

4.5. Člověk a společnost

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství a ke zdraví. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka mimo jiné k:

uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných rizikových i mimořádných událostech i pozorování otázek obrany státu

orientaci v problematice peněz a cen, k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci

4. 5. 1. Dějepis

Vyučovací předmět Dějepis je zařazen ve všech ročnících 2. stupně ZŠ.

Výuka učiva dějepisu je na naší škole koncipována mírně odlišně ve třídách s rozšířenou výukou sportu (fotbal a aerobic) a v paralelních dvou třídách. Odlišnosti jsou v učivu 8. a

9. ročníku, kde došlo k rozdílným časovým dotacím mezi sportovními a nesportovními třídami. Časová dotace u nesportovních tříd je 6+2 (disponibilní) hodiny, u sportovních tříd je 6+1 (disponibilní) hodina. Výuka probíhá v běžných třídách.

Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě.

Ke specifickým možnostem výuky dějepisu na základní škole patří i formování takových postojů, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, k duchovním a materiálním výtvarům minulosti, snaha o ochranu historických a kulturních památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, jejich respektování, pochopení přínosu těchto národních specifíků pro současný multikulturní svět, pochopení potřeby života v míru jako prvořadé potřeby a jako jediné humánní možnosti řešení současných globálních problémů lidstva.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Ve vyučovacím předmětu Dějepis žáci využívají digitální technologie způsobem, který podporuje aktivní činnost žáků při práci s historickými zdroji a prameny, s dějepisnými portály a dostupnými online dějepisnými kanály a pořady, což přispívá k porozumění a ke kritickému hodnocení historických jevů a problémů. Funkční využívání digitálních technologií ve výuce dějepisu poskytuje nové možnosti v rámci přípravy na výuku a při řízení vlastní výuky. Slouží k nastolení vhodné motivace žáků a následně k vlastnímu vyhledávání, sdílení, analýze a ke kritickému hodnocení historických zdrojů, pramenů a databází. Digitální technologie také pomáhají ve výuce dějepisu rozvíjet dovednosti žáků v oblasti vzájemné komunikace, zejména při vlastních interpretacích a prezentacích historických událostí, jevů a procesů. Tím se zvyšuje aktivizace žáků při práci s informacemi, což napomáhá všestrannější a rychlejší orientaci žáků v událostech moderních dějin a současného světa. Žáci se při práci s digitálními technologiemi učí respektovat autorství zdrojů a informací.

Kompetence učení

- chápat probírané učivo v souvislosti s mezipředmětovými vztahy

- vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií
- využít praktických situací z běžného života
- seznámit se s obecně používanými termíny a symboly vzdělávacích oborů dějepis, informační a komunikační technologie, výchova k občanství a dávat je do vzájemných souvislostí
- vytvářet pozitivní vztah k učení

Kompetence k řešení problémů

- vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji
- v řešení problémů objevovat paralely s historií
- svá řešení posuzovat z nejrůznějších aspektů
- hledat cesty k vyřešení úkolů
- řešit problémové situace za účasti všech zainteresovaných

Kompetence komunikativní

- souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění a historické události
- pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
- osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě využívat jako nástroje poznání
- využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů

Kompetence personální

- chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce
- uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách
- seznámit se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu
- ocenit a zhodnotit práci spolužáků

Kompetence občanské

- přijmou základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit
- respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot
- utvářet a rozvíjet vědomosti, dovednosti a postoje potřebné pro život v demokratické společnosti

Kompetence pracovní

- nacházet způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
- dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky
- činit rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- rozvíjet a chránit zdraví a být za ně odpovědný

Kompetence digitální

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy;
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení;
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

6. ročník - dotace: 2, povinný

| 1) Úvod do vyučování dějepisu | |
|-------------------------------|-------|
| výstupy | učivo |

| | |
|--|---|
| <p>uveďte příklady zdrojů informací o minulosti</p> <p>pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p>orientuje se na časové ose a historické mapě</p> <p>řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p> | <p>Význam zkoumání dějin</p> <p>Historické prameny</p> <p>Získávání informací o dějinách</p> <p>Vnímání historického času, hlavní období historie</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>Mediální výchova</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> | |
| přesahy | |
| <p>Do:</p> <p>M (6. ročník): 1) Opakování aritmetiky z 5. ročníku</p> <p>OV RV (6. ročník): 5) Kultura</p> <p>OV RV (7. ročník): 5) Kultura</p> <p>F (7. ročník): 1) Měření času</p> <p>Z:</p> <p>M (6. ročník): 1) Opakování aritmetiky z 5. ročníku</p> <p>F (7. ročník): 1) Měření času</p> | |

| 2) Pravěk | |
|--|---|
| výstupy | učivo |
| <p>charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p> <p>objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> | <p>Vznik a vývoj lidského rodu</p> <p>Paleolit</p> <p>Neolit</p> <p>Eneolit</p> <p>Doba bronzová</p> <p>Doba železná</p> <p>Pravěk v českých zemích</p> |
| pokrytí průřezových témat | |

| |
|---|
| <p>Mediální výchova</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Komunikace</p> |
| přesahy |
| <p>Do:</p> <p>PŘ (7. ročník): 3) Rostlinné orgány, přehled krytosemenných rostlin</p> <p>PŘ (9. ročník): 2) Nerosty</p> <p>PŘ (9. ročník): 5) Fylogeneze</p> <p>Z:</p> <p>PŘ (9. ročník): 5) Fylogeneze</p> <p>PŘ (9. ročník): 2) Nerosty</p> |

| 3) Starověk | |
|--|-------|
| výstupy | učivo |
| rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | Úvod |
| pokrytí průřezových témat | |
| | |
| přesahy | |
| <p>Do:</p> <p>OV RV (7. ročník): 3) Stát a právo</p> <p>OV RV (8. ročník): 3) Stát a právo</p> <p>OV RV (9. ročník): 3) Stát a právo</p> <p>Z:</p> <p>ČJ (6. ročník): 7) Literární výchova</p> <p>ČJ (8. ročník): 6) Literární výchova</p> | |

| 4) Mezopotámie | |
|----------------|-------|
| výstupy | učivo |

| | |
|--|--|
| seznámí se s podstatou společenského uspořádání | Přírodní podmínky zemědělství, obchod |
| seznámí se s projevy náboženských představ | |
| uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | Nejstarší období Mezopotámie Asýrie a Babylonie |
| porovná formy vlády a postavení společenských skupin | Kultura a vzdělanost |
| pokrytí průřezových témat | |
| Environmentální výchova | |
| Ekosystémy | |
| přesahy | |
| Do: F (7. ročník): 3) Síla a její měření PŘ (6. ročník): 2) Ekosystémy, vztahy mezi organismy PŘ (8. ročník): 2) Rozšíření zvířat, domestikace, etologie (pouze třída C) PŘ (9. ročník): 6) Člověk a neživá příroda PŘ (9. ročník): 9) Krajina ČOZ (8. ročník): 4) Rozšíření zvířat, domestikace, etologie Z: PŘ (6. ročník): 2) Ekosystémy, vztahy mezi organismy F (7. ročník): 3) Síla a její měření PŘ (8. ročník): 2) Rozšíření zvířat, domestikace, etologie (pouze třída C) ČOZ (8. ročník): 4) Rozšíření zvířat, domestikace, etologie PŘ (9. ročník): 6) Člověk a neživá příroda PŘ (9. ročník): 9) Krajina | |

| 5) Egypt | |
|--|--|
| výstupy | učivo |
| seznámí se s podstatou společenského uspořádání | Přírodní podmínky, zemědělství a řemeslo |
| seznámí se s projevy náboženských představ | |
| uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | Počátky starého Egypta Kultura a vzdělanost |
| porovná formy vlády a postavení společenských skupin | |
| pokrytí průřezových témat | |
| Environmentální výchova | |

| |
|--|
| Ekosystémy |
| přesahy |
| <p>Do:</p> <p>PŘ (6. ročník): 2) Ekosystémy, vztahy mezi organismy</p> <p>PŘ (8. ročník): 2) Rozšíření zvířat, domestikace, etologie (pouze třída C)</p> <p>PŘ (9. ročník): 6) Člověk a neživá příroda</p> <p>PŘ (9. ročník): 9) Krajina</p> <p>ČOZ (8. ročník): 4) Rozšíření zvířat, domestikace, etologie</p> <p>Z:</p> <p>PŘ (6. ročník): 2) Ekosystémy, vztahy mezi organismy</p> <p>Z (6. ročník): 4) Zeměpis světadílů a oceánů</p> <p>PŘ (8. ročník): 2) Rozšíření zvířat, domestikace, etologie (pouze třída C)</p> <p>ČOZ (8. ročník): 4) Rozšíření zvířat, domestikace, etologie</p> <p>PŘ (9. ročník): 6) Člověk a neživá příroda</p> <p>PŘ (9. ročník): 9) Krajina</p> |

| 6) Indie | |
|---|---------------------------------|
| výstupy | učivo |
| seznámí se s podstatou společenského uspořádání | Přírodní podmínky a zemědělství |
| seznámí se s projevy náboženských představ | Státní útvary v Indii |
| uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | Kultura a vzdělanost |
| porovná formy vlády a postavení společenských skupin | |
| pokrytí průřezových témat | |
| Environmentální výchova | |
| Ekosystémy | |
| přesahy | |
| <p>Do:</p> <p>PŘ (6. ročník): 2) Ekosystémy, vztahy mezi organismy</p> <p>PŘ (8. ročník): 2) Rozšíření zvířat, domestikace, etologie (pouze třída C)</p> <p>PŘ (9. ročník): 6) Člověk a neživá příroda</p> <p>PŘ (9. ročník): 9) Krajina</p> <p>ČOZ (8. ročník): 4) Rozšíření zvířat, domestikace, etologie</p> | |

Z:

PŘ (6. ročník): 2) Ekosystémy, vztahy mezi organismy

PŘ (8. ročník): 2) Rozšíření zvířat, domestikace, etologie (pouze třída C)

ČOZ (8. ročník): 4) Rozšíření zvířat, domestikace, etologie

PŘ (9. ročník): 6) Člověk a neživá příroda

PŘ (9. ročník): 9) Krajina

7) Čína

výstupy

učivo

seznámí se s podstatou společenského uspořádání

seznámí se s projevy náboženských představ

uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

porovná formy vlády a postavení společenských skupin

Přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo a obchod

Čínský stát

Kultura a vzdělanost

pokrytí průřezových témat

Environmentální výchova

Ekosystémy

přesahy

Do:

PŘ (6. ročník): 2) Ekosystémy, vztahy mezi organismy

PŘ (8. ročník): 2) Rozšíření zvířat, domestikace, etologie (pouze třída C)

PŘ (9. ročník): 6) Člověk a neživá příroda

PŘ (9. ročník): 9) Krajina

ČOZ (8. ročník): 4) Rozšíření zvířat, domestikace, etologie

Z:

PŘ (6. ročník): 2) Ekosystémy, vztahy mezi organismy

PŘ (8. ročník): 2) Rozšíření zvířat, domestikace, etologie (pouze třída C)

ČOZ (8. ročník): 4) Rozšíření zvířat, domestikace, etologie

PŘ (9. ročník): 6) Člověk a neživá příroda

8) Řecko

výstupy

učivo

| | |
|--|--|
| <p>pochopí podstatu antické demokracie</p> <p>popíše sociální rozvrstvení v konkrétních státech</p> <p>vysvětlí příčiny řeckých expanzí</p> <p>demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury</p> | <p>Přírodní podmínky, zemědělství, obchod</p> <p>Minojská Kréta</p> <p>Život v Řecku</p> <p>Mykénské Řecko</p> <p>Homérské období</p> <p>Archaické období</p> <p>Klasické období</p> <p>Nadvláda Makedonie</p> <p>Kultura a vzdělanost ve starověkém Řecku</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| Multikulturní výchova | |
| Lidské vztahy | |
| přesahy | |
| <p>Do:</p> <p>F (7. ročník): 7) Hydrostatika</p> <p>PŘ (9. ročník): 6) Člověk a neživá příroda</p> <p>PŘ (9. ročník): 9) Krajina</p> <p>Z:</p> <p>ČJ (6. ročník): 6) Komunikační a slohová výchova</p> <p>ČJ (8. ročník): 6) Literární výchova</p> <p>PŘ (9. ročník): 6) Člověk a neživá příroda</p> <p>PŘ (9. ročník): 9) Krajina</p> | |

| 9) Řím | |
|--|---|
| výstupy | učivo |
| <p>učí se chápat formy státní moci</p> <p>uvědomí si význam zrodu křesťanství pro vznik raně feudálních států</p> <p>získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin</p> | <p>Přírodní podmínky, osídlení, zemědělství a obchod</p> <p>Etruskové</p> <p>Počátky Říma</p> <p>Život v Římě</p> |

| | |
|--|---|
| <p>popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše</p> <p>učí se porovnat barbarské civilizace se světem antiky</p> <p>uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy</p> | <p>Doba královská</p> <p>Raná římská republika</p> <p>Ovládnutí západního Středomoří</p> <p>Krise a zánik republiky</p> <p>Řím za principátu</p> <p>Pozdní říše římská</p> <p>Kultura, umění a věda v antickém Římě</p> |
|--|---|

| |
|---|
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Jsme Evropané</p> |
| <p>přesahy</p> <p>Do:</p> <p>PŘ (9. ročník): 6) Člověk a neživá příroda</p> <p>PŘ (9. ročník): 9) Krajina</p> <p>Z:</p> <p>ČJ (8. ročník): 6) Literární výchova</p> <p>PŘ (9. ročník): 9) Krajina</p> <p>PŘ (9. ročník): 6) Člověk a neživá příroda</p> |

7. ročník - dotace: 2, povinný

| 1) Raný středověk | |
|--|---|
| výstupy | učivo |
| <p>popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p> <p>zapamatuje si významné raně středověké státy</p> <p>objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> | <p>Zrod nové Evropy</p> <p>Francká říše</p> <p>Byzantská říše</p> <p>Křesťanství</p> <p>Arabové, jejich výboje. Islám</p> |

| | |
|--|---|
| popíše základní rysy světových náboženství | Slované, státy východních a jižních Slovanů |
| uvede příklady románské kultury | Počátky dějin českých zemí. Keltové |
| | Vznik Svaté říše římské |
| | Velká Morava |
| | Počátky českého státu |
| | Křesťanství v Čechách |
| | Život v přemyslovských Čechách |
| | První přemyslovští králové |
| | Románský sloh v Čechách |

| |
|---|
| pokrytí průřezových témat |
| Multikulturní výchova |
| Kulturní diference |
| Etnický původ |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech |
| Evropa a svět nás zajímají |
| Jsme Evropané |
| přesahy |
| Do: |
| OV RV (7. ročník): 5) Kultura |
| Z: |
| ČJ (6. ročník): 1) Úvod o českém jazyce |
| Z (6. ročník): 1) Planeta Země |
| ČJ (7. ročník): 1) Skladba |

| 2) Vrcholný a pozdní středověk | |
|--|----------------------------|
| výstupy | učivo |
| ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti | Proměna středověké krajiny |
| uvede příklady gotické kultury | |

| | |
|---|--|
| na příkladech doloží vliv kolonizace na změnu sociální struktury popíše středověké způsoby hospodaření vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí porozumí příčinám, průběhu a důsledkům české reformace | |
| pokrytí průřezových témat | |
| přesahy | |
| Do: PŘ (9. ročník): 6) Člověk a neživá příroda Z: OV RV (7. ročník): 5) Kultura ČJ (8. ročník): 6) Literární výchova ČJ (9. ročník): 2) Vývoj českého jazyka PŘ (9. ročník): 6) Člověk a neživá příroda | |

| 3) Raný novověk | |
|--|---|
| výstupy | učivo |
| popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | Hospodářské a společenské změny v 15. a 16. století |
| vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka | Objevné cesty, Amerika |
| objasní nové myšlenky žádající reformu církve na tyto požadavky | Italská renezanace a humanismus |
| porovná cíle reformace a protireformace | Reformace |
| popíše na příkladech evropských dějin absolutismus | Španělsko, boj Nizozemí za svobodu |
| objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | Počátky absolutismu v Anglii a ve Francii |
| objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | Svatá říše římská a německá reformace |
| | Počátky absolutismu v Rusku, Polsko |
| | České země po nástupu Habsburků |
| | Počátky protihabsburského odboje |

| | |
|---|--|
| <p>na příkladech demonstruje důsledky války pro obyvatelstvo českých zemí</p> | <p>Náboženské poměry v českém státě</p> <p>České království za Rudolfa II.</p> <p>Česká předbělohorská kultura</p> <p>České stavovské povstání</p> <p>Třicetiletá válka</p> <p>Občanská válka v Anglii</p> <p>Francie v době Ludvíka XIV.</p> <p>Barokní kultura</p> <p>Vývoj v Rusku</p> <p>Vývoj Pruska</p> <p>Vývoj Habsburské monarchie a české země po třicetileté válce</p> <p>Hospodářské postavení českých zemí po třicetileté válce. Zlín</p> <p>Barokní kultura v českých zemích</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>Mediální výchova</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> | |
| přesahy | |
| <p>Do:</p> <p>OV RV (7. ročník): 3) Stát a právo</p> <p>OV RV (8. ročník): 3) Stát a právo</p> <p>OV RV (9. ročník): 3) Stát a právo</p> <p>F (9. ročník): 7) Základy astronomie a astrofyziky</p> <p>PŘ (6. ročník): 6) Prvoci a bezobratlí živočichové</p> <p>PŘ (7. ročník): 3) Rostlinné orgány, přehled krytosemenných rostlin</p> <p>ČOZ (8. ročník): 2) Jednoděložné rostliny</p> <p>Z:</p> <p>PŘ (6. ročník): 6) Prvoci a bezobratlí živočichové</p> <p>OV RV (7. ročník): 2) Stát a hospodářství</p> <p>ČJ (7. ročník): 7) Literární výchova</p> <p>ČJ (8. ročník): 6) Literární výchova</p> <p>ČOZ (8. ročník): 2) Jednoděložné rostliny</p> <p>ČJ (9. ročník): 2) Vývoj českého jazyka</p> | |

HV (9. ročník): 4) Poslechové činnosti
F (9. ročník): 7) Základy astronomie a astrofyziky

8. ročník - dotace: 1+1, povinný (pouze A, B), dotace:1, povinný (pouze C)

1) Osvícenecký absolutismus

výstupy

vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti

posoudí vliv osvíceneckých myšlenek na společenské změny

učivo

Duchovní pozadí osvícenecké doby

Velká Británie, počátek britského impéria, vznik USA

Svatá říše římská národa německého

Mocenský vzestup Pruska

Vnitřní proměny habsburské monarchie: reforma M. Terezie a Josefa II.

České země ve 2. pol. 18. stol.

Rusko za Kateřiny II., dělení Polska

pokrytí průřezových témat

Multikulturní výchova

Kulturní difference

Etnický původ

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Jsme Evropané

přesahy

Do:

OV RV (7. ročník): 3) Stát a právo

OV RV (8. ročník): 3) Stát a právo

OV RV (9. ročník): 3) Stát a právo

F (8. ročník): 1) Práce, výkon, energie

Z:

ČJ (8. ročník): 6) Literární výchova

F (8. ročník): 1) Práce, výkon, energie

ČJ (9. ročník): 2) Vývoj českého jazyka

HV (9. ročník): 4) Poslechové činnosti

2) Velká francouzská revoluce - vzestup a pád Napoleona I.

| výstupy | učivo |
|--|---|
| objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek vysvětlí příčiny vzniku francouzské revoluce a její důsledky pro Francii popíše průběh francouzské revoluce | Konec absolutismu ve Francii Konstituční monarchie ve Francii Republika a jakobínská hrůzovláda Direktorium a konzulát Císařství Napoleona I. |
| pokrytí průřezových témat | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Objevujeme Evropu a svět | |
| přesahy | |
| Do: OV RV (8. ročník): 3) Stát a právo Z: OV RV (8. ročník): 3) Stát a právo | |

3) Ponapoleonská Evropa

| výstupy | učivo |
|--|--|
| objasní význam vídeňského mírového kongresu pro politické uspořádání Evropy po napoleonských válkách popíše nově vzniklá průmyslová odvětví zapamatuje si významné představitele českého emancipačního hnutí | Vídeňský kongres a období restaurace Průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti Červencová revoluce a vznik Belgie Neklid ve východní a jihovýchodní Evropě Habsburská monarchie a české země v době meternichovského absolutismu |
| pokrytí průřezových témat | |
| Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| přesahy | |

Do:

F (8. ročník): 4) Spalovací motory

PŘ (9. ročník): 6) Člověk a neživá příroda

ČOZ (8. ročník): 8) Člověk a zdraví

Z:

PŘ (9. ročník): 6) Člověk a neživá příroda

4) Revoluce 1848/ 49

| výstupy | učivo |
|--|--|
| uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | Revoluce ve Francii |
| porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | Pokus o sjednocení Německa a Itálie Habsburská monarchie a české země roku 1848: revoluční jaro 1848 Habsburská monarchie a české země roku 1848: porážka revoluce |
| pokrytí průřezových témat | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | |
| Jsme Evropané | |
| přesahy | |
| | |

5) Porevoluční Evropa

| výstupy | učivo |
|---|--|
| demonstruje na vybraných příkladech základní politické proudy | Viktoriánská Anglie a Francie, císař Napoleon III. |
| porovná cíle anglického konzervatismu a liberalismu | Sjednocení Itálie a Německa |
| vysvětlí důsledky sjednocení Itálie a Německa | Habsburská monarchie ve 2. pol. 19. stol. České země ve 2. pol. 19. stol. |
| pokrytí průřezových témat | |
| Multikulturní výchova | |

| |
|---|
| Kulturní difference |
| Environmentální výchova |
| Ekosystémy |
| přesahy |
| Do: PŘ (9. ročník): 6) Člověk a neživá příroda Z: PŘ (9. ročník): 6) Člověk a neživá příroda |

| 6) Imperiální doba | |
|--|-------------------------------|
| výstupy | učivo |
| vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa | Imperialismus a kolonialismus |
| vymezí významu kolonií | Vzestup USA |
| popíše rozdělení kolonií na konci 19. stol. | Rusko za posledních Romanovců |
| pokrytí průřezových témat | |
| Multikulturní výchova | |
| Lidské vztahy | |
| Etnický původ | |
| přesahy | |
| | |

| 7) Kapitalistická společnost a kultura před 1. světovou válkou | |
|---|------------------------------------|
| výstupy | učivo |
| porozumí vlivu nových vynálezů na rozvoj evropské kultury a společnosti | Kapitalistická společnost |
| | Měšťanská kultura a civilizace |
| | České země před 1. světovou válkou |

| |
|---|
| pokrytí průřezových témat |
| Multikulturní výchova Lidské vztahy Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| přesahy |
| Do: OV RV (7. ročník): 3) Stát a právo OV RV (8. ročník): 3) Stát a právo ČOZ (8. ročník): 8) Člověk a zdraví Z: ČJ (8. ročník): 6) Literární výchova ČJ (9. ročník): 2) Vývoj českého jazyka HV (9. ročník): 4) Poslechové činnosti |

| 8) 1. světová válka | |
|---|---|
| výstupy | učivo |
| charakterizuje soupeření mezi velmocemi charakterizuje příčiny nastolení totalitního systému popíše příčiny a průběh 1. světové války demonstruje na příkladech zneužití techniky v 1. světové válce | Dohoda proti Dvojspolku Průběh 1. světové války Ruské revoluce a vítězství Dohody Češi za 1. světové války |
| pokrytí průřezových témat | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímají Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| přesahy | |
| Do: | |

Ch (9. ročník): 9) Havárie s únikem nebezpečných látek
PŘ (6. ročník): 4) Viry, bakterie, houby, lišejníky, nižší rostliny

Z:

PŘ (6. ročník): 4) Viry, bakterie, houby, lišejníky, nižší rostliny

9. ročník - dotace: 1+1, povinný

1) Mezi dvěma válkami

výstupy

učivo

rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
charakterizuje jednotlivé totalitní systémy
zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech, jeho vnitřní sociální, politické a hospodářské prostředí
zvládá podle svých možností analyzovat průběh hospodářských krizí
uvede do souvislostí růst moci totalitních režimů a vznik lokálních válečných konfliktů ve 30. letech 20. století
porozumí vývoji československo- německých vztahů
zhodnotí kulturní prostředí v ČSR do roku 1945

Poválečné uspořádání světa
Vznik ČSR
Charakteristické rysy československé demokracie
Poválečná krize, komunismus, fašismus
Poválečná obnova 20. léta 20. století
Léta prosperity v ČSR, Baťa - Zlín
Léta krize v ČSR
Světová hospodářská krize
Nástup nacismu v Německu
Ohrožení demokracie totalitou, SSS
Nebezpečí válečného konfliktu, rozpad versailleského systému
Obrana demokracie a republiky
Kultura a věda v první republice, stavitelé a stavby Zlína

pokrytí průřezových témat

Výchova demokratického občana

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Multikulturní výchova

Etnický původ

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Jsme Evropané

Environmentální výchova

| |
|---|
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| přesahy |
| <p>Do:</p> <p>OV RV (6. ročník): 1) Člověk ve společnosti OV RV (9. ročník): 2) Stát a hospodářství</p> <p>Z:</p> <p>Z (8. ročník): 1) Postavení ČR ve světě - úvod Z (8. ročník): 5) Oblasti ČR ČJ (9. ročník): 11) Literární výchova ČJ (9. ročník): 2) Vývoj českého jazyka HV (9. ročník): 4) Poslechové činnosti</p> |

| 2) 2. světová válka | |
|---|---|
| výstupy | učivo |
| <p>popíše příčiny a průběh 2. světové války</p> <p>vyloží na příkladech antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> <p>zhodnotí vztah Čechů k protektorátu a Třetí říši v období 2. světové války</p> <p>demonstruje na příkladech zneužití techniky ve 2. světové válce</p> <p>zapamatuje si významné historické mezníky vývoje ČSR v letech 1918-1945</p> | <p>Vypuknutí 2. světové války</p> <p>Západní tažení, bitva o Anglii</p> <p>Napadení SSSR</p> <p>Obrat ve vývoji 2. světové války</p> <p>Od Mnichova k okupaci</p> <p>Nebezpečí totality ve druhé republice, 14. a 15. březen 1939</p> <p>Co byl protektorát</p> <p>Život v protektorátu</p> <p>Národ se bránil</p> <p>Formy odboje, Heydrichiáda</p> <p>Zahraniční odboj</p> <p>Čs. vojáci na frontách 2. světové války</p> <p>Cesta ke svobodě</p> <p>Závěrečné etapy 2. světové války</p> <p>Charakteristické rysy 2. světové války</p> |
| pokrytí průřezových témat | |

| |
|--|
| <p>Multikulturní výchova</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Evropa a svět nás zajímají</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> |
| přesahy |
| <p>Do:</p> <p>F (9. ročník): 6) Základy jaderné fyziky</p> <p>Z:</p> <p>F (9. ročník): 6) Základy jaderné fyziky</p> |

| 3) Evropa a svět po r. 1945 | |
|--|--|
| výstupy | učivo |
| <p>popíše důsledky 2. světové války</p> <p>charakterizuje příčiny a důsledky začlenění ČSR do sovětského bloku</p> <p>vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa</p> <p>porozumí pojmu studená válka</p> | <p>Důsledky 2. světové války</p> <p>Mír po válce</p> <p>Řešení německé otázky</p> <p>Poválečné ČSR do květnových voleb 1946</p> <p>Život po válce</p> <p>Osud národnostních menšin v ČSR</p> <p>Evropa na rozcestí</p> <p>Prohra čs. demokracie</p> <p>Kulturní a duchovní vývoj v ČSR r.1945-1948</p> |
| pokrytí průřezových témat | |
| <p>Multikulturní výchova</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Evropa a svět nás zajímají</p> | |

| |
|---|
| přesahy |
| Z: ČJ (9. ročník): 11) Literární výchova ČJ (9. ročník): 2) Vývoj českého jazyka HV (9. ročník): 4) Poslechové činnosti Z (9. ročník): 2) Politická mapa dnešního světa |

| 4) Rozdělené světy | |
|--|---|
| výstupy | učivo |
| vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce srovná ekonomický vývoj a politický systém vybraných států východního a západního bloku v období studené války posoudí postavení rozvojových zemí porozumí příčinám, které vedly v roce 1989 k revolucím v zemích východního bloku | Upevnění sovětského bloku Komunistické ČSR Protikomunistický odboj, poučnorový exil a lidé doma Změny v Evropě na přelomu 50. a 60. let Pád mýtu o socialismu v ČSR Léta uvolnění Pokus o nápravu systému v ČSR v r.1968 Normalizace v ČSR Mezinárodní vývoj od 60. let Konec nesvobody Češi a Slováci na cestě k sametové revoluci |
| pokrytí průřezových témat | |
| Výchova demokratického občana Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Mediální výchova Fungování a vliv médií ve společnosti Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímají Environmentální výchova Základní podmínky života | |

| |
|---|
| přesahy |
| Z: HV (8. ročník): 4) Poslechové činnosti ČJ (9. ročník): 11) Literární výchova |

| 5) Problémy současnosti | |
|---|--|
| výstupy | učivo |
| prokáže podle svých schopností základní orientaci v problémech současného světa objasní příčiny vzniku terorismu zhodnotí vliv globalizace na život ve světě porozumí významu začlenění České republiky do integračního procesu a důležitosti zachování národních tradic v evropském kontextu volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo tvoří a využívá myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací (data o historických krajinách, objektech a lidech v nich) s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané příklady a lokace významných kulturních památek architektury, které se staly součástí světového kulturního dědictví a příklady předmětů denní potřeby ze všech dějinných etap | Terorismus, globalizace, integrace - zachování národních tradic ČR v Evropském kontextu Územní vývoj čs. státu - hranice rozdělení ČSFR, vstup ČR do EU |
| pokrytí průřezových témat | |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímají Jsme Evropané | |
| přesahy | |
| Do: OV RV (7. ročník): 4) Mezinárodní vztahy a globální svět PŘ (6. ročník): 1) Země - živá planeta PŘ (9. ročník): 6) Člověk a neživá příroda | |

Z:

PŘ (6. ročník): 1) Země - živá planeta

AJ (9. ročník): 1) Gramatika