



Vzdělávací oblast:	<b>Člověk a společnost</b>	Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících (časové vymezení):			
Vzdělávací obor:	<b>Dějepis</b>	6.	7.	8.	9.
Vyučovací předmět:	<b>Dějepis</b>	2	2	2	2
Stupeň:	<b>II.</b>				

Charakteristika vyučovacího předmětu:	Obsahové vymezení:	<b>Předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti, kultivuje historické vědomí žáka a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Žáci poznávají děje, skutky a jevy, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz klademe především na dějiny 19. a 20. století – kořeny současných společenských jevů. Historie není pro žáka jen uzavřenou minulostí, ale podněcuje žáka ke kladení otázek. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu a dějin místních.</b>
	Organizační vymezení:	<b>Učební osnova se používá v běžných třídách. Upravené výstupy vzdělávání jsou podkladem pro IVP žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními, jež si vyžadují SVV.</b>
	Uplatnění průřezových témat v předmětu:	---
	Poznámky k charakteristice předmětu:	---



Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž se utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence:					
Kompetence k učení		Kompetence k řešení problému		Kompetence komunikativní	
K101	Učitel vede žáka k systematickosti vlastního učení s důrazem na využitelnost v dalším vzdělávání i běžném životě	K201	Učitel vede žáka k rozpoznávání problémové situace (ve škole i mimo ni), detekovat a pochopit problém, určit nesrovnalosti a příčiny, které je způsobují, učitel vede žáka k tomu, aby sám našel způsob řešení, a to podle vlastního úsudku a zkušenosti.	K301	Učitel vede žáka k jasnému vyjádření myšlenky v logickém sledu, detekování nevýstižného vyjádření a k jeho odstranění, k projevu souvislému a kultivovanému v písemném i ústním projevu.
K102	Učitel volí takové postupy ve výuce, aby žák aktivně vyhledával informace, třídil je, pracoval s nimi a dovedl je použít v dalším vzdělávání a běžném životě.	K202	Učitel vede k vyhledávání informací, které mohou napomoci řešit problém, vede jej na základě analýzy možných řešení k nástinu různých variant řešení, podporuje žáka při nezdaru v činnosti a napomáhá mu k určení konečného řešení problému.	K302	Učitel řídí rozhovory s důrazem na naslouchání žáka projevu druhého, k reprodukci mluveného a psaného slova jiného mluvčího či pisatele, k následné vhodné reakci na tento projev, a to formou diskuse, v níž žák obhájí vhodnou argumentaci svůj názor.
K103	Učitel vede žáka k vytvoření systému pojmů a symbolů a k používání tohoto systému v rámci vyučování.	K203	Učitel vede žáka k samostatnosti při řešení problémů, zpětnou vazbou ověří, zda žák při řešení používá vhodný logický, matematický či empirický postup.	K303	Učitel vede žáka k porozumění různým textům a záznamům, obrazovým materiálům, běžně užívaným gestům, zvukům a jiným informacím komunikačních prostředků, vede žáka k zamyšlení se, vhodné reakci, která obsahuje informaci o možnosti využití v aktivním životě žáka.
K104	Učitel vede žáka k samostatné činnosti, následně vede žáka ke zhodnocení této činnosti	K204	Učitel vede žáka k řešení problémů a problémových situací, ověřuje, zda žák správně aplikuje vhodná řešení. V těchto situacích vede žáka ke sledování vlastního pokroku při řešení problémů.	K304	Učitel vede žáka k vhodnému a účelnému využití informačních a komunikačních prostředků (tištěných, interaktivních) pro účelnou komunikaci s okolním světem především na úrovni vhodného prezentování vlastního názoru.
K105	Učitel vede žáka k hodnocení vlastního učení, k rozpoznávání úspěchů a neúspěchů, k navrhování opatření, která mu pomohou být napříště úspěšným.	K205	Učitel rozvíjí kritické myšlení, vede žáka ke zvážení pro a proti, k obhajobě těchto proměnných, k vytvoření rozhodnutí včetně zhodnocení vlastní odpovědnosti žáka.	K305	Učitel vede žáka k využití komunikativních dovedností k vytváření vztahů plnohodnotného (dobrého) soužití s ostatními lidmi a k podpoře spolupráce (komunikaci ve skupině).
Kompetence sociální a personální		Kompetence občanské		Kompetence pracovní	
K401	Učitel organizuje vyučování také nabízením situací, jejichž řešení je vhodné řešit ve skupině, společně se žáky vytváří a koriguje pravidla práce v týmu, vede žáka k hodnocení kvality výkonu, a to vlastní práce i práce celého týmu.	K501	Učitel vede žáka k empatickému způsobu chování a k empatické reakci na své okolí.	K601	Učitel vede žáka k vhodnému a bezpečnému využití materiálu za použití vhodných nástrojů a vybavení, vymezí pravidla práce a pracovní úkol trasuje k úspěšnému zvládnutí žákem.
K402	Učitel vede žáky ke spolupráci, ke stírání případných konfliktních situací, které jsou překážkou na cestě k cíli, skupinovou práci organizuje tak, aby byly posilovány dobré mezilidské vztahy, postavené na ohleduplnosti, úctě, možnosti a schopnosti vzájemné pomoci zúčastněných.	K502	Učitel vede žáka k respektování pravidel společnosti, důsledně vede práv se žákovi osvětlí také povinnosti, které jsou nedílnou součástí práv	K602	Učitel vede žáka k hodnocení výsledků pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, šetrnosti k životnímu prostředí i práci druhých.
K403	Učitel v rámci společné práce řídí diskusi, diskusi řídí i na úrovni celé třídy, a to tak, aby bylo vytvářeno prostředí efektivní spolupráce při řešení problému. Žáka dále vede k tomu, aby ocenil zkušenost druhých lidí, naslouchal a respektoval různá hlediska a z diskuse si odnášel poučení o myšlenkách, slovech a činnosti druhých lidí.	K503	Učitel vede žáka k zodpovědnému rozhodnutí podle situace, zvláště pak situace krizové a situace, která ohrožuje život a zdraví člověka	K603	Učitel podporuje žáka v rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
K404	Učitel vede žáka k takovému jednání a chování, aby si uvědomil sám sebe, aby našel v sobě prvky zdravé sebedůvěry, která podpoří jeho samostatnost.	K504	Učitel vede žáka k vytváření hodnoty, která chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projeví pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, učitel podporuje žáka při zapojení do kulturního dění a sportovních aktivit.	K604	Učitel seznámí žáka s postupem, který je nutný k uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci, přičemž klade důraz také na cíl a riziko podnikání.
		K505	Učitel vede žáka k pochopení ekologických souvislostí a environmentálních problémů tak, aby žák svou činností dodržoval zásady podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.		



Kompetence digitální	
K701	Učitel vede žáka k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které následně žák využívá při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Učitel vede žáka k tomu, aby se žák samostatně rozhodl, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
K702	Učitel vede žáka k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, a to přes postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
K703	Učitel vede žáka k vytváření a úpravám digitálního obsahu, kombinaci různých formátů a k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků.
K704	Učitel vede žáka k využívání digitální technologie jako prostředku usnadnění práce, k zautomatizování rutinní činnosti, k zefektivnění či zjednodušení žákových pracovních postupů a ke zkvalitnění žákovy práce.
K705	Učitel vede žáka k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje a vede žáka k seznamování s novými technologiemi, dále jej vede ke kritickému hodnocení jejich přínosů a reflexi rizik jejich využívání.
K706	Učitel vede žáka k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, vede žáka k etické komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

Uplatňování digitálních kompetencí konkrétními podobami učiva je součástí učební osnovy předmětu. Učivo digitálních kompetencí promítne vyučující závazně v rámci tematického plánu pro příslušný školní rok (zásada propojení tradičního pojetí výuky s využitím digitálních zařízení).



Předmět:	<b>Dějepis</b>	Stupeň:	<b>II.</b>	6. ročník	<b>2</b>	7. ročník	<b>2</b>	8. ročník	<b>2</b>	9. ročník	<b>2</b>
Část:	---										
Výstup podle RVP – Výstup dle ŠVP	Minimalizovaný výstup podle RVP – výstup podle ŠVP	6. ročník		7. ročník		8. ročník		9. ročník			
		Učivo		Učivo		Učivo		Učivo			
<b>D-9-1-01</b> <b>Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</b>	<i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>	Význam zkoumání dějin									
Používá aktivně a účelně k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály a pořady	chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti; používá k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály	význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách s pomocí digitálních zdrojů historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály									
<b>D-9-1-02</b> <b>Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</b>		Získávání informací o dějinách; historické prameny									
Pracuje s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, s archiváliemi, s historickými ilustracemi a animacemi, s digitálními historickými mapami		prostorové informace z digitálních zdrojů – příklady využití v dějepise myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací virtuální 360° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, historických krajin,		prostorové informace z digitálních zdrojů – příklady využití v dějepise myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací virtuální 360° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, historických krajin,		prostorové informace z digitálních zdrojů – příklady využití v dějepise myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací virtuální 360° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, historických krajin,		prostorové informace z digitálních zdrojů – příklady využití v dějepise myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací virtuální 360° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, historických krajin,			



		kulturních a technických památek, sbírek muzeí rozšířená realita – činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi, rekonstrukcemi a aplikacemi pro znázornění prostředí nejstarších světových civilizací digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí	kulturních a technických památek, sbírek muzeí rozšířená realita – činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi, rekonstrukcemi a aplikacemi pro znázornění prostředí středověké společnosti digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí	kulturních a technických památek, sbírek muzeí rozšířená realita – činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi, rekonstrukcemi a aplikacemi pro znázornění prostředí a kontextu konkrétního úseku novověkých dějin historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí	kulturních a technických památek, sbírek muzeí rozšířená realita – činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi, rekonstrukcemi a aplikacemi pro znázornění vybraných úseků moderních a soudobých dějin historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí
<b>D-9-1-03</b> Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		Historický čas a prostor	Historický čas a prostor	Historický čas a prostor	Historický čas a prostor
<b>D-9-2-01</b> Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	<i>D-9-2-01p</i> Rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	Člověk a lidská společnost v pravěku			
<b>D-9-2-02</b> Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	<i>D-9-2-02</i> Podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kulturní předměty	Člověk a lidská společnost v pravěku			
<b>D-9-3-01</b> Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	<i>D-9-3-01p</i> Uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz			



D-9-3-02 Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz			
D-9-3-03 Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	D-9-3-03p Popíše život v době nejstarších civilizací	Antické Řecko a Řím Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím			
D-9-3-04 Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	D-9-3-04p Popíše život v době nejstarších civilizací	Antické Řecko a Řím			
D-9-4-01 Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států			Nový etnický obraz Evropy Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)		
D-9-4-03 Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	D-9-4-03p Uvede první státní útvary na našem území Uvede základní informace z období počátků českého státu		Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě		
D-9-4-04 Vymezí úlohu křesťanství a viry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	D-9-4-04p Popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí		Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy		
D-9-4-05 Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	D-9-4-05p Rozpoznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské Uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu		Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost		



<b>D-9-5-01</b> Vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve				Renesance, humanismus, reformace a jejich šíření Evropou	
<b>D-9-5-02</b> Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život				Husitství	
<b>D-9-5-03</b> Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	<i>D-9-5-03p</i> <i>Popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i>			Zámořské objevy a počátky dobývání světa	
<b>D-9-5-04</b> Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	<i>D-9-5-04p</i> <i>Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i> <i>Pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i>			Český stát a velmoci v 15. - 18. století	
<b>D-9-5-05</b> Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	<i>D-9-5-05p</i> <i>Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i> <i>Pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i>			Český stát a velmoci v 15. - 18. století	
<b>D-9-5-07</b> Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek				Barokní kultura a osvícenství	
<b>D-9-6-01</b> Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti				Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka	
<b>D-9-6-02</b> Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé				Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA	



<b>D-9-6-03</b> Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	<i>D-9-6-03p</i> Uvede základní historické události v naší zemi v 19. století Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století			Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů	
<b>D-9-6-06</b> Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií				Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva	Kulturní rozrůzněnost doby Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
<b>D-9-7-01</b> Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	<i>D-9-7-01p</i> uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války				První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
<b>D-9-7-02</b> Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů					Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě
<b>D-9-7-03</b> Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	<i>D-9-7-03p</i> Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války				Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
<b>D-9-7-04</b> Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	<i>D-9-7-04p</i> Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války				Druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
<b>D-9-7-05</b> Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	<i>D-9-7-05p</i> Uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky				Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy





<b>D-9-8-01</b> <b>Vysvětlí příčiny</b> <b>a důsledky vzniku bipolárního světa;</b> <b>uvede příklady střetávání obou bloků</b>	<i>D-9-8-01p</i> <i>průběh a důsledky 2. světové války</i>				Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
<b>D-9-8-02</b> <b>Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské</b> <b>a politické důvody euroatlantické</b> <b>hospodářské</b> <b>a vojenské spolupráce</b>	<i>D-9-8-02p</i> <i>Popíše politický</i> <i>a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>				Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
<b>D-9-8-03</b> <b>Posoudí postavení rozvojových zemí</b>					Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
<b>D-9-8-04</b> <b>Prokáže základní orientaci v problémech</b> <b>současného světa</b>	<i>D-9-8-04p</i> <i>Chápe význam událostí v roce 1989 a</i> <i>vitězství demokracie v naší vlasti</i>				Problémy současnosti Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava