

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Dějepis svým vzdělávacím obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni. Přináší poznatky o vývoji lidstva a o činnosti člověka v minulosti. Jeho posláním je kultivace historického vědomí člověka. Zaměřuje se na poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do naší současnosti. Věnuje se především oblasti Evropy a hlavní důraz je kladen na poznání národních dějin. Seznamuje žáky s významnými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život v minulosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. Při výuce je kladen důraz na to, aby žák byl schopen z předkládaných faktů vyvozovat závěry, porovnával vývoj v různých oblastech a všiml si odlišností.</p> <p>Vzdělávací oblast je rozčleněna do několika oblastí:</p> <p>Člověk v dějinách</p> <p>Počátky lidské společnosti</p> <p>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</p> <p>Křesťanství a středověká Evropa</p> <p>Objevy a dobývání, počátky nové doby</p> <p>Modernizace společnosti</p> <p>Moderní doba</p> <p>Rozdělený a integrující svět</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>6. - 9. ročník 2 hodiny týdně</p> <p>Předmět je realizován v učebně, popř. v učebně informatiky s využitím počítačových programů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis

Název předmětu	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky používáním obrazových tabulí, encyklopedií, AV techniky, využíváním dalších informačních zdrojů - sdělovací prostředky, internet • vedeme žáky k vyhledávání informací a jejich třídění
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, při kterých žáci využívají svou kreativitu a rozvíjejí ji • vedeme žáky ke kritickému posuzování předkládaných textů
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • dáváme žákům možnost samostatného mluveného projevu (referáty)
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme práci ve skupině • posilujeme sebedůvěru žáků • zadáváme úkoly pro nadané žáky i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • napomáháme vytvářet u žáků kladný vztah k ochraně památek a kulturního dědictví
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • kontrolujeme samostatné práce žáků • vyžaduje přípravu žáků na výuku • zadáváme dlouhodobé úkoly a projekty
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy • seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení • klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny, archeologie		Definuje, co je historie a co dějepis Rozlišuje prameny hmotné a písemné Vyjmenuje v chronologickém sledu jednotlivá historická období Orientuje se na časové přímce Volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka
Člověk a lidská společnost v pravěku		Argumentuje, na základě čeho dostala jednotlivá období pravěku svůj název Objasní dvě teorie o vzniku člověka – vědeckou teorii a stvoření světa podle Bible Seřadí chronologicky jednotlivé vývojové typy člověka Pojmenuje způsob obživy před usedlým způsobem života Pojmenuje způsob opracování kamene a výroby nástrojů Uvede podmínky a důsledky přechodu k zemědělství Pojmenuje zásadní změny ve způsobu života lidí Popíše způsob výroby nástrojů v mladší době kamenné Zhodnotí význam využití kovů pro lidskou společnost Objasní podmínky vzniku řemesel Porovná a zdůvodní nerovnoměrnost vývoje na Blízkém východě a ve střední Evropě Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka
Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz		Vyhledá na mapě oblasti staroorientálních států

Dějepis	6. ročník	
Starověká Mezopotámie, Egypt, Palestina, Indie a Čína		Vysvětlí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států
		Pojmenuje nejznámější památky jednotlivých staroorientálních států
		Srovnává život a náboženství lidí ve staroorientálních státech se životem současných lidí a uvede klady a zápory
		Porovná vývoj těchto oblastí s vývojem na území České republiky
		Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka
Antické Řecko a Řím		Zhodnotí vliv písma na kulturu a vzdělanost
		Vyjádří vlastními slovy podstatu athénské demokracie a porovná ji se Spartou
		Učí se respektovat identitu ostatních lidí i národů
		Uvede příklady přínosu řecké civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost
		Prokáže základní orientaci na mapě
		Uvede klady a zápory antické demokracie
		Porovná barbarské civilizace s civilizací antickou
		Objasní příčiny rozdílného vývoje v různých částech Evropy
		Uvede příklady přínosu římské kultury pro evropskou civilizaci
		Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka
Historický čas a prostor		Vyjmenuje v chronologickém sledu jednotlivá historická období
		Orientuje se na časové přímce
		Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka
Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím		Porovná barbarské civilizace s civilizací antickou
		Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
žák chápe rovnocennost všech etnických skupin a kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žák se učí kriticky myslet a kriticky se dívat na jednotlivé historické milníky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
žák se učí na základě historických událostí přemýšlet o vžitých předsudcích a stereotypech, které jsou důsledky diskriminace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	6. ročník	
žák se učí o životech významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
žák pozná historické základy a hodnoty demokratického, politického systému		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
žák pozná kořeny a zdroje evropské civilizace		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Nový etnický obraz Evropy	Popíše změny v Evropě, ke kterým došlo po stěhování národů a rozpadu západořímské říše Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka	
Utváření státu ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)	Porovná hlavní rysy franské, byzantské a arabské kultury Popíše způsob života Vikingů Popíše vznik islámu Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka	
Velká Morava a český stát - vnitřní vývoj a postavení v Evropě	Objasní vznik Velkomoravské říše, příčiny zániku Velké Moravy Popíše vývoj českého státu v evropských souvislostech Uvede přínos českých panovníků 10. - 12. století Uvede přínos českých králů z rodu Přemyslovců a klíčové události z období jejich vlády Uvede přínos českých králů z rodu Lucemburků, posoudí jejich vládu Uvědomí si souvislost mezi Polskem a vládou Jagellonců v našich zemích	

Dějepis	7. ročník	
		Vysvětlí, jak se stavy podílely na vládě za Jagellonců
		Popíše spory mezi šlechtou a městy
		Uvede stavby pozdní gotiky
		Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka
Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy		Vysvětlí úlohu křesťanství při sjednocování Evropy
		Vysvětlí pojmy katolická a pravoslavná církev
		Formuluje příčiny sporu o moc mezi papežem a panovníky
		Zhodnotí význam křížových výprav
		Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka
Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev		Popíše život v raném středověku
		Vysvětlí trojpolní způsob hospodaření
		Vysvětlí pojem kolonizace
		Popíše typy měst a rozdíly mezi nimi
		Vysvětlí pojem cechy
		Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka
Kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost		Uvádí znaky a památky románské kultury u nás
		Popíše znaky gotického stavebního slohu
		Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka
Renesance, humanismus		Vysvětlí podstatu humanismu
		Popíše základní znaky renesance a její odlišnosti od gotiky
		Argumentuje, proč vzrostl význam vzdělání a zájem o ně
		Zhodnotí význam uplatnění knihtisku při výrobě knih
		Vyjmenuje nejznámější renesanční památky
		Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka
Husitství, reformace a jejich šíření Evropou		Vysvětlí Husovy myšlenky
		Popíše události spojené s Janem Husem
		Seznámí se s programem husitů
		Zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad
		Vysvětlí pojmy náboženská reformace, katolíci, protestanti

Dějepis	7. ročník	
Zámořské objevy a počátky dobývání světa		Dokáže, že pochopil příčiny rozpoutání třicetileté války
		Zhodnotí výsledek třicetileté války
		Orientuje se v náboženské a politické situaci v Evropě na počátku novověku
		Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka
		Pomocí mapy popíše cesty Kolumba, de Gamy a Magalhãese
		Zhodnotí objevné plavby
		Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
žák chápe rovnocennost různých etnických skupin a kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
žák se učí na základě historických událostí přemýšlet o vžitých předsudcích a stereotypech, které jsou důsledky diskriminace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žák se učí kriticky myslet a kriticky se dívat na jednotlivé historické milníky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
žák pozná kořeny a zdroje evropské civilizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
žák se učí o životech významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Dějepis	8. ročník	
Počátky novověku - Habsburkové a Evropa po třicetileté válce		Zhodnotí výsledek třicetileté války
		Vyhodnotí situaci v Evropě po třicetileté válce z hlediska dopadu války na život obyvatel
		Dokáže vysvětlit rozložení politické moci v Evropě a vznik nových státních útvarů (Pruska)
		Stručně přiblíží jednotlivé vládcy rodu Habsburků, kteří vládli v našich zemích
		Vysvětlí okolnosti osmanské expanze do jihovýchodní a střední Evropy v 17. stol.
		Stručně charakterizuje poměry v Rusku a Polsku v 18. století
		Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka
Čas revolucí a změn, jejich vliv na Evropu a svět - vznik USA, Velká francouzská revoluce a napoleonské období		Dokáže přiblížit počátek revoluce, vysvětlit její heslo: Volnost, rovnost, bratrství a Deklaraci práv člověka a občana
		Rozlišuje jednotlivé fáze revoluce
		Vysvětlí rozdíl mezi obrannými a dobovačnými napoleonskými válkami
		Zhodnotí vládu Napoleona Bonaparta, co přinesly napoleonské války Evropě
		Dokáže charakterizovat trvalý význam Velké francouzské revoluce
		Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka
České země na počátku převratných změn - počátky utváření novodobého českého národa		Charakterizuje osvícenství a osvícenský absolutismus
		Objasní okolnosti nástupu Marie Terezie do čela habsburské monarchie
		Dokáže přiblížit podstatu reforem Marie Terezie a Josefa II.
		Dokáže vyjmenovat národy žijící v českých zemích a v habsburské monarchii
		Přiblíží fáze národního obrození a hlavní cíle snažení jejich představitelů
		Dokáže odlišit způsob života ve městě od venkovského
		Vysvětlí pojmy klasicismus a romantismus a jejich uplatnění v kultuře a umění
		Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka
Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka Anglie - dílna světa, technické vynálezy		Dokáže odlišit způsob života ve městě od venkovského
		Objasní pojem průmyslová revoluce a předpoklady pro její realizaci v Anglii
		Přiblíží pracovní podmínky dělníků
		Uvede hlavní protagonisty jednotlivých technických vynálezů
		Dokáže přiblížit počátky průmyslové revoluce v českých zemích
		Dokáže charakterizovat druhou etapu průmyslové revoluce v jejích základních

Dějepis	8. ročník	
		rysech
		Popíše způsob života v druhé polovině 19. století
		Vyjmenuje názory na řešení sociální otázky a pokusí se vyslovit vlastní názor (srovná marxismus s jinými představami)
		Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka
Habsburská monarchie do roku 1848 a během revoluce 1848		Přiblíží průběh revolucí v letech 1848/1849
		Uvědomí si zásadní změnu, kterou přinesla revoluce 1848 českým zemím
		Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka
Svět ve druhé polovině 19. století - změny ve světě v průběhu druhé poloviny 19. století, proměna společnosti v 19. století, české země v druhé polovině 19. století Politické proudy, ústava, politické strany, občanská práva		Dokáže objasnit pojmy liberalismus a nacionalismus
		Na příkladu předních států Evropy srovná hlavní trendy jejich vývoje ve druhé polovině 19. století
		Uvědomí si rozdílné předpoklady vývoje v USA a ve dvou předních zemích Asie – v Japonsku a Číně
		Popíše způsob života v druhé polovině 19. století
		Zformuluje svůj vlastní postoj k ženským právům
		Dokáže rozlišit pojmy absolutismus a ústavní (konstituční) systém
		Umí vyjmenovat hlavní představitele českého národního života v druhé polovině 19. století
		Přiblíží představy F. Palackého a T. G. Masaryka na budoucnost českého národa
		Vysvětlí pojem dualismus a jeho dopad na české země
		Ujasní principy „drobečkové politiky“ a následné počínání českých politiků
		Objasní kořeny prohlubujících se rozporů v soužití Čechů a Němců
		Uvede typické znaky hospodářského rozvoje českých zemí v tomto období
		Popíše situaci v české kultuře a umění
		Zhodnotí význam Národního divadla pro český národní život
		Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka
Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus - rozpory a spojení před 1. světovou válkou, 1. světová válka, české země za první světové války		Zhodnotí podíl kolonií na rozvoji koloniálních říší
		Prokáže schopnost orientovat se na mapě koloniálních výbojů
		Charakterizuje jednotlivé evropské mocnosti (Velkou Británii, Francii, Rusko, Německo a Rakousko-Uhersko) a rozdělení na sféry jejich vlivu

Dějepis	8. ročník	
		Popíše vojenskou situaci na Balkáně coby předzvěst válečného střetnutí
		Objasní příčiny vzniku 1. světové války
		Dokáže rozlišit hrůzný dopad bojových akcí v této válce od předchozích válečných střetů
		Vysvětlí výsledky říjnové revoluce v Rusku
		Charakterizuje život obyvatelstva za války
		Uvědomí si význam Masarykova zahraničního odboje (vč. Legií) pro vznik Československa
		Dokáže objasnit vyhlášení československé samostatnosti
		Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka
Barokní kultura a osvícenství		Umí vyjmenovat hlavní představitele barokní kultury
		Rozpozná základní znaky baroka a uvede příklady významných památek
		Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka
Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociální a národnostních problémů		Objasní hlavní příčiny revolucí v Evropě v první polovině 19. století
		Přiblíží průběh revolucí v letech 1848/1849
		Uvědomí si zásadní změnu, kterou přinesla revoluce 1848 českým zemím
		Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka
České stát a velmoci v 15. - 18. století		Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka
		Zhodnotí podnikání šlechty
		Objasní vznik habsburské monarchie
		Chápe příčiny a důsledky sporu Habsburků s českými stavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
žák chápe rovnocennost různých etnických skupin a kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
žák se učí na základě historických událostí přemýšlet o vžitých předsudcích a stereotypech, které jsou důsledky diskriminace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žák se učí kriticky myslet a kriticky se dívat na jednotlivé historické milníky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
žák chápe hodnoty jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost		

Dějepis	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
žák pozná kořeny a zdroje evropské civilizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
žák se učí o životech významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
žák se na základě historických událostí učí empatii, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Svět a Československo po 1. světové válce - poválečné změny, vznik Československa, hospodářská krize, totalitní režimy, konec Československa, Mnichovská dohoda, umění a věda v meziválečných letech Úloha USA ve světě	Vyhodnotí situaci po 1. světové válce z hlediska dopadu na život lidí	
	Dokáže vysvětlit princip versailleského systému a jeho nedostatky	
	Uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku	
	Stručně vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie	
	Objasní příčiny a podstatu agresivní politiky totalitních států	
	Vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů	
	Československo mezi první a druhou světovou válkou	
	Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka	
Druhá světová válka - válka v Evropě a mimo Evropu, Protektorát Čechy a Morava,	Popíše situaci po vypuknutí války, její jednotlivé fáze	

Dějepis	9. ročník	
protifašistická koalice, důsledky války		Zaujme stanovisko k hrůzám v průběhu války
		Dokáže charakterizovat dějinnou zkušenost české společnosti s totalitním protektorátním uspořádáním
		Stručně charakterizuje 2. světovou válku
		Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka
Evropa a svět po válce - studená válka (politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření), dekolonizace, vnitřní situace v zemích východního bloku		Charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a konflikty
		Vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí východního a západního bloku, zaměří se na vzájemné vztahy USA a SSSR a na situaci ve střední Evropě
		Porovná způsob života v nedemokratických společnostech a v demokraciích
		Dokáže se orientovat v oblasti vědy a techniky v posledních desetiletích
Vstříc sjednocené Evropě - integrace na Západě a rozpad na Východě, pád komunistických režimů, pád totality v ČSR, vznik ČR, věda a technika 60.- 90. let		Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka
		Zná základní instituce sjednocující se Evropy
		Objasní základní problémy s budováním demokracie na Východě
		Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka
Globální problémy dneška		Dokáže se orientovat v současném složitém světě
		Popíše způsob života na počátku 21. století
		Vyjmenuje základní globální problémy dneška
		Posoudí postavení rozvojových zemí
		Vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich)
		Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka
Československo od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky		Objasní příčiny nástupu komunistického režimu v Československu
		Popíše život za socialismu, snahy o reformy v roce 1968
		Přiblíží události spojené se sametovou revolucí v Československu
		Vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich)
		Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka

Dějepis	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
žák chápe rovnocennost různých etnických skupin a kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
žák se učí na základě historických událostí přemýšlet o vžitých předsudcích a stereotypch, které jsou důsledky diskriminace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žák se učí kriticky myslet a kriticky se dívat na jednotlivé historické milníky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
žák chápe hodnoty jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
žák se na základě historických událostí učí empatii, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
žák pozná kořeny a zdroje evropské civilizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
žák se učí o životech významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výchova k občanství svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Zaměřuje se na

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>rozvíjení osobnosti žáků, napomáhá jejich sebepoznání, chápání druhých lidí. Seznamuje žáky s rodinnými vztahy, činností politických orgánů, s hospodářským životem.</p> <p>Vede žáky k tomu, aby byli schopni přebírat odpovědnost za své jednání, aby respektovali pravidla společenského soužití a chování při mimořádných událostech. Snaží se rozvíjet jejich právní a občanské vědomí. Při výuce je kladen důraz na formování osobnosti žáků, utváření jejich občanských postojů a na výchovu k toleranci ve společnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>6. - 9. ročník 1 hodina týdně</p> <p>Výuka probíhá ve třídě s interaktivní tabulí, popř. v učebně informatiky s přístupem žáků k internetu, který slouží jako důležitý zdroj informací pro žáky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací při využití různých informačních zdrojů
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k zamyšlení nad společenskými jevy, jejich příčinami a důsledky
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům, aby vyslovili své názory, prezentovali výsledky své práce, polemizovali se spolužáky v debatách na aktuální témata
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • využíváme forem skupinové práce, založené na rozdělení úkolů, práce ve dvojicích • pomáháme rozvíjet osobní přednosti žáků, posilujeme jejich sebedůvěru
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme žákům orientovat se ve společenské realitě: • seznamujeme žáky s možnostmi zapojení do občanského života
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • kontrolujeme a hodnotíme samostatné práce žáků, pomáháme jejich sebehodnocení • zadáváme úkoly, které vyžadují spolupráci i mimo vyučovací hodiny
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>technologií</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě • podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život		Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v typických životních situacích
		Na modelových situacích ve skupinkách předvede asertivní chování
		Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka
		Koriguje své jednání a chování
		Objasní nutnost pravidel ve škole
		Rozpozná projevy vhodného a nevhodného chování a komunikace
		Uvědomuje si důsledky porušování pravidel
Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter Vrozené předpoklady a potenciál		Charakterizuje své osobní vlastnosti
		Rozpozná a rozliší projevy charakterových vlastností u sebe i ostatních
		Uvede příklady lidských schopností
		Formuluje své názory a respektuje názory a postoje ostatních
		Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka
Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení		Uvede složky osobnosti, které ji charakterizují
		Popíše kladné a záporné pocity

Výchova k občanství	6. ročník	
		Popíše, jak zvládá náročné životní situace
		Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka
Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna		Objasní, jak osobní vzory ovlivňují život jedince
Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji		Objasní, proč jsou smysly potřebné k poznávání okolního světa
		Objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
		Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů
		Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka
Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku		Uvede, co je typické pro jeho obec, region
		Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka
Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny		Dokáže popsat státní symboly ČR
		Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žák získá základní znalosti pro porozumění sociálních a kulturních odlišností jednotlivých národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
žák se učí uvědomovat si možné dopady svých verbálních a neverbálních projevů a je připraven nést odpovědnost za své jednání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
žák se učí udržovat tolerantní vztahy, rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou nebo generační příslušnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
žák se učí rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
žák rozumí demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
žák je veden k porozumění sobě samému a druhým		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
žák chápe funkce mezinárodních a nevládních organizací, jejich vliv na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické a kulturní		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
žák chápe roli občana v demokratických volebních systémech		

Výchova k občanství	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
žák chápe význam řádu, pravidel, povinností a zákonů pro fungování společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
žák získá základní sociální dovednosti pro řešení složitých (stresových) situací v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
žák se učí zvládat jednoduchá sebekontrolní cvičení, které mu pomáhají regulovat vlastní jednání a prožívání		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti	Koriguje své chování a jednání	
	Objasní nutnost pravidel ve škole a ve společnosti	
	Rozpozná projevy vhodného a nevhodného chování a komunikace	
	Uvědomuje si důsledky porušování pravidel	
	Navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení	
	Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka	
	Zamýšlí se nad postavením žen a mužů ve společnosti	
	Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí	
Lidská práva a jejich porušování Národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost	Charakterizuje menšiny žijící v ČR	
	Rozpozná projevy lidské nesnášenlivosti	
	Uvede dokumenty upravující lidská práva	
	Vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv	

Výchova k občanství	7. ročník	
		Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka
Kulturní život - slavní předkové, kultura a umění, kulturní zařízení, masmédia, kulturní bohatství a hodnoty, vlastenectví		Vysvětlí přínos významných osobností pro rozvoj naší země
		Vysvětlí rozdíl mezi hmotnou a duchovní kulturou
		Charakterizuje významné kulturní instituce
		Dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech
		Popíše kulturní život ve svém bydlišti
		Objasní nebezpečí působení masmédií a reklamy na člověka, uvede příklady
		Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka
Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti		Rozpozná projevy vhodného a nevhodného chování a komunikace
		Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka
		Objasní vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
		Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lid
		Rozlišuje osobní a neosobní vztahy
		Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování		Objasní nutnost pravidel ve škole a ve společnosti
		Rozpozná projevy vhodného a nevhodného chování a komunikace
		Uvědomuje si důsledky porušování pravidel
		Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka
		Rozumí pojmům morálka a mravnost
		Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lid
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
žák se učí rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
žák se učí udržovat tolerantní vztahy, rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou nebo generační příslušnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Výchova k občanství	7. ročník	
	žák se učí uvědomovat si možné dopady svých verbálních a neverbálních projevů a je připraven nést odpovědnost za své jednání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	žák získá základní sociální dovednosti pro řešení složitých (stresových) situací v mezilidských vztazích	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	žák chápe roli občana v demokratických volebních systémech	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	žák chápe význam řádu, pravidel, povinností a zákonů pro fungování společnosti	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	žák rozumí demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	žák získá základní znalosti pro porozumění sociálních a kulturních odlišností jednotlivých národů	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	žák zná kořeny a zdroje evropské civilizace	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	žák chápe fce mezinárodních a nevládních organizací, jejich vliv na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické a kulturní	

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Banky a jejich služby - centrální banka, obchodní banky, úspory, úvěry a úroky, finanční produkty, pojištění, hotovostní a bezhotovostní platby, platební karty	Vysvětlí funkci bank, orientuje se v nabídce jejich služeb	
	Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého	
	Na příkladech objasní možnosti nakládání s volnými finančními prostředky	

Výchova k občanství	8. ročník	
		Porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků
		Uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
		Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka
Hospodaření státu - rozpočet, daně, státní deficit		Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje
		Uvede příklady dávek a příspěvků státu občanům
		Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka
Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace		Chápe podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny
		Na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH
		Vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz
		Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka
Hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing		Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti
		Uvede hlavní příjmy a výdaje
		Druhy rozpočtů domácnosti
		Posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci
		Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka
Majetek, vlastnictví - formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví		Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede příklady
		Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
žák se učí rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
žák se učí udržovat tolerantní vztahy, rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou nebo generační příslušnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
žák se učí uvědomovat si možné dopady svých verbálních a neverbálních projevů a je připraven nést odpovědnost za své jednání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
žák získá základní sociální dovednosti pro řešení složitých (stresových) situací v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výchova k občanství	8. ročník	
žák je veden k porozumění sobě samému a druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
žák se učí zvládat jednoduchá sebekontrolní cvičení, které mu pomáhají regulovat vlastní jednání a prožívání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
žák chápe roli občana v demokratických volebních systémech		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
žák chápe význam řádu, pravidel, povinností a zákonů pro fungování společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
žák rozumí demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žák získá základní znalosti pro porozumění sociálních a kulturních odlišností jednotlivých národů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
žák zná kořeny a zdroje evropské civilizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
žák chápe funkce mezinárodních a nevládních organizací, jejich vliv na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické a kulturní		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Lidská práva, práva dítěte - ochrana práv, porušování, šikana, diskriminace	Přiměřeně uplatňuje svá práva, respektuje práva druhých, posoudí význam ochrany lidských práv Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka	

Výchova k občanství	9. ročník	
		Rozpozná projevy lidské nesnášenlivosti
Právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu, Ústava ČR, složky státní moci		Rozlišuje typy států, porovná jejich rysy
		Porovnává úkoly složek státní moci
		Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka
		Vysvětlí význam základních státoprávních pojmů (stát, prezident, parlament, vláda)
Státní správa a samospráva		Uvede příklady samosprávných i státních orgánů a institucí
		Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka
Principy demokracie, volby		Objasní výhody demokracie pro život jednotlivce, posoudí i možné problémy
		Vyloží smysl voleb, sleduje činnost obecního zastupitelstva
		Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka
Právní řád ČR - význam, funkce, orgány právní ochrany		Vysvětlí význam právní úpravy vztahů pracovních, rodinných, vlastnických
		Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují
		Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti
		Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka
Evropská integrace - význam, výhody, EU		Popíše vliv začlenění ČR do EU, uvede příklady výhod a nevýhod členství v EU pro stát i pro občana
		Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka
Mezinárodní spolupráce - OSN, NATO, Rada Evropy a jiné mezinárodní organizace		Popíše vliv začlenění ČR do EU, uvede příklady výhod a nevýhod členství v EU pro stát i pro občana
		Popíše výhody mezinárodní spolupráce, uvede příklady, jmenuje některé mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) a oblast jejich působnosti, včetně účasti na mezinárodních misích
		Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka
Problémy globalizace		Vyjádří názor na některé globální problémy, popíše jejich příčiny, posoudí možné důsledky
		Chápe souvislost lokálních a globálních problémů
		Uvede příklady mezinárodního terorismu a válek, vyjádří svůj názor na způsoby jejich likvidace, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru
		Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka

Výchova k občanství	9. ročník	
Protiprávní jednání - přestupek, trestný čin		Rozliší přestupek a trestný čin, uvede příklady
		Uvede příklady korupčního jednání, diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání
		Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka
Právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky, pracovní poměr, práva spotřebitele Manželství		Je schopen provést jednoduché právní úkony, uvede příklady některých smluv - osobní přeprava, koupě, pronájem, oprava
		Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele
		Popíše postup při reklamaci výrobku, nebo služby
		Plněno na základě IVP dle vzdělávacích potřeb konkrétního žáka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
žák se učí rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
žák se učí udržovat tolerantní vztahy, rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou nebo generační příslušnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
žák se učí uvědomovat si možné dopady svých verbálních a neverbálních projevů a je připraven nést odpovědnost za své jednání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
žák získá základní sociální dovednosti pro řešení složitých (stresových) situací v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
žák je veden k porozumění sobě samému a druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
žák se učí zvládat jednoduchá sebekontrolní cvičení, které mu pomáhají regulovat vlastní jednání a prožívání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
žák chápe roli občana v demokratických volebních systémech		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
žák chápe význam řádu, pravidel, povinností a zákonů pro fungování společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
žák rozumí demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žák získá základní znalosti pro porozumění sociálních a kulturních odlišností jednotlivých národů		

Výchova k občanství	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
žák zná kořeny a zdroje evropské civilizace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
žák chápe funkce mezinárodních a nevládních organizací, jejich vliv na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické a kulturní	

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Fyzika umožňuje žákovi poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty interpretovat.</p> <p>Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, v běžném životě. Předmět fyzika seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních jevů, souvislosti a vztahy mezi nimi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>6. – 8. ročník 2 hodiny týdně</p> <p>9. ročník 1 hodina týdně</p> <p>Výuka probíhá ve třídě, někdy je využito učebny informatiky, poněvadž využíváme všech dostupných výukových programů a webových stránek. V letním období je možnost využít také venkovní učebny.</p>