

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: "SPOLU" 3. verze 2022

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Perštejn, okres Chomutov
ADRESA ŠKOLY: Hlavní 57, Perštejn, 43163
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Josef Paták
KONTAKT: e-mail: zisperstejn@seznam.cz, web: http://www.zisperstejn.cz
IČ: 47795603
IZO: 102129614
RED-IZO: 600077519

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Perštejn
ADRESA ZŘIZOVATELE: Hlavní 159, 43163 Perštejn
KONTAKTY:

Tel.: 474 394 197
Email: obec@obec-perstejn.cz
Podatelna: podatelna@obec-perstejn.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 2. 9. 2022

VERZE ŠVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 2. 9. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 2. 9. 2022

..... ředitel školy Razitko školy
Mgr. Josef Paták

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Perštejn, okres Chomutov je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje méně než 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení stravování. Stravovací zařízení se nachází v blízkosti školy v budově Mateřské školy (do 200 m).

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Počet školních budov jsou 3 neprovázané, hlavní budova, přístavba s družinou a prvními třemi ročníky a Mateřská škola, ve venkovním areálu se nachází zahrada. Bezbarierový přístup je zajistěn částečně, jen v budově přístavby. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 24 pracovních stanic, bezdrátové připojení je v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, tělesná výchova, výtvarná výchova.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

| A. Podmínky ke vzdělávání | | | | |
|---|---------------------|---|----------------|------------------|
| Cíl | Monitorovaná oblast | Kritéria | Nástroje | Časové rozvrzení |
| Posouzení podmínek ke vzdělávání a jejich dopad na život ve škole | Lidské zdroje | úvazky učitelů vzhledem k jejich odborné a pedagogické způsobilosti | Přehledy | ročně |
| | | kvalifikace VP, preventisty | Výr. zpráva | |
| | | Zpracování metodiky prevence sociálně-pat. jevů | | |
| | | sebehodnocení a zdokonalování pracovníků | | |
| | Materiální zdroje | velikost a vhodnost prostor školy vzhledem k počtu žáků | Výroční zpráva | 1x za 3 roky |
| | | technický stav budov | Revize | Dle norem |
| | | odborné učebny a jejich vybavení vzhledem k potřebám ŠVP | přehledy | |
| | | úroveň vybavení knihovny | | |
| | | sportovní zařízení a jeho vybavenost | | |
| | | délky, pozemky a jejich vybavení | | |
| | Finanční zdroje | vybavení žáků učebnicemi | | |
| | | vybavení pomůckami vzhledem k potřebám ŠVP | | |
| | | vybavení ICT vzhledem k potřebám ŠVP | | |

A. Průběh vzdělávání

| Cíl | Monitorovaná oblast | Kritéria | Nástroje | Časové rozvrzení |
|--|---------------------|---|---------------|------------------|
| Využívání nových metód práce ve výuce | Učení se žáků | vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k předpokladům žáků | Hospitace | Průběžně |
| | | vhodnost metod výuky k vymezeným cílům a obsahu výuky | Pohovory | pololetně |
| | | rozsah využití pomůcek, učebnic | Analýza prací | |
| | | využívání různých organizačních forem výuky | | |
| | | komunikace ve vyučování | | |
| | | vhodnost metod hodnocení žáků učitelem | | |
| Zvýšení podílu žáků na vlastním vzdělávání | | odpovědnost žáka za své učení | | |
| | | aktivita a zapojení žáků ve výuce | | |
| | | využívání samostatné a týmové práce žáků | | |
| | | využívání učebnic, ICT a jiných objektů v procesu učení žáků | | |
| | | využívání sebehodnocení žáků | | |

A. Podpora školy žáků, spolupráce s rodiči, klima vztahy

| Cíl | Monitorovaná oblast | Kritéria | Nástroje | Časové rozvrzení |
|---|---|--|------------------------|------------------|
| Vytváření pozitivního bezpečného klimatu pro žáky i učitele | Podpora žáků ve školní klima a škole | míra podpory sebedůvěry žáků a poskytování zpětné vazby poměr pochval a odměn vůči trestům snaha o předcházení konfliktům a jejich řešení míra podpory žáků k dosažení úspěchu | Dotazníky Rozhovory | 1 x za 3 roky |
| Účast rodičů na životě školy, zapojení rodičů do školních a mimoškolních aktivit, spokojený rodič | Spolupráce s rodiči Vzájemné vztahy Výchovné poradenství Práce učitele | efektivita podávání informací rodičům o dění ve škole míra zapojení rodičů do dění školy podpora rodičů při učení dětí spolupráce školské rady a vedení školy vzájemný respekt a podpora pracovníků školy a žáků vytváření optimálních podmínek pro každého žáka spolupráce se zřizovatelem zapojení a podpora místní komunity spolupráce s PPP a SVP účinnost prevence sociálně-patolog. jevů informace a poradenství v přípravě na povolání spolupráce s úřady práce (CV a KV) koordinace a informovanost žáků a učitelů třídy kvalita komunikace uvnitř a vně třídy stav vytváření portfolia žáků | | |
| A. Výsledky vzdělávání žáků | | | | |

| Cíl | Monitorovaná oblast | Kritéria | Nástroje | Časové rozvrzení |
|---|--|------------|---|------------------|
| Dosažení nejkalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků | co Zjištování výsledků relevance vytvořených pravidel vzdělávání | vzdělávání | Klasifikace Kontrolní práce Výsledky soutěží Hospitace Výroční zpráva | 1 x ročně |

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:
obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoji žáků/dětí ke škole),
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel, sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoji (postoji žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

2.5.4 Časové rozvrzení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce
obec/město
sdružení rodičů a přátel školy
školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: třídní schůzky.
Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 13 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

Naše škola nemá v této době žádné dlouhodobé projekty.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:
všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|----------------------------------|---|
| Kompetence k učení | Na konci základního vzdělávání žák: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojené a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě a operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy a samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti v poznávání smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránicí učení, naplánuje si, jakým způsobem mohli své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich. |
| Kompetence k řešení problémů | Na konci základního vzdělávání žák: vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýší o nesrovnanostech a jejich přičinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odražit případným nezdarem a vytváří konečné řešení problému v samostatně řeší problém: volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy a ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů v kriticky myslí, činí uvážlivou rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. |
| Kompetence komunikativní | Na konci základního vzdělávání žák: formuluje a vyujaduje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyujaduje se vystížně, souvislě a kultivoval v písemném i ústním projevu v naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje v rozumí různým typům textů a záznámů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýší o nich, reaguje na ně a tvorivě je využívá ke svému rozvoji a k aktuálnímu zapojení se do společenského dění využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plně hodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |
| Kompetence sociální a personální | Na konci základního vzdělávání žák: y účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce y podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhy lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá y přispívá k diskusi v male skupině i k debatě celé třídy, chápá potřebu efektivně spolupracovat s druhy při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají y vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty |
| Kompetence občanské | Na konci základního vzdělávání žák: y respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen včítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí v chápu základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu y rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka v respektu, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit v chápu základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti |
| Kompetence pracovní | Na konci základního vzdělávání žák: y používá bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky y přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot y využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření y orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápá podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení |

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoc výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobu kontroly osvojení znalostí a dovednosti. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organzuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje školské poradenské zařízení. Forma ŠVP je písemná, za jeho tvorbu zodpovídá Je vytvářen na základě doporučení školského poradenského zařízení, na jeho tvorbě spolupracuje výchovný poradce a vyučující daného předmětu. Učitel respektuje zjištění odborného pracoviště, pracuje s údaji, které k práci potřebuje. Opírá se však o vlastní pedagogickou diagnostiku, zkušenosti a intuici. Při seznámení rodiče s IVP ho rodiče podepíší a tím se zavazují k plnění svých povinností, které pro ně vyplývají. Paklze se rodiče nezájemají o přípravu na vyučování a požadují pouze úlevy, opět lze argumentovat společnou úmluvou při přípravě plánu. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Za tvorbu IVP zodpovídá ředitel školy.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se školským poradenským zařízením v Kadani. S tamními pracovníci je výchovná poradkyně naší školy v častém kontaktu. Ví o všech termínech schůzek našich žáků. Forma spolupráce je písemná, ústní i telefonická.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Ředitel školy: Mgr. Vlastimil Hendrych

Výchovná poradkyně: Mrg. Dita Ševčíková

Tým pracovníků školského poradenského zařízení v Kadani

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:

Doporučuje se střídání forem a činností během výuky, u mladších žáků využívání skupinové výuky s postupným přechodem k systému kooperativní výuky. V případě doporučení školského poradenského zařízení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka. Je možná změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků.

v oblasti metod výuky:

Metody vyučující názorně demonstrační, kdy předvádí různé jevy nebo jejich zobrazení. Samozřejmě se uplatňuje metoda slovní, kdy je potřeba látku žákovovi vysvětlit s důrazem na kladení otázek s cílem zjistit, do jaké míry žák rozumí. Žák také může samostatně pracovat s textem.

v oblasti hodnocení:

Hodnocení žáka je velmi individuální podle schopnosti a jeho výkonu a díky tomu by mělo docházet k jeho pozitivní motivaci k dalšímu učení. Spočívá v respektování individuálních možností a schopnosti žáka vzhledem k jeho diagnóze a vede k nacházení cest pro co nejefektivnější učení. Podporuje se sebehodnocení.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce. Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákoněho zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podlející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem. Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovného poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáže jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákoněho zástupce žáka využít poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogická pracovnice nadále pokračuje v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka. Stejný postup platí, pokud zákoněho zástupce žáka vyzádil pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzádání školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákoněho zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP. Za tvorbu IVP, spolupráce se školským poradenským zařízením a spolupráce se zákoněho zástupcem je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytočného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákoněho zástupce žáka. Zákoněho zástupce stvrď seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší. Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje napříč vzdělávacím plánem. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogická pracovnice nadále pokračuje v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka. Stejný postup platí, pokud zákoněho zástupce žáka vyzádil pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzádání školy.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se školským poradenským zařízením v Kadani. S tamními pracovníci je výchovná poradkyně naší školy v častém kontaktu. Ví o všech termínech schůzek našich žáků. Forma spolupráce je písemná, ústní i telefonická.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Ředitel školy: Mgr. Vlastimil Hendrych

Výchovná poradkyně: Mrg. Dita Ševčíková

Tým pracovníků školského poradenského zařízení v Kadani

3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopnosti poznávání | Tv | | | | | | CK | | |
| Sebepoznání a sebepojetí | | Prv | | | | | VK | | |
| Seberegulace a sebeorganizace | Prv | | | | | | CK | | |
| Psychohygiena | | Prv | | | | | Hv | | |
| Kreativita | | Vv | | | | | Hv | | |
| Poznávání lidí | Prv | | | | | | VK | | |
| Mezilidské vztahy | RvT |
| Komunikace | | Prv | | | | | CK | | |
| Kooperace a kompetence | | | | Tv | | TK | | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | | | RvT | | Ov | | | Ov |
| Hodnoty, postoj, praktická etika | RvT | RvT | RvT | RvT | Prv, RvT | RvT | RvT | RvT | RvT |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | | Prv | | | Ov | | | | |
| Občan, občanská společnost a stát | | | | Prv | | | D | | |
| Formy participace občanů v politickém životě | | | Prv | | | Ov | | | |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | Prv | | | | | D | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | | | | Prv | | | Čj | | |
| Objevujeme Evropu a svět | | | Aj | | | | Aj | | |
| Jsme Europané | | | | Prv | | | D | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | RvT | RvT | RvT | RvT | RvT | RvT | Čj, RvT | RvT | RvT |
| Lidské vztahy | | | Prv | | Ov | | | | |
| Etnický původ | | | | Prv | D | | Čj | | |
| Multikulturalita | | | | Prv | | | Hv | | |
| Princip sociálního smíru a solidarity | Prv | | | | | | Čj | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy | | | | Prv | | Př | | | |
| Základní podmínky života | | | Prv | | Př | | | | |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Prv | | | | | Př | | | |
| Vztah člověka k prostředí | Prv | | | | | Ov | | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | | | Čj | | | Čj | | |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | | | Čj | | Inf | Čj | | |
| Stavba mediálních sdělení | | | Čj | | | Aj | Čj | | |
| Vnímání autora mediálních sdělení | Čj | | | | | Čj | Hv | | |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | | | | Inf | | Ov | D | | |
| Tvorba mediálního sdělení | | | Čj | | | | Čj | | |
| Práce v realizačním týmu | | | | RvT | | | Čj | | |

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
|---------|------------------|
| Aj | Anglický jazyk |
| Čj | Český jazyk |
| CK | Cyklistiky kurz |
| D | Dějepis |
| Hv | Hudební výchova |
| Inf | Informatika |
| Ov | Občanská výchova |
| Př | Přírodopis |
| Prv | Prvouka |
| RvT | Rok v tradicích |
| TK | Turistický kurz |
| Tv | Tělesná výchova |
| VK | Vodácký kurz |
| Vv | Výtvarná výchova |

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 6. školní rok | 2. stupeň | | | Dotace 2. stupeň | |
|--------------------------------------|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------|--------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk | 7+2 | 7+1 | 7+1 | 7+1 | 7+1 | 35+6 | 4 | 4 | 3+1 | 4+1 | 15+2 |
| | Anglický jazyk | 0+1 | 0+1 | 3 | 3 | 3 | 9+2 | 3 | 3 | 3+1 | 3+1 | 12+2 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20+4 | 4 | 4 | 3+1 | 4+1 | 15+2 |
| Informační a komunikační technologie | Informatika | | | 0+1 | 0+1 | 1 | 1+2 | 1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 1+3 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | | | | | |
| Člověk a společnost | Občanská výchova | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 0+1 | 3+1 |
| | Dějepis | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Člověk a příroda | Fyzika | | | | | | | 2 | 1 | 2 | 1+1 | 6+1 |
| | Chemie | | | | | | | | | 2 | 1+1 | 3+1 |
| | Přírodopis | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 0+1 | 6+1 |
| | Zeměpis | | | | | | | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Výtvarná výchova | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 7 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | | | | | | | 1 | | | | 1 |
| | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 3 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 9+3 |
| Člověk a svět práce | Pracovní výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 0+1 | 3+1 |
| Doplňující vzdělávací obory | Výchova pro život | | | | | | | 0+1 | | | | 0+1 |
| | Dramatická výchova | | | | | | | 0+1 | | | | 0+1 |
| Celkem hodin | | 21 | 22 | 24 | 25 | 26 | 104+14 | 30 | 30 | 32 | 30 | 103+19 |

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

Od 1. ročníku je členěn na komunikační a slohovou, jazykovou a literární výchovu. Důraz je kladen na rozvoj slovní zásoby, správnou výslovnost a čtení s porozuměním. V rámci předmětu jsou zařazovány prvky dramatické a řečové výchovy. Proto je předmět posílen o 6 vyučovacích hodin na prvním stupni a o 2 na stupni druhém.

Anglický jazyk

Důraz je kladen na základní komunikaci v konkrétních situacích.

Matematika

Předmět je posílen o 4 vyučovací hodiny na prvním stupni a 2 hodiny na druhém. Důvodem je upřesňování základních matematických úkonů a aktivní využívání vědomostí a dovedností v reálných situacích.

Prvouka

V tomto předmětu jsou kromě jiného realizována téma výchova ke zdraví, dopravní výchova, ochrana člověka za mimořádných okolností a minimální preventivní plán.

Fyzika

Posílení o 1 hodinu z důvodu realizace environmentální výchovy, realizace poznatků v praxi.

Chemie

Posílení o 1 hodinu z důvodu realizace environmentální výchovy, realizace poznatků v praxi.

Přírodopis

Posílení o 1 hodinu z důvodu realizace environmentální výchovy, realizace poznatků v praxi.

Tělesná výchova

Ve 2. a 3. ročníku je realizována výuka plavání. Žáci se zúčastňují podle fyzických i zdravotních předpokladů.

Předmět posílen o 3 hodiny – v dnešním přetechnizovaném světě je nutné vytvářet v žácích kladný vztah k pohybu a předcházet tak civilizačním chorobám.

Pracovní výchova

Posílení o 1 hodinu – příprava na budoucí povolání, praktická činnost.

Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň

Český jazyk

Od 1. ročníku je členěn na komunikační a slohovou, jazykovou a literární výchovu. Důraz je kladen na rozvoj slovní zásoby, správnou výslovnost a čtení s porozuměním. V rámci předmětu jsou zařazovány prvky dramatické a řečové výchovy. Proto je předmět posílen o 6 vyučovacích hodin.

Anglický jazyk

Důraz je kladen na základní komunikaci v konkrétních situacích.

Matematika

Předmět je posílen o 4 vyučovací hodiny. Důvodem je upevnování základních matematických úkonů a aktivní využívání vědomosti a dovednosti v reálných situacích.

Informatika

Předmět je zařazen do všech ročníků nižšího stupně (posílení o 4 hodiny) z důvodu využívání počítačových výukových programů.

Prvouka

V tomto předmětu jsou kromě jiného realizována téma výchova ke zdraví, dopravní výchova, ochrana člověka za mimořádných okolností a minimální preventivní plán.

Výtvarná a hudební výchova

Žáci jsou vedeni k samostatné tvorbě, jejich práce tvoří výzobu školy a školní družiny, jsou vedeni k vystupování na veřejnosti..

Tělesná výchova

Ve 2. a 3. ročníku je realizována výuka plavání. Žáci se zúčastňují podle fyzických i zdravotních předpokladů.

Pracovní činnosti

Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k práci jako předpoklad k budoucímu uplatnění v zaměstnání.

Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň

Český jazyk

Od 1. ročníku je členěn na komunikační a slohovou, jazykovou a literární výchovu. Důraz je kladen na rozvoj slovní zásoby, vhodný způsob komunikace, kultivovaný písemný projev. V rámci předmětu jsou zařazovány prvky dramatické a řečové výchovy. Proto je předmět posílen o 2 vyučovacích hodin.

Anglický jazyk

Důraz je kladen na základní komunikaci v konkrétních situacích.

Matematika

Předmět je posílen o 2 vyučovací hodiny. Důvodem je rozvoj logického myšlení a využití vědomosti a dovednosti v reálných situacích.

Informatika

Předmět posílen o 2 hodiny z důvodu upevnění základních dovedností, jejich prohloubení a získání jistoty ve využívání počítačových technologií.

Občanská výchova

Posílení o 1 hodinu – důležité občanské a společenské otázky, realizace průřezových témat.

Fyzika, Chemie, Příroda

Posílení o 3 hodiny (celkem) z důvodu realizace environmentální výchovy, realizace poznatků v praxi.

Tělesná výchova

Předmět posílen o 3 hodiny – v dnešním přetechnizovaném světě je nutné vytvářet v žácích kladný vztah k pohybu a předcházet tak civilizačním chorobám.

Výtvarná a hudební výchova

Žáci jsou vedeni k samostatné tvorbě, jejich práce tvoří výzobu školy a školní družiny, jsou vedeni k vystupování na veřejnosti..

Pracovní činnosti

Posílení o 1 hodinu – příprava na budoucí povolání, praktická činnost.

Dramatická výchova

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 9 | 8 | 8 | 8 | 8 | 4 | 4 | 4 | 5 | 58 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Český jazyk |
|--|--|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět český jazyk je vyučován ve všech ročnících. Umožňuje žákům získat dovednosti důležité i pro ostatní obory vzdělávání. Cílem tohoto vzdělávacího oboru je rozvoj komunikačních dovedností žáků, schopnost efektivně a jasně se dorozumět s ostatními lidmi. Učí systematická práci s informacemi ve slyšení i písemně podobě. Žáci se seznámají s různými zdroji informací - knihou, internetem, časopisy... V rámci výuky navštěvují žáci také divadelní představení a knihovnu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none">Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none">- výrazná motivace, prožití úspěchu všem- čtení s porozuměním, práce s textem, vyhledávání informací včetně internetu- problémové vyučování, skupinové vyučování, práce ve dvojicích- projektové vyučování (třídní, školní)- prezentace vlastních výsledků, tvořivost, referáty- logické myšlení, práce s chybou- vlastní hodnocení a sebehodnocení- vzájemné učení se – učení vyučováním (žáci žáků) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none">- problémové vyučování (řešení – obhájení názoru)- ve velké míře problémové úlohy z praktického života- získávání informací z různých zdrojů včetně internetu- zapojování žáků do soutěží, netradiční úlohy- starší žáci připravují různé aktivity pro mladší, projekty (plánování, příprava, realizace, hodnocení)- tvorba časopisu na konci 9. třídy <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none">- vhodná komunikace se spolužáky, učiteli, s ostatními dospělými- obhajovat vhodnou formu vlastní názor, ale i naslouchat názoru druhých- neustálé rozšiřování slovní zásoby, dostatečný prostor pro vyjádření svých myšlenek- písemné prezentování výsledků vlastní práce – nástěnky, WWW stránky školy- využívání komunitních kruhů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none">- používání skupinové práce, vzájemné pomoci při učení- v modelových situacích si zkusit různé sociální role- výchova k otevřenosti, toleranci, rozvoj schopnosti empatie- učení týmové práci, střídání rolí v týmu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none">- seznámování se a respektování kultury jiných národů |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Od 1. ročníku je členěn na komunikační a slohovou, jazykovou a literární výchovu. Důraz je kladen na rozvoj slovní zásoby, správnou výslovnost a čtení s porozuměním. V rámci předmětu jsou zařazovány prvky dramatické a řečové výchovy. Proto je předmět posílen o 6 vyučovacích hodin na prvním stupni a o 2 na stupni druhém. |

| Český jazyk | 1. ročník | | |
|---|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo | |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Očekávané výstupy – 1. období žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | 1.ročník Naslouchání. Technika mluveného projevu - dýchání,výslovnost. Pozdrav, prosba, poděkování, omluva. Vyprávění. Vyprávění podle obrázkové osnovy. |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle základního významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednoduších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhu vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, té, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Očekávané výstupy – 1. období žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná rozlišuje a třídí slova podle základního významu – děj, věc, okolnost, vlastnost užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves spojuje věty do jednoduších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy rozlišuje v textu druhu vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, té, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | 1.ročník Hláška, slabika, slovo, věta. Krátké a dlouhé samohlásky. Psaní: Hygienické návyky, technika psaní. Uvolňovací cviky. Správné tvary písmen a číslic. Psaní písmen, slabik, slov, krátkých vět. | |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | LITERÁRNÍ VÝCHOVA Očekávané výstupy – 1. období žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku vyjadřuje své pocity z přečteného textu rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | 1.ročník Rozvíjení tech. čtení. Plynulost čtení. Intonace. Melodie. Čtení s porozuměním. Dramatizace.Vyprávění. Vymýšlení a domýšlení příběhů. Vyprávění podle obrázkové osnovy. Báseň, rým. Ilustrace k textu. Ilustrátoři dětských knih | |

| Český jazyk | 2. ročník | | |
|---|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo | |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Očekávané výstupy – 1. období žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | 2.ročník Vyprávění, odpovědi na otázky, dramatizace. Vyprávění podle obrázkové osnovy. Pozorné naslouchání. Reagování otázkami. Oslovení, pozdrav, prosba, poděkování, omluva. Jednoduchý popis. Adresa, jednoduchý dopis. |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle základního významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednoduších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhu vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, té, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Očekávané výstupy – 1. období žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná rozlišuje a třídí slova podle základního významu – děj, věc, okolnost, vlastnost užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves spojuje věty do jednoduších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy rozlišuje v textu druhu vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, té, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | 2.ročník Rozlišování slov, slabik, hlásek. Rozdělování slov. Samohlásky krátké, dlouhé, dvojohlásky, ú, ů.. Souhlásky tvrdé, měkké. Spojky a, i, nebo, ani. Podstatná jména. Slovesa. Slabiky dě tě ně bě pě vě mě. Spodoba na konci slov. Druhy vět. Pořadí vět. Velká písmena. Psaní: Hygienické návyky. Upevnění tvarů písmen. Psaní méně užívaných písmen. Slova, věty. Tiskací písmena. Číslice. | |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | LITERÁRNÍ VÝCHOVA Očekávané výstupy – 1. období žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku vyjadřuje své pocity z přečteného textu rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | 2.ročník Poslech, hledání v textu, čtení s porozuměním. Dramatizace.Vyprávění. Vymýšlení a domýšlení příběhů. Vyprávění podle obrázkové osnovy. Básničky, rýmy. Ilustrace k textu. Ilustrátoři dětských knih. Mimočítanková četba. Tiché čtení. | |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovná a vzdělávací strategie | 3. ročník | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-2-02 poroznává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ČJL-3-2-03 poroznává a třídí slova podle základního významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednoduších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ú, bě, pě, vě, mě – mimo morfológický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvítřat a místních pojmenování ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-02 vyjadřuje své pocití z přečteného textu ČJL-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJL-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Očekávané výstupy – 1. období žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh JAZYKOVÁ VÝCHOVA Očekávané výstupy – 1. období žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky poroznává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná poroznává a třídí slova podle základního významu – děj, věc, okolnost, vlastnost rozlišuje slovní druhy v základním tvaru užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves spojuje věty do jednoduších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ú, bě, pě, vě, mě – mimo morfológický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvítřat a místních pojmenování LITERÁRNÍ VÝCHOVA Očekávané výstupy – 1. období žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku vyjadřuje své pocití z přečteného textu rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | 3.ročník Čtení-plynulé s porozuměním. Naslouchání-umět reagovat. Mluvený projev - pozdrav, omluva, prosba, poděkování, vzkaz, vypravování. Písemný projev-technika psaní (úhledný projev, úprava textu), žánry: dopis, adresa, blahopřání. |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřené náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulační komunikaci v reklamě ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti ČJL-5-2-01 poroznává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvět, vhodně změní větu jednoduchou v souvět ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | 4. ročník Mluvený projev - vzkaz, zpráva, oznámení, dialog, oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky řeči Písemný projev přehledný a čitelný písemný projev, formální úprava textu - žánry: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, zpráva, oznámení, dopis, jednoduché tiskopisy Čtení praktické a věcné Naslouchání praktické a věcné | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřené náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulační komunikaci v reklamě ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti ČJL-5-2-01 poroznává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvět, vhodně změní větu jednoduchou v souvět ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | 4. ročník Slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova, jednoznačná mnohoznačná, slova s citovým zabarvením Tvarosloví - slovní druhy, podstatná jména – skloňování podle základních vzorů, mluvnické kategorie - slovesa – mluvnické kategorie Skladba - stavba věty jednoduché, ZSD, souvět Pravopis - lexikální, základy morfologického a syntaktického pravopisu | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřené náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulační komunikaci v reklamě ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti ČJL-5-2-01 poroznává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvět, vhodně změní větu jednoduchou v souvět ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | 4. ročník Slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova, jednoznačná mnohoznačná, slova s citovým zabarvením Tvarosloví - slovní druhy, podstatná jména – skloňování podle základních vzorů, mluvnické kategorie - slovesa – mluvnické kategorie Skladba - stavba věty jednoduché, ZSD, souvět Pravopis - lexikální, základy morfologického a syntaktického pravopisu | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřené náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulační komunikaci v reklamě ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti ČJL-5-2-01 poroznává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvět, vhodně změní větu jednoduchou v souvět ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | 4. ročník Poslech literárních žánrů. Volná reprodukce čteného a slyšeného textu ; vlastní ilustrace,dramatizace. Literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, pohádka, spisovatel, básník, verš, rým, přirovnání. | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | | |

| Český jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Očekávané výstupy – 2. období žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | 5. ročník Mluvený projev - vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog, mimojazykové prostředky Písemný projev - pozvánka, vzkaz, inzerát, popis, vypravování, reklama Čtení praktické a věcné Naslouchání praktické a věcné – spisovná a nespisovná výslovnost |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žádny | píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žádny | |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Očekávané výstupy – 2. období žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | 5. ročník Slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova, slova a pojmy, význam slov, jednovýznamová a mnohovýznamová slova, antonyma, synonyma a homonyma Tvarosloví - slovní druhy ohebné a neohebné, podstatná jména – mluvnické kategorie, vzory předseda a soudce - přídavná jména – druhy, skloňování podle vzoru mladý a jarní - zájmeno – poznávání a druhy - číslovky – význam číslovek - slovesa – mluvnické kategorie, způsob - neohebné slovní druhy Skladba - základní větné členy, podmět a přísudek holý, rozvíjí a několikanásobný, věta jednoduchá, souvětí Pravopis - lexikální, základy morfolo. a syntaktického pravopisu |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | LITERÁRNÍ VÝCHOVA Očekávané výstupy – 2. období žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | 5. ročník Poslech literárních textů Zájtkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem – recitace, reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | Základní literární pojmy – herc, režisér, divadelní představení, povídka, verš, rým |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Zpráva, reklama | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | |
| Český jazyk | 6. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu faktu od názorů a hodnocení, ověřuje faktu pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Očekávané výstupy – 3. období žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu faktu od názorů a hodnocení, ověřuje faktu pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | 6. ročník Výpisy, výtah z jednoduchého textu Osnova z daného textu, vyprávění |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujmá k ní kritický postoj | rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujmá k ní kritický postoj | |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstížně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | dorozumívá se kultivovaně, výstížně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisy nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezinárodního navazování | využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisy nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezinárodního navazování | |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | IAZYKOVÁ VÝCHOVA Očekávané výstupy – 3. období žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | 6. ročník Rozvrstvení národního jazyka, jazykové příručky |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesené pojmenování, zvláště ve frazémech | rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesené pojmenování, zvláště ve frazémech | Zájtkové čtení a naslouchání Diskuse, dialog |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | rozpoznává přenesené pojmenování, zvláště ve frazémech | Základní fráze společenského styku |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | rozpoznává přenesené pojmenování, zvláště ve frazémech | Zpráva, oznámení, pozvánka |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | rozpoznává přenesené pojmenování, zvláště ve frazémech | Dopis osobní a úřední |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvěti | rozpoznává významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvěti | Vypravování v podobě písemné i jako mluvní cvičení |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexicální, slovotvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché i souvěti | v písemném projevu zvládá pravopis lexicální, slovotvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché i souvěti | Popis předmětu |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou čeština a zdůvodní jejich užití | rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou čeština a zdůvodní jejich užití | |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | LITERÁRNÍ VÝCHOVA Očekávané výstupy – 3. období žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | 6. ročník Ústní lidová slovesnost |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | Poezie (verš, rým, rytmus, nonsens, píseň, vlastní tvorba) |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Práza (členění textu, žánry – román, povídka) |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | Ohebné slovní druhy |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | Skladba – věta jednoduchá, shoda podmětu s přísudkem |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich významné představitele | rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich významné představitele | Pohádka, pověst, báje, bajka, biblické příběhy |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Libretto, divadelní scénář |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námetu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | porovnává různá ztvárnění téhož námetu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | |

| Český jazyk | 7. ročník | |
|---|--|-------|
| Výchovná a vzdělávací strategie | • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje faktu pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Očekávané výstupy – 3. období žák | |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje faktu pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji | |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | |
| ČJL-9-1-06 v mluvném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | v mluvném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisy nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezinárodního navazování | využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisy nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezinárodního navazování | |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazemech | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Očekávané výstupy – 3. období žák | |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvorí spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazemech | |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvěti | správně třídí slovní druhy, tvorí spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexicální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvěti | využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvěti | |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | v písemném projevu zvládá pravopis lexicální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvěti | |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | LITERÁRNÍ VÝCHOVA Očekávané výstupy – 3. období žák | |
| ČJL-9-3-04 tvorí vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | uceceně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | tvorí vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | rozlišuje základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | |
| Průlezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní differenze | | |

Báje a mýty

| Český jazyk | 8. ročník | |
|---|--|-------|
| Výchovná a vzdělávací strategie | • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje faktu pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Očekávané výstupy – 3. období žák | |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje faktu pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji | |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | |
| ČJL-9-1-06 v mluvném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | v mluvném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisy nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezinárodního navazování | využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisy nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezinárodního navazování | |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Očekávané výstupy – 3. období žák | |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazemech | spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazemech | |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvorí spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | správně třídí slovní druhy, tvorí spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvěti | využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexicální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvěti | rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvěti | |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvěti | |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | LITERÁRNÍ VÝCHOVA Očekávané výstupy – 3. období žák | |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | uceceně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | |
| ČJL-9-3-04 tvorí vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | tvorí vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých | | |

| Český jazyk | 9. ročník | |
|---|--|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje faktu pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Očekávané výstupy – 3. období žák | |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje faktu pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji | |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisy nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezinárodního navazování | využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisy nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezinárodního navazování | |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazemech | JAZYKOVÁ VÝCHOVA Očekávané výstupy – 3. období žák | |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvorí spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazemech | |
| ČJL-9-2-05 využívá znalost o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvěti | správně třídí slovní druhy, tvorí spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexicální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvěti | využívá znalost o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nárečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvěti | |
| ČJL-9-3-01 uceleně reproducuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | v písemném projevu zvládá pravopis lexicální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvěti | |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | rozlišuje spisovný jazyk, nárečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | LITERÁRNÍ VÝCHOVA Očekávané výstupy – 3. období žák | |
| ČJL-9-3-04 tvorí vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | uceleňeně reproducuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich významné představitele | formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | tvorí vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Reklama, inzerát | | |
| Inzerát, reklama | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | |
| Reklama | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | |
| Řečnický | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | |
| Školní časopis | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | |
| Nejstarší literatura | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | |

5.2 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 25 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně ve 3. – 9. ročníku. Vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídě se žáci na výuku nedělí. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i výuka gramatiky. Žáci by se měli dorozumět s cizinci v běžných životních situacích, jednoduchým způsobem s nimi pohovořit o tématech odpovídajících věku a zájmu dětí. Žáci porozumí čtenému textu, který odpovídá jejich jazykové úrovni. Seznamují se s reáliemi anglicky mluvících zemí, prohlubuje se vztah k jiným zemím a kulturám. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 2. stupeň navazuje na nižší třídy, větší pozornost se věnuje skladbě, písemnému projevu, poslechu a popisu jednoduchých jevů. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> výrazná motivace, prožití úspěchu všem čtení s porozuměním, práce s textem, vyhledávání informací včetně internetu problémové vyučování, skupinové vyučování, práce ve dvojicích projektové vyučování (třídní, školní) prezentace vlastních výsledků, tvorivost, referáty logické myšlení, práce s chybou vlastní hodnocení a sebehodnocení vzájemné učení se – učení vyučováním (žáci žákům) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ve velké míře problémové úlohy z praktického života získávání informací z různých zdrojů včetně internetu zapojování žáků do soutěží, netradiční úlohy <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> vhodná komunikace se spolužáky, učiteli s ostatními dospělými obhajovat vhodnou formou vlastní názor, ale i naslouchat názoru druhých neustálé rozšiřování slovní zásoby, dostatečný prostor pro vyjádření svých myšlenek písemné prezentování výsledků vlastní práce – nástěnky, využívání komunitních kruhů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> sebepoznání jako základ vztahu s jinými používání skupinové práce, vzájemné pomoci při učení v modelových situacích si zkoušet různé sociální role respektování společně dohodnutých pravidel chování <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> respektování individuálních rozdílů mezi lidmi seznamování se a respektování kultury jiných národů výchova ekologicky myslícího člověka |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Důraz je kladen na základní komunikaci v konkrétních situacích. |

| Anglický jazyk | 1. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | řečové dovednosti Očekávané výstupy – 1. období žák | 1.ročník Vstupní audioorální kurz (pozdravy, jména, čísla do 10, barvy...) Rodina (členové rodiny, pozdravy, představování, jednoduché pokyny, What's your name? I'm...) Škola (školní pomůcky, čísla do 10, poděkování. What's this? It's...Yes. No. How many.) Hračky (hračky, hud.nástroje, barvy. Here's...pokyny, jedn.rozkazy...) |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | přiřadí mluvenou psanou podobu téhož slova či slovního spojení | |
| | píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | řečové dovednosti Očekávané výstupy – 1. období žák | 2.ročník Oblékání (oblečení, my favourite, put on, take off) Narozeniny (dárky, přání, dal.pokyny. I've got...How old are you? I'm...) Koupání (toal.potřeby. Can you...? Yes, I can. No, I can't.) Zvířata (zvířecí kamarádi, sezns.předl.on, in.. Do you like...? Yes. No, I like...) Vánoce (vánoč,předměty a přání, vánoč,píseň.) |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | přiřadí mluvenou psanou podobu téhož slova či slovního spojení | |
| | píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | řečové dovednosti Očekávané výstupy – 1. období žák | 3.ročník Opakování (rodina, abeceda, pozdravy..) Safari (afr.zvířata. I can...I can't see..) Škola (školní potřeby, barvy. This is my... your...) Jídlo (potraviny, nápoje. Do you like...? I like...I don't like.) Části obličeje (obličej a barvy. I've got...) Můj dům (místnosti. Is it...? It's a... Where's ...) Léto (letní oblečení a obuv, I'm wearing...,cestování – zákl.dopr,prostředky) Vánoce (vánoč,slovička, přání, písnička) Velikonoce (velik.slovička, příběh, písnička) V jednotn.tématech – seznámení s vyhledáváním v inter.slovníku. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | přiřadí mluvenou psanou podobu téhož slova či slovního spojení | |
| | píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | řečové dovednosti Očekávané výstupy – 2. období žák | 4.ročník Tématické okruhy: Unit 1 (Hello, pozdravy) Unit 2 (mezinárodní slova, angličtina kolem nás) Unit 3 (barvy) Unit 4 (abeceda, hláskování jména, věci) Unit 5 (jak se máš? Vyjadřujeme pocit) Unit 6 (čísla 0-10) Unit 7 (jednotné a množné číslo, věci ve třídě) Unit 8 (ostatní věci ve třídě, sloveso být – affirmative, negativ, otázka) Unit 9 (sloveso být, určitý člen I'm a boy, čísla 10-20) Unit 10 (rodina, popis osob – adjektiva, sloveso být) Unit 11 (kolik je tří, čísla 20,30,...100, sloveso být, přívlastní,záj.) Unit 12 (čísla 21-100, sloveso být) Unit 13 (náš dům, náš byt, předložky at, in) Unit 14 (popis domu, země, města, vesnice) Unit 15 (odkud jsi?, Velká Británie) Unit 16 (jaké je tvá oblíbená hračka?, popis an old car, neurč.člen A/AN) Unit 17 (kde je balón?, předložky místa, nábytku) Unit 18 (stejný, rozdílný, vazba There is/are) Unit 19 (části obličeje, sloveso mit) Unit 20 (to je můj kamarád, popis částí těla, sloveso mit) Unit 21 (osobní údaje, popis kamaráda) Unit 22 (domácí mazlíček, popis částí těla zvířete, sloveso mit) Unit 23 (máš domácí mazlíčka?, další zvířata, otázky máš?) Unit 24 (další domácí zvířata nejen u nás, ale i v GB) Unit 25 (Vánoce) Unit 26 (fakta o Vánočích) Unit 27 (to je můj nový kamarád, Skotsko, sloveso být, mit) Unit 28 (můj pes se ztratil) |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Poslech s porozuměním Očekávané výstupy – 2. období žák | |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | 4.ročník Tématické okruhy: Unit 1 (Hello, pozdravy) Unit 2 (mezinárodní slova, angličtina kolem nás) Unit 3 (barvy) Unit 4 (abeceda, hláskování jména, věci) Unit 5 (jak se máš? Vyjadřujeme pocit) Unit 6 (čísla 0-10) Unit 7 (jednotné a množné číslo, věci ve třídě) Unit 8 (ostatní věci ve třídě, sloveso být – affirmative, negativ, otázka) Unit 9 (sloveso být, určitý člen I'm a boy, čísla 10-20) Unit 10 (rodina, popis osob – adjektiva, sloveso být) |

CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

mluvění
Očekávané výstupy – 2. období
žák
zapojí se do jednoduchých rozhovorů
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a dalších osvojovaných témat
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Unit 11 (kolik je ti?, čísla 20,30,...100, sloveso být, přivlastnění, his/her)
Unit 12 (čísla 21-100, sloveso být)
Unit 13 (náš dům, náš byt, předložky at, in)
Unit 14 (popis domu, země, města, vesnice)
Unit 15 (odkud jsi?, Velká Británie)
Unit 16 (jaká je tvá oblíbená hračka?, popis an old car, neurč.člen A/AN)
Unit 17 (kde je balón?, předložky místa, nábytku)
Unit 18 (stejný, rozdílný, vazba There is/are)
Unit 19 (části obličeje, sloveso mit)
Unit 20 (to je můj kamarád, popis části těla, sloveso mit)
Unit 21 (osobní údaje, popis kamaráda)
Unit 22 (domácí mazlíček, popis části těla zvířete, sloveso mit)
Unit 23 (máš domácího mazlička? , další zvířata, otázky máš?)
Unit 24 (další domácí zvířata nejen u nás, ale i v GB)
Unit 25 (Vánoce)
Unit 26 (fakta o Vánocích)
Unit 27 (to je můj nový kamarád, Skotsko, sloveso být, mit)
Unit 28 (můj pes se ztratil)

CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

čtení s porozuměním
Očekávané výstupy – 2. období
žák
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu

4.ročník
Tématické okruhy:
Unit 1 (Hello, pozdravy)
Unit 2 (mezinárodní slova, angličtina kolem nás)
Unit 3 (barvy)
Unit 4 (abeceda, hláskování jména, věci)
Unit 5 (jak se máš? Vyjadřujeme pocit)
Unit 6 (čísla 0-10)
Unit 7 (jednotné a množné číslo, věci ve třídě)
Unit 8 (ostatní věci ve třídě, sloveso být – affirmative, negativ, otázka)
Unit 9 (sloveso být, určitý člen I'm a boy, čísla 10-20)
Unit 10 (rodina, popis osob – adjektiva, sloveso být)
Unit 11 (kolik je ti?, čísla 20,30,...100, sloveso být, přivlastnění, his/her)
Unit 12 (čísla 21-100, sloveso být)
Unit 13 (náš dům, náš byt, předložky at, in)
Unit 14 (popis domu, země, města, vesnice)
Unit 15 (odkud jsi?, Velká Británie)
Unit 16 (jaká je tvá oblíbená hračka?, popis an old car, neurč.člen A/AN)
Unit 17 (kde je balón?, předložky místa, nábytku)
Unit 18 (stejný, rozdílný, vazba There is/are)
Unit 19 (části obličeje, sloveso mit)
Unit 20 (to je můj kamarád, popis části těla, sloveso mit)
Unit 21 (osobní údaje, popis kamaráda)
Unit 22 (domácí mazlíček, popis části těla zvířete, sloveso mit)
Unit 23 (máš domácího mazlička? , další zvířata, otázky máš?)
Unit 24 (další domácí zvířata nejen u nás, ale i v GB)
Unit 25 (Vánoce)
Unit 26 (fakta o Vánocích)
Unit 27 (to je můj nový kamarád, Skotsko, sloveso být, mit)
Unit 28 (můj pes se ztratil)

CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
Očekávané výstupy – 2. období
žák
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu

4.ročník
Tématické okruhy:
Unit 1 (Hello, pozdravy)
Unit 2 (mezinárodní slova, angličtina kolem nás)
Unit 3 (barvy)
Unit 4 (abeceda, hláskování jména, věci)
Unit 5 (jak se máš? Vyjadřujeme pocit)
Unit 6 (čísla 0-10)
Unit 7 (jednotné a množné číslo, věci ve třídě)
Unit 8 (ostatní věci ve třídě, sloveso být – affirmative, negativ, otázka)
Unit 9 (sloveso být, určitý člen I'm a boy, čísla 10-20)
Unit 10 (rodina, popis osob – adjektiva, sloveso být)
Unit 11 (kolik je ti?, čísla 20,30,...100, sloveso být, přivlastnění, his/her)
Unit 12 (čísla 21-100, sloveso být)
Unit 13 (náš dům, náš byt, předložky at, in)
Unit 14 (popis domu, země, města, vesnice)
Unit 15 (odkud jsi?, Velká Británie)
Unit 16 (jaká je tvá oblíbená hračka?, popis an old car, neurč.člen A/AN)
Unit 17 (kde je balón?, předložky místa, nábytku)
Unit 18 (stejný, rozdílný, vazba There is/are)
Unit 19 (části obličeje, sloveso mit)
Unit 20 (to je můj kamarád, popis části těla, sloveso mit)
Unit 21 (osobní údaje, popis kamaráda)
Unit 22 (domácí mazlíček, popis části těla zvířete, sloveso mit)
Unit 23 (máš domácího mazlička? , další zvířata, otázky máš?)
Unit 24 (další domácí zvířata nejen u nás, ale i v GB)
Unit 25 (Vánoce)
Unit 26 (fakta o Vánocích)
Unit 27 (to je můj nový kamarád, Skotsko, sloveso být, mit)
Unit 28 (můj pes se ztratil)

CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-5-4-01 napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

PSANÍ
Očekávané výstupy – 2. období
žák
napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
vyplní osobní údaje do formuláře

4.ročník
Tématické okruhy:
Unit 1 (Hello, pozdravy)
Unit 2 (mezinárodní slova, angličtina kolem nás)
Unit 3 (barvy)
Unit 4 (abeceda, hláskování jména, věci)
Unit 5 (jak se máš? Vyjadřujeme pocit)
Unit 6 (čísla 0-10)
Unit 7 (jednotné a množné číslo, věci ve třídě)
Unit 8 (ostatní věci ve třídě, sloveso být – affirmative, negativ, otázka)
Unit 9 (sloveso být, určitý člen I'm a boy, čísla 10-20)
Unit 10 (rodina, popis osob – adjektiva, sloveso být)
Unit 11 (kolik je ti?, čísla 20,30,...100, sloveso být, přivlastnění, his/her)
Unit 12 (čísla 21-100, sloveso být)
Unit 13 (náš dům, náš byt, předložky at, in)
Unit 14 (popis domu, země, města, vesnice)
Unit 15 (odkud jsi?, Velká Británie)
Unit 16 (jaká je tvá oblíbená hračka?, popis an old car, neurč.člen A/AN)
Unit 17 (kde je balón?, předložky místa, nábytku)
Unit 18 (stejný, rozdílný, vazba There is/are)
Unit 19 (části obličeje, sloveso mit)
Unit 20 (to je můj kamarád, popis části těla, sloveso mit)
Unit 21 (osobní údaje, popis kamaráda)
Unit 22 (domácí mazlíček, popis části těla zvířete, sloveso mit)
Unit 23 (máš domácího mazlička? , další zvířata,

Průřezová téma, přesahy, souvislosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Zahajovací lekce

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Poslech s porozuměním Očekávané výstupy – 2. období žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | 5.ročník Tématické okruhy: Unit 1 (Hello again, pozdravy, rozkazy, pokyny, přivlastňovací 's) Unit 2 (malá šedá myš, vazba There is/are, přídavná jména) Unit 3 (kde jsou věci?, dům, vazba There is/are + sloveso mít) Unit 4 (koničky, vazba -ING + přivlasn. 's) Unit 5 (popis schopností, sloveso umím/neumím) Unit 6 (otázky: Umíš?, krátké odpovědi na ně) Unit 7 (oblíbené sporty) Unit 8 (jídlo, pití, vazba I like...) Unit 9 (máš rád?, další názvy jídel a pití) Unit 10 (slovesa I love-miluji, I hate-nesnáším, anglická snídaně) Unit 11 (názvy ročních období, počasí, přítomný čas prostý) Unit 12 (co čteme?, názvy, přítomný čas prostý ve 3.osobě) Unit 13 (přítomný čas prostý ve 3.osobě negativ) Unit 14 (rozvrh, předměty ve škole, předložky in, at) Unit 15 (kolik je hodin?, vyjádření času) Unit 16 (můj den, týden, názvy aktivit během dne, otázky, odpovědi) Unit 17 (vítej na módní show, názvy oblečení, sloveso wear-nosit) Unit 18 (další části oblečení, vazba I'm wearing – nosím) Unit 19 (další části oblečení, zápor I'm not wearing – nenosím) Unit 20 (jsme přátelé, názvy států, řeči, přítomný čas prostý) Unit 21 (názvy zaměstnání, přítomný čas prostý) Unit 22 (co právě dělají?, názvy dalších zaměstnání, průběhový čas) Unit 23 (Velikonoc) Unit 24 (vajíčka jsou všeude, vazba There is/are) Unit 25 (co umí lidé?, schopnosti, umím/neumím) Unit 26 (máme piknik, průběhový čas) Unit 27 (můj ideální den, dny, měsíce, aktivity, předložky času in, at, on) Unit 28 (práce, oblečení, přítomný čas prostý) |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | Mluvení Očekávané výstupy – 2. období žák zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | 5.ročník Tématické okruhy: Unit 1 (Hello again, pozdravy, rozkazy, pokyny, přivlastňovací 's) Unit 2 (malá šedá myš, vazba There is/are, přídavná jména) Unit 3 (kde jsou věci?, dům, vazba There is/are + sloveso mít) Unit 4 (koničky, vazba -ING + přivlasn. 's) Unit 5 (popis schopností, sloveso umím/neumím) Unit 6 (otázky: Umíš?, krátké odpovědi na ně) Unit 7 (oblíbené sporty) Unit 8 (jídlo, pití, vazba I like...) Unit 9 (máš rád?, další názvy jídel a pití) Unit 10 (slovesa I love-miluji, I hate-nesnáším, anglická snídaně) Unit 11 (názvy ročních období, počasí, přítomný čas prostý) Unit 12 (co čteme?, názvy, přítomný čas prostý ve 3.osobě) Unit 13 (přítomný čas prostý ve 3.osobě negativ) Unit 14 (rozvrh, předměty ve škole, předložky in, at) Unit 15 (kolik je hodin?, vyjádření času) Unit 16 (můj den, týden, názvy aktivit během dne, otázky, odpovědi) Unit 17 (vítej na módní show, názvy oblečení, sloveso wear-nosit) Unit 18 (další části oblečení, vazba I'm wearing – nosím) Unit 19 (další části oblečení, zápor I'm not wearing – nenosím) Unit 20 (jsme přátelé, názvy států, řeči, přítomný čas prostý) Unit 21 (názvy zaměstnání, přítomný čas prostý) Unit 22 (co právě dělají?, názvy dalších zaměstnání, průběhový čas) Unit 23 (Velikonoc) Unit 24 (vajíčka jsou všeude, vazba There is/are) Unit 25 (co umí lidé?, schopnosti, umím/neumím) Unit 26 (máme piknik, průběhový čas) Unit 27 (můj ideální den, dny, měsíce, aktivity, předložky času in, at, on) Unit 28 (práce, oblečení, přítomný čas prostý) |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Čtení s porozuměním Očekávané výstupy – 2. období žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu | 5.ročník Tématické okruhy: Unit 1 (Hello again, pozdravy, rozkazy, pokyny, přivlastňovací 's) Unit 2 (malá šedá myš, vazba There is/are, přídavná jména) Unit 3 (kde jsou věci?, dům, vazba There is/are + sloveso mít) Unit 4 (koničky, vazba -ING + přivlasn. 's) Unit 5 (popis schopností, sloveso umím/neumím) Unit 6 (otázky: Umíš?, krátké odpovědi na ně) Unit 7 (oblíbené sporty) Unit 8 (jídlo, pití, vazba I like...) Unit 9 (máš rád?, další názvy jídel a pití) Unit 10 (slovesa I love-miluji, I hate-nesnáším, anglická snídaně) Unit 11 (názvy ročních období, počasí, přítomný čas prostý) Unit 12 (co čteme?, názvy, přítomný čas prostý ve 3.osobě) Unit 13 (přítomný čas prostý ve 3.osobě negativ) Unit 14 (rozvrh, předměty ve škole, předložky in, at) Unit 15 (kolik je hodin?, vyjádření času) Unit 16 (můj den, týden, názvy aktivit během dne, |

CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

otázky, odpovědi)
Unit 17 (vítej na módní show, názvy oblečení, sloveso wear-nosit)
Unit 18 (další části oblečení, vazba I'm wearing – nosím)
Unit 19 (další části oblečení, zápor I'm not wearing – nenosím)
Unit 20 (jsme přátelé, názvy států, řeči, přítomný čas prostý)
Unit 21 (názvy zaměstnání, přítomný čas prostý)
Unit 22 (co právě dělají?, názvy dalších zaměstnání, průběhový čas)
Unit 23 (Velikonoce)
Unit 24 (vajíčka jsou všude, vazba There is/are)
Unit 25 (co umí lidé?, schopnosti, umím/neumím)
Unit 26 (máme piknik, průběhový čas)
Unit 27 (můj ideální den, dny, měsíce, aktivity, předložky času in, at, on)
Unit 28 (práce, oblečení, přítomný čas prostý)

CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

5.ročník
Tématické okruhy:
Unit 1 (Hello again, pozdravy, rozkazy, pokyny, přivlastňovačí 's)
Unit 2 (malá šedá myš, vazba There is/are, přídavná jména)
Unit 3 (kde jsou věci?, dům, vazba There is/are + sloveso mít)
Unit 4 (koničky, vazba –ING + přivlasn. 's)
Unit 5 (popis schopností, sloveso umím/neumím)
Unit 6 (otázky: Umíš?, krátké odpovědi na ně)
Unit 7 (oblibené sporty)
Unit 8 (jídlo, pití, vazba I like...)
Unit 9 (máš rád?, další názvy jídel a pití)
Unit 10 (slovesa I love-miluji, I hate-nesnáším, anglická snidaně)
Unit 11 (názvy ročních období, počasí, přítomný čas prostý)
Unit 12 (co čteme?, názvy, přítomný čas prostý ve 3.osobě)
Unit 13 (přítomný čas prostý ve 3.osobě negativ)
Unit 14 (rozvrh, předměty ve škole, předložky in, at)
Unit 15 (kolik je hodin?, vyjádření času)
Unit 16 (můj den, týden, názvy aktivit během dne, otázky, odpovědi)
Unit 17 (vítej na módní show, názvy oblečení, sloveso wear-nosit)
Unit 18 (další části oblečení, vazba I'm wearing – nosím)
Unit 19 (další části oblečení, zápor I'm not wearing – nenosím)
Unit 20 (jsme přátelé, názvy států, řeči, přítomný čas prostý)
Unit 21 (názvy zaměstnání, přítomný čas prostý)
Unit 22 (co právě dělají?, názvy dalších zaměstnání, průběhový čas)
Unit 23 (Velikonoce)
Unit 24 (vajíčka jsou všude, vazba There is/are)

CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
Očekávané výstupy – 2. období
žák
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu

Unit 13 (přítomný čas prostý ve 3.osobě negativ)
Unit 14 (rozvrh, předměty ve škole, předložky in, at)
Unit 15 (kolik je hodin?, vyjádření času)
Unit 16 (můj den, týden, názvy aktivit během dne, otázky, odpovědi)
Unit 17 (vítej na módní show, názvy oblečení, sloveso wear-nosit)
Unit 18 (další části oblečení, vazba I'm wearing – nosím)
Unit 19 (další části oblečení, zápor I'm not wearing – nenosím)
Unit 20 (jsme přátelé, názvy států, řeči, přítomný čas prostý)
Unit 21 (názvy zaměstnání, přítomný čas prostý)
Unit 22 (co právě dělají?, názvy dalších zaměstnání, průběhový čas)
Unit 23 (Velikonoce)
Unit 24 (vajíčka jsou všude, vazba There is/are)
Unit 25 (co umí lidé?, schopnosti, umím/neumím)
Unit 26 (máme piknik, průběhový čas)
Unit 27 (můj ideální den, dny, měsíce, aktivity, předložky času in, at, on)
Unit 28 (práce, oblečení, přítomný čas prostý)

CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

5.ročník
Tématické okruhy:
Unit 1 (Hello again, pozdravy, rozkazy, pokyny, přivlastňovačí 's)

CJ-5-4-01 napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

PSANÍ
Očekávané výstupy – 2. období
žák
napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
vyplní osobní údaje do formuláře

Unit 2 (malá šedá myš, vazba There is/are, přídavná jména)
Unit 3 (kde jsou věci?, dům, vazba There is/are + sloveso mít)
Unit 4 (koničky, vazba –ING + přivlasn. 's)
Unit 5 (popis schopností, sloveso umím/neumím)
Unit 6 (otázky: Umíš?, krátké odpovědi na ně)
Unit 7 (oblibené sporty)
Unit 8 (jídlo, pití, vazba I like...)
Unit 9 (máš rád?, další názvy jídel a pití)
Unit 10 (slovesa I love-miluji, I hate-nesnáším, anglická snidaně)
Unit 11 (názvy ročních období, počasí, přítomný čas prostý)
Unit 12 (co čteme?, názvy, přítomný čas prostý ve 3.osobě)
Unit 13 (přítomný čas prostý ve 3.osobě negativ)
Unit 14 (rozvrh, předměty ve škole, předložky in, at)
Unit 15 (kolik je hodin?, vyjádření času)
Unit 16 (můj den, týden, názvy aktivit během dne, otázky, odpovědi)
Unit 17 (vítej na módní show, názvy oblečení, sloveso wear-nosit)
Unit 18 (další části oblečení, vazba I'm wearing – nosím)
Unit 19 (další části oblečení, zápor I'm not wearing – nenosím)
Unit 20 (jsme přátelé, názvy států, řeči, přítomný čas prostý)
Unit 21 (názvy zaměstnání, přítomný čas prostý)
Unit 22 (co právě dělají?, názvy dalších zaměstnání, průběhový čas)
Unit 23 (Velikonoce)
Unit 24 (vajíčka jsou všude, vazba There is/are)
Unit 25 (co umí lidé?, schopnosti, umím/neumím)
Unit 26 (máme piknik, průběhový čas)
Unit 27 (můj ideální den, dny, měsíce, aktivity, předložky času in, at, on)
Unit 28 (práce, oblečení, přítomný čas prostý)

CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Poslech s porozuměním Očekávané výstupy – 3. období žák | 6. ročník Tématické okruhy: Zahajovací lekce (představím se, množné číslo, vazby „There is, there are“, čísla do 100, abeceda) Friends and Family (sloveso být, přívlast. zájmena, dny v týdnu, rodina, země) My world (sloveso mít, vybavení, domácí mazlíčci, přídavná jména, předměty ve škole, rozvrh) Time (hodiny-určení času, předložky, pomocné sloveso DO, denní činnosti) Place (předložky místa, sloveso moci, nábytek, vybavení, místa ve městě) People (mit, být, popis lidí, přít.průb.čas, oblečení, otázky) |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Mluvení Očekávané výstupy – 3. období žák | 6. ročník Tématické okruhy: Zahajovací lekce (představím se, množné číslo, vazby „There is, there are“, čísla do 100, abeceda) Friends and Family (sloveso být, přívlast. zájmena, dny v týdnu, rodina, země) My world (sloveso mít, vybavení, domácí mazlíčci, přídavná jména, předměty ve škole, rozvrh) Time (hodiny-určení času, předložky, pomocné sloveso DO, denní činnosti) Place (předložky místa, sloveso moci, nábytek, vybavení, místa ve městě) People (mit, být, popis lidí, přít.průb.čas, oblečení, otázky) |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech | se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Čtení s porozuměním Očekávané výstupy – 3. období žák | 6. ročník Tématické okruhy: Zahajovací lekce (představím se, množné číslo, vazby „There is, there are“, čísla do 100, abeceda) Friends and Family (sloveso být, přívlast. zájmena, dny v týdnu, rodina, země) My world (sloveso mít, vybavení, domácí mazlíčci, přídavná jména, předměty ve škole, rozvrh) Time (hodiny-určení času, předložky, pomocné sloveso DO, denní činnosti) Place (předložky místa, sloveso moci, nábytek, vybavení, místa ve městě) People (mit, být, popis lidí, přít.průb.čas, oblečení, otázky) |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Psaní Očekávané výstupy – 3. období žák | 6. ročník Tématické okruhy: Zahajovací lekce (představím se, množné číslo, vazby „There is, there are“, čísla do 100, abeceda) Friends and Family (sloveso být, přívlast. zájmena, dny v týdnu, rodina, země) My world (sloveso mít, vybavení, domácí mazlíčci, přídavná jména, předměty ve škole, rozvrh) Time (hodiny-určení času, předložky, pomocné sloveso DO, denní činnosti) Place (předložky místa, sloveso moci, nábytek, vybavení, místa ve městě) People (mit, být, popis lidí, přít.průb.čas, oblečení, otázky) |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | reaguje na jednoduché písemné sdělení | |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Poslech s porozuměním Očekávané výstupy – 3. období žák | 7.ročník Tématické okruhy: Zahajovací lekce (Hello, představení se, přít.čas, neurčitý člen, předložky, barvy, oblečení, sport, čísla, předměty ve třídě) My life (album, narozeniny, přít.čas průb., pořadové číslovky, datumy, rodina, aktivity, ceny, nakupování, měsíce, počasí, zvyky, koníčky) Animals (zoo, ukaz.zájmena, some/any – nějaký, části těla, popis osob, domácí mazlíčci) |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Doctor (minulý čas, zdraví, druhý slabostí, nepravidelná slovesa) Food (v restauraci, plán. budoucnost-going to, jídlo, pití, kde jsi byl?) Do you know? (má země, srovnávání, geografie, britské ostrov, oblečení) Entertainment (film a věci, den v životě, sloveso mít, časové příslunce, návrhy, volný čas, aktivity) |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Mluvení Očekávané výstupy – 3. období žák | 7.ročník Tématické okruhy: Zahajovací lekce (Hello, představení se, přít.čas, neurčitý člen, předložky, barvy, oblečení, sport, čísla, předměty ve třídě) My life (album, narozeniny, přít.čas průb., pořadové číslovky, datumy, rodina, aktivity, ceny, nakupování, měsíce, počasí, zvyky, koníčky) Animals (zoo, ukaz.zájmena, some/any – nějaký, části těla, popis osob, domácí mazlíčci) |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech | se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech | Doctor (minulý čas, zdraví, druhý slabostí, nepravidelná slovesa) Food (v restauraci, plán. budoucnost-going to, jídlo, pití, kde jsi byl?) Do you know? (má země, srovnávání, geografie, britské ostrov, oblečení) Entertainment (film a věci, den v životě, sloveso mít, časové příslunce, návrhy, volný čas, aktivity) |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Čtení s porozuměním Očekávané výstupy – 3. období žák | 7.ročník Tématické okruhy: Zahajovací lekce (Hello, představení se, přít.čas, neurčitý člen, předložky, barvy, oblečení, sport, čísla, předměty ve třídě) My life (album, narozeniny, přít.čas průb., pořadové číslovky, datumy, rodina, aktivity, ceny, nakupování, měsíce, počasí, zvyky, koníčky) Animals (zoo, ukaz.zájmena, some/any – nějaký, části těla, popis osob, domácí mazlíčci) |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Doctor (minulý čas, zdraví, druhý slabostí, nepravidelná slovesa) Food (v restauraci, plán. budoucnost-going to, jídlo, pití, kde jsi byl?) Do you know? (má země, srovnávání, geografie, britské ostrov, oblečení) Entertainment (film a věci, den v životě, sloveso mít, časové příslunce, návrhy, volný čas, aktivity) |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Psaní Očekávané výstupy – 3. období žák | 7.ročník Tématické okruhy: Zahajovací lekce (Hello, představení se, přít.čas, neurčitý člen, předložky, barvy, oblečení, sport, čísla, předměty ve třídě) My life (album, narozeniny, přít.čas průb., pořadové číslovky, datumy, rodina, aktivity, ceny, nakupování, měsíce, počasí, zvyky, koníčky) Animals (zoo, ukaz.zájmena, some/any – nějaký, části těla, popis osob, domácí mazlíčci) |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Doctor (minulý čas, zdraví, druhý slabostí, nepravidelná slovesa) Food (v restauraci, plán. budoucnost-going to, jídlo, pití, kde jsi byl?) Do you know? (má země, srovnávání, geografie, britské ostrov, oblečení) Entertainment (film a věci, den v životě, sloveso mít, časové příslunce, návrhy, volný čas, aktivity) |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | reaguje na jednoduché písemné sdělení | |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Poslech s porozuměním Očekávané výstupy – 3. období žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | 8.ročník Tématické okruhy Introducing (osobní info, min.čas, stěhování, jaký byl tvůj týden?, rodina) Having fun! (min.čas+přítomný průběhový+ing, volný čas, popis plánů do budoucnosti) Tomorrow's world (obyčejná budoucnost will, rozhodnutí a nabídky, doprava, místa) What was happening? (min.průb.čas, spojka že, místa, domy, slova hodící se k sobě) London (pamětihonosti, plán.bud.-going, udávání směru, přídavná jm. a srovnávání) The big screen (min.průběhový čas, druhý filmů, rozhodnutí, popírání) Problems (modální slovesa, škola, frázová slovesa, dávání rad) I don't believe it! (minulý průběhový, někdy, nikdy, svět snů, dlouhá čísla, nic, něco) |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Mluvení Očekávané výstupy – 3. období žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | 8.ročník Tématické okruhy Introducing (osobní info, min.čas, stěhování, jaký byl tvůj týden?, rodina) Having fun! (min.čas+přítomný průběhový+ing, volný čas, popis plánů do budoucnosti) Tomorrow's world (obyčejná budoucnost will, rozhodnutí a nabídky, doprava, místa) What was happening? (min.průb.čas, spojka že, místa, domy, slova hodící se k sobě) London (pamětihonosti, plán.bud.-going, udávání směru, přídavná jm. a srovnávání) The big screen (min.průběhový čas, druhý filmů, rozhodnutí, popírání) Problems (modální slovesa, škola, frázová slovesa, dávání rad) I don't believe it! (minulý průběhový, někdy, nikdy, svět snů, dlouhá čísla, nic, něco) |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | 8.ročník Tématické okruhy Introducing (osobní info, min.čas, stěhování, jaký byl tvůj týden?, rodina) Having fun! (min.čas+přítomný průběhový+ing, volný čas, popis plánů do budoucnosti) Tomorrow's world (obyčejná budoucnost will, rozhodnutí a nabídky, doprava, místa) What was happening? (min.průb.čas, spojka že, místa, domy, slova hodící se k sobě) London (pamětihonosti, plán.bud.-going, udávání směru, přídavná jm. a srovnávání) The big screen (min.průběhový čas, druhý filmů, rozhodnutí, popírání) Problems (modální slovesa, škola, frázová slovesa, dávání rad) I don't believe it! (minulý průběhový, někdy, nikdy, svět snů, dlouhá čísla, nic, něco) |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Čtení s porozuměním Očekávané výstupy – 3. období žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | 8.ročník Tématické okruhy Introducing (osobní info, min.čas, stěhování, jaký byl tvůj týden?, rodina) Having fun! (min.čas+přítomný průběhový+ing, volný čas, popis plánů do budoucnosti) Tomorrow's world (obyčejná budoucnost will, rozhodnutí a nabídky, doprava, místa) What was happening? (min.průb.čas, spojka že, místa, domy, slova hodící se k sobě) London (pamětihonosti, plán.bud.-going, udávání směru, přídavná jm. a srovnávání) The big screen (min.průběhový čas, druhý filmů, rozhodnutí, popírání) Problems (modální slovesa, škola, frázová slovesa, dávání rad) I don't believe it! (minulý průběhový, někdy, nikdy, svět snů, dlouhá čísla, nic, něco) |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Psaní Očekávané výstupy – 3. období žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | 8.ročník Tématické okruhy Introducing (osobní info, min.čas, stěhování, jaký byl tvůj týden?, rodina) Having fun! (min.čas+přítomný průběhový+ing, volný čas, popis plánů do budoucnosti) Tomorrow's world (obyčejná budoucnost will, rozhodnutí a nabídky, doprava, místa) What was happening? (min.průb.čas, spojka že, místa, domy, slova hodící se k sobě) London (pamětihonosti, plán.bud.-going, udávání směru, přídavná jm. a srovnávání) The big screen (min.průběhový čas, druhý filmů, rozhodnutí, popírání) Problems (modální slovesa, škola, frázová slovesa, dávání rad) I don't believe it! (minulý průběhový, někdy, nikdy, svět snů, dlouhá čísla, nic, něco) |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | 8.ročník Tématické okruhy Introducing (osobní info, min.čas, stěhování, jaký byl tvůj týden?, rodina) Having fun! (min.čas+přítomný průběhový+ing, volný čas, popis plánů do budoucnosti) Tomorrow's world (obyčejná budoucnost will, rozhodnutí a nabídky, doprava, místa) What was happening? (min.průb.čas, spojka že, místa, domy, slova hodící se k sobě) London (pamětihonosti, plán.bud.-going, udávání směru, přídavná jm. a srovnávání) The big screen (min.průběhový čas, druhý filmů, rozhodnutí, popírání) Problems (modální slovesa, škola, frázová slovesa, dávání rad) I don't believe it! (minulý průběhový, někdy, nikdy, svět snů, dlouhá čísla, nic, něco) |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Psaní Očekávané výstupy – 3. období žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | 8.ročník Tématické okruhy Introducing (osobní info, min.čas, stěhování, jaký byl tvůj týden?, rodina) Having fun! (min.čas+přítomný průběhový+ing, volný čas, popis plánů do budoucnosti) Tomorrow's world (obyčejná budoucnost will, rozhodnutí a nabídky, doprava, místa) What was happening? (min.průb.čas, spojka že, místa, domy, slova hodící se k sobě) London (pamětihonosti, plán.bud.-going, udávání směru, přídavná jm. a srovnávání) The big screen (min.průběhový čas, druhý filmů, rozhodnutí, popírání) Problems (modální slovesa, škola, frázová slovesa, dávání rad) I don't believe it! (minulý průběhový, někdy, nikdy, svět snů, dlouhá čísla, nic, něco) |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | reaguje na jednoduché písemné sdělení | 8.ročník Tématické okruhy Introducing (osobní info, min.čas, stěhování, jaký byl tvůj týden?, rodina) Having fun! (min.čas+přítomný průběhový+ing, volný čas, popis plánů do budoucnosti) Tomorrow's world (obyčejná budoucnost will, rozhodnutí a nabídky, doprava, místa) What was happening? (min.průb.čas, spojka že, místa, domy, slova hodící se k sobě) London (pamětihonosti, plán.bud.-going, udávání směru, přídavná jm. a srovnávání) The big screen (min.průběhový čas, druhý filmů, rozhodnutí, popírání) Problems (modální slovesa, škola, frázová slovesa, dávání rad) I don't believe it! (minulý průběhový, někdy, nikdy, svět snů, dlouhá čísla, nic, něco) |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Sdělení o sobě | | |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Poslech s porozuměním Očekávané výstupy – 3. období žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | 9.ročník Tématické okruhy: The world of work (min.časy, stativ verbs, popis lidí, mluvíme o práci, formální dopis) Style (present perfekt – for, since (too, enough, oblečení, nakupujeme) Living in the past (past simple, past continuous, had to/could, diář, vynálezy.) Fitness and Health (modální slovesa, části těla, vyjádření starostí, dieta.) Imagination (popis pocitů, které u nás vytvárají lidé, see, hear +ing, příd.jm.) Fame and Fortune (present perfekt+past simple, slavní lidé, podst.jm.+příd.jm, kvíz, mluvíme o zkušenostech) Working together (first conditional, so do I/Nor do I, frázová slovesa, email) |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Mluvení Očekávané výstupy – 3. období žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | 9.ročník Tématické okruhy: The world of work (min.časy, stativ verbs, popis lidí, mluvíme o práci, formální dopis) Style (present perfekt – for, since (too, enough, oblečení, nakupujeme) Living in the past (past simple, past continuous, had to/could, diář, vynálezy.) Fitness and Health (modální slovesa, části těla, vyjádření starostí, dieta.) Imagination (popis pocitů, které u nás vytvárají lidé, see, hear +ing, příd.jm.) Fame and Fortune (present perfekt+past simple, slavní lidé, podst.jm.+příd.jm, kvíz, mluvíme o zkušenostech) Working together (first conditional, so do I/Nor do I, frázová slovesa, email) |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Mluvení Očekávané výstupy – 3. období žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | 9.ročník Tématické okruhy: The world of work (min.časy, stativ verbs, popis lidí, mluvíme o práci, formální dopis) Style (present perfekt – for, since (too, enough, oblečení, nakupujeme) Living in the past (past simple, past continuous, had to/could, diář, vynálezy.) Fitness and Health (modální slovesa, části těla, vyjádření starostí, dieta.) Imagination (popis pocitů, které u nás vytvárají lidé, see, hear +ing, příd.jm.) Fame and Fortune (present perfekt+past simple, slavní lidé, podst.jm.+příd.jm, kvíz, mluvíme o zkušenostech) Working together (first conditional, so do I/Nor do I, frázová slovesa, email) |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | 9.ročník Tématické okruhy: The world of work (min.časy, stativ verbs, popis lidí, mluvíme o práci, formální dopis) Style (present perfekt – for, since (too, enough, oblečení, nakupujeme) Living in the past (past simple, past continuous, had to/could, diář, vynálezy.) Fitness and Health (modální slovesa, části těla, vyjádření starostí, dieta.) Imagination (popis pocitů, které u nás vytvárají lidé, see, hear +ing, příd.jm.) Fame and Fortune (present perfekt+past simple, slavní lidé, podst.jm.+příd.jm, kvíz, mluvíme o zkušenostech) Working together (first conditional, so do I/Nor do I, frázová slovesa, email) |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Čtení s porozuměním Očekávané výstupy – 3. období žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | 9.ročník Tématické okruhy: The world of work (min.časy, stativ verbs, popis lidí, mluvíme o práci, formální dopis) Style (present perfekt – for, since (too, enough, oblečení, nakupujeme) Living in the past (past simple, past continuous, had to/could, diář, vynálezy.) Fitness and Health (modální slovesa, části těla, vyjádření starostí, dieta.) Imagination (popis pocitů, které u nás vytvárají lidé, see, hear +ing, příd.jm.) Fame and Fortune (present perfekt+past simple, slavní lidé, podst.jm.+příd.jm, kvíz, mluvíme o zkušenostech) Working together (first conditional, so do I/Nor do I, frázová slovesa, email) |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Psaní Očekávané výstupy – 3. období žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | 9.ročník Tématické okruhy: The world of work (min.časy, stativ verbs, popis lidí, mluvíme o práci, formální dopis) Style (present perfekt – for, since (too, enough, oblečení, nakupujeme) Living in the past (past simple, past continuous, had to/could, diář, vynálezy.) Fitness and Health (modální slovesa, části těla, vyjádření starostí, dieta.) Imagination (popis pocitů, které u nás vytvárají lidé, see, hear +ing, příd.jm.) Fame and Fortune (present perfekt+past simple, slavní lidé, podst.jm.+příd.jm, kvíz, mluvíme o zkušenostech) Working together (first conditional, so do I/Nor do I, frázová slovesa, email) |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | 9.ročník Tématické okruhy: The world of work (min.časy, stativ verbs, popis lidí, mluvíme o práci, formální dopis) Style (present perfekt – for, since (too, enough, oblečení, nakupujeme) Living in the past (past simple, past continuous, had to/could, diář, vynálezy.) Fitness and Health (modální slovesa, části těla, vyjádření starostí, dieta.) Imagination (popis pocitů, které u nás vytvárají lidé, see, hear +ing, příd.jm.) Fame and Fortune (present perfekt+past simple, slavní lidé, podst.jm.+příd.jm, kvíz, mluvíme o zkušenostech) Working together (first conditional, so do I/Nor do I, frázová slovesa, email) |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Psaní Očekávané výstupy – 3. období žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | 9.ročník |

5.3 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|--|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně ve 7. – 9. ročníku. Vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídě se žáci na výuku nedělí. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i výuka gramatiky. Žáci by se měli dorozumět s cizinci v běžných životních situacích, jednoduchým způsobem s nimi pohovořit o tématech odpovídajících věku a zájmu dětí. Žáci porozumí čtenému textu, který odpovídá jejich jazykové úrovni. Seznamují se s reáliemi německy mluvících zemí, prohlašuje se vztah k jiným zemím a kulturám. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk |
| Integrace předmětů | <p>Kompetence k učení: výrazná motivace, prožítí úspěchu všem - čtení s porozuměním, práce s textem, vyhledávání informací včetně internetu - práce ve dvojicích, projekty - prezentace vlastních výsledků, tvorivost, referáty - vlastní hodnocení a sebehodnocení</p> <p>Kompetence k řešení problémů: - ve velké míře problémové úlohy z praktického života - získávání informací z různých zdrojů včetně internetu - zapojování žáků do soutěží, netradiční úlohy</p> <p>Kompetence komunikativní: - vhodná komunikace se spolužáky, učiteli, s ostatními dospělými - neustálé rozšiřování slovní zásoby, dostatečný prostor pro vyjádření svých myšlenek - písemné prezentování výsledků vlastní práce – nástěnky</p> <p>Kompetence sociální a personální: - sebepoznání jako základ vztahu s jinými - používání skupinové práce, vzájemné pomoci při učení - v modelových situacích si zkusit různé sociální role</p> <p>Kompetence občanské: - respektování individuálních rozdílů mezi lidmi - seznamování se a respektování kultury jiných národů</p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | |

| Německý jazyk | 7. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Posled s porozuměním Očekávané výstupy – 3. období žák | 7. ročník Tematické okruhy: Vstupní audioorální kurz (abeceda, pozdrav, dny v týdnu, čísla do 20, jména), zvuková a grafická podoba jazyka, výslovnost Já a moje rodina (pozdravy, poděkování, vyplnění formuláře, představování, adresa , tvorba jednoduché věty a W otázky, věta jednoduchá, mein, dein, sein ihr, sloveso v přít. čase, ich mag, vazba von), povolání Moji přítelé (časové údaje, jednoduchý popis kamaráda, co mám nebo nemám rád, gern – am liebsten), práce se slovníkem Škola (pojmenování školních potřeb, ptát se na předměty, jednoduchý popis věci-zvířat, příkazat někomu něco, člen určitý, zápor kein) Moje koníčky (popsat své koníčky a svůj denní program, telefonování, e-mail) |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Mluvení Očekávané výstupy – 3. období žák | 7. ročník Tematické okruhy: Vstupní audioorální kurz (abeceda, pozdrav, dny v týdnu, čísla do 20, jména), zvuková a grafická podoba jazyka, výslovnost Já a moje rodina (pozdravy, poděkování, vyplnění formuláře, představování, adresa , tvorba jednoduché věty a W otázky, věta jednoduchá, mein, dein, sein ihr, sloveso v přít. čase, ich mag, vazba von), povolání Moji přítelé (časové údaje, jednoduchý popis kamaráda, co mám nebo nemám rád, gern – am liebsten), práce se slovníkem Škola (pojmenování školních potřeb, ptát se na předměty, jednoduchý popis věci-zvířat, příkazat někomu něco, člen určitý, zápor kein) Moje koníčky (popsat své koníčky a svůj denní program, telefonování, e-mail) |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat | se zapojí do jednoduchých rozhovorů | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Čtení s porozuměním Očekávané výstupy – 3. období žák | 7. ročník Tematické okruhy: Vstupní audioorální kurz (abeceda, pozdrav, dny v týdnu, čísla do 20, jména), zvuková a grafická podoba jazyka, výslovnost Já a moje rodina (pozdravy, poděkování, vyplnění formuláře, představování, adresa , tvorba jednoduché věty a W otázky, věta jednoduchá, mein, dein, sein ihr, sloveso v přít. čase, ich mag, vazba von), povolání Moji přítelé (časové údaje, jednoduchý popis kamaráda, co mám nebo nemám rád, gern – am liebsten), práce se slovníkem Škola (pojmenování školních potřeb, ptát se na předměty, jednoduchý popis věci-zvířat, příkazat někomu něco, člen určitý, zápor kein) Moje koníčky (popsat své koníčky a svůj denní program, telefonování, e-mail) |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci | rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | PSANÍ Očekávané výstupy – 3. období žák | 7. ročník Tematické okruhy: Vstupní audioorální kurz (abeceda, pozdrav, dny v týdnu, čísla do 20, jména), zvuková a grafická podoba jazyka, výslovnost Já a moje rodina (pozdravy, poděkování, vyplnění formuláře, představování, adresa , tvorba jednoduché věty a W otázky, věta jednoduchá, mein, dein, sein ihr, sloveso v přít. čase, ich mag, vazba von), povolání Moji přítelé (časové údaje, jednoduchý popis kamaráda, co mám nebo nemám rád, gern – am liebsten), práce se slovníkem Škola (pojmenování školních potřeb, ptát se na předměty, jednoduchý popis věci-zvířat, příkazat někomu něco, člen určitý, zápor kein) Moje koníčky (popsat své koníčky a svůj denní program, telefonování, e-mail) |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat | |
| | stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Posled s porozuměním Očekávané výstupy – 3. období žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | 8. ročník Tematické okruhy: Mám počítač (co dělám na počítači, co kdo kupuje, fotografuje nebo maluje, zvířata, psaní dopisu o sobě. 4.p. podst.jm.) Kde a kdy (napsat jednoduchou pozvánku, domluvit si schůzku, dotázat se a odpovědět na přesný čas, počítání do sta, určit roční období a měsíce, předložka um a im) O prázdninách (vyjádřit cíl cesty, zakoupit jízdenku, zajistit ubytování, napsat pozdrav z prázdnin, důležité zeměpisné údaje, ich möchte, sloveso fahren) U nás doma (popsat jednoduše svůj pokoj, vyjádřit svá přání, popsat činnosti během roku , časování neprav.sloves) Jak se dostanu ...(zeptat se na směr cestu, popsat cestu, přijmout a odmítou pozvání, předložky se 3. a 4. p.) |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Mluvení Očekávané výstupy – 3. období žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | 8. ročník Tematické okruhy: Mám počítač (co dělám na počítači, co kdo kupuje, fotografuje nebo maluje, zvířata, psaní dopisu o sobě. 4.p. podst.jm.) Kde a kdy (napsat jednoduchou pozvánku, domluvit si schůzku, dotázat se a odpovědět na přesný čas, počítání do sta, určit roční období a měsíce, předložka um a im) O prázdninách (vyjádřit cíl cesty, zakoupit jízdenku, zajistit ubytování, napsat pozdrav z prázdnin, důležité zeměpisné údaje, ich möchte, sloveso fahren) U nás doma (popsat jednoduše svůj pokoj, vyjádřit svá přání, popsat činnosti během roku , časování neprav.sloves) Jak se dostanu ...(zeptat se na směr cestu, popsat cestu, přijmout a odmítou pozvání, předložky se 3. a 4. p.) |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Čtení s porozuměním Očekávané výstupy – 3. období žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | 8. ročník Tematické okruhy: Mám počítač (co dělám na počítači, co kdo kupuje, fotografuje nebo maluje, zvířata, psaní dopisu o sobě. 4.p. podst.jm.) Kde a kdy (napsat jednoduchou pozvánku, domluvit si schůzku, dotázat se a odpovědět na přesný čas, počítání do sta, určit roční období a měsíce, předložka um a im) O prázdninách (vyjádřit cíl cesty, zakoupit jízdenku, zajistit ubytování, napsat pozdrav z prázdnin, důležité zeměpisné údaje, ich möchte, sloveso fahren) U nás doma (popsat jednoduše svůj pokoj, vyjádřit svá přání, popsat činnosti během roku , časování neprav.sloves) Jak se dostanu ...(zeptat se na směr cestu, popsat cestu, přijmout a odmítou pozvání, předložky se 3. a 4. p.) |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | PSANÍ Očekávané výstupy – 3. období žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | 8. ročník Tematické okruhy: Mám počítač (co dělám na počítači, co kdo kupuje, fotografuje nebo maluje, zvířata, psaní dopisu o sobě. 4.p. podst.jm.) Kde a kdy (napsat jednoduchou pozvánku, domluvit si schůzku, dotázat se a odpovědět na přesný čas, počítání do sta, určit roční období a měsíce, předložka um a im) O prázdninách (vyjádřit cíl cesty, zakoupit jízdenku, zajistit ubytování, napsat pozdrav z prázdnin, důležité zeměpisné údaje, ich möchte, sloveso fahren) U nás doma (popsat jednoduše svůj pokoj, vyjádřit svá přání, popsat činnosti během roku , časování neprav.sloves) Jak se dostanu ...(zeptat se na směr cestu, popsat cestu, přijmout a odmítou pozvání, předložky se 3. a 4. p.) |
| DCJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Posled s porozuměním Očekávané výstupy – 3. období žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | 9. ročník Tematické okruhy: Můj den (vyprávět o průběhu svého dne, hovořit o svém jídleníku, nákupy, pojmenovat své povinnosti, pracovat s časovými údaji a číslovkami nad sto, sloveso essen, müssen) Můj týden (popsat svůj týdenní program, rozvrh hodin, popsat práci ve škole, domluvit si schůzku, slovesa können,dürfen, podmětt man) Co tě bolí? (popsat části těla, vyjádřit, co koho bolí, vyprávět jednoduchý příběh, dát někomu pokyn-příkaz, sein a haben v préreritu, osobní zájmeno) |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Ve městě a na vesnici (požádat o informaci, popsat cestu a místo kde bydlím, vyjádřit kam a čím chci jet, sloveso wollen, spojka deshalb), dopravní prostředky Počasí dnes (mluvit o počasí, popsat svoje oblečení, jednoduše popsat událost, popřát ústně i písemně) Zase prázdniny (mluvit o svých plánech na prázdniny, vyjádřit, co se mi líbí, popsat události v minulém čase – perfektum, stupňování přid.) |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Mluvení Očekávané výstupy – 3. období žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | 9. ročník Tematické okruhy: Můj den (vyprávět o průběhu svého dne, hovořit o svém jídleníku, nákupy, pojmenovat své povinnosti, pracovat s časovými údaji a číslovkami nad sto, sloveso essen, müssen) Můj týden (popsat svůj týdenní program, rozvrh hodin, popsat práci ve škole, domluvit si schůzku, slovesa können,dürfen, podmětt man) Co tě bolí? (popsat části těla, vyjádřit, co koho bolí, vyprávět jednoduchý příběh, dát někomu pokyn-příkaz, sein a haben v préreritu, osobní zájmeno) |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky | Ve městě a na vesnici (požádat o informaci, popsat cestu a místo kde bydlím, vyjádřit kam a čím chci jet, sloveso wollen, spojka deshalb), dopravní prostředky Počasí dnes (mluvit o počasí, popsat svoje oblečení, jednoduše popsat událost, popřát ústně i písemně) Zase prázdniny (mluvit o svých plánech na prázdniny, vyjádřit, co se mi líbí, popsat události v minulém čase – perfektum, stupňování přid.) |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Čtení s porozuměním Očekávané výstupy – 3. období žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | 9. ročník Tematické okruhy: Můj den (vyprávět o průběhu svého dne, hovořit o svém jídleníku, nákupy, pojmenovat své povinnosti, pracovat s časovými údaji a číslovkami nad sto, sloveso essen, müssen) Můj týden (popsat svůj týdenní program, rozvrh hodin, popsat práci ve škole, domluvit si schůzku, slovesa können,dürfen, podmětt man) Co tě bolí? (popsat části těla, vyjádřit, co koho bolí, vyprávět jednoduchý příběh, dát někomu pokyn-příkaz, sein a haben v préreritu, osobní zájmeno) |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Ve městě a na vesnici (požádat o informaci, popsat cestu a místo kde bydlím, vyjádřit kam a čím chci jet, sloveso wollen, spojka deshalb), dopravní prostředky Počasí dnes (mluvit o počasí, popsat svoje oblečení, jednoduše popsat událost, popřát ústně i písemně) Zase prázdniny (mluvit o svých plánech na prázdniny, vyjádřit, co se mi líbí, popsat události v minulém čase – perfektum, stupňování přid.) |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | PSANÍ Očekávané výstupy – 3. období žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | 9. ročník Tematické okruhy: Můj den (vyprávět o průběhu svého dne, hovořit o svém jídleníku, nákupy, pojmenovat své povinnosti, pracovat s časovými údaji a číslovkami nad sto, sloveso essen, müssen) Můj týden (popsat svůj týdenní program, rozvrh hodin, popsat práci ve škole, domluvit si schůzku, slovesa können,dürfen, podmětt man) Co tě bolí? (popsat části těla, vyjádřit, co koho bolí, vyprávět jednoduchý příběh, dát někomu pokyn-příkaz, sein a haben v préreritu, osobní zájmeno) |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |

5.4 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 41 |

| Název předmětu | Matematika a její aplikace |
|--|---|
| Oblast | Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro toto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Časová dotace je: 41 hodin týdně. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmem matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávací obsah obooru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná s její rolí při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útváru, které se vyskytují všude kolem nás, uvádějí si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projekt. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Uvádějí si změny a závislosti známých jevů. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možnosti modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulaček. Zkoumání této závislosti směřuje k pochopení pojmu funkce. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřítit údaje a podmínky, provádět situacní náčerty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulačky, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. |
| Charakteristika předmětu | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazná motivace, prožití úspěchu všem - čtení s porozuměním, práce s textem, vyhledávání informací včetně internetu - problémové vyučování, skupinové vyučování, práce ve dvojicích - logické myšlení, práce s chybou - vlastní hodnocení a sebehodnocení - vzájemné učení se – učení vyučováním (žáci žáků) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - problémové vyučování (řešení – ohlájení názoru) - ve velké míře problémové úlohy z praktického života - zapojování žáků do soutěží, netradiční úlohy - experimentování, porovnávání a hodnocení výsledků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používání skupinové práce, vzájemné pomoci při učení - učení týmové práci, střídání rolí v týmu <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodná komunikace se spolužáky, učiteli, s ostatními dospělými - obhajovat vhodnou formou vlastní názor, ale i naslouchat názoru druhých |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je posílen o 4 vyučovací hodiny na prvním stupni a 2 hodiny na druhém. Důvodem je upevňování základních matematických úkonů a aktivní využívání vědomostí a dovedností v reálných situacích. |

| Matematika | 1. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Očekávané výstupy – 1. období žák | 1.ročník přirozená čísla 0 – 20 poznávání čísel, numerace, znázornění číselná osa rovnost, nerovnost sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | |
| M-3-1-05 řeší a tvorí úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Očekávané výstupy – 1. období žák | |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | 1. – 3.ročník - číselná osa, tabulky, jedn.převody |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Očekávané výstupy – 1. období žák | 1.ročník - geometrické tvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh. - seznámení s tělesy: koule, krychle, válec, kvádr. |
| M-3-3-02 porovnává velikost útváru, měří a odhaduje délku úsečky | rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | porovnává velikost útváru, měří a odhaduje délku úsečky rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Očekávané výstupy – 1. období žák | 2.ročník přirozená čísla do 100 číselná řada, osa sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem des. písemné sčítání a odčítání násobení a dělení v oboru násobilek – 2,3,4,5 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | |
| M-3-1-05 řeší a tvorí úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly řeší a tvorí úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Očekávané výstupy – 1. období žák | 1. – 3.ročník - číselná osa, tabulky, jedn.převody |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Očekávané výstupy – 1. období žák | 2.ročník - bod, rovná čára, lomená čára, křivá čára, seznámení s polopřímou. - poznávání geometrických obrazců, těles. - písmka - rýsování, modelování. - úsečka - rýsování, modelování, měření, rýsování úseček dané délky, měření na cm. |
| M-3-3-02 porovnává velikost útváru, měří a odhaduje délku úsečky | rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | porovnává velikost útváru, měří a odhaduje délku úsečky rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Očekávané výstupy – 1. období žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | 3.ročník číselná osa 0 - 1000 násobení, násobení a dělení, počátek dělení se zbytkem + a - do 1000 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | |
| M-3-1-05 řeší a tvorí úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | řeší a tvorí úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Očekávané výstupy – 1. období žák | 1. – 3.ročník - číselná osa, tabulky, jedn.převody |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | popisuje jednoduché závislosti z praktického života | |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Očekávané výstupy – 1. období žák | 3.ročník - základní rovinné útvary, pírka, polopřímka, úsečka; délka úsečky-jednotky délky; kruh, kružnice - základní tělesa - krychle, kvádr, válec, koule |

| Matematika | 4. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Očekávané výstupy – 2. období žák | 4. ročník |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | - obor přirozených čísel, zlomky – seznámení se zlomky v praxi |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly |
| M-5-1-04 řeší a tvorí úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | - písemné algoritmy početních operací – násobení až dvojciferným činitelem, dělení jednociferným dělitelem |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | řeší a tvorí úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | - odhady a kontroly výsledků |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | - slovní úlohy |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel | - základní jednotky délky, hmotnosti, objemu, času |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Očekávané výstupy – 2. období žák | 4. ročník |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | - závislosti a jejich vlastnosti – přímá úměrnost, tabulka, graf |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce | GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Očekávané výstupy – 2. období žák | 4. ročník |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce | - základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, kružnice, kruh, trojúhelník, osa a střed úsečky |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | - základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, koule |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | cestojí rovnoběžky a kolmice | - obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | - vzájemná poloha přímk v rovině |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | - osově souměrné útvary |
| M-5-4-02 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Očekávané výstupy – 2. období žák | 4. ročník - slovní úlohy - číselná a obrázkové řady |

| Matematika | 5. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Očekávané výstupy – 2. období žák | 5. ročník |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | - obor přirozených čísel, zlomky – seznámení se zlomky v praxi |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly |
| M-5-1-04 řeší a tvorí úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | - písemné algoritmy početních operací – násobení až trojciferným činitelem, dělení dvojciferným dělitelem |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | řeší a tvorí úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | - odhady a kontroly výsledků |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | - slovní úlohy |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel | |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Očekávané výstupy – 2. období žák | 5. ročník |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | - závislosti a jejich vlastnosti – závisle, nezávisle proměnná - soustava souřadnic - diagram |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce | GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Očekávané výstupy – 2. období žák | 5. ročník |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce | - základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, kružnice, kruh, trojúhelník, osa a střed úsečky |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | - základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, koule |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | cestojí rovnoběžky a kolmice | - obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | - vzájemná poloha přímk v rovině |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | |
| M-5-4-02 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Očekávané výstupy – 2. období žák | 5. ročník - slovní úlohy - magické čtverce, prostorová představivost |

| Matematika | 6. ročník | | |
|---|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | 6. ročník | | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo | |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionalních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionalních čísel M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinaci úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní | ČÍSLO A PROMĚNNÁ Očekávané výstupy – 3. období žák provádí početní operace v oboru celých a racionalních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu zaokrouhuje a provádí odhad s danou přesností, účelně využívá kalkulátor modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionalních čísel GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Očekávané výstupy – 3. období žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku charakterizuje a třídí základní rovinné útvary určuje velikost úhlu měřením a výpočtem odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh načrtne a sestrojí rovinné útvary užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí sítě základních těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Očekávané výstupy – 3. období žák užívá logickou úvahu a kombinaci úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | 6. ročník - dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti 6. ročník - rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině , - metrické vlastnosti v rovině- druhy úhlů , vzdálenost bodu od přímky,trojúhelníková nerovnost - prostorové útvary – kvádr , krychle, - konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu) , osová souměrnost 6.ročník - rovinné útvary – pětka, polopětka, úsečka, úhel, trojúhelník , vzájemná poloha přímek v rovině , - metrické vlastnosti v rovině- druhy úhlů , vzdálenost bodu od přímky,trojúhelníková nerovnost - prostorové útvary – kvádr , krychle, - konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu) , osová souměrnost 6.ročník , 7.ročník , 8.ročník , 9. ročník - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy |

| Matematika | 7. ročník | | |
|---|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | 7. ročník | | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo | |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionalních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhad s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionalních čísel M-9-2-01 vyhledává, vyznacuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnici, grafem M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinaci úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní | ČÍSLO A PROMĚNNÁ Očekávané výstupy – 3. období žák provádí početní operace v oboru celých a racionalních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu zaokrouhuje a provádí odhad s danou přesností, účelně využívá kalkulátor modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionalních čísel ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Očekávané výstupy – 3. období žák vyhledává, vyznacuje a zpracovává data porovnává soubory dat určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnici, grafem matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Očekávané výstupy – 3. období žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku charakterizuje a třídí základní rovinné útvary určuje velikost úhlu měřením a výpočtem odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh načrtne a sestrojí rovinné útvary užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí sítě základních těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Očekávané výstupy – 3. období žák užívá logickou úvahu a kombinaci úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | 7. ročník - celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa, početní operace v oboru celých čísel - desetinná čísla ,zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, pětinné čísla, smíšené čísla, složený zlomek, početní operace v oboru racionalních čísel - poměr – měřítka, úměra, trojčlenka - procenta – procento, promile, základ, procentová část, počet procent, jednoduché úrokování 7. ročník - přímá a nepřímá úměrnost 7. ročník - rovinné útvary – čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník) shodnost (věty o shodnosti trojúhelníků) - metrické vlastnosti v rovině – Pythagorova věta - prostorové útvary – kolmý hranol - konstrukční úlohy – středová souměrnost 6.ročník - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní | |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhadu s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorce a vytýkáním M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | ČÍSLO A PROMĚNNÁ Očekávané výstupy – 3. období žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu zaokrouhuje a provádí odhadu s danou přesností, účelně využívá kalkulátor modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorce a vytýkáním formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | 8. ročník - mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina - výrazy – číselný výraz a jeho hodnota, proměnná, výrazy s proměnnými , mnohočleny - lineární rovnice |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Očekávané výstupy – 3. období žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | 8. ročník -závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky, četnost znaku, aritmetický průměr |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Očekávané výstupy – 3. období žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku charakterizuje a třídí základní rovinné útvary určuje velikost úhlu měřením a výpočtem odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh načrtne a sestrojí rovinné útvary užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí sítě základních těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | 8.ročník - prostorové útvary – rotační válec - konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (Thaletova kružnice) |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Očekávané výstupy – 3. období žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | 6.ročník , 7.ročník , 8.ročník , 9. ročník - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy |

| Matematika | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | ČÍSLO A PROMĚNNÁ Očekávané výstupy – 3. období žák | |
| M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | 9. ročník -lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Očekávané výstupy – 3. období žák | |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | 9. ročník |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | porovnává soubory dat | - funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | nepřímá úměrnost, lineární funkce |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | |
| M-9-2-06 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Očekávané výstupy – 3. období žák | |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | 9.ročník |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | - rovinné útvary – podobnost (věty o podobnosti trojúhelníků) |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | - prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | načrtne a sestrojí rovinné útvary | |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles | odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | načrtne a sestrojí síť základních těles | |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Očekávané výstupy – 3. období žák | 6.ročník , 7.ročník , 8.ročník , 9. ročník - číselné a logické řady |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy |

5.5 Informatika

| Název předmětu | Informatika |
|---|---|
| Oblast | Informační a komunikační technologie |
| Charakteristika předmětu | Předmět Informatika je vyučován v dotaci 8 hodin rovnoměrně rozložených do všech ročníků. Umožňuje žákům poznání počítače a s ním spojených technologií v rámci možností školy, včetně jejich údržby a ochrany. Připraví je na samostatnou účelnou práci s počítačem a mnoha programy při dodržování hygieny a bezpečnosti práce. Klade důraz na prevenci počítačové kriminality. Provede je světem internetu a upozorní na úskalí jeho obsahu a užívání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie |
| Integrace předmětů | Kompetence k řešení problémů: ve velké míře problémové úlohy z praktického života Kompetence pracovní: - osvojování základních pracovních dovedností a návyků - pomoc při profesní orientaci žáků |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitel cíleně utvářejí a rozvíjí klíčové kompetence žáků | |

| Informatika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | | 3., 4, 5. ročník - základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje - struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení - operační systémy a jejich základní funkce - seznámení s formáty souborů (doc, gif) - multimediální využití počítače - jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky - společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) - metody a nástroje vyhledávání informací - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy - základní funkce textového a grafického editoru |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | Základy práce s počítačem Očekávané výstupy – 1. a 2. období žák využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | | 3., 4, 5. ročník - základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje - struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení - operační systémy a jejich základní funkce - seznámení s formáty souborů (doc, gif) - multimediální využití počítače - jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky - společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) - metody a nástroje vyhledávání informací - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy - základní funkce textového a grafického editoru |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | | 3., 4, 5. ročník - základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje - struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení - operační systémy a jejich základní funkce - seznámení s formáty souborů (doc, gif) - multimediální využití počítače - jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky - společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) - metody a nástroje vyhledávání informací - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy - základní funkce textového a grafického editoru |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | Vyhledávání informací a komunikace Očekávané výstupy – 1. a 2. období žák při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | | 3., 4, 5. ročník - základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje - struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení - operační systémy a jejich základní funkce - seznámení s formáty souborů (doc, gif) - multimediální využití počítače - jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky - společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) - metody a nástroje vyhledávání informací - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy - základní funkce textového a grafického editoru |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ Očekávané výstupy – 1. a 2. období žák pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | 3., 4, 5. ročník - základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje - struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení - operační systémy a jejich základní funkce - seznámení s formáty souborů (doc, gif) - multimediální využití počítače - jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky - společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) - metody a nástroje vyhledávání informací - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy - základní funkce textového a grafického editoru |

| Informatika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | | 3., 4, 5. ročník - základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje - struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení - operační systémy a jejich základní funkce - seznámení s formáty souborů (doc, gif) - multimediální využití počítače - jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky - společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) - metody a nástroje vyhledávání informací - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy - základní funkce textového a grafického editoru |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | Základy práce s počítačem Očekávané výstupy – 1. a 2. období žák využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | | 3., 4, 5. ročník - základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje - struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení - operační systémy a jejich základní funkce - seznámení s formáty souborů (doc, gif) - multimediální využití počítače - jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky - společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) - metody a nástroje vyhledávání informací - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy - základní funkce textového a grafického editoru |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | | 3., 4, 5. ročník - základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje - struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení - operační systémy a jejich základní funkce - seznámení s formáty souborů (doc, gif) - multimediální využití počítače - jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky - společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) - metody a nástroje vyhledávání informací - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy - základní funkce textového a grafického editoru |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | Vyhledávání informací a komunikace Očekávané výstupy – 1. a 2. období žák při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | | 3., 4, 5. ročník - základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje - struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení - operační systémy a jejich základní funkce - seznámení s formáty souborů (doc, gif) - multimediální využití počítače - jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky - společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) - metody a nástroje vyhledávání informací - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy - základní funkce textového a grafického editoru |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ Očekávané výstupy – 1. a 2. období žák pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | 3., 4, 5. ročník - základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje - struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení - operační systémy a jejich základní funkce - seznámení s formáty souborů (doc, gif) - multimediální využití počítače - jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky - společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) - metody a nástroje vyhledávání informací - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy - základní funkce textového a grafického editoru |

| Informatika | | 5. ročník | |
|---|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | | ŠVP výstupy | Učivo |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Základy práce s počítačem Očekávané výstupy – 1. a 2. období žák | využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | 3., 4., 5. ročník - základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje - struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení - operační systémy a jejich základní funkce - seznámení s formáty souborů (doc, gif) - multimediální využití počítače - jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky - společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) - metody a nástroje vyhledávání informací - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy - základní funkce textového a grafického editoru |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | | | |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | | | |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | Vyhledávání informací a komunikace Očekávané výstupy – 1. a 2. období žák | při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | 3., 4., 5. ročník - základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje - struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení - operační systémy a jejich základní funkce - seznámení s formáty souborů (doc, gif) - multimediální využití počítače - jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky - společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) - metody a nástroje vyhledávání informací - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy - základní funkce textového a grafického editoru |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | | | |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | | | |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ Očekávané výstupy – 1. a 2. období žák | pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | 3., 4., 5. ročník - základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje - struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení - operační systémy a jejich základní funkce - seznámení s formáty souborů (doc, gif) - multimediální využití počítače - jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky - společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) - metody a nástroje vyhledávání informací - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy - základní funkce textového a grafického editoru |

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

| Informatika | | 6. ročník | |
|---|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | | ŠVP výstupy | Učivo |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | Vyhledávání informací a komunikace Očekávané výstupy - 3. období žák | ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | 6. ročník - Hardware a software – dělení - Odborné a anglické termíny - Grafika Vývojové trendy a novinky v informačních technologiích - hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrázem | ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ Očekávané výstupy žák | uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrázem | 6. ročník - Hardware a software – dělení - Odborné a anglické termíny - Grafika Vývojové trendy a novinky v informačních technologiích - hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | | | |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | | | |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimedialní formě | | | |

| Informatika | | 7. ročník | |
|---|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | | ŠVP výstupy | Učivo |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | Vyhledávání informací a komunikace Očekávané výstupy - 3. období žák | ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | 7. ročník - Microsoft office, Open office Vývojové trendy a novinky v informačních technologiích - hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ Očekávané výstupy žák | uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrázem | 7. ročník - Microsoft office, Open office Vývojové trendy a novinky v informačních technologiích - hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | | | |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrázem | | | |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | | | |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | | | |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimedialní formě | | | |

| Informatika | | 8. ročník | |
|---|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů | |
| RVP výstupy | | ŠVP výstupy | Učivo |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | Vyhledávání informací a komunikace Očekávané výstupy - 3. období žák | ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | 8. ročník - Internetové aplikace - Komunikační aplikace - Tvorba webu Vývojové trendy a novinky v informačních technologiích - hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrázem | ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ Očekávané výstupy žák | uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrázem | 8. ročník - Internetové aplikace - Komunikační aplikace - Tvorba webu Vývojové trendy a novinky v informačních technologiích - hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | | | |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | | | |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimedialní formě | | | |

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Hodnota a relevance informací

5.6 Prvouka

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 |

Povinný Povinný Povinný Povinný Povinný

| Název předmětu | Prvouka |
|---|--|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Předmět prvouka se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich první ucelený obraz světa. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět |
| Integrace předmětů | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazná motivace, prožití úspěchu všem - čtení s porozuměním, práce s textem, vyhledávání informací včetně internetu - problémové vyučování, skupinové vyučování, práce ve dvojicích - projektové vyučování (třídní, školní) - prezentace vlastních výsledků, tvořivost, referáty - logické myšlení, práce s chybou - vlastní hodnocení a sebehodnocení - vzájemné učení se – učení vyučováním (žáci žáků) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve velké míře problémové úlohy z praktického života - získávání informací z různých zdrojů včetně internetu - experimentování, porovnávání a hodnocení výsledků <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemné prezentování výsledků vlastní práce – nástěnky, WWW stránky školy <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání jako základ vztahu s jinými - používání skupinové práce, vzájemné pomoci při učení - v modelových situacích si zkoušet různé sociální role - respektování společně dohodnutých pravidel chování, výchova k otevřenosti, toleranci, rozvoji schopnosti empatie - učení týmové práci, střídání rolí v týmu - odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení k dodržování pravidel a odpovědnosti, seznamování s právy a povinnostmi - respektování individuálních rozdílů mezi lidmi - výchova ekologicky myslícího člověka (projekt Den Země, třídění odpadu, sběr odpadových surovin) - správné chování při častých pobytach v přírodě |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | V tomto předmětu jsou kromě jiného realizována téma výchova ke zdraví, dopravní výchova, ochrana člověka za mimořádných okolností a minimální preventivní plán. |

| Prvouka | 1. ročník | Učivo |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | MÍSTO, KDE ŽIJEME Očekávané výstupy – 1. období žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | 1.ročník Orientace v místě bydliště. Česká republika. Adresa. Prostředí školy. Bezpečná cesta do školy – riziková místa a situace. Vyučování, přestávka. Domácí příprava. Povinnosti školáka. Krajina kolem nás. |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | LIDÉ KOLEM NÁS Očekávané výstupy – 1. období žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | 1.ročník Příbuzenské vztahy, role členů rodiny. Práce v domácnosti, pomoc rodičům. Zaměstnání rodičů. Mezilidské vztahy. |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | | |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | LIDÉ A ČAS Očekávané výstupy – 1. období žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | 1.ročník Měsíce, dny v týdnu, celé hodiny, půl hodiny. Roční období. Orientace v čase. Denní režim |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | Rodina. |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | ROZMANITOST PŘÍRODY Očekávané výstupy – 1. období žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | 1.ročník Chování v přírodě. Roční období. |
| ČJS-3-4-02 roztrídí některé přirodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | roztrídí některé přirodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Na dvoře - Domácí zvířata - popis, užitek. Vycházky. |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Očekávané výstupy – 1. období žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | 1.ročník Lidské tělo - základní stavba. U lékaře. V lékárně. |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Nemoci, úrazy. Peče o zdraví, otužování. Setkání s cizími lidmi. Krizové situace. |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty. |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | |
| Denní režim | Průřezová téma, přesahy, souvislosti OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |
| Prostředí školy | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | |

| Prvouka | 2. ročník | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | MÍSTO, KDE ŽIJEME Očekávané výstupy – 1. období žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | 2.ročník Okolí školy a domova. Orientace v místě bydliště. Na poště. Adresa. |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | LIDÉ KOLEM NÁS Očekávané výstupy – 1. období žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | 2.ročník Rodina. Lidský život. Zásady společenského chování. Výroba a řemesla. Lidská práce, technika. |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | LIDÉ A ČÁS Očekávané výstupy – 1. období žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | 2.ročník Čas a lidé. Seznámení s naší minulostí. Vývoj a pokrok. Vánoce. Roční období. Měsíce, dny v týdnu, hodiny. |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | ROZMANITOST PŘÍRODY Očekávané výstupy – 1. období žák pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích rozřídí některé přírodniny podle nápadních určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | 2.ročník Zemědělské plodiny. Zelenina, ovoce. Stromy. Výcházky. Pokojové rostliny. Doma chovaní živočichové. Domácí zvířata - ptáci, čtyřnohá zvířata. Volně žijící zvířata. Prostředí, kde žijeme. |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Očekávané výstupy – 1. období žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | 2.ročník První pomoc. Tlaková volání –čísla tlakového volání, správný způsob volání na tlakovou linku, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví. Čistota, smysly, zdraví, režim. Bezpečnost. Školní rád. Dopravní prostředky. Dopravní značky. Chodec a cyklista. |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | |
| ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadních určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tlakových linek | |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Rodina | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| Seznámení s naší minulostí | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | |
| Prostředí školy | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| Okolí školy a domova | | |

| Prvouka | 3. ročník | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | MÍSTO, KDE ŽIJEME Očekávané výstupy – 1. období žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | 3.ročník Domov-orientace v místě bydliště. Obec-její části. Krajina-typy krajiny, vodstvo. Rostliny a živočichové. Orientace - svět.strany. |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | LIDÉ KOLEM NÁS Očekávané výstupy – 1. období žák rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | 3.ročník Rodina - role členů rodiny,příbuzenské vztahy,zaměstnání. Soužití lidí - mezilidské vztahy,obchod. Chování lidí - pravidla slušného chování Ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | LIDÉ A ČÁS Očekávané výstupy – 1. období žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | 3.ročník Orientace v čase - určování času, kalendář. Současnost a minulost - poměry způsobu života a bydlení, průběh lidského života . |
| ČJS-3-2-01 rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | ROZMANITOST PŘÍRODY Očekávané výstupy – 1. období žák pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích rozřídí některé přírodniny podle nápadních určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | 3.ročník Látky a jejich vlastnosti -přírodniny a lidské výtvory, změny látek a skupenství, měření veličin. Voda a vzduch - vlastnosti a formy vody, koloběh vody v přírodě. Nerosty a horniny, půda. Rostliny, houby, živočichové - průběh a způsob života, stavba těla. |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Očekávané výstupy – 1. období žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tlakových linek | |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Péče o zdraví | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | |
| Rodina | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | |
| Voda a vzduch | | |

| Prvouka | 4. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Uživo |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | MÍSTO, KDE ŽIJEME Očekávané výstupy – 2. období žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | 4. ročník Obec, místní krajina - části a poloha obce, současnost a minulost Okolní krajina - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajинu a ŽP, světové strany Regiony ČR - Praha a Ústecký kraj, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod - poloha, pohraniční pohoří, vodstvo ČR, zajímavosti a velká města ČR Naše vlast - základy státního zřízení a politického systému ČR - státní symboly - hymna, znak, vlajka, armáda ČR Mapy - obecně zeměpisné mapy, obsah, vysvětlivky, grafika |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívками, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkонтroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | LIDÉ KOLEM NÁS Očekávané výstupy – 2. období žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívками, v rodině, v obci (městě) rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkонтroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | 4. ročník Soužití lidí - zájmové spolky, politické strany, ČR součást Evropy - principy demokracie - mezinárodní vztahy, komunikace, pomoc nemocným a sociálně slabým Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování Právo a spravedlnost - povinnosti a práva žáků školy |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-02 využívá archívů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reálních minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifík ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | LIDÉ A ČAS Očekávané výstupy – 2. období žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy využívá archívů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reálních minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifík srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | 4. ročník Orientace v čase - kalendář a čas Současnost a minulost - státní svátky Báje, myty, pověsti - regionální historie - dějiny jako časový sled událostí - významné události našich dějin |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | ROZMANITOST PŘÍRODY Očekávané výstupy – 2. období žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka využívá na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | 4. ročník Voda - výskyt, vlastnosti a formy vody v přírodě, oběh vody v přírodě Vzduch - vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život Nerosty, horniny půdy - žula, vápenec, čedič, pískovec, sůl kamenná, křemen, zvětrávání, vznik půdy a její význam Rostlinky, houby živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa - stavba těla, význam v přírodě a pro člověka Rovnovená v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy - základní společenstva – les, rybník pole, louka Ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba ŽP - ochrana rostlin a živočichů - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními lify a ochrana před nimi. |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozliší aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | ZHODNOTENÍ KONKRÉTNÍCH ČINNOSTÍ ČLOVĚKA Očekávané výstupy – 2. období žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozliší aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | 4. ročník Voda - výskyt, vlastnosti a formy vody v přírodě, oběh vody v přírodě Vzduch - vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život Nerosty, horniny půdy - žula, vápenec, čedič, pískovec, sůl kamenná, křemen, zvětrávání, vznik půdy a její význam Rostlinky, houby živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa - stavba těla, význam v přírodě a pro člověka Rovnovená v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy - základní společenstva – les, rybník pole, louka Ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba ŽP - ochrana rostlin a živočichů - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními lify a ochrana před nimi. |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života ČJS-5-5-02 rozliší jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vysvětlí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a dívčaty v daném věku | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Očekávané výstupy – 2. období žák využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života rozliší jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vysvětlí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a dívčaty v daném věku | 4. ročník Přeč o zdraví a zdravá výživa - prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních drobné úrazy a poranění – ošetření, PP Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu (chodec, cyklista), dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) |

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě

Naše vlast

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Naše vlast - politické zřízení

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy

Rovnováha v přírodě

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ

| Prvouka | 5. ročník | | |
|--|--|---|---|
| Výchovná a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské | | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo | |
| <p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</p> <p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p> <p>ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> | <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME Očekávané výstupy – 2. období žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> | <p>5. ročník Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování Mapy - obecné zeměpisné a tematické mapy, obsah, vysvětlivky, grafika</p> | |
| <p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vydoví a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívками, v rodině, v obci (městě)</p> <p>ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</p> <p>ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p> <p>ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech čtených výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> <p>ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p> | <p>LIDÉ KOLEM NÁS Očekávané výstupy – 2. období žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vydoví a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívками, v rodině, v obci (městě) rozliší základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech čtených výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p> | <p>5. ročník Soužití lidí Chování lidí Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné. - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky. Právo a spravedlnost - protiprávní jednání a korupce - právní ochrana občanů a majetku, včetně nároku na reklamací, soukromého vlastnictví a duševních hodnot - základní lidská práva a práva dítěte Kultura - podoba a projevy kultury Základní globální problémy - globální problémy přírodního prostředí a společnosti</p> | |
| <p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>ČJS-5-3-02 využívá archívů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> <p>ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifick</p> <p>ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifick</p> <p>ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p> | <p>LIDÉ A ČAS Očekávané výstupy – 2. období žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy využívá archívů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifick</p> <p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenosť prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozliší aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p> <p>ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> | <p>ROZMANITOST PŘÍRODY Očekávané výstupy – 2. období žák objevuje a zjišťuje propojenosť prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka vytvoří na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozliší aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> | <p>5. ročník Orientace v čase - dějiny jako časový sled událostí - významné události našich dějin Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p> |
| <p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>ČJS-5-5-02 rozliší jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji využívat a vysloví odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p> | <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Očekávané výstupy – 2. období žák využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života rozliší jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji využívat a vysloví odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p> | <p>5. ročník Lidské tělo - základní stavba těla člověka, základní funkce a projekty – kostra, svaly, oběhová, dýchací, trávicí, močová, nervová soustava, rozmnožovací soustava – základy lidské reprodukce, vývoj jedince, smysly Základy sexuální výchovy - partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality - dospívání Peče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim - nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) - osobní, duševní a intimní hygiena - návykové látky a zdraví, odmítání návykových látek - hraci automaty, návykové látky, počítače, závislost - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Osobní bezpečí - krizové situace – šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání - brutalita a jiné formy násilí v médiích - služby odborné pomoci Situace hromadného ohrožení - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém.</p> | |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | | | |
| Lidé kolem nás | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Právo a spravedlnost | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Soužití lidí | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Evropa a svět | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Europané | | |
| Soužití lidí | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

5.7 Občanská výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

| Název předmětu | Občanská výchova |
|---|---|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Občanská výchova se na druhém stupni vyučuje v celkové dotaci 4 hodin. Směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profili žáků. Orientuje žáky ve významných dějích společenského života a seznamuje je s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a osobního života žáků s informacemi z dalších zdrojů, dílčí podněty hlouběji objasňuje, zdůvodňuje a dále rozšiřuje. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitívni hodnotové orientace a žadoucí modely chování. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formuje u žáků vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezičlenských vztahů a životního prostředí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | • Výchova k občanství |
| | <p>Kompetence k učení: - výrazná motivace, prožití úspěchu všem - čtení s porozuměním, práce s textem, vyhledávání informací včetně internetu - problémové vyučování, skupinové vyučování, práce ve dvojicích - projektové vyučování (třídní, školní) - prezentace vlastních výsledků, tvorivost, referáty - logické myšlení, práce s chybou - vlastní hodnocení a sebehodnocení - vzájemné učení se – učení vyučováním (žáci žáků)</p> <p>Kompetence k řešení problémů: - problémové vyučování (řešení – ohlájení názoru) - ve velké míře problémové úlohy z praktického života - získávání informací z různých zdrojů včetně internetu - zapojování žáků do soutěží, netradiční úlohy</p> <p>Kompetence komunikativní: - vhodná komunikace se spolužáky, učitelů, s ostatními dospělými - obhajovat vhodnou formu vlastní názor, ale i naslouchat názoru druhých - neustálé rozšiřování slovní zásoby, dostatečný prostor pro vyjádření svých myšlenek - písemné prezentování výsledků vlastní práce – nástěnky,</p> <p>Kompetence sociální a personální: - sebepoznání jako základ vztahu s jinými - používání skupinové práce, vzájemné pomoci při učení - v modelových situacích si zkoušet různé sociální role - respektování společně dohodnutých pravidel chování, výchova k otevřenosť, toleranci, rozvoj schopnosti empatie - učení týmové práci, střídání rolí v týmu - odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy</p> <p>Kompetence občanské: - vedení k dodržování pravidel a odpovědnosti, seznamování s právy a povinnostmi - respektování individuálních rozdílů mezi lidmi - seznamování se a respektování kultury jiných národů - výchova ekologicky myslícího člověka (projekt Den Země, třídění odpadu, sběr odpadových surovin)</p> <p>Kompetence pracovní: - pomoc při profesní orientaci žáků, objektivní sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci - využívání exkurzí, besed</p> |
| Výchovná a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | |

| Občanská výchova | 6. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovná a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | Člověk ve společnosti Očekávané výstupy – 3. období žák | 6. ročník Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělávání pro život |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenecky od projevů nacionalsmu | objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku |
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | rozlišuje projevy vlastenecky od projevů nacionalsmu | Naše vlast – pojem vlasti a vlastenecky; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | zdrojovní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | Lidské setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzě, potřební lidé ve společnosti, pravidla slušného chování |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzě a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezičlenská komunikace; konflikty v mezičlenských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenáhlým způsobem | zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzě a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činnosti, výhody spolupráce lidí |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenáhlým způsobem | Pravidla slušného chování – pozdrav, podání ruky, chování při společenských akcích, otevřená komunikace, assertivní chování, |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti | objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | 6. ročník Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělávání pro život |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti | Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtěji poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | Naše vlast – pojem vlasti a vlastenecky; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonání překážek | zpracování vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonání překážek | Lidské setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzě, potřební lidé ve společnosti, pravidla slušného chování |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a přestovat zdravou sebedůvěru | rozpoznávání projevů záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezičlenská komunikace; konflikty v mezičlenských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a přestovat zdravou sebedůvěru | Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činnosti, výhody spolupráce lidí |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | Stát a právo | Pravidla slušného chování – pozdrav, podání ruky, chování při společenských akcích, otevřená komunikace, assertivní chování, |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | Očekávané výstupy – 3. období žák | 6. ročník Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělávání pro život |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávnění zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu | vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | Naše vlast – pojem vlasti a vlastenecky; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny |
| VO-9-4-06 objasní právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávnění zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu | Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem včetně | objasní právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | Lidské setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzě, potřební lidé ve společnosti, pravidla slušného chování |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem včetně | Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezičlenská komunikace; konflikty v mezičlenských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činnosti, výhody spolupráce lidí |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | Pravidla slušného chování – pozdrav, podání ruky, chování při společenských akcích, otevřená komunikace, assertivní chování, |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | 6. ročník Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělávání pro život |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | Mezinárodní vztahy, globální svět | Naše vlast – pojem vlasti a vlastenecky; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny |
| VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a záporu | Očekávané výstupy – 3. období žák | Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá |

| | | |
|---|--|--|
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | uveďte příklady některých projevů globalizace, porovnajte jejich kladu a záporu uveďte některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti, pravidla slušného chování Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezičlenská komunikace; konflikty v mezičlenských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu | objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu | Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činnosti, výhody spolupráce lidí |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujmě vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajištování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | uveďte příklady mezinárodního terorismu a zaujmě vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajištování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | Pravidla slušného chování – pozdrav, podání ruky, chování při společenských akcích, otevřená komunikace, assertivní chování, |

| |
|--|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| Život ve škole |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola |
| Škola, obec, region, země |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy |
| Kultura a lidé |

| Občanská výchova | 7. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | Člověk ve společnosti Očekávané výstupy – 3. období žák | 7. ročník Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenecky od projevů nacionalismu | objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání rozlišuje projevy vlastenecky od projevů nacionalismu | Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy posuzování druhých lidí |
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z nich vybírá akce, které ho zajímají | Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezřízení; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z nich vybírá akce, které ho zajímají | zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z nich vybírá akce, které ho zajímají | Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, rozpočet domácnosti a jeho struktura, nakládání s majetkem a různými formami vlastnictví |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mírnění a chování lidí | kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mírnění a chování lidí | Peníze – funkce a podoba peněz, formy placení; bankovní služby, rozpočet rodiny, státní rozpočet a jeho tvorba, význam daní, kapitoly státního rozpočtu, tvorba cen, inflace |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, fungování trhu, podstatou fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujmí tolerantní postoje k menšinám | objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujmí tolerantní postoje k menšinám | Pravidla slušného chování – pozdrav, podání ruky, chování při společenských akcích, otevřená komunikace, assertivní chování, |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujmí aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujmí aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | 7. ročník Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy posuzování druhých lidí |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | | Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezřízení; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | Člověk jako jedinec Očekávané výstupy – 3. období žák | Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, rozpočet domácnosti a jeho struktura, nakládání s majetkem a různými formami vlastnictví |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | Peníze – funkce a podoba peněz, formy placení; bankovní služby, rozpočet rodiny, státní rozpočet a jeho tvorba, význam daní, kapitoly státního rozpočtu, tvorba cen, inflace |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvodu | posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | | Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, fungování trhu, podstatou fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip využívání, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodářnosti a využívá se rizikům v hospodaření s penězi | Člověk ve společnosti Očekávané výstupy – 3. období žák | Pravidla slušného chování – pozdrav, podání ruky, chování při společenských akcích, otevřená komunikace, assertivní chování, |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | rozliší a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | 7. ročník Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojíštění a navrhne, kdy je využít | rozliší a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojíštění a navrhne, kdy je využít | Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy posuzování druhých lidí |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | rozliší a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojíštění a navrhne, kdy je využít | Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezřízení; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojíštění a navrhne, kdy je využít | Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, rozpočet domácnosti a jeho struktura, nakládání s majetkem a různými formami vlastnictví |
| VO-9-3-07 rozliší, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | rozliší a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojíštění a navrhne, kdy je využít | Peníze – funkce a podoba peněz, formy placení; bankovní služby, rozpočet rodiny, státní rozpočet a jeho tvorba, význam daní, kapitoly státního rozpočtu, tvorba cen, inflace |
| VO-9-3-08 rozliší a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | rozliší a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojíštění a navrhne, kdy je využít | Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost |
| VO-9-4-01 rozliší nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | | Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, fungování trhu, podstatou fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání |
| VO-9-4-02 rozliší a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | Stát a hospodářství Očekávané výstupy – 3. období žák | Pravidla slušného chování – pozdrav, podání ruky, chování při společenských akcích, otevřená komunikace, assertivní chování, |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | rozliší a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojíštění a navrhne, kdy je využít | 7. ročník Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál</td |

| | | |
|--|---|--|
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a opravněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu | vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, rozpočet domácnosti a jeho struktura, nakládání s majetkem a různými formami vlastnictví |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přepis; koupě, oprava či pronájem věci | provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přepis; koupě, oprava či pronájem věci | Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení; bankovní služby, rozpočet rodiny, státní rozpočet a jeho tvorba, význam daní, kapitoly státního rozpočtu, tvorba cen, inflace |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů | rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů | Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, fungování trhu, podstatu fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | diskutuje o přičinách a důsledcích korupčního jednání | Pravidla slušného chování – pozdrav, podání ruky, chování při společenských akcích, otevřená komunikace, assertivní chování, |
| VO-9-4-11 diskutuje o přičinách a důsledcích korupčního jednání | | 7. ročník |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | | Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | Mezinárodní vztahy, globální svět Očekávané výstupy – 3. období žák | Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí |
| VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a záporu | popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | udele některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, rozpočet domácnosti a jeho struktura, nakládání s majetkem a různými formami vlastnictví |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu | objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu | Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení; bankovní služby, rozpočet rodiny, státní rozpočet a jeho tvorba, význam daní, kapitoly státního rozpočtu, tvorba cen, inflace |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujmě vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krize nevojenského charakteru | udele příklady mezinárodního terorismu a zaujmě vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krize nevojenského charakteru | Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost |
| | | Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, fungování trhu, podstatu fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání |
| | | Pravidla slušného chování – pozdrav, podání ruky, chování při společenských akcích , otevřená komunikace, assertivní chování, |
| | | 7. ročník |
| | | Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál |
| | | Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí |
| | | Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |
| | | Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, rozpočet domácnosti a jeho struktura, nakládání s majetkem a různými formami vlastnictví |
| | | Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení; bankovní služby, rozpočet rodiny, státní rozpočet a jeho tvorba, význam daní, kapitoly státního rozpočtu, tvorba cen, inflace |
| | | Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost |
| | | Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, fungování trhu, podstatu fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání |
| | | Pravidla slušného chování – pozdrav, podání ruky, chování při společenských akcích , otevřená komunikace, assertivní chování, |
| | | Pravidla slušného chování – pozdrav, podání ruky, chování při společenských akcích , otevřená komunikace, assertivní chování, |

| Občanská výchova | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | Člověk ve společnosti Očekávané výstupy – 3. období žák | 8. ročník |
| VO-9-1-02 rozliší projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu |
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | rozliší projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z nich vybírá akce, které ho zajímají | zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z nich vybírá akce, které ho zajímají | Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | Protiprávní jednání – druhy a postupy protiprávního jednání, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví, korupční jednání |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám | objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám | Právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady, ochrana spotřebitele, povinnosti občana při krizových situacích a obraně státu |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | Pravidla slušného chování – druhy a postupy protiprávního jednání, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví, korupční jednání |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | Pravidla slušného chování – pozdrav, podání ruky, chování při společenských akcích , otevřená komunikace, assertivní chování, |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtěji poznáti a hodnotit vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | Stát a hospodářství Očekávané výstupy – 3. období žák | 8. ročník |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | rozliší a porovná různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a jejich ochrany, uvede příklady | Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a pěbýkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodářnosti a vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi | Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly |
| VO-9-2-04 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí | na příkladech ukáže využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev |
| VO-9-2-05 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí | vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojistění a navrhne, kdy je využít | Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace |
| VO-9-2-06 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů |
| VO-9-2-07 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí | na příkladu chování kupujících a prodávajících vloží podstavu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na trhu | Protiprávní jednání – druhy a postupy protiprávního jednání, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví, korupční jednání |
| VO-9-2-08 posudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | a jeji změny, na příkladu ukáže využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede hodnotu peněz | Právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady, ochrana spotřebitele, povinnosti občana při krizových situacích a obraně státu |
| VO-9-2-09 posudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | rozliší, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které se státního rozpočtu získají občané | Pravidla slušného chování – pozdrav, podání ruky, chování při společenských akcích , o |

| | | |
|--|--|--|
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů Protiprávní jednání – druhy a postupy protiprávního jednání, trestní postřítelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví, korupční jednání Právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady, ochrana spotřebitele, povinnosti občana při krizových situacích a obraně státu Pravidla slušného chování – pozdrav, podání ruky, chování při společenských akcích, otevřená komunikace, assertivní chování, |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu | objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu | |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů | rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů | |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | | |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | Mezinárodní vztahy, globální svět Očekávané výstupy – 3. období žák | Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů Protiprávní jednání – druhy a postupy protiprávního jednání, trestní postřítelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví, korupční jednání Právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady, ochrana spotřebitele, povinnosti občana při krizových situacích a obraně státu Pravidla slušného chování – pozdrav, podání ruky, chování při společenských akcích, otevřená komunikace, assertivní chování, |
| VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a záporu | | |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu | objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu | |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujmě vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krize nevojenského charakteru | uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujmě vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krize nevojenského charakteru | |
| | ETICKÁ VÝCHOVA V PRAXI Očekávané výstupy – 3. období žák | Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů Protiprávní jednání – druhy a postupy protiprávního jednání, trestní postřítelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví, korupční jednání Právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady, ochrana spotřebitele, povinnosti občana při krizových situacích a obraně státu Pravidla slušného chování – pozdrav, podání ruky, chování při společenských akcích, otevřená komunikace, assertivní chování, |

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě

| | |
|--------------|--|
| Stát a právo | |
| | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti |

| | |
|--------------|--|
| Stát a právo | |
|--------------|--|

| Občanská výchova | 9. ročník |
|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikační • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | Člověk ve společnosti Očekávané výstupy – 3. období žák |
| VO-9-1-02 rozliší projevy vlastenecky od projevů nacionalismu | objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání rozliší projevy vlastenecky od projevů nacionalismu |
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzě i jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzě i jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujmá tolerantní postoj k menšinám | objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujmá tolerantní postoj k menšinám |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujmá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujmá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtěji poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | Člověk jako jedinec Očekávané výstupy – 3. období žák |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | objasní, jak může realističtěji poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměřovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvku | popíše, jak lze usměřovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvku |
| VO-9-3-01 rozliší a porovná různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | Stát a hospodářství Očekávané výstupy – 3. období žák |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip využíváního, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodářnosti a využívá se rizikům při hospodaření s penězi | rozliší a porovná různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip využíváního, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodářnosti a využívá se rizikům při hospodaření s penězi |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního |

| | | |
|--|---|--|
| VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | Stát a právo Očekávané výstupy – 3. období žák | |
| VO-9-4-02 rozliší a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | rozliší a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu | přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu | |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | |
| VO-9-4-09 rozliší a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů | rozliší a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů | |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin, uvede jejich příklady | rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin, uvede jejich příklady | |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | Mezinárodní vztahy, globální svět Očekávané výstupy – 3. období žák | 9. ročník Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (RE, NATO, OSN aj.), povinnosti plynoucí z účasti v mezinárodních organizacích, role armády v moderní společnosti Globalizace – projekty, klady a záporu; významné globální problémy, způsoby jejich řešení |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | |
| VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a záporu | uveď některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | uveď příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a záporu | |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu | objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu | |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujmě vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | uveď příklady mezinárodního terorismu a zaujmě vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | |
| | ETICKÁ VÝCHOVA V PRAXI Očekávané výstupy – 3. období žák | 9. ročník Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (RE, NATO, OSN aj.), povinnosti plynoucí z účasti v mezinárodních organizacích, role armády v moderní společnosti Globalizace – projekty, klady a záporu; významné globální problémy, způsoby jejich řešení |
| | chápe důvody vzniku pravidel slušného chování a dokáže se podle nich ředit analyzuje etické aspekty různých životních situací aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezičlenské vztahy | Pravidla slušného chování – pozdrav, podání ruky, chování při společenských akcích, otevřená komunikace, assertivní chování, |

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Volba povolání

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Život člověka na Zemi

5.8 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 7 |

| Název předmětu | Dějepis |
|--|---|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Předmět Dějepis je vyučován v dotaci 7 hodin na druhém stupni. Umožňuje žákům poznání minulosti lidstva i vlastní země a regionu. Objasňuje posloupnost historických událostí. Učí je orientovat se v čase a hodnotit a zaujmít vlastní stanoviska k historickým událostem. Podporuje jejich představy o příčinách a následcích dějů v lidské společnosti a tím je vychovává v zodpovědné za vlastní činy. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | • Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitel cíleně utvářejí a rozvíjí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: - čtení s porozuměním, práce s textem, vyhledávání informací včetně internetu - prezentace vlastních výsledků, tvorivost, referáty Kompetence k řešení problémů: - získávání informací z různých zdrojů včetně internetu - zapojování žáků do soutěží, netradiční úlohy Kompetence komunikativní: - neustálé rozšířování slovní zásoby - písemné prezentování výsledků vlastní práce – WWW stránky školy Kompetence občanské: - seznamování se a respektování kultury a tradic jiných národů, boj proti xenofobii |

| Dějepis | 6. ročník | Učivo |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisních poznatků | ČLOVĚK V DĚJINÁCH Očekávané výstupy – 3. období | 6. ročník - význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | žák | - historický čas a prostor |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | uveď konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisních poznatků | - člověk a lidská společnost v pravěku |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovčů, jejich materiální a duchovní kulturu | POČÁTKY LIDSKEJ SPOLEČNOSTI | - nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | Očekávané výstupy – 3. období | - antické Řecko a Řím |
| D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území | žák | - význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | charakterizuje život pravěkých sběračů a lovčů, jejich materiální a duchovní kulturu objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | - historický čas a prostor |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | uveď příklady archeologických kultur na našem území | - člověk a lidská společnost v pravěku |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY Očekávané výstupy – 3. období | - nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - antické Řecko a Řím |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | žák | - význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny |
| | rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací uveď nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | - historický čas a prostor - člověk a lidská společnost v pravěku - nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - antické Řecko a Řím |

| Průřezová téma, přesahy, souvislosti |
|---------------------------------------|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ |

Nejstarší civilizace

| Dějepis | 7. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | ČLOVĚK V DĚJINÁCH Očekávané výstupy – 3. období žák uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | 7. ročník - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj - islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě - křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost - renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou - zámořské objevy a počátky dobývání světa - český stát a velmoci v 15. – 18. Století |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA Očekávané výstupy – 3. období žák popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | 7. ročník - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj - islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě - křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost - renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou - zámořské objevy a počátky dobývání světa - český stát a velmoci v 15. – 18. Století |
| D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | | |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | | |
| D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukámen | | |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | | |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | Objevy a dobývání. Počátky nové doby Očekávané výstupy – 3. období žák vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | 7. ročník - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj - islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě - křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost - renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou - zámořské objevy a počátky dobývání světa - český stát a velmoci v 15. – 18. Století |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | | |
| D-9-5-03 popíše a demonstreuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | | |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmírkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | | |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | | |

| Dějepis | 8. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | ČLOVĚK V DĚJINÁCH Očekávané výstupy – 3. období žák uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | 8. ročník - barokní kultura a osvícenství - Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA - národní hnutí; utváření novodobého českého národa - revoluce 19. století - kulturní rozdílnost doby - konflikty mezi velmcemi, kolonialismus - první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | | |
| D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | MODERNIZACE SPOLEČNOSTI Očekávané výstupy – 3. období žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | 8. ročník - barokní kultura a osvícenství - Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA - národní hnutí; utváření novodobého českého národa - revoluce 19. století - kulturní rozdílnost doby - konflikty mezi velmcemi, kolonialismus - první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | | |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | | |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | | |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | | |
| D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | | |
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstreuje základní politické proudy | | |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmcemi a vymezí význam kolonií | | |

| Dějepis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | ČLOVĚK V DĚJINÁCH Očekávané výstupy – 3. období žák uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | 9. ročník - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko- politický vývoj, sociální a národnostní problémy - mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět - druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmcemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření - vývoj Československa od roku 1945 do r. 1989, vznik České republiky - problémy současnosti - věda technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | | |
| D-9-7-01 na příkladech demonstreuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | MODERNÍ DOBA Očekávané výstupy – 3. období žák na příkladech demonstreuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | 9. ročník - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko- politický vývoj, sociální a národnostní problémy - mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět - druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmcemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření - vývoj Československa od roku 1945 do r. 1989, vznik České republiky - problémy současnosti - věda technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | | |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | | |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, racismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | | |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | | |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT Očekávané výstupy – 3. období žák vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | - druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmcemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření - vývoj Československa od roku 1945 do r. 1989, vznik České republiky - problémy současnosti - věda technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenská a politická důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | | |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | | |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | | |

| První republika | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát |
|------------------------|---|
| Návrat demokracie | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Europané |
| Poválečný svět | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti |
| Totalitní režim v ČSSR | |

5.9 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | | | |

| Název předmětu | Fyzika |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět Fyzika se vyučuje v časové dotaci 7 hodin na druhém stupni. V šesté, osmé a deváté třídě dvě hodiny, v sedmém třídě jedna hodina. Fyzika je věda o přírodě, zkoumá okolní svět, pozoruje probíhající jevy, formuluje fyzikální zákony, dokáže odhadovat průběh přírodních jevů a poskytuje nám ucelený obraz světa. Žáci si při výuce osvojují důležité poznatky z vybraných okruhů učiva, získávají dovednost využívat těchto poznatků při řešení fyzikálních problémů a úloh. Používají různé metody práce (pozorování, měření, experimentování). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | • Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitel cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním, práce s textem, vyhledávání informací včetně internetu - problémové vyučování, skupinové vyučování, práce ve dvojicích - prezentace vlastních výsledků, tvořivost, referáty - logické myšlení, práce s chybou - vlastní hodnocení a sebehodnocení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve velké míře problémové úlohy z praktického života - získávání informací z různých zdrojů včetně internetu - experimentování, porovnávání a hodnocení výsledků <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojování základních pracovních dovedností a návyků - pomoc při profesní orientaci žáků - využívání exkurzí, besed <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výchova ekologicky myslícího člověka (projekt Den Země, třídění odpadu, sběr odpadových surovin) |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Posílení o 1 hodinu z důvodu realizace environmentální výchovy, realizace poznatků v praxi. |

| Fyzika | 6. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měridly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | LÁTKY A TĚLESA Očekávané výstupy – 3. období | |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | žák změří vhodně zvolenými měridly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa uveďe konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | 6.ročník -měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas -skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou skladbou, difúze |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | POHYB TĚLES SÍLY Očekávané výstupy – 3. období | |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlosťí, dráhou a časem u rovnomořného pohybu těles | žák rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlosťí, dráhou a časem u rovnomořného pohybu těles | 6.ročník -pohyby těles – pohyb rovnomořný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý -gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa -výslednice dvou sil stejných a opačných směrů |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly | využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlosťí, dráhou a časem u rovnomořného pohybu těles | |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhý síl působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | změří velikost působící síly určí v konkrétní jednoduché situaci druhý síl působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | |
| F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | |

| Fyzika | 7. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN Očekávané výstupy – 3. období | 7.ročník -Pascalův zákon – hydraulická zařízení -hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře -Archimédův zákon – vztlaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách |
| F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | praktických problémů předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | POHYB TĚLES SÍLY Očekávané výstupy – 3. období | |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlosťí, dráhou a časem u rovnomořného pohybu těles | žák rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlosťí, dráhou a časem u rovnomořného pohybu těles | 7.ročník -tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí -třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi -Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí -rovnováha na páce a pevné kladce |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly | využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlosťí, dráhou a časem u rovnomořného pohybu těles | |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhý síl působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | změří velikost působící síly určí v konkrétní jednoduché situaci druhý síl působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | |
| F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | |

| Fyzika | 8. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | ENERGIE Očekávané výstupy – 3. období | |
| F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | žák určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | 8.ročník -formy energie – pohybová a polohová energie, vnitřní energie -přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování a kapalnění, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | řešení konkrétních problémů a úloh | |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE Očekávané výstupy – 3. období | |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | žák sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | 8.ročník -elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | -elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla, elektrický náboj, tepelné účinky elektrického proudu, elektrický odpor |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | -vlastnosti světla – zdroje světla, rychlosť světla ve vakuu a v různých prostředích, stín, zatmění Slunce a Měsíce, zobrazení odrazem na roviném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně), zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně), rozklad bílého světla hranolem |
| F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu | zapojí správně polovodičovou diodu | |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorođém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorođém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | |

| Fyzika | 9. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovná a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence pracovní Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | ENERGIE Očekávané výstupy – 3. období žák | |
| F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | 9.ročník |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | - formy energie – elektrická energie a výkon, výroba a přenos elektrické energie, jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje přihodnost daného prostředí pro šíření zvuku | ZVUKOVÉ DĚJE Očekávané výstupy – 3. období žák | 9.ročník - vlastnosti zvuku-látkové prostředí jako podmínka šíření zvuku, rychlosť šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku, výška zvukového tónu |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje přihodnost daného prostředí pro šíření zvuku | |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE Očekávané výstupy – 3. období žák | |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | .ročník |
| F-9-6-05 využívá praktický poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | -elektrická a magnetické pole – stejnosměrný elektromotor, transformátor, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními |
| F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu | využívá praktický poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnordém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | zapojí správně polovodičovou diodu | |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnordém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | 9.ročník -slnecní soustava – její hlavní složky , měsíční fáze |
| F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | -hvězdy – jejich složení |
| | odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | |

5.10 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | | | | | Povinný | | Povinný | |

| Název předmětu | Chemie |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět Chemie se vyučuje v celkové dotaci 4 hodiny na druhém stupni, v osmé třídě 2 hodiny a v deváté třídě také 2 hodiny. Nabízí žákům poznání v oblasti obecné chemie, anorganické chemie a chemie organické. Je zaměřena na praktické důsledky znalostí chemických látek a jejich vlastností, jejich využití v běžném životě. Vedecký způsob práce podporuje důrazem na pokus a pozorování. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> problémové vyučování, skupinové vyučování, práce ve dvojicích prezentace vlastních výsledků, tvorivost, referaty logické myšlení, práce s chybou vlastní hodnocení a sebehodnocení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ve velké míře problémové úlohy z praktického života experimentování, porovnávání a hodnocení výsledků <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> výchova ekologicky myslícího člověka (třídění odpadu, sběr odpadových surovin) <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> pomoc při profesní orientaci žáků |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Posílení o 1 hodinu z důvodu realizace environmentální výchovy, realizace poznatků v praxi. |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovná a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE Očekávané výstupy – 3. období žák | Vlastnosti látek Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě Nebezpečné látky a přípravky – R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | určí společné a rozdílné vlastnosti látek pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | Mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek |
| CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek | objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek | |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | SMĚSI Očekávané výstupy – 3. období žák | Směsi – různorodé, stejnordě roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasyčený roztok; tliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlosť jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | rozlišuje směsi a chemické látky | Voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody |
| CH-9-2-03 vypočítá základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek | vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | |
| CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsi o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | vypočítá základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsi o známém složení; uveď příklady oddělování složek v praxi | Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | uveď různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečištění vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | uveď různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití uveď nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY Očekávané výstupy – 3. období žák | Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | ANORGANICKÉ SLOUČENINY Očekávané výstupy – 3. období žák | Chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin |
| CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí tliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí tliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | vypočítá vznik kyselých dešťů, uvede jejich tliv na životní prostředí a uvede opatření, kterým jim lze předcházet | Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů |
| CH-9-5-02 vypočítá vznik kyselých dešťů, uvede jejich tliv na životní prostředí a uvede opatření, kterým jim lze předcházet | orientuje se na stupnice pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnice pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | Soli kyseliké a nekyseliké – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů |

| Chemie | 9. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovná a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | <p>ANORGANICKÉ SLOUŽENINY Očekávané výstupy – 3. období žák porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí vysvětlí vznik kyselých deštů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p> | Klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | ORGANICKÉ SLOUŽENINY Očekávané výstupy – 3. období žák rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracováníropy | Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracováníropy | rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracováníropy | Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracováníropy | Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin |
| CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. | rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. | Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle |
| CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu | určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu | |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu | |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvních a druhotních surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | uveďe příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | CHEMIE A SPOLEČNOST Očekávané výstupy – 3. období žák zhodnotí využívání prvních a druhotních surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koruze Průmyslová hnojiva Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace Detergenty a pesticidy, insekticidy Léčiva a návykové látky Čisticí prostředky a kosmetika |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | |

5.11 Přírodopis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Přírodopis |
|---|--|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět Přírodopis se vyučuje v dotaci 7 hodin na druhém stupni. Dává žákům pevnou síť přírodních poznatků odpovídajících věku, do které budou moci po celý život dynamicky začleňovat všechny informace, které získají tak, aby jim byly zřejmě souvisejnosti. Měli by pochopit rozdíly teorii kreationismu a neodarwinismu. Měli by své vědomosti využít jako nástroje v praktickém životě. Měli by získat schopnost pozorovat, provádět jednoduché pokusy a vyzkoušet závěry, měli by dokázat uplatnit dané zákonitosti v řešení konkrétního problému. Měli by získat vztah k přírodě, vnímat její krásu, pestrost a zajímavost jako neoddělitelnou součást kvalitního života. Měli by se podle toho chovat. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Přírodopis |
| Výchovná a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: - čtení s porozuměním, práce s textem, vyhledávání informací včetně internetu - problémové vyučování, skupinové vyučování, práce ve dvojicích - logické myšlení, práce s chybou</p> <p>Kompetence k řešení problémů: - získávání informací z různých zdrojů včetně internetu - zapojování žáků do soutěží, netradiční úlohy</p> <p>Kompetence komunikativní: - neustálé rozšiřování slovní zásoby, dostatečný prostor pro vyjádření svých myšlenek</p> <p>Kompetence občanské: - výchova ekologicky myslícího člověka (projekt Den Země, třídění odpadu, sběr odpadových surovin)</p> <p>Kompetence pracovní: - pomoc při profesní orientaci žáků - využívání exkurzí, besed</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Posílení o 1 hodinu z důvodu realizace environmentální výchovy, realizace poznatků v praxi. |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA Očekávané výstupy – 3. období žák rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života |
| P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel | popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel | Základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné |
| P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů | rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů | Význam a zásady třídění organismů |
| P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | udeří příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | |
| P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | udeří na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejnájemší jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | BIOLOGIE HUB Očekávané výstupy – 3. období žák rozpozná naše nejnájemší jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | Houby bez plodnic – základní charakteristiky, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy |
| P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích | vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích | Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami |
| P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků | objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků | Lišejníky – stavba, symbioza, výskyt a význam |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Očekávané výstupy – 3. období žák základní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků | Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování |
| P-9-4-02 rozliší a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | rozliší a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | Vývoj, vývin a systém živočichů – významná zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (zahavci, ploštenci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | ZÁKLADY EKOLOGIE Očekávané výstupy – 3. období žák uveďe příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | Rozšíření, význam a ochrana živočichů |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | PRAKТИKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Očekávané výstupy – 3. období | Projevy chování živočichů |
| | | Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené |

| | | |
|---|---|---|
| P-9-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | žák aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

Vznik a vývoj života a Země

| Přírodopis | 7. ročník | Učivo |
|--|---|--|
| Výchovná a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Očekávané výstupy – 3. období žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | Vývoj, vývin a systém živočichů – významný zástupci jednotlivých skupin živočichů -strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, živočišná společenstva |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletivu až k jednotlivým orgánům | BIOLOGIE ROSTLIN Očekávané výstupy – 3. období žák odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletivu až k jednotlivým orgánům | Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonk, list, květ, semeno, plod) |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, pěsličky, kapradiny), nahosemenných a kryptosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasy | rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasy | Význam rostlin a jejich ochrana |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | |
| | PRAKTIČKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Očekávané výstupy – 3. období žák aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | Praktické metody poznávání přírody – pozorování loupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů |

| Přírodopis | 8. ročník | Učivo |
|---|--|--|
| Výchovná a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Očekávané výstupy – 3. období žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | Vývoj, vývin a systém živočichů – významný zástupci - savci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | BIOLOGIE ČLOVĚKA Očekávané výstupy – 3. období žák určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | Aanatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (operná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vysší nervová činnost, hygiena duševní činnosti |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | -životní styl – pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka |
| P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla | aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla | |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | PRAKTIČKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Očekávané výstupy – 3. období žák aplikuje praktické metody poznávání přírody | Praktické metody poznávání přírody – pozorování loupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | |

| |
|---|
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy |

Biologické vědy

| Přírodopis | 9. ročník | Učivo |
|--|--|--|
| Výchovná a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | NEŽIVÁ PŘÍRODA Očekávané výstupy – 3. období žák objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | Země – vznik a stavba Země |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | porovnávání podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky |
| P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace |
| P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků | porovnávání podle charakteristických činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobení prostředí |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků | Geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | ZÁKLADY EKOLOGIE Očekávané výstupy – 3. období žák uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravný řetězec, rovnováha v ekosystému |
| P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | uveďe příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | PRAKTIČKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Očekávané výstupy – 3. období žák aplikuje praktické metody poznávání přírody | Praktické metody poznávání přírody – pozorování loupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | |

| |
|--|
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |

Ekologie

5.12 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 |
| | | Povinný | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Zeměpis |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Zeměpis se vyučuje na druhém stupni v dotaci 6 hodin. Navazuje na prvouku a vlastivému a umožňuje tak celkový vzdělanostní rozhled žáků v hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínkách života lidí na území České republiky, v Evropě a dalších světadilech. Pomáhá žákům orientovat se v problémech současného světa, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi. Žáci se naučí pracovat s mapami a vyhledávat nové geografické údaje na internetu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | • Zeměpis (Geografie) |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazná motivace, prožití úspěchu všem - čtení s porozuměním, práce s textem, vyhledávání informací včetně internetu - problémové vyučování, skupinové vyučování, práce ve dvojicích - projektové vyučování (třídní, školní) - prezentace vlastních výsledků, tvorivost, referáty - logické myšlení, práce s chybou - vlastní hodnocení a sebehodnocení - vzájemné učení se – učení vyučováním (žáci žáků) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - problémové vyučování (řešení – obhájení názoru) - ve velké míře problémové úlohy z praktického života - získávání informací z různých zdrojů včetně internetu - zapojování žáků do soutěží, netradiční úlohy - experimentování, porovnávání a hodnocení výsledků <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodná komunikace se spolužáky, učiteli, s ostatními dospělými - obhajovat vhodnou formu vlastní názor, ale i naslouchat názoru druhých - neustálé rozšiřování slovní zásoby, dostatečný prostor pro vyjádření svých myšlenek - písemné prezentování výsledků vlastní práce – nástěnky <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání jako základ vztahu s jinými - používání skupinové práce, vzájemné pomoci při učení - respektování společně dohodnutých pravidel chování, výchova k otevřenosť, toleranci, rozvoj schopnosti empatie - učení týmové práci, střídání rolí v týmu - odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektování individuálních rozdílů mezi lidmi - seznámení se a respektování kultury jiných národů - výchova ekologicky myslícího člověka (projekt Den Země, třídění odpadu, sběr odpadových surovin) - správné chování při častých pobytích v přírodě |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE a Topografie Očekávané výstupy – 3. období žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska - uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvně značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat Geografická kartografie a topografie – globus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěném i elektronickém podobě |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání ročních období, světový čas, časová pásmá, pásmový čas, datová hranice, smluvný čas |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Z-9-3-03 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | Krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska - uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvně značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat Geografická kartografie a topografie – globus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěném i elektronickém podobě |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání roční dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásmá, pásmový čas, datová hranice, smluvný čas |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | Systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásmata, výškové stupně |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | Z-9-2-04 porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | Systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa | Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) |
| Z-9-1-05 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Z-9-3-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | Modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení |
| Z-9-1-06 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | Z-9-3-03 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky |
| Z-9-1-07 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Z-9-3-04 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa | |
| Z-9-1-08 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | |
| Z-9-1-09 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecně základní geografické znaky sídel | |
| Z-9-1-10 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické | |

| | | |
|--|--|---|
| zdroje | Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadilů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | | |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ Očekávané výstupy – 3. období žák | Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | | Světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnost, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | Regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadily, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | | Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifiku regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariera) |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadilů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | | |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | | |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | | |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | | |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Očekávané výstupy – 3. období žák | Vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnost, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | | |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadily, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | | |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | | |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE a Topografie Očekávané výstupy – 3. období žák | Komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska - uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat |
| | organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | Geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě |
| | REGIONY SVĚTA Očekávané výstupy – 3. období žák | Světadily, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) |
| | rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa lokalizuje na mapách světadily, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadilů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky Světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně Regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska |
| | POLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ Očekávané výstupy – 3. období žák | Geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě |
| | posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků lokalizuje na mapách jednotlivých světadilů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | Systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně Systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti |
| | ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Očekávané výstupy – 3. období žák | Světadily, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) |
| | rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa lokalizuje na mapách světadily, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadilů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace Světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně Regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska |
| | ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Očekávané výstupy – 3. období žák | Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin |
| | porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmištění hospodářských aktivit | | Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmištění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projekty a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělnictva a obchodu |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmištění hlavních ekosystémů (biomů) | ČESKÁ REPUBLIKA Očekávané výstupy – 3. období | |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | žák vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | Regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | analizuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | lokализuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | | |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | | |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE Očekávané výstupy – 3. období | |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimu, odhad vzdálenosti a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů, chování v přírodě a za mimořádných událostí |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | |

5.13 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|---|--|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Tento předmět vede žáky k porozumění hudebnímu umění. Rozvíjí hudební dovednosti (vokální, instrumentální, hudebně pohybové), zároveň učí naslouchání a aktívnu vnímání hudebních děl i zvuků z běžného života. Žáci se učí vnímat hudbu nejen jako kulisu, ale jako prostředek komunikace. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova |
| Integrace předmětů | <p>Kompetence k učení: - výrazná motivace, prožití úspěchu všem - projektové vyučování (třídní, školní) - prezentace vlastních výsledků, tvorivost, referáty - vlastní hodnocení a sebehodnocení</p> <p>Kompetence k řešení problémů: získávání informací z různých zdrojů včetně internetu - zapojování žáků do soutěží, netradiční úlohy - starší žáci připravují různé aktivity pro mladší, projekty (plánování, příprava, realizace, hodnocení)</p> <p>Kompetence komunikativní: - obhajovat vhodnou formou vlastní názor, ale i naslouchat názoru druhých - využívání komunitních kruhů</p> <p>Kompetence sociální a personální: - sebeopoznání jako základ vztahu s jinými</p> <p>Kompetence občanské: - seznamování se a respektování kultury jiných národů</p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | Očekávané výstupy – 1. období | Vokální činnosti - správné dýchání, držení těla, hlasová hygiena, správná výslovnost - zpěv jednoduchých písni - důraz na rytmus - hudební hry, ozvěna - rytmizace a melodizace říkadel - zpěv písni ve 2/4 a 3/4 taktu |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvzuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvzuje v rámci nejjednoduších hudebních forem využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Instrumentální činnosti - hudební hry, hra na tělo(tleskání, luskání, pleskání, dupání) - jednoduché hudební doprovodné nástroje - rytmizace, hudební improvizace - poznávání základních hudebních nástrojů |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Hudebně pohybové činnosti - takto ván - seznámení - pohybový doprovod znějící hudby, improvizace - hra na tělo - pochodový rytmus |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | | Poslechové činnosti - délka, síla, výška tónu - změny v proudu hudby - vzestupná a sestupná melodie - hudební styl - poznávání písni - vztah mezi tóny, souzvuk, akord - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | | |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | | |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | | Vokální činnosti - správné dýchání, držení těla, hlasová hygiena, správná výslovnost - zpěv jednoduchých písni - důraz na rytmus - hudební hry, ozvěna - rytmizace a melodizace říkadel - zpěv písni ve 2/4 a 3/4 taktu |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | Očekávané výstupy – 1. období žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednoduších hudebních forem využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Instrumentální činnosti - hudební hry, hra na tělo(tleskání, luskání, pleskání, dupání) - jednoduché hudební doprovodné nástroje - rytmizace, hudební improvizace - poznávání základních hudebních nástrojů |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | | Hudebně pohybové činnosti - taktování - seznámení - pohybový doprovod znějící hudby, improvizace - hra na tělo - pochodový rytmus |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | | Poslechové činnosti - délka, síla, výška tónu - změny v proudu hudby - vzestupná a sestupná melodie - hudební stylů - poznávání písni - vztah mezi tóny, souzvuk, akord - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | | |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | | |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | | Vokální činnosti - správné dýchání, držení těla, hlasová hygiena, správná výslovnost - zpěv jednoduchých písni - důraz na rytmus - hudební hry, ozvěna - rytmizace a melodizace říkadel - zpěv písni ve 2/4 a 3/4 taktu |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednoduších hudebních forem | Očekávané výstupy – 1. období žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednoduších hudebních forem využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Instrumentální činnosti - hudební hry, hra na tělo(tleskání, luskání, pleskání, dupání) - jednoduché hudební doprovodné nástroje - rytmizace, hudební improvizace - poznávání základních hudebních nástrojů |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | | Hudebně pohybové činnosti - taktování - seznámení - pohybový doprovod znějící hudby, improvizace - hra na tělo - pochodový rytmus |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | | Poslechové činnosti - délka, síla, výška tónu - změny v proudu hudby - vzestupná a sestupná melodie - hudební stylů - poznávání písni - vztah mezi tóny, souzvuk, akord - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | | |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | | |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Očekávané výstupy – 2. období žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojglas, intonace a vokální improvizace, grafický záznam vokální hudby |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje, rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace, grafický záznam melodie |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovednosti jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | využívá na základě svých hudebních schopností a dovednosti jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pohybový vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, orientace v prostoru |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Poslechové činnosti -kvality tónů, vztah mezi tóny, hudebně výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem, hudba vokální, instrumentální, hudební nástroj, hudební stylů a žánry, hudební formy, interpretace hudby |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | |
| HV-5-1-07 ztvárněuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | ztvárněuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Očekávané výstupy – 2. období žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojglas, intonace a vokální improvizace, grafický záznam vokální hudby |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje, rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace, grafický záznam melodie |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovednosti jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | využívá na základě svých hudebních schopností a dovednosti jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pohybový vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, orientace v prostoru |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Poslechové činnosti -kvality tónů, vztah mezi tóny, hudebně výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem, hudba vokální, instrumentální, hudební nástroj, hudební stylů a žánry, hudební formy, interpretace hudby |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | |
| HV-5-1-07 ztvárněuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | ztvárněuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|---|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Očekávané výstupy – 3. období žák | Vokální činnosti (hlasová hygiena, jednohlasý zpěv, intonace dur.stupnice, reprodukce tónů, zpěv písni lidových, umělých, vánočních koled) |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projek druhého | využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projek druhého | Instrumentální činnosti (reprodukce rytmického motivu, hra na ozvěnu, doprovod lidové písni na rytm. nástroje) |
| HV-9-1-03 reproducuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Hudebně pohybové činnosti (mazurka, polka, valčík, rokenrol, taktování lidových písni, dramatizace písni) |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písni a skladby různých stylů a žánrů | realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písni a skladby různých stylů a žánrů | |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápá jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápá jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Poslechové činnosti (funkce skladby, poznávání nástrojů sluchem, vytváření vlastních soudů na skladbu) |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|---|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Očekávané výstupy – 3. období žák | Vokální činnosti (lidový dvojhlas, malá písňová forma, notový zánam melodie, reprodukce jednoduchých rytmických a melodických motivů) |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projek druhého | využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projek druhého | Instrumentální činnosti (základy hry na klavír, kytaru, tvorba předeher a doher k lidovým písni, improvizace na Orffovy nástroje) |
| HV-9-1-03 reproducuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Hudebně pohybové činnosti (pantomima, pohybové reakce na hudbu různých stylů) |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písni a skladby různých stylů a žánrů | realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písni a skladby různých stylů a žánrů | |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | Poslechové činnosti (analýza hudební skladby, medailonky skladatelů, hudba vážná a populární, žánry populární hudby, hudba pro různé příležitosti) |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápá jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápá jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|---|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Očekávané výstupy – 3. období žák | Vokální činnosti (hlasová nedostatečnost, mutace, vícehlas –kánon, deklamacie, rap, zachycení rytmu a melodie pomocí graf. záznamu, transpozice melodie do zpěvné polohy, akord) |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projek druhého | využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projek druhého | Instrumentální činnosti (harmonický doprovod lidových písni, vlastní doprovody rytmické i melodické, vyjadřování neuhudebních představ pomocí nástrojů, videoklip) |
| HV-9-1-03 reproducuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Hudebně pohybové činnosti (vlastní pohybové ztvárnění hudby, improvizace na hudební motiv, hudba a tanec) |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písni a skladby různých stylů a žánrů | realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písni a skladby různých stylů a žánrů | |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | Poslechové činnosti (hudba absolutní a programní, vznik hudby, dějiny hudby antika-středověk, funkce hudby) |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápá jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápá jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | |

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

| |
|----------------------|
| Indumentální činnost |
|----------------------|

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Očekávané výstupy – 3. období žák | Vokální činnosti (techniky vokálního zpěvu, intonace dur a moll stupnic, hodnocení vlastního vokálního projevu a projevu ostatních, práce s písniemi z různých historických období, zpěv písni MPH) |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projek druhého | využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projek druhého | Instrumentální činnosti (doprovod skladeb MPH, hudební nástroje současné a historické, nástrojové improvizace) |
| HV-9-1-03 reproducuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Hudebně pohybové činnosti(hudební reakce a na afroamerickou hudbu, tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projekty) |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písni a skladby různých stylů a žánrů | realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písni a skladby různých stylů a žánrů | |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | Poslechové činnosti (hudba renesance – současná vážná hudba, lidová hudba, vývoj MPH , současná hudební scéna) |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápá jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápá jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | |
| HV- | | |

| Výtvarná výchova | 1. ročník | | |
|---|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence pracovní | | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo | |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišnosti vycházejících z jeho zkušenosti, vjemů, zážitků a představ | Očekávané výstupy – 1. období žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišnosti vycházejících z jeho zkušenosti, vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenost; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | 1. - 3. ročník - vizuálně obrazné vyjádření - linie, tvary, barvy - objekty do celku - velikost, vzájemné postavení v celku - zrakové vnímání a jiné smysly - jedn.umělecká tvorba - fotografie, film,TV, tisk.. - statické a dynamické vyjádření - vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ - pojem malba, kresba, koláž, modelování, ilustrace (ilustrátoří) ... - vnímání vizuální, dotykové,.. - porovnávání prací | |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenost; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | | |
|---|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence pracovní | | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo | |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišnosti vycházejících z jeho zkušenosti, vjemů, zážitků a představ | Očekávané výstupy – 1. období žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišnosti vycházejících z jeho zkušenosti, vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenost; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | 1. - 3. ročník - vizuálně obrazné vyjádření - linie, tvary, barvy - objekty do celku - velikost, vzájemné postavení v celku - zrakové vnímání a jiné smysly - jedn.umělecká tvorba - fotografie, film,TV, tisk.. - statické a dynamické vyjádření - vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ - pojem malba, kresba, koláž, modelování, ilustrace (ilustrátoří) ... - vnímání vizuální, dotykové,.. - porovnávání prací | |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenost; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | | |
|---|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence pracovní | | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo | |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišnosti vycházejících z jeho zkušenosti, vjemů, zážitků a představ | Očekávané výstupy – 1. období žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišnosti vycházejících z jeho zkušenosti, vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenost; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | 1. - 3. ročník - vizuálně obrazné vyjádření - linie, tvary, barvy - objekty do celku - velikost, vzájemné postavení v celku - zrakové vnímání a jiné smysly - jedn.umělecká tvorba - fotografie, film,TV, tisk.. - statické a dynamické vyjádření - vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ - pojem malba, kresba, koláž, modelování, ilustrace (ilustrátoří) ... - vnímání vizuální, dotykové,.. - porovnávání prací | |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenost; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |

| Průzezová téma, přesahy, souvislosti OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
|--|--|--|
|--|--|--|

| Výtvarná výchova | 4. ročník | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence pracovní | | | | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo | | | |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporcni vztahy a jiné) | Očekávané výstupy – 2. období žák při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporcni vztahy a jiné) | 4. a 5. ročník - vyjádření linie tvaru, objemu, světelnosti i barevné kvality, textury, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - kresba – tuš, pero, tužka, uhel, rudka - malba – tempera, vodové barvy, akrylové barvy - koláž – papír, textil, kůže a přírodniny - grafika – škrabací technika, tisk, suchá jehla - akční tvorba - keramika, modelování - ilustrátoři - animovaný film - krásy přírody a vztah k životnímu prostředí - lidové umění a jeho dekor | | | |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | VV-5-1-04 nalezá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodné volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | VV-5-1-07 nalezá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence pracovní | | | | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo | | | |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporcni vztahy a jiné) | Očekávané výstupy – 2. období žák při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporcni vztahy a jiné) | 4. a 5. ročník - vyjádření linie tvaru, objemu, světelnosti i barevné kvality, textury, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - kresba – tuš, pero, tužka, uhel, rudka - malba – tempera, vodové barvy, akrylové barvy - koláž – papír, textil, kůže a přírodniny - grafika – škrabací technika, tisk, suchá jehla - akční tvorba - keramika, modelování - ilustrátoři - animovaný film - krásy přírody a vztah k životnímu prostředí - lidové umění a jeho dekor | | | |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | VV-5-1-04 nalezá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodné volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | VV-5-1-07 nalezá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |

| Výtvarná výchova | | | 6. ročník | |
|---|--|----------------|--|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | | | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; varuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Očekávané výstupy – 3. období Žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; varuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | 6. a 7. ročník | | |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | | - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření | |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | | - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly | |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | | - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností | |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | | - typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry | |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | | - osobnostní postoj k výtvarnému dílu | |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | | | |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | | | |

| Výtvarná výchova | | | 7. ročník | |
|---|--|----------------|--|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | | | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; varuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Očekávané výstupy – 3. období Žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; varuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | 6. a 7. ročník | | |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | | - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření | |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | | - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly | |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | | - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností | |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | | - typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry | |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | | - osobnostní postoj k výtvarnému dílu | |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | | | |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | | | |

| Výtvarná výchova | | | 8. ročník | |
|---|--|----------------|---|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | | | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; varuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Očekávané výstupy – 3. období Žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; varuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | 8. a 9. ročník | | |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | | - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama | |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | | - výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě | |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | | - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením | |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | | - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická), založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní, reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech | |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | | - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a ohaboba výsledků tvorby a respektování záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace | |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | | | |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | | | |

| Výtvarná výchova | | | 9. ročník | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Výchovné a vzdělávací strategie | | | - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | | | ŠVP výstupy | Učivo |

</tbl_r

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
|--|---|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Výchova ke zdraví se vyučuje na druhém stupni s časovou dotací 1 hodiny. Svým pojetím a obsahem otevírá prostor pro lepší porozumění základním potřebám zdravého vývoje člověka (s důrazem na období počátku dozívání), pro osvojení vybraných poznatků a některých praktických zdravotně preventivních dovedností. Vytváří tak u žáků předpoklady pro odpovídající postavení zdraví v jejich aktuálním i perspektivním žebříčku hodnot. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazná motivace, prožití úspěchu všem - čtení s porozuměním, práce s textem, vyhledávání informací včetně internetu - problémové vyučování, skupinové vyučování, práce ve dvojicích - vlastní hodnocení a sebehodnocení - vzájemné učení se – učení vyučováním (záci žákům) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - problémové vyučování (řešení – obhájení názoru) - ve velké míře problémové úlohy z praktického života - získávání informací z různých zdrojů včetně internetu <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodná komunikace se spolužáky, učiteli, s ostatními dospělými - obhajovat vhodnou formou vlastní názor, ale i naslouchat názoru druhých - neustálé rozširování slovní zásoby, dostatečný prostor pro vyjádření svých myšlenek - písemné prezentování výsledků vlastní práce <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání jako základ vztahu s jinými - používání skupinové práce, vzájemné pomoci při učení - respektování společně dohodnutých pravidel chování, výchova k otevřenosti, toleranci, rozvoj schopnosti empatie - učení týmové práci, střídání rolí v týmu - odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektování individuálních rozdílů mezi lidmi |

| Výchova ke zdraví | 7. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | 7. ročník | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské | Vztahy mezi lidmi: <ul style="list-style-type: none"> - vztahy ve dvojici - vztahy a pravidla soužití |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | | Změny v životě člověka: <ul style="list-style-type: none"> - dětství, puberta a dozívání - sexuální dospívání - význam sexuality - odpovědné sexuální chování |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | | Zdravý způsob života: <ul style="list-style-type: none"> - výživa - tělesná a duševní hygiena - režim dne - ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, onemocněními a úrazy |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvouze z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | Očekávané výstupy – 3. období žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; doveze posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvouze z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc projevuje odpovědný vztah k sobě samému, vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: <ul style="list-style-type: none"> -stres a zdraví - civilizační choroby - auto-destrukční závislosti - násilí - bezpečné chování - reklama |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli , chápě význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Hodnota a podpora zdraví: <ul style="list-style-type: none"> - zdraví a nemoc - předcházení rizikovým situacím a úrazům, osobní bezpečí - podpora zdraví a její formy - podpora zdraví v komunitě - zásady první pomoci - chování při mimořádných situacích, povodeň, požár, chem. nebezpečí ,atd. |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli , chápě význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Osobnostní a sociální rozvoj: <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání - seberegulace - psychohygiene - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - morální rozvoj |
| VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekty; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | | |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | | |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli ; chápě význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | | |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | | |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekty; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | | |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | | |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | | |

5.16 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 |

Povinný Povinný Povinný Povinný Povinný Povinný Povinný Povinný Povinný

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|--|--|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Předmět tělesná výchova je vyučován na prvním stupni v časové dotaci 10 hodin a na druhém stupni v časové dotaci 9 hodin. V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a náradí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekcí jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvorivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Hlavně však tělesná výchova umožnuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat v každodenním životě nebo cíleně je ovlivňovat. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova |
| Výchovná a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitel cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazná motivace, prožití úspěchu všem - skupinové vyučování, práce ve dvojicích - vlastní hodnocení a sebehodnocení - vzájemné učení se – učení vyučováním (žáci žáků) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání informací z různých zdrojů včetně internetu - zapojování žáků do soutěží - starší žáci připravují různé aktivity pro mladší, projekty (plánování, příprava, realizace, hodnocení) - porovnávání a hodnocení výsledků <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodná komunikace se spolužáky, učiteli, s ostatními dospělými - neustálé rozširování slovní zásoby, dostatečný prostor pro vyjádření svých myšlenek <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebezpoznaní jako základ vztahu s jinými - používání skupinové práce, vzájemné pomoci při učení - respektování společně dohodnutých pravidel chování, výchova k otevřenosti, toleranci, rozvoj schopnosti empatie - organizování společných pobytových akcí - odmítavý postoj ke všemu, co naruší dobré vztahy <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné chování při častých pobyttech v přírodě |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Ve 2. a 3. ročníku je realizována výuka plavání. Žáci se zúčastňují podle fyzických i zdravotních předpokladů.</p> <p>Předmět posílen o 3 hodiny – v dnešním přetechnizovaném světě je nutné vytvářet v žácích kladný vztah k pohybu a předcházet tak civilizačním chorobám.</p> |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovná a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | | Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | | Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | | Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | | Rozvoj různých forem rychlosti, výtrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci | | Hygiena při TV |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | | Bezpečnost při pohybových činnostech |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | Očekávané výstupy – 1. období žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pohybové hry Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí Rytmecké a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou , vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance Základy atletiky – rychlý běh, výtrvalý běh, skok do délky nebo, hod míček Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů Turistika a pobyt v přírodě Plavání – (základní plavecká výuka) Činnosti podporující pohybové učení Komunikace v TV - smluvné povely, signály Organizace při TV Zásady jednání a chování – fair play Pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností – her, závodů, soutěží Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy |
| Základy sportovních her | Průřezová téma, přesahy, souvislosti OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovná a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | | Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | | Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | | Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | | Rozvoj různých forem rychlosti, výtrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci | | Hygiena při TV |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Očekávané výstupy – 1. období žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pohybové hry Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí Rytmecké a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou , vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance Základy atletiky – rychlý běh, výtrvalý běh, skok do délky nebo, hod míček Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů Turistika a pobyt v přírodě Plavání – (základní plavecká výuka) Činnosti podporující pohybové učení Komunikace v TV - smluvné povely, signály Organizace při TV Zásady jednání a chování – fair play Pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností – her, závodů, soutěží Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy |
| Základy sportovních her | | |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | | Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | | Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po záteži, napínací a protahovací cvičení |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | | Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání záteže; |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy | | Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, sily, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci | | Hygiena při TV |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | | Bezpečnost při pohybových činnostech |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | Očekávané výstupy – 1. období žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorach školy reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pohybové hry Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí Rytické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hubbou, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tanec Základy atletiky – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky nebo, hod míček Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů Turistika a pobyt v přírodě Plavání – (základní plavecká výuka) Činnosti podporující pohybové učení Komunikace v TV - smluvně povely, signály Organizace při TV Zásady jednání a chování – fair play Pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností – her, závodů, soutěží Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | | Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | | Příprava organismu – před činností, uklidnění po záteži |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | | Zdravotně zaměřené činnosti |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | | Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, sily, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Očekávané výstupy – 2. období žák podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Hygiena při TV - vhodné prostředí, oblečení, obutí |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupy proti pravidlům a adekvátně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | Bezpečnost při pohybových činnostech |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Pohybové hry |
| TV-5-1-08 organzuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení na náradí a s náčiním |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Rytické a kondiční formy cvičení pro děti – rytická cvičení, jednoduchý tanec |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydlíště; samostatně získá potřebné informace | jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupy proti pravidlům a adekvátně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Průpravné úpoly – přetahy, přetlaky |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupy proti pravidlům a adekvátně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Základy atletiky – běh, skok do dálky a výšky hod míček |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | Základy sportovních her - průprava s míčem, herní činnosti, pravidla |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Turistika a pobyt v přírodě - chůze v přírodě, ochrana přírody |
| | orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydlíště; samostatně získá potřebné informace | Další pohybové činnosti |
| | | Komunikace v TV – základní názvosloví, povely |
| | | Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností |
| | | Zásady jednání a chování – fair play |
| | | Pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností |
| | | Měření a posuzování pohybových dovedností |
| | | Zdroje informací o pohybových činnostech |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | | Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | | Příprava organismu – před činností, uklidnění po záteži |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | | Zdravotně zaměřené činnosti |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | | Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, sily, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Očekávané výstupy – 2. období žák podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Hygiena při TV - vhodné prostředí, oblečení, obutí |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupy proti pravidlům a adekvátně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | Bezpečnost při pohybových činnostech |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Pohybové hry |
| TV-5-1-08 organzuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení na náradí a s náčiním |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Rytické a kondiční formy cvičení pro děti – rytická cvičení, jednoduchý tanec |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydlíště; samostatně získá potřebné informace | jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupy proti pravidlům a adekvátně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Průpravné úpoly – přetahy, přetlaky |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | Základy atletiky – běh, skok do dálky a výšky hod míček |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Základy sportovních her - průprava s míčem, herní činnosti, pravidla |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydlíště; samostatně získá potřebné informace | Turistika a pobyt v přírodě - chůze v přírodě, ochrana přírody |
| | | Další pohybové činnosti |
| | | Komunikace v TV – základní názvosloví, povely |
| | | Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností |
| | | Zásady jednání a chování – fair play |
| | | Pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností |
| | | Měření a posuzování pohybových dovedností |
| | | Zdroje informací o pohybových činnostech |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Očekávané výstupy – 3. období žák | Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnavací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako nešlučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivity vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | odmítá drogy a jiné škodliviny jako nešlučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivity vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | | Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Očekávané výstupy – 3. období žák | Úpolý – přetahy přetlaky |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Sportovní hry– herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | Lyžování, snowboarding, bruslení lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Další (i netradiční) pohybové činnosti |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvně povely, signály, gesta, značky,vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta |
| | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží |
| | zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| | | Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování |
| Tělesná výchova | 7. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Očekávané výstupy – 3. období žák | Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnavací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako nešlučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivity vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | odmítá drogy a jiné škodliviny jako nešlučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivity vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | | Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Očekávané výstupy – 3. období žák | Úpolý – přetahy přetlaky |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Sportovní hry– herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | Lyžování, snowboarding, bruslení lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Další (i netradiční) pohybové činnosti |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvně povely, signály, gesta, značky,vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta |
| | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží |
| | zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| | | Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Očekávané výstupy – 3. období žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly | Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnavací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | | |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelně se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivity vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | | |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | | |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající výtrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | | |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | | |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | | |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | | |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Očekávané výstupy – 3. období žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí Úpolý – přetahy přetlaky Atletika – rychlý běh, vytrvály běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie Lyžování, snowboarding, bruslení lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku Další (i netradiční) pohybové činnosti |
| TV-9-3-01 užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Očekávané výstupy – 3. období žák užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojených pohybových činnostech |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Pravidla osvojených pohybových činností – her, závodů, soutěží |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spoluřezuje osvojené hry a soutěže | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spoluřezuje osvojené hry a soutěže | |
| | zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Očekávané výstupy – 3. období žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly | Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnavací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | | |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelně se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivity vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | | |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | | |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající výtrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | | |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | | |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | | |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | | |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Očekávané výstupy – 3. období žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí Úpolý – přetahy přetlaky Atletika – rychlý běh, vytrvály běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie Lyžování, snowboarding, bruslení lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku Další (i netradiční) pohybové činnosti |
| TV-9-3-01 užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Očekávané výstupy – 3. období žák užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojených pohybových činnostech |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Pravidla osvojených pohybových činností – her, závodů, soutěží |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spoluřezuje osvojené hry a soutěže | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spoluřezuje osvojené hry a soutěže | |
| | zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | |

5.17 Pracovní výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |

| Název předmětu | Pracovní výchova |
|--|--|
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Předmět Pracovní výchova je vyučován v dotaci 9 hodin rovnoměrně rozložených do všech ročníků. Zajišťuje rozvoj pracovních kompetencí s důrazem na praktické činnosti související s životem v domácnosti, práci v dílně a volbou povolání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce |
| Integrace předmětů | |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitel cíleně utváří a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence sociální a personální: - učení týmové práci, střídání rolí v týmu</p> <p>Kompetence pracovní: - osvojování základních pracovních</p> |

| Pracovní výchova | 1. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Očekávané výstupy – 1. období žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy | - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát) - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní postupy |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Očekávané výstupy – 1. období žák | - stavebnice - sestavování modelů - jednoduchá předloha |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Očekávané výstupy – 1. období žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | - výživa rostlin - pěstování pokojových rostlin - jedovaté rostliny |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | PĚSTITELSKÉ PRÁCE Očekávané výstupy – 1. období žák | - podmínky pro pěstování rostlin - výživa rostlin - hygienické návyky |
| ČSP-3-3-02 pečeje o nenáročné rostliny | provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečeje o nenáročné rostliny | - lidové zvyky a tradice - pravidla správného stolování - zdravá výživa |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | PŘÍPRAVA POKRMŮ Očekávané výstupy – 1. období žák | - jednoduchá úprava stolu |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování | - stavebnice - sestavování modelů - jednoduchá předloha |

| Pracovní výchova | 2. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Očekávané výstupy – 1. období žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy | - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát) - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní postupy |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Očekávané výstupy – 1. období žák | - stavebnice - sestavování modelů - jednoduchá předloha |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Očekávané výstupy – 1. období žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | - výživa rostlin - pěstování pokojových rostlin - jedovaté rostliny |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | PĚSTITELSKÉ PRÁCE Očekávané výstupy – 1. období žák | - podmínky pro pěstování rostlin - výživa rostlin - hygienické návyky |
| ČSP-3-3-02 pečeje o nenáročné rostliny | provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečeje o nenáročné rostliny | - lidové zvyky a tradice - pravidla správného stolování - zdravá výživa |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | PŘÍPRAVA POKRMŮ Očekávané výstupy – 1. období žák | - jednoduchá úprava stolu |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování | - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát) - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní postupy |

| Pracovní výchova | 3. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Očekávané výstupy – 1. období žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy | - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát) - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní postupy |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Očekávané výstupy – 1. období žák | - stavebnice - sestavování modelů - jednoduchá předloha |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Očekávané výstupy – 1. období žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | - výživa rostlin - pěstování pokojových rostlin - jedovaté rostliny |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | PĚSTITELSKÉ PRÁCE Očekávané výstupy – 1. období žák | - podmínky pro pěstování rostlin - výživa rostlin - hygienické návyky |
| ČSP-3-3-02 pečeje o nenáročné rostliny | provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečeje o nenáročné rostliny | - lidové zvyky a tradice - pravidla správného stolování - zdravá výživa |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | PŘÍPRAVA POKRMŮ Očekávané výstupy – 1. období žák | - jednoduchá úprava stolu |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování | - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát) - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní postupy |

| Pracovní výchova | 4. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Očekávané výstupy – 2. období žák | - vlastnosti materiálů |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | - přírodniny, keramická hlína, papír, karton, provázek, špejle, drát... |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | - batikování, drátování |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | - kraslice, vízovické pečivo, keramika |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Očekávané výstupy – 2. období žák | - techniky zpracování |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | - jednoduché pracovní operace a postupy |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | - organizace práce |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | PĚSTITELSKÉ PRÁCE Očekávané výstupy – 2. období žák | - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na pozemku |
| ČSP-5-3-02 ošetruje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetruje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | - setí, sázení, ošetřování během vegetace, sklízení |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | - pokojové rostliny – pěstování |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | PŘÍPRAVA POKRMŮ Očekávané výstupy – 2. období žák | - kuchyně, potraviny, nástroje a pomůcky, úprava stolu, stolování |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | orientuje se v základním vybavení kuchyně | - jednoduché pohostění |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | připraví samostatně jednoduchý pokrm | - čistota a pořádek v kuchyni |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | |

| Pracovní výchova | 5. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | ŠVP výstupy | Učivo |
| RVP výstupy | | |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Očekávané výstupy – 2. období žák | - vlastnosti materiálů |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | - přirodniny, keramická hlína, papír, karton, provázek, špejle, drát... |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | - batikování, drátování |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | - křaslice, vizovické pečivo, keramika |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Očekávané výstupy – 2. období žák | - techniky zpracování |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | - jednoduché pracovní operace a postupy |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | - organizace práce |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | PĚSTITELSKÉ PRÁCE Očekávané výstupy – 2. období žák | - pestování rostlin ze semen v místnosti, na pozemku |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a péstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a péstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | - seti, sázení, ošetřování během vegetace, sklízení |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | - pokojové rostliny – pestování |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | PŘÍPRAVA POKRMŮ Očekávané výstupy – 2. období žák | - kuchyně, potraviny, nástroje a pomůcky, úprava stolu, stolování |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | orientuje se v základním vybavení kuchyně | - jednoduché pohoštění |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | připraví samostatně jednoduchý pokrm | - čistota a pořádek v kuchyni |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | |

| Pracovní výchova | 6. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | ŠVP výstupy | Učivo |
| RVP výstupy | | |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY Očekávané výstupy - 3. období žák | - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí | řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí | - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | - jednoduché pracovní operace, důležité technologické postupy |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | - organizace práce, důležité technologické postupy |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu | - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | účinkuje na výrobku | - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | účinkuje na výrobku | |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pestování vybraných rostlin | PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ Očekávané výstupy – 3. období žák | - základní podmínky pro pestování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana půdy |
| ČSP-9-3-02 péstuje a využívá květiny pro výzdobu | volí vhodné pracovní postupy při pestování vybraných rostlin používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | - zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pestování, pestování vybraných druhů zeleniny |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | |

| Pracovní výchova | 7. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | ŠVP výstupy | Učivo |
| RVP výstupy | | |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY Očekávané výstupy - 3. období žák | - jednoduché návody pro práci s kovem , práce s keramickou hlínou |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí organizuje a plánuje svoji pracovní činnost užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu | - skleněné korálky a výroba šperků |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ Očekávané výstupy – 3. období žák | - okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pestování vybraných okrasných dřevin a květin, v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez jednoduchá vazba, úprava květin - ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pestování, uskladnění a zpracování - léčivé rostliny, koření – pestování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání – alergie - chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu , hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCOSTI Očekávané výstupy – 3. období žák | - drobné práce v dílně (opravy a údržba) |

| Pracovní výchova | | 8. ročník | |
|--|--|---|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY Očekávané výstupy - 3. období žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | - práce v dílně, připomenutí vhodnosti nářadí pro různé pracovní úkony | |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | - získávání oceli a možnosti jejího využití, zpracování oceli v rámci možností školního nářadí | |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygienu při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu | - práce se dřevem – využití nabitých zkušeností, samostatný výrobek od plánu po konečnou úpravu | |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI Očekávané výstupy – 3. období žák provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | - domácnost – spotřebiče v domácnosti, návody a obsluha domácích spotřebičů, údržba spotřebičů | |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | žák provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | - elektrické rozvody v domě (v bytě), první pomoc při úrazu v kuchyni | |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby provádí drobnou domácí údržbu | | |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | | |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | PŘÍPRAVA POKRMŮ Očekávané výstupy – 3. období žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | - ceny a růst potravin | |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | - nákup potravin a jejich uskladnění | |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | - hygiena v kuchyni při přípravě pokrmů | |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | - nákup potravin na jednoduchý pokrm a jeho realizace ve školní kuchyni | |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | SVĚT PRÁCE Očekávané výstupy – 3. období žák orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | - trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností | |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | | - volba profesní orientace – základní principy, sebepoznání : osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb | |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | | - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby | |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | | - zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů | |

| Pracovní výchova | | 9. ročník | |
|--|--|--|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní | |
| RVP výstupy | | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI Očekávané výstupy – 3. období žák provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | - domácí spotřebiče, obsluha , údržba, správné zacházení a umístění v kuchyni | |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | své zacházení s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | - zamýšlení nad spotřebou elektrické energie v rodině a její možná úspora, porovnávání cen a kvality spotřebičů s ohledem na jejich úsporný provoz" | |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | - kolektivní návrhy kuchyně ve 3D programu na PC, zvážení všech potřeb a nutnosti | |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | SVĚT PRÁCE Očekávané výstupy – 3. období žák orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | - rozpočet rodiny, příjmy a výdaje spojené s provozem domácnosti | |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | | - možné úspory rodiny | |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | | - hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace | |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | | - obchod | |
| | | - pohyb peněz | |
| | | - půjčka | |
| | | - úvěr | |
| | | - bankovní služby | |
| | | - vedení účtu | |
| | | - trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnosti, rovnost příležitostí na trhu práce | |
| | | - volba profesní orientace – základní principy, sebepoznání : osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb- | |
| | | - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení., informace a poradenské služby | |
| | | - zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu). Způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a práva a povinnosti zaměstnavateleú | |
| | | - podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání | |

5.18 Výchova pro život

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | | | | | | | | | Povinný |

| Název předmětu | Výchova pro život |
|--|--|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Výchova pro život se na druhém stupni využívá v celkové dotaci 1 hodina. Směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků. Orientuje žáky ve významných situacích a dějích společenského a občanského života. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky do osobního života žáků. Dílčí známé informace hlouběji objasňuje, zdůvodňuje a dále rozšiřuje. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formuje u žáků vědomí odpovědnosti za vlastní život a životy ostatních, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu své práce, mezičlánkých vztahů a životního prostředí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Etická výchova |
| | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> výrazná motivace, prožití úspěchu všem čtení s porozuměním, práce s textem, vyhledávání informací včetně internetu problémové vyučování, skupinové vyučování, práce ve dvojicích projektové vyučování (třídní, školní) prezentace vlastních výsledků, tvorivost, referáty vlastní hodnocení a sebehodnocení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> problémové vyučování (řešení – obhájení názoru) ve velké míře problémové úlohy z praktického života získávání informací z různých zdrojů včetně internetu starší žáci připravují různé aktivity pro mladší, projekty (plánování, příprava, realizace, hodnocení) tvorba časopisu na konci 9. třídy <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> vhodná komunikace se spolužáky, učiteli, s ostatními dospělými obhajovat vhodnou formou vlastní názor, ale i naslouchat názoru druhých neustálé rozšiřování slovní zásoby, dostatečný prostor pro vyjádření svých myšlenek využívání komunitních kruhů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> sebepoznání jako základ vztahu s jinými používání skupinové práce, vzájemné pomoci při učení v modelových situacích si zkusit různé sociální role respektování společně dohodnutých pravidel chování, |

| Výchova pro život | | 6. ročník | |
|--|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální | |
| RVP výstupy | | ŠVP výstupy | Učivo |
| EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení | FINANČNÍ GRAMOTNOST žák | <input checked="" type="checkbox"/> rozlišuje hodnotu a funkci peněz <input checked="" type="checkbox"/> chápe rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyuvaraného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodařnosti a vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi <input checked="" type="checkbox"/> na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení <input checked="" type="checkbox"/> vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít <input checked="" type="checkbox"/> uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, rozpočet domácnosti a jeho struktura, nakládání s majetkem a různými formami vlastnictví |
| EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy | OBRANA STÁTU žák | <input checked="" type="checkbox"/> rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu, chápe funkci armády a IZS <input checked="" type="checkbox"/> uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujmé vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | Obrana státu - armáda ČR, zahraniční mise, Integrovaný záchranný systém, terorismus |
| EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy | MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI V PRAXI žák | <input checked="" type="checkbox"/> dokáže pomáhat lidem v nouzi a ví jak pomoci v situacích ohrožení a mimořádných událostech <input checked="" type="checkbox"/> popíše a uvede příklady mimořádných událostí včetně řešení vzniklé situace | Druhy mimořádných událostí – povodně, záplavy, zemětřesení, požár, chemické nebezpečí |
| EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy | PRVNÍ POMOC žák | <input checked="" type="checkbox"/> chápe důvody vzniku postupu a zásad první pomoci a dokáže se podle nich řídit <input checked="" type="checkbox"/> ovládá tísňová volání, uvědomuje si důležitost a nutnost poskytnutí první pomoci <input checked="" type="checkbox"/> v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc <input checked="" type="checkbox"/> doveče posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvouze z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktívni podpory zdraví <input checked="" type="checkbox"/> rozpozná chování které může ohrozit jeho zdraví | První pomoc – tísňová volání, zásady první pomoci, druhy úrazů a jejich prevence |
| EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním assertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva | DOPRAVNÍ VÝCHOVA žák | <input checked="" type="checkbox"/> projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy | Dopravní výchova – chování v silničním provozu jako chodec, cyklista, dopravní značení |
| EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy | <input checked="" type="checkbox"/> uplatňuje správné a adekvátní způsoby řešení modelových dopravních situací <input checked="" type="checkbox"/> zvládá role chodec, cyklista | | |

5.19 Dramatická výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | | | | Povinný | | | | | |

| | |
|--|--|
| Název předmětu | Dramatická výchova |
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | V tomto předmětu se žáci učí rozpoznávat a zdokonalovat komunikativní dovednosti v oblasti řečové i nonverbální. Umožňuje žákům prožít si různé reálné i nereálné životní situace a na základě prožitku volit z možných řešení. Žáci poznávají základy dramatické tvorby a seznamují se s nejznámějšími díly a autory. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <ul style="list-style-type: none"> Dramatická výchova |
| Integrace předmětů | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> výrazná motivace, prožití úspěchu všem čtení s porozuměním, práce s textem, vyhledávání informací včetně internetu problémové vyučování, skupinové vyučování, práce ve dvojicích projektové vyučování (třídní, školní) prezentace vlastních výsledků, tvorivost, referáty vlastní hodnocení a sebehodnocení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> problémové vyučování (řešení – obhájení názoru) ve velké míře problémové úlohy z praktického života získávání informací z různých zdrojů včetně internetu starší žáci připravují různé aktivity pro mladší, projekty (plánování, příprava, realizace, hodnocení) tvorba časopisu na konci 9. třídy <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> vhodná komunikace se spolužáky, učiteli, s ostatními dospělými obhajovat vhodnou formou vlastní názor, ale i naslouchat názoru druhých neustálé rozšiřování slovní zásoby, dostatečný prostor pro vyjádření svých myšlenek využívání komunitních kruhů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> sebeopoznání jako základ vztahu s jinými používání skupinové práce, vzájemné pomoci při učení v modelových situacích si zkoušet různé sociální role respektování společně dohodnutých pravidel chování, |

| Dramatická výchova | | 6. ročník | |
|---|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | ŠVP výstupy | Učivo |
| RVP výstupy | | | |
| | | uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla | <ul style="list-style-type: none"> - práce s dechem, správné tvoření hlasu - verbální a neverbální komunikace - správná výslovnost |
| | | propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých | <ul style="list-style-type: none"> - práce s fantazií - vlastní prožitek dramatické situace - komunikace v běžných životních situacích |
| DV-9-1-04 prozkoumává téma z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou | | rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí | <ul style="list-style-type: none"> - sebehodnocení - organizace tvůrčí skupinové práce - hledání námětů na dramatizaci a jejich ztvárnění - řešení konfliktu jednáním postav |
| DV-9-1-04 prozkoumává téma z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou | | prozkoumává téma z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou | <ul style="list-style-type: none"> - dramatická situace, příběh – dramatizace literární předlohy, písni, přísloví - inscenační tvorba - dramaturgie, režie, scénografie, hudba a zvuk |
| DV-9-1-06 rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu | | přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku | <ul style="list-style-type: none"> - komunikace s divákem - základní divadelní druhy, dramatické žánry, stavební prvky dramatu - současná média - výrazné osobnosti dramatické tvorby |

5.20 Školní projekty

5.20.1 Cyklistický kurz

| Název projektu | Cyklistický kurz |
|---|--|
| Charakteristika projektu | Pořádání cyklistického kurzu pomáhá poznat okolí bydliště, rozvíjí pocit sounáležitosti s místem bydliště. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci) | Pořádán pro 8. třídu v závěru roku v délce 5 dnů. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Výchova ke zdraví • Zeměpis (Geografie) • Přírodopis • Člověk a jeho svět • Další cizí jazyk • Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanské: |
| Poznámky k projektu v rámci učebního plánu | Cyklistický, vodácký a turistické kurzy jsou konány v jeden týden tak, aby odpadly starosti s organizací výuky. |
| Cyklistický kurz | 8. ročník |
| Výchovná a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské |
| Průrezová téma, přesahy, souvislosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopnosti poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |

5.20.2 Lyžařský kurz

| Název projektu | Lyžařský kurz |
|---|--|
| Charakteristika projektu | Výuka podle volby žáků: sjezdové, běžecké lyžování, nordwalking. Pobyt v zimních horách. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci) | Kurz je pořádán každoročně jeden týden pro celý druhý stupeň. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Výchova ke zdraví • Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: |
| Lyžařský kurz | 6. ročník |
| Výchovná a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální |
| Lyžařský kurz | 7. ročník |
| Výchovná a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální |
| Lyžařský kurz | 8. ročník |
| Výchovná a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální |
| Lyžařský kurz | 9. ročník |
| Výchovná a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální |

5.20.3 Plavecký kurz

| Název projektu | Plavecký kurz |
|---|--|
| Charakteristika projektu | Výuka plavání se školenými instruktory. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci) | Kurz je pořádán pro 2., 3. třídu. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence sociální a personální: |
| Plavecký kurz | 2. ročník |
| Výchovná a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální |
| Plavecký kurz | 3. ročník |
| Výchovná a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální |

5.20.4 Rok v tradicích

| Název projektu | Rok v tradicích |
|---|---|
| Charakteristika projektu | Celoroční projekt složený z lidových tradic. K jednotlivým svátkům si připravují pomůcky, tradiční potřeby, informační materiály. Na tomto projektu se podílí i rodiče a obec, některé akce jsou veřejně. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci) | Děti slaví halloweem, advent, Vánoce, masopust a Velikonoce. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Dramatická výchova • Člověk a svět práce • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Dějepis • Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence pracovní: |
| Rok v tradicích | 1. ročník |
| Výchovná a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní |
| Průrezová téma, přesahy, souvislosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| Rok v tradicích | 2. ročník |
| Výchovná a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní |
| Průrezová téma, přesahy, souvislosti | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |

| | |
|--|---|
| Rok v tradicích | 3. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference | |
| Rok v tradicích | 4. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| Rok v tradicích | 5. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | |
| Rok v tradicích | 6. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| Rok v tradicích | 7. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| Rok v tradicích | 8. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| Rok v tradicích | 9. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |

5.20.5 Turistický kurz

| Název projektu | Turistický kurz |
|--|--|
| Charakteristika projektu | Turistika, poznávání kraje, tábornické dovednosti jsou náplní turistických kurzů pro 6. a 7. třídu |
| Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci) | Pořádán v 6. a 7. ročníku v délce 3 dny. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví • Zeměpis (Geografie) • Přírodopis • Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně uvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanské:</p> |
| Turistický kurz | 6. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské |
| Turistický kurz | 7. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |

5.20.6 Vodácký kurz

| Název projektu | Vodácký kurz |
|--|--|
| Charakteristika projektu | Pět dní strávených na řece Ohři, základy ovládání lodi, stanování, přežití v přírodě. Poznávání ekologických hodnot a vztahu člověka a přírody dnes a napříč staletími. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci) | Organizován každoročně pro 9. třídu, délka 5 dní. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví • Zeměpis (Geografie) • Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně uvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence pracovní:</p> |

| Vodácký kurz | 9. ročník |
|--|---|
| Výchovná a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní |
| Průrezová témata, přesahy, souvisenosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Vycházejí z § 51, 52 a 53 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění a z § 14 až 23 vyhlášky č. 48/2005 Sb. v platném znění.

- Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovní hodnocení se na škole nepoužívá, v případě potřeby bude řešeno individuálně.
- Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledek se vyjadřuje stanovenou stupnicí.
- Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
- Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píše žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákově.
- Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
- Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuální schopnostem a zájmu. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
- Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů:

 - Zákonné zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - případně kdykoliv na požádání zákonného zástupce žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonného zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětu výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětu, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znova devátý ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze v vážných zdravotních důvodech.
- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- Posledním roce plnění povinné školní docházky zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených. V pátém a sedmém ročníku zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení žáka, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

6.2 Kritéria hodnocení