraněného do stabilizované polohy</p> <p>poradí si s první pomocí u ostatních zranění - zlomeniny, popáleniny, bezvědomí aj.</p>
Civilizační nemoci	<p>uvědomuje si důležitost prevence civilizačních chorob</p> <p>analyzuje příčiny vzniku a možnosti prevence</p> <p>dokáže popsat - obezita, cukrovka, stres, hypertenze, alergie, nádorové onemocnění aj.</p>
Návykové látky	<p>rozlišuje legální a nelegální návykové látky</p> <p>uvědomí si negativní důsledky používání návykových látek</p> <p>dokáže vyhledat odbornou pomoc</p> <p>objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy na člověka, uvede příklady z vlastního života</p> <p>vyjmenuje a popíše jiné závislosti - gamblerství, workoholismus, počítače aj.</p> <p>zdůvodní význam prevence drogové závislosti</p> <p>orientuje se v nabídce specializované činnosti</p>
Sexualita	<p>dokáže vyjádřit své pocity spojené s láskou</p> <p>uvědomuje si důležitost správné volby partnera pro život</p> <p>zaujímá postoj k zodpovědnému sexuálnímu životu a k rodičovství</p> <p>uvědomuje si výhody a nevýhody manželství, registrovaného partnerství</p>

Výchova etická, k občanství a ke zdraví	8. ročník
	vysvětlí rozdíl mezi heterosexualitou a homosexualitou
Těhotenství a porod	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
	popiše vývoj dítěte před a po jeho narození
	rozlišuje rizika v období těhotenství a porodu
	objasní pojmy - druhy porodů, interrupce, prostituce, kuplířství aj.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
- integrace ve výuce	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
- integrace ve výuce	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
- integrace ve výuce	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
- integrace ve výuce	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- integrace ve výuce	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- integrace ve výuce	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zajistí základní životní funkce	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> používá své znalosti při poskytování předlékařské první pomoci
zaujímá postoj k zodpovědnému sexuálnímu životu a k rodičovství	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> popiše princip pohlavního rozmnožování a způsob přenosu genetické informace na potomstvo, vysvětlí vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
charakterizuje jednotlivé typy temperamentu a charakteru	-->	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 9. ročník -> objektivně posoudí své možnosti při výběru svého povolání

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
peče o své zdraví po stránce tělesné i duševní	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity
ošetří drobná poranění	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> používá své znalosti při poskytování předlékařské první pomoci
zajistí základní životní funkce	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> používá své znalosti při poskytování předlékařské první pomoci
zaujímá postoj k zodpovědnému sexuálnímu životu a k rodičovství	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> popíše princip pohlavního rozmnožování a způsob přenosu genetické informace na potomstvo, vysvětlí vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
peče o své zdraví po stránce tělesné i duševní	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity
ošetří drobná poranění	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> používá své znalosti při poskytování předlékařské první pomoci

Výchova etická, k občanství a ke zdraví	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
Volba povolání	<p>navštíví Úřad práce a burzu škol</p> <p>aplikuje profesní a personální poradenství</p> <p>rozpozná své studijní a pracovní předpoklady</p> <p>orientuje se v postupech při volbě povolání</p> <p>objektivně posoudí své možnosti při výběru svého povolání</p> <p>orientuje se v katalogu nabídek škol</p>
V pracovním poměru	seznamí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru

Výchova etická, k občanství a ke zdraví	9. ročník
	dokáže napsat strukturovaný životopis
	ví, jak by měla vypadat pracovní smlouva
	rozeznává druhy pracovních poměrů a možnosti ukončení pracovních smluv
Společenské chování	prohlubuje pravidla slušného chování
	používá v životě zásady slušného chování
	aplikuje etiketu v praxi
Dopravní výchova	opakuje dopravní značky a řeší složitější dopravní situace
	testuje své znalosti na testech autoškoly
Občan a práva	objasní práva a povinnosti občana ČR, popíše způsoby nabytí a pozbytí státního občanství
	dokáže objasnit základní funkce ústavy, vyjmenuje části Ústavy ČR a popíše jejich obsah
	popíše význam právního rádu pro život společnosti
	charakterizuje jednotlivá právní odvětví
	vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami
	orientuje se v jednoduchých právních úkonech
	vysvětlí občanskoprávní vztahy a uvede příklady - koupě, pronájem věci, oprava aj.
	dokáže vysvětlit, kdo je právnická a kdo je fyzická osoba
	dokáže vysvětlit pojem vlastnictví
	popíše jeho formy a dokáže je aplikovat na příkladech
	ví, co je duševní vlastnictví a vyjmenuje způsoby jeho ochrany
	popíše, jak lze získat majetek
	popíše vandalské chování a jak lze proti němu vystupovat
Právní ochrana	uvědomuje si práci ochrany právních orgánů a jejich sankce
	připomene si úlohu soudců a jejich soustavu v ČR
	uvědomí si autoritu soudců
	popíše průběh trestního řízení
	dokáže rozpoznat základní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem
	vyjmenuje příklady trestních činů a možných trestů

Výchova etická, k občanství a ke zdraví	9. ročník
	dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminality mladistvých a uvede jejich příklady vysvětlí pojem korupce uveče druhy a důsledky korupce dokáže uvést a popsat některé případy
Finanční gramotnost	popiše formy peněz popiše způsoby hospodárného zacházení s penězi vyjmenuje funkce peněz definuje pojem úvěr, dokáže spočítat úrok ví, jaké jsou v jeho městě peněžní ústavy ví, v jaké formě se peníze vyskytují i jakým způsobem je možné platit popiše a rozliší hotovostní a bezhotovostní placení, uvede jejich výhody a nevýhody uveče druhy platebních karet zná jejich použití uvádí příklady služeb, které nabízejí peněžní ústavy ví, co je zisk a deficit uveče příklady krytí deficitu
Rodinný rozpočet	na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet vysvětlí, jak mohou kupní možnosti jedince a rodiny ovlivnit nakládání s osobním a rodinným rozpočtem porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního a rodinného rozpočtu objasní, co je rozpočet, sestaví osobní i rodinný rozpočet
Trh	vyjmenuje hlavní způsoby a zdroje získávání majetku vysvětlí, jakou roli na trhu výrobků hraje nabídka, poptávka, cena i konkurence vysvětlí pojmy - výroba, výrobek, zboží, výrobní faktory, služby rozliší výrobní a nevýrobní činnosti dokáže vysvětlit hospodaření podniku
Daňový systém ČR	vysvětlí pojmy inflace a DPH uvádí příklady druhů daní z daňové soustavy ČR
Státní rozpočet	vysvětlí co je státní rozpočet a z čeho se skládá

Výchova etická, k občanství a ke zdraví	9. ročník
	uveďe příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu
Sociální síť	aplikuje systém sociálního pojištění
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
- integrace ve výuce	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
- integrace ve výuce	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
- integrace ve výuce	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objektivně posoudí své možnosti při výběru svého povolání	-->	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> transformuje získané vědomosti a dovednosti do aktivit souvisejících s volbou vlastní profesní orientace a profesního zaměření
objektivně posoudí své možnosti při výběru svého povolání	<--	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> transformuje získané vědomosti a dovednosti do aktivit souvisejících s volbou vlastní profesní orientace a profesního zaměření
objektivně posoudí své možnosti při výběru svého povolání	<--	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 8. ročník -> charakterizuje jednotlivé typy temperamentu a charakteru

5.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika	
Oblast	Člověk a příroda	
Charakteristika předmětu	<p>Název předmětu FYZIKA je odvozen od řeckého slova <i>fysis</i>, což v překladu znamená PŘÍRODA. Tento předmět zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním a pozorováním přírody a dějů, se kterými se děti setkávají v každodenním životě. Má žákům umožnit lépe pochopit přírodní zákonitosti, rozvíjet samostatné myšlení a vše získané potom aplikovat při řešení konkrétních problémů. Svoje znalosti a dovednosti v tomto předmětu žáci získávají i na základě vlastního pozorování a praktického ověřování hypotéz, zejména prostřednictvím laboratorních prací. Nedílnou součástí předmětu jsou i aktivity směřující k šetrnému chování k přírodě a životnímu prostředí vůbec.</p> <p>V rámci fyziky se žáci seznámí i se situacemi potenciálně ohrožujícími životy nebo zdraví a s vhodným chováním během nich.</p>	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v hodinových dotacích po ročnících dle ŠVP	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Člověk a svět práce 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánujeme organizujeme a řídíme vlastní učení, projevujeme ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení 	

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> vyhledáváme a třídíme informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využíváme v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operujeme a obecně užíváme termíny, znaky a symboly, uvádíme věci do souvislostí, propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváříme komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy pozorujeme a experimentujeme, získané výsledky porovnáváme, kriticky posuzujeme a vyvzoujeme z nich závěry pro využití v budoucnosti poznáváme smysl a cíl učení, máme pozitivní vztah k učení, posuzujeme vlastní pokrok a určujeme překážky či problémy bránicí učení, plánujeme si, jakým způsobem učení zdokonalíme, kriticky zhodnotíme výsledky učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> vnímáme nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznáme a pochopíme problém, přemýšíme o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšíme a naplánujeme způsob řešení problémů a využíváme k tomu vlastního úsudku a zkušeností vyhledáváme informace vhodné k řešení problému, nacházíme jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využíváme získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenecháváme se odradit případným nezdarem a vytrvale hledáme konečné řešení problému ve výuce samostatně řešíme problémy; volíme vhodné způsoby řešení; užíváme při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy realizujeme praktické řešení problémů a osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledujeme vlastní pokrok při zdolávání problémů kriticky myslíme, činíme uvážlivá rozhodnutí, uvědomujeme si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotíme
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> formulujeme a vyjadřujeme své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřujeme se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu nasloucháme promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagujeme, účinně se zapojujeme do diskuse, obhajujeme svůj názor a vhodně argumentujeme

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • rozumíme různým typům textů a záznamům, běžně užíváme gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýslíme o nich, reagujeme na ně a tvořivě je využíváme ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využíváme informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využíváme získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracujeme ve skupině, podílíme se na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňujeme kvalitu společné práce • podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytujeme pomoc nebo o ni požádáme • přispíváme k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, vedeme žáky chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňujeme zkušenosti druhých lidí, respektujeme různá hlediska a čerpáme poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváříme pozitivní představu o sobě samém, podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj; umožňujeme ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, abychem dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektujeme přesvědčení druhých lidí, vážíme si jejich vnitřních hodnot a jsme schopni vcítit se do situací ostatních lidí, odmítáme útlak a hrubé zacházení, uvědomujeme si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápeme základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy tak, že si jsme vědomi svých práv a povinností • rozhodujeme zodpovědně o účinné pomoci, chováme se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • chráníme a oceňujeme naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojujeme do kulturního dění a sportovních aktivit

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> chápeme základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektujeme požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodujeme se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> používáme bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržujeme vymezená pravidla, plníme povinnosti a závazky, adaptujeme se na změněné nebo nové pracovní podmínky přistupujeme k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot využíváme znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu rozvoje přípravy na budoucnost, činíme podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření orientujeme se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci a chápeme podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjíme své podnikatelské myšlení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Při výuce jsou využívány pomůcky vedené ve sbírkách.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení a kriteria hodnocení předmětu fyzika je podrobně rozvedeno ve školním řádu v kapitole - pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Má za úkol poskytnout žákům i rodičům zpětnou vazbu o tom, jak je žák vybaven základními kompetencemi.

Fyzika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Měření fyzikálních veličin	ovládá měřit základní fyzikální veličiny
Látky a tělesa, částicová stavba látek, vzájemné působení částic	zná základní stavbu látek, objasní Brownův pohyb i difuzi

Fyzika	6. ročník	
		vysvětli rozdíl mezi pevnou, kapalnou a plynnou látkou z hlediska částicového složení
Měření teploty tělesa, změna objemu a délky tělesa při zahřívání nebo ochlazování		vysvětlí a uvede příklady objemové či délkové roztažnosti látek při změně teploty
Pojem síly a silového pole		ovládá značku a jednotky síly, zvládá převádění jednotek
		se siloměrem dokáže správně změřit velikost síly
Gravitační síla a pole		chápe a používá vztah mezi hmotností a gravitační silou
Měření délky s různou přesností, používání vhodných měřidel, opakované měření		ovládá měřit základní fyzikální veličiny
Měření objemu pevných látek a kapalin, převody jednotek		vysvětlí a uvede příklady objemové či délkové roztažnosti látek při změně teploty
Měření hmotnosti pevných látek a kapalin, jednotky		ovládá měřit základní fyzikální veličiny
Měření času a jednotky		ovládá měřit základní fyzikální veličiny
Měření síly, jednotky		se siloměrem dokáže správně změřit velikost síly
Měření teploty, jednotky, změna objemu či délky vlivem teploty, teploměry		vysvětlí a uvede příklady objemové či délkové roztažnosti látek při změně teploty
Elektrické vlastnosti látek, el. pole, elektroskop, jednotka náboje		používá pojmy elektrických vlastností látek
Magnety přírodní a umělé, póly magnetu, magnetické pole i Země		definuje pojmy magnetických vlastností látek
Laboratorní práce		zvládá praktické experimenty z látky 6. ročníku

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe a používá vztah mezi hmotností a gravitační silou	-->	Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> řeší slovní úlohy v oboru desetinných čísel
vysvětlí a uvede příklady objemové či délkové roztažnosti látek při změně teploty	-->	Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> převádí jednotky délky a jednotky čtvereční
chápe a používá vztah mezi hmotností a gravitační silou	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> popíše tvar a základní rozměry Země, uvede důkazy kulatosti Země
vysvětlí a uvede příklady objemové či délkové roztažnosti látek při změně teploty	-->	Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> odhaduje a počítá obvod a obsah čtverce a obdélníku
zná základní stavbu látek, objasní Brownův pohyb i difuzi	-->	Chemie -> 8. ročník -> porozumí pojmem: atom, molekula, prvek
chápe a používá vztah mezi hmotností a gravitační silou	<--	Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> řeší slovní úlohy v oboru desetinných čísel

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí a uvede příklady objemové či délkové roztažnosti látek při změně teploty	<--	Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> převádí jednotky délky a jednotky čtvereční

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohyb tělesa		definuje a rozezná pohyb tělesa, jako změnu polohy vzhledem k jinému tělesu, rozhodne zda je v pohybu nebo v klidu
		aplikuje znalosti na praktická řešení úloh o výpočtu rychlosti, času a dráhy s porozuměním
Síly		ovládá určit měřením velikost, směr a působiště síly
		je schopen určit druhy sil, jejich velikost, působiště a směr
Newtonovy zákony		chápe v jednoduchých situacích a v praxi využije znalosti o úcincích síly, setrvačnosti a vzájemném působení dvou těles
Otáčivé účinky síly, páka, kladka		je schopen použít znalosti při praktickém využití páky a kladky, aplikuje poznatky o otáčivých úcincích síly
Mechanické vlastnosti kapalin		na základě mechanických vlastností kapalin chápe přenášení tlaku v kapalinách a dokáže je prakticky využít
Archimedův zákon		dedukuje ze znalostí reakci stejnorodého tělesa v kapalině, zda se potápí, plove či se vznáší
Hustota látek		uveďe vztah pro výpočet hustoty a porozumí mu, uvede značku a jednotku, řeší příklady z praxe
Klid a pohyb tělesa		definuje a rozezná pohyb tělesa, jako změnu polohy vzhledem k jinému tělesu, rozhodne zda je v pohybu nebo v klidu

Fyzika	7. ročník
Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb	definuje a rozezná pohyb tělesa, jako změnu polohy vzhledem k jinému tělesu, rozhodne zda je v pohybu nebo v klidu
Rychlosť a dráha rovnoměrného pohybu	aplikuje znalosti na praktická řešení úloh o výpočtu rychlosti, času a dráhy s porozuměním
Průměrná rychlosť pohybu	aplikuje znalosti na praktická řešení úloh o výpočtu rychlosti, času a dráhy s porozuměním
Skládání sil stejného i opačného směru, znázornění sil	je schopen určit druhý silu, jejich velikost, působiště a směr
Gravitační síla a hmotnost tělesa, rovnováha sil, těžiště tělesa	je schopen určit druhý silu, jejich velikost, působiště a směr
Posuvné účinky síly	chápe v jednoduchých situacích a v praxi využije znalosti o účincích síly, setrvačnosti a vzájemném působení dvou těles
Zákon setrvačnosti	chápe v jednoduchých situacích a v praxi využije znalosti o účincích síly, setrvačnosti a vzájemném působení dvou těles
Zákon vzájemného působení dvou těles	chápe v jednoduchých situacích a v praxi využije znalosti o účincích síly, setrvačnosti a vzájemném působení dvou těles
Užití páky a kladky	je schopen použít znalosti při praktickém využití páky a kladky, aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly
Tlaková síla, tlak, jednotky, tlak v praxi	ovládá souvislosti deformačních účinků síly
Tření, třecí síla, měření třecí síly a její význam v praxi	v praxi využije vlastnosti tření
Přenos tlaku v kapalinách, hydraulická zařízení	je schopen použít znalosti při praktickém využití páky a kladky, aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly na základě mechanických vlastností kapalin chápe přenášení tlaku v kapalinách a dokáže je prakticky využít
Vztlaková síla v kapalině, Archimedův zákon, potápění, plování a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině	dedukuje ze znalostí reakci stejnorodého tělesa v kapalině, zda se potápí, plove či se vznáší
Atmosféra Země a atmosferický tlak, jeho měření a změny	je schopen pochopit a aplikovat znalosti o mechanických vlastnostech plynů
Vztlaková síla působící na těleso v atmosféře, balony	je schopen pochopit a aplikovat znalosti o mechanických vlastnostech plynů
Výpočet hustoty látky a hmotnosti	uveďe vztah pro výpočet hustoty a porozumí mu, uvede značku a jednotku, řeší příklady z praxe
Laboratorní práce	zvládá praktické experimenty z látky 7. ročníku
Zvedací zařízení	na základě mechanických vlastností kapalin chápe přenášení tlaku v kapalinách a dokáže je prakticky využít

Fyzika	7. ročník	Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- integrace ve výuce		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uveďe vztah pro výpočet hustoty a porozumí mu, uvede značku a jednotku, řeší příklady z praxe	-->	Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> provádí početní úkony v oboru racionálních čísel
uveďe vztah pro výpočet hustoty a porozumí mu, uvede značku a jednotku, řeší příklady z praxe	-->	Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti
je schopen použít znalosti při praktickém využití páky a kladky, aplikuje poznatky o otáčivých úcincích síly	-->	Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> využívá trojčlenku při řešeních slovních úloh
uveďe vztah pro výpočet hustoty a porozumí mu, uvede značku a jednotku, řeší příklady z praxe	-->	Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racion. čísel
ovládá určit měřením velikost, směr a působiště síly	-->	Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel
aplikuje znalosti na praktická řešení úloh o výpočtu rychlosti, času a dráhy s porozuměním	-->	Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> využívá trojčlenku při řešeních slovních úloh
aplikuje znalosti na praktická řešení úloh o výpočtu rychlosti, času a dráhy s porozuměním	<--	Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> provádí početní operace s desetinnými čísly
ovládá určit měřením velikost, směr a působiště síly	<--	Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel
aplikuje znalosti na praktická řešení úloh o výpočtu rychlosti, času a dráhy s porozuměním	<--	Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> využívá trojčlenku při řešeních slovních úloh

Fyzika	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Práce	především v jednoduchých případech určí velikost vykonané práce silou a určí změnu energie tělesa
Výkon	ovládá použití vztahu pro výpočet výkonu jako práci vykonanou za čas
Pohybová a polohová energie	zvládá konkrétní problémy a úlohy při určení změny energie tělesa, vysvětlí na příkladech jak dochází k přeměně
Vnitřní energie, teplo	<p>chápe význam pojmu vnitřní energie a definuje teplo jako tuto energii, určí teplo přijaté a odevzdané</p> <p>vyhodnotí přednosti a zápory využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>
Zvukové jevy - akustika	<p>chápe princip šíření zvuku, jeho zdroje a prostředí ve kterém se může šířit, rozpozná zdroje zvuku</p> <p>je si vědom vzniku a zdrojů nadměrného hluku, posoudí možnosti jeho zmenšení a vlivu na životní prostředí</p>
Práce při zvedání tělesa kladkou	především v jednoduchých případech určí velikost vykonané práce silou a určí změnu energie tělesa
Účinnost	ovládá použití vztahu pro výpočet výkonu jako práci vykonanou za čas
Vzájemná přeměna polohové a pohybové energie	zvládá konkrétní problémy a úlohy při určení změny energie tělesa, vysvětlí na příkladech jak dochází k přeměně
Teplota, změna teploty tepelnou výměnou	chápe význam pojmu vnitřní energie a definuje teplo jako tuto energii, určí teplo přijaté a odevzdané
Měrná tepelná kapacita, skupenské teplo tání, tuhnutí, odpařování a kapalnění	<p>chápe význam pojmu vnitřní energie a definuje teplo jako tuto energii, určí teplo přijaté a odevzdané</p> <p>chápe i na příkladech změny skupenství látek</p>

Fyzika	8. ročník
Tepelná výměna prouděním	zvládá konkrétní problémy a úlohy při určení změny energie tělesa, vysvětlí na příkladech jak dochází k přeměně
Tepelné záření	vyhodnotí přednosti a zápory využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Využití energie slunečního záření, ekologické aspekty	vyhodnotí přednosti a zápory využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Tání a tuhnutí	chápe i na příkladech změny skupenství látek
Vypařování, var, kapalnění	chápe i na příkladech změny skupenství látek
Spalovací motory a jejich vliv na prostředí	vyhodnotí přednosti a zápory využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí chápe i na příkladech změny skupenství látek ovládá popis a funkci tepelných motorů
Hluk a jeho měření, ochrana před nadměrným hlukem	je si vědom vzniku a zdrojů nadměrného hluku, posoudí možnosti jeho zmenšení a vlivu na životní prostředí
Šíření zvukového rozruchu, tón, výška tónu	chápe princip šíření zvuku, jeho zdroje a prostředí ve kterém se může šířit, rozpozná zdroje zvuku
Ucho jako přijímač zvuku	chápe princip šíření zvuku, jeho zdroje a prostředí ve kterém se může šířit, rozpozná zdroje zvuku
Nucené chvění, rezonance, odraz zvuku	chápe princip šíření zvuku, jeho zdroje a prostředí ve kterém se může šířit, rozpozná zdroje zvuku
Základní meteorologické jevy a jejich měření	chápe změny počasí v souvislosti se změnami skupenství, vyjmenuje část meteorologických prvků a uvede jejich měření
Meteorologické prvky	chápe změny počasí v souvislosti se změnami skupenství, vyjmenuje část meteorologických prvků a uvede jejich měření
Základní přírodní úkazy v souvislosti se změnou skupenství - skleníkový efekt, ozonová díra	chápe změny počasí v souvislosti se změnami skupenství, vyjmenuje část meteorologických prvků a uvede jejich měření
Problematika znečištování atmosféry	chápe změny počasí v souvislosti se změnami skupenství, vyjmenuje část meteorologických prvků a uvede jejich měření
Laboratorní práce	zvládá praktické experimenty z látky 8. ročníku
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	

Fyzika	8. ročník	
- integrace ve výuce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- integrace ve výuce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- integrace ve výuce		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ovládá použití vztahu pro výpočet výkonu jako práci vykonanou za čas	-->	Matematika a její aplikace -> 8. ročník -> chápe pojem 1%
ovládá použití vztahu pro výpočet výkonu jako práci vykonanou za čas	-->	Matematika a její aplikace -> 8. ročník -> užívá základní pojmy procentová část, základ, počet procent a dokáže je vypočítat
je si vědom vzniku a zdrojů nadměrného hluku, posoudí možnosti jeho zmenšení a vlivu na životní prostředí	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> rozlišuje mezi artificiální a nonartificiální hudebou, vyjmenuje typické znaky
zvládá konkrétní problémy a úlohy při určení změny energie tělesa, vysvětlí na příkladech jak dochází k přeměně	-->	Matematika a její aplikace -> 8. ročník -> chápe pojem proměnné veličiny
je si vědom vzniku a zdrojů nadměrného hluku, posoudí možnosti jeho zmenšení a vlivu na životní prostředí	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> rozlišuje mezi artificiální a nonartificiální hudebou, vyjmenuje typické znaky

Fyzika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Člověk a svět práce - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Fyzika	9. ročník	
Elektrické jevy a elektrický proud		chápe elektrická schémata a na jejich základě dokáže sestavit reálný jednoduchý obvod, dokáže správně analyzovat schéma reálného obvodu
Měření velikosti elektrického proudu a napětí		prakticky zvládá rozlišení izolantu, vodiče a polovodičů na základě jejich vlastností
Ohmův zákon		osvojil si teoretické i praktické rozlišení stejnosměrného a střídavého proudu, napětí a jeho zjišťování velikosti pomocí měřících přístrojů
Elektromagnetické jevy		zvládá a prakticky řeší příklady s využitím Ohmova zákona pro části elektrických obvodů
Vedení elektrického proudu v polovodičích		využívá praktické znalosti o působení elektromagnetických jevů, magnet - cívka s proudem a naopak, chápe vznik indukovaného napětí
Světelné jevy - optika		na základě pochopení rozlišnosti nositelů elektrického proudu a charakterizování polovodiče typu P a N zapojí polovodičovou diodu
Země a vesmír		v praxi využije při řešení problémů a úloh zákona přímočáreho šíření světla a zákona odrazu světla
Závislost elektrického proudu na vlastnostech vodiče		využívá znalostí o různých rychlostech světla v různě opticky hustých prostředích a rozhodne, zda se bude paprsek lámat ke kolmici či od kolmice, zkušenosti využije při rozboru průchodu paprsku čočkami
Zapojení rezistorů za sebou a vedle sebe		na základě poznatků působení gravitačních silách objasní pohyb Země kolem Slunce a měsíčů kolem planet
Reostat, dělič napětí		při znalosti vlastností planet a hvězd je od sebe rozezná
Vodiče a izolanty v elektrickém poli		zvládá a prakticky řeší příklady s využitím Ohmova zákona pro části elektrických obvodů
Elektrický proud a siločáry elektrického pole		chápe elektrická schémata a na jejich základě dokáže sestavit reálný jednoduchý obvod, dokáže správně analyzovat schéma reálného obvodu
Jednotky elektrického proudu a napětí, jejich převod		zvládá a prakticky řeší příklady s využitím Ohmova zákona pro části elektrických obvodů
		prakticky zvládá rozlišení izolantu, vodiče a polovodičů na základě jejich vlastností
		osvojil si teoretické i praktické rozlišení stejnosměrného a střídavého proudu, napětí a jeho zjišťování velikosti pomocí měřících přístrojů
		osvojil si teoretické i praktické rozlišení stejnosměrného a střídavého proudu, napětí a jeho zjišťování velikosti pomocí měřících přístrojů

Fyzika	9. ročník
Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními	zvládá v praxi uplatňovat principy bezpečnosti práce s elektrickým proudem
Ochrana před úrazem elektrickým proudem	zvládá v praxi uplatňovat principy bezpečnosti práce s elektrickým proudem
První pomoc při úrazu elektrickým proudem	zvládá v praxi uplatňovat principy bezpečnosti práce s elektrickým proudem
Elektrické spotřebiče v domácnosti	zvládá v praxi uplatňovat principy bezpečnosti práce s elektrickým proudem
Vedení elektrického proudu v kapalinách	chápe a dokáže použít vlastnosti vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
Vedení elektrického proudu v plynech	chápe a dokáže použít vlastnosti vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
Elektronické součástky pracující na principu polovodičů	na základě pochopení rozlišnosti nositelů elektrického proudu a charakterizování polovodiče typu P a N zapojí polovodičovou diodu
Magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet a jeho využití	využívá praktické znalosti o působení elektromagnetických jevů, magnet - cívka s proudem a naopak, chápe vznik indukovaného napětí
Působení magnetického pole na cívku s proudem, elektromagnetická indukce	využívá praktické znalosti o působení elektromagnetických jevů, magnet - cívka s proudem a naopak, chápe vznik indukovaného napětí
Elektromotory	využívá praktické znalosti o působení elektromagnetických jevů, magnet - cívka s proudem a naopak, chápe vznik indukovaného napětí
Vznik střídavého proudu	osvojil si teoretické i praktické rozlišení stejnosměrného a střídavého proudu, napětí a jeho zjišťování velikosti pomocí měřících přístrojů využívá praktické znalosti o působení elektromagnetických jevů, magnet - cívka s proudem a naopak, chápe vznik indukovaného napětí
Transformátory, transformační poměr a účinnost transformátoru	zvládá princip transformace elektrického proudu a napětí a jeho použití u transformátorů
Rozvodná elektrická síť	zvládá princip transformace elektrického proudu a napětí a jeho použití u transformátorů
Dioda jako usměrňovač	na základě pochopení rozlišnosti nositelů elektrického proudu a charakterizování polovodiče typu P a N zapojí polovodičovou diodu
Elektromagnetické záření - vlnová délka, frekvence, rozdělení	používá znalosti o elektromagnetickém záření, zdrojích a jejich rozdělení
Zdroje záření - spektrum záření od dlouhých radiových vln až po kosmické záření	používá znalosti o elektromagnetickém záření, zdrojích a jejich rozdělení
Sluneční soustava	na základě poznatků působení gravitačních silách objasní pohyb Země kolem Slunce a měsíčů kolem planet
Naše galaxie	při znalosti vlastností planet a hvězd je od sebe rozezná

Fyzika	9. ročník	
Kosmonautika		při znalosti vlastností planet a hvězd je od sebe rozezná
Atomová energie, radioaktivita		chápe výhody a nevýhody používání jaderné energie
Jaderná reakce, uvolnění jaderné energie		chápe výhody a nevýhody používání jaderné energie
Využití jaderné energie, jaderný reaktor, jaderná energetika		chápe výhody a nevýhody používání jaderné energie
Ochrana před účinky zbraní hromadného ničení, radioaktivitou i radioaktivním spadem		v praxi realizuje bezpečnostní opatření proti jaderným a chemickým zbraním hromadného ničení
Laboratorní práce		zvládá praktické experimenty z látky 9. ročníku

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá a prakticky řeší příklady s využitím Ohmova zákona pro části elektrických obvodů	-->	Matematika a její aplikace -> 9. ročník -> řeší jednoduché nerovnice
zvládá a prakticky řeší příklady s využitím Ohmova zákona pro části elektrických obvodů	-->	Matematika a její aplikace -> 9. ročník -> užívá soustavy rovnic k řešení slovních úloh
využívá znalostí o různých rychlostech světla v různě opticky hustých prostředích a rozhodne, zda se bude paprsek lámat ke kolmici či od kolmice, zkušenosti využije při rozboru průchodu paprsku čočkami	-->	Matematika a její aplikace -> 9. ročník -> využívá poznatky z fyziky,chemie i matematiky k řešení slovních úloh o pohybu,společné práci a směsích
osvojil si teoretické i praktické rozlišení stejnosměrného a střídavého proudu, napětí a jeho zjišťování velikosti pomocí měřících přístrojů	-->	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> vysvětlí princip fungování drobné digitální technologie při jednoduchých opravách domovních elektrických obvodů
chápe výhody a nevýhody používání jaderné energie	-->	Chemie -> 9. ročník -> uvede výhody a nevýhody obnovitelných zdrojů energie
v praxi využije při řešení problémů a úloh zákona přímočarého šíření světla a zákona odrazu světla	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek
na základě poznatků působení gravitačních silách objasní pohyb Země kolem Slunce a měsíců kolem planet	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> popíše polohu Země v rámci Sluneční soustavy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
při znalosti vlastností planet a hvězd je od sebe rozezná	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí vznik Sluneční soustavy a hlavní fáze vzniku a formování planety Země
chápe výhody a nevýhody používání jaderné energie	-->	Chemie -> 9. ročník -> rozlišuje mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie
chápe výhody a nevýhody používání jaderné energie	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> rozumí rozdělení hospodářství na sektory, uvede příklady hospodářských odvětví, souvisejících surovin a výrobků a jejich význam v evropské a světovém kontextu
využívá znalostí o různých rychlostech světla v různě opticky hustých prostředích a rozhodne, zda se bude paprsek lámat ke kolmici či od kolmice, zkušenosti využije při rozboru průchodu paprsku čočkami	<--	Matematika a její aplikace -> 9. ročník -> využívá poznatky z fyziky,chemie i matematiky k řešení slovních úloh o pohybu,společné práci a směsích
zvládá a prakticky řeší příklady s využitím Ohmova zákona pro části elektrických obvodů	<--	Matematika a její aplikace -> 9. ročník -> využívá poznatky z fyziky,chemie i matematiky k řešení slovních úloh o pohybu,společné práci a směsích
osvojil si teoretické i praktické rozlišení stejnosměrného a střídavého proudu, napětí a jeho zjišťování velikosti pomocí měřících přístrojů	<--	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> vysvětlí princip fungování drobné digitální technologie při jednoduchých opravách domovních elektrických obvodů
chápe výhody a nevýhody používání jaderné energie	<--	Chemie -> 9. ročník -> uvede výhody a nevýhody obnovitelných zdrojů energie
na základě poznatků působení gravitačních silách objasní pohyb Země kolem Slunce a měsíců kolem planet	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> popíše polohu Země v rámci Sluneční soustavy
při znalosti vlastností planet a hvězd je od sebe rozezná	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí vznik Sluneční soustavy a hlavní fáze vzniku a formování planety Země

5.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Svým činnostním a badatelským charakterem umožňuje výuka chemie žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovedností v oblasti pozorování, experimentování a měření, vytváření hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzování výsledků tohoto ověřování a vyvozování závěrů. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže ...?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován dle ŠVP v osmém a devátém ročníku, dvě hodiny týdně. Výuka je doplňována laboratorními pracemi a projekty dle uvážení učitele. Součástí výuky jsou i exkurze.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledáváme a třídíme s žáky informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využíváme v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly vedeme žáky k pozorování a experimentování, získané výsledky porovnáváme, kriticky posuzujeme a vyvozujeme z nich závěry pro využití v budoucnosti snažíme se žákům vysvětlit smysl a cíl učení a důležitost vlastního sebevzdělávání

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k řešení zadaných problémů • směřujeme žáky k objevování různých variant řešení, využívání logických, matematických a empirických postupů • nabízíme žákům praktické ověření správnosti řešení daného problému • podporujeme žáky v kritickém myšlení, uvážlivých rozhodnutích a jejich obhájení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybízíme žáky k formulaci a vyjádření své myšlenky a názoru v logickém sledu • vedeme žáky k naslouchání a porozumění promluv druhých • zapojujeme žáky do diskuse tak aby, obhájili svůj názor a vhodně argumentovali • poskytujeme žákům využívání různých informačních a komunikačních technologií • učíme žáky porozumět různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a zvuků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, vytváření pravidel práce v týmu • přispíváme k rozvoji debaty ve skupině i celé třídy • posilujeme v žácích potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného problému a ocenit zkušenost druhých <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlujeme žákům ekologické souvislosti a environmentální problémy • v žácích podporujeme zájem o ochranu zdraví a trvale udržitelného rozvoje • posilujeme v žácích vědomí o nutnosti kvality životního prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky v používání bezpečných a účinných materiálů, nástrojů a vybavení • vytváříme s žáky pravidla bezpečného chování a jednání • dbáme na dodržování stanovených pravidel bezpečnosti práce • podporujeme žáky v získávání kvalitních výsledků pracovní činnosti

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> motivujeme žáky k ochraně svého zdraví, zdraví druhých i životního prostředí
Způsob hodnocení žáků	Způsob a kriteria hodnocení jsou podrobně rozvedeny ve školním řádu. Součástí celkového hodnocení jsou i projekty, laboratorní a skupinové práce.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Bezpečnost a hygiena práce	<p>interpretuje základní pravidla bezpečnosti práce v učebně chemie</p> <p>pracuje bezpečně s vybranými a běžně používanými látkami a zhodnotí jejich rizikovost</p> <p>posoudí nebezpečnost vybraných látek, se kterými zatím nesmí pracovat</p>	
Látky a směsi	<p>rozlišuje směsi a chemické látky</p> <p>rozezná jednotlivé druhy směsí</p> <p>navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí</p> <p>rozlišuje rozdílné a společné vlastnosti látek</p>	
Atomistika	porozumí pojmu: atom, molekula, prvek	
Periodická soustava prvků	<p>rozliší chemické prvky a sloučeniny</p> <p>orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a specifikuje jejich možné vlastnosti</p>	
Voda a vzduch	<p>aplikuje znalosti o vodě a vzduchu v praxi</p> <p>rozpozná příklady znečištění vody a vzduchu</p>	
Chemická reakce	<p>rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí</p> <p>uveče příklady důležitých chemických reakcí</p> <p>přečte chemické rovnice</p>	

Chemie	8. ročník
Dvouprvkové sloučeniny	porovná vlastnosti a použití vybraných oxidů, sulfidů a halogenidů orientuje se v názvosloví chemických sloučenin
Tříprvkové sloučeniny	definuje vlastnosti a použití vybraných kyselin, hydroxidů a solí a specifikuje jejich vliv na životní prostředí orientuje se v názvosloví chemických sloučenin
Kyselost a zásaditost	orientuje se v názvosloví chemických sloučenin orientuje se na stupnici pH, dokáže změřit pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem zhodnotí dopady využívání pravotních a druhotních surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje a vlivu na životní prostředí
Neobnovitelné zdroje energie	zhodnotí efektivitu užívání fosilních paliv jako zdrojů energie
Uhlovodíky	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
Deriváty uhlovodíků	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovná vlastnosti a použití vybraných oxidů, sulfidů a halogenidů	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> vyjmenuje důležité nerosty a uvede jejich chemické složení, vlastnosti a využití
zhodnotí dopady využívání pravotních a druhotních surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje a vlivu na životní prostředí	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> lokalizuje důležité oblasti zemědělské produkce, těžby nerostných surovin a průmyslu v ČR
porozumí pojmu: atom, molekula, prvek	<--	Fyzika -> 6. ročník -> zná základní stavbu látek, objasní Brownův pohyb i difuzi

Chemie	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a hygiena práce		<p>pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost</p> <p>posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek</p> <p>objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek</p>
Významné látky v organismu		<p>formuluje obecné vlastnosti, výskyt, význam a hlavní zástupce sacharidů, tuků a bílkovin</p> <p>ovládá zdroje sacharidů, tuků a bílkovin v potravě</p> <p>uveče zdroje významných látek pro organismus</p>
Fotosyntéza		<p>definuje rovnici a podmínky fotosyntézy</p> <p>uveče podmínky průběhu fotosyntézy</p>
Chemická reakce a faktory ovlivňující její rychlosť		<p>vysvětlí rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí</p> <p>aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí</p> <p>zapíše a přečte chemickou rovnici</p>
Redoxní reakce		rozeznává pojmy: oxidace, redukce, redoxní reakce
Hoření a hašení		<p>seznámí se s druhy a s použitím hasících prostředků</p> <p>poskytne první pomoc při popáleninách</p>
Základní chemické výpočty		<p>dokáže vyřešit příklady související s koncentrací a hmotnostním zlomkem</p> <p>připraví roztok o dané koncentraci</p>
Obnovitelné zdroje energie		<p>rozlišuje mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie</p> <p>uveče výhody a nevýhody obnovitelných zdrojů energie</p> <p>uveče hlavní znečišťovatele životního prostředí</p>
Chemie a životní prostředí		<p>orientuje se v chemickém průmyslu</p> <p>uveče hlavní znečišťovatele životního prostředí</p> <p>formuluje hlavní zásady ochrany životního prostředí z pohledu chemie</p>
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Chemie	9. ročník	
- integrace ve výuce		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uveďe hlavní znečišťovatele životního prostředí	-->	Člověk a svět práce -> 8. ročník -> dodržuje základní pravidla bezpečnosti a pracuje podle nich s ohledem na ochranu životního prostředí
uveďe výhody a nevýhody obnovitelných zdrojů energie	-->	Fyzika -> 9. ročník -> chápe výhody a nevýhody používání jaderné energie
rozlišuje mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady hlavních zásahů člověka do krajiny, zhodnotí jejich vliv a význam
uveďe výhody a nevýhody obnovitelných zdrojů energie	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady hlavních zásahů člověka do krajiny, zhodnotí jejich vliv a význam
uveďe hlavní znečišťovatele životního prostředí	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady hlavních zásahů člověka do krajiny, zhodnotí jejich vliv a význam
uveďe hlavní znečišťovatele životního prostředí	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů, uvede mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a možné dopady a ochranu před nimi
orientuje se v chemickém průmyslu	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> rozumí rozdělení hospodářství na sektory, uvede příklady hospodářských odvětví, souvisejících surovin a výrobků a jejich význam v evropské a světovém kontextu
uveďe hlavní znečišťovatele životního prostředí	<--	Člověk a svět práce -> 8. ročník -> dodržuje základní pravidla bezpečnosti a pracuje podle nich s ohledem na ochranu životního prostředí
uveďe výhody a nevýhody obnovitelných zdrojů energie	<--	Fyzika -> 9. ročník -> chápe výhody a nevýhody používání jaderné energie
rozlišuje mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady hlavních zásahů člověka do krajiny, zhodnotí jejich vliv a význam

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uveďe výhody a nevýhody obnovitelných zdrojů energie	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady hlavních zásahů člověka do krajiny, zhodnotí jejich vliv a význam
uveďe hlavní znečišťovatele životního prostředí	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady hlavních zásahů člověka do krajiny, zhodnotí jejich vliv a význam
uveďe hlavní znečišťovatele životního prostředí	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů, uvede mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a možné dopady a ochranu před nimi
rozlišuje mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie	<--	Fyzika -> 9. ročník -> chápe výhody a nevýhody používání jaderné energie
poskytne první pomoc při popáleninách	<--	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 6. ročník -> poradí si s první pomocí u ostatních zranění - zlomeniny, popáleniny, bezvědomí

5.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis	
Oblast	Člověk a příroda	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodopis žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny	

Název předmětu	Přírodopis
	přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodopis je vyučován dle ŠVP ve čtyřech ročnících po dvou hodinách týdně. Šesté a sedmé ročníky využívají při výuce prostory na školním pozemku, učebnu v přírodě a ekologickou učebnu. Výuka je doplňována praktickými cvičeními, laboratorními pracemi dle možností a uvážení pedagoga. Nedlouhou součástí jsou i exkurze, pro šestý ročník podle možností pořádáme jednodenní ekokurz s praktickým poznáváním přírody.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky hledat správná řešení a využívat při tom vlastních chyb • podporujeme v žácích schopnost rozpoznání vhodné metody učení a eliminace rušivých vlivů při učení • kladením vhodných otázek podporujeme v žácích zvídavost a zájem o zjišťování informací z dalších zdrojů • vedeme žáky k aktivní spolupráci na výuce • vhodnými pomůckami, klíči k poznávání a názornou prezentací rozvíjíme u žáků představivost a vedeme je k jejich používání • vedeme žáky k samostatným činnostem, které napomáhají k osvojování poznatků, k jejich třídění, zpracování i k vytváření dovedností • pomocí rozšiřujících informací a úloh vedeme žáky k tomu, aby se zapojili do přírodovědných soutěží a pokračovali tak v dalším sebevzdělávání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pojmenovat problém a odhadnout jeho příčiny a důsledky • nabízíme žákům možnosti řešení problému, necháváme je vybrat z možných řešení, nebo zvolit vlastní postup • dodáváme odvahu a motivujeme k samostatnému řešení problému • vedeme žáky k využití a aplikaci získaných poznatků a postupů v obdobných situacích <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k jasné, zřetelné a kultivované formulaci svých myšlenek a názorů a k souvislému projevu • vybízíme žáky ke kladení vhodných otázek • učíme žáky naslouchat názorům ostatních • vedeme žáky k porozumění různých typů textů, schémat, videozáznamů a obrazů • učíme žáky kriticky přebírat informace, posuzovat jejich zdroje a syntézou vhodných dat vytvářet referáty a vhodně je prezentovat • učíme žáky správně a logicky popisovat a chápat význam symbolů a zjednodušení
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připravujeme podmínky pro vzájemnou spolupráci žáků • vedeme žáky k spoluvytváření pravidel a přijetí rolí při práci ve skupině • vedeme žáky k potřebě poskytnout pomoc druhému a umět o ni také požádat
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kritickému pohledu na stereotypy a předsudky vůči skupinám lidí • vedeme žáky k vytváření správných postojů k sobě a svému okolí (učivo o virech, bakteriích, živočiších, rostlinách a houbách ohrožujících naše zdraví) • podporujeme v žácích chování a názory, které neomezují druhé a nepoškozují životní prostředí • vytváříme žádoucí vztah žáků k životnímu prostředí a ochraně přírody, upozorňujeme na ohrožené druhy v přírodě • vysvětlujeme žákům záporu násilného řešení sporů a konfliktů a výhody mírových řešení • obeznámíme žáky se zásadami trvale udržitelného života, upozorníme na čerpání neobnovitelných přírodních zdrojů • vedeme žáky k vytváření osobního vztahu k blízkému okolí, přírodě, regionu a své vlasti
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání atlasů rostlin, živočichů a hub, klíčů, lupy a mikroskopu a dalších pomůcek • vedeme žáky k uskutečňování jednoduchých pokusů, pěstování a chovu organismů ve škole nebo doma

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváříme správné hygienické návyky a upozorňujeme na šetrné zacházení s organismy, neporušujeme zásady ochrany přírody • vedeme žáky k naplánování jednotlivých kroků práce a správnému odhadu času nutnému ke splnění úkolu • rozvíjíme v žácích schopnost hodnotit svou práci i práci ostatních • vhodně motivujeme žáky k práci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Nadaní žáci se připravují a účastní přírodotědných soutěží, jako je biologická olympiáda, soutěž v poznávání přírodnin, soutěž Mladý zahrádkář a soutěž zaměřená na ekologii a ochranu přírody Zlatý list.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s ŠVP a klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. V průběžném hodnocení žáka z předmětu využíváme nejčastěji klasifikaci, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka a hodnocení žáků navzájem. Výsledky vzdělávání žáka jsou klasifikovány stupni prospěchu výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný a nedostatečný. Ve všech případech hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem žáka a jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Planeta Země, život na Zemi	popíše vývoj života na Zemi, uvede základní podmínka a projevy života pojmenuje a dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce s živým materiélem a zásady správného chování v přírodě	
Třídění organismů, stavba organismů	zdůvodní potřebu třídění organismů podle určitých znaků do skupin, naučí se třídit organismy a zařazovat do taxonomických jednotek vysvětlí význam lupy a mikroskopu a používá je při zkoumání přírodnin	

Přírodopis	6. ročník
	popíše rozdíl mezi buňkou živočichů, rostlin, hub a bakterií pojmenuje a dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce s živým materiélem a zásady správného chování v přírodě
Viry - nebuněčné formy života	popíše rozdíl mezi buňkou živočichů, rostlin, hub a bakterií uveče příklady přítomnosti a působení virů a bakterií v přírodě i na člověka, uveče druhy prevence bakteriálních a virových onemocnění používá zásady hygieny a vhodného chování ve styku s nimi, zdůvodní význam jejich ochrany
Bakterie	popíše rozdíl mezi buňkou živočichů, rostlin, hub a bakterií uveče příklady přítomnosti a působení virů a bakterií v přírodě i na člověka, uveče druhy prevence bakteriálních a virových onemocnění používá zásady hygieny a vhodného chování ve styku s nimi, zdůvodní význam jejich ochrany definuje prostředí výskytu jednotlivých živočichů i podstatu jednoduchých potravních řetězců
Jednobuněčné organismy - prvoci	popíše rozdíl mezi buňkou živočichů, rostlin, hub a bakterií používá zásady hygieny a vhodného chování ve styku s nimi, zdůvodní význam jejich ochrany definuje prostředí výskytu jednotlivých živočichů i podstatu jednoduchých potravních řetězců
Mnichobuněční živočichové: žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci	definuje příklady přizpůsobení organismů prostředí popíše a naučí se porovnávat vnější stavbu těla vybraných skupin organismů - prvoků a mnichobuněčných bezobratlých živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých složek jejich těla (organel u prvoků, orgánových soustav, popř. orgánů u mnichobuněčných) vysvětlí význam živočichů v přírodě i pro člověka používá zásady hygieny a vhodného chování ve styku s nimi, zdůvodní význam jejich ochrany definuje prostředí výskytu jednotlivých živočichů i podstatu jednoduchých potravních řetězců

Přírodopis	6. ročník	
		používá jednoduché atlasy a klíče k určování živočichů, hub a rostlin podle jejich znaků a v praxi pojmenuje některé živočichy
		pojmenuje a dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce s živým materiélem a zásady správného chování v přírodě
Význam rostlin v přírodě		pojmenuje a dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce s živým materiélem a zásady správného chování v přírodě
		vyjmenuje společné znaky rostlin, shrne význam zelených organismů a fotosyntézy pro život na Zemi
Fotosyntéza a dýchání		vyjmenuje společné znaky rostlin, shrne význam zelených organismů a fotosyntézy pro život na Zemi
Sinice a řasy		používá jednoduché atlasy a klíče k určování živočichů, hub a rostlin podle jejich znaků a v praxi pojmenuje některé živočichy
		uveďe příklady zástupců řas, mechanostů a cévnatých rostlin, které jsou v naší přírodě nejčastější nebo hospodářsky nejvýznamnější
Mechanosty		používá jednoduché atlasy a klíče k určování živočichů, hub a rostlin podle jejich znaků a v praxi pojmenuje některé živočichy
		uveďe příklady zástupců řas, mechanostů a cévnatých rostlin, které jsou v naší přírodě nejčastější nebo hospodářsky nejvýznamnější
		popíše tělo podvojného organismu, vysvětlí funkci obou složek a definuje význam lišejníků a mechanostů na Zemi i v naší krajině
Stavba těla cévnatých rostlin		popíše základní části těla cévnatých rostlin (kořen, stonek, list) a vysvětlí jejich funkci
Výtrusné rostliny: plavuně, přesličky, kapradiny		používá jednoduché atlasy a klíče k určování živočichů, hub a rostlin podle jejich znaků a v praxi pojmenuje některé živočichy
		uveďe příklady zástupců řas, mechanostů a cévnatých rostlin, které jsou v naší přírodě nejčastější nebo hospodářsky nejvýznamnější
Semenné rostliny - nahosemenné: cykasy, jinany, jehličnany, jehličnaté dřeviny a jejich společenstva		používá jednoduché atlasy a klíče k určování živočichů, hub a rostlin podle jejich znaků a v praxi pojmenuje některé živočichy
		uveďe příklady zástupců řas, mechanostů a cévnatých rostlin, které jsou v naší přírodě nejčastější nebo hospodářsky nejvýznamnější
		zdůvodní nutnost ochrany lesních porostů před nežádoucími činnostmi člověka, uvede příklady rozmanitosti a významu lesů

Přírodopis	6. ročník
	pojmenuje naše nejběžnější jehličnany
Houby - stavba těla, znaky, význam hub	pojmenuje naše nejběžnější houby, vysvětlí význam hub v přírodě, rozliší jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků
Houby vřeckovýtrusé a stopkovýtrusé a jejich zástupci	používá jednoduché atlasy a klíče k určování živočichů, hub a rostlin podle jejich znaků a v praxi pojmenuje některé živočichy
	pojmenuje naše nejběžnější houby, vysvětlí význam hub v přírodě, rozliší jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků
Lišejníky - stavba těla, zástupci, význam	popíše tělo podvojného organismu, vysvětlí funkci obou složek a definuje význam lišejníků a mechových rostlín na Zemi i v naší krajině

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí význam živočichů v přírodě i pro člověka	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom
popíše vývoj života na Zemi, uvede základní podmínka a projevy života	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> objasní význam Slunce pro život na Zemi
definuje příklady přizpůsobení organismů prostředí	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> definuje přírodní složky krajiny a přiřadí vybrané přírodní prvky k příslušné složce krajiny
definuje příklady přizpůsobení organismů prostředí	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí působení hlavních vnitřních a vnějších přírodních činitelů a jejich význam na utváření zemského povrchu a lidskou společnost
popíše vývoj života na Zemi, uvede základní podmínka a projevy života	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí svými slovy význam vody pro život lidí a organismů a příčiny odlišné dostupnosti vodních zdrojů v různých regionech světa
zdůvodní nutnost ochrany lesních porostů před nežádoucími činnostmi člověka, uvede příklady rozmanitosti a významu lesů	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> rozlišuje přírodní a člověkem vytvořené složky krajiny, jejich odlišnosti a vzájemné souvislosti a hranice mezi nimi
uveďe příklady zástupců řas, mechových rostlin, které jsou v naší přírodě nejčastější nebo hospodářsky nejvýznamnější	-->	Informační a komunikační technologie -> 6. ročník -> pracuje s informacemi, ověří si věrohodnost zdrojů a získaných informací,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		posoudí vzájemnou návaznost a závažnost zpracovávaných informací
vysvětlí význam živočichů v přírodě i pro člověka	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom
popíše vývoj života na Zemi, uvede základní podmínka a projevy života	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> objasní význam Slunce pro život na Zemi
definuje příklady přizpůsobení organismů prostředí	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> definuje přírodní složky krajiny a přiřadí vybrané přírodní prvky k příslušné složce krajiny
definuje příklady přizpůsobení organismů prostředí	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí působení hlavních vnitřních a vnějších přírodních činitelů a jejich význam na utváření zemského povrchu a lidskou společnost
popíše vývoj života na Zemi, uvede základní podmínka a projevy života	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí svými slovy význam vody pro život lidí a organismů a příčiny odlišné dostupnosti vodních zdrojů v různých regionech světa
zdůvodní nutnost ochrany lesních porostů před nežádoucími činnostmi člověka, uvede příklady rozmanitosti a významu lesů	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> rozšiřuje přírodní a člověkem vytvořené složky krajiny, jejich odlišnosti a vzájemné souvislosti a hranice mezi nimi

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo		ŠVP výstupy
Strunatci - pláštěnci a bezlebeční		zdůvodní, proč je k poznávání přírody nutné třídit organismy podle určitých znaků nalezne podle vnějších znaků přizpůsobení organismu prostředí

Přírodopis	7. ročník
	popíše vnější a vnitřní stavbu strunatců (pláštěnci, bezlebeční, mihulovci, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
Obratlovci: mihulovci a paryby	naleze podle vnějších znaků přizpůsobení organismu prostředí popíše vnější a vnitřní stavbu strunatců (pláštěnci, bezlebeční, mihulovci, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
Ryby - znaky, stavba těla, zástupci a význam ryb	naleze podle vnějších znaků přizpůsobení organismu prostředí popíše vnější a vnitřní stavbu strunatců (pláštěnci, bezlebeční, mihulovci, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) vyjmenuje hospodářsky důležité živočichy a jejich plemena uveďe příklady volně žijících živočichů, jejich potravní vztahy a jejich význam v přírodě používá zásady hygieny a vhodného chování k volně žijícím i chovaným živočichům, definuje týrání živočichů používá jednoduché atlasy a klíče a podle znaků živočichů je roztrídí a pojmenuje
Obojživelníci - znaky, stavba těla, zástupci a význam	naleze podle vnějších znaků přizpůsobení organismu prostředí popíše vnější a vnitřní stavbu strunatců (pláštěnci, bezlebeční, mihulovci, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) uveďe příklady volně žijících živočichů, jejich potravní vztahy a jejich význam v přírodě používá jednoduché atlasy a klíče a podle znaků živočichů je roztrídí a pojmenuje
Plazi - znaky, stavba těla, zástupci a význam	naleze podle vnějších znaků přizpůsobení organismu prostředí popíše vnější a vnitřní stavbu strunatců (pláštěnci, bezlebeční, mihulovci, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) uveďe příklady volně žijících živočichů, jejich potravní vztahy a jejich význam v přírodě používá jednoduché atlasy a klíče a podle znaků živočichů je roztrídí a pojmenuje
Ptáci - znaky, stavba těla, nejznámější řády, zástupci a význam, etologie	naleze podle vnějších znaků přizpůsobení organismu prostředí popíše vnější a vnitřní stavbu strunatců (pláštěnci, bezlebeční, mihulovci, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) vyjmenuje hospodářsky důležité živočichy a jejich plemena

Přírodopis	7. ročník
	uveďe příklady volně žijících živočichů, jejich potravní vztahy a jejich význam v přírodě používá zásady hygieny a vhodného chování k volně žijícím i chovaným živočichům, definuje týrání živočichů používá jednoduché atlasy a klíče a podle znaků živočichů je roztrídí a pojmenuje
Stavba těla krytosemenných rostlin	na základě předchozích poznatků a zkoumání popíše stavbu rostlinného těla (buňka, tkáně, orgány) a vysvětlí jejich funkci používá lupu a mikroskop k pozorování buněk, tkání a orgánů rostlinného těla dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody
Růst rostlin, život rostlin, pohyby rostlin	na základě předchozích poznatků a zkoumání popíše stavbu rostlinného těla (buňka, tkáně, orgány) a vysvětlí jejich funkci definuje význam fotosyntézy pro růst rostlin a život na Zemi
Nepohlavní a pohlavní rozmnožování rostlin	popíše pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin, význam květu, vznik plodů a vysvětlí jejich význam pro rostliny i člověka
Rostliny dvouděložné - vybrané skupiny, jejich zástupci a význam	pojmenuje hospodářsky důležité plodiny a popíše jejich význam pro výživu člověka a hospodářských zvířat vyjmenuje naše běžné listnaté stromy, okrasné rostliny uveďe příklady chráněných a ohrožených druhů rostlin v okolní přírodě a způsobu jejich ochrany na základě znalosti pojmu popisujícího stavbu těla rostlin pracuje s jednoduchými klíči a určuje rostliny roztrídí rostliny podle nároků na jejich životní prostředí, třídí je do nižších taxonomických jednotek označí jedovaté rostliny a popíše jejich působení na zdraví člověka, uvede příklady léčivých rostlin a jejich vlastností a využití
Rostliny jednoděložné - vybrané skupiny, jejich zástupci a význam	pojmenuje hospodářsky důležité plodiny a popíše jejich význam pro výživu člověka a hospodářských zvířat vyjmenuje naše běžné listnaté stromy, okrasné rostliny uveďe příklady chráněných a ohrožených druhů rostlin v okolní přírodě a způsobu jejich ochrany

Přírodopis	7. ročník	
		na základě znalosti pojmu popisujících stavbu těla rostlin pracuje s jednoduchými klíči a určuje rostliny
		roztrídí rostliny podle nároků na jejich životní prostředí, třídí je do nižších taxonomických jednotek
		označí jedovaté rostliny a popíše jejich působení na zdraví člověka, uvede příklady léčivých rostlin a jejich vlastností a využití
Rostliny a prostředí: společenstva rostlin		uveďe příklady chráněných a ohrožených druhů rostlin v okolní přírodě a způsobu jejich ochrany
		vyjmenuje příklady rostlin pocházejících z cizích zemí, které se používají jako potravina a koření
		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjmenuje příklady rostlin pocházejících z cizích zemí, které se používají jako potravina a koření	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> vysvětlí funkci zemědělství pro život lidí, na příslušných mapách lokalizuje hlavní oblasti pěstování zemědělských plodin a hospodářských zvířat ve světě
pojmenuje hospodářsky důležité plodiny a popíše jejich význam pro výživu člověka a hospodářských zvířat	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> vysvětlí funkci zemědělství pro život lidí, na příslušných mapách lokalizuje hlavní oblasti pěstování zemědělských plodin a hospodářských zvířat ve světě
vyjmenuje příklady rostlin pocházejících z cizích zemí, které se používají jako potravina a koření	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> vysvětlí funkci zemědělství pro život lidí, na příslušných mapách lokalizuje hlavní oblasti pěstování zemědělských plodin a hospodářských zvířat ve světě
pojmenuje hospodářsky důležité plodiny a popíše jejich význam pro výživu člověka a hospodářských zvířat	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> vysvětlí funkci zemědělství pro život lidí, na příslušných mapách lokalizuje hlavní oblasti pěstování zemědělských plodin a hospodářských zvířat ve světě
definuje význam fotosyntézy pro růst rostlin a život na Zemi	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> objasní význam Slunce pro život na Zemi

Přírodopis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Savci, znaky savců, vývoj, stavba těla	porovná na základě pozorování vnější a vnitřní stavbu těla savců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
Orgánové soustavy savců	porovná na základě pozorování vnější a vnitřní stavbu těla savců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
Nejvýznamnější řády savců, jejich znaky a význam v přírodě, etologie savců	porovná jednotlivé skupiny savců, určuje vybrané savce a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin, popíše rozšíření savců odvodí na základě pozorování základní projevy savců v přírodě, objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí
Hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva	zhodnotí význam savců v přírodě i postavení člověka v systému savců vysvětlí pojem společenstvo a uvede příklady, uvede příklady ohrožených druhů savců
Postavení člověka v systému savců, vývoj (fylogeneze) člověka, lidské rasy	zhodnotí význam savců v přírodě i postavení člověka v systému savců popíše vývoj člověka a rozlišuje lidské rasy uveďe příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu člověka
Stavba těla člověka: soustavy kosterní, svalová, trávicí, dýchací, oběhová, vylučovací, rozmnožovací, ontogeneze člověka, soustavy kožní, smyslová, žlázy s vnitřní sekrecí, soustava nervová	určí polohu, popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a orgánů člověka, vysvětlí jejich vztahy uveďe příklady zdravotních rizik vyplývajících z nezdravého životního stylu, vyjmenuje a rozlišuje příčiny a příznaky běžných onemocnění, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života popíše princip pohlavního rozmnožování a způsob přenosu genetické informace na potomstvo, vysvětlí vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
Základy genetiky	popíše princip pohlavního rozmnožování a způsob přenosu genetické informace na potomstvo, vysvětlí vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří

Přírodopis	8. ročník
	uveďe příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu člověka
Osobní hygiena, péče o zdraví, zdravý životní styl	uveďe příklady zdravotních rizik vyplývajících z nezdravého životního stylu, vyjmenuje a rozlišuje příčiny a příznaky běžných onemocnění, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
Základy první pomoci	používá své znalosti při poskytování předlékařské první pomoci
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
- integrace ve výuce	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá své znalosti při poskytování předlékařské první pomoci	-->	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 8. ročník -> zajistí základní životní funkce
popíše princip pohlavního rozmnožování a způsob přenosu genetické informace na potomstvo, vysvětlí vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	-->	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 8. ročník -> zaujímá postoj k zodpovědnému sexuálnímu životu a k rodičovství
zhodnotí význam savců v přírodě i postavení člověka v systému savců	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> využije své portfolio s utřídenými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí
používá své znalosti při poskytování předlékařské první pomoci	-->	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 8. ročník -> ošetří drobná poranění
používá své znalosti při poskytování předlékařské první pomoci	<--	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 8. ročník -> zajistí základní životní funkce
popíše princip pohlavního rozmnožování a způsob přenosu genetické informace na potomstvo, vysvětlí vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	<--	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 8. ročník -> zaujímá postoj k zodpovědnému sexuálnímu životu a k rodičovství

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zhodnotí význam savců v přírodě i postavení člověka v systému savců	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> využije své portfolio s utřídenými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí
používá své znalosti při poskytování předlékařské první pomoci	<--	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 8. ročník -> ošetří drobná poranění
popíše vývoj člověka a rozlišuje lidské rasy	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> charakterizuje vývoj počtu obyvatel světa, jeho příčiny a následky, porovná rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí světa (podle hustoty zalidnění, náboženství, jazyků, zaměstnání) na základě využití vybraných informačních zdrojů

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Planeta Země - postavení Země ve Vesmíru, vznik a stavba Země		popíše polohu Země v rámci Sluneční soustavy
		vysvětlí vznik Sluneční soustavy a hlavní fáze vzniku a formování planety Země
		popíše stavbu zemského tělesa
Minerály - vznik a charakteristika, krystalové soustavy, vlastnosti minerálů		vysvětlí pojem minerál a hornina
		popíše princip vzniku krystalu a vnitřní uspořádání
		u základních tvarů krystalu určí prvky souměrnosti a zařadí do krystalové soustavy
		vyjmenuje nejdůležitější fyzikální vlastnosti nerostů a uvede příklad
Třídění minerálů podle chemického složení, vzhled, využití, vlastnosti: prvky, sulfidy, oxidy, uhličitany, křemičitany		zařadí nerost podle jeho chemického složení a vlastností, určí nerost pomocí klíče (atlasu nerostů)

Přírodopis	9. ročník
Geologie - vznik a rozdelení hornin, charakteristika	vyjmenuje důležité nerosty a uvede jejich chemické složení, vlastnosti a využití
Horniny vyvřelé, usazené, přeměněné, využití a význam nejdůležitějších hornin	vysvětlí způsob vzniku hornin a zařadí je do příslušné skupiny popíše praktické využití hlavních druhů hornin a jejich důležité vlastnosti, které jej umožňují popíše výskyt hornin v ČR použije svých znalostí k určení běžných druhů hornin
Utváření zemského povrchu: vnitřní geologické děje (vrásnění, kerné pohyby, zemětřesení, sopečná činnost, pohyby litosférických desek)	popíše hlavní děje a činitely, které přetváření zemský povrch, rozlišuje je a vysvětlí jejich příčinu uveďe příklady principu vzniku vybraných zemských tvarů, porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půd, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy
Utváření zemského povrchu: vnější geologické děje - rozdelení a význam (gravitace, voda, vítr, organismy), vznik půd, půdní druhy a typy	popíše hlavní děje a činitely, které přetváření zemský povrch, rozlišuje je a vysvětlí jejich příčinu uveďe příklady principu vzniku vybraných zemských tvarů, porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půd, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy
Vznik a vývoj Země a života na Zemi - geologická období	popíše geologická období vývoje Země, jejich členění a časové trvání popíše vývoj hlavních skupin živočichů a rostlin, ke každému období přiřadí typické zástupce živočichů a rostlin a horotvorné procesy
Geologická stavba území České republiky	používá geologickou mapu ČR popíše hlavní geologické procesy a jejich význam pro současný tvar povrchu a praktické využití jako zdroje nerostných surovin popíše geologickou stavbu nejbližšího okolí bydliště
Ekologie - vymezení základních pojmu	vysvětlí základní ekologické termíny
Ekosystém a jeho charakteristika, vztahy organismů v ekosystému, potravní řetězec	popíše ekosystém, jeho složky a význam uveďe příklad potravního řetězce a organismy v něm zařadí do skupin dle funkce v ekosystému vysvětlí význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů, uvede mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a možné dopady a ochranu před nimi
Vliv člověka na životní prostředí, zdroje energie	uveďe příklady hlavních zásahů člověka do krajiny, zhodnotí jejich vliv a význam

Přírodopis	9. ročník	
		vysvětlí význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů, uvede mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a možné dopady a ochranu před nimi
Ekologie v praxi (podnebí a počasí ve vztahu k životu, ochrana a využití přírodních zdrojů, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn, přírodní světové katastrofy a ochrana před nimi)		uveďe příklady hlavních zásahů člověka do krajiny, zhodnotí jejich vliv a význam vysvětlí význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů, uvede mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a možné dopady a ochranu před nimi

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše praktické využití hlavních druhů hornin a jejich důležité vlastnosti, které jej umožňují	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil
vysvětlí základní ekologické termíny	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky
popíše praktické využití hlavních druhů hornin a jejich důležité vlastnosti, které jej umožňují	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> lokalizuje důležité oblasti zemědělské produkce, těžby nerostných surovin a průmyslu v ČR
popíše výskyt hornin v ČR	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> lokalizuje důležité oblasti zemědělské produkce, těžby nerostných surovin a průmyslu v ČR
popíše polohu Země v rámci Sluneční soustavy	-->	Fyzika -> 9. ročník -> na základě poznatků působení gravitačních silách objasní pohyb Země kolem Slunce a měsíců kolem planet
vysvětlí vznik Sluneční soustavy a hlavní fáze vzniku a formování planety Země	-->	Fyzika -> 9. ročník -> při znalosti vlastností planet a hvězd je od sebe rozezná
uveďe příklady hlavních zásahů člověka do krajiny, zhodnotí jejich vliv a význam	-->	Chemie -> 9. ročník -> rozlišuje mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie
uveďe příklady hlavních zásahů člověka do krajiny, zhodnotí jejich vliv a význam	-->	Chemie -> 9. ročník -> uvede výhody a nevýhody obnovitelných zdrojů energie
uveďe příklady hlavních zásahů člověka do krajiny, zhodnotí jejich vliv a význam	-->	Chemie -> 9. ročník -> uvede hlavní znečišťovatele životního prostředí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů, uvede mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a možné dopady a ochranu před nimi	-->	Chemie -> 9. ročník -> uvede hlavní znečišťovatele životního prostředí
popíše praktické využití hlavních druhů hornin a jejich důležité vlastnosti, které jej umožňují	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil
vysvětlí základní ekologické termíny	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky
popíše praktické využití hlavních druhů hornin a jejich důležité vlastnosti, které jej umožňují	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> lokalizuje důležité oblasti zemědělské produkce, těžby nerostných surovin a průmyslu v ČR
popíše výskyt hornin v ČR	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> lokalizuje důležité oblasti zemědělské produkce, těžby nerostných surovin a průmyslu v ČR
popíše polohu Země v rámci Sluneční soustavy	<--	Fyzika -> 9. ročník -> na základě poznatků působení gravitačních silách objasní pohyb Země kolem Slunce a měsíců kolem planet
vysvětlí vznik Sluneční soustavy a hlavní fáze vzniku a formování planety Země	<--	Fyzika -> 9. ročník -> při znalosti vlastností planet a hvězd je od sebe rozezná
uveďe příklady hlavních zásahů člověka do krajiny, zhodnotí jejich vliv a význam	<--	Chemie -> 9. ročník -> rozlišuje mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie
uveďe příklady hlavních zásahů člověka do krajiny, zhodnotí jejich vliv a význam	<--	Chemie -> 9. ročník -> uvede výhody a nevýhody obnovitelných zdrojů energie
uveďe příklady hlavních zásahů člověka do krajiny, zhodnotí jejich vliv a význam	<--	Chemie -> 9. ročník -> uvede hlavní znečišťovatele životního prostředí
vysvětlí význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů, uvede mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a možné dopady a ochranu před nimi	<--	Chemie -> 9. ročník -> uvede hlavní znečišťovatele životního prostředí
vyjmene důležité nerosty a uvede jejich chemické složení, vlastnosti a využití	<--	Chemie -> 8. ročník -> porovná vlastnosti a použití vybraných oxidů, sulfidů a halogenidů
popíše výskyt hornin v ČR	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> lokalizuje významné celky povrchu ČR, vyhledá jejich nejvyšší hory, orientuje se v mapě povrchu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uveďe příklady principu vzniku vybraných zemských tvarů, porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půd, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> objasní význam půdy v přírodě i pro lidskou společnost, příčiny ohrožení půdy a odlišnosti dané rozdílnými půdními typy
popíše polohu Země v rámci Sluneční soustavy	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> popíše tělesa Sluneční soustavy a zákonitosti jejich pohybu a porovná je se Zemí
vysvětlí vznik Sluneční soustavy a hlavní fáze vzniku a formování planety Země	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> uvede a stručně charakterizuje základní druhy vesmírných objektů
popíše stavbu zemského tělesa	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> popíše stavbu zemského tělesa a základní vlastnosti jeho vrstev
popíše hlavní děje a činitely, které přetváření zemský povrch, rozlišuje je a vysvětlí jejich příčinu	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí působení hlavních vnitřních a vnějších přírodních činitelů a jejich význam na utváření zemského povrchu a lidskou společnost
vysvětlí význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů, uvede mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a možné dopady a ochranu před nimi	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> lokalizuje na mapách podnebné pásy, vysvětlí příčinu jejich rozložení na Zemi a význam pro lidskou společnost
používá geologickou mapu ČR	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> orientuje se v atlase pomocí rejstříku, pracuje s názvy, vysvětlivkami a legendou v mapách

5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Samostatný vyučovací předmět Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Zeměpis (Geografie) v RVP. Zeměpis jako předmět charakterizuje různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Přibližuje žákům údaje o Zemi jako vesmírném tělese a o způsobech znázornění zemského povrchu. Žáky uvádí do hlavních přírodních, hospodářských a společenských podmínek a seznamuje je s životem lidí na Zemi, v jednotlivých světadílech, regionech a své vlasti. Umožnuje jim orientovat se v současném světě a v problémech lidstva a uvědomit si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na zemi a svůj vztah k přírodnímu i společenskému prostředí. Zeměpis se realizuje v úzké kordinaci s dalšími předměty (Přírodopis, Fyzika, Chemie, Dějepis, Výchova k občanství a zdraví), se kterými integruje mnohá související téma. Při své realizaci uplatňuje široké spektrum metod, forem, technik a postupů při výuce. Důraz je kladen na názorné pomůcky, mapy a zobrazení geografických jevů a dějů pomocí obrázků, videosnímků a animací.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět zeměpis disponuje časovou dotací 2 hodiny týdně v 6. - 9. ročníku jako povinný předmět
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky hledat správná řešení a využívat při tom vlastních chyb • podporujeme v žácích schopnost rozpoznání vhodné metody učení a eliminace rušivých vlivů při učení • kladením vhodných otázek podporujeme v žácích zvídavost a zájem o zjišťování informací z dalších zdrojů • vedeme žáky k aktivní spolupráci na výuce • vhodnými pomůckami, mapami a názornou prezentací rozvíjíme u žáků představivost a vedeme je k jejich používání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pojmenovat problém a odhadnout jeho příčiny a důsledky

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům možnosti řešení problému, necháváme je vybrat z možných řešení, nebo zvolit vlastní postup • dodáváme odvahu a motivujeme k samostatnému řešení problému • vedeme žáky k využití a aplikaci získaných poznatků a postupů v obdobných situacích <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k jasné, zřetelné a kultivované formulaci svých myšlenek a názorů • vybízíme žáky ke kladení vhodných otázek • učíme žáky naslouchat názorům ostatních • vedeme žáky k porozumění různých typů textů, videozáznamů a obrazů • učíme žáky kriticky přebírat informace, posuzovat jejich zdroje a syntézou vhodných dat vytvářet referáty a vhodně je prezentovat <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připravuje podmínky pro vzájemnou spolupráci žáků • vedeme žáky k spoluvytváření pravidel a přijetí rolí při práci ve skupině • vedeme žáky k potřebě poskytnout pomoc druhému a umět o ni také požádat <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kritickému pohledu na stereotypy a předsudky vůči skupinám lidí • podporujeme v žácích chování a názory, které neomezují druhé a nepoškozují životní prostředí • vysvětlujeme žákům záporný násilného řešení sporů a konfliktů a výhody mírových řešení • obeznámíme žáky se zásadami trvale udržitelného života • vedeme žáky k vytváření osobního vztahu k blízkému okolí, regionu a své vlasti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání atlasů a zeměpisních pomůcek • vedeme žáky k naplánování jednotlivých kroků práce a správnému odhadu času nutnému ke splnění úkolu • rozvíjíme v žácích schopnost hodnotit svou práci i práci ostatních • vhodně motivujeme žáky k práci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci vyučovacího předmětu navštěvují žáci geografické přednášky a projekty umožňující blížší seznámení s problematikou určitého regionu světa. V 7. ročníku je součástí exkurze do Afrického muzea v

Název předmětu	Zeměpis
	Holicích. Praktická topografie a orientace v terénu je součástí programu Branně-turistického kurzu v 8.ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků v Zeměpisu je používána pětistupňová klasifikace. Žáci jsou hodnoceni ústní i písemnou formou. Důraz je kladen na využití příslušných map v atlase k odpovědím na zadané úkoly a otázky. Hodnocena je i schopnost orientace v mapě. Při hodnocení je bráno v úvahu i zapojení žáka do výuky a míra jeho aktivity při výuce.

Zeměpis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Vesmír	uveďe a stručně charakterizuje základní druhy vesmírných objektů
Sluneční soustava	popíše tělesa Sluneční soustavy a zákonitosti jejich pohybu a porovná je se Zemí objasní význam Slunce pro život na Zemi
Měsíc	vysvětlí rozdíly mezi Měsícem a Zemí, vliv Měsíce na Zemi a zákonitosti jeho pohybu a změny tvaru na noční obloze
Tvar a rozměry Země	popíše tvar a základní rozměry Země, uvede důkazy kulatosti Země vyvysvětlí co je glóbus a jaké má výhody při zobrazování a určení vzdáleností zemského povrchu, dělí glóbusy podle obsahu
Pohyby Země	popíše pohyby Země a vysvětlí jejich důsledky a důsledky sklonu zemské osy pro život a určování času na Zemi
Orientace na Zemi	určí světové strany a orientuje se podle nich v mapách rozpozná na mapách rovnoběžky a poledníky a vysvětlí jejich význam pro určování zeměpisné polohy určí zeměpisnou šířku a délku zvoleného místa na mapě

Zeměpis	6. ročník
	orientuje se v mapě časových pásů a dokáže vyjádřit časový rozdíl zvolených míst na Zemi
Mapování zemského povrchu	vysvětlí co je mapa, k čemu slouží měřítko mapy a jak se mapy dělí dle měřítka a obsahu využívá měřítka mapy k určení vzdáleností na mapách a ve skutečnosti orientuje se v atlase pomocí rejstříku, pracuje s názvy, vysvětlivkami a legendou v mapách orientuje se v turistické mapě a dokáže ji využít k poznávání krajiny
Krajinná sféra	rozlišuje přírodní a člověkem vytvořené složky krajiny, jejich odlišnosti a vzájemné souvislosti a hranice mezi nimi definuje přírodní složky krajiny a přiřadí vybrané přírodní prvky k příslušné složce krajiny
Litosféra	popíše stavbu zemského tělesa a základní vlastnosti jeho vrstev vysvětlí působení hlavních vnitřních a vnějších přírodních činitelů a jejich význam na utváření zemského povrchu a lidskou společnost rozlišuje typy krajiny dle nadmořské výšky a členitosti
Atmosféra	popíše složení a význam atmosféry Země objasní rozdíl mezi počasím a podnebím a popíše meteorologické prvky charakterizující počasí lokalizuje na mapách podnebné pásy, vysvětlí příčinu jejich rozložení na Zemi a význam pro lidskou společnost
Hydrosféra	vysvětlí rozmístění vody na Zemi, popíše jednotlivé složky hydrosféry a lokalizuje je v mapách používá s porozuměním pojmy popisující části světového oceánu a povrchové pevninské vody včetně vodních toků vysvětlí svými slovy význam vody pro život lidí a organismů a příčiny odlišné dostupnosti vodních zdrojů v různých regionech světa
Pedosféra	objasní význam půdy v přírodě i pro lidskou společnost, příčiny ohrožení půdy a odlišnosti dané rozdílnými půdními typy
Biosféra	vysvětlí rozdíly hlavních přírodních krajin (biomů) a ilustruje jejich prostorový výskyt na Zemi

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá měřítka mapy k určení vzdáleností na mapách a ve skutečnosti	-->	Člověk a svět práce -> 6. ročník -> ovládá základy technické grafiky
popíše pohyby Země a vysvětlí jejich důsledky a důsledky sklonu zemské osy pro život a určování času na Zemi	-->	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 6. ročník -> zopakuje si a upevní znalosti počátku jednotlivých ročních období (rovnodennost, slunovrat)
objasní význam Slunce pro život na Zemi	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> popíše vývoj života na Zemi, uvede základní podmínka a projevy života
definuje přírodní složky krajiny a přiřadí vybrané přírodní prvky k příslušné složce krajiny	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> definuje příklady přizpůsobení organismů prostředí
vysvětlí působení hlavních vnitřních a vnějších přírodních činitelů a jejich význam na utváření zemského povrchu a lidskou společnost	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> definuje příklady přizpůsobení organismů prostředí
vysvětlí svými slovy význam vody pro život lidí a organismů a příčiny odlišné dostupnosti vodních zdrojů v různých regionech světa	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> popíše vývoj života na Zemi, uvede základní podmínka a projevy života
rozlišuje přírodní a člověkem vytvořené složky krajiny, jejich odlišnosti a vzájemné souvislosti a hranice mezi nimi	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> zdůvodní nutnost ochrany lesních porostů před nežádoucími činnostmi člověka, uvede příklady rozmanitosti a významu lesů
vysvětlí co je mapa, k čemu slouží měřítko mapy a jak se mapy dělí dle měřítka a obsahu	-->	Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> pracuje s měřítky map a plánů
využívá měřítka mapy k určení vzdáleností na mapách a ve skutečnosti	-->	Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> pracuje s měřítky map a plánů
vysvětlí co je mapa, k čemu slouží měřítko mapy a jak se mapy dělí dle měřítka a obsahu	-->	Seminář zeměpisu -> 8. ročník -> rozlišuje různé druhy map podle obsahu, účelu a měřítka
využívá měřítka mapy k určení vzdáleností na mapách a ve skutečnosti	-->	Seminář zeměpisu -> 8. ročník -> vypočítá skutečné vzdálenosti podle měření na mapách, rozumí měřítku mapy
určí zeměpisnou šířku a délku zvoleného místa na mapě	-->	Seminář zeměpisu -> 8. ročník -> používá zeměpisnou délku a šířku k vyjádření polohy geografických objektů, stanoví ji s přesností na minuty

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v turistické mapě a dokáže ji využít k poznávání krajiny	-->	Seminář zeměpisu -> 8. ročník -> orientuje se v turistických mapách
objasní význam půdy v přírodě i pro lidskou společnost, příčiny ohrožení půdy a odlišnosti dané rozdílnými půdními typy	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady principu vzniku vybraných zemských tvarů, porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půd, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy
popíše tělesa Sluneční soustavy a zákonitosti jejich pohybu a porovná je se Zemí	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> popíše polohu Země v rámci Sluneční soustavy
uveďe a stručně charakterizuje základní druhy vesmírných objektů	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí vznik Sluneční soustavy a hlavní fáze vzniku a formování planety Země
objasní význam Slunce pro život na Zemi	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> definuje význam fotosyntézy pro růst rostlin a život na Zemi
popíše stavbu zemského tělesa a základní vlastnosti jeho vrstev	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> popíše stavbu zemského tělesa
vysvětlí působení hlavních vnitřních a vnějších přírodních činitelů a jejich význam na utváření zemského povrchu a lidskou společnost	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> popíše hlavní děje a činitele, které přetváření zemský povrch, rozlišuje je a vysvětlí jejich příčinu
lokalizuje na mapách podnebné pásy, vysvětlí příčinu jejich rozložení na Zemi a význam pro lidskou společnost	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů, uvede mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a možné dopady a ochranu před nimi
orientuje se v atlase pomocí rejstříku, pracuje s názvy, vysvětlivkami a legendou v mapách	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> používá geologickou mapu ČR
popíše tvar a základní rozměry Země, uvede důkazy kulatosti Země	<--	Fyzika -> 6. ročník -> chápe a používá vztah mezi hmotností a gravitační silou
využívá měřítka mapy k určení vzdáleností na mapách a ve skutečnosti	<--	Člověk a svět práce -> 6. ročník -> ovládá základy technické grafiky
popíše pohyby Země a vysvětlí jejich důsledky a důsledky sklonu zemské osy pro život a určování času na Zemi	<--	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 6. ročník -> zopakuje si a upevní znalosti počátku jednotlivých ročních období (rovnodennost, slunovrat)
objasní význam Slunce pro život na Zemi	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> popíše vývoj života na Zemi, uvede základní podmínka a projevy života
definuje přírodní složky krajiny a přiřadí vybrané přírodní prvky k příslušné složce krajiny	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> definuje příklady přizpůsobení organismů prostředí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí působení hlavních vnitřních a vnějších přírodních činitelů a jejich význam na utváření zemského povrchu a lidskou společnost	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> definuje příklady přizpůsobení organismů prostředí
vysvětlí svými slovy význam vody pro život lidí a organismů a příčiny odlišné dostupnosti vodních zdrojů v různých regionech světa	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> popíše vývoj života na Zemi, uvede základní podmínka a projevy života
rozlišuje přírodní a člověkem vytvořené složky krajiny, jejich odlišnosti a vzájemné souvislosti a hranice mezi nimi	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> zdůvodní nutnost ochrany lesních porostů před nezádoucími činnostmi člověka, uvede příklady rozmanitosti a významu lesů
uveďe a stručně charakterizuje základní druhy vesmírných objektů	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> stručně charakterizuje vesmír, objasní rozdíl-hvězda, planeta, měsíc, vyjmenuje příklady vesmírných těles, popíše pohyby Země a Měsíce a jejich vliv na život na Zemi, zhodnotí zkoumání vesmíru a objevy
vysvětlí rozdíly mezi Měsícem a Zemí, vliv Měsíce na Zemi a zákonitosti jeho pohybu a změny tvaru na noční obloze	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> stručně charakterizuje vesmír, objasní rozdíl-hvězda, planeta, měsíc, vyjmenuje příklady vesmírných těles, popíše pohyby Země a Měsíce a jejich vliv na život na Zemi, zhodnotí zkoumání vesmíru a objevy
rozlišuje přírodní a člověkem vytvořené složky krajiny, jejich odlišnosti a vzájemné souvislosti a hranice mezi nimi	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> rozliší přírodní a umělé prvky v krajině svého bydliště, seznámí se s významnými místy a osobnostmi regionu seznámí se se systémem hospodaření města jako rodiny
orientuje se v atlase pomocí rejstříku, pracuje s názvy, vysvětlivkami a legendou v mapách	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> seznámí se s prací s atlasm, mapou, orientuje se pomocí barev a značek na mapách, ukáže místo svého bydliště na mapě
určí světové strany a orientuje se podle nich v mapách	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> při orientaci v mapě pojmenuje světové strany, hlavní i vedlejší, dokáže totéž určit i v přírodě na modelových situacích

Zeměpis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Zeměpis	7. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Člověk na Zemi	<p>charakterizuje člověkem vytvořené složky krajiny a zařadí je do příslušné složky</p> <p>charakterizuje vývoj počtu obyvatel světa, jeho příčiny a následky, porovná rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí světa (podle hustoty zalidnění, náboženství, jazyků, zaměstnání) na základě využití vybraných informačních zdrojů</p> <p>porovná státy světa podle vybraných charakteristik (státního zřízení, formy vlády, hospodářské vyspělosti, integrace)</p>
Sídla	<p>vysvětlí význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel, popíše na příkladech funkce sídel a porovná specifika života na venkově a ve městě, nejvýznamnější sídla vyhledá v mapách</p>
Hospodářství	<p>rozliší sektorovou strukturu hospodářství a její vývoj, nejlépe podle sektorové zaměstnanosti v jednotlivých zemích</p> <p>lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě a nejvýznamnější země jejich spotřeby</p> <p>vysvětlí funkci zemědělství pro život lidí, na příslušných mapách lokalizuje hlavní oblasti pěstování zemědělských plodin a hospodářských zvířat ve světě</p> <p>popíše hlavní druhy dopravy a její rozložení na Zemi</p>
Amerika - přírodní podmínky	<p>určí polohu Ameriky na mapách vzhledem k ostatním světadílům, světovému oceánu a souřadnicové síti</p> <p>charakterizuje povrch, vodstvo, podnebí a přírodní krajiny Ameriky a vybrané geografické jevy a objekty lokalizuje na příslušných mapách</p> <p>popíše vliv člověka na přírodní krajiny Ameriky, negativní dopad lidských aktivit a změny které nastávají nebo mohou nastat, nastíní hlavní problémy a význam ochrany přírody</p>
Amerika - obyvatelstvo a hospodářství	<p>posoudí rozmístění a počet obyvatel Ameriky, jeho diverzitu podle původu, jazyků a životní úrovně a historické důvody a souvislosti velké rozmanitosti obyvatel</p>

Zeměpis	7. ročník	
Amerika - regiony		<p>lokalizuje na mapách významná města a oblasti hospodářských aktivit v Americe</p> <p>charakterizuje na odpovídající úrovni přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry vybraných států Ameriky, důležité údaje a typické znaky příslušných států.</p> <p>nastíní změny probíhající v jednotlivých státech a regionech Ameriky a příčiny tohoto vývoje</p>
Afrika - přírodní podmínky		<p>určí polohu Afriky na mapách vzhledem k ostatním světadílům, světovému oceánu a souřadnicové síti</p> <p>charakterizuje povrch, vodstvo, podnebí a přírodní krajiny Afriky a vybrané geografické jevy a objekty lokalizuje na příslušných mapách</p>
Afrika - obyvatelstvo, hospodářství, regiony		<p>popíše složení, počet a rozmístění obyvatelstva Afriky, porozumí souvislosti mezi vývojem počtu a složení obyvatel a hospodářskou vyspělostí</p> <p>charakterizuje na odpovídající úrovni přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry jednotlivých regionů Afriky, jako modelové příklady použije nejvýznamnější státy.</p>
Asie - přírodní podmínky		<p>určí polohu Asie na mapách vzhledem k ostatním světadílům, světovému oceánu a souřadnicové síti</p> <p>charakterizuje povrch, vodstvo, podnebí a přírodní krajiny Asie a vybrané geografické jevy a objekty lokalizuje na příslušných mapách</p>
Asie - obyvatelstvo a hospodářství		<p>posoudí rozmístění a počet obyvatel Asie, jeho diverzitu podle původu, jazyků, náboženství a životní úrovně a historické důvody a souvislosti velké rozmanitosti obyvatel</p> <p>lokalizuje na mapách významná města, rozvojová centra a oblasti hospodářských aktivit v Asii</p>

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí polohu Ameriky na mapách vzhledem k ostatním světadílům, světovému oceánu a souřadnicové síti	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> seznámí se s reáliemi Británie a USA

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí funkci zemědělství pro život lidí, na příslušných mapách lokalizuje hlavní oblasti pěstování zemědělských plodin a hospodářských zvířat ve světě	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> vyjmenuje příklady rostlin pocházejících z cizích zemí, které se používají jako potravina a koření
vysvětlí funkci zemědělství pro život lidí, na příslušných mapách lokalizuje hlavní oblasti pěstování zemědělských plodin a hospodářských zvířat ve světě	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> pojmenuje hospodářsky důležité plodiny a popíše jejich význam pro výživu člověka a hospodářských zvířat
porovná státy světa podle vybraných charakteristik (státního zřízení, formy vlády, hospodářské vyspělosti, integrace)	-->	Dějepis -> 7. ročník -> dokáže porovnat vybraná téma se současností (typy státu, forma vlády, postavení člověka ve společnosti...)
porovná státy světa podle vybraných charakteristik (státního zřízení, formy vlády, hospodářské vyspělosti, integrace)	-->	Seminář zeměpisu -> 8. ročník -> klasifikuje státy dle různých charakteristik a hledisek
charakterizuje vývoj počtu obyvatel světa, jeho příčiny a následky, porovná rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí světa (podle hustoty zalidnění, náboženství, jazyků, zaměstnání) na základě využití vybraných informačních zdrojů	-->	Seminář zeměpisu -> 8. ročník -> rozlišuje obyvatelstvo světa dle různých kritérií a lokalizuje je v mapách
vysvětlí význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel, popíše na příkladech funkce sídel a porovná specifika života na venkově a ve městě, nejvýznamnější sídla vyhledá v mapách	-->	Seminář zeměpisu -> 8. ročník -> uvažuje nad prostorovým rozmístěním přírodních, společenských a hospodářských složek městské krajiny
charakterizuje vývoj počtu obyvatel světa, jeho příčiny a následky, porovná rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí světa (podle hustoty zalidnění, náboženství, jazyků, zaměstnání) na základě využití vybraných informačních zdrojů	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> popíše vývoj člověka a rozlišuje lidské rasy
porovná státy světa podle vybraných charakteristik (státního zřízení, formy vlády, hospodářské vyspělosti, integrace)	<--	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 7. ročník -> dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání
charakterizuje na odpovídající úrovni přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry jednotlivých regionů Afriky, jako modelové příklady použije nejvýznamnější státy.	<--	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 7. ročník -> rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí funkci zemědělství pro život lidí, na příslušných mapách lokalizuje hlavní oblasti pěstování zemědělských plodin a hospodářských zvířat ve světě	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> vyjmenuje příklady rostlin pocházejících z cizích zemí, které se používají jako potravina a koření
vysvětlí funkci zemědělství pro život lidí, na příslušných mapách lokalizuje hlavní oblasti pěstování zemědělských plodin a hospodářských zvířat ve světě	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> pojmenuje hospodářsky důležité plodiny a popíše jejich význam pro výživu člověka a hospodářských zvířat
posoudí rozmístění a počet obyvatel Asie, jeho diverzitu podle původu, jazyků, náboženství a životní úrovně a historické důvody a souvislosti velké rozmanitosti obyvatel	<--	Dějepis -> 6. ročník -> seznámí se s historií nejstarších východních kultur
porovná státy světa podle vybraných charakteristik (státního zřízení, formy vlády, hospodářské vyspělosti, integrace)	<--	Dějepis -> 7. ročník -> dokáže porovnat vybraná téma se současností (typy státu, forma vlády, postavení člověka ve společnosti...)
posoudí rozmístění a počet obyvatel Ameriky, jeho diverzitu podle původu, jazyků a životní úrovně a historické důvody a souvislosti velké rozmanitosti obyvatel	<--	Dějepis -> 7. ročník -> přiměřeně se orientuje v politických dějinách středověku a počátku novověku
charakterizuje vývoj počtu obyvatel světa, jeho příčiny a následky, porovná rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí světa (podle hustoty zalidnění, náboženství, jazyků, zaměstnání) na základě využití vybraných informačních zdrojů	<--	Dějepis -> 7. ročník -> dovede specifikovat přínos jednotlivých kultur a významných osobností

Zeměpis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy

Zeměpis	8. ročník	
Asie - regiony		<p>rozlišuje hlavní regiony Asie, vysvětlí na příkladech příčiny společenských změn v jednotlivých regionech v určitých časových horizontech a na přiměřené úrovni posoudí dopady těchto změn</p> <p>lokalizuje příklady ohnisek napětí a konfliktů v Asii, na přiměřené úrovni pojmenuje jejich charakter a vysvětlí jejich nebezpečí</p> <p>charakterizuje na odpovídající úrovni přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry vybraných regionů Asie, důležité údaje a typické znaky přiřadí odpovídajícím státům.</p> <p>porovná vybrané modelové státy (regiony) Asie podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek</p>
Austrálie		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Austrálie, její zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry
Polární oblasti a světové oceány		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti polárních oblastí a oceánů
Evropa - přírodní podmínky		<p>určí polohu Evropy na mapách vzhledem k ostatním světadílům, světovému oceánu a souřadnicové síti</p> <p>charakterizuje povrch, vodstvo, podnebí a přírodní krajiny Evropy a vybrané geografické jevy a objekty lokalizuje na příslušných mapách</p>
Evropa - obyvatelstvo a hospodářství		posoudí rozmístění a počet obyvatel Evropy a jazykové, náboženské a politické rozdíly mezi státy a národy Evropy
Evropa - integrace		orientuje se v příčinách a významu integrace evropských států, má přehled o státech Evropské unie a o historii jejího vzniku
Evropa - regiony (východní, severní, jižní, jihovýchodní)		<p>charakterizuje přírodní podmínky vybraného regionu Evropy</p> <p>zhodnotí společné znaky i odlišnosti obyvatelstva a hospodářství států vybraného regionu</p> <p>vyhledá významná města, hospodářská centra, oblasti těžby nerostných surovin, zemědělství a dopravy daného regionu</p>
Praktická topografie a orientace v terénu		<p>orientuje se v terénu dle mapy a buzoly, hodnotí okolní krajinu ve srovnání s mapou</p> <p>v praxi uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině</p>
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	8. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- integrace ve výuce	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- integrace ve výuce	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v terénu dle mapy a buzoly, hodnotí okolní krajину ve srovnání s mapou	-->	Seminář zeměpisu -> 8. ročník -> používá buzolu, stanoví azimut
orientuje se v příčinách a významu integrace evropských států, má přehled o státech Evropské unie a o historii jejího vzniku	<--	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 7. ročník -> seznámí se s rozdělením pravomocí v rámci EU
vyhledá významná města, hospodářská centra, oblasti těžby nerostných surovin, zemědělství a dopravy daného regionu	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> rozumí jednoduchým nápisům, instrukcím, pokynům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (vybere, přířadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)
orientuje se v příčinách a významu integrace evropských států, má přehled o státech Evropské unie a o historii jejího vzniku	<--	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 7. ročník -> vnímá důležitost spolupráce mezi zeměmi EU
orientuje se v terénu dle mapy a buzoly, hodnotí okolní krajину ve srovnání s mapou	<--	Seminář zeměpisu -> 8. ročník -> používá buzolu, stanoví azimut
posoudí rozmístění a počet obyvatel Evropy a jazykové, náboženské a politické rozdíly mezi státy a národy Evropy	<--	Dějepis -> 8. ročník -> přiměřeně se orientuje v politických dějinách novověku
určí polohu Evropy na mapách vzhledem k ostatním světadílům, světovému oceánu a souřadnicové síti	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> seznámí se s Evropou jako domovským kontinentem, určí polohu jednotlivých států, moří, pohoří a řek, orientuje se podle světových stran, pracuje s mapou, vyhledává údaje, pojmenuje státy a jejich hlavní města, pracuje s pojmem EU
orientuje se v příčinách a významu integrace evropských států, má přehled o státech Evropské unie a o historii jejího vzniku	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> seznámí se s Evropou jako domovským kontinentem, určí polohu jednotlivých států, moří, pohoří a řek, orientuje se podle světových stran, pracuje s mapou,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje povrch, vodstvo, podnebí a přírodní krajiny Evropy a vybrané geografické jevy a objekty lokalizuje na příslušných mapách	<--	vyhledává údaje, pojmenuje státy a jejich hlavní města, pracuje s pojmem EU Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> seznámí se s Evropou jako domovským kontinentem, určí polohu jednotlivých států, moří, pohoří a řek, orientuje se podle světových stran, pracuje s mapou, vyhledává údaje, pojmenuje státy a jejich hlavní města, pracuje s pojmem EU

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Evropa - regiony (západní, střední)	<p>charakterizuje přírodní podmínky vybraného regionu Evropy</p> <p>zhodnotí společné znaky i odlišnosti obyvatelstva a hospodářství států vybraného regionu</p> <p>vyhledá významná města, hospodářská centra, oblasti těžby nerostných surovin, zemědělství a dopravy daného regionu</p>	
Česká republika - přírodní podmínky	<p>lokalizuje významné celky povrchu ČR, vyhledá jejich nejvyšší hory, orientuje se v mapě povrchu</p> <p>vysvětlí vliv hlavních faktorů na podnebí ČR, vymezí podnebné oblasti ČR a charakterizuje je.</p> <p>popíše říční síť a významné vodní nádrže v ČR, lokalizuje je v mapě a zhodnotí jejich význam</p> <p>vysvětlí rozložení půdních typů a přírodních krajin, jejich vzájemnou vazbu a ovlivněnost podnebím</p>	

Zeměpis	9. ročník	
		chápe význam chráněných území na zachování přírodní rozmanitosti a lokalizuje je na mapách
Česká republika - státní území, obyvatelstvo a sídla		popíše polohu a rozlohu území ČR, zhodnotí politické postavení a význam ČR v celosvětovém měřítku a její zapojení v mezinárodních integracích
		popíše vývoj počtu obyvatel ČR, jeho příčiny souvislosti s vývojem obyvatel Evropy a světa
		lokalizuje velká města v mapě a stručně popíše vývoj osídlení ČR
Česká republika - hospodářství		rozumí rozdělení hospodářství na sektory, uvede příklady hospodářských odvětví, souvisejících surovin a výrobků a jejich význam v evropské a světovém kontextu
		lokalizuje důležité oblasti zemědělské produkce, těžby nerostných surovin a průmyslu v ČR
Česká republika - kraje		orientuje se v mapě krajů ČR
		charakterizuje jednotlivé kraje ČR, jejich přírodní podmínky, rozmístění obyvatel a sídel, hospodářský význam a jejich významná místa a objekty
Česká republika - místní region		vymezí místní region, orientuje se v jeho podrobnější mapě
		charakterizuje místní region, uvede jeho zajímavosti a zhodnotí jeho význam v celostátním kontextu
		pro orientaci a vnímání míst a jevů v místním regionu a na přiměřené úrovni i v celém území ČR vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a mapy

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
lokalizuje důležité oblasti zemědělské produkce, těžby nerostných surovin a průmyslu v ČR	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> popíše praktické využití hlavních druhů hornin a jejich důležité vlastnosti, které jej umožňují
lokalizuje důležité oblasti zemědělské produkce, těžby nerostných surovin a průmyslu v ČR	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> popíše výskyt hornin v ČR
lokalizuje významné celky povrchu ČR, vyhledá jejich nejvyšší hory, orientuje se v mapě povrchu	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> popíše výskyt hornin v ČR
vymezí místní region, orientuje se v jeho podrobnější mapě	<--	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 6. ročník -> zná významná a důležitá místa v obci, významné události, památky aj.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje místní region, uvede jeho zajímavosti a zhodnotí jeho význam v celostátním kontextu	<--	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 6. ročník -> zná významná a důležitá místa v obci, významné události, památky aj.
lokalizuje důležité oblasti zemědělské produkce, těžby nerostných surovin a průmyslu v ČR	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> popíše praktické využití hlavních druhů hornin a jejich důležité vlastnosti, které jej umožňují
lokalizuje důležité oblasti zemědělské produkce, těžby nerostných surovin a průmyslu v ČR	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> popíše výskyt hornin v ČR
charakterizuje místní region, uvede jeho zajímavosti a zhodnotí jeho význam v celostátním kontextu	<--	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 6. ročník -> uvede, co je typické pro region, ve kterém žije
lokalizuje důležité oblasti zemědělské produkce, těžby nerostných surovin a průmyslu v ČR	<--	Chemie -> 8. ročník -> zhodnotí dopady využívání prvotních a druhotních surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje a vlivu na životní prostředí
rozumí rozdělení hospodářství na sektory, uvede příklady hospodářských odvětví, souvisejících surovin a výrobků a jejich význam v evropské a světovém kontextu	<--	Chemie -> 9. ročník -> orientuje se v chemickém průmyslu
rozumí rozdělení hospodářství na sektory, uvede příklady hospodářských odvětví, souvisejících surovin a výrobků a jejich význam v evropské a světovém kontextu	<--	Fyzika -> 9. ročník -> chápe výhody a nevýhody používání jaderné energie
charakterizuje jednotlivé kraje ČR, jejich přírodní podmínky, rozmístění obyvatel a sídel, hospodářský význam a jejich významná místa a objekty	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> pomocí mapy se orientuje v jednotlivých krajích ČR a pojmenuje specifika jednotlivých krajů
vymezí místní region, orientuje se v jeho podrobnější mapě	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> pomocí mapy začlení město svého bydliště do kraje, orientuje se pomocí mapy, popíše přírodní zvláštnosti kraje
charakterizuje místní region, uvede jeho zajímavosti a zhodnotí jeho význam v celostátním kontextu	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> využívá regionálních movitých i nemovitých kulturních památek, muzeí, archívů, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozlišuje rozdíly mezi pověstmi, bájemi a skutečnými historickými událostmi

5.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblekání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.</p> <p>Vzdělávací oblast Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost "interpretovat" hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hudební výchova je zaměřena na čtyři důležité složky, a to Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti.</p> <p>V rámci Vokálních činností rozšiřují žáci s vedením učitele vlastní hlasový rozsah při dodržování všech zásad hlasové hygieny. Zaměřují se na rytmus, rozvíjí se rovněž hudební představivost. Od zpěvu jednohlasého se postupně pokračuje k lidovému dvojglasu, později také k vícehlasému zpěvu.</p> <p>Obsahem Instrumentálních činností je hra na některý hudební nástroj. Nejčastěji využívanou pomůckou jsou nástroje Orffova instrumentáře, a to rytmické i melodické.</p> <p>Hudebně pohybové činnosti vedou k osvojení základů taktování, jednoduchých tanečních kroků i k vyjádření vlastního pohybového ztvárnění skladby. Tříbí se orientace v prostoru, pamětné uchovávání postupů při tanci nebo jednoduchých pohybových hrách. Možné je i zařazení pantomimy a improvizace na změny v proudu znějící hudby.</p> <p>V Poslechových činnostech se žáci seznamují s hudebními formami, hudebně výrazovými prostředky, hudebními styly a žánry, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Žákům je přiblíženo množství skladeb významných autorů v kontextu s jinými hudebními díly, dobou jejich vzniku, životem autora i vlastními zkušenostmi.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k třídění informací z oblasti hudebního umění z encyklopedií i internetu • vybízíme žáky k zapojení více smyslů při hře na nástroj (zrak, hmat, sluch) i při zpěvu (zrak, sluch) • kontrolujeme a korigujeme správnou práci s dechem • pomáháme žákům získávat emocionální podněty z poslechu hudby • učíme žáky vyhledávat souvislostí mezi hudebou českou a evropskou <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a praktických zkušeností s významem hudby v životě jedince • vybízíme žáky k tvořivému a spontánnímu pohybovému projevu v proudu znějící hudby <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme žáky k formulování vlastních názorů na problematiku hudební kultury jednotlivých stylů • podporujeme žáky při vyjádření vlastních pocitů vyvolaných působením hudby

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky přijímat kritiku a poučit se z ní vzhledem k vlastním muzikálním projevům <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých (během zpěvu ve sboru nebo v rámci souhry několika hudebních nástrojů) • vybízíme k poznávání odlišnosti a jedinečnosti každého člověka, rozvíjení pozitivní sebedůvěry, uvědomění si vlastních možností a rozvíjení svých hudebních dovedností <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybízíme žáky k respektování potřeb vlastních, ale i ostatních lidí (např. vzhledem k výběru poslouchané hudby) • vedeme žáky k toleranci odlišnosti hudebních kultur jiných národů a etnických skupin <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme uplatňování znalostí a zkušeností nabytých v daném předmětu v oblasti zájmové činnosti • učíme žáky dodržovat pravidla hlasové hygieny při zpěvu • vedeme žáky k objektivnímu posuzování svých hudebních schopností a dovedností při profesní orientaci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci výuky budou moci žáci také navštěvovat výchovné koncerty, koncerty žáků náchodské ZUŠ, hudební představení v divadle či kině.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace probíhá podle platného školního řádu. Při klasifikaci se hodnotí zejména aktivní zapojení v hodině, kvalita ústního i písemného projevu, schopnost vyjádření vlastního názoru, zájem žáka o předmět, kreativita, originalita, osvojení si vědomostí a dovedností. Součástí známky jsou i různé referáty, projekty a skupinová práce s důrazem na praktické hudební činnosti.
Hudební výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Hudební výchova	1. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Užívá pěvecké dovednosti	užívá pěvecké dovednosti osvojí si nejméně 10 písní
Hra na nástroje Orffova instrumentáře	aktivně se zapojí při hře nejjednodušších doprovodů na nástroje Orffova instrumentáře
Osvojení nových písní	užívá pěvecké dovednosti osvojí si nejméně 10 písní
Zásady hlasové hygieny	užívá pěvecké dovednosti
Správná výslovnost	užívá pěvecké dovednosti
Prvky hry na tělo	aktivně se zapojí do hudebně pohybových her pohybem vyjádří hudební kontrasty
Pochod, pochod se zpěvem	užívá pěvecké dovednosti aktivně se zapojí do hudebně pohybových her pohybem vyjádří hudební kontrasty
Pohybové reakce na hudbu	aktivně se zapojí do hudebně pohybových her pohybem vyjádří hudební kontrasty vyslechne několik poslechových skladeb
Poslechové činnosti	vyslechne několik poslechových skladeb sluchově rozliší hudební kontrasty

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aktivně se zapojí do hudebně pohybových her	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu
užívá pěvecké dovednosti	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> srozumitelně artikuluje, recituje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aktivně se zapojí do hudebně pohybových her	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Správná artikulace	užívá pěvecké dovednosti	
Rozezpívání	užívá pěvecké dovednosti zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu	
Vzestupná a sestupná řada na opěrných písních	užívá pěvecké dovednosti zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu	
Rytmizace textu	užívá pěvecké dovednosti aktivně se zapojí při hře rytmických i melodických doprovodů	
Hra na rytmické nástroje	aktivně se zapojí při hře rytmických i melodických doprovodů	
Pohybové vyjádření tempa a dynamiky	aktivně se zapojí do pohybových her pohybem vyjádří charakter melodie	
Emocionální zážitek z hudby	vyslechne několik poslechových skladeb sluchově rozliší hudební kontrasty	
Pojmy z hudební nauky (houslový klíč, noty a jejich základní délky, grafické ztvárnění)	pozná houslový klíč při zpěvu se řídí dynamickými značkami čte a píše noty podle hodnot	
Lidové a umělé písni	užívá pěvecké dovednosti vyslechne několik poslechových skladeb	
Poslech hry na různé hudební nástroje	vyslechne několik poslechových skladeb	

Hudební výchova	2. ročník	
		sluchově rozliší hudební kontrasty

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
užívá pěvecké dovednosti	-->	Sborový zpěv -> 2. ročník -> užívá pěvecké dovednosti
zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu	-->	Sborový zpěv -> 2. ročník -> zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu
aktivně se zapojí při hře rytmických i melodických doprovodů	-->	Sborový zpěv -> 2. ročník -> aktivně se zapojí při hře rytmických i melodických doprovodů
aktivně se zapojí do pohybových her	-->	Sborový zpěv -> 2. ročník -> aktivně se zapojí do pohybových her
pohybem vyjádří charakter melodie	-->	Sborový zpěv -> 2. ročník -> pohybem vyjádří charakter melodie
sluchově rozliší hudební kontrasty	-->	Sborový zpěv -> 2. ročník -> sluchově rozliší hudební kontrasty
při zpěvu se řídí dynamickými značkami	-->	Sborový zpěv -> 2. ročník -> při zpěvu se řídí dynamickými značkami
vyslechne několik poslechových skladeb	-->	Sborový zpěv -> 2. ročník -> užívá pěvecké dovednosti
sluchově rozliší hudební kontrasty	-->	Sborový zpěv -> 2. ročník -> užívá pěvecké dovednosti
aktivně se zapojí do pohybových her	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
aktivně se zapojí do pohybových her	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> ovládá základní cviky, polohy a pohyby
sluchově rozliší hudební kontrasty	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> vnímá události různými smysly
pohybem vyjádří charakter melodie	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> znázorňuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání
užívá pěvecké dovednosti	<--	Sborový zpěv -> 2. ročník -> užívá pěvecké dovednosti
zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu	<--	Sborový zpěv -> 2. ročník -> zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu
aktivně se zapojí při hře rytmických i melodických doprovodů	<--	Sborový zpěv -> 2. ročník -> aktivně se zapojí při hře rytmických i melodických doprovodů
aktivně se zapojí do pohybových her	<--	Sborový zpěv -> 2. ročník -> aktivně se zapojí do pohybových her
pohybem vyjádří charakter melodie	<--	Sborový zpěv -> 2. ročník -> pohybem vyjádří charakter melodie
sluchově rozliší hudební kontrasty	<--	Sborový zpěv -> 2. ročník -> sluchově rozliší hudební kontrasty

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
při zpěvu se řídí dynamickými značkami	<--	Sborový zpěv -> 2. ročník -> při zpěvu se řídí dynamickými značkami
vyslechne několik poslechových skladeb	<--	Sborový zpěv -> 2. ročník -> užívá pěvecké dovednosti
sluchově rozliší hudební kontrasty	<--	Sborový zpěv -> 2. ročník -> užívá pěvecké dovednosti
aktivně se zapojí do pohybových her	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Nácvik kánonu a jednoduchého dvojhlasu	užívá pěvecké dovednosti zazpívá kánon ve skupině dodržuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu se řídí notopisem aktivně se zapojí do nácviku jednoduchého dvojhlasu	
Změna tempa a dynamiky	užívá pěvecké dovednosti při zpěvu se řídí notopisem	
Rozezpívání, hlasová hygiena	užívá pěvecké dovednosti dodržuje pravidla hlasové hygieny	
Práce s písněmi v dur i moll	užívá pěvecké dovednosti zazpívá kánon ve skupině dodržuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu se řídí notopisem aktivně se zapojí do instrumentální hry	

Hudební výchova	3. ročník
	rytmicky doprovází zpěv
Pohyb podle hudby	aktivně se zapojí do pohybových her
	vyslechne několik poslechových skladeb
Poslech vážné hudby	vyslechne několik poslechových skladeb
	odlišuje hudbu určenou k slavnostním příležitostem a hudbu populární
Poslech hry na hudební nástroje	vyslechne několik poslechových skladeb
	odlišuje hudbu určenou k slavnostním příležitostem a hudbu populární
Pojmy z hudební nauky (pomlky, posuvky, noty c1-a1)	napiše, čte, vyhledá a označí pomlku (celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou)
	správně do osnovy napiše houslový klíč
	rozezná a pojmenuje noty c1-a1

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aktivně se zapojí do pohybových her	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> dokáže využít individuálně i ve skupině různé pohybové činnosti k upevnění svého zdraví
odlišuje hudbu určenou k slavnostním příležitostem a hudbu populární	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> pozná některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, převypráví některé pověsti nebo báje spojené s regionem
aktivně se zapojí do instrumentální hry	-->	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> dokáže pracovat podle návodu, aplikuje vlastní zkušenosti
aktivně se zapojí do pohybových her	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zná některé pohybové hry, je schopen hrát je ve skupině i mimo školu
aktivně se zapojí do pohybových her	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> dokáže využít individuálně i ve skupině různé pohybové činnosti k upevnění svého zdraví
aktivně se zapojí do pohybových her	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zná některé pohybové hry, je schopen hrát je ve skupině i mimo školu

Hudební výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Sjednocení hlasového rozsahu (c1-d2)	osvojí si nejméně 10 písni v dur i moll tónině užívá pěvecké dovednosti dodržuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu se řídí notopisem čte noty, najde v notovém zápisu noty h1-d2 a zapíše je
Transpozice tónů do zpěvné polohy	užívá pěvecké dovednosti dodržuje pravidla hlasové hygieny
Prvky pěvecké techniky (staccato, legato, vázání)	užívá pěvecké dovednosti dodržuje pravidla hlasové hygieny
Prodloužený výdech	užívá pěvecké dovednosti dodržuje pravidla hlasové hygieny
Hra lidových písni na Orffovy nástroje	aktivně se zapojí do melodizace a rytmizace textů aktivně se zapojí do hudebně pohybových her
Doprovod písni na melodické nástroje	aktivně se zapojí do melodizace a rytmizace textů aktivně se zapojí do hudebně pohybových her
Taktování na 2 a 3 doby	aktivně se zapojí do hudebně pohybových her vyslechne množství poslechových skladeb v dur i moll předvede základní taktování na 2 a 3 doby
Tance - polka, mazurka	aktivně se zapojí do hudebně pohybových her vyslechne množství poslechových skladeb v dur i moll popíše a předvede některé z tanců (polka, mazurka)
Poslechové skladby	vyslechne množství poslechových skladeb v dur i moll

Hudební výchova	4. ročník
	vyjmenuje některé představitele české i světové vážné hudby
Epizody ze života poslouchaných skladatelů	vyslechne množství poslechových skladeb v dur i moll vyjmenuje některé představitele české i světové vážné hudby
Pojmy z hudební nauky (repetice, basový klíč, gradace, stupnice dur)	správně píše posuvky a pojmenuje je vysvětlí některé pojmy z hudební nauky (repetice, basový klíč, gradace, durová stupnice)
Práce s písňemi v dur i moll	osvojí si nejméně 10 písni v dur i moll tónině užívá pěvecké dovednosti dodržuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu se řídí notopisem aktivně se zapojí do melodizace a rytmizace textů vyslechne množství poslechových skladeb v dur i moll

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše a předvede některé z tanců (polka, mazurka)	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> orientuje se v základních lidových tancích
aktivně se zapojí do hudebně pohybových her	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> pohybem reaguje na hudbu nebo rytmický doprovod
vyjmenuje některé představitele české i světové vážné hudby	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vyhledává informace v textech
vyjmenuje některé představitele české i světové vážné hudby	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> využívá informace z textu
vyjmenuje některé představitele české i světové vážné hudby	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> popíše způsob života lidí na našem území od pravěku po dobu habsburské monarchie, začlení správně časově i místně nejvýznamnější osobnosti a události, pracuje s časovou přímkou, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
popíše a předvede některé z tanců (polka, mazurka)	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> posiluje estetické držení těla a estetický pohyb

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše a předvede některé z tanců (polka, mazurka)	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> pohybem reaguje na hudbu nebo rytmický doprovod
předvede základní taktování na 2 a 3 doby	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> pohybem reaguje na hudbu nebo rytmický doprovod
popíše a předvede některé z tanců (polka, mazurka)	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> orientuje se v základních lidových tancích
aktivně se zapojí do hudebně pohybových her	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> pohybem reaguje na hudbu nebo rytmický doprovod

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Sjednocování hlasového rozsahu (h-d2)		osvojí si další písňě v dur i moll tónině
		upevňuje vokální dovednosti osvojené v nižších ročnících
Počátky dvojhasu (lidový dvojhas)		osvojí si další písňě v dur i moll tónině
		upevňuje vokální dovednosti osvojené v nižších ročnících
		pokusí se o dvojhas a trojhas
Česká hymna		upevňuje vokální dovednosti osvojené v nižších ročnících
		zazpívá hymnu ČR a uvede okolnosti jejího vzniku
Střídavý dech		upevňuje vokální dovednosti osvojené v nižších ročnících
		pokusí se o dvojhas a trojhas
Hra na rytmické a melodické nástroje Orffova instrumentáře		technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového nebo grafického záznamu
		aktivně se zapojí do hudebně pohybových her

Hudební výchova	5. ročník
Skupinové pohybové vyjádření hudby	vyslechne množství poslechových skladeb v dur i moll popíše nebo předvede některé ze základních kroků lidových a společenských tanců
Základní kroky lidových a společenských tanců	vyslechne množství poslechových skladeb v dur i moll popíše nebo předvede některé ze základních kroků lidových a společenských tanců
Poslechové činnosti	vyslechne množství poslechových skladeb v dur i moll je tolerantní k hudebním žánrům, které nepreferuje vysvětlí hlavní rysy ze života skladatelů
Epizody ze života poslouchaných skladatelů	vyslechne množství poslechových skladeb v dur i moll vysvětlí hlavní rysy ze života skladatelů
Hudba dříve a dnes	je tolerantní k hudebním žánrům, které nepreferuje vysvětlí hlavní rysy ze života skladatelů
Pojmy z hudební nauky a teorie (noty h-e2, koruna, tón, půltón, hudební nástroje)	poslechem i pohledem rozezná většinu běžných hudebních nástrojů čte a příše noty v rozsahu h-e2 vysvětlí značky a zkratky a slově běžně užívaná v notových zápisech v 1.-5. ročníku (koruna, půltón aj.)

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aktivně se zapojí do hudebně pohybových her	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> vnímá, že cvičení s hudbou má vliv na zdraví, relaxační účinek
zazpívá hymnu ČR a uvede okolnosti jejího vzniku	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> popíše významné osobnosti a události českých dějin, orientuje se na časové přímce, popíše základní umělecké stavební slohy a zařadí umělecká díla do daného období,
je tolerantní k hudebním žánrům, které nepreferuje	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> poukáže na jednání a chování lidí, která se už nemohou tolerovat, dorzuje pravidla ohleduplného chování a předchází konfliktům
technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového nebo grafického záznamu	-->	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> aplikuje svoje zkušenosti při práci s různými materiály

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aktivně se zapojí do hudebně pohybových her	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> účastník se kolektivních pohybových aktivit
popíše nebo předvede některé ze základních kroků lidových a společenských tanců	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> vnímá, že cvičení s hudbou má vliv na zdraví, relaxační účinek
vysvětlí hlavní rysy ze života skladatelů	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> volně reprodukuje text
aktivně se zapojí do hudebně pohybových her	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> vnímá, že cvičení s hudbou má vliv na zdraví, relaxační účinek
vysvětlí hlavní rysy ze života skladatelů	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> volně reprodukuje text

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		správně nasadí tón
Jednoduchý dvojhlás		správně dýchá a vokalizuje, správně frázuje
Základní hudební pojmy (notová osnova, tón, stupnice, tónina, melodie, rytmus, dynamika, hudební barva)		správně nasadí tón
		správně dýchá a vokalizuje, správně frázuje
Improvizace hudebního doprovodu		určí noty v grafickém záznamu
Druhy hudebních nástrojů		zapíše tóny do notové osnovy
		rozpozná délku, barvu, výšku, sílu tónu
		vysvětlí výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, dynamika)
		předvede hru na jednoduché Orffovy nástroje
		předvede hru na jednoduché Orffovy nástroje
		rozpozná hudební nástroje symfonického orchestru

Hudební výchova	6. ročník
Duet, tercet, kvartet	rozliší jednotlivé hudební formy
Posuvky	určí noty v grafickém záznamu zapíše tóny do notové osnovy
Česká státní hymna	zazpívá českou státní hymnu, vysvětlí okolnosti jejího vzniku
Lidová píseň	správně nasadí tón správně dýchá a vokalizuje, správně frázuje předvede hru na jednoduché Orffovy nástroje
Vánoční koledy	správně nasadí tón správně dýchá a vokalizuje, správně frázuje
Opera, opereta, muzikál, hudební revue, balet, hudba v divadle a filmu	rozliší jednotlivé hudební formy
Medailony hudebních skladatelů (Bedřich Smetana, Bohuslav Martinů)	rozliší jednotlivé hudební formy vyjmenuje důležité představitele české národní hudby a jejich stěžejní díla

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, dynamika)	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> využívá prvky zvukové stránky věty (slovní přízvuk, větná melodie, důraz, tempo, pauzy)
zazpívá českou státní hymnu, vysvětlí okolnosti jejího vzniku	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede významné představitele
vysvětlí výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, dynamika)	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> využívá prvky zvukové stránky věty (slovní přízvuk, větná melodie, důraz, tempo, pauzy)
správně dýchá a vokalizuje, správně frázuje	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> využívá prvky zvukové stránky věty (slovní přízvuk, větná melodie, důraz, tempo, pauzy)
správně dýchá a vokalizuje, správně frázuje	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> přednese vybraný text s prvky uměleckého přednesu

Hudební výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení

Hudební výchova	7. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Lidský hlas	<p>používá větší hlasový rozsah</p> <p>uplatňuje správné pěvecké návyky</p> <p>zvládá zpěv podle notopisu</p> <p>uplatňuje kreativitu a originalitu při hudebním projevu</p> <p>dodržuje hlasovou hygienu v době mutace</p>
Lidový dvojglas, počátky trojhlasu	<p>používá větší hlasový rozsah</p> <p>uplatňuje správné pěvecké návyky</p> <p>zvládá zpěv podle notopisu</p> <p>uplatňuje kreativitu a originalitu při hudebním projevu</p>
Lidová píseň a její druhy	<p>používá větší hlasový rozsah</p> <p>uplatňuje správné pěvecké návyky</p> <p>zvládá zpěv podle notopisu</p> <p>užívá Orffovy nástroje</p> <p>hraje a improvizuje jednoduché melodie a rytmické doprovody</p>
Písně jiných etnik	<p>používá větší hlasový rozsah</p> <p>uplatňuje kreativitu a originalitu při hudebním projevu</p> <p>užívá Orffovy nástroje</p> <p>hraje a improvizuje jednoduché melodie a rytmické doprovody</p> <p>aktivně se zapojuje do hudebně pohybových her</p> <p>pomocí gest a mimiky znázorní hudbu</p>
Hudba duchovní a světská	<p>rozlišuje hudební formy - fuga, sonátová forma, koncert, oratorium, symfonie, symfonická báseň</p> <p>vyjmenuje důležité představitele české národní hudby a jejich stěžejní díla</p>

Hudební výchova	7. ročník	
Kánon, polyfonní hudba		rozlišuje různé hudební žánry, vyjmenuje jejich čelní představitele a jejich díla
Hudební nástroje		rozlišuje hudební formy - fuga, sonátová forma, koncert, oratorium, symfonie, symfonická báseň
Pohybový doprovod písniček, druhý tanců		vyjmenuje důležité představitele české národní hudby a jejich stěžejní díla
Hudební formy - fuga, oratorium, koncert, symfonie, sonáta, sonátová forma, symfonická báseň		rozlišuje různé hudební žánry, vyjmenuje jejich čelní představitele a jejich díla
Muzikál		uplatňuje kreativitu a originalitu při hudebním projevu
Základy dirigování		užívá Orffovy nástroje
Medailony hudebních skladatelů (Adam Michna z Otradovic, Jakub Jan Ryba, Antonín Dvořák)		hraje a improvizuje jednoduché melodie a rytmické doprovody
		rozlišuje hudební formy - fuga, sonátová forma, koncert, oratorium, symfonie, symfonická báseň
		rozlišuje různé hudební žánry, vyjmenuje jejich čelní představitele a jejich díla
		aktivně se zapojuje do hudebně pohybových her
		pomocí gest a mimiky znázorní hudbu
		rozlišuje hudební formy - fuga, sonátová forma, koncert, oratorium, symfonie, symfonická báseň
		rozlišuje různé hudební žánry, vyjmenuje jejich čelní představitele a jejich díla
		diriguje jednodušší takty (2/4, 3/4)
		rozlišuje hudební formy - fuga, sonátová forma, koncert, oratorium, symfonie, symfonická báseň
		vyjmenuje důležité představitele české národní hudby a jejich stěžejní díla

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje kreativitu a originalitu při hudebním projevu	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky
dodržuje hlasovou hygienu v době mutace	-->	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 7. ročník -> cháme, jakou hodnotu má zdraví

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje kreativitu a originalitu při hudebním projevu	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky

Hudební výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Instrumentální doprovod písňě	upevňuje osvojené hlasové dovednosti pěvecké, rytmické a intonační předvede hru na hudební nástroje a improvizuje melodie hudebních motivů pomocí hudebních nástrojů vyjádří své hudební představy
Pohybové vyjádření hudby	aktivně se zapojí do hudebně pohybových her pohybem ztvární hudbu, její emocionalitu
Artificiální a nonartificiální hudba	vyslechne množství poslechových skladeb slovně hudbu hodnotí seznamí se s hudebními kritikami, zhodnotí je a rozliší
Vývojová období hudby - pravěk, starověk, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, impresionismus, vážná hudba 20. století	vyslechne množství poslechových skladeb slovně hudbu hodnotí seznamí se s hudebními kritikami, zhodnotí je a rozliší zařadí skladby do jednotlivých období, rozliší jednotlivé hudební směry a žánry, vyjmenuje jejich čelní představitele a jejich díla popíše okolnosti vzniku opery rozliší mezi artificiální a nonartificiální hudebou, vyjmenuje typické znaky
Moderní hudební směry - jazz, swing, country, rock and roll	vyslechne množství poslechových skladeb slovně hudbu hodnotí

Hudební výchova	8. ročník
	seznamí se s hudebními kritikami, zhodnotí je a rozliší zařadí skladby do jednotlivých období, rozlišuje jednotlivé hudební směry a žánry, vyjmenuje jejich čelní představitele a jejich díla rozlišuje mezi artificiální a nonartificiální hudebou, vyjmenuje typické znaky
Vznik opery	vyslechne množství poslechových skladeb zařadí skladby do jednotlivých období, rozlišuje jednotlivé hudební směry a žánry, vyjmenuje jejich čelní představitele a jejich díla popíše okolnosti vzniku opery rozliší mezi artificiální a nonartificiální hudebou, vyjmenuje typické znaky
Zpěváci a hudební skupiny 50.-90. let 20. století	vyslechne množství poslechových skladeb zařadí skladby do jednotlivých období, rozlišuje jednotlivé hudební směry a žánry, vyjmenuje jejich čelní představitele a jejich díla rozliší mezi artificiální a nonartificiální hudebou, vyjmenuje typické znaky
Medailony hudebních skladatelů (Claudio Monteverdi, Johann Sebastian Bach, Antonio Vivaldi, Georg Friedrich Händel, Wolfgang Amadeus Mozart, Ludwig van Beethoven, Joseph Haydn, Niccolò Paganini)	vyslechne množství poslechových skladeb zařadí skladby do jednotlivých období, rozlišuje jednotlivé hudební směry a žánry, vyjmenuje jejich čelní představitele a jejich díla popíše okolnosti vzniku opery rozliší mezi artificiální a nonartificiální hudebou, vyjmenuje typické znaky
Rozvoj hudebního sluchu a představivosti	melodizuje krátké hudební celky převede melodii z nezpěvné do zpěvné polohy pomocí hudebních nástrojů vyjádří své hudební představy pohybem ztvární hudebu, její emocionalitu slovně hudebu hodnotí
Orientace v notovém zápisu	upevňuje osvojené hlasové dovednosti pěvecké, rytmické a intonační orientuje se v notovém zápisu, určuje noty, pomlky, tempová označení atd.

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje mezi artificiální a nonartificiální hudebou, vyjmenuje typické znaky	-->	Fyzika -> 8. ročník -> je si vědom vzniku a zdrojů nadměrného hluku, posoudí možnosti jeho zmenšení a vlivu na životní prostředí
zařadí skladby do jednotlivých období, rozlišuje jednotlivé hudební směry a žánry, vyjmenuje jejich čelní představitele a jejich díla	-->	Dějepis -> 8. ročník -> uvede příklady významných hmotných i duchovních památek období novověku
rozlišuje mezi artificiální a nonartificiální hudebou, vyjmenuje typické znaky	<--	Fyzika -> 8. ročník -> je si vědom vzniku a zdrojů nadměrného hluku, posoudí možnosti jeho zmenšení a vlivu na životní prostředí

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
intonování melodie, lidový dvojhlas	<p>využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>využívá správně pěvecké návyky a pravidla hlasové hygieny</p> <p>uplatňuje kreativitu a originalitu při hudebním projevu</p>	
Hudební doprovod - improvizovaný i zadaný	<p>využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>samostatně tvoří hudební doprovody</p> <p>využívá individuálně hru na hudební nástroje</p> <p>uplatňuje kreativitu a originalitu při hudebním projevu</p>	
Pohybové ztvárnění hudby, společenské tance (polka, valčík, mazurka, aj.)	<p>uplatňuje kreativitu a originalitu při hudebním projevu</p> <p>rozpozná některé z tanců a na základě individuální zkušenosti je předvede</p>	
Vánoční písň a koledy (české i cizí)	<p>využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>využívá správně pěvecké návyky a pravidla hlasové hygieny</p> <p>samostatně tvoří hudební doprovody</p> <p>využívá individuálně hru na hudební nástroje</p> <p>uplatňuje kreativitu a originalitu při hudebním projevu</p>	

Hudební výchova	9. ročník	
Hudební styly a žánry 20. století - jazz, swing, blues, rock, pop, folk, big beat		orientuje se v proudu znějící hudby charakterizuje artificiální a nonartificiální hudbu zařadí na základě individuálních schopností hudbu do stylového období, vyjmenuje čelní představitele jednotlivých hudebních období a jejich díla
Česká populární hudba (Karel Hašler, Petr Novák aj.), hudba současnosti		orientuje se v proudu znějící hudby charakterizuje artificiální a nonartificiální hudbu zařadí na základě individuálních schopností hudbu do stylového období, vyjmenuje čelní představitele jednotlivých hudebních období a jejich díla
Vývoj české artificiální hudby - renesance, baroko, klasicismus, romantismus, 20. století		orientuje se v proudu znějící hudby charakterizuje artificiální a nonartificiální hudbu zařadí na základě individuálních schopností hudbu do stylového období, vyjmenuje čelní představitele jednotlivých hudebních období a jejich díla
Hudební divadlo a film - Osvobozené divadlo, Semafor		orientuje se v proudu znějící hudby charakterizuje artificiální a nonartificiální hudbu zařadí na základě individuálních schopností hudbu do stylového období, vyjmenuje čelní představitele jednotlivých hudebních období a jejich díla
Medailony hudebních skladatelů (Leoš Janáček, Bohuslav Martinů, Jaroslav Ježek)		orientuje se v proudu znějící hudby charakterizuje artificiální a nonartificiální hudbu zařadí na základě individuálních schopností hudbu do stylového období, vyjmenuje čelní představitele jednotlivých hudebních období a jejich díla
Orientace v notovém zápisu		orientuje se v grafickém záznamu melodie rozezná a znázorní tempové a dynamické změny orientuje se v proudu znějící hudby

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje kreativitu a originalitu při hudebním projevu	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zařadí na základě individuálních schopností hudbu do stylového období, vyjmenuje čelní představitele jednotlivých hudebních období a jejich díla	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> charakterizuje nejdůležitější etapy ve vývoji českého jazyka
charakterizuje artificiální a nonartificiální hudbu	-->	Dějepis -> 9. ročník -> dokáže uvést příklady hmotných a duchovních památek vzniklých v průběhu 20. století
zařadí na základě individuálních schopností hudbu do stylového období, vyjmenuje čelní představitele jednotlivých hudebních období a jejich díla	-->	Dějepis -> 9. ročník -> je schopen demonstrovat a na životě významných osobností a událostí doložit jejich vliv na vývoj lidské společnosti
uplatňuje kreativitu a originalitu při hudebním projevu	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky

5.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	1	2	1	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména s porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jeho přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, čtení, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně v učebně výtvarné výchovy, občas v terénu. Nejčastější formou výuky je samostatná tvorba žáků nebo vyučovací hodina. Součástí výuky je i využívání audiovizuální techniky,, spolupráce s místními galeriemi, návštěvy výstav atd.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke schopnosti rozmístění kompozice v prostoru • směřujeme žáky k dovednosti pojmenovat jednotlivé vizuální kvality - tvar, struktura, barva, kompozice, matrice, papírořez... • učíme žáky pracovat s perspektivou • vybízíme žáky k práci s tradičními lidovými technikami a moderními výtvarnými postupy • vedeme žáky k práci s grafikou písma <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k osobitému vyjádření vlastní fantazie • vybízíme žáky ke schopnosti kombinování a sladění výtvarných materiálů • učíme žáky samostatnému rozvržení plochy, zachycení krásy okamžiku <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci na díle, koordinaci svého vyjádření s ostatními • učíme žáky správně pojmenovat jednotlivé součásti díla a interpretovat je • podporujeme uvědomování si souvislosti zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů • vybízíme žáky k porovnávání různých interpretací <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybízíme žáky k interpretaci vlastního díla a porovnání s ostatními interpretacemi • učíme žáky kooperaci při tvorbě a schopnostem spolupracovat <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění výtvarnému dílu na základě historických a společenských souvislostí • učíme žáky porozumět technikám tvorby v historických kontextech • vybízíme žáky k vyjádření vlastního vztahu k lidovým tradicím, zvykům a svátkům <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k správnému užité techniky malby, využití textury, míchání a vrstvení barev • učíme žáky osobité stylizaci vizuální skutečnosti • směřujeme žáky k rozvoji estetického cítění, využití dekorativních postupů • vedeme žáky ke správnému zachycení prostoru • vybízíme žáky k zvládnutí zachycení pomíjivého okamžiku
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická, tvorba multimediální i samotné znakové systémy.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení a klasifikace jsou v těchto předmětech především motivační. Používáme většinou slovní hodnocení. Klasifikace je stanovena na základě průběžného hodnocení. Zařazujeme ústní sebehodnocení žáka, používáme známky za jednotlivé práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotíme zejména tvořivost a samostatnost projevu - osvojení potřebných vědomostí a dovedností - vztah žáka k činnostem a zájem o ně - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu - respekt k tradicím, kulturnímu a historickému dědictví naší země <p>Kriteria hodnocení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. posouzení míry splnění očekávaných výstupů v rámci individuálních možností žáka 2. smysluplnost vykonávání činností 3. aktivní přístup k tvořivé činnosti 4. osobitý tvůrčí přístup (představivost, individualita projevu, originalita) 5. samostatnost a tvořivost v práci 6. pracovní zaujetí (snaha dosáhnout cíle) 7. pečlivá příprava na hodinu (materiální příprava) 8. zvládnutí techniky <p>Formy ověřování vědomostí a dovedností:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ol style="list-style-type: none"> 1. sledování tvořivé činnosti v hodinách 2. praktické provedení úkolu 3. samostatná práce 4. skupinová práce 5. sebehodnocení

Výtvarná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Barvy základní a podvojné, barevný kontrast a harmonie	rozpozná odlišnosti prvku
	rozpozná linii, tvar, objem, barvu, objekt
Pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury	vnímá události různými smysly
	znázorňuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání
Vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě prožitku	vychází z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ
	znázorní své vlastní životní zkušenosti

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná linii, tvar, objem, barvu, objekt	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> rozpozná rozdíl mezi přírodní a umělými prvky v okolní krajině
rozpozná odlišnosti prvku	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> třídí některé přírodniny podle nápadných znaků

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vnímá události různými smysly	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> provádí jednoduché pokusy u známých látek
rozpozná odlišnosti prvků	-->	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> používá tradiční a netradiční materiály
rozpozná linii, tvar, objem, barvu, objekt	-->	Matematika a její aplikace -> 1. ročník -> rozeznává a pojmenovává kouli, krychli a kvádr
znázorní své vlastní životní zkušenosti	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> využívá dramatizace pohádek
znázorní své vlastní životní zkušenosti	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> používá obrázkovou osnovu
znázorní své vlastní životní zkušenosti	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> využívá dramatizace pohádek

Výtvarná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Barvy základní a podvojné, barevný kontrast a harmonie	rozpozná odlišnost prvků rozpozná linii, tvar, objem, barvu, objekt
Pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvaru, barvy, struktury	vnímá události různými smysly znázorňuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání
Pojmenovávání jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem aj.), jejich vztahu (podobnost, kontrast, struktura, rytmus)	vnímá události různými smysly znázorňuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání
Vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě představivosti a fantazie	vychází z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ znázorní své vlastní životní zkušenosti

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
znázorňuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání	-->	Sborový zpěv -> 2. ročník -> užívá pěvecké dovednosti
vychází z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> rozpozná rozdíl mezi přírodní a umělými prvky v okolní krajině, uvede příklady na modelových situacích, rozlišuje druhy lesa, pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě, pozná a pojmenuje rostliny a volně žijící živočichy, popíše ohleduplné chování k přírodě
rozpozná linii, tvar, objem, barvu, objekt	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> třídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů v obci a okolí
rozpozná odlišnost prvků	-->	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> popíše výsledky pozorování v přírodě
znázorňuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> ovládá základní cviky, polohy a pohyby
znázorňuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání	<--	Sborový zpěv -> 2. ročník -> užívá pěvecké dovednosti
vnímá události různými smysly	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> sluchově rozliší hudební kontrasty
znázorňuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> pohybem vyjádří charakter melodie

Výtvarná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Barvy základní a podvojné, barevný kontrast a harmonie	rozpozná odlišnosti prvků rozpozná linii, tvar, objem, barvu, objekt
Pojmenovávání jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura), jejich vztahu (podobnost, kontrast, struktura, rytmus)	vnímá události různými smysly
Rozlišování neobvyklých materiálů	vychází z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ

Výtvarná výchova	3. ročník
	znázorní své vlastní životní zkušenosti
Pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvaru, barvy, struktury	vnímá události různými smysly
Aktivní práce s ilustrací	znázorňuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání
Vkus a nevкус v interiéru	podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná linii, tvar, objem, barvu, objekt	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> pojmenuje základní geometrické tvary, vyjádří velikost a délku
podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> popíše jednoduché předměty i činnosti
vnímá události různými smysly	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> rozpozná rozdíl mezi přírodní a umělými prvky v okolní krajině, nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka, seznamuje se s nejběžnějšími organismy ve společenstvu les a zahrada
vychází z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ	-->	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> dokáže pracovat podle návodu, aplikuje vlastní zkušenosti
znázorňuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> dokáže reagovat na základní pokyny, signály a gesta

Výtvarná výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy

Výtvarná výchova	4. ročník
Uspořádání celků ve statickém a dynamickém vyjádření	porovnává prvky na základě vztahů (světlost, kontrast, proporce aj.)
Vnímání vizuálně obrazných vyjádření	kombinuje prvky vizuálně obrazového vyjádření ve vztahu k celku (prostorové a barevné vyjádření)
Vyjádření založené na fantazii a smyslovém vnímání	zachycuje projevy vlastních životních zkušeností
Vizuálně obrazná vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje	zachycuje vizuálně obrazná vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
	uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
kombinuje prvky vizuálně obrazového vyjádření ve vztahu k celku (prostorové a barevné vyjádření)	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> seznámí se s prací s atlasem, mapou, orientuje se pomocí barev a značek na mapách, ukáže místo svého bydliště na mapě
uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	-->	Člověk a svět práce -> 4. ročník -> vnímá změny v přírodě a dokáže je zaznamenat
zachycuje projevy vlastních životních zkušeností	<--	Člověk a svět práce -> 4. ročník -> aplikuje vlastní zkušenosti a představivost

Výtvarná výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Uspořádání celků na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření

Výtvarná výchova	5. ročník
Kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru	porovnává prvky na základě vztahů (světlost, kontrast, proporce) kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku (prostorové a barevné vyjádření)
Pohyb těla a jeho umístění v prostoru	zachycuje projevy vlastních životních zkušeností zachycuje vizuálně obrazné vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
Vyjádření založené na fantazii a smyslovém vnímání	uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly zobrazí realitu
Vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních	zobrazí realitu samostatně vytváří, vybírá a upravuje vizuálně obrazná vyjádření, která zapojuje do komunikace v sociálních vztazích
Tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření	samostatně vytváří, vybírá a upravuje vizuálně obrazná vyjádření, která zapojuje do komunikace v sociálních vztazích

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zobrazí realitu	-->	Matematika a její aplikace -> 5. ročník -> seznamuje se s pojmy - proměnná, grafy
zobrazí realitu	-->	Matematika a její aplikace -> 5. ročník -> čte i sestavuje různé diagramy v soustavě souřadnic
zachycuje vizuálně obrazné vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> pomocí mapy se orientuje v jednotlivých krajích ČR a pojmenuje specifika jednotlivých krajů
zachycuje vizuálně obrazné vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> vnímá změny v nejbližším společenském a přírodním prostředí a navrhne řešení k zlepšení životního prostředí ve svém okolí
zachycuje projevy vlastních životních zkušeností	-->	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> využívá zvyky a tradice
zobrazí realitu	-->	Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> edituje a upravuje obrázek v grafickém editoru

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku (prostorové a barevné vyjádření)	-->	Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> edituje a upravuje obrázek v grafickém editoru
porovnává prvky na základě vztahů (světlost, kontrast, proporce)	-->	Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> edituje a upravuje obrázek v grafickém editoru
zobrazí realitu	<--	Matematika a její aplikace -> 5. ročník -> seznamuje se s pojmy - proměnná, grafy
zobrazí realitu	<--	Matematika a její aplikace -> 5. ročník -> čte i sestavuje různé diagramy v soustavě souřadnic
kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku (prostorové a barevné vyjádření)	<--	Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> edituje a upravuje obrázek v grafickém editoru
porovnává prvky na základě vztahů (světlost, kontrast, proporce)	<--	Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> edituje a upravuje obrázek v grafickém editoru
zobrazí realitu	<--	Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> edituje a upravuje obrázek v grafickém editoru

Výtvarná výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	<p>ŠVP výstupy</p> <p>Kresba, práce s linií, lavírování - Babí léto</p> <p>určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary) si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel</p>

Výtvarná výchova	6. ročník
	sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel
	vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie
	vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější
	najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil
	vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenosť či představu
	najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenosť či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen
	využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně
	využije své portfolio s utříditými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí
	interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné
	interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly
	prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují
	rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření
	určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické

Výtvarná výchova	6. ročník
Malba, živá příroda, vizuálně obrazové vyjádření na bázi zkušenosti - Podzim	<p>představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom</p> <p>určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary)</p> <p>si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky</p> <p>u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel</p> <p>sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel</p> <p>vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie</p> <p>vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější</p> <p>najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil</p> <p>vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenosť či představu</p> <p>najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenosť či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen</p> <p>využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně</p> <p>využije své portfolio s utřídenými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí</p> <p>interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné</p>

Výtvarná výchova	6. ročník
	<p>interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly</p> <p>prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují</p> <p>rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření</p> <p>určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické</p> <p>představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom</p>
Malby, keramika, sošky, techniky malby - Pravěk	<p>určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchie důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické</p> <p>u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování</p> <p>sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel</p> <p>vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie</p> <p>vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější</p> <p>najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil</p> <p>vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenosť či představu</p> <p>najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenosť či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen</p> <p>rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy</p>

Výtvarná výchova	6. ročník
	interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné
	interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly
	prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují
	rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření
	určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické
Starověk, starověká architektura, specifika v písmu, specifika v kultuře jednotlivých států	představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom
	zjišťuje, jak probíhá komunikace v prostoru prostřednictvím zde umístěných objektů a jejich hmotných i symbolických účinků
	sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vychází
	shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáZNAM, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií
	vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejhodnější
	najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil
	rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy
	interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné

Výtvarná výchova	6. ročník
	<p>interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly</p> <p>prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují</p> <p>určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické</p> <p>představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom</p> <p>zjišťuje, jak probíhá komunikace v prostoru prostřednictvím zde umístěných objektů a jejich hmotných i symbolických účinků</p>
Akvarel, kresba tuší, pastely - Zima, Jaro	<p>si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky</p> <p>u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování</p> <p>sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel</p> <p>sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel</p> <p>vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie</p> <p>vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejhodnější</p> <p>najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil</p> <p>vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu</p> <p>najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen</p>

Výtvarná výchova	6. ročník	
		využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomení si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně
		využije své portfolio s utřídenými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí
		interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné
		interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly
		prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují
		rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření
		určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické
		představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom
Kaligrafie, proškrabávaná technika, osvojení si kompozice v prostoru - tématické práce		si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky
		vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie
		najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil
		využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomení si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně
		využije své portfolio s utřídenými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí

Výtvarná výchova	6. ročník
	<p>interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné</p> <p>interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly</p> <p>prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují</p> <p>rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření</p> <p>určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické</p> <p>představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom</p>
Představa perspektiv, seznámení se s různými druhy perspektivy - Starověk	<p>sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vychází</p> <p>shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií</p> <p>vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější</p> <p>najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil</p> <p>rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy</p> <p>interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné</p> <p>interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly</p>

Výtvarná výchova	6. ročník
	<p>prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují</p> <p>rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření</p> <p>určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické</p> <p>představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom</p> <p>zjišťuje, jak probíhá komunikace v prostoru prostřednictvím zde umístěných objektů a jejich hmotných i symbolických účinků</p>
Vyjádření vlastního vztahu k lidovým tradicím, zvykům a svátkům	<p>si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky</p> <p>sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel</p> <p>shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznám, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií</p> <p>vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nevhodnější</p> <p>najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil</p> <p>využije své portfolio s utřídenými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí</p> <p>interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné</p> <p>interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly</p>

Výtvarná výchova	6. ročník
	prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují
	představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom
Skupinové práce, práce v plenáru	<p>sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel</p> <p>sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel</p> <p>vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější</p> <p>najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil</p> <p>využije své portfolio s utřídenými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí</p> <p>interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné</p> <p>interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly</p> <p>prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují</p> <p>představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom</p>
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- integrace ve výuce	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy	-->	Dějepis -> 6. ročník -> osvojí si poznatky z pravěku a starověku - na území dnešní Evropy a ČR
rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy	-->	Dějepis -> 6. ročník -> zná základní charakteristiky nejstarších civilizací
představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> vysvětlí význam živočichů v přírodě i pro člověka
představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom	-->	Informační a komunikační technologie -> 6. ročník -> edituje a formátuje dokumenty v textovém editoru, tvoří a upravuje obrázky v grafickém editoru, pracuje s tabulkovým procesorem, volí pro práci vhodnou aplikaci
rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy	<--	Dějepis -> 6. ročník -> osvojí si poznatky z pravěku a starověku - na území dnešní Evropy a ČR
rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy	<--	Dějepis -> 6. ročník -> zná základní charakteristiky nejstarších civilizací
rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření	<--	Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> charakterizuje a narýsuje základní geometrické útvary
představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> vysvětlí význam živočichů v přírodě i pro člověka
představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom	<--	Informační a komunikační technologie -> 6. ročník -> edituje a formátuje dokumenty v textovém editoru, tvoří a upravuje obrázky v grafickém editoru, pracuje s tabulkovým procesorem, volí pro práci vhodnou aplikaci

Výtvarná výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Výtvarná výchova	7. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Kresba, práce s linií, lavírování, práce s pastelem, giocondami, malba temperou - Babí léto	<p>určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary)</p> <p>si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky</p> <p>u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování</p> <p>sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel</p> <p>sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel</p> <p>vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie</p> <p>shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií</p> <p>vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější</p> <p>najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil</p> <p>najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen</p> <p>využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně</p>

Výtvarná výchova	7. ročník
	<p>interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné</p> <p>interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly (např.: expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním)</p> <p>prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují</p> <p>rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření</p> <p>představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom</p>
Kresba, malba, živá příroda, vizuálně obrazové vyjádření na bázi zkušenosti - Podzim, Zima, Jaro	<p>si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky</p> <p>u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování</p> <p>sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel</p> <p>sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel</p> <p>vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie</p> <p>shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií</p> <p>vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější</p> <p>najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil</p>

Výtvarná výchova	7. ročník
	najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenosť či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen
	využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně
	využije své portfolio s utřídenými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí
	interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné
	interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly (např.: expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním)
	prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují
	rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření
	představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom
Architektura, specifika v kultuře, písmu, ikonografie, malba - Byzanc	určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary)
	určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchie důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické
	sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenosť, ze které při tvorbě vycházel
	sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosť, ze které při tvorbě vycházel

Výtvarná výchova	7. ročník
	shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozážnam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií
	najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil
	využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomení si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně
	rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy
	interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné
	interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly (např.: expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním)
	prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují
	rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření
	určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické
	představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom
Řemesla, specifika v kultuře, ozdobné předměty, šperky, legendy - Velká Morava a Slované	určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchie důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické
	sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel
	sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel

Výtvarná výchova	7. ročník
	shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozážnam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií
	najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil
	využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomení si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně
	rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy
	interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné
	interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly (např.: expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním)
	prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují
	rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření
	určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické
	představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom
Specifika architektury, kultury, malířských technik, textury, míchání, vrstvení barev - Románská kultura	určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary)
	určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchie důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické
	sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel
	sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel

Výtvarná výchova	7. ročník
	<p>shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozážnam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií</p> <p>najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil</p> <p>využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomení si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně</p> <p>rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy</p> <p>interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné</p> <p>interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly (např.: expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním)</p> <p>prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují</p> <p>rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření</p> <p>určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické</p> <p>představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom</p>
Gotika a doba Karla IV, Praha a její památky, památky mimo Prahu, malba, sochy	<p>určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary)</p> <p>určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchie důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické</p> <p>sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel</p> <p>sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel</p>

Výtvarná výchova	7. ročník
	<p>shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáZNAM, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií</p> <p>najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil</p> <p>využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomení si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně</p> <p>rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy</p> <p>interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné</p> <p>interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly (např.: expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním)</p> <p>prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují</p> <p>rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření</p> <p>určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické</p> <p>představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom</p>
Proměny všedních předmětů, práce s netradičními výtvarnými materiály a seznámení s různými technikami, subjektivní vyjádření fantazie a představ za využití různých výtvarných postupů	<p>si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky</p> <p>u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování</p> <p>sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenosť, ze které při tvorbě vycházel</p> <p>sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel</p> <p>vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie</p>

Výtvarná výchova	7. ročník
	shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáZNAM, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií
	vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější
	najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil
	vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenosť
	najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenosť či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen
	využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomení si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně
	využije své portfolio s utřídenými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáZNAMY, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí
	interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné
	interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly (např.: expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním)
	prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují
	rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření
	představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom

Výtvarná výchova	7. ročník
Renesance - Italská, Evropa a Čechy, Rudolfinská doba, specifika umění a architektury, výtvarné techniky	určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary) určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchie důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáZNAM, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomení si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly (např.: expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním) prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom

Výtvarná výchova	7. ročník
Portrét, perspektiva a umístění postav na ploše	určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary) sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenosť, ze které při tvorbě vycházel sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosťi, ze které při tvorbě vycházel vyjadří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosťi a které z fantazie shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejhodnější najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenosť najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenosť či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly (např.: expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním)

Výtvarná výchova	7. ročník
	<p>prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují</p> <p>rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření</p> <p>určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické</p> <p>představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom</p>
Kresba v plenéru, skicování, práce s hledáčkem, vyjádření pocitů a vjemů	<p>si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky</p> <p>u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování</p> <p>sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel</p> <p>sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel</p> <p>vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie</p> <p>shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií</p> <p>vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější</p> <p>najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil</p> <p>vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenosť</p> <p>najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenosť či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen</p> <p>využije své portfolio s utříditými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí</p>

Výtvarná výchova	7. ročník	
		interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné
		interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly (např.: expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním)
		prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují
		rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření
		představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- integrace ve výuce		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> zná význam základních liter. pojmu jako poezie, próza, verš, rým, sloka, přirovnání, personifikace, zvukomalba
rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy	-->	Dějepis -> 7. ročník -> osvojí si poznatky z dějin středověku a raného novověku
si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> uplatňuje kreativitu a originalitu při hudebním projevu
shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka,	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> zná význam základních liter. pojmu jako poezie, próza, verš, rým, sloka, přirovnání, personifikace, zvukomalba

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií		
rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy	<--	Dějepis -> 7. ročník -> osvojí si poznatky z dějin středověku a raného novověku
si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> uplatňuje kreativitu a originalitu při hudebním projevu
rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy	<--	Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> pracuje s měřítky map a plánů

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		<p>ŠVP výstupy</p> <p>Kresba živé přírody, vizuálně obrazové vyjádření na bázi zkušenosti</p> <p>určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary)</p> <p>určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchie důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické</p> <p>zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky</p> <p>u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování</p> <p>sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vychází</p>

Výtvarná výchova	8. ročník	
		<p>vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie</p> <p>využije své portfolio s utřídenými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí</p> <p>interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné</p>
Kresebné etudy s linií jako výtvarným prostředkem, podzim		<p>sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel</p> <p>shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií</p> <p>využije své portfolio s utřídenými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí</p>
Kompoziční principy a jejich využívání (zlatý řez, dominanta, vertikála, horizontála, kontrast, harmonie), architektura, významné stavby v našem kraji, Baroko - svět a Čechy		<p>určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary)</p> <p>určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchie důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické</p> <p>zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky</p> <p>u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování</p> <p>určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary)</p> <p>najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenosť či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen</p>

Výtvarná výchova	8. ročník
	<p>využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomení si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně</p> <p>rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy</p> <p>využije své portfolio s utřídenými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí</p>
Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání), sochy	<p>určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary)</p> <p>určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchie důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické</p> <p>zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky</p> <p>u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování</p> <p>u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování</p> <p>využije své portfolio s utřídenými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí</p> <p>zjišťuje, jak probíhá komunikace v prostoru prostřednictvím zde umístěných objektů a jejich hmotných i symbolických účinků</p>
Malba, kresba, tématické práce zima, Vánoce	si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky
Práce s uměleckým dílem, rozvíjení estetického cítění, dekorativní postupy	určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchie důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické
Teoretické práce-Renesance, Baroko, Klasicismus, Národní divadlo	najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil

Výtvarná výchova	8. ročník
	<p>vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenosť či představu</p> <p>využije své portfolio s utřídenými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí</p>
Zdokonalování technik kresby, způsoby stínování, kontrast, tématické práce jaro, Den Země	<p>určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary)</p> <p>určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchie důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické</p> <p>zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky</p> <p>u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování</p> <p>vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejhodnější</p>
Skupinové práce, projekty na dané téma	<p>určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary)</p> <p>určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchie důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické</p> <p>zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky</p> <p>u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování</p> <p>prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují</p>

Výtvarná výchova	8. ročník	
Malba, experimentování, netradiční techniky malby, 19. století-století ismu, realismus, impresionismus, expresionismus, secese	<p>představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom</p> <p>určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary)</p> <p>určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchie důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické</p> <p>zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky</p> <p>u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování</p> <p>využije své portfolio s utřídenými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí</p> <p>interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly (např.: expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním)</p> <p>rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření</p> <p>určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické</p>	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> vytvoří originální a zajímavý subjektivně zabarvený popis - líčení
využije své portfolio s utřídenými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy,	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zhodnotí význam savců v přírodě i postavení člověka v systému savců

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí		
u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování	-->	Informatika -> 8. ročník -> vytváří a upravuje grafické prvky
u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování	-->	Informatika -> 8. ročník -> aplikuje pravidla tvorby grafických prvků
rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy	<--	Dějepis -> 8. ročník -> pozná a uvede nejvýznamnější hmotné památky dané doby
interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> vytvoří originální a zajímavý subjektivně zabarvený popis - líčení
využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zhodnotí význam savců v přírodě i postavení člověka v systému savců
u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování	<--	Informatika -> 8. ročník -> vytváří a upravuje grafické prvky
u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování	<--	Informatika -> 8. ročník -> aplikuje pravidla tvorby grafických prvků

Výtvarná výchova	9. ročník		
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Propagační techniky, reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, propagační materiály)	vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek	
dynamická kresba na dané téma, živá příroda, kruh, zátiší	vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje	
kompletní barvy-textura, symbolika barev, vztahy mezi barvami, kontrast barevný, světelný, Secese, vitráže	vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší	
trendy výtvarného umění-instalace, performance, multimedia, akční umění, videoart, land art	seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek	
reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly, uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazovém vyjádření	interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné	
převádění pocitů těla na obrazové znaky, hledání vzájemných souvislostí-temperamenty, moderní směry	interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly (např.: expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním)	
Uspořádání objektů do celku v ploše, vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty, kompletní barvy-textura, symbolika barev, působení barev, vztahy mezi barevami, kontrast, tématické práce babí léto, podzim	zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování	
Secese, vitráže, dekorativní vzory, prvky	vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejhodnější najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil	
	Práce s uměleckým dílem-umění 1.pol.20.století a 2.pol. 20. století, kubismus, surrealismus, impresionismus	vybere takové prostředky a

Výtvarná výchova	9. ročník	
		jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější
Seznámení se současnými trendy výtvarného umění, instalace, performance, multimedia, akční umění, landart	najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil	
Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly, uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazovém vyjádření, převádění pocitů těla na obrazové znaky a hledání vzájemných souvislostí, temperamenty, moderní směry-kubismus, futurismus	interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné	
	interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly (např.: expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním)	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil	-->	Dějepis -> 9. ročník -> zdokonalí se v interpretaci poznatků o nejnovějších dějinách na území dnešní Evropy a ČR
najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil	-->	Dějepis -> 9. ročník -> dokáže uvést příklady hmotných a duchovním památek vzniklých v průběhu 20. století
zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> uplatňuje kreativitu a originalitu při hudebním projevu
interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> s přípravou i bez přípravy plynule hovoří na zadané téma
interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vhodnou formou se účastní diskuze, vyjadřuje vlastní názory a postoje
zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vybírá si hodnotnou četbu, chápe literaturu jako pomocníka při zvládání životních situací
najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> popíše praktické využití hlavních druhů hornin a jejich důležité vlastnosti, které jej umožňují
zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí základní ekologické termíny
najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil	<--	Dějepis -> 9. ročník -> zdokonalí se v interpretaci poznatků o nejnovějších dějinách na území dnešní Evropy a ČR
najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil	<--	Dějepis -> 9. ročník -> dokáže uvést příklady hmotných a duchovním památek vzniklých v průběhu 20. století
zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> uplatňuje kreativitu a originalitu při hudebním projevu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> s přípravou i bez přípravy plynule hovoří na zadané téma
interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vhodnou formou se účastní diskuze, vyjadřuje vlastní názory a postoje
zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vybírá si hodnotnou četbu, chápe literaturu jako pomocníka při zvládání životních situací
zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky	<--	Matematika a její aplikace -> 9. ročník -> řeší aplikační úlohy z praxe
seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek	<--	Fyzika -> 9. ročník -> v praxi využije při řešení problémů a úloh zákona přímočarého šíření světla a zákona odrazu světla
najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> popíše praktické využití hlavních druhů hornin a jejich důležité vlastnosti, které jej umožňují
zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí základní ekologické termíny

5.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tato vzdělávací oblast přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimi se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznávali sebe, jako živé bytosti a pochopili hodnotu zdraví. Uvědomili si význam pohybu pro zdravý vývoj organismu. Osvojují si základní pojmy spojené se sportovními činnostmi, cvičebními prostory a vybavením. Žáci se seznamují s nebezpečím, které ohrožuje jejich zdraví, osvojují si dovednosti, které vedou k zachování a posílení zdraví. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnostem řízeným. Vzdělávací obor tělesná výchova jako součást komplexnější vzdělávací oblasti Člověk a jeho zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah tohoto oboru je rozdělen na tyto oblasti:průpravná a kondiční cvičení,gymnastika, rytmická cvičení s hudbou, atletika, pohybové hry,sportovní hry, turistika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pojmenovat základní osvojované cviky, polohy, pohyby a nářadí • předkládáme žákům pravidla jednoduchých her a učíme je pravidla dodržovat • vysvětlujeme žákům, že pravidelný pohyb přispívá k jejich zdraví • vedeme žáky k osvojení pravidel bezpečnosti a jejich dodržování • učíme žáky ošetřit jednoduchá poranění <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřujeme žáky k řešení zadaných problémů a vedeme je ke spolupráci a respektu • nabízíme možnosti řešení problémů na úrovni žák - žák, žák - učitel • vedeme žáky k samostatné činnosti, učíme je samostatně rozhodovat dle stanovených pravidel • podporujeme a umožňujeme žákům svá rozhodnutí vhodnými argumenty obhájit a vedeme je k vlastní odpovědnosti za přijatá rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění běžně používaných povelů, gest a zvuků, reakci na ně a schopnosti je následně samostatně používat

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky od spontánního pohybu k řízené činnosti • zapojujeme žáka do diskuze o taktice a vzájemné spolupráci • zapojíme žáky do pořizování záznamů ze sportovní činnosti <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k uvědomění si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu • podporujeme a vytváříme příznivé sociální klima, které vede žáky k vzájemným přátelským vztahům • vytváříme podmínky pro sebehodnocení žáka, přijímání pochvaly i kritiky • pomáháme vytvářet u žáka pozitivní představy o sobě samém, podporujeme jeho sebedůvěru a samostatný osobnostní rozvoj • zařazujeme skupinové činnosti • dodržujeme pravidla fair play <p>zařazujeme skupinovou práci a práci ve dvojicích, kdy silnější pomáhají slabším</p> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme trvalý vztah k pohybovým aktivitám • objasňujeme a podáváme příklady potřeby dodržování hygieny při pohybových aktivitách • dbáme na dodržování pravidel slušného chování • výsledky sportovních aktivit hodnotíme na základě jasných kritérií • vedeme žáky k rozlišení a uplatnění práv a povinností vyplývajících z různých rolí / hráč, rozhodčí, divák/ • vedeme žáky k dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na dodržování vymezených pravidel ve sportu a aplikujeme jejich používání v celém životě • vedeme žáky k bezpečnému používání pomůcek a nářadí, k ochraně svého zdraví a zdraví druhých, minimalizujeme rizika úrazu • pomůžeme žákům organizovat vlastní pohybový režim, vybízíme žáky ke sportovním aktivitám • povedeme žáky ke zpracovávání a prezentaci výsledků a výkonů • vedeme žáky k toleranci postupů druhých a získávání vzájemné úcty a respektu
Způsob hodnocení žáků	Dle zásad stanovených klasifikačním řádem.
Tělesná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Tělesná výchova	1. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Základní pojmy spojené s jednoduchým cvičením, základní polohy a pohyby	chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví
Krátká švihadla, plné míče, žebřiny, šplh, lavičky, švédská bedna, rychlý běh vpřed i vzad se změnami směru, překonávání překážek	zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, cviky na uklidnění po zátěži
Kotoul vpřed, odraz z trampolíny, skoky prosté, výskoky na švédskou bednu	seznamuje se s průpravnými, kompenzačními, relaxačními a jinými zdravotně zaměřenými cvičeními
Základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů, běh na 20-60 metrů	zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu
Zjednodušené startovní povely, průpravná cvičení pro běžeckou rychlosť, vytrvalost, sílu a obratnost	dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se
Skok z místa, hod míčkem z místa	dokáže reagovat na základní povely a pokyny
Základní pojmy spojené s hrou a náčiním	aplikuje zásady správného držení těla při různých činnostech
Pravidla hry a spolupráce	rozezná jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Pohybové hry soutěživé a relaxační	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti
Manipulace s míčem, příhrávky obouruč vrchem, průpravné sportovní hry, malá vybíjená, drobné míčové hry	zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu
Chůze v terénu, pohyb po vyznačené trase	chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví
Sebeochrana, pomoc, prevence rizik, důležitá telefonní čísla, adresa bydliště	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti
Situace doma, neznámý člověk, alkohol, zbraně, chemikálie	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti
Bezpečná cesta do školy	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti
Požár, prevence vzniku požárů, příčiny vzniku - PRAVIDLO: ZASTAV SE, LEHNI SI, KUTÁLEJ SE	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti
Pojem evakuace a její nácvik	dokáže reagovat na základní povely a pokyny

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> uplatňuje základní pravidla bezpečného chování
zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> aktivně se zapojí do hudebně pohybových her
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> uplatňuje základní pravidla bezpečného chování
zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> aktivně se zapojí do hudebně pohybových her

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní pojmy, polohy a pohyby spojené s jednoduchými cviky, běhy, hody, sportovními hrami	seznamuje se s průpravnými, kompenzačními, relaxačními a jinými zdravotně zaměřenými cvičeními	
Překonávání překážek, švihadla, plné míče, žebřiny, lavičky, švédská bedna, šplh	seznamuje se s průpravnými, kompenzačními, relaxačními a jinými zdravotně zaměřenými cvičeními	
Rychlý běh se změnami směru	ovládá základní cviky, polohy a pohyby	
Přeskoky nízkých překážek, výskoky na švédskou bednu, odraz z trampolíny	pamatuje si základní pokyny a pojmy osvojovaných cviků a reaguje na ně	
Kotoul vpřed	ovládá základní cviky, polohy a pohyby	
Chůze, běh, poskoky, pohyby různými částmi těla	seznamuje se s průpravnými, kompenzačními, relaxačními a jinými zdravotně zaměřenými cvičeními	
Vnímání melodie a rytmu a vyjádření pohybem - tanec	ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti a dodržuje je	

Tělesná výchova	2. ročník
Zjednodušené startovní povely	pamatuje si základní pokyny a pojmy osvojovaných cviků a reaguje na ně
Průpravná cvičení pro běžeckou rychlosť, vytrvalost, sílu a obratnost	aplikuje zásady správného držení těla při všech činnostech
Skok z místa i z rozběhu	ovládá základní cviky, polohy a pohyby
Hod míčem z místa	ovládá základní cviky, polohy a pohyby
Nízký a polovysoký start	pamatuje si základní pokyny a pojmy osvojovaných cviků a reaguje na ně
Vytrvalostní běh	ovládá základní cviky, polohy a pohyby
Pravidla hry a spolupráce	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Pohybové hry soutěživé a relaxační	ovládá základní cviky, polohy a pohyby
Manipulace s míčem na místě, přihrávky obouruč vrchem	ovládá základní cviky, polohy a pohyby
Sportovní hry - malá vybíjená	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Chůze v terénu, pohyb po vyznačené trase	seznamuje se s průpravnými, kompenzačními, relaxačními a jinými zdravotně zaměřenými cvičeními
Znalost dopravních značek	ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti a dodržuje je
Chůze po ledě, klouzání, jízda vpřed	aplikuje zásady správného držení těla při všech činnostech
Hygiena plavání	zná hygienu plavání
Adaptace na vodní prostředí	účastní se základní plavecké výuky

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti a dodržuje je	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> aktivně se zapojí do pohybových her
ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti a dodržuje je	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> aktivně se zapojí do pohybových her
ovládá základní cviky, polohy a pohyby	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> aktivně se zapojí do pohybových her

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ovládá základní cviky, polohy a pohyby	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> znázorňuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní cvičební polohy, postoje, pohyby	chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví	
Přetahování lanem	dokáže využít individuálně i ve skupině různé pohybové činnosti k upevnění svého zdraví	
Cvičení se švihadly, plnými míči, švédskou bednou	zná některé pohybové hry, je schopen hrát je ve skupině i mimo školu	
Šplh s přírazem	uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při všech činnostech, uvědomuje si nebezpečí při hrách	
Lavičky jako překážky, lavičky - žebřiny	uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při všech činnostech, uvědomuje si nebezpečí při hrách	
Visy, svisy na žebřinách	uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při všech činnostech, uvědomuje si nebezpečí při hrách	
Kotoul vpřed	uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při všech činnostech, uvědomuje si nebezpečí při hrách	
Stoj na rukou s dopomocí	dokáže využít individuálně i ve skupině různé pohybové činnosti k upevnění svého zdraví	
Přeskoky s odrazem přes švédskou bednu	uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při všech činnostech, uvědomuje si nebezpečí při hrách	
Přeskoky přes kozu našíř	dokáže využít individuálně i ve skupině různé pohybové činnosti k upevnění svého zdraví	

Tělesná výchova	3. ročník
Chůze po kladině s dopomocí	dokáže využít individuálně i ve skupině různé pohybové činnosti k upevnění svého zdraví
Běžecká abeceda	chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví
Běh na 50 metrů, vytrvalostní běh	chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví
Nízký a polovysoký start	chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví
Skok daleký s rozběhem	chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví zná některé pohybové hry, je schopen hrát je ve skupině i mimo školu
Hod míčkem, granátem	zná některé pohybové hry, je schopen hrát je ve skupině i mimo školu
Minikopaná, minibasketbal	dokáže využít individuálně i ve skupině různé pohybové činnosti k upevnění svého zdraví dokáže reagovat na základní pokyny, signály a gesta
Vybíjená, střelba na koš	dokáže využít individuálně i ve skupině různé pohybové činnosti k upevnění svého zdraví
Ovládání míče rukou a nohou, dribling	zná některé pohybové hry, je schopen hrát je ve skupině i mimo školu
Honičky, štafetové hry	dokáže využít individuálně i ve skupině různé pohybové činnosti k upevnění svého zdraví
Orientace v přírodě, turistické značky	chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví
Zásady první pomoci	uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při všech činnostech, uvědomuje si nebezpečí při hráčech
Znalost dopravních značek	rozezná vhodné a nevhodné prostředí pro tělesnou výchovu
Bruslení - průpravná cvičení, jízda vpřed, zastavení, otočka, jízda vzad	chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví
Cvičení s hudbou, názvy základních tanců, taneční krok 2/4 a 3/4	chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví zvládá a používá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Plavecký styl prsa	ovládá jeden plavecký styl
Plavání s plaveckými pomůckami	uvědomuje si, že přečerpávání vlastních sil je nebezpečné
Bezpečnost při plavání	ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání, dovede je za pomoci učitele uplatňovat

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, popíše části lidského těla, rozliší rozdíl mezi vnitřní a vnější stavbou lidského těla, popíše prevenci nemocí a úrazů, předvede ošetření drobného poranění
zná některé pohybové hry, je schopen hrát je ve skupině i mimo školu	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> objasní tolerantní chování k ostatním spolužákům, dodržuje pravidla soužití, chová se ukázněně ve škole, dokáže rozlišit nežádoucí formy chování, vypráví o svém životě a domově, zálibách, hračkách, je ohleduplný k ostatním
uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při všech činnostech, uvědomuje si nebezpečí při hrách	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, popíše části lidského těla, rozliší rozdíl mezi vnitřní a vnější stavbou lidského těla, popíše prevenci nemocí a úrazů, předvede ošetření drobného poranění
dokáže využít individuálně i ve skupině různé pohybové činnosti k upevnění svého zdraví	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> aktivně se zapojí do pohybových her
dokáže reagovat na základní pokyny, signály a gesta	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> dodržuje pokyny dospělých při mimořádných událostech
zná některé pohybové hry, je schopen hrát je ve skupině i mimo školu	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> aktivně se zapojí do pohybových her
chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, popíše části lidského těla, rozliší rozdíl mezi vnitřní a vnější stavbou lidského těla, popíše prevenci nemocí a úrazů, předvede ošetření drobného poranění
zná některé pohybové hry, je schopen hrát je ve skupině i mimo školu	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> objasní tolerantní chování k ostatním spolužákům, dodržuje pravidla soužití, chová se ukázněně ve škole, dokáže rozlišit nežádoucí formy chování, vypráví o svém životě a domově, zálibách, hračkách, je ohleduplný k ostatním

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při všech činnostech, uvědomuje si nebezpečí při hrách	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, popíše části lidského těla, rozliší rozdíl mezi vnitřní a vnější stavbou lidského těla, popíše prevenci nemocí a úrazů, předvede ošetření drobného poranění
dokáže využít individuálně i ve skupině různé pohybové činnosti k upevnění svého zdraví	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> aktivně se zapojí do pohybových her
dokáže reagovat na základní pokyny, signály a gesta	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> dodržuje pokyny dospělých při mimořádných událostech
zná některé pohybové hry, je schopen hrát je ve skupině i mimo školu	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> aktivně se zapojí do pohybových her
dokáže reagovat na základní pokyny, signály a gesta	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> znázorňuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání

Tělesná výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Běh - hladký, s překážkami, se změnami směru	chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví
Krátká a dlouhá švihadla	uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet
Cvičení s lanem a plnými míči, s lavičkami	zvládá kotoul vpřed a vzad, průpravná cvičeních na nářadích
Cvičení na žebřinách, se švédskou bednou	zvládá kotoul vpřed a vzad, průpravná cvičeních na nářadích
Šplh na tyči	zvládá kotoul vpřed a vzad, průpravná cvičeních na nářadích
Kotoul vpřed	zvládá kotoul vpřed a vzad, průpravná cvičeních na nářadích
Stoj na rukou s dopomocí	zná zásady správného držení těla

Tělesná výchova	4. ročník
Přeskok přes kozu - průpravné cviky, roznožka	posiluje estetické držení těla a estetický pohyb
Tanec - názvy základních tanců, taneční krok 2/4 a 3/4	pohybem reaguje na hudbu nebo rytmický doprovod
	orientuje se v základních lidových tancích
Cvičení s hudebou, aerobic	pohybem reaguje na hudbu nebo rytmický doprovod
Běžecká abeceda, polovysoký start	zvládá běžeckou abecedu
Běhy - 100 m, běh na dráze do 1000 m, běh v terénu - 12 min.	orientuje se v technice základních běhů, skoků, hodů
Skok daleký a vysoký	orientuje se v technice základních běhů, skoků, hodů
Hod míčkem a granátem	orientuje se v technice základních běhů, skoků, hodů
Pohybové hry - obratnost, rychlosť, honičky, štafety	zvládá pohybové a sportovní hry s různým zaměřením
Hry s míčem - přihrávky jednoruč, obouruč, horní oblouk, dribling, střelba na koš	ovládá manipulaci s míčem - přihrávky
Minifotbal, basketbal, vybíjená, přehazovaná	zná pravidla sportovních her
Turistika - chůze v terénu do 15 km	chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví
Chůze i běh po vyznačené trase	chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví
Bezpečná jízda na kole	orientuje se v terénu
Zásady prní pomoci a táboření v přírodě	dodržuje zásady fair play
Bruslení - jízda vpřed, vzad, zatáčení, překládání	používá základní techniku jízdy na bruslích
Další plavecký styl	zvládá další plavecký styl
Zdokonalování plaveckých technik	rozvíjí získané plavecké dovednosti

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v základních lidových tancích	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> popíše a předvede některé z tanců (polka, mazurka)
pohybem reaguje na hudbu nebo rytmický doprovod	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> aktivně se zapojí do hudebně pohybových her
orientuje se v základních lidových tancích	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> popíše a předvede některé z tanců (polka, mazurka)
pohybem reaguje na hudbu nebo rytmický doprovod	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> aktivně se zapojí do hudebně pohybových her

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
posiluje estetické držení těla a estetický pohyb	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> popíše a předvede některé z tanců (polka, mazurka)
pohybem reaguje na hudbu nebo rytmický doprovod	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> popíše a předvede některé z tanců (polka, mazurka)
pohybem reaguje na hudbu nebo rytmický doprovod	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> předvede základní taktování na 2 a 3 doby

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Běh - hladký, s překážkami, se změnami směru		používá běžeckou abecedu
Cvičení na žebřinách, s plnými míči, se švihadly, s lavičkami		ovládá základní techniku gymnastických cvičení
Kotoul vpřed, stoj na rukou s dopomocí		ovládá základní techniku gymnastických cvičení vnímá pravidla správného držení těla a dokáže je používat
Přeskoky s odrazem z trampolíny		ovládá základní techniku gymnastických cvičení
Přeskok přes kozu - roznožka, skrčka		ovládá základní techniku gymnastických cvičení
Cvičení s hudbou, aerobic - sestava		vnímá, že cvičení s hudbou má vliv na zdraví, relaxační účinek
Běžecká abeceda, polovysoký start z bloků		používá běžeckou abecedu
Běh - 50 m, do 1000 m, 12 min.		zvládá techniku základních atletických disciplín
Skok daleký a vysoký		zvládá techniku základních atletických disciplín
Hod míčkem z místa a z rozběhu		zvládá techniku základních atletických disciplín
Různé pohybové a sportovní hry - rychlosť, obratnost		seznamuje se s pohybovými hrami spolupracuje při kolektivních sportovních hrách
Minifotbal, basketbal, vybíjená, přehazovaná, střelba na koš		účastní se kolektivních pohybových aktivit

Tělesná výchova	5. ročník
	ovládá pravidla sportovních her
Zásady fair-play a spolupráce	používá zásady fair play
Štafetový běh	účastní se kolektivních pohybových aktivit
Zásady první pomoci	dokáže ošetřit drobná poranění a přivolá pomoc chápe důležitost dopomoci tonoucímu
Turistika - chůze v terénu 15 km, chůze běh po vyznačené trase	orientuje se v terénu
Bezpečná jízda na kole na komunikaci	dokáže ošetřit drobná poranění a přivolá pomoc
Bruslení - jízda vpřed, vzad, zatáčení, zastavování, překládání	ovládá základní techniku bruslení
Hry na ledě	ovládá základní techniku bruslení
Hry ve vodě	aplikuje získané plavecké dovednosti a rozvíjí je
Další plavecký styl	aplikuje získané plavecké dovednosti a rozvíjí je

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže ošetřit drobná poranění a přivolá pomoc	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> rozpozná rozdíl zranění x nemoc, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek, poskytne první pomoc bez ohrožení svého zdraví, chápe škodlivost návykových láttek
orientuje se v terénu	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> pomocí mapy pojmenuje pohoří, řeky, NP, CHKO, vyhledá regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury
vnímá, že cvičení s hudbou má vliv na zdraví, relaxační účinek	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> aktivně se zapojí do hudebně pohybových her
chápe důležitost dopomoci tonoucímu	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> rozpozná rozdíl zranění x nemoc, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek, poskytne první pomoc bez ohrožení svého zdraví, chápe škodlivost návykových láttek
vnímá pravidla správného držení těla a dokáže je používat	-->	Zdravotní tělesná výchova -> 5. ročník -> seznámí se s vhodnými vyrovnávacími cviky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vnímá pravidla správného držení těla a dokáže je používat	-->	Zdravotní tělesná výchova -> 5. ročník -> vytváří si trvalý návyk vzpřímeného držení těla
dokáže ošetřit drobná poranění a přivolá pomoc	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> rozpozná rozdíl zranění x nemoc, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek, poskytne první pomoc bez ohrožení svého zdraví, chápe škodlivost návykových látek
orientuje se v terénu	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> pomocí mapy pojmenuje pohoří, řeky, NP, CHKO, vyhledá regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury
vnímá, že cvičení s hudbou má vliv na zdraví, relaxační účinek	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> aktivně se zapojí do hudebně pohybových her
účastní se kolektivních pohybových aktivit	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> aktivně se zapojí do hudebně pohybových her
vnímá, že cvičení s hudbou má vliv na zdraví, relaxační účinek	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> popíše nebo předvede některé ze základních kroků lidových a společenských tanců
chápe důležitost dopomoci tonoucímu	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> rozpozná rozdíl zranění x nemoc, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek, poskytne první pomoc bez ohrožení svého zdraví, chápe škodlivost návykových látek
vnímá pravidla správného držení těla a dokáže je používat	<--	Zdravotní tělesná výchova -> 5. ročník -> seznámí se s vhodnými výrovnávacími cviky
vnímá pravidla správného držení těla a dokáže je používat	<--	Zdravotní tělesná výchova -> 5. ročník -> vytváří si trvalý návyk vzpřímeného držení těla

Tělesná výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Tělesná výchova	6. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Péče o zdraví	pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity
Rozviciení a zahřátí organismu se zaměřením na následnou aktivitu	<p>zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti</p> <p>vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu</p> <p>ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin</p>
Míčové hry (fotbal, basketbal, florbal, přehazovaná)	<p>zvládne základní herní činnosti jednotlivce</p> <p>při hrách uplatňuje základní pravidla</p>
Posilování	<p>zvládne základní herní činnosti jednotlivce</p> <p>seznamí se s jednotlivými stroji, posiluje bez závaží s vlastním tělem a získává základní návyky a pravidla cvičení v posilovně</p>
Drobné hry (petangue, ringo, švihadla, medicinbaly, upravené ragby, vybíjená, kuželky, badminton)	<p>zvládne základní herní činnosti jednotlivce</p> <p>při hrách uplatňuje základní pravidla</p>
Atletika (běh 60 m, běh 400 m, běh 1500 m, hod kriketovým míčkem, skok daleký, skok vysoký, shyby, vytrvalostní běh v přírodě)	<p>zvládne základní techniky běhů, skoků, startů a atletické abecedy</p> <p>zvládne základní dovednosti</p>
Gymnastika (kotoul vpřed, přeskok - roznožka, přechod a obrátky na kladině, úchop a vis na kruzích, technika šplhu)	zvládne základní dovednosti
Bruslení (jízda vpřed, zatáčení, přenášení váhy, zastavení, průpravné hry na hokej)	zvládne základní dovednosti

Tělesná výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Tělesná výchova	7. ročník
	● Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Péče o zdraví	pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti
Rozviciení a zahřátí organismu se zaměřením na následnou aktivitu	vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin
Míčové hry (fotbal, basketbal, florbal, přehazovaná)	zvládne základní herní činnosti jednotlivce a základní kombinace, pochopí základní pravidla hry při hrách uplatňuje základní pravidla
Posilování	ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin posiluje s minimální zátěží na vybraných strojích a kontroluje správnost provedení naučených cviků
Drobné hry (petangue, ringo, švihadla, medicinbaly, upravené ragby, vybíjená, kuželky, badminton)	zvládne základní herní činnosti jednotlivce a základní kombinace, pochopí základní pravidla hry
Atletika (běh 60 m, běh 400 m, běh 1500 m, hod kriketovým míčkem, skok daleký, skok vysoký, shyby, vytrvalostní běh v přírodě)	zvládne základní techniky běhů, skoků, startů a atletické abecedy, při běhu v přírodě volí bezpečnou trať
Gymnastika (kotoul vzad, přeskok - skrčka, různé chůze, rovnovážné poskoky a obrátky na kladině, houpání ve svisu na kruzích, hrazda, šplh)	ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin zvládne zadané dovednosti
Bruslení (jízda vzad, zatáčení, přenášení váhy, zastavení smykem, průpravné hry na hokej)	zvládne zadané dovednosti
Korekce zdravotního oslabení	seznamí se s vhodnými vyrovnávacími cviky s ohledem na své oslabení seznamí se s vhodnými vyrovnávacími cviky v různých polohách zná nevhodné aktivity s ohledem na svoje zdravotní oslabení
Vyrovnávací cvičení	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu vytváří si trvalý návyk vzpřímeného držení těla pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu vyrovnávací cvičení

Tělesná výchova	7. ročník
	zná nevhodné aktivity s ohledem na svoje zdravotní oslabení
Kontraindikace	zná a vyhýbá se aktivitám, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Tělesná výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Péče o zdraví	<p>pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity</p> <p>zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti</p>
Rozviciení a zahřátí organismu se zaměřením na následnou aktivitu	vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu
Míčové hry (softbal, volejbal, florbal, fotbal,)	<p>zvládne základní herní činnosti jednotlivce, základní kombinace, zná dobře pravidla a dokáže hru řídit podle nich</p> <p>při hrách uplatňuje základní pravidla</p>
Posilování	<p>ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin</p> <p>cvičí na všech strojích pod dohledem učitele</p>
Drobné hry (petangue, ringo, švihadla, medicinbaly, upravené ragby, vybíjená, kuželky, badminton)	<p>zvládne základní herní činnosti jednotlivce, základní kombinace, zná dobře pravidla a dokáže hru řídit podle nich</p> <p>při hrách uplatňuje základní pravidla</p>
Atletika (běh 60 m, běh 400 m, běh 1500 m, hod granátem, skok daleký, skok vysoký, shyby, vytrvalostní běh v přírodě)	zvládne techniky běhů, skoků, startů a dokáže je při činnosti vhodně používat, sám zvládá prvky atletické abecedy a používá je
Gymnastika (sestava kotoulů, stoj na lopatkách, přeskok - skrčka přes bednu, přeskoky a obrátky přeskokem na kladině, svis vznesmo a střemhlav na kruzích, výmyk na hrazdě po čelo, šplh 4,5 m)	zvládne vybrané dovednosti

Tělesná výchova	8. ročník	
Bruslení (jízda vpřed a vzad, zatáčení překládáním vpřed, přenášení váhy, zastavení smykem, pomoc při prolomení ledu a ošetření úrazu na bruslích, průpravné hry na hokej)		zvládne vybrané dovednosti

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity	-->	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 8. ročník -> pečeje o své zdraví po stránce tělesné i duševní
při hrách uplatňuje základní pravidla	-->	Sportovní výchova -> 8. ročník -> dokáže řešit situace při hře ve florbalu, basketbalu, fotbalu
při hrách uplatňuje základní pravidla	-->	Sportovní výchova -> 8. ročník -> dokáže řešit základní situace ve volejbalu
cvičí na všech strojích pod dohledem učitele	-->	Sportovní výchova -> 8. ročník -> snaží se o správné provedení cviků na posilovacích strojích i mimo ně
pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity	<--	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 8. ročník -> pečeje o své zdraví po stránce tělesné i duševní
při hrách uplatňuje základní pravidla	<--	Sportovní výchova -> 8. ročník -> dokáže řešit situace při hře ve florbalu, basketbalu, fotbalu
při hrách uplatňuje základní pravidla	<--	Sportovní výchova -> 8. ročník -> dokáže řešit základní situace ve volejbalu
cvičí na všech strojích pod dohledem učitele	<--	Sportovní výchova -> 8. ročník -> snaží se o správné provedení cviků na posilovacích strojích i mimo ně

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Péče o zdraví	<p>pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity</p> <p>zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti</p>	
Rozcvičení a zahřátí organismu se zaměřením na následnou aktivitu	vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu	
Míčové hry (softbal, volejbal, florbal, basketbal, fotbal,)	zvládne kombinace, zvládá základní taktické varianty a dokáže je při hře používat, dokáže zorganizovat jednoduchou soutěž pro spolužáky a vyhodnotit její výsledky	
Posilování	<p>ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin</p> <p>cvičí samostatně na všech strojích, dokáže si sestavit krátký tréninkový plán, má základní znalosti o vhodné stravě a o nebezpečí používání podpůrných látek</p>	
Drobné hry (petangue, ringo, švihadla, medicinbaly, upravené ragby, vybíjená, kuželky, badminton)	zvládne kombinace, zvládá základní taktické varianty a dokáže je při hře používat, dokáže zorganizovat jednoduchou soutěž pro spolužáky a vyhodnotit její výsledky	
Atletika (běh 100 m, běh 400 m, běh 1500 m, hod granátem, skok daleký, skok vysoký, shyby, vrh koulí, vytrvalostní běh v přírodě)	zvládne techniky běhů, skoků, startů a dokáže je při činnosti vhodně používat, sám zvládá prvky atletické abecedy a používá je	
Gymnastika (sestava kotoulů, stoj na lopatkách, přeskok - skrčka přes bednu, přeskoky a obrátky přeskokem na kladině, svis vznesmo a střemhlav na kruzích, výmyk na hrazdě po čelo, seskok zásvihem, stoj na rukou s oporou, šplh 4,5 m)	zvládne vybrané dovednosti	
Bruslení (plynulý přechod z jízdy vpřed do jízdy vzad, překládání vpřed a vzad na obě strany, vytrvalost na bruslích, krátká sestava na bruslích)	zvládne vybrané dovednosti	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
cvičí samostatně na všech strojích, dokáže si sestavit krátký tréninkový plán, má základní znalosti o vhodné stravě a o nebezpečí používání podpůrných látek	<--	Sportovní výchova -> 8. ročník -> dokáže si sestavit vlastní tréninkový plán

5.16 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce	
Oblast	Člověk a svět práce	
Charakteristika předmětu	<p>Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou, zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání. Vzdělávání v této oblasti vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k osvojení základních pracovních dovedností a návyků, k uplatnění tvořivosti a fantazie, k poznání, že technika je vždy spojena s pracovní činností člověka. Vede žáky k objektivnímu poznání okolního světa, k chápání práce, jako příležitosti k seberealizaci, k orientaci v různých oborech lidské činnosti.</p>	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na čtyři tematické okruhy: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů. Tyto okruhy jsou pro školu povinné.</p>	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a svět práce 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> pro aktivní učení volíme vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují u žáků učení zajišťujeme žákům dostatečné množství informačních zdrojů učíme žáky vyhledávat, třídit a porovnávat informace snažíme se žákům vysvětlit smysl a cíl učení a důležitost vlastního sebevzdělávání rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k učení učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly 	

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none">• uplatňováním samostatné a skupinové práce vedeme žáky ke správnému pochopení pracovních problémů a hledání jejich efektivních řešení• diskuzí nad nezdarem při řešení problémů vedeme žáky k práci s chybou a k rozvíjení sebekontroly• podporujeme žáky v kritickém myšlení, uvážlivých rozhodnutích a jejich obhájení• směřujeme žáky k objevování různých variant řešení• vybízíme žáky k aktivitě a kreativitě
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozvíjíme v žácích schopnost vhodně a efektivně prezentovat výsledky své práce s využitím informačních a komunikačních technologií• pomocí skupinových prací rozvíjíme u žáků kooperaci a týmové komunikační schopnosti• vybízíme žáky k formulaci a vyjádření své myšlenky a názoru v logickém sledu• vedeme žáky k naslouchání a porozumění názorů druhých• zapojujeme žáky do diskuze tak aby, obhájili svůj názor a vhodně argumentovali

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none">• využíváním skupinové a projektové práce v hodinách, pod vedením vyučujícího učíme žáky spolupráci v kolektivu a týmové práci• prací v kolektivu a vedením žáků k sebehodnocení, pěstujeme u všech zdravé sebevědomí a dovednost reálně zhodnotit své schopnosti• přispíváme k rozvoji debaty ve skupině i celé třídy• posilujeme v žácích potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného problému a ocenit zkušenost druhých
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none">• připravujeme žáky pro praktický život prostřednictvím činností ve škole• vedeme žáky v používání bezpečných a účinných materiálů, nástrojů a vybavení• vytváříme s žáky pravidla bezpečného chování a jednání a vedeme je ke zodpovědnosti za své zdraví a život• dbáme na dodržování stanovených pravidel bezpečnosti práce• podporujeme žáky v získávání kvalitních výsledků pracovní činnosti• motivujeme žáky k ochraně svého zdraví, zdraví druhých i životního prostředí• úsporným hospodařením s přírodními zdroji a pomůckami vychováváme žáky k šetrnosti
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> motivujeme žáky ke snaze zdokonalovat své dovednosti vysvětlujeme žákům ekologické souvislosti a environmentální problémy v žácích podporujeme zájem o ochranu zdraví a trvale udržitelného rozvoje posilujeme v žácích vědomí o nutnosti kvality životního prostředí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení předmětu podle pravidel obsažených ve Školním řádu školy.

Člověk a svět práce	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s přírodními materiály	používá tradiční a netradiční materiály	
Práce se stavebnicí Seva, Cheva, Lego, Puzzle	dokáže pracovat se stavebnicemi	
Péče o pokojové rostliny, setí semen a vysazování rostlin	umí zaznamenat změny v přírodě aplikuje znalosti o rostlinách při péči o ně	
Stolování	umí připravit stůl k jídlu a použít příbor	
Pečení perníčků	dokáže se chovat vhodně při stolování	
Práce se stavebnicí Seva, Cheva, Lego, Puzzle, Alfa	umí pracovat podle jednoduchého návodu	
Práce s papírem, kartonem, modelínou, textilem, provázkem	používá tradiční a netradiční materiály	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá tradiční a netradiční materiály	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> třídí některé přírodniny podle nápadných znaků

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aplikuje znalosti o rostlinách při péči o ně	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> vysvětlí a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
dokáže se chovat vhodně při stolování	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> aplikuje základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
umí zaznamenat změny v přírodě	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> vysvětlí a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
používá tradiční a netradiční materiály	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> třídí některé přírodniny podle nápadných znaků
dokáže se chovat vhodně při stolování	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> aplikuje základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
používá tradiční a netradiční materiály	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozpozná odlišnosti prvku
umí zaznamenat změny v přírodě	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> vysvětlí a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

Člověk a svět práce	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské
Učivo	ŠVP výstupy
Práce s papírem, kartonem, modelínou, textilem/přední a zadní steh, přišívání knoflíků/, provázkem	dokáže zpracovat papír i karton, stříhat, trhat, ohýbat
Práce s přírodními materiály	rozezná další tradiční i netradiční materiály a pracuje s nimi
Práce se stavebnici Seva, Cheva, Lego, Puzzle	tvoří modely ze stavebnic dle návodu i vlastní představivosti
Péče o pokojové rostliny, setí semen a vysazování rostlin	pečeje o květiny, seje semena a sází rostliny

Člověk a svět práce	2. ročník
	popíše výsledky pozorování v přírodě
Stolování a orientace v kuchyni	dokáže prostřít stůl
Příprava jednoduchých pokrmů, pečení perníků	dodržuje pravidla stolování, připraví jednoduchý pokrm

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozezná další tradiční i netradiční materiály a pracuje s nimi	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> třídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů v obci a okolí
peče o květiny, seje semena a sází rostliny	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> provádí jednoduché pokusy na přírodninách
rozezná další tradiční i netradiční materiály a pracuje s nimi	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> třídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů v obci a okolí
popíše výsledky pozorování v přírodě	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> rozpozná odlišnost prvků
peče o květiny, seje semena a sází rostliny	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> provádí jednoduché pokusy na přírodninách

Člověk a svět práce	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské
Učivo	ŠVP výstupy
Práce s papírem a kartonem, masky, škrabošky, prostorové objekty	rozezná různé druhy papíru a pracuje s nimi
Práce s textilem, přední, zadní, obnítkovací steh, přišívání knoflíků	pracuje s nůžkami, dokáže pracovat se šablonami a jednoduchými stříhy
Textilní koláže, loutky	dokáže vybrat a zpracovat různé tradiční a netradiční materiály

Člověk a svět práce	3. ročník
Práce s korkem, korálky, drátky, provázky, drobné šperky	dokáže vybrat a zpracovat různé tradiční a netradiční materiály
Práce montážní a demontážní se stavebnicí	tvoří výrobky pro praktické využití
Tvorba prostorových objektů	dokáže pracovat podle návodu, aplikuje vlastní zkušenosti
Příprava záhonů k setí, setí semen, pletí, úprava záhonů	dokáže pečovat o rostliny
Přesazování květin, sklízení zeleniny	ovládá jednoduché pěstitelské činnosti
Stolování	připraví samostatně jednoduché pokrmy
Příprava salátů, pečení perníků a cukroví, vizovické pečivo	připraví samostatně jednoduché pokrmy

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ovládá jednoduché pěstitelské činnosti	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> popíše jednoduché předměty i činnosti
dokáže pracovat podle návodu, aplikuje vlastní zkušenosti	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> aktivně se zapojí do instrumentální hry
dokáže pracovat podle návodu, aplikuje vlastní zkušenosti	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> vychází z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ
ovládá jednoduché pěstitelské činnosti	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> popíše jednoduché předměty i činnosti

Člověk a svět práce	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské
Učivo	ŠVP výstupy
Práce a papírem a kartonem, kašírování, draci, strašidla, pohádkové postavy	dokáže zpracovat další tradiční i netradiční materiály

Člověk a svět práce	4. ročník
Práce s modelovací hmotou a keramickou hlínou, nádoby, šperky	rozezná různé typy papíru a pracuje s ním dokáže zpracovat další tradiční i netradiční materiály
Práce s textilem, steh obnítkovací, křížkový, přišívání knoflíků, patentů, chňapka, maňásci, zvířátka	dokáže zpracovat další tradiční i netradiční materiály rozezná jednoduché stříhy, pracuje podle návodu, náčrtu a předlohy
Práce s přirodním materiélem, aranžování a dekorace vánoční, velikonoční	rozezná vhodné nástroje a užívá je k práci
Práce se stavebnici CHEVA, SEVA, MERKUR, BYTOVÁ STAVEBNICE, LEGO, prostorové objekty, modely, poutače	provádí práce montážní a demontážní aplikuje vlastní zkušenosti a představivost
Setí semen, sázení zeleniny, osazování a zdobení květináčů, pletí, protrhávání a sklizeň zeleniny, péče o pokojové květiny	vnímá změny v přírodě a dokáže je zaznamenat pečeje o květiny, sází a vysévá semena
Prostření stolu pro slavnostní příležitost Vánoce a Velikonoce, oslavy	uplatňuje zásady správného stolování při pracovních činnostech využívá zvyky a tradice
Pečení perníků, cukroví, vizovického pečiva, výroba pomazánek, chuťovek, ovocných a zeleninových salátů, polévky, kaše, pudingu	dokáže připravit jednoduché pokrmy
Zásady první pomoci	dodržuje hygienu a bezpečnost při práci dokáže ošetřit drobná poranění

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aplikuje vlastní zkušenosti a představivost	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> zachycuje projevy vlastních životních zkušeností
při pracovních činnostech využívá zvyky a tradice	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> využívá regionálních movitých i nemovitých kulturních památek, muzeí, archívů, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozlišuje rozdíly mezi pověstmi, bájemi a skutečnými historickými událostmi
při pracovních činnostech využívá zvyky a tradice	<->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> využívá regionálních movitých i nemovitých kulturních památek, muzeí, archívů, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozlišuje rozdíly mezi pověstmi, bájemi a skutečnými historickými událostmi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vnímá změny v přírodě a dokáže je zaznamenat	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly

Člověk a svět práce	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s papírem a kartonem, tvoření šablon, stříhů a náčrtů/zvířata v ZOO, skládačky, karnevalová maska, prostorové modely měst, krajin/	rozezná různé tradiční a netradiční materiály a pracuje s nimi pracuje s návodem a stříhem, volí vhodné nářadí i náčiní k práci	
Práce s textilem, šití základních stehů, přšívání knoflíků a patentů, zarovnávání tkaniny, obrubování / kapsář, hračky, loutky, batikování/	rozezná různé tradiční a netradiční materiály a pracuje s nimi aplikuje svoje zkušenosti při práci s různými materiály	
Práce se dřevem, modelínou a keramickou hlínou	rozezná různé tradiční a netradiční materiály a pracuje s nimi	
Práce s přírodními materiály, aranžování/ vánoční a velikonoční dekorace/	využívá zvyky a tradice dokáže vybrat vhodné pomůcky, nářadí a náčiní	
Práce se stavebnicí, prostorové modely	aplikuje svoje zkušenosti při práci se stavebnicí	
Setí, pletí, sázení, ošetřování a sklizeň rostlin a květin, úprava terénu	vnímá změny v přírodě, zaznamená zjištěné informace provádí jednoduché pěstitelské činnosti dokáže pečovat o pokojové rostliny	
Orientace v kuchyni, příprava jednoduchých pokrmů, chuťovek, salátů, polévk, Hygienická pravidla a zásady bezpečnosti a první pomoci	uplatňuje zásady správného stolování dokáže připravit jednoduché pokrmy dokáže se orientovat v kuchyni dokáže ošetřit drobná zranění, udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vnímá změny v přírodě, zaznamená zjištěné informace	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> na jednotlivých příkladech poznává propojenosť živé a neživé přírody, popíše stavbu těla určených organismů, třídí organismy podle společných znaků, uvede konkrétní příklady organismů vyskytujících se v našem regionu
využívá zvyky a tradice	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> popíše významné osobnosti a události českých dějin, orientuje se na časové přímce, popíše základní umělecké stavební slohy a zařadí umělecká díla do daného období,
dokáže ošetřit drobná zranění, udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> rozpozná rozdíl zranění x nemoc, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek, poskytne první pomoc bez ohrožení svého zdraví, chápe škodlivost návykových látek
vnímá změny v přírodě, zaznamená zjištěné informace	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> na jednotlivých příkladech poznává propojenosť živé a neživé přírody, popíše stavbu těla určených organismů, třídí organismy podle společných znaků, uvede konkrétní příklady organismů vyskytujících se v našem regionu
aplikuje svoje zkušenosti při práci s různými materiály	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového nebo grafického záznamu
využívá zvyky a tradice	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> zachycuje projevy vlastních životních zkušeností
dokáže ošetřit drobná zranění, udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> rozpozná rozdíl zranění x nemoc, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek, poskytne první pomoc bez ohrožení svého zdraví, chápe škodlivost návykových látek

Člověk a svět práce	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Člověk a svět práce	6. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Příprava záhonů, péče o záhony v době vegetace, sklizeň	<p>používá zahradní nářadí</p> <p>provádí jednoduché pěstitelské činnosti</p> <p>pěstuje o nenáročné rostliny</p> <p>dodržuje hygienické postupy, ošetruje drobná poranění, zachází bezpečně se zvířaty</p>
Setí semen, výsadba rostlin, jiné druhy rozmnožování rostlin	<p>používá zahradní nářadí</p> <p>provádí jednoduché pěstitelské činnosti</p> <p>pěstuje o nenáročné rostliny</p> <p>dodržuje hygienické postupy, ošetruje drobná poranění, zachází bezpečně se zvířaty</p>
Péče o trávník, keře a stromy	<p>používá zahradní nářadí</p> <p>provádí jednoduché pěstitelské činnosti</p> <p>pěstuje o nenáročné rostliny</p> <p>dodržuje hygienické postupy, ošetruje drobná poranění, zachází bezpečně se zvířaty</p>
Údržba výběhů, akvárií, terárií, voliérapod.	<p>chová běžná domácí a exotická zvířata</p> <p>dodržuje hygienické postupy, ošetruje drobná poranění, zachází bezpečně se zvířaty</p>
Krmení zvířat a bezpečná manipulace se zvířaty	<p>chová běžná domácí a exotická zvířata</p> <p>dodržuje hygienické postupy, ošetruje drobná poranění, zachází bezpečně se zvířaty</p>
Čtení jednoduchého technického výkresu	zvolí si odpovídající technologický postup
Technická grafika	<p>ovládá základy technické grafiky</p> <p>přečte jednoduchý technický výkres</p>

Člověk a svět práce	6. ročník
	zhotoví jednoduchý výrobek na základě jednoduchého technického výkresu a technologického postupu
Nauka o materiálech (dřevo, plasty)	formuluje základní informace o použitých materiálech
Opracování materiálů (dřevo, plasty)	dokáže si vybrat vhodné nástroje a pomůcky orientuje se v nástrojích k opracovávání dřeva a plastů používá bezpečně nástroje určené k opracování dřeva a plastů správně zachází s pomůckami, nástroji a náradími, včetně drobné údržby dokáže pojmenovat nástroje k obrábění používaných materiálů aplikuje získané informace do praktických dovedností
Povrchová úprava materiálů a lepení	zvolí si odpovídající technologický postup používá vhodné prostředky k povrchové úpravě jednotlivých materiálů a k jejich lepení
Zhotovení vlastního výrobku	dodržuje pořádek na pracovišti organizuje si samostatně a efektivně svoji práci dodržuje základní pravidla bezpečnosti a pracuje podle nich s ohledem na ochranu životního prostředí udržuje pořádek při práci
Bezpečnost a hygiena práce	dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ovládá základy technické grafiky	-->	Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> charakterizuje a narýsuje základní geometrické útvary
ovládá základy technické grafiky	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> využívá měřítka mapy k určení vzdáleností na mapách a ve skutečnosti
dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních	-->	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 6. ročník -> ošetří drobná poranění
ovládá základy technické grafiky	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> využívá měřítka mapy k určení vzdáleností na mapách a ve skutečnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ovládá základy technické grafiky	<--	Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> charakterizuje a narýsuje základní geometrické útvary

Člověk a svět práce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Klasifikace potravin a pochutin, jejich cena	rozezná základní potraviny a pochutiny při přípravě pokrmů postupuje podle zásad pravidel bezpečnosti práce	
Receptury jídel, jejich normování a jejich příprava	zvládne uvařit jednoduché pokrmy podle receptu připraví určitý jednoduchý pokrm připraví a zrealizuje jednoduchý vybraný pokrm	
Nákup surovin pro přípravu jídel - rozpočet	na základě přípravy zvládne nákup potravin k přípravě určitého pokrmu dokáže provést nákup potravin určených pro přípravu daného pokrmu	
Kvalita potravin v závislosti na ceně - biopotraviny	rozezná základní potraviny a pochutiny	
Technologický postup přípravy pokrmu - zásady bezpečnosti	správně zachází s pracovními pomůckami, nástroji a nářadí, provede jednoduchou údržbu	
Hygiena - čistota při přípravě pokrmu	dodržuje základní hygienická pravidla a zásady bezpečnosti práce v kuchyni udržuje pořádek při práci	
Zásady dochucování a zdravá výživa	podle receptu připraví určitý jednoduchý pokrm	
Degustace a hodnocení pokrmů	připraví a zrealizuje jednoduchý vybraný pokrm	
Kuchyňské nářadí a pomůcky	zvládne obsluhu základních elektrických spotřebičů a kuchyňských náčiní	
Elektrického vybavení kuchyně	zvládne obsluhu základních elektrických spotřebičů a kuchyňských náčiní	
Hygiena - úklid pracoviště po skončení činnosti	uklidí kuchyň po vaření dodržuje základní hygienická pravidla a zásady bezpečnosti práce v kuchyni	

Člověk a svět práce	7. ročník
Zasady první pomoci při úrazu	dokáže poskytnout první pomoc
Zásady přípravy prostředí pro konzumaci jídla	osvojí si principy správného stolování a slušného chování osvojí si zásady obsluhy u stolu při konzumaci pokrmů
Druhy příborů a jejich použití	osvojí si principy správného stolování a slušného chování
Příprava slavnostních tabulí k různým událostem	osvojí si principy správného stolování a slušného chování
Výzdoba slavnostních tabulí a zasedací pořádek	osvojí si principy správného stolování a slušného chování
Slušné chování při stolování	osvojí si principy správného stolování a slušného chování osvojí si zásady obsluhy u stolu při konzumaci pokrmů
Obsluha při stolování - různé úrovně	osvojí si zásady obsluhy u stolu při konzumaci pokrmů
čtení technického výkresu	zvolí odpovídající technologický postup
Technická grafika	orientuje se v technickém výkresu ovládá základy pravoúhlého promítání zhotoví výrobek na základě daného technického výkresu a technologického postupu aplikuje získané informace do praktických dovedností
Nauka o materiálech (dřevo, plasty, plechy)	formuluje základní informace o dalších použitých materiálech
Opracování materiálů (dřevo, plasty, plechy)	bezpečně rozpozná nástroje k opracování dřeva, plastů, plechů používá bezpečně nástroje určené k opracování dřeva, plastů, plechů dokáže pojmenovat nástroje k obrábění nových používaných materiálů
Povrchová úprava materiálů a lepení	používá vhodné prostředky k povrchové úpravě jednotlivých materiálů a k jejich lepení
Zhotovení vlastního výrobku	zvolí si vhodný technologický postup dokáže si vybrat vhodné nástroje a pomůcky organizuje si samostatně a efektivně svoji práci
Bezpečnost a hygiena práce	uklidí kuchyň po vaření dodržuje základní hygienická pravidla a zásady bezpečnosti práce v kuchyni udržuje pořádek při práci dodržuje pořádek na pracovišti dodržuje základní pravidla bezpečnosti a pracuje podle nich s ohledem na ochranu životního prostředí

Člověk a svět práce	7. ročník
	dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních správně zachází s pomůckami, nástroji a náradím, včetně drobné údržby
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- integrace ve výuce	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
osvojí si principy správného stolování a slušného chování	-->	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 7. ročník -> používá zdravé stravovací návyky
rozezná základní potraviny a pochutiny	-->	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 7. ročník -> vyjmenuje základní živiny potravin
osvojí si principy správného stolování a slušného chování	<--	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 7. ročník -> používá zdravé stravovací návyky
rozezná základní potraviny a pochutiny	<--	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 7. ročník -> vyjmenuje základní živiny potravin

Člověk a svět práce	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské
Učivo	ŠVP výstupy
Používané tkaniny	je seznámen s výrobou tkanin, její historií i současností
Spojování tkaniny, základní stehy	zvládá základní stehy
Jehly, nitě a další pomůcky	pomůcky při ručním šití

Člověk a svět práce	8. ročník
Přišívání, zašívání a oprava oděvů	přišije základní oděvní prvky
Práce se šicím strojem	seznámení se se šicími stroji a jejich uplatnění
Ušití rukavice, opasku, jehelníčku	ruční výroba jednoduchého produktu z tkaniny
Vyšívání na textil - stehy	ruční výroba jednoduchého produktu z tkaniny
Žehlička a práce s ní	samostatné ovládání žehličky
Šicí, vyšívací a pletací stroje	zásady používání a údržby pomůcek, nástrojů a náradí, včetně údržby
Organizace pracoviště, hygiena a úklid	pořádek na pracovišti, organizace práce a technologických postupů
První pomoc	bezpečnost práce a používání pomůcek dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních
Čtení technického výkresu	zvolí odpovídající technologický postup
Technická grafika	samostatně vytvoří jednoduchý technický výkres vlastního výrobku a sestaví technologický postup
Nauka o materiálech (plechy, kovy)	formuluje základní informace o dalších použitých materiálech dokáže pojmenovat nástroje k obrábění nových používaných materiálů
Opracování materiálů (plechy, kovy)	bezpečně rozpozná nástroje k opracovávání dřeva, plastů, plechů a kovů
Povrchová úprava materiálů a lepení	pořádek na pracovišti, organizace práce a technologických postupů dokáže si vybrat vhodné nástroje a pomůcky zhotoví výrobek na základě vlastního technického výkresu a vlastního technologického postupu
Zhotovení vlastního výrobku	zvolí si vhodný technologický postup dokáže si vybrat vhodné nástroje a pomůcky organizuje si samostatně a efektivně svoji práci používá bezpečně nástroje určené k opracování dřeva, plastů, plechů a kovů samostatně vytvoří jednoduchý technický výkres vlastního výrobku a sestaví technologický postup zhotoví výrobek na základě vlastního technického výkresu a vlastního technologického postupu vybere si v konkrétním případě vhodný technický materiál, vhodné pracovní nástroje a náradí

Člověk a svět práce	8. ročník
	používá vhodné prostředky k povrchové úpravě jednotlivých materiálů a k jejich lepení
	dodržuje základní pravidla bezpečnosti a pracuje podle nich s ohledem na ochranu životního prostředí
	aplikuje získané informace do praktických dovedností
	vyhledává podklady potřebné pro zpracování dokumentace k návrhu vlastního výrobku
Drobná domácí údržba	provádí pod vedením učitele drobné opravy a úpravy v interiéru
Volba povolání	transformuje získané vědomosti a dovednosti do aktivit souvisejících s volbou vlastní profesní orientace a profesního zaměření
Bezpečnost a hygiena práce	pořádek na pracovišti, organizace práce a technologických postupů
	dodržuje pořádek na pracovišti
	dodržuje základní pravidla bezpečnosti a pracuje podle nich s ohledem na ochranu životního prostředí

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje základní pravidla bezpečnosti a pracuje podle nich s ohledem na ochranu životního prostředí	-->	Chemie -> 9. ročník -> uvede hlavní znečišťovatele životního prostředí
dodržuje základní pravidla bezpečnosti a pracuje podle nich s ohledem na ochranu životního prostředí	<--	Chemie -> 9. ročník -> uvede hlavní znečišťovatele životního prostředí

Člověk a svět práce	9. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Fyzika - 9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Člověk a svět práce	9. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské
Učivo	ŠVP výstupy
Příprava záhonů, péče o záhony v době vegetace, sklizeň	používá zahradní nářadí provádí jednoduché pěstitelské činnosti pěstuje o nenáročné rostliny
Setí semen, výsadba rostlin, jiné druhy rozmnožování rostlin	používá zahradní nářadí provádí jednoduché pěstitelské činnosti pěstuje o nenáročné rostliny
Péče o trávník, keře a stromy	používá zahradní nářadí provádí jednoduché pěstitelské činnosti pěstuje o nenáročné rostliny
Údržba výběhů, akvárií, terárií, voliérov apod.	chová běžná domácí a exotická zvířata dodržuje hygienické postupy, ošetruje drobná poranění, zachází bezpečně se zvířaty
Krmení zvířat a bezpečná manipulace se zvířaty	chová běžná domácí a exotická zvířata dodržuje hygienické postupy, ošetruje drobná poranění, zachází bezpečně se zvířaty
Postříky proti chorobám rostlin	pěstuje o nenáročné rostliny pozná základní choroby okrasných a užitkových rostlin
Čtení technického výkresu	zvolí odpovídající technologický postup
Technická grafika	orientuje se ve složitějším technickém výkresu vyplní popisové pole samostatně vytvoří technický výkres a sestaví technologický postup k vlastnímu výrobku zpětně zhodnotí efektivitu a případné nedostatky svého návrhu výroby aplikuje získané informace do praktických dovedností vyhledává podklady potřebné pro zpracování dokumentace k návrhu vlastního výroby

Člověk a svět práce	9. ročník
Nauka o materiálech (kovy)	vybere si v konkrétním případě vhodný technický materiál, vhodné pracovní nástroje a nářadí formuluje základní informace o dalších použitých materiálech
Opracování materiálů (dřevo, plasty, plechy, kovy)	dodržuje pořádek na pracovišti zhotoví vlastní výrobek
Zhotovení vlastního výrobku	vybere si z nabídky vhodný technologický postup a vhodné nástroje dodržuje pořádek na pracovišti organizuje si samostatně a efektivně svoji práci s ohledem na zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany životního prostředí vyplní popisové pole samostatně vytvoří technický výkres a sestaví technologický postup k vlastnímu výrobku zhotoví vlastní výrobek zpětně zhodnotí efektivitu a případné nedostatky svého návrhu výrobku vyhledává podklady potřebné pro zpracování dokumentace k návrhu vlastního výrobku
Drobná domácí údržba	provádí samostatně drobné opravy a úpravy v interiéru vysvětlí princip fungování drobné digitální technologie při jednoduchých opravách domovních elektrických obvodů transformuje získané vědomosti a dovednosti do aktivit souvisejících s volbou vlastní profesní orientace a profesního zaměření
Úprava a oprava drobných staveb	organizuje si samostatně a efektivně svoji práci s ohledem na zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany životního prostředí ovládá základní opravy a úpravy drobných užitkových předmětů a staveb
Volba povolání	transformuje získané vědomosti a dovednosti do aktivit souvisejících s volbou vlastní profesní orientace a profesního zaměření vyhledává prostřednictvím současných technologií informace napomáhající k orientaci v různých oborech lidské činnosti
Bezpečnost a hygiena práce	dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí princip fungování drobné digitální technologie při jednoduchých opravách domovních elektrických obvodů	-->	Fyzika -> 9. ročník -> osvojil si teoretické i praktické rozlišení stejnosměrného a střídavého proudu, napětí a jeho zjišťování velikosti pomocí měřících přístrojů
transformuje získané vědomosti a dovednosti do aktivit souvisejících s volbou vlastní profesní orientace a profesního zaměření	-->	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 9. ročník -> objektivně posoudí své možnosti při výběru svého povolání
vysvětlí princip fungování drobné digitální technologie při jednoduchých opravách domovních elektrických obvodů	<--	Fyzika -> 9. ročník -> osvojil si teoretické i praktické rozlišení stejnosměrného a střídavého proudu, napětí a jeho zjišťování velikosti pomocí měřících přístrojů
transformuje získané vědomosti a dovednosti do aktivit souvisejících s volbou vlastní profesní orientace a profesního zaměření	<--	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 9. ročník -> objektivně posoudí své možnosti při výběru svého povolání

5.17 Docvičování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Docvičování	
Oblast	Nepovinné předměty	
Charakteristika předmětu	Předmět docvičování z českého jazyka slouží k upevňování gramatického učiva na základě procvičování učiva, které bylo probíráno v hodinách českého jazyka.	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 6.,7.,9. ročníku se jedná o nepovinný předmět, v 8. ročníku o předmět povinně volitelný, v obou případech s dotačí 1 hodiny týdně.	

Název předmětu	Docvičování
	<p>Ve výuce je kladen důraz na rozvoj aplikačních schopností gramatického učiva, na komunikaci, spolupráci a řešení problémů.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme žákům uvědomovat si smysl a význam mateřského jazyka, jeho jazykových a stylových útvarů i vrstev, jejich specifickost a odlišnost ve srovnání s jinými jazyky • umožňujeme žákům osvojit si v maximální možné míře dovednost užívat vhodné jazykové prostředky, zkonalit se ve schopnosti kultivovaně se vyjadřovat psanou i mluvenou formou • upevňujeme v žácích znalost jazykového systému jako nutného nástroje pro učení se cizím jazykům za účelem komparace těchto systémů, učíme je jazykovým pojmem a jejich správnému užívání • vedeme žáky k uvědomění si souvislosti s širšími vzdělávacími oblastmi, především ve společenskovědní oblasti (souvislosti s literaturou, historií, společenskými vědami apod.) • rozvíjíme v žácích dovednost vlastního reálného hodnocení, učíme je zaujímat postoj ke svému výkonu s důrazem na formování reálného pozitivního vztahu k sobě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňujeme v žácích dovednost vyhledat potřebné informace pro řešení úkolů, učíme je zvládat orientaci v základních jazykových příručkách a v informačních zdrojích • pomáháme žákům zdokonalovat své rozhodovací schopnosti při řešení problémových úloh jazykového i obecnějšího typu • umožňujeme žákům zdokonalovat se v schopnosti vyjádřit svůj názor a obhájit své řešení; v případě chybného řešení je učíme popsat důvody svého rozhodnutí a samostatně odhalovat logickou chybu, která jej k chybnému řešení vedla • rozvíjíme v žácích schopnost porozumět čtenému textu a ústnímu sdělení, nacházet logické souvislosti příběhu a volit správné jazykové prostředky pro vlastní interpretaci a následné plnění zadání • učíme žáky kooperaci v činnostech, ve skupinové práci přiměřeným způsobem obhajovat svá stanoviska a učíme je toleranci k jinému názoru <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu a aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Název předmětu	Docvičování
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat • pomáháme žákům rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme žákům uvědomovat si význam dobrých jazykových znalostí a schopností pro život (schopnost správně užívat jazyk v psané i mluvené podobě), učíme je chápout vztah materštiny a cizích jazyků - to vše jako základní předpoklad pro praktické životní osobní a pracovní uplatnění <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalujeme schopnosti žáků kooperovat při práci ve skupině, učíme je argumentovat a neagresivně prosazovat svůj názor • pomáháme žákům zdokonalovat se v hodnocení vlastní práce, vytvářet si reálný obraz o sobě, nezdar a neúspěch je učíme využívat jako informaci pro nápravu • učíme žáky toleranci vůči názoru druhých, respektu vůči vrstevníkům se specifickými potřebami, případně vůči zahraničním spolužákům • prostřednictvím slohového učiva i jazykových úkolů jim pomáháme zdokonalovat se ve vyjadřovací pohotovosti
Způsob hodnocení žáků	Hodnocena bude především snaha, zájem a aktivita žáků.

Docvičování	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pravopis		rozeznává znělé a neznělé souhlásky

Docvičování	6. ročník
Vyjmenovaná slova	používá základní jazykové příručky
Interpunkce	uplatňuje své znalosti vyjmenovaných slov
Velká písmena	vyhledává základní skladební dvojice
Tvarosloví	správně píše vlastní jména a názvy
Podstatná jména	rozeznává slova mnohoznačná, jednoznačná
Přídavná jména	správně užívá synonyma, antonyma, hononyma
Zájmena	určí podstatná jména
Číslovky	určí pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen
Slovesa	podstatná jména skloňuje podle jejich vzorů
Neohebné slovní druhy	určuje druhy přídavných jmen
Větná stavba	správně používá pravidla při psaní přídavných jmen tvrdých měkkých a přivlaňovacích
Větné členy	rozlišuje všechny druhy zájmen
Čtení s porozuměním	používá správné tvary zájmen a číslovek
Výchovné a vzdělávací strategie	rozlišuje všechny druhy číslovek
	rozeznává všechny slovesné způsoby
	určuje základní slovesné kategorie
Větná stavba	správně třídí slovní druhy
Větné členy	vyhledává základní skladební dvojice
Čtení s porozuměním	rozezná druhy podmětů a příslušků
	vyhledává základní skladební dvojice
	rozezná druhy podmětů a příslušků
	vybere a uspořádá nejdůležitější informace z textu

Docvičování	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní

Docvičování	7. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální
Učivo	ŠVP výstupy
Pravopis	uplatňuje pravidla pravopisu- obojetné souhlásky
Vyjmenovaná slova	uplatňuje pravidla pravopisu- obojetné souhlásky
Interpunkce	rozezná věty hlavní a vedlejší
Velká písmena	správně píše vlastní jména a názvy
Tvarosloví	určí pád, číslo, rod, vzor podstatných jmen
Podstatná jména	určí pád, číslo, rod, vzor podstatných jmen
	podstatná jména skloňuje podle jejich vzorů
Přídavná jména	určuje druhy přídavných jmen
	správně používá pravidla psaní přídavných jmen
Zájmena	používá správné tvary zájmen
Číslovky	používá správné tvary číslovek
Slovesa	vyhledá základní skladební dvojice
Větná stavba	rozezná věty hlavní a vedlejší
Větné členy/6./	určuje všechny základní i rozvíjející větné členy
Vedlejší věty (7.)	rozezná věty hlavní a vedlejší
Čtení sporozuměním	vybere a uspořádá nejdůležitější informace z textu

Docvičování	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální
Učivo	ŠVP výstupy
Pravopis	uplatňuje pravidla pravopisu- obojetné souhlásky

Docvičování	8. ročník
Vyjmenovaná slova	uplatňuje pravidla pravopisu- obojetné souhlásky
Interpunkce	rozezná věty hlavní a vedlejší
Velká písmena	správně píše vlastní jména a názvy
Tvarosloví	určí pád, číslo, rod, vzor podstatných jmen
Podstatná jména	určí pád, číslo, rod, vzor podstatných jmen
Přídavná jména	správně používá pravidla psaní přídavných jmen
Zájmena	používá správné tvary zájmen
Číslovky	používá správné tvary číslovek
Slovesa	určuje základní slovesné kategorie
Neohebné slovní druhy	správně třídí slovní druhy
Větná stavba	rozezná druhy významového poměru mezi větami hlavními
Větné členy	určuje všechny základní i rozvíjející větné členy
Vedlejší věty	rozezná věty hlavní a vedlejší určí jednotlivé druhy vedlejších vět
Čtení s porozuměním	vybere a uspořádá nejdůležitější informace z textu
Poměry mezi hlavními větami	rozezná druhy významového poměru mezi větami hlavními

Docvičování	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální
Učivo	ŠVP výstupy
Pravopis	uplatňuje pravidla pravopisu - obojetné souhlásky
Vyjmenovaná slova	uplatňuje pravidla pravopisu - obojetné souhlásky
Interpunkce	orientuje se v textu, správně používá interpunkci
Velká písmena	správně píše vlastní jména a názvy

Docvičování	9. ročník
Tvarosloví	orientuje se v textu, správně používá interpunkci
Podstatná jména	určí pád, číslo, rod, vzor podstatných jmen
Přídavná jména	správně používá pravidla psaní přídavných jmen
Zájmena	používá správné tvary zájmen
Číslovky	používá správné tvary číslovek
Slovesa	určuje základní slovesné kategorie
Neohebné slovní druhy	správně třídí slovní druhy
Větná stavba	určuje všechny základní i rozvíjející větné členy
	určí jednotlivé druhy vedlejších vět
	rozezná druhy významového poměru mezi větami hlavními
Větné členy	určuje všechny základní i rozvíjející větné členy
Vedlejší věty	určí jednotlivé druhy vedlejších vět
Poměry mezi hlavními větami	rozezná druhy významového poměru mezi větami hlavními
Čtení s porozuměním	vybere a uspořádá nejdůležitější informace z textu

5.18 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	0	0	0	0	0	1

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Dramatická výchova je jedním z oborů estetické výchovy a výchovy uměním. Pracuje se často s prostředky a postupy divadelního umění, s mimetickou hrou (v roli). Pozornost je soustředěna i na lidské jednání a

Název předmětu	Dramatická výchova
	mezilidské vztahy. Vychází se z přirozené dětské hry nápodobou (na „jako“). Hra je založena na změně, kde se všichni a všechno (prostor, předměty a zvuky) kolem stává něčím jiným, nereálným. Jiný fiktivní svět, do něhož vstupují, také jej aktivně spoluuvázejí. Dramatická výchova je mnohdy i učením přímým prožitkem a vlastní zkušeností v jednání. Při společném řešení problému (situace) rozumem a intuicí zapojují tělo i emoce. Dramatická výchova může být zájmovou činností, vedoucí většinou k veřejné produkci (divadelní, loutkářské, přednesové), nebo samostatným školním předmětem s esteticko-výchovným a uměleckým akcentem. Může však také být metodou výuky různých předmětů, metodou rozvíjení osobnosti dětí a mladých lidí a osvojování obecně lidských (komunikativních, kontaktových) dovedností. Může fungovat jako princip i obsah rozvíjení osobnosti v profesionální přípravě na ta povolání, která jsou založena na kontaktu s druhými (učitelé, lékaři, politici, manažeři, prodavači aj./.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jedná se o nepovinný předmět - 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pro aktivní učení volíme vhodné způsoby, metody a strategie • zajišťujeme žákům dostatečné množství informačních zdrojů • učíme žáky vyhledávat, třídit a vhodně aplikovat získané informace • snažíme se žákům vysvětlit smysl a cíl učení • snažíme se žákům vysvětlit důležitost vlastního rozvoje • rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřujeme žáky k samostatnému a zodpovědnému řešení zadaných problémů • vedeme žáky ke spolupráci a respektu k názorům ostatních • nabízíme možnosti řešení problémů na úrovni žák - žák, žák - učitel • vedeme žáky k samostatné práci s novými informacemi a k jejich začlenění do systému dosavadních získaných poznatků a zkušeností • umožňujeme žákům jejich rozhodnutí a postoje vhodnými argumenty obhájit a vedeme je k vlastní odpovědnosti za přijatá rozhodnutí • podporujeme žáky v porovnávání pohledů na daný problém z více stran <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Dramatická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme spolupráci v rámci řešení problémových úkolů • dohlížíme na dodržování pravidel při skupinové práci • podporujeme vzájemnou spolupráci nad zadanými úkoly, vyslechnutí a respektování názorů druhých • vedeme žáky k ohleduplnému projevu, respektu a úctě vůči druhým lidem • podporujeme vytváření žádoucích mezilidských vztahů • posilujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • často zařazujeme práci ve dvojicích a skupinách • společně s žáky vytváříme pravidla týmové práce • při plnění zadaných úkolů dbáme na důsledné plnění a respektování pravidel • kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme • motivujeme a povzbuzujeme žáky k další práci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Docházet mohou žáci z různých ročníků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se snaha, nasazení a docházka.

Dramatická výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s dechem		ovládá základy správného tvoření dechu, práce s hlasem, správného držení těla, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce
Práce s hlasem		ovládá základy správného tvoření dechu, práce s hlasem, správného držení těla, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce

Dramatická výchova	4. ročník
Jevištní řeč	ovládá základy správného tvoření dechu, práce s hlasem, správného držení těla, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce
Verbální a nonverbální komunikace	ovládá základy správného tvoření dechu, práce s hlasem, správného držení těla, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role odpovídající jeho věku a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat spolupracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru, který dokáže následně prezentovat pomocí různých výrazových prostředků sleduje a hodnotí prezentaci svých spolužáků s pomocí učitele a na základě vlastních zkušeností reflekтуje svůj zážitek z dramatického díla
Práce s rolí	pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role odpovídající jeho věku a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat rozpozná téma a konflikty v příbězích i daných situacích, nahlíží na ně z pohledu různých postav, zabývá se vztahem mezi příčinou a důsledkem jednání postav spolupracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru, který dokáže následně prezentovat pomocí různých výrazových prostředků
Jevištní postava	pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role odpovídající jeho věku a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat rozpozná téma a konflikty v příbězích i daných situacích, nahlíží na ně z pohledu různých postav, zabývá se vztahem mezi příčinou a důsledkem jednání postav spolupracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru, který dokáže následně prezentovat pomocí různých výrazových prostředků
Skupinová inscenační tvorba	pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role odpovídající jeho věku a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat spolupracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru, který dokáže následně prezentovat pomocí různých výrazových prostředků
Komunikace v herních situacích	rozpozná téma a konflikty v příbězích i daných situacích, nahlíží na ně z pohledu různých postav, zabývá se vztahem mezi příčinou a důsledkem jednání postav spolupracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru, který dokáže následně prezentovat pomocí různých výrazových prostředků

Dramatická výchova	4. ročník
Řazení situací v časové následnosti	rozpozná téma a konflikty v příbězích i daných situacích, nahlíží na ně z pohledu různých postav, zabývá se vztahem mezi příčinou a důsledkem jednání postav sleduje a hodnotí prezentaci svých spolužáků
Charakteristika herní postavy	rozpozná téma a konflikty v příbězích i daných situacích, nahlíží na ně z pohledu různých postav, zabývá se vztahem mezi příčinou a důsledkem jednání postav spolupracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru, který dokáže následně prezentovat pomocí různých výrazových prostředků sleduje a hodnotí prezentaci svých spolužáků s pomocí učitele a na základě vlastních zkušeností reflekтуje svůj zážitek z dramatického díla
Jevištní tvar na základě improvizované situace	spolupracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru, který dokáže následně prezentovat pomocí různých výrazových prostředků
Jevištní tvar na základě minipříběhu	spolupracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru, který dokáže následně prezentovat pomocí různých výrazových prostředků
Přednes	spolupracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru, který dokáže následně prezentovat pomocí různých výrazových prostředků
Práce s loutkou	spolupracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru, který dokáže následně prezentovat pomocí různých výrazových prostředků
Prezentace	sleduje a hodnotí prezentaci svých spolužáků s pomocí učitele a na základě vlastních zkušeností reflekтуje svůj zážitek z dramatického díla
Reflexe a hodnocení	sleduje a hodnotí prezentaci svých spolužáků s pomocí učitele a na základě vlastních zkušeností reflekтуje svůj zážitek z dramatického díla
Současná dramatická umění (divadelní, filmová, televizní, rozhlasová)	s pomocí učitele a na základě vlastních zkušeností reflekтуje svůj zážitek z dramatického díla
Multimediální tvorba	s pomocí učitele a na základě vlastních zkušeností reflekтуje svůj zážitek z dramatického díla
Základní divadelní druhy	s pomocí učitele a na základě vlastních zkušeností reflekтуje svůj zážitek z dramatického díla

Dramatická výchova	4. ročník	
Práce s rytmem		ovládá základy správného tvoření dechu, práce s hlasem, správného držení těla, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce

5.19 Florbal

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2

Název předmětu	Florbal
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět je určen především pro žáky, kteří mají zájem se seznámit se základy této hry, případně se v ní zdokonalovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jedná se o nepovinný předmět s časovou dotací 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pojmenovat základní osvojované cviky, polohy, pohyby a nářadí • předkládáme žákům pravidla jednoduchých her a učíme je pravidla dodržovat • vysvětlujeme žákům, že pravidelný pohyb přispívá k jejich zdraví • vedeme žáky k osvojení pravidel bezpečnosti a jejich dodržování • učíme žáky ošetřit jednoduchá poranění <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřujeme žáky k řešení zadaných problémů a vedeme je ke spolupráci a respektu • nabízíme možnosti řešení problémů na úrovni žák - žák, žák - učitel

Název předmětu	Florbal
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatné činnosti, učíme je samostatně rozhodovat dle stanovených pravidel • podporujeme a umožňujeme žákům svá rozhodnutí vhodnými argumenty obhájit a vedeme je k vlastní odpovědnosti za přijatá rozhodnutí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění běžně používaných povelů, gest a zvuků, reakci na ně a schopnosti je následně samostatně používat • vedeme žáky od spontánního pohybu k řízené činnosti • zapojujeme žáka do diskuze o taktice a vzájemné spolupráci • zapojíme žáky do pořizování záznamů ze sportovní činnosti
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k uvědomění si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu • podporujeme a vytváříme příznivé sociální klima, které vede žáky k vzájemným přátelským vztahům • vytváříme podmínky pro sebehodnocení žáka, přijímání pochvaly i kritiky • pomáháme vytvářet u žáka pozitivní představy o sobě samém, podporujeme jeho sebedůvěru a samostatný osobnostní rozvoj • zařazujeme skupinové činnosti • dodržujeme pravidla fair play
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme trvalý vztah k pohybovým aktivitám • objasňujeme a podáváme příklady potřeby dodržování hygieny při pohybových aktivitách • dbáme na dodržování pravidel slušného chování • výsledky sportovních aktivit hodnotíme na základě jasných kritérií • vedeme žáky k rozlišení a uplatnění práv a povinností vyplývajících z různých rolí / hráč, rozhodčí, divák/ • vedeme žáky k dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na dodržování vymezených pravidel ve sportu a aplikujeme jejich používání v celém životě

Název předmětu	Florbal
	<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k bezpečnému používání pomůcek a nářadí, k ochraně svého zdraví a zdraví druhých, minimalizujeme rizika úrazu pomůžeme žákům organizovat vlastní pohybový režim, vybízíme žáky ke sportovním aktivitám povedeme žáky ke zpracovávání a prezentaci výsledků a výkonů vedeme žáky k toleranci postupů druhých a získávání vzájemné úcty a respektu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do předmětu mohou být zařazeni i z nižších ročníků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocena je především snaha a píle, včetně docházky.

Florbal	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní herní činnosti jednotlivce		žák zvládne vedení míčku, příhrávky, střelbu na branku
Herní kombinace		žák umí řešit kombinace 2 na 1, 3 na 2
		žák zvládne spolupráci s brankářem při zakládání útočné akce
Taktika		žák zná základní rozestavení hráčů i herní povinnosti hráčů na jednotlivých postech
Pravidla		žák se naučí základní pravidla florbalu a je schopen je při hře dodržovat

5.20 Sborový zpěv

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Nepovinný									

Název předmětu	Sborový zpěv
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblekání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.</p> <p>Vzdělávací oblast Sborový zpěv vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost "interpretovat" hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p>

Název předmětu	Sborový zpěv
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Sborový zpěv je zaměřen na tři důležité složky, a to Vokální činnosti, Instrumentální činnosti a Hudebně pohybové činnosti.</p> <p>V rámci Vokálních činností rozšiřují žáci s vedením učitele vlastní hlasový rozsah při dodržování všech zásad hlasové hygieny. Zaměřují se na rytmus, rozvíjí se rovněž hudební představivost. Od zpěvu jednohlasého se postupně pokračuje k jednoduchému dvojhlasu, později také k vícehlasému zpěvu.</p> <p>Obsahem Instrumentálních činností je hra na některý hudební nástroj. Nejčastěji využívanou pomůckou jsou nástroje Orffova instrumentáře, a to rytmické i melodické.</p> <p>Hudebně pohybové činnosti vedou k osvojení základů jednoduchých tanečních kroků i k vyjádření vlastního pohybového ztvárnění skladby. Tříbí se orientace v prostoru, pamětné uchovávání postupů při tanci nebo jednoduchých pohybových hráček.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybízíme žáky k zapojení více smyslů při hře na nástroj (zrak, hmat, sluch) i při zpěvu (zrak, sluch) • kontrolujeme a korigujeme správnou práci s dechem • pomáháme žákům získávat emocionální podněty z poslechu hudby • učíme žáky vyhledávat souvislostí mezi hudebnou českou a evropskou <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých (během zpěvu ve sboru nebo v rámci souhry několika hudebních nástrojů) • vybízíme k poznávání odlišnosti a jedinečnosti každého člověka, rozvíjení pozitivní sebedůvěry, uvědomění si vlastních možností a rozvíjení svých hudebních dovedností <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme uplatňování znalostí a zkušeností nabytých v daném předmětu v oblasti zájmové činnosti • učíme žáky dodržovat pravidla hlasové hygieny při zpěvu • vedeme žáky k objektivními posuzování svých hudebních schopností a dovedností při profesní orientaci <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a praktických zkušeností s významem hudby v životě jedince • vybízíme žáky k tvořivému a spontánnímu pohybovému projevu v proudu znějící hudby

Název předmětu	Sborový zpěv
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podnášejeme žáky k formulování vlastních názorů na problematiku hudební kultury jednotlivých stylů • podporujeme žáky při vyjádření vlastních pocitů vyvolaných působením hudby • učíme žáky přijímat kritiku a poučit se z ní vzhledem k vlastním muzikálním projekcím <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybízíme žáky k respektování potřeb vlastních, ale i ostatních lidí (např. vzhledem k výběru poslouchané hudby) • vedeme žáky k toleranci odlišnosti hudebních kultur jiných národů a etnických skupin
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci výuky budou moci žáci také zhodnotit své úsilí na příležitostních vystoupeních pořádaných školou či jinými institucemi.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace probíhá podle platného školního řádu. Při klasifikaci se hodnotí zejména aktivní zapojení v hodině, kvalita ústního projevu, zájem žáka o předmět, kreativita, originalita, osvojení si vědomostí a dovedností.

Sborový zpěv	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Správná artikulace		užívá pěvecké dovednosti
		sluchově rozliší hudební kontrasty
Rozezpívání		užívá pěvecké dovednosti
		zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu
Vzestupná a sestupná řada na opěrných písních		užívá pěvecké dovednosti
		zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu

Sborový zpěv	2. ročník
Rytmizace textu	aktivně se zapojí při hře rytmických i melodických doprovodů sluchově rozliší hudební kontrasty
Hra na rytmické nástroje	aktivně se zapojí při hře rytmických i melodických doprovodů aktivně se zapojí do pohybových her
Pohybové vyjádření tempa a dynamiky	pohybem vyjádří charakter melodie
Emocionální zážitek z hudby	užívá pěvecké dovednosti sluchově rozliší hudební kontrasty
Lidové a umělé písň	užívá pěvecké dovednosti
zpěv podle not	užívá pěvecké dovednosti při zpěvu se řídí dynamickými značkami

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
užívá pěvecké dovednosti	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> užívá pěvecké dovednosti
zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu
aktivně se zapojí při hře rytmických i melodických doprovodů	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> aktivně se zapojí při hře rytmických i melodických doprovodů
aktivně se zapojí do pohybových her	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> aktivně se zapojí do pohybových her
pohybem vyjádří charakter melodie	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> pohybem vyjádří charakter melodie
sluchově rozliší hudební kontrasty	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> sluchově rozliší hudební kontrasty
při zpěvu se řídí dynamickými značkami	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> při zpěvu se řídí dynamickými značkami
užívá pěvecké dovednosti	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> vyslechně několik poslechových skladeb
užívá pěvecké dovednosti	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> sluchově rozliší hudební kontrasty

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
užívá přecké dovednosti	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> znázorňuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání
užívá přecké dovednosti	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> užívá přecké dovednosti
zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu
aktivně se zapojí při hře rytmických i melodických doprovodů	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> aktivně se zapojí při hře rytmických i melodických doprovodů
aktivně se zapojí do pohybových her	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> aktivně se zapojí do pohybových her
pohybem vyjadří charakter melodie	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> pohybem vyjadří charakter melodie
sluchově rozliší hudební kontrasty	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> sluchově rozliší hudební kontrasty
při zpěvu se řídí dynamickými značkami	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> při zpěvu se řídí dynamickými značkami
užívá přecké dovednosti	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> vyslechne několik poslechových skladeb
užívá přecké dovednosti	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> sluchově rozliší hudební kontrasty
užívá přecké dovednosti	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> znázorňuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání

5.21 Zdravotní tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	2	0	0	0	0	2
				Nepovinný					

Název předmětu	Zdravotní tělesná výchova
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Zdravotní TV je nepovinný předmět, který je určen žákům s oslabením podpůrného aparátu (vadné držení těla), s oslavením dýchacího aparátu, s nadíváhou, žákům s nedostatkem pohybu a přechodně zdravotně oslabeným. Žáci se mohou přihlásit na základě doporučení lékaře nebo na žádost rodičů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast této formy tělesné výchovy je rozdělena na tyto oblasti: vyrovnávací cvičení, dýchací cvičení, pohybové a míčové hry, cvičení s hudbou, tanec, gymnastika. Časová dotace: 2 hodiny týdně (2 x 1 vyučovací hodina). Výuka je realizovaná v tělocvičně školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na pozitivní motivaci žákům k uskutečňovaným vyučovacím činnostem • uplatňujeme individuální přístup k žákům • usiluje o zlepšení zdravotního stavu oslabeného jedince • podporujeme aktivity, které vedou ke zlepšení zdravotního stavu oslabeného jedince • vedeme žáky k pochopení smyslu pohybových aktivit pro rozvoj zdraví <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme a podporujeme práci ve skupinách, dvojicích aj. • vedeme žáky k samostatnému řešení problémových situací při sportovních činnostech • podporujeme kreativitu žáků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme vhodnou formou vedenou diskusi k danému tématu - taktice • vedeme žáky k vhodnému způsobu komunikace, vyjadřování <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel • dáváme možnost spolupráce ve skupině a zdůrazňujme jejich výhody • posilujeme sebedůvěru žáků • umožňujeme žákům kriticky hodnotit výsledky své práce <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výuce vytváříme vhodné podnětné prostředí • vedeme žáky ke správnému a bezpečnému používání nářadí a náčiní • klademe důraz na pochvalu za dobře odvedenou práci

Název předmětu	Zdravotní tělesná výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Nejčastěji jsou zde zapojení žáci 2. - 6. ročníků naší ZŠ.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě pravidelné docházky, aktivity, snahy a zájmu o činnosti.

Zdravotní tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hygiena a bezpečnost		dodržuje pravidla bezpečného chování používá cvičební úbor a sportovní obuv
Význam pohybu pro zdraví		pravidelně koná své pohybové aktivity s přihlédnutím ke svému zdravotnímu oslabení
Rozviciení a zahřátí organismu se zaměřením na následnou činnost		chápe význam přípravy organismu před cvičením vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro danou pohybovou aktivitu s přihlédnutím ke svému oslabení
Vyrovnávací cvičení vedoucí k vyrovnávání nerovnosti svalového napětí a k vědomě správnému držení těla		seznamí se s vhodnými vyrovnávacími cviky zvládá cvičit bez náčiní, s náčiním, na náradí dle pokynu učitele vytváří si trvalý návyk vztíženého držení těla dýchací cvičení neprovádí nevhodné cviky s ohledu svého oslabení
Učivo podporující správné dýchání		seznamí se se zásadami správného hlubokého dýchání dodržuje správný dýchací rytmus při cvičení
Relaxační cvičení		zvládá relaxační cviky pro překonání únavy
Pohybové a míčové hry		při hrách uplatňuje základní pravidla
Tanec a gymnastika		naučí se novým pohybovým dovednostem s přihlédnutím ke svému oslabení

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pravidelně koná své pohybové aktivity s přihlédnutím ke svému zdravotnímu oslabení	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> vysvětlí na modelových situacích principy zdravého životního stylu, sestaví rozvrh dne s využitím principů zdravého životního stylu, chápe význam prevence zdraví
seznámí se s vhodnými vyrovnávacími cviky	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> vnímá pravidla správného držení těla a dokáže je používat
vytváří si trvalý návyk vzpřímeného držení těla	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> vnímá pravidla správného držení těla a dokáže je používat
pravidelně koná své pohybové aktivity s přihlédnutím ke svému zdravotnímu oslabení	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> vysvětlí na modelových situacích principy zdravého životního stylu, sestaví rozvrh dne s využitím principů zdravého životního stylu, chápe význam prevence zdraví
seznámí se s vhodnými vyrovnávacími cviky	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> vnímá pravidla správného držení těla a dokáže je používat
vytváří si trvalý návyk vzpřímeného držení těla	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> vnímá pravidla správného držení těla a dokáže je používat

5.22 Volitelný předmět 1

5.22.1 Kultura řeči

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
				Volitelný					

Název předmětu	Kultura řeči
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět kultura řeči slouží k rozvoji jazykových dovedností žáka, k jeho rozvoji vyjadřovat se spisovně, souvisle, výstižně i přiměřeně situacím jak v ústním, tak písemném projevu.</p> <p>Žák si též osvojuje kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Volitelný jazyk -v 6. ročníku, 1 hodina týdně</p> <p>Žáci si osvojují a rozvíjejí komunikativní schopnosti, schopnost naslouchat druhým a vzájemně se objektivně zhodnotit. Seznamují se s jednotlivými vrstvami mateřského jazyka.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme žákům uvědomovat si význam užívaných termínů, znaků a symbolů a uvádění věcí do souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákovi, aby kriticky myšlel, činil uvážlivá rozhodnutí, uvědomoval si zodpovědnost za svá rozhodnutí • vedeme žáky k tomu, aby dokázali zhodnotit výsledky svých činů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu a aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat • pomáháme žákům rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme žákům podmínky pro to, aby přispívali k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy • učíme žáky toleranci vůči názoru druhých, respektu vůči vrstevníkům se specifickými potřebami <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme žákům uvědomovat si význam dobrých jazykových znalostí a schopností pro život (schopnost správně užívat jazyk v psané i mluvené podobě)

Název předmětu	Kultura řeči
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme je chápat vztah mateřtiny a cizích jazyků to vše jako základní předpoklad pro praktické životní osobní a pracovní uplatnění <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k uvědomění si specifik vrstev národního jazyka • nenásilnou formou vedeme žáky ke vztahu k literatuře a ke čtenářství obecně, snažíme se v nich spoluvytvářet vztah k literatuře jako životní hodnotě
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je kladen důraz na ústní projev žáka. Hodnoceny jsou i žákovy písemné výstupy. Při písemném hodnocení je používána pětistupňová klasifikace. Formy ověřování dovednosti žáků: mluvní cvičení a samostatný mluvený projev, pamětní zvládnutí textu a umělecký přednes, ústní procvičování a zkoušení, kratší slohové práce, domácí úkoly, párová a skupinová práce.

Kultura řeči	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Seznámení s obsahem a smyslem předmětu	žák se seznámí s obsahem a smyslem předmětu KŘ	
Mluvní cvičení	tvoří mluvní cvičení na různá téma a vzájemně hodnotí pomocí pěti hledisek	
Moje vizitka	vzájemně se představí, uplatní schopnost naslouchat	
Čtení s porozuměním	uvážlivě si vybere knihu a pracuje s textem podle předem daných kritérií	
Vnímání hudby	tvoří líčení na základě využití skladby Čtvero ročních období	
Ličení podzimní krajiny	tvoří líčení na základě obrázku podzimní krajiny	
Dílo podzim	autorský přednáší vytvořené líčení podzimní krajiny	
Třídní veletrh knih	seznamí se s oblíbenými knihami či autorem svých vrstevníků, zaujme charakteristikou své knihy	
Tvoření rýmů a básní	domýslí, tvoří legrační rýmy, tvoří básně	

Kultura řeči	6. ročník
Recitace	učí se recitovat
Vánoce přicházejí - koláž	tvoří koláž na téma Vánoce
Předsevzetí do nového roku	vytváří a prezentuje své předsevzetí
Hra na reportéry	hraje si na reportéry
Obměna mluvních cvičení- řečnická rozsvíčka	hovoří minutu bez přípravy o dané věci
Komentované rozhovory	tvoří rozhovory na základě obrázku
Úřední a milostný dopis	zaměňuje styly úředního a milostného dopisu
Popis pracovního postupu	tvoří návod na praní prádla z hlediska různých věkových skupin
Do pohádky	seznamuje se s klasickou a moderní pohádkou, odhaluje typické znaky do klasické pohádky zařazuje moderní prvky, dotváří pohádku
Reklama, slogan	tvoří reklamu a reklamní slogany
Svět přísloví a přirovnání	odhaluje význam přísloví a přirovnání, vyjadřuje se pantomimicky
Základy slovenštiny	seznamí se se základními pravidly slovenštiny, srovnává slova s češtinou
Charakteristické znaky předmětu	vybírá charakteristické znaky předmětu

5.22.2 Chovatelství a zahradnictví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
					Volitelný				

Název předmětu	Chovatelství a zahradnictví
Oblast	
Charakteristika předmětu	V tomto předmětu žáci poznávají základní práce a pracovní postupy na zahradě, seznamují se se základy chovu drobného hospodářského zvířectva, chovu exotického ptactva a terarijných zvířat.

Název předmětu	Chovatelství a zahradnictví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci jsou seznámeni s pravidly běžných deskových her, které jsou pak schopni aktivně a samostatně hrát.</p> <p>Výuka probíhá v dělených třídách 6. ročníku, časová dotace pro skupinu jsou 2 vyučovací hodiny v periodě 1 x za 14 dní.</p> <p>Obsahově se výuka týká těchto okruhů: teraristika (teorie a praxe), práce na zahradě (teorie a praxe), deskové hry (teorie a praxe)</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům vybírat efektivní postupy a adekvátní nářadí k vykonání zadané práce • vedeme žáky k operativnímu používání odborného názvosloví • umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl chovu drobného zvířectva, terarijních a akvarijních zvířat, chovu exotického ptactva <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k rozpoznání problémů (např. zdravotní) na základě znalosti normálního chování zvířete • umožníme žákům vyhledávání informací vedoucích k řešení nalezených problémů a problémy řeší • vedeme žáky k zodpovědnosti za zdraví chovaných živočichů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky přijatelnou formou • učíme žáky přijímat názory druhých a zvolí nejlepší řešení • učíme žáky aktivně využívat informační a komunikační technologie <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k aktivní práci ve dvojici i ve větší skupině • vedeme žáky k diskuzi uvnitř kolektivu • vedeme žáky na základě svých schopností budovat si pozitivní obraz o sobě samém <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytujeme žákovi účinnou pomoc při řešení problému • vedeme žáka k zodpovědnosti při řešení krizových situací • vedeme k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k respektu k požadavkům na kvalitu životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Chovatelství a zahradnictví
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky bezpečně a účinně používat pracovní nářadí, učíme žáky k rychlé adaptaci na změny pracovního prostředí • vedeme žáky k aktivnímu přístupu k výsledkům činnosti i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot • vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností z jiných vzdělávacích oblastí
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen na základě dlouhodobého přístupu k práci, na základě kvality plnění zadávaných úkolů, nošení pracovního úboru (součást hygieny práce).

Chovatelství a zahradnictví	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Základní pojmy, zvládání základních dovedností(biotop, terárium a jeho druhy, stavba a vybavení terária, údržba terária, základní podmínky chovu, krmení zvířat).	rozliší typy terárií, umí terárium vhodně vybavit
Terárium	získává základní znalosti o teraristice a akvaristice, rozliší typy terárií, umí terárium vhodně vybavit
Podmínky chovu, krmení zvířat	získává teoretické a praktické znalosti, jak o daného živočicha pečovat (potrava, krmení, čištění)
Chovné skupiny zvířat - obratlovci, bezobratlí	rozezná druhy živočichů chované na školním pozemku a zařadí je do příslušné skupiny
Mikroskopování	pracuje s mikroskopem, znalosti využívá ke zkoumání přírodnin

5.23 Volitelný předmět 2

5.23.1 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Volitelný									

Název předmětu	Informatika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Jde o povinně-volitelný předmět, který svým charakterem navazuje na povinný předmět Informační a komunikační technologie, vyučovaný v 5. a 6. ročníku. Jedná se o velice rychle se rozvíjející obor.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	ŠVP počítá s časovou dotací 1 vyučovací hodiny týdně v 8. ročníku. Výuka se odehrává ve skupině maximálně 15 žáků s ohledem na kapacitu učebny výpočetní techniky i na charakter předmětu. Cílem předmětu je rozšíření získaných dovedností a znalostí z oboru informačních a komunikačních technologií.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky zvolit optimální postup pro učení • vybízíme žáky k zvládnutí transformace dat na informace a informací na znalosti • klademe důraz na schopnost žáka znalosti a dovednosti efektivně využít • podporujeme samostatné organizování a plánování vlastní přípravy na výuku • učíme žáka orientovat se v odborné terminologii • vedeme žáky k používání zavedených znaků a symbolů • podporujeme u žáků schopnosti nalézat souvislosti mezi problematikou komunikačních technologií a ostatními předměty • provádíme se žáky pozorování a experimenty na základě obecného zadání • učíme žáky výsledky posoudit a zformulovat a interpretovat závěr • vedeme žáky ke konstruktivní diskusi o svém závěru

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybízíme žáky k porozumění principu operačního systému • učíme žáky pracovat s textem a obrázkem v textovém editoru • učíme žáky ovládat práci s tabulkovými procesory • vedeme žáky k tomu, aby pracovali s dalšími aplikačními programy dle tematického plánu • vedeme žáky k uplatňování základních estetických a typografických pravidel pro práci s textem a obrázkem • učíme žáky pracovat s výukovým software • učíme žáky využívat běžný kancelářský software • vybízíme žáky k tomu, aby užívali data a informace z nejrůznějších zdrojů • učíme žáky zpracovat a prezentovat textové i grafické informace
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňujme u žáků schopnost zvolit vhodnou jednoduchou cestu k získání informace – knihovna, encyklopédie, internet, atp. • učíme žáky vyhledávat informace na portálech, v knihovnách, či v databázích • učíme žáky komunikovat pomocí elektronické pošty, chatu a dalších běžných komunikačních médií • vedeme žáky k ověřování si věrohodnosti informací a informačních zdrojů • vedeme žáky k tomu, aby při komunikaci s počítačem respektovali zásady algoritmizace a formalizace
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k tomu, aby si plně si uvědomovali a rozpoznávali data a informace, která jsou v rozporu s etickými zásadami společnosti
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k tomu, aby data a informace využívali pouze ke svěřenému úkolu • žáky vedeme k tomu, aby byli vědomi důsledků zneužití informace • žáky vedeme k tomu, aby byli schopni zvážit riziko zneužití informací
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky využívat základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie

Název předmětu	Informatika												
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k ovládání bezpečné práce s hardware a ostatními prvky výpočetní techniky – kalkulátory atp. • u žáků upevňujeme respekt k pravidlům bezpečného zacházení se software • učíme žáky využívat školní výukový software • chráníme data před poškozením, ztrátou a zneužitím • systematicky a poučeně postupujeme se žáky v případě závady hardware, software i jiných prvků výpočetní techniky 												
Způsob hodnocení žáků	<p>Kritéria hodnocení</p> <p>1. písemné práce</p> <table> <thead> <tr> <th>Stupeň klasifikace</th> <th>procenta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>100 – 90</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>89 – 75</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>74 – 45</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>44 – 25</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>24 – 0</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. praktické úkoly</p> <p>Práce s operačním systémem, textovými editory, tabulkovými procesory, internetem, tvorba prezentací, tvorba www stránek atp.</p> <p>Stupeň klasifikace</p> <p>1 – Žák zpracuje zadaný úkol v požadovaném rozsahu a dodrží všechna pravidla pro tvorbu zadané práce.</p> <p>2 – Žák zpracuje zadaný úkol v požadovaném rozsahu, ale mírně se odchylí od pravidel pro tvorbu zadané práce, eventuálně žák zpracuje úkol přesně podle pravidel, ale mírně nedodrží požadovaný rozsah.</p> <p>3 – Žák zpracuje zadaný úkol, ale rozsah práce není úplný. Pravidla pro tvorbu zadaného úkolu nejsou zcela dodržena.</p> <p>4 – Žák zpracuje zadaný úkol v podstatně menším rozsahu, než bylo zadáno, a pravidla nejsou dodržena.</p> <p>5 – Žák nezpracuje úkol.</p> <p>Formy hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemné práce – body, procenta • samostatné zpracování zadaných prací 	Stupeň klasifikace	procenta	1	100 – 90	2	89 – 75	3	74 – 45	4	44 – 25	5	24 – 0
Stupeň klasifikace	procenta												
1	100 – 90												
2	89 – 75												
3	74 – 45												
4	44 – 25												
5	24 – 0												

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • skupinové zpracování zadaných prací • projektové práce • problémové úkoly, logické hry, hry a cvičení podporující představivost

Informatika	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Rastrová a vektorová grafika	vytváří a upravuje grafické prvky aplikuje pravidla tvorby grafických prvků
Tvorba grafických prvků - logo, vizitka, leták, plakát, billboard, pozvánka, obálka a polepka na CD/DVD, přebal na knihu	vytváří a upravuje grafické prvky aplikuje pravidla tvorby grafických prvků
Pravidla pro formátování různých druhů textových dokumentů	edituje a formátuje textové dokumenty v textovém editoru
Pravidla pro tvorbu tabulek	pracuje s tabulkovým procesorem - edituje a formátuje tabulku, využívá k výpočtům funkce, generuje a upravuje grafy
Výpočty pomocí funkcí v tabulkovém procesoru	pracuje s tabulkovým procesorem - edituje a formátuje tabulku, využívá k výpočtům funkce, generuje a upravuje grafy
Generování a úpravy grafů v tabulkovém procesoru	pracuje s tabulkovým procesorem - edituje a formátuje tabulku, využívá k výpočtům funkce, generuje a upravuje grafy

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytváří a upravuje grafické prvky	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aplikuje pravidla tvorby grafických prvků	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování
vytváří a upravuje grafické prvky	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování
aplikuje pravidla tvorby grafických prvků	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování

5.23.2 Seminář chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1

Název předmětu	Seminář chemie	
Oblast		
Charakteristika předmětu	V rámci hodin semináře chemie je žákům vytvořen širší prostor pro rozšíření poznatků a dovedností získaných v hodinách chemie v běžné hodinové dotaci. Tyto hodiny jsou více zaměřeny na oblast experimentů a praktického potvrzování teoretických předpokladů.	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován jako povinně volitelný předmět v osmém ročníku, jednu vyučovací hodinu týdně. Součástí výuky je i exkurze.	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledáváme a třídíme s žáky informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využíváme v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly 	

Název předmětu	Seminář chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozorování a experimentování, získané výsledky porovnáváme, kriticky posuzujeme a vyvzoujeme z nich závěry pro využití v budoucnosti • snažíme se žákům vysvětlit smysl a cíl učení a důležitost vlastního sebevzdělávání • rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k řešení zadaných problémů • směřujeme žáky k objevování různých variant řešení, využívání logických, matematických a empirických postupů • nabízíme žákům praktické ověření správnosti řešení daného problému • podporujeme žáky v kritickém myšlení, uvážlivých rozhodnutích a jejich obhájení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybízíme žáky k formulaci a vyjádření své myšlenky a názoru v logickém sledu • vedeme žáky k naslouchání a porozumění promluv druhých • zapojujeme žáky do diskuze tak aby, obhájili svůj názor a vhodně argumentovali • poskytujeme žákům využívání různých informačních a komunikačních technologií • učíme žáky porozumět různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a zvuků
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, vytváření pravidel práce v týmu • přispíváme k rozvoji debaty ve skupině i celé třídy • posilujeme v žácích potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného problému a ocenit zkušenosť druhých
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlujeme žákům ekologické souvislosti a environmentální problémy • v žácích podporujeme zájem o ochranu zdraví a trvale udržitelného rozvoje • posilujeme v žácích vědomí o nutnosti kvality životního prostředí
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky v používání bezpečných a účinných materiálů, nástrojů a vybavení • vytváříme s žáky pravidla bezpečného chování a jednání

Název předmětu	Seminář chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • dbáme na dodržování stanovených pravidel bezpečnosti práce • podporujeme žáky v získávání kvalitních výsledků pracovní činnosti • motivujeme žáky k ochraně svého zdraví, zdraví druhých i životního prostředí
Způsob hodnocení žáků	Způsob a kriteria hodnocení jsou podrobně rozvedeny ve školním řádu. Součástí hodnocení jsou laboratorní protokoly.

Seminář chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Bezpečnost a hygiena práce	<p>interpretuje základní pravidla bezpečnosti práce v učebně chemie</p> <p>bezpečně pracuje s vybranými a běžně používanými látkami, zhodnotí jejich rizikovost</p> <p>rozezná výstražné značky na obalech chemických látek</p>	
První pomoc	poskytne první pomoc při zasažení chemikáliemi	
Laboratorní přístroje a pomůcky	rozliší a správně použije základní laboratorní přístroje a pomůcky	
Laboratorní protokol	vypracuje laboratorní protokol	
Vlastní experiment	<p>navrhne a provede jednoduché chemické pokusy</p> <p>uveče základní fyzikální a chemické vlastnosti zkoumaných látek</p> <p>vytvoří jednoduchou chemickou sloučeninu sloučením chemických prvků a proběhlou chemickou reakcí zapíše chemickou rovnici</p> <p>navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí v rámci experimentální úlohy</p> <p>změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</p>	
Modely molekul	sestaví modely molekul vybraných prvků a sloučenin	

Seminář chemie	8. ročník	
Ředění roztoků		bezpečně ředí roztoky kyselin a rozpouští hydroxidy
Výpočty koncentrace látek		připraví roztok o požadované koncentraci

5.23.3 Sportovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
							Volitelný			

Název předmětu	Sportovní výchova	
Oblast		
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět "Sportovní výchova", je určen žákům 8. ročníků a navazuje na základní dovednosti, které žáci získávají v hodinách tělesné výchovy. Předmět je vhodný pro žáky, kteří mají dobré pohybové základy a zájem o rozvíjení daných sportovních odvětví a disciplín.	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět "Sportovní výchova" je rozdělena na sportovní hry a posilování. Časová dotace je 1 hodina týdně a žáci se vždy po týdnu střídají. Předmět sportovní hry se zaměřuje na rozvoj dovedností ve florbalu, volejbalu, přehazované, fotbalu a basketbalu. V předmětu posilování se žáci seznámí s pravidly provozu posilovny, jejím vybavením, anatomií lidského těla, cviky a tréninkovými programy. Obeznámen je se zdravým životním stylem a problematikou nepovolených podpůrných prostředků.	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další činnost • dáváme možnost zpracovávat různým způsobem informace o pohybových aktivitách ve škole <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a zhodnocení výsledků svých činů <p>Kompetence komunikativní:</p>	

Název předmětu	Sportovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují • požadujeme používání správného názvosloví • podporujeme kritiku a sebekritiku • podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • vedeme žáky k porozumění běžně používaných povelů, gest a zvuků, reakci na ně a schopnosti je následně samostatně používat • zapojujeme žáka do diskuse o taktice a vzájemné spolupráci <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch • podporujeme vzájemnou pomoc žáků • podle potřeby žákům v činnostech pomáháme • vedeme žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat • podporujeme žáky k podílení na atmosféře v týmu, poskytnout pomoc nebo o ni požádat <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky odmítat hrubé zacházení, respektovat slabší, jejich názor a vnitřní hodnoty • na konkrétních příkladech ukazujeme pozitivní a negativní projevy chování
Způsob hodnocení žáků	Žáky hodnotíme podle aktivního zapojení do jednotlivých sportovních činností.

Sportovní výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské
Učivo	ŠVP výstupy

Sportovní výchova	8. ročník
Florbal	zvládne základní herní činnosti jednotlivce při florbalu - vedení míčku, přihrávka, střeba, základní rozestavení, pravidla dokáže řešit situace při hře ve florbalu, basketbalu, fotbalu
Volejbal	zvládne základní herní činnosti jednotlivce při volejbalu - odbíjení míče vrchem a spodem, nahrávka, smeč, pravidla a základní rozestavení dokáže řešit situace při hře ve florbalu, basketbalu, fotbalu dokáže řešit základní situace ve volejbalu
Přehazovaná	dokáže přihrát a chytit míč, zná pravidla a rozestavení
Basketbal	dokáže řešit situace při hře ve florbalu, basketbalu, fotbalu zvládne základní herní činnosti jednotlivce v basketbalu - chytání míče, driblink, střeba na koš, dvojtakt, pravidla a základní rozestavení
Fotbal	dokáže tlumit míč, přihrát a přjmout přihrávku ve fotbalu, vystřelit na branou, zná pravidla a základní rozestavení
Základy anatomie lidského těla	zná základy posilování jednotlivých svalových skupin
Zásobník cviků	snaží se o správné provedení cviků na posilovacích strojích i mimo ně u jednotlivých cviků dokáže popsat zapojení svalových skupin
Tréninkové programy	dokáže si sestavit vlastní tréninkový plán
Výživa	dokáže sestavit jídelníček, tak aby splňoval předpoklady zdravé výživy
Nepovolené podpůrné prostředky	seznámí se s nepovolenými podpůrnými prostředky a uvědomí si jejich škodlivost na lidský organismus

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže řešit situace při hře ve florbalu, basketbalu, fotbalu	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> při hrách uplatňuje základní pravidla
dokáže řešit základní situace ve volejbalu	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> při hrách uplatňuje základní pravidla
snaží se o správné provedení cviků na posilovacích strojích i mimo ně	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> cvičí na všech strojích pod dohledem učitele

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže si sestavit vlastní tréninkový plán	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> cvičí samostatně na všech strojích, dokáže si sestavit krátký tréninkový plán, má základní znalosti o vhodné stravě a o nebezpečí používání podpůrných látěk
seznámí se s nepovolenými podpůrnými prostředky a uvědomí si jejich škodlivost na lidský organismus	<--	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 7. ročník -> uvědomuje si nebezpečí dopingu na lidský organismus
dokáže řešit situace při hře ve florbalu, basketbalu, fotbalu	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> při hrách uplatňuje základní pravidla
dokáže řešit základní situace ve volejbalu	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> při hrách uplatňuje základní pravidla
snaží se o správné provedení cviků na posilovacích strojích i mimo ně	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> cvičí na všech strojích pod dohledem učitele

5.23.4 Základy ruského jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Základy ruského jazyka	
Oblast		
Charakteristika předmětu	Výuka se zaměřuje především na osvojení azbuky, čtení a psaní.	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci si osvojují čtení a psaní azbukou. Seznamují se se základní slovní zásobou na téma seznamování, rodina, dům, škola, povolání, volný čas.	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat a třídit informace, porovnávat mateřský jazyk a ruský jazyk, uvědomovat si jejich příbuznost v rámci slovanských jazyků 	

Název předmětu	Základy ruského jazyka
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> seznamujeme žáky s různými typy textů, využíváme je k jejich rozvoji podporujeme žáky vyjadřovat se zejména v ústním projevu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	1 hodina týdně v rámci povinně volitelných předmětů v 8. ročníku
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou klasifikováni známkou.

Základy ruského jazyka	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Představování se, přízvuk, přízvučné a nepřízvučné slabiky, tvorba vět	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	
Seznamování, oslovení, číslovky	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
Na návštěvě, Země a jazyky, slovesa žít, vědět, znát, hovořit v přítomném čase, předměty po číslovkách 2, 3, 4	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	
Telefonování, číslovky do tisíce, pohyblivý přízvuk sloves, intonace vět, souhrnné opakování azbuky, slovesa telefonovat, být, učit se	rozumí psanému textu se známou slovní zásobou	
Rodina, změny intonace podle smyslu, sloveso studovat, další typy vět	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a školy	

Základy ruského jazyka	8. ročník
Povolání, 7. pád podstatných jmen, sloveso chtít, líbit se, zajímat se	přečte tištěný text se známou slovní zásobou
Volný čas rozlišování sloves I. a II. časování, zvratná slovesa	rozumí tištěnému textu se známou slovní zásobou
Nácvik čtení azbukou	přečte tištěný text se známou slovní zásobou
Čtení psaných textů na probíraná téma	přečte psaný text se známou slovní zásobou
Opíše texty se známou slovní zásobou	napiše jednoduchý text zejména podle předlohy
Volný čas	pohovoří o tom, co rád dělá

5.23.5 Seminář zeměpisu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Seminář zeměpisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný vyučovací předmět Seminář zeměpisu vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Zeměpis (Geografie) v RVP. Rozšiřuje obsah samostatného vyučovacího předmětu Zeměpis. Žáci si při něm osvojují a rozšiřují poznatky o státech, politickém a hospodářském uspořádání světa. Získávají schopnost posuzovat a hodnotit rozložení a diverzitu obyvatelstva Země a globální i lokální problémy lidské civilizace. Orientují se v různých typech kartografických děl a využívají jejich obsah. Získávají dovednosti potřebné při práci s mapami, statistickými daty a jinými zdroji informací.

Název předmětu	Seminář zeměpisu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován dle ŠVP v osmém ročníku, jednu vyučovací hodinu týdně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat, třídit a porovnávat informace • zajišťujeme žákům dostatečné množství informačních zdrojů • vedeme žáky k aktivní spolupráci na výuce <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřujeme žáky k objevování různých variant a postupů řešení problému • vedeme žáky k využití a aplikaci získaných poznatků a postupů v obdobných situacích <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky kriticky přebírat informace a posuzovat jejich zdroje • vedeme žáky k porozumění různých typů textů, videozáZNAMů a obrazů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připravuje podmínky pro vzájemnou spolupráci žáků • vedeme žáky k ohleduplnému projevu, respektu a úctě vůči názorům a výsledkům práce ostatních <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kritickému pohledu na stereotypy a předsudky vůči skupinám lidí • podporujeme v žácích chování a názory, které neomezují druhé a nepoškozují životní prostředí • vysvětlujeme žákům zápory násilného řešení sporů a konfliktů a výhody mírových řešení • obeznámíme žáky se zásadami trvale udržitelného života <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání různých zdrojů informací, statistik, atlasů a zeměpisných pomůcek • upevňujeme v žácích schopnost samostatné práce na zadaném úkolu, její naplánování a rozvržení • zařazujeme práci ve dvojicích a skupinách
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni z praktických dovedností osvojených během výuky. Zásadní důraz je při hodnocení kladen na schopnost orientace ve vybraných mapách v atlase, na využívání dostupných pomůcek a

Název předmětu	Seminář zeměpisu
	praktické řešení úloh a problémů. Důležitým aspektem při hodnocení je míra aktivity a zapojení do práce během vyučovacích hodin.

Seminář zeměpisu	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Druhy map a atlasů	rozlišuje různé druhy map podle obsahu, účelu a měřítka
Znázornění polohopisu a výškopisu na mapách	čte v různých tematických mapách, rozpozná, vyhodnotí a zpracovává jejich obsah používá zeměpisnou délku a šířku k vyjádření polohy geografických objektů, stanoví ji s přesností na minuty
Měřítko mapy	vypočítá skutečné vzdálenosti podle měření na mapách, rozumí měřítku mapy
Orientace v mapě	používá buzolu, stanoví azimut orientuje se v turistických mapách
Státy světa	klasifikuje státy dle různých charakteristik a hledisek orientuje se v žebříčcích a statistikách států světa, analyzuje a vybraná data třídí objasní význam mezinárodních organizací a vyhledá jejich členy
Obyvatelstvo světa	rozlišuje obyvatelstvo světa dle různých kritérií a lokalizuje je v mapách
Městské prostředí - hra Ekopolis	uvažuje nad prostorovým rozmístěním přírodních, společenských a hospodářských složek městské krajiny formou hry poznává a posuzuje výhody a nevýhody různých typů městského prostředí a jejich vzájemné interakce

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá buzolu, stanoví azimut	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> orientuje se v terénu dle mapy a buzoly, hodnotí okolní krajинu ve srovnání s mapou
rozlišuje různé druhy map podle obsahu, účelu a měřítka	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí co je mapa, k čemu slouží měřítka mapy a jak se mapy dělí dle měřítka a obsahu
vypočítá skutečné vzdálenosti podle měření na mapách, rozumí měřítku mapy	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> využívá měřítka mapy k určení vzdáleností na mapách a ve skutečnosti
používá zeměpisnou délku a šířku k vyjádření polohy geografických objektů, stanoví ji s přesností na minuty	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> určí zeměpisnou šířku a délku zvoleného místa na mapě
orientuje se v turistických mapách	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> orientuje se v turistické mapě a dokáže ji využít k poznávání krajiny
klasifikuje státy dle různých charakteristik a hledisek	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> porovná státy světa podle vybraných charakteristik (státního zřízení, formy vlády, hospodářské vyspělosti, integrace)
rozlišuje obyvatelstvo světa dle různých kritérií a lokalizuje je v mapách	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> charakterizuje vývoj počtu obyvatel světa, jeho příčiny a následky, porovná rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí světa (podle hustoty zalidnění, náboženství, jazyků, zaměstnání) na základě využití vybraných informačních zdrojů
uvažuje nad prostorovým rozmístěním přírodních, společenských a hospodářských složek městské krajiny	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> vysvětlí význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel, popíše na příkladech funkce sídel a porovná specifika života na venkově a ve městě, nejvýznamnější sídla vyhledá v mapách
používá buzolu, stanoví azimut	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> orientuje se v terénu dle mapy a buzoly, hodnotí okolní krajинu ve srovnání s mapou

5.23.6 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Konverzace v anglickém jazyce umožňuje žákům zopakovat si látku probíranou při hodinách anglického jazyka, rozšířit si slovní zásobu a procvičit užitečné fráze.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1 hodina týdně v rámci povinně volitelných předmětů v 8. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme základní návyky a postupy při výuce cizímu jazyku • zvykáme žáky na užívání jazykové terminologie • učíme žáky se samostatně rozhodovat • motivujeme žáky k učení se cizího jazyka a uvědomovat si význam jeho znalosti • seznamujeme žáky s předpokladem celoživotního rozvoje v této oblasti <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky samostatnosti a rozvíjení vlastního úsudku • vedeme žáky, aby zvládli vyhledávat informace k řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě jazykových znalostí učíme žáky formulovat své myšlenky • vedeme žáky k osvojení si základní schopnosti písemného vyjadřování v cizím jazyce <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky spolupracovat ve dvojici a ve skupině

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky přejímat dílčí odpovědnost za výsledky práce skupiny • porovnáním vlastního výkonu se členy skupiny vytváříme žákům reálnou představu o sobě a svých schopnostech <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky respektovat postavení dospělého i pozici žáka • vedeme žáky k dodržování norem soužití v malé skupině • seznamujeme žáky s reáliemi anglicky mluvících zemí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky, aby si uvědomili skutečnosti, že dobrá znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a základním předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Práce s časopisy, poslechová cvičení, prezentace.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s ŠVP a klasifikačním rádem, který je součástí Školního řádu. V průběžném hodnocení žáka z předmětu využíváme nejčastěji klasifikaci, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka a hodnocení žáků navzájem. Výsledky vzdělávání žáka jsou klasifikovány stupni prospěchu výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný a nedostatečný.

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Introduction	představí se a popíše své zájmy	

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
	pohovoří o svých prázdninách	
Housework	zopakuje si přítomné časy	
	používá příslušce	
	pojmenuje domácí práce	
Plan a party	zopakuje si tázací zájmena	
	osvojí si používání "going to" pro plánovanou budoucnost	
British meals	zopakuje si názvy jídel a nápojů	
Christmas	seznamí se s tradičními zvyky na Vánoce	
The weather	popíše počasí v ročních obdobích	
	předpoví počasí na další dny	
Clothes	zopakuje si názvy oblečení	
	popíše sebe a jiného člověka	
	People	popíše sebe a jiného člověka
Easter	seznamí se s tradicemi na Velikonoce	
Doctor	pojmenuje nemoce	
	předvede rozhovor u doktora	
Animals	zopakuje si názvy zvířat	
	popíše zvíře	
Transport	osvojí si názvy dopravních prostředků	
	popíše výhody a nevýhody dopravních prostředků	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
představí se a popíše své zájmy	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a volného času
představí se a popíše své zájmy	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaech
osvojí si používání "going to" pro plánovanou budoucnost	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> tvorí věty s "going to" a "have to"
představí se a popíše své zájmy	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a volného času
popíše výhody a nevýhody dopravních prostředků	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> pojmenuje různé dopravní prostředky
představí se a popíše své zájmy	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaech
osvojí si používání "going to" pro plánovanou budoucnost	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> tvorí věty s "going to" a "have to"
popíše zvíře	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> rozšíří si slovní zásobu na téma zvířata
zopakuje si názvy jídel a nápojů	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> rozšíří si slovní zásobu na téma jídlo
pohovoří o svých prázdninách	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> popíše své prázdniny, svůj víkend
pojmenuje domácí práce	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> pojmenuje domácí práce
používá příslovce	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> používá frekvenční příslovce
seznámí se s tradicemi na Velikonoce	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> seznámí se se svátky v Británii
seznámí se s tradičními zvyky na Vánoce	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> seznámí se se svátky v Británii

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou součástí Školního rádu. Rozlišujeme kritéria klasifikace ústního projevu, kritéria klasifikace spolupráce ve skupině, kritéria hodnocení kompetencí a klasifikace podle bodového ohodnocení. Konečné hodnocení žáky ve všech předmětech vychází z obecných pravidel hodnocení. Je komplexní a hodnotí žákovy vědomosti, dovednosti a schopnosti. Součástí hodnocení je také úroveň a úplnost zápisů v sešitě a jeho úprava.