

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## pro základní vzdělávání

**ŠKOLA PRO ŽIVOT, VE KTERÉM CHCEME OBSTÁT  
JAKO LIDÉ**



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA VESELÍ NAD LUŽNICÍ,  
BLATSKÉ SÍDLIŠTĚ 23**

## OBSAH:

ŠKOLA PRO ŽIVOT, VE KTERÉM CHCEME OBSTÁT JAKO LIDÉ.....	0
BLATSKÉ SÍDLIŠTĚ 23 .....	0
OBSAH:.....	1
1. Identifikační údaje .....	4
2. Charakteristika školy .....	5
2.1. Charakteristika školy .....	5
2.1.1. Úplnost a velikost školy.....	5
2.1.2. Pedagogický sbor.....	5
2.1.3. Žáci .....	5
2.1.4. Spolupráce s rodiči.....	6
2.1.5. Spolupráce s jinými subjekty.....	6
2.1.6. Školní akce.....	6
3. Charakteristika ŠVP.....	7
3.1. Zaměření školy.....	7
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie.....	8
Kompetence k učení.....	8
Kompetence k řešení problémů .....	8
Kompetence komunikativní.....	9
Kompetence sociální a personální .....	9
Kompetence občanské .....	9
Kompetence pracovní .....	10
Kompetence digitální.....	10
3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	11
3.3.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP .....	11
3.3.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.....	11
3.3.3 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními .....	12
vzdělávacími potřebami .....	12
3.3.4 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího.....	12
procesu .....	12
3.3.5. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	13
3.3.6. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a .....	13
3.3.7. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně.....	14
3.4. Začlenění průřezových témat.....	14

3.4.1. Osobnostní a sociální výchova.....	14
3.4.2. Výchova demokratického občana .....	19
3.4.3. Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech.....	20
3.4.4. Multikulturní výchova .....	21
3.4.5. Environmentální výchova .....	23
3.4.6. Mediální výchova.....	24
4. Učební plán .....	27
4.3. Poznámky k učebnímu plánu .....	30
5. Učební osnovy .....	32
5.1. Jazyk a jazyková komunikace.....	32
5. 1. 1. Český jazyk a literatura.....	32
5. 1. 3. Cizí jazyk .....	65
5. 1. 4. Další cizí jazyk.....	80
5.2. Matematika a její aplikace .....	90
5. 2. 1. Matematika .....	90
5.3. Informatika.....	108
5. 3. 1. Informatika.....	108
4. Člověk a jeho svět.....	121
5. 4. 1. Prvouka .....	121
5. 4. 2. Vlastivěda .....	131
5. 4. 3. Přírodověda .....	136
5.5. Člověk a společnost .....	141
5. 5. 1. Dějepis .....	142
5. 5. 2. Občanská výchova .....	150
4. 5. 3. Etická výchova.....	161
5.6. Člověk a příroda.....	164
5. 6. 1. Fyzika.....	164
5. 6. 2. Chemie .....	169
5. 6. 3. Přírodopis.....	174
5. 6. 4. Zeměpis.....	181
5.7. Umění a kultura.....	189
5. 7. 1. Hudební výchova .....	189
5. 7. 2. Výtvarná výchova .....	205
5. 7. 3. Výtvarné dovednosti .....	212
5.8. Člověk a zdraví .....	216

5. 8. 1. Tělesná výchova.....	216
5. 8. 2. Výchova ke zdraví .....	228
5. 8. 3. Sportovní hry .....	235
5.9. Člověk a svět práce .....	236
5. 9. 1. Pracovní činnosti.....	237
5. 9. 2. Pracovní dovednosti.....	248
5. 9. 3. Pracovní a výtvarné dovednosti .....	254
6. Školní projekty.....	259
6.1. Environmentální výchova .....	259
7. Hodnocení .....	261
7.1. Hodnocení žáků .....	261

# 1. Identifikační údaje

## Název vzdělávacího programu:

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

**ŠKOLA PRO ŽIVOT, VE KTERÉM CHCEME OBSTÁT JAKO LIDÉ**

## Údaje o škole:

**název školy** Základní škola Veselí nad Lužnicí, Blatské sídliště 23, okres Tábor

**REDIZO**

**IČ** 70893292

**adresa školy** Blatské sídliště 23, 391 81 Veselí nad Lužnicí

**Ředitel** Mgr. Lubomír Pospíchal

### **Kontakty:**

**Telefon** 381583881, ředitel školy 381583748

**e-mail** [skola@lzs-veseli.cz](mailto:skola@lzs-veseli.cz)

**www** lzs-veseli.cz

## Zřizovatel:

**Zřizovatel** Město Veselí nad Lužnicí

**adresa zřizovatele** náměstí T. G. Masaryka 26, 391 81 Veselí nad Lužnicí

**Platnost dokumentu** od 1.září 2023

podpis ředitele školy:

## **2. Charakteristika školy**

### **2.1. Charakteristika školy**

#### **2.1.1. Úplnost a velikost školy**

Jsme jednou ze dvou základních škol ve městě Veselí nad Lužnicí, které má 7 tisíc obyvatel. Jsme spádovou školou pro nejbližší okolní obce.

Škola našla své zázemí ve dvou historicky odlišných budovách. Původní budova je z roku 1880, nová byla otevřena v roce 1977. Obě budovy jsou vzájemně propojeny. Ve staré školní budově jsou umístěny převážně učebny 1. stupně. V nové budově jsou umístěny kmenové a odborné učebny 2. stupně. V části nad stravovnou je školní družina a dvě kmenové třídy. Do školy je zajištěn bezbariérový vstup. Za příznivého počasí mohou žáci trávit přestávky na školním dvoře a hřišti. Součástí školního dvora je pergola, kterou lze využít v teplém počasí v dopoledních hodinách k výuce a odpoledne pro odpočinkovou činnost ŠD.

Do areálu školy patří nově vybudovaná tělocvična. K ní přiléhá školní hřiště s umělým povrchem. Hřiště je možné využít pro házenou, florbal, basketbal. Součástí hřiště je dětské hřiště. Škola má možnost využívat i sportovní zařízení TJ Lokomotiva Veselí nad Lužnicí. Kapacita školy je 670 žáků.

#### **2.1.2. Pedagogický sbor**

Škola má dlouhodobě stabilní pedagogický sbor. Snaha vedení školy je zajistit aprobační pokrytí všech předmětů. Ve svém pedagogickém sboru má dva výchovné poradce, pro první i druhý stupeň, metodika prevence rizikového chování žáků, metodika environmentální výchovy, metodika ICT, koordinátora ŠVP, vyučující se zaměřením na speciální pedagogiku, vychovatelku a vyučující s kurzem pro logopedické asistentky. Škola zajišťuje asistenty pedagoga podle doporučení podpůrných opatření žáků.

Učitelé průběžně absolvují další vzdělávání pedagogických pracovníků dle potřeb školy. Ve škole probíhá interní vzdělávání, zajišťované vlastními pedagogy formou předávání zkušeností, které se týká především práce s výpočetní a multimediální technikou. Vyučující si předávají zkušenosti při vzájemných supervizích ve vyučovacích hodinách.

Ve školní družině pracují kvalifikované vychovatelky.

#### **2.1.3. Žáci**

Většina žáků navštěvujících školu je z městské části Veselí nad Lužnicí I. Do školy též dojíždějí děti z okolních spádových obcí. Při tvorbě rozvrhu hodin je vždy nutno brát v úvahu dopravní obslužnost.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována náležitá pozornost a pro tyto žáky jsou ve škole vytvářeny vyhovující podmínky.

#### **2.1.4. Spolupráce s rodiči**

Spolupráce s rodiči probíhá na několika úrovních – třídní schůzky, konzultace a též individuální pohovory po domluvě s pedagogy. O činnosti školy se mohou rodiče informovat na webových stránkách školy a Zpravodaje, který rodiče dostávají vždy začátkem nového školního roku.

Škola připravuje nejrůznější akce a projekty, do kterých jsou rodiče aktivně zapojováni.

Rodičovská veřejnost je zastoupena ve Školské radě, kde se podílí na její činnosti.

#### **2.1.5. Spolupráce s jinými subjekty**

Škola spolupracuje s mnoha organizacemi nejen ve městě, ale i v okolí. Ve městě se jedná o spolupráci s místním kulturním domem, kde probíhají různé soutěže, představení, koncerty, tematické výstavy. Ve stejném objektu je umístěna městská knihovna, která pořádá pro žáky besedy o literatuře.

Úzký kontakt má škola s místní TJ Lokomotiva, kde žáci navštěvují sportovní oddíly. Atletický stadion TJ je využíván školou pro sportovní olympiády, míčové hry, zimní stadion pro výuku bruslení.

DDM je další z organizací, která je úzce spojena s činností školy. Děti zde navštěvují různé zájmové kroužky, které časově navazují na školní výuku.

Ve spolupráci s SOŠEP pořádá škola biologickou olympiádu. Žáci se zapojují do nabídky projektů, které připravují studenti. Rozvíjíme spolupráci s mateřskými školami, pro které žáci školy připravují kulturní a sportovní akce.

Jsmo napojeni na psychologa PPP Tábor. V naší škole probíhá též praxe studentů PF.

#### **2.1.6. Školní akce**

Ve škole mají tradici následující akce: Atletický den 1. a 2. stupně, Den míčových her 2. stupně, turnaj Míčových her 1. stupně, celoškolský projekt Den Země, branný den – ochrana člověka za mimořádných událostí, městská matematická olympiáda, Noc s Andersenem, zábavné odpoledne pro budoucí prvňáčky, projekty pro MŠ, třídění odpadu – sběr papíru, plastových lahví.

### **3. Charakteristika ŠVP**

#### **3.1. Zaměření školy**

Program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí daných RVP a z podmínek školy v současné době. Tyto podmínky byly zpracovány na základě dřívější SWOT analýzy a na hodnocení současného stavu školy do názvu Škola pro život, ve které chceme obstát jako lidé.

Cílem je připravit takového žáka, který bude mít dovednosti, vědomosti i morální vlastnosti použitelné v současném reálném světě. Bude umět kriticky myslet, používat bezpečně digitální technologie, mít patřičnou jazykovou vybavenost a bude pečovat o svůj zdravotní stav. Škola proto klade důraz na ty oblasti výchovy a vzdělávání, které k tomuto cíli směřují.

Chceme učit žáky takovým dovednostem a znalostem, které se dají v životě uplatnit a v praxi užít. Proto aplikujeme i metody jako je projektová nebo kooperativní výuka s cílem naučit spolupráci, vzájemné pomoci a týmové práci.

Pro společné soužití v prostoru EU je nutné posílení jazykové vybavenosti především na úrovni dorozumění s cílem nebát se komunikovat.

Využití digitálních technologií je nezbytnou součástí života dnešní doby, proto usilujeme o jejich využití ve všech předmětech.

Podmínkou úspěšnosti jakékoli lidské činnosti (studijní i pracovní) je dobrý zdravotní stav a zdravý životní styl. Proto se snažíme pomocí tělovýchovných předmětů a sportovních kurzů (i jako protiváhu sedavé činnosti ve škole) o vyšší objem pohybových činností doplněných o informace o zdravém životním stylu.

Nezbytnou součástí pedagogické práce je i vedení žáků k respektování a dodržování stanovených pravidel (daných např. školním řádem) a pravidel vzájemného soužití mezi lidmi, bez kterých nelze v životě obstát.

Klademe důraz na všeobecné a rovné vzdělávání pro všechny. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme materiálně technické i pedagogické podmínky v maximální možné míře. Uplatňujeme pedagogické přístupy, které pomohou jejich vzdělání dostat na maximální úroveň jejich možností.

Podporujeme žáky i s jiným než jen intelektuálním nadáním, např. manuálním, pohybovým, estetickým atd. Pro nadané žáky vytváříme podmínky zaručující jejich další rozvoj, například individuálním rozvojem ve spolupráci s vyučujícími nebo větším zapojením do školních projektů a nabízených soutěží.

Chceme navázat na dobré tradice školy, propojit vzdělávání na škole s reálným životem, rozvíjet všechny její silné stránky a současně eliminovat nedostatky školy. Cílem je škola, ze které odchází kvalitně připravení žáci pro další vzdělávání a reálný život, tedy škola pro život, ve kterém chceme obstát jako lidé.



### **3.2. Výchovné a vzdělávací strategie**

K získání všeobecného vzdělání musí žákům pomáhat klíčové kompetence. Na základní škole získají žáci základ pro další rozvoj těchto kompetencí, které je vedou k celoživotnímu vzdělávání a uplatnění v každodenním životě.

Cílem výchovně vzdělávacích strategií je rozvíjení klíčových kompetencí. Jedná se o postupy, kterými škola cíleně utváří klíčové kompetence žáků. Strategie jsou členěny podle toho, kterou z klíčových kompetencí rozvíjejí, jednotlivé výchovné a vzdělávací strategie směřují současně k několika klíčovým kompetencím. Záleží na dohodě a výběru učitelů v rámci pedagogického sboru, předmětových komisí a metodických sdružení, ke které klíčové kompetenci konkrétní strategii využijí.

Vzájemné prolínání strategií se uplatňuje při realizaci projektů. Jsou realizovány projekty hodinové, předmětové, třídní, tematické, celoškolské. V projektu třídnických hodin přednostně rozvíjíme kompetence zaměřené na osobnost žáka a jeho životní postoje, tedy na kompetence komunikativní, sociální a personální, kompetence občanské a kompetence digitální zaměřené na bezpečný pohyb v on-line prostoru. Cílem projektů je komplexní rozvoj klíčových kompetencí žáků ve vzájemných souvislostech.

Součástí výchovně vzdělávacích strategií je formování žáků prostřednictvím aktivit preventivního programu rizikového chování žáků a zapojování do sportovních, společenských, kulturních akcí formou účasti na divadelních představeních, koncertech, soutěžích, exkurzích a výletech.

#### **Kompetence k učení**

Motivujeme žáky získat pozitivní vztah k učení, k potřebě celoživotního vzdělávání, k pochopení, proč se učí, a učení chápat jako velmi praktickou pomoc do života.

Učíme žáky vyhledávat, třídit, propojovat informace a hledat vzájemné souvislosti, vyhledávat a kombinovat různé informační zdroje.

Pomáháme využívat poznatky z různých vzdělávacích oblastí, rozpoznávat mezipředmětové vztahy, posuzovat své zlepšení, snažit se odstraňovat nedostatky.

Vytváříme situace, kdy mohou žáci s poznatky experimentovat, porovnávat výsledky své práce, kriticky hodnotit, osvojovat si strategie učení, vyvozovat závěry a snažit se vytvářet komplexnější pohled na svět kolem sebe.

Pomáháme hledat žákům využití výsledků jejich práce v budoucnosti, tvořit samostatně a snažit se prodat výsledky své tvůrčí činnosti v praktickém životě.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Seznamujeme žáky s řešením problémů, učíme je problém vnímat, rozpoznat, zformulovat, zhodnotit, neoddalovat je, dokázat se o ně podělit.

Klademe důraz na zodpovědnost za vlastní řešení problému, na schopnost zpětně posoudit řešení problému a v případě zjištění nedostatků pokračovat ke zdárnému vyřešení problému.

Vedeme žáky ke snaze nebát se problémy řešit, hledat systém řešení a vyhledat správné informace, pomůcky a prostředky k řešení problému (využívání moderních postupů a prostředků) a obhájit způsob vlastního řešení problému.

Učíme žáky k samostatnosti, trpělivosti a vytrvalosti.

Pomáháme žákům dokázat se vyrovnat s neúspěchem, ale i s úspěchem, po nezdaru hledat další možné cesty k řešení problému (i pomoc ostatních).

Motivujeme žáky k využívání logického myšlení při řešení problémů, zkušeností ověřené postupy řešení i zkušenosti vlastní.

Učíme žáky vypracovat postup řešení (= analýza problému), při závěrečné fázi řešení umět vybrat a vhodně spojit jednotlivé cesty řešení (= syntéza).

Nabízíme vzorové problémové situace a jejich řešení (strategie řešení problémů).

respektovat názor druhého (schopnost kompromisu).

## **Kompetence komunikativní**

Vedeme žáky ke kultivované ústní i písemné komunikaci odpovídající věku.

Rozvíjíme schopnost ujasnit si názor, vyjádřit své potřeby a přání výběrem vhodných komunikačních prostředků.

Učíme žáky vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu.

Při vzájemné komunikaci učíme žáky používat vhodné prostředky a výrazy, zapojovat se do diskuse, věcně argumentovat, obhajovat své názory, naslouchat druhým, respektovat jejich názory .

Učíme žáky komunikovat v zátěžových situacích.

Usilujeme o přátelské vztahy nejen mezi žáky navzájem, ale také mezi žáky a učiteli.

Ve výuce používáme různé formy kooperativního vyučování, kde vedeme žáky k pochopení různých typů textů, záznamů a obrazových materiálů i moderních informačních technologií. Splněné úkoly prezentují samostatně nebo v týmu.

## **Kompetence sociální a personální**

Umožňujeme žákům pracovat ve skupině, najít si své místo ve skupině, snažit se ovlivnit (v kladném slova smyslu) kvalitu práce skupiny.

Učíme vzájemné pomoci při učení, při řešení problémů.

Vysvětlujeme pravidla týmové práce, spolupráce s učiteli.

Motivuje žáky k vytváření příjemné atmosféry (ohleduplnost, úcta při jednání s jinými lidmi, upevňování dobrých mezilidských vztahů, poskytování pomoci a umění o pomoc požádat, kde pomoc vyhledat).

Podporujeme schopnost vyjádřit se ke společným problémům a zaujmout svůj postoj, ochotu problém řešit.

Učíme žáky k toleranci ke zdravotně postiženým, ke schopnosti nabídnout pomoc a vcítit se do situace jiného (empatie).

Učíme žáky ocenit zkušenosti jiných, dokázat se poučit z jejich poznatků.

Motivujeme žáky k využívání svých zájmů k rozvoji vlastní osobnosti, k vytváření pozitivní a reálné představy o sobě samém – podpora sebedůvěry a samostatného rozvoje, sebeúcty.

## **Kompetence občanské**

Vedeme žáky k chápání vlastní identity, národní příslušnosti, respektování kulturních a historických odlišností národnostních menšin.

Učíme žáky poznat svá práva a své povinnosti nejen ve škole, ale také mimo školu a tato práva a povinnosti uplatňovat v běžném životě.

Podporujeme intenzivní využití volného času v činnostech, které rozvíjejí kladný vztah ke kultuře, umění, sportu, přírodě.

Rozvíjíme schopnost vcítit se do potřeb a problémů jiných lidí a dokázat vhodně reagovat na fyzické i psychické násilí.

Učíme žáky vytvářet kladný a zodpovědný vztah k přírodě a Zemi jako planetě.

Seznamujeme žáky se základními zákony a normami společnosti a státu.

## **Kompetence pracovní**

Vedeme žáky k potřebě získat pracovní dovednosti jako základní předpoklad profesního rozvoje a společenského zařazení (uplatnění) a uvědomění si, že podmínkou úspěchu je iniciativní, tvořivý a pozitivní vztah k práci.

Učíme žáky členit pracovní postupy, volit pracovní postup efektivně z nabídky, postupovat podle návodu (manuálu), snažit se najít vlastní postup, efektivně organizovat svou práci.

Seznamujeme žáky s různými materiály, nástroji a vybavením a prací s nimi.

Klademe důraz na hygienické a bezpečnostní pokyny, tvorbu vlastního příjemného pracovního prostředí, na uvědomování si souvislostí s ochranou svého vlastního zdraví a zdraví druhých.

Motivujeme žáky k potřebě ochrany životního prostředí.

Pomáháme využívat všech vědomostí a zkušeností z ostatních vzdělávacích oblastí.

Klademe důraz na posuzování vlastních pracovních schopností, znalostí a zkušeností a na jejich zdokonalování. Učíme žáky důvěřovat si, nebát se nezdaru, vážit si práce své i práce druhých a chránit majetek svůj i majetek druhých.

Objasňujeme podstatu, cíle a rizika podnikání, rozvíjíme podnikatelské myšlení, učíme žáky určit hodnotu vykonané práce, činit rozhodnutí o svém profesním zaměření.

## **Kompetence digitální**

Učíme žáky prakticky používat digitální zařízení. Seznamujeme je s aplikacemi a službami. Žáci se je učí využívat během výuky s předpokládaným dopadem na využití v životě. Vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie a pro jakou činnost nejlépe a efektivně využít.

Snažíme se ukázat postupy, jak mají žáci nejefektivněji vyhledat informace a zároveň je kriticky posoudit. Vedeme žáky k zamyšlení nad digitálním obsahem a bezpečným nakládáním s daty a jejich sdílením.

Učíme, jak prakticky s digitálním zařízením a digitálním obsahem pracovat, aby činnost byla efektivní, zautomatizovaná, zjednodušující si práci a bezpečná v on-line prostředí.

Při výuce akcentujeme význam využívání digitálních technologií v celospolečenském měřítku nejrůznějších oborů lidské činnosti.

Apelujeme na žáky, aby digitální technologie používali bezpečně s ohledem na jejich tělesné i duševní zdraví. Poukazujeme na etiku v digitálním prostředí.

### **3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Jedná se o zabezpečení výuky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními v souladu s platnými právními předpisy.

Podpůrná opatření jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání. Podle charakteru obtíží a vzdělávacích potřeb žáka jsou poskytována podpůrná opatření 1. – 5. stupně.

#### **3.3.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP**

Podpůrná opatření 1. stupně (PO1) slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka, u nichž je možné prostřednictvím úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení. K zajištění PO1 je možné zpracovat plán pedagogické podpory (PLPP).

PLPP navrhuje pedagogický pracovník v jehož předmětu má žák obtíže (selhává). Třídní učitel je zodpovědný za vypracování PLPP ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky, za evidenci PLPP v dokumentaci žáka, jeho průběžnou aktualizaci, vyhodnocení (ve spolupráci s ostatními ped. pracovníky).

Třídní učitel seznámí zákonného zástupce žáka s navrhovaným opatřením a vypracovaným PLPP.

PLPP obsahuje:

- popis obtíží
- cíle rozvoje žáka
- metody výuky
- organizaci výuky
- hodnocení žáka
- opatření v rámci domácí přípravy

Koordinací PLPP je pověřen ředitelem školy třídní učitel. PLPP zajišťuje třídní učitel v součinnosti s ostatními pedagogickými pracovníky a zákonným zástupcem.

Přímou pedagogickou podporu zajišťuje učitel ve výuce.

Metodickou podporu zajišťuje výchovný poradce, metodik prevence rizikového chování žáků, vyučující s oborem speciální pedagogika.

#### **3.3.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP**

Podpůrná opatření 2. stupně (PO2) stanovuje školské poradenské zařízení (ŠPZ), v případě, že PLPP nesplní očekávané cíle do 3 měsíců od zahájení poskytování PO1. Škola doporučí zákonnému zástupci využití ŠPZ.

Škola pracuje v součinnosti se ŠPZ a poskytuje ŠPZ:

- informace o dosavadním průběhu vzdělávání
- plán pedagogické podpory
- informace o personálních a materiálních možnostech školy v souvislosti s poskytováním PO
- ŠVP

PO škola poskytuje žákovi bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce, nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení.

IVP :

- vychází ze ŠVP, Z RVP ZV (upravené výstupy v případě PO3)
- upravuje obsah vzdělávání žáka
- časově rozvrhuje vzdělávání žáka
- upravuje metody a formy výuky žáka
- upravuje organizaci výuky
- stanovuje způsob hodnocení
- obsahuje seznam učebních pomůcek a materiálů
- obsahuje personální zajištění
- rozvrhuje realizaci speciálně pedagogické podpory

### **3.3.3 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

**Ředitel školy** zodpovídá za tvorbu ŠVP a jeho úpravu vzhledem ke vzdělávání žáků s SVP. Řídí práci třídních učitelů zodpovědných za tvorbu PLPP. Řídí práci školního poradenského pracoviště. Využívá nastavení školního učebního plánu, tak aby disponibilní časová dotace byla použita k rozvoji žáků. V případě žáků s přiznanými PO využívá disponibilní časovou dotaci k realizaci pedagogické intervence a předmětů speciálně pedagogické péče, dle možností školy a doporučení ŠPZ.

**Výchovný poradce** koordinuje práci školního poradenského pracoviště. Řídí tvorbu IVP, koordinuje spolupráci školy se ŠPZ, zajišťuje metodickou podporu pedagogům při tvorbě IVP. Vede evidenci žáků s přiznaným PO od stupně PO2. Zajišťuje pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci žáků s přiznaným PO.

**Metodik prevence** se věnuje péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci rizikového chování a poskytuje metodickou podporu pedagogickým pracovníkům. Realizuje schůzky s třídními učiteli a zákonnými zástupci těchto žáků. Tvoří a realizuje plán MPP. Vede evidenci řešení projevů rizikového chování žáků.

**Speciální pedagog** se podílí na poskytování poradenských služeb pedagogickým pracovníkům, zákonným zástupcům, spolupodílí se poradensky na tvorbě IVP, realizuje předmět speciálně pedagogické péče, je-li součástí IVP. Vede evidenci speciálních učebních pomůcek.

### **3.3.4 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu**

Podle stupně přiznaného podpůrného opatření naše škola bude využívat podporu na základě individuálních potřeb žáka zejména v oblastech:

- metod a forem výuky
- úprav obsahu učiva
- úprav výstupů
- organizace výuky
- hodnocení
- přímé pedagogické podpory
- pedagogické intervence
- speciálně pedagogické intervence
- metodické podpory školního poradenského pracoviště a školského poradenského zařízení
- konzultační a metodické podpory zákonným zástupcům
- domácí přípravy vzhledem k zohlednění podmínek žáka
- nabídky volnočasových aktivit školy

Tato obecná pravidla budou konkrétně rozpracována v PLPP a IVP, tak aby odpovídala specifickým, individuálním potřebám jednotlivých žáků a doporučení ŠPZ a možnostem školy. Budou pro práci s žákem závazná.

### **3.3.5. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

### **3.3.6. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka**

PLPP navrhuje pedagogický pracovník v jehož předmětu žák prokazuje nadání, případně třídní učitel, jedná-li se o žáka s nadáním ve více oblastech. Cílem sestavení PLPP je prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace. Stimulace procesů objevování a vyhledávání dalších souvislostí. Maximální rozvoj jeho schopností a dovedností.

PLPP obsahuje:

- cíle rozvoje žáka
- metody výuky
- organizaci výuky
- obohacení výuky
- hodnocení žáka
- plán spolupráce se zákonnými zástupci

### 3.3.7. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka.

U mimořádného intelektového nadání je třeba umožnit obohacování učiva nad rámec předmětů vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího plánu. Cílem je učivo prohloubit a obohatit o další informace, podporovat proces objevování, vyhledávání informací a hledání souvislostí, které dané téma vzdělávání nabízí. Využívat individuální a projektovou práci, badatelskou činnost. Po dohodě s rodiči je možné navrhnout návštěvu ŠPZ, které stanoví doporučení pro sestavení IVP.

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce, nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení.

IVP :

- upravuje obsah vzdělávání žáka
- časově rozvrhuje vzdělávání žáka
- upravuje metody a formy výuky žáka
- upravuje organizaci výuky
- stanovuje způsob hodnocení
- obsahuje seznam pomůcek a rozšiřujících učebních materiálů
- obsahuje personální zajištění nadstandartní individuální pedagogické podpory
- stanovuje plán přípravy na účast v olympiádách a soutěžích
- stanovuje plán rozvoje a spolupráce se zákonnými zástupci

## 3.4. Začlenění průřezových témat

### 3.4.1. Osobnostní a sociální výchova

**Rozvoj schopností poznávání** - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Matematika</b> - Číslo a početní operace, Geometrie v rovině a v prostoru
4. ročník	<b>Vlastivěda</b> - Lidé kolem nás
	<b>Přírodověda</b> - Rozmanitost přírody
6. ročník	<b>Dějepis</b> - Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury. Člověk v dějinách.
	<b>Občanská výchova</b> – Člověk jako jedinec
	<b>Fyzika</b> – Elektromagnetické a světelné děje
	<b>Přírodopis</b> - Praktické poznávání přírody
	<b>Tělesná výchova</b> - Činnosti ovlivňující zdraví
	<b>Výchova ke zdraví</b> - Změny v životě člověka a jejich reflexe

9. ročník	<b>Informatika – Umělá inteligence</b>
	<b>Etická výchova - Člověk mezi lidmi</b>
	<b>Chemie - Organické sloučeniny</b>

### **Sebepoznání a sebepojetí - integrace ve výuce**

3. ročník	<b>Prvouka - Člověk a jeho zdraví</b>
6. ročník	<b>Cizí jazyk - Mluvení</b>
7. ročník	<b>Občanská výchova - Člověk ve společnosti</b>
	<b>Výchova ke zdraví - Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>
8. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova</b>
	<b>Pracovní činnosti – Svět práce</b>
9. ročník	<b>Další cizí jazyk - Mluvení</b>
	<b>Etická výchova - Člověk mezi lidmi</b>

### **Seberegulace a sebeorganizace - integrace ve výuce**

3. ročník	<b>Prvouka – Člověk a jeho zdraví</b>
	<b>Tělesná výchova - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a pohybové podporující cvičení</b>
7. ročník	<b>Výchova ke zdraví - Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b>
8. ročník	<b>Občanská výchova - Člověk jako jedinec</b>
	<b>Tělesná výchova - Činnosti ovlivňující zdraví</b>
9. ročník	<b>Etická výchova - Člověk mezi lidmi</b>

### **Psychohygiena - integrace ve výuce**

5. ročník	<b>Český jazyk a literatura – Literární výchova</b>
7. ročník	<b>Občanská výchova – Člověk ve společnosti</b>
8. ročník	<b>Občanská výchova - Člověk jako jedinec</b>
9. ročník	<b>Etická výchova - Člověk mezi lidmi</b>
	<b>Tělesná výchova - Činnosti ovlivňující zdraví</b>



	<b>Výchova ke zdraví – Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>
--	---

### **Kreativita - integrace ve výuce**

1. ročník	<b>Pracovní a výtvarné dovednosti – Uplatňování subjektivity</b>
2. ročník	<b>Pracovní a výtvarné dovednosti – Uplatňování subjektivity</b>
3. ročník	<b>Výtvarné dovednosti – Uplatňování subjektivity</b>
4. ročník	<b>Výtvarné dovednosti - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>
5. ročník	<b>Výtvarné dovednosti - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>
6. ročník	<b>Český jazyk a literatura – Komunikační a slohová výchova, Liter. výchova</b>
	<b>Cvičení z českého jazyka - Komunikační a slohová výchova</b>
	<b>Informatika - Zpracování a využití informací</b>
	<b>Hudební výchova - Vokální činnosti, Vokální a instrumentální činnosti</b>
	<b>Výchova ke zdraví - Osobnostní a sociální rozvoj</b>
7. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova</b>
	<b>Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály, Pěstitelství</b>
8. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova</b>
9. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova</b>
	<b>Etická výchova - Člověk mezi lidmi</b>
	<b>Pracovní činnosti - využití digitálních technologií</b>

### **Poznávání lidí - integrace ve výuce**

1. ročník	<b>Prvouka - Lidé kolem nás</b>
6. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Literární výchova</b>
7. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova</b>
	<b>Další cizí jazyk - Mluvení</b>
8. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova</b>

	<b>Další cizí jazyk - Mluvení</b>
9. ročník	<b>Etická výchova - Člověk mezi lidmi</b>

### **Mezilidské vztahy - integrace ve výuce**

1. ročník	<b>Prvouka - Lidé kolem nás</b> <b>Tělesná výchova – činnosti ovlivňující pohybové dovednosti</b>
3. ročník	<b>Prvouka - Lidé kolem nás</b>
4. ročník	<b>Vlastivěda – Lidé kolem nás</b>
6. ročník	<b>Dějepis - Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury. Počátky lidské společnosti.</b> <b>Občanská výchova - Člověk ve společnosti</b>
7. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova</b> <b>Občanská výchova - Člověk ve společnosti</b> <b>Výchova ke zdraví - Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b>
9. ročník	<b>Etická výchova - Člověk mezi lidmi</b>

### **Komunikace - integrace ve výuce**

1. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova</b>
2. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova</b>
3. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova</b>
4. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Literární výchova</b> <b>Přírodověda – Člověk a jeho zdraví</b>
5. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova,</b> <b>Literární výchova</b> <b>Cizí jazyk – Mluvení – Vedení dialogu, Řečové dovednosti</b> <b>Přírodověda – Člověk a jeho zdraví</b>
6. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova</b> <b>Cvičení z českého jazyka - Komunikační a slohová výchova</b>

	<b>Dějepis</b> - Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury. Počátky lidské civilizace.
	<b>Výchova ke zdraví</b> - Vztahy mezi lidmi a formy soužití
7. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Komunikační a slohová výchova
	<b>Občanská výchova</b> - Člověk ve společnosti
	<b>Hudební výchova</b> – Hudebně pohybové činnosti. Poslechové činnosti.
8. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
9. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Komunikační a slohová výchova
	<b>Etická výchova</b> - Člověk mezi lidmi
	<b>Hudební výchova</b> – Hudebně pohybové činnosti

### **Kooperace a kompetice** - integrace ve výuce

4. ročník	<b>Tělesná výchova</b> - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
5. ročník	<b>Tělesná výchova</b> - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a pohybové učení.
6. ročník	<b>Občanská výchova</b> - Člověk ve společnosti
	<b>Výchova ke zdraví</b> - Osobnostní a sociální rozvoj
	<b>Pracovní činnosti</b> - Příprava pokrmů
7. ročník	<b>Občanská výchova</b> - Člověk ve společnosti
	<b>Zeměpis</b> - Regiony světa
	<b>Pracovní činnosti</b> - Příprava pokrmů
9. ročník	<b>Etická výchova</b> - Člověk mezi lidmi
	<b>Výchova ke zdraví</b> - Osobnostní a sociální rozvoj

### **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - integrace ve výuce

5. ročník	<b>Přírodověda</b> – Rozmanitost přírody
6. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Komunikační a slohová výchova
	<b>Matematika</b> - Geometrie v rovině a v prostoru
	<b>Cvičení z matematiky</b> - Číslo a početní operace

	<b>Výchova ke zdraví - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence využití</b>
7. ročník	<b>Přírodopis - Praktické poznávání přírody</b>
8. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova</b>
	<b>Občanská výchova - Člověk ve společnosti</b>
	<b>Chemie - Směsi</b>
9. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova</b>
	<b>Cizí jazyk – Mluvení</b>
	<b>Etická výchova - Člověk mezi lidmi</b>

#### **Hodnoty, postoje, praktická etika - integrace ve výuce**

4. ročník	<b>Vlastivěda –Lidé kolem nás</b>
6. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova</b>
7. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Literární výchova</b>
8. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova</b>
9. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Literární výchova</b>
	<b>Etická výchova - Člověk mezi lidmi</b>
	<b>Tělesná výchova - Činnosti ovlivňující zdraví</b>

### **3.4.2. Výchova demokratického občana**

#### **Občanská společnost a škola - integrace ve výuce**

3. ročník	<b>Prvouka – Místo kde žijeme</b>
6. ročník	<b>Dějepis - Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury</b>
7. ročník	<b>Občanská výchova - Člověk ve společnosti</b>

#### **Občan, občanská společnost a stát - integrace ve výuce**

4. ročník	<b>Vlastivěda – Místo kde žijeme</b>
5. ročník	<b>Vlastivěda – Lidé kolem nás</b>

6. ročník	<b>Dějepis</b> – Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury
9. ročník	<b>Dějepis</b> - Moderní doba
	<b>Občanská výchova</b> - Stát a hospodářství

### **Formy participace občanů v politickém životě - integrace ve výuce**

8. ročník	<b>Občanská výchova</b> – Člověk jako jedinec
9. ročník	<b>Dějepis</b> - Moderní doba

### **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - integrace ve výuce**

8. ročník	<b>Občanská výchova</b> - Člověk jako jedinec
9. ročník	<b>Dějepis</b> - Moderní doba

## **3.4.3. Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech**

### **Evropa a svět nás zajímá - integrace ve výuce**

4. ročník	<b>Cizí jazyk</b> - Poslech s porozuměním
5. ročník	<b>Vlastivěda</b> - Místo kde žijeme <b>Hudební výchova</b> – Poslechové činnosti
7. ročník	<b>Dějepis</b> - Křesťanství a středověká Evropa
8. ročník	<b>Zeměpis</b> - Regiony světa
9. ročník	<b>Dějepis</b> - Moderní doba

### **Objevujeme Evropu a svět - integrace ve výuce**

5. ročník	<b>Vlastivěda</b> – Místo kde žijeme
6. ročník	<b>Zeměpis</b> - Přírodní obraz Země
8. ročník	<b>Dějepis</b> - Modernizace společnosti

### **Jsme Evropané - integrace ve výuce**

8. ročník	<b>Občanská výchova</b> - Stát a právo. Mezinárodní vztahy.
	<b>Zeměpis</b> - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
9. ročník	<b>Dějepis</b> - Moderní doba
	<b>Občanská výchova</b> - Mezinárodní vztahy. Globální svět. Využití DT – orientace v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí
	<b>Další cizí jazyk</b> – Čtení s porozuměním

### 3.4.4. Multikulturní výchova

**Kulturní difference** - integrace ve výuce

5. ročník	<b>Vlastivěda</b> – Místo kde žijeme
6. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova
	<b>Dějepis</b> - Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury
	<b>Hudební výchova</b> - Hudebně pohybové činnosti, Poslechové činnosti
7. ročník	<b>Zeměpis</b> - Regiony světa
	<b>Výtvarná výchova</b> - Rozvíjení smyslové citlivosti
9. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova

**Lidské vztahy** - integrace ve výuce

2. ročník	<b>Prvouka</b> - Lidé kolem nás
3. ročník	<b>Prvouka</b> - Lidé kolem nás
5. ročník	<b>Hudební výchova</b> – hudebně pohybové dovednosti
6. ročník	<b>Občanská výchova</b> - Člověk ve společnosti
	<b>Tělesná výchova</b> - Činnosti podporující pohybové učení
	<b>Výchova ke zdraví</b> - Změny v životě člověka a jejich reflexe
7. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova
	<b>Hudební výchova</b> – Poslechové činnosti
8. ročník	<b>Další cizí jazyk</b> – Čtení s porozuměním
	<b>Dějepis</b> - Modernizace společnosti

	<b>Občanská výchova - Člověk jako jedinec</b>
9. ročník	<b>Dějepis - Moderní doba</b>
	<b>Hudební výchova - Poslechové činnosti</b>

### **Etnický původ - integrace ve výuce**

3. ročník	<b>Pracovní dovednosti – Práce s drobným materiálem</b>
6. ročník	<b>Hudební výchova - Hudebně pohybové činnosti, Poslechové činnosti</b> <b>Dějepis – Nejstarší civilizace</b>
7. ročník	<b>Další cizí jazyk – poslech s porozuměním</b> <b>Dějepis - Křesťanství a středověká Evropa</b>
8. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Literární výchova</b> <b>Občanská výchova - Stát a právo</b> <b>Přírodopis - Biologie člověka</b>

### **Multikulturalita - integrace ve výuce**

3. ročník	<b>Cizí jazyk – Řečové dovednosti</b>
6. ročník	<b>Cizí jazyk – Mluvení</b> <b>Dějepis - Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury</b>
7. ročník	<b>Výtvarná výchova - Uplatňování subjektivity</b>
8. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Literární výchova</b> <b>Zeměpis - Regiony světa</b>
9. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Literární výchova</b> <b>Další cizí jazyk – Čtení s porozuměním</b>

### **Princip sociálního smíru a solidarity - integrace ve výuce**

6. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Literární výchova</b> <b>Hudební výchova - Poslechové činnosti</b>
7. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Literární výchova</b>
8. ročník	<b>Český jazyk a literatura - Literární výchova</b>

9. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Dějepis</b> - Moderní doba
	<b>Občanská výchova</b> - Stát a právo

### 3.4.5. Environmentální výchova

**Ekosystémy** - pokrytí projektem

- **Environmentální výchova**

určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

**Ekosystémy** - integrace ve výuce

**Základní podmínky života** - pokrytí projektem, využití DT - vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, modelace variant řešení. Hodnocení možných dopadů ekologických problémů v lokálním i globálním měřítku.

- **Environmentální výchova**

určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

**Základní podmínky života** - integrace ve výuce

**Lidské aktivity a problémy životního prostředí** - pokrytí projektem

- **Environmentální výchova**

určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

**Lidské aktivity a problémy životního prostředí** - integrace ve výuce

**Vztah člověka k prostředí** - pokrytí projektem, využití DT – mapování, získávání informací, hodnocení informací

- **Environmentální výchova**

určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

**Vztah člověka k prostředí** - integrace ve výuce - využití DT - získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí



### 3.4.6. Mediální výchova

#### Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - integrace ve výuce

4. ročník	Český jazyk a literatura – Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Český jazyk a literatura – Komunikační a slohová výchova
6. ročník	Český jazyk a literatura - Literární výchova
7. ročník	Občanská výchova - Stát a hospodářství
8. ročník	Český jazyk a literatura – Komunikační a slohová výchova
	Informatika - Vyhledávání informací a komunikace
9. ročník	Český jazyk a literatura - Literární výchova
	Dějepis - Moderní doba

#### Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - integrace ve výuce

5. ročník	Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova
6. ročník	Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
7. ročník	Občanská výchova - Stát a právo
8. ročník	Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
9. ročník	Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	Dějepis - Moderní doba

#### Stavba mediálních sdělení - integrace ve výuce

7. ročník	Občanská výchova - Stát a právo
8. ročník	Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova

### Vnímání autora mediálních sdělení - integrace ve výuce

6. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Hudební výchova</b> - Vokální činnosti. Poslechové činnosti.
7. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova
	<b>Hudební výchova</b> – Vokální činnosti
8. ročník	<b>Hudební výchova</b> – Vokální činnosti. Poslechové činnosti
9. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova
	<b>Hudební výchova</b> – Vokální činnosti

### Fungování a vliv médií ve společnosti - integrace ve výuce

3. ročník	<b>Prvouka</b> - Místo kde žijeme, Člověk a jeho zdraví
6. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova
7. ročník	<b>Občanská výchova</b> - Stát a právo
	<b>Výchova ke zdraví</b> - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
9. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova
	<b>Dějepis</b> - Moderní doba

### Tvorba mediálního sdělení - integrace ve výuce

7. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova
	<b>Cizí jazyk</b> – Mluvení
8. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova
9. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Cizí jazyk</b> – Psaní

## **Práce v realizačním týmu - integrace ve výuce**

5. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> – Komunikační a slohová výchova
6. ročník	<b>Občanská výchova</b> - Člověk ve společnosti
	<b>Výtvarná výchova</b> - Ověřování komunikačních účinků
	<b>Pracovní činnosti</b> - Příprava pokrmů
7. ročník	<b>Pracovní činnosti</b> - Příprava pokrmů
8. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Literární výchova
9. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> - Komunikační a slohová výchova. Literární výchova
	<b>Informatika</b> – Sdílení dat
	<b>Tělesná výchova</b> - Činnosti podporující pohybové učení

## 4. Učební plán

### 4.1. Celkový

#### 1. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	42+9	42
Český jazyk a literatura	33+9	33
Cizí jazyk	9	9
Matematika a její aplikace	20+5	20
Matematika	20+5	20
Informatika	2	2
Informatika	2	2
Člověk a jeho svět	11	11
Prvouka	5	X
Vlastivěda	3	X
Přírodověda	3	X
Umění a kultura	10	12
Hudební výchova	5	X
Výtvarné dovednosti	5	X
Člověk a zdraví	10+2	10
Tělesná výchova	10	10
Sportovní hry	0+2	X
Člověk a svět práce	7	5
Pracovní dovednosti	3	X
Pracovní a výtvarné dovednosti	4	X

### 4.2. Ročníkový

#### 1. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	1	2	3	4	5	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace						42+9	42
Český jazyk a literatura	8+1	7+2	7+1	6+2	5+3	33+9	33
Cizí jazyk	0	0	3	3	3	9	9
Matematika a její aplikace						20+5	20
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	X
Informatika						2	2
Informatika	0	0	0	1	1	2	X
Člověk a jeho svět						11	11
Prvouka	1	2	2	0	0	5	X

Vlastivěda	0	0	0	1	2	3	X
Přírodověda	0	0	0	1	2	3	X
Umění a kultura						10	12
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	X
Výtvarné dovednosti	0	0	2	2	1	5	X
Člověk a zdraví						10+2	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Sportovní hry	0	0	0+1	0+1	0	0+2	X
Člověk a svět práce						7	5
Pracovní dovednosti	0	0	1	1	1	3	X
Pracovní a výtvarné dovednosti	2	2	0	0	0	4	X
<b>CELKEM ZÁKLADNÍ</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
<b>CELKEM DISPONIBILNÍ</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>CELKEM V ROČNÍKU</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>118</b>

## 4.1. Celkový

### 2. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	33+4	33
Český jazyk a literatura	15+3	15
Cvičení z českého jazyka	0+1	X
Cizí jazyk	12	12
Další cizí jazyk	6	6
Matematika a její aplikace	15+4	15
Matematika	15+2	X
Cvičení z matematiky	0+2	X
Informatika	4	4
Informatika	4	4
Člověk a společnost	10+3	10
Dějepis	6+2	X
Občanská výchova	4	X
Etická výchova	0+1	X

Člověk a příroda	20+3	20
Fyzika	5+1	X
Chemie	4	X
Přírodopis	6+1	X
Zeměpis	5+1	X
Umění a kultura	9+1	9
Hudební výchova	3+1	X
Výtvarná výchova	6	X
Člověk a zdraví	10+2	10
Tělesná výchova	8	X
Výchova ke zdraví	2+2	X
Člověk a svět práce	3+1	3
Pracovní činnosti	3+1	X

## **4.2. Ročníkový**

2. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace					33+4	33
Český jazyk a literatura	3+1	4+1	4+1	4	15+3	15
Cvičení z českého jazyka	0+1	0	0	0	0+1	X
Cizí jazyk	3	3	3	3	12	12
Další cizí jazyk	0	2	2	2	6	6
Matematika a její aplikace					15+4	15
Matematika	3+1	4	4	4+1	15+2	15
Cvičení z matematiky	0+1	0+1	0	0	+2	X
Informatika					4	4
Informatika	1	1	1	1	4	4
Člověk a společnost					10+3	10
Dějepis	1+1	1+1	2	2	6+2	0
Občanská výchova	1	1	1	1	4	0

Etická výchova	0	0	0	0+1	0+1	0
<b>Člověk a příroda</b>					<b>20+3</b>	<b>20</b>
Fyzika	1	1	1+1	2	5+1	0
Chemie	0	0	2	2	4	0
Přírodopis	2	2	1+1	1	6+1	0
Zeměpis	1+1	1	1	2	5+1	0
<b>Umění a kultura</b>					<b>9+1</b>	<b>9</b>
Hudební výchova	1	1	1	0+1	3+1	0
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	0
<b>Člověk a zdraví</b>					<b>10+2</b>	<b>10</b>
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
Výchova ke zdraví	1	1	0+1	0+1	2+2	0
<b>Člověk a svět práce</b>					<b>3+1</b>	<b>3</b>
Pracovní činnosti	0+1	1	1	1	3+1	0
<b>CELKEM ZÁKLADNÍ</b>	<b>22</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>104</b>	<b>104</b>
<b>CELKEM DISPONIBILNÍ</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>CELKEM V ROČNÍKU</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>122</b>	<b>122</b>

### 4.3. Poznámky k učebnímu plánu

Tabulka učebního plánu označuje předepsané hodiny RVP ZV a skutečně rozdělené hodiny ŠVP. Čísla s předznamenáním + označují přidělení disponibilní časové dotace v jednotlivých vzdělávacích oblastech a oborech.

Disponibilní hodiny byly na prvním stupni použity na posílení hodin českého jazyka, na posílení hodin matematiky, aby byl vyrovnán počet hodin v jednotlivých ročnících. Dále na posílení hodin tělesné výchovy, a to ve 3. a 4. ročníku. Počet přidělených disponibilních hodin se navyšuje od 1. do 5. ročníku .

V 1. až 2. ročníku je zaveden vzdělávací obor Pracovní a výtvarné dovednosti, kde je časová dotace 2 hod. odebrána z oblasti Umění a kultura a převedena do oblasti Člověk a svět práce, tak jako zařazení samotného oboru pod tuto oblast za podmínky splnění výstupů náležejících oblasti Umění a Kultura. Ve 3. až 5. ročníku je sloučený obor rozdělen na Výtvarné dovednosti a Pracovní dovednosti pod příslušnou vzdělávací oblast.

Ve 3. a 4. ročníku je zaveden vzdělávací obor Sportovní hry, je dotován jednou hodinou z disponibilní časové dotace.

Od 1.9.2022 je vyučována informatika od 4. ročníku povinně s časovou dotací 1 hodina týdně. Informatika ve 4. a 5. ročníku je zapracována jako nově pojatý předmět.

Od 1.9.2023 je vyučována informatika na 2.stupni jako předmět s povinnou časovou dotací podle nově zpracovaného obsahu předmětu. Ná vaznost bude zajištěna podle tabulky níže. Pro žáky v ročnících bez návaznosti budou závazné jen některé výstupy pro účely hodnocení na vysvědčení.

Tabulka návaznosti předmětu Informatika

	Začlenění vzdělávacího oboru Informatika do ŠVP					
ročník	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028
1.						
2.						
3.						
4.	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně
5.	zahájení bez návaznosti	návaznost na 4. roč.	návaznost na 4. roč.	návaznost na 4. roč.	návaznost na 4. roč.	návaznost na 4. roč.
6.		návaznost na 5. roč.	návaznost na 4.,5. roč.	návaznost na 4.,5. roč.	návaznost na 4.,5. roč.	návaznost na 4.,5. roč.
7.		zahájení bez návaznosti	návaznost na 5.,6. roč.	návaznost na 4.,5., 6. roč.	návaznost na 4.,5.,6.roč.	návaznost na 4.,5.,6.roč.
8.		zahájení bez návaznosti	návaznost na 7. roč.	návaznost na 5.,6.,7. roč.	návaznost na 4.,5.,6.,7. roč.	návaznost na 4.,5.,6.,7. roč.
9.		zahájení bez návaznosti	návaznost na 8. roč.	návaznost na 7.,8. roč.	návaznost na 5.,6.,7.,8. roč.	návaznost na 4.,5.,6.,7.,8.,roč.

Další cizí jazyk je vyučován od 7. do 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně v každém ročníku.

V 9. ročníku je zaveden vzdělávací obor Etická výchova.

Disponibilní časová dotace je na 2. stupni rozvržena do všech vzdělávacích oblastí, nejvíce je posílen vzdělávací obor Český jazyk a Matematika.

Disponibilní časová dotace může být využita v případě vzdělávání žáků s priznanými podpůrnými opatřeními k zařazení pedagogické a speciálně pedagogické intervence, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena ŠPZ.

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s priznanými podpůrnými opatřeními od PO3 jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP. V případě žáka s odlišným mateřským jazykem, lze nahradit výukou českého jazyka.



## 5. Učební osnovy

### 5.1. Jazyk a jazyková komunikace

#### 5. 1. 1. Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je zařazen do všech ročníků 1. a 2. stupně. Je vyučován jako samostatný předmět. Cílem předmětu je rozvíjet kultivovaný písemný i ústní projev, vést k pochopení role v různých komunikačních situacích, k orientaci při vnímání svého okolí i sebe sama, k dovednosti vyjádřit reakce a pocity žáků. Učí porozumět různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů. Ukazuje žákovi literaturu jako zvláštní zdroj poznání a prožitků. Zároveň ho vede k využívání některých druhů informací potřebných k dalšímu vzdělávání (např. slovníky, encyklopedie, odborné publikace, internet, tisk, média). Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou totiž důležité jak pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, tak pro získávání poznatků ve všech ostatních oborech.

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). K výuce je možné využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.

V oblasti digitálních kompetencí podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi. Dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů. Vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací. Učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky. Klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů. Učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení a pro sdělení výsledků samostatné nebo společné práce. Umožňujeme žákům využívání online slovníků. Vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství.

#### *1. ROČNÍK - DOTACE: 8+1, POVINNÝ*

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
Výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	

<b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</b></li> </ul>	Čtení slabik, slov, vět splývavým hláskováním, intonace vět, předložkové vazby
<b>ŠV/ RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pracuje dle pokynů písemných či slovních</b></li> </ul>	Výběr údajů podle zadání, samostatné plnění úkolů, doplňovací cvičení
<b>RV - 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</b></li> </ul>	Prosba, omluva poděkování, pozdrav, oslovení, zahájení a ukončení dialogu, komunikační scénky, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) <b>Komunikace v různých situacích informování, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování. (OSV - Ko )</b>
<b>RV - 04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</b></li> </ul>	Jazykolamy, říkadla, rozpočítávadla, básničky, artikulační cvičení, hlasité čtení
<b>RV - 05</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</b></li> </ul>	Dechová a hlasová cvičení, jazykolamy, říkadla, rozhovory
<b>RV - 07</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</b></li> </ul>	Prosté dějové vyprávění, rozhovory, reprodukce vyslechnutého textu <b>Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) (OSV - Ko)</b>
<b>RV - 08</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</b></li> </ul>	Správné sezení, držení psacího náčiní, přípravné cviky pro uvolnění ruky, kresebné cviky, sklon sešitu, vzdálenost očí od papíru, organizace prostoru na lavici.
<b>RV - 09</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</b></li> </ul>	Psaní psacích tvarů písmen, psaní slabik, slov, vět, psaní číslic, opisy, přepisy, diktáty
<b>RV - 11</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</b></li> </ul>	Vypravování podle obrázkové osnovy, četba a poslech pohádek, vlastní reprodukce
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV - Ko – Komunikace</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• před zahájením práce s digitálními technologiemi příprava pracovního místa s pomocí učitele</li> <li>• správné držení těla při práci s digitálními technologiemi</li> <li>• po dokončení práce s digitálními technologiemi provedení relaxačních protahovacích cviků pod vedením učitele</li> </ul>	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
Výstupy	Učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>ŠV / RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a přednáší krátké básně, říkadla, čte literární texty přiměřené věku</li> </ul> <p><b>RV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> </ul>	<p>Krátké básně, říkanky k jednotlivým písmenům, lidová říkadla, poslech pohádky, hádanky, říkanky, recitace, dramatizace pohádky</p> <p>Báseň, neveršovaný text, poslech a četba literárních textů</p>
Digitální kompetence	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení s porozuměním elektronických textů z IT a tabletů – porozumění symbolům a piktogramům</li> </ul>	

## 2. ROČNÍK - DOTACE: 7+2, POVINNÝ

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
Výstupy	Učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> </ul> <p><b>ŠV/RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje dle pokynů písemných či slovních</li> </ul> <p><b>RV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovor</li> </ul> <p><b>RV - 07</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> </ul> <p><b>RV - 08</b></p>	<p>Čtení slabik, slov, vět splývavým hláskováním, intonace vět, předložkové vazby, čtení delšího textu</p> <p>Písemné zadání úkolu, samostatné plnění úkolů, doplňovací cvičení</p> <p>Prosba, omluva poděkování, pozdrav, oslovení, komunikační scénky, vzkaz  <b>Komunikace v různých situacích (informování, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování) (OSV - Ko)</b></p> <p>Vypravování, rozhovor, dialog  <b>Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) (OSV - Ko)</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</b></li> </ul>	Správné sezení, držení psacího náčiní, organizace prostoru na lavici
<b>RV – 09</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</b></li> </ul>	Psaní psacích tvarů písmen, psaní slabik, slov, vět, psaní číslic, přepisy, opisy, diktáty
<b>ŠV/RV – 10</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>snaží se správně napsat jednoduché sdělení</b></li> </ul>	Adresa, blahopřání, pozdrav, vzkaz, dopis, pozvánka, zpráva
<b>ŠV/RV - 11</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vypráví dle dějové posloupnosti jednoduchý příběh osnovy</b></li> </ul>	Vypravování podle osnovy
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV - Ko – Komunikace</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• před zahájením práce s digitálními technologiemi příprava pracovního místa s pomocí učitele</li> <li>• správné držení těla při práci s digitálními technologiemi</li> <li>• po dokončení práce s digitálními technologiemi provedení relaxačních protahovacích cviků pod vedením učitele</li> <li>• písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi</li> </ul>	
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>	
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV – 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</b></li> </ul> <b>ŠV/RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>chápe význam slov, slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená, slova příbuzná</b></li> </ul> <b>ŠV/RV - 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pozná slova, která určují děj, věc, okolnost, vlastnost</b></li> </ul> <b>RV – 06</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</b></li> </ul>	Věta, slovo, slabika, hlásky, abeceda, párové souhlásky uvnitř i na konci slov, samohlásky dlouhé, krátké, souhlásky tvrdé měkké, obojetné,  Slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, souznačná, příbuzná  Slova označující: děj, věc, vlastnost  Věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy

<p><b>ŠV/RV - 07</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pozná věty oznamovací, rozkazovací, tázací a práci a dokáže je sám vytvořit</b></li> </ul> <p><b>ŠV/RV - 08</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>užívá správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách</b></li> <li>• <b>mimo morfologický šev užívá správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a hlásky ů/ů</b></li> <li>• <b>na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování zařazuje velká písmena</b></li> </ul>	<p>Věta oznamovací, tázací, práci, rozkazovací</p> <p>Pravopis tvrdých a měkkých souhlásek, písmeno ě ( slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ) velká písmena na začátku vět, u vlastních jmen, v názvech měst a místních pojmenování</p>
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• před zahájením práce s digitálními technologiemi příprava pracovního místa s pomocí učitele</li> <li>• správné držení těla při práci s digitálními technologiemi</li> <li>• po dokončení práce s digitálními technologiemi provedení relaxačních protahovacích cviků pod vedením učitele</li> <li>• pracuje s digitálními technologiemi – doplňuje správné gramatické jevy</li> </ul>	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>	
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>ŠV / RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>čte a přednáší z paměti krátké básně, říkadla, čte literární texty přiměřené věku</b></li> </ul> <p><b>RV – 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</b></li> </ul> <p><b>RV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</b></li> </ul>	<p>Básně, poslech pohádky, poslech literárního textu</p> <p>Četba knih, volná reprodukce textu, domýšlení, pokračování v příběhu, dramatizace</p> <p>Pohádka, příběhy s přírodní tematikou, příběhy o dětech, o zvířatech, bajka, básnická tvorba (rým, verš), dětské spisovatele, aktuální literární tvorba</p>
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení s porozuměním elektronických textů s IT a tabletů – práce s textem, doplňování vhodných slov do textu, dokončování vět</li> </ul>	

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 7+1, POVINNÝ

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
Výstupy	Učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> </ul> <p><b>ŠV/ RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje dle pokynů písemných či slovních</li> </ul> <p><b>RV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> </ul> <p><b>RV - 06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> </ul> <p><b>RV - 07</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> </ul> <p><b>ŠV/RV – 09</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí vlastní kontrolu písemného projevu</li> </ul> <p><b>RV – 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> </ul> <p><b>ŠV/RV - 11</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypráví dle dějové posloupnosti jednoduchý příběh osnovy</li> </ul>	<p>Plynulé čtení, intonace vět, předložkové vazby, čtení delšího textu, čtení s porozuměním</p> <p>Písemné zadání úkolu, doplňovací cvičení, samostatné plnění úkolů</p> <p>Prosba, omluva poděkování, pozdrav, oslovení, vzkaz, komunikační scénky <b>Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání (OSV - Ko)</b></p> <p>Oslovení, zahájení a ukončení dialogu, prosba, vzkaz, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta), omluva, pozdrav <b>Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) (OSV - Ko)</b> Vypravování, rozhovor, dialog <b>Dialog (vedení dialogu, jeho pravidla) (OSV - Ko)</b></p> <p>Opis, přepis slov, vět, delšího textu</p> <p>Adresa, blahopřání, pozdrav, vzkaz, dopis, pozvánka, zpráva, popis, email</p> <p>Vypravování podle psané osnovy</p>
pokrytí průřezových témat	
OSV - Ko – Komunikace	
Digitální kompetence	
<ul style="list-style-type: none"> <li>dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi</li> <li>po dokončení práce s digitálními technologiemi samostatně provede relaxační protahovací cviky</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních</li> <li>• pracuje s textem v textovém editoru</li> </ul>	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
Výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>	
<b>RV – 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje - dlouhé a krátké samohlásky</li> </ul>	Slabika, hlásky, abeceda, párové souhlásky uvnitř i na konci slov, samohlásky dlouhé, krátké, souhlásky tvrdé měkké, obojetné
<b>RV – 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</li> </ul>	Slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, souznačná, slova příbuzná
<b>RV - 04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> </ul>	Podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky, spojky
<b>ŠV/RV - 05</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při mluveném projevu užívá spisovný jazyk</li> </ul>	Vypravování, dialog, vzkaz, popis
<b>RV – 06</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li> </ul>	Věta jednoduchá, souvětí, spojky
<b>ŠV/RV - 08</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, v kořenech vyjmenovaných slov</li> <li>• mimo morfologický šev užívá správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a hlásky ů/ů</li> <li>• na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování zařazuje velká písmena</li> </ul>	Tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, psaní i, y po těchto souhláskách, vyjmenovaná slova a slova příbuzná Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě mě, hlásky ů/ů Psaní velkých písmen na začátku věty, u vlastních jmen, v názvech měst a místních pojmenování
Digitální kompetence	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném projevu dodržuje základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi</li> <li>• používá techniku psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, upravuje text v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textů atd.)</li> </ul>	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
Výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>	
<b>ŠV/RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte a přednáší z paměti krátké básně, říkadla, čte literární texty přiměřené věku</li> </ul>	Básně, próza, poslech a četba literárního textu
<b>RV – 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> </ul>	Četba knih, čtenářský deník – názor na přečtenou knihu, referát
<b>ŠV/RV - 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozná báseň od prózy, pozná pohádku</li> </ul>	Pohádka, příběhy s přírodní tematikou, příběhy o dětech, o zvířatech, bajka, básnická tvorba (rým, verš), dětské spisovatele, aktuální literární tvorba
<b>RV – 04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> </ul>	Volná reprodukce textu, dramatizace, dokončení příběhu
Digitální kompetence	
<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení s porozuměním elektronických textů – odpovídá na otázky, orientuje se v textu, vlastními slovy reprodukuje čtený text</li> <li>práce s texty v textovém editoru (próza i poezie)</li> </ul>	

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 6+2, POVINNÝ

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
Výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>	
<b>RV – 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> </ul>	Praktické čtení (technika čtení, pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); <b>Identifikování základních orientačních prvků v textu (MeV - KČVMS)</b>
<b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> </ul>	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) Praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)
<b>RV- 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> </ul>	Věcné naslouchání (soustředěné, pozorné, aktivní – zaznamenat slyšené a reagovat otázkami)



<p><b>RV- 04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</b></li> </ul> <p><b>ŠV/RV- 05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vede správně dialog</b></li> </ul> <p><b>RV- 07</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</b></li> </ul> <p><b>RV- 08</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</b></li> </ul> <p><b>RV – 09</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</b></li> </ul> <p><b>RV- 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</b></li> </ul>	<p>Vypravování – dějové složky, analýza a syntéza textu. Popis osoby, předmětu.</p> <p>Dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování</p> <p>Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta).</p> <p>Vyjadřování závislé na komunikační situaci. Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování.</p> <p>Písemný projev- základní hygienické návyky (správné sezení, hygiena zraku, držení psacího náčiní), technika psaní (úhledný, přehledný a čitelný písemný projev), formální úprava textu Adresa, blahopřání, pohlednice, dopis, pozvánka, vzkaz, zpráva, oznámení, omluvenka</p> <p>Vypravování - osnova</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MeV - KČVMS - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí významu piktogramu</li> <li>• využívá klíčová slova při vyhledávání informací</li> <li>• na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci</li> <li>• napíše SMS, vhodně využije emotikony</li> </ul>	
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>	
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV – 01</b></p>	<p>Nauka o slově, význam slova, slova jednoznačná,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu</b></li> </ul>	mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
<b>RV – 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou, koncovku</b></li> </ul>	Stavba slova, slova příbuzná
<b>RV – 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tarech</b></li> </ul>	Slovní druhy určuje v textu, skloňování podstatných jmen, časování sloves v oznamovacím způsobu. Mluvnické kategorie podstatných jmen, pravopis koncovek podstatných jmen – vzory
<b>RV – 04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</b></li> </ul>	Práce se slovníkem spisovné češtiny Národní jazyk jako nejdůležitější prostředek dorozumívání
<b>RV – 05</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</b></li> </ul>	Podmět a přísudek, nevyjádřený podmět
<b>RV – 06</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnění větu jednoduchou v souvětí</b></li> </ul>	Věta jednoduchá, souvětí
<b>RV – 07</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</b></li> </ul>	Spojky, spojování slov a vět, souvětí
<b>RV – 08</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</b></li> </ul>	Vyjmenovaná slova a slova příbuzná – pravopis
<b>RV – 09</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</b></li> </ul>	Shoda přísudku s podmětem rodu středního, ženského, mužského
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti a návyky spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi</li> <li>• využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)</li> </ul>	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>	
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>

<b>Žák podle svých schopností:</b>	
<b>RV – 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> </ul>	Četba a poslech literárních textů přiměřených věku žáků Zážitek čtení a naslouchání Vedení čtenářského deníku <b>Cvičení pozorování aktivního naslouchání (OSV - KO)</b>
<b>ŠV/RV – 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>volně reprodukuje text podle svých schopností</li> </ul>	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
<b>RV – 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> </ul>	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů
<b>RV – 04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> </ul>	Báseň, hádanka, říkanka, pohádka, pověst, povídka, román, bajka, encyklopedie, odborný text, článek z novin Spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání Literární žánry: báseň, pohádka, pověst, povídka, román, divadelní hra
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV - KO – Komunikace</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu</li> </ul>	

### 5. ROČNÍK - DOTACE: 5+3, POVINNÝ

<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>	
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>	
<b>RV – 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> </ul>	Praktické čtení (technika čtení, pozorné, plynulé, orientační prvky v textu)
<b>RV – 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> </ul>	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) Praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)

<p><b>RV – 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> </ul> <p><b>RV - 04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> </ul> <p><b>ŠV/RV – 05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede správně telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> </ul> <p><b>RV - 06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</li> </ul> <p><b>RV - 08</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace</li> </ul> <p><b>RV – 09</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• píše správně po stránce jazykové i formální jednoduché komunikační žánry</li> </ul> <p><b>RV – 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev</li> </ul>	<p>Věcné naslouchání (soustředěné, pozorné, aktivní – zaznamenat slyšené a reagovat otázkami)</p> <p>Vypravování – dějové složky, analýza a syntéza textu. Popis osob, zvířat, předmětu, pracovního postupu</p> <p>Telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) <b>Komunikace v různých situacích, vedení dialogu (OSV - KO)</b></p> <p>Odlišování tvrzení od mínění, cíl reklamy, vytváření reklamních spotů <b>Rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem (MeV - IVMSR)</b> <b>Rozlišování „bulvárních“ prvků ve sdělení od informativních a společensky významných (Mev - KČVMS)</b></p> <p>Prosba, omluva, vzkaz blahopřání. Při veřejné komunikační situaci užívá spisovnou výslovnost</p> <p>SMS zpráva, zpráva v tisku, pozvánka, inzerát, dopis, jednoduché tiskopisy – přihláška, dotazník</p> <p>Vyprávění podle předem připravené osnovy. Tvoření osnovy k zadanému textu. <b>Komunikace a spolupráce v týmu (Mev – PRT)</b></p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MeV - KČVMS - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, IVMSR – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, PRT – Práce v realizačním týmu</b> <b>OSV - Ko – Komunikace</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání vybrané formy elektronické komunikace, respektování pravidel bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci</li> </ul>	
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>	

Výstupy	Učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>	
<b>RV – 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</li> </ul>	Slovní zásoba a tvoření slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, slova citově zabarvená
<b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</li> </ul>	Stavba slova – kořen, předpona, přípona, koncovka Předpona/předložka, předpony s-, z-, vz-, předložky s, z Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě, mně Slova příbuzná
<b>RV – 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a používá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> </ul>	Tvarosloví- slovní druhy, tvary slov Mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves, infinitiv, časování sloves v oznamovacím způsobu, tvary rozkazovacího a podmiňovacího způsobu Druhy přídavných jmen, vzory a pravopis koncovek přídavných jmen tvrdých a měkkých
<b>RV – 04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> </ul>	Spisovné a nespisovné tvary slov Práce se Slovníkem spisovné češtiny
<b>RV – 05</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</li> </ul>	Základní skladební dvojice Podmět vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný
<b>RV – 06</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnění větu jednoduchou v souvětí</li> </ul>	Věta jednoduchá a souvětí
<b>RV – 07</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</li> </ul>	Spojování vět v souvětí pomocí vhodných spojovacích výrazů (spojky, zájmena, příslovce), čárky v souvětí
<b>RV – 09</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> </ul>	Syntaktický pravopis - shoda přísudku s holým podmětem a několika násobným podmětem
<b>Digitální kompetence</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka)</li> <li>vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji</li> <li>napiše e-mail</li> <li>vyplní elektronickou přihlášku do školního kroužku</li> </ul>	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
Výstupy	Učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV – 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> </ul> <p><b>ŠV/ RV – 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tvoří vlastní literární text na dané téma</li> </ul> <p><b>RV – 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rolišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> </ul> <p><b>RV – 04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> </ul>	<p>Četba a poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání Reprodukce textu <b>Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání (Ko)</b></p> <p>Vlastní tvorba na základě svého prožitku, dramatizace, přednes, tvořivé činnosti s literárním textem - vypravování, pohádka, bajka, báseň vede si čtenářský deník, přednes básně <b>Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému (Ph)</b></p> <p>Báseň, hádanka, říkanka, pohádka, pověst, povídka, román, bajka, encyklopedie, odborný text, článek z novin</p> <p>Spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání Literární žánry: báseň, pohádka, pověst, povídka, román, divadelní hra</p>
pokrytí průřezových témat	
OSV – Ph – Psychohygiena, Ko – Komunikace	
Digitální kompetence	
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná informace ze dvou zdrojů</li> <li>rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné</li> </ul>	

## 6. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, POVINNÝ

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo

Žák podle svých schopností:	
<b>ŠV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže se orientovat v daném textu, je schopen texty porovnávat</li> </ul>	Reprodukce textu, vyjadřovací prostředky (jazyk spisovný a nespisovný, nářečí, řeč přímá, nepřímá) – vypravování, popis předmětu, popis pracovního postupu, prostý popis osoby a umělecký popis <b>Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru postojů, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru (MeV-VAMS)</b>
<b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> </ul>	Formy společenského styku, komunikace, sdělení vlastního názoru <b>Výrazové prostředky a jejich uplatnění (MeV – VAMS)</b>
<b>RV - 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> </ul>	Zpráva, oznámení <b>Typy sdělení, jejich rozlišení a funkce, stavba sdělení (MeV - IVMSR)</b>
<b>RV - 07</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> </ul>	Základní pravidla dialogu <b>Analýzy vlastních a cizích postojů, cvičení aktivního naslouchání, empatie, dovednosti pro sdělování, vedení dialogu, jeho pravidla (OSV-HPPE, Ko)</b>
<b>RV - 04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> </ul>	Jazykové projevy soukromé a veřejné
<b>RV - 05</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> </ul>	Jazyková norma- jazyk spisovný a nespisovný
<b>RV - 06</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> </ul>	Projev připravený a nepřipravený <b>Výrazové prostředky a jejich uplatnění z hlediska záměrů a hodnot (MeV – VAMS)</b>
<b>RV - 08</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky, vytváří otázky a</li> </ul>	Výpisky, výtah, referát <b>Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů (OSV-ŘPRD)</b>

<p>stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p><b>RV - 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> </ul>	<p>Vypravování, popis, soukromý dopis <b>Pružnost nápadů, originalita (OSV – K)</b></p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MeV – IVMSR - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, VAMS --Vnímání autora mediálních sdělení</b>  <b>OSV – K – Kreativita, HPPE - Hodnoty, postoje, praktická etika, ŘPRD – řešení problémů a rozhodovací povinnosti, Ko - Komunikace</b></p>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>stanovení pravidel diskuse a jejich dodržení při komunikaci e-mailem, sms zprávou, aplikacemi</li> <li>v textovém editoru vytvoří slohovou práci</li> </ul>	
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> </ul> <p><b>RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</li> </ul> <p><b>RV - 08</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> </ul> <p><b>RV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně pracovat s Pravidly českého</li> </ul>	<p>Spisovná výslovnost a pravopis, zvuková stránka jazyka (spisovné tvary slov, správná technika výslovnosti, poučení o samohláskách, souhláskách, tempo řeči, větná intonace, pauzy)</p> <p>Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování.</p> <p>Český jazyk a jeho útvary, kultura řeči</p> <p>Seznámení s jazykovědnými příručkami, práce s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné</p>



<p>pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p><b>RV - 04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>správně třídí slovní druhy, snaží se rozlišit jednotlivé slovní druhy, učí se tvořit spisovné tvary slov</li> </ul> <p><b>RV - 06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> </ul> <p><b>RV - 07</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</li> </ul>	<p>češtiny</p> <p>Druhy slov</p> <p>Stavba věty jednoduché (základní a rozvíjející větné členy – předmět, příslovečné určení a přívlastek) Věta hlavní a věta vedlejší</p> <p>Poučení o užívání velkých písmen Procvičování a upevňování pravopisných jevů, čárka ve větě jednoduché a v souvětí</p>
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>v komunikaci odliší jazyk spisovný, hovorové prvky, nespisovný jazyk, prvky dialektu či slangu – využije PowerPoint k přípravě jednoduché prezentace s využitím internetu</li> <li>pracuje s vybranými aplikacemi</li> <li>procvičování pravopisných jevů v on-line cvičeních</li> </ul>	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>	
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> </ul> <p><b>RV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> </ul> <p><b>RV - 08</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> </ul>	<p>Reprodukce přečteného textu - a) pomocí otázek, b) vlastními slovy bez pomocných a doplňujících otázek <b>Dovednosti pro sdělování- technika řeči, výraz řeči (OSV-Ko)</b></p> <p>Moje oblíbená kniha, film <b>Kritické čtení, hodnotící prvky ve sdělení</b> <b>Vliv médií na každodenní život, na postoje a chování, kultur- role filmu (Mev - KČVMS, FVM)</b></p> <p>Podle předlohy z četby se pokusí o vlastní tvorbu – pohádka, bajka <b>Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných</b></p>

<p><b>RV - 04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</b></li> </ul> <p><b>RV - 06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je, uvede jejich výrazné představitele</b></li> </ul> <p><b>RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>snaží se rozpoznávat hlavní rysy autorova stylu</b></li> </ul> <p><b>RV-09</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</b></li> </ul>	<p><b>sdělení (MeV -VAMS)</b>  <b>Kreativita - rozvoj základních rysů - nápady-jejich originalita (OSV - K)</b></p> <p>Osvojuje si pojmy: ústní lidová slovesnost, literatura, poezie, próza, lyrika, epika, lyricko-epická díla  Verš, rým, strofa  Báje, bajka, pohádka, pověst</p> <p>Pohádka a její zpracování v naší i světové literatuře:  Báje - starověké Řecko  Bajky – porovnání stylu zpracování bajky (bajka psaná prózou - veršovaná bajka)  Pověst světová literatura – připomenutí – řecké, římské</p> <p>Česká literatura – národní pověsti krajové pověsti  <b>Poznávání lidí, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem (OSV- PL)</b>  <b>Různé typy sdělení, jejich rozlišení a funkce),</b>  <b>Identifikování postojů a názorů autora, užití výrazových prostředků (MeV- IVMSR, VAMS)</b>  <b>Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, vlastní kulturní zakotvení, poznávání a respektování zvláštností různých etnik, odstranění předsudků,</b>  <b>nekonfliktní život v multikulturní společnosti lidská práva (MuV-KD, PSSS)</b></p> <p>Práce s internetem, vyhledávání informací – encyklopedie, naučné slovníky</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MuV- KD - Kulturní diference, PSSS - Princip sociálního smíru a solidarity</b>  <b>MeV – KČVMS - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, IVMSR - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, VMS - Vnímání autora mediálních sdělení, FVMS -</b>  <b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b>  <b>OSV - K – Kreativita, PL - Poznávání lidí</b></p>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák samostatně nebo při skupinové práci kriticky posuzuje spolehlivost on-line informačních zdrojů a jimi poskytovaných informací</li> </ul>	

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji</li> </ul> <p><b>RV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> </ul> <p><b>RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> </ul> <p><b>RV - 04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> </ul> <p><b>RV - 07</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu,</li> </ul> <p><b>RV - 05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> </ul> <p><b>ŠVP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném se snaží využívat všech jemu známých prostředků řeči</li> </ul> <p><b>RV - 08</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá základy studijního čtení -</li> </ul>	<p>Vypravování (jeho stavba a výrazové prostředky), popis děje, prostý popis, popis pracovního postupu, popis odborného pracovního postupu – srovnání</p> <p><b>Různé typy sdělení, jejich rozlišení a funkce (OSV-Ko)</b></p> <p>Anketa</p> <p>Dialog x monolog</p> <p><b>Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (OSV – K)</b></p> <p>Dialog</p> <p>Diskuse (pravidla diskuse )</p> <p><b>Poznávání lidí, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, cvičení aktivního naslouchání, empatie, dovednosti pro sdělování, vedení dialogu, jeho pravidla, seberegulace, asertivní komunikace, obrana proti agresi a manipulaci, péče o dobré vztahy, empatie respekt, podpora (OSV – PL, Ko, MV)</b></p> <p>Zvolení vhodných vyjadřovacích prostředků – jazyk spisovný, jazyk nespisovný – porovnání užití</p> <p>Žádost</p> <p>Životopis</p> <p>Charakteristika</p> <p>Líčení, Popis děje s prvky úvahovými</p> <p>Výtah, výpisky</p>

<p>vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p><b>RV - 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá svých poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem, nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> </ul>	<p>Referát</p> <p>Vlastní tvořivý projev – slohové práce – libovolně zvolené téma a slohový útvar <b>kreativita, nápady, jejich originalita způsob ztvárnění (OSV – K)</b></p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV – K – Kreativita, PL - Poznávání lidí, MV - Mezilidské vztahy, K – Komunikace</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>ze spolehlivých informačních zdrojů vytváří k danému tématu při užití počítače (tabletu) výpisky</li> <li>pracuje s textovým editorem – slohová práce</li> </ul>	
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>	
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> </ul> <p><b>RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</li> </ul> <p><b>RV - 08</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> </ul> <p><b>RV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> </ul> <p><b>RV - 04</b></p>	<p>Kultura řeči, slova přejatá správná výslovnost</p> <p>Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování Odvozování podstatných jmen – jména obyvatelská, místní, jména osob, prostředků a dějů, jména vlastností, jména zdrobnělá Odvozování přídavných jmen Odvozování sloves</p> <p>Český jazyk a jeho útvary,</p> <p>Seznámení s jazykovědnými příručkami, práce se Slovníkem spisovné češtiny a Pravidly českého pravopisu</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</b></li> </ul> <p><b>RV - 06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</b></li> </ul> <p><b>RV - 07</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</b></li> </ul>	<p>Význam slov Slovesa (slovesné tvary a jejich mluvnické významy – slovesný rod činný a trpný) Slova neohebná – předložky, spojky, částice, citoslovce Slova jednoznačná a mnohoznačná Antonyma, synonyma, homonyma Odborná pojmenování</p> <p>Podmět a přísudek Přívlastek shodný, neshodný a postupně rozvíjející, několikanásobný Předmět Přísluvečné určení- druhy Doplňek</p> <p>Stavba souvětí, druhy vět vedlejších Procvičování a upevňování pravopisných jevů</p>
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v komunikaci odliší jazyk spisovný, hovorové prvky, nespisovný jazyk, prvky dialektu či slangu – využije digitální technologii (tablet, počítač) k přípravě jednoduché prezentace</li> <li>• využije překladového slovníku při vyhledávání významu cizích slov</li> <li>• pracuje s vybranými aplikacemi</li> <li>• používá internetovou jazykovou příručku a pravidla pravopisu</li> </ul>	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>	
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p style="text-align: center;"><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</b></li> </ul> <p><b>RV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</b></li> </ul> <p><b>RV - 05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</b></li> </ul>	<p>Reprodukce přečteného textu a) pomocí otázek, b) vlastními slovy bez pomocných a doplňujících otázek</p> <p>Literární besedy; diskuse o zhlédnutém filmu, divadelním představení <b>Analýza vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem (OSV – HPPE, PL)</b> Referáty z četby</p> <p>Filmové zpracování literárního díla x kniha Drama knižní podoba x filmové zpracování (Př.: K. J. Erben - Kytice – porovnání literární</p>

<p><b>RV - 08</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</b></li> </ul> <p><b>RV - 04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</b></li> </ul> <p><b>RV - 06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</b></li> </ul> <p><b>RV - 07</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</b></li> </ul> <p><b>RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</b></li> </ul> <p><b>RV - 09</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</b></li> </ul>	<p>předlohy s filmem</p> <p>Povídky malostranské – porovnání literární předlohy s filmovým zpracováním  <b>Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných sdělení (MeV-TMS)</b></p> <p>Báseň, pohádka  <b>Kreativita, pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost “dotahovat” nápady (OSV-K)</b></p> <p>Úvod do literární teorie</p> <p>Antická literatura  Literatura starověkého Předního východu  Středověká literatura  Literatura doby gotické  Laicizace české literatury v době husitské  Humanismus a renesance v evropské literatuře  Literatura doby barokní  Klasicismus a osvícenství  Romantismus ve světové literatuře  Literatura doby národního obrození  Romantismus v české  Kritický realismus ve světové a české literatuře</p> <p>Literatura 2. poloviny 19. stol.  <b>Tolerantní vztahy, spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou příslušnost vztahy mezi kulturami, tolerance empatie, odstranění předsudků vůči etnickým skupinám (MuV- LV, PSSS)</b>  <b>Identifikování postojů a názorů autora, výrazové prostředky a jejich uplatnění (MeV - VAMS)</b>  <b>Analýza vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem (OSV- HPPE, PL)</b></p> <p>Práce s internetem, encyklopediemi, katalogy</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MuV – LV - Lidské vztahy, PSSS - Princip sociálního smíru a solidarity</b>	

MeV – VAMS - Vnímání autora mediálních sdělení, TMS - Tvorba mediálního sdělení OSV – K – Kreativita, PL - Poznávání lidí, HPPE - Hodnoty, postoje, praktická etika
<b>Digitální kompetence</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná literární a filmové zpracování díla při využití IT</li> </ul>

### 8. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
Výstupy	Učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>	
<b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje e čteném nebo slyšeném textu fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> </ul>	Text a jeho soudržnost, členitost a styl
<b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> </ul>	Rozhovor, debata <b>Otevřená komunikace, pozitivní komunikace, pravidla komunikace, poznávání lidí (OSV-Ko, PL)</b>
<b>RV - 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> </ul>	Reklama, objednávka <b>Kritický přístup k reklamě, její funkce, opakované užívání prostředků sdělení, kreativita - originalita nápadů dotažení nápadů do reality, příklady pravidelnosti pravidla sestavování (MeV - KČVMS, K, SMS)</b>
<b>RV - 07</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> </ul>	Stížnost <b>Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování v mezilidských vztazích, vedení dialogu komunikace v různých situacích, sebekontrola, sebeovládání, regulace vlastního jednání, analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí (OSV- ŘPRD, Ko, SS, HPPE)</b>
<b>RV - 04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> </ul>	Odborný popis, pracovní návod
<b>RV - 05</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému</li> </ul>	Výklad psaný a mluvený (přednáška)

<p><b>komunikačnímu záměru</b></p> <p><b>RV - 06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> </ul> <p><b>RV - 08</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá základy studijního čtení- vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> </ul> <p><b>RV - 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> </ul>	<p>Líčení, vypravování Výtah, výpisky, referát</p> <p>Bajka, pohádka x moderní pohádka <b>Různé typy sdělení, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti, příklady pravidelnosti v uspořádání sdělení, zezábavňující prvky, pozitivní principy</b> (MeV - IVMSR, SMS)</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MeV- IVMSR - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, SMS - Stavba mediálních sdělení, KČVMS - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>  <b>OSV – SS - Sebepoznání a sebepojetí, K – Kreativita, PL - Poznávání lidí, Ko –Komunikace, ŘPRD - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, HPPE - Hodnoty, postoje a praktická etika</b></p>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>na základě digitálních obsahů zpracuje výkladový referát pro spolužáky – shromáždí obrazový a jiný grafický materiál pro prezentaci, respektuje autorské právo, zachová licence apod.</li> <li>pracuje s textovým editorem –slohová práce</li> <li>v digitálním prostředí odhalí informační manipulaci v reklamě či propagandě – zejména v publicistickém stylu</li> </ul>	
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</li> </ul>	<p>Slovní zásoba a její obohacování Slova přejatá, jejich pravopis a výslovnost Slova jednoznačná a mnohoznačná Antonyma, synonyma a homonyma Frazeologismy Tvoření slov odvozováním Tvoření slov skládáním</p>



<b>RV - 08</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> </ul>	Tvoření slov zkracováním  Český jazyk a jeho útvary, kultura řeči a jazyka Čeština – slovanský jazyk
<b>RV - 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> </ul>	Práce se Slovníkem spisovné češtiny a Pravidly českého pravopisu
<b>RV - 04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> </ul>	Význam slov Skloňování cizích vlastních jmen, přechylování cizích ženských příjmení
<b>RV - 05</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá znalostí o jazykové normě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> </ul>	Slovesné třídy a vzory, časování sloves
<b>RV - 06</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> </ul>	Spisovný jazyk a jeho norma, slova přejatá, jejich výslovnost, pravopis a skloňování
<b>RV - 07</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</li> </ul>	Věta jednoduchá – druhy přísudku Přívlastek volný, těsný Přístavek Několikanásobné větné členy Významové poměry mezi větami hlavními, druhy souvětí Procvičování a upevňování pravopisných jevů, čárka ve větě jednoduché, čárka v souvětí
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidelné využívání vhodných digitálních technologií – aplikací pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace</li> <li>pracuje s vybranými výukovými aplikacemi</li> <li>používá internetové jazykové příručky jako pomoc se slovy přejatými</li> </ul>	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uceleně reprodukuje přečtený text,</li> </ul>	Reprodukce přečteného textu vlastními slovy bez pomocných a doplňujících otázek ,popis struktury

<p>jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>a jazyku díla, jeho smysl <b>Komunikace, technika a výraz řeči (OSV - Ko)</b></p>
<p><b>RV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</b></li> </ul>	<p>Čtenářská beseda – Moje oblíbená kniha Poslech, rozbor - forbíny , divadelní představení <b>Identifikace společensky významných hodnot (MeV- IVMSR)</b></p>
<p><b>RV - 08</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</b></li> </ul>	<p>V. Vančura - Rozmarné léto kniha x film, K. Čapek -vybrané povídky <b>různé typy sdělení - film x kniha (MeV - IVMSR)</b></p>
<p><b>RV - 04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</b></li> </ul>	<p>Pokus o vlastní krátké říkadlo, báseň, fejton <b>Uplatnění a výběr jazykových prostředků a jejich kombinací (MeV - TMS)</b> <b>Kreativita - originalita nápadů (OSV- K)</b></p>
<p><b>RV - 06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</b></li> </ul>	<p>Verš, rým (druhy rýmu), strofa (praktické procvičení) Básnické prostředky – metafora, metonymie, přirovnání (+ synonyma, homonyma), hyperbola, personifikace</p>
<p><b>RV - 07</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</b></li> </ul>	<p>Ústní lidová slovesnost - charakteristika; rčení, přísloví, lidové hry (+ písně), říkadla, pohádky, báje, pověsti, balady, bajky Literatura - charakteristika; literární žánry – povídka, cestopis, román, fejton, drama (opakování + forbíny), divadlo malých forem</p>
<p><b>RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</b></li> </ul>	<p>Historická próza Literatura 20. století 1.světová válka v české literatuře, 1. světová válka ve světové literatuře Proletářská poezie, poetismus v české literatuře; Meziválečná próza, meziválečné drama Osvobozené divadlo</p>
	<p><b>Poznávání lidí, , pozornost vůči odlišnostem, analýzy postojů a hodnot, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem (OSV- PL, HPPE)</b> <b>Rovnocennost etnických skupin a kultur, odlišnost i rovnost lidí, multikulturalita, odstranění diskriminace a předsudků vůči minoritním skupinám, lidská práva (MuV – EP, M, PSSS)</b> <b>Identifikace společensky významných hodnot (MeV - IVMSR)</b></p>
<p><b>RV - 09</b></p>	<p>Práce s internetem, vyhledávání informací –</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> </ul>	encyklopedie, naučné slovníky <b>Práce v realizačním týmu- delegování úkolů a zodpovědnosti, spolupráce, komunikace (MeV- PRT)</b>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MuV – EP - Etnický původ, M – Multikulturalita, PSSS - Princip solidárního smíru a solidarity</b> <b>MeV – IVMSR - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, PRT - Práce v realizačním týmu, TMS - Tvorba mediálního sdělení</b> <b>OSV - K – Kreativita, PL - Poznávání lidí, Ko - Komunikace</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>využije aplikace k ověření pravosti poskytovaného informačního sdělení, k rozlišování způsobu vyjádření informací, zjištění účelu textu a záměru autora sdělení</li> <li>v textovém editoru zpracuje vlastní krátký literární útvar</li> </ul>	

## 9. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> </ul>	Slohové postupy a útvary Úvaha <b>Lidská práva, diskriminace (MuV- PSSS)</b> Fejeton <b>Příklady pravidelnosti v uspořádání sdělení (MeV- SMS)</b>
<b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> </ul>	Monolog, dialog
<b>RV - 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> </ul>	Komentář Recenze <b>Uspořádání sdělení, rozdíl mezi faktickým a fiktivním sdělením sdělení vycházející ze znalostí problematiky, nezaujatý postoj, výběr jazykových prostředků (MeV- SMS, IVMSR, TMS)</b>
<b>R -07</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> </ul>	Diskuse <b>Specifické komunikační dovednosti- vstup do tématu, vedení dialogu, informování, přesvědčování, vyjednávání, vysvětlování, odmítnutí (OSV-Ko) stanovení cíle, časového</b>

<p><b>RV - 04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> </ul> <p><b>RV - 05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> </ul> <p><b>RV - 06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> </ul> <p><b>Rv - 08</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu s ohledem na jeho účel vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> </ul> <p><b>RV - 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> </ul>	<p><b>harmonogramu, komunikace, spolupráce při řešení problému (MeV- PRT)</b></p> <p>Proslov</p> <p>Jazykový projev a styl</p> <p>Jazykový projev připravený a Nepřipravený, jazykové projevy soukromé a veřejné <b>Kreativita, komunikace (OSV- K, Ko)</b></p> <p>Výklad, výtah a výpisky Referát (odborné názvosloví, práce s odborným textem) <b>Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů (OSV – ŘPRD)</b></p> <p>Líčení Vypravování - časová posloupnost v textu Kritické hodnocení textu, oprava nevhodných formulací Vyhledávání a oprava pravopisných chyb v daném textu Funkční styly- jejich rozlišení, rozpoznání charakteristických znaků jednotlivých stylů <b>Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení (MeV- IVMSR)</b> Vlastní tvořivý projev -mluvený projev- připravený, nepřipravený <b>Tvorba mediálního sdělení- uplatnění a výběr jazykových prostředků (MeV – TMS)</b></p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MuV – PSSS - Princip sociálního smíru a solidarity</b>  <b>MeV - IVMSR - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, SMS - Stavba mediálního sdělení, TMS - Tvorba mediálního sdělení, PRT - Práce v realizačním týmu</b>  <b>OSV - K – Kreativita, Ko – Komunikace, ŘPRD - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b></p>	
<b>Digitální kompetence</b>	

- v on-line prostředí požádá o dodržování pravidel diskuse, pokud jsou porušena
- pomocí klíčových slov nalezme v informačních zdrojích potřebná fakta, posoudí je, sestaví např. v PowerPointu prezentaci (referát, výklad) doplněnou obrazovými informacemi – respektuje autorská práva
- kriticky hodnotí obsah různých informačních zdrojů
- rozlišuje objektivní x subjektivní a manipulativní sdělení – sociální sítě, reklama apod.

## JAZYKOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>	
<b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> </ul>	Soustava hlásek v českém jazyce Psaní a výslovnost slov přejatých Zvuková stránka slova a věty
<b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a příklady textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</li> </ul>	Význam slov, sousloví, slova jednoznačná a mnohoznačná Slova a slovní tvary slohově příznakové Synonyma, slova citově zabarvená
<b>RV - 08</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> </ul>	Obecné poučení o jazyce (vznik a vývoj jazyka, jazykověda), útvary národního jazyka Spisovný jazyk a jeho norma, Odborné názvy, neologismy, archaismy
<b>RV - 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> </ul>	Užívání jazykovědných příruček, práce se Slovníkem spisovné češtiny a Pravidly českého pravopisu, Stručná mluvnice jazyka českého
<b>RV - 04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně třídí slovní druhy, tvořit spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikaci</li> </ul>	Význam slov Druhy slov, podstatná jména konkrétní a abstraktní, obecná a vlastní Práce s textem- doplňování správných tvarů jednotlivých ohebných slovních druhů, obohacování slovní zásoby- odvozování, skládání, zkracování, slova přejatá, neologismy, archaismy
<b>RV - 05</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalostí jazykové normy při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> </ul>	Jazyková norma mateřského jazyka Práce s textem- užití spisovných výrazových prostředků, přiřazení textu do správného slohového stylu
<b>RV - 06</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje významové vztahy</li> </ul>	Věta jednoduchá a souvětí

<p><b>gramatických jednotek ve větě a v souvětí</b></p> <p><b>RV - 07</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</b></li> </ul>	<p>Užití slov ve větné stavbě- jednotlivé větné členy</p> <p>Procvičování a upevňování pravopisných jevů Psaní čárky ve větě jednoduché a souvětí – oslovení, vsuvka, samostatný větný člen, řečnická otázka Synonymní skladební prostředky – přechodníky Aktuální členění, pořádek slov ve větě Věta neúplná, věta nedokončená Souřadné spojení slov a vět Věty jednočlenné a dvojčlenné, větné ekvivalenty, jednočlenné věty slovesné, jejich převádění na věty dvojčlenné Všestranné jazykové rozборы</p>
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>podle komunikační potřeby žák vyhledá příslušnou aplikaci</li> <li>pracuje s vybranými výukovými aplikacemi</li> </ul>	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV-06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>rozdílí základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</b></li> </ul> <p><b>RV-08</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</b></li> </ul> <p><b>RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</b></li> </ul> <p><b>RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>rozpoznává hlavní rysy výrazného individuálního stylu autora</b></li> </ul>	<p>Literární druhy a žánry Kniha x Film <b>Různé typy sdělení, jejich rozlišení a funkce, hledání rozdílů (MeV – IVMSR)</b> <b>Kritický přístup, rozlišování zábavních prvků od informativních, hodnotící prvky ve sdělení</b> <b>výběr slov a záběrů (MeV – KČVMS)</b></p> <p>Poznání literárního díla na základě úryvku- autor a dílo, zařazení do časové přímky <b>Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru, postojů, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu (MeV –TMS)</b></p> <p>Sdělení dojmů z četby - písemnou formou, zhlédnutého filmového nebo divadelního představení <b>Uplatnění a výběr jazykových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení (MeV – TMS)</b></p> <p>Braková literatura, červená knihovna- charakteristické znaky hodnotné a konzumní literatury- srovnání, základy literární kritiky, rozdíl mezi objektivním a subjektivním</p>

<p><b>RV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> </ul> <p><b>RV - 05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor dolží argumenty</li> </ul> <p><b>RV - 04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> </ul> <p><b>RV - 06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní literárními druhy a žánry porovná je i jejich funkci, uvede jejich významné představitele</li> </ul> <p><b>RV - 07</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> </ul>	<p>hodnocením</p> <p><b>Různé typy sdělení, jejich rozlišení a funkce; rozlišení zábavných - bulvárních prvků ve sdělení od společensky významných a informativních (MeV- IVMSR)</b>  <b>Vliv médií na každodenní život, kulturu, společenský život (MeV - FVMS)</b></p> <p>Tvořivé psaní- Povídka, fejeton, báseň bajka, pohádka (srovnání žánrů na základě vlastní tvorby), tvorba scénáře pohádky, pokus o poezii  <b>Kreativita - originalita nápadů (OSV- K)</b>  <b>Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (OSV – ŘPRD)</b>  <b>Analýza vlastních i cizích postojů, povědomí o kvalitách typu zodpovědnost, spolehlivost, respektování apod. (OSV – HPPE)</b>  <b>Práce v realizačním týmu (Mev- PRT)</b></p> <p>Literární druhy a žánry, základní básnické prostředky, hlavní a vedlejší téma literárního díla, (uvedení příkladu), práce s uměleckým textem, zařazování k jednotlivým žánrům</p> <p>Hlavní představitelé české a světové literatury mezi dvěma válkami  Obraz 2. světové války v české literatuře  Židovská tematika v literatuře  Válečná tematika v dílech autorů (vysvětlení pojmů rasismus, šovinismus, fašismus, holocaust, chování lidí za mimořádných situací)  2. světová válka v české poezii  Reakce české literatury na vývoj ČSR po roce 1945  Česká literatura 2. poloviny 20. století poezie  Próza 1945 – 1968  Próza 70. – 80. let , samizdatová literatura  Drama 70. – 80. léta, divadla malých forem, písničkáři  Světová literatura  <b>Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik( MuV - KD)</b>  <b>Prostředek vzájemného obohacování, naslouchání druhým, vstřícný postoj k odlišnostem, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupí (MuV - M)</b>  <b>Příspěvek k odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám,</b></p>
--	--

<b>RV - 09</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích</li> </ul>	nekonfliktní život v multikulturní společnosti (MuV - PSSS) Identifikování postojů a názorů autora, výrazové prostředky, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků (MeV - VAMS)  Práce s internetem, vyhledávání informací – encyklopedie, naučné slovníky
pokrytí průřezových témat	
<b>MuV – KD - Kulturní difference, M – Multikulturalita, PSSS - Princip sociálního smíru a solidarity</b> <b>MeV – KČVMS - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, IVMSR - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, VAMS - Vnímání autora mediálních sdělení, FVMS - Fungování a vliv médií ve společnosti, TMS - Tvorba mediálního sdělení, PRT - Práce v realizačním týmu</b> <b>OSV – K - Kreativita, ŘPRD - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, HPPE - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>využije digitální technologii – mobilní telefon nebo tablet k vytvoření a úpravě vlastní jednoduché nahrávky</li> </ul>	

### 5. 1. 2. Cvičení z českého jazyka

Předmět zahrnuje komunikační a jazykovou výchovu, sloh, literaturu a dramatickou výchovu. Ve výuce se žáci učí uplatňovat i znalosti získané v ostatních vyučovacích předmětech, a to především při práci s texty, které jsou voleny tak, aby u žáků nejen evokovaly jejich vědomosti, ale vedly je i ke kritickému čtení s porozuměním.

Cílem je podpořit jejich kreativitu, rozvíjet schopnosti komunikační, to i v on-line prostředí. Žáci se učí zvládat pravidla hodnocení a sebehodnocení, s tím souvisí i schopnost objektivní kritiky a sebekritiky, kterou by měli žáci, vzhledem ke svému věku a schopnostem, na přiměřené úrovni zvládat.

### 6. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>ŠV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v daném textu, texty porovnává</li> </ul>	Vypravování, popis, výpisky, výtah



<p><b>ŠV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>výstižně se vyjadřuje a vybírá vhodné jazykové prostředky</li> </ul> <p><b>ŠV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje spisovný projev od nespisovného, je veden k užívání spisovného jazyka</li> </ul> <p><b>ŠV - 04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základy studijního čtení, vypracuje stručně výpisky a výtah z textu</li> </ul> <p><b>ŠV - 05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá svých poznatků o jazyce a jeho stylu k vlastnímu tvořivému psaní</li> </ul> <p><b>ŠV - 06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učí se zásady komunikace, pravidla diskuse a dialogu pravidla diskuse</li> </ul>	<p>Prevypřádání obsahu vlastními slovy, typické jazykové prostředky popisu, vypravování a odborného textu, výstižná slovesa, přirovnání, přímá řeč</p> <p>Jazykové projevy soukromé a veřejné, nespisovná slova a nespisovné tvary slov, obecná čeština, slang, nářečí</p> <p>Heslovité zachycení hlavních myšlenek, klíčová slova, práce se slovníkem, internetem <b>Formování studijních dovedností (OSV – Ko)</b></p> <p>Vlastní tvorba - pohádka a bajka <b>Pružnost nápadů, originalita (OSV – K)</b></p> <p>Pravidla dialogu, pravidla diskuse <b>Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni (OSV- Ko)</b></p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV – Ko - Komunikace, K - Kreativita</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>v komunikaci odliší jazyk spisovný, hovorové prvky, nespisovný jazyk, prvky dialektu či slangu – využije digitální technologii (tablet, počítač) k přípravě jednoduché prezentace</li> </ul>	
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>ŠV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně rozlišuje větu jednoduchou, řeší jednoduché větné rozbory</li> </ul> <p><b>ŠV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá v písemném projevu základy pravopisu lexikálního, morfologického, slohotvorného a syntaktického</li> </ul>	<p>Základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, rozvíjející větné členy, změna věty jednoduché na souvětí</p> <p>Procvičování a upevňování pravopisných jevů: pravopis skupin bě- bje, pě - pje, vě- vje, mně- mě, předpon s-,z-,vz-, předložek s, z,, vyjmenovaných slov i frekventovaných slov příbuzných skloňování podstatných jmen a přídavných jmen podle vzorů, pravopis jednoslovných vlastních jmen</p>
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>	

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>ŠV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje přečtený text vlastními slovy - užití metody kritického čtení</li> </ul> <p><b>ŠV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje své dojmy z četby, divadelního představení, filmu</li> </ul> <p><b>ŠV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> </ul>	<p>Báje, mýty, pohádky, pověsti, bajky, současná tvorba pro mládež</p> <p>Postoje a vyslovení vlastního názoru, vyjádření citů a prožitků z konkrétní četby školní nebo individuální, ze školních i mimoškolních představení</p> <p>Jak filmová, televizní a dramatická tvorba zpracovává konkrétní původní literární náměty např. mýty, pohádky, bajky – využití obrazu, hudby</p>
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>využije vybrané aplikace ke komunikaci</li> </ul>	

### 5. 1. 3. Cizí jazyk

Cizí jazyk se vyučuje ve 3. až 9. ročníku. Cílem je poskytnout žákům komunikační prostředek nejen pro dorozumění s lidmi z různých částí světa, ale i pro možnost získávání informací z multimédií, pro poznávání kultury cizojazyčně mluvících zemí, pro pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život. Předmět vede k vytváření respektu a tolerance k odlišným kulturním i životním hodnotám.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

V oblasti digitálních kompetencí rozvíjíme užívání digitálních technologií, které napomáhají rozvíjet jazykové dovednosti žáků v oblasti percepce i produkce. Podporujeme aktivní využívání osvojovaného jazyka, orientaci v online prostředí a umožňujeme prostřednictvím digitálních technologií lepší přístup k informacím. Digitální kompetence rozvíjíme motivací žáků k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti. Vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat. Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů.

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV – 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> </ul> <p><b>RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> </ul> <p><b>RV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> <p><b>RV - 04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má vizuální oporu</li> </ul> <p><b>RV – 05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> </ul> <p><b>RV - 06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> </ul>	<p>ANGLICKÝ JAZYK</p> <p>Pozdravy, pokyny týkající se školní práce Sit down, Come ..., Take your ..., Give me your ..., Hello, Bye, Good morning, What's your name, How are you, How old are you, Where are you from, Listen to .., Read ..., Write..., Close..., Open...</p> <p>Slovní zásoba tematických okruhů: Colours, Toys, Animals, Numbers 0 -20, Fruit, Food, Family, In the forest, In the sky, Halloween, Christmas, Easter, School There is, there are Výslovnostní návyky <b>Význam užívání cizího jazyka jako nástroj dorozumění, vnímání odlišných sociokulturních skupin ( MuV - M)</b></p> <p>Krátké věty, krátké jednoduché texty z učebnice, doplňkové texty, písničky, básničky</p> <p>Krátké věty, jednoduché poslechové texty, poslechová videa anglickými titulky, písničky, básničky</p> <p>Vztah mezi grafickou a sluchovou podobou slov</p> <p>Grafická podoba slova osvojené slovní zásoby</p>
pokrytí průřezových témat	
MuV - M – Multikulturalita	
Digitální kompetence	
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá výukové aplikace</li> <li>seznámí se s elektronickým slovníčkem</li> </ul>	

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> </ul> <p><b>RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> <p><b>RV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<p>ANGLICKÝ JAZYK</p> <p>Povely týkající se práce v hodině Otázky a vypravování podle témat v učebnici</p> <p>Přiřazování, doplňování, určování podle poslechu Výukové CD k učebnici, doplňkové texty (internet)</p> <p>Obsah, hlavní myšlenka, vyhledání neznámých slov Poslechové CD, internet <b>Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy (VMEGS - ES)</b></p>
pokrytí průřezových témat	
VMEGS - ES – Evropa a svět nás zajímá	
MLUVENÍ	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> </ul> <p><b>RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul> <p><b>RV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající</li> </ul>	<p>ANGLICKÝ JAZYK</p> <p>Procvičování konverzace, obměňování konverzace</p> <p>Rozhovory na jednoduchá témata: Where are you from? Where do you live? What do you like? What is your favourite food?</p> <p>Odpovědi na jednoduché otázky, bez ohledu na</p>

se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	malou slovní zásobu snaha o vyjádření myšlenky My family, My friend, My pet, At school, At home
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> </ul> <b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>  Texty v učebnici, doplňkové texty (časopis, SMS, e-mail, comics, pohlednice, internet) Řikanky, básničky  Překlad textu, následná práce s textem, obměna textu Doplňování, přiřazování, spojování, vyhledávání požadovaných informací
<b>PSANÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> </ul> <b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní osobní údaje do formuláře</li> </ul>	<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>  Opíše dle textové předlohy Doplní do textu Sestaví krátké jednoduché věty Grafická podoba slov – napíše slovní zásobu probíraných témat  Jednoduchý dopis, pohlednice, comics, popis Odpovědi na otázky z dopisu, základní údaje o rodině, o sobě, o třídě, o škole Vyplní formulář, jednoduchý dotazník, tabulku
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá elektronický slovníček</li> <li>napiše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase</li> <li>využívá interaktivní výukové materiály</li> <li>využívá výuková videa a výukové aplikace pro cizí jazyk</li> </ul>	

#### 5. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>
------------------------------

výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> </ul> <p><b>RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> <p><b>RV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<p><b>ANGLICKÝ JAZYK</b></p> <p>V jednoduchých textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence Rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek ze známých témat v projevu</p> <p>Přiřadí, doplní, spojí, určí správné pořadí v textu (tabulce, formuláři) na základě poslechu</p> <p>Rozumí jednoduchým číselným údajům (věk, čas, číslo popisné, řadové číslovky – datum) Poslechové CD k učebnici, výuková CD, internet</p>
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá nahrávací zařízení</li> </ul>	
<b>MLUVENÍ</b>	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV – 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> </ul> <p><b>RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul> <p><b>RV - 03</b></p>	<p><b>ANGLICKÝ JAZYK</b></p> <p>Pozdravy ( Hallo, Bye, Good....., I like, I dislike....Can I have....., Can you tell me..., Have you got..... Let us.... přítomný čas prostý</p> <p>Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí Tvoří správné gramatické struktury odpovědí i otázek Vedení dialogu <b>Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)</b> (OSV - Ko)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> </ul>	<p>What does it eat? It eats/doesn't eat... Does it...? Yes, it does./No, it doesn't. Where does it live? It lives/doesn't live...</p> <p>Přítomný čas průběhový What are you doing ?</p> <p>Slovesa have/has got, can, be</p> <p>Reprodukuje obsah jednoduché konverzace</p> <p>Popíše činnosti podle obrázkové předlohy</p> <p>Převypráví obsah jednoduchého textu podle obr. předlohy</p> <p>Svémi slovy vyjádří obsah jednoduchého textu</p> <p>Tvoří správné gramatické struktury a typy vět, zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV - Ko – Komunikace</b>	
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> </ul> <p><b>RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<p>ANGLICKÝ JAZYK</p> <p>Z textu vyhledá potřebné informace – napíše správný název, označí správnou odpověď, vyplní tabulku podle pokynu, přiřadí k obrázku informaci, odpoví na otázky</p> <p>Texty z učebnice, doplňkové texty, časopis, comics, internet, dopis, pohlednice, plakát</p> <p>Rozumí obsahu a myšlence textu</p> <p>Odpovídá na otázky, dokončí věty, vybere správnou odpověď</p> <p>Orientuje se v textu – plynulé čtení, výslovnostní návyky</p> <p>Rozumí fonetické a grafické podobě slova</p>
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s elektronickým textem</li> <li>• využívá elektronický slovník</li> <li>• přečte zadaná data ( tabulka, doplňovací interaktivní pracovní listy)</li> </ul>	
<b>PSANÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>výstupy</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše krátký text s použitím</li> </ul>	<p>ANGLICKÝ JAZYK</p> <p>Napíše gramaticky a formálně správné jednoduché</p>

<p><b>jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</b></p> <p><b>RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní osobní údaje do formuláře</li> </ul>	<p>sdělení, odpověď na sdělení (prosba, poděkování, odpověď na e-mail), Napiše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi Sestaví gramaticky a formálně správnou jednoduchou odpověď na sdělení Popíše v jednoduchých kladných větách činnosti, obmění krátký text (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Vyplní základní údaje do formuláře</p>
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech</li> <li>• vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů</li> <li>• využívá interaktivní výukové materiály</li> <li>• využívá výuková videa a výukové aplikace pro cizí jazyk</li> </ul>	

## 6. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>	
výstupy	výstupy
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV – 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> </ul> <p><b>RV – 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul>	<p><b>ANGLICKÝ JAZYK</b></p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Porozumění jednoduchým informacím v textu Probírané tematické okruhy: Our town, My day, Free time, People, Family life, Clothes, Animals</p>
<b>MLUVENÍ</b>	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV – 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných</li> </ul>	<p><b>ANGLICKÝ JAZYK</b></p> <p>Jednoduchá konverzace dle probíraných tematických okruhů</p>



<p><b>formálních i neformálních situacích</b></p> <p><b>RV – 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</b></li> </ul> <p><b>RV – 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</b></li> </ul>	<p>Our town, My day, Free time, People, Family life, Clothes, Animals</p> <p>Mluvení – samostatný mluvený projev (M) Představí se; řekne, odkud pochází, popíše režim dne, volný čas, rodinu, kamaráda, oblečení (módní přehlídka), oblíbené zvíře</p> <p><b>Já jako zdroj informací o sobě ( OSV - SS)</b> Odhad významu slov na základě předchozích zkušeností Č – A, A – Č</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV – SS - Sebepoznání a sebepojetí</b>	
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV – 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</b></li> </ul> <p><b>RV – 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</b></li> </ul>	<p><b>ANGLICKÝ JAZYK</b></p> <p>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>Využívání doplňkových materiálů z časopisů a internetu <b>Vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání (MUV - M)</b></p> <p>Práce s textem – vyhledávání odpovědí a nové slovní zásoby</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MuV - M – Multikulturalita</b>	
<b>PSANÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV – 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</b></li> </ul>	<p><b>ANGLICKÝ JAZYK</b></p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>

<b>RV – 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b></li> </ul>	Čas přítomný průběhový a prostý – jejich užití, předložky, způsobová slovesa, zájmena přivlastňovací a osobní, určování času, tvoření souvislého textu k probíraným tématům: Our town, My day, Free time, People, Family life, Clothes, Animals
<b>RV – 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>reaguje na jednoduché písemné sdělení</b></li> </ul>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s internetovými či mobilními aplikacemi: online i offline slovníky, online výukové aplikace – wordwall, learningchocolate, facebookové zdroje videí, quizlet, aj.</li> <li>• využívání interaktivních aplikací pro možnost okamžité zpětné vazby, oprav a opakování v různých vizuálních šablonách. Aplikace využívá žák k upevnění i procvičení gramatiky, slovní zásoby, stavby vět i na poslechy.</li> <li>• žák využívá interaktivit ve škole i doma, atraktivitou aktivit podporujeme kladný vztah k angličtině</li> </ul>	

## 7. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV – 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</b></li> </ul>	<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>  Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Porozumění textu
<b>RV – 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</b></li> </ul>	Listening activities – odpovědi na otázky k textu, vyhledání nových slov, odhad jejich významu, popř. vyhledání ve slovníku Č – A, A – Č Práce s lexikonem na PC
MLUVENÍ	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV – 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</b></li> </ul>	<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>  Jednoduchá konverzace dle probíraných tematických okruhů

<p><b>RV – 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</b></li> </ul> <p><b>RV – 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</b></li> </ul>	<p>Běžné rozhovory; blahopřání, popis jednoduché trasy, nákupy v obchodě, objednání jídla restauraci, pozvánka na večírek Dopis, pohlednice, omluvenka, pracovní postup a recept Okruh slovní zásoby: People, Family life, Clothes, Animals, Illness</p> <p>Převyprávění jednoduchého textu a konverzace na probíraná témata, porozumění textu písně <b>Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení ( MeV - TMS)</b></p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MeV - TMS – Tvorba mediálního sdělení</b>	
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>	
<p><b>výstupy</b></p>	<p><b>učivo</b></p>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV – 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</b></li> </ul> <p><b>RV – 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</b></li> </ul>	<p>ANGLICKÝ JAZYK</p> <p>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>Porozumění textu, čtení přiměřeného neznámého textu Reading activities – odpovědi na otázky k textu, vyhledání nových slov, odhad jejich významu, popř. vyhledání ve slovníku Č – A, A – Č Práce s lexikonem na PC</p>
<b>PSANÍ</b>	
<p><b>výstupy</b></p>	<p><b>učivo</b></p>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV – 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</b></li> </ul> <p><b>RV – 02</b></p>	<p>ANGLICKÝ JAZYK</p> <p>Vyplní údaje o sobě, rozumí jednoduchému formuláři</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b></li> </ul>	<p>vět jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Gramatické struktury</p> <p>Přítomný čas prostý a průběhový, stavová slovesa: want, think, like, prefer</p> <p>Minulý čas prostý</p> <p>Stupňování přídav. jmen, tvoření příslovčí</p> <p>Práce s doplňkovým materiálem – časopisy, internet</p>
<p><b>RV – 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>reaguje na jednoduché písemné sdělení</b></li> </ul>	<p>Zápis přiměřeně dlouhého a obtížného textu</p> <p>Dopis, popis bytu, místnosti, formulář, překlad přiměřeného textu ...</p>
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s internetovými či mobilními aplikacemi: wordwall, youtube, liveworksheets, quizlet, kahoot, classroomscreen, využívání interaktivní učebnice, práce s digitálním materiálem sdíleným učiteli angličtiny z celého světa (e-books, texty, interaktivita)</li> <li>• pomocí sdíleného odkazu možnost opakování i doma, vlastní řízení svých pokroků</li> <li>• využívání videa (youtube) ke zprostředkování reálné a současné angličtiny</li> <li>• využití Google k výběru materiálů různého druhu (pracovní listy, gramatika, ve škole eslcollective např. pro video kvízy)</li> </ul>	

### 8. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p style="text-align: center;"><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV – 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</b></li> </ul> <p><b>RV – 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</b></li> </ul>	<p><b>ANGLICKÝ JAZYK</b></p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Porozumění textu</p> <p>Listening activities – odpovědi na otázky k textu, vyhledání nových slov, odhad jejich významu, popř. vyhledání ve slovníku</p> <p>Č – A, A – Č</p> <p>Práce s lexikonem na PC</p>
<b>MLUVENÍ</b>	

výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV – 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> </ul> <p><b>RV – 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> </ul> <p><b>RV – 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul>	<p><b>ANGLICKÝ JAZYK</b></p> <p>Jednoduchá konverzace dle probíraných tematických okruhů</p> <p>Procvičování tvoření otázek a odpovědí (How can I get...? Where is.....? What happened...? WH questions) Konverzační témata: rodina, náš byt, jídlo, návštěva restaurace, škola, doprava, realie anglicky mluvících zemí</p> <p>Aplikování jednoduché každodenní konverzace (popis trasy, porovnání časových změn, časové údaje,...) Převyprávění jednoduchého textu a konverzace Zápis jednoduchého textu na probírané okruhy Č- A, A – Č Práce s lexikonem na PC</p>
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV – 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> </ul> <p><b>RV – 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>	<p><b>ANGLICKÝ JAZYK</b></p> <p>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>Čtení s porozuměním přiměřených textů, osobních dopisů, běžných nápisů a hesel, jednoduchých návodů Práce s textem, vyhledání neznámých slov a odvození popř. vyhledání ve slovníku, práce s internetem</p>
PSANÍ	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV – 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>	<p><b>ANGLICKÝ JAZYK</b></p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět ( jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>

<b>RV – 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b></li> </ul>	Předložky, vazba be going to, způsobová slovesa, trpný rod, opakování minulého času prostého a průběhového, opakování budoucího času
<b>RV – 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>reaguje na jednoduché písemné sdělení</b></li> </ul>	Práce s texty na internetu Tvorba novinového článku Minulý čas průběhový, přídavná jména – stupňování, předložky, vazba there is/ there are, zájmena Jednoduché překlady z A – Č, Č – A, převyprávění textu
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v elektronických textech hledání pomocí klíčových slov informace v angličtině</li> <li>• prostřednictvím digitálních materiálů vlastní řízení pokroku (videa rodilých mluvčích, videa o reáliích), zpětnou vazbu od žáka poskytují interaktivní kvízy.</li> <li>• využívání videa s aj titulky (vztah mezi grafickou a zvukovou podobou jazyka) i interaktivní učebnici.</li> <li>• používání online i offline slovníků, využívání interaktivní tabule, PC nebo mobilního zařízení</li> <li>• pomocí aplikace Wordwall generování dané látky v různých šablonách, které žák dle svých schopností zpracovává</li> <li>• doplňkově užívání i další zvukové, textové a obrazové aplikace</li> <li>• užívání DT vytvořené či sdílené učiteli z celého světa (dostupné e-učebnice, e-books a texty ke čtení s porozuměním)</li> </ul>	

### 9. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV – 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</b></li> </ul> <b>RV – 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</b></li> </ul>	<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>  Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby  Poslech k učebnici, doplňkové texty, texty písní a práce s nimi, poslechy v jazykově zaměřených výukových aplikacích Poslech britské i americké angličtiny, informačně též náhled do existence dalších územně odlišných verzí angličtiny. Podpora poslechu vizuálně – rozhovory a mluva lidí na ulici z videí. Poslech audionahrávek, práce s anglickým videokurzem, videoukázky.

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV – 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> </ul> <p><b>RV – 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>	<p>ANGLICKÝ JAZYK</p> <p>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce s tradičním slovníkem i s on-line slovníkem (Seznam slovník, Google překladač aj) či mobilními aplikacemi pro překlad</p> <p>Čtení s porozuměním přiměřených textů, práce s textem (aktuality z různých sdělovacích prostředků ) např. Newsinlevels, vyhledávání na anglické Wikipedii</p> <p>Práce s doplňkovým materiálem, aplikacemi vhodnými díky propojení textu s obrazem/video-doprovodem (videa na Facebooku doprovázená místo poslechu textem)</p> <p>Porozumění textu, čtení přiměřeně obtížného neznámého textu</p> <p>Reading activities – odpovědi na otázky k textu, vyhledávání nových slov, pokus o odhad jiného významu slova</p> <p>Č – A, A – Č</p> <p>Práce s lexikonem na PC</p> <p>Převyprávění textu, zodpovězení otázek k textu</p>
PSANÍ	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV – 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul> <p><b>RV – 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul> <p><b>RV – 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p>ANGLICKÝ JAZYK</p> <p>Překlady z A – Č, Č – A</p> <p>Projekty na aktuální téma, příprava prezentací</p> <p>Procvičování vyjadřování písemnou formou</p> <p>Písemné převyprávění přečtených textů</p> <p>Písemný projev na volné téma</p> <p><b>Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení – (MeV - TMS)</b></p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Gramatické struktury</p> <p>Předpřítomný čas, trpný rod, předložky, zájmena, vazba let, opisné tvary modálních sloves,</p>

	vyjádření budoucnosti různými způsoby, jednoduché podmínkové věty
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MeV - TMS – Tvorba mediálního sdělení</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání DT pro osvojování si angličtiny ve škole i doma, žák se učí prostřednictvím interaktivit (př. prezentace s videem a odkazy či odbočkami na videa, kvízy, hry, cvičení).</li> <li>• využívání digitálního zdroje k získávání informací, vyhledávání pomocí klíčových slov, např. na anglické wikipedii, Googlu aj.</li> <li>• pomocí on-line videí učíme reálie nebo využíváme tematicky zaměřených lekcí na kanálech rodilých lektorů angličtiny</li> <li>• vyhledává videa s titulky (vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov), využívání interaktivní učebnice</li> <li>• používání online i offline slovníku, pro přístup na internet využívání PC, mobilního telefonu či tabletu</li> <li>• pomocí aplikace Wordwall generování dané látky v různých formátech</li> <li>• užívání DT vytvořené či sdílené učiteli z celého světa (dostupné e-učebnice, e-books a texty ke čtení s porozuměním)</li> </ul>	
<b>MLUVENÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV – 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</b></li> </ul> <b>RV – 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</b></li> </ul> <b>RV – 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</b></li> </ul>	<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>  Jednoduchá konverzace dle probíraných tematických okruhů <b>Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích (OSV - ŘPRD)</b>  Probíraná témata – Travelling, Hobbies, Illness, Jobs, Family tree, Times have changed, reálie anglicky mluvících zemí + aktuální témata z časopisů a internetu, reálie anglicky mluvících zemí Aplikace slovní zásoby pro převyprávění textu Nácvik pohotové reakce v běžném životě Nácvik schopnosti vyjádřit vlastní názor, myšlenku  Rozhovorová témata – My friend, My family, Free time, Holidays, My town, Shopping, Entertainment, Education, Travel, Food, Eating out, Housing Práce s anglickým časopisem, s texty z internetu, z učebnic



	Příprava prezentací na jednotlivá diskutovaná témata Procvičování gramatických jevů, zejména spojovacích výrazů, používání jednotlivých časů Nacvičování tematicky zaměřených dialogů.
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV - ŘPRD - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	

#### 5. 1. 4. Další cizí jazyk

Cílem je pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, také pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, dále rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Vzdělávání v Další cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Vzdělávací obsah je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka (lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání).

Digitální kompetence rozvíjíme motivací žáků k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti.

#### 7. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNĚ VOLITELNÝ

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> </ul> <b>RV – 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální opory</li> </ul>	NJ: Vstupní audioorální kurz zaměřený na poslech a ústní projev osvojovaný imitativním způsobem. Nácvik každodenních frází a jednoduchých vět, poslech audionahrávky, popis obrázku, práce s textem.  RJ: Vstupní audioorální kurz zaměřený na poslech a ústní projev osvojovaný imitativním způsobem. Práce s obrázky znázorňujícími výchozí situaci, dialogické situace, ilustrace k říkankám či poslechové texty.  NJ: Opakování jednoduchých frází každodenního života, nácvik reakce na jednoduché pokyny učitele.  RJ: Opakování jednoduchých frází každodenního života, nácvik reakce na jednoduché pokyny učitele.

<p><b>RV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul>	<p>NJ: Německá dívčí jména, chlapecká jména, zvířecí jména, germanismy a internacionalismy. Písničky a říkanky. Jednoduché ilustrace k zapamatování elementární slovní zásoby.  <b>Základní znalosti o různých kulturních skupinách v evropské společnosti (MUV – EP)</b></p> <p>RJ: Vyhledávání informací v poslechových textech, např. počet nových písmen, kontrola porozumění pomocí jednoduchých otázek – písničky, říkanky.</p>
pokrytí průřezových témat	
<b>MuV – EP – Etnický původ</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívání DT k poslechovým a audiovizuálním cvičením</li> </ul>	
<b>MLUVENÍ</b>	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> </ul> <p><b>RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul> <p><b>RV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul>	
<p>NJ: Využívání online slovníků. Podpora komunikativních dovedností žáků prostřednictvím digitálních technologií, programů aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti. Interaktivní cvičení k rozvoji slovní zásoby.</p> <p>NJ: Návěst výslovnosti, abecedy, říkanek, jazykolamů a jednoduchých dialogů.  RJ: Návěst scének, říkanky, písničky, rozpočítadla.</p> <p>NJ: Jednoduché sdělení se slovní zásobou k okruhům Mein Profil (Ich heiße, Ich wohne, Meine Familie, Wer bist du? Ich mag das). Poslech audionahrávek. Výukové animované seriály sdílené na internetu pro začátečníky.  RJ: Jednoduché sdělení k tematickým okruhům: Kdo je tu. Jak se jmenuješ. Odkud jsi. Rodina. Ve škole. <b>OSV vzájemné poznávání ve skupině, pozornost vůči odlišnostem lidí (OSV – PL)</b></p> <p>NJ: Základní gramatické struktury a typy vět (jsou</p>	

	<p>tolerovány elementární, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Základní otázky a odpovědi, pozdrav a rozloučení.</p> <p>RJ: Osvojení základních gramatických struktur pro pozdrav, představování, poděkování, loučení, blahopřání, prosbu, žádost, oficiální a neoficiální oslovení, určování hodin.</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV – PL - Poznávání lidí</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s vybranými internetovými aplikacemi (online slovníky, online mluvnické příručky a cvičení: umimenemecky.cz; vzdělávací aplikace a interaktivní cvičení sdílená učiteli: wordwall).</li> <li>využití mobilního telefonu a okamžitého přístupu na internet.</li> </ul>	
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</b></li> </ul> <p><b>RV – 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</b></li> </ul> <p><b>RV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</b></li> </ul>	<p>NJ: Výslovnost a hlasité foneticky správné čtení jednoduchých textů se známou slovní zásobou, nacvičování základních výslovnostních návyků, poznávání vztahu mezi zvukovou a grafickou podobou slov.</p> <p>RJ: V prvotních frázích nácviku slabičný princip, vhodný pro uvědomění si redukce samohlásek a, o, e, я. Postupně přechod k plynulému čtení jednoduchých textů se známou slovní zásobou.</p> <p>NJ: Vypravování obsahu textu svými slovy, případně využití souvisejícího obrázku.</p> <p>RJ: Porozumění jako základní požadavek nácviku čtení. Prohlubování výslovnostních návyků a poznávání vztahů mezi zvukovou a grafickou stránkou slov pomocí krátkých textů.</p> <p>NJ: Řešení poslechových cvičení v učebnici a pracovním sešitě. Číselné údaje a jejich praktické využívání v hovoru.</p> <p>RJ: Na základě přečteného textu řešení jednoduchých úkolů (doplnění vynechaných slov, vyhledání informace, pokračování v příběhu nebo dialogu, obměna textu). Vhodná podpora –</p>

	obrázek.
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívání DT k poslechovým a audiovizuálním cvičením</li> </ul>	
<b>PSANÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul> <b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul> <b>RV - 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	NJ: Psaní krátkých vět, nácvik písmen odlišných od češtiny, procvičování psaní s cílem minimalizovat interferenční chyby pod vlivem angličtiny. Seznámení s fonetickými znaky (pasivně), poznávání vztahu mezi zvukovou a grafickou podobou slov. RJ: Zvuková a grafická podoba jazyka – dodržení správného postupu. Nácvik azbuky, psaní – věnovat pozornost obtížným spojením písmen. Základní údaje o své osobě. <b>OSV</b>  NJ: Napsání jednoduchých vět o sobě, rodině, škole, kamarádech, volnočasových aktivitách, zájmech, oblíbených předmětech ve škole. RJ: Zápis jednoduchých vět o sobě, rodině, škole, kamarádech (i v zahraničí), volnočasových aktivitách; pořádek slov ve větě – otázka.  NJ: Zápis jednoduchých vět, otázek, pořádek slov ve větě. Vyjádření záporu (kein, nein, nicht). Pravidelná slovesa v přítomném čase. RJ: Napsání dopisu kamarádovi do zahraničí.
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Poslechová cvičení zaměřená na vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov.</li> <li>Audiovizuální cvičení zaměřená na osvojení základních výslovnostních návyků.</li> </ul>	

## 8. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNĚ VOLITELNÝ

<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>	
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>	NJ: Každodenní opakování otázek a jednoduchých vět, poslech audionahrávky, videonahrávky, popis

<p><b>RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> </ul> <p><b>RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> <p><b>RV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul>	<p>obrázku, práce s textem. Nejčastější pokyny učitele v komunikaci se žáky /Který den je dnes? Kdo chybí? Jaké je datum? Kolik je hodin? Piš! Čti! Pojď!.../</p> <p>RJ: Návčik intonace, přízvuku a redukce samohlásek pomocí jednoduchých pokynů učitele a reakce na ně: Který den je dnes? Kdo chybí? Vezměte si učebnice. Pojď k tabuli.</p> <p>NJ: Jednoduché sdělení se slovní zásobou a poslech audionahrávek k tématům Meine Freunde, Meine Schule, Mein Hobby.</p> <p>RJ: Poslech audionahrávky textů k tématům: Představení, seznámení, informace o sobě, návštěva... Vhodná vizuální podpora (obrázek).</p> <p>NJ: Práce s poslechovými cvičeními a videonahrávkami v učebnici a v pracovním sešitě: opakování, otázky a odpovědi, vyhledávání informací v rozhovoru.</p> <p>RJ: Práce s poslechovými cvičeními v učebnici a pracovním sešitě: opakování, porovnávání výslovnosti, doplňování vynechaných slov, odpovědi na otázky, obměňování textu, vyhledání informací.</p>
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívání DT k poslechovým a audiovizuálním cvičením</li> </ul>	
<b>MLUVENÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p style="text-align: center;"><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> </ul> <p><b>RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí jednoduchým způsobem základní</li> </ul>	<p>NJ: Návčik situací, scének, dialogů ve dvojicích s obsahem Meine Freunde, Meine Schule a Meine Hobbys. Rozkazovací způsob sloves – výzva, prosba, žádost. Vyjádření jednoduchého minulého času ve vypravování.</p> <p>RJ: Návčik dialogů, scének, situací: Představení se, loučení, telefonický rozhovor, vyžádání informací.</p> <p><b>Vzájemné poznávání ve skupině, pozornost vůči odlišnostem (OSV - PL)</b></p> <p>NJ: Vypravování Co máš rád,/nerad, Co hraješ</p>

<p><b>informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b></p> <p><b>RV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul>	<p>nejraději, Co děláš ve volném čase, Jaký je tvůj kamarád, Jaký jsi ty? Přivlastňovací zájmena a časové údaje.</p> <p>RJ: Vyprávění v rámci slovní zásoby tematických okruhů: Na návštěvě. Vyprávění o sobě. Seznámení. Studium ruského jazyka. Kamarád v zahraničí.</p> <p>NJ: Reakce na otázky kdo, kde, kdy, jak, který, odkud a tvoření tázacích vět. Pořádek slov ve větě a vyjadřování záporu (kein, nein, nicht).</p> <p>RJ: Odpovědi na otázky v tématech: Příbuzní. Práce – škola. Pozvání. Telefonování. Dny v týdnu. Omluva. Loučení. Žádost. Číslovky do tisíce. Tvoření tázacích vět, pořádek slov ve větě, intonace otázky a oznamovací věty.</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV – PL - Poznávání lidí</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>poslechová cvičení a videa pro začátečníky sdílená učiteli a lektory na internetu (Deutsch Lernen, Goethe Institut)</li> </ul>	
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>	
<p><b>výstupy</b></p>	<p><b>učivo</b></p>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> </ul> <p><b>RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> </ul> <p><b>RV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul>	<p>NJ: Osvojování nápisů a informací jako názvy obchodů, nápisy na ulicích, v metru, na nádraží, ve škole.</p> <p>RJ: Osvojování nápisů – názvy ulic, požární ochrana, rychlá zdravotní pomoc, policie.</p> <p><b>Interkulturní poznatky k obohacení sebe i druhých (MuV – LV)</b></p> <p>NJ: Práce s internetovým překladačem (zvláště Google překladač). Překlad jednoduchých cizojazyčných textů (nápisů, titulků zpráv, titulů TV seriálů a komiksů) na internetu. Využití mobilního telefonu a okamžitého přístupu na internet.</p> <p>RJ: Čtení výchozích textů: Jak se jmenuješ? Seznamte se! Hovoříte rusky? Na návštěvě u Dimy. Práce s úvodním textem, kontrola porozumění.</p> <p>NJ: Vybraná zeměpisná a kulturní jména z německy mluvících zemí (řeky, moře, hory, města, osobnosti, pamětihodnosti, zvyklosti). Propojení textu s obrázkem, mapou nebo videem.</p>

	RJ: Základní informace o vybraných evropských a ruských městech. Práce s fotografiemi. Typická jména pro představitele daných národů. Názvy představitelů vybraných národů, názvy zemí, jazyka.
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• . MUV – LV – Lidské vztahy</li> </ul>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využití interaktivních výukových materiálů a práce s elektronickým online slovníkem</li> <li>• rozvoj slovní zásoby spojený s vyhledáváním nových slov a gramatických konstrukcí na internetu</li> </ul>	
<b>PSANÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul> <b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul> <b>RV - 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	NJ: Porozumění kontaktním údajům v jednoduchém formuláři (jméno, bydliště, věk, povolání, zájmy, telefonní číslo, e-mailová adresa). Vyplnění jednoduchého formuláře. RJ: Upevňování azbuky, vyplnění jednoduchého formuláře.  NJ: Souvislé vyprávění ve větách o sobě, o kamarádech, o rodině, o škole, o zálibách. RJ: Napsání souvislého vyprávění o sobě, kamarádech, rodině, zálibách, škole...  NJ: Písemná elektronická komunikace. Odpověď na e-mail a krátké oznámení. Napsání e-mailu o své osobě, rodině a svých zájmech. RJ: Písemná reakce na dopis, e-mail, oznámení.
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba jednoduchých textů v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk.</li> <li>• využití mobilního telefonu a okamžitého přístupu na internet k rozvoji slovní zásoby.</li> </ul>	

## 9. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNĚ VOLITELNÝ

### POSLECH S POROZUMĚNÍM

výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> </ul> <p><b>RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> <p><b>RV -03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul>	<p>NJ: Každodenní opakování frází a jednoduchých vět, poslech audionahrávky, videonahrávky, popis obrázku. Četba jednoduchého uměleckého textu. Bratři Grimmové: Pohádky Nejčastější pokyny učitele v komunikaci se žáky /Který den je dnes? Kdo chybí? Jaké je datum? Kolik je hodin? Piš! Čti! Pojď!.../</p> <p>RJ: Běžná komunikace ve třídě a jednoduché fráze s ní spojené. Kdo chybí? Jaké je datum? Piš! Poslech audionahrávky, popis obrázku, práce s textem.</p> <p>NJ: Poslech textů k tematickým okruhům Die Schule (škola), das Raize (cestování), die Ferien (prázdniny), das Essen (jídlo a stravování). RJ: Poslech textů k tématům: Rodina. Zaměstnání. Volný čas. Seznámení. Vhodná vizuální podpora.</p> <p>NJ: Řešení poslechových cvičení v učebnici a pracovním sešitě / označ, spojuj, co slyšíš / Posouzení správnosti tvrzení. Obměňování dialogu. RJ: Práce s poslechovými cvičeními na probíraná témata v učebnici a pracovním sešitě (opakování se správnou intonací, doplňování vynechaných slov, odpovědi na otázky, obměňování dialogu...)</p>
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>poslechová cvičení a videa pro začátečníky sdílená učiteli a lektory na internetu (Deutsch Lernen, Goethe Institut)</li> </ul>	
<b>MLUVENÍ</b>	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> </ul> <p><b>RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších</li> </ul>	<p>NJ: Situační scénky a rozhovory se slovní zásobou okruhů Zeitangaben (časové údaje: hodiny, datum, roční období, počítáme), das Reisen (cestování), in der Stadt (ve městě), die Schule (škola). RJ: Nácvik dialogů, scének, situací: o rodině, zaměstnání rodičů a příbuzných, volném čase, seznámení.</p> <p>NJ: Souvislé vyprávění ve větách o sobě, o kamarádech, o rodině, o škole, o volném čase, která zvířata máš doma. Mein Lebenslauf (můj životopis) ve strukturovaném provedení.</p>



<p><b>osvojovaných témat</b></p> <p><b>RV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul>	<p>Časové údaje, předložky se 3. a 4. pádem, množné číslo podstatných jmen.</p> <p>RJ: Vyprávění v rámci slovní zásoby probraných témat: o sobě, o kamarádech (i v zahraničí), rodině, škole, volném čase, domácích zvířatech.</p> <p><b>Co o sobě vím (OSV – SS)</b></p> <p>NJ: Reakce na dotazy a tvoření otázek z tematických okruhů Zeitangaben (časové údaje), Reisen (cestování), Essen (jídlo). Časování slovesa fahren, gehen, způsobová slovesa, vazba „ich möchte“ a „es gibt“, větný rámec.</p> <p>RJ: Odpovědi na otázky, tvoření tázacích vět, pořádek slov ve větě. Tematické okruhy: Profese. Volný čas. Seznamování. Rodina. Čím chci/nechci být. Co mě zajímá. Co mám rád. Pozvánka, přijetí, odmítnutí.</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	
<p><b>OSV - SS - Sebepoznání, sebepojetí</b></p>	
<p><b>Digitální kompetence</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba krátké elektronické zprávy s informací o místě a čase. Jednoduché zpracování životopisu v elektronickém provedení (doc, pdf)</li> <li>• využití mobilního telefonu a okamžitého přístupu na internet k rozvoji slovní zásoby</li> </ul>	
<p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p>	
<p><b>výstupy</b></p>	<p><b>učivo</b></p>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> </ul> <p><b>RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> </ul> <p><b>RV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul>	<p>NJ: Osvojování nápisů a informací jako názvy, nápisy na ulicích, v metru, na nádraží, ve škole.</p> <p>RJ: Osvojování nápisů a informací jako názvy ulic, číslo domu, bytu, požární ochrana, policie, rychlá zdravotnická pomoc.</p> <p><b>Cizí jazyk jako nástroj celoživotního vzdělávání (MUV – M)</b></p> <p>NJ: Čtení a porozumění textu. Pozvánka. Kolik je hodin. Roční období. Rodinný příběh. O prázdninách. Cesta snů.</p> <p>RJ: Čtení výchozích textů: Táňa a Zuzana hovoří o rodině. Jablko nepadá daleko od stromu. Kdy se sejdem? Inzeráty. Práce s úvodním textem, kontrola, porozumění.</p> <p>NJ: Vybraná zeměpisná a kulturní jména z německy mluvících zemí (řeky, moře, hory, města, osobnosti, pamětihodnosti, zvyklosti). Práce s obrázkem, mapou nebo videem.</p> <p><b>Naši sousedé v Evropě (VMEGS – JE)</b></p>

	RJ: Rodinné vzťahy, vyhľadávani slovní zásoby - žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem. Boris Pasternak, L. N. Tolstoj
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VMEGS – JE – Jsme Evropané</b> <b>MUV – M - Multikulturalita</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vzdělávací videa zaměřená na realie německy mluvících zemí (ČT EDU, reportáže z cest vybrané z ČT i-vysílání)</li> </ul>	
<b>PSANÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV- 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul> <p><b>RV – 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul> <p><b>RV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p>NJ: Vyplnění jednoduchého dotazníku v tištěné a elektronické podobě: jméno a příjmení, datum narození, státní příslušnost, národnost, školu, oblíbenou činnost, zaměstnání rodičů...Rezervace pokoje. Pozdrav z dovolené. SMS komunikace: sepsání krátké textové zprávy s informací o místě, čase a činnosti.</p> <p>RJ: Vyplnění jednoduchého dotazníku: jméno, příjmení, bydliště, škola, oblíbená činnost, zaměstnání rodičů...</p> <p>NJ: Souvislé vyprávění ve větách o sobě, o kamarádech, o rodině, o škole, o zálibách. RJ: Napsání souvislého textu o sobě, kamarádech, zálibách, rodině, škole.</p> <p>NJ: Písemná odpověď na e-mail, dopis, oznámení, základní elektronická komunikace. RJ: Písemná odpověď na dopis, e-mail, oznámení, elektronická komunikace.</p>
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>elektronické zpracování krátkého e-mailu o své osobě, rodině a svých zájmech</li> <li>využití mobilního telefonu a okamžitého přístupu na internet k rozvoji slovní zásoby</li> </ul>	

## **5.2. Matematika a její aplikace**

### **5. 2. 1. Matematika**

Matematika se vyučuje v 1. až 9. ročníku. Cílem je poskytnout žákům praktické vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v životě, poznání základních matematických pojmů, vztahů a zákonitostí, rozvíjet matematickou paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, logický úsudek. Předmět přispívá k pochopení vztahů v ekonomice, oblasti výpočetní techniky a přírodovědných oblastech, obsahuje prvky finanční gramotnosti.

V oblasti rozvoje digitálních kompetencí učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu, odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem. Vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů. Motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost. Klademe důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů.

#### ***1. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ***

<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>	
<b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"><li>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li></ul>	Soubory s daným počtem prvků, počítání předmětů v oboru do 20
<b>ŠV/RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"><li>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li></ul>	Vztah rovnosti a nerovnosti Čtení, psaní čísl Sloupec, řádek
<b>RV - 03</b> <ul style="list-style-type: none"><li>užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</li></ul>	Orientace na číselné ose do 20
<b>RV - 04</b> <ul style="list-style-type: none"><li>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li></ul>	Sčítání a odečítání bez přechodu desítky do 20 (OSV – RSP)
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV – RSP - Rozvoj schopností poznávání</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s IT, tabletem</li> </ul>	
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>ŠV/RV – 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary</li> </ul>	<b>Trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh</b> <b>Orientace v prostoru (OSV – RSP)</b>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV - RSP – Rozvoj schopností poznávání</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s IT, tabletem</li> </ul>	

## 2. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> </ul> <b>ŠV/RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> </ul> <b>RV - 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose</li> </ul> <b>RV - 04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> </ul>	Soubory s daným počtem prvků, počítání předmětů v oboru do 100  Vztah rovnosti a nerovnosti, čtení, psaní čísel Sloupce, řádek  Orientace na číselné ose do 100  Sčítání a odečítání s přechodem desítky do 20 Příklady s jednou závorkou Záměna sčítanců Rozklad čísel na desítky a jednotky Zaokrouhlování čísel na desítky Sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem desítky do 100 Písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel bez přechodu přes 10

<b>RV - 05</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> </ul>	Násobilka do 50, seznámení s násobilkou do 100  Slovní úlohy písemně i pamětně, se vztahem „o více – o méně“
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s IT, tabletem</li> <li>žák rozlišuje obrazné symboly, chápe princip krokování a šipkování</li> </ul>	
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>ŠV/RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v čase</li> </ul> <b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> </ul> <b>RV - 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> </ul>	Jednotky času – hodina, minuta orientace v čase – celá, čtvrt, půl, tři čtvrtě  Práce s mincemi, hra na obchod  Početní řetězy, pyramidy
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s IT, tabletem</li> </ul>	
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</li> </ul> <b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</li> </ul> <b>RV - 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> </ul>	Trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh Jednoduchá tělesa – krychle, kvádr, jehlan, koule, Kužel, válec Orientace v prostoru  Pojem kreslení a rýsování Správné návyky při rýsování Rýsování a měření úsečky Jednotky délky – m, dm, cm, mm  Seznámení s osově souměrnými útvary
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s IT, tabletem</li> </ul>	

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>	
<b>ŠV/RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru</li> </ul>	Soubory s daným počtem prvků, počítání předmětů v oboru do 1 000
<b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> </ul>	Vztah rovnosti a nerovnosti, čtení, psaní číslic do 1 000
<b>RV - 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</li> </ul>	Orientace na číselné ose do 1 000
<b>RV - 04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> </ul>	Pamětné sčítání a odčítání v oboru do 100 a do 1 000 Násobení a dělení v oboru násobílek Písemné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 Písemné dělení se zbytkem v oboru do 100
<b>RV - 05</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje početní operace</li> </ul>	Slovní úlohy s použitím všech osvojených početních operací, složené slovní úlohy
Digitální kompetence	
<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s IT, tabletem</li> <li>žák chápe obrazné symboly, pracuje s daty v tabulkách</li> <li>seznamování se s diagramy na různých výukových platformách</li> <li>příprava na práci s kalkulaátorem</li> </ul>	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>	
<b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> </ul>	Jednotky času – hodina, minuta orientace v čase – celá, čtvrt, půl, tři čtvrtě
<b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> </ul>	Výsledky měření, vážení
<b>RV - 03</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> </ul>	Zápis do tabulek
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s IT, tabletem</li> <li>žák se seznamuje se zápisem do tabulek</li> </ul>	
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>ŠV/RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary</li> </ul> <p><b>RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</li> </ul> <p><b>RV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> </ul>	<p>Polopřímka, kružnice, mnohoúhelník</p> <p>Rýsování přímky, polopřímky, úsečky dané délky, trojúhelníku</p> <p>Seznámení s prací s kružítkem – rýsování kružnice</p> <p>Osově souměrné útvary</p>
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s IT, tabletem</li> <li>využívá různé výukové platformy</li> </ul>	

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>	
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>ŠV/RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>při pamětném a písemném sčítání a násobení používá komunikativnost a asociativnost</li> </ul> <p><b>RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> </ul> <p><b>RV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> </ul>	<p>Pamětné a písemné sčítání a násobení v oboru do 1 000 000</p> <p>Písemné sčítání a odčítání do milionu, písemné násobení a dělení jednociferným dělitelem v oboru do 1 000 000</p> <p>Zaokrouhlování čísel na desítky, sta, tisíce a desetitisíce</p>

<b>ŠV/RV - 04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje všechny osvojené početní operace</li> </ul>	Základní početní úkony v oboru přirozených čísel do 1 000 000
<b>RV - 05</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> </ul>	Zlomky – zápis zlomků, určení části z celku
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů</li> </ul>	
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>	
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>ŠV/RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sbírá a třídí data; převádí jednotky délky, času, hmotnosti, objemu</li> </ul>	Jednotky délky, času, hmotnosti, objemu a jejich převody
<b>ŠV/RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy a grafy, orientuje se v jednoduchém jízdním řádu</li> </ul>	Tabulka přímé úměrnosti, grafy a diagramy
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>doplní údaje, které chybí v tabulce</li> <li>využije pro uspořádání získaných dat tabulku</li> <li>posoudí úplnost dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů</li> </ul>	
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>narýsuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici)</li> </ul>	Rýsování čtverce, obdélníku, kružnice, trojúhelníku – rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý
<b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sčítá a odčítá graficky úsečky</li> </ul>	Grafické sčítání a odčítání úseček
<b>RV - 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> </ul>	Rýsování rovnoběžek, kolmic
<b>ŠV/RV - 04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí obvod a obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky</li> </ul>	Obvod a obsah obrazců ve čtvercové síti; jednotky obvodu a obsahu; obvod a obsah čtverce,



<b>obsahu</b>  <b>ŠV/RV - 05</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>znázorní ve čtvercové síti osově souměrné obrazce; určí osu souměrnosti útvaru pomocí překládání papíru</li> </ul>	obdélníku; obvod trojúhelníku  Osa souměrnosti
<b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li> </ul>	Praktické slovní úlohy, magické čtverce, číselné a obrázkové řady, logika
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>řešení jednoduchých praktických slovních úloh a problémů, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky, i s využitím digitálních technologií</li> </ul>	

### 5. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>ŠV/RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při pamětném a písemném sčítání a násobení používá komutativnost a asociativnost</li> </ul>	Pamětné a písemné sčítání a násobení v oboru nad 1 000 000
<b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> </ul>	Písemné sčítání a odčítání, písemné násobení a dělení dvojciferným dělitelem v oboru nad 1 000 000
<b>RV - 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> </ul>	Zaokrouhlování čísel na desítky, sta a tisíce, desetitisíce, statisíce a milióny
<b>RV - 04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace</li> </ul>	Základní početní úkony v oboru přirozených čísel nad 1 000 000

v celém oboru přirozených čísel	
<b>RV - 06</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</li> </ul>	Zlomky – zápis zlomků, určení části z celku Zlomky – porovnávání zlomků; sčítání, odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
<b>ŠV/RV - 07</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>z desetinného zlomku vytvoří desetinné číslo; přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li> </ul>	Desetinné zlomky, desetinná čísla; znázornění na číselné ose
<b>RV - 08</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li> </ul>	Záporná čísla – znázornění na číselné ose, zápis
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji</li> <li>používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů</li> </ul>	
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>ŠV/RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává, sbírá a třídí různá data a zjišťuje závislosti a jejich vlastnosti</li> </ul> <b>ŠV/RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy a grafy; sestavuje tabulky přímé úměrnosti</li> </ul>	Převody jednotek délky, času, hmotnosti, obsahu a objemu  Grafy a diagramy; tabulka přímé úměrnosti
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí úplnost dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů</li> <li>využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)</li> </ul>	
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>ŠV/RV - 01</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici); užívá jednoduché konstrukce; používá trojúhelníkovou nerovnost</b></li> </ul>	Rýsování čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kružnice; trojúhelníková nerovnost
<b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</b></li> </ul>	Lomená čára, mnohoúhelník
<b>ŠV/RV - 04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>určí obvod a obsah složitějších obrazců; používá jednotky obsahu a objemu</b></li> </ul>	Obvod a obsah obrazců; jednotky obsahu a objemu
<b>ŠV/RV -</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozpozná a znázorní osově souměrné útvary a určí jejich osu souměrnosti</b></li> </ul>	Osa souměrnosti
<b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>ŠV/RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>řeší složitější praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</b></li> </ul>	Praktické slovní úlohy, sudoku, logika
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky, i s využitím digitálních technologií</li> </ul>	

## 6. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, POVINNÝ

<b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>ŠV/RV- 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</b></li> </ul>	Základní algoritmy přirozených čísel Desetinná čísla Násobení a dělení desetinných čísel deseti, stem, tisícem atd. Početní výkony s desetinnými čísly Zlomek jako část celku, rozšiřování, krácení zlomků

<b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor</b></li> </ul>	Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel Jednotky délky a hmotnosti
<b>RV - 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</b></li> </ul>	Násobek přirozených čísel Základní věty o dělitelnosti Znaky dělitelnosti Prvočísla a čísla složená Čísla soudělná a nesoudělná Společný násobek Jednoduché slovní úlohy - výpočty v oboru přirozených čísel
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s IT, tabletem</li> <li>• používá kalkulačtor při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku</li> <li>• provádí jednoduché výpočty (zapisuje jednoduché vzorce a používá funkci součtu) v prostředí tabulkového procesoru</li> <li>• využívá formát čísla při zaokrouhlení v tabulkovém procesoru</li> </ul>	
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p style="text-align: center;"><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</b></li> </ul> <b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</b></li> </ul> <b>RV - 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</b></li> </ul> <b>RV - 04</b>	Délka úsečky Rovnoběžky a kolmice, kružnice  Čtverec a obdélník <b>Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů ( OSV - ŘPRD)</b>  Úhel a jeho značení Měření velikosti úhlu Konstrukce úhlu dané velikosti, Přenášení úhlů Sčítání a odčítání úhlů Násobení a dělení úhlů Úhly vedlejší a vrcholové

<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</li> </ul>	Obsah a obvod obdélníku a čtverce
<b>RV - 06</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> </ul>	Konstrukce trojúhelníku ze tří stran
<b>RV - 08</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</li> </ul>	Osově a středově souměrné obrazce Osa úsečky a osa úhlu Konstrukce obrazu daného útvaru v osově souměrnosti
<b>RV - 09</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> </ul>	Popis kvádrů a krychle podle modelu
<b>RV - 10</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> </ul>	Objem a povrch kvádrů a krychle Jednotky obsahu a objemu
<b>RV - 11</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí síť základních těles</li> </ul>	Síť kvádrů a krychle
<b>RV - 12</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV – ŘPRD - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s IT, tabletem</li> <li>využívá různé výukové platformy</li> <li>využívá interaktivní aplikace k opakování probraného učiva</li> </ul>	

## 7. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

ČÍSLO A PROMĚNNÁ	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>	
<b>ŠV/RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</li> </ul>	Základní početní operace se zlomky
<b>ŠV/RV - 04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá různé způsoby kvantitativního</li> </ul>	Složené zlomky

<p>vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)</p> <p><b>RV – 05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</li> </ul> <p><b>ŠV/RV – 04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (poměrem, procentem)</li> </ul> <p><b>RV – 06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</li> </ul> <p><b>RV – 09</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> </ul>	<p>Desetinná čísla a zlomky Záporná čísla Absolutní hodnota čísla Uspořádání racionálních čísel Sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel</p> <p>Poměr Postupný poměr Měřítko plánu a map</p> <p>Procenta - výpočet procentové části, základu, počtu procent</p> <p>Jednoduché slovní úlohy na procenta</p> <p>Přímá a nepřímá úměrnost Slovní úlohy – přímá a nepřímá úměrnost</p>
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s IT, tabletem</li> <li>používá kalkulátor při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku</li> <li>provádí jednoduché výpočty (zapisuje jednoduché vzorce a používá funkci součtu) v prostředí tabulkového procesoru</li> <li>zapiše různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část v textovém editoru</li> </ul>	
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> </ul> <p><b>ŠV/RV - 07</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků</li> </ul> <p><b>RV – 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> </ul>	<p>Prvky trojúhelníka Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník</p> <p>Konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu Shodnost trojúhelníků</p> <p>Čtýřúhelníky - vlastnosti Rovnoběžníky - kosočtverec, kosodélník Lichoběžník</p>

<b>RV - 06</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>načrtne a sestrojí rovinné útvary</b></li> </ul>	Konstrukce čtyřúhelníků
<b>RV - 04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</b></li> </ul>	Obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku, lichoběžníku
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s IT, tabletem</li> <li>• modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru</li> <li>• využívá interaktivní aplikace k opakování probraného učiva</li> </ul>	
<b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV – 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</b></li> </ul>	Slovní úlohy – procenta, přímá a nepřímá úměrnost, poměr
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s IT, tabletem</li> <li>• využije pro uspořádání získaných dat tabulku v prostředí tabulkového procesoru</li> <li>• posoudí úplnost dat s ohledem na řešený problém, dohledává chybějící informace potřebné k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a ověřuje informace z více zdrojů</li> </ul>	

#### 8. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

<b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV- 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</b></li> </ul>	Druhá mocnina přirozených čísel a nuly Druhá mocnina desetinných čísel a nuly Druhá mocnina desetinných čísel, zlomků a záporných čísel Druhá odmocnina Reálná čísla
<b>RV – 07</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočleny na součin</b></li> </ul>	Číselné výrazy Výrazy s proměnnou Pojem mnohočleny Sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů

<p><b>pomocí vzorců a vytýkáním</b></p> <p><b>ŠV/RV – 08</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic</b></li> </ul>	<p>Vzorce</p> <p>Řešení rovnic Řešení slovních úloh rovnicemi</p>
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s IT, tabletem</li> <li>používá kalkulačtor při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku</li> <li>provádí jednoduché výpočty (zapisuje jednoduché vzorce a používá funkci mocniny a odmocniny) v prostředí tabulkového procesoru</li> </ul>	
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV – 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</b></li> </ul> <p><b>RV – 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>porovnává soubory dat</b></li> </ul>	<p>Základy statistiky</p> <p>Diagramy a grafy, aritmetický průměr</p>
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>využije pro uspořádání získaných dat tabulku v prostředí tabulkového procesoru</li> <li>posoudí úplnost dat s ohledem na řešený problém, dohledává chybějící informace potřebné k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a ověřuje informace z více zdrojů</li> </ul>	
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</b></li> </ul> <p><b>RV - 06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>načrtne a sestrojí rovinné útvary</b></li> </ul> <p><b>RV – 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</b></li> </ul> <p><b>RV – 11</b></p>	<p>Kruh, kružnice Vzájemná poloha přímky a kružnice Vzájemná poloha dvou kružnic Délka kružnice Obsah kruhu</p> <p>Čtyřúhelníky – obecný, lichoběžník – vlastnosti Obsah lichoběžníku</p> <p>Kolmý hranol Rotační válec Povrch a objem válce a hranolu</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtne a sestrojí síť základních těles</li> </ul>	
<b>RV – 12</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> </ul>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s IT, tabletem</li> <li>• modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru</li> <li>• využívá digitální prostředí pro manipulaci s prostorovými útvary</li> <li>• využívá interaktivní aplikace k opakování probraného učiva</li> </ul>	

### 9. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

ČÍSLO A PROMĚNNÁ	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV – 07</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání</li> </ul> <b>RV – 08</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</li> </ul>	Dělení mnohočlenu jednočlenem Rozklad mnohočlenu  Rovnice s neznámou ve jmenovateli Řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku</li> <li>• vhodně volí digitální technologie a aplikace k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku</li> <li>• zapíše mnohočleny, rovnice a jejich řešení v textovém editoru</li> </ul>	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV – 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</li> </ul> <b>RV – 04</b>	Funkce Lineární funkce Nepřímá úměrnost

<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</li> </ul>	
<b>RV – 05</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li> </ul>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá tabulkový procesor: výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí</li> <li>využívá software pro tvorbu grafu, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu</li> <li>využívá interaktivní aplikace k opakování probraného učiva</li> </ul>	
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV – 05</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</li> </ul> <b>RV - 07</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> </ul> <b>RV – 13</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> </ul>	Množiny všech bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice Konstrukce trojúhelníků Konstrukce čtyřúhelníků  Podobnost trojúhelníků a dalších rovinných útvarů Věty o podobnosti trojúhelníků Užití podobnosti při konstrukcích  Jehlan, kužel, koule - jejich povrch a objem
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří v digitálním prostředí modely prostorových útvarů</li> <li>vytváří v digitálním prostředí sítě prostorových útvarů</li> <li>využívá digitální prostředí pro manipulaci s prostorovými útvary</li> </ul>	
<b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV – 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> </ul>	Slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu těles

Digitální kompetence
<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s IT, tabletem</li> <li>posoudí úplnost dat s ohledem na řešený problém, dohledává chybějící informace potřebné k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a ověřuje informace z více zdrojů</li> </ul>

### 5. 2. 2. Cvičení z matematiky

Cílem předmětu je především řešení úkolů z praxe, které odpovídají učivu daného ročníku. Zadanými úkoly se snažíme dosáhnout prohlubování úrovně logického myšlení a podporujeme samostatné uvažování žáků. Úkoly jsou řešeny převážně skupinovou prací, která podporuje spolupráci mezi dětmi, komunikativní dovednosti, k vnímání a toleranci ostatních žáků ve skupině. Motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost.

## 6. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

ČÍSLO A PROMĚNNÁ	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>ŠV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</li> </ul> <b>ŠV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</li> </ul>	Desetinná čísla Početní výkony s desetinnými čísly Násobek přirozených čísel  Základní věty o dělitelnosti, znaky dělitelnosti Jednoduché slovní úlohy <b>Dovednosti pro řešení problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu ( OSV - ŘPRD)</b>
pokrytí průřezových témat	
OSV – ŘPRD - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Digitální kompetence	
<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s IT, tabletem</li> <li>používá kalkulačtor při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku</li> <li>provádí jednoduché výpočty (zapisuje jednoduché vzorce a používá funkci součtu) v prostředí tabulkového procesoru</li> </ul>	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>	

ŠV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>charakterizuje, třídí, načrtne a sestrojí rovinné útvary</b></li> </ul>	Základní rovinné útvary
ŠV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</b></li> </ul>	Měření velikosti úhlu Konstrukce úhlu dané velikosti Sčítání, odčítání, násobení, dělení úhlů
ŠV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</b></li> </ul>	Obsah a obvod obdélníku a čtverce
ŠV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</b></li> </ul>	Osově a středově souměrné obrazce Konstrukce obrazu daného útvaru v osové souměrnosti
ŠV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</b></li> </ul>	Objem kvádru a krychle Jednotky obsahu a objemu Jednoduché slovní úlohy
<b>Digitální kompetence</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s IT, tabletem</li> <li>• využívá různé výukové platformy</li> <li>• využívá interaktivní aplikace k opakování probraného učiva</li> </ul>		

## 7. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
výstupy		učivo
ŠV	Žák podle svých schopností:	
ŠV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</b></li> </ul>	Základní početní operace se zlomky
ŠV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pracuje s měřítky map a plánů</b></li> </ul>	Měřítko plánu a map
ŠV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyjadřuje vztah celek-část (poměrem, procentem)</b></li> </ul>	Jednoduché slovní úlohy Slovní úlohy z praxe
<b>Digitální kompetence</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s IT, tabletem</li> <li>• používá kalkulačtor při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku</li> <li>• posoudí úplnost dat s ohledem na řešený problém, dohledává chybějící informace potřebné k</li> </ul>		

řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a ověřuje informace z více zdrojů	
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>	
<b>ŠV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>charakterizuje, třídí, načrtne a sestrojí rovinné útvary</b></li> </ul>	Čtýřúhelníky – vlastnosti, úlohy z praxe
<b>ŠV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků</b></li> </ul>	Konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu
<b>ŠV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</b></li> </ul>	Obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku, lichoběžníku
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s IT, tabletem</li> <li>• využívá interaktivní aplikace k opakování probraného učiva</li> <li>• modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru</li> </ul>	

## **5.3. Informatika**

### **5. 3. 1. Informatika**

Cílem vyučovacího předmětu informatika je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru Informatika.

Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování

s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li> </ul> <p><b>RV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyčte informace z daného modelu</li> </ul> <p><b>ŠV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kóduje a šifruje data a informace</li> </ul>	<p><b>Data, informace</b> Sběr (dotazník, formulář, průzkum) Záznam dat (text, čísla, barvy, tvar, obraz, zvuk) Hodnocení získaných dat a vyvozování závěru</p> <p>Kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochrana informace</p> <p><b>Modelování</b> – obrazové modely, myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy</p> <p>Sdělí informaci obrázkem Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček Logické hry Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce</p>
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV – 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> </ul> <p><b>RV – 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> </ul> <p><b>RV – 03</b></p>	<p>Krokování: jednotlivé kroky postupu, zápisy pomocí obrázků, značek, symbolů či textu;</p> <p>Sestavení, přečtení, porozumění a úprava postupu jednoduché situace</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li> </ul> <p><b>RV – 04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul> <p><b>ŠV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá robotické sestavy</li> </ul>	<p>Programování – orientace v programovém prostředí – zadávání a používání příkazů k sestavení postupu či programu,</p> <p>Porovnání postupu s jiným, diskuze o nich, ověřování funkčnosti postupu a programu, nalezení a oprava chyby,</p> <p>ovládá robota pomocí tlačítek - Vex 123 zná prostředí panel nástrojů (Lego WeDo 2.0) sestaví robota podle návodu sestaví program pro robota oživí robota, otestuje jeho chování najde chybu v programu a opraví ji upraví program pro příbuznou úlohu pomocí programu ovládá světelný výstup a motor pomocí programu ovládá senzor používá opakování, události ke spuštění programu</p>
<b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p style="text-align: center;"><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> </ul> <p><b>RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> </ul> <p><b>RV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul> <p><b>ŠV - 04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá digitální zařízení</li> </ul>	<p>Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program</p> <p>Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží Vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem Edituje digitální text, vytvoří obrázek Přehraje zvuk či video Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom Řeší úkol použitím schránky Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním</p>

<b>ŠV - 05</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Pracuje ve sdíleném prostředí</b></li> </ul>	zařízením  Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého  Využití digitálních technologií v různých oborech  Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele  Počítačová data, práce se soubory  Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení
---	---

#### 5. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b> <b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li> </ul> <b>RV - 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyčte informace z daného modelu</li> </ul> <b>ŠV - 06</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modeluje pomocí grafů a schémat</li> </ul>	Graf, hledání cesty  Schémata, obrázkové modely Model  Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty Pomocí obrázku znázorní jev Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b> <b>RV - 01</b>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví a testuje symbolické zápisy postupů</li> </ul>	Krokování: jednotlivé kroky postupu, zápisy pomocí obrázků, značek, symbolů či textu;
RV – 02	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> </ul>	Sestavení, přečtení, porozumění a úprava postupu jednoduché situace
RV – 03	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li> </ul>	Programování – orientace v programovém prostředí – zadávání a používání příkazů k sestavení postupu či programu, Využívání opakujících se cyklů
RV – 04	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	Porovnání postupu s jiným, diskuze o nich, ověřování funkčnosti postupu a programu, nalezení a oprava chyby, nahrazení opakujícího vzoru cyklem
ŠV - 07	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná základy programování – příkazy, opakující se vzory</li> </ul>	<p>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy  V programu najde a opraví chyby  Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát  Vytvoří a použije nový blok  Upraví program pro obdobný problém</p> <p>Příkazy a jejich spojování  Opakování příkazů  Pohyb a razítkování  Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy  Vlastní bloky a jejich vytváření  Kombinace procedur</p>
ŠV 08 –	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná základy programování, vlastní bloky, náhoda</li> </ul>	<p>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy  Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj  Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky  přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky  Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit  Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů  Kreslení čar  Pevný počet opakování  Ladění, hledání chyb  Vlastní bloky a jejich vytváření  Změna vlastností postavy pomocí příkazu  Náhodné hodnoty</p>
ŠV - 09	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná základy programování – postavy, události</li> </ul>	<p>Čtení programů  Programovací projekt  V blokově orientovaném programovacím jazyce</p>

	<p>sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav  V programu najde a opraví chyby  Používá události ke spuštění činnosti postav  Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky  Upraví program pro obdobný problém  Ovládá více postav pomocí zpráv</p> <p>Ovládání pohybu postav  Násobné postavy a souběžné reakce  Modifikace programu  Animace střídáním obrázků  Spouštění pomocí událostí  Vysílání zpráv mezi postavami  Čtení programů  Programovací projekt</p>
<b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</li> </ul> <p><b>RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</li> </ul> <p><b>ŠV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s daty</li> </ul>	<p>Data, druhy dat  Doplňování tabulky a datových řad  Kritéria kontroly dat</p> <p>Řazení dat v tabulce  Vizualizace dat v grafu</p> <p>Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech  Doplňuje posloupnost prvků  Umístí data správně do tabulky  Doplňuje prvky v tabulce  V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</p>
<b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> </ul> <p><b>RV - 02</b></p>	<p>Digitální zařízení  Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace  Ovládání myši  Kreslení čar, vybarvování</p> <p>Používání ovladačů</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</b></li> </ul> <p><b>RV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</b></li> </ul> <p><b>ŠV - 04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ovládá digitální zařízení</b></li> </ul> <p><b>ŠV - 05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pracuje ve sdíleném prostředí</b></li> </ul>	<p>Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)  Kreslení bitmapových obrázků  Psaní slov na klávesnici  Editace textu  Ukládání práce do souboru</p> <p>Otevírání souborů  Přehrávání zvuku  Příkazy a program</p> <p>Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží  Vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem  Edituje digitální text, vytvoří obrázek  Přehraje zvuk či video  Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor  používá krok zpět, zoom  Řeší úkol použitím schránky  Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</p> <p>Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů  Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci  Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí  Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj  Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace  Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého  Využití digitálních technologií v různých oborech  Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele  Počítačová data, práce se soubory  Propojení technologií, internet  Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš  Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p>
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídění pojmů digitálních zařízení, jejich ovládání a využití</li> <li>• získávání digitální gramotnosti v ovládání digitálních technologií</li> <li>• pravidla bezpečného užívání, pravidla bezpečnosti v on-line prostoru</li> </ul>	

## 6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

### DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>ŠV/RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</li> <li>• rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> <li>• zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady</li> <li>• zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</li> <li>• zakóduje v obrázku barvy více způsoby</li> <li>• zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů</li> <li>• zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</li> <li>• ke kódování využívá i binární čísla</li> </ul> <p><b>ŠV/RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</li> <li>• sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</li> </ul>	<p><b>Kódování a šifrování dat a informací</b>  Přenos informací, standardizované kódy  Znakové sady  Přenos dat, symetrická šifra  Identifikace barev, barevný model  Vektorová grafika  Zjednodušení zápisu, kontrolní součet  Binární kód, logické A a NEBO</p> <p><b>Práce s daty</b>  Data v grafu a tabulce  Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce  Kontrola hodnot v tabulce  Filtrování, řazení a třídění dat  Porovnání dat v tabulce a grafu  Řešení problémů s daty</p>
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prohlíží, vyhledává a filtruje data, informace, obsah – hledá data, informace a obsah na internetu</li> <li>• vytváří si vlastní způsoby vyhledávání</li> <li>• získaná data zpracovává do tabulek a grafů v tabulkovém editoru</li> <li>• ověřuje si důvěryhodnost a spolehlivost zdrojů dat</li> </ul>	
<b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b>	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</li> </ul>	<p>Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva</p>
<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>	
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p>	

<b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> </ul>	Programování – opakování a vlastní bloky
<b>RV - 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> </ul>	
<b>RV - 05</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> </ul>	Programování, tvorba programu - Scratch
<b>RV - 06</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	Ověření algoritmu – hledání chyby, úprava programu
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí informatické myšlení pomocí programovacího jazyka</li> </ul>	

## 7. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>	
<b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> </ul>	Programování – podmínky, postavy a události Scratch
<b>RV - 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> </ul>	Opakování s podmínkou Události, Objekty
<b>RV - 05</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm</li> </ul>	Programování

<p>případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p><b>RV - 06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	Programování
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba digitálního obsahu - plánuje a vymýšlí řešení zadaného problému pomocí programovacího jazyka (blokového programování)</li> </ul>	
<b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</li> </ul> <p><b>RV - 04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</li> </ul>	<p>Standardizovaná schémata a modely - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností, v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</p> <p>Minimální cesta grafu, kostra grafu</p> <p>Ohodnocené grafy – pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</p> <p>Orientované grafy – pomocí orientovaných grafů řeší problémy</p> <p>Automaty</p> <p>Modely, paralelní činnost</p>
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává informace z internetu</li> <li>• respektuje autorská práva a licence</li> </ul>	
<b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</li> </ul> <p><b>RV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</li> </ul>	<p><b>Počítače</b></p> <p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</p> <p>Správa souborů, struktura složek</p> <p>Instalace aplikací, aktualizace</p> <p>Domácí a školní počítačová síť</p> <p>Fungování a služby internetu</p> <p>Princip e-mailu</p> <p>Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu,</p>

<b>RV - 04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li> </ul>	role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
<b>RV - 05</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</li> </ul>	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)  Bezpečnost
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>chrání sebe a ostatní před možnými hrozbami v digitálním prostředí</li> </ul>	

## 8. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>ŠV/RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> <li>podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota</li> <li>upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol</li> <li>vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost</li> <li>přečte program pro robota a najde v něm případné chyby</li> <li>ovládá výstupní zařízení a senzory robota</li> <li>vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota</li> </ul>	<b>Robotická sestava</b> Sestavení a oživení robota  Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním  Čtení programu Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Projekt Můj robot
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí informatické myšlení pomocí programovacího jazyka</li> </ul>	
<b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>	

<b>RV – 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</li> </ul>	<b>Tabulkový editor</b> Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky
<b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</li> </ul>	Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>spravuje data, informace a obsah v digitálním prostředí – pomocí vhodného programu aplikací</li> </ul>	

### 9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>	
<b>RV – 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> </ul>	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému
<b>RV - 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> </ul>	Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události
<b>RV - 05</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> </ul>	Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
<b>RV - 06</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ověří správnost postupu, najde</li> </ul>	Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy



<b>a opraví v něm případnou chybu</b>	
<b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</li> </ul> <p><b>RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</li> </ul> <p><b>RV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</li> </ul> <p><b>RV - 04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li> </ul> <p><b>RV - 0</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</li> </ul>	<p><b>Hardware a software</b> Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití</p> <p>Kompresce a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, <b>virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence</b>) (<b>Osv – RSP</b>)</p> <p><b>Sítě</b> Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</p> <p><b>Bezpečnost</b> Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</p> <p><b>Digitální identita</b> Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); <b>sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</b> (<b>Mev – PRT</b>) Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>Osv – RSP – Rozvoj schopností poznávání</b> <b>Mev – PRT – Práce v realizačním týmu</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí efektivnímu používání příslušných digitálních technologií – kdy, kde a jak je využívat</li> <li>chrání svoje osobní údaje a soukromí v digitálním světě</li> <li>rozumí tomu, jak používat a sdílet osobní identifikační údaje</li> </ul>	

## 4. Člověk a jeho svět

### 5. 4. 1. Prvouka

Tato vzdělávací oblast zahrnuje předměty: v 1. – 3. ročníku prvouku, ve 4. a 5. ročníku vlastivědu a přírodovědu.

Cílem výuky v těchto předmětech je žáky učit získané poznatky při výuce vnímat v souvislostech se svým každodenním životem a zároveň využívat získané poznatky v praktickém životě. Zkoušet si prakticky osvojené znalosti formou dramatizace, skupinových sociálních her, vzájemných rozhovorů, plněním praktických úkolů.

Vedeme žáky k rozvoji občanských kompetencí - uvědomování našich tradic, kulturního a historického dědictví, k vnímání vlastní identity, sociálních vztahů a základních historických souvislostí s ohledem na současný stav světa. Podporujeme žáky k potřebě ochrany životního prostředí.

Seznamujeme žáky se základními přírodninami, jejich rozmanitostí a s nutností ochrany všeho živého na Zemi, která je součástí sluneční soustavy.

Učíme žáky poznávat svoje tělo, procesy v něm, jak o něj pečovat. Varujeme před nebezpečnými látkami, které ohrožují jejich zdravý život. Seznamují se se světem financí. Učíme žáky jak se pohybovat v dopravním provozu.

Snažíme se žáky učit, aby dbali na své osobní bezpečí - význam prevence rizik, opatrnost a preventivní chování, důležitost obstat samostatně v obtížné situaci, schopnost odhadnout riziko a vyhnout se mu; posilovat odpovědnost žáků, schopnost rozpoznat varování před nebezpečím.

V oblasti digitálních kompetencí vzdělávací oblast nabízí prostor pro témata týkající se pohybu v online prostředí se zaměřením na téma bezpečí a ochrany vlastní osoby a zdraví. Žáci se v modelových situacích prostřednictvím dramatizace nebo hry učí rozpoznávat a řešit nebezpečné nebo nepříjemné situace, do kterých se v souvislosti s používáním digitálních technologií mohou dostat. Zapojení digitálních technologií umožňuje žákům názornější porozumění přírodním jevům. Slouží k prohlížení rozměrných 3D objektů a k 3D prohlídkám pamětihodností (virtuální prohlídky měst, muzeí).

#### *1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ*

MÍSTO KDE ŽIJEME	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>	
<b>ŠV/RV – 01</b> <ul style="list-style-type: none"><li>zná cestu od svého bydliště do školy, na určené místo, rozliší možná nebezpečí</li></ul>	Cesta do školy, naše škola, orientace ve škole okolí školy – volba správné cesty do školy Moje bydliště – název obce ve které bydlím, rozlišení vesnice a města podle základních charakter znaků
<b>ŠV/RV – 01</b> <ul style="list-style-type: none"><li>chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života</li></ul>	Nebezpečná místa v okolí domu a školy, chování při setkání s cizím člověkem, jak se

<p><b>ŠV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>přivolá pomoc (některým z osvojených způsobů)</b></li> </ul>	<p>chovat, když zabloudím v cizím prostředí nebo městě  Bezpečný odchod z domova – klíče, výtah, doma – neznámý člověk (telefon, zvonek u dveří internet)  Bezpečnost – dopravní výchova – značky, světelná signalizace, chodec – přecházení, praktická realizace při vycházkách, cyklista - na dopravním hřišti  Jak předcházet úrazům</p> <p>Důležitá telefonní čísla tísňového volání a blízkých osob</p>
<p align="center"><b>Digitální kompetence</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s IT, tabletem</li> </ul>	
<p align="center"><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p>	
<p align="center"><b>výstupy</b></p>	<p align="center"><b>učivo</b></p>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>ŠV/RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>rozlišuje rodinné příslušníky v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</b></li> </ul> <p><b>ŠV/RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</b></li> </ul> <p><b>ŠV - FG</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>zná základní význam peněz - nakupování</b></li> </ul>	<p>Moje rodina, rodiče, prarodiče, sourozenci, jejich jména, zájmy, koníčky  Život rodiny, role členů rodiny, dramatizace rolí, vzájemné vztahy  Emoce – dramatizace  Vzájemná pomoc - příklady ze života –vyprávění  Vysvětlení pojmů a významu – kamarád, blízká osoba, cizí osoba – rozhovory na dané téma</p> <p>Role školáka, vztahy mezi spolužáky, rovnocenné zapojení všech do kolektivu, pravidla života ve škole, pojem školní řád – hry na podporu kolektivu, komunikace se spolužáky, s vyučujícími</p> <p><b>Poznávání se ve skupině, vnímání odlišností a jejich přijetí (OSV - PL)</b>  Vzájemné vztahy - pojmy šikana, násilné chování, vandalismus</p> <p><b>Péče o dobré vztahy, vzájemné respektování (OSV - MV)</b>  Pravidla slušného chování, vlastnosti lidí</p> <p>Ukázka mincí, bankovek, hodnota peněz, různé způsoby placení mincemi dané částky  Ukázka platební karty - bezhotovostní forma peněz, způsob placení.  Nakupování, hodnota nákupu</p>

pokrytí průřezových témat	
<b>OSV – PL - Poznávání se ve skupině, vnímání odlišností a jejich přijetí</b> <b>OSV – MV - Péče o dobré vztahy, vzájemné respektování</b>	
Digitální kompetence	
<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s IT, tabletem</li> <li>využití různých výukových platforem</li> </ul>	
LIDÉ A ČAS	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vnímá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti</li> </ul> <b>ŠV/RV – 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vnímá činnosti člověka, rodiny, seznamuje se se zvyky a tradicemi, porovnává je</li> </ul>	Orientace v čase, dny v týdnu Pracovní dny, dny volna, režim dne, činnosti během týdne Části dne – zařazení činností Orientace v čase - včera, dnes, zítra  Zvyky a práce lidí, tradice - Vánoce, Velikonoce, Zvyky v jiných zemích - četba příběhů, seznamování s tradicemi jiných národů
Digitální kompetence	
<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s IT, tabletem</li> <li>využití různých výukových platforem</li> </ul>	
ROZMANITOSTI PŘÍRODY	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul> <b>ŠV/RV – 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>třídí podle nápadných znaků přírodniny</li> </ul> <b>ŠV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší vhodné, nevhodné chování v přírodě, pozná rizikové situace</li> </ul>	Roční období – charakteristika přírody, počasí Zvířata volně žijící, rostliny a lidé v odlišnostech ročních období Domácí zvířata, péče o ně, využití  Rozdíl mezi dřevinami a bylinami Základní části rostlin Stromy listnaté a jehličnaté v ročním období - popsát rozdíl Ovoce, zelenina – rozdělení, význam v zařazení do jídelníčku  Pravidla slušného a správného chování v přírodě <b>Vztah člověka k přírodě a prostředí, kde žije</b> <b>Odpady a jejich třídění (EV - VŽP)</b>

	Prevence vzniku požáru doma, v přírodě, největší rizika požáru, ochrana při požáru a přivolání pomoci, pravidlo – zastav se – lehni si – kutálej se Rizikové situace v různém ročním období
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV– VŽP – Vztah k životnímu prostředí.</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s IT, tabletem</li> <li>využití různých výukových platforem</li> </ul>	
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>ŠV/RV – 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní hygienické návyky s využitím základních znalostí o lidském těle</li> </ul> <b>ŠV/RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> </ul> <b>ŠV/RV - 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</li> </ul>	Hygiena – péče o vlastní tělo, základní hygienické návyky Základní části lidského těla  Zdravý způsob života – výživa, jídelníček, pohyb, otužování Látky škodící člověku – drogy, alkohol, kouření Předcházení úrazu, zásady slušného chování mezi lidmi  Krizové situace – násilné chování, zneužívání, odmítnutí neznámé osoby při komunikaci, vhodné i nevhodné dotyky – jejich hranice Nevhodné trestání, komunikace a pomoc rodičů, učitelů Co se se mnou může stát, když se bojím nebo si nevím rady, jak to mohu zvládnout a co mám dělat Důležitá čísla tísňového volání Komunikace – co sdělit – nácvik v praktických rozhovorech, hraní rolí
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s IT, tabletem</li> <li>využití různých výukových platforem</li> </ul>	

## 2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

<b>MÍSTO KDE ŽIJEME</b>
-------------------------

výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>ŠV/RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí a zná místo svého bydliště, školy</li> </ul> <p><b>ŠV/RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhadne riziko/nebezpečnou situaci na cestě do školy v silničním provozu</li> </ul> <p><b>ŠV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomí si životní nebezpečnou situaci</li> </ul>	<p>Bydliště – adresa, telefon, orientační body v okolí bydliště Naše škola – orientace, okolí školy, ukázka mapy města</p> <p>Dopravní kázeň – chodec, cyklista, jízdní kolo, dopravní značky, bezpečnostní ochranné prvky</p> <p>Bezpečné chování v různých životních situacích, v různém prostředí a při různých činnostech – příklady ze života Jak se umět vypořádat se strachem, který doprovází nebezpečnou situaci</p>
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s IT, tabletem</li> <li>využití různých výukových platforem</li> </ul>	
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>ŠV/RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role členů rodiny</li> </ul> <p><b>ŠV/RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s různými povoláními a pracovními činnostmi</li> </ul> <p><b>ŠV - MG</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozná české mince a bankovky, uvede příklad využití platební karty</li> </ul> <p><b>ŠV/RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učí se toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem, respektuje jejich nedostatky</li> </ul>	<p>Moje rodina – rodiče, prarodiče, děti, věkové rozdíly, jména členů rodiny</p> <p>Různá povolání, pracovní režim, hodnoty, potřeba různých povolání</p> <p>Ukázka mincí, bankovek, hodnota peněz různé způsoby placení mincemi dané částky Ukázka platební karty, bezhotovostní forma peněz, způsob placení Nakupování, hodnota nákupu, vrácení peněz</p> <p>Zásady slušného chování mezi lidmi, mezilidské vztahy – hraní rolí, příběhy, vyprávění, příklady ze života Správné vztahy v kolektivu - výchova ke zdravému sebevědomí Pojmy: <b>lhostejnost, rozdíly, žalování, pomoc, strach, zbabělost, tolerance bez ohledu na jinakost, přátelství a spolupráce</b> (MuV - LV)</p>

		Školní řád – stanovení pravidel, práva a povinnosti žáka
pokrytí průřezových témat		
MuV – LV – Lidské vztahy		
Digitální kompetence		
<ul style="list-style-type: none"><li>práce s IT, tabletem</li><li>využití různých výukových platforem</li></ul>		
LIDÉ A ČAS		
výstupy		učivo
Žák podle svých schopností:		
ŠV/RV – 01		
<ul style="list-style-type: none"><li>používá časové údaje v různých situacích, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti</li></ul>		Orientace v čase – roční období, měsíce, týdny dny, stanovení data, rok Poznávání hodin – celá, půl, čtvrt Posloupnost – včera, dnes, zítra
ŠV/RV – 03		
<ul style="list-style-type: none"><li>uplatňuje a porovnává základní poznatky o sobě, o rodině a o činnostech člověka, o soužití, zvycích a o práci lidí v minulosti a současnosti</li></ul>		Život v obci dříve a dnes – příklady, vyprávění prarodičů, současné možnosti společenského a sportovního vyžití, zájmové činnosti dětí dříve a dnes – příklady Zvyky a práce lidí v minulosti a nyní, Vánoce, Velikonoce Zvyky v jiných kulturách, potřeba vzájemné tolerance v soužití
Digitální kompetence		
<ul style="list-style-type: none"><li>práce s IT, tabletem</li><li>využití různých výukových platforem</li></ul>		
ROZMANITOSTI PŘÍRODY		
výstupy		učivo
Žák podle svých schopností:		
RV - 01		
<ul style="list-style-type: none"><li>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li></ul>		Stromy listnaté a jehličnaté v ročním období Jarní rostliny, ovoce, zelenina, význam zdravé potravin, zařazení do jídelníčku, pojem vitamín Základní části rostlin – popis a proměny v ročním období
ŠV/RV – 03		
<ul style="list-style-type: none"><li>provádí jednoduché pokusy s rostlinami, hledá společné a rozdílné vlastnosti rostlin</li></ul>		Jednoduché pokusy – setí, klíčení, růst, dýchání, rozmnožování rostlin, podmínky pro život rostlin
ŠV		

<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>pozná vybrané živočichy, popíše základní stavbu těla a způsob života</b></li></ul> <p>ŠV</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>rozpozná vhodné a nevhodné chování ke zvířatům</b></li></ul> <p>ŠV</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>umí vlastními slovy vyjádřit, jak chránit přírodu</b></li></ul>	<p>Stavba těla – savci, ptáci - části těla, tvar, velikost, srst, peří, barva Domácí a volně žijící živočichové v ročním období, způsob života zvířat, zvířata a lidé – význam pro člověka</p> <p>Vztah člověka ke zvířatům, co je to týrání Pravidla správného chování v přírodě</p> <p>Ochrana přírody a životního prostředí, pomoc člověka - sběr žaludů a kaštanů, krmítka pro ptáky, třídění odpadu, udržování pořádku ve svém okolí a prostředí kde žijeme</p>
<p><b>Digitální kompetence</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• práce s IT, tabletem</li><li>• využití různých výukových platforem</li></ul>	
<p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p>	
<p><b>výstupy</b></p>	<p><b>učivo</b></p>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p>ŠV/RV - 01</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>uplatňuje základní hygienické, režimové návyky s využitím základních znalostí o lidském těle</b></li></ul> <p>ŠV</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</b></li></ul> <p>ŠV/RV – 02</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</b></li></ul> <p>ŠV/RV - 02</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</b></li></ul> <p>ŠV/RV - 03</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné</b></li></ul> <p>ŠV</p>	<p>Hygiena –hygienické návyky, péče o vlastní tělo Činnosti člověka během dne – režimové návyky - doba povinnosti, práce a odpočinku, rozvoj mimoškolních aktivit, aktivity pohybové, pasivní</p> <p>Zdravý životní styl, strava, spánek, sport Látky, které škodí člověku – kouření, alkoholismus, drogy</p> <p>Bezpečnost a opatrnost při různých činnostech – ochrana zdraví - základní bezpečnostní a výstražné tabulky, zejména nebezpečí úrazu elektrickým proudem, požáru, výbuchu, poleptání Příčiny a prevence vzniku požáru mimo domov</p> <p>Dopravní kázeň – bezpečné chování v roli chodce a cyklisty</p> <p>Vzájemné vztahy, krizové situace – násilné chování - šikana, týrání, zneužívání, odmítnutí neznámé osoby při komunikaci – nácvik, hraní rolí, scének Žádost o pomoc – přivolání pomoci - tísňová čísla - nácvik Pojem první pomoc, poskytování pomoci při drobných poraněních</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<p>Informace o varovných signálech, evakuace, evakuační záznamník</p>
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s IT, tabletem</li> <li>využití různých výukových platforem</li> </ul>	

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

<b>MÍSTO KDE ŽIJEME</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>ŠV/RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyznačí v jednoduchém plánu své bydliště</li> </ul> <p><b>RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci</li> </ul>	<p>Domov, město, škola, blízké okolí, znalost nebezpečných míst</p> <p>Orientace v krajině – určování svět. stran</p> <p>Veselí nad Lužnicí – informace o službách, průmyslu, zdravotnictví, školských objektech, sportovním zařízení</p> <p><b>Spolupráce školy s institucemi v obci (VDO - OSŠ)</b></p> <p>Významná místa v obci</p> <p><b>Vliv médií na kulturu v životě jednotlivce rodiny, společnosti (MeV - FVM)</b></p> <p>Město jako součást jižních Čech (kraj rybníků)</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>VDO – OSŠ – Občanská společnost a škola</b></p> <p><b>MeV – FVM – Fungování a vliv médií ve společnosti</b></p>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s IT, tabletem</li> <li>využití různých výukových platforem</li> </ul>	
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>ŠV/RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí významu rodiny, orientuje se v příbuzenských vztazích</li> </ul>	<p>Rodina – příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny, význam, postavení jedince v rodině, rodiny ve společnosti</p>

<p><b>ŠV/RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</b></li> </ul> <p><b>RV – 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>odvodí význam a potřebu různých povolání</b></li> </ul> <p><b>ŠV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení</b></li> </ul> <p><b>ŠV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vlastními slovy vyjádří, co je to banka</b></li> </ul>	<p><b>Chování podporující dobré vztahy (OSV - MV)</b></p> <p>Vztahy mezi lidmi, pravidla slušného chování, třídní kolektiv, role žáka, role učitele  Vnímání jiných kultur - příklady  Podstaty rizikového chování (v souvislosti se šikanou, drogami, fyzickým a duševním násilím, agresivitou), jejich možných dopadů na zdraví (fyzické i duševní), pomoc v nouzi, příklady ze života  Povinnosti a práva žáka, dítěte, osobnost člověka  Tolerance mezi lidmi, soužití lidí</p> <p>Povolání, význam lidské pracovní činnosti, seberealizace, finanční zabezpečení.  <b>Rozvíjení spolupráce s jinými lidmi, příčiny a důsledky diskriminace.</b> (Muv - LV)  Pojem – zaměstnaný, nezaměstnaný</p> <p>Odhadne a zkontroluje hodnotu nákupu, vrácené peníze</p> <p>Prvotní seznámení s pojmem banka, úspory</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV – MV – Mezilidské vztahy</b> <b>MuV – LV – Lidské vztahy</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s IT, tabletem</li> <li>• využití různých výukových platforem</li> </ul>	
<b>LIDÉ A ČAS</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p style="text-align: center;"><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti</b></li> </ul> <p><b>RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, seznamuje se s pověstmi místa, kde žije</b></li> </ul> <p><b>RV - 03</b></p>	<p>Orientace v čase – hodiny, měření času, jednotka času, letopočet, kalendář  Roční období, měsíce, dny v týdnu  Denní režim – práce a volný čas</p> <p>Stručná historie města, památky, beseda s pamětníky, poznávací vycházky, výlety do okolí, návštěva muzea  Kulturní a historické památky  Lokální literatura, pověsti, pohádky</p> <p>Zvyky a práce lidí v minulosti a nyní (Vánoce,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává současnost a minulost</b></li> </ul>	<p>Velikonoce)</p> <p>Zvyky v jiných zemích, kultura, náboženství</p> <p>Proměny obce v historických souvislostech, vybavenost obce, možnosti vyžití, sounáležitost, účast na dění v obci, porovnání s minulostí – zkušenosti prarodičů</p>
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s IT, tabletem</li> <li>• změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií</li> <li>• využití různých výukových platforem</li> </ul>	
<b>ROZMANITOSTI PŘÍRODY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</b></li> </ul> <p><b>RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</b></li> </ul> <p><b>RV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>provádí jednoduché pokusy u skupiny látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</b></li> </ul>	<p>Příroda a roční období, pravidelně opakující se proměnlivost - pozorování</p> <p>Vycházky, sběr přírodnin, pozorování rozdílů, popis</p> <p>Znaky života rostlin (dřeviny, byliny), základní části rostlin</p> <p>Znaky života živočichů, stavba těla</p> <p>Rostliny a živočichové – hlavní rozdíly, vztahy, způsob a průběh života, ochrana, chráněné druhy</p> <p>Látky pevné, kapalné, plynné</p> <p>Vlastnosti látek – porovnávání</p> <p>Základní jednotky délky, hmotnosti, objemu, času – měření</p>
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s IT, tabletem</li> <li>• využití různých výukových platforem</li> <li>• digitální zaznamenávání výsledků pozorování přírody</li> </ul>	
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>Rv - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím základních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným</b></li> </ul>	<p>Základní a režimové návyky ve vztahu ke zdraví – hygiena, zdravá výživa, sport, práce a volný čas, podpora aktivního odpočinku</p> <p><b>Vliv médií na uspořádání dne</b> (Mev - FVMS)</p>

<p><b>chováním a činností vztah ke zdraví</b></p> <p><b>ŠV/RV – 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>rozená nebezpečí různého charakteru, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</b></li> </ul> <p><b>RV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</b></li> </ul>	<p>Pojem – prevence, preventivní prohlídky Člověk – lidské tělo – základní popis, funkce Zdravý životní styl, zdravá strava <b>Moje tělo, moje psychika, co o sobě vím (OSV - SaS)</b> Látky, které škodí člověku – kouření, alkoholismus, drogy</p> <p>Dopravní kázeň – bezpečné chování v roli chodce a cyklisty Bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel <b>Cvičení sebekontroly a sebeovládání (OSV – SaS)</b> Co mi může pomoci, když jsem v mimořádné situaci Informace o varovných signálech, evakuace, evakuační zavazadlo</p> <p>Vzájemné vztahy, krizové situace – násilné chování- šikana, týrání, zneužívání, odmítnutí neznámé osoby při komunikaci Žádost o pomoc – tísňová čísla, úraz a první pomoc Zásady volání na tísňové linky (co zajišťují, kdy volat, rizika a dopady bezdůvodného volání na tísňové linky)</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MeV - FVMS – Fungování a vliv médií ve společnosti</b> <b>OSV – SaS – Sebepoznání a sebepojetí</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s IT, tabletem</li> <li>využití různých výukových platforem</li> <li>péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi</li> </ul>	

### 5. 4. 2. Vlastivěda

Zájem dětí o poznávání okolního světa a hledání odpovědí na různé problémy a otázky, které přináší život, je významným momentem ovlivňujícím rozvoj jejich osobnosti. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět nabízí bohatou škálu příležitostí a možností, jak tento zájem dětí podchytit a vést je nenásilně tak, aby byly dostatečně vnímavé a zároveň odolné vůči změnám v okolním světě, aby na ně dokázaly pružně reagovat a učily se být zodpovědné za svá rozhodnutí. Seznamují se se světem financí. Učivo by nemělo být žákům předáváno izolovaně, ale v hlubších souvislostech. Do učiva jsou zařazeny prvky finanční gramotnosti. Právě zde je největší prostor pro různé formy výuky: integrovanou výuku, projektové

vyučování či výuku v blocích, vycházky, exkurze, besedy se zajímavými lidmi. Na konci 5. ročníku by měli všichni žáci prokázat dovednosti, které jsou vyjádřené očekávanými výstupy pro 2. období u jednotlivých tematických okruhů.

V oblasti digitálních kompetencí klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování. Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací. Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil.

Zapojení digitálních technologií slouží k prohlížení rozměrných 3D objektů a k 3D prohlídkám pamětihodností (virtuální prohlídky měst, muzeí), k využití online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

MÍSTO KDE ŽIJEME	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>	
<b>RV - 01</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině</li> </ul>	Orientace na mapě, naše vlast – moje město, okres, kraj
<b>RV - 02</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje světové strany na mapě i v přírodě, orientuje se podle nich</li> </ul>	Práce s mapou, směrovou růžicí, určování světových stran, práce s kompasem a buzolou, praktická realizace při vycházce (cvičení v přírodě)
<b>RV - 03</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje různé plány, mapy</li> </ul>	Práce s mapami a plány – příruční, nástěnná a turistická, legenda Mapa, glóbus, města ČR, sousední státy
<b>ŠV</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vybere bezpečnou cestu do školy, vyhýbá se rizikovým místům</li> </ul>	Bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace, dramatizace, praktická realizace při vycházce
<b>ŠV/RV - 04</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává regionální zvláštnosti v ČR, zná a na mapě umí ukázat nejznámější pohoří, nížiny, vodstvo ČR</li> </ul>	ČR - poloha, povrch (nížiny, pohoří) a vodstvo (řeky, jezera, rybníky, přehrady), vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody (národní parky a CHKO), počasí a podnebí (nejsušší oblasti, úrodné oblasti, horské oblasti)
<b>RV - 05</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> </ul>	Náš domov, vlastní zkušenosti z cest

<b>RV- 06</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje symboly našeho státu – hymna, vlajka a státní znak, hlavní orgány státní moci</li> </ul>	Naše vlast, parlament, zákony, demokratická práva občanů, prezident, vláda, státní symboly <b>Demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (VDO – OOSS)</b>
pokrytí průřezových témat	
<b>VDO – OOSS – Občan, občanská společnost a stát</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</li> <li>dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</li> </ul>	
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci, dívkami, v rodině</li> </ul> <p><b>ŠV/RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</li> </ul> <p><b>ŠV/RV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá v běžném životě peníze, FG</li> </ul>	<p>Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy (školní řád), protiprávní jednání</p> <p><b>Hodnota lidského života, tolerance (OSV – HPPE)</b></p> <p><b>Řešení problémů, dovednosti pro učení a studium (OSV – RSP)</b></p> <p>Mezilidské vztahy (rodina, škola, republika, svět – porovnání), komunikace a její význam, pravidla třídy (význam a dodržování)</p> <p><b>Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, význam kvality mezilidských vztahů (OSV - MV, RSP)</b></p> <p>Hmotný a nehmotný majetek (uvede konkrétní příklady), peníze – odhadne cenu nákupu a vrácený obnos, zná některé druhy spoření</p>
pokrytí průřezových témat	
<b>OSV – RSP – Rozvoj schopností poznávání, MV – Mezilidské vztahy, HPPE – Hodnoty postoje, praktická etika</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě</li> </ul>	

zveřejňovat a proč <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informace</li> </ul>	
LIDÉ A ČAS	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>	
<b>ŠV/RV- 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s časovými údaji</li> </ul>	Časová přímka, století a tisíciletí, letopočet, pravěk, středověk, novověk
<b>ŠV/RV- 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s péčí o památky, s obory zkoumajícími minulost,</li> </ul>	Archeologické vykopávky (význam + nejzajímavější světové a nejznámější české), zkoumání naší minulosti (kdo se zabývá minulostí, jaké obory)
<b>RV - 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>srovnává proměny způsobu života, bydlení a práce našich předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> </ul>	Srovnání se současností, umělecké slohy v časové posloupnosti
<b>ŠV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s nejznámějšími starými pověstmi českými</li> </ul>	Staré pověsti české
<b>ŠV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se státními svátky, významnými dny</li> </ul>	Státní svátky a památná místa ČR (orientace na mapě ČR)
Digitální kompetence	
<ul style="list-style-type: none"> <li>respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech</li> <li>využívání digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů</li> </ul>	

### 5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

MÍSTO KDE ŽIJEME	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>	
<b>ŠV/RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, kde se nachází jeho bydliště v ČR</li> </ul>	Orientace na mapě, zařazení – vlast, světadíl Práce s mapou, směrovou růžicí mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky

<p><b>ŠV/RV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje různé plány, mapy</li> </ul> <p><b>RV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává údaje o přírodních podmínkách na mapách Evropy,</li> </ul> <p><b>RV - 04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává regionální zvláštnosti</li> </ul> <p><b>ŠV/RV – 05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává a sděluje své zážitky, zkušenosti a zajímavosti z cest po naší vlasti i okolních zemích</li> </ul>	<p>Plán Prahy, mapa ČR, mapa Evropy a světa kontinenty, evropské státy</p> <p>Evropa – povrch (pohoří, nížiny), vodstvo (jezera, řeky, moře), města (hlavní a významná města)</p> <p><b>Naši sousedé v Evropě</b>  <b>Naše vlast a Evropa, státní a evropské symboly, život Evropanů (VMEGS - ES,OES)</b></p> <p>ČR – zajímavosti, přírodní zvláštnosti  Důraz na jižní Čechy (Temelín, těžba písku – Veselí n.L., Stráž n.N., těžba kamene – Ševětín, Český Krumlov, rašelina – Soběslav a okolí, těžba dřeva – plavební kanál)</p> <p>Zážitky a zajímavosti z cest po naší vlasti i po cizině  <b>Poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik – zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy (MuV – KD)</b>  Cestování (význam, bezpečnost, typy dopravy)</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>VMEGS – ES,OES - Naši sousedé v Evropě, Naše vlast a Evropa, státní a evropské symboly, život Evropanů</b></p> <p><b>MuV – KD - Poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik – zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy</b></p>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamenaná výsledky pozorování s využitím digitálních technologií</li> </ul>	
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p style="text-align: center;"><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</li> </ul> <p><b>RV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá v běžném životě peníze, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů; vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> </ul>	<p>Mezilidské vztahy, rodina, zaměstnání  Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování,  <b>Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti (VDO – OOSS)</b></p> <p>Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení (z vlastní zkušenosti, dramatizace v hodině)  Banka jako správce peněz, úspory, půjčky  Evropská měna  Vlastnictví – soukromé, veřejné, společné</p>



<b>ŠV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Zná názvy hlavních evropských měst a umí je ukázat na mapě</b></li> </ul>	Právní ochrana duševních hodnot (vlastnická práva, podmínky kopírování a stahování z internetu, anotace)  Hlavní města evropských států a nejvýznamnější památky (s důrazem na státy sousedící s ČR)
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VDO - OOSS - Občan, občanská společnost a stát</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní</li> <li>vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti, spolužáka)</li> <li>uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu</li> </ul>	
<b>LIDÉ A ČAS</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p style="text-align: center;"><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>ŠV/RV – 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>orientuje se v čase</b></li> </ul> <p><b>ŠV/RV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>srovnává proměny způsobu života, bydlení a práce našich předků v minulosti a současnosti</b></li> </ul>	<p>Časová přímka, dějiny jako časový sled událostí (pozoruje návaznost)</p> <p>Současnost a minulost v našem životě – významné dny, proměny způsobu života, předměty denní potřeby</p> <p>Významné osobnosti naší minulosti např. TGM, Václav Havel</p>

### 5. 4. 3. Přírodověda

Přírodověda jako předmět je svým pojetím zaměřena na to, aby žáci získávali takové vědomosti a poznatky, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, posilovat a upevňovat jejich vztah k ní, poznávat člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije.

Žáci mají získávat základní vědomosti zejména o Zemi, člověku a technice, poznávat základní jevy a vztahy v přírodě, poznávat souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou, řešit přiměřeně náročné úkoly a problémy, samostatně poznávat přírodu, utvářet si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života, učí se poznávat zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Jsou vedeni k odhadu nebezpečí a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v situacích ohrožení zdraví a vlastní bezpečnosti. Učí se simulovat chování při mimořádných událostech.

V oblasti digitálních kompetencí umožňuje zapojení digitálních technologií žákům názornější porozumění přírodním jevům, které nelze pozorovat v reálných podmínkách, rozšiřuje možnosti provádění a zaznamenání pokusů.

Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací. Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování pokusů s účelným využitím digitálních technologií.

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ROZMANITOSTI PŘÍRODY	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>	
<b>ŠV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní ekosystémy (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole) a umí uvést jejich charakteristiku (žijící organismy, vztahy mezi nimi), popíše některé základní práce v zemědělství, vodním hospodářství a lesnictví (např. sázení stromků)</li> </ul>	Rozmanitost života ve vybraných přírodních celcích (např. les, potok, rybník, louka, pole) příklady nejčastějších rostlin a živočichů ve sledovaných přírodních celcích a společenstvech <b>Cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium (OSV - RSP)</b>
<b>ŠV/RP - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> </ul>	Vlivy člověka na přírodní společenstva význam přírodních celků pro člověka
<b>ŠV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí pozorovat život rostlin a živočichů a vyvozovat z pozorování závěry, vede o pozorováních stručný záznam</li> </ul>	Živočichové v přírodě – stavba těla, způsob života, význam v přírodě Rostliny v přírodě  Rizika v přírodě – spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV - RSP - Rozvoj schopnosti poznávání</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií</li> <li>využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu</li> <li>používá tablet, PC</li> </ul>	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
výstupy	učivo

<b>Žák podle svých schopností:</b>	
<b>ŠV/RV - 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně naplňuje svůj denní režim – uplatňuje zásady zdravé výživy, dostatek odpočinku, optimální délky spaní, přiměřeného množství tělesného pohybu, účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb</li> </ul>	Zdravý denní režim – práce, odpočinek, pohyb, stravování, spánek
<b>RV – 06</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> </ul>	Zdraví a nemoc; běžné nemoci, jejich obvyklé příznaky a ochrana proti nim
<b>ŠV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s nebezpečnými místy v blízkém okolí a svým chováním umí předcházet možným nebezpečím</li> </ul>	Bezpečné chování v různých prostředcích a při různých činnostech. Osvojování způsobů bezpečného chování v různých situacích. Krizové situace – místa vhodná a nevhodná pro hru, označování nebezpečných látek.
<b>ŠV/RV - 07</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává možná nebezpečí ohrožující zdraví a zranění ohrožující život, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, ví, že dítě má právo na své bezpečí a nikdo mu nesmí ubližovat</li> </ul>	1. pomoc, důležitá telefonní čísla, <b>simulace hovoru</b> (OSV - Ko)
<b>RV - 04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li> </ul>	Dopravní značky, rizikové situace v dopravě (bezpečnostní prvky)
<b>ŠV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>měl by vědět o škodlivých účincích legálních a nelegálních návykových látek na zdraví</li> </ul>	Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty, počítače, závislosti, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
<b>ŠV/RV - 05</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí čelit tlaku vrstevníků při nabízení návykových látek a předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> </ul>	Přírodní látky, jejich prospěšnost, škodlivost – tabák, alkohol, káva, drogy a jejich škodlivé účinky na zdraví
<b>ŠV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje skutečnost, že léky proti bolesti, na spaní, na uklidnění a léky předepsané jiné osobě nesmí užívat bez doporučení lékaře a vědomí rodičů</li> </ul>	Léky; základní pravidla při užívání léků, nebezpečí nevhodného užívání léků Základní hygienické návyky, intimní hygiena, péče o zevnějšek
<b>ŠV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad,</li> </ul>	Zdravý životní styl – sport, výživa, relaxace

<p>některých zdravotně preventivních opatření a uplatňuje zdravý způsob života</p> <p><b>ŠV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na pravidelnou tělesnou a intimní hygienu a dokáže si uvědomit zdravotní důsledky jejich zanedbávání nebo nesprávného provádění</li> </ul> <p><b>ŠV/RV – 04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> </ul>	<p>Tělesná hygiena, základní hygienické návyky,</p> <p>Význam očkování</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny vzniku, ochrana, evakuace), integrovaný záchranný systém</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení, čísla tísňového volání</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV – Ko - Komunikace</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií (tablet, chytrý telefon)</li> <li>• uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhodobém využívání digitálních technologií</li> <li>• uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí</li> </ul>	

## 5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

<b>ROZMANITOSTI PŘÍRODY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p style="text-align: center;"><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV – 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li> </ul> <p><b>RV – 04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> </ul> <p><b>ŠV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí uvést důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus</li> </ul>	<p>Vzájemná závislost organismů a neživé přírody v přírodních společenstvech – základní životní podmínky a propojenost živé a neživé přírody</p> <p>Pozorování života jednotlivých organismů</p> <p>Slunce a jeho planety, postavení Země pohyb Země kolem Slunce a otáčení Země kolem</p>

<p><b>ŠV/RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede ukázat pohyb Země a jeho důsledky na globusu, vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li> </ul> <p><b>ŠV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru</li> </ul> <p><b>ŠV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvádí příklady organismů žijících v různých oblastech u nás, v Evropě a ve světě</li> </ul> <p><b>ŠV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí uvést některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám</li> </ul> <p><b>ŠV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá třídění organismů na skupiny podle diakritických znaků</li> </ul>	<p>osy</p> <p>Střídání ročních období a střídání dne a noci model Země – globus</p> <p>Slunce jako zdroj světla a tepla – základní podmínky života</p> <p>Základní oblasti Země a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech</p> <p>Rozmanitost přírody v Evropě a ve světě podnebí a počasí</p> <p>Principy třídění přírodnin <b>Dovednosti pro rozhodování z hlediska různých typů problémů (OSV – ŘPRD)</b></p>
pokrytí průřezových témat	
OSV – ŘPRD - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Digitální kompetence	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií</li> <li>využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu</li> <li>pracuje s tabletem, chytrým telefonem, PC</li> </ul>	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> </ul> <p><b>ŠV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si rozdíly mezi stravovacími zvyklostmi v rodině a doporučovanými zásadami zdravé výživy, rozpozná život ohrožující zranění a nemoci</li> </ul>	<p>Charakteristické znaky člověka (stavba těla) Člověk a jeho životní podmínky Kostra, svaly, kůže, smyslová ústrojí</p> <p>Zdravý životní styl Rozmanitost stravy – potraviny rostlinné a živočišné Vliv stravy na zdraví, denní stravovací a pitný režim Nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS); prevence nemocí a úrazů</p>

<p><b>RV – 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> </ul> <p><b>ŠV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí poskytnout základní péči nemocnému členu rodiny, umí poskytnout první pomoc u lehčích poranění a ovládá základní obvazovou techniku</li> </ul> <p><b>ŠV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní rozdíly ve stavbě těla muže a ženy, včetně pohlavních orgánů</li> </ul> <p><b>ŠV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li> </ul> <p><b>RV/ŠV – 05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> </ul>	<p>Vznik a vývoj jedince</p> <p>Základy první pomoci Drobná poranění, první pomoc, přivolání pomoci dospělého Zdravotnická zařízení v okolí</p> <p>Pohlavní rozdíly mezi lidmi, etapy lidského života</p> <p>Krizové situace – místa vhodná a nevhodná pro hru, dopravní značky, rizikové situace v dopravě (bezpečnostní prvky)</p> <p>Dopravní výchova – d.značky, pravidla provozu, výbava kola Přivolání pomoci v případě ohrožení, čísla tísňového volání Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny vzniku, ochrana, evakuace), integrovaný záchranný systém Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty, počítače, závislosti, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií <b>Řeč těla, komunikace v různých situacích, asertivní komunikace, komunikační obrana proti agresi a manipulaci, pravda, lež a předstírání v komunikaci (OSV - Ko)</b></p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV – Ko - Komunikace</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní</li> <li>vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti, spolužáka)</li> <li>uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit</li> </ul>	

## 5.5. Člověk a společnost

### 5. 5. 1. Dějepis

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k poznání základních etap historického vývoje od pravěku po současnost, vede žáky k poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropskými a světovými dějinami.

Během výuky dějepisu se žáci seznámí s dějinami kultury, vědy, techniky, umění, náboženství. Získávají orientaci v historickém čase, jsou vedeni k pochopení souvislostí dějinných procesů a událostí.

Výuka se také zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Předmět dějepis vede žáky k utváření vlastního historického vědomí a úcty ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Žák získává orientaci v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti.

V oblasti digitálních kompetencí žáky učíme využívat digitální technologie při práci s historickými zdroji a prameny, s dějepisnými portály a dostupnými online dějepisnými kanály a pořady. Vedeme je k čerpání dat z více online zdrojů. Učíme je informace, data porovnávat, analyzovat a pomocí digitálních technologií zpracovávat.

### 6. ROČNÍK – DOTACE: 1+1, POVINNÝ

ČLOVĚK V DĚJINÁCH	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>	
<b>RV – 01</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</li></ul>	Úvod do dějepisu – význam znalosti historie, historické epochy
<b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</li></ul>	Historické prameny a jejich dělení, objasnění pojmů – muzeum, archiv, galerie, lapidárium <b>Cvičení vnímání, pozornosti, řešení problémů, dovednosti pro učení (OSV – RSP)</b>
<b>RV – 03</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí historické epochy v chronologickém sledu</li></ul>	Místo a čas v historii, časová přímka, práce s historickou mapou
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV – RSP – Rozvoj schopností poznávání</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>podle obrazových digitálních zdrojů popisuje pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, nástroje, předměty denní potřeby a kulturní předměty pravěkých lidí</li> <li>využívá různé výukové platformy či aplikace, např. Word Wall, Umíme dějepis</li> </ul>	
<b>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</li> </ul> <b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</li> </ul>	Pravěk, starší doba kamenná, období prisvojovacího hospodářství, vývojové typy člověka Počátky umění a první náboženské představy <b>Řeč těla, řeč zvuků a slov (OSV – Ko)</b>  Mladší a pozdní doba kamenná Základy zemědělství a řemesel Život lidí v době bronzové a železné  <b>Pohled na svět očima druhých, respektování (OSV – MV)</b>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV – Ko – Komunikace, MV – Mezilidské vztahy</b>	
<b>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV – 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</li> </ul> <b>RV – 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</li> </ul> <b>RV – 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství</li> </ul>	Charakteristika starověku, nejstarší starověké civilizace, přírodní podmínky a poloha 1. starověkých států  Starověká Mezopotámie Starověký Egypt, nejznámější historické památky starověkého Egypta Starověká Indie Starověká Čína, vynálezy a objevy, jejich přínos pro civilizaci <b>Rovnocennost všech etnických skupin a kultur (MuV – EP)</b>  Státy na pobřeží Malé Asie – Palestína Starověké Řecko, doba mykénská, doba homérská – příčiny a průběh Trojské války, řecké



<p><b>RV – 04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</b></li> </ul>	<p>náboženství a mytologie Řecká vzdělanost a věda, řecké umění, divadlo a olympijské hry Římská vzdělanost, věda a umění, přínos antické kultury pro evropskou civilizaci</p> <p><b>Škola jako model demokratického společenství (VDO – OSS)</b> <b>Člověk jako nedílná součást tělesné a duševní stránky (MuV – KD)</b></p> <p>Vznik řeckých městských států – Atény, Sparta <b>Práva a povinnosti občana, schopnost přijímání odpovědnosti (VDO – OOS)</b> Řecko – perské války Peloponéská válka Vzestup Makedonie, vláda Alexandra Makedonského Starověký Řím – počátky římského městského státu, pověst o založení Říma, vývoj Říma a ovládnutí Itálie Zápas Říma za ovládnutí Středozemního moře – punské války Krise římské republiky, Spartakovo povstání Konec římské republiky, počátek císařství, G. J. Caesar Krise římského císařství, počátky křesťanství Rozdělení římské říše, zánik západořímské říše Římská vzdělanost, věda a umění, přínos antické kultury pro evropskou civilizaci <b>Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování (MuV – M)</b></p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>VDO – OSS – Občanská společnost a škola, OOS – Občan, občanská společnost a stát</b> <b>MuV – KD – Kulturní diferenciaci, EP – Etnický původ, M – Multikulturalita</b></p>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• s pomocí vizuálních digitálních zdrojů prezentuje nejvýznamnější příklady a lokace antických památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví a příklady předmětů denní potřeby antického člověka</li> </ul>	

## 7. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	

<p><b>RV – 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku stát</li> </ul> <p><b>RV – 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</li> </ul> <p><b>RV – 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</li> </ul> <p><b>RV – 04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</li> </ul>	<p>Vytváření raně feudálních států ve střední Evropě, život prvních Slovanů</p> <p><b>Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti (MuV – EP)</b>  Franská říše, Uherský stát, kyjevská Rus  Byzantská říše, arabská říše, islám, arabská kultura  Franská říše, lenní vztahy, vláda Karla Velikého, Vikingové  Vznik křesťanství, zásady křesťanského života, úloha církve v raně feudálních státech</p> <p><b>Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě (VMEGS – ES)</b></p> <p>Sámova říše, vztahy k východořímské říši  Velkomoravská říše  Počátky českého státu, první Přemyslovci</p> <p>Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy</p> <p>Společnost a hospodářský život v českém státě, rozmach českého státu  Románská kultura, literatura, stavitelství  Období vrcholného středověku, kolonizace, zakládání středověkých měst a jejich význam  Český stát za vlády posledních Přemyslovců, Lucemburkové – Karel IV.  Gotická kultura, rozvoj vzdělanosti</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MuV – EP – Etnický původ</b> <b>VMEGS – ES – Evropa a svět nás zajímá</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace románských a gotických památek architektury, které se staly součástí světového kulturního dědictví a příklady předmětů denní potřeby středověkého člověka</li> <li>využívá různé výukové platformy či aplikace, např. Word Wall, Umíme dějepis</li> </ul>	
<b>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka,</li> </ul>	<p>Základní znaky humanismu a renesance</p> <p>Česká společnost doby předhusitské, krize feudalismu,</p>

<p><b>nové myšlenky žádající reformu církve</b></p> <p><b>RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</li> </ul> <p><b>RV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</li> </ul> <p><b>RV - 04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</li> </ul> <p><b>RV - 05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</li> </ul> <p><b>RV - 06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</li> </ul>	<p>kritika české společnosti, život a myšlenky Jana Husa</p> <p>Husitství, husitské války, výsledky husitských válek Politická situace po husitských válkách, vláda Jiřího z Poděbrad</p> <p>Zámořské objevy a počátky dobývání světa Důsledky zámořských objevů, pokroky ve výrobě a obchodu, první manufaktury</p> <p>Český stát za vlády Jagellonců Nástup Habsburků na český trůn, vytvoření mnohonárodnostní monarchie Reformace ve střední Evropě, německá a švýcarská reformace, Martin Luther, Jan Kalvín</p> <p>České stavovské povstání, porážka českých stavů v bitvě na Bílé hoře, důsledky této porážky pro český stát Třicetiletá válka, její průběh a výsledky</p> <p>Barokní kultura</p>
--	--

## 8. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</li> </ul> <p><b>RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě</li> </ul>	<p>Počátky novověku v Evropě, anglická revoluce, zrod moderní vědy, přechod k průmyslové společnosti, průmyslová revoluce Industrializace a její důsledky pro společnost – sociální otázka</p> <p>Absolutismus na evropském kontinentě, Francie v době Ludvíka XIV. Absolutismus v Rusku a Německu Francouzská revoluce a napoleonské války</p>

<p><b>ŠV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s pojmem osvěcenský absolutismus</li> <li>• hodnotí přínos reforem Marie Terezie</li> </ul> <p><b>RV – 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</li> </ul> <p><b>RV – 04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</li> </ul>	<p>Boj anglických osad za nezávislost, vznik USA</p> <p>Osvícenství České země po třicetileté válce Nástup osvěcenského absolutismu, vláda Marie Terezie a Josefa II.</p> <p>Habsburská monarchie v 1. polovině 19. století Předpoklady a průběh českého národního obrození <b>Právo lidí žít společně, rozvíjet spolupráci bez ohledu na kulturní, sociální a náboženské rozdíly</b> (MuV – LV) Revoluce 1848–1849, revoluce ve Francii, v Itálii, v Německu České národní hnutí v revoluci Svět na počátku 2. poloviny 19. století – sjednocení Itálie a Německa, rozpad osmanské říše, carské Rusko, Japonsko Občanská válka v USA Vznik Rakousko – Uherska Diferenciace českého politického života, T. G. Masaryk Politické proudy – konzervativismus, liberalismus, socialismus, ústava, politické strany, občanská práva</p> <p>Mezinárodní situace ve 2. polovině 19. století Vývoj na Balkáně a berlínský kongres. Vývoj Německa, Francie, Anglie, USA a Japonska na konci 19. století <b>Evropa a svět</b> (VMEGS - OES) Mezinárodní vztahy v předvečer 1. světové války, konflikty mezi velmocemi, kolonialismus</p>
pokrytí průřezových témat	
<b>MuV – LV – Lidské vztahy</b> <b>VMEGS – OES – Objevujeme Evropu a svět</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá k orientaci v historické realitě novověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí.</li> </ul>	

## 9. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

### MODERNÍ DOBA

výstupy	učivo
<p style="text-align: center;"><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li> </ul> <p><b>RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</li> </ul> <p><b>RV-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět: rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li> </ul> <p><b>RV – 04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li> </ul> <p><b>RV – 05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> </ul>	<p>První světová válka a její politické, sociální a kulturní následky Ruské revoluce 1905, 1917</p> <p>Vznik Československa, jeho hospodářský a politický vývoj, sociální a národnostní problémy <b>Práva a povinnosti občana (VDO – OOSS)</b> <b>Demokratické volby a politika (VDO – FPOPŽ)</b> <b>Principy demokracie (VDO – PD)</b> Československá zahraniční politika Masarykův program občanské společnosti <b>Udržování tolerantních vztahů mezi lidmi (MuV – LV)</b> Hospodářský růst, sociální systém, kultura</p> <p>Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus Nástup nacismu v Itálii a v Německu Československý spojenecký systém <b>Kritický přístup ke zpravodajství (MeV – KČVMS)</b> <b>Faktický a fiktivní obsah zpráv (MeV – IVMSR)</b> Mnichovský diktát Rozbití Československa, protektorát Čechy – Morava</p> <p>Druhá světová válka Holokaust Domácí a zahraniční odboj Heydrichiáda Přelom ve válce, úspěchy na východní frontě Druhá fronta a válečné úsilí spojenců Osvobození Československa, Slovenské národní povstání, České květnové povstání <b>Role médií v politických změnách (MeV – FVM)</b> Porážka fašismu <b>Odpovědnost jedince za odstranění diskriminace (MuV – PSSS)</b></p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VDO – OOSS – Občan, občanská společnost a stát, FPOPZ – Formy participace občanů v politickém životě, PD – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>	

<b>MuV – LV – Lidské vztahy, PSSS – Princip sociálního smíru a solidarity</b> <b>MeV – KČVMS – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, IVMSR – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, FVMS – Fungování a vliv médií ve společnosti</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí, například Příběhy bezpráví, Paměť národa, Totalita, My jsme to nevzdali, Školákem v protektorátu, Památník Terezín apod.</li> </ul>	
<b>ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků</li> </ul> <b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</li> </ul> <b>ŠV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s vývojem Československa od roku 1945 do roku 1989 a se vznikem České republiky</li> </ul> <b>RV – 04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí postavení rozvojových zemí</li> </ul> <b>RV – 05</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokáže základní orientaci v problémech současného světa</li> </ul>	Rozpory mezi velmocemi 1945–1949, vznik studené války, formování vojenských bloků, rozpad koloniálního systému, konec studené války, vnitřní situace v zemích východního bloku srovnání se zeměmi západního bloku  Počátky hospodářské a vojenské spolupráce mezi velmocemi  Vývoj Československa po osvobození, únorový převrat, nástup totalitní komunistické vlády Československo v 50. a 60. letech Rok 1968, pokus o reformu v naší zemi Období normalizace, význam disidentského hnutí Rok 1989 – počátek budování demokratické společnosti Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava  Současné problémy světa, rozvojové státy světa Rozšiřování Evropské unie, spolupráce států ve všech oblastech života <b>Naši sousedé v Evropě (VMEGS – ES)</b> <b>Evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování (VMEGS – JE)</b>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VMEGS – ES – Evropa a svět nás zajímá, JE – Jsme Evropané</b>	

### 5. 5. 2. Občanská výchova

Obsahem občanské výchovy je utvářet a postupně formovat vlastní osobnosti a poznávání osobnosti druhých lidí. Nacházet správné způsoby chování v různorodých skupinách lidí a používat je. Seznamovat se s činností důležitých politických institucí a orgánů občanského a společenského života doma i v zahraničí. Rozvíjet občanské a právní vědomí žáků, posilovat osobní a občanskou zodpovědnost za své chování.

Cílem OV je seznámit žáky se základy společenského chování a rozvíjet aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu, orientuje se v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě. Žák se orientuje ve světě financí a má základní představu o spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci.

V oblasti digitálních kompetencí je potřeba žáky vést k zodpovědnému, respektujícímu a etickému používání digitálních technologií, včetně vnímání a vyhodnocování rizik spojených s jejich používáním. Seznamovat je s pravidly chování, jednání a komunikace v digitálním prostředí, ale také s problematikou digitální identity a digitální stopy.

### 6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>	
<b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"><li>objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</li></ul>	Naše vlast, státní symboly, státní svátky a významné dny, významné osobnosti
<b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"><li>rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</li></ul>	Naše obec, region, kraj – významní rodáci, zajímavá místa, ochrana majetku <b>Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci (MuV – LV)</b>
<b>RV – 03</b> <ul style="list-style-type: none"><li>kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li></ul>	Škola základ života, test typu učení, pravidla a normy <b>Důležitost integrace jedince v rodinných a vrstevnických vztazích (MuV – LV)</b> <b>Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (OSV - KaK)</b>
<b>RV - 05</b> <ul style="list-style-type: none"><li>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li></ul>	První krok k lidským právům, rodinné a příbuzenské vztahy, <b>Péče o dobré vztahy (OSV - MV)</b> <b>Lidská práva jako regulativ vztahů (OSV - MV)</b>
<b>RV – 06</b> <ul style="list-style-type: none"><li>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy</li></ul>	Rodina, život ve škole, vztahy mezi lidmi, konflikty

<b>v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti</b>	<b>Komunikace a spolupráce v týmu (MeV - PRT)</b>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MuV - LV – Lidské vztahy</b> <b>MeV - PRT – Práce v realizačním týmu</b> <b>OSV – MV - Mezilidské vztahy, KaK - Kooperace a kompetice</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zmapuje místa a aktivity veřejného dění, a to jakými osobními nebo digitálními cestami informuje obec své občany</li> <li>• pracuje s internetovými stránkami své obce</li> </ul>	
<b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně koriguje své chování a jednání</li> </ul>	Ty, já, on – jsme rozdílní, moje práva, tvoje práva, osobní údaje a jejich ochrana <b>Řešení problémů (OSV - RSP)</b>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV - RSP – Rozvoj schopnosti poznávání</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zmapuje ochranu svých osobních údajů a identifikuje riziková místa ve své digitální intenzitě a digitální stopě</li> </ul>	
<b>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV – 03 - FG</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</li> </ul>	Rodinné finance – platby
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s možnostmi plateb a nákupu na internetu</li> </ul>	
<b>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</b>	



<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>	
<b>RV – 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů a státu</b></li> </ul>	Obecní zřízení, Česká republika – demokratický právní stát
<b>RV - 05</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</b></li> </ul>	Místo, kde žijeme
<b>RV - 06</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - manželství</b></li> </ul>	Práva dětí, dvě strany jedné mince
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje normy chování při používání digitálních technologií</li> <li>• respektuje a dodržuje autorská práva</li> <li>• pracuje s informacemi o fungování obcí a státu</li> </ul>	

## 7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>

<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> </ul> <p><b>RV – 04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</li> </ul> <p><b>RV – 05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí a zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> </ul> <p><b>ŠV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Péče státu o přírodní a kulturní dědictví</li> </ul>	<p>Kulturní život – kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, společenská pravidla chování  <b>Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci</b> (OSV - KaK)</p> <p>Masmédia, rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty,  <b>Empatie a pohled na svět očima druhého</b> (OSV - MV)</p> <p>Dospívání neboli puberta, život ve společnosti, mezi vrstevníky, způsoby komunikace, asertivita  <b>Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo</b> (OSV - SS)  <b>Dovednosti zvládání stresových situací</b> (OSV - PH)  <b>Komunikace v různých situacích, asertivní komunikace</b> (OSV - Ko)  Víra a náboženství, kultura, umění, tolerance k národnostním menšinám - diskriminace  <b>Respektování</b> (OSV - MV)  Volby, cesta k demokracii, začleňování do veřejného života  <b>Forma participace žáků na životě místní komunity</b> (VDO - OSŠ)</p> <p>ČR – národní parky, CHKO, rezervace a památky UNESCO</p>
pokrytí průřezových témat	
<b>VDO - OSŠ – Občanská společnost a škola</b> <b>OSV - SS – Sebepoznání a sebepojetí, PH - Psychohygiena, MV- Mezilidské vztahy, Ko - Komunikace, KaK – Kooperace a kompetice</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák v digitálním prostředí kultivovaně vyjadřuje svůj názor, souhlas, podporu nebo nespokojenost ke stavu ve své škole nebo dění ve své obci</li> <li>analyzuje a srovnává, co nebo kdo má na něj vliv v digitálním prostředí</li> <li>analyzuje a doloží, jak a v jakých situacích digitální technologie zlepšují nebo zhoršují život různým sociálním skupinám</li> <li>vliv digitálních technologií na žáka – osobní pohled, zmapování rizika</li> </ul>	
<b>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b>	
výstupy	učivo

<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</li> </ul> <p><b>RV – 02 - FG</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</li> </ul>	<p>Vlastnictví - formy vlastnictví, majetek, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, naše potřeby  <b>Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě (MeV - KČVMS)</b></p> <p>Rodinné finance – příjmy, výdaje; mít nebo být, naše potřeby</p>
pokrytí průřezových témat	
MeV -KČVMS – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Digitální kompetence	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná postup, jak se bránit porušení práva na ochranu zevního vlastnictví</li> <li>vyhledává informace k vedení hospodaření v domácnosti</li> </ul>	
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</li> </ul> <p><b>RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li> </ul> <p><b>RV – 04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li> </ul> <p><b>RV - 05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</li> </ul> <p><b>RV - 08</b></p>	<p>Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu</p> <p>Principy demokracie, znaky demokratického rozhodování a řízení státu,</p> <p>Význam a formy voleb  <b>Role médií v politickém životě (MeV - FVM)</b></p> <p>Všeobecná deklarace lidských práv, morálka a mravnost, svoboda  <b>Identifikace zjednodušení mediovaných sdělení (MeV - IVMSR)</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje právní ustanovení, která se na něho vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> </ul>	Chování účastníků silničního provozu
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MeV - IVMSR – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, SMS – Stavba mediálních sdělení, FVM – Fungování a vliv médií ve společnosti</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná v digitálním prostředí projevy šíření nenávisti, omezování šíření svobody a neoprávněného nakládání s osobními údaji</li> </ul>	
<b>MEZINÁRODNÍ VZTAHY. GLOBÁLNÍ SVĚT</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> </ul>	Evropská integrace – podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR

#### **8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</li> </ul> <p><b>RV - 04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</li> </ul>	<p>Vlast, vlastenectví, Ústava ČR</p> <p>Řešení konfliktů, asertivita, umím zdravě žít, co potřebujeme, abychom byli zdraví, dělba práce  <b>Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (OSV - ŘPRD)</b></p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV - ŘPRD – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák představí, jak pomocí digitálních technologií může zlepšit prostředí ve své škole nebo obci</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí nebezpečí sociálních nebo názorových skupin, identifikuje rizika související s komunikací v těchto bublinách</li> <li>• rozpozná propagaci, dezinformaci a manipulaci v digitálním prostředí a zhodnotí, jak to ovlivňuje chování a jednání lidí</li> </ul>	
<b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>	
<b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</b></li> </ul>	<p>Kdo jsem, jak se znám, typy chování, co už je za mnou</p> <p><b>Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti (MuV - LV)</b></p>
<b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</b></li> </ul>	<p>Vlastnosti a dovednosti, co mohu, co chci, druhy inteligence, jak poznávám a vnímám</p> <p><b>Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému (OSV - PH)</b></p>
<b>RV - 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</b></li> </ul>	<p>Umím si poradit, vyjednávání</p> <p><b>Cvičení sebekontroly a sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle (OSV - SaS)</b></p>
<b>RV - 04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</b></li> </ul>	<p>Životní cíle a plány</p> <p><b>Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení (OSV – SaS)</b></p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VDO - PD – Principy demokracie jako formy vlády a způsobů rozhodování</b> <b>MuV - LV – Lidské vztahy</b> <b>OSV - Ph - Psychohygiena, SaS – Seberegulace a sebeorganizace</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná jak chránit svou digitální identitu a navrhne, jak postupovat v případě, že se stane obětí nenávistných či podvodných praktik nebo zneužití osobních údajů</li> </ul>	
<b>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>	
<b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozlišuje a porovnává úkoly</b></li> </ul>	

<p>jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uveďte příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p><b>RV – 04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li> </ul> <p><b>RV - 07</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uveďte příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</li> </ul> <p><b>RV – 08</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> </ul>	<p>Složky státní moci, jejich orgány a instituce, vzdělávací exkurze</p> <p><b>Aktivní občan, participace na rozhodování o životě v obci (VDO – FPOPZ)</b></p> <p>Politika, politické strany v ČR</p> <p><b>Rovnocennost všech etnických skupin a kultur (MuV - EP)</b></p> <p>Právní řád ČR, právo a spravedlnost, morálka, právní norma, právní způsobilost, vzdělávací beseda, základní práva spotřebitele</p> <p><b>Základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) (VDO - PD)</b></p> <p>Právo je systém, druhy práva, dodržování pravidel silničního provozu</p>
pokrytí průřezových témat	
VDO - PD – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, FPOPZ – Formy participace občanů v politickém životě, MuV - EP – Etnický původ, VMEGS - JE – Jsme Evropané	
Digitální kompetence	
<ul style="list-style-type: none"> <li>reklamace zboží nebo služby objednané online</li> <li>popis, jak odstoupit od smlouvy při online nákupu</li> <li>popíše situace z fyzického i digitálního prostředí, kde se projevuje právo na ochranu osobnosti a uvede příklady, co je chráněno právy k duševnímu vlastnictví</li> </ul>	
STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV – 06 – FG</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</li> </ul>	<p>Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu</p>
Digitální kompetence	

<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává informace k aktuální hospodářské situaci</li> </ul>	
<b>MEZINÁRODNÍ VZTAHY. GLOBÁLNÍ SVĚT</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> </ul>	EU – právo v Evropě – Rada Evropy <b>Co Evropu spojuje a co ji rozděluje (VMGES - JE)</b>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VMEGS – JE – Jsme Evropané</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává informace o Evropské unii, sleduje změny ve vývoji</li> </ul>	

#### 9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 06</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</li> </ul>	Odpovědnost za škodu Vztahy mezi lidmi – spolupráce, solidarita, nesnášenlivost, pomáhající organizace Já občan obce, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti, zásady lidského soužití, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, migrace
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák si zjistí, jak funguje digitalizace státní správy</li> </ul>	
<b>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a porovnává různé formy</li> </ul>	Vlastnictví – majetek, ochrana majetku

<p>vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uveďte příklady</p> <p><b>RV – 02 - FG</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</li> </ul> <p><b>RV – 03 - FG</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</li> </ul> <p><b>RV – 04 - FG</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého a uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</li> </ul> <p><b>RV – 05 - FG</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsob krytí deficitu</li> </ul> <p><b>RV – 07 - FG</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</li> </ul>	<p><b>Občan jako odpovědný člen společnosti (VDO - OOSS)</b></p> <p>Vztah k penězům, strategie pro sestavování rozpočtu, rodinný rozpočet, úspory, investice, splátkový prodej, leasing</p> <p>Platební karty, formy placení, úvěr</p> <p>Peněžní ústavy, pojišťovny, rizikové půjčky</p> <p>Úspory a produkty finančního trhu pro investování, zisk prostředků</p> <p>Stát a národní hospodářství, zachytná sociální síť</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VDO - OOSS – Občan, občanská společnost a stát</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s internetovými stránkami bank</li> <li>• vyzkouší si testy finanční gramotnosti</li> </ul>	
<b>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>



<p style="text-align: center;"><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</li> </ul> <p><b>RV - 06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</li> </ul> <p><b>RV – 09</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů</li> </ul> <p><b>RV - 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</li> </ul> <p><b>RV – 11</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li> </ul>	<p>Státní občanství, odvětví práva v ČR, občanskoprávní vztahy, odpovědnost za škodu, základní práva spotřebitele Povinnosti občana při mimořádných událostech a obraně státu, vzdělávací beseda <b>Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám (MuV - PSSS)</b> Smlouvy, rodiče a děti, rodina, selhání člověka Zaměstnání nebo podnikání, každé povolání si žádá své</p> <p>Orgány právní ochrany a sankce, soudní řízení Vzdělávací beseda</p> <p>Přestupky a správní řízení, trestní postižitelnost, vzdělávací exkurze</p> <p>Druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MuV - PSSS – Principy sociálního smíru a solidarity</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede postup, jak se bránit porušení práva na ochranu osobnosti</li> </ul>	
<b>MEZINÁRODNÍ VZTAHY. GLOBÁLNÍ SVĚT</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p style="text-align: center;"><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV – 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</li> </ul> <p><b>RV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</li> </ul>	<p>Jsem občanem EU <b>Kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie (VMEGS - JE)</b> Problémy současného světa</p> <p>Významné globální problémy včetně válek,</p>

	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět Globalizace – projevy, významné globální problémy
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VMEGS - JE - Jsme Evropané</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává na internetu informace o významných globálních situacích</li> </ul>	

### 4. 5. 3. Etická výchova

Osobnostní a sociální výchova je předmět, ve kterém by se žáci měli seznámit s každodenními situacemi, se kterými se běžně ve svém životě setkávají a umět se v těchto případech zachovat. Učivem se tedy stává žák sám, třída nebo skupina jako sociální organismus, konkrétní vztahy v této skupině. Cílem tohoto předmětu je naučit žáky vyhodnotit danou situaci, zaujmout k ní postoj a správně reagovat. Při výuce jsou využívány různé metody a techniky pro poznání sebe sama i členů skupiny – sociální výcvik, dramatická výchova, globální výchova, zážitková pedagogika apod.

V oblasti digitálních kompetencí je třeba žáky vést k etickému a bezpečnému užívání digitálních technologií ve virtuálním světě, především na platformách sociálních sítí.

## 9. ROČNÍK – DOTACE: 0+1, POVINNÝ

ČLOVĚK MEZI LIDMI	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV-01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>komunikuje otevřeně a pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</b></li> </ul>	Otevřená komunikace-úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby dialog, komunikace ve ztížených podmínkách <b>Řeč těla, řeč zvuků a slov, předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků empatické a aktivní naslouchání, dovednost pro sdělování verbální a neverbální (OSV – Ko)</b> Užití komunikace a specifických komunikačních dovedností, lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, pozitivní hodnocení druhých, komunikace se sebou samým, <b>Komunikace v různých situacích, péče o dobré vztahy-empatie, pohled na svět očima druhého respektování, podpora, pomoc; lidská práva – regulativ vztahů – třída, skupina (OSV – MV, Ko)</b>

<p><b>RV-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí</b></li> </ul>	<p>Sebepoznání  <b>Cvičení smyslového vnímání pozornosti a soustředění</b> (OSV – RSP)  hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání, morálního úsudku; mravní zásady; optimismus a radost v životě  <b>Já – moje tělo, moje Psychika – temperament, postoje, hodnoty, moje vztahy k druhým</b> (OSV-SaS, PH)  <b>Dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení, dovednosti pro pozitivní naladění mysli</b> (OSV – ŘPRD)</p>
<p><b>RV-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení</b></li> </ul>	<p>Sociální skupiny, dynamika sociální skupiny, práva lidí ve vztazích různé míry obecnosti užítí komunikačních dovedností, jednání v různých rolích v kolektivu; Individuální dovednosti pro kooperaci  <b>Rozvoj individuálních schopností pro kooperaci – dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvoj sociálních dovedností, řešení konfliktů</b> (OSV – KaK)</p>
<p><b>RV-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů</b></li> </ul>	<p>Seberegulace a sebeorganizace – ovládnutí vnějších projevů (chování, činnosti apod.) v různých situacích a v různých sociálních rolích  <b>Seberegulace – situace odporu, nesouhlasu, rozvoj sociálních dovedností, řešení konfliktů, zdravé a vyrovnané sebepojetí</b> (OSV – SaS)  Kompetice / soutěž učit se rozumět soutěži, rozumět sobě ve vztahu k soutěži učit se eticky jednat a rozumně žít v prostředí soutěživosti a konkurence  <b>Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence</b> (OSV – KaK)  Základní dovednosti pro organizaci druhých lidí  <b>Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci – podřízení se vedení a organizování práce skupiny</b> (OSV – KaK)</p>
<p><b>RV-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva</b></li> </ul>	<p>Asertivita, seberegulace v situaci nesouhlasu dovednost odstoupit od vlastního nápadu pozitivní myšlení,  Řešení problému a rozhodovací dovednosti obecný postup řešení problému a rozhodování  <b>Efektivní strategie komunikace- asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci</b> (OSV – Ko)</p>

<p><b>RV-06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje postoje a způsobnosti které rozvíjejí mezilidské vztahy</li> </ul> <p><b>RV-07</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu</li> </ul> <p><b>Rv-08</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje manipulativní působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory</li> </ul>	<p><b>Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování různých typů problémů (OSV – ŘPRD)</b>  <b>Kreativita – schopnost vidět věci jinak, pružnost nápadů, citlivost (OSV – K)</b></p> <p>Mezilidské vztahy, tolerance pohled na svět očima druhého, vztahy „tváří v tvář“ a vztahy obecně společenské (vč. otázek moci, rasismu apod  <b>Poznávání lidí, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnosti (OSV – PL)</b>  <b>Péče o dobré vztahy – chování podporující dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého respektování, podpora, pomoc, lidská práva (OSV – MV)</b>  Jednání ve specifických situacích, neběžné sociální a komunikační situace  krizové situace (rodinné násilí, týrání apod.  <b>Předsudky, vžití stereotypy, příčiny a důsledky diskriminace; uplatňování principu slušného chování – základní morální normy; tolerance (MuV – LV)</b></p> <p>Empatie, způsoby pěstování mezilidských vztahů a péče o ně v rodině i kolektivu, lidská práva jako regulativ vztahů  <b>Odlišnost a rovnost lidí; lidská práva (OSV – MV)</b></p> <p>Praktické etika, postoje a hodnoty a jejich projekce v chování lidí, prosociální chování, vzory; vliv médií  <b>Analýzy postojů, hodnot v chování lidí, pomáhající a prosociální chování (OSV – HPPE)</b>  Lidská práva jako regulativ vztahů</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	
<p><b>OSV – RSP - Rozvoj schopností poznávání, SS - Sebepoznání a sebepojet, SaS -Seberegulace a sebeorganizace, Ph – Psychohygiena, K – Kreativita, PL - Poznávání lidí, MV - Mezilidské vztahy, Ko – Komunikace, KaK - Kooperace a kompetice, ŘPRD - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, HPPE - Hodnoty, postoje, praktická etika</b></p>	
<p><b>Digitální kompetence</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovení pravidel diskuse a jejich dodržení při komunikaci e-mailem, sms zprávou, na sociálních sítích</li> <li>• požádá o dodržování pravidel diskuse, pokud jsou porušena.</li> <li>• v digitálním prostředí odhalí informační manipulaci v reklamě či propagandě – zejména v publicistickém stylu</li> </ul>	

## 5.6. Člověk a příroda

### 5. 6. 1. Fyzika

Ve výuce fyziky, která se vyučuje v 6. – 9. ročníku, žáci zkoumají příčiny přírodních procesů, vztahy a souvislosti mezi nimi. Rozvíjejí a upevňují si dovednosti objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, tvoří a ověřují si vlastní hypotézy. Osvojují si základní fyzikální pojmy a odbornou terminologii. Ve výuce podporujeme vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování, hledání a pozorování fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí.

V oblasti digitálních kompetencí vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů, při měření a zpracování naměřených dat. Využíváme digitální záznamy experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů. Učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů.

### 6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

LÁTKY A TĚLESA	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>	
<b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li></ul>	Stavba látek, atomy a molekuly Druhy látek a jejich vlastnosti <b>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (OSV – RSP)</b>
<b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</li></ul>	Fyzikální veličiny Délka, objem, hmotnost Měření délky, hmotnosti, objemu
<b>RV - 04</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</li></ul>	Pojem hustota Výpočet hustoty
<b>RV - 03</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</li></ul>	Teplotní roztažnost látek Teplota, teploměry
<b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</li></ul>	Síla, měření síly Gravitační síla, gravitační pole
<b>Digitální kompetence</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>měří vhodně zvolenými digitálními měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa, např. délku, hmotnost, teplotu</li> <li>sleduje změnu venkovní teploty v závislosti na čase; k pozorování, měření, záznamu a zpracování výsledků použije efektivně digitální technologie</li> <li>určí (úvahou i měřením), jakou silou působí Země na těleso dané hmotnosti, k měření použije siloměr a digitální váhy</li> <li>využívá digitální měřicí přístroje při zjišťování vlastností látek (systém PASCO), zaznamenává, vyhodnocuje a interpretuje naměřená data</li> <li>experimentálně vyvodí pojem hustoty látky porovnáním těles o stejném objemu a s různou hmotností, přitom použije digitální měřicí přístroje a měřidla, k přípravě a zpracování experimentů použije počítačový software</li> <li>porovná hustoty různých látek na základě dat z otevřených zdrojů</li> </ul>	
<b>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>ŠV/ RV - 04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet</li> </ul>	Magnetické vlastnosti látek
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV – RSP – Rozvoj schopnosti poznávání</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše a pomocí experimentu předvede základní vlastnosti magnetů, k popisu podstaty jevů použije modely a animace z otevřených zdrojů dat</li> </ul>	

## 7. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

<b>POHYB TĚLES – SÍLY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</li> </ul> <b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</li> </ul> <b>RV – 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich</li> </ul>	Druhy pohybů Posuvný, otáčivý, přímočarý, nepřímocharý, rovnoměrný pohyb  Čas, jednotky času Rychlost rovnoměrného pohybu Převody jednotek rychlosti Výpočty dráhy, rychlosti, času Grafické znázornění závislosti dráhy na čase  Síla Skládání sil – početně, graficky

<b>velikosti, směry a výslednici</b>	Pohybové, otáčivé a deformační účinky síly
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu na základě vlastního pozorování pohybu (pohyb rovnoměrný, zrychlený, zpomalený, přímočarý, křivočarý), jeho videozáznamu nebo grafického znázornění pohybu</li> <li>rozhodne na základě pozorování záznamu pohybu nebo simulace pohybu pomocí vhodného počítačového programu o jaký druh pohybu se jedná</li> <li>sestojí graf závislosti dráhy na čase při rovnoměrném pohybu tělesa (přímo graficky nebo pomocí vhodného počítačového programu) a odečte z něho hodnoty dráhy, času nebo rychlosti</li> <li>popíše a zdůvodní, jak se v konkrétních situacích v praxi využívá zvyšování či snižování tlaku tělesa na podložku; svá tvrzení doloží informacemi a obrázky z otevřených zdrojů</li> <li>předpoví otáčivé účinky síly na těleso, své závěry doloží experimentem a počítačovou simulací, případně výpočtem s využitím počítačového softwaru (tabulkový procesor)</li> </ul>	

## 8. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</li> </ul>	Hydrostatický tlak Pascalův zákon a jeho využití v hydraulických zařízeních Archimédův zákon a plavání těles Vlastnosti plynů, atmosférický tlak, jeho měření
Digitální kompetence	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí na základě experimentu nebo jeho videozáznamu poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách</li> <li>objasní kvalitativně vznik vztlakové síly v klidné tekutině a určí její velikost a směr v konkrétních situacích, situace objasní pomocí dat a animací z otevřených zdrojů dat</li> </ul>	
ENERGIE	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li> </ul> <b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí výhody a nevýhody využívání</li> </ul>	Mechanická práce Mechanická práce na jednoduchých strojích Výkon, účinnost Pohybová, polohová energie Vnitřní energie tělesa  Teplo, teplota

<b>různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</b>	Tepelná výměna vedením, prouděním, zářením Změny skupenství Pístové spalovací motory Štěpení atomového jádra Řetězová reakce, jaderný reaktor Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>úvahou vysvětlí vztah mezi výkonem, prací a časem; uvede a komentuje příklady výkonů zvířat, lidí a strojů nalezené v otevřených zdrojích dat</li> <li>využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem při řešení úloh se vztahem k běžnému životu; k doplnění zadání a kontrole výsledků použije data z otevřených zdrojů</li> </ul>	
<b>ZVUKOVÉ DĚJE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</li> </ul> <b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</li> </ul>	Zvuk Zdroje zvuku   Rychlost zvuku
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše na základě vlastního pozorování, případně pozorování videozáznamů a analýzy počítačových animací podstatu a vlastnosti zvuku</li> <li>analyzuje dané prostředí pro šíření zvuku, k analýze zvuku použije vhodný digitální snímač zvuků</li> </ul>	

## 9. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

<b>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</li> </ul> <b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</li> </ul>	Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod Elektrický náboj, elektrická síla, elektrické pole   Vodiče, izolanty



<p><b>RV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší vodič, izolant na základě analýzy jejich vlastností</li> </ul> <p><b>RV - 04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</li> </ul> <p><b>RV - 05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</li> </ul> <p><b>RV - 06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</li> </ul>	<p>Elektrický proud, elektrické napětí, zdroje elektrického napětí, Ohmův zákon</p> <p>Magnetické pole cívky, elektromagnet Elektromagnetická indukce Střídavý proud Transformátory, polovodiče, dioda</p> <p>Světelné jevy Šíření a rychlost světla Zákon odrazu, rovinná a kulová zrcadla</p> <p>Lom světla Čočky</p>
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví správně jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu, k popisu podstaty jevů v obvodu použije modely a animace z otevřených zdrojů dat</li> <li>rozliší stejnosměrný proud od střídavého; ve stejnosměrném obvodu změří digitálními měřicími přístroji elektrický proud a napětí na spotřebiči, určí elektrický odpor součástky nebo spotřebiče</li> <li>rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností; k popisu podstaty jevů v látkách použije modely, animace a příklady využití v praxi z otevřených zdrojů dat</li> <li>rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo jen odráží; k popisu podstaty jevů a jejich využití použije modely, animace a data z otevřených zdrojů</li> <li>rozhodne na základě znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami; svá řešení dokládá vlastním experimentem nebo jeho videozáznamem, zkušeností, grafickou konstrukcí, popřípadě modelem pomocí počítačového softwaru</li> <li>pomocí experimentu rozliší spojku od rozptylky, pokusně najde ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost, k popisu podstaty jevů nebo použité metody a kontrole výsledků použije modely a animace z otevřených zdrojů dat</li> </ul>	
<b>VESMÍR</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p style="text-align: center;"><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</li> </ul>	<p>Sluneční soustava a její hlavní složky Planety, hvězdy</p>

Digitální kompetence
<ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy, k tomu využije dat a animací z otevřených zdrojů</li> </ul>

### 5. 6. 2. Chemie

Vyučovací předmět chemie směřuje k podchycení a zájmu o obor, k poznání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využitím jednoduchých chemických postupů. Upevňuje dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi.

V oblasti digitálních kompetencí vedeme žáky k využívání digitálních technologií při realizaci pokusů a při získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a naměřených dat. Využitím digitálních technologií mohou žáci lépe porozumět chemickým dějům, které lze obtížně pozorovat v reálných podmínkách, pozorovat je a zaznamenávat jejich průběh.

### 8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

POZOROVÁNÍ, POKUS, BEZPEČNOST PRÁCE	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li> </ul> <b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</li> </ul>	Vlastnosti látek  Nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam Zásady bezpečné práce – při pokusech, ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě
Digitální kompetence	
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá digitální měřicí přístroje při zjišťování vlastností látek, zaznamenává, vyhodnocuje a interpretuje naměřená data</li> <li>využívá různé výukové platformy či aplikace</li> </ul>	
SMĚSI	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje směsi a chemické látky</li> </ul>	Směs a chemická látka Směs stejnorodá (roztok) a různorodá

<b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</li> </ul>	Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoků (koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasyčený)
<b>RV - 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</li> </ul>	Oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace <b>Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci (OSV - RPRD)</b>
<b>RV - 04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</li> </ul>	Voda-destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody Čistota vody
<b>ŠV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>znám hlavní složky vzduchu, jejich vlastnosti</li> </ul>	Vzduch-složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV - RPRD – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>plánuje, sestavuje a provádí laboratorní práci s pomocí příslušných nástrojů a účelně zvolených digitálních technologií</li> <li>shromažďuje údaje naměřené z realizované laboratorní práce, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií (textový editor), výsledky interpretuje</li> <li>využívá tištěné i online dostupné informační zdroje</li> <li>pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů</li> <li>využívá digitální technologie při zpracování a vyhodnocování dat, včetně grafických a obrazových ilustrací, tvoří prezentace na dané téma</li> </ul>	
<b>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>	
<b>RV – 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech</li> </ul>	Částicové složení látek Atomy – atomové jádro (protony, neutrony), elektronový obal (elektrony) Chemický prvek Elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích – vznik iontů
<b>ŠV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá v PSP elektronegativitu chemického prvku a na jejím základě určí typ chemické vazby</li> </ul>	Elektronegativita, chemická vazba Molekuly Chemické sloučeniny
<b>RV – 02</b>	Periodická soustava prvků

<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</li> </ul>	Vlastnosti kovů a nekovů
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá modely a animace z otevřených zdrojů dat včetně digitálních k popisu podstaty jevů</li> <li>využívá různé výukové platformy či aplikace</li> </ul>	
<b>CHEMICKÉ REAKCE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV – 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí</li> </ul> <p><b>RV – 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</li> </ul>	<p>Chemické reakce – výchozí látka, produkt Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost</p> <p>Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</p>
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s IT, tabletem</li> <li>využívá digitální technologie při zápisu chemických reakcí a při chemických výpočtech</li> </ul>	
<b>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV – 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</li> </ul> <p><b>RV – 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</li> </ul>	<p>Názvosloví, vlastnosti a použití vybraných anorganických sloučenin – významné oxidy, nekyslíkaté soli, kyseliny, hydroxidy</p> <p>pH, kyselost a zásaditost roztoků Neutralizace</p>
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zapisuje vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin a rovnice chemických reakcí</li> </ul>	

- v grafickém programu či aplikaci
- využívá digitální měřicí přístroje (systém Pasco) při zjišťování pH roztoků
- shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií (textový editor), výsledky interpretuje
- využívá digitální technologie při zpracování a vyhodnocování dat, tvoří prezentace na dané téma

## 9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ANORGANICKÉ SLOUČENINY	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>ŠV / RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</li> </ul>	Názvosloví, vlastnosti a použití vybraných kyslíkatých solí
Digitální kompetence	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zapisuje vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin v grafickém programu či aplikaci</li> <li>posuzuje pozitivní a negativní vlivy chemických látek a jejich směsí, ze kterých jsou vyráběny předměty každodenní potřeby (využívaných v potravinářském průmyslu, prostředků běžně využívaných v domácnosti apod.) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních</li> <li>využívá digitální technologie při zpracování a vyhodnocování dat, tvoří prezentace na dané téma</li> </ul>	
CHEMICKÉ REAKCE	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí</li> </ul>	Redoxní reakce-oxidace a redukce Výroba železa a oceli Koroze
Digitální kompetence	
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s IT, tabletem</li> <li>využívá digitální technologie při zápisu chemických reakcí a při chemických výpočtech</li> </ul>	
ORGANICKÉ SLOUČENINY	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>	

<b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> </ul>	Uhlovodíky – příklady, názvosloví vybraných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
<b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</li> </ul>	Fosilní paliva Průmyslově vyráběná paliva
<b>ŠV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí využití obnovitelných zdrojů energie</li> </ul>	Obnovitelné zdroje energie
<b>RV - 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> </ul>	Deriváty uhlovodíků – zdroje, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných derivátů uhlovodíků <b>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium (OSV - RSP)</b>
<b>RV - 04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</li> </ul>	Zdroje, vlastnosti, příklady funkcí přírodních látek-bílkoviny, tuky, sacharidy
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV - RSP - Rozvoj schopností poznávání</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zapisuje vzorce a názvy jednoduchých organických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci</li> <li>pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů</li> <li>diskutuje dostupnost a význam přírodních a nerostných surovin pro společnost a dopady jejich využívání na životní prostředí (např. úbytek energetických nerostných surovin, zejména ropy, zemního plynu a uhlí, vliv těžby nerostných surovin na životní prostředí, alternativní zdroje získávání energie) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních</li> <li>využívá digitální technologie při zpracování a vyhodnocování dat, tvoří prezentace na dané téma</li> </ul>	
<b>CHEMIE A SPOLEČNOST</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>	
<b>RV – 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</li> </ul>	Chemická výroba – prvotní a druhotné suroviny Chemický průmysl v ČR
<b>RV – 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací</li> </ul>	Hořlaviny-význam tříd nebezpečnosti, hasicí přístroje, hašení požáru

<b>z praxe</b>  <b>RV – 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</b></li> </ul>	Plasty a syntetická vlákna Tepelně zpracované materiály Průmyslová hnojiva Detergenty, pesticidy a insekticidy Léčiva a návykové látky
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzuje pozitivní a negativní přínos oboru chemie z hlediska rozvoje současné společnosti a kvality života v ní (např. přínos a nebezpečí zneužití léčiv, pesticidů, ropných produktů, obalů) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních</li> <li>• využívá digitální technologie při zpracování a vyhodnocování dat, tvoří rešerše včetně grafických a obrazových ilustrací, tvoří prezentace na dané téma</li> </ul>	

### 5. 6. 3. Přírodopis

Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku. Cílem předmětu je seznámit žáky se stavbou živých organismů, přírodu poznat jako navzájem propojený systém živé i neživé přírody. Vedeme žáky k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností a závislosti člověka na přírodních zdrojích. Získané přírodovědné poznatky učíme žáky aplikovat v praktickém životě.

V oblasti digitálních technologií žáky učíme využívat digitální technologie při získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat o živé a neživé přírodě. Pomocí digitálních technologií učíme žáky třídit a uchovávat získané informace a data ve vhodných formátech a uložích, upravovat jejich obsah. Dbáme na etické jednání v komunikaci a využívání převzatých informačních zdrojů.

## 6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

<b>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</b>	
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV – 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</b></li> </ul>	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
<b>RV – 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</b></li> </ul>	Pohlavní a nepohlavní rozmnožování, podstata dědičnosti
<b>RV – 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvede příklady dědičnosti v praktickém</b></li> </ul>	Seznámení s pojmem gen, křížení

<p><b>životě</b></p> <p><b>RV – 04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</b></li> </ul>	<p>Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití</p>
<p><b>Digitální kompetence</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• s pomocí aplikací umožňujících provádět různé techniky animace zachycuje vybrané projevy života organismů (např. růst a vývin, pohyb, dráždivost)</li> </ul>	
<p><b>BIOLOGIE HUB</b></p>	
<p><b>výstupy</b></p>	<p><b>učivo</b></p>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</b></li> </ul>	<p>Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami</p> <p>Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy</p> <p>Lišejníky – výskyt a význam</p>
<p><b>Digitální kompetence</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá tištěné i online určovací klíče a mobilní aplikace pro určení druhů hub a lišejníků</li> <li>• využívá digitální technologie pro získávání informací a významu klíčových slov</li> <li>• tvoří prezentace na dané téma</li> </ul>	
<p><b>BIOLOGIE ROSTLIN</b></p>	
<p><b>výstupy</b></p>	<p><b>učivo</b></p>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</b></li> </ul>	<p>Systém nižších rostlin – sinice, řasy - poznávání, Zařazování</p>
<p><b>Digitální kompetence</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá tištěné i online určovací klíče a mobilní aplikace pro určení druhů nižších rostlin</li> <li>• využívá digitální technologie pro získávání informací a významu klíčových slov</li> </ul>	
<p><b>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b></p>	
<p><b>výstupy</b></p>	<p><b>učivo</b></p>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 01</b></p>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</b></li> </ul>	Stavba a funkce jednotlivých částí těla živočichů (prvoci, bezobratlí)
<b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</b></li> </ul>	Systém živočichů: prvoci, bezobratlí (žahavce, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
<b>RV - 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</b></li> </ul>	Projevy chování živočichů (prvoci, bezobratlí)
<b>RV - 04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</b></li> </ul>	Význam živočichů a jejich ochrany, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů (prvoci, bezobratlí)
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá tištěné i online určovací klíče a mobilní aplikace pro určení druhů bezobratlých</li> <li>• využívá digitální technologie pro získávání informací a významu klíčových slov</li> <li>• zaznamenává a vyhodnocuje na základě pozorování v přírodě i na internetu základní projevy chování vybraných živočichů české přírody, objasní na konkrétních příkladech způsob života pozorovaných živočichů</li> </ul>	
<b>ZÁKLADY EKOLOGIE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</b></li> </ul>	Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání on-line dostupných virtuálních prostředí pro simulace průběhu přírodních jevů z oblasti ekologie</li> <li>• vyhledává informace o potravních řetězcích v přirozených i umělých ekosystémech, videa zaměřená na globální problémy a animace k danému tématu</li> </ul>	
<b>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 01</b>	Práce s mikroskopem, lupou, atlasem

<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>	Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (OSV - RSP)
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV - RSP - Rozvoj schopností poznávání</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální přístroje (mikroskop, binolupa) k pozorování přírodnin</li> <li>• využívá experimentálních systémů opatřených senzory pro měření a analýzy dat (např. Pasco)</li> </ul>	

## 7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

BIOLOGIE ROSTLIN	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b> <b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"><li>odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</li></ul> <b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</li></ul> <b>RV - 03</b> <ul style="list-style-type: none"><li>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</li></ul>	<p>Pletiva – orgány – organismy jednobuněčné, mnohobuněčné</p> <p>Stavba a význam jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod)</p> <p>Fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování</p> <p>Systém rostlin – poznávání a zařazování mechorostů, kaprad'orostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin</p> <p>Význam rostlin a jejich ochrana, hospodářské využití</p>
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>využívá digitální přístroje (mikroskop, binolupa) k pozorování přírodnin</li><li>využívá experimentálních systémů opatřených senzory pro měření a analýzy dat (např. Pasco),</li><li>využívá tištěné i online určovací klíče a mobilní aplikace pro určení druhů rostlin</li><li>využívá digitální technologie pro získávání informací a významu klíčových slov</li><li>využívá časosběrná videa k pozorování dlouhodobých jevů</li></ul>	
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b> <b>RV - 01</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</b></li> </ul>	<p>Stavba a funkce jednotlivých částí těla živočichů (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)</p>
<b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</b></li> </ul>	<p>Systém živočichů: paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci</p>
<b>RV - 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</b></li> </ul>	<p>Projevy chování živočichů (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)</p>
<b>RV - 04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</b></li> </ul>	<p>Význam živočichů a jejich ochrany, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)</p>
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální přístroje (binolupa) k pozorování přírodnin</li> <li>• využívá tištěné i online určovací klíče a mobilní aplikace pro určení druhů živočichů</li> <li>• využívá digitální technologie pro získávání informací a významu klíčových slov</li> <li>• pomocí aplikací (virtuální pitva) zkoumá vnitřní stavbu vybraných organismů a popisuje vlastnosti a funkci jejich orgánových soustav</li> <li>• tvoří prezentace na dané téma</li> </ul>	
<b>ZÁKLADY EKOLOGIE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>ŠV/RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</b></li> </ul>	<p>Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím</p>
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá tištěné i online určovací klíče a mobilní aplikace pro určení druhů živočichů</li> <li>• na základě pozorování v přírodě i na internetu zaznamenává a vyhodnocuje základní projevy chování živočichů a vzájemné vztahy v ekosystému</li> </ul>	
<b>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 01</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>	Práce s mikroskopem, lupou, atlasem
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV - ŘPRD - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální přístroje (mikroskop, binolupa) k pozorování přírodnin</li> <li>• využívá tištěné i online určovací klíče a mobilní aplikace pro určení druhů živočichů</li> </ul>	

### 8. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

<b>BIOLOGIE ČLOVĚKA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</li> </ul> <b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</li> </ul> <b>RV - 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</li> </ul> <b>RV - 04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> </ul>	Stavba a funkce jednotlivých orgánů a orgánových soustav <b>Projevy rasové nesnášenlivosti (MuV - ET)</b>  Fylogeneze člověka <b>Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost (MuV - ET)</b>  Ontogeneze člověka  Nemoci, úrazy - příčiny, příznaky, léčba, prevence
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>Muv – EP - Etnický původ</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí názorných multimediálních prostředků vysvětluje funkci orgánových soustav a metabolické procesy v lidském těle</li> <li>• s využitím mobilní aplikace změří srdeční tep</li> </ul>	
<b>Biologie živočichů</b>	

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>ŠV/RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> </ul> <p><b>ŠV/RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> </ul>	<p>Stavba a funkce jednotlivých částí těla savců</p> <p>Systém savců</p>
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá tištěné i online určovací klíče a mobilní aplikace pro určení druhů živočichů</li> <li>• využívá digitální technologie pro získávání informací a významu klíčových slov</li> <li>• tvoří prezentace na dané téma</li> </ul>	

## 9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

<b>NEŽIVÁ PŘÍRODA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</li> </ul> <p><b>RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</li> </ul> <p><b>RV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</li> </ul>	<p>Země: vznik, stavba Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, třídění, praktický význam a využití zástupců</p> <p>Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky Vznik a vývoj života na Zemi Éry vývoje Země Atmosféra, litosféra, hydrosféra, biosféra, pedosféra</p> <p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku, přírodní světové katastrofy, Přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p>

Digitální kompetence	
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá digitální technologie pro získávání informací a významu klíčových slov</li> </ul>	
ZÁKLADY EKOLOGIE	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</li> </ul> <b>RV - 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</li> </ul> <b>RV - 04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</li> </ul>	Vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím Přírozené a umělé ekosystémy  Potravní řetězce, rovnováha v ekosystémech  Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
Digitální kompetence	
<ul style="list-style-type: none"> <li>nachází souvislosti mezi aktivitami člověka a jeho vlivem na životní prostředí, porovnává získaná data o životním prostředí (např. teplota, vlhkost, hluk) s aktivitami člověka a jeho vlivem na přírodu a krajinu</li> </ul>	

#### 5. 6. 4. Zeměpis

Tento předmět rozvíjí trvalý zájem o poznání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti života moderního člověka. Jeho pomocí žáci získávají a rozvíjejí orientaci v geografickém prostředí, osvojují si znalost hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání různých poznávacích metod. Seznamují se se zdroji geografických informací a dokáží aplikovat geografické poznatky v praktickém životě.

V oblasti digitálních technologií vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy využívání a aplikacích digitálních technologií. Například při činnostech s vybranými geografickými informačními systémy, s digitálními mapami, s aplikacemi dálkového průzkumu Země, satelitního a leteckého snímkování, s rozšířenou (virtuální) realitou, s virtuálními 3D materiály, 360° prohlídkami, s vybranými simulacemi, animacemi a aplikacemi pro znázorňování a hodnocení geografických reálií.

#### 6. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE	
výstupy	učivo

<b>Žák podle svých schopností:</b>	
<b>RV- 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</li> </ul>	Glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
<b>RV- 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</li> </ul>	Obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy, základní topografické útvary, hlavní kartografické produkty – plán, mapa, jazyk mapy, statistická data a jejich vyjádření
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady užití geoinformačních technologií v geografii i v běžném životě;</li> <li>hodnotí význam navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, uvádí konkrétní příklady jejich využití;</li> <li>rozliší na příkladech rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů;</li> </ul>	
<b>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b> <b>RV- 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</li> </ul>	Země jako vesmírné těleso, pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, čas na Zemi, časová pásma, datová hranice
<b>RV – 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</li> </ul>	Krajinná sféra – přírodní, společenská a hospodářská sféra, její složky - atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra, a prvky
<b>RV- 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</li> </ul>	System přírodní sféry na planetární a regionální úrovni – geografické pásy, šířková vegetační pásma, výškové stupně, přírodní oblasti  Evropské krajiny (VMEGS - OES)
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VMEGS – OES - Objevujeme Evropu a svět</b>	
<b>REGIONY SVĚTA</b>	

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b> <b>ŠV/RV – 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje na mapách světadíly a oceány</li> </ul>	Světadíly a oceány
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání světadílů a oceánů</li> <li>• využívá různé výukové platformy či aplikace</li> </ul>	
<b>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b> <b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</li> </ul>	Obyvatelstvo světa
<b>RV – 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní znaky sídel</li> </ul>	Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy, sídelní systémy
<b>RV - 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</li> </ul>	Světové hospodářství - zemědělství, průmyslová výroba, nerostné suroviny, doprava, služby, země podle vyspělosti
<b>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b> <b>RV – 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</li> </ul>	Typy krajín Vzdělávací exkurze (ZOO Hluboká)
<b>RV – 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</li> </ul>	Vztah přírody a společnosti Ekologický přístup ke krajině Ochrana přírody Vzdělávací exkurze (Borkovická blata)
<b>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>



<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV – 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> </ul> <p><b>RV – 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</li> </ul> <p><b>ŠV/RV – 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině</li> </ul>	<p>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze</p> <p>Hlavní a vedlejší světové strany, turistika, turistická mapa, plán města, branný den</p> <p>Azimut, orientace mapy</p> <p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</p>
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá aplikace globálního polohového systému pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu</li> </ul>	

## 7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT	
výstupy	Učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV – 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</li> </ul>	<p>Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p>
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje užití geoinformačních technologií v geografii i v běžném životě</li> <li>• používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států</li> <li>• analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů</li> </ul>	
REGIONY SVĚTA	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených</li> </ul>	<p>Světadíly a oceány</p>

<p>kritérií, srovnává jejich postavení</p> <p><b>ŠV/RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů</li> </ul>	<p>Arktida a Antarktida, Afrika, Amerika, Oceánie a Austrálie, Asie – přírodní podmínky, hospodářství, obyvatelstvo, regiony a významné státy</p> <p>Vzdělávací beseda</p> <p><b>Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (OSV - KaK)</b></p> <p><b>Respektování zvláštností různých etnik (MuV - KD)</b></p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV - KaK - Kooperace a kompetice</b> <b>MuV – KD - Kulturní diference</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá online interaktivní mapy světa <a href="https://atlas.mapy.cz/">https://atlas.mapy.cz/</a></li> <li>• využívá digitální technologie při zpracování a vyhodnocování dat, včetně grafických a obrazových ilustrací, tvoří prezentace na dané téma</li> <li>• využívá různé výukové platformy či aplikace</li> </ul>	

## 8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</li> </ul>	<p>Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p> <p><b>Evropská integrace (VMEGS - JE)</b></p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VMEGS - JE - Jsme Evropané</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů</li> <li>• používá vybrané digitální mapy a mapové portály pro charakteristiku a srovnávání modelových států Evropy, pro jejich společenské, hospodářské a politické prostředí</li> </ul>	
REGIONY SVĚTA	
výstupy	učivo

<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV – 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</li> </ul>	<p>Evropa - přírodní podmínky, hospodářství, obyvatelstvo, oblasti a státy Evropy, EU</p> <p>Vzdělávací beseda</p> <p><b>Různé způsoby života, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost (MuV - M)</b></p> <p><b>Naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy (VMEGS - ES)</b></p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	
<p><b>MuV - M - Multikulturalita</b>  <b>VMEGS - ES - Evropa a svět nás zajímá</b></p>	
<p><b>Digitální kompetence</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů</li> <li>• používá vybrané digitální mapy a mapové portály pro charakteristiku a srovnávání makroregionů a modelových států v Evropě, pro jejich společenské, hospodářské a politické prostředí</li> <li>• využívá digitální technologie při zpracování a vyhodnocování dat, vytváří prezentace na dané téma</li> </ul>	

## 9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV – 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</li> </ul>	<p>Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p>
<p><b>Digitální kompetence</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí regionů České republiky</li> <li>• analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů v České republice</li> </ul>	
ČESKÁ REPUBLIKA	
výstupy	učivo

<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV – 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</li> </ul> <p><b>RV – 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</li> </ul> <p><b>RV – 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</li> </ul> <p><b>RV – 04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</li> </ul> <p><b>RV – 05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvádí příklady účasti a působení České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</li> </ul>	<p>Místní region DSO Veselsko, Třeboňsko</p> <p>Česká republika - poloha, rozloha, přírodní poměry, vývoj státu, základní demografické a hospodářské charakteristiky, struktura, postavení ČR v Evropě a ve světě</p> <p>Regiony České republiky Správní členění – kraje ČR</p> <p>Začlenění ČR do mezinárodních a nadnárodních seskupení, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</p>
<p><b>Digitální kompetence</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů v České</li> <li>vytváří a využívá myšlenkové mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací</li> <li>využívá digitální technologie při zpracování a vyhodnocování dat</li> </ul>	
<p><b>REGIONY SVĚTA</b></p>	
<p><b>výstupy</b></p>	<p><b>učivo</b></p>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV – 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> </ul> <p><b>RV – 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> </ul>	<p>Jádrové a periferní oblasti</p> <p>Vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV – 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</li> </ul> <p><b>RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</li> </ul> <p><b>RV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</li> </ul> <p><b>RV- 04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</li> </ul> <p><b>RV - 05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává státy světa a zájmové integrace států na základě podobných a odlišných znaků</li> </ul> <p><b>RV – 06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li> </ul>	<p>Obyvatelstvo světa Vzdělávací beseda</p> <p>Sídelní systémy, urbanizace, aglomerace</p> <p>Sektorová a odvětvová struktura světového hospodářství</p> <p>Odlišný stupeň rozvoje států</p> <p>Svrchovanost států, státy podle polohy, rozlohy, původu a počtu obyvatel a správního členění, podle státního zřízení a formy vlády, národní a multikulturní státy Ohniska politických a náboženských konfliktů</p>
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV – 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> </ul>	<p>Vztah přírody a společnosti Udržitelný rozvoj, environmentální problémy lidstva</p>
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE	

výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b> <b>RV – 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> </ul>	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření proti nim, chování a jednání člověka při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá aplikace globálního polohového systému pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu</li> </ul>	

## **5.7. Umění a kultura**

### **5. 7. 1. Hudební výchova**

Prostřednictvím hry se žák učí vnímat hudbu jako důležitou součást života - pomocí vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit. Žák se učí chápat hudbu jako specifickou formu komunikace, získávat orientaci v oblasti hudebních stylů současnosti a minulosti, pochopit různorodé hudební kultury.

V oblasti digitálních kompetencí vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počín.

Motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů.

Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

#### ***1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ***

<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b> <b>ŠV/RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pívá na základě svých dispozic rytmicky přesně v jednohlase</li> </ul>	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
<b>ŠV/RV -02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</li> </ul>	hudební rytmus (realizace ve 2/4 taktu)

ŠV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje tón zvuk, hlas mluvený a zpěvní</li> </ul>	Zvuky, hlasy, zpěv
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s IT – pouštění hudebních doprovodů</li> </ul>	
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> </ul>	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) Rytmizace, hudební hry (ozvěna)
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s IT</li> </ul>	
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>ŠV/RV -04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje pohybem na znějící hudbu</li> </ul>	2/4 taktování pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) taneční hry se zpěvem
<b>přesahy</b>	
<b>Tv</b>	
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>ŠV/RV - 06</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odliší hubu vokální a instrumentální</li> </ul> <b>ŠVP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozná a rozlišuje hudební nástroje podle sluchu – klavír, trubka, housle, buben</li> </ul>	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly a žánry - hudba pochodová, vážná  Poslech hudebních nástrojů
<b>Digitální kompetence</b>	

- práce s IT – pouštění hudebních ukázek

## 2. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>ŠV/RV - 05</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> </ul> <b>RV – 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá v jednohlase</li> </ul> <b>ŠV/RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty</li> </ul>	Dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu  Pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, hudební hry (otázka, odpověď, ozvěna), kánon. Nota jako grafický znak pro tón  Hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu)
Digitální kompetence	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s IT – pouštění hudebních doprovodů</li> </ul>	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty</li> </ul> <b>RV - 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> </ul>	Rytmizace a tvorba přede hry a dohry  Hudební doprovod písni Orffovými nástroji reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů
Digitální kompetence	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s IT</li> </ul>	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>	



<b>ŠV/RV -04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybem vyjadřuje dynamiku</li> </ul>	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 a 3/4 taktu) Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace s využitím tanečních kroků) orientace v prostoru (reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách)
<b>přesahy</b>	
<b>Tv</b>	
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 06</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> </ul> <b>RV - 05</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> </ul>	Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaka je hudba a proč je taková)  Kvalita tónů – délka, síla, barva, výška Hudební výrazové prostředky a hudební prvky – rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním doprovodu
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s IT – pouštění hudebních ukázek</li> </ul>	

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV – 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> </ul> <b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> </ul>	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) Diatonické postupy v durové tónině kánón, prodleva  Hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4, 4/4 taktu) Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně

	pomocí jednoduchého grafického vyjádření, nota jako grafický znak pro tón
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s IT – pouštění hudebních doprovodů</li> </ul>	
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</b></li> </ul>	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, předeher, doher, meziher a jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře) Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace, Čtení rytmického schématu
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s IT, tabletem – virtuální nástroje</li> <li>využití výukových platforem</li> </ul>	
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>ŠV/RV - 04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie</b></li> </ul>	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4, 4/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace, pantomima), jednoduché lidové tance
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 05</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</b></li> </ul>	Kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)

<b>Digitální kompetence</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s IT – pouštění hudebních ukázek</li> <li>• vyhledávání hudby na internetu</li> </ul>

#### **4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV/ŠV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách</li> </ul> <b>RV/ŠV - 05</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry</li> </ul>	Lidový dvojhlas, diatonické postupy v durové tónině (V., III., I. stupeň) Záznam rytmu jednoduché písně  Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s IT – pouštění hudebních ukázek</li> <li>• hudební hry pomocí aplikace</li> <li>• vyhledávání hudby na internetu</li> </ul>	
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> </ul>	Hudební nástroje Orffova instrumentáře, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu) Čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu, využití notačních programů
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV – 07</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností</li> </ul>	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet), pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace),

vytváří pohybové improvizace	orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV – 06</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</li> </ul>	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) Interpretace hudby (slovní vyjádření)
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s IT – pouštění hudebních ukázek</li> <li>vyhledávání hudby na internetu</li> </ul>	

#### 5. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> </ul> <b>RV – 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> </ul>	Hudební rytmus (realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) Dvojhlas a vícehlas (kánón a lidový dvojhlas), Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)  Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písni, orientace v notovém Záznamu, notový zápis jako opora při realizaci písni
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>	

<b>RV - 05</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</li> </ul>	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) Hudební doprovod - akcentace těžké doby, ostinato, prodleva Čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>na dostupném elektronickém nástroji zvolí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem nebo jím samotným ve zvolené aplikaci (např. WebAudio Drum Machine)</li> <li>z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy a navrhne, jak by šlo aplikaci využít například pro vlastní tvorbu, a případně zrealizuje svůj hudební nápad</li> </ul>	
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</li> </ul> <p><b>RV – 07</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li> </ul>	<p>Taktování 3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet  Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</p> <p>Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků)  <b>Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti (MuV - LV)</b></p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MUV - LV - Lidské vztahy</b>	
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV – 04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> </ul>	<p>Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)  Interpretace hudby (slovní vyjádření)  Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)  <b>Zvyky a tradice národů Evropy (VMEGS -</b></p>

<b>RV – 06</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</b></li> </ul>	ESZ)  Hudební výrazové prostředky a hudební prvky – zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VMEGS - ESZ – Evropa a svět nás zajímá</b>	

## 6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</b></li> </ul> <b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</b></li> </ul>	Hlasová hygiena, improvizace jednoduché melodie - jednohlas, v jednoduchých melodiích, podle svých dispozic zpěv druhého hlasu  Pokus o intonačně čistý a rytmicky co nejpřesnější projev v zadané písni Propojení hudby s literaturou a cizím jazykem správná výslovnost a větná intonace, pauzy Pěvecká soutěž (školní) <b>Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názorů, postojů, výběr a kombinace zvuků z hlediska záměru (MeV-VAMS)</b>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MeV – VAMS – Vnímání autora mediálního sdělení</b>	
<b>VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché improvizace</b></li> </ul>	Práce s Orfeovým instrumentárem (jednoduchý rytmický doprovod, imitace předvedeného rytmického vzoru, pokus o sestavení jednoduchého rytmického cvičení) Hra se slovy – pokus o vytvoření vlastního textu (sloka písně) <b>Kreativita (tvoření textu) (OSV – K)</b> Imituje melodie a rytmy písní, pokus o zpívanou pobídku ke koupi

<b>RV - 07</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>	<b>Kreativita tvoření melodie (OSV – K)</b>  Propojení hudby s literaturou, cizím jazykem, výtvarným uměním, filmovým uměním
<p align="center"><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	
<b>OSV – K – Kreativita</b>	
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p align="center"><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <b>RV - 04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> </ul>	Společenské tance v různých stylových obdobích - mazurka, řadové tance, polka, valčík, moderní tance + současné pojetí tance <b>Odlišnosti a různé způsoby života jedinečnost, individuální zvláštnosti (MuV- EP, KD)</b>
<p align="center"><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	
<b>MuV – EP – Etnický původ, KD – Kulturní difference</b>	
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p align="center"><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <b>RV - 05</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> </ul> <b>RV - 07</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>	Hudba vokální, instrumentální, komorní, orchestrální; Hudební tělesa; Nauka o hudebních formách; Intervaly Hudební výrazové prostředky <b>Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru postojů, výběr a kombinace obrazů a zvuků z hlediska záměru</b>  Hudba na jevišti – opera, opereta, muzikál, hudební revue, scénická hudba, melodram, filmová hudba Propojení hudby s literaturou, cizím jazykem, výtvarným uměním, tancem, filmovým uměním <b>Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro</b>

	vyjádření názorů, postojů, výběr a kombinace zvuků z hlediska záměru (MeV-VAMS) Multikulturní společnost, odstranění předsudků (MuV – PSS)
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MeV – VAMS – Vnímání autora mediálních sdělení</b> <b>MuV – PSS – Princip sociálního smíru a solidarity</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>využije digitální technologie (interaktivní tabule, tablety) jako nástroje zprostředkování hudby mezi žákem a autorem hudebního díla</li> </ul>	

## 7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> </ul> <b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> </ul>	Hlasová hygiena, improvizace jednoduché melodie - jednohlas, v jednoduchých melodiích, podle svých dispozic zpěv druhého hlasu  Pokus o intonačně čistý a rytmicky co nejpřesnější projev v zadané písni Propojení hudby s literaturou a cizím jazykem správná výslovnost a větná intonace, pauzy Pěvecká soutěž (školní) <b>Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru postojů, výběr a kombinace zvuků z hlediska záměru (MeV-VAMS)</b>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MeV – VAMS – Vnímání autorova mediálního sdělení</b>	
VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>	



<p><b>RV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché improvizace</li> </ul> <p><b>RV - 07</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>	<p>Práce s Orfeovým instrumentárem (jednoduchý rytmický doprovod, imitace předvedeného rytmického vzoru, pokus o sestavení jednoduchého rytmického cvičení) Hra se slovy – pokus o vytvoření vlastního textu (sloka písně)</p> <p>Imituje melodie a rytmy písní, pokus o zpívání anou pobídku ke koupi Propojení hudby s literaturou, cizím jazykem, výtvarným uměním, filmovým uměním.)</p>
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> </ul> <p><b>RV - 07</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>	<p>Společenské tance v různých stylových obdobích - mazurka, řadové tance, polka, valčík, moderní tance + současné pojetí tance <b>Řeč těla, řeč zvuků neverbální sdělování (OSV-Ko)</b></p> <p>Propojení hudby s literaturou a cizím jazykem</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV – Ko - Komunikace</b>	
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> </ul>	<p>Písně jako součást oslav a obřadů Etnografové, etnika; Sběratelé lidových písní Monofonie, polyfonie - vokální polyfonie x - instrumentální polyfonie; Hudba jako kulisa pro cokoli; Hudební přehrávače a nosiče <b>Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru postojů, výběr a kombinace obrazů a zvuků z hlediska záměru (MeV-VAMS)</b></p>

<b>RV-07</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>	Propojení hudby s literaturou, cizím jazykem, výtvarným uměním <b>Vztahy mezi kulturami, jejich odlišnosti; tolerance, empatie (MuV – LV)</b>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MeV - VAMS – Vnímání autora mediálních sdělení</b> <b>MuV – LV – Lidské vztahy</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamenaná realizovaná hudební aktivita prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.), zaznamenanou aktivitu použije, např. jako součást prezentace skupinové práce v projektu</li> </ul>	

## 8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> </ul> <b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> </ul>	Hlasová hygiena, improvizace jednoduché melodie - jednohlas, v jednoduchých melodiích, podle svých dispozic zpěv druhého hlasu  Pokus o intonačně čistý a rytmicky co nejpřesnější projev v zadané písni Propojení hudby s literaturou a cizím jazykem správná výslovnost a větná intonace, pauzy  Pěvecká soutěž (školní) <b>Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názorů, postojů, výběr a kombinace zvuků z hlediska záměru (MeV - VAMS)</b>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MeV – VAMS – Vliv autorova mediálního sdělení</b>	
VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>	

<p><b>RV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché improvizace</li> </ul> <p><b>RV - 04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>	<p>Práce s Orfeovým instrumentářem (jednoduchý rytmický doprovod, imitace předvedeného rytmického vzoru, pokus o sestavení jednoduchého rytmického cvičení) Hra se slovy – pokus o vytvoření vlastního textu (sloka písničky) Imituje melodie a rytmy písní, pokus o zpívanou pobídku ke koupi</p> <p>Propojení hudby s literaturou, cizím jazykem, výtvarným uměním, filmovým uměním</p>
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> </ul> <p><b>RV - 08</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>	<p>Společenské tance v různých stylových obdobích - mazurka, řadové tance, polka, valčík, moderní tance + současné pojetí tance</p> <p>Taneční choreografie v dramatu, opeře, muzikálu a filmu</p>
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> </ul> <p><b>RV - 07</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> </ul>	<p>Hudba lidová a umělá – písničky jiných národů – př. latinsko-americké písničky; hudební prostředky</p> <p>Dějiny jazzu, osobnosti Rock – vznik a vývoj, osobnosti Nové hudební směry rocku – metal, rap, dance, HIP- HOP, house, techno... (příklady podle zájmu dětí + poslechy) Country – vznik a vývoj, nejznámější představitelé</p>

	Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru postojů, výběr a kombinace obrazů a zvuků z hlediska záměru (MeV-VAMS)
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MeV - VAMS – Vnímání autorova mediálního sdělení</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zpracuje výkladový referát nebo prezentaci v Powerpointu pro spolužáky, dodrží autorské právo, zachová licenci apod.</li> </ul>	

### 9. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> </ul> <b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> </ul>	Hlasová hygiena, improvizace jednoduché melodie - jednohlas, v jednoduchých melodiích, podle svých dispozic zpěv druhého hlasu  Pokus o intonačně čistý a rytmicky co nejpřesnější projev v zadané písni Propojení hudby s literaturou a cizím jazykem správná výslovnost a větná intonace, pauzy  Pěvecká soutěž( školní) <b>Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru postojů, výběr a kombinace zvuků z hlediska záměru (MeV-VAMS)</b>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MeV – VAMS – Vnímání autorova sdělení</b>	
VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a</li> </ul>	Práce s Orfeovým instrumentárem (jednoduchý rytmický doprovod, imitace předvedeného rytmického vzoru, pokus o

<p>dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří i jednoduché doprovody, provádí jednoduché improvizace</p> <p><b>RV - 07</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>	<p>sestavení jednoduchého rytmického cvičení) Hra se slovy – pokus o vytvoření vlastního textu (sloka písničky) Imituje melodie a rytmy písní, pokus o rap</p> <p>Propojení hudby s literaturou, cizím jazykem, výtvarným uměním, tancem, filmovým uměním</p>
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> </ul> <p><b>RV - 08</b></p> <p>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>Společenské tance v různých stylových obdobích - mazurka, řadové tance, polka, valčík, moderní tance + současné pojetí tance - v rytmu rocku, disco tance</p> <p>Taneční choreografie v dramatu, opeře, muzikálu a filmu. <b>Řeč těla, řeč zvuků neverbální sdělování (OSV-Ko)</b> Propojení hudby s literaturou, cizím jazykem, výtvarným uměním, tancem, filmovým uměním</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV – Ko - Komunikace</b>	
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> </ul>	<p>Vznik a vývoj hudby : Nejstarší období v dějinách hudby, doba románská, gotika , renesance, baroko, klasicismus, romantismus, novoromantismus, Impresionismus, hudba 20.století <b>Vztahy mezi kulturami, jejich odlišnosti; tolerance, empatie (MuV - LV)</b></p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

<b>MuV - LV – Lidské vztahy</b>
<b>Digitální kompetence</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>v on-line prostředí nalezne s pomocí klíčových slov informace týkající se daného tématu</li> </ul>

### 5. 7. 2. Výtvarná výchova

Cílem je, aby žák prostřednictvím tří základních druhů činností (tj. rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověření komunikačních účinků) dospěl k porozumění základních pojmů, seznámil se s používáním různých výtvarných technik, využíval různorodé umělecké vyjadřovací prostředky. Měl by se rozvíjet jeho zájem o výtvarné umění.

V oblasti digitálních kompetencí ukazujeme jak digitální technologie přirozeně rozšiřují možnosti vlastní tvorby o metody a postupy umění nových médií i zapojení se do tvůrčího procesu ve všech jeho fázích, včetně prezentací a sdílení výsledků. Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

### 6. ROČNÍK-DOTACE: 2, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírání, vytváření a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> </ul> <b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamenává vizuální zkušenost, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> </ul>	Kresba, malba podle modelu, fantazie, míchání barev Při samostatné tvorbě dáváme přednost osobitosti před technickou dokonalostí Kresba a malba na základě autentických smyslových i mimosmyslových zážitků  Ilustrace, výtvarné zpracování zkušeností získaných smysly – kvalita povrchů, různorodost materiálů (zátiší, přírodniny, technické materiály)
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>ŠV/RV - 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při výtvarném vyjadřování užívá podle možností školy některé metody</li> </ul>	Používání netradičních materiálů

<p><b>uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích-počítačová grafika, fotografie, video, animace</b></p> <p><b>ŠV/RV – 04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>při použití vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, vybírá, kombinuje a vytváří co možná nejširší škálu výtvarných prací, snaží se o osobitý výsledek</b></li> </ul>	<p>Srovnání reality zobrazené klasickými prostředky a např. počítačovou grafikou, koláží</p> <p>Automatická kresba</p> <p>Písmo, spojení písma a ilustrace, návrh reklamy, uvědomění si působení reklamy, její zákonitosti</p> <p>Návrhy užitého umění – např. známka, filmový plakát, ex libris</p>
<p align="center"><b>Digitální kompetence</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s IT – vyhledávání ukázek současného výtvarného umění, reklamy, vytváření vlastního kritického názoru, který umí odůvodnit</li> <li>vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul>	
<p align="center"><b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b></p>	
<p align="center"><b>výstupy</b></p>	<p align="center"><b>učivo</b></p>
<p align="center"><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</b></li> </ul> <p><b>ŠV/RV - 06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>pokouší se o parafrázi výtvarných děl současnosti i minulosti, navazuje při tom na své znalosti historických souvislostí i z jiných předmětů, vychází i z osobních zkušeností a prožitků</b></li> </ul> <p><b>ŠV/RV - 08</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>ověřuje si působení zvolených, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</b></li> </ul>	<p>Kresba a malba podle hudby, vyjádření pocitů, zážitku z filmu, knihy</p> <p>Jednoduché symboly</p> <p>Parafráze moderního umění, snaha pochopit umělcův výběr výtvarných prostředků</p> <p>Ilustrace na základě probírané látky v jiných předmětech – např. D</p> <p>Výběr výt. prostředků</p> <p>Vystavení konečné práce – <b>nástěnky, minigalerie (MEV - PRT)</b></p> <p>Žák se zde pokouší (přiměřeně ke svým schopnostem a s pomocí učitele) zdůvodnit své výtvarné řešení</p>
<p align="center"><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	
<p><b>MeV - PRT – Práce v realizačním týmu</b></p>	
<p align="center"><b>Digitální kompetence</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s IT – vyhledávání ukázek současného výtvarného umění, reklamy, vytváření vlastního kritického názoru, který umí odůvodnit</li> <li>seznámení se s novými výtvarnými postupy</li> </ul>	

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>	
<b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> </ul>	<p>Kresba, malba podle modelu, fantazie Vyjadřují charakteristické rysy stavby přírodních tvarů</p>
<b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamenává vizuální zkušenost, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> </ul>	<p>Kresba a malba na základě autentických smyslových i mimosmyslových zážitků Výtvarné zpracování zkušeností získaných smysly – kvalita povrchů, různorodost materiálů (zátiší, přírodniny, technické materiály). Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky poznávání vlastního kulturního zakotvení Rozvíjení smyslové citlivosti (MUV - KD)</p>
pokrytí průřezových témat	
MuV – KD - Kulturní diference	
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>	
<b>ŠV/RV - 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při výtvarném vyjadřování užívá podle možností školy některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích-počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> </ul>	<p>Koláž Automatická kresba Používání netradičních materiálů, srovnání reality zobrazené klasickými prostředky a např. počítačovou grafikou Uplatňování subjektivity (MuV - M)</p>
<b>ŠV/RV – 04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při použití vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, vybírá, kombinuje a vytváří co možná nejširší škálu výtvarných prací, snaží se o osobitý výsledek</li> </ul>	<p>Písmo, spojení písma a ilustrace, návrh reklamy, uvědomění si působení reklamy, její zákonitosti Návrhy užitého umění – např. známka, filmový plakát, ex libris</p>



pokrytí průřezových témat	
MuV - M - Multikulturalita	
Digitální kompetence	
<ul style="list-style-type: none"><li>práce s IT – vyhledávání ukázek současného výtvarného umění, reklamy, vytváření vlastního kritického názoru, který umí odůvodnit</li><li>vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li></ul>	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 05</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</li></ul> <p><b>ŠV/RV - 06</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>pokouší se o parafrázi výtvarných děl současnosti i minulosti, navazuje při tom na své znalosti historických souvislostí i z jiných předmětů, vychází i z osobních zkušeností a prožitků</li></ul> <p><b>ŠV/RV - 07</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>ověřuje si působení zvolených, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</li></ul>	<p>Kresba a malba podle hudby, vyjádření pocitů, zážitku z filmu, knihy</p> <p>Vyhledávání a uvědomování si závislosti tvaru na funkci, uplatňování dekoru, využívání rozmanitých materiálů přírodních i umělých, experimentování s výtvarnými vyjadřovacími prostředky</p> <p>Parafráze moderního umění, snaha pochopit umělcův výběr výtvarných prostředků</p> <p>Ilustrace na základě probírané látky v jiných předmětech – např. D, Př</p> <p>Seznámení se s moderním uměním, po předchozí přípravě přechod k abstraktnímu ztvárnění skutečnosti</p> <p>Jednoduché symboly</p> <p>Výběr výtvarných prostředků, hodnocení, vytváření postoje</p>
Digitální kompetence	
<ul style="list-style-type: none"><li>práce s IT – vyhledávání ukázek současného výtvarného umění, reklamy, vytváření vlastního kritického názoru, který umí odůvodnit</li><li>seznámení se s novými výtvarnými postupy</li></ul>	

#### 8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	učivo

<b>Žák podle svých schopností:</b>	
<b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírání, vytváření a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> </ul>	Kresba, malba podle modelu, fantazie Hlouběji zkoumají charakter a psychický účinek barev, jejich symbolického významu Prohlubují si znalosti základních pojmů nauky o barvách (tón, jas, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev, barevný kontrast a harmonie, přírodní a syntetická barviva)
<b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamenává vizuální zkušenost, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> </ul>	Kresba a malba na základě autentických smyslových i mimosmyslových zážitků Ilustrace Výtvarné zpracování zkušeností získaných smysly – kvalita povrchů, různorodost materiálů (zátiší, přírodniny, technické materiály ....) Zachycení např. snových zážitků, emocí
<b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b> <b>ŠV/RV - 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při výtvarném vyjadřování užívá podle možností školy některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích-počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> </ul>	Používání netradičních materiálů Srovnání reality zobrazené klasickými prostředky a např. počítačovou grafikou Koláž Práce s reprodukcemi Karikatura Náměty získané z internetu Automatická kresba Písmo, spojení písma a ilustrace
<b>ŠV/RV - 04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při použití vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, vybírá, kombinuje a vytváří co možná nejširší škálu výtvarných prací, snaží se o osobitý výsledek</li> </ul>	Návrh reklamy, uvědomění si působení reklamy, její zákonitosti Návrhy užitečného umění – např. známka, filmový plakát, ex libris
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s IT – vyhledávání ukázek současného výtvarného umění, reklamy</li> <li>vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul>	
<b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>RV - 05</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje působení vizuálně obrazného</li> </ul>	Kresba a malba podle hudby, vyjádření pocitů,

<p><b>vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</b></p> <p><b>ŠV/RV - 06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokouší se o parafrázi výtvarných děl současnosti i minulosti, navazuje při tom na své znalosti historických souvislostí i z jiných předmětů, vychází i z osobních zkušeností a prožitků</li> </ul> <p><b>ŠV/RV - 07</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřuje si působení zvolených, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>	<p>zážitku z filmu, knihy Jednoduché symboly Záznamy autentických smyslových zážitků, emocí, snových představ, prchavých okamžiků, jemných projevů energie, myšlenek (hledání jejich podobností a odlišností)</p> <p>Parafráze moderního umění Snaha pochopit umělcův výběr výtvarných prostředků Ilustrace na základě probírané látky v jiných předmětech – např. D, Př</p> <p>Výběr prostředků, hodnocení, postoje Základy dobrého vkusu, snaha se ho uplatnit v životě Vystavení konečné práce (prací) – nástěnky, minigalerie. Žák se zde snaží (přiměřeně ke svým schopnostem a s pomocí učitele) zdůvodnit své výtvarné řešení.</p>
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s IT – vyhledávání ukázek současného výtvarného umění, reklamy, vytváření vlastního kritického názoru, který umí odůvodnit</li> <li>• seznámení se s novými výtvarnými postupy</li> </ul>	

## 9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> </ul> <p><b>RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamenává vizuální zkušenost, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> </ul>	<p>Kresba, malba podle modelu, fantazie Vyhledávání, pojmenovávání a uvědomování si závislosti tvaru na funkci Využívání rozmanitých materiálů přírodních i umělých Hledání vhodných forem pro vyjádření obsahu v ploše a prostoru - kresba, malba, grafika</p> <p>Záznamy autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek Uplatňování dekoru Využívání rozmanitých materiálů přírodních i umělých, experimentování s výtvarnými</p>

	vyjadřovacími prostředky
<b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>ŠV/RV - 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při výtvarném vyjadřování užívá podle možností školy některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích-počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> </ul> <b>ŠV/RV - 04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při použití vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, vybírá, kombinuje a vytváří co možná nejširší škálu výtvarných prací, snaží se o osobitý výsledek</li> </ul>	<p>Kresba a malba na základě autentických smyslových i mimosmyslových zážitků          Ilustrace, výtvarné zpracování zkušeností získaných smysly – kvalita povrchů, různorodost materiálů (zátiší, přírodniny, technické materiály)          Prostorová tvorba, instalace, PC grafika a dokumentace akcí</p> <p>Používání netradičních materiálů, Srovnání reality zobrazené klasickými prostředky a např. počítačovou grafikou          Koláž</p>
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s IT – vyhledávání ukázek současného výtvarného umění, reklamy, vytváření vlastního kritického názoru, který umí odůvodnit</li> <li>vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul>	
<b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>RV - 05</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</li> </ul> <b>ŠV/RV - 06</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokouší se o parafrázi výtvarných děl současnosti i minulosti, navazuje při tom na své znalosti historických souvislostí i z jiných předmětů, vychází i z osobních zkušeností a prožitků</li> </ul> <b>ŠV/RV - 07</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ověřuje si působení zvolených, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>	<p>Písmo, spojení písma a ilustrace, návrh reklamy, uvědomění si působení reklamy, její zákonitosti          Návrhy užitečného umění – např. známka, filmový plakát, ex libris          Kresba a malba podle hudby, vyjádření pocitů, zážitku z filmu, knihy</p> <p>Parafráze moderního umění, snaha pochopit umělcův výběr výtvarných prostředků          Návštěva výstav          Ilustrace na základě probírané látky v jiných předmětech – např. D, Př</p> <p>Hodnocení, výběr prostředků, postoje          Dobrý vkus, snaha ho uplatnit v životě          Jednoduché symboly          Vystavení konečné práce (prací) – nástěnky, minigalerie. Žák se zde pokouší (přiměřeně ke</p>

	svým schopnostem a s pomocí učitele) zdůvodnit své výtvarné řešení.
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání ukázek současného výtvarného umění, reklamy, vytváření vlastního kritického názoru, který umí odůvodnit</li> <li>vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> <li>seznámení se s novými výtvarnými postupy</li> </ul>	

### 5. 7. 3. Výtvarné dovednosti

Cílem je, aby žák prostřednictvím tří základních druhů činností (tj. rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověření komunikačních účinků) dospěl k porozumění základních pojmů, seznámil se s používáním různých výtvarných technik, využíval různorodé umělecké vyjadřovací prostředky. Měl by se rozvíjet jeho zájem o výtvarné umění.

V oblasti digitálních kompetencí motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení. Poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace. Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků, představ</li> </ul>	Základní návyky a postupy při práci s barvami Organizace práce, bezpečnost při práci Kresba, malba – rozvoj smyslové citlivosti Teorie – barvy základní a doplňkové, teplé a studené, husté a řídké, jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, jejich ředění a míchání
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary,</li> </ul>	Ilustrace svých příběhů a příhod, hledání inspirace a poučení v pohádkách Pojmy – hračka, loutka, maňásek <b>Kreativita - Umístění objektu do prostoru,</b>

<p>barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p><b>RV – 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vnímání události různými smysly a vyjadřuje je</li> </ul>	<p>pozorování přírody, věcí kolem sebe, rozvíjení schopnosti orientace, představivosti, zobrazování tvarů věcí</p> <p><b>Vyhledávání výrazných a zajímavých linií, tvarů, barev, struktur a jejich zaznamenávání</b></p> <p><b>Vyhledávání a dotváření přírodnin (OSV - K)</b></p> <p>Zachycení postavy v pohybu</p> <p>Kresba, malba, koláž, tisk, otisk, dotváření, frotáž, možnosti hry s linií a barvou, rozfoukávání barev</p> <p>Volba vhodných druhů štětců, použití barevného papíru</p> <p>Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama</p> <p>Cit pro barvu, proporce a prostor</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV - K - Kreativita</b>	
<b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</li> </ul> <p><b>RV – 05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	<p>Přiměřeně ke svým schopnostem a věku zdůvodní své výtvarné řešení nebo volbu</p> <p>Seznámení s díly ilustrátorů</p> <p>Komunikace se spolužáky o samostatně vytvořených či přejatých výtvarných pracích</p> <p>Dokáže zdůvodnit odlišné interpretace mezi spolužáky</p>
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s tabletem – vyhledávání výtvarných děl</li> </ul>	

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	

<b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</li> </ul>	Kresba, malba, míchání barev Linie, barvy, tvary Vlastní tvorba podle své zkušenosti a fantazie <b>Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, tvořivosti (OSV - K )</b>
<b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (barevné, kontrasty)</li> </ul>	Kresba, malba podle modelu, fantazie, míchání barev Linie, barvy, tvary Při samostatné tvorbě dáváme přednost osobitosti před technickou dokonalostí
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV – K - Kreativita</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení</li> </ul>	
<b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV – 04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</li> </ul>	Pozorování přírody a okolního světa Kresba měkkým materiálem (křída, tužka), dřívkem, perem, rudkou, uhlem Malba vhodným štětcem Samostatný výtvarný projev

## 5. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

<b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při tvorbě vizuálně obrazného vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</li> </ul>	Kresba, malba, míchání barev Linie, barvy, tvary Vlastní tvorba podle své zkušenosti a fantazie <b>Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – originality, schopnosti vidět věci jinak,</b>

<p><b>RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (barevné, kontrasty, světlostní poměry, proporční vztahy)</li> </ul> <p><b>RV – 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové a prostorové tvorbě</li> </ul> <p><b>RV – 05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> </ul>	<p><b>citlivosti, tvořivosti (OSV – K)</b></p> <p>Kresba, malba podle modelu, fantazie, míchání barev Linie, barvy, tvary, proporce</p> <p>Při samostatné tvorbě dáváme přednost osobitosti před technickou dokonalostí</p> <p>Kresba a malba podle hudby, vyjádření pocitů, zážitku z filmu, knihy Jednoduché symboly Tvorba známých ilustrátorů dětských knih</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV – K - Kreativita</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul>	
<b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV – 04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</li> </ul> <p><b>ŠV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy</li> </ul>	<p>Pozorování přírody a okolního světa Kresba měkkým materiálem (křída, tužka), dřívkem, perem, rudkou, uhlem Malba vhodným štětcem Samostatný výtvarný projev</p> <p>Kombinace výtvarných technik, kombinace materiálů Rozvržení na ploše</p>
<b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b>	



výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 06</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	Zaujme postoj k výtvarnému dílu (vyjádří pocit z vnímání tvorby vlastní, ostatních i umělecké) Vytváří si vztah k umění jako takovému

## 5.8. Člověk a zdraví

### 5. 8. 1. Tělesná výchova

Obsahem TV je kultivovaný pohybový projev, rozvoj zdravotně orientované zdatnosti. Orientace v základních otázkách vlivu pohybové aktivity a jeho dopad v denním režimu. Zvládnutí základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad v pohybové činnosti, jejich využívání v osobních aktivitách. Využívání svých pohybových aktivit v osobních a sociálních vztazích. Ve 2. a 3. ročníku probíhá výuka plavání. Na 1. i na 2. stupni probíhá lyžařský výcvikový kurz, pro žáky, kteří se ho nezúčastní je zajištěna výuka ve škole. Na prvním stupni je zařazeno cvičení v přírodě, jarní a podzimní část na podporu rozvoje pohybových aktivit v přírodě. V průběhu školní docházky je pravidelně zařazováno bruslení v každém ročníku.

Cílem je vypěstovat u žáků návyk zdravého životního stylu spojený s pravidelnou pohybovou aktivitou na jakékoli fyzické úrovni. Vzbudit zájem o celoživotní pohybovou aktivitu, která je přínosem pro zdravotnictví a ekonomiku (snižuje výdaje na zdravotní péči, zlepšuje školní prospěch); pomáhá v mezilidských vztazích (účast na sportovních a rekreačních aktivitách). Rozvíjet kompetence sociální ve smyslu ovládání a řízení svého jednání a chování v duchu fair play. Podporovat sebedůvěru a důvěru v ostatní při skupinových činnostech. Podporovat efektivní spolupráci ve skupinových sportovních hrách.

Využívání digitálních technologií v tělesné výchově v primárním vzdělávání slouží pro získávání a ukládání dat týkajících se tělesné zdatnosti, různých pohybových výkonů nebo rozvoje pohybových dovedností. Mohou přispět i k motivaci žáků k aktivnímu každodennímu pohybu.

#### *1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ*

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> </ul>	Pohybové hry, soutěživé hry, kondiční cvičení pro děti, rytmické formy cvičení - vyjádření rytmu pohybem, jednoduché tance

<b>RV - 04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</b></li> </ul> <b>RV - 05</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci</b></li> </ul>	<p>Hry na sněhu, pohybové hry v přírodě, cvičení v přírodě, turistika</p> <p>Hygiena při Tv – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí  Příprava organismu – příprava před pohybovou zátěží, napínací a protahovací cvičení  Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla  Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, respektování pokynů</p> <p>Komunikace v Tv – smluvené povely a signály, osvojí si základní tělocvičné názvosloví</p>
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p style="text-align: center;"><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</b></li> </ul> <b>ŠV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>respektuje pravidla a práci v týmu, jedná v duchu fair play</b></li> </ul>	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením  Základy sportovních her – míčové dovednosti, spolupráce ve hře, základní pravidla  Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení na nářadí, cvičení s náčiním  Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem  Bruslení – základní techniky pohybu na bruslích</p> <p>Sportovní jednání, chování, dodržování pravidel  Spoluhráč, protihráč  Výhra, prohra - kolektivní, individuální  <b>Mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy (OSV - MV)</b></p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV - MV- Mezilidské vztahy</b>	

## 2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p style="text-align: center;"><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</b></li> </ul>	<p>Pohybové hry, soutěživé hry, kondiční cvičení pro děti, rytmické formy cvičení - vyjádření rytmu pohybem, jednoduché tance</p>

<b>RV - 04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</b></li> </ul>	<p>Hry na sněhu, pohybové hry v přírodě, cvičení v přírodě, turistika  Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení  Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, základy první pomoci v podmínkách Tv</p>
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p style="text-align: center;"><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</b></li> </ul> <p><b>RV – 11/2.obd.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</b></li> </ul>	<p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení na náradí, šplh, cvičení s náčiním  Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem  Pohybové hry – s různým zaměřením  Základy sportovních her, spolupráce ve hře  Bruslení – základní techniky pohybu na bruslích</p> <p>Plavecký výcvik - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, bezpečné chování u vody</p>
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p style="text-align: center;"><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>ŠV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>respektuje pravidla a práci v týmu, jedná v duchu fair play</b></li> </ul> <p><b>RV - 05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci</b></li> </ul>	<p>Sportovní jednání, chování, dodržování pravidel  Spoluhráč, protihráč  Výhra, prohra - kolektivní, individuální  Účast na sportovních soutěžích</p> <p>Komunikace v Tv – smluvené povely a signály</p>

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>
------------------------------------

výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</b></li> </ul> <p><b>RV - 04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</b></li> </ul>	<p>Pohybové hry, soutěživé hry, kondiční cvičení pro děti Hry na sněhu, pohybové hry v přírodě, cvičení v přírodě, turistika Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, relaxační a kompenzační cvičení</p> <p>Hygiena při Tv- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv</p>
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</b></li> </ul> <p><b>RV – 12/2.obd.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</b></li> </ul> <p><b>RV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</b></li> </ul>	<p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení na náradí, cvičení s náčiním, šplh Základy atletiky – atletická abeceda, rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem Bruslení – základní techniky pohybu na bruslích, rozvíjení dovedností, bezpečné podmínky a vybavení</p> <p>Plavecký výcvik – jeden plavecký způsob (plavecká technika), bezpečné chování u vody spojená nebezpečí s koupáním v přírodním prostředí, prvky sebezáchrany</p> <p>Základy sportovních her, rozvoj míčových dovedností, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel Průpravné úpoly – přetahy, přetlaky Účast na sportovních soutěžích</p>
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
výstupy	učivo

<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>ŠV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>respektuje pravidla a práci v týmu, jedná v duchu fair play</b></li> </ul> <p><b>RV - 05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci</b></li> </ul>	<p>Sportovní jednání, chování dodržování pravidel Spoluhráč, protihráč Výhra, prohra – kolektivní, individuální Účast na sportovních soutěžích Sportovní vzory, olympijské ideály <b>Seberegulace, sebeorganizace – regulace vlastního jednání, sebeovládání (OSV - SS)</b></p> <p>Komunikace v Tv – smluvené povely a signály, reaguje na ně</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV - SaS – Seberegulace a sebeorganizace</b>	

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>ŠV/RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</b></li> </ul> <p><b>RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</b></li> </ul> <p><b>RV - 04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</b></li> </ul>	<p>Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek Ochrana zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech První pomoc v podmínkách Tv</p>
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
výstupy	učivo

<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>ŠV/RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uplatňuje kondičně zaměřené činnosti;</b></li> </ul> <p><b>ŠV/RV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vytváří varianty osvojených pohybových her</b></li> </ul> <p><b>ŠV/RV - 07</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</b></li> </ul>	<p>Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p> <p>Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity; pohybová tvořivost, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; <b>Kooperace a kompetice (OSV – KaK)</b></p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem Základy estetického pohybu Vyjádření melodie a rytmu pohybem Jednoduché tance</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV- KaK – Kooperace a kompetice</b>	
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</b></li> </ul> <p><b>RV - 06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</b></li> </ul> <p><b>ŠV/RV - 07</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví</b></li> </ul>	<p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží Utkání podle zjednodušených pravidel minisportu</p> <p>Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly</p> <p>Komunikace v Tv – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p>
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používání digitální technologie pro sledování základních kondičních činností</li> <li>• měření pohybových výkonů (délka, čas, počet opakování apod.) moderními technologiemi</li> <li>• používání pomůcek pro měření výkonů (krokoměr, stopky)</li> </ul>	

**5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>ŠV/RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</b></li> </ul>	Význam pohybu pro zdraví Příprava ke sportovnímu výkonu
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>ŠV/RV – 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;</b></li> </ul>	Základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí (kruhy, bedna, lavičky) Průpravné úpoly – přetahy, přetlaky Základy sportovních her – manipulace s míčem (vybíjená, koulená, přehazovaná), pálkou (odpalovaná, T-ball, softbal) – spolupráce ve hře Herní činnost jednotlivce – fotbal (vedení míče, přihrávka, střelba), házená (driblink, přihrávka, střelba) <b>Kooperace a kompetice (OSV – KaK)</b> Bruslení a hry na sněhu Lyžování
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV – KaK - Kooperace a kompetice</b>	
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 08</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</b></li> </ul> <b>RV - 09</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</b></li> </ul> <b>RV - 10</b>	Utkání podle zjednodušených pravidel minisportů <b>Kooperace a kompetice (OSV – KaK)</b>  Měření a posuzování pohybových dovedností Měření výkonu, základní pohybové testy

<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</li> </ul>	Zdroje informací o pohybových činnostech Vztah ke sportu
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV - KaK – Kooperace a kompetice</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamenávání výkonů (tabulkové procesory)</li> <li>hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové procesory)</li> <li>měření pohybových výkonů moderními technologiemi a zaznamenává je do tabulky a navzájem je porovnává</li> <li>sledování vývěsek a webových stránek tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a informování o nich</li> </ul>	

## 6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b> <b>ŠV/RV – 05</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>	Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu <b>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (OSV - RSP)</b>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV - RSP - Rozvoj schopností poznávání</b>	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b> <b>ŠV/RV – 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	Pohybové hry – závody s různým zaměřením Soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní) Bruslení Sportovní hry: košíková, odbíjená, házená, florbal, ringo Atletika, gymnastika, úpolové hry
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	



<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>ŠV/RV – 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</b></li> </ul> <p><b>ŠV/RV – 05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</b></li> </ul>	<p>Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta  <b>Vztahy mezi kulturami (MuV - LV)</b></p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MuV - LV - Lidské vztahy</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu</li> </ul>	

## 7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>ŠV/RV – 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</b></li> </ul> <p><b>ŠV/RV – 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</b></li> </ul> <p><b>ŠV/RV – 05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</b></li> </ul>	<p>Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV</p>
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>	

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>ŠV/RV – 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</b></li> </ul>	<p>Pohybové hry – závody s různým zaměřením  Soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)  Sportovní hry: košíková, odbíjená, házená, florbal, ringo  Atletika, gymnastika, úpolové hry  Bruslení  Lyžování a snowboarding</p>
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>ŠV/RV – 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</b></li> </ul>	<p>Týmová hra podle platných pravidel nebo dohodnutých pravidel  Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli</p>
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sleduje a vyhodnocuje pomocí digitálních technologií pohybové aktivity v průběhu dne (týdne), zaznamenává jejich rozsah, intenzitu</li> </ul>	

## 8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>ŠV/RV – 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</b></li> </ul> <p><b>ŠV/RV – 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</b></li> </ul> <p><b>ŠV/RV – 04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>odmítá drogy a jiné škodliviny jako</b></li> </ul>	<p>Sebehodnocení pohybové činnosti, dodržování pravidel pohybové činnosti, uvědomění si nedostatků a jejich příčin a jejich odstranění  <b>Organizace vlastního času (OSV - SS)</b></p> <p>Celkové posilování svalového aparátu, prevence a korekce jednostranného zatížení, rozvoj vytrvalosti</p>

<p>neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p><b>ŠV/RV – 05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>	<p>Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty), vhodná úprava pohybových aktivit</p> <p>Vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV - SaS - Seberegulace a sebeorganizace</b>	
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>ŠV/RV – 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	<p>Pohybové hry – závody s různým zaměřením Soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní) Bruslení Sportovní hry: košíková, odbíjená, házená, florbal, ringo Atletika, gymnastika, úpolové hry</p>
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>ŠV/RV – 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> </ul> <p><b>ŠV/RV – 04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> </ul>	<p>Komunikace v Tv– tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>Přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele, role rozhodčího Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p>
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• měří pomocí testů tělesné zdatnosti svou zdatnost i zdatnost jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, posuzuje je, hodnotí a navrhuje úpravy pohybového režimu</li> </ul>	

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>ŠV/RV – 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</li> </ul>	<p>Rozcvička, strečink, posilování, rozvoj pohybových schopností</p> <p>Sebehodnocení pohybové činnosti, dodržování pravidel pohybové činnosti</p> <p><b>Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému (OSV - Ph)</b></p> <p><b>Pomáhající a prosociální chování (OSV - HPPE)</b></p>
pokrytí průřezových témat	
OSV – P - Psychohygiena, HPPE - Hodnoty, postoje, praktická etika	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>ŠV/RV – 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul> <p><b>ŠV/RV – 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> </ul>	<p>Pohybové hry – závody s různým zaměřením</p> <p>Soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)</p> <p>Bruslení</p> <p>Sportovní hry: košíková, odbíjená, házená, florbal, ringo</p> <p>Atletika, gymnastika, úpolové hry</p> <p>Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí</p> <p>Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, dodržování pravidel, sám odhalí nedostatky a jejich příčiny</p>
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>ŠV/RV – 06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> </ul> <p><b>ŠV/RV – 07</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracuje naměřená data a informace o</li> </ul>	<p>Přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele, organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových</p>

<b>pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</b>	dovedností – měření, evidence, vyhodnocování Grafické zpracování naměřených dat a jejich prezentace <b>Stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti (MeV - PRT)</b>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MeV - PRT - Práce v realizačním týmu</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhodnocuje s pomocí digitálních technologií podíl pohybové aktivity a pohybové neaktivity v měřeném pohybovém režimu, porovnává je s předchozím měřením</li> </ul>	

### 5. 8. 2. Výchova ke zdraví

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahující výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

V oblasti digitálních technologií učíme vyhledávat, ukládat, třídit a vyhodnocovat konkrétní informace z ověřených zdrojů, které jsou zaměřené na problematiku zdraví a bezpečí, a to jak z pohledu vlastní osoby, tak celospolečenského zájmu. Ukazujeme, jak digitální technologie pomáhají monitorovat jejich zdraví z hlediska bezpečí konkrétní situace. Upozorňujeme na bezpečnou komunikaci v online prostředí a možná rizika spojená s užíváním digitálních technologií.

### 6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

<b>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>ŠV/RV – 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická</li> </ul>	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství <b>Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání (OSV - Ko)</b>

komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV - Ko - Komunikace</b>	
<b>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>ŠV/RV – 11</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> </ul>	Dětsví, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny <b>Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) (MuV - LV)</b> <b>Dovednosti pro učení a studium (OSV - RSP)</b>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MuV - LV - Lidské vztahy</b> <b>OSV - RSP - Rozvoj schopností poznávání</b>	
<b>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>ŠV/RV – 14</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</li> </ul> <b>ŠV/RV – 15</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> </ul>	Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole  Ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) <b>Problémy v mezilidských vztazích (OSV - ŘPRD)</b>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV - ŘPRD - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti)</b>	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>ŠV/RV – 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li> </ul>	Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity <b>Tvořivost v mezilidských vztazích (OSV - K)</b> <b>Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence (OSV - KaK)</b>
pokrytí průřezových témat	
OSV - Kr – Kreativita, KaK - Kooperace a kompetice	

#### 7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>ŠV/RV – 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</li> </ul>	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek Komunikace ve sportovním kolektivu <b>Péče o dobré vztahy (OSV - MV)</b> <b>Cvičení sebekontroly, sebeovládání (OSV - SaS)</b>
pokrytí průřezových témat	
OSV - MV - Mezilidské vztahy, SaS - Seberegulace a sebeorganizace	
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>ŠV/RV – 07</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</li> </ul>	Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy <b>Zdravé a vyrovnané sebepojetí (OSV - SaS)</b>

pokrytí průřezových témat	
OSV - SS - Sebepoznání a sebepojetí	
HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>ŠV/RV – 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li> </ul>	<p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p>
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>ŠV/RV – 12</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> </ul> <p><b>ŠV/RV – 13</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</li> </ul>	<p>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>Autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu</p> <p><b>Role médií v každodenním životě jednotlivce (MeV - FVMS)</b></p>
pokrytí průřezových témat	
MeV - FVMS - Fungování a vliv médií ve společnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ	
výstupy	učivo



<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>ŠV/RV – 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</li> </ul>	<p>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování– cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</p>
<p><b>Digitální kompetence</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odůvodňuje hygienicky vhodnou (doporučenou) délku práce s digitálními technologiemi, uvede příklady možného poškození zdraví</li> </ul>	

## 8. ROČNÍK - DOTACE: 0+ 1, POVINNÝ

ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>ŠV/RV – 12</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> </ul>	<p>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost; promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p>
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>ŠV/RV – 08</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li> </ul>	<p>Ochrana před přenosnými chorobami základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty Ochrana před, chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; základy první pomoci</p>
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE	

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b> <b>ŠV/RV – 14</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</li> </ul>	Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
<b>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b> <b>ŠV/RV – 09</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li> </ul>	Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b> <b>ŠV/RV – 10</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</li> </ul>	Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu Hledání pomoci při problémech
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí, jak v rámci denního režimu zařadit aktivity kompenzující jednostrannou zátěž práce s digitálními technologiemi</li> <li>vyhledá v online dostupných zdrojích konkrétní informace týkající se zdraví a bezpečí, zpracuje je podle zadání a diskutuje o nich, posoudí jejich relevanci a důvěryhodnost</li> </ul>	

### **9. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ**

<b>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b> <b>ŠV/RV – 04</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</li> </ul> <p><b>ŠV/RV – 05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> </ul>	<p>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p> <p>Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p>
<b>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>ŠV/RV – 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</li> </ul> <p><b>ŠV/RV – 16</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li> </ul>	<p>Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p> <p><b>Dovednosti zvládání stresových situací (OSV - Ph)</b></p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV - Ph - Psychohygiena</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>ŠV/RV – 06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</li> </ul>	<p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, Efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p> <p><b>Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (OSV - KaK)</b></p>

<b>pokrytí průřezových témat</b>
<b>OSV – KaK - Kooperace a kompetice</b>
<b>Digitální kompetence</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje pravidla bezpečného pohybu na sociálních sítích a ochrany osobních dat, uvede příklady možných rizikových situací při komunikaci v digitálním prostředí</li> <li>samostatně zaznamenaná pomocí digitálních technologií zadané informace týkající se zdraví a bezpečí, připraví z nich prezentaci a diskutuje o zjištěných údajích</li> </ul>

### 5. 8. 3. Sportovní hry

Předmět sportovní hry představuje důležitou formu pohybového učení žáků. Je hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků, pohybových činností a dalších námětů pro rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu.

Sportovní hry jsou zaměřeny především na míčové hry, kde žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností s míčem, k využívání v různých míčových hrách. Učí se využívat pohybové činnosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na různé herní a sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost za zdraví své i spolužáků. Žáci se seznámí se základními pravidly míčových her, florbalu, korfbalu, fotbalu, frisbee, badmintonu a základními herními prvky košíkové, volejbalu, házené.

Umožňují žákům poznávat vlastní pohybové možnosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat a cíleně ovlivňovat.

V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučující úsilí učitele a učební činnost žáků osvojit si nové pohybové dovednosti ve sportovních hrách, k získání přehledu o herních pravidlech, k radosti z pohybu a vnímání fair play hry.

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

<b>MÍČOVÉ A DALŠÍ SPORTOVNÍ HRY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>ŠV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>zvládá techniku osvojovaných dovedností práce s míčem a dalšími sportovními pomůckami</b></li> </ul>	Míčové dovednosti: přihrávky obouruč, jednoruč vrchem, chytání míče, hody na cíl, házení o zeď, reakce na odrazy, házení do vzduchu, koulení míče, posílání míče, driblink Míčové dovednosti uplatňované v pohybu s různými druhy a velikostmi míčů Zábavné a soutěživé hry s míči Cvičení ve dvojicích s míčem Házení frisbee
<b>ŠV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>respektuje herní role a funkce v míčových hrách, ovládá základní</b></li> </ul>	Míčové dovednosti uplatňované ve hře Koulená, bednovaná, vybíjená, kopaná

<p>pravidla a smluvená gesta rozhodčích, snaží se odhadovat vlastní možnosti</p> <p>ŠV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do pořádaných soutěží</li> </ul>	<p>Míčové hry a další sportovní hry</p>
--	---

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

MÍČOVÉ HRY	
výstupy	Učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p>ŠV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá techniku osvojovaných dovedností práce s míčem a dalšími sportovními pomůckami</li> </ul> <p>ŠV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje herní role a funkce v míčových hrách, ovládá základní pravidla a smluvená gesta rozhodčích, snaží se odhadovat vlastní možnosti</li> </ul> <p>ŠV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje taktiku hry, zvládá samostatné řízení hry</li> </ul> <p>ŠV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže sledovat výkony</li> </ul> <p>ŠV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do pořádaných soutěží</li> </ul>	<p>Míčové dovednosti: přihrávky obouruč, jednoruč vrchem, chytání míče, hody na cíl, házení o zeď, reakce na odrazy, házení do vzduchu, koulení míče, posílání míče, driblink, hod na koš, odbíjení míče z vlastního nadhozu</p> <p>Míčové dovednosti uplatňované v pohybu s různými druhy a velikostmi míčů</p> <p>Zábavné a soutěživé hry s míči</p> <p>Cvičení ve dvojicích s míčem</p> <p>Házení frisbee</p> <p>Míčové dovednosti uplatňované ve hře, pravidla her</p> <p>Vybíjená, kopaná, přehazovaná, korfbal, florbal, házené, košíkové</p> <p>Možné herní kombinace, obrana útok, taktizování, týmová souhra</p> <p>Výkony počítá pomocí ukazatele skóre</p> <p>Míčové hry a další sportovní hry</p>
Digitální kompetence	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• měření pohybových výkonů (délka, čas, počet opakování apod.) digitálními technologiemi</li> </ul>	

## 5.9. Člověk a svět práce

### 5. 9. 1. Pracovní činnosti

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Proto byl pro 2. stupeň zvolen název pracovní činnosti. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a s nimi související návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

S ohledem na materiálně technické podmínky a pedagogické záměry školy jsou pro 2. stupeň vybrány tematické okruhy, které jsou vhodné jak pro dívky, tak pro chlapce. Z tohoto důvodu probíhá výuka společně.

V tematických okruzích Design a konstruování a Využití digitálních technologií materiálně technické vybavení umožňuje zavádět prvky polytechnické výuky a uvádět v praxi práci s programovatelnými stavebnicemi a seznamovat se s problematikou robotiky. Žáci se seznámí se základními funkcemi moderních zařízení (programovatelné stavebnice – roboti, drony, 3D tiskárna) jejich sestavováním, ovládáním a programováním.

V 8. a 9. ročníku je kladen důraz na tematický okruh Svět práce, který je zaměřen na volbu povolání. Vzhledem k tomu, že okolí školy je nezbytné udržovat v pořádku a čistotě, žáci tyto činnosti vykonávají v rámci výuky předmětu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

V oblasti digitálních kompetencí vedeme žáky k využívání různých digitálních technologií a digitálních zdrojů při volbě budoucího povolání, profesní přípravě či při sebehodnocení a sebe prezentaci. Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu. Při pracovních činnostech lze vhodně využít nové technologie jako 3D tiskárny, 3D pero nebo programovatelné stavebnice, které hotovým výrobkům dodávají nový, funkční rozměr. Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích. Motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pestitelských pokusů s využitím digitálních technologií.

### 6. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b>	
<b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"><li>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li></ul>	Jednoduché pracovní postupy a operace
<b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"><li>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li></ul>	Vlastnosti a využití materiálů v praxi
<b>RV - 03</b> <ul style="list-style-type: none"><li>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li></ul>	Správná volba pracovních pomůcek, nářadí a nástrojů pro ruční opracování
<b>RV - 04</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí technický výkres a orientuje se v něm</li> </ul>	Technické nákresy a výkresy, návody
<b>RV - 05</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci a poskytne první pomoc při drobných úrazech</li> </ul>	Bezpečnost a hygiena práce první pomoc při drobném poranění
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální technologie k vyhledávání a ověřování informací potřebných k řešení situace v doporučených online zdrojích</li> <li>• využívá digitální prostředí pro sestrojení technického výkresu</li> </ul>	
<b>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b> <b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</li> </ul>	Práce se stavebnicemi a modely podle náčrtů, návodů a plánů
<b>RV – 04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	Bezpečnost a hygiena práce první pomoc při drobném poranění
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně využívá programovatelné stavebnice</li> </ul>	
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b> <b>RV – 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> </ul>	Základní podmínky pro pěstování, půda postupy při pěstování vybraných druhů rostlin, plodin
<b>RV – 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> </ul>	Vhodná volba nářadí a jeho údržba
<b>ŠV/RV – 05</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	Organizace, bezpečnost a hygiena práce první pomoc při drobném poranění
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální technologie k vyhledávání a ověřování informací potřebných k řešení situace v doporučených online zdrojích</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá digitální technologie k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů</li> </ul>	
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV – 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> </ul> <p><b>RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> </ul> <p><b>RV – 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> </ul> <p><b>RV - 04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul>	<p>Seznámení s elektrickými spotřebiči kuchyně – vybavení, pořádek Skladování a rozdělení potravin</p> <p>Vyhledání receptu, pracovní postup příprava pokrmů <b>Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, vedení a organizování práce skupiny (OSV – KaK)</b> <b>Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti (MeV – PRT)</b></p> <p>Úprava stolu a stolování</p> <p>Organizace, bezpečnost a hygiena práce první pomoc při drobném poranění</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV – KaK - Kooperace a kompetice</b> <b>MeV – PRT - Práce v realizačním týmu</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává v doporučených online zdrojích recepty pro přípravu pokrmů</li> <li>zapiše získané údaje do tabulky s využitím tabulkového editoru, k výpočtům využije vhodné funkce</li> </ul>	

## 7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

<b>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>	



<b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> </ul>	Jednoduché pracovní postupy a operace
<b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li> </ul>	<b>Rozvoj základních rysů kreativity, pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti dotahovat nápady do reality (OSV – K)</b>  Vlastnosti a využití materiálů v praxi
<b>RV - 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> </ul>	Správná volba pracovních pomůcek, nářadí a nástrojů pro ruční opracování
<b>RV - 04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí technický výkres a orientuje se v něm</li> </ul>	Technické nákresy a výkresy, návody
<b>RV - 05</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci a poskytne první pomoc při drobných úrazech</li> </ul>	Bezpečnost a hygiena práce první pomoc při drobném poranění
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV - K – Kreativita</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální technologie k vyhledávání a ověřování informací potřebných k řešení situace v doporučených online zdrojích</li> <li>• využívá digitální prostředí pro sestrojení technického výkresu</li> </ul>	
<b>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</li> </ul>	Práce se stavebnicemi a modely podle náčrtů, návodů a plánů
<b>RV – 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</li> </ul>	Tvorba konstrukčních prvků
<b>RV – 03</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</li> </ul>	Demontáž jednoduchých předmětů
<b>RV – 04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	Bezpečnost a hygiena práce První pomoc při drobném poranění
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně využívá programovatelné stavebnice</li> </ul>	
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV – 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> </ul> <b>RV – 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> </ul> <b>ŠV/RV – 05</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	Pěstování a péče o vybrané druhy rostlin <b>Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality (OSV – K)</b>  Význam lesa, péče o životní prostředí Volba vhodného nářadí a jejich údržba  Organizace, bezpečnost a hygiena práce první pomoc při drobném poranění
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV – K - Kreativita</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální technologie k vyhledávání a ověřování informací potřebných k řešení situace v doporučených online zdrojích</li> <li>• využívá digitální technologie k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů</li> <li>• tvoří prezentace na dané téma</li> </ul>	
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV – 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> </ul>	Vyhledávání receptu, příprava pokrmu <b>Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, vedení a organizování práce skupiny</b>

<b>RV - 04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul>	(OSV – KaK)  <b>Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti (MeV – PRT)</b>  Denní stravovací režim, jídelníček Zásady zdravé výživy Nemoci spojené s nesprávnou výživou Organizace, bezpečnost a hygiena práce první pomoc při drobném poranění
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV – KaK - Kooperace a kompetice</b> <b>MeV – PRT - Práce v realizačním týmu</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá doporučené online zdroje k vyhledávání receptů pro přípravu pokrmů</li> <li>zapiše získané údaje do tabulky s využitím tabulkového editoru, k výpočtům využije vhodné funkce</li> </ul>	

#### *8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ*

<b>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p style="text-align: center;"><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> </ul> <p><b>RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li> </ul> <p><b>RV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> </ul> <p><b>RV - 04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí technický výkres a orientuje se v něm</li> </ul> <p><b>RV - 05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci a poskytne první pomoc při</li> </ul>	<p>Jednoduché pracovní postupy a operace</p> <p>Vlastnosti a využití materiálů v praxi</p> <p>Správná volba pracovních pomůcek, nářadí a nástrojů pro ruční opracování</p> <p>Technické nákresy a výkresy, návody</p> <p>Bezpečnost a hygiena práce První pomoc při drobném poranění</p>

<b>drobných úrazech</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální technologie k vyhledávání a ověřování informací potřebných k řešení situace v doporučených online zdrojích</li> <li>• využívá digitální prostředí pro sestavení technického výkresu</li> <li>• vhodně využívá nové technologie – 3D tisk</li> </ul>	
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV – 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li> </ul> <b>RV – 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> </ul> <b>RV - 04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> </ul> <b>RV – 05</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</li> </ul>	Okrasné rostliny, zelenina, léčivé rostliny  Vhodná volba náradí a jeho údržba  Chov domácích zvířat Bezpečný styk se zvířaty  Organizace, bezpečnost a hygiena práce První pomoc při drobném poranění
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální technologie k vyhledávání a ověřování informací potřebných k řešení situace v doporučených online zdrojích</li> <li>• využívá digitální technologie k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů</li> <li>• tvoří prezentace na dané téma</li> </ul>	
<b>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV- 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</li> </ul> <b>RV – 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</li> </ul> <b>RV – 3</b>	Finance-rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory -hotovostní, bezhotovostní platební styk -ekonomika domácnosti  Elektrotechnika v domácnosti-spotřebiče, elektronika, sdělovací technika

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</b></li> </ul>	Údržba domácnosti-údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti
<b>RV – 4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</b></li> </ul>	Bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem Prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s možností využití moderních aplikací k provozu a údržbě domácnosti</li> <li>• zapíše získané údaje do tabulky s využitím tabulkového editoru, k výpočtům využije vhodné funkce</li> <li>• na základě vyhledaných informací z otevřených zdrojů, včetně digitálních, tvoří prezentaci na dané téma</li> </ul>	
<b>PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV – 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</b></li> </ul> <b>RV – 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</b></li> </ul> <b>RV – 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyhledává v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</b></li> </ul> <b>RV – 04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</b></li> </ul> <b>RV – 05</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</b></li> </ul>	Laboratorní postupy a metody využití laboratorních přístrojů, zařízení a pomůcek  Vypracování protokolu  Práce s klíči a atlasy Vyhledávání informací na internetu  Organizace, bezpečnost a hygiena práce  První pomoc při drobném poranění
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s používáním online klíčů a atlasů využívaných pro určování organismů</li> <li>• využívá digitální technologie k vyhledávání dat pro tvorbu protokolu</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s dostupnými měřicími přístroji využívanými pro experimentální práci (např. systém Pasco)</li> </ul>	
SVĚT PRÁCE	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV – 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> </ul> <p><b>RV – 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravy</li> </ul>	<p>Trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>druhy pracovišť</li> <li>pracovní prostředky</li> <li>charakter a druhy pracovních činností</li> <li>požadavky na danou profesi (kvalifikační, osobnostní, zdravotní)</li> </ul> <p>Volba profesní orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sebepoznávání</li> <li>osobní zájmy a cíle</li> <li>tělesný a zdravotní stav</li> <li>osobní vlastnosti a schopnosti</li> </ul> <p><b>Já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika, temperament, postoje, hodnoty, jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; zdravé a vyrovnané sebezpojetí (OSV - SS)</b></p>
pokrytí průřezových témat	
OSV – SS – Sebepoznání a sebezpojetí	
Digitální kompetence	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává na specializovaných portálech informace o vybraných profesích/povoláních a profesních dovednostech, interaktivně se seznamuje s pracovními činnostmi, nástroji a prostředím vybraných profesí</li> <li>využívá testy, hry a speciální aplikace k sebepoznávání a k hodnocení svých schopností a dovedností</li> <li>sestavuje své osobní elektronické portfolio dovedností (kompetencí), zkušeností a úspěchů</li> <li>využívá digitální nástroje k prezentaci své osoby, svých dovedností a zkušeností v modelových situacích ze světa práce</li> </ul>	

## 9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	
výstupy	učivo
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 01</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> </ul>	Jednoduché pracovní postupy a operace důležité technologické postupy
<b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li> </ul>	Vlastnosti a využití materiálů v praxi Správná volba pracovních pomůcek, nářadí a nástrojů pro ruční opracování
<b>RV - 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> </ul>	Organizace vlastní práce
<b>RV - 04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí technický výkres a orientuje se v něm</li> </ul>	Technické nákresy a výkresy, návody
<b>RV - 05</b> dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci a poskytne první pomoc při drobných úrazech	Bezpečnost a hygiena práce první pomoc při drobném poranění
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální technologie k vyhledávání a ověřování informací potřebných k řešení situace v doporučených online zdrojích</li> <li>• využívá digitální prostředí pro sestrojení technického výkresu</li> <li>• vhodně využívá nové technologie – 3D tisk</li> </ul>	
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>	
<b>RV – 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> </ul>	Pěstování a péče o vybrané druhy rostlin, plodin
<b>RV – 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li> </ul>	Pěstování a péče pokojové rostliny
<b>RV – 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> </ul>	Volba vhodného nářadí a jeho údržba
<b>ŠV/RV – 05</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	Organizace, bezpečnost a hygiena práce první pomoc při drobném poranění
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální technologie k vyhledávání a ověřování informací potřebných k řešení situace v doporučených online zdrojích</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá digitální technologie k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů</li> </ul>	
<b>VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>	
<b>RV – 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</li> </ul>	Digitální technika (počítač, fotoaparát, kamera, mobilní telefon, e-kniha) Využití digitálních technologií
<b>ŠV/RV – 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se se základními funkcemi</li> <li>postupuje podle návodu k použití</li> <li>uvádí zařízení do praktického využití</li> </ul>	Digitální technika zaměřená na robotiku (programovatelné stavebnice, drony, 3D tiskárna) Využití digitálních technologií včetně základů programování.
<b>RV – 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</li> </ul>	Využití programů pro zpracování informací (úpravy fotografií, obrázků, videí, zvuku) <b>Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) (OSV – K)</b>
<b>RV – 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</li> </ul>	Mobilní služby
<b>RV – 04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</li> </ul>	Údržba digitálních technologií
<b>RV – 05</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	Bezpečnost a hygiena práce první pomoc při drobném poranění
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV – K - Kreativita</b>	
<b>SVĚT PRÁCE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>	
<b>RV – 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravy</li> </ul>	Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů



<p><b>RV – 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> </ul> <p><b>RV – 04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li> </ul>	<p>(základní nabídka středního školství)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přijímací řízení – přihláška, zápisový lístek</li> </ul> <p>Zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracovní možnosti v obci (regionu)</li> <li>úřad práce</li> </ul> <p>Zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>inzeráty</li> <li>konkurzy</li> <li>pohovor u zaměstnavatele</li> <li>strukturovaný životopis</li> </ul> <p>Podnikání</p>
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>na základě dostupných informací z otevřených zdrojů, včetně digitálních zvažuje vhodné povolání a možné kariérové cesty</li> <li>orientuje se v mapách povolání, tabulkách a grafech, vyhledává a dává do souvislostí informace z různých zdrojů, zdůvodní vybraný obor svého studia</li> <li>používá vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb pro výběr povolání a souvisejícího studia (kariérové poradenství), včetně portálu úřadu práce</li> <li>vyplní elektronické formuláře spojené s přihláškou na střední školu, orientuje se v online prostředí administrace přijímacího řízení</li> <li>vyhledává informace o pracovních příležitostech v regionu, tvoří prezentace</li> <li>vytvoří s využitím připravených šablon životopis a motivační dopis v elektronické podobě pro konkrétní pracovní pozici</li> </ul>	

### 5. 9. 2. Pracovní dovednosti

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Proto byl pro 1.stupeň ve 3. až 5. ročníku zvolen název Pracovní dovednosti. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Vyučovací předmět Pracovní dovednosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1.stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů (práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů). Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

V oblasti digitálních kompetencí využíváme digitálních technologií k rozšíření současného vzdělávacího obsahu a jeho propojení s reálným světem žáků. Při pracovních činnostech lze vhodně využít nové technologie jako 3D tiskárny, 3D pero nebo programovatelné stavebnice, které hotovým výrobkům dodávají nový, funkční rozměr.

Seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků. Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích.

Motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií.

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b> <b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> </ul> <b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje podle slovního návodu</li> </ul> <b>ŠV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojuje si základní pracovní návyky</li> </ul>	Práce s drobným materiálem – papír, přírodniny, textil, modelovací hmota,.. Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití  Jednoduché pracovní postupy a operace  Organizace práce Lidové zvyky, tradice (MuV – EP)
pokrytí průřezových témat	
MuV - EP – Etnický původ	
Digitální kompetence	
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívání videonávodů</li> <li>vyhledávání námětů v online prostředí</li> </ul>	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<b>Žák podle svých schopností:</b> <b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul> <b>ŠV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří si kladný vztah k práci své i ostatních</li> </ul>	Konstrukční činnosti – stavebnice, práce s návodem, předlohou  Základní pracovní návyky, organizace práce
Digitální kompetence	
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívání videonávodů</li> </ul>	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	

<b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</li> </ul>	Základní podmínky života - Pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen (EV - ZPŽ)
<b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pečuje o nenáročné rostliny</li> </ul>	Pěstování pokojových rostlin
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV – ZPŽ - Základní podmínky života</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamenávání pozorování pěstitelských pokusů</li> </ul>	
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> </ul>	Jednoduchá úprava stolu
<b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chová se vhodně při stolování</li> </ul>	Pravidla správného stolování
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívání videonávodů</li> </ul>	

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV – 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> </ul>	Práce s drobným materiálem – papír, karton, přírodniny, textil, modelovací hmota,...
<b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> </ul>	Využití lidových zvyků, tradic a řemesel

<b>RV - 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> </ul>	Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduchých postupů
<b>RV - 04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</li> </ul>	Organizace práce
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání videonávodů</li> <li>• vyhledávání námětů v online prostředí</li> </ul>	
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>	
<b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> </ul>	Konstrukční činnosti
<b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> </ul>	Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční
<b>RV - 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání videonávodů</li> <li>• využívání programovatelných stavebnic</li> </ul>	
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>	
<b>RV – 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> </ul>	<b>Pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin (EV - ZPŽ)</b>
<b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> </ul>	Pěstování rostlin ze semen
<b>RV - 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> </ul>	Pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté

RV – 04	
<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	Rostliny jako drogy, alergie
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV – ZPŽ - Základní podmínky života</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamenávání pozorování pěstitelských pokusů</li> </ul>	
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>	
RV - 01	
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> </ul>	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně
RV - 02	
<ul style="list-style-type: none"> <li>připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> </ul>	- výběr, nákup a skladování potravin
RV - 03	
<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> </ul>	- jednoduchá úprava stolu
RV - 04	
<ul style="list-style-type: none"> <li>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</li> </ul>	- pravidla správného stolování
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívání videonávodů</li> <li>využívání digitální váhy</li> </ul>	

### 5. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>	
RV – 01	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> </ul>	Práce s drobným materiálem – papír, karton, přírodniny, textil, modelovací hmota,...
RV - 02	
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá při tvořivých činnostech</li> </ul>	Využití lidových zvyků, tradic a řemesel

<p>s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p><b>RV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> </ul> <p><b>RV - 04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze</li> </ul>	<p>Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduchých postupů</p> <p>Organizace práce</p>
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání videonávodů</li> <li>• vyhledávání námětů v online prostředí</li> </ul>	
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> </ul> <p><b>RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> </ul> <p><b>RV - 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p>Konstrukční činnosti</p> <p>Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční</p> <p>Sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p>
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání videonávodů</li> <li>• využívání programovatelných stavebnic</li> </ul>	
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV – 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> </ul> <p><b>RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> </ul>	<p>Pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin (EV - ZPŽ)</p> <p>Pěstování rostlin ze semen</p>

<b>RV - 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> </ul> <b>RV – 04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	Pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté  Rostliny jako drogy, alergie  Poskytování první pomoci
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV – ZPŽ - Základní podmínky života</b>	
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamenávání pozorování pěstitelských pokusů</li> </ul>	
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> </ul> <b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> </ul> <b>RV – 03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> </ul> <b>RV - 04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</li> </ul>	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně  - výběr, nákup a skladování potravin  - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování  - technika v kuchyni – historie a význam
<b>Digitální kompetence</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání videonávodů</li> <li>• využívání digitální váhy</li> </ul>	

### 5. 9. 3. Pracovní a výtvarné dovednosti

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Proto byl pro 1.stupeň v 1. a 2. ročníku zvolen název Pracovní a výtvarné dovednosti. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Vyučovací předmět Pracovní a výtvarné dovednosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1.stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů (práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů). Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Cílem je, aby žák prostřednictvím tří základních druhů činností (tj. rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověření komunikačních účinků) dospěl k porozumění základních pojmů ve Vv, seznámil se s používáním různých výtvarných technik, využíval různorodé umělecké vyjadřovací prostředky. Měl by se rozvíjet jeho zájem o výtvarné umění.

### **1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> </ul> <b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje podle slovního návodu</li> </ul> <b>ŠV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojuje si základní pracovní návyky</li> </ul>	Práce s drobným materiálem – papír, přírodniny, textil, modelovací hmota,.. Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití  Jednoduché pracovní postupy a operace  Organizace práce Lidové zvyky, tradice
<b>přesahy</b>	
<b>Prv</b>	
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul>	Konstrukční činnosti – stavebnice, práce s návodem, předlohou
<b>přesahy</b>	
<b>M</b>	
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>  <b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</li> </ul>	Základní podmínky života - Pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen (EV ZPŽ)



RV - 02	
<ul style="list-style-type: none"> <li>pečuje o nenáročné rostliny</li> </ul>	Pěstování pokojových rostlin
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV – ZPŽ - Základní podmínky života</b>	
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>	
RV - 01	
<ul style="list-style-type: none"> <li>připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> </ul>	Jednoduchá úprava stolu
RV - 02	
<ul style="list-style-type: none"> <li>chová se vhodně při stolování</li> </ul>	Pravidla správného stolování
<b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>	
RV - 01	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků, představ</li> </ul>	Seznámení se základními návyky a postupy při práci s barvami Organizace práce, bezpečnost při práci. Kresba, malba – rozvoj smyslové citlivosti
<b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>	
RV - 02	
<ul style="list-style-type: none"> <li>v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> </ul>	Ilustrace svých příběhů a příhod, hledání inspirace a poučení v pohádkách Pojmy – hračka, loutka, maňásek <b>Kreativita - Umístění objektu do prostoru, pozorování přírody, věcí kolem sebe, rozvíjení schopnosti orientace, představivosti, zobrazování tvarů věcí</b> <b>Vyhledávání výrazných a zajímavých linií, tvarů, barev (OSV - K)</b> Kresba, malba, koláž, možnosti hry s linií a barvou, rozfukávání barev Volba vhodných druhů štětců, použití barevného papíru
RV - 03	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje rozdíly při vnímání události</li> </ul>	Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových,

<b>různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</b>	sluchových, pohybových, čichových, chuťových Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV - K - Kreativita</b>	
<b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>	
<b>RV - 04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</b></li> </ul>	Úkolem dítěte je přiměřeně ke svým schopnostem a věku (s příslušnou pomocí učitele) zdůvodnit své výtvarné řešení nebo volbu
<b>RV – 05</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</b></li> </ul>	Dokáže zdůvodnit odlišné interpretace mezi spolužáky

## 2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>	
<b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</b></li> </ul>	Práce s drobným materiálem – papír, přírodniny, textil, modelovací hmota,.. Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
<b>RV - 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>pracuje podle slovního návodu</b></li> </ul>	Jednoduché pracovní postupy a operace
<b>ŠV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>osvojuje si základní pracovní návyky</b></li> </ul>	Organizace práce Lidové zvyky, tradice
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>Žák podle svých schopností:</b>	
<b>RV - 01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>zvládá elementární dovednosti a</b></li> </ul>	Konstrukční činnosti – stavebnice, práce s

<p>činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p><b>ŠV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří si kladný vztah k práci své i ostatních</li> </ul>	<p>návodem, předlohou</p> <p>Základní pracovní návyky, organizace práce</p>
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</li> </ul> <p><b>RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pečuje o nenáročné rostliny</li> </ul>	<p><b>Základní podmínky života - Pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen (EV - ZPŽ)</b></p> <p>Pěstování pokojových rostlin</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV - ZPŽ - Základní podmínky života</b>	
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> </ul> <p><b>RV - 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chová se vhodně při stolování</li> </ul>	<p>Jednoduchá úprava stolu</p> <p>Pravidla správného stolování</p>
<b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků, představ</li> </ul>	<p>Základní návyky a postupy při práci s barvami Organizace práce, bezpečnost při práci Kresba, malba – rozvoj smyslové citlivosti Teorie – barvy základní a doplňkové, teplé a studené, husté a řídké, jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, jejich ředění a míchání</p>
<b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 02</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> </ul> <p><b>RV – 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</li> </ul>	<p>Ilustrace svých příběhů a příhod, hledání inspirace a poučení v pohádkách  Pojmy – hračka, loutka, maňásek  <b>Kreativita - Umístění objektu do prostoru, pozorování přírody, věcí kolem sebe, rozvíjení schopnosti orientace, představivosti, zobrazování tvarů věcí</b>  <b>Vyhledávání výrazných a zajímavých linií, tvarů, barev, struktur a jejich zaznamenávání</b>  <b>Vyhledávání a dotváření přírodnin (OSV - K)</b>  Zachycení postavy v pohybu  Kresba, malba, koláž, tisk, otisk, dotváření, frotáž, možnosti hry s linií a barvou, rozfukávání barev  Volba vhodných druhů štětců, použití barevného papíru</p> <p>Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových  Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama  Cít pro barvu, proporce a prostor</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV - K - Kreativita</b>	
<b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>Žák podle svých schopností:</b></p> <p><b>RV - 04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</li> </ul> <p><b>RV – 05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	<p>Úkolem dítěte je přiměřeně ke svým schopnostem a věku (s příslušnou pomocí učitele) zdůvodnit své výtvarné řešení nebo volbu</p> <p>Dokáže zdůvodnit odlišné interpretace mezi spolužáky</p>

## 6. Školní projekty

### 6.1. Environmentální výchova

Průřezové téma Environmentální výchova vychází ze vztahu člověka k životnímu prostředí, za něj je považování vše – od nejbližšího okolí po biosféru planety. Vede k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Propojuje tak hlediska přírodovědná, sociální, technicko – ekonomická i estetická. Environmentální výchova se věnuje základním podmínkám života, ekosystémům, vztahu člověka k prostředí a souvislostem lidských aktivit s problémy životního prostředí, to je k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti i každého jedince.

Průřezové téma Environmentální výchova je realizováno formou celoškolního projektu na dané téma. Žáci se během celé školní docházky seznámí s jednotlivými tematickými okruhy tohoto průřezového tématu.

***Celoškolní projekty jsou realizovány na následující témata:***

- les
- pole
- louka
- sladká voda
- půda
- ovzduší
- slaná voda
- tropický deštný les
- kulturní krajina

Žáci během celé školní docházky absolvují všechna zadaná témata od 1. do 9.ročníku. Zadaná témata jsou rozvržena do celé školní docházky.

Cílem celoškolních projektů je u žáků vypěstovat základy ekologického myšlení a tomu odpovídající chování a jednání v běžném životě.

Projekt je realizován formou soutěží a her, pracovních dílen, dílčích drobných projektů, prezentací žákovských prací, vytvořených během celého projektu, výstav výrobků žáků, různých anket a besed na dané téma.

Kromě těchto projektů jsou v jednotlivých předmětech zpracovávána témata s ekologickou problematikou během celého školního roku.

Dalšími aktivitami spojenými s environmentální výchovou jsou celoškolní sběrové aktivity, exkurze s ekologickou tematikou, besedy na související témata a workshopy. EV je tématem prolínajícím se do všech oblastí vzdělávání během celé školní docházky. Žáci získávají celé spektrum kompetencí, které by měli dále rozvíjet v celém budoucím životě.

## 7. Hodnocení

### 7.1. Hodnocení žáků

#### **Obecné zásady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

1. Hodnocení žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje hodnocení průběžné a celkové.
4. Průběžné hodnocení je uplatňováno u dílčích výsledků a projevů žáka.
5. Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k tomu, že žák mohl během období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici a hodnotí jakých dosáhl pokroků.
6. Při hodnocení učitel uplatňuje takt vůči žákovi a jeho znalosti posuzuje objektivně.
7. Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a zdůvodňuje ho.
8. Chování neovlivňuje výsledek hodnocení ve vyučovacích předmětech.
9. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů průběžně, případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni podle doporučení stanoveného podpůrným opatřením, příp. podle individuálního vzdělávacího plánu.
11. Při distančním vzdělávání, zajišťovaném jakoukoli formou, žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů, je uplatňováno především formativní hodnocení – dosažení osobního pokroku, jak klasifikačním stupněm, tak slovním hodnocením.

#### **Kritéria pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

1. Žák může být hodnocen v jednotlivých předmětech za období jednoho pololetí, pokud získal čtyři známky za toto období.
2. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci pololetí hodnotí učitel učební výsledky ve vztahu k očekávaným výstupům daným ŠVP, kterých žák dosáhl za celé toto období.
3. Podklady pro hodnocení získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka, písemnými, ústními, didaktickými testy, praktickými i pohybovými zkouškami.
4. Hodnocení souhrnného prospěchu není určeno jen na základě průměru.
5. Učitel sleduje a při hodnocení zohledňuje:
  - vztah k učení - aktivní přístup, spolupráce s učitelem, vedení žákovských záznamů
  - zvládnutí učiva a jeho aplikace

- individuální pokrok
- řízení vlastního učení
- práce s informacemi
- úroveň myšlení
- řešení problémových situací
- formulace myšlenek a výstižné vyjadřování
- využívání informačních a komunikačních prostředků
- spolupráce ve skupině

### **Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků. Posiluje jejich sebevědomí a sebeúctu. Přináší zpětnou vazbu o zvládání vyučovacího procesu samotnému žákovi i učiteli.
2. Při sebehodnocení se žák snaží popsat, co se mu daří, co ještě nezvládl, jak bude pokračovat dál.
3. Chyba je důležitý prostředek učení. Chybu je třeba chápat jako věc zcela přirozenou v procesu učení. Učitelé s žákem o chybě komunikují, žáci mohou některé práce sami opravovat.

### **Stupně hodnocení prospěchu a jejich popis, včetně předem stanovených kritérií**

Stupně prospěchu, kterými jsou hodnoceny výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

### **Pro hodnocení jsou předměty rozděleny do tří skupin:**

- a) předměty s převahou teoretického zaměření
- b) předměty s převahou praktických činností
- c) předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

### **Hodnocení v předmětech s převahou teoretického zaměření**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti z výuky při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Dokáže pracovat samostatně a tvořivě. Myslí logicky správně, své znalosti dokáže spojit s praxí. Jeho grafický i ústní projev je správný, přesný, výstižný a estetický. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Dopouští se pouze drobných chyb, které dovede sám opravit. Samostatně pracuje s textem, dokáže řešit problémy a obhájit svá rozhodnutí. Je aktivní při práci ve skupině, jeho práce je vždy přínosem. Snaží se o objektivní hodnocení sebe samého i ostatních.

## **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák s menšími problémy dokáže uplatnit osvojené poznatky a dovednosti z výuky při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Jeho myšlení je logické a tvořivé. V jeho grafickém i ústním projevu jsou menší nedostatky. Samostatně nebo jen s malou pomocí dovede uplatňovat získané informace při řešení praktických úkolů. Občas se dopouští chyb, které dovede pod vedením učitele opravit. Při práci s textem potřebuje menší pomoc učitele nebo spolužáků. Při práci ve skupině pracuje aktivně, jeho práce je přínosná. Je většinou schopen objektivního hodnocení sebe samého i ostatních

## **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák se dopouští chyb při uplatňování osvojených poznatků a dovedností. V osvojených poznacích má nepodstatné mezery. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé. Chyby dokáže opravit s pomocí učitele. Nedostatky se vyskytují jak v ústním, tak v písemném projevu. Získané informace nedokáže dát do souvislostí s teorií a praxí. Při práci ve skupině není příliš aktivní, zadané úkoly plní pouze s větší pomocí ostatních. Při samostudiu potřebuje výraznější pomoc učitele nebo spolužáků. Někdy je schopen objektivního hodnocení sebe i ostatních.

## **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák se dopouští závažných chyb při uplatňování poznatků a dovedností. Má závažné mezery v osvojených poznacích. Má slabé logické myšlení, které není tvořivé. Závažné chyby dokáže někdy za pomoci učitele opravit. Vážné nedostatky má jak v ústním, tak v písemném projevu. Jeho získané vědomosti a dovednosti jsou nepřesné, nedokáže dát znalosti do souvislosti ani s pomocí učitele. Při práci ve skupině není jeho přínos velký, práce se pouze účastní. Při samostudiu má velké těžkosti. Objektivního hodnocení sebe sama i ostatních je schopen pouze málokdy.

## **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák se dopouští velmi závažných chyb při uplatňování poznatků a dovedností. V osvojených poznacích má velmi vážné mezery. Jeho myšlení je nesamostatné. Základní učivo nezvládá a nedovede opravit chybu ani s pomocí učitele. Má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Nedokáže spolupracovat s ostatními, jeho působení pro tým není přínosné. Není schopen samostudia. Není schopen objektivního hodnocení sebe sama i ostatních.

## **Hodnocení v předmětech s převahou praktických činností.**

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák má kladný vztah k práci a ke kolektivu, ve kterém právě pracuje. Veškeré činnosti vykonává pohotově, uplatňuje při tom své poznatky a vědomosti. Je aktivní a tvořivý, dodržuje dané postupy a způsoby práce. Výsledky jeho práce jsou bez větších nedostatků, dopouští se pouze menších chyb. Aktivně překonává vyskytující se překážky. Vlastní práci si dovede zorganizovat, na pracovišti udržuje pořádek. Dodržuje kázeň a bezpečnost práce, při práci si chrání své zdraví. Se surovinami, materiálem i energií pracuje hospodárně. Bez problému obsluhuje nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně se stará o životní prostředí. Vždy má potřebné pomůcky na hodinu. Objektivního sebehodnocení a hodnocení spolužáků je schopen téměř vždy.



## **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák má kladný vztah k práci a ke kolektivu, ve kterém právě pracuje. Pracuje samostatně, ale méně tvořivě. V pracovních postupech se vyskytují drobné nedostatky, které dokáže opravit. Správně organizuje svou práci, na pracovišti udrží pořádek. Překážky v práci překonává s malou pomocí učitele. Dodržuje předpisy o ochraně zdraví a bezpečnosti práce a stará se o životní prostředí. Při využívání surovin, materiálu a energie se dopouští malých chyb. S drobnými nedostatky obsluhuje nástroje, nářadí a měřidla. Téměř nikdy nezapomíná pomůcky na hodinu. Většinou je schopen objektivního sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků.

## **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci a kolektivu s menšími výkyvy. Při pracovních postupech a způsobech práce se dopouští chyb, k jejich nápravě potřebuje občasnou pomoc učitele. Svě pracoviště udržuje v pořádku, dodržuje předpisy bezpečnosti práce a ochrany zdraví a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Výsledky jeho práce mají nedostatky. Práci si organizuje méně účelně, v údržbě nářadí a přístrojů musí být částečně podněcován. Při překonávání překážek v práci potřebuje častou pomoc učitele. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. Často zapomíná pomůcky na hodinu. Objektivního sebehodnocení a hodnocení spolužáků je schopen pouze občas.

## **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu, do práce v kolektivu se téměř nezapojuje. Dopouští se větších chyb při pracovních postupech a způsobech práce, potřebuje soustavnou pomoc učitele. Méně dbá na pořádek na pracovišti, na dodržování předpisů o bezpečnosti práce a ochraně zdraví. S překonáváním překážek má problémy, které dokáže vyřešit za soustavné pomoci učitele, méně dbá na pořádek na pracovišti. Porušuje zásady hospodárného využívání surovin, materiálů a energie. Pomůcky zapomíná téměř vždy. Málokdy je schopen objektivního sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků.

## **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák má nezájem o práci, je bez vztahu k pracovnímu kolektivu. Ani s pomocí učitele nedokáže uplatnit své poznatky v daných činnostech. Práci si nedokáže zorganizovat. Výsledky jeho práce jsou nepřesné a nedokončené. Nedbá na pořádek na svém pracovišti. Nezná a proto nerespektuje předpisy o bezpečnosti práce a ochraně zdraví, ničí životní prostředí. Je velmi nedbalý při údržbě pomůcek, nářadí a nástrojů. Nevyužívá hospodárně suroviny, materiál a energii. Vždy zapomíná pomůcky na hodinu. Není schopen objektivního sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků.

## **Hodnocení v předmětech s převahou výchovného zaměření.**

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák projevuje iniciativu, pohotovost, pohybovou a technickou vyspělost, tvořivost, samostatnost. Jeho projev je estetický, působivý, originální a podle možností i přesný. Plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Ve všech činnostech je velmi aktivní. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Jeho zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu je výrazný. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a

tělesnou zdatnost. Dodržuje vždy kázeň a pravidla bezpečnosti. Je téměř vždy schopen objektivního sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje menší iniciativu a pohotovost, pohybovou a technickou vyspělost, kterou zvládá s malou pomocí učitele. Je převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí. Ve svých činnostech je aktivní. Méně tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. V menší míře rozvíjí svou požadovanou tělesnou zdatnost. Pravidla her ovládá s malými nedostatky. Téměř vždy dodržuje hygienické návyky spojené s vhodným sportovním oblečením. Je většinou schopen objektivního sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je ve svých činnostech méně iniciativní, samostatný a pohotový. Je málo pohybově a technicky vyspělý. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Je málo aktivní, nerozvíjí v požadované míře svou tělesnou zdatnost. Získané vědomosti, dovednosti a návyky nejsou dostatečné, k jejich využití potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nezná pravidla her. Často nedodržuje hygienické návyky spojené s vhodným sportovním oblečením. Je schopen objektivního sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu, do práce v kolektivu se téměř nezapojuje, je málo aktivní a tvořivý. Dopouští se větších chyb, ve výsledcích má závažné nedostatky. Vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje jen se značnou dopomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Úmyslně porušuje pravidla her. Velmi často nedodržuje hygienické návyky spojené s vhodným sportovním oblečením. Málokdy je schopen objektivního sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák nejeví o činnosti zájem, je převážně pasivní. Jeho projev je většinou chybný, nemá estetickou hodnotu. Vědomosti, dovednosti a návyky jsou minimální a nedokáže je aplikovat. Je převážně pasivní, neprojevuje zájem o práci v hodinách ani o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nedodržuje hygienické návyky spojené s vhodným sportovním oblečením. Není schopen objektivního sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků.

### **Obecné zásady pro hodnocení chování žáků ve škole**

1. Škola hodnotí žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
2. Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání nejen s učiteli, kteří ve třídě vyučují, ale též s ostatními učiteli a rozhoduje o ní pedagogická rada.
3. Kritériem pro hodnocení chování pro příslušné období je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu a bezpečnostních pokynů.
4. Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
5. Nedostatky v chování žáka se projednávají při pedagogické radě.

6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů průběžně, též okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

### **Chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:**

Stupně hodnocení chování

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

### **Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:**

#### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu školy. Pouze ojediněle se dopouští méně závažných přestupků. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu se slušným chováním a ustanoveními školního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu školy nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků a narušuje tak výchovně vzdělávací činnost školy. Svým chováním ohrožuje bezpečnost a zdraví své a jiných osob.

#### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Žák se ve škole chová v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a ustanoveními školního řádu školy. Dopustí se takových závažných přestupků proti řádu školy nebo provinění, že je jimi ohrožena výchova žáka samotného nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes snížený stupeň z chování dopouští dalších přestupků.

### **Doplňek pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků dle předpisů v platném znění**

1. Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, Uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "**uvolněn (a)**".
2. Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "**nehodnocen (a)**".

### **Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:**

**prospěl (a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2

**prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

**neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí

**nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

3. **Do vyššího ročníku postoupí žák**, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku (ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník).

**Do vyššího ročníku postoupí i žák** prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka

4. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
5. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
6. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
7. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2 Školského zákona. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.

## 8. Opravné zkoušky

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku. Ředitel školy sdělí výsledek opravné zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu.

## **9. Komisionální přezkoušení**

Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen "přezkoušení") jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

## **10. Slovní hodnocení**

Škola převede slovní hodnocení do hodnocení stupni prospěchu nebo naopak v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do hodnocení stupni prospěchu.

U žáků s podpůrným opatřením bude hodnocení odpovídat doporučení školského poradenského zařízení a je možné na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků

vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Platnost dokumentu od **1.9.2023**

Schválil .....  
Mgr. Lubomír Pospíchal  
ředitel školy