

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s využitím výpočetní techniky a dataprojektoru
- skupinová práce
- samostatná práce s využitím různých druhů historických pramenů
- krátkodobé projekty, besedy a exkurze

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
 RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - plánuje, organizuje a řídí vlastní učení k dalšímu studiu
 RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení
 RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje v písemném i ústním projevu
 RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse
 RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, a jiných informačních a komunikačních prostředků
 RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci
 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- Kompetence sociální a personální
 - přispívá k diskusi ve skupině i k debatě ve třídě, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými na řešení daného úkolu
 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Kompetence občanské
 - má kladný vztah k historii a tradicím své země, chrání a oceňuje kulturní a historické dědictví, zapojuje se do kulturního a sportovního dění
 RVP *respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- Kompetence pracovní

- své získané znalosti a zkušenosti využívá v zájmu vlastního rozvoje, poučeně se rozhoduje o dalším vzdělávání a profesním zaměření
RVP využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- Kompetence digitální
 - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP
 - využívá digitální technologie při usnadnění práce, zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
RVP využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
 - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, hodnotí přínosy a rizika jejich využívání
RVP chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Občan, občanská společnost a stát

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Jsme Evropané

- v učivu Řecko - (kořeny evropské civilizace), diskuse, úvaha, v 6. ročníku

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Etnický původ

Středověk - příchod Slovanů na naše území - beseda

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
 - vedeme žáky k chápání učiva v kontextu
- Kompetence k řešení problémů
 - vedeme žáky k vyhledávání, kombinování a třídění informací z různých zdrojů

- **Kompetence komunikativní**
 - vedeme žáky k osvojení různých aktivit – diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika atd.
- **Kompetence sociální a personální**
 - dáváme žákům prostor pro konfrontaci a komunikaci různých forem a různými prostředky
- **Kompetence občanské**
 - vedeme žáky k pochopení našich tradic a kulturního dědictví
- **Kompetence pracovní**
 - zapojujeme žáky do prezentací
- **Kompetence digitální**
 - vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činnosti s digitálními historickými zdroji, prameny a programy
 - seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení
 - klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

6. ročník

2 týdně, P

1. Člověk v dějinách

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none">• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků• uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány• orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu• P-chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	Učivo Čas, pravěk a archeologie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Hudební výchova 8. ročník Poslechové činnosti Výtvarná výchova 6. ročník Teoretické práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none">• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků• uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány• orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu• P-chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti		

6. ročník

2. Počátky lidské společnosti

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost P-rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí P-podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kulturní předměty 		Učivo Vznik a vývoj lidského rodu Starší doba kamenná Střední, mladší a pozdní doba kamenná Doba bronzová Doba železná Germáni a pravěk v českých zemích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
- objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost
- P-rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
- P-podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kulturní předměty

3. Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie P-uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států P-popíše život v době nejstarších civilizací 		Učivo Mezopotámie Asýrie a Babylonie Kultura a vzdělanost starověké Mezopotámie Egypt Indie Čína Řecko a Minojská Kréta Mykénské Řecko a Homérské období Atény a Sparta Klasické řecké období Nadvláda Makedonie Kultura a vzdělanost starověkého Řecka Počátky Říma a Etruskové Život v Římě Doba královská Raná římská republika Punské války Krise a zánik republiky Gaius Julius Caesar Druhý triumvirát Řím za principátu Pozdní říše římská Kultura, umění a věda v Antické Římě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

Kritéria hodnocení

- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury
- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
- P-uvede si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
- P-popíše život v době nejstarších civilizací

7. ročník

2 týdně, P

1. Křesťanství a středověká Evropa

Očekávané výstupy

Žák:

- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí
- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
- P-uvede první státní útvary na našem území
- P-uvede základní informace z období počátků českého státu
- P-popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
- P-charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
- P-rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské
- P-uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

Učivo

Vznik germánských říší a stěhování národů
 Francká říše
 Byzantská říše
 Úloha křesťanství ve středověku
 Arabové a Islám
 Slované
 Příchod Slovanů na naše území
 Vznik Svaté říše římské, Anglie a Francie
 Velkomoravská říše
 Počátky českého státu
 Křesťanství a život v Přemyslovských Čechách
 Počátky polského státu a první Přemyslovští králové
 Románský sloh
 Proměna středověké krajiny
 Český stát dědičným královstvím
 Gotický sloh
 Lucemburkové na českém trůně

Průřezová témata

přesahy do učebních bloků:

přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí
- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
- P-uvede první státní útvary na našem území
- P-uvede základní informace z období počátků českého státu
- P-popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
- P-charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
- P-rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské
- P-uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

7. ročník

2. Objevy a dobývání. Počátky nové doby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky P-popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu P-uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období P-pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek 	Jan Hus Na prahu husitské revoluce Husitské války Království dvojího lidu Český stát za vlády Jagellonců Objevné cesty a jejich důsledky pro Evropu Renesance a humanismus Reformace v 16. století České země 1526 - 1627 Třicetiletá válka Jan Amos Komenský Baroko Rakousko-Uhersko a České země po třicetileté válce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve
- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
- popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské
- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
- P-popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
- P-uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období
- P-pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku
- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek

8. ročník

2 týdne, P

8. ročník

1. Modernizace společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů P-uvede základní historické události v naší zemi v 19. století P-vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií 	Osvícenství a osvícenský absolutismus Osvícenští panovníci - František II., Marie Terezie, Josef II. a Kateřina II. Britské impérium a vznik USA Velká francouzská revoluce Napoleon Bonaparte Doba romantismu a průmyslové revoluce Habsburská monarchie v 1. polovině 19. století a revoluce 1848 Viktoriánská Anglie Francie za Napoleona III. Sjednocení Itálie a Německa Habsburská monarchie a české země ve 2. polovině 19. století Imperialismus a kolonialismus Vzestup USA Vzestup Ruska Nová asijská velmoc Japonsko Doba kapitalismu a měšťanské civilizace České země před 1. světovou válkou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů P-uvede základní historické události v naší zemi v 19. století P-vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií

9. ročník

1+1 týdně, P

9. ročník

1. Moderní doba

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí P-uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války P-uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky 		Učivo První světová válka Češi za první světové války T. G. Masaryk Vývoj 1. republiky 1918 - 1935 Světová hospodářská krize Hitler a Německo 1918 - 1938 Stalinova diktatura v SSSR Italský a španělský fašismus Cesta k Mnichovu a Druhá republika Druhá světová válka Protektorát Čechy a Morava Odboj Čechů za druhé světové války Slovenský klerofašistický stát Důsledky a mír po válce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 9. ročník Česká a světová literatura ve 2. pol. 20. století Česká a světová literatura za 2. sv. války	Výtvarná výchova 9. ročník Teoretické práce

Kritéria hodnocení

- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
- P-uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
- P-uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

2. Rozdělení a integrující se svět

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady a střetávání obou bloků vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce posoudí postavení rozvojových zemí prokáže základní orientaci v problémech současného světa P-popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě P-chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti 		Učivo Vznik železné opony Vývoj ČSR 1945 - 1948 a odsun národnostních menšin Vznik komunistického Československa Milada Horáková Politické procesy, protikomunistický odboj a poučnorová emigrace Vývoj našeho státu 1950 - 1968 Změny v Evropě na přelomu 50. a 60. let ČSSR v roce 1968 Normalizace v ČSSR Vývoj světa 1960 - 1990 Češi na cestě k Sametové revoluci Pád sovětského bloku Vznik ČR Technika, věda a kultura ve 2. polovině 20. století
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady a střetávání obou bloků
- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
- posoudí postavení rozvojových zemí
- prokáže základní orientaci v problémech současného světa
- P-popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
- P-chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

5.5.2 Výchova k občanství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	0	1	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka probíhá v odborné učebně společensko – vědních předmětů, klasických učebnách, v učebnách s výpočetní technikou, v odborné učebně s interaktivní tabulí, v knihovně, mimo budovu školy.

Týdenní dotace hodin:

6. ročník – 1 hodina týdně

7. ročník – 1 hodina týdně

9. ročník – 1 hodina týdně

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – individuální, skupinové, projekty, semináře, exkurze, diskuse, výklad, reprodukce textu, soutěže, testy, besedy, dotazníky, interview.

Obor se zaměřuje na vytváření kvalit, které vycházejí ze sociální reality a společenských vztahů a vazeb. Zahajuje proces sebepoznání a poznávání osobností druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině, společnosti, s hospodářským životem, politickou situací a způsoby zapojení jednotlivce do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití, přebírat zodpovědnost za vlastní názory, chování a jednání. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cíle vzdělávacího předmětu:

- rozvíjení zájmu o současnost vlastního národa i jiných kulturních společenství
- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- vztah ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů, sebepoznání
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- utváření pozitivního hodnotového systému
- vytváření schopností využívat informační zdroje
- chápání kulturní rozmanitosti světa