

## **1. Identifikační údaje**

**Název školy:** Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

**Adresa školy:** náměstí Komenského 288, 277 13 Kostelec nad Labem

IC : 75034506

IZO: 102274886

RED-IZO: 600047636

**Kontakty:** telefon: 326 981 220

e-mail: [reditelka@zstskostelec.cz](mailto:reditelka@zstskostelec.cz)

webové stránky: <http://www.zstskostelec.cz/>

DS: x89ms22

**Název zřizovatele:** Město Kostelec nad Labem

**Adresa zřizovatele:** nám. Komenského 1, 277 13 Kostelec nad Labem

**Kontakty:** telefon: 326 700 645

fax: 326 700 65

e-mail: [josef.chalupa@kosteclnlab.cz](mailto:josef.chalupa@kosteclnlab.cz)

**Jméno ředitelky školy:** Mgr. Jaroslava Glaserová, DiS.

**Jméno koordinátorky tvorby ŠVP:** Mgr. Hana Nováková

kontakt: [hana.novakova@zstskostelec.cz](mailto:hana.novakova@zstskostelec.cz)

**Dokument schválen: 25. 1. 2019**

**Platnost dokumentu:** od 1. 2. 2019

## Obsah

<b>1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....</b>	<b>1</b>
<b>OBSAH.....</b>	<b>2</b>
<b>2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....</b>	<b>6</b>
<b>3. CHARAKTERISTIKA ŠVP A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA .....</b>	<b>8</b>
3.1. Priority školy .....	8
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie.....	9
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4 Pravidla pro přijetí žáků do jednotlivých tříd.....	14
3.5 Dělení tříd .....	14
3.6 Zapracování průřezových témat do učebních osnov vzdělávacích oborů 1.stupně:.....	15
3.7 Zapracování průřezových témat do učebních osnov vzdělávacích oborů 2.stupně:.....	16
<b>4. UČEBNÍ PLÁN .....</b>	<b>19</b>
4.1. Učební plán pro I. stupeň .....	19
4.2. Učební plán pro II. stupeň.....	20
<b>5. UČEBNÍ OSNOVY .....</b>	<b>22</b>
<b>5.1. I. stupeň.....</b>	<b>22</b>
5.1.1. Jazyk a jazyková komunikace .....	22
Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura .....	22
1. ročník – 1.období .....	24
2. ročník – 1.období .....	27
3. ročník – 1.období .....	30
4. ročník – 2.období .....	32
5. ročník – 2.období .....	34
Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk .....	37
3. ročník – 1. období .....	39
4. ročník – 2. období .....	40
5. ročník – 2. období .....	41
5.1.2. Matematika a její aplikace .....	43
Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika.....	43
1. ročník – 1.období .....	45
2. ročník – 1.období .....	47
3. ročník – 1.období .....	49
4. ročník – 2.období .....	51
5. ročník – 2.období .....	55
5.1.3. Informační a komunikační technologie .....	59
Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika.....	59

# ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA

Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

5.ročník – 2.období .....	60
5.1.4. Člověk a jeho svět .....	61
Charakteristika vyučovacího předmětu Prvouka .....	61
1.ročník – 1.období .....	63
2.ročník – 1.období .....	65
3.ročník – 1.období .....	68
Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodověda .....	71
4.ročník – 2.období .....	73
5.ročník – 2.období .....	75
Charakteristika vyučovacího předmětu Vlastivěda .....	77
4.ročník – 2.období .....	78
5. ročník – 2.období .....	80
5.1.5. Umění a kultura .....	82
Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova .....	82
1. ročník .....	83
2. ročník .....	84
3. ročník .....	85
4. ročník .....	86
5. ročník .....	87
Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova .....	88
1. ročník – 1. období .....	89
2. ročník – 1.období .....	90
3.ročník – 1.období .....	91
4. ročník – 2. období .....	92
5. ročník – 2. období .....	93
5.1.6. Člověk a zdraví.....	94
Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova.....	94
1. ročník – 1. období .....	96
2. ročník – 1. období .....	98
3. ročník – 1.období .....	100
4. ročník – 2.období .....	102
5. ročník – 2.období .....	104
5.1.7. Člověk a svět práce.....	106
Charakteristika vyučovacího předmětu Praktické činnosti .....	106
1. ročník .....	108
2. ročník .....	109
3. ročník .....	110
4. ročník .....	111
5. ročník .....	112
<b>5.2. II.STUPEŇ.....</b>	<b>113</b>
5.2.1. Jazyk a jazyková komunikace .....	113
Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura .....	113
1. ročník - 3 . období.....	115
2.ročník - 3 . období.....	118
3.ročník - 3. období.....	121
4.ročník - 3 . období.....	124
Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk .....	127
6.ročník - 3 . období.....	129
7. ročník - 3. období.....	131
8. ročník - 3. období.....	133
9.ročník - 3 . období.....	135
Charakteristika vyučovacího předmětu Německý jazyk – 2. cizí jazyk .....	137
7. ročník – 3. období.....	139
8. ročník – 3. období.....	140
9. ročník – 3. období.....	141
5.2.2. Matematika a její aplikace.....	143
Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika .....	143
6. ročník - 3 . období.....	145
7.ročník - 3 . období.....	148

# ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA

Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

8.ročník - 3 . období.....	150
9.ročník - 3 . období.....	152
5.2.3. Informační a komunikační technologie .....	154
Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika.....	154
7.ročník - 3 . období.....	156
9.ročník - 3 . období.....	159
5.2.4 Člověk a společnost.....	161
Charakteristika předmětu Dějepis.....	161
6.ročník - 3 . období.....	162
7.ročník - 3 . období.....	163
8. ročník - 3 . období.....	165
9. ročník - 3 . období.....	167
Charakteristika předmětu Výchova k občanství .....	168
6. ročník - 3 . období.....	169
7. ročník - 3 . období.....	170
8. ročník - 3 . období.....	172
9. ročník - 3. období.....	174
5.2.5. Člověk a příroda .....	177
Charakteristika vyučovacího předmětu Fyzika .....	177
6. ročník - 3 . období.....	179
7. ročník - 3 . období.....	180
8. ročník - 3 . období.....	182
9. ročník - 3 . období.....	184
Charakteristika vyučovacího předmětu Chemie .....	187
8.ročník - 3 . období.....	189
9.ročník - 3 . období.....	191
Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodopis.....	193
6.ročník - 3 . období.....	195
7.ročník - 3 . období.....	197
8.ročník - 3 . období.....	199
9.ročník - 3 . období.....	200
Charakteristika vyučovacího předmětu Zeměpis.....	201
6. ročník - 3. období.....	203
7.ročník - 3 . období.....	206
8.ročník - 3 . období.....	209
9.ročník - 3 . období.....	211
5.2.6. Umění a kultura .....	213
Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova .....	213
6.ročník - 3 . období.....	215
7.ročník - 3 . období.....	217
8.ročník - 3 . období.....	218
9.ročník - 3 . období.....	220
Charakteristika předmětu Výtvarná výchova .....	222
6.ročník - 3 . období.....	223
7.ročník - 3 . období.....	224
8.ročník - 3 . období.....	225
9.ročník - 3 . období.....	226
5.2.7. Člověk a zdraví.....	227
Charakteristika vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví .....	227
7. ročník - 3. období.....	228
8. ročník – 3. období .....	229
Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova.....	231
6. ročník - 3 . období.....	233
7. ročník - 3 . období.....	235
8. ročník - 3. období.....	237
9.ročník - 3 . období.....	240
5.2.8 Člověk a svět práce.....	242
Charakteristika vyučovacího předmětu Praktické činnosti .....	242
6. ročník - 3 . období.....	244
7. ročník - 3 . období.....	245

## ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA

Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

8. ročník – 3. období .....	246
9. ročník - 3 . období .....	248
5.2.9. Mediální výchova .....	250
Charakteristika vyučovacího předmětu .....	250
9.ročník - 3 . období .....	252
5.2.10. Volitelné předměty .....	254
Charakteristika vyučovacího předmětu Sportovní hry .....	254
Charakteristika vyučovacího předmětu Domácnost .....	256
7. ročník .....	257
8.ročník .....	258
Charakteristika volitelného předmětu Pěstitelství .....	259
6. ročník .....	260
7. ročník .....	260
8. - 9. ročník .....	261
Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarné činnosti .....	262
Charakteristika vyučovacího volitelného předmětu Chemická praktika .....	264
Charakteristika vyučovacího předmětu Ekologický seminář .....	266
Charakteristika volitelného předmětu Literatura a film .....	269
Konverzace v Aj .....	272
Charakteristika volitelného předmětu Práce s počítačem .....	275
6. ročník .....	277
8. ročník .....	278
Charakteristika nepovinného předmětu Sborový zpěv .....	281
4. – 5. ročník – 2. období .....	282
6. – 9. ročník – 3. období .....	283
<b>6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ ŠKOLY A AUTOEVALUACE .....</b>	<b>284</b>
<b>6.1. Hodnocení žáků školy .....</b>	<b>284</b>
<b>6.2. Autoevaluace .....</b>	<b>287</b>
<b>7. SEZNAM PŘÍLOH .....</b>	<b>290</b>

## **2. Charakteristika školy**

### **Úplnost a velikost školy**

Své jméno – T. Stolzové nese naše škola na počest sopranistky Terezy Stolzové, která se v Kostelci nad Labem v roce 1834 narodila a dosáhla největších úspěchů v operách Giuseppe Verdiho.

Jsmeme úplnou školou s 1. – 9. postupným ročníkem s dvěma paralelními třídami v každém ročníku.

Nacházíme se v malém městě a jsme jedinou spádovou základní školou v obci. Do spádového obvodu školy patří také obec Mratín. Škola má v současné době kapacitu 435 žáků.

Součástí školy je školní družina. Kapacita školní družiny je 120 žáků, kteří jsou rozděleni do 4 oddělení.

### **Vybavení školy**

Výuka na naší škole probíhá ve třech budovách. Ve starší z nich jsou umístěny třídy pro žáky 1. stupně. Některé třídy jsou prostorově menší. Všechny třídy jsou připojeny k internetu. Žáci mají k dispozici čítárnu a učebnu vybavenou počítači. Ve všech kmenových třídách je interaktivní tabule. Budova působí osobitým dojmem. U budovy je malé školní hřiště doplněné dřevěnými prolézačkami a houpačkami. Žáci tu tráví přestávky a školní družina odpolední volnočasové aktivity. V kmenové učebně jsou vybaveny interaktivními tabulemi.

Druhá budova má více než stoletou historii, výuka zde byla zahájena již v roce 1895. V této budově mimo kmenových tříd najdeme i odbornou pracovnu chemie, učebnu výpočetní techniky a cvičnou kuchyň. Internet je dostupný ve všech učebnách, ve všech kmenových učebnách je interaktivní tabule. Ve škole máme malou tělocvičnu, proto část žáků musí v zimním období chodit cvičit do tělocvičny v místního vojenského útvaru. V jedné kmenové učebně je školní čítárna. Škola má čisté, světlé a estetické prostory. Disponuje dostatečným sociálním zařízením, které je průběžně rekonstruováno. Dívky mají k dispozici sprchu a hygienickou kabínu. Učitelé mají k odkládání oděvu a obuvi k dispozici vlastní šatnu, pro svou práci má každý vyučující vlastní pracovní místo ve sborovně školy, kde má také k dispozici školní kopírku, počítač a další zařízení. K osobní potřebě zde mají pracovníci školy malou kuchyňku s potřebným kuchyňským zařízením. Žáci si odkládají své svršky a obuv v prostorech šaten v suterénu budovy, někteří žáci mají možnost využívání v šatních skříňkách. Chybí hala, ve které by mohla probíhat slavnostní shromáždění a vystoupení žáků. V roce 2013 prošla budova rozsáhlou rekonstrukcí, při které byla vyměněna okna, dveře, vybudována nová kotelna a budova byla zateplena a má novou omítku.

Třetí budova slouží hlavně v odpoledních hodinách pro účely školní družiny. V dopoledních hodinách zde probíhá výuka prvních tříd. Obě třídy jsou vybaveny interaktivním dataprojektorem. V přízemí je prostor pro školní jídelnu a výdejnu školních obědů.

Na školní zahradě jsou vybudována 2 hřiště, víceúčelové pro míčové a sportovní hry a atletické s umělou trávou.

Na podzim 2018 zahájil zřizovatel v místě školního dvora, školních pozemků a školních dílen rozsáhlou výstavbu nového křídla školy, která by měla řešit stále stoupající počet žáků a navýšit tak stávající kapacitu školy.

V době rekreačních přestávek mohou žáci pobývat v tělocvičně i na přilehlém školním sportovišti za účelem zájmového vzdělávání, resp. rozvoje pohybových aktivit. Každá odborná pracovna má svůj řád, jehož dodržování omezuje vznik situací, které by mohly ohrozit zdraví žáků a pedagogů. Školní řád svými opatřeními chrání zdraví a bezpečnost žáků a pedagogů při veškerém dění spjatém se školou. Odbornou první pomoc jsou schopni poskytnout zaměstnanci, kteří prošli kurzem Českého červeného kříže. K ošetření úrazu je určena sborovna školy.

Zároveň mají žáci možnost využít nabídky školního stravování, které zajišťuje externí dodavatel, ve škole se obědy pouze vydávají.

## **Charakteristika pedagogického sboru**

Jádro pedagogického sboru tvoří zkušení pedagogové. Ve škole současně působí asistenti pedagoga. Pracují zde dva výchovní poradci a metodik prevence sociálně patologických jevů. Všichni pedagogové se účastní kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve školní družině pracují čtyři vychovatelky.

## **Charakteristika žáků**

Převážná většina žáků je z Kostelce nad Labem, část žáků dojíždí z okolních obcí (Chrást-Kozly-Tišice, Mratín, Sluhy, Veleň aj.). Věnujeme se žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nebo zdravotním postižením, škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. Vzděláváme i děti cizích státních příslušníků.

## **Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce**

Pedagogové sami vytvářejí a vzájemně spolupracují na školních projektech. Tradicí jsou projekty s ekologickým zaměřením, ochranou člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, sportovně zaměřené aj. V rámci prevence sociálně patologických jevů realizujeme Preventivní program.

Škola pořádá adaptační kurz pro žáky 6. ročníku, lyžařský kurz pro žáky 7. ročníku, vodácký kurz pro žáky 8. ročníku, zájmové pobyty a školy v přírodě pro žáky 1. stupně. Žáci se účastní různých kulturních a sportovních akcí, exkurzí, výchovných koncertů. Na škole funguje žákovský parlament, jehož členy jsou zástupci 5. - 9. tříd. Žáci tak prostřednictvím parlamentu mají možnost podílet se na rozhodování v otázkách školního života a spoluvytvářet příznivé školní klima.

Škola není zapojena do mezinárodních projektů a mezinárodní spolupráce.

## **Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Při škole působí Klub přátel školy (spolek, dále jen KPŠ). KPŠ se zasazuje o zlepšování materiálních podmínek školy (nákup počítačů, digitálního fotoaparátu, triček s logem školy, testování žáků, sportovní potřeby, odměny za umístění v soutěžích apod.). Schůzky KPŠ probíhají čtyřikrát do roka, setkání s rodiči se uskutečňuje na třídních schůzkách, které se konají zpravidla dvakrát do roka. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím. Ke zveřejňování podstatných informací slouží nástěnné tabule u vchodu do budovy, zpravodaj města, důležitým informačním zdrojem jsou webové stránky školy. Svou roli hraje i možnost setkávání se s rodiči při příležitostných akcích.

V roce 2005 byla zřízena devítičlenná Školská rada, která se schází minimálně dvakrát ročně. Škola spolupracuje s vojenským útvarům (využívání tělocvičny) a kulturním odborem města při přípravě a organizaci společenských akcí určených pro žáky. Rozvíjí se spolupráce s městskou knihovnou a mateřskou školou. Dále spolupracuje a rozvíjí spolupráci se středními školami v okolí obce v rámci přípravy na budoucí vzdělávání.

## **Spolupráce se zřizovatelem**

Zřizovatel v rámci svých možností školu podporuje, dlouhodobě se udržují dobré vztahy. Bezplatně je propůjčován sál kina pro školní akce, zřizovatel financuje prevenci sociálně patologických jevů, přispívá na školní pomůcky, buduje a renovuje školní budovy a hřiště.

### **3. Charakteristika ŠVP a průřezová témata**

#### ***3.1. Priority školy***

ŠVP nese motivační název PESTRÁ ŠKOLA, neboť chceme poskytnout žákům pestrou nabídku (volitelných předmětů, výchovných způsobů, činností, metod práce...), která povede k všestrannému rozvoji osobnosti každého žáka. Specifické zaměření škola nemá.

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV, z koncepce školy, analýzy vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů a navázáním na tradice školy.

#### **Na co se zaměřujeme?**

1. Základní vzdělání žáků s důrazem na aktivní učení a získání takových znalostí a dovedností, které lze dobře uplatnit v životě.
2. Všestranný rozvoj dětí s cílem vychovat kreativního a samostatného jedince. Důležitou úlohu v této oblasti plní nejen škola, ale i činnost školní družiny, jejíž program je integrován do vzdělávacího programu školy.
3. Komunikační dovednosti v mateřském i cizím jazyce, v informačních technologiích, rozvoj pohybových dovedností.
4. Environmentální výchova, proto realizujeme každý rok projekt Den Země.
5. Individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i k talentovaným žákům. Podpora nadaným žákům (hudebně v nepovinném předmětu sborový zpěv, pohybově, manuálně atd.)
6. Volba povolání-preference výuky praktických činností nejen jako povinného předmětu, ale i v oblasti volitelných předmětů.
7. Dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu.
8. Komunikace s rodiči i s ostatními partnery školy.
9. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit si fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný. Sexuální výchova je realizována prostřednictvím vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a na 2. stupni ve vzdělávacích oblastech Člověk a zdraví, Člověk a společnost, Člověk a příroda a v předmětu Mediální výchova.



### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	STRATEGIE
<b>SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b> - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru</li> <li>- diskutujeme a komentujeme, řídíme diskuzi mezi žáky</li> <li>- vedeme žáky k respektování druhých</li> <li>- zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků</li> <li>- zadáváme úkoly, které vyžadují spolupráci</li> <li>- vedeme je k odpovědnosti za své chování</li> <li>- řídíme a regulujeme práci ve skupině</li> <li>- zdůrazňujeme úlohu jednotlivce pro celkový výsledek týmu</li> <li>- jasně formulujeme cíl činnosti</li> <li>- necháváme žáky vymýšlet a společně s nimi stanovujeme pravidla chování ve třídě</li> <li>- seznamujeme žáky s pravidly soužití ve škole i mimo ni a vedeme je k jejich dodržování</li> <li>- stanovíme jasná a přehledná pravidla hodnocení</li> <li>- s pravidly žáky seznámíme a průběžně se přesvědčujeme, zda jim všichni rozumí</li> <li>- jsme schopni a připraveni vždy hodnocení vysvětlit a srozumitelně zdůvodnit</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení a přijetí stanovených pravidel hodnocení</li> <li>- necháme zažít žákům pocit úspěchu</li> <li>- při hodnocení zdůrazňujeme pozitivní věci</li> <li>- snažíme se žákům pomoci nabýt sebedůvěru a pocit sebeúcty</li> </ul>
<b>K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</b> - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zadáváme problémové úlohy z praktického života</li> <li>- podporujeme různé způsoby řešení problémů.</li> <li>- zadáváme úlohy vyžadující týmovou spolupráci i samostatnost</li> <li>- podporujeme individuální práci žáků s encyklopediemi a internetem</li> <li>- motivujeme žáky k samostatnému objevování</li> <li>- užíváme srovnávacích metod</li> <li>- při řešení problému vedeme žáky k rozpoznávání logických postupů</li> <li>- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>- vyžadujeme na žácích argumenty k obhájení užitých postupů či řešení</li> <li>- vedeme žáky k samostatnému ověřování správného řešení ve vhodných případech i vlastní zkušeností</li> <li>- zapojujeme žáky do soutěží</li> </ul>

# ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA

Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

<p><b>KOMUNIKATIVNÍ</b> - vést žáky k smysluplné a kultivované komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky vyjadřovat se kultivovaným způsobem ústně i písemně</li> <li>- pracujeme s různými typy textů a záznamů, učíme žáky tyto typy textů rozpoznávat</li> <li>- vytváříme příležitosti ke vzájemné komunikaci žáků</li> <li>- vedeme žáky k diskuzi s ostatními</li> <li>- dbáme o dodržování zásad diskuze a dialogu:</li> <li>- učíme žáky obhajovat vlastní názor             <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky naslouchat názoru druhých</li> <li>- příležitostně připravovat relace do školního rozhlasu</li> <li>- podílet se na dokumentaci ze školního života</li> </ul> </li> <li>- vytváříme příležitosti ke komunikaci v cizím jazyce</li> <li>- podporujeme přátelské vztahy nejen ve třídách, ale i mezi třídami</li> <li>- podporujeme komunikaci s jinými školami</li> <li>- vytváříme příležitosti ke komunikaci se zajímavými lidmi, osobnostmi mimo školu</li> <li>- seznamujeme žáky s možnostmi praktického využití informačních technologií</li> </ul>
<p><b>K UČENÍ</b> – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků</li> <li>- umožňujeme dostupnost studijních materiálů a zdrojů (i případných kompenzačních pomůcek v dostatečném počtu)</li> <li>- zadáváme úkoly, kde žáci kombinují informace z různých zdrojů</li> <li>- umožňujeme žákům pracovat s materiály a zdroji v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení</li> <li>- reflektujeme ve výuce společenské a přírodní dění</li> <li>- učíme rozeznat a odlišit podstatné informace od méně podstatných</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení</li> <li>- důsledně vyžadujeme dokončení práce a její kvalitu v dohodnutém termínu</li> <li>- umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce</li> <li>- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>- sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok</li> </ul>

# ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA

Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

<p><b>PRACOVNÍ</b></p> <p>- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamujeme s pracovním řádem odborných pracoven, školním řádem</li> <li>- vedeme žáky ke správnému užití nástrojů, materiálů a techniky práce</li> <li>- seznamujeme a dbáme na dodržování pravidel práce a první pomoci</li> <li>- poučíme o třídění odpadu, organizujeme sběr papíru</li> <li>- pomáháme žákům využít „výrobků“ a zkušeností v praktickém životě</li> <li>- umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce</li> <li>- spolupracujeme s výchovným poradcem, vedeme osobní pohovory s žáky a rodiči</li> <li>- poskytujeme studijní materiály a zdroje informací</li> <li>- nabízíme volitelné předměty, využíváme exkurzí</li> <li>- vedeme k podnikatelskému myšlení</li> </ul>
<p><b>OBČANSKÉ</b></p> <p>- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k respektování jedince s jeho národnostními, kulturními, sociálními, fyzickými a psychickými rozdíly</li> <li>- besedujeme se žáky o násilí, diskutujeme s nimi důsledky lhostejnosti k druhým, podporujeme a oceňujeme pomoc ostatním, vysvětlíme rozdíl mezi žalováním a upozorněním na násilí, šikanu</li> <li>- necháme žáky vymýšlet a společně s nimi stanovíme pravidla chování ve třídě, probereme se žáky pravidla školního řádu a vedeme je k jejich dodržování</li> <li>- probíráme se žáky společenské normy chování, dopravní předpisy, zákon o rodině</li> <li>- diskutujeme se žáky o právech a povinnostech dětí v rodině, škole, společnosti</li> <li>- vyzdvihneme souvislosti práv s odpovědností za své chování</li> <li>- vedeme žáky k respektování autorit</li> <li>- učíme žáky zásadám první pomoci, nacvičujeme s nimi modelové situace, důležité tel. čísla, rychlé opuštění školy</li> <li>- řešíme aktuální krizové situace ve třídě</li> <li>- účastníme se s žáky kulturních akcí</li> <li>- zachováváme tradice ( Mikuláš, Vánoce, MDD, tradiční akce školy)</li> <li>- pořádáme soutěže, akademie</li> <li>- objevujeme se žáky kulturu jiných národů</li> <li>- učíme žáky hrdosti na předky a odpovědnosti k potomkům</li> <li>- diskutujeme o ekolog. tématech (odpady, čištění vody, ekolog. doprava...)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- vedeme žáky k správnému chování v přírodě a lásce k ní (výlety, procházky..)</li><li>- diskutujeme se žáky o zdraví, návykových látkách, závislostech</li><li>- vedeme žáky k třídění odpadu</li><li>- podporujeme lásku k vlasti, místu, kde žijí</li><li>- reagujeme se žáky na aktuální události</li></ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ***3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami***

#### **Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**

##### ***Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných***

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných i mimořádně nadaných uplatňujeme speciálně pedagogické zřetele, metody a postupy.

Na škole pracuje výchovný poradce, který spolupracuje úzce s pedagogicko- psychologickou poradnou a všemi vyučujícími.

Žáci jsou sledováni od prvního ročníku. Všichni, kteří mají ve výuce problémy, jsou se souhlasem zákonných zástupců doporučení k vyšetření do školského poradenského zařízení. Na základě vyšetření a doporučení jsou pak tyto žáci zařazováni do reedukační péče.

##### ***Podpůrná opatření spočívají v***

- a) poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení
- b) úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče
- c) úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání
- d) použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek
- e) úpravě očekávaných výstupů vzdělávání
- f) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP)
- g) využití asistenta pedagoga
- h) využití dalšího pedagogického pracovníka

##### ***Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů.***

Podpůrná opatření vyššího stupně lze použít, shledá-li školské poradenské zařízení, že vzhledem k povaze speciálních vzdělávacích potřeb žáka nebo k průběhu a výsledkům poskytování dosavadních podpůrných opatření by podpůrná opatření nižšího stupně nepostačovala k naplňování vzdělávacích možností žáka a k uplatňování jeho práv na vzdělávání.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Podmínkou poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně školou nebo školským zařízením je vždy předchozí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka.

***Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami***

Žáci s podpůrnými opatřeními mají možnost pracovat individuálním tempem. Na osvojení nového učiva je jim ponechán delší čas. Při zkoušení je upřednostněna ústní forma. Žákovi s podpůrným opatřením může být v odůvodněném případě stanovená odlišná délka vyučovací hodiny.

Je také volen různý způsob hodnocení. Dle individuálních potřeb kombinujeme hodnocení známkami se slovním hodnocením.

Mimo vyučování škola dle svých aktuálních potřeb organizuje ambulantní dyslektický nácvik nebo kroužky speciální nápravy. Mohou je navštěvovat jedenkrát v týdnu všichni žáci, kteří potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

S žáky pracuje speciálně proškolený pedagog a reedukace je opět zaměřena individuálně.

Pedagogičtí pracovníci jsou kompetentní pomoci žákům rozvíjet jejich vnitřní potenciál a podporovat jejich sociální integraci včetně odpovídajícího studijního a pracovního uplatnění.

Školní vzdělávací program u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naplňujeme formou individuální integrace pomocí těchto programů:

- vyhledáváme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a trvale je sledujeme
- úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou, v případě potřeby navážeme spolupráci s dalšími subjekty (orgán sociálně právní ochrany dětí, lékař, zřizovatel aj.)
- vytváříme individuální vzdělávací plány podle doporučení školského poradenského zařízení
- soustavně vzděláváme pedagogy v této problematice
- spolupracujeme s rodiči
- snažíme se nabízet pozitivní a vstřícné školní prostředí
- přijímáme konkrétní pedagogická opatření:
  1. u žáků uplatňujeme individuální přístup, používáme odlišné metody výuky a hodnocení, respektujeme individuální tempo, posilujeme motivaci, uplatňujeme vhodné formy komunikace
  2. nabízíme kompenzační a didaktické pomůcky, výukové programy
  3. plánujeme zabezpečit speciálně pedagogickou péči
  4. na doporučení školského poradenského zařízení vypracováváme IVP, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice

### ***Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP)***

IVP žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů, za pomoci výchovného poradce a školského poradenského zařízení. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonným zástupcem žáka. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce po obdržení doporučení ŠPZ. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku podle potřeb žáka.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy k zaznamenání do školní matriky.

V IVP jsou uvedeny informace o:

- a) úpravách obsahu vzdělávání žáka
- b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání
- c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka
- d) případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

### ***Plán pedagogické podpory (PLPP)***

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s lehkým mentálním postižením (LMP) od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána **minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření** stanovená v RVP ZV- viz příloha ŠVP.

## ***3.4 Pravidla pro přijetí žáků do jednotlivých tříd***

- 1. Vyrovnaný počet chlapců a děvčat.
- 2. V případě sourozenců rozhoduje zájem rodičů.

### ***Pravidla pro zařazování žáků do skupin***

- 1. Dodržení bezpečnosti (rozdělení při praktických činnostech).
- 2. Zájem žáků.

### ***Zařazení cizince***

O zařazení cizince do příslušného ročníku rozhodne ředitelka na základě doporučení komise, která zjistí znalost českého jazyka a jak se žák jeví z hlediska naplňování očekávaných výstupů a klíčových kompetencí.

### ***Zařazení žáka ze základní školy speciální***

Žák bude zařazen na základě doporučení komise, která zjistí, co žák zvládá, jak se jeví z hlediska naplňování očekávaných výstupů a klíčových kompetencí.

### ***Postup při přerazování žáků mezi jednotlivými třídami jednoho ročníku***

- 1. Návrh třídního učitele.
- 2. Projednání v pedagogické radě.
- 3. Souhlas ředitelky školy.

## ***3.5 Dělení tříd***

Na výuku některých předmětů lze dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojovat třídy. Počet skupin a počet žáků ve skupině se určí podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy, podle charakteru činnosti žáků, v souladu s požadavky na jejich bezpečnost a ochranu zdraví a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu.

### 3.6 Zapracování průřezových témat do učebních osnov vzdělávacích oborů 1.stupně:

OSV	1.tř.	2.tř.	3.tř.	4.tř.	5.tř.
1.Rozvoj schopností poznávání	Prv, M	Čj, Prv	Aj,M	Čj,Vl,M,Pč	Aj,Pč,Vl
2.Sebepoznání a sebepojetí	Prv,Tv	Čj,PrvTv	Tv	Tv Př	Tv,Př
3.Seberegulace a sebeorganizace	Prv,Tv	Prv,Tv	Prv,Tv	Tv,Př	Tv
4.Psychohygiena	Prv,Tv	Prv,Tv	Prv,Tv	Tv	Tv Př
5.Kreativita	M,Pč	Čj,M,Pč	M,Pč Aj	M,Pč	M,Pč
6.Poznávání lidí	Prv	Prv	Prv	Čj	Čj
7.Mezilidské vztahy	Čj,Hv	Hv	Prv,Hv	Hv	Hv Př
8.Komunikace	Čj,Prv Tv	Čj,Prv,Tv	Čj,Aj,Tv	Čj,AjTv	Čj,Hv,Tv,Aj,Inf,,Př

9.Kooperace a kompetice			Aj		
10.Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj,M,Pč, Prv	Prv,M, Pč	Čj,M,Pč	M	Čj,M
11.Hodnoty,postoje, praktická etika	Prv	Čj,Prv		Pč	Pč Př
VDO					
12:Občanská společnost a škola	Prv,Vv	Prv,Vv	Vv	Vl,	Čj,
13.Občan, občanská společnost a stát	Prv		Prv	Vl	
14.Formy participace občanů v polit. životě					
15.Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vl,	
EGS					
16.Evropa a svět nás zajímá	Vv,Hv	Vv,Hv	Vv,Hv	Hv,Pč,Aj	Hv,Inf,Pč,Aj
17.Objevujeme Evropu a svět	Hv	Hv	Hv,Prv	Hv	Inf,Hv,Vl
18.Jsme Evropané	Pč	Pč	Pč		Inf,
MKV					
19.Kulturní difference	Prv,Hv	Prv,Hv	Hv	Hv,Vv	Vv,Hv
20.Lidské vztahy	Čj		Prv	Vv, Vl,	Inf,Vv, Vl,
21.Etnický původ				Vv, Vl,	Vv,Inf, Vl,
22.Multikulturalita	Hv	Hv	Aj,Hv	Aj,Hv,Sz	Hv,Inf,Sz
23.Princip sociálního smíru a solidarity	Prv	Prv	Prv		Čj,Aj,

**ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA**  
Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

EV					
24.Ekosystémy	Vv	Prv,Vv	Vv,Prv	Vv,Př	Vv,Př
25.Základní podmínky života	Prv,Pč	Pč	Prv,Pč	Př,Vv	Vv, Př
26.Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Prv	Př,Vv,Pč	Př,Vv,Vl,Pč
27.Vztah člověka k prostředí	Prv,Vv	M, Prv	M,Prv,Vv	M,Př,Vv, Pč	M, Př,,Pč
MV					
28.Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Vv	Vv	Čj,Vv		Inf
29.Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Inf
30.Stavba mediálních sdělení				Vv Čj	Vv,Inf
31.Vnímání autora mediálních sdělení			Čj Prv	Čj,	Inf
32.Fungování a vliv médií ve společnosti			Čj,Prv	Čj	Inf
33.Tvorba mediálního sdělení			Čj,		Inf
34.Práce v realizačním týmu		Vv	Aj,Vv	Čj Vv	Inf

***3.7 Zapracování průřezových témat do učebních osnov vzdělávacích oborů  
2.stupně:***

OSV	<b>6.tř.</b>	<b>7.tř.</b>	<b>8.tř.</b>	<b>9.tř.</b>
1.Rozvoj schopností	Čj,M,F,Z,Vv,	Č,M,Inf,F,Vč,	Č,M,Z,	Čj,M,



# ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA

Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

poznávání	Vč, Pp,	Pp,Vč,		
2.Sebepoznání a sebezpojetí	M,Vko,Tv,Vč KAJ	Aj,Vv, Tv,Vč KAJ	Aj,Vko,Vkz, Tv, ,KAJ	Tv, KAJ
3.Seberegulace a sebeorganizace	Čj,PC,Sh	M,Sh	Čj,M,Tv,Sh	Nj, Tv, Sh,
4.Psychohygiena	Př,Sh	M,Vkz,Sh	Vko,Tv, Sh	Nj,Tv,Sh
5.Kreativita	Čj,Aj,F,Hv, Vv, Pp,Vč	Čj,Inf,F,Hv, Vč,	Čj,M,Z,PC,	Inf, Lf
6.Poznávání lidí	Aj,Vko,Sh	Aj,Nj, ,Sh	Aj,Nj,Tv,Sh	Čj,Fy, M,Tv,Sh,Lf
7.Mezilidské vztahy	Hv	Čj,Nj,Vkz	Čj, Vkz	
8.Komunikace	Čj,Aj,Z,Hv, Tv, Vč, KAJ	Čj,Inf,Z,Hv,F, Vkz, Tv,Vč KAJ	Čj,Vko,Z,Hv, Tv, Vkz, PC, KAJ	Čj,Inf, F, Tv,Vv, KAJ,Lf
9.Kooperace a kompetice	Čj,Z	Čj,Z,Do	Čj,M,Z,Nj,Pč Do	Čj,M,Vko,Pč
10.Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M,Z,F,Tv,Sh	Čj,M,Vko,Tv, Pč, Sh,Pp	Čj,M,Ch,Z, Vv, Tv,Sh,Pp	Čj, M, Tv, Sh,
11.Hodnoty, postoje, praktická etika		F	Ch	Ch
VDO				
12.Občanská společnost a škola	Hv,Tv,Vko	Tv	Z,Tv,Pč	Hv,Tv,
13.Občan,občanská společnost a stát		Inf,Vko		D,Vv,Pč, Inf
14.Formy participace občanů v politickém životě				Vko,D
15.Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			D	D,Vko,
EGS				
16.Evropa a svět nás zajímá	Aj,Hv,Sz	Aj,Z,Hv,Do,,Nj Sz	Hv,Vv,Do,Nj Sz	Aj,M,Hv, Nj Sz
17.Objevujeme Evropu a svět	Př	Inf,Př,Z,	F,PC	M,Inf,Nj,Ch
18.Jsme Evropané	D	D, Inf, Vv, Z	D,Z,PC	D,Inf,Vko, Vv,
MKV				
19.Kulturní diference	Čj,D	D,Vko,Hv	D,Př,Hv,	Nj,Hv,Lf
20.Lidské vztahy	Čj,Vko,Vv Vč	Nj,Vv,Vč,	Nj, Vko,Vv	Čj,
21.Etnický původ	Z,Vv	Vko,Z,		Z
22.Multikulturalita	Z	Čj,Inf,Z,Vv	PC	Z
23.Princip sociálního smíru a solidarity			Vko, Př	Vko, D
EV				
24.Ekosystémy	Př,Z,Vv,	Vko,Z,Př,	Z,F, Pp	Ch,Z,Pp,Es
25.Základní podmínky	F,Př,Z,Pč,Pp,	Př,Pp,Vč,Pp	M,F,Ch,Př,	M,F,Ch,

**ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA**  
Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

života	Vč		Vč	
26.Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Vv,Pč,	F,Př,Pč,	Ch,Př,Vv,Pč, Pp	Ch,Př,Z,Pč,Pp
27.Vztah člověka k prostředí	Př,Z,Hv Pč, Sz	Aj,Vko, Hv,,Pč, Čj, Sz	Aj,Ch,Hv, Pp Sz	M,Př,Z,Hv Tv,Pp,Chp Sz
MV				
28.Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Inf,Nj	Čj,Nj,PC	Čj,Inf,F,Mv, Nj
29.Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Mv,Inf
30.Stavba mediálních sdělení				Mv,Lf
31.Vnímání autora mediálních sdělení			Čj	Mv
32.Fungování a vliv médií ve společnosti			Př	Mv
33.Tvorba mediálního sdělení	Vč	Čj,Vč	Čj,	Mv,Inf
34.Práce v realizačním týmu				Mv

**Vysvětlivky:**

**PT** – průřezová témata

**OSV** – osobnostní a sociální výchova

**VDO** – výchova demokratického občana

**EGS** – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

**MKV** – multikulturní výchova

**EV** – enviromentální výchova

**MV** – mediální výchova

**OVO** – očekávané výstupy oboru

## 4.

## Učební plán

### 4.1. Učební plán pro I. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací Obory	Název vyučovacího předmětu	Zkratka	ročník					Z toho Disponibilní	Z Toho PSPP
				1.	2.	3.	4.	5.		
				Počet vyučovacích hodin						
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	ČJ	9	10	9	8	8	9	4
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	AJ	-	-	3	3	3	-	0
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika	M	4	5	5	5	5	4	0
Informační a komunikační technologie	Informatika	Informatika	IF	-	-	-	-	1	-	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	Prvouka	PRV	2	2	2	-	-	1	0
	Přírodověda	Přírodověda	PŘV	-	-	-	1	2		0
	Vlastivěda	Vlastivěda	VL	-	-	-	2	2		0
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1	-	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	VV	2	1	1	2	1		0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2	-	0
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	Praktické činnosti	PČ	1	1	1	1	1	-	0
Celkem	118			21	22	24	25	26	14	4

#### **Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně:**

Dotace může být upravena nebo vzdělávací obsah vzdělávacího oboru může být nahrazen jiným v souvislosti s podpůrným opatřením podle §16 odst. 2 písm. b).

#### **Předmět speciální pedagogické péče:**

Pokud žák na základě vyšetření ŠPZ má nařízený Předmět speciálně pedagogické péče, bude mu tento předmět poskytnut z disponibilních hodin ČJ.

#### **Český jazyk**

V 1. ročníku zachováme komplexní charakter, od 2. ročníku bude členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. Při velkém počtu žáků se mohou hodiny půlit. Předmět je posílen o 9 vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace, aby mohla být realizována průřezová témata – *Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských souvislostech a Mediální výchova.*

#### **Anglický jazyk**

Zařazen od 3. ročníku spolu s průřezovým tématem *Multikulturní výchova.*

#### **Matematika**

Předmět je posílen o 4 vyuč. hodiny. Při velkém počtu žáků se hodiny mohou půlit. Průřezové téma: *Osobnostní a sociální výchova.*

#### **Informatika**

Vyučuje se až od 5. ročníku + průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských souvislostech.*

#### **Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda**

# ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA

Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

Ve 4. ročníku má vlastivěda jedno pololetí 2 hod., přírodověda 1 hod., další pololetí se dotace mění, vlastivěda 1 hod., přírodověda 2 hod.

Došlo k posílení o 1 vyuč. hodinu vzhledem k zahrnutí okruhů z průřezových témat *Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Environmentální výchova*.

## Tělesná výchova

Plavecká výuka se uskuteční v rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin celkem během prvního stupně.

## 4.2. Učební plán pro II. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Název vyučovacích předmětů	Zkratka	ročník				Z toho disponibilní	Z toho PSPP
				6.	7.	8.	9.		
				Počet vyučovacích hodin					
Jazyk a jazyková komunikace	Česká jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	ČJ	5	4	5	4	3	3
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	AJ	3	3	3	3	-	-
	2. cizí jazyk	Německý jazyk	NJ	-	2	2	2	6	-
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika	M	5	4	5	5	4	-
Informační a komunikační technologie	Informatika	Informatika	IF	-	1	-	1	1	-
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	D	2	2	2	2	1	-
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	VKO	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	FY	1	2	2	2	2	-
	Chemie	Chemie	CH	-	-	2	2		
	Přírodopis	Přírodopis	PŘ	2	2	1	1		
	Zeměpis	Zeměpis	Z	2	2	1	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	-	-
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	VV	2	1	2	1	-	-
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	VKZ	-	1	1	-	-	-
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	TV	3	2	2	2	1	1
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	Praktické činnosti	PČ	1	1	1	1	1	-
Mediální výchova	Mediální výchova	Mediální výchova	MV	-	-	-	1	1	-
Volitelné předměty				1	1	1	1	4	-
Celkem	122			29	30	32	31	24	4

**ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA**  
Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

**Poznámky k učebnímu plánu 2.stupně:**

Dotace může být upravena nebo vzdělávací obsah vzdělávacího oboru může být nahrazen jiným v souvislosti s podpůrným opatřením podle §16 odst. 2 písm. b).

**Předmět speciální pedagogické péče:**

Pokud žák na základě vyšetření ŠPZ má nařízený Předmět speciálně pedagogické péče, bude mu tento předmět poskytnut z disponibilních hodin ČJ a 2. cizího jazyka.

**Český jazyk:**

Je posílen o 3 disponibilní hodiny.

**Matematika:**

Je posílena o 4 disponibilní hodiny.

**Cizí jazyk:**

Anglický jazyk se vyučuje v 6. - 9. ročníku 3 hodiny týdně.

Německý jazyk se vyučuje v 7. – 9. ročníku 2 hodiny týdně.

**Informační a komunikační technologie:**

Informatika se vyučuje v 7. a 9. ročníku po jedné hodině týdně, je posílena o 1 disponibilní hodinu.

**Člověk a společnost:**

Vzdělávací oblast zahrnuje dějepis a výchovu k občanství, oblast je posílena 1 disponibilní hodinou.

**Člověk a příroda:**

Vzdělávací oblast je posílena 2 disponibilními hodinami, zahrnuje fyziku, chemii, přírodopis a zeměpis.

**Člověk a zdraví:**

Zahrnuje výchovu ke zdraví a tělesnou výchovu, je posílena o 1 disponibilní hodinu.

**Člověk a svět práce:**

Vzdělávací oblast se realizuje ve vzdělávacím oboru praktické činnosti.

**Volitelné předměty:**

V 6. – 9. ročníku nabízíme hodinu volitelného předmětu. Volitelné předměty jsou posíleny o 4 disponibilní hodiny.

**Poznámka k projektům:**

Pokud je realizován projekt, může dojít ke změně rozvrhu hodin.

**NABÍDKA VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ**

(podle zájmu žáků, odborné způsobilosti pedagogického sboru a materiálního vybavení školy)

ROČNÍK	VOLITELNÝ PŘEDMĚT
6.	Práce s počítačem
7.	Domácnost
8.	Domácnost
6. - 9.	Konverzace v anglickém jazyce
8.	Práce s počítačem
9.	Chemická praktika
9.	Literatura a film
9.	Ekologický seminář
6. - 9.	Sportovní hry
6. - 7.	Výtvarné činnosti
6. – 9.	Pěstitelství

**NABÍDKA NEPOVINNÉHO PŘEDMĚTU**

ROČNÍK	NEPOVINNÝ PŘEDMĚT
4. – 9.	Sborový zpěv

## 5.

**Učební osnovy****5.1. I. stupeň****5.1.1. Jazyk a jazyková komunikace****Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura**

Předmět český jazyk a literatura je na prvním stupni zařazen samostatně. Časová dotace je pro 1. ročník 9 hodin, pro 2. ročník 10 hodin, pro 3. ročník 9 hodin, 4. a 5. ročník po 8 hodinách týdně.

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura je rozčleněn do tří okruhů:

**Komunikační a slohová výchova** – žáci se učí chápat různá sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej a kriticky posoudit obsah.

**Jazyková výchova** – zde získávají žáci vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Vede žáky k logickému myšlení, je základním předpokladem přehledného a srozumitelného vyjadřování. Prohlubují se i intelektové dovednosti.

**Literární výchova** - žáci prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy, vnímají jejich specifické znaky. Učí se rozlišovat fikci od skutečnosti. Dospívají k poznatkům a prožitkům, které je mohou pozitivně ovlivnit a obohatit jejich život.

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura zaujímá důležité postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Získané poznatky jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

K naplnění klíčových kompetencí přispěje i zařazení těchto průřezových témat. *Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického člověka, Multikulturní a Mediální výchova.*

**Strategie naplňování klíčových kompetencí****Kompetence k učení**

žák si vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá v procesu učení, v tvůrčích činnostech a hlavně v praktickém životě, vytváří myšlenkové mapy tím, že učitel vede žáky k sebehodnocení, umožňuje diferencování výkonu podle individuálních schopností žáků, předkládá vhodné texty

**Kompetence k řešení problémů**

žák při řešení zadaného úkolu hledá různé postupy, objevuje, řeší a vyslovuje závěry, učí se pracovat s chybou, je schopen si ověřovat správnost řešení ve slovnících a pravidlech, učí se formulovat problematiku, kterou chce řešit tím, že učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí ukázat cestu ke správnému řešení, podporuje různé způsoby řešení problému, nabízí práci s jazykovými příručkami

**Kompetence komunikativní**

žák se vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a mluveném projevu, zvládá formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, využívá slušnou a bezpečnou komunikaci, umí dodržovat pravidla komunikace a naslouchání, rozumí různým typům textů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí

## ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA

Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

o nich, reaguje na ně tím, že učitel učí žáky naslouchat názoru druhých, vytváří příležitosti ke vzájemné komunikaci žáků, učí žáky vyjadřovat se kultivovaným způsobem ústně i písemně

### **Kompetence sociální a personální**

žák spolupracuje ve skupině, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy (partnerská výuka, skupinová práce), učí se metodou dramatizace řešit různé nepříjemné životní situace (šikana) tím, že učitel seznamuje žáky s pravidly soužití ve škole i mimo ni a vede je k jejich dodržování, zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků

### **Kompetence občanské**

žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění tím, že učitel beseduje se žáky o násilí, diskutuje s nimi o důsledku lhostejnosti k druhým, podporuje a oceňuje pomoc ostatním, vede žáky k respektování autority

### **Kompetence pracovní**

žák dokončuje práci v dohodnutém čase a kvalitě, smysluplně využívá moderní informační technologie, zapojuje se do výroby pomůcek tím, že učitel vede osobní pohovory s žáky a rodiči, poskytuje materiály a zdroje informací, umožňuje žákům prezentovat jejich výsledky práce

1. ročník – 1.období

**Komunikační a slohová výchova**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná první hlásky, slabiky</li> <li>• rozlišuje délku samohlásek</li> <li>• čte s porozuměním jednoduchá slova</li> <li>• porozumí základním mluveným pokynům a dokáže je aplikovat</li> <li>• správně pozdraví a rozloučí se</li> <li>• rozlišuje mezi tykáním a vykáním</li> <li>• odliší psací a tiskací písmena, je schopen je psát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení písmen</li> <li>• čtení slabik otevřených a slov z nich složených</li> <li>• základní hygienické návyky</li> <li>• uvolňovací cviky, držení psacího náčiní</li> <li>• psaní prvních písmen, slabik, jednoduchých slov</li> </ul>	OSV č.7 Mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte vybrané typy slov a krátké věty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvik čtení zavřených slabik</li> <li>• čtení víceslabičných slov</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• souvisle čte jednoduchý text přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>• dokončí jednoduché věty</li> <li>• vybírá z nabídnutých řešení</li> <li>• odpovídá na otázky</li> <li>• pečlivě vyslovuje slova a předložkové vazby se správným dýcháním a přízvukem, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>• vyřídí krátký vzkaz</li> <li>• rozvíjí svůj písemný kultivovaný projev</li> <li>• píše správně slova, věty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení jednoduchého textu</li> <li>• nácvik čtení slov s předložkami</li> <li>• základy techniky mluveného projevu <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dýchání</li> <li>○ tvoření hlasu</li> <li>○ výslovnost</li> </ul> </li> <li>• písmeno <ul style="list-style-type: none"> <li>○ malé, velké</li> <li>○ tištěné, psané</li> <li>○ písmena ve spojích</li> </ul> </li> <li>• slova, věty</li> </ul>	OSV č.8 Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte slova se slabikotvorným r, l</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení <ul style="list-style-type: none"> <li>○ textu</li> <li>○ slov se</li> </ul> </li> </ul>		



# ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA

Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

	slabikotvorným r, l		
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte slova se slabikami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>čte text s porozuměním</li> <li>tvoří věty podle zadání</li> <li>reprodukuje obsah známých pohádek a příběhů</li> <li>vypráví jednoduchý děj podle obrázků</li> <li>respektuje a toleruje práva druhých</li> <li>opisuje a přepisuje krátké texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slova se slabikami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>opis a přepis vět</li> <li>diktát</li> </ul>	MKV č.20 Mezilidské vztahy	

## Jazyková výchova

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</li> <li>člení slabiky a krátká slova na hlásky</li> <li>rozděluje slovo na slabiky a hláskuje ho</li> <li>uvědomuje si význam slov</li> <li>přiřazuje slova k obrázkům</li> <li>nahrazuje obrázky slovy ve správném tvaru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dovednosti z MŠ</li> <li>samohlásky <b>a, e, i, o, u</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>písmena</li> </ul> </li> <li>souhlásky <b>m, l, s, p, t, j</b></li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná nové hlásky a dvojhlásky</li> <li>pozná rozdíl mezi slabikou a slovem</li> <li>tvoří věty s danými slovy</li> <li>spočítá slova ve větě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>souhlásky <b>n, d, k, r, v, z, h, š</b></li> <li>dvojhlásky <b>au, eu, ou</b></li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí syntézu a analýzu slov</li> <li>formuluje odpovědi na dané otázky</li> <li>nahrazuje odpovědi ve větě vhodným výrazem</li> <li>doplňuje do věty správné sloveso</li> <li>spočítá věty v textu</li> <li>píše velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen</li> <li>spojuje dvojice slov spojkami a, i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>souhlásky <b>c, č, b, ž, ř, g, f, ch</b></li> <li>diakritická znaménka</li> <li>velké písmeno <ul style="list-style-type: none"> <li>na začátku věty</li> <li>u vlastních jmen osob a zvířat</li> </ul> </li> </ul>	OSV č.8 Komunikace	

### Literární výchova

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>naučí se z paměti krátký text</li> <li>recituje krátkou básně</li> <li>najde jednoduché rýmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní literární druhy a žánry</li> <li>rozpočítadlo, hádanka, říkanka, básně</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele</li> <li>vyjadřuje své pocity z přečteného úryvku</li> <li>namaluje k textu vhodnou ilustraci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s literárním textem</li> <li>dramatizace pohádek</li> <li>vlastní výtvarný projev</li> </ul>	OSV č.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s dětskými časopisy</li> <li>seznamuje se se základními literárními pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ilustrace v literárních dílech pro děti</li> <li>dětské časopisy</li> <li>literární pojmy <ul style="list-style-type: none"> <li>spisovatel</li> <li>kniha</li> <li>čtenář, atd.</li> </ul> </li> </ul>		

2.

**ročník – 1.období**

**Komunikační a slohová výchova**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním větné celky a krátké texty</li> <li>reprodukuje obsah jednoduchého, vícekrát přečteného textu</li> <li>opravuje svoji nedbalou nebo nesprávnou výslovnost</li> <li>respektuje základní komunikační pravidla</li> <li>nepřerušuje hovořícího</li> <li>dokáže vyjádřit své přání</li> <li>rozšiřuje svou slovní zásobu</li> <li>píše správně krátké texty</li> <li>tvoří své vlastní sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nácvik čtení</li> <li>správný slovní přízvuk</li> <li>čtení spoju s předložkami</li> <li>hlasité čtení</li> <li>základní komunikační pravidla</li> <li>nácvik techniky psaní <ul style="list-style-type: none"> <li>úhledný, čitelný, přehledný projev</li> </ul> </li> </ul>	OSV č. 2 Sebepoznání a sebepojetí OSV č.8 Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu texty přiměřené jeho věku</li> <li>je schopen soustředěného poslechu četby</li> <li>sestaví základní žánry písemného projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>postupné zvyšování náročnosti textů</li> <li>rozvoj souvislého čtení</li> <li>žánry písemného projevu</li> </ul>	OSV č.11 Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> <li>přiřazuje text k obrázkům a děj správně seřazuje</li> <li>doplňuje informace</li> <li>dorozumí se pomocí telefonu</li> <li>užívá v mluveném projevu správně gramatické tvary</li> <li>píše jednoduchá sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s náročnějším textem</li> <li>vypravování podle obrázkové osnovy</li> <li>telefonování, SMS zprávy</li> <li>sestavení jednoduchých sdělení <ul style="list-style-type: none"> <li>přání, pohled</li> </ul> </li> </ul>		

**Jazyková výchova**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>za větou píše správné znaménko</li> <li>porovnává významy slov</li> <li>rozlišuje a vytváří slova nadřazená, podřazená,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>věta <ul style="list-style-type: none"> <li>druhy vět</li> <li>pořádek vět v textu</li> <li>středník, uvozovky</li> </ul> </li> <li>slovo a jeho význam <ul style="list-style-type: none"> <li>slova nadřazená</li> <li>podřazená</li> </ul> </li> </ul>	OSV č.1 Rozvoj schopností poznávání	

# ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA

Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

<ul style="list-style-type: none"> <li>souřadná</li> <li>po upozornění učitele opraví svoji nespisovnou výslovnost</li> <li>orientuje se v rozdělení hlásek</li> <li>abecedně řadí slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>souřadná</li> <li>synonyma</li> <li>antonyma</li> <li>dělení slov na konci řádku</li> <li>hláska, písmeno, dělení hlásek</li> <li>abeceda</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje druhy hlásek v mluveném i písemném projevu</li> <li>vyhledává dvojhlásky au, eu, ou</li> <li>píše správně ú/ů na začátku a uvnitř slov</li> <li>rozlišuje podstatná jména obecná a vlastní</li> <li>odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>krátké a dlouhé samohlásky</li> <li>dvojhlásky, slabikotvorné r,l</li> <li>psaní ú/ ů</li> <li>vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování</li> <li>souhlásky měkké, tvrdé, obojetné</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje slovní druhy</li> <li>dodržuje pořádek slov ve větě</li> <li>postupně zvládá základní principy pravopisu českých slov</li> <li>pracuje s větou jednoduchou</li> <li>seřadí slova ve větě</li> <li>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy</li> <li>samostatně vypracovává zadané úkoly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní druhy <ul style="list-style-type: none"> <li>podst.jména</li> <li>slovesa</li> <li>předložky</li> <li>spojky</li> </ul> </li> <li>slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>spodoba na konci a uvnitř slov</li> <li>věta jednoduchá a souvětí</li> <li>spojky</li> <li>opakování a procvičování probraného učiva</li> </ul>	OSV č.1 Rozvoj schopností poznávání	

## Literární výchova

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele</li> <li>reprodukuje text podle svých schopností</li> <li>naucí se báseň přiměřenou svému věku</li> <li>vypráví pohádku podle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poslech textů</li> <li>základy literatury <ul style="list-style-type: none"> <li>poezie</li> <li>sloka, verš, rým</li> <li>próza</li> </ul> </li> </ul>		

# ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA

Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

<ul style="list-style-type: none"> <li>osnovy</li> <li>rozlišuje reálné postavy od pohádkových bytostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vypravěč, příběh, děj</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>domýšlí jednoduché příběhy</li> <li>a převypráví je</li> <li>všimá si spojitosti textu s ilustrací</li> <li>rozlišuje dobro a zlo, kladné a záporné postavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s literárním textem</li> </ul>	OSV č.5 Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší další žánry dětské literatury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>další žánry dětské literatury</li> <li>bajka</li> </ul>		

3.

**ročník – 1.období**

**Komunikační a slohová výchova**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>reprodukuje text podle osnovy</li> <li>dokončí příběh</li> <li>obměňuje ho dle své fantazie</li> <li>vybírá klíčové myšlenky</li> <li>napiše zprávu či vzkaz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení textu</li> <li>vyprávění <ul style="list-style-type: none"> <li>dle osnovy</li> <li>dle časové posloupnosti</li> </ul> </li> <li>dopis, zpráva, vzkaz</li> </ul>	MV č.33 Tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá média jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</li> <li>respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru</li> <li>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popis knihy, předmětu</li> <li>návštěva knihovny</li> <li>rozhovor <ul style="list-style-type: none"> <li>střídání rolí mluvčího a posluchače</li> </ul> </li> </ul>	MV č.32 Fungování a vliv médií ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví osnovu jednoduchého textu</li> <li>pozorně naslouchá a aktivně reaguje</li> <li>volí vhodné otázky</li> <li>vytváří odpovědi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osnova přečteného příběhu</li> <li>nadpis</li> <li>aktivní naslouchání</li> <li>komunikace</li> </ul>	OSV č.8 komunikace	

**Jazyková výchova**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>píše bez pravopisných chyb</li> <li>řadí slova podle abecedy</li> <li>rozlišuje význam slov</li> <li>vyhledává v textu slova příbuzná</li> <li>odůvodňuje a píše správně vlastní jména</li> <li>vyhledává je v textu</li> <li>určuje kořen u jednoduchých slov</li> <li>určuje obojetné souhlásky</li> <li>odůvodňuje a píše správně i/y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy vět</li> <li>párové souhlásky uvnitř a na konci slov</li> <li>abeceda</li> <li>nauka o slově</li> <li>slova souznačná</li> <li>protikladná</li> <li>příbuzná</li> <li>nadřazená, podřazená, souřadná</li> <li>vlastní jména osob, zvířat, místních pojmenování</li> <li>kořen slova</li> <li>řady vyjmenovaných slov</li> </ul>	OSV č.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

# ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA

Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

<ul style="list-style-type: none"> <li>po obojetných souhláskách uvnitř slova</li> <li>rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> <li>umí je třídit</li> <li>určuje mluvnický význam podstatných jmen a sloves</li> <li>vyjmenuje pádové otázky</li> <li>odliší větu jednoduchou od souvětí</li> <li>určuje základní skladební dvojice</li> <li>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li> <li>sestaví větu s vhodným slovesem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní druhy kromě zájmen a příslovcí</li> <li>rod, číslo, pád u podstatných jmen</li> <li>osoba, číslo, čas, infinitiv u sloves</li> <li>věta jednoduchá a souvětí</li> <li>základní skladební dvojice</li> <li>spojovací výrazy</li> </ul>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## Literární výchova

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje tvořivě s literárním textem</li> <li>pojmenuje jednoduché literární pojmy</li> <li>volně převypráví přečtený nebo slyšený úryvek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poslech textů</li> <li>pohádka</li> <li>bajka</li> <li>povídka</li> <li>pověst</li> <li>režisér</li> <li>reprodukce</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší různé literární druhy a žánry</li> <li>rozliší lidovou a umělou tvorbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>další žánry dětské literatury</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte a přednáší z paměti texty odpovídající věku žáka</li> <li>vyjadřuje své pocity z přečteného</li> <li>vyhledá v literárním textu potřebné informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s umělec. textem <ul style="list-style-type: none"> <li>dramatizace</li> <li>recitace</li> <li>reprodukce</li> </ul> </li> <li>spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář</li> <li>herec, divadlo, film</li> </ul>	MV č.28 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

4.

**ročník – 2.období**

**Komunikační a slohová výchova**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>plynule čte s porozuměním přiměřeně náročné texty</li> <li>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel</li> <li>tvoří otázky</li> <li>seřadí body osnovy známého příběhu</li> <li>příběh vypráví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdokonalování techniky čtení</li> <li>členění textu                             <ul style="list-style-type: none"> <li>úvod</li> <li>stať</li> <li>závěr</li> </ul> </li> <li>sestavení osnovy</li> </ul>	OSV č.8 Komunikace MV č.30 Stavba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší podstatné a okrajové informace</li> <li>vytvoří popis s vhodnými jazykovými prostředky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popis                             <ul style="list-style-type: none"> <li>osoby</li> <li>pracovního postupu</li> </ul> </li> <li>vypravování</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>účinně komunikuje s druhým</li> <li>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost</li> <li>posuzuje obsah a zpracování reklamy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reklama</li> </ul>	OSV č.8 Komunikace MV č.31 Vnímání autora mediálních sdělení MV č.32 Fungování a vliv médií ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tiskopisy                             <ul style="list-style-type: none"> <li>příhláška, dotazník</li> <li>dopis, pozvánka, vzkaz</li> </ul> </li> </ul>		

**Jazyková výchova**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</li> <li>porovnává význam slov</li> <li>slova třídí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauka o slově                             <ul style="list-style-type: none"> <li>slova mnohoznačná, synonyma, antonyma</li> <li>slova nadřazená, podřazená, souřadná</li> <li>slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená</li> </ul> </li> </ul>	OSV č.1 Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznává stavbu slova</li> <li>vyhledá slova příbuzná</li> <li>dělí slova na konci řádku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stavba slova                             <ul style="list-style-type: none"> <li>kořen slova, část předponová a příponová</li> <li>slova příbuzná</li> </ul> </li> <li>předpony a tvarově stejné předložky</li> </ul>		



# ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA

Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

	<ul style="list-style-type: none"> <li>skupiny bě/bje, vě/vje, pě, (mě)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných</li> <li>určuje slovní druhy plnovýznamových slov</li> <li>stanoví mluvnické kategorie u podstatných jmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenovaná slova a jednoduchá příbuzná slova</li> <li>slovní druhy</li> <li>podstatná jména <ul style="list-style-type: none"> <li>pád, číslo, rod a prvotní seznámení se vzory podstatných jmen</li> </ul> </li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje mluvnické kategorie z textu</li> <li>volí správné tvary sloves</li> <li>časuje slovesa</li> <li>vyhledává základní skladebné dvojice</li> <li>odlišuje větu jednoduchou a souvětí</li> <li>určuje počet vět podle počtu sloves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovesa <ul style="list-style-type: none"> <li>osoba, číslo, čas</li> <li> tvar určitý a infinitiv</li> <li>sloveso zvrtné</li> <li>jednoduchý a složený slovesný tvar</li> </ul> </li> <li>stavba věty jednoduché <ul style="list-style-type: none"> <li>základní skladebné dvojice</li> </ul> </li> <li>počet vět v souvětí</li> </ul>		

## Literární výchova

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí elementárním literárním pojmům</li> <li>volně reprodukuje text podle svých schopností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>verš, rytmus</li> <li>přirovnání</li> <li>reprodukce textu</li> </ul>	MV č.34 Práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zdramatizuje přečtený text</li> <li>vyjadřuje své dojmy z četby, z divadla, filmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dramatizace</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá literárního textu k formování svých postojů k životu</li> <li>seznamuje se s různými typy uměleckých a neuměleckých literárních děl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hlavní postavy a jejich rysy</li> <li>pohádka</li> <li>pověst</li> <li>bajka</li> <li>legenda</li> </ul>	OSV č.6 Poznávání lidí	

5.

**ročník – 2.období**

**Komunikační a slohová výchova**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>rozliší a zaznamená důležité informace</li> <li>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého zadání</li> <li>sestaví osnovu vyprávění s dodržáním časové posloupnosti</li> <li>vytváří krátký mluvený nebo písemný projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s textem</li> <li>členění textu, tvoření otázek</li> </ul>	OSV č.8 Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> <li>využívá mimojazykových prostředků řeči</li> <li>vede správně dialog, telefonický rozhovor</li> <li>uvědomuje si sílu slova</li> <li>respektuje a toleruje práva druhých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukce textu</li> <li>klíčová slova a pojmy</li> <li>mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</li> <li>komunikační žánry (zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu)</li> <li>základní komunikační pravidlo – zdvořilé vystupování</li> </ul>	VDO č.12 Občanská společnost a škola MKV č.23 Princip sociálního smíru a solidarity	
<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná manipulativní komunikaci v reklamě</li> <li>vyjadřuje se písemně v jednoduchých formách společenského a úředního styku</li> <li>seznamuje se s komunikací na internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reklama</li> <li>komunikační žánry <ul style="list-style-type: none"> <li>zpráva</li> <li>oznámení</li> <li>e-mail</li> </ul> </li> <li>vyplňování jednoduchých tiskopisů</li> <li>výpisy údajů ze slovníku</li> <li>zápisy do sešitu</li> </ul>	MV č.32 Fungování a vliv médií ve společnosti	

### Jazyková výchova

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje význam slov</li> <li>hodnotí a porovnává slova</li> <li>rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> <li>v mluveném a písemném projevu užívá správné tvary slov</li> <li>rozlišuje ve slově jeho části</li> <li>píše správně skupiny souhlásek</li> <li>tvoří nová slova od kořene</li> <li>píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauka o slově <ul style="list-style-type: none"> <li>určování významu slov</li> <li>slova stejného nebo podobného významu</li> <li>slova vícevýznamová</li> <li>slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> <li>slova příbuzná, stavba slova <ul style="list-style-type: none"> <li>kořen, část příponová, předponová, koncovka</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>skupiny bě/ bje, vě/ vje, mě/ mně, pě</li> <li>osvojování si základního významu předpon</li> <li>vyjmenovaná slova</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> <li>stanoví mluvnické kategorie u podstatných jmen</li> <li>doplňuje si třídění plnovýznamových slov podle slovních druhů</li> <li>určuje mluvnické kategorie u sloves</li> <li>rozliší slovesný způsob u slovesa <b>být</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podstatná jména <ul style="list-style-type: none"> <li>rod, číslo, pád, vzor</li> </ul> </li> <li>přídavná jména <ul style="list-style-type: none"> <li>mluvnické významy</li> <li>druhy – tvrdá, měkká</li> <li>skloňování</li> </ul> </li> <li>zájmena <ul style="list-style-type: none"> <li>třídění, vyhledávání</li> </ul> </li> <li>slovesa <ul style="list-style-type: none"> <li>mluvnické významy</li> </ul> </li> </ul>		

**ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA**  
 Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ slovesný způsob podmiňovací u slovesa být</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odlišuje větu jednoduchou a souvětí</li> <li>• vhodně změni větu jednoduchou v souvětí</li> <li>• vhodně věty spojuje</li> <li>• vyhledává základní skladební dvojici, v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</li> <li>• píše správně i/y ve shodě podmětu s přísudkem</li> <li>• zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• věta jednoduchá a souvětí</li> <li>• spojovací výrazy</li> <li>• vyhledávání základní skladební dvojice</li> <li>• shoda přísudku s podmětem</li> </ul>	OSV č.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

### Literární výchova

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá osvojené literární pojmy</li> <li>• volně reprodukuje text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jméno autora jeho další díla</li> <li>• žánrové řazení</li> <li>• reprodukce textu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává si je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastní tvorba na zadané téma</li> <li>• čtenářský deník</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>• všímá si postojů literárních postav</li> <li>• porovnává ilustrace různých autorů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povídka</li> <li>• postoje hl. postav k problémům</li> </ul>	OSV č.6 Poznávání lidí	

## Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Vyučovací předmět anglický jazyk je zařazen samostatně na prvním stupni od třetího ročníku, a to 3 hodiny týdně ve třídách dělených na skupiny.

Důraz je kladen především na **schopnost základní komunikace a porozumění v oblastech blízkým dětem**. Ve 3. ročníku se pozornost věnuje především mluvenému projevu a schopnosti reagovat na pokyny a modelové komunikační situace. Jazykové dovednosti, poslech a mluvení jsou upřednostněny před psaním, čtením a znalostmi gramatiky.

Ve 4. až 5. ročníku se žáci učí dále rozvíjet schopnost komunikace a také rozumět psanému textu. Osvojují si a následně aplikují jednoduché gramatické jevy. Učí se pracovat se slovníkem. Začínají se seznamovat s některými reáliemi anglicky hovořících zemí.

K naplnění klíčových kompetencí přispěje i zařazení těchto průřezových témat. Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického člověka, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova. Strategie naplňování klíčových kompetencí

### **Kompetence k učení**

žák využívá efektivní postupy k zvládnutí cizího jazyka, aktivně se zapojuje do výuky orientuje se v učebnicích, slovnících, časopisech, propojuje probrané jevy používá analogii, předvídavost tím, že učitel volí činnosti, při nichž se žák aktivně zapojuje do výuky, procvičuje slovní zásobu, paměť;

pracuje s chybou jako s příležitostí, jak najít cestu k pokroku ve studiu cizího jazyka umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce

### **Kompetence k řešení problémů**

žák řeší různé typy cvičení a situací v anglickém jazyce (nebát se hovořit s cizincem) vyhledává informace o anglicky mluvících zemích z různých zdrojů, shromažďuje je a zpracovává pro svou potřebu

sleduje vlastní pokrok při opakovaně použitém modelu řešení zadané situace

zadávané problémové úkoly z praktického života, jak jednotlivcům, tak i skupinám tím, že učitel podporuje různé způsoby řešení problémů

### **Kompetence komunikativní**

žák se vyjadřuje výstižně, samostatně, byť i s drobnými chybami

učí se naslouchat, vhodně reagovat, používat mimiku, gesta, komunikovat v různých situacích postupně využívá psané podoby jazyka k psaní zpráv, mailů, vzkazů, receptů, plakátů

pracuje s internetem – aktuální nabídky korespondence, navázání kontaktu, procvičování gramatiky tím, že učitel

vytváří prostor pro ústní i písemnou komunikaci mezi žáky, zařazuje poslechová cvičení pro porozumění mluveného slova a učí žáky vyjadřovat se kultivovaně

### **Kompetence sociální a personální**

žák spolupracuje s ostatními, vžívá se do různých rolí, poradí slabším spolužákům

ocení zkušenosti a přínos ostatních, neprosazuje jen sebe, dodržuje zásady slušného chování je zdravě sebevědomý tím, že učitel

vede žáky k vyjádření vlastního názoru, ale zároveň respektování názorů druhých, nabízí žákům různé formy sebehodnocení a při hodnocení zdůrazňuje pozitivní stránky

### **Kompetence občanské**

žák si uvědomí kulturní a historické tradice své země

## ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA

Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

hledá inspiraci v kulturních a historických odlišnostech anglicky mluvících zemí tím, že učitel objevuje se žáky kulturní i historické tradice anglicky mluvících národů vede žáky k toleranci vůči lidem jiné rasy a vyznání

### **Kompetence pracovní**

žák využívá znalosti a zkušenosti získané studiem cizího jazyka k vlastnímu rozvoji, k orientaci v různých oblastech

připravuje se na získání co nejvyšší úrovně jazykových dovedností tím, že učitel učí žáky efektivně organizovat svoji práci a podporuje používání angličtiny při práci s počítačem

**3. ročník – 1. období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b><u>Rečové dovednosti</u></b></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu, a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova i slovního spojení</li> <li>• píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> <li>• osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</li> </ul>	<p><b><u>Tematické okruhy,</u></b></p> <p><b><u>slovní zásoba</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• barvy</li> <li>• abeceda</li> <li>• čísla 0 – 100</li> <li>• třída</li> <li>• rodina</li> <li>• domov</li> <li>• město a venkov</li> <li>• Halloween</li> <li>• Christmas</li> <li>• práce se slovníkem</li> </ul> <p><b><u>Jazykové prostředky</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní fonetické znaky (pasivně)</li> <li>• základní pravidla výslovnosti slov</li> <li>• vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>• množné číslo podstatných jmen</li> <li>• přídavná jména základní a přivlastňovací</li> <li>• zájmena osobní, přivlastňovací</li> <li>• číslovky základní</li> <li>• TO BE (kladné, záporné, plné i stažené tvary, otázka, krátká odpověď v přítomném čase)</li> <li>• věta jednoduchá (Tolerance elementárních chyb.)</li> </ul> <p><b><u>Typy textů</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dialog</li> <li>• dotazy – krátké odpovědi</li> <li>• říkanky, básničky, písničky</li> <li>• komiksy</li> </ul>	<p>MV č. 34 Práce v realizačním týmu</p> <p>MKV č. 22 Multikulturalita</p> <p>OSV č. 1 Rozvoj schopností poznávání</p> <p>č. 5 Kreativita</p> <p>č. 8 Komunikace</p> <p>č. 9 Kooperace a kompetice</p>	

**4. ročník – 2. období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b><u>Poslech s porozuměním</u></b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> <p><b><u>Mluvení</u></b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> </ul> <p><b><u>Čtení s porozuměním</u></b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> <p><b><u>Psaní</u></b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>• vyplní osobní údaje do formuláře</li> </ul>	<p><b><u>Tematické okruhy,</u></b> <b><u>slovní zásoba</u></b> ze 3. ročníku se upevňuje, rozšiřuje a dále doplňuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bydliště</li> <li>• hračky</li> <li>• nábytek</li> <li>• lidské tělo</li> <li>• domácí mazlíčci</li> <li>• děti ve Velké Británii</li> <li>• základní dopravní prostředky</li> </ul> <p><b><u>Jazykové prostředky</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• člen určitý, neurčitý</li> <li>• základní předložky místa</li> <li>• TO BE, TO HAVE GOT (kladné, záporné, plné i stažené tvary, otázka, krátká odpověď v přítomném čase)</li> <li>• rozkazovací způsob</li> <li>• věta jednoduchá</li> <li>• vazba THERE IS/ARE</li> <li>• otázky s WHAT, WHERE, WHO</li> </ul> <p><b><u>Typy textů</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulář</li> <li>• popis</li> <li>• příkaz</li> <li>• říkanka</li> <li>• básnička</li> <li>• písnička</li> <li>• komiks</li> </ul>	<p>OSV č. 8 Komunikace EGS č. 16 Evropa a svět nás zajímá MKV č. 22 Multikulturalita MV</p>	



### 5. ročník – 2. období

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b><u>Poslech s porozuměním</u></b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<p><b><u>Tematické okruhy</u></b> Slovní zásoba ze 3. a 4. ročníku se procvičuje, rozšiřuje, fixuje a dále doplňuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• škola, třída, vyučovací předměty</li> <li>• názvy povolání</li> <li>• volný čas a koníčky</li> <li>• oblékání</li> <li>• nákupy</li> <li>• dny v týdnu</li> <li>• části dne, měsíce v roce,</li> <li>• kalendářní rok</li> <li>• příroda</li> <li>• počasí</li> <li>• roční období</li> <li>• dopravní prostředky</li> </ul> <p><b><u>Jazykové prostředky</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravopis osvojených slov a tvarů</li> <li>• přídavná jména přivlastňovací</li> <li>• zájmena tázací, ukazovací</li> <li>• číslovky řadové</li> <li>• základní předložky času</li> <li>• sloveso CAN a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase (prostý a průběhový)</li> <li>• tvorba otázky a záporu</li> <li>• pořádek slov ve větě</li> <li>• otázky s when, how, why</li> </ul> <p><b><u>Mluvnice</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>	<p>OSV č. 1 Rozvoj schopností poznávání</p> <p>EGS č. 16 Evropa a svět nás zajímá</p>	
<p><b><u>Mluvení</u></b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho</li> </ul>		<p>OSV č. 8 Komunikace</p>	

<p>samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> </ul> <p><b><u>Čtení s porozuměním</u></b></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům</li> <li>• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>			
<p><b><u>Psaní</u></b></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>• vyplní osobní údaje do formuláře</li> </ul>	<p><b><u>Typy textů</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• email</li> <li>• pozvánka</li> <li>• SMS</li> <li>• návod</li> <li>• nápis</li> <li>• jízdní řád</li> <li>• leták</li> <li>• plakát</li> <li>• pokyn</li> <li>• pohádka</li> </ul>	<p>MKV č. 23 Princip sociálního smíru a solidarity</p>	

### 5.1.2. Matematika a její aplikace

#### Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika

Vyučovací předmět matematika je na I. Stupni zařazen samostatně, a to v těchto časových dotacích: 1. ročník 4 hod./týden, 2. – 5. ročník 5 hod./týden.

Může být vyučována metodou výuky prof. Hejného. K výuce si vyučující Je členěn na čtyři tematické okruhy:

**Člověk a početní operace** – žáci si osvojují pojem čísla jako určitého počtu konkrétních předmětů, dále dovednost provádět aritmetické operace a učí se propojovat operaci s reálnou situací.

**Závislost, vztahy a práce s daty** – žáci si uvědomují změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení změn a k poznání, že změna může mít i nulovou hodnotu. Sami vytváří jednoduché tabulky a grafy.

**Geometrie v rovině a prostoru** – žáci určují, modelují a znázorňují geometrické útvary a tělesa. Hledají podobnosti a odlišnosti, učí se měřit, odhadovat a porovnávat, počítat obvod a obsah některých útvarů. Také pracují na zdokonalení svého grafického projevu.

**Nestandardní aplikační úlohy a problémy** – tento okruh seznamuje žáky s problémovými situacemi a situacemi z běžného života. Učí je pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a navrhnout více možných řešení jednoho problému.

Matematika na I. stupni je založena především na rozvíjení vlastních zkušeností žáků.

K rozvoji matematických dovedností dochází řešením úloh a činnostmi, nikoli jen počítáním. Hlavní roli zde hraje otázka smyslu, porozumění a využití nabytých vědomostí a dovedností. Matematika má žáka vybavit pro praktický život, její propojení s ostatními předměty je průkazné při realizaci projektů.

**Průřezová témata:** *Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova*

#### Strategie naplňování klíčových kompetencí

##### Kompetence k učení

- žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí tak,
- že je učitelem veden k objevování a využívání vlastních matematických poznatků
- umožňuje diferencované výkony žáků podle individuálních schopností
- vede žáky k sebehodnocení

##### Kompetence k řešení problémů

- žák vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- žák je učitelem veden k pochopení problému a podporován ve snaze najít řešení tím, že
- učitel zadává problematické úlohy z praktického života a vyžaduje na žácích argumenty k obhájení užitých postupů či řešení

##### Kompetence komunikativní

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, rozumí různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů, učitel nabízí žákům různé typy textů, tabulek, grafů a grafických znázornění tak, aby se v nich žák naučil orientovat a byl schopen vytvářet své vlastní smysluplné záznamy
- učitel umožňuje žákům formulovat vlastní myšlenky a pomáhá mu je utřídit

- vytváří příležitosti ke vzájemné komunikaci žáků
- učí žáky vyjadřovat se kultivovaným jazykem ústně i písemně

**Kompetence sociální a personální**

- žák přispívá k diskusi ve skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektuje různá hlediska
- učitel připravuje práci pro žáky tak, aby žáci pracovali v různě velkých skupinách a v různých rolích
- vede žáky k vyjadřování vlastního názoru
- zadává úkoly, které vyžadují spolupráci

**Kompetence občanské**

- žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- žák je učitelem veden k využívání svých práv i k plnění povinností tím, že
- učitel vede žáky k respektování jedince s jeho národnostními, kulturními, sociálními, fyzickými a psychickými rozdíly
- vede žáky k respektování autorit

**Kompetence pracovní**

- žák se aktivně zapojuje do projektů, je učitelem veden k využívání mezipředmětových vztahů a k řešení situací z běžného života tím, že
- učitel poskytuje žákům studijní materiály a zdroje informací

**1. ročník – 1.období**

Výstupy	Učivo	Učivo metodou prof. Hejného	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací</li> <li>počítá předměty v daném souboru</li> <li>vytváří soubory s daným počtem prvků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přirozená čísla v oboru do 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>numerace v oboru přirozených čísel do 20</li> <li>modelování situací v různých prostředí</li> </ul>	OSV č.1 Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20</li> <li>užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čísla 0 – 20</li> <li>znaménka <math>&lt; = &gt;</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení čísel 1 – 20</li> <li>psaní číslic 1 – 20</li> <li>porovnávání čísel</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá lineární uspořádání</li> <li>zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>doplňuje posloupnosti čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmy vlevo, vpravo, před, za, mezi, pozice čísla v řadě</li> <li>orientace na číselné ose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rytmus: dynamický a statický</li> <li>propedeutika číselné osy: krokování; uspořádání podle počtu, velikosti; doplňování počtu/čísel.</li> <li>propedeutika cyklické adresy: ciferník</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v daném oboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sčítání, odčítání do 20 bez přechodu desítky</li> <li>komutativnost při sčítání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>paměťové řešení situací v dynamických prostředí</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>popisuje jednoduché závislosti praktického života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché slovní úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řešení slovních úloh sémantických a strukturálních (i s antisignálem)</li> <li>řešení situačních úloh ve všech použitých prostředí</li> <li>tvorba úloh a v celém prostředí bus</li> </ul>	OSV č.5 Kreativita OSV č.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA  
Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v čase</li> <li>• provádí jednoduché převody jednotek času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dny v týdnu, roční období, měsíce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• týden</li> <li>• hodiny</li> <li>• věk</li> <li>• prostředí busu a krokování</li> <li>• doplňování tabulky</li> <li>• cesta v grafu</li> <li>• řešení grafu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa</li> <li>• nachází v realitě jejich reprezentaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rovné a křivé čáry</li> <li>• čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>• krychle, kvádr, koule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v prostoru</li> <li>• krychlové stavby</li> <li>• plán stavby</li> <li>• dřívkové stavby a tvary</li> <li>• papírové tvary</li> </ul>	OSV č.5 Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává velikost útvarů</li> <li>• měří a odhaduje délku úsečky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhad, porovnávání skutečných předmětů</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využití v mezipředmětových vztazích</li> </ul>			

**2. ročník – 1.období**

Výstupy	Učivo	Učivo metodou prof. Hejného	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací</li> <li>počítá předměty v daném souboru</li> <li>vytváří soubory s daným počtem prvků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přirozená čísla v oboru do 100</li> <li>počet prvků daného konkrétního souboru</li> <li>vytvořit konkrétní soubor s daným počtem prvků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>numerace v oboru přirozených čísel do 100</li> <li>násobky 2 – 10</li> <li>Modelování situací v prostředí</li> <li>propedeutika kmenových zlomků</li> <li>ikonický jazyk v prostředí Dědy Lesoně</li> <li>Propedeutika dvojkové soustavy v prostředí bilanských peněz</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100</li> <li>užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>zaokrouhluje na desítky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čísla 21 - 100</li> <li>znaménka <math>\leq</math>, <math>\geq</math></li> <li>pravidla zaokrouhlování na desítky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnávání čísel</li> <li>rovnost</li> <li>nerovnost</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>doplňuje jednoduché tabulky, schémata posloupnosti čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmy před, za, mezi, pozice čísla v řadě</li> <li>orientace na číselné ose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidelnosti</li> <li>propedeutika číselné osy</li> <li>propedeutika cyklické adresy: ciferníky</li> <li>úlohy o věku</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sčítání, odčítání do 100</li> <li>komutativnost sčítání a násobení</li> <li>násobení a dělení 1 - 5</li> <li>odhad výsledku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>propedeutika násobení</li> <li>Násobení – násobilka</li> <li>dělení na části, dělení po částech</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>užívá závorky</li> <li>popisuje jednoduché závislosti praktického života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy na procvičování probíraných početních operací</li> <li>závorky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy sémantické v prostředí: bus, krokování, schodiště, peníze, Děda Lesoně</li> <li>slovní úlohy strukturální v prostředí: součtové trojúhelníky, pavučiny, sčítací tabulky, barevné trojice, výstaviště, hadi, rozklady,</li> </ul>	OSV č.5 Kreativita OSV č.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

# ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA

Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

		<ul style="list-style-type: none"> <li>sousedé, ...</li> <li>slovní úlohy s antisignálem</li> <li>tvoření slovních úloh</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v čase</li> <li>provádí jednoduché převody jednotek času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>měsíce, dny v týdnu, hodiny, minuty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hodiny</li> <li>kalendář</li> <li>modelování časových jevů</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Popisuje závislosti z praktického života.</li> <li>Umí evidovat složitější statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu. Umí vytvořit z náhodných jevů statistický soubor.</li> <li>Poznává relační strukturu jisté životní zkušenosti.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Celé prostředí kroků / schodišť, busů, cyklotras, Dědy Lesoně včetně dalších úloh</li> <li>data eviduje v tabulce a grafem</li> <li>propedeutika statistiky</li> <li>prostředí rodiny</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa</li> <li>nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rovné, lomené a křivé čáry</li> <li>úsečka</li> <li>čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>krychle, kvádr, koule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v rovině včetně prostředí cyklotras</li> <li>krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlových staveb</li> <li>parkety</li> <li>tvary ze dřevěk</li> </ul>	EV č.27 Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává velikost útvarů</li> <li>měří a odhaduje délku úsečky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odhad, porovnávání</li> <li>jednoduchá měření úseček s užitím jednotky cm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>měření</li> </ul>		



### 3.ročník – 1.období

Výstupy	Učivo	Učivo metodou prof. Hejného	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák používá přirozená čísla do 1000 k modelování reálných situací</li> <li>počítá předměty v daném souboru</li> <li>vytváří soubory s daným počtem prvků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přirozená čísla v oboru do 1 000</li> <li>počet prvků daného konkrétního souboru</li> <li>sestavení konkrétního souboru s daným počtem prvků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Numerace v oboru do 1 000</li> <li>Násobky</li> <li>Modelování situací v prostředí Propedeutika kmenových zlomků</li> <li>Propedeutika dvojkové soustavy v prostředí bilandských peněz</li> <li>Ikonický jazyk v celém prostředí Děda Lesoň</li> </ul>	OSV č.1 Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000</li> <li>užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>zaokrouhluje na stovky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení a zápis čísel</li> <li>porovnávání čísel a souborů</li> <li>pravidla zaokrouhlování na stovky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnávání čísel v početních úlohách, při měření</li> <li>Rovnost v prostředí kroků, rovnost a nerovnost v celém prostředí Děda Lesoň</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá lineární uspořádání</li> <li>zobrazí číslo na číselné ose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmy před, za, mezi, pozice čísla v řadě</li> <li>orientace na číselné ose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravidelnosti</li> <li>Propedeutika číselné osy včetně celého prostředí schodiště</li> <li>Úlohy o věku</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí z paměti jednoduché početní operace sčítání a odčítání s přirozenými čísly do 1000</li> <li>provádí početní operace násobení a dělení s přirozenými čísly v oboru do 100</li> <li>doplňuje jednoduché tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sčítání, odčítání do 1000</li> <li>komutativnost sčítání a násobení</li> <li>násobení a dělení v oboru přirozených čísel do 100</li> <li>pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným v jednoduchých případech</li> <li>odhad výsledku</li> <li>kontrola výpočtu</li> <li>dělení dvojciferného čísla jednociferným (dělení se zbytkem)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sčítání a odčítání do 1 000</li> <li>Násobení (násobky)</li> <li>Dělení na části, dělení po částech, včetně některých úloh z prostředí Dědy Lesoně (dělení se zbytkem)</li> <li>Doplňování tabulky, celé prostředí bus</li> <li>Cesta v grafu, včetně celého prostředí výstaviště</li> <li>Řešení grafu - celé prostředí pavučin</li> <li>Tvorba grafu</li> </ul>		

# ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA

Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

	<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení a sestavování tabulky násobků</li> <li>tabulkové zápisy při řešení slovních úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výběr objektu jistých vlastností, třídění</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>popisuje jednoduché závislosti praktického života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řešení a sestavování slovních úloh s využitím různých početních operací</li> <li>zápisy do tabulek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Řešení úloh sémantických a strukturálních</li> <li>Kombinatorické situace (užití závorek)</li> </ul>	OSV č.5 Kreativita OSV č.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v čase</li> <li>provádí jednoduché převody jednotek času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>měsíce, dny v týdnu, hodiny, minuty, vteřiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hodiny, kalendář včetně úloh o věku</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa</li> <li>nachází v realitě jejich reprezentaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rovné a křivé čáry</li> <li>přímka, úsečka, polopřímka, průsečík</li> <li>čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>krychle, kvádr, koule (ostatní jako rozšiřující učivo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rovinné útvary</li> <li>Geoboard a čtverečkový papír, mřížový bod</li> <li>Orientace v rovině v prostředí cyklotras</li> <li>Krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlové stavby</li> <li>Parkety</li> <li>Dřívkové tvary</li> </ul>	EV č.27 Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</li> <li>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> <li>určí délku lomené čáry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odhad, porovnávání, měření a sestavování úseček s užitím jednotky mm</li> <li>převod jednotky délky s užitím měnitele 1000, 100, 10</li> <li>odhad délky, vzdálenosti</li> <li>určování obvodu jednoduchých obrazců součtem jejich stran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Měření</li> <li>Obvod a obsah</li> <li>Střihy na krychle (sítě krychle)</li> </ul>		

**4.ročník – 2.období**

Výstupy	Učivo	Učivo metodou prof. Hejného	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přirozená čísla v oboru do milionu</li> <li>počítání po statisících, desetitisících, tisících</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Numerace v oboru do 1000 000.</li> <li>Pořadí početních operací.</li> <li>Modelování situací v prostředích - Sémantických a Strukturálních.</li> </ul>	OSV č.1 Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do milionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení, psaní a zobrazování čísla na číselné ose</li> <li>zaokrouhlování na statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky, desítky</li> <li>rozklad čísla v desítkové soustavě</li> <li>pamětné sčítání, odčítání, násobení a dělení čísel, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly</li> <li>písemné sčítání a odčítání</li> <li>písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem</li> <li>písemné dělení jednociferným dělitelem</li> <li>odhad a kontrola výsledku</li> <li>zlomky <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{3}</math>, <math>\frac{1}{5}</math>, <math>\frac{1}{10}</math>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kmenové zlomky v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce).</li> <li>Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení.</li> <li>Písemné odčítání obvyklým i modifikovaným způsobem, písemné násobení obvyklým i indickým způsobem.</li> <li>Písemné dělení dvomístným číslem (se zbytkem).</li> <li>Pohyb po číselné ose – propedeutika záporných čísel.</li> <li>Algebrogramy, hadi, pavučiny</li> <li>Porovnávání čísel v různých prostředích</li> <li>Číselné řady</li> <li>Zaokrouhlování</li> <li>Měření a zaokrouhlování získaných údajů</li> <li>Číselné rytmy a pravidelnosti</li> <li>Sémantické modely čísel osy (horizontální i vertikální)</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaokrouhluje přirozená čísla</li> <li>• provádí odhady</li> <li>• kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do milionu</li> <li>• modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, vyjádří celek z jeho dané části, porovná zlomky se stejným jmenovatelem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trojí role čísla na číselné ose (adresa, změna, vzdálenost)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel do milionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení a sestavování slovních úloh s probíranými početními operacemi</li> <li>• slovní úlohy s dvěma až třemi početními výkony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích                             <ul style="list-style-type: none"> <li>a) sémantických</li> <li>b) strukturálních</li> </ul> </li> <li>• Kombinatorické situace (využití závorek)</li> </ul>	OSV č.5 Kreativita OSV č.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, sbírá a třídí data</li> <li>• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• různé typy tabulek a diagramů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidence souboru dat tabulkou.</li> <li>• Doplnování scházejících údajů do strukturované tabulky (např. bus, stovková tabulka).</li> <li>• Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů.</li> <li>• Diagramy různých typů (vývojové, výstaviště, cyklostezky, pavučiny)</li> <li>• Organizační principy.</li> <li>• Závislosti v různých prostředích aritmetických, sémantických, strukturálních a geometrických</li> <li>• Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti</li> <li>• Práce s parametrem jak propedeutika funkčního myšlení.</li> </ul>	EV č.27 Vztah člověka k prostředí	

# ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA

Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

<ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary</li> <li>• sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> <li>• graficky sčítá a odčítá úsečky</li> <li>• určí délku lomené čáry</li> <li>• určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice</li> <li>• vzájemná poloha dvou přímek <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rovnoběžky</li> <li>○ s danými přímkami</li> <li>○ kolmice</li> </ul> </li> <li>• kružnice s daným středem a poloměrem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník – rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích.</li> <li>• Šipkový zápis rovinného útvaru. Chirurgie. Sova.</li> <li>• Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby.</li> <li>• Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan.</li> <li>• Sítě těles</li> <li>• Měření a poměrování.</li> <li>• Evidence údajů.</li> <li>• Kmenové zlomky v kontextu části (úsečky, rovinného obrazce).</li> <li>• Vzájemná poloha dvou přímek.</li> <li>• Popis konstrukce kolmic a rovnoběžek.</li> <li>• Konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček.</li> <li>• Reprezentace úhlů pomocí hodin.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí obsah rovin.obrazce pomocí čtvercové sítě</li> <li>• užívá základní jednotky obsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obsah čtverce a obdélníka</li> <li>• model sítě kvádrů a krychlí</li> <li>• jednotky obsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parkety, dřívková geometrie</li> <li>• Geodeska a čtverečkovaný papír, mřížový útvar</li> <li>• Určování obsahu útvaru metodou rámování.</li> <li>• Měření: obvod, obsah, objem</li> </ul>		

# ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA

Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary</li> <li>určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>příklady souměr. útvarů</li> <li>osy souměrnosti</li> <li>tvoření vlastních osově souměrných útvarů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Středová i osová souměrnost</li> <li>Symetrie v různých geometrických prostředích: výstaviště, cesty, mřížové i nemřížové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><u>nestandardní aplikační úlohy a problémy</u>: žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>problémové slovní úlohy z praxe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Úlohy v různých prostředích <ul style="list-style-type: none"> <li>a) sémantických</li> <li>b) strukturálních</li> <li>c) geometrických</li> </ul> </li> </ul>	OSV č.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

**5.ročník – 2.období**

Výstupy	Učivo	Učivo metodou prof. Hejného	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení, psaní a zobrazování čísel na čísel.ose</li> <li>porovnávání čísel</li> <li>zaokrouhlování</li> <li>rozklad čísel v desítkové soustavě</li> <li>pamětné sčítání, odčítání, násobení a dělení čísel s nejvýše dvěma číslicemi různými od nuly</li> <li>písemné sčítání třech až čtyřech přirozených čísel</li> <li>písemné odčítání dvou přirozených čísel</li> <li>písemné násobení a dělení přirozených čísel v jednoduchých případech</li> <li>písemné násobení až čtyřciferným činitelem</li> <li>písemné dělení jedno a dvojciferným dělitelem</li> <li>odhad a kontrola výsledku</li> <li>zlomky <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{3}</math>, <math>\frac{1}{5}</math>, <math>\frac{1}{10}</math></li> <li>desetinná čísla, zápis na číselné ose, číselná osa – 100 až +100,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Numerace i v oboru přes 1 000 000.</li> <li>Pořadí početních operací.</li> <li>Modelování situací v prostředích</li> <li>sémantických: autobus, krokování</li> <li>a schody, děda Lesoň, Biland;</li> <li>strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny.</li> <li>Zlomky (počet, veličina, úsečka, rovinný obrazec). Desetinná čísla.</li> <li>Obdélníková čísla, dělitelnost, grafy dělitelů.</li> <li>Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení. Bilandská a ciferníková</li> <li>aritmetika, triády. Písemné dělení</li> <li>dvoumístným číslem (se zbytkem).</li> <li>Pohyb po číselné ose včetně záporných čísel. Násobilkové obdélníky,</li> <li>šipkové grafy, hadi. Rovnice</li> <li>v různých prostředích (Lesoň, hadi, Myslím si číslo.).</li> <li>Porovnávání čísel v různých prostředích a jejich zaokrouhlování.</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaokrouhluje přirozená čísla</li> <li>• provádí odhady</li> <li>• kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> <li>• pracuje s výukovými programy na PC</li> <li>• porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</li> <li>• přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li> <li>• porozumí významu znaku mínus (-) pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li> </ul>	teploměr	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselné řady, číselné rytmy a pravidelnosti.</li> <li>• Figurální čísla.</li> <li>• Uspořádání desetinných čísel</li> <li>• a zlomků a jejich znázornění na číselné ose.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, sbírá a třídí data z různých zdrojů</li> <li>• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy i s využitím PC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• názorné vyznačení jednoduché části celku</li> <li>• řešení slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny</li> <li>• doplňování a čtení tabulky</li> <li>• sestrojení a čtení sloupcových diagramů</li> <li>• sestrojení a čtení jednoduchých grafů v soustavě souřadnic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidence souboru dat tabulkou, organizační principy.</li> <li>• Doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky.</li> <li>• Sloupcový graf.</li> <li>• Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů: Vennovy diagramy, vývojové diagramy.</li> <li>• Závislosti v různých prostředích aritmetických (sémantických i strukturálních).</li> <li>• Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti.</li> <li>• Průměr.</li> </ul>	EV č.27 Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí obsah obrazce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obsah a obvod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rovinné útvary:</li> </ul>		



# ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA

Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

<p>pomocí čtvercové sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá základní jednotky obsahu</li> <li>• určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> </ul>	<p>čtverce a obdélníka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• převod jednotek obsahu <math>\text{cm}^2</math>, <math>\text{mm}^2</math>, <math>\text{m}^2</math> ha</li> <li>• slovní úlohy na výpočet obsahu čtverce a obdélníka</li> <li>• modely sítí kvádrů a krychle</li> <li>• vlastní modely sítí</li> </ul>	<p>čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý), kruh a kružnice.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidelné mnohoúhelníky a jejich úhlopříčky.</li> <li>• Konvexní a nekonvexní mnohoúhelníky.</li> <li>• Klasifikace útvarů.</li> <li>• Šipkový i souřadnicový zápis rovinného útvaru.</li> <li>• Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys.</li> <li>• Popis konstrukce a přestavba krychlové stavby.</li> <li>• Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan, čtyřstěn.</li> <li>• Sítě těles.</li> <li>• Popis konstrukce kolmic a rovnoběžek.</li> <li>• Konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček.</li> <li>• Parkety, čtverečkovaný papír, mřížový útvar.</li> <li>• Určování obsahu útvaru metodou rámování.</li> <li>• Jednotky délky, obsahu a objemu, včetně nestandardních jednotek.</li> <li>• Určování obvodu a obsahu 2D útvarů.</li> <li>• Určování objemu, povrchu a kostry</li> <li>• krychle a hranolu. Sítě krychle, kvádrů, tetraedru, trojbokého hranolu.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary</li> <li>• určí osu souměrnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• příklady souměrných útvarů</li> <li>• určování osy souměrnosti překládáním a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Středová i osová souměrnost.</li> <li>• Symetrie v různých geometrických Prostředích</li> <li>• krychlové stavby a</li> </ul>	

# ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA

Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

útvary překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none"> <li>modelováním</li> <li>vlastní návrhy osově souměrných útvarů</li> </ul>	krychlová tělesa.	
<ul style="list-style-type: none"> <li><u>nestandardní aplikační úlohy a problémy</u>: žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řešení jednoduchých praktických slovních úloh a problémů, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li> </ul>	Úlohy v různých prostředích sémantických strukturálních geometrických	OSV č.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

### 5.1.3. Informační a komunikační technologie

#### Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika

Vyučovací předmět informatika je zařazen do 5. ročníku, a to 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně.

Žáci mají získat základní dovednosti při práci s počítačem a s dalšími komunikačními technologiemi. Učí se prostřednictvím internetu vyhledávat informace, zpracovávat je, využívat pro svou potřebu a komunikovat s ostatními. Dodržují základní hygienická pravidla.

Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v předmětu informatika, jde o: Osobnostní a sociální výchovu, Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, dále Multikulturní a Mediální výchovu.

#### Strategie naplňování klíčových kompetencí

##### Kompetence k učení

- žák vyhledává a třídí informace, propojuje je a efektivně využívá při učení, při tvůrčí činnosti
- operuje se zavedenými termíny, znaky a symboly tím, že
- učitel preferuje aktivity, které využívají i mimoškolních znalostí a dovedností žáků s výpočetní technikou, zohledňuje jejich individuální schopnosti a vzdělávací potřeby a učí je odlišovat podstatné informace od nepodstatných

##### Kompetence k řešení problémů

- žák vyhledává informace vhodné k řešení problémů
- promyslí a naplánuje způsob řešení zadaných úkolů, zvolí vhodný postup tím, že
- učitel zadává úkoly, které nutí žáky samostatně vyhledávat informace a využít je při učení uplatňuje mezipředmětové vztahy

##### Kompetence komunikativní

- žák využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolím
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory ústně, písemně i graficky
- naslouchá druhým, vhodně reaguje, argumentuje
- rozliší základní typy informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich a tvořivě je využívá pro svou potřebu tím, že učitel vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků pro smysluplnou komunikaci s okolím, naslouchání druhým, hledání argumentů pro diskuzi, volí cvičení, v nichž se žáci učí jasně a výstižně formulovat své myšlenky, vytvářet jednoduché prezentace

##### Kompetence sociální a personální

- žák spolupracuje s ostatními
- podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- chápe potřebu spolupracovat s ostatními při řešení problému tím, že učitel nechává žáky vymýšlet a společně stanovovat pravidla práce v týmu zajímá se o jejich názory, náměty a zkušenosti při řešení zadaných problémů

##### Kompetence občanské

- žák respektuje názory a postoje druhých
- respektuje autorská práva tím, že učitel vede žáky k respektování názorů a postojů druhých, na příkladech z reálného života varuje před nebezpečím závislosti na internetu, počítačových hrách, atd.
- reaguje společně se žáky na aktuální události

##### Kompetence pracovní

- žák dodržuje vymezená pravidla bezpečnosti pro práci s hardwarem a softwarem
- plní si své povinnosti a závazky

# ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA

Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

- využívá znalosti a získané zkušenosti pro svůj rozvoj i pro přípravu na budoucí povolání tím, že učitel dbá, aby byla dodržována pravidla bezpečného používání počítačového vybavení a seznamuje žáky s řádem počítačové učebny

## 5.ročník – 2.období

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák využívá základní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</li> <li>• respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</li> <li>• chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</li> </ul>	<p><b><u>Základy práce s počítačem</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pojmy</li> <li>• operační systémy</li> <li>• struktura, funkce a popis</li> <li>• multimediální využití</li> <li>• didaktické programy</li> <li>• zásady bezpečnosti práce</li> <li>• prevence bezpečnostních rizik v souvislosti s dlouhodobým používáním PC</li> <li>• jednoduchá údržba</li> <li>• antivirové programy</li> <li>• ochrana proti spamu</li> <li>• autorská práva</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</li> <li>• komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</li> <li>• pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru zařízení a Power pointové aplikaci</li> </ul>	<p><b><u>Vyhledávání informací a komunikace</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pojmy <ul style="list-style-type: none"> <li>○ informace</li> <li>○ informační zdroje</li> </ul> </li> <li>• práce s informací <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vyhledávání</li> <li>○ zpracování, distribuce</li> </ul> </li> <li>• základní způsoby komunikace <ul style="list-style-type: none"> <li>○ e-mail</li> <li>○ chat</li> <li>○ telefonování</li> </ul> </li> <li>• formulace požadavku</li> </ul> <p><b><u>Zpracování a využití informací</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní funkce textového a grafického a power pointového editoru <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vytvoření textu, obrázku</li> <li>○ zformátování</li> <li>○ kopírování</li> <li>○ přenášení</li> </ul> </li> </ul> <p>ukládání vytvoření jednoduché prezentace</p>	<p>OSV č.8 Komunikace MKV č.20 Lidské vztahy č.21 Etnický původ č. 22 Multikulturalita č. 23 Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>EGS č.16 Evropa a svět nás zajímá č.17 Objevujeme Evropu a svět č. 18 Jsme Evropané</p> <p>MV č.28 Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení č.29 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality č.30 Stavba mediálního sdělení č.31 Vnímání autora mediálních sdělení č.32 Fungování a vliv médií ve společnosti č. 33 Tvorba mediálního sdělení č.34 Práce v realizačním týmu</p>	

#### 5.1.4. Člověk a jeho svět

### Charakteristika vyučovacího předmětu Prvouka

Vyučovací předmět prvouka je zařazen samostatně v 1. - 3. ročníku, a to 2 hodiny týdně. Má komplexní charakter, zaměřuje se na člověka, rodinu, společnost, historii vlasti, kulturu, techniku a zdraví. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků, které získali ve své vlastní rodině či v předškolním zařízení, tyto poznatky a dovednosti dále rozšiřuje a směřuje pro praktický život.

Předmět je členěn do 5 tematických celků:

**Místo, kde žijeme** – žáci se učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí pochopit organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Postupně získávají kladný vztah k naší vlasti a k místu bydliště, učí se bezpečně v tomto světě pohybovat (dopravní výchova).

**Lidé kolem nás** – žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti i východisko budoucnosti.

**Lidé a čas** – učí se orientovat v dějích a časech. Začínají se zajímat o minulost, kulturní bohatství regionu i celé země. Jsou vedeni k samostatnému vyhledávání, získávání a třídění informací z dostupných zdrojů.

**Rozmanitost přírody** – žáci se zaměří na rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Díky praktickému zkoumání okolní přírody i nalezených informací se učí hledat důkazy o proměnlivosti přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu, přemýšlí, jak ji zachránit.

**Člověk a jeho zdraví** – žáci poznávají sebe jako živou bytost. Všímají si, jak se člověk vyvíjí a mění od narození po dospělost a stáří. Získávají prvotní poznatky o zdraví a nemocech, o prevenci i první pomoci, o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka.

V rámci tohoto předmětu se zapojují do projektu **Zdravé zuby**.

**Zařazená průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní a Environmentální výchova.

#### Strategie naplňování klíčových kompetencí

##### Kompetence k učení

- žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kritérií, propojuje je a efektivně využívá v procesu učení a v praktickém životě
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje a snaží se vyvodit z nich závěr k budoucímu využití
- používá zavedené termíny, uvádí poznatky do souvislostí a postupně si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy tím, že učitel reflektuje ve výuce společenské a přírodní dění, učí žáky rozeznat a odlišit podstatné informace od méně podstatných

##### Kompetence k řešení problémů

- žák si upevňuje účelné postupy rozhodování a jednání v různých situacích ohrožujících jeho zdraví
- využívá různé informační zdroje

- popisuje problémové situace ve škole, v rodině, v partě kamarádů, promýšlí způsob jejich řešení tím, že učitel při řešení problémů vede žáky k rozpoznávání logických postupů a podporuje samostatnou práci žáků s různými informačními zdroji

#### **Kompetence komunikativní**

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky
- obhájí svůj názor tím, že učitel učí žáky výstižně formulovat svůj názor a dává jim prostor k jeho obhájení či k jeho vyvrácení

#### **Kompetence sociální a personální**

- žák spolupracuje s ostatními, je tolerantní a vstřícný, oceňuje poznatky a zkušenosti jiných
- je-li třeba - nabídne pomoc, případně o ni požádá
- je zdravě sebevědomý tím, že učitel zadává úkoly, vyžadující spolupráci a vede žáky k sebehodnocení podle jasně stanovených pravidel

#### **Kompetence občanské**

- žák se pokouší vcítit do situace ostatních lidí, odmítá hrubé zacházení, uvědomuje si nutnost postavit se zlu
- je si vědom svých práv a povinností ve škole
- chová se klidně a zodpovědně v krizových situacích
- respektuje a oceňuje naše národní tradice, kulturní a historické dědictví, aktivně se zapojuje do kulturního dění v obci
- uvědomuje si environmentální problémy, přemýšlí o nápravě tím, že učitel hovoří s žáky o hrozbě násilí, o důsledcích lhostejnosti
- nacvičuje klidné a rozhodné chování v krizových situacích (požár, evakuace, přivolání pomoci)
- zachovává tradice ( Vánoce, Velikonoce,...)
- třídí s dětmi papír a plasty přímo ve škole

#### **Kompetence pracovní**

- žák experimentuje s rozmanitými přírodninami, pomůckami, jednoduchými nástroji tím, že učitel umožňuje žákům manipulovat s rozmanitými přírodninami, pomůckami, jednoduchými nástroji, při současném dodržování bezpečnostních pravidel

**1.ročník – 1.období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve škole a jejím nejbližším okolí</li> <li>rozliší nebezpečí na cestě domov – škola</li> <li>řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>rozliší přírodní a umělé prvky ve svém nejbližším okolí</li> <li>vypráví jasně a srozumitelně o svých zážitcích z vycházek</li> </ul>	<p><b><u>Místo, kde žijeme</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>škola a její okolí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientace ve škole a ve třídě</li> <li>příprava do školy</li> </ul> </li> <li>cesta do školy a ze školy, bezpečnost, ostražitost vůči neznámým lidem, dopravní výchova</li> <li>významné budovy v okolí domova a školy</li> <li><b>krajina</b> - pozorování</li> </ul>	VDO č.13 Občan, občanská společnost a stát	Sexuální výchova
<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje členy rodiny, hovoří o nich, napodobí jejich role</li> <li>jmenuje a předvádí některá povolání a pracovní činnosti</li> <li>pomůže spolužákům, seznamuje se s režimem školy</li> <li>dodržuje pravidla školního řádu</li> </ul>	<p><b><u>Lidé kolem nás</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>rodina</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>členové a jejich role</li> <li>příbuzenské vztahy</li> <li>život rodiny</li> <li>soužití lidí</li> <li>povolání</li> </ul> </li> <li><b>školní řád</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>práva a povinnosti žáků školy</li> <li>chování spolužáků</li> </ul> </li> <li>vlastnosti lidí</li> <li>pravidla slušného chování</li> <li>právo a spravedlnost</li> </ul>	OSV č. 1 Rozvoj schopností poznávání č. 2 Sebepoznání a sebepojetí č.3 Seberegulace a sebeorganizace č.4 Psychohygiena č.6 Poznávání lidí ,sexuální výchova č.8 Komunikace č.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti č.11 Hodnoty, postoje, praktická etika VDO č.12 Občanská společnost a škola	
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá termíny včera, dnes a zítra, názvy ročních období a dnů v týdnu, měsíce</li> <li>vypráví o zvycích a tradicích své rodiny</li> <li>najde historické a kulturní památky v okolí školy</li> </ul>	<p><b><u>Lidé a čas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v čase</li> <li>režim dne</li> <li>rok, roční období, měsíc, týden, den, části dne, hodina</li> <li>kalendář</li> <li>současnost a minulost v našem životě</li> <li>proměny způsobu života, bydlení a předmětů denní potřeby</li> <li>zvyky a tradice, svátky</li> <li>památky v okolí školy</li> </ul>	MKV č.19 Kulturní difference č.23 Princip sociálního smíru a solidarity	

ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA  
Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje viditelné proměny během čtyř ročních období</li> <li>• rozliší den a noc</li> <li>• pojmenuje věci kolem nás</li> <li>• popíše základní části rostliny, určí základní podmínky pro život rostlin, rozliší dané rostliny</li> <li>• vyjmenuje základní části těla určených savců a ptáků</li> </ul>	<p><b><u>Rozmanitost přírody</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příroda a její proměny během roku <ul style="list-style-type: none"> <li>○ roční období, den, části dne</li> <li>○ reakce rostlin, živočichů, člověka</li> </ul> </li> <li>• předměty denní potřeby</li> <li>• nejrozšířenější rostliny a živočichové <ul style="list-style-type: none"> <li>○ stavba těla rostlin a živočichů</li> <li>○ stromy listnaté a jehličnaté</li> <li>○ příklady léčivých rostlin a hub</li> </ul> </li> </ul>	<p>EV č.25 Základní podmínky života č.26 Lidské aktivity a problémy životního prostředí č.27 Vztah člověka k prostředí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná chování živočichů v závislosti na ročním období</li> <li>• dodržuje pravidla správného chování v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zahrada, les, pole, sad</li> <li>• pravidla chování v přírodě</li> <li>• počasí</li> <li>• třídění odpadu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní hygienické návyky i režim dne</li> <li>• nepoškozuje své zdraví</li> <li>• rozliší základní části lidského těla</li> <li>• neohrožuje ostatní na zdraví</li> <li>• uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu</li> <li>• vybere bezpečné místo pro hry</li> <li>• chová se obezřetně k cizím lidem</li> <li>• odmítne jemu nepříjemnou komunikaci</li> <li>• popřípadě požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, řekne důležitá telefonní čísla, nezneužije je</li> <li>• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích</li> </ul>	<p><b><u>Člověk a jeho zdraví</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o zdraví, zdravá výživa <ul style="list-style-type: none"> <li>○ denní režim</li> <li>○ pitný režim</li> <li>○ pohyb, zdravá strava</li> <li>○ osobní hygiena + péče o chrup</li> <li>○ očkování</li> <li>○ nemoc</li> <li>○ drobná poranění</li> <li>○ ochrana před úrazem</li> </ul> </li> <li>• protidrogová prevence</li> <li>• lidské tělo <ul style="list-style-type: none"> <li>○ základní části</li> </ul> </li> <li>• osobní bezpečí <ul style="list-style-type: none"> <li>○ riziková prostředí</li> </ul> </li> <li>• krizové situace</li> <li>• situace hromad.ohrožení</li> </ul>		<p>Sexuální výchova</p> <p>Sexuální výchova Sexuální výchova</p>



**2.ročník – 1.období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v okolí bydliště a školy, rozliší rizika na cestě do školy</li> <li>řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>vyhledá a pojmenuje změny v nejbližším okolí bydliště a školy</li> <li>rozliší přírodní a umělé prvky v okolí svého bydliště, vyjádří svůj názor</li> <li>vypráví o svých zážitcích jasně a srozumitelně</li> </ul>	<p><b><u>Místo, kde žijeme</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>domov, adresa</li> <li>škola, organizace škol.životu</li> <li>obec <ul style="list-style-type: none"> <li>název, velikost</li> <li>některé ulice, blízké okolí</li> <li>změny v obci</li> </ul> </li> <li>vlast</li> <li>cestování</li> <li>dopravní výchova</li> </ul>	VDO č.13 Občan, občanská společnost a stát	
<ul style="list-style-type: none"> <li>popisuje a porovnává role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>pojmenuje profese svých rodičů</li> <li>rozliší nejrozšířenější činnosti lidí</li> <li>rozliší vhodné a nevhodné chování</li> <li>pomáhá spolužákům</li> <li>respektuje školní řád</li> </ul>	<p><b><u>Lidé kolem nás</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rodina, širší příbuzenské vztahy <ul style="list-style-type: none"> <li>život rodiny</li> <li>zaměstnání členů rodiny a jejich povinnosti, zájmy, rodinné oslavy</li> </ul> </li> <li>Vánoce, Nový rok, Velikonoce</li> <li>řemesla - příklady</li> <li>chování lidí, příklady vhodného a nevhodného chování</li> <li>soužití lidí, mezilidské vztahy, pomoc slabým a handicapovaným, soucit, láska, nenávisť, úcta k ženě, ke stáří, rozdílnost věku a pohlaví</li> <li>kommunikace mezi lidmi, společenské chování</li> <li>školní řád</li> </ul>	OSV č.1 Rozvoj schopností poznávání č.2 Sebepoznání a sebepojetí č.3 Seberegulace a sebeorganizace č.4 Psychohygiena č.6 Poznávání lidí č.8 Komunikace č.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti č.11 Hodnoty, postoje, praktická etika VDO č.12 Občanská společnost a škola	<p>Sexuální výchova</p> <p>Sexuální výchova</p> <p>Sexuální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje čas v celých hodinách</li> <li>rozliší a prakticky využívá časové jednotky</li> <li>rozliší roční období, měsíce, dny v týdnu</li> </ul>	<p><b><u>Lidé a čas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kalendář, rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta</li> <li>vycházky do okolí školy</li> </ul>	MKV č.19 Kulturní difference č.23 Princip sociálního smíru a solidarity	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde kulturní a historické památky v okolí svého bydliště</li> <li>• vyhledává v knihách i doma předměty doby minulé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ historické objekty</li> <li>• porovnává změny</li> <li>○ život dříve a dnes</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí a roztrídí některé přírodniny podle nápadných znaků</li> <li>• uvede příklady organismů ve známé lokalitě</li> <li>• pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě během roku</li> <li>• provádí jednoduché pokusy, pozoruje, rozšiřuje a upevňuje si poznatky o rostlinách</li> <li>• pozná dané rostliny ve známé lokalitě</li> <li>• opakuje a upevňuje si poznatky o určených savcích a ptácích</li> <li>• popíše jednotlivé části těla</li> <li>• rozliší a porovná chování živočichů v závislosti na ročním období</li> <li>• třídí živočichy na domácí a volně žijící</li> <li>• zná jejich význam pro člověka</li> <li>• dodržuje pravidla správného chování v přírodě</li> <li>• aktivně se podílí na ochraně přírody a životního prostředí</li> </ul>	<p><b><u>Rozmanitost přírody</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• živočichové a rostliny <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozmanitost, stavba těla, přizpůsobení prostředí a ročnímu období</li> <li>○ domácí a volně žijící živočichové, savci, ptáci</li> <li>○ rostl. pěstované a planě rostoucí <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stromy, keře, byliny, houby</li> <li>▪ rostl.pokojové, jarní, léčivé</li> <li>▪ ovoce,zelenina, plody</li> <li>▪ sad, zahrada,statek, les</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• počasí, kalendář přírody</li> <li>• krajina, zásahy člověka v krajině, pravidla chování</li> <li>• péče člověka o životní prostředí</li> </ul>	EV č.24 Ekosystémy č.26 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí správnost chování a činností ve vztahu ke zdraví</li> <li>• dodržuje základní hygienické návyky</li> <li>• orientuje se v režimu dne, rozliší práci a odpočinek</li> <li>• shromáždí a porovná</li> </ul>	<p><b><u>Člověk a jeho zdraví</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nebezpečí v domácnosti</li> <li>• zimní sporty</li> <li>• prevence <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zdravý životní styl</li> <li>○ režim dne</li> <li>○ hygiena</li> <li>○ preventivní prohlídky</li> </ul> </li> </ul>		Sexuální výchova

67

### 3.ročník – 1.období

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyznačí v jednoduchém plánu své bydliště a školu, cestu na určené místo, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>začlení svou obec(město) do Středočeského kraje a k nejbližším obslužným centrům (Neratovice, Mělník, Brandýs nad Labem)</li> <li>popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</li> </ul>	<p><b><u>Místo, kde žijeme</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>název obce, poloha v krajině, směry do sousedních obcí</li> <li>význačné orientační body</li> <li>hlavní komunikační síť významná místa v obci</li> <li>jednoduché orientační náčrtky</li> <li>krajina v okolí obce <ul style="list-style-type: none"> <li>typ, využití</li> </ul> </li> </ul>	<p>VDO č.13 Občan, občanská společnost a stát EV č. 24 Ekosystémy, č. 27 Vztah člověka k prostředí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zásahy člověka do krajiny</li> <li>orientace v krajině <ul style="list-style-type: none"> <li>podle kompasu</li> <li>přírod.úkazů</li> </ul> </li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>dodržuje pravidla pro soužití v rodině, ve škole</li> <li>pojmenuje nejčastější problémy dítěte žijícího jen s jedním rodičem</li> <li>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.</li> </ul>	<p><b><u>Lidé kolem nás</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rodina <ul style="list-style-type: none"> <li>širší okruh příbuzenských vztahů</li> <li>funkce rodiny, rodinné prostředí</li> <li>práce fyzická a duševní, zaměstnání</li> </ul> </li> <li>soužití lidí <ul style="list-style-type: none"> <li>mezilidské vztahy a komunikace</li> <li>zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti</li> <li>lidská solidarita</li> </ul> </li> <li>chování lidí <ul style="list-style-type: none"> <li>kladné a záporné vlastnosti</li> </ul> </li> </ul>	<p>OSV č.6 Poznávání lidí č.7 Mezilidské vztahy MKV č.20 Lidské vztahy</p> <p>MKV č. 23 Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>VDO č.13 Občan, občanská společnost a škola</p> <p>EGS č. 17 Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>Sexuální výchova</p>

ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA  
Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ pravidla slušného chování</li> <li>○ národnostní menšiny</li> <li>○ cizinci</li> <li>• základní lidská práva, práva dítěte</li> <li>• kultura <ul style="list-style-type: none"> <li>○ podoby a projevy</li> <li>○ věci a činnosti kolem nás + tvořivost</li> <li>○ přírodniny a lidské výtvary</li> <li>○ hospodářský život</li> <li>○ technika a informační technika</li> </ul> </li> </ul>		Sexuální výchova
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti</li> <li>• pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</li> <li>• uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</li> </ul>	<p><b><u>Lidé a čas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• časová osa</li> <li>• stavební památky, významné osobnosti, některé zlomové historické a kulturní události místa, v němž žije</li> <li>• pověsti a báje regionu, zvyky, tradice</li> <li>• práce lidí dříve a dnes</li> <li>• ochrana památek</li> <li>• aktivní využití volného času</li> </ul>	EV č.25 Základní podmínky života č.26 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> <li>• provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a</li> </ul>	<p><b><u>Rozmanitost přírody</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodniny a lidské výtvary</li> <li>• vlastnosti látek</li> <li>• měření – čas, teplota, hmotnost, objem - pokusy</li> <li>• neživá příroda <ul style="list-style-type: none"> <li>○ nerosty, horniny, půda, uhlí, ropa, zemní plyn</li> <li>○ voda, pitná voda, oběh vody v přírodě</li> </ul> </li> </ul>		

ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA  
Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>živá příroda <ul style="list-style-type: none"> <li>projevy života</li> <li>rostliny – stavba těla, druhy stonků</li> <li>houby</li> <li>živočichové – jejich třídění</li> </ul> </li> <li>člověk - části těla, důležité orgány</li> <li>pozorování přírody během čtyř ročních období</li> <li>ochrana přírody</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí lidského těla; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</li> <li>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</li> <li>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníků silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<p><b><u>Člověk a jeho zdraví</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hygiena a prevence</li> <li>zdravý život. styl</li> <li>zdravé zuby</li> <li>první pomoc</li> <li>lékárnička</li> <li>dopravní výchova</li> <li>tísňové volání</li> <li>protidrogová prevence</li> <li>Linka bezpečí</li> <li>ochrana za mimořádných událostí</li> </ul>	<p>OSV č.3 Seberegulace a sebeorganizace č.4 Psychohygiena</p> <p>MV č.32 Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p style="text-align: center;">Sexuální výchova</p>

## Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodověda

Předmět přírodověda se vyučuje ve 4.ročníku 1hodinu(2 hodiny - v druhém pololetí) týdně, v 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Předmět je členěn do 5 tematických celků:

**Místo, kde žijeme** – žáci poznávají okolní přírodu, živočichy a rostliny regionu, přírodní zajímavosti, vztahy a souvislosti. Praktickými činnostmi a úkoly si postupně vytvářejí kladný vztah k přírodě.

**Lidé kolem nás** – žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Přemýšlejí o problémech konzumní společnosti, o globálních problémech životního prostředí.

**Lidé a čas** – žáci se učí orientovat v čase, v kalendáři, objevuje se letopočet, plánují si režim dne.

**Rozmanitost přírody** – hovoří o Zemi jako planetě sluneční soustavy. Seznamují se s rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody, rostlin, hub, živočichů. Vyjmenují znaky života, životní potřeby a podmínky. Hovoří o rovnováze v přírodě, o vlivu lidského konání na přírodu, o možnostech ochrany přírody a životního prostředí. Učí se třídit odpady. Vyhledávají informace o živelných pohromách či ekologických katastrofách.

**Člověk a jeho zdraví** – žáci poznávají své tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce. Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy. Učí se pečovat o své zdraví, poskytnou první pomoc, předcházet úrazům a nehodám. Nacvičují chování pro situace hromadného ohrožení.

V rámci tohoto předmětu se zapojují do projektu **Zdravé zuby**.

**Předmětem prolínají průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní a Environmentální výchova.

Strategie naplňování klíčových kompetencí

### Kompetence k učení

- žák používá nabídnuté učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- získává informace o přírodě, učí se ji pozorovat, pozorování zaznamenávat a výsledky hodnotit

### Kompetence k řešení problémů

- žák díky učitelem vhodně zvoleným metodám dochází k objevům, řešením a závěrům sám
- učí se řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

### Kompetence komunikativní

- žák používá správnou terminologii
- v osvojovaných tématech si rozšiřuje slovní zásobu, používá ji ve vlastních mluvených i psaných názorech, hodnoceních, shrnutích
- učí se logicky shrnout a vyjádřit výsledky svého pozorování, učí se je obhájit a zároveň korigovat s názory ostatních

### Kompetence sociální a personální

- žák se učí pracovat v týmu, neváhá spolupracovat s druhými a hledat řešení daného problému

**Kompetence občanské**

- žák si postupně buduje ohleduplný vztah k přírodě
- dodržuje pravidla slušného chování
- poznává a chápe rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, učí se bezkonfliktní komunikaci, učí se ochránit své vlastní zdraví i zdraví ostatních
- učí se vzdorovat šikaně a rasismu

**Kompetence pracovní**

- žák pozoruje, manipuluje, experimentuje
- bezpečně zachází s pomůckami a technikou
- utváří si základní pracovní návyky



**4.ročník – 2.období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- látky a jejich vlastnosti</li> <li>- třídění látek</li> <li>- změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek, magnetická síla</li> <li>- voda a vzduch</li> <li>- nerosty, horniny a půda</li> <li>- některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</li> </ul>	<p>EV Č. 24 Ekosystémy</p> <p>EV Č.25 Základní podmínky života</p> <p>EV Č.26 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p>Žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnováha v přírodě</li> </ul> <p>význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva - les, louka, pole, ve vodě a jejím okolí u lidských obydlí</p>	<p>Č.27 Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>Žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>Rostliny, vzduch, voda, půda</p>		
<p>Žák porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech</p>	<p>Rostliny, houby, živočichové, znaky života</p> <p>Životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, stavba těla – kočka, pes</p>		
Žák	- ohleduplné chování		

**ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA**  
Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<p>k přírodě a ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana a tvorba životního prostředí</li> <li>- ochrana rostlin a živočichů</li> <li>- rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</li> </ul>		
Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- okolní krajina</li> <li>- rostliny, živočichové</li> <li>- působení lidí na krajinu</li> </ul>		
Žák rozlišuje etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo</li> <li>- vývoj jedince</li> </ul>	OSV č.2 sebepoznání a sebepojetí	
Žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o zdraví</li> <li>- denní režim</li> <li>- výživa a zdraví</li> <li>- výběr a způsob uchování potravy</li> <li>- vodná skladba stravy</li> <li>- pitný režim</li> <li>- pohybový režim</li> <li>- osobní a duševní hygiena</li> <li>- nemoc, úraz</li> <li>- úrazová zábrana</li> <li>- reklamní vlivy</li> <li>- brutalita a jiné formy</li> </ul>	OSV č.3 seberegulace a sebeorganizace	
Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<ul style="list-style-type: none"> <li>- násilí v médiích</li> </ul>	MV č.31 fungování a vliv médií ve společnosti	
Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečné chování v silničním provozu</li> <li>- dopravní značky</li> <li>- předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní pásy)</li> </ul>		
Žák Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista			

**5. ročník – 2.období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<p><b>Rozmanitost přírody</b> Vesmír a Země</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sluneční soustava, zemská přitažlivost, den a noc, roční období</li> </ul>	<p>EV Č.24 Ekosystémy</p>	
<p>Žák Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p>	<p>Životní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmanitost podmínek života na Zemi</li> <li>- podnebí a počasí</li> <li>- živočichové a rostliny v podnebných pásmech</li> <li>- oceány</li> </ul>	<p>EV Č.25 Základní podmínky života</p> <p>EV Č.26 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p>Žák Třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>Třídění přírodnin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rostliny</li> <li>- živočichové</li> </ul>	<p>EV Č.27 Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>Žák Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>Ochrana rostlin a živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- botanické zahrady</li> <li>- Zoo</li> <li>- Živelné a ekologické katastrofy</li> <li>- Chráněné krajinné oblasti, národní parky</li> </ul>		

ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA  
Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>Žák ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>Žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>Žák uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Životní potřeby a projevy</li> <li>- Péče o zdraví, zdravá výživa</li> <li>- Základní stavba a funkce</li> <li>- Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</li> <li>- Základy lidské reprodukce</li> </ul> <p>První pomoc</p> <p>Odmítání návykových látek</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Krizové situace( šikana, týrání, sexuální zneužívání...)</p> <p>Služby odborné pomoci</p>	<p>OSV č.2 Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV č.11 Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>OSV č.8 Komunikace</p> <p>OSV č.4 Psychohygi ena</p> <p>OSV č.7 Mezilidské vztahy</p>	

## Charakteristika vyučovacího předmětu Vlastivěda

Vyučovací předmět vlastivěda zařazujeme do 4. a 5. ročníku. Časová dotace – 2 hodiny (1 hodina – druhé pololetí) týdně pro 4.ročník, 2 hodiny týdně pro pátý ročník.

Předmět formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu. Přináší základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a výsledcích jejich činnosti. Seznamuje s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin.

Učivo je rozčleněno do tří tematických celků.

**Místo, kde žijeme** – žák se učí pracovat s mapou regionu, vlasti, Evropy. Třídí si poznatky ze svých cest. Chápe organizaci života ve společnosti. Utváří si své národní cítění.

**Lidé kolem nás** – žáci poznávají svá práva a povinnosti, seznamují se s historií regionu i své vlasti. Všímají si mezilidských vztahů – pomoc, tolerance, solidarita, úcta,...

**Lidé a čas** – žáci se učí orientovat ve zlomových událostech z historie, ale i současnosti regionu i své vlasti.

**Zařazená průřezová témata:** *Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova.*

### Strategie naplňování klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

žák při řešení problémových úloh využívá informace z různých zdrojů tím, že učitel zadává úkoly, kde žáci kombinují informace z různých zdrojů, reflektuje ve výuce společenské a přírodní dění

#### Kompetence k řešení problémů

Žák využívá časové údaje, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti, žák odpovídá na problémové otázky, sám se je učí i formulovat a diskutovat o nich tím, že učitel podporuje individuální práci žáků s internetem a encyklopediemi, zadává úlohy vyžadující týmovou spolupráci i samostatnost

#### Kompetence komunikativní

žák se vyjadřuje logicky správně, výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu, rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, map, značek přemýšlí o nich, tvořivě na ně reaguje a využívá jich pro svůj rozvoj, ověřuje si je tím, že učitel pracuje s různými typy textů a záznamů, učí žáky tyto texty rozpoznávat, vytváří příležitosti ke vzájemné komunikaci žáků

#### Kompetence sociální a personální

žák spolupracuje v týmu, vytváří nebo alespoň respektuje pravidla práce malého týmu, osmělí se požádat o pomoc, či ji sám poskytne, rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy tím, že učitel seznamuje žáky s pravidly soužití ve škole i mimo ni a vede je k jejich dodržování vede žáky k sebehodnocení a přijetí stanovených pravidel hodnocení

#### Kompetence občanské

žák respektuje, chrání a ocení naše tradice, kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k svému regionu, vlasti, státním symbolům, zajímá se o vztah ČR a ostatních evropských států tím, že učitel diskutuje se žáky o právech a povinnostech dětí v rodině, ve škole, ve společnosti, učí žáky hrdosti na předky a odpovědnosti k budoucím generacím

#### Kompetence pracovní

žák porovnává práci lidí v současnosti a minulosti, plánuje si své úkoly a plnění povinností tím, že učitel poskytuje žákům různé zdroje informací a studijních materiálů, učí žáky třídit informace

**4.ročník – 2.období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a okolí</li> <li>určuje světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>rozlišuje náčrty, plány, základní typy map</li> <li>vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</li> <li>rozlišuje symboly našeho státu a jejich význam</li> <li>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce</li> </ul>	<p><b><u>Místo, kde žijeme</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mapy obecně zeměpisné a tematické <ul style="list-style-type: none"> <li>obsah</li> <li>grafika</li> </ul> </li> <li>vysvětlivky</li> <li>regiony ČR – Praha a vybrané oblasti <ul style="list-style-type: none"> <li>zemský povrch</li> <li>vodstvo na pevnině</li> <li>rozšíření půd, rostlin a živočichů</li> <li>vztah člověk - krajina</li> <li>životní prostředí</li> </ul> </li> <li>naše vlast <ul style="list-style-type: none"> <li>domov</li> <li>krajina, národ</li> <li>základy státního zřízení a politického systému</li> <li>státní správa a samospráva</li> <li>státní symboly</li> <li>armáda ČR</li> </ul> </li> </ul>	OSV č.1 Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi</li> <li>vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití</li> </ul>	<p><b><u>Lidé kolem nás</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>soužití lidí <ul style="list-style-type: none"> <li>mezilidské vztahy</li> <li>komunikace</li> <li>pomoc nemocným a slabým</li> </ul> </li> <li>chování lidí <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti lidí</li> </ul> </li> </ul>	VDO č.12 Občanská společnost a škola č.13 Občan,, občanská společnost a stát č.15 Princip demokracie jako formy	

**ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA**  
Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ve škole</li> <li>○ mezi dívkami a chlapci</li> <li>○ v rodině</li> <li>○ v obci (městě)</li> <li>• rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ pravidla slušného chování</li> <li>○ etické zásady</li> <li>○ zvládání vlastní emocionality</li> <li>○ předcházení konfliktům</li> <li>• právo a spravedlnost <ul style="list-style-type: none"> <li>○ základní lidská práva</li> <li>○ práva dítěte</li> <li>○ práva a povinnosti žáka</li> <li>○ protiprávní jednání</li> <li>○ právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot, včetně nároku na reklamaci</li> </ul> </li> </ul>	<p>vlády a způsobu rozhodování MKV č.20Lidské vztahy č.21 Etnický původ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s časovými údaji</li> <li>• rozeznává současné a minulé</li> <li>• orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> <li>• využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</li> <li>• využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy</li> <li>• srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> </ul>	<p><b><u>Lidé a čas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v čase</li> <li>• příchod Slovanů</li> <li>• báje, mýty, pověsti <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sámova říše</li> <li>○ Velkomoravská říše</li> <li>○ Přemyslovci</li> <li>○ Lucemburkové</li> <li>○ Husité</li> <li>○ Habsburkové</li> </ul> </li> </ul>		

**5. ročník – 2.období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokouli</li> <li>zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest</li> <li>porovná způsob života a přírodu v ČR a v jiných zemích</li> </ul>	<p><b><u>Místo, kde žijeme</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mapy obecně zeměpisné a tematické</li> <li>Evropa a svět <ul style="list-style-type: none"> <li>kontinenty</li> <li>významné evropské státy</li> <li>EU</li> <li>cestování</li> </ul> </li> </ul>	OSV č.1 Rozvoj schopností poznávání EGS č.17 Objevujeme Evropu a svět č.18 Jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi</li> <li>obhájí a zdůvodní své názory, připustí svůj omyl</li> <li>dohodne se na společném postupu řešení</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních formách vlastnictví</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdaj, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> </ul>	<p><b><u>Lidé kolem nás</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>soužití lidí <ul style="list-style-type: none"> <li>mezilidské vztahy, komunikace</li> <li>obchod, firmy</li> <li>politické strany, církve, zájmové spolky, národnostní menšiny</li> <li>pomoc nemocným, sociálně slabým</li> <li>společný evropský dům</li> </ul> </li> <li>chování lidí <ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla sluš. chování</li> <li>principy demokracie</li> </ul> </li> <li>vlastnictví <ul style="list-style-type: none"> <li>soukromé, veřejné</li> <li>osobní, společné</li> <li>hmotný a nehmotný majetek</li> <li>rozpočet domácnosti</li> <li>hotovostní a bezhotovostní platby</li> <li>banka, úspory, půjčky</li> </ul> </li> </ul>	EV č.26 Lidské aktivity a problémy životního prostředí  MKV č.20 Lidské vztahy č.21 Etnický původ	



ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA  
Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

<ul style="list-style-type: none"> <li>• poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy</li> <li>• navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ korupce</li> <li>○ obchod, firmy</li> <li>• kultura <ul style="list-style-type: none"> <li>○ podoby a projevy</li> <li>○ instituce</li> <li>○ masová kultura</li> <li>○ subkultura</li> </ul> </li> <li>• základní globální problémy <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sociální</li> <li>○ nesnášenlivost</li> <li>○ životního prostředí</li> <li>○ konzumní společnosti</li> </ul> </li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s časovými údaji</li> <li>• využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> <li>• rozeznává současné a minulé</li> <li>• orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</li> <li>• srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> <li>• využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</li> <li>• objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</li> </ul>	<p><b><u>Lidé a čas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v čase <ul style="list-style-type: none"> <li>○ J. A. Komenský</li> <li>○ Rakousko Uhersko (jen pojem)</li> <li>○ 1. sv. válka</li> <li>○ Samostatné Československo</li> <li>○ 2. sv. válka</li> <li>○ komunismus</li> <li>○ demokracie</li> <li>○ současnost</li> </ul> </li> </ul>		

### 5.1.5. Umění a kultura

#### Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova

Vyučovací předmět hudební výchova je na prvním stupni zařazen do 1.- 5.ročníku 1 hodinu týdně.

Tento předmět si na prvním stupni klade za cíl vzbudit v žácích zájem o hudbu a rozvíjet jejich hudební schopnosti a dovednosti prostřednictvím pěveckých, rytmických, poslechových, instrumentálních a pohybových činností. Dává dětem prostor pro jejich tvořivost, aktivitu i vlastní experimentování.

#### Strategie naplňování klíčových kompetencí

##### Kompetence k učení

- žák poznává smysl a cíl učení, vytváří si pozitivní vztah k učení tak, že učitel seznamuje žáky se základními dovednostmi a návyky v jednotlivých oblastech hudebních činností a jde jim příkladem

##### Kompetence k řešení problémů

- žák se nenechá odradit počátečním nezdarem, protože učitel citlivě pomáhá žákům najít a odstranit příčiny neúspěchu a vede je k rozvoji hudebních dovedností

##### Kompetence komunikativní

- žák se učí dialogu se spolužáky i učitelem, učí se rozumět a používat komunikační prostředky hudby tak, že učitel žáky seznamuje s notovým zápisem a učí je s ním pracovat, pomáhá jim porozumět tomu, že hudba může být poselstvím

##### Kompetence sociální a personální

- žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, na základě ohleduplnosti a úcty k ostatním přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, učitel připravuje práci tak, aby žákům umožnil zažít pocit vlastní důležitosti, potřeby, sebedůvěry a sounáležitosti

##### Kompetence občanské

- žák chápe, respektuje a chrání naše tradice, kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, je učitelem veden k poznávání, pochopení, udržení a dalšímu předávání našeho kulturního dědictví např. prostřednictvím vystoupení, návštěvy koncertů atd.

##### Kompetence pracovní

- žák si osvojuje základní hygienické a pracovní návyky tak, že je učitelem seznamován se základy hlasové hygieny, učí se správnému držení těla během hudebních činností a nakládání se svým hlasovým fondem

**1. ročník**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty</li> <li>žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů a rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>žák v ukázce rozpozná některé hudební nástroje</li> <li>odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>postupně si osvojit správné pěvecké návyky</li> <li>vhodné a oblíbené písně zpívat sborově, ve skupince, sólově</li> <li>pěvecky realizovat jednoduchou melodii</li> <li>slovně, pěvecky, instrumentálně i pohybově rozlišovat hudební kontrasty</li> <li>reagovat pohybem na hudbu</li> <li>rozdíly mezi hudbou slavnostní a populární</li> <li>vybrané poslechové skladby</li> </ul>	<p>OSV č.7 Mezilidské vztahy</p> <p>EGS č.16 Evropa a svět nás zajímá č. 17 Objevujeme Evropu a svět MKV č.19 Kulturní difference č.22 Multikulturalita</p>	

## 2. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> <li>reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje tempo, dynamiku a směr melodie</li> <li>žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>žák rozlišuje jednotlivě kvalitu tónů a rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>žák v ukázce pozná některé hudební nástroje</li> <li>odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>pěvecky realizovat jednoduchou melodii</li> <li>hudební rytmus, intonace, vokální improvizace, hudební hry</li> <li>slovně, pěvecky, instrumentálně i pohybově rozlišovat hudební kontrasty</li> <li>reagovat pohybem na hudbu</li> <li>používá jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře</li> <li>vybrané poslechové skladby</li> <li>hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka</li> </ul>	<p>OSV č.7 Mezilidské vztahy</p> <p>EGS č.16 Evropa a svět nás zajímá č. 17 Objevujeme Evropu a svět MKV č.19 Kulturní difference č.22 Multikulturalita</p>	

### 3. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> <li>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie</li> <li>žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>žák rozlišuje jednotlivě kvalitu tónů a rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>chápe rozdíl mezi orchestrem a sólem</li> <li>odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální</li> <li>vyjádří slovem, kresbou, pohybem zážitek z poslechu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv</li> <li>hudební rytmus, intonace, vokální improvizace, hudební hry</li> <li>pěvecky realizovat složitější melodii</li> <li>slovně, pěvecky, instrumentálně i pohybově rozlišovat hudební kontrasty</li> <li>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</li> <li>používá jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře</li> <li>rytmizace, melodizace a stylizace</li> <li>kvality tónů - délka, síla, barva, výška</li> <li>lidský hlas a hudební nástroj</li> <li>rytmus, melodie, pohyb melodie, zvukomalba</li> </ul>	<p>OSV č.7 Mezilidské vztahy</p> <p>EGS č.16 Evropa a svět nás zajímá č. 17 Objevujeme Evropu a svět MKV č.19 Kulturní difference č.22 Multikulturalita</p>	

#### 4. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách</li> <li>při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hudbou) jednoduchou melodii či píseň</li> <li>využívá podle svých schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů</li> <li>rozlišuje takt, dynamiku a výšku not</li> <li>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků</li> <li>upozorní na tempové, dynamické i zřetelné harmonizační změny</li> <li>ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků</li> <li>individuálně se pokusí o pohybové improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základy správných pěveckých návyků</li> <li>vhodné písně v různých formách interpretace</li> <li>kontrasty v hudbě vyjádřit slovně, pěvecky, instrumentálně</li> <li>reagovat pohybem na hudbu</li> <li>hry a jednoduché reprodukce</li> <li>pěvecky, graficky a instrumentálně realizovat jednoduchou melodii</li> <li>2/4, 3/4 a 4/4 takt s celými, půlovými, čtvrtovými a osminovými notami a pomlkami</li> <li>poslech – kvalita tónů, souzvuk, hudeb.výraz. prostředky, hudba vokální, instrumentál., vokálně instrumentál.</li> <li>hudební styly a žánry</li> <li>interpretace hudby</li> <li>dvojhlas a vícehlas</li> <li>hry a jednoduché reprodukce</li> <li>hudební a taneční hry</li> <li>lidové tance</li> </ul>	<p>OSV č.7 Mezilidské vztahy</p> <p>EGS č.16 Evropa a svět nás zajímá č. 17 Objevujeme Evropu a svět MKV č.19 Kulturní difference č.22 Multikulturalita</p>	

## 5. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách</li> <li>při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hudbou) jednoduchou melodii či píseň</li> <li>využívá podle svých schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> <li>vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry, dohry a provádí elementární hudební improvizace</li> <li>orientuje se v zápise jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje</li> <li>rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> <li>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků</li> <li>upozorní na metrrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonizační změny</li> <li>ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků</li> <li>individuálně se pokusí o pohybové improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základy správných pěveckých návyků</li> <li>vhodné písně v různých formách interpretace</li> <li>dvojhlas a vícehlas</li> <li>reagovat pohybem na hudbu</li> <li>pěvecky, graficky a instrumentálně realizovat jednoduchou melodii</li> <li>2/4, 3/4 a 4/4 takt s celými, půlovými, čtvrtovými a osminovými notami a pomlkami</li> <li>hry a jednoduché reprodukce</li> <li>tvorba přede her, meziher, doher</li> <li>jednoduchý doprovod</li> <li>hudební a taneční hry</li> <li>taktování</li> <li>poslech – kvalita tónů, souzvuk, hudební výrazové prostředky</li> <li>lidové tance</li> <li>pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</li> <li>hudební styly a žánry</li> <li>interpretace hudby</li> </ul>	<p>OSV č.7 Mezilidské vztahy č.8 Komunikace</p> <p>EGS č.16 Evropa a svět nás zajímá č. 17 Objevujeme Evropu a svět MKV č.19 Kulturní difference č.22 Multikulturalita</p>	

## **Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova**

Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1.- 5.ročníku s 1 až 2 hodinovou dotací .

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově, seznamuje s primárními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik. Učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání.

Tento předmět je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Realizují se v něm tato průřezová témata: *Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální a Mediální výchova.*

### **Strategie naplňování klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

- žák samostatně pozoruje a vnímá realitu, řeší výtvarné problémy
- aktivně hledá vizuálně obrazné vyjádření
- využívá poznatky v navazujících výtvarných činnostech
- zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření tím, že
- učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků a prezentovat výsledky jejich práce

#### **Kompetence k řešení problémů**

- žák tvořivě přistupuje k řešení výtvarných úkolů
- samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímá k nim svůj postoj
- využívá získaná poznání při vlastní tvorbě tím, že učitel motivuje žáky k samostatnému objevování

#### **Kompetence komunikativní**

- žák se zapojuje do diskuse
- respektuje názory jiných
- pojmenovává vizuálně obrazné elementy, porovnává je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- obohacuje si slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti tím, že učitel vytváří příležitosti ke vzájemné komunikaci žáků

#### **Kompetence sociální a personální**

- žák umí tvořivě pracovat ve skupině
- nevyhýbá se kolegiální pomoci
- respektuje různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu tím, že učitel řídí a regulujeme práci ve skupině, zdůrazňuje úlohu jednotlivce pro celkový výsledek týmu, vede žáky k sebehodnocení a nechá zažít žákům pocit úspěchu

#### **Kompetence občanské**

- žák chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí
- formuje svůj postoj k výtvarným dílům tím, že učitel zachovává tradice a objevuje se žáky kulturu jiných národů

#### **Kompetence pracovní**

- žák užívá samostatně vizuálně obrazné techniky
- dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla
- užívá návyky a znalosti v další praxi tím, že učitel vede žáky ke správnému užití nástrojů, materiálů a techniky práce



**1. ročník – 1. období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Zvládne malbu vodovými barvami, temperami správně míchá barvy zvládne prostorovou techniku, rozfoukávání barev rozliší barvy teplé a studené dovede používat různé druhy štětců podle potřeby rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) kreslí měkkým materiálem, měkkou tužkou</p> <p>modeluje z plastelíny, tvaruje papír</p> <p>vytvoří koláž, frotáž výtvarně zpracuje přírodní materiál nalepuje, otiskuje</p> <p>pozná známé ilustrace H. Zmatlíkové v tvorbě se projevuje na základě vlastní zkušenosti (citového prožitku, vnímání pomocí sluchových, hmatových, zrakových vjemů)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>malba rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>teorie barvy barvy základní a doplňkové</li> <li>kresba rozvíjení smyslové citlivosti výrazové vlastnosti linie tvaru jejich kombinace v ploše uspořádání objektu do celku vnímání velikosti</li> <li>techniky plastického vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</li> <li>další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii</li> <li>ilustrátoři dětské knihy</li> </ul>	<p>VDO č.12 Občanská společnost a škola EGS č.16 Evropa a svět nás zajímá EV č.24 Ekosystémy č.27 Vztah člověka k prostředí MV č.28 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	

**2. ročník – 1.období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>dokonaleji maluje vodovými barvami, temperami, voskovkami maluje suchým pastelem míchá správně barvy zvládne prostorovou techniku, rozfoukávání barev rozliší barvy teplé a studené dovede používat různé druhy štětců podle potřeby rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) kreslí měkkým materiálem, perem, měkkou tužkou</p> <p>modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír</p> <p>vytvoří koláž, frotáž výtvarně zpracuje přírodní materiál nalepuje, dotváří tisk, otisk</p> <p>pozná známé ilustrace H. Zmatlíkové, O. Sekory v tvorbě se projevuje na základě vlastní zkušenosti (citového prožitku, vnímání pomocí sluchových, hmatových, zrakových vjemů) komunikuje na základě vlastní zkušenosti, do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>malba rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>teorie barvy barvy základní a doplňkové teplé a studené</li> <li>kresba rozvíjení smyslové citlivosti výrazové vlastnosti linie tvaru jejich kombinace v ploše uspořádání objektu do celku vnímání velikosti</li> <li>techniky plastického vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly výtvarné techniky, motivace založené na fantazii</li> <li>ilustrátoři dětské knihy</li> <li>utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků</li> </ul>	<p>VDO č.12 Občanská společnost a škola EGS č.16 Evropa a svět nás zajímá EV č.24 Ekosystémy č.27 Vztah člověka k prostředí MV č.28 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení č. 34 Práce v realizačním týmu</p>	

**3.ročník – 1.období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>maluje vodovými barvami, temperami, voskovkami, suchým pastelem, mastným pastelem</p> <p>míchá správně barvy</p> <p>zvládne prostorovou techniku, rozfoukávání barev</p> <p>rozliší barvy teplé a studené</p> <p>dovede používat různé druhy štětců podle potřeby</p> <p>rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)</p> <p>kreslí měkkým materiálem, perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem</p> <p>modeluje z plastelíny, moduritu, samotuhnoucí hmoty, tvaruje papír</p> <p>vytvoří koláž, frotáž</p> <p>výtvarně zpracuje přírodní materiál</p> <p>nalepuje</p> <p>dotváří</p> <p>tisk, otisk</p> <p>pozná známé ilustrace J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové</p> <p>v tvorbě se projevuje na základě zkušenosti (citového prožitku, vnímání pomocí sluchových, hmatových, zrakových vjemů)</p> <p>komunikuje na základě vlastní zkušenosti, do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>malba rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>teorie barvy barvy základní a doplňkové</li> <li>teplé a studené výrazové vlastnosti barev</li> <li>kombinace barev</li> <li>Goethův kruh</li> <li>kresba</li> <li>rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>výrazové vlastnosti linie tvaru</li> <li>jejich kombinace v ploše</li> <li>uspořádání objektu do celku</li> <li>vnímání velikosti</li> <li>techniky plastického vyjádření</li> <li>reflexe a vztahy</li> <li>zrakového vnímání</li> <li>k vnímání ostatními</li> <li>smysly</li> <li>další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii</li> <li>ilustrátoři dětské knihy</li> <li>utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků</li> <li>vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</li> </ul>	<p>VDO</p> <p>č.12 Občanská společnost a škola</p> <p>EGS</p> <p>č.16 Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV</p> <p>č.24 Ekosystémy</p> <p>č.27 Vztah člověka k prostředí</p> <p>MV</p> <p>č.28 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>č. 34 Práce v realizačním týmu</p>	

**4. ročník – 2. období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>prohloubí si a zdokonalí techniky malby z předchozích ročníků</p> <p>zvládne rozlévání barev, kombinaci různých technik</p> <p>barevně vyjádří své pocity, nálady pojmenuje</p> <p>porovná světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy</p> <p>komunikuje o obsahu svých děl</p> <p>prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z předchozích ročníků</p> <p>kresbou vystihne tvar</p> <p>zvládne obtížnější práce s linií</p> <p>užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření a uspořádání prvků</p> <p>cíleně projevuje vlastní životní zkušenosti v návaznosti na komunikaci</p> <p>rozezná grafické techniky</p> <p>zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti</p> <p>hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření nových prožitků</p> <p>prohloubí si znalosti z předchozích ročníků</p> <p>získává cit pro prostorové ztvárnění zkušenosti získané pohybem a hmatem</p> <p>výtvarně zpracovává přírodní materiály</p> <p>pozná ilustrace dalších známých ilustrátorů – J.Čapka, A.Borna</p> <p>vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě</p> <p>porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>zvládá základy počítačové grafiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>malba</li> <li>hra s barvou</li> <li>emocionální malba</li> <li>míchání barev</li> <li>Goethův barevný kruh</li> <li>ověření komunikace</li> <li>osobní postoj v komunikaci</li> <li>proměny komunikačního obsahu</li> <li>záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl</li> <li>kresba</li> <li>výrazové vlastnosti linie</li> <li>kompozice v ploše</li> <li>Kresba různým materiálem (pero, tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel)</li> <li>grafické techniky</li> <li>tisk z koláže, ze šablon</li> <li>otisk</li> <li>vosková technika</li> <li>techniky plastického vyjadřování</li> <li>modelování z papíru, z hlíny</li> <li>frotáž</li> <li>ilustrátoři dětské knihy</li> <li>počítačová grafika</li> </ul>	<p>EV</p> <p>č.24 Ekosystémy</p> <p>č.25 Základní podmínky života</p> <p>č.26 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>č.27 Vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV</p> <p>č.19 Kulturní difference</p> <p>č.20 Lidské vztahy</p> <p>č.21 Etnický původ</p> <p>MV</p> <p>č.30 Stavba mediálních sdělení</p>	

**5. ročník – 2. období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>prohloubí si a zdokonalí techniky malby z předešlých ročníků maluje stěrkou, zvládne rozlévání barev, kombinaci různých technik barevně vyjádří své pocity, nálady pojmenuje porovná světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy komunikuje o obsahu svých děl</p> <p>prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z předešlých ročníků kresbou vystihne tvar, strukturu materiálu zvládne obtížnější práce s linií užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření a uspořádání prvků cíleně projevuje vlastní životní zkušenosti v návaznosti na komunikaci</p> <p>rozezná grafické techniky zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření nových prožitků získává cit pro prostorové ztvárnění zkušenosti získané pohybem a hmatem výtvarně zpracovává přírodní materiály pozná ilustrace dalších známých ilustrátorů – J. Trnky, R. Pilaře vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace zvládá dokonaleji základy počítačové grafiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>malba hra s barvou emocionální malba míchání barev Goethův barevný kruh ověření komunikace osobní postoj v komunikaci proměny komunikačního obsahu záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl</li> <li>kresba výrazové vlastnosti linie kompozice v ploše Kresba různým materiálem (pero, tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel)</li> <li>grafické techniky tisk z koláže, ze šablon otisk vosková technika</li> <li>techniky plastického vyjadřování modelování z papíru, z hlíny, ze sádry, z drátů frotáž základy ikebany</li> <li>ilustrátoři dětské knihy</li> <li>počítačová grafika</li> </ul>	<p>EV č.24 Ekosystémy č.25 Základní podmínky života č.26 Lidské aktivity a problémy životního prostředí č.27 Vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV č.19 Kulturní difference č.20 Lidské vztahy č.21 Etnický původ</p> <p>MV č.30 Stavba mediálních sdělení</p>	

## 5.1.6. Člověk a zdraví

### Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Vyučovací předmět tělesná výchova má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 1. – 5. ročníku.

Tělesná výchova napomáhá rozvoji zdravého životního stylu a podporuje tělesnou a duševní pohodu. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám a sportu. Osvojují si nové pohybové dovednosti, učí se chovat podle pravidel i v duchu fair- play. Velký důraz je kladen na zdravotní tělesnou výchovu, na koordinační a regenerační cvičení.

Očekávané výstupy předmětu jsou dosahovány dle možností žáků v průběhu pěti let a liší se pouze mírou nároků a zátěže. K naplnění lze využívat i místní přírodní podmínky a nabídky okolních sportovišť (např. cyklostezka -vhodná i pro kolečkové bruslení, zimní stadión atd.)

Ve 2. a 3. ročníku se součástí tělesné výchovy stává i **plavecký výcvik** („Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně **40** vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy.“ výuku realizuje instruktor plaveckého výcviku), ve 4. ročníku **dopravní výchova**.

V 1. až 5. ročníku probíhají dvakrát ročně **činnosti v přírodě**, jejichž součástí je **Ochrana člověka za mimořádných událostí**.

K naplnění klíčových kompetencí přispěje i zařazení těchto průřezových témat: *Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní a Mediální výchova*.

---

\* Ve výjimečných a odůvodněných případech (zejména nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, příp. nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky.“

---

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení

- žák je veden k sebehodnocení, k prožívání úspěchu
- ve vhodných případech realizuje své vlastní nápady, má prostor k tvořivosti
- ovládá základní komunikaci v tělesné výchově – povely, signály, názvosloví
- učitel dodržuje režim žáků, délku a intenzitu pohybu
- užívá tělovýchovného názvosloví

##### Kompetence k řešení problémů

- žák organizuje a plánuje svou činnost
- učitel zadává úkoly vyžadující týmovou spolupráci i samostatnost, zapojuje žáky do soutěží

##### Kompetence komunikativní

- žák si uvědomuje výhody bezpečné a přátelské komunikace se spolužáky
- vyjadřuje se slušně ve škole i mimo ni
- učitel užívá základní tělocvičné názvosloví, smluvená gesta, signály, při osvojených pohybových činnostech

##### Kompetence sociální a personální

- žák poznává výhody spolupráce a slušného chování

## ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA

Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

- posiluje svou sebedůvěru a sebevědomí
- učitel dbá na dodržování pravidel her a soutěží
- vytváří varianty osvojených pohybových her

### **Kompetence občanské**

- žák společně s ostatními vytváří kritéria hodnocení
- důsledně dbá na dodržování dohodnutých pravidel
- dle svých možností reprezentuje školu
- učitel propojuje činnosti související se zdravím, zdatností a výkonností

### **Kompetence pracovní**

- žák respektuje pravidla pro správné a bezpečné užívání sportovišť, náčiní i nářadí
- zapojuje se do rozmanitých soutěží a tělovýchovných aktivit
- učitel organizuje nenáročné pohybové aktivity a soutěže
- propaguje zdravotně prospěšné činnosti

**1. ročník – 1. období**

[illegible]



<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se se základními pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci</li> </ul>	<p><b><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní zásady komunikace, jednání a chování při různých činnostech ve známém prostředí přesun, chování v dopravním prostředku, ochrana přírody</li> </ul>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**2. ročník – 1. období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech</li> <li>dbá na správné držení těla při různých činnostech</li> <li>seznamuje se s kompenzačními a relaxačními cviky</li> <li>spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím</li> <li>využívá nabízené příležitosti</li> </ul>	<p><b><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pohybový režim</li> <li>délka a intenzita pohybu</li> <li>zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>zásady správného držení těla</li> <li>dýchání</li> <li>relaxační cvičení</li> <li>bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul> <p><b><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základy gymnastiky <ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy, názvy používaného nářadí a náčiní</li> <li>průpravná a kondiční cvičení</li> <li>cvičení na nářadí</li> <li>akrobacie – kotouly</li> <li>cvičení s hudbou – základy estetického pohybu</li> </ul> </li> <li>pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>základy atletiky <ul style="list-style-type: none"> <li>rychlý běh</li> <li>běžecká ABC</li> <li>vytrvalostní běh</li> <li>prokládaný chůzí</li> <li>souvislý podle úrovně žáků</li> <li>skok do dálky</li> <li>hod míčkem</li> </ul> </li> </ul>	<p>OSV č.2 Sebepoznání a sebepojetí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá v souladu s individuální předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základy sportovních her <ul style="list-style-type: none"> <li>manipulace s míčem nebo jiným herním náčiním</li> <li>spolupráce ve hře</li> <li>plavání - zákl.</li> </ul> </li> </ul>	<p>SV č. 3 Seberegulace a sebeorganizace</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>zná a dodržuje základní pravidla her</li> <li>uplatňuje jednání a chování fair play</li> </ul>		<p>OSV č. 4 Psychohygiena OSV č. 8 Komunikace</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci</li> <li>• žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</li> <li>• žák v souladu s individuálními předpoklady zvládá vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>	<p>plavecký výcvik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ turistika a pobyt v přírodě</li> </ul> <p><b><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní zásady komunikace</li> <li>• zásady jednání a chování – fair play</li> <li>• hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti,</li> <li>• jeden plavecký způsob (plavecká technika)</li> <li>• prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### 3. ročník – 1.období

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech</li> <li>spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím</li> <li>dbá na správné držení těla</li> <li>dbá na správné dýchání</li> <li>zná kompenzační a relaxační cviky</li> <li>využívá nabízené příležitosti</li> </ul>	<p><b><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pohybový režim</li> <li>délka a intenzita pohybu</li> <li>zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>zásady správného držení těla</li> <li>dýchání</li> <li>relaxační cvičení</li> <li>bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>první pomoc v podmínkách tělesné výchovy</li> </ul>	<p>OSV č.2 Sebepoznání a sebepojetí</p>	
	<p><b><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základy gymnastiky <ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy, názvy používaného nářadí a náčiní</li> <li>průpravná a kondiční cvičení</li> <li>cvičení na nářadí</li> <li>akrobacie – kotouly</li> <li>cvičení s hudbou – základy estetického pohybu</li> </ul> </li> <li>pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>základy atletiky <ul style="list-style-type: none"> <li>rychlý běh 60m</li> <li>běžecká ABC</li> <li>vytrvalostní běh</li> <li>prokládaný chůzí</li> <li>souvislý podle úrovně žáků</li> <li>skok do dálky</li> <li>hod míčkem</li> </ul> </li> <li>základy sportovních her <ul style="list-style-type: none"> <li>manipulace s míčem nebo jiným herním náčiním</li> <li>zjednodušená</li> </ul> </li> </ul>	<p>OSV č. 3 Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá v souladu s individuální předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivě i ve skupině</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>zdokonaluje svoji obratnost a pohotovost</li> <li>dohodne se na spolupráci v družstvu</li> <li>pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům</li> </ul>			

ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA  
Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</li> <li>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci</li> </ul>	<p>pravidla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ spolupráce ve hře</li> <li>○ plavání zákl. plavecký výcvik</li> <li>○ turistika a pobyt v přírodě</li> </ul> <p><b><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní zásady komunikace</li> <li>• zásady jednání a chování – fair play</li> </ul>	<p>č. 4 Psychohygiena OSV č. 8 Komunikace</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--

102

ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA  
Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

<p>pravidlům, adekvátně na ně reaguje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje opačné pohlaví</li> </ul>	<p>cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení s hudbou</li> <li>• jednoduché tance – polkový krok</li> <li>• základy atletiky</li> <li>• základní pojmy, startovní povely</li> <li>• způsoby měření a zaznamenávání výkonů</li> <li>• běh 60 m</li> <li>• vytrvalostní běh</li> <li>• technika běhu</li> </ul> <p><b><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tělocvičné pojmy – komunikace v tělesné výchově</li> <li>• seznámení s historií OH</li> </ul>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**5. ročník – 2.období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí</li> <li>adekvátně reaguje a je schopen částečné pomoci při úrazu spolužáka</li> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></b></li> <li>hygiena a bezpečnost při tělesné výchově</li> <li>význam pohybu pro zdraví</li> <li>zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>správné držení těla</li> <li>průpravná, kompenzační a relaxační cvičení</li> <li>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> <li>první pomoc při úrazech</li> <li><b><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></b></li> </ul>	<p>OSV č.2 Sebepoznání a sebepojetí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení</li> <li>reaguje na pokyny k provedení pohybové činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové hry</li> <li>základy sportovních her, míčové hry – pravidla</li> <li>různé zaměření</li> <li>využití netradičního náčiní</li> <li>základy gymnastiky</li> <li>základní pojmy a názvy použitého nářadí a náčiní</li> <li>základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení</li> <li>akrobacie</li> <li>kotouly vpřed, vzad a jejich modifikace</li> <li>stoj na rukou s pomocí</li> <li>cvičení na nářadí</li> </ul>	<p>OSV č. 3 Seberegulace a sebeorganizace OSV č. 4 Psychohygiena</p>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• jedná v duchu fair play</li> <li>• dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům, adekvátně na ně reaguje</li> <li>• respektuje opačné pohlaví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průpravné úpoly</li> <li>• přetahy a přetlaky</li> <li>• rytmické a kondiční cvičení</li> <li>• cvičení s hudbou</li> <li>• jednoduché tance – polkový krok</li> <li>• základy atletiky</li> <li>• základní pojmy, startovní povely</li> <li>• způsoby měření a zaznamenávání výkonů</li> <li>• běh 60 m</li> <li>• vytrvalostní běh</li> <li>• technika běhu</li> </ul> <p><b><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tělocvičné pojmy – komunikace v tělesné výchově</li> <li>• významní sportovci ČR</li> </ul>	<p>OSV č. 8 Komunikace</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	--

### 5.1.7. Člověk a svět práce

#### Charakteristika vyučovacího předmětu Praktické činnosti

Pro předmět praktické činnosti je v 1.-5. ročníku vyčleněna 1 vyučovací hodina týdně.

Tento vyučovací předmět vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých výsledků, učí žáky orientaci v různých oborech lidské činnosti, vede je k osvojení základních pracovních dovedností a návyků, k vytrvalosti a soustavnosti. Učí žáky chápat práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci, učí je dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci, vede je k poznání okolního světa. Tyto získávané dovednosti a poznatky se prolínají do všech tematických okruhů a žák jich má využívat v praktickém životě.

Vzdělávací obsah předmětu se na 1. stupni člení do čtyř tematických okruhů:

**Práce s drobným materiálem**

**Konstrukční činnosti**

**Pěstítkové práce**

**Příprava pokrmů**

K naplnění klíčových kompetencí přispěje i zařazení těchto průřezových témat. Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova.

#### **Strategie naplňování klíčových kompetencí**

##### **Kompetence k učení**

- žák hodnotí úspěšnost dosažení cíle
- využívá své individuální schopnosti tím, že učitel vede žáky k sebehodnocení, umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

##### **Kompetence k řešení problémů**

- žák si ověřuje prakticky správnost řešení problémů
- při řešení obdobných nebo nových problémových situací aplikuje osvědčené postupy
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů tím, že učitel podporuje různé způsoby řešení problémů

##### **Kompetence komunikativní**

- žák naslouchá promluvám druhých lidí, účinně se zapojuje do diskuse, hájí svůj názor a dokáže vhodně argumentovat
- zvládá pravidla bezpečné a přátelské komunikace
- využívá získané dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi tím, že učitel učí žáky vyjadřovat se kultivovaným způsobem ústně i písemně, vytváří příležitosti ke vzájemné komunikaci žáků

##### **Kompetence sociální a personální**

- žák dokáže spolupracovat ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ní umí požádat tím, že učitel vede žáky k respektování druhých, vede žáky k sebehodnocení a přijetí stanovených pravidel chování

**Kompetence občanské**

- žák dodržuje platná pravidla, respektuje autorská práva
- promýšlí návrhy ostatních, zaujme k nim stanovisko tím, že učitel vede žáky k respektování názorů a práce jiných
- učitel učí žáky zásadám první pomoci

**Kompetence pracovní**

- žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- vyrábí pomůcky, modely
- dokončuje práci ve stanoveném čase a kvalitě tím, že učitel vede žáky ke správnému užití nástrojů, materiálů a techniky práce, seznamuje a dbá na dodržování pravidel práce a první pomoci

## 1. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<b><u>Práce s drobným materiálem</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů</li> <li>rozvíjí si estetické cítění a jemnou motoriku</li> <li>poslouchá teoretické poučení</li> <li>seznamuje se s pracovními pomůckami a nástroji a s jejich využitím</li> <li>zvládá bezpečnou práci</li> <li>osvojuje si pravidla bezpečnosti a hygieny práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznávání vlastností materiálů <ul style="list-style-type: none"> <li>přírodnin</li> <li>modelovací hmoty</li> <li>papíru</li> </ul> </li> <li>pracovní nástroje a jejich využití</li> <li>lidové zvyky a tradice</li> </ul>	OSV č.5 Kreativita č.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EGS č.18 Jsme Evropané	
<b><u>Konstrukční činnosti</u></b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>s pomocí učitele tvoří podle slovního návodu a předlohy jednoduché modely</li> <li>zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí</li> <li>naplánuje si postup práce pomocí návodu</li> <li>uklízí si své místo po práci</li> <li>vytváří si návyk tvořivé a zároveň ukázněné práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché modely</li> <li>návody</li> <li>možná nebezpečí</li> </ul>		
<b><u>Pěstitelské práce</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí pozorování přírody</li> <li>pečuje o nenáročné rostliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>rychlení semen</li> <li>pravidla stolování</li> </ul>	EV č.25 Základní podmínky života	
<b><u>Příprava pokrmů</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chová se vhodně u stolu</li> <li>seznamuje se se základním vybavením kuchyně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybavení kuchyně</li> </ul>		

## 2. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<b><u>Práce s drobným materiálem</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s vlastnostmi různých materiálů</li> <li>vytváří různé předměty</li> <li>přiměřeně ovládá pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>pokračuje v uvědomování si pravidel bezpečnosti a hygieny práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti různých materiálů <ul style="list-style-type: none"> <li>přírodnin</li> <li>modelovací hmoty</li> <li>papíru</li> </ul> </li> </ul>	OSV č.5 Kreativita č.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EGS č.18 Jsme Evropané	
<b><u>Konstrukční práce</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně nebo s pomocí učitele skládá jednoduché modely</li> <li>organizuje si práci se stavebnicí podle návodu nebo předlohy</li> <li>zvládá přiměřenou práci ve skupince</li> <li>rozvíjí si smysl pro přesnost, ukázněnost a vytrvalost</li> <li>dodržuje bezpečnostní zásady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestavování modelů</li> <li>práce s návodem, předlohou</li> <li>možná nebezpečí</li> </ul>		
<b><u>Pěstítkové práce</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamenává změny v přírodě</li> <li>pečuje o školní pozemek</li> <li>opatrně manipuluje s náčiním a náradím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>péče o rostliny</li> <li>výživa rostlin</li> <li>práce s náčiním a náradím</li> </ul>	EV č.25 Základní podmínky života	
<b><u>Příprava pokrmů</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>vytvoří jednoduchý pokrm</li> <li>vysvětlí jeho přípravu</li> <li>sleduje stolování ve školní jídelně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchá úprava stolu</li> <li>příprava pokrmu</li> </ul>		

### 3. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<b><u>Práce s drobným materiálem</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává další materiály a jejich další využití</li> <li>• samostatně si plánuje vytváření výrobku</li> <li>• hovoří o pracovním postupu</li> <li>• šetří pracovním materiálem</li> <li>• dodržuje další zásady bezpečnosti a hygieny</li> <li>• uklízí si své místo po práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti různých materiálů <ul style="list-style-type: none"> <li>○ přírodnin</li> <li>○ modelovací hmoty</li> <li>○ papíru</li> <li>○ kartonu</li> <li>○ textilu</li> </ul> </li> </ul>	OSV č.5 Kreativita č.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EGS č.18 Jsme Evropané	
<b><u>Konstrukční činnosti</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pracuje se stavebnicí</li> <li>• vytváří modely podle předlohy</li> <li>• zvládá základní pravidla organizace práce</li> <li>• dodržuje osvojená pravidla bezpečnosti a hygieny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavování modelů</li> <li>• práce s návodem, předlohou</li> <li>• pravidla organizace práce</li> </ul>		
<b><u>Pěstitecké práce</u></b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sleduje změny v přírodě</li> <li>• zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování a pokusů</li> <li>• pečuje o školní pozemek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstování rostlin ze semen</li> <li>• prezentace výsledků pozorování a pokusů</li> <li>• úprava pozemků</li> </ul>	EV č.25 Základní podmínky života	
<b><u>Příprava pokrmů</u></b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• upraví tabuli pro slavnostní příležitost</li> <li>• vypracuje seznam věcí pro přípravu pokrmů</li> <li>• třídí potraviny podle jejich skladování</li> <li>• vytvoří jednoduchý pokrm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úprava stolu</li> <li>• Vánoce, Velikonoce</li> <li>• výběr, nákup a skladování základních potravin</li> </ul>		

#### 4. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<b><u>Práce s drobným materiálem</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky na základě své představivosti</li> <li>využívá tvořivě vlastností přírodních materiálů</li> <li>vyrábí si vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>udržuje pořádek na pracovním místě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti různých materiálů <ul style="list-style-type: none"> <li>přírodnin</li> <li>modelovací hmoty</li> <li>papíru</li> <li>kartonu</li> <li>textilu</li> <li>fólie</li> </ul> </li> </ul>	OSV č. 1 Rozvoj schopností poznávání č.5 Kreativita č.11 Hodnoty, postoje, praktická etika EGS č.16 Evropa a svět nás zajímá	
<b><u>Konstrukční činnosti</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</li> <li>dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>montáž a demontáž výrobků ze stavebnic</li> <li>samostatná práce dle návodu</li> <li>pravidla bezpečnosti a hygieny</li> </ul>		
<b><u>Pěstitelské práce</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jednoduché pěstitelské činnosti</li> <li>ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny</li> <li>vytváří vhodné podmínky pro pokojové rostliny ve třídě</li> <li>volí správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>poskytne první pomoc při drobném poranění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výživa rostlin, osivo</li> <li>pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě</li> <li>pomůcky, nástroje, náčiní</li> <li>první pomoc</li> <li>vybavení kuchyně</li> </ul>	EV č.26 Lidské aktivity a problémy životního prostředí č.27 Vztah člověka k prostředí	
<b><u>Příprava pokrmů</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>připraví si samostatně pokrm</li> <li>vysvětlí přípravu pokrmu</li> <li>upevňuje si zásady slušného chování a stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>příprava pokrmu</li> <li>jednoduchý recept</li> <li>pravidla chování a stolování</li> </ul>		

## 5. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<b><u>Práce s drobným materiálem</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje tvořivě s různým materiálem</li> <li>• využívá při zhotovování výrobků vlastní fantazii</li> <li>• vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje, náčiní</li> <li>• udržuje pořádek na pracovním místě</li> <li>• poskytne první pomoc při drobných poraněních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti různých materiálů <ul style="list-style-type: none"> <li>○ přírodnin</li> <li>○ modelovací hmoty</li> <li>○ papíru</li> <li>○ kartonu</li> <li>○ textilu</li> <li>○ fólie</li> <li>○ drátu</li> </ul> </li> </ul>	OSV č.1 Rozvoj schopností poznávání č.5 Kreativita č.11 Hodnoty, postoje, praktická etika EGS č.16 Evropa a svět nás zajímá	
<b><u>Konstrukční činnosti</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně vytváří modely a provádí jejich demontáž</li> <li>• využívá předlohy a náčrtu</li> <li>• zvládá přiměřenou práci ve skupině</li> <li>• řídí se bezpečnostními pokyny</li> <li>• poskytne první pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• montáž a demontáž ze stavebnic</li> <li>• modely těles</li> <li>• předloha, jednoduchý náčrt</li> <li>• první pomoc</li> </ul>		
<b><u>Pěstitelské práce</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>• pracuje na školním pozemku</li> <li>• dodržuje osvojená pravidla bezpečnosti a hygieny</li> <li>• získává a třídí informace o rostlinách jedovatých, o alergické reakci na rostliny a o rostlinách jako drogách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• půda a její zpracování</li> <li>• příprava půdy</li> <li>• zakládání záhonu pro pěstování rostlin</li> <li>• péče o rostliny</li> <li>• jedovaté rostliny</li> <li>• alergie na rostliny</li> <li>• rostliny jako drogy</li> </ul>	EV č.26 Lidské aktivity a problémy životního prostředí č.27 Vztah člověka k prostředí	
<b><u>Příprava pokrmů</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá přípravu pokrmu</li> <li>• vyjmenuje hlavní zásady zdravé výživy</li> <li>• rozlišuje potraviny vhodné a nevhodné pro zdraví člověka</li> <li>• využívá vybavení kuchyně</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>• sestavení jídelníčku</li> <li>• technika v kuchyni- historie vaření</li> <li>• pořádek a čistota pracovních ploch</li> <li>• první pomoc</li> </ul>		



## **5.2. II.STUPĚŇ**

### **5.2.1. Jazyk a jazyková komunikace**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura**

##### **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vyučovací předmět se vyučuje samostatně, v 6.a 8.ročníku 5 hodin týdně, v 7.a 9.ročníku 4 hodiny týdně .

##### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:**

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
- porozumění různým druhům psaných a mluvených jazykových projevů, poznání záměrů autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací

##### **Předmětem prolínají průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického člověka, Multikulturní a Mediální výchova, Enviromentální výchova

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

##### **Kompetence k učení**

- žák vyhledává a třídí informace a propojuje je do širších významových celků
- osvojuje si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- učitel předkládá žákům dostatek textů přiměřeného rozsahu a náročnosti (jazyková cvičení v učebnicích a pracovních sešitech)
- seznamuje žáky s běžně užívanými odbornými názvy a terminologií
- umožňuje žákům diferencované výkony podle individuálních schopností žáků

##### **Kompetence k řešení problémů**

- žák vyhledává informace vhodné k řešení problémů
- pracuje s chybou
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- učitel vede žáky k porozumění spisovné řeči mluvené, čtené i psané
- nabízí žákům možnost vyjadřovat se k určité problematice
- předkládá žákům náměty k uvažování a problémové úlohy, vede žáky k samostatné práci s problémem

### **Kompetence komunikativní**

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky v souvislém logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřuje ústně i písemně
- naslouchá promluvám druhých a vhodně na ně reaguje
- účinně se zapojuje do diskuze a vhodně obhájí své názory rozumí různým typům textů
- učitel vede žáky k uplatňování svých vyjadřovacích schopností, k dodržování pravidel dialogu, naslouchání, vyslechnutí názorů druhých, srovnání, hledání optimálních řešení, hodnocení různých přístupů a výsledků
- vede žáky ke srozumitelnému vyjadřování zejména mluvenou řečí, psanou formou se vyjadřovat zpravidla v jednoduchých větách
- pěstuje u žáků pravidla správné techniky čtení

### **Kompetence sociální a personální**

- žák účinně spolupracuje ve skupině, přispívá věcnými argumenty k diskusi
- učitel formou hry, skupinové práce a praktickou činností nabízí žákům osvojování učiva
- pěstuje u žáků schopnost hodnocení a sebehodnocení

### **Kompetence občanské**

- žák respektuje přesvědčení druhých lidí
- chrání naše tradice, kulturní a historické dědictví
- aktivně se zapojuje do kulturního dění
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- učitel seznamuje žáky s příklady literárních děl vhodných pro daný věk, včetně ilustrací
- utváří na základě četby čtenářský vkus a trvalý zájem o předmět
- vede žáky k vnímání krásy a bohatosti mateřského jazyka a rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku

### **Kompetence pracovní**

- žák dodržuje hygienu práce
- využívá moderní informační technologie
- využívá svých znalostí v běžné praxi
- učitel seznamuje žáky s komunikací v běžném písemném styku

**6. ročník - 3 . období**

**Jazyková výchova**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>rozlišuje a příklady dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</p> <p>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě</p> <p>samostatně vyhledává v Pravidlech českého pravopisu</p> <p>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché</p>	<p>Obecné poučení o jazyce: čeština jazyk národní, mateřský, nářečí</p> <p><u>Zvuková stránka jazyka:</u> zásady spisovné výslovnosti, (přízvuk slovní a větný), intonace, hlasitost, členění souvislé řeči (frázování pauzy, plynulost řeči)</p> <p><u>Slovní zásoba a tvoření slov:</u> Význam slov (jednoznačná, mnohoznačná) způsoby tvoření slov, slovotvorný rozbor, slova příbuzná slova spisovná, nespisovná, citově zabarvená</p> <p><u>Tvarosloví:</u> určování všech slovních druhů podstatná jména: abstraktní, konkrétní, duálové skloňování přídavná jména druhy, vzory, skloňování, jmenné tvary, stupňování zájmena druhy, použití ve větách, skloňování, osobních, přivlastňovacích, ukazovacích číslovky druhy, skloňování, použití ve větách slovesa podmiňovací způsob</p> <p><u>Skladba:</u> přímá a nepřímá řeč základní skladební dvojice a rozvíjející větné členy</p> <p><u>Pravopis:</u> zdvojené souhlásky, souhláskové skupiny na švu kořene, předpony, přípony, předložky s-z, přídavná jména, zájmena, číslovky, shoda, práce s Pravidly českého pravopisu</p>	<p>OSV 6 POZNÁVÁNÍ LIDÍ</p> <p>OSV 8 KOMUNIKACE</p> <p>OSV 1 ROZVOJ SCHOPNOSTI POZNÁVÁNÍ</p> <p>OSV 9 KOOPERACE A KOMPETICE</p>	

### Literární výchova

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: uceleně reprodukuje přečtený text</p> <p>vyhledává informace v knihovně rozlišuje</p> <p>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby</p> <p>základní literární druhy a žánry jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní</p>	<p>tvořivé činnosti s literárním textem přednes vhodných liter. textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p> <p>způsoby interpretace, smysl a podstata díla zážitky z četby</p> <p><u>1. mýty, báje, pohádky, pověsti</u> – A. Jirásek Staré řecké báje a pověsti – E. Petiška</p> <p><b>2.dobrodružné příběhy</b></p> <p><b>3. sci-fi</b></p> <p><u>4. příběhy ze světa lidí a zvířat</u> (námet, literární hrdina, kompozice příběhu) <b>jazyk literárního díla</b></p> <p><u>5. základy literární teorie a historie</u> struktura literárního díla ( poezie, próza) B. Němcová- pohádky, povídky K. J. Erben-Kytice</p> <p><u>6. lidová slovesnost</u> (hádky, říkadla, slovní hříčky), zdobněliny, přirovnání, personifikace, přímá řeč, sloka, verš, rým)</p> <p><u>7. nonsensová poezie</u></p>	<p>OSV 5 KREATIVITA</p> <p>MKV 19 KULTURNÍ DIFERENCE</p> <p>MKV 20 LIDSKÉ VZTAHY</p>	

### Komunikační a slohová výchova

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák: odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo pozorováním s dostupnými informačními zdroji	<u>čtení</u> plynulé ,pozorné, přiměřeně rychlé, s porozuměním, s vyhledáváním informací v čtených textech, hlavních myšlenek, tvorba osnovy, čtení s přednesem	OSV 1 ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ	
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera	<u>naslouchání</u> praktické, výchova k empatii, podnět k jednání, věcné soustředění a aktivní	OSV 3 SEBEREGULACE A SEBEORGANIZACE	
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru	<u>mluvený projev-</u> zásady dorozumívání , komunikační normy, zásady kultivovaného projevu	OSV 8 KOMUNIKACE	
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu	<u>písemný projev</u> vypravování  popis předmětu, místa  výpisky, výtah  reklamní a propagační texty  korespondence (vzkaz, pohled, e-mail, dopis úřední, osobní),	OSV 7 MEZILIDSKÉ VZTAHY	

7. **ročník - 3 . období**

**Jazyková výchova**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	
využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<u>Obecné poučení o jazyce:</u> rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky-nářečí a obecná čeština)  <u>Nauka o významu slov:</u> Slova jednoznačná, mnohoznačná, sousloví, rčení, synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy	OSV8 KOMUNIKACE	
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování zvláště ve frazémeh	<u>Slovní zásoba a tvoření slov:</u> způsoby tvoření slov(odvozování, skládání, zkracování) přenesené významy, rčení, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy, sousloví Slovník spisovné češtiny	OSV9 KOOPERACE A KOMPETICE	
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci	<u>Tvarosloví:</u> Podstatná jména pomnožná ,hromadná, látková, vlastní jména skloňování zájmen vztažných, neurčitých a záporných, slovesný rod neohebné druhy slov stupňování příslovci, příslovečné spřežky	OSV1 ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ	
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě	<u>Skladba:</u> věty podle postoje mluvčího, věta jednočlenná a dvojčlenná druhy vedlejších vět		
samostatně vyhledává slova v Pravidlech a ve Slovníku spisovné češtiny v písemném projevu ve větě jednoduché zvládá lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický pravopis	<u>Pravopis:</u> předpony s-,z-, vz-,skupiny hlásek při stupňování, psaní příslovečných spřežek, vlastní jména, interpunkce ve větě jednoduché, práce s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny	OSV10 ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ A ROZHODOVACÍ DOVEDNOSTI	

### Literární výchova

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla	tvořivé činnosti s literárním textem přednes, volná reprodukce textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace		
formuluje ústně i písemně dojmy z četby, návštěvy filmového představení	způsoby interpretace děl, smysl a podstata díla, literatura jako zdroj zábavy, poučení, rozvíjení čtenářství: 1. Stvoření světa 2. Epos 3. Bajky	MKV 22 MULTIKULTURALITA	
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně	4. Nejstarší česká literatura - kroniky základy literární teorie a historie jazyk literárního díla 5. Světové drama – komedie, tragédie, monolog, dialog 6. J.A. Komenský – archaismus, alegorie	OSV 9 KOOOPERACE A KOMPETICE	
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	7. Poezie – F.L. Čelakovský- lyrika, epika, rytmus, rým, metafora, metonymie, epiteton 8. F. Palacký- naučná literatura 9. Cestopisy 10. Literární hrátky 11. Příběhy s dětským hrdinou - charakteristika postav	EV 27 VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ  OSV 5 KREATIVITA	

### Slohová a komunikační výchova

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
odlišuje fakta od názorů a hodnocení ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s informačními zdroji využívá základy studijního čtení-formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky	<u>čtení</u> praktické, věcné (studijní čtení jako zdroj informací )  <u>naslouchání</u> praktické, věcné, kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího)	OSV 1 ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ	
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, komunikační záměr partnera, rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj odlišuje spisovný a nespisovný projev, využívá vhodně spisovné jazykové prostředky v mluveném projevu připraveném vhodně užívá verbálních i paralingválních prostředků	<u>mluvený projev</u> zásady dorozumívání, kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)	OSV 7 MEZILIDSKÉ VZTAHY	
formuluje hlavní myšlenky textu, uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování využívá znalostí ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem	<u>písemný projev</u> na základě poznatků o jazyce stylu, slohových postupech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu: charakteristika osoby, popis pracovního postupu, výpisky, výtah, styl administrativní- úřední: žádost, objednávka, životopis styl publicistický - zpráva, oznámení, inzerát, reklama	OSV 8 KOMUNIKACE   OSV 10 ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ A ROZHODO- VACÍ DOVEDNOSTI   MV 33 TVORBA MEDIÁLNÍHO SDĚLENÍ	



8. ročník - 3. období

**Jazyková výchova**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace, samostatně vyhledává v jazykových příručkách	<u>Obecné poučení o jazyce:</u> Jazyk-nástroj komunikace jazyková norma, kultura jazyka a řeči, jazykové příručky	OSV 7 MEZILIDSKÉ VZTAHY	
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<u>Zvuková stránka jazyka:</u> výslovnostní norma, modulace souvislé řeči, členění souvislé řeči, výslovnost běžně užívaných cizích slov	OSV 8 KOMUNIKACE	
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách	<u>Slovní zásoba a tvoření slov:</u> vytváření nových slov, neologizmy, přenášení významů a pojmenování, přejímání z cizích jazyků, archaizmy, český ekvivalent k slovům cizím zápor výkladové a jiné slovníky	OSV 10 ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ A ROZHODOVACÍ DOVEDNOSTI	
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slova vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci	<u>Tvarosloví:</u> skloňování obecných a vlastních jmen pomnožných, přejatých jmen obecných a vlastních kategorie rodu a vidu	OSV 1 ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ	
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<u>Skladba:</u> spojky podřadící a souřadící, souvětí souřadné, přístavek	OSV 9 KOOPERACE A KOMPETICE	
samostatně vyhledává a zpracovává informace z jazykových příruček, slovníků v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě a v souvětí podřadném	<u>Pravopis:</u> pravopis obecných a vlastních jmen pomnožných, přejatých jmen obecných a vlastních interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí podřadném		

### Literární výchova

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie, vlastními slovy interpretuje smysl díla formuluje dojmy z návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>vyhledává informace v různých typech katalogů, knihovně a dalších informačních zdrojích</p> <p>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>uveče výrazné představitele literárních žánrů a druhů uvádí základní literární směry a jejich významné představitele české i světové literatury</p>	<p>tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, volná reprodukce, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů</p> <p>způsoby interpretace literárních a jiných děl, smysl a podstata díla, pointa, vyjádření názorů ústně, písemně, kresbou,</p> <p>literatura jako zdroj hodnot (hodnotná a konzumní), základy literární teorie a historie</p> <p><u>1. Národní obrození</u>- jazykovědci, literatura věcná, poezie, próza, divadlo, historie, satira, ironie, epigram <u>2. Romantismus</u> – román, povídka, poezie, zvukomalba <u>3. 2. polovina 19. století</u>- povídka-román, charakteristika postav, téma, prostředí, doba, kompozice, fejeton <u>4. Realismus</u> <u>5. Historický román</u> <u>6. 1. polovina 20. století</u> -</p> <p><b>literární druhy a žánry:</b> <b>poezie: milostná, přírodní, společenská, osobní, vlastenecká</b> <b>próza</b> - fantastická, životopisná, <b>humoristická</b> <b>divadlo</b> – drama, forbína, jazykový humor</p>	<p>OSV 5 Kreativita MV 28 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSV 8 Komunikace</p> <p>MV 31 Vnímání autora mediálních sdělení</p>	

### Slohová a komunikační výchova

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<u>čtení</u> praktické, věcné, kritické (analytické, hodnotící)	OSV3 SEBEREGULACE A SEBEORGANIZACE	
zaujímá kritický postoj k manipulativní komunikaci v masmédiích rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera, rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci odlišuje spisovný a nespisovný projev, v projevu mluveném i improvizovaném vhodně využívá verbálních, nonverbálních i paralingvistických prostředků	<u>naslouchání</u> praktické, věcné, kritické (manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové)  <u>mluvený projev</u> zásady dorozumívání, kultivovaného projevu, komunikační žánry: připravený a nepřipravený projev na základě poznámek  <u>písemný projev</u> vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní charakteristika literární postavy, životopis, výklad, citát jednoduchá úvaha, úřední dopis, žádost, referát, subjektivně zabarvený popis	OSV 7 MEZILIDSKÉ VZTAHY   OSV 8 KOMUNIKACE	
využívá poznatky o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů, využívá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky		MV 33 TVORBA MEDIÁLNÍHO SDĚLENÍ MV 31 VNÍMÁNÍ AUTORA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ	

**9.ročník - 3 . období**

**Jazyková výchova**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	<u>Obecné poučení o jazyce:</u> skupiny jazyků(slovanské, zejména slovenština, skupiny indoevropských jazyků, jazyky menšinové původ a vývoj češtiny	MKV 20 LIDSKÉ VZTAHY	
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<u>Zvuková stránka jazyka:</u> rozmanité funkční prostředky mluvené řeči-členění a modulace souvislé řeči	OSV 8 KOMUNIKACE	
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	<u>Slovní zásoba a tvoření slov:</u> způsoby tvoření podstat., přídavných jmen, sloves a příslovcí význam slov-přenášení významů ve frazémech(rčení, pořekadlo, přísloví, přirovnání, citát)	OSV 1 ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ	
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci	<u>Tvarosloví:</u> přehled skloňování zájmen, číslovek, přehled slovesných tvarů		
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<u>Skladba:</u> Složitější souvětí podřadné a souřadné, souřadné spojení vedlejších vět, nepravidelná větná stavba, zásady pořádku slov v české větě	OSV 10 ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ A ROZHODOVACÍ DOVEDNOSTI	
samostatně vyhledává a zpracovává informace z jazykových příruček, v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí	<u>Pravopis:</u> interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí		

### Literární výchova

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
vytvoří vlastní literární text podle svých schopností, na základě literárních znalostí a literární teorie	tvořivé činnosti s literárním textem přednes, reprodukce, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace, vytváření vlastních textů, výtvarný doprovod	OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
formuluje své názory na umělecké dílo zážitky z četby vlastními slovy interpretuje smysl díla	způsoby interpretace literárních a jiných děl nacházení smyslu a podstaty díla, vyvozování souvislostí, inspirace pro řešení vlastních problémů	MV 28 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
rozlišuje základní liter. druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele uvádí základní literární směry, jejich představitele porovná různá ztvárnění téhož námětu v literatuře, dramatu i filmovém zpracování vyhledá informace z různých zdrojů	<u>1. Moderní směry v poezii – pásmo, poetismus, volný verš</u> <u>2. 2. světová válka v literatuře</u> <u>3. Současná poezie</u> <u>4. Současná próza – literatura umělecká, věcná, populárně naučná, faktu, publicistická, exilová, samizdat</u> <u>5. Divadlo a písňové texty</u> <u>6. Ze světové prózy</u>	MKV 20 Lidské vztahy	

### Slohová a komunikační výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<u>čtení</u> praktické, věcné, kritické, prožitkové	OSV 1 ROZVOJ SCHOPNOSTI POZNÁVÁNÍ	
rozlišuje komunikační záměr partnera v hovoru, zaujímá kritický postoj k manipulativní komunikaci v masmédiích	<u>naslouchání</u> praktické, věcné, kritické (manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové		
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci, zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky v textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát, uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování, využívá poznatků k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<u>mluvený projev</u> zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry: připravený a nepřipravený projev, na základě poznámek nebo bez poznámek, diskuse  <u>písemný projev</u> vlastní tvořivé psaní- vypravování, referát, výklad, přihláška, stížnost, jednoduchý proslov, úvaha, publicistický styl-reportáž, interview	OSV 8 KOMUNIKACE  OSV9 KOOPERACE A KOMPETICE  OSV 6 POZNÁVÁNÍ LIDÍ	

## **Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk**

V předmětu anglický jazyk je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, oboru anglický jazyk.

Anglický jazyk je vyučován ve třetím až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat.

Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností a procvičování gramaticky potřebných jevů.

Na druhém stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným tematickým celkem se seznamují s reáliemi. Důraz klademe i na poslechovou stránku jazyka. Anglický jazyk využívají žáci i při práci na internetu, PC a v jiných vyučovacích předmětech. Angličtina má vzhledem k rozloze anglicky mluvících zemí mnoho variant. Pro aktivní komunikaci v tomto jazyce na naší škole slouží její britský model.

Anglický jazyk vede žáka k přirozenému používání zadané i individuální úrovně znalosti jazyka v jeho soukromém a školním prostředí. Vede ho k přijetí role jazyka jako součásti jeho osobnosti. Žák získává schopnost rozumět běžným slovním projevům v souvislosti s každodenními i neobvyklými aktivitami a návyky a adekvátně na ně reagovat. Získává také schopnost porozumění a domýšlení si obsahu projevu v případě nemožnosti doslovného překladu.

V oblasti dovedností vede výuka žáka k samostatnému ústnímu i psanému projevu. Žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají. Dále vede žáka k dovednosti a obratnosti ve vyjadřování svých pocitů, tužeb, přání a emocí. V rámci ústních i čtenářských dovedností je žák schopen zjednodušené i přesné obojjazyčné reprodukce a vyhledání či třídění požadovaných nebo důležitých informací. Dovede přiměřeně oboustranně překládat jiné osobě.

V oblasti návyků vede anglický jazyk v této etapě žáky především k upevnění návyků učebního stylu výuky cizího jazyka, které byly vytvořeny v předešlých obdobích, a k připravenosti rozvíjet své znalosti, schopnosti a dovednosti na případných vyšších stupních vzdělávání.

### **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

- Oblast přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k : vnímání a postupnému osvojování jazyka jako mnohotvárného prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým, k vyjádření vlastních potřeb a prezentaci názorů a jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání.
- Účinnému a pohotovému dorozumívání v běžných komunikačních situacích.
- Zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování.

- Utváření všeobecného přehledu o společensko-historickém vývoji lidské společnosti, který napomáhá k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů.
- Zvládnutí jazyka a komunikativních dovedností pro účinnou sociální interakci, zejména pro efektivní spolupráci.
- Uvážlivému přístupu k řešení běžných komunikačních situací.
- Formování hodnotových orientací a citlivému vnímání okolního světa i sebe sama.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí – učitel vede žáka tak, že**

#### **Kompetence k učení**

- Žák si ukotvuje důležité slovní výrazy systematickým procvičováním, učitel pokrok žáka pravidelně sleduje společným vypracováváním souhrnných cvičení a pomáhá k odstranění mezer rozbořením chybných úloh.
- Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku, učitel poukazuje na souvislosti v gramatice a v tvarosloví v českém i anglickém jazyce a vybízí žáky k formulaci pravidel.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- Žák se prostřednictvím projektů učí vyhledávat informace v referenčních zdrojích (dvojjazyčné slovníky, internet), učitel zastupuje pozici konzultanta, nechává rozhodování o obsahu projektu na žákovi.
- Žák pracuje s cvičeními, jejichž zadání je v angličtině, poslouchá instrukce učitele v angličtině, výsledky své práce porovnává se spolužáky, vyhodnocuje je a vyvozuje postup pro další práci, učitel navozuje různé situace a diskutuje s žáky o možnostech řešení.

#### **Kompetence komunikativní**

- Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu simulací běžných situací a je tak veden k logickému vyjadřování, učitel poskytuje žákům dostatečný prostor k vyjádření názoru.
- Žák vyjadřuje své názory k probíranému tématu, vyhledává si pro své potřeby informace, učitel zařazuje do výuky poslech s tematickým zaměřením a další typy textů pro následné zpracovávání a získání informací.

#### **Kompetence sociální a personální**

- Žák pracuje na úkolech ve skupině, ovlivňuje kvalitu společné práce, učitel poskytuje skupině dostatečný prostor k jejich spolupráci, podporuje skupinovou interakci.
- Žák porovnává své postoje s ostatními, učitel řídí diskuzi tak, aby žáci přijímali názory jiných, ovládali svoje projevy, ale zároveň podpořili svou sebedůvěru.

#### **Kompetence občanské**

- Žák je veden k odpovědnosti za svou přípravu i přípravu materiálů ke zpracování projektů, učitel usměrňuje žáka při hledání materiálů potřebných k realizaci projektů, neopravuje chyby v projektové práci, ta je projevem znalostí, názorů, jasně a srozumitelně vyjadřování, kreativity a snahy žáky, který demonstruje svou odpovědnost za vlastní práci.



### Kompetence pracovní

- Žák pracuje s učebními pomůckami (učebnice, sešit, slovníček, texty atd.), je veden k pravidelné práci a vytváří si přehledné zápisy, učitel používá různé techniky učení a opakovaně střídá formy práce tak, aby si žáci zvykali na změnu a dokázali se přizpůsobit.

### 6.ročník - 3 . období

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>POSLECH</b> <b>S POROZUMĚNÍM</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>porozumí jednoduchému dialogu</li> </ul> <p><b>MLUVENÍ</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zeptá se na základní informace</li> <li>v jednoduchých větách mluví o své rodině, kamarádech, škole a dalších osvojovaných tématech</li> </ul>	<p><b>SLOVNÍ ZÁSoba</b> - okruhy slovní zásoby z I. stupně se postupně rozvíjejí k ústní a písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>škola, třída, kluby</li> <li>rodina, rodokmen</li> <li>domácí mazlíčci</li> <li>dům, byt, město</li> <li>čas,</li> <li>Česká republika, země světa</li> <li>nakupování, oblečení</li> <li>zvířata, školní výlet</li> <li>víkend, prázdniny</li> <li>orientace ve městě</li> <li>volný čas, režim dne, týdne</li> <li>sport</li> <li>lidé , popis člověka, kamarád</li> </ul>	<p>EGS č.16 Evropa a svět nás zajímá</p>	
<p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí krátkým a jednoduchým textům</li> <li>vyhledá požadované informace v jednoduchém textu</li> </ul> <p><b>PSANÍ</b> žák</p>	<p><b>MLUVNICE</b> – dbát na zvukovou a grafickou podobu jazyka, rozvíjet její použití k realizaci komunikačního záměru žáka:</p> <p>množné číslo podstatných jmen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sloveso to be, to have</li> <li>přivlastňovací pád,</li> <li>přivlastňovací zájmena</li> </ul>	<p>OSV č.5 Kreativita OSV č.6 Poznávání lidí OSV č. 8 Komunikace</p>	

# ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA

Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

<ul style="list-style-type: none"> <li>· napíše jednoduché texty o sobě, své rodině, škole a dalších osvojovaných tématech</li> </ul>	<p>rozkazovací způsob</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· sloveso can</li> <li>vazba thereis / there are</li> <li>· přítomný čas průběhový</li> <li>· přítomný čas prostý</li> <li>· frekvenční příslovce</li> <li>· ukazovací zájmena</li> <li>· doplňovací otázky</li> <li>· otázky na podmět a předmět</li> <li>· předložky místa a času</li> </ul>		
	<p>REÁLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· britská škola, běžné zvyky, svátky, jídlo, chování, koníčky, sporty,...</li> </ul>		

**7. ročník - 3. období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech</li> <li>• vyhledá známé výrazy, fráze a informace v textu</li> <li>• porozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> </ul>	<p><b>SLOVNÍ ZÁSoba</b> - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní a písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prázdniny, cestování</li> <li>• volný čas, povinnosti</li> <li>• svátky, oslavy</li> <li>• jídlo a pití</li> <li>• oblíbené činnosti, sport</li> <li>• životní prostředí</li> <li>• život v budoucnosti</li> <li>• fauna, roční období, počasí</li> </ul>	<p>EV č. 27 Vztah člověka k prostředí</p>	
<p><b>MLUVENÍ</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mluví o cestování, o cizích zemích, stravování a nakupování a o dalších osvojovaných tématech</li> <li>• popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům</li> <li>• vyhledá požadované informace v jednoduchých materiálech</li> </ul>	<p><b>MLUVNICE</b> – dbát na zvukovou a grafickou podobu jazyka, rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, intonace, její použití k realizaci komunikačního záměru žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• to be – min.čas</li> <li>• minulý čas prostý + otázka, zápor</li> <li>• minulý čas nepravidelných sloves</li> <li>• způsobové sloveso must</li> <li>• sloveso to have to</li> <li>• počítatelná a nepočítatelná</li> </ul>	<p>OSV č.6 Poznávání lidí</p> <p>OSV č.2 Sebepoznání a sebepojetí EGS č.16 Evropa a svět nás zajímá</p>	

ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA  
Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

<p>PSANÍ</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduché texty o cestování, bezpečnosti na silnicích, péči o zdraví, o sportu a o dalších osvojovaných tématech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podstatná jména</li> <li>• stupňování</li> <li>• přídavných jmen</li> <li>• budoucí čas – vazba gong to</li> <li>• will</li> <li>• tvoření příslovčí</li> <li>• minulý čas</li> <li>• průběhový</li> </ul>		
	<p>REÁLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tradiční svátky</li> <li>• tradiční jídla</li> <li>• tísňová volání</li> <li>• třídní výlety</li> <li>• problémy životního prostředí</li> <li>• Spojené království, anglicky mluvící země</li> </ul>	<p>EV č. 27</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	

**8. ročník - 3. období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>• rozumí informacím v jednotlivých poslechových textech</li> <li>• vyhledá známé výrazy, fráze a informace v textu</li> <li>• porozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci, která se týká osvojovaných témat</li> </ul>	<p>SLOVNÍ ZÁSoba-</p> <p>Rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tématům a komunikačním situacím, práce se slovníkem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• škola, popis cesty</li> <li>• rodina nukleární i široká</li> <li>• volný čas a sport</li> <li>• technika a vynálezy, život v budoucnosti</li> <li>• doprava, život ve městě</li> <li>• kultury a jazyky</li> <li>• zdraví, nemoc</li> <li>• příroda</li> <li>• tradice</li> </ul>	<p>EV č. 27</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>MLUVENÍ</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mluví o životě ve městě, o moderních technologiích, přírodě, kultuře, dopravě a dalších osvojovaných tématech</li> <li>• zeptá se na základní informace a adekvátně na ně reaguje</li> <li>• vypráví jednoduchou událost</li> </ul>	<p>MLUVNICE- dbát na zvukovou a grafickou podobu jazyka, ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby, rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a intonace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přítomné časy</li> <li>• minulé časy</li> </ul> <p>kombinace</p>	<p>OSV č. 6</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>OSV č. 2</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p>	

ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA  
Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>• pracuje s autentickými materiály a vyhledává v nich hledané informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předpřítomný čas</li> <li>• zástupná zájmena</li> <li>• podmínkové věty</li> <li>• vztažné věty</li> <li>• zvrtná zájmena</li> <li>• tázací dovětky</li> <li>• vyjádření budoucích plánů will</li> <li>• slovesa se dvěma podmíněty</li> <li>• předpřítomný čas (since a for)</li> <li>• gerundium</li> <li>• člen určitý a neurčitý</li> <li>• modální slovesa</li> </ul>		
<p>PSANÍ</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduché texty týkající se života ve městě, moderních technologiích, přírody, kultury, dopravy a dalších osvojovaných tématech</li> <li>• napíše základní údaje o sobě</li> </ul>	<p>REÁLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• školní prostředí</li> <li>• domácí prostředí</li> <li>• sport</li> <li>• Velká Británie</li> <li>• Londýn, New York</li> <li>• USA</li> <li>• Tradice a festivaly</li> <li>• Příroda, životní prostředí, přírodní katastrofy</li> </ul>		

**9.ročník - 3 . období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM- žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>• vyhledá informace v autentických materiálech, časopisech, novinách, internetových stránkách zaměřených na realie anglicky mluvících zemí</li> <li>• porozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci, která se týká osvojovaných témat</li> </ul>	<p>SLOVNÍ ZÁSoba- Rozvíjení slovní zásoby vztahující se k probíraným tématům a komunikačním situacím, práce se slovníkem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• škola, kampaň proti alkoholu</li> <li>• předsudky</li> <li>• život mladých lidí</li> <li>• svět práce, povolání</li> <li>• studium</li> <li>• vztahy mezi lidmi, vzory</li> <li>• zdraví a bezpečnost</li> </ul>	<p>EGS č. 16 – Evropa a svět nás zajímá</p>	
<p>MLUVENÍ žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• domluví se v běžných formálních i neformálních situacích, dokáže se zeptat na potřebné informace a adekvátně na ně reaguje</li> <li>• vypráví jednoduchou událost nebo příběh jasně a srozumitelně</li> </ul> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá informace v</li> </ul>	<p>MLUVNICE- dbát na zvukovou a grafickou podobu jazyka, ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby, rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a intonace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předminulý čas</li> <li>• trpný rod</li> <li>• nepřímá řeč</li> <li>• vedlejší věty příslovečné časové</li> </ul>		

ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA  
Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

<p>autentických materiálech - časopisech, novinách, na internetových stránkách zaměřených na realie anglicky mluvících zemí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřování budoucnosti</li> <li>• stativní a aktivní slovesa</li> <li>• tázací dovětky</li> <li>• used to</li> <li>• kombinace časů přítomného, minulého a budoucího</li> </ul>		
<p>PSANÍ</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduché texty týkající se života mladých lidí, jejich problémů, pocitů a nálad, problémů ve společnosti, volbě povolání a dalších osvojovaných tématech</li> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p>REALIE</p> <p>USA – New York Velká Británie tradiční i moderní Austrálie</p>		



## Charakteristika vyučovacího předmětu Německý jazyk – 2. cizí jazyk

Vyučovací předmět německý jazyk je zařazen samostatně na druhém stupni jako další cizí jazyk od sedmého ročníku (2-2-2), Vzdělávání směřuje k dosažení úrovně A1 a poskytuje jazykový základ pro dorozumění a komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Učivo je směřováno od základního seznámení s jazykem ke složitější slovní zásobě a gramatickým jevům.

Jeho osvojování snižuje u žáků jazykovou bariéru a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v pracovním uplatnění. Žáci zároveň poznávají odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích a jiné kulturní tradice.

Žáky vedeme k získávání zájmu o německý jazyk a směřuje k jeho praktickému používání při komunikaci, k praktickým dovednostem. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí učitel s ohledem na schopnosti a možnosti žáka.

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány jednoduché autentické texty, audionahrávky, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací apod.

**K naplnění klíčových kompetencí** přispěje i zařazení těchto průřezových témat- Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

učitel vede žáky tak, že

#### **Kompetence k učení**

- žák využívá efektivní postupy k zvládnutí cizího jazyka, aktivně se zapojuje do výuky
- orientuje se v učebnicích, slovnících, časopisech, propojuje probrané jevy
- používá analogii, předvídavost tím, že učitel volí činnosti, při nichž se žák aktivně zapojuje do výuky, procvičuje slovní zásobu, paměť
- pracuje s chybou jako s příležitostí, jak najít cestu k pokroku ve studiu cizího jazyka
- prezentuje výsledky své práce

#### **Kompetence k řešení problémů**

- žák řeší různé typy cvičení a situací v německém jazyce (nebát se hovořit s cizincem)
- vyhledává informace o německy mluvících zemích z různých zdrojů, shromažďuje je a zpracovává pro svou potřebu
- sleduje vlastní pokrok při opakovaně použitém modelu řešení zadané situace
- orientuje se v cizím jazykovém prostředí
  - zeptá se na cestu a porozumět odpovědi
  - vyhledá si dopravní spoj v cizině
  - telefonuje
  - vyplní formulář, cestovní doklad
- zpracovává projekty - dlouhodobý úkol, řeší problém s plánováním, časovým rozvržením a zapojením se do týmové práce

#### **Kompetence komunikativní**

- prakticky a efektivně využívá všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní komunikace)
- jednoduše a srozumitelně popíše situaci, věci

- postupně využívá psané podoby jazyka k psaní zpráv, e- mailů, vzkazů, formulářů, dopisů
- pracuje s internetem – aktuální nabídky korespondence, navázání kontaktu, procvičování gramatiky
- formuluje a vyjádří myšlenku, sdělí ji tak, aby partner rozuměl
- reaguje na slyšené i psané – pokyny, povely, úkoly

**Kompetence sociální a personální**

- Pracuje v týmu, ve dvojicích, skupinkách
- respektuje jiný názor při týmové práci
- prezentuje a obhajuje vlastní myšlenky při týmové práci
- buduje si sebevědomí
- sebehodnotí sen, hodnotí práci druhých, skupiny, srovnává
- aktivně se uplatňuje v kolektivu

**Kompetence občanské**

- žák si uvědomí kulturní a historické tradice své země
- hledá inspiraci v kulturních a historických odlišnostech německy mluvících zemí
- kulturně se chová, obléká, mluví, je zdvořilý
- poznává problémy jiných zemí, rasismus, intoleranci, násilí

**Kompetence pracovní**

- žák organizuje efektivně svou práci a účelně využívá vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace
- žák si formuje pracovní návyky - vedení sešitu, psaní slovíček, práce se slovníkem, s portfoliem, práce na počítači, s internetem apod.

### 7. ročník – 3. období

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b><u>Poslech s porozuměním</u></b></p> <p>žák rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně</p> <p>žák rozumí slovům, která jsou pronášena pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat</p> <p>žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech</p> <p><b><u>Mluvení</u></b></p> <p>žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času</p> <p>žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času</p> <p><b><u>Čtení s porozuměním</u></b></p> <p>žák rozumí slovům a jednoduchým větám</p> <p>žák rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p><b><u>Psaní</u></b></p> <p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny</p> <p>žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p><b><u>Učivo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky <ul style="list-style-type: none"> <li>- správná výslovnost německých hlásek</li> <li>- intonace základních typů vět</li> </ul> </li> <li>● <b>slovní zásoba</b> –rozvíjení í slovní zásoby probíraných tematických okruhů</li> <li>● <b>tematické okruhy a mluvnice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní gramatické struktury</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Vstupní audioorální kurz</b>–abeceda, pozdravy, dny v týdnu, číslovky do 20, německá jména, barvy</p> <p><b>Domov -jmenuji se, bydlím</b> – otázky a odpovědi, jednoduchý dotazník, souhlas, nesouhlas, otázky zjišťovací, způsobové sloveso mögen, německy mluvící země a jejich hlavní města</p> <p><b>Moje rodina</b>– přivlastňovací zájmena, představení členů rodiny, sloveso v přítomném čase v čísle jednotném i množném, sloveso haben, přídavná jména v přísudku</p> <p><b>Volný čas</b> –stupňování příslovce gern, kamarádi – popis osoby, časové údaje: Stunde x Uhr</p> <p><b>Škola</b> – školní potřeby, týdenní program, školní rozvrh, činnosti ve škole, Německo, zápor kein, určitý člen der, die, das (1. a 4. pád), rozkazovací způsob</p> <p><b>Koníčky</b> – <del>volný čas</del> telefonování, dopis, záliby: denní program, trávení volného času, předložka: v e-mail, přivlastňování: opis von, příponou -s, nepravidelná slovesa</p>	<p><b>EGS č. 16</b> – cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění</p> <p><b>MV č. 28</b>– první formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce</p> <p><b>OSV č. 6, 7</b> – já a moje rodina - kamarádi , využití volného času</p> <p><b>MKV č. 20</b> – tolerance odlišných etnických a kulturních skupin</p>	

**8. ročník – 3. období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b><u>Poslech s porozuměním</u></b></p> <p>žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat</p> <p>žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p><b><u>Mluvení</u></b></p> <p>žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času</p> <p>žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny</p> <p><b><u>Čtení s porozuměním</u></b></p> <p>rozumí jednoduchým informačním nápisům</p> <p>žák rozumí slovům a jednoduchým větám</p> <p>žák rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p><b><u>Psaní</u></b></p> <p>žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času</p> <p>žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p><b><u>Učivo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní výslovnostní návyky</li> <li>- intonace základních typů vět</li> </ul> </li> <li>● <b>slovní zásoba</b> – rozvíjení slovní zásoby a použití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</li> <li>● <b>tematické okruhy a mluvnice</b></li> </ul> <p><b>Volný čas:</b> domácí mazlíčci, počítač, fotografování, psaní dopisu – časování slovesa haben, 1. a 4. pád podst. jmen, zápor v německé větě – zápor kein, přivlastňovací zájmena, Rakousko</p> <p><b>Kalendářní rok</b> časové údaje, měsíce v roce, roční období, svátky, narozeniny - pozvánky předložky im, um</p> <p><b>Cestování</b> – dopravní prostředky, předložka mit, dopis, slovesa reisen, fahren, mögen, předložky nach a in, mögen - möchten</p> <p><b>Můj dům-pokoj</b> – předložky se 3. a 4. p., časování sloves s neodlučitelnými předponami</p> <p><b>Město, obec</b> - otázky na směr, jednoduchý popis cesty, předložka se 4. p. für Slovosled ve větě oznamovací, tvoření otázek, nepřímý pořádek slov</p>	<p><b>EGS č. 16</b> – cestování, vzájemná propojenost států EU</p> <p><b>MV č. 28</b> – rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného i psaného textu</p> <p><b>OSV č. 6.,9</b> – blahopřání, vztahy v rodině, vzájemná pomoc</p> <p><b>MKV č. 20</b> – tolerovat odlišné zájmy, názory a schopnosti jiných</p>	

**9. ročník – 3. období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	poznámky
<p><b><u>Poslech s porozuměním</u></b> žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p><b><u>Mluvení</u></b> žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a podobné otázky pokládá</p> <p><b><u>Čtení s porozuměním</u></b> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p><b><u>Psaní</u></b> žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat žák stručně reaguje na jednoduché</p>	<p><b><u>Učivo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky – základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li><b>slovní zásoba</b> –rozvíjení slovní zásoby a její využití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li><b>tematické okruhy a mluvnice</b></li> </ul> <p><b>Jídlo – nákupy, domácnost</b> –vyjádření povinností – způsobová slovesa müssen, sollen, číslovky 1000 – 1 miliarda vyprávění o průběhu dne, nepravidelná slovesa, 3. pád pods. jmen</p> <p><b>Týdenní program</b> – způsobová slovesa (können, dürfen, wollen), všeobecný podmět man, rozvrh hodin, zvrtné sloveso sich treffen</p> <p><b>Lidské tělo, zdraví</b> – popis částí těla, sdělení co bolí, rozhovory s lékařem – osobní zájmena ve 3. páde, préteritum sloves sein a haben, rozkazovací způsob – tykání, vykání</p> <p><b>Dopravní prostředky</b> – <b>obec</b> – orientace podle jednoduchého plánu, popis cesty, čím a kam rádi jezdíme – předložky se 3. pádem, způsobová sloveso wollen, ve městě x na</p>	<p><b>EGS č. 16., 17.</b>– země Evropské unie</p> <p><b>MV č. 28</b> - tvorba mediálního sdělení - rozhovor</p> <p><b>OSV č. 3.,4</b> – zdravý životní styl - organizace vlastního času</p> <p><b>MKV č. 19</b> – specifika oblékání ve světě</p>	

ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA  
Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

písemné sdělení	<p>venkově (von, aus – 3. pád)</p> <p><b>Oblékání</b> – popis oblečení  <b>Počasí</b> – roční období,  zvyky a obyčeje,  charakteristika,  další nepravidelná  slovesa, množné číslo  pod.jm., přivlastňovací  zájmena v množném čísle</p> <p><b>Příroda</b> – plány na  dovolenou, vyprávění  Perfektum některých  pravidelných a nepr. sloves,  stupňování příd.jm.,  Švýcarsko</p>		
-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## 5.2.2. Matematika a její aplikace

### Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět

v 7. ročníku                      4 hodiny týdně

v 6., 8. a 9. ročníku        5 hodin týdně.

**Vzdělávání** v matematice zaměřeno na

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matem. postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty ( např. fyzika – převody jednotek, rovnice,.....zeměpis – měřítko, výpočty..... chemie - řešení rovnic, převody jednotek,.....)

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

OSV, VDO - důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost

- práce s mapou, slevy, využití poměru,....

EV – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí,....

EGS – srovnání států, HDP, grafy,....

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

Žák si osvojuje základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňuje reálné jevy, vytváří zásoby matematických nástrojů ( pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh), využívá prostředků výpočetní techniky tím, že učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok, umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků.

#### Kompetence k řešení problémů

Žák zjišťuje, že realita je složitější než její matematický model, provádí rozbor problému a plánu řešení, odhaduje výsledky, učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů tím, že učitel zadává problémové úlohy z praktického života. podporuje různé způsoby řešení problémů, zadává úlohy vyžadující týmovou spolupráci i samostatnost, motivuje žáky k samostatnému objevování, při řešení problému vede žáky k rozpoznávání logických postupů , pracuje s chybou žáka jako s příležitostí ukázat cestu ke správnému řešení, vyžaduje na žácích argumenty k obhájení užitých postupů či řešení, vede žáky k samostatnému ověřování správného řešení ve vhodných případech i vlastní zkušeností, zapojuje žáky do soutěží.

#### Kompetence komunikativní

Žák zdůvodní matematické postupy, vytváří hypotézy, komunikuje na odpovídající úrovni tím, že učitel vytváří příležitosti ke vzájemné komunikaci žáků, vede žáky k diskuzi s ostatním, učí žáky obhajovat vlastní názor.

**Kompetence sociální a personální**

Žák spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly tím, že učitel vede žáky k vyjádření vlastního názoru, vede žáky k respektování druhých, zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků, zadává úkoly, které vyžadují spolupráci, jasně formuluje cíl činnosti, stanoví jasná a přehledná pravidla hodnocení, je schopen a připraven vždy hodnocení vysvětlit a srozumitelně zdůvodnit, vede žáky k sebehodnocení a přijetí stanovených pravidel hodnocení, nechá zažít žákům pocit úspěchu

**Kompetence občanské**

Žák respektuje názory ostatních, formuje si volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhoduje podle dané situace tím, že s učitelem diskutuje o ekologických tématech (odpady, čištění vody, ekologická doprava...).

**Kompetence pracovní**

Žák si zdokonaluje grafický projev, je veden k efektivitě při organizování vlastní práce tím, že ho učitel vede k podnikatelskému myšlení.



**6. ročník - 3 . období**

**ARITMETIKA**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>-počítá z paměti i písemně s přirozenými čísly</li> <li>-užívá lineární uspořádání, zobrazuje číslo na číselné ose</li> <li>-zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací</li> <li>-řeší a tvoří slovní úlohy</li> <li>-vyjadřuje část celku pomocí zlomků a desetinných čísel</li> </ul>	<p><u>Učivo I. stupně</u> Přirozená čísla-zápis v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, početní výkony, slovní úlohy.</p> <p>Římské číslice.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapíše a přečte desetinné číslo</li> <li>- znázorní desetinné číslo na číselné ose</li> <li>- porovná dvě a více desetinných čísel</li> <li>- zaokrouhlí desetinné číslo na stovky, desítky, jednotky, desetiny, setiny</li> <li>- převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu</li> <li>- sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla</li> </ul>	<p><u>Desetinná čísla</u> Desetinná čísla - zápis, znázorňování Porovnávání desetinných čísel Zaokrouhlování desetinných čísel Sčítání desetinných čísel Odčítání desetinných čísel Jednotky délky, hmotnosti a obsahu Násobení desetinných čísel Dělení desetinných čísel Slovní úlohy</p>	<p>OSV č.1: Rozvoj schopností poznávání:</p> <p>OSV č.10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí všechny dělitele daného přirozeného čísla</li> <li>- určí zadaný počet prvních násobků daného přirozeného čísla</li> <li>- uvede znaky dělitelnosti čísla 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10</li> <li>- rozliší prvočíslo a složené číslo</li> <li>- rozloží složené číslo na součin prvočísel</li> <li>- určí největšího společného dělitele a nejmenší společný</li> </ul>	<p><u>Dělitelnost</u> Dělitel Násobek Znaky dělitelnosti přirozenými čísly od 2 do 10 Prvočísla a složená čísla Společní dělitelé Společné násobky Největší společný dělitel, nejmenší společný násobek</p>	<p>OSV č.1: Rozvoj schopností poznávání:</p> <p>OSV č. 2:Sebepoznání a sebepojetí</p>	

ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA  
Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

násobek daných přirozených čísel -užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů	Číselné a logické řady		
-vytváří a čte diagramy	<u>Grafy</u> Čtení z grafu.		
<b>geometrie</b>			
-používá s porozuměním geometrické pojmy (bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, koule, krychle, válec, hranol) -ovládá základní převody jednotek a užívá vhodné jednotky  -rozlišuje rovinné útvary a trojrozměrná tělesa (např. čtverec-krychle, kruh-koule  -uplatňuje základní dovednosti rýsování	<u>Učivo I. stupně</u> Rozeznávání rovinných obrazců-čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh. Jednotky délky a jejich převody, obvod obrazce. Jednotky obsahu, výpočet obsahu čtverce a obdélníku. Rozeznávání prostorových obrazců-krychle, kvádr, síť krychle a kvádru. Slovní úlohy na obsahy obrazců. Konstrukce úsečky, rovnoběžky, kolmice, kružnice, kruhu, obdélníku, čtverce a pravoúhlého trojúhelníku.		
-používá a rozlišuje pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka -charakterizuje vzájemnou polohu: tři bodů a dvou přímek v rovině -rozumí pojmům kolmost, rovnoběžnost dvou přímek v rovině -zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	<u>Lineární a rovinné útvary</u> Bod, přímka, polopřímka, úsečka.  Vzájemná poloha bodů a přímek v rovině.	OSV č.10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- definuje úhel jako část roviny - sestrojí osu úhlu	<u>Úhel</u> Úhel, osa úhlu	OSV č.10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA  
Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

<ul style="list-style-type: none"> <li>- změří velikost úhlu</li> </ul> <p>úhломěrem, sestrojí úhel o dané velikosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasifikuje úhly podle jejich velikosti</li> <li>- pozná vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé úhly a porovná jejich velikosti</li> <li>- sečte a odečte velikosti úhlů ve stupních a minutách</li> </ul>	<p>Velikost úhlu</p> <p>Ostrý, pravý, tupý, přímý, nekonvexní a plný úhel</p> <p>Dvojice úhlů a jejich vlastnosti</p> <p>Sčítání a odčítání úhlů</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- načrtne a sestrojí trojúhelník</li> <li>- vypočítá velikost třetího vnitřního úhlu v trojúhelníku</li> <li>- rozliší trojúhelníky podle velikosti jeho vnitřních úhlů,</li> <li>- uvede vlastnosti rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku</li> </ul>	<p><u>Trojúhelník</u></p> <p>Vnitřní úhly v trojúhelníku.</p> <p>Trojúhel. nerovnost.</p> <p>Součet vnitřních úhlů v trojúhelníku</p> <p>Typy trojúhelníků</p>	OSV č.1: Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná shodné útvary</li> <li>- sestrojí obraz jednoduchého rovinného útvaru osově a středově souměrného</li> <li>- rozumí pojmům vzor-obraz, samodružný bod</li> <li>- umí sestrojit osu úsečky a úhlu</li> </ul>	<p><u>Shodnost, souměrnost</u></p> <p>Shodné útvary</p> <p>Osová souměrnost</p> <p>Středová souměrnost.</p> <p>Osově souměrné útvary</p>	OSV č.10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší krychli a kvádr</li> <li>- zobrazí krychli a kvádr včetně vyznačení viditelných a neviditelných hran</li> <li>- vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů</li> <li>- převádí jednotky objemu</li> </ul>	<p><u>Krychle a kvádr</u></p> <p>Rovnoběžníky.</p> <p>Jednotky obsahu.</p> <p>Krychle a kvádr, jejich sítě</p> <p>Povrch a objem krychle</p> <p>Povrch a objem kvádrů</p> <p>Jednotky objemu.</p> <p>Volné rovnoběžné promítání.</p>	OSV č.1: Rozvoj schopností poznávání	

**7.ročník - 3 . období**

**Aritmetika**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- znázorní celé číslo na číselné ose</li> <li>- definuje absolutní hodnotu jako vzdálenost obrazu čísla na číselné ose od nuly</li> <li>- uvede absolutní hodnotu daného čísla</li> <li>- porovnává daná celá čísla</li> <li>- počítá s celými čísly</li> </ul>	<u>Celá čísla</u> Znázorňování celých čísel  Absolutní hodnota celého čísla  Porovnávání celých čísel Operace s celými čísly.	OSV č.10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří zlomkem část celku</li> <li>- znázorní jednoduché zlomky na číselné ose</li> <li>- uvede zlomek v základním tvaru</li> <li>- porovnává dané zlomky</li> <li>- vyjádří kladné racionální číslo zlomkem, desetinným číslem, případně smíšeným číslem</li> <li>- počítá se zlomky</li> <li>-definuje procento jako setinu z celku,používá symbol %,chápe souvislost mezi procentem a desetinným zlomkem</li> </ul>	<u>Zlomky</u> Celek a jeho část Znázorňování zlomků  Rozšiřování zlomků Krácení zlomků Porovnávání zlomků Zlomky, desetinná a smíšená čísla  Operace se zlomky. <u>Procenta.</u>	OSV č.10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  OSV č.3: Seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří dané racionální číslo zlomkem, desetinným číslem, případně smíšeným číslem</li> <li>- znázorní racionální číslo na číselné ose</li> <li>- porovnává daná racionální čísla</li> <li>- sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla</li> </ul>	<u>Racionální čísla</u> Racionální čísla  Porovnávání racionálních čísel Operace s racionálními čísly.	OSV č.1: Rozvoj schopností poznávání  OSV č.4: Psychohygiena	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje pořadí členů v poměru</li> <li>- uvede poměr v základním tvaru</li> <li>- řeší slovní úlohy s využitím poměru</li> </ul>	<u>Poměr</u> Poměr Rozšiřování a krácení poměru Počítání s poměry, slovní úlohy Postupný poměr Měřítko plánu a mapy	OSV č.10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší přímou a nepřímou úměrnost</li> <li>- s porozuměním použije trojčlenku v jednoduchých</li> </ul>	<u>Přímá a nepřímá úměrnost</u> Přímá úměrnost. Nepřímá úměrnost  <u>Trojčlenka.</u>	OSV č.10: Řešení problémů a  rozhodovací dovednosti	

ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA  
Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

slovních úlohách na přímou nebo nepřímou úměrnost - sestrojí obraz bodu v rovině a naopak z grafu určí souřadnice daného bodu - sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti	Pravoúhlá soustava souřadnic v rovině Graf přímé úměrnosti Graf nepřímé úměrnosti		
<b>geometrie</b>			
- používá věty o shodnosti trojúhelníků k určení, zda jsou dva trojúhelníky shodné či ne a ke konstrukci trojúhelníků  - chápe vlastnosti výšek, těžnic, těžiště a používá je při řešení úloh	<u>Trojúhelník</u> Shodnost trojúhelníků Věty o shodnosti trojúhelníků Konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu. Střední příčky. Výšky. Těžnice, těžiště. Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku.	OSV č.10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  OSV č.4: Psychohygiena	
- pozná rovnoběžník a uvede, o který rovnoběžník se jedná - sestrojí výšky a úhlopříčky rovnoběžníku - porovná vlastnosti kosodélníku a kosočtverce - sestrojí daný rovnoběžník, vypočítá jeho obvod a obsah, ze vztahu pro obsah rovnoběžníku odvodí obsah trojúhelníku - pozná lichoběžník, charakterizuje pravoúhlý a rovnoramenných lichoběžník - sestrojí daný lichoběžník - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	<u>Čtyřúhelníky,</u> <u>mnohoúhelníky</u> Rovnoběžník  Výšky a úhlopříčky rovnoběžníku  Kosodélník a kosočtverec  Konstrukce rovnoběžníku Obvod a obsah rovnoběžníku, obsah trojúhelníku  Lichoběžník  Konstrukce lichoběžníku Obvod a obsah lichoběžníku	OSV č.10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  OSV č.4: Psychohygiena	
- pozná hranol, určí, co jsou podstavy a co stěny hranolu - načrtne a sestrojí síť trojbokého a čtyřbokého hranolu - vypočítá povrch a objem hranolu v jednoduchých případech	<u>Hranoly</u> Síť hranolu  Povrch a objem hranolu	OSV č.10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

**8.ročník - 3 . období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<b>Aritmetika</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje druhou mocninu jako součin dvou stejných činitelů</li> <li>- umocňuje z paměti přirozená čísla od 1 do 20</li> </ul>	<u>Mocniny a odmocniny</u> Druhá mocnina Umocňování z paměti a porovnávání Odhadování a počítání druhých mocnin Druhá odmocnina Odmocňování z paměti a porovnávání Odhadování a počítání druhých odmocnin	OSV č.1: Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí hodnotu číselného výrazu se základními početními operacemi (sčítání, odčítání, násobení, dělení, druhá mocnina a odmocnina) včetně závorek</li> <li>- určí hodnotu výrazu s proměnnými pro zadané hodnoty proměnných</li> <li>- definuje mnohočlen jako součet (rozdíl) jednočlenů</li> <li>- uvede vzorce pro druhou mocninu součtu resp. rozdílu jednočlenů a součinu <math>(a+b)(a-b)</math></li> </ul>	<u>Výrazy a mnohočleny</u> Číselné výrazy  Výrazy s proměnnými Mnohočleny Sčítání a odčítání mnohočlenů Násobení mnohočlenů Rozklad mnohočlenů na součin Použití vzorců	OSV 3: Seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje ekvivalentní úpravy rovnic</li> <li>- řeší lineární rovnice</li> <li>- řeší slovní úlohy o pohybu, o společné práci</li> </ul>	<u>Lineární rovnice</u> Opakování výrazů Řešení lineárních rovnic  Slovní úlohy	EV č.25 Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (procentem)</li> <li>-řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</li> </ul>	<u>Procenta</u> Procento, promile  Procentová část  Základ Počet procent	OSV č.1: Rozvoj schopností poznávání	

Geometrie			
- vysloví znění Pythagorovy věty a s porozuměním ji použije při řešení jednoduchých praktických problémů	<u>Pythagorova věta</u> Pythagorova věta Pythagorova věta v rovině Pythagorova věta v prostoru	OSV č.5: Kreativita	
- rozlišuje pojmy kružnice a kruh - rozliší sečnu, tečnu a vnější přímku - vysloví znění Thaletovy věty a s porozuměním ji použije při řešení jednoduchých konstrukčních úloh - vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice	<u>Kružnice a kruh</u> Kružnice a kruh Kružnice a přímka Dvě kružnice Thaletova věta  Obvod a obsah kruhu, délka kružnice	OSV č.10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- načrtne a sestrojí síť válce - vypočítá povrch a objem válce	<u>Válec</u> Válec a jeho síť Povrch a objem válce	OSV č.5: Kreativita	
- popíše kružnici, kruh a mezikružici jako množinu bodů daných vlastností (v rovině) - popíše rovnoběžnou přímkou, osu úsečky, osu úhlu jako množinu bodů daných vlastností (v rovině) - sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník v jednoduchých případech	<u>Konstrukční úlohy</u> Množiny bodů daných vlastností v rovině  Konstrukce trojúhelníků Konstrukce čtyřúhelníků	OSV č.10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV č.9 : Kooperace a kompetice	

**9.ročník - 3 . období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<b>Algebra</b>			
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu -upravuje lomené výrazy -určuje podmínky, za kterých má výraz smysl - sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy	<u>Lomený výraz</u>		
- řeší soustavy rovnic vhodnou metodou - řeší slovní úlohy na směsi a roztoky	<u>Rovnice, soustavy rovnic</u> Řešení soustavy rovnic  Slovní úlohy	OSV č.10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV č.27: Vztah člověka k prostředí	
- pozná funkci z jejího grafu - rozlišuje rostoucí a klesající funkci - určí definiční obor funkce, obor hodnot funkce a hodnotu funkce přiřazenou číslu z definičního oboru - pozná lineární funkci, konstantní funkci a přímou a nepřímou úměrnost z rovnice nebo grafu	<u>Funkce</u> Funkce, vlastnosti funkcí   Přímá úměrnost Lineární funkce Nepřímá úměrnost	OSV č.1: Rozvoj schopností poznávání EV č.25: Základní podmínky života	
- vyjádří funkční závislost z praktického života tabulkou, grafem, diagramem, nákresem, schématem a rovnicí	<u>Základy statistiky</u> Statistická šetření Diagramy Aritmetický průměr	OSV č.9: Kooperace a kompetice OSV č.6: Poznávání lidí	
- vypočítá dluh resp. úrok z vkladu v jednoduchých případech pro jednoduché úročení a pro jednorázový i opakovaný vklad	<u>Základy finanční matematiky</u> Termíny z finanční matematiky Věřitelé a dlužníci Jednoduché úročení Úrokovací období Opakovaný vklad	OSV č.10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EGS č.16: Evropa a svět nás zajímá	



Geometrie			
- vysloví znění vět o podobnosti trojúhelníků a s porozuměním je použije k řešení praktických problémů	<u>Podobnost</u> Podobnost geometrických útvarů Podobnost trojúhelníků Užití podobnosti	OSV č.10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
-řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem -využívá vlastnosti goniometrických funkcí pravoúhlého trojúhelníka při řešení úloh z praxe	<u>Goniometrické funkce</u> Sinus Kosinus Tangens		
- načrtne jehlan, načrtne a sestojí síť jehlanu - vypočítá objem povrch jehlanu	<u>Jehlan</u> Jehlan, síť jehlanu  Povrch a objem jehlanu	OSV č.10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV č.5: Kreativita	
- načrtne kužel a jeho síť - vypočítá objem a povrch kužele	<u>Kužel</u> Kužel, síť kužele Povrch a objem kužele	OSV č.10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV č.5: Kreativita	
- vypočítá objem a povrch koule	<u>Koule</u> Koule Povrch a objem koule	OSV č.10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV č.5: Kreativita	
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného geometrického aparátu - kombinuje poznatky a dovednosti z různých vzdělávacích oblastí a tematických celků	<u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u> Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy	OSV č.1: Rozvoj schopností poznávání OSV č.9: Kooperace a kompetice EGS č.17:Objevujeme Evropu a svět	

### 5.2.3. Informační a komunikační technologie

## Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika

### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu informatika pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídatnými zařízeními uživatelským způsobem, pracovat s hotovými didaktickými programy, osvojit si základy práce s grafikou a databázemi a e-learningovým vzděláváním. Žáci se učí třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady. Informatika je povinný předmět s dotací jedné hodiny týdně v 7. a 9. ročníku. Výuka probíhá v budově školy v odborné učebně vybavené počítači.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným softwarem, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

#### Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

#### Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

#### Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

**Kompetence občanské**

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální software, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

**Kompetence pracovní**

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít informačních technologií pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

**7.ročník - 3 . období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Korektně zapne a vypne stanici a přihlásí se do a odhlásí ze sítě.	Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě		
Zařadí historicky vznik prvních počítačů (sálových) a vznik osobních počítačů. Uvědomuje si trendy ve vývoji výpočetní techniky – miniaturizace a zvyšování výkonu a kapacit.	Vývoj počítačů od prvního po současnost (sálové a osobní počítače).		
Vysvětlí význam pojmu <b>HARDWARE</b> , pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače.	<b>HW - HARDWARE</b> <u>Skříň (základní jednotka)</u> – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky <u>Periferie:</u> vstupní zařízení (klávesnice, myš, skenner, mikrofon, digitální fotoaparát ...) výstupní zařízení (monitor, tiskárna, reproduktory ...)		Ukázka vnitřních součástí počítače.
Programy, které zná, zařadí do příslušné skupiny (podskupiny)	<b>SW – SOFTWARE</b> operační systémy aplikace (textové editory, grafické editory, výukové programy, komunikační programy ...)	VDO 13 – Občan, občanská společnost a stát	
Orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky. Vytvoří složku nebo prázdný soubor, přejmenuje je, zkopíruje či přesune, případně odstraní.	Práce se složkami a soubory: pojem: manažery (příklady: M602, Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník, ...) pojmy: disk (logický), složka (adresář), postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru		Navazuje na HW (pevný disk, paměťová média – CD, disketa ...).
Používá části a funkce	druhy a typy psacích strojů. počítač ve funkci psacího stroje.	OSV 1 – Rozvoj	Procvičování

# ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA

Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

klávesnice (pozn.ve funkci psacího stroje) Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce.	správná poloha těla při psaní zásady bezpečnosti a hygieny práce	schopností poznávání	probíhá během celého roku.
Ve Wordu otevře existující soubor upraví vlastnosti písma a odstavce, případně vloží obrázek, změní jeho vlastnosti a umístí jej v textu. Uloží změny na stejné místo nebo jinam, případně pod jiným názvem.  Ve Wordu vytvoří z obrázků jednoduchý plakát apod.	Textové editory příklady textových editorů uložení, otevření souboru pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) označení části textu do bloku (klávesnice, myš) psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky) formát písma a odstavce (menu, panel nástrojů) vložení obrázku - WordArt, klipart, automatické tvary – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení) vložení obrázku ze souboru (ohraničení, obtékání)	OSV 5 – Kreativita	
Nezaměňuje pojmy Internet a web.	Internet: co to je, kdy vznikl, služby Internetu	MV 28 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení EGS 17 – Objevujeme Evropu a svět EGS 18 – Jsme Evropané MKV 22 – Multikulturalita	
Napíše zprávu, přečte si došlou zprávu, odpoví na došlou zprávu pomocí funkce odpověď (Reply) a pošle kopii došlé zprávy někomu dalšímu pomocí funkce poslat jinému (Forward).	El. pošta = e-mail vztah k Internetu příklady poštovních programů (Pegasus Mail, MS Outlook, MS Outlook Express) spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv, odpověď (Reply) a poslání zprávy někomu jinému (Forward)	OSV 8 – Komunikace	
Na webu vyhledá stránku o určitém tématu, uloží ji,	WWW = world wide web = web: vztah k Internetu	VDO 13 – Občan, občanská	

# ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA

Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

případně uloží pouze obrázek.	pojem: prohlížeč webových stránek (příklady: Internet Explorer, Netscape Navigator) pohyb po webu: přes hypertextové odkazy známá adresa jednoduché vyhledávání ukládání z webu: obrázek celá stránka	společnost a stát	
Na základě znalostí práce s textem a grafikou zpracuje písemnou práci na zadané téma, která splňuje zadané požadavky.	Práce s informacemi vyhledávání informací zpracování výstupu na základě stanovených požadavků		

**9.ročník - 3 . období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří textový soubor</li> <li>- upraví napsaný text</li> <li>- naformátuje text</li> <li>- uspořádá text na stránce</li> <li>- vytvoří tabulky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popis prostředí, psaní textu, ukládání a zálohování</li> <li>- jednoduché opravy textu, kopírování textu, vyhledávání a nahrazování textu</li> <li>- změny písma, záhlaví a zápatí, rozdělení textu do sloupců</li> <li>- otevření více dokumentů současně</li> <li>- vytvoření tabulky, úpravy políček tabulky, formátování textu v tabulce, vzorce,</li> <li>- automatické formátování tabulky</li> <li>- kreslení, vložení obrázků, rám, orámování a stínování</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- založí prezentační soubor</li> <li>- vytvoří prezentace pomocí průvodce</li> <li>- vytvoří prezentace pomocí šablony</li> <li>- vytvoří prezentace pomocí pozadí</li> <li>- upraví prezentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popis prostředí, založení prezentace, ukládání a zálohování</li> <li>- postup vytvoření prezentace pomocí průvodce</li> <li>- postup zakládání prezentace pomocí šablony</li> <li>- postup zakládání prezentace pomocí šablony</li> <li>- práce s vytvořenou prezentací</li> </ul>	<p>MKV 22 – Multikulturalita OSV 5 – Kreativita</p> <p>OSV 8 – Komunikace</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v tabulkovém editoru</li> <li>- pracuje s daty v EXCELU</li> <li>- upraví data v tabulce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popis prostředí, založení souboru, ukládání a zálohování</li> <li>- kopírování a přesouvání, posloupnosti, základní operace s daty</li> <li>- formátování dat v tabulce</li> <li>- vkládání vzorců do EXCELU</li> <li>- práce s grafy</li> <li>- základy práce a úpravy digitální fotografie</li> <li>- vložení grafu do textového souboru</li> </ul>		.
- Pracuje	Rozpozná rozdíl mezi vektorovou a	MV 29	

# ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA

Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

s počítačovou grafikou Pracuje s rastrovou grafikou	rastrovou grafikou, vytvoří grafický návrh, vytvoří a uloží soubor vektorové grafiky, vyretušuje digitální fotografie, vytvoří fotomontáž	Interpretace Vztahu mediálních sdělení a reality	
pracuje s digitálním videem	natočí vlastní video importuje videa do PC upraví digitální video exportuje digitální video do souboru	MV33 - Tvorba mediálního sdělení	
ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost -používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	vyhledávání informací internetové vyhledávače nebezpečí z internetu  -elektronická pošta -ochrana práv k duševnímu vlastnictví -vytvoření a odeslání nové zprávy	MV 28 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení EGS 17 – Objevujeme Evropu a svět EGS 18 – Jsme Evropané MKV 22 – Multikulturalita VDO 13 – Občan, občanská společnost a stát	



## 5.2.4 Člověk a společnost

### Charakteristika předmětu Dějepis

Vzdělávání směřuje k tomu, aby se žáci dokázali orientovat v mnohotvárnosti projevů lidské kultury, bohatosti sociálních a politických událostí, ekonomických faktů a na základě pochopení daných jevů měli snadnější orientaci v současném světě, uvědomili si kontinuitu vývoje lidské společnosti, její kauzalitu a vzájemnou propojenost. Porozumění historického vývoje má zároveň žákům umožnit hlubší pochopení odlišností a současně jedinečnosti vývoje lidstva jako celku a uvědomit si přínos jednotlivých kultur k pokroku lidské společnosti.

Formy a metody práce

- samostatná práce
- řízený rozhovor
- vyhledávání dat v informačních zdrojích
- skupinová práce
- projektové vyučování
- exkurze

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

žák cíleně vyhledává a třídí informace a na základě jejich propojení a systematizace si vytváří ucelenější pohled na různé společenské jevy, žák si vytváří pozitivní vztah k učení a vybírá si a používá vhodné metody učení tím, že učitel předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem, učitel přibližuje žákům problematiku dějin kultury a přínosu jednotlivých států a civilizací pro rozvoj vzdělanosti

#### Kompetence k řešení problému

žák na základě poznání a pochopení společenských jevů samostatně řeší problémy a při jejich řešení volí vhodné způsoby tím, že učitel umožňuje žákům kriticky myslet a činit uvážlivá rozhodnutí

#### Kompetence komunikativní

žák jasně a výstižně a v logickém sledu prezentuje své myšlenky a názory a současně umí naslouchat a tolerovat názory a postoje jiných lidí žák dokáže pochopit a využít různé informační a komunikační prostředky / encyklopedie, slovníky, internet.../ tím, že učitel vybízí žáky, aby kladli věcné otázky, směřuje žáky k výstižnému a logickému vyjadřování

#### Kompetence sociální a personální

žák poznává sebe sama, umí se začlenit do menších i větších skupin, chápe potřebu spolupráce s druhými při řešení daných úkolů tím, že učitel umožňuje žákům vzájemně se radit a pomáhat, učitel volí formy práce, které umožňují práci v týmech

#### Kompetence občanské

žák je schopen postavit se fyzickému a psychickému násilí a odmítá útlak a kruté zacházení, respektuje přesvědčení druhých lidí a uvědomuje si svá práva a povinnosti

ve škole i mimo školu, poznává a chápe základní principy na nichž spočívají zákony a společenské normy, poznává, chápe a oceňuje naše tradice, kulturní a historické dědictví tím, že učitel utváří u žáků vztah k tradicím, národnímu a kulturnímu dědictví, učitel rozvíjí zájem o veřejné záležitosti

#### Kompetence pracovní

žák využívá poznatky získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech pro svůj osobní rozvoj a pro své další vzdělávání a profesní rozvoj tím, že učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality práce na základě předem stanovených kritérií, učitel směřuje žáky k využívání získaných historických poznatků a dovedností v běžném životě

**6.ročník - 3. období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků; uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány; osvojí si práci s časovou přímkou; orientuje se v historické mapě; osvojí si základní periodizaci dějin;	Úvod do učiva. Význam zkoumání dějin. Zdroj informací o dějinách. Čas a místo historických dějin		
charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu;	<u>Pravěk</u> Doba kamenná Starší doba kamenná vývojové typy člověka Střední doba kamenná		
objasní význam zemědělství, dobytčářství pro lidskou společnost; pochopí podmínky vzniku řemesel;	Mladší doba kamenná způsob života a obživy počátky řemesel		
objasní význam zpracování kovů pro lidskou společnost;	Doba kovů rozvoj řemesel a obchodu zánik rodové společnosti		
uvede příklady archeologických kultur na našem území;	Naše země v období pravěku		
rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací; uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví;	<u>Starověk</u> Oblasti starověkého východu Mezopotámie Egypt Indie Čína	MKV č.19- Kulturní diference	
demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem; porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.	Oblasti klasických otrokářských států Řecko Makedonie Řím	EGS č.18 Jsme Evropané	

**7.ročník - 3 . období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák si osvojí periodizaci středověku popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik nových států; porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti; chápe úlohu křesťanství a víry; objasní situaci Velké Moravy a vývoj českého státu a jejich postavení v Evropě; uvede příklady románské kultury;	<u><b>Středověk</b></u>  Raný středověk zrod nové Evropy, byzantská a franská říše, arabská říše, islám, první státní útvary na našem území, český stát v době knížecí, křesťanství, křížové výpravy, románská kultura.	EGS č.18- Jsme Evropané	
chápe politické, hospodářské, sociální a kulturní; seznámí se rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě; poznává konflikty mezi světskou a církevní mocí a vztahem křesťanství ke kacířství, vymezí význam husitství; poznává postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti	Vrcholný středověk rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam, český stát za vlády posledních Přemyslovců, Lucemburkové na českém trůně, gotická kultura, stoletá válka, husitství,	MKV č.19 – Kulturní difference	
uvědomí si okolnosti vzniku střeoevropského soustátí;	Pozdní středověk doba poděbradská (Jiřího z Poděbrad), doba jagellonská		
osvojí si periodizaci novověku;	<u><b>Novověk</b></u> Raný novověk	EGS č.18- Jsme	

<p>vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, seznámí se s pojmy humanismus a renesance jejich projevy v lidské společnosti; popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky; chápe pojem reformace a reakci církve na její požadavky; chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus; chápe postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené na katolický a reformační blok a v habsburské monarchii; objasní příčiny a důsledky třicetileté války.</p>	<p>humanismus a renesance, objevné plavby, náboženská reformace a protireformace, počátky absolutních monarchií, český stát v předbělohorských poměrech, třicetiletá válka.</p>	<p>Evropané</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	--

**8. ročník - 3. období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie; rozpoznává znaky barokní kultury, uvede její představitele a příklady významných kulturních památek; porozumí situaci v habsburské monarchii po 30-ti leté válce; ujasní si pojem osvícenecký absolutismus; chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu;	<u>Novověk</u> občanská válka v Anglii baroko, habsburská monarchie po 30-ti leté válce osvícenství české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. Evropský kolonialismus a rozvoj obchodu boj amerických osad za nezávislost, vznik USA	VDO č. 15 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
uvědomí si rozpor mezi pojmy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie; uvědomí si souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím středověkých politických, hospodářských a společenských struktur; vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny u nás a ve vybraných zemích, které charakterizují modernizaci společnosti; uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve společnosti; pochopí průběh českého národního obrození v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských	Období od konce 18. století do r. 1914 Francie před revolucí Velká francouzská revoluce napoleonské války průmyslová revoluce, modernizace společnosti, sociální otázka klasicismus a romantismus habsburská monarchie v 1. polovině 19. století národní obrození rok 1848 v Evropě a Čechách rozmach průmyslové revoluce, změny ve způsobu života lidí  sjednocování Německa a Itálie občanská válka v USA postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. polovině 19. století,	EGS č. 18 Jsme Evropané VDO č. 15 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MKV č. 19 Kulturní difference	

ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA  
Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

národů;			
uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích; charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy; vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nesouměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.	základní rysy české politiky, její představitelé.		
uvědomí si nerovnoměrnost rozvoje jednotlivých zemí; chápe 1. polovinu 20. století jako období dvou nejničivějších válek; demonstruje zneužití techniky ve světové válce a jeho důsledky;	<u>Moderní doba</u> Situace v letech 1914 – 1918 mezinárodní situace koncem 19. a počátkem 20. století první světová válka ruská revoluce		

**9. ročník - 3. období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák</p> <p>rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů;</p> <p>uvědomí si změnu v mezinárodních vztazích vznikem komunistického režimu, příčinu jeho nastolení;</p> <p>chápe okolnosti vzniku samostatné Československa</p> <p>uvědomí si souvislost mezi rozkladem ekonomiky a zesílením tendencí řešit problémy extrémními způsoby;</p> <p>rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu;</p> <p>na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv;</p> <p>zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech</p>	<p><u>Moderní doba</u></p> <p>vznik Československa- hospodářský, politický a kulturní rozvoj, národnostní problémy</p> <p>vývoj ve 20. letech – fašismus, socialismus</p> <p>světová hospodářská krize a její důsledky</p> <p>fašismus na postupu</p> <p>cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky</p> <p>rozbití Československa</p> <p>druhá světová válka</p> <p>domácí a zahraniční odboj</p> <p>mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa</p> <p>Československo v letech 1945 – 48</p> <p>únorový převrat</p>	<p>VDO 13</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO 15</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>EGS 18 Jsme Evropané</p>	
<p>vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa;</p> <p>uvede příklady střetávání obou bloků (východního a západního)</p> <p>vysvětlí a na příkladech doloží mocenské i politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p>posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p>prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<p><u>Rozdělený a integrující se svět</u></p> <p>2. světová válka</p> <p>studená válka - rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi</p> <p>ideologie</p> <p>vnitřní situace v zemích východního bloku</p> <p>vývoj ČSR od r. 1945 do r. 1989</p> <p>vznik ČR</p>	<p>VDO 14</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>MKV 23</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p>	

## **Charakteristika předmětu Výchova k občanství**

Vzdělávací obor se zaměřuje na usnadnění orientace žáků v sociální realitě a jejich začlenění do různých sociálních a společenských skupin. Pomáhá žákům poznávat sebe sama, poznávat osobnosti druhých lidí a současně pochopit jednání své i jednání jiných lidí. Napomáhá jim respektovat pravidla lidského soužití, utvářet si vlastní názory, přebírat odpovědnost a své jednání a motivovat žáky k účasti na životě demokratické společnosti.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

žák cíleně vyhledává a třídí informace a na základě jejich propojení a systematizace si vytváří ucelenější pohled na různé společenské jevy tím, že učitel nabízí k výběru aktuální společenskovední témata, konzultuje s žáky jejich zpracování a způsoby prezentace výsledků

#### **Kompetence k řešení problému**

žák na základě poznání a pochopení společenských jevů samostatně navrhuje řešení problémů a při jejich řešení volí vhodné způsoby tím, že učitel prostřednictvím skupinové práce, hraní rolí, diskuzí a dalších forem práce vytváří příležitosti k tomu, aby žáci promýšleli a vyhodnocovali různé situace

#### **Kompetence komunikativní**

žák jasně, výstižně a v logickém sledu prezentuje své myšlenky a názory a současně naslouchá a toleruje názory jiných lidí tím, že učitel volí formy práce, které umožňují žákům spolupracovat s ostatními v různých skupinách, umožňuje vzájemnou inspiraci a vzrůst sebevědomí  
žák sděluje své názory a postoje tím, že učitel poskytuje žákům dostatečný prostor k vyjádření, pracuje s verbální i nonverbální komunikací

#### **Kompetence sociální a personální**

žák poznává sebe sama, začleňuje se do menších i větších skupin, chápe potřebu spolupráce s druhými při řešení daných úkolů tím, že učitel vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují a upevňuje vědomí, že spolupráce usnadňuje dosažení cíle.

#### **Kompetence občanské**

žák respektuje přesvědčení druhých lidí a uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu tím, že učitel důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel, vede žáky k přijmutí odpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy po ukončení tématu

#### **Kompetence pracovní**

žák pracuje s učebnicí i dalšími informačními zdroji tím, že učitel vyžaduje při práci využívání více zdrojů, usměrňuje žáky při hledání informací a působí jako konzultant při vypracovávání  
žák pracuje na úkolech, při kterých projevuje kromě iniciativy, představivosti, znalostí a schopnosti spolupráce, také smysl pro načasování dílčích úkolů tím, že učitel zadává projektovou práci s dostatečným předstihem, konzultuje osnovu projektu, vede žáky k rozplánování činností a vyžaduje včasné odevzdání práce



**6. ročník - 3. období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
posoudí a na příkladech doloží význam spolupráce při dosahování některých cílů v rodině ve škole, v obci,	<u>Rok v jeho proměnách</u> kalendář, svátky, příslloví a pořekadla,		
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem,	<u>Domov a rodina</u> Domov prostředí domova, domov a jeho okolí,	OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí	
posoudí a na příkladech doloží význam spolupráce při dosahování některých cílů v rodině ve škole, v obci, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost těchto výdajů v hospodaření domácnosti	Rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, funkce rodiny a její vývoj, vztahy v rodině, náhradní rodičovská péče, hospodaření rodiny,	OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí	Sexuální výchova
rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu, objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání,	<u>Naše vlast</u> vlast, co nás proslavilo, památná místa, Praha,		
zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a vystupuje proti němu, objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání, rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu, objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<u>Obec, region, země</u> moje obec, moje škola, národ a národnostní menšiny	VDO 12 Občanská společnost a škola OSV 6 Poznávání lidí MKV 20 Lidské vztahy	

**7. ročník - 3. období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<u>Rodina, národ, vlast</u> rodina, národ vlast – státní symboly ochrana vlasti		
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost těchto výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsob krytí deficitu,	<u>Majetek a bohatství</u> majetek vlastnictví rozpočet domácnosti racionální hospodaření	OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva,	<u>Přírodní bohatství a jeho ochrana</u> poznej a chraň svoji krajinu, důsledky lidských zásahů do přírody, významné planetární problémy	EV 24 Ekosystémy EV 27 Vztah člověka k prostředí	Ochrana člověka za mimořádných událostí
zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	<u>Kultura</u> rozmanitost kultury, její podoby a projevy	MKV 19 Kulturní difference	

ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA  
Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kulturní instituce masová kultura masmédia	MKV 21 Etnický původ	
rozlišuje nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovná jejich znaky, rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu, objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví	<u>Stát a právo</u> vznik státu a práva historické typy států volby zákonodárná moc  výkonná moc soudní moc práva a povinnosti občanů právo a morálka zásady lidského soužití Listina základních práv a svobod	VDO 13 Občan, občanská společnost a stát	Sexuální výchova

**8. ročník - 3 . období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek,	<u>Člověk a dospívání</u> fáze lidského života, osobní rozvoj, chování, jednání, prožívání,	OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí	Sexuální výchova
objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života, zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu,	<u>Člověk hledající společenství</u> hledání blízkého člověka lidská setkání komunikace láska, vztah mezi mužem a ženou solidarita výchova člověka za běžných rizik a mimořádných událostí	OSV 8 Komunikace	Sexuální výchova
rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání, popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru,	<u>Člověk hledající sám sebe a svůj svět</u> člověk a svět zdravý způsob života vnitřní svět člověka smysl života, náhražky smyslu života	OSV 4 Psychohygiena	Sexuální výchova
rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti, dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování, přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva o oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu, rozpozná protiprávní jednání, přestupek a trestný čin, uvede jejich	<u>Člověk a předpoklady soužití</u> člověk a řád vztahy mezi lidmi lidská práva Všeobecná deklarace lidských práv právní ochrana člověka právo v každodenním životě a protiprávní jednání	MKV 23 Princip sociálního smíru a solidarity MKV 20 Lidské vztahy	Sexuální výchova

ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA  
Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

příklady,			
objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství, provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci, diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání,	<u>Člověk a pracovní život</u> příprava na osobní a společenské uplatnění zaměstnání nebo povolání, profesní profil člověka korupce		

**9. ročník - 3. období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života,	<u>Volba povolání</u> rozdělení škol a učilišť studie výtisků		
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem,	<u>Smysl společenství</u> komunikace a život v kolektivu podobnost a odlišnost lidí, náboženství a mýtus, rozdělení náboženství sekty,	OSV 9 Kooperace a kompetice  MKV 23 Princip sociálního smíru a solidarity	Sexuální výchova
objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – manželství, náhradní rodinná péče,	<u>Rodina a péče státu</u> náhradní rodinná péče uzavírání manželství poradny		Sexuální výchova
rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů,	<u>Občanská společnost, obec, stát</u> sdružování občanů – církve, politické strany Ústava ČR protispolečenské jevy,	VDO 14 Formy participace občanů v politickém životě	
objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů, vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů,	<u>Demokracie a volby</u> volby právo, soud, advokacie	VDO 15 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu,	<u>Vznik a vývoj ČR</u> vývoj naší státnosti, r. 1918- současnost		

<p>na příkladu chování kupujících prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz, rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti, vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je použít, na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení,</p>	<p><u>Ekonomické vztahy</u> tržní hospodářství peníze a jejich hodnota, banky, měna státu, podnikání a zisk</p>		
<p>uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory, objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu, popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování, uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování</p>	<p><u>Život člověka na Zemi</u> ekologie, globalizace, Evropa a evropské organizace, Evropské civilizace a zaniklé kultury</p>	<p>EGS 18 Jsme Evropané</p>	

# ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA

Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

obranu státu a účasti v zahraničních misích,			
rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané,	<u>Sociální vztahy</u> životní úroveň, sociální péče státu sociální příspěvky		
rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti, uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru.	<u>Výchova k demokracii</u> násilí proti jednotlivci a skupině rasismus a boj proti němu terorismus		



## 5.2.5. Člověk a příroda

### Charakteristika vyučovacího předmětu Fyzika

#### Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku 1hodinu týdně, 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty
- laboratorní práce

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor
- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Předmětem prolínají průřezová témata:

- rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)
- rozvíjení dovedností a schopností (OSV)
- posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (EV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)
- evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (EGS)
- vzájemné respektování (MKV)

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

Žáci vyhledávají, třídí a propojují informace, používají odborné terminologie, samostatně měří, experimentuje a porovnává získané informace, nalézá souvislosti mezi získanými daty tím, že učitel zadává úkoly, kde žáci kombinují informace z různých zdrojů, reflektuje ve výuce společenské a přírodní dění, učí se rozeznat a odlišit podstatné informace od méně podstatných.

**Kompetence k řešení problémů**

Žáci využívají základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat tím, že učitel zadává problémové úlohy z praktického života podporuje různé způsoby řešení problémů, podporuje individuální práci žáků s encyklopediemi a internetem, motivuje žáky k samostatnému objevování vyžaduje od žáků argumenty k obhájení užitých postupů či řešení, vede žáky k samostatnému ověřování správného řešení ve vhodných případech i vlastní zkušeností.

**Kompetence komunikativní**

Žáci pracují ve skupinách a komunikují mezi sebou, respektují názory druhých, formulují své myšlenky v písemné i mluvené formě tím, že učitel vede žáky k vyjádření vlastního názoru.

**Kompetence sociální a personální**

Žáci spolupracují při řešení problémů, jsou zodpovědní a ochotni spolupracovat tím, že učitel vede žáky k respektování druhých, zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků, je schopen a připraven vždy hodnocení vysvětlit a srozumitelně zdůvodnit, vede žáky k sebehodnocení a přijetí stanovených pravidel hodnocení, nechá zažít žákům pocit úspěchu, při hodnocení zdůrazňuje pozitivní věci

**Kompetence občanské**

Žáci šetrně využívají elektrickou energii, posuzují efektivitu jednotlivých energetických zdrojů, upřednostňují obnovitelné zdroje ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb) tím, že učitel vede žáky k ekologickému pohledu na život s ohledem na budoucnost.

**Kompetence pracovní**

Žáci dodržují a upevňují si zásady bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními tím, že učitel seznamuje s pracovním řádem odborných pracoven.

## 6. ročník - 3 . období

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<b>ŽÁK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje pojmy látka a těleso, dovede uvést příklady látek a těles</li> <li>- popíše základní vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek a vlastnosti, kterými se od sebe liší</li> <li>- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li> <li>- správně používá pojem atom, molekula, iont</li> <li>- využívá poznatky o složení a struktuře látek k vysvětlení elektrických vlastností látek</li> <li>- popíše účinky gravitační síly a gravitačního pole</li> <li>- zjistí, zda na těleso působí magnetická síla</li> <li>- popíše využití magnetické síly v praktických situacích</li> <li>- ověří existenci magnetického pole</li> <li>- u konkrétního magnetu pokusně určí druh pólu a graficky znázorní indukční čáry</li> <li>- fyzikální veličiny vyjádří v různých jednotkách (d, V, m, t, t)</li> <li>- změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách</li> <li>- změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek</li> <li>- změří teplotu pomocí teploměru, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot</li> <li>- změří teplotu vzduchu v závislosti na čase, údaje zaznamená do tabulky a grafu</li> <li>- předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší</li> <li>- změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin</li> <li>- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem, s porozuměním aplikuje na praktických úlohách</li> <li>- měří hustoměrem, pracuje s tabulkami</li> </ul>	<p>látka a těleso</p> <p>vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek</p> <p>Brownův pohyb, difuze</p> <p>částicové složení látek, složení atomu</p> <p>elektrické vlastnosti látek</p> <p>gravitační síla a gravitační pole</p> <p>magnetické vlastnosti látek</p> <p>magnetické pole</p> <p>fyzikální veličiny</p> <p>délka</p> <p>objem</p> <p>teplota</p> <p>tepelná roztažnost</p> <p>čas</p> <p>hustota</p>	<p>EV 25 Základní podmínky života</p> <p>EV 25 Základní podmínky života</p> <p>OSV 5 Kreativita</p> <p>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV 5 Kreativita</p>	

## 7. ročník - 3 . období

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu</li> <li>- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</li> <li>- změří dráhu uraženou tělesa a odpovídající čas</li> <li>- určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas</li> <li>- používá s porozuměním vztah <math>v=s/t</math> pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh</li> <li>- ovládá odhady běžných rychlostí a převody jednotek rychlosti</li> <li>- znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a čte z grafu různé údaje</li> <li>- rozeznává jednotlivé druhy sil</li> <li>- rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly</li> <li>- změří sílu siloměrem</li> <li>- znázorní sílu orientovanou úsečkou</li> <li>- užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa <math>F= m \cdot g</math> při řešení jednoduchých úloh</li> <li>- určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou rovnoběžných sil a graficky výslednici různoběžných sil</li> <li>- určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese</li> <li>- změří třecí sílu</li> <li>- užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu</li> <li>- navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly</li> <li>- využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při</li> </ul>	<p>pohyb a klid tělesa, jejich relativnost</p> <p>druhy pohybů</p> <p>dráha a čas měření rychlosti průměrná rychlost</p> <p>grafy závislosti dráhy a rychlosti pohybu na čase</p> <p>síla síla působící na těleso</p> <p>gravitační síla, gravitační pole</p> <p>skládání sil výslednice sil</p> <p>těžiště tělesa</p> <p>třecí síla</p> <p>Newtonovy pohybové zákony (první, druhý a</p>	<p>OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>EV 26 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA  
Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

působení sil	třetí)		
- využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací	rovnovážná poloha páka	OSV 1	
- v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly	pevná kladka	Rozvoj schopností poznávání	
- užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na kterou síla působí	tlaková síla		
- užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení	tlak		
- vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ k řešení problémů a úloh	Pascalův zákon	EV 26	
- objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci	hydraulická zařízení	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- porovnáním vztlakové a gravitační síly předpoví, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině	hydrostatický tlak		
- vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a objasní změnu atmosférického tlaku v závislosti na nadmořské výšce a na počasí	Archimedův zákon		
- změří tlak v uzavřené nádobě	vztlaková síla působící na tělesa v kapalině	OSV 5	
	plování, vznášení se a potápění těles v kapalině	Kreativita	
	atmosférický tlak, tlak plynu v uzavřené nádobě		
	manometr		

## 8. ročník - 3 . období

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používá pojem mechanická práce a výkon</li> <li>- rozhodne, zda těleso koná práci</li> <li>- s porozuměním používá vztah <math>W=Fs</math> a <math>P=W/t</math>, při řešení problémů a úloh</li> <li>- z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie,</li> <li>- porovná pohybovou a polohovou energii těles</li> <li>- vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty</li> <li>- rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny</li> <li>- určí množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem</li> <li>- rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a uvede praktický příklad</li> <li>- určí skupenské teplo tání u některých látek</li> <li>- zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, vysvětlí základní meteorologické děje</li> <li>- objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě</li> <li>- popíše základní součásti spalovacích motorů - vysvětlí rozdíl mezi zážehovým a vznětovým motorem</li> <li>- porovná škodlivost pro životní prostředí</li> <li>- popíše Sluneční soustavu a uvede její hlavní složky</li> <li>- má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách)</li> <li>- odliší planetu a hvězdu</li> <li>- má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci</li> <li>- objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází</li> <li>- určí, co je v jeho okolí zdroje zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou</li> </ul>	<p>mechanická práce výkon</p> <p>polohová a pohybová energie</p> <p>vnitřní energie tělesa</p> <p>tepelná výměna</p> <p>teplo přijaté a odevzdané tělesem</p> <p>změny skupenství</p> <p>spalovací motory</p> <p>Vesmír</p> <p>Sluneční soustava</p> <p>hvězda</p> <p>měsíční fáze</p> <p>akustika</p> <p>zvuk, zdroj zvuku</p> <p>šíření zvuku</p> <p>odraz zvuku</p> <p>ozvěna</p>	<p>EV 25 Základní podmínky života</p> <p>EV 24 Ekosystémy</p> <p>EGS 17 Objevujeme Evropu a svět</p> <p>EV 25 Základní podmínky života</p>	

# ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA

Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

<p>látkové prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a objasní vznik ozvěny</li> <li>- využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří</li> <li>- zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet</li> <li>- vysvětlí hlasitost zvuku, a jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí</li> <li>- určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka a životní prostředí</li> </ul>	<p>tón výška tónu</p> <p>hlasitost zvuku</p> <p>pohlcování zvuku</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--	--

## 9. ročník - 3. období

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla</li> <li>- využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu</li> <li>- vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí</li> <li>- využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle</li> <li>- pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a uvede příklad jejich využití v praxi</li> <li>- najde pokusně ohnisko dutého zrcadla</li> <li>- rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice</li> <li>- rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost</li> <li>- popíše, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě</li> <li>- porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi</li> <li>- pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě</li> <li>- porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont)</li> <li>- na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat</li> <li>- podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont</li> <li>- ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole</li> <li>- pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud</li> <li>- rozliší pokusně vodič od izolantu</li> <li>- objasní účinky elektrického proudu (tepelné,</li> </ul>	<p>světlo, zdroj světla</p> <p>přímočaré šíření světla zatmění Slunce a Měsíce</p> <p>rychlost světla</p> <p>odraz světelného paprsku</p> <p>zrcadla</p> <p>zobrazení odrazem na rovinném i kulovém zrcadle</p> <p>lom světla na optickém rozhraní</p> <p>optické čočky</p> <p>rozklad světla</p> <p>atom a jeho složení proton, neutron, elektron elektrický náboj</p> <p>iont</p> <p>elektrická síla, elektrické pole</p> <p>elektrický proud</p> <p>elektrické napětí</p>	<p>EV 25 Základní podmínky života</p> <p>MV 28 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSV 5 Kreativita</p> <p>EV 25 Základní podmínky života</p>	



ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA  
Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

<p>světelné, pohybové)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem</li> <li>- používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách (<math>R = U/I</math>)</li> <li>- pochopí, že odpor vodiče závisí na délce a teplotě vodiče, obsahu jeho průřezu a materiálu, ze kterého je vodič vyroben</li> <li>- správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu</li> <li>- volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí</li> <li>- odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů</li> <li>- uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody</li> <li>- zapojí polovodičovou diodu v propustném i závěrném směru - uvede příklady využití polovodičů v praxi</li> <li>- na příkladech z praxe objasní užití elektromagnetu</li> <li>- rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu</li> <li>- ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu</li> <li>- vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru, uvede příklady využití</li> <li>- popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie</li> <li>- popíše způsob výroby a přenosu elektrické energie</li> <li>- popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí</li> <li>- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu</li> </ul>	<p>elektrický spotřebič</p> <p>pravidla bezpečné práce zkrat pojistka</p> <p>Ohmův zákon</p> <p>odpor vodiče</p> <p>jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod</p> <p>spínač</p> <p>vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech</p> <p>elektrický proud v polovodičích vlastních a příměsových polovodičová dioda a její užití, alternativní zdroj energie elektromagnet</p> <p>střídavý proud elektromagnetická indukce</p> <p>elektromotor</p> <p>transformátor</p> <p>elektrárny výroba a přenos elektrické energie zdroje energie obnovitelné a</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

# ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA

Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

na životní prostředí - vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor - vysvětlí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně - popíše nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus	neobnovitelné zdroje energie jaderná energie štěpení atomového jádra řetězová reakce jaderný reaktor		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## Charakteristika vyučovacího předmětu Chemie

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Vzdělávání v předmětu chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmět **chemie** je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).

Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

žák je schopen systematicky pozorovat a tak zjišťovat chemické vlastností látek, jejich přeměny a podmínky, za kterých tyto přeměny nastávají, jejich popis, hledat souvislosti mezi jevy a vysvětlit je, správně používá chemické termíny, symboly a značky samostatně či ve skupinách formuluje závěry na základě pozorování a pokusů tím, že učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků umožňuje dostupnost studijních materiálů a zdrojů (i případných kompenzačních pomůcek v dostatečném počtu), učí rozeznat a odlišit podstatné informace od méně podstatných

#### Kompetence k řešení problémů

žák řeší problémové situace související s učivem chemie, volí různé způsoby řešení, obhajuje svá rozhodnutí, promýšlí pracovní postupy praktických cvičení, nachází příklady chemických dějů a jevů z běžné praxe, vysvětluje jejich chemické podstaty, klade důraz na

aplikaci poznatků v praxi tím, že učitel zadává problémové úlohy z praktického života, podporujeme různé způsoby řešení problémů, podporujeme individuální práci žáků s encyklopediemi a internetem

**Kompetence komunikativní**

žák správně užívá chemických symbolů a značek, argumentuje tím, že učitel vede žáky k diskuzi s ostatními, dbá o dodržování zásad diskuze a dialogu, učí žáky obhajovat vlastní názor

**Kompetence sociální a personální**

žák spolupracuje a diskutuje při skupinové práci, respektuje názory jiných tím, že učitel zadává úkoly, které vyžadují spolupráci- vede je k odpovědnosti za své chování- řídí a regulujeme práci ve skupině zdůrazňuje úlohu jednotlivce pro celkový výsledek týmu

**Kompetence občanské**

žák respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí zodpovědně se chová v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) tím, že učitel vede žáky k respektování autorit, učí žáky zásadám první pomoci, nacvičuje s nimi modelové situace, důležitá tel. čísla, rychlé opuštění školy, řeší aktuální krizové situace ve třídě

**Kompetence pracovní**

žák bezpečně a účinně používá materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla / povinnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí využívá poznatků v běžné praxi tím, že učitel seznamuje s pracovním řádem odborných pracoven, školním řádem, vede žáky ke správnému užití nástrojů, materiálů a techniky práce, seznamuje a dbá na dodržování pravidel práce a první pomoci

**8. ročník - 3 . období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
určí společné a rozdílné vlastnosti látek	pozorování a pokus látky a jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje		Laboratorní práce – vlastnosti látek
pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech, H a P věty, piktogramy a jejich význam	OSV č. 11 Hodnoty, postoje, praktická etika	
objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	hustota látek, rozpustnost, hořlavost, toxicita, první pomoc	OSV č. 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
rozlišuje směsi a chemické látky	směsi stejnorodé a různorodé		Laboratorní práce – metody separace směsí
vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	složení roztoků, hmotnostní zlomek		
vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	rozpustnost, teplota, míchání, velikost částic		
navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	oddělování složek směsí, filtrace, sedimentace, destilace, krystalizace, sublimace		
uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti,	voda, vzduch	EV č. 25 Základní podmínky života	
rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	pitná voda, užitková voda, použití vody v průmyslu		
navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	čistička odpadních vod, průmysl	EV č. 25 Základní podmínky života	
používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	částicové složení látek, elektron, neutron, proton		
rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá	chemická vazba, molekuly a sloučeniny		Laboratorní práce –

# ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA

Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

ve správných souvislostech			výroba a důkaz prvku
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků	periodická soustava prvků		
rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	kovy nekovy, polokovy		
rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	chemické reakce, chemická rovnováha, zákon zachování hmotnosti		
přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	chemické rovnice, názvosloví, prvky, molární hmotnost		
aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	faktory ovlivňující průběh chemické reakce, teplota, plocha, katalyzátor		
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli	EV č. 27 Vztah člověka k prostředí	Ochrana člověka za mimořádných událostí Laboratorní práce – neutralizace
vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	Kyselé deště a skleníkový efekt, odstraňování nežádoucích plynů vzniklých průmyslem	EV č. 27 Vztah člověka k prostředí	Ochrana člověka za mimořádných událostí
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	stavební pojiva, průmyslová hnojiva, keramika	EV č.26 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	pH, úprava pitné vody		
aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	vodní, sněhové, pěnové a halové hasící přístroje, první pomoc, řešení krizových situací		Ochrana člověka za mimořádných událostí

**9.ročník - 3 . období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech, H a P věty, piktogramy a jejich význam	OSV č. 11 Hodnoty, postoje, praktická etika	
rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	redoxní reakce, oxidace, redukce výroba kovů, galvanický článek		Laboratorní práce – redoxní děje
rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	alkany, alkeny, alkyny, areny		Laboratorní práce – důkaz prvků v organické sloučenině
zhodnotí výhody a nevýhody zdrojů energie a jejich vliv na ŽP	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	EV č. 25 Základní podmínky života	
rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	alkoholy, fenoly, kyseliny, aldehydy, ketony, halogenderiváty, dusíkaté deriváty DDT, PCB	EV č.26 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Laboratorní práce – vlastnosti organických rozpouštědel
orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	Sacharidy, tuky, bílkoviny, enzymy, hormony, vitamíny		Laboratorní práce – důkaz organických sloučenin v přírodním materiálu
určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	teplo, světlo, oxid uhličitý, voda, chlorofyl	EV č. 24 Ekosystémy	
uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	vejce, zvířata a jejich tuk, cukrová řepa a významné plodiny pro lidský organismus		
aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	vodní, sněhové, pěnové a halové hasící přístroje, první pomoc, řešení krizových situací		Ochrana člověka za mimořádných událostí
orientuje se v přípravě a	plasty a syntetická	EGS č. 17	

## ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA

Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vlákna, detergenty, insekticidy, pesticidy, léčiva, hořlaviny	Objevujeme Evropu a svět EV č. 26 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--

Vysvětlivky:

H - věty jsou standardní věty o nebezpečnosti chemických látek a jejich směsí.

P - věty jsou standardizované pokyny pro bezpečné zacházení s chemickými látkami a jejich směsmi.

DDT = dichlordifenyiltrichlormethyl metan

PCB= polychlorované bifenyly



## **Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodopis**

### **Obsahové, organizační a časové vymezení**

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. – 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8.- 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty
- laboratorní práce

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:

- chemie : ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
- fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak
- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, Chráněné krajinné oblasti, Národní parky

Předmětem prolínají průřezová témata:

- aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí (VDO)
- evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání (OSV)
- porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy (EV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (MV)
- evropská a globální dimenze v základech ekologie (EGS)
- vzájemné respektování (MKV)

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

- žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kritérií, propojuje je a efektivně využívá v procesu učení a v praktickém životě
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje a snaží se vyvodit z nich závěr k budoucímu využití
- používá zavedené termíny, uvádí poznatky do souvislostí a postupně si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy tím, že učitel

reflektuje ve výuce společenské a přírodní dění, učí žáky rozeznat a odlišit podstatné informace od méně podstatných

**Kompetence k řešení problémů**

- žák si upevňuje účelné postupy rozhodování a jednání v různých situacích ohrožujících jeho zdraví
- využívá různé informační zdroje
- popisuje problémové situace ve škole, v rodině, v partě kamarádů, promýšlí způsob jejich řešení tím, že učitel při řešení problémů vede žáky k rozpoznávání logických postupů a podporuje samostatnou práci žáků s různými informačními zdroji

**Kompetence komunikativní**

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky
- obhájí svůj názor tím, že učitel učí žáky výstižně formulovat svůj názor a dává jim prostor k jeho obhájení či k jeho vyvrácení

**Kompetence sociální a personální**

- žák spolupracuje s ostatními, je tolerantní a vstřícný, oceňuje poznatky a zkušenosti jiných
- je-li třeba - nabídne pomoc, případně o ni požádá
- je zdravě sebevědomý tím, že učitel zadává úkoly, vyžadující spolupráci a vede žáky k sebehodnocení podle jasně stanovených pravidel

**Kompetence občanské**

- chová se klidně a zodpovědně v krizových situacích
- uvědomuje si environmentální problémy, přemýšlí o nápravě tím, že učitel hovoří s žáky o hrozbě násilí, o důsledcích lhostejnosti
- nacvičuje klidné a rozhodné chování v krizových situacích (požár, evakuace, přivolání pomoci)
- třídí s dětmi papír a plasty přímo ve škole

**Kompetence pracovní**

- žák experimentuje s rozmanitými přírodninami, pomůckami, jednoduchými nástroji tím, že učitel umožňuje žákům manipulovat s rozmanitými přírodninami, pomůckami, jednoduchými nástroji, při současném dodržování bezpečnostních pravidel

**6.ročník - 3 . období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy</li> <li>Orientuje se v přehledu vývoje organismů</li> <li>Rozliší základní projevy a podmínky života</li> <li>Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vznik, vývoj, rozmanitost a projevy života a jeho význam (výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty)</li> </ul>	EV č.25 Základní podmínky života	Ochrana člověka za mimořádných situací – sirény, signál.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organismy a prostředí (ekosystém, vzájemné vztahy organismů, potravní řetězce)</li> </ul>	EV č.24 Ekosystémy	1.LP – ekosystémy v našem regionu
<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií</li> <li>Objasní funkci základních organel</li> <li>Rozpozná a objasní funkci základních orgánů a soustav živočichů a rostlin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní struktura života (buňky, pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus,</li> <li>jednobuněčné a mnohobuněčné organismy)</li> </ul>	EGS č.17 Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže roztrždit organismy do říší</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Význam a zásady třídění organismů</li> </ul>	EV č.27 Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Na příkladech z běžného života uvede význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Viry a bakterie</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s podnicemi a provná je podle charakteristických znaků</li> <li>Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a potravních řetězcích</li> <li>Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Houby bez plodnic (charakteristika, vliv na člověka a živé organismy)</li> </ul>	EGS č.17 Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje základní vybrané systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce s klíči a atlasy</li> <li>Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rostliny: systém (běžné druhy řas, mechorostů a kaprad'orostů), jejich význam a ochrana</li> </ul>	OSV č.4 Psychohygie na	

ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA  
Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>• Rozlišuje a porovná vybrané skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>• Odvodí základní projevy chování, objasní způsob života a přizpůsobení prostředí.</li> <li>• Zhodnotí význam v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování při styku s nimi</li> <li>• Aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>• Dodržuje základní pravidla bezpečnosti a chování při poznávání živé přírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba a funkce jednotlivých částí těla (orgány, orgánové soustavy, rozmnožování)</li> <li>• Významní zástupci prvoků a bezobratlých živočichů (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)</li> <li>• Hospodářsky a epidemiologicky významné druhy bezobratlých, živočišná společenstva</li> <li>• Pozorování mikroskopem a lupou</li> </ul>	<p>EV č. 26 Lidské aktivity a problémy ŽP</p>	<p>2 LP – práce s mikroskopem – pozorování těl hmyzu</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

**7.ročník - 3 . období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Třídí organismy a zařadí je do říší a nižších taxonomických jednotek</li> <li>Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>Rozlišuje a porovná vybrané skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>Odvodí základní projevy chování, objasní způsob života a přizpůsobení prostředí.</li> <li>Zhodnotí význam v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování při styku s nimi</li> <li>Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla (buňka, pletivo, orgán)</li> <li>Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkce a vztahů v rostlině jako celku</li> <li>Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</li> <li>Rozlišuje základní vybrané systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce s klíči a atlasy</li> <li>Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</li> <li>Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Význam a zásady třídění organismů</li> <li>Stavba těla a funkce jednotlivých částí těla strunatců</li> <li>Vývoj, vývin a systém strunatců</li> <li>Hospodářsky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, domestikované druhy</li> <li>Projevy chování</li> <li>Anatomie a morfologie rostlin (stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin)</li> <li>Fyziologie rostlin (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování)</li> <li>Systém rostlin (pozorování a zařazování daných zástupců běžných druhů nahosemenných a krytosemenných rostlin, jejich vývoj a využití hospodářsky</li> </ul>	<p>EGS č.17 Objevujeme Evropu a svět</p> <p>EV č.26 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV č.25 Základní podmínky života</p> <p>EV č.24 Ekosystémy EV č. 26 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

# ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA

Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

<p>příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>• Dodržuje základní pravidla bezpečnosti a chování při poznávání živé přírody</li> </ul>	<p>významných zástupců)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam rostlin a jejich ochrana</li> <li>• Organismy a prostředí (přirozené a umělé ekosystémy)</li> <li>• Praktické metody poznávání přírody</li> </ul>	<p>EV č.27 Vztah člověka k prostředí</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--

**8.ročník - 3 . období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</li> <li>Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</li> <li>Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</li> <li>Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</li> <li>Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování</li> </ul>	<p>MKV č.19 Kulturní difference EV č. 25 základní podmínky života</p>	Sexuální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anatomie a fyziologie (stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, tkáně, orgány a orgánové soustavy, vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti)</li> </ul>	<p>MKV č.23 Princip sociálního smíru a solidarity</p>	Sexuální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nemoci, úrazy a prevence (léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie)</li> </ul>		Ochrana člověka za mimořádných událostí
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Životní styl (dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka)</li> </ul>	<p>EV č.26 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MV č.32 Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	Sexuální výchova

**9.ročník - 3 . období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</li> <li>Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</li> <li>Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</li> <li>Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a druhy</li> <li>Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků.</li> <li>Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</li> <li>Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vznik a stavba Země</li> <li>vznik, vlastnosti, třídění, význam, využití a určování zástupců</li> <li>Příčiny a důsledky vnějších a vnitřních geologických dějů</li> <li>Složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí, devastace a možnosti rekultivace</li> <li>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi.</li> <li>Geologický vývoj a stavba území ČR (Český masiv, Karpaty)</li> <li>Význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití zdrojů, význam vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka.</li> <li>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy</li> <li>Vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, rovnováha v ekosystému</li> <li>Ochrana přírody a životního prostředí (globální problémy a jejich řešení, chráněná území)</li> </ul>	<p>EV č.26 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV č.27 Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV č. 25 Základní podmínky života</p> <p>EV č. 24 Ekosystémy</p> <p>EV č. 26 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>



## Charakteristika vyučovacího předmětu Zeměpis

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku ( 6. – 7. ročník dvě hodiny týdně, 8.- 9. ročník jedna hodina týdně ).

Vzdělávání v předmětu zeměpis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Předmět **zeměpis** je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** ( přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – rozloha, počet obyvatel, hustota obyvatel a podobně, chemie – chemický průmysl ).

Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví ( Osobnostní a sociální výchova ), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí ( Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech ).

### Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

**Kompetence k učení:** Žák se učí samostatnému získávání, zpracování a vyhodnocování informací vhodnými metodami, dokáže vyvodit souvislosti mezi jednotlivými jevy v přírodní i socioekonomické sféře, dokáže je přiřadit k vyššímu celku, učí se správně užívat odbornou terminologii tím, že dbáme na správné užívání geografických termínů, zadáváme úkoly ve formě problému, vedeme žáky k analýze jednotlivých situací, dáváme podněty k pozorování přírodních jevů, zadáváme vhodná témata k samostatnému zpracování s využitím různých informačních zdrojů.

**Kompetence k řešení problémů:** Žák kriticky myslí, dokáže na základě získaných poznatků provést analýzu problému, popř. nejprve sám problém stanovit a s využitím vlastních zkušeností nebo dle návodu řeší tím, že žáka vedeme ke správnému kladení otázek, vyvozování příčinných souvislostí, navozujeme modelové problémové situace z oblasti

fyzickogeografické sféry popř. zprostředkujeme žákům reálné problémy z těchto oblastí, zadáváme žákům praktické úkoly týkající se běžných životních situací, vyvoláváme diskuzi k daným tématům.

**Kompetence komunikativní:** Žák dokáže s využitím správné terminologie ve správné logické posloupnosti formulovat své myšlenky a názory, získané poznatky, prezentovat výsledky svých pozorování a řešení problémů, spolupracuje se spolužáky na skupinových úkolech tím, že zadáváme vhodná témata k následné prezentaci či diskuzi, úkoly pro skupinovou práci, klademe otázky, které vedou žáky k obhájení jejich názoru.

**Kompetence sociální a personální:** Žák dokáže aktivně pracovat ve skupině, zapojí se do dělby práce a následné kooperace, respektuje názory druhých tím, že zadáváme úkoly pro skupinovou práci, dbáme na udržení přátelského prostředí.

**Kompetence občanské:** Žák pochopí a bude schopen využít v praxi ekologické souvislosti mezi jednotlivými složkami krajinné sféry a vlivu člověka na ně – např. problematika znečištění ovzduší, nedostatku pitné vody, kontaminace půdy, pozná problémy obyvatel jiných částí světa, pochopí nutnost humanitární pomoci, prohloubí svůj vztah k České republice jako vlasti tím, že uskutečňujeme zeměpisné exkurze, vycházky, tematické výstavy, klademe otázky zabývající se danými tématy.

**Kompetence pracovní:** Žák získává informace pozorováním, matematickými výpočty, měřením, používá různé typy materiálů – texty, mapy, grafy, diagramy, při práci dodržuje stanovená pravidla, zachází šetrně se svěřenými pomůckami, dbá na čistotu svého pracovního prostředí tím, že stanovíme pravidla pro práci, vedeme žáky k samostatné kontrole jejich dodržování, zadáváme praktické úkoly, týkající se pozorování a měření různých přírodních jevů – např. měření teploty vzduchu, dodáváme materiál ke zpracování.

**6. ročník - 3. období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	
Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Úvod do zeměpisu	OSV č. 1: Rozvoj schopností poznávání	
Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Planeta Země Tvar a rozměry Země Pohyby Země	OSV č. 8: Komunikace	
Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Sluneční soustava Vesmír Měsíc – přirozená družice země Slunce Vývoj poznání o vesmíru	OSV č. 9: Kooperační kompetice	
Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Glóbus a mapa Poledníky a rovnoběžky Určování zeměpisné polohy Čas na zeměkouli	OSV č. 10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenovává a klasifikuje tvary zemského povrchu	Obecný fyzický zeměpis Litosféra: Stavba Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, zvětrávání a činnost větru, působení povrchové tekoucí vody Povrch Země jako výsledek působení přírodních činitelů	OSV č. 8: Komunikace	
Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné	Atmosféra: Předpověď počasí, podnebí Trvání dne a noci na Zemi: délka dnů a nocí na Zemi v závislosti na zeměpisné šířce, teplotní pásy, celkový oběh vzduchu v atmosféře	EV č. 24:	

<p>sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</p> <p>Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> <p>Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p> <p>Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p>	<p>Hydrosféra: Oceány a moře, pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině – vodní toky, jezera, bažiny a umělé vodní nádrže, ledovce, podpovrchová voda</p> <p>Pedosféra: Typy půd, půda, její struktura a činitelé, nebezpečí, která půdu ohrožují</p> <p>Biosféra: Tropické lesy, savany, pouště, subtropické rostlinstvo, stepi, lesy mírného pásma, tundra, polární oblasti, výškové stupně v krajině</p> <p>Terénní práce</p> <p>Terénní praxe v okolí školy</p> <p>Zeměpis světadílů a oceánů Afrika, Austrálie a Oceánie</p> <p>Afrika (poloha, rozloha, členitost, pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, přírodní zdroje)</p>	<p>Ekosystémy</p> <p>EV č. 25: Základní podmínky života</p> <p>OSV č. 10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV č. 27: Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV č. 10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou</p> <p>a kartografickou terminologii</p> <p>Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p>Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra periferní zóny</p> <p>Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení</p> <p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Zvažuje jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>Obyvatelstvo Afriky</p> <p>Oblasti Afriky (Severní arabská Afrika, Tropická Afrika, Jižní Afrika, Indický oceán)</p> <p>Austrálie (poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje)</p> <p>Objevení Austrálie a její obyvatelstvo Australský svaz</p> <p>Tichý oceán a Oceánie Obyvatelstvo a hospodářství Oceánie</p>	<p>MKV č. 21: Etnický původ</p> <p>MKV č. 22: Multikulturalita</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--

**7.ročník - 3 . období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p> <p>Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>Lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Zvažuje, jaké změny nastaly a nastávají ve vybraných regionech světa a co je příčinou těchto zásadních změn</p> <p>Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>Zeměpis světadílů a oceánů Amerika</p> <p>Poloha a rozloha</p> <p>Reliéf, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo</p> <p>Obyvatelstvo</p> <p>Americké regiony Politické dělení Severní Ameriky Státy Střední Ameriky Politické rozdělení Jižní Ameriky Atlantský oceán Severní ledový oceán</p>	<p>EV č.24: Ekosystémy</p> <p>MKV č.21: Etnický původ</p> <p>OSV č.8: Komunikace EV č.27: Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV č.24: Ekosystémy EV č.27: Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>
<p>Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>Lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií,</p>	<p>Asie (přírodní podmínky)</p>	<p>EV č.24: Ekosystémy</p>	

# ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA

Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

<p>srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciála bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Zvažuje jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>Obyvatelstvo, hospodářství, oblasti</p>	<p>MKV č.21: Etnický původ MKV č.22: Multikulturalita</p>	
<p>Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p>Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p> <p>Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kriteria</p>	<p>Evropa Přírodní podmínky</p> <p>Obyvatelstvo Hospodářství a politické rozdělení</p>	<p>OSV č.8: Komunikace OSV č.9: Kooperace a kompetice</p> <p>EGS č.16: Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EGS č.17: Objevujeme Evropu a svět EGS č.18: Jsme Evropané:</p>	<p>Evropská integrace, instituce Evropské unie</p>

<p>pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--



**8.ročník - 3 . období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	
Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Česká republika Česká republika na mapě Evropy: Poloha a rozloha	OSV č.8: Komunikace OSV č.9: Kooperace a kompetice	
Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Přírodní podmínky Povrch a jeho členění, vznik a vývoj reliéfu, horopisné celky Vodstvo: jezera, rybníky, přehradní nádrže, podzemní vody, znečišťování vod Půda, půdní druhy, půdní typy Rostlinstvo a živočišstvo, ochrana přírody, životní prostředí	EV č.24: Ekosystémy  EV č.24: Ekosystémy  OSV č.10: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů  Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Obyvatelstvo, sídla	VDO č.12: Občanská společnost a škola	
Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit  Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Hospodářství  Průmysl (hlavní průmyslová odvětví na našem území)  Zemědělství (chov hospodářského zvířectva, zemědělská půda a pěstování plodin, zemědělské oblasti a potravinářský průmysl) Doprava a spoje Služby, cestovní ruch a rekreace Zahraniční obchod, cesta do Evropy	EGS č.18: Jsme Evropané	
Vytváří a využívá osobní	Kraje České republiky	OSV č.1: Rozvoj	

# ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA

Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

<p>myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p> <p>Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p>	<p>Praha, Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Královéhradecký, Pardubický, Vysočina, Moravskoslezský, Zlínský, Olomoucký, Jihomoravský</p>	<p>schopností poznávání</p>	
<p>Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p>Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p>	<p>Místní region</p> <p>Moje obec</p>	<p>VDO č.12: Občanská společnost a škola</p> <p>OSV č.5: Kreativita</p>	

**9.ročník - 3 . období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	
<b>Obyvatelstvo a sídla</b>			
<p>Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p>Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p> <p>Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p> <p>Posoudí jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p>	<p>Rozmístění obyvatelstva ve světě, růst obyvatelstva a zajištění jeho výživy, stěhování, zaměstnanost, rasy, národy, jazyky, náboženství</p>	<p>MKV 21: Etnický původ MKV 22: Multikulturalita EV 24: Ekosystémy</p>	
<p>Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na</p>	<p>Průmysl Význam postavení průmyslové výroby, členění průmyslu,</p>		

# ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA

Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje  Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	rozmístění průmyslové výroby, hlavní průmyslové oblasti světa, hlavní průmyslová odvětví		
Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje  Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Zemědělství Význam a postavení zemědělské výroby, rozmístění zemědělské výroby, rostlinná a živočišná výroba, rybolov	EV 26: Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Doprava, služby a cestovní ruch Doprava (druhy dopravy, dopravní uzly) Služby Cestovní ruch		
Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných odlišných znaků  Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Mezinárodní spolupráce  Vyspělost zemí světa		
Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)  Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Životní prostředí	EV 26: Lidské aktivity a problémy životního prostředí  EV 27: Vztah člověka k prostředí	

Poznámka: **Přírodní obraz Země** – využití znalostí předcházejících ročníků

## 5.2.6. Umění a kultura

### Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova

#### Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k :

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoji žákovy celkové hudebnosti

#### Časové vymezení předmětu:

- 6. - 9. ročník – 1 hodina týdně

#### Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty

#### Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

##### Kompetence k učení

Žáci podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace, používají obecně užívané hudební termíny získané znalosti propojují do souvislostí tím, že učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků, umožňuje dostupnost studijních materiálů a zdrojů (i případných kompenzačních pomůcek v dostatečném počtu), zadává úkoly, kde žáci kombinují informace z různých zdrojů umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce, sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok

##### Kompetence k řešení problémů

Žáci na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem, samostatně a kriticky přemýšlejí o zpracování a řešení problémů, při práci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení tím, že učitel předkládá dostatek námětů k samostatnému zadání úkolu, podporuje individuální práci žáků s encyklopediemi a internetem, zapojuje žáky do soutěží

##### Kompetence komunikativní

žák při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých tím, že učitel učí žáky vyjadřovat se kultivovaným způsobem, pracuje s různými typy záznamů

##### Kompetence sociální a personální

Žáci efektivně spolupracují, respektují názory jiných, učí se objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků, učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce tím, že učitel vede žáky k vyjádření vlastního názoru, vede žáky k respektování druhých

## ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA

Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků, snaží se žákům pomoci nabýt sebedůvěru a pocit sebeúcty

### **Kompetence občanské**

Žáci respektují názor druhých, chrání a oceňují naše kulturní tradice, aktivně se zapojují do kulturního dění tím, že učitel vede žáky k respektování jedince s jeho národnostními, kulturními, sociálními, fyzickými a psychickými rozdíly

### **Kompetence pracovní**

Žáci jsou při samostatné práci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla, žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem, tím že učitel pomáhá žákům rozvíjet jejich schopnosti, poskytuje dostatek času na práci, vytváří pracovní atmosféru

**6.ročník - 3 . období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus</li> <li>- umí taktovat dvoučtvrt'ový a tříčtvrt'ční takt</li> <li>- dokáže pohybem vyjádřit obsah písně</li> <li>- správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orfovy nástroje</li> <li>- vyjadřuje rytmické cítění a rytmickou paměti</li> <li>- vytvoří vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry</li> <li>- sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat</li> <li>- rozliší skladbu vokální a instrumentální</li> <li>- umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu</li> <li>- zařadí hudbu do období baroka a klasicismu</li> <li>- seznámí se s vybranými skladbami</li> <li>- podle svých individuálních dispozic intonačně čistě arytmiicky přesně zazpívá v jednohlase, popř. v dvojhlase,</li> </ul>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochod, polka, valčík, mazurka</li> <li>- hra na dirigenta a orchestr</li> <li>- dramatizace písní</li> <li>- vánoční koledy – dramatické ztvárnění</li> </ul> <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu (Já husárek malý; Koulelo se, koulelo; Malé kotě)</li> <li>- rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo</li> <li>- rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík</li> <li>- analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma</li> <li>- tvoření jednoduchých partitur pro Orfovy nástroje</li> </ul> <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání hudebních nástrojů – rozdělení do skupin</li> <li>- píseň lidová, umělá</li> <li>- vokální a instrumentální skladba</li> <li>- melodram</li> <li>- muzikál</li> <li>- opereta, opera</li> </ul> <p>G. F Händel – poslech skladeb</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opera – nově vzniklá hud. forma</li> </ul> <p>Claudio Monteverdi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- symfonie</li> <li>- koncert</li> <li>- W.A.Mozart</li> <li>- J. Haydn</li> </ul>	<p>OSV 8 Komunikace</p> <p>OSV 7 Mezilidské vztahy</p> <p>OSV 5 Kreativita</p> <p>EGS 16 Evropa a svět nás zajímá</p>	

# ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA

Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

trojhlas - slovně charakterizuje rozdíl mezi stupnicí a tóninou - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu - vyhledá určené takty a rytmy	- L. van Bethoven - B. Smetana - A. Dvořák Vokální činnosti - intonační cvičení --> vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur - zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem - říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně - vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky	EV 27 Vztah člověka k prostředí  VDO 12 Občanská společnost a škola	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--



**7.ročník - 3 . období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- při zpěvu využívá správné pěvecké návyky</li> <li>- podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně</li> <li>- při poslechu využívá získané zkušenosti</li> <li>- spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností</li> <li>- rozpozná hudební nástroje , jejich výrazové možnosti</li> <li>- rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby</li> <li>- zařadí skladbu do příslušného období</li> <li>- pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků</li> <li>- využívá získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení</li> </ul>	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidové a umělé písně – dynamika</li> <li>melodie</li> <li>rytmus</li> <li>- výběr písní různých období</li> </ul> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Pochod, tanec, vážná hudba k poslechu</p> <p>Výběr poslechových skladeb různých období</p> <p>Baroko – Vivaldi, Klasicismus - Mozart, Beethoven</p> <p>Romantismus – Chopin, Schubert</p> <p>Český romantismus – Smetana, Dvořák</p> <p>Instrumentální činnosti a pohybové činnosti</p> <p>Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie</li> <li>- polka, valčík, mazurka</li> <li>- moderní tance</li> <li>- dramatizace v hudbě</li> </ul> <p>projektu k příležitosti Vánoc</p>	<p>MKV 19</p> <p>Kulturní difference</p> <p>EV 27</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV 8</p> <p>Komunikace</p> <p>EGS 16</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV 5</p> <p>Kreativita</p>	

**8.ročník - 3 . období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu</li> <li>- zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně</li> <li>- respektuje dynamiku písne</li> <li>- použije k doprovodu jednoduché nástroje</li> <li>- rozpozná jednoduché kytarové akordy</li> <li>- rozliší durovou a molovou stupnici</li> <li>- zazpívá lidový dvojhlas</li>   <li>- charakterizuje prvky džezové hudby</li> <li>- přesně rytmicky zazpívá vybrané písne</li> <li>-postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu</li> <li>- rozliší základní vlastnosti tónu</li> <li>- sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou</li>   <li>- pojmenuje vybrané hudební formy</li> </ul>	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlasová a rytmická cvičení</li> <li>- intervaly</li> <li>- rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje</li> <li>- zpěv lidových i umělých písní (Horo, horo, vysoká jsi; Ej vandrovali hudci, Nezacházej slunce, Řekni kde ty kytky jsou, Stín katedrál)</li> <li>- transpozice vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic)</li> <li>- akord</li> <li>- příklady v lidové tvorbě</li> <li>- divadla malých forem</li> <li>- Semafor – Šlitr, Suchý (Klementaine, Honky tonky blues, To jsem ještě žil)</li> <li>- Osvobozené divadlo – J. Ježek (Klobouk ve křoví, David a Goliáš)</li> </ul> <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech různých hudebních žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů</li> <li>G. Gershwin – Rhapsodie in blue</li> <li>J. Scott – The Entertainer – ragtime</li> <li>Baroko – Bach, Vivaldi</li> <li>Romantismus – Chopin, Liszt, Chajkovskij, Schubert</li> <li>- A. Dvořák - symfonická tvorba</li> <li>- Z. Fibich – melodram Vodník, Poem</li> </ul> <p>Baroko – Vivaldi, Bach, Händel -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesiáš</li> </ul> <p>opera, oratorium</p> <p>fuga</p>	<p>EV 27 Vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV 19 Kulturní difference</p> <p>EGS 16 Evropa a svět nás zajímá</p>	

ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA  
Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

<p>- pozná vybrané skladby L. Janáčka a B. Martinů</p> <p>- tvoří jednoduché doprovody</p> <p>- sestaví pásmo hudby a mluveného slova</p> <p>- vytleská podle individuálních dispozic obtížnější rytmus</p> <p>- pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy</p>	<p>suita concerto grosso Klasicismus – znaky J. Haydn – kvarteto W.A. Mozart – Klavírní koncert Romantismus – Chopin, Schubert Ruská hudba – Čajkovskij Český romantismus – Smetana - Má vlast Česká mše vánoční – J. J. Ryba Česká mše půlnoční – A. Michna z Otradovic</p> <p>Česká hudba 20. století - L. Janáček, B. Martinů</p> <p>Instrumentální činnosti - Hudební projekt k příležitosti vánočních oslav: pásmo reprodukované hudby, koled, vlastní instrumentální tvorby</p> <p>- Výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem - Pochod pro bicí - píseň Život je jen náhoda - ragtime – synkopický rytmus - swing, boogie woogie, blues</p> <p><u>hudebně pohybové činnosti</u> Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku. - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie - polka, valčík, mazurka - jive, cha-cha - dramatizace v hudebním projektu k příležitosti Vánoc</p>	<p>OSV 8 Komunikace</p> <p>MKV 19 Kulturní difference</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	--

**9.ročník - 3 . období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu</p> <p>- poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí</p> <p>- orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích</p> <p>- charakterizuje znaky a najde souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti</p> <p>- podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písňe různých žánrů</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>- opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus</p> <p>Výběr písní období:</p> <p>středověk:</p> <p>Hospodine pomiluj ny</p> <p>Kdož jsú boží bojovníci</p> <p>gregoriánský chorál –</p> <p>Veni domine (B. Basiková)</p> <p>renesance:</p> <p>práce s písní Viva la musica (tříhlasý kánon) Fuga trium vocum</p> <p>baroko:</p> <p>J. S. Bach – Blaženost má</p> <p>klasicismus:</p> <p>J. Haydn – Intervaly</p> <p>Beethoven – Óda na radost</p> <p>romantismus:</p> <p>F. Schubert – Pstruh</p> <p>Verdi – sbor židů z opery Nabucco</p> <p>Hudební žánry 20. století:</p> <p>vážná hudba:</p> <p>B. Martinů – Rozmarýn</p> <p>L. Janáček – Ej, mamko</p> <p>jazz:</p> <p>J. Ježek – Klobouk ve křoví, Ezop</p> <p>G. Gershwin – Summertime</p> <p>divadla malých forem:</p> <p>Suchý a Šlitr – Pramínek vlasů</p> <p>Krajina posedlá tmou</p> <p>country:</p> <p>Montgomery, Všichni jsou už v Mexiku</p> <p>bluegrass –</p> <p>Paněnka (Křesťan)</p> <p>česká trempska píseň:</p> <p>Rosa na kolejích,</p> <p>Ascalona</p> <p>folk:</p> <p>Když mě brali za vojáka</p> <p>pop a rok:</p>	<p>EV 27</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>EGS 16</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VDO12</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>MKV 19</p> <p>Kulturní difference</p>	

- při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností
- postihuje hudebně výrazové prostředky
- spojuje poslech s pohybovou činností

Stín katedrál,  
Co je na tom tak zlého  
Poslechové činnosti

- hudba období pravěku
- Egypt, Řecko, Řím
- hudba období středověku:

duchovní hudba, gregoriánský chorál, mše, madrigal (Thomas Tallis, G. de Machaut)

- baroko – hlavní znaky, formy, představitelé (opak.)
- adventy – Vánoce, význam lidových tradic, J. J. Ryba – Česká mše vánoční

klasicismus – znaky, formy, představitelé – symfonická tvorba, komorní, vokální (Haydn, Beethoven, Mozart)

- český klasicismus: J. Mysliveček, F. X. Brixí, Stamicové, A. Rejcha, česká hudební emigrace

- romantismus: Chopin, Schuman, Schubert, Grieg, Brahms, Čajkovskij
- český romantismus: Smetana, Dvořák, Fibich

- hudební směry 20. století: oleatoria, seriální hudba, konkrétní, počítačová, čtvrtónová: Janáček, Martinů, Hába, Stravinskij, Debussy, Orff

Instrumentální a pohybové činnosti

Prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku

- hudební výrazové prostředky
- hudební nástroje historické a současné

- postihuje hudební výrazové prostředky
- spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností
- rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti

## **Charakteristika předmětu Výtvarná výchova**

Výtvarná výchova se vyučuje 2 hodiny týdně v 6. a 8. r.  
1 hodina týdně v 7. a 9. r.

Vzdělávání v předmětu výtvarná výchova

Umožňuje žákům reálné poznávání světa v oblasti kultury a historie svých předků. Přináší umělecké osvojování světa s estetickým účinkem na jednotlivce.

Metody a formy práce

Spoluvytvářením a zaujímáním osobní účasti v procesu tvorby se podílí na výzdobě tříd a celkové výzdobě školy. Vytváří a podílí se při kolektivní práci na aktuálních projektech (DEN ZEMĚ, PLAKÁTY NA ŠKOLNÍ AKADEMII, NOVOROČENKY, TABLA 9. TŘÍD)

### **Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

Žák samostatně pozoruje a experimentuje kriticky zhodnotí výsledky tím, že učitel učí vnímat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce, důsledně vyžaduje dokončení práce a její kvalitu v dohodnutém termínu, vede žáky k sebehodnocení

#### **Kompetence k řešení problémů**

Žák je schopen obhájit své rozhodnutí tím, že učitel učí výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru, podporuje netradiční způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování

#### **Kompetence komunikativní**

Žák využívá získané dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními tím, že učitel vede k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako prostředku komunikace, učí žáky vyjadřovat se kultivovaným způsobem

#### **Kompetence sociální a personální**

Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy tím, že učitel se snaží žákům pomoci nabýt sebedůvěry a pocit sebeúcty, zadává úkoly, které vyžadují spolupráci

#### **Kompetence občanská**

Žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní dědictví tím, že učitel žáky učí v rámci diskusí i přímým vnímáním výtvarných děl vnímat emoce, postoje a přesvědčení druhých, učí žáka přijímat i dílo, jež mu není blízké jako svébytné vyjádření zasluhující si úctu a pozornost, zachovává tradice ( Mikuláš, Vánoce, MDD, tradiční akce školy)

#### **Kompetence pracovní**

Žák používá bezpečně materiály, nástroje; přistupuje k výsledkům i z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot tím, že učitel vede žáky ke správnému užití nástrojů, materiálů a techniky práce, rozvíjí estetické vnímání žáků a jejich manuální zručnost

-

**6.ročník - 3 . období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy)</li> <li>- vybírá a vytváří co nejširší škálu prvků</li> <li>- uplatňuje získané znalosti pro vyjádření vlastní zkušenosti</li> <li>- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích</li> </ul>	<p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra s barvou, emocionální malba, míchání barev</li> <li>- Goethův barevný kruh</li> <li>- kombinace barev</li> <li>- teplé a studené barvy</li> </ul> <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výrazové vlastnosti linie a tvaru</li> <li>- uspořádání geometrických tvarů do celku</li> <li>- vnímání tvaru a velikosti (Základ perspektivy)</li> </ul> <p>Plastické vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modelování z papíru (koláže práce s keramickou hlinou</li> </ul> <p>Ilustrátoři dětské knihy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s. H. Zmatlíkovou, O. Sekorou, J. Ladou</li> </ul> <p>Písmo a užitá grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písmo znakové</li> <li>- tisk z koláže a tisk ze šablon</li> </ul> <p>Kolektivní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace a koordinace</li> </ul> <p>Dekorační práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití přírodního materiálu</li> </ul>	<p>OSV č.1 – Rozvoj schopností poznávání OSV č.. 5 - Kreativita</p> <p>EV– č. 24 Ekosystémy</p> <p>EV č. 26- Lidské aktivity a problémy životního prostředí MKV č. 20 – Lidské vztahy</p> <p>MKV č.21 - Etnický původ.</p>	<p>Projekty: Vánoce. Velikonoce. Den Země</p>

**7.ročník - 3 . období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá, vytváří širokou škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích</li> <li>- vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> <li>- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření</li> <li>- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace</li> </ul>	<p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra s barvou, sytost, kontrast, míchání barev</li> <li>- barvy a emoce, jejich výrazový prostředek</li> </ul> <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výrazové vlastnosti linie a kompozice v ploše</li> <li>- kresba různým materiálem (pero, tuš, dřívko, uhel)</li> <li>- použití linie, vrstvení tvarů, kolmost, symetrie, asymetrie</li> </ul> <p>Užitá grafika a písmo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy a styly písma</li> </ul> <p>Grafické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tisk ze šablony</li> <li>- otisk</li> <li>- vosková technika</li> </ul> <p>Techniky plastického vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koláže z přírodního materiálu</li> <li>- keramická hlína</li> </ul> <p>Architektura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní prvky románského a gotického slohu</li> </ul> <p>Práce s uměleckým dílem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce známých děl (krajina, zátiší, abstrakce)</li> </ul>	<p>OSV č. 2 – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>EV č. 27 – Vztah člověka k prostředí</p> <p>EGS č. 18 – Jsme Evropané</p> <p>MKV č. 20 – Lidské vztahy</p> <p>MKV č. 22 - Multikulturalita</p>	<p>Projekty: Vánoce – přáníčka a gratulace Velikonoce. Den Země. Plakát – školní akademie</p>



**8.ročník - 3 . období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů ve vztazích</li> <li>- k tvorbě užívá některé metody uplatněné v současném výtvarném umění</li> <li>- kombinuje prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> <li>- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti</li> <li>- vychází ze svých znalostí, historických souvislostí i z osobních prožitků</li> </ul>	<p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládnutí prostoru a plochy</li> <li>- technika akvarelu</li> <li>- doplňkové a lomené barvy</li> <li>- barvy míchané</li> <li>- světlo a stín</li> </ul> <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby stínování různými materiály</li> <li>- kontrast v kresbě</li> </ul> <p>Písmo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písmo a PC</li> <li>- výběr vhodného písma k výtvarným tématům</li> <li>- písmo ART</li> </ul> <p>Grafické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tisk z koláže</li> <li>- tisk s netradičním materiálem</li> </ul> <p>Architektura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení stavebních slohů a jejich prvků</li> </ul> <p>Základy lineární perspektivy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sbíhavá</li> <li>- úběžníková</li> </ul> <p>Práce s internetem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v dílech a autorech</li> </ul> <p>Techniky s plastickým vyjádřením</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dekorativní předměty z keramické hlíny (vánoční a velikonoční motiv)</li> </ul>	<p>OSV č. 10 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EGS č. 16 – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV č. 26 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MKV č. 20 – Lidské vztahy</p>	<p>Projekty: Vánoční přání Plakáty školní akademie Den Země.</p>

**9.ročník - 3 . období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá a vytváří širokou škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření (linie, tvar, vlastnosti barev)</li> <li>- užívá prostředky pro zachycení jevů v proměnách a vztazích</li> <li>- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku</li> <li>- k tvorbě užívá některé metody ze současného výtvarného umění a digitálních médií (počítačová grafika, fotografie, animace)</li> <li>- ověřuje komunikační účinky vybraných k vyjádření v sociálních vztazích</li> <li>- nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</li> </ul>	<p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- symbolika barev</li> <li>- míchání barev</li> <li>- působení barev na jednotlivce</li> <li>- kontrast (barevný, světelný)</li> <li>- barevná abstrakce</li> </ul> <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalování technik tužkou, uhlem, pastelem (kreslení v plenéru)</li> <li>- kombinovaná kresba</li> <li>- studie předmětů</li> <li>- studie lidské ruky</li> <li>- stínování při kresbě</li> </ul> <p>Práce s uměleckým dílem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- symbolika</li> <li>- porovnávat rozdíly ve výtvarném vyjádření</li> <li>- umění 20. století</li> </ul> <p>Písmo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gotické písmo, kombinace s malbou (návrh plakátu hudebního muzikálu)</li> </ul> <p>Technika plastického vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koláže z odpadového materiálu (past, alabal, dřevěné hobliny)</li> <li>- keramická hlína</li> </ul> <p>Architektura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- studie architektury</li> <li>- architektonické stavby Prahy</li> </ul> <p>Kolektivní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tablo třídy</li> </ul>	<p>OSV č. 8 – Komunikace</p> <p>EV č. 24 – Ekosystémy.</p> <p>MDV č. 13 – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS č. 18 – Jsme Evropané</p>	

## 5.2.7. Člověk a zdraví

### Charakteristika vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví

**Časová dotace:** 1 hodina týdně

**Organizace předmětu:** vyučování probíhá v 7. a 8.ročníku

**Obsahové vymezení předmětu:** formuje a rozvíjí u žáků pozitivní vztah k vlastnímu zdraví i odpovědnost za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým. Realizuje se v souladu s věkem žáků v předmětech vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví a Tělesná výchova. Zároveň prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují.

#### Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

##### Kompetence k učení

- žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě tím, že učitel zadává úkoly, kde žáci kombinují informace z různých zdrojů, učí rozeznat a odlišit podstatné informace od méně podstatných

##### Kompetence k řešení problémů

- žák vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ní, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností tím, že učitel zadává problémové úlohy z praktického života, vede žáky k samostatnému ověřování správného řešení ve vhodných případech i vlastní zkušeností

##### Kompetence komunikativní

- žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje tím, že učitel vytváří příležitosti ke vzájemné komunikaci žáků, vede žáky k diskuzi s ostatními, dbá o dodržování zásad diskuze a dialogu, učí žáky obhajovat vlastní názor, učí žáky naslouchat názoru druhých

##### Kompetence sociální a personální

- žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty tím, že učitel vede žáky k vyjádření vlastního názoru, zadává úkoly, které vyžadují spolupráci, vede je k odpovědnosti za své chování

##### Kompetence občanské

- žák respektuje přesvědčení jiných lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí tím, že učitel diskutuje se žáky o právech a povinnostech dětí v rodině, škole, společnosti, vyzdvihne souvislosti práv s odpovědností za své chování, vede žáky k respektování autorit, učí žáky zásadám první pomoci, nacvičuje s nimi modelové situace, důležitá tel. čísla, rychlé opuštění školy

##### Kompetence pracovní

- žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot tím, že učitel seznamuje a dbá na dodržování pravidel práce a první pomoci, umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce, poskytuje studijní materiály a zdroje informací

**7. ročník - 3. období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>Respektuje pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů</p> <p>Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí z hlediska prospěšnosti zdraví)</p> <p>Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i nejbližšího okolí</p> <p>Uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>Respektuje změny v dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, případě potřeby poskytne první pomoc</p> <p>Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p><b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b> Denní režim, vlivy prostředí na zdraví - ovzduší, voda, hluk, osvětlení, teplota pitný režim, tělesná a duševní hygiena, pohybový režim</p> <p><b>Osobnostní a sociální rozvoj</b> Vztah k druhým lidem, komunikace, dopad vlastního jednání a chování</p> <p><b>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b> Vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska</p> <p><b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b> Výživa, správné stravování, poruchy příjmu potravy, společenské chování</p> <p><b>Změny v životě člověka a jejich reflexe</b> Puberta, dospívání, tělesné a duševní změny a společenské změny</p> <p><b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b> Dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví – ve škole, v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, první pomoc)</p> <p><b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b> varovný signál, ochrana obyvatelstva, evakuace, prevence vzniku mimořádných událostí</p>	<p>OSV č. 4 Psychohygiena</p> <p>OSV č. 7 Mezilidské vztahy</p> <p>OSV č. 8 Komunikace</p> <p>OSV č. 7 Mezilidské vztahy</p>	<p>Sexuální výchova</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>

**8. ročník – 3. období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<p><b>Změny v životě člověka a jejich reflexe</b> Zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity</p>	OSV č. 2 sebepoznání a sebepojetí	Sexuální výchova
<p>Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními chorobami, svěří se ze zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<p><b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b> Ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a úrazy Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, civilizační choroby preventivní léčebná péče,</p>	OSV č. 7 mezilidské vztahy	Sexuální výchova
<p>Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob</p>	<p><b>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b> partnerské vztahy, manželství, rodičovství, pravidla a vztahy soužití v prostředí komunity, obec, spolek</p>		
<p>Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<p><b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b> Psychická onemocnění – stres a jeho vztah ke zdraví  kompenzační, relaxační a regenerační techniky</p>		
<p>Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu,</p>			

<p>překonávání únavy a předcházení stresovým situacím uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni,</p> <p>v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým</p> <p>Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt- uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p>Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu</p>	<p>alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky, násilné chování, šikana, kriminalita mládeže, Bezpečné chování a komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení, první pomoc, tísňová volání</p> <p>Manipulativní reklama a informace- reklamní vlivy, působení sekt, utváření vědomí vlastní identity</p> <p><b>Hodnota podpora zdraví</b> Podpora zdravého životního stylu, odpovědnost jedince za své zdraví</p> <p><b>Osobnostní a sociální rozvoj</b> Utváření vědomí vlastní identity, zaujímání hodnotových postojů dopad vlastního jednání a chování</p>	<p>OSV č. 2 Sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	------------------------------------------------

## Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova

**Časová dotace:** v 6. ročníku 3 hodiny, v ostatních 2 hodiny týdně

**Organizace předmětu:** třídy se mohou dělit při vyučování zvlášť na chlapce a dívky – výjimka činnosti v přírodě, lyžařský kurz, aj.

Součástí ročního plánu TV jsou i kurzy, které škola pořádá v případě zájmu žáků (v případě nedostatečného počtu zájemců se kurz v daném školním roce neuskuteční):

7. ročník – lyžařský kurz (5 – 7 dní)

8. ročník – vodácký kurz (sjezd vybrané řeky)

V 6. – 9. ročníku probíhají dvakrát ročně činnosti v přírodě, jejichž součástí je Ochrana člověka za mimořádných událostí.

**Obsahové vymezení předmětu:** umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti a pomáhá vytvářet pozitivní vztah žáka k pohybovým aktivitám a tvorbu životních návyků pro další osobnostní rozvoj. K tomu využíváme i místní přírodní podmínky - kolečkové bruslení na cyklostezce, nebo bruslení v zimním období.

### Výchovné a vzdělávací strategie:

#### Kompetence sociální a personální:

Na úrovni základního vzdělání žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce tím, že učitel vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování, využívá sebekontrolu, sebehodnocení a samostatné rozhodování žáků

#### Kompetence občanská:

Na úrovni základního vzdělání žák rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka tím, že učitel klade důraz na toleranci a respekt k odlišnostem spolužáků, vyžaduje od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, učí zodpovědnosti.

#### Kompetence pracovní:

Na úrovni základního vzdělání žák používá bezpečně (a účinně) materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky tím, že učitel dbá na dodržování bezpečnosti a hygieny při výuce, vyžaduje od žáků vhodné rozvržení sil v průběhu hodiny, vede žáky k ochraně životního prostředí při akcích ve volné přírodě

#### Kompetence k učení:

Na úrovni základního vzdělání žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, analyticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti tím, že učitel nechává žáky pod dohledem samostatně hodnotit a rozhodovat sportovní aktivity, využívá sportovní náradí a náčiní.

#### Kompetence k řešení problémů:

Na úrovni základního vzdělání žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů

zhodnotí tím, že učitel umožňuje žákům porovnávat dosažené výsledky a na jejich základě stanovovat závěry, zapojuje žáky do sportovních soutěží.

**Kompetence komunikativní:**

Na úrovni základního vzdělání žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá tím, že učitel užívá sportovní terminologii, názvosloví, smluvená gesta a signály, klade důraz na týmového ducha a práci ve skupině, umožňuje žákům se prezentovat formou dosažených sportovních výsledků.



233

ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA  
Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

	oslabení)		
<p>Žák naplňuje ve školních podmínkách chování čestného soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu Žák se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice</p> <p>Rozliší a uplatní práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora , čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <p>Zásady jednání a chování – fair play, pohyb v různém prostředí a při různých činnostech Pravidla osvojovaných pohybových činností - her</p> <p>Organizace prostoru a pohybových činností – sportovní výstroj a výzbroj</p>	<p>VDO č.12 Občanská společnost a škola</p> <p>OSV č.8 Komunikace</p> <p>OSV č.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Prolínání učiva všemi hodinami</p>

**7. ročník - 3 . období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	poznámky
Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – první pomoc při TV a sportu	OSV č.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, aplikuje je ve hře, soutěži a rekreačních činnostech  Žák se dovede samostatně připravit pro různou pohybovou činnost a zná základní cviky pro různé účely	<b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry</li> <li>• Gymnastika – akrobacie kotouly, stoj na rukou přeskoky – cvičení na náradí a s náčiním - šplh na tyči, hrazda, švihadla</li> <li>• Atletika –běhy 60m, 600m, 800m, 1000 m (D), 2000m (CH), běh v terénu do 20 min., štafetová předávka, štafetový běh, skok dálka, výška - skok střížný - hod míčkem</li> <li>• Sportovní hry – košíková, florbal, kopaná, přehazovaná, ringo, fresbee</li> <li>• Turistika a pobyt v přírodě</li> <li>• Jízda na kolečkových bruslích, na kole, bruslení</li> <li>• Činnosti v přírodě</li> <li>• Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení - cvičení s overbally (Činnosti podporující</li> </ul>	OSV č.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  OSV č.2 Sebepoznání a sebepojetí	

ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA  
Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

	korekci zdravotního oslabení)		
<p>Žák naplňuje ve školních podmínkách chování čestného soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu Žák se dohodne na spolupráci i na jednoduché taktice</p> <p>Rozliší a uplatní práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>Zná zásady a specifika pohybu v zimní horské krajině</p> <p>Chápe zásady bezpečnosti při jízdě na vleku, sjezdové a běžecké trati</p> <p>Užívá základní pojmy osvojovaných dovedností a orientuje se ve výstroji a výstroji</p>	<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <p>Zásady jednání a chování – fair play, pohyb v různém prostředí a při různých činnostech Pravidla osvojovaných pohybových činností - her</p> <p>Organizace prostoru a pohybových činností – sportovní výstroj a výzbroj</p> <p>Základní údržba cvičišť</p> <p>Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc</p> <p>Lyžařská terminologie, druhy lyží a jejich údržba</p>	<p>VDO č.12 Občanská společnost a škola</p> <p>OSV č.8 Komunikace</p> <p>OSV č.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Prolínání učiva všemi hodinami</p>
<p><b>LYŽAŘSKÝ KURZ:</b></p> <p>Žák ovládá dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích</p>	<p>Běžecký výcvik Sjezdový výcvik</p>		<p>praktický výcvik během lyžařského kurzu, pokud se pořádá</p>

**8. ročník - 3. období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem	<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonový sport dívek a chlapců	OSV č.4 Psychohygiena	
Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením  Průpravná a vyrovnávací zdravotně zaměřená cvičení - balanční míče	OSV č.2 Sebepoznání a sebepojetí	
Žák se samostatně připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Společné a individuální rozcvičení Pořadový nástup	OSV č.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV č.8 Komunikace	
Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném prostředí	Negativa dopingu a pozitiva endorfinů  Činnosti v přírodě	OSV č.3 Seberegulace a sebeorganizace EV č. 27 Vztah člověka k prostředí	

**ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA**  
Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

Žák tvořivě aplikuje pohybové dovednosti ve hře, soutěži, rekreačních činnostech	<b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry</li> <li>• Gymnastika - stoj na ukou, přemet stranou, přeskoky, cvičení na náradí – hrazda, koza, šplh na tyči, švihadla</li> <li>• Atletika – běh 60m, 800m, 1500m (D), 2500m (CH), běh v terénu do 30 min., běh v zatáčce, štafeta, výška - skok střížný, nácvik flopu, dálka, koulařská gymnastika - vrh koulí, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu (D 3kg, CH 4kg)</li> <li>• Sportovní hry – volejbal, fotbal, florbal, košíková, miniházená, ringo, fresbee, pálkovací hry</li> <li>• Turistika a pobyt v přírodě, činnosti v přírodě</li> <li>• Jízda na kolečkových bruslích, na kole, bruslení</li> </ul>	OSV č.6 Poznávání lidí	
Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny			
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<b>Činnosti podporující pohybové učení</b> Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	OSV č.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy	Organizace prostoru a pohybových činností	OSV č.8 Komunikace	
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Dokáže reprodukovat vlastní naměřené výkony a pomáhá měřit výkony spolužáků	VDO č.12 Občanská společnost a škola	

ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA  
Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

<p><b>VODÁCKÝ KURZ</b> Zná zásady a zvláštnosti pohybu v tekoucí vodě a chápe možná nebezpečí</p> <p>Užívá základní pojmy osvojovaných dovedností a orientuje se ve výstroji a výzbroji. Dokáže se zabalit do vhodného zavazadla na týdenní putování po řece Ovládá bezpečně plavidlo na klidné a mírně tekoucí vodě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost v přejezí a na jezích, záchrana tonoucího</li> <li>• Technika a taktika sebezáchrany v tekoucí vodě</li> <li>• První pomoc</li> <li>• Vodácká terminologie, druhy plavidel a jejich údržba a příprava na splutí</li> <li>• Vybavení pro týdenní táboření v přírodě</li> <li>• Zajištění tepla a vody při mimořádných událostech</li> <li>• základní záběry</li> </ul>	<p>EV č. 27 Vztah člověka k prostředí</p>	<p>praktický výcvik během vodáckého kurzu, pokud se pořádá</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

**9.ročník - 3 . období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem	<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>  Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonový sport dívek a chlapců	OSV č.4 Psychohygiena	
Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením  Průpravná a vyrovnávací zdravotně zaměřená cvičení - balanční míče	OSV č.2 Sebepoznání a sebepojetí	
Žák se samostatně připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly	Společné a individuální rozcvičení Pořadový nástup	OSV č.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  OSV č.8 Komunikace	
Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném prostředí	Negativa dopingu a pozitivní endorfinů  Činnosti v přírodě	OSV č.3 Seberegulace a sebeorganizace  EV č. 27 Vztah člověka k prostředí	
Žák tvořivě aplikuje pohybové dovednosti ve hře, soutěži, rekreačních činnostech	<b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>  Pohybové hry Gymnastika - stoj na rukou, přemet stranou, přeskoky, cvičení na nářadí – hrazda, koza, šplh na tyči, švihadla Atletika – běh 60m,100m 800m, 2000m (D), 3000m (CH), běh v terénu do 30	OSV č.6 Poznávání lidí	



# ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA

Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	min., běh v zatáčce, štafeta, výška - skok střížný, nácvik flopu, dálka, koulařská gymnastika - vrh koulí, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu (D 3kg, CH 4kg) Sportovní hry – volejbal, fotbal, florbal, košíková, miniházená, ringo, fresbee, pálkovací hry Turistika a pobyt v přírodě, činnosti v přírodě Jízda na kolečkových bruslích, na kole, bruslení		
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<b>Činnosti podporující pohybové učení</b>  Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	OSV č.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy	Organizace prostoru a pohybových činností	OSV č.8 Komunikace	
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Dokáže reprodukovat vlastní naměřené výkony a pomáhá měřit výkony spolužáků	VDO č.12 Občanská společnost a škola	

## 5.2.8 Člověk a svět práce

### Charakteristika vyučovacího předmětu Praktické činnosti

Předmět Praktické činnosti je zařazen na druhém stupni samostatně, časová dotace činí 1 hodinu týdně v každém ročníku.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

#### Rozdělení tematických okruhů:

- 6. ročník Pěstitelské práce, chovatelství
- 7. ročník Provoz a údržba domácnosti
- 8. ročník Práce s technickými materiály; svět práce
- 9. ročník Práce s technickými materiály; svět práce

#### Formy a metody práce:

- k osvojení praktických dovedností z pěstitelství využijí žáci v jarních a podzimních měsících školního pozemku
- uskuteční se exkurze týkající se volby povolání

Vzdělávání v této oblasti směřuje k rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že je vede k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- vytrvalosti a soustavnosti, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti
- novému postoji k práci člověka, technice a životnímu prostředí

### Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

- žák si vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení, při tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- důsledně vyžadujeme dokončení práce a její kvalitu v dohodnutém termínu

#### Kompetence k řešení problémů

- žák rozpozná a pochopí problém, hledá příčiny, promyslí a naplánuje řešení problému; samostatně řeší problémy a ověřuje prakticky správnost řešení
- zadáváme problémové úlohy z praktického života
- zadáváme úlohy vyžadující týmovou spolupráci i samostatnost

#### Kompetence komunikativní

- žák využívá získané komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci v pracovní skupině
- vedeme žáky k diskuzi s ostatními
- podporujeme přátelské vztahy nejen ve třídách, ale i mezi třídami

#### Kompetence sociální a personální

## ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA

Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

- žák účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na tvorbě pravidel spolupráce a na utváření příjemné atmosféry v týmu
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém
- vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru
- zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků

### **Kompetence občanské**

- žák chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- poskytne dle svých možností účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- diskutujeme o ekolog. tématech (odpady, čištění vody, ekolog. doprava...)
- učíme žáky zásadám první pomoci

### **Kompetence pracovní**

- žák používá (bezpečně) materiály, nástroje a vybavení; dodržuje daná pravidla
- přistupuje k výsledku pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, ochrany zdraví a životního prostředí
- využívá získaných znalostí a zkušeností při rozhodování o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření
- seznamujeme s pracovním řádem odborných pracoven, školním řádem
- vedeme žáky ke správnému užití nástrojů, materiálů a techniky práce
- pomáháme žákům využít „výrobků“ a zkušeností v praktickém životě

**6. ročník - 3 . období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Získá základní znalosti o výživě a ochraně rostlin</li> <li>• Rozpozná ovocné rostliny</li> <li>• Dokáže rozdělit zeleninu a zhodnotí její význam pro člověka</li> <li>• Objasní důležitost správného zpracování půdy na podzim a na jaře</li> <li>• Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>• Má základní znalosti o chovu domácích zvířat a zásadách kontaktu s nimi</li> <li>• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu – včetně úrazu způsobeného zvířaty</li> <li>• Rozpozná základní dopravní značky a dokáže přivolat složky IZS – tísňová volání</li> <li>• vyjmenuje základní povinné vybavení kola</li> </ul>	<p>Podmínky a zásady pěstování a výživy rostlin Ovocné rostliny – způsob pěstování, uskladnění, zpracování Léčivé rostliny – léčivé účinky; rostliny jako drogy a jejich zneužití Základy pěstování okrasných dřevin a květin. Květina v exteriéru a interiéru Zelenina Půda a její zpracování – pracovní pomůcky, nářadí Práce s technickými materiály-drobné ruční práce</p> <p>Podmínky chovu domácích zvířat, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty Organizace a bezpečnost práce, poskytování první pomoci</p> <p>Dopravní výchova – základní dopravní značky, první pomoc při úrazu Modelování a nácvik různých dopravních situací</p>	<p>EV 25 Základní podmínky života</p> <p>EV 27 Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV 26 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO Občan, občanská společnost a stát</p>	

**7. ročník - 3 . období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze domácích spotřebičů</li> <li>Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím, provádí drobnou údržbu</li> <li>Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem</li> <li>Rozpozná základní druhy plevelů</li> <li>Dokáže rozeznat základní choroby rostlin a navrhnout ochranu proti nim</li> <li>Dokáže se orientovat v dopravním provozu</li> <li>Vytvoří svícen nebo jednoduchý adventní věnec</li> </ul>	<p>Úklid domácnosti – postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí; odpad a jeho ekologická likvidace</p> <p>Elektrotechnika v domácnosti – funkce, ovládání a užití. Údržba oděvů a textilií. Bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p> <p>Ochrana rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>plevele</li> <li>choroby rostlin a jejich ochrana</li> </ul> <p>Dopravní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>značky</li> <li>křižovatky</li> <li>modelové situace</li> </ul> <p>Vazba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vánoční</li> </ul>	<p>EV 26 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV 27 Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV 25 Základní podmínky života</p> <p>OSV Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>EV Vztah člověka k prostředí</p>	

**8. ročník – 3. období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozliší různé materiály a nástroje <ul style="list-style-type: none"> <li>Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> </ul> </li> <li>Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci</li> <li>Poskytne první pomoc</li> </ul>	<p>Materiály – vlastnosti a jejich užití (dřevo, kov, plasty)</p> <p>Pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracovávání; zhotovení výrobku ze dřeva, plastu,</p> <p>První pomoc – ošetření drobných poranění</p>	<p>OSV 9 : Kooperace a kompetice</p> <p>EV 26 : Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí a má přehled o učebních oborech a SŠ</li> <li>Posoudí své možnosti v oblasti profesní</li> <li>Využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr dalšího vzdělávání</li> <li>Vytvoří svícen nebo jednoduchý adventní věnec</li> <li>Vytvoří velikonoční výzdobu</li> </ul>	<p><b>Svět práce</b> Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť Charakter pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní. Volba profesní orientace. Sebehodnocení Náplň učebních a studijních oborů. Využívání poradenských služeb Vazba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vánoční vazba</li> <li>Velikonoční vazba</li> </ul>	<p>VDO 12 Občanská společnost a škola</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>	

# ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA

Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje zodpovědné chování v dopravním provozu jako chodec i jako cyklista</li> <li>• poskytne první pomoc</li> </ul>	Dopravní výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>• modelové dopravní situace</li> <li>• první pomoc při úrazu</li> </ul>	EV – Vztah člověka k prostředí	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	--

**9. ročník - 3. období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech, organizuje svou pracovní činnost</li> <li>Připraví si jednoduchý náčrt výrobku</li> <li>Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, nástrojů a nářadí</li> <li>Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci, umí poskytnout pomoc</li> </ul>	<p>Organizace práce; jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>Technické náčrty, výkresy, návody</p> <p>Zhotovení výrobků ze dřeva, plastu,</p> <p>Poskytování první pomoci</p>	<p>OSV 9 : Kooperace a kompetice</p> <p>EV 26: Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí a má přehled o učebních oborech a středních školách</li> <li>Posoudí své možnosti v oblasti profesní</li> <li>Využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr dalšího vzdělávání</li> </ul>	<p><b>Svět práce</b> Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť Charakter pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní. Volba profesní orientace. Sebehodnocení Náplň učebních a studijních oborů. Využívání poradenských služeb</p>	<p>VDO 13 Občan, občanská společnost a stát</p>	



# ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA

Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže se orientovat v dopravním provozu</li> <li>• Poskytne první pomoc při dopravní nehodě a úrazu</li> </ul>	<b>Dopravní výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modelové dopravní situace</li> </ul> <p>první pomoc při úrazu</p>	OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika VDO – Občan, občanská společnost a stát	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá suché a živé rostliny pro vazbu</li> <li>• Má základní znalosti o daných pokojových rostlinách, jejich pěstování, množení, ochraně</li> </ul>	<b>Vazba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vánoční vazba</li> <li>• Péče o školní interiérové rostliny</li> </ul>	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

## 5.2.9. Mediální výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Mediální výchova je vyučován v 9. ročníku s jednododinovou dotací. Mediální výchova nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Při práci se věnuje pozornost na zapojení technických prvků do výuky předmětu (internet, kamera, fotoaparát, počítač).

Pro uplatnění jednotlivce je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa. Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovni mediální gramotnosti, tedy osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře, fungování) a získání dovedností podporujících aktivní a nezávislé zapojení do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit komunikační záměr.

Dále mediální gramotnost představuje orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrozličnějších potřeb – od získání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

### Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení:

- Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě tím, že
- učitel motivuje žáky k využívání médií (tištěných i digitálních dokumentů) jako zdroje informací i zábavy a pomáhá žákům orientovat se ve zdrojích, pomocí vhodně zvolených příkladů přispívá k rozvoji citlivosti vůči nepravdivému způsobu zpracování mediálních sdělení a zjednodušujícím soudům.

#### Kompetence k řešení problému:

- Žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému tím, že
- učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, které žáky vedou k vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich hodnocení a interpretaci.
- Žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problému logické postupy a je schopen své závěry obhájit tím, že učitel poskytuje žákům dostatek prostoru k vlastní prezentaci a řídí žáky tak, aby dokázali přijímat názory jiných.

#### Kompetence komunikativní:

- Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně, vytváří mediální sdělení tím, že učitel vede žáka k osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace, poskytuje žákům možnosti k zapojení do diskuze.
- Žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a dalších komunikačních prostředků, tvořivě je využívá ve své práci a k aktivnímu zapojení do společenského dění tím, že učitel zařazuje do výuky řadu různých ukázek, které navozují různé situace a společně je se žáky rozebírá a vede je k vytváření vlastního mediálního sdělení.

- Žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem tím, že učitel využívá různé možnosti komunikace a některé úkoly zadává či přijímá elektronickou formou.

**Kompetence sociální a personální:**

- Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce tím, že učitel zajišťuje žákům dostatečný prostor ke zpracování a rovnoměrnému zapojení všech členů skupiny a dále žáky vede k sebehodnocení, podporuje vytváření pozitivní představy o sobě samém.

**Kompetence občanské:**

- Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni tím, že učitel zadává různé dlouhodobé úkoly vyžadující určitou přípravu, vyžaduje včasné odevzdání a vede tak žáky k přesnému rozplánování si práce a uvědomění si zodpovědnosti za vlastní výsledky a nutnosti přizpůsobení se skupině.

**Kompetence pracovní:**

- Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost tím, že učitel používá různé techniky práce a volí úkoly z praktického života a umožňuje žákům volit si způsob řešení a zpracování.

**9.ročník - 3 . období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje realitu od fikce, zaujímá vlastní postoj a názor k příslušné problematice</li> <li>chápe význam médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času</li> <li>při vyhledávání na internetu hodnotí, srovnává fakta a rozlišuje podstatné od nepodstatného, dbá na přesnost a správnost získaných dat</li> <li>srovnává údaje získané z reklam s praktickými zkušenostmi a znalostmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Masová média</li> <li>Stereotypy v médiích</li> <li>Internet</li> <li>Reklama</li> </ul>	<p>MV-29</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	Sexuální výchova
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá médií jako zdroje informací a naplnění volného času</li> <li>vytváří si představu o roli médií v každodenním životě</li> <li>Seznamuje se se zpravodajstvím, reklamními prvky</li> <li>orientuje se v odborném textu, odlišuje podstatné od nepodstatného</li> <li>vnímá různé typy psaných a mluvených jazykových prostředků, vybírá vhodné tvary pro různé slohy</li> <li>rozlišuje mezi bulvární a významnou mediální informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Média a zábava</li> <li>Reklama versus zpráva</li> <li>Tisk</li> </ul>	<p>MV-28</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	Sexuální výchova
<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně sleduje zpravodajství a sestavuje vlastní</li> <li>rozlišuje důležité informace od méně podstatných</li> <li>pracuje aktivně s denním tiskem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tisk</li> <li>Titulek</li> <li>Zpravodajství</li> </ul>	<p>MV-30</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s tvorbou různých autorů, srovnává kvality, vnímá stylizační</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Média a politika</li> <li>Plakát a propaganda</li> </ul>	<p>MV-31</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p>	

# ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA

Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdílnost</li> <li>rozeznává manipulativní chování v oblasti komunikace.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe význam internetu životě jedince, organizací a uvědomuje si celosvětovou provázanost</li> <li>využívá mediálních služeb k získání informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Internet</li> <li>Média a marketing</li> </ul>	MV-32 Fungování a vliv médií ve společnosti	Sexuální výchova
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí se a realizuje při práci ve školní redakci</li> <li>přebírá odpovědnost za svou práci i za práci kolektivu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvorba redakce</li> <li>Vytváření Společného projektu</li> </ul>	MV-34 Práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> <li>při projevu volí vhodné výrazové prostředky, dokáže zaujmout</li> <li>zpracovává vlastní dokumenty, které jsou podkladem pro další tvorbu (www stránky, časopis)</li> <li>řeší zákonitosti estetického zpracování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvorba reklamy</li> <li>Prezentace na počítači</li> <li>Projev – zapojení videokamery</li> </ul>	MV-33 Tvorba mediálního sdělení	

## 5.2.10. Volitelné předměty

### Charakteristika vyučovacího předmětu Sportovní hry

Vzdělávání v této oblasti vede žáka k vytváření aktivního vztahu ke svému zdraví, vyváženému stavu tělesné, duševní i sociální pohody. Pomáhá prohlubování přátelských vztahů mezi spolužáky. Všeobecně rozvíjí pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV se zaměřením na sportovní hry.

**Časová dotace předmětu:** 1 vyučovací hodina týdně v 6. – 9. ročníku podle zájmu žáků.

### Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení:

- Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě tím, že učitel reflektuje ve výuce společenské a přírodní dění, umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

#### Kompetence k řešení problémů:

- Žák kriticky myslí, činní uvážlivá rozhodnutí, je schopen obhájit uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí tím, že
- Učitel zapojuje žáky do soutěží, zadává úlohy vyžadující týmovou spolupráci i samostatnost

#### Kompetence komunikativní:

- Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi tím, že
- Učitel vytváří příležitosti ke vzájemné komunikaci žáků, učí žáky naslouchat názoru druhých

#### Kompetence sociální a personální:

- Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádáním, že
- Učitel řídí a regulujeme práci ve skupině, zdůrazňuje úlohu jednotlivce pro celkový výsledek týmu

#### Kompetence občanské:

- Žák rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život i zdraví člověka tím, že
- Učitel probírá se žáky společenské normy chování, dopravní předpisy a učí žáky zásadám první pomoci

#### Kompetence pracovní:

- Žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i

# ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA

Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních i společenských hodnot tím, že

- učitel seznamuje a dbá na dodržování pravidel práce a první pomoci, seznamuje s provozním řádem tělocvičny a školního hřiště a vede žáky ke správnému užití tělocvičného náčiní a nářadí

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	poznámky
Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Pravidla her, závodů, soutěží Bezpečnost při sportu	OSV-10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Žák se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybíjená</li> <li>• Přehazovaná</li> <li>• Volejbal</li> <li>• Házená</li> <li>• Malá kopaná</li> <li>• Fotbal</li> <li>• Nohejbal</li> </ul>	OSV-3 Seberegulace a sebeorganizace	
Žák zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojené hry a soutěže	Drobné pohybové hry a další sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baseball</li> <li>• Softball</li> <li>• Ringo</li> <li>• Frisbee</li> <li>• Badminton (+speed)</li> <li>• Floorball</li> <li>• Hokejball</li> <li>• Stolní tenis</li> </ul>	OSV-6 Poznávání lidí	
Žák samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Relaxační a protahovací cviky, cvičení na overballech – základy metody Pilates	OSV-4 Psychohygiena	

## **Charakteristika vyučovacího předmětu Domácnost**

Časová dotace bude v každém školním roce upravována podle zájmu žáků. Nejvíce však budou vyčleněny 2 vyučovací hodiny týdně nejméně jedna, a to v 7. a 8. ročníku. Jedna vyučovací hodina popř. 2 hodiny budou věnovány teorii přípravy pokrmů a seznámení s potravinami, jejich kvalitou a nutričními hodnotami. Tři sloučené hodiny do jednoho celku budou věnovány praktické přípravě úpravy potravin. Výuka bude probíhat ve cvičné kuchyni, ve smíšených skupinách.

Vyučovací předmět je zaměřen především na samoobslužnou činnost jednotlivce, lepší připravenost do života, orientovat se v cenách potravin a ekonomice provozu domácnosti, volit vhodné potraviny pro různé věkové skupiny a účelnou výživu, jakožto jednu ze složek zdravého vývoje člověka.

### **Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok, důsledně vyžaduje dokončení práce a její kvalitu v dohodnutém termínu, umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností

#### **Kompetence k řešení problémů**

učitel zadává úlohy vyžadující týmovou spolupráci i samostatnost, užívá srovnávacích metod

#### **Kompetence komunikativní**

učitel vede žáky k diskuzi s ostatními, dbá o dodržování zásad diskuze a dialogu, podporuje přátelské vztahy

#### **Kompetence sociální a personální**

učitel zdůrazňuje úlohu jednotlivce pro celkový výsledek týmu, jasně formulujeme cíl činnosti

#### **Kompetence občanské**

učitel vede žáky k respektování jedince s jeho národnostními, kulturními, sociálními, fyzickými a psychickými rozdíly, probírá se žáky společenské normy chování,

#### **Kompetence pracovní**

učitel seznamuje s pracovním řádem odborných pracoven, školním řádem- vede žáky ke správnému užití nástrojů, materiálů a techniky práce seznamuje a dbá na dodržování pravidel práce a první pomoci



**ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA**  
Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

**7. ročník**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul>	Vybavení kuchyně Bezpečnost a hygiena provozu Udržování pořádku a čistoty První pomoc při úrazech v kuchyni (opaření, popálení, řezné rány)	OSV č. 9 Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> </ul>	Úprava pokrmů za studena, studená kuchyně Rychlá kuchyně, příprava snadné svačiny, toast		
	Jablka a jejich uchování Jablečné pokrmy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> </ul>	Stolování Vánoční tradiční pokrmy Pečení vánočního cukroví		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> </ul>	Těsta – bramborová Výroba bramborových placek, lívanečků		
	Polévky- zeleninové, luštěninové Rýžové pokrmy, rizota, sladká rýže,		
	Bílkoviny, mléko, vejce, omelety, palačinky, plněná vejce, Jogurtové drinky, koktejly		
	Ryby – druhy ryb pomazánky		
	Těstoviny – rozlišování těstovin a výroba nudlí Těstovinové saláty	EGS č. 16 Evropa a svět nás zajímá	
	Zdravá strava – zeleninové pokrmy – saláty /květák, brokolice, zeli, cukety, kedlubna/		

**ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA**  
Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

**8.ročník**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul>	Bezpečnost a hygiena provozu Udržování pořádku a čistoty Mycí a čisticí prostředky První pomoc při úrazech v kuchyni (opaření, popálení, řezné rány)	OSV č. 9 Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> </ul>	Rychlá večeře		
	Konzervování a jiné druhy uchovávání potravin Jablka a jejich uchování Jablečné pokrmy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> </ul>	Stolování Vánoční tradiční pokrmy Pečení vánočního cukroví		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> </ul>	Těsta – tvarohová a kynutá Výroba houskových knedlíků – karlovarský knedlík, hrnečkové knedlíky		
	Polévky- masové Rýže v mezinárodní kuchyni		
	Bílkoviny, mléko, vejce – Salátové mísy, žloutkové pěny, majonézy, sněhové obláčky		
	Ryby – úprava ryb, jejich výběr a nákup Zapékání, dušení, smažení – rybí filé, rybí polévka		
	Těstoviny se smetanovou omáčkou, bešamely, italské zálivky, zapékané těstoviny	EGS č. 16 Evropa a svět nás zajímá	
Racionální výživa	Zdravá strava –zeleninové nákypy, zeleninové ragú		

## Charakteristika volitelného předmětu Pěstitelství

Volitelný předmět Pěstitelství v 6. – 9. ročníku, podle nabídky a zájmu žáků, je dotován jednou hodinou týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě (teorie), ve skleníku i na školním pozemku. Pěstitelské práce velmi úzce souvisí s přírodopisem a ostatními obory v oblasti člověk a příroda (chemie, zeměpis), ale i s humanitními obory (literatura, výchova ke zdraví a k občanství, výtvarná výchova).

Důraz je kladen na teoretické a praktické zvládnutí výsevu a výsadby různých rostlin, jejich ošetřování a rozmnožování, na udržování kulturního prostředí a zeleně v okolí školy. Žáci se učí pracovat a chránit přírodu, pěstitelské práce jsou stěžejním oborem realizace EVVO.

Teoretická výuka probíhá podle učebnic, encyklopedií a nejnovějších poznatků, uváděných v odborných časopisech. Stále se obnovuje a rozšiřuje vybavení nářadí a pomůcek. Žáci si nosí svůj pracovní oblek a obuv, mýdlo a ručník.

### Výchovné a vzdělávací strategie

Žák:

- samostatně pozoruje a experimentuje
- poznává smysl a cíl učení
- vyhledává a třídí informace a využívá je v tvůrčích činnostech a praktickém životě
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- ověřuje prakticky správnost řešení
- rozumí různým typům textu a záznamů, obrazových materiálů a reaguje na ně tvořivě
- spolupracuje ve skupině
- pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- dokáže poskytnout pomoc, nebo o ni požádat
- chápe základní ekologické souvislosti
- respektuje požadavky na životní prostředí
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- chápe podstatu, cíl a riziko podnikání

Klíčové kompetence jsou naplňovány zejména tím, že učitel:

- zadává úkoly, které vyžadují spolupráci
- jasně formuluje cíl činnosti
- nechá zažít žákům pocit úspěchu
- zadává úlohy vyžadující týmovou spolupráci i samostatnost
- podporuje individuální práci žáků s encyklopediemi
- vytváří příležitosti ke vzájemné komunikaci žáků
- podporuje přátelské vztahy
- ukazuje cestu ke správnému řešení a sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok

### 6.ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	bezpečnostní předpisy  Základní podmínky pro pěstování Půda a její zpracování Výživa rostlin ,ochrana rostlin a půdy	OSV1-rozvoj schopností poznávání	
Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	Pokožkové květiny, jednoduchá vazba květin, využití květin v interiéru	OSV 5 kreativita	
Provádí jednoduché zahradnické práce na záhonech, žák dodržuje technologickou kázeň, poskytne první pomoc při drobném poranění	Výsev, okopávání , hrabání, pletí zeleniny, okrasných květin, letniček Výpěstky a jejich zpracování		

### 7. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	poznámky
žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	bezpečnostní předpisy a postupy Rozmnožování, ošetřování, příprava výsadby, výsadba	OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Provádí jednoduché zahradnické práce na záhonech, žák dodržuje technologickou kázeň při práci s nástroji a nářadím poskytne první pomoc při drobném poranění	Postupy při pěstování zeleniny, polních plodin Pěstování vybraných druhů zeleniny, ošetřování výsadby Aranžování květin	Ev 25 Základní podmínky života	
Provádí údržbu vhodných pracovních pomůcek a nářadí	Péče o drobné zahradnické náčiní		

### 8. - 9. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	poznámky
žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	bezpečnostní předpisy a postupy		
Žák vysazuje a rozmnožuje květiny a okrasné keře , dodržuje technologickou kázeň při práci s nástroji a náradím, poskytne první pomoc při styku s jedovatými rostlinami	Sadovnictví , okrasné sadovnictví a květinářství Výsadba a údržba okrasných keřů Druhy ovocných stromů	EV 26 Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV 24 ekosystémy	
volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Léčivé rostliny, koření	EV 27 Vztah člověka k prostředí	
Provádí údržbu vhodných pracovních pomůcek	Péče o zahradnické náčiní		

## Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarné činnosti

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarné činnosti se vyučuje jako volitelný předmět v **6. - 7. ročníku** podle zájmu žáků, je dotován jednou nebo dvěma hodinami týdně.

### Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarné činnosti

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: OSV, VDO, MKV, EV, MDV

### Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- žáci se aktivně vizuálně obrazně vyjadřují
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření tím, že učitel umožňuje žákům pracovat s různými materiály, prezentovat výsledky jejich práce a umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků

#### Kompetence k řešení problémů

- žáci tvořivě přistupují k řešení výtvarných úkolů
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě tím, že učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků

#### Kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse a respektují názory jiných
- žáci slovně oceňují práce druhých spolužáků
- žáci si obohacují slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti tím, že učitel vytváří příležitosti ke vzájemné komunikaci žáků a učí žáky obhajovat vlastní názor

#### Kompetence sociální a personální

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- žáci si umí kolegiálně pomoci
- žáci respektují možnost alternativního přístupu tím, že učitel zadává úkoly, které vyžadují spolupráci a řídí a reguluje práci ve skupině

#### Koncepce pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla
- žáci využívají návyky a znalosti v další praxi tím, že učitel vede žáky ke správnému užití nástrojů, materiálů a techniky práce a nabízí volitelné předměty

#### Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- žáci si vytváří postoj k výtvarným dílům tím, že učitel zachovává tradice a objevuje se žáky kulturu jiných národů

ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA  
Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák si vyzkouší několik technik pro výtvarné zpracování textilu</li> <li>- rozvíjí si svou představivost, estetické cítění</li> <li>-přichází si na nové možnosti a prostředky výtvarného vyjádření se, nachází v sobě „skryté rezervy“</li> <li>- zvládá techniku ruční recyklace papíru</li> <li>- seznámí se s charakteristickými znaky výtvarného projevu některých jiných kultur, motivy využívá ve své práci</li> <li>- pracuje voskovými barvami</li> <li>- vytvoří drobné estetické doplňky a vkusně je umístí do interiéru</li> <li>- nachází možnosti využití přírodnin a jiných různorodých materiálů ve výtvarném činnostech</li> <li>-skrze vlastní prožitek vnímá hodnotu ručně vyrobených věcí</li> <li>- rozlišuje umělecké dílo od kýče</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výtvarné zpracování textilu: <ul style="list-style-type: none"> <li>*batika</li> <li>*tisk na látku</li> <li>*frotáž</li> <li>*savování</li> </ul> </li> <li>- Malba na hedvábí</li> <li>- Výroba šperků</li> <li>- Ruční výroba papíru</li> <li>- Tisk na papír</li> <li>- Výroba mýdla</li> <li>- Malování na kameny na sklo</li> <li>- Enkaustika</li> <li>- Ubrousková technika</li> <li>- Škrobová technika za použití látky</li> <li>- Práce se samotuhnoucí hmotou, keramickou hlinou</li> <li>- Aranžování květin: <ul style="list-style-type: none"> <li>*suchá vazba</li> </ul> </li> <li>- Plastická a prostorová dekorace: <ul style="list-style-type: none"> <li>*technika mozaiky</li> <li>- Základy drátkování</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</li> <li>OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>OSV 5 Kreativita</li> <li>OSV 8 Komunikace</li> <li>EGS 16 Evropa a svět nás zajímá</li> <li>MKV 20 Lidské vztahy</li> <li>EV 25 Základní podmínky života</li> <li>MV 33 Tvorba mediálního sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- šála, kravata, hedvábné kolečko</li> <li>- náušnice 3x jinak, náramek z knoflíků</li> <li>- právní</li> <li>- originální balící papír</li> <li>- paspartové obrázky</li> <li>- květináč</li> <li>-možno jako výzdoba školy</li> <li>- nástěnné dekorace, provázková koule</li> <li>odrátované kameny</li> </ul>

## Charakteristika vyučovacího volitelného předmětu Chemická praktika

Při realizaci mnohých chemických pokusů a měření si žáci postupně rozvíjí dovednosti objektivního pozorování, experimentování, analyzování výsledků a vyvozování závěrů. Postupně pronikají do poznávání složitostí různých skutečností a praktickým využitím teoretických znalostí postupně odhalují příčiny a následky základních zákonitostí chemických procesů. Žáci si osvojují zodpovědnost a rozhodnutí při práci, rozvíjí schopnost rozpoznávat problém prováděním žákovských pokusů, rozvíjením diskusí, analýzou problému a hodnocením vlastních výsledků včetně dodržování zásad a pravidel bezpečnosti

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět chemická praktika se vyučuje jako volitelný předmět v 9. ročníku po dvou hodinách jednou za 14 dní.

Vzdělávání v předmětu chemická praktika:

- rozvíjení praktických dovedností v souladu s teoretickými znalostmi
- poznávání chemických dějů v praxi
- aplikace rozvinutých dovedností v běžném životě
- samostatná práce
- žákovské pokusy

### Kompetence

žák chápe základní fyzikální a chemické vlastnosti látek, zvládá poskytnout elementární první pomoc, umí správně pojmenovat chemické sklo, dovede připravit a zařadit různé typy směsí a separovat jednotlivé složky, dokáže zvolit správný způsob separace, zvládne připravit a dokázat některé chemické prvky a určit jejich vlastnosti, rozpozná a určí vlivy podstatné pro průběh chemických reakcí a dokáže je aplikovat v praxi, umí stanovit pH u různých látek a zvolit vhodný postup pro změny výše pH tím, že učitel zadává úkoly, které vyžadují spolupráci, jasně formulujeme cíl činnosti, podporuje různé způsoby řešení problémů, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí ukázat cestu ke správnému řešení, učí žáky vyjadřovat se kultivovaným způsobem ústně i písemně, umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků- důsledně vyžaduje dokončení práce a její kvalitu v dohodnutém termínu, seznamuje s pracovním řádem odborných pracoven, pomáhá žákům využít „výrobků“ a zkušeností v praktickém životě, vede žáky k respektování autorit, učí žáky zásadám první pomoci, diskutuje se žáky o zdraví, návykových látkách, závislostech, vede žáky k třídění odpadu

Předmět chemická praktika je úzce spjat s teoretickým předmětem chemie a tím i se vzdělávací oblastí Člověk a příroda



ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA  
Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>dodržuje bezpečnost práce v chemické laboratoři a poskytne první pomoc při nehodách v chemické laboratoři. Ví, jak přistupovat k nakládání s nebezpečnými chemickými látkami</p> <p>Pozná jednotlivé druhy chemického skla</p> <p>Správně připraví typ směsi, určí typ směsi a druh separační metody pro danou směs včetně jejího použití</p> <p>Orientuje se v základních vlastnostech některých chemických prvků, v jejich laboratorní přípravě a provedení důkazu</p> <p>Určí základní jevy ovlivňujících rychlost chemické reakce</p> <p>Připraví a provede důkazy různých chemických sloučenin, určí jejich vlastností</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní fyzikální a chemické vlastnosti chemických látek, R a S věty</li> <li>• Pravidla první pomoci při poleptání, popálení a požití chemické látky</li> <li>• Názvosloví chemického skla</li> <li>• Příprava různých typů směsí a separace jednotlivých složek směsí - filtrace, krystalizace, sublimace a desublimace, destilace</li> <li>• Příprava a důkaz vodíku, kyslíku, chloru, příprava mědi, vlastnosti sodíku</li> <li>• Vliv teploty na rychlost rozpouštění látek, vliv koncentrace jednotlivých složek na rychlost chemické reakce, vliv plošného obsahu látek na rychlost chemické reakce</li> <li>• Příprava solí reakcí zásadotvorného oxidu a kyseliny, reakcí kyselinotvorného oxidu a hydroxidů, neutralizační reakce, srážecí reakce, reakce kovů a kyselin, určení pH roztoků, výroba kyselin, výroba hydroxidů pozorování a pokus</li> <li>• látky a jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje</li> </ul>	<p>EV č. 27 Vztah člověka k prostředí</p>	

## **Charakteristika vyučovacího předmětu Ekologický seminář**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět Ekologický seminář se vyučuje v 9. ročníku podle zájmu žáků, je dotován jednou hodinou týdně.

Vzdělávání v předmětu chemie:

- směřuje k rozvíjení zájmu o ekologii
- zaměřuje se na komplexní prohlubování a rozšiřování vzdělávacího oboru Člověk a příroda
- klade důraz na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě
- rozvíjí environmentální výchovu
- zdůrazňuje prožitkové poznávání přírody (pozorování ekosystému)

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka úzce spojená s praktickými cvičeními
- práce s odbornou literaturou
- skupinové práce
- práce s internetem (vyhledávání pojmů)
  - sledování současných trendů v globálním rozměru

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

žáci jsou schopni operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, zvládají uvést věci do souvislostí, vyhledávají a umí třídit informace na základě jejich pochopení a propojení tím, že učitel zadává úkoly, kde žáci kombinují informace z různých zdrojů, reflektuje ve výuce společenské a přírodní dění, umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení

#### **Kompetence k řešení problémů**

žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problémů, objevují varianty řešení problémů, samostatně pozorují a experimentují, zvládají aplikaci poznatků v praxi tím, že učitel vyžaduje na žácích argumenty k obhájení užitých postupů či řešení, zapojuje žáky do soutěží

#### **Kompetence komunikativní**

žáci využívají informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolím, formulují a vyjadřují své myšlenky vůči okolí, obhajují své názory a argumentují tím, že učitel seznamuje žáky s možnostmi praktického využití ICT, učí žáky obhajovat vlastní názor

#### **Kompetence sociální a personální**

žáci spolupracují a diskutují při skupinové práci, respektují názory jiných a podílí se na utváření atmosféry v dané sociální skupině tím, že učitel seznámí žáky s pravidly a průběžně se přesvědčuje, zda jim všichni rozumí, je schopen a připraven vždy hodnocení vysvětlit a srozumitelně zdůvodnit, vede žáky k sebehodnocení a přijetí stanovených pravidel hodnocení

#### **Kompetence občanské**

žák respektuje zákonné normy týkající se ochrany životního prostředí, chápe požadavky kladené na občany pro zachování kvalitního životního prostředí tím, že učitel diskutuje o ekologických tématech (odpady, čištění vody, ekolog. doprava...), vede žáky ke správnému postoji k životnímu prostředí a jeho ochraně

#### **Kompetence pracovní**

žák bezpečně a účinně používá materiály, nástroje a vybavení a dodržuje určená pravidla, adaptuje se na pracovní podmínky, využívá poznatků v běžné praxi tím, že učitel poučí o třídění odpadu, organizuje sběr papíru, pomáhá žákům využít „výrobků“ a zkušeností v praktickém životě, poskytuje studijní materiály a zdroje informací

ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA  
Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Vysvětlí původ života na Zemi, vývoj života a jeho zachování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vznik života na Zemi</li> <li>• Buňka a základní životní děje – její stavba a funkce</li> <li>• Získávání energie pro život</li> <li>• Trvání života, vývoj, rozmanitost, mutace</li> </ul>		
Bezpečně určí biotické a abiotické podmínky pro život, vnímá vztah organismu a okolního prostředí, chápe ekosystém v celé jeho rozmanitosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biotické a abiotické podmínky života</li> <li>• Vztahy mezi organismem a prostředím</li> <li>• Stavba a funkce ekosystému</li> </ul>	EV č. 24 Ekosystémy	Projekt Voda – prostředí v němž žijeme
Objasní, co je biosféra, určí typy biomů, rozpozná biomy v ČR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biosféra a její rozmanitost</li> <li>• Příroda naší republiky</li> </ul>	EV č. 25 Základní podmínky života	Projekt Voda – prostředí v němž žijeme
Určí základní časové linie ohledně vývoje člověka, zná nejdůležitější objevy ovlivňující vztah člověka a životního prostředí, rozliší správnou a nesprávnou životosprávu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vývoj člověka, důležité objevy</li> <li>• Vliv prostředí na organismy a jejich soustavu</li> <li>• Přizpůsobivost člověka na prostředí</li> <li>• Ochrana zdraví</li> </ul>		
Rozpozná negativní vlivy na zdraví člověka a určí, pochopí souvztažnost mezi množstvím populace a hospodářskou úrovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Negativní vlivy prostředí na lidské zdraví</li> <li>• Populace a globální zalidnění</li> </ul>		
Bezpečně rozpozná zdroje energie a určí jejich obnovitelnost, určí, které vlivy lidské činnosti mají negativní vliv na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodní zdroje a jejich využívání – vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje</li> <li>• Vliv lidské činnosti na biosféru – průmysl, doprava, urbanizace, zemědělství</li> </ul>		

# ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA

Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

Určí jevy, které negativním způsobem ovlivňují životní prostředí, v základech rozpozná dopady těchto jevů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Negativní jevy prostředí – chemizace, radioaktivita, hluk, znečištění ovzduší a vod</li> </ul>	EV č. 25 Základní podmínky života	Projekt Voda – prostředí v němž žijeme
Určí, co je lidské sídlo, jak lze monitorovat jeho kvalitu, zvládne základní úkony směřující k ochraně zdraví a prevenci	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lidská sídla a monitoring prostředí, úloha hygienických stanic, právní ochrana zdraví a životního prostředí</li> </ul>		
Uvědomuje si význam čističky odpadních vod, technologii na odstraňování emisí, pochopí význam využívání odpadů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Technika ochrany životního prostředí</li> <li>Recyklace</li> <li>Využívání odpadů</li> </ul>		

## Charakteristika volitelného předmětu **Literatura a film**

Předmět Literatura a film je vyučován v 9. ročníku s jednohodinovou dotací. Učivo je zaměřeno na rozšíření získaných poznatků z literatury, ale zároveň se snaží svým obsahem ukazovat rozdíly ve zpracování příběhu tištěnou a filmovou formou, vede k rozvoji individuálních schopností v oblasti čtenářské a informační gramotnosti, rozvoji čtenářských dovedností, efektivnímu vyhledávání a kritickému vyhodnocování informací a k práci s moderními technologiemi. A to prostřednictvím individualizace výuky s ohledem na odlišné vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.

Předmět se na základě zájmu žáků věnuje tematicky zaměřeným blokům. V jednotlivých blocích jsou filmy, či televizní a dokumentární snímky nejen promítány, ale zároveň se žáci seznamují s literární verzí. Při hodinách pracují žáci samostatně i formou skupinové práce a své výsledky zaznamenávají na pracovní listy. V neposlední řadě se žáci seznamují s osobnostmi filmového průmyslu – režiséry, významnými herci, a seznamují se s filmovými recenzemi a jsou vedeni k využívání moderních technologií.

Cílem předmětu je rozvoj individuálních schopností žáků včetně žáků se specifickými vzdělávacími potřebami i žáků nadaných v oblasti čtenářské a informační gramotnosti.

### **Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení:**

- Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, učitel motivuje žáky k využívání médií (tištěných i digitálních dokumentů) jako zdroje informací i zábavy a pomáhá žákům orientovat se ve zdrojích

#### **Kompetence k řešení problému:**

- Žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému, učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, které žáky vedou k vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich hodnocení a interpretaci. Učitel vystupuje v pozici konzultanta.
- Žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problému logické postupy a je schopen své závěry obhájit, učitel poskytuje žákům dostatek prostoru k vlastní prezentaci a řídí žáky tak, aby dokázali přijímat názory jiných.

#### **Kompetence komunikativní:**

- Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně, učitel vede žáka k osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace, poskytuje žákům možnosti k zapojení do diskuze.

- Žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, učitel využívá různé možnosti komunikace a některé úkoly zadává či přijímá elektronickou formou.

**Kompetence sociální a personální:**

- Žák účinně spolupracuje ve skupině, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, učitel zajišťuje žákům dostatečný prostor ke zpracování a rovnoměrnému zapojení všech členů skupiny a dále žáky vede k sebehodnocení, podporuje vytváření pozitivní představy o sobě samém.
- Žák se zapojuje při hodnocení prací, učí se hodnotit výsledky své činnosti i práce ostatních, učitel vede při vzájemné komunikaci žáky k ohleduplnosti a taktu, pochopení naší různorodosti

**Kompetence občanské:**

- Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni, učitel zadává různé dlouhodobé úkoly vyžadující určitou přípravu, vyžaduje včasné odevzdání a vede tak žáky k přesnému rozplánování si práce a uvědomění si zodpovědnosti za vlastní výsledky a nutnosti přizpůsobení se skupině.

**Kompetence pracovní:**

- Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, učitel používá různé techniky práce a volí úkoly z praktického života a umožňuje žákům volit si způsob řešení a zpracování.

# ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA

Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>uceleně reprodukuje přečtený text</li> <li>při jednoduchém rozboru literárního textu využívá elementární literární pojmy</li> <li>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, vhodnými jazykovými prostředky</li> <li>využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky</li> <li>vyhledává, zpracovává a třídí informace</li> <li>rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu</li> <li>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním i filmovém zpracování</li> </ul>	<p>Tematické bloky:</p> <p>Setkání s jinou kulturou</p> <p>Literatura vzniklá na základě skutečné události, životopisná díla.</p> <p>Člověk proti nemoci</p> <p>Humor kolem nás</p> <p>Válka z několika úhlů</p> <p>Holocaust</p> <p>Detektivní i hororová tvorba</p> <p>Sci-fi a nadpřirozeno</p> <p>Život v ČSSR</p> <p>Láska</p>	<p>MKV – 19 Kulturní difference</p> <p>OSV – 5 Kreativita</p> <p>OSV – 6 Poznávání lidí</p> <p>OSV – 8 Komunikace</p> <p>OSV – 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MV-30 Stavba mediálního sdělení</p>	

## **Konverzace v Aj**

### **Charakteristika volitelného předmětu**

Předmět Konverzace v anglickém jazyce se vyučuje v libovolném ročníku podle zájmu žáků, je dotován jednou hodinou týdně.

Vzdělávání v tomto vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného písemného a ústního projevu v cizím jazyce
- zvládnutí základních pravidel jazyka a komunikačních dovedností pro účinnou sociální interakci
- formování hodnotových orientací a citlivému vnímání sebe sama i okolního světa.

### **Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení:**

- žák poznává smysl učení
  - vyhledává informace
  - využívá poznatky v praktickém životě
- Učitel vede žáky k sebehodnocení.

#### **Kompetence k řešení problému:**

- žáci se snaží řešit úlohy samostatně
- pracují s chybou
- žák je učitelem veden k tomu, aby volil vhodné způsoby řešení problémů a z chyb se poučil

#### **Kompetence komunikativní:**

- žák sděluje a jasně formuluje své myšlenky
- snaží se kultivovat svůj ústní a písemný projev
- vyjadřuje své názory a postoje
- je učitelem veden k tomu, aby vnímal a respektoval názory jiných

#### **Kompetence sociální a personální:**

- žák pracuje ve dvojici nebo ve skupině
- ocení přínos a zkušenosti spolužáků
- je učitelem veden k tomu, aby se naučil vhodným způsobem prosadit i svůj názor

#### **Kompetence občanské:**

- žák poznává své město, zemi v různých oblastech (kulturní, historické, sportovní)
- učitel jej vede k tomu, aby nesl odpovědnost za výsledky své práce

#### **Kompetence pracovní:**

- žák využívá moderní technologie
- je učitelem veden k tomu, aby pracoval s různými učebními pomůckami



ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA  
Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává sám sebe</li> <li>• vyjádří své postoje, zájmy, potřeby</li> <li>• vyplní dotazník o sobě</li> </ul>	<p>Tematické bloky:</p> <p>All about me</p>	OSV č.2 Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná to, co si o sobě myslím já a co moji blízcí</li> <li>• zeptá se kamarádů na informace o nich</li> <li>• správně interpretuje získané údaje</li> </ul>	Me and you	OSV č.8 Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná prostředí, v němž žije a sdělí své poznatky v cizím jazyce</li> <li>• vytvoří mapu města pro anglicky mluvící turisty</li> <li>• dokáže ji popsat a prezentovat</li> </ul>	Me and my town		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• získá potřebné informace z internetu</li> <li>• sdělí je v anglickém jazyce</li> <li>• vytvoří test</li> </ul>	Our republic		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se se svými kořeny</li> <li>• pracuje s informačními zdroji, překládá získané poznatky do angličtiny</li> <li>• připraví kvíz a prezentaci</li> </ul>	Our history		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduše popíše svůj oblíbený sport nebo sportovce</li> <li>• připraví sportovní soutěž pro spolužáky</li> </ul>	My favourite sport		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymyslí a připraví hru pro své spolužáky (i mladší)</li> <li>• ocení práci druhého,</li> </ul>	Come and play		

# ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA

Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

zhodnotí ji			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí své estetické a dramatické schopnosti do osvojení si angličtiny</li> <li>• předvede své dílo před spolužáky</li> </ul>	Make a fairy tale or a story		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje podle návodu</li> </ul>	Food		

## Charakteristika volitelného předmětu Práce s počítačem

### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Volitelný předmět Práce s počítačem je vyučován v 6. a 8. ročníku podle zájmu žáků. V šestém ročníku je kladen důraz na psaní desetiprstovou metodou. V osmém ročníku se navazuje na základní znalosti práce s počítačem a jsou dále rozšiřovány v různých oblastech: práce s textovým, tabulkovým editorem, prezentační program, úpravy fotografií a grafické programy, orientace na internetu, tvorba internetových stránek. Náležitá péče je věnována i těm, kteří s počítačem začínají.

### Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

- žák vyhledává a třídí informace, propojuje je a efektivně využívá při učení, při tvůrčí činnosti
- operuje se zavedenými termíny, znaky a symboly
- učitel preferuje aktivity, které využívají i mimoškolních znalostí a dovedností žáků s výpočetní technikou a učí je odlišovat podstatné informace od nepodstatných

#### Kompetence k řešení problémů

- žák vyhledává informace vhodné k řešení problémů
- promyslí a naplánuje způsob řešení zadaných úkolů, zvolí vhodný postup
- učitel zadává úkoly, které nutí žáky samostatně vyhledávat informace a využít je při učení
- 

#### Kompetence komunikativní

- žák využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolím
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu
- naslouchá druhým, vhodně reaguje, argumentuje
- rozliší typy záznamů, textů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich a tvořivě je využívá pro svou potřebu tím, že učitel vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků pro smysluplnou komunikaci s okolím, naslouchání druhým, hledání argumentů pro diskuzi, volí cvičení, v nichž se žáci učí jasně a výstižně formulovat své myšlenky

#### Kompetence sociální a personální

- žák spolupracuje s ostatními
- podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- chápe potřebu spolupracovat s ostatními při řešení problému tím, že učitel nechává žáky vymýšlet a společně stanovovat pravidla práce v týmu zajímá se o jejich názory, náměty a zkušenosti při řešení zadaných problémů

#### Kompetence občanské

- žák respektuje názory a postoje druhých
- respektuje autorská práva tím, že učitel vede žáky k respektování názorů a postojů druhých, na příkladech z reálného života varuje před nebezpečím závislosti na internetu, počítačových hrách, atd.
- reaguje společně se žáky na aktuální události

#### Kompetence pracovní

- žák dodržuje vymezená pravidla bezpečnosti pro práci s hardwarem a softwarem
- plní si své povinnosti a závazky
- využívá znalostí a získané zkušenosti pro svůj rozvoj i pro přípravu na budoucí povolání tím, že učitel dbá, aby byla dodržována pravidla bezpečného používání počítačového vybavení a seznamuje žáky s řádem počítačové učebny

## ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA

Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

- žáci mohou využít informačních technologií pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

## 6. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Korektně začíná a ukončuje svou práci na počítači.			
Před zahájením práce s PC si upraví pracovní místo dle ergonomických zásad	Ergonomie u počítače		
Pracuje s výukovým programem pro psaní všemi deseti <ul style="list-style-type: none"> <li>- při psaní používá správný prstoklad</li> <li>- během práce si kontroluje správné držení těla</li> <li>- na projevy únavy reaguje vhodným cvičením těla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popis prostředí, založení a přihlášení k účtu</li> <li>• prstoklad pro psaní všemi deseti</li> <li>• držení těla</li> <li>• relaxační cviky</li> </ul>	OSV 3 – seberegulace a sebeorganizace	
Používá správný prstoklad prostřední řady počítačové klávesnice. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá správně mezerník a backspace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a,s,d,f,g,h,j,k,l</li> </ul>		
Zvládá prstoklad v horní písmenné řadě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• q, w, e, r, t, z, u, i, o, p</li> </ul>		
Ovládá prstoklad ve spodní písmenné řadě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• y, x, c, v, b, n, m,</li> </ul>		
Píše text min. rychlostí 100 úhozů za minutu s minimální chybovostí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• psaní textu v textovém editoru dle písemné předlohy</li> </ul>		

### 8. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
- pojmenuje základní díly počítačové sestavy a vlastními slovy vysvětlit jejich použití dokáže pojmenovat nejpoužívanější přídatná zařízení a vlastními slovy vysvětlit jejich použití .	Základní počítačová sestava Počítačová skříň Pevný disk Disketová mechanika Optické mechaniky Monitory (CRT X LCD) - hlavní výhody LCD monitorů oproti CRT monitorům Klávesnice, myš Reproduktory Přídatná zařízení – tiskárna, skener, faxmodem, digitální fotoaparát, digitální kamera, projektor.		
- používá paměťovou schránku - používá klávesové zkratky CTRL + C, CTRL + X, CTRL + V nebo jiné způsoby jak kopírovat, vyjmout, vložit vybrané objekty	Paměťová schránka Operace s paměťovou schránkou (kopírování, vyjmutí, vkládání)		
- programy, které zná, zařadí do příslušné skupiny (podskupiny). Vysvětlí, k čemu která skupina (podskupina) programů slouží. - vysvětlí na příkladech pojmy hardware, software	SOFTWARE operační systémy aplikace (textové editory, grafické editory, výukové programy, komunikační programy ...)		
- chápe pojmy soubor, složka, přípona souboru - provádí základní operace se soubory - orientuje se v počítačové síti školní učebny - ukládá soubory do určené	Složky a soubory, vytvoření vlastní složky, program Tento počítač,. Práce se soubory, přesun, odstranění, kopírování, přejmenování Uložení souboru, uložení na pevný disk, na disketu, na USB disk. Využití tiskárny, tisk dokumentu	OSV 5 – Kreativita	

# ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA

Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

<p>složky, na disketu, na USB disk...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytiskne dokument</li> <li>- nakreslí a editovat jednoduché útvary</li> <li>- vybírá vhodné nástroje při vytváření vlastních prací</li> <li>- ukládá soubory</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nezaměňuje pojmy Internet a web.</li> <li>- orientuje se v prostředí webu</li> <li>- vyhledává webové stránky</li> <li>- stahuje informace z webových stránek</li> <li>- vyhledá stránku o určitém tématu, uloží ji, případně uloží pouze obrázek.</li> </ul>	<p>Internet</p> <p>Vyhledávání informací, Internetové vyhledávače</p> <p>Nebezpečí z internetu</p> <p>WWW = world wide web = web: vztah k Internetu</p> <p>příklady prohlížečů webových stránek (Internet Explorer, Netscape Navigator)</p> <p>pohyb po webu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přes hypertextové odkazy</li> <li>známá adresa</li> <li>jednoduché vyhledávání</li> </ul> <p>ukládání z webu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obrázek</li> </ul> <p>celá stránka</p>	<p>MV 28 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>EGS 17</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>EGS 18</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MKV 22</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSV 8</p> <p>Komunikace</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-napíše zprávu, přečte si došlou zprávu, odpoví na došlou zprávu pomocí funkce odpověď (Reply) a pošle kopii došlé zprávy někomu dalšímu pomocí funkce poslat jinému (Forward),</li> <li>- pošle zprávu s přílohou, ze zprávy přijme přílohu</li> </ul>	<p>Vytvoření vlastní e-mailové schránky, vytvoření a odeslání nové zprávy</p> <p>připojení přílohy (Attachment) k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy</p>		<p>Práce odevzdávají žáci prostřednictvím elektronické pošty na adresu vyučujícího</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří jednoduchý textový soubor</li> <li>upraví napsaný text</li> <li>formátuje text</li> <li>uspořádá text na stránce</li> <li>tabulky</li> </ul>	<p>popis prostředí, psaní textu, ukládání a zálohování</p> <p>opravy textu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kopírování textu,</li> <li>vyhledávání textu</li> </ul> <p>Změny písma, záhlaví a zápatí, rozdělení textu do sloupců</p> <p>Otevření více dokumentů současně.</p> <p>Vytvoření tabulky, úpravy</p>	<p>OSV 5</p> <p>Kreativita</p>	

ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA  
Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

	políček tabulky, formátování textu v tabulce, vzorce, automatické formátování tabulky		
- naskenuje obrázek, uloží jej ve vhodném formátu dat. V grafickém editoru dodatečně upraví jas a kontrast, případně další operace s obrázky	Grafika: <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce se skenerem</li> <li>• formáty grafických dat</li> <li>• pojmy: jas, kontrast, rozlišení, vektorová grafika, bitmapa (rastr)</li> </ul> úprava obrázku v grafickém editoru		
Na základě znalostí práce s textem a grafikou zpracuje písemnou práci na zadané téma, která splňuje zadané požadavky	Práce s informacemi <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání informací</li> </ul> zpracování výstupu na základě stanovených požadavků		



### **Charakteristika nepovinného předmětu Sborový zpěv**

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Nepovinný předmět Sborový zpěv se vyučuje ve 4. – 9. ročníku 2 hodiny týdně. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k vnímání hudby jako důležité součásti jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních aktivit, chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace, získávání orientace v širokém spektru písňové tvorby různých hudebních stylů, poznávání písňové tvorby různých národů, rozvoji žákovy celkové hudebnosti.

### **Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

- žák podle individuálních schopností a dovedností vyhledává a třídí informace

#### **Kompetence k řešení problémů**

- hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
- přemýšlí samostatně a kriticky

#### **Kompetence komunikativní**

- vyjadřuje svůj názor vhodnou formou ho obhájí
- toleruje názor druhých

#### **Kompetence sociální a personální**

- spolupracuje s ostatními a respektuje jejich názory
- respektuje pravidla při práci v týmu

#### **Kompetence občanské**

- chrání a oceňuje naše kulturní tradice
- zapojuje se do kulturního dění
- respektuje jedince s národnostními, sociálními a kulturními rozdíly

#### **Kompetence pracovní**

- koncentruje se na pracovní výkon, jeho dokončení

**4. – 5. ročník – 2. období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
dodržuje hlasovou hygienu a upevňuje správné pěvecké návyky	- lidové písně – durové, mollové, české i ostatních evropských národů - jednodušší umělé písně současných českých i světových skladatelů	MKV 22 multikulturalita	
zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky čistě v jednohlase i vícehlase	- kánony		
rozvíjí hlasový rozsah seznamuje se s různými formami jednoduchých písní (rondo, forma dvou a třídlíná)	- písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu		
s pomocí učitele zkouší doprovod písní jednoduchými hudebními nástroji, hra na tělo	- Orffovy hudební nástroje		

**6. – 9. ročník – 3. období**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
dodržuje správný způsob držení těla a poznává jeho vliv na kvalitu zpěvu	- držení těla		
zabývá se cvičeními navozující přirozenou dechovou funkci	- funkce dechu		
rozlišuje píseň lidovou a umělou, určuje písňe jednohlasé a dvojhlasé	-zpěv lidových a umělých písní, práce s notovým zápisem		
vnímá vztah člověka k přírodě a prostředí všímá si mezilidských vztahů vyjádřených v písních pokouší se zpívat jednotlivé hlasy	- lidový dvojhlas	EV 27 vztah člověka k prostředí	
dokáže odlišit skladby vokální a instrumentální	- vhodné poslechové skladby a písňe		
při zpěvu dodržuje správné pěvecké návyky	- lidský hlas a hygiena		
poznává písňe jednotlivých národů, seznamuje se s kulturními tradicemi, všímá si etnického původu vnímá různé kulturní tradice, snaží se o pochopení rozmanitosti těchto kultur v souvislostech	-lidové písňe evropských národů i mimoevropských	EGS 16 Evropa a svět nás zajímá	

## **6. Hodnocení žáků školy a autoevaluace**

### ***6.1. Hodnocení žáků školy***

#### **Úvod**

Hodnocení žáků je důležitou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dokáže využít v praxi to, co se naučil. Ukázat mu, v čem se zlepšil a naopak v čem ještě chybí a pomoci mu případné nedostatky odstranit.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů a kompetencí formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

Součástí hodnocení žáka ve škole je hodnocení jeho chování a projevů.

Pravidla hodnocení žáků se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., a vyhláškou MŠMT ČR č. 48/2005 Sb. Podrobně rozpracovaná Pravidla pro hodnocení žáků tvoří samostatnou přílohu ŠVP.

#### **Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků**

Žák má nárok na spravedlivé a objektivní hodnocení své práce. Hodnotíme pouze probranou a procvičenou látku.

Porovnáváme aktuální výkon s předchozím a hodnotíme konkrétně individuální pokrok žáka. Každý má možnost srovnání s ostatními členy skupiny (třídy). Žákovi je dán prostor pro sebehodnocení, nikoli však pro spolurozhodování o známce.

Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.

Hodnocení nesmí sloužit ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Vyučující důsledně uplatňuje pedagogický takt vůči žákům, bere v úvahu individuální zvláštnosti žáka. Při hodnocení žáka motivuje takovým způsobem, aby žáka nepoháněla pouze touha po dobré známce, ale naopak zájem se co nejvíce dozvědět a naučit.

Učitel vyváženě hodnotí vědomosti, dovednosti, postup, práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.

Hodnocení se nemusí vztahovat jen na jednotlivce, ale též na dvojici, skupinu či celou třídu (viz nástroje a skupinová práce).

Klasifikace je prováděna pěti klasifikačními stupni.

#### ***Nástroje ověřování vědomostí a dovedností***

K získávání podkladů pro hodnocení žáka používá učitel podle povahy předmětu zejména tyto metody, formy a prostředky:

- Soustavné sledování a analýza průběžné práce žáka.

- Přípravenost žáka na výuku
  
- Různé druhy zkoušek:
  - ústní
  - písemné
  - grafické
  - praktické
  - pohybové
  
- Pozorování žáka při různých činnostech:
  - laboratorní práce
  - projekty
  - referáty
  - skupinová práce
  - individuální práce

#### Kritéria hodnocení

- míra dosažení očekávaných výstupů a kompetencí podle osnov každého předmětu
- přístup žáka k předmětu
- práce žáka v hodinách
- práce žáka podle pokynů učitele

Klademe důraz na povzbuzení, ocenění a pozitivní vyjádření. Písemné práce jsou předem oznámeny a jsou zakládány.

Důležité pro dosahování úspěchů je, aby žáci byli předem seznámeni s cíli výuky, kterých je třeba v daném ročníku dosáhnout, a s očekávanými výstupy pro hodnocené období.

Žák i rodiče jsou seznámeni s pravidly hodnocení.

#### **Formy hodnocení**

Uplatňujeme formativní (průběžné) i sumativní (shrnující) hodnocení.

Průběžné hodnocení se používá při hodnocení dílčích výsledků žáka. Motivuje jej ke zlepšení, informuje zákonné zástupce i žáka o zvládnutí dané problematiky nebo o učebních potížích ve chvíli, kdy se ještě může zlepšit. Učiteli toto hodnocení pomáhá rozhodovat o dalším postupu výuky.

Během celého roku jsou žáci klasifikováni za každý hodnocený výkon známkami ve stupnici od 1 do 5 nebo jsou slovně hodnoceni. Žáci na I. stupni mohou být za vynikající výsledek hodnoceni kromě známky i symbolem (např. hvězdička, smajlík).

Žáci jsou motivováni k tomu, aby své neúspěchy brali jako výzvu ke snaze zlepšit svůj výkon.

Vyučující oznamuje každý výsledek klasifikace, při ústním zkoušení okamžitě, při písemném zkoušení do 14 dnů.

Průběžné ústní hodnocení slouží během jednotlivých činností žáka jako motivační složka a zpětná vazba na konci činnosti.

Souhrnné hodnocení, klasifikace a celkový prospěch slouží k posouzení výkonů a chování žáka na konci klasifikačního období – pololetí.

O hodnocení je zákonný zástupce informován na konci 1. pololetí formou

výpisu vysvědčení, na konci 2. pololetí obdrží žák vysvědčení za celý školní rok.

Hodnocení žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm 1 - 5, slovně nebo kombinací obou způsobů. Znamka musí vystihnout úroveň rozvoje, kterého žák dosáhl v jednotlivých vyučovacích předmětech ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastí během daného pololetí v příslušném školním roce. Výsledná klasifikace na vysvědčení není aritmetickým průměrem známek získaných v daném klasifikačním období.

### **Hodnocení a klasifikace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vychází z platných předpisů. Vyučující se řídí pokyny školského poradenského zařízení. Při hodnocení a klasifikaci přihlíží k charakteru a rozsahu žákových speciálních vzdělávacích potřeb.

### **Sebehodnocení žáků**

Autonomní hodnocení učí žáky hodnotit sebe.

Sebehodnocení může probíhat ústní i písemnou formou.

Vede žáka k reálnému posouzení svých výkonů.

Vzhledem k jeho náročnosti je sebehodnocení zařazováno do procesu vzdělávání průběžně s přihlédnutím k věku žáků.

Hodnocení skupinové práce probíhá po jejím ukončení. Sebehodnocení je jednou z kompetencí získávaných v průběhu vzdělávání.

## 6.2. Autoevaluace

### Oblast: Podmínky ke vzdělávání

Cíle: Zhodnocení současného stavu a hledání cest ke zlepšení

- Moderně vybavené prostředí
- Funkční pomůcky, nové řady učebnic

Kritéria:

- Investování do rozvoje pracoven.
- Zlepšení materiálních podmínek pro výuku tělesné výchovy.
- Pravidelné investování do učebních pomůcek a učebnic.
- Využívání stávajících pomůcek.
- Zařazování aktivizujících forem práce ve vyučovacích hodinách.

Nástroje:

- Pozorování
- Anketa s pedagogy a se žáky
- Rozbory čerpání rozpočtu

Časový plán: průběžně během celého školního roku

### Oblast: Průběh vzdělávání

Cíle: Zhodnocení metod a forem při výuce, přístupu pedagogů k žákům. Naplňování cílů stanovených školním vzdělávacím programem. Naplňování vzdělávacích potřeb žáků a přispívání k jejich osobnímu růstu.

- Metody a formy práce v hodinách zaměřené na činnostní učení
- Motivování a aktivita žáka
- Funkčnost pomůcek
- Efektivnost výuky
- Dosahování jasně stanovených cílů vyučovací hodiny

Kritéria:

- Mapování realizace Školního vzdělávacího programu Pestrá škola
- Dosahování klíčových kompetencí
- Aktivní účast žáka při výuce
- Zlepšení zapojení žáků do skupinové práce
- Zvýšení využití počítačových programů ve výuce

Nástroje:

- Hospitace vedení školy
- Vzájemné hospitace
- Pozorování, evidence pozorovaných jevů
- Kontrolní práce žáků
- Žákovská portfolia

ŠVP - PESTRÁ ŠKOLA  
Základní škola T. Stolzové Kostelec nad Labem, příspěvková organizace

- Rozbor školní dokumentace
- Ankety
- Spolupráce se žakovským parlamentem
- Metodické sdružení, předmětové komise

Časový plán: průběžně během školního roku

**Oblast: Výsledky vzdělávání žáků**

Cíle: Dosahování dílčích výstupů vyučovacích předmětů stanovených ve Školním vzdělávacím programu Pestrá škola. Dosahování očekávaných výstupů z rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání. Úspěšnost žáků v soutěžích a v přijímacím řízení.

Kritéria:

- Nízké procento počtu žáků v dalších kolech přijímacího řízení
- Snižování počtu opakujících žáků.
- Alespoň průměrné výsledky v srovnávacích testech
- Zvýšení počtu žáků zapojených do školních soutěží
- Úspěšnost žáků v oblastních a okresních kolech soutěží

Nástroje:

- Testy
- Projekty
- Výsledky přijímacího řízení
- Výsledkové listiny

Časový plán: leden, červen

**Oblast: Řízení školy, personální práce, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**

Cíle: Vyhodnocení pozitiv a negativ, propojení zpětné vazby s dalším rozvojem školy.

Kritéria:

- Podávání grantů
- Spolupráce zaměstnanců a vedení školy
- Zvýšení podílů účasti pedagogů na získání odborné kvalifikace
- Zvýšit podíl zapojení pedagogů na písemném sebehodnocení na 90%.
- Zapojení pedagogů do dalšího vzdělávání
- Využití získaných dovedností v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v práci školy

Nástroje:

- Diskuse
- Pedagogické rady
- Provozní porady
- Sebehodnocení učitelů, plán osobního pedagogického rozvoje padeagogů



Časový plán: čtvrtletně (listopad, leden, duben, červen)

**Oblast: Spolupráce s rodiči a veřejností**

Cíle: Dobrá spolupráce školy a rodiny, rozvíjení spolupráce se Školskou radou, udržování korektních vztahů se zřizovatelem.

Kritéria:

- Zvýšit podíl spokojených rodičů s připraveností dětí na další vzdělávání ze 75% na 80%.
- Zvýšení účasti rodičů na školních akcích.
- Neklesající počty zapisovaných dětí do prvního ročníku
- Realizování konzultačního dne pro rodiče.
- Integrovaní žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných žáků.
- Uplatňování individuálního přístupu k žákům, vypracování individuálního vzdělávacího plánu.
- Spolupráce se školským pedagogickým zařízením

Nástroje.

- Dotazníky rodičům
- Rozhovory
- Ankety
- Rozbor přijímacího řízení do 1. třídy
- Nabídka zájmových kroužků
- Zprávy z jednání Školské rady
- Spolupráce s Klubem přátel školy
- Prezentace školy na veřejnosti (příspěvky do místního zpravodaje, veřejná vystoupení žáků pro rodiče a veřejnost, slavnostní rozloučení se žáky devátého ročníku na radnici za účasti pana starosty aj.)

Časový plán: 1 x za školní rok

7.

## **Seznam příloh**

1. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření