

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Od hraní k učení

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	7
2.3	Charakteristika žáků.....	7
2.4	Podmínky školy	7
2.5	Vlastní hodnocení školy	8
2.5.1	Oblasti autoevaluace	8
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	10
2.9	Dlouhodobé projekty	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
5	Učební osnovy.....	23
5.1	Anglický jazyk	23
5.2	Český jazyk	45
5.3	Německý jazyk	88
5.4	Matematika	99
5.5	Informatika.....	127
5.6	Člověk a jeho svět	139
5.7	Dějepis.....	170
5.8	Výchova k občanství.....	185
5.9	Fyzika.....	206
5.10	Chemie	222
5.11	Přírodopis.....	234

5.12	Zeměpis	253
5.13	Hudební výchova	270
5.14	Výtvarná výchova	292
5.15	Tělesná výchova	313
5.16	Výchova ke zdraví	339
5.17	Člověk a svět práce	351
5.18	Příprava pokrmů	376
5.19	Seminář z matematiky	382
5.20	Výpočetní technika	388
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	394
6.1	Způsoby hodnocení	394
6.2	Kritéria hodnocení	398

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Od hraní k učení

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Jana Ámose Komenského 696 47 Žeravice 37
okres Hodonín příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Žeravice 37, 696 47, okres Hodonín

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Ludmila Presová

KONTAKT: e-mail: ZS-Zeravice@seznam.cz, web: www.zs-zeravice.cz, tel.: 518626031

IČ: 70993611

IZO: 102391831

RED-IZO: 600115496

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Žeravice

ADRESA ZŘIZOVATELE: 69647 Žeravice 40

KONTAKTY:

Tel.: 5186260~~31~~

Web: <http://www.obeczeravice.cz/wordpress-cz/>

E-mail: obec@obeczeravice.cz

starosta@obeczeravice.cz

podatelna@obeczeravice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

VERZE SVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: 51/2017

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 6. 2017

Úprava RVP ZV na základě novely školského zákona (zákon č. 82/2015 Sb.), požadavků Evropské komise a Akčního plánu inkluzivního vzdělávání MŠMT na období 2016–2018.

.....
ředitelka školy

Mgr. Ludmila Presová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Jana Ámose Komenského 696 47 Žeravice 37 okres Hodonín příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

Škola funguje jako integrované zařízení základní a mateřské školy.

Základní škola poskytuje základní vzdělání. Směřuje k naplnění kompetencí stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Kompetence představují soubory znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v učení i v životě a umožňují žákům efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích.

Škola se věnuje žákům s individuálními vzdělávacími potřebami, věnuje náležitou pozornost nadaným žákům i žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Žákům je poskytnuta nabídka volnočasových aktivit. Ve škole pracuje několik zájmových kroužků, např. počítačový, sportovní, vaření, taneční aj. V rámci tělesné výchovy se žáci zapojují do sportovních soutěží. Žáci navštěvují výuku hudebních nástrojů. Již tradicí je kurz pro předškoláky a návštěvy divadelních představení ve Zlíně. Jsou připravována vystoupení a výstavy žáků k různým příležitostem. Škola zajišťuje pro žáky různé vzdělávací programy, projekty, besedy, přednášky, apod.

Školní budova leží ve středu obce, její činnost byla zahájena 1.9. 1866. Nová budova základní školy byla slavnostně otevřena 7. 11. 1964. Její součástí je i starý zámeček, jehož přestavba byla provedena v roce 1947. Tato budova slouží k vyučování žáků dodnes jako součást základní školy. V roce 2006 byl škole udělen čestný název

"Základní škola a Mateřská škola Jana Ámose Komenského."

K dispozici je 13 učeben, 6 z nich tvoří odborné učebny: chemie a fyziky, hudební výchovy, cvičná kuchyně, počítačová učebna a laboratoř cizích jazyků. Počítače jsou využívány nejen k výuce předmětu Výpočetní technika, ale především v běžné výuce v rámci jednotlivých předmětů. V budově je tělocvična, dílny, školní jídelna, oddělení školní družiny a jedna třída mateřské školy.

Provozní pracovníci zajišťují chod kuchyně, úklid prostoru školy a drobné opravy v objektu. Zajišťují také chod kotelny.

Ve škole proběhla postupná výměna školního nábytku, byly zřízeny nové učebny, třídy byly vybaveny interaktivními tabulemi, byly provedeny nátěry a malby. Na dvoře vznikla učebna v přírodě.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola vytváří podmínky pro vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními. Ve škole není bezbariérový přístup.

Možnost vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními: integrace do běžné třídy, možnost využití asistenta pedagoga, vzdělávání podle minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.

2.4 Podmínky školy

Jedná se o školu úplnou. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Školní budova je jedna, ve venkovním areálu se nachází pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, studovna. Žáci mají k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, dílny, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu. Využívá se 18 pracovních stanic, specializované učebny, interaktivita ve třídách.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova.

Škola úzce spolupracuje s externími specialisty v oblasti etiky a katechismu, profesními specialisty, se specialisty protidrogové prevence i zdravovědy.

Vzhledem k nízkému počtu žáků jsou některé ročníky spojeny v těchto předmětech:

Český jazyk a literatura, Člověk a svět práce, Člověk a jeho svět, Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Hudební výchova, Výchova k občanství, Dějepis, Zeměpis, Fyzika

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

1. Program školy
2. Podmínky ke vzdělávání - prostorové, materiální, finanční, personální, BOZP a hygiena
3. Průběh vzdělávání - vyučovací proces, školní družina, akce školy, žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními, klima školy
4. Výsledky vzdělávání žáků
5. Řízení školy - personalistika, DVPP, vnitřní předpisy, plány, kontrolní činnost, řešení stížností, organizační zabezpečení, výchovné poradenství, prevence soc. pat. jevů.
6. Úroveň výsledků práce školy - umístění absolventů, obraz školy, zápis
7. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči - Školská rada, zájmové útvary, třídní schůzky, web

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky
- obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály
- obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení)
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické
- podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole)
- podmínky ke vzdělávání ekonomické
- podmínky ke vzdělávání materiální
- podmínky ke vzdělávání personální
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru)
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče)
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení

výsledky vzdělávání žáků - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků)

výsledky vzdělávání žáků - klíčové kompetence

výsledky vzdělávání žáků - motivace (motivace žáků)

výsledky vzdělávání žáků - postoje (postoje žáků ke škole)

výsledky vzdělávání žáků - úspěšnost absolventů

výsledky vzdělávání žáků - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

- analýza školní dokumentace
- anketa pro rodiče
- anketa pro žáky
- hospitace vedením (ředitelka, zástupce předmětové komise)
- vzájemné hospitace pedagogů
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků
- zpětná vazba absolventů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

- místní a regionální instituce

- neziskové organizace
- obec
- Spolek-klub rodičů a přátel školy
- střední školy
- školská rada
- školská poradenská zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: školní akademie, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, ples, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří 10 učitelů včetně ředitelky školy, vychovatelka školní družiny, 2 učitelky mateřské školy a 2 asistentky pedagoga. Pedagogičtí pracovníci jsou plně aprobováni. Všichni pedagogičtí pracovníci si doplňují odborné a pedagogické znalosti absolvováním studia v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

2.9 Dlouhodobé projekty

Mléko do škol

Ovoce do škol

Celé Česko čte dětem

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy je všeobecné.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Kompetence k učení rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.
Kompetence k řešení problémů	Kompetence k řešení problémů rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků.
Kompetence komunikativní	Kompetence komunikativní rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, při zpracování školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů.
Kompetence sociální a personální	Kompetence sociální a personální budujeme formami sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy (školní parlament). V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role.
Kompetence občanské	Kompetence občanské rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice.
Kompetence pracovní	Kompetence pracovní u žáků rozvíjíme opět formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.
Kompetence k učení	Kompetence k učení rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.
Kompetence k řešení problémů	Kompetence k řešení problémů rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků.
Kompetence komunikativní	Kompetence komunikativní rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, při zpracování školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence sociální a personální	Kompetence sociální a personální budujeme formami sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy (školní parlament). V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role.
Kompetence občanské	Kompetence občanské rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice.
Kompetence pracovní	Kompetence pracovní u žáků rozvíjíme opět formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola volí podpůrná opatření 1. stupně v případě, že žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit změnami v metodách a výukových postupech, v organizaci výuky, úpravami v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy, případně poskytnutí pomůcek. Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu, obsahuje popis obtíží, pedagogickou podporu, cíle podpory a způsob vyhodnocování. Školní poradenské pracoviště PLPP aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou ke stanoveným cílům, v opačném případě změní PLPP nebo doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení. Před zpracováním PLPP budou probíhat konzultace s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organzuje schůzky s vyučujícími, případně metodikem prevence, se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy a žákem samotným. Hodnocení žáka bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vycházíme z jeho obsahu stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny neprodleně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení, a je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Vyhotojuje ho třídní učitel za pomocí výchovného poradce a ostatních vyučujících na základě podpůrných opatření 2. až 5. stupně přiznaných školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu, obsahuje údaje o

skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě očekávaných výstupů ze vzdělávání žáka. Před jeho zpracováním probíhají konzultace s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovit metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje schůzky s vyučujícími, se zákonnými zástupci, žákem, případně metodikem prevence, vedením školy. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě ostatních žáků. Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonného zástupcem žáka průběžně sleduje a nejméně jedenkrát ročně vyhodnotí naplňování IVP. Výchovný poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonného zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Hodnocení žáka bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu. Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména

v oblasti metod výuky:

- *respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků*
- *metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi*
- *důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu*
- *respektování pracovního tempa žáka*
- *poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů*

v oblasti organizace výuky:

- *střídání forem a činností během výuky*
- *využívání skupinové výuky*
- *v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka*

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vytváření plánu individuálních vzdělávacích plánů spolupracuje škola především s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem, v některých případech s

psychologem, psychiatrem, pediatrem či odbornými lékaři. Odborníci poskytují škole poradenství a doporučení týkající se vzdělávacích potřeb žáka, PPP a SPC pravidelně vyhodnocuje účinnost a přínos IVP ve vzdělávání žáka.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Do péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou zapojeni třídní učitelé, dále učitelé jednotlivých předmětů, výchovná poradkyně, asistentky pedagoga a vychovatelka školní družiny.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- snížený počet žáků ve třídách vzdělávajících žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními dle doporučení poradenského zařízení

v oblasti metod výuky:

respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu respektování pracovního tempa žáka poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů v oblasti organizace výuky: střídání forem a činností během výuky využívání skupinové výuky v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- možnost vzdělávání podle minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

v oblasti hodnocení:

- hodnocení zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka

V rámci speciálně pedagogické péče je žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními poskytována péče v těchto oblastech:

- rozvoj gafomotorických dovedností

- logopedická péče

- řečová výchova

- rozvíjení sluchového vnímání

- rozvíjení zrakového vnímání

- rozvoj vizuálně percepčních dovedností
- rozvoj prostorové orientace

Žákům s podpůrnými opatřeními 3.-5. stupně je poskytována speciálně pedagogická péče v rozsahu 3 vyučovacích hodin týdně. Konkrétní hodiny jsou vždy upřesněny v IVP žáka.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných se řídí vyhláškou č. 27 ze dne 21.1.2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. PLPP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. PLPP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. PLPP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce komunikuje se zákonným zástupcem žáka a průběžně ho informuje o poskytování podpůrných opatření.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitelky školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných naše škola spolupracuje zejména s PPP Kyjov a SPC Brno.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Práci s žáky nadanými a mimořádně nadanými koordinuje výchovný poradce s funkcí metodika prevence, který zároveň řídí jeho činnost.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČaJS , Vv	ČJ , ČaJS , M , Vv	Aj , ČJ , ČaJS , M , Vv	Aj , ČJ , ČaJS , M , Vv	Aj , ČJ , ČaJS , ICT , M , Vv	Aj , D , F , M , Tv , Vv , Z	ČJ , Hv , M , Nj , Vv , Z	ČJ , M , Vo , Vv	ČJ , Ch , M , Z
Sebepoznání a sebepojetí	ČaJS , Tv	ČJ , Hv , M	Aj , ČJ , ČaJS , M , Tv	ČJ , M , Tv	Aj , ČJ , Tv	ČJ , Tv , Vo	Nj , Tv , Vo , VkZ	Nj , Př , Tv , Vo , VkZ	ČaSP , Tv
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ , Tv	ČJ , M	ČJ , M , Tv	ČJ , Tv	ČJ , ČaJS , Tv	ČaSP , M , Tv	M , Tv , Vo , VkZ	ČJ , Ch , M , Tv , Vo , VkZ	Ch , M , Nj , Př , Tv , VkZ
Psychohygiena	ČJ , Hv , M , Tv	ČJ , Hv , M , Tv	ČJ , Hv , M , Tv	ČJ , Hv , M , Tv	ČJ , ČaJS , Hv , Vv	ČJ	ČJ , Tv	ČJ , Př , Tv , Vo , VkZ	ČJ , Nj , Tv
Kreativita	ČJ , Vv	ČaSP , Vv	ČaSP , Vv	ČJ , ČaSP , Hv , M , Vv	Aj , ČJ , ICT , Vv	ČJ , ČaSP , Hv , ICT	ČJ , ICT	ČaSP , Hv , Nj	ČJ , ČaSP , Hv

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Od hraní k učení

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Poznávání lidí	ČJ , ČaJS , M	ČJ , ČaJS , Hv , M , Tv	ČJ , M , Tv	Aj , ČJ , ČaJS , Tv	Aj , ČJ , ICT , Tv	Aj , Vo , Z	Aj , ČJ , Nj , Z	Aj , ČJ , D , Z	Aj , ČaSP , Vo
Mezilidské vztahy	ČJ , M , Vv	ČJ , Hv , M , Tv , Vv	ČJ , ČaJS , M , Tv , Vv	ČJ , ČaJS , M , Tv , Vv	ČJ , ČaJS , Hv , ICT , Tv , Vv	Aj , ČJ , M , Vo	Aj , ČJ , Hv , M , Vo	Aj , ČJ , M , Př , VkZ	Aj , ČJ , ČaSP , D , Hv , Ch , M , Nj , Tv , Vo , VkZ
Komunikace	ČJ , ČaJS , M , Vv	ČJ , ČaJS , ČaSP , M , Tv , Vv	ČJ , ČaJS , ČaSP , M , Tv , Vv	Aj , ČJ , ČaSP , M , Tv , Vv	Aj , ČJ , ICT , Tv , Vv	Aj , ČJ , ICT , M , Vo , Vv	Aj , ČJ , M , Nj , Vo	Aj , ČJ , ČaSP , M , Nj , Tv , Vo	Aj , ČJ , ČaSP , M , Tv , Vo
Kooperace a kompetice	ČJ , Vv	ČJ , ČaSP , M , Tv , Vv	ČJ , ČaSP , M , Tv , Vv	ČJ , ČaSP , M , Tv , Vv	Aj , ČJ , ČaJS , Tv , Vv	Aj , ČJ , F , Hv , ICT , Tv	Aj , ČJ , F , ICT	Aj , ČJ , ČaSP , D , Vo , Vv	Aj , ČJ , ČaSP , D , Př , Vo
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ	M		ČJ	Aj , ČJ , M	ČaSP , Vo		F , Ch , Vo	Vo , VkZ
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ			ČJ , Tv	ČJ , ČaJS , Tv	Z	D , Př , VkZ	D , Ch , Př , VkZ	ČaSP , D , Ch , Nj , Př , Vo , Z

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola	ČJ , ČaJS , ČaSP , M , Vv	ČJ , ČaSP , M , Vv	ČJ , ČaSP , M , Tv , Vv	ČJ , ČaSP , M , Tv , Vv	ČJ , ICT , M , Tv , Vv	ČJ , ČaSP , Vo	ČJ , Nj , Tv , Vo	ČJ , ČaSP , D , Vo	ČJ , ČaSP , D , Ch
Občan, občanská společnost a stát	Tv	Tv		ČaJS		D , Vo , Z	D , Př , Vo	D , F , Př , Vo , Z	D , F , Př , Z
Formy participace občanů v politickém životě				ČaJS	ČaJS		Vo	D , Vo	D , Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				ČaJS	ČaJS	Vv		D	D

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá		ČJ	ČJ , ČaJS	Aj , ČJ	Aj , ČJ	Aj , D , Hv , Př , Z	Aj , D , Hv , Nj , Př , Vv , Z	Aj , D , Hv , Ch , Př , Vv , Z	Aj , D , Hv , Ch , Vo , Z
Objevujeme Evropu a svět		ČJ		Aj , ČaJS	Aj	Aj , D , Z	Aj , D , Nj , Z	Aj , D , Nj , Z	Aj , F , Nj , Z

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Od hraní k učení

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Jsme Evropané	ČJ				ČaJS	Vv		D , Vo , Z	D , Př , Vo
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Vv	Hv , Vv	Hv	ČJ , Hv	ČJ , Hv	Hv	ČJ , Hv , Nj , Vo , Z	Hv , Př , Z	ČJ , Hv , Z
Lidské vztahy	ČJ , ČaJS , ČaSP , M , Vv	ČJ , ČaJS , ČaSP , M , Vv	ČJ , ČaJS , ČaSP , Hv , M , Tv , Vv	ČJ , ČaJS , ČaSP , M , Tv , Vv	Aj , ČJ , M , Tv , Vv	Aj , ČJ , ČaSP , Vo	Aj , ČJ , Tv , Vo	ČJ , ČaSP , D , Hv , Př , Tv , Vo , Vv	Aj , ČaSP , Tv , Vo
Etnický původ	ČJ	ČJ		ČJ	Aj , ČJ			Př , Z	Aj
Multikulturalita	ČJ			Aj	Aj	Aj	Aj , Nj	Aj , Nj , Př	Aj
Princip sociálního smíru a solidarity				ČaJS	ČaJS		D	D , Př	D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		ČaJS	ČaJS , Vv	ČaJS , Vv	Vv	Př	Př	Ch	Př , Z
Základní podmínky života	ČJ , ČaJS , ČaSP	ČaJS , ČaSP	ČaJS , ČaSP	ČaJS , ČaSP		ČaSP , Př , Z	Př , Z	ČaSP , Ch , Z	Nj , Př , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ		ČaJS	ČaJS	ČaJS	F , Př , Vo , Vv , Z	F , Př , Z	F , Ch , Z	F , Ch , Př , Z
Vztah člověka k prostředí	ČJ , ČaJS , ČaSP , Hv , Tv , Vv	ČaJS , Hv , Tv , Vv	ČaJS , Tv , Vv	ČaJS , Tv , Vv	ČaJS , ICT , Tv , Vv	ČaSP , D , Vo	Nj , Př , Vv , Z	ČaSP , F , Ch , Př , VkZ	ČaSP , Ch , Př , Tv , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČJ	ČJ	ČJ , Tv	ČJ , ČaJS , Tv	ČJ , ICT , Tv	Aj , ČJ , Nj	ČJ , Ch , Nj , Př	Aj , ČJ , Př
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		ČJ				ICT	ČJ , F	ČJ , Nj	ČJ , Vo
Stavba mediálních sdělení				ČJ	ČJ		ČJ , ICT	ČJ	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv , ICT	ČJ , ICT	ČJ , ICT , Vo	ČJ , F , Vo	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti				Tv	ICT , Vv	ICT , Vo , Vv		ČJ , VkZ , Vv	ČJ , Vo
Tvorba mediálního sdělení				ČJ , ČaJS	ČJ , ICT	ČJ , ICT , Vv	ČJ , ICT , Vv	ČJ	ČJ , ČaSP

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Práce v realizačním týmu	ČaSP					ICT	ICT	ČJ	ČJ , ČaSP

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
ČaJS	Člověk a jeho svět
ČaSP	Člověk a svět práce
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
ICT	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Př	Přírodopis
Tv	Tělesná výchova
VkZ	Výchova ke zdraví
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Český jazyk	8+1	8+1	7+1	7+1	5+2	33+8	4+1	3+1	4	4	15+2
	Německý jazyk							3	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4+1	3+1	4	4	15+2
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	0+1	0+1			0+2
	Výpočetní technika										1	0+1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	3	3+1	12+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství							1	1	1	0+1	3+1
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	1+1	0+1	4+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	2	2	8
	Zeměpis							1+1	1+1	2	1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	2	2	1+1	1+1	7+2	2	2	1	1	6

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví								1	1	0+1	2+1
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	1+1		1	1	3+1
Volitelné předměty	Příprava pokrmů										0+1	0+1
	Seminář z matematiky										0+1	0+1
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	29	30	31	32	107+15

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

1. Vzdělávací oblast *Jazyk a jazyková komunikace* tvoří předměty

Český jazyk a literatura	48+10 h.
Anglický jazyk	12 h.
Německý jazyk	9 h.
2. Vzdělávací oblast *Matematika a její aplikace* tvoří předměty

Matematika	35+7 h.
Seminář z matematiky	1 h. volit. předm.
3. Vzdělávací oblast *Informační a komunikační technologie* tvoří předměty

Informatika	1+2 h.
Výpočetní technika	1 h. volit. předm.
4. Vzdělávací oblast *Člověk a jeho svět* tvoří předměty
5. Vzdělávací oblast *Člověk a společnost* tvoří předměty

Člověk a jeho svět	12+1 h.
Dějepis	8 h.
Výchova k občanství	3+1 h.

6. Vzdělávací oblast <i>Člověk a příroda</i> tvoří předměty	Přírodopis Zeměpis Fyzika Chemie	8 h. 5+2 h. 4+2 h. 4 h.
7. Vzdělávací oblast <i>Umění a kultura</i> tvoří předměty	Výtvarná výchova Hudební výchova	13+2 h. 9 h.
8. Vzdělávací oblast <i>Člověk a zdraví</i> tvoří předměty	Tělesná výchova Výchova ke zdraví	18 h. 2+1 h.
9. Vzdělávací oblast <i>Člověk a svět práce</i> tvoří předměty	Člověk a svět práce Příprava pokrmů	8+1 h. 1 h. vol. předm.

Jako nepovinný předmět je vyučováno náboženství.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný							

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka předmětu Anglický jazyk směřuje ke schopnosti naučit se používat tento jazyk v praktickém životě (porozumění slovu a textu na jazykové úrovni žáka, pohotová reakce na oslovení cizincem a vzájemná komunikace, práce s cizojazyčným slovníkem, porozumění anglickým nápisům, využití znalosti tohoto jazyka při poslechu populární hudby, sledování filmů, při práci s počítačem).</p> <p>Předmět se realizuje většinou v jazykové laboratoři a v počítačové učebně. V tomto předmětu se realizují mezipředmětové vztahy i některé okruhy průřezových témat. Vzdělávací obsah tohoto předmětu zahrnuje receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti.</p> <p>Žáci si znalost anglického jazyka osvojují prostřednictvím několika tematických okruhů zaměřených na běžné životní situace. K tomuto účelu slouží podnětné učebnice doplněné pracovním sešitem a zvukovou nahrávkou rodilými mluvčími.</p> <p>Učivo je (zejména žákům 1. stupně) prezentováno zábavnou formou s využitím nejrůznějších říkanek, básniček, písniček a jazykových her (pohybových, dramatických, pantomimických, smyslových, rytmických a hudebních), křízovek, kvízů, hlavolamů. V hodinách pracují žáci s názornými pomůckami, kopírovatelným a obrazovým materiálem, nástěnnými mapami, audio-video technikou, jazykovými programy na počítači, obrázkovými i běžnými slovníky. Žáci postupně poznávají pravidla komunikace v každodenních situacích, základní gramatické struktury, jednoduchá sdělení, základní techniky čtení a psaní. Ve vyšších ročnících je důraz kladen na souvislé vyjadřování jak ústní, tak písemné, porozumění poslechu textu, či rozhovoru a jeho reprodukce, popis zážitků, událostí, vyjádření svých názorů, plánů. Průběžně také dochází k</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>seznamování s reáliemi anglicky mluvících zemí. Učivo je žákům zprostředkováváno na základě modelu britské AJ, ale žáci získávají povědomí i o některých aspektech americké AJ. Do výuky je podle situace zařazováno několik krátkodobých projektů.</p> <p>Komunikační schopnosti jsou rozvíjeny jak prací ve dvojicích (dialogy), tak i v menších či větších skupinkách. Důležitou součástí je také individuální práce žáků, jejich vedení k samostatnému vyhledávání informací (práce se slovníky, počítačem apod.) a domácí příprava na základě probíraných tématických oblastí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.</p> <p>Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvyšování mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice</p> <p>Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Vzdělávací obor Cizí jazyk je na úrovni RVP ZV rozdělen do několika skupin dovedností, které by si žáci měli na konci povinné základní docházky osvojit. Tyto požadavky vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání žáků základních škol v Cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2.[1] Výstupy jednotlivých dovedností jsou na naší škole naplňovány vyučovacím předmětem Anglický jazyk.</p> <p>Cílem vyučovacího předmětu Anglický jazyk je objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem, a rozvíjení předpokladů pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.</p> <p>Vyučovací předmět Anglický jazyk navazuje na výuku 1. stupně téhož předmětu a v 3. – 9. ročníku je realizován s tříhodinovou časovou dotací týdně.</p> <p>Vyučování probíhá v jazykové laboratoři, přičemž některé jsou vybaveny výpočetní technikou, která je využívána dle potřeby. Práce v terénu je přínosem zejména při zpracovávání projektů.</p> <p>Do vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat (OSV,VDO,EGS,MKV,MV).</p> <p>[1] Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí,</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky. Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme do výuky problémové vyučování, prvky daltonské výuky - na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení - využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků - zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků - zadáváme žákům motivující domácí úkoly- umožňujeme jim vybrat si z nabídky - požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů - vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce - umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme pro žáky problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy - nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení - žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů - ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování - využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků - žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuze, komunitní kruh) - využíváme školní časopis – ve výuce i jako prostředek komunikace mezi žáky a veřejností - vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávaní informací i tvorbu výstupů (časopis,

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>webová stránka, prezentace...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňujeme ve výuce brainstorming, brainpooling, simulace, hraní rolí - jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod.) – následně požadujeme prezentace, obhajoby naslouchání druhých - vyžadujeme uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce), a to nejen při výuce, ale i při návštěvách, poznávacích pobytových zájezdech, besedách
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu - od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci - vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola) - učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení - žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady - výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace a hraní rolí) - ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování - zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života - společně se staršími žáky organizujeme celoškolní projektové dny, zapojujeme se do mezinárodních projektů - na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí - využití školní jídelny – pořádáme „týden evropské kuchyně“ – požadujeme zapojení žáků do projektu - nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>času</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnost volby je u žáků rozvíjena již na 1. stupni, a to hlavně daltonské výuce, na 2. stupni volbou volitelných předmětů, kroužků - umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími) - zapojujeme žáky do přípravy školních projektů - vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení - získané poznatky od žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání – hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty - žádnou prací žáky netrestáme
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>1. období ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka Očekávané výstupy – 2. období POSLECH S POROZUMĚNÍM Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)-rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování MLUVENÍ Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>žák CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>PSANÍ</p> <p>žák Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák -je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla hodnocení žáků</p> <p>Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.</p> <p>Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrávající nedostatky odstranil.</p> <p>Hodnocení nesmí být zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.</p> <p>Mělo by docházet k posilování vnitřní motivace, která je podporována žákovým vlastním sebehodnocením. Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské portfolio. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání.</p> <p>Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení. * Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu. * Hodnotit individuální pokrok <p>Základní pravidla pro použití klasifikace</p> <ul style="list-style-type: none"> * Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování. * Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zařízení učební látky. * Žák musí hodnotit vlastní pokrok.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> * Ví, podle jakých kritérií bude hodnocen. * Ví, co se má naučit a hlavně proč. * Ví, jak bude prokazovat, že se něco naučil. * Nepoužívá se tradiční zkoušení žáků před celou třídou, protože je to kromě stresové složky, odpovídající východíz filosofii vytváření bezpečného klimatu, výrazná ztráta času pro ostatní žáky. * Žáci mají právo při zjišťování jejich znalostí využít možnosti bez vysvětlování říct, že nejsou připraveni (toto neplatí při souhrnnějších písemných pracích). * Ačkoliv závěrečné rozhodnutí o známce je na vyučujícím, žáci se od začátku přibírají k diskusi o známce, aby jim bylo jasná hodnotící kritéria a dál se posilovala jejich dovednost sebehodnocení. * Žákům nejsou zadávány klasické „čtvrtletní písemné práce“ (rozhodování o výsledné známce za klasifikační období nemůže zásadně ovlivňovat jedna práce žáka). * Skupinová práce se zásadně nehodnotí známkou, známkou získává žák pouze za individuální výkon. * Uvedená základní východiska pro hodnocení a klasifikaci jsou zcela závazná pro všechny vyučující. <p>Hodnocení a klasifikace na 1. stupni</p> <p>Na 1. stupni se pro hodnocení žáků používají známky. V průběhu vyučovacího procesu se používá i slovní hodnocení. Slovní hodnocení je zpětnou vazbou o tom, co dítě zvládlo při osvojování konkrétní dovednosti, vědomostí a návyků.</p> <p>Používá se metoda portfolia, tj. průběžné shromažďování ukázek toho, co dítě má zvládnuto, resp. doklady o rozdílu na začátku a po dokončení učení většího celku. Do portfolia ukládají také krátké popisy významnějších příhod, které dokumentují úroveň sociálních dovedností dítěte. Žáci jsou bráni jako spolutvůrci svého portfolia, tj. spolurozhodují, které ukázky budou do něj zařazeny. Portfolia jsou nepostradatelnou součástí rozhovorů s rodiči o vzdělávání jejich dětí.</p> <p>Hodnocení a klasifikace na 2. stupni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Na druhém stupni se pro hodnocení žáků používají známky. V průběhu vyučovacího procesu se využívá slovní hodnocení (převážně ústní formou). Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. 2. Písemné práce musí být rovnoměrně rozloženy v jednotlivých klasifikačních obdobích. 3. Souhrnné písemné práce v rozsahu dvaceti minut a delší zapisují vyučující s patřičným předstihem do Přehledu písemných prací, který je pro každou třídu založen v její třídní knize. Na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci. Kontrolní práce v rozsahu 5 – 10 minut se do přehledu písemných prací nezaznamenávají. 4. Za koordinaci písemných prací je ve své třídě zodpovědná třídní učitelka.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	uplatňuje receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti	Základní pravidla výslovnosti, přízvuk, rytmus, základní fonetické značky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<p>Vyslovuje a čte se správnou intonací v rozsahu slovní zásoby vymezené pro 3. ročník. počítá do 20-ti určuje předložky na, v, pod recituje jednoduchou anglickou báseň pojmenovává předměty denní potřeby, získanou slovní zásobu umí použít ve větě zná některé vlastnosti osob, předmětů zná a používá názvy některých divokých, domácích zvířat a domácích mazlíčků jmenejte základní barvy pojmenovává názvy hraček a určuje jejich umístění pojmenovává části těla vyjadřuje různé pocity (duševní stav, nemoci pocity hladu či žízně, zimy, tepla...) umí představit sebe, svou rodinu, zná základní pozdravy při setkání a loučení umí se vyjadřovat rozkazovacím způsobem</p>	Fráze potřebné pro pozdravy, představení, seznámení, poděkování, vyjádření prosby, omluvy, souhlasu, nesouhlasu, radosti. Sloveso „be“ zájmena osobní, ukazovací. Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen. Seznámení s použitím slovesa „like,“ použití vazby „There is a.../There are.“
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	postihuje smysl probíraného textu či dialogu, orientuje se v textu, reprodukuje jednoduché dialogy, tvoří otázky a odpovídá	Četba s porozuměním obsahu
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální	Postihuje smysl probíraného textu	Poslech krátkých dialogů se zrakovou kontrolou i bez ní

Anglický jazyk	3. ročník	
oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Základní pravidla výslovnosti, přízvuk, rytmus, základní fonetické značky Práce se slovníkem
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	získanou slovní zásobu umí použít ve větě používá sloveso „be“ ve všech osobách, umí zkracovat tvary, zná sloveso „have got“ určuje zájmena osobní, ukazovací tvoří množné číslo podstatných jmen (pravidelně)	Práce s texty–psaní tematické slovní zásoby
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- Já a moje rodina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce se slovníkem		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	uplatňuje receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti	Konverzace
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vnímá rozdíl mezi fonetickou a psanou podobou jazyka na základě tematických oblastí získává danou slovní zásobu	Základní podoba vět oznamovacích, záporných a tázacích, přivlastňovací pád slovesa „be“, „have got“, jejich použití ve větě kladné, záporné a tázací ve všech osobách čísla jednotného i množného čísla. Pořádek

Anglický jazyk	4. ročník	
		slov ve větě
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	v přirozeném tempu poslouchá běžné pokyny a jednoduchý souvislý projev	Poslech textů a rozhovorů z daných tematických oblastí
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	uplatňuje receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti, zvládá osvojení si krátkého dialogu, jeho reprodukci a obměnu	Vedení dialogů v rámci probraných tematických okruhů
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Slovní zásoba z těchto tematických celků: Pozdravy a představení, Oblečení, Části lidského těla, Jídlo a nápoje, Čas, Rodina, Zvířata, Moji mazlíčci, Věci kolem nás, Škola, předměty, Moje koníčky, Sport, S čím si hrajeme. Číslovky 1-1000 Člen určitý, neurčitý, pravidla pro jeho používání, tvorí množné číslo u některých nepravidelných podst. Jm
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Vedení dialogů v rámci probraných tematických okruhů
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	používá abecední slovník učebnice v probraném textu vyhledává potřebnou informaci, pochopí jeho obsah a smysl, používá osvojené fráze, zvládá ústní i písemnou obměnu krátkého textu, či rozhovoru, formuluje otázky týkající se probraného článku a odpovídá na ně	Četba jednoduchých textů (nahlas, potichu) Otázky na porozumění textu, vybíráni základních informací, volný překlad, chápání slov v kontextu, postihnutí smyslu textu
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	píše správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, probrané učivo umí použít v praxi a při práci s různými materiály (i neučebnicovými) odpovídajícími jejich jazykové úrovni užívá základní poznatky o psaní velkých písmen, dělení slov a o interpunkci vyjadřuje se souvislými větami s použitím sloves „být“, „mít“, „mít rád“	Základní podoba vět oznamovacích, záporných a tázacích, přivlastňovací pád slovesa „be“, „have got“, jejich použití ve větě kladné, záporné a tázací ve všech osobách čísla jednotného i množného čísla. Pořádek slov ve větě
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	4. ročník	
- práce s digitální a interaktivní technikou - práce se slovníkem		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
- život u nás a jinde		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- způsob života v anglicky mluvících zemích	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	
- konverzace		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- anglicky mluvící země	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- zvyky a volný čas v anglicky mluvících zemích		
- život u nás a jinde		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	uplatňuje receptivní, produktivní, a interaktivní řečové dovednosti	Slovní zásoba a fráze z vymezených tematických oblastí
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	používá slovní zásobu a fráze z probraných tematických celků, vyjmenovává dny v týdnu, roční období, užívá je se správnými předložkami, popisuje počasí v jednotlivých ročních obdobích a částech dne, umí názvy	Slovní zásoba a fráze z vymezených tématických oblastí Práce s textem v učebnici a dalších odpovídajících materiálech na základě tématických okruhů, s důrazem na rozvoj řečových dovedností,

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	různého oblečení a barev zná anglické názvy většiny evropských zemí a jejich hlavních měst, na obrázku pozná některé nejznámější evropské, zejména londýnské památky, umí je pojmenovat- používá fráze pro různá místa, kde trávíme prázdniny a dovolenou	čtení, písemného vyjadřování a porozumění poslechu
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí recitovat zpaměti několik básniček a reprodukuje je se správnou výslovností, zpívá několik anglických písni, umí vyjádřit co má a nemá rád, čím by chtěl být, co umí a neumí, může a nemůže, používá známé fráze při nakupování, zná názvy obchodů, umí vyjádřit množství potravin, zná název britské měny, čte správně různé částky, sčítá položky nákupu	Konverzace
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí popsat pravidelně se opakující činnosti a děje, které probíhají právě teď, nebo v blízké budoucnosti, rozlišuje dva typy času přítomného, zná odpovídající příslovce a časové výrazy a pravidla pro jejich umístění ve větě, určuje rozdíl mezi dvěma typy času přítomného, vyjadřuje různé pocity (duševní stavy, nemoci pocity hladu či žízně, zimy, tepla...) zná oblíbené sporty ve Velké Británii a v U.S.A., rozlišuje základní typy bydlení ve VB, a základní údaje o systému školství, o typu podnebí rozlišuje rozdíl mezi sportem a hrou, vyjmenovává různé druhy sportů a her	Čas přítomný prostý a průběhový – použití, tvoření, výrazy užívané s jednotlivými časy, rozdíly Vazba there is/there are, there isn't/there aren't, Rooms in flat, furniture, places in the city, town Předložky ON, ABOVE, NEXT TO, UNDER, AT Určování času a fráze „What's the time?“, „At what time?“ Slovesa like, want, can, Nepravidelné množné číslo některých podstatných jmen
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	obměňuje dialogy, reaguje ve vymezených situacích v rámci vymezených okruhů	Vzhled, oblečení, činnosti doma, na hřišti, denní rutina, koníčky a sporty, Reálie anglicky mluvících zemí – trávení volného času, bydlení, školství, počasí Days of the week, Weather and seasons Clothes and colours An English lesson Holidays
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	čte plynule připravené texty, vybere z textu základní informace, používá abecední slovník učebnice	Práce s textem v učebnici a dalších odpovídajících materiálech na základě tématických okruhů, s důrazem na rozvoj řečových dovedností čtení, písemného vyjadřování a porozumění poslechu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z	poslouchá s porozuměním jednoduchý souvislý projev	Práce s textem v učebnici a dalších odpovídajících

Anglický jazyk	5. ročník	
běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	ze zvukové nahrávky, doplňuje slova podle poslechu	materiálech na základě tématických okruhů, s důrazem na rozvoj řečových dovedností čtení, písemného vyjadřování a porozumění poslechu
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	píše jednoduché, ale souvislé slohové práce na probrané téma (např. volný čas, náplň dne, co mám a nemám rád...) používá vazbu pro vyjádření existence či neexistence určitého předmětu, či osoby, pomocí této vazby popisuje místo v bytě určuje, polohu předmětu pomocí předložek na, nad, vedle, pod, u určuje čas v celých hodinách, rozlišuje otázky „V kolik hodin?“ a „Kolik je hodin?“, umí na ně odpovědět, ústně i písemně charakterizuje svůj volný čas	Předložky Práce s textem Písemný projev na dané téma
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	Osobní formulář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce se slovníkem		
- práce s digitální a interaktivní technikou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- Já a moje rodina	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- práce s knihami a časopisy		
- práce s digitální a interaktivní technikou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- život u nás a v anglicky mluvících zemích	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- skupinová práce		
- konverzace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- skupinová práce		
- projektová výuka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	5. ročník	
- anglicky mluvící země - práce s mapou - zvyky v cizích zemích	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- život v cizích zemích a u nás	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- konverzace - skupinová práce	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
- lidé u nás a v anglicky mluvících zemích	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- život v cizích zemích a u nás - zvyky v anglicky mluvících zemích	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- anglicky mluvící země - práce s mapou - zvyky v cizích zemích		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	poslouchá a rozumí různé mluvící v běžných situacích, jako jsou neformální konverzace, interview a písničky	Poslech s porozuměním Konverzace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně	reaguje na pokyny učitele při práci ve třídě, rozumí	Tématické okruhy

Anglický jazyk	6. ročník	
vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	obsahu osvojovaných témat	Konverzace Porozumění textu Poslech s porozuměním
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	komunikuje plynule a efektivně v rozsahu probírané slovní zásoby, porozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	Tématické okruhy Slovní zásoba Konverzace Věta tázací, věta oznamovací Množné číslo podstatných jmen Sloveso být
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaech	mluví s jistotou v jednoduchých, běžných rozhovorech a v každodenních konverzačních situacích	Rodina Naše škola Britská škola Konverzační situace
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Vypravování Popis osoby Popis místa
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Jednoduché sdělení Věta tázací Vyhledávání informací Práce se slovníkem Práce s informacemi v tisku a jinde
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tématické okruhy Sloveso can/must Vazba there is/there are Přítomný čas průběhový a přítomný čas prostý Písemný projev
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení, orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky formuluje otázky a odpovídá na ně	Jednoduché sdělení Práce s textem Věta tázací a oznamovací Písemný projev
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- anglicky mluvící země		

Anglický jazyk	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- práce s tiskem - práce s digitální a interaktivní technikou - vyhledávání informací	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- konverzace - jednoduché sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
- život v anglicky mluvících zemích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- konverzace - práce v týmu - projektová výuka	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- práce v týmu - Rodina, Škola	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- život u nás a v anglicky mluvících zemích - Naše škola - Britská škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- anglicky mluvící země	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- konverzace	

Anglický jazyk	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	komunikuje plynule a efektivně v rozsahu probírané slovní zásoby	Poslech s porozuměním Konverzace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	poslouchá a rozumí různé mluvčí v běžných situacích jako informace osobního charakteru, popis místa, popis činnosti, zdůvodnění svých preferencí a zájmů, písničky	Tématické okruhy Konverzace Běžné komunikační situace
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zúčastňuje se rozhovoru dvou i více osob	Konverzace Formální i neformální komunikační situace
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaech	vyjadřuje svůj názor, vypráví a napíše o sobě, o svých přátelích, o svém oblečení a o oblíbených filmech	Vypravování Konverzace na dané téma
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	čte s porozuměním a vypráví na téma volný čas, první pomoc, životní prostředí, oblíbené činnosti, sport, život v budoucnosti	Vypravování Popis Příběh a událost každodenního života
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte a rozumí různým typům krátkých textů, jako jsou e-maily, pozvání a slohové práce	Vyhledávání informací Čtení s porozuměním
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napiše krátké, jednoduché texty jako jsou dopisy, popisy a slohové práce	Dopis Popis Tématické okruhy Slohová práce
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		způsobové sloveso must, sloveso to have to počitatelná a nepočitatelná podst. jména, vyjádření množství many/much, any/ some, tvoření otázky množství, stupňování přídavných jmen a příslovčí, tvoření příslovčí, minulý čas prostý, nepravidelná slovesa, sloveso „was, were“, budoucí čas vyjádřený pomocí going to.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- práce ve skupinách - projektová výuka - konverzace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- práce s mapou - život a zvyky v anglicky mluvících zemích - práce s informacemi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- práce s mapou - práce s informacemi - život v anglicky mluvících zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- skupinová práce - projektová výuka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vypravování na dané téma - život u nás a jinde		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- život a zvyky u nás a v anglicky mluvících zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- práce ve skupinách - život v anglicky mluvících zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- anglicky mluvící země - zvyky u nás a jinde		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- čtení s porozuměním - práce s časopisem a internetem		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	komunikuje plynule a efektivně v rozsahu probírané slovní zásoby poslouchá a rozumí různé rodilé mluvčí v běžných situacích jako jsou neformální konverzace, interview a písničky	Poslech s porozuměním Konverzace Tématické okruhy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	mluví s jistotou v jednoduchých, běžných situacích jako je komunikace při hře, vyjádření názoru a dávání rad rozumí obsahu rozhovoru, chápe celkový obsah sdělení je schopen domluvit si setkání, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, omluvu, prosbu,....	Formální i neformální komunikační situace Svolení, odmítnutí, omluva, prosba Vyhádření budoucích plánů s will, going to a přítomných časem průběhovým, různá vyjádření přítomnosti
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	porovná každodenní život svých vrstevníků ve ČR a v jiných zemích prostřednictvím informací o způsobu života rodin po celém světě a o popularitě telenovel	Tématické okruhy Život v ČR a jiných zemích
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	mluví s jistotou v jednoduchých, běžných situacích jako je komunikace při hře, vyjádření názoru	Vypravování Běžné komunikační situace Vyhádření vlastního názoru
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte s porozuměním a vypráví na téma televize, výnálezy, věda a technika, Londýn, telefonování, New York	Čtení s porozuměním Vypravování na dané téma
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	čte a rozumí různým typům textů, jako jsou dopisy, pohledy a vyprávění	Čtení s porozuměním Vyhledávání informací Práce s tiskem Práce s informacemi
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Dopis

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátké, jednoduché texty vypráví a napíše o svých nejlepších přátelích a o oblíbeném televizním programu, napíše krátké, jednoduché texty jako jsou dopisy, popisy lidí, míst a oblíbených TV programů	Porozumění písemnému sdělení Minulý čas prostý a průběhový-srovnání zástupná zájmena Písaní jednoduchého textu Tématické okruhy Dopis Popis
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- život u nás a v anglicky mluvících zemích	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- konverzace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- komunikace ve skupině	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- život u nás a v jiných zemích	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- práce ve skupině	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- projektová výuka		
- práce s mapou		
- témaické okruhy		
- život a zvyky v anglicky mluvících zemích	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- práce s informacemi		
- práce s mapou		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text	Poslech s porozuměním Reprodukce textu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	poslouchá a rozumí různé rodilé mluvčí v běžných situacích, jako jsou neformální konverzace, interview a písničky	Poslech s porozuměním Běžné komunikační situace Interview
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	komunikuje plynule a efektivně v rozsahu probírané slovní zásoby, mluví s jistotou v jednoduchých, běžných situacích jako je nabídka a reakce, omluva, přání, poděkování, vyjádření preferencí, povinností, dedukce a zprostředkování názoru, formuluje otázky a odpovídá na ně pohotově, přirozeně a jazykově správně	Konverzace Plynulá a efektivní komunikace Slovní zásoba
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaech	porovná každodenní život svých vrstevníků v ČR a v jiných zemích prostřednictvím populárně naučných informací o způsobu života mladých lidí na celém světě	Tématické okruhy Život u nás a v jiných zemích Konverzace na probíraná téma
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví a napíše o místech, které má rád, o oblíbeném filmu nebo knížce, o lidech, které obdivuje, o rodinných událostech	Vypravování příběhu, události Popis místa, osoby, věci
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte s porozuměním a vypráví na dané téma	Čtení s porozuměním Vyhledávání informací Práce s informacemi
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	používá slovníky a jazykové příručky odhaduje významy neznámých výrazů	Čtení s porozuměním Práce se slovníkem Práce s jazykovou příručkou Slovní zásoba
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napiše krátké jednoduché texty, vyplní jednoduchý formulář	Písemný projev Jednoduchý formulář

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napiše krátké, jednoduché texty jako jsou popisy výjimečných lidí, zajímavých míst, oblíbených filmů či zvláštních příležitostí, stručný životopis	- ingový tvar po předložkách přítomný čas prostý, průběhový – opak. minulé tvary pravidelných i nepravidelných sloves čas:minulý prostý, průběhový, předpřítomný, budoucí, opakování děje v minulosti (used+infinitiv) zájmena přivlastňovací, samostatná, nesamostatná stupňování přídavných jmen a přísloví Písemný projev Životopis
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	čte a rozumí různým typům textů, jako jsou popisy, životopisy a referáty	Čtení s porozuměním Písemný projev
Průlezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- život u nás a v jiných zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- lidé a zvyky u nás a v anglicky mluvících zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- práce s mapou		
- práce s informacemi		
- konverzace		
- poslechové texty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- skupinová práce		
- projektová výuka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- poslech s porozuměním		
- čtení s porozuměním		
- práce s informacemi a mapou		
- práce s tiskem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- konverzace		
- formální i neformální komunikační situace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	9. ročník	
- práce ve skupině - konverzace	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- čtení s porozuměním - práce s tiskem, s informacemi	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
- lidé v anglicky mluvících zemích	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- lidé a život u nás a v jiných zemích		

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	8	7	5	4	4	4	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících a má mezi vyučovacími předměty střejší postavení. Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách. Některá téma jsou realizována formou skupinové práce, třídních projektů, práce s počítačem, slovníkem, encyklopedií apod. V tomto předmětu se realizují mezipředmětové vztahy i některé okruhy průřezových témat. Vyučovací předmět má komplexní charakter, pro přehlednost je sestaven do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek

Název předmětu	Český jazyk
	<p>prolíná.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí chápat jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu vztahujícího se k různým situacím, analyzovat jej a posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a vybírat vhodné jazykové prostředky textové výstavby a kompozici textu.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat i další jeho formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Uplatňuje se a prohlubuje obecné intelektové dovednosti žáků, např. dovednost porovnat, třídit, analyzovat, zobecňovat.</p> <p>V Literární výchově poznávají žáci prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje a obohatit jejich život.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah oboru je rozdělen do tří složek. V komunikační a slohové výchově se žáci učí chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, výstižně formulovat myšlenky, rozumět různým typům textů a posuzovat jejich obsah. V jazykové výchově si osvojují spisovný český jazyk, který se stává zdrojem informací, předmětem poznávání. V literární výchově poznávají základní literární druhy, formulují názory na přečtené dílo, získávají čtenářské návyky a schopnosti tvořivé produkce literárního textu.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. stupně a to:</p> <p>1.- 2. ročník 9 hodin týdně 3. – 4. ročník 8 hodin týdně 5. ročník 7 hodin týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu. • Přiměřenými nároky zlepšujeme u žáků čtenářské schopnosti a dovednosti. • Zážitkovým čtením vedeme žáky ke čtení s porozuměním. • Ukazujeme žákům možnosti využití jazykových dovedností v jiných předmětech. • Při společné mimočítankové četbě seznamujeme žáky se základními mluvnickými a literárními

Název předmětu	Český jazyk
	<p>termíny.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim pomohou k osvojování učiva. • Práce zveřejňujeme ve školním časopisu, regionálních zpravodajích, apod. • Klademe důraz na systematické vedení a ukládání informací. • Učíme žáky aplikovat naučená pravidla pravopisu. • Na základě studia doporučené literatury seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy. • Vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení. • Vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy. • Umožňujeme vlastní výběr řazení úkolů. • Monitorujeme ve škole i mimo ní, jak žáci řešení problému prakticky zvládají. • Vytváříme úkoly, při kterých musí zapojit znalosti z více předmětů. • Umožníme žákům samostatně přijít na různé jevy a vysvětlit je.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků. <ul style="list-style-type: none"> ○ Vedeme žáky ke správné a srozumitelné stavbě větných celků. ○ Zařazováním samostatných projevů (referát, vypravování, rozhovor, dramatizace) vedeme žáky ke správné formulaci myšlenek; děti pracují s hlasem, používají mimoverbální prostředky a rozmanité výrazové prvky • Vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů. • Nabízíme žákům různé druhy literatury i odborných publikací k porozumění probíraných literárních textů. • Rozšiřujeme jejich slovní zásobu nejen literárním i gramatickým učivem, ale vedeme je ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli, a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. • Vedeme žáky ke správné a srozumitelné stavbě větných celků. • Ke komunikaci využíváme i školní časopis.

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Zapojujeme žáky do recitačních soutěží. • Nabízíme jim účast v olympiadách v ČJ • <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazováním týmové práce vytváříme příležitosti k diskutování, prezentaci výsledků své práce. • Vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc. • Návštěvami kulturních akcí si děti osvojují zásady kulturního chování. • Vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy. • Využíváme komunitního kruhu, řízené diskuse. • Tvoříme společně některá třídní pravidla. • Rada komunikuje s ředitelstvím – pracovní schůzky- • Požadujeme dodržování dohodnutých pravidel.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vlastní drobnou tvorbou podporujeme u žáků potřebu literárního projevu, recitace, četby. • Seznamováním se slovesným a kulturním dědictvím regionu vedeme žáky k péči o ně. • Na základě doporučené četby, ale i ukázkami textu v novinách a časopisech, filmy na DVD nebo videu seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam. • Návštěvou divadelního nebo filmového představení podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby. • Pěstujeme prožitkové vyučování. • Vedeme žáky k uvědomělému dodržování pravidel. • Na modelových situacích demonstrujeme pozitivní a negativní jevy. • Ve výuce využíváme metodu hraní rolí.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní. • Vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru. • Seznamujeme žáky s různými profesemi na základě exkurzí a besed. • Snažíme se nabídnout širokou škálu zájmové činnosti.

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikujeme získané poznatky v praxi. • Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů. • Umožňujeme žákům organizovat vlastní akce mimo školu. • Vyžadujeme od žáků hodnocení vlastní práce, popř. návrh na možné zlepšení.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Očekávané výstupy – 1. období</p> <p>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</p> <p>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p> <p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</p> <p>ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky</p> <p>ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby</p> <p>ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</p> <p>ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Očekávané výstupy – 2. období</p> <p>ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</p> <p>ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</p> <p>ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</p> <p>ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</p> <p>ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty</p> <p>ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</p> <p>ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</p> <p>ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo</p> <p style="text-align: center;">tvoří otázky a odpovídá na ně</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Očekávané výstupy – 1. Období</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky ČJL-3-2-01p tvoří slabiky ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Očekávané výstupy – 2. Období</p> <p>ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Očekávané výstupy – 1. Období</p> <p>ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanku a dětské básničky ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</p> <ul style="list-style-type: none"> - při poslechu pohádky a krátkých příběhů udržuje pozornost <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Očekávané výstupy – 2. období</p> <p>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu <p>Český jazyk a literatura – 2. st.</p> <p>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p> <p>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p> <p>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</p> <p>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p> <p>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</p> <p>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</p> <p>ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</p> <p>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p> <p>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p> <p>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</p> <p>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</p> <p>- má pozitivní vztah k literatuře</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla hodnocení žáků</p> <p>Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.</p> <p>Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetravávající nedostatky odstranil.</p> <p>Hodnocení nesmí být zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.</p> <p>Mělo by docházet k posilování vnitřní motivace, která je podporována žákovým vlastním sebehodnocením. Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské portfolio. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání.</p> <p>Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení. * Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu. * Hodnotit individuální pokrok <p>Základní pravidla pro použití klasifikace</p> <ul style="list-style-type: none"> * Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování. * Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zařízení učební látky. * Žák musí hodnotit vlastní pokrok. * Ví, podle jakých kritérií bude hodnocen. * Ví, co se má naučit a hlavně proč. * Ví, jak bude prokazovat, že se něco naučil. * Nepoužívá se tradiční zkoušení žáků před celou třídou, protože je to kromě stresové složky, odporující výchozí filosofii vytváření bezpečného klimatu, výrazná ztráta času pro ostatní žáky. * Žáci mají právo při zjišťování jejich znalostí využít možnosti bez vysvětlování říct, že nejsou připraveni (toto neplatí při souhrnnějších písemných pracích). * Ačkoliv závěrečné rozhodnutí o známce je na vyučujícím, žáci se od začátku přibírají k diskusi o známce, aby jim bylo jasná hodnotící kritéria a dál se posilovala jejich dovednost sebehodnocení. * Žákům nejsou zadávány klasické „čtvrtletní písemné práce“ (rozhodování o výsledné známce za klasifikační období nemůže zásadně ovlivňovat jedna práce žáka). * Skupinová práce se zásadně nehodnotí známkou, známku získává žák pouze za individuální výkon. * Uvedená základní východiska pro hodnocení a klasifikaci jsou zcela závazná pro všechny vyučující. <p>Hodnocení a klasifikace na 1. stupni</p> <p>Na 1. stupni se pro hodnocení žáků používají známky. V průběhu vyučovacího procesu se používá i slovní hodnocení. Slovní hodnocení je zpětnou vazbou o tom, co dítě zvládlo při osvojování konkrétní dovednosti, vědomostí a návyků.</p> <p>Používá se metoda portfolia, tj. průběžné shromažďování ukázek toho, co dítě má zvládnuto, resp. doklady o rozdílu na začátku a po dokončení učení většího celku. Do portfolia ukládají také krátké popisy významnějších příhod, které dokumentují úroveň sociálních dovedností dítěte. Žáci jsou bráni jako spoluvůrci svého portfolia, tj. spolurozhodují, které ukázky budou do něj zařazeny. Portfolia jsou nepostradatelnou součástí rozhovorů s rodiči o vzdělávání jejich dětí.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Hodnocení a klasifikace na 2. stupni</p> <p>1. Na druhém stupni se pro hodnocení žáků používají známky. V průběhu vyučovacího procesu se využívá slovní hodnocení (převážně ústní formou). Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení.</p> <p>2. Písemné práce musí být rovnoměrně rozloženy v jednotlivých klasifikačních obdobích.</p> <p>3. Souhrnné písemné práce v rozsahu dvaceti minut a delší zapisují vyučující s patřičným předstihem do Přehledu písemných prací, který je pro každou třídu založen v její třídní knize. Na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci. Kontrolní práce v rozsahu 5 – 10 minut se do přehledu písemných prací nezaznamenávají.</p> <p>4. Za koordinaci písemných prací je ve své třídě zodpovědná třídní učitelka.</p>

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	mluví gramaticky správně, používá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves dokáže gramaticky správně povyprávět děj příběhu a reprodukovat krátký text	mluvený projev zvuková a grafická stránka jazyka použití podstatných jmen v mluveném projevu, tvary podstatných jmen použití přídavných jmen v mluveném projevu, tvary přídavných jmen použití sloves v mluveném projevu, tvary sloves
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	tvoří jednoduché věty tvoří krátká souvětí, při jejich tvorbě používá správné spojky a jiné spojovací výrazy	tvoření vět
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozliší v textu i v mluveném projevu druhy vět rozliší druhy vět podle interpunkčního znaménka v psaném projevu použije na konci věty správné	druhy vět interpunkce

Český jazyk	1. ročník	
	interpunkční znaménko	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti se správnou intonací správně reprodukuje jednoduchý text	čtení hlasité, tiché praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé) artikulování, srozumitelné mluvení, výslovnost délek hlásek, tempo řeči reprodukce textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti správně reaguje na písemné i mluvené pokyny přiměřené složitosti	mluvený projev (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, poděkování, blahopřání) rozhovor písemný projev (práce s textem podle zadání)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje komunikační pravidla v rozhovoru vede jednoduchý rozhovor s vrstevníky i vyučujícím	mluvený projev (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, poděkování, blahopřání) rozhovor vypravování naslouchání, rozhovor
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči tvoří smysluplné věty tvoří krátký mluvený projev	artikulování, srozumitelné mluvení, výslovnost délek hlásek, tempo řeči
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	artikulování, srozumitelné mluvení, výslovnost délek hlásek, tempo řeči
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	ve škole i mimo školu se vhodně verbálně i nonverbálně vyjadřuje	řeč verbální a nonverbální vyjádření dramatizace
	tvoří smysluplné věty tvoří krátký mluvený projev vypravuje jednoduchý příběh reprodukce vlastní zážitků	mluvený projev vypravování reprodukce vlastních zážitků
	zvládá hygienické návyky spojené se psaním před psaním si rozvíčuje ruce při psaní správně sedí	písemný projev uvolňovací cvičení, hygienické návyky, držení tužky, umístění sešítu a jeho sklon, sezení, hygiena zraku opis, přepis, diktát, autodiktát

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše všechna psací písmena velké a malé abecedy, číslice 0 – 20, vykřičník, otazník, tečku píše slabiky, slova a věty opisuje psací písmo přepisuje tiskací písmo do psané podoby píše diktát jednotlivých slabik, slov a vět píše autodiktát, kontroluje vlastní písemný projev	písemný projev slabika, slovo, věta délka slabik práce s napsaným textem
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše správně jednoduchá sdělení kontroluje si po sobě správnost napsaného, chyby opraví tvoří věcně i formálně správné věty	písemný projev věta vzkaz, sdělení
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřazuje obrázky podle dějové posloupnosti a vypravuje podle nich jednoduchý příběh	vypravování podle ilustrací děj příběhu pohádky
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	recituje básničku z paměti (min. 4 verše)- dramatizuje jednoduchý text	recitace dramatizace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu, hodnotí vlastnosti postav	poslech literárních textů básně, rozpočítadla, říkanky, přísloví, hádanky, pohádky, povídky práce s literárním textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje pohádku, báseň odlišuje báseň od jiných druhů vyprávění	báseň – sloka, verš, rým kniha, spisovatel, básník dětské knihy a časopisy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním používá uvolňovací cviky při psaní udržuje pořádek na lavici sešit i psací potřeby má ve správné poloze při psaní správně sedí	písemný projev uvolňovací cvičení, hygienické návyky, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, sezení, hygiena zraku opis, přepis, diktát, autodiktát
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou stavbu slova člení slova na hlásky a slabiky rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky	stavba slova hláska, slabika krátké a dlouhé samohlásky
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk	1. ročník	
- vedení ke kamarádským vztahům v kolektivu - vztahy ve škole i mimo ni		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- využívání kresby a rozličných výtvarných i literárních děl při výuce - práce s didaktickými pomůckami, s technikou		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
- odpočinkové činnosti - zájmové čtení - zařazování kresby a jiných relaxačních technik - střídání činností během hodiny - občasná výuka mimo kmenovou učebnu		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
- vedení k pořádku, k organizaci svého času, svých činností - sebeovládání, chování, vztahy k ostatním		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- komunikace mezi vrstevníky - komunikace s dospělými - komunikace ve škole, doma i na jiných místech		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
- poznávání kamarádů - dobré i špatné lidské vlastnosti - rozlišování - poznávání dětí z jiných zemí v příbězích		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- práce v týmu, ve skupině - spolupráce s ostatními - rozdělení rolí		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- co je pro nás v životě důležité - lidské hodnoty, utváření postojů k ostatním, zásady slušného chování		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- práce a texty zaměřené na vztahy mezi vrstevníky i vztahy k ostatním lidem - vypravování o vztazích v okolí		

Český jazyk	1. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- dramatizace, nácvik řešení problémů a krizových situací	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
- proč se učíme, proč je škola důležitá	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
- k čemu je nám vzdělávání	- příběhy a vypravování o podmírkách života u lidí, rostlin i živočichů	
	- práce s povídkou i básní o přírodě	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- rostliny, živočichové v příbězích a vypravování	- ochrana přírody	
- pěstování rostlin, chov zvířat	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- tradice a zvyklosti dětí z jiných zemí	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- ochrana životního prostředí, vztah k přírodě - pohádky, povídky, vypravování	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- tradice a zvyklosti v evropských zemích, poznávání dětí z jiných států	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
- práce s textem zaměřeným na děti jiných etnik		
- vypravování o dětech přistěhovaných z jiných zemí a kontinentů		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Český jazyk	2. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	rozlišuje poezii, prózu, divadlo čte a přednáší literární texty přiměřené věku	literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, divadelní představení)
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vypravuje přečtený příběh	kniha, autor, časopis
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	orientuje se v dětském textu v knize a časopise spojuje obsah s ilustrací	ilustrace, ilustrátor
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dramatizuje jednoduchou pohádku	dramatizace
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním texty nahlas i potichu dbá na správnou intonaci umí naslouchat reprodukuje text	hlasité a tiché čtení s porozuměním práce s textem naslouchání reprodukce jednoduchého textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	pracuje s textem podle pokynů (vyhledává, odpovídá na otázky) adekvátně reaguje na mluvené i písemné pokyny	práce s textem naslouchání reprodukce
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vyjadřuje svůj názor respektuje základní pravidla rozhovoru dokáže vést rozhovor s vrstevníky i dospělými	spisovný a nespisovný jazyk komunikační žánry, komunikační pravidla pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, poděkování, blahopřání, rozhovor
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné vyjadřovací prostředky v běžných školních i mimoškolních situacích vyjadřuje svůj názor vypravuje, popisuje, recituje, dramatizuje	spisovný a nespisovný jazyk komunikační žánry, komunikační pravidla pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, poděkování, blahopřání, rozhovor verbální a nonverbální komunikace
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	ve větách se vyjadřuje spisovně tvoří krátký mluvený projev reprodukuje	naslouchání reprodukce vypravování
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	rozděluje slovo na slabiky (na konci řádku) rozlišuje jednotlivé hlásky ve slově rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky krátké a dlouhé zná a užívá pravidlo pro psaní ú, ů rozlišuje a umí vyjmenovat dvojhlásky rozlišuje a umí vyjmenovat měkké, tvrdé a obojetné souhlásky	slovo, slabika, hláska, písmeno hlásky samohlásky krátké a dlouhé ú, ů dvojhlásky
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		

Český jazyk	2. ročník	
	<p>zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě zná slabikotvorné l, r zná výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slov (spodoba)</p>	<p>souhlásky měkké, tvrdé, obojetné psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách písmeno ě slabikotvorné l, r párové souhlásky, souhlásky znělé a neznělé</p>
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	význam slov významové vztahy ve slovní zásobě slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru aplikuje slovní druhy v základním tvaru do vět	druhy slov
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	tvoří ze slov smysluplné věty začíná větu velkým písmenem a končí interpunkčním znaménkem (., ?, !) rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací) a píše je s náležitými znaménky seřazuje věty v jeden celek rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	věta, slovo pořádek slov ve větě začátek a konec věty druhy vět pořádek vět v textu věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje jednotlivé hlásky ve slově rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky krátké a dlouhé zná a užívá pravidlo pro psaní ú, ů rozlišuje a umí vyjmenovat dvojhlásky rozlišuje a umí vyjmenovat měkké, tvrdé a obojetné souhlásky zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě zná slabikotvorné l, r zná výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slov (spodoba)	hlásky samohlásky krátké a dlouhé ú, ů dvojhlásky souhlásky měkké, tvrdé, obojetné psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách písmeno ě slabikotvorné l, r párové souhlásky, souhlásky znělé a neznělé
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší literární texty přiměřené věku	tiché a hlasité čtení vypravování reprodukce recitace

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu vyjmenuje hlavní postavy příběhu a jejich vlastnosti	tiché a hlasité čtení s porozuměním vypravování reprodukce
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje poezii, prózu, divadlo	literární žánry (rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, divadelní představení) kniha, autor, časopis ilustrace, ilustrátor dramatizace divadlo
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	orientuje se v dětském textu v knize a časopise spojuje obsah s ilustrací dramatizuje jednoduchou pohádku vytvoří jednoduchou básničku, říkanku	práce s literárním textem práce s básní obsah textu dramatizace
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce s knihou, časopisem, encyklopedií - práce s technikou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- relaxační chvilky - vlastní literární tvorba - zařazování písniček, říkanek, her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- lidské vlastnosti - poznávání sebe sama i poznávání spolužáků - život v rodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- texty o lidech z rozličných sociokulturních prostředí, z jiných zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- budování vztahů k ostatním lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- zdvořilostní komunikace - vedení k pořádku kolem sebe		

Český jazyk	2. ročník	
- pravidla slušného chování		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- vedení rozhovoru s vrstevníky i dospělými		
- komunikace ve skupině		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- skupinová práce		
- třídní projekty		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- mediální sdělení, reklama		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- texty o životě a zvyklostech v jiných zemích a na jiných kontinentech		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- vztahy mezi vrstevníky		
- vztahy k dospělým		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
- žák, škola, vyučování		
- k čemu je nám vzdělávání		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
- naslouchání		
- dopis		
- vypravování		
- vzkaz, sdělení		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- práce s knihou, encyklopedií		
- kultura u nás a jinde		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
- texty o cizích zemích a jejich zvyklostech		
- texty o dětech z jiných zemí		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	využívá čtenářský dovedností při četbě uměleckých, populárních a naukových jednoduchých textů předčítá nahlas úryvky prózy i poezie recituje básničky, dramatizuje pohádku, povídka vyjadřuje své pocity z uměleckého díla	umělecké, populární, naukové texty
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	charakterizuje postavy, líčí atmosféru, postihuje hlavní myšlenku a podstatu příběhu	poezie: básničky s dějem, přirovnání, zosobnění
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	zná některé autory a dětské knihy orientuje se v dětských časopisech	próza: povídka, pověst, postavy, děj, prostředí divadlo: dějství (jednání)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	čte potichu i nahlas s porozuměním čte plynule se správnou intonací	dětské knihy a časopisy
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte potichu i nahlas s porozuměním čte plynule se správnou intonací	tiché i hlasité čtení s porozuměním čtení textů se správnou intonací
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným i mluveným pokynům přiměřené náročnosti adekvátně reaguje na mluvené a písemné pokyny	práce s textem naslouchání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	adekvátně využívá verbální a nonverbální komunikaci	rozhovor komunikace reprodukce
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	souvisle se vyjadřuje vypravuje podle osnovy, sestavuje osnovu popisuje předměty a jednoduchý pracovní postup	popis pracovního postupu popis předmětu rozhovor vypravování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	umí telefonovat	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně jednoduchá sdělení	dopis sdělení, zpráva, SMS použití velkých písmen

Český jazyk	3. ročník	
		použití diakritických znamének i/y ve slovech
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	zná příklady slov protikladných a souznačných, používá je ve větě určuje slova příbuzná	slova protikladná a souznačná slova příbuzná
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- budování dobrého vztahu ke spolužákům	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
- denní režim - vedení k pořádku - budování vztahu mezi spolužáky	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
- zařazování relaxačních cvičení - zpěv, hudba, hry - výuka i mimo kmenovou učebnu - návštěva kulturních akcí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
- texty o lidech z různých prostředí a různých zemí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- práce s knihou a časopisem - práce s digitální a interaktivní technikou - vyhledávání informací	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- budování vztahů k ostatním lidem	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- vedení rozhovoru s vrstevníky i dospělými - komunikace ve skupině	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
- důležitost vzdělávání		

Český jazyk	3. ročník	
- postavení školy ve společnosti	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- vztahy mezi vrstevníky - vztahy k dospělým	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- texty o jiných zemích a kontinentech - texty o přírodě v různých částech světa	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- skupinová práce - projekty - rozdělení rolí ve skupině	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- reklama, mediální sdělení		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	odlišuje prózu, poezii, divadlo zná základní literární pojmy seznamuje se s autory dětských knih	próza, poezie, divadlo
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	zná některé spisovatele a básníky dětských knih	literární pojmy (bajka, dramatizace, encyklopédie, pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy, jednání, televizní inscenace)
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	vybírá si četbu podle svého zájmu a tvoří zápis do deníku nebo na čtenářský list s ilustrací	dětské knihy a jejich autoři
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	informuje o přečtené knize	čtenářský deník, čtenářský list
		referát, beseda

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte plynule a správně nahlas i potichu umělecké i populárně-naučné texty rozumí přiměřenému textu a reprodukuje ho	čtení s porozuměním, reprodukce
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	odlišuje podstatné a okrajové informace, informace v textu vyhledává využívá poznatků z četby v dalších činnostech	vyhledávání informací využívání informací
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	odlišuje podstatné a okrajové informace, informace v textu vyhledává	čtení s porozuměním jednoduché sdělení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukujeme obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukce sdělení čtení s porozuměním vypravování
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	formy společenského styku (dopis, telegram, telefonování, vzkaz na záznamník, rozhovor, objednávka, přihláška)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	komunikuje se správnou intonací, přízvukem, pauzami a tempem podle svého komunikačního záměru	komunikace rozhovor vyjadřování se v běžných situacích
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	užívá slova spisovná, výstižná, citově zabarvená	užití slov slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	vypravuje podle osnovy a umí osnovu sestavit, vytváří nadpis a člení text na odstavce popisuje jednoduchou věc, pracovní postup umí se vyjadřovat v běžných situacích ve škole i mimo školu	vypravování, osnova, nadpis, členění textu popis zvířat, rostlin, věcí, pracovního postupu vyjadřování se v běžných situacích
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje slova podle významu, jednoznačná a mnohoznačná, synonyma a opozita rozlišuje slova citově zabarvená	význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita slova citově zabarvená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje kořen slova, předponu, příponu	stavba slova, kořen, předpona, přípona
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém	určuje všechny slovní druhy zná vzory podstatných jmen	slovní druhy podstatná jména, vzory podstatných jmen

Český jazyk	4. ročník	
mluveném projevu	určuje rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen skloňuje podstatná jména podle vzorů	pád, rod, číslo a vzor podstatných jmen skloňování podstatných jmen
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a nespisovná	slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určuje základní skladební dvojici	základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	spojuje věty jednoduché v souvětí vhodnými spojovacími výrazy	stavba věty, věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-08 příše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov	vyjmenovaná slova, slova příbuzná
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	používá správně interpunkční znaménka určuje základní skladební dvojice rozlišuje věty jednoduché a souvětí	základní skladební dvojice věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje a zaznamenává své pocity z četby, poslechu, sledování představení, hodnotí postavy, děj	čtení s porozuměním reprodukce vyjadřování pocitů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	čte plynule a správně nahlas i potichu umělecké i populárně-naučné texty rozumí přiměřenému textu a reprodukuje ho tvoří vlastní přiměřený literární text	čtení s porozuměním reprodukce textu vypravování práce s básní
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	zná základní literární pojmy seznamuje se s autory dětských knih zná některé spisovatele a básníky dětských knih vybírá si četbu podle svého zájmu a tvoří zápis do deníku nebo na čtenářský list s ilustrací informuje o přečtené knize	próza, poezie, divadlo literární pojmy (bajka, dramatizace, encyklopédie, pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy, jednání, televizní inscenace) dětské knihy a jejich autoři čtenářský deník (čtenářský list)
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozlišuje prózu a verše rozlišuje pohádkové prostředí od reálného ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	próza verše pohádka tiché čtení

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	pozná manipulativní komunikaci v televizní a jiné reklamě	Reklama Manipulativní komunikace
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- já a prostředí - pořádek - zásady slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- relaxační chvilky - pohybové aktivity k uvolnění - hudba, zpěv - použití didaktických pomůcek - vlastní kreativní činnost - výuka v učebně v přírodě - výuka ve škole i mimo kmenovou učebnu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- texty o lidech u nás i jinde		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- dramatizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- práce s reklamou - práce s knihou a časopisem - využití literárních děl - využití výtvarných děl - popis pracovního postupu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce s technikou - práce s encyklopedií a ostatními knihami a tiskem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- důležitost vlastních hodnot a postojů - rozdílnost lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk	4. ročník	
- skupinová práce		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- skupinová práce		
- projekty		
- samostatná práce		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- komunikace v různých situacích		
- rozhovor		
- telefonický rozhovor		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- budování vztahů k ostatním lidem		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
- naše škola		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- mediální sdělení, reklama		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- texty o různých zemích a kontinentech, o jejich přírodě, kultuře, tradicích		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
- vlastní mediální sdělení		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- vztahy mezi vrstevníky		
- vztahy k dospělým		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- texty o různých kulturách		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
- texty o lidech různých etnik		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
- vlastní mediální sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte přiměřeně rychle, plynule a správně s porozuměním	čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	pracuje s textem, rozlišuje podstatné, vytváří osnovu, reprodukuje text	práce s textem vyhledávání informací
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost sdělení rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě orientuje se v encyklopediích, vypisuje údaje pracuje s Pravidly českého pravopisu	práce s textem, poznámky reklama práce s encyklopedií Pravidla českého pravopisu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, podá informaci	mluvený projev komunikace dialog
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle komunikačního záměru	mluvený projev komunikace komunikační záměr
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše dopis, telegram, příspěvek do časopisu (např. zprávu, vypravování, pozvánku, oznámení, inzerát), vyplní jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník, objednávka)	psaní jednoduchého komunikačního žánru (dopis, přihláška, telegram, zpráva)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestavuje osnovu k popisu a vyprávění, na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev jasně a srozumitelně se vyjadřuje zachovává posloupnost děje a hlavní linii	písemný projev vypravování, popis reprodukce tvorba literárního textu

Český jazyk	5. ročník	
		osnova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	využívá jazyk jako nástroj ústního i písemného dorozumívání, vytváří si vztah k jazyku porovnává významy slov, slova stejného nebo podobného významu	mluvený projev psaný projev význam slova - slova stejného nebo podobného významu
	ve slovech určuje předponu, kořen, příponu	stavba slova slovotvorba
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje všechny slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech	druhy slov mluvený projev
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje spisovná a nespisovná slova a vhodně je používá	spisovnost
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	základní skladební dvojice
	ovládá pravopis i/y po obojetných souhláskách	psaní i/y po obojetných souhláskách shoda přísluhu s podmětem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text, všímá si děje, hlavní myšlenky, vlastnosti postav tvoří literární text na dané téma	reprodukce textu tvorba vlastního literárního textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje umělecké žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics zná pojmy lyrika, epika	umělecký žánr (pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics lyrika, epika
	při rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	základní literární pojmy
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- mediální sdělení, reklama	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
- vlastní mediální sdělení	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
- vlastní mediální sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
- texty o lidech různých etnik	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- texty o různých kulturách	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- vztahy mezi vrstevníky - vztahy k dospělým	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- důležitost vlastních hodnot a postojů - rozdílnost lidí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- komunikace v různých situacích - rozhovor - telefonický rozhovor	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- skupinová práce	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- práce s reklamou - práce s knihou a časopisem - využití literárních děl - využití výtvarných děl - popis pracovního postupu	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- budování vztahů k ostatním lidem	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
- texty o lidech u nás i jinde	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
- relaxační chvilky - pohybové aktivity k uvolnění - hudba, zpěv - použití didaktických pomůcek		

Český jazyk	5. ročník	
- vlastní kreativní činnost - výuka v učebně v přírodě - výuka ve škole i mimo kmenovou učebnu		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- práce s technikou - práce s encyklopedií a ostatními knihami a tiskem		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- skupinová práce - projekty - samostatná práce		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
- dramatizace		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
- já a prostředí - pořádek - zásady slušného chování		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
- naše škola		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- texty o různých zemích a kontinentech, o jejich přírodě, kultuře, tradicích		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	ověřuje fakta pomocí otázek ve čteném textu odlišuje fakta od názorů	čtení - pozorné, přiměřeně rychlé, prožitkové
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví (základní a rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vhodně užívá verbálních prostředků v komunikaci zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický osvojuje si základní normy písemného vyjadřování	Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost) Rozvrstvení národního jazyka (jazyk spisovný a nespisovný, obecná čeština, postavení češtiny mezi slovanskými jazyky)
	definuje základy zvukové stránky jazyka vhodně užívá verbálních prostředků v komunikaci	technika mluveného projevu
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	dodržuje základní pravidla diskuse	základní slohové postupy – vypravování, popis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	v písemném projevu se vyjadřuje věcně a gramaticky správně	zásady spisovné výslovnosti
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	popíše stavbu slova	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími příručkami	práce s jazykovými příručkami
	bezpečně pojmenovává slova ohebná, určuje jejich mluvnické kategorie a využívá je v komunikaci podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje	ohebné slovní druhy a jejich mluvnické významy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	dodržuje základní pravidla diskuse, komunikace	komunikační situace
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy ve větě odlišuje spisovný a nespisovný jazykový projev	rozvíjející větné členy

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodňuje jejich užití	připravený a nepřipravený projev stavba věty
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	výrazně čte daný text, vyhledává hlavní myšlenky dokáže formulovat své dojmy z četby a filmového představení	interpretace literárního textu literární a filmové zpracování tématu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	srovnává literární a filmové zpracování tématu	pohádky, pověsti a bajky dívčí a dobrodružná četba
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje pohádku, pověst, bajku aj. pojmenuje autory pohádek čte spíše zábavnou literaturu	známí autoři pohádek
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	seznamuje se s nabídkami knih a různých encyklopedií, vyhledává v nich informace	klub mladých čtenářů, návštěva knihovny

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

- komunikační situace mezi vrstevníky i s dospělými

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

- vlastní literární text

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

- budování vztahů mezi sebou navzájem v různých prostředích

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

- vypravování, popis

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena

- relaxační chvílinky a techniky

- vlastní tvorba

- hudba

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

- skupinová práce

- projekty

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola

- rozvrstvení národního jazyka

Český jazyk	6. ročník	
- postavení češtiny mezi slovanskými jazyky	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- komunikační situace	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
- práce s časopisy, knihou, reklamou	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
- tvorba vlastního textu, reklamy	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- klub mladých čtenářů		
- návštěva knihovny		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje objektivní sdělení a komunikační záměr	komunikační záměr mluvčího
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	základní mluvené žánry podle komunikační situace
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	komunikační normy
	při dramatizaci využívá verbálních i nonverbálních prostředků	dramatizace vhodných textů

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	tvořivá práce s textem a tvořivé psaní
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a cizí slova	modulace souvislé řeči, slovní a větný přízvuk
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazemech	uveďe příklady způsobů obohacování slovní zásoby chápe přenášení pojmenování	obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	spisovně a vhodně formuluje své myšlenky v ústních i písemných projevech	kultura jazyka a řeči
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	uvádí příklady věty jednoduché a souvětí, pojmenuje druhy vedlejších vět	věta jednoduchá a souvětí, druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá pravopis morfologický a slovotvorný	pravopis morfologický
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, hlavní myšlenky
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	interpretace uměleckého díla
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na	vytváření vlastních jednoduchých textů

Český jazyk	7. ročník	
představení a názory na umělecké dílo	umělecké dílo	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	na základě vlastní fantazie dokáže vytvořit jednoduchý příběh	vypravování
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uveče příklady základních literárních druhů a žánrů	základní literární druhy a žánry
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	literární dílo, film
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slov	význam slov výkladový slovník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- texty o lidech různých vrstev a z různých zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vztahy ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- relaxační hry		
- relaxační chvilky		
- výuka i mimo kmenovou učebnu		
- hudba		
- vlastní tvorba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce s knihou		
- práce s tiskem		
- práce s technikou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikační normy		
- komunikační záměr mluvčího		
- komunikační situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk	7. ročník	
- interpretace uměleckého díla - vytváření vlastních jednoduchých textů - tvořivá práce s textem a tvořivé psaní	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- kultura jazyka a řeči	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- komunikační normy - komunikační záměr mluvčího - komunikační situace	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
- kultura jazyka a řeči	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
- tvořivá práce s textem a tvořivé psaní	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- základní mluvené žánry podle komunikační situace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- skupinová práce - projekty	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
- kultura jazyka a řeči	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, hlavní myšlenky	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
- tvořivá práce s textem a tvořivé psaní		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Český jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	věcné a kritické čtení
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	manipulativní působení projevu
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	pracuje s denním tiskem a rozezná stylistické postupy	základní stylistické postupy
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	základní mluvené žánry podle komunikační situace
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	komunikační žánry
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	mimojazykové prostředky
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	diskuse
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	dokáže si samostatně připravit a přednест referát	připravený projev na základě poznámek
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně	líčení

Český jazyk	8. ročník	
gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	úvaha
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	intonace
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	jazyk a komunikace souvětí
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	vybírá vhodné jazykové prostředky podle komunikační situace rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	zdokonalování pravopisu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	spisovné a nespisovné útvary a prostředky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický	interpretace literárního textu
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nárečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nárečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	umělecká literatura
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	pojmenuje nejznámější autory krásné literatury	jazyk literárního díla
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	besedy o literatuře

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	osvojuje si základy literární teorie	literární druhy a žánry
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	prožitkové čtení
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	kompozice příběhu
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	seznamuje se s dílem významných představitelů české a světové literatury	příprava referátů
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	literární a filmová díla
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledávání informací informační zdroje
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s technikou - vyhledávání informací - práce s literaturou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- vlastní mluvený projev - příprava referátů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- typické žánry a jejich představitelé - diskuse - manipulativní působení projevu - úvaha, líčení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- prožitkové čtení - umělecká literatura - komunikační prostředky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Český jazyk	8. ročník	
- umělecká literatura - vlastní literární tvorba - relaxace - výuka mimo kmenovou učebnu - hudba, umění		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- komunikační žánry - základní mluvené žánry podle komunikační situace - mimojazykové prostředky - jazyk a komunikace		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
- kompozice příběhu - besedy o literatuře		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- věcné a kritické čtení - diskuse - líčení, úvaha		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- komunikační žánry - kompozice příběhu - prožitkové čtení		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- práce ve skupinách - komunikace - diskuse		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
- manipulativní působení projevu - vlastní připravený projev		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
- vlastní mediální sdělení - mluvený projev - mimojazykové prostředky		

Český jazyk	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- manipulativní působení projevu - mimojazykové prostředky - intonace - úvaha		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- manipulativní působení projevu		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
- vlastní mediální sdělení - komunikační žánry - spisovné a nespisovné útvary a prostředky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- skupinová práce - komunikace - besedy o literatuře		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	analytické čtení a poslech, informační zdroje
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	vedení diskuse

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	zpravodajské útvary
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	referát
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	regionální projevy
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	mluvní cvičení - samostatné projevy
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	komunikační normy
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	výklad a výtah, proslov, publicistické útvary
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vypravování, popis a charakteristika, tiskopisy, životopis
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	psaní a výslovnost slov přejatých, skloňování obecných slov přejatých, skloňování cizích vlastních jmen
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazemech	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazemech	stavba slova a tvoření slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma a homonyma, odborné názvy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a	práce s jazykovými příručkami

Český jazyk	9. ročník	
slovníky a příručkami	příručkami	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	slovní druhy, jména, jejich druhy a tvary, slovesa a jejich tvary
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	tvoření vět, hlavní zásady českého slovosledu, stavba textová
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	stavba větná, věta jednoduchá, větné členy, vztah přístavkový, věta dvojčlenná, věta jednočlenná, větný ekvivalent
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopis související se stavbou slova a tvořením slov, pravopis koncovek jmen a sloves, psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech, čárka ve větě jednoduché, čárka v souvětí podřadném a souřadném
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	obecné výklady o českém jazyce, vývoj českého jazyka, útvary českého jazyka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, hlavní myšlenky
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky pozie: rým, rytmus, volný verš)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	individuální četba, návštěva divadelního nebo filmového představení
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	příspěvky do školního časopisu – jednoduchá povídka, básnička
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	literatura hodnotná a konzumní
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a

Český jazyk	9. ročník	
představitele		světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	základní literární směry a jejich představitelé v české a světové literatuře
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	stejné náměty v literárním, dramatickém a filmovém zpracování
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	informační zdroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- skupinová práce - projekty - příspěvky do školního časopisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vlastní literární tvorba - vlastní projev, mluvní cvičení - práce pro školní časopis - individuální četba, návštěva divadelního nebo filmového představení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- komunikace, komunikační normy - skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce s technikou - práce s jazykovými příručkami - literatura hodnotná a konzumní - informační zdroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikační normy - vypravování, tiskopisy - pravopis - informační zdroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- relaxace		

Český jazyk	9. ročník	
- návštěva divadelního nebo filmového představení - vlastní četba - výuka mimo kmenovou učebnu, výuka v učebně v přírodě - vlastní tvorba - básnička, povídka		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
- literatura hodnotná a konzumní - příspěvky do školního časopisu - úvaha		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, hlavní myšlenky		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- základní literární směry a jejich představitelé v české a světové literatuře - obecné výklady o českém jazyce, vývoj českého jazyka, útvary českého jazyka		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
- vývoj českého jazyka - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
- příspěvky do školního časopisu - literatura hodnotná a konzumní - úvaha - výklad a výtah, proslov, publicistické útvary		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
- mluvní cvičení - samostatné projevy - úvaha - informační zdroje		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
- úvaha - výklad a výtah, proslov, publicistické útvary - příspěvky do školního časopisu - práce s jazykovými příručkami		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
- informační zdroje		

Český jazyk	9. ročník	
- literatura hodnotná a konzumní		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- příspěvky do školního časopisu		
- proslov, publicistické útvary		
- informační zdroje		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	3	3	3	9
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cizí jazyk a další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do komunikace v rámci Evropy a světa. Připravuje k praktickému užívání jazyka. Postupně rozvíjí schopnost chápat a interpretovat slyšené i čtené. Učí přiměřeně na podnět reagovat. Rozvíjí schopnost vést rozhovor z hlediska výslovnosti co nejbližší normě. Vede k respektování základních pravopisních pravidel. Seznamuje s gramatickými jevy a rozšiřuje slovní zásobu za základě zvolené učebnice, zájmu žáků. Seznamuje se základními poznatkami z reálů země a jejími zvyky.

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Rozšiřuje kulturní obzor žáků /s využitím výukových programů, časopisů, příruček, internetu, her, audio a videonahrávek apod./ Vyučovací předmět Německý jazyk je vyučován: 7. – 9. ročníku 3 hodin týdně Vyučování probíhá ve třídě, v jazykové učebně. Do vyučovacího předmětu Německý jazyk se prolínají průřezová téma (OSV, EGS, EV,).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Na počátku hodiny uvádíme cíl hodiny a na závěr hodnocení naší snahy</p> <p>Podporujeme u žáků snahu realizovat jejich vlastní nápady, náměty a teorie</p> <p>Snažíme se přivést žáky k využívání získaných poznatků a okamžité aplikace vědomostí</p> <p>Umožňujeme žákům, aby se probírali k jádru problému za použití vlastních teorií a experimentů</p> <p>Využití sebekontroly a autoevaluace</p> <p>Vyžadujeme od žáků, aby si uměli samostatně a smysluplně rozvrhnout práci</p> <p>Zadáváme samostatné práce pro ověření a aplikaci poznatků</p> <p>Zařazování problémového vyučování, experimentování</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Monitorujeme, a to ve škole i mimo ní, jak žáci řešení problémů v praxi zvládají</p> <p>Nabízíme žákům všeliké situace, při nichž si mohou vyzkoušet řešení situací, které jim pomohou vytvářet algoritmy při řešení problémů budoucích.</p> <p>Připravujeme žákům teoretické situace, které se použijí při praktickém řešení</p> <p>Umožníme vlastní výběr řazení úkolů</p> <p>Umožňujeme žákům samostatně přijít na různé jevy a vysvětlit je</p> <p>Vytváříme úkoly, při kterých musí zapojit znalosti z více předmětů</p> <p>Vytváříme záměrně problémové úlohy a situace, při nichž řeší praktické úkoly</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Německý jazyk	
	Je důležité pracovat v týmu a kooperovat	
	Klademe důraz na prožitkové vyučování	
	Práci začínáme komunitním kruhem a procvičujeme prezentaci vlastních názorů	
	Využívání hraní rolí – vystupování na veřejnosti	
	Vyžadujeme vyjadřování v cizím jazyce	
	Žáci dostávají prostor pro vlastní prezentaci	
	Žáci mají možnost na prezentování všemi možnými prostředky	
	Kompetence sociální a personální:	
	Dokumenty komunikujeme s žákovskou třídní radou	
	Od prvního ročníku zdůrazňujeme sílu kolektivu a kolektivní práce	
	Organizujeme osobnostní kurzy	
	Požadujeme dodržování dohodnutých pravidel	
	Rada komunikuje s ředitelstvím- pracovní schůzky	
	Tvoříme společně některá třídní pravidla	
	Vyžadujeme od žáků vytvoření struktury vedoucí k funkčnosti skupin	
	Kompetence občanské:	
	Spolu s žáky vypracováváme pravidla chování ve škole	
	Žáky vedeme k uvědomělému dodržování pravidel	
	Vedeme žáky k tomu, aby uměli zhodnotit své chování, přípravu ...	
	Ve výuce využíváme metodu hraní rolí	
	Na modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní jevy	
	Pěstujeme prožitkové vyučování	
	Připomínáme lidové tradice, zapojujeme se do regionálních sportovních soutěží, vystoupení pro veřejnost	
	Kompetence pracovní:	
	Aplikujeme získané poznatky v praxi	

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Implementujeme žákům ,že žádná práce není špatná, proto je netrestáme přidělováním prací</p> <p>Seznamujeme žáky s různými profesemi na základě exkursí a besed</p> <p>Snažíme se nabídnout širokou škálu zájmové činnosti</p> <p>Umožňujeme žákům organizovat vlastní akce mimo školu</p> <p>Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě učebních pomůcek</p> <p>Vyžadujeme od žáků hodnocení vlastní práce, popř. návrh na možné zlepšení</p> <p>Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. - 5. stupně jsou vzdělávání podle minimálních doporučených úrovní.</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p> <p>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p> <p>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p style="padding-left: 2em;">rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</p> <p style="padding-left: 2em;">rozumí jednoduchým pokynům učitele</p> <p>MLUVENÍ</p> <p>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</p> <p>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</p> <p>ČTNÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>PSANÍ</p> <p>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla hodnocení žáků</p> <p>Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.</p> <p>Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrávající nedostatky odstranil.</p> <p>Hodnocení nesmí být zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.</p> <p>Mělo by docházet k posilování vnitřní motivace, která je podporována žákovým vlastním sebehodnocením. Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské portfolio. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání.</p> <p>Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasné kritéria pro hodnocení. * Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu. * Hodnotit individuální pokrok <p>Základní pravidla pro použití klasifikace</p> <ul style="list-style-type: none"> * Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování. * Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. * Žák musí hodnotit vlastní pokrok. * Ví, podle jakých kritérií bude hodnocen. * Ví, co se má naučit a hlavně proč. * Ví, jak bude prokazovat, že se něco naučil. * Nepoužívá se tradiční zkoušení žáků před celou třídou, protože je to kromě stresové složky, odporející výchozí filosofii vytváření bezpečného klimatu, výrazná ztráta času pro ostatní žáky. * Žáci mají právo při zjišťování jejich znalostí využít možnosti bez vysvětlování říct, že nejsou připraveni (toto neplatí při souhrnnějších písemných pracích). * Ačkoliv závěrečné rozhodnutí o známce je na vyučujícím, žáci se od začátku přibírají k diskusi o známce, aby jim bylo jasná hodnotící kritéria a dál se posilovala jejich dovednost sebehodnocení. * Žákům nejsou zadávány klasické „čtvrtletní písemné práce“ (rozhodování o výsledné

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>známce za klasifikační období nemůže zásadně ovlivňovat jedna práce žáka).</p> <p>* Skupinová práce se zásadně nehodnotí známkou, známkou získává žák pouze za individuální výkon.</p> <p>* Uvedená základní východiska pro hodnocení a klasifikaci jsou zcela závazná pro všechny vyučující.</p> <p>Hodnocení a klasifikace na 2. stupni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Na druhém stupni se pro hodnocení žáků používají známky. V průběhu vyučovacího procesu se využívá slovní hodnocení (převážně ústní formou). Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. 2. Písemné práce musí být rovnoměrně rozloženy v jednotlivých klasifikačních obdobích. 3. Souhrnné písemné práce v rozsahu dvaceti minut a delší zapisují vyučující s patřičným předstihem do Přehledu písemných prací, který je pro každou třídu založen v její třídní knize. Na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci. Kontrolní práce v rozsahu 5 – 10 minut se do přehledu písemných prací nenaznamenávají. 4. Za koordinaci písemných prací je ve své třídě zodpovědná třídní učitelka.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně tvoří jednoduché odpovědi na otázky učitele	Přítomný čas slovesa haben Zdvořilostní forma Sie Přítomný čas sloves sein, wohnen, heissen Tázací věty: Wer? Wie? Wo? (W-otázky) Tázací věty: Hast du...? Tázací zájmeno: Wo...?
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenovává barvy vede jednoduchý dialog s kamarádem, členem rodiny zvládne říct své telefonní číslo, svoji adresu i e-mailovou adresu	Barvy Slovní zásoba Konverzace

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí jednoduchým poslechovým textům týkajícím se probraných témat	Poslech s porozuměním
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vede jednoduché rozhovory, zapojuje se do nich	Konverzace Rozhovory k jednotlivým témaickým okruhům
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pokládá jednoduché otázky týkající se rodiny, dokáže na ně odpovědět pojmenovává a popisuje členy rodiny a svoje přátele řekne, kde bydlí zvládne vést krátký zdvořilostní dialog na návštěvě pojmenovává domácí zvířata, popíše svého domácího mazlíčka	Já Moje rodina Sourozenci Návštěva Domácí zvířata Přítomný čas sloves heissen a sein Oznamovací věta Osobní zájmena ve 3. os. č.j. i mn. Určitý člen Přivlastňovací zájmena mein/meine, dein/deine Přítomný čas slovesa haben Zdvořilostní forma Sie Přítomný čas sloves sein, wohnen, heissen Zápor nicht/kein Tázací zájmeno: Was (ist)...? Ukazovací zájmeno: Das (ist).... Tvary möchte: Was möchtest du.., Ich möchte (lieber).. Osobní zájmena: mir, dir, Ihnen Přítomný čas
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	dokáže správně přečíst jednoduché texty reaguje na krátké písemné sdělení vyhledá v textu požadované informace	čtení jednoduchých textů čtení s porozuměním vyhledávání informací
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	napiše jednoduchý text o sobě samotném, rodině, škole napiše jednoduchý text o svém volném čase a dalších osvojovaných témaitech	psaní jednoduchého textu Já Moje rodina Škola Volný čas ...další témaické okruhy
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné	reaguje na krátké písemné sdělení	písemný projev

Německý jazyk	7. ročník
sdělení	
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- poznávání prostředí, lidí, vztahů	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
- já, rodina, přátelé, spolužáci	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
- vedení jednoduchých dialogů	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
- poznávání a popis vlastní osoby a prostředí, ve kterém žije	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
- cizí státy, cizí jazyky	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
- vztahy v rámci rodiny, okolí, regionu i zahraničí	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
- poznávání cizích států a jejich kultury prostřednictvím přátel	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
- kamarádi z cizích států	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
- cizí státy, jejich kultura	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
- domácí zvířata	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- čtení jednoduchého textu, jeho interpretace a písemná reakce na něj	

Německý jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, dokáže na ně patřičně reagovat	Přítomný čas Rozkazovací způsob Věta tázací Konverzace
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým slovům a větám vztahujícím se k probíraným tématům - stručně reaguje na jednoduché informační sdělení - napiše krátký text na probírané téma 	Otázky: Warum? Wann? Rozkazovací způsob Modální sloveso sollen Tématické okruhy Konverzace
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí jednoduchému poslechovému i psanému textu k probíraným tématům	Zápor kein/keine/kein Přítomný čas sloves brauchen a finden Poslech textu Tématické okruhy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- klade otázky k jednotlivým tématům, dokáže na ně zpětně reagovat	Určování času Zájmenná příslovce Předložka in + 4. pád Přítomný čas Skládání slov
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje své oblíbené jídlo a pití, sestaví jednoduchý jídelníček - pojmenuje své školní pomůcky 	Jídlo, pití Škola, školní pomůcky Média, televize Denní a týdenní režim Hobby
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše popíše svůj denní a týdenní režim - dokáže popsat a pojmenovat své hobby a hobby svých přátel 	4. pád určitého členu Tvoření množného čísla Předložky s časovým údajem: am Montag..., um 13 Uhr.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním	- zapojí se do rozhovorů na probírané téma rozumí	Přítomný čas slovesa fahren

Německý jazyk	8. ročník	
nápisům a orientačním pokynům	informačním nápisům a orientačním tabulím	Slovesa s odlučitelnou předponou přítomný čas modálních sloves: können, müssen, wollen
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- reaguje na jednoduchá mediální sdělení, pojmenuje své oblíbené televizní pořady	Přivlastňovací zájmena: 1. a 4. pád Sloveso gehören Tázací zájmeno wem Nicht...sondern Přítomný čas slovesa sehen Vazba es gibt + 4.pád
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- popíše, kde a kdy byl na dovolené, co tam dělal - rozumí jednoduchému textu, vyhledává v něm informace	Dovolená Složeniny Příslovečné určení místa a času Vyhledávání informací Práce s textem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- naplánuje svoji narozeninovou oslavu, pozve kamarády, pojmenuje své dárky	Oslava narozenin Letopočty Datum Sloveso werden Práce s textem

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

- hobby, denní a týdenní režim

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

- narozeninová oslava

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

- dovolená

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

- média, televize

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita

- dovolená

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

- tvorba dialogů

Německý jazyk	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- mediální sdělení, televizní pořad a jeho interpretace		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí otázkám a pokynům učitele, dokáže na ně adekvátně reagovat - správně tvoří rozkazovací způsob	Věta tázací Jednoduché pokyny Rozkazovací způsob
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a větám týkajícím se probíraných témat- tvoří souvětí se spojkou weil	Bezpečnost, úrazy Vedlejší věta s weil
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí informacím v poslechových i psaných textech	Práce s informacemi Práce s textem Poslech Písaný projev
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do rozhovorů na jemu známá téma	Konverzace Tématické okruhy
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- vede monolog i dialog v minulém čase - perfektu	Konverzace Minulý čas - perfektum
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní údaje o sobě v dotazníku	Dotazník o sobě
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	Písemný projev
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- orientace v cizím městě, státě	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
- společné cesty za kulturou	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
- péče o sebe, zdravý životní styl	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
- vlastní zdraví	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
- zdraví, zdravý životní styl	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
- vlastní zdraví, péče o sebe	

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	4	4	4	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících. Má nezastupitelnou roli a vytváří předpoklady pro další studium. Výuka je založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Důraz je kláden na porozumění myšlenkovým

Název předmětu	Matematika
	<p>postupům a pojmem matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si osvojují pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách, někdy v počítačové učebně. Žáci využívají výpočetní techniku (kalkulátory, výukové programy na počítačích) a další dostupné názorné pomůcky. V tomto předmětu se realizují mezipředmětové vztahy i některé okruhy průrezových témat.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy. Na tematický okruh Čísla a početní operace na prvním stupni navazuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná. Žáci si osvojují aritmetické operace ve třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem), významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Žáci získávají číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem, zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají a uvědomují si určité typy změn a závislostí, analyzují je z tabulek, diagramů a grafů. V jednoduchých případech je konstruuje a vyjadřuje matematickým předpisem. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině a v prostoru. Porovnávají, odhadují a měří délku, velikost úhlu, počítají obvod, obsah, povrch, objem. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů vycházejících z běžných situací.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, při jejichž řešení se uplatňuje logické myšlení. Tyto úlohy se prolínají ostatními tematickými okruhy v průběhu vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět náčrty.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení je děleno do 4 tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * čísla a početní operace – osvojení aritmetických operací v těchto složkách: - dovednost provádět operaci - algoritmické porozumění - významové porozumění - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná * závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznání a uvědomení si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů * geometrie v rovině a prostoru

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru * nestandardní aplikační úlohy a problémy - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života <p>Vyučovací předmět Matematika je vyučován ve všech ročnících a to:</p> <p>1. – 6. ročník 5 hodin týdně</p> <p>7. - 9. ročník 4 hodiny týdně</p> <p>Vyučování probíhá v kmenových třídách nebo v učebně ICT. Do vyučovacího předmětu Matematika se na prvním stupni prolínají tato průřezová téma (VDO, OSV, EGS).</p> <p>Na druhém stupni matematika navazuje svým vzdělávacím obsahem na učivo matematiky na 1. stupni. Matematika je aplikována v různých vyučovacích předmětech. Zařazují se tematicky zaměřené úlohy. Při výuce se využívá počítač – výukové programy, ke zpracování aplikačních úloh, vyhledávání údajů. Žáci samostatně tvoří a zpracovávají aplikační úlohy. Jsou podporovány různé strategie řešení úlohy. Žáci vytvářejí vlastní úlohy (využívané např. k procvičování). Častá je skupinová práce a práce ve dvojicích. Žáci se podílejí na projektech školy.</p> <p>V šestém a sedmém ročníku je výuka rozdělena na pravidelné střídání aritmetiky a geometrie, v osmém a devátém ročníku se učivo střídá po tematických cecích.</p> <p>Výuka probíhá především v kmenových třídách, v některých případech pak v učebně ICT nebo v plenáru. Do vyučovacího předmětu Matematika se na druhém stupni prolínají tato průřezová téma (OSV, EGS, EV, MV).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení - zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment, prvky daltonské výuky - využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků - zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků - zadáváme žákům motivující domácí úkoly- umožňujeme jim vybrat si z nabídky domácích úkolů - požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů - vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce - umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty - umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnat výsledky a vyvozovat závěry

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi - vytváříme pro žáky problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy - při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady - nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení - žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů - ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování - umožňujeme žákům prezentovat vlastní názor - využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků - vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování - žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace - vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávaní informací
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí i žáci - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu - od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci - vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola) - učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení - žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady - výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života - ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel - zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života - na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí - žákům je poskytována možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za dodržování pravidel třídy i školního rádu - nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času - možnost volby je u žáků rozvíjena na 2. stupni volbou volitelných předmětů, kroužků - umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími) - zapojujeme žáky do přípravy školní výuky - vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení - získané poznatky od žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání –diskuse, skupinová práce - žádnou prací žáky netrestáme
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</p> <p>1. stupeň</p> <p>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</p> <p>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</p> <p>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</p> <p>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</p> <p>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</p> <p>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</p> <p>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za,</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>nahoře, dole, vpředu, vzadu uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují M-3-3-02p používá pravítka 2. stupeň M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícecíferná čísla, dělí se zbytkem M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento) M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhuje čísla M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhuje čísla v oboru do 1 000 000 M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose M-9-2-01p vyhledává a třídí data M-9-2-02p porovnává data M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulkou - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce M-9-3-11p sestrojí síť základních těles M-9-3-12p načrtne základní tělesa M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům <p>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</p> <p>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</p> <p>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla hodnocení žáků</p> <p>Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.</p> <p>Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetravávající nedostatky odstranil.</p> <p>Hodnocení nesmí být zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.</p> <p>Mělo by docházet k posilování vnitřní motivace, která je podporována žákovým vlastním sebehodnocením. Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské portfolio. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání.</p> <p>Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení. * Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu. * Hodnotit individuální pokrok <p>Základní pravidla pro použití klasifikace</p> <ul style="list-style-type: none"> * Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování. * Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zařítit učební látky. * Žák musí hodnotit vlastní pokrok. * Ví, podle jakých kritérií bude hodnocen. * Ví, co se má naučit a hlavně proč.

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> * Ví, jak bude prokazovat, že se něco naučil. * Nepoužívá se tradiční zkoušení žáků před celou třídou, protože je to kromě stresové složky, odpovídající výchozí filosofii vytváření bezpečného klimatu, výrazná ztráta času pro ostatní žáky. * Žáci mají právo při zjišťování jejich znalostí využít možnosti bez vysvětlování říct, že nejsou připraveni (toto neplatí při souhrnnějších písemných pracích). * Ačkoliv závěrečné rozhodnutí o známce je na vyučujícím, žáci se od začátku přibírají k diskusi o známce, aby jim bylo jasná hodnotící kritéria a dál se posilovala jejich dovednost sebehodnocení. * Žákům nejsou zadávány klasické „čtvrtletní písemné práce“ (rozhodování o výsledné známce za klasifikační období nemůže zásadně ovlivňovat jedna práce žáka). * Skupinová práce se zásadně nehodnotí známkou, známkou získává žák pouze za individuální výkon. * Uvedená základní východiska pro hodnocení a klasifikaci jsou zcela závazná pro všechny vyučující. <p>Hodnocení a klasifikace na 1. stupni</p> <p>Na 1. stupni se pro hodnocení žáků používají známky. V průběhu vyučovacího procesu se používá i slovní hodnocení. Slovní hodnocení je zpětnou vazbou o tom, co dítě zvládlo při osvojování konkrétní dovednosti, vědomostí a návyků.</p> <p>Používá se metoda portfolia, tj. průběžné shromažďování ukázek toho, co dítě má zvládnuto, resp. doklady o rozdílu na začátku a po dokončení učení většího celku. Do portfolia ukládají také krátké popisy významnějších příhod, které dokumentují úroveň sociálních dovedností dítěte. Žáci jsou bráni jako spolutvůrci svého portfolia, tj. spolurozhodují, které ukázky budou do něj zařazeny. Portfolia jsou nepostradatelnou součástí rozhovorů s rodiči o vzdělávání jejich dětí.</p> <p>Hodnocení a klasifikace na 2. stupni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Na druhém stupni se pro hodnocení žáků používají známky. V průběhu vyučovacího procesu se využívá slovní hodnocení (převážně ústní formou). Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. 2. Písemné práce musí být rovnoměrně rozloženy v jednotlivých klasifikačních obdobích. 3. Souhrnné písemné práce v rozsahu dvaceti minut a delší zapisují vyučující s patřičným předstihem do Přehledu písemných prací, který je pro každou třídu založen v její třídní knize. Na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci. Kontrolní práce v rozsahu 5 – 10 minut se do přehledu písemných prací nenaznamenávají. 4. Za koordinaci písemných prací je ve své třídě zodpovědná třídní učitelka.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<p>Číslo a početní operace zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.</p> <p>počítá předměty v souboru do 20 a vytváří soubory s daným počtem prvků, doplňuje prvky do daného počtu v souboru</p>	Vztahy Počítání do 20 Číslice, číselná řada 0 – 20
	zakresluje čísla 0 – 20 na číselnou osu	Číselná osa
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí zpaměti jednoduché početní operace v řádu do 20	Počítání do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osвоjené početní operace	<p>zná a používá matematické symboly <, >, =</p> <p>řeší slovní úlohy na porovnávání čísel 0 – 20</p> <p>zná a používá symboly +, -, =</p> <p>rozkládá čísla na desítky a jednotky</p> <p>píše, čte a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu i s přechodem desítky</p>	<p>Znaménka <, >, =</p> <p>Slovní úlohy na porovnávání čísel</p> <p>Znaménka +, -, =</p> <p>Rozklad čísla</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky i s přechodem přes desítku</p>
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<p>manipuluje s papírovými mincemi v oboru do 20 korun, platí jednoduchý nákup</p> <p>řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání do 20</p> <p>řeší slovní úlohy typu o n-více (méně)</p> <p>provádí zpaměti jednoduché početní operace</p> <p>sčítá více než dvě čísla, odčítá více než jedno číslo a řeší slovní úlohy tohoto typu</p> <p>orientuje se v čase, čte celé hodiny na ciferníkových hodinách</p>	<p>Manipulace s mincemi</p> <p>Slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru 0 – 20</p> <p>Slovní úlohy typu o n-více (méně)</p> <p>Počítání zpaměti</p> <p>Příklady s více čísly</p> <p>Orientace v čase</p>
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše	rozeznává a umí pojmenovat geometrické tvary: kruh,	Geometrické tvary Tělesa

Matematika	1. ročník	
základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	čtverec, obdélník, trojúhelník rozeznává a umí pojmenovat tělesa: koule, krychle, kvádr, válec	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje jednoduché tabulky tvoří posloupnost čísel – počítá po dvou	Jednoduché tabulky počítání po dvou
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
- zařazování her do výuky - pohádkové úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- slovní úlohy - úlohy z praktického života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- příklady z praktického života - slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- skupinová práce - slovní úlohy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- slovní úlohy - manipulace s mincemi - skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- projektové vyučování - skupinová práce		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Číslo a početní operace počítá předměty v souboru a vytváří soubory s daným počtem prvků, doplňuje prvky do daného počtu v souboru, počítá po desítkách, po jedné v oboru 0 – 100	Počítání do 100 Číslice, číselná řada 0 – 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zakresluje čísla 0 – 100 na číselnou osu	Číselná osa
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí zpaměti jednoduché početní operace	počítání zpaměti
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osвоjené početní operace	porovnává čísla 0 – 100, zapisuje pomocí symbolů, řadí čísla vzestupně i sestupně řeší slovní úlohy na porovnávání čísel do 100 provádí zápis, výpočet, odpověď řeší slovní úlohy typu o n-více (méně) provádí zpaměti jednoduché početní operace	Slovní úlohy na sčítání a odčítání do 100 Slovní úlohy typu o n-více (méně) Slovní úlohy na násobení a dělení Slovní úlohy typu n-krát více (méně) Slovní úlohy s dvěma početními operacemi (např. násobení, sčítání)
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, zná základní časové jednotky, sleduje závislosti na čase čte časové údaje na různých typech hodin	Orientace v čase, den, hodina, minuta, sekunda Závislosti na čase (např. den a noc) Příchod a odchod ze školy, délka vyuč. hodiny apod.) Čtení časových údajů na ciferníkových i digitálních hodinách
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje jednoduché tabulky tvoří posloupnost čísel (např. násobky)	Jednoduché tabulky Jednoduché posloupnosti čísel
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	kreslí geometrické tvary ve čtvercové síti určuje vrcholy a strany geometrických tvarů, měří délku stran zná a určuje tělesa (krychle, kvádr, koule, válec, kužel), určuje vrcholy, hrany, měří délku hran	Geometrické tvary Tělesa
	porovnává délky úseček měří délku úsečky na dm, cm, mm	Délka úsečky Geometrické tvary

Matematika	2. ročník	
	rýsuje úsečku dané délky porovnává velikost útvarů	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	seznamuje se s polohou dvou přímek v rovině, rozlišuje přímky rovnoběžné a různoběžné, rýsuje je ve čtvercové síti pozná a modeluje jednoduché útvary v rovině	Rovná a křivá čára, lomená čára Bod, úsečka, přímka, polopřímka Geometrické tvary Vzájemná poloha dvou přímek
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- sebehodnocení		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- orientace v čase		
- slovní úlohy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- tvoření a řešení úloh z praktického života	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
- tvoření a řešení úloh z praktického života	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
- zařazování relaxačních chvílek		
- pohádkové úlohy		
- používání interaktivní a digitální techniky		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
- samostatná práce	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- skupinová práce	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- skupinová práce		
- projektové vyučování		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- řešení úloh z praktického života		
- práce s jednoduchými tabulkami a schématy		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Matematika	2. ročník	
- využití úloh z praktického života - projektová výuka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- tvoření a řešení úloh z praktického života		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Číslo a početní operace počítá po stovkách, desítkách, jednotkách v oboru 0 – 1000 sestavuje konkrétní soubor s prvky do 1000 (peníze, milimetrový papír)	Počítání do 1000 Číslice
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a píše číslice 0 – 1000 porovnává čísla 0 – 1000, zapisuje pomocí symbolů, řadí čísla vzestupně i sestupně	Číslice, číselná řada 0 – 1000 Porovnávání čísel 0 – 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zakresluje čísla 0 – 1000 na číselnou osu	Číselná osa
	provádí z paměti jednoduché početní operace do 1000	počítání z paměti
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osвоjené početní operace	řeší slovní úlohy na porovnávání čísel do 1000 rozkládá čísla v desítkové soustavě zaokrouhuje číslo na stovky, desítky sčítá a odčítá v oboru 0 – 1000 řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru 0 – 1000, provádí zápis, výpočet, odpověď	Slovní úlohy na porovnávání čísel Slovní úlohy na sčítání a odčítání do 1000 Slovní úlohy o n-více (méně) Příklady s více čísly Písemné sčítání a odčítání v oboru 0 – 1000

Matematika	3. ročník	
	řeší slovní úlohy typu o n-více (méně) sčítá více než dvě čísla, odčítá více než jedno číslo a řeší slovní úlohy tohoto typu písemně sčítá a odčítá v oboru 0 – 1000 a provádí kontrolu	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Jednotky času a jejich převody
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh, řeší slovní úlohy na násobení a dělení řeší slovní úlohy typu n-krát více (méně) řeší slovní úlohy vedoucí k více početním operacím, užívá závorky zná pořadí početních výkonů provádí z paměti jednoduché početní operace učí se pracovat s kalkulačkou	Násobení a dělení v oboru násobilek Násobení a dělení čísla jednociferným číslem Dělení se zbytkem Slovní úlohy na násobení a dělení Slovní úlohy s více početními operacemi Pořadí početních výkonů Práce s kalkulačkou
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	používá jednotky délky k měření, převádí jednotky délky zná a rýsuje bod, úsečku, přímku, polopřímku zná pojem opačná polopřímka rozlišuje přímky rovnoběžné a různoběžné, určuje průsečík různoběžek, zná přímky kolmé, rýsuje přímky rovnoběžné a kolmé ve čtvercové síti porovnává úsečky pomocí proužků papíru, kružítka a měřením zná pojem střed úsečky, umí ho vyznačit zná pojem čtyřúhelník, mnohoúhelník určuje obvod obrazce sečtením délek stran	Jednotky délky Opačná polopřímka Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Porovnávání úseček, úsečky shodné Střed úsečky Čtyřúhelník, mnohoúhelník Kruh, kružnice Postup při rýsování kružnice, konstrukce trojúhelníku
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje souměrné útvary v rovině	Souměrné útvary v rovině
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- úlohy z praktického života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- samostatná práce		

Matematika	3. ročník
- sebehodnocení	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
- samostatná práce	
- sebehodnocení	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
- práce s kalkulačkou	
- úlohy z praktického života	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
- slovní úlohy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
- projektová výuka	
- skupinová práce	
slovní úlohy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
- práce s digitální a interaktivní technikou	
- relaxační chvilky	
- pravidelné střídání činností	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
- skupinová práce	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
- skupinová práce	
- slovní úlohy z praktického života	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
- úlohy z praktického života	
- projektová výuka	

Matematika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Číslo a početní operace počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících, sestavuje konkrétní soubor s prvky do 1 000 000	Počítání do 1 000 000 Číslice Číselná řada 0 – 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá a odčítá v oboru do 1 000 000 písemně sčítá a odčítá do 1 000 000	Písemné sčítání a odčítání do 1 000 000 písemné násobení a dělení
M-5-1-03 zaokrouhuje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhuje číslo na statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky, desítky kontroluje výsledky početních operací	Zaokrouhlování s danou přesností
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zná pojmy celek, část, zlomek, čitatel, jmenovatel, zlomková čára určuje polovinu, třetinu, čtvrtinu, pětinu, desetinu celku a řeší slovní úlohy vyznačuje polovinu, čtvrtinu celku a celek z dané poloviny, čtvrtiny	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítá a odčítá, porovnává zlomky se stejným jmenovatelem	Sčítání a odčítání zlomků Porovnávání zlomků
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Závislosti, vztahy a práce s daty sbírá a třídí data	Sběr, třídění, zapisování dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	sestavuje jednoduché tabulky, schémata, diagramy	Sběr, třídění, zapisování dat
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	umí narýsovat grafický součet, rozdíl, násobek úseček určuje obvody útvarů sečtením délek stran určí délku lomené čáry	Grafický součet, rozdíl, násobek úseček Obvod rovinných útvarů Lomená čára
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rovnoběžky a kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určuje obsahy útvarů pomocí čtvercové sítě počítá obsah čtverce a obdélníku užívá jednotky obsahu mm ² , cm ² , m ²	Obsah rovinných útvarů Obsah čtverce a obdélníku Jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti	rozlišuje souměrné útvary, určuje osu souměrnosti	Souměrnost

Matematika	4. ročník	
jednoduché osové souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	překládáním papíru, dokresluje a kreslí souměrný útvar ve čtvercové síti	
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce s daty	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- úlohy z praktického života	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
- relaxační chvilky		
- práce s digitální a interaktivní technikou		
- výuka i mimo kmenovou učebnu	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- prostorová představivost		
- tvoření úloh	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- projektová výuka		
- skupinová práce	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
- samostatná práce		
- sebehodnocení	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- skupinová práce		
- řešení úloh z praktického života	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
- řešení úloh z praktického života	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- skupinová práce		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-03 zaokrouhuje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhuje číslo na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky sčítá a odčítá přirozená čísla užívá vlastnosti početních výkonů provádí odhad a kontrolu výpočtů	Zaokrouhlování s danou přesností
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Komutativnost, asociativnost Distributivnost
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osвоjené početní operace v celém oboru přirozených čísel	písemně sčítá až čtyři přirozená čísla písemně odčítá až dvě přirozená čísla písemně násobí až čtyřciferným činitelem písemně dělí až dvojciferným dělitelem řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k více výkonům	Písemné sčítání a odčítání přirozených čísel Písemné násobení a dělení přirozených čísel
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zná zlomky se jmenovatelem 10, 100, sčítá je a odčítá, píše je desetinným číslem	Zlomky se jmenovatelem 10, 100 desetinná čísla řádu desetin a setin Zaokrouhlování desetinných čísel
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zná pojmy desetinná čárka, desetina, setina píše a čte desetinná čísla řádu desetin a setin, zobrazuje je na číselné ose, porovnává je	Sčítání a odčítání desetinných čísel Násobení a dělení desetinných čísel deseti, stem Násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem menším než 10 Užití desetinných čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Užití záporného čísla
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Nestandardní aplikační úlohy a problémy řeší jednoduché praktické úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Dosazování za proměnnou Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost

Matematika	5. ročník	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	Práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte, sestavuje tabulky různých závislostí čte, sestavuje grafy různých závislostí v soustavě souřadnic odečítá hodnoty z diagramu, čte a sestrojuje sloupkový diagram vyhledává údaje v jízdním řádu	Tabulky Grafy (závislost na teplotě, čase apod.) Diagramy Jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, rovnoběžník, pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník, kružnice), užívá jednoduché konstrukce určuje vzájemnou polohu kružnic určuje střed úsečky rýsováním dbá na přesnost a čistotu rýsování, dodržuje bezpečnost práce při rýsování	Rýsování Vzájemná poloha kružnic Střed úsečky Základní rovinné útvary a jejich konstrukce
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- slovní úlohy z praktického života - skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- tabulky, grafy - projektová výuka - práce s digitální a interaktivní technikou		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
slovní úlohy z praktického života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- samostatná práce - práce s daty		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla zobrazuje přirozené čísla na číselné ose rozlišuje číslo a číslice provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti i písemně	PŘIROZENÁ ČÍSLA Přirozená čísla a jejich násobení Menší, větší, rovno Zápis přirozených čísel Číslo a číslice Porovnávání přirozených čísel POČÍTÁME S PŘIROZENÝMI ČÍSLY Sčítání, odečítání násobení, dělení
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zaokrouhuje přirozená čísla	Zaokrouhlování přirozených čísel
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhuje přirozená čísla	Zaokrouhlování přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti i písemně	násobení, dělení přirozených čísel
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úkoly na jeden – dva početní výkony	počítání s přirozenými čísly slovní úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte a zapisuje zlomky a desetinná čísla v řádu desetin a setin zobrazuje desetinná čísla na číselné ose provádí sčítání a odečítání desetinných čísel z paměti i písemně	DESETINNÁ ČÍSLA A ZLOMKY Zlomky Desetinná čísla a jejich znázornění sčítání a odečítání desetinných čísel
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarek při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary Převádí jednotky délky	ČRTÁME, RÝSUJEME, MĚŘÍME Body, úsečky a přímky Kružnice, délka a střed úsečky obdélníky, čtverce, trojúhelníky Převody jednotek délky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	užívá a rozlišuje pojmy: přímka, polopřímka, úsečka, rovnoběžky, různoběžky	Základní rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, rovnoběžka, různoběžka

Matematika	6. ročník	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozehná pojem úhel rýsuje a změří daný úhel, odhadne velikost učí se graficky přenést úhel rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních a v minutách) poznává dvojice úhlů vedlejších a vrcholových, souhlasných a střídavých, umí využít jejich vlastností	ÚHEL A JEHO VELIKOST Úhel a jeho osa Odhadujeme a měříme velikost úhlu Úhly konvexní a nekonvexní Sčítání a odečítání úhlů početně i graficky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	počítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku převádí jednotky obsahu	Obvody, obvod trojúhelníku a čtverce Jednotky obsahu, obsah obdélníku a čtverce
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	počítá obsah obdélníku, čtverce	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	poznává shodné útvary	Osově souměrné útvary TROJÚHELNÍK
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti poznává osově souměrný útvar poznává vnitřní a vnější úhly trojúhelníku určuje velikosti vnitřních úhlů v trojúhelníku rozlišuje druhy trojúhelníků podle délek stran a podle velikosti úhlů poznává trojúhelníkovou nerovnost	OSOVÁ SOUMĚRNOST Osová souměrnost Osově souměrné útvary TROJÚHELNÍK Součet vnitřních úhlů Trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný a různostranný
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- skupinová práce - společné řešení úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce s číslem - řešení matematických úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- samostatná práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- skupinová práce		

Matematika	6. ročník	
- společné řešení úloh		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<p>zapisuje zlomkem část celku pře zlomek na číselnou osu kráti a rozšiřuje zlomky porovnává zlomky převádí zlomky na desetinná čísla a naopak převádí zlomky na smíšená čísla a naopak</p> <p>provádí početní operace se zlomky řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky</p> <p>rozlišuje kladná a záporná celá čísla zobrazuje kladná a záporná celá čísla na číselné ose chápe pojem opačné číslo určuje absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam</p> <p>provádí početní operace s celými čísly řeší jednoduché problémy, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel</p> <p>rozlišuje kladné a záporné zlomky</p>	<p>ZLOMKY Zlomek jako číslo Zlomky na číselné ose Rozšiřování a krácení zlomků Porovnávání zlomků Zlomky, desetinná čísla Složené zlomky POČÍTÁNÍ SE ZLOMKY Sčítání, odečítání, dělení a násobení zlomků CELÁ ČÍSLA Celá čísla a jejich znázornění Absolutní hodnota celých čísel Porovnávání celých čísel POČÍTÁNÍ S CELÝMI ČÍSLY Sčítání, odečítání, dělení a násobení celých čísel RATIONÁLNÍ ČÍSLA Záporná desetinná čísla a záporné zlomky Porovnávání racionálních čísel Sčítání a odečítání, násobení a dělení racionálních čísel</p>

Matematika	7. ročník	
	zobrazuje na číselné ose zvládne porovnat racionální čísla řeší jednoduché úkoly, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	vyjadřuje poměr mezi dvěma veličinami zvládá krácení a rozšiřování poměru dělí celek na části v daném poměru řeší situace dané poměrem pracuje s měřítky map a plánů	Poměr Krácení a rozšiřování poměru Měřítka plánu a mapy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	chápe pojem 1: užívá základní pojmy procentního počtu vyjadřuje části celku pomocí procent řeší slovní úlohy na výpočet základu, procentní části, počtu procent (i za pomocí trojčlenky) chápe pojem promile chápe pojem úroková míra, úrok řeší úkoly na %, ‰ úrok	PROCENTA, ÚROK Co je procento Na : s trojčlenou Procenta kolem nás Co je ‰ promile
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	CELÁ ČÍSLA Celá čísla a jejich znázornění Absolutní hodnota celých čísel Porovnávání celých čísel POČÍTÁNÍ S CELÝMI ČÍSLY Sčítání, odečítání, dělení a násobení celých čísel RACIONÁLNÍ ČÍSLA Záporná desetinná čísla a záporné zlomky Porovnávání racionálních čísel Sčítání a odečítání, násobení a dělení racionálních čísel
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozumí pojmu přímá a nepřímá úměrnost určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST Poměr Krácení a rozšiřování poměru Měřítka plánu a mapy Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost Trojčlenka
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické	rýsuje výšky v trojúhelníku a zná vlastnosti	TROJÚHELNÍK Výšky trojúhelníku Těžnice a těžiště

Matematika	7. ročník	
vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rýsuje těžnice a těžiště a zná vlastnosti rýsuje kružnici opsanou trojúhelníku rýsuje kružnici vepsanou trojúhelníku	trojúhelníku Kružnice opsaná a vepsaná Shodnosti trojúhelníků Věta sss, sus, usu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí trojúhelník z daných prvků dbá na kvalitu a přesnost rýsování rozlišuje jednoduché typy čtyřúhelníků charakterizuje pojem rovnoběžník rozlišuje různé typy rovnoběžníků sestrojuje rovnoběžník sestrojuje výšky a úhlopříčky v rovnoběžníku odhaduje a vypočítává obvod rovnoběžníku	TROJÚHELNÍK ROVNOBĚŽNÍK Čtyřúhelníky a rovnoběžníky Výšky a úhlopříčky v rovnoběžníku Kosodélník s kosočtverec Konstrukce rovnoběžníku
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí obraz v osové souměrnosti načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti určí středově souměrný útvar	STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST Opakování osové souměrnosti Středová souměrnost Středově souměrné útvary
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozezná a pojmenuje jednotlivá tělesa narýsuje síť kvádru a krychle počítá povrch kvádru a krychle řeší slovní úlohy s danou tématikou načrtne a narýsuje krychli a kvádr v rovině rýsuje tělesové úhlopříčky	GEOMETRICKÁ TĚLESA Krychle, kvádr, válec, koule,... Síť kvádru a krychle Povrch kvádru a krychle Zobrazování krychle a kvádru
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	počítá objem kvádru a krychle	Objem kvádru a krychle
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Geometrická tělesa
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Opakování zlomků Procenta
Průlezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- řešení úloh, práce s číslem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- skupinová práce		

Matematika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- společné řešení úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- samostatná práce		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určuje druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulátoru užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA Pojem Čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin Určení druhých mocnin a odmocnin
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	provádí odhady výpočtů	odhad výpočtu opakování zaokrouhlování
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	zapisuje mocninu s přirozeným exponentem provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem zapisuje přirozené číslo v desetinné soustavě pomocí mocnin 10 píše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro 1	MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM Třetí mocnina Mocnina s přirozeným mocnitelem Pravidla pro počítání s mocninami Zápis čísla v desetinné soustavě
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	STATISTIKY Statistické šetření Diagramy
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	STATISTIKY Statistické šetření

Matematika	8. ročník	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Nákresy, schémata, tabulky a grafy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozlišuje odvěsný a přeponu rozumí vzorci Pythagorovy věty využívá Pythagorovu větu k výpočtu stran pravoúhlého trojúhelníku využívá poznatky ve slovních úlohách	PYTHAGOROVA VĚTA Pojem Pythagorova věta v rovině Pythagorova věta v prostoru
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu a válce	Povrch a objem hranolu Povrch a objem válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť hranolu a válce	Síť hranolu Válec a jeho síť
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Konstrukční úlohy Množina bodů v rovině
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	úvaha a úsudek při řešení úloh
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Množina bodů v rovině Povrchy a objemy těles
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Číselné výrazy Výrazy s proměnnými Výrazy v matematice i v životě Sčítání a odčítání mnohočlenů Rozklad mnohočlenů Vzorce umožňující úpravy
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - statistiky - statistické šetření 		

Matematika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- samostatná práce, řešení úloh		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- řešení úloh z praktického života		
- skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- společné řešení úloh		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	chápe pojem levá a pravá strana rovnice, kořen rovnice řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku řešení matematizuje jednoduché reálné situace řeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností řeší slovní úlohy ověřuje výsledek řešení provádí jednoduché výpočty dané veličiny ze vzorce řeší soustavu lineárních rovnic metodou dosazovací a scítací řeší slovní úlohy pomocí soustavy lineárních rovnic	LINEÁRNÍ ROVNICE Co znamená řešit rovnice Ekvivalentní úpravy rovnic Řešení lineárních rovnic Slovní úlohy Zkouška Výpočet neznámé ze vzorce SOUSTAVA ROVNIC soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých řešení soustavy rovnic
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá	rozlišuje základní pojmy z finanční matematiky řeší z praxe úkoly na jednoduché úrokování	FUNKCE závislosti, přiřazování, předpisy, co je funkce přímá

Matematika	9. ročník	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Vyhledává, třídí a porovnává data Zvládá početní úkony s penězi Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	úměrnost lineární funkce a její graf rostoucí a klesající funkce lineární funkce v praxi
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Graf přímé úměrnosti Graf nepřímé úměrnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjadřuje funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí zakreslí body v pravoúhlé soustavě souřadnic kreslí tvar v pravoúhlé soustavě souřadnic chápe pojem funkce rozlišuje definiční obor a hodnotu funkce rozlišuje pojem přímé úměrnosti lineárních funkcí sestrojuje tabulku a zakreslí graf přímé i nepřímé úměrnosti chápe co je funkce rostoucí a klesající	Pravoúhlá soustava souřadnic Graf přímé úměrnosti Graf nepřímé úměrnosti
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	užívá funkční vztahy při řešení jednoduchých úloh v praxi	lineární funkce v praxi
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozlišuje shodné a podobné útvary užívá věty o podobnosti trojúhelníku v jednotlivých početních a konstrukčních úlohách	PODOBNOST Podobnost geometrických útvarů Věty o podobnosti trojúhelníků využití podobnosti
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	aplikativní geometrické úlohy
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- početní úkony s penězi		
- řešení úloh z běžného života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- základy finanční matematiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- společné řešení úloh		

Matematika	9. ročník	
- řešení úloh z praxe		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	0	0	3
				Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Informatika je vyučován v 5., 6., a 7. ročníku po jedné hodině týdně.</p> <p>Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmu z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, tabulkami, k tvorbě jednoduchých webových stránek a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.</p> <p>Učí se algoritmizovat úlohy a převádět algoritmus do programového kódu, zabývají se základy programování a postupně se v programování zdokonalují.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je zaměřen na zvládnutí základních úkonů operačního systému. Žáci získávají základní dovednosti v bitmapovém a vektorovém grafickém editoru. Zvládají základní úkony v textovém editoru. Učí se pracovat v prezentačním programu.</p> <p>Předmět Informatika je zařazen do výuky pro</p> <ul style="list-style-type: none"> 5. ročník 1 hodina týdně 6. ročník 1 hodina týdně 7. ročník 1 hodina týdně <p>Výuka probíhá ve specializované počítačové učebně..</p>

Název předmětu	Informatika
	Do vyučovacího předmětu Informatika se prolínají tato průřezová téma (OSV, MV).
Integrace předmětů Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> ● Informační a komunikační technologie <p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání informací různými postupy - ke spolupráci se spolužáky - k odhalení nebezpečí internetu - k dodržování pravidel práce na internetu - ke smysluplné práci na počítači - k vyhledávání informací - k aplikaci získaných informací v práci v jiných předmětech - k využívání zkratek a co nejefektivnějších postupů <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k projektové tvořivosti (ročníkové práce, zpracování dat) - k nalézání co nejjednodužšího postupu - k odstranění strachu z počítače - k porovnávání informací z jiných zdrojů - k využívání chyby jako zdroje odhalení správného postupu - k tomu, že počítač je samozřejmostí v budoucím povolání žáků - ke správnému zacházení s technikou - k tomu, že počítač neudělá nic sám <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k tomu, aby žáci dokázali komunikovat na dálku - k využívání správných postupů v počítačové komunikaci - k seznámení s jinými způsoby komunikace - k tomu, co do komunikace patří a co ne - k zodpovědnosti za to, co žák napíše - k vystříhání se nevhodných serverů - k užívání ochrany dat - k tomu že platí, že i na počítači se slušností nejdál dojdeš

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky: <ul style="list-style-type: none"> - ke kolegialitě, k poskytování rady a pomoci - k práci v kolektivu - k plánování práce, aby činnost nebyla chaotická - ke vzájemnému hodnocení prací - k tomu, že všichni nejsou geniové - k tomu, že počítač je dobrý sluha ale špatný pán - k tomu, že počítač nenahradí komunikaci s jinými lidmi - k zodpovědnosti při práci na PC (udržení soukromí) </p>
	<p>Kompetence občanské: Učitel vede žáky: <ul style="list-style-type: none"> - k seznámení s vazbou na legislativu a obecnými morálními zákony - k tomu, že při práci s informacemi musíme dodržovat citace pramene - k výběru pravdivých informací a ověřování si pramenů - k potřebě správného zaheslování svého účtu - k tomu, že internet může být zneužit - k uvědomení, že internet přinesl spojení světa - ke správnému postoji v občanské společnosti - internet slouží i k informacím nejen ze světa ale také obce </p>
	<p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky: <ul style="list-style-type: none"> - k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci - k vyhledávání informací pro další profesní růst - k šetrnému zacházení s výpočetní technikou - k dodržování vymezených pravidel - k plnění povinností - k tomu, aby získané zkušenosti byly aplikovány dále - k tvorbě pomůcek i do jiných předmětů - k vypracovávání úkolů i mimo školu a samostatnosti </p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního	1. stupeň

Název předmětu	Informatika
plánu	<p>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák <i>ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače</i> <i>ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</i></p> <p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák <i>ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</i></p> <p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák <i>ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu</i> 2. stupeň VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák <i>ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace</i></p> <p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák <i>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</i> <i>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu</i> - <i>dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou</i></p>
Způsob hodnocení žáků	Pravidla hodnocení žáků Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající

Název předmětu	Informatika
	<p>nedostatky odstranil.</p> <p>Hodnocení nesmí být zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.</p> <p>Mělo by docházet k posilování vnitřní motivace, která je podporována žákovým vlastním sebehodnocením. Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské portfolio. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání.</p> <p>Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasné kritéria pro hodnocení. * Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu. * Hodnotit individuální pokrok <p>Základní pravidla pro použití klasifikace</p> <ul style="list-style-type: none"> * Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování. * Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. * Žák musí hodnotit vlastní pokrok. * Ví, podle jakých kritérií bude hodnocen. * Ví, co se má naučit a hlavně proč. * Ví, jak bude prokazovat, že se něco naučil. * Nepoužívá se tradiční zkoušení žáků před celou třídou, protože je to kromě stresové složky, odporujující výchozí filosofii vytváření bezpečného klimatu, výrazná ztráta času pro ostatní žáky. * Žáci mají právo při zjišťování jejich znalostí využít možnosti bez vysvětlování říct, že nejsou připraveni (toto neplatí při souhrnnějších písemných pracích). * Ačkoliv závěrečné rozhodnutí o známce je na vyučujícím, žáci se od začátku přibírají k diskusi o známce, aby jim bylo jasné hodnotící kritéria a dál se posilovala jejich dovednost sebehodnocení. * Žákům nejsou zadávány klasické „čtvrtletní písemné práce“ (rozhodování o výsledné známce za klasifikační období nemůže zásadně ovlivňovat jedna práce žáka). * Skupinová práce se zásadně nehodnotí známkou, známku získává žák pouze za individuální výkon. * Uvedená základní východiska pro hodnocení a klasifikaci jsou zcela závazná pro všechny vyučující. <p>Hodnocení a klasifikace na 1. stupni</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Na 1. stupni se pro hodnocení žáků používají známky. V průběhu vyučovacího procesu se používá i slovní hodnocení. Slovní hodnocení je zpětnou vazbou o tom, co dítě zvládlo při osvojování konkrétní dovednosti, vědomostí a návyků.</p> <p>Používá se metoda portfolia, tj. průběžné shromažďování ukázek toho, co dítě má zvládnuto, resp. doklady o rozdílu na začátku a po dokončení učení většího celku. Do portfolia ukládají také krátké popisy významnějších příhod, které dokumentují úroveň sociálních dovedností dítěte. Žáci jsou bráni jako spolutvůrci svého portfolia, tj. spolurozhodují, které ukázky budou do něj zařazeny. Portfolia jsou nepostradatelnou součástí rozhovorů s rodiči o vzdělávání jejich dětí.</p> <p>Hodnocení a klasifikace na 2. stupni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Na druhém stupni se pro hodnocení žáků používají známky. V průběhu vyučovacího procesu se využívá slovní hodnocení (převážně ústní formou). Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. 2. Písemné práce musí být rovnoměrně rozloženy v jednotlivých klasifikačních obdobích. 3. Souhrnné písemné práce v rozsahu dvaceti minut a delší zapisují vyučující s patřičným předstihem do Přehledu písemných prací, který je pro každou třídu založen v její třídní knize. Na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci. Kontrolní práce v rozsahu 5 – 10 minut se do přehledu písemných prací nenaznamenávají. 4. Za koordinaci písemných prací je ve své třídě zodpovědná třídní učitelka.

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	korektně začíná a ukončuje svou práci na počítači zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače a vysvětlí jejich funkci programy, které zná, umí zařadit do příslušné skupiny	HW - HARDWARE Skříň (základní jednotka) – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD), porty, karty (grafická, zvuková, síťová, fax/modemová)

Informatika	5. ročník	
	(podskupiny) dokáže vysvětlit, k čemu která skupina (podskupina) programů slouží	Jednotky výkonu procesoru (Hz) a kapacit pamětí (B) a jejich násobky (K, M, G) Periferie: vstupní zařízení (klávesnice, myš, skenner, mikrofon, digit. fotoaparát ...) výstupní zařízení (monitor, tiskárna, reproduktory ...) SW – SOFTWARE operační systémy aplikace (textové editory, grafické editory, výukové programy, komunikační programy ...) programovací nástroje antivirové programy komprimacní programy
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	bezpečná práce s HW a SW postup a řešení závad HW a SW
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	zálohujeme a ukládá data chrání data před zneužitím, poškozením, ztrátou pracuje s daty bezpečně	data práce s daty (ukládání, záloha, bezpečnost) nebezpečí ztráty a zneužití dat
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	vyhledává na internetu informace, zprávy, obrázky aj. za použití jednoduchých cest a způsobů	internet vyhledávání informací na internetu bezpečnost na internetu
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, uložit ji, příp. uložit pouze obrázek orientuje se ve vyhledávání na různých portálech, vyhledává v knihovnách a databázích	internetové portály webové stránky vyhledávání informací knihovny, databáze, jízdní řády
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, odpovědět na došlou zprávu pomocí funkce odpověď (Reply) a poslat kopii došlé zprávy někomu dalšímu pomocí funkce poslat jinému (Forward), poslat zprávu s přílohou, ze zprávy přijmout přílohu	komunikace na internetu e-mail e-mailová zpráva, příloha e-mailové zprávy práce s e-mailovou schránkou
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	v některém z textových editorů dokáže otevřít existující soubor upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem. z obrázků dokáže ve Wordu vytvořit jednoduchý plakát apod. Zná základní formáty grafických souborů (BMP, JPEG, GIF) a jejich využití.	grafický editor textový editor vytvoření a editace textového dokumentu vytvoření a editace obrázku

Informatika	5. ročník	
	dokáže vytvořit složitější obrázek v Malování s pomocí nástrojů kopírování výběru, otočení, překlopení, zkosení apod., otočení, překlopení, zkosení apod dokáže vytvořit vlastní jednoduché předměty	
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj práce s počítačem		
- poznávání počítačových funkcí		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	
- komunikace na internetu		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
komunikace pomocí internetu		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
- reklama, reklamní leták		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
- reklama		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- grafický editor		
- kresba a editace obrázků		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
- tvorba plakátu		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
- vyhledávání informací na internetu		
- referáty		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- bezpečná práce s počítačem		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
- média, reklama		
- komunikace pomocí internetu		
- vyhledávání informací		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	rozlišuje základní pojmy ze světa počítačů pracuje s Internetem, odůvodňuje základní zásady efektivního využití Internetu tvoří referáty na zadané téma s použitím informací nalezených na Internetu	Základy práce s počítačem Hardware, Software Práce s internetem, bezpečnost na internetu Práce s informacemi, ověřování informací Informační zdroje
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	používá bitmapový grafický editor Malování zná význam kláves na klávesnici, správně je používá používá správně skupinu Příslušenství zvládá práci s programem MS Word - zarovnávání, nadpisy, písmo, práci s bloky, dalšími panely nástrojů zvládá nejjednodušší možnosti vložení tabulky zvládá práci s programem MS PowerPoint na základní úrovni, tvoří jednoduché prezentace	Bitmapový editor Malování - tvoření a editace obrázků Textový editor Word - tvoření a editace textového dokumentu Tabulkový editor Excel - tvoření a editace tabulek a grafů PowerPoint - tvoření a editace prezentací
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci ve Wordu, Excelu, PowerPointu	Bitmapový editor Malování - tvoření a editace obrázků Textový editor Word - tvoření a editace textového dokumentu Tabulkový editor Excel - tvoření a editace tabulek a grafů PowerPoint - tvoření a editace prezentací
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví: zná a dodržuje autorský zákon informace, texty a obrázky používá v souladu se zákonem	autorský zákon ochrana duševního vlastnictví práce s internetem

Informatika	6. ročník	
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	Práce s informacemi Informační zdroje Práce s internetem
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textových a grafických editorech a v multimediální formě	Bitmapový editor Malování - tvoření a editace obrázků Textový editor Word - tvoření a editace textového dokumentu Tabulkový editor Excel - tvoření a editace tabulek a grafů PowerPoint - tvoření a editace prezentací
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- práce s internetem a informacemi - projektová výuka	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- tvorba textů, obrázků, dokumentů a jejich editace	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- práce s internetem - práce s informacemi - práce s textem	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
- reklama	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
- informace a média - autorský zákon - práce s internetem	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- projektová výuka - práce v týmu - prezentace	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
- reklama - letáky		

Informatika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- skupinová práce		
- projektová výuka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- tvorba a prezentace vlastního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- projektová výuka		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	<p>zvládá práci s programem MS Word- nástroje pro grafickou úpravu dokumentů,seznamy,tabulky a jiné zvládá práci s programem MS PowerPoint na základní úrovni, tvoří jednoduché prezentace tvoří referáty na zadané téma s použitím informací nalezených na Internetu vytváří prezentace za použití různých programů zvládá složitější práci v programu MS Word, řeší v tomto programu složité zadání úkoly- různé způsoby editace vložených objektů, formátování odstavců, úpravu nadpisů, kontrolu pravopisu aj. pracuje v programu MS PwP- prezentace pomocí počítače uplatňuje další způsoby prezentace na počítači- plakáty ve Wordu, WWW stránky různých firem, význam</p>	Práce v programech MS Word,PowerPoint Práce s programem MS Excel Složitější operace v programech MS Word,Powerpoint,Excel Práce v síti Základy programování

Informatika	7. ročník	
	Internetu pro firemní prezentaci užívá k plnění zadaných úkolů základních prvků programu MS Excel- formát buňky, vytváření tabulek, jednoduché vzorce	
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci ve Wordu, Excelu a PowerPointu, při práci na vlastních i společných projektech a dokumentech	pravidla pro práci: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví, s autorským zákonem	Práce s informacemi Práce s internetem Autorský zákon Zákony o duševním vlastnictví
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	Práce s informacemi Informační zdroje
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Informace v textové, grafické a multimediální formě Práce s informacemi Autorský zákon
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvorba a editace textů, obrázků, dokumentů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- práce v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- práce s internetem		
- vyhledávání informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- projektová výuka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- vlastní mediální sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- vlastní mediální sdělení		

5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	4	0	0	0	0	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Člověk a jeho svět se vyučuje na 1. stupni v 1. – 5. ročníku. Vzdělávací obsah se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Umožňuje pohled do historie i současnosti a vede žáky k dovednostem pro praktický život. Široce pojatým syntetickým obsahem učí žáky poznávat základní vztahy ve společnosti a porozumět tak soudobému způsobu života (včetně situací ohrožení). Seznamují se s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů.</p> <p>Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách. Některá téma jsou realizována formou skupinové práce, třídních projektů, práce s encyklopediemi, zapojením tabletů do výuky, interaktivních programů, zajímavých (dobrovolných) domácích úkolů, vycházkou, besedou, exkurzí. Za příznivého počasí je možno vést výuku v altánu na zahradě. V tomto předmětu se realizují mezipředmětové vztahy (např. čtenářská a finanční gramotnost) i některé okruhy průřezových témat (Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova). Pro úspěšné vzdělávání je důležitý vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování dovedností, způsobu jednání a rozhodování. Propojení s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí ve zvládání nových životních situací, pomáhá žákům při nalézání postavení mezi vrstevníky i při upevňování jejich pracovních a režimových návyků. Dbá se na bezpečný pohyb v obci či v přírodě.</p> <p>Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme žáci poznávají své nejbližší okolí, rodinu, školu, obec. Hledají nové zajímavé věci, učí se bezpečně pohybovat v</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>okolí. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.</p> <p>Tematický okruh Lidé kolem nás směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. Žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, solidarity, pomoci, úcty, snášenlivosti, rovnocennosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí a globálními problémy.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v čase. Poznávají, jak se čas měří, jaké existují v životě závislosti na čase. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, v životě jednotlivce až po události v obci, regionu a k důležitým okamžikům v historii naší země. Snahou je vyvolat zájem o minulost a kulturní dědictví zejména v regionu, o památky, muzea apod. celé země.</p> <p>Tematický okruh Rozmanitost přírody je zaměřen na poznávání Země jako planety sluneční soustavy, rozmanitosti i proměnlivosti živé i neživé přírody. Vzdělávání vede k uvědomování si, že Země a život tvoří nedílný celek, ve kterém jsou všechny děje v souladu a v rovnováze, ale člověk je může snadno narušit. Žáci pozorují okolní krajинu a její proměny, učí se hodnotit svá pozorování, sledují vliv člověka na životní prostředí a hledají možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví poznávají žáci především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají vývoj člověka od narození až po dospělost. Získávají základní informace o denním režimu člověka, hygieně, výživě, zdraví a nemoci, prevenci onemocnění, první pomocí apod. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v lidském životě. Učí se ho chránit a uvědomují si vlastní odpovědnost za své zdraví a bezpečnost i zdraví jiných lidí. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel.</p> <p>V daných témaitech se prolíná dopravní výchova a ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných situací.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vede k pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí. Utváří se prvotní ucelený obraz světa, umožňuje poznávání sebe i nejbližšího okolí. Vede k seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy, učí vnímání lidí a vztahů mezi nimi. Všímá si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů. Vede k porozumění světa kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti. Učí porozumění soudobého způsobu života. Vede k chápání současnosti jako k výsledku minulosti a východisku do budoucnosti.

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je vyučován v těchto ročnících 1. stupně:</p> <p>1. – 3. ročník 2 hodiny týdně 4. ročník 3 hodiny týdně 5. ročník 4 hodiny týdně</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, na vycházce, při exkurzi, na školní zahradě, v počítačové učebně. Do vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět práce 1. stupeň se prolínají tato průřezová téma (EV, OSV, VDO, MKV, EGS, MV)</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k orientaci ve světě informací • vést žáky k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • vést žáky k rozšiřování slovní zásoby pomocí tematických okruhů a k užívání správné symboliky a terminologie • vést žáky k pozorování skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projektech • vést žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí • vést žáky k upevňování preventivního chování • vést žáky k používání vhodných učebních pomůcek, encyklopedií, odborné literatury • vést žáky k zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k samostatnému řešení zadaných úkolů • vést žáky ke zdůvodňování svých závěrů • vést žáky k účelnému rozhodování v různých situacích • vést žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů • vést žáky k obhajobě svých rozhodnutí při řešení problému • vést žáky k ověřování správnosti řešení • vést žáky ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů • vést žáky k kritickému myšlení v problémových situacích <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k efektivní a bezproblémové komunikaci mezi lidmi

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání • vést žáky k prezentaci svých myšlenek, názorů, výtvarů • vést žáky k zapojování do diskuse na dané téma • vést žáky k používání správné terminologie • vést žáky k rozvoji slovní zásoby v osvojovaných tématech • vést žáky k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech, výtvorech • vést žáky ke spolupráci ve skupinách, k respektování názorů druhých
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání • vést žáky k vzájemnému naslouchání, pomoci a spolupráci • vést žáky k respektování názorů druhých • vést žáky k řešení daného úkolu ve skupině, dvojici • vést žáky k oceňování své práce i práce druhých • vést žáky k rozlišování vztahů mezi lidmi a národy • vést žáky k efektivní spolupráci s ostatními při řešení daného problému • vést žáky k prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných záznamů
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k dodržování pravidel slušného chování • vést žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi • vést žáky k poskytování první pomoci při lehčích úrazech • vést žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě i kulturním výtvorům • vést žáky k hledání aktivního uplatnění při ochraně přírody a životního prostředí • vést žáky k poznávání kulturních a historických památek, významných rodáků a událostí • vést žáky k hodnocení vlastních výsledků a práce • vést žáky k toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k plnění povinností a úkolů

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k dodržování pravidel bezpečnosti • vést žáky k utváření pracovních návyků při samostatné i týmové práci • vést žáky ke správnému používání nástrojů, vybavení, materiálů apod. • vést žáky k používání prostředků technického rozvoje • vést žáky ke schopnosti pozorovat, manipulovat, experimentovat • vést žáky k pozorování minulosti a současnosti na příkladech • vést žáky k plánování dílčích úkolů a postupů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p><i>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i></p> <p><i>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</i></p> <p><i>ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy</i></p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p><i>ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</i></p> <p><i>ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</i></p> <p><i>ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i></p> <p><i>ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</i></p> <p><i>ČJS-5-1-04p uvede paměti hodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</i></p> <p><i>ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</i></p> <p><i>ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky</i></p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p><i>ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i></p> <p><i>ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování</i></p> <p><i>ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i></p> <p><i>ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i></p> <p><i>ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i></p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>žák <i>ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</i> LIDÉ A ČAS <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> žák <i>ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti</i> <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> žák <i>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</i> ROZMANITOST PŘÍRODY <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> žák <i>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu</i> <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i> žák</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p><i>ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenosť živé a neživé přírody</i></p> <p><i>ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období</i></p> <p><i>ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</i></p> <p><i>ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata</i></p> <p><i>ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</i></p> <p><i>ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i></p> <p><i>ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i></p> <p><i>ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami</i></p> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p><i>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i></p> <p><i>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</i></p> <p><i>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i></p> <p><i>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i></p> <p><i>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i></p> <p><i>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i></p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p><i>ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i></p> <p><i>ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</i></p> <p><i>ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</i></p> <p><i>ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i></p> <p><i>ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky</i></p> <p><i>ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</i></p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a dívčaty v daném věku
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla hodnocení žáků</p> <p>Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.</p> <p>Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.</p> <p>Hodnocení nesmí být zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.</p> <p>Mělo by docházet k posilování vnitřní motivace, která je podporována žákovým vlastním sebehodnocením. Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské portfolio. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání.</p> <p>Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení. * Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu. * Hodnotit individuální pokrok <p>Základní pravidla pro použití klasifikace</p> <ul style="list-style-type: none"> * Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování. * Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zařízení učební látky. * Žák musí hodnotit vlastní pokrok. * Ví, podle jakých kritérií bude hodnocen. * Ví, co se má naučit a hlavně proč. * Ví, jak bude prokazovat, že se něco naučil. * Nepoužívá se tradiční zkoušení žáků před celou třídou, protože je to kromě stresové složky, odporející výchozí filosofii vytváření bezpečného klimatu, výrazná ztráta času pro ostatní žáky. * Žáci mají právo při zjišťování jejich znalostí využít možnosti bez vysvětlování říct, že nejsou připraveni

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>(toto neplatí při souhrnnějších písemných pracích).</p> <ul style="list-style-type: none"> * Ačkoliv závěrečné rozhodnutí o známce je na vyučujícím, žáci se od začátku přibírají k diskusi o známce, aby jim bylo jasná hodnotící kritéria a dál se posilovala jejich dovednost sebehodnocení. * Žákům nejsou zadávány klasické „čtvrtletní písemné práce“ (rozhodování o výsledné známce za klasifikační období nemůže zásadně ovlivňovat jedna práce žáka). * Skupinová práce se zásadně nehodnotí známkou, známkou získává žák pouze za individuální výkon. * Uvedená základní východiska pro hodnocení a klasifikaci jsou zcela závazná pro všechny vyučující. <p>Hodnocení a klasifikace na 1. stupni</p> <p>Na 1. stupni se pro hodnocení žáků používají známky. V průběhu vyučovacího procesu se používá i slovní hodnocení. Slovní hodnocení je zpětnou vazbou o tom, co dítě zvládlo při osvojování konkrétní dovednosti, vědomostí a návyků.</p> <p>Používá se metoda portfolia, tj. průběžné shromažďování ukázek toho, co dítě má zvládnuto, resp. doklady o rozdílu na začátku a po dokončení učení většího celku. Do portfolia ukládají také krátké popisy významnějších příhod, které dokumentují úroveň sociálních dovedností dítěte. Žáci jsou bráni jako spolutvůrci svého portfolia, tj. spolurozhodují, které ukázky budou do něj zařazeny. Portfolia jsou nepostradatelnou součástí rozhovorů s rodiči o vzdělávání jejich dětí.</p>

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	<p>ŠVP výstupy</p> <p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>zvládá samostatně cestu do školy a zpět, dbá na bezpečnost orientuje se v blízkém okolí školy orientuje se v budově školy (zvládá samostatně cestu do šatny, do třídy, na WC, do jídelny, do družiny apod.) zná</p>	<p>Učivo</p> <p>Domov-prostředí. Orientace v místě bydliště. Škola, prostředí školy, činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy. Obec-bydliště.</p>

Člověk a jeho svět	1. ročník	
	název města (vesnice), kde žije, svoji adresu, jméno a příjmení vypráví o svém domově, bydlišti a jeho okolí jmenuje prostory bytu (domu) a jejich funkce zná některé orientační bod v obci (MŠ, ZŠ, obchod, pošta, OÚ, zastávka, zdravotní středisko, hřiště, muzeum, náměstí, park)	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje základní příbuzenské vztahy jmenuje rodinné příslušníky podle věku zná role členů rodiny, jejich úkoly a povinnosti vypráví o rodinných akcích a událostech zná formy vhodného chování k mladším a starším členům rodiny respektuje spolužáky s jejich přednostmi a nedostaty aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo školu (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, přivítání, rozloučení, kladení otázek i odpovídání) rozlišuje nesprávné chování u jiných i u sebe umí se obrátit o pomoc na učitele, spolužáka rozlišuje nežádoucí formy chování zná pravidla správného chování v přírodě a uplatňuje je	Chování lidí, pravidla slušného chování
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zná profesi rodičů, vypráví o jejich práci ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jich zná název školy, jméno tř.učitelky a řed. školy	Rodina-fyzická a duševní práce, zaměstnání.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	zvládá základní orientaci v čase (den, noc, teď, později, dříve, před chvílí, za chvíli, dnes, včera, zítra, před týdnem, za týden, loni, letos) jmenuje měsíce v roce, dny v týdnu rozlišuje části dne, charakterizuje činnosti v průběhu dne čte celé hodiny na ciferníkových hodinách vyjmenuje a charakterizuje roční období učí se vyhledávat v kalendáři zná svůj datum narození a svůj věk	Orientace v čase, časový řád. Určování času, denní režim, roční období, měsíce, dny.

Člověk a jeho svět	1. ročník	
	<p>rozlišuje školní a kalendářní rok, prázdniny chápe časové vztahy v životě (vrstevníci, dospělý, starý, mladý) umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce, zná některé zvyky a tradice osvojuje si školní režim a řád (vyuč. hodina, přestávka, rozvrh hodin, volné dny, prázdniny) rozlišuje čas k práci a odpočinku, s pomocí dodržuje režimové návyky během dne a týdne</p>	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	charakterizuje proměny v přírodě během roku seznamuje se s některými ekosystémy (les, louka, pole, zahrada, rybník)	Příroda během ročních období.
ČJS-3-4-02 roztríďí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popisuje tělo rostlin, stromů zná základní podmínky pro život rostlin zná některé druhy rostlin (na zahradě, na poli, v lese) a stromů (ovocné, jehličnaté, listnaté) popisuje tělo savců a ptáků, rozlišuje je zná některé zástupce ptáků a savců zná některé zástupce hmyzu (motýl, moucha, komár, včela, vosa apod.) určuje živočichy domácí a volně žijící ¹ zná domácí zvířata, mláďata, hospodářský význam	Rostliny, houby, živočichové. Stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zná základní části lidského těla zná běžná onemocnění, jejich příznaky dodržuje základní hygienické a režimové návyky zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Péče o zdraví, denní režim, správná výživa, pitný režim, hygiena, prevence nemocí a úrazů. Lidské tělo, stavba těla, péče o tělo.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby	rozpozná bezpečná místa pro hry uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu zná dopravní prostředky v obci běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po	Osobní bezpečí, krizové situace- bezpečné chování v silničním provozu, bezpečná cesta do školy. Silnice, chodník, přecházení, cestování. Vhodná a nevhodná místa pro hru.

Člověk a jeho svět	1. ročník	
neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	chodníku a po silnici bezpečně překoná silnici v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem rozezná a používá bezpečnou cestu do školy	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	v modelových situacích se snaží seznámit s důvody, proč je důležité chovat se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná umí požádat o pomoc pro sebe i pro jiné (nevolnost, úraz, nouzová situace) zná čísla tísňových volání a nacvičuje jejich používání, ví, že se nesmí zneužívat	Přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví. Úraz, nevolnost.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech zná zdravotnická zařízení v okolí umí se chovat v čekárně, v ordinaci u lékaře zná pravidla pro užívání léků je seznámen s funkcí a obsahem lékárničky umí ošetřit drobná poranění (odřenina)	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená. Chování u lékaře.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- Lidské tělo, stavba těla, péče o tělo		
- Osobní bezpečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- komunikace, mezilidské vztahy		
- rodina		
- škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- Rodina, postavení jedince v rodině		
- Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace		
- Chování lidí, pravidla slušného chování		

Člověk a jeho svět	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> - Příroda během ročních období - Rostliny, houby, živočichové - správná výživa - pitný režim, hygiena, prevence nemocí a úrazů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy, komunikace 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - Příroda během ročních období - Rostliny, houby, živočichové - Stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> - Škola, prostředí školy, činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy 		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<p>vybere orientační body v okolí školy</p> <p>pomocí modelového plánu okolí školy popíše cestu do školy</p> <p>popíše zjednodušeně dopravní síť v okolí své školy, svého bydliště</p> <p>vysvětlí význam určování světových stran</p>	<p>Plán. Určování světových stran.</p> <p>Dopravní síť v okolí školy, v obci.</p>
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše	uveďe orientační body a významné linie obce a místní krajiny	Orientační body a významné linie obce a místní krajiny.

Člověk a jeho svět	2. ročník	
změny v nejbližším okolí, obci (městě)	určí části, které tvoří obec, v níž žije podle světových stí stran nebo významných linií uvede sousední obce charakterizuje způsob bydlení ve městě před sto lety a dnes	Části naší obce. Sousední obce/města podle světových stran.
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	popiše zjednodušeně dopravní síť města/oblasti u vybraných budov v obci vysvětlí jejich funkci pojmenuje památky a vysvětlí význam pojmu památka	Význam a funkce vybraných budov v obci. Proměny obce v čase (město). Památky, jejich význam
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	sestaví rodokmen své rodiny do generace prarodičů zohledňuje potřeby různých členů rodiny vysvětlí, co mají společného a v čem se mohou lišit lidé z různých kultur uvede příklad, jak odlišné kulturní projevy odrážejí podmínky, v nichž lidé žijí uvede příklad, jak se kultury vzájemně obohacují uvede příklady, jaké potíže může mít dítě z jiné kultury žijící u nás předvede v modelové situaci vhodné chování vůči „jinému“ dítěti	Role a odpovědnost členů rodiny včetně dětí. Antropologické konstanty společné lidem všech kultur a etnik a rozdíly v jejich konkrétní podobě na příkladu svátků a slavení.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	u vybraných profesí popiše náplň práce: profese v nemocnici a při zásahu u úrazu, profese při tvorbě a šíření televizního vysílání	Profese ve zdravotnictví. Profese v médiích. Práce geologa.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	čte časové údaje čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá seznamuje se s údaji hodina má 60 minut, den má 24 hodin charakterizuje způsob bydlení ve městě před sto lety poznává změny do současnosti v oblasti udržování hygieny, zajištění dopravy a spojů ve městě	Čtení času. Jednoduchý jízdní řád.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popiše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	charakterizuje ekosystémy tekoucí vody a vodní nádrže, uvede příklady organismů	Voda v přírodě. Ekosystémy v blízkosti vodních ploch. Vodní živočichové.
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uveďe příklady příbřežních a vodních rostlin rybníků uvede příklady obyvatel rákosin, živočichů žijících pod a nad hladinou rybníků u vybraných druhů popiše specifika jejich života	Proměny života ve vodě a okolo vody v průběhu roku.

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	popíše proměny života v rybníce a jeho okolí v cyklu roku uveďe, jaké má voda vlastnosti a v jakých situacích se s nimi setkáváme uveďe podmínky, za kterých se voda vyskytuje v jednotlivých skupenstvích popíše koloběh vody v přírodě popíše aktuální stav počasí vysvětlí, jak vybrané meteorologické jevy vznikají a jaké mohou mít důsledky	Voda – vlastnosti. Pokusy s vodou. Skupenství. Počasí, oblačnost, srážky.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vyjmenejte alespoň tři soustavy potřebné pro fungování lidského těla orientuje se v umístění důležitých orgánů v těle	Přehled orgánových soustav a jejich význam.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozliší typy úrazů podle toho, jaké funkce lidského těla ohrožují dokáže posoudit, zda je při úrazu nebo náhlé zdravotní příhodě ohrožen život umí přivolat pomoc charakterizuje fáze vývoje člověka od narození po stáří a smrt uveďe, jaký typ autosedačky musí vzhledem ke své velikosti používat a proč určí vybrané dopravní značky uveďe povinnou výbavu cyklisty silničním provozu vyjmenejte pravidla, která upravují chování cyklisty (bruslaře na kolečkových bruslích...).	Typy úrazů a jednání dítěte při nich – první pomoc. Vývoj dítěte, člověka. Základní potřeby v různých obdobích. V nemocnici. Dopravní značky. Pravidla upravující chování cyklisty. Povinná výbava cyklisty. Bezpečné cestování v autě, v hromadné dopravě.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	rozezná krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání...) a navrhne, kde vyhledat pomoc v modelové situaci určí oběť a pojmenuje možná nebezpečí této situace v modelové situaci umí zareagovat jako svědek těchto situací	Krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužití). Zdroje pomoci. Chování v roli svědka nebezpečné situace.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při	umí přivolat pomoc v případě nebezpečí	Kdy voláme o pomoc

Člověk a jeho svět	2. ročník	
mimořádných událostech	učí se zachovat rozvahu a klid, nezmatkovat respektuje pokyny dospělých při mimořádných situacích	
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- Kdy voláme o pomoc - Krizové situace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- Voda v přírodě - Ekosystémy v blízkosti vodních ploch		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vyhledávání a zpracovávání informací - práce s plánem a mapou - práce s digitální a interaktivní technikou		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- Voda - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- Vodní živočichové - Voda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- Antropologické konstanty společné lidem všech kultur a etnik - Profese		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- Krizové situace (šíkana, týrání, sexuální zneužití) - Zdroje pomoci - Chování v roli svědka nebezpečné situace		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Člověk a jeho svět	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	sestaví jednoduchý plán nejbližšího okolí školy vyznačí v plánu obce, města nebo části krajiny orientační body a významné linie určí světové strany v prostoru i na plánu vysvětlí rozdíly mezi plánem a mapou	Plán, mapa. Nadmořská výška, vrstevnice. Druhy map.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	popíše krajинu v nejbližším okolí obce uvede charakteristiky jednotlivých typů krajin přiřadí krajinu vlastního regionu k určitému typu	Tvary zemského povrchu regionu.
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	popíše tvary zemského povrchu regionu vysvětlí, jak krajina ovlivňuje život v regionu popíše, jak člověk působí na životní prostředí regionu	Typy krajiny a jejich charakteristiky.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uveďe příklady přátelského chování v daných situacích vysvětlí, co často bývá příčinou konfliktů mezi kamarády, v rodině analyzuje běžný konflikt mezi dětmi i navrhne jeho možná řešení vysvětlí, co často bývá příčinou konfliktů v rodině na modelové situaci ukáže možnosti hledání společného řešení uvede příklady možností, jak dítě může přispět k lepšímu soužití v rodině vysvětlí funkce pravidel pro soužití mezi lidmi popíše proces, jakým vznikají zákony	Soužití lidí – mezilidské vztahy. Komunikace. Pravidla chování lidí. Pravidla ve státě - zákony. Česká republika jako parlamentní demokracie.
	popíše funkci vybraných profesí při výrobě a distribuci zboží vysvětlí význam dělby práce a spolupráce	Výrobci, obchodníci, pracovníci služeb.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti,	chápe důvody sestavení kalendáře seznamuje se s letopočty ve světě	Kalendáře, letopočty.

Člověk a jeho svět	3. ročník	
přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	vysvětlí význam hmotných památek pro poznávání minulosti seznamuje se v publikaci o obci s místní pověstí	Plán města. Památník Jana Amose Komenského. Pověst o houslistu a tamborovi.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	popíše hlavní rozdíly života lovce-sběrače a zemědělce vysvětlí, jak souvisel vznik prvních civilizací (písmo, státní organizace) s přechodem k zemědělství porovná život a práci na vesnici dříve a dnes uveďe příklad zvyku spojeného s Velikonocemi a jeho původní význam	Pravěk a starověk. Život lovců mamutů. Neolitická revoluce, vznik zemědělství. Velikonoce židovské, křesťanské a lidové.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vysvětlí, proč rostliny kvetou uveďe příklady rozmnožování rostlin charakterizuje přírodní společenství luk uveďe příklady rostlin a živočichů, kteří na louce žijí	Ekosystémy travních porostů, jejich rostliny a živočichové. Jak se rostliny živí a proč kvetou.
ČJS-3-4-02 rozdílí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uveďe příklady kulturních rostlin a vysvětlí jejich užitek pro člověka uveďe vhodné podmínky pro jejich pěstování popíše postup zemědělských prací při pěstování vybraných kulturních plodin	Půda. Kulturní rostliny, hospodářský význam.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	uvádí veličiny, které je možné u vybraných předmětů měřit pojmenuje a používá jednoduchá měřidla uveďe doklady přítomnosti vzduchu vyjmenej nejdůležitější složky vzduchu vysvětlí, za jakých podmínek může vzniknout nebo se udržovat hoření	Veličiny délka, objem i hmotnost. Jejich měření. Vzduch – hry a pokusy. Hoření, hašení ohně.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše proces trávení určí jednotlivé složky stravy a charakterizuje jejich vliv na zdraví člověka vysvětlí zásady zdravé výživy, na příkladech dokáže rozlišit zdravé a nezdravé prvky v jídelníčku vysvětlí, co je stres a jak vzniká, na příkladech rozliší situace, které stres vyvolávají popíše možné působení stresu na zdraví člověka	Složky stravy – sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny, minerální látky. Trávicí soustava a trávení. Zásady zdravé výživy i životního stylu. Stres a jeho příčiny, předcházení stresu i minimalizace účinků.

Člověk a jeho svět	3. ročník	
	uveďe chování, které stresu předchází nebo jej minimalizuje	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dokáže řešit jednoduché dopravní situace z pozice chodce a cyklisty	Přecházení vozovky.Jízda na kole – odbočování, objíždění překážek, vjíždění na vozovku.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	v modelové situaci odmítne nabízené experimentování s návykovými látkami nebo jiným rizikovým chováním vysvětlí a v modelové situaci předvede postup přivolání pomoci v případě požáru a jiné nehody	Nebezpečné látky. Nebezpečnost návykových látek, jejich odmítnutí.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	ví, jak se zachovat v případě požáru, mimořádné události a v rizikových situacích běžného života dokáže vyhledat pomoc u důvěryhodné dospělé osoby	Situace požáru, technické havárie, živelní pohromy a jiných případů hromadného ohrožení.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce s plánem a mapou - práce s digitální a interaktivní technikou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- Soužití lidí – mezilidské vztahy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- Ekosystémy travních porostů, jejich rostliny a živočichové.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- Pravidla chování lidí. - Pravidla ve státě – zákony		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- Složky stravy – sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny, minerální látky. - Trávící soustava a trávení. - Zásady zdravé výživy i životního stylu		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
-Situace požáru, technické havárie, živelní pohromy a jiných případů hromadného ohrožení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- Vzduch – hry a pokusy. Hoření, hašení ohně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- Nebezpečnost návykových látek, jejich odmítnutí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- Živelní pohromy		
- Velikonoce židovské, křesťanské a lidové.		
- Česká republika jako parlamentní demokracie.		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	orientuje se v mapě a vyhledá polohu svého bydliště vysvětlí polohu bydliště vzhledem ke státu a krajině vyhledá na mapě Evropy, světa ČR	Mapa. Práce s mapou. Obecní samospráva. Poloha ČR v Evropě.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	orientuje se na mapě podle barev a za pomocí mapového klíče, určuje světové strany na mapě pracuje s číselným měřítkem poznává vesmír a Zemi	Orientace, měřítko, legenda mapy. Země. Světové strany. Magnetická síla.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	třídí náčrty, plány, mapy poznává Evropu z pohledu světadílu, povrchu, podnebí, vodstva, vývoje evropské krajiny i možnosti cestování seznamuje se s horninami a nerosty, zkoumá vodu	Mapa, druhy map. Obsah map. Orientace. Kartografické znaky.

Člověk a jeho svět	4. ročník	
		Lidská sídla, vesnice, města. Zakládání a vývoj sídel v čase. Funkce sídel. Druhy a význam dopravy. Výskyt a těžba významných hornin a minerálů. Sladká a slaná voda. Podnebí, podnebné pásy. Biomy světa. Chráněné oblasti ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	pozoruje krajinu a přírodu kolem sebe popíše typické znaky regionu, v němž žije vyhledává místní zajímavosti	Chráněná území ČR a regionu bydliště. Typy krajin v Evropě a jejich charakteristiky
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	pozoruje změny v přírodě a poznává její odlišnost v Evropě seznamuje spolužáky o vlastních zážitcích z cestování po ČR a jiných zemích seznamuje se s pojmem globalizace	Podnebí, podnebné pásy. Biomy světa. Druhy cestování. Kulturní a přírodní památky Evropy. Kultura-podoby a projevy kultury, masová kultura. Globalizace. Soužití lidí, komunikace.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	uvádí důvody, proč potřebujeme stát rozlišuje státní symboly	Stát, státní symboly.
ČJS-5-2-01 vyjadří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vydoví a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívками, v rodině, v obci (městě)	pojmenuje, v čem se lišíme od živočichů získává představu, jak v historii země probíhaly boje o moc, jak se utvářela pravidla nástupnické, základy státního zřízení a politického systému seznamuje se se samosprávou obce vytvoří a dodržuje pravidla slušného chování právo a spravedlnost řadí mezi základní lidská práva ví o existenci mezinárodních smluv a dohod v médiích sleduje činnost mezinárodních organizací	Sociální chování. Budování státu. Země uprostřed Evropy. Obecní samospráva. Demokracie potřebuje média. Evropská unie- soužití kultur. Diplomacie.
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	na základě poznávání historie se snaží odlišit základní rozdíly mezi lidmi, i možné postupy toho jaké jsou možnosti řešení	Hierarchie středověké společnosti. Reformace. Mezinárodní konflikty. Diplomacie. Současné problémy v soužití lidí. Pomoc, tolerance, solidarita.

Člověk a jeho svět	4. ročník	
	uvědomuje si, jaké možnosti jsou k dispozici v současnosti	
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	rozpoznává, že zákony stanovují práva a povinnosti občanů rozpoznává porušování základních lidských práv a demokracie snaží se odlišit fakta, názory, tak aby nebyl zmanipulován	Většina a menšiny. Práva menšin. Přistěhovalectví. Sociální problémy. Náboženské konflikty. Svoboda vyznání. Potlačování práv skupin a jednotlivců. Válečný konflikt. Úloha médií v demokracii. Fakta, názory, manipulace.
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	rozlišuje základní formy vlastnictví v historických souvislostech se seznamuje s vlastnickými vztahy	Dělnictvo. Vývoj platiel. Vlastnické vztahy ve středověké společnosti. Daně, dávky.
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	na základě obrazových materiálů porovná změny v obci v průběhu let uvádí návrhy, jak zlepšit stav životního prostředí a prostranství v obci	Státní správa a samospráva. Minulost a současnost obce.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	používá časovou následnost seznamuje se s časovou osou, vyznačuje do ní historické události zná letopočet, počítá čas na staletí, tisíciletí	Jak se vyznat v minulosti.
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	čerpá v textech informace k pochopení minulosti chápe význam využití více zdrojů poznání diskutuje o tom, proč je důležité chránit přírodu i kulturní památky	Archeologické nálezy. Vznik a vývoj písma. Univerzita – centrum vzdělanosti. Kulturní, technické a přírodní památky.
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	rozlišuje některé předchůdce člověka seznamuje se s historií doby nejstaršího osídlení naší vlasti (Keltové, Slované) seznamuje se s počátky křesťanství, poznává jména Cyril a Metoděj popisuje význam, rozmach a zánik Velké Moravy poznává pověst O Svatoplukovi a jeho synech	Původ člověka. Místa k životu. Budování státu. Země uprostřed Evropy. Od válek k jednání. Památník Jana Ámose Komenského

Člověk a jeho svět	4. ročník				
	<p>popisuje období vlády Přemyslovců (kníže Václav, Přemysl Otakar I.,II., vyvraždění Přemyslovců) a Lucemburků</p> <p>seznamuje se s osobností Karla IV., vyjmenuje památky, které založil, chápe jejich přesah do současnosti</p> <p>učí se o osobnosti Mistra Jana Husa, seznamuje se s významem husitství a osobnosti Jana Žižky z Trocnova</p> <p>poznává Habsburky během 16. a 17. století</p> <p>chápe následky třicetileté války</p> <p>seznamuje se s osobností Jana Ámose Komenského</p>				
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<p>chápe důsledky používání kovů v zemědělství a řemeslech</p> <p>poznává dopady na způsob života v souvislosti s rozvojem řemesel a obchodování</p> <p>vysvětuje význam rozvoje vzdělanosti</p> <p>poznává dopad rozvoje technologií při výrobě</p>	Změny v zemědělském hospodaření a jejich dopad na každodenní život zemědělců. Rozvoj řemesel a obchodování. Trhy, obchod a rozvoj měst.			
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	na základě poznatků z historie a za pomoci kalendáře, uvádí významné osobnosti, jichž si připomínáme v rámci státních svátků	Velká Morava, Český stát - Země Koruny české.			
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenosť prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<p>vysvětuje význam vody pro život</p> <p>zakreslí koloběh vody v přírodě</p> <p>pracuje s jednotkami veličin</p> <p>rozlišuje jednotlivá skupenství látek</p> <p>poznává důležité horniny a nerosty, zná jejich využití</p> <p>vysvětuje proces zvětrávání hornin</p> <p>poznává, jak vzniká půda a její vlastnosti</p> <p>dává do souvislostí, jakým způsobem člověk zemědělským hospodařením, těžbou surovin, využíváním dalších neživých prvků přírody, stavbami, dopravou ovlivňuje vzhled přírody</p> <p>na příkladech popíše princip rovnováhy v přírodě</p>	Změny skupenství vody. Koloběh vody v přírodě. Voda jako životní prostředí. Měření objemu.	Horotvorná činnost. Horniny a jejich vznik. Minerály a jejich vlastnosti.	Půda a její vlastnosti. Potravní vztahy v přírodě. Živá a neživá příroda. Přírodní společenstva. Vliv člověka na přírodní společenstva, ochrana přírody.	Získávání zemědělské půdy. Zemědělské hospodaření v minulosti. Zakládání a vývoj sídel. Typy krajiny. Nerostné zdroje a jejich těžba. Zdroje energie.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<p>seznamuje se s pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice</p> <p>vyjmenuje planety Sluneční soustavy</p> <p>na základě manipulace s magnety, vysvětlí působení</p>	Vesmír, Slunce, Sluneční soustava.	Gravitační síla.	Střídání ročních období.	

Člověk a jeho svět	4. ročník	
	magnetické síly získává poznatky o gravitační síle odliže svítání a stmívání vysvětuje střídání dne a noci, ročních období pozoruje a zaznamenává změny počasí v průběhu roku do tabulky	Změny počasí v průběhu roku.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	chápe důležitost všech organismů v potravním řetězci tvoří potravní síť z daných organismů popíše, jak je život přizpůsobený životním podmínkám zařadí typické živočichy do významných biomů světa rozlišíme přírodní a umělá společenstva charakterizuje přírodní společenstvo lesa, louky, řeky	Potravní vztahy v přírodě. Životní projevy organismů. Adaptace organismů na podmínky v různých biomech světa. Společenstvo lesa, louky, vody. Organismy různých společenstev
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	vyjmenuje a popíše projevy života dokáže vytvořit schematický průběh fotosyntézy a dýchání popíše u vybraných skupin rostlin a živočichů způsoby rozmnožování a možnosti pohybu orientuje se v atlase hub, živočichů a rostlin	Znaky živých organismů příjem vody a potravy, dýchání, rozmnožování, pohyb, Třídění rostlin. Třídění živočichů. Organismy různých společenstev. Určování organismů. Adaptace organismů na změny počasí v průběhu roku.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozliší aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	uvědomuje si význam šetrného zacházení s půdou rozliší vodu pitnou, užitkovou, znečištěnou, chápe, proč s vodou šetřit pozoruje přírodu, uvědomuje si vliv člověka vysvětuje proč je důležitá její ochrana	Voda. Půda. Vliv člověka na přírodu. Utváření středověké a novověké kulturní krajiny. Vliv dopravy na krajину.
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	plánuje, provádí, zaznamenává, vyhodnocuje a vysvětuje jednoduché pokusy pozoruje přírodní jevy a zaznamenává do tabulek, přehledů	Zkoumáme magnetickou sílu. Zkoumáme půdu a její vlastnosti. Zkoumáme vlastnosti vody a její, význam. Zkoumáme počasí, třídíme rostliny. Třídíme živočichy. Zkoumáme sami sebe. Pozorujeme chráněné území.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	učí se o lidském těle chápe činnost orgánových soustav snaží se dodržovat zdravý způsob života	Orgánové soustavy. Minerální látky v živých organismech. Voda v lidském těle.
ČJS-5-5-02 rozliší jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	seznamuje se s orgány a činností pohlavní soustavy člověka rozliší těhotenství, porod shledává změny v jednotlivých etapách života	Rozmnožování. Vývoj dítěte. Vývojové etapy v životě člověka.

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	popisuje výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě zná způsob a pravidla bezpečné jízdy správně používá reflexní i ostatní doplňky naplánuje jednoduchý a bezpečný cyklovýlet	Chodec. Cyklista
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	řadí viry a bakterie mezi mikroorganismy je seznámen s pojmy epidemie, imunita	Nemoci.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	vyhodnotí situaci, v níž hrozí poranění, úraz procvičuje si, jak poskytnout první pomoc zná, jak pomoc přivolat	Úrazy a první pomoc.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- Evropská unie- soužití kultur. - Mezinárodní konflikty - Pomoc, tolerance, solidarita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce s tiskem a informacemi - práce s digitální a interaktivní technikou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- Původ člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- Potravní vztahy v přírodě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- Budování státu - Obecní samospráva - Stát, státní symboly		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- Potravní vztahy v přírodě - Voda. Půda		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
- Náboženské konflikty. - Svoboda vyznání. - Potlačování práv skupin a jednotlivců. - Válečný konflikt.		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- Voda jako životní prostředí. - Zemědělské hospodaření v minulosti - Pozorujeme chráněné území		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- Změny v zemědělském hospodaření a jejich dopad na každodenní život zemědělců		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
- Demokracie potřebuje média. - Evropská unie- soužití kultur.		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
- Současné problémy v soužití lidí. - Pomoc, tolerance, solidarita.		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
- Státní správa a samospráva. - Minulost a současnost obce		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- Druhy cestování. - Kulturní a přírodní památky Evropy. - Kultura-podoby a projevy kultury, masová kultura		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
- vlastní jednoduché mediální sdělení		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Člověk a jeho svět	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	na základě pozorování popíše místní a okolní krajину (regionu) srovnává svá pozorování s popisy krajiny v publikacích seznamuje se s administrativním členěním ČR	Místní krajina. Okolní krajina (místní oblast, region). Administrativní členění ČR.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčerty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	orientuje se v mapě zemědělských oblastí ČR vyhledává na mapě světa kontinenty, v nichž se pěstuje tropické a subtropické ovoce poznává na mapě ČR polohu chráněných území v mapě Evropy najde a popíše polohu vybraných států Evropy seznamuje se s polohou rozvojových států světa	Podmínky pro pěstování rostlin v ČR. Zemědělské oblasti ČR. Ovoce tropických a subtropických oblastí. Chráněná území ČR. Kraje ČR. Státy Evropy. Rozdíly životní úrovně v různých státech světa. Problémy rozvojových zemí. Porozumění problémům rozvojových oblastí spojených s globalizací. Rozvojové programy. Možnosti pomoci a projevů solidarity směrem k rozvojovým zemím
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	ukáže na mapě, doplní do slepé mapy polohu všech krajů ČR, zná krajské město vyjmene typické přírodní podmínky, surovinové zdroje, jejich využití, výrobu, služby a obchod vybraného kraje	Kraje ČR – přírodní podmínky, surovinové zdroje a jejich využití, výroba, služby a obchod. Změny hospodářské strategie za socialismu.
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	na základě vlastních zkušeností a možností třídit tropické a subtropické ovoce seznamuje spolužáky o vlastních zážitcích z cestování po ČR a jiných zemích chápe pojem globalizace	Ovoce tropických a subtropických oblastí. Globalizace. Kraje ČR, státy Evropy, mapa světa.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívками, v rodině, v obci (městě)	dodržuje pravidla čistoty ve svém okolí seznamuje se s možnými druhy ochrany přírody	Domov, aby se nám dobře žilo. Chování člověka vůči přírodě.
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	na příkladech z historie i současnosti se snaží porozumět snahám o spravedlivější společnost	Rozdíly mezi poddanstvím a občanstvím. Národnostní uvědomování, Sociální problémy.

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	z poznání dějin ČR poznává nacionalsmus, holocaust, komunismus, represe za dob socialismu, totalitu	Nacionalismus. Cesta nacismu k moci. Komunismus. Co je totalita. Komunismus s lidskou tváří. Sociální problémy.
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	rozlišuje odlišné formy vlastnictví za socialismu a v tržním hospodářství	Modernizace a vývoj vlastnických vztahů. Vlastnické vztahy v socialismu. Tržní hospodářství. Globalizace a její důsledky.
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	v textech čerpá informace k pochopení minulosti chápe význam využití více zdrojů poznání vysvětuje důvod ochrany přírody i kulturních památek	Regionální zvláštnosti v oblékání a stravování. Využívání elektrické energie v minulosti a dnes. Změny v krajině způsobené člověkem. Ochrana přírody v regionu bydliště i v ČR. Seznamy zvláště ohrožených druhů rostlin a živočichů. Budování národních kulturních institucí. Památky a památníky jako svědkové minulosti. Pamětníci.
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	poznává období průmyslové revoluce a změny vedoucí k usporádání společnosti odlišuje politické a hospodářské změny 19. století seznamuje se s národnostním složením a konflikty v Evropě učí se o národním socialismu poznává život v protektorátu, poválečný odsun obyvatelstva srovnává život v socialismu a v obnovené demokracii uvědomuje si problémy polistopadového vývoje	Politické a hospodářské změny 19. stol. Národnostní složení a konflikty. Národní socialismus a život v protektorátu. Poválečný odsun obyvatelstva a změny v osídlení ČR. Socialistická republika, reálie života v socialismu. Obnovení demokracie, problémy polistopadového vývoje.
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	pojmenovává vynálezy a chápe dopady rozvoje technologií na následné změny životního stylu a na životní prostředí uvědomuje si význam vědy a výzkumu na rozvoj moderních technologií v naší domácnosti	Vynálezy a rozvoj technologií. Začátky průmyslové výroby. Změny životního stylu, industrializace a její dopady na životní prostředí. Koncentrace obyvatelstva a související problémy. Vývoj informačních technologií a jeho důsledky. Nejnovější poznatky současnosti. Moderní technologie v naší domácnosti.
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	na základě poznatků z historie uvádí významné události naší historie, jež jsou zařazeny v kalendáři jako	Vznik samostatného Československa – česká státnost. Výročí konce druhé světové války- uctění obětí války,

Člověk a jeho svět	5. ročník	
	významné dny a státní svátky	význam ochrany lidských práv. Den boje studentů za svobodu – nové budování demokratického zřízení.
	objasňuje následky využití přírodních podmínek krajiny analyzuje typy zemědělského hospodaření v minulosti a dnes vyvodí důvody umístění průmyslových podniků dle nerostných zdrojů třídí odpad, bioodpad	Hospodářské využití přírodních podmínek krajiny. Současné typy zemědělského hospodaření a faktory, které je ovlivňují. Vliv zdrojů energie na umístění průmyslových podniků. Změny lokalizačních faktorů průmyslových podniků. Bioodpad.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	získává přehled o polních kulturách, ví, co se sklízí v sadu a na vinici rozlišuje domácí zvířata a důvody pro jejich chov uvádí domácí mazlíčky, specifikuje, jak se o ně starat seznamuje se s tradicí rybníkářství v ČR, ví pro které kraje je tato činnost typická prakticky uplatňuje péče o pokojové rostliny chápe význam jednotlivých druhů živočichů pro přírodní společenstva	Na poli. V sadu a na vinici. Rybníkářství. Příroda ve městě. Pokojové rostliny. Nebezpečné organismy v našem domě. Význam jednotlivých druhů živočichů pro přírodní společenstva.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rozlišuje polní plodiny a ovocné dřeviny, tropické a subtropické ovoce poznává hospodářská zvířata získává povědomí o bakteriích a plísňích	Polní plodiny. Ovocné dřeviny. Tropické a subtropické ovoce. Hospodářská zvířata. Bakterie. Plísňe ušlechtilé a škodlivé.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	uvědomuje si význam šetrných zemědělských postupů ví, proč šetřit elektrickou energií a aktivně uplatňuje metody šetření posoudí znečištění vzduchu, vody a půdy a možné dopady	Zemědělství v ČR. Energetické suroviny. Výroba a distribuce elektrické energie. Šetření elektrickou energií. Hygiena znečištění vzduchu, vody a půdy. Ochrana přírody. Změny v krajině způsobené člověkem.
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	z informací získaných z médií zjišťuje, které živelné pohromy hrozí v ČR a ty, které ohrožují různá místa na Zemi chápe důvod evakuace, zná výbavu evakuačního zavazadla má představu o činnosti integrovaného záchranného systému	Nespoutané živly.
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a	plánuje, provádí a zaznamenává, vyhodnocuje a	Někdy pomocníci, jindy nepřátelé.

Člověk a jeho svět	5. ročník	
zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	vysvětuje jednoduché pokusy zaznamenává výsledky do přehledů	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	uvědomuje si dopad podmínek bydlení na kvalitu zdravého způsobu života aktivně uplatňuje osobní hygienu	Podmínky ovlivňující kvalitu bydlení. Hygiena. Imunitní systém lidského těla.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	vyplňuje a vyhodnocuje tabulky přehledů činností souvisejících s učením, domácími činnostmi a volnočasovými aktivitami	Místo pro učení. Ochranné prostředky při volnočasových aktivitách.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vydoví odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	vědomě předchází možným nebezpečím v každodenních činnostech, v dopravě na školních akcích uplatňuje pravidla v přepravě dopravními prostředky, o totéž se snaží i v době prázdnin	Bezpečné zacházení s elektrickou energií. Zacházení s nebezpečnými látkami. Bezpečnost při volnočasových aktivitách. Chování při živelních pohromách. Chodec, cyklista.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Návykové látky.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	vysvětlí, proč je důležité aktivně uplatňovat osobní hygienu	Imunitní systém lidského těla. Zacházení s nebezpečnými látkami. Bezpečnost při volnočasových aktivitách. Chování při živelních pohromách. Zdravotní rizika spojená se znečištěným vzduchem, vodou a půdou.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	osvojuje si, jak poskytnout první pomoc při poranění elektrickým proudem a při požití nebezpečných látok	První pomoc při poranění elektrickým proudem. První pomoc při požití nebezpečných látok.
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a dívčaty v daném věku	rozlišuje slušnost a vulgárnost v období přechodu z dětství do dospívání	Etapa vývoje člověka-dospívání.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- relaxační chvilky		
- střídání aktivit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce s literárními zdroji		

Člověk a jeho svět	5. ročník
- práce s digitální a interaktivní technikou	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
- projektová výuka	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
- Návykové látky.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
- Rozvojové programy.	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Možnosti pomoci a projevů solidarity směrem k rozvojovým zemím.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
- Změny lokalizačních faktorů průmyslových podniků.	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- Biopad.	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
- Hygiena znečištění vzduchu, vody a půdy.	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
- Ochrana přírody.	- Výročí konce druhé světové války- uctění obětí války, význam ochrany lidských práv.
- Změny v krajině způsobené člověkem.	- Den boje studentů za svobodu – nové budování demokratického zřízení.
- Etapa vývoje člověka-dospívání	VÝCHOVA K MYŠLENÍ EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
- Obnovení demokracie	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Politické a hospodářské změny 19. stol.	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
- Obnovení demokracie	- Nejnovější poznatky současnosti
- . Státy Evropy	- Ochrana přírody.

5.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Dějepis svou náplní patří do oblasti Člověka s polečnost a vyučuje se jako samostatný předmět v 6. - 9.ročníku 2 hodiny týdně. Výuka národních dějin navazuje na znalosti osvojené v předmětu Člověk a jeho svět na 1.stupni ZŠ.</p> <p>Dějepis výrazným a nezastupitelným způsobem přispívá k celkovému osobnostnímu a sociálnímu začleňování jedince do společnosti.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozvíjení vlastního historického vědomí -vnímání obrazu hlavních vývojových linií -získávání orientace v historickém čase -pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů -chápání kulturní rozmanitosti světa -utváření pozitivního hodnotového systému <p>V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu Dějepis pomáhá vytvářet historické vědomí žáků. Žáci jsou vedeni k odkazu vlastního národa, evropské civilizace i civilizací ostatních. Nové poznatky se žáci učí poznávat sami z různých zdrojů – internet, encyklopedie, krásná literatura, historické prameny, archiválie, časopisy, atlasy... . Podle možnosti je žákům zprostředkována návštěva muzeí, památníků, archivů, výstav – za účelem poznávání historických pramenů.</p> <p>Vyučovací předmět Dějepis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně a to:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>6. – 9. ročník 2 hodiny týdně Výuka probíhá v kmenových třídách, někdy v učebně zeměpisu a informatiky. Mimo školu může výuka probíhat v muzeu, v archivu, na výstavách, v památnících a na vlastivědných exkurzích. Do vyučovacího předmětu Dějepis se prolínají průřezová téma (OSV, VDO).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k tomu aby žáci měli dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem - K používání aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku dějin kultury a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti (exkurze, besedy, projektová výuka) - k posouzení vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků v rámci autoevaluace v předmětu - k tomu, aby dávali do souvislosti geopolitické dění ve světě - k vyhledávání a třídění informací - k rozpoznání faktu a fikce - k ověřování si získaných poznatků - k tomu, aby si poznatky dávali do dějinných souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k využívání získaných vědomostí k řešení problémů, např. při zpracování referátů, případně při práci ve společenskovědním semináři - ke kritickému myšlení, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti svá rozhodnutí obhájit - k vnímání různých společenských problémů - k používání všech dostupných zdrojů informací - k vlastnímu problému, k diskuzi na jakékoli téma - k vytvoření modelových situací - k rozpoznání faktů a práce s nimi - k vytváření prezentací na daná téma <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k diskusím na daná téma a možnosti formulovat a vyjadřovat své myšlenky - k vyjadřování se výstižně a v logickém sledu (např. při ústních referátech) - k dostatku možností v řízené diskusi naslouchat promluvám druhých, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat - k poznání různé typy textů (jako mapy, grafy, diagramy) a dokumentů (videozáznamy, obrazy) - k zavádění skupinové práce a projektové výuky - k potřebě vyslechnout odlišný názor a pracovat s touto informací - k osvojení tvořivého využívání informačních a komunikačních zdrojů - k zapojení se do diskuze
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k navození situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce - k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a přispívat k upevňování mezilidských vztahů - k tomu, aby využívali diskuze k vyjádření svého názoru - k organizaci společných akcí – výlety, přednášky - k možnosti zhodnocení historické situace z pozice mladého člověka - k setření rozdílu mezi učitelem a žákem při diskuzi - k utváření plnohodnotného občana se správnými názory na situaci - k práci s dějinnými událostmi v obci
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k respektu, ochraně našich tradic a kulturního a historického dědictví při návštěvách historických památek - k aktivnímu zapojování se do kulturního dění ve městě v soutěžích a na výstavách - k chápání základních principů zákonů a společenských norem a chování se podle nich - k pochopení základních ekologických souvislostí vyvozených z historie - k vytvoření kladného vztahu k občanské společnosti

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> - k zájmu o obecné dění - k prevenci před scestími v osobním životě - k vytváření silné individuality <p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost zadáváním samostatných prací - k cestě jak využít znalosti v osobním životě - k organizování různých akcí i mimo školu - k smysluplnému využití volného času - k vytváření pomůcek do předmětu - k zapojování žáků do školních a nejen školních projektů - k poctivému přístupu ke studiu - k soustavnému kladnému přístupu ke studiu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p><i>D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i></p> <p><i>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovů, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i></p> <p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p><i>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i></p> <p><i>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</i></p> <p>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p><i>D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území</i></p> <p><i>D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu</i></p> <p><i>D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i></p>

Název předmětu	Dějepis
	<p><i>D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i> <i>D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i> <i>D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i></p> <p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p><i>D-9-5-03p popíše důsledky objevních cest a poznávání nových civilizací pro Evropu D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin v novověku</i></p> <p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p><i>D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i> <i>D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap</i></p> <p>MODERNÍ DOBA</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p><i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky světové války</i> <i>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i></p> <p>ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p><i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i> <i>D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i></p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla hodnocení žáků</p> <p>Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.</p> <p>Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí.</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.</p> <p>Hodnocení nesmí být zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.</p> <p>Mělo by docházet k posilování vnitřní motivace, která je podporována žákovým vlastním sebehodnocením. Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské portfolio. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání.</p> <p>Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení. * Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu. * Hodnotit individuální pokrok <p>Základní pravidla pro použití klasifikace</p> <ul style="list-style-type: none"> * Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování. * Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zařízení učební látky. * Žák musí hodnotit vlastní pokrok. * Ví, podle jakých kritérií bude hodnocen. * Ví, co se má naučit a hlavně proč. * Ví, jak bude prokazovat, že se něco naučil. * Nepoužívá se tradiční zkoušení žáků před celou třídou, protože je to kromě stresové složky, odpovídající východík filosofii vytváření bezpečného klimatu, výrazná ztráta času pro ostatní žáky. * Žáci mají právo při zjišťování jejich znalostí využít možnosti bez vysvětlování říct, že nejsou připraveni (toto neplatí při souhrnnějších písemných pracích). * Ačkoliv závěrečné rozhodnutí o známce je na vyučujícím, žáci se od začátku přibírají k diskusi o známce, aby jim bylo jasná hodnotící kritéria a dál se posilovala jejich dovednost sebehodnocení. * Žákům nejsou zadávány klasické „čtvrtletní písemné práce“ (rozhodování o výsledné známce za klasifikační období nemůže zásadně ovlivňovat jedna práce žáka). * Skupinová práce se zásadně nehodnotí známkou, známkou získává žák pouze za individuální výkon. * Uvedená základní východiska pro hodnocení a klasifikaci jsou zcela závazná pro všechny vyučující.

Název předmětu	Dějepis
	<p>Hodnocení a klasifikace na 2. stupni</p> <p>1. Na druhém stupni se pro hodnocení žáků používají známky. V průběhu vyučovacího procesu se využívá slovní hodnocení (převážně ústní formou). Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení.</p> <p>2. Písemné práce musí být rovnoměrně rozloženy v jednotlivých klasifikačních obdobích.</p> <p>3. Souhrnné písemné práce v rozsahu dvaceti minut a delší zapisují vyučující s patřičným předstihem do Přehledu písemných prací, který je pro každou třídu založen v její třídní knize. Na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci. Kontrolní práce v rozsahu 5 – 10 minut se do přehledu písemných prací nezaznamenávají.</p> <p>4. Za koordinaci písemných prací je ve své třídě zodpovědná třídní učitelka.</p>

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	umí pracovat s časovou přímkou zná základní periodizaci dějin dokáže pracovat s pojmy prostor, čas	Pravěk Úvod do učiva Význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvádí konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány	Získávání informací o dějinách Historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	umí pracovat s časovou přímkou zná základní periodizaci dějin	Časová přímlka Základní periodizace dějin
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a	seznamuje se se způsoby obživy a soužití lidí	Pravěk

Dějepis	6. ročník	
lovců, jejich materiální a duchovní kulturu		Život pravěkých sběračů a lovců
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství chápe podmínky vzniku řemesel chápe důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu	Starší doba kamenná Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka Mladší doba kamenná, způsob života a obživy Počátky řemesel a obchodu Doba kovů
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	uvede příklady archeologických kultur na našem území	Archeologické kultury na našem území
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	chápe souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států	Starověk Oblasti starověkého východu Vývoj společnosti Počátek písma a kultury Přínos starověkých civilizací
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Významné světové památky - světové kulturní dědictví
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce s informačními zdroji		
- časová přímlka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- význam zkoumání dějin		
- historické prameny		
- oblasti starověkého východu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- význam zkoumání dějin		
- historické prameny		
- oblasti starověkého východu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	6. ročník	
- vývoj společnosti - vznik prvních velkých zemědělských civilizací		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- Způsob života a obživy - Počátky řemesel		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-3-03 demonstруje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	uvědomuje si obohacení Evropy kulturními podněty z Antiky	Krása antiky v literatuře a architektuře
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Dokáže porovnat demokracii a tyranii	Porovnání Athén a Sparty
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	chápe úlohu křesťanství a víry	Význam víry ve středověku
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	orientuje se periodizaci středověku a rozpozná základní znaky jednotlivých kultur	Základní znaky islámu, křesťanství, pravoslaví Přínos těchto kultur v oblasti kultury a vědy
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní	chápe změny politické, hospodářské, sociální a	Kristianizace Slovanů, vznik prvních státních útvarů

Dějepis	7. ročník	
vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	kulturní má představu o rozmachu českého státu a jeho významu ve střední Evropě	na našem území
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacírství a jiným věroukám	Zná základní členění církví (křesťanství, islám, pravoslaví. Zná skladbu křesťanské církve	Orientace v základních postulátech církví a jejich rozdíly
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Zná skladbu středověké společnosti zná státotvornou úlohou panovnických dynastií uvědomuje si duchovní odkaz patronů českých zemí umí charakterizovat dobový životní styl z hlediska sociálního chápe změny politické, hospodářské, sociální a kulturní má představu o rozmachu českého státu a jeho významu ve střední Evropě	Život bohatých a chudých, ve městech a na venkově Český stát za vlády posledních Přemyslovců Nástup Lucemburků a vláda Karla IV. Gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	zná pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí	Rozum vítězí nad vírou
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	rozumí pojmu reformace, jejím příčinám a cílům chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti	Potřeba nápravy církve a vývoj husitského revolučního hnutí
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	umí posoudit důvody a význam objevních plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí	Objevné plavby a jejich společenské důsledky
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a	uvědomuje si postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - rozdělení na	Náboženská reformace Počátky absolutních monarchií

Dějepis	7. ročník	
náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	katolický a reformační blok	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	umí definovat pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie	Český stát v předbělohorských poměrech Třicetiletá válka
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	chápe podstatu pojmu absolutní moc, absolutismus	Počátky novověku
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- český stát v předbělohorských poměrech		
- český stát v době knížecí		
- první státní útvary na našem území		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- náboženská reformace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- nový etnický obraz Evropy		
- křížové výpravy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- boj mezi mocí světskou a církevní		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- nový etnický obraz Evropy		
- křížové výpravy		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	rozpozná projevy barokní kultury	Vznik nového kulturního směru, památky baroka v našem okolí
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	rozumí pojmu osvícenský absolutismus	rozvoj vzdělanosti v době osvícenství
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě	české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	uvědomuje si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie	upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů zná příčiny a průběh českého národního obrození uvědomuje si význam obrozeneckých snah významných osobností	postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstriuje základní politické proudy	uvědomuje si dokončení boje jednotlivých skupin, jako předpoklad ustavení moderních politických stran chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby (snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie)	utváření novodobého českého národa
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato	chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu	situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie

Dějepis	8. ročník	
nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi vel mocemi a vymezí význam kolonií	uvědomuje si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur	boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických
D-9-7-01 na příkladech demonstруje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	uvědomuje si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na živ. Prostředí uvědomuje si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti	národní a osvobozenec hnuty v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj utváření novodobého českého národa rok 1848 v Evropě a v Čechách postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé procesy sjednocování v Německu a v Itálii občanská válka v USA
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> - základní rysy české politiky, její představitelé 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - občanská válka v USA - pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj utváření novodobého českého národa 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> - české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> - vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj utváření novodobého českého národa 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> - vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj utváření novodobého českého národa 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj vzdělanosti v době osvícenství 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> - občanská válka v USA 		

Dějepis	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- národní a osvobozeneccká hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj utváření novodobého českého národa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> - procesy sjednocování v Německu a v Itálii - občanská válka v USA - rok 1848 v Evropě a v Čechách 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> - situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie - boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> - pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj utváření novodobého českého národa 		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	zná politickou situaci v Evropě vedoucí k válečnému konfliktu chápe 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek	Moderní doba Situace v letech 1914 – 1948
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a	uvědomuje si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu	první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové

Dějepis	9. ročník	
vypjatého nacionalismu		války
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	chápe historický rozměr pojmu nationalismus, extremismus, agrese	cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky Protektorát Čechy a Morava antisemitismus
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zná vnitřní situaci v naší republice v roce 1989 a vývoj v 90. letech – vznik ČR ustavení demokrat. režimu	rozpad Československa, vznik ČR
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	chápe vznik a problémy existence bipolárního světa	studená válka, rozdelení světa do vojenských bloků rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy)
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	umí popsat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů	Rozpad socialistického tábora, konec studené války, nastolení demokracie v bývalých socialistických státech
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Národně osvobozující boj zemí třetího světa a jeho důsledky	Rozpad koloniálních států a vznik států nových
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	hrozba terorismu vliv médií na každodenní život a politické dění chápe výhody i nevýhody začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU)	Sledování politické situace v celém světě.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - studená válka, rozdelení světa do vojenských bloků - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy) 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Dějepis	9. ročník	
- vznik nových států - vznik ČR		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- nastolení demokracie v bývalých socialistických státech - Mnichovská dohoda a její důsledky		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
- nastolení demokracie v bývalých socialistických státech		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
- Protektorát Čechy a Morava		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- sledování politické situace v celém světě		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- sledování politické situace v celém světě		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
- Rozpad socialistického tábora, konec studené války, nastolení demokracie v bývalých socialistických státech		

5.8 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět výchova k občanství je vyučován samostatně v 6. – 9. třídě

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>1 hodinu týdně a má mezi vyučovacími předměty oprávněné postavení. Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru jsou důležité pro postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků, orientaci ve významných okolnostech společenského života, utváření vztahů žáků ke skutečnosti, formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života, formování vědomí odpovědnosti za vlastní život, vedení k sebepoznávání, úspěšné chápání principů a vztahů ve společnosti, rodině a v dalších oblastech vzdělávání.</p> <p>Některá téma jsou realizována formou skupinové práce, třídních projektů, práce s počítačem, slovníkem, encyklopedií apod. V tomto předmětu se realizují mezipředmětové vztahy i některé okruhy průřezových témat.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Cílem předmětu Výchova k občanství je utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjení vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podpora přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí Výchovy k občanství je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.</p> <p>Vyučovací předmět Výchova k občanství navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vyučovaném na 1. stupni ZŠ a je realizován na 2. stupni ZŠ a to:</p> <p>6. – 9. ročníku 1 hodina týdně.</p> <p>Vyučování probíhá v kmenových třídách, přičemž některé jsou vybaveny výpočetní technikou, která je využívána dle potřeby. Práce v terénu je přínosem zejména při zpracovávání projektů. Součástí hodin jsou i besedy, exkurze, výlety propojené s dalšími předměty podobného charakteru. Do vyučovacího předmětu Výchova k občanství jsou integrovány tato průřezová téma (OSV,VDO,EGS,MKV,MV).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Žáka vedeme k průběžnému sebehodnocení. ● Žákovi umožňujeme pracovat s počítačem a na internetu, s multimediální technikou, aktivně vyhledávat a zpracovávat informace. ● Vytváříme situace, při nichž žáci poznávají pozitivní vzory; uvádíme příklady významných osobností. ● Žáci pracují nejen s učebnicí, ale i s doplňkovou literaturou. ● Vedeme žáky k uvědomování si vlastní identity, zhodnocení výsledků svého učení a diskusi o nich. ● Podporujeme žáky v kritickém myšlení.

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Činnostními aktivitami reagujeme na nejrůznější společenské problémy z praktického života. • Simulujeme situace, vedeme žáky, aby svá řešení posuzovali z nejrůznějších společenských aspektů. • Motivujeme žáky k samostatnému řešení problému, volbě vhodného způsobu řešení. • Podněcujeme žáky k tvoření uvážlivých rozhodnutí, která je žák schopen obhájit. • Učíme žáky odpovědnosti za svá rozhodnutí.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme souvislé a výstižně formulované názory na společenské dění. • Vedeme žáky k naslouchání odlišných názorů a k dovednosti vést konstruktivní dialog. • Užíváme informační a komunikační prostředky jako nástroj poznání. • Vedeme žáky ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu. • Rozvíjíme u žáků schopnost naslouchat promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodné reakci na ně, účinnému zapojení do diskuse a obhajobě vlastního názoru. • Motivujeme žáky k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při práci ve skupinách, získají žáci zkušenosti s různými „životními“ rolemi. • Podněcujeme u žáků utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi. • Rozvíjíme u žáků schopnost přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy. • Rozvíjíme u žáků pozitivní představy o sobě samém, což podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj. • Vedeme žáky k ovládání a řízení svého jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulujeme situace, při nichž si žáci osvojují základních zákony a společenské normy a zároveň se učí nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů. • Organizujeme exkurze a besedy, při nichž poznávají kulturní tradice a historické dědictví. • V regionu organizujeme projekty a jiné aktivity ve spolupráci s veřejností, při nichž jsou žáci

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>zapojování do procesu zachování a obnovy tradic, kulturního a společenského dědictví.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při spolupráci se spolužáky, veřejností a místními samosprávami se učí respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot. • Vedeme žáky k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu. • Rozvíjíme u žáků schopnost chápat základní ekologické souvislosti a respektování požadavků na kvalitní životní prostředí. • Připravujeme žáky k rozhodování se zodpovědně v krizových situacích i situacích ohrožujících život a zdraví člověka <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracujeme s tiskem, využíváme filmy, časopisy aj. k navození diskuze např. o základních pravidlech, která jsou potřebná pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci; o cílech a riziku podnikání. • Rozvíjíme jejich myšlení a učíme je nacházet nová řešení. • Vedeme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu</p> <p>VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</p> <p>VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</p> <p>VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích arozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</p> <p>VO-9-1-08p rozpozná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</p> <p>VO-9-1-9p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</p> <p>VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</p> <p>VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</p> <p>VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány</p> <p>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p> <p>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodářské domácnosti, vyhýbá se</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>rizikům při hospodaření s penězi VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy VO-9-4-02p uvede symbol našeho státu a zná způsoby jejich užívání VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu VO -9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání VO- 9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádáv případě potřeby vhodným způsobem o radu VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy VO-9-06p uvede příklady mezinárodního terorismu</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla hodnocení žáků</p> <p>Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrávající nedostatky odstranil.</p> <p>Hodnocení nesmí být zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>důstojnosti a sebedůvry žáka.</p> <p>Mělo by docházet k posilování vnitřní motivace, která je podporována žákovým vlastním sebehodnocením. Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské portfolio. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání.</p> <p>Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení. * Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu. * Hodnotit individuální pokrok <p>Základní pravidla pro použití klasifikace</p> <ul style="list-style-type: none"> * Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování. * Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zařízení učební látky. * Žák musí hodnotit vlastní pokrok. * Ví, podle jakých kritérií bude hodnocen. * Ví, co se má naučit a hlavně proč. * Ví, jak bude prokazovat, že se něco naučil. * Nepoužívá se tradiční zkoušení žáků před celou třídou, protože je to kromě stresové složky, odpovídající výchozí filosofii vytváření bezpečného klimatu, výrazná ztráta času pro ostatní žáky. * Žáci mají právo při zjišťování jejich znalostí využít možnosti bez vysvětlování říct, že nejsou připraveni (toto neplatí při souhrnnějších písemných pracích). * Ačkoliv závěrečné rozhodnutí o známce je na vyučujícím, žáci se od začátku přibírají k diskusi o známce, aby jim bylo jasná hodnotící kritéria a dál se posilovala jejich dovednost sebehodnocení. * Žákům nejsou zadávány klasické „čtvrtletní písemné práce“ (rozhodování o výsledné známce za klasifikační období nemůže zásadně ovlivňovat jedna práce žáka). * Skupinová práce se zásadně nehodnotí známkou, známkou získává žák pouze za individuální výkon. * Uvedená základní východiska pro hodnocení a klasifikaci jsou zcela závazná pro všechny vyučující. <p>Hodnocení a klasifikace na 2. stupni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Na druhém stupni se pro hodnocení žáků používají známky. V průběhu vyučovacího procesu se využívá slovní hodnocení (převážně ústní formou). Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. 2. Písemné práce musí být rovnoměrně rozloženy v jednotlivých klasifikačních obdobích. 3. Souhrnné písemné práce v rozsahu dvaceti minut a delší zapisují vyučující s patřičným předstihem do

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>Přehledu písemných prací, který je pro každou třídu založen v její třídní knize. Na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci. Kontrolní práce v rozsahu 5 – 10 minut se do přehledu písemných prací nezaznamenávají.</p> <p>4. Za koordinaci písemných prací je ve své třídě zodpovědná třídní učitelka.</p>

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vyjmenuje státní symboly a vysvětlí jejich původ	naše vlast, vznik České republiky
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	kulturní život, škola a vzdělání
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	sousedé, hosté a cizí lidé lidská setkání
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	sousedé, hosté a cizí lidé
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	rovnost a nerovnost národnostní menšiny
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní	člověk a předpoklady soužití – o právní ochraně člověka, egoismus, intolerance, sebehodnocení

Výchova k občanství	6. ročník	
zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	moje obec, moje rodina
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	moje obec, rodina
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	sebehodnocení
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	náhražky smyslu života, sebehodnocení
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	Rodina
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní.
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	zdravý způsob života, sebehodnocení

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	peníze a hodnota, zisk, investice, výrobní náklady, pomoc bank, banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	lokální problémy, životní úroveň, ekologie
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- rodina		
- kulturní život, škola a vzdělání		
- sousedé, hosté a cizí lidé		
- národnostní menšiny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- kulturní život, škola a vzdělání		
- naše vlast		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- rodina		
- rovnost a nerovnost		
- národnostní menšiny		
- sousedé, hosté a cizí lidé		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- kulturní život, škola a vzdělání		
- rodina		
- sousedé, hosté a cizí lidé		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- náhražky smyslu života, sebehodnocení		
- člověk a předpoklady soužití		
- lokální problémy, životní úroveň		
- peníze a jejich hodnota		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výchova k občanství	6. ročník	
- sebehodnocení - zravý způsob života - moje rodina - lidská setkání		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
- naše vlast - vznik České republiky - moje obec - kulturní život, škola a vzdělání		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- lokální problémy, životní úroveň, ekologie		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- rodina - rovnost a nerovnost - národnostní menšiny - sousedé, hosté a cizí lidé		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
- náhražky smyslu života - člověk a předpoklady soužití		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- lokální problémy, životní úroveň, ekologie		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	hledá řešení, jak vandalskému chování zabránit a aktivně proti němu vystupuje	dodržování společenských a právních norem, základy lidského soužití
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	kulturní život, škola a vzdělání
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	lidská setkání
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	národnostní menšiny, rovnost a nerovnost
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	člověk a předpoklady soužití – o právní ochraně člověka, egoismus, intolerance, sebehodnocení
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip využívání domácího, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodářnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip využívání domácího, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodářnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	rodina peníze a hodnota, zisk, investice, výrobní náklady, pomoc bank,
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uveďe a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního kruhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	typy a formy státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	složky státní moci

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	státní správa a samospráva
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	volby a principy demokracie
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	právo a morálka, všeobecná deklarace lidských práv, problémy v této oblasti, protiprávní jednání – druhy a postupy protiprávního jednání včetně korupce, právo v každodenním životě – základní práva spotřebitele
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	zaměstnání nebo povolání, právní ochrana člověka
	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	právní ochrana člověka
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- rodina		
- národnostní menšiny		
- lidská setkání		
- kulturní život, škola a vzdělání		
- člověk a předpoklady soužití		
- právní ochrana člověka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- dodržování společenských a právních norem, základy lidského soužití		
- státní správa a samospráva		
- volby a principy demokracie		
- právo a morálka		
- právní ochrana člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- sebehodnocení		
- rodina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výchova k občanství	7. ročník	
- sebehodnocení - člověk a předpoklady soužití - zaměstnání nebo povolání		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	
- rodina - kulturní život, škola a vzdělání		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
- kulturní život, škola a vzdělání - právo a morálka		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
- složky státní moci - státní správa a samospráva - volby a principy demokracie		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- lidská setkání - základy lidského soužití - rodina		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
- kulturní život, škola a vzdělání		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- národnostní menšiny, rovnost a nerovnost - člověk a předpoklady soužití		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Výchova k občanství	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	criticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	komunikace, nezávislý tisk a veřejné mínění
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzí a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	právo a morálka, všeobecná deklarace lidských práv, problémy v této oblasti
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	lidská setkání
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	sebehodnocení
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	formy vlastnictví
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu cen a její změny, na příkladu ukáže tvorbu cen jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu cen a její změny, na příkladu ukáže tvorbu cen jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost, principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba cen, inflace, podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	příjmy státu, státní rozpočet a daně, národní hospodářství, podnikání, sociální péče a sociální politika státu, hospodaření – rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	jednoduché právní úkony
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věcí	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věcí	výroba, obchod, služby a jejich součinnost

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	právní ochrana člověka
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů	člověk a řád
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	právní ochrana člověka
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	právní řád České republiky- význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- sebehodnocení - lidská setkání - komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- sebehodnocení - člověk a řád		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- sebehodnocení - právo a morálka - veřejné mínění - právní řád České republiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- komunikace - lidská setkání - člověk a řád		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- komunikace - lidská setkání - člověk a řád		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
- sebehodnocení		

Výchova k občanství	8. ročník	
- interaktivní výuka - exkurze	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- člověk a řád - právní ochrana člověka - právo a morálka - výroba, obchod, služby	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
- příjmy státu, státní rozpočet a daně, národní hospodářství - právní ochrana člověka	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
- člověk a řád - právo a morálka	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- komunikace - lidská setkání - služby a jejich součinnost	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- příjmy státu, státní rozpočet a daně, národní hospodářství - všeobecná deklarace lidských práv - výroba, obchod, služby a jejich součinnost	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
- člověk a řád - právní ochrana člověka - právo a morálka - právní řád České republiky	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
- komunikace, nezávislý tisk a mediální sdělení	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- lidská setkání - právní ochrana člověka		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vznik státu a státních norem
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nationalismu	člověk poznává svět, místní tradice, tradice během roku
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	komunikace, nezávislý tisk a veřejné mínění
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	sousedé, hosté a cizí lidé
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	lidská setkání
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujmá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujmá tolerantní postoje k menšinám	národnostní menšiny, rovnost a nerovnost
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujmá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujmá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	člověk a předpoklady soužití – o právní ochraně člověka, egoismus, intolerance, sebehodnocení
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a	posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a	moje obec, moje rodina

Výchova k občanství	9. ročník	
dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Sebehodnocení
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Sebehodnocení
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uveďe a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	peníze a hodnota, zisk, investice, výrobní náklady, pomoc bank, banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního kruhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	příjmy státu, státní rozpočet a daně, národní hospodářství, podnikání, sociální péče a sociální politika státu, hospodaření – rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	výroba, obchod, služby a jejich součinnost
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	typy a formy státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	složky státní moci
	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	státní správa a samospráva

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	volby, principy demokracie
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	právo a morálka, všeobecná deklarace lidských práv, problémy v této oblasti, protiprávní jednání – druhy a postupy protiprávního jednání včetně korupce, právo v každodenním životě – základní práva spotřebitele
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	zaměstnání nebo povolání, právní ochrana člověka
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	jednoduché právní úkony
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Právní ochrana člověka
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů	člověk a řád
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Právní ochrana člověka
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Evropská unie
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	uveď některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody, významné mezinárodní organizace (RE Rada Evropy, NATO, OSN aj.) člověk poznává svět, klady a záporu globalizace
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a záporu	uveď příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a záporu	život člověka na planetě Zemi – planetární problémy,

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	uveďe některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	nové technologie a odpovědnost člověka za osud Země
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	lokální problémy, životní úroveň, ekologie
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujmě vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	uveďe příklady mezinárodního terorismu a zaujmě vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	mezinárodní terorismus, globalizace – projekty, klady a záporny, významné globální problémy, způsoby včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vznik státních norem - člověk a předpoklady soužití - národnostní menšiny, rovnost a nerovnost - volby, principy demokracie - právo a morálka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- člověk poznává svět - moje obec, moje rodina - člověk a předpoklady soužití - právo a morálka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- sousedé, hosté a cizí lidé - lidská setkání - národnostní menšiny, rovnost a nerovnost - člověk a předpoklady soužití - volby, principy demokracie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- peníze a hodnota, zisk, investice, výrobní náklady, pomoc bank, banky a jejich služby - výroba, obchod, služby - volby, principy demokracie		

Výchova k občanství	9. ročník	
- postihy protiprávního jednání včetně korupce	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	
- komunikace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- člověk a předpoklady soužití - moje obec, moje rodina - výroba, obchod, služby - státní správa a samospráva - mezinárodní spolupráce	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- Evropská unie - národnostní menšiny - typy a formy státu - státní správa a samospráva - mezinárodní spolupráce - život člověka na planetě Zemi - lokální problémy, životní úroveň, ekologie	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- Evropská unie - státní správa a samospráva - mezinárodní spolupráce - život člověka na planetě Zemi - lokální problémy, životní úroveň, ekologie	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- sousedé, hosté a cizí lidé - národnostní menšiny, rovnost a nerovnost - moje rodina - právo a morálka - člověk a řád	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
- komunikace, nezávislý tisk a veřejné mínění	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Výchova k občanství	9. ročník	
- komunikace, nezávislý tisk a veřejné měnění		

5.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	6

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni základního vzdělávání. Fyzika vede žáky k soustavnému a objektivnímu pozorování přírodních jevů, učí je zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, vysvětlovat pozorované jevy, řešit praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání a ovlivňování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka v tomto předmětu směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy. Vytváří a ověřuje hypotézy. Učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Žáci si osvojují základní fyzikální pojmy a odborné terminologie. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Vzdělávací obsah je tvořen těmito okruhy: Látky a tělesa, Magnetismus, Pohyb těles, Síly, Mechanické vlastnosti kapalin a plynů, Elektrické vlastnosti látek, Zvukové děje, Elektromagnetické a světelné děje, Vesmír. Ve vyučovací hodině je kladen důraz na výuku s demonstračními pomůckami, na týmovou práci (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel), samostatné pozorování. Vyučovací předmět Fyzika je vyučován v těchto ročnících 2. stupně:

Název předmětu	Fyzika
	<p>6. ročník 1 hodina týdně 7. – 8. ročník 2 hodiny týdně 9. ročník 1 hodina týdně Výuka probíhá v učebně fyziky. Do vyučovacího předmětu Fyzika 2. stupeň se prolínají tato průřezová téma (OSV, MV, EV).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Fyzika <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení - zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment, prvky daltonské výuky - využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků - zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků - zadáváme žákům motivující domácí úkoly- umožňujeme jim vybrat si z nabídky domácích úkolů - požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů - vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce - umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty - umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnat výsledky a vyvozovat závěry <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi - vytváříme pro žáky problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy - při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady - nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení - žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů - ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování - využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků - vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování - umožňujeme žákům prezentovat vlastní názor

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> - žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace - vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávaní informací
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí i žáci - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu - od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci - vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola) - učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení - žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady - výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života - ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel - zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života - na konkrétních modelových příkladech demonstруjeme pozitivní a negativní projevy chování lidí - žákům je poskytována možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za dodržování pravidel třídy i školního řádu - nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času - možnost volby je u žáků rozvíjena na 2. stupni volbou volitelných předmětů, kroužků - umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími) - zapojujeme žáky do přípravy školní výuky

Název předmětu	Fyzika
	- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</p> <p>F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</p> <p>F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</p> <p>F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</p> <p>F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly</p> <p>F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů</p> <p>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</p> <p>F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</p> <p>F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití</p> <p>F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem</p> <p>F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <p>F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</p> <p>F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</p> <p>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</p> <p>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</p> <p>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</p> <p>F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</p> <p>F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</p> <p>F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

Název předmětu	Fyzika
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla hodnocení žáků</p> <p>Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.</p> <p>Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetravávající nedostatky odstranil.</p> <p>Hodnocení nesmí být zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.</p> <p>Mělo by docházet k posilování vnitřní motivace, která je podporována žákovým vlastním sebehodnocením. Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské portfolio. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání.</p> <p>Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení. * Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu. * Hodnotit individuální pokrok <p>Základní pravidla pro použití klasifikace</p> <ul style="list-style-type: none"> * Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování. * Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zařízení učební látky. * Žák musí hodnotit vlastní pokrok. * Ví, podle jakých kritérií bude hodnocen. * Ví, co se má naučit a hlavně proč. * Ví, jak bude prokazovat, že se něco naučil. * Nepoužívá se tradiční zkoušení žáků před celou třídou, protože je to kromě stresové složky, odpovídající výchozí filosofii vytváření bezpečného klimatu, výrazná ztráta času pro ostatní žáky. * Žáci mají právo při zjišťování jejich znalostí využít možnosti bez vysvětlování říct, že nejsou připraveni (toto neplatí při souhrnnějších písemných pracích). * Ačkoliv závěrečné rozhodnutí o známce je na vyučujícím, žáci se od začátku přibírají k diskusi o známce,

Název předmětu	Fyzika
	<p>aby jim bylo jasná hodnotící kritéria a dál se posilovala jejich dovednost sebehodnocení.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Žákům nejsou zadávány klasické „čtvrtletní písemné práce“ (rozhodování o výsledné známce za klasifikační období nemůže zásadně ovlivňovat jedna práce žáka). * Skupinová práce se zásadně nehodnotí známkou, známku získává žák pouze za individuální výkon. * Uvedená základní východiska pro hodnocení a klasifikaci jsou zcela závazná pro všechny vyučující. <p>Hodnocení a klasifikace na 2. stupni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Na druhém stupni se pro hodnocení žáků používají známky. V průběhu vyučovacího procesu se využívá slovní hodnocení (převážně ústní formou). Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. 2. Písemné práce musí být rovnoměrně rozloženy v jednotlivých klasifikačních obdobích. 3. Souhrnné písemné práce v rozsahu dvaceti minut a delší zapisují vyučující s patřičným předstihem do Přehledu písemných prací, který je pro každou třídu založen v její třídní knize. Na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci. Kontrolní práce v rozsahu 5 – 10 minut se do přehledu písemných prací nezaznamenávají. 4. Za koordinaci písemných prací je ve své třídě zodpovědná třídní učitelka.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měridly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	má představu o rozdílech těles provádí délková měření, umí použít správná měřidla správně vyhodnocuje provedená měření a zapisuje výsledky v různých jednotkách umí správně používat rovnoramenné váhy a zapisovat výsledky zná postup pro měření objemu pevného a kapalného tělesa odměrným válcem, je schopen vyhodnotit	Rozměry těles, délka Měření hmotnosti Měření objemu Čas Teplota Měření el. Náboje

Fyzika	6. ročník	
	výsledky svých měření zná sílu, její značku, jednotku, měřidlo chápe pojem čas a zná způsoby jeho měření v minulosti umí změřit teplotu a její změny, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot používá elektroskop a elektrometr	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	zná pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina a správně chápe jejich význam umí popsat složení atomu je schopen vysvětlit neustálý neuspořádaný pohyb častic chápe, že na sebe částice vzájemně působí	Částicové složení látek Složení atomu Vlastnosti atomů a molekul Difúze
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	uvědomuje si závislost změny skupenství na teplotě ví, že se objem tělesa s teplotou mění	Délka tělesa Objem tělesa
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	charakterizuje hustotu jako vztah mezi hmotností a objemem tělesa umí hustotu vypočítat orientuje se v tabulkách, vyhledává hustotu různých látek	Hustota
F-9-2-03 změří velikost působící síly	zná sílu, její značku, jednotku, měřidlo	Síla Měření síly
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Druhy sil Velikost síly
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	dokáže sestavit jednoduchý elektrický obvod orientuje se ve schématu jednoduchého elektrického obvodu umí zobrazit jednoduchý elektrický obvod pomocí schématu	Jednoduchý el. Obvod Schéma jednoduchého el. Obvodu
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	chápe pojem magnetická indukce a magnetování zná pojem magnetické pole znázorňuje pomocí železných pilin magnetické indukční čáry	Magnetické účinky el. proudu Cívka, elektromagnet

Fyzika	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- zapojování jednoduchého el. Obvodu		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- projektová výuka		
- skupinová práce		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- elektrický proud a práce s ním		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozezná, zda je těleso v klidu nebo v pohybu vzhledem k jinému tělesu	KLID A POHYB TĚLESA Druhy pohybů
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlosí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	chápe pojmy trajektorie a dráha rozliší přímočarý a křivočarý pohyb vysvětlí rozdíl mezi posuvným a otáčivým pohybem řeší početní příklady s použitím vzorce na výpočet rychlosti, dráhy, času chápe rozdíl mezi průměrnou a okamžitou rychlosí, ví jak se měří umí sestrojit graf a popsat jej dokáže objasnit rozdíl mezi rovnoměrným a nerovnoměrným pohybem	Rychlosť Grafy
F-9-2-03 změří velikost působící síly	umí sílu graficky znázornit a změřit její velikost	Síla

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	umí sílu graficky znázornit a změřit její velikost zná pravidla pro skládání rovnoběžných sil je schopen skládat různoběžné sily zná účinky tíhové síly na těleso	Síla
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	dokáže objasnit Newtonovy pohybové zákony a prakticky je využívá	Pohybové zákony Deformační účinky síly, tlak
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	chápe otáčivé účinky síly na těleso a ví, jak jich využít v praxi	Otáčivé účinky síly na těleso
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	zná pravidla pro přenášení tlaku v kapalině chápe význam hydraulických zařízení pro praxi dokáže objasnit pojem hydrostatický tlak řeší jednoduché příklady na výpočet hydrostatického tlaku	MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN A PLYNU Tlak v kapalině, Pascalův zákon hydrostatický tlak Archimédův zákon
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	zná význam vztakové síly působící na těleso v kapalině objasní, za jakých podmínek se těleso v kapalině potápí, plove, vznáší	Atmosférický tlak, jeho měření
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	ví, jak změřit atmosférický tlak objasní změny atmosférického tlaku v závislosti na nadmořské výšce chápe rozdíl mezi barometrem a barografem uvědomuje si, že v atmosféře Země působí na těleso vztaková síla umí vysvětlit pojmy přetlak, podtlak, vakuum ví, jak změřit tlak plynu v uzavřené nádobě	Souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	uvědomuje si rozdíl mezi bodovým a plošným zdrojem zná různá optická prostředí a dokáže uvést jejich příklady ví, jakým způsobem se světlo šíří rozpozná měsíční fáze rozumí vzniku stínu uvědomuje si, za jakých podmínek může nastat zatmění	SVĚTELNÉ JEVY Světelné zdroje Optická prostředí Měsíční fáze, stín

Fyzika	7. ročník	
	<p>Slunce či Měsíce chápe, že se rychlosť světla mění v závislosti na prostředí zná zákon odrazu světla ví, jak vzniká obraz v rovinných i kulových zrcadlech, zná jeho vlastnosti a zvládne jej sestrojit</p>	<p>Rychlosť světla Odraz světla, zrcadla</p>
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlosťi světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	<p>určí, za jakých podmínek dochází k lomu světla na základě znalosti o rychlosťi světla v různých prostředích rozhodne, zda dojde k lomu od kolmice či ke komici umí charakterizovat spojky i rozptylky, zná jejich vlastnosti zná způsoby praktického využití čoček umí sestrojit obraz předmětu vytvořený spojkou a rozptylkou dokáže popsat optické vlastnosti zdravého oka a určit způsoby korekce zrakových vad zná princip rozkladu světla optickým hranolem</p>	<p>Lom světla Čočky Rozklad světla</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
zpracovávání a vyhodnocování informací z médií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- skupinová práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
škody způsobené přetěžováním nákladních automobilů ekonomické využívání světelných zdrojů, světelné znečištění		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<p>chápe pojem práce ve fyzikálním smyslu určí, zda těleso koná práci či nikoli řeší početní úlohy pro výpočet práce s využitím vzorce $W = Fs$ na praktickém modelu porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou a kladkostrojem pomocí práce a času určí výkon při rovnoměrném pohybu je schopen určit výkon ze vzorce $P = Fv$ umí vysvětlit pojem účinnost, a porovnat účinnost některých strojů a zařízení umí v jednoduchých případech vypočítat účinnost ze vztahu $P=W/t$</p>	<p>PRÁCE, VÝKON Práce</p> <p>Zvedání tělesa kladkami</p> <p>Výkon</p> <p>Účinnost</p>
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	<p>dokáže charakterizovat pojem energie prokáže, že se částice neustále neuspořádaně pohybují zná souvislost rychlosti neuspořádaného pohybu částic s jejich teplotou, svá tvrzení dokáže doložit příklady či pokusy</p>	<p>VNITŘNÍ ENERGIE, TEPLA Vnitřní energie tělesa a její změny</p> <p>Polohová, pohybová energie</p>
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdáné tělesem	<p>rozlišuje pojmy teplo a teplota umí vyhledat měrnou tepelnou kapacitu vybraných v tabulkách zná praktický význam měrné tepelné kapacity látek na základě vzorce $Q = mc (t-to)$ umí určit teplo přijaté nebo odevzdáné tělesem při tepelné výměně a výsledky zvládne ověřit pokusem</p> <p>pojmenuje skupenské změny (tání, tuhnutí,</p>	<p>Měrná tepelná kapacita látky</p> <p>ZMĚNY SKUPENSTVÍ LÁTEK</p>

Fyzika	8. ročník	
	<p>sublimace, desublimace, vypařování, var, kondensace, sublimace, desublimace) a uvede jejich praktický příklad</p> <p>rozpozná, zda při jednotlivých změnách těleso teplo přijímá či uvolňuje</p> <p>určí skupenské teplo tání u vybraných látek</p> <p>dokáže vysvětlit základní meteorologické jevy</p> <p>chápe jev anomálie jevy a jeho důsledky pro živé organismy</p>	Teplo, skupenské teplo tání
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<p>umí rozdělit spalovací motory a zná jejich základní součásti</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem, popíše jejich pracovní cyklus</p> <p>zhodnotí vliv provozu různých spalovacích motorů na životní prostředí</p>	Spalovací motory
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	<p>pojmenuje, jaké podmínky musí být splněny, abyhom slyšeli zvuk</p> <p>uvědomuje si rozdíl mezi hlukem a tónem</p> <p>chápe pojem kmitočet</p> <p>zná způsob šíření zvukového rozruchu prostředím</p> <p>je schopen popsát součásti ucha a jeho funkci</p> <p>ovládá zákony odrazu zvuku, chápe pojmy ozvěna a dozvuk</p>	ZVUKOVÉ JEVY Zvukový rozruch a jeho šíření prostředím Výška tónu Lidské ucho Odraz zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	umí se chránit před nadměrným hlukem	Ochrana před nadměrným hlukem
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	<p>zná různé druhy elektroskopů, umí sestrojit jednoduchá elektroskop</p> <p>ví, že jednotkou elektrického náboje je coulomb, zná jeho značku</p> <p>chápe, co je to elementární elektrický náboj</p> <p>uvědomuje si, že elektricky nabité těleso může přitahovat i elektricky nenabité tělesa</p> <p>uvědomuje si, co je to stejnorodé elektrické pole</p> <p>zná Van de Graaffův generátor a umí vysvětlit jeho funkci</p>	ELEKTRICKÉ JEVY Elektrický náboj, elektroskop Elektrický proud a napětí Zdroje el. napětí

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	umí objasnit, co je to elektrický proud a zná jeho směr zná měřidla elektrického proudu a napětí a umí hodnoty těchto veličin změřit dokáže objasnit princip fungování Voltova článku rozlišuje pojmy elektrický článek a akumulátor	Elektrický proud a napětí
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	uvědomuje si závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče, zapojuje složitější el. obvody vypočítá výsledný odpor rezistorů spojených za sebou i vedle sebe zná užití reostatu v elektrickém obvodu chápe pojem elektrická práce a umí ji vypočítat s použitím vzorce $W = Ult$ vypočítá výkon elektrického proudu dle vzorce $P = UI$ chápe rozdíl mezi příkonem a výkonem el. proudu	Ohmův zákon
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	chápe význam Ohmova zákona pro elektrotechniku je schopen řešit početní příklady s využitím vzorce $I = U/R$.	Ohmův zákon
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
obtěžování nadmrným hlukem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
využití spalovacích motorů v dopravě z ekologického a ekonomického hlediska		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
sympatie a respekt k občanům vykonávajícím namáhavou práci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
šetření energie vhodnou tepelnou izolací domů energetická náročnost spotřebičů ochrana před hlukovým znečištěním		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Fyzika	8. ročník	
sledování a porovnávání výkonů špičkových sportovců		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	ovládá složení atomu a náboj jeho jednotlivých složek chápe proces ionizace zná části atomového jádra uvědomuje si rozdíl mezi nukleonem a nuklidem rozumí pojmu izotop	ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	je schopen vysvětlit podstatu radioaktivity zná jednotlivé druhy radioaktivního záření ví, jak lze jaderné záření prakticky využít rozumí pochodům při jaderných reakcích je schopen zapsat jednoduchou jadernou reakci rovnici chápe význam řetězové jaderné reakce popíše součásti jaderné elektrárny) ví jak regulovat řetězovou reakci probíhající v jaderném reaktoru je si vědom významu jaderné energetiky pro život člověka zná negativní stránky a rizika spojená s využíváním jaderné energie chápe negativní důsledky jaderného záření a ví, jak se proti nim chránit	JADERNÁ ENERGIE Složení atomu, elektrické vlastnosti jeho složek Jádro atomu Radioaktivita Jaderné reakce Jaderná energetika a její význam
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem		
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický	zná podmínky pro vedení elektrického proudu v	VEDENÍ EL. PROUDU V KAPALINÁCH A PLYNECH

Fyzika	9. ročník	
obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	<p>kapalinách dbá bezpečnostních zásad při práci s elektrickými spotřebiči chápe podmínky vedení elektrického proudu v plynech, uvědomuje si podstatu blesku ví, jak správně zapojit elektrické spotřebiče zná zásady správného zacházení s elektrickými spotřebiči uvědomuje si, jaké hodnoty napětí jsou životu nebezpečné je schopen poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem</p>	Bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči První pomoc při úrazu el. proudem
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	<p>uvědomuje si rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem umí znázornit časový průběh střídavého proudu změří střídavý proud a střídavé napětí chápe funkci transformátoru vypočítá transformační poměr má představu o elektrické rozvodné síti</p>	STŘÍDAVÝ PROUD
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	<p>zná elektrické vlastnosti polovodičů rozumí pojmu, termistor, fotorezistor, zná jejich vlastnosti i praktické využití chápe rozdíl mezi polovodičem typu P a N zná polovodičovou diodu a možnosti jejího užití v elektronice ví, jak zapojit svítivku</p>	POLOVODIČE
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů		
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<p>ví, že kolem cívky s proudem je magnetické pole a zná jeho vlastnosti umí určit severní pól cívky s proudem zná elektromagnet a jeho praktické užití chápe princip a složení elektromotoru rozumí pojmu elektromagnetická indukce</p> <p>chápe podstatu elektromagnetického vlnění umí rozdělit elektromagnetické vlny dle jejich délky,</p>	ELEKTROMAGNETICKÉ ZÁŘENÍ Elektromagnetické vlny

Fyzika	9. ročník	
	charakterizovat je a uvést možnosti jejich použití v praxi zná zdroje elektromagnetického záření	
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	uvědomuje si význam fotodiody pro využití sluneční energie	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	má představu o velikosti jednotek užívaných v astronomii uvědomuje si jedinečnost planety Země ve vesmíru a její zařazení v něm umí popsat planety sluneční soustavy včetně Slunce je schopen vysvětlit příčiny pohybu planet kolem Slunce a měsíců kolem planet	VESMÍR Sluneční soustava
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	má přehled o ostatních tělesech vyskytujících se ve vesmíru (planety, planetky, komety, meteory) zná základní souhvězdí hvězdné oblohy	Vesmír Hvězdy
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
odpovědnost člověka za využívání zdrojů energie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
evropští objevitelé		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
alternativní zdroje energie nebezpečí jaderné havárie a její důsledky		

5.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.</p> <p>Vzdělávání v předmětu chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních chemických pojmu a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů - učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními - nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů - práce ve skupinách - demonstrační pokusy <p>Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.</p> <p>Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).</p>

Název předmětu	Chemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.</p> <p>Vzdělávání v předmětu chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních chemických pojmu a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů - učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními - nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů - práce ve skupinách - demonstrační pokusy <p>Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.</p> <p>Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).</p> <p>Předmětem prolínají průřezová téma, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Chemie <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k systematickému pozorování, popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - vést žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek - dávat žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů - vést žáky k práci s různými informačními zdroji - vytvářet v žácích pozitivní vztah k učení

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> - vést žáky posoudit svůj pokrok, kriticky hodnotit výsledky svého učení - vést žáky k propojování poznatků širších celků z různých vzdělávacích oblastí - vést žáky ochotně se věnovat dalšímu studiu a celoživotnímu učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládat problémové situace související s učivem chemie - dávat žákům možnost volit různé způsoby řešení - dávat možnost obhajovat svá rozhodnutí - vést žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení - vést žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty - klást důraz na aplikaci poznatků v praxi - vést žáky ke kritickému myšlení - vést žáky ke sledování svého pokroku při zdolávání úkolů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek - podněcovat žáky k argumentaci - zadávat takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat - vést žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání - vést žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - vést žáky k naslouchání druhých lidí - vést žáky k prezentaci a k hodnocení své práce, k hodnocení práce ostatních, k argumentaci i k přijímání kritiky - vést žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadávat úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podněcovat žáky ke smysluplné diskusi - vytvářet situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných - vést žáky k posílení sebedůvěry - vést žáky k zodpovědnosti - vést žáky oceňovat zkušenost druhých lidí - vést žáky k poskytnutí pomoci, případně o ni požádat

Název předmětu	Chemie
	<p>vést žáky k vytváření pravidel práce v týmu a zároveň vytvářet příjemnou atmosféru</p> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k respektování pravidel pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád - vyžadovat dodržování pravidel slušného chování - předkládat situace, ve kterých se žáci učí chápout základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - vést žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) - vést žáky k uvažování o využívání obnovitelných přírodních zdrojů - vést žáky k porozumění souvislostí mezi lidskou činností a stavem životního prostředí - vést žáky k rozhodnutí v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení - vyžadovat dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - zadávat úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi - vést žáky k organizování své práce, k navrhování postupů i časového plánu - vést žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností pro svůj rozvoj - vést žáky k plnění povinností a úkolů - vést žáky k využívání ICT, odborné literatury, encyklopedií pro vyhledávání informací - vést žáky k rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p>CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p>CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</p> <p>CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek - rozpozná přeměny skupenství látek</p> <p>SMĚSI</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p>CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky</p> <p>CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti CHEMICKÉ REAKCE Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí ANORGANICKÉ SLOUČENINY Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem ORGANICKÉ SLOUČENINY Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy CHEMIE A SPOLEČNOST Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotních surovin CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla hodnocení žáků Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.</p> <p>Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrávající nedostatky odstranil.</p> <p>Hodnocení nesmí být zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.</p> <p>Mělo by docházet k posilování vnitřní motivace, která je podporována žákovým vlastním sebehodnocením. Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské portfolio. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání.</p> <p>Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasné kritéria pro hodnocení. * Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu. * Hodnotit individuální pokrok <p>Základní pravidla pro použití klasifikace</p> <ul style="list-style-type: none"> * Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování. * Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. * Žák musí hodnotit vlastní pokrok. * Ví, podle jakých kritérií bude hodnocen. * Ví, co se má naučit a hlavně proč. * Ví, jak bude prokazovat, že se něco naučil. * Nepoužívá se tradiční zkoušení žáků před celou třídou, protože je to kromě stresové složky, odporující výchozí filosofii vytváření bezpečného klimatu, výrazná ztráta času pro ostatní žáky. * Žáci mají právo při zjišťování jejich znalostí využít možnosti bez vysvětlování říct, že nejsou připraveni (toto neplatí při souhrnnějších písemných pracích). * Ačkoliv závěrečné rozhodnutí o známce je na vyučujícím, žáci se od začátku přibírají k diskusi o známce, aby jim bylo jasná hodnotící kritéria a dál se posilovala jejich dovednost sebehodnocení. * Žákům nejsou zadávány klasické „čtvrtletní písemné práce“ (rozhodování o výsledné

Název předmětu	Chemie
	<p>známce za klasifikační období nemůže zásadně ovlivňovat jedna práce žáka).</p> <ul style="list-style-type: none"> * Skupinová práce se zásadně nehodnotí známkou, známkou získává žák pouze za individuální výkon. * Uvedená základní východiska pro hodnocení a klasifikaci jsou zcela závazná pro všechny vyučující. <p>Hodnocení a klasifikace na 2. stupni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Na druhém stupni se pro hodnocení žáků používají známky. V průběhu vyučovacího procesu se využívá slovní hodnocení (převážně ústní formou). Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. 2. Písemné práce musí být rovnoměrně rozloženy v jednotlivých klasifikačních obdobích. 3. Souhrnné písemné práce v rozsahu dvaceti minut a delší zapisují vyučující s patřičným předstihem do Přehledu písemných prací, který je pro každou třídu založen v její třídní knize. Na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci. Kontrolní práce v rozsahu 5 – 10 minut se do přehledu písemných prací nenaznamenávají. 4. Za koordinaci písemných prací je ve své třídě zodpovědná třídní učitelka.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek		Různorodé a stejnородé směsi
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zná zásady bezpečné práce s chemickými látkami, dovede poskytnout první pomoc bezpečné řezení jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami rozlišuje kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH	Nebezpečné látky a přípravky
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvádí jejich příklady z běžného života	Složky směsi Složení roztoku

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	popisuje jednoduchou destilační aparaturu a vysvětluje princip destilace vysvětluje princip usazování a krystalizace	Usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	uvádí základní vlastnosti vody a její využití v praxi rozlišuje vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou	Voda- destilovaná, pitná, odpadní Výroba pitné vody Čistota vody
CH-9-2-06 uvede příklady znečištování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nevhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	Seznamuje se s provozem ČOV	Vzduch- složení, vlastnosti Čistota ovzduší Ozonová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech popisuje složení atomu a vznik kationu a anionu z neutrálních atomů	Molekuly, atomy Atomové jádro, protony, neutrony Elektrony, elektronový obal atomu, Valenční elektrony, ionty
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	používá značky a názvy chemických prvků vysvětluje, co udává protonové číslo používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny	Chemické prvky Vybrané názvy a značky chemických prvků
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozliší kovy a nekovy a uvádí příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledává známé prvky s podobnými vlastnostmi	Protonové číslo Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků Kovy Slitiny Nekovy
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy	Podstata neutralizace
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a	zapisuje z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy	Oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, titaničitý, dusičitý názvosloví oxidů, oxidační číslo

Chemie	8. ročník	
solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí zapisuje z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy popisuje vlastnosti a použití vybraných kyselin, rozlišuje, které látky patří mezi soli uvádí příklady uplatnění solí v praxi popisuje vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami	Halogenidy fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy názvosloví halogenidů kyseliny chlorovodíková, sírová, dusičná Hydroxidy – sodný, vápenatý
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	vysvětuje vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí	Skleníkový efekt pH, indikátory pH kyslé deště
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku zná obecné vlastnosti uhlovodíků umí vyjmenovat homologickou řadu uhlovodíků C1 -C10 zná pojmy alkan, alken, alkin, aren zná vzorec, význam, užití metanu, etanu, propanu, butanu, etenu, etinu, benzenu	Uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	umí třídit paliva podle skupenství, původu, výhavnosti a zná příklady z praxe zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie zná vliv produktů spalování na životní prostředí zná význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí	Uhlovodíky
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí odvodit obecný vzorec derivátů uhlovodíků umí zařadit derivát podle charakteristické skupiny zná význam freonů zná vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu zná podstatu alkoholového kvašení zná princip výroby destilátů zná důsledky působení metanolu a etanolu na člověka	Deriváty uhlovodíků Halogenderiváty uhlovodíků Alkoholy, fenoly Soli Karbonylové sloučeniny Karboxylové kyseliny

Chemie	8. ročník	
	zná karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu zná vzorec, význam, užití kys. mravenčí, kys. octové zná pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny umí zapsat obecné schéma neutralizace karb. kyseliny a obecné schéma esterifikace rozliší sůl kyseliny a ester kyseliny	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek vysvětluje princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů zjišťuje a uvádí příklady znečištění vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti	Hoření látek Hašení
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Chemie	9. ročník	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	používá správně pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok	Různorodé a stejnorodé směsi
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti - lepidla, barvy, laky, čistící prostředky, ředitla atd.	Chemické látky v domácnosti
CH-9-1-03 objasní nejfektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	zná významné chemické závody v ČR	Chemické závody Havárie s únikem chemických látek
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpouštěné látky na rychlosť jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života	Složky směsi Složení roztoků
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	rozlišuje výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech zná princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí umí vysvětlit děje na elektrodách při elektrolýze NaCl zná příklady užití galv. článku v praxi umí vysvětlit rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí	Výchozí látky a produkty Chemický děj Chemické rovnice
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	uvádí zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh zapisuje jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek odhaduje výsledky a vypočítává úlohy s užitím názvů chemických látek odhaduje výsledky a vypočítá úlohy s užitím veličin a chemických rovnic	Zákon zachování hmotnosti Látkové množství Molární hmotnost Jednoduché chemické rovnice Energie
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	zná pojmy oxidace, redukce, redox reakce	Redox. reakce

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů	Makromolekulární chemie
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	zná rovnici a podmínky fotosyntézy	Fotosyntéza
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná obecné vlastnosti mono- a polysacharidů umí zařadit glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, zná jejich výskyt a význam rozliší tuky a oleje podle původu, zná příklady z praxe zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu umí vysvětlit rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a vliv na životní prostředí zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam zná význam DNA, RNA zná faktory poškozující bílkoviny umí vyjmenovat některé z funkcí bílkovin zná význam enzymů, hormonů, vitamínů A, B, C, D, E	Přírodní sloučeniny Sacharidy Tuky Bílkoviny
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotních surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	umí vysvětlit rozdíl mezi plastem a přirodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí zná význam recyklace plastů	Plasty a umělá textilní vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání zná názvy běžně užívaných hnojiv uveďe význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí zná běžně užívané stavební materiály a pojiva	Chemie v životě člověka Léčiva a návykové látky Chem.průmysl v ČR Průmyslová hnojiva Vápno, sádra, beton
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Chemie	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

5.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodopis je vyučován 2 hodiny týdně v 6.–9. ročníku jako samostatný předmět. Zahrnuje zkoumání přírody a jejich zákonitostí. Žáci poznávají přírodu jako systém, jehož části jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Výuka umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních jevů. Žáci poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Žáci se učí zkoumat změny probíhající v přírodě, odhadují jejich příčiny a následky. Vytváří si komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, uvědomují si pozitivní vliv přírody na citový život člověka. Seznamují se se stavbou živých organismů, učí se aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Cílem je podchytit a dále rozvíjet zájem žáků o přírodu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Výuka probíhá zpravidla v učebně přírodopisu, která je vybavena pomůckami a názorným učebním materiálem. Řád učebny je závazný pro každého žáka. Metody a formy práce se využívají podle charakteru

Název předmětu	Přírodopis
důležité pro jeho realizaci)	<p>učiva a cílů vzdělávání. Kromě frontální výuky s názornými demonstračními pomůckami se využívá i skupinové práce s využitím přírodnin a odborné literatury. Dále jsou do výuky zařazovány i metody k rozvoji čtenářské gramotnosti. Součástí výuky jsou i přírodovědné vycházky s výkladem a pozorováním, laboratorní práce, krátkodobé projekty, práce s počítačem. Za příznivého počasí je možno vést výuku v altánu na zahradě.</p> <p>Výuka přírodopisu souvisí s ostatními přírodovědnými obory (chemie, fyzika, zeměpis) a jsou v ní tedy realizovány mezipředmětové vztahy. Součástí učiva jsou i některé okruhy průřezových témat, zejména okruh Environmentální výchova.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací • vést žáky ke správnému používání odborné terminologie • vést žáky k využívání metod poznávání (pozorování, měření, pokus) • vést žáky ke zpracovávání získaných informací, k nalézání souvislostí • vést žáky k posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat k potvrzení či vyvrácení hypotéz • vést žáky k práci s různými informačními zdroji (literatura, internet, encyklopedie, odborné časopisy) • vytvářet v žácích pozitivní vztah k učení • vést žáky posoudit svůj pokrok, kriticky hodnotit výsledky svého učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k samostatnému řešení zadaných úkolů • vést žáky k nalézání několika postupů při řešení úkolů • vést žáky k navrhování řešení, k vyslovování závěrů a k vyhodnocování faktů • vést žáky k formulování otázek o průběhu a příčinách přírodních jevů, k hledání odpovědí na ně • vést žáky k praktickému ověření správnosti řešení • vést žáky ke kritickému myšlení • vést žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí • vést žáky zhodnotit výsledky svých řešení

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání • vést žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu • vést žáky ke správnému užívání terminologie • vést žáky ke spolupráci ve skupinách, k respektování názorů druhých, k diskusi • vést žáky k formulování myšlenek v písemné i mluvené formě • vést žáky k prezentaci a k hodnocení své práce, k hodnocení práce ostatních, k argumentaci i k přijímání kritiky • vést žáky k naslouchání druhých lidí • vést žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k posílení sebedůvěry • vést žáky k zodpovědnosti • vést žáky k umění spolupracovat s ostatními • vést žáky k respektování názorů jiných • vést žáky oceňovat zkušenosti druhých lidí • vést žáky k poskytnutí pomoci případně o ni požádat • vést žáky k vytváření pravidel práce v týmu • vést žáky vytvářet příjemnou atmosféru v týmu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k dodržování pravidel slušného chování • vést žáky zodpovědně se rozhodnout podle dané situace • vést žáky dodržovat svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu • vést žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, vlastního zdraví a zdraví svých blízkých • vést žáky k aktivitám směřujících k šetrnému chování k přírodě • vést žáky k porozumění souvislostí mezi lidskou činností a stavem životního prostředí • vést žáky k vhodnému chování v kontaktu s objekty či situacemi ohrožujícími životy, zdraví, životní

Název předmětu	Přírodopis
	<p>prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k uvažování o využívání obnovitelných přírodních zdrojů <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k plnění povinností a úkolů • vést žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty i s přírodninami • vést žáky k bezpečnému použití nástrojů a vybavení • vést žáky k organizování své práce, k navrhování postupů i časového plánu • vést žáky k využívání ICT, odborné literatury, encyklopedií pro vyhledávání informací • vést žáky ke schopnosti pozorovat, manipulovat, experimentovat • vést žáky k využití získaných znalostí a zkušeností pro svůj rozvoj • vést žáky k rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</p> <p>PŘÍRODOPIS</p> <p>žák</p> <p>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</p> <p>P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</p> <p>P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy</p> <p>P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka <p>P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</p> <p>P-9-2-03p pozná lišejníky</p> <p>P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin</p> <p>P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</p> <p>P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</p> <p>P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</p> <p>P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p> <p>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</p> <p>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>- využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb</p> <p>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</p> <p>P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</p> <p>P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince</p> <p>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p> <p>P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění</p> <p>P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země</p> <p>P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</p> <p>P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</p> <p>P-9-6-04p rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik</p> <p>P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</p> <p>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému</p> <p>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</p> <p>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</p> <p>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</p> <p>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu</p> <p>P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla hodnocení žáků</p> <p>Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.</p> <p>Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetravající nedostatky odstranil.</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Hodnocení nesmí být zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.</p> <p>Mělo by docházet k posilování vnitřní motivace, která je podporována žákovým vlastním sebehodnocením. Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské portfolio. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání.</p> <p>Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení. * Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu. * Hodnotit individuální pokrok <p>Základní pravidla pro použití klasifikace</p> <ul style="list-style-type: none"> * Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování. * Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zařízení učební látky. * Žák musí hodnotit vlastní pokrok. * Ví, podle jakých kritérií bude hodnocen. * Ví, co se má naučit a hlavně proč. * Ví, jak bude prokazovat, že se něco naučil. * Nepoužívá se tradiční zkoušení žáků před celou třídou, protože je to kromě stresové složky, odporující východí filosofii vytváření bezpečného klimatu, výrazná ztráta času pro ostatní žáky. * Žáci mají právo při zjišťování jejich znalostí využít možnosti bez vysvětlování říct, že nejsou připraveni (toto neplatí při souhrnnějších písemných pracích). * Ačkoliv závěrečné rozhodnutí o známce je na vyučujícím, žáci se od začátku přibírají k diskusi o známce, aby jim bylo jasná hodnotící kritéria a dál se posilovala jejich dovednost sebehodnocení. * Žákům nejsou zadávány klasické „čtvrtletní písemné práce“ (rozhodování o výsledné známce za klasifikační období nemůže zásadně ovlivňovat jedna práce žáka). * Skupinová práce se zásadně nehodnotí známkou, známku získává žák pouze za individuální výkon. * Uvedená základní východiska pro hodnocení a klasifikaci jsou zcela závazná pro všechny vyučující. <p>Hodnocení a klasifikace na 2. stupni</p> <p>1. Na druhém stupni se pro hodnocení žáků používají známky. V průběhu vyučovacího procesu se využívá</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>slovní hodnocení (převážně ústní formou). Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení.</p> <p>2. Písemné práce musí být rovnoměrně rozloženy v jednotlivých klasifikačních obdobích.</p> <p>3. Souhrnné písemné práce v rozsahu dvaceti minut a delší zapisují vyučující s patřičným předstihem do Přehledu písemných prací, který je pro každou třídu založen v její třídní knize. Na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci. Kontrolní práce v rozsahu 5 – 10 minut se do přehledu písemných prací nezaznamenávají.</p> <p>4. Za koordinaci písemných prací je ve své třídě zodpovědná třídní učitelka.</p>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	popisuje vznik Země, její stavbu, obaly popisuje vznik a vývoj života na Zemi zná základní projevy života vyjmenovává základní podmínky života orientuje se v přehledu vývoje organismů uvádí příklady rozmanitosti přírody zná a vysvětluje vztahy mezi organismy řídí a zařazuje organismy do říší a nižších taxonomických jednotek, orientuje se v systému organismů	Planeta Země, stavba Země, obaly Země Vznik a vývoj života na Zemi, názory na vznik Projevy života Podmínky života Vývoj organismů Rozmanitost přírody Základní struktura života Říše rostlin, živočichů, hub Třídění organismů
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	popisuje buňku, zná funkci organel zná rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou vysvětluje rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvádí příklady	Buňka, funkce organel Rostlinná a živočišná buňka Nebuněčné, jednobuněčné a mnohobuněčné organismy
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci	zná princip fotosyntézy	Fotosyntéza

Přírodopis	6. ročník	
základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů		
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	chápe rozdíl mezi virem a bakterií uvádí na příkladech ze života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka- chápe význam sinic pro vývoj atmosféry	Třídění organismů Viry a bakterie Sinice
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	zná houby jednobuněčné (kvasinky) a mnohobuněčné (plísň, houby s plodnicemi) umí popsat jednotlivé části hub rozpoznává podle charakteristických znaků naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi určuje (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby chápe rozdíl mezi houbami a rostlinami	Houby Kvasinky, plísň – houby bez plodnic, houby s plodnicemi Houby s plodnicemi
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	vysvětuje význam hub v přírodě i pro člověka vysvětuje různé způsoby výživy hub a význam v ekosystémech a potravních řetězcích,	Houby
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	objasňuje funkci dvou organismů ve stélce lišejníků, zná některé zástupce	Lišejníky
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	zná a vysvětuje pojmy pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	Organismus
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	zná a vysvětuje vztahy mezi organismy uvádí příklady systémů organismů – společenstvo, ekosystém rozdíluje ekosystémy přírodní a umělé vysvětuje potravní řetězce v ekosystémech uvádí příklady vlivu člověka na životní prostředí	Vztahy mezi organismy (producenti, konzumenti, reducenti, potravní řetězec a pyramida, symbioza, predace, parazitismus)
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	zná metody zkoumání přírody zná přístroje biologa, pracuje s lupou pracuje s mikroskopem, připravuje jednoduchý mikroskopický preparát zná zásady sběru, konzumace a první pomoci při otravě	Metody zkoumání přírody Přístroje v biologii Mikroskop Biologické vědy Houby

Přírodopis	6. ročník	
	houbami	
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	zná stavbu těla vybraných zástupců jednobuněčných a mnohobuněčných řas vysvětluje rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin	Řasy jednobuněčné a mnohobuněčné
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	zná význam řas a vybrané zástupce	Řasy jednobuněčné a mnohobuněčné
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovnává skupiny živočichů, určuje vybrané zástupce, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin zná vybrané zástupce provoků, jejich stavbu těla zná vybrané zástupce žahavců, jejich stavbu těla, rozmnožování zná vybrané zástupce ploštenců, jejich stavbu těla, rozmnožování zná vybrané zástupce hlístů, jejich stavbu těla, rozmnožování porovnává stavbu těla tasemnice a škrkavky rozlišuje vnitřní i vnější parazity, uvádí příklady podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce popisuje stavbu těla měkkýšů, rozmnožování zná zástupce vodních a suchozemských druhů popisuje tělo žížaly a vysvětluje funkce jednotlivých orgánů, rozmnožování objasňuje význam žížaly v přírodě zná některé další zástupce kroužkovců popisuje vnější i vnitřní stavbu těla členovců rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků uvádí nejznámější zástupce jednotlivých tříd zná zástupce pavoukoviců, jejich charakteristické znaky zná zástupce koryšů, jejich charakteristické znaky objasňuje pojem vzdušnicovci, uvádí zástupce popisuje tělo včely medonosné jako modelový příklad	Živočichové Prvoci Nižší živočichové (bezobratlí) Žahavci Ploštenci Hlísti Měkkýši – plži, mlži, hlavonožci Kroužkovci Členovci Pavoukovi – pavouci, sekáči, roztoči, štíři Korýši Hmyz Hmyz s proměnou nedokonalou (vážky, stejnokřídlí, vši, ploštice, rovnokřídlí) a dokonalou (blechy, sítokřídlí, brouci, motýli, dvoukřídlí, blanokřídlí) Ostnokožci

Přírodopis	6. ročník	
	hmyzu rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a zná vybrané zástupce hodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu seznamuje se otnokožci	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	objasňuje způsob života a přizpůsobení se prostředí u vybraných bezobratlých živočichů uvádí příklady výskytu živočichů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Způsob života živočichů v přírodě
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	hodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	Člověk a příroda Společenstva, ekosystémy Vliv člověka na přírodu, ochrana přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- Planeta Země, stavba Země, obaly Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- metody zkoumání přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- společenstva, ekosystémy		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Přírodopis	7. ročník	
	● Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětluje funkci jednotlivých orgánů rozlišuje nižší (řasy) a vyšší rostliny, orientuje se v systému rostlin	Třídění organismů Vyšší rostliny
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	vysvětluje třídění organismů, zná základní taxonomické jednotky, vysvětluje vývoj rostlin rozděluje zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování	Třídění organismů Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	zná rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami zná části těla semenných rostlin, jejich význam, typy (kořen, stonek, list, květ, plod), umí vysvětlit pojem nahosemenná rostlina, umí vysvětlit pojem krytosemenná rostlina, jednoděložná, dvouděložná rostlina vysvětluje rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvádí konkrétní příklady	Vyšší rostliny Výtrusné rostliny Mechorosty Kapradorosty - plavuně, přesličky, kapradiny Semenné rostliny Části těla semenných rostlin Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny Dvouděložné rostliny (bukovité, vrbovité, břízovité, pryskyřníkovité, brukvovité, růžovité, bobovité, miříkovité, hluchavkovité, lilkovité, hvězdnicovité) Jednoděložné rostliny (liliovité, lipnicovité, vstavačovité)
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	zná základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování umí popsat opylení a oplození rozumí rozdílu mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním uvádí příklady vegetativního rozmnožování	Opylení a oplození Pohlavní a nepohlavní rozmnožování
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů	zná příklady výtrusných rostlin popisuje tělo mechanrostů, životní cyklus, význam, zná	Výtrusné rostliny Mechorosty

Přírodopis	7. ročník	
a atlasů	<p>vybrané zástupce popisuje tělo kapraďorostů, životní cyklus, význam, zná vybrané zástupce, vysvětluje význam kapraďorostů při vzniku uhlí podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin rozlišuje podle morfologických znaků základní čeledi dvouděložných rostlin rozlišuje podle morfologických znaků základní čeledi jednoděložných rostlin zná významné zástupce jednotlivých čeledí</p>	Kapraďorosty - plavuně, přesličky, kapradiny
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	<p>zná významné hospodářské rostliny zná příklady a využití kulturních plodin zná vybrané jedovaté rostliny zná vybrané druhy chráněných rostlin zná některé cizokrajné rostliny</p>	Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<p>charakterizuje vnější a vnitřní stavbu těla ryby, vysvětluje funkci jednotlivých orgánů popisuje rozmnožování ryb</p>	Ryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<p>chápe označení strunatci a obratlovci popisuje charakteristické znaky kruhoústých a paryb, zná vybrané zástupce zná vybrané zástupce ryb rozlišuje nejznámější sladkovodní a mořské ryby dle charakteristických znaků rozlišuje obojživelníky od ryb zná vybrané zástupce obojživelníků vysvětluje přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí chápe nezbytnost vody pro jejich vývin, zná zvláštnosti jejich života zná znaky plazů umí rozlišit jejich charakteristické znaky a zařadit je do prostředí, kde žijí zná vybrané zástupce plazů</p>	Strunatci: podkmen obratlovci třídy - kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci – ocasatí – bezocasí - plazi – šupinatí: ještěři, hadi – želvy – krokodýli - ptáci

Přírodopis	7. ročník	
	<p>seznamuje se s exotickými druhy plazů a možností jejich chovu v teráriích</p> <p>zná význam plazů v potravním řetězci</p> <p>chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu</p> <p>chápe chování ptáků (potrava, rozmnožování, hnízdění, dorozumívání, tahy)</p> <p>zná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (vrubozobí, brodiví, dravci, sovy, šplhavci, pěvci, měkkozobí, hrabaví, pštrosi, tučňáci,...) a vysvětlit jejich přizpůsobení prostředí</p> <p>zná zástupce tažných a přezimujících ptáků</p> <p>zná vznik a vývoj ptáků</p>	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	rozumí postavení ryb v potravním řetězci, v potravě člověka	Ryby
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	<p>zná význam lesa a způsoby jeho ochrany,</p> <p>chápe vodu jako nezbytnou podmínu života</p> <p>vysvětuje význam lučních porostů, uvádí typické zástupce</p> <p>rozeznává polní společenstva, vyjmenovává základní druhy rostlin a živočichů</p> <p>rozeznává společenstvo sídelních aglomerací</p>	<p>Společenstva</p> <p>Ekosystém les</p> <p>Les</p> <p>Vody a mokřady</p> <p>Louky, pastviny</p> <p>Pole</p> <p>Sídelní aglomerace</p>
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
odpovědnost za své činy a postoje, práva a povinnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
čistota vod, ovzduší, půdy, biodiverzita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
přírodní, umělé, jejich význam, narušení rovnováhy, řetězce, vliv člověka, vodní ekosystémy, lesy, louky, pole, sídla		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Přírodopis	7. ročník	
ohrožené druhy, nezákonný lov, rybolov, potravinové zdroje, import		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
vliv zemědělství, průmyslu, dopravy, ochrana přírody, bio potraviny – ekologické zemědělství, akce k podpoře ekologického vědomí veřejnosti – Den Země		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naše obec, životní styl, zdraví – nemoci, ekologické problémy, havárie		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popisuje vnitřní stavbu těla savců popisuje orgánové soustavy vysvětuje funkce jednotlivých orgánů	Savci – nejvyvinutější obratlovci Stavba těla savců Členění těla savců Orgánové soustavy savců (tělního pokryvu, operná a pohybová, trávicí, dýchací, cévní, vylučovací, rozmnožovací, nervová, smyslová)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvádí příklady přizpůsobení savců prostředí na základě pozorování objasňuje projevy chování savců v přírodě chápe pojem biom, charakterizuje přírodní podmínky jednotlivých biomů uvědomuje si, jak člověk ovlivňuje biomy chápe rozdíl mezi instinktivním a získaným chováním zná základy etologie	Vývoj savců Přizpůsobení savců prostředí Etologie savců Savci našich ekosystémů Savci biomů světa
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému uvádí příklady chovu domestikovaných savců	Etologie savců Savci našich ekosystémů

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<p>uplatňuje bezpečnost ve styku se živočichy</p> <p>umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus</p> <p>zná stavbu a funkci jednotlivých tkání těla</p> <p>zná význam soustav tvořících oporu a tvar těla a umožňujících pohyb</p> <p>pojmenovává základní kosti a svaly</p> <p>zná složení krve a funkci částí krve</p> <p>zná krevní skupiny</p> <p>zná stavbu srdce a umí vysvětlit jeho činnost</p> <p>rozlišuje tělní a plicní oběh</p> <p>zná druhy cév</p> <p>umí vysvětlit funkci celé oběhové soustavy</p> <p>umí vysvětlit funkci mízní soustavy</p> <p>umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy</p> <p>vysvětuje činnost dýchací soustavy</p> <p>zná příčiny nemocí, prevenci, první pomoc</p> <p>umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci</p> <p>zná základní živiny</p> <p>zná význam nejdůležitějších vitamínů a jejich zdroje</p> <p>umí vysvětlit, jak tělo získává energii</p> <p>zná stavbu a funkci vylučovací soustavy</p> <p>zná význam a stavbu kůže</p> <p>zná stavbu nervové soustavy</p> <p>umí popsat činnost nervové soustavy</p> <p>umí popsat části mozku a jejich funkce</p> <p>vyjmenovává smysly člověka (čich, chuť, hmat, sluch, zrak) a zná smyslové orgány (čidla)</p> <p>zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí</p> <p>zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu</p> <p>umí popsat stavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy</p>	<p>Buňky, tkáně, orgány</p> <p>Tkáň krycí a výstelková, pojivová, svalová, nervová</p> <p>Stavba lidského těla</p> <p>Soustava opěrná a svalová</p> <p>Oběhová soustava</p> <p>Mízní soustava</p> <p>Dýchací soustava</p> <p>Trávicí soustava</p> <p>Soustava vylučovací</p> <p>Soustava kožní</p> <p>Nervová soustava</p> <p>Smyslové orgány</p> <p>Žlázy s vnitřní sekrecí – hormonální soustava</p> <p>Pohlavní soustava</p> <p>Rozmnožování</p>

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	vyjmenovává ve správném pořadí vývojové stupně člověka	Vývoj jedince
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasňuje vznik a vývin jedince od početí až do stáří	Vývoj člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	zná příčiny nemocí, prevenci a první pomoc, rozumí pojmem imunita přirozená a umělá vysvětluje princip očkování zná vliv vnějšího prostředí a životního stylu na zdraví člověka zná návykové látky a jejich nebezpečí rozlišuje příčiny, příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob chápe význam odpovědného chování v oblasti sexuality	Člověk a zdraví
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	zná příčiny nemocí, prevenci a první pomoc aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	Člověk a zdraví
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	vysvětluje význam dědičnosti a proměnlivosti organismu	Genetika
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje savce podle základní charakteristiky orientuje se ve vývoji savců podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a třídí vybrané zástupce určuje vybrané zástupce, zařazuje je do řádů rozlišuje vejcorodé a živorodé savce chápe rozdíl mezi vačnatými a placentálními umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu zná vědní disciplíny studující člověka	Zjednodušený přehled třídění savců Vejcorodí Živorodí: – Vačnatí (vačnatci) – Placentálové (hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti) Člověk v živočišném systému

Přírodopis	8. ročník	Vědní disciplíny
	objasňuje dvě varianty vzniku člověka – stvoření podle bible a Darwinova vývojová teorie zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky	Lidská plemena
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie, lidská práva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
tolerance k odlišnostem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
pandemie AIDS, problémy zemí třetího světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektování zvláštností různých etnik, sociokulturní rozdíly		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, diskriminace, solidarita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
(rovnocennost etnických skupin a kultur, projevy rasové nesnášenlivosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění jedince za odstranění diskriminace, minoritní skupiny, lidská práva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vstřícný postoj k odlišnostem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
životní styl, prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi – globalizace, trvale udržitelný rozvoj		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
zpravodajství, informace, např. stav ovzduší, varování-špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství apod		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	vysvětuje teorii vzniku Země zná stavbu zemského tělesa zná jednotlivé sféry objasňuje vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života popisuje teorii o vzniku a vývoji života na Zemi	Země, vznik, stavba Vznik a vývoj života na Zemi
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	podle charakteristických vlastností rozpoznává vybrané nerosty orientuje se ve stupnici tvrdosti zná význam některých důležitých nerostů rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popisuje způsob jejich vzniku zná význam a použití důležitých hornin	Mineralogie – nerost, hornina, krystal Třídění nerostů Stupnice tvrdosti Petrologie - horniny
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody uvádí konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů popisuje zemětřesení popisuje sopečnou činnost popisuje druhy zvětrávání (mechanické, chemické zvětrávání – krasové jevy) seznámuje se s pohybem kontinentů (vrásnění, zlomy, poklesy)	Geologické děje vnitřní a vnější Pohyby kontinentů
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	popisuje vlivy erozí (ve svém okolí) porovnává význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy	Pedologie

Přírodopis	9. ročník	
	rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy uvádí možná nebezpečí a příklady její devastace, možnosti rekultivace	
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	orientuje se v geologickém vývoji a stavbě území České republiky rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a organismů	Geologické éry vývoje Země Český masiv, Karpaty
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvádí na základě porovnání význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi uvádí příčiny vzniku mimořádných událostí odlišuje přírodní světové katastrofy popisuje nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a zná ochranu před nimi	Atmosféra Mimořádné události způsobené přírodními vlivy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	ví, čím se zabývá ekologie orientuje se v pojmech a termínech z ekologie uvádí příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Ekologie
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	jmenuje neživé faktory životního prostředí (teplo, světlo, voda, oběh prvků v přírodě) chápe význam vody a teploty prostředí pro život uvádí příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasňuje na základě příkladu princip existence živých i neživých složek ekosystému vysvětluje potravní řetězce v ekosystémech a hodnotí jejich význam	Ekologie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	uvádí příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému definuje globální problémy a jejich možná řešení zná význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život popisuje vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka	Ekologie Mimořádné události způsobené přírodními vlivy Atmosféra
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání	uplatňuje aktivní přístup v ochraně přírody a životního	Ekologie

Přírodopis	9. ročník	
přírody P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	prostředí zná chráněná území zná důvody ochrany a využití přírodních zdrojů	Ochrana životního prostředí Ochrana životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování učení a studia	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
práce v týmu	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Ekologie		
Ochrana přírody	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
občan jako odpovědný člen společnosti	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Ochrana životního prostředí	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Ochrana životního prostředí		

5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Žáci získávají informace o světadílech, státech, přírodních zdrojích a vlivu lidské činnosti na životní prostředí jednotlivých zemí a celé planety. Učí se argumentovat a vytvořit si vlastní názor na pozitivní a negativní činnost člověka. Uvědomují si užitečnost zeměpisních poznatků pro život. Chápou příčiny a důsledky migrace různých skupin obyvatelstva a učí se být tolerantní k jiným rasám i etnickým skupinám. Získávají praktické dovednosti při práci s mapou a buzolou. Uplatňují v praxi zásady bezpečného pohybu ve volné přírodě. Seznamují se s regionem a uvědomují si možnosti pracovního zařazení. Hlavní důraz je kladen na práci s atlasem, nové poznatky získávají žáci z různých zdrojů (internet, encyklopedie, sdělovací prostředky, odborné časopisy, vlastní zážitky) a předávají je spolužákům formou referátů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Zeměpis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně a to: 6. – 9. ročník 2 hodiny týdně Výuka probíhá ve třídách, dále v učebně výpočetní techniky s moderním vybavením, což umožňuje volný přístup na internet a používání interaktivní tabule. Součástí výuky je praktické pozorování a orientace v místní krajině, do každého ročníku jsou zařazeny vycházky. Vyučování je doplněno exkurzemi v 6. – 8. ročníku. Do vyučovacího předmětu Zeměpis se prolínají tato průřezová téma (EV, MKV, VDO, EGS).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky: <ul style="list-style-type: none"> - k výběru vhodného způsobu a metody pro efektivní učení - k vyhledávání souvislostí a propojování poznatků - k používání odborné terminologie - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů - k nalézání souvislostí a využití znalostí v praxi - ke kritickému posuzování poznatků získaných z různých medií či jiných informačních zdrojů - k vytváření prezentací na daná téma - k vhodnému rozvržení přípravné práce - ke spravedlivému pohledu nejen na práci svou ale i druhých </p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky: <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů - k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci </p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> - k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků - k odpovědím na otevřené otázky - k práci s chybou - k vytváření vlastních hypotéz a jejich obhájení - k použití různých kvízů testů a jiných zdrojů poznání - k vytváření prezentací s vlastním výkladem či obhajobou
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - k naslouchání a respektování názorů druhých - k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě - k vedení práce v týmu - ke svobodnému vyjádření svých názorů - k využívání cizího jazyka v hodinách - k využívání dokumentárních materiálů a následné diskuzi
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k spolupráci ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňování dobrých mezilidských vztahů, schopnosti o pomoc požádat a vzájemnému naslouchání - k využívání skupinového a inkluzivního vyučování - k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání - k ochotě pomoci a o pomoc požádat - k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků - k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů - k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku - k důslednému dodržování pravidel chování v kolektivu
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel vede žáky:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> - k chápání základních environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, jednat v zájmu trvale udržitelného rozvoje - k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - k tomu, aby brali ohled na druhé - k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředím - k dodržování pravidel slušného chování - k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - ke spoluvytváření projektových dnů - ke sledování geopolitické situace ve světě <p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k seznámení s pravidly bezpečného chování v terénu - k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací - k smysluplnému využívání volného času - ke správnému vztahu k přírodě - k zodpovědnému plnění zadaných úkolů - k zapojování žáků do společných školních projektů - ke sledování dění v obci a účasti na jejím rozvoji - k tomu, aby se podíleli na tvorbě pomůcek do daného předmětu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p><i>Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</i></p> <p><i>Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí</i></p> <p>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p><i>Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země</i></p> <p><i>Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</i></p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu REGIONY SVĚTA Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekrece ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí ČESKÁ REPUBLIKA Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p> <p>Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</p> <p>Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla hodnocení žáků</p> <p>Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.</p> <p>Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrhávající nedostatky odstranil.</p> <p>Hodnocení nesmí být zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.</p> <p>Mělo by docházet k posilování vnitřní motivace, která je podporována žákovým vlastním sebehodnocením. Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské portfolio. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání.</p> <p>Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasné kritéria pro hodnocení. * Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu. * Hodnotit individuální pokrok <p>Základní pravidla pro použití klasifikace</p> <ul style="list-style-type: none"> * Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování. * Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. * Žák musí hodnotit vlastní pokrok. * Ví, podle jakých kritérií bude hodnocen. * Ví, co se má naučit a hlavně proč. * Ví, jak bude prokazovat, že se něco naučil. * Nepoužívá se tradiční zkoušení žáků před celou třídou, protože je to kromě stresové složky, odpovídající

Název předmětu	Zeměpis
	<p>výchozí filosofii vytváření bezpečného klimatu, výrazná ztráta času pro ostatní žáky.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Žáci mají právo při zjišťování jejich znalostí využít možnosti bez vysvětlování říct, že nejsou připraveni (toto neplatí při souhrnnějších písemných pracích). * Ačkoliv závěrečné rozhodnutí o známce je na vyučujícím, žáci se od začátku přibírají k diskusi o známce, aby jim bylo jasná hodnotící kritéria a dál se posilovala jejich dovednost sebehodnocení. * Žákům nejsou zadávány klasické „čtvrtletní písemné práce“ (rozhodování o výsledné známce za klasifikační období nemůže zásadně ovlivňovat jedna práce žáka). * Skupinová práce se zásadně nehodnotí známkou, známkou získává žák pouze za individuální výkon. * Uvedená základní východiska pro hodnocení a klasifikaci jsou zcela závazná pro všechny vyučující. <p>Hodnocení a klasifikace na 2. stupni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Na druhém stupni se pro hodnocení žáků používají známky. V průběhu vyučovacího procesu se využívá slovní hodnocení (převážně ústní formou). Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. 2. Písemné práce musí být rovnoměrně rozloženy v jednotlivých klasifikačních obdobích. 3. Souhrnné písemné práce v rozsahu dvaceti minut a delší zapisují vyučující s patřičným předstihem do Přehledu písemných prací, který je pro každou třídu založen v její třídní knize. Na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci. Kontrolní práce v rozsahu 5 – 10 minut se do přehledu písemných prací nezaznamenávají. 4. Za koordinaci písemných prací je ve své třídě zodpovědná třídní učitelka.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovně a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických	rozumí pojmu poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, rovník, obratníky, polární kruh	Člověk bez orientace = ztracený člověk

Zeměpis	6. ročník	
produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	hledá kontinenty a oceány	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	využívá a vytváří osobní myšlenkové schémata a myšlenkové mapy pro orientaci na globusu používá glóbus, jako zmenšený model planety Země používá zeměpisné sítě	Co můžeme všechno přečíst na mapě či dlóbu
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozdělovaná hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, grafů a dalších inf.zdrojů hledá různá místa Země na mapě	Nic se neděje bezdůvodně. Vše má svou příčinu a důsledek
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	používá s porozuměním kartografickou terminologii přepočítává vzdálenosti podle různých měřítek orientuje se na mapě	Orientace na mapě Práce s mapou
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	hodnotí postavení Země ve vesmíru, srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Země jako součást vesmíru
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	prokáže na konkrétních příkladech tvar Země	Země jako součást vesmíru
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozdělovaná, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	hodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Z čeho se skládá naše Země

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětuje, co je příliv a odliv nazývá fáze měsíce	Země je planeta, která se stále vyvíjí
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Orientace v terénu
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Základní rozdíl mezi kontinentem a světadílem Vše je v pohybu	Svět a lidé jsou rozmanití, ale musí se spolu naučit žít
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Určuje světadíly a moře na mapě, čte z mapy	Práce s mapou
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	učí se, že je půda důležitá pro člověka poznává úrodnou půdu	Jak může člověk ovlivnit Zemi
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Lidé a Země, kultury, národy, náboženství	Soužití kultur na Zemi
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	určuje funkci města poznává význam lesa pro člověka diskutuje o nebezpečí znečištění vody	Kde žijí lidé
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na	poznává, jak se má hospodařit se zdroji Země	Nejsou jen vyspělé státy, ale státy, kterým musíme

Zeměpis	6. ročník	
mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		pomáhat
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	poznává, na čem je závislá úroveň zemědělské výroby porovnává, jak se liší zemědělství ve vyspělých a rozvoj.státech	Zemědělství
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	poznává rozdíly – dokáže vyjmenovat rozdíly posuzuje, zda je zaostalá či vyspělá země jmeneuje hlavní problémy rozvoje země jmeneuje nejvyspělejší země a ukáže je na mapě poznává pojem demokracie má přehled o světových organizacích má zákl. informace o EU a ČR	ČR jako součást světa, Evropy a jejich organizace
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
ČR jako součást světa, Evropy a jejich organizace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
ČR jako součást světa, Evropy a jejich organizace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Ochrana přírody	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Ochrana přírody	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Česká republika a EU	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Evropské státy	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Ochrana životního prostředí	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	poznává lokality na mapě, světadíly, oceány orientuje se na mapě	Čteme z mapy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	rozlišuje nejčastější typy a formy států charakterizuje světadíly	Jaké formy vlády rozlišujeme
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	dozvídá se více o životu odlišných národů a kultur orientuje se na mapě	Rozdílné znaky lidí, kultur a států
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porozumí více životu odlišných národů a kultur	Odlišné národy a kultury
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	dovídá se více o různých zemích	Ochrana životního prostředí
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	poznává život lidí v různých částech světa a způsob hospodaření	Život lidí v různých částech světa

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Rozdělení států podle ekonomických ukazatelů
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	zvládá „čtení mapy“ využívá inf. a jiných zdrojů	Poznáváme jednotlivé kontinenty a jejich státy
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	ochrana přírody	Svět je nám otevřen, ale je jen pro znalé a připravené Jak se chovat v krizových situacích
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život lidí v různých částech světa	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Svět je nám otevřen, ale je jen pro znalé a připravené	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Poznáváme jednotlivé kontinenty a jejich státy	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Ochrana životního prostředí	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	orientuje se na mapě ČR	Čtení z mapy, sledování dění u nás či ve světě
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	ukazuje hranice státu poznává naše sousední státy	Zná sousední státy ČR, co je to EU a jiné mezinárodní organizace
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozehnává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	vyjmenuje a ukazuje na mapě všechny přírodní zdroje vyhledává a třídí informace vnímá nejrůznější problémové situace v Evropě	Vše má své souvislosti, vývoj společnosti, soužití, ochrana životního prostředí
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Evropa a ČR se skládají z regionů
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	poznává rozdíly přírodních podmínek na mapě	Ochrana životního prostředí – priorita každého občana
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, kulturu a historii	Mé bydliště a jeho okolí
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k výšším územním celkům	chápe základní ekologické souvislosti respektuje požadavky na kvalitu ŽP	Rozvoj společnosti a státu. Správní celky a jejich posloupnost
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském	ukáže hranice státu zná naše sousední státy	Česká republika jako součást EU, Evropy a světa

Zeměpis	8. ročník	
a světovém kontextu		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrová a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	má základní informace o Praze jmenuje kraje ČR a jejich krajská města	Orientace v krajích a jejich krajská města
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	zná základní informace o EU formuluje a vyjadřuje své myšlenky ke spolupráci se státy Evropy	Česká republika a EU
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	operuje s obecně užívanými termíny	Orientace v terénu za pomocí GPS
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	rozpozná a pochopí problémy ve městě a na vesnici chápe potřebu efektivní spolupráce vyhledává informace vhodné k řešení	Pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny v terénu
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	formuluje a vyjadřuje své myšlenky ke spolupráci se státy Evropy	Neznalost zákona v jiných zemích neomlouvá
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	pracuje aktivně s tématickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi	Čtení z mapy a ovládání kompasu a GPS
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	orientuje se na politické mapě světa	Orientace v mapách, na glóbu, vyhledávání dopravních spojů
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Hlavní znaky jednotlivých druhů krajiny	Druhy krajiny
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Základní rysy jednotlivých regionů a jejich hlavní znaky	Region jako nositel kultury
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Multikulturalita jako světový trend a její úskalí	Multikulturní svět

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Vliv člověka na přírodu a místo, kde žije Typy sídel – vesnice a město	Kde lidé žijí klady a záporu vesnice a města
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Vývoj a srovnání světového hospodářství	Zdroje surovin nejsou nevyčerpatelné. Je třeba přírodu šetřit
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Dobrý hospodář si vždy zvolí priority
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství porovnává na mapách hlavní a vedlejší oblasti světového hospodářství	Čím se liší jednotlivé státy světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatel, státního zřízení a formy vlády uveče příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení a ohnisek neklidu	Aktuální dění ve světě
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Ochrana přírody jako priorita člověka	Chovej se k přírodě, jako by byla tvoje
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	posuzuje vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností	Lidé a životní prostředí
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k výšším územním celkům	Od obce k hlavnímu městu	Obec, město, krajské město, hlavní město, stát
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském	Ochrana životního prostředí, přírodních zdrojů a lidského potenciálu	Ochrana životního prostředí

Zeměpis	9. ročník	
a světovém kontextu		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje	Mezinárodní instituce jsou pro všechny lidi, aby jim pomáhaly a ochraňovaly je
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Topografické vycházky
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	ovládá základy topografie a orientace v terénu využívá mapy, atlasy, průvodce, PC	Pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny v terénu
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Jak se zachovat v krizových situacích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit - chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace - získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti - pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností - rozvoji žákovy celkové hudebnosti <p>Hudební výchova podporuje vnímání hudby a hudebního umění jako důležitých součástí naší historie, tradic a našeho života. Směřuje k chápání hudby jako formy komunikace. Slouží k získávání orientace v nejrůznějších hudebních stylech a žánrech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah vzdělávání je rozdělen do čtyř oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Vokální činnost - práce s hlasem, kultivace převeckého i mluveného projevu * Instrumentální činnost - hra na dostupné hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci * Hudebně pohybová činnost - ztvárnění hudby pohybem, tancem, gestem * Poslechová činnost - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů <p>Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován těchto ročnících 1. stupně: 1. – 9. ročník 1 hodina týdně</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v učebně hudební výchovy. Do vyučovacího předmětu Hudební výchova se prolínají tato průřezová téma (EGS, EV, MKV).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Hudební výchova <p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky: <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky znát a používat jednoduché textové zdroje (učebnice Hv, zpěvníky, naučná literatura, časopisy,...) vedeme žáky k samostatné reprodukci i produkci hudebních činností, oceňujeme jejich snahu o experimentování - vytváříme u žáků zásoby písňového materiálu, který žák efektivně využívá nejen v rámci výuky, ale i v průběhu praktického života - učíme se vytvářet situace vedoucí k vytváření radosti žáků z prováděné hudební činnosti - k práci s audiovizuální technikou - k vyhledávání informací o hudebním dění - k používání hudebního názvosloví - k rozlišení kvality hudby - k orientaci v druzích moderní hudby </p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky: <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k tomu, aby uměli známé a již dříve ověřené postupy aplikovat při řešení problémů obdobných i analogicky použít při problémech nových (např. při vlastní produkci) - učíme je nalézat a objevovat různé varianty řešení (např. při vokálních či hudebně pohybových činnostech) - k získávání různých zdrojů informací - ke svobodnému názoru na různé typy hudby - k tomu aby se nebáli vlastní tvorby či prezentace svých hudebních dovedností - k zamýšlení se nad obsahem textů v písních - k uplatnění hudebních znalostí v budoucím životě a zda je hudba důležitá pro rozvoj člověka </p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky: <ul style="list-style-type: none"> - k souvislému a kultivovanému projevu ústnímu, zejména převeckému - k příležitosti využívat informační a komunikační prostředky pro kvalitní a kultivovanou komunikaci </p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>s okolím (např. v oblasti poslechových činností)</p> <ul style="list-style-type: none"> - k nabídce různých typů textů, obrazových materiálů, audio i videozáznamů - k orientaci v obsahové části textu - k prezentaci referátů a prezentací a obhajování svých postojů - k zařazování aktuální světové tvorby do hodin - k využívání audiovizuální techniky do hodin - k prezentaci vlastního přednesu na různých akcích
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ke kooperativní činnosti ve výuce – práce ve skupinách, ve dvojicích (např. při instrumentálních nebo hudebně pohybových činnostech,...) - k možnosti vyjádřit se k daným úkolům a problémům a tím je nenásilně navádět k vytváření příjemné atmosféry v týmu - k posuzování sebe sama i druhých (např. při vokálních činnostech) - k posílení sebevědomí a pozitivního myšlení - k tomu, aby žáci dokázali ocenit práci jiných lidí - k tomu, aby se žáci naučili nejen kritice ale i sebekritice - k oceňování originality a snahy - k respektování individuality každého jedince
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k respektování druhých lidí, k vážení si jejich vnitřních hodnot, k odmítání útlaku a násilí (např. při objasňování různých vývojových období v hudbě a souvislostí mezi nimi,...) - k vytváření podmínek pro respektování a ocenění tradic národa a jeho kulturního i historického dědictví - k navození smyslu pro kulturu a tvořivost a pozitivního postoje k uměleckým dílům hudebním i ostatním - ke spolupráci mezi školou a veřejností - k rozvíjení uměleckého cítění s ohledem na individualitu - k organizování kulturních akcí, soutěží..... - K rozvíjení představivosti

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - K propojení různých výchov – výtvarné a tělesné s hudbou <p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k bezpečnému a efektivnímu používání nástrojů a vybavení ve třídě, k dodržování vymezených pravidel a plnění povinností a závazků - k vytváření podmínek k ochraně zdravého prostředí, kulturních i společenských hodnot - vedeme je k objektivnímu sebehodnocení (při všech hudebních činnostech) a k posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. - k vyhodnocování dosažených výsledků - k vytvoření vztahu ke kultuře obecně - k vyzdvížení oceňování různých aktivit i mimo školu - k používání různých výrazových forem - k návštěvě různých kulturních akcí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>1. stupeň</p> <p>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písničky v rozsahu kvinty</p> <p>HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</p> <p>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</p> <p>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorně vnímá jednoduché skladby <p>HV-5-1-01p zpívá písničky v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</p> <p>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písniček - frázování <p>HV-9-1-01p doprovází písničky pomocí ostinata</p> <p>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písničky</p> <p>HV-9-1-04p rozpoznává různé hudební žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru

Název předmětu	Hudební výchova						
	<ul style="list-style-type: none"> - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl <p>2. stupeň žák</p> <p><i>HV-9-1-01p doprovází písňě pomocí ostinata</i> <i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písňě</i> <i>HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">-</td> <td style="padding: 2px;"><i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">-</td> <td style="padding: 2px;"><i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">-</td> <td style="padding: 2px;"><i>uveďe některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i></td> </tr> </table>	-	<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	-	<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	-	<i>uveďe některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>
-	<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>						
-	<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>						
-	<i>uveďe některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>						
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci v hudební výchově se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupeň samostatnosti projevu, - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich aplikace, - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, - kvalita projevu, - vztah žáka k činnostem a zájem o ně, - estetické vnímání, přístup k hudebnímu dílu, <p>Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:</p> <p>Stupeň 1 (výborný)</p> <p>Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění a projevuje k němu aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný)</p> <p>Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý)</p> <p>Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v</p>						

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný)</p> <p>Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerovníjí dostatečně svůj estetický vkus.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný)</p> <p>Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	provádí hlasová a dechová cvičení zřetelně vyslovuje	Vokální činnosti Lidský hlas, hudební nástroj Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Dvojhlas (lidový dvojhlas)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	dbá na správné dýchání a držení těla poznává a učí se vybrané vánoční koledy	Hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) Rytmizace, hudební hry(ozvěna)

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu poznává a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffsova instrumentáře, zobcových fléten)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché tanecní hry, pochod)	Hudebně pohybové činnosti Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	zná význam not rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní vytleskává rytmus podle vzoru rozlišuje krátké a dlouhé tóny seznamuje se s varhanní hudebou poznává hymnu ČR a rozumí smyslu textu	Poslechové činnosti Kvality tónů Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální Hudební styly (hudba pochodová, tanecní, ukolébavka, ...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- poslechové činnosti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
- zařazování poslechu a zpěvu i do ostatních předmětů	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- lidové písňě		
- písň o přírodě		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá vybrané vánoční koledy	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) Dvojglas (lidový dvojglas, kánon)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování vytleskává rytmus podle říkadel a písni	Hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu) Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doplňuje zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffsova instrumentáře, zobcových fléten)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje pohybem vyjadřuje hudbu, zpívá a tančí	Hudebně pohybové činnosti Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč rozlišuje noty, pomlky, takty	Poslechové činnosti Kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poznává a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola užívá dětské hudební nástroje rozlišuje umělou a lidovou píseň seznamuje se s vybranými skladbami klasiků	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styl (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- hudební, pohybové a taneční činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- hudební a pohybové vyjádření vztahu k okolí, pocitů, nálad		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Hudební výchova	2. ročník	
- pěvecký a mluvní projev - vnímání projevu ostatních		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- rozvíjení vztahu k umění		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- písň a skladby o přírodě		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
- hudební a pohybový projev		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	učí se zpívat vybrané písň dbá na správné dýchání	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) Dvojglas (lidový dvojglas, kánon)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	vytleskává a taktuje dvoučtvrtiční a tříčtvrtiční takt	Hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu) Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žestové a uvádí příklady doprovází na rytmické nástroje	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr	rozlišuje rytmus valčíku a polky upevňuje polkové a valčíkové kroky (chůzi dvoudobou a	Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) Hudebně pohybové činnosti

Hudební výchova	3. ročník	
melodie	třídobou) pohybově vyjadřuje hudbu	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pojmenovává notovou osnovu rozlišuje a čte z notového zápisu takt dvoučtvrtceční, tříčtvrtceční, rozlišuje a přešle notu celou, půlovou, čtvrtovou, podle zápisu not poznává stoupavou a klesavou melodii	Poslechové činnosti Kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	seznamuje se s hymnou ČR poznává B. Smetanu a A. Dvořáka osvojuje si některá díla B. Smetany a A. Dvořáka	Hymna ČR Díla B. Smetany a A. Dvořáka
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
-hudební a pohybový projev	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
- poslechové činnosti	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- pěstování vztahu k umění	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- vlastní vyjádření pomocí hudby, pohybu		
- vnímání vyjádření ostatních		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně	dbá na správné dýchání	Vokální činnosti

Hudební výchova	4. ročník	
čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	učí se další písňě	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) Dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písňě) Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) Interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	seznamuje se s pojmy repetice píše houslový klíč rozlišuje délky not a zapisuje je poznává dynamická znaménka p, mf, f a používá je v písni seznamuje se se stupnicí C dur (názvy not)	Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písňě, orientace v notovém záznamu) Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) Rytmy, melodizace a stylizace Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) Hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) Hudební rytmus (realizace písni ve 3/4 a 4/4 taktu)
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písniček	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí doprovází písňě na rytmických nástrojích	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových flétn)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písničky či skladby	poznává písňě ve dvoučtvrtičním a tříčtvrtičním taktu	Hudební style a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	rytmizuje říkadla	Hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudbu některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	osvojuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi, jména jeho oper, názvy symfonických básní cyklu Má vlast seznamuje se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka poslouchá vybrané skladby poznává opakující se téma v poslouchané skladbě	Poslechové činnosti Kvality tónů Vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky a hudební prvky Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období)

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-07 ztvářnuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybově vyjadřuje hudbu, valčíkový krok	Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) Hudebně pohybové činnosti
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- rozvíjení vztahu k umění	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
- poslechové činnosti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
- poslechové činnosti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- zařazování hudebních chvilek do ostatních předmětů	- pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) - hudebně pohybové činnosti	

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zkouší jednoduché dvojhlásé písň učí se vybrané písni J. Uhliře a K. Šípa- dbá na správné dýchání	Vokální činnosti Dvojhlás a vícehlas (kánon a lidový dvojglas) (rozvíjení činností z 1. období) Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová

Hudební výchova	5. ročník	
		hygiena) Dvojglas a víceglas (prodleva, dvojglasé písňě) Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	poznává pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení poznává basový klíč čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči provádí rozbor zapsané písňě – druh písňě, notový zápis, takt, melodie taktuje čtyřčvrteční takt	Hudební rytmus (realizace písni ve 3/4 a 4/4 taktu) Hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) Takování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písňě, orientace v notovém záznamu) Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	poznává smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh seznamuje se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru doprovází písň na rytmické a melodické hudební nástroje	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffsova instrumentáře, zobcových flétn)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písň či skladby	poslouchá vybrané skladby poslechem poznává vybrané smyčcové a dechové nástroje poznává varhanní hudbu poznává vánoční hudbu a vánoční koledy poznává trampske písň	Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) Interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	poznává původ státní hymny	Poslechové činnosti Kvality tónů Vztahy mezi tóny Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) Hudební výrazové prostředky a

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-07 ztvářuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	seznamuje se s krajovými lidovými tanci pohybově vyjadřuje nálady zvládá taneční pohyby je seznámen s relaxací	hudební prvky Hudebně pohybové činnosti Pohybové vyjádření hudby (pantomim a pohybová improvizace) Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- hudební a pohybový projev - improvizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- poslechové činnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- rozvíjení vztahu k hudebnímu umění		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus taktuje dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt pohybem vyjadřuje obsah písni	Hudebně pohybové činnosti Pochod, polka, valčík, mazurka Hra na dirigenta a orchestr Dramatizace písni Vánoční koledy – dramatické ztvárnění
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností	správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje- má rytmické cítění a rytmickou paměť	Instrumentální činnosti Reprodukce známých písni s důrazem na první a

Hudební výchova	6. ročník	
různé motivy, téma i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písň a skladby různých stylů a žánrů	vytváří vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry	druhou dobu taktu (Já husárek malý; Koulelo se, koulelo; Malé kotě) Rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo Rytmické hud. formy – pochod, polka, valčík Analytická práce s písni, jednoduchá písňová forma Tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	sluchem rozlišuje zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat rozlišuje skladbu vokální a instrumentální rozlišuje lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu seznamuje se s obdobím baroka a klasicismu	Poslechové činnosti Poznávání hud nástrojů – rozdelení do skupin Píseň lidová, umělá Vokální a instrumentální skladba Melodram Muzikál Opereta, opera G. F Händel – poslech skladeb - Opera – nově vzniklá hud. forma Claudio Monteverdi Symfonie Koncert W. A. Mozart J. Haydn L. van Beethoven B. Smetana A. Dvořák
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	zpívá podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. v dvojhlasce, trojhlasce slovně charakterizuje rozdíl mezi stupnicí a tóninou orientuje se v jednoduchém notovém zápisu vyhledává určené takty a rytmus	Vokální činnosti Intonační cvičení --> vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur Zpěv lidových písni, práce s notovým zápisem Říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písni Vyhledávání rytmu v zápisu písni, rytmické hádanky
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- Tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje		

Hudební výchova	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- G. F Händel – poslech skladeb - Opera – nově vzniklá hud. forma - Claudio Monteverdi - W. A. Mozart - J. Haydn - L. van Beethoven - B. Smetana - A. Dvořák		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- Analytická práce s písni - Jednoduchá písňová forma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- Píseň lidová, umělá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- Hra na dirigenta a orchestr - Dramatizace písni - Vánoční koledy – dramatické ztvárnění		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti	při zpěvu využívá správné přecké návyky	Vokální činnosti

Hudební výchova	7. ročník	
a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně	Lidové a umělé písni – dynamika melodie rytmus Výběr písni různých období
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	při poslechu využívá získané zkušenosti spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností rozpoznává hudební nástroje, jejich výrazové možnosti	Instrumentální a hudebně pohybové činnosti Prolínají se do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku.
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností rozpoznává hudební nástroje, jejich výrazové možnosti rozpoznává rozdíly komorní a symfonické hudby zařazuje skladbu do příslušného období	Poslechové činnosti Pochod, tanec, vážná hudba k poslechu Výběr poslechových skladeb různých období Baroko – Vivaldi, Klasicismus - Mozart, Beethoven Romantismus – Chopin, Schubert Český romantismus – Smetana, Dvořák
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků využívá získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení	Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie Polka, valčík, mazurka Moderní tance Dramatizace v hud. projektu k příležitosti Vánoc
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- skladby a písni různých období, zařazování do určitých období		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- poslechové skladby různých období		
- utváření vztahu k hudebnímu umění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- lidové a umělé písni		
- dramatizace v hud. projektu k příležitosti Vánoc		

Hudební výchova	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<p>- Výběr poslechových skladeb různých období: Baroko – Vivaldi, Klasicismus - Mozart, Beethoven Romantismus – Chopin, Schubert Český romantismus – Smetana, Dvořák</p>		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně	Vokální činnosti Hlasová a rytmická cvičení Intervaly
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	respektuje dynamiku písňě používá k doprovodu jednoduché nástroje zná pojem akord zná jednoduché kytarové akordy rozlišuje durovou a molovou stupnici procvičuje lidový dvojglas	Rytm. výcvik s oporou hud. nástroje Zpěv lidových i umělých písni (Horo, horo, vysoká jsi; Ej vandrovali hudečiú Nezacházej slunce, Řekni kde ty kytky jsou, Stín katedrál) Transpozice vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic) Akord Příklady v lidové tvorbě
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písň a skladby různých stylů a žánrů	seznamuje se s charakteristickými prvky džezové hudby upevňuje rytmický zpěv vybrané písni	Zpěv lidových i umělých písni Reprodukce skladby Hudební doprovod
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k	Hudebně pohybové činnosti Prolínají se do ostatních hudebních činností v průběhu

Hudební výchova	8. ročník	
poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	celého šk. roku. Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, choreografie Polka, valčík, mazurka, džaiv, cha-cha Dramatizace v hud. projektu k příležitosti Vánoc
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu rozlišuje základní vlastnosti tónu sluchem rozlišuje melodii vzestupnou a sestupnou	Transpozice vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic) Akord Příklady v lidové tvorbě Divadla malých forem Semafor – Šlitr, Suchý (Klementaine, Honky tonky blues, To jsem ještě žil) Osvobozené divadlo – J. Ježek (Klobouk ve kroví, David a Goliáš)
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	sluchem rozlišuje melodii vzestupnou a sestupnou pojmenovává vybrané hudební formy seznamuje se s vybranými skladbami L. Janáčka a B. Martinů	Poslechové činnosti Poslech různých hud. žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů G. Gershwin – Rhapsodie in blue J. Scott – The Entertainer – ragtime Baroko – Vivaldi, Bach, Händel --> Mesiáš opera, oratorium, fuga, suita, concerto grosso Romantismus – Chopin, Liszt, Čajkovskij, Schubert A. Dvořák - symfonická tvorba Z. Fibich – melodram Vodník, Poem Ruská hudba – Čajkovskij Český romantismus – Smetana - Má vlast Klasicismus – znaky J. Haydn – kvarteto W.A. Mozart – Kl. koncert Česká mše vánoční – J. J. Ryba Česká mše půlnoční – A. Michna z Otradovic Česká hudba 20. století - L. Janáček, B. Martinů
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy umění	- vyhledává a chápe souvislosti mezi hudebou a divadelním uměním	Divadla malých forem Semafor – Šlitr, Suchý (Klementaine, Honky tonky blues, To jsem ještě žil)

Hudební výchova	8. ročník	
		Osvobozené divadlo – J. Ježek (Klobouk ve kroví, David a Goliáš)
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> - Vlastní instrumentální tvorba - hudební doprovod - zpěv písni 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<p>G. Gershwin – Rhapsodie in blue J. Scott – The Entertainer – ragtime Baroko – Vivaldi, Bach, Händel --> Mesiáš opera, oratorium, fuga, suita, concerto grosso Romantismus – Chopin, Liszt, Čajkovskij, Schubert A. Dvořák - symfonická tvorba Z. Fibich – melodram Vodník, Poem Ruská hudba – Čajkovskij Český romantismus – Smetana - Má vlast Klasicismus – znaky J. Haydn – kvarteto W.A. Mozart – Kl. koncert Česká mše vánoční – J. J. Ryba Česká mše půlnoční – A. Michna z Otradovic Česká hudba 20. století - L. Janáček, B. Martinů</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> - Rytym. výcvik s oporou hud. nástroje - Zpěv lidových i umělých písni 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - lidové písni - hudební skladby 		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	Vokální činnosti
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy umění	poznává charakteristické znaky a nalézá souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti	Divadla malých forem: Suchý a šlitr – Pramínek vlasů Krajina posedlá tmou
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písni různých žánrů	Vokální činnosti Opakování učiva z předchozích ročníků Opakování lidových i umělých písni s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	postihuje hudební výrazové prostředky spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností rozpoznává hud. nástroje, jejich výrazové možnosti	Instrumentální a hudebně pohybové činnosti Prolínají se do vokálních i poslechových činností během celého školního roku Hudební výrazové prostředky Hudební nástroje historické a současné
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Poslechové činnosti Hudba období pravěku Egypt, Řecko, Řím Hudba období středověku: Duchovní hudba, gregoriánský chorál, mše, madrigal (Thomas Tallis, G. de Machaut) Baroko – hlavní znaky, formy, představitelé (opak.) Adventy – Vánoce, význam lidových tradic, J. J. Ryba – Česká mše vánoční Klasicismus – znaky, formy, představitelé – symf.

Hudební výchova	9. ročník	
		<p>tvorba, komorní, vokální (Haydn, Beethoven, Mozart) Český klasicismus: J. Mysliveček, F. X. Brixi, Stamicové, A. Rejcha, česká hud. emigrace Romantismus: Chopin, Schuman, Schubert, Grieg, Brahms, Čajkovskij Český romantismus: Smetana, Dvořák, Fibich Hud. směry 20. století: oleatorika, seriální hudba, konkrétní, počítacová, čtvrttónová: Janáček, Martinů, Hába, Stravinskij, Debussy, Orff</p> <p>Hudební žánry 20. století: Vážná hudba: B. Martinů – Rozmarýn L. Janáček – Ej, mamko Jazz: J. Ježek – Klobouk ve krví, Ezop G. Gershwin – Summertime Divadla malých forem: Suchý a Šlitr – Pramínek vlasů Krajina posedlá tmou Country: Montgomery, Všichni jsou už v Mexiku Bluegrass – Panenka (Křeštan) česká trempská píseň: Rosa na kolejích, Ascalona Folk: Když mě brali za vojáka Pop a rock: Stín katedrál, Co je na tom tak zlého</p>
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- lidová píseň		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vlastní hudební a pohybové činnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- hudební žánry a skladatelé různých období		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	9. ročník	
- utváření vztahu k hudebnímu umění		

5.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	2	2	2	2	1	1	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících. Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách, někdy v terénu mimo školu, na 2. stupni pak v učebně výtvarné výchovy, v počítacové učebně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů, využívá se skupinového vyučování, samostatné práce, kolektivní práce i krátkodobých projektů. V tomto předmětu jsou realizovány mezipředmětové vztahy i některé okruhy průřezových témat.</p> <p>Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> <p>Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p> <p>Výuka směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu žáků o výtvarné umění, seznamuje žáky s výtvarnými technikami a jejich zákonitostmi, učí žáky užívat umělecké prostředky pro vyjádření vlastního cítění, poznání, prožitků i postojů, objasňuje základní pojmy, učí žáky chápat umělecký proces jako způsob komunikace a poznání, rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity, užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií, pracuje s vizuálně obrazovými znakovými systémy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výtvarná výchova směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základních výtvarných pojmu, seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik, učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání.</p> <p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. ročník 1 hodina týdně 2. – 7. ročník 2 hodiny týdně 8. - 9. ročník 1 hodina týdně <p>Výuka probíhá v kmenových třídách nebo ve školních dílnách. Do vyučovacího předmětu Výtvarná výchova se prolínají tato průřezová téma: EV, EGS, VDO, MV.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k učení prostřednictvím vlastní tvorby - k pohledu na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa - k rozvoji tvořivosti žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik. - k vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu - k samostatnosti a soustředění - k vyhledávání dalších zdrojů informací - k vytváření pozitivního postoje k umění - k rozpoznání umění a kýče - k sebehodnocení a sebekritice vlastního díla

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - ke kreativnímu přístupu v životě - k využívání recyklovaného materiálu - k šetrnosti ve spotřebě materiálu a energií - k motivaci pro další výtvarnou činnost
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat - k volbě možnosti vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků - ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě - k rozpoznání umění a kýče - ke spojení různých druhů výchov a mezipředmětových vztahů - k akceptování názorů jiných - vyjádření svého názoru na výtvarné dílo - k řešení problému při zadání výtvarného problému
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k přístupu k umění jako způsobu dorozumívání - k vedení dialogu nebo diskusi o dojmu z uměleckého díla - ke vzájemnému vztahu mezi učitele a žákem - k naslouchání názoru druhých - k dodržování pravidel slušného chování a morálky – etika komunikace - k obhájení svého názoru v mezích slušnosti - k sledování pořadů s hodnotným obsahem - k vyhledávání poznatků o umění a jejich sdílení jiným
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ke styku s výtvarným uměním - k osobitému výtvarnému projevu, bez šablon a nápodoby - k posílení sebevědomí, pozitivní motivaci, respektování individuality žáka - k upevňování vztahu ve skupinách či kolektivu a týmu

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - k práci na společných projektech - k respektování práce v týmu, názorů jednotlivých členů týmu - k vyjádření vlastního svobodného výtvarného názoru - zohlednění rozdílného tempa práce žáků <p>Kompetence občanské: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k potřebě návštěv výstav výtvarných prací a dalších kulturních akcí - k podchycení žákovského zájmu o umění - k seznámení s výtvarnem - k výběru vhodných a přínosných témat ve výtvarné výchově - k návštěvě výtvarných akcí při výletech či exkurzích - k odvaze prezentovat svá díla a obhájit je - k tvorbě potřebných věcí (pozvánky, časopis, plakáty) - k respektování názoru a výtvarného názoru druhých <p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k osvojení si výtvarných technik, postupů a nástrojů - k zažití bezpečnosti práce s výtvarným materiélem - sebehodnocení své práce a k spravedlivému hodnocení práce druhých - správné koordinaci pracovního postupu při výtvarné činnosti - k ochraně životního prostředí používáním šetrných materiálů - k vytvoření kladného vztahu ke kultuře a výtvarným dílům - k dodržování hygienických pravidel při práci - k dodržení dohodnuté kvality odvedené práce a postupu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>1. stupeň</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</p> <p>2. stupeň</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p><i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i></p> <p><i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i></p> <p><i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nevhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i></p> <p><i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i></p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Výtvarná výchova patří k předmětům s převahou výchovného zaměření.</p> <p>Při klasifikaci ve výtvarné výchově se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupeň tvořivosti a samostatnosti - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti - vztah žáka k činnostem a zájem o ně - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti <p>Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:</p> <p>Stupeň 1 (výborný)</p> <p>Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění a estetiku a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný)</p> <p>Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění a estetiku. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Stupeň 3 (dobrý) Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku. Nerozvíjí požadované míře svůj estetický vkus.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný) Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerovná dospělost svůj estetický vkus.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný) Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus.</p> <p>Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. 2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. 3. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. 4. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>5 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace</p> <p>Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení</p> <p>Prospěch</p> <p>Ovládnutí učiva předepsaného osnovami</p> <p>1 – výborný ovládá bezpečně</p> <p>2 – chvalitebný ovládá</p> <p>3 – dobrý v podstatě ovládá</p> <p>4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami</p> <p>5 - nedostatečný neovládá</p> <p>Úroveň myšlení</p> <p>1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti</p> <p>2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně</p> <p>3 – dobrý menší samostatnost v myšlení</p> <p>4 – dostatečný nesamostatné myšlení</p> <p>5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky</p> <p>Úroveň vyjadřování</p> <p>1 – výborný výstižné a poměrně přesné</p> <p>2 – chvalitebný celkem výstižné</p> <p>3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně</p> <p>4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi</p> <p>5 - nedostatečný i na návodné otázky odpovídá nesprávně</p> <p>Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští</p> <p>1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovednosti ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou</p> <p>2 – chvalitebný doveď používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb</p> <p>3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby</p> <p>4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává</p> <p>5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí</p> <p>Píše a zájem o učení</p> <p>1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>2 – chvalitebný učí se svědomitě</p> <p>3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů</p> <p>4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty</p> <p>5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné</p> <p>Chování</p> <p>1 – velmi dobré Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se svéchyby napravit.</p> <p>2 - uspokojivé Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakováně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.</p> <p>3 - neuspokojivé Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů,	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy), porovnává je a třídí na základě vlastních zkušeností	Prvky vizuálně obrazné vyjádření: linie, tvary

Výtvarná výchova	1. ročník	
zážitků a představ		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném uspořádání linie, tvary, barvy	Vyjádření emocí, pocitů,fantazie
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	správně používá vodové barvy zvládá kresbu měkkým materiélem, dřívkem, tužkou, rudkou, uhlem, voskovkou, křídou rozvíjí pozorovací schopnosti	Další výtvarné techniky: motivace založená na fantazii a smyslovém vnímání, koláže, frotáže
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, především hmatem a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Kresba: rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich uspořádání v ploše Techniky plastického vyjádření: reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	rozpoznává základní vlastnosti plastických materiálů seznamuje se s ilustracemi v dětských knihách a jejich autory	Ilustrátoři dětských knih: např. J. Lada, H. Zmatlíková
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objemy), porovnává je a třídí na základě vlastních zkušeností	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném a prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objemy	Vyjádření pocitů, emocí, fantazie,... Malba: rozvíjení smyslové citlivosti, vlastnosti barvy a její výrazové možnosti (barvy základní, kontrastní, doplňkové)
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	řeší přiměřené úkoly v plošných a prostorových pracích interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření správně používá temperové barvy zvládá základní technické dovednosti	Kresba: rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie (různé druhy linií, vedení linie – přítlač, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zahušťování), tvaru, objemu, jejich uspořádání v ploše Prostorové vyjádření: poznatky o reliéfní kompozici a jednoduchých architektonických formách na základě modelování
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	zná základní pojmy týkající se Vv rozvíjí pozorovací schopnosti chápe vzájemné souvislosti zobrazených předmětů rozeznává charakter lineární kresby užívá klasifikaci barev, jejich světelné a tepelné kontrasty rozpoznává základní vlastnosti plastických materiálů	Techniky plastického vyjádření: reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty Další výtvarné techniky: motivace založená na fantazii a smyslovém vnímání, koláže, frotáže

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	pracuje s přírodním materiélem seznamuje se s výtvarným vyjádřením malířů uvědomuje si výtvarné kulturní dědictví národa	Práce s přírodním materiélem: nalepování, otisky, dotváření, řazení přírodních prvků Ilustrátoři dětských knih: např. J. Čapek, A. Born, O. Sekora, Z. Smetana Lidové umění: besedy, návštěvy muzeí, výstav, skanzenu
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů,	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objemy, objekty), porovnává je a třídí na základě vlastních zkušeností	Prvky vizuálně obrazného vyjádření

Výtvarná výchova	3. ročník	
zážitků a představ		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném a prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objemy, objekty a další prvky jejich kombinace	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ, zkušeností uspořádání objektů do celků
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich obrazné vyjádření volí vhodné prostředky interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí zkušeností na základě zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral či upravil zvládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem zvládá kresbu měkkým materiélem(rudkou, uhlem, perem, dřívkem) míchá barvy, zvládá technické dovednosti	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (výt. tvorba, film, fotografie,...) Osobní postoj v komunikaci: utváření, zdůvodňování, porovnávání Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření: utváření vlastního postoje v komunikaci s okolím (škola, rodina), výsledek a záměr tvorby Malba: rozvíjení teorie barvy (barvy základní, kontrastní, doplňkové a jejich vlastnosti) Kresba: rozvíjení smyslové citlivosti, vlastností linie, tvaru, objemu
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	modeluje z plasteliny, moduritu, hliny apod. skládá a tvaruje papír, kašíruje zvládá koláž, frotáž zpracovává přírodní materiály, dotváří, nalepuje, otiskuje apod	Techniky plastického vyjádření: vnímání souvislostí vizuálních hmatových, pohybových Další výtvarné techniky: jejich užití Práce s přírodním materiélem
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	poznává dětské ilustrátory uvědomuje si výtvarné kulturní dědictví národa zná pojmy týkající se Vv	Dětstí ilustrátoři: např. J. Čapek, A. Born, O. Sekora, Z. Smetana, J. Lada, H. Zmatlíková Lidové umění: besedy, návštěvy muzeí, výstav, skanzenu
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výtvarná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporcni vztahy a jiné)	pojmenovává a porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření usporádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	zvládá techniku malby, techniky kombinuje zvládá techniku kresby, práci s linií, uplatňuje výtvarný výraz linie, kterou vytváří různě silnými nástroji, kombinuje techniky, tvoří plošnou kompozici, ověřuje výrazové vlastnosti záměrně vedené linie na základě poznání rozeznává grafické techniky, užívá je k zobrazení své fantazie	Malba (hra s barvou – zapouštění, Překrývání barev) Kresba (linie – kresba různým materiélem, kresba dle skutečnosti)
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	při vlastní tvorbě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností	Grafické techniky (tisk z koláže, frotáž, vosková technika) Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, zkušeností
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání

Výtvarná výchova	4. ročník	
obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly	ostatními smysly
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	rozvíjí smysl pro prostor a architektonické řešení, sestavuje velké i malé celky z různých materiálů modeluje z hlíny, moduritu užitkové předměty z jednoduchých základních tvarů	Technika plastického vyjádření (ulice, část obce, sídliště)
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	pro vyjádření svých pocitů volí a kombinuje prostředky poznává některé ilustrace známých autorů uvědomuje si výtvarné kulturní dědictví národa zná pojmy týkající se Vv	Modelování Dětští ilustrátoři: např. J. Čapek, A. Born, O. Sekora, Z. Smetana, J. Lada, H. Zmatlíková
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, upravil porovnává různé interpretace	Osobní postoj v komunikaci Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (výt. tvorba, film, fotografie,...)
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporcionalní vztahy a jiné)	pojmenovává a porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporcionalní vztahy aj.)	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření usporádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku (v ploše, prostoru) nalézá vhodné prostředky vizuálně obrazného vyjádření, uplatňuje je v plošné, objemové, prostorové tvorbě projevuje v tvorbě vlastní zkušenosti, zážitky a představy, rozvíjí představivost	Uspořádání objektů do celků
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	projevuje v tvorbě vlastní zkušenosti, zážitky a představy, rozvíjí představivost a tvořivost, uplatňuje osobitost, vhodně volí a kombinuje prostředky	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, zkušeností
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	prohlubuje si znalosti v prostorovém vytváření, získává cit pro ztvárnění hmatem, pohybem vytváří si vztah k dekorativní užité tvorbě získává smysl a cit pro prostorové formy kombinováním, spojováním	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů	poznává vlastnosti různých materiálů, vytváří z nich užité předměty zná některé dětské ilustrátory a jejich ilustrace uvědomuje si výtvarné kulturní dědictví národa zná některé pojmy týkající se Vv	Modelování (hlína, modurit, papír, sádra, drátky) Stříhání, sestavování, lepení, aranžování (např. krabic, plastů, látky, odpadového materiálu)

Výtvarná výchova	5. ročník	
současného výtvarného umění)		
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	zdokonaluje techniku malby dekorativně řeší plochu rytmizováním prvků vnímá výtvarně biologickou stavbu přírodnin, analyzuje tvary přírodních forem analyzuje funkční znaky strojů a mechanismů vyjadřuje barevné vztahy objektu a pozadí zvládá techniku kresby	Malba (kolorovaná technika, koláž, tiskátka, kombinované technika) Kresba (využití různé hustoty linií, kompozice v ploše, kolorovaná kresba)

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

Výtvarná výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Výtvarná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	z vlastního vnímání, představ a poznání samostatně vytváří vyváženou tvarovou a barevnou kompozici vytváří variace prvků, jejich vztahů, vlastností, získává tak osobité výsledky	Kresebné studie: linie, tvar, objem – rozvržené v ploše, v prostoru – jejich vztahy, podobnost, rytmus, kontrast Plošné kompozice geometric. tvarů, řazení, rytmus, prolínání (spirála, elipsa, křivka, přímka)
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	umí vizuálně zobrazit zkušenosti získané hmatem, sluchem, pohybem	Zrakové vnímání souvisí s ostatními smysly – hmat – hmat. reliéfní autoportrét, sluch. výtvarné zpracování hudeb. motivu, plastická tvorba – papír, hlína, sádra
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá metody současného výtvarného umění – video, animace, fotografie, počítačová grafika	Práce s www stránkami
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	volné zobrazení umělých a přírodních forem při uplatnění vlastních představ a fantazie	Subjektivní vyjádření - reality
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Subjektivní vyjádření - reality
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Stylizace lidské figury – Řecko, Řím, kompozice tvarová, barevná Dekorační práce – využití linie, tvaru, pravidelného střídání Písmo, užitá grafika – plakát, reklama, obal na knihu, CD

Výtvarná výchova	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	uplatňuje vlastní přístup k realitě z vlastního poznání, vnímání a představ vychází samostatně k vybírání bohaté škály zrakového vjemu	Rozvoj smyslové citlivosti, přenesení prostoru na plochu, zaznamenání skutečných smyslových zážitků
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem užívá při tvorbě výtvarného díla	Rozvoj smyslové citlivosti, přenesení prostoru na plochu, zaznamenání skutečných smyslových zážitků
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném	využívá metody soudobého výt. umění – počítačová grafika, video, fotografie, animace	Současné výtvarné umění a média

Výtvarná výchova	7. ročník	
výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	pozná na konkrétních příkladech různost zdrojů interpretace vizuálního obrazového vyjádření	Práce s uměleckým dílem, hledání detailů reprodukcí Barevné vyjádření, byzantské, arabské umění.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	umí vyjádřit svoji osobitost a originalitu kombinovaných výtvarných prostředků	Odstín – sytost, tón, kontrast Užitá grafika, písma – styly a druhy písma Příběh – dokončení příběhu (originální)
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	uplatňuje vlastní přístup k realitě, dle vlastního poznání vnímání a představ, vychází samostatně k vybírání bohaté škály zrakového vjemu, užívá vizuálních zkušeností zvládá grafické techniky	Kresebné etudy – linie jako výtvarný prostředek Různé typy zobrazení – podhledy, rovnoběžné promítání. využívá kompozičních principů v experimentu i vlastní tvorbě Linoryt, tisk z koláže
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	při interpretaci uměleckých vyjádření současnosti i minulosti vychází ze svých znalostí historických	Práce s uměleckým dílem, srovnávat a vyhledávat různé způsoby uměleckého vyjádření

Výtvarná výchova	8. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	souvislostí	
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá současného výtvarného umění a digitálních médií	Práce s internetem, www stránky – orientace, užití ve vlastní tvorbě
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje, zobrazuje vlastní představy – fantazie míchá barvy, využívá vrstvení a texturu	Netradiční materiály – PET lahve Barvy doplňkové, lomené, podobné Perspektiva sbíhavá, úběžníková
Průzezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání	uplatňuje vlastní přístup k realitě dle vlastního poznání, vnímání a představ, vychází samostatně k výběru z bohaté škály zrakového vnímání	Kresba – tužka, pero, uhel, rudla, kresba dynamická Uspořádání plochy, vyjádření vztahů, pohybu a poměr mezi objekty

Výtvarná výchova	9. ročník	
osobitých výsledků		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá znalostí o vlastnostech barev – základní, doplňkové, druhotné – při vlastním výtvarném vyjádření zvládá tisk z výšky, plochy, hloubky	Textura, symbolika, smísení, působení barev, vztahy mezi barvami Kontrasty Grafika
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	orientuje se v oblastech moderního umění, rozlišuje umění současné, minulé	Práce s uměleckým dílem 1. pol 20. st. a 2. pol. 20. st. kubismus, surrealismus
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	využívá zkušeností hmatových a sluchových k viz. obr. vyjádření	Pocity těla předvádí na obrazové znaky a hledá vzájemné souvislosti
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá současné výtvarné umění – jeho metody - počítačová grafika, video, animace, fotografie	Současné výtvarné umění Mediální tvorba
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	zvládá základy skicování – zachycení okamžiku	Krajinomalba – práce v plenéru
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	užívá viz. obrázek vyjádření k zachycení proměn ve vývoji a vztazích	Spolupráce – komunikace – příprava animovaného filmu, reklamy, propagace

5.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova	
Oblast	Člověk a zdraví	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Tělesná výchova je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání. Směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Vzdělávání je zaměřeno na poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, na regeneraci a kompenzaci, na rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, osvojení si pohybu jako životní potřeby a rozpoznání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví. Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů, pro rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Součástí tělesné výchovy jsou korektivní a speciální vyrovňávací cvičení, která jsou preventivně využívána pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním slabením. Do hodin tělesné výchovy jsou zařazovány i prvky zdravotní tělesné výchovy.</p> <p>K pohybovým aktivitám žáci využívají tělocvičnu školy, sokolovnu, hřiště, volnou přírodu, plavecký bazén. Je využíváno veškeré přístupné cvičební nářadí a náčiní. Jsou využívány různé metody i formy práce. Do hodin tělesné výchovy přicházejí žáci ve sportovním oblečení a obuvi, jsou poučeni o kázni a bezpečnosti. V hodinách tělesné výchovy jsou realizovány mezipředmětové vztahy i některé okruhy průřezových témat.</p>	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova je nástrojem rozvoje pohybových dovedností žáků, osvojování zdravého životního stylu a některých etických norem, které se projevují i v oblasti sportu; např. smysl fair play.</p> <p>Výuka ovlivňuje zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem (rychlosť, vytrvalost, síla, pohyblivost, koordinace pohybu, hygiena pře tělesné výchově, bezpečnost při pohybových činnostech).</p>	

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Výuka ovlivňuje úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistiky a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení a další pohybové činnosti.</p> <p>Výuka podporující pohybové učení – komunikace v hodinách, organizace při tělesné výchově, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.</p> <p>V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvíčku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a náradí.</p> <p>Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících a to:</p> <p>1. – 9. ročník 2 hodiny týdně</p> <p>Vyučování probíhá ve sportovní hale, na hřišti, v bazénu, v přírodě. Do vyučovacího předmětu Tělesná výchova 1. stupeň se prolínají tato průřezová téma (OSV).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností • klademe důraz na kultivovaný pohybový projev • povedeme žáky k uvědomění si prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou • pomáháme žákům sledovat rozvoj jejich vlastní fyzické zdatnosti • zapojujeme žáky do těch sportovních soutěží, ve kterých mají dobré pohybové dovednosti a fyzické předpoklady • vedeme žáky k pravidelnému pohybovému režimu, budeme uplatňovat kondičně zaměřené činnosti, povedeme žáky k přiměřené samostatnosti a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti • zařazujeme do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodnými metodami směřujeme žáky k zamyšlení se nad zvládnutím cviku, sportovního prvku, povedeme je k samostatnému hledání tréninkové cesty • vysvětlíme jim výhody v používání taktiky v individuálních i kolektivních sportech • zorganizujeme pro žáky účast na soutěžích jak v pozici soutěžícího tak i pořádajícího

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky od spontánního pohybu k řízené činnosti • zapojujeme žáka do diskuse o taktice družstva • zapojíme žáky k pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a k prezentaci sportovních aktivit <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k uvědomění si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu • podporujeme a vytváříme příznivé sociální klima, které vede žáky k vzájemným přátelským vztahům, vedeme ke schopnosti pomoci spolužákovi • vytváříme podmínky pro sebehodnocení žáka, přijímání pochvaly i kritiky • pomáháme vytvářet u žáka pozitivní představy o sobě samém, podporujeme jeho sebedůvěru a samostatný osobnostní rozvoj • zařazujeme skupinovou práci a práci ve dvojicích, kdy silnější pomáhají slabším • dodržujeme pravidla fair play <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme trvalý vztah k pohybovým aktivitám • objasňujeme a podáváme příklady potřeby dodržování hygieny při pohybových aktivitách • dbáme na dodržování pravidel slušného chování • výsledky sportovních aktivit hodnotíme na základě jasných kritérií • vedeme žáky k rozlišení a uplatnění práv a povinností vyplývajících z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák) • vedeme žáky k dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na dodržování vymezených pravidel ve sportu a aplikujeme jejich používání v celém životě • vedeme žáky k bezpečnému používání pomůcek a náradí, k ochraně svého zdraví a zdraví druhých, minimalizujeme rizika úrazu • pomůžeme žákům organizovat vlastní pohybový režim • povedeme žáky ke zpracovávání a prezentaci naměřených výkonů (školní rozhlasová relace, článek do školního zpravodaje, školní nástěnka)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Ve výjimečných a odůvodněných případech (zejména nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, příp. nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky.“</p> <p>Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 1. období žák</p> <p>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</p> <p>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <p>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů <p>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 2. období žák</p> <p>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</p> <p>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</p> <p>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</p> <p>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p> <p>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</p> <p>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy <p>2. stupeň</p> <p>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</p> <p>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</p> <p>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</p> <p>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</p> <p>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</p> <p>- chápe zásady zatežování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p> <p>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</p> <p>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</p> <p>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</p> <p>1. stupeň</p> <p>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 1. období</p> <p>Žák</p> <p>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p> <p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p> <p>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 2. období</p> <p>Žák</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p> <p>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p> <p>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p> <p>2. stupeň</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p><i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i></p> <p><i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální</i></p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p><i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovni pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocií</i></p> <p><i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i></p> <p><i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i></p> <p><i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i></p> <p><i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i></p> <p><i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i></p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadánými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p><i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i></p> <p><i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i></p> <p><i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i></p> <p><i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i></p> <p><i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i></p> <p><i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i></p>
	<p>Tělesná výchova patří k předmětům s převahou výchovného zaměření.</p> <p>Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihládnutím ke zdravotnímu stavu.</p> <p>Při klasifikaci v tělesné výchově se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupeň samostatnosti projevu, - osvojení potřebných zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, - kvalita projevu, - vztah žáka k činnostem a zájem o ně, - v tělesné výchově s přihládnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:</p> <p>Stupeň 1 (výborný) Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svou tělesnou zdatnost a brannost.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný) Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře brannost a tělesnou zdatnost.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý) Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý. Nemá dostatečný aktivní zájem o brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svou tělesnou zdatnost a brannost.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný) Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, brannost a tělesnou zdatnost.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný) Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svou brannost a tělesnou zdatnost.</p>

Tělesná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti nebojí se pohybu, má radost z pohybu, cvičí	Znalost základního zdraví prospěšného cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost Vztah ke sportu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění těla zná a užívá základní tělocvičné pojmy, názvy náradí, pohybových činností, pojmy pravidel a soutěží umí spolupracovat v týmu, jedná fair-play zvládá kotoul vpřed, cvičí na žebřinách a na lavičkách, skáče přes šihadlo zvládá základní atletické činnosti (běh, skok, hod) a snaží se o jejich zlepšení rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti Tělocvičné pojmy Základy sportovních her – míčové a pohybové hry, zjednodušená pravidla, pohybová tvořivost Herní dovednosti – vstup do role Cvičení se sportovním náčiním (míče) Základy gymnastiky – cvičení na náradí, s náčiním, průpravná cvičení, cvičení s dopomocí – kotoul vpřed, vzad, odraz z můstku, malá kladinka, žebřiny Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, vytrvalostní běh 5 – 10 minut, hod míčkem z místa a z rozběhu, skok daleký – spojení rozběhu s odrazem, běh na 50 m Hudební hry – deklamace říkadel Hra na tělo
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	rozlišuje herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry zvládá přihrávky jednoruč i obouruč	Základy sportovních her – míčové a pohybové hry, zjednodušená pravidla, pohybová tvořivost Cvičení se sportovním náčiním - míčem Týmová spolupráce
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostorách školy	Základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely	Znalost smluvených gest a signálů
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zvládá základy správného držení těla, správného tvoření dechu, dokáže hlasem i pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých zaujímá správné držení těla a základní cvičební polohy	Psychosomatické dovednosti – práce s dechem, držení těla, verbální a neverbální komunikace Správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení	učí se respektovat zdravotní handicap	Zdravotně zaměřené činnosti

Tělesná výchova	1. ročník	
související s vlastním oslabením		
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- hry a cvičení v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- psychosomatické dovednosti – práce s dechem, držení těla, verbální a neverbální komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- cvičení v přírodě		
Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	reaguje pohybem na znějící hudbu	Pohybový doprovod znějící hudby Kombinace říkadel s pohybem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	spolupracuje při hře, soutěží v družstvu, dodržuje pravidla, jedná v duchu fair play, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo zvládá příhrávky rozeznává nízký a vysoký start zná princip štafetového běhu zvládá hod míčkem nacvičuje skok do délky zná základy atletiky sáňkuje	Pohybové hry s pomůckami i bez pomůcek Sportovní hry – kopaná, vybíjená Gymnastika – cvičení na náradí a s náčiním, průprava (žebřiny, lavičky, míče, švihadla) Atletika – běh na 50 m, vytrvalostní běh, hod míčkem, koordinace pohybu, skok do délky, rozběhy Základy zimních sportů
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových	komunikuje, hodnotí výkon	Vyjádření názoru, schopnost diskuse nad výkonem

Tělesná výchova	2. ročník	
pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje zásady hygieny, používá vhodné oblečení a obuv dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě zvládá jednoduchá cvičení na nářadí i s náčiním	Základní hygiena, zdraví Bezpečnost při sportu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na smluvená gesta a povely zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy činností, nářadí, náčiní, pravidla	Znalost gest a povelů Tělocvičné pojmy
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	lépe poznává části svého těla zná základní postoj, správné dýchaní a držení těla zvládá jednoduchá vyrovnávací cvičení	Hra na tělo Psychosomatická cvičení Kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zná cvíky pro zahřátí, uvolnění, protahování, zvládá přípravu před pohybovou aktivitou	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, dle svých individuálních schopností zvládá techniky plavání	Plavecký výcvik
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	v souladu s individuálními předpoklady zvládá techniku plavání a některé plavecké styly	Plavecký výcvik
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace při týmové hře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- tanec, pohyb do rytmu hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- hry a soutěže		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- cvičení a hry v přírodě		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	orientuje se v prostoru a terénu hraje hry na sněhu a na ledě	Turistika, pravidla chování v přírodě Zimní sporty
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce zvládá kotoul vpřed a usiluje o stálá zlepšení svých výkonů zvládá rytmus nebojí se reagovat pohybem na hudbu zvládá příhrávky hraje fair play zdokonaluje svou obratnost	Gymnastika – odraz z můstku, průprava na přeskok, kladinka, prostná, šplh na tyči Hry spojené s hudebním doprovodem, pohyb s hudbou Atletika – skok do délky, hod míčkem, běh na 50 m, vytrvalostní běh, štafetový běh
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá činnosti ve skupině, spolupracuje dodržuje a zná zjednodušená pravidla	Sportovní hry – kopaná, vybíjená, basketbal, volejbal
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	odhaduje, co se stane při nedodržení pravidel bezpečnosti ví, jak chránit zdraví používá vhodné oblečení a obuv spojuje sport se zdravím zvládá poskytnout jednoduchou první pomoc	Bezpečnost při sportu, zdraví, hygiena
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a reaguje na povely a pojmy reaguje na svůj výkon, porovnává jej s ostatními vyjadřuje svůj názor	Tělovýchovné pojmy, komunikace Pozorování vnímání vlastního pohybu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dodržuje držení těla a správné dýchání	Estetika pohybu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých	zná základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Příprava organismu ke cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
prostředek školy	zvládá a upevňuje techniky spolupracuje a dodržuje pravidla	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodu, dodržuje hygienu plavání, podle svých individuálních schopností zvládá základní plavecké dovednosti	Plavecký výcvik
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Na základě svých individuálních předpokladů zvládá plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavecký výcvik
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace při týmové hře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- tanecní prvky, pohyb do rytmu hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- týmová hra		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- pohybové hry v přírodě		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na pravidelném pohybovém režimu, projevuje samostatnost a vůli zlepšovat svou zdatnost	Význam pohybu pro zdraví (režim, délka a intenzita pohybu)

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením koordinuje techniku zrcadlového cvičení respektuje zdravotní handicap	Technika zrcadlového cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	rozlišuje míče dle dané hry nacvičuje střelu, příhrávky, driblink umí se dohodnout a dodržovat taktiku zdokonaluje obratnost a pohotovost	Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly, netradiční náčiní Dopravní výchova Turistika
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zvládá cvičení na žíněnce, napojovací kotouly umí se odrazit při přeskoku přes kozu, zvládá roznožku, výskok do dřepu či kleku cvičí na švédské bedně šplhá na tyči zdokonaluje své cvičení na nářadí zvládá jízdu na kole, zná jednoduchá pravidla silničního provozu pohybuje se v přírodě, chrání přírodu ví, jak se chovat v přírodě nacvičuje správné techniky zvládá hod kriketovým míčkem zvládá běh k metě, sprint, vytrvalostní běh, štafetový běh skáče do délky nacvičuje správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů zná základy bruslení	Atletika (hod, běh, skok), rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu Zimní sporty
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje při úrazu umí ošetřit drobné poranění	Bezpečnost, hygiena, první pomoc (příprava a bezpečné ukládání nářadí)

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupy proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zná a označuje jednání proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje respektuje ostatní	Olympijské symboly, fair play
TV-5-1-07 užívá při pohybovém činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá základní tělocvičné názvosloví rozumí povelům pořadových cvičení znázorňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků zvládá prvky lidových tanců seznamuje se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	Tělocvičné názvosloví Taneční hry se zpěvem Pohybové vyjádření hudby Lidové tance Aerobik, cvičení s hudbou
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	spolupracuje při týmových činnostech, je schopen soutěžit v družstvu, zná pravidla	Sportovní a pohybové hry (fotbal, volejbal, vybíjená, basketbal, florbal), pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní, organizace, pravidla, zásady jednání a chování
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	posuzuje a poměruje výkon s předchozím	Měření a posuzování výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	umí získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	Sportovní aktivity Vyhledávání informací
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> - pohyb do rytmu hudby - tanec 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> - péče o vlastní tělo - zdravý životní styl 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - komunikace ve skupině 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> - příprava her a soutěží v rámci třídy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> - zdravý životní styl 		

Tělesná výchova	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- cvičení venku		
- turistika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- vyhledávání informací o zdraví a sportu		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	hodnotí kvalitu svého i spolužákova pohybu jedná v duchu fair play dodržuje pravidla her a soutěží respektuje opačné pohlaví	Zásady chování a jednání
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje hygienu dodržuje pravidla, rozlišuje jejich nedodržení adekvátně reaguje na poranění a úraz umí ošetřit drobné poranění	Bezpečnost, hygiena, první pomoc
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná pojmy rozumí povelům reaguje na povely pořadových cvičení cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu	Pojmy – komunikace
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zná zjednodušená pravidla organizuje nenáročné pohyb. činnosti, soutěže rozlišuje míče (basketbal a volejbal) nacičuje střelbu na koš označuje přestupky proti pravidlům	Sportovní hry + míčové hry, pohybové hry
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i mimo školu, Získávání informací	Pohybové aktivity v okolí

Tělesná výchova	5. ročník	
i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	samostatně je získává	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zdravotní svičení Vyrovnávací cviky
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, cvičí podle pokynů učitele	Zdravotní a vyrovnávací cvičení Cvičení podle zrcadla, podle pokynů učitele
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	rozezná a upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Zdravotní cvičení Zdravotní oslabení Komunikace
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupy proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zná techniky běhu, hodu, skoku učí se skákat do výšky zná princip štafetového běhu, běhu v terénu a s překážkami účastní se závodů umí šplhat na tyči zvládá kotouly vpřed i vzad zná správné techniky cvičení na nářadí zdokonaluje se ve cvičení	Základy atletiky (běh, hod, skok) Základy gymnastiky – cvičení na nářadí
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	hodnotí výkon a porovnává s minulými projevuje radost z pohybové činnosti má vůli zlepšovat svůj výkon hraje fair play	Vztah ke sportu Porovnávání vlastních sportovních výkonů
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	ztvární hudbu pohybem užívá základy taneční hudby tvoří pohybové improvizace cvičí s hudbou	Pohybový doprovod hudby
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- sledování vlastních výkonů, snaha o jejich zlepšení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	5. ročník	
- týmová hra - plánování soutěží a akcí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
- porovnávání vlastních výkonů	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	
- komunikace při týmových hrách	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- vztah ke sportu	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- vyhledávání informací o sportovních akcích	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- cvičení a pohyb v přírodě - turistika		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojení pohybové dovednosti – aplikuje ve hře při vytrvalosti uplatňuje vůli	Atletika – běhy, skoky, hody
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sport. etikou	Drogy a jiné škodliviny
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje,	Sporotovní zápasy, turnaj

Tělesná výchova	6. ročník	
jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	závody	Aktivní (samostatné) organizace prostoru a pohyb činností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data	Statistická zjištění – měření délky, rychlosti (stopky, pásmo)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje výkony, eviduje je a vyhodnotí	Práce s tabulkou (výsled.listinou) – čtení, zjišťování, doplňování dat
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu	naplňuje ve škol. podmínkách zákl. olymp. Myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu naplňuje ve škol. podmínkách zákl. olymp. Myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu	Historie olympijských her
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojené názvosloví	Komunikace v TV
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojení pohybové dovednosti, obtížnější prvky s dopomocí posuzuje osvojení pohybové činnosti	Gymnastika – hvězdy, stoj na rukou se záchrannou, přeskok, kruhy, šplh, moderní gymnastika Strečink Tanec, aerobic, step aerobic Sebehodnocení u dané pohybové činnosti
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pohyb zapojuje do svého režimu Samostatně využívá osvojené kompenzační a rekreační techniky	Správné držení těla, správné zapojení ducha Kompenzační a rekreační techniky
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování Předvídá možné nebezpečí úrazu	Seznamování žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Sportovní hry (vybíjená, košíková, odbíjená, minikopaná, házená, florbal...)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –	samostatně se připravuje před pohybovou činností	Individuální rozcvičení, strečink celého těla před i po ukončení hodiny

Tělesná výchova	6. ročník	
zatěžovanými svaly		
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- sledování a zaznamenávání vlastních výsledků, snaha o jejich zlepšení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- chování a jednání během soutěží, her, turnajů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- spolupráce a týmová hra		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pohyb zapojuje do denního režimu	Správné držení těla, správné dýchání, preventivní pohybová činnost
TV-9-3-01 užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojené názvosloví má přehled o sportovním dění	Komunikace Tv – zjišťuje např. na internetu, v časopisech a novinách – sportovní zprávy
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Celkové posilování svalového aparátu Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek	Drogy a jiné škodliviny
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody,	uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního	Bezpečné chování při TV Hygiena při TV

Tělesná výchova	7. ročník	
silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojené pohyb.činnosti označí nedostatky	Sebehodnocení dané pohyb.činnosti
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i taktice a dodržuje je k úspěchu družstva	Týmové hry dle dohodnutých pravidel
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s indiv.předpoklady osvojování pohybové dovednosti a tvořivě aplikuje ve hře	Atletika atletická abeceda rychlé běhy hody granátem, kriket.míčem skok do dálky rychlé starty – ve stoje, sedu, lehu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	Gymnastika kotouly vpřed a vzad stoj na rukou se záchranaou přemět stranou ze záchranaou přeskok kozy Akrobacie kotoul plavmo výskok na šv.bednu z trampolíny kruhy – rotace kolem osy, kotoul, houpání Šplh Moderní gymnastika (míč, švihadlo, šátek, tyč)
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojené hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojené hry a soutěže orientuje se v přírodě	Turistika + pobyt v přírodě Orientace na mapě, měřítko, topografické značky, práce s buzolou
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	rozpozná a aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Zdravotní cvičení Individuální oslabení
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- týmová spolupráce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	7. ročník	
- dodržování olympijských zásad a pravidel		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
- sledování zlepšování vlastních výsledků		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
- pohyb v přírodě, turistika		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
- individuální příprava na cvičení		
- sportovní chování		
- hygiena		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně do svého režimu a s konkrétním účelem Samostatně užívá osvojené dovednosti	Význam pohybu pro zdraví Správné držení těla, správné zapojení dechu
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny	Drogy a jiné škodliviny
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Celkové posilování svalového aparátu, rozvoj vytrvalosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připravuje před i po pohybové činnosti	Indiv.rozcvičení Strečink celého těla před i po hodině
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	zvládá dle indiv.možností a tvořivě aplikuje své dovednosti ve hře a soutěži	Pohyb.hry – závody družstev i jednotlivců, netradiční pohybové hry

Tělesná výchova	8. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví	Tanec
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí	Turistika a pobyt v přírodě
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Gymnastika akrobacie – přemět vpřed (záchrana) kruhy trampolína šplh rytmická a kondiční gymnastika – polka, valčík aerobik Atletika vytrvalostní běh běh přes nízké překážky (76cm) skok daleký, vysoký hod granátem Sportovní hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	uplatňuje vůli, zvládá techniku uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, řídí sportovní utkání svých vrstevníků	Pohybové hry Míčové hry Sportovní utkání
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Speciální cvičení Zdravotní cvičení Individuální oslabení
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- sledování a snaha o zlepšení vlastních výsledků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- týmová spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- sportovní chování		

Tělesná výchova	8. ročník	
- hygiena - dodržování pravidel		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
- turistiká - pohyb v přírodě - sportovní utkání		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- spolupráce v týmu		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- týmová hra - míčové hry		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pohybové činnosti zařazuje pravidelně do svého režimu s konkrétním účelem	Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohyb.činnost, správné zapojení dechu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy a předcházení stresových situací	Kompenzační a relaxační techniky Tělesná zdatnost
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	uplatňuje vhodné a bezpečné chování odmítá drogy a jiné škodliviny	Bezpečnost Hygiena Drogy a jiné škodliviny
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	zvládá v souladu s indiv. předpoklady osvojování pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře,	Atletika skok do délky a z místa, trojskok, skok do výšky

Tělesná výchova	9. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	soutěži	rychlé starty (ze stoje, sedu, lehu) rychlé běhy hody granátem a kriketovým míčkem Gymnastika kotoul vpřed a vzad vícekrát za sebou, stoj na rukou se záchranou, přemět stranou na obě strany, přeskok
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	naplňuje zákl.olympijské myšlenky zvládá v souladu s indiv. předpoklady osvojování pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži	Historie olymp. her Týmová hra Lední hokej - bruslení Sportovní hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	snaží se zlepšit techniku posuzuje provedení osvojené pohyb. činnosti, označuje nedostatky a jejich možné příčiny	košíková – útok, obrana, střelba odbíjená – podání, příhrávky kopaná – taktika florbal, házená, minikopaná Sebehodnocení v dané činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v Tv
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Turistika + pobyt v přírodě orientace na mapě vytýčení trasy podle mapy
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojené hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojené hry a soutěže	Akrobacie kotoul plavmo z trampolíny přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny kruhy – kotoul vpřed a vzad, stojka, houpání ve visu, rotace kolem osy šplh na laně a o tyči Moderní gymnastika cvičení s míčem, švihadlem a tyčí, krátká sestava na hudbu estetické a kondiční cvičení s houbou a rytmic.dopravodem – soulad pohybu s houbou
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při	Individuální zdravotní oslabení

Tělesná výchova	9. ročník	
cílevědomost při korekci zdravotních oslabení ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	korekci zdravotních oslabení	Korekce při individuálním oslabení Zdravotní cvičení
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> - sledování vlastních pokroků a výsledků, snaha o zlepšení 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v Tv - komunikace v týmu 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> - slušné chování - dodržování pravidel - hygiena 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - týmová spolupráce 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> - pohyb v přírodě - relaxační techniky - tanec 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - sportovní chování - dodržování pravidel 		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - pohyb v přírodě 		

5.16 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojení účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných situacích a událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozdílu zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Náplní vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví je tělesné, duševní a sociální zdraví člověka. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k celoživotní

Název předmětu	Výchova ke zdraví
důležité pro jeho realizaci)	<p>péci o své fyzické, duševní a sociální zdraví a řešení problémů souvisejících se zdravím. Dále poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot a také k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, výjimečně v počítačové učebně. V případě příznivého počasí je možno vést výuku v altánu na zahradě školy, při vycházkách jsou dodržovány pravidla bezpečnosti.</p> <p>Vzdělávání je zaměřeno na</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot - pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostních prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů - poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí - získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje - využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví - propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd. - chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd. - ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí - aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci <p>Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 7., 8., 9. ročníku 1 hodinu týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci jsou vedeni</p> <ul style="list-style-type: none"> - k efektivnímu učení - vyhledávají a třídí informace, využívají je v procesu učení

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy - plánují, organizují a řídí vlastní učení <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - zařazuje metody, při kterých dochází k závěrům, řešením sami žáci - sleduje při hodině pokrok všech žáků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů - vyhledávají informace vhodné k řešení problémů - kriticky myslí - jsou schopni obhájit svá rozhodnutí <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - klade otevřené otázky - ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb - podněcuje žáky k argumentaci <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikují na odpovídající úrovni - si osvojí kultivovaný ústní projev - účinně se zapojují do diskuze - uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů - vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracují ve skupině

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektují názory ostatních - si formují volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhodují podle dané situace - chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - si zdokonalují grafický projev - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - mohou využít ICT pro hledání informací - využívají znalosti v běžné praxi - ovládají základní postupy první pomoci <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,... - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti - vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Minimální úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření žák</p> <p>VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</p> <p>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</p> <p>VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</p> <p>VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</p> <p>VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem</p> <p>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</p> <p>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</p> <p>VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</p> <p>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</p> <p>VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla hodnocení žáků</p> <p>Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.</p> <p>Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.</p> <p>Hodnocení nesmí být zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.</p> <p>Mělo by docházet k posilování vnitřní motivace, která je podporována žákovým vlastním sebehodnocením. Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské portfolio. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání.</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení. * Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu. * Hodnotit individuální pokrok <p>Základní pravidla pro použití klasifikace</p> <ul style="list-style-type: none"> * Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování. * Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zařízení učební látky. * Žák musí hodnotit vlastní pokrok. * Ví, podle jakých kritérií bude hodnocen. * Ví, co se má naučit a hlavně proč. * Ví, jak bude prokazovat, že se něco naučil. * Nepoužívá se tradiční zkoušení žáků před celou třídou, protože je to kromě stresové složky, odporující výchozí filosofii vytváření bezpečného klimatu, výrazná ztráta času pro ostatní žáky. * Žáci mají právo při zjišťování jejich znalostí využít možnosti bez vysvětlování říct, že nejsou připraveni (toto neplatí při souhrnnějších písemných pracích). * Ačkoliv závěrečné rozhodnutí o známce je na vyučujícím, žáci se od začátku přibírají k diskusi o známce, aby jim bylo jasná hodnotící kritéria a dál se posilovala jejich dovednost sebehodnocení. * Žákům nejsou zadávány klasické „čtvrtletní písemné práce“ (rozhodování o výsledné známce za klasifikační období nemůže zásadně ovlivňovat jedna práce žáka). * Skupinová práce se zásadně nehodnotí známkou, známku získává žák pouze za individuální výkon. * Uvedená základní východiska pro hodnocení a klasifikaci jsou zcela závazná pro všechny vyučující. <p>Hodnocení a klasifikace na 2. stupni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Na druhém stupni se pro hodnocení žáků používají známky. V průběhu vyučovacího procesu se využívá slovní hodnocení (převážně ústní formou). Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. 2. Písemné práce musí být rovnoměrně rozloženy v jednotlivých klasifikačních obdobích. 3. Souhrnné písemné práce v rozsahu dvaceti minut a delší zapisují vyučující s patřičným předstihem do Přehledu písemných prací, který je pro každou třídu založen v její třídní knize. Na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci. Kontrolní práce v rozsahu 5 – 10 minut se do přehledu písemných prací nezaznamenávají. 4. Za koordinaci písemných prací je ve své třídě zodpovědná třídní učitelka.

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky, vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, v komunitě)	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity- rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání-tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví-zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

činnost po mimořádné události

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

Ochrana člověka za mimořádných událostí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

Sexuální dospívání a reprodukční zdraví

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Zdravý způsob života a péče o zdraví Tělesná a duševní hygiena-zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim vyváženospracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví-kvalita ovzduší a vody, hluč, osvětlení, teplota
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie)
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Ochrana před přenosnými chorobami-základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy-prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresových situací	Stres a jeho vztah ke zdraví-kompenzační relaxační a regenerační techniky k překonání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Autodestruktivní závislosti-psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní tlak vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní tlak vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Bezpečné chování a komunikace-komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení Manipulativní reklama a informace-reklamní tlaky, působení sekt Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita-šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a tlak médií ve společnosti

Manipulativní reklama a informace-reklamní tlaky, působení sekt

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

Bezpečné chování a komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena

kompenzační relaxační a regenerační techniky k překonání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví-kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Autodestruktivní závislosti-psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Hodnota a podpora zdraví Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci-složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Podpora zdraví a její formy-prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví,
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Osobnostní a sociální rozvoj Seberegulace a sebeorganizace činnosti a chování-cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování Mezilidské vztahy, komunikace, kooperace-respektování sebe sama i druhých, přijímání názorů druhého, empatie,

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Aktivní podpora zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu,	Sebepoznání a sebepojetí-vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	provádí nácvik relaxačních technik a sociálních dovedností k regeneraci organismu	Sociální dovednosti
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví-bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tíšňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Ochrana člověka za mimořádných událostí-klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování Mezilidské vztahy, komunikace, kooperace-respektování sebe sama i druhých, přijímání názorů druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a assertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální rozvoj Seberegulace a sebeorganizace činnosti a chování-cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujmání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování		

5.17 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	0	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce	
Oblast	Člověk a svět práce	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Člověk a svět práce je vyučován jako samostatný předmět ve všech kromě sedmého ročníku. Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách, dílnách, počítačové učebně, cvičné kuchyni, na školním dvoře a pozemku. Některé úkoly jsou realizovány formou skupinové práce, práce s počítačem, práce s různými spotřebiči a materiály, zařazovány jsou též projekty. Realizují se mezipředmětové vztahy i některé okruhy průřezových témat.</p> <p>Vyučovací předmět postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede k získávání základních uživatelských dovedností v různých oblastech lidské činnosti a přispívá k vytváření profesní</p>	

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>orientace žáků. Vychází se z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do kontaktu s lidskou činností a technikou v rozmanitých podobách i souvislostech. Výuka je zaměřena na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje základní vzdělání o složku nezbytnou pro uplatnění člověka v životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiélem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Na 2. stupni jsou realizovány okruhy: Svět práce, Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Digitální technologie, Příprava pokrmů, Pěstitelské práce a chovatelství.</p> <p>Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen chlapcům i dívкам. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Člověk a svět práce je vyučován ve všech kromě 7. ročníku a to:</p> <p>1. – 5- ročník 1 hodina týdně 6. ročník 2 hodiny týdně 8. - 9. ročník 1 hodina týdně</p> <p>Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách, dílnách, počítačové učebně, cvičné kuchyni, na školním dvoře a pozemku. Žáci si osvojují jednoduché pracovní postupy, získávají k práci kladný vztah. Jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Do vyučovacího předmětu Člověk a svět práce se prolínají tato průřezová téma (VDO, EGS, EV, MKV).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k sebehodnocení - k poznávání a rozpoznání vlastností různých materiálů - k seznámení s různými nástroji - použití různých postupů při výrobě výrobků - ke správnému pochopení plánů a nákresů - k šetření s materiélem - k práci podle pravidel pracovních a hygienických - k práci pečlivé a bezpečné

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k pochopení, že se žáci setkají s řešením, který způsob zvolit. - k aplikaci teorie do praxe - k plánování řešení problému - k vyhledávání informací, vedoucích k řešení problému - k samostatnosti při práci - k trpělivosti při práci - k vyhledání náhradního postupu při nedostatku materiálu, nářadí..... - K obhájení svého postupu, před postupy jiných
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyjádření myšlenky, postupu a názoru - k užívání správného názvosloví při komunikaci - k využívání informačních zdrojů k získání nových poznatků - k naslouchání zkušenějších a účinného zapojení jejich poznatků do své práce - k porozumění textu, nákresu či plánu - k využití komunikačních technik potřebných ke kvalitnímu výrobku - k využívání odborných termínů a porozumění cizím jazykům - ke zpracování či narýsování plánu výrobku
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k práci ve skupinách - ke vzájemné spolupráci - ke správnému dodržování zásad společenského chování - k utváření příjemné atmosféry v kolektivu - k oceňování nejen práce své ale i druhých - k rozdělení práce v kolektivu - k šetření materiálu a energie a využívání odpadových či použitých materiálů - k utvrzování dobrých vztahů v kolektiv

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>Kompetence občanské: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k respektování názorů a přesvědčení druhých - ke vcítění se do role druhých lidí - ke správnému rozhodování v dané situaci - k chápání ekologických postupů a šetření materiálem - k pochopení a vyhodnocení situace druhých - k pomoci těm, kteří pomoc potřebují - k účasti na obecněprospěšných akcích - ke správnému občanskému postoji <p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k seznámení s vhodným materiálem, pomůckami a pracovními postupy - k práci podle správných postupů - k dodržování pořádku na pracovišti - k dodržování základních hygienických pravidel - k dodržování technologických postupů - k využívání zkušeností a znalostí druhých - k rozvíjení podnikavosti v žákovi - k vyhledávání a následné aplikaci informací
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 1. stupeň:</p> <p>1. období žák <i>ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i> <i>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</i></p> <p>2. období žák Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p><i>ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</i> <i>ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</i> <i>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i> <i>ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</i></p> <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <p>1.stupeň 1.období</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p><i>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i></p> <p>1.stupeň 2.období</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p><i>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i> <i>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i> <i>ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</i> <i>- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</i></p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>1.období</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p><i>ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i> <i>ČSP-3-3-02 pečeje o nenáročné rostliny</i></p> <p>2. období</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p><i>ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</i> <i>ČSP-5-3-02p ošetruje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</i> <i>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i></p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p><i>ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě PŘÍPRAVA POKRMŮ</i></p> <p>1. období</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p><i>ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování</i></p> <p><i>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</i></p> <p>2. období</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p><i>ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně</i></p> <p><i>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</i></p> <p><i>ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i></p> <p><i>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i></p> <p><i>- uplatňuje zásady správné výživy</i></p> <p>2. stupeň</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p><i>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i></p> <p><i>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</i></p> <p><i>ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost</i></p> <p><i>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i></p> <p><i>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - doveď pracovní postupy k finálnímu výrobku

Název předmětu	Člověk a svět práce
	- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu
	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu
	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami
	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií
	PŘÍPRAVA POKRMŮ Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>žák ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p> <p>VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>SVĚT PRÁCE (závazný pro 8. a 9. ročník s možností realizace od 7. ročníku) Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce						
	<p style="text-align: center;"><i>k potřebám běžného života</i> <i>ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</i> <i>ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se Zaměstnání</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">-</td> <td style="padding: 2px;"><i>byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">-</td> <td style="padding: 2px;"><i>byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného</i></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"></td> <td style="padding: 2px;"><i>hledání zaměstnání</i></td> </tr> </table>	-	<i>byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i>	-	<i>byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného</i>		<i>hledání zaměstnání</i>
-	<i>byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i>						
-	<i>byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného</i>						
	<i>hledání zaměstnání</i>						
Způsob hodnocení žáků	<p>Převahu praktické činnosti mají v základní škole člověk a svět práce, příprava pokrmů. Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, - osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, - kvalita výsledků činností, - organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, - dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, - hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, - obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel. <p>Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:</p> <p>Stupeň 1 (výborný)</p> <p>Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný)</p> <p>Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale</p>						

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý)</p> <p>Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.</p> <p>V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný)</p> <p>Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomocí učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomocí učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný)</p> <p>Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Člověk a svět práce	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	tvoří jednoduché prostorové tvary z papíru sbírá, navléká, aranžuje, třídí, lepí přírodní materiál stříhá textil, lepí textilie	Práce s drobným materiélem - papír, přírodniny, textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	při práci s drobným materiélem pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s drobným materiélem Práce podle předlohy, návodu
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky montuje a demontuje stavebnici (plošnou, prostorovou)	Konstrukční činnosti
ČSP-3-3-02 peče o nenáročné rostliny	peče o pokojové rostliny (zalévá, omývá listy, květináče i misky, odstraňuje suché části)	Pěstitelské práce
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	zná základy správného stolování a společenského chování připravuje tabuli pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
- péče o květiny
- pěstitelské práce

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- příprava pokrmů - stolování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- konstrukční práce - sestavování stavebnice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- práce s různými materiály		
Člověk a svět práce	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	tvoří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů jednoduchými postupy	Práce s drobným materiélem - papír, přírodniny, textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	při práci s drobným materiélem pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce podle návodu, předlohy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí montuje a demontuje stavebnici (plošnou, prostorovou, konstrukční) pracuje podle návodu i podle vlastní fantazie	Konstrukční činnosti Práce se stavebnicí Práce podle návodu
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pečejo o pokojové rostliny (zalévá, omývá listy, květináče i misky, odstraňuje suché části, kypří, přesazuje, přihnojuje) umí zasít semena, pozoruje klíčení, růst, hodnotí výsledky zná základní podmínky pro pěstování rostlin zná některé pokojové rostliny	Pěstitelské práce Péče o květiny Pozorování přírody
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	zná základy správného stolování a společenského	Příprava pokrmů

Člověk a svět práce	2. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chování	Nákup potravin
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zvládá jednoduchý nákup potravin	Stolování
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zná některé spotřebiče a vybavení v kuchyni	Hygiena při stolování
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	připravuje tabuli pro jednoduché stolování	
ČSP-3-3-02 pečeje o nenáročné rostliny	připravuje jednoduchý pokrm (např. ze studené kuchyně) a nápoj (např. čaj, kakao)	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	dodržuje hygienu při stolování a přípravě pokrmů	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- péče o květiny	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- stolování		
- práce ve skupině		
- skupinová práce	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- práce s různými druhy materiálu	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- stolování	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- pozorování přírody		
- konstrukční činnosti		

Člověk a svět práce	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Člověk a svět práce	3. ročník	
RVP výstupy	• Kompetence pracovní ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	užívá prvky lidových tradic volí vhodné pomůcky, nástroje udržuje pořádek, dodržuje bezpečnost práce a hygienu mačká, trhá, lepí, překládá, skládá, stříhá, vystřihává papír tvoří jednoduché prostorové tvary z papíru sbírá, navléká, aranžuje, třídí, lepí, opracovává, dotváří přírodní materiál navléká nit do jehly, dělá uzel, stříhá textil podle předlohy, lepí textil, zvládá přední, zadní, obnítkovací steh, přišívá knoflíky vyrábí jednoduché výrobky (např. podložka, ubrousek, záložka, jehelníček, mařásek, chňapka)	Práce s drobným materiélem – papír, karton Práce s drobným materiélem - přírodniny Práce s textilem - navlékání, stříhání, šití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zvládá montáž a demontáž pracuje podle návodu, předlohy, náčrtu dodržuje bezpečnost práce	Práce podle návrhu, náčrtu
ČSP-5-3-02 ošetruje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pečeje o pokojové i jiné rostliny používá správně pomůcky, nástroje dodržuje bezpečnost, hygienu práce	Péče o rostliny - zalévání, omývání
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje růst rostlin, zvládá jednoduchý pokus, hodnotí výsledky pěstuje rostliny ze semen v místnosti a podle možností i na zahradě (např. velikonoční osení) zná některé pokojové i jiné rostliny (např. okrasné, zeleninu, léčivky)	Pěstitelské práce (péče o rostliny, pěstování rostlin ze semene, pokusy, bezpečnost práce)
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	zná základní vybavení kuchyně zvládá jednoduchý nákup připravuje samostatně jednoduchý pokrm chová se vhodně při stolování dodržuje čistotu, pořádek, hygienu a bezpečnost práce v kuchyni	Příprava pokrmů (vybavení kuchyně, nákup a výběr potravin, příprava pokrmu, hygiena a bezpečnost práce)

Člověk a svět práce	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- práce ve skupině		
- konstrukční činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- práce s různými druhy materiálu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- stolování		
- konstrukční činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- konstrukční činnosti		
- skupinová práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- péče o rostliny		

Člověk a svět práce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	tvoří vhodnými postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Práce s drobným materiélem – papír, karton Práce s drobným materiélem - přírodniny Práce s drobným materiélem – textil (šítí)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiélem prvky lidových tradic	užívá prvky lidových tradic	Práce s drobným materiélem – papír, karton

Člověk a svět práce	4. ročník	
		Práce s drobným materiélem - přírodniny Práce s drobným materiélem – textil (šítí)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pomůcky a nástroje vzhledem k materiálu	Práce s různými materiály
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	při práci udržuje na svém pracovním místě pořádek, dodržuje zásady bezpečnosti práce, v případě drobného úrazu dokáže poskytnout první pomoc	Práce s různými materiály Bezpečnost práce Poskytnutí první pomoci
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí konstrukční práci se stavebnicemi, určité objekty montuje a demontuje	Konstrukční činnosti Montáž a demontáž objektů ze stavebnic
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle náčrtu, návodu, předlohy	Práce podle návodu Konstrukční činnosti Výrobky z různých druhů materiálu
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pozoruje růst některých druhů rostlin, sází je a pečeje o ně	Pěstitelské práce Sázení rostlin, pěsazování
ČSP-5-3-02 ošetruje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	provádí jednoduché pěstitelské pokusy	Péče o rostliny Pozorování přírody
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	k pěstitelským činnostem používá správně zvolené náčiní, dokáže ho rozpoznat a určit, k čemu slouží	Pěstitelské práce Sázení rostlin, pěsazování Péče o rostliny Pozorování přírody
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně rozezná a správně pojmenuje kuchyňské spotřebiče a kuchyňské náčiní dokáže určit, k čemu které kuchyňské náčiní slouží	Příprava pokrmů Vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	samostatně připraví jednoduchý pokrm studené nebo teplé kuchyně	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla stolování a společenského chování	Příprava pokrmů (úprava stolu, hygiena a bezpečnost práce, první pomoc, pravidla správného

Člověk a svět práce	4. ročník	
		stolování) Pravidla slušného chování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek při práci v kuchyni, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, při drobném úrazu v kuchyni poskytne první pomoc	Příprava pokrmů (úprava stolu, hygiena a bezpečnost práce, první pomoc, pravidla správného stolování) Pravidla slušného chování
Průlezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- práce ve skupinách	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
- péstitelské práce	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- společná práce v kuchyni - společná péče o rostliny	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- výrobky z různých druhů materiálu - drobné péstitelské pokusy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- společná práce v kuchyni - společná péče o rostliny		

Člověk a svět práce	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti	tvoří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného	Práce s drobným materiélem (vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů)

Člověk a svět práce	5. ročník	
různé výrobky z daného materiálu	materiálu vyřezává, vystřihává, děruje, tapetuje, polepuje tvorí prostorové konstrukce z papíru	pracovní postupy, organizace práce, tradice, zvyky, řemesla)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	aranžuje přírodniny s jiným materiálem, využívá prvky lidových tradic, tvorí předměty vztahující ke svátkům v roce (Vánoce, Velikonoc)	Práce s drobným materiálem – papír, karton, přírodniny, textil
	zvládá různé druhy stehů seznamuje s s látáním, tkaním učí se háčkovat, vyšívat vyrábí jednoduché textilní výrobky (např. drobné dárky)	Lidové zvyky a řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Práce s drobným materiálem (vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, pracovní postupy, organizace práce, tradice, zvyky, řemesla)
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu	Práce s drobným materiálem – papír, karton, přírodniny, textil
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Lidové zvyky a řemesla
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Hygiena a bezpečnost práce První pomoc při úrazu
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce se stavebnicemi
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti samostatně vede pokusy a pozorování	Práce s různým materiálem
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Práce podle návodu, náčrtu
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pěstitelské práce (podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semene, množení rostlin řízky, pokusy a pozorování, pěstování pokojových rostlin, bezpečnost práce)

Člověk a svět práce	5. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu seje, sází, množí rostliny zná některé zástupce pokojových i jiných rostlin	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů (vybavení kuchyně, nákup, výběr, skladování potravin, příprava pokrmu, úprava stolu, hygiena a bezpečnost práce, první pomoc, pravidla správného stolování, technika v kuchyni – význam)
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje základy hygieny a bezpečnost práce poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni zvládá jednoduchý nákup	

Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- konstrukční činnosti		
- pěstitelské práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- pěstitelské práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- bezpečnost práce		
- první pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- práce s různými druhy materiálu		
- konstrukční činnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- pěstitelské práce - setí a sázení rostlin, péče o ně		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- pěstitelské práce - setí a sázení rostlin, péče o ně		
Člověk a svět práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení 	

Člověk a svět práce	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	zná řád učebny i pravidla bezpečnosti a hygieny práce	Organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	umí poskytnout první pomoc při úrazu	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	zvládá základní postupy při opracování dřeva měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí	Jednoduché pracovní postupy a operace pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	zvládá základní metody používání počítače a jeho součástí pracuje s programem Malování a jinými, podobnými grafickými programy	Technické náčrty a výkresy, technické informace
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	umí jednoduché činnosti při přípravě pokrmů dodržuje hygienická pravidla a předpisy	Studená kuchyně, teplá kuchyně Hygiena a bezpečnost práce v kuchyni
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	zná základní dovednosti a návyky umí použít vhodné pomůcky a náčiní ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Seznámení s el. spotřebiči Bezpečnost při vaření Práce v domácnosti Obsluha běžných domácích spotřebičů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	má představu o zdravé výživě člověka získává poznatky o úpravě pokrmů připraví jednoduchý pokrm se zásadami zdravé výživy	Bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny Zdravá výživa člověka Studená kuchyně, teplá kuchyně

Člověk a svět práce	6. ročník	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	umí udržet porádek a čistotu při práci v učebně dbá na bezpečnost dodržuje zásady stolování	Úprava pokrmů Bezpečnost při vaření Úprava stolu – stolování Zásady při stolování
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci na školním pozemku, používá vhodné pracovní pomůcky chápe význam okrasných rostlin, umí o ně pečovat a využívá je pro výzdobu	Bezpečnost a hygiena práce Okrasné rostliny
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	dokáže vysvětlit vznik půdy, zná její vlastnosti je schopen odebrat půdní vzorek umí zpracovávat půdu zná pravidla pro bezpečný kontakt se zvířaty	Půda, její složení a zpracování kontakt se zvířaty známými a neznámými
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Experiment Příprava, průběh a zhodnocení experimentu
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- práce s různými druhy materiálu	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- společná práce, společné zkoumání	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
- vztah člověka k životnímu prostředí	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- pěstitelské práce - zkoumání vzorků půdy - poznávání zvířat		

Člověk a svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Člověk a svět práce	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	má znalosti o výživě člověka, potravě ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu má představu o předpisech a hygienických pravidlech umí využít profesní informace	Hygiena výživy – výživa člověka Zásady správné výživy – výživová hodnota Úprava stolu a bytu, podávání základních druhů pokrmů a nápojů Společenské chování
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	má představu o základních činnostech přípravy pokrmů volí správnou odpovídající technologii a pracovní postupy organizuje a plánuje pracovní činnost	Kuchařské knihy, vhodná sestava jídel Polévky, omáčky, saláty, pečivo, úpravy masa, ryb a drůbeže Úpravy tepelné, za studena Režim dne, životospráva a vhodná sestava jídelníčku Stolování, inventář, aranžování květin, ... Nákup a skladování potravin, správné využití
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Trh práce Volba profesní orientace
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Trh práce Volba profesní orientace
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Trh práce – povolání, druhy pracovišť prac.prostředků, charakter a druhy Prac. činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní Volba profesní orientace – osobní zájmy, Tělesný a duševní stav, sebehodnocení, Využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Trh práce – povolání, druhy pracovišť prac.prostředků, charakter a druhy Prac. činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní Volba profesní orientace – osobní zájmy, Tělesný a duševní stav, sebehodnocení, Využívání

Člověk a svět práce	8. ročník	
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	používá programy k vytváření vlastních návrhů a výkresů pracuje s internetem – vyhledává informace, které dále zpracovává	poradenských služeb Jednoduché návrhy a výkresy Práce s internetem
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	dokáže porozumět technickému výkresu a vyrobit podle něj šablonu, kterou použije při zhotovení výrobku	Technické kreslení - nárys, půdorys, bokorys, řez a detail
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	dokáže vyrobit jednotlivé části výrobku	Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	z jednotlivých částí je schopen sestavit hotový výrobek ovládá postupy opracování pozinkovaného plechu - orýsování dle šablony, stříhání, ohýbání, nýtování, pájení zná možnosti povrchové úpravy výrobků, ovládá základy malířských a natěračských prací	Pracovní postupy - výrobek z pozinkovaného plechu - montáž celého výrobku z jednotlivých částí, Povrchová úprava výrobku
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím, poskytne I.pomoc při úrazu	Bezpečnost práce První pomoc při úrazu
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	rozlišuje různé druhy ovocných dřevin, zná zásady jejich množení a štěpování	Ovocné dřeviny, jejich ošetřování a rozmnožování
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	umí chovat drobná zvířata (kočka, andulka)	Pravidla chovu domácích zvířat
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- společná práce - pěstitelské práce, výrobky z různých materiálů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Člověk a svět práce	8. ročník	
- volba povolání - profesní orientace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- vlastní návrhy výrobků, technická dokumentace	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
- volby profesní orientace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- volba povolání - profesní orientace	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
- vztah k životnímu prostředí	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- chov drobných zvířat - pěstování dřevin		

Člověk a svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí	Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby.
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace využije profesní orientace pro výběr vhodného vzdělávání	Zaměstnání a způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání. Problemy nezaměstnanosti, úřady práce. Psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele.
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce	

Člověk a svět práce	9. ročník	
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	provádí montáž a demontáž jednoduchého zařízení	Montáž a demontáž jízdního kola (přední a zadní kolo, plášt a duše, seřízení brzd, řídítka, nastavení sedla, převodníku, údržba pedálů, nábojů kol) Montáž a demontáž lyžařského vázání na běžeckých a sjezdových lyžích, Nastavení bezpečnostních prvků a jejich údržba Sestavení modelu dopravního prostředku/letadlo, lod'
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce První pomoc při úrazu
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zvládne techniku rytí zná základní druhy plevelů rozpozná choroby rostlin umí vysadit stromek a keř	Rytí zeminy Plevely Choroby rostlin Výsadba stromů a keřů
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	zvládá opravu jednoduchého zahradního nářadí	Zahradní nářadí a jeho údržba
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Platební styk Domácí účetnictví
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	První pomoc při úrazu
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	ovládá základní funkce při práci s digitální technikou - počítač, dataprojektor, tiskárna, tablet, interaktivní tabule diagnostikuje drobnou poruchu zařízení a provede jednoduchou opravu	Práce s digitální technikou - počítač, tablet, tiskárna, scanner, dataprojektor, interaktivní tabule
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Práce s digitální technikou - počítač, tablet, tiskárna, scanner, dataprojektor, interaktivní tabule
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Digitální technika Mobilní technologie
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla	Digitální technika

Člověk a svět práce	9. ročník	
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Mobilní technologie
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- komunikace v týmu	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
- profesní orientace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- profesní poradenství	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
- skupinová páče	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- profese, volba povolání	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- ochrana životního prostředí	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- pěstitelské práce	- práce s digitálními technologiemi	

5.18 Příprava pokrmů

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Příprava pokrmů
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se organizaci a plánování práce a používat vhodné pomůcky při práci i v běžném životě. Dále učí žáky k vytrvalosti a souvislosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti, k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku. Vede je k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, k rozvoji podnikatelského myšlení, k orientaci v různých oborech lidské činnosti. Osvojení si potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Příprava pokrmů je vyučován jako volitelný v 9. ročníku - 1 hodina týdně.</p> <p>Výuka probíhá v prostorách cvičné kuchyně s pracovní linkou.</p> <p>Do vyučovacího předmětu Příprava pokrmů se prolínají tato průřezová téma (EV, OSV).</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulujeme reálné situace, při nichž žák využívá získané poznatky. • Snažíme se, aby žák získával zkušenosti i při praktické činnosti. • Žáka vedeme k průběžnému sebehodnocení. • Zařazujeme skupinovou práci, při níž učíme žáky pružně reagovat na změnu a spolupracovat s týmem. • Žáky vedeme ke vzájemné pomoci; např. žák učí své spolužáky. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme do výuky praktické činnosti zaměřené na řešení problémových úkolů. • Žáci dostávají úkoly přiměřené věku, vědomostem a schopnostem. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme práci ve skupinách a následnou prezentaci různými formami. • Žáky vedeme k účelné komunikaci. • Žákům předkládáme dostatek příležitostí k prezentaci prací na veřejnosti <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákovi podílet se na vytváření pravidel pro práci ve skupině. • Do výuky je pravidelně zařazená práce v týmu, po ukončení práce je prováděn rozbor a hodnocení

Název předmětu	Příprava pokrmů
	<ul style="list-style-type: none"> • práce a komunikace v týmu • Žáci mají možnost prezentovat výsledky práce. • Žáci se účastní prezentací prací svých spolužáků. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizujeme pro žáky exkurze do místních podniků a firem • Při praktické činnosti usilujeme o to, aby žák měl dobrý pocit z vlastní užitečné práce. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při libovolné činnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby nejdříve promysleli postup práce, konzultovali alternativní metody, posléze práci hodnotili a svoje výsledky prezentovali. • Žáky vedeme k dodržování zásad bezpečnosti práce, ke kázni a udržování pořádku na pracovišti. • Vedeme žáky k chápání práce jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení.
Způsob hodnocení žáků	<p>Převahu praktické činnosti mají v základní škole člověk a svět práce, příprava pokrmů.</p> <p>Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, - osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, - kvalita výsledků činností, - organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, - dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, - hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, - obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel. <p>Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:</p> <p>Stupeň 1 (výborný)</p> <p>Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o</p>

Název předmětu	Příprava pokrmů
	<p>bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný) Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvorivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý) Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný) Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomocí učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomocí učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný)</p>

Název předmětu	Příprava pokrmů
	<p>Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návcích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.</p>

Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	VÝSTUPY používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolů ve společnosti dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazech v kuchyni	UČIVO základní vybavení kuchyně, obsluha základních spotřebičů výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku, úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, ozdobné prvky a květiny na stole dodržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena při práci, ošetření drobných úrazů
Průřezová téma, přesahy, souvislosti	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace	výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku, úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů základní vybavení kuchyně, obsluha základních spotřebičů základní vybavení kuchyně, obsluha základních spotřebičů výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku, úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů

	Poznávání lidí	jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
	Komunikace	jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
	Kreativita	základní vybavení kuchyně, obsluha základních spotřebičů
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku, úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku, úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
		dodržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena při práci, ošetření drobných úrazů
		dodržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena při práci, ošetření drobných úrazů

5.19 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný vyučovací předmět Seminář z matematiky je vyučován v 9. ročníku. Žáci si prohlubují své dovednosti a vytvářejí předpoklady pro další studium. Žákům se slabším prospěchem umožňuje upevnění základního učiva. Vyučující přizpůsobuje obsah učiva charakteru skupiny.</p> <p>Výuka je založena na aktivních činnostech. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Důraz je kláden na porozumění myšlenkovým postupům a pojmem matematiky a jejich vzájemným vztahům. Výuka probíhá zpravidla ve třídě, někdy v počítacové učebně. Žáci využívají kalkulyátory, výukové programy, názorné pomůcky. Pracují samostatně i ve skupinách. V tomto předmětu se realizují mezipředmětové vztahy i některé okruhy průřezových témat.</p> <p>Vzdělávací obsah úzce navazuje na obsah vyučujícího předmětu Matematika.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Rozšiřuje dovednosti a schopnosti získané v předmětu matematika. Platí všechny body charakteristiky uvedené v předmětu matematika. Jsou rozvíjeny praktické znalosti a dovednosti. Je zařazeno doplňující a rozšiřující učivo předmětu matematika. Jsou zařazovány úlohy, které podporují logické myšlení. Utřídění a propojování dosud získaných poznatků v souvislosti s volbou středoškolského studia.</p> <p>Předmět Seminář z matematiky je koncipován jako volitelný předmět pro žáky nadané a projevující zájem o matematiku. Je určen pro žáky připravující se na studium středních škol s maturitou. Je zařazen mezi volitelné předměty pro žáky devátého ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.</p> <p>Vyučování probíhá v kmenových třídách. Do vyučovacího předmětu Seminář z matematiky se prolínají tato průřezová téma (OSV, EV).</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Strategie směřující ke kompetenci k učení: <ul style="list-style-type: none"> - na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<p>zhodnotíme jeho dosažení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment, prvky daltonské výuky - využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků - zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků - zadáváme žákům motivující domácí úkoly- umožňujeme jim vybrat si z nabídky domácích úkolů - požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů - vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce - umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty - umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnat výsledky a vypočítat závěry <p>1. Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi - vytváříme pro žáky problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy - při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady - nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení - žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů - ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají <p>1. Strategie směřující ke kompetenci komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování - umožňujeme žákům prezentovat vlastní názor - využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků - vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování - žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace - vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávaní informací <p>1. Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí i žáci - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování - volíme formy práce, které pojí mají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu

Název předmětu	Seminář z matematiky		
	<ul style="list-style-type: none"> - od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci - vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola) - učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení - žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady - výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života - ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci <p>1. Strategie směřující ke kompetenci občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel - zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života - na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí - žákům je poskytována možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za dodržování pravidel třídy i školního rádu - nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nezádoucím sociálně patologickým jevům <p>1. Strategie směřující ke kompetenci pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času - možnost volby je u žáků rozvíjena na 2. stupni volbou volitelných předmětů, kroužků - umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími) - zapojujeme žáky do přípravy školní výuky - vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení - získané poznatky od žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání –diskuse, skupinová práce - žádnou prací žáky netrestáme 		
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výstupy	Učivo	

Název předmětu	Seminář z matematiky
<p>Číslo a proměnná provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel zaokrouhluje s danou přesností využívá dělitelnosti v oboru přirozených čísel užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část pracuje s poměrem řeší úlohy na procenta pracuje s výrazy řeší rovnice, příp. soustavy rovnic užívá matematický aparát při řešení praktických úloh účelně využívá kalkulátor</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty zpracovává data určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti vyjadřuje funkční stav tabulkou, rovnicí, grafem řeší jednoduché úlohy s využitím funkčních vztahů</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru charakterizuje základní rovinné útvary, využívá jejich vlastnosti při řešení úloh počítá obvody a obsahy rovinných útvarů sestrojuje rovinné útvary určuje velikost úhlu měřením, výpočtem využívá množiny všech bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh užívá středovou a osovou souměrnost užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků charakterizuje základní tělesa, využívá jejich vlastnosti při řešení úloh počítá povrchy a objemy těles sestrojuje síť základních těles sestrojuje obraz jednoduchých těles v rovině</p>	<p>Čísla celá a racionální Zaokrouhlování Dělitelnost přirozených čísel Desetinná čísla, zlomky</p> <p>Poměr Procenta Výrazy Rovnice Praktické úlohy</p> <p>Práce s kalkulátorem</p> <p>Závislosti a data Přímá a nepřímá úměrnost Funkce</p> <p>Praktické úlohy</p> <p>Rovinné útvary Obvod a obsah rovinných útvarů Konstrukce rovinných útvarů Úhel a jeho vlastnosti Množiny bodů dané vlastnosti Středová a osová souměrnost Shodnost a podobnost trojúhelníků Prostorové útvary – tělesa Povrch a objem těles Síť tělesa Konstrukce těles</p>

Název předmětu	Seminář z matematiky		
	<p>řeší geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>snaží se řešit úlohy užitím logické úvahy a kombinačního úsudku</p> <p>snaží se nalézat různá řešení</p> <p>užívá prostorovou představivost</p> <p>snaží se aplikovat poznatky z různých oblastí</p>	<p>Geometrické úlohy</p> <p>Číselné řady</p> <p>Netradiční geometrické úlohy</p>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla hodnocení žáků</p> <p>Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.</p> <p>Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí.</p> <p>Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrávající nedostatky odstranil.</p> <p>Hodnocení nesmí být zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování</p>		

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<p>důstojnosti a sebedůvry žáka.</p> <p>Mělo by docházet k posilování vnitřní motivace, která je podporována žákovým vlastním sebehodnocením. Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské portfolio. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání.</p> <p>Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení. * Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu. * Hodnotit individuální pokrok <p>Základní pravidla pro použití klasifikace</p> <ul style="list-style-type: none"> * Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování. * Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zařízení učební látky. * Žák musí hodnotit vlastní pokrok. * Ví, podle jakých kritérií bude hodnocen. * Ví, co se má naučit a hlavně proč. * Ví, jak bude prokazovat, že se něco naučil. * Nepoužívá se tradiční zkoušení žáků před celou třídou, protože je to kromě stresové složky, odporující výchozí filosofii vytváření bezpečného klimatu, výrazná ztráta času pro ostatní žáky. * Žáci mají právo při zjišťování jejich znalostí využít možnosti bez vysvětlování říct, že nejsou připraveni (toto neplatí při souhrnnějších písemných pracích). * Ačkoliv závěrečné rozhodnutí o známce je na vyučujícím, žáci se od začátku přibírají k diskusi o známce, aby jim bylo jasná hodnotící kritéria a dál se posilovala jejich dovednost sebehodnocení. * Žákům nejsou zadávány klasické „čtvrtletní písemné práce“ (rozhodování o výsledné známce za klasifikační období nemůže zásadně ovlivňovat jedna práce žáka). * Skupinová práce se zásadně nehodnotí známkou, známku získává žák pouze za individuální výkon. * Uvedená základní východiska pro hodnocení a klasifikaci jsou zcela závazná pro všechny vyučující. <p>Hodnocení a klasifikace na 2. stupni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Na druhém stupni se pro hodnocení žáků používají známky. V průběhu vyučovacího procesu se využívá slovní hodnocení (převážně ústní formou). Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. 2. Písemné práce musí být rovnoměrně rozloženy v jednotlivých klasifikačních obdobích. 3. Souhrnné písemné práce v rozsahu dvaceti minut a delší zapisují vyučující s patřičným předstihem do

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<p>Přehledu písemných prací, který je pro každou třídu založen v její třídní knize. Na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci. Kontrolní práce v rozsahu 5 – 10 minut se do přehledu písemných prací nezaznamenávají.</p> <p>4. Za koordinaci písemných prací je ve své třídě zodpovědná třídní učitelka.</p>

5.20 Výpočetní technika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Výpočetní technika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmu z oblasti hardware, software a práce v síti, k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě jednoduchých webovských stránek. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat pomocí Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.</p> <p>Výuka předmětu je realizována v učebně Výpočetní techniky. Žáci zpracovávají dlouhodobé i krátkodobé projekty, pracují na nich samostatně nebo v menších či větších skupinách. V dlouhodobých projektech se žáci učí používat a ovládat více programů, Internet, elektronickou poštu, pomocí které svoje hotové projekty i odevzdávají ke kontrole. Hodnocení projektů probíhá společnou formou, žáci se učí práce hodnotit sami dle náročnosti, způsobu zpracování a použité grafiky.</p> <p>V tomto předmětu jsou realizovány mezipředmětové vztahy i některé okruhy průřezových témat.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výpočetní technika je vyučován v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Volně navazuje na předmět Informatika a umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším

Název předmětu	Výpočetní technika
	<p>vzdělávání i v praktickém životě. Výchovné a vzdělávací strategie</p> <p>Kompetence k učení</p> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání informací různými postupy - ke spolupráci se spolužáky - k odhalení nebezpečí internetu - k dodržování pravidel práce na internetu - ke smysluplné práci na počítači - k vyhledávání informací - k aplikaci získaných informací v práci v jiných předmětech - k využívání zkratek a co nejefektivnějších postupů <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k projektové tvořivosti (ročníkové práce, zpracování dat) - k nalézání co nejjednodužšího postupu - k odstranění strachu z počítače - k porovnávání informací z jiných zdrojů - k využívání chyby jako zdroje odhalení správného postupu - k tomu, že počítač je samozřejmostí v budoucím povolání žáků - ke správnému zacházení s technikou - k tomu, že počítač neudělá nic sám <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - k tomu, aby žáci dokázali komunikovat na dálku - k využívání správných postupů v počítačové komunikaci - k seznámení s jinými způsoby komunikace - k tomu, co do komunikace patří a co ne - k zodpovědnosti za to, co žák napiše - k vystříhání se nevhodných serverů - k užívání ochrany dat - k tomu že platí, že i na počítači se slušností nejdál dojdeš <p>Kompetence sociální a personální</p> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ke kolegialitě, k poskytování rady a pomoci

Název předmětu	Výpočetní technika	
	<ul style="list-style-type: none"> - k práci v kolektivu - k plánování práce, aby činnost nebyla chaotická - ke vzájemnému hodnocení prací - k tomu, že všichni nejsou geniové - k tomu, že počítač je dobrý sluha ale špatný pán - k tomu, že počítač nenahradí komunikaci s jinými lidmi - k zodpovědnosti při práci na PC (udržení soukromí) <p>Kompetence občanské Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k seznámení s vazbou na legislativu a obecnými morálními zákony - k tomu, že při práci s informacemi musíme dodržovat citace pramene - k výběru pravdivých informací a ověřování si pramenů - k potřebě správného zaheslování svého účtu - k tomu, že internet může být zneužit - k uvědomění, že internet přinesl spojení světa - ke správnému postoji v občanské společnosti - internet slouží i k informacím nejen ze světa ale také obce <p>Kompetence pracovní Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci - k vyhledávání informací pro další profesní růst - k šetrnému zacházení s výpočetní technikou - k dodržování vymezených pravidel - k plnění povinností - k tomu, aby získané zkušenosti byly aplikovány dále - k tvorbě pomůcek i do jiných předmětů - k vypracovávání úkolů i mimo školu a samostatnosti 	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Informační a komunikační technologie 	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výstupy	Učivo

Název předmětu	Výpočetní technika
	<p>zvládá nástroje MS Word, používá je v praxi k práci využívá Internetu- pokročilejší způsoby vyhledávání aj. rozlišuje počítačovou kriminalitu při práci s Internetem, zná způsoby obrany proti ní používá antivirové programy, zná způsoby jejich využití při práci s programem MS PwP používá pokročilejší způsoby prezentace umí vytvořit jednoduché WWW stránky podrobněji zvládá a využívá k práci programu MS Excel- složitější vzorce,databáze,grafy používá různé způsoby elektronické pošty zná zákon o autorských právech ke komunikaci používá Internet- e-mail,chat,ICQ,Skype při úpravě digitální fotografie používá různé editory zná a využívá různé způsoby archivace digitálních fotografií k práci používá digitální fotoaparát, sítovou tiskárnu,skener a další technické přístroje získané dovednosti uplatňuje při práci na samostatných i kolektivních projektech</p> <p>Pokročilé způsoby práce v programech Word,Excel,Powerpoint,Fotostudio</p> <p>Počítačová kriminalita a ochrana proti ní</p> <p>Pokročilé techniky v programu MS Excel</p> <p>Elektronická pošta,komunikace pomocí ní</p> <p>Práce s fotoeditorem</p> <p>Využití technických přístrojů při práci Ochrana pc pomocí antivirových programů Samostatné i kolektivní projekty</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pravidla hodnocení žáků</p> <p>Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.</p> <p>Cílem hodnocení je poskytnout žákoví zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí.</p> <p>Nedílnou součástí</p>

Název předmětu	Výpočetní technika
	<p>hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrhávaly nedostatky odstranil.</p> <p>Hodnocení nesmí být zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Mělo by docházet k posilování vnitřní motivace, která je podporována žákovým vlastním sebehodnocením. Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské portfolio. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání.</p> <p>Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasné kritéria pro hodnocení. * Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu. * Hodnotit individuální pokrok <p>Základní pravidla pro použití klasifikace</p> <ul style="list-style-type: none"> * Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování. * Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zařízení učební látky. * Žák musí hodnotit vlastní pokrok. * Ví, podle jakých kritérií bude hodnocen. * Ví, co se má naučit a hlavně proč. * Ví, jak bude prokazovat, že se něco naučil. * Nepoužívá se tradiční zkoušení žáků před celou třídou, protože je to kromě stresové složky, odpovídající výchozí filosofii vytváření bezpečného klimatu, výrazná ztráta času pro ostatní žáky. * Žáci mají právo při zjišťování jejich znalostí využít možnosti bez vysvětlování říct, že nejsou připraveni (toto neplatí při souhrnnějších písemných pracích). * Ačkoliv závěrečné rozhodnutí o známce je na vyučujícím, žáci se od začátku přibírají k diskusi o známce, aby jim bylo jasné hodnotící kritéria a dál se posilovala jejich dovednost sebehodnocení. * Žákům nejsou zadávány klasické „čtvrtletní písemné práce“ (rozhodování o výsledné známce za klasifikační období nemůže zásadně ovlivňovat jedna práce žáka). * Skupinová práce se zásadně nehodnotí známkou, známku získává žák pouze za individuální výkon. * Uvedená základní východiska pro hodnocení a klasifikaci jsou zcela závazná pro všechny vyučující. <p>Hodnocení a klasifikace na 2. stupni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Na druhém stupni se pro hodnocení žáků používají známky. V průběhu vyučovacího procesu se využívá slovní hodnocení (převážně ústní formou). Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. 2. Písemné práce musí být rovnoměrně rozloženy v jednotlivých klasifikačních obdobích. 3. Souhrnné písemné práce v rozsahu dvaceti minut a delší zapisují vyučující s patřičným předstihem do Přehledu

Název předmětu	Výpočetní technika
	písemných prací, který je pro každou třídu založen v její třídní knize. Na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci. Kontrolní práce v rozsahu 5 – 10 minut se do přehledu písemných prací nezaznamenávají. 4. Za koordinaci písemných prací je ve své třídě zodpovědná třídní učitelka.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Pravidla hodnocení žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Mělo by docházet k posilování vnitřní motivace, která je podporována žákovým vlastním sebehodnocením. Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské portfolio. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání.

Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:

1. Být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení.
2. Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu.
3. Hodnotit individuální pokrok

Tabulka se symbolikou používaná v předmětech mimo výchov.

Žák si zaznamenává sebehodnocení, které naznačují následující možnosti:

Symbol	Význam symbolu	Popis obsahu zkratky
😊	zcela bezpečně	znalosti používám bezchybně
:-/	s menší jistotou	znalosti používám s občasnými chybami
☹	částečně	musím ještě procvičovat

Hodnocení a klasifikace na 1. stupni

Na 1. stupni se pro hodnocení žáků používají známky. V průběhu vyučovacího procesu se používá i slovní hodnocení. Slovní hodnocení je zpětnou vazbou o tom, co dítě zvládlo při osvojování konkrétní dovednosti, k vědomostí a návyků.

Používá se metoda portfolia, tj. průběžné shromažďování ukázek toho, co dítě má zvládnuto, resp. doklady o rozdílu na začátku a po dokončení učení většího celku. Do portfolia ukládají také krátké popisy významnějších příhod, které dokumentují úroveň sociálních dovedností dítěte. Žáci jsou bráni jako spolutvůrci svého portfolia, tj. spolurozhodují, které ukázky budou do něj zařazeny. Portfolia jsou nepostradatelnou součástí rozhovorů s rodiči o vzdělávání jejich dětí. Součástí kooperativního vyučování je reflexe procesu (žáci hovoří o tom, jaké dovednosti (kompetence) potřebovali ke zvládnutí úkolu, co příště musí udělat jinak, jak a proč. Také se učí shodnout se ve skupině v názoru na kvalitu výsledku či efektivitě postupu. Učitelé se snaží získávat také zpětnou vazbu od žáků (žáci mají prostor k vyjádření k průběhu výuky – komunitní kruh, anketa apod.).

Hodnocení a klasifikace na 2. stupni

Na druhém stupni se pro hodnocení žáků používají známky. V průběhu vyučovacího procesu se využívá slovní hodnocení (převážně ústní formou). Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. (viz. portfolia)

Písemné práce musí být rovnoměrně rozloženy v jednotlivých klasifikačních obdobích.

Souhrnné písemné práce v rozsahu dvaceti minut a delší zapisují vyučující s patřičným předstihem do Přehledu písemných prací, který je pro každou třídu založen v její třídní knize. Na

jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci. Kontrolní práce v rozsahu 5 – 10 minut se do přehledu písemných nezaznamenávají.

Za koordinaci písemných prací je ve své třídě zodpovědná třídní učitel/ka.

Žáci se při kooperativním způsobu výuky učí hodnotit jednak individuální výsledek práce a také jeho přínos pro druhé.

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- písemné práce, slohové práce, testy, sondy, diktáty, cvičení....
- ústní zkoušení a mluvený projev
- zpracování referátů a prací k danému tématu
- úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly
- modelové problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy
- výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce
- projektové a skupinové práce
- projektové dny celoškolní
- projektové dny ročníkové
- soustavné diagnostické pozorování žáka

Hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení provádí žák ve spolupráci s třídními učiteli – vždy na konci školního roku.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve škole mohou být integrováni žáci s postižením mentálním nebo s vývojovými poruchami učení a chování. Přehodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Žáci integrovaní na základě Doporučení PPP nebo jiného SPC jsou vzděláváni i hodnoceni na základě plnění

Individuálního vzdělávacího plánu. Na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení mohou být hodnoceni slovně.

Při slovním hodnocení se uvádí:

a) ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

b) úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- vyjadřuje se s obtížemi
- nesprávné i na návodné otázky

d) úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovednosti
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb

- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

e) píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve škole a na akcích pořádaných školou

1. Hodnocení žáků je integrální součást celého výchovně vzdělávacího procesu. Vyučující jsou povinni provádět hodnocení v souladu správními normami.
2. Stanovené zásady pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou závazná pro všechny vyučující a musí být všemi dodržována.
3. Žák má právo být hodnocen způsobem, který je motivující a prospívá jeho osobnímu rozvoji.
4. Vyučující respektují, že jakémukoliv hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné formulování cílů vzdělávání a k nim náležejících vztažených kritérií hodnocení. Východiskem pro tvorbu kritérií hodnocení jsou klíčové kompetence. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván, jakým způsobem a kdy, jakým způsobem a podle jakých kritérií bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen. Platí zásada, že žák nesmí být

překvapován. Prověřování vědomostí nesmí být pro žáka stresovou situací, ale možností ukázat, co se naučil, možností využít svých poznatků při řešení zadaných úkolů.

5. Hodnocení vychází z míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách.

6. Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáka musí být v souladu s filosofií školního vzdělávacího programu, zejména s partnerským vztahem k žákovi a soustavným vytvářením bezpečného prostředí.

7. Žák má při zjišťování svých znalostí právo využít možnosti jedenkrát za půl roku bez vysvětlování říct, že není připraven(mimo souhrnnější písemnou práci, která se oznamuje s delším časovým předstihem). Současně má možnost si s vyučujícím domluvit náhradní termín.

8. Žák má právo udělat chybu s vědomím toho, že chybovat je normální, neboť je to nedílná součást procesu každého učení. Chyba a následná práce s ní je příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení nebo ke zlepšení. Chyba má také vyzývat žáka k většímu soustředění na plnění úkolu, k důslednější kontrole a k sebepoznání svých schopností. Na chyby upozorňujeme žáka včasně, bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně. Vyhýbáme se zaujatosti, nahodilosti či opožděnému hodnocení.

9. Při hodnocení posuzuje vyučující individuální pokrok žáka při respektování jeho individuálních předpokladů (nesmí docházet ke srovnávání se spolužáky).

10. Používáme tyto formy hodnocení a jejich kombinace: zejména hodnocení formativní, autentické, kriteriální, kvantitativní, kvalitativní, hodnocení portfolia.

11. Využitelnost didaktických testů není vzhledem k zaměřenosti na žáka jeho osobní rozvoj tak velká. Budeme používat srovnávací testy pro žáka 9. ročníku (Scio, Kalibro).

12. Kontrolní písemné práce, testy, diktáty, jsou vždy zapsány v týdenních na prvním stupni ve čtrnáctidenních plánech na druhém stupni, aby žáci měli dostatek času na ně připravit. V den kontrolní písemné práce nesmí být psána další kontrolní práce. Klasifikuje se vždy jen dostatečně procvičené učivo. Za koordinaci písemných prací je zodpovědná třídní učitel/ka.

13. Průběžné hodnocení musí umožňovat hodnotit i takové kvality, jako je například skupinová práce, schopnost komunikovat, schopnost formulovat a vyjadřovat svůj názor, schopnost identifikovat problémy a vymýšlet jejich řešení, schopnost diskutovat schopnost vyhledávat, třídit a interpretovat informace z různých typů medií, schopnost tvořit a citově prožívat atd. K tomu poslouží různé hodnotící škály, formulace, stupnice, symboly atd.

14. Skupinová práce se nehodnotí známkou, ale jednotliví členové skupiny hodnotí sami sebe, svůj přínos pro skupinu a své zapojení do práce skupiny. Probíhá také vzájemné hodnocení jednotlivých členů skupiny a hodnocení učitelem.

15. Známku získává žák od vyučujícího pouze za individuální výkon.

16. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje v příslušném předmětu.

17. Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů.

18. Vyučující oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvarů.

19. Žák se v den návratu do školy po nepřítomnosti neklasifikuje.

20. Hodnocení žákovských výtvarů se neomezí jen na zdařilost výsledku, ale musí hodnotit celou činnost, celý proces tvorby.

21. Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku

22. Pokud je klasifikace žáka doložena kontrolními písemnými nebo grafickými pracemi, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se kní mohou zákonné zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku.

23. Hodnocení musí být doložitelné, zdůvodněné a odborně správné.

24. Základem efektivního hodnocení je především okamžitá zpětná vazba, která se dá charakterizovat jako písemná nebo ústní informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku. Nejprve klademe důraz na pozitivní vyjádření, následně se vyjádříme ke konkrétním nedostatkům ve zvládnutí učiva.

25. Hodnocení musí žákům programově poskytovat možnost výběru všude tam, kde je to možné a smysluplné. Takový postup významně zvyšuje žákovu motivaci a tím i naději na kvalitu žákova výkonu.

Pro klasifikaci se předměty dělí do dvou skupin:

1. Předměty s převahou teoretického zaměření a předměty s převahou praktických činností
2. Předměty s převahou výchovného zaměření

(viz. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků + klasifikační řád)

Kritéria hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1. Hodnocením chování žáka je míněno zásadně chování žáka ve škole a tak je to uvedeno na vysvědčení.
2. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. Uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
3. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli, také na základě podnětů jiné právnické či fyzické osoby.
4. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního rádu školního zařízení během klasifikačního období.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení žáka je přirozenou součástí procesu hodnocení. Od počátku vzdělávání jsou žáci navykáni na situace, kdy hodnocení pedagogem, skupinou, či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s kterým bude vnější hodnocení konfrontováno. Je to zásadní požadavek směřující k rozvoji reflexe, stability osobnosti, sebevědomí a vědomí vlastní hodnoty a důstojnosti. Sebehodnocení žáka s argumentací musí předcházet hodnocení pedagogem s argumentací.

Součástí sebehodnocení žáka je jeho schopnost posoudit jak výsledek své práce, tak i vynaložené úsilí a osobní možnosti a rezervy. Je považováno za jednu z významných kompetencí.

Nedílnou součástí hodnocení je i vzájemné hodnocení mezi žáky. Je velmi důležité učit žáky kriticky a objektivně posoudit nejen svůj výkon, ale i výkon druhých (nejen žáků, ale i vyučujících). K tomu mají nezbytná předem daná kritéria nejlépe společně vytvořená žáky s vyučujícími.

Učitel posuzuje informace o potřebách a prožitcích žáků, nabízí pomoc při problémech žáků, stanovuje nové cíle a dostupné kroky k jejich dosažení a porovnává své vidění žáka s jeho sebehodnocením.

Sebehodnocení se týká i rodičů, kteří akceptují identitu svého dítěte, komunikují s ním, dovedou mu emfaticky naslouchat, aktivně vyslechnou jeho postoje, názory a city.

V 1. – 5. ročníku se žáci hodnotí formou značek v rámci jednotlivých předmětů. ZáZNAM sebehodnocení bude realizován po probrání výukového celku určitého předmětu. Sebehodnotící list bude založen v portfoliu žáka (hodnocení je čtvrtletní). V závislosti na vyspělosti jednotlivců se přechází od kreslené symboliky ke slovnímu vyjádření. Každé sebehodnocení podepisuje žák, učitel. K sebehodnocení se může vyjádřit i zákonný zástupce. Sebehodnocení výchov provádí žáci průběžně ústně.

Na 2. stupni ve všech ročnících probíhá sebehodnocení v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů ústně a písemně vždy po probrání tématického celku na sebehodnotícím listu (čtvrtletně), který je uložen v portfoliu žáka. Každé hodnocení podepisuje učitel/ka. V předmětech výchovného charakteru a praktických činností provedou žáci sebehodnocení hromadně (čtvrtletně). Zvládnutí klíčových kompetencí vyplní žáci v příslušné tabulce (1x za školní rok) vždy ke konci školního roku).