

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

MALECÍ

*Učení v mládí je moudrost ve stáří.
(Arabské přísloví)*

| | | |
|-------|--|-----|
| 1 | Identifikační údaje..... | 4 |
| 1.1 | Název ŠVP..... | 4 |
| 1.2 | Údaje o škole..... | 4 |
| 1.3 | Zřizovatel..... | 4 |
| 1.4 | Platnost dokumentu | 5 |
| 2 | Charakteristika školy | 6 |
| 2.1 | Úplnost a velikost školy..... | 6 |
| 2.2 | Umístění školy..... | 7 |
| 2.3 | Charakteristika žáků..... | 7 |
| 2.4 | Podmínky školy | 8 |
| 2.5 | Vlastní hodnocení školy | 8 |
| 2.5.1 | Oblasti autoevaluace | 8 |
| 2.5.2 | Cíle a kritéria autoevaluace..... | 9 |
| 2.5.3 | Nástroje autoevaluace | 11 |
| 2.5.4 | Časové rozvržení autoevaluačních činností | 11 |
| 2.6 | Spolupráce s dalšími institucemi..... | 11 |
| 2.7 | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery | 13 |
| 2.8 | Charakteristika pedagogického sboru..... | 13 |
| 2.9 | Dlouhodobé projekty | 13 |
| 3 | Charakteristika ŠVP | 15 |
| 3.1 | Zaměření školy | 15 |
| 3.2 | Výchovné a vzdělávací strategie | 15 |
| 3.3 | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 17 |
| 3.4 | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných | 20 |
| 3.5 | Začlenění průřezových témat | 22 |
| 4 | Učební plán | 28 |
| 4.1 | moje dotace - přehled..... | 28 |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu | 29 |
| 5 | Učební osnovy..... | 33 |
| 5.1 | Český jazyk | 33 |
| 5.2 | Anglický jazyk | 72 |
| 5.3 | Druhý volitelný jazyk..... | 116 |
| 5.3.1 | Německý jazyk | 116 |
| 5.3.2 | Ruský jazyk | 128 |
| 5.3.3 | Francouzský jazyk..... | 145 |
| 5.4 | Matematika..... | 156 |
| 5.5 | Informatika..... | 183 |
| 5.6 | Prvouka | 200 |
| 5.7 | Přírodověda..... | 214 |
| 5.8 | Vlastivěda..... | 222 |

| | | |
|------|---|-----|
| 5.9 | Dějepis..... | 230 |
| 5.10 | Občanská výchova..... | 248 |
| 5.11 | Fyzika..... | 271 |
| 5.12 | Chemie | 282 |
| 5.13 | Přírodopis..... | 292 |
| 5.14 | Zeměpis..... | 308 |
| 5.15 | Hudební výchova..... | 329 |
| 5.16 | Výtvarná výchova..... | 350 |
| 5.17 | Tělesná výchova | 373 |
| 5.18 | Výchova ke zdraví..... | 400 |
| 5.19 | Pěstitelské práce | 410 |
| 5.20 | Pracovní činnosti..... | 414 |
| 5.21 | Technické práce | 431 |
| 5.22 | Výchova k volbě povolání | 435 |
| 5.23 | Využití digitálních technologií | 439 |
| 6 | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků..... | 444 |
| 6.1 | Způsoby hodnocení..... | 444 |
| 6.2 | Kritéria hodnocení..... | 446 |

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP : MALECÍ

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Učení v mládí je moudrost ve stáří. (Arabské přísloví)

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Nové Město nad Metují, Školní 1000, okres Náchod

ADRESA ŠKOLY: Školní 1000, Nové Město nad Metují, 54901

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jaroslava Broumová

KONTAKT: e-mail: info@zsmaleci.cz, web: www.zsmaleci.cz

IČ: 00857858

IZO: 102718491

RED-IZO: 600094049

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jaroslava Broumová, Mgr. Ivana Hackerová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Nové Město nad Metují

ADRESA ZŘIZOVATELE: Městský úřad Nové Město nad Metují, náměstí Republiky 6, 549 01 Nové Město nad Metují

KONTAKTY:

Kontaktní poštovní adresa:

Městský úřad Nové Město nad Metují

náměstí Republiky 6

549 01 Nové Město nad Metují

Elektronická adresa podatelny: posta@novemestonm.cz

Telefonní ústředna: 491 419 611

Fax: 491 419 623

Adresa internetové stránky: www.novemestonm.cz

1.4 Platnost dokumentu

Od 1.9.2023 pro všechny ročníky kromě 7. ročníku

Schváleno pedagogickou radou 28.8.2023

Schváleno Školskou radou 30.8.2023

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Nové Město nad Metují, Školní 1 000, okres Náchod je plně organizovaná, poskytuje vzdělávání od 1. do 9. ročníku. Škola se svým počtem žáků řadí mezi středně velké školy.

Objekt ZŠ Školní tvoří čtyři samostatné pavilony propojené spojovacím koridorem a hlavní budovou. Hlavní vchod do školy je ve východní části. V západní části hlavního pavilonu je druhý vchod, respektive východ. Ten je využíván při mimořádných okolnostech nebo k odchodu žáků na školní pozemek. Po bezbariérovém vstupu do školy jsou po stranách šatny žáků (vpravo 1. stupně a vlevo 2. stupně). V šatnách jsou uzamykatelné dřevěné skříňky - jedna skříňka slouží 1 – 2 žákům.

Za šatnami prvního stupně se nachází pavilon 1. stupně. Zde je umístěno 10 kmenových tříd a 1 samostatná učebna hudební výchovy a společná sborovna učitelů 1. stupně. Na chodbách mají žáci možnost trávení času v odpočinkových koutcích s molitanovými kostkami a žebřinami.

Žáci druhého stupně ze šaten odcházejí spojovacím koridorem do severo-západního křídla, kde jsou jejich kmenové třídy a odborné učebny žáků. V přízemí se nachází odborné učebny cizích jazyků, chemie a fyziky. V prvním patře je učebna přírodopisu, zeměpisu a hudební výchovy. Na každém patře jsou i sociální zařízení žáků, kabinety učitelů a jejich společná sborovna. Na chodbě mají žáci k dispozici stolní fotbálky, odpočinkové zóny. O přestávkách mohou využívat prostory školní zahrady mezi pavily. Za šatnami 2. stupně se nachází pavilon odborných učeben – technické dílny, učebna PC, dvě samostatné tělocvičny se šatnami.

V prvním patře je umístěna školní družina. Školní družina zajišťuje výchovnou činnost dětem mladším 12 let po vyučování a obědě. Všechna oddělení mají k dispozici vhodné místo na hraní, malování, sportovní i hudební činnost. V čítárně je umístěna malá knihovna pro zájemce. Školní družina je v provozu každý den od 6:15 hodin, odpoledne do 17:00 hodin. V případě potřeby a zájmu rodičů je otevřena i v době vedlejších prázdnin nebo ředitelského volna. Školní klub zajišťuje zájmovou činnost dětem ze ŠD i starším se zájmem o sport, přírodu, hudební či výtvarné umění či fotografování. Nabízí celkem 32 zájmových aktivit, včetně ranních rozvíječek v tělocvičně. Činnost ŠD a ŠK je částečně hrazena rodiči podle vnitřních směrnic školy a zřizovatele.

V posledním čtvrtém pavilonu v jiho–západní části školy se nachází školní jídelna. Zde se stravují žáci školy, zaměstnanci, ale docházejí sem na obědy i cizí strávníci z nedalekého okolí. Při sestavování jídelníčku jsou dodržovány zásady zdravého stravování. Každý den se připravují dvě hlavní jídla, svou volbu strávníci provádí prostřednictvím internetu nebo terminálu v jídelně. ŠJ zajišťuje i přípravu tekutin pro pitný režim školy, dbá na čistotu a nezávadnost várnic. Náklady na zajišťování tohoto servisu hradí žáci.

Ve spojovacím koridoru se nachází výstavní prostor pro práce a úspěchy žáků školy.

Průběžně dochází k opravám a modernizaci zařízení a doplňování vnitřního vybavení. Pedagogičtí pracovníci mají možnost připravovat se v samostatných kabinetech, každý stupeň má vlastní sborovnu pro setkávání učitelů o přestávkách, na porady se využívá velká sborovna v hlavním pavilonu.

Vybavení školy z hlediska hygienických předpisů je v současné době úplné, na toaletách a sprchách jsou rozvody teplé vody, vysoušeče rukou. Výměna ručníků ve třídách probíhá pravidelně, každoročně se kontrolují a opravují žaluzie v oknech. V šatnách tělocvičny jsou bojlery s teplou vodou. Všechny prostory školy se pravidelně uklízí, místnosti větrají, prostředí zlepšují obrázky a květiny na oknech i po chodbách.

V roce 2009 probíhala rekonstrukce rovné střechy, výměna oken a zateplení budov.

Zásadním úkolem vedení školy je zajištění bezpečnosti žáků i pracovníků školy. Škola splňuje všechny protipožární směrnice, všichni pracovníci školy jsou proškoleni v oblasti protipožární prevence a první pomoci. Jsou nacvičovány evakuační postupy, žáci jsou informováni o nebezpečnosti některých situací. Zásady bezpečného chování jsou uvedeny ve Školním řádu.

Při vnějším pohledu se jeví škola jako plně vybavená a funkční. Trvalou snahou vedení je ale prostředí školy stále vylepšovat a vybavení doplňovat s ohledem na finanční možnosti školy a zřizovatele. Obměňuje se nábytek (lavice a židle pro žáky), osvětlovací tělesa, moderní učební pomůcky, soubory učebnic a jiné.

2.2 Umístění školy

Škola byla jako plně organizovaná s 1. a 2. stupněm otevřena v roce 1986. Byla postavena v klidné lokalitě mimo hlavní silnice, v blízkosti sídliště a letního stadionu. Stavba se skládá ze dvou výukových pavilonů, pavilonu zájmové činnosti a školní družiny, tělocvičen a školní jídelny. Okolní prostor školy je využíván během výuky (práce na pozemku, tělesná výchova, výtvarná výchova, ...), během velké přestávky, v odpoledních hodinách při činnosti školní družiny.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Složení žáků školy je typické pro sídliště městskou aglomeraci. Některé děti dojízdějí z okolních obcí. Třídy jsou naplněny náhodným výběrem žáků, z finančních důvodů však dochází k maximální naplněnosti tříd. Žáci se specifickými potřebami jsou individuálně integrováni. Individuálními plány

a přístupem, redukcí učiva a dalšími postupy, které jsou plně v kompetenci vyučujících, se tyto žáky snažíme integrovat v třídních kolektivech školy. Na škole pracuje i speciální pedagog a asistenti pedagoga. Vzdělávali jsme žáka s tělesným postižením (upoutaným na invalidní vozík) nebo sluchově postižené. Žákům nadaným jsou umožněny aktivity nad rámec RVP ZV. Sportovní zájmová činnost dětí je realizována v rámci kroužků školní družiny a školního klubu.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v následujících jazyčích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis.

Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v části školy.

Pedagogové mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:

- etika a katechismus
- literatura a umění
- profesní specialisté
- protidrogová prevence
- sexuální výchova
- zdravověda

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Při zefektivnění procesu vzdělávání a zlepšení klíma školy bychom neměli zapomínat na autoevaluaci, tj. vnitřní hodnocení školy. Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu, fungování školního vzdělávacího programu a celé školy, klíma ve škole. Všechny zjištěné poznatky

budou sloužit ke zpětné vazbě, která by nám měla ukázat nejen naše nedostatky, ale i naše přednosti a na jejímž základě budeme zkvalitňovat a zefektivňovat svoji práci.

Oblasti autoevaluace:

Vzdělávací program

- vize a koncepce školy

Podmínky vzdělávání

- úroveň řízení školy
- klima školy a spokojenost zaměstnanců
- prostorové a materiální podmínky
- personální obsazení
- finanční a hmotné zdroje

Průběh vzdělávání

- kvalita výuky a plánování
- naplňování ŠVP
- sebehodnocení a profesní rozvoj pedagogických pracovníků
- kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků

Výsledky vzdělávání

- stupeň zvládnutých klíčových kompetencí a výstupů ŠVP žáků
- vnímání školy na veřejnosti a prezentace školy
- spolupráce s rodiči a jejich spokojenost
- efektivita a spolupráce školy s dalšími institucemi

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání

Obsah a průběh vzdělávání

- mimovýukové aktivity
- plánování výuky
- podpůrné výukové materiály
- realizace výuky (interakce pedagog a žák, strategie učení, rozvoj kompetence učení)
- školní vzdělávací program

Podmínky ke vzdělávání

- bezpečnostní a hygienické
- demografické (motivace žáků, postoje žáků ke škole)
- ekonomické
- materiální
- personální

Podpora školy žákům

- spolupráce se zřizovatelem a odbornými institucemi
- spolupráce s rodiči
- klima školy – žáků i zaměstnanců
- zohlednění individuálních potřeb žáků
- systém podpory žáků

Úroveň výsledků práce školy

- kvalitativní analýza
- kvantitativní analýza
- hodnocení výuky
- motivace
- postoje žáků ke škole

- úspěšnost absolventů
- znalosti a dovednosti

Vedení a řízení školy

- kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- profesionalita a rozvoj lidských zdrojů
- strategické řízení

Školní vzdělávací program MALECÍ v.01.2018 (č.j. škol/ /2018)

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Činnost Školské rady

Školská rada při naší škole vznikla již 1. 2. 1996. Je devítičlenná, složena ze zástupců rodičů, zřizovatele MÚ a pedagogických pracovníků školy. Pravidelně se schází a ze svých porad vyhotovuje zápis, které jsou k nahlédnutí na veřejném místě u vchodu školy. Vyjadřuje se k provozu školy, hospodaření a plánům.

Mandát volených zástupců je tříletý.

Činnost rady rodičů

Rada rodičů je tvořena zástupci rodičů dětí ze všech tříd, schází se pravidelně vždy před třídními schůzkami. Ředitelka školy informuje zástupce rodičů o vývoji, provozu a potřebách školy.

Koncem září se koná tzv. plenární zasedání rodičovského sdružení ve školní jídelně, kdy ředitelka školy seznámí rodiče s organizací příslušného školního roku. Většinou je hostem tohoto zasedání odborník z psychologické, zdravotnické, policejní či jiné instituce.

Třídní schůzky jsou pořádány dvakrát ročně, informace o prospěchu svých dětí získávají rodiče prostřednictvím lístečků s klasifikací v jednotlivých předmětech. Rodiče pak mají možnost individuálně hovořit s učiteli. Tradition se stávají tzv. konzultační dny.

Každý třídní učitel, výchovný poradce i sekretářka školy mají k dispozici telefonní čísla na zákonné zástupce žáků, proto lze kontaktovat rodiče v případě potřeby téměř okamžitě. Jednotliví učitelé využívají možnost konzultací s rodiči po celý rok, to stejně platí i pro rodiče.

Spolupráce se zřizovatelem – Městským úřadem v Novém Městě nad Metují

Městský úřad jako zřizovatel je prvořadým spolupracovníkem školy. Pravidelně se konají porady zástupců školského odboru s řediteli všech novoměstských základních škol.

Městský úřad nebrání dobré úrovni vzdělávání novoměstských dětí, snaží se podle svých možností poskytovat peníze na vybavení a obnovu školy.

Škola naopak pomáhá Městskému úřadu při zajišťování některých kulturních akcí ve městě, zajišťuje úklid v okolí školy ve spolupráci s technickými službami MÚ.

Spolupráce s odborovou organizací

Ve škole je ustanovena odborová organizace, která sdružuje některé pracovníky školy. Předsedkyně této organizace se pravidelně zúčastňuje porad vedení školy, kde jsou její náměty a připomínky respektovány, podílí se na řešení pracovně právních problémů, informuje vedení školy o připravovaných akcích odborů apod. V souladu s platnými předpisy je podepsána Kolektivní smlouva.

Spolupráce s dalšími institucemi

Naši pedagogové spolupracují s dalšími organizacemi a jejich odborníky, pracovníky PPP a SCP, OSPOD. Kromě základních šetření (výukové obtíže, návrhy na odklad školní docházky apod.) s nimi konzultujeme výchovné problémy žáků a pomáhají nám v případech, kdy vázne spolupráce s rodinou. Dále spolupracujeme

s Policií ČR a Městskou policií atd. Spolupracujeme i s jinými základními školami ve městě či okolí (vzájemná informovanost o novinkách ve školství, pomoc při zajišťování doprovodu dětí na soutěže, půjčování učebnic apod.)

Dále škola spolupracuje s Městkou knihovnou v Novém Městě nad Metují, s Městským klubem, Městským muzeem, MěÚ a Domem dětí Stonožka.

Rozvíjíme spolupráci s Mateřskou školou a Základní školou speciální NONA, ops. a Stacionárem NONA a dále spolupracujeme s Městským střediskem sociálních služeb OÁZA v Novém Městě nad Metují.

Pedagogové spolupracují s organizacemi a jejich odborníky, kteří svými přednáškami a projekty doplňují a zpestřují běžnou výuku.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky, vánoční výstava.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, besídky školní družiny a školního sboru, Skokanská laťka – soutěž ve skoku vysokém.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

Pedagogický sbor je složen z kvalifikovaných pedagogů, někteří si doplňují vzdělání jazykovými či jinými kurzy. Evidence, rozpis a způsob finančního zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou k nahlédnutí u ředitelky školy.

Ze specifických odborností pedagogů lze uvést výchovného poradce, metodika prevence rizikového chování dětí a speciálního pedagoga pro práci s žáky se SVP.

2.9 Dlouhodobé projekty

Dlouhodobé projekty v oblasti prevence patologických jevů

Spolupráce s organizací SEMIRAMIS z.ú.. Jedná se o profesionální organizaci s dlouholetou tradicí v poskytování odborných služeb, zaměřených na závislostní a další rizikové chování. Cílem je preventivně působit proti vzniku jakýchkoliv forem rizikového chování. Předat žákům a pedagogům takové znalosti, dovednosti a postoje, které pomohou eliminovat projevy rizikového chování ve společnosti a podporují zdravý životní styl. Preventivně působit proti vzniku jakýchkoliv forem rizikového chování (např. zneužívání návykových látek, šikaně, agresivitě, rizikovému sexuálnímu

chování). Podávat dětem a mládeži pravdivé a objektivní informace o formách rizikového chování, učit je orientovat se v nich a vést je k vytváření odpovědného postoje vůči nim. Naučit děti a mládež sociálním dovednostem. Podporovat zdravé sebevědomí, sebepřijetí, individualitu. Organizujeme pravidelná setkání s lektorkami organizace Semiramis dvakrát ročně ve všech třídách druhého stupně.

Žáci procházejí komplexním programem v oblasti prevence, jak spolupráce v třídním kolektivu, prevence šikany a kladné vztahy mezi spolužáky. Dále ochrana žáků v internetovém prostředí, sexualita apod. Od 8. ročníku si třídy volí, jaké téma chtějí probírat v dalším setkání.

Spolupráce v oblasti prevence s Městskou policií. Vytvořili jsme koncepci dlouhodobé prevence od 5. do 9. ročníku. Žáci v interaktivních besedách rozšiřují své znalosti v oblasti prevence.

- 5. ročníky na téma *Bezpečně za všech okolnosti*
- 6. ročníky *(Ne)Bezpečný internet* nebo *Sociálně patologické jevy ve společnosti*
- 7. ročníky *Drogy*
- 8. ročníky *Extremismus a terorismus*
- 9. ročníky *Legislativa v ČR*

Dlouhodobý projekt s Městskou knihovnou

- V oblasti Finanční gramotnosti. Cyklus besed k jednotlivým tématům finanční gramostnosti podle ŠVP RV, kterými žáci projdou od 6. do 9. ročníku v rozsahu 1. hodiny za pololetí každého ročníku.
- Preventivní programy organizované Městskou knihovnou např. týkající se hazardu
- Vzdělávací programy v oblasti literatury, pasování prvňáčků na čtenáře.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Název ŠVP této školy v sobě obsahuje tradiční označení lokality města a počátek stavby školy před několika lety. Název však vnímáme i tak, že je složením počátečních hlásek tří slov, která vyjadřují snahu zlepšovat prostředí, podmínky a obsah vzdělávání novoměstských dětí postupnou realizací malých lepších cílů.

ŠVP navazuje na vzdělávací program Základní škola. Využívá všech kladných stránek a tradic tohoto programu. Základním cílem pracovníků školy je poskytnout dětem ve věku 6 - 15 let všeobecné základní vzdělání (při respektování jejich zájmů, schopností a potřeb), pestrou činnost ve všech oblastech, vytvářet a rozvíjet u nich klíčové kompetence dané RVP ZV.

V práci pedagogů se neustále prolínají pilíře podpory zdraví, které stanovil projekt „Program podpory zdraví ve škole“ a náš projekt „Co můžeme dělat pro zlepšení pohody ve škole“. Jednotlivé pilíře – pohoda prostředí, zdravé učení a otevřené partnerství jsou neodmyslitelnou součástí práce školy, všech aktivit, které se ve škole odvídají a jež žáci vykonávají.

V ŠVP se promítá snaha o efektivní využití výhod této školy (personální a odborné zajištění výuky cizích jazyků, sportovní zázemí). Není vysloveně zaměřena na nějakou oblast, ale cíleně prohlubuje znalosti a dovednosti žáků především v oblasti jazykové komunikace a sportovní činnosti.

Cílem ŠVP je také podpora a ochrana zdraví žáků. Od roku 2013 - 2014 jsou jeho k dispozici služba školního psychologa pro všechny základní i mateřské školy v Novém Městě nad Metují. Škola se nevyhýbá integraci dětí se zdravotním postižením, se specifickými poruchami učení ani dětí nadaných.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---------------------------------|---|
| Kompetence k učení | |
| | <ul style="list-style-type: none">• vnímáme a aktivně zajišťujeme vzdělávací potřeby žáků• zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují a vyvozují závěry• umožňujeme žákům seznamovat se s různými způsoby učení (poslech, četba, vyhledávání informací, kooperativní učení, diskuse, pozorování, pokusy atd.)• vedeme žáky k posuzování vlastního pokroku ve svých vědomostech, dovednostech a postojích, motivujeme je k dalšímu jejich prohlubování• zdůrazňujeme a zdůvodňujeme nezbytnost celoživotního vzdělávání v podmírkách dnešního světa• dbáme při výuce na zapojení všech smyslů žáka |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme tvůrčí, umělecké i sportovní aktivity žáků a oceňujeme jejich účast a výsledky v soutěžích |
| Kompetence k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům řešit své školní a životní problémy ve spolupráci s třídní učitelkou či ostatními pracovníky školy • zprostředkujeme odbornou pomoc při řešení výchovných a učebních problémů • respektujeme individuální předpoklady a schopnosti každého žáka při hledání vhodného způsobu řešení aktuálního problému • vedeme žáky ke správnému posuzování vlastních chyb a omylů • povzbuzujeme žáky k další školní činnosti po krátkodobém nezdaru • talentovaným žákům nabízíme náročnější problémové úlohy • žáky vedeme k samostatnému myšlení, podporujeme jejich tvůrčí myšlení |
| Kompetence komunikativní | <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům vyslovit své názory na obsah vzdělávání, na školu a její činnost ve včerné a slušné diskusi • zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti dětí • sledujeme a dle platných pravidel hodnotíme ústní i písemné slovní projevy žáků, vyslechneme vysvětlení a argumentaci • podporujeme vydávání školních časopisů a přátelství některých žáků s jinými dětmi okolních zemí |
| Kompetence sociální a personální | <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme práci třídních samospráv a Žákovského parlamentu • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • vysvětlujeme princip solidarity, vzájemné tolerance a úcty mezi lidmi • postihujeme všechny projevy negativních sociálních jevů • vedeme žáky k tomu, aby nebyli lhostejní k fyzickému a psychickému ubližování spolužáků, pracovníků školy i jiných lidí • vhodnými přístupy posilujeme sebevědomí neprůbojných dětí |
| Kompetence občanské | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k zodpovědnosti za své chování vůči ostatním lidem (dětem, pracovníkům školy, rodičům, spoluobčanům) ale i vůči majetku školy • seznamujeme žáky s Řádem školy, s jejich právy i povinnostmi • připomínáme žákům památné dny ČR či data státních i církevních svátků, žáci se pak také podílí na výzdobě prostoru školy • spolupracujeme s Městským úřadem v přípravě různých kulturních akcí města |
| Kompetence pracovní | <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na zdravé prostředí (čistota, osvětlení, teplota, výzdoba, ...) jako nezbytný předpoklad pracovního výkonu ve vzdělávání žáků • vedeme žáky k soustavné péči o prostředí školy (úklid pozemku, péče o květiny, ...) • vyžadujeme u žáků správné a bezpečné užívání učebních pomůcek, nářadí v dílnách, na pozemku i v tělocvičně • dlouhodobě vedeme žáky k vytváření reálné představy o vlastní budoucnosti a profesní orientaci • vyžadujeme u žáků dokončení zadáné práce v dohodnutém termínu a kvalitě • umožňujeme žákům vyhodnotit a prezentovat výsledky své práce |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---------------------------------|--|
| Kompetence digitální | <ul style="list-style-type: none"> • žáky nepřetěžujeme zbytečnými úkoly • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jedná se hlavně o žáky se specifickými poruchami učení nebo chování a žáky se zdravotním či sociálním znevýhodněním.

Škola dlouhodobě spolupracuje s mateřskými školami, pedagogicko psychologickou poradnou i středisky pedagogické péče, aby umožňovala rozumový a tělesný rozvoj i dětem s určitými odlišnými potřebami. Na základě žádosti zákonného zástupce dítěte a konzultace se školním pedagogem, případně školním psychologem, vytvoří třídní učitel Individuální vzdělávací plán pro takové dítě. Škola zajišťuje speciální pomůcky, umožňuje učitelům vzdělávat se v oblasti speciální pedagogiky, ve všech ročnících poskytuje individuální péči a diferencovanou formu výuky dětem s SPU. Již několik let dobře slouží schodolez k přesunům žáka se ZP v celém areálu školy, pokud se žák v naší škole vzdělává.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

- třídní učitel může podle svého uvážení vytvořit PLPP, pak se řídí následujícím postupem

- plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává třídní učitel ve spolupráci se školním speciálním pedagogem a vyučujícími předmětů, v nichž žák potřebuje zohlednění svých vzdělávacích potřeb, jako podpůrné opatření prvního stupně
- PLPP může mít písemnou formu a obsahuje identifikační údaje žáka, popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. PLPP je průběžně vyhodnocován, nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření
- s PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

- individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává třídní učitel ve spolupráci se školním speciálním pedagogem a vyučujícími předmětů, v nichž potřebuje žák zohlednění svých vzdělávacích potřeb, na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce žáka
- zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy
- IVP se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka
- škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka, žáka a jeho zákonného zástupce, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem
- IVP má písemnou formu a obsahuje identifikační údaje žáka, údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka, údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření a dále informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, či o případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka
- IVP dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje
- IVP je zpracován písemně do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ŠPZ a žádost zákonného zástupce
- IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

- škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC, SVP), komunikuje s nimi ohledně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- škola se řídí doporučeními ŠPZ
- škola dále spolupracuje s Orgánem sociálně-právní ochrany dětí, poskytuje informace dané zákonnými povinnostmi

- škola spolupracuje v neposlední řadě i s neziskovými organizacemi, které realizují preventivní či intervenční programy pro třídy
- škola nabízí žákům ohroženým školním neúspěchem možnost doučování v rámci aktuálně probíhajících projektů

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou soustředěny ve *Školním poradenském pracovišti*. Jedná se o speciálního pedagoga (částečný úvazek), výchovného poradce a poradce pro volbu povolání, metodika prevence, školní psycholožku (částečný úvazek), ředitelku školy a zástupkyni školy.

Podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v oblasti výuky organizovány tak, že výuka je upravena dle doporučení ŠPZ (např. úprava režimu výuky, využití relaxačních přestávek, důraz na individuální práci, další pracovní místo pro žáka ve třídě i mimo třídu, jiné prostorové uspořádání výuky zejména jiné uspořádání lavic, úprava zasedacího pořádku s ohledem na individuální potřeby žáka, snížení počtu žáků ve třídě, mimoškolní pobity a výcviky).

Také metody výuky jsou upraveny dle doporučení ŠPZ (způsoby výuky adekvátní pedagogické situaci, individuální práce s žákem, strukturalizace výuky, kooperativní učení, metody aktivního učení, výuka respektující styly učení, podpora motivace žáka, prevence únavy a podpora koncentrace pozornosti, pravidelná kontrola pochopení osvojovaného učiva).

V oblasti úpravy obsahu vzdělávání mají žáci s LMP upravené výstupy vzdělávání. Konkrétní úprava je obsahem IVP daného žáka.

V oblasti hodnocení je hodnocení upraveno dle doporučení ŠPZ. Konkrétními možnostmi jsou:

- individualizace hodnocení - souvisí s nutností rozlišení při zadávání práce – dle schopnosti a výkonu konkrétního žáka tak, aby došlo k jeho pozitivní motivaci k dalšímu učení
- podmínky a metody dlouhodobého sledování žáků - sledování výkonů žáka v průběhu vyučování, jeho připravenosti na vyučování, různé druhy prověřování jeho vědomostí, dovedností, návyků a různé druhy zkoušek – písemné, ústní, grafické, praktické apod., hodnocení portfolia, autoevaluace apod.
- rozšířené formy hodnocení - postihují nejen znalostní úroveň, ale také informace o průběhu učení, jeho aktuálním stavu a kvalitě – např. slovní hodnocení
- posílení motivační funkce hodnocení předmětů speciálně pedagogické péče

Speciální pedagogická péče v rámci výuky Českého jazyka (pro žáky se SVP), která se zaměřuje na:

- rozvoj sluchové percepce - analýzy, syntézy, diferenciace a fonologické manipulace
- rozvoj zrakové percepce (optické diferenciace)

- rozvoj prostorového vnímání
- posilování paměti
- rozvoj grafomotorické obratnosti a uvolnění ruky při psaní
- podporu čtenářské techniky (čtení delších slov po slabikách, postřehování slabik, postřehování shluků souhlásek), zároveň věnování pozornosti pro vnímání obsahu přečteného
- aplikaci gramaických pravidel
- získávání studijních dovedností
- prevenci výukového selhání

Speciální pedagogická péče v rámci výuky Matematiky (pro žáky se SVP), která se zaměřuje na:

- podporu zrakové a sluchové opory
- rozvoj prostorového vnímání
- posilování paměti
- podpora při zadávání instrukcí
- podpora při samotném zpracování úkolů
- navádět k promyšlení postupů
- zprostředkovat vhodný postup návodnými otázkami
- získávání studijních dovedností
- prevence výukového selhání

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

- Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává třídní učitel dle svého uvážení ve spolupráci se školním speciálním pedaginem, koordinátorem nadaných žáků na škole a vyučujícími předmětů, v nichž žák potřebuje zohlednění svých vzdělávacích potřeb, jako podpůrné opatření prvního stupně.
- PLPP má písemnou formu a obsahuje identifikační údaje žáka, popis oblastí nadání a případných speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu. Vyhodnocování probíhá nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření, a to písemnou formou.

- S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

- Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává třídní učitel ve spolupráci se školním speciálním pedagogem, koordinátorem po nadané žáky na škole a vyučujícími předmětů, v nichž potřebuje žák úpravu svých vzdělávacích potřeb, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce žáka.
- Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy.
- Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka, žáka a jeho zákonného zástupce, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.
- IVP má písemnou formu a obsahuje identifikační údaje žáka, údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka, údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření a dále informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod, postupů, forem a způsobů vzdělávání (formou obohacování učiva a akcelerace) a hodnocení žáka.
- IVP dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje.
- IVP je obvykle zpracován písemně do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ŠPZ a žádost zákonného zástupce.
- IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

- Třídní učitel zajišťuje koordinaci péče o nadaného a mimořádně nadaného žáka.
- Podle doporučení ŠPZ vypracovává ve spolupráci s dalšími vyučujícími žáka a školním speciálním pedagogem IVP na daný školní rok.

Zodpovědné osoby a jejich role:

- Třídní učitel ve spolupráci s koordinátorem pro nadané žáky na škole zajišťuje péči o nadaného a mimořádně nadaného žáka v průběhu vyučovacího procesu.
- Podle doporučení ŠPZ vypracovává ve spolupráci s dalšími vyučujícími žáka, koordinátorem pro nadané žáky a školním speciálním pedagogem IVP na daný školní rok.
- Koordinátor pro nadané žáky na škole a speciální pedagog školy zajišťuje možnost dalších aktivit žáka nad rámec vyučování (Klub zábavné logiky ad.), informují rodiče žáka o

specifikách vzdělávání nadaných žáků a nabízejí jim spolupráci s takto profilovanými organizacemi.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- V rámci samotného vyučovacího procesu se žáci vzdělávají společně se spolužáky ve třídě, avšak výuka probíhá diferencovaně, žákům je předkládáno i rozšiřující učivo. O jeho řešení si mohou vést portfolio. V některých případech výuka předmětu, v němž žák vyniká, probíhá s žáky vyššího ročníku.
- Příprava a účast žáků na různých soutěžích, včetně celostátních a mezinárodních kol, kde si mohou žáci porovnat své schopnosti s vrstevníky v rámci celé republiky.
- Nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit, které souvisejí s výukou, ale které se zpravidla neprovádí během vyučování ve třídě - jsou to především besedy s odborníky různých profesí, návštěvy hudebních či divadelních představení, exkurze do podniků a středních škol, kurzy plavecké a lyžařské, školní výlety, apod. Tyto aktivity mají velký význam i v oblasti výchovné, kdy se děti poznávají navzájem a dochází u nich k rozvoji nejen poznatků, ale i postojů. Snahou školy je všechny tyto aktivity zachovat, obměňovat a vymýšlet nové.
- Škola nabízí žákům možnost docházet do mnoha kroužků, kde rozvíjí svůj potenciál a kreativitu.
- Žáci mohou docházet i do Klubu zábavné logiky, kde individuálně, nebo ve skupině řeší i sami vymýšlí různé logické úlohy, uskutečňují exkurze, účastní se různých bádání a pokusů z mnoha oblastí, ale také rozvíjí ochotu a schopnost podílet se s vrstevníky na řešení úkolu a vzájemně se obohacují.
- Škola obstarává pro nadané žáky různé specifické pomůcky (odborné a naučné publikace, logické hry apod.), které rozvíjí jejich logické uvažování a tvůrčí myšlení.
- Žákům a jejich zákonním zástupcům je nabízena možnost účastnit se i mimoškolních aktivit, které zajišťují organizace věnující se právě nadaným žákům (Technecium, Talnet ad.).
- Škola aktivně spolupracuje s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny, která diagnostiku mimořádného nadání provádí a která nastavuje první doporučení, jak s žákem ve škole pracovat.

3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – MALECÍ

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---|--|--|---|---|
| Rozvoj schopností poznávání | ČJ , HV , PČ , Pr , TV , VV , M | ČJ , HV , PČ , Pr , TV , VV , M | ČJ , HV , PČ , Pr , TV , VV , M | ČJ , HV , I , PČ , M , AJ | ČJ , D , F , HV , I , OV , PP , TV , VV , M | ČJ , D , F , HV , I , OV , P , TP , TV , VV , VZd , VV , Z , AJ , Z , AJ , NJ , RJ | ČJ , D , F , HV , I , OV , P , TV , VV , VVP , VZd , VV , Z , AJ , NJ , RJ | ČJ , D , F , HV , I , OV , P , TV , VV , VDT , Z , AJ , NJ , RJ | ČJ , D , F , HV , I , OV , P , TV , VV , VDT , Z , AJ , NJ , RJ |
| Sebepoznání a sebepojetí | HV , PČ , Pr , TV , VV , M | HV , PČ , Pr , TV , VV , M | ČJ , HV , PČ , Pr , TV , VV , M | ČJ , HV , PČ , Pr , TV , VV , M | ČJ , HV , I , PČ , Př , TV , VV , M | ČJ , HV , I , OV , P , TV , VV , VZd , VV | ČJ , HV , OV , P , TP , TV , VV | ČJ , HV , OV , P , TV , VV | ČJ , HV , OV , P , TV , VV , VZd , VV , VDT |
| Seberegulace a sebeorganizace | ČJ , HV , PČ , Pr , VV , M | ČJ , HV , PČ , Pr , VV , M | ČJ , HV , PČ , Pr , TV , VV , M | ČJ , HV , PČ , Pr , TV , VV , M | ČJ , HV , I , PČ , TV , VV , M | F , HV , OV , TV , VZd , VV | F , HV , OV , TP , TV , VV , M | F , HV , OV , TV , VV , M | F , HV , OV , TV , VV , M , AJ , NJ , RJ |
| Psychohygiena | HV , PČ , Pr , TV , VV , M | ČJ , HV , PČ , Pr , TV , VV , M | ČJ , HV , PČ , Pr , TV , VV , M | ČJ , HV , PČ , Pr , TV , VV , M | ČJ , HV , I , PČ , Př , TV , VV , M | ČJ , HV , I , OV , TV , VZd | ČJ , HV , OV , TP , TV | ČJ , HV , OV , P , TV | ČJ , HV , OV , P , TV , VZd , VDT |
| Kreativita | ČJ , HV , PČ , Pr , TV , VV , M | ČJ , HV , PČ , Pr , TV , VV , M | ČJ , HV , PČ , Pr , TV , VV , M | ČJ , HV , PČ , Pr , TV , VV , M | ČJ , HV , I , PČ , TV , VV , M , AJ | ČJ , D , F , HV , I , OV , PP , TV , VV , AJ | ČJ , D , F , HV , I , TP , TV , VV , AJ | ČJ , D , F , HV , I , OV , TV , VV , AJ , NJ , RJ | ČJ , D , F , HV , I , OV , TV , VV , VDT , AJ , NJ , RJ |
| Poznávání lidí | Pr , TV , VV | ČJ , Pr , TV , VV | ČJ , Pr , TV , VV , AJ | ČJ , Př , TV , VV , AJ | ČJ , I , Př , TV , VV , AJ | D , HV , I , OV , TV , VZd , Z , AJ | D , HV , OV , TV , Z , AJ , NJ , RJ , FJ | D , HV , OV , P , TV , Z , AJ , NJ , RJ | D , HV , OV , P , TV , VVP , VZd , VDT , Z , AJ , NJ , RJ |
| Mezilidské vztahy | ČJ , PČ , Pr , TV , VV , M | ČJ , PČ , Pr , TV , VV , M | ČJ , PČ , Pr , TV , VV , M | ČJ , I , Př , TV , VV , M , AJ | ČJ , D , HV , I , OV , TV , VZd , Z , AJ | ČJ , D , HV , OV , TP , TV , Z , AJ , NJ , RJ | ČJ , D , HV , OV , TV , Z , AJ , NJ , RJ | ČJ , D , HV , OV , TV , VVP , VZd , Z , AJ , NJ , RJ | ČJ , D , HV , OV , TV , VV , VDT , AJ , NJ , RJ |
| Komunikace | ČJ , PČ , Pr , VV , M | ČJ , PČ , Pr , VV , M | ČJ , PČ , Pr , TV , VV , M | ČJ , I , Př , TV , VV , M , AJ | ČJ , D , HV , I , OV , P , TV , VZd , VV , Z , AJ | ČJ , D , HV , OV , P , TP , TV , VV , Z , AJ , NJ , RJ | ČJ , D , HV , OV , P , TV , VV , Z , AJ , NJ , RJ | ČJ , D , HV , OV , P , TV , VV , VVP , VZd , Z , AJ , NJ , RJ | ČJ , D , HV , OV , P , TV , VV , VDT , Z , AJ , NJ , RJ |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – MALECÍ

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|--|---|---|---|
| | | | | | | | NJ , RJ , FJ | | , Z , AJ , NJ , RJ |
| Kooperace a kompetice | HV , PČ , Pr , TV , VV , M | HV , PČ , Pr , TV , VV , M | ČJ , HV , PČ , TV , VV , M | ČJ , HV , PČ , TV , VV , M | ČJ , HV , PČ , TV , VZd | D , HV , OV , P , TV , VZd | D , HV , OV , P , TP , TV , VV , Z | D , HV , OV , P , TV , VV , Z , M | D , HV , OV , P , TV , VZd , VV , VDT , Z , M |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | ČJ , PČ , Pr , VV , M | ČJ , PČ , Pr , VV , M | ČJ , PČ , Pr , TV , VV , M | ČJ , PČ , Pr , TV , VV , M | ČJ , I , PČ , TV , VV , M | D , F , HV , I , OV , PP , TV , VZd | D , F , HV , OV , TP , TV , VV , Z , M , AJ , NJ , RJ | D , F , HV , CH , OV , TV , VVP , VV , Z , M , AJ , NJ , RJ | D , F , HV , CH , OV , TV , VVP , VZd , VV , VDT , Z , M , AJ , NJ , RJ |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | ČJ , HV , Pr , VV | ČJ , HV , Pr , VV | ČJ , HV , PČ , Pr , TV , VV , AJ | ČJ , HV , PČ , Pr , TV , VV , AJ | ČJ , HV , I , PČ , TV , VV , AJ | HV , I , OV , TV , VZd , Z , AJ , NJ , RJ | D , HV , OV , TV , Z , AJ , NJ , RJ | D , HV , OV , TV , Z , AJ , NJ , RJ | D , HV , OV , TV , VVP , VZd , VV , Z , M , AJ , NJ , RJ |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | HV , Pr , VV | HV , Pr , VV | HV , Pr | HV , V | HV , V | ČJ , D , HV , OV , VZd | ČJ , D , HV , OV | ČJ , D , HV , OV | ČJ , D , HV , OV , VZd |
| Občan, občanská společnost a stát | Pr | Pr | Pr | ČJ , V | ČJ , V | D , HV , OV , VZd | D , HV , OV | D , HV , OV , Z | D , HV , OV , VVP , VZd |
| Formy participace občanů v politickém životě | Pr | Pr | Pr | V | V | D , OV , VZd | D , OV | D , OV | D , OV , VZd |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | Pr | Pr | Pr | V | V | ČJ , D , OV , VZd , M | ČJ , D , OV , M | ČJ , D , OV , Z , M | ČJ , D , OV , VZd , M |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | HV , Pr | HV , Pr | HV , Pr , VV | HV , VV | HV , V , VV | ČJ , D , HV , P , VZd , VV , Z , M , AJ | ČJ , D , HV , OV , P , VV , Z , M , AJ , NJ , FJ | ČJ , D , HV , OV , P , VV , Z , M , AJ , NJ , AJ | ČJ , D , HV , OV , P , VV , Z , M , AJ , NJ , RJ |
| Objevujeme Evropu a svět | Pr | Pr | Pr , VV | VV , M | V , VV , M , AJ | ČJ , D , HV , OV , P , VZd , P , VV , Z , VV , Z , AJ , NJ | ČJ , D , HV , OV , P , VV , Z , AJ , NJ | ČJ , D , HV , OV , P , VV , Z , AJ , NJ | ČJ , D , HV , OV , P , VV , VDT , Z , NJ |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – MALECÍ

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|--------------|--------------|--------------|------------------|--------------|--------------------------------------|--|---|--|
| | | | | | | | | | AJ , NJ , RJ |
| Jsme Evropané | Pr | Pr | Pr , VV | VV | V , VV , AJ | D , HV , VZd , AJ | D , HV , OV , Z , AJ , FJ | D , HV , OV , VV , Z , AJ , NJ | ČJ , D , HV , OV , VVP , VV , AJ , NJ , RJ |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | Pr | ČJ , Pr | PČ , Pr | PČ , V , AJ | PČ , V , AJ | ČJ , D , HV , OV , VZd , Z , AJ | ČJ , D , HV , OV , VV , Z , AJ , NJ , RJ | ČJ , D , HV , OV , P , VV , AJ , Z , AJ , NJ , RJ | ČJ , D , HV , OV , P , VV , AJ , , NJ , RJ |
| Lidské vztahy | PČ , Pr | PČ , Pr | PČ , Pr , AJ | PČ , Př , V , AJ | Př , V , AJ | ČJ , D , HV , OV , VZd , AJ | ČJ , D , HV , OV , TP , AJ , NJ , RJ | ČJ , D , HV , OV , , AJ , NJ , RJ | ČJ , D , HV , OV , VZd , AJ , NJ , RJ |
| Etnický původ | Pr | Pr | Pr | V | V | ČJ , D , HV , OV , VZd , Z | ČJ , D , HV , OV , Z | ČJ , HV , OV , P , Z | ČJ , D , HV , OV , P |
| Multikulturalita | Pr | Pr | Pr , VV | V , VV , AJ | V , VV , AJ | ČJ , D , HV , OV , VZd , VV , Z , AJ | ČJ , D , HV , OV , VV , Z , AJ , NJ | ČJ , HV , OV , VV , Z , AJ , NJ , RJ | ČJ , D , HV , OV , P , VV , AJ , , NJ , RJ |
| Princip sociálního smíru a solidarity | PČ , Pr , VV | PČ , Pr , VV | PČ , Pr , VV | PČ , VV | PČ , VV | ČJ , OV , VZd , Z | ČJ , D , OV , Z | ČJ , OV , Z | D , OV |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy | Pr | Pr | PČ , Pr | PČ , Př | PČ , Př | OV , PP , P , VZd , Z | P | OV , P , Z | OV , P |
| Základní podmínky života | Pr | Pr | PČ , Pr | PČ , Př | PČ , Př | OV , P , VZd , Z | OV , P | CH , OV , P | CH , OV , P |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Pr , VV | Pr , VV | Pr , VV | ČJ , Př , VV | ČJ , Př , VV | ČJ , OV , PP , P , VZd | ČJ , OV , P | ČJ , F , OV , P , Z | ČJ , D , CH , OV , P , Z , AJ , NJ |
| Vztah člověka k prostředí | PČ , Pr , TV | PČ , Pr , TV | PČ , Pr , TV | PČ , Př , TV | PČ , Př , TV | OV , PP , P , TV , VZd | OV , P , TP , TV | F , CH , OV , P , TV , VV , Z | ČJ , CH , OV , P , TV , VV , Z , AJ , NJ |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | Pr | ČJ , Pr | ČJ , HV , Pr | ČJ , HV | ČJ , HV , I | ČJ , I , VZd , AJ | ČJ , OV , AJ , NJ , RJ | ČJ , HV , OV , AJ , NJ , RJ | ČJ , HV , CH , OV , VVP , VZd , VDT , AJ , NJ , RJ |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|-----------|-----------|-----------|-------------|-----------------|---|---------------------------|-------------------------------------|---|
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | Pr | ČJ , Pr | ČJ , Pr | ČJ | ČJ , I | ČJ , I , VZd | ČJ , OV , FJ | ČJ , HV , OV , Z | ČJ , D , HV , CH , OV , VVP , VZd , VDT |
| Stavba mediálních sdělení | | | ČJ | ČJ | ČJ , I | ČJ , I , P | ČJ , OV , P | ČJ , OV , P | ČJ , OV , P , VVP |
| Vnímání autora mediálních sdělení | | | ČJ , VV | ČJ , VV | ČJ , I , VV | ČJ , F , I , P | ČJ , F , P , VV | ČJ , F , OV , P , VV | ČJ , F , OV , P , VV |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | Pr | ČJ , Pr | ČJ , Pr | ČJ , HV | ČJ , HV , I | ČJ , I , OV , VZd | ČJ , OV | ČJ , HV , OV | ČJ , D , HV , OV , VZd , VDT |
| Tvorba mediálního sdělení | | | ČJ | ČJ , V | ČJ , I , V , AJ | ČJ , F , I , P , VV | ČJ , F , P , VV , NJ , RJ | ČJ , F , CH , OV , P , VV , NJ , RJ | ČJ , F , CH , OV , P , VVP , VV , NJ , RJ |
| Práce v realizačním týmu | | | ČJ , VV | ČJ , V , VV | ČJ , I , V , VV | ČJ , F , I , OV , PP , P , VZd , VV , Z | ČJ , F , OV , P , VV , Z | ČJ , F , CH , OV , P , VV , Z | F , CH , OV , P , VV , Z |

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
|-----------|-------------------|
| AJ | Anglický jazyk |
| CH | Chemie |
| ČJ | Český jazyk |
| D | Dějepis |
| F | Fyzika |
| FJ | Francouzský jazyk |
| HV | Hudební výchova |
| I | Informatika |
| M | Matematika |
| NJ | Německý jazyk |
| OV | Občanská výchova |
| P | Přírodopis |
| PČ | Pracovní činnosti |
| PP | Pěstitelské práce |
| Pr | Prvouka |
| Př | Přírodověda |
| RJ | Ruský jazyk |

| Zkratka | Název předmětu |
|------------|---------------------------------|
| TP | Technické práce |
| TV | Tělesná výchova |
| V | Vlastivěda |
| VDT | Využití digitálních technologií |
| VV | Výtvarná výchova |
| VVP | Výchova k volbě povolání |
| Vzd | Výchova ke zdraví |
| Z | Zeměpis |

4 Učební plán

4.1 moje dotace - přehled

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|-----------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk | 7+2 | 7+3 | 6+3 | 6+2 | 7 | 33+10 | 4+1 | 3+1 | 4+1 | 4+1 | 15+4 |
| | Anglický jazyk | | | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | Druhý volitelný jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Francouzský jazyk | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4+1 | 4+1 | 4 | 4+1 | 4+1 | 20+4 | 4+1 | 4+1 | 3+2 | 4+1 | 15+5 |
| Informatika | Informatika | | | 0+1 | 1 | 1 | 2+1 | 1+1 | 1 | 1 | | 3+1 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 2 | | | 6 | | | | | |
| | Přírodověda | | | | 1 | 1+1 | 2+1 | | | | | |
| | Vlastivěda | | | | 1 | 2 | 3 | | | | | |
| Člověk a společnost | Dějepis | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 1+1 | 7+1 |
| | Občanská výchova | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 0+1 | 3+1 |
| Člověk a příroda | Fyzika | | | | | | | 1 | 2 | 2 | 1+1 | 6+1 |
| | Chemie | | | | | | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Přírodopis | | | | | | | 2 | 1+1 | 1+1 | 1 | 5+2 |

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|---------------------|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| | Zeměpis | | | | | | | 1+1 | 1+1 | 2 | 1+1 | 5+3 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1+1 | 1 | 1 | 5+1 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Výchova ke zdraví | | | | | | | 1 | | | 1 | 2 |
| Člověk a svět práce | Pěstitelské práce | | | | | | | 1 | | | | 1 |
| | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | | | | | |
| | Technické práce | | | | | | | | 1 | | | 1 |
| | Výchova k volbě povolání | | | | | | | | | | 0.5 | 0.5 |
| | Využití digitálních technologií | | | | | | | | | | 0.5 | 0.5 |
| Celkem hodin | | 21 | 22 | 24 | 25 | 26 | 102+16 | 30 | 30 | 31 | 31 | 103+19 |

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

| Český jazyk |
|---|
| Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka (lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání). V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP). V případě, že bude mít žák cizinec vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk nahrazený vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka, pak bude zachována časová dotace podle časové dotace druhého cizího jazyka. |

Chemie

Občanská výchova

V předmětu občanská výchova se zařazují některé tematické oblasti z předmětu výchova ke zdraví:

- ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE
- ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
- RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE
- HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

Výchova ke zdraví

V předmětu občanská výchova se zařazují některé tematické oblasti z předmětu výchova ke zdraví:

- ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE
- ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
- RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE
- HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

Anglický jazyk

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka (lze využít [Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání](#)). V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka (lze využít [Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání](#)). V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

V případě, že bude mít žák cizinec vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk nahrazený vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka, pak bude zachována časová dotace podle časové dotace druhého cizího jazyka.

Druhý volitelný jazyk

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka (lze využít [Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání](#)). V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

V případě, že bude mít žák cizinec vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk nahrazený vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka, pak bude zachována časová dotace podle časové dotace druhého cizího jazyka.

Francouzský jazyk

Volitelný francouzský jazyk se vyučuje opětovně od školního roku 2023-2024

Učební plán školy navazuje na RVP ZV. Jsou v něm začleněny všechny vzdělávací oblasti a obory na 1. stupni i na 2. stupni. Pedagogická rada odsouhlasila časovou dotaci vzdělávacím oborům (předmětům) i zařazení průřezových témat v jednotlivých předmětech a ve všech ročnících. Disponibilní časová dotace byla rozdělena povinným předmětům.

Učební plán školy dodržuje ustanovení o minimálním a maximálním počtu týdenní hodinové dotace v jednotlivých ročnících i celkovou povinnou časovou dotaci pro 1. stupeň (118 hodin) a pro 2. stupeň (122 hodin).

Z provozních i pedagogických důvodů jsme ve školním roce 2011 - 2012 přistoupili ke změnám ve vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce*. Obor *Praktické činnosti* na 2. stupni v 6. a 7. ročníku se dělí na předměty se samostatným klasifikačním výstupem – *Pěstitelské práce* (práce na školním pozemku a péče o školní květiny), *Technické práce* a *Využití digitální technologie*. V 8. a 9. ročníku jsou názvy předmětů *Pracovní činnosti* a *Výchova k volbě povolání*.

Z důvodů zlepšení kvality výuky jsme ve školním roce 2018 - 2019 posílili vzdělávací oblast *Matematika a její aplikace* v 7. a 8. ročníku o 1 hodinu týdně. Ve vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví* se předmět *Výchova ke zdraví* vyučuje v 6. a 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně a ostatní ŠVP výstupy jsou zařazeny do jiných vyučovacích předmětů (*Občanská výchova* a *Tělesná výchova*). Přistoupili jsme také ke změnám ve vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce* v oboru *Praktické činnosti* v 8. a 9. ročníku je název předmětu *Využití digitálních technologií* a v 9. ročníku předmět s názvem *Výchova k volbě povolání* se samostatnými klasifikačními výstupy.

Předmět speciální pedagogické péče je vyučován dle doporučení ŠPZ.

Ve školním roce 2021-2022 se zavedl předmět Informatika v 5. a 6. ročníku. Byl zrušený předmět Informační technologie.

Ve školním roce 2022-2023 byl zaveden předmět Informatika ve 4. ročníku a byla ponížena časová dotace Vlastivědy na 1 hodinu týdně z původních 2 hodin týdně. V 7. ročníku byla také zavedena Informatika a zrušený předmět Využití digitálních technologií.

Od 1.9.2023 byl zavedený předmět *Informatika ve 3. a 8. ročníku* v časové dotaci 1 hodina týdně. Ve 3. ročníku byla týdenní dotace v předmětu *Prvouka* snížena o 1 hodinu týdně a upravený obsah učiva. V osmém ročníku byla týdenní dotace předmětu Tělesná výchova snížena 0,5 hodiny týdně a zrušený předmět *Využití digitálních technologií* s časovou dotací 0,5 hodiny týdně. V 6. ročníku byl zrušený předmět *Využití digitálních technologií* a předmět *Informatika* se vyučuje v rozsahu 2 hodiny týdně. Dále bylo upraveno učivo matematiky. Došlo k výměně tematických celků. Od 1.9.2023 se tematický celek dělitelnost vyučuje v 6. ročníku a celá čísla v 7. ročníku.

Škola zaručuje všem svým žákům rovnoprávný přístup k základnímu vzdělávání i vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zaručuje také to, že případné změny v učebním plánu a v učebních osnovách nezasáhnou negativně do vzdělávání žáků v určitém započatém cyklu.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 9 | 10 | 9 | 8 | 7 | 5 | 4 | 5 | 5 | 62 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| | |
|--------------------------|---|
| Název předmětu | Český jazyk |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět <i>Český jazyk</i> má mezi vyučovacími předměty střejší postavení. Dovednosti osвоjené v českém jazyce jsou potřebné pro vzdělávání ve všech dalších oborech.</p> <p>Na 1. stupni se <i>Český jazyk</i> zaměřuje především na osvojení správné techniky čtení, čtení s porozuměním, správné vyjadřování písemné i ústní (potřebné zejména pro styk s jednotlivci, úřady, studium) a zvládnutí základních gramatických jevů. Vytváří se čtenářské návyky, žáci se učí pracovat zejména s jazykovými příručkami, jazyk se stává předmětem dalšího poznávání.</p> <p>Na 2. stupni se <i>český jazyk</i> skládá z tří disciplín, které se navzájem prolínají a propojují. Je to <i>český jazyk, literatura, výuka slohu</i>. Výuka navazuje na kompetence a učivo z 1. stupně školy.</p> <p>Na 2. stupni se výuka zaměřuje na osvojení techniky čtení a psaní, vede žáky k úctě k českému jazyku jako kulturního dědictví národa, k rozvoji kultivovaného písemného a ústního projevu, k porozumění různých druhů psaných i mluvených projevů, poznání autorů a děl, hlavních myšlenek díla, ke schopnosti vyjadřovat své myšlenky a pocity, k pochopení role v různých komunikačních situacích, ke vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků, k rozlišení literární fikce od skutečnosti, k interpretaci textů, k využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet a ostatní média) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání, sebevzdělávání.</p> |

| Název předmětu | Český jazyk |
|--|---|
| | U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít <u>Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání</u> . |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Francouzský jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k užívání správné terminologie • vedeme žáky k využívání výpočetní techniky • zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků • sledujeme v hodinách pokroky všech žáků • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, jejich propojování do širších významových celků • vedeme žáky k osvojení základních jazykových a literárních pojmu • vedeme žáky ke kritickému hodnocení výsledků svého učení • vedeme žáky k diskutování o daném problému <p>Kompetence k řešení problémů:</p> |

| Název předmětu | Český jazyk |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému • zadáváme pracovní úkol způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • vedeme žáky k plánování postupů • vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování dalších variant řešení • vedeme žáky k uvážlivému rozhodování • vedeme žáky k samostatnému řešení problémů • vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézt chybu a odůvodnili ji |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k formulování a vyjádření svých myšlenek a názorů v logickém sledu • vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému vyjadřování ústnímu i písemnému • vedeme žáky k naslouchání promluv druhých lidí a vhodné reakci na ně • zadáváme úkoly, při nichž žáci spolupracují • rozšiřujeme slovní zásobu pomocí různých materiálů a pomůcek • vedeme žáky k účinnému zapojení do diskuse a vhodnému obhájení svých názorů • vedeme žáky k pochopení různých typů textů a záznamů • vedeme žáky k výstižné argumentaci • vedeme žáky k tomu, aby respektovali druhé lidi a uměli jim naslouchat • vedeme žáky k účinnému využívání informačních a komunikačních prostředků |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování pravidel • důsledně vyžadujeme komunikaci s respektováním pravidel slušného chování • vedeme žáky k výstižné a přesvědčivé argumentaci podložené fakty • vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině • dodáváme žákům sebedůvěru |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme skupině úkoly způsobem, který vyžaduje spolupráci všech členů • učíme žáky chránit naše tradice, kulturní a historické dědictví • učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí |

| Název předmětu | Český jazyk |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví • učíme žáky aktivně se zapojovat do kulturního dění města, obce • motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních • učíme žáky pozitivnímu postoji k uměleckým dílům <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví doma, ve škole, na pracovišti, v běžném životě • vedeme žáky k využívání znalostí v praxi • umožňujeme žákům samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem • vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou • vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní • vedeme žáky k přípravě a udržování jejich pracovního prostoru na lavici <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy • rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • vytváří a upravuje obsah a vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků • při sdílení informací jedná eticky a bezpečně • po dokončení provede samostatně relaxační protahovací cviky |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka (lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání). V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP).</p> <p>V případě, že bude mít žák cizinec vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk nahrazený vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka, pak bude zachována časová dotace podle časové dotace druhého cizího jazyka.</p> |

| Český jazyk | 1. ročník |
|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 1. ročník ● --> Výtvarná výchova - 1. ročník ● --> Prvouka - 1. ročník ● --> Tělesná výchova - 1. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| čtení | <ul style="list-style-type: none"> * plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti * čte dětské časopisy a digitální texty |
| naslouchání | <ul style="list-style-type: none"> * porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti * respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru |
| mluvený projev | <ul style="list-style-type: none"> * v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči * na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev * seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh |
| písemný projev | <ul style="list-style-type: none"> * zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním * píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev * rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky |
| zvuková stránka jazyka | <ul style="list-style-type: none"> * seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh * rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky |

| Český jazyk | 1. ročník |
|--------------------------------------|---|
| poslech literárních textů | <ul style="list-style-type: none"> * rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění * dodržuje základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi s pomocí učitele (příprava místa, držení těla, protahovací cviky) |
| zážitkové čtení a naslouchání | <ul style="list-style-type: none"> * rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění * vyjadřuje své pocity z přečteného textu * čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku * dodržuje základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi s pomocí učitele (příprava místa, držení těla, protahovací cviky) |
| tvořivé činnosti s literárním textem | <ul style="list-style-type: none"> * rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění * čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku * pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností * dodržuje základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi s pomocí učitele (příprava místa, držení těla, protahovací cviky) |
| základní literární pojmy | <ul style="list-style-type: none"> * rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění * rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka, bajka) |
| | <p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> * čte s porozuměním jednoduché texty * rozumí pokynům přiměřené složitosti * rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky * pozná všechna písmena malé a velké abecedy * umí tvořit slabiky * rozlišuje hlásky, slabiky, slova a věty * rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od |

| Český jazyk | 1. ročník |
|--|--|
| | ostatních vyprávění * vyjadřuje své pocity z přečteného textu * čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku * pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností * rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka, bajka) |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |

| Český jazyk | 2. ročník |
|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 2. ročník ● --> Tělesná výchova - 2. ročník ● --> Výtvarná výchova - 2. ročník ● --> Prvouka - 2. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|------------------------------|---|--|
| | ● Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| čtení | <ul style="list-style-type: none"> * plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti * čte a pracuje s digitálním textem | |
| naslouchání | <ul style="list-style-type: none"> * porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti * respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | |
| mluvený projev | <ul style="list-style-type: none"> * pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost * v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči * volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích * na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev * seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh * užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves * rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | |
| písemný projev | <ul style="list-style-type: none"> * píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev * píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení * rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | |
| zvuková stránka jazyka | <ul style="list-style-type: none"> * pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost * rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky * porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost | |
| slovní zásoba a tvoření slov | <ul style="list-style-type: none"> * seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh * porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená | |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|--------------------------------------|-----------|---|
| tvarosloví | | <ul style="list-style-type: none"> * porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost |
| skladba | | <ul style="list-style-type: none"> * rozlišuje slovní druhy v základním tvaru (podstatná jména, slovesa, předložky) * užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves |
| pravopis | | <ul style="list-style-type: none"> * spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy * rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky |
| poslech literárních textů | | <ul style="list-style-type: none"> * odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách: dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen |
| zážitkové čtení a naslouchání | | <ul style="list-style-type: none"> * rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění * vyjadřuje své pocity z přečteného textu * čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku * čte a pracuje s digitálním textem * dodržuje základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi s pomocí učitele (příprava místa, držení těla, protahovací cviky) |
| tvořivé činnosti s literárním textem | | <ul style="list-style-type: none"> * rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění * čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku * pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností * čte a pracuje s digitálním textem * dodržuje základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi s pomocí učitele (příprava místa, držení těla, protahovací cviky) |
| základní literární pojmy | | <ul style="list-style-type: none"> * rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, povídka, bajka) |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: * dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání * zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním * spojuje písmena a slabiky * rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky * příše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech * reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací * při poslechu pohádka a krátkých příběhů udržuje pozornost |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| Český jazyk | 3. ročník |
|-----------------------|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 3. ročník ● --> Anglický jazyk - 3. ročník ● --> Tělesná výchova - 3. ročník ● --> Výtvarná výchova - 3. ročník ● --> Prvouka - 3. ročník |

| Český jazyk | 3. ročník |
|---------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| čtení | <ul style="list-style-type: none"> * plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti * přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu * dodržuje základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi s pomocí učitele (příprava místa, držení těla, protahovací cviky) |
| naslouchání | <ul style="list-style-type: none"> * respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru * dodržuje základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi s pomocí učitele (příprava místa, držení těla, protahovací cviky) |
| mluvený projev | <ul style="list-style-type: none"> * pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost * volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích * na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev * užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves |
| písemný projev | <ul style="list-style-type: none"> * píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení * odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; velká písmena na začátku věty * pracuje s textem v textovém editoru |
| slovní zásoba a tvoření slov | <ul style="list-style-type: none"> * porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená * porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost |
| tvarosloví | * rozlišuje slovní druhy v základním tvaru (podstatná jména, slovesa, předložky) |

| Český jazyk | 3. ročník |
|--------------------------------------|---|
| | * užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves |
| skladba | * spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy |
| pravopis | * odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; velká písmena na začátku věty |
| poslech literárních textů | * rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění * čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku * dodržuje základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi s pomocí učitele (příprava místa, držení těla, protahovací cviky) |
| zážitkové čtení a naslouchání | * vyjadřuje své pocity z přečteného textu * čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku * pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností * dodržuje základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi s pomocí učitele (příprava místa, držení těla, protahovací cviky) |
| tvořivé činnosti s literárním textem | * rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění * čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku * pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností * rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka, bajka) * využívá digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení |
| základní literární pojmy | * pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností * rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka, bajka) |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: * píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen * převádí slova z mluvené do psané podoby * dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost * opisuje a přepisuje krátké věty |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|-----------------------|-----------|---|
| Mezipředmětové vztahy | | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 4. ročník ● --> Matematika - 4. ročník |

| Český jazyk | 4. ročník |
|---------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 4. ročník ● --> Přírodověda - 4. ročník ● --> Tělesná výchova - 4. ročník ● --> Výtvarná výchova - 4. ročník ● --> Vlastivěda - 4. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| čtení | <ul style="list-style-type: none"> * čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas * rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává * přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu, porozumí významu piktogramů * vyhledává informace v doporučených online zdrojích |
| naslouchání | <ul style="list-style-type: none"> * posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení |
| mluvený projev | <ul style="list-style-type: none"> * reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta * vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku * volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru * rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace * sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev s dodržením časové posloupnosti |

| Český jazyk | 4. ročník |
|-------------------------------|--|
| písemný projev | <ul style="list-style-type: none"> * na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě * píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry * sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký písemný projev s dodržením časové posloupnosti * zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat * využívá klíčová slova při vyhledávání informací * vhodně se zapojí do elektronické komunikace * dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci * na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě |
| slovní zásoba a tvoření slov | <ul style="list-style-type: none"> * porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová * rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku * rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary * využívá klíčová slova při vyhledávání informací * vyhledává informace v doporučených online zdrojích |
| tvarosloví | <ul style="list-style-type: none"> * určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu |
| skladba | <ul style="list-style-type: none"> * vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty * odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí * užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje * zvládá základní příklady syntaktického pravopisu |
| pravopis | <ul style="list-style-type: none"> * píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách * vhodně se zapojí do elektronické komunikace |
| poslech literárních textů | <ul style="list-style-type: none"> * volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |
| zážitkové čtení a naslouchání | <ul style="list-style-type: none"> * vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|---|-----------|---|
| tvořivé činnosti s literárním textem | | <ul style="list-style-type: none"> * volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma * rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů * přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu, porozumí významu piktogramů |
| základní literární pojmy | | <ul style="list-style-type: none"> * při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy (spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání) * vyhledává informace v doporučených online zdrojích |
| | | <p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích * má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování * mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči * popíše jednoduché předměty, činnosti a děje * opisuje a přepisuje jednoduché texty * piše správně a přehledně jednoduchá sdělení * piše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy * ovládá hůlkové písmo * pozná podstatná jména a slovesa * dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhý vět * rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky * určuje samohlásky a souhlásky * správně vyslovuje a píše slova se skup. hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě * správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky * dramatizuje jednoduchý příběh * vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle otázek * čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy * určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti * rozlišuje prózu a verše * rozlišuje pohádkové prostředí od reálného * ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | | |

| Český jazyk | 4. ročník |
|--|-----------|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |

| Český jazyk | 5. ročník |
|-----------------------|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 5. ročník ● --> Matematika - 5. ročník ● --> Anglický jazyk - 5. ročník ● --> Přírodověda - 5. ročník ● --> Tělesná výchova - 5. ročník ● --> Výtvarná výchova - 5. ročník |

| Český jazyk | 5. ročník |
|---------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Vlastivěda - 5. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| čtení | <ul style="list-style-type: none"> * čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas * rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává * přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu, porozumí významu piktogramů * využívá klíčová slova při vyhledávání informací * vyhledává informace v doporučených online zdrojích * porovnává informace ze dvou zdrojů * dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci |
| naslouchání | <ul style="list-style-type: none"> * posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení * rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě |
| mluvený projev | <ul style="list-style-type: none"> * reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta * vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku * volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru * rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace * sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev s dodržením časové posloupnosti |

| Český jazyk | 5. ročník |
|-------------------------------|--|
| písemný projev | <ul style="list-style-type: none"> * na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě * píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry * sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký písemný projev s dodržením časové posloupnosti * zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat * využívá klíčová slova při vyhledávání informací * porovnává informace ze dvou zdrojů * vhodně se zapojí do elektronické komunikace * dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci * na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě |
| slovní zásoba a tvoření slov | <ul style="list-style-type: none"> * rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku * využívá klíčová slova při vyhledávání informací * porovnává informace ze dvou zdrojů |
| tvarosloví | <ul style="list-style-type: none"> * určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu * podstatné informace využije pro záznam a porovnávání informací digitální technologie (např. textové zpracování, tabulka) |
| skladba | <ul style="list-style-type: none"> * vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ vět * odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí * užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje * zvládá základní příklady syntaktického pravopisu |
| pravopis | <ul style="list-style-type: none"> * píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách * využívá klíčová slova při vyhledávání informací |
| poslech literárních textů | * volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |
| zážitkové čtení a naslouchání | * vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je |

| Český jazyk | 5. ročník | |
|--|-----------|---|
| tvořivé činnosti s literárním textem | | <ul style="list-style-type: none"> * volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma * rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů |
| základní literární pojmy | | <ul style="list-style-type: none"> * při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy (spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání) |
| | | <p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích * má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování * mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči * popíše jednoduché předměty, činnosti a děje * opisuje a přepisuje jednoduché texty * píše správně a přehledně jednoduchá sdělení * píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy * ovládá hůlkové písmo * pozná podstatná jména a slovesa * dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět * rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky * určuje samohlásky a souhlásky * správně vyslovuje a píše slova se skup. hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě * správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky * dramatizuje jednoduchý příběh * vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle otázek * čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy * určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti * rozlišuje prózu a verše * rozlišuje pohádkové prostředí od reálného * ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

| Český jazyk | 5. ročník |
|--|-----------|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | |

| Český jazyk | 6. ročník |
|-----------------------|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Výtvarná výchova - 6. ročník ● --> Dějepis - 6. ročník ● --> Využití digitálních technologií - 6. ročník ● --> Občanská výchova - 6. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 6. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník ● --> Anglický jazyk - 6. ročník ● --> Pěstitelské práce - 6. ročník ● --> Přírodopis - 6. ročník |

| Český jazyk | 6. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| jazykověda a její složky, zvuková stránka jazyka | | <ul style="list-style-type: none"> * samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami * používá internetové jazykové příručky |
| věty podle postoje mluvčího | | <ul style="list-style-type: none"> * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí |
| stavba slova, slova příbuzná | | <ul style="list-style-type: none"> * samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami |
| opakování pravopisu | | <ul style="list-style-type: none"> * samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami * ovládá vyhledat a vypracovat online cvičení z učebnice, řešení sdílí |
| tvarosloví | | <ul style="list-style-type: none"> * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci * ovládá vyhledat a vypracovat online cvičení z učebnice, řešení sdílí |
| ohebné, neohebné druhy slov | | <ul style="list-style-type: none"> * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci |
| podstatná jména | | <ul style="list-style-type: none"> * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci |
| přídavná jména | | <ul style="list-style-type: none"> * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci |
| zájmena | | <ul style="list-style-type: none"> * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci |
| číslovky | | <ul style="list-style-type: none"> * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci |

| Český jazyk | 6. ročník |
|---|--|
| slovesa | * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci |
| skladba | * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí |
| základní skladebná dvojice - podmět a přísudek | * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí |
| shoda podmětu a přísudku | * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí |
| věta - souvětí | * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí |
| rozvíjející větné členy | * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí |
| pohádky | * rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele |
| pověsti | * rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele |
| báje | * rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele |
| bajky | * rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele |
| referáty z přečtené knihy - individuální výběr žáků | * uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla * formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo * rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty * vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích * žák vyhledá informace v různých digitálních zdrojích |
| vypravování | * dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci * volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích |

| Český jazyk | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| výpisky | | * využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát |
| výtah | | * využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát |
| komunikace a její druhy | | * dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci * dokáže vyplnit elektronicky formulář * ve slohové a komunikační výchově žák píše, vytváří digitální obsah v některém textovém editoru a umí ho odeslat |
| zpráva a oznamení | | * rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj * ve slohové a komunikační výchově žák píše, vytváří digitální obsah v některém textovém editoru a umí ho odeslat |
| popis | | * volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích |
| jazykověda a její složky, zvuková stránka jazyka | | * samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami |
| epos | | * rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele |
| | | Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: * orientuje se v Pravidlech českého pravopisu * pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná jména a přídavná jména, pozná zájmena a číslovky, časuje slovesa * ovládá pravopis vyjmenovaných slov * správně píše slova s předponami a předložkami * rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk * orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku ústně formuluje dojmy z četby * čte plynule s porozuměním, reprodukuje text * komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole používá spisovný jazyk * s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | | |

| Český jazyk | 6. ročník |
|--|-----------|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Obejkujeme Evropu a svět | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | |

| Český jazyk | 7. ročník |
|-----------------------|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 7. ročník ● --> Využití digitálních technologií - 7. ročník ● --> Občanská výchova - 7. ročník |

| Český jazyk | 7. ročník |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Zeměpis - 7. ročník ● --> Anglický jazyk - 7. ročník ● --> Ruský jazyk - 7. ročník ● --> Dějepis - 7. ročník ● --> Německý jazyk - 7. ročník ● --> Technické práce - 7. ročník ● --> Přírodopis - 7. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| tvarosloví | <p>* správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>* používá internetové jazykové příručky</p> |
| ohebné slovní druhy (důraz na slovesa) | <p>* správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> |
| příslovce | <p>* správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> |
| předložky | <p>* správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> |
| spojky | <p>* správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> |
| částice | <p>* správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> |
| citoslovce | <p>* správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> |

| Český jazyk | 7. ročník |
|---|--|
| pravopis | <ul style="list-style-type: none"> * v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí * zvládá vyhledat a vypracovat online cvičení z učebnice, řešení sdílí |
| psaní velkých písmen ve jménech vlastních | <ul style="list-style-type: none"> * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci * zvládá vyhledat a vypracovat online cvičení z učebnice, řešení sdílí |
| skladba-věta jednočlenná a dvojčlenná | * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí |
| druhy vět podle funkcí | * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí |
| základní větné členy | * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí |
| rozvíjející větné členy | * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí |
| druhy vedlejších vět | * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí |
| význam slov (význam, sousloví, rčení, synonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná, odborné názvy, antonyma, homonyma) | * rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech |
| způsoby obohacování slovní zásoby | * rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech |
| naše nejstarší literární památky | * uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| renesance v literatuře | * uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| literatura 16. - 18. století | * uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| národní obrození | <ul style="list-style-type: none"> * uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře * žák posuzuje důvěryhodnost informací |
| romantismus v literatuře | * uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| vypravování | * tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie |

| Český jazyk | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | * uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování |
| historická legenda | | * tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie * uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování |
| popis - historické budovy, zvířete, rostliny, charakteristika prostředí, osoby | | * tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie * uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování |
| dopis - osobní a úřední dopis | | * odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru * uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování |
| tvorba rodokmenu | | * uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování |
| referát z přečtené knihy – individuální výběr žáků | | * uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla * formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo * vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích * žák vyhledá informace v různých digitálních zdrojích * žák posuzuje důvěryhodnost informací * informace o četbě nebo o autorovi předkládá v digitální podobě |
| | | Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: * orientuje se v Pravidlech českého pravopisu * rozumná větu jednoduchou a souvětí * ovládá pravopis vyjmenovaných slov * zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem * určí slovní druhy * orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku |

| Český jazyk | 7. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> * rozehná základní literární druhy a žánry * ústně formuluje dojmy z četby a divadelního představení * má pozitivní vztah k literatuře * čte plynule s porozuměním * reprodukuje text * popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup * vypráví podle připravené osnovy * s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |

| Český jazyk | 7. ročník |
|--|-----------|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |

| Český jazyk | 8. ročník |
|--|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 8. ročník ● --> Využití digitálních technologií - 8. ročník ● --> Občanská výchova - 8. ročník ● --> Zeměpis - 8. ročník ● --> Anglický jazyk - 8. ročník ● --> Ruský jazyk - 8. ročník ● --> Dějepis - 8. ročník ● --> Německý jazyk - 8. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| nauka o tvoření slov, obohacování slovní zásoby - tvorba slov pomocí předpon a přípon, neologizmy, slova přejatá, jejich pravopis a výslovnost | * spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova * používá internetové jazykové příručky |
| skladba | * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí |
| věta jednočlenná a dvojčlenná | * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí |
| základní a rozvíjející větné členy | * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí |
| věta jednoduchá a souvětí | * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí |

| Český jazyk | 8. ročník |
|---|---|
| souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět významový poměr mezi souřadně spojenými větami a souřadně spojenými větnými členy | * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí |
| grafické znázornění větných členů a vět v souvětí | * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí |
| interpunkce v souvětí | * v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |
| tvarosloví | * v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí * používá internetové jazykové příručky * zvládá vyhledat a vypracovat online cvičení z učebnice, řešení sdílí |
| podstatná jména - jmenné kategorie, koncovky, skloňování podstatných jmen přejatých a vlastních jmen cizích | * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci * zvládá vyhledat a vypracovat online cvičení z učebnice, řešení sdílí |
| přídavná jména - jmenné kategorie, druhy, koncovky | * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci * zvládá vyhledat a vypracovat online cvičení z učebnice, řešení sdílí |
| zájmena - druhy zájmen, jmenné kategorie | * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci |
| číslovky | * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci |
| slovesa - slovesné kategorie, slovesný rod a slovesný vid, vidové dvojice, slovesné třídy a vzory | * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci |
| příslovce - druhy příslovcí, odvozování | * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci |
| předložky, částice, citoslovce - opakování | * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci |
| spojky | * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci |
| setkání se starší literaturou | * uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| Bible | * uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |

| Český jazyk | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| romantizmus | | * uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| opakování - K. H. Mácha, K. J. Erben, K .H. Borovský | | * uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| humor v literatuře - Z .Jirotka, V. Vančura, R. Lewis | | * uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| A. Jirásek | | * uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| poezie | | * uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| divadlo-J. Voskovec, J. Werich | | * uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře * porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování |
| charakteristika-mluvní cvičení | | * využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |
| charakteristika literární postavy | | * využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |
| charakteristika | | * využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |
| subjektivně zabarvený popis - líčení | | * využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |
| výtah | | * využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |
| výklad | | * využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |

| Český jazyk | 8. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | * žák posuzuje důvěryhodnost informací |
| úvaha | | * využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |
| žádost | | * využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |
| životopis | | * využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |
| publicistické útvary | | * rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj |
| referát z přečtené knihy – individuální výběr žáků | | <ul style="list-style-type: none"> * uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla * formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo * rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty * vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích * usporádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování * žák vyhledá informace v různých digitálních zdrojích * žák posuzuje důvěryhodnost informací * informace o četbě nebo o autorovi předkládá v digitální podobě |
| | | Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <ul style="list-style-type: none"> * orientuje se v Pravidlech českého pravopisu * rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk * ovládá pravopis vyjmenovaných slov * zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem * rozezná větu jednoduchou od souvětí * pozná a určí slovní druhy, umí skloňovat a časovat * orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku * rozezná základní literární druhy a žánry |

| Český jazyk | 8. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> * dovede vyhledat potřebné informace v oblasti literatury * ústně formuluje dojmy z četby * čte plynule s porozuměním * reprodukuje text * v komunikaci ve škole používá spisovný jazyk * s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| Český jazyk | 9. ročník |
|--|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Výtvarná výchova - 9. ročník ● --> Dějepis - 9. ročník ● --> Hudební výchova - 9. ročník ● --> Využití digitálních technologií - 9. ročník ● --> Občanská výchova - 9. ročník ● --> Zeměpis - 9. ročník ● --> Anglický jazyk - 9. ročník ● --> Ruský jazyk - 9. ročník ● --> Německý jazyk - 9. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| obecný výklad o českém jazyce, jazyky slovanské, vývoj českého jazyka, útvary českého jazyka, zvuková stránka jazyka - hláskosloví, přízvuk, větná melodie | <p>* rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p>* používá internetové jazykové příručky</p> |
| opakování pravopisu - v průběhu celého školního roku | <p>* správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>* zvládá vyhledat a vypracovat online cvičení z učebnice, řešení sdílí</p> |
| tvarosloví | <p>* správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> |
| slovní druhy, slova ohebná a slova neohebná, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa - mluvnické kategorie | <p>* správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> |
| neohebné slovní druhy - příslovce až citoslovce | <p>* správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> |

| Český jazyk | 9. ročník |
|--|---|
| slova cizí a přejatá | * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci |
| skladba | * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí |
| věta jednoduchá, souvětí | * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí |
| věta jednočlenná a dvojčlenná | * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí |
| větné členy | * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí |
| věta hlavní a vedlejší | * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí |
| druhy vedlejších vět | * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí |
| poměry mezi větami hlavními | * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí |
| souvětí | * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí |
| souvětí souřadné a podřadné | * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí |
| samostatný větný člen, vsuvka, oslovení, věta neúplná | * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí |
| počátek století v literatuře, 1. světová válka | * uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| Osvobozené divadlo - J. Voskovec, J. Werich, J. Hašek, E. Štorch, M. Twain, R. Kipling, E. M. Remarque | * uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| poezie | * uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| meziválečná literatura | * uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| K. Čapek | * uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře * rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora |
| literatura období 2. světové války - E. Hemingway, A. S. Exupéry, J. Drda | * uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| J. Foglar | * uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře * rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora |
| literatura poválečná | * uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |

| Český jazyk | 9. ročník | |
|-------------------------------------|-----------|--|
| regionální autoři | | * uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| autoři ocenění Nobelovou cenou | | * uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| současní autoři | | * uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| práce s literárními texty | | * uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| opakování literárních pojmu | | * uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| životopis | | * odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji |
| charakteristika literární postavy | | * odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji |
| popis | | * odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru |
| proslov | | * rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru * odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru * v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči |
| diskuse | | * zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu * odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru * v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči * vyhledá vhodná téma a zapojí se aktivně do diskuse ve třídě nebo online |
| výtah, výklad | | * využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát |
| žádost, zpráva, oznámení a pozvánka | | * odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru |

| Český jazyk | 9. ročník |
|--|--|
| úvaha | * odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru |
| vypravování - mluvní cvičení | * využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace * v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči |
| funkční styly a funkční postupy | * odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru * odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji |
| dopis, tiskopisy | * odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru |
| publicistické útvary | * odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji |
| referát z přečtené knihy – individuální výběr žáků | * uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla * formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo * rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty * vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích * žák vyhledá informace v různých digitálních zdrojích * žák posuzuje důvěryhodnost informací * informace o četbě nebo o autorovi předkládá v digitální podobě |
| | Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: * orientuje se v Pravidlech českého pravopisu * rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk * ovládá pravopis vyjmenovaných slov * zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem * rozezná větu jednoduchou od souvětí * pozná a určí slovní druhy * orientuje se v literárním textu |

| Český jazyk | 9. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> * nachází hlavní myšlenky textu * rozezná základní literární druhy a žánry * ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení * dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury * čte plynule s porozuměním, reprodukuje text * přeše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup * s podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| | | |
|---|------------------|--|
| Český jazyk | 9. ročník | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

5.2 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| | | Povinný | |

| | |
|--|---|
| Název předmětu | Anglický jazyk |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Předmět <i>Anglický jazyk</i> poskytuje žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd.. Proto kladešme důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Snažíme se u žáků snižovat jejich jazykovou bariéru a zvýšit jejich mobilitu tak, aby dosáhli lepších výsledků v jejich dalším studiu. Snažíme se o to, aby žáci poznali odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubujeme u žáků vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Francouzský jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání výpočetní techniky |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|---|---|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> • zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků • sledujeme v hodinách pokroky všech žáků • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, jejich propojování do širších významových celků • vedeme žáky k osvojení základních jazykových pojmu • vedeme žáky ke kritickému hodnocení výsledků svého učení • vedeme žáky k diskutování o daném problému • zdůrazňujeme důležitost schopnosti komunikovat anglicky během dalšího studia i v životě • vedeme žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národavedeme žáky k tomu, aby pochopili jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému • zadáváme pracovní úkol způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • vedeme žáky k plánování postupů • vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování dalších variant řešení • vedeme žáky k uvážlivému rozhodování • vedeme žáky k samostatnému řešení problémů • vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézt chybu a odůvodnili ji • vedeme žáky k tomu, aby zkoušeli obsah své myšlenky vyjádřit jinak, chybí-li slovní zásoba • vedeme žáky k tomu, aby se nebáli mluvit cizím jazykem s cizím člověkem |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k formulování a vyjádření svých myšlenek a názorů v logickém sledu • výstižnému a kultivovanému vyjadřování ústnímu i písemnému • vedeme žáky k naslouchání promluv druhých lidí a vhodné reakci na ně • zadáváme úkoly, při nichž žáci spolupracují • rozšiřujeme slovní zásobu pomocí různých materiálů a pomůcek • vedeme žáky k účinnému zapojení do diskuse a vhodnému obhájení svých názorů • vedeme žáky k pochopení různých typů textů a záznamů • vedeme žáky k výstižné argumentaci |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby respektovali druhé lidi a uměli jim naslouchat • vedeme žáky k účinnému využívání informačních a komunikačních prostředků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování pravidel • důsledně vyžadujeme komunikaci s respektováním pravidel slušného chování • vedeme žáky k výstižné a přesvědčivé argumentaci podložené fakty • vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině • dodáváme žákům sebedůvěru <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme skupině úkoly způsobem, který vyžaduje spolupráci všech členů • učíme žáky chránit naše tradice, kulturní a historické dědictví • učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí • motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví (v ČR i jinak mluvících zemí) • učíme žáky aktivně se zapojovat do kulturního dění města, obce • motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních • učíme žáky pozitivnímu postoji k uměleckým dílům (v ČR i jinak mluvících zemí) • vedeme žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví doma, ve škole, na pracovišti, v běžném životě • vedeme žáky k využívání znalostí v praxi • umožňujeme žákům samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem • vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou • vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní • vedeme žáky k přípravě a udržování jejich pracovního prostoru na lavici <p>Kompetence digitální:</p> |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka (lze využít <u>Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání</u>). V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP).</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka (lze využít <u>Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání</u>). V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP).</p> <p>V případě, že bude mít žák cizinec vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk nahrazený vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka, pak bude zachována časová dotace podle časové dotace druhého cizího jazyka.</p> |

| Anglický jazyk | 3. ročník |
|---|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 3. ročník ● --> Prvouka - 3. ročník ● --> Hudební výchova - 3. ročník ● --> Výtvarná výchova - 3. ročník ● --> Pracovní činnosti - 3. ročník ● --> Tělesná výchova - 3. ročník ● --> Český jazyk - 3. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| čísla 1-20, základní fonetické značky | * zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal |
| slovní zásoba z tématických celků | <ul style="list-style-type: none"> * zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal * píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy * přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální opory * ovládá běžně používaná digitální zařízení * učí se napsat anglický text v elektronické podobě za použití klávesnice * zvládne vyhledat online procvičování k dané učebnici i jiná procvičování * zvládne vyhledat a poslouchat písničky v angličtině na internetu * učí se pracovat s aplikací pro sdílení, komunikaci, ukládání a testování |
| pozdravy a rozloučení, představování se | * zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal |
| vyjádření souhlasu a nesouhlasu | <ul style="list-style-type: none"> * zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal * píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy |
| sdílení záliby, reakce na pokyny | * zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal |

| Anglický jazyk | 3. ročník |
|--|---|
| četba z autentických textů | * rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu |
| psaní tematické slovní zásoby | * píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy * přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální opory * ovládá běžně používaná digitální zařízení |
| používání slovníku s výslovností | * rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu * zvládne vyhledat online procvičování k dané učebnici i jiná procvičování |
| otázka, zápor, rozkazovací způsob | * zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal |
| vyjádření libosti, nelibosti, dovednosti | * píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně |
| osobní zájmena | * zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: * seznámí se se zvukovou podobou cizího jazyka |

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

| |
|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |

| Anglický jazyk | 4. ročník |
|-----------------------|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 4. ročník ● --> Český jazyk - 4. ročník |

| Anglický jazyk | 4. ročník |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Tělesná výchova - 4. ročník ● --> Pracovní činnosti - 4. ročník ● --> Výtvarná výchova - 4. ročník ● --> Hudební výchova - 4. ročník ● --> Přírodověda - 4. ročník ● --> Vlastivěda - 4. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| pořádek slov ve větě, antonyma, kontext, popis místa | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud mák dispozici vizuální oporu * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá * rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života * vyplní osobní údaje do formuláře |
| odlišnosti českého a anglického slovosledu | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud mák dispozici vizuální oporu |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> * vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům * napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života |
| četba autentického textu-volný překlad | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu * vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům * ovládá běžně používaná digitální zařízení * zvládne si pomocí překladače vyhledat význam neznámého slova |
| slovní zásoba z témaických celků | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud mák dispozici vizuální oporu * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá * rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života * vyplní osobní údaje do formuláře * ovládá běžně používaná digitální zařízení * umí napsat anglický text v elektronické podobě za použití klávesnice * zvládne vyhledat online procvičování k dané učebnici i jiná procvičování * zvládne vyhledat a poslouchat písničky v angličtině na internetu * zvládne si pomocí překladače vyhledat význam neznámého slova * umí si přečíst informaci v aplikaci pro sdílení, komunikaci, ukládání a testování |
| poslech a sledování, práce s internetem | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> * vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům * ovládá běžně používaná digitální zařízení * umí si přečíst informaci v aplikaci pro sdílení, komunikaci, ukládání a testování |
| chápání slov v kontextu | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud mák dispozici vizuální oporu * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností * se zapojí do jednoduchých rozhovorů * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá * vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům * rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života * vyplní osobní údaje do formuláře |
| četba textu z učebnice, vázání slov, znělost, neznělost (základní slovní zásoba) | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu * vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
| odvození významu slova z kontextu | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud mák dispozici vizuální oporu * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá * rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života * vyplní osobní údaje do formuláře |
| tvorba otázky a záporu | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá * rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života |
| porovnání zvyků a tradic v ČR a v anglicky mluvících zemích | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu |
| četba autentického textu | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu * vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
| jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis umístění, určení předmětu ve třídě | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá * rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| tvorba množného čísla podstatných jmen, přívlastňovací a ukazovací zájmena | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|-------------------------------------|-----------|--|
| | | * napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života |
| určení polohy předmětu | | * rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud mák dispozici vizuální oporu |
| reakce na otázky, čas a směr, cesta | | * rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud mák dispozici vizuální oporu * se zapojí do jednoduchých rozhovorů * rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| hrát hru slovní | | * se zapojí do jednoduchých rozhovorů * zvládne vyhledat online procvičování k dané učebnici i jiná procvičování |
| tvoření slov | | * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá * napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života * vyplní osobní údaje do formuláře |
| význam slov v kontextu | | * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností * rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu * se zapojí do jednoduchých rozhovorů * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá * vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům * rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * vyplní osobní údaje do formuláře |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|-----------|---|
| porovnání smyslu textů | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu * vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům * vyplní osobní údaje do formuláře |
| reprodukce čteného a slyšeného textu | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu * vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
| pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představení | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností * se zapojí do jednoduchých rozhovorů * rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| | | <p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> * rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností * rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) * rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování mluvení * pozdraví a poděkuje, sdělí své jméno a věk * vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) <p>čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> * rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) * je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |

| Anglický jazyk | 4. ročník |
|--|------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | |

| Anglický jazyk | 5. ročník |
|--|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 5. ročník ● --> Matematika - 5. ročník ● --> Vlastivěda - 5. ročník ● --> Přírodověda - 5. ročník ● --> Výtvarná výchova - 5. ročník ● --> Pracovní činnosti - 5. ročník ● --> Tělesná výchova - 5. ročník ● --> Český jazyk - 5. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| pořádek slov ve větě, antonyma, kontext, popis místa | * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života * vyplní osobní údaje do formuláře |
| odlišnosti českého a anglického slovosledu | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností * vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům * napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života * vyplní osobní údaje do formuláře |
| četba autentického textu-volný překlad | | <ul style="list-style-type: none"> * vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům * rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| slovní zásoba z témaických celků | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud mák dispozici vizuální oporu * ovládá běžně používaná digitální zařízení * umí napsat anglický text v elektronické podobě za použití klávesnice * zvládne vyhledat online procvičování k dané učebnici i jiná procvičování * se zapojí do jednoduchých rozhovorů * zvládne vyhledat a poslouchat písničky v angličtině na internetu * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * zvládne si pomocí překladače vyhledat význam neznámého slovíčka * umí si přečíst informaci v aplikaci pro sdílení, komunikaci, ukládání a testování a pracovat s ní |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> * vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům * rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života * vyplní osobní údaje do formuláře |
| poslech a sledování, práce s internetem | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu * zvládne vyhledat a poslouchat písničky v angličtině na internetu * zvládne si pomocí překladače vyhledat význam neznámého slovíčka * umí si přečíst informaci v aplikaci pro sdílení, komunikaci, ukládání a testování a pracovat s ní * vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
| chápání slov v kontextu | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností * rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu * se zapojí do jednoduchých rozhovorů * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá * vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života * vyplní osobní údaje do formuláře |
| četba textu z učebnice, vázání slov, znělost, neznělost (základní slovní zásoba) | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud mák dispozici vizuální oporu * vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům * rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| odvození významu slova z kontextu | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud mák dispozici vizuální oporu * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností * rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * vyplní osobní údaje do formuláře |
| tvorba otázky a záporu | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností * se zapojí do jednoduchých rozhovorů * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá * napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života |
| porovnání zvyků a tradic v ČR a v anglicky mluvících zemích | | <ul style="list-style-type: none"> * vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |

| Anglický jazyk | 5. ročník |
|--|---|
| četba autentického textu | <ul style="list-style-type: none"> * ovládá běžně používaná digitální zařízení * vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům * rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis umístění, určení předmětu ve třídě | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud mák dispozici vizuální oporu * se zapojí do jednoduchých rozhovorů * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá * napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života * vyplní osobní údaje do formuláře |
| tvorba množného čísla podstatných jmen, přívlastňovací a ukazovací zájmena | <ul style="list-style-type: none"> * se zapojí do jednoduchých rozhovorů * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá * rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života |
| určení polohy předmětů | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností |
| reakce na otázky, čas a směr, cesta | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud mák dispozici vizuální oporu * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá * vyplní osobní údaje do formuláře |
| hrát hru slovní | <ul style="list-style-type: none"> * zvládne vyhledat online procvičování k dané učebnici i jiná procvičování * se zapojí do jednoduchých rozhovorů |

| Anglický jazyk | 5. ročník |
|---|---|
| tvoření slov | * se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| význam slov v kontextu | * rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| porovnání smyslu textů | * vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům * rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| reprodukce čteného a slyšeného textu | * se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představení | * se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| já, moje rodina, moji kamarádi, můj svět a čas | * rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud mák dispozici vizuální oporu * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností * rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu * zvládne vyhledat online procvičování k dané učebnici i jiná procvičování * se zapojí do jednoduchých rozhovorů * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá * vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům * rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života * vyplní osobní údaje do formuláře |
| číslovky 1-100 | * rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud mák dispozici vizuální oporu |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu * zvládne vyhledat online procvičování k dané učebnici i jiná procvičování * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá * vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům * rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života * vyplní osobní údaje do formuláře |
| škola, předměty ve škole a vyučovací předměty | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud mák dispozici vizuální oporu * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností * rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu * zvládne vyhledat online procvičování k dané učebnici i jiná procvičování * se zapojí do jednoduchých rozhovorů * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá * vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům * rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života * vyplní osobní údaje do formuláře |

| Anglický jazyk | 5. ročník |
|--|---|
| volný čas a zájmové činnosti, sport a režim dne | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud mák dispozici vizuální oporu * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností * rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu * zvládne vyhledat online procvičování k dané učebnici i jiná procvičování * se zapojí do jednoduchých rozhovorů * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá * vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům * rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života * vyplní osobní údaje do formuláře |
| žáci při komunikaci využívají slovesa být, mít a přítomný čas prostý i osobní a přivlastňovací zájmena | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud mák dispozici vizuální oporu * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností * umí napsat anglický text v elektronické podobě za použití klávesnice * rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu * se zapojí do jednoduchých rozhovorů * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> * vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům * rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života * vyplní osobní údaje do formuláře |
| | | <p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> * rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností * rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) * rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování mluvení * pozdraví a poděkuje, sdělí své jméno a věk * vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) <p>čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> * rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) psaní * je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |

| Anglický jazyk | 5. ročník |
|--|------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |

| Anglický jazyk | 6. ročník |
|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 6. ročník ● --> Matematika - 6. ročník ● --> Přírodopis - 6. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník ● --> Hudební výchova - 6. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| četba textu | * vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech |
| četba autentického textu | * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně |
| přivlastňovací zájmena | * rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace |
| neurčitá a záporná zájmena, větný zápor | * rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace |
| popíše jednoduché sdělení | * rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace |
| poslechová cvičení procvičující slovní zásobu a probíranou látku | * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně |

| Anglický jazyk | 6. ročník |
|---|---|
| | * ovládá běžně používaná digitální zařízení – PC, tablet, notebook |
| komunikace s vyučujícím a rodilým mluvčím | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace * se zeptá na základní informace a adekvátně na ně reaguje * mluví o své rodině, kamarádech, škole a volném čase * pracuje v aplikaci pro sdílení, komunikaci, ukládání a testování * vypráví jednoduchý příběh, popíše osoby |
| cvičení rozvíjející konverzaci | <ul style="list-style-type: none"> * mluví o své rodině, kamarádech, škole a volném čase * odvodí význam nových slov z kontextu věty * krátké texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času |
| práce s textem vztahující se k probírané látce | <ul style="list-style-type: none"> * vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech * rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledává základní informace |
| cvičení v pracovním sešitě procvičující probírané učivo | <ul style="list-style-type: none"> * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * krátké texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času |
| podle vzoru napíše informace o sobě | <ul style="list-style-type: none"> * píše a formátuje anglický text v textovém editoru * písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a * krátké texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času |
| domov a bydlení, dům, pokoje | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace * se zeptá na základní informace a adekvátně na ně reaguje * zpracovává zadané téma v textovém editoru * mluví o své rodině, kamarádech, škole a volném čase * vypráví jednoduchý příběh, popíše osoby * vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech * rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledává základní informace * odvodí význam nových slov z kontextu věty * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a * krátké texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času |

| Anglický jazyk | 6. ročník |
|--|---|
| město, budovy, nakupování oblečení, ceny | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace * se zeptá na základní informace a adekvátně na ně reaguje * zpracovává zadané téma v textovém editoru * mluví o své rodině, kamarádech, škole a volném čase * vypráví jednoduchý příběh, popíše osoby * vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech * rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledává základní informace * odvodí význam nových slov z kontextu věty * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a * krátké texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času |
| rodina a přátelé, osobní údaje, popis osob | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace * zpracovává zadané téma v textovém editoru * mluví o své rodině, kamarádech, škole a volném čase * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |
| každodenní činnosti a volnočasové aktivity | <ul style="list-style-type: none"> * se zeptá na základní informace a adekvátně na ně reaguje * zpracovává zadané téma v textovém editoru * mluví o své rodině, kamarádech, škole a volném čase * vypráví jednoduchý příběh, popíše osoby |
| kalendářní rok - řadové číslovky a datum | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace * se zeptá na základní informace a adekvátně na ně reaguje * mluví o své rodině, kamarádech, škole a volném čase * vypráví jednoduchý příběh, popíše osoby * vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech * rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledává základní informace * odvodí význam nových slov z kontextu věty |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a * krátké texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času |
| svět zvířat, části těla, popis | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace * se zeptá na základní informace a adekvátně na ně reaguje * zpracovává zadané téma v textovém editoru * mluví o své rodině, kamarádech, škole a volném čase * vypráví jednoduchý příběh, popíše osoby * vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech * rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledává základní informace * odvodí význam nových slov z kontextu věty * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a * krátké texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času |
| Velké Británie a svátky | | <ul style="list-style-type: none"> * vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech |
| žáci při komunikaci využívají časové i místní předložky a frekvenční příslovce, přítomný čas prostý a průběhový, mohu can a can't | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace * se zeptá na základní informace a adekvátně na ně reaguje * mluví o své rodině, kamarádech, škole a volném čase * vypráví jednoduchý příběh, popíše osoby * vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech * rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledává základní informace * odvodí význam nových slov z kontextu věty * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a * krátké texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času |

| Anglický jazyk | 6. ročník |
|--|--|
| | Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: * odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby * rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů * rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby * reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Obejvujeme Evropu a svět | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |

| Anglický jazyk | 7. ročník |
|------------------------------|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 7. ročník ● --> Hudební výchova - 7. ročník ● --> Přírodopis - 7. ročník ● --> Zeměpis - 7. ročník ● --> Český jazyk - 7. ročník |

| Anglický jazyk | 7. ročník |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Ruský jazyk - 7. ročník ● --> Německý jazyk - 7. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| četba textu se zeměpisnou tématikou (popis zeměkoule, členění na světadíly, oceány) | * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně |
| četba autentického textu | * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně |
| neurčitá a záporná zájmena, větný zápor, číslovky řadové, vyjádřit zamýšlenou budoucnost | * rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledává základní informace |
| práce s mapou | * rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace |
| oslovení, reakce na oslovení, pozdrav a přivítání, představování, omluva, poděkování, žádost o pomoc, přání, objednávka | * se zeptá na základní informace a adekvátně na ně reaguje |
| popíše jednoduché sdělení | * se zeptá na základní informace a adekvátně na ně reaguje |
| převypravuje příběh | * rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace * vypráví jednoduchý příběh, popíše osoby |
| nakoupí si, objedná si jídlo | * rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace |
| poslechová cvičení procvičující slovní zásobu a probíranou látku | * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * ovládá běžně používaná digitální zařízení – PC, tablet, notebook * najde procvičování k dané látce na doporučených www stránkách |
| komunikace s vyučujícím a rodilým mluvčím | * rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace * se zeptá na základní informace a adekvátně na ně reaguje * mluví o své rodině, kamarádech, škole a volném čase |

| Anglický jazyk | 7. ročník |
|---|---|
| cvičení rozvíjející konverzaci | <ul style="list-style-type: none"> * překládá slovíčka pomocí elektronického slovníku * pracuje v aplikaci pro sdílení, komunikaci, ukládání a testování * mluví o své rodině, kamarádech, škole a volném čase * odvodí význam nových slov z kontextu věty * krátké texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času |
| práce s textem vztahující se k probírané látce | <ul style="list-style-type: none"> * najde procvičování k dané látce na doporučených www stránkách * procvičuje probíranou látku na online stránkách k tištěné učebnici * vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech * rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledává základní informace |
| cvičení v pracovním sešitě procvičující probírané učivo | <ul style="list-style-type: none"> * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * krátké texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času |
| podle vzoru napíše informace o sobě | <ul style="list-style-type: none"> * píše a formátuje anglický text v textovém editoru * písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a * krátké texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času |
| divoká zvířata, mazlíčci, části těla, popis | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace * se zeptá na základní informace a adekvátně na ně reaguje * zpracovává zadané téma v textovém editoru * mluví o své rodině, kamarádech, škole a volném čase * vypráví jednoduchý příběh, popíše osoby * vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech * rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledává základní informace * odvodí význam nových slov z kontextu věty * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a * krátké texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času |
| prázdniny, dovolená, cestování | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> * se zeptá na základní informace a adekvátně na ně reaguje * zpracovává zadané téma v textovém editoru * mluví o své rodině, kamarádech, škole a volném čase * vypráví jednoduchý příběh, popíše osoby * vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech * rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledává základní informace * odvodí význam nových slov z kontextu věty * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a * krátké texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času |
| žáci ke komunikaci využívají minulý čas prostý pravidelných i nepravidelných sloves | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace * se zeptá na základní informace a adekvátně na ně reaguje * mluví o své rodině, kamarádech, škole a volném čase * vypráví jednoduchý příběh, popíše osoby * vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech * rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledává základní informace * odvodí význam nových slov z kontextu věty * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a * krátké texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času |
| stravovací návyky - jídlo a pití, objednávka v restauraci, vyjádření množství potravin, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, nákup potravin a kuchařské recepty | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace * se zeptá na základní informace a adekvátně na ně reaguje * zpracovává zadané téma v textovém editoru * mluví o své rodině, kamarádech, škole a volném čase * vypráví jednoduchý příběh, popíše osoby * vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledává základní informace * odvodí význam nových slov z kontextu věty * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času |
| náš svět - popis britských ostrovů, počasí, příroda a zeměpisné názvy, porovnávání - 2. a 3. stupeň přídavných jmen, rekordy | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace * se zeptá na základní informace a adekvátně na ně reaguje * zpracovává zadané téma v textovém editoru * mluví o své rodině, kamarádech, škole a volném čase * vypráví jednoduchý příběh, popíše osoby * vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech * rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledává základní informace * odvodí význam nových slov z kontextu věty * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času |
| kultura - televizní programy, žáci při komunikaci využívají příslovce a blízkou budoucnost „going to“ (chystat se) | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace * se zeptá na základní informace a adekvátně na ně reaguje * zpracovává zadané téma v textovém editoru * mluví o své rodině, kamarádech, škole a volném čase * vypráví jednoduchý příběh, popíše osoby * vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech * rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledává základní informace * odvodí význam nových slov z kontextu věty * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a |

| Anglický jazyk | 7. ročník |
|--|--|
| | * krátké texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času |
| | Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: * odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby * rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů * rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby * reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |

| Anglický jazyk | 8. ročník |
|-----------------------|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 8. ročník ● --> Matematika - 7. ročník ● --> Zeměpis - 8. ročník ● --> Dějepis - 8. ročník |

| Anglický jazyk | 8. ročník |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Občanská výchova - 8. ročník ● --> Hudební výchova - 8. ročník ● --> Tělesná výchova - 8. ročník ● --> Německý jazyk - 8. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| zdvořilé společenské fráze, dát radu | * se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| doporučit způsob řešení problému | * rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |
| vyjádřit zamýšlenou jistotu i obecnou budoucnost | * napíše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| četba autentického materiálu | * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně |
| základní vztahy - existenciální, prostorové, časové, kvalitativní a kvantitativní | * vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech |
| životopis, popis místa | * vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| konverzace v daných témaických celcích | <ul style="list-style-type: none"> * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech * překládá slovíčka pomocí elektronického slovníku |
| požádá o informaci | * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| požádá o svolení, o službu, o pomoc | * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |

| Anglický jazyk | 8. ročník |
|--|--|
| jednoduché sdělení-oslovení, pozdravy, představování, | <ul style="list-style-type: none"> * napiše jednoduchý text (SMS, e-mail) v elektronické podobě za použití klávesnic pro daný jazyk (nebo symbolů) * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| prosba, žádost o pomoc, přání | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| poslechová cvičení procvičující slovní zásobu a probíranou látku | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * ovládá běžně používaná digitální zařízení – PC, tablet, notebook * najde procvičování k dané látce na doporučených www stránkách |
| komunikace s vyučujícím a rodičům mluvčím | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat * se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaech * vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života * překládá slovíčka pomocí elektronického slovníku * pracuje v aplikaci pro sdílení, komunikaci, ukládání a testování |
| cvičení rozvíjející konverzaci | <ul style="list-style-type: none"> * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaech * vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života * překládá slovíčka pomocí elektronického slovníku |
| práce s textem vztahující se k probírané látce | <ul style="list-style-type: none"> * najde procvičování k dané látce na doporučených www stránkách * procvičuje probíranou látku na online stránkách k tištěné učebnici * vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |
| cvičení v pracovním sešitě procvičující probírané učivo | <ul style="list-style-type: none"> * procvičuje probíranou látku na online stránkách k tištěné učebnici |

| Anglický jazyk | 8. ročník |
|--|--|
| podle vzoru napíše informace o sobě | <ul style="list-style-type: none"> * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * reaguje na jednoduché písemné sdělení * napiše jednoduchý text (SMS, e-mail) v elektronické podobě za použití klávesnic pro daný jazyk (nebo symbolů) * píše a formátuje anglický text v textovém editoru * napiše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| rodina a přátelé, osobní údaje, dotazník | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat * zpracovává zadané téma v textovém editoru * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * zpracovává projekty v aplikaci na vytváření prezentací * umí vyhledat informace v anglickém jazyce a použít je pro zpracování projektů |
| minulý čas prostý s použitím „před“ a minulý čas průběhový | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat * se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech * vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života * vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> * napíše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| životní události, má rodina a činnosti, aktivity volného času a sport | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat * se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích * zpracovává zadané téma v textovém editoru * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaech * vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života * vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * zpracovává projekty v aplikaci na vytváření prezentací * napíše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * umí vyhledat informace v anglickém jazyce a použít je pro zpracování projektů * reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| doprava | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * zpracovává zadané téma v textovém editoru * vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * zpracovává projekty v aplikaci na vytváření prezentací * umí vyhledat informace v anglickém jazyce a použít je pro zpracování projektů |
| naše budoucnost | | <ul style="list-style-type: none"> * zpracovává zadané téma v textovém editoru |

| Anglický jazyk | 8. ročník |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> * vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života * zpracovává projekty v aplikaci na vytváření prezentací |
| nabídky, návrhy a rozhodnutí, předpovědi | <ul style="list-style-type: none"> * se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích * zpracovává zadané téma v textovém editoru * zpracovává projekty v aplikaci na vytváření prezentací |
| bydlení - domy, místnosti a vybavení domu | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat * zpracovává zadané téma v textovém editoru * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaTech * zpracovává projekty v aplikaci na vytváření prezentací * umí vyhledat informace v anglickém jazyce a použít je pro zpracování projektů |
| časové údaje | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| příběh v minulosti | <ul style="list-style-type: none"> * zpracovává zadané téma v textovém editoru * vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace * zpracovává projekty v aplikaci na vytváření prezentací * umí vyhledat informace v anglickém jazyce a použít je pro zpracování projektů |
| | <p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> * odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby * rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů * rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby * reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby |
| Průřezová témaTa, přesahy, souvislosti | |

| Anglický jazyk | 8. ročník |
|--|------------------|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |

| Anglický jazyk | 9. ročník |
|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 9. ročník ● --> Zeměpis - 9. ročník ● --> Dějepis - 9. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník ● --> Občanská výchova - 9. ročník ● --> Hudební výchova - 9. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| ● Kompetence digitální | | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| četba autentického materiálu | | * vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech |
| základní vztahy - existenciální, prostorové, časové, kvalitativní a kvantitativní | | * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace * reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| životopis, popis místa | | * zpracovává zadané téma v textovém editoru * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * napíše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * umí vyhledat informace v anglickém jazyce a použít je pro zpracování projektů |
| konverzace v daných tématických celcích | | * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat * se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech * vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života * překládá slovíčka pomocí elektronického slovníku * odpoví na textovou zprávu nebo e-mail týkající se probíraných témat |
| jednoduché sdělení-oslovení, pozdravy, představování, | | * se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích * odpoví na textovou zprávu nebo e-mail týkající se probíraných témat |
| poslechová cvičení procvičující slovní zásobu a probíranou látku | | * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * ovládá běžně používaná digitální zařízení – PC, tablet, notebook * najde procvičování k dané látce na doporučených www stránkách |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| komunikace s vyučujícím a rodilým mluvčím | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat * se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaech * vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života * překládá slovíčka pomocí elektronického slovníku * pracuje v aplikaci pro sdílení, komunikaci, ukládání a testování |
| cvičení rozvíjející konverzaci | | <ul style="list-style-type: none"> * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaech * vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| práce s textem vztahující se k probírané látce | | <ul style="list-style-type: none"> * najde procvičování k dané látce na doporučených www stránkách * procvičuje probíranou látku na online stránkách k tištěné učebnici * vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace * zpracovává projekty v aplikaci na vytváření prezentací |
| cvičení v pracovním sešitě procvičující probírané učivo | | <ul style="list-style-type: none"> * najde procvičování k dané látce na doporučených www stránkách * procvičuje probíranou látku na online stránkách k tištěné učebnici * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| podle vzoru napíše informace o sobě | | <ul style="list-style-type: none"> * píše a formátuje anglický text v textovém editoru * napíše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * reaguje na jednoduché písemné sdělení * objedná si na e-shopu v anglickém jazyce * vyplní osobní údaje do elektronického formuláře |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| předpřítomný čas , osobní zážitky z minulosti | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat * se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech * vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života * vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * napiše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| návrhy a osobní rozhodnutí | | <ul style="list-style-type: none"> * se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| školní řád a pravidla, slovesa muset, moci a měl bych, dopravní značky, informativní cedule a nápisy | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat * se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech * vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života * vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|------------------------------------|-----------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * napiše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| detektivní příběh, frázová slovesa | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |
| reálie - New York, Famous Britons | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat * vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |
| společnost a její problémy | | <ul style="list-style-type: none"> * se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích * zpracovává zadané téma v textovém editoru * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech * rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace * zpracovává projekty v aplikaci na vytváření prezentací * umí vyhledat informace v anglickém jazyce a použít je pro zpracování projektů |
| volba povolání | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat * se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích * zpracovává zadané téma v textovém editoru * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> * vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * napíše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| cestování | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat * se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích * zpracovává zadané téma v textovém editoru * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech * vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života * zpracovává projekty v aplikaci na vytváření prezentací * umí vyhledat informace v anglickém jazyce a použít je pro zpracování projektů |
| žáci při komunikaci využívají přítomný, minulý a budoucí čas | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat * se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaitech * vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života * vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|-------------------------------|-----------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> * napiše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| USA | | <ul style="list-style-type: none"> * vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |
| popis směru cesty, lokalizace | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat * se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích * rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |
| Londýn | | <ul style="list-style-type: none"> * vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |
| zdravý životní styl | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat * se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích * zpracovává zadané téma v textovém editoru * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaech * zpracovává projekty v aplikaci na vytváření prezentací * umí vyhledat informace v anglickém jazyce a použít je pro zpracování projektů |
| | | <p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> * odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby * rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů * rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby * reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopnosti poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

5.3 Druhý volitelný jazyk

5.3.1 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| | | |
|---|--|--|
| Název předmětu | Německý jazyk | |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace | |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět <i>Německý jazyk</i> poskytuje žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Snažíme se u žáků snižovat jejich jazykovou bariéru a zvýšit jejich mobilitu tak, aby dosáhli lepších výsledků v jejich dalším studiu. Snažíme se o to, aby žáci poznali odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubujeme u žáků vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.</p> | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | | |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k užívání správné terminologie • vedeme žáky k využívání výpočetní techniky • zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků • sledujeme v hodinách pokroky všech žáků • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, jejich propojování do širších významových celků • vedeme žáky ke kritickému hodnocení výsledků svého učení • vedeme žáky k diskutování o daném problému • zdůrazňujeme důležitost schopnosti komunikovat německy během dalšího studia i v životě | |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa • vedeme žáky k tomu, aby pochopili jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému • zadáváme pracovní úkol způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • vedeme žáky k plánování postupů • vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování dalších variant řešení • vedeme žáky k uvážlivému rozhodování • vedeme žáky k samostatnému řešení problémů • vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézt chybu a odůvodnili ji • vedeme žáky k tomu, aby zkoušeli obsah své myšlenky vyjádřit jinak, chybí-li slovní zásoba • vedeme žáky k tomu, aby se nebáli mluvit cizím jazykem s cizím člověkem |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k formulování a vyjádření svých myšlenek a názorů v logickém sledu • vedeme žáky výstižnému a kultivovanému vyjadřování ústnímu i písemnému • vedeme žáky k naslouchání promluv druhých lidí a vhodné reakci na ně • zadáváme úkoly, při nichž žáci spolupracují • rozšiřujeme slovní zásobu pomocí různých materiálů a pomůcek • vedeme žáky k účinnému zapojení do diskuse a vhodnému obhájení svých názorů • vedeme žáky k pochopení různých typů textů a záznamů • vedeme žáky k výstižné argumentaci • vedeme žáky k tomu, aby respektovali druhé lidi a uměli jim naslouchat • vedeme žáky k účinnému využívání informačních a komunikačních prostředků |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování pravidel • důsledně vyžadujeme komunikaci s respektováním pravidel slušného chování • vedeme žáky k výstižné a přesvědčivé argumentaci podložené faktům • vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● dodáváme žákům sebedůvěru <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zadáváme skupině úkoly způsobem, který vyžaduje spolupráci všech členů ● učíme žáky chránit naše tradice, kulturní a historické dědictví ● učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí ● motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví (v ČR i jinak mluvících zemí) ● učíme žáky aktivně se zapojovat do kulturního dění města, obce ● motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních ● učíme žáky pozitivnímu postoji k uměleckým dílům (v ČR i jinak mluvících zemí) ● vedeme žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví doma, ve škole, na pracovišti, v běžném životě ● vedeme žáky k využívání znalostí v praxi ● umožňujeme žákům samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem ● vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou ● vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní ● vedeme žáky k přípravě a udržování jejich pracovního prostoru na lavici <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ovládá běžně používaná digitální zařízení, služby a aplikace a využívá je samostatně při výuce i domácí přípravě ● vyhledává, kriticky posuzuje, upravuje a sdílí informace z různých zdrojů ● vytváří digitální obsah a vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků ● při sdílení informací pracuje bezpečně a eticky ● dokáže posoudit důvěryhodnost internetových zdrojů ● využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zefektivnil přípravu na výuku |

| Německý jazyk | 7. ročník |
|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 7. ročník ● --> Anglický jazyk - 7. ročník ● --> Občanská výchova - 7. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 6. ročník ● --> Zeměpis - 7. ročník ● --> Využití digitálních technologií - 7. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| pozdravy | * rozumí jednoduchým pokynům a umí na ně správně reagovat |
| abeceda | * umí rozlišit větu oznamovací od otázky |
| jazykolamy | * umí rozlišit větu oznamovací od otázky * umí pracovat se zvukovou nahrávkou z učebnice |
| dny v týdnu | * umí rozlišit větu oznamovací od otázky |
| čísla 0-20 | * umí rozlišit větu oznamovací od otázky |
| barvy | * umí rozlišit větu oznamovací od otázky |
| jména, představení sebe, svých přátel | * umí se představit, dokáže někoho představit |
| písničky, básničky | * umí číst nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby |
| pracovní pokyny | * rozumí jednoduchým pokynům a umí na ně správně reagovat |
| internacionalizmy | * umí číst nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby |
| základní informace o sobě, formulář, posouzení | * umí vyplnit formulář obsahující osobní údaje např. své jméno, národnost, bydliště, zájmy |

| Německý jazyk | 7. ročník |
|---------------------------------------|--|
| | * vyplní elektronický formulář s osobními údaji za použití klávesnic pro daný jazyk (nebo symbolů) |
| | * napiše krátký e-mail o své osobě a své rodině, svých zájmech |
| telefonování | * umí se zeptat, jak se někomu daří a umí na podobné otázky odpovídat |
| vykání, tykání | * umí se zeptat, jak se někomu daří a umí na podobné otázky odpovídat |
| prosba o opakování, poděkování | * umí pozdravit a rozloučit se * umí poděkovat |
| rodina, přátelé, koníčky, škola | * umí pozdravit a rozloučit se * umí v rámci svých individuálních možností jednoduchými větami popsat sebe, lidi, které zná * procvičuje on-line téma a cvičení dle vlastního výběru pomocí QR kódů |
| základní prostorová orientace | * rozumí jednoduchým pokynům a umí na ně správně reagovat |
| posouzení správnosti | * rozumí jednoduchým pokynům a umí na ně správně reagovat |
| průpravná fonetická cvičení | * umí rozlišit větu oznamovací od otázky * umí vyslovovat plynule a foneticky správně slovní spojení a jednoduché věty složené ze známé slovní zásoby * využívá interaktivní cvičení na portálu www.skolasnadhledem.cz |
| zeměpisné názvy, německy mluvící země | * dokáže se ptát na to, kde lidé žijí * naučí se pracovat s on-line slovníkem |
| | Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: poslech a porozumění * žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka * rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování * rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) * rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) * rozumí jednoduchým pokynům učitele mluvení * žák pozdraví a poděkuje * vyjádří souhlas a nesouhlas * sdělí své jméno a věk čtení s porozuměním * žák rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů |

| Německý jazyk | 7. ročník |
|--|--|
| | opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) psaní * žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |

| Německý jazyk | 8. ročník |
|-----------------------|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 8. ročník ● --> Anglický jazyk - 8. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Občanská výchova - 8. ročník ● --> Využití digitálních technologií - 8. ročník ● --> Zeměpis - 8. ročník ● --> Matematika - 8. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 6. ročník |

| Německý jazyk | 8. ročník |
|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| globální porozumění - nácvik | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí známým slovům a velmi jednoduchým větám, týkajících se jeho osoby, rodiny, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně umí zaznamenat krátkou telefonickou zprávu a telefonní číslo, které slyší |
| selektivní porozumění - nácvik | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí známým slovům a velmi jednoduchým větám, týkajících se jeho osoby, rodiny, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně umí zaznamenat krátkou telefonickou zprávu a telefonní číslo, které slyší * umí pracovat se zvukovou nahrávkou z učebnice |
| kompozita - slovní přízvuk | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí známým slovům a velmi jednoduchým větám, týkajících se jeho osoby, rodiny, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně umí zaznamenat krátkou telefonickou zprávu a telefonní číslo, které slyší |
| velmi jednoduché autentické texty | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu * využívá interaktivní cvičení na portálu www.skolasnadhledem.cz * umí pracovat se zvukovou nahrávkou z učebnice |
| denní a týdenní program | <ul style="list-style-type: none"> * v rámci svých schopností umí jednoduchými větami mluvit o svých koníčcích, o ročních obdobích a o svých oblíbených činnostech, o městě a místě, kde bydlí * umí popsat svůj denní i týdenní program * procvičuje on-line téma a cvičení dle vlastního výběru pomocí QR kódů |
| telefonování - domluva, odmítnutí | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí známým slovům a velmi jednoduchým větám, týkajících se jeho osoby, rodiny, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně umí zaznamenat krátkou telefonickou zprávu a telefonní číslo, které slyší |
| e-mail, dopis, interview s osobností | <ul style="list-style-type: none"> * umí napsat krátký dopis, e-mail, a také na ně stručně odpovědět * dokáže napsat pozdrav z dovolené, krátké blahopřání např. k narozeninám |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | * umí napsat jednoduché oznámení např. pozvánku na oslavu * napíše jednoduchý text (SMS, e-mail) v elektronické podobě za použití klávesnic pro daný jazyk (nebo symbolů) * reaguje mailem na sdělené skutečnosti |
| vyjádřit, co mohu a umím, co se smí a nesmí | | * umí požádat o informaci a poděkovat za ni |
| popis zvířat | | * umí používat abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník * sestaví jednoduchou prezentaci na dané téma |
| počítání do 100 | | * umí používat čísla a říci, kolik je hodin |
| základní matematické úkony | | * umí používat čísla a říci, kolik je hodin |
| určování času (hodiny, měsíce, roční období) | | * umí používat čísla a říci, kolik je hodin |
| prázdniny, cestování | | * dokáže si koupit jízdenku * v rámci svých schopností umí jednoduchými větami mluvit o svých koníčcích, o ročních obdobích a o svých oblíbených činnostech, o městě a místě, kde bydlí * sestaví jednoduchou prezentaci na dané téma |
| koupení jízdenky | | * dokáže si koupit jízdenku * v rámci svých schopností umí jednoduchými větami mluvit o svých koníčcích, o ročních obdobích a o svých oblíbených činnostech, o městě a místě, kde bydlí * reaguje mailem na sdělené skutečnosti |
| údaje o ubytování | | * umí říci, kdo je a čím je * umí říci, kdy se narodil, kolik je mu let * v rámci svých schopností umí jednoduchými větami mluvit o svých koníčcích, o ročních obdobích a o svých oblíbených činnostech, o městě a místě, kde bydlí * reaguje mailem na sdělené skutečnosti |
| jednoduchá orientace ve městě, popis cesty, podání informace | | * umí se zeptat na cestu a umí popsat cestu, pomáhá si při tom gesty * v rámci svých schopností umí jednoduchými větami mluvit o svých koníčcích, o ročních obdobích a o svých oblíbených činnostech, o městě a místě, kde bydlí |
| požádání o něco, vyjádření představ | | * dokáže vyhledat potřebnou informaci a odpovědět na otázku |
| popis místa, kde bydlím | | * dokáže se ptát na to, kde lidé žijí, koho znají a co mají a dokáže na takové otázky odpovídat |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| průpravná fonetická cvičení | | <ul style="list-style-type: none"> * v rámci svých schopností umí jednoduchými větami mluvit o svých koníčcích, o ročních obdobích a o svých oblíbených činnostech, o městě a místě, kde bydlí |
| německy mluvící země | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí známým slovům a velmi jednoduchým větám, týkajících se jeho osoby, rodiny, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně umí zaznamenat krátkou telefonickou zprávu a telefonní číslo, které slyší * využívá interaktivní cvičení na portálu www.skolasnadhledem.cz |
| | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí známým jménům a slovům např. na plakátech, názvům obchodů, veřejných a kulturních institucí * využívá on-line slovník * sestaví jednoduchou prezentaci na dané téma |
| | | <p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: poslech a porozumění</p> <ul style="list-style-type: none"> * žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka * rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování * rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) * rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) * rozumí jednoduchým pokynům učitele mluvení * žák pozdraví a poděkuje * vyjádří souhlas a nesouhlas * sdělí své jméno a věk čtení s porozuměním * žák rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) psaní * žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |

| Německý jazyk | 8. ročník |
|--|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |

| Německý jazyk | 9. ročník |
|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 9. ročník ● --> Občanská výchova - 9. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník ● --> Zeměpis - 9. ročník ● --> Dějepis - 9. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| globální porozumění | <p>* rozumí zcela základním větám týkajících se jeho osoby, jeho rodiny a bezprostředního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně</p> <p>* umí pracovat se zvukovou nahrávkou z učebnice</p> |

| Německý jazyk | 9. ročník |
|--|--|
| detailní porozumění - nácvik | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí zcela základním větám týkajících se jeho osoby, jeho rodiny a bezprostředního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně * umí pracovat se zvukovou nahrávkou z učebnice |
| jednoduché vhodné autentické texty | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí krátkým a jednoduchým textům např. na plakátech, prospektech, letácích * dokáže jednoduše popsat události např. Vánoce, Velikonoce |
| písň s německými texty | <ul style="list-style-type: none"> * dokáže jednoduše popsat události např. Vánoce, Velikonoce |
| videonahrávky na přiměřené úrovni | <ul style="list-style-type: none"> * dokáže jednoduše popsat události např. Vánoce, Velikonoce |
| jednoduchá orientace podle poslechu | <ul style="list-style-type: none"> * umí se jednoduchým způsobem domluvit, je-li jeho partner ochoten opakovat svou výpověď a pomoci mu formulovat, co se mu snaží říci |
| popsat, co ho bolí, porozumět pokynům lékaře | <ul style="list-style-type: none"> * umí se jednoduchým způsobem domluvit, je-li jeho partner ochoten opakovat svou výpověď a pomoci mu formulovat, co se mu snaží říci |
| porozumět údajům o cenách, čase | <ul style="list-style-type: none"> * dokáže si říci o věci v obchodě, o informaci na poště, na nádraží, ve vlaku, pomáhá si při tom gesty |
| popis počasí a činností | <ul style="list-style-type: none"> * v rámci svých schopností umí jednoduchými větami mluvit o škole, o svých sportovních aktivitách, o nakupování, o počasí, o oblečení * využívá on-line slovník * sestaví jednoduchou prezentaci na dané téma, dokáže svou práci přeposlat vyučujícímu a odprezentovat ji * procvičuje on-line téma a cvičení dle vlastního výběru pomocí QR kódů |
| popis oblečení | <ul style="list-style-type: none"> * v rámci svých schopností umí jednoduchými větami mluvit o škole, o svých sportovních aktivitách, o nakupování, o počasí, o oblečení * využívá on-line slovník * procvičuje on-line téma a cvičení dle vlastního výběru pomocí QR kódů |
| interwiev s osobností | <ul style="list-style-type: none"> * umí se jednoduchým způsobem domluvit, je-li jeho partner ochoten opakovat svou výpověď a pomoci mu formulovat, co se mu snaží říci * vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů |
| jednoduché vyprávění | <ul style="list-style-type: none"> * umí reprodukovat jednoduchý text * napiše jednoduchý text v elektronické podobě za použití klávesnic pro daný jazyk (nebo symbolů) |

| Německý jazyk | 9. ročník |
|--|--|
| plány na dovolenou | <ul style="list-style-type: none"> * umí napsat krátký dopis * sestaví jednoduchou prezentaci na dané téma, dokáže svou práci přeposlat vyučujícímu a odprezentovat ji |
| požádat o informaci, poděkovat za ni | <ul style="list-style-type: none"> * umí si o něco říci a umí reagovat na žádost jiného * dokáže si říci o věci v obchodě, o informaci na poště, na nádraží, ve vlaku, pomáhá si při tom gesty |
| průpravná fonetická cvičení | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí zcela základním větám týkajících se jeho osoby, jeho rodiny a bezprostředního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně * využívá interaktivní cvičení na portálu www.skolasnadhlidem.cz |
| koníčky, volný čas | <ul style="list-style-type: none"> * umí vyjádřit, co se mu líbí, nelibí, co ho nebabí * procvičuje on-line téma a cvičení dle vlastního výběru pomocí QR kódů |
| jednoduchá orientace ve městě | <ul style="list-style-type: none"> * umí popsat místo, kde žije a lidi, které zná |
| popis osob | <ul style="list-style-type: none"> * umí popsat místo, kde žije a lidi, které zná |
| základní informace o sobě | <ul style="list-style-type: none"> * umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje |
| | <p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: poslech a porozumění</p> <ul style="list-style-type: none"> * žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka * rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování * rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) * rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) * rozumí jednoduchým pokynům učitele mluvení * žák pozdraví a poděkuje * vyjádří souhlas a nesouhlas * sdělí své jméno a věk čtení s porozuměním * žák rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) psaní * žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | |

| Německý jazyk | 9. ročník |
|--|-----------|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | |

5.3.2 Ruský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |

| | |
|----------------|-----------------------------|
| Název předmětu | Ruský jazyk |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
|--|---|
| Charakteristika předmětu | Předmět <i>Ruský jazyk</i> poskytuje žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Snažíme se u žáků snižovat jejich jazykovou bariéru a zvýšit jejich mobilitu tak, aby dosáhli lepších výsledků v jejich dalším studiu. Snažíme se o to, aby žáci poznali odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubujeme u žáků vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k užívání správné terminologie • vedeme žáky k využívání výpočetní techniky • zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků • sledujeme v hodinách pokroky všech žáků • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, jejich propojování do širších významových celků • vedeme žáky ke kritickému hodnocení výsledků svého učení • vedeme žáky k diskutování o daném problému • zdůrazňujeme důležitost schopnosti komunikovat rusky během dalšího studia i v životě • vedeme žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa • vedeme žáky k tomu, aby pochopili jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému • zadáváme pracovní úkol způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • vedeme žáky k plánování postupů • vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování dalších variant řešení • vedeme žáky k uvážlivému rozhodování • vedeme žáky k samostatnému řešení problémů • vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézt chybu a odůvodnili ji • vedeme žáky k tomu, aby zkoušeli obsah své myšlenky vyjádřit jinak, chybí-li slovní zásoba |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby se nebáli mluvit cizím jazykem s cizím člověkem <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k formulování a vyjádření svých myšlenek a názorů v logickém sledu • výstižnému a kultivovanému vyjadřování ústnímu i písemnému • vedeme žáky k naslouchání promluv druhých lidí a vhodné reakci na ně • zadáváme úkoly, při nichž žáci spolupracují • rozšiřujeme slovní zásobu pomocí různých materiálů a pomůcek • vedeme žáky k účinnému zapojení do diskuse a vhodnému obhájení svých názorů • vedeme žáky k pochopení různých typů textů a záznamů • vedeme žáky k výstižné argumentaci • vedeme žáky k tomu, aby respektovali druhé lidi a uměli jim naslouchat • vedeme žáky k účinnému využívání informačních a komunikačních prostředků |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování pravidel • důsledně vyžadujeme komunikaci s respektováním pravidel slušného chování • vedeme žáky k výstižné a přesvědčivé argumentaci podložené fakty • vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině • dodáváme žákům sebedůvěru |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme skupině úkoly způsobem, který vyžaduje spolupráci všech členů • učíme žáky chránit naše tradice, kulturní a historické dědictví • učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí • motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví (v ČR i jinak mluvících zemí) • učíme žáky aktivně se zapojovat do kulturního dění města, obce • motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních • učíme žáky pozitivnímu postoji k uměleckým dílům (v ČR i jinak mluvících zemí) • vedeme žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví doma, ve škole, na pracovišti, v běžném životě • vedeme žáky k využívání znalostí v praxi • umožňujeme žákům samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem • vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou • vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní • vedeme žáky k přípravě a udržování jejich pracovního prostoru na lavici <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, služby, a aplikace a využívá je samostatně při výuce i domácí přípravě • vyhledává, kriticky posuzuje, upravuje a sdílí informace z různých zdrojů • vytváří digitální obsah a vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |

| Ruský jazyk | 7. ročník |
|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 7. ročník • --> Občanská výchova - 6. ročník • --> Matematika - 7. ročník • --> Anglický jazyk - 7. ročník • --> Tělesná výchova - 7. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální |

| Ruský jazyk | 7. ročník | |
|--|---|--------------------|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| <p>1. lekce - Мой двор</p> <ul style="list-style-type: none"> - представование se, pozdravy, loučení - hry, druhy sportu - přízvuk, výslovnost y, я, и, с - písmena: А а, Т т, К к, О о, С с, Д д, В в, У у, Е е, Я я, И и, Л л, Р р | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá * rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat * naučí se pracovat s online slovníkem * pracuje s interaktivním portálem www.mcourser.cz (elektronická učebnice, interaktivní cvičení, nahrávky) | |
| <p>2. lekce - Прошáй, лéто!</p> <ul style="list-style-type: none"> - volnočasové aktivity - členové rodiny - minulý čas vybraných sloves, zápor - vazby slovesа игрáть - výslovnost ю, е, ѿ, л - psaní и ро к, Г, х - písmena: Г г, П п, Ч ч, Ш ш, Ф ф, Х х, ы, Б б, М м, Н н, Э э, Ю ю | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá * rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat * chápe, respektuje a dodržuje zásady autorského práva a pracuje s informacemi v souladu se zákony * naučí se pracovat s online slovníkem * rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * pracuje s interaktivním portálem www.mcourser.cz (elektronická učebnice, interaktivní cvičení, nahrávky) | |
| <p>3. lekce - Сhóva в шkólu</p> <ul style="list-style-type: none"> - školní předměty, školní potřeby - vybavení třídy - 4. pád vybraných podstatných jmen ž. rodu | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | |

| Ruský jazyk | 7. ročník |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - číslovky 1 - 12 - výslovnost ть, я, е - intonace - písmena: Ж ж, Ц ц, Щ щ, Ё ё, Й й ,З з, ъ | <ul style="list-style-type: none"> *rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat * naučí se pracovat s online slovníkem * rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * pracuje s interaktivním portálem www.mcourser.cz (elektronická učebnice, interaktivní cvičení, nahrávky) |
| 4. lekce - Наша дружная семья <ul style="list-style-type: none"> - členové rodiny - domácí mazlíčci - vybraná povolání - přívlastňovací zájmena - vazba "У меня есть..." | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá *rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat * chápe, respektuje a dodržuje zásady autorského práva a pracuje s informacemi v souladu se zákony * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá * naučí se pracovat s online slovníkem * rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * pracuje s interaktivním portálem www.mcourser.cz (elektronická učebnice, interaktivní cvičení, nahrávky) |
| 5. lekce - Мой дом <ul style="list-style-type: none"> - byt a jeho vybavení - druhý bydlení - vybraná přídavná jména - sloveso "есть" ve významu je, nachází se výslovnost ё, е | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá *rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |

| Ruský jazyk | 7. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> * napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá * naučí se pracovat s online slovníkem * rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * pracuje s interaktivním portálem www.mcourser.cz (elektronická učebnice, interaktivní cvičení, nahrávky) |
| 6. lekce - Повторение - opakování probraných témat, gramatického materiálu z 1. - 5. lekce | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá * rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá * naučí se pracovat s online slovníkem * rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * pracuje s interaktivním portálem www.mcourser.cz (elektronická učebnice, interaktivní cvičení, nahrávky) |
| | | <p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: poslech a porozumění</p> <ul style="list-style-type: none"> * žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka * rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování |

| Ruský jazyk | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) * rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) * rozumí jednoduchým pokynům učitele mluvení * žák pozdraví a poděkuje * vyjádří souhlas a nesouhlas * sdělí své jméno a věk čtení s porozuměním * žák rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) psaní * žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopnosti poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |

| Ruský jazyk | 8. ročník | |
|------------------------------|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 8. ročník ● --> Matematika - 8. ročník ● --> Zeměpis - 8. ročník ● --> Občanská výchova - 8. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 6. ročník | |

| Ruský jazyk | 8. ročník |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Přírodopis - 6. ročník ● --> Přírodopis - 7. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| 7. lekce - Скучать - нéкогда - měsíce, roční období - činnosti - příslouce - slovesa v 1. osobě jednotného čísla - zvratná slovesa - číslovky 10 - 100, 1000 | <ul style="list-style-type: none"> * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * se zapojí do jednoduchých rozhovorů * rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * seznámí se s prací na klávesnici pro daný jazyk * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat * aktivně pracuje s online slovníkem * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá * pracuje s interaktivním portálem www.mcourser.cz (elektronická učebnice, interaktivní cvičení, nahrávky) |
| 8. lekce - День за днём - dny v týdnu - denní doba - činnosti | <ul style="list-style-type: none"> * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * se zapojí do jednoduchých rozhovorů * chápe, respektuje a dodržuje zásady autorského práva a pracuje s informacemi v souladu se zákony |

| Ruský jazyk | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| - časování sloves I. a II. typu - slovesa pohybu a jejich časování | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * seznámí se s prací na klávesnici pro daný jazyk * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat * aktivně pracuje s online slovníkem * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá * pracuje s interaktivním portálem www.mcourser.cz (elektronická učebnice, interaktivní cvičení, nahrávky) * vytvoří jednoduchou prezentaci na dané téma a zašle vyučujícímu |
| 9. lekce - Ты умеешь готовить? - jídlo a nápoje - potraviny - příbor - časování sloves "есть и пить" - přídavná jména utvořená od podstatných jmen | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * se zapojí do jednoduchých rozhovorů * chápe, respektuje a dodržuje zásady autorského práva a pracuje s informacemi v souladu se zákony * rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * seznámí se s prací na klávesnici pro daný jazyk * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat * aktivně pracuje s online slovníkem * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá * pracuje s interaktivním portálem www.mcourser.cz (elektronická učebnice, interaktivní cvičení, nahrávky) * vytvoří jednoduchou prezentaci na dané téma a zašle vyučujícímu |
| 10. lekce - В магазин за покупками - barvy | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |

| Ruský jazyk | 8. ročník | |
|--|-----------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - oblečení a obuv - názvy obchodů, zboží - zájmena osobní ve 3. pádu jednotného čísla - ukazovací zájmeno Это, эти | | <ul style="list-style-type: none"> * napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * se zapojí do jednoduchých rozhovorů * rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * seznámí se s prací na klávesnici pro daný jazyk * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat * aktivně pracuje s online slovníkem * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá * pracuje s interaktivním portálem www.mcourser.cz (elektronická učebnice, interaktivní cvičení, nahrávky) |
| 11. lekce - Чем мы похожи? <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti člověka - vzhled člověka - vazba " похож на кого" - pádové otázky ke skloňování podstatných jmen | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * se zapojí do jednoduchých rozhovorů * rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * seznámí se s prací na klávesnici pro daný jazyk * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat * aktivně pracuje s online slovníkem * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá * pracuje s interaktivním portálem www.mcourser.cz (elektronická učebnice, interaktivní cvičení, nahrávky) |
| 12. lekce - Повторение <ul style="list-style-type: none"> - opakování probraných témat a gramatického materiálu ze 7. - 11. lekce | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |

| Ruský jazyk | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> * napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * se zapojí do jednoduchých rozhovorů * rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * seznámí se s prací na klávesnici pro daný jazyk * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat * aktivně pracuje s online slovníkem * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá * pracuje s interaktivním portálem www.mcourser.cz (elektronická učebnice, interaktivní cvičení, nahrávky) |
| | | <p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: poslech a porozumění</p> <ul style="list-style-type: none"> * žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka * rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování * rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) * rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) * rozumí jednoduchým pokynům učitele mluvení * žák pozdraví a poděkuje * vyjádří souhlas a nesouhlas * sdělí své jméno a věk čtení s porozuměním * žák rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) psaní * žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| Ruský jazyk | 8. ročník |
|--|-----------|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |

| Ruský jazyk | 9. ročník |
|---|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 9. ročník ● --> Zeměpis - 9. ročník ● --> Dějepis - 9. ročník ● --> Občanská výchova - 9. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| 13. lekce - Как я провёл лето - názvy vybraných zemí a jejich hlavní města - jakým jazykem se v těchto zemích hovoří - národnosti - na dovolené | <p>* napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>* vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>* rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> |

| Ruský jazyk | 9. ročník |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas sloves - skloňování podstatných jmen | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá * aktivně pracuje s online slovníkem * pracuje s interaktivním portálem www.mcourser.cz (elektronická učebnice, interaktivní cvičení, nahrávky) |
| <p>14. lekce - Мой род</p> <ul style="list-style-type: none"> - označení budov ve městě - označení míst ve městě - rozkazovací způsob sloves - 3. stupeň přídavných jmen | <ul style="list-style-type: none"> * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * chápe, respektuje a dodržuje zásady autorského práva a pracuje s informacemi v souladu se zákony * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat * napíše jednoduchý text na dané téma za použití klávesnice pro daný jazyk * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá * aktivně pracuje s online slovníkem * pracuje s interaktivním portálem www.mcourser.cz (elektronická učebnice, interaktivní cvičení, nahrávky) * vytvoří jednoduchou prezentaci na dané téma a odprezentuje ji |
| <p>15. lekce - Как ты себя чувствуешь?</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy nemocí a jejich příznaky - názvy prostředků proti nemocem - vazby "Кому нужно, кому нельзя" | <ul style="list-style-type: none"> * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |

| Ruský jazyk | 9. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá * aktivně pracuje s online slovníkem * pracuje s interaktivním portálem www.mcourser.cz (elektronická učebnice, interaktivní cvičení, nahrávky) |
| 16. lekce - C прáздником! - názvy svátků v Rusku a v ČR - tradice týkající se Nového roku a Vánoc - řadové číslovky 1 - 9 - budoucí čas sloves | | <ul style="list-style-type: none"> * napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace * rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá * aktivně pracuje s online slovníkem * pracuje s interaktivním portálem www.mcourser.cz (elektronická učebnice, interaktivní cvičení, nahrávky) |
| 17. lekce - В Москвѣ! - památky ve městě - názvy významných památek v Moskvě - spojka "если" | | <ul style="list-style-type: none"> * napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace * reaguje na jednoduché písemné sdělení * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |

| Ruský jazyk | 9. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> * chápe, respektuje a dodržuje zásady autorského práva a pracuje s informacemi v souladu se zákony * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat * napiše jednoduchý text na dané téma za použití klávesnice pro daný jazyk * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá * aktivně pracuje s online slovníkem * rozumí jednoduchým nápisům a orientačním pokynům * pracuje s interaktivním portálem www.mcourser.cz (elektronická učebnice, interaktivní cvičení, nahrávky) * zpracuje cizojazyčný text nebo video týkající se daného tématu a uvede zdroj, ze kterého čerpal |
| 18. lekce - Повторение - opakování probraných témat a gramatického materiálu ze 13. - 17. lekce | | <ul style="list-style-type: none"> * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá * aktivně pracuje s online slovníkem * pracuje s interaktivním portálem www.mcourser.cz (elektronická učebnice, interaktivní cvičení, nahrávky) |
| | | <p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: poslech a porozumění</p> <ul style="list-style-type: none"> * žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka * rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování * rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) |

| Ruský jazyk | 9. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) * rozumí jednoduchým pokynům učitele mluvení * žák pozdraví a poděkuje * vyjádří souhlas a nesouhlas * sdělí své jméno a věk čtení s porozuměním * žák rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) psaní * žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

5.3.3 Francouzský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |

| | | |
|--|---|--|
| Název předmětu | Francouzský jazyk | |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace | |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět <i>Francouzský jazyk</i> poskytuje žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Snažíme se u žáků snižovat jejich jazykovou bariéru a zvýšit jejich mobilitu tak, aby dosáhli lepších výsledků v jejich dalším studiu. Snažíme se o to, aby žáci poznali odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubujeme u žáků vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.</p> | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | | |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Zeměpis • Zeměpis • Hudební výchova • Český jazyk | |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k užívání správné terminologie • vedeme žáky k využívání výpočetní techniky • zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků • sledujeme v hodinách pokroky všech žáků • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, jejich propojování do širších významových celků | |

| Název předmětu | Francouzský jazyk |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kritickému hodnocení výsledků svého učení • vedeme žáky k diskutování o daném problému • zdůrazňujeme důležitost schopnosti komunikovat francouzsky během dalšího studia i v životě • vedeme žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa • vedeme žáky k tomu, aby pochopili jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému • zadáváme pracovní úkol způsobem, který umožnuje volbu různých postupů • vedeme žáky k plánování postupů • vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování dalších variant řešení • vedeme žáky k uvážlivému rozhodování • vedeme žáky k samostatnému řešení problémů • vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézt chybu a odůvodnili ji • vedeme žáky k tomu, aby zkoušeli obsah své myšlenky vyjádřit jinak, chybí-li slovní zásoba • vedeme žáky k tomu, aby se nebáli mluvit cizím jazykem s cizím člověkem |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k formulování a vyjádření svých myšlenek a názorů v logickém sledu • vedeme žáky výstižnému a kultivovanému vyjadřování ústnímu i písemnému • vedeme žáky k naslouchání promluv druhých lidí a vhodné reakci na ně • zadáváme úkoly, při nichž žáci spolupracují • rozšiřujeme slovní zásobu pomocí různých materiálů a pomůcek • vedeme žáky k účinnému zapojení do diskuse a vhodnému obhájení svých názorů • vedeme žáky k pochopení různých typů textů a záznamů • vedeme žáky k výstižné argumentaci • vedeme žáky k tomu, aby respektovali druhé lidi a uměli jim naslouchat • vedeme žáky k účinnému využívání informačních a komunikačních prostředků |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování pravidel |

| Název předmětu | Francouzský jazyk |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadujeme komunikaci s respektováním pravidel slušného chování • vedeme žáky k výstižné a přesvědčivé argumentaci podložené fakty • vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině • dodáváme žákům sebedůvěru <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme skupině úkoly způsobem, který vyžaduje spolupráci všech členů • učíme žáky chránit naše tradice, kulturní a historické dědictví • učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí • motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví (v ČR i jinak mluvících zemí) • učíme žáky aktivně se zapojovat do kulturního dění města, obce • motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních • učíme žáky pozitivnímu postoji k uměleckým dílům (v ČR i jinak mluvících zemí) • vedeme žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví doma, ve škole, na pracovišti, v běžném životě • vedeme žáky k využívání znalostí v praxi • umožňujeme žákům samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem • vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou • vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní • vedeme žáky k přípravě a udržování jejich pracovního prostoru na lavici <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, služby a aplikace a využívá je samostatně při výuce i domácí přípravě • vyhledává, kriticky posuzuje, upravuje a sdílí informace z různých zdrojů • vytváří digitální obsah a vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků • při sdílení informací pracuje bezpečně a eticky |

| | |
|--|--|
| Název předmětu | Francouzský jazyk |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Volitelný francouzský jazyk se vyučuje opětovně od školního roku 2023-2024 |

| Francouzský jazyk | 7. ročník |
|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| pozdravy | * umí pozdravit a rozloučit se |
| abeceda | * umí vyslovovat plynule a foneticky správně slovní spojení a jednoduché věty složené ze známé slovní zásoby |
| dny v týdnu | * umí vyslovovat plynule a foneticky správně slovní spojení a jednoduché věty složené ze známé slovní zásoby |
| čísla 0-20 | * umí vyslovovat plynule a foneticky správně slovní spojení a jednoduché věty složené ze známé slovní zásoby |
| barvy | * umí vyslovovat plynule a foneticky správně slovní spojení a jednoduché věty složené ze známé slovní zásoby |
| frankofonní svět | * umí vyslovovat plynule a foneticky správně slovní spojení a jednoduché věty složené ze známé slovní zásoby |
| jména, zeměpisné názvy | * umí vyslovovat plynule a foneticky správně slovní spojení a jednoduché věty složené ze známé slovní zásoby |
| hodiny | * umí vyslovovat plynule a foneticky správně slovní spojení a jednoduché věty složené ze známé slovní zásoby |
| jednoduché autentické poslechové texty | * rozumí jednoduchým pokynům a umí na ně správně reagovat |
| písničky, básničky, říkadla, jazykolamy | * umí číst nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby |

| Francouzský jazyk | 7. ročník |
|--|--|
| pracovní pokyny | * rozumí jednoduchým pokynům a umí na ně správně reagovat |
| představit sebe a jiné osoby | <ul style="list-style-type: none"> * napíše krátký e-mail o své osobě a své rodině, svých zájmech * umí pozdravit a rozloučit se * umí se představit * umí v rámci svých individuálních možností jednoduchými větami popsat sebe, lidi, které zná |
| zeptat se na jméno, národnost, bydliště, telefonní číslo, elektronickou adresu | * dokáže někoho představit |
| požádat o zopakování informace | <ul style="list-style-type: none"> * umí poděkovat, odpovědět na poděkování * umí se zeptat, jak se někomu daří a umí na podobné otázky odpovídat * dokáže se ptát na to, kde lidé žijí * umí vyjádřit, že něco neví |
| základní informace o sobě, přátelích | <ul style="list-style-type: none"> * vyplní elektronický formulář s osobními údaji za použití klávesnic pro daný jazyk (nebo symbolů) * napíše krátký e-mail o své osobě a své rodině, svých zájmech * dokáže někoho představit * umí vyplnit jednoduchý formulář |
| intonace věty oznamovací a otázky | * umí rozlišit větu oznamovací od otázky |
| opozice ústní a nosové samohlásky | * umí vyslovovat plynule a foneticky správně slovní spojení a jednoduché věty složené ze známé slovní zásoby |
| nosové samohlásky | * umí vyslovovat plynule a foneticky správně slovní spojení a jednoduché věty složené ze známé slovní zásoby |
| znělé souhlásky | * umí vyslovovat plynule a foneticky správně slovní spojení a jednoduché věty složené ze známé slovní zásoby |
| melodie věty, rytmus, vázání | * umí vyslovovat plynule a foneticky správně slovní spojení a jednoduché věty složené ze známé slovní zásoby |
| tematické okruhy podle učebnice | <ul style="list-style-type: none"> * využívá zábavná interaktivní cvičení na portálu www.skolasnadbledem.cz, které mu pomohou lépe se připravit na vyučování * procvičuje on-line téma a cvičení dle vlastního výběru pomocí unikátních a číselných QR kódů * naučí se pracovat s on-line slovníkem * umí pracovat se zvukovou nahrávkou |

| Francouzský jazyk | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí známým jménům a slovům např. na plakátech, názvům obchodů, veřejných a kulturních institucí * umí číst nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: poslech a porozumění * žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka * rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování * rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) * rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) * rozumí jednoduchým pokynům učitele mluvení * žák pozdraví a poděkuje * vyjádří souhlas a nesouhlas * sdělí své jméno a věk čtení s porozuměním * žák rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) psaní * žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá <ul style="list-style-type: none"> • cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané <ul style="list-style-type: none"> • cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <ul style="list-style-type: none"> • formování základů správného verbálního projevu - fonetika jako jeden z důležitých předpokladů komunikace OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace <ul style="list-style-type: none"> • první formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí <ul style="list-style-type: none"> • komunikace mezi lidmi, formulace jednoduchých otázek a opovědí | | |

| Francouzský jazyk | 8. ročník |
|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| globální porozumění – nácvik | * rozumí známým slovům a velmi jednoduchým větám, týkajících se jeho osoby, rodiny, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně |
| selektivní porozumění – nácvik | * rozumí známým slovům a velmi jednoduchým větám, týkajících se jeho osoby, rodiny, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně |
| číslovky do 100 | * kdy se narodil, kolik je mu let |
| vyjádřit vlastnictví | * dokáže se ptát na to, kde lidé žijí, koho znají a co mají a dokáže na takové otázky odpovídat |
| domluvit si čas a místo schůzky | <ul style="list-style-type: none"> * reaguje mailem na sdělené skutečnosti * umí zaznamenat krátkou telefonickou zprávu a telefonní číslo, které slyší * rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu |
| vyjádřit věk osoby | * kdy se narodil, kolik je mu let |
| pozvat kamarády na oslavu | <ul style="list-style-type: none"> * napíše jednoduchý text (SMS, e-mail) v elektronické podobě za použití klávesnic pro daný jazyk (nebo symbolů) * v rámci svých schopností umí jednoduchými větami mluvit o svém domově, své rodině, o lidech, které zná, o škole, o tom, co rád dělá |
| napsat blahopřání | <ul style="list-style-type: none"> * napíše jednoduchý text (SMS, e-mail) v elektronické podobě za použití klávesnic pro daný jazyk (nebo symbolů) * dokáže napsat krátké blahopřání např. k Vánocům |
| pojmenovat měsíce v roce | * rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu |
| slušně o něco požádat | <ul style="list-style-type: none"> * reaguje mailem na sdělené skutečnosti * v rámci svých schopností umí jednoduchými větami mluvit o svém domově, své rodině, o lidech, které zná, o škole, o tom, co rád dělá |

| Francouzský jazyk | 8. ročník |
|---|--|
| rozumět některým francouzským výrazům při práci na počítači | * využívá on-line slovník * umí používat abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník |
| vyjádřit svůj názor | * umí říci, kdo je a čím je * v rámci svých schopností umí jednoduchými větami mluvit o svém domově, své rodině, o lidech, které zná, o škole, o tom, co rád dělá |
| popsat týdenní program | * rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu |
| pojmenovat různé činnosti /sporty | * rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu |
| navrhnut co komu | * dokáže vyhledat potřebnou informaci a odpovědět na otázku |
| vyjádřit co rád (nerad) dělám | * v rámci svých schopností umí jednoduchými větami mluvit o svém domově, své rodině, o lidech, které zná, o škole, o tom, co rád dělá |
| tematické okruhy podle učebnice | * využívá interaktivní cvičení na portálu www.skolasnadhledem.cz , které mu pomohou lépe se připravit na vyučování * procvičuje on-line téma a cvičení dle vlastního výběru pomocí unikátních a číselných QR kódů * umí pracovat se zvukovou nahrávkou * sestaví jednoduchou prezentaci na dané téma * umí používat abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník * dokáže se ptát na to, kde lidé žijí, koho znají a co mají a dokáže na takové otázky odpovídat * umí napsat jednoduché oznámení (inzerát) * napsat jednoduchý pozdrav z prázdnin |
| | Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: poslech a porozumění * žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka * rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování * rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) * rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) * rozumí jednoduchým pokynům učitele mluvení * žák pozdraví a poděkuje * vyjádří souhlas a nesouhlas |

| Francouzský jazyk | 8. ročník | |
|-------------------|-----------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> * sdělí své jméno a věk čtení s porozuměním * žák rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) psaní * žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby |

| Francouzský jazyk | 9. ročník | |
|------------------------------------|-----------|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| globální porozumění | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí zcela základním větám týkajících se jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně |
| detailní porozumění – nácvik | | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí zcela základním větám týkajících se jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně |
| jednoduché vhodné autentické texty | | <ul style="list-style-type: none"> * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil přípravu a výuku, a tak zkvalitnil výsledky své práce * rozumí krátkým a jednoduchým textům např. na plakátech, prospektech, letácích |
| videonahrávky na přiměřené úrovni | | <ul style="list-style-type: none"> * dokáže posoudit důvěryhodnost internetových zdrojů * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil přípravu a výuku, a tak zkvalitnil výsledky své práce * vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů * umí pracovat se zvukovou nahrávkou * rozumí zcela základním větám týkajících se jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně |

| Francouzský jazyk | 9. ročník |
|--|---|
| jednoduchá orientace podle poslechu | <ul style="list-style-type: none"> * dokáže posoudit důvěryhodnost internetových zdrojů * rozumí zcela základním větám týkajících se jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně |
| číslovky 100 - 1 000 000 | <ul style="list-style-type: none"> * umí používat čísla a říci, kolik je hodin |
| požádat o informaci, podat informaci (adresa, telefonní číslo) | <ul style="list-style-type: none"> * napíše jednoduchý text v elektronické podobě za použití klávesnic pro daný jazyk (nebo symbolů) * umí si o něco říci a umím reagovat na žádost jiného |
| zeptat se na cestu, vysvětlit cestu | <ul style="list-style-type: none"> * umí se jednoduchým způsobem domluvit, je-li jeho partner ochoten zopakovat svou výpověď a pomoci mu formulovat, co se snaží říci * umí se zeptat na cestu |
| popsat město, bydliště | <ul style="list-style-type: none"> * rozumí krátkým a jednoduchým textům např. na plakátech, prospektech, letácích * umí jednoduchými větami popsat místo, kde žije a lidi, které zná |
| navrhnut činnost (program) | <ul style="list-style-type: none"> * napíše jednoduchý text v elektronické podobě za použití klávesnic pro daný jazyk (nebo symbolů) * umí napsat krátký dopis |
| přijmout (odmítout) návrh | <ul style="list-style-type: none"> * napíše jednoduchý text v elektronické podobě za použití klávesnic pro daný jazyk (nebo symbolů) * umí se jednoduchým způsobem domluvit, je-li jeho partner ochoten zopakovat svou výpověď a pomoci mu formulovat, co se snaží říci |
| vyjádřit cit (radost, lítost, ...) | <ul style="list-style-type: none"> * umí se jednoduchým způsobem domluvit, je-li jeho partner ochoten zopakovat svou výpověď a pomoci mu formulovat, co se snaží říci |
| chuť nebo nechut' co dělat | <ul style="list-style-type: none"> * umí se jednoduchým způsobem domluvit, je-li jeho partner ochoten zopakovat svou výpověď a pomoci mu formulovat, co se snaží říci |
| domluvit si schůzku | <ul style="list-style-type: none"> * napíše jednoduchý text v elektronické podobě za použití klávesnic pro daný jazyk (nebo symbolů) * umí se jednoduchým způsobem domluvit, je-li jeho partner ochoten zopakovat svou výpověď a pomoci mu formulovat, co se snaží říci |
| požádat o informace / podat informace o četbě | <ul style="list-style-type: none"> * umí si o něco říci a umím reagovat na žádost jiného * umí mluvit o tom, co rád čtu * umí reprodukovat jednoduchý text |

| Francouzský jazyk | 9. ročník |
|--|---|
| vyplnit dotazník | <ul style="list-style-type: none"> * využívá on-line slovník * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil přípravu a výuku, a tak zkvalitnil výsledky své práce * umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, např. své jméno, národnost, bydliště, věk, zájmy |
| porozumění údajům o cenách, čase, počasí | <ul style="list-style-type: none"> * dokáže si říci o věci v obchodě, pomáhám si při tom gesty |
| tematické okruhy podle učebnice | <ul style="list-style-type: none"> * využívá on-line slovník * dokáže posoudit důvěryhodnost internetových zdrojů * vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů * sestaví jednoduchou prezentaci na dané téma a dokáže svou práci přeposlat vyučujícímu * využívá interaktivní cvičení na portálu www.skolasnadhledem.cz, které mu pomohou lépe se připravit na vyučování * procvičuje on-line téma a cvičení dle vlastního výběru pomocí unikátních a číselných QR kódů * umí napsat krátký dopis |

5.4 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 44 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| | |
|--------------------------|---|
| Název předmětu | Matematika |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací oblast <i>Matematika a její aplikace</i> je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmem matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru <i>Matematika a její aplikace</i> je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu <i>Čísla a početní operace na prvním stupni</i>, na který na druhém stupni navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh <i>Číslo a proměnná</i>, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností</p> |

| Název předmětu | Matematika |
|---|--|
| | <p>modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometicky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou <i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p> <p>Vzdělávání v matematice je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, osvojení pojmu, matematických postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, logické a kritické usuzování. Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika, zeměpis, chemie, ...).</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytujeme žákům matematickou gramotnost nezbytnou pro další studium • vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe |

| Název předmětu | Matematika |
|----------------|---|
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů • podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh • nabízíme nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení • provádíme se žáky rozbor úkolu (problému) – tvoříme plán jeho řešení, odhadujeme výsledky, volíme správný postup k vyřešení problému a vyhodnocujeme správnost výsledku vzhledem k zadání • poskytujeme žákům prostor na vysvětlení svého postupu řešení |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními • užíváme matematického jazyka včetně matematické symboliky • pracujeme s grafy, tabulkami... • umožňujeme žákům, zeptat se na to, čemu nerozumí • formou otázek a odpovědí mezi sebou žáci procvičují učivo |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlujeme žákům, že pomoc v matematice je vysvětlení (ne opsání) • nedovolujeme schopnějším žákům posmívat se za chyby a omyly jiných žáků |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přivádíme žáka k poznání, že realita světa je složitější než matematický její model (matematizace reálných situací) • nabízíme dostatečné množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti • posilujeme sebevědomí, chválíme slabší žáky při malém úspěchu a pokroku • zařazujeme úlohy s aktuálními údaji ze života společnosti (procenta, finanční matem.) • vedeme žáky ke schopnosti vlastního sebehodnocení (ověření výpočtu zkouškou) |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> |

| Název předmětu | Matematika |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • připravujeme praktické činnosti zaměřené na odhady, měření, porovnávání • nabízíme žákům projekty a další činnosti (modelování a výroba různých těles), ve kterých se mimo jiné budou učit zvládat základní pracovní činnosti • vyžadujeme správné pracovní postupy logicky řazené (při rýsování, řešení úloh) • provádíme poučení o bezpečnosti práce při používání rýsovacích pomůcek • vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • připraví si místo před prací s digitální technologií • správně a zodpovědně zachází s digitálními zařízeními • dodržuje pravidla bezpečné komunikace pomocí digitální technologie • provede protahovací cviky po dokončení práce s digitální technologií • společně vytváří pravidla pro práci s počítačem, interaktivní tabulí a dalšími digitálními technologiemi • využívá aplikace k řešení jednoduchých testů |

| Matematika | 1. ročník |
|--|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení |

| Matematika | 1. ročník |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| číslo a početní operace - sčítání a odčítání přirozených čísel - sčítání s přechodem - vztahy o více, o méně - číslice, počet a číslo - znaky rovnosti a nerovnosti - sčítání a odčítání v oboru do 20 - slovní úlohy s aplikací početních operací | <ul style="list-style-type: none"> * používá přirozená čísla k modelování reálných situací * počítá předměty v daném souboru do 20 * vytváří soubory s daným počtem prvků * čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20 * užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti * provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly * řeší a tvoří slovní úlohy * řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace * rozlišuje a poznává význam symbolů na digitálních zařízeních * učí se zodpovědně zacházet s digitálními zařízeními * dodržuje správné držení těla při práci s digitálními technologiemi |
| závislosti, vztahy a práce s daty - jednotky času, hmotnosti a délky | <ul style="list-style-type: none"> * používá základní jednotky |
| geometrie v rovině a v prostoru - základní geometrické tvary - hledání geometrických tvarů na předmětech | <ul style="list-style-type: none"> * rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary * nachází v realitě reprezentaci geometrických útvarů * vyhledává geometrické tvary na obrázcích pořízených digitální technologií |
| | <p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> * porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 * čte, píše a používá číslice v oboru do 20 * zná matematické operátory +, −, =, <, > a umí je zapsat * sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 * řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 * umí rozklad čísel v oboru do 20 |

| Matematika | 1. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> * modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek * zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu * uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi * pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| Matematika | 2. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 2. ročník ● --> Tělesná výchova - 2. ročník ● --> Výtvarná výchova - 2. ročník ● --> Prvouka - 2. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |

| Matematika | 2. ročník |
|---|---|
| číslo a početní operace - sčítání, odčítání, násobení, dělení přirozených čísel numerace do 100 - odčítání s přechodem - sčítání, odčítání, násobení, dělení - vztahy o více, o méně - zápis čísla v desítkové soustavě - porovnávání čísel - práce s číselnou osou - jednoduché rovnice - slovní úlohy s aplikací početních operací | * používá přirozená čísla k modelování reálných situací * počítá předměty do 100 * vytváří soubory s daným počtem prvků * čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 * užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti * užívá lineární uspořádání * zobrazí číslo na číselné ose * provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly * řeší a tvoří slovní úlohy * řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace * rozlišuje a poznává význam symbolů na digitálních zařízeních (další prohloubení) * zná příklady přínosů i nebezpečí při práci s digitálními technologiemi |
| závislosti, vztahy a práce s daty - převody jednotek času, délky, hmotnosti a objemu práce s tabulkami | * provádí jednoduché převody jednotek * doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel * začíná se orientovat v tabulkách, umí tabulku doplnit |
| geometrie v rovině a v prostoru - základní útvary v rovině tělesa - geometrické útvary a tělesa - měření na centimetry | * rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa * nachází v realitě reprezentaci geometrických útvarů a těles * porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky * určuje geometrické tvary a tělesa na obrázcích pořízených digitálními technologiemi |
| | Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: * porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 * čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 * zná matematické operátory +, −, =, <, > a umí je zapsat * sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 * řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 * umí rozklad čísel v oboru do 20 * modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek * doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 * zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu |

| Matematika | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | * pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit * rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují * používá pravítka |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Matematika | 3. ročník | |
|--|--|--------------------|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 3. ročník ● --> Anglický jazyk - 3. ročník ● --> Tělesná výchova - 3. ročník ● --> Výtvarná výchova - 3. ročník ● --> Prvouka - 3. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |

| Matematika | 3. ročník |
|--|--|
| <p>číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítání, odčítání, násobení, dělení přirozených čísel numerace do 1 000 - numerace do 1 000 - vztahy o více, o méně, vícekrát, méněkrát - zápis čísla v desítkové soustavě - porovnávání čísel - práce s číselnou osou - řešení jednoduchých rovnic a nerovnic - sčítání, odčítání do 1 000 - násobení a dělení desítek do 1 000 - slovní úlohy s aplikací početních operací | <ul style="list-style-type: none"> * používá přirozená čísla k modelování reálných situací * počítá předměty do 1 000 * vytváří soubory s daným počtem prvků * čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 * užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti * užívá lineární uspořádání * zobrazí číslo na číselné ose * provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly * řeší a tvorí slovní úlohy * řeší a tvorí úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace * vyhledává informace pomocí digitálních technologií * zná příklady přínosů i nebezpečí při práci s digitálními technologiemi * učí se používat kalkulačku pro usnadnění své práce * poznává význam symbolů na digitálních zařízeních |
| <p>závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky času, délky, hmotnosti, objemu - práce s diagramy a grafy, slovní úlohy s obměnami - práce s tabulkami, čtení přehledů | <ul style="list-style-type: none"> * provádí jednoduché převody jednotek * popisuje jednoduché závislosti z praktického života * doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel * vyhledává informace pomocí digitálních technologií * změří čas pomocí zařízení digitální technologie * zná příklady přínosů i nebezpečí při práci s digitálními technologiemi |
| <p>geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v rovině tělesa - porovnávání útvarů v rovině a těles - měření na centimetry a milimetru - osová souměrnost | <ul style="list-style-type: none"> * rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa * porovnává velikost útvarů * měří a odhaduje délku úsečky * rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině |
| | <p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> * porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 * čte, píše a používá číslice v oboru do 20 * zná matematické operátory +, −, =, <, > a umí je zapsat * sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 |

| Matematika | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> * řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 * umí rozklad čísel v oboru do 20 * sčítání a odčítání přirozených čísel sčítání s přechodem * vztahy o více, o méně číslice, počet a číslo * znaky rovnosti a nerovnosti sčítání a odčítání v oboru do 20 * slovní úlohy s aplikací početních operací * orientuje se v čase, používá základní jednotky * modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek * zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu * doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 * uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi * pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit * rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují * používá pravítka |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Matematika | 4. ročník | |
|------------------------------|---|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 4. ročník ● --> Vlastivěda - 4. ročník ● --> Přírodnověda - 4. ročník ● --> Výtvarná výchova - 4. ročník | |

| Matematika | 4. ročník |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Pracovní činnosti - 4. ročník ● --> Tělesná výchova - 4. ročník ● --> Anglický jazyk - 4. ročník ● --> Český jazyk - 4. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| číslo a početní operace - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení - zaokrouhlování - slovní úlohy - řešení problémových úloh | <ul style="list-style-type: none"> * využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání * provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel * zaokrouhuje přirozená čísla * provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací * řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel * používá kalkulačtor, např. při ověřování správnosti odhadů a výpočtů * rozlišuje obrazné symboly a rozumí jejich významu (např. značky, piktogramy apod.) |
| závislosti, vztahy a práce s daty - práce s grafy, přehledy, jízdními řady - tvorba a využití tabulek a diagramů | <ul style="list-style-type: none"> * vyhledává, sbírá a třídí data * čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy * vyhledává a třídí jednoduchá data (údaje, pojmy) podle daných kritérií * orientuje se a čte údaje v jednoduché tabulce, schématu |
| geometrie v rovině a v prostoru - čtverec, obdélník, trojúhelník - grafický součet a rozdíl úseček | <ul style="list-style-type: none"> * narýsuje a znázorní základní rovinné útvary * sčítá a odčítá graficky úsečky * sestrojí rovnoběžky a kolmice |

| Matematika | 4. ročník |
|--|--|
| - rýsování rovnoběžek a kolmice - obsah čtverce a obdélníka - jednotky obsahu - osově souměrné útvary - osa souměrnosti | * určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě * užívá základní jednotky obsahu * rozpozná osově souměrné útvary * určí osu souměrnosti překládáním papíru * rozlišuje obrazné symboly a rozumí jejich významu (např. značky, piktogramy apod.) * vyhledává klíčová slova pro získání informací |
| nestandardní aplikační úlohy a problémy - slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost | * řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky * řeší jednoduché slovní úlohy a problémy vycházející z praktického života * rozhoduje, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém * zjišťuje další potřebné údaje, které chybí pro řešení daného úkolu |
| zlomek | * pozná zlomek, porovná a znázorní zlomky |
| | Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: * čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 * sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla * zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 * zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách * tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 * zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy * rozeznává sudá a lichá čísla * používá kalkulátor * vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy, apod.) podle návodu * orientuje se a čte v jednoduché tabulce * určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času * provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času * uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi * řeší jednoduché praktické slovní úlohy, * jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech * znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary * měří a porovnává délku úsečky * vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran * sestrojí rovnoběžky a kolmice |

| Matematika | 4. ročník | |
|--|------------------|---|
| | | * určí osu souměrnosti překládáním papíru * pozná základní tělesa * řeší jednoduché praktické slovní úlohy, * jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| Matematika | 5. ročník | |
|--|---|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 5. ročník ● --> Vlastivěda - 5. ročník ● --> Přírodověda - 5. ročník ● --> Výtvarná výchova - 5. ročník ● --> Pracovní činnosti - 5. ročník ● --> Tělesná výchova - 5. ročník ● --> Anglický jazyk - 5. ročník ● --> Český jazyk - 5. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální | |

| Matematika | 5. ročník |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| číslo a početní operace - algoritmy početních operací s velkými čísly - písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení - zaokrouhlování - slovní úlohy - řešení problémových úloh | * využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení * provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel * zaokrouhuje přirozená čísla * provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací * řeší a tvorí úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel * používá kalkulátor, např. při ověřování správnosti odhadů a výpočtů * rozlišuje obrazné symboly a rozumí jejich významu (např. značky, piktogramy apod.) |
| závislosti, vztahy a práce s daty - práce s grafy, přehledy, jízdními řády - tvorba a využití tabulek a diagramů | * vyhledává, sbírá a třídí data * čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy * vyhledává a třídí jednoduchá data (údajů, pojmu) podle daných kritérií * zapisuje a uspořádá výsledky pozorování a získaných dat do tabulky, schématu |
| geometrie v rovině a v prostoru - kružnice - rovinné útvary - grafický součet a rozdíl úseček - lomená čára - mnohoúhelníky - rýsování rovnoběžek a kolmíc - obsah čtverce, obdélníka, složitějších obrazců - jednotky obsahu a jejich převody - osově souměrné útvary | * narýsuje a znázorní základní rovinné útvary * užívá jednoduché konstrukce * sčítá a odčítá graficky úsečky * určí délku lomené čáry * obvod mnohoúhelníku * sestrojí rovnoběžky a kolmice * určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě * užívá základní jednotky obsahu * znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti * rozlišuje obrazné symboly a rozumí jejich významu (např. značky, piktogramy apod.) |

| Matematika | 5. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | * vyhledává klíčová slova pro získání informací |
| nestandardní aplikační úlohy a problémy - slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost | | * řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky * řeší jednoduché slovní úlohy a problémy vycházející z praktického života * rozhoduje, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém * zjišťuje další potřebné údaje, které chybí pro řešení daného úkolu |
| celá čísla, desetinná čísla, zlomky zápis čísla a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)  | | * používá kalkulačtor, např. při ověřování správnosti odhadů a výpočtu * porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel * přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty * porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose |
| | | Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: * čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 * sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla * zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 * zaokrouhuje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách * tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 * zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy * rozeznává sudá a lichá čísla * používá kalkulačtor * vyhledá a roztríď jednoduchá data (údaje, pojmy, apod.) podle návodu * orientuje se a čte v jednoduché tabulce * určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času * provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času * uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi * řeší jednoduché praktické slovní úlohy, * jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech * znázorní, narysuje a označí základní rovinné útvary * měří a porovnává délku úsečky * vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran * sestrojí rovnoběžky a kolmice * určí osu souměrnosti překládáním papíru |

| Matematika | 5. ročník |
|--|--|
| | * pozná základní tělesa * řeší jednoduché praktické slovní úlohy, * jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |

| Matematika | 6. ročník |
|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník ● --> Fyzika - 6. ročník ● --> Fyzika - 7. ročník ● --> Fyzika - 8. ročník ● --> Fyzika - 9. ročník ● --> Chemie - 9. ročník ● --> Dějepis - 6. ročník ● --> Technické práce - 7. ročník ● --> Anglický jazyk - 6. ročník ● --> Přestitelské práce - 6. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení |

| Matematika | 6. ročník |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| desetinná čísla - pojem, čtení a zápis - znázornění na číselné ose - porovnávání, zaokrouhlování - početní operace - využití v úlohách | <ul style="list-style-type: none"> * provádí početní operace v oboru desetinných čísel * zaokrouhuje, provádí odhad, využívá kalkulátor * matematizuje reálné situace, užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek část * uvede příklady užívání desetinných čísel v životě, provádí výpočty číselných výrazů s desetinnými čísly * zná on-line webové stránky pro procvičení a zdokonalení matematických dovedností * užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem) |
| finanční gramotnost - peníze, bankovky a mince, ochranné prvky - výroba, poškození a krytí bankovek | <ul style="list-style-type: none"> * chápá pojem peníze jako platidlo * seznámí se s historií bankovek * umí se zachovat v případě poškození bankovek * vytváří projekty v textovém editoru (finanční matematika) |
| rovinné útvary - rozdělení - vlastnosti | <ul style="list-style-type: none"> * charakterizuje a třídí základní rovinné útvary * využívá geometrický software v konstrukčních úlohách * načrte rovinné útvary, uvede jejich vlastnosti |
| metrické vlastnosti v rovině - vzdálenost bodu od přímky | <ul style="list-style-type: none"> * určí vzdálenost bodu od přímky konstrukčně i měřením |
| čtverec, obdélník - obvod, obsah - jednotky - konstrukce | <ul style="list-style-type: none"> * využívá geometrický software v konstrukčních úlohách * využívá potřebnou geometrickou symboliku * odhaduje a vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku * užívá jednotky délky, obsahu, času a hmotnosti * analyzuje a řeší aplikační úlohy s využitím o, S čtverce a obdélníku |

| Matematika | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| prostorové útvary - krychle a kvádr | | <ul style="list-style-type: none"> * načrtne a sestrojí čtverec a obdélník * využívá geometrický software v konstrukčních úlohách * určuje, charakterizuje a analyzuje vlastnosti krychle a kvádru * odhadne a vypočítá objem a povrch krychle a kvádru * užívá jednotek objemu * načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru * načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru v rovině * užívá S, V krychle a kvádru v úlohách z praxe |
| pravoúhlá soustava souřadnic | | <ul style="list-style-type: none"> * zakreslí bod v rovině, odečte souřadnice bodu v rovině, sestrojí jednoduchý graf |
| úhly - rozdělení, měření, výpočty | | <ul style="list-style-type: none"> * určí velikost úhlu měřením a výpočtem, třídí úhly |
| osová souměrnost | | <ul style="list-style-type: none"> * načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti * určí osově souměrný útvar |
| tabulky a grafy v jednoduchých příkladech | | <ul style="list-style-type: none"> * provádí jednoduché výpočty v prostředí tabulkového procesoru * vytváří jednotlivé typy grafů v prostředí tabulkového procesoru * vyjádří jednoduché vztahy tabulkou a grafem |
| Trojúhelníky - třídění - výšky, těžnice, střední příčky - kružnice opsaná, kružnice vepsaná - trojúhelníková nerovnost - konstrukce podle vět sss, sus, usu | | <ul style="list-style-type: none"> * charakterizuje a třídí základní rovinné útvary * načrtne rovinné útvary, uvede jejich vlastnosti * provede konstrukci trojúhelníku podle věty sss, sus, usu * využívá potřebnou geometrickou symboliku * určí pomocí trojúhelníkové nerovnosti, zda lze trojúhelník sestrojit, sestrojí výšky, těžnice, střední příčky trojúhelníku, sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou |
| číselné a logické řady | | <ul style="list-style-type: none"> * užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací |
| číselné a obrázkové analogie | | <ul style="list-style-type: none"> * řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |
| logické a netradiční geometrické úlohy | | <ul style="list-style-type: none"> * řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |
| aritmetický průměr | | <ul style="list-style-type: none"> * zpracovává data * provádí jednoduché výpočty v prostředí tabulkového procesoru |

| Matematika | 6. ročník |
|--|---|
| dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - nejmenší společný násobek - největší společný dělitel | * modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: * písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícecíferná čísla, dělí se zbytkem * čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace * provádí odhad výsledku, zaokrouhuje čísla * piše, čte, porovnává a zaokrouhuje čísla v oboru do 1 000 000 * užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu * zvládá početní úkony s penězi * vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce * vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku * rozehná a rýsuje základní rovinné útvary * sestrojí základní rovinné útvary v osové souměrnosti * vypočítá povrch a objem kvádru, krychle * sestrojí síť základních těles * načrtne základní tělesa * zobrazuje jednoduchá tělesa | |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |

| Matematika | 7. ročník |
|------------------------------|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Fyzika - 7. ročník ● --> Fyzika - 8. ročník |

| Matematika | 7. ročník |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Fyzika - 9. ročník ● --> Fyzika - 6. ročník ● --> Technické práce - 7. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník ● --> Zeměpis - 7. ročník ● --> Anglický jazyk - 7. ročník ● --> Anglický jazyk - 8. ročník ● --> Ruský jazyk - 7. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| zlomky - převrácené číslo, smíšené číslo - složený zlomek | <p>* užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>* analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> |
| poměr - měřítko, úměra, trojčlenka | <p>* užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>* řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem</p> <p>* pracuje s měřítky map a plánů</p> <p>* analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>* aplikuje dané znalosti v matematických úlohách</p> |
| procenta - procento, promile | * užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |

| Matematika | 7. ročník |
|--|--|
| - základ, procentová část, počet procent - jednoduché úrokování | * řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) * analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel * provádí jednoduché výpočty v prostředí tabulkového procesoru |
| rovnice - lineární rovnice | * formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic |
| funkce - pravoúhlá soustava souřadnic - přímá a nepřímá úměrnost - lineární závislost | * vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem * matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů * vytváří jednotlivé typy grafů v prostředí tabulkového procesoru ze samostatně vyhledaných reálných dat * určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti |
| finanční gramotnost - hospodaření domácnosti - majetek domácnosti - rodinný rozpočet - reklamace, nežádoucí nabídky | * rozpozná potřeby domácnosti * využívá a rozlišuje pojmy movitý a nemovitý majetek * sestaví rodinný rozpočet, rozliší příjmy a výdaje * rozumí pojmu reklamace, zná svá práva při reklamaci |
| rovinné útvary - trojúhelník, čtyřúhelníky | * využívá potřebnou matematickou symboliku * využívá geometrický software v konstrukčních úlohách * charakterizuje a třídí základní rovinné útvary * odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovinných útvarů * načrtne a sestrojí rovinný útvar |
| prostorové útvary - kolmý hranol | * využívá geometrický software v konstrukčních úlohách * určuje a charakterizuje kolmý hranol, analyzuje jeho vlastnosti * odhaduje a vypočítá objem a povrch kolmého hranolu * načrtne a sestrojí síť kolmého hranolu * načrtne kolmý hranol v rovině |
| konstrukční úlohy - středová souměrnost | * využívá geometrický software v konstrukčních úlohách * načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středově souměrný útvar |

| Matematika | 7. ročník |
|---|---|
| číselné a logické řady | <ul style="list-style-type: none"> * užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací * provádí jednoduché výpočty v prostředí tabulkového procesoru * vytváří základní vzorce sumy, průměr atd. |
| číselné a obrázkové analogie | <ul style="list-style-type: none"> * řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |
| logické a netradiční geometrické úlohy | <ul style="list-style-type: none"> * řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |
| celá čísla - pojem - uspořádání, znázornění na číselné ose - čísla opačná - početní operace | <ul style="list-style-type: none"> * provádí výpočty číselných výrazů s celými čísly * provádí početní operace v oboru celých čísel * matematizuje reálné situace, uvede příklady užívání celých čísel v životě |
| | <p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> * píše, čte, porovnává a zaokrouhuje čísla v oboru do 1 000 000, provádí s nimi základní početní operace * pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek * část (zlomek, desetinné číslo, procento) * používá měřítka mapy a plánu * řeší jednoduché úlohy na procenta * zvládá orientaci na číselné ose * určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti * provádí jednoduché konstrukce * vypočítá obvod a obsah trojúhelníku * rozezná a rýsuje základní rovinné útvary * sestrojí základní rovinné útvary ve středové souměrnosti * sestrojí síť základních těles * načrtne základní tělesa * zobrazuje jednoduchá tělesa |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |

| Matematika | 7. ročník |
|--|-----------|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |

| Matematika | 8. ročník |
|---|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Fyzika - 6. ročník ● --> Fyzika - 7. ročník ● --> Fyzika - 8. ročník ● --> Fyzika - 9. ročník ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Chemie - 9. ročník ● --> Ruský jazyk - 8. ročník ● --> Německý jazyk - 8. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| mocniny a odmocniny - druhá mocnina a odmocnina - třetí mocnina a odmocnina | <ul style="list-style-type: none"> * provádí početní operace v oboru racionálních čísel * užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu * zaokrouhuje a provádí odhady * účelně využívá kalkulačor * používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku |
| výrazy - číselný výraz a jeho hodnota | <ul style="list-style-type: none"> * určí hodnotu výrazu * provádí základní operace s mnohočleny |

| Matematika | 8. ročník |
|---|--|
| - proměnná - mnohočleny - úprava výrazu s proměnnou | * provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním |
| rovnice - lineární rovnice | * řeší lineární rovnice * formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic * matematickém softwaru řeší rovnice o jedné neznámé |
| závislosti a data - nákresy schémata, diagramy, grafy, tabulky - aritmetický průměr - jednotka, soubor, znak, četnost znaku | * vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data * porovnává soubory dat * matematizuje jednoduché reálné situace * vytváří jednotlivé typy grafů v prostředí tabulkového procesoru ze samostatně vyhledaných reálných dat |
| rovinné útvary - kružnice, kruh | * odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu * načrtne a sestrojí kružnici a kruh * aplikuje v matematických úlohách * používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku |
| metrické vlastnosti v rovině - Pythagorova věta | * aplikuje v matematických úlohách * zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů |
| prostorové útvary - rotační válec | * určuje a charakterizuje válec, analyzuje jeho vlastnosti * odhaduje a vypočítá objem a povrch válce * načrtne síť válce * načrtne válec v rovině * řeší úlohy na prostorovou představivost * aplikuje v matematických úlohách * používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku |
| konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice...) - logické a netradiční geometrické úlohy | * využívá potřebnou matematickou a geometrickou symboliku * využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh * využívá geometrický software v konstrukčních úlohách * rozlišuje pojmy bezhotovostní a hotovostní peníze a platby |

| Matematika | 8. ročník |
|--|--|
| finanční gramotnost - formy platebního styku - hotovostní a bezhotovostní peníze, placení - banka jako správce peněz | <ul style="list-style-type: none"> * dané pojmy uplatňuje v praxi * vytváří digitální prezentace na zadané téma |
| | <p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> * píše, čte, porovnává a zaokrouhuje čísla v oboru do 1 000 000, provádí s nimi základní početní operace * vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data * porovnává soubory dat * vypočítá obvod a obsah kruhu * provádí jednoduché konstrukce * rozezná a rýsuje základní rovinné útvary * vypočítá povrch a objem válců * sestrojí sítě základních těles * načrtne základní tělesa * zobrazuje jednoduchá tělesa |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |

| Matematika | 9. ročník |
|--|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Fyzika - 9. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské |

| Matematika | 9. ročník |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| početní operace - desetinná, celá a racionální čísla | <ul style="list-style-type: none"> * provádí číselné operace ve všech číselných oborech * účelně využívá kalkulátor |
| mnohočleny - úpravy mnohočlenů | <ul style="list-style-type: none"> * určí hodnotu výrazu |
| lineární rovnice a soustava rovnic - řešení reálných situací pomocí lineárních rovnic - soustava rovnic, řešení slovních úloh pomocí rovnic i soustavy rovnic | <ul style="list-style-type: none"> * řeší lineární rovnice * řeší soustavu rovnic |
| závislosti a data - tabulky, diagramy, grafy - úměrnosti, funkce | <ul style="list-style-type: none"> * vyhodnocuje a zpracovává data * porovnává data * matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů * v matematickém softwaru vykresluje grafy funkcí * využívá software pro tvorbu grafu, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu |
| rovinné útvary - aplikuje vědomosti v reálných úlohách - konstrukce rovinných útvarů | <ul style="list-style-type: none"> * odhaduje a počítá obsahy a obvody rovinných útvarů * užívá k argumentaci věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků |
| povrchy a objemy těles - jehlan, rotační kužel, koule | <ul style="list-style-type: none"> * určuje a charakterizuje prostorové útvary * odhaduje a počítá objemy těles * načrtne a sestrojí síť těles * používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku |
| geometrické výpočty - rozbor a výpočty reálných úloh | <ul style="list-style-type: none"> * analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy |
| logické řady, číselné analogie | <ul style="list-style-type: none"> * užívá logické a kombinační úsudky k řešení úloh |
| netradiční úlohy | <ul style="list-style-type: none"> * řeší úlohy na prostorovou orientaci |
| finanční gramotnost - finanční produkty - bankovní a nebankovní úvěr - ručitel, exekuce - spoření | <ul style="list-style-type: none"> * rozlišuje a rozumí pojmem týkajících se úvěrů * orientuje se ve finančních produktech * posoudí výhodnost finančních produktů * rozpozná rizikové finanční produkty |

| Matematika | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| samostatně řeší praktické úlohy | | <ul style="list-style-type: none"> * užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací * používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku |
| číselné a obrázkové analogie | | <ul style="list-style-type: none"> * řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |
| logické a netradiční geometrické úlohy | | <ul style="list-style-type: none"> * řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |
| | | <p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> * píše, čte, porovnává a zaokrouhuje čísla v oboru do 1 000 000, provádí s nimi základní početní operace * vypracuje jednoduchou tabulku * vyhledává a třídí data * porovnává data * sestrojí síť základních těles * načrtne základní tělesa * zobrazuje jednoduchá tělesa * odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky * umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami * používá technické písmo * čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

5.5 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 7 |
| | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | |

| | |
|--------------------------|---|
| Název předmětu | Informatika |
| Oblast | Informatika |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.</p> <p>Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p> <p>I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i</p> |

| Název předmětu | Informatika |
|--|---|
| | <p>velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj • nacházení různých řešení a výběru toho nevhodnějšího pro danou situaci • ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce • porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace • rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů • komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje • standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci • posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich využití v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech • nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem • otevřenosť novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat • pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Informatika je vyučován od 1. 9. 2022 ve 4. - 7. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Informatika |

| Název předmětu | Informatika |
|---|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Výtvarná výchova • Matematika • Fyzika • Občanská výchova • Přírodopis • Dějepis • Hudební výchova • Výchova ke zdraví • Zeměpis • Anglický jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvazuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich přičinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností |

| Název předmětu | Informatika |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýší o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá |

| Název předmětu | Informatika |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení |

| Název předmětu | Informatika |
|----------------|---|
| | <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflekтуje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |

| Informatika | 3. ročník |
|---------------------------------|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální |
| Učivo | <p>ŠVP výstupy</p> <p>Bee-bot: základní ovládání</p> <ul style="list-style-type: none"> * sestaví postup pro robota, aby došel k cíli * opraví chybný postup pro robota * přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí * přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici |

| Informatika | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> * sestavuje různé postupy ke stejnemu cíli * přímo ovládá postavu a vede ji k cíli krok za krokem * vytvoří postup pro postavu ke splnění přímo úkolu * hledá různé postupy vedoucí k cíli * hledá vhodný postup při omezení nástrojů či počtu kroků * posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu * rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy * vyhledá a opraví chybu v postupu * používá posloupnost příkazů |
| hledání postupu k zadanému cíli | | <ul style="list-style-type: none"> * sestavuje různé postupy ke stejnemu cíli * hledá různé postupy vedoucí k cíli |
| hledání nejkratší cesty | | <ul style="list-style-type: none"> * sestaví postup pro robota, aby došel k cíli |
| více cest vede k cíli | | <ul style="list-style-type: none"> * sestaví postup pro robota, aby došel k cíli |
| hledání koncového stavu | | <ul style="list-style-type: none"> * sestaví postup pro robota, aby došel k cíli |
| hledání počátečního stavu | | <ul style="list-style-type: none"> * sestaví postup pro robota, aby došel k cíli |
| čtení a psaní kódu | | <ul style="list-style-type: none"> * přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí * přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici * sestavuje různé postupy ke stejnemu cíli |
| tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi | | <ul style="list-style-type: none"> * sestavuje různé postupy ke stejnemu cíli |
| digitální zařízení | | <ul style="list-style-type: none"> * pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží * dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením |
| zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace | | <ul style="list-style-type: none"> * pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí |
| ovládání myši | | <ul style="list-style-type: none"> * pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží |
| kreslení čar, vybarvování | | <ul style="list-style-type: none"> * edituje digitální text, vytvoří obrázek |
| používání ovladačů | | <ul style="list-style-type: none"> * pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží |
| ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) | | <ul style="list-style-type: none"> * používá krok zpět, zoom * řeší úkol použitím schránky |

| Informatika | 3. ročník |
|---|---|
| kreslení bitmapových obrázků | * edituje digitální text, vytvoří obrázek |
| psaní slov na klávesnici | * edituje digitální text, vytvoří obrázek |
| editace textu | * pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí |
| ukládání práce do souboru | * uloží svoji práci do souboru, otevře soubor |
| otevírání souborů | * uloží svoji práci do souboru, otevře soubor |
| přehrávání zvuku | * přehraje zvuk či video |
| přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu | * přímo ovládá postavu a vede ji k cíli krok za krokem |
| pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy | * vytvoří postup pro postavu ke splnění přímo úkolu |
| pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počtu kroků, | * hledá vhodný postup při omezení nástrojů či počtu kroků |
| stav postavy, změna stavu nástrojem, dostupné nástroje, řetězení nástrojů | * hledá vhodný postup při omezení nástrojů či počtu kroků |
| program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava | * vyhledá a opraví chybu v postupu |

| Informatika | 4. ročník |
|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) | * najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci |
| využití digitálních technologií v různých oborech | * uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů |
| ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele | * propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí * pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj |
| propojení technologií, internet | * propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí |

| Informatika | 4. ročník |
|--|--|
| | * při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace |
| sdílení dat, cloud | * při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace |
| technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) | * rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého |
| uživatelské jméno a heslo | * v textu rozpozná osobní údaje |
| osobní údaje | * v textu rozpozná osobní údaje |
| sestavení programu a oživení robota | * sestaví robota podle návodu * sestaví program pro robota * oživí robota, otestuje jeho chování * najde chybu v programu a opraví ji * upraví program pro příbuznou úlohu |
| ovládání světelného výstupu | * pomocí programu ovládá světelný výstup a motor |
| ovládání motoru | * pomocí programu ovládá světelný výstup a motor |
| opakování příkazů | * používá opakování příkazů |
| ovládání klávesnicí – události | * používá opakování, události ke spouštění programu |
| ovládání pomocí senzoru | * pomocí programu ovládá senzor |
| piktogramy, emodži | * sdělí informaci obrázkem |
| kód | * předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel * zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text |
| přenos na dálku, šifra | * předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel * zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text |
| pixel, rastr, rozlišení | * u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst * zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky |
| tvary, skládání obrazce | * obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček |
| relativní řízení postavy s otáčením | * ovládá postavu pomocí příkazů a vede ji k cíli |
| příkazy s parametrem pro nastavení vlastností postavy | * vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu * používá posloupnost příkazů |
| programování kreslení geometrických útvarů | * hledá vhodný postup za daných pravidel * posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu |

| Informatika | 4. ročník |
|--|--|
| vytváření a používání procedur, jejich úpravy a opravy | * najde chybu v programu a opraví ji * vyhledá a opraví chybu v postupu * vytváří různé postupy ke splnění téhož úkolu |
| řešení problémů programováním | * najde chybu v programu a opraví ji * vyhledá a opraví chybu v postupu * používá podprogramy |
| práce se soubory | * najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci |

| Informatika | 5. ročník |
|-----------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| data, druhy dat | * pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech |
| doplňování tabulky a datových řad | * doplní posloupnost prvků * umístí data správně do tabulky |
| kritéria kontroly dat | * v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný |
| řazení dat v tabulce | * umístí data správně do tabulky * doplní prvky v tabulce |
| vizualizace dat v grafu | * pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech |
| příkazy a jejich spojování | * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy |
| opakování příkazů | * rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát |
| pohyb a razítkování | * vytvoří a použije nový blok |

| Informatika | 5. ročník |
|---|--|
| ke stejnemu cíli vedou různé algoritmy | * upraví program pro obdobný problém * hledá chyby v programu a najde je |
| vlastní bloky a jejich vytváření | * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy |
| kombinace procedur | * upraví program pro obdobný problém |
| systém, struktura, prvky, vztahy | * nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky * určí, jak spolu prvky souvisí |
| kreslení čar | * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy |
| pevný počet opakování | * rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj * opakující se vzory rozpozná, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát |
| ladění, hledání chyb | * v programu najde a opraví chyby * opraví chyby v programu a najde je |
| změna vlastností postavy pomocí příkazu | * vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky |
| náhodné hodnoty | * cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů |
| čtení programů | * přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky * zápis programu přečte a vysvětlí jeho jednotlivé kroky |
| programovací projekt | * rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit |
| graf, hledání cesty | * pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty |
| schémata, obrázkové modely | * pomocí obrázku znázorní jev |
| model | * pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy |
| ovládání pohybu postav | * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav |
| násobné postavy a souběžné reakce | * ovládá více postav pomocí zpráv |
| modifikace programu | * program pro obdobný problém upraví |
| animace střídáním obrázků | * ovládá více postav pomocí zpráv |
| spouštění pomocí událostí | * používá události ke spuštění činnosti postav |

| Informatika | 5. ročník |
|--|-----------------------------------|
| vysílání zpráv mezi postavami | * ovládá více postav pomocí zpráv |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |

| Informatika | 6. ročník |
|---------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |

| Informatika | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| data v grafu a tabulce | | <ul style="list-style-type: none"> * najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) * doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy * navrhne tabulku pro záznam dat |
| kontrola hodnot v tabulce | | <ul style="list-style-type: none"> * najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) |
| filtrování, řazení a třídění dat | | <ul style="list-style-type: none"> * popíše pravidla uspořádání v existující tabulce |
| porovnání dat v tabulce a grafu | | <ul style="list-style-type: none"> * propojí data z více tabulek či grafů |
| řešení problémů s daty | | <ul style="list-style-type: none"> * najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) * propojí data z více tabulek či grafů |
| školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace | | <ul style="list-style-type: none"> * popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují * pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva |
| datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému | | <ul style="list-style-type: none"> * uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory |
| správa souborů, struktura složek | | <ul style="list-style-type: none"> * uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory * vybere vhodný formát pro uložení dat * spravuje sdílení souborů |
| instalace aplikací | | <ul style="list-style-type: none"> * nainstaluje a odinstaluje aplikaci * aplikaci nainstaluje a odinstaluje |
| fungování a služby internetu | | <ul style="list-style-type: none"> * pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy |
| princip e-mailu | | <ul style="list-style-type: none"> * pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy |
| přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, čistit obsah, měnit obsah, měnit práva) | | <ul style="list-style-type: none"> * porovná různé metody zabezpečení účtů |
| postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) | | <ul style="list-style-type: none"> * zkонтroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy |
| přenos informací, standardizované kódy | | <ul style="list-style-type: none"> * rozpozná zakódované informace kolem sebe |
| znakové sady | | <ul style="list-style-type: none"> * rozpozná zakódované informace kolem sebe * zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady * zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer |
| identifikace barev, barevný model | | <ul style="list-style-type: none"> * zakóduje v obrázku barvy více způsoby |
| vektorová grafika | | <ul style="list-style-type: none"> * zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů |

| Informatika | 6. ročník | |
|--|-----------|---|
| zjednodušení zápisu, kontrolní součet | | * zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu |
| binární kód, logické A a NEBO | | * ke kódování využívá i binární čísla |
| evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce | | * odpoví na otázky na základě dat v tabulce |
| složení současného počítace a principy fungování jeho součástí | | * pojmenuje části počítace a popíše, jak spolu souvisí * vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením |
| operační systémy: funkce, typy, typické využití | | * vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením * diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich |
| komprese a formáty souborů | | * na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat * textové, grafické, zvukové a multimediální soubory uloží * pro uložení dat vybere vhodný formát |
| fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) | | * popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní |
| bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy | | * vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu * diskutuje o cílech a metodách hackerů |
| zabezpečení počítace a dat: aktualizace, antivirus, firewall, zálohování a archivace dat | | * vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítace a dat |
| vytvoření programu | | * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost * po přečtení programu vysvětlí, co vykoná * ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby * vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech * diskutuje různé programy pro řešení problému |
| opakování | | * používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování |
| podprogramy | | * vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní |
| přenos dat, symetrická šifra | | * zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |

| Informatika | 6. ročník |
|--|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | |

| Informatika | 7. ročník |
|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| standardizovaná schémata a modely | * vysvětlí známé modely jevů, situací, činností |
| ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu | * v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku * pomocí ohodnocených grafů řeší problémy |

| Informatika | 7. ročník |
|--------------------------------|--|
| orientované grafy, automaty | * pomocí orientovaných grafů řeší problémy |
| modely, paralelní činnost | * vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností |
| větvení programu, rozhodování | * používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna * upraví hotový program pro řešení příbuzného problému * správnost programu ověří, najde a opraví v něm chyby |
| grafický výstup, souřadnice | * používá souřadnice pro programování postav * vysvětlí po přečtení programu, co vykoná * program spouští myší, klávesnicí, interakcí postav |
| podprogramy s parametry | * používá parametry v blocích, ve vlastních blocích * pro řešení problému diskutuje různé programy |
| proměnné | * vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu |
| opakování s podmínkou | * používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna |
| události, vstupy | * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému |
| objekty a komunikace mezi nimi | * vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech * spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav |
| vytvoření programu | * po přečtení programu vysvětlí, co vykoná * ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby * diskutuje různé programy pro řešení problému * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému * spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému |
| opakování | * používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna * hotový program upraví pro řešení příbuzného problému |
| podprogramy | * vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech * diskutuje různé programy pro řešení problému * vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní |

| Informatika | 8. ročník |
|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| sestavení programu a oživení Micro:bitu | <ul style="list-style-type: none"> * sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej * přečeď program, najde v něm chybu a odstraní ji * používá opakování, rozhodování, proměnné |
| ovládání LED displeje | * ovládá výstupní zařízení desky |
| tlačítka a senzory náklonu | * používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu |
| připojení sluchátek, tvorba hudby | * připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá |
| orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru | * vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit |
| propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově | * připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá |
| připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu | * připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá |
| typy, služby a význam počítačových sítí | * na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti |
| fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa | * na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti |
| struktura a principy Internetu, datacentra, cloud | * vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu |
| web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL | * vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu |
| princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) | * popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní |
| digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat | * diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu |
| fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies | <ul style="list-style-type: none"> * diskutuje o cílech a metodách hackerů * vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat |

5.6 Prvouka

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný | | | | | | | |

| Název předmětu | Prvouka |
|--------------------------|--|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět <i>Prvouka</i> je zařazený do vzdělávací oblast <i>Člověk a jeho svět</i>, který je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.</p> <p>Předmět <i>Prvouka</i> rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený pohled na svět. Poznávají sebe a svoje nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. V tematickém okruhu <i>Místo, kde žijeme</i> se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápout organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé úkoly a činnosti by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Lidé kolem nás</i> si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, jak se baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se ze základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou</p> |

| Název předmětu | Prvouka |
|--|--|
| | <p>společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směruje k prvním poznatkům a dovednostem občana demokratického státu.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Lidé a čas</i> se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tem. okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu, atd..</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení • vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci • vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků • umožníme žákům poznávat smysl a cíl učení a dáme jim možnost posoudit jejich vlastní pokrok • na základě prožitku úspěchu vedeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni • učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti • ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení • problému a vedeme je k jejich ověřování a srovnávání • vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události |

| Název předmětu | Prvouka |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných témaitech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody atd.) • vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru • předkládáme žákům možnost stanovení pravidel skupiny a vedeme je k jejich dodržování • individuálním přístupem budujeme sebedůvodu žáka a jeho samostatný rozvoj |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě příkladů z historie vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí • vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů • ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů • poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vedeme žáky k jejich eliminaci • naučíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožníme jim hledat vlastní postup |
| | <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce |

| Název předmětu | Prvouka |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflekтуje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky • chová se šetrně k technologickým zařízením • řeší úkoly a situace i za použití digitálních technologií |

| Prvouka | 1. ročník | |
|--|--|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • --> Pracovní činnosti - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Český jazyk - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| mezilidské vztahy, komunikace, obchod, chování a vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie, rodina, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, práva a povinnosti žáků školy | | * rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi |
| | | * projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům |
| | | * uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích |

| Prvouka | 1. ročník |
|---|---|
| určování času, denní režim, roční období | * pracuje s časovými údaji |
| předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky, významné dny | * uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích |
| charakteristika ročních období, rostliny, živočichové, znaky života, ochrana přírody, rostlin a živočichů | * pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích * roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků * vyhledává obrázky dle jednoduchého zadání pomocí digitálních technologií |
| lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, nemoc, drobné úrazy | * uplatňuje základní hygienická a zdravotně preventivní návyky s použitím elementárních znalostí o lidském těle |
| bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce | * uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu |
| situace hromadného ohrožení a individuálního ohrožení jedince | * reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech * využívá bezpečná místa pro hru * reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích |
| agresivita, násilí, šikana, brutalita | * rozezná nebezpečí různého charakteru |
| zásady hygieny a ochrany svého zdraví | * uplatňuje základní hygienická a zdravotně preventivní návyky s použitím elementárních znalostí o lidském těle * dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných * dodržuje základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi s pomocí učitele (príprava místa, držení těla, protahovací cviky) |
| | Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: * orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy * popíše a zvládne cestu do školy * rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy * dodržuje základní pravidla společenského chování * při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně * projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům * pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti * pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase * zná rozvržení svých denních činností |

| Prvouka | 1. ročník |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> * rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti * poznává různé lidské činnosti * pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích * pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat * pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami * provede jednoduchý pokus podle návodu * uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění * pojmenuje hlavní části lidského těla * rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných * uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu * chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek * reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | |

| Prvouka | 1. ročník |
|--|-----------|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | |

| Prvouka | 2. ročník |
|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 2. ročník ● --> Tělesná výchova - 2. ročník ● --> Výtvarná výchova - 2. ročník ● --> Český jazyk - 2. ročník ● --> Matematika - 2. ročník ● --> Pracovní činnosti - 2. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální |

| Prvouka | 2. ročník |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| rodina | <ul style="list-style-type: none"> * rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi * odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností |
| soužití lidí | <ul style="list-style-type: none"> * rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi * odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností |
| chování lidí | <ul style="list-style-type: none"> * rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi * odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností |
| roční období, režim dne, určování času | <ul style="list-style-type: none"> * využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě * uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí |
| bydlení, předměty denní potřeby | <ul style="list-style-type: none"> * využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě * uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí * vyhledává informace a obrázky dle zadání pomocí digitálních technologií |
| státní svátky | <ul style="list-style-type: none"> * využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě * uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí |
| rostliny, živočichové | <ul style="list-style-type: none"> * pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích * roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě * vyhledává informace a obrázky dle zadání pomocí digitálních technologií |
| roční období v přírodě | <ul style="list-style-type: none"> * pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích |

| Prvouka | 2. ročník |
|--|---|
| ochrana přírody | <ul style="list-style-type: none"> * roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě |
| péče o zdraví | <ul style="list-style-type: none"> * pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích * roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě |
| zdravá výživa | <ul style="list-style-type: none"> * uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, * dodržuje základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi s pomocí učitele (príprava místa, držení těla, protahovací cviky) |
| osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu a v mimořádných a rizikových situacích | <ul style="list-style-type: none"> * uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, * dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrozil zdraví své a zdraví jiných * uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu * reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech |
| domov, místo kde žijeme, naše vlast, Česká republika | <ul style="list-style-type: none"> * začlení svou obec (město) do příslušného kraje, chápe pojem vlast |
| | <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> * orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy * popíše a zvládne cestu do školy * rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy * dodržuje základní pravidla společenského chování * při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně * projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům * pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti * pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase * zná rozvržení svých denních činností * rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti * poznává různé lidské činnosti * pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích * pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat |

| Prvouka | 2. ročník |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> * pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami * provede jednoduchý pokus podle návodu * uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění * pojmenuje hlavní části lidského těla * rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných * uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu * chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek * reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |

| Prvouka | 2. ročník |
|--|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |

| Prvouka | 3. ročník |
|--|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 3. ročník ● --> Anglický jazyk - 3. ročník ● --> Tělesná výchova - 3. ročník ● --> Výtvarná výchova - 3. ročník ● --> Český jazyk - 3. ročník ● --> Matematika - 3. ročník ● --> Pracovní činnosti - 3. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |

| Prvouka | 3. ročník | |
|---|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| orientace v místě bydliště, bezpečná cesta do školy | | * vyznačí v jednotlivém plánu místo svého bydliště a školy, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí |
| mapa a plán, poloha v krajině | | * začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí |
| orientační body, světové strany | | * vyznačí v jednotlivém plánu místo svého bydliště a školy, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí |
| domov, vlast, rodný kraj | | * orientuje se v pojmech týkajících se vlasti * využívá digitální aplikace při svém učení |
| proměny způsobu života | | * rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti |
| péče o památky | | * pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu |
| látky a jejich vlastnosti | | * provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny |
| voda a vzduch, nerosty a horniny | | * provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny |
| rostliny, houby, živočichové | | * roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě |
| ohleduplné chování k přírodě a její ochrana | | * dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných * využívá digitální aplikace při svém učení |
| hmotnost, objem | | * provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny |
| lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa | | * využívá znalosti o lidském těle * dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných * vyhledá a přečte informaci přiměřeného rozsahu dle zadání v rámci předmětu PRVOUKA. * využívá digitální aplikace při svém učení * před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo, dodrží čas pro práci |

| Prvouka | 3. ročník |
|---|---|
| návykové látky | <ul style="list-style-type: none"> * po dokončení provede samostatně relaxační protahovací cviky * využívá znalosti o lidském těle * dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných |
| osobní bezpečí - mimořádné a rizikové situace silniční provoz | <ul style="list-style-type: none"> * chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná * uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu * reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech |
| | <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> * orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy * popíše a zvládne cestu do školy * rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy * dodržuje základní pravidla společenského chování * při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně * projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům * pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti * pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase * zná rozvržení svých denních činností * rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti * poznává různé lidské činnosti * pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích * pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat * pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami * provede jednoduchý pokus podle návodu * uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění * pojmenuje hlavní části lidského těla * rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných * uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu |

| Prvouka | 3. ročník |
|--|---|
| | * chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek * reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | |

| Prvouka | 3. ročník |
|--|-----------|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |

5.7 Přírodověda

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |

| | |
|--------------------------|---|
| Název předmětu | Přírodověda |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět <i>Přírodověda</i> je součástí vzdělávání v oblasti <i>Člověk a jeho svět</i>, která rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený pohled na svět. Poznávají sebe a svoje nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem a problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností v této vzdělávací oblasti se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomuto</p> |

| Název předmětu | Přírodověda |
|---|--|
| | <p>významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Rozmanitost přírody</i> žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a v rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Člověk a jeho zdraví</i> žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení • vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci • vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků • umožníme žákům poznávat smysl a cíl učení a dáme jim možnost posoudit jejich vlastní pokrok • na základě prožitku úspěchu vedeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání |

| Název předmětu | Přírodověda |
|----------------|---|
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni • učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti • ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vedeme je k jejich ověřování a srovnávání • vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události • seznamujeme žáky s různými typy textů a obraz. materiálů o probíraných témaech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody atd.) • vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů vlastivědného a přírodněvědného charakteru • předkládáme žákům možnost stanovení pravidel skupiny a vedeme je k jejich dodržování • individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě příkladů z historie vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí • vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů • ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů • poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vedeme žáky k jejich eliminaci • naučíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožníme jim hledat vlastní postup |
| | <p>Kompetence digitální:</p> |

| Název předmětu | Přírodověda |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |

| Přírodověda | 4. ročník |
|--|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Český jazyk - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|---|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva | | <ul style="list-style-type: none"> * objevuje a zjišťuje propojenosť prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka * kriticky posuzuje získaná data a informace |
| životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi | | <ul style="list-style-type: none"> * zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti |
| rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka | | <ul style="list-style-type: none"> * porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy * vytváří a upravuje digitální obsah |
| ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, likvidace odpadů, živelní pohromy | | <ul style="list-style-type: none"> * zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat, poškozovat * chápe význam digitálních činností pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi |
| látky a jejich vlastnosti - třídění, porovnávání | | <ul style="list-style-type: none"> * založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu |
| péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim | | <ul style="list-style-type: none"> * účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek * získává, vyhledává, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah |
| mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích | | <ul style="list-style-type: none"> * uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista |
| integrovaný záchranný systém | | <ul style="list-style-type: none"> * uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista * volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu |
| osobní bezpečí - krizové situace (šikana, týrání, brutalita, sexuální a jiné zneužívání, formy násilí) | | <ul style="list-style-type: none"> * uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou * předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví |

| Přírodověda | 4. ročník |
|--|--|
| drobné úrazy a poranění, první pomoc | <ul style="list-style-type: none"> * volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc |
| | <p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> * na jednotlivých příkladech poznává propojenosť živé a neživé přírody * zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí * zvládá péči o pokojové rostliny * chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí * popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují * provádí jednoduché pokusy se známými látkami * uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události * uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti * ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | |

| Přírodověda | 5. ročník |
|-----------------------|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Pracovní činnosti - 5. ročník ● --> Hudební výchova - 5. ročník |

| Přírodověda | 5. ročník |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 5. ročník ● --> Anglický jazyk - 5. ročník ● --> Český jazyk - 5. ročník ● --> Výtvarná výchova - 5. ročník ● --> Tělesná výchova - 5. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| nerosty, horniny, půda, voda, vzduch, látky a jejich praktickým užíváním základních jednotek | <ul style="list-style-type: none"> * objevuje a zjišťuje propojenosť prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka * využívá digitální technologie, aby zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce |
| vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek | <ul style="list-style-type: none"> * objevuje a zjišťuje propojenosť prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka * samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problému použít |
| vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období | <ul style="list-style-type: none"> * vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdelením času a střídáním ročních období * vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků |
| ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy | * zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozliší aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat |
| vznik mimořádných událostí, schopnost se účinně bránit | * stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit |

| Přírodověda | 5. ročník |
|---|---|
| lidské tělo - základní stavba a funkce, životní projevy | <ul style="list-style-type: none"> * využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života * ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívá je při učení i při zapojení do života školy a společnosti |
| vývoj jedince, základy lidské reprodukce | <ul style="list-style-type: none"> * rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození |
| osobní bezpečí, krizové situace, situace hromadného ohrožení, služby odborné pomoci | <ul style="list-style-type: none"> * uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události * kriticky hodnotí přínosy a rizika využívání digitálních technologií * při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, předchází situacím ohrožujícím duševní a tělesné zdraví své a ostatních uživatelů |
| návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty | <ul style="list-style-type: none"> * předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek * kriticky hodnotí přínosy a rizika využívání digitálních technologií * při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, předchází situacím ohrožujícím duševní a tělesné zdraví své a ostatních uživatelů |
| | Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <ul style="list-style-type: none"> * na jednotlivých příkladech poznává propojenosť živé a neživé přírody * popíše střídání ročních období * chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí * uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu * rozlišuje jednotlivé etapy lidského života * uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události * odmítá návykové látky |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | |

| Přírodověda | 5. ročník |
|--|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |

5.8 Vlastivěda

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | | | Povinný | Povinný | | | | | |

| | |
|--------------------------|---|
| Název předmětu | Vlastivěda |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět <i>Vlastivěda</i> rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený pohled na svět. Poznávají sebe a svoje nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem a problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností v této vzdělávací oblasti se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomuto významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a praktickou</p> |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|---|---|
| | zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení • vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci • vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků • umožníme žákům poznávat smysl a cíl učení a dáme jim možnost posoudit jejich vlastní pokrok • na základě prožitku úspěchu vedeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni • učíme je rozpoznávat a chápát problémy a nesrovnalosti • ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vedeme je k jejich ověřování a srovnávání • vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události • seznamujeme žáky s různými typy textů a obraz. materiálů o probíraných témaech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody atd.) • vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru • předkládáme žákům možnost stanovení pravidel skupiny a vedeme jek jejich dodržování |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě příkladů z historie vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí • vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů • ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů • poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vedeme žáky k jejich eliminaci • naučíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožníme jim hledat vlastní postup <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflekтуje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |

| Vlastivěda | 4. ročník |
|-----------------------|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • --> Hudební výchova - 4. ročník |

| Vlastivěda | 4. ročník |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 4. ročník ● --> Anglický jazyk - 4. ročník ● --> Tělesná výchova - 4. ročník ● --> Výtvarná výchova - 4. ročník ● --> Český jazyk - 4. ročník ● --> Pracovní činnosti - 4. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| obec (město), místní krajina, minulost a současnost | <ul style="list-style-type: none"> * určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu * volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * chápe význam digitálních činností pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi |
| obce (města) | <ul style="list-style-type: none"> * určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu * chápe význam digitálních činností pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi |
| mapy obecně zeměpisné a tematické, vysvětlivky; zemský povrch, vodstvo, rostliny a živočichové | <ul style="list-style-type: none"> * určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě * volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * chápe význam digitálních činností pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi |
| regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR | <ul style="list-style-type: none"> * vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam * kriticky posuzuje získaná data a informace * vytváří a upravuje digitální obsah |

| Vlastivěda | 4. ročník |
|--|--|
| okolní krajina (místní oblast, region) | * vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam |
| naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly | * rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam * získává, vyhledává, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah |
| rodina - život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání | * vyjadří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vydoví a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi dívками a chlapci, v rodině, v obci (městě) * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti * předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví |
| chování lidí - principy demokracie-ohleduplnost, etické zásady, zvládání rizikových, emocionálních situací | * rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti * předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví |
| práva a povinnosti žáků školy | * rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti |
| vlastnictví - soukromé, veřejné, peníze | * rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích |
| orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet | * pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy * kriticky posuzuje získaná data a informace |
| regionální památky, lidé a obory zkoumající minulost | * využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek * vytváří a upravuje digitální obsah |
| | Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: * popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje * orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany řídí se zásadami |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | bezpečného pohybu a pobytu v přírodě * má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě * uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí * sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest * pozná státní symboly České republiky * dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) * rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých * uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy * používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkонтroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze * porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz * sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| Vlastivěda | 5. ročník |
|-----------------------|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 5. ročník ● --> Matematika - 5. ročník |

| Vlastivěda | 5. ročník |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 5. ročník ● --> Tělesná výchova - 5. ročník ● --> Výtvarná výchova - 5. ročník ● --> Český jazyk - 5. ročník ● --> Pracovní činnosti - 5. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| mapy obecně zeměpisné a tematické | <ul style="list-style-type: none"> * rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí |
| Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, cestování | <ul style="list-style-type: none"> * porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích * vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků * využívá digitální technologie, aby zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce |
| regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR | <ul style="list-style-type: none"> * vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam * samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problému použít |
| rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, platby, úspory, půjčky | <ul style="list-style-type: none"> * orientuje se ve finanční gramotnosti * kriticky hodnotí přínosy a rizika využívání digitálních technologií |
| základní lidská práva a práva dítěte | <ul style="list-style-type: none"> * rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat * při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, předchází situacím ohrožujícím duševní a tělesné zdraví své a ostatních uživatelů |

| Vlastivěda | 5. ročník |
|---|--|
| současnost a minulost v našem životě | <ul style="list-style-type: none"> * rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik * využívá digitální technologie, aby zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce * kriticky hodnotí přínosy a rizika využívání digitálních technologií * při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, předchází situacím ohrožujícím duševní a tělesné zdraví své a ostatních uživatelů |
| báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků | <ul style="list-style-type: none"> * ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívá je při učení i při zapojení do života školy a společnosti * srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik |
| | <p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> * popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje * orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě * má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě * uvede paměti hodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí * sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest * pozná státní symboly České republiky * dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) * rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých * uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy * používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze * porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz * sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | |

| Vlastivěda | 5. ročník |
|--|-----------|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |

5.9 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |

| Název předmětu | Dějepis |
|--------------------------|---|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Předmět <i>Dějepis</i> připravuje žáky znalostmi a dovednostmi pro jejich aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, |

| Název předmětu | Dějepis |
|--|---|
| | <p>rozvíjí vědomí sounáležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí v dané oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu dědictví i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.</p> <p>V předmětu <i>Dějepis</i> směřujeme výuku k vnímání obrazu hlavních vývojových linií, k získávání orientace v historickém čase, k rozvíjení vlastního historického vědomí. Snažíme se, aby žáci pochopili souvislosti dějinných událostí a procesů a chápali kulturní rozmanitosti světa. Snažíme se o uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Obecné historické problémy konkretizujeme prostřednictvím zařazováním dějin regionu i dějin místních. Vedeme žáky k utváření pozitivního hodnotového systému.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Dějepis |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme u žáků výběr a využití vhodných způsobů a metod pro efektivní učení • vedeme žáky k propojování získaných poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků, k nalézaní souvislostí • nabízíme žákům možnost získané poznatky hodnotit, třídit a vyvozovat z nich závěry • vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky • vedeme žáky k zamýšlení nad historickým vývojem a jeho odkazem pro současnost <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme u žáků tvořivý přístup k řešení problému, vyhledávání a práci s vhodnými informacemi a hledání řešení • učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a hájit svá rozhodnutí při řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vytvářet správné formulace a vyjadřovat své myšlenky a názory |

| Název předmětu | Dějepis |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme naslouchání druhých lidí a vhodné reakce na ně • vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků • zařazujeme do výuky diskusi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci v týmu, k vzájemnému naslouchání a pomáhání, k vzájemné diskusi • upevňujeme dobré mezilidské vztahy • podporujeme pozitivní hodnocení své práce a práce ostatních <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s legislativou a obecnými morálními zákony a jejich dodržování • vyžadujeme od žáků respektování názorů ostatních • formujeme volní a charakterové rysy • pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví • vedeme žáky k hledání nenásilné cesty k řešení konfliktů <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce • učíme žáky, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni • nabízíme žákům orientovat se v základních aktivitách potřebných pro uskutečnění podnikatelského záměru, v chápání cílů a rizik podnikání • požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce • umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, služby a aplikace a využívá je samostatně při výuce i domácí přípravě • vyhledává, kriticky posuzuje, upravuje a sdílí informace z různých zdrojů • vytváří digitální obsah a vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků • při sdílení informací pracuje bezpečně a eticky • používá aktivně a účelně k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály a pořady |

| Dějepis | 6. ročník |
|---|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 6. ročník ● --> Výtvarná výchova - 6. ročník ● --> Český jazyk - 6. ročník ● --> Fyzika - 6. ročník ● --> Tělesná výchova - 6. ročník ● --> Občanská výchova - 6. ročník ● --> Přírodopis - 6. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník ● --> Přírodopis - 7. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Občanská výchova - 7. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny | <ul style="list-style-type: none"> * uvede příklady zdrojů informací o minulosti * pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány * chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti; používá k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály * ovládá běžně používaná digitální zařízení, služby a aplikace a využívá je samostatně při výuce i domácí přípravě |
| historický čas a prostor | * orientuje se na časové ose a v historické mapě |

| Dějepis | 6. ročník |
|----------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> * chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti; používá k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály * ovládá běžně používaná digitální zařízení, služby a aplikace a využívá je samostatně při výuce i domácí přípravě |
| počátky lidské společnosti | <ul style="list-style-type: none"> * charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů * objasní význam zemědělství, chovu dobytka, zpracování kovů pro lidstvo * uvede příklady archeologických kultur na našem území * rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací * chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti; používá k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály * ovládá běžně používaná digitální zařízení, služby a aplikace a využívá je samostatně při výuce i domácí přípravě |
| nejstarší civilizace | <ul style="list-style-type: none"> * uvede nejvýznamnější typy památek, které jsou součástí světového kulturního dědictví * demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury * chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti; používá k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály * ovládá běžně používaná digitální zařízení, služby a aplikace a využívá je samostatně při výuce i domácí přípravě |
| kořeny evropské kultury | <ul style="list-style-type: none"> * objasní zdroj křesťanství a souvislost s judaismem * charakterizuje formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech, vysvětlí podstatu antické demokracie * chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti; používá k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály * ovládá běžně používaná digitální zařízení, služby a aplikace a využívá je samostatně při výuce i domácí přípravě |

| Dějepis | 6. ročník |
|--|--|
| | <p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>Člověk v dějinách</p> <ul style="list-style-type: none"> * chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti * počátky lidské společnosti * rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí * podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovů, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury * uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států * popíše život v době nejstarších civilizací. |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | |

| Dějepis | 7. ročník |
|---|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Výtvarná výchova - 7. ročník ● --> Zeměpis - 7. ročník ● --> Český jazyk - 7. ročník ● --> Občanská výchova - 7. ročník ● --> Občanská výchova - 6. ročník ● --> Občanská výchova - 9. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| nový etnický obraz Evropy | * popíše změnu evropské situace po příchodu nových etnik, christianizace a vzniku státu |
| utváření států ve východoevropském a západoevropském okruhu, jejich specifický vývoj | * porovná rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti |
| islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) reformace a její křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy | * porovná rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti * porovná rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti * vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství k jiným věroukám |
| Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě | * objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech * volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo * při práci s digitálními technologiemi se učí respektovat autorství zdrojů a informací * dokáže sestavit jednoduchou prezentaci na dané téma |

| Dějepis | 7. ročník |
|--|---|
| struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev | <ul style="list-style-type: none"> * rozvíjí své dovednosti v oblasti vzájemné komunikace, zejména při vlastních interpretacích a prezentacích historických událostí, jevů a procesů * ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti * zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru * při práci s digitálními technologiemi se učí respektovat autorství zdrojů a informací * dokáže sestavit jednoduchou prezentaci na dané téma * rozvíjí své dovednosti v oblasti vzájemné komunikace, zejména při vlastních interpretacích a prezentacích historických událostí, jevů a procesů |
| kultura středověké společnosti-románské a gotické umění a vzdělanost | <ul style="list-style-type: none"> * uvede příklady románské a gotické kultury * volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo * při práci s digitálními technologiemi se učí respektovat autorství zdrojů a informací * dokáže sestavit jednoduchou prezentaci na dané téma * rozvíjí své dovednosti v oblasti vzájemné komunikace, zejména při vlastních interpretacích a prezentacích historických událostí, jevů a procesů |
| renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou | <ul style="list-style-type: none"> * vysvětlí znovaobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky * vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život * volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo * při práci s digitálními technologiemi se učí respektovat autorství zdrojů a informací * dokáže sestavit jednoduchou prezentaci na dané téma * rozvíjí své dovednosti v oblasti vzájemné komunikace, zejména při vlastních interpretacích a prezentacích historických událostí, jevů a procesů |
| zámořské objevy a počátky dobývání světa | <ul style="list-style-type: none"> * popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky |

| Dějepis | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> * volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo * při práci s digitálními technologiemi se učí respektovat autorství zdrojů a informací * dokáže sestavit jednoduchou prezentaci na dané téma * rozvíjí své dovednosti v oblasti vzájemné komunikace, zejména při vlastních interpretacích a prezentacích historických událostí, jevů a procesů |
| český stát a velmoci v 15.-16. století | | <ul style="list-style-type: none"> * objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdelené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie * objasní příčiny a důsledky třicetileté války a posoudí její důsledky * volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo * při práci s digitálními technologiemi se učí respektovat autorství zdrojů a informací * dokáže sestavit jednoduchou prezentaci na dané téma * rozvíjí své dovednosti v oblasti vzájemné komunikace, zejména při vlastních interpretacích a prezentacích historických událostí, jevů a procesů |
| | | <p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>Křesťanství a středověká Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> * uvede první státní útvary na našem území * uvede základní informace z období počátků českého státu * popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti * charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí * rozezná období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské Objevy a dobývání, počátky nové doby * popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu * uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období * pojmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin v novověku |
| | | Průřezová téma, přesahy, souvislosti |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| Dějepis | 7. ročník |
|--|-----------|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | |

| Dějepis | 8. ročník |
|---------------------------------|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Výtvarná výchova - 8. ročník ● --> Zeměpis - 8. ročník ● --> Anglický jazyk - 8. ročník ● --> Český jazyk - 8. ročník ● --> Občanská výchova - 8. ročník ● --> Občanská výchova - 7. ročník ● --> Občanská výchova - 9. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů |

| Dějepis | 8. ročník |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| český stát a velmoci v 17.-18. století | <ul style="list-style-type: none"> * na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie * zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru * jednoduchou prezentaci na dané téma dokáže sestavit * rozvíjí své dovednosti v oblasti vzájemné komunikace, zejména při vlastních interpretacích a prezentacích historických událostí, jevů a procesů * dokáže posoudit důvěryhodnost internetových zdrojů * vytváří myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací |
| barokní kultura a osvícenství | <ul style="list-style-type: none"> * rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek * jednoduchou prezentaci na dané téma dokáže sestavit * rozvíjí své dovednosti v oblasti vzájemné komunikace, zejména při vlastních interpretacích a prezentacích historických událostí, jevů a procesů * dokáže posoudit důvěryhodnost internetových zdrojů * vytváří myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací |
| Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět, vznik USA | <ul style="list-style-type: none"> * objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na straně jedné a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé * rozvíjí své dovednosti v oblasti vzájemné komunikace, zejména při vlastních interpretacích a prezentacích historických událostí, jevů a procesů * dokáže posoudit důvěryhodnost internetových zdrojů |

| Dějepis | 8. ročník |
|--|---|
| industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka | <ul style="list-style-type: none"> * vytváří myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací * vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní měny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti * rozvíjí své dovednosti v oblasti vzájemné komunikace, zejména při vlastních interpretacích a prezentacích historických událostí, jevů a procesů * dokáže posoudit důvěryhodnost internetových zdrojů * vytváří myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací |
| národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa | <ul style="list-style-type: none"> * charakterizuje jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa * rozvíjí své dovednosti v oblasti vzájemné komunikace, zejména při vlastních interpretacích a prezentacích historických událostí, jevů a procesů * dokáže posoudit důvěryhodnost internetových zdrojů * vytváří myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací |
| revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů | <ul style="list-style-type: none"> * charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin * rozvíjí své dovednosti v oblasti vzájemné komunikace, zejména při vlastních interpretacích a prezentacích historických událostí, jevů a procesů * dokáže posoudit důvěryhodnost internetových zdrojů * vytváří myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací |
| politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus, ústava, politické strany a občanská práva) | <ul style="list-style-type: none"> * na vybraných příkladech demonstriuje základní politické proudy * vytváří myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací |
| konflikty mezi velmocemi, kolonialismus | <ul style="list-style-type: none"> * vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy * charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií * jednoduchou prezentaci na dané téma dokáže sestavit * rozvíjí své dovednosti v oblasti vzájemné komunikace, zejména při vlastních interpretacích a prezentacích historických událostí, jevů a procesů * dokáže posoudit důvěryhodnost internetových zdrojů |

| Dějepis | 8. ročník |
|--|--|
| | * vytváří myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací |
| kulturní rozrůzněnost doby | <ul style="list-style-type: none"> * rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek * rozvíjí své dovednosti v oblasti vzájemné komunikace, zejména při vlastních interpretacích a prezentacích historických událostí, jevů a procesů * dokáže posoudit důvěryhodnost internetových zdrojů * vytváří myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací |
| | <p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>Počátky nové doby</p> <ul style="list-style-type: none"> * uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období, pojmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin v novověku Modernizace společnosti * uvede historické události v naší zemi v 19. století * vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století * rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | |

| Dějepis | 8. ročník |
|--|-----------|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |

| Dějepis | 9. ročník |
|--|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 9. ročník ● --> Zeměpis - 9. ročník ● --> Anglický jazyk - 9. ročník ● --> Ruský jazyk - 9. ročník ● --> Občanská výchova - 9. ročník ● --> Německý jazyk - 9. ročník ● --> Občanská výchova - 6. ročník ● --> Občanská výchova - 7. ročník ● --> Občanská výchova - 8. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky | <ul style="list-style-type: none"> * na příkladech demonstreuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky * rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů * volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo |

| Dějepis | 9. ročník |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> * při práci s digitálními technologiemi se učí respektovat autorství zdrojů a informací * zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru * využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí * vytváří myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací * dovede na základní úrovni poukázat na klady a záporny zpracování historické reality v zábavném digitálním prostředí (různé hry, simulace apod.) |
| nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě, vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy | <ul style="list-style-type: none"> * charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence pro svět * zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí * volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo * při práci s digitálními technologiemi se učí respektovat autorství zdrojů a informací * zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru * využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí * vytváří myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací * dovede na základní úrovni poukázat na klady a záporny zpracování historické reality v zábavném digitálním prostředí (různé hry, simulace apod.) |
| mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus-důsledky pro ČSR a svět | * charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence pro svět |

| Dějepis | 9. ročník |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> * na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv * volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo * při práci s digitálními technologiemi se učí respektovat autorství zdrojů a informací * zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru * využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí * vytváří myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací * dovede na základní úrovni poukázat na klady a záporu zpracování historické reality v zábavném digitálním prostředí (různé hry, simulace apod.) |
| druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, ekonomické, politické a mocenské důsledky války | <ul style="list-style-type: none"> * charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence pro svět * na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv * volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo * při práci s digitálními technologiemi se učí respektovat autorství zdrojů a informací * zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru * využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí * vytváří myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací |

| Dějepis | 9. ročník |
|--|--|
| studená válka, rozdelení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření | <ul style="list-style-type: none"> * dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavném digitálním prostředí (různé hry, simulace apod.) * na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv * vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání dvou bloků * volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo * při práci s digitálními technologiemi se učí respektovat autorství zdrojů a informací * zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru * využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí * vytváří myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací * dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality v zábavném digitálním prostředí (různé hry, simulace apod.) |
| rozpad koloniálního systému | <ul style="list-style-type: none"> * vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání dvou bloků * volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo * při práci s digitálními technologiemi se učí respektovat autorství zdrojů a informací * zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru * využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí |

| Dějepis | 9. ročník |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> * vytváří myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací * dovede na základní úrovni poukázat na klady a záporu zpracování historické reality v zábavném digitálním prostředí (různé hry, simulace apod.) |
| Československo od únorového převratu do roku 1989, vznik ČR | <ul style="list-style-type: none"> * vysvětlí na příkladech, doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce * volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo * při práci s digitálními technologiemi se učí respektovat autorství zdrojů a informací * zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru * využívá k orientaci v historické realitě moderních dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí * vytváří myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací * dovede na základní úrovni poukázat na klady a záporu zpracování historické reality v zábavném digitálním prostředí (různé hry, simulace apod.) |
| | <p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>Moderní doba</p> <ul style="list-style-type: none"> * uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války * uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky Rozdělený a integrující se svět * popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě * chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší zemi |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | |

| Dějepis | 9. ročník |
|--|-----------|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Obojevujeme Evropu a svět | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |

5.10 Občanská výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Občanská výchova |
|---|--|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět <i>Občanská výchova</i> připravuje žáky znalostmi a dovednostmi pro jejich aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí v dané oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu dědictví i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.</p> <p>V předmětu <i>Občanská výchova</i> směřujeme výuku na postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků, na orientaci ve významných okolnostech společenského života, na utváření vztahů žáků ke skutečnosti, na formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života, na formování vědomí odpovědnosti za vlastní život, na vedení sebepoznávání. Seznamujeme žáky se vztahy v rodině, hospodářským životem, činností politických institucí a orgánů, učíme je respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití, vedeme žáky k přebírání odpovědnosti za vlastní názory, chování a jednání a jejich důsledky, rozvíjíme občanské a právní vědomí, posilujeme smysl žáků pro osobní i občanskou odpovědnost, motivujeme žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme u žáků výběr a využití vhodných způsobů a metod pro efektivní učení • vedeme žáky k propojování získaných poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků, k nalézaní souvislostí • nabízíme žákům možnost získané poznatky hodnotit, třídit a vyvozovat z nich závěry |

| Název předmětu | Občanská výchova |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme u žáků tvořivý přístup k řešení problému, vyhledávání a práci s vhodnými informacemi a hledání řešení • učíme žáky kriticky myslit, činit uvážlivá rozhodnutí a hájit svá rozhodnutí |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vytvářet správné formulace a vyjadřovat své myšlenky a názory • vyžadujeme naslouchání druhých lidí a vhodné reakce na ně • vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků • zařazujeme do výuky diskusi |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci v týmu, k vzájemnému naslouchání a pomáhání, k vzájemné diskusi • upevňujeme dobré mezilidské vztahy • podporujeme pozitivní hodnocení své práce a práce ostatních |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s legislativou a obecnými morálními zákony a jejich dodržování • vyžadujeme od žáků respektování názorů ostatních • formujeme volní a charakterové rysy • pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví • vedeme žáky k hledání nenásilné cesty k řešení konfliktů |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce • učíme žáky, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni • nabízíme žákům orientovat se v základních aktivitách potřebných pro uskutečnění podnikatelského záměru, v chápání cílů a rizik podnikání • požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce • umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat |
| | <p>Kompetence digitální:</p> |

| Název předmětu | Občanská výchova |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● vyhledává, kriticky posuzuje, upravuje a sdílí informace z různých zdrojů ● ovládá běžně používaná digitální zařízení, služby a aplikace a využívá je samostatně při výuce i domácí přípravě ● vytváří digitální obsah a vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků ● chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost a reflektuje rizika jejich využívání ● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V předmětu občanská výchova se zařazují některé tematické oblasti z předmětu výchova ke zdraví: <ul style="list-style-type: none"> ● ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE ● ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ● RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ● HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ |

| Občanská výchova | 6. ročník |
|--|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Výchova ke zdraví - 6. ročník ● --> Český jazyk - 6. ročník ● --> Ruský jazyk - 7. ročník ● --> Dějepis - 6. ročník ● --> Hudební výchova - 7. ročník ● --> Hudební výchova - 9. ročník ● --> Dějepis - 7. ročník ● --> Dějepis - 9. ročník ● --> Zeměpis - 9. ročník ● --> Výchova k volbě povolání - 9. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální |

| Občanská výchova | 6. ročník |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| ochrana obyvatel za mimořádných událostí | <ul style="list-style-type: none"> * zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu |
| cyklus dne, týdne, roku - denní rytmus - volný čas - opakování | <ul style="list-style-type: none"> * zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje * zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z nich vybírá akce, které ho zajímají * kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí * rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby trávení volného času * umí vytvořit jednoduchou křížovku či kvíz |
| moje rodina - uspořádání bytu - 28. října 2018 - rodina, její funkce a náhradní rodinná výchova - manželství a rodičovství - hospodaření domácnosti - sousedé, hosté a cizí lidé - domov a jeho přírodní okolí - lidská setkání - vánoce - rovnost a nerovnost - opakování | <ul style="list-style-type: none"> * posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci * objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života * sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip využívání, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi * zná právní předpoklady uzavírání sňatku * uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem * rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání * dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit s kapesním a uspořenými penězi * chápe rozdíly v životním stylu ve městě a na venkově * chrání své osobní údaje a identifikuje riziková místa při práci v digitálním prostředí (dbá na prevenci) |

| Občanská výchova | 6. ročník |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> * sestaví jednoduchou prezentaci na dané téma * umí vytvořit jednoduchou křížovku či kvíz * chápe, respektuje a dodržuje zásady autorského práva a pracuje s informacemi v souladu se zákony * dokáže posoudit důvěryhodnost internetových zdrojů * v digitálním světě dodržuje pravidla slušného chování |
| pověsti o počátcích českého národa - naši slavní předkové - co nás proslavilo - mateřský jazyk - opakování | <ul style="list-style-type: none"> * objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání * zná naše nejznámější pověsti (A. Jirásek, I. Olbracht), umí je převyprávět * umí vyjmenovat některé slavné postavy našich dějin * umí vytvořit jednoduchou křížovku či kvíz |
| moje obec - radnice a obecní zastupitelstvo - památná místa a významné osobnosti bydliště - Praha - matka měst - významná místa naší země - národnostní menšiny - opakování - souhrnné opakování | <ul style="list-style-type: none"> * objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám * vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů * rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti * orientuje se na internetových stránkách své obce a dokáže vyhledat důležité kontakty a informace * vyjmenuje některé významné pražské památky a významná místa České republiky * chápe, respektuje a dodržuje zásady autorského práva a pracuje s informacemi v souladu se zákony * dokáže posoudit důvěryhodnost internetových zdrojů * v digitálním světě dodržuje pravidla slušného chování |
| | <p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> * v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí * chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel * přistupuje kriticky k projevům vandalismu |

| Občanská výchova | 6. ročník |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> * respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití * uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem * sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi * stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozliší postavení a role rodinných příslušníků |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | |

| Občanská výchova | 6. ročník |
|--|-----------|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | |

| Občanská výchova | 7. ročník |
|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Výtvarná výchova - 7. ročník ● --> Český jazyk - 7. ročník ● --> Zeměpis - 7. ročník ● --> Dějepis - 7. ročník ● --> Německý jazyk - 7. ročník ● --> Přírodopis - 7. ročník ● --> Dějepis - 6. ročník ● --> Dějepis - 8. ročník ● --> Dějepis - 9. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| ochrana obyvatel za mimořádných událostí | * zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu |

| Občanská výchova | 7. ročník |
|--|---|
| rodina - národ - naše vlast - opakování | <ul style="list-style-type: none"> * objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání * rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu * posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci * posoudí vliv digitálních technologií na různé oblasti života, sociální skupiny a na život žáka * navrhne, jak postupovat v případě, že se setká s nenávistnými a podvodnými praktikami nebo se zneužitím osobních údajů * v digitálním světě dodržuje pravidla slušného chování |
| majetek - vlastnictví - opakování | <ul style="list-style-type: none"> * rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede jejich příklady * objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství * zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku * objasní pojmy majetková nerovnost a sociální politika státu * navrhne, jak postupovat v případě, že se setká s nenávistnými a podvodnými praktikami nebo se zneužitím osobních údajů * v digitálním světě dodržuje pravidla slušného chování |
| poznej svoji krajinu - chraň svoji krajinu - opakování | <ul style="list-style-type: none"> * uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a napiše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva * objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu * objasní pojem životní prostředí a ekologie |
| kultura a umění - umělecké slohy a moderní umění - kulturní instituce - masmédiá - opakování | <ul style="list-style-type: none"> * zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z nich vybírá akce, které ho zajímají * vysvětlí přínos kulturních institucí pro plnohodnotný život člověka * objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám * sestaví jednoduchou prezentaci na dané téma * posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury a na veřejné mínění |

| Občanská výchova | 7. ročník |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> * chápe, respektuje a dodržuje zásady autorského práva a pracuje s informacemi v souladu se zákony * dokáže posoudit důvěryhodnost internetových zdrojů * v digitálním světě dodržuje pravidla slušného chování |
| vznik státu a právních norem - historické typy států (stát otrokářský a feudální) - historické typy států (stát demokratický a totalitní) - volby - výkonná moc = prezident a vláda - soudní moc - práva a povinnosti občanů - právo a morálka - opakování - souhrnné opakování | <ul style="list-style-type: none"> * rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky * přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu * dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování * rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů |
| | <p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> * v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí * chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel * uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání * rozlišuje různé formy vlastnictví * zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku * vyjmenuje některé globální problémy světa * objasní pojem ochrana životního prostředí * orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí * zná základní umělecké slohy * charakterizuje prostředky masové komunikace * vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů * na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu * uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele * uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání * uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků |

| Občanská výchova | 7. ročník |
|--|---|
| | * vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady, požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |

| Občanská výchova | 7. ročník |
|--|-----------|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | |

| Občanská výchova | 8. ročník |
|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Chemie - 9. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 9. ročník ● --> Český jazyk - 8. ročník ● --> Zeměpis - 8. ročník ● --> Anglický jazyk - 8. ročník ● --> Ruský jazyk - 8. ročník ● --> Dějepis - 8. ročník ● --> Německý jazyk - 8. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Dějepis - 9. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 6. ročník ● --> Výchova k volbě povolání - 9. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |

| Občanská výchova | 8. ročník |
|--|---|
| ochrana obyvatel za mimořádných událostí | <ul style="list-style-type: none"> * zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu |
| dospívání - hledání nového naplnění života - opakování | <ul style="list-style-type: none"> * objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života * posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek * rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání * popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru * respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví * umí zmapovat, jak digitální technologie ovlivňují společenské stereotypy a předsudky * vypracuje projekt zaměřený na hledání sama sebe s využitím digitálních technologií * sestaví jednoduchou prezentaci na dané téma a dokáže svou práci přeposlat vyučujícímu a odprezentovat * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zefektivnil přípravu na výuku * chápe, respektuje a dodržuje zásady autorského práva a pracuje s informacemi v souladu se zákony * dokáže posoudit důvěryhodnost internetových zdrojů * v digitálním prostředí umí rozpoznat neetické jednání a vhodně na ně reaguje |
| hledání blízkého člověka - komunikace - muž, žena, láska a všechno, co k tomu patří - opakování | <ul style="list-style-type: none"> * posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci * rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání * uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem |

| Občanská výchova | 8. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> * respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování * umí zmapovat, jak digitální technologie ovlivňují společenské stereotypy a předsudky * v digitálním prostředí umí rozpoznat neetické jednání a vhodně na ně reaguje |
| člověk a svět - zdravý způsob života - opakování | | <ul style="list-style-type: none"> * vyjadří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí * projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce * samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím * uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým * posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvouze z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví * usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví * uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým * identifikuje znaky protiprávního jednání v souvislosti s komunikací, lidskými právy a reklamou |
| Jaký to všechno má smysl? - náhražky smyslu života - opakování | | <ul style="list-style-type: none"> * projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce |

| Občanská výchova | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> * uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým * uvede příklady pozitivním hodnot a smyslu života * vypracuje projekt zaměřený na hledání sama sebe s využitím digitálních technologií * sestaví jednoduchou prezentaci na dané téma a dokáže svou práci přeposlat vyučujícímu a odprezentovat * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zefektivnil přípravu na výuku * chápe, respektuje a dodržuje zásady autorského práva a pracuje s informacemi v souladu se zákony * dokáže posoudit důvěryhodnost internetových zdrojů * v digitálním prostředí umí rozpoznat neetické jednání a vhodně na ně reaguje |
| člověk a řád - lidská práva v zrcadle dějin - problémy v oblasti lidských práv - všeobecná deklarace lidských práv - o právní ochraně člověka, egoismu, intoleranci a dalších záležitostech - opakování | | <ul style="list-style-type: none"> * zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení * rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům * přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod * objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám * uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujmí vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru * chápe význam nutnosti řádu ve společnosti (školní, silniční, právní...) |
| | | <p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> * v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných |

| Občanská výchova | 8. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | <p>událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> * chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel * chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním * formuluje své nejbližší plány * respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití * uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem * respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví * dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her * podporuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu * dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her * je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie * uvede příklady mezinárodního terorismu * chápe význam nutnosti řádu ve společnosti (školní, silniční, právní,...) |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – MALECÍ

| Občanská výchova | 8. ročník |
|--|------------------|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | |

| Občanská výchova | 9. ročník |
|------------------------------|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Výchova ke zdraví - 9. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 6. ročník ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Český jazyk - 9. ročník |

| Občanská výchova | 9. ročník |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Zeměpis - 9. ročník ● --> Anglický jazyk - 9. ročník ● --> Ruský jazyk - 9. ročník ● --> Dějepis - 9. ročník ● --> Německý jazyk - 9. ročník ● --> Dějepis - 7. ročník ● --> Dějepis - 8. ročník ● --> Výchova k volbě povolání - 9. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| ochrana obyvatel za mimořádných událostí | <ul style="list-style-type: none"> * zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu |
| spolupráce lidí a její podmínky - mýtus a náboženství - citový život člověka - rodina a péče státu o ní, její nezastupitelnost v životě člověka | <ul style="list-style-type: none"> * rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání * seznámí se s významnými světovými náboženstvími * objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství * uvědomuje si důležitost spolupráce mezi lidmi * pomocí digitálních nástrojů vypracuje projekt zaměřený na zlepšení kvality života v obci (pomoc potřebným) * umí posoudit, jak digitální technologie ovlivňují duševní zdraví * sestaví jednoduchou prezentaci na dané téma a dokáže svou práci přeposlat vyučujícímu a odprezentovat ji |

| Občanská výchova | 9. ročník |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zefektivnil přípravu na výuku * chápe, respektuje a dodržuje zásady autorského práva a pracuje s informacemi v souladu se zákony * dokáže posoudit důvěryhodnost internetových zdrojů * při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním |
| sdružování občanů, stát a ústava - svoboda sdružování, občanství, samospráva a protispolečenské jevy - formování naší státnosti do vzniku Československé republiky - vznik Československé republiky a vývoj v letech 1918 až 1989 - opakování | <ul style="list-style-type: none"> * rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti * rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky * rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu * vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů * přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod * dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování * rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů * rozpoznává protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady |
| dělba práce - lidské potřeby a druhy statků - tržní hospodářství, peníze a hodnota - podnikání - výroba - odvětví a sektory národního hospodářství - zisk, investice a výrobní náklady - státní rozpočet a daně | <ul style="list-style-type: none"> * na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení * vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kde je využít * uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu |

| Občanská výchova | 9. ročník |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - národní hospodářství - podnikání z hlediska jeho formy a vlastnictví - pracovní právo, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - bezpečnost práce - mzda, pracovní podmínky, právo na dovolenou, činnost úřadu práce - opakování | <ul style="list-style-type: none"> * na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na trhu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu cen jako součást nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz * rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané * rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti * provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem * diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání * pomocí digitálních nástrojů vypracuje projekt zaměřený na zlepšení kvality života v obci (pomoc potřebným) * sestaví jednoduchou prezentaci na dané téma a dokáže svou práci přeposlat vyučujícímu a odprezentovat ji * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zefektivnil přípravu na výuku * chápe, respektuje a dodržuje zásady autorského práva a pracuje s informacemi v souladu se zákony * dokáže posoudit důvěryhodnost internetových zdrojů |
| planetární problémy, nové technologie a odpovědnost člověka za osud Země | <ul style="list-style-type: none"> * uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva * objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu * uvědomuje si odpovědnost jednotlivce a celé společnosti za osud Země * uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a záporu |
| mezinárodní spolupráce a mezinárodní společenství - evropské procesy - jednotící prvky evropské civilizace, společná zkušenosť katastrofických válek a režimů, cizina a zaniklé kultury - opakování | <ul style="list-style-type: none"> * popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování * uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích |

| Občanská výchova | 9. ročník |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> * uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizi nevojenského charakteru * vysvětlí význam mezinárodní spolupráce |
| sociální vztahy - životní úroveň, sociální péče a sociální politika státu, druhy sociálních příspěvků - opakování | <ul style="list-style-type: none"> * uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu * sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozloží pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip využitího, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárení a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi * vysvětlí pojmy sociální politika státu, životní úroveň, životní minimum, státní sociální podpora * umí posoudit, jak digitální technologie ovlivňují duševní zdraví * při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním |
| péče o demokracii, nezávislý tisk a veřejné mínění - náboženské sekty a šťastný domov - opakování - souhrnné opakování | <ul style="list-style-type: none"> * kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí * objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů * vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi |
| | <p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> * v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí * chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel * seznámí se s významnými světovými náboženstvími * uvědomuje si důležitost spolupráce mezi lidmi * chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy * vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů |

| Občanská výchova | 9. ročník |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> * uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání * rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy * v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací * ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu složí bankovní účet * uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům * vyjmenuje některé globální problémy světa * uvědomuje si odpovědnost jednotlivce a celé společnosti za osud Země * uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování * uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah a ví o výhodách spolupráce mezi státy * uvede příklady mezinárodního terorismu * sestav jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi * stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozliší postavení a role rodinných příslušníků * uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany * kriticky přistupuje k mediálním informacím * uvede základní prvky fungování demokratické společnosti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | |

| Občanská výchova | 9. ročník |
|--|-----------|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |

5.11 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| | |
|---|--|
| Název předmětu | Fyzika |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | V předmětu <i>Fyzika</i> směřujeme výuku k hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí. Vedeme žáky k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, vytvářet a ověřovat hypotézy. Zkoumání příčin přírodních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi, směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmu a odborné terminologie. Podporujeme vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Fyzika |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací • vedeme žáky k používání odborné terminologie • klademe důraz na samostatné měření, experimentování a porovnávání získaných informací • učíme žáky nalézat souvislostí mezi získanými daty <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme problémové situace • dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení • dáváme možnost obhajovat svá rozhodnutí |

| Název předmětu | Fyzika |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení • vedeme žáky k nacházení příkladů přírodních dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich podstaty • klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi • zadáváme žákům takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení a vyhodnocení získaných dat • pokládáme žákům takové otázky, které se vztahují k příčinám různých přírodních procesů a společně hledáme řešení otázek a adekvátní odpovědi |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme žáky k argumentaci • učíme žáky stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů • zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat • využíváme skupinovou práci, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých a na diskusi • vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě • vedeme žáky k rozlišení podstatných informací od nepodstatných • uskutečňujeme a vedeme s žáky dialog tak, aby žáci vyjadřovali své myšlenky a názory v logických postupných krocích • vedeme žáky k formulaci vlastních názorů na konkrétní téma |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů • vedeme žáky k odpovědnému přístupu k práci své i druhých • podněcujeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své činnosti • navozujeme takové situace, které vedou k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti a k ochotě pomoci |
| | <p>Kompetence občanské:</p> |

| Název předmětu | Fyzika |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • společně se žáky respektujeme pravidla pro práci s nebezpečnými látkami, řády učeben a laboratorní řád • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí • vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) • vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů a podnášejeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k bezpečnému a účelnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • vyžadujeme dodržování vymezených pravidel (povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí) • vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s přístroji a zařízeními • hodnotíme kladně svědomitou a systematickou práci žáků |
| | <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání |

| Název předmětu | Fyzika |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky • při řešení problémů a při práci v týmu využívá ke komunikaci efektivně digitální zařízení • vyhledává v otevřených zdrojích data k řešení zadaného problému, třídí je a kriticky vyhodnocuje • sestavuje počítačové prezentace výsledků svých řešení a hledá ve výsledcích vzájemné souvislosti fyzikálních jevů |
| Fyzika | 6. ročník |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • --> Chemie - 8. ročník • --> Matematika - 6. ročník • --> Matematika - 7. ročník • --> Matematika - 8. ročník • --> Technické práce - 7. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Dějepis - 6. ročník • --> Pěstitelské práce - 6. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| * měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas, hustota | <p>* změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</p> <p>* předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p> |

| Fyzika | 6. ročník |
|--|--|
| | * využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů * používá digitální měřidla a měřicí přístroje |
| * skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze | * uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí |
| * částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron) | * správně používá pojem atom, molekula, iont * má představu o tom z čeho se skládá atom |
| * elektrický obvod - elektrický proud, vodiče a izolanty, zásady použití elektrických spotřebičů, elektrický obvod rozvětvený, nerozvětvený, cívka | * chápe pojem elektrický proud, rozliší vodič a izolant, rozezná obvod rozvětvený a nerozvětvený, využívá poznatky bezpečnosti s elektrickými spotřebiči v praxi * při řešení problémů využívá ke komunikaci digitální zařízení |
| | Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: * změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | |

| Fyzika | 7. ročník |
|------------------------------|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 6. ročník ● --> Matematika - 7. ročník ● --> Matematika - 8. ročník ● --> Technické práce - 7. ročník ● --> Pěstitelské práce - 6. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník |

| Fyzika | 7. ročník |
|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý | * rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu |
| gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa | * určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici * najde procvičování k dané látce na doporučených internetových stránkách |
| tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí | * určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici |
| třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi | * určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici * najde procvičování k dané látce na doporučených internetových stránkách |
| výslednice dvou sil stejných a opačných směrů | * určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici |
| Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí | * využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích |
| rovnováha na páce a pevné kladce | * aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů |
| dráha a čas, okamžitá a průměrná rychlosť rovnoměrného pohybu | * využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles * používá digitální měřidla a měřicí přístroje * najde procvičování k dané látce na doporučených internetových stránkách |
| síla, velikost působící síly | * změří velikost působící síly * používá digitální měřidla a měřicí přístroje * najde procvičování k dané látce na doporučených internetových stránkách |

| Fyzika | 7. ročník |
|--|---|
| vlastnosti světla – zdroje světla; rychlosť světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na roviném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranaolem | * využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |

| Fyzika | 8. ročník |
|--|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Matematika - 6. ročník ● --> Matematika - 7. ročník ● --> Matematika - 8. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů |

| Fyzika | 8. ročník |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| Pascalův zákon – hydraulická zařízení | <p>* využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p> <p>* požaduje od zadavatelů úloh k řešení vhodnou digitální techniku a počítačový software</p> <p>* zkoumá fyzikální jevy pomocí počítačových simulací</p> |
| hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře | <p>* využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p> <p>* požaduje od zadavatelů úloh k řešení vhodnou digitální techniku a počítačový software</p> |
| Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách | <p>* předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní</p> <p>* požaduje od zadavatelů úloh k řešení vhodnou digitální techniku a počítačový software</p> <p>* zkoumá fyzikální jevy pomocí počítačových simulací</p> |
| formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením | <p>* určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa</p> <p>* využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p> |
| přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny | <p>* určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa</p> <p>* využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</p> <p>* určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</p> |
| obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie | <p>* zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <p>* u zpracovaných projektů uvádí zdroje informací</p> |

| Fyzika | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlosť šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu | | <ul style="list-style-type: none"> * rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku * posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: * využívá poznatky o zákonitech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů * uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) * rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití * rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem * rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz * posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Fyzika | 9. ročník | |
|-----------------------|---|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 6. ročník ● --> Matematika - 7. ročník ● --> Matematika - 8. ročník ● --> Matematika - 9. ročník ● --> Chemie - 9. ročník ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník | |

| Fyzika | 9. ročník |
|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač | <ul style="list-style-type: none"> * sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu * rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí * rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností * využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů * používá efektivně při experimentech digitální měřidla a měřicí přístroje |
| elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními | <ul style="list-style-type: none"> * využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní * používá efektivně k záznamu naměřených dat a jejich zpracování výpočetní techniku |
| vlastnosti světla – zdroje světla; rychlosť světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na roviném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranaolem | <ul style="list-style-type: none"> * využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh * rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami |
| jaderná energie | <ul style="list-style-type: none"> * vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojmem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor * dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus * vyhledává v otevřených zdrojích data dokumentující aplikace fyzikálních jevů v jiných oblastech vědy a v technice |

| Fyzika | 9. ročník | |
|--|-----------|---|
| sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze | | <ul style="list-style-type: none"> * objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet * zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci * osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru |
| hvězdy – jejich složení | | <ul style="list-style-type: none"> * odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností * vyhledává v otevřených zdrojích data dokumentující aplikace fyzikálních jevů v jiných oblastech vědy a v technice |
| | | <p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> * sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod * vyjmenuje zdroje elektrického proudu * rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností * pozná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními * rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla * zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí * rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země * odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností * zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci * svojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

5.12 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | | | | | | Povinný | Povinný | |

| | |
|--|---|
| Název předmětu | Chemie |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | <p>V předmětu <i>Chemie</i> si žáci osvojují důležité dovednosti specifickými poznávacími metodami. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p> <p>V předmětu <i>Chemie</i> směřujeme výuku k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmu a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. Vytváříme potřeby objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů. Získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Chemie |
| | Kompetence k učení: |

| Název předmětu | Chemie |
|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek dáváme žákům možnost formulovat závěry na základě pozorování a pokusů vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací a k používání odborné terminologie ucíme žáky samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací a k nalézání souvislostí mezi získanými daty |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> předkládáme problémové situace dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení dáváme možnost obhajovat svá rozhodnutí vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení vedeme žáky k nacházení příkladů přírodních dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich podstaty klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi zadáváme žákům takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení a vyhodnocení získaných dat pokládáme žákům takové otázky, které se vztahují k příčinám různých přírodních procesů a společně hledáme řešení otázek a adekvátní odpovědi |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> podněcujeme žáky k argumentaci ucíme žáky stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat využíváme skupinovou práci, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých a na diskusi vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě |

| Název předmětu | Chemie |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k rozlišení podstatných informací od nepodstatných • uskutečňujeme a vedeme s žáky dialog tak, aby žáci vyjadřovali své myšlenky a názory v logických postupných krocích • vedeme žáky k formulaci vlastních názorů na konkrétní téma |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů • vedeme žáky k odpovědnému přístupu k práci své i druhých • podnášejeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své činnosti • navozujeme takové situace, které vedou k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti a k ochotě pomoci |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • společně se žáky respektujeme pravidla pro práci s nebezpečnými látkami, řády učeben a laboratorní řád • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí • vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) • vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů a podnášejeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě • prezentujeme fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí na Zemi • reagujeme na aktuální společenské a přírodní dění |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k bezpečnému a účelnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • vyžadujeme dodržování vymezených pravidel (povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí) |

| Název předmětu | Chemie |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s přístroji a zařízeními • hodnotíme kladně svědomitou a systematickou práci žáků <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednoduší své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflekтуje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • ovládá aplikaci pro sdílení, komunikaci, ukládání a testování pro případ např. distanční výuky • seznamuje se s novými technologiemi, dbá na bezpečnost sdíleného materiálu, jedná eticky • zapojuje se do projektů, vytváří prezentace a umí je prezentovat |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | |

| Chemie | 8. ročník |
|------------------------------|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • --> Fyzika - 8. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Fyzika - 6. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník |

| Chemie | 8. ročník |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 6. ročník ● --> Matematika - 7. ročník ● --> Občanská výchova - 9. ročník ● --> Matematika - 8. ročník ● --> Fyzika - 9. ročník ● --> Technické práce - 7. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| vlastnosti látek, hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek | * určí společné a rozdílné vlastnosti látek |
| rozpustnost pevných látek, vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlosť jejího rozpouštění do roztoku | * vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek |
| zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě | * pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí |
| nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam | * pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí * učí se pracovat s on-line webovými stránkami pro procvičování a zlepšování svých chemických znalostí a dovedností |
| směsi, různorodé, stejnorodé (roztoky) | * rozlišuje směsi a chemické látky * v chemických výpočtech si usnadňuje a zefektivňuje práci, pomocí kalkulátoru, případně vhodných softwarů |

| Chemie | 8. ročník |
|--|--|
| oddělování složek směsí | * navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi |
| voda | * rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití * uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění * učí se pracovat s on-line webovými stránkami pro procvičování a zlepšování svých chemických znalostí a dovedností * vytváří prezentace a učí se je odprezentovat |
| vzduch | * uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění * učí se pracovat s on-line webovými stránkami pro procvičování a zlepšování svých chemických znalostí a dovedností * vytváří prezentace a učí se je odprezentovat |
| hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti | * aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe |
| částicové složení látek – atom, molekula, chemická vazba | * používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech |
| chemický prvek a chemická sloučenina | * rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech * učí se pracovat s on-line webovými stránkami pro procvičování a zlepšování svých chemických znalostí a dovedností |
| periodická soustava prvků, názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků | * orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti * využívá digitální technologie, tj. digitální zařízení, služby a aplikace k vyhledávání základních poznatků probírané látky a k jejich rozšiřování, a to jak ve výuce, tak i samostatně v domácí přípravě * vytváří a upravuje získané materiály a jejich obsah, kombinuje formáty, používá co nejvíce obrazového materiálu, tabulky * vytváří prezentace a učí se je odprezentovat |
| mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek | * objasní nejfektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek |
| chemická reakce, chemická rovnice | * rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání |

| Chemie | 8. ročník |
|---|--|
| klasifikace chemických reakcí a jejich využití, slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní | <ul style="list-style-type: none"> * rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání * v chemických výpočtech si usnadňuje a zefektivňuje práci, pomocí kalkulátoru, případně vhodných softwarů * vytváří prezentace a učí se je odprezentovat |
| zákon zachování hmotnosti, chemická rovnice | <ul style="list-style-type: none"> * přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu |
| faktory ovlivňující rychlosť chemických reakcí | <ul style="list-style-type: none"> * aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu |
| názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, hydroxidů, kyselin | <ul style="list-style-type: none"> * využívá digitální technologie, tj. digitální zařízení, služby a aplikace k vyhledávání základních poznatků probírané látky a k jejich rozšiřování, a to jak ve výuce, tak i samostatně v domácí přípravě * učí se pracovat s on-line webovými stránkami pro procvičování a zlepšování svých chemických znalostí a dovedností * porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí * vytváří prezentace a učí se je odprezentovat |
| kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků | <ul style="list-style-type: none"> * učí se pracovat s on-line webovými stránkami pro procvičování a zlepšování svých chemických znalostí a dovedností * vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet * vytváří prezentace a učí se je odprezentovat * orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi |
| rozliší, které látky patří mezi soli, zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců názvy, uvede příklady uplatnění solí v praxi | <ul style="list-style-type: none"> * porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí, posoudí jejich vliv na životní prostředí |
| průmyslová hnojiva | <ul style="list-style-type: none"> * orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivem na životní prostředí a zdraví člověka |
| tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika | <ul style="list-style-type: none"> * orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivem na životní prostředí a zdraví člověka |

| Chemie | 8. ročník |
|--------|--|
| | <p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> * pozná směsi a chemické látky * roztezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě * rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití * uvede zdroje znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí * uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky * rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti * pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí * popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí * orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem * poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem |

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

| Chemie | 9. ročník |
|------------------------------|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Přírodopis - 6. ročník ● --> Přírodopis - 7. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník ● --> Zeměpis - 9. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 6. ročník ● --> Občanská výchova - 8. ročník ● --> Matematika - 6. ročník ● --> Matematika - 8. ročník |

| Chemie | 9. ročník |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Fyzika - 9. ročník ● --> Technické práce - 7. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 9. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků | <p>* rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>* využívá digitální technologie, tj. digitální zařízení, služby a aplikace k vyhledávání základních poznatků probírané látky a k jejich rozšiřování, a to jak ve výuce, tak i samostatně v domácí přípravě</p> <p>* vytváří a upravuje získané materiály a jejich obsah, kombinuje formáty, používá co nejvíce obrazového materiálu, tabulky, grafy k vyhodnocení dat</p> |
| paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva | <p>* zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p> <p>* využívá digitální technologie, tj. digitální zařízení, služby a aplikace k vyhledávání základních poznatků probírané látky a k jejich rozšiřování, a to jak ve výuce, tak i samostatně v domácí přípravě</p> <p>* vytváří a upravuje získané materiály a jejich obsah, kombinuje formáty, používá co nejvíce obrazového materiálu, tabulky, grafy k vyhodnocení dat</p> |
| deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných derivátů uhlovodíků | <p>* rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>* využívá digitální technologie, tj. digitální zařízení, služby a aplikace k vyhledávání základních poznatků probírané látky a k jejich rozšiřování, a to jak ve výuce, tak i samostatně v domácí přípravě</p> <p>* vytváří a upravuje získané materiály a jejich obsah, kombinuje formáty, používá co nejvíce obrazového materiálu, tabulky, grafy k vyhodnocení dat</p> |

| Chemie | 9. ročník |
|---|---|
| mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek | * objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek |
| chemické výpočty | <ul style="list-style-type: none"> * vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení * přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu * pracuje s on-line webovými stránkami pro procvičování a zlepšování svých chemických znalostí a dovedností |
| chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou | <ul style="list-style-type: none"> * rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání |
| přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle | <ul style="list-style-type: none"> * využívá digitální technologie, tj. digitální zařízení, služby a aplikace k vyhledávání základních poznatků probírané látky a k jejich rozšiřování, a to jak ve výuce, tak i samostatně v domácí přípravě * uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů * vytváří a upravuje získané materiály a jejich obsah, kombinuje formáty, používá co nejvíce obrazového materiálu, tabulky, grafy k vyhodnocení dat |
| sacharidy fotosyntéza | <ul style="list-style-type: none"> * orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech * určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu |
| chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze | * zhodnotí využívání prvotních a druhotních surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi |
| plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace | <ul style="list-style-type: none"> * pracuje s on-line webovými stránkami pro procvičování a zlepšování svých chemických znalostí a dovedností * orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka |
| detergenty, pesticidy a insekticidy | <ul style="list-style-type: none"> * pracuje s on-line webovými stránkami pro procvičování a zlepšování svých chemických znalostí a dovedností * orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka |
| léčiva a návykové látky | <ul style="list-style-type: none"> * orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka |
| | Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: * zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie |

| Chemie | 9. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> * vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy * uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy * uvede příklady využívání prvotních a druhotních surovin * zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

5.13 Přírodopis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |

| | |
|--------------------------|--|
| Název předmětu | Přírodopis |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | V předmětu <i>Přírodopis</i> zaměřujeme výuku na poznání živých organismů z říše živočišné, rostlinné i z říše hub, na pochopení vývoje a zdokonalování organismů od nejjednodušších ke složitějším a na schopnost |

| Název předmětu | Přírodopis |
|--|--|
| | orientovat se v systému třídění organismů (tedy zařadit poznané organismy do příslušné skupiny – systematické jednotky organismů). Učíme žáky chápat složité vztahy mezi organismy, důležitost rovnováhy v přírodě a nutnost celosvětové ochrany životního prostředí. Podnášejeme k poznání stavby a funkce lidského těla, k osvojení základních zásad pro zdravý vývoj těla, k odpovědnému přístupu k životu i k budoucímu rodičovství. Pomáháme osvojit si základní zásady a dovednosti při poskytování první pomoci při různých zraněních a při stavech ohrožujících život. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> ● Přírodopis |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáky k systematickému poznávání živých organismů, stavby a funkce jejich těl, k pochopení složitých vztahů mezi organismy ● snažíme se, aby žáci získané poznatky propojovali se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí a vytvářeli se tak ucelenější představy a vztazů mezi přírodním a společenským prostředím <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáky k nacházení příkladů přírodních dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich podstaty ● klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi ● zadáváme žákům takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení a vyhodnocení získaných dat ● pokládáme žákům takové otázky, které se vztahují k příčinám různých přírodních procesů a společně hledáme řešení otázek a adekvátní odpovědi ● pokládáme žákům takové otázky, které se vztahují k příčinám různých přírodních procesů a společně hledáme řešení otázek a adekvátní odpovědi <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● podnášejeme žáky k argumentaci |

| Název předmětu | Přírodopis |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů • zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat • využíváme skupinovou práci, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých a na diskusi • vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě • vedeme žáky k rozlišení podstatných informací od nepodstatných • uskutečňujeme a vedeme s žáky dialog tak, aby žáci vyjadřovali své myšlenky a názory v logických postupných krocích • vedeme žáky k formulaci vlastních názorů na konkrétní téma |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů • vedeme žáky k odpovědnému přístupu k práci své i druhých • podnášejeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své činnosti • navozujeme takové situace, které vedou k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti a k ochotě pomoci |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • společně se žáky respektujeme pravidla pro práci s nebezpečnými látkami, řády učeben a laboratorní řád • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápout základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí • vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) • vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů a podnášejeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě |

| Název předmětu | Přírodopis |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • prezentujeme fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí na Zemi • reagujeme na aktuální společenské a přírodní dění <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k bezpečnému a účelnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • vyžadujeme dodržování vymezených pravidel (povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí) • vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s přístroji a zařízeními • hodnotíme kladně svědomitou a systematickou práci žáků <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, služby a aplikace a využívá je samostatně při výuce i domácí přípravě • získává, vyhledává a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby zkvalitnil výsledky své práce • seznamuje se s novými technologiemi, hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky • třídí a uchovává získané informace a data ve vhodných formátech a úložištích • dokáže posoudit důvěryhodnost internetových zdrojů |

| Přírodopis | 6. ročník |
|------------------------------|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • --> Chemie - 9. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Anglický jazyk - 6. ročník |

| Přírodopis | 6. ročník |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Ruský jazyk - 8. ročník ● --> Dějepis - 6. ročník ● --> Pěstitelské práce - 6. ročník ● --> Český jazyk - 6. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) | <p>* odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>* porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</p> |
| systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů krytosemenných rostlin (dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců | <p>* rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p>* orientuje se na internetových stránkách o živé a neživé přírodě, dokáže vyhledat důležité kontakty a informace</p> <p>* s pomocí aplikací umožňujících provádět různé techniky animace zachycuje vybrané projevy života organismů</p> |
| význam rostlin a jejich ochrana | <p>* odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p> <p>* dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p> <p>* sestaví jednoduchou prezentaci na dané téma</p> |
| vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) | * porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> * rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin * orientuje se na internetových stránkách o živé a neživé přírodě, dokáže vyhledat důležité kontakty a informace |
| rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva | | <ul style="list-style-type: none"> * odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí * dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody * s pomocí aplikací umožňujících provádět různé techniky animace zachycuje vybrané projevy života organismů |
| projevy chování živočichů | | <ul style="list-style-type: none"> * zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy * dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody * s pomocí aplikací umožňujících provádět různé techniky animace zachycuje vybrané projevy života organismů * sestaví jednoduchou prezentaci na dané téma |
| | | <p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> * orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní podmínky a projevy * zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin a živočichů * má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích * pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka * porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí * rozliší základní rostlinné a fyziologické procesy a jejich využití * uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování * rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce * popíše přizpůsobení některých rostlin podmínek prostředí * porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů * rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich zástupce * odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí * ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného |

| Přírodopis | 6. ročník |
|--|--|
| | <p>chování ve styku se živočichy * využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich potřeb * využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu * dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p> |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | |

| Přírodopis | 7. ročník |
|------------------------------|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Chemie - 9. ročník ● --> Zeměpis - 7. ročník ● --> Anglický jazyk - 7. ročník ● --> Ruský jazyk - 8. ročník ● --> Občanská výchova - 7. ročník ● --> Český jazyk - 7. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 6. ročník |

| Přírodopis | 7. ročník |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Dějepis - 6. ročník ● --> Pěstitelské práce - 6. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné | <ul style="list-style-type: none"> * popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel * rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů * vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti * pomocí aplikací (například virtuální pitva) zkoumá vnitřní stavbu vybraných organismů a popisuje vlastnosti a funkci jejich orgánových soustav |
| práce s mikroskopem | <ul style="list-style-type: none"> * aplikuje praktické metody poznávání přírody * pomocí aplikací (například virtuální pitva) zkoumá vnitřní stavbu vybraných organismů a popisuje vlastnosti a funkci jejich orgánových soustav |
| význam a zásady třídění organismů | <ul style="list-style-type: none"> * třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek * pomocí aplikací (například virtuální pitva) zkoumá vnitřní stavbu vybraných organismů a popisuje vlastnosti a funkci jejich orgánových soustav * dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody |
| viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití | <ul style="list-style-type: none"> * uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka * umí vytvořit jednoduché křížovky a kvízy |

| Přírodopis | 7. ročník |
|---|---|
| houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy | <ul style="list-style-type: none"> * rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků * s využitím tištěných i online určovacích klíčů a mobilních aplikací pro identifikaci rostlin a živočichů určuje v regionu běžně se vyskytující rostliny a bezobratlé * umí vytvořit jednoduché křížovky a kvízy * dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody |
| houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami | <ul style="list-style-type: none"> * s využitím tištěných i online určovacích klíčů a mobilních aplikací pro identifikaci rostlin a živočichů určuje v regionu běžně se vyskytující rostliny a bezobratlé * vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích * dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody |
| lišejníky – stavba, symbioza, výskyt a význam | <ul style="list-style-type: none"> * s využitím tištěných i online určovacích klíčů a mobilních aplikací pro identifikaci rostlin a živočichů určuje v regionu běžně se vyskytující rostliny a bezobratlé * objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků * umí vytvořit jednoduché křížovky a kvízy * dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody |
| systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných rostlin (cykasi, jinany, jehličnany), jednoděložných rostlin, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců | <ul style="list-style-type: none"> * s využitím tištěných i online určovacích klíčů a mobilních aplikací pro identifikaci rostlin a živočichů určuje v regionu běžně se vyskytující rostliny a bezobratlé * umí vytvořit jednoduché křížovky a kvízy * rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů * sestaví jednoduchou prezentaci na dané téma a dokáže svou práci přeposlat vyučujícímu * odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí * dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|---|-----------|---|
| význam rostlin a jejich ochrana | | <ul style="list-style-type: none"> * sestaví jednoduchou prezentaci na dané téma a dokáže svou práci přeposlat vyučujícímu * odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí * dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody |
| vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů (prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci) | | <ul style="list-style-type: none"> * s využitím tištěných i online určovacích klíčů a mobilních aplikací pro identifikaci rostlin a živočichů určuje v regionu běžně se vyskytující rostliny a bezobratlé * umí vytvořit jednoduché křížovky a kvízy * sestaví jednoduchou prezentaci na dané téma a dokáže svou práci přeposlat vyučujícímu * porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů * rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin |
| vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života | | <ul style="list-style-type: none"> * rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů |
| fiziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování | | <ul style="list-style-type: none"> * vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin |
| | | <p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> * rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy * uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka * pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka * rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků * pozná lišejníky * pozná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí * uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování * rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce * popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí * porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů * rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> * odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí * ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy * využívá zkušenosti s chovem vybraných živočichů k zajišťování jejich životních potřeb * využívá metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu * dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|-----------------------|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Zeměpis - 8. ročník ● --> Ruský jazyk - 8. ročník ● --> Německý jazyk - 8. ročník ● --> Občanská výchova - 8. ročník | |

| Přírodopis | 8. ročník |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 8. ročník ● --> Matematika - 8. ročník ● --> Dějepis - 6. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 6. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka | <ul style="list-style-type: none"> * orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka * objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří |
| anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (operná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti | <ul style="list-style-type: none"> * určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy * pomocí názorných multimediálních prostředků vysvětluje funkci orgánových soustav a metabolické procesy v lidském těle |
| nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stav, epidemie | <ul style="list-style-type: none"> * rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života * aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla * pomocí digitálních nástrojů vytvoří prezentaci na dané téma, a dokáže svou práci přeposlat vyučujícímu a odprezentovat před třídou |
| životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka | <ul style="list-style-type: none"> * rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života * pomocí digitálních nástrojů vytvoří prezentaci na dané téma, a dokáže svou práci přeposlat vyučujícímu a odprezentovat před třídou |
| základy genetiky, dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení | <ul style="list-style-type: none"> * zná základní pojmy a přijímá základní poznatky o genetice |
| | <ul style="list-style-type: none"> * rozlišuje základní typy chování u vývojově nižších i vyšších živočichů |

| Přírodopis | 8. ročník |
|---|--|
| základy etologie - typy chování u živočichů (chování vrozené a naučené, obranné, sociální, komunikace živočichů), využití v praxi | <ul style="list-style-type: none"> * propojuje nově získané poznatky se svými dosavadními znalostmi o životě různých druhů živočichů * pomocí digitálních nástrojů vytvoří prezentaci na dané téma, a dokáže svou práci přeposlat vyučujícímu a odprezentovat před třídou |
| | <ul style="list-style-type: none"> Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: * popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce * charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka * popíše vznik a vývin jedince * rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence léčby * zná zásady poskytování první pomoci při poranění |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | |

| Přírodopis | 9. ročník |
|---|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Chemie - 9. ročník ● --> Zeměpis - 9. ročník ● --> Anglický jazyk - 9. ročník ● --> Německý jazyk - 9. ročník ● --> Matematika - 9. ročník ● --> Zeměpis - 6. ročník ● --> Zeměpis - 7. ročník ● --> Zeměpis - 8. ročník ● --> Fyzika - 7. ročník ● --> Fyzika - 8. ročník ● --> Fyzika - 9. ročník ● --> Pěstitelské práce - 6. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| Země – vznik a stavba Země | * objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života |
| nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie | <p>* rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p> <p>* dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p> <p>* sestaví jednoduchou prezentaci na dané téma a dokáže svou práci přeposlat vyučujícímu, odprezentovat a vyvodit odpovídající závěry</p> |

| Přírodopis | 9. ročník |
|---|--|
| vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky | <ul style="list-style-type: none"> * rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody * sestaví jednoduchou prezentaci na dané téma a dokáže svou práci přeposlat vyučujícímu, odprezentovat a vyvodit odpovídající závěry |
| půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace | <ul style="list-style-type: none"> * porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě * dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody |
| vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí | <ul style="list-style-type: none"> * rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků |
| podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka | <ul style="list-style-type: none"> * uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi * dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody |
| mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi | <ul style="list-style-type: none"> * uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi * dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody * sestaví jednoduchou prezentaci na dané téma a dokáže svou práci přeposlat vyučujícímu, odprezentovat a vyvodit odpovídající závěry |
| organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému | <ul style="list-style-type: none"> * uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi * rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému * vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam * vlastními slovy objasňuje vývoj populací organismů s využitím názorných multimediálních prostředků a modelů pro zobrazení průběhu přírodních dějů |
| ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území | <ul style="list-style-type: none"> * uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému |

| Přírodopis | 9. ročník |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> * vlastními slovy objasňuje vývoj populací organismů s využitím názorných multimediálních prostředků a modelů pro zobrazení průběhu přírodních dějů |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | |

5.14 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| | |
|---|--|
| Název předmětu | Zeměpis |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v předmětu <i>Zeměpis</i> směřujeme k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických jevů, pojmu a používání poznávacích metod. Rozvíjíme dovednosti pracovat se zdroji geografických informací a obhajovat výsledky své práce. Vedeme žáky k trvalému zájmu o poznávání světadílů, oceánů i jednotlivých států s ohledem na aktuální změny a globální problémy lidstva. Rozvíjíme u žáků spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, za vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie) |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Francouzský jazyk • Francouzský jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací a k používání odborné terminologie • snažíme se, aby žáci získané poznatky propojovali se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí a vytvářeli se tak ucelenější představy |

| Název předmětu | Zeměpis |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky, aby poznávali smysl učení, získávali pozitivní vztah k učení, aby uměli posoudit vlastní pokroky a určili překážky či problémy bránící učení • učíme žáky plánovat si, jakým způsobem by mohli své učení dokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme problémové situace • dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení • dáváme možnost obhajovat svá rozhodnutí • vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení • zadáváme žákům takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení a vyhodnocení získaných dat • pokládáme žákům takové otázky, které se vztahují k příčinám různých přírodních procesů a společně hledáme řešení otázek a adekvátní odpovědi <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat • využíváme skupinovou práci, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých a na diskusi • vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě • vedeme žáky k rozlišení podstatných informací od nepodstatných • uskutečňujeme a vedeme s žáky dialog tak, aby žáci vyjadřovali své myšlenky a názory v logických postupných krocích • vedeme žáky k formulaci vlastních názorů na konkrétní téma <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů • vedeme žáky k odpovědnému přístupu k práci své i druhých • podnášejeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své činnosti |

| Název předmětu | Zeměpis |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • navozujeme takové situace, které vedou k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti a k ochotě pomoci <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování pravidel slušného chování • prezentujeme fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí na Zemi • reagujeme na aktuální společenské a přírodní dění <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky, aby využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • hodnotíme kladně svědomitou a systematickou práci žáků <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednoduší své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflekтуje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky • chápe, respektuje a dodržuje zásady autorského práva a pracuje s informacemi v souladu se zákony • dokáže posoudit důvěryhodnost internetových zdrojů |

| Zeměpis | 6. ročník |
|---|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Matematika - 6. ročník ● --> Český jazyk - 6. ročník ● --> Matematika - 7. ročník ● --> Fyzika - 6. ročník ● --> Přírodopis - 6. ročník ● --> Anglický jazyk - 6. ročník ● --> Dějepis - 6. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| komunikační geografický a kartografický jazyk | <p>* organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>* používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologií</p> |
| geografická kartografie a topografie | <p>* organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>* používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologií</p> <p>* používá vybrané digitální mapy, mapové portály</p> |

| Zeměpis | 6. ročník |
|---------------------------|--|
| Země jako vesmírné těleso | <ul style="list-style-type: none"> * hodnotí význam navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, uvádí konkrétní příklady jejich využití * ovládá běžně používaná digitální zařízení, služby a aplikace a využívá je samostatně při výuce i domácí přípravě * zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy * prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů * dokáže napsat krátký referát na dané téma, vložit do něj obrázky a přeposlat vyučujícímu * využívá vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro charakteristiku planety Země (postavení ve vesmíru, tvar, pohyby, povrch, přírodní poměry...); |
| krajinná a přírodní sféra | <ul style="list-style-type: none"> * ovládá běžně používaná digitální zařízení, služby a aplikace a využívá je samostatně při výuce i domácí přípravě * přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozumná hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině * zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy * dokáže napsat krátký referát na dané téma, vložit do něj obrázky a přeposlat vyučujícímu * rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozumná, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu * porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost * porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin * uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) |

| Zeměpis | 6. ročník |
|--|--|
| živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích | <ul style="list-style-type: none"> * uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech * ovládá běžně používaná digitální zařízení, služby a aplikace a využívá je samostatně při výuce i domácí přípravě |
| určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimu | <ul style="list-style-type: none"> * uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech * používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému |
| hodnocení přírodních jevů a ukazatelů | <ul style="list-style-type: none"> * uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech * orientuje se na internetových stránkách, dokáže vyhledat zeměpisné informace |
| | <p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> * rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii * získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí * objasní důsledky pohybů Země * uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost * uvede příklady působení přírodních laloků na utváření zemského povrchu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |

| Zeměpis | 6. ročník |
|---|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | |

| Zeměpis | 7. ročník |
|--|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 7. ročník ● --> Matematika - 7. ročník ● --> Občanská výchova - 7. ročník ● --> Přírodopis - 7. ročník ● --> Dějepis - 7. ročník ● --> Anglický jazyk - 7. ročník ● --> Německý jazyk - 7. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| Afrika | * organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|---------|-----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> * používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii * vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu * rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa * lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny * porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států * zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich * porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit * porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků * lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech * uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí * orientuje se na internetových stránkách, dokáže vyhledat zeměpisné informace, videa, animace, které mu mohou pomoci zjednodušit přípravu na výuku * používá vybrané digitální mapy, mapové portály * sestaví jednoduchou prezentaci na dané téma a dokáže svou práci přeposlat vyučujícímu * využívá vybrané produkty satelitního a leteckého snímkování Země pro hodnocení krajiny a prezentaci důsledků přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |

| Zeměpis | 7. ročník |
|---------------------|---|
| Austrálie a Oceánie | <ul style="list-style-type: none"> * organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů * používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii * vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu * rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa * lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny * porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států * zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich * porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit * porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků * lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech * uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí * orientuje se na internetových stránkách, dokáže vyhledat zeměpisné informace, videa, animace, které mu mohou pomoci zjednodušit přípravu na výuku * používá vybrané digitální mapy, mapové portály * sestaví jednoduchou prezentaci na dané téma a dokáže svou práci přeposlat vyučujícímu |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|---------------------|-----------|--|
| Antarktida, Arktida | | <ul style="list-style-type: none"> * využívá vybrané produkty satelitního a leteckého snímkování Země pro hodnocení krajiny a prezentaci důsledků přírodních a společenských vlivů na životní prostředí * organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů * používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii * vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu * rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa * lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny * porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států * zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich * porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit * porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků * lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech * uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí * orientuje se na internetových stránkách, dokáže vyhledat zeměpisné informace, videa, animace, které mu mohou pomoci zjednodušit přípravu na výuku |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|---------|-----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> * používá vybrané digitální mapy, mapové portály * sestaví jednoduchou prezentaci na dané téma a dokáže svou práci přeposlat vyučujícímu * využívá vybrané produkty satelitního a leteckého snímkování Země pro hodnocení krajiny a prezentaci důsledků přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |
| Amerika | | <ul style="list-style-type: none"> * organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů * používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii * vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu * rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa * lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny * porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států * zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich * porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit * porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků * lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |

| Zeměpis | 7. ročník |
|---------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> * uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí * orientuje se na internetových stránkách, dokáže vyhledat zeměpisné informace, videa, animace, které mu mohou pomoci zjednodušit přípravu na výuku * používá vybrané digitální mapy, mapové portály * sestaví jednoduchou prezentaci na dané téma a dokáže svou práci přeposlat vyučujícímu * využívá vybrané produkty satelitního a leteckého snímkování Země pro hodnocení krajiny a prezentaci důsledků přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |
| Asie | <ul style="list-style-type: none"> * organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů * používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii * vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu * rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa * lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny * porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států * zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich * porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit |

| Zeměpis | 7. ročník |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> * porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků * lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech * uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí * orientuje se na internetových stránkách, dokáže vyhledat zeměpisné informace, videa, animace, které mu mohou pomoci zjednodušit přípravu na výuku * používá vybrané digitální mapy, mapové portály * sestaví jednoduchou prezentaci na dané téma a dokáže svou práci přeposlat vyučujícímu * využívá vybrané produkty satelitního a leteckého snímkování Země pro hodnocení krajiny a prezentaci důsledků přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |
| | <p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány * rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů * charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a států |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |

| Zeměpis | 7. ročník |
|--|-----------|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Europané | |

| Zeměpis | 8. ročník |
|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 8. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Občanská výchova - 8. ročník ● --> Dějepis - 8. ročník ● --> Anglický jazyk - 8. ročník ● --> Ruský jazyk - 8. ročník ● --> Německý jazyk - 8. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| Evropa | <p>* organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>* používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologií</p> <p>* přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a</p> |

| Zeměpis | 8. ročník |
|--------------------------|---|
| | <p>podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p>* vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p> <p>* rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>* zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>* analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů</p> |
| Evropa - oblasti a státy | <p>* organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>* používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>* přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p>* vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p> <p>* rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>* zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>* analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů</p> |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|-----------------|-----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> * vytvoří prezentaci na dané téma a dokáže svou práci přeposlat vyučujícímu a prezentovat před třídou * využívá vybrané produkty satelitního a leteckého snímkování Země pro hodnocení krajiny a prezentaci důsledků přírodních a společenských vlivů na životní prostředí * pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou, s virtuálními 3D materiály, virtuálními 360 ° prohlídkami, s animacemi a aplikacemi pro znázornění a hodnocení geografických reálií |
| Česká republika | | <ul style="list-style-type: none"> * organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů * používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii * přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině * vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu * rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa * vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy * hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům * analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů * hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |

| Zeměpis | 8. ročník |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> * pracuje s databázovými systémy ČR i zahraničními (ČSÚ x World Facebook) * uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států * vytvoří prezentaci na dané téma a dokáže svou práci přeposlat vyučujícímu a prezentovat před třídou * využívá vybrané produkty satelitního a leteckého snímkování Země pro hodnocení krajiny a prezentaci důsledků přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |
| terénní geografická výuka, praxe a aplikace | <ul style="list-style-type: none"> * organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů * používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologií * ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu * aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny * uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | <ul style="list-style-type: none"> * vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány * rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů * charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a států |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |

| Zeměpis | 8. ročník |
|--|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |

| Zeměpis | 9. ročník |
|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Chemie - 9. ročník ● --> Výtvarná výchova - 9. ročník ● --> Český jazyk - 9. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník ● --> Občanská výchova - 9. ročník ● --> Dějepis - 9. ročník ● --> Anglický jazyk - 9. ročník ● --> Ruský jazyk - 9. ročník ● --> Německý jazyk - 9. ročník ● --> Občanská výchova - 6. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení |

| Zeměpis | 9. ročník |
|----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| kraje ČR | <p>* organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>* používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologií</p> <p>* přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozneznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p>* hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p>* lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>* analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů</p> <p>* využívá vybraný geografický informační systém pro hodnocení vybraných oblastí České republiky a vybraných regionů světa</p> <p>* pracuje s databázovými systémy ČR i zahraničními (ČSÚ x World Facebook)</p> <p>* vytvoří prezentaci na dané téma a dokáže svou práci přeposlat vyučujícímu a prezentovat před třídou</p> <p>* pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou, s virtuálními 3D materiály, virtuálními 360 ° prohlídkami, s animacemi a aplikacemi pro znázornění a hodnocení geografických reálií</p> |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|----------------------------|-----------|--|
| světová populace | | <ul style="list-style-type: none"> * posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa * posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel |
| ozbrojené konflikty | | <ul style="list-style-type: none"> * lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |
| mezinárodní integrace | | <ul style="list-style-type: none"> * rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa * lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny * zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich * porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků * uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států * využívá vybraný geografický informační systém pro hodnocení vybraných oblastí České republiky a vybraných regionů světa |
| hospodářská vyspělost zemí | | <ul style="list-style-type: none"> * rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa * lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny * zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje * porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit * lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny * využívá vybraný geografický informační systém pro hodnocení vybraných oblastí České republiky a vybraných regionů světa * pracuje s databázovými systémy ČR i zahraničními (ČSÚ x World Facebook) |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| globální problémy | | <ul style="list-style-type: none"> * zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich * lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech * využívá vybrané produkty satelitního a leteckého snímkování Země pro hodnocení krajiny a prezentaci důsledků přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |
| terénní geografická výuka, praxe a aplikace | | <ul style="list-style-type: none"> * organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů * používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologií * přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozdělovaná hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině * ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu * aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny * uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |
| | | <p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vymezí území místní krajiny a oblastí podle bydliště * charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu * určí zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a její sousední státy * rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost * uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva * uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel * vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu * umí pojmenovat různé krajiny jako součást krajinné sféry * rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin |

| Zeměpis | 9. ročník |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> * uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek * uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí * ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu * uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |

5.15 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|--|--|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Předmět <i>Hudební výchova</i> rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost, pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních technologií. Vnímá hudbu jako důležitou součást života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových i jiných aktivit. Získává orientaci v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti, rozvíjí žákovi celkovou hudebnost. Chápe hudební i výtvarný projev jako specifickou formu komunikace. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Francouzský jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace • používají obecně užívané hudební a výtvarné termíny • získané znalosti propojují do souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kritickému sebehodnocení i hodnocení druhých • s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dohlížíme na dodržování etiky komunikace <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce • dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky respektovat názor druhých a oceňovat naše kulturní tradice |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do kulturního dění <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● požadujeme dodržování dohodnutých postupů ● vytváříme pozitivní vztah žáků k hudebním činnostem <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy ● rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít ● vytváří a upravuje obsah a vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků ● při sdílení informací jedná eticky a bezpečně ● respektuje autorství a autorská práva ● posuzuje důvěryhodnost informací ● jedná eticky při uvádění příkladů z hudební produkce ● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních |

| Hudební výchova | 1. ročník |
|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 1. ročník ● --> Matematika - 1. ročník ● --> Prvouka - 1. ročník ● --> Výtvarná výchova - 1. ročník ● --> Tělesná výchova - 1. ročník ● --> Pracovní činnosti - 1. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní |

| Hudební výchova | 1. ročník |
|---|---|
| | ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| rozvoj hlavového tónu | * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase |
| správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost | * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase * zazpívá lidovou nebo umělou písničku s doprovodem na digitálním zařízení |
| rozšíření hlasového rozsahu | * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase |
| hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) | * rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem |
| hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) | * rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem * reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie |
| hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje | * využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře * seznamují se s hudebními nástroji pomocí obrázků a ukázkou na digitálním zařízení |
| pohybový doprovod znějící hudby | * reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie |
| notová osnova, houslový klíč, noty; pomilky | * seznamuje se se zápisem skladby |
| výrazové prostředky v hudbě | * rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby |
| zvuk - tón, melodie, hudební kontrasty | * rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby * zazpívá lidovou nebo umělou písničku s doprovodem na digitálním zařízení |
| hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá | * rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače |
| | Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: * zpívá jednoduché písničky v rozsahu kvinty * správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu * reaguje pohybem na tempové a rytmické změny * rozliší sílu zvuku * pozorně vnímá jednoduché skladby |

| Hudební výchova | 1. ročník |
|--|-----------|
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |

| Hudební výchova | 2. ročník |
|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 2. ročník ● --> Prvouka - 2. ročník ● --> Výtvarná výchova - 2. ročník ● --> Pracovní činnosti - 2. ročník ● --> Tělesná výchova - 2. ročník ● --> Český jazyk - 2. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| rozvoj hlavového tónu | * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase |

| Hudební výchova | 2. ročník |
|---|--|
| správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost | <ul style="list-style-type: none"> * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase * zazpívá lidovou nebo umělou písničku s doprovodem na digitálním zařízení |
| rozšíření hlasového rozsahu | <ul style="list-style-type: none"> * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase * zazpívá lidovou nebo umělou písničku s doprovodem na digitálním zařízení |
| hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) | <ul style="list-style-type: none"> * rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem |
| hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) | <ul style="list-style-type: none"> * reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie |
| hra nejjednoduších doprovodů na Orffovy nástroje | <ul style="list-style-type: none"> * využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře * seznamují se s hudebními nástroji pomocí obrázků a ukázkou na digitálním zařízení |
| pohybový doprovod znějící hudby | <ul style="list-style-type: none"> * reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie |
| notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4; nota: čtvrtová, osminová, půlová a celá; pomlky | <ul style="list-style-type: none"> * orientuje se v jednoduchém zápisu skladby |
| výrazové prostředky v hudbě | <ul style="list-style-type: none"> * rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby * seznamují se s hudebními nástroji pomocí obrázků a ukázkou na digitálním zařízení |
| zvuk - tón, melodie, hudební kontrasty | <ul style="list-style-type: none"> * rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby * zazpívá lidovou nebo umělou písničku s doprovodem na digitálním zařízení |
| hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá | <ul style="list-style-type: none"> * rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače |
| | <p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> * zpívá jednoduché písňě v rozsahu kvinty * správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu * reaguje pohybem na tempové a rytmické změny |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | * rozliší sílu zvuku * pozorně vnímá jednoduché skladby |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|---------------------------------|---|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 3. ročník ● --> Český jazyk - 3. ročník ● --> Tělesná výchova - 3. ročník ● --> Pracovní činnosti - 3. ročník ● --> Výtvarná výchova - 3. ročník ● --> Prvouka - 3. ročník ● --> Anglický jazyk - 3. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |

| Hudební výchova | 3. ročník |
|--|--|
| Učivo | ŠVP výstupy |
| rozvoj hlavového tónu | * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase |
| správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost | * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase * zazpívá lidovou nebo umělou písničku s doprovodem na digitálním zařízení |
| rozšíření hlasového rozsahu | * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase * zazpívá lidovou nebo umělou písničku s doprovodem na digitálním zařízení |
| hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) | * využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře |
| hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) | * rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem * reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie |
| hra nejjednoduších doprovodů na Orffovy nástroje | * rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednoduších hudebních forem * využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře * seznamují se s hudebními nástroji pomocí obrázků a ukázkou na digitálním zařízení |
| pohybový doprovod znějící hudby | * reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie |
| notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4; nota: čtvrtová, osminová, půlová a celá; pomlky, hudební abeceda | * orientuje se v jednoduchém zápisu skladby |
| výrazové prostředky v hudbě | * rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby * seznamují se s hudebními nástroji pomocí obrázků a ukázkou na digitálním zařízení |
| zvuk - tón, melodie, hudební kontrasty | * reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie * rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby |

| Hudební výchova | 3. ročník |
|--|--|
| hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá | <ul style="list-style-type: none"> * zazpívá lidovou nebo umělou písničku s doprovodem na digitálním zařízení * rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače |
| | <ul style="list-style-type: none"> Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: * zpívá jednoduché písňě v rozsahu kvinty * správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu * reaguje pohybem na tempové a rytmické změny * rozliší sílu zvuku * pozorně vnímá jednoduché skladby |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |

| Hudební výchova | 4. ročník |
|------------------------------|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 4. ročník ● --> Vlastivěda - 4. ročník ● --> Přírodověda - 4. ročník ● --> Výtvarná výchova - 4. ročník ● --> Pracovní činnosti - 4. ročník ● --> Tělesná výchova - 4. ročník |

| Hudební výchova | 4. ročník |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 4. ročník ● --> Anglický jazyk - 4. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu; hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu; dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas, apod.; intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď, apod.) | * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti |
| orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce | * orientuje se v zápisu jednoduché písni či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje |
| hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů, apod. | * využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni |
| hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj; hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka, apod. | <ul style="list-style-type: none"> * rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby * vyhledá informace z hudební oblasti na digitálním zařízení |
| rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace s využitím tónového materiálu písni, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a-b) | * vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohy a provádí elementární hudební improvizace |
| kvality tónů - délka, síla, barva, výška; vztahy mezi tóny - souzvuk, akord; hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná | * rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny |

| Hudební výchova | 4. ročník |
|---|--|
| a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu | |
| takování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, tanecní hry s vyjádřením hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanecních kroků; orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách | * ztvářuje hudbu pohybem s využitím tanecních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace |
| | Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: * zpívá písničky v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem * propojí vlastní pohyb s hudbou * doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje * odliší tóny podle výšky, síly a barvy * pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb * správně hospodaří s dechem při interpretaci písniček - frázování |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | |

| Hudební výchova | 5. ročník |
|-----------------------|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 5. ročník ● --> Tělesná výchova - 5. ročník |

| Hudební výchova | 5. ročník |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Pracovní činnosti - 5. ročník ● --> Výtvarná výchova - 5. ročník ● --> Přírodověda - 5. ročník ● --> Vlastivěda - 5. ročník ● --> Matematika - 5. ročník ● --> Anglický jazyk - 5. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu; hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu; dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas, apod.; intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď, apod.) | * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti |
| orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce | * orientuje se v zápisu jednoduché písni či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje |
| hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů, apod. | * využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni |
| hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj; hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka, apod. | * rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby * vyhledá informace z hudební oblasti na digitálním zařízení |
| rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace s využitím tónového materiálu písni, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a-b) | * vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| kvality tónů - délka, síla, barva, výška; vztahy mezi tóny - souzvuk, akord; hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu | | * rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny |
| taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, tanecní hry s vyjádřením hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanecních kroků; orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách | | * ztvárníuje hudbu pohybem s využitím tanecních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace |
| | | Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: * zpívá písničky v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem * propojí vlastní pohyb s hudebními nástroji * odliší tóny podle výšky, síly a barvy * pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb * správně hospodaří s dechem při interpretaci písniček - frázování |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| Hudební výchova | 6. ročník |
|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 6. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| pochod, polka, valčík | <ul style="list-style-type: none"> * pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus * umí taktovat dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt |
| hra na dirigenta a orchestr | <ul style="list-style-type: none"> * umí taktovat dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt |
| dramatizace písni | <ul style="list-style-type: none"> * dokáže pohybem vyjádřit obsah písni |
| reprodukce známých písni s důrazem na první dobu taktu | <ul style="list-style-type: none"> * správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje |
| rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo | <ul style="list-style-type: none"> * dokáže pohybem vyjádřit obsah písni * má rytmické čítání a rytmickou paměť * vytváří a volí jednoduché doprovody |
| analytická práce s písni, jednoduchá písňová forma | <ul style="list-style-type: none"> * dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry |
| poznávání hudebních nástrojů, rozdelení do nástrojových skupin | <ul style="list-style-type: none"> * sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat |
| vokální a instrumentální skladba | <ul style="list-style-type: none"> * rozliší skladbu vokální a instrumentální |
| píseň lidová, umělá; melodram, muzikál, opera, opereta | <ul style="list-style-type: none"> * umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu, operetu * seznámí se s vybranými poslechovými skladbami * žák vyhledá informace v různých digitálních zdrojích |
| poznávání základních pěveckých skupin | <ul style="list-style-type: none"> * dokáže sluchem rozlišit pěvecké hlasy |
| intonační cvičení vzestupná a sestupná řada tónů, intonace durové stupnice | <ul style="list-style-type: none"> * dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popřípadě v dvojhlasu |
| nácvik a zpěv vybraných lidových i umělých písni | <ul style="list-style-type: none"> * umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou * interpretuje vybrané lidové i umělé písni |
| práce s notovým zápisem | <ul style="list-style-type: none"> * orientuje se v jednoduchém notovém zápisu |

| Hudební výchova | 6. ročník |
|--|---|
| vyhledávání rytmu v zápisu písničky, rytmické hádanky | <ul style="list-style-type: none"> * seznámí se s vybranými poslechovými skladbami * umí vyhledat určené takty a rytmus |
| | <p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> * doprovází písničku pomocí ostinata * interpretuje vybrané umělé a lidové písničky |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní rozdíly | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | |

| Hudební výchova | 7. ročník |
|-----------------------|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 7. ročník |

| Hudební výchova | 7. ročník |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 7. ročník ● --> Občanská výchova - 6. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| lidové a umělé písň dynamika, melodie, rytmus | <ul style="list-style-type: none"> * při zpěvu využívá správné pěvecké návyky * podle svých individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně * interpretuje vybrané lidové i umělé písň * vytváří a volí jednoduché doprovody |
| hlasová hygiena období mutace | <ul style="list-style-type: none"> * uplatňuje pravidla hlasové hygieny (zejména v období mutace) |
| vážná hudba k poslechu výběr poslechových skladeb ukázky různých hudebních forem | <ul style="list-style-type: none"> * při poslechu využívá získané zkušenosti * pozná rozdíly komorní a symfonické hudby * při poslechu vybraných skladeb si zopakuje rozdělení hudebních nástrojů a dělení pěveckých hlasů do jednotlivých skupin * žák vyhledá informace v různých digitálních zdrojích |
| tyto činnosti probíhají spolu s ostatními hudebními činnostmi v průběhu celého školního roku taktování, tanecní kroky (opakování) polka, valčík, moderní tance | <ul style="list-style-type: none"> * dokáže využít získaných znalostí a dovedností |
| | Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <ul style="list-style-type: none"> * rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru * interpretuje vybrané lidové a umělé písň |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | |

| Hudební výchova | 7. ročník |
|---|-----------|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Obojevujeme Evropu a svět | |

| Hudební výchova | 8. ročník |
|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 8. ročník ● --> Anglický jazyk - 8. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| hlasová a rytmická cvičení | | * dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu |
| nácvik s oporou hudebního nástroje | | * zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně |
| zpěv vybraných lidových i umělých písni | | * respektuje dynamiku písni |
| zpěv tónů durových a mollových akordů | | * zná pojem akord |
| příklady v lidové tvorbě | | * rozlišuje durovou a mollovou stupnici |
| vybrané poslechové skladby v chronologickém vývoji světové hudby | | * dle svých schopností zpívá lidový dvojhlas |
| | | * rozpoznává skladby s prvky různých hudebních žánrů |
| | | * uplatňuje znalosti získané v jiných předmětech |
| | | * informace o zpěvákovi/hudební skupině/hudebním skladateli předkládá v digitální podobě |
| | | * jedná eticky při uvádění příkladů z hudební produkce |
| | | * vyhledává souvislosti mezi hudebními a jinými druhy umění |
| charakteristika jednotlivých hudebních období | | * zařazuje vybrané skladby k jednotlivým obdobím, případně autorům |
| | | * umí pojmenovat vybrané hudební formy |
| výběr ukázek světových hudebních skladatelů | | * připraví si referát o vybraném hudebním skladateli, shromáždí informace, sestaví z nich zajímavý text, s nímž seznámí své spolužáky |
| | | * vede si záznamy z referátů svých spolužáků, čímž rozšiřuje své dosavadní znalosti o skladateli, případně o vývojovém období |
| | | * žák vyhledá informace v různých digitálních zdrojích |
| dopravod vybraných nacvičovaných písni | | * tvoří jednoduché doprovody k některým zpívaným písni |
| | | Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: * rozeznává různé hudební žánry * pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu * interpretuje vybrané lidové a umělé písni |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

| Hudební výchova | 8. ročník |
|--|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | |

| Hudební výchova | 9. ročník |
|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 9. ročník ● --> Anglický jazyk - 9. ročník ● --> Občanská výchova - 6. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální |

| Hudební výchova | 9. ročník |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| opakování učiva z předchozích ročníků, tj. lidových i umělých písni s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus | <ul style="list-style-type: none"> * dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu * podle svých individuálních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písni různých žánrů * postihuje hudební výrazové prostředky |
| opakování chronologického vývoje světové hudby | <ul style="list-style-type: none"> * při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností * časově zařadí období a stručně jej charakterizuje * umí zařadit světové skladatele k jednotlivým obdobím * žák vyhledává informace v různých digitálních zdrojích * informace o zpěvákovi/hudební skupině/hudebním skladateli předkládá v digitální podobě |
| doplnění již získaných znalostí o pohled na vývoj české hudby | <ul style="list-style-type: none"> * doplňuje již získané znalosti z jiných předmětů * časově zařadí období a stručně jej charakterizuje * umí zařadit světové skladatele k jednotlivým obdobím * vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy umění |
| přehled o populární hudbě 20. a počátku 21.století | <ul style="list-style-type: none"> * připraví si referát o hudbě, kterou poslouchá - vybere si skupinu nebo sólového zpěváka, shromázdí informace, sestaví z nich zajímavý text; přinese vlastní zvukovou ukázku, případně obrazový materiál - s obsahem referátu seznámí své spolužáky * informace o zpěvákovi/hudební skupině/hudebním skladateli předkládá v digitální podobě |
| | Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <ul style="list-style-type: none"> * uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl * pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu * rozeznává různé hudební žánry * interpretuje vybrané lidové a umělé písni |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | |

| Hudební výchova | 9. ročník |
|--|-----------|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |

5.16 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 13 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|--------------------------|--|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | <p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvorivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které žákově umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které žákově umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p> |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|---|---|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení • žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací • žákovi umožníme zorganizovat si vlastní činnost • využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost • podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žákům předkládáme dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek • zadáváme úkoly tak, aby žáci rozpoznali výtvarný problém, hledali nejhodnější způsob řešení a volili různé postupy • vedeme žáky ke kritickému sebehodnocení i hodnocení druhých • s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci ve skupině vedeme žáky, aby vyjádřili svůj názor, vhodnou formou ho obhájili a tolerovali názor druhých • klademe dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, výtvarnými prostředky, ...) • dohlížíme na dodržování etiky komunikace <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch • v průběhu výuky zohledňujeme rozdíly v pracovním |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při propagaci školních akcí s žáky vytváříme plakáty a upoutávky, kterými prezentujeme školu • účastníme se různých výtvarných soutěží • učíme žáky respektovat názor druhých a oceňovat naše kulturní tradice • motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do kulturního dění |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při samostatné práci žáky vedeme ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel • vytváříme pozitivní vztah k manuálním činnostem • vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel • učíme žáky správnému způsobu užití materiálů, nástrojů a vybavení • požadujeme dodržování dohodnutých postupů |
| | <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům • zachází zodpovědně s digitálními zařízeními a využívá je při práci • seznamuje se s přínosy i riziky digitálních technologií • rozliší volné zdroje a zdroje podléhající autorským právům, při používání cizího obsahu uvádí zdroj • postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí |

| Výtvarná výchova | 1. ročník |
|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 1. ročník ● --> Matematika - 1. ročník ● --> Prvouka - 1. ročník ● --> Pracovní činnosti - 1. ročník ● --> Český jazyk - 1. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, dekorativní práce barevné kvality, textury - jejich vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru | <p>* rozpoznává a pojmenovává barvy, linie, tvary, objemy, objekty, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>* prohlédne si obrázek na digitálním zařízení</p> |
| používání různých technik: frotáž, koláž, zapouštění barev, vytrhávání, vystřihování, kresba, malba, modelování, otisky, vrypy ad. | * poznává vlastnosti různých materiálů, umí s nimi zacházet, ovládá základní technické dovednosti |
| přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) | * v tvorbě projevuje své zkušenosti (uplatnění plošného i prostorového uspořádání), rozvíjí cit pro prostor a smysl pro rytmus |
| typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba) | * interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností |
| prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty | * vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, pro vyjádření volí vhodné prostředky |
| reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly | * vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, pro vyjádření volí vhodné prostředky |
| schopnost organizovat vlastní práci | * organizuje svou vlastní výtvarnou práci a řeší přiměřeně výtvarné úkoly |

| Výtvarná výchova | 1. ročník |
|---|---|
| | * dodržuje základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi s pomocí učitele (příprava místa, držení těla, protahovací cviky) |
| osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací | * na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, upravil, pozná rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů |
| komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření | * na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, upravil, pozná rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů |
| výtvarná vyprávění | * návštěva galerie, výstavy, knihovny |
| besedy o ilustrátorech dětské knihy | * návštěva galerie, výstavy, knihovny |
| | Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: * zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu * rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) * uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | |

| Výtvarná výchova | 1. ročník |
|--|-----------|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |

| Výtvarná výchova | 2. ročník |
|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 2. ročník ● --> Český jazyk - 2. ročník ● --> Pracovní činnosti - 2. ročník ● --> Prvouka - 2. ročník ● --> Matematika - 2. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, dekorativní práce barevné kvality, textury - jejich vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru | <p>* rozpoznává a pojmenovává barvy, linie, tvary, objemy, objekty, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>* prohlédne si obrázek na digitálním zařízení</p> |
| používání různých technik: frotáž, koláž, zapouštění barev, vytrhávání, vystřihování, kresba, malba, modelování, otisky, vrypy ad. | * poznává vlastnosti různých materiálů, umí s nimi zacházet, ovládá základní technické dovednosti |
| přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) | <p>* v tvorbě projevuje své zkušenosti (uplatnění plošného i prostorového uspořádání), rozvíjí cit pro prostor a smysl pro rytmus</p> <p>* vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, pro vyjádření volí vhodné prostředky</p> |
| typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba) | * interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností |

| Výtvarná výchova | 2. ročník |
|---|---|
| prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty | * vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, pro vyjádření volí vhodné prostředky |
| reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly | * vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, pro vyjádření volí vhodné prostředky |
| schopnost organizovat vlastní práci | * organizuje svou vlastní výtvarnou práci a řeší přiměřeně výtvarné úkoly * dodržuje základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi s pomocí učitele (příprava místa, držení těla, protahovací cviky) |
| osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací | * na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, upravil, pozná rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů |
| komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření | * na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, upravil, pozná rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů |
| výtvarná vyprávění | * návštěva galerie, výstavy, knihovny |
| besedy o ilustrátorech dětské knihy | * návštěva galerie, výstavy, knihovny |
| | Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: * zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu * rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) * uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |

| Výtvarná výchova | 2. ročník |
|--|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopnosti poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | |

| Výtvarná výchova | 3. ročník |
|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 3. ročník ● --> Anglický jazyk - 3. ročník ● --> Matematika - 3. ročník ● --> Prvouka - 3. ročník ● --> Pracovní činnosti - 3. ročník ● --> Český jazyk - 3. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, dekorativní práce barevné kvality, textury - jejich vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru | * rozpoznává a pojmenovává barvy, linie, tvary, objemy, objekty, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ * prohlédne si obrázek na digitálním zařízení a překreslí ho |
| používání různých technik: frotáž, koláž, zapouštění barev, vytrhávání, vystřihování, kresba, malba, modelování, otisky, vrypy ad. | * poznává vlastnosti různých materiálů, umí s nimi zacházet, ovládá základní technické dovednosti |

| Výtvarná výchova | 3. ročník |
|---|---|
| přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) | * v tvorbě projevuje své zkušenosti (uplatnění plošného i prostorového uspořádání), rozvíjí cit pro prostor a smysl pro rytmus |
| typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba) | * interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností |
| prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty | * vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, pro vyjádření volí vhodné prostředky |
| reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly | * vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, pro vyjádření volí vhodné prostředky |
| schopnost organizovat vlastní práci | <ul style="list-style-type: none"> * organizuje svou vlastní výtvarnou práci a řeší přiměřeně výtvarné úkoly * dodržuje základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi (príprava místa, držení těla, protahovací cviky) |
| osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací | * na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, upravil, pozná rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů |
| komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření | * na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, upravil, pozná rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů |
| výtvarná vyprávění | * návštěva galerie, výstavy, knihovny |
| besedy o ilustrátorech dětské knihy | <ul style="list-style-type: none"> * návštěva galerie, výstavy, knihovny * vyhledá si potřebné informace na digitálním zařízení |
| | <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> * zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu * rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) * uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |

| Výtvarná výchova | 3. ročník |
|--|-----------|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | |

| Výtvarná výchova | 4. ročník |
|---------------------------------|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 4. ročník ● --> Matematika - 4. ročník ● --> Anglický jazyk - 4. ročník ● --> Přírodověda - 4. ročník ● --> Český jazyk - 4. ročník ● --> Pracovní činnosti - 4. ročník ● --> Vlastivěda - 4. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení |

| Výtvarná výchova | 4. ročník |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru | * při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (barevné kontrasty, světlostní poměry, proporcni vztahy a jiné) |
| uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření | * užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku |
| vyjadřování emocí, nálad, pocitů, fantazie, představ a osobních zkušeností (manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby) | * vědomě využívá životní zkušenosti při výtvarném ztvárnění * pro vyjádření pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky i postupy současného výtvarného umění |
| reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly (vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly) | * pro vyjádření pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky i postupy současného výtvarného umění |
| smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama) | * nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly |
| přistupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) | * nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly |
| proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i dle výtvarného umění | * porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a využívá je k inspiraci * nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření a využívá je v tvorbě |
| komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření | * nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření a využívá je v tvorbě * používá digitální technologie, umí vyhledat potřebné informace, obrázky, sdílí je s ostatními |

| Výtvarná výchova | 4. ročník |
|--|--|
| besedy o ilustracích v dětských knihách, seznámení s růz. druhy výtvarného umění | <ul style="list-style-type: none"> * návštěva výstav, galerií, památek, knihovny * používá digitální technologie, umí vyhledat potřebné informace, obrázky, sdílí je s ostatními |
| | <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> * uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr * rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) * při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie * vyjadří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |

| Výtvarná výchova | 4. ročník |
|--|-----------|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |

| Výtvarná výchova | 5. ročník |
|---|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 5. ročník ● --> Matematika - 5. ročník ● --> Anglický jazyk - 5. ročník ● --> Přírodověda - 5. ročník ● --> Vlastivěda - 5. ročník ● --> Pracovní činnosti - 5. ročník ● --> Český jazyk - 5. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru | * při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (barevné kontrasty, světlostní poměry, proporcí vztahy a jiné) |
| uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření | * užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku |
| vyjadřování emocí, nálad, pocitů, fantazie, představ a osobních zkušeností (manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby) | * vědomě využívá životní zkušenosti při výtvarném ztvárnění * pro vyjádření pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky i postupy současného výtvarného umění |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly (vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly) | | * pro vyjádření pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky i postupy současného výtvarného umění |
| smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama) | | * nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly * porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a využívá je k inspiraci |
| přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) | | * užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku |
| proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění | | * nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření a využívá je v tvorbě |
| komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření | | * nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření a využívá je v tvorbě * používá digitální technologie, umí vyhledat potřebné informace, obrázky, sdílí je s ostatními |
| besedy o ilustracích v dětských knihách, seznámení s růz. druhy výtvarného umění | | * návštěva výstav, galerií, památek, knihovny * používá digitální technologie, umí vyhledat potřebné informace, obrázky, sdílí je s ostatními |
| | | Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: * uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr * rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) * při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie * vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| Výtvarná výchova | 5. ročník |
|--|-----------|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |

| Výtvarná výchova | 6. ročník |
|--|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Dějepis - 6. ročník ● --> Využití digitálních technologií - 6. ročník ● --> Český jazyk - 6. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské |

| Výtvarná výchova | 6. ročník |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - umístění těla a objektů v prostoru - malba, kresba, grafika - tradiční a netradiční prostředky - různé kombinace v ploše a prostoru | <ul style="list-style-type: none"> * uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru * kombinuje tradiční techniky (kresba pastelem, malba, tvorba loutek,...) a digitální technologie (oživení předmětů, loutek – animace) |
| linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, vztahy a uspořádání prvků v ploše, prostoru | <ul style="list-style-type: none"> * umí uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru dle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy * vyhledává a fotograficky zachycuje objekty, krajinu, architekturu, člověka,... |
| rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce - malba, kresba, grafika, plastika, prostorové objekty - comics, fotografie, animovaný film - uplatnění písma, reklamy - elektronická média - malba a kresba v plenéru - koláž, asambláž - netradiční materiály a výtvarné prostředky - práce s hlínou, modelování | <ul style="list-style-type: none"> * uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru * fotografii upravuje a dále s ní pracuje, využívá ji pro další výtvarné techniky (grafiku, koláž, foto-komiks...) |
| vysvětlení vlastního tvůrčího záměru výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci - před spolužáky - pro prezentaci školy - soutěže, výstavy | <ul style="list-style-type: none"> * umí zhodnotit a prezentovat výsledky své tvorby, porovnávat je s výsledky ostatních * umí slovně vyjádřit své postřehy a pocity |
| | Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <ul style="list-style-type: none"> * uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru * slovně vyjádří své pocity * při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, |

| Výtvarná výchova | 6. ročník |
|--|--|
| | hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy * zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | |

| Výtvarná výchova | 7. ročník |
|---------------------------------|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Dějepis - 7. ročník ● --> Využití digitálních technologií - 7. ročník ● --> Občanská výchova - 7. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|-------------|---|
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| prostředky a postupy pro vyjádření zkušeností, vjemů, představ, pocitů, emocí, nálad, prožitků, myšlenek - manipulace s objekty - umístění těla a objektů v prostoru - malba - kresba - grafika - uspořádání v ploše a v prostoru - tradiční a netradiční prostředky | | * vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ, pocitů, emocí, nálad, prožitků, myšlenek, situací a událostí |
| prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu - malba, kresba, grafika - objekty, plastika - uplatnění písma, reklama - malba ,kresba v plenéru - koláž, asambláž - animovaný film, comics, fotografie - tradiční a netradiční prostředky | | * vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ, pocitů, emocí, nálad, prožitků, myšlenek, situací a událostí * uplatňuje linie, tvary, barvy a objekty v ploše i v prostoru podle tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy * fotografuje objekty, krajinu, architekturu, člověka,... * fotografii upravuje a dále s ní pracuje, využívá ji pro další výtvarné techniky (grafiku, koláž, foto-komiks,...) * pracuje s písmem a kompozicí, kombinuje tradiční techniky a digitální technologie při tvorbě plakátů, návrhů grafitti,... * učí se animovat – souvislý pohyb – přeskok; rytmus pohybu a jeho změna; animace (práce s věcmi a materiály), pixilace (účinkující lidé) – navazující sekvence (pohyb, posun, vrstvení, proměna); rozfázování – míra proměny mezi jednotlivými fotografiemi; storyboard |
| porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, umělecká produkce | | * umí zhodnotit a prezentovat výsledky své tvorby, porovnat je s výsledky ostatních |
| výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci - před spolužáky - pro prezentaci školy - výstavy | | * umí zhodnotit a prezentovat výsledky své tvorby, porovnat je s výsledky ostatních * umí slovně vyjádřit své postřehy a pocity |
| vysvětlení vlastního tvůrčího záměru | | * umí slovně vyjádřit své postřehy a pocity |
| | | Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: |

| Výtvarná výchova | 7. ročník |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> * uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru * uplatňuje linie, barvy a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy * zhodnotí a prezentuje výsledky své tvorby |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | |

| Výtvarná výchova | 8. ročník |
|---------------------------------|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Dějepis - 8. ročník ● --> Využití digitálních technologií - 8. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské |

| Výtvarná výchova | 8. ročník |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek, situací a událostí - umístění těla a objektů v prostoru - uspořádání prostoru - malba - kresba - grafika - tradiční a netradiční prostředky - kombinace v ploše a v prostoru | * umí při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledat a zvolit pro jejich vyjádření nevhodnější prostředky a postupy * experimentuje s propojením zvuku, obrazu a textu podle vlastního záměru |
| prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu - malba, kresba, akvarel - objekty, plastika - grafika - koláž, asambláž - uplatnění písma, reklama - malba, kresba v plenéru - fotografie, animovaný film, elektronický obraz - tradiční a netradiční techniky | * umí uplatňovat barvy, tvary, linie a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy * zámrně vyhledává a zachycuje objekty, které jsou podnětné pro různé smysly; využívá grafický editor pro práci s obrazem a jeho zámrnou proměnu * volí odpovídající nástroje k tvorbě digitálního vizuálního obsahu * experimentuje s propojením zvuku, obrazu a textu podle vlastního záměru * učí se animovat – souvislý pohyb – přeskok; rytmus pohybu a jeho změna; animace (práce s věcmi a materiály), pixilace (účinkující lidé) – navazující sekvence (pohyb, posun, vrstvení, proměna); rozfázování – míra proměny mezi jednotlivými fotografiemi; storyboard * vytváří vlastní digitální sbírky obrazového materiálu, který třídí a připravuje pro další využití |
| rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné i umělecké produkce | * umí vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, dokáže slovně vyjádřit své postřehy a pocity |
| výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci - před spolužáky - pro prezentaci školy | * umí vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, dokáže slovně vyjádřit své postřehy a pocity * umí zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnávat jej s výsledky ostatních |
| | Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: |

| Výtvarná výchova | 8. ročník |
|--|--|
| | * uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru * vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | |

| Výtvarná výchova | 9. ročník |
|---------------------------------|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Využití digitálních technologií - 9. ročník ● --> Český jazyk - 9. ročník ● --> Zeměpis - 9. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní |

| Výtvarná výchova | 9. ročník |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty a jejich umístění v prostoru - kresba, malba, grafika - tradiční a netradiční prostředky - kombinace v ploše a v prostoru | * vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků |
| prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy - malba, kresba, grafika - objekty, plastika - písmo, reklama | * uplatňuje linie, barvy, objemy, světlostní a barevné kvality, uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu |
| smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - počítačová grafika - fotografie, video, animace - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti | <p>* užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích</p> <p>* experimentuje s propojením zvuku, obrazu a textu podle vlastního záměru</p> <p>* učí se animovat – souvislý pohyb – přeskok; rytmus pohybu a jeho změna; animace (práce s věcmi a materiály), pixilace (účinkující lidé) – navazující sekvence (pohyb, posun, vrstvení, proměna); rozfázování – míra proměny mezi jednotlivými fotografiemi; storyboard</p> <p>* tvoří videoart, kombinuje akci, happening, video,...</p> |
| rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné i umělecké produkce | * umí zhodnotit a prezentovat výsledky své tvorby, porovnávat je s výsledky ostatních |
| výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci | * umí zhodnotit a prezentovat výsledky své tvorby, porovnávat je s výsledky ostatních |
| vysvětlení vlastního tvůrčího záměru | * umí zhodnotit a prezentovat výsledky své tvorby, porovnávat je s výsledky ostatních |
| | Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> * uplatňuje základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního tvůrčího záměru * při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy * zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby * vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

5.17 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| | | |
|--|---|--|
| Název předmětu | Tělesná výchova | |
| Oblast | Člověk a zdraví | |
| Charakteristika předmětu | V předmětu <i>Tělesná výchova</i> je důraz kladen na rozvíjejí pohybových dovedností a kultivaci pohybu, na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže. Základním prvkem této vzdělávací oblasti je pochopení zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty. | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | | |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova | |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky ztotožnit se s péčí o své vlastní zdraví • přivádíme žáky k poznání smyslu sportovních aktivit, k plánování, organizování a řízení sportovních aktivit, užívání názvosloví, ke zpracování informací o sportovních aktivitách ve škole • hodnotíme společně se žáky sportovní výkony, dodáváme jim sebedůvku a sledujeme pokrok ve sportovních aktivitách <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůrazňujeme žákům nutnost odpovídající komunikace a spolupráce s vrstevníky, s rodiči, s pedagogy • vedeme žáky k aktivní tvorbě třídního kolektivu • vedeme žáky k ohleduplnému chování, k dodržování společenských předpisů a dbáme na vytváření podmínek pro rovnostrannou diskuzi všech žáků | |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky komunikovat se svými vrstevníky o pravidlech pohybových aktivit • zadáváme jim pohybové úkoly, při kterých mohou spolupracovat, navzájem se hodnotit a povzbuzovat <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme u žáků dodržování pravidel slušného chování při sportování, vhodnou formu požádání o pomoc a zároveň poskytnutí pomoci • zdůrazňujeme ohleduplnost a úctu k člověku, respektování lidských a etických hodnot • umožňujeme žákům spolupráci ve skupinách, k tvorbě pravidel spolupráce a vyžadujeme jejich dodržování <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme u žáků dodržování pravidel slušného chování při sportování, vhodnou formu požádání o pomoc a zároveň poskytnutí pomoci • zdůrazňujeme ohleduplnost a úctu k člověku, respektování lidských a etických hodnot • umožňujeme žákům spolupráci ve skupinách, k tvorbě pravidel spolupráce a vyžadujeme jejich dodržování <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zjišťujeme, jak žáci umí své poznatky užívat k ochraně svého (cizího) zdraví a k ochraně životního prostředí • vyžadujeme od žáků slušné chování a šetrný přístup ke sportovnímu vybavení <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dohlížíme na dodržování neagresivního jednání mezi žáky, vedeme je k ohleduplnosti • umožňujeme žákům spoluorganizovat sportovní aktivity (i mimo školu) a vytvořit si kladný vztah k pohybovým aktivitám • učíme je vytvořit si vlastní systém pohybové aktivity • vyžadujeme dodržování správných pohybových návyků i obecných (sportovních) pravidel bezpečného chování <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost použít |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce • při sdílení informací pracuje bezpečně a eticky • vytváří digitální obsah a vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků • dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi • seznamuje se s přínosy i riziky digitálních technologií |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|--|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Český jazyk - 1. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| průpravná cvičení | * spojuje pohybovou činnost se zdravím | |
| přímivá cvičení | * spojuje pohybovou činnost se zdravím | |
| pořadová cvičení | <ul style="list-style-type: none"> * spojuje pohybovou činnost se zdravím * zvládá jednoduché pohybové činnosti | |
| kondiční cvičení | <ul style="list-style-type: none"> * spojuje pohybovou činnost se zdravím * zvládá jednoduché pohybové činnosti | |
| akrobacie | * zvládá jednoduché pohybové činnosti | |
| přeskoky | * zvládá jednoduché pohybové činnosti | |
| pohybové hry | * spojuje pohybovou činnost se zdravím | |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> * zvládá jednoduché pohybové činnosti * spolupracuje při týmových pohybových činnostech * dodržuje pravidla her a činností * spolupracuje s dětmi ve dvojici nebo ve skupině |
| hygiena při TV | | <ul style="list-style-type: none"> * uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti |
| bezpečnost při pohybových činnostech | | <ul style="list-style-type: none"> * správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi * uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti * spolupracuje s dětmi ve dvojici nebo ve skupině |
| pobyt v přírodě | | <ul style="list-style-type: none"> * uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti |
| komunikace v TV | | <ul style="list-style-type: none"> * reaguje na základní pokyny a povely |
| bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek | | <ul style="list-style-type: none"> * reaguje na základní pokyny a povely |
| plavání | | <ul style="list-style-type: none"> * spojuje pohybovou činnost se zdravím * adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti * zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti |
| bruslení | | <ul style="list-style-type: none"> * spojuje pohybovou činnost se zdravím * zvládá jednoduché pohybové činnosti |
| | | <p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> * zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost * dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech * má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách * reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti * projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám * zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |

| Tělesná výchova | 1. ročník |
|--|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | |

| Tělesná výchova | 2. ročník |
|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 2. ročník ● --> Matematika - 2. ročník ● --> Prvouka - 2. ročník ● --> Český jazyk - 2. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| průpravná cvičení | <ul style="list-style-type: none"> * spojuje pohybovou činnost se zdravím * zvládá jednoduché pohybové činnosti |
| relaxační cvičení | <ul style="list-style-type: none"> * spojuje pohybovou činnost se zdravím * zvládá jednoduché pohybové činnosti * po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky |
| plavání | <ul style="list-style-type: none"> * spojuje pohybovou činnost se zdravím * zvládá jednoduché pohybové činnosti |

| Tělesná výchova | 2. ročník |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> * adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti * zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchryny a bezpečnosti |
| bruslení | <ul style="list-style-type: none"> * spojuje pohybovou činnost se zdravím * zvládá jednoduché pohybové činnosti |
| základy atletiky | <ul style="list-style-type: none"> * spojuje pohybovou činnost se zdravím * zvládá jednoduché pohybové činnosti * zachází zodpovědně s digitálními zařízeními |
| cvičení s náčiním a na nářadí | <ul style="list-style-type: none"> * zvládá jednoduché pohybové činnosti |
| základy pohybových her | <ul style="list-style-type: none"> * zvládá jednoduché pohybové činnosti * spolupracuje při týmových pohybových činnostech |
| turistika a bezpečnost silničního provozu | <ul style="list-style-type: none"> * uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti |
| první pomoc v TV | <ul style="list-style-type: none"> * uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti |
| komunikace v TV | <ul style="list-style-type: none"> * reaguje na základní pokyny a povely |
| bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek | <ul style="list-style-type: none"> * reaguje na základní pokyny a povely |
| | <p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> * zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost * dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech * má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách * reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti * projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám * zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |

| Tělesná výchova | 2. ročník |
|---|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |

| Tělesná výchova | 3. ročník |
|-----------------------------------|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 3. ročník ● --> Anglický jazyk - 3. ročník ● --> Český jazyk - 3. ročník ● --> Prvouka - 3. ročník ● --> Matematika - 3. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| protahovací a kompenzační cvičení | <ul style="list-style-type: none"> * spojuje pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti * uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy * zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením * po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky |
| kondiční cvičení s hudbou | <ul style="list-style-type: none"> * spojuje pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti * zvládá pohybové činnosti ve skupině, usiluje o jejich zlepšení * uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy |
| úpolové hry | <ul style="list-style-type: none"> * spojuje pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti |

| Tělesná výchova | 3. ročník |
|---|--|
| cvičení ve skupinách | <ul style="list-style-type: none"> * zvládá pohybové činnosti ve skupině, usiluje o jejich zlepšení * spojuje pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti * zvládá pohybové činnosti ve skupině, usiluje o jejich zlepšení * uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy * změří čas a vzdálenost s využitím digitálních technologií |
| míčové hry | <ul style="list-style-type: none"> * spojuje pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti * zvládá pohybové činnosti ve skupině, usiluje o jejich zlepšení * spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| štafetové hry | <ul style="list-style-type: none"> * spojuje pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti * zvládá pohybové činnosti ve skupině, usiluje o jejich zlepšení * spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích * zaznamená výsledky s využitím digitálních technologií |
| zásady fair play | <ul style="list-style-type: none"> * spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| komunikace v TV | <ul style="list-style-type: none"> * reaguje na základní pokyny a povely |
| bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek | <ul style="list-style-type: none"> * reaguje na základní pokyny a povely |
| plavání | <ul style="list-style-type: none"> * spojuje pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti * adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti * zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti * zaznamená výsledky s využitím digitálních technologií |
| bruslení | <ul style="list-style-type: none"> * spojuje pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti |
| | <p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> * zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost * dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech * má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách * reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti * projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám |

| Tělesná výchova | 3. ročník |
|--|---|
| | * zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |

| Tělesná výchova | 4. ročník |
|--|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 4. ročník ● --> Matematika - 4. ročník ● --> Anglický jazyk - 4. ročník ● --> Vlastivěda - 4. ročník ● --> Přírodověda - 4. ročník ● --> Český jazyk - 4. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| pořadová cvičení | <ul style="list-style-type: none"> * podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu * projevuje přiměřenou samostatnost | |
| průpravná cvičení | <ul style="list-style-type: none"> * podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu * projevuje přiměřenou samostatnost | |
| turistika, pobyt v přírodě | <ul style="list-style-type: none"> * podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu | |
| komunikace a organizace při TV | <ul style="list-style-type: none"> * projevuje přiměřenou samostatnost | |
| zdravotně zaměřené činnosti | <ul style="list-style-type: none"> * projevuje přiměřenou samostatnost * zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení | |
| základy gymnastiky a sportovních činností | <ul style="list-style-type: none"> * podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu * zvládá osvojované pohybové dovednosti * měří a zaznamenává pohybové výkony digitálními technologiemi | |
| atletika | <ul style="list-style-type: none"> * podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu * zvládá osvojované pohybové dovednosti * měří a zaznamenává pohybové výkony digitálními technologiemi | |
| rytmická gymnastika | <ul style="list-style-type: none"> * zvládá osvojované pohybové dovednosti | |
| bruslení | <ul style="list-style-type: none"> * zvládá osvojované pohybové dovednosti | |
| plavání | <ul style="list-style-type: none"> * zvládá osvojované pohybové dovednosti * adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti * zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchran a bezpečnosti | |
| pohybové hry | <ul style="list-style-type: none"> * podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu * zvládá osvojované pohybové dovednosti * vytváří varianty pohybových her | |
| míčové hry | <ul style="list-style-type: none"> * podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu * zvládá osvojované pohybové dovednosti | |

| Tělesná výchova | 4. ročník |
|--|--|
| hygiena pohybových činností | * vytváří varianty pohybových her |
| vhodné oblečení a obutí | * uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti |
| organizace a bezpečnost cvičebního prostoru | * uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti |
| hry | * zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka |
| závody | * zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka |
| soutěže | * zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka |
| zásady jednání, chování | * jedná v duchu fair play |
| komunikace v TV | * užívá základní tělocvičné názvosloví |
| získávání informací | * orientuje se v informačních zdrojích o sportovních akcích ve škole |
| | Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: * chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví * zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení * zdokonaluje základní pohybové dovednosti * uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady * reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti * dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play * zlepšuje svou tělesnou kondici |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |

| Tělesná výchova | 4. ročník |
|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |
| Tělesná výchova | 5. ročník |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 5. ročník ● --> Matematika - 5. ročník ● --> Anglický jazyk - 5. ročník ● --> Český jazyk - 5. ročník ● --> Přírodověda - 5. ročník ● --> Vlastivěda - 5. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| kondiční cvičení | <ul style="list-style-type: none"> * uplatňuje kondičně zaměřené činnosti * zařazuje cvičení odstraňující jednostrannou zátěž nebo svalové oslabení * zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnavací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování * zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele |
| atletika | <ul style="list-style-type: none"> * projevuje vůli po zlepšení své zdatnosti * měří a zaznamenává pohybové výkony digitálními technologiemi * upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením |
| základy gymnastiky | * projevuje vůli po zlepšení své zdatnosti |

| Tělesná výchova | 5. ročník |
|-----------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> * zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele * upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením |
| posilovací cvičení | <ul style="list-style-type: none"> * projevuje vůli po zlepšení své zdatnosti * zařazuje cvičení odstraňující jednostrannou zátěž nebo svalové oslabení * zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování |
| relaxační cvičení | <ul style="list-style-type: none"> * projevuje vůli po zlepšení své zdatnosti * zařazuje cvičení odstraňující jednostrannou zátěž nebo svalové oslabení * zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování |
| bezpečnost a hygiena TV | <ul style="list-style-type: none"> * adekvátně reaguje na úraz spolužáka * pojmenuje zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií * zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování * upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením |
| první pomoc v podmínkách TV | <ul style="list-style-type: none"> * adekvátně reaguje na úraz spolužáka |
| komunikace v TV | <ul style="list-style-type: none"> * reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti |
| základy sportovních her | <ul style="list-style-type: none"> * dodržuje pravidla her a soutěží |
| turistika | <ul style="list-style-type: none"> * uplatňuje kondičně zaměřené činnosti * projevuje vůli po zlepšení své zdatnosti * upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením |
| průpravné úpoly | <ul style="list-style-type: none"> * projevuje vůli po zlepšení své zdatnosti |
| další pohybové činnosti | <ul style="list-style-type: none"> * zorganizuje pohybové činnosti a třídní soutěže * zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele |
| měření výkonů | <ul style="list-style-type: none"> * změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky * měří a zaznamenává pohybové výkony digitálními technologiemi |

| Tělesná výchova | 5. ročník |
|--|--|
| | * sleduje informace na webu školy, sportovního kroužku |
| základní pohybové testy | * změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky * sleduje informace na webu školy, sportovního kroužku |
| plavání | * uplatňuje kondičně zaměřené činnosti * adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti * zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti |
| bruslení | * projevuje vůli po zlepšení své zdatnosti * reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti |
| | Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: * chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví * zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení * zdokonaluje základní pohybové dovednosti * uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady * reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti * dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play * zlepšuje svou tělesnou kondici |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |

| Tělesná výchova | 5. ročník |
|---|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |
| Tělesná výchova | 6. ročník |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Dějepis - 6. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 6. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 9. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| rekreační a výkonnostní sport | <ul style="list-style-type: none"> * aktivně organizuje svůj pohybový režim * usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti |
| rozdíl mezi dívčím a chlapeckým sportem | <ul style="list-style-type: none"> * aktivně organizuje svůj pohybový režim |
| zdravotní a posilovací cviky | <ul style="list-style-type: none"> * usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti * měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu * využívá pomůcky pro měření výkonů (stopky, krokoměr, chytré hodinky) |
| průpravná cvičení, strečink a relaxace | <ul style="list-style-type: none"> * samostatně se rozvíčuje před pohybovou aktivitou a umí ji ukončit |
| umí odhadnout svoje vlastní schopnosti | <ul style="list-style-type: none"> * dodržuje bezpečnost při sportu * předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jím svou činnost |
| vytvořit kladný vztah k pohybu | <ul style="list-style-type: none"> * vytváří si kladný vztah k pohybu |
| první pomoc | <ul style="list-style-type: none"> * dodržuje bezpečnost při sportu |
| hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech | <ul style="list-style-type: none"> * odmítá drogy a jiné škodlivé látky |

| Tělesná výchova | 6. ročník |
|--|---|
| sportovní hry, gymnastika, cvičení při hudbě, atletika, míčové hry, úpoly, turistika, bruslení | <ul style="list-style-type: none"> * aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení * zvládá osvojené pohybové dovednosti, dokáže je použít při hře, v soutěži * posoudí provedení pohybových dovedností, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny * měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vychází z nich potřebu úpravy pohybového režimu * využívá pomůcky pro měření výkonů (stopky, krokoměr, chytré hodinky) * pozoruje přímo nebo ze záznamu (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera) pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, snaží se o jejich odstranění * navrhují možné způsoby prezentace a sdílení zjištěných dat v rámci školy (webové stránky, časopisy atd.) |
| signály, grafické popisy, komunikace, pravidla, zápis, vyhodnocené výkonu, měření, spolupráce ve skupině, vlastní nápady, vlastní vytváření pravidel | <ul style="list-style-type: none"> * užívá názvosloví * naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu * dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice pro úspěch družstva a dodržuje ji * uznává práva a povinnosti různých sportovních rolí - hráč, rozhodčí, divák * umí sledovat a hodnotit určené pohybové schopnosti * organizuje turnaje, soutěže * umí zpracovávat data |
| prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, vědomá kontrola cvičení | * uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení |
| všeobecné rozvíjení pohybové činnosti-s přihlédnutím ke konkrétnímu stupni a druhu oslabení | <ul style="list-style-type: none"> * zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení * aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |
| | <p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> * usiluje o zlepšení a udržení úrovni pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí |

| Tělesná výchova | 6. ročník |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> * cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy * odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem * vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity * uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného * uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu * chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech * posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků * užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka * naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu * dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji * rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka * sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je * spolurozhoduje osvojované hry a soutěže * uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení * zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení * vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |

| Tělesná výchova | 6. ročník |
|--|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |

| Tělesná výchova | 7. ročník |
|---|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Ruský jazyk - 7. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 6. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 9. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| rekreační a výkonnostní sport | <ul style="list-style-type: none"> * aktivně organizuje svůj pohybový režim * usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti |
| rozdíl mezi dívčím a chlapeckým sportem | <ul style="list-style-type: none"> * aktivně organizuje svůj pohybový režim |
| zdravotní a posilovací cviky | <ul style="list-style-type: none"> * usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti |

| Tělesná výchova | 7. ročník |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> * měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu * využívá pomůcky pro měření výkonů (stopky, krokoměr, chytré hodinky) |
| průpravná cvičení, strečink a relaxace | <ul style="list-style-type: none"> * samostatně se rozvíjí před pohybovou aktivitou a umí ji ukončit |
| umí odhadnout svoje vlastní schopnosti | <ul style="list-style-type: none"> * dodržuje bezpečnost při sportu * předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jím svou činnost |
| vytvořit kladný vztah k pohybu | <ul style="list-style-type: none"> * aktivně organizuje svůj pohybový režim * vytváří si kladný vztah k pohybu |
| první pomoc | <ul style="list-style-type: none"> * dodržuje bezpečnost při sportu |
| hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech | <ul style="list-style-type: none"> * odmítá drogy a jiné škodlivé látky * aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |
| sportovní hry, gymnastika, cvičení při hudbě, atletika, míčové hry, úpolý, turistika, lyžování, bruslení | <ul style="list-style-type: none"> * zvládá osvojené pohybové dovednosti, dokáže je použít při hře, v soutěži * posoudí provedení pohybových dovedností, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny * měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu * využívá pomůcky pro měření výkonů (stopky, krokoměr, chytré hodinky) * pozoruje přímo nebo ze záznamu (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera) pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, snaží se o jejich odstranění * navrhujeme možné způsoby prezentace a sdílení zjištěných dat v rámci školy (webové stránky, časopisy atd.) |
| signály, grafické popisy, komunikace, pravidla, zápis, vyhodnocené výkonu, měření, spolupráce ve skupině, vlastní nápady, vlastní vytváření pravidel | <ul style="list-style-type: none"> * užívá názvosloví * naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu * dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice pro úspěch družstva a dodržuje ji * uznává práva a povinnosti různých sportovních rolí - hráč, rozhodčí, divák * umí sledovat a hodnotit určené pohybové schopnosti * organizuje turnaje, soutěže |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> * umí zpracovávat data * zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení * aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |
| prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, vědomá kontrola cvičení | | <ul style="list-style-type: none"> * uplatňuje odpovídající výtrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení |
| všeobecné rozvíjení pohybové činnosti-s přihlédnutím ke konkrétnímu stupni a druhu oslabení | | <ul style="list-style-type: none"> * zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení * aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |
| | | <p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> * usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí * cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení * využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy * odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem * vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity * uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného * uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu * chápe zásady zatežování; jednoduchými zadánými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech * posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků * užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka * naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu * dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a |

| Tělesná výchova | 7. ročník |
|--|---|
| | <p>dodržuje ji</p> <ul style="list-style-type: none"> * rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka * sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je * spolurozhoduje osvojované hry a soutěže * uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení * zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení * vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |

| Tělesná výchova | 8. ročník |
|---------------------------------|---|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 8. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 6. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 9. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení |

| Tělesná výchova | 8. ročník |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| rekreační a výkonnostní sport | <ul style="list-style-type: none"> * aktivně organizuje svůj pohybový režim * usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti |
| rozdíl mezi dívčím a chlapeckým sportem | <ul style="list-style-type: none"> * aktivně organizuje svůj pohybový režim |
| zdravotní a posilovací cviky | <ul style="list-style-type: none"> * usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti * měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu * využívá pomůcky pro měření výkonů (stopky, krokoměr, chytré hodinky) |
| průpravná cvičení, strečink a relaxace | <ul style="list-style-type: none"> * samostatně se rozvíčuje před pohybovou aktivitou a umí ji ukončit |
| umí odhadnout svoje vlastní schopnosti | <ul style="list-style-type: none"> * dodržuje bezpečnost při sportu * předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |
| vytvořit kladný vztah k pohybu | <ul style="list-style-type: none"> * aktivně organizuje svůj pohybový režim * vytváří si kladný vztah k pohybu |
| první pomoc | <ul style="list-style-type: none"> * dodržuje bezpečnost při sportu |
| hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech | <ul style="list-style-type: none"> * odmítá drogy a jiné škodlivé látky * aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního slabení |
| sportovní hry, gymnastika, cvičení při hudbě, atletika, míčové hry, úpoly, turistika, bruslení | <ul style="list-style-type: none"> * zvládá osvojené pohybové dovednosti, dokáže je použít při hře, v soutěži * posoudí provedení pohybových dovedností, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny * měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu * využívá pomůcky pro měření výkonů (stopky, krokoměr, chytré hodinky) |

| Tělesná výchova | 8. ročník |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> * pozoruje přímo nebo ze záznamu (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera) pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, snaží se o jejich odstranění * navrhuje možné způsoby prezentace a sdílení zjištěných dat v rámci školy (webové stránky, časopisy atd.) |
| signály, grafické popisy, komunikace, pravidla, zápis, vyhodnocené výkonu, měření, spolupráce ve skupině, vlastní nápady, vlastní vytváření pravidel | <ul style="list-style-type: none"> * užívá názvosloví * naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu * dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice pro úspěch družstva a dodržuje ji * uznává práva a povinnosti různých sportovních rolí - hráč, rozhodčí, divák * umí sledovat a hodnotit určené pohybové schopnosti * organizuje turnaje, soutěže * umí zpracovávat data * zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnavací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení * aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |
| prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, vědomá kontrola cvičení | <ul style="list-style-type: none"> * uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení |
| všeobecné rozvíjení pohybové činnosti-s přihlédnutím ke konkrétnímu stupni a druhu oslabení | <ul style="list-style-type: none"> * zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnavací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení * aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |
| | <p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> * usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí * cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy * odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem * vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity |

| Tělesná výchova | 8. ročník |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> * uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného * uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu * chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadánými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech * posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků * užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka * naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu * dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji * rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka * sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je * spolurozhoduje osvojované hry a soutěže * uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení * zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení * vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |

| Tělesná výchova | 8. ročník |
|--|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |

| Tělesná výchova | 9. ročník |
|---|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Výchova ke zdraví - 6. ročník ● --> Výchova ke zdraví - 9. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| rekreační a výkonnostní sport | <ul style="list-style-type: none"> * aktivně organizuje svůj pohybový režim * usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti |
| rozdíl mezi dívčím a chlapeckým sportem | <ul style="list-style-type: none"> * aktivně organizuje svůj pohybový režim |
| zdravotní a posilovací cviky | <ul style="list-style-type: none"> * usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti * měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vyvazuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu * využívá pomůcky pro měření výkonů (stopky, krokoměr, chytré hodinky) |
| průpravná cvičení, strečink a relaxace | <ul style="list-style-type: none"> * samostatně se rozvíjí před pohybovou aktivitou a umí ji ukončit |
| umí odhadnout svoje vlastní schopnosti | <ul style="list-style-type: none"> * dodržuje bezpečnost při sportu * předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jím svou činnost |

| Tělesná výchova | 9. ročník |
|--|---|
| vytvořit kladný vztah k pohybu | <ul style="list-style-type: none"> * aktivně organizuje svůj pohybový režim * vytváří si kladný vztah k pohybu |
| první pomoc | <ul style="list-style-type: none"> * dodržuje bezpečnost při sportu |
| hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech | <ul style="list-style-type: none"> * odmítá drogy a jiné škodlivé látky * aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |
| sportovní hry, gymnastika, cvičení při hudbě, atletika, míčové hry, úpoly, turistika, bruslení | <ul style="list-style-type: none"> * zvládá osvojené pohybové dovednosti, dokáže je použít při hře, v soutěži * posoudí provedení pohybových dovedností, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny * měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu * využívá pomůcky pro měření výkonů (stopky, krokoměr, chytré hodinky) * pozoruje přímo nebo ze záznamu (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera) pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, snaží se o jejich odstranění * navrhuje možné způsoby prezentace a sdílení zjištěných dat v rámci školy (webové stránky, časopisy atd.) |
| signály, grafické popisy, komunikace, pravidla, zápis, vyhodnocené výkonu, měření, spolupráce ve skupině, vlastní nápady, vlastní vytváření pravidel | <ul style="list-style-type: none"> * užívá názvosloví * naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu * dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice pro úspěch družstva a dodržuje ji * uznává práva a povinnosti různých sportovních rolí - hráč, rozhodčí, divák * umí sledovat a hodnotit určené pohybové schopnosti * organizuje turnaje, soutěže * umí zpracovávat data * zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnavací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení * aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |
| prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, vědomá kontrola cvičení | <ul style="list-style-type: none"> * uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení |

| Tělesná výchova | 9. ročník |
|---|--|
| všeobecné rozvíjení pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu stupni a druhu oslabení | <ul style="list-style-type: none"> * zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení * aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |
| | <ul style="list-style-type: none"> Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: <ul style="list-style-type: none"> * usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí * cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy * odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem * vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity * uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného * uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu chápe zásady zatežování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech * posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků * užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka * naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu * dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji * rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka * sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je * spolurozhoduje osvojované hry a soutěže * uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení * zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | vyrovňávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení * vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

5.18 Výchova ke zdraví

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| | | | | | Povinný | | | Povinný | |

| | |
|----------------|-------------------|
| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
| Oblast | Člověk a zdraví |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
|---|---|
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací obor <i>Výchova ke zdraví</i> vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti <i>Člověk a jeho svět</i> a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí.</p> <p>Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozdílu zdraví obsahuje vzdělávací obor <i>Výchova ke zdraví</i> výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem <i>Osobnostní a sociální výchova</i>. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací souvisejících se zdravím • učíme žáky ztotožnit se s péčí o své vlastní zdraví • zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků i z jiných oblastí a k řešení situace dojdou sami nebo jim pomáhá učitel <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme žákům najít správná řešení problému (životní prostředí, stravovací režim, rodinné prostředí, třídní kolektiv, mezilidské vztahy...) <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůrazňujeme žákům nutnost odpovídající komunikace a spolupráce s vrstevníky, s rodiči, s pedagogy • vedeme žáky k aktivní tvorbě třídního kolektivu • učíme je základním pravidlům diskuze o rodině, o zdraví, o sexuálním životě • vedeme žáky k ohleduplnému chování, k dodržování společenských předpisů a dbáme na vytváření podmínek pro rovnostrannou diskuzi všech žáků |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
|--|--|
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme u žáků dodržování pravidel slušného chování při sportování, vhodnou formu požádání o pomoc a zároveň poskytnutí pomoci • zdůrazňujeme ohleduplnost a úctu k člověku, respektování lidských a etických hodnot • umožňujeme žákům spolupráci ve skupinách, k tvorbě pravidel spolupráce a vyžadujeme jejich dodržování <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zjišťujeme, jak žáci umí své poznatky užívat k ochraně svého (cizího) zdraví a k ochraně životního prostředí • nabízíme modelové situace, které žákům umožňují vytvořit si správný přístup k posouzení občanské role (postavení vlastní osobnosti ve společnosti) <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sledujeme, jak žáci aktivně a efektivně organizují své rodinné a školní povinnosti, jak ovládají základní postupy první pomoci • důsledně trváme na praktickém procvičování všech prvků péče o zdraví své i svých spolužáků • dohlížíme na dodržování neagresivního jednání mezi žáky, vedeme je k ohleduplnosti <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, služby, a aplikace a využívá je samostatně při výuce i domácí přípravě • vyhledává, kriticky posuzuje, upravuje a sdílí informace z různých zdrojů • vytváří digitální obsah a vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflekтуje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V předmětu občanská výchova se zařazují některé tematické oblasti z předmětu výchova ke zdraví: <ul style="list-style-type: none"> • ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE • ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ • RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE |

| | |
|--|---|
| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ |
| Výchova ke zdraví | 6. ročník |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Občanská výchova - 9. ročník ● --> Občanská výchova - 6. ročník ● --> Chemie - 9. ročník ● --> Český jazyk - 6. ročník ● --> Ruský jazyk - 8. ročník ● --> Německý jazyk - 7. ročník ● --> Německý jazyk - 8. ročník ● --> Přírodopis - 7. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Občanská výchova - 8. ročník ● --> Tělesná výchova - 6. ročník ● --> Tělesná výchova - 7. ročník ● --> Tělesná výchova - 8. ročník ● --> Tělesná výchova - 9. ročník ● --> Výchova k volbě povolání - 9. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| | * respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě |

| Výchova ke zdraví | 6. ročník | |
|---|-----------|---|
| vztahy mezi lidmi a formy soužití - vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, manželství, rodičovství - soužití v komunitě - rodina, škola, vrstevnická skupina | | * vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví |
| změny v životě člověka a jejich reflexe - vývojové etapy života člověka - tělesné, duševní a společenské změny - sexuální dospívání - zdraví reprodukční soustavy | | * vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví * respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví * vytvoří jednoduchou prezentaci na dané téma - osobní pojetí zdravého životního stylu * chápe, respektuje a dodržuje zásady autorského práva a pracuje s informacemi v souladu se zákony |
| zdravý způsob života a péče o zdraví - výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - tělesná a duševní hygiena, režim dne - ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami | | * dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky * uplatňuje osвоjené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc * vytvoří jednoduchou prezentaci na dané téma - osobní pojetí zdravého životního stylu * chápe, respektuje a dodržuje zásady autorského práva a pracuje s informacemi v souladu se zákony * spojí aktivní odpočinek s použitím digitálních technologií – elektronicky zašle fotografií nebo video svého trávení aktivního odpočinku |
| rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - násilí, šikana | | * vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví * vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí * vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, ví, jak se této manipulaci bránit * dodržuje pravidla bezpečného pohybu na sociálních sítích |
| | | * dokáže posoudit důvěryhodnost internetových zdrojů |

| Výchova ke zdraví | 6. ročník | |
|---|-----------|---|
| bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - bezpečný pohyb v rizikovém prostředí - dodržování pravidel bezpečnosti - ve škole, v dopravě, při volnočasových aktivitách | | <ul style="list-style-type: none"> * v digitálním světě dodržuje pravidla slušného chování * projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc * dodržuje pravidla bezpečného pohybu na sociálních sítích * uvědomuje si nebezpečí při používání digitálních technologií v silničním provozu (při přecházení, jízdě na kole apod.) |
| hodnota a podpora zdraví - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - podpora zdravého životního stylu | | <ul style="list-style-type: none"> * usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví |
| osobnostní a sociální rozvoj - sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému a vztah k druhým lidem, utváření vědomí vlastní identity | | <ul style="list-style-type: none"> * projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu |
| | | <p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> * chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny * uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplnění ve shodě se zdravím * respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví * projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy * dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování * svěří se se zdravotním problémem * zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí * uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc, ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Výchova ke zdraví | 6. ročník |
|--|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | |

| Výchova ke zdraví | 9. ročník |
|-----------------------|------------------------------------|
| Mezipředmětové vztahy | ● --> Občanská výchova - 9. ročník |

| Výchova ke zdraví | 9. ročník |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Občanská výchova - 8. ročník ● --> Výchova k volbě povolání - 9. ročník ● --> Tělesná výchova - 6. ročník ● --> Tělesná výchova - 7. ročník ● --> Tělesná výchova - 8. ročník ● --> Tělesná výchova - 9. ročník ● --> Chemie - 9. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| změny v životě člověka a jejich reflexe - sexuální dospívání - předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity, pohlavní styk | <p>* posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>* při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním</p> <p>* respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>* respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <p>* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zefektivnil přípravu na výuku</p> |
| zdravý způsob života a péče o zdraví - poruchy příjmu potravy | <p>* posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> |

| Výchova ke zdraví | 9. ročník |
|--|---|
| - alternativní výživa - ochrana před přenosnými pohlavními chorobami | * při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním * dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zefektivnil přípravu na výuku |
| rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - autodestruktivní závislosti - sexuální zneužívání - kriminalita mládeže - komunikace se službami odborné pomoci | * při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zefektivnil přípravu na výuku * uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým |
| hodnota a podpora zdraví - podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci | * usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví * projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce * při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zefektivnil přípravu na výuku |
| osobnostní a sociální rozvoj - seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací | * v praktickém životě využívá sebereflexi, sebekontrolu, sebeovládání a vědomě je využívá při řešení problémových situací * dokáže posoudit důvěryhodnost internetových zdrojů * při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním * vytvoří jednoduchou prezentaci na dané téma, dokáže svou práci zaslat vyučujícímu a odprezentovat – analýza údajů týkajících se zdravého životního stylu získaných při použití digitálních technologií (chytré hodinky, mobilní telefon apod.) * chápe, respektuje a dodržuje zásady autorského práva a pracuje s informacemi v souladu se zákony * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zefektivnil přípravu na výuku * v českém jazyce zpracuje cizojazyčný text nebo video týkající se zdravého životního stylu ve formě prezentace a uvede zdroj, ze kterého čerpal |

| Výchova ke zdraví | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | <p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> * uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplnění ve shodě se zdravím * respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví * dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování * svěří se se zdravotním problémem * zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí * uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc, ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla * dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her * uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| Výchova ke zdraví | 9. ročník |
|---|-----------|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |

5.19 Pěstitelské práce

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |

| | |
|--|--|
| Název předmětu | Pěstitelské práce |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Prostřednictvím předmětu Pěstitelské práce rozvíjí žáci svou představivost, tvořivost a motoriku a utváří si pozitivní postoje k práci, uvědomují si hodnotu lidské práce a jejich výsledků a nutnost spolupráce. Žáci jsou vedeni k získání základních a praktických pracovních dovedností a návyků z oblasti pěstitelských činností. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Výchova k volbě povolání |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k plánování činností při práci s technickými materiály a v pěstitelství <p>Kompetence k řešení problémů:</p> |

| Název předmětu | Pěstitelské práce |
|---|--|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> • vybízíme žáky k rozhodnutí o vlastním řešení, hledání nových způsobů využití dovedností při práci na pozemku • vedeme žáky k praktickému ověřování řešení problému |
| | Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme dostatek podnětů a příležitostí k vlastní prezentaci žáků • vedeme žáky k dodržování pravidel během komunikace při práci |
| | Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vzájemně si pomáhat, případně při projektech se učí pracovat ve skupinách, rozdělit a plánovat si práci • podporujeme vzájemné hodnocení svých prací i prací ostatních, učíme žáky respektovat názory druhých • vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu při vzájemné komunikaci, učí se chápavat, že každý člověk je různě chápavý a zručný |
| | Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům porozumění vlivu různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu |
| | Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme je ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě a požadovaném čase • předkládáme srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli • vybízíme žáky k vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci |
| | Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, služby a aplikace a využívá je samostatně při výuce i domácí přípravě • získává, vyhledává a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků |

| Název předmětu | Pěstitelské práce |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● využívá digitální technologie a zdroje k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu v souvislosti se světem práce a pracovními činnostmi ● orientuje se na internetových stránkách o živé a neživé přírodě, dokáže vyhledat důležité kontakty a informace ● s pomocí aplikací umožňujících provádět různé techniky animace zachycuje vybrané projevy života organismů ● chápe, respektuje a dodržuje zásady autorského práva a pracuje s informacemi v souladu se zákony ● chrání své osobní údaje a identifikuje riziková místa při práci v digitálním prostředí (dbá na prevenci) |
| Pěstitelské práce | 6. ročník |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Přírodopis - 6. ročník ● --> Matematika - 6. ročník ● --> Český jazyk - 6. ročník ● --> Fyzika - 6. ročník ● --> Fyzika - 7. ročník ● --> Přírodopis - 7. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| bezpečnost a hygiena práce | * dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy |

| Pěstitelské práce | 6. ročník |
|---|---|
| | * poskytne první pomoc při úrazu * používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu |
| základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy | * zhodnotí význam kompostu a hnojiv při pěstování rostlin |
| zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny | * dokáže pěstovat zeleninu z výsevu a z výsadby |
| okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru, řez, jednoduchá vazba, úprava květin | * uvede skupiny a zástupce vybraných rostlin * volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin * pěstuje a využívá rostliny pro výzdobu |
| ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování | * uvede skupiny a zástupce vybraných rostlin * volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin |
| léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka | * uvede skupiny a zástupce vybraných rostlin * volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin * pěstuje a využívá rostliny pro výzdobu |
| | Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: * volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin * pěstuje a ošetruje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě * používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | |

5.20 Pracovní činnosti

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|--|--|
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět <i>Pracovní činnosti</i> postihuje široké spektrum pracovních činností, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientaci žáků. Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Předmět pracovní činnosti je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Cílem zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje vzdělávání na 1. stupni o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě.</p> <p>Předmět <i>Pracovní činnosti</i> vede žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k plánování činností při práci s technickými materiály a v pěstitelství • nabízíme žákům práci s různými materiály a jejich specifickými vlastnostmi • seznamujeme žáky s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci • vytváříme prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci <p>Kompetence k řešení problémů:</p> |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky aby, samostatně a tvořivě přemýšleli a pracovali • vedeme žáky, aby si dokázali zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí • žáci promýšlejí možnosti řešení daných úkolů • žáci realizují vlastní nápady s možností uplatnění některých činností v praxi • žáci rozvíjejí svoji tvořivost • žáci vypracovávají úkoly s možností volby různých postupů |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům vyhledávat přesné významy pojmu při práci s materiály • předkládáme dostatek podnětů a příležitostí k vlastní prezentaci žáků • předkládáme dostatek podnětů a příležitostí k vlastní prezentaci žáků • vedeme žáky k dodržování pravidel během komunikace při práci |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vzájemně si pomáhat, případně při projektech se učí pracovat ve skupinách, rozdělit a plánovat si práci • podporujeme vzájemné hodnocení svých prací i prací ostatních, učíme žáky respektovat názory druhých • vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu při vzájemné komunikaci, učí se chápavat, že každý člověk je různě chápavý a zručný |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k zodpovědnosti a bezpečnosti při práci i po jejím dokončení • podporujeme žáky, aby si vzájemně hodnotili výsledky své činnosti na základě daných kritérií • umožňujeme žákům získávat pozitivní vztah k umění a řemeslu • umožňujeme žákům zažít a prožít úspěch • oceňujeme i vzestupný vývoj, i nepatrné zlepšení žáka a tím ho motivuje k další činnosti • vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel včetně používání pracovních a ochranných prostředků |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáky ke správnému zacházení s pracovními nástroji, nářadím, buduje u žáka návyk trpělivého dokončení práce ● svým vlastním příkladem dovedeme žáka k systematičnosti práce, schopnosti udržet své pracovní místo čisté a po skončení činnosti si ho vždy uklidit ● rozvíjíme u žáků smysl pro volbu vhodného pracovního materiálu ● zohledňujeme možnosti a schopnosti pracovního tempa žáků, podle potřeby žákům napomáhá k dosažení optimálních výsledků <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, využívat je při učení, tvoření i při zapojování do života školy a společnosti ● vedeme žáky k respektování pravidel bezpečné práce a k chování, které neohrožuje jejich zdraví ani zdraví ostatních i v digitálním prostředí ● vedeme žáky k využití digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce ● seznamujeme žáky s různými digitálními technologiemi, žáci chápou význam nových technologií pro ně i pro společnost ● vedeme žáky k vyhledávání, čtení, posuzování, sdílení informací a digitálního obsahu ● učíme žáky volit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají dané situaci |

| Pracovní činnosti | 1. ročník | |
|--|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Prvouka - 1. ročník ● --> Hudební výchova - 1. ročník ● --> Výtvarná výchova - 1. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální | |

| Pracovní činnosti | 1. ročník |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| vlastnosti materiálů, práce s různými materiály a jejich využití v praxi | * vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů |
| jednoduché pracovní postupy, organizace práce | <ul style="list-style-type: none"> * pracuje podle slovního národu a předlohy * používá běžná digitálních zařízení k prohlížení obrázků, čtení jednoduchých textů |
| sestavení modelů, montáž a demontáž | * zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi |
| práce s tabulkou, pozorování, práce o nenáročné rostliny | * provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování, pečeje o nenáročné rostliny |
| jednoduchá úprava stolu, základní pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování | <ul style="list-style-type: none"> * příprava tabule pro jednoduché stolování * chová se vhodně při stolování |
| práce s daným materiélem | * vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu |
| vlastnosti materiálu | * vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu |
| seznamenání s lidovými tradicemi, řemesly, zvyky | * využívá při tvořivých činnostech s různým materiélem prvky lidové tvořivosti |
| druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů, bezpečnost a uspořádání práce | * zvolí vhodné pracovní pomůcky, nástroje, náčiní vzhledem k používanému materiálu |
| bezpečnost a uspořádání práce | <ul style="list-style-type: none"> * udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a hygiény a bezpečnost práce * dodržuje s pomocí učitele základní hygienické návyky při práci i s digitálními zařízeními (příprava místa, držení těla, relaxační chvílky) |
| práce se stavebnicí, použití logiky | * provádí při práci se stavebnicemi jednoduchými montážemi a demontáž |
| využití návodu při postupech práce | <ul style="list-style-type: none"> * pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu * osvojuje si základní pravidla chování ve škole |
| pracovní hygiena, první pomoc při zranění | * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu |

| Pracovní činnosti | 1. ročník |
|--|--|
| práce s rostlinami, pokusy a pozorování | * provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování |
| péče o rostliny | * provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování |
| využití náradí při práci s rostlinami | * provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování |
| vybavení kuchyně, elektrické spotřebiče, kuchyňské náčiní, historie a význam | * orientuje se v základním vybavení kuchyně |
| příprava jednoduchých pokrmů dle možnosti | * připraví samostatně jednoduchý pokrm |
| základy společenského chování, pravidla stolování | * dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování |
| pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu | * udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu v kuchyni. |
| | Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: * zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů * pracuje podle slovního návodu a předlohy * zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů * pracuje podle slovního návodu a předlohy * provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky * pečuje o nenáročné rostliny * upraví stůl pro jednoduché stolování * chová se vhodně při stolování |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – MALECÍ

| Pracovní činnosti | 1. ročník |
|--|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | |

| Pracovní činnosti | 2. ročník |
|---|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 2. ročník ● --> Výtvarná výchova - 2. ročník ● --> Prvouka - 2. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| vlastnosti materiálů, práce s různými materiály a jejich využití v praxi | * vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů |
| jednoduché pracovní postupy, organizace práce | * pracuje podle slovního národu a předlohy |
| sestavení modelů, montáž a demontáž | * zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi |
| práce s tabulkou, pozorování, práce o nenáročné rostliny | * provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování, pečeje o nenáročné rostliny |
| jednoduchá úprava stolu, základní pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování | * příprava tabule pro jednoduché stolování * chová se vhodně při stolování |
| práce s daným materiélem | * vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu |

| Pracovní činnosti | 2. ročník |
|--|--|
| vlastnosti materiálu | * vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu |
| seznamením s lidovými tradicemi, řemesly, zvyky | * využívá při tvorivých činnostech s různým materiélem prvky lidové tvorivosti |
| druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů, bezpečnost a uspořádání práce | * zvolí vhodné pracovní pomůcky, nástroje, náčiní vzhledem k používanému materiálu * před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo a připraví si vše potřebné pro práci |
| bezpečnost a uspořádání práce | * udržuje porádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a hygiény a bezpečnosti práce * podílí se na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, interaktivní tabulí, atd. |
| práce se stavebnicí, použití logiky | * provádí při práci se stavebnicemi jednoduchými montážemi a demontážemi |
| využití návodu při postupech práce | * pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu * podílí se na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, interaktivní tabulí, atd. * učí se vyhledat návod, obrázek, výrobek a podle jednoduchého návodu výrobek vytvořit |
| pracovní hygiena, první pomoc při zranění | * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu * před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo a připraví si vše potřebné pro práci |
| práce s rostlinami, pokusy a pozorování | * provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování |
| pěče o rostliny | * provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování |
| využití nářadí při práci s rostlinami | * provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování |
| vybavení kuchyně, elektrické spotřebiče, kuchyňské náčiní, historie a význam | * orientuje se v základním vybavení kuchyně |
| příprava jednoduchých pokrmů dle možnosti | * připraví samostatně jednoduchý pokrm |
| základy společenského chování, pravidla stolování | * dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování |

| Pracovní činnosti | 2. ročník |
|--|--|
| pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu | * udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu v kuchyni. |
| | Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: * zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů * pracuje podle slovního návodu a předlohy * zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů * pracuje podle slovního návodu a předlohy * provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky * pečeje o nenáročné rostliny * upraví stůl pro jednoduché stolování * chová se vhodně při stolování |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |

| Pracovní činnosti | 3. ročník |
|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 3. ročník ● --> Anglický jazyk - 3. ročník ● --> Výtvarná výchova - 3. ročník ● --> Prvouka - 3. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| vlastnosti materiálů, práce s různými materiály a jejich využití v praxi | * vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů |
| jednoduché pracovní postupy, organizace práce | <ul style="list-style-type: none"> * pracuje podle slovního národu a předloh * zachází zodpovědně s digitálními zařízeními a využívá je při práci, vyhledávání vzorů, pracovních postupů |
| sestavení modelů, montáž a demontáž | * zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi |
| práce s tabulkou, pozorování, práce o nenáročné rostliny | <ul style="list-style-type: none"> * provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování, pečeje o nenáročné rostliny * řeší úkoly a situace i za použití digitálních technologií |
| jednoduchá úprava stolu, základní pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování | <ul style="list-style-type: none"> * příprava tabule pro jednoduché stolování * chová se vhodně při stolování |
| práce s daným materiélem | * vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu |
| vlastnosti materiálu | * využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidové tvořivosti |
| seznamení s lidovými tradicemi, řemesly, zvyky | * využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidové tvořivosti |
| druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů, bezpečnost a uspořádání práce | * zvolí vhodné pracovní pomůcky, nástroje, náčiní vzhledem k používanému materiálu |

| Pracovní činnosti | 3. ročník |
|--|---|
| bezpečnost a uspořádání práce | * před zahájením práce si samostatně připraví své pracovní místo, dodrží čas pro práci s digitálními technologiemi * udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a hygienu a bezpečnost práce |
| práce se stavebnicí, použití logiky | * provádí při práci se stavebnicemi jednoduchými montážemi a demontáž * vyhledá a přečte informaci, pracovní postup přiměřeného rozsahu dle zadání a umí dle něj pracovat a výrobek vytvořit |
| využití návodu při postupech práce | * pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu * zachází zodpovědně s digitálními zařízeními a využívá je při práci, vyhledávání vzorů, pracovních postupů |
| pracovní hygiena, první pomoc při zranění | * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu * před zahájením práce si samostatně připraví své pracovní místo, dodrží čas pro práci s digitálními technologiemi * zachází zodpovědně s digitálními zařízeními a využívá je při práci, vyhledávání vzorů, pracovních postupů |
| práce s rostlinami, pokusy a pozorování | * provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování |
| pěče o rostliny | * provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování |
| využití náradí při práci s rostlinami | * provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování |
| vybavení kuchyně, elektrické spotřebiče, kuchyňské náčiní, historie a význam | * orientuje se v základním vybavení kuchyně |
| příprava jednoduchých pokrmů dle možnosti | * připraví samostatně jednoduchý pokrm |
| základy společenského chování, pravidla stolování | * dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování |
| pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu | * udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu v kuchyni. |
| | Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: * zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů * pracuje podle slovního návodu a předlohy |

| Pracovní činnosti | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> * zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů * pracuje podle slovního návodu a předlohy * provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky * pečeje o nenáročné rostliny * upraví stůl pro jednoduché stolování * chová se vhodně při stolování |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebeupojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|-----------------------|---|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 4. ročník ● --> Matematika - 4. ročník | |

| Pracovní činnosti | 4. ročník |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 4. ročník ● --> Výtvarná výchova - 4. ročník ● --> Vlastivěda - 4. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| vlastnosti materiálů, práce s různými materiály a jejich využití v praxi | * vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů |
| jednoduché pracovní postupy, organizace práce | * pracuje podle slovního návodu a předlohy |
| sestavení modelů, montáž a demontáž | <ul style="list-style-type: none"> * zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi * zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat a učí se využívat digitální zdroje pro svoji vlastní práci |
| práce s tabulkou, pozorování, práce o nenáročné rostliny | <ul style="list-style-type: none"> * provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování, pečeje o nenáročné rostliny * zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat a učí se využívat digitální zdroje pro svoji vlastní práci |
| jednoduchá úprava stolu, základní pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování | * příprava tabule pro jednoduché stolování |
| práce s daným materiélem | * vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu |
| vlastnosti materiálu | * vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu |
| seznamení s lidovými tradicemi, řemesly, zvyky | <ul style="list-style-type: none"> * využívá při tvořivých činnostech s různým materiélem prvky lidové tvořivosti * při školní práci využívá svěřená zařízení a doporučené digitální technologie, uvede možnosti využití digitálních technologií |

| Pracovní činnosti | 4. ročník |
|---|---|
| druhy pomůcek, nástrojů, náčinní ke zpracování různých materiálů, bezpečnost a uspořádání práce | * zvolí vhodné pracovní pomůcky, nástroje, náčiní vzhledem k používanému materiálu |
| bezpečnost a uspořádání práce | * udržuje porádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a hygienu a bezpečnost práce |
| práce se stavebnicí, použití logiky | * provádí při práci se stavebnicemi jednoduchými montážemi a demontáž |
| využití návodu při postupech práce | * pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu * při školní práci využívá svěřená zařízení a doporučené digitální technologie, uvede možnosti využití digitálních technologií * dodržuje pravidla slušné komunikace i v online prostředí a jedná v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě odmítá |
| pracovní hygiena, první pomoc při zranění | * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu * při školní práci využívá svěřená zařízení a doporučené digitální technologie, uvede možnosti využití digitálních technologií * dodržuje pravidla slušné komunikace i v online prostředí a jedná v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě odmítá |
| práce s rostlinami, pokusy a pozorování | * provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování |
| pěče o rostliny | * provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování |
| využití náradí při práci s rostlinami | * provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování |
| vybavení kuchyně, elektrické spotřebiče, kuchyňské náčiní, historie a význam | * orientuje se v základním vybavení kuchyně |
| příprava jednoduchých pokrmů dle možnosti | * připraví samostatně jednoduchý pokrm |
| základy společenského chování, pravidla stolování | * chová se vhodně při stolování * udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu v kuchyni. |
| pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu | * dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování |
| | Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: * vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu * využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii |

| Pracovní činnosti | 4. ročník |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> * volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu * udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění * provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž * pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu * udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu, užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky * dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin * ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování * volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě * dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin * ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování * volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |

| Pracovní činnosti | 4. ročník |
|--|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopnosti poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |

| Pracovní činnosti | 5. ročník |
|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Přírodověda - 5. ročník ● --> Hudební výchova - 5. ročník ● --> Matematika - 5. ročník ● --> Anglický jazyk - 5. ročník ● --> Výtvarná výchova - 5. ročník ● --> Vlastivěda - 5. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| vlastnosti materiálů, práce s různými materiály a jejich využití v praxi | * vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů |
| jednoduché pracovní postupy, organizace práce | * pracuje podle slovního návodu a předlohy * používá digitální technologie, umí vyhledat potřebné informace, obrázky, jednodušší pracovní postupy a sdílí je s ostatními, umí podle nich vytvořit výrobek |
| sestavení modelů, montáž a demontáž | * zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi |

| Pracovní činnosti | 5. ročník |
|--|---|
| práce s tabulkou, pozorování, práce o nenáročné rostliny | * používá digitální technologie, umí vyhledat potřebné informace, obrázky, jednodušší pracovní postupy a sdílí je s ostatními, umí podle nich vytvořit výrobek |
| jednoduchá úprava stolu, základní pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování | * provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování, pečeje o nenáročné rostliny * používá digitální technologie, umí vyhledat potřebné informace, obrázky, jednodušší pracovní postupy a sdílí je s ostatními, umí podle nich vytvořit výrobek |
| práce s daným materiélem | * příprava tabule pro jednoduché stolování * chová se vhodně při stolování |
| vlastnosti materiálu | * vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu |
| seznámení s lidovými tradicemi, řemesly, zvyky | * využívá při tvořivých činnostech s různým materiélem prvky lidové tvořivosti |
| druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů, bezpečnost a uspořádání práce | * zvolí vhodné pracovní pomůcky, nástroje, náčiní vzhledem k používanému materiálu |
| bezpečnost a uspořádání práce | * udržuje porádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a hygieny a bezpečnosti práce * uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí a odmítne nepřijemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě |
| práce se stavebnicí, použití logiky | * provádí při práci se stavebnicemi jednoduché montáže a demontáže |
| využití návodu při postupech práce | * pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu * rozliší volné zdroje a zdroje podléhající autorským právům, při používání cizího obsahu uvede zdroj |
| pracovní hygiena, první pomoc při zranění | * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu * pojmenuje zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií |
| práce s rostlinami, pokusy a pozorování | * provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování |
| péče o rostliny | * provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování |

| Pracovní činnosti | 5. ročník |
|--|---|
| využití nářadí při práci s rostlinami | * provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování |
| vybavení kuchyně, elektrické spotřebiče, kuchyňské náčiní, historie a význam | * orientuje se v základním vybavení kuchyně |
| příprava jednoduchých pokrmů dle možnosti | * připraví samostatně jednoduchý pokrm |
| základy společenského chování, pravidla stolování | * dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování |
| pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu | * udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu v kuchyni. |
| | <p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu * využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii * volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu * udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění * provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž * pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu * udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu, užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky * dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin * ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování * volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě * dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin * ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování * volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | |

| Pracovní činnosti | 5. ročník |
|--|-----------|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |

5.21 Technické práce

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |

| | |
|--------------------------|---|
| Název předmětu | Technické práce |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Předmět <i>Technické práce</i> vede žáky k používání jednoduchých nástrojů a základních materiálů, k poznání základních technologických postupů při činnostech technických, k osvojení si zásad bezpečnosti a |

| Název předmětu | Technické práce |
|--|--|
| | <p>ochrany při práci a základních praktických dovedností. Vede žáky k získání racionálního a tvůrčího přístupu k práci a k jejímu efektivnímu vykonávání, dále pak k tomu, aby žáci chápali nutnost konat práci pečlivě, přesně, bezpečně, hospodárně, svědomitě, zodpovědně, s ohledem na ochranu životního prostředí.</p> <p>Prostřednictvím předmětu <i>Technické práce</i> rozvíjí svou představivost, tvořivost a jemnou motoriku a utváří si pozitivní postoje k práci, uvědomují si hodnotu lidské práce a jejích výsledků a nutnost spolupráce. Žáci jsou vedeni k získání základních a praktických pracovních dovedností a návyků z různých oblastí, zejména při ručním opracování dostupných a vhodných materiálů.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Výchova k volbě povolání |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k plánování činností při práci s technickými materiály • předkládáme příklady technické dokumentace jednoduchých výrobků a zařízení • vedeme žáky k poznávání výhod pořizování a porozumění náčrtů, technických výkresů • nabízíme žákům práci s různými materiály a jejich specifickými vlastnostmi <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybízíme žáky k rozhodnutí o vlastním řešení technologických problémů a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály • vedeme žáky k praktickému ověřování řešení problému • zdůrazňujeme potřebu zodpovědného rozhodování o vlastní budoucnosti • vedeme žáky pomocí úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům vyhledávat přesné významy pojmu při práci s materiály • předkládáme dostatek podnětů a příležitostí k vlastní prezentaci žáků • vedeme žáky k dodržování pravidel během komunikace při práci <p>Kompetence sociální a personální:</p> |

| Název předmětu | Technické práce |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vzájemně si pomáhat, případně při projektech se učí pracovat ve skupinách, rozdělit a plánovat si práci • podporujeme vzájemné hodnocení svých prací i prací ostatních, učíme žáky respektovat názory druhých • vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu při vzájemné komunikaci, učí se chápavat, že každý člověk je různě chápavý a zručný |
| | Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům porozumění vlivu různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu |
| | Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů • vedeme je ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě a požadovaném čase • předkládáme srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli • vybízíme žáky k vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci |
| | Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • efektivně využívá digitální technologie v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy • využívá digitálních technologií k osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v pracovním týmu • vybírá a využívá vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů a projektů, ke komunikaci, k organizaci své nebo týmové práce a k prezentaci výsledků pracovních činností |

| Technické práce | 7. ročník |
|------------------------------|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - 6. ročník • --> Matematika - 7. ročník • --> Fyzika - 6. ročník • --> Fyzika - 7. ročník |

| Technické práce | 7. ročník |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● --> Chemie - 8. ročník ● --> Chemie - 9. ročník ● --> Český jazyk - 7. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) | * provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň |
| pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování | * řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí |
| jednoduché pracovní operace a postupy | * organizuje a plánuje svoji pracovní činnost |
| organizace práce, důležité technologické postupy | * organizuje a plánuje svoji pracovní činnost |
| technické náčrty a výkresy, technické informace, návody | * užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku |
| úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla | * užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku |
| bezpečnost a hygiena práce, řád školní dílny | * dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu |
| | Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: * získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň * řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí * organizuje svoji pracovní činnost * pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech |

| Technické práce | 7. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> * dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu * rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti * zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu * správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky * dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku * dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

5.22 Výchova k volbě povolání

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.5 | 0.5 |
| | | | | | | | | Povinný | |

| Název předmětu | Výchova k volbě povolání |
|--|---|
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Předmět <i>Výchova k volbě povolání</i> přispívá k vytváření životní a profesní profilaci žáků. Umožňuje žákům orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • Technické práce • Přestitelské práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci • vytváříme prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybízíme žáky k rozhodnutí o vlastním řešení technologických problémů a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s tech. materiály či na pozemku • vedeme žáky k praktickému ověřování řešení problému • zdůrazňujeme potřebu zodpovědného rozhodování o vlastní budoucnosti • seznamujeme žáky s možnostmi profesního poradenství v oblasti profesní orientace <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování pravidel během komunikace při práci <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vzájemně si pomáhat, případně při projektech se učí pracovat ve skupinách, rozdělit a plánovat si práci • podporujeme vzájemné hodnocení svých prací i prací ostatních, učíme žáky respektovat názory druhých • vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu při vzájemné komunikaci, učí se chápout, že každý člověk je různě chápavý a zručný |

| Název předmětu | Výchova k volbě povolání |
|----------------|--|
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> umožňujeme žákům porozumění vlivu různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů vedeme je ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě a požadovaném čase předkládáme srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli |
| | Kompetence digitální: |

| Výchova k volbě povolání | 9. ročník |
|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> --> Občanská výchova - 6. ročník --> Občanská výchova - 8. ročník --> Občanská výchova - 9. ročník --> Výchova ke zdraví - 6. ročník --> Výchova ke zdraví - 9. ročník |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| volba profesní orientace - sebepoznání, osobní zájmy a cíle | * posoudí své vlastní možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravy |
| trh práce - povolání lidí (katalog prací, obory) | * orientuje se v přehledu pracovních činností vybraných profesí |

| Výchova k volbě povolání | 9. ročník |
|--|--|
| - druhy pracovišť a pracovních prostředků - potřeby trhu práce (nabídky, požadavky...) | |
| možnosti vzdělávání - učební a studijní obory, přijímací řízení | * využije profesní informace poradenských služeb při výběru vhodného vzdělávání |
| zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu) - psaní životopisu, pohovor, konkurs | * prokáže v modelových situacích schopnost své osoby při vstupu na trh práce |
| - jednoduché práce s technickými materiály - příprava jednoduchých pokrmů - pěstování okrasných a užitkových rostlin | * prakticky si vyzkouší různé činnosti, které mohou být přípravou pro budoucí povolání |
| | Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: * orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách * posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života * využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání * prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání, byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů, byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc * organizuje svoji pracovní činnost, volí vhodné pracovní postupy |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |

| Výchova k volbě povolání | 9. ročník |
|---|-----------|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | |

5.23 Využití digitálních technologií

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.5 | 0.5 |
| | | | | | | | | Povinný | |

| Název předmětu | Využití digitálních technologií |
|--------------------------|---|
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | <p>V předmětu <i>Využití digitálních technologií</i> jsou žáci vedeni k chápání a správnému užívání pojmu z oblasti hardware, software a práce v síti. Jsou vedeni k praktickému využití (např. práce s grafikou, textem, s tabulkami, tvorba prezentací a webových stránek). Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, vyhledávané m.j. i na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání, sdílení souborů se učí používat elektronickou komunikaci.</p> <p>Cílem vyučovacího předmětu je naučit žáky ovládat psaní na klávesnici deseti prstovou hmatovou metodou. Umožňuje žákům získat základní vědomosti, dovednosti a celkovou orientaci v administrativní práci s využití běžné kancelářské techniky tak, jak to vyžaduje běžný život a praxe. V předmětu žáci upevňují svoje pracovní návyky, jako je přesnost a pečlivost.</p> |

| Název předmětu | Využití digitálních technologií |
|--|--|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, ná povědu u jednotlivých programů, literaturu apod. • podporujeme využívání poznámek při praktických úkolech, učíme žáky pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty • vedeme žáky k praktickému osvojování administrativních činností • vedeme žáky, aby vhodně využívali poznatky z různých vzdělávacích oblastí • uplatňujeme individuální přístup k žákům <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky pomocí úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení • seznamujeme žáky s možnými problémy, které mohou při práci s informačními a komunikačními technologiemi v životě nastat • vedeme žáky k hledání různých řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce • podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení • učíme žáky propojovat znalosti z různých vyučovacích předmětů a jejich využití v praktickém život <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky komunikovat na dálku pomocí vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty • vedeme žáky k dodržování pravidel během komunikace při práci <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vzájemně si pomáhat, případně při projektech se učí pracovat ve skupinách, rozdělit a plánovat si práci |

| Název předmětu | Využití digitálních technologií |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme vzájemné hodnocení svých prací i prací ostatních, učíme žáky respektovat názory druhých • vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu při vzájemné komunikaci, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky jednat v souladu s morálními principy • vedeme žáky ke kritickému myšlení, aby si žáci ověřovali věrohodnost informací, tvořili si vlastní úsudek a diskutovali o tom s jinými lidmi • vedeme žáky k přijímání a plnění odpovědně svěřených úkolů |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržujeme bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou • důslednou kontrolou vedeme žáky ke kladnému vztahu k samostatné i týmové práci • vhodně volíme úkoly různé obtížnosti a jejich následným rozbořem vedeme žáky k efektivnějšímu naplánování plnění úkolu • požadujeme dodržování postupů a dbáme na kvalitu provedené práce |
| | <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně • rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředky • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání |

| Název předmětu | Využití digitálních technologií |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |

| Využití digitálních technologií | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • --> Výtvarná výchova - 9. ročník • --> Český jazyk - 9. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| využití internetu v praxi: - TV, Radio live, slovníky, knihovny - vyhledávání složitějších informací - bankovnictví - nakupování | | <ul style="list-style-type: none"> * používá internet jako základní otevřený informační zdroj a využívá jeho přenosové a komunikační vlastnosti * volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získání * umí komunikovat s jinými účastníky sítě (jak v intranetu, tak i v síti internet) * je seznámen s výhody i nevýhody komunikace před internet (chat,...) * umí využívat i multimediální stránky (TV, Radio, slovníky,...) * je seznámen s přístupem z internetu k bankovnictví, k různým nákupům |
| využití ICT v jiných předmětech např. AJ - využití slovníků, soutěže v AJ Z - soutěže na internetu, cizí jazyky, Rv, Ov, ... | | <ul style="list-style-type: none"> * využívá ICT v jiných předmětech - k vyplňování různých soutěží, vyhledávání různých informací, k tvorbě referátů v elektronické podobě, k vyplňování různých kvízů a testů * si umí z internetu stáhnout potřebné informace, obrázky, freeware, shareware, popř. i celou webovou stránku (s tím, že neporušuje autorská práva) |
| | | * zná základní funkce grafického programu Zoner Callisto |

| Využití digitálních technologií | 9. ročník |
|--|---|
| Zoner Callisto - vektorové obrázky (obrys, výplň, velikost, rotace, uspořádání, zarovnávání objektů, efekty, tvorba tiskovin) | * vytvoří a upraví vektorové objekty v programu Zoner Callisto * je schopen v daném programu vytvořit jednoduché obrázky, propagační materiály, reklamy, rozvrhy hodin, vizitky, pohlednice, blahopřání atd. |
| tabulkový editor - práce v Excelu využití složitějších funkcí programu | * umí si vytvořit tabulku v Excelu, upravit ji, pracovat s různými vzorcí * umí si vytvořit z tabulky graf a pracovat s ním |
| | Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: * komunikuje pomocí internetu, na uživatelské úrovni umí pracovat s internetem * ovládá na uživatelské úrovni práci s tabulkovým editorem * pracuje s různými výukovými programy |
| Průřezová téma, přesahy, souvislosti | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Zásady klasifikace

Tento klasifikační řád je vydáván v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a plnění povinné školní docházky.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- **předměty s převahou teoretického zaměření** - český jazyk, cizí jazyk, matematika, pravouka, přírodověda, vlastivěda, přírodopis, zeměpis, dějepis, chemie, fyzika
- **předměty s převahou praktických činností** - pěstitelské práce, technické práce, informační technologie, pracovní činnosti, využití digitálních technologií
- **předměty s převahou výchovného a odborného zaměření** - hudební výchova, tělesná výchova, výtvarná výchova, výchova k volbě povolání, občanská výchova, výchova ke zdraví

Stupně klasifikace prospěchu

Výsledky vzdělávání v jednotlivých povinných, nepovinných a povinně - volitelných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem jsou hodnoceny těmito stupni prospěchu:

1 - výborný

2 - chvalitebný

3 - dobrý

4 - dostatečný

5 - nedostatečný

Na základě žádosti zákonného zástupce žáka může ředitel školy rozhodnout o použití slovního hodnocení. Jednotlivým stupňům prospěchu odpovídá toto slovní vyjádření:

1 - bezpečně ovládá

2 - ovládá

3 - podstatné ovládá

4 - ovládá se značnými mezerami

5 - neovládá

Průběžná klasifikace prospěchu

Při průběžné klasifikaci vyučující kromě pěti stupňů prospěchu tyto mezistupně:

1, 1* - při zcela mimořádném výkonu

1- - výkon žáka je na rozhraní mezi stupni 1 a 2

2- - výkon žáka je na rozhraní mezi stupni 2 a 3

3- - výkon žáka je na rozhraní mezi stupni 3 a 4

4- - výkon žáka je na rozhraní mezi stupni 4 a 5

Tyto mezistupně může vyučující zapisovat do žákovské knížky a používat je při styku se zákonnými zástupci žáků během školního roku.

Celkový prospěch žáka

Celkový prospěch žáka je na vysvědčení vyjadřován stupni:

Žák je hodnocen stupněm:

- ***prospěl s vyznamenáním***
- ***prospěl***
- ***neprospěl***

Prospěl(a) s vyznamenáním

- není-li v žádném povinném předmětu stanoveným školním vzdělávacím programem hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný (2), průměr jednotlivých předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm „velmi dobré“

Prospěl(a)

- není-li v žádném z předmětu stanoveným školním vzdělávacím programem hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než dostatečný (4)

Neprospěl(a)

- je-li v některém předmětu stanoveným školním vzdělávacím programem hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný (5)

Hodnocení v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se na vysvědčení nehodnotí.

Postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci druhého pololetí prospěl ve všech povinných předmětech stanovených ve školním vzdělávacím programu s výjimkou předmětů, z nichž byl žák uvolněn.

Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch žáka.

6.2 Kritéria hodnocení

Metodický pokyn pro hodnocení a klasifikaci

Obecné zásady

- při hodnocení průběžné i celkové klasifikace pedagogický pracovník (dále jen „učitel“) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků i k tomu, že žák mohl během klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- kontrolní písemné práce další druhy zkoušek učitel rozloží rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích.
- termín kontrolní práce většího rozsahu trvající déle než 25 minut ohlásí učitel žákům 1 týden předem, prokonzultuje s třídním učitelem a ostatní vyučující informuje zápisem do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- k průběžnému hodnocení a klasifikaci je povoleno používat klasifikaci po $\frac{1}{2}$ stupni. Ve čtvrtletních pracích a významnějších pracích je však povolena pouze klasifikace celým stupněm.
- pedagog je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka

- při hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami vychází učitel z plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu žáka
- žák může být ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů na žádost zákonného zástupce uvolněn z vyučovacího předmětu, v předmětu tělesná výchova musí předložit i doporučení registrujícího nebo odborného lékaře, pak nebude v předmětu hodnocen

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně-vzdělávacích výsledků a chování žáka získává pedagog zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Žáci se klasifikují ve všech vyučujících předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

Klasifikační stupeň určí pedagog, který vyučuje příslušný předmět. Učitel musí mít v jednohodinovém předmětu týdně nejméně tři známky za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně.

Pedagog oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvarů. Při ústním zkoušení oznámí pedagog žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do čtrnácti dnů.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje pedagog výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

V předmětu, kde vyučuje více pedagogů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní pedagogové po vzájemné dohodě. Nedoje-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitele školy.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlídí k

systematičnosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných, nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje, nebo ve které se k ní mohou zákonné zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravné písemné práce musí být předloženy žákům a na požádání ve škole také rodičům.

Pedagog klasifikuje pouze probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, před prověrováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zařízení učiva, prověrování znalostí smí učitel provádět až po dostatečném procvičení učiva.

Žák je povinen předkládat žákovskou knížku k zapsání chybějících známek.

Každý pedagog je povinen informovat třídního učitele o všech důležitých momentech ovlivňujících klasifikaci, o závažném zaostávání, dlouhodobé nemoci a tím o nedostatku známek.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíší pedagogové příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek a klasifikaci v náhradním termínu apod.

V prvním pololetí jsou žáci prvního ročníku hodnoceni všemi známkami.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování:

- pedagogové jednotlivých předmětů dle pokynů ředitele školy (třídní schůzky, konzultační dny, ...)
- třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonné zástupci žáka požádají
- ředitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem

Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy žáku, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období v případě přestupu v průběhu školního roku.

Přechází-li žák do jiné školy po 15.listopadu nebo 15.dubnu, dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkovou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Předměty s převahou teoretického zaměření jsou: český jazyk, cizí jazyk, matematika, pravouka, přírodověda, vlastivěda, přírodopis, zeměpis, dějepis, chemie, fyzika.

Při klasifikaci se sleduje zejména:

- ucelenosť, přesnosť a trvalosť osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmu, definic, zákonitostí a vztahů
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnosť, výstižnosť a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení činných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 – výborný

Žák myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je upravený a vzhledný v rámci možností žáka. Samostatně uplatňuje osvojené poznatky při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatkami. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 - chvalitebný

Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně, nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost.

Stupeň 3 – dobrý

V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomocí učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se objevují chyby.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné nedostatky. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Žák neprojevuje samostatnost myšlení, vyskytují se u něho velké logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí pedagoga.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktických činností

Předměty s převahou praktických činností jsou: pěstitelské práce, technické práce, informační technologie, pracovní činnosti, základy didaktické techniky.

Při klasifikaci se sleduje zejména:

- vztah k práci, k praktickým činnostem a k pracovnímu kolektivu
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií

Stupeň 1 – výborný

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovním činnostem a kolektivu. Praktické činnosti vykonává samostatně, pohotově, uplatňuje získané dovednosti a návyky. Udržuje na pracovišti pořádek. Bezpečně ovládá postupy práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně zachází se surovinami, materiálem. Vzorně obsluhuje laboratorní zařízení, měřidla, nástroje a pomůcky. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák projevuje kladný vztah k práci, k praktickým činnostem i kolektivu. Pracuje samostatně, ale méně tvořivě, získané teoretické poznatky využívá s menší jistotou. Výsledky jeho práce mají menší nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Překážky v práci překonává s pomocí učitele.

Stupeň 3 – dobrý

Žák projevuje vztah k práci, prostředí a kolektivu s menšími výkyvy. Získané teoretické znalosti uplatňuje v praktické činnosti za pomocí učitele. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje své pracoviště v pořádku. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny a materiály a používat přístroje. Překážky v práci překonává pouze s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 – dostatečně

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k praktickým činnostem i kolektivu. Získané dovednosti dovede využívat jen se soustavnou pomocí učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za pomocí učitele, méně dbá na pořádek na pracovišti. Nedbá na hospodárnost využívání materiálů a bezpečnost při práci. Překážky v práci překonává pouze s pomocí učitele.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák neprojevuje zájem o práci, k praktickým činnostem a kolektivu. V činnostech je převážně pasivní. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracoviště si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy bezpečnosti práce, nedbá na ochranu životního prostředí.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného a odborného zaměření

Předměty s převahou výchovného a odborného zaměření jsou: hudební výchova, tělesná výchova, výtvarná výchova, volba povolání, občanská výchova, výchova ke zdraví.

- při průběžné klasifikaci těchto předmětů se klasifikuje teoretická část podle čl. 2.3 a praktická část podle čl. 2.4
- žák při částečné uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem se klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu

Při klasifikaci se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- svojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka, všeobecné tělesné zdatnosti, výkonnosti a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií

Stupeň 1 – výborný

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně se rozvíjí podle svých individuálních možností. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 – dobrý

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své individuální schopnosti v kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje malý zájem a snahu.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Hodnocení prospěchu žáků s podpůrnými opatřeními

U žáků s plánem podpůrných opatření (dále jen PLPP) klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. To neznamená, že žák s PLPP nesmí psát písemné práce. Zákonné zástupci žáků s PLPP diagnostikovaný odborným pracovištěm mohou požádat o slovní hodnocení dle zákona 561/4. Třídní učitel vypracuje individuální vzdělávací plán (pokud to stanoví odborné pracoviště) a seznámí s ním zákonné zástupce. Prvky obsažené v plánu jsou závazné pro obě strany. Slovní hodnocení se vypracovává pouze ve vyučovacích předmětech, kde se porucha může projevit nejvýrazněji.

Zásady a kritéria pro používání slovního (formativního) hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, kterou dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Výsledky vzdělávání žáka na konci 1. pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty.

Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Slovní hodnocení vychází:

- z hodnocení výsledků ústního i písemného projevu,
- z pracovního tempa,
- ze schopnosti samostatně pracovat,
- ze schopnosti soustředit se.

Do slovního hodnocení jednotlivých předmětů se nesmí promítnout hodnocení chování žáka.

Ve slovním hodnocení se učitel vyjadřuje k témtu oblastem:

- osvojení znalostí základního učiva,
- míra dosažení očekávaných výstupů,
- úroveň dovedností a schopnost aplikovat získané poznatky,
- přístup žáka k předmětu (zájem, snaha, úsilí),
- úroveň přípravy žáka (příprava žáka na vyučování, domácí úkoly).

Žák může být slovně hodnocen pouze na základě písemné žádosti zákonného zástupce. O použití slovního hodnocení rozhoduje ředitel školy, a to na návrh vyučujícího daného předmětu, popřípadě třídního učitele.

Pro převod klasifikace na slovní hodnocení nebo naopak platí:

Prospečh

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

| | |
|------------------|-----------------------------|
| 1 – výborný | ovládá bezpečně |
| 2 – chvalitebný | ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 – nedostatečný | neovládá |

Úroveň myšlení

| | |
|-----------------|---|
| 1 – výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti |
| 2 – chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |

| | |
|------------------|--|
| 3 – dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 – dostatečný | nesamostatné myšlení |
| 5 – nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |

Úroveň vyjadřování

| | |
|------------------|---|
| 1 – výborný | výstižné a poměrně přesné |
| 2 – chvalitebný | celkem výstižné |
| 3 – dobrý | myšlenky nevyjadřuje příliš přesně |
| 4 – dostatečný | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 – nedostatečný | i na návodné otázky odpovídá nesprávně |

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

| | |
|------------------|--|
| 1 – výborný | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| 3 – dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 – dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| 5 – nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele |

Píle a zájem o učení

| | |
|-----------------|---|
| 1 – výborný | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| 2 – chvalitebný | učí se svědomitě |
| 3 – dobrý | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 – dostatečný | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty |

5 – nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Hodnocení chování:

1. – velmi dobré

- uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu, méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit

1. – uspokojivé

- jeho chování je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními

školního řádu, dopustí se závažného přestupku proti pravidlům

slušného chování nebo školního řádu, nebo se opakovaně dopustí

méně závažných přestupků, zpravidla se přes důtku třídního učitele

dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost

školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob

1. - neuspokojivé

- chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování,

dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo

provinění, kterými je vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a

zdraví jiných osob, záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně

vzdělávací činnost školy, zpravidla se přes důtku ředitele školy

dopouští dalších přestupků

dopouští dalších přestupek.

Uvolnění z výuky

Žák může být ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů na žádost zákonného zástupce uvolněn z vyučovacího předmětu. V předmětu tělesná výchova musí předložit i doporučení registrováního nebo odborného lékaře. Pak nebude v předmětu hodnocen.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v 1. a 2. pololetí uvolněn, na vysvědčení a v katalogovém listu se do kolonky k tomuto předmětu zapíše „uvolněn“. Důvody pro uvolnění jsou uvedeny v katalogovém listu žáka.

Ředitelka školy určí způsob zaměstnání žáka v době vyučovacího předmětu, ze kterého byl uvolněn. Je-li předmět zařazen na první nebo poslední vyučovací hodinu, může ředitelka školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka uvolnit žáka na dobu vyučování tohoto předmětu zcela.

Četnost klasifikace

U jednohodinové dotace v předmětu týdně musí být zapsány v žákovské knížce minimálně 3 známky za pololetí, při dvouhodinové dotaci v předmětu minimálně 6 známek za pololetí, aby byl dostatečný podklad pro celkové hodnocení za pololetí.

Hodnocení a klasifikace chování žáků

Hodnocení a klasifikace chování žáků se řídí § 15 a § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Výchovná opatření

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně. Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci. Pochvala se zapíše ve vysvědčení a do katalogového listu.

Při porušení povinností stanovených školním řádem následuje:

Zápis do žákovské knížky

1. stupeň

- za páté zapomenutí domácího úkolu téhož předmětu v průběhu jednoho pololetí
- za páté zapomenutí pomůcek, které brání žákovi k plnohodnotnému plnění úkol během vyučovací hodiny (např. učebnice, pracovního sešitu, rýsovacích potřeb,...)
- za páté zapomenutí žákovské knížky
- za páté zapomenutí cvičebního úboru, pomůcek na pracovní činnosti a výtvarnou výchovu

2. stupeň

Předměty s časovou dotací 4 – 5 hodin týdně:

- Za pět zapomenutí domácího úkolu téhož předmětu v průběhu jednoho pololetí
- Za pět zapomenutí pomůcek, které brání žákovi k plnohodnotnému plnění úkol během vyučovací hodiny (např. učebnice, pracovního sešitu, rýsovacích potřeb,...)
- Za pět zapomenutí žákovské knížky

Předměty s časovou dotací 2 – 3 hodiny týdně:

- za čtyři zapomenutí domácích úkolů, pomůcek na výuku
- za čtyři zapomenutí cvičebního úboru, pomůcek na pracovní činnosti a výtvarnou výchovu

Předměty s časovou dotací 1 hodina týdně:

- za tři zapomenutí domácího úkolu téhož předmětu v průběhu jednoho pololetí
- za tři zapomenutí pomůcek, které brání žákovi k plnohodnotnému plnění úkol během vyučovací hodiny (např. učebnice, pracovního sešitu,...)

Za častější zapomínání pomůcek, potřeb na výuku, žákovské knížky, za méně závažné přestupy proti školnímu rádu uděluje ředitel školy na návrh pedagogické rady – důtku ředitele školy.

Napomenutí třídního učitele uděluje třídní učitel a o udělení informuje pedagogickou radu. Napomenutí třídního učitele se uděluje za tři zápisy v žákovské knížce (zapomenuté domácí úkoly, pomůcky, žákovské knížky), za závažnější porušení školního rádu nebo za přinesení a aplikaci beznikotinových cigaret.

Důtku třídního učitele uděluje třídní učitel a udělení neprodleně oznámí ředitelce školy. Důtka se uděluje za ztrátu žákovské knížky, za pět zápisů v žákovské knížce (zapomenuté domácí úkoly, pomůcky, žákovskou knížku) nebo za závažné porušení školního rádu (úmyslné poškození školního nábytku – nápisu na lavici apod., úmyslný nepořádek na WC, zapnutý mobil nebo zvukový nosič a záznamové technika...), za prokázané první zneužití léčiva, prokázané neoprávněné opuštění školy (absence do 2 hodin).

Důtku ředitelky školy lze udělit žákovi pouze po projednání na pedagogické radě. Důtka ředitelky školy se uděluje za opakovou ztrátu žákovské knížky, za zvlášť hrubý slovní nebo fyzický útok žáka vůči pracovníkovi školy nebo spolužákovi, za vážné porušení školního rádu (např. šikanování spolužáka a zneužívání návykových látek ve škole i na akcích pořádaných školou,...) nebo za osm zápisů v žákovské knížce (zapomínání domácích úkolů, pomůcek, žákovské knížky). Důtku ředitele školy lze udělit za přinesení cigaret, tabákových výrobků, alkoholického nápoje, prokázané

zneužívání léčiv (dvakrát a vícekrát) a za prokázané neoprávněné opuštění školy (absence nad dvě hodiny).

Udelení všech výchovných opatření se zaznamenává do dokumentace školy a žáka (zápisu z pedagogických rad, katalogový list žáka) a prokazatelným způsobem se bezprostředně oznámí zákonným zástupcům žáka. Pochvala se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž byla udělena.

Klasifikace chování

- Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního rádu školy během klasifikačního období.
- Při klasifikaci chování se přihlídí k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
- Při hodnocení a klasifikaci se nepřihlídí k chování žáka mimo školu.

Postihování chování žáka mimo školu

Rodiče plně zodpovídají za své děti v oblasti výchovné. Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole. Jsou-li však závažné a prokazatelné důvody udělit žákovi výchovné opatření vedoucí k posílení kázně, jeví se objektivní hodnotit žáka za chování zejména ve škole, ale ve vážných případech přihlédnout k chování mimo školu, jedná-li se o případy, jejichž projednávání se škola přímo účastní.

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1 - velmi dobré

2 - uspokojivé

3 - neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování

1 - velmi dobré

- žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního rádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření

pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažným přestupkům se dopouští ojediněle.

2 - uspokojivé

- chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Dopouští se závažnějších přestupků: např. neomluvená hodina, šikanování spolužáka, krádež ve škole apod. Nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků např. soustavné zapomínání, nenošení pomůcek. Nepřispívá aktivně k upevňování kolektivu. Žákovi je prokázáno kouření, požití alkoholického nápoje a užití návykové látky (jedenkrát). Žák je však přístupný k výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

3 - neuspokojivé

- žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování, nebo vnitřnímu řádu školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu, nebo se dopouští poklesů v mravném chování (více neomluvených hodin, soustavná nepřipravenost na výuku, pozdní příchody, šikana, krádeže apod.). Žákovi je prokázáno kouření, požití alkoholického nápoje a užití návykové látky (dvakrát a vícekrát).

Krádeže, vandalství, podvod, šikana, kyberšikana budou posuzovány kázeňskými opatřeními podle okolností a závažnosti (napomenutím třídního učitele, důtkou třídního učitele, důtkou ředitele školy) a promítnou se do hodnocení chování.

Distribuce návykových látek je trestním činem a škola bude informovat Policii České republiky.

Sebehodnocení

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně vsemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde, kde má rezervy
- jak bude pokračovat dál

Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem, ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka).

Komisionální přezkoušení

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, může zákonný zástupce žáka požádat o přezkoušení příslušného školního inspektora. Ředitelka školy nebo školní inspektor oprávněnost posoudí a neprodleně sdělí zákonnému zástupci žáka, zda bude žák přezkoušen.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jí pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejně vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanový komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, sterý se stává součástí dokumentace školy. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanový ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravná zkouška

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitelka školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Žák koná opravnou zkoušku, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečným nejvýše ve dvou předmětech.

Termíny opravných zkoušek určí ředitelka školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31.srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15.září. Do té doby žák navštěvuje podmínečně nejbližší vyšší ročník.

Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. O termínu opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

Dodatečná zkouška

Dodatečnou zkoušku koná žák, který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitelka školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.