



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
1.1. Název vzdělávacího programu.....	4
1. 2. Údaje o škole.....	5
1. 3. Zřizovatel školy	6
1. 4. Platnost dokumentu od:	6
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	7
2.1. Historie školy	7
2.2. Charakteristika současné školy	7
2.2.1. Úplnost a velikost školy	7
2.2.2. Vybavení školy	8
2.3. Charakteristika pedagogického sboru	9
2.3.1. Organizační schéma zaměstnanců školy	10
2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	11
2.4.1. Projekty	11
2.5. Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty	13
2.5.1. Žáci a zákonné zástupci	13
2.5.2. Spolupráce s jinými subjekty.....	14
2.5.3. Nabídka kroužků	1
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	17



3.1. Zaměření školy	17
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie	18
3.2.1. Cíle základního vzdělávání a výchovné a vzdělávací strategie užívané pro jejich dosažení	18
3.2.2. Klíčové kompetence	23
3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	31
3.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	33
4. UČEBNÍ PLÁN	36
4.1. Učební plán 1. stupně	36
4.2. Učební plán 2. stupně	37
5. UČEBNÍ OSNOVY	39
5.1. Učební osnovy 1. stupně	39
5.1.1. Jazyk a jazyková komunikace – 1. stupeň	39
5.1.2. Matematika a její aplikace – 1. stupeň	71
5.1.6. Člověk a zdraví – 1. stupeň	150
5.1.7. Člověk a svět práce – 1. stupeň	167
5.2. Učební osnovy 2. stupně	176
5.2.1. Jazyk a jazyková komunikace – 2. stupeň	176
5.2.2. Matematika a její aplikace – 2. stupeň	220
5.2.3. Informatika – 2. stupeň	239
5.2.4. Člověk a společnost – 2. stupeň	256
5.2.5. Člověk a příroda – 2. stupeň	296
5.2.7. Člověk a zdraví – 2. stupeň	375
5.2.8. Člověk a svět práce – 2. stupeň	416



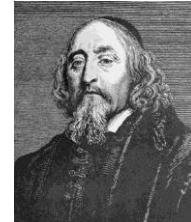
5.2.9. Volitelné předměty – 2. stupeň	428
6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	469
6.1 Hodnocení žáků.....	469
6.1.1 Pravidla pro hodnocení žáků.....	469
6.1.2 Způsoby hodnocení žáků.....	469
7. VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY	470
Přílohy:.....	471



1. Identifikační údaje

1.1. Název vzdělávacího programu

„Škola - dílna lidskosti“



„Nad zlato dražší klenot jest dítě,
ale nad sklo křehčí.

Snadno se mu může ublížiti
a škoda odtud nesmírná“

(J. A. Komenský: *Informatorium školy mateřské*)

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV)
Vypracován v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb.



1. 2. Údaje o škole

Masarykova základní škola a Mateřská škola,
P. Jilemnického 420, Hradec Králové – Plotiště

Základní údaje o škole

Adresa : P. Jilemnického 420, Hradec Králové – Plotiště, 503 01

Ředitel školy : PaedDr. Ilona Hojná

Telefon : 495 211 736

E-mail : skola@zsplotiste.cz

Webové stránky: www.zsplotiste.cz

IČ : 69172382

Identifikátor zařízení : 600088855

IZO : Základní škola 102066841

Mateřská škola 107581051

Školní družina 117100188

Od 1. 9. 2013 jsou součástí školy dvě mateřské školy působící ve dvou budovách:

P. Jilemnického 160, Hradec Králové – Plotiště, 503 01

Pobřežní 230, Hradec Králové – Plácky, 503 01



1. 3. Zřizovatel školy

Adresa: Statutární město Hradec Králové
třída Československé armády 408
Hradec Králové
502 10
telefon : 495 707 111

1. 4. Platnost dokumentu od:

Datum platnosti: 1. 9. 2007

Číslo jednací: 1137/2007

Podpis ředitelky školy:
PaedDr. Ilona Hojná

Razítko školy:



2. Charakteristika školy

2.1. Historie školy

První zmínky o naší škole jsou z roku 1776. V tomto roce vznikla triviální škola, jedna z nejstarších v královehradeckém okrese. Byla to budova se dvěma učebnami. Vyhovovala svému účelu ještě v roce 1869, kdy byla šestiletá školní docházka změněna v osmiletou. Roku 1886 byla už škola čtyřtřídní a rok nato se po ukončení přístavby začalo vyučovat v 5. třídě. Další přístavba byla dokončena roku 1908. O rok později se vyučovalo už v osmi třídách (pětitřídku s 3 pobočkami).

Měšťanská škola byla otevřena v roce 1922. Nové školní budovy se Plotiště dočkaly v roce 1932. Od té doby byla základní škola rozdělena na školu severní (1. stupeň) a školu jižní (2. stupeň).

2.2. Charakteristika současné školy

2.2.1. Úplnost a velikost školy

Masarykova základní škola a Mateřská škola Hradec Králové, Plotiště nad Labem je úplná škola s 9 postupnými ročníky.

Škola se nachází v klidné, okrajové části Hradce Králové. Okolí tvoří pole významné zemědělské oblasti a zástavba rodinných domů se zahradami. V posledních letech je část Plotiště vyhledávanou lokalitou pro novou výstavbu velkých rodinných domů.

Kapacita budov základní školy činí 300 žáků. Ke škole dále patří i mateřské školy s kapacitou 134 dětí.



2.2.2. Vybavení školy

Prostorové a materiální vybavení

Budova školy je trvale modernizována. K dispozici jsou kmenové i odborné učebny zaměřené na výuku přírodovědných a společenských oborů a také počítačová učebna. Škola je vybavena počítači propojenými v síti. Ze všech stanic je přístup na internet. Všechny učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi.

Ve druhém patře budovy se nachází prostory pro vedení školy a nepedagogické pracovníky. V prvním poschodí se nachází sborovna pro pedagogický sbor. V přízemí se nachází kabinet pro vyučující 1. stupně. Prostory pro ukládání pomůcek jsou buď součástí třídy nebo v kabinetech poblíž učebny.

V přízemí budovy máme prostory pro odkládání oděvu a obuvi, školní jídelnu, kmenové třídy, k dispozici je zde také keramická dílna a prostory pro školní družinu.

Na půdě byly vybudovány učebny, které jsou využívány k výuce informatiky, dále k výukovým účelům.

Pro výuku tělesné výchovy máme k dispozici tělocvičnu, která je bohatě využívána i v podvečerních a večerních hodinách veřejnosti. Od školního roku 2006/2007 využíváme nové školní hřiště vybudované na náklady města. Tvoří jej atletická dráha, sektor pro skok daleký a vysoký s umělým povrchem. Uvnitř dráhy se nachází víceúčelové hřiště a dva kurty na odbíjenou s umělým povrchem. Součástí je i sektor pro vrhy koulí a tenisový kurt s umělým trávníkem. Stejný povrch má také hřiště na malou kopanou. Hřiště je bohatě využíváno žáky i veřejností v odpoledních hodinách a volných dnech. Ke sportovním účelům slouží též betonový stůl na stolní tenis na školním dvoře. Hřiště i prostor dvora za pěkného počasí využíváme k relaxaci i pro výuku na čerstvém vzduchu. Hřiště školy má svého správce, v odpoledních hodinách slouží i pro volnočasové aktivity žáků a obyvatel městské čtvrti Plotiště a okolí.

Na chodbách mohou žáci využívat relaxační a studijní zóny.

Od školního roku 2006/2007 byla změněna školní kuchyně na výdejnu stravy dováženou ze smluvní jídelny. Od školního roku 2015/2016 jsou obědy dodávány ze ZŠ Pouchov. Spolu s rekonstrukcí kuchyně prošla vylepšením i školní výdejna.



Hygienické podmínky

Na každém poschodí jsou oddělené dívčí a chlapecké toalety s dostatečným počtem umyvadel. Učitelé mají k dispozici samostatnou toaletu na každém patře. Toaleta a umyvárna se sprchovým koutem se nachází před tělocvičnou.

Za příznivého počasí žáci využívají pobytu na školním dvoře o poledních přestávkách.

Některí pedagogičtí pracovníci absolvovali školení Zdravotníka zotavovacích akcí. V případě úrazu je na k dispozici vybavená lékárna. V dostupné blízkosti školy je praktický lékař.

V celém areálu školy platí zákaz kouření, pití alkoholu a požívání jiných nebezpečných a škodlivých látek.

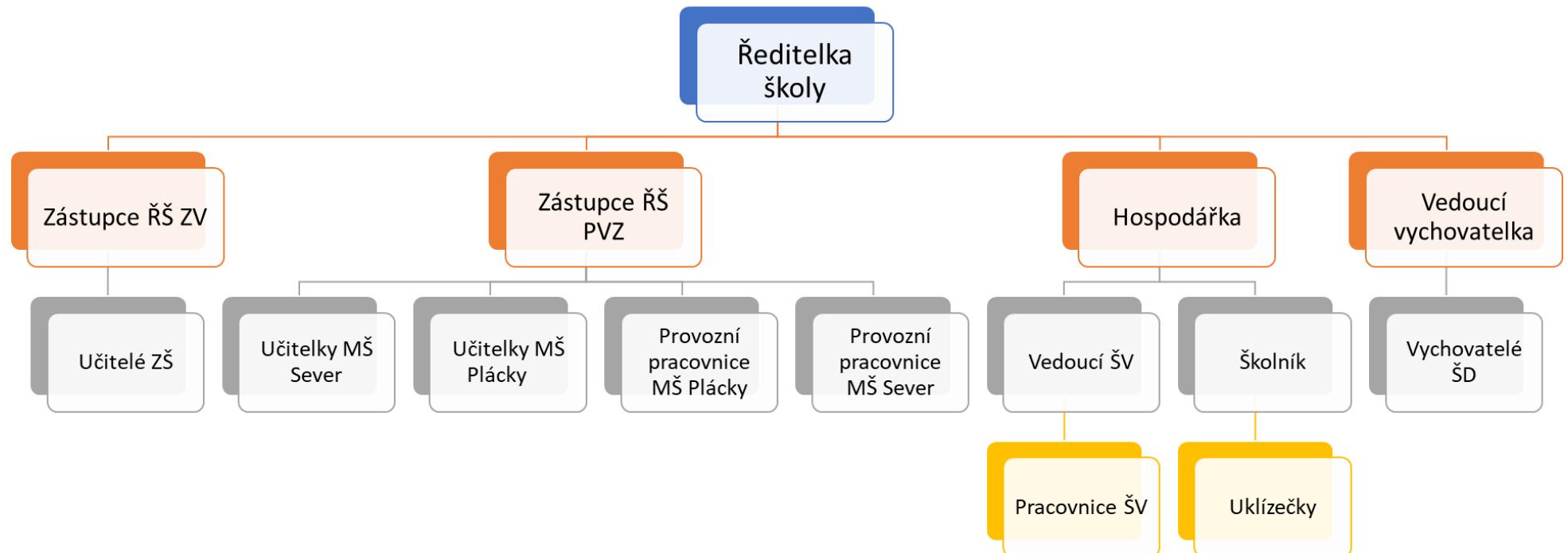
2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, zástupce ředitele školy pro základní vzdělávání, třídní a netřídní učitelé. Součástí pedagogického sboru je výchovný poradce, vychovatelky školní družiny. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové se specializací pro práci s dětmi se specifickými vývojovými poruchami učení. Všichni pedagogové jsou odborně kvalifikovaní a snahou vedení školy je zachovat maximální aprobovanost. Pedagogický sbor základní školy činí 20 členů. Pedagogický sbor mateřských školek se skládá z 11 pedagogů.

Všem pedagogickým pracovníkům je dle možnosti školy umožněno se dále vzdělávat.



2.3.1. Organizační schéma zaměstnanců školy





2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

2.4.1. Projekty

Projekty na naší škole jsou voleny:

- podle věku žáků
- podle ročních období
- podle aktuálních společenských a dějinných událostí
- podle výchovných potřeb školy

Projekty jsou krátkodobé i celoroční, ročníkové i celoškolní. Vždy jsou zaměřené nejen na znalosti, ale především na dovednost užít znalosti v praxi, na schopnost nacházet informace rozšiřující dosavadní vědomosti či objevovat dosud nepoznané, na schopnost pracovat v týmu i s někým, koho jsme si nevybrali sami. Důraz je kladen na výchovný efekt, t.j. na schopnost rozumné diskuze, uznání jiného názoru, na spolužití bez předsudků a netolerance i na orientaci ve stále složitějším světě.

V projektech se nejintenzivněji realizují všechna průřezová téma (i když se samozřejmě prolínají všemi předměty vyučovanými na škole).

Prvním projektem, který probíhá na podzim, je projekt **Přijďte pobejt - Co už umíme**. Jeho hlavními aktéry jsou žáčci 1. třídy, kteří zde předvádějí v nápaditých výstupech, co zvládli v počátku své školní docházky. Pozadu nezůstávají ani jejich spolužáci z vyšších tříd. Je to veřejná akce na školním dvoře vždy hojně navštěvovaná především rodiči a prarodiči menších žáků. Uplatní se zde průřezová téma: environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova.

Velmi oblíbeným projektem v trvání jednoho měsíce je **projekt Vánoce**. Zde žáci zhotovují již dlouho před svátky adventní věnce, z vizovického těsta vyrábějí originální dekorační výrobky, pro výzdobu školy ve výtvarné výchově postavičky Mikulášů, čertů a andělů, dále pak vytváří velmi vkusná a nápaditá



vánoční aranžmá i různé vánoční dekorace. Některé výrobky jsou darovány našim bývalým zaměstnancům při jejich kulturním předvánočním setkání, některé jsou darovány žáčkům mateřských škol, květinová aranžmá jsou prodávána na veřejné předvánoční besídce. Všichni se vždy těší na návštěvu Mikuláše, čerta a andělů, což zajišťují žáci 9. třídy. Třídní kolektivy se připravují na vánoční besídky, všichni nacvičují tradiční koledy před odchodem na vánoční prázdniny. Uplatňují se zde průřezová téma: environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, mediální výchova.

Environmentální výchova je hlavní náplní projektu, který má na naší škole několikaletou tradici. Je to **projekt ke Dni Země**, doba trvání od 1.1. do 22.4. každoročně s jiným tématem (Vyber si svůj strom, Voda základ života, apod.). Uplatňuje se zde výchova k myšlení v globálních souvislostech i mediální výchova, neboť součástí celého projektu je pátrání v různých kontinentech, ve vybraných částech světa, zpracovávání písemných příspěvků a referátů. Uplatní se zde i osobnostní a sociální výchova, kdy třídní kolektivy dané téma zpracovávají společně. Využívány jsou i mezinárodní dny např. Mezinárodní den vody i další mimoškolní akce (Miliarda stromů). Většina získaných údajů z praktického života jsou velmi dobře použitelné v ostatních předmětech.

Velmi dlouho dopředu je žáky, vyučujícími i vedením školy připravován rovněž tradiční **projekt Přijd'te pobejt – Loučení s 9. třídou**. Je to veřejná akce pro žáky současné i bývalé, pro rodiče, prarodiče, hosty z místní samosprávy, obce i zástupce tisku. Odcházejícím žákům se předává upomínkový dárek jako vzpomínka na školu. Žáci všech tříd připravují vystoupení jednotlivců i celých kolektivů, „deváťáci“ zase chystají pohoštění pro své početné hosty. Vše probíhá venku na dvoře školy za hojně účasti všech. Prolínají se zde téma: environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova a výchova demokratického občana.

Celoročně probíhá celoškolní **projekt Zdravá škola**. Jeho smyslem je učit žáky správně pít (pitný režim na škole), správně a zdravě jíst, dodržovat optimální režim hospodárného a zdraví prospěšného režimu denních povinností, činností, sportu i relaxace. Zahrnuje nejen péči o zdraví své, ale i svých spolužáků a kamarádů. Patří sem i charitativní činnost na podporu dětí zdravotně postižených (podpora sbírek na financování různých prospěšných projektů pro potřebné např. Tříkrálová sbírka). V rámci projektu jsou zařazovány besedy s pracovníky hygienické stanice, zdravotníky, drogovými preventisty, příslušníky



Státní a Městské policie. Aplikují se průřezová téma: environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova a výchova demokratického občana.

Dlouhodobým projektem prováděným převážně 1. stupněm ve vztahu k žákům mateřských škol je **projekt Naši malí kamarádi**. Pomáhá nám zejména při přechodu předškoláků do školy, k získávání nových prvňáčků a kamarádskému seznamování malých a velkých žáků naší základní školy i všech našich mateřských škol. Maximálně se zde uplatňuje nenásilnou formou osobnostní a sociální výchova a multikulturní výchova, neboť žáci prvního stupně připravují pro děti z mateřských škol různé soutěže, scénky a přátelská setkání. Do tohoto projektu se v akci Den dětí zapojují i žáci druhého stupně, kteří zase připravují zábavné prožití společného dne pro své mladší kamarády.

V rámci mezinárodní spolupráce jsme se připojili k projektu Kultura spojuje národy, ve kterém naše škola navázala spolupráci s polskými přáteli z Valbřichu. Projekt byl zahájen ve školním roce 2012-13 a výhledově se plánuje na další 4 roky.

Výše jmenované projekty jsou tradičními projekty naší školy a jako takové je chceme uchovat i v příštích letech. Tím není řečeno, že se ve spolupráci s našimi žáky neobjeví i další nové a krásné projekty, kterými bude tento ŠVP dále doplňován.

2.5. Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

2.5.1. Žáci a zákonné zástupci

Většina žáků naší školy bydlí v její spádové oblasti – v částech Hradce Králové Plotiště, Plácky a Svobodné Dvory. Několik žáků si naši školu vybralo a dojíždí k nám i z mimo spádových oblastí. Škola vstřícně přistupuje k žákům s individuálními potřebami. Dlouholeté zkušenosti máme se začleňováním žáků s speciálními výchovnými opatřeními. Každý integrovaný žák má vypracován na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován.



Každoročně se více než 2/3 žáků deváté třídy hlásí, a je úspěšně přijato, na studijní čtyřleté obory středních škol a odborných učilišť.

Škola úzce spolupracuje se Sdružením rodičů a přátel školy při Masarykově ZŠ a MŠ, Hradec Králové – Plotiště, zapsaný spolek, jehož členové se podílejí na organizování školních akcí, řešení problémů žáků atd. Mnoho zákonných zástupců je našimi bývalými žáky a velmi si přejí, aby stejnou školu navštěvovala i jejich vnoučata. Z těchto důvodů se spolu s místní samosprávou výraznou měrou zasadili o zachování Masarykovy základní školy v Plotištích.

2.5.2. Spolupráce s jinými subjekty

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a §168 zřizovatel zřizuje Školskou radu. Ve Školské radě zastupují školu 2 zvolení členové pedagogického sboru, dva představitelé z řad zákonných zástupců a dva za zřizovatele.

Dále úzce spolupracujeme se zastupiteli obce. Některých jednání se účastnil předseda místní samosprávy a člen Rady města. Úzký kontakt s představiteli obce považujeme za velmi důležitý pro budoucnost školy a nadále chceme v této spolupráci pokračovat.

Základem vzdělávání a výchovy integrovaných žáků je spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou, Střediskem výchovné péče pro děti a mládež Mozaika a Speciálně pedagogické centrum v Hradci Králové. V rámci volby povolání žáci 9. třídy navštěvují Úřad práce v Hradci Králové.

Problémy chování žáků jsou konzultovány a řešeny ve spolupráci s kurátory pro mládež orgánů sociálně právní ochrany dětí - SPOD, Městskou policií atd.

V rámci prevence sociálně patologických jevů je vypracován Plán prevence sociálně patologických jevů a Minimální preventivní program. Jedním z hlavních garantů odborných programů pro žáky je Zdravotní ústav v Hradci Králové.

Naše škola spolupracuje s Pedagogickou fakultou v Hradci Králové.

V oblasti zvyšování tělesné zdatnosti spolupracujeme se Zimním stadionem v Hradci Králové, Plaveckou školou Zéva a s pracovníky, kteří zajišťují výuku na dopravním hřišti. Každoročně se naši žáci zúčastňují mnoha sportovních soutěží pod záštitou Asociace školských sportovních klubů (AŠSK), turnajů



Mc`Donald cup a Coca Cola cup, atletických závodů, volejbalových turnajů organizovaných místním volejbalovým klubem a Magistrátem města Hradce Králové.

V rámci pobytu žáků na škole v přírodě jsme v úzkém kontaktu s různými objekty a jako dozoru využíváme pomocí zákonných zástupců žáků naší školy a studentů Pedagogické fakulty Hradec Králové.

Každoročně úzce spolupracujeme s dobrovolnými hasiči z Plotišť, kteří pro místní děti organizují Den dětí.

Úzkou spolupráci při výuce i ve školní družině udržujeme s místními podnikateli a institucemi. Chodíme na exkurze např. do truhlárny, zemědělského statku, na poštu atd.

U žáků podporujeme vztah k četbě a velmi dobrou spolupráci udržujeme s městskou knihovnou Hradec Králové a navštěvujeme její pobočky.

V rámci rozšiřování estetického cítění máme dobré zkušenosti ve spolupráci s Galerií moderního umění a se žáky se zúčastňujeme výtvarných edukačních programů.

V oblasti ekologické a environmentální výchovy naše škola spolupracuje se střediskem Bedřichovka, kam jezdíme na školy v přírodě. Využíváme nabídky ekologického střediska SEVER - seminářů, výukových programů a účastníme se akcí pořádaných tímto střediskem. Pravidelně zasílané nabídky zajímavých přenášek a pozvánek nám rozšiřují obzory.

Škola spolupracuje s Lesy České republiky. Odebíráme časopis a účastníme se některých akcí, které jsou ve spolupráci s touto organizací připravovány. Úzkou spolupráci máme také s firmou Veolia.

V rámci výletů využíváme nabídky zoologických a botanických zahrad a navštěvujeme významné a jedinečné lokality v ČR a to především v Královehradeckém kraji a přilehlém okolí.



2.5.3. Nabídka kroužků

Škola nabízí žákům, kteří se dále chtějí rozvíjet v určitých oborech mnoho kroužků pro smysluplné využití volného času. Též jde o prevenci proti návykovým látkám a patologickým jevům. Mezi příklady kroužků patří:

- Atletika
- Volejbal
- Malá kopaná
- Sportovní hry
- Gymnastika
- Keramická dílna
- Šperkovna
- Výtvarná dílna
- Rukodělné práce
- Deskové hry
- Pohybové hry
- Pěvecký sboreček
- Hra na flétnu
- Hra na kytaru
- Anglický jazyk pro 1. třídu
- Přírodovědný kroužek



3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program s názvem „**Škola - dílna lidskosti**“ Masarykovy základní školy a Mateřské školy (dále jen ŠVP) byl vytvořen na základě Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV). Na jeho tvorbě se účastnili všichni přítomní učitelé.

3.1. Zaměření školy

V naší škole chceme:

- poskytnout všem stejné možnosti učit se dle svých schopností
- umožnit, aby každý žák zažíval denně alespoň drobný úspěch
- podporovat všechny druhy nadání – intelektuální, tělesné a umělecké s cílem vychovat harmonickou osobnost
- naučit žáky rozhodovat se a zodpovídat za své činy
- naučit žáky pracovat v týmu i plně samostatně
- zaměřit se na praktickou komunikaci v mateřském i cizím jazyku
- naučit žáky vážit si: života a zdraví
 - práce a úspěchu
 - přírody a životního prostředí
 - kulturního dědictví
 - svobody své i druhých



3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

3.2.1. Cíle základního vzdělávání a výchovné a vzdělávací strategie užívané pro jejich dosažení

Při osvojování klíčových kompetencí a plnění cílů základního vzdělávání budeme využívat například tyto strategie:

1. Cíl: Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Strategie:

- důraz na čtení s porozuměním
- chválit úspěch
- učit formou nápodoby a hry
- předkládat hodnotné vzory
- využívat práci s odbornou literaturou, internetem, výukovými programy
- učit nepřečenovat své síly
- nevyhýbat se práci
- naučit je vytvořit si vyvážený harmonogram dne

2. Cíl: Podněcovat žáky k tvorivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Strategie:

- řešení rébusů, hádanek, hlavolamů, her v prostoru, modelových situací
- řešení problémových úloh
- práce s názornými pomůckami
- kolektivní hry a sporty



- učit zpracovávat informace
- tvorba projektů

3. Cíl: Vést žáky k všeestranné, účinné a otevřené komunikaci.

Strategie:

- skupinová práce a prezentace výsledků
- prezentace zážitků, pocitů, zkušeností (výlety, exkurze, škola v přírodě)
- kolektivní hodnocení práce
- umožnit se přihlásit a vyjádřit vlastní názor, řešení problému
- koordinace her
- obhajoba vlastních názorů - věcná, slušná a objektivní
- tolerance k názorům druhých
- rozvíjet schopnost empatie a umění naslouchat

4. Cíl: Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

Strategie:

- práce ve dvojicích a skupinách
- kolektivní hodnocení
- společné projekty
- soutěže družstev



"ŠKOLA - DÍLNA LIDSKOSTI"

- porovnávání výsledků v individuálních disciplínách
- vést k hlubšímu sebepoznávání
- rozvíjet práci s talentovanými žáky, vést je k tvořivé originalitě

5. Cíl: Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

Strategie:

- formulace vlastních práv a povinností, které budou dodržovat a vymáhat na ostatních
- dávat prostor k vyjádření názorů
- učit žáky objektivní diskusi
- učit se nést kritiku a vhodně a konstruktivně ji používat
- dodržovat zadaná pravidla
- převzít zodpovědnost za své řešení úkolů i za své konání
- činností třídní samosprávy
- dovést žáky k pozitivnímu řešení negativních jevů ve třídě, škole i společnosti cestou hledání východisek

6. Cíl: Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citové vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.

Strategie:

- pozitivní motivace: úsměvem, pohlazením, pochvalou, známkou
- práce s přírodním materiálem
- učení v přírodě



- brát zřetel na psychické i fyzické rozpoložení dítěte a o těchto stavech s dětmi hovořit
- podporovat důvěru žáků v učitele
- mluvit o svých pocitech, rozvíjet komunikativnost
- dodržovat pravidla fair play
- naučit se asertivnímu jednání
- chápat mladší a uctívat starší
- dbát a pečovat na pořádek ve třídě
- poznávat okolí školy
- pracovat na úpravě okolí školy, výsadba dřevin a rostlin
- spolupodílení se na výzdobě školy, chodeb
- organizovat výlety, exkurze, prohlídky, přednášky, projekty a prezentace

7. Cíl: Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.

Strategie:

- vycházet z každodenních situací doma i ve škole
- individuální přístup
- poznávání svých duševních i fyzických možností a rozvíjet je
- posilování kondice
- chovat se tak, abych neublížil sobě a ostatním
- navozovat modelové situace, dramatizace
- zadávání samostatných prací



- přejímání pozitivních vzorů chování a jednání

8. Cíl: Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními.

Strategie:

- interpretování na příkladech – literatura, film, divadlo, životní situace,...
- zadáváním skupinové práce a párových prací
- dodržování tradic
- společné psychosociální hry
- exkurze
- nabádání k pomoci slabším a hendikepovaným osobám
- tvorbou aktuálních nástěnek

9. Cíl: Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a upevňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování a vlastní životní a profesní orientaci.

Strategie:

- sebehodnocení vlastních výkonů
- umět se pochválit
- nepřečeňovat své síly
- rozhovor, rada
- motivovat k lepším výkonům s přihlédnutím na podmínky a momentální schopnosti



10. Cíl: Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Strategie:

- práce s digitálními technologiemi
- komunikace přes digitální prostředí
- vyhledávání, zpracování a bezpečné užívání informací

3.2.2. Klíčové kompetence

A. Kompetence k učení

Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit jím osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- uvádí věci do souvislostí
- užívá různé metody a umí se rozhodnout, která je výhodnější
- umí rozpoznat důležitou informaci od nepodstatné
- umí v reálných situacích využít získaných znalostí a dovedností
- je schopen vlastního hodnocení a kritickému přístupu k výsledkům své práce



- užívá metody, při kterých dochází sám k závěrům

Učitel:

- integruje učení do smysluplných celků
- rozvíjí u žáků schopnost samostatné práce (zadávání samostatných úkolů, ...)
- vede k návyku sebekontroly, vlastního sebehodnocení a kritického přístupu k výsledkům práce
- ve výuce zřetelně rozlišuje učivo základní a učivo rozšiřující
- uplatňuje individuální přístup k žákovi, při hodnocení používá ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- učí trpělivosti, povzbuzuje
- neustále si dalším pedagogickým vzděláním rozšiřuje svou odbornost
- vede žáky ke správnému používání odborných názvů
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry

B. Kompetence k řešení problémů

*Podněcovat žáky k tvořivému myšlení,
logickém uvažování a k řešení problémů.*

Žák:

- vnímá různé problémové situace
- provádí rozbor problému a plánu řešení, volí vhodné způsoby řešení
- své výsledky zhodnotí
- ví, že k dosažení cíle může vést více cest



- objevuje a formuluje problém
- provádí rozbor problémů, vytváří plán řešení a odhaduje výsledek
- nebojí problémů, ale bere je jako výzvu, kterou je nutno překonat a z úspěšného řešení má radost
- je samostatný, tvořivý a logicky uvažující

Učitel:

- předkládá žákům problémy vázané na učební látku i každodenní život, učí žáky nebát se problémů
- podporuje u žáků využívání moderní techniky při řešení problémů
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení.
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

C. Kompetence komunikativní

Vést žáky k otevřené, všeobecné a účinné komunikaci.

Žák:

- zdůvodňuje užité postupy
- umí pracovat s textem
- užívá správně terminologii a symboliku



- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- čte s porozuměním

Učitel:

- klade důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu
- seznamuje žáky se základními prostředky verbální i nonverbální komunikace
- vyvolává diskuze
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

D. Kompetence sociální a personální

*Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat,
pracovat v týmu, respektovat a hodnotit
práci vlastní i druhých.*

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině
- respektuje názory jiného člena skupiny
- uvědomuje si odpovědnost za práci celé skupiny
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problému



Učitel:

- zařazuje práci ve dvojicích i skupinách
- společně se žáky vytváří pravidla týmové práce a řídí se jimi
- upevňuje dobré mezilidské vztahy (organizování akcí společných pro více ročníků ...)
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- upevňuje dobré mezilidské vztahy (organizování akcí společných pro více ročníků ...)

E. Kompetence občanské

1. Vychovávat žáky jako svobodné občany,

plnící si své povinnosti, uplatňující svá

práva a respektující práva druhých.

2. Vychovávat žáky jako osobnosti

zodpovědné za svůj život, své zdraví a za

své životní prostředí, jako ohleduplné

bytosti, schopné a ochotné účinně

pomoci v různých situacích.

Žák:

- respektuje názory druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních
- je si vědom svých práv ve škole i mimo ni
- respektuje osobnost a práva svých spolužáků



"ŠKOLA - DÍLNA LIDSKOSTI"

- umí si vážit své práce i práce druhých
- zodpovědně se rozhoduje podle dané situace
- respektuje rády a předpisy, plní své povinnosti
- podílí se na tvorbě přátelské a otevřené atmosféry ve třídě

Učitel:

- podporuje vlastní sebedůvěru žáků
- vytváří potřebu pozitivních jevů v chování a jednání jedince
- umožňuje zapojení žáků do činností a aktivit školy
- jedná otevřeně se všemi dětmi bez rozdílu rasy, náboženství, kultury a rodinného zázemí
- kázeňské přestupky řeší individuálně, nepřipouští kolektivní vinu a potrestání, snaží se vždy zjistit jejich motiv (příčiny)
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

F. Kompetence pracovní

*Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci,
 naučit je používat při práci vhodné
 nástroje, materiály a technologie, naučit
 žáky chránit své zdraví při práci, pomoci
 žákům při volbě jejich budoucího povolání.*

Žák:



- zdokonaluje svůj grafický projev
- efektivně organzuje vlastní práce, plní povinnosti a závazky
- umí si udržet pořádek na svém pracovišti
- si uvědomuje, že za dobře odvedenou práci je pochválen
- je veden k dalšímu vzdělávání
- umí vyhledávat potřebné pracovní postupy a technologie
- umí zhodnotit výsledky práce ve skupině

Učitel:

- kvalitně odvedenou práci pochválí, žádnou práci netrestá
- při výuce vytváří podnětné a tvorivé pracovní prostředí, mění pracovní podmínky
- důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- cíleně posiluje (motivuje) žáky k dosažení dobře odvedené práce
- příkladně si plní své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku, pomůcky...)
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

G. Kompetence digitální

*Vést žáky k pozitivnímu vztahu k digitálním technologiím,
 naučit je používat při práci vhodné
 digitální technologie a postupy, v digitálním prostředí se chovat eticky, ekologicky a efektivně
 naučit žáky chránit své zdraví při práci s nimi,
 umožnit žákům užívat vhodnou digitální techniku.*



Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflekтуje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Učitel:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce



- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutný souhlas a spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu, třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (dále jen PLPP). PLPP vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb



žáka. Nejpozději po 5 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Zásady práce s žákem se speciálními vzdělávacími potřebami:

- respektovat zvláštnosti dítěte
- využívat zájmu dítěte
- vyloučit při práci všechny rušivé elementy
- navodit atmosféru spolupráce
- spolupracovat se zákonnými zástupci, lékařem, poradenským pracovníkem (př. Pedagogicko-psychologická poradna v Hradci Králové)
- umožnit dítěti dostatečně se pohybovat tak, aby nerušil výuku
- pracovat s žákem v kratších intervalech, ale častěji
- vytvoření individuálního vzdělávacího plánu
- možnost využívat vhodné vyučovací a učební pomůcky či texty
- hodnotit a klasifikovat s ohledem na speciální vzdělávací potřeby
- snažit se o vhodnou formu komunikace a její posilování
- zadávat kratší práce, doplňovací texty či na práci vyčlenit více času



3.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován IVP, který vychází ze ŠVP ZV a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva a rozvoji svého nadání.

Možné úpravy způsobů výuky:

- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů (na složitější a abstraktnější úrovni)
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciace žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, kroužky
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka



- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- pomoc slabším žákům

Žáci se mohou účastnit olympiád, soutěží školních, regionálních, krajských, republikových i mezinárodních. Jsou směrováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou, základní uměleckou školou, sportovními kluby a dalšími organizacemi. Velmi důležité je také napomáhat osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Pravidla a průběh tvorby PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření PLPP žáka. PLPP vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději do 5 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáže jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka



- V případě, že opatření vyplývající z PLPP žáka nejsou dostačující výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu ŠPZ.
- Škola předá PLPP ŠPZ.
- Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se ŠPZ výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc ŠPZ i bez vyzvání školy
- IVP je uložen u výchovného poradce či vedení školy



4. Učební plán

4.1. Učební plán 1. stupně

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací předmět	Počet vyučovacích hodin za týden v ročníku					Minimální čas. dotace	Disponibilní čas. dotace	
		1.	2.	3.	4.	5.			
Povinné předměty									
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	9	9	8	7	33	9	
	Anglický jazyk	-	1	3	3	3	9	1	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	20	4	
Informační a komunikační Technologie-Informatika	Informatika	-	-	-	1	1	4 2		
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3					
	Přírodotvora	-	-	-	1,5	2			
	Vlastivěda	-	-	-	1,5	2			
	celkem	2	2	3	3-2	4	42-11	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1			
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2			
Člověk a zdraví	celkem	2	2	2	3	3	12		
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5		
Celkem vyučovacích hodin v ročníku		20	22	25	25	26	102	16	
Celkem vyučovacích hodin povinných předmětů na 1. stupni							118		



Na 1. stupni jsme v rámci povinných předmětů posílili hodinové dotace celkem o **16 disponibilních vyučovacích hodin**.

Nejvýrazněji jsme posílili **Český jazyk a literaturu** o **9 disponibilních hodin**. Důraz klademe především na to, aby si žáci dostatečně osvojili svůj rodný jazyk a naučili se jej správně užívat při komunikaci. Velký význam má také posílení čtenářských dovedností s porozuměním.

Anglický jazyk vyučujeme od 2. třídy a tuto jazykovou výuku jsme posílili o **1 disponibilní hodinu**.

Matematika byla celkem navýšena o **4 disponibilní hodiny**, a to od 2. do 5. třídy, kde jsme v každém ročníku posilnili o 1 disponibilní hodinu. byla neboť její dostatečné zvládnutí pomáhá dětem při praktickém životě a rozvíjí u nich logické myšlení, tvořivost, paměť.

V **Oblasti Člověk a jeho svět** jsme posílili o 2 disponibilní hodiny předměty **Přírodověda** a **Vlastivěda**, a to především z důvodu využívání osobních zkušeností žáků a aktivnějšího poznávání přírody a prostředí, ve kterém žáci žijí. V předmětu Prvouka nedošlo k navýšení hodin.

Ve všech ročnících prvního stupně je integrována realizace průřezových témat.

4.2. Učební plán 2. stupně

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací předměty	Počet vyučovacích hodin za týden v ročníku				Minimální čas. dotace	Disponibilní čas. dotace
		6.	7.	8.	9.		
Povinné předměty							
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	5	5	15	3
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	Německý jazyk	-	2	2	2	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	15	4
Informatika	Informatika	1	1	1	1	+	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2		
	Občanská výchova	1	1	40	1		
	celkem	3	3	32	3	44	10



Člověk a příroda	Fyzika	2	21	2	2		
	Chemie	-	-	2	2		
	Přírodopis	2	2	2	2		
	Zeměpis	2	2	2	2		
	celkem	6	65	8	8	2120	7
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	40		
	Výtvarná výchova	2	2	1	1		
	celkem	3	3	2	21	409	
Člověk a zdraví	Rodinná výchova	1	1	1	1		
	Tělesná výchova	2	2	2	2		
	celkem	3	3	3	3	10	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	3	1
Celkem vyučovacích hodin v ročníku		28	30	32	32		
Celkem vyučovacích hodin povinných předmětů na 2. stupni					104	18	
Volitelné předměty							
Konverzace v anglickém jazyce		0	0	0	0		
Ekologický seminář		0	0	0	0		
Počítačové praktikum		0	0	0	0		
Matematická praktika		0	0	0	0		
Zdravověda		0	0	0	0		
Příprava pokrmů		0	0	0	0		
Sportovní hry		0	0	0	0		
Celkem		0	0	0	0		0
Celkem vyučovacích hodin na 2. stupni		28	30	32	32	122	

Na 2. stupni jsme s filozofií školy **posílili** hodinovou dotaci v rámci **povinných předmětů o 18 disponibilních vyučovacích hodin**.

Předměty **Český jazyk a literatura** jsme posílili o **3 disponibilní hodiny** vzhledem k náročnosti učiva, zvýšení čtenářské gramotnosti a významu rodného jazyka.

Matematika byla posílena o **4 disponibilní hodiny** z důvodu náročnosti učiva a množství probírané látky. **Dějepis** vzhledem k potřebě se poučit z chyb v minulosti a chápání souvislostí v současnosti je posílen o **1 disponibilní hodinu**.

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** vzhledem k tradicím naší školy a uvědomování si nutnosti trvale udržitelného rozvoje společnosti a chápání přírodních zákonitostí byla posílena o **7 disponibilních hodin**. Oblast **Člověk a zdraví** (předměty **rodinná výchova** a **tělesná výchova**) vzhledem k rozvoji civilizačních chorob a důrazu na zdravý životní styl nabyla o **2 disponibilní hodiny**. Oblast **Člověk a svět práce** (předmět **pracovní činností**) pro zvýšení manuální zručnosti byl posílen o **1 disponibilní hodinu**.



Žádné vyučovací předměty 2. stupně nejsou integrované, ale vzdělávací obsah v rámci vyučovacích předmětů jednotlivých oblastí je sladěn a vzájemně na sebe navazuje. Průřezová téma jsou součástí vyučovacích předmětů a nevyučují se samostatně.

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce je vyučován v předmětu **pracovní činnosti**.

Vzdělávací oblast: Výchova ke zdraví je vyučován v předmětech **rodinná výchova a tělesná výchova**.

Vzdělávací oblast: Výchova k občanství je vyučován v předmětu **občanská výchova**.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura je vyučován v předmětech **hudební výchova a výtvarná výchova**.

Ve všech ročnících druhého stupně je integrována realizace průřezových témat.

5. Učební osnovy

5.1. Učební osnovy 1. stupně

5.1.1. Jazyk a jazyková komunikace – 1. stupeň

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Týdenní hodinová dotace	1. třída	9
	2. třída	9
	3. třída	9
	4. třída	8
	5. třída	7

Český jazyk a literatura

- seznamuje žáky s mateřským jazykem jako nástrojem dorozumívání v mluvené i psané podobě
- zaměřuje se na zvládnutí všech jazykových jevů spisovné podoby českého jazyka
- vede žáky k vnímání a porozumění sdělení a k vhodnému a srozumitelnému vyjadřování
- učí žáky kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se
- osvojuje a rozvíjí čtenářské dovednosti



- prostřednictvím četby vede k poznání, citovému prožívání, vyjadřování svého názoru
- získané dovednosti žák využívá v dalších oblastech vzdělávání

Předmět Český jazyk a literatura je rozdělen do tří složek, které se ve výuce vzájemně prolínají. Jedná se o jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka, skupinová, párová a individuální práce
- rozhovor, dialog, dramatizace
- jazykové hry
- říkanky, básničky
- poslech mluveného slova
- činnostní aktivity
- výukové programy na počítači
- **využití digitálních technologií**

Mezipředmětové vazby

- úzce spjat se všemi ostatními vyučovacími předměty

Průřezová téma:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj:

- Rozvoj schopností poznávání – smyslové vnímání: zrak, sluch, hmat, cvičení paměti, pozornosti, rébusy, rozvoj slovní zásoby.
- Seberegulace a sebeorganizace – řešení samostatných úkolů, tiché čtení, moje role ve skupině.
- Kreativita – dát prostor k tvorivosti, originalitě.

Sociální rozvoj:

- Poznávání lidí – vzájemné poznávání a soužití ve třídním kolektivu, seznamování s dospělými pracovníky školy.
- Mezilidské vztahy – seznámení se s pravidly chování ve škole a jejich dodržování, rozpoznání co je správné a co ne, pomoc druhému, využití pohádkových textů – dobro X zlo, využití prvků dramatické výchovy.
- Komunikace – pravidla, pozdrav, prosba, omluva, umět o něco požádat, poděkovat, odmítnout. Monolog X dialog – jeho pravidla, dramatizace textů, pantomima, scénky.
- Kooperace a kompetice – vést ke spolupráci ve dvojicích, skupině, náhodné vazby, rozdělení rolí.



Morální rozvoj:

- Řešené problémů a rozhodovací dovednosti – společné řešení problému v rámci třídy.
- Hodnoty, postoje, praktická etika – právo říci svůj názor, naslouchání druhých, slušná forma komunikace.

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola – znát název školy, adresu. Výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti.
- Občan, občanská společnost a stát – znát svá práva a povinnosti, umět nést odpovědnost za své činy.

Environmentální výchova

- Vztah člověka k prostředí – příroda obce, okolí naší školy.

Multikulturní výchova

- Kulturní diferenciace – vlastní kulturní zakotvení, jedinečnost každého – vyprávění o sobě, co rád dělám, zvyky rodin, poznávání našich kulturních památek – výlety.
- Lidské vztahy – hodnocení mezilidských vztahů v přečtených textech, srovnání se skutečností ve třídě, v rodině (slušné chování, tolerance, empatie). Využití pohádek, hodnocení vlastností pohádkových postav.

Mediální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – rozvíjení vkusu, rozdílnost obsahu sdělení.
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – vnímání mediálních sdělení X reklama, vytvoření zprávy, sestavení oznámení, tvorba inzerátu, oznámení, příspěvku do časopisu.
- Stavba mediálních sdělení – pozvánka na školní akci, grafický záznam přímé řeči.
- Vnímání autora mediálních sdělení – uplatnění výrazových prostředků.
- Fungování a vliv médií ve společnosti – role filmu a televize.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák

- zdokonaluje se ve všech složkách jazykové, komunikační, slohové a literární výchovy
- zlepšuje si čtení s porozuměním, které dále využívá ve svém vzdělávání
- neustále motivovat k dalšímu poznávání a učení se

Učitel

- vede žáky k získávání poznatků, rozšiřuje jejich znalosti, rozvíjí tvořivé myšlení
- zadává otázky, podněcuje snahu k získání informace, prožitku

Kompetence k řešení problémů



Žák

- aktivně se zapojuje do problémových situací, navrhuje jejich řešení
- učí se vzájemně si pomáhat, přijímat názory a stanoviska jiných

Učitel

- zadává problémové úlohy
- pracuje s chybou tak, aby vedl žáky ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

Žák

- učí se formulovat svoje názory, stanoviska
- zdokonaluje se ve vedení dialogu a monologu
- osvojuje si srozumitelný a kultivovaný projev

Učitel

- vede žáky ke komunikaci, vyjadřování názorů, pocitů i jejich konfrontaci
- vytváří situace, ve kterých žáci společně komunikují, prezentují vlastní závěry

Kompetence sociální a personální

Žák

- učí se pracovat ve skupině a osvojovat si role v ní
- uznává názory svých spolužáků, učí se respektovat odlišnosti
- respektuje autoritu a pokyny učitele

Učitel

- vede žáky k práci ve skupině
- motivuje žáky, snaží se je dovést k úspěchu

Kompetence občanské

Žák

- pracuje s naučnou literaturou jejímž prostřednictvím si osvojuje poznání
- respektuje individuální zvláštnosti spolužáků
- uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni

Učitel

- motivuje, povzbuzuje žáky, vede je k dosažení vlastního úspěchu



- sleduje výsledky žáků a jejich pokrok

Kompetence pracovní

Žák

- plní pracovní povinnosti na základě dohodnuté kvality, postupu
- využívá veškeré své nabité znalosti a dovednosti

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel
- umožní žákům prezentovat svoji práci, výstupy

Kompetence digitální

Žák

- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií
- využívá digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických
- vyhledává základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnávat informace z různých zdrojů
- využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci

Učitel

- dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- vede žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
- učí žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)
- klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- podporuje žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, čísel a symbolů na klávesnici vede žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- učí žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
- motivuje žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 1.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:
Hlásky a písmena	<ul style="list-style-type: none"> - zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká - umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat 	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání - smyslové vnímání – zrak, sluch, hmat, cvičení paměti, pozornosti, rébusy, rozvoj slovní zásoby Sociální rozvoj: Poznávání lidí- vzájemné poznávání a soužití ve třídním kolektivu, seznamování s dospělými pracovníky školy Mezilidské vztahy - seznámení se s pravidly chování ve škole Komunikace – pravidla, pozdrav, prosba, omluva, umět o něco požádat, poděkovat, odmítnout Kooperace a kompetice – vést ke spolupráci
Čtení	<ul style="list-style-type: none"> - umí skládat, spojovat a čist slabiky, slova, tvoří jednoduché věty - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky (písmena), dlouhé, krátké samohlásky - rozumí pojmem nadpis, článek, odstavec, rádek. - hlasitě a plynule čte jednoduchý text se správnou intonací, s porozuměním - dokáže si povídат o literárním textu, hodnotí postavy, vyjadřuje své pocity - všímá si ilustrací literárních děl pro děti 	
Psaní	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje psací a tiskací písmena - umí napsat psací písmena velké a malé abecedy - umí napsat slabiky, jednoduchá slova, 	Výchova demokratického občana: Občanská společnost a škola - znát název školy, adresu Občan, občanská společnost a stát



Vyjadřovací schopnosti	<ul style="list-style-type: none"> - věty, interpunkci, znaménka, číslice zvládne přepsat tiskací písmo do psané podoby, napsat opis dle předlohy, přepis, diktát, autodiktát - dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu, respektuje základní hygienické a pracovní návyky <p>P - rozumí pokynům přiměřené složitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládne krátké mluvené projevy, umí tvořit smysluplné věty a srozumitelně mluvit - dokáže dramatizovat jednoduchý text - zvládne vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy - naučí se zpaměti básničku, kterou dokáže recitovat - zná některé říkanky, rozpočitadla 	<ul style="list-style-type: none"> - znát svá práva a povinnosti, umět nést odpovědnost za své činy <p>Environmentální výchova: Vztah člověka k prostředí – příroda obce, okolí naší školy</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Umění a kultura, dramatická výchova – říkanky, rozpočitadla, hádanky ilustrace k textu, herní a sociálně komunikační dovednosti – spolupráce, komunikace v životních a herních situacích</p>
------------------------	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 2.



Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Jazykové vyučování Hlásky	P - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání rozlišuje rozdělení hlásek, umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek odůvodňuje a správně píše ú/ů	Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy - dodržování pravidel chování ve škole, rozpoznání, co je správné a co ne, pomoc druhému, využití pohádkových textů – „dobro x zlo“, využití prvků dramatické výchovy Komunikace – monolog X dialog - jeho pravidla, dramatizace textů, pantomima, scénky Kooperace a kompetence - spolupráce ve dvojicích, ve skupině, náhodné vazby, rozdělení rolí Morální rozvoj: Hodnoty, postoje, praktická etika – právo říci svůj názor, naslouchání druhých, slušná forma komunikace
Ú/ů		
Párové souhlásky	pozná párové souhlásky - spodobu na konci slov	
Znělé a neznělé souhlásky	rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova, osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek	
Slabiky	dokáže rozdělit slova na slabiky, umí rozdělit slovo na konci řádku rozlišuje výslovnost a psaní slov se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	
Věty	rozezná konec věty a začátek věty následující píše velká písmena na začátku věty rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího – oznamovací, tázací, rozkazovací, přáci, včetně psaní s náležitými znaménky, umí při nich zvolit vhodné zvukové prostředky dodržuje pořádek slov ve větě, umí sestavit slova	Výchova demokratického občana: Občanská společnost a škola - výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti Mediální výchova: Vnímání autora mediálních sdělení - uplatnění výrazových prostředků Kritické čtení a vnímání mediálních



Souvětí	ve věty a seřadit věty v textu zná pojem souvětí, umí jednoduché věty spojit do souvětí	sdělení - vliv medií ve společnosti, rozlišování funkcí sdělení
Abeceda	umí abecedu, dokáže slova řadit podle abecedy	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá - život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v literární četbě
Slovní druhy	seznamuje se se slovními druhy v textu poznává podstatná jména, slovesa, předložky, spojky rozlišuje psaní vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování	Multikulturní výchova: Lidské vztahy - sociální a komunikativní dialogy, hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy
Nauka o slově	zná příklady slov protikladných, souřadných, nadřazených a podřazených	Environmentální výchova: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí, příroda a kultura obce, náš životní styl
Čtení a literární výchova	P - čte s porozuměním jednoduché texty umí plynule číst jednoduché věty s porozuměním nahlas i potichu dbá na správnou intonaci dokáže naslouchat četbě poezie i prózy zvládne recitovat básně dokáže vyprávět přečtený text pohádky či povídky vyjádří své pocity z přečteného textu zvládá řešení hádanek a slovních hříček umí domýšlet jednoduché příběhy orientuje se ve čteném textu pro děti všímá si spojení textu s ilustrací	Mezipředmětové vztahy Dramatická výchova
Psaní	P - spojuje písmena a slabiky P- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	



Vyjadřovací schopnosti	<p>zvládá psát správné tvary písmen abecedy a číslice správně spojuje písmena, slabiky kontroluje svůj písemný projev dokáže používat velká písmena ve slovech i větě a diakritická znaménka</p> <p>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk vyjadřuje se vhodnými verbálními i neverbálními prostředky řeči v běžných školních situacích zvládne krátký souvislý projev na základě svých zážitků dokáže vyjádřit svůj názor, pocity umí vyprávět děj, zvládne jednoduchý popis předmětů, osob a jejich vlastností zvládá základní formy společenského styku – oslovení, pozdravení, poděkování, omluva, prosba umí naslouchat druhému</p>	
------------------------	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 3.



Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Jazykové vyučování	<p><i>P - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i></p> <p><i>P - opisuje a přepisuje krátké věty</i></p> <p><i>P- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</i></p> <p><i>P - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</i></p> <p><i>P - piše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</i></p>	<p>Multikulturní výchova: Kulturní diferenciace – vlastní kulturní zakotvení, jedinečnost každého – vyprávění o sobě, co rád dělám, zvyky rodin poznávání našich kulturních památek - výlety</p> <p>Lidské vztahy – hodnocení mezilidských vztahů v přečtených textech, srovnání se skutečností ve třídě, v rodině (slušné chování, tolerance, empatie), využití pohádek - hodnocení vlastností pohádkových postav</p>
Stavba slova	<ul style="list-style-type: none"> - ve slově pozná a určí slovní základ - kořen slova, část předponovou, příponovou a koncovku - rozlišuje předpony a předložky a správně je píše 	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj: Seberegulace a sebeorganizace - řešení samostatných úkolů, tiché čtení, moje role ve dvojici, ve skupině</p> <p>Kreativita - dát prostor k tvořivosti, originalitě</p>
Vyjmenovaná slova a slova příbuzná	<ul style="list-style-type: none"> - zná vyjmenovaná slova, umí poznat slova příbuzná a umí odůvodňovat a psát jejich pravopis 	<p>Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - společné řešení problému v rámci třídy</p>
Podstatná jména	<ul style="list-style-type: none"> - pozná podstatné jméno v textu - umí určit rod, číslo a pád podstatných jmen 	
Slovesa	<ul style="list-style-type: none"> - pozná sloveso v textu 	<p>Mezipředmětové vztahy Dramatická výchova – základní</p>



Slovní druhy	<ul style="list-style-type: none"> - umí určit osobu, číslo a čas sloves - umí rozlišit slovní druhy v základním tvaru 	
Čtení a literární výchova	<p><i>P - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i></p> <p><i>P - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i></p> <p><i>P- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i></p>	předpoklady dramatického jednání, herní a sociálně komunikační dovednosti, psychosomatické dovednosti – práce s dechem, držení těla, verbální a neverbální komunikace
Vyjadřovací schopnosti	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení s porozuměním - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - dokáže se orientovat v textu, tvořivě pracovat s literárním textem podle pokynů učitele - využívá četbu jako zdroj poznatků, umí reprodukovat text 	
Psaní	<p><i>P - převádí slova z mluvené do psané podoby</i></p> <p><i>P-píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne napsat jednoduché sdělení, adresu, přání, pozdrav na pohlednici - dbá na dodržování techniky psaní 	
	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne vyprávět jednoduchý příběh podle dějové posloupnosti a podle osnovy - umí popsat předmět (věc) a telefonovat 	



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 4.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Jazykové vyučování Nauka o slově	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne porovnávat významy slov, rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, slova citově zabarvená - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - rozlišuje správné psaní slov s předponami a předložkami - rozlišuje zdvojené souhlásky i správné psaní skupin slov bě – bje, pě, vě – vje - umí uvést příklady tvarově stejných slov a užit je ve větách 	<p>Mediální výchova: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - rozvíjení vkusu, rozdílnost obsahu sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - vnímání mediálních sdělení X reklama, sloh-tvorba zprávy, sestavení oznámení</p>
Předpony od-, nad-, pod-, před-, vz-, roz-, bez-, ob-, v- a tvarově stejné předložky Skupiny bě – bje, pě, vě – vje		
Slovesa – neurčitek (infinitiv), zvratné sloveso, jednoduché a složené tvary sloves Časování sloves	<ul style="list-style-type: none"> - pozná zvratná slovesa, neurčitek, jednoduché a složené tvary sloves - umí určit osobu, číslo, čas - dokáže časovat slovesa v času přítomném, minulém, budoucím 	
Skloňování podstatných jmen	<ul style="list-style-type: none"> - zná vzory podstatných jmen 	



	<ul style="list-style-type: none"> - umí určit rod, číslo, pád a vzor - podstatná jména umí zařadit a skloňovat podle vzorů - umí pravopis koncovek podstatných jmen 	
Věta, souvětí	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší větu jednoduchou a souvětí, větu jednoduchou umí vhodně změnit v souvětí - používá vhodné spojovací výrazy, které umí podle potřeby obměnit 	
Základní skladební dvojice	<ul style="list-style-type: none"> - ve větě jednoduché zvládne určit základní skladební dvojici 	
Shoda příslušku s podmětem	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pravidlem shody podmětu s přísluškem 	
Čtení a literární výchova	<ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas i potichu - rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat - odliší podstatné a okrajové informace - umí tvořivě pracovat s textem – dotvoření příběhu, obměna příběhu, výtvarný doprovod, dramatizace... - dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku 	
Vyjadřovací schopnosti, sloh	<ul style="list-style-type: none"> - umí vypravovat podle osnovy - zvládne popis věci, osoby - při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená - kultivovaně se dorozumívá ve škole - dokáže se vyjádřit v běžných situacích – 	



	<ul style="list-style-type: none"> - vedení dialogu, telefonický rozhovor - v písemném projevu zvládne dopis, popis, pozvánku, vyprávění 	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 5.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Jazyková výchova	<i>P - opisuje a přepisuje jednoduché texty</i> <i>P - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</i> <i>P - píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</i> <i>P - pozná podstatná jména a slovesa</i> <i>P - dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</i> <i>P - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</i> <i>P - určuje samohlásky a souhlásky</i> <i>P - seřadí slova podle abecedy</i> <i>P - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</i>	Mediální výchova: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - tvorba inzerátu, oznámení, příspěvku do časopisu Stavba mediálních sdělení – pozvánka na školní akci, grafický záZNAM přímé řeči Fungování a vliv médií ve společnosti – role filmu a televize



<p><i>P - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</i></p>	
Slovní druhy	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne určit všechny slovní druhy
Podstatná jména	<ul style="list-style-type: none"> - určí rod, číslo, pád, vzor, skloňuje podle vzorů
Přídavná jména	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne určit druhy přídavných jmen - zná gramatiku měkkých a tvrdých přídavných jmen
Zájmena	<ul style="list-style-type: none"> - pozná a určí základní druhy zájmen
Číslovky	<ul style="list-style-type: none"> - pozná a určí základní druhy číslovek
Slovesa	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže časovat slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu - pozná všechny slovesné způsoby - rozlišuje zvratné sloveso, jednoduché a složené slovesné tvary - zná pojem příčestí minulé a umí ho vytvořit
Přímá řeč	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná přímou řeč a větu uvozovací - umí užít přímou řeč ve vypravování
Skladba	<ul style="list-style-type: none"> - pozná podmět a přísudek - rozlišuje podmět holý, rozvítý, několikanásobný
Souvětí	<ul style="list-style-type: none"> - užívá shodu podmětu s přísudkem - určí větu řídící a závislou, větu hlavní a vedlejší



Vlastní jména, názvy	<ul style="list-style-type: none"> - pozná spojky a spojovací výrazy v souvětí - správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky, názvy uměleckých děl, novin, časopisů 	
Čtení a literární výchova	<p><i>P - dramatizuje jednoduchý příběh</i></p> <p><i>P - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i></p> <p><i>P - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i></p> <p><i>P - určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i></p> <p><i>P - rozlišuje prózu a verše</i></p> <p><i>P - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</i></p> <p><i>P - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</i></p> <p><i>P - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i></p> <p><i>P - má odpovídající slovní zásobu k souviselému vyjadřování</i></p> <p><i>P - v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu 	



Vyjadřovací schopnosti, sloh

P - popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

P - tvoří otázky a odpovídá na ně

- podle svých schopností umí volně reprodukovat text a zapamatovat si podstatné informace
- je schopen vytvořit vlastní literární text na dané téma
- recituje básně přiměřené věku, dokáže zdramatizovat vhodný text
- rozezná umělecké vybrané žánry – pohádka, povídka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics
- zná pojmy rým, verš, sloka
- při komunikaci volí vhodné jazykové prostředky (intonace, přízvuk, tempo, frázování)
- zvládne volně reprodukovat text
- vytvoří zkrácený zápis textu
- sestaví osnovu k popisu a vyprávění
- podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje
- zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu
- rozliší manipulativní komunikaci v reklamě
- napíše dopis, telegram, inzerát, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení
- zvládne vyplnit jednoduché tiskopisy



ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Týdenní hodinová dotace	2. třída	1
	3. třída	3
	4. třída	3
	5. třída	3

Anglický jazyk

- poskytuje jazykový základ ke komunikaci žáků v Evropě i po celém světě
- je chápán jako důležitý mezinárodní nástroj ke komunikaci
- přispívá k chápání a objevování skutečnosti, které přesahují základ mateřského jazyka
- zvyšuje předpoklady kvalitního uplatnění v dalším studiu i budoucí pracovní kariéře
- seznamuje žáky s mluvenou i psanou podobou jazyka, učí se ji reprodukovat a dále samostatně využívat
- prostřednictvím textů seznamuje se životem a tradicemi v jiných státech světa
- podporuje rozvoj komunikačních kompetencí
- předpokládáme dosažení úrovně A1 ve výuce anglického jazyka na 1. stupni ZŠ

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka, skupinová, párová a individuální práce
- mluvené slovo a osvojení zvukové podoby – říkanky, písničky, dialog, konverzace, dramatizace
- činnostní aktivity a hry pro rozvoj mluvení, čtení, psaní a poslechu
- tvorba vlastních monoprojektů
- využívání obrazových materiálů, názorných pomůcek, obrázkových slovníků
- výukové programy na počítači
- práce se slovníky
- sebehodnocení
- využití jazyka v reálných situacích v zahraničí, při práci s počítačem, v hudbě, filmu
- **využití digitálních technologií**



Mezipředmětové vazby

- Matematika: číselná řada, sčítání a odčítání, porovnávání čísel
- Člověk a jeho svět: zeměpisné reálie, zvířata a jejich prostředí
- Člověk a kultura, dramatická výchova: říkanky, písničky, dramatizace, hry
- Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí

Průřezová téma:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj:

- Rozvoj schopností poznávání – smyslové vnímání: zrak, sluch, cvičení paměti, pozornosti, rozvoj slovní zásoby.
- Kreativita – dát prostor k tvořivosti, originalitě při tvorbě miniprojektů.

Sociální rozvoj:

- Poznávání lidí – vzájemné poznávání a soužití ve třídním kolektivu.
- Komunikace – základní komunikační dovednosti v cizím jazyce - pozdrav, prosba, poděkování, omluva.
- Kooperace a kompetice – vést ke spolupráci ve dvojicích, skupině, rozdělení rolí.

Morální rozvoj:

- Hodnoty, postoje, praktická etika – právo říci svůj názor, naslouchání druhých, slušná forma komunikace.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá – utváření pozitivního postoje k jinakosti a kulturní odlišnosti, zvyky a tradice anglicky mluvících národů.

Multikulturní výchova

- Multikulturalita – význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace a studia.
- Lidské vztahy – tolerance, empatie.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí:

Kompetence k učení

Žák

- zdokonaluje se v mluvené i psané podobě jazyka
- získává dostatečnou motivaci pro další vzdělávání sebe sama v anglickém jazyce
- provádí sebehodnocení



- chápe jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání

Učitel

- zařazuje vhodné metody a formy práce
- motivuje a pozitivně hodnotí
- zajímá se o názory žáků, rozvíjí jejich tvořivost

Kompetence k řešení problémů

Žák

- učí se vzájemně si pomáhat, přijímat názory a stanoviska jiných
- rozumí některým postupům vlastního učení

Učitel

- vytváří situace ke vzájemné komunikaci žáků formou rozhovorů v anglickém jazyce
- zadává úkoly, ve kterých žáci spolupracují
- umožňuje žákům vyhledávat informace – práce se slovníky

Kompetence komunikativní

Žák

- zvládne krátký souvislý ústní i písemný projev v anglickém jazyce
- dokáže vést dialog a krátkou konverzaci na odpovídající úrovni

Učitel

- motivuje žáky k mluvení v anglickém jazyce
- vede žáky ke správnému vyjadřování

Kompetence sociální a personální

Žák

- pracuje ve dvojicích i skupině a osvojuje si role v ní
- uznává názory svých spolužáků
- respektuje autoritu a pokyny učitele



Učitel

- vytváří příjemnou atmosféru ve třídě
- umožňuje žákům vzájemnou spolupráci
- společně s žáky vytváří pravidla práce v týmu

Kompetence občanské

Žák

- poznává životy, tradice a hodnoty jiných lidí v anglicky mluvících zemích
- respektuje individuální zvláštnosti spolužáků
- uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni
- chápe jazyk jako prostředku historického a kulturního vývoje národa
- rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Učitel

- individuálně zajišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků
- umožňuje žákům, aby mohli prezentovat vlastní práci
- zajímá se, jak žáci zvládají způsob výuku

Kompetence pracovní

Žák

- plní pracovní povinnosti na základě dohodnuté kvality, postupu
- využívá veškeré své nabyté znalosti a dovednosti

Učitel

- vyžaduje, aby žáci dodržovali daná pravidla a termíny vlastní práce

Kompetence digitální

Žák

- využívá programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- využívá online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- dodržuje zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásady ochrany osobních údajů



Učitel

- motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 2.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:
Audio-orální kurs pro úvodní hodiny angličtiny	<ul style="list-style-type: none"> - pozná cizí jazyk, seznámí se se zvukovou stránkou angličtiny, rozdílnou výslovností a psanou podobou jazyka, začíná zvukově rozlišovat jednotlivé hlásky 	Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopnosti poznávání, soustředění a pozornosti, zapamatování. Sebepoznání, seberegulace, komunikace, kooperace, přebírání různých rolí, střídání se.
Pozdravy, představení se, yes/no, sloveso <i>to be</i> , čísla 1 - 10, základní barvy, pokyny učitele k výuce	<ul style="list-style-type: none"> - umí pozdravit, rozloučit se, zeptat se na jméno a představit se, plní úkoly zadané anglicky, odpoví na otázky, počítá do 10, označí základní barvy 	Výchova myšlení v evropských souvislostech: Evropa a svět nás zajímá
Abeceda	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s anglickou abecedou formou písničky 	Multikulturní výchova: Kladné přijetí kulturních diferencí
Zvířata	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje některá zvířata i exotická 	
Sloveso <i>I can</i>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří, že něco vidí, nevidí 	Mezipředmětové vztahy: Hudební výchova, Tělesná výchova, Člověk a svět práce, Matematika
Věci ve třídě, barvy	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje věci ve třídě, další barvy 	



Jídla a nápoje	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje několik jídel, potravin a nápojů 	
Sloveso <i>I like</i>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří, co má a nemá rád 	
Obličej a části těla	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části obličeje a těla, vyjádří velikost přídavným jménem 	
Sloveso <i>I've got</i>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří se pomocí slovesa, že něco má 	
Dům	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části domu, ptá se, co je to, kolik, kde je to 	
Oblečení	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje některé části oblečení, vyjádří, co má na sobě a na totéž se zeptá 	
Vánoce, Velikonoce	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje některé věci spojené s Vánocemi a Velikonocemi <p><i>P - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i></p> <p><i>- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i></p> <p><i>- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i></p>	

Mluvení: Žák vyslovuje srozumitelně anglická slova a věty, zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. Žák reaguje na procvičené otázky učitele, používá a obměňuje nacvičené vazby a spojení, mluví sborově, pojmenuje věci kolem sebe, předvede jednoduchý rozhovor, zpívá písničky, říká básničky.

Poslech: Žák rozumí nahrávkám k učebnici a jazyku učitele, fyzicky reaguje na pokyny, hraje roli. Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.

Čtení a psaní: Čte jednoduché krátké texty. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Pozdravy, představení se, yes/no, čísla 1 - 12, barvy, pokyny učitele k výuce	<ul style="list-style-type: none"> - umí pozdravit, rozloučit se, zeptat se na jméno a představit se, plní úkoly zadané anglicky, odpoví na otázky, počítá do 12, označí základní barvy 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá – utváření pozitivního postoje k jinakosti a kulturní odlišnosti, zvyky a tradice anglicky mluvících národů</p>
Školní potřeby	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže pojmenovat školní potřeby, udá jejich barvu a počet 	<p>Multikulturní výchova: Multikulturalita – význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace</p>
Základní otázky	<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na předměty kolem sebe, odpovídá, žádá a odpovídá na žádost 	<p>Mezipředmětové vztahy: Matematika - počítání Umění a kultura, dramatická výchova – básničky, písničky, hra v rolích, hry Člověk a jeho svět – zvířata a jejich prostředí, zeměpisná orientace Člověk a svět práce – vlastní výrobky dětí</p>
Zařízení třídy: nábytek, čísla 13 – 20, věk, osobní údaje	<ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat vybavení třídy, počítat do 20 - ptá se na barvy a odpovídá, ptá se na věk a odpovídá 	
Domácí zvířátka, velikost: <i>big/little</i> . Otázka <i>Is it a ...?</i> Krátké dopovědi	<ul style="list-style-type: none"> - určí a pojmenuje domácí zvířátka, určuje zvířata podle velikosti a barvy - odhadne a zeptá se na správnost 	
Nálady a pocity – přídavná jména, kladná věta + otázka. Další pozdravy, zdvořilostní fráze.	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadří pocity a nálady, mluví i o pocitech jiných lidí, umí se zeptat na pocity druhých - zvládne další pozdravy: dobré ráno, odpoledne, večer 	



<p>Popis obličeje, barvy, velikosti, odstíny. Sloveso <i>I've got, he/she's got.</i></p> <p>Členové rodiny, otázka na počet, spojka <i>and</i>, sloveso <i>haven't got.</i></p> <p>Lidské tělo. Otázka: <i>Has it got ... ?</i> Krátké odpovědi – kladné i záporné.</p> <p>Oblečení. Otázka: <i>Have you got?</i> Krátké odpovědi – kladné i záporné. Otázka: <i>Whose...?</i> Používání přivlastňovacího přídavného jména. <i>Let's...</i></p> <p>Jídlo, názvy denních jídel. Sloveso <i>I like/I don't like.</i> Tvoření otázek + odpovědí.</p> <p>Další zvířata – safari, hlasy zvířat, názvy některých světadílů. Vazba <i>There is/There are.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se druhého jak se má a umí sám odpovědět - popíše vzhled člověka, části hlavy, specifikuje velikost, barvu a délku - umí použít tvar slovesa mám/má - představí členy své rodiny a mluví o nich - umí se zeptat na počet sourozenců a odpovědět - používá zápor slovesa nemám - pojmenuje části lidského těla, určí velikost a umí se na ní zeptat - používá otázky a odpovídá zda někdo něco má nebo nemá - zná běžné části oblečení a mluví o nich - umí se zeptat, zda patří někomu nějaká věc a odpovědět čí je daná věc - používá pobídku <i>Let's...</i> - pojmenuje běžné potraviny, jídlo - umí používat názvy jídel – snídaně, oběd, večeře - objedná si jídlo - mluví o tom, co má a nemá rád - umí pojmenovat některá zvířata ze safari, rozlišuje jejich hlasy - určí a pojmenuje, co je na obrázku, třídí informace 	
--	---	--



Přístroje, osobní věci a hračky Tvoření otázek + odpovědí. Předložky <i>in/on</i> .	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje osobní věci a hračky - mluví o tom, kde různé předměty jsou/nejsou - používá krátké odpovědi - používá předložky v, na 	
Abeceda – písmena abecedy, hláskování	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno, zná svoji národnost 	
Názvy dnů a měsíců	<p><i>P - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i></p>	
<i>Where are you from? I'm from...</i> Názvy několika sousedních zemí	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje dny a měsíce 	
Naše škola a třída, porovnání britské a české školy	<ul style="list-style-type: none"> - umí se seznámit a představit se - zná názvy sousedních zemí 	
	<ul style="list-style-type: none"> - umí povědět o své škole a spolužácích 	
	<p><i>P - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>	

Mluvení: Rozlišuje mluvenou a grafickou podobu slova. Zvládá slovní zásobu probíraných témat, zapojí se do rozhovoru, umí se zeptat, odpovědět a souvisle promluvit.

Čtení: Čte foneticky správně v rozsahu osvojené slovní zásoby. Vyhledá některé informace v textu, čte jednoduché texty. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.

Poslech: Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.

Psaní: Píše jednotlivá slova a věty přiměřené rozsahu slovní zásoby. Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.

Reflexe vlastní práce – vedení deníčku: Ohodnotí svůj výkon a dosažené výsledky, rozumí některým postupům vlastního učení.



Používá abecední slovník ve své učebnici.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Informace o své osobě Sloveso <i>can</i> , hudební nástroje	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne si vyměnit s partnerem informace o sobě - mluví o svých schopnostech, co umí - dokáže pojmenovat předměty 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá – utváření pozitivního postoje k jinakosti a kulturní odlišnosti, srovnání zvyků a tradic</p>
Sporty, sloveso <i>can/can't</i> – kladná věta, zápor, otázka	<ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat sportovní činnosti - mluví o svých sportovních schopnostech 	<p>Multikulturní výchova: Lidské vztahy – tolerance, empatie Multikulturalita – význam angličtiny jako prostředku nadnárodní komunikace a studia</p>
Místnosti v domě, zařízení domu, bytu. Otázka <i>Where...?</i> Předložky	<ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat místa a místnosti v domě - mluví o tom, kde věci jsou - zvládne popsat dům, byt 	<p>Osobnostní a sociální výchova: Poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice</p>
Některé nemoci, další činnosti, otázka, slovesa - zápor	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže mluvit o nemocech, dává příkazy i záporné, dává rady o zdraví 	<p>Mezipředmětové vztahy: Člověk a jeho svět – zeměpisné reálie, zvířata a jejich prostředí,</p>
Město, místa ve městě Předložky a slovesa pro upřesnění směru	<ul style="list-style-type: none"> - mluví o městě, kde jsou některá místa ve městě - udává směr a umí se na něj zeptat 	
Přítomný čas průběhový –	<ul style="list-style-type: none"> - umí mluvit o tom, co lidé právě dělají/nedělají, 	



<p>kladná věta, zápor, otázka Slovní zásoba na téma prázdniny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se jich na to zeptat - zvládne povídat o prázdninových činnostech 	<p>prehistorická zvířata Člověk a zdraví – zdravý životní styl, sporty Matematika – sčítání a odčítání, porovnávání čísel Člověk a kultura, dramatická výchova – básničky, písničky, dramatizace, hry</p>
<p>Druhy počasí. Tvoření otázek + odpovědí Čas – otázka na čas Předložky <i>on</i> + den, <i>at</i> + hodina Školní předměty, sloveso <i>have got</i> + předmět v kladné větě, záporné větě a otázce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže mluvit o počasí - umí se zeptat na počasí a odpovědět - vyjadří čas, zeptá se na čas - používá předložky s časem a dnem - mluví o škole a rozvrhu 	
<p>Druhy televizních programů, některá přídavná jména, další časové údaje, tvoření otázek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí mluvit o televizních programech, umí říct, zda je má či nemá rád 	
<p>Záliby, další činnosti, tvoření vět</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže mluvit o svých koníčcích, co dělá ve volném čase, 	
<p>Další zvířata, místa, kde zvířata žijí a čím se živí Přítomný čas prostý – kladná věta + tvar ve 3.os., č. j., záporná věta, otázka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mluví o zvířatech, kde žijí, čím se živí - umí se zeptat a odpovědět na otázky o zvířatech 	
<p>Minulý čas prostý – kladná a záporná věta Vyhynulá zvířata, části zvířecích těl, další přídavná jména</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne mluvit o minulosti - umí popsat zvířata, jejich tělo - zvuková a grafická podoba jazyka – zná fonetické znaky (pasivně) - má základní výslovností návyky - uvědomuje si vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov 	<p>P- pozdraví a poděkuje</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <i>- sdělí své jméno a věk</i> <i>- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i> <p><i>P -rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>	
--	--	--

Mluvení: zvládá slovní zásobu probíraných témat, rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě, zapojí se do jednoduchých rozhovorů, umí se zeptat, odpovědět a souvisle promluvit. Prezentuje jednoduché básničky a písničky. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.

Čtení: vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice, přečte básničku, pohled, rozvrh hodin a televizní program.

Poslech: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.

Psaní: napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech oblasti svých zájmů a každodenního života. Píše anglické věty a krátké probrané texty. Napíše pohled a jednoduchý dopis. Uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka. Vyplní osobní údaje do formuláře.

Reflexe vlastní práce: vedení deníčku: Ohodnotí svůj výkon a dosažené výsledky, rozumí některým postupům vlastního učení.

Používá dvojjazyčný slovník.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák	Průřezová téma,
--------	------------------------	-----------------



	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p>	mezipředmětové vztahy:
Orientace v získané základní slovní zásobě	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže si osvojit a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, např. na téma já a moje rodina, domov – moje země, bydliště, škola, město, zvířata, příroda, věci kolem nás, denní a týdenní program, dům, nábytek, oblečení, povolání, dopravní prostředky ... - umí pracovat se slovníkem 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá – utváření pozitivního postoje k jinakosti a kulturní odlišnosti, srovnání zvyků a tradic</p> <p>Multikulturní výchova: Lidské vztahy – tolerance, empatie Multikulturalita – význam angličtiny jako prostředku nadnárodní komunikace a studia</p>
Pozdravy, představení se, osobní informace, pocity, společenské fráze	<ul style="list-style-type: none"> - umí pozdravit při setkání a loučení, představit sebe i druhé - vyjádří prosbu, omluvu, souhlas, nesouhlas, poděkování i odpověď na ni, pocity <p>P- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakováně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova: Poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice</p>
Základní číslovky 1-100, rozšíření do 1 000	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne počítat, říci telefonní čísla 	<p>Mezipředmětové vztahy: Člověk a jeho svět – zeměpisné reálie, zvířata a jejich prostředí Matematika – sčítání a odčítání, porovnávání čísel</p>
Kalendářní rok: roční období, měsíce, dny v týdnu, datum, čas, hodiny	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá slovní zásobu, umí se vyjadřovat 	<p>Člověk a kultura, dramatická výchova – básničky, písničky, dramatizace, hry</p>
Neurčité členy <i>a/an</i> , určitý člen <i>the</i> Množné číslo	<ul style="list-style-type: none"> - zná pravidla pro používání členů, používá je v komunikaci - dokáže tvořit množné číslo u pravidelných 	



	<p>podstatných jmen, zná množné číslo některých nepravidelných podstatných jmen</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní pravidlo pro tvoření přivlastňovacího pádu a umí ho použít ve větách - zvládne popisovat věci pomocí dané vazby <p>Zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací <i>this/these</i></p> <p>Předložky <i>in, on, at, under</i></p> <p>Sloveso <i>to be, have got</i> – otázka a zápor</p> <p>Přítomný čas prostý – otázka a zápor pomocí <i>do</i></p> <p>Aktuální děj – přítomný čas průběhový.</p> <p>Modální slovesa <i>can, must</i></p>	
--	--	--



Mluvení: Rozumí známým slovům a jednoduchým větám. Obměňuje krátké texty na základě vzoru a zachování smyslu textu. Rozumí jednoduché konverzaci dvou osob, chápe její obsah a smysl, zvládne reprodukovat přiměřeně obtížný obsah jednoduché konverzace. Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace. Prezentuje jednoduché říkanky, básničky, písničky.

Čtení: Čte nahlas a plynule foneticky jednoduchý text se známou slovní zásobou. Potichu umí číst krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky. Dokáže se zorientovat v obsahu jednoduchého textu, vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu a zvládne odpovědět na danou otázku. Používá dvojjazyčný slovník.

Poslech: Rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele.

Psaní: Píše anglické věty a krátké probrané texty. Zvládne sestavit gramaticky i formálně správně jednoduché písemné sdělení, zvládne obměňovat krátké texty, umí dát odpověď na sdělení, vyplnit své základní osobní údaje.

5.1.2. Matematika a její aplikace – 1. stupeň

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Týdenní hodinová dotace	1. třída	4
	2. třída	5
	3. třída	5
	4. třída	5
	5. třída	5

Matematika

- rozvíjení samostatnosti žáka
- rozvoj logického myšlení
- numerace - zautomatizování
- řešení úloh klasických, ale i problémových
- výchova k pečlivosti, přesnosti a trpělivosti
- posilování manuální zručnosti
- vztah k práci



- orientace v základních formách vlastnictví (cena nákupu, spoření, banka...), na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální vyučování
- práce ve dvojicích
- práce ve skupinách
- skupinová práce
- vztah k práci
- práce s digitálními technologiemi

Mezipředmětové vazby

- výtvarná výchova, pracovní činnosti, anglický jazyk

Průřezová téma:

Osobnostní a sociální výchova

- začlenění žáka do kolektivu třídy při práci v hodině matematiky
- uvědomění si osobnosti žáka mezi ostatními spolužáky
- procvičování paměti, smyslové vnímání
- cvičení tvořivosti
- komunikace a kooperace v rámci skupinové či párové práce

Výchova demokratického občana

- rovnost všech žáků
- demokratická atmosféra a demokratické vztahy
- rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení
- banka jako správce peněz, úspory, půjčky

Multikulturní výchova

- spolupráce, empatie, tolerance

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- možnost využití ve slovních úlohách

Mediální výchova



- počítače, televize, tisk

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák

- pracuje s novými informacemi, umí se v nich orientovat
- zná matematické znaky a symboly

Učitel

- poskytuje studijní materiály a zdroje vhodné pro pochopení, rozšíření učiva
- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení

Kompetence k řešení problémů

Žák

- umí hledat informace
- dokáže si najít správné řešení
- umí odůvodnit svá řešení

Učitel

- zadává úkoly tak, aby žáci měli možnost volby různých postupů
- zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k řešení sami
- umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení

Kompetence komunikativní

Žák

- se správně vyjadřuje
- dokáže vyjadřovat své myšlenky

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků
- vede žáky k tomu, aby konfrontovali své názory a pocity s ostatními



Kompetence sociální a personální

Žák

- umí spolupracovat s ostatními
- umí přijmout kritiku

Učitel

- umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení
- umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok

Kompetence občanské

Žák

- respektuje své okolí
- umí se začlenit do kolektivu

Učitel

- vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu
- vnímá a aktivně zjišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků

Kompetence pracovní

Žák

- má vypěstované dobré pracovní návyky

Učitel

- vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- vyžaduje dodržování pravidel
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

Kompetence digitální

Žák



- vyhledává, sbírá a třídí data i s použitím digitálních technologií; posoudí úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získá či vyhledá v doporučených zdrojích
- čte a sestavuje jednoduché tabulky i za pomocí digitálních technologií a vytváří diagramy
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy i s využitím digitálních technologií

Učitel

- učí žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- klade důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Počítání do dvaceti	<ul style="list-style-type: none"> - umí napsat a přečíst čísla v daném oboru - počítá předměty, vytváří soubory o daném počtu prvků - zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší, hned před, hned za - seřadí čísla podle velikosti - zakreslí čísla na číselnou osu 	<p>Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj <i>Rozvoj schopností poznávání:</i> cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění – hry na procvičení hmatu, hry typu poznej rozdíly, co se změnilo?</p>



	<ul style="list-style-type: none"> - používá matematických symbolů +, -, =, větší, menší - řeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku - rozkládá čísla na desítky a jednotky - zvládá řešení a tvorbu jednoduchých slovních úloh 	<p>Cvičení dovednosti zapamatování - hry a soutěže na procvičování paměti.</p> <p>Výchova k samostatnosti Výchova k logickému vyjadřování</p>
Geometrie	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje geometrické útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), porovnává jejich velikost - provádí modelování jednotlivých geometrických útvarů v rovině - pozná geometrická tělesa – krychle, koule - orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za 	<p>Sociální rozvoj <i>Poznávání lidí</i> – poznáváme spolužáky v rámci skupinové práce. Nacházení odlišností i společných znaků ve skupině lidí a využívání tohoto při práci. <i>Mezilidské vztahy</i> – soutěže – umění prohrávat, bojovat za družstvo.</p>
Jednotky	<ul style="list-style-type: none"> - zná zápis pro korunu 	<p>Mezipředmětové vztahy Výtvarná výchova - žák zakresluje obrázky, pomocí nich vyjadřuje počet, orientuje se v prostoru</p> <p>Pracovní činnosti - žák modeluje, staví ze stavebnic, vystříhuje, řadí předměty</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika



Ročník: 2.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Počítání v oboru do sta	<ul style="list-style-type: none"> - Sčítá, odčítá a porovnává dvojciferná čísla v daném oboru - řeší slovní úlohy - doplňuje tabulky, posloupnosti čísel - rozliší sudá a lichá čísla - zaokrouhuje na desítky - seznamuje s principem při počítání se závorkami 	<p>Osobnostní a sociální výchova: <u>Osobnostní rozvoj</u> <i>Kreativita:</i> cvičení tvorivosti, představivosti, nápadů. Řešení slovních úloh podněcující tvorivost a možnost dojít k výsledku více možnými způsoby. Tvorba slovních úloh. Využívání různých zdrojů a materiálů k nalezení řešení.</p>
Malá násobilka	<ul style="list-style-type: none"> - užívá symbolů pro násobení a dělení - seznamuje se s pravidly násobení a dělení v oboru malé násobilky - řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky - rozkládá čísla na desítky a jednotky 	<p><u>Sociální rozvoj</u> <i>Komunikace</i> – komunikace v rámci skupinové či párové práce: dialog, vysvětlování problému, formulování své hypotézy, umění naslouchat, kladení otázek.</p>
Geometrie	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednoduché geometrické útvary - seznamuje se s geometrickými tělesy – krychle, koule, válec, jehlan, kvádr, kužel - orientuje se v prostoru – nahore, dole, před, za - provádí rýsování úseček a jejich měření a porovnávání délek - seznamuje se základními jednotkami délky 	<p><i>Kooperace a kompetice</i> – uplatnění při skupinové či párové práci: dovednost spolupracovat, navazovat na druhé, přizpůsobit se či naopak vést skupinu, umění řešit konflikty. Soutěže.</p>
Práce s daty	<p>P - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</p>	<p>Mezipředmětové vztahy Výtvarná výchova - zakreslování</p>



	<p>P -doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</p> <p>P -zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</p> <p>P - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</p> <p>- orientuje se v čase (ciferník hodin)</p>	<p>předmětů podle počtu, vybarvování, rýsování.</p> <p>Pracovní činnosti - modelování, stavění z kostek, modelování geometrických těles.</p> <p>Anglický jazyk – počítání do 10</p>
--	---	---

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 3.

Učivo:	<p>Očekávané výstupy: žák</p> <p><i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i></p>	<p>Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:</p>
Počítání v oboru do sta	<p>P - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</p> <p>P - čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</p> <p>P - zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</p> <p>P - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</p> <p>P - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20</p> <p>- umí zapsat dvojciferná čísla v daném oboru</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <p><u>Morální rozvoj</u></p> <p><i>Řešení problémů – dovednosti pro řešení problémů: nalézání různých cest k řešení, využívání rozličných poznatků, zdrojů, materiálů a techniky pro nalezení řešení.</i></p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p><i>Občanská společnost a škola – demokratická atmosféra a demokratické vztahy.</i></p>



Počítání v oboru do tisíce	<ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně - řeší slovní úlohy - zná zápis čísla v desítkové soustavě, jeho znázornění - zapisuje čísla - porovnává a řadí čísla vzestupně a sestupně - zakresluje čísla na číselné ose - sčítá a odčítá z paměti i písemně - řeší slovní úlohy - zaokrouhluje čísla - odhadne a zkонтroluje cenu nákupu a vrácené peníze 	Mezipředmětové vztahy Výtvarná výchova - obrázky, zakreslování, vybarvování. Pracovní činnosti - modelování, vystřihování. Anglický jazyk – počítání do 20
Rovnice		
Malá násobilka	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam symbolu = - řeší jednoduché rovnice - násobí a dělí v oboru malé násobilky - řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky - rozkládá čísla na desítky a jednotky - řeší jednoduché slovní úlohy - dělí se zbytkem 	
Geometrie	<p><i>P - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i></p> <p><i>P - rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i></p> <p><i>P - používá pravítko</i></p>	
	<p>orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - pozná jednoduché geometrické útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník) 	
	<ul style="list-style-type: none"> - modeluje jednotlivé geometrické útvary v rovině 	



- ovládá geometrické pojmy strana, stěna, vrchol, hrana, sousední a protější strany, hrany a vrcholy, průsečík
- rýsuje úsečky, přímky, polopřímky a jednoduché geometrické útvary
- umí změřit délku úsečky a porovnávat délky úseček
- převádí jednotky délky (km, m, dm, cm, mm)
- rozpozná souměrné útvary v rovině
- rozpozná kruh a kružnici
- vypočítá obvod trojúhelníku

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 4.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:
Počítání v oboru do 1 000 000	<p>P - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</p> <p>P - sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</p> <p>P - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</p> <p>P - zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</p> <p>P - tvoří a zapisuje příklady na násobení a</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <i>Evropa a svět nás zajímá</i> – využití tohoto tématu ve slovních úlohách – převody jednotek délky, vzdálenosti, převody měn.</p> <p>Mezipředmětové vztahy Pracovní činnosti - modelování a vystřihování</p>



<p>Násobení a dělení</p> <p>Práce s kalkulátorem</p> <p>Jednotky</p> <p>Římské číslice</p> <p>Zlomky</p>	<p>dělení v oboru do 100</p> <p>P - zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</p> <p>P - rozeznává sudá a lichá čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapisuje čísla v daném oboru - sčítá a odčítá z paměti i písemně - orientuje se na číselné ose - zaokrouhluje čísla - využívá komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení v pamětném i písemném počítání - provádí písemné početní operace (+, -, x, :) - dělí se zbytkem v oboru malé násobilky - násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem - písemně dělí jednociferným dělitelem <p>P - používá kalkulátor</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítá, odčítá, násobí, dělí na kalkulátoru - využívá kalkulátoru ke kontrole <ul style="list-style-type: none"> - zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času - převádí jednotky hmotnosti a délky <ul style="list-style-type: none"> - zná římské číslice I až X, L, C, D, M - zapisuje letopočty <ul style="list-style-type: none"> - zná pojem zlomek, čitatel, jmenovatel, zlomková čára - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku 	<p>Anglický jazyk – počítání do 100</p>
--	---	---



Slovní úlohy	<ul style="list-style-type: none"> - vyznačí poloviny, třetiny, čtvrtiny z celku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - sčítá zlomky se stejným jmenovatelem <p><i>P - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> řeší a tvorí jednoduché a složené slovní úlohy - orientuje se v tabulkách a diagramech - řeší nestandardní úlohy - vyhledává, sbírá a třídí data 	
Geometrie	<p><i>P - znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i></p> <p><i>P - měří a porovnává délku úsečky</i></p> <p><i>P - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i></p> <p><i>P - sestrojí rovnoběžky a kolmice</i></p> <p><i>P - určí osu souměrnosti překládáním papíru</i></p> <p><i>P - pozná základní tělesa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - manipuluje s kružítkem - narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice - pozná pravoúhlý trojúhelník - narýsuje kolmici, rovnoběžku, různoběžku, osu úsečky - umí vypočítat obvod a obsah čtverce a obdélníku, zná jednotky obsahu - zná varianty poloh přímek v rovině, vypočítá délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku - rozpozná osově souměrné útvary, určí osu 	



	souměrnosti - zná pojem úhlopříčka, najde pomocí nich střed čtverce - změří výšku těles - provádí stavby z krychlí	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 5.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Počítání v oboru do miliard	<ul style="list-style-type: none"> - zapisuje přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky - sčítá a odčítá z paměti i písemně - orientuje se na číselné ose - zaokrouhluje čísla - řeší slovní úlohy v oboru - při počítání užívá asociativního zákona pro sčítání a násobení - uplatňuje naučené postupy při pořadí výpočtů - vypočítá aritmetický průměr - porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto vyznačí na číselné ose 	<p>Multikulturní výchova <i>Lidské vztahy</i> – spolupráce, tolerance, empatie.</p> <p>Mezipředmětové vztahy Výtvarná výchova - zakreslování předmětů podle počtu, vybarvování, rýsování.</p> <p>Přírodověda – číselná osa, teploměr, model</p>
Násobení a dělení	<ul style="list-style-type: none"> - násobí písemně trojciferným činitelem - dělí jednociferným a dvouciferným dělitelem 	Pracovní činnosti - modelování, stavění z kostek, modelování geometrických těles.



Slovní úlohy	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí data - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky 	Anglický jazyk – počítání do 100
Jednotky	<p>P - vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</p> <p>P - orientuje se a čte v jednoduché tabulce</p> <p>P - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</p> <p>P - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</p> <p>P - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</p> <p>převádí jednotky času a objemu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času a jejich převody 	
Zlomky	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá pojmy desetinný zlomek, smíšené číslo - zapisuje čísla pomocí desetinných zlomků a smíšených čísel 	
Desetinná čísla	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává, sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla - převádí desetinné zlomky na desetinná čísla - zaokrouhluje desetinná čísla - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty 	
Geometrie		



<ul style="list-style-type: none"> - ovládá pojmy rovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný - zvládne sestrojit obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník, pravidelný šestiúhelník, čtverec a obdélník - vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku, mnohoúhelníku - pozná čtyřúhelníky, rovnoběžníky - vyznačuje středy souměrnosti - určuje vzájemnou polohu přímek v rovině a prostoru - určí rovinu souměrnosti - pozná základní tělesa a mnohostény - pracuje se sítěmi těles - vypočítá povrch krychle a kvádru - provádí stavby z krychlí 		
--	--	--

5.1.3. Informatika- 1. stupeň

Charakteristika vzdělávací oblasti

Týdenní hodinová dotace: **4. třída 1**
5. třída 1

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy



je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nevhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Charakteristika předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém.

Dává prostor pro praktické aktivity činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností.

Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími.



Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu Výuka probíhá na počítačích či tabletech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s tablety, s připojením k internetu. Některá téma probíhají bez počítače.

Formy a metody práce

- v řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci
- žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem
- výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání
- není kladen naprostý žádný důraz na pamětné učení a reprodukci

Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- nabízíme žákům, aby při vlastní tvorbě využívali digitální technologie, experimentovali s nimi, zkoušeli si a zaznamenávali nové a netradiční postupy a následně s nimi dále pracovali
- motivujeme žáky k nalézání a sdílení různých přístupů k tématu, k výměně zkušeností získaných při tvorbě, vnímání a interpretaci své tvorby
- vytváříme podmínky pro to, aby žáci mohli navzájem komunikovat o tvůrčích postupech a výsledcích své práce a ověřovali si účinnost různých podob komunikace
- poskytujeme dostatečný časový prostor pro to, aby žáci mohli využívat digitální technologie k prezentování vlastní práce, jejímu interpretování a vzájemnému komunikování
- vytváříme atmosféru podnětnou pro užívání digitálních technologií při hledání a nalézání neobvyklých zpracování tématu
- důraz klademe na respektování tvorby každého jedince a k respektování autorství a autorských práv
- učíme žáky pracovat s dostupnými digitálními technologiemi, programy i aplikacemi při tvorbě
- umožňujeme žákům využívat pro jednotlivé fáze své tvorby digitální technologie

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v praktickém životě



- při poznávání využíváme různé aplikace a nástroje, spolupráci s ostatními žáky, ná povědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- poskytujeme žákům zpětnou vazbu a nabádáme žáky k aktivitám, např. analýze, hodnocení a tvoření
- učíme žáky správně citovat informace

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky při vlastní tvorbě využívat co nejširší škálu různých vizuálních prostředků včetně digitálních technologií a experimentuje s nimi
- vedeme žáky k nalézání a sdílení různých přístupů k tématu a vyměňování si zkušeností získaných při tvorbě
- podporujeme žáky ve vlastním bádání a poskytujeme jim zpětnou vazbu
- vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení a povzbuzujeme v hledání více způsobů řešení
- oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti
- při zadávání úkolů stanovíme pro žáky kritéria jejich splnění

Kompetence komunikativní

- využíváme a podněcujeme žáky pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci dodržujeme vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
- motivujeme žáky k využívání digitální technologie k prezentování vlastní práce, jejímu interpretování a vzájemnému komunikování
- upozorňujeme žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií a na hrozby z internetu
- seznamujeme žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků
- aktivizujeme a motivujeme žáky, klademe otázky a diskutujeme se žáky nad možnými odpověďmi

Kompetence sociální a personální

- učíme se pracovat v týmu – rozdělit si a naplánovat práci, hlídat časový harmonogram apod.
- vedeme žáky k práci v podnětné atmosféře pro užívání digitálních technologií
- respektujeme autorství a autorská práva a vedeme žáky k dodržování pravidel
- umožňujeme žákům hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci dbáme na to, aby byl žák ohleduplný a taktní a toleroval, že každý člověk je různě chápavý a zručný
- jednáme se žáky s ohledem na jejich osobitost a využíváme individuální přístup tam, kde je potřeba

Kompetence občanské



- seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) a tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, žáci si chrání své heslo)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami
- vedeme žáky k uvádění (citace) použitého zdroje informací
- poskytujeme žákům metodickou pomoc, jak počítačovou problematiku řešit, a to i bez porušení pravidel a zákonů

Kompetence pracovní

- dodržujeme bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- podporuje žáky k práci s dostupnými digitálními technologiemi, programy i aplikacemi při tvorbě vizuálních vyjádření
- vedeme žáky k realizaci své skupinové tvůrčí projekty a využívání digitální technologie,
- oceňujeme kreativitu žáků a konstruktivní nápady podporujeme
- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a systematičnost
- seznamujeme žáky s novými technologiemi

Kompetence digitální

- u žáků rozvíjíme ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; žák je využívá při své tvorbě při učení a řešení problémů
- motivujeme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data, informace a tvořit digitální obsah
- motivujeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, k vyjadřování se za pomocí digitálních prostředků
- vybízíme žáky k využívání digitální technologie tak, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy
- učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamujeme je s novými technologiemi dodržujeme a vyžadujeme, aby žák v digitálním prostředí jednal eticky a dodržoval bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 4.

Digitální technologie - Ovládání digitálního zařízení

Učivo:	Očekávané výstupy: žák	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:
---------------	-------------------------------	---



Digitální zařízení	<ul style="list-style-type: none"> uveď různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů 	<ul style="list-style-type: none"> prolíná se všemi předměty
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace	<ul style="list-style-type: none"> najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci 	
Ovládání myši	<ul style="list-style-type: none"> propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí 	
Kreslení čar, vybarvování	<ul style="list-style-type: none"> pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj 	
Používání ovladačů	<ul style="list-style-type: none"> při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace 	
Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)	<ul style="list-style-type: none"> u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst v textu rozpozná osobní údaje rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	
Kreslení bitmapových obrázků		
Psaní slov na klávesnici		
Editace textu		
Ukládání práce do souboru		
Otevírání souborů		
Přehrávání zvuku		

Digitální technologie - Práce ve sdíleném prostředí

Učivo:	Očekávané výstupy: žák	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:
--------	------------------------	--



Využití digitálních technologií v různých oborech	<ul style="list-style-type: none"> • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • prolíná se všemi předměty
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele	<ul style="list-style-type: none"> • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
Práce se soubory	<ul style="list-style-type: none"> • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
Propojení technologií, internet	<ul style="list-style-type: none"> • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
Sdílení dat, cloud	<ul style="list-style-type: none"> • u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst
Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)	<ul style="list-style-type: none"> • v textu rozpozná osobní údaje • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje	

Digitální technologie - Základy robotiky se stavebnicí

Učivo:	Očekávané výstupy: žák	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:
Sestavení programu a oživení robota	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví robota podle návodu • sestaví program pro robota • oživí robota, otestuje jeho chování • najde chybu v programu a opraví ji 	<ul style="list-style-type: none"> • prolíná se všemi předměty
Ovládání světelného		



výstupu	<ul style="list-style-type: none"> upraví program pro příbuznou úlohu 	
Ovládání motoru	<ul style="list-style-type: none"> pomocí programu ovládá světelný výstup a motor 	
Opakování příkazů	<ul style="list-style-type: none"> pomocí programu ovládá senzor 	
Ovládání klávesnicí – události	<ul style="list-style-type: none"> používá opakování, události ke spouštění programu 	
Ovládání pomocí senzoru		

Data, informace a modelování - Úvod do kódování a šifrování dat a informací

Učivo:	Očekávané výstupy: žák	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Piktogramy, emodži	<ul style="list-style-type: none"> sdělí informaci obrázkem 	<ul style="list-style-type: none"> prolíná se všemi předměty
Kód	<ul style="list-style-type: none"> předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel 	
Přenos na dálku, šifra	<ul style="list-style-type: none"> zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text 	
Pixel, rastr, rozlišení	<ul style="list-style-type: none"> zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky 	
Tvary, skládání obrazce	<ul style="list-style-type: none"> obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	

Průřezová téma:

OSV – Rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace

VDO – Občan, občanská společnost a stát, občanská společnost a škola

EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět



EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MKV – Lidské vztahy

MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, práce v realizačním týmu, tvorba mediálního sdělení

Mezipředmětové vztahy: Čj, Ma, Aj, Pč, Pří, Vla, Hv, Vv

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 5.

Informační systémy - Úvod do práce s daty

Učivo:	Očekávané výstupy: žák	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:
Data, druhy dat	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech 	<ul style="list-style-type: none"> • prolíná se všemi předměty
Doplňování tabulky a datových řad	<ul style="list-style-type: none"> • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 	
Kritéria kontroly dat		
Řazení dat v tabulce		
Vizualizace dat v grafu		

Algoritmizace a programování - Základy programování – příkazy, opakující se vzory

Učivo:	Očekávané výstupy: žák	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:
Příkazy a jejich spojování	<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví 	<ul style="list-style-type: none"> • prolíná se všemi předměty



Opakování příkazů	<ul style="list-style-type: none"> program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby 	
Pohyb a razítkování	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok 	
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy	<ul style="list-style-type: none"> • upraví program pro obdobný problém 	
Vlastní bloky a jejich vytváření		
Kombinace procedur		

Informační systémy - Úvod do informačních systémů

Učivo:	Očekávané výstupy: žák	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Systém, struktura, prvky, vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí 	<ul style="list-style-type: none"> • prolíná se všemi předměty

Algoritmizace a programování - Základy programování – vlastní bloky, náhoda

Učivo:	Očekávané výstupy: žák	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Kreslení čar	<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy 	<ul style="list-style-type: none"> • prolíná se všemi předměty
Pevný počet opakování	<ul style="list-style-type: none"> • v programu najde a opraví chyby 	
Ladění, hledání	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude 	



chyb	opakovat a kolikrát	
Vlastní bloky a jejich vytváření	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky 	
Změna vlastností postavy pomocí příkazu	<ul style="list-style-type: none"> • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů 	
Náhodné hodnoty		
Čtení programů		
Programovací projekt		

Digitální technologie - Základy robotiky se stavebnicí

Učivo:	Očekávané výstupy: žák	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:
Piktogramy, emodži	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí informaci obrázkem 	<ul style="list-style-type: none"> • prolíná se všemi předměty
Kód	<ul style="list-style-type: none"> • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel 	
Přenos na dálku, šifra	<ul style="list-style-type: none"> • zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text 	
Pixel, rastr, rozlišení	<ul style="list-style-type: none"> • zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky 	
Tvary, skládání obrazce	<ul style="list-style-type: none"> • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	

Data, informace a modelování - Úvod do modelování pomocí grafů a schémat



Učivo:	Očekávané výstupy: žák	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:
Graf, hledání cesty	<ul style="list-style-type: none"> • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty 	<ul style="list-style-type: none"> • prolíná se všemi předměty
Schémata, obrázkové modely	<ul style="list-style-type: none"> • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	
Model	<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav 	
Ovládání pohybu postav	<ul style="list-style-type: none"> • v programu najde a opraví chyby používá události ke spuštění činnosti postav 	
Násobné postavy a souběžné reakce	<ul style="list-style-type: none"> • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • upraví program pro obdobný problém 	
Modifikace programu	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá více postav pomocí zpráv 	
Animace střídáním obrázků		
Spouštění pomocí událostí		
Vysílání zpráv mezi postavami		
Čtení programů		
Programovací projekt		



--	--	--

Průřezová téma:

OSV – Rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace

VDO – Občan, občanská společnost a stát, občanská společnost a škola

EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět

EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MKV – Lidské vztahy

MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, práce v realizačním týmu, tvorba mediálního sdělení

Mezipředmětové vztahy: Čj, Ma, Aj, Vla, Vv

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat

I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisu postupů

I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení

I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozpozná jednotlivé prvky

I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

5.1.4. Člověk a jeho svět – 1. stupeň

PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu



2. třída	2
3. třída	3

Prvouka

- v tomto předmětu si žáci utvářejí prvotní ucelený obraz světa, poznávají sebe i nejbližší okolí
- poznají vztahy mezi lidmi, přírodní jevy, lidské výtvory
- učí se pozorovat a pojmenovávat věci kolem sebe, vnímat krásu přírody i lidských výtvorů a chránit je
- chápou minulost, přítomnost, základní vztahy v demokratické společnosti,
- poznávají podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vznik nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávají a upevňují si preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
- učivo je rozčleněno do 5 okruhů :
 - Místo, kde žijeme – poznání místního regionu, dopravní výchova – chodec a cyklista
 - Lidé kolem nás - vhodné chování a jednání mezi lidmi, práva a povinnosti lidí
 - Lidé a čas – orientace v čase (časové jednotky)
 - Rozmanitost přírody – poznávání rozmanitosti živé i neživé přírody (rostliny, živočichové, houby, voda, půda, vzduch)
 - Člověk a jeho zdraví – seznámení se základními částmi lidského těla, péče o zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života, poskytování první pomoci, osvojení si bezpečného chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích
- rozvíjí schopnosti popsat a pojmenovat okolní svět a přírodní děje
- podporuje logické myšlení a vytváří správné pracovní návyky
- žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- využití motivačního rozhovoru a zkušeností žáků
- výklad učitele spojený s diskuzí
- využití učebnice, pracovních listů
- pokusy s demonstračními pomůckami
- pozorování názorných pomůcek, přírody a činnosti lidí
- hraní rolí
- řešení modelových situací
- skupinová práce a její hodnocení
- práce s digitálními technologiemi



Mezipředmětové vazby

- matematika, český jazyk, výtvarná výchova, pracovní činnosti

Průřezová téma:

Osobnostní a sociální výchova

- žáci pracují ve skupině, podílejí se na řešení problémů
- respektují práci a názor druhého
- výchova k samostatnosti a odpovědnosti

Výchova demokratického občana

- žáci se učí respektovat pravidla soužití mezi lidmi
- výchova k úctě k zákonům demokratické společnosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- jsme Evropané a poznáváme okolní svět

Multikulturní výchova

- uctíváme kulturní tradice jiných národů, respektujeme jejich zvyklosti

Environmentální výchova

- poznáváme problémy životního prostředí, výchova k ochraně životního prostředí
- žák se naučí vnímat život jako nejvyšší hodnoty
- naučí se citlivému přístupu k přírodě

Mediální výchova

- podporuje rozvoj komunikačních schopností
- vede žáky ke svobodnému vyjádření svého postoje
- žák **využívá digitální technologie k orientaci v mediálním prostoru**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák

- se učí orientovat ve světě informací
- za pomocí učitele tyto informace třídí a zařazuje
- vychovává se k preventivnímu chování ohledně svého zdraví



Učitel

- vede žáky k prozkoumávání názorů, které se liší od jejich vlastních
- zadává otázky, které rozvíjejí tvořivost žáka

Kompetence k řešení problémů

Žák

- rozhoduje a jedná v různých životních situacích
- dospívá k samostatným objevům
- učí se pracovat s různými informačními zdroji

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

Žák

- si rozšiřuje slovní zásobu
- učí se samostatnému jednání a vystupování
- vede se k bezkonfliktní komunikaci s ostatními
- učí se prezentovat své myšlenky a názory

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu

Kompetence sociální a personální

Žák

- umí pracovat ve skupině, podílí se na řešení problémů
- diskutuje a přijímá názory druhých
- dovede ocenit svou práci i práci spolupracovníků



Učitel

- vybízí žáky, aby kladli otázky k věci
- vnímá a aktivně zjišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků

Kompetence občanské

Žák

- respektuje pravidla chování mezi lidmi
- má zdravý vztah k přírodě a kulturním hodnotám

Učitel

- žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
- důsledně vyžaduje dodržování pravidel

Kompetence pracovní

Žák

- si vytváří pracovní návyky v samostatné i kolektivní činnosti
- umí použít různé materiály a nástroje

Učitel

- umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce
- vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech

Kompetence digitální

Žák:

- změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií
- naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede
- zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií
- podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje

Učitel:



"ŠKOLA - DÍLNA LIDSKOSTI"

- seznamuje žáky s měřením času, vzdálenosti i teploty s využitím digitálních technologií
- vede žáky k plánování pokusů s využitím digitálních technologií
- znázorní zaznamenávání výsledků pokusů s využitím digitálních technologií
- systematicky vede žáky k vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 1.

Učivo:	Očekávané výstupy žák: <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:
Škola Naše třída	<ul style="list-style-type: none"> - zná název školy <p><i>P - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zná jméno ředitele školy a třídní učitelky - zná jménem spolužáky ve třídě - umí si připravit pomůcky na vyučování - udržuje pořádek ve svých věcech - zná bezpečnou cestu do školy a zpět, riziková místa a situace 	Výchova demokratického občana – výchova demokratic. občana v rámci třídního kolektivu Výchova k samostatnosti a seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost
Cesta do školy	<ul style="list-style-type: none"> - zná jméno ředitele školy a třídní učitelky - zná jménem spolužáky ve třídě - umí si připravit pomůcky na vyučování - udržuje pořádek ve svých věcech - zná bezpečnou cestu do školy a zpět, riziková místa a situace 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropských kultur
Chování lidí	<ul style="list-style-type: none"> - chová se ukázněně ve škole i mimo školu - rozlišuje nežádoucí formy chování - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům <p><i>P - dodržuje základní pravidla společenského chování</i></p>	Multikulturní výchova – Kulturní diference. Etnický původ – poznávání etnických skupin
Lidské tělo	<p><i>P - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků,</i></p>	Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí- výchova k životnímu prostředí
		Osobnostní a sociální výchova – utváření dobrých



Péče o zdraví	jejich přednostem i nedostatkům - umí pojmenovat části lidského těla - rozlišuje čas k práci a odpočinku - zná základy správné životosprávy - dodržuje základní hygienické návyky - zná pojmy – vitamíny, odpočinek, pitný režim - zná zásady správného chování u lékaře - zná názvy běžných onemocnění - ví, co dělat v případě úrazu	mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
Zdravá výživa		Mediální výchova – vést k uvědomování si dopadu svého jednání
Čistota		
Denní režim		
Roční období	P - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění - orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina P - zná rozvržení svých denních činností P - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	
Orientace v čase	- umí vyjmenovat dny v týdnu - zná čtvero ročních období a umí vyjmenovat měsíce těchto období - umí popsat změny v přírodě dle jednotlivých ročních období - umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce - zná některé vánoční a velikonoční zvyky - zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta ..)	
Známé kulturní tradice	- umí vyprávět o svém domově - umí vyprávět o svých koníčcích - zná povolání svých rodičů - zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat	
Rodina		
Náš dům a byt		
Práce a zábava		
Práce dospělých	P - pozná nejběžnější druhy domácích a volně	



Živočichové Rostliny	žijících zvířat - zná názvy ovoce a zeleniny - umí popsat základní části rostliny - umí vyprávět o svém bydlišti a okolí	
Místo, kde žije		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 2.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Škola Cesta do školy	- zná budovu školy a její nejbližší okolí - zná a dodržuje základní pravidla pro chodce P: popiše a zvládne cestu do školy	Osobnostní a sociální výchova – napomáhá k zvládání vlastního chování, napomáhá prevenci škodlivých způsobů chování
Osobní bezpečí	- umí správně přecházet vozovku - zná vybrané dopravní značky - rozlišuje dopravní prostředky - umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola - dovede předvídat hrozící nebezpečí a předcházet mu - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek P - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně - zná základní pravidla slušného chování v rodině	Výchova demokratického občana – vede k vytváření demokratic. vztahů ve třídě – tvorba třídního kolektivu, přispívá k vědomí odpovědnosti za své činy Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – pomáhá překonávat předsudky a stereotypy, upevňuje smysl pro zodpovědnost Multikulturní výchova – učí žáky komunikovat a žít ve skupině, učí přjmout druhého jako jedince se stejnými právy



	<ul style="list-style-type: none"> - umí slušně požádat o pomoc, poděkovat, omluvit se 	<p>Environmentální výchova – vede k uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování</p>
Rodina	<p>P - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá</p> <p>P - o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových Linek</p>	<p>Mediální výchova – přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu</p>
Orientace v čase	<ul style="list-style-type: none"> - zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec...) 	
Práce dospělých	<p>P - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost 	
Rostliny Houby Živočichové	<p>P - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta <p>P - pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí charakterizovat jednotlivá roční období - umí dodržovat režim dětí – práce a odpočinek - zná zaměstnání rodičů - umí vysvětlit v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič...) - zná běžně užívané výrobky, nástroje a přístroje používané v domácnosti - váží si práce a jejich výsledků <p>P - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</p> <p>- poznává různé lidské činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a zná charakteristické znaky – les, zahrada, louka, sad, rybník, pole - chápe význam životního prostředí pro člověka - zná běžně pěstované pokojové rostliny a péči o ně - rozlišuje listnaté a jehličnaté stromy 	



	<ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat běžné bylinky, zemědělské plodiny, rostliny, stromy a keře - zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata - zná živočichy chované pro radost a chápe potřebu péče o ně - zná vybraná volně žijící zvířata <p>P - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná název obce a své bydliště - orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí 	
Naše obec		
Krajina kolem nás	- pozná významné památky o okolí bydliště	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 3.

Učivo:	Očekávané výstupy žák:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:
	Očekávané výstupy žák: Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák	
Domov		
Škola		
Obec- části obce HK	- orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině	Výchova demokratického občana – vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce
Místní krajina	- zná základní údaje z historie a současnosti obce	- práva a povinnosti, odpovědnost za své činy
Kultura, současnost a minulost obce	- zná významné památky v obci i v blízkém okolí	Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí, životní styl
Okolní krajina, památky regionu	P - uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy	- lidské aktuální problémy ŽP – hospodaření s odpady
Poloha naší obce v krajině	- orientuje se v plánu obce, rozlišuje její části	- základní podmínky života – voda, vzduch, půda,
	- ví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží...	



Vlastnosti a změny látek	- určí hlavní a vedlejší světové strany	energie, přírodní zdroje
Voda a vzduch	- umí se v přírodě orientovat podle světových stran	- ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina
Nerosty a horniny, půda	- umí pozorovat, rozlišovat, popsat některé vlastnosti a změny látek	Multikulturní výchova – základní lidská práva, odstranění předsudků vůči etnickým skupinám
Základní fyzikální veličiny	- chápe význam půdy pro život na Zemi	Hudební výchova – lidové písň, písničky o rostlinách a zvířatech
Vážení a měření	- umí použít vhodné pomůcky a změří délku, čas, hmotnost, objem, teplotu	Matematika – zápis a měření jednotek
Živá a neživá příroda	- zná základní jednotky těchto veličin	
Životní podmínky	- rozlišuje živé a neživé přírodniny, lidské výtvory	
Živočichové – jejich rozmanitost a stavba těla	- umí rozlišit surovinu a výrobek	
	- zná základní podmínky života na Zemi	
	- zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz	
Rostliny	- pozna rozlišovací znaky a umí popsat stavbu jejich těla	
Rovnováha v přírodě	- rozlišuje domácí a hospodářská zvířata	
	- ví, v čem se liší rozmnožování jednotlivých skupin	
	- pozna vybraná volně žijící zvířata v určitých přírodních společenstvích (les, pole, louka...)	
	- umí zařadit vybrané živočichy do určitého přírodního společenství	
	- umí pojmenovat části rostlin	
	- umí popsat projevy života rostlin	
	<i>P - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozna rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i>	
	- zná vybrané druhy plodů a semen	
	- zná význam semen	
	- pozna vybrané kvetoucí, nekvetoucí rostliny a	



Chování člověka v přírodě Ochrana přírody	<p>dřeviny</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná vybrané léčivé a hospodářské rostliny - rozlišuje bylinky a dřeviny - pozná běžné jedovaté, jedlé a nejedlé houby - umí pojmenovat jejich části 	
<p>Člověk a lidé Soužití a chování lidí Lidské tělo Péče o zdraví a bezpečnost člověka</p>	<p>P - provede jednoduchý pokus podle návodu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná části lidského těla - chápe význam životního prostředí a péče o jeho ochranu - zná pravidla Mladého ochránce přírody - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných <p>P - pojmenuje hlavní části lidského těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu 	

PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Týdenní hodinová dotace 4. třída 1,5
 5. třída 2

Přírodověda

- v tomto předmětu si žáci doplňují a rozvíjejí ucelený obraz světa, hlouběji poznávají sebe a širší okolí, podrobněji zkoumají přírodní jevy a vztahy mezi člověkem a přírodou



- upevňují si preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
- učivo je rozčleněno (stejně jako v prouce 1.-3. ročníku) do 5 okruhů:
Místo, kde žijeme – poznání okolního regionu v souvislosti s rostlinnými a živočišnými druhy, zařazení rostlin a živočichů do jednotlivých ekosystémů
Lidé kolem nás - vhodné chování a jednání mezi lidmi, práva povinnosti lidí, naše státní zřízení
Lidé a čas – orientace v čase (měření času, časové jednotky)
Rozmanitost přírody – poznávání rozmanitosti živé i neživé přírody, základní popis jednotlivých druhů
Člověk a jeho zdraví – seznámení se základními částmi lidského těla, péče o zdraví, poskytování první pomoci, bezpečné chování v různých životních situacích

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- využití zkušeností žáků
- pozorování a pokus, vedení jejich záznamů
- vyhledávání na internetu
- výklad učitele spojený s diskuzí
- využití učebnice, pracovních listů
- pokusy s demonstračními pomůckami
- pozorování názorných pomůcek, přírody a činnosti lidí
- hraní rolí
- řešení modelových situací
- skupinová práce a samostatná práce
- **práce s digitálními technologiemi**

Mezipředmětové vazby

- matematika, výtvarná výchova, pracovní činnosti, vlastivěda, **informatika**

Průřezová téma:

Osobnostní a sociální výchova

- žáci pracují ve skupině, podílejí se na řešení problémů
- prezentují svou práci
- výchova k samostatnosti a odpovědnosti, ke kolektivní práci

Výchova demokratického občana



"ŠKOLA - DÍLNA LIDSKOSTI"

- žáci se učí respektovat pravidla soužití mezi lidmi, zdravé sebevědomí
- umět přijmout kritiku

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- jsme Evropané a poznáváme okolní svět
- zachování živé přírody pro budoucí generace

Multikulturní výchova

- napomáhá žákům uvědomovat si dopad svého jednání ve vztahu k přírodě
- vychovává z žáka občana, který se aktivně podílí na ochraně přírody

Environmentální výchova

- žák poznává problémy životního prostředí, je vychováván k ochraně životního prostředí
- klade důraz na lidské aktivity a problémy životního prostředí
- uvědomuje si možnost ohrožení podmínek života

Mediální výchova

- žák je veden k využívání médií jako zdroje poučení a čerpání poznatků, k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí

Kompetence k učení

Žák

- dovede získávat a třídit informace
- poznávání příčin jevů
- úsilí o celoživotní vzdělávání nejen v oblasti svých zájmů

Učitel

- klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy
- společně s žáky formuluje cíl činnosti

Kompetence k řešení problémů

Žák

- se učí rozhodovat, posuzovat, hodnotit



- vede se k úsilí zvládnout zadaný úkol
- rozhodnout o vhodném postupu

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
- pracuje s chybou žáků jako s příležitostí ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

Žák

- si rozšiřuje slovní zásobu
- vede se k samostatnosti a uvědomělému vystupování
- umí obhájit svůj názor

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- umožňuje vzájemnou komunikaci žáků při řešení problémů

Kompetence sociální a personální

Žák

- pracuje ve skupině, respektuje názor druhých
- učí se diskutovat a argumentovat
- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení

Učitel

- vybízí žáky, aby kladli otázky k věci
- vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu

Kompetence občanské

Žák

- je veden k aktivnímu uplatnění v oblasti ochrany přírody
- ohleduplný vztah k přírodě
- respektování pravidel chování v přírodě



Učitel

- ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění
- žákům objasňuje postupy používané ve společenské praxi

Kompetence pracovní

Žák

- si osvojí správné pracovní návyky
- naučí se používat správné pracovní nástroje

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

Kompetence digitální

Žák

- dodržuje společná pravidla chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi
- dodržuje pravidla chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a uvědomuje si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací
- zdravě používá digitální technologie a uvědomuje si zdravotní rizika, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a předchází jim
- využívá online aplikace ke zkoumání přírody a umí vhodně využívat digitální mapy a navigace
- umí naplánovat a realizovat pozorování a pokusy s účelným využitím digitálních technologií

Učitel:



- klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek
- motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 4.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Rozmanitost přírody – rostliny, houby, živočichové	<ul style="list-style-type: none"> - zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny, houby a živočichy - umí popsat jejich stavbu těla - umí je zařadit do jednotlivých společenstev - zná a umí pojmenovat se vyskytující živočichy - umí popsat stavbu jejich těla - zná způsob jejich života - umí určit jejich význam v přírodě a pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> Environmentální výchova – ekosystémy – les, pole, vodní zdroje - základní podmínky života – voda, vzduch, půda, ochrana biologických druhů - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví
Ohleduplné chování v přírodě a ochrana životního prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní pravidla chování v přírodě - zná pojem CHKO a NP 	Výtvarná výchova – kreslení



<p>(rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi)</p> <p>Okolní krajina – rozšíření rostlinstva a živočichů</p> <p>Lidé a čas Orientace v čase</p> <p>Neživá příroda Nerosty, horniny, půda</p> <p>Ekosystémy Společenstva rostlin a živočichů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ví, co je živelná pohroma a ekologická katastrofa - zná základní principy ochrany rostlin, živočichů a životního prostředí - zná způsoby likvidace odpadů <ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra - zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití - zná běžné druhy ovoce a zeleniny <ul style="list-style-type: none"> - zná pojem kalendář - ví, co je denní režim - vymezí přesně roční období - umí vysvětlit střídání dne a noci <ul style="list-style-type: none"> - zná složení vzduchu a skupenství vody - pozná a zařadí základní horniny a nerosty - vysvětlí proces zvětrávání hornin, vznik půdy a její význam <ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat základní typy ekosystémů - umí do nich zařadit vybrané rostliny a živočichy - chápe význam lesa daných ekosystémů pro krajинu i člověka - zná vztahy organismů v lese daných ekosystémech - zná principy ochrany přírody a životního prostředí 	<p>Pracovní činnosti - modelování Exkurze a vycházky</p>
---	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit 	
Látky a jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> - umí roztrídit látky dle jejich vlastností - zná skupenství látek a jejich vlastnosti - porovnává a měří fyzikální veličiny s praktickým užíváním základních jednotek 	
Životní podmínky	<ul style="list-style-type: none"> - porovná rozmanitost podmínek života na Zemi - zná základní podmínky života na Zemi 	
Voda a vzduch	<ul style="list-style-type: none"> - zná vlastnosti, formy vody a její výskyt - popíše oběh vody v přírodě - uvede vlastnosti vzduchu a jeho složení - zná vlastnosti a složení vzduchu - uvede význam vody a vzduchu pro život 	
	<p><i>P- na jednotlivých příkladech poznává propojenosť živé a neživé přírody</i></p> <p><i>P- popíše střídání ročních období</i></p> <p><i>P- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</i></p> <p><i>P- zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata</i></p> <p><i>P- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</i></p> <p><i>P- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu</i></p>	



	<p><i>prostředí pomáhají a které ho poškozují</i> <i>P- reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i> <i>P- provádí jednoduché pokusy se známými látkami</i></p>	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 5.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:
Vesmír a Země Sluneční soustava Den a noc Roční období	<ul style="list-style-type: none"> - má základní informace o postavení Země ve vesmíru - uvědomuje si podmínky života na Zemi - ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou - umí vysvětlit význam Slunce pro život - umí vysvětlit střídání dne a noci a jednotlivých ročních období jako důsledek pohybu „Země ve vesmíru“ - seznámí se s působením magnetické a gravitační síly 	<ul style="list-style-type: none"> Environmentální výchova - ekosystémy – základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí
Podmínky života na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> - zná podmínky vzniku života na Zemi - zná význam slunečního záření, vzduchu, vody a půdy - umí popsat jejich základní vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Výchova demokratického občana – vychovává k úctě k zákonu - rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
Rozmanitost přírodních	<ul style="list-style-type: none"> - umí popsat rozmanitost životních podmínek na 	<ul style="list-style-type: none"> Multikulturní výchova – lidské vztahy - etnický původ - princip sociálního smíru a solidarity <p>Exkurze</p> <p>Vycházky</p>



podmínek	Zemi	
Hospodářsky významné horniny a nerosty, proces zvětrávání	<ul style="list-style-type: none"> - umí zařadit vybrané rostliny a živočichy do jednotlivých přírodních společenstev - umí popsat stavbu jejich těla a průběh jejich života - chápe podstatu třídění rostlin a živočichů, zná pojem obratlovci a bezobratlí - chápe význam rostlin a živočichů pro člověka - umí vysvětlit pojem potravní řetězec a pyramida - umí popsat princip třídění rostlin a živočichů - ví, co znamená rovnováha v přírodě, umí popsat důsledky jejího porušování - zná význam zdravého životního prostředí pro člověka - zná pojem recyklace - umí vysvětlit význam čističek odpadních vod - uvědomuje si prospěšnost i škodlivost zásahů člověka do přírody - zná NP a CHKO v ČR 	
Člověk a jeho zdraví (- stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka - zdravý životní styl, správná	<ul style="list-style-type: none"> - zná důležité horniny a nerosty - zná využití některých nerostů - umí vysvětlit proces zvětrávání - zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji - umí popsat vznik půdy, její využití a princip ochrany - zná původ a vývoj člověka - zná hlavní etapy vývoje člověka - zná části lidského těla, důležité orgány, smyslová ústrojí - zná zásady poskytování první pomoci, rozpozná 	



<p>výživa, pitný režim;</p> <p>- nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních</p> <p>- partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</p> <p>- osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na</p>	<p>život ohrožující zranění</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog... - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimorádné události - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista <p>- zná jednoduché stroje – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo...</p> <p>- má základní poznatky o využití el. energie</p> <p>- pozná základní el. přístroje</p> <p>- dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s el. Přístroji</p> <p>P- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</p> <p>P- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</p> <p>P- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích</p>	
---	---	--



<p>tísnovou linku</p> <ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém) Člověk a technika (- návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií) 	<p>simulujících mimořádné události</p> <p>P- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</p> <p>P- odmítá návykové látky</p> <p>P- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</p> <p>P- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a dívčaty v daném věku</p>	
---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 5.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Vesmír a Země Sluneční soustava Den a noc Roční období	<ul style="list-style-type: none"> - má základní informace o postavení Země ve vesmíru - uvědomuje si podmínky života na Zemi - ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou - umí vysvětlit význam Slunce pro život - umí vysvětlit střídání dne a noci a jednotlivých 	Environmentální výchova - ekosystémy – základní podmínky života <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí Výchova demokratického občana – vychovává k úctě



	<p>ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s působením magnetické a gravitační síly <p>- zná podmínky vzniku života na Zemi</p> <p>- zná význam slunečního záření, vzduchu, vody a půdy</p> <p>- umí popsat jejich základní vlastnosti</p>	<p>k zákonu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku <p>Multikulturní výchova – lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - etnický původ - princip sociálního smíru a solidarity <p>Exkurze</p> <p>Vycházky</p>
Rozmanitost přírodních podmínek	<p>- umí popsat rozmanitost životních podmínek na Zemi</p> <p>- umí zařadit vybrané rostliny a živočichy do jednotlivých přírodních společenstev</p> <p>- umí popsat stavbu jejich těla a průběh jejich života</p> <p>- chápe podstatu třídění rostlin a živočichů, zná pojem obratlovci a bezobratlí</p> <p>- chápe význam rostlin a živočichů pro člověka</p> <p>- umí vysvětlit pojem potravní řetězec a pyramida</p> <p>- umí popsat princip třídění rostlin a živočichů</p> <p>- ví, co znamená rovnováha v přírodě, umí popsat důsledky jejího porušování</p> <p>- zná význam zdravého životního prostředí pro člověka</p> <p>- zná pojem recyklace</p> <p>- umí vysvětlit význam čističek odpadních vod</p> <p>- uvědomuje si prospěšnost i škodlivost zásahů člověka do přírody</p> <p>- zná NP a CHKO v ČR</p>	
Hospodářsky významné horniny	<p>- zná důležité horniny a nerosty</p>	



a nerosty, proces zvětrávání	<ul style="list-style-type: none"> - zná využití některých nerostů - umí vysvětlit proces zvětrávání - zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji - umí popsat vznik půdy, její využití a princip ochrany 	
<p>Člověk a jeho zdraví (- stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka - zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních <u>partnerství, manželství, řodičovství, základy sexuální výchovy</u> – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná původ a vývoj člověka - zná hlavní etapy vývoje člověka - zná části lidského těla, důležité orgány, smyslová ústrojí - zná zásady poskytování první pomoci, rozpozná život ohrožující zranění - uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog... - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimorádné události - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista 	



<p>látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <ul style="list-style-type: none"> - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém) <p>Člověk a technika</p> <p>(- návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná jednoduché stroje – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo... - má základní poznatky o využití el. energie - pozná základní el. přístroje - dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s el. Přístroji <p><i>P- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví</i></p>	
--	---	--



	<p><i>a zdravého životního stylu</i></p> <p><i>P- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</i></p> <p><i>P- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</i></p> <p><i>P- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i></p> <p><i>P- odmítá návykové látky</i></p> <p><i>P- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</i></p> <p><i>P- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a dívčaty v daném věku</i></p>	
--	---	--

VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Týdenní hodinová dotace 4. třída 1,5
 5. třída 2

Vlastivěda

- žák se učí porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

- v předmětu se realizují 3 tématické okruhy :

Místo, kde žijeme -život v naší obci, poznání blízkého regionu i jednotlivých oblastí ČR

- prohloubení vztahu k domova a k celé vlasti
- poznání fyzikálních podmínek sousedních zemí

Lidé kolem nás – práva a povinnosti občana

- princip tolerance, demokracie, suverenity, úcty k jiným národům



"ŠKOLA - DÍLNA LIDSKOSTI"

- chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktů

Lidé a čas – orientace v časové přímce

- poznání nejstarší historie naší vlasti až po současnost
- zaměření na historii našeho regionu

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání :

- využití různých forem práce – frontální výklad, motivační rozhovor
- samostatná práce žáků – vyhledávání a třídění údajů
- skupinová práce zaměřená na řešení problémů
- využití **digitálních technologií** – vyhledávání dat a zpracování referátů

Mezipředmětové vazby

- matematika, přírodověda, výtvarná výchova, **český jazyk, informatika**

Průřezová téma:

Osobnostní a sociální výchova

- žák si uvědomuje hodnoty názorů druhého
- formuje si studijní dovednosti

Výchova demokratického občana

- žák chápe princip demokracie jako formy vlády, je veden k aktivnímu dodržování lidských práv, učí se porozumět pojmu právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamací, soukromého vlastnictví, duševních hodnot

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- pomáhá porovnávat společné i odlišné znaky evropských kultur
- vede k pochopení života a díla významných Evropanů

Multikulturní výchova

- žák se učí žít a komunikovat ve skupině odlišných kulturních skupin
- napomáhá si uvědomovat svou vlastní identitu

Environmentální výchova

- učí žáky komunikovat o kulturním dědictví
- podněcuje aktivitu a toleranci



Mediální výchova

- žák využívá médií jako zdroje informací
- rozvíjí komunikační schopnosti
- žák využívá digitální technologie k orientaci v mediálním prostoru

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák

- se orientuje v plánu obce
- užívá správné termíny a symboly

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí žáci k řešením a závěrům sami
- zadává úkoly, při kterých žáci využívají informace z různých zdrojů

Kompetence k řešení problémů

Žák

- se učí pracovat s odbornými publikacemi
- rozlišuje v regionu přírodní a umělé prvky

Učitel

- vede žáky k respektování názorů, které se liší od jejich vlastních
- společně s žáky formuluje cíl úkolů

Kompetence komunikativní

Žák

- se orientuje v minulosti, současnosti,
- umí si ověřit výsledky řešení zadaného úkolu

Učitel

- umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle
- se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho styl výuky



Kompetence sociální a personální

Žák

- umí posoudit vztahy mezi lidmi a národy
- umí pracovat v týmu

Učitel

- aktivně zajišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků
- důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení

Kompetence občanské

Žák

- pojmenovává kulturní a historické památky
- učí se toleranci vůči odlišnostem v lidské společnosti

Učitel

- žákům objasňuje postupy používané ve společenské praxi
- důsledně vyžaduje dodržování pravidel

Kompetence pracovní

Žák

- dovede plánovat své úkoly a postupy
- využívá názorů a zkušeností ostatních jedinců
- umí spolupracovat ve skupině spolužáků

Učitel

- žákům zajišťuje dostupné studijní materiály v dostatečném počtu
- vede žáky ke správnému využití techniky a materiálů

Kompetence digitální

Žák

- využívá vhodné digitální techniky k získávání a ukládání informací
- pomocí těchto technik si ujasňuje souvislosti, vyhledává a třídí data



"ŠKOLA - DÍLNA LIDSKOSTI"

- dokáže získaná data sdílet s dalšími lidmi
- zvládne pomocí dig. technologií připravit základní informace v podobě referátů a prezentací
- v digitálním prostředí jedná eticky a dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany zdraví při jeho využívání

Učitel

- vede žáky k využívání digitálních technologií při získávání potřebných materiálů k osvojování důležitých informací
- vede žáky ke kritickému vyhledávání informací
- rozvíjí dovednosti žáků pracovat se získanými informacemi
- klade důraz na spolupráci a sdílení informací
- dbá na dodržování základních pravidel bezpečného chování a ochrany zdraví při práci s digitálními technologiemi
- motivuje žáky k využití digitální technologie v situaci, kdy jim to usnadní jejich činnost

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 4.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Místo, kde žijeme Místní krajina Poloha obce v krajině	<ul style="list-style-type: none"> - zná pojem nadmořská výška - umí na mapě pojmenovat velké řeky, rybníky v okolí svého bydliště - umí na mapě vyhledat své bydliště, Prahu - zná název kraje a krajského města 	<p>Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - problémy ochrany životního prostředí
Okolní krajina Zemský povrch Orientace v krajině Vliv krajiny na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - umí vyhledat ČR na mapě Evropy - zná rozdíl mezi podnebím a počasím - zná pojmy povodí, rozvodí - zná rozdíl mezi rybníkem a jezerem - zná územní rozdělení ČR 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – lidská aktivita a problémy životního prostředí</p> <p>Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan, občanská společnost a stát - principy demokracie jako formy vlády a způsobu



Regiony ČR Praha a vybrané oblasti Surovinové zdroje, výroba, služby, obchod	<ul style="list-style-type: none"> - ví, že Praha je hlavní město ČR - zná pověsti o založení Prahy - seznámí se s pověstmi o založení Prahy - zná významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce - umí na mapě najít střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko - umí stručně charakterizovat tyto oblasti podle mapy - umí vyhledat na mapě významná města a řeky - seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech - umí pojmenovat na mapě sousední státy - zná pojmy domov, vlast, státní zřízení, státní symboly, demokracie, armáda ČR - zná pojmy právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupee, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot - zná jméno prezidenta a premiéra ČR 	rozhodování Český jazyk – čtení <ul style="list-style-type: none"> – vlastní jména, názvy států
Naše vlast	<ul style="list-style-type: none"> - umí vyhledat na mapě významná města a řeky - seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech - umí pojmenovat na mapě sousední státy - zná pojmy domov, vlast, státní zřízení, státní symboly, demokracie, armáda ČR - zná pojmy právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupee, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot - zná jméno prezidenta a premiéra ČR 	Výtvarná výchova – ilustrace k pověstem
Mapy zeměpisné a tematické	<ul style="list-style-type: none"> - zná význam měřítka mapy - zná základní geografické značky - umí ukázat a pojmenovat na mapě pohoří, nížiny a vrchoviny v ČR - zná významná místa a kulturní památky ČR 	
Lidé a čas Dějiny ČR	<ul style="list-style-type: none"> - umí vyprávět některé pověsti ze Starých pověstí českých, zná z nich některé postavy - zná nejstarší osídlení naší vlasti 	



<ul style="list-style-type: none"> - umí časově zařadit Velkou Moravu, počátky českého státu, Přemyslovce, Jagellonce, Habsburky - zná seznámí se s významnými osobnostmi jednotlivých období - umí popsat způsob života v pravěku, středověku a dnes <p><i>P - popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</i></p> <p><i>P- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</i></p> <p><i>P- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i></p> <p><i>P- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</i></p> <p><i>P- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</i></p> <p><i>P- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</i></p> <p><i>P- pozná státní symboly České republiky</i></p> <p><i>P - rozděluje rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</i></p> <p><i>P - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</i></p> <p><i>P- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</i></p>		
--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 5.

Učivo:	Očekávané výstupy:	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:
--------	--------------------	--



žák	
Lidé a čas Dějiny ČR	<ul style="list-style-type: none"> - zná významné postavy z národního obrození - zná význam revolučního roku 1848 - seznámí se s významnými postavami z národního obrození a s významem revolučního roku 1848 - umí popsat postavení českých zemí v době Rakouska-Uherska - umí pochopit význam vzniku československého státu a osobnosti T. G. Masaryka - umí popsat život v Československu mezi dvěma světovými válkami - má základní znalosti o odboji během 2. světové války- seznámí se s odbojem během 2. světové války - chápe princip vlády jedné strany - chápe význam obnovení demokracie v Československu a vzniku dvou nových států - zná pojmy vláda, parlament a zákon
Místo, kde žijeme Evropa a svět Mapy obecně zeměpisné a tematické	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na mapě - umí ukázat státy EU - umí na mapě určit polohu těchto států - umí stručně charakterizovat státy EU - umí na mapě najít hlavní evropská města - zná význam základních geografických značek na mapě
Lidé kolem nás Naše modrá planeta	<ul style="list-style-type: none"> - chápe rozdíl mezi mapou a globem - umí ukázat na mapě poledníky a rovnoběžky - dovede popsat přírodu a život v polárních oblastech, v mírném a tropickém pásu



- umí charakterizovat život v mořích a oceánech
- zná významné cestovatele a objevitele
- chápe význam zachování života všech rostlin, živočišných druhů na Zemi

P - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

P - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

P- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

P - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

P- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

*P- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkонтroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze*

P- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

P- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

--	--

5.1.5. Umění a kultura – 1. stupeň

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu



Týdenní hodinová dotace	1. třída 1
	2. třída 1
	3. třída 1
	4. třída 1
	5. třída 1

Hudební výchova

- rozvíjí schopnosti žáka pracovat s hlasem
- kultivuje pěvecký i mluvený projev
- podporuje aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob
- učí žáky ztvárnit hudbu pohybem, tancem
- učí žáky základní hudební terminologii
- hra na jednoduché hudební nástroje
- rytmizace a melodizace jednoduchých textů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- poslech
- využívání nejjednodušších hudebních nástrojů
- individuální a sborový zpěv
- skupinová práce
- práce s digitálními technologiemi

Mezipředmětové vazby

- český jazyk, tělesná výchova, výtvarná výchova, přírodověda, matematika, **informatika**

Průřezová téma:

Osobnostní a sociální výchova

- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- cvičení dovednosti zapamatování

Výchova demokratického občana



- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů
- iniciuje zájem žáků o osobní vzory

Multikulturní výchova

- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků
- učí žáka vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení

Mediální výchova

- učí využívat možnosti médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování

Enviromentální výchova

- vede žáky ke správné hlasové hygieně
- zvuky v přírodě
- vztah člověka k přírodě

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák

- zpívá na základě svých dispozic
- užívá správné terminologie a symboliky

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
- umožňuje žákům prezentovat výsledky její práce
- zadává úkoly, při kterých rozvíjí svou paměť



Kompetence k řešení problémů

Žák

- rozlišuje jednotlivé tóny, tempo a dynamické změny v hudbě
- rozpozná některé hudební nástroje

Učitel

- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok
- klade otázky, které vedou k nalezení správné odpovědi
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- volí správný postup k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žák

- rytmizuje jednoduché texty
- reaguje pohybem na znějící hudbu

Učitel

- vede žáky ke správné a výstižné argumentaci
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci k žákům k danému úkolu

Kompetence sociální a personální

Žák

- se učí ohleduplnosti, vzájemnému naslouchání
- přistupuje k posouzení a osobnímu hodnocení hudebních žánrů

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení
- umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle

Kompetence občanské

Žák



- se učí hodnotit obsah hudebních děl
- stanovuje si kritéria pro hodnocení činností

Učitel

- ve výuce zařazuje písňě jiných kultur
- vede žáky k poznávání společenského a přírodního dění
- vybízí respektovat, chránit tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- aktivně zapojuje žáky se zapojuje do kulturního dění

Kompetence pracovní

Žák

- využívá jednoduché hudební nástroje
- pohybem vyjadřuje hudební náladu

Učitel

- důsledně dohlíží na dokončení zadaných úkolů
- důsledně dodržuje dodržování pravidel
- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů

Kompetence digitální

Žák

- využívá snadno ovladatelné akustické i dostupné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře
- rozpozná hudební formu jednoduché písňě či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě
- vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace s využitím dostupných akustických i elektronických hudebních nástrojů i hudebních aplikací

Učitel

- vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- motivuje žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů



- vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 1.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev - hudební rytmus	<ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné dýchání a držení těla • provádí hlasová a dechová cvičení • zřetelně vyslovuje <p><i>P – dbá na správné dýchání, zpívá jednoduché písni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se používat dětské hudební nástroje k rytmických cvičením a hudebnímu doprovodu • pozná klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, bubínek 	<p>Osobnostní a sociální výchova : <u>Osobnostní rozvoj</u> Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení na smyslové vnímání(hra na tělo), cvičení dovedností na zapamatování(opakování rytmizace)</p> <p>Multikulturní výchova: Lidské vztahy – princip slušného chování, tolerance</p> <p>Environmentální výchova: Základní podmínky života- vedení k ochraně životního prostředí</p>
Instrumentální činnosti - hra na Orffovy hudební nástroje - rytmizace, hudební hry(ozvěna)	<ul style="list-style-type: none"> • provádí hudebně pohybovou činnost , jednoduché taneční hry, pochod <p><i>P – reaguje pohybem na hudbu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé kvality tónů • naučí se vybrané vánoční koledy • pozná hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku 	<p>Mezipředmětové vztahy: Výtvarná výchova – ilustrace k písni Tělesná výchova – pochod Český jazyk – říkadla, vypravování Pracovní činnosti– vánoční výzdoba</p>
Hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby		
Poslechové činnosti -kvality tónů -hudba vokální, instrumentální, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová,		



taneční, lidová)	Nabídka poslechových skladeb: ukolébavky, vánoční koledy a písň	
------------------	---	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 2.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev - hudební rytmus	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování • vytleskává rytmus podle říkadel a písni • zazpívá vybrané vánoční koledy <i>P – zpívá jednoduché písni, správně a hospodárně dýchá</i> 	Osobnostní a sociální výchova: Sociální rozvoj Komunikace – skupinová a párová spolupráce Mezilidské vztahy – respektování druhého, péče o dobré vztahy
Instrumentální činnosti -hra na Orffovy hudební nástroje -rytmizace, hudební hry	<ul style="list-style-type: none"> • pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku - klavír, trubka, housle • doplní zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje 	Multikulturní výchova: Lidské vztahy -mezilidské vztahy v lidové písni
Hudebně pohybové činnosti - doprovod hudby - pohybové vyjádření hudby	<ul style="list-style-type: none"> • pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská - naučí se jeden lidový tanec 	Mezipředmětové vztahy: Výtvarná výchova – ilustrace k písni Tělesná výchova – pochod, taneční krok Český jazyk – říkadla, vypravování Pracovní činnosti – vánoční výzdoba Prvouka – lidové zvyky a tradice
Poslechové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší umělou a lidovou písni 	



<ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů - hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální <p>P – rozliší sílu zvuku</p>	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 3.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev - hudební rytmus	<ul style="list-style-type: none"> • notová osnova, noty, houslový klíč, taktová čára • seznámí se s hymnou ČR • rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrtční, tříčtvrtční <p>P – zpívá jednoduché písničky v rozsahu kvinty, správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s nástroji strunnými, dechovými, bicími - doprovází zpěv hudebním doprovodem 	<p>Osobnostní a sociální rozvoj: Osobnostní rozvoj Psychohygiena – dovednosti zvládání stresových situací(vystoupení žáka)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech : Evropa a svět nás zajímá – tradice v evropských zemích</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Výtvarná výchova – ilustrace k písni Tělesná výchova – pochod, tanecní krok – valčík, polka, mazurka Výtvarná výchova – Vánoce Pracovní činnosti – vánoční výzdoba Český jazyk – vypravování Prvouka – lidové zvyky a tradice</p>
Instrumentální činnosti - hra na Orffovy hudební nástroje - rytmizace, hudební hry, hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší rytmus valčíku a polky • umí pohybově vyjádřit hudbu • umí jednoduché lidové tance 	



<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - akord - hudební výrazové prostředky, rytmus - hudba vokální, instrumentální, - hudební styly 	<p>P – reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslechem rozezná hudební nástroje • poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní • - seznámí se s dynamickými znaménky <p>P – rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby</p>	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 4.

<p>Učivo:</p>	<p>Očekávané výstupy: žák</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p>	<p>Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:</p>
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -pěvecký a mluvní projev -hudební rytmus - vícehlas (kánon) -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) 	<ul style="list-style-type: none"> • učí se další písň • dbá na správné dýchání • zná pojmy repetice, houslový klíč • rozlišuje notu celou, půlovou, čtvrtovou • zná stupnici C dur (názvy not) <p>P – zpívá písň v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje nástroje strunné, dechové, bicí • rytmizace říkadel 	<p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <p>Morální rozvoj</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zhodnocení pěveckého projevu</p> <p>Kooperace – dovednost navazovat na druhé</p> <p>Výchova demokratického občana :</p> <p>Občanská společnost a škola – dodržování daných pravidel</p> <p>Environmentální výchova:</p> <p>Základní podmínky života – vést k ochraně</p>



<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -hra na Orffovy hudební nástroje -rytmizace, melodizace a stylizace - hudební improvizace <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík) -pohybové vyjádření hudby <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -kvality tónů a vztahy mezi nimi -hudební výrazové prostředky a hudební prvky 	<p>P – doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> • krok umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový • umí jednoduché lidové tance • vytváří pohybové improvizace <p>P – propojí vlastní pohyb s hudebou</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s díly nejznámějších hudebních skladatelů • pozná písň ve dvoučtvrtcečním a tříčtvrtcečním t. • rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků 	<p>životního prostředí</p> <p>Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:</p> <p>Výtvarná výchova – ilustrace k písni, poslechu</p> <p>Tělesná výchova – pochod, taneční krok</p> <p>Výtvarná výchova – Vánoce</p> <p>Pracovní činnosti – vánoční výzdoba</p> <p>Český jazyk – vypravování</p> <p>Prvouka – lidové zvyky a tradice</p>
--	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 5.

<p>Učivo:</p>	<p>Očekávané výstupy: žák</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p>	<p>Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:</p>
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -pěvecký a mluvní projev -hudební rytmus -dvojglas a víceglas -intonace a vokální improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> • umí jednoduché dvojglasé písni • dbá na správné dýchání <p>P – správně hospodaří s dechem při interpretaci písni - frázování</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>Kreativita – vlastní zpracování písni, vytvoření melodie na daný text</p> <p>Mediální výchova:</p>



<p>(durové a mollové tóniny) -grafický záznam vokální hudby (orientace v notovém záznamu)</p>	<p>Instrumentální činnosti -hra na Orffovy hudební nástroje, keybordy -rytmizace, hudební improvizace grafický záznam melodie</p>	<ul style="list-style-type: none"> provádí elementární hudební improvizace pozná smyčcové a dechové nástroje seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení pozná basový klíč čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči seznámí se s krajovými lidovými tanči 	<p>Tvorba mediálního sdělení – vliv médií, jejich postavení a dopady ve společnosti , vnímání osobnosti pomocí mediálního sdělení(televize, časopis, internet...)</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Výtvarná výchova – ilustrace k písni, poslechu Tělesná výchova – pochod, tanecní krok Pracovní činnosti – vánoční výzdoba Český jazyk – vypravování Prvouka – lidové zvyky a tradice</p>
<p>Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby -pohybové vyjádření hudby</p>			
<p>Poslechové činnosti -hudba vokální, instrumentální, -hudební styly a žánry -hudební formy -interpretace hudby (slovní vyjádření)</p>	<ul style="list-style-type: none"> poslouchá vybrané skladby poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje, varhanní hudbu pozná vánoční hudbu , koledy a trampske písňe <p>P – odliši tóny podle výšky, síly a barvy; pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</p>		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu



2. třída	1
3. třída	1
4. třída	2
5. třída	2

Výtvarná výchova

- rozvíjí schopnosti žáka vyjádřit osobní vnímání, cítění, poznávání
- seznamuje se základními výtvarnými technikami
- učí používat různé umělecké vyjadřovací prostředky
- podporuje manuální zručnost, vztah k práci
- vede k pečlivosti, trpělivosti

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- praktické využívání výtvarných technik
- skupinová práce
- grafické práce v terénu
- pokusy žáků o samostatné pozorování a pochopení uměleckého díla
- návštěva výstavy, galerie
- práce s digitálními technologiemi

Mezipředmětové vazby

- český jazyk, matematika, přírodověda, pracovní činnosti, hudební výchova, tělesná výchova, **informatika**

Průřezová téma:

Osobnostní a sociální výchova

- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost)
- tvořivost

Výchova demokratického občana

- rozvíjí schopnost zaujetí vlastního stanoviska
- rozvíjí sebekritiku

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu



Multikulturní výchova

- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou
- učí žáka vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu

Environmentální výchova

- umožňuje pochopení vlastní odpovědnosti ve vztahu k prostředí
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí

Mediální výchova

- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci
- učí se využívat potenciál médií jako zdroje informací

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák

- je veden k samostatnému pozorování a vnímání reality
- využívá poznatků v dalších výtvarných činnostech

Učitel

- učí žáky rozumět obecně používaným termínům ve výtvarné oblasti a zacházet s nimi
- vede žáky k organizaci a řízení vlastní činnosti

Kompetence k řešení problémů

Žák

- využívá získané vědomosti při vlastní tvorbě
- přemýslí o různých pohledech na umění

Učitel

- klade důraz, aby žáci po zdánlivém nezdaru vytrvali a neztráceli zájem o další výtvarnou činnost
- vede žáka k objektivnímu zhodnocení vlastního díla a obhájení si svého názoru

Kompetence komunikativní

Žák

- se zapojuje do diskuse o umění, učí se respektovat názory jiných



- si obohacuje slovní zásobu o odborné termíny

Učitel

- formuje výtvarné vyjadřování a vede k jeho užívání
- umožňuje vyslovit názor, reagovat na estetický zážitek
- rozvíjí samostatné výtvarné i ústní vyjadřování

Kompetence sociální a personální

Žák

- umí spolupracovat ve skupině na společném díle
- dodržuje pravidla práce v týmu
- učí se vzájemně si pomáhat

Učitel

- buduje v dětech sebedůvěru na základě respektování názoru každého žáka
- učí žáky zásadám chování na kulturních akcích

Kompetence občanské

Žák

- se učí estetickému vnímání životního prostředí
- hledá vlastní postoj k výtvarným dílům

Učitel

- vytváří u žáků potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví
- posiluje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- vede žáky k aktivnímu zapojování se do kulturního dění
- tríděním odpadu vedeme žáky k ekologickému myšlení

Kompetence pracovní

Žák

- dodržuje hygienická pravidla
- učí se samostatně používat různé výtvarné techniky



Učitel

- vede žáky k bezpečnému a správnému použití výtvarných potřeb a jak o ně pečovat
- vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům

Kompetence digitální

Žák

- užívá různorodé vizuálně obrazné prostředky včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, nalézá neobvyklé postupy a různé varianty řešení
- má prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžnou produkci s respektem k autorství a autorským právům

Učitel

- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 1.-3.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
--------	---	---



<p>Rozvoj smyslové citlivosti prvky výtvarného vyjádření (linie, tvary, objemy, podobnost, kontrast, rytmus)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovává a rozlišuje prvky vizuálně obrazného vyjádření – rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě uplatňuje svou představivost, fantazii a výtvarné cítění 	<p>Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj kreativity a tvorivosti.</p>
<p>Malba – teorie barev (barvy základní a doplnkové, teplé a studené, kombinace barev)</p>	<p>P - rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v teorii barev (působení barev, míchání, symbolika) - zvládá techniku malby vodovými i temperovými barvami, suchým pastelem 	<p>Výchova demokratického občana: Výchova k samostatnosti, sebekritice a ohleduplnosti.</p>
<p>Kresba – výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje lineární a stínovanou kresbu (měkký materiál – tužka, uhel, rudka, dřívko, špejle) 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Poznávání evropských kultur.</p>
<p>Plastická a prostorová tvorba</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dle svých schopností řeší úkoly v plošných a prostorových pracích (kaširování, modelování, konstruování z daných prvků, tvarování materiálu) 	<p>Enviromentální výchova: Odpovědnost ve vztahu k životnímu prostředí. Ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, lidská sídla, krajina.</p>
<p>Subjektivní vyjádření - další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání</p>	<p>P - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná a využívá netradiční techniky (koláž, frotáž, tisk, otisk ...) 	<p>ČJ – četba, ilustrace, autoři dětských knih MA – základní geometrické obrazce a tělesa TV – sporty, pohyb, gesta PRV – živá a neživá příroda PČ - práce s přírodninami, techniky koláže HV - lidové písňě a zvyky, výtvarný přepis hudebního zážitku</p>



<p>Mezismyslové vztahy -vztahy zrakového vnímaní k vnímání ostatními smysly - hmatové, sluchové, pohybové podněty</p> <p>Výtvarná kultura - ilustrace dětské knihy</p> <p>Ověřování komunikačních účinků - vysvětlení výsledků a záměr tvorby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá objekty a situace různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření nalézá různé prostředky a podle svých schopností s nimi pracuje - seznamuje se s pojmem ilustrace a nejznámějšími některými dětskými ilustrátory - pracuje s ilustrací - výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů - dokáže dodržovat zásady práce ve skupině - je schopen vést dialog o pocitech a zážitcích z tvorby - zvládá komunikovat přímo i zprostředkováně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral nebo upravil <p><i>P - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i></p>	
---	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 4.-5.

<p>Učivo:</p>	<p>Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i></p>	<p>Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:</p>
----------------------	--	--



Rozvíjení smyslového poznání a schopnosti uvědomělého pozorování, vyjadřování a seberealizace.

Rozvíjení technik z prvního období (prohloubení a zdokonalení).

Upevnění kompozičních principů a prostorových vztahů.

Malba – hra s barvou, emocionální malba, netradiční malířské postupy, imaginace, míchání barev, Goethův barevný kruh.

Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel. Kresba dle skutečnosti,

- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání i vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
 - dovede výtvarně vyjádřit svou představu a fantazii, volí a kombinuje různorodé prostředky
 - maluje a kreslí podle představy i skutečnosti
- P - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr**
- P - rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)**
- zvládá malbu pomocí netradičních pomůcek (stérka, špachtle, pěnová houba apod.), rozlévání barev a kombinace malby s jinými technikami
 - barevné vyjádření svých pocitů a nálad
- dokáže kresbou vystihnout tvar, hmotu, strukturu materiálu
 - dokáže pracovat s linií (šrafura, stínování)

Osobnostní a sociální výchova:
Rozvoj kreativity a tvůrnosti.

Výchova demokratického občana:
Výchova k samostatnosti, sebekritice a ohleduplnosti.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:
Poznávání evropských kultur.

Multikulturní výchova:
Lidské vztahy. Schopnost empatie.

Enviromentální výchova:
Odpovědnost ve vztahu k životnímu prostředí. Ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, lidská sídla, krajina.

Mediální výchova:
Vnímání mediálních sdělení.
Orientace ve výtvarném umění.

ČJ – četba, ilustrace, autoři dětských knih

MA – základní geometrické obrazce a tělesa

TV – sporty, pohyb, gesta

PV – živá a neživá příroda

PČ - práce s přírodninami, techniky koláže

HV - lidové písň a zvyky, výtvarný



<p>kresba v plenéru.</p> <p>Grafické a předgrafické techniky – stylizace motivů, práce s písmem, tisk z koláže, šablony, otisk, vosková technika, gumotisk...</p> <p>Plasticke a prostorová tvorba – kašírování, modelování v keramickém i sochařském pojetí, tvarování materiálu, konstruování z daných prvků.</p> <p>Rozvíjení pozitivního vztahu k výtvarné kultuře (ilustrace, inspirace osobnostmi z dějin umění)</p> <p>Ověřování komunikačních schopností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává seznamuje se s grafickými technikami a zná zásady práce při tisku, zvládá předgrafické techniky - zvládá prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem a prostorové vyjádření a uspořádání prvků - dokáže zmínit některou z významných osobností dějin umění, inspiruje se v současném výtvarném umění <p>P - při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace — zdůvodňuje, obhajuje - prezentuje výsledky své práce — vysvětlení záměru a volby techniky - společné hodnocení a sebehodnocení výtvarných prací - výstava dětských prací, třídní vernisáž, digitální portfolio vlastní tvorby a databanka inspiračních zdrojů <p>P - vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit</p>	<p>přepis hudebního zážitku</p>
--	--	---------------------------------



	<i>z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	
--	---	--

5.1.6. Člověk a zdraví – 1. stupeň

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Týdenní hodinová dotace	1. třída	2
	2. třída	2
	3. třída	2
	4. třída	2
	5. třída	2

Tělesná výchova

- ovlivňuje chování podporující zdraví, které je důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život
- přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví
- formuje úroveň pohybové dovednosti
- rozvíjí činnosti podporující pohybové učení – komunikace TV
- podporuje manuální zručnost
- vede k pečlivosti, trpělivosti
- učí spolupracovat v rámci kolektivu
- vede žáky k aktivnímu rozvoji
- navazuje na vzdělávací obsah Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí
- je velice důležitá pro motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků
- vede žáky k ochraně zdraví a životu při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:



- individuální přístup k žákovi
- cvičení ve skupinách, ve dvojicích
- soutěže družstev
- **využití digitálních technologií**

Mezipředmětové vazby

- matematika, přírodověda, přírodopis, český jazyk, hudební výchova

Průřezová téma:

Osobnostní a sociální výchova

- napomáhá k zvládání vlastního chování, pochopení vlastního zdraví, způsobu jeho ochrany
 - obsahuje výchovu k mezilidským vztahům
 - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
 - umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. Konfliktů)
 - seznamuje žáky s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích

Výchova demokratického občana

- vychovává k úctě k zákonu (pravidlu)
- učí sebeúctě, samostatnosti
- vede žáky k ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný

Multikulturní výchova

- vede k angažovanosti při potírání projevů diskriminace a rasismu
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou

Environmentální výchova

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty

Mediální výchova

- vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu



Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák

- je veden k osvojení tělocvičného názvosloví
- změří základní pohybové výkony a porovnává je s ostatními
- orientuje se v informačních zdrojích o sportovních akcích

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožnuje volbu různých postupů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům sami žáci

Kompetence k řešení problémů

Žák

- uplatňuje zásady bezpečného chování
- reaguje na situaci úrazu spolužáka
- osvojuje si zásady zdravého životního stylu a je veden k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech
- řeší problémy dle zásad fair-play

Učitel

- provádí se žáky rozbor úkolů a tvoří plán jejich řešení, odhaduje výsledky

Kompetence komunikativní

Žák

- reaguje na základní povely a pokyny a sám je vydává
- organizuje jednoduché pohybové soutěže
- spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie



Kompetence sociální a personální

Žák

- dodržuje pravidla, označí přestupky
- respektuje opačné pohlaví
- zvládá pohybové aktivity ve skupině
- rozšiřuje si a prohlubuje poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Kompetence občanské

Žák

- projevuje přiměřenou samostatnost
- projevuje vůli po zlepšení své zdatnosti
- poznává zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot
- učí se být ohleduplný a taktní

Učitel

- umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků

Kompetence pracovní

Žák

- je veden uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
- učí se používat jednotlivé tělocvičné náradí a náčiní

Učitel

- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok

Kompetence digitální

Žák

- využívá získaných poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a využívá je pro své zdraví



Učitel

- seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit
- motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák zvládá <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Příprava ke sportovnímu výkonu	- základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - protahovací a napínací cviky, cviky pro zahrátí a uvolnění	Výchova demokratického občana- rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost
Rytmecké a kondiční formy cvičení pro děti	<i>P - zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i> - každodenní pohybovou činnost - správné držení těla a správné dýchání - kompenzační a relaxační cviky	Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí
Tělocvičné pojmy-komunikace v TV	- základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - pojmy z pravidel sportů a soutěží - dodržování pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	
Bezpečnost při sportování		



<p>Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry , organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přihrávku jednoruč, obouruč - používání vhodné sportovní oblečení a obuv - jednání v duchu fair-play - dodržování základních pravidel her - soutěžit v družstvu 	
<p>Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - techniku hodu kriketovým míčkem, nízký start, princip štafetového běhu - skok do dálky 	
<p>Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. - jednoduchá cvičení na žebřinách - skákání přes švihadlo - podbíhání dlouhého lana - cvičení na lavičkách 	
<p>Bruslení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - bruslařská výzbroj a výstroj - základní charakteristika techniky bruslení - jízda vpřed 	



Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 2.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák zvládá <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Příprava ke sportovnímu výkonu	<ul style="list-style-type: none"> - základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění 	Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru)
Rytlické a kondiční formy cvičení pro děti	<p><i>P - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i></p> <p><i>P - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i></p>	Multikulturní výchova – Lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)
Tělocvičné pojmy-komunikace v TV	<ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků a správné dýchání - kompenzační a relaxační cviky - užívání základních tělocvičných pojmu - dodržování pravidel bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě 	Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)
Bezpečnost při sportování	<ul style="list-style-type: none"> - reakce na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - jednání v duchu fair-play - spolupráci při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - příhrávku jednoruč, obouruč - dodržování základních pravidel her 	
Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování		



<p>Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly</p> <p>Plavecký výcvik</p> <p>Bruslení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - techniku hodu kriketovým míčkem - nízký start, princip štafetového běhu - skok do dálky <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. - jednoduchá cvičení na žebřinách, cvičení na lavičkách - umí skákat přes švihadlo - přetahy a přetlaky viz plán Plavecké školy - bruslařská výzbroj a výstroj - jízda vpřed, na jedné noze s přednožením , zanožením, ve dvojicích 	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 3.

<p>Učivo:</p>	<p>Očekávané výstupy: žák</p> <p><i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i></p>	<p>Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:</p>
----------------------	--	--



Příprava ke sportovnímu výkonu	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, u protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění <p>P - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <p>P - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p> <p>P - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p> <p>P - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p> <p>zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</p>	Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát - respekt k identitám, zdroje konfliktů
Rytické a kondiční formy cvičení pro děti		Multikulturní výchova - Lidské vztahy
Tělocvičné pojmy-komunikace v TV		Prvouka – držení těla, bezpečnost, komunikace lidí, význam pravidel, zdraví
Bezpečnost při sportování		Český jazyk – přesné vyjadřování
Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné držení těla a správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - uplatňuje zásady pohybové hygieny <ul style="list-style-type: none"> - zná a užívá základní tělocvičné pojmy - zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - rozumí povělům pořadových cvičení <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - jedná v duchu fair-play 	Matematika – měření délky, bodové hodnocení
Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá příhrávky jednoruč a obouruč, driblink - nacvičuje střelbu na koš - nacvičuje přehazovanou - je si vědom porušení pravidel a následků pro 	Výtvarná výchova – sport. nářadí
Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající		Hudební výchova – rytmus, melodie



velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly	sebe družstvo - zná techniku hodu kriketovým míčkem - zná princip štafetového běhu - uběhne 60 m - nacvičí správnou techniku skoku do dálky - umí šplhat na tyči - zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. - provádí přitahování do výše čela na hrazdě - naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze viz plán Plavecké školy - bruslařská výzbroj a výstroj - jízda vpřed, ve váze, ve dvojicích, vlnovky - zdokonalování techniky bruslení	
Plavecký výcvik		
Bruslení		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 4.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Příprava ke sportovnímu výkonu	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Multikulturní výchova- lidské vztahy
Rytmické a kondiční formy	<i>P - chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí



cvičení pro děti	<p>P - reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</p> <p>P - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</p> <p>P - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou - dbá na správné držení těla a správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - zná a užívá základní tělocvičné pojmy a pojmy z pravidel sportů a soutěží - rozumí povělům pořadových cvičení - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - zná a reaguje na smluvně povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - jedná v duchu fair-play <p>P - dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí příhrávky jednoruč a obouruč, driblink - nacičuje střelbu na koš - zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi - zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti, 	Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti
Tělocvičné pojmy-komunikace v TV		
Bezpečnost při sportování		
Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry , organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování		
Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly		



a pohyblivosti a koordinace pohybu	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen soutěžit v družstvu - zná techniku hodu kriketovým míčkem - zná princip štafetového běhu - uběhne 300 m - běhu k metě, sprint, vytrvalostní běh, běh terénem s překážkami - umí skákat do délky - umí šplhat na tyči - zvládne cvičení na žíněnce - provádí přitahování do výše čela na hrazdě - umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu - provádí cvičení na švédské bedně - zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí 	
Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly		
Plavecký výcvik	viz plán Plavecké školy	
Výchova cyklisty-dopravní hřiště	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti - zná jednoduchá pravidla silničního provozu - bruslařská výzbroj a výstroj 	
Bruslení	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování techniky bruslení - jízda vpřed, jízda vzad 	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 5.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
--------	---	---



Příprava ke sportovnímu výkonu	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění <p>P - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p> <p>P - zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p> <p>P - upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p> <p>P - uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p>	Multikulturní výchova-lidské vztahy -multikulturalita
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti	<p>P - zařazuje do svého pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</p>	Environmentální výchova-vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)
Tělocvičné pojmy-komunikace v TV	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou - dbá na správné držení těla a na správné dýchání - zná kompenzační a relaxační cviky - uplatňuje zásady pohybové hygieny 	Mediální výchova-fungování a vliv médií ve společnosti
Bezpečnost při sportování	<p>P - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</p>	
Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování	<ul style="list-style-type: none"> - zná a užívá základní tělocvičné pojmy a pojmy z pravidel sportů a soutěží - rozumí povídům pořadových cvičení a správně na ně reaguje - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, 	



<p>Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>Bruslení</p>	<p>signály pro organizaci činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - jedná v duchu fair-play - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka - umí příhrávky jednoruč a obouruč, driblink - učí se ovládat hru s basketbalovým míčem - zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi - zná techniku hodu kriketovým míčkem - zná princip štafetového běhu - uběhne 400 m a 800 m - běh – k metě, sprint, vytrvalostní běh, běh terénem s překážkami - nacvičí správnou techniku skoku do dálky - umí šplhat na tyči - zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod. - provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk - umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu - cvičení na švédské bedně - cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod. - kondiční cvičení s plnými míči - bruslařská výzbroj a výstroj 	
---	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování techniky bruslení - jízda vpřed, vzad, zatáčení, jízda na rychlos 	
--	--	--

Učební plán

Plavecké školy Zéva, Hradec Králové, Eliščino nábř. 842

Základní etapa plavecké výuky

Cíl: dokonalé seznámení s vodou, nácvik základních plaveckých dovedností:

- potápění
- dýchání
- splývání
- orientace ve vodě

Výuka 1. a základy 2. plaveckého způsobu.

Zdokonalovací etapa plavecké výuky

Cíl: navázat na základní etapu, nácvik speciálních plaveckých dovedností:

- potápění a lovení předmětů
- plavání pod vodou
- skoky do vody
- starty, obrátky
- dopomoc
- branné plavání

Zvyšování plavecké výkonnosti – opakované uplavání 200 a více metrů, výuka dalšího plaveckého způsobu.

První a druhý rok plavecké výuky

NEPLAVCI

Cíl: seznámení s vodou, zvládnutí základních plaveckých dovedností, formou prvkového plavání výuka 1. a základů 2. plaveckého způsobu.

POLOPLAVCI



Cíl: zdokonalování základních plaveckých dovedností, zlepšování 1. plaveckého způsobu formou prvkového plavání, dokončení výuky 2. plaveckého způsobu a zahájení 3. plaveckého způsobu, uplavání 25 a více metrů daným plaveckým způsobem, výuka speciálních plaveckých dovedností.

PLAVCI

Cíl: opakování základních plaveckých dovedností, zvládnutí speciálních plaveckých dovedností, dokončení výuky 3. plaveckého způsobu, formou prvkového plavání odstraňování nedostatků v technice jednotlivých plaveckých způsobů, opakované uplavání 200 a více metrů daným plaveckým způsobem.

Třetí – nadstavbový rok plavecké výuky

POLOPLAVCI

Cíl: zdokonalování základních dovedností, zlepšování 1. plaveckého způsobu formou prvkového plavání, dokončení výuky 2. plaveckého způsobu a zahájení 3. plaveckého způsobu, uplavání 25 a více metrů daným plaveckým způsobem, výuka speciálních plaveckých dovedností.

PLAVCI

Cíl: Opakování základních plaveckých dovedností, zvládnutí speciálních plaveckých dovedností, dokončení výuky 3. plaveckého způsobu, formou prvkového plavání odstraňování nedostatků v technice jednotlivých plaveckých způsobů, opakované uplavání 200 a více metrů daným plaveckým způsobem.

Bodové hodnocení plaveckých dovedností

9 bodovaných dovedností:

1. dýchání (rytmické s výdechy do vody)
2. splývání (prsová, znaková poloha) **nebo** plavecký způsob Kraul (K) – technicky bez chyb
3. kraulové nohy (KN s malou deskou)
4. znakové nohy (ZN s malou deskou)
5. kraulové nohy s dýcháním (KND s malou deskou, nádech na stranu)
6. prsové nohy (PN s velkou deskou)
7. prsové nohy s dýcháním (PND s velkou deskou)
8. plavecký způsob Znak (Z) – technicky bez chyb
9. plavecký způsob Prsa (P) – technicky bez chyb

5 bodů – technicky správně provedené plavecké cvičení **bez nadlehčovacích pomůcek** (dále jen NP)

3 body – plavecké cvičení provedené **s 1 chybou nebo s NP**



- 1 bod – plavecké cvičení provedené s **NP a 2 chybami**
 0 bodů – plavecké cvičení provedené s **NP a více než 2 chybami**

Barevné „šupiny“ za získané body

Žlutá	45	bodů
Oranžová	35 – 44	bodů
Zelená	25 – 34	bodů
Modrá	15 – 24	bodů
Bílá	5 – 14	bodů
Černá	0 – 4	body

Bodové hodnocení plavecké výkonnosti

Všestranný plavec	10 bodů	200 m a více dvěma plaveckými způsoby, 25 m třetím plaveckým způsobem, 10 m uplave pod vodou, startovní skok
Plavec	5 bodů	200 m a více jedním plaveckým způsobem
Poloplavec	3 body	25 až 200 m jedním plaveckým způsobem
Neplavec	1 bod	do 25 m jedním plaveckým způsobem

Převod bodů na známky

5 bodů	1
3 body	2
1 bod	3
0 bodů	4

Zpracoval: Mgr. Jiří Pašta, zástupce ředitelky PŠ Zéva, HK



5.1.7. Člověk a svět práce – 1. stupeň

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu

Týdenní hodinová dotace	1. třída	1
	2. třída	1
	3. třída	1
	4. třída	1
	5. třída	1

Pracovní činnosti

- žáci se učí pracovat s různými materiály
- podporují manuální zručnost, vztah k práci
- upevňují pracovní dovednosti a návyky
- učí žáky zkoumat druhy materiálů
- vedou k pečlivosti, trpělivosti
- předmět je rozdělen do 4 tematických okruhů :

Práce s drobným materiálem

- zpracovávání tradičních i netradičních materiálů, přírodnin
- využití vhodných pracovních pomůcek

Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicí Merkur a Lego
- využití návodu a předlohy

Pěstitelské práce

- péče o květiny
- pokus – pěstování rostlin ze semene
- podmínky pěstování rostlin

Příprava pokrmů

- zásady správného stolování
- příprava jednoduchých jídel studené kuchyně
- při veškeré činnosti je kláden důraz na zachovávání hygieny a bezpečnosti práce



Vzhledem k vybavení školy keramickou dílnou (keramická pec, hrnčířský kruh) je do plánu PČ v jednotlivých ročnících zařazena práce s keramickou hlínou.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- metody podporující zdravý vztah k práci – píle, trpělivost
- pokusy žáků, samostatná pozorování a jejich záznam
- skupinová práce – společné řešení zadaných úkolů
- **práce s digitálními technologiemi**

Mezipředmětové vazby

- matematika, pravouka, přírodověda, výtvarná výchova, **informatika**

Průřezová téma:

Osobnostní a sociální výchova

- zodpovědnost každého jedince za vykonanou práci
- rozvoj základních pracovních dovedností

Výchova demokratického občana

- vědomí odpovědnosti za vykonanou práci ve prospěch kolektivu
- aktivní přístup k práci
- ochota pomáhat ostatním v plnění pracovních úkolů

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- pomáhá překonávat předsudky k různým druhům práce
- napomáhá schopnosti racionálně uvažovat

Multikulturní výchova

- utváření schopnosti komunikovat v pracovní oblasti
- úcta k výsledkům práce jiných etnik

Environmentální výchova

- vede k pochopení významu práce pro život jedince i společnosti
- význam zachování přírodních zdrojů jako surovin pro výrobky

Mediální výchova

- vede k rozvoji komunikace při pracovním procesu
- přispívá k využití svých pracovních dovedností ve prospěch týmu



Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák

- naučí se používat různé pracovní materiály, nástroje a nářadí
- osvojí si základní pracovní dovednosti a návyky

Učitel

- umožňuje žákům používat různé materiály, nástroje a nářadí

Kompetence k řešení problémů

Žák

- promýslí si pracovní postup
- volí vhodné nástroje

Učitel

- snaží se rozvíjet u žáků tvořivost
- vede žáky k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

Žák

- žák se učí používat správné pracovní termíny
- rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti pracovních postupů

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

Žák

- žák je veden k vzájemné pomoci a spolupráci
- respektuje práci druhých
- usiluje o co nejlepší výsledek zadané práce



Učitel

- učitel volí práci ve skupině a upozorňuje na spolupráci a respektování nápadů druhých

Kompetence občanské

Žák

- žák se učí hodnotit svou pracovní činnost

Učitel

- vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

Kompetence pracovní

Žák

- žák je veden k dodržování hygienických zásad
- respektuje pravidla bezpečnosti při práci
- užívá pracovní oděv a ochranné pomůcky

Učitel

- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů

Kompetence digitální

Žák

- využívá videonávody při tvorbě vlastních výrobků
- má možnost vyzkoušet si vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vyhledává pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích
- využívá digitální technologie k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů

Učitel

- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiélem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií



Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 1.-3.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Práce s drobným materiélem - papír, karton	<ul style="list-style-type: none"> - umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír - umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru a kartonu <p><i>P - umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, překládat a skládat papír</i></p>	Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj komunikace, kreativity a tvořivosti. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Zvyky a tradice národů Evropy, naše kořeny. Multikulturní výchova: Spolupráce ve skupině, respektuje názor druhého. Enviromentální výchova: Základní podmínky života, životní prostředí. Mediální výchova: Získávání informací.
Práce s drobným materiélem - přírodniny	<ul style="list-style-type: none"> - dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat, třídit při sběru přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo videonávodu <p><i>P - dovede navlékat, opracovávat, třídit při sběru přírodní materiál</i></p> <p><i>- pracuje podle jednoduchého slovního návodu, předlohy nebo videonávodu</i></p>	
Práce s drobným materiélem - textil	<ul style="list-style-type: none"> - zná základy šití a práci s textilem - vyrobí jednoduchý textilní výrobek - umí rozeznat vlastnosti materiálů - rozumí funkci a využití pracovních pomůcek <p><i>P - zvládá navléci jehlu a umí jednoduchý šicí steh</i></p> <p><i>- rozliší základní vlastnosti materiálů</i></p>	Matematika – prostorová představivost Prvouka - rostliny, plody, listy,



Seznámení s lidovými tradicemi	<ul style="list-style-type: none"> - při práci využívá tradice a lidové zvyky 	pozorování přírody a jejich změn, ovoce a zelenina.
Konstrukční činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici <p><i>P - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i></p>	Výtvarná výchova – kombinované techniky, užití prvků koláže (papír, textil, přírodniny)
Pěstitelské činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření - umí zasít semena, provádí pozorování a zhodnotí jeho výsledky, umí je zaznamenat s využitím digitálních technologií <p><i>P - pečuje o nenáročné rostliny</i></p> <p><i>- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i></p>	
Příprava pokrmů	<ul style="list-style-type: none"> - zná základy správného stolování a společenského chování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm ve studené kuchyni - umí si vyhledat recept s využitím digitálních technologií <p><i>P - chová se vhodně při stolování</i></p> <p><i>- upraví stůl pro jednoduché stolování</i></p>	
Práce s modelovací hmotou a keramickou hlínou	<ul style="list-style-type: none"> - umí si připravit své pracovní místo - ovládá hnětení, válení, ohýbání - ovládá zpracování hlíny - umí zhotovit výrobek dle předlohy, slovního návodu nebo videonávodu - umí použít odpovídající pracovní nástroje 	



"ŠKOLA - DÍLNA LIDSKOSTI"

	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti při práci v keramické dílně <p><i>P - umí si připravit své pracovní místo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- ovládá hnětení keramické hlíny</i> <i>- zhotoví jednoduchý výrobek podle návodu / videonávodu</i> <i>- dodržuje pravidla bezpečnosti při práci v keramické dílně</i> 	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 4. -5.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Práce s drobným materiálem - papír a karton	<ul style="list-style-type: none"> - umí polepovat, vyřezávat, tapetovat, děrovat, stříhat - umí vytvářet prostorové konstrukce z papíru a kartonu <p><i>P - umí polepovat, děrovat, stříhat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z papíru a kartonu</i> 	<p>Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj komunikace, kreativity a tvořivosti.</p> <p>Výchova demokratického občana: Schopnost vést dialog a přednест svůj názor.</p> <p>Vlastní rozhodování, volba materiálu.</p> <p>Poskytne a zajistí první pomoc v případě úrazu.</p>
Práce s drobným materiálem - přírodniny	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se základy aranžování a využití přírodních materiálů - seznámí se při činnosti s různými materiály, s prvky lidových tradic - udržuje pořádek na svém místě <p><i>P - seznámí se se základy aranžování a využití přírodních materiálů</i></p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Zvyky a tradice národů Evropy,</p>



Práce s drobným materiélem - textil	<ul style="list-style-type: none"> - <i>udržuje pořádek na svém místě</i> - zvládne různé druhy stehů – přední, zadní ozdobný - seznámí se s látáním a tkaním - rozezná rozdíl mezi osnovou a útkem - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - umí rozeznat vlastnosti materiálů - rozumí funkci a využití pracovních pomůcek - při práci využívá tradice a lidové zvyky <p><i>P - zvládne více druhů stehů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>ušije jednoduchý výrobek</i> - <i>umí rozeznat vlastnosti materiálů a využití pracovních pomůcek</i> - <i>dodržuje zásady bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</i> 	<p>naše kořeny. Jsme Evropané.</p> <p>Multikulturní výchova: Spolupráce ve skupině, respektuje názor druhého.</p> <p>Enviromentální výchova: Vztah člověka k prostředí. Péče o životní prostředí.</p> <p>Mediální výchova: Získávání informací.</p> <p>Matematika – prostorová představivost Přírodověda- rostliny, přírodní podmínky, pozorování přírody, ochrana životního prostředí, první pomoc.</p> <p>Výtvarná výchova – kombinované techniky, užití prvků koláže (papír, textil, přírodniny)</p>
Konstrukční činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého schématu nebo videonávodu <p><i>P- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>pracuje podle jednoduchého slovního návodu, předlohy, náčrtu nebo videonávodu</i> 	
Pěstitelské práce	<ul style="list-style-type: none"> - zná základy péče o pokojové květiny - zná rozdíl mezi setím a sázením - zná množení rostlin řízkováním a odnožením - umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje, nářadí 	



Příprava pokrmů	<ul style="list-style-type: none"> - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny <i>P - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</i> <ul style="list-style-type: none"> - provádí pěstitelská pozorování - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - orientuje se v základním vybavení kuchyně - seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně - zná pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch <i>P - uvede základní vybavení kuchyně</i> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování - udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch 	
Práce v keramické dílně	<ul style="list-style-type: none"> - umí si připravit své pracovní místo - ovládá dodržuje zásady zpracování hlíny pro určený výrobek - umí zhotovit výrobek dle slovní předlohy, návodu nebo videonávodu - dodržuje pořádek na svém místě <i>P - umí si připravit své pracovní místo</i> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá hnětení, válení, ohýbání - umí zhotovit jednoduchý výrobek dle předlohy nebo návodu / videonávodu - dodržuje pořádek na svém místě 	



5.2. Učební osnovy 2. stupně

5.2.1. Jazyk a jazyková komunikace – 2. stupeň

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Týdenní hodinová dotace	6. třída	4
	7. třída	4
	8. třída	5
	9. třída	5

Český jazyk a literatura

• Jazyková výchova – výuka zaměřena na:

- rozvoj kultivovaného ústního a písemného projevu žáků
- porozumění různým druhům mluvených a psaných projevů
- schopnost srozumitelně se vyjadřovat a komunikovat s okolním světem
- využití zdrojů informací pro rozšiřování znalostí a dovedností žáků (slovníky, Pravidla českého pravopisu, katalogy, encyklopedie, internet atd.)

• Komunikační a slohová výchova – výuka zaměřena na:

- porozumění různým jazykovým sdělením
- vnímání okolního světa i svého místa v něm
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení vlastní úlohy v určitých komunikačních situacích
- rozvíjení komunikačních schopností, tvorivosti a fantazie

• Literární výchova – výuka zaměřena na:

- vnímání umělecké literatury jako zdroje poznání a prožitků člověka (rozvoj fantazie), dramatická výchova
- vyjádření vlastního názoru
- rozvoj estetického cítění



- podněcování žáka k četbě

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka
- práce ve dvojicích
- skupinová práce
- problémové úlohy
- samostatná práce žáků
- samostudium – referáty
- sebehodnocení
- hry a dramatizace
- využívání výukových programů
- literární besedy
- **práce s digitálními technologiemi**

Mezipředmětové vazby

- dějepis – historické souvislosti
- hudební výchova – lidové písni (lidová slovesnost)
- výtvarná výchova – umělecká tvorba způsobem vyjádření vlastních prožitků a pocitů
- občanská výchova – úcta k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
- rodinná výchova – mezilidské vztahy
- informatika – práce na počítači
- přírodopis – příroda jako inspirace
- zeměpis – nářeční oblasti

Průřezová téma:

Osobnostní a sociální výchova

- mluvní cvičení v hodinách slohu
- slovní sdělení
- řeč těla
- poznávání lidských charakterů na základě přečteného textu
- řešení vztahových problémů – mezilidské vztahy



Výchova demokratického občana

- formování charakterových vlastností (vůle, vynalézavost, soutěživost apod.)
- hodnoty, postoje, etika – názor, slušná forma komunikace
- rozvoj nápaditosti a tvořivosti žáků

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- využití deníků a cestopisů k poznávání života lidí v jiných zemích
- komentáře současného dění na světové politické scéně

Multikulturní výchova

- všeobecná komunikace
- význam kultury a tradic
- národní obrození v našich dějinách
- období první a druhé světové války v literatuře

Environmentální výchova

- vztah člověka a přírody, ochrana přírody
- příroda a prožívání dobrodružství
- příroda v protikladu s mýty, bájemi
- příroda v lidové slovesnosti (lidové písničky, říkadla, přísloví, rčení)

Mediální výchova

- vnímání mluveného i psaného projevu
- význam vyváženého zpravodajství na formování charakteru
- korekce negativního dopadu reklamy a vlivu každodenního násilí v médiích na osobnost jedince
- ~~— pokus o navázání na tradici školního časopisu TAM TAM~~

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák:

- čte s porozuměním



- pracuje s informacemi, učí se je třídit a propojit do širších celků
- osvojuje si základní jazykové a literární pojmy
- umí kriticky hodnotit výsledky své školní práce, umí objektivně hodnotit i práci druhých
- je schopen využít dostupné informační technologie

Učitel:

- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnic a pracovních textů
- zařazuje práci s jazykovými příručkami a slovníky
- věnuje se dovednosti autokorekce chyb

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- je schopen vyhledat potřebné informace
- umí nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení
- řeší dané problémy samostatně, ve dvojici či ve skupině

Učitel:

- motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení
- zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku
- klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu

Kompetence komunikativní

Žák:

- umí se vhodně, přesně a výstižně vyjádřit, a to ústně i písemně
- je schopen formulovat své myšlenky
- dokáže v diskusi vyjádřit své názory a umí je obhájit
- zvládá porozumění textu

Učitel:



- rozšiřuje slovní zásobu žáků
- zařazuje řečnická cvičení a slohové práce na daná téma
- zařazuje diskusní kroužky a besedy
- nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Žák:

- spolupracuje ve dvojici i ve skupině
- učí se brát ohled na druhé spolužáky, učí se vzájemné toleranci
- je schopen vytvářet ve skupině přátelské vztahy

Učitel:

- zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky
- uplatňuje individuální přístup k žákům
- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

Žák:

- si váží kulturních i historických tradic svého národa
- učí se respektovat přesvědčení svých spolužáků i dospělých
- je schopen chápat význam smyslu uměleckého díla (spojení literárního, výtvarného i hudebního díla)

Učitel:

- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- podporuje u žáků pozitivní postoj k uměleckým dílům
- aktivně zapojuje žáka do kulturního dění účastí na kulturních akcích



Kompetence pracovní

Žák:

- umí využívat své znalosti v každodenní práci
- je schopen dodržovat pravidla bezpečnosti při práci s výpočetní technikou

Učitel:

- vede žáky k uvědomění si významu schopnosti správně užívat jazyk jako základní prostředek pro pracovní i osobní uplatnění v životě
- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku a shromažďováním materiálů
- kontroluje samostatné práce žáka

Kompetence digitální

Žák:

- umí se slušně chovat a respektovat ostatní v online prostředí
- při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chápe ochranu osobních údajů, chová se v online prostředí bezpečně
- dodržuje licence duševního vlastnictví
- volí vhodné jazykové a technologické prostředky podle komunikační situace a podle charakteru komunikátu
- využívá nové technologie

Učitel:

- vede žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací
- vede žáky k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví
- navozuje různé modelové komunikační situace a tímto způsobem vytváří příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a podle toho volili vhodné jazykové a technologické prostředky
- vede žáky k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby
- vede žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 6.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Obecné poučení o jazyce Jazykověda a její složky Seznámení s jazykovými příručkami a jejich užitím	<ul style="list-style-type: none"> - učí se chápát význam bohatosti mateřského jazyka - umí se jasně a srozumitelně vyjadřovat - umí pracovat se základními jazykovými příručkami (Pravidla, Slovník spisovné češtiny) 	<p>Na základě výběru textů z české i světové umělecké literatury / viz motivace učiva/</p> <p>Výtvarná výchova - motivující ilustrace v učebnici</p> <p>Občanská výchova – vztah k mateřskému jazyku, úcta k vlastnímu národu</p> <p>Zeměpis: nářeční oblasti</p> <p>nářečí v pohádkách (např. pohádky M. Kubátová, Krkonošské pohádky aj.)</p> <p>Informační technologie: výukové programy</p>
Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost), pojmy: spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí	<ul style="list-style-type: none"> - umí rozlišit spisovný a nespisovný jazykový projev 	
Slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby) Stavba slova	<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady tvoření českých slov - rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby 	
Pravopis (lexikální a morfologický)	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické 	
Tvarosloví (slova ohebná)	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy 	



<p>Skladba Základní větné členy Rozvíjející větné členy Věta jednoduchá a souvětí Pravopis (shoda přísudku s podmětem)</p> <p>Opakování učiva o řeči přímé Převádění řeči přímé na nepřímou a naopak /význam pro oživení vypravování/</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy - umí poznat rozvíjející větné členy - předmět, příslovečné určení a přívlastek - umí odlišit přímou řeč a větu uvozovací <i>P - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk, orientuje se v Pravidlech českého pravopisu P - ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i> 	
---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 6.

Učivo:	Očekávané výstupy: Žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Slohové postupy a útvary	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu 	Osobnostní a sociální výchova - mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení - význam řeči těla - problematika lidských vztahů
Vypravování	<ul style="list-style-type: none"> - umí použít přímou a nepřímou řeč 	Mediální výchova - význam vyváženého zpravodajství na formování charakteru
Popis - předmětu, osoby, děje, pracovního postupu	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity 	



Korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail)	<ul style="list-style-type: none"> - umí napsat zprávu, oznámení a výzvu - dokáže je od sebe odlišit 	
Zpráva a oznámení	<ul style="list-style-type: none"> - učí se pracovat s informacemi 	
Dialog a monolog v životě (řečnictví)	<ul style="list-style-type: none"> - umí rozpoznávat prvky záměrné manipulace v interpersonální, skupinové a mediální komunikaci - umí odlišovat v písemných a mluvených projevech a v textech v digitální podobě subjektivní a objektivní sdělení - vyjadřuje se jasně, srozumitelně, výstižně a pohotově v běžných situacích žánry 	
P - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 6.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Mýty, báje, pohádky a pověsti Pohádky lidové a umělé Pohádky našeho kraje /např. K. J. Erben, B. Němcová, K. Čapek aj./	<ul style="list-style-type: none"> - umí rozlišit literární žánry (báje, pohádka, pověst) 	Hudební výchova - lidové písni, lidová slovesnost Multikulturní výchova - význam kultury a tradic - pochopení jiného etnika (např.



Poezie a próza s tématem Vánoce (bible) Velikonoce /význam tradic/ Řecké eposy, řecké báje a pověsti Staré pověsti české Pražské pověsti aj. Příběhy odvahy a dobrodružství	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže odlišit vyjadřování v próze a ve verších - uvědomuje si význam tradic v našem životě - zvládá výrazné čtení i přednes - uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev - dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla - umí vyjádřit své pocity z přečteného textu - umí zpaměti literární texty přiměřené věku - dokáže zvládnout s pomocí učitele dramatizaci jednoduchého textu - je schopen podle svých schopností a možností volně převyprávět text, případně tvorí vlastní práci na dané téma např. Pohádky pro..... Báje Příběh odvahy a dobrodružství Vztah člověka a jeho zvířecího kamaráda /talentovaní žáci se pokusí příběh ilustrovat/ P - čte plynule s porozuměním; reprodukuje text - umí zpracovat referát, prezentaci pomocí využití technologií 	Cikánské pohádky, Strom pohádek z celého světa, Mongolské pohádky, Indické pohádky aj.) Literatura <ul style="list-style-type: none"> - dramatická výchova Dějepis <ul style="list-style-type: none"> - křesťanství, Židé, starověké Řecko a Řím Výtvarná výchova <ul style="list-style-type: none"> - řecké a římské umění - české výtvarné umění (J. Trnka, H. Zmatlíková, J. Čapek aj. ilustrátoři dětských knih) Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> - příroda v protikladu k mýtům a bájím - příroda jako dobrodružství - příroda v lidové slovesnosti Projekt Pohádka - poznávání lidí na základě příběhů a umění
--	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 7.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
---------------	---	---



	opatření: žák	
Tvarosloví - slova ohebná i neohebná Mluvnické kategorie u slov ohebných	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší slova ohebná a neohebná - zvládá pravopis morfologický, užívá správné tvary slov 	<p>Na základě výběru textu</p> <p>Občanská výchova – vztah k mateřskému jazyku, úcta k vlastnímu národu</p>
Význam slova Slova jednoznačná a mnohoznačná Význam synonym	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí významu slov - uvědomuje si bohatost rodného jazyka - umí používat výkladový slovník i další typy slovníků, encyklopédie, Pravidla českého pravopisu 	<p>Výtvarná výchova - motivující ilustrace v učebnici</p>
Skladba – stavba věty jednoduché /větné členy základní a rozvíjející/ Věty hlavní a vedlejší Druhy vět vedlejších	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen vyhledat ve větě základní a rozvíjející větné členy (předmět, přívlastek, příslušné určení, doplněk) - pozná přísudek slovesný a slovesně jmenný - pozná podmět vyjádřený a nevyjádřený - ovládá shodu přísudku s podmětem - rozezná různé druhy přívlastku - umí rozlišit rozvíjející větné členy - umí rozlišit věty hlavní a věty vedlejší - umí rozlišovat druhy vět vedlejších <p><i>P - pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i></p>	<p>Informační technologie – výukové programy na PC</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 7.

Učivo:

Očekávané výstupy: žák

Průřezová téma,



<p><i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i></p>		mezipředmětové vztahy:
Vypravování	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady - umí použít přímou řeč 	Osobnostní a sociální výchova - mluvní cvičení, poznávání lidí
Popis Popis uměleckých děl	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje své pozorovací schopnosti - chápe literární text jako zdroj informací a prožitků, dokáže rozpozнат působení projevu - je schopen formulovat vlastní názor na umělecké dílo 	Environmentální výchova - příroda a moje místo v ní
Líčení Popis pracovního postupu	<ul style="list-style-type: none"> - rozšiřuje svoji slovní zásobu - umí vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby 	Mediální výchova - působení reklamy
Užití odborných názvů v popisu Charakteristika	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen napsat krátký životopis 	Výchova demokratického občana - zdvořilé vyjadřování
Životopis	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže formulovat žádost 	odborný text z různých předmětů
Žádost		
Pozvánka	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří pozvánku 	
Výtah a výpisky	<ul style="list-style-type: none"> - učí se vyhledávat klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu - dokáže vytvořit výpisky a výtah 	
Konverzace	<ul style="list-style-type: none"> - v mluveném projevu vhodně užívá verbálních i neverbálních prostředků řeči - chápe rozlišení spisovných a nespisovných prostředků jazyka v digitálním prostředí - rozumí manipulativním prvkům komunikace 	



v digitálním prostředí
*P - správně píše slova s předponami a
 předložkami*

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 7.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Bajky	- dokáže charakterizovat probírané literární žánry	Výtvarná výchova - románské a gotické umění
Pověsti (české i regionální, např. Pověsti z Chlumecka, Pražské pověsti)	- propojuje somatické dovednosti při verbálním i neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	Literatura - dramatická výchova Dějepis - Velká Morava, český stát (Přemyslovci, Lucemburkové) - rytířská kultura - doba husitská
Balady a romance	- výrazně čte nebo přednáší probíraný nebo zvolený literární text	Osobnostní a sociální výchova - mezilidské vztahy
Literatura doby Karla IV. Husitství	- dokáže sdělit svůj vlastní názor na přečtený text	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - cestování a jeho význam
Světová literatura (např. M.de Cervantes, W.Shakespeare)	- umí správně zařadit probírané dílo do doby vzniku /století/	Pokus o vlastní tvorbu - možnost přihlásit se do soutěže O Hradeckého škrabáka
Cestopisy (např. Z Čech až na konec světa, Marco Polo Milion	- může se pokusit o vlastní tvorbu /bajka, pověst, cestopis/	
	- umí jednoduše vysvětlit pojmy z literární teorie	



	<ul style="list-style-type: none"> - umí zpracovat referát, prezentaci pomocí využití nových technologií <p><i>P - orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i></p> <p><i>P- ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i></p> <p><i>P - rozezná základní literární druhy</i></p> <p><i>P - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře</i></p>	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 8.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka) Slovní zásoba (jádro slovní zásoby, její obohacování, slova přejatá a jejich skloňování) Tvarosloví (nepravidelnosti při skloňování)	<ul style="list-style-type: none"> - umí odlišit skupiny slovanských jazyků - zná i skupiny dalších světových jazyků - zná pojem azbuka i latinka, má pojem o vývoji českého jazyka - ovládá zásady tvoření českých slov - rozpoznává způsoby obohacování slovní zásoby - zvládá skloňování jmen a časování sloves 	Cizí jazyky - návaznost na výuku Anglického jazyka - vliv angličtiny na současné vyjadřování - negativní ovlivňování českého jazyka Výchova demokratického občana - kladný vztah k rodnému jazyku i k jazykům ostatním



<p>podstatných jmen, skloňování zájmen, slovesa a jejich mluvnické kategorie - slovesný způsob, rod a vid)</p> <p>Slovesné třídy a vzory</p> <p>Skladba (věta jednoduchá, souvětí souřadné a podřadné, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent)</p> <p>Základní a rozvíjející větné členy</p> <p>Poměr mezi větami hlavními a mezi několikanásobnými větnými členy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje užití sloves dokonavých a nedokonavých - pracuje s Pravidly českého pravopisu - ovládá syntaktické pravopisné jevy ve větě jednoduché - pozná větu jednoduchou a souvětí - rozeznává větu jednočlennou od dvojčlenné a od větného ekvivalentu - rozlišuje a určuje větné členy a věty vedlejší - chápe logické souvislosti mezi větami hlavními v souvětí souřadném - umí se plynule a srozumitelně vyjadřovat <p>P - rozezná větu jednoduchou od souvětí</p>	<p>Multikulturní výchova - všeobecná komunikace</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - vhodné slovní vyjadřování</p> <p>Mediální výchova - vliv publicistiky, počítačů a televize na slovní zásobu jazyka a vyjadřování</p> <p>Informační technologie - výukové programy</p>
---	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 8.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Popis a charakteristika Subjektivně zbarvený popis	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže pracovat s fakty, dokáže zhodnotit situaci a vyjádřit svůj názor 	Odborné předměty - termíny
Výklad	<ul style="list-style-type: none"> - umí odlišovat v písemných a mluvených projevech fakta od názorů a hodnocení, informace ověřuje pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji 	Osobnostní a sociální výchova - vhodné slovní vyjadřování - vnímání druhého člověka
Výtah a výpisy	<ul style="list-style-type: none"> - všímá si obsahové vyváženosti informací, 	Výchova demokratického občana



Úvaha (aktuální téma)	které žáci získali a využívají je k utváření postojů a názorů, které sdělují dál	- občanská odpovědnost
Význam řečnicktví	<ul style="list-style-type: none"> - umí používat odborné výrazy i slova cizí 	<p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - média v každodenním životě
Souhrnné poučení o slohu	<ul style="list-style-type: none"> - umí pracovat se získanými informacemi - dokáže formulovat hlavní myšlenky textu - učí se učit 	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah k životnímu prostředí
	<ul style="list-style-type: none"> - zamýšlí se nad problémy a navrhuje možná řešení - uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu - rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace - zvládá užití jazykových prostředků pro určitý slohový útvar - zapojuje se aktivně a odpovědně do dialogu či diskuse, snaží se porozumět názorům partnerů v komunikaci, respektovat jejich různost - nalézá s pomocí klíčových slov informace na internetu, které se týkají řešeného problému - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk v mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace <p>P - popiše děje, jevy, osoby, pracovní postup;</p>	



	<i>vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 8.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Setkání se starší literaturou	- učí se poznávat krásu staré prózy i poezie	Výtvarná výchova, Hudební výchova
Biblické příběhy	- poznává biblické příběhy a pohled Bible na svět	- pojmy renesance, humanismus, baroko, klasicismus
Renesance a humanismus	- umí se orientovat v základních uměleckých směrech určitého období	- umělecké směry 2. poloviny 19. století a přelomu 19. a 20. století
Baroko a klasicismus	- získává přehled o významných představitelích české i světové literatury	Literatura
Od romantismu k moderní literatuře	- seznamuje se se současnou českou literaturou	- dramatická výchova
Literatura 2. poloviny 19. století	- rozvíjí, variuje a opakuje herní situace /samostatně, s partnerem, ve skupině/, přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí, prozkoumává téma z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt, uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	Dějepis
Literatura přelomu 19. a 20. století	- uceleně reprodukuje přečtený text	- pojmy renesance, humanismus, baroko, klasicismus
Odkazy k 2. světové válce	- dokáže vyjádřit svůj vlastní názor na umělecké dílo	- národní obrození
Současná česká literatura	- vlastními slovy interpretuje smysl díla	- světová válka
	- vyhledává informace v knihách, slovnících, učebnicích	Občanská výchova
		- humanismus
		Multikulturní výchova
		- vztah české literatury k literaturám



Literatura typu sci-fi	P - ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	jiných národů Mediální výchova - knihy, noviny, časopisy
------------------------	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 9.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Jazyky slovanské (opakování a doplnění učiva z 8. třídy) Obecné poučení o jazyce (vývoj českého jazyka, útvary českého jazyka)	<ul style="list-style-type: none"> - umí zařadit jazyk do jazykové skupiny - má pojetí o vývoji jazyka - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk a vhodně je užívá 	Výchova demokratického občana - formování hodnot a postojů (národní jazyk) Multikulturní výchova - vztah k jiným jazykům a národům
Zvuková stránka jazyka (spisovná výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonace vět)	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk v elektronickém prostředí - vyjadřuje se srozumitelně, plynule, sebejistě - umí pohotově komunikovat 	Mediální výchova - vliv médií na současné vyjadřování - slangové výrazy
Tvoření slov (stavba slova, pravopis)		Informační technologie - výukové programy
Slovní zásoba (slova jednoznačná a mnohoznačná, homonyma, synonyma, antonyma, odborné názvy)	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a příklady v textu dokládá zásady tvoření českých slov - odlišuje významy slov - zná probrané jazykové pojmy - pracuje se Slovníkem spisovné češtiny 	



<p>Tvarosloví (skloňování jmen, tvary sloves)</p> <p>Skladba (věta jednoduchá, větné členy, věta jednočlenná a dvojčlenná, složité souvětí, vedlejší věty, interpunkce, zásady českého slovosledu, stavba textu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá pravopis - orientuje se ve výstavbě souvislého textu a ovládá různé způsoby jeho členění - zná a umí určit druhy souvětí - ovládá syntaktické pravopisné jevy v souvětí <p><i>P - zvládá pravopis podle shody příslušku s podmětem</i></p>	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 9.

Učivo:	<p>Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i></p>	<p>Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:</p>
--------	---	---



Vypravování ve stylu prostě sdělovacím Vypravování v umělecké oblasti Popis a charakteristika Výklad a výtah Úvaha Proslov Diskuse a sdělovací prostředky Publicistické útvary Výstavba a členění textu Funkční styly	<p>rozlišuje slohové útvary odlišuje spisovný a nespisovný projev užívá vhodné jazykové prostředky zvládá základní normy písemného vyjadřování, zvládá grafickou úpravu textu bez problémů zvládá výstavbu souvislého textu a způsob členění textu umí vyjádřit ústně i písemně své zážitky, názory, pocity, dojmy chápe roli mluvčího a posluchače dodržuje zásady dorozumívání je schopen orientovat se v diskusi a vhodně na ni reagovat</p> <p>P - píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost</p>	<p>Mediální výchova - diskuse, druhy sdělovacích prostředků, sdělovací prostředky a my</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - mluvní cvičení</p> <p>Výchova demokratického občana - zásady chování a komunikace</p> <p>Environmentální výchova - vztah člověka k životnímu prostředí</p>
---	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 9. ročník

Učivo:	Očekávané výstupy: žák Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Literatura 1. poloviny 20. století (česká i světová literatura, mezinárodní poezie a próza, odraz první a druhé světové války v literatuře)	<ul style="list-style-type: none"> - umí se orientovat v základních literárních směrech 20. století. - má přehled o významných představitelích české a světové literatury a jejich dílech - je schopen vyjádřit svůj vlastní názor 	<p>Výchova demokratického občana - demokratické zásady v dílech spisovatelů 20. století</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>



<p>Literatura 2. poloviny 20. století (literatura oficiální, samizdatová a exilová</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na umělecké dílo - vyhledává informace v knihách, slovnících, učebnicích - má zájem navštěvovat divadelní a filmová představení - přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku, rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky, kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu <ul style="list-style-type: none"> - při tvorbě referátu, prezentace využívá moderní technologie - chápe manipulativní techniky v elektronickém prostředí - pomocí klíčových slov je schopen hledat v elektronickém prostředí řešení daného problému - připraví si prezentaci prostřednictvím moderní technologie <p>P - rozezná základní literární druhy a žánry</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lidský charakter <p>Občanská výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - problémy lidské nesnášenlivosti - válka v životě člověka <p>Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - dramatická výchova <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověk a přírody <p>Dějepis</p> <ul style="list-style-type: none"> - dějiny 20. století <p>Výtvarná výchova, Hudební výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění 20. století
--	--	--



ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Týdenní hodinová dotace	6. třída	3
	7. třída	3
	8. třída	3
	9. třída	3

Anglický jazyk – výuka zaměřena na:

- podporu rozvoje komunikačních kompetencí žáků
- schopnost osvojit si jazykové znalosti a dovednosti a aktivně je využít v komunikaci v anglickém jazyce
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- poznávání odlišností ve způsobu života lidí z anglicky mluvících zemí, jejich historie a kultury
- snižování jazykové bariéry a zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka
- práce ve dvojicích
- skupinová práce
- problémové úlohy
- poslech, čtení a reprodukce textu
- hry a dramatizace
- samostatná práce žáků /práce se slovníkem, vyhledávání informací apod. /
- samostudium – referáty
- využívání výukových programů
- projekty k probíraným tématům
- sebehodnocení
- práce s **digitálními technologiemi**



Mezipředmětové vazby

- Člověk a společnost – historické souvislosti, zvyky a životní styl země
- Člověk a příroda – zeměpisné souvislosti, orientace na mapě, přírodní prostředí
- Člověk a kultura – zvyky, písničky a obyčeje země
- Informatika – práce na počítači

Průřezová téma:

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání – smyslové vnímání:

zrak, sluch, paměť, pozornost

- slovní sdělení, slovní zásoba
- řeč těla

Sociální rozvoj – komunikace, kooperace

- poznávání lidských charakterů na základě přečteného textu
- řešení vztahových problémů

Výchova demokratického občana

Morální rozvoj:

- formování charakterových vlastností (vůle, vynalézavost, soutěživost, apod.)
- rozvoj nápaditosti a tvořivosti žáků
- hodnoty, postoje, etika – názor, slušná forma komunikace

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- využití dostupných materiálů k poznávání života lidí a odlišností v jiných zemích
- komentáře současného dění na světové politické scéně
- globální souvislosti

Multikulturní výchova

- význam kultury a tradic každého národa- snaha o jejich poznání
- kulturní diferenciace
- lidské vztahy



- angličtina jako prostředek jazykové mezinárodní komunikace

Environmentální výchova

- vztah člověka k životnímu prostředí
- problémy životního prostředí a aktivita lidí současného světa

Mediální výchova

- význam vyváženého zpravodajství
- korekce negativního dopadu reklamy
- tvorba mediálního sdělení, práce v týmu
- angličtina jako mezinárodní nástroj komunikace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák:

- pracuje s informacemi, učí se je třídit a propojit do širších celků
- si vybírá a využívá nejvhodnější způsoby a metody pro vlastní učení, získává další motivaci pro vzdělávání
- umí kriticky hodnotit výsledky své školní práce, umí objektivně hodnotit i práci druhých
- je schopen využít dostupné informační technologie
- učí se chápát smysl a cíl učení

Učitel:

- sleduje a hodnotí úspěšnost žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení
- dodává žákům sebedůvěru
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

Kompetence k řešení problémů



Žák:

- má být schopen vyhledat potřebné informace vhodné k řešení problémů
- dokáže pochopit problém
- umí klást vhodné otázky
- řeší dané problémy samostatně, ve dvojici či ve skupině
- činí rozhodnutí a jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí, umí je zhodnotit

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- klade otevřené otázky a rozvíjí tvořivost
- vede žáky ke správnému plánování úkolů a postupů
- umožňuje žákům pracovat a materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení
- zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků

Kompetence komunikativní

Žák:

- se učí vyjadřovat ústně i písemnou formou v cizím jazyce
- učí se a je schopen vnímat promluvy druhých lidí
- učí se na ně reagovat
- je schopen souvislého projevu, vede a zapojuje se do dialogu a konverzace

Učitel:

- vybízí žáky, aby kladli otázky
- vyžaduje dodržování pravidel
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

Kompetence sociální a personální

Žák:

- se učí a je schopen pracovat ve dvojici a skupině



- získává sebekontrolu a sebedůvěru
- učí se toleranci k druhým, poskytnout pomoc
- respektuje autoritu

Učitel:

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- vnímá a aktivně zjišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

Žák:

- se učí vnímat názory, způsob života a hodnoty ostatních lidí a respektovat je
- se učí a je schopen diskutovat

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel
- umožňuje žákům prezentovat a na základě jasných kritérií hodnotit svou práci nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žák:

- se učí a dokáže si efektivně zorganizovat práci
- dokáže využít získané znalosti a dovednosti v běžné praxi
- ovládají základní postupy
- plní pracovní povinnosti na základě dohodnuté kvality, postupu

Učitel:

- vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- vede žáky a vyžaduje dodržování pravidel

Kompetence digitální:

Žák:



- vyhledá a zpracuje informace, samostatně vyhledá a ve snaze posoudí důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- digitálně zpracuje, ukládá, zálohuj a sdílí získané informace a vytváří digitální obsah, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- uvědomuje si existenci autorského zákona a osvojuje si zvyky uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- využívá odpovídající čtenářské strategie vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- pracuje s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitální obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny
- pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 6.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:
--------	--	--



<p>Základní společenské obraty a fráze. Určování času, datum, roční období, měsíce <i>Osobní zájmena jako předmět ve větě</i> Použití <i>some</i> a <i>any</i> Číslovky základní a řadové Přítomný čas průběhový a prostý Minulý čas pravidelných a vybraných nepravidelných sloves Použití členu určitého a neurčitého Určování množství (much, many, a lot of, a little, a few) Stupňování přídavných jmen</p> <p>Témata: rodina, domov, škola, zvířata, cestování, stravovací návyky, nákupy a móda, příroda, volný čas, reálie anglicky mluvících zemí</p>	<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojených témat - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu - se při práci řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele <p><i>P - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i></p> <p><i>P - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i></p> <p><i>P - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i></p> <p><i>P - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i></p> <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace týkající se osvojených témat v jednoduchých každodenních autentických materiálech, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchým psaným instrukcím a pokynům <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zapojí do jednoduchých rozhovorů a sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojených témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojených témat a podobné otázky pokládá - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života; vypráví jednoduchý příběh či událost 	<p>Zeměpis Přírodopis Dějepis Informatika Občanská výchova Hudební výchova Český jazyk</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy</p> <p>Výchova demokratického občana – společnost a stát</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Zajímáme se o Evropu – život v angl. mluvících zemích</p> <p>Multikulturní výchova – kulturní diference Co nás spojuje Co nás rozděluje Jak se můžeme pochopit a poznat</p> <p>Mediální výchova – práce a komunikace na internetu, časopis</p> <p>Environmentální výchova –</p>
--	---	---



	<p><i>P - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i></p> <p><i>P - sdělí své jméno a věk</i></p> <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři <p><i>P- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>využívání moderních technologií k tvorbě prezentací</i> 	<p>přírodní podmínky v evrop. souvislostech</p>
--	---	---

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 7.

<p>Učivo:</p>	<p>Očekávané výstupy: žák</p> <p><i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i></p>	<p>Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:</p>
----------------------	---	--



<ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý - vazba <i>like + ing</i> - budoucí čas vyjádřený slovesem <i>will</i> - vyjadřování názoru pomocí frází - minulý čas průběhový - zájmena neurčitá - popis cesty - předpřítomný čas prostý - užití příslovci <i>ever, never</i> - modální slovesa <i>must, have to, should</i> <p>Témata: rodina, domov, bydlení, volný čas, škola, sport, cestování, kultura, počasí, příroda a město, média, reálie anglicky mluvících zemí</p>	<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu - se při práci řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele <p>P - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>P - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</p> <p>P - rozumí jednoduchým pokynům učitele</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace týkající se osvojovaných témat v jednoduchých každodenních autentických materiálech, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchým psaným instrukcím a pokynům <p>P - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zapojí do jednoduchých rozhovorů a sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojených témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se 	<p>Zeměpis Občanská výchova Hudební výchova Dějepis Český jazyk Informatika</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – kooperace</p> <p>Mediální výchova – práce a komunikace na internetu, časopis</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět</p> <p>Multikulturní výchova – mezilidské vztahy a kulturní diference</p> <p>Výchova demokratického občana – občan, společnost, stát</p> <p>Environmentální výchova – základní životní podmínky Environmentální výchova – přírodní podmínky v evrop. souvislostech</p>
---	--	---



	<ul style="list-style-type: none"> - osvojených témat a podobné otázky pokládá - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života; vypráví jednoduchý příběh či událost <p><i>P- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu</i></p> <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři <p><i>P - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>využívání moderních technologií k tvorbě prezentaci</i> 	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 8.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý a průběhový - <i>used to</i> - předpřítomný čas, předložky <i>for</i> a <i>since</i> 	<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu - se při práci řídí jednoduchými verbálními pokyny 	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk Občanská výchova Rodinná výchova Zeměpis Dějepis Hudební výchova Výtvarná výchova



<ul style="list-style-type: none"> - vztazné věty - modální slovesa <i>have to, can, should, might,</i> - dovětky - sloveso +ing/infinitiv - užití vazby <i>there is someone....ing; see /hear someone...ing</i> - přídavná jména s koncovkou -ed/-ing - trpný rod - první podmíinková věta, vedlejší věta příslovečná časová <p>Témata: volný čas, nákupy a móda, péče o zdraví, společnost a její problémy, domov, rodina, stravovací návyky, péče o zdraví, kultura, počasí, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí</p>	<p>učitele</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace týkající se osvojovaných témat v jednoduchých každodenních autentických materiálech, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchým psaným instrukcím a pokynům <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zapojí do jednoduchých rozhovorů a sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojených témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojených témat a podobné otázky pokládá - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života; vypráví jednoduchý příběh či událost <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - <i>využívání moderních technologií k tvorbě prezentaci</i> 	<p>Environmentální výchova – problémy životního prostředí dneška</p> <p>Výchova demokratického občana – formy participace</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – kooperace</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět</p> <p>Multikulturní výchova – respekt a úcta člověka k člověku</p> <p>Mediální výchova – práce v týmu</p>
---	---	---

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 9.



Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas a rozdíl v jejich použití - různé možnosti vyjádření budoucího času - první podmírková věta - tvorba otázek ve všech probraných časových rovinách - gerundium - modální sloveso <i>would</i>, druhá podmírková věta - zvratná zájmena - trpný rod - nepřímá řeč <p>Témata: domov, škola, volný čas, zvířata, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, cestování, společnost a její problémy, moderní</p>	<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu - se při práci řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace týkající se osvojovaných témat v jednoduchých každodenních autentických materiálech, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchým psaným instrukcím a pokynům <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zapojí do jednoduchých rozhovorů a sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojených témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojených témat a podobné otázky pokládá - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života; vypráví jednoduchý příběh či událost <p>Psaní</p>	<p>Dějepis Zeměpis Český jazyk Přírodopis Rodinná výchova Občanská výchova Hudební výchova</p> <p>Environmentální výchova – vztah člověka a prostředí</p> <p>Výchova demokratického občana – principy demokracie</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - svět tradiční a moderní práce, etické jednání, efektivní práce v týmu, rozvoj sebepoznání</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - jsme součástí Evropy</p> <p>Multikulturní výchova – princip solidarity</p> <p>Mediální výchova – systém běžné</p>



technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí	<ul style="list-style-type: none"> - napiše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři <ul style="list-style-type: none"> - využívání moderních technologií k tvorbě prezentací 	komunikace a informovanosti
---	---	-----------------------------

NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Týdenní hodinová dotace	7. třída	2
	8. třída	2
	9. třída	2

Německý jazyk – výuka zaměřena na:

- podporu rozvoje komunikačních kompetencí žáků
- schopnost osvojit si jazykové znalosti a dovednosti a aktivně je využít v komunikaci v německém jazyce
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- poznávání odlišností ve způsobu života lidí z německy mluvících zemí, jejich historie a kultury
- snižování jazykové bariéry a zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka
- práce ve dvojicích
- skupinová práce
- problémové úlohy
- poslech, čtení a reprodukce textu
- hry a dramatizace



"ŠKOLA - DÍLNA LIDSKOSTI"

- samostatná práce žáků /práce se slovníkem, vyhledávání informací apod. /
- samostudium – referáty
- využívání výukových programů
- projekty k probíraným tématům
- sebehodnocení
- práce s digitálními technologiemi

Mezipředmětové vazby

- Člověk a společnost – historické souvislosti, zvyky a životní styl země
- Člověk a příroda – zeměpisné souvislosti, orientace na mapě, přírodní prostředí
- Člověk a kultura – zvyky, písničky a obyčeje země
- Informatika – práce na počítači

Průřezová téma:

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání – smyslové vnímání:

zrak, sluch, paměť, pozornost

- slovní sdělení, slovní zásoba
- řeč těla

Sociální rozvoj – komunikace, kooperace

- poznávání lidských charakterů na základě přečteného textu
- řešení vztahových problémů

Výchova demokratického občana

Morální rozvoj:

- formování charakterových vlastností (vůle, vynalézavost, soutěživost, apod.)
- rozvoj nápaditosti a tvořivosti žáků
- hodnoty, postoje, etika – názor, slušná forma komunikace

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- využití dostupných materiálů k poznávání života lidí a odlišností v jiných zemích
- komentáře současného dění na světové politické scéně



"ŠKOLA - DÍLNA LIDSKOSTI"

- globální souvislosti

Multikulturní výchova

- význam kultury a tradic každého národa - snaha o jejich poznání
- kulturní diferenciace
- lidské vztahy
- němčina jako prostředek jazykové mezinárodní komunikace

Environmentální výchova

- vztah člověka k životnímu prostředí
- problémy životního prostředí a aktivita lidí současného světa

Mediální výchova

- význam vyváženého zpravodajství
- korekce negativního dopadu reklamy
- tvorba mediálního sdělení, práce v týmu
- němčina jako mezinárodní nástroj komunikace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák:

- pracuje s informacemi, učí se je třídit a propojit do širších celků
- si vybírá a využívá nejvhodnější způsoby a metody pro vlastní učení, získává další motivaci pro vzdělávání
- umí kriticky hodnotit výsledky své školní práce, umí objektivně hodnotit i práci druhých
- je schopen využít dostupné informační technologie
- učí se chápat smysl a cíl učení

Učitel:

- sleduje a hodnotí úspěšnost žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k plánování úkolů a postupů



- umožňuje žákům pracovat a materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení
- dodává žákům sebedůvěru
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- má být schopen vyhledat potřebné informace vhodné k řešení problémů
- dokáže pochopit problém
- umí klást vhodné otázky
- řeší dané problémy samostatně, ve dvojici či ve skupině
- činí rozhodnutí a je schopen je obhájit
- uvědomuje si zodpovědnost svých rozhodnutí, umí je zhodnotit

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- klade otevřené otázky a rozvíjí tvořivost
- vede žáky ke správnému plánování úkolů a postupů
- umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení
- zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků

Kompetence komunikativní

Žák:

- se učí vyjadřovat ústně i písemnou formou v cizím jazyce
- učí se a je schopen vnímat promluvy druhých lidí
- učí se na ně reagovat
- je schopen souvislého projevu, vede a zapojuje se do dialogu a konverze

Učitel:

- vybízí žáky, aby kladli otázky
- vyžaduje dodržování pravidel



- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

Kompetence sociální a personální

Žák:

- se učí a je schopen pracovat ve dvojici a skupině
- získává sebekontrolu a sebedůvěru
- učí se toleranci k druhým, poskytnout pomoc
- respektuje autoritu

Učitel:

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- vnímá a aktivně zjišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Kompetence občanské

Žák:

- učí se vnímat názory, způsob života a hodnoty ostatních lidí a respektovat je
- učí se a je schopen diskutovat

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel
- umožňuje žákům prezentovat a na základě jasných kritérií hodnotit svou práci nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žák:

- se učí a dokáže si efektivně zorganizovat práci
- dokáže využít získané znalosti a dovednosti v běžné praxi
- ovládá základní postupy
- plní pracovní povinnosti na základě dohodnuté kvality, postupu



Učitel:

- vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu
- vede žáky a vyžaduje dodržování pravidel

Kompetence digitální:

Žák:

- vyhledá a zpracuje informace, samostatně vyhledá a ve snaze posoudí důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- digitálně zpracuje, ukládá, zálohujeme a sdílí získané informace a vytváří digitální obsah, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- uvědomuje si existenci autorského zákona a osvojuje si zvyky uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- využívá odpovídající čtenářské strategie vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání rádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- pracuje s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitální obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání rádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 7.

Učivo:

Očekávané výstupy: Žák

Průřezová téma,



	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p>	mezipředmětové vztahy:
<p>Pozdravy, základní společenské obraty a fráze.</p> <p>Rod podstatných jmen; člen určitý a neurčitý.</p> <p>Množné číslo podstatných jmen.</p> <p>Skloňování podstatných jmen (1. a 4. pád).</p> <p>Přídavné jméno v příslušku.</p> <p>Osobní zájmena.</p> <p>Přivlastňovací zájmena.</p> <p>Neurčité zájmeno <i>kein</i>.</p> <p>Číslovky 0-100.</p> <p>Časování některých sloves v přítomném čase.</p> <p>Věta oznamovací a tázací (W-Frage).</p> <p>Otázka zjišťovací.</p> <p>Témata: německy mluvící země, domov, rodina, škola, volný čas, oblečení, nakupování, povolání, kalendářní rok</p>	<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat <p>P - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p> <p>P - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakováně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>P - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</p> <p>P - rozumí jednoduchým pokynům učitele</p> <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovaným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu vztahujícímu se k osvojovaným tématům, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<p>Zeměpis</p> <p>Přírodopis</p> <p>Informatika</p> <p>Matematika</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Český jazyk</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy</p> <p>Výchova demokratického občana – společnost a stát</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Zajímáme se o Evropu – život v něm. mluvících zemích</p> <p>Multikulturní výchova – kulturní diferenze</p> <p>Co nás spojuje</p> <p>Co nás rozděluje</p> <p>Jak se můžeme pochopit a poznat</p> <p>Mediální výchova – práce a komunikace na internetu, časopis</p>



	<p>P - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zapojí do jednoduchých rozhovorů a sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá <p>P - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</p> <p>P - sdělí své jméno a věk</p> <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napiše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři <p>P- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání moderních technologií k tvorbě prezentací 	<p>Environmentální výchova – přírodní podmínky v evrop. souvislostech</p>
--	---	---

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 8.

Učivo:	Očekávané výstupy: Žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy</i>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:
--------	---	--



očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák

<p>Nulový člen.</p> <p>Skloňování podstatných jmen v singuláru (1., 3. a 4. pád).</p> <p>Skloňování přivlastňovacích zájmen (1. a 4. pád).</p> <p>Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami.</p> <p>Časování modálních sloves <i>könne, müssen, dürfen a mögen</i> v přítomném čase.</p> <p>Zápor <i>nein, nicht, kein</i>, záporná předpona <i>un-</i>.</p> <p><i>Doch</i> v odpovědi na zápornou otázku.</p> <p>Tykání a vykání.</p> <p>Předložky <i>für, zu, bei</i>.</p> <p>Vazba <i>es gibt</i>.</p> <p>Časové údaje, určování času.</p> <p>Slovosled ve větě oznamovací.</p> <p> Témata:</p> <p>německy mluvící země, kalendářní rok, sport, nakupování, domov, bydlení, zvířata, volný čas</p>	<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat <p><i>P - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakováně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p> <p><i>P - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i></p> <p><i>P - rozumí jednoduchým pokynům učitele</i></p> <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovaným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu vztahujícímu se k osvojovaným tématům, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<p>Zeměpis</p> <p>Přírodopis</p> <p>Informatika</p> <p>Matematika</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Český jazyk</p> <p> Výchova demokratického občana – společnost a stát</p> <p> Osobnostní a sociální výchova – kooperace</p> <p> Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět</p> <p> Multikulturní výchova – respekt a úcta člověka k člověku</p> <p> Mediální výchova – práce v týmu</p> <p> Environmentální výchova – přírodní podmínky v evropských souvislostech</p>



<p>P - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zapojí do jednoduchých rozhovorů a sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři <p>P - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání moderních technologií k tvorbě prezentací 		
---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 9.

<p>Učivo:</p>	<p>Očekávané výstupy: Žák</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy</p>	<p>Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:</p>
----------------------	---	--



<p style="color: green; font-style: italic; font-weight: bold;">očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p>		
<p>Skloňování přivlastňovacích zájmen v singuláru (1., 3. a 4. pád). Rozkazovací způsob. Časování slovesa <i>essen</i>, <i>nehmen</i>, <i>einladen</i> v přítomném čase. Časování slovesa <i>haben</i> a <i>sein</i> v préteritu. Časování modálních sloves <i>sollen</i> a <i>wollen</i> v přítomném čase. Předložky <i>in</i>, <i>bei</i>, <i>nach</i>, <i>von</i>, <i>zu</i>, <i>durch</i> <i>für</i>. Zápor <i>nichts</i>. Číslovky 100-1000. Časové údaje.</p> <p>Témata: německy mluvící země, nákupy, oblečení, jídlo a pití, lidské tělo, zdraví, kalendářní rok, volný čas, obec</p>	<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat <p>P -- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakováně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) P - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) P - rozumí jednoduchým pokynům učitele</p> <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovaným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu vztahujícímu se k osvojovaným tématům, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<p>Zeměpis Přírodopis Informatika Matematika Občanská výchova Rodinná výchova Hudební výchova Český jazyk</p> <p>Environmentální výchova – vztah člověka a prostředí</p> <p>Výchova demokratického občana – principy demokracie</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - svět tradiční a moderní práce, etické jednání, efektivní práce v týmu, rozvoj sebepoznání</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - jsme součástí Evropy</p> <p>Multikulturní výchova – princip solidarity</p>



<p>P - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zapojí do jednoduchých rozhovorů a sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - využívání moderních technologií k tvorbě prezentací 	<p>Mediální výchova – systém běžné komunikace a informovanosti</p>
---	--

5.2.2. Matematika a její aplikace – 2. stupeň

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Týdenní hodinová dotace	6. třída	4
	7. třída	5
	8. třída	5
	9. třída	5



Matematika

- vede k využívání poznatků a dovedností v praktickém životě
- rozvíjí paměť žáků a prostorovou představivost
- rozvíjí kombinatorické a logické myšlení
- podporuje rozvoj abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmu a vztahů
- pomáhá vnímat složitosti reálného světa a jeho porozumění
- učí žáky schopnosti spolupráce při řešení problémových úloh vyjadřujících situace z běžného života
- napomáhá při vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu
- rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti
- vede k sebekontrole
- rozvíjí systematičnost, vytrvalost a přesnost

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka a pokusy s demonstračními pomůckami
- pokusy žáků a samostatná pozorování
- skupinová práce
- práce s digitálními technologiemi

Mezipředmětové vazby

- fyzika, zeměpis, chemie, **informatika**

Průřezová téma:

Osobnostní a sociální výchova

- Důraz je kladen na formování volních a charakterových vlastností – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvorivost, seberegulaci a sebeorganizaci
- Psychohygiena – střídání různých forem práce
- Kreativita – různé způsoby řešení konstrukcí geometrických útvarů, slovních úloh

Výchova demokratického občana

- statistika – sledování preferencí jednotlivých volebních stran



Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
 - přímá úměrnost, podobnost – měřítko mapy

Environmentální výchova
 - aritmetický průměr – sběr

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit jím osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- plánuje, organzuje a řídí vlastní učení
- uvádí věci do souvislostí
- užívá různé metody a umí se rozhodnout, která je výhodnější
- umí rozpoznat důležitou informaci od nepodstatné
- umí v reálných situacích využít získaných znalostí a dovedností
- je schopen vlastního hodnocení a kritickému přístupu k výsledkům své práce
- vytváří zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, metod řešení úloh)
- užívá metody, při kterých dochází sám k závěrům

Učitel:

- integruje učení do smysluplných celků
- rozvíjí u žáků schopnost samostatné práce (zadávání samostatných úkolů, ...)
- vede k návyku sebekontroly, vlastního sebehodnocení a kritického přístupu k výsledkům práce
- ve výuce zřetelně rozlišuje učivo základní (nezbytné, klíčové, kmenové) a učivo rozšiřující (doplňující)
- uplatňuje individuální přístup k žákovi, při hodnocení používá ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- učí trpělivosti, povzbuzuje



- neustále si dalším pedagogickým vzděláním rozšiřuje svou odbornost
- vede žáky ke správnému používání matematických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry

Kompetence k řešení problémů

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů.

Žák:

- vnímá různé problémové matematické situace
- provádí rozbor problému a plánu řešení, volí vhodné způsoby řešení
- své výsledky zhodnotí
- ví, že k dosažení cíle vede více cest
- objevuje a formuluje problém
- provádí rozboru problémů, vytváří plán řešení a odhaduje výsledek
- se nebojí problémů, ale bere je jako výzvu, kterou je nutno překonat a z úspěšného řešení má radost.
- je samostatný, tvořivý a logicky uvažující

Učitel:

- předkládá žákům problémy vázané na učební látku i každodenní život, učí žáky nebát se problémů
- podporuje u žáků využívání moderní techniky při řešení problému
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení.
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.



Žák:

- zdůvodňuje matematické postupy
- rozumí různým typům matematických zápisů
- umí pracovat s textem
- užívá správně terminologii a symboliku
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Učitel:

- klade důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu
- seznamuje žáky se základními prostředky verbální i nonverbální komunikace
- vyvolává diskuze
- vede žáky ke správnému užívání matematických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině
- respektuje názory jiného člena skupiny
- uvědomuje si odpovědnost za práci celé skupiny
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problému

Učitel:

- zařazuje práci ve dvojicích i skupinách
- společně se žáky vytváří pravidla týmové práce a řídí se jimi
- upevňuje dobré mezilidské vztahy (organizování akcí společných pro více ročníků ...)



- podnálečuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých.

Vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.

Žák:

- respektuje názory druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních
- je si vědom svých práv ve škole i mimo ni
- respektuje osobnost a práva svých spolužáků
- umí si vážit své práce i práce druhých
- zodpovědně se rozhoduje podle dané situace
- respektuje rády a předpisy, plní své povinnosti
- podílí se na tvorbě přátelské a otevřené atmosféry ve třídě

Učitel:

- podporuje vlastní sebedůvěru žáků
- vytváří potřebu pozitivních jevů v chování a jednání jedince
- umožňuje zapojení žáků do činností a aktivit školy
- jedná otevřeně se všemi dětmi bez rozdílu rasy, náboženství, kultury a rodinného zázemí
- kázeňské přestupky řeší individuálně, nepřipouští kolektivní vinu a potrestání, snaží se vždy zjistit jejich motiv (příčiny)
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.

Kompetence pracovní



*Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci,
naučit je používat při práci vhodné
nástroje, materiály a technologie, naučit
žáky chránit své zdraví při práci, pomoci
žákům při volbě jejich budoucího povolání.*

Žák:

- zdokonaluje svůj grafický projev
- efektivně organzuje vlastní práce, plní povinnosti a závazky
- umí si udržet pořádek na svém pracovišti
- uvědomuje, že za dobře odvedenou práci je pochválen
- je veden k dalšímu vzdělávání
- umí vyhledávat potřebné pracovní postupy a technologie
- umí zhodnotit výsledky práce ve skupině

Učitel:

- kvalitně odvedenou práci pochválí, žádnou práci netrestá
- při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, mění pracovní podmínky
- důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- cíleně posiluje (motivuje) žáky k dosažení dobře odvedené práce
- příkladně si plní své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku, ...)
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Kompetence digitální

Žák:

- používá kalkulátor při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku
- využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku
- provádí jednoduché výpočty (zapisuje jednoduché vzorce a používá funkci součtu) v prostředí tabulkového procesoru
- využívá formát čísla při zaokrouhlení v tabulkovém procesoru



- vhodně volí digitální technologie a aplikace k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku
- používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií
- používá tabulkový procesor: výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí
- využívá software pro tvorbu grafu, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu
- modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru
- využívá digitální prostředí pro manipulaci s prostorovými útvary
- vytváří v digitálním prostředí modely prostorových útvarů

Učitel:

- vytváří situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
- vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
- vede žáky ke správnému používání kalkulátoru a využívání digitálních technologií
- klade důraz na správnou volbu využívaného software

Vzdělávací oblast: : Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 6.

Učivo:	Očekávané výstupy: Žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:
Rozšířené opakování - přirozená čísla: zápis v desítkové soustavě zobrazování na číselné ose zaokrouhlování početní operace	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose - zaokrouhluje - provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti i	



<ul style="list-style-type: none"> - desetinná čísla rádu desítek setin: užití při převádění jednotek porovnávání podle velikosti zaokrouhlování na celky početní operace - zlomky: čtení a zápis zlomků znázornění zlomků sčítání zlomků se stejnými jmenovateli - rovinné obrazce: rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh převody jednotek určování obsahu (čtvercová 	<p>písemně</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla - zaokrouhluje - provádí početní operace s desetinnými čísly z paměti i písemně <p><i>P- čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i></p> <p><i>P- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečíferná čísla, dělí se zbytkem</i></p> <p><i>P - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje zlomky - sčítá zlomky se stejnými jmenovateli <ul style="list-style-type: none"> - užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - rýsuje lineární útvary - převádí jednotky délky, hmotnosti, obsahu - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary <p>umí vypočítat obvod a obsah čtverce a obdélníku</p> <p><i>P- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - zná pojmy násobek a dělitel 	<p>Fyzika – měření délky</p> <p>Zeměpis – určování</p>
---	--	--



<p>síť) obsah a obvod čtverce a obdélníku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí používat znaky dělitelnosti - rozumí pojmu prvočíslo a složené číslo <ul style="list-style-type: none"> - rozloží číslo na součin prvočísel 	<p>zeměpisné polohy</p>
<p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočísla, složená čísla - nejmenší společný násobek - největší společný dělitel 	<ul style="list-style-type: none"> - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N 	
<p>Úhel a jeho velikost</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření úhlu - ostrý, pravý, tupý a přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů - vedlejší a vrcholové úhly souhlasné a střídavé úhly 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu úhel a dokáže jej narýsovovat <ul style="list-style-type: none"> - změří velikost úhlu - umí graficky přenést úhel a sestrojí jeho osu <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních a minutách) - dokáže graficky sečít a odečít dva úhly 	<p><i>P- vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i></p>
<p>Osová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - shodnost geometrických útvarů - osová souměrnost osově souměrné obrazce 	<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti - pozná útvary osově souměrné <ul style="list-style-type: none"> - pozná shodné útvary 	<p>Fyzika - řešení početních úloh Osobnostní a sociální výchova – odhad a určení např. ceny nákupu.....</p>
<p>Desetinná čísla</p>		



<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel - zobrazení na číselné ose - početní operace - aritmetický průměr <p>převody jednotek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla - provádí početní operace s desetinnými čísly <ul style="list-style-type: none"> - umí vypočítat aritmetický průměr - převádí jednotky <p><i>P - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i></p>	
<p>Trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly - konstrukce trojúhelníku - těžnice, výšky <p>kružnice opsaná a vepsaná</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly,) - umí sestrojit těžnice, těžiště a výšky trojúhelníku - umí sestrojit kružnici trojúhelníku psanou a vepsanou 	
<p>Objem a povrch kvádru a krychle</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazení ve volném rovnoběžném promítání - síť, objem a povrch jednotky objemu 	<ul style="list-style-type: none"> - umí zobrazit tělesa ve volném rovnoběžném promítání - umí vypočítat objem a povrch kvádru a krychle - ovládá jednotky objemu včetně jejich převodu - sestrojí síť kvádru a krychle 	
<p>Závěrečné opakování</p>	<p><i>P- rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i></p>	

Vzdělávací oblast: : Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 7.

<p>Učivo:</p>	<p>Očekávané výstupy: Žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i></p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:</p>
----------------------	--	--



<p>Opakování učiva ze 6. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - aritmetika: dělitelnost přirozených čísel desetinná čísla - geometrie: úhel a jeho velikost trojúhelník, výšky, těžnice, těžiště kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku objem a povrch kvádru a krychle osová souměrnost 	<ul style="list-style-type: none"> - viz. výstupy v 6. ročníku 	
<p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem zlomku, celek a jeho část - základní tvar zlomku - znázorňování zlomků na číselné ose - krácení a rozšiřování zlomků - porovnávání zlomků podle velikosti - převrácená čísla - smíšená čísla - sčítání a odčítání zlomků - násobení a dělení zlomků - zlomky a desetinná čísla - slovní úlohy na početní výkony se zlomky 	<ul style="list-style-type: none"> - modeluje a zapisuje zlomkem část celku - dokáže znázornit zlomky na číselné ose - dokáže krátit zlomky na základní tvar a rozšířit zlomek - porovnává zlomky podle velikosti - umí převádět smíšené číslo na zlomek a naopak - dovede převádět zlomek na desetinné číslo a naopak - provádí početní operace se zlomky - řeší slovní úlohy <p><i>P- pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná shodné útvary 	Fyzika, Chemie, Dějepis,..... Numerické výpočty



<p>Shodnost a středová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - shodnost rovinných útvarů - shodnost trojúhelníků - středová souměrnost - útvary souměrné podle středu 	<ul style="list-style-type: none"> - užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - dokáže rozpoznat středově souměrné obrazce - umí sestrojít obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti <p><i>P - sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - umí sestrojit rovinné útvary v posunutí - umí sestrojit rovinné útvary v otočení - rozlišuje kladná a záporná čísla - umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose - porovnává celá čísla podle velikosti - určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam - určí opačné číslo k danému číslu - provádí početní operace s celými čísly 	<p>Výtvarná výchova</p>
<p>Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - kladná a záporná čísla - absolutní hodnota - znázornění celých čísel na číselné ose - porovnávání celých čísel podle velikosti - scítání a odčítání celých čísel - násobení a dělení celých čísel <p>Racionální čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování důležitých poznatků o zlomcích, číslech přirozených, celých a desetinných - racionální čísla a jejich zobrazení na číselné ose - porovnávání racionálních čísel podle velikosti - početní výkony s racionálními čísly 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu racionální číslo - zobrazuje racionální čísla na číselné ose - porovnává racionální čísla podle velikosti - vyjadřuje racionální čísla zlomkem nebo desetinným číslém - provádí početní výkony s racionálními čísly - řeší slovní úlohy v oboru racionálních čísel 	
	<ul style="list-style-type: none"> - umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru 	<p>Fyzika, Chemie, Dějepis.... numerické výpočty</p>



<p>Poměr, Přímá a nepřímá úměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - poměr, převrácený, postupný poměr - rozšiřování a krácení poměru - měřítko plánu a mapy - změna v daném poměru - pravoúhlá soustava souřadnic - přímá úměrnost a její graf - nepřímá úměrnost a její graf - trojčlenka - slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - dělí celek na části v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů <p><i>P- používá měřítko mapy a plánu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - rozumí a využívá pojmu úměra - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí <p><i>P - samostatně řeší praktické úlohy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - samostatně řeší praktické úlohy - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh 	<p>Fyzika- vztahy mezi veličinami</p> <p>Zeměpis- měřítko plánu, mapy</p> <p>Chemie- výpočty pomocí trojčlenky</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s mapou, využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev,..), spotřeba materiálu, benzínu,...
<p>Procenta, Úroky</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem procenta - tři typy základních úloh na procenta - jednoduché úrokování - procenta na diagramech - promile 	<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem 1% a 100% - užívá základní pojmy procentového počtu - vyjádří část celku pomocí procent - zná a dokáže vyřešit tři základní typy úloh o procentech <p><i>P - řeší jednoduché úlohy na procenta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede znázornit procenta diagramem - rozumí pojmu promile 	<p>Chemie- koncentrace</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - slevy <p>Environmentální výchova – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek</p>
<p>Čtyřúhelníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy čtyřúhelníků - dokáže charakterizovat pojem rovnoběžník - rozlišuje různé typy rovnoběžníků 	



<ul style="list-style-type: none"> - rovnoběžník a jeho vlastnosti - obvod a obsah trojúhelníku - lichoběžník a jeho vlastnosti <p>Hranoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - síť, povrch a objem hranolu <p>Závěrečné opakování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí sestrojit rovnoběžník - odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku - odhaduje a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku - rozpozná a pojmenuje lichoběžník - umí sestrojit lichoběžník - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu hranol - načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině - načrtne a narýsuje síť hranolu - odhadne a vypočítá povrch a objem hranolu <p><i>P - sestrojí síť základních těles</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>načrtne základní tělesa</i> - <i>zobrazuje jednoduchá tělesa</i> 	
---	---	--

Vzdělávací oblast: : Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 8.

Učivo:	Očekávané výstupy: Žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Opakování učiva 5. - 7. ročníku Druhá mocnina a odmocnina - druhá mocnina - druhá odmocnina Pythagorova věta a její užití	<ul style="list-style-type: none"> - určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek a pomocí kalkulačky <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje odvěsnu a přeponu v pravoúhlém trojúhelníku 	



<ul style="list-style-type: none"> - Pythagorova věta - výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku - užití Pythagorovy věty k řešení dalších úloh - iracionální čísla, reálná čísla 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty - dokáže vypočítat délky stran pravoúhlého trojúhelníku - umí využívat poznatky při řešení slovních úloh - chápe pojem iracionální číslo a dokáže uvést jeho příklad - rozumí pojmu reálná čísla 	
<p>Mocniny s přirozenými mocniteli a operace s nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - mocniny s přirozenými mocniteli - určování třetích mocnin pomocí tabulek - určování třetích a vyšších mocnin pomocí kalkulačky - mocnina záporného čísla, nuly a kladného čísla - sčítání a odčítání mocnin - násobení mocnin - dělení mocnin - mocnina součinu, zlomku a mocniny - mocniny s nekladným celým mocnitelem 	<ul style="list-style-type: none"> - dovede určit třetí mocninu pomocí tabulek - umí určit vyšší mocninu pomocí kalkulačky - provádí početní operace s mocninami s přirozenými mocniteli 	Fyzika- zápis jednotek fyzikálních veličin
<p>Kružnice a kruh</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - vzájemná poloha kružnice a přímky - Thaletova věta - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice a obsah kruhu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná kružnici a kruh - určí vzájemnou polohu kružnice a přímky - zná význam Thaletovy věty a dovede ji použít v konstrukčních úlohách - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítá obvod a obsah kruhu - vypočítá délku kružnicového oblouku a obsah 	Osobnostní a sociální výchova – zavlažování pozemku,....



<ul style="list-style-type: none"> - kružnicový oblouk, kruhová výseč 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje válec 	
<p>Válec</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - povrch a objem válce 	<p><i>P- vypočítá obvod a obsah trojúhelnika, čtverce, obdélníka, kruhu</i></p>	
<p>Výrazy a jejich užití</p> <ul style="list-style-type: none"> - proměnná a výraz, číselný výraz 	<ul style="list-style-type: none"> - dovede narýsovat síť válce - vypočítá povrch a objem válce 	<p><i>P - vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - jednočlen a mnohočlen - scítání a odčítání jednočlenů 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu výraz - určí hodnotu číselného výrazu - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text - umí dosadit do výrazu s proměnnou - provádí početní operace s výrazy 	<p>Osobnostní a sociální výchova – objem a povrch nádrže, bazénu,...</p>
<ul style="list-style-type: none"> - přičítání a odčítání mnohočlenů - násobení jednočlenů 		
<ul style="list-style-type: none"> - násobení mnohočlenu jednočlenem - druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin 		
<ul style="list-style-type: none"> - dělení jednočlenu jednočlenem a mnohočlenu jednočlenem - úpravy mnohočlenů na součin 		
<p>Lineární rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnost a její vlastnosti 		
<ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice s jednou neznámou 		
<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy řešené rovnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> - utváří a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku řešení 	<p>Fyzika- vztahy mezi veličinami, řešení fyzikálních úloh</p>
<ul style="list-style-type: none"> - výpočet neznámé veličiny ze vzorce 	<ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy (pomocí lin. rovnic, úvahou) 	
<p>Konstrukční úlohy v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní konstrukční úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - ověří výsledek řešení 	<p>Výchova k myšlení v evropských a</p>



<ul style="list-style-type: none"> - množiny všech bodů dané vlastnosti - konstrukční úlohy řešené pomocí množin všech bodů dané vlastnosti - konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků <p>Základy statistiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení a úkoly statistiky, základní statistické pojmy - aritmetický průměr - další statistické pojmy - diagramy <p>Závěrečné opakování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjádřit neznámou ze vzorce - umí sestrojit jednoduché konstrukce <p><i>P - provádí jednoduché konstrukce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek - vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách 	<ul style="list-style-type: none"> globálních souvislostech – srovnání států – HDP, počet obyvatel, ... Environmentální výchova – ochrana život. prostředí,... <p>Zeměpis- třídění údajů</p> <p>Environmentální výchova – stav ovzduší</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech– stav obyvatel., zdravotnictví, průmyslu,...</p>
--	---	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 9.

Učivo:	<p>Očekávané výstupy: Žák</p> <p><i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i></p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:</p>
Opakování učiva 8. ročníku	<ul style="list-style-type: none"> -zvládá výrazy- sčítání a odčítání - provádí základní početní operace s mocninami - upraví početní výraz 	Osobnostní a sociální výchova



Rozšíření učiva z algebry	<ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární rovnice s jednou neznámou - dovede užití vzorce k rozkladu - naučí se mocniny se záporným mocnitem 	
Lomené výrazy	<ul style="list-style-type: none"> - pozná lomený výraz s písmeny - dovede po rozložení určit podmínky, kdy má výraz smysl - najde společný násobek a dělitel, zvládne krácení a rozšiřování lom. výrazů - zvládne násobení a dělení - sčítání a odčítání - složené lomené výrazy 	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova
Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli	<ul style="list-style-type: none"> - zopakuje si ekvivalentní úpravy rovnic - zopakuje jednodušší slovní úlohy - naučí se řešit úlohy o pohybu - úlohy o směsích - úlohy o společné práci 	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova
Soustava 2 lineárních rovnic se dvěma neznámými	<ul style="list-style-type: none"> - pochopí výpočet neznámé ze vzorce - naučí se řešení metodou sčítací - řešení metodou dosazovací - provést zkoušku u soustavy rovnic - naučí se řešit slovní úlohy 2 rovnicemi 	Fyzika, Přírodopis, Zeměpis, Dějepis
Funkce	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná funkční vztahy - vymezí definiční obor funkce - dokáže sestavit tabulku - umí sestavit graf funkce lineární, nepřímé úměrnosti a kvadratické 	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova Chemie, Přírodopis
Podobnost	<p><i>P - vyhledává a třídí data, porovnává data</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>vypracuje jednoduchou tabulku</i> 	Fyzika, Chemie Osobnostní a sociální výchova
Goniometrické funkce	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná, zda jde o funkci rostoucí či klesající - rozezná podobnost v porovnání se shodností - dokáže určit poměr podobnosti 	Multikulturní výchova Mediální výchova



Tělesa jehlan, kužel, koule	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže aplikovat na úlohy z praxe (mapy, plány, stříhy, topografie) - rozdělí úsečku v daném poměru - naučí se rozeznat funkci tangens, sinus, kosinus - naučí se hledat hodnoty v tabulkách, - sestrojí grafy funkcí 	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Mediální výchova
Základy rýsování	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže funkce použít v praktických úlohách - naučí se podle vzorců vypočítat objemy - naučí se podle vzorců vypočítat povrchy - dokáže využít goniometrické funkce při výpočtech u těles 	Zeměpis Pracovní činnosti Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Přírodopis, Fyzika, Chemie
Základy finanční matematiky	<ul style="list-style-type: none"> - dovede narýsovovat síť a zhotovit model - zopakuje si druhy čar a jejich použití - provede okótování obrazce - naučí se rýsovat sdružené průměty těles - dokáže vypočítat jednoduché úrokování <p><i>P -zvládá početní úkony s penězi</i></p>	Pracovní činnosti Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova

5.2.3. Informatika – 2. stupeň

Týdenní hodinová dotace: **6. třída 1**
7. třída 1
8. třída 1
9. třída 1

Charakteristika vzdělávací oblasti informatika

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší



práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nevhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Charakteristika předmětu



Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém.

Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností.

Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími.

Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu Výuka probíhá na počítačích či tabletech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s tablety, s připojením k internetu. Některá téma probíhají bez počítače.

Formy a metody práce

- v řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci
- žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem
- výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání
- není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci

Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- nabízíme žákům, aby při vlastní tvorbě využívali digitální technologie, experimentovali s nimi, zkoušeli si a zaznamenávali nové a netradiční postupy a následně s nimi dále pracovali
- motivujeme žáky k nalézání a sdílení různých přístupů k tématu, k výměně zkušeností získaných při tvorbě, vnímání a interpretaci své tvorby
- vytváříme podmínky pro to, aby žáci mohli navzájem komunikovat o tvůrčích postupech a výsledcích své práce a ověřovali si účinnost různých podob komunikace
- poskytujeme dostatečný časový prostor pro to, aby žáci mohli využívat digitální technologie k prezentování vlastní práce, jejímu interpretování a vzájemnému komunikování
- vytváříme atmosféru podnětnou pro užívání digitálních technologií při hledání a nalézání neobvyklých zpracování tématu
- důraz klademe na respektování tvorby každého jedince a k respektování autorství a autorských práv
- učíme žáky pracovat s dostupnými digitálními technologiemi, programy i aplikacemi při tvorbě



- umožňujeme žákům využívat pro jednotlivé fáze své tvorby digitální technologie

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v praktickém životě
- při poznávání využíváme různé aplikace a nástroje, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- poskytujeme žákům zpětnou vazbu a nabádáme žáky k aktivitám, např. analýze, hodnocení a tvoření
- učíme žáky správně citovat informace

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky při vlastní tvorbě využívat co nejširší škálu různých vizuálních prostředků včetně digitálních technologií a experimentuje s nimi
- vedeme žáky k nalézání a sdílení různých přístupů k tématu a vyměňování si zkušeností získaných při tvorbě
- podporujeme žáky ve vlastním bádání a poskytujeme jim zpětnou vazbu
- vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení a povzbuzujeme v hledání více způsobů řešení
- oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti
- při zadávání úkolů stanovíme pro žáky kritéria jejich splnění

Kompetence komunikativní

- využíváme a podněcujeme žáky pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci dodržujeme vžitě konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
- motivujeme žáky k využívání digitální technologie k prezentování vlastní práce, jejímu interpretování a vzájemnému komunikování
- upozorňujeme žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií a na hrozby z internetu
- seznamujeme žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků
- aktivizujeme a motivujeme žáky, klademe otázky a diskutujeme se žáky nad možnými odpověďmi

Kompetence sociální a personální

- učíme se pracovat v týmu – rozdělit si a naplánovat práci, hlídat časový harmonogram apod.
- vedeme žáky k práci v podnětné atmosféře pro užívání digitálních technologií



- respektujeme autorství a autorská práva a vedeme žáky k dodržování pravidel
- umožňujeme žákům hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci dbáme na to, aby byl žák ohleduplný a taktní a toleroval, že každý člověk je různě chápavý a zručný
- jednáme se žáky s ohledem na jejich osobitost a využíváme individuální přístup tam, kde je potřeba

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) a tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, žáci si chrání své heslo)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami
- vedeme žáky k uvádění (citace) použitého zdroje informací
- poskytujeme žákům metodickou pomoc, jak počítačovou problematiku řešit, a to i bez porušení pravidel a zákonů

Kompetence pracovní

- dodržujeme bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- podporuje žáky k práci s dostupnými digitálními technologiemi, programy i aplikacemi při tvorbě vizuálních vyjádření
- vedeme žáky k realizaci své skupinové tvůrčí projekty a využívání digitální technologie,
- oceňujeme kreativitu žáků a konstruktivní nápady podporujeme
- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a systematickost
- seznamujeme žáky s novými technologiemi

Kompetence digitální

- u žáků rozvíjíme ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; žák je využívá při své tvorbě při učení a řešení problémů
- motivujeme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data, informace a tvorit digitální obsah
- motivujeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, k vyjadřování se za pomocí digitálních prostředků
- vybízíme žáky k využívání digitální technologie tak, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy
- učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamujeme je s novými technologiemi dodržujeme a vyžadujeme, aby žák v digitálním prostředí jednal eticky a dodržoval bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou



Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: 6.

Data, informace a modelování - Kódování a šifrování dat a informací

Učivo:	Očekávané výstupy: žák	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:
Přenos informací, standardizované kódy	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná zakódované informace kolem sebe 	<ul style="list-style-type: none"> • prolíná se všemi předměty
Znakové sady	<ul style="list-style-type: none"> • zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady " 	
Přenos dat, symetrická šifra	<ul style="list-style-type: none"> • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer 	
Identifikace barev, barevný model	<ul style="list-style-type: none"> • zakóduje v obrázku barvy více způsoby 	
Vektorová grafika	<ul style="list-style-type: none"> • zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů 	
Zjednodušení zápisu, kontrolní součet	<ul style="list-style-type: none"> • zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu 	
Binární kód, logické A a NEBO	<ul style="list-style-type: none"> • ke kódování využívá i binární čísla 	

Data, informace a modelování – Práce s daty

Učivo:	Očekávané výstupy: žák	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:
Data v grafu a tabulce	<ul style="list-style-type: none"> • najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) 	<ul style="list-style-type: none"> • prolíná se všemi předměty
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce	<ul style="list-style-type: none"> • odpoví na otázky na základě dat v tabulce 	
Kontrola hodnot v tabulce	<ul style="list-style-type: none"> • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce 	



Filtrování, řazení a třídění dat

Porovnání dat v tabulce a grafu

Informační systémy - Informační systémy

Učivo:	Očekávané výstupy: žák	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	<ul style="list-style-type: none"> • popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • navrhne tabulku pro záznam dat • propojí data z více tabulek či grafů 	<ul style="list-style-type: none"> • prolíná se všemi předměty

Algoritmizace a programování - Programování – opakování a vlastní bloky

Učivo:	Očekávané výstupy: žák	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Vytvoření programu	<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost 	<ul style="list-style-type: none"> • prolíná se všemi předměty
Opakování	<ul style="list-style-type: none"> • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná 	
Podprogramy	<ul style="list-style-type: none"> • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má 	



	<p>být příkaz uvnitř nebo vně opakování,</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní 	
--	--	--

Průřezová téma:

OSV – Rozvoj schopnosti poznávání, kooperace a kompetence, komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace

VDO – Občan, občanská společnost a stát

EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět

EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

MKV – Lidské vztahy, multikulturalita

MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti práce v realizačním týmu, stavba a tvorba mediálního sdělení

Mezipředmětové vztahy: ČjaL, Ma, Aj, Př, Ov, Dě, Fy, Ze, Pč, Vv

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 7.

Algoritmizace a programování - Programování – podmínky, postavy a události

Učivo:	Očekávané výstupy: žák	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Opakování s podmínkou	<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému 	<ul style="list-style-type: none"> • prolíná se všemi předměty
Události, vstupy	<ul style="list-style-type: none"> • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná 	
Objekty a komunikace mezi nimi		



	<ul style="list-style-type: none"> • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	
--	--	--

Data, informace a modelování - Modelování pomocí grafů a schémat

Učivo:	Očekávané výstupy: žák	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:
Standardizovaná schémata a modely	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí známé modely jevů, situací, činností 	<ul style="list-style-type: none"> • prolíná se všemi předměty
Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu	<ul style="list-style-type: none"> • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy 	
Orientované grafy, automaty	<ul style="list-style-type: none"> • pomocí orientovaných grafů řeší problémy 	
Modely, paralelní činnost	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	

Algoritmizace a programování - Programování – větvení, parametry a proměnné

Učivo:	Očekávané výstupy: žák	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:
--------	------------------------	--



Větvení programu, rozhodování	<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému 	<ul style="list-style-type: none"> • prolíná se všemi předměty
Grafický výstup, souřadnice	<ul style="list-style-type: none"> • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná 	
Podprogramy s parametry	<ul style="list-style-type: none"> • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby 	
Proměnné	<ul style="list-style-type: none"> • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu • diskutuje různé programy pro řešení problému • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	

Digitální technologie - Počítače

Učivo:	Očekávané výstupy: žák	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému	<ul style="list-style-type: none"> • nainstaluje a odinstaluje aplikaci • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory 	<ul style="list-style-type: none"> • prolíná se všemi předměty
Správa souborů, struktura složek	<ul style="list-style-type: none"> • vybere vhodný formát pro uložení dat 	
Instalace aplikací	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení 	



<p>Domácí a školní počítačová síť</p> <p>Fungování a služby internetu</p> <p>Princip e-mailu</p> <p>Metody zabezpečení přístupu k datům</p> <p>Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)</p> <p>Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</p>	<p>jsou připojena do školní sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	
--	---	--

Průřezová téma:

OSV – Rozvoj schopnosti poznávání, kooperace a kompetice, komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace

VDO – Občan, občanská společnost a stát

EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět

EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

MKV – Lidské vztahy, multikulturalita

MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti práce v realizačním týmu, stavba a tvorba mediálního sdělení

Mezipředmětové vztahy: ČjaL, Ma, Aj, Př, Ov, Dě, Fy, Ze, Pč, Vv

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika



Ročník: 8.

Algoritmizace a programování - Programování robotické stavebnice

Učivo:	Očekávané výstupy: žák	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Sestavení a oživení robota	<ul style="list-style-type: none"> • podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota 	<ul style="list-style-type: none"> • prolíná se všemi předměty
Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním	<ul style="list-style-type: none"> • upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol • vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost 	
Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)	<ul style="list-style-type: none"> • přečte program pro robota a najde v něm případné chyby 	
Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá výstupní zařízení a senzory robota 	
„	<ul style="list-style-type: none"> • vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota 	
Čtení programu	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej 	
Projekt Můj robot	<ul style="list-style-type: none"> • přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji 	
Sestavení programu a oživení Micro:bitu	<ul style="list-style-type: none"> • používá opakování, rozhodování, proměnné 	
Ovládání LED displeje	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá výstupní zařízení desky 	
Tlačítka a senzory náklonu		
Připojení sluchátek, tvorba hudby		

Informační systémy - Hromadné zpracování dat

Učivo:	Očekávané výstupy: žák	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:



Relativní a absolutní adresy buněk	<ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky 	• prolíná se všemi předměty
Použití vzorců u různých typů dat	<ul style="list-style-type: none"> • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • řeší problémy výpočtem s daty • připíše do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	
Funkce s číselnými vstupy		
Funkce s textovými vstupy		
Vkládání záznamu do databázové tabulky		
Řazení dat v tabulce		
Filtrování dat v tabulce		
Zpracování výstupů z velkých souborů dat		

Průřezová téma:

OSV – Rozvoj schopnosti poznávání, kooperace a kompetice, komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace

VDO – Občan, občanská společnost a stát

EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět

EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

MKV – Lidské vztahy, multikulturalita

MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti práce v realizačním týmu, stavba a tvorba mediálního sdělení

Mezipředmětové vztahy: ČjaL, Ma, Aj, Př, Ov, Dě, Fy, Ze, Pč, Vv



Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 9.

Algoritmizace a programování - Programování robotické stavebnice

Učivo:	Očekávané výstupy: žák	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou	<ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy sestavením algoritmu • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • řeší problém jeho rozdelením na části pomocí vlastních bloků • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 	<ul style="list-style-type: none"> • prolíná se všemi předměty



Tvorba hry s ovládáním, více seznamů		
Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		

Digitální technologie – Digitální technologie

Učivo:	Očekávané výstupy: žák	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, 	<p>Očekávané výstupy: žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<p>Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prolíná se všemi předměty



<p>datacentra, cloud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e mail, e- shop, streamování) <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivirus, firewall, zálohování a archivace dat <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies 		
--	--	--

Průřezová téma:

OSV – Rozvoj schopnosti poznávání, kooperace a kompetice, komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace



VDO – Občan, občanská společnost a stát

EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět

EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

MKV – Lidské vztahy, multikulturalita

MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti práce v realizačním týmu, stavba a tvorba mediálního sdělení

Mezipředmětové vztahy: Čj, Ma, Aj, Př, Ov, Dě, Fy, Ze, Pč, Vv

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti

I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek

I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění

I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení

I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti

I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení

I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal

I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá

I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce

I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat

I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému

I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu

I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu

I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat



5.2.4. Člověk a společnost – 2. stupeň

DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Týdenní hodinová dotace	6. třída	2
	7. třída	2
	8. třída	2
	9. třída	2

Dějepis (např.)

- přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti
- kultivuje historické vědomí žáka
- umožňuje poznávání dějů, skutků a jevů, které ovlivnily vývoj společnosti
- vede k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí a sbírkou faktů a závěrů
- vede k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
- utváří pozitivní hodnotový systém opřený o historickou minulost
- rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka a pokusy s demonstračními pomůckami
- pokusy žáků a samostatná pozorování
- skupinová práce
- testy
- ústní zkoušení
- vedení sešitu
- práce s mapou
- časová osa
- čtení s porozuměním
- práce s digitálními technologiemi

Mezipředmětové vazby



- zeměpis, český jazyk, výtvarná výchova, tělesná výchova, matematika, fyzika, občanská výchova, hudební výchova, **informatika**

Průřezová téma:

Osobnostní a sociální výchova

- komunikace, sociální dovednost, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita,....

Výchova demokratického občana

- demokracie, despacie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, racismus, holocaust, ideologie,....

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mírová poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, význam objevení Ameriky, buržoazní a buržoazně demokratické revoluce

Multikulturní výchova

- sbližování a prolínání kulturních vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita

Environmentální výchova

- člověk a příroda, příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů,....

Mediální výchova

- národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky a politika

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák:

- směřuje k schopnosti rozlišovat podstatné a podružné, posiluje se jeho individuální metoda učení
- vytváří podvědomí o postupných změnách ve vývoji lidské společnosti
- osvojuje si základní pojmy a termíny
- upevňuje si tvořivý a činnostní přístup k obsahu vzdělávání
- manipulací s mapou se učí ověřovat zprostředkované znalosti

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací



- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- se učí vyhledávat potřebné informace a poznatky pro řešení úkolů
- se učí argumentovat a obhajovat svoje stanovisko

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k diskusi na dané téma
- k práci s chybou

Kompetence komunikativní

Žák:

- se postupně učí rozumět odbornému textu, nacházet zdroje informací
- zpracovává informace do podoby samostatných vystoupení v hodině

Učitel vede žáky:

- k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence sociální a personální

Žák:

- si osvojuje dovednost kooperace ve skupině, pravidla týmové spolupráce
- se seznamuje s prožitkem odpovědnosti za společnou práci
- se učí obhajovat stanovisko skupiny a prezentovat výsledky její práce před ostatními
- si spojuje dějepisné poznatky s prostředím a regionem
- přispívá svými znalostmi ke znalostem třídy jako celku



Učitel vede žáky:

- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků

Kompetence občanské

Žák:

- si vytváří povědomí o specifice národního vývoje
- si vytváří základní vztah k umění a k uměleckým dílům
- si vytváří vztah k historii

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

Žák:

- zdokonaluje svůj grafický projev
- efektivně organzuje vlastní práce, plní povinnosti a závazky

Učitel vede žáky

- k dodržování pravidel bezpečného chování v učebně i terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Kompetence digitální

Žák:

- používá aktivně a účelně k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály a pořady



- pracuje s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, s archiváliemi, s historickými ilustracemi a animacemi, s digitálními historickými mapami

Učitel vede žáky

- vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy;
- seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení;
- klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 6.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Člověk v dějinách - význam zkoumání dějin, historické prameny - historický čas a prostor	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadří vlastními slovy přínos dějepisu - dokáže pracovat s pojmy prostor, čas a s časovou přímkou - vysvětlí, kde se získávají informace a pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány <p><i>P - chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje život pravěkých lidí a jejich kulturu - objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost uvede příklady archeologických kultur na našem území 	Matematika – číselná osa Osobnostní a sociální výchova – význam výuky dějepisu
Počátky lidské společnosti člověk a lidská společnost v pravěku	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje život pravěkých lidí a jejich kulturu - objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost uvede příklady archeologických kultur na našem území 	Zeměpis – zeměpisná poloha, zemědělské oblasti Výtvarná výchova – pravěké malby, pojmy Přírodopis – podnebí, klima Multikulturní výchova – etnika na území našeho státu Enviromentální výchova – příroda a první civilizace



<p>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejstarší civilizace a jejich přínos - antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým středomořím 	<p>P - rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</p> <p>- podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, kde a proč vznikaly první státy - popíše základní události a význam starověkého Egypta, Řecka, Říma a vyvodí co přinesly tyto státy i pro dnešní dobu - vysvětlí pojem demokracie - chápe souvislost Římské říše a křesťanské kultury, její návaznost na judaismus na příkladech dokáže přiblížit vyspělost Indie a Číny <p>P - uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</p> <p>- popíše život v době nejstarších civilizací</p>	<p>Přírodopis – přírodní podmínky Zeměpis – zeměpisná poloha oblastí Výtvarná výchova - kultura starověkých států Český jazyk – interpretace uměleckých děl, eposy, řecké báje a pověsti Výchova demokratického občana – formy vlády (demokracie), náboženská nesnášenlivost (křesťanství) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- vliv Říma na raně středověké státy Multikulturní výchova - Sbližování a prolínání kulturních vlivů v období helénismu, rozdíl vyspělosti nyní a ve starověku Enviromentální výchova – památky, nejstarší státy: produktivnější zemědělství vyžaduje regulaci přírody Informatika – zpracuje prezentaci na zadané téma</p>
--	--	--



Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 7.

Učivo	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:
Dělení písemných pramenů	<ul style="list-style-type: none"> - odliší kroniku, letopis a nejdůležitější vyjmenuje 	Český jazyk – první písemné památky, čes. pověsti, kroniky Osobnostní a sociální výchova – vliv šíření vzdělanosti, historie
Raný středověk <ul style="list-style-type: none"> - struktura středověké společnosti - nový etnický obraz Evropy - utváření středověkých států - islám a islámská říše - křesťanství, křížové výpravy - Velká Morava a Český stát - Kultura raného středověku 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí středověkou společnost a odliší jednotlivé vrstvy - zdůvodní přelom starověku a středověku - popíše základní vývoj jednotlivých zemí (Francie, Anglie, Byzanc, Kyjevská Rus) a působení dalších etnik a národů (Arabové, Turci, vikingové, Slované) - odliší křesťanství a islám, pochopí problematiku křížových výprav - pojmenuje první státní útvary na našem území - vysvětlí význam Konstantina a Metoděje <p><i>P - uvede první státní útvary na našem území</i></p> <p><i>- uvede základní informace z období počátků českého státu</i></p> <p><i>- popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i></p>	Výtvarná výchova – sloh, kultura Český jazyk – první písemné památky, pověsti, písmo Občanská výchova – národ, vlast, patroni Osobnostní a sociální výchova - na příkladech ukáže složitost řešení problémů a rozhodování, sepětí osobností s dobou, jiné myšlení středověkého člověka (vztah k církvi, křížové výpravy atd.); střídání různých forem práce, práce ve dvojicích, ve skupinách; potřeba písma Výchova demokratického občana - Velkomoravská říše a Český stát – první státní útvary u nás Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Svatá římská, prolínání kultur (křížové výpravy) Multikulturní výchova- Byzantský kulturní sloh, Arabská říše a islám, křížové výpravy Mediální výchova – využití mediálních pomůcek



<p>Vrcholný a pozdní středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - kolonizace - život ve středověkém městě - papežství, císařství - objevné plavby - dějiny českých zemí za posledních Přemyslovců a Lucemburků - doba husitská - České země za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem kolonizace, cech - uvede základní městská práva - popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - vyvodí význam Karla IV. pro České země - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život - objasní, jaké důsledky měla bitva u Moháče roku 1526 - vyjmenuje základní gotické památky <p>P - charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské - uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu - popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu 	<p>Český jazyk – kroniky, doba Karla IV., rozvoj čes. jazyka, Mistr J. Hus, rozvoj vzdělání</p> <p>Výtvarná výchova – gotické umění</p> <p>Hudební výchova – gotická hudba, husitské písně</p> <p>Občanská výchova – nás region (historie)</p> <p>Zeměpis – rozloha středověkých států</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – snaží se posoudit klady a zápory historických jevů (objevné plavby, husitství)</p> <p>Výchova demokratického občana –</p> <p>Rozdělení středověké společnosti;</p> <p>Husitství – první „republika“ v našich dějinách; Jagellonci – princip stavovské monarchie</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jiří z Poděbrad a jeho snahy</p> <p>Multikulturní výchova – kolonizace, objevné plavby</p> <p>Enviromentální výchova - středověké zemědělství, vznik měst, rozvoj řemesel, obchodu</p> <p>Mediální výchova – práce s textem</p>
<p>Raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - reformace - vývoj ve významných evropských státech - nástup Habsburků na český trůn 	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech z evropských zemí konkretizuje parlamentarismus, absolutismus, konstituční monarchie - objasní postavení českého státu v Evropě - vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka - objasní příčiny a důsledky třicetileté války 	<p>Občanská výchova – formy vlády</p> <p>Výtvarná výchova, hudební výchova, český jazyk – renesanční kultura</p> <p>Zeměpis – západní a východní Evropa</p> <p>Výchova demokratického občana – formy vlády, podíl na rozhodování</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>



<ul style="list-style-type: none"> - renesance, humanismus - třicetiletá válka 	<p>a posoudí její důsledky</p> <p><i>P - uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku - pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku 	<ul style="list-style-type: none"> - počátek Habsburské personální unie Multikulturní výchova – třicetiletá válka (katolíci x protestanté) <p>Informatika – zpracuje prezentaci na zadané téma</p>
--	---	---

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 8.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Novověk I. období po třicetileté válce <ul style="list-style-type: none"> - osvícenství - anglická revoluce - vznik USA - Petr I., Kateřina Veliká 	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem osvícenství - vysvětlí příčiny vzniku USA 	<p>Zeměpis – kolonie, území</p> <p>Výchova demokratického občana – demokratické tendenze při vzniku USA</p> <p>Výchova k myšlení v kulturních a globálních souvislostech – prolínání anglické a americké kultury</p> <p>Multikulturní výchova – otroctví, soužití amerických osadníků a indiánů</p> <p>Výtvarná výchova – barokní kultura, sloh</p>
II. České země jako součást	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy robota a nevolnictví 	



<p>Habsburská monarchie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marie Terezie, Josef II. - baroko <p>III. Velká francouzská revoluce a napoleonské války</p> <p>IV. Vývoj do roku 1848 – svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - industrializace a její důsledky pro společnost - revoluce ve Francii v roce 1830 - povstání děkabristů 	<ul style="list-style-type: none"> - Vyloží jaké reformy byly provedeny za vlády Marie Terezie, Josefa II. - Popíši odlišnosti barokní kultury a vyjmenují její znaky - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek - vyjmenuje nejdůležitější Napoleonova tažení - popíší průmyslovou revoluci a technický pokrok, odliší, ve kterých zemích k tomu došlo nejdříve - objasní proč vznikla revoluce ve Francii v roce 1830 - vysvětlí, proč došlo k povstání děkabristů 	<p>Hudební výchova – barokní hudba Český jazyk – barokní spisovatelé Osobnostní a sociální výchova – problematika reforem Josefa II. Výchova demokratického občana – Výchova k myšlení v kulturních a globálních souvislostech Multikulturní výchova – mnohonárodnostní Habsburská monarchie Enviromentální výchova – kulturní památky Zeměpis - dobytá území Občanská výchova – občanská společnost ve Francii, rovnost člověka, myslitelé společenské smlouvy Osobnostní a sociální výchova – střídání forem práce Výchova demokratického občana – Velká francouzská revoluce a její ideály Výchova k myšlení v kulturních a globálních souvislostech – Napoleonovo tažení napříč Evropou a do Afriky, výsledky Vídeňského kongresu Fyzika – průmyslová revoluce, technický pokrok Výtvarná výchova, Hudební výchova – sloh, kultura Český jazyk – ruský realismus</p>
---	---	--



<p>V. Vývoj do roku 1848 – Habsburská monarchie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metternichovský absolutismus - národní obrození, utváření novodobého českého národa <p>Rok 1848</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje kulturní styly a odliší je od minulých - vysvětlí pojem Metternichovský absolutismus - Vysvětlí příčiny, fáze a důsledky národního obrození - zhodnotí, jak probíhaly revoluce ve Francii, Itálii, Německu, Habsburské monarchii a shrne jejich příčiny 	<p>Zeměpis – Osmanská říše, Řecko, Srbsko</p> <p>Občanská výchova – personální unie, neutrální stát</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – pochopit touhu podrobených národů pro nezávislost, postavení dělníků</p> <p>Výchova demokratického občana – společenské postavení dělníků, odbory; povstání děkabristů proti carovi, povstání Polska proti Rusku; boj Srbů za samostatnost, povstání Řecka</p> <p>Výchova k myšlení v kulturních a globálních souvislostech – nástupnické státy bývalých říší; touha Německa a Itálie po sjednocení</p> <p>Multikulturní výchova – jednotlivé národy mnohonárodnostních států</p> <p>Enviromentální výchova – průmyslová revoluce</p> <p>Občanská výchova – forma vlády (absolutismus)</p> <p>Český jazyk – národní obrození</p> <p>Výtvarná výchova, Hudební výchova – díla národního obrození</p> <p>Zeměpis – státy Habsburské monarchie</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – střídání forem práce</p> <p>Výchova demokratického občana –</p>
--	--	---



<p>Vývoj do první světové války</p> <ul style="list-style-type: none"> - emancipace žen, modernizace společnosti - Bachův absolutismus - kolonialismus 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích, charakterizují modernizaci společnosti - Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy - charakterizuje soupeření mezi velmcemi a vymezi význam kolonií - vysvětlí termíny Bachův absolutismus a nově vzniklé Rakousko – Uhersko <p>P - uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</p> <p>- vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje kulturní styly doby a odliší je od minulých <p>P - rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny a důsledky 1. světové 	<p>výhody demokracie, potlačování práv občana</p> <p>Multikulturní výchova – mnohonárodnostní Habsburská monarchie</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – podobnost vývoje velkých říší, jejich problémy</p> <p>Výchova demokratického občana – právo národů na nezávislost</p> <p>Výchova k myšlení v kulturních a globálních souvislostech – revoluce v jednom roce na více místech</p> <p>Multikulturní výchova – Problémy jednotlivých národů v Habsburské monarchii, revoluce proti centrální vládě</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – emancipace žen</p> <p>Výchova demokratického občana – Masarykovy snahy, odboj, Wilsonových 24 bodů</p> <p>Výchova k myšlení v kulturních a globálních souvislostech – touha po samostatných státech, oproštění se od mnohonárodnostních celků</p> <p>Multikulturní výchova – česko – německá otázka</p> <p>Enviromentální výchova – technický pokrok; použití chemických látek + těžké bojové techniky</p> <p>Informatika – zpracuje prezentaci na</p>
--	---	---



1. světová válka	války <i>P - uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i> <i>- uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>	zadané téma
------------------	--	--------------------

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 9.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Opakování Moderní doba <ul style="list-style-type: none"> - první světová válka - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA - vznik Československa a jeho problémy - situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy - druhá světová válka, holocaust, odboj 	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech poukáže na možnosti zneužití techniky ve světových válkách - popíše vznik Československa a všímá si jeho demokratických zásad - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí - rozpozná klady a zápory demokratických systémů - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy a příčiny jejich vzniku - vysvětlí pojmy Mnichov, Druhá republika, Česko – Slovensko, protektorát 	Občanská výchova – autoritativní formy vlády Zeměpis – vznik samostatných států Hudební výchova, výtvarná výchova, český jazyk - kultura Osobnostní a sociální výchova – zhodnocení chování rozporuplných osob – Hácha, Beneš, Moravec, Stalin Výchova demokratického občana – nacismus, fašismus, demokracie Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Versailleský systém, vznik nových národů Multikulturní výchova – perzekuce Židů, Romů, ...



<p>Rozdělený a integrující se svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - studená válka, rozdělení zemí do vojenských bloků, projevy studené války - Československo od únorového převratu 1948 - rozpad koloniálního systému - věda, technika, kultura <p><i>P - chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč vznikla 2. světová válka, označí agresory a popíší její průběh a důsledky - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost - vlastními slovy shrne zásluhy odboje <p><i>P - popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny bipolárního poválečného uspořádání světa, vysvětlí termíny železná opona, studená válka, - vysvětlí jak se studená válka projevovala v ostatních světadílech - objasní, jaký zlom přinesl únor 1948 - popíše vývoj v západní Evropě, postupné sjednocovací snahy a jejich důvod - objasní důvody nenávisti na Blízkém východě - objasní pojem pražské jaro a jak toto období v Československu skončilo - popíše sametovou revoluci a odvodí zásluhy hlavních představitelů na vznik demokratického Československa - zhodnotí vývoj světa po skončení studené války <p><i>P - chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i></p>	<p>Mediální výchova – mediální podpora, zneužití propagandy Enviromentální výchova – atomová bomba</p> <p>Občanská výchova – bipolarita, nedemokratické režimy Zeměpis – koloniální panství, východní blok Český jazyk, hudební výchova, výtvarná výchova – kultura umělci Fyzika, chemie – technický pokrok Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana – porušování lidských práv v sovětském bloku Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - OSN – po 2. svět. Válce, Studená válka – rozdělení Evropy železnou oponou Multikulturní výchova – problematika Blízkého východu, nerovnost černochů v Americe Mediální výchova – sovětská propaganda Informatika – zpracuje prezentaci na zadané téma</p>
---	---	---



OBČANSKÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu občanská výchova

Týdenní hodinová dotace	6. třída	1
	7. třída	1
	8. třída	1 0
	9. třída	1

Občanská výchova

- utváří vztah žáků ke skutečnosti
- formuje pozitivní hodnotovou orientaci
- učí posuzovat společenské jevy
- přináší orientaci v právních vztazích občanských, pracovněprávních, i ve světě financí
- přibližuje žákům úkoly politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života
- rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany
- přispívá k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka
- samostatná a skupinová práce
- práce s odbornou literaturou, počítači, médií a dalšími zdroji informací
- práce s digitálními technologiemi

Mezipředmětové vazby

- český a anglický jazyk, dějepis, zeměpis, výtvarná výchova, přírodopis, chemie, **informatika**

Průřezová téma:

- Osobnostní a sociální výchova
- sebepoznávání a sociální čítání



"ŠKOLA - DÍLNA LIDSKOSTI"

- mezilidské vztahy a komunikace
- hodnoty, postoje, etika

Výchova demokratického občana

- občan, občanská společnost a stát
- formy participace občanů v politickém životě
- principy demokracie

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět
- jsme Evropané, kolektivní obrana

Multikulturní výchova

- kulturní difference
- lidské vztahy
- etnický původ a multikulturalita
- solidarita

Environmentální výchova

- vztah k přírodě
- globální problémy lidstva

Mediální výchova

- mediální sdělení a realita
- vliv médií na společnost

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák:

- plánuje vlastní učení
- vyhledává a třídí informace

Učitel:

- zajistí dostatek studijních materiálů a zdrojů, jsou žákům ve výuce dostupné a v dostatečném počtu
- důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení



- vede žáky k plánování úkolů a postupů

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- samostatně hledá řešení
- kriticky myslí
- je schopen obhájit vlastní názor

Učitel:

- žáky vybízí, aby kladli otázky vedoucí k vyřešení problémů
- zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
- zařazuje metody, při kterých dochází k řešení situací a závěrům žáci sami

Kompetence komunikativní

Žák:

- formuluje logicky myšlenky
- naslouchá druhým
- používá informační a komunikační prostředky

Učitel:

- se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují

Kompetence sociální a personální

Žák:

- účinně spolupracuje
- podílí se na příznivém klimatu ve skupině

Učitel:

- ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění



- žákům objasňuje, které koncepce a postupy, používané ve společenské praxi, jsou v souladu s dosaženou úrovní poznání
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence občanské

Žák:

- respektuje druhé
- chápe principy zákonů a společenských norem
- chrání kulturní a historické dědictví
- chrání majetek při běžných, rizikových i mimořádných událostech a přistupuje aktivně k poznávání otázek obrany státu

Učitel:

- důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků

Kompetence pracovní

Žák:

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska funkčnosti, hospodárnosti společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- neodchází od nedokončené práce
- dodržuje pravidla, která byla společně dohodnuta s učitelem
- se orientuje v aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci chápe nutnost mít cíl, nápad, investice a znalosti potřebné k podnikání
- se orientuje v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci

Učitel:

- vnímá a aktivně zjišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků
- vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech

Kompetence digitální



Žák

- zapojuje se do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií
- posuzuje vliv používání digitálních technologií na život jedince a na proměnu společnosti
- přistupuje zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy
- v digitálním prostředí přiměřeně uplatňuje svá práva a dodržovat právní ustanovení, která se na něj vztahují
- rozpoznává protiprávní jednání v digitálním prostředí

Učitel

- vede žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
- podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 6.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Úvod k výuce občanské výchovy	-se seznámí s obsahem občanské výchovy - rozumí pojmu občan, občanský	
Čas - různé pohledy na vnímání času - hospodaření s časem - kalendář, pranostiky - přírodní cykly	- umí efektivně využívat čas - porozumí pojmu relativity a subjektivity prožívání času - rozumí pojmu sezónní činnosti, přírodní cyklus, kalendář, pranostika - uvědomí si, proč je orientace v čase pro člověka důležitá - umět vysvětlit, čím jsou způsobeny přírodní cykly	Výtvarná výchova – děti mohou nakreslit vtip s tématikou času Rodinná výchova – režim dne Fyzika – mezinárodní jednotka času, sluneční hodiny, atomové hodiny Zeměpis – určení světových stran



<p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní funkce rodiny - typy rodiny - role jednotlivých členů rodiny - příbuzenské vztahy, genealogie - manželství - vliv jednotlivce na vztahy v rodině - plánované rodičovství - sexuální stránka lidského života - asertivní chování 	<ul style="list-style-type: none"> - upevní si znalost délky jednotlivých měsíců - zformuluje základní funkce rodiny - dokáže vysvětlit rozdíly mezi rodinou základní, neúplnou a rozšířenou - popisuje vlastní role, které v životě zastáváme - charakterizuje role jednotlivých členů rodiny - rozumí pojmu genealogie, používá správně názvy označující příbuzenské vztahy - rozumí pojmu polygamie, registrované partnerství, odliší církevní a civilní sňatek - dokáže vyjmenovat a vysvětlit některé svatební zvyky - uvědomí si, jak sami působí na rodinnou atmosféru a vtahy - uvádí různé příklady antikoncepce - vysvětlí pojmy plánované rodičovství, antikoncepce, puberta - umí přirozeně hovořit o sexuální stránce lidského života - dokáže jednoduše popsat, jak dítě přichází na svět - dovede jednat asertivně, rozpoznává projevy nelidského a nepřípustného zacházení - umí požádat o pomoc v případě, že někdo ohrožuje naše práva, ví, kam se obrátit - rozpozná nebezpečné situace 	<p>Český jazyk – literární díla zaměřena na rodinu</p>
---	--	--



<ul style="list-style-type: none"> - materiální funkce rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s materiální funkcí rodiny - rozumí pojmu rodinný rozpočet - rozlišuje příjmy a výdaje rodinného rozpočtu 	Český jazyk – práce se slovníkem Dějepis – osobnosti na bankovkách Český jazyk – Lakomec
<ul style="list-style-type: none"> - výchovná funkce rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> - chápe výchovnou funkci rodiny, uvědomí si nutnost výchovy a příkladu - dokáže vysvětlit pojem výchova chápe důležitost denního rádu pro plnohodnotný život - zná pravidla slušného chování - rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem 	
<ul style="list-style-type: none"> - druhy náhradní výchovy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu náhradní výchova, ústavní výchovná zařízení, pěstounská péče, osvojení, adopce <p>P - stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozliší postavení a role rodinných příslušníků</p>	
<p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - život ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se systémem našeho školství - rozumí možnosti výuky doma a uvědomuje si klady i zápory tohoto způsobu výuky - porovnává některé typy škol - rozumí pojmu pravidlo, norma 	Výtvarná výchova – výtvarné dílo Zeměpis – státy a školní docházka Dějepis – zavedení školní docházky
<ul style="list-style-type: none"> - práva a povinnosti žáků 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná riziková místa a situace - seznámí se zásadami racionální přípravy na vyučování - naučí se sestavovat přiměřený učební plán a dodržovat jej 	Rodinná výchova – režim dne
<ul style="list-style-type: none"> - příprava na vyučování, umění učit se 		



<ul style="list-style-type: none"> - vklad vzdělání pro život 	<p>P - chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Naše obec, region, kraj - zajímavá a památná místa - co nás proslavilo, místní tradice - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku 	<ul style="list-style-type: none"> - získá znalosti o základních památkách v obci a jejím okolí, důležitých historických událostech a významných osobnostech <p>P - přistupuje kriticky k projevům vandalismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si, co všechno do obce patří - rozumí pojmu státní správa, samospráva, referendum - chápe rozdíl mezi státní správou a samosprávou - seznámí se s fungováním obecního úřadu - dokáže popsat, čím se zabývá obecní (místní, městský) úřad a s jakými problémy se na něj můžeme obracet 	<p>Dějepis – historie obce Český jazyk, hudební výchova, výtvarná výchova – díla</p> <p>Český jazyk – velká a malá písmena Zeměpis – statutární města</p>
<ul style="list-style-type: none"> - důležité instituce, samospráva 		
<ul style="list-style-type: none"> - Životní prostředí - jednotlivé složky životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje složky, které tvoří přírodní prostředí - formuluje, čím je pestrý život na vesnici, co nabízí život ve městě - seznámí se s některými zvláštnostmi lidové architektury a lidového oděvu 	<p>Přírodopis – fauna, flora, společenstvo, ekosystém Enviromentální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost kulturních projevů, - kulturní hodnoty a tradice 	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si různorodost jazykových prostředků - rozumí pojmu archaismus, historismus, slang, argot, dialekt - dokáže vysvětlit, k čemu jazyk slouží 	<p>Český jazyk - nářečí Zeměpis - oblasti Multikulturní výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Naše vlast - státní symboly 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s Ústavou České republiky jako svrchovaným souborem právních norem - zná státní symboly ČR a jejich význam <p>P - uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich</p>	<p>Zeměpis – vlajky Český jazyk – pověst o Bruncvíkovi, J. K. Tyl a Fidlovačka, F. Škroup Dějepis- demokracie, první</p>



<ul style="list-style-type: none"> - armáda ČR - znaky demokracie 	<p>užívání</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe funkci armády ČR 	<ul style="list-style-type: none"> prezident Výchova demokratického občana
<ul style="list-style-type: none"> - nejstarší dějiny našeho národa - národní pověsti - významní panovníci, události a místa 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu demokracie, republika, moc zákonodárná, výkonná a soudní, parlament, poslanecká sněmovna, senát - popisuje základní funkce státní moci - umí vysvětlit význam členění státní moci <p>P - uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</p> <p>- chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis – život v pravěku, významné osobnosti Český jazyk – Kosmas, pověsti
<ul style="list-style-type: none"> - významné osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pohloubení vědomostí o nejvýznamnějších českých panovnících a dalších osobnostech - zopakuje si nejstarší dějiny českého národa - seznámí se s prvním českým kronikářem Kosmou a některými národními pověstmi - připomene si významné české panovníky (Přemysl Otakar II., Václav II., Václav III.) - umí pojmenovat zajímavá či památná místa naší vlasti - připomene si a dokáže vyjmenovat významné české panovníky (Karel IV, Marie Terezie, Josef II., Mistr Jan Hus, Jan Ámos Komenský) 	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis – Antické Řecko Výchova demokratického občana
<ul style="list-style-type: none"> - Praha – hlavní město 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s hlavním městem jako důležitým 	



<p>Úvod do lidských práv</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana - příčiny sociální nerovnosti - techniky řešení konfliktu 	<p>centrem dění v českých zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit kulturní a historický význam Prahy - vytvoření kladného vztahu k hlavnímu městu <p><i>P - přistupuje kriticky k projevům vandalismu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se základními lidskými právy - respektuje rovnost všech lidí <p><i>P - vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje svá práva a nepoškozuje práva druhých - zná základní práva dítěte vymezená Úmluvou o právech dítěte - vysvětluje příčiny sociální nerovnosti lidí <p><i>P - uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s různými technikami řešení konfliktu a vyzkouší si je - rozumí pojmu kompromis - dovede vysvětlit, co je konflikt a jaké jsou jeho příčiny - umí předcházet některým neshodám či drobným konfliktům se spolužáky - používá vhodné techniky řešení konfliktu <p><i>P - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i></p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Informatika – vytvoří prezentaci</p>
--	---	---

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost



Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 7.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Osobnost člověka Podobnost a odlišnost lidí - socializace - vliv výchovy a okolí na vývoj jedince - obrana proti nežádoucím vlivům okolí - sociální skupina (druhy) - vzájemná solidarita, pomoc v nouzi, obrana státu	<ul style="list-style-type: none"> -uvědomí si, co vše působí na formování naší osobnosti - rozpozná negativní vlivy a dokáže je eliminovat - vhodně volí způsob komunikace – vzhledem k aktuální situaci - seznámí se s pojmy socializace, záměrné a nezáměrné působení - chápe důležitost výchovy a vlivu okolí na vývoj jedince <p><i>P - chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná nežádoucí vlivy okolí a umí se jim bránit - seznámí se s pojmem sociální skupina, rozlišuje sociální skupiny podle různých hledisek - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu <p><i>P - respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům 	Český jazyk – práce se slovníkem – minorita, majorita Český jazyk- vypravování



<p>Život ve škole</p> <p>- spolupráce školy a rodiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - upevnění vztahů v rodině a pozitivní postoj k ní - chápe vzájemné propojení školních i mimoškolních institucí 	
<p>- první pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje, které chování mezi spolužáky není v pořádku a umí zasáhnout 	
<p>- sociální rozdíly mezi vrstevníky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí poskytnout první pomoc a být oporou svým kamarádům ve škole 	
<p>- zájmové skupiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - předchází konfliktům a neshodám se spolužáky 	
<p>- seznámí se s rozdíly mezi nejrůznějšími skupinami vrstevníků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé skupiny podle jejich aktivit, cílů a zájmů 	<p>Přírodopis – komunikace živočichů Fyzika – zákon akce a reakce</p>
<p>- negativní vlivy určitých skupin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si vliv skupiny na její členy - rozpozná možný negativní vliv „kamarádů“ a party 	
<p>Komunikace</p> <p>- slovní, mimoslovní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu komunikace, slovní komunikace, mimoslovní komunikace, komunikační prostředky 	<p>Český jazyk – masmédia, masa, médium, veřejné mínění</p>
<p>- komunikační prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné prostředky komunikace ve styku s ostatními lidmi 	
<p>P - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</p>		
<p>Média</p> <p>- hromadné sdělovací prostředky (masmédia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí pojmu hromadné sdělovací a komunikační prostředky, masmédia 	<p>Zeměpis – kulturní krajina, kulturní plodiny</p>
<p>- druhy a jejich vliv na společnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přistupuje k informacím kriticky, naučí se vybírat, co chce sledovat 	<p>Fyzika – gravitace, gravitační síla, Newtonovy zákony pohybu</p>
		<p>Dějepis – umění jednotlivých období dějin</p>



Člověk a kultura <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost kulturních projevů - kulturní hodnoty - odlišnost jednotlivých kultur - umění (druhy, funkce) - kýč, krása, móda 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pojmy antropolog, etnograf - dokáže vysvětlit obsah pojmu kultura - uvědomí si důležitost objektivního pohledu na odlišné kultury <p>P - respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si pojem umění, seznámí se s funkcemi umění - rozlišuje druhy umění - osvojí si pojmy kýč, krása, móda - uvědomí si, že vnímání krásy je subjektivní, respektuje vkus druhých - seznámí se s nejvýznamnějšími náboženskými systémy a jejich principy - porovnává pravidla náboženských systémů - respektuje náboženské přesvědčení druhých - seznámí se s nejstaršími náboženskými formami - uvědomí si důležitost znalosti příslušné kultury ve styku s lidmi této kultury - upevní si znalosti slušného chování - rozpozná, jaké chování vyžaduje konkrétní situace <p>P - rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže ocenit krásy naší země - aktivně přistupuje k ochraně životního prostředí - seznámí se s nejvýznamnějšími architektonickými (a uměleckými) styly a jejich základními znaky 	Výtvarná výchova Český jazyk
Víra a náboženství <ul style="list-style-type: none"> - formy náboženství, jejich historie - rozdílná pravidla - náboženská tolerance 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s nejvýznamnějšími náboženskými systémy a jejich principy - porovnává pravidla náboženských systémů - respektuje náboženské přesvědčení druhých - seznámí se s nejstaršími náboženskými formami 	Informatika – vytvoří prezentaci
Vztahy mezi lidmi	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s nejvýznamnějšími náboženskými systémy a jejich principy - porovnává pravidla náboženských systémů - respektuje náboženské přesvědčení druhých - seznámí se s nejstaršími náboženskými formami 	Zeměpis – podnebné pásy, přírodní krajiny Přírodopis – ekosystém
Přírodní a kulturní bohatství	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s nejvýznamnějšími náboženskými systémy a jejich principy - porovnává pravidla náboženských systémů - respektuje náboženské přesvědčení druhých - seznámí se s nejstaršími náboženskými formami 	
Krásy naší země	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s nejvýznamnějšími náboženskými systémy a jejich principy - porovnává pravidla náboženských systémů - respektuje náboženské přesvědčení druhých - seznámí se s nejstaršími náboženskými formami 	Přírodopis – národní parky



		Environmentální výchova
Ochrana přírodního a kulturního bohatství	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s některými organizacemi a úřady pro ochranu životního prostředí - chrání kulturní a přírodní bohatství naší země - seznámí se s možnostmi ochrany životního prostředí - navrhuje řešení týkající se problémů životního prostředí - chová se šetrně k životnímu prostředí - přistupuje aktivně k problémům kolem sebe 	
Zachraňme Zemi	<ul style="list-style-type: none"> <i>P - přistupuje kriticky k projevům vandalismu</i> 	
Lidské potřeby - jejich uspokojování	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje důležité potřeby a snaží se je uspokojovat, aniž by tím poškozoval druhé - rozlišuje potřeby důležité od potřeb marnotratných - uvědomuje si nezbytnost uspokojování psychických potřeb - umí vyjmenovat základní (biologické) potřeby 	
- biologické potřeby	<ul style="list-style-type: none"> <i>P - stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i> 	
Majetek a vlastnictví - formy vlastnictví, jejich ochrana	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje cizí majetek, dobře využívá a chrání majetek vlastní - rozumí pojmu potřeba, přání, statky, služby, směna - rozumí pojmu vlastnictví (duševní vlastnictví), majetek (movitý, nemovitý, hmotný, nehmotný) - seznámí se s funkcí peněz a formami placení 	Dějepis – Sámova říše
- funkce a podoby peněz,		



formy placení	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje majetek druhých, čelí vandalismu - vhodně využívá svůj majetek a peče o něj <p><i>P - ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i></p>	
Stát	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si vlastní spoluzodpovědnost za řízení státu - seznámí se s různými způsoby podílení se na veřejném životě - obhajuje principy demokracie - seznámí se se znaky státu - osvojí si pojmy demokracie, autokracie, republika, teokracie 	Matematika – převody plošných jednotek
Cesta k demokracii	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé formy státu - vhodně prezentuje a obhajuje své názory, respektuje odlišné názory - chápe základní demokratické principy - rozpozná, které principy jsou demokratické, které jsou v rozporu s demokracií 	
- nedemokratické principy		
Volby	<ul style="list-style-type: none"> - jedná v souladu s demokratickými zásadami - seznámí se s volbami jako jedním z hlavních principů demokracie <p><i>P - uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</i></p> <p><i>- chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pojmy aktivní a pasivní právo - dokáže vysvětlit pojem volební právo - rozlišuje volby obecní, parlamentní, prezidentské, volby do Evropského parlamentu - zopakuje si pojmy obec, státní správa, 	Zeměpis
- aktivní a pasivní volební právo		
- jednotlivé typy		
- obec, státní správa, samospráva		



<p>Mezinárodní vztahy - rozdílnost životních kulturních podmínek</p>	<p>samospráva</p>	<p>Český jazyk – význam slova živel</p>
<p>Evropská integrace - podstata, význam, výhody</p>	<p>P - vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</p>	
<p>- Evropská unie a ČR</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se systémem územní správy ČR - uvědomí si potřebu vzájemné spolupráce mezi zeměmi 	
<p>Tolerance k národnostním menšinám</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajímá se o dění ve světě vnímá rozdíly mezi občany jednotlivých zemí jako přirozené následky různých životních a kulturních podmínek a nepovažuje je za důvod k nepřátelství - seznámí se s úkoly Evropské unie a členskými státy 	
<p>Mezinárodní spolupráce - významné mezinárodní organizace (NATO, OSN)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit, proč je spolupráce mezi zeměmi Evropy důležitá - rozumí pojmu tolerance, intolerance, předsudek, xenofobie, diskriminace, antisemitismus - přistupuje k ostatním lidem bez jakýchkoli předsudků 	
<p>Ochrana obyvatel za mimořádných událostí</p>	<p>P - je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</p>	
<p></p>	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti 	
<p></p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvádí příklady činnosti některých mezinárodních organizací 	
<p></p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s úkoly OSN a NATO 	
<p></p>	<p>P - uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</p>	
<p></p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy 	
<p></p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu živelní pohroma, terorismus, 	



	<p>havárie s únikem nebezpečných látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí rozpozнат varovné signály - správně používá telefonní linky tísňového volání 	
Lidská práva	<p>P - v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</p>	
	<p>- v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Všeobecná deklarace lidských práv a Listina základních práv a svobod 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje lidská práva v reálných situacích - posuzuje vlastní práva a práva jiných - seznámí se s některými dokumenty lidských práv (Všeobecná deklarace lidských práv a Listina základních práv a svobod) - popisuje charakter lidských práv a odlišuje je od ostatních práv a povinností - dbá na dodržování vlastních práv a zároveň respektuje práva druhých 	
<ul style="list-style-type: none"> - druhy diskriminace 	<p>P - vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - xenofobie, racismus 	<ul style="list-style-type: none"> - prohloubí si poznatky o různých druzích diskriminace - zopakuje si pojmy diskriminace, xenofobie, racismus - uvědomuje si odlišnost jiných lidí a nechápe ji jako důvod k nepřátelství 	
<ul style="list-style-type: none"> - svoboda a její druhy 	<p>P - je seznámen s nebezpečím racismu a xenofobie</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - přistupuje k ostatním jako k sobě rovným - chápe pojmy svoboda, autorita, chápe pravidla a autoritu jako nutnost pro svou ochranu a fungování společného života - je schopen podřídit se autoritě 	
Morálka a mravnost	<p>P - respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy</p>	



	<p>minoritních skupin ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu morálka - rozpoznává, co je dobré a co morální - hájí svá práva a zároveň není lhostejný k porušování a poškozování práv druhých 	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 8.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Člověk jako jedinec - podobnost a odlišnost lidí - projevy chování (rozdíly v prožívání, myšlení a jednání) Osobnost - vlastnosti, dovednosti, schopnosti - charakter; vrozené předpoklady	<ul style="list-style-type: none"> - odliší pojmy biologická, psychická a sociální stránka jedince - všímá si rozdílů mezi lidmi, ale přijímá je jako přirozené, nevnímá je jako důvod k nepřátelství - dokáže vysvětlit pojem osobnost a charakteristické znaky období dospívání - rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, pokusí se korigovat své chování - uvědomuje si, co od života očekává, vědomě směřuje ke svým cílům - odliší pojmy temperament a charakter - jednoduše charakterizuje jednotlivé temperamentové typy - dokáže vysvětlit pojmy mravnost, morálka, 	Přírodopis – vývojová období člověka, smyslové orgány Osobnostní a sociální výchova – typ charakteru, temperamentu Multikulturní výchova – rozdíly mezi lidmi
Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí		



<ul style="list-style-type: none"> - temperamentové typy - systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí Osobní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> - životní cíle a plány - životní perspektiva, adaptace na životní změny Psychické procesy a stavy <ul style="list-style-type: none"> - city - vjem, smyslové vnímání, sociální vnímání - paměť (druhy) - pozornost - mozek (pravá a levá hemisféra) 	<ul style="list-style-type: none"> - mravní jednání - zjišťuje svůj typ temperamentu - diskutuje o problematice „charakterního“ a „bezcharakterního“ jednání - rozumí pojmu motiv, zájmy, potřeba, hodnota - uvědomuje si, co nás motivuje - rozlišuje nižší a vyšší potřeby - pozná, které motivy jsou pro nás obzvlášť důležité - rozumí pojmu vloha, schopnost, intelligence, nadání, talent, genialita, seznámí se s pojmy kreativita - uznává své schopnosti, posiluje sebevědomí <p><i>P - chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - správně se orientuje ve světě prostřednictvím smyslového poznání - uvědomuje si, jak city ovlivňují naše poznání a jednání - vysvětlí pojmy vjem, smyslové vnímání, sociální vnímání - uvědomuje si chybné tendenze ve vnímání druhých lidí - pěstuje pozitivní vnímání světa - ověřuje pravidla pamatování - přemýšlí nad tím, co nám ulehčuje pozornost a co ji naopak ztěžuje - testuje svou pozornost a svůj typ paměti - využívá poznatků pro větší efektivitu vlastního učení - chápe rozdílné funkce pravé a levé hemisféry 	<p>Český jazyk - slova mnohoznačná Rodinná výchova – režim dne, zdravá výživa Osobnostní a sociální výchova – vliv citů na naše jednání, vnímání druhých, typ paměti</p>
--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj osobnosti - odpočinek 	<ul style="list-style-type: none"> - vědomě rozvíjí svou osobnost - volí vhodnou formu odpočinkové činnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - emoce a jejich projevy 	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si a pojmenovává své emoce 	
<ul style="list-style-type: none"> - konflikty a jejich vhodné řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - hledá jejich příčiny a přemýslí o jejich projevech 	
<ul style="list-style-type: none"> - soulad mezi tělesnou a duševní stránkou 	<ul style="list-style-type: none"> - akceptuje své city a kontroluje je 	
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s nejvhodnějšími způsoby řešení konfliktu 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s nejvhodnějšími způsoby řešení konfliktu 	
<ul style="list-style-type: none"> - asertivita, pasivita, agresivita 	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si, že tělesná a duševní stránka jsou úzce propojené 	
<ul style="list-style-type: none"> - stresové situace 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit pojmy asertivní, pasivní a agresivní jednání 	
<ul style="list-style-type: none"> - relaxace 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje vlastní názor a postoj 	
<ul style="list-style-type: none"> - zdravý způsob života 	<ul style="list-style-type: none"> - asertivně vyjadřuje pochvalu a kritiku 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje původce stresu 	<ul style="list-style-type: none"> - umí přijímat kritiku a pochvalu 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje původce stresu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje původce stresu 	
<ul style="list-style-type: none"> - učí se zvládat stresové situace 	<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si pravidla zdravého života 	
<ul style="list-style-type: none"> - trénuje schopnost relaxace 	<ul style="list-style-type: none"> - trénuje schopnost relaxace 	
<ul style="list-style-type: none"> - pečeje o své zdraví po stránce duševní i tělesné 	<ul style="list-style-type: none"> - pečeje o své zdraví po stránce duševní i tělesné 	
<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje pravidla správné životosprávy 	<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje pravidla správné životosprávy 	
<p>Člověk, stát a hospodářství</p>	<p>P- formuluje své nejbližší plány</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - formy vlastnictví 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní ekonomické pojmy 	
<ul style="list-style-type: none"> - funkce a podoby peněz, formy placení 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady 	
<p>Fungování trhu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu cen a její 	
<p>Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu cen a její 	



<p>Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace</p>	<p>změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p>	<p>Výchova demokratického občana – základní principy demokracie, volby Mediální výchova – politika Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – orgány EU</p>
<p>Podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti 	<p>Informatika – vytvoří prezentaci</p>
<p>Právo a morálka - právní a morální normy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše principy dělby práce v rodině a společnosti, zamýšlí se nad způsoby, kterými se prodávající snaží získat své zákazníky - chápe úlohu peněz - vyloží podstatu fungování trhu na příkladu chování kupujících a prodávajících - jednoduše charakterizuje subjekty představující nabídku a poptávku na trhu - uvědomuje si význam práce jako hlavního zdroje příjmů <p>P - stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozliší postavení a role rodinných příslušníků</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi - pěstuje právní vědomí - vysvětlí rozdíl mezi právními a morálními normami 	



<ul style="list-style-type: none"> - jednotlivé složky moci - moc zákonodárná - moc výkonná - moc soudní - přestupek a trestný čin Základní práva a svobody Právo v Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> - procvičuje schopnost spolupráce v rámci třídy a uvědomuje si její důležitost - porovná úkoly jednotlivých složek státní moci - uvědomuje si význam Parlamentu ČR jako orgánu silně ovlivňující život ve společnosti - objasní základní úkoly vlády a prezidenta ČR - zamýšlí se nad prostředky, které umožňují nestrannost a nezávislost soudů - rozumí rozdílu mezi občanskoprávním a trestním řízení a uvede příklady - rozliší přestupek a trestný čin P - rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jedy - posiluje schopnost diskuse a společného řešení - zamýšlí se nad významem odpovědnosti - prosazuje svá práva a respektuje při tom práva druhých - uvědomuje si rizika porušení práv P - vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů - seznámí se s orgány Evropské unie a jejich funkcemi 	
---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 9.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
---------------	---	---



<p>Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace - konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti - zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí <p>Člověk, stát a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - formy vlastnictví <p>Rozpočet státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní <p>Banky a jejich služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivní a pasivní operace, úročení pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získání prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů <p>P - respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem - rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům - je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie - respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, 	<p>Výchova demokratického občana – porozumění systému demokratického uspořádání společnosti : lidská a občanská práva Český jazyk, Dějepis, Tělesná výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – význam evropské integrace pro Českou republiku, aktuality z EU</p> <p>Environmentální výchova – ochrana životního prostředí, aktivní činnosti Pracovní činnosti, Přírodopis, Český jazyk</p> <p>Mediální výchova – aktuality z ČR i EU – Internet</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – vytváření pozitivního postoje k sobě, druhým spolužákům i širšímu okruhu lidí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – získávání základních sociálních vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák řeší denní situace, umí se orientovat ve složitějších situacích (konfliktech) asertivně je řeší <p>Mediální výchova – využívání mediálních informací jako zdroje dalšího vzdělávání</p>
--	--	--



<p>Rozpočet domácnosti - úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing</p> <p>Stát a právo</p>	<p>uveďte příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhý pojištění a navrhne, kdy je využít - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi <p><i>P - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i> <i>- uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům</i> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek 	<p>Pracovní činnosti, Dějepis, Český jazyk</p> <p>Výchova demokratického občana – principy demokratického rozhodování, podnikání, vzory úspěšných podnikatelů a podnikatelských aktivit</p> <p>Multikulturní výchova – vytváření kladného postoje k vlastní demokratické společnosti, tolerance k ostat. národům</p> <p>Environmentální výchova – snaha vyspělých společností o trvale udržitelný rozvoj bez ničivých zásahů do přírodních zdrojů</p> <p>Výchova demokratického občana – výchova k úctě k zákonům, disciplíně, samostatnosti</p> <p>Dějepis, Pracovní činnosti, Výtvarná výchova</p>
--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> - znaky státu, typy a formy státu - státní občanství ČR - Ústava ČR - složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly - význam a formy voleb do zastupitelstev – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech - poškozování lidských práv, šikana, diskriminace - právní řád České republiky - význam a funkce právního 	<ul style="list-style-type: none"> - státní moci ČR a jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat běžný život občanů <p>P - uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) <p>P - uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci) - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlubší poznání sousedních evropských států a jejich kultury <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - problémy rozvojových zemí - cesty odstranění rasové diskriminace <p>Přírodopis</p> <p>Chemie</p> <p>Fyzika</p> <p>Zeměpis</p> <p>Informatika – vytvoří prezentaci</p>
---	---	---



<p>řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a postupy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost - porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví - význam právních vztahů - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - základní práva spotřebitele <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - evropská integrace (podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR) - mezinárodní spolupráce (ekonomická, politická a bezpečnostní) její výhody; významné mezinárodní 	<p>spolupráce při postihování trestních činů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin, uvede jejich příklady <p>P - uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání <p>P - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele <ul style="list-style-type: none"> - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování <p>P - uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích <p>P - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a záporu 	
--	--	--



<p>organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)</p> <p>- globalizace (projevy, klady a zápory)</p> <p>- významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a řešení globálních problémů na lokální úrovni (v obci, regionu) uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujmě vlastní postoj ke způsobu jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru <p>P - uvede příklady mezinárodního terorismu</p>	
--	---	--

5.2.5. Člověk a příroda – 2. stupeň

FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Týdenní hodinová dotace	6. třída	2
	7. třída	2
	8. třída	2
	9. třída	2

Fyzika

- rozvíjí schopnosti žáka exaktně popsat a pojmenovat okolní svět a přírodní děje
- vede k porozumění = odpovídá na otázky proč, jak, co se stane když ...?
- učí žáky stanovit a exaktně ověřit/ vyvrátit svoji hypotézu
- rozvíjí logické myšlení a schopnost řešit problémové úkoly
- podporuje manuální zručnost, vztah k práci
- učí žáky zkoumat, experimentovat



- vede k pečlivosti, trpělivosti

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka a pokusy s demonstračními pomůckami
- pokusy žáků a samostatná pozorování
- skupinová práce
- **práce s digitálními technologiemi**

Mezipředmětové vazby

- matematika, přírodověda, přírodopis, chemie, ekologie, **informatika**

Průřezová téma:

Osobnostní a sociální výchova

- pozornost a soustředění
- řešení problémů
- plánování práce
- kreativita v řešení problémů

Environmentální výchova

- pochopení souvislostí základních podmínek života na Zemi
- posouzení dopadu lidské činnosti a průmyslu na krajинu

Multikulturní výchova

- **propojení práce s digitálními technologiemi zejména k získávání, vyhodnocování a sdílení informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých témaech a způsobech jejich řešení**

Výchova demokratického občana

- kritické myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák:

- pracuje s informacemi



- používá odbornou terminologii, znaky a symboly
- plánuje a organizuje
- samostatně pozoruje a experimentuje

Učitel:

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování fyzikálních vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení.
- vede žáky ke správnému používání fyzikálních termínů, symbolů a značek.
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- hledá informace k řešení
- samostatně řeší problém s využitím empirických postupů
- ověřuje správnost řešení

Učitel:

- předkládá problémové situace související s učivem fyziky
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů fyzikálních dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

Žák:

- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu



"ŠKOLA - DÍLNA LIDSKOSTI"

- naslouchá druhým
- rozumí textům, grafům, schématům

Učitel:

- vede žáky ke správnému užívání fyzikálních názvů, symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

Žák:

- spolupracuje ve skupině

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

Žák:

- rozhoduje se zodpovědně
- poskytne pomoc

Učitel:

- společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s látkami a pomůckami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učí žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

Žák:



- používá bezpečně a účinně pomůcky a přístroje
- chová se hospodárně, ekonomicky a ekologicky

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení.
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Digitální kompetence

Žák:

- měří vhodně zvolenými digitálními měridly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa, a vybrané fyzikální děje,
- doloží vybrané experimenty videozáznamem,
- grafická řešení úkolů zpracuje pomocí počítačového softwaru (například Geogebra)
- zpracuje postup a výsledky měření ve vhodném textovém nebo tabulkovém editoru
- uloží do svého digitálního portfolia.
- Pro vyhledávání informací a animací využije otevřených zdrojů dat.

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání digitálních technologií
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni digitální technologie využít při získávání informací a zpracování úkolů

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 6.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:
Látky a tělesa	- správně používá pojmy látka, těleso	Chemie – stavba látek



<ul style="list-style-type: none"> - základní rozdělení látek dle skupenství - vlastnosti skupenství - částicové složení látek 	<ul style="list-style-type: none"> - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - jmene 3 skupenství a konkrétní příklady látek a popíše vlastnosti jednotlivých skupenství látek, uvede souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, příklady a možnosti využití - operuje s pojmy částice, atom, molekula, difuze 	
<p>Měření základních fyzikálních veličin</p> <ul style="list-style-type: none"> - délka, objem, hmotnost, teplota, čas - hustota - tepelná roztažnost 	<ul style="list-style-type: none"> - zvolí správné pomůcky pro zjištění dané veličiny a použije odpovídající jednotku - převádí násobky jednotek - spočítá pomocí vzorce hustotu a ostatní související veličiny - změří vhodně zvolenými měřidly délku, objem a hmotnost tělesa, - změří teplotu a její změnu, změří čas - použije odpovídající jednotky - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických úkolů - předpoví změny objemu a délky při změně teploty 	<p>Konstrukční činnosti – měření</p>
<p>Síla</p> <p><i>Pozn.: K tématu Síla v 6. r. přidáno učivo o síle a skládání sil ze 7. r.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - magnetická - elektrická - gravitační síla a hmotnost tělesa - účinky sil - výslednice dvou sil stejných a opačných směrů 	<ul style="list-style-type: none"> - na základě pokusů rozhodne, na jaká tělesa daná síla působí, určí, zda je přitažlivá, odpudivá - popíše magnet a jeho póly, elektrické náboje a jejich vzájemné působení - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici" - na základě pokusu dokáže popsat části el. obvodu - zakreslí a sestaví funkční el. obvod - přistupuje zodpovědně k otázkám bezpečnosti práce s 	<p>Praktické činnosti – elektroinstalace v domácnosti</p>



"ŠKOLA - DÍLNA LIDSKOSTI"

<ul style="list-style-type: none"> - rovnováha dvou sil - těžiště tělesa - třecí síla <p>Elektrické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický proud, obvod - schematické značky — elektromagnet 	<p>elektřinou</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu a využití elektromagnetu <p>P - změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měridly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</p> <p>P - rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</p>	
---	---	--

Poznámka: Laboratorní práce budou prováděny během celého školního roku.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 7.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Pohyb <ul style="list-style-type: none"> - rovnoměrný, nerovnoměrný - rychlosť - grafický zápis 	<p>na základě pokusu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu — rozeznává základní druhy pohybu <p>P - rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</p> <ul style="list-style-type: none"> — vypočítá průměrnou rychlosť nerovnoměrného pohybu a dráhu při rovnoměrném pohybu sestaví graf závislosti času a dráhy - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh 	Matematika – grafy funkcí



<p>Síla</p> <p><i>Pozn.: Učivo přesunuto do 6. ročníku</i></p> <p>účinky sil skládání gravitační síla a hmotnost tělesa rovnováha dvou sil těžiště tělesa třecí síla tlaková síla</p>	<p>vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.</p> <p>P - zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> — popíše účinky síly na těleso P - rozumná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla — prakticky zjistí velikost a směr výslednice několika sil stejného nebo opačného směru P - předvírá změnu pohybu těles při působení síly — vypočítá gravitační sílu působící na těleso, pokud zná jeho hmotnost — rozlišuje pojmy hmotnost a gravitační síla — uvede příklady využití třecí a tlakové síly v praxi - předpoví a vysvětlí chování tělesa při působení síly 	<p>Geometrie</p>
<p>Newtonovy pohybové zákony</p>	<p>— setrvačnosti</p>	
<p>— síly</p>		
<p>— akce a reakce</p>		
<p>Jednoduché stroje</p>	<p>— vysvětlí důvody využívání jednoduchých strojů</p>	
<p>— řeší jednoduché příklady rovnováhy</p>		
<p>— navrhuje využití poznatků v běžném životě</p>		
<p>Těžiště, otáčivé účinky síly</p>	<p>P - aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů</p>	
<p>— určí polohu těžiště tělesa</p>		
<p>— vysvětlí a předpoví chování tělesa při působení určité síly</p>		
<p>Tlaková síla a tlak</p>	<p>- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na který tlaková síla působí.</p>	



<p>Mechanické vlastnosti kapalin</p> <ul style="list-style-type: none"> - tlak a tlaková síla v kapalinách - Pascalův zákon - vztah - hydrostatická síla - Archimédův zákon <p>Mechanické vlastnosti plynů</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití v meteorologii <p>Světelné jevy</p> <p><i>Pozn.: celé učivo přesunuto do 9. ročníku:</i></p> <p><i>Vlastnosti světla</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — zdroje světla, světlo a stín — zatmění — odraz, zrcadla, zobrazení v zrcadle — lom světla — čočky a zobrazení v čočkách 	<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných kapalinách pro řešení konkrétních praktických problémů. - vysvětlí princip činnosti hydraulického zařízení - předpoví chování tělesa v určité kapalině na základě porovnání hustot – potápění, vznášení, plování - určí velikost hydrostatického tlaku v určité hloubce <p><i>P - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí souvislosti změn atmosférického tlaku s procesy v atmosféře 	<p>Přírodopis, zeměpis</p>
---	---	----------------------------

Poznámka: Laboratorní práce budou prováděny během celého školního roku.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika



Ročník: 8.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Práce, výkon, energie - polohová a pohybová energie - výkon, příkon, účinnost	<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, kdy síla koná práci - určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem <p><i>P - uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i></p> <p>využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</p> <p><i>P - rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede na příkladech souvislosti mezi teplem, teplotou a vnitřní energií tělesa - určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem <p><i>P - rozpozná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní způsoby šíření tepla a jejich využití - vysvětlí a uvede příklady souvislostí změn skupenství a teploty - rozumí podstatě činnosti tepelných motorů <p><i>P - pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i></p>	
Teplo, teplota, skupenství látek - vnitřní energie tělesa		Chemie



<p>Elektrické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> — napětí, proud — jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod — elektrický odpor Ohmův zákon — sériové a paralelní zapojení rezistorů — příkon, výkon a účinnost elektrického proudu <p>Zvukové jevy Vlastnosti zvuku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdroje zvuku. - Síření zvuku v prostředí. - Tón, výška tónu - Ucho jako přijímač - Odraz zvuku - pohlcování zvuku - Ochrana před hlukem 	<ul style="list-style-type: none"> — sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu <p>P - sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</p> <ul style="list-style-type: none"> — rozliší stejnosměrný proud od střídavého a stanoví velikost napětí a proudu v obvodech — využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů — rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností <p>P - vyjmenuje zdroje elektrického proudu</p> <ul style="list-style-type: none"> — Popíše zdroje a druhy zvuku, prostředí síření zvuku, rychlosťi zvuku. — Definuje kmitočet a souvislost s výškou tónu. — Popíše stavbu ucha i důležité části pro přijímání zvuku. — Dokáže vysvětlit ozvěnu, dozvuk. — Popíše hygienu poslechu. - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro síření zvuku - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí <p>P - rozpozná zdroje zvuku, jeho síření a odraz</p> <p>P - posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>Rodinná výchova - Domácnost</p>
---	---	------------------------------------

Poznámka: Laboratorní práce: Tepelná výměna, Teplota tání; Měření elektrického proudu a napětí v obvodech (budou prováděny během celého školního roku).

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 9.



Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač Elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla, - elektrický náboj - elektrický proud a jeho tepelné účinky - elektrický odpor - stejnosměrný elektromotor - transformátor - výroba a přenos elektrické energie - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními <u>- elektromagnetická indukce</u> <u>- generátory elektrického napětí</u> <u>- vlastnosti střídavého proudu</u> <u>- kondenzátor a cívka</u> <u>- transformátory</u> <u>- třífázové napětí</u> <u>- elektromotory</u> <u>- elektromagnetické kmity</u> <u>- elektromagnetické vlny</u>	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu <p>P - sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a stanoví velikost napětí a proudu v obvodech - využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností <p>P - vyjmenuje zdroje elektrického proudu</p> <ul style="list-style-type: none"> - - se dozví, že podobně jako vodič působí na magnet i magnet působí na vodič - využívá praktické poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní. - rozumí principu činnosti elektromotoru, dynama, alternátoru, transformátoru a jejich využití v praxi - zapojí správně polovodičovou diodu - pochopí princip reproduktoru, mikrofonu, zapalování v automobilu,... - rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu - popíše přenos elektrické energie - pochopí vedení elektrického proudu 	



<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči Vedení elektrického proudu v polovodičích - elektrony a díry - vliv příměsí v polovodičích - PN přechod - diody a světlo - tranzistor jako spínač a zesilovač - integrované obvody - využití polovodičových součástek - princip rádia a televizoru <p>Vlastnosti světla</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektromagnetické vlnění - zdroje světla - rychlosť světla ve vakuu a různých prostředích - stín, zatmění Slunce a Měsíce - zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle - zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou - rozklad bílého světla hranolem - radioaktivní záření - jaderná energie - štěpení a syntéza jader, 	<ul style="list-style-type: none"> - polovodičích a jeho využití - rozezná polovodič typu P a N, jeho zástupce - seznámí se s využitím tranzistorů v počítačích i zesilovačích - porozumí základům činnosti rádia a televize <p>P - rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh - rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami <ul style="list-style-type: none"> - má přehled o spektru elektromagnet. záření, vlastnostech a využití jednotlivých složek - orientuje se v otázkách získávání jaderné energie - uvědomuje si výhody a nebezpečí jaderné energetiky zejména ve vztahu k životnímu prostředí <p>P - zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</p>	<p>Ekologický seminář – zdroje energie</p> <p>Chemie- organické sloučeniny Přírodopis- termistory v lékařských teploměrech</p> <p>Zeměpis – podnebné pásy</p>
--	---	---



<ul style="list-style-type: none"> - jaderný reaktor, - jaderná elektrárna - ochrana lidí před radioaktivním zářením <p>Země a Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - hvězdy, planety - sluneční soustava 	<ul style="list-style-type: none"> objasní stavbu, polohu a vlastnosti Země a ostatních planet ve vesmíru orientuje se ve vesmírných tělesech - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet <p><i>P - objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i></p> <p><i>P - odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</i> <i>-osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i> 	
---	--	--

CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Týdenní hodinová dotace: 8. třída 2
9. třída 2

Chemie

- rozvíjí schopnosti žáka exaktně popsat a pojmenovat okolní svět a přírodní děje
- vede k porozumění = odpovídá na otázky proč, jak, co se stane když ...?
- rozvíjí logické myšlení a schopnost řešit problémové úkoly
- podporuje manuální zručnost, vztah k práci



- učí žáky zkoumat, experimentovat
- vede k pečlivosti, trpělivosti

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka a pokusy s demonstračními pomůckami
- pokusy žáků a samostatná pozorování
- skupinová práce
- práce s digitálními technologiemi

Mezipředmětové vazby

- přírodověda, přírodopis, fyzika, ekologie, matematika, **informatika**

Průřezová téma:

Osobnostní a sociální výchova

- pozornost a soustředění
- řešení problémů
- plánování práce
- kreativita v řešení problémů

Environmentální výchova

- pochopení souvislostí základních podmínek života na Zemi
- posouzení dopadu lidské činnosti a průmyslu na krajинu

Výchova demokratického občana

- kritické myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit jim osvojit si strategii



učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Žák:

- pracuje s informacemi
- používá odbornou terminologii, znaky a symboly
- plánuje a organizuje
- samostatně pozoruje a experimentuje

Učitel:

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení.
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek.
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů.

Kompetence k řešení problémů

*Podněcovat žáky k tvořivému myšlení,
logickém uvažování a k řešení problémů.*

Žák:

- hledá informace k řešení
- samostatně řeší problém s využitím empirických postupů
- ověřuje správnost řešení

Učitel:

- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení.
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty.
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi



Kompetence komunikativní

Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.

Žák:

- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- naslouchá druhým
- rozumí textům, grafům, schématům

Učitel:

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.

Žák:

- spolupracuje ve skupině
- respektuje názory jiného člena skupiny
- uvědomuje si odpovědnost za práci celé skupiny
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problému

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných



Kompetence občanské

Vychovávat žáky jako svobodné občany, plníci si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých.

Vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.

Žák:

- respektuje názory druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních
- je si vědom svých práv ve škole i mimo ni
- respektuje osobnost a práva svých spolužáků
- umí si vážit své práce i práce druhých
- zodpovědně se rozhoduje podle dané situace
- respektuje řády a předpisy, plní své povinnosti
- podílí se na tvorbě přátelské a otevřené atmosféry ve třídě

Učitel:

- společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.
- učí žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc).

Kompetence pracovní

Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit je používat při práci vhodné nástroje, materiály a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomocí



žákům při volbě jejich budoucího povolání.

Žák:

- používá bezpečně a účinně pomůcky a přístroje
- chová se hospodárně, ekonomicky a ekologicky
- umí si udržet pořádek na svém pracovišti
- uvědomuje, že za dobře odvedenou práci je pochválen
- je veden k dalšímu vzdělávání
- umí vyhledávat potřebné pracovní postupy a technologie
- umí zhodnotit výsledky práce ve skupině

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení.
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Kompetence digitální

Žák:

- aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů
- na základě osvojených poznatků z chemie kriticky hodnotí informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci

Učitel:

- vede žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí
- vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním
- seznamuje žáky s principy bezpečného chování na internetu a vede je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů



Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 8.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:
Látky a fyzikální tělesa, chemie a její význam poznávání vlastností látek Zásady bezpečné práce Nebezpečné látky a přípravky H – věty, P – věty, piktogramy Mimořádné události Směsi, metody oddělování složek směsi roztoky a jejich složení	<ul style="list-style-type: none"> - definuje chemii jako vědu, určí její význam - odliší chemické látky a fyzikální tělesa, - správně určí vlastnosti látek pomocí smyslů <p>P - rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek P - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými běžně používanými nebezpečnými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí P - reaguje na případy úniku nebezpečných látek P - rozpozná přeměny skupenství látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje rozlišuje směs a chemicky čistou látku čisté látky <p>P - pozná směsi a chemické látky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší dvousložkové směsi - teoreticky i prakticky oddělí od sebe složky dvousložkových směsí - pozná stejnorodou směs – roztok <p>P - rozumná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - spočítá procentuální složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady 	Fyzika
Voda, druhy podle obsahu minerálních látek a obsahu nečistot		Přírodopis
Vzduch, vlastnosti vzduchu a průmyslová výroba		Přírodopis, fyzika
		Fyzika



<p>kyslíku</p> <p>Částicové složení látek Atom, molekula, prvek, sloučenina</p> <p>Chemické prvky značka, název, rozdělení na kovy a polokovy, nekovy</p> <p>Periodická soustava prvků a periodický zákon</p> <p>Chemická vazba</p> <p>Chemická reakce, Vlivy na chemickou reakci,</p> <p>Zákon zachování hmoty Látkové množství, molární hmotnost</p> <p>Výpočet hmotnosti látek z chemických rovnic</p> <p>Chemická rovnice jako zápis</p>	<p>oddělování složek v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše koloběh vody v přírodě v závislosti na množství minerálních látek, způsob čištění znečištěné vody - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečištění vody a vzduchu <p>P - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití a výskytu, uvede zdroje znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede složení vzduchu, jeho vlastnosti - popíše výrobu vzduchu pomocí obrázku a vysvětlí význam meteorologických pojmu teplotní inverze, smog <p>P - uvede zdroje znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem atom, molekula, prvek, sloučenina - používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech - vysvětlí zápisu atomů, molekul, prvků, sloučenin - zapíše správně značku prvku a určí název vybraných prvků <p>P - uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě vlastností prvků rozdělí prvky na kovy, nekovy a polokovy <p>P - rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - u vybraných prvků, uvede název, značku, vlastnosti, výskyt, výrobu a použití - vybrané prvky zařadí do periodického systému 	<p>Fyzika</p> <p>Přírodopis</p>
--	---	---------------------------------



chemické reakce	<ul style="list-style-type: none"> - definuje Periodický zákon - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpoznává vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti 	Přírodopis
Dvouprvkové sloučeniny - oxidy, sulfidy, halogenidy, výskyt, příprava, výroba, použití, názvosloví	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vznik chemické vazby a rozliší jednotlivé typy - definuje chemickou reakci, rozdělí chemickou reakci na reaktanty a produkty 	Přírodopis
Kyseliny a hydroxidy	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání 	Přírodopis
názvosloví kyselin a hydroxidů	<ul style="list-style-type: none"> - určí činitele, kteří ovlivňují průběh chemické reakce - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a předcházení jejich nebezpečnému průběhu 	Přírodopis
Soli, jejich vlastnosti, výskyt a použití a příprava	<ul style="list-style-type: none"> - k chemické veličině - látkové množství určí jednotku, definuje ji a v tabulkách vyhledá hodnoty molární hmotnosti prvků, molekul sloučenin - s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu 	
Neutralizace, pH	<p><i>P - pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - u vybraných dvouprvkových sloučenin určí výskyt, přípravu, výrobu, použití - vytvoří k danému vzorci název nebo k názvu vzorec - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí 	



	<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem kyselin a zásady (hydroxidu) - u vybraných kyselin a hydroxidů uvede vlastnosti, přípravu a použití - k danému názvu určí vzorec nebo k vzorci určí název — vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předecházet - u vybraných solí uvede vlastnosti, výskyt, přípravu a použití - zapíše neutralizaci kyseliny a zásady pomocí chemické rovnice <p>P - popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi <p>P - orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</p> <p>Poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</p>	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 9.

<p>Učivo:</p> <p>Redoxní reakce, výroba železa,</p>	<p>Očekávané výstupy: žák</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>- určí z chemické rovnice redoxní reakci pomocí změny</p>	<p>Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:</p>
--	---	--



elektrolýza, galvanický článek, koroze.	<ul style="list-style-type: none"> - oxidačních čísel - popíše výrobu železa a oceli - definuje pojem elektrolýza a uvede její využití - popíše galvanický článek a jeho použití - definuje pojem koroze a vyjmenuje prvky, kde se s ní můžeme setkat 	Fyzika
Energie chemických reakcí exotermické a endotermické reakce Paliva	<ul style="list-style-type: none"> - definuje exotermické a endotermické reakce, uvede příklad a význam - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy <p>P - zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</p> <p>P - vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</p>	Fyzika
Uhlovodíky (vlastnosti uhlíku, rozdelení uhlovodíků benzín	<ul style="list-style-type: none"> - uvede vlastnosti uhlíku a jeho význam pro velkou rozmanitost uhlovodíků - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - definuje alkany, jejich vlastnosti a použití - definuje alkeny a jejich vlastnosti a použití - definuje alkyny a jejich vlastnosti a použití - definuje arény a jejich vlastnosti a použití - rozpozná jednotlivé uhlovodíky podle názvu a podle vzorce 	
Halogenderiváty		
Kyslíkaté deriváty Alkoholy Aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery) esterifikace	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - definuje halogenderiváty, jejich vlastnosti a použití - definuje alkoholy, jejich vlastnosti 	Ekologie (freony) Občanská a rodinná výchova



Přírodní sloučeniny Cukry, tuky, bílkoviny, fotosyntéza vitamíny a enzymy	a společenskou nebezpečnost - definuje jednotlivé kyslíkaté deriváty, jejich vlastnosti, použití - zapíše pomocí chemické rovnice vznik esterů - uvede význam esterů - definuje jednotlivé přírodní sloučeniny a jejich význam - uvede výskyt jednotlivých vitamínů v potravě a význam - uveďte příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	
Plasty a makromolekulární látky a přírodní makromolekulární vlákna	P - uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy	Přírodopis
Látky zachraňující a ohrožující život Suroviny pro chemický průmysl	- uvede pomocí chemické rovnice vznik makromolekuly a význam makromolekulárních látek v běžném používání - provede srovnání přírodních vláken a syntetických - uvede vlastnosti plastů s využitím v běžném životě - uvede rozdíl mezi látkami zachraňujícími život a rozdělí je do skupin - na základě znalostí zpracuje práci o surovinách pro chemický průmysl	P - uvede příklady využívání prvotních a druhotních surovin P - zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

Projekty – dle aktuálních možností: Světová naleziště a těžba surovin, Škodlivost alkoholu, Chemie v našem životě, laboratorní práce k učivu.

PŘÍRODOPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Týdenní hodinová dotace	6. třída	2
	7. třída	2



8. třída	2
9. třída	2

Přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů včetně člověka, který je její součástí
- vede sledovat a zaznamenávat jednotlivé organismy a informace o nich sledovat či vyhledávat
- informuje o významných osobnostech, které zajistili pokrok v přírodních vědách a jejich přínosu pro společnost
- zavádí praktické metody poznávání přírody

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami a pokusy
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury, PC, atlasů, učebnic)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé a dlouhodobé projekty
- práce dvojic
- mikroskopování, pozorování lupou
- celoškolní projekt ke dni Země
- laboratorní práce
- výlety či školy v přírodě
- samostatná práce
- práce s pracovními listy
- prezentace
- referáty
- pokusy
- diskuze



- osobní příklad
- testy
- soutěže
- ústní zkoušení
- vedení sešitu
- biomonitoring
- práce s digitálními technologiemi

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**:

Chemie : ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy,...

Fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak,..

Zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, ekosystémy, výskyt, biotopy, Chráněné krajinné oblasti, Národní parky,...

Český jazyk: vedení si poznámek do sešitu, psaní referátů, projektů a aktualit,...

Informatika: **využití technologií k vyhledávání informací**, výukové programy, vyhledávání informací, projekty či prezentace,...

Tělesná výchova: vycházky po okolí školy, svalová soustava,..

Výtvarná výchova: kresba organismů v projektech či při pozorování, převedení prostorového či dvourozměrného objektu na plochu vlastní rukou

Matematika: vnímání a odhadování velikosti organismů, počtu kusů,...

Předmětem prolínají **průřezová téma**:

Výchova demokratického občana

- aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostření

Osobnostní a sociální výchova

- evoluce člověka, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání
- komunikace a kooperace, kritické čtení

Environmentální výchova

- porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy, trvale udržitelný rozvoj

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- evropská a globální dimenze v základech ekologie

Multikulturní výchova



- vzájemné respektování
- propojení s digitálními technologiemi vede k získávání, vyhodnocování a sdílení informací jako východisko pro přemýšlení o naléhavých témaitech a způsobech jejich řešení

Mediální výchova

- využívání a zpracovávání mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák:

- si vede záznamy z vyučovacích hodin a základní informace si pamatuje
- využívá jemu nevhodnější strategie učení
- chápe smysl činností, které vedou k rozšiřování jeho vědomostí
- aktivně se účastní vyučovacích hodin a má zájem samostatně rozšiřovat své dovednosti a informace

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- se řešení problému nevyhýbá, ale bere jej jako výzvu a má snahu jej řešit
- aktivně vyhledává informace k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti
- se nenechá odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a užívá osvědčené postupy při řešení problémů

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta



- vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních
- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

Žák:

- formuje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá druhým lidem, vhodně na ně reaguje, zapojuje účelně se do diskuse
- obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

Učitel:

- zadává práce ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

Žák:

- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými
- spolupomáhá vytvářet pravidla práce
- má snahu ve skupině podat maximální výkon pro kvalitní výsledek společné práce
- ovládá své konání a jednání, chová se tak, aby pocitu sebeúcty

Učitel:

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení
- umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků

Kompetence občanské

Žák:



- respektuje konstruktivní názory druhých
- zná základní zástupce organismů ve svém regionu a přistupuje k nim dle principů udržitelného rozvoje
- k životu přistupuje jako k nejvyšší hodnotě
- váží si kladných vnitřních hodnot ostatních
- je schopen vcítit se do situací druhých lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, stojí proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
- probouzí a povzbuzuje zájem u žáků o vzhled a kvalitu okolí školy a své obce

Kompetence pracovní

Žák:

- přistupuje k pracovním činnostem aktivně, kvalitně, hospodárně, je si vědom společenského významu
- používá bezpečně nástroje a vybavení učebny, dodržuje vymezená pravidla, která zabraňují vzniku poškození zdraví a vzniku škod
- aplikuje praktické metody poznávání přírody
- plní povinnosti a závazky
- zkoumá přírodní fakta a jejich souvislosti s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- z hlediska svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot řídí své aktivity
- ovládá základní dovednosti potřebné pro pohyb v přírodě

Učitel:

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh



Kompetence digitální

Žák:

- aktivně využívá vhodné digitální technologie jak při výuce, tak v terénu za účelem získávání, ukládání, vyhodnocování a sdílení dat při zkoumání neživé a živé přírody
- na základě získaných informací kriticky vyhledává informace o pozorovaných a zkoumaných organismech a informace si ověřuje v dalších zdrojích
- vyhodnocuje a analyzuje informace a sdílí je s vybranými lidmi
- vytváří a sdílí digitální obsah v různých formátech a sdílí s vybranými lidmi
- v digitálním prostředí jedná eticky při využívání převzatých zdrojů
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví při využívání digitálních technologií v rámci práce s mini

Učitel:

- vede žáky k využívání vhodných digitálních technologií podle podmínek a potřeb výuky za účelem získávání, ukládání, vyhodnocování a sdílení dat při zkoumání neživé a živé přírody
- vede žáky na základě získaných informací ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledávaných informací s informacemi z jiných zdrojů
- rozvíjí dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
- vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formách a jeho sdílení s vybranými lidmi
- klade důraz při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí na etické jednání spojené s využitím převzatých zdrojů
- klade důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií v rámci práce s nimi

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 6.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:
Planeta Země, podmínky života Uspořádání organismů	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy, rozliší základní podmínky života - uvede příklady rozmanitosti přírody - popíše buňku, vysvětlí funkci organel 	Zeměpis - Planeta Země Environmentální výchova - rozmanitosti přírody, probudit citový vztah



Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:
Buňka Nebuněčný, jednobuněčný a mnohobuněčný organismus	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s rostlinnou a živočišnou buňkou a bakterií - pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát - vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady <i>P - rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy</i> - vysvětlí pojmy: pletivo, orgán, orgánová soustava, organismus - vymezi základní projevy života, uvede jejich význam <i>P - rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i> 	
Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže roztrídit organismy do říší - orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života <i>P - orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i> 	Chemie-oxidace
Třídění organismů	<ul style="list-style-type: none"> - uvádí na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - pandemie nemocí, očkování, problémy 3.světa
Viry a bakterie	<ul style="list-style-type: none"> - pochopí rozdíl mezi bakterií a virem - uvědomuje si užitečnost a nebezpečí (infekční choroby) virů a bakterií 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech– revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antibiotikům
Jednobuněčné organismy: Rostliny	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent - pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci - zná význam řas a vybrané zástupce 	Environmentální výchova-potravní řetězec, zachování rovnováhy



Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Houby Živočichové Mnohobuněčné organismy: Nižší rostliny Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš Vyšší rostliny Rostliny výtrusné Mechorosty Kapradorosty - plavuně, přesličky, kapradiny	<ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit seznámí se s rozdílem ve stavbě buňky hub, rostlin a živočichů - vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin - pozná naše základní řasy - vysvětlí vývoj rostlin - dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu <p>P - zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná příklady výtrusných rostlin - vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapradorosty - vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě - podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin <p>P - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí popsat jednotlivé části hub - zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitizmem a symbiózou - pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby <p>P - vysvětlí pojem symbiáza</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná výskyt a význam lišejníků <p>P - pozná lišejníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše živočišnou buňku - popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci 	Environmentální výchova - význam lesa, ubývání lesních porostů, emise, imise Osobnostní a sociální výchova-základní hygienické návyky
Nahosemenné rostliny		
Houby		
Lišejníky		
Nižší živočichové (bezobratlí)		
Prvoci		



Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:
Žahavci Ploštenci	jednotlivých orgánů <ul style="list-style-type: none"> - prvoci jsou součástí planktonu, způsobují choroby - zná stavbu těla a základní zástupce - popíše stavbu těla a uvědomuje si zdokonalení stavby těla - rozlišuje vnitřní a vnější parazity - porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky - popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - vysvětlí význam žížaly v přírodě 	Přírodopis 8r.- přenašeči onemocnění nervové soustavy (klíšťata)
Hlístice Kroužkovci	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků - uvede nejznámější zástupce jednotlivých skupin - dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu - rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou - orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce - zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu 	Environmentální výchova, chemie – insekticidy
Členovci: Korýši Pavoukovci Vzdušnicovci Hmyz Brouci Motýli	<ul style="list-style-type: none"> - podle charakteristických znaků rozlišuje plže , mlže, hlavonožce - pochopí vývojové zdokonalení stavby těla - rozlišuje mořské, vodní a suchozemské druhy plžů - pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie) 	Environmentální výchova- narušování přírodní rovnováhy, příčiny a důsledky přemnožení druhů hmyzu
Měkkýši : Plži Mlži Hlavonožci	<ul style="list-style-type: none"> - zná jejich význam a postavení v přírodě - seznámí se s nebezpečností zástupců - problémy, které způsobují 	
Ostnokožci Třídění organismů		



Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:
	- chápe význam členění do jednotlivých jednotek	

Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, modely hub, přírodní materiály, trvalé preparáty, videozáznamy, prezentace, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, atlasy. Doporučení sledování zpráv. 4 laboratorní práce. **Projekty, kurzy:** Návštěvy výstav, botanických zahrad, využití projektů organizovaných ekologickým střediskem dle možností. Zájemci mají možnost připravovat se a následně se zúčastnit školní biologické olympiády a poznávacích soutěží. Nejlepší mohou reprezentovat školu na oblastních a krajských soutěžích.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 7.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:
Strunatci: podkmen obratlovci Třídy: Mihulovci	- vyjmenuje taxonomické jednotky a příklady zástupců - porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých soustav	Přírodopis 6.r.- rozdílná stavba rostlinné a živočišné buňky
Paryby	- dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování	Mediální výchova-využívání a zpracovávání mediálních sdělení
Ryby	- vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí - pozná vybrané zástupce ryb - rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby	Zeměpis -rozšíření organismů, migrace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - mezinárodní smlouvy
Obojživelníci	- rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka - pozná vybrané zástupce obojživelníků - vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí - pozná vybrané zástupce plazů	o rybolovu Dějepis – rybníkářství v Čechách



Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:
Plazi	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s exotickými druhy plazů a možností jejich chovu v teráriích 	Environmentální výchova -zamořené vodní plochy, ekologické havárie
Ptáci	<ul style="list-style-type: none"> - zná význam plazů v potravním řetězci 	Environmentální výchova – důvod ohrožení obojživelníků
Savci	<ul style="list-style-type: none"> - chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu 	Zeměpis – migrace ptáků
Třídění organismů	<ul style="list-style-type: none"> - pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) -přizpůsobení prostředí 	
Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš	<ul style="list-style-type: none"> - zná zástupce tažných a přezimujících ptáků 	
Vyšší rostliny	<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku 	
Stavba orgánů vyšších rostlin	<ul style="list-style-type: none"> - podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztrídí vybrané zástupce 	
Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, žirafa, apod.) 	
Vyšší rostliny	<ul style="list-style-type: none"> - pozná vybrané zástupce 	
Stavba orgánů vyšších rostlin	<ul style="list-style-type: none"> - zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému 	
Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš	<ul style="list-style-type: none"> - základní zástupce zařadí do základních taxonomických skupin 	
Vyšší rostliny	<p><i>P- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i></p>	
Stavba orgánů vyšších rostlin	<p><i>P- rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> — vysvětlí vývoj rostlin 	
	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu 	
	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam a funkci částí rostlin a hospodářské využití (kořen, stonek, list, květ, plod) 	
		Výchova k myšlení v evropských a



Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:
<u>Rostliny výtrusné</u> <u>Mechorosty</u> <u>Kaprad'orosty – plavuně, přesličky, kapradiny</u>	P - zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů <ul style="list-style-type: none"> — zná příklady výtrusných rostlin — vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kaprad'orosty — vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami — podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin 	globálních souvislostech – ohrožené druhy, nezákonné lov Environmentální výchova., Osobnostní a sociální výchova – chov domácích savců
<u>Nahosemenné rostliny</u>	<ul style="list-style-type: none"> - pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin - vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady - rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin 	Environmentální výchova - symbioza, rostliny jako indikátory čistoty ovzduší
<u>Krytosemenné rostliny</u> <u>Rostliny dvouděložné</u> - vybrané čeledi	P - porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin P - uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování P - rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	Environmentální výchova - rostliny - producenti, potravní řetězec Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje
<u>Rostliny jednoděložné</u>	P - popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí <ul style="list-style-type: none"> - zná významné zástupce vybraných čeledí a dokáže je roztrídit 	Environmentální výchova - léčivé rostliny, bio produkty Environmentální výchova – umělé ekosystémy, zásahy člověka
<u>Společenstva rostlin:</u> <u>Ekosystém louka, pole</u>		Environmentální výchova – význam lesa, ochrana lesních porostů -ekosystém



Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:
Ekosystém lesa	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam lučních porostů - zná příklady a využití kulturních plodin - pracuje s atlasy rostlin či aplikacemi <p>zná význam lesa a jeho funkce a chápe nutnost ochrany lesa</p>	

Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, videozáznamy, prezentace, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, atlasy. Doporučení sledování zpráv. 4 laboratorní práce. Projekty, kurzy: Návštěvy výstav, zoologických zahrad, chovatelských potřeb, využití projektů organizovaných ekologickým střediskem dle možností. Zájemci mají možnost připravovat se a následně se zúčastnit školní biologické olympiády a poznávacích soutěží. Nejlepší mohou reprezentovat školu na oblastních a krajských soutěžích.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 8.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:
Etologie - základy	<p>P - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>P - využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajištování jejich životních potřeb</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe rozdíl mezi chováním podmíněným a nepodmíněným - je schopen rozpozнат projevy chování u vybraných druhů živočichů a rozdíly mezi nimi 	Osobnostní a sociální výchova- evoluce člověka, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání Multikulturní výchova- rasy, národnostní menšiny, vzájemné respektování Výchova demokratického občana- tolerance k odlišnostem Dějepis - vývoj člověka
Vývoj člověka		



Buňky, tkáně, orgány	<ul style="list-style-type: none"> - umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu <p>P - charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit vývoj člověka - umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla - zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla umožňující pohyb - dovede pojmenovat základní kosti a svaly - zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci při zlomeninách - zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve - zná stavbu srdce a druhy cév - umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy - zná příčiny nemocí oběh. s. a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci <p>P - zná zásady poskytování první pomoci při poranění</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy - vysvětlí činnost dýchací soustavy v klidu, při práci a při nadměrné zátěži - zná příčiny nemocí dýchací soustavy, prevence, zásady první pomoci - dovede vysvětlit, jak tělo získává energii - umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci - dovede vysvětlit, jak tělo získává energii - zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci - zná stavbu a funkci vylučovací soustavy - zná příčiny onemocnění vyluč. s., jejich prevence 	<p>Tělesná výchova-význam posilování a protahování svalů, udržování kondice</p> <p>Chemie-aerobní procesy, oxidace</p>
Soustava opěrná a pohybová	<ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla - zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla umožňující pohyb - dovede pojmenovat základní kosti a svaly - zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci při zlomeninách - zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve - zná stavbu srdce a druhy cév - umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy - zná příčiny nemocí oběh. s. a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci 	
Tělní tekutiny		
Oběhová soustava		<p>Environmentální výchova-znečištěné ovzduší, exhalace</p> <p>Chemie - oxidy, spalování</p>
Dýchací soustava	<ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy - vysvětlí činnost dýchací soustavy v klidu, při práci a při nadměrné zátěži - zná příčiny nemocí dýchací soustavy, prevence, zásady první pomoci - dovede vysvětlit, jak tělo získává energii 	<p>Fyzika-zákon zachování energie, přeměna energie</p>
Trávicí soustava	<ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci - dovede vysvětlit, jak tělo získává energii 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech-hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě</p>
Metabolismus -přeměna energie	<ul style="list-style-type: none"> - zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci - zná stavbu a funkci vylučovací soustavy 	<p>Chemie -cukry, tuky, bílkoviny</p>
Vylučovací soustava	<ul style="list-style-type: none"> - zná příčiny onemocnění vyluč. s., jejich prevence 	<p>Mediální výchova - využití médií, stav ovzduší, varování- špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství</p>



Soustava kožní	<ul style="list-style-type: none"> - zná význam a stavbu kůže - zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci - zná stavbu nervové soustavy 	
Nervová soustava	<ul style="list-style-type: none"> - umí popsat činnost nervové soustavy - umí popsat části mozku a jejich význam - zná příčiny nemocí nerv. s., jejich prevence a zásady první pomoci 	Environmentální výchova- pitný režim, ochrana vodních zdrojů - udržitelný rozvoj
Žlázy s vnitřní sekrecí	<ul style="list-style-type: none"> - zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci <p><i>P - popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu - teoreticky se seznámí s návykovými látkami a jejich nebezpečím a prevencí 	Chemie-chemické prvky Osobnostní a sociální výchova- sexualita, pohlavně přenosné choroby Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- rozšíření HIV viru
Hygiena duševní činnosti		Osobnostní a sociální výchova- nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismu Chemie- nukleové kyseliny Environmentální výchova – geneticky modifikované potraviny
Smyslová ústrojí	<ul style="list-style-type: none"> - zná stavbu a funkci zrakového, sluchového, chuťového, čichového a rovnovážného ústrojí 	
Pohlavní soustava	<ul style="list-style-type: none"> - umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy 	
Rozmnožování	<ul style="list-style-type: none"> - chápe rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním - vysvětlí oplození 	
Vývoj lidského jedince	<p><i>P - popíše vznik a vývin jedince</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob - popíše jednotlivé etapy života - uvědomuje si vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka, objasní význam zdravého způsobu života <p><i>P - rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i></p>	
Nemoci, úrazy a prevence		
Dědičnost (genetika)	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismů 	



Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, videozáznamy, prezentace, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, atlasy lidského těla, encyklopedie. Doporučení sledování zpráv. 4 laboratorní práce zaměřené na první pomoc a to jak teoreticky, tak prakticky.

Projekty, kurzy: Pokud bude možnost návštěva zdravotnického zařízení. Zařazení první pomoci do cvičení a při zájmu žáků účast na soutěžích zaměřených na první pomoc.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 9.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:
Země: vznik, stavba	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí teorii vzniku Země - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života 	Zeměpis-planeta Země, stavba
Mineralogie - nerost, hornina, krystal Třídění nerostů	<ul style="list-style-type: none"> - zná předpokládaný způsob a dobu vzniku vesmíru - rozliší prvky souměrnosti krystalu - orientuje se ve stupnici tvrdosti - podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané druhy nerostů a zařadí podle chemického složení - zná význam a naleziště vybraných důležitých nerostů (rudy) 	Fyzika, chemie – chemické a fyzikální vlastnosti minerálů Chemie - chemické vzorce, značky prvků, prvkové složení zemské kůry
Petrologie - horniny	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku - zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) <p><i>P - pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i></p>	



Geologické děje vnitřní Geologické děje vnější	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů <p>P - rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše druhy zvětrávání - dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města) - porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy - rozlišuje hlavní půdní typy, půdní druhy a jejich výskyt <p>P - rozumná některé druhy půd a objasní jejich vznik</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní teorie o vzniku a vývoji života na Zemi - zná jednotlivé éry a jejich epochy - rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů <p>P - rozliší geologické členění České republiky na Český masiv a Západní Karpaty</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom) - rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí <p>P - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce <p>P - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</p> <p>P - na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede 	Zeměpis - vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě Environmentální výchova – přírodní katastrofy, zemětřesení
Pedologie Podzemní voda a prameny	<ul style="list-style-type: none"> - popíše druhy zvětrávání - dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města) - porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy - rozlišuje hlavní půdní typy, půdní druhy a jejich výskyt <p>P - rozumná některé druhy půd a objasní jejich vznik</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní teorie o vzniku a vývoji života na Zemi - zná jednotlivé éry a jejich epochy - rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů <p>P - rozliší geologické členění České republiky na Český masiv a Západní Karpaty</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom) - rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí <p>P - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce <p>P - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</p> <p>P - na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede 	Chemie-působení vody ve vápencích Environmentální výchova- eroze půd-příčiny a důsledky
Vznik a vývoj života na Zemi		
Éry vývoje Země		
Geografický vývoj a stavba České republiky		
Ekologie a životní prostředí		Environmentální výchova – aktivní přístup k ochraně životního prostředí
Neživé složky životního prostředí		
Živé složky životního prostředí		Environmentální výchova- principy udržitelného rozvoje, zachování biologické rovnováhy
		Výchova demokratického občana-angažovaný přístup k prostředí



Člověk a životní prostředí

konkrétní příklady parazitizmu a symbiozy

P - rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému

- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů

P - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky

- sleduje aktuální stav životního prostředí
- chápe principy trvale udržitelného rozvoje
- rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
- orientuje se v globálních problémech biosféry

P - pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

P - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích

P - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

P - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

P - dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – spolupráce v otázkách životního prostředí a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO



Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, prezentace, videozáznamy, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, atlasy minerálů a hornin, práce na PC. Doporučení sledování zpráv. 4 laboratorní práce během školního roku.

Projekty a kurzy: Návštěva výstavy či české lokality zaměřena na anorganickou složku přírody (jeskyně, skalní útvary,..) či návštěva čističky odpadních vod, úpravny pitné vody.

ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Týdenní hodinová dotace	6. třída	2
	7. třída	2
	8. třída	2
	9. třída	2

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty
- testy
- práce s mapou
- ústní zkoušení
- samostatná práce
- referáty
- práce se slepou mapou



- práce s digitálními technologiemi

Zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrofóry, biosféry, ...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- **informatika:** zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států, ...

Předmětem prolínají průřezová téma:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: objevování Evropy, světa
- Multikulturní výchova: kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity
- Environmentální výchova: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí
- Výchova demokratického občana: občanská společnost a stát
- Osobnostní a sociální výchova: rozvoj schopností poznávání
- Mediální výchova: interpretace vztahu mediálního sdělení a reality

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci:

- propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů



Kompetence komunikativní

Žáci:

- se vyjadřují souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu a učí se naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Učitel vede žáky:

- k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- jsou schopni pochopit problém a diskutovat o možnostech řešení
- se učí myslit kriticky

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k diskusi na dané téma
- k práci s chybou

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- spolupracují ve skupinách a učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky:

- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků

Kompetence občanské

Žáci:



- se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- mají potřebu klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

Žáci:

- jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Kompetence digitální

Žáci

- používají geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě
- využívají výhody tištěných i digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině
- používají mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací

Učitel

- vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;
- seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi;
- klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě



Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 6.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:
Postavení Země ve vesmíru	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí co jsou hvězdy a odliší je od planet - objasní postavení Slunce a sluneční soustavy ve vesmíru - charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce a jeho jednotlivé fáze 	Mediální výchova – snímky z kosmu Osobnostní a sociální výchova – komunikace, naslouchání Fyzika – sluneční soustava, skupenství látěk Český jazyk – Galaxie x galaxie Přírodopis – život ve vesmíru Dějepis – stáří kosmu Matematika – jednotky vzdáleností, porovnávání velikosti planet
Tvar a pohyby planety Země	<ul style="list-style-type: none"> - používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země - hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi - vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období; vysvětlí podstatu polárního dne a noci <p><i>P- objasní důsledky pohybů Země</i></p>	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – důsledky pohybů Země pro život lidí na světě Osobnostní a sociální výchova – otázka vlastního názoru na tvar, pohyby Země v minulosti, svoboda názorů Matematika – porovnávání rozměrů Slunce, Měsíce, Země Fyzika – gravitační síla Země Dějepis – vývoj poznání o tvaru Země Občanská výchova – kalendář Přírodopis – roční období – změny v přírodě, život na Měsíci



<p>Kartografie, mapy</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s atlasem - mapa, jazyk mapy, značky - glóbus, měřítko - poledníky - rovnoběžky - zeměpisné souřadnice - zeměpisná síť - určování časových pásů 	<ul style="list-style-type: none"> - používá různé druhy plánů a map, přepočítává vzdálenosti podle různých měřítek a používat je v praxi - ovládá základní terminologii <p>P - rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</p>	<p>Mediální výchova – zdroj informací – mapy, plány</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – týmová spolupráce</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – časová pásma</p> <p>Matematika – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr</p> <p>Občanská výchova – časová pásma</p>
<p>Krajinná sféra Země a její složky</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní sféra: atmosféra, litosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra, lidská společnost a výsledky její činnosti - společenská a hospodářská sféra - geografická šířková pásma na Zemi - vlivy člověka na přírodní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> -- rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry <p>P - uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů - posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností; <p>P - uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</p> <p>s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí;</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je - seznámí se s rozložením vody na Zemi - porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže; - popíše složení půdy, půdní typy a druhy a 	<p>Přírodopis - vznik krajinných sfér, složka půdy, člověk v různých životních podmínkách, ekosystémy, fotosyntéza</p> <p>Český jazyk – četba, synonyma – podnebí, klima</p> <p>Fyzika – teplota, tlak, hustota, změny skupenství</p> <p>Environmentální výchova – šetření vodou, čistota ovzduší</p> <p>Matematika – nadmořská výška</p> <p>Dějepis – časová představa o pohybu kontinentů</p> <p>Mediální výchova – Internet – zdroj informaci, tvorba projektu</p> <p>Environmentální výchova – klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – propojení složek přírodní sféry, oteplování, rozšiřování pouští</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – zájem o okolí, rozvoj kritického myšlení, řešení</p>



	<p>jejich hospodářské využití, rozumí pojmu mateční hornina, humus, eroze půdy</p> <p>P- získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí</p>	problémů, podmínek pro život člověka
Absolutní (matematická) a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů	<ul style="list-style-type: none"> - porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů; - charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů; - seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů; <p>P - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p>	<p>Dějepis – objevné cesty</p> <p>Environmentální výchova – podmínky života na Zemi, ekologická problematika oceánů</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – využití oceánů</p>
Zeměpis světadílů – polární oblasti	<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje tyto oblasti na mapě - uvede význam Arktidy a Antarktidy - seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí <p>P - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</p> <p>P - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p>	<p>Dějepis – dobývání pólů</p> <p>Přírodopis – fauna, flóra</p> <p>Environmentální výchova – klimatické změny, podmínky života</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – oteplování, mezinárodní spolupráce a výzkum</p> <p>Multikulturní výchova – spolupráce mezi národy</p>
Zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí - porovná polohu, rozlohu, kulturní, přírodní a hospodářské poměry <p>P - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</p>	<p>Dějepis – nejstarší osídlené oblasti, historie jednotlivých území, kolonizace- otroctví, význam zemědělství v historii, vývoj obchodu</p> <p>Přírodopis – podmínky života na Zemi, nerostné suroviny, podmínky pro zemědělství</p>



	<p>P - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p>	<p>Environmentální výchova – využívání přírodních zdrojů – vyčerpateľnosť, životné podmínky pre osídlenie, možnosť ohrozenia podmíneky pre život</p> <p>Výchova demokratického občana – demokratický spôsob riešenia konfliktov, meziľudske vzťahy, riešenie problémov, poznávanie ľudí, princípy demokracie</p> <p>Osobnostná a sociálna výchova - dodržovanie ľudskejch práv</p> <p>a sloboda, forma vlády, poznávanie ľudí</p> <p>Informatika – vytvoří prezentaci</p>
--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 7.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Zeměpis světadílů – polární oblasti	<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje tyto oblasti na mapě - uvede význam Arktidy a Antarktidy - seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí <p>P - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</p> <p>P - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p>	Dějepis – dobývání pólů Přírodopis – fauna, flóra Environmentální výchova – klimatické změny, podmínky života Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – oteplování, mezinárodní spolupráce a výzkum Multikulturní výchova – spolupráce mezi národy



<p>Zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství</p> <p>Zeměpis světadílů – Amerika, Asie</p> <p>Amerika - fyzickogeografická sféra</p> <p>Amerika – socioekonomická sféra, regionalizace, char. států</p>	<p>států</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí - porovná polohu, rozlohu, kulturní, přírodní a hospodářské poměry <p>P - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</p> <p>P - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánu a vybraných států</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů ; - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města; - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností 	<p>Dějepis – nejstarší osídlené oblasti, historie jednotlivých území, kolonizace- otroctví, význam zemědělství v historii, vývoj obchodu</p> <p>Přírodopis – podmínky života na Zemi, nerostné suroviny, podmínky pro zemědělství</p> <p>Environmentální výchova – využívání přírodních zdrojů – vyčerpatelnost, životní podmínky pro osídlení, možnost ohrožení</p> <p>podmínek pro život</p> <p>Výchova demokratického občana – demokratický způsob řešení konfliktů, mezilidské vztahy, řešení problémů, poznávání lidí, principy demokracie</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - dodržování lidských práv</p> <p>a svobod, forma vlády, poznávání lidí</p> <p>Přírodopis – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl</p> <p>Dějepis – nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti</p> <p>Chemie – využití nerostných surovin,</p>
---	---	---



Amerika – charakteristika států	v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech;	chemický průmysl, petrochemie, katalyzátory
Asie – fyzickogeografie + socioekonomická charakteristika	- popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry	Environmentální výchova – stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny
Asie – regionalizace, státy	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech; - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí <p>P - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</p> <p>P - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování</p> <p>Mediální výchova - zdroj informací obrazového materiálu</p> <p>Výchova demokratického občana – lidská práva a povinnosti</p> <p>Multikulturní výchova- rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa – city x slum</p> <p>Informatika – vytvoří prezentaci</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 8.

Učivo:	<p>Očekávané výstupy: žák</p> <p><i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i></p>	<p>Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:</p>
--------	--	--



Zeměpis světadílů – Evropa	<ul style="list-style-type: none"> - vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů ; 	
Evropa – fyzickogeografie + socioekonomická charakteristika	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města; 	Přírodopis – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajинu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl
Evropa – regionalizace, státy	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech; - popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech; - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí 	Dějepis – nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti Chemie – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, katalyzátory Environmentální výchova – stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny Osobnostní a sociální výchova - komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování Mediální výchova - zdroj informací obrazového materiálu Výchova demokratického občana – lidská práva a povinnosti Multikulturní výchova- rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa



<p>Země „v srdci Evropy“; geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí polohu České republiky ; - porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států; - vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo; - vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost <p>P - určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</p> <p>- rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</p>	<p>Matematika – porovnávání rozlohy Fyzika – atmosférické prvky</p>
<p>Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice; - vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice; - srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky; - vyhledá aktuální údaje <p>P - uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – národnostní menšiny, racismus, xenofobie Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vzájemné vztahy mezi národy, cestování Mediální výchova – zdroj informací, obrazových materiálů, aktuality Český jazyk – nářečí Matematika – hustota obyvatelstva Environmentální výchova- vliv osídlení na krajину</p>
<p>Rozmístění hospodářských</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává předpoklady, 	<p>Environmentální výchova – těžba, průmyslové závody,</p>



činností České republiky	<p>rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice;</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodářství charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod - uvede příklady členství České republiky ve světových mezinárodních organizacích 	<p>doprava, Osobnostní a sociální výchova – vytvoření názoru na stav hospodářství</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb</p> <p>Chemie – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie</p> <p>Přírodopis- obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl,</p> <p>Fyzika – typy elektráren</p>
Územní uspořádání a zvláštnosti regionů	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává v atlase jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice; - charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost <p>P - vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech–spolupráce v rámci EU - finance</p> <p>Mediální výchova - sběr, třídění, hodnocení hospodářských údajů, srovnání regionů</p> <p>Chemie – průmysl regionů</p> <p>Matematika – práce s daty</p> <p>Environmentální výchova - krajina, stav přírody</p>
Region HK	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí a lokalizuje region Hradec Králové - hodnotí kulturní, hospodářské a kulturní poměry - popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu; používá turistickou mapou místního regionu <p>P - vymezí a lokalizuje území místní krajiny a</p>	<p>Výchova demokratického občana – život v regionu</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech– postavení oblasti v rámci regionu, evropská spolupráce</p> <p>Dějepis – historie regionu</p> <p>Český jazyk – významné osobnosti</p> <p>Matematika – práce s daty</p> <p>Informatika – vytvoří prezentaci</p>



	<p><i>oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</i></p> <p><i>- charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</i></p>	
	<p>Vzdělávací oblast: Člověk a příroda</p> <p>Vyučovací předmět: Zeměpis</p> <p>Ročník: 9.</p>	
Učivo:	<p>Očekávané výstupy: žák</p> <p><i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i></p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:</p>
Obyvatelstvo, sídla a hospodářství	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku; - orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi - porovnává na mapách hlavní a vedlejší oblasti světového hospodářství; - vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje <p><i>P - uvede příklady, jak přírodní podmínky</i></p>	<p>Přírodopis – podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajинu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, podvýživa</p> <p>Dějepis – nejstarší osídlené oblasti, zvyšování tempa růstu obyvatelstva od 19. st. - průmyslová revoluce – významné technické objevy, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti</p> <p>Občanská výchova – lidská práva, význam vzdělání pro člověka, volba povolání, zdravý životní styl</p> <p>Rodinná výchova – rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa</p> <p>Matematika – porovnávání čísel, určování hustoty zálidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy</p> <p>Chemie – chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory</p> <p>Fyzika – typy elektráren</p> <p>Pracovní činnosti – suroviny pro přípravu pokrmů</p>



	<p><i>souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</i></p> <p><i>- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekrece</i></p>	<p>Informatika – zdroj informací</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – vztahy mezi lidmi, odpovědné řešení problémů, diskuse na dané téma, skupinová práce</p> <p>Environmentální výchova – vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajину a životní prostředí, ochrana přírody</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – život v mezinárodním prostoru</p> <p>Mediální výchova – zdroje informací</p>
Svět dnes	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na politické mapě světa; - rozlišuje a porovnává státy světa podle zadaných kritérií - uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení a ohnisek neklidu 	<p>Matematika – zpracování statistických údajů</p> <p>Občanská výchova- principy demokracie, náboženství, národnostní menšiny, příčiny válek, možnosti řešení konfliktů, mezinárodní spolupráce</p> <p>Dějepis – vznik států v minulosti, vývoj počtu států</p> <p>Český jazyk – zdroj informací</p> <p>Výchova demokratického občana – prvky vlády, demokracie, totalita</p> <p>Multikulturní výchova –výchova proti rasismu</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – mezinárodní spolupráce, nebezpečí terorismu</p> <p>Mediální výchova – aktuální informace</p>
Lidé a příroda	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává krajiny, rozliší jejich znaky a funkce <p><i>P - umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</i></p> <p><i>P - uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí globální problémy, hledá jejich 	<p>Přírodopis – oteplování, ekologické katastrofy, rozšiřování pouští, vyčerpávatelné nerostné suroviny, kácení tropických deštných lesů</p> <p>Chemie– kyselé deště, složení atmosféry, ozón</p> <p>Dějepis – rozvoj společnosti, změny krajiny, života lidí v průběhu času</p> <p>Občanská výchova– mezinárodní spolupráce</p> <p>Environmentální výchova – aktivní řešení problémů životního prostředí, ochrana přírody, trvale udržitelný</p>



	<p>příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin; - navrhne možná řešení problematiky životního prostředí; <p><i>P - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i></p>	<p>rozvoj Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – důsledky globálních problémů pro každého z nás</p>
<p>Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pobytu ve volné přírodě <p><i>P - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</i></p> <p><i>- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pobytu a pobytu ve volné přírodě</i></p>	<p>Matematika –měřítko, poměr Přírodopis – příroda v místní krajině – stav, ochrana, ohrožení zdraví a života člověka Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – orientace v terénu, práce s mapou Environmentální výchova – pohyb v přírodě</p> <p>Informatika – vytvoří prezentaci</p>



5.2.6. Umění a kultura – 2. stupeň

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Týdenní hodinová dotace **6. třída 1**

7. třída 1

8. třída 1

9. třída 1

Hudební výchova

- rozvíjí schopnosti žáka pracovat s hlasem
- kultivuje pěvecký i mluvený projev
- podporuje aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob
- učí žáky ztvárnit hudbu pohybem, tancem
- učí žáky základní hudební terminologii
- hra na jednoduché hudební nástroje
- rytmizace a melodizace jednoduchých textů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- poslech
- využívání nejjednodušších hudebních nástrojů
- individuální a sborový zpěv
- skupinová práce
- práce s **digitálními technologiemi**

Mezipředmětové vazby

- český jazyk, dějepis, tělesná výchova, výtvarná výchova, přírodopis, **informatika**

Průřezová téma:

Osobnostní a sociální výchova



- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- cvičení dovednosti zapamatování

Výchova demokratického občana

- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů
- iniciuje zájem žáků o osobní vzory

Multikulturní výchova

- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků
- učí žáka vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení

Mediální výchova

- učí využívat možnosti médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování
- činnosti s digitálními technologiemi se týkají mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik
- potřebnost rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení
- plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace, tvorbě mediální produkce a vědomého využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů

Environmentální výchova

- zvuky v přírodě
- vztah člověka k přírodě

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák:



"ŠKOLA - DÍLNA LIDSKOSTI"

- zpívá na základě svých dispozic
- užívá správné terminologie a symboliky

učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
- umožňuje žákům prezentovat výsledky její práce
- zadává úkoly, při kterých rozvíjí svou paměť

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- rozlišuje jednotlivé tóny, tempo a dynamické změny v hudbě
- rozpozná některé hudební nástroje

učitel:

- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok
- klade otázky, které vedou k nalezení správné odpovědi
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- volí správný postup k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žák:

- rytmizuje jednoduché texty
- reaguje pohybem na znějící hudbu

učitel:

- vede žáky ke správné a výstižné argumentaci
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci k žákům k danému úkolu

Kompetence sociální a personální

Žák:

- se učí ohleduplnosti, vzájemnému naslouchání



- přistupuje k posouzení a osobnímu hodnocení hudebních žánrů

učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- umožnuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení
- umožnuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle

Kompetence občanské

Žák:

- se učí hodnotit obsah hudebních děl
- stanovuje si kritéria pro hodnocení činností

učitel:

- ve výuce zařazuje písňě jiných kultur
- vede žáky k poznávání společenského a přírodního dění
- vybízí respektovat, chránit tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvorivost
- aktivně zapojuje žáky se zapojuje do kulturního dění

Kompetence pracovní

Žák:

- využívá jednoduché hudební nástroje
- pohybem vyjadřuje hudební náladu

učitel:

- důsledně dohlíží na dokončení zadaných úkolů
- důsledně dodržuje dodržování pravidel
- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů

Kompetence digitální

Žák



- využívá snadno ovladatelné akustické a elektronické hudební nástroje či vybrané hudební aplikace k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni
- rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě
- vytváří jednoduché předehry, meziky a dohry a provádí elementární hudební improvizace s využitím dostupných akustických i elektronických hudebních nástrojů i hudebních aplikací

Učitel

- vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- motivuje žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 6.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
1. Vokální činnosti - intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnice C dur - zpěv lidových písni, práce s notovým zápisem - píseň – rytmické vyjádření textu písni - vyhledávání rytmu v zápisu písni, rytmické hádanky	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně <ul style="list-style-type: none"> • reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy <i>P – zpívá písni v rozsahu kvintu</i>	Průřezová téma: Osobnostní a sociální výchova : Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení na smyslové vnímání(hra na tělo), cvičení dovedností na zapamatování(opakování rytmizace) Sociální rozvoj Komunikace – skupinová a párová



<ul style="list-style-type: none"> - hlasová hygiena - rozvoj hudebního sluchu a představivosti <p>2. Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání hudebních nástrojů - rozdělení do skupin - muzikál - opereta, opera <p>3. Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na Orffovy nástroje - hra na keybordy - doprovod známých písní - rytmické hádanky <p>4. Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochod, polka, valčík, mazurka - hra na dirigenta a orchestr 	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší zvuk jednotlivých hudebních nástrojů a zařadí je do skupin - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky <ul style="list-style-type: none"> - umí rozlišit lidovou a umělou píseň, muzikál, operu a operetu písni <p>P – pozorně vnímá znějící hudbu</p> - správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje - dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry <p>P – rozpozná základní hudební nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí taktovat dvoučtvrt'ový a tříčtvrt'ový takt - zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - pohybový doprovod znějící hudby - rozpozná některé z tanců různých stylových období <p>P – zvládne jednoduchý pohybový doprovod znějící hudby</p> 	<p>spolupráce Mezilidské vztahy – respektování druhého, péče o dobré vztahy</p> <p>Multikulturní výchova: Lidské vztahy -mezilidské vztahy v lidové písni</p> <p>Výchova demokratického občana : Občanská společnost a škola – dodržování daných pravidel</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Výtvarná výchova –kresba vhodná k jednotlivým probíraným celkům Český jazyk – práce s textem</p>
---	---	--



Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 7.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
<p>1. Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlasová hygiena - lidové a umělé písň - výběr písni různých období 	<ul style="list-style-type: none"> - při zpěvu využívá správné pěvecké návyky - podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně <p>P – interpretuje vybrané lidové a umělé písň</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařadí na základě individuálních možností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti - zná rozsah jednotlivých hlasů a jejich pojmenování - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím <p>P – rozpoznává různé hudební žánry; uvede některá jména hudebních skladatelů</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá Orffovy hudební nástroje k doprovodu jednoduchých písni - umí napsat noty podle zadání učitele v základní tónině C dur 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech : Evropa a svět nás zajímá – tradice v evropských zemích</p> <p>Environmentální výchova: Základní podmínky života – vést k ochraně životního prostředí, vnímání krásy přírody</p> <p>Mediální výchova: Tvorba mediálního sdělení – vliv médií, jejich postavení a dopady ve společnosti, vnímání osobnosti pomocí mediálního sdělení (televize, časopis, internet...)</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Tělesná výchova – taneční kroky Dějepis – významní hudební skladatelé</p>
<p>2. Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr poslechových skladeb různých období (základní informace o daném historickém období, hudební skladatelé) - lidský hlas a jeho rozdělení podle rozsahu - hudební styly a žánry - hudební nástroje 		



3. Instrumentální činnosti

- Orffovy hudební nástroje
- **hra na keybordy**
- záznam hudby

P – používá Orffovy hudební nástroje k doprovodu jednoduchých písni, doprovází písni pomocí ostinata

- zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
- umí dirigovat jednoduché písni

Informatika – získávání a zpracování informací

4. Hudebně pohybové činnosti

- pochod, polka, valčík,
- hra na dirigenta a orchestr

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 8.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:
1. Vokální činnosti - hlasová hygiena - hlasová a rytmická cvičení (při rozezpívání) - lidové i umělé písni - moderní a populární písni - notový záznam	- zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně - respektuje dynamiku písni - umí zazpívat lidový dvojhlás -žák se orientuje v jednoduchém notovém záznamu <i>P – interpretuje vybrané lidové a umělé písni</i> -seznámí se s charakteristickými prvky hudby 20. století - rozliší durovou a mollovou stupnici	Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení na smyslové vnímání Sociální rozvoj Komunikace – skupinová a párová spolupráce Mezilidské vztahy – respektování druhého, péče o dobré vztahy
2. Poslechové činnosti		



<ul style="list-style-type: none"> - hudba 20.století (hudba divadelní, písňové texty, nástup nové generace moderní hudby) - poslech různých hudebních žánrů - durová a mollová stupnice 	<p>P – rozumná různé hudební žánry; pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu; uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</p>	<p>Mediální výchova: Tvorba mediálního sdělení – vliv médií, jejich postavení a dopady ve společnosti, vnímání osobnosti pomocí mediálního sdělení (televize, časopis, internet...)</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Tělesná výchova – taneční kroky Český jazyk a dějepis – Osvobozenecké divadlo, Semafor</p>
<p>3. Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na Orffovy nástroje - hra na keybordy 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy - tvoří jednoduché doprovody k vybraným písni - žák se orientuje v jednoduchém notovém záznamu <p>P – rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus - pohybem vyjadřuje vlastní pocity z vybrané skladby - pohybové reakce na změny v proudu 	
<p>4. Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění 		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 9



Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
<u>1. Vokální činnosti</u> <u>hlasová hygiena</u> <u>hlasová a rytmická cvičení (při rozezpívání)</u> <u>lidové i umělé písň</u> <u>moderní a populární písň</u>	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého <p><i>P – interpretuje vybrané lidové a umělé písň</i></p>	Průřezová téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech : Evropa a svět nás zajímá – tradice v evropských zemích
<u>2. Poslechové činnosti</u> <u>hudba 20. století (country, jazz, rock and roll, blues, metal..)</u>	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění <p><i>P – rozeznává různé hudební žánry; pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu; uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i></p>	Mediální výchova: Tvorba mediálního sdělení – vliv médií, jejich postavení a dopady ve společnosti, vnímání osobnosti pomocí mediálního sdělení (televize, časopis, internet...)
<u>3. Instrumentální činnosti</u> <u>hra na Orffovy nástroje</u> <u>notový záznam</u>	<ul style="list-style-type: none"> tvorí jednoduché doprovody k písním provádí jednoduché improvizace orientuje se v jednoduchém not. záznamu <p><i>P – doprovází písň pomocí ostinata; rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i></p>	
<u>4. Hudebně pohybové činnosti</u> <u>taktování, taneční kroky,</u> <u>vlastní pohybové ztvárnění</u>	<ul style="list-style-type: none"> zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních schopností předvede jednoduchý pohybový doprovod 	



	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná některé tance • orientace v prostoru <p><i>P - zvolí vhodný typ jednoduchých hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</i></p>	
--	---	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Týdenní hodinová dotace	6. třída	2
	7. třída	2
	8. třída	1
	9. třída	1

Výtvarná výchova

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými pracemi
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování osobitého přístupu
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky, nebo mimo budovu školy v okolí

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka
- individuální práce
- skupinové práce
- kolektivní práce



- skupinové vyučování
 - výtvarné řady a projekty
 - převádění prostorových předmětů na plochu
 - ztvárnění pocitů, nálad a představ
 - výtvarné soutěže
 - práce s digitálními technologiemi

Mezipředmětové vazby:

Český jazyk, přírodopis, hudební výchova, matematika, dějepis, **informatika**

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová téma:

Environmentální výchova

- vztah člověka k přírodě
- ekosystémy
- lidské aktivity a problémy

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - jsme Evropané - Evropa a svět nás zajímá

- Osobnostní a sociální výchova -
 - poznávání lidí
 - kreativita
 - sebepoznání a sebepojetí
 - komunikace
 - hodnoty, postoje, praktická etika
 - rozvoj schopností poznávání
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - kooperace

- práce v realizačním týmu
- fungování a vliv médií ve společnosti
- tvorba mediálního sdělení

Multikulturní výchova - lidské vztahy
- multikulturalita
- vnímání různých kulturních stylů



Výchova demokratického občana - principy demokracie

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytvářejí takové učební materiály, aby je mohli dále využívat i v dalších předmětech
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací

Učitel:

- zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
- využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Žák:

- si osvojuje důležité informace
- využívá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje a organzuje a řídí získávání informací
- samostatně porovnává výsledky, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- posoudí vlastní pokrok

Kompetence k řešení problémů

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadává úkoly, při kterých žáci kombinují různé metody
- vede žáky k plánování úkolů a postojů

Žák:

- vnímá různé problémové situace ve škole i ve svém životě, umí je rozpoznat a ztvárnit či řešit
- promýslí a plánuje způsob řešení problémů a využívá vlastního úsudku a zkušeností



- je veden k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a důsledky svých činů

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Učitel:

- klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ..)
- dohledí na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování, originálních, nezdařených názorů...)

Žák:

- využívá komunikační a informační prostředky a technologie
- rozumí různým typům obrazových materiálů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvorivě je využívá ke svému rozvoji
- formuje a výtvarně vyjadřuje myšlenky a své představy

Kompetence sociální a personální

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Učitel:

- dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Žák:

- spolupracuje ve dvojicích a skupinách
- je připraven vnímat konstruktivní názory druhých a přjmout názor většinový
- je schopen podřídit se vedoucímu skupiny

Kompetence občanské

Učitel:

- učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů



"ŠKOLA - DÍLNA LIDSKOSTI"

- ve výuce reflekтуje společenské i přírodní dění
- vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu

Žák:

- při propagaci školních akcí vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentuje školu
- respektuje názor druhých
- prezentuje výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží

Kompetence pracovní

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení, dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytvářejí pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiélem dodržují hygienická pravidla

Učitel:

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů, techniky a vybavení
- požaduje dodržování dohodnuté kvality postupů
- se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- vyžaduje dokončení práce v kvalitě odpovídající intelektu, zkušenostem a věku žáků
- společně s žáky formuje cíl činnosti

Žák:

- si osvojuje nové techniky a pracovní postupy
- dodržuje dohodnutá pracovní pravidla, která vedou k dokončení díla
- se orientuje v základních aktivitách nutných k dokončení realizace záměru
- rozvíjí podnikatelské myšlení

Kompetence digitální

Učitel:



- vede žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
- vede žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace

Žák:

- užívá digitální technologie při vlastní tvorbě, inspiruje se neobvyklými postupy a nalézá různá řešení
- žák skrze tvůrčí práci a experimentování s digitálními technologiemi poznává a objevuje svět i sebe sama, svoji jedinečnost, zájmy, témata
- umí vyhledávat inspirační zdroje a respektuje autorství a autorská práva
- je schopný sdílet a prezentovat záměr, téma a výsledek tvůrčí práce

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 6. a 7.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
---------------	---	---



<h3>Vizuální prostředky</h3>	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarně zobrazuje různými způsoby prostorové vztahy a jevy (využívá získaných zkušeností včetně možnosti využití digitálních technologií a prohlubuje techniky kresby a malby) 	<p>Osobnostní a sociální výchova – kreativita, rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí</p>
<p>Kresba (tužka, uhel, rudka, pastel, tuš...) – objem, tvar, linie, textura – šrafování, stínování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje osobitý přístup k realitě 	<p>Environmentální výchova- vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>Malba (tempera, akvarel, pastel) – uvolnění malířského projevu, hra s barvou, přepis pocitů a nálad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality 	<p>Multikulturní výchova - multikulturalita</p>
<p>Netradiční výtvarné techniky – techniky koláže (muchláž, frotáž, textilní nebo papírová koláž...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech– jsme Evropané.</p>
<p>Plastická a prostorová tvorba – tvarování materiálu, konstruování s daných prvků, kaširování, keramika</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prostorové vyjádření a uspořádání prvků 	<p>Český jazyk – tvorba mediálního sdělení, práce s písmem, umělecké slohy a styly</p>
<p>Předgrafické a grafické techniky – tisk z koláže, protisk, monotyp, suchá jehla</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá stylizaci motivu 	<p>Matematika – prostorová představivost, osová a středová souměrnost</p>
<p>Užitá grafika. Písmo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže samostatně obsluhovat tiskařský lis 	<p>Dějepis – umělecké slohy a styl</p>
<p>Kompozice (horizontálna, vertikálna, dominanta, symetrie, asymetrie, rytmus, ornament,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s různou tvorbou typů a forem písma 	<p>Přírodopis - lidská anatomie a anatomie zvířat</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - práce s písmem (vyklápění, dotváření, řazení, vlastní abeceda ...) 	<p>Hudební výchova -hudební výlety – inspirace poslechem</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů 	
	<ul style="list-style-type: none"> - chápe vztahy a uspořádání prvků v ploše 	



harmonie, zlatý řez)	<ul style="list-style-type: none"> - řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše 	
Základy perspektivy – uvedení do problematiky (zátiší, portrét, krajinomalba)	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne chápe základy perspektivy 	
Rozvíjení pozitivního vztahu k výtvarné kultuře - práce s uměleckým dílem, reprodukcí, náměty z dějin umění, nová média	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná významná období a osobnosti výtvarného umění a architektury - k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace ... včetně digitálních médií - zná a umí využívat on-line prostředí sbírek galerií a muzeí <p><i>P - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i></p> <p><i>P - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i></p> <p><i>P - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i></p>	
Pracovní místo a plocha	<ul style="list-style-type: none"> - udržuje pořádek na pracovním místě - chová se obezřetně s pracovními pomůckami - chápe nebezpečnost ostrých předmětů 	
Ověřování komunikačních účinků	<ul style="list-style-type: none"> - sdílí a prezentuje tvůrčí záměr, téma a výsledek 	



	<p>s možností využití digitálních technologií</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen reflexe a sebereflexe 	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 8. a 9.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Zdokonalování technik kresby – způsoby stínování, kontrast. Kresebné etudy, dynamická - kresba, skicování – záznam prchavého okamžiku, studijní kresba (ověřování pravidel perspektivy).	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje osobitý přístup k realitě - rozvíjí schopnost uvědomělého pozorování - rozezná kresbu abstraktní, alegorickou, symbolickou - užívá perspektivních postupů 	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznání, sebepoznání a sebepojetí. Řešení problémů a rozhodovací schopnosti.
Malba – uplatnění expresivní a emocionální funkce barvy. Symbolika barev, působení barev, vztahy mezi barvami, míchání barev. Využití barevné i tvarové nadsázky. Krajinomalba – vzdušná perspektiva.	<ul style="list-style-type: none"> - umí využívat znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření - zvládne přepis nálad, pocitů na základě vlastní zkušenosti či poslechu 	Výchova demokratického občana-výchova k samostatnosti, ohleduplnosti a sebekritice.
Kompozice	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně vybírá výrazové prostředky kresby i malby pro danou kompozici - uplatňuje vlastní fantazii - prohlubuje estetické čítání - poznává a využívá formy výtvarného jazyka 	Environmentální výchova- vztah k přírodě a životnímu prostředí. Poznávání regionálních zvláštností krajiny a přírodních krás.



<p>Prostorová tvorba (tvarování a konstruování)</p> <p>Volná a užitá grafika.</p> <p>Výtvarné umění – produkty, vztah umění a skutečnosti; užitná a estetická hodnota výrobků.</p> <p>Inspirace malířskými směry 20.století a současné trendy výtvarného umění.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe vztahy a uspořádání prvků v ploše – kompoziční principy - vhodně volí a kombinuje materiály - řídí se principem omezení výběru (méně znamená více) - orientuje se v grafických technikách - dokáže stylizovat a komponovat - vhodně využívá písmo pro návrhy reklamních a propagačních prostředků (novoročenky, pozvánky, plakáty, obaly...) - zná typy výtvarného vyjádření (obraz, skulptura, plastika, film, fotografie, objekt, performance, happening...) - osvojuje si základy dobrého vkusu - rozlišuje umělecké vyjádření skutečnosti minulosti a současnosti - akční malba, pointilismus, expresivní malba... - orientuje se v malířských směrech a zná některé představitelé - parafráze uměleckých děl, volný přepis, práce s fotokopií - využívá digitální média <p>P - při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a</p>	<p>v různých částech Země, evropské hodnoty. Multikulturní výchova – výtvarné směry 20. století.</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – evropská kultura.</p> <p>Český jazyk, dějepis- umělecké směry a styly</p> <p>Matematika- prostorová představivost, geometrie</p> <p>Přírodopis -proporce lidského těla, stavba těla zvířat</p> <p>Hudební výchova-hudba současnosti i minulosti</p>
---	---	---



Ověřování komunikačních účinků	<p style="color: green;"><i>postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje výsledek vlastní tvorby a porovnává svoji interpretaci s interpretacemi ostatních - prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace 	
--------------------------------	--	--

5.2.7. Člověk a zdraví – 2. stupeň

RODINNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Týdenní hodinová dotace	6. třída	1
	7. třída	1
	8. třída	1
	9. třída	1

Předmět rodinná výchova (obor Výchova ke zdraví)

- učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti
- učí vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů
- na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe učí vnímat základní vztahy ve společnosti
- vede k porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- pomáhá vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
- učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
- pomáhá při nalézání postavení mezi vrstevníky a při upevnění pracovních i režimových návyků
- rozvíjí a osvojuje chování podporující zdraví, kvalitu mezilidských vztahů, kvalitu životního prostředí a bezpečí člověka

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka a pokusy s demonstračními pomůckami
- skupinová práce
- samostatná práce



"ŠKOLA - DÍLNA LIDSKOSTI"

- práce s odbornou literaturou
- práce s počítači
- **práce s digitálními technologiemi**

Mezipředmětové vazby

- občanská výchova, přírodopis, chemie, zeměpis, český jazyk, **informatika**

Průřezová téma:

Osobnostní a sociální výchova

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá k zvládání vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- uváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování
- dovednosti vztahující se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu

Výchova demokratického občana

- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
- vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- pomáhá překonávat předsudky
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- **propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa**



- digitální technologie usnadňují orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjí zájmy a navazování kontaktů

Multikulturní výchova

- pomáhá překonávat předsudky, utváří schopnost empatie, tolerance, lidskou solidaritu,
- řeší otázky lidských práv
- potřeby minoritních skupin

Environmentální výchova

- problematika vlivu prostředí na zdraví člověka
- problémy současného světa

Mediální výchova

- schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům
- role médií v každodenním životě

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák:

- směruje k schopnosti rozlišovat podstatné a podružné, posiluje se jeho individuální metoda učení
- osvojuje si základní pojmy a termíny
- upevňuje si tvořivý a činnostní přístup k obsahu vzdělávání

Učitel:

- zajistí studijní materiály a zdroje v dostatečném množství a jsou ve výuce žáků dostupné
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- se učí vyhledávat potřebné informace a poznatky pro řešení úkolů
- se učí argumentovat a obhajovat svoje stanovisko



Učitel:

- kladě otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvorivost
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k prozkoumání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

Žák:

- se postupně učí rozumět odbornému textu, nacházet zdroje informací
- zpracovává informace do podoby samostatných vystoupení v hodině

Učitel:

- se zajímá o názory a zkušenosti žáků
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- umožňuje prezentovat výsledky jejich práce
- vybízí žáky, aby kladli otázky (k věci)

Kompetence sociální a personální

Žák:

- si osvojuje dovednost kooperace ve skupině, pravidla týmové spolupráce
- se seznamuje s prožitkem odpovědnosti za společnou práci
- se učí obhajovat stanovisko skupiny a prezentovat výsledky její práce před ostatními
- přispívá svými znalostmi ke znalostem třídy jako celku
- si rozšiřuje a prohlubuje poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- umožňuje spoluutvářet kritéria hodnocení
- umožňuje žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle
- vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchů



Kompetence občanské

Žák:

- si vytváří povědomí o specifice národního vývoje
- si vytváří základní vztah k umění a k uměleckým dílům
- si vytváří vztah k historii

Učitel:

- umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- ve výuce reflekтуje společenské i přírodní dění
- důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení

Kompetence pracovní

Žák:

- zdokonaluje svůj grafický projev
- efektivně organizuje vlastní práce, plní povinnosti a závazky

Učitel:

- zadává metody, při kterých dochází k objevům, řešení a závěrům žáci sami
- vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- vede žáky k plánování úkolů a postupů

Digitální kompetence

Žák:

- používá moderní technologie v rámci jednotlivých témat předmětu
- orientuje se na internetu, dokáže v něm vyhledávat
- užívá bezpečně moderní technologie
- je schopen rozlišit nebezpečí v online prostředí
- bezpečně komunikuje v online prostředí
- dlouhodobě sleduje s využitím digitálních technologií problematiku zdraví a bezpečí jak z pohledu vlastní osoby, tak celospolečenského zájmu a usiluje o zlepšení zjištěného stavu



"ŠKOLA - DÍLNA LIDSKOSTI"

- s využitím digitálních technologií vyhledá, zpracuje, vyhodnotí a prezentuje relevantní informace týkající se aktivní podpory zdraví a ochrany bezpečí

Učitel:

- využívá možnosti moderních technologií
- vede žáky k bezpečnému používání moderních technologií
- ve vztahu k jednotlivým tématům hledá možnosti využití moderních technologií
- vede žáky k sledování stavu zdraví a životního prostředí pomocí digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Rodinná výchova

Ročník: 6.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Život v rodině a mimo ni Rodina – postavení a role ženy a muže	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí novým pojmem – rodina, funkce rodiny, role ženy, role muže, vzájemná tolerance a pomoc - analyzuje odlišnosti postavení muže a ženy v naší společnosti – srovnání s jinými kulturami - vysvětluje a rozumí modelům rodiny, přednostem a nedostatkům matriarchátu, patriarchátu - hledá odpovědi na otázky emancipace, diskriminace žen a mužů - analyzuje, srovnává úplnou a neúplnou rodinu ve vztahu k výchově <p><i>P - chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí významu rodiny pro rozvoj osobnosti dítěte, pro jeho výchovu - pamatuje si a rozumí pojmu výchova, způsob 	Český jazyk – Role – herecká úloha Hlava rodiny Český jazyk, Přírodopis – Bílá vrána Český jazyk – Černá ovce Přírodopis – vzorná péče samců či samic o své potomky



<p>Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte</p>	<p>výchovy, výchovný styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje na konkrétním případě, v konkrétních rodinách - umí vyjádřit pozitiva i negativa výchovných stylů - umí vyjádřit své názory a pocity týkající se vlivu způsobů výchovy na sebe sama - rozumí významu společenské podstaty člověka, potřebnosti sociálních vztahů a komunikace (komunikace sociální, sociální styk, verbální a neverbální komunikace, pravidla komunikace) - aplikuje komunikaci na konkrétním případě, v konkrétních situacích - chápe a analyzuje různé způsoby komunikace - umí správně komunikovat v různých situacích - správně chápe projevy neverbální komunikace - toleruje různé způsoby komunikace - zdokonaluje komunikativní dovednosti, včetně otázek aktivního naslouchání vedoucích k porozumění prožívání druhých lidí - chápe význam komunikace v rodině, ve škole, v partnerských vztazích, později na pracovišti - chápe a rozumí pojmu kompromis, tolerance, naslouchání - aplikuje komunikaci na konkrétním případě, v konkrétních situacích – oblast rodiny - chápe a analyzuje různé postavení dítěte v modelu komunikace v rodině - má odmítavý postoj ke komunikaci ponižující člověka a snižující lidskost 	<p>Občanská výchova – funkce rodiny Český jazyk – přísloví</p> <p>Přírodopis – jak se dorozumívají zvířata Anglický jazyk, Německý jazyk – proč se učíme cizí jazyk</p>
<p>Komunikace</p>		
<p>Komunikace v rodině</p>		



<p>Komunikace mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí významu komunikace mezi vrstevníky - aplikuje komunikaci na konkrétním případě, v konkrétních situacích – oblast vrstevnických vztahů - chápe a analyzuje výchovu k toleranci, zdravému sebevědomí 	
<p>Modelové situace a hry zaměřené na osvojení komunikačních dovedností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje komunikaci na konkrétním případě, v konkrétních situacích v herních činnostech - umí zdůraznit pozitiva a negativa komunikace – soutěživé prostředí, kooperativní prostředí - respektuje druhé, ale i obhajuje své argumenty a přání 	
<p>Kamarádství, přátelství, láska</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí významu lidských hodnot, hodnoty přátelství, lásky, kamarádství - pamatuje si a aplikuje vlastnosti, které jsou podstatné pro přátelství, lásku, kamarádství - rozumí a analyzuje prvky těchto životních hodnot v literatuře, filmu, v našem blízkém okolí - umí správně pojmenovat vlastnosti dobrého kamaráda - toleruje různé projevy lásky, kamarádství a přátelství - umí odmítnout nátlak, agresi a nevhodné přístupy k jmenovaným životním hodnotám - hledá odlišnosti kamarádství a přátelství a jejich podob, včetně lásky partnerské, otcovské, mateřské, rodičovské apod. - rozumí pojmem zdraví, zdravý životní styl, prevence, výchova ke zdraví - pamatuje si a aplikuje komponenty zdravého životního stylu na konkrétní situace jednotlivého žáka, rodiny, školy - rozumí vazbě mezi zdravím a nemocí, otázkám prevence 	<p>Český jazyk – hra s citáty</p>



<p>Rozvoj osobnosti Duševní a tělesné zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže komunikovat v otázkách zdraví a nemoci <p><i>P - uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplnění ve shodě se zdravím</i></p> <p><i>P - respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i></p>	<p>Český jazyk – knihy o kamarádství Český jazyk – přísloví o lásce Hudební výchova – lidové písničky, písničky o kamarádství</p>
<p>Vyrovnávání se s problémy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pamatuje si pojmy konflikt, únik, nedorozumění, problém - pamatuje si a aplikuje řešení konfliktů s vyvozením závěrů v rozvoji osobnosti - dokáže řešit konfliktní situace s co nejmenším dopadem na osobnost - umí vyjádřit své názory, pocity a postoje k řešení problému - umí zdůraznit pozitiva a negativa strategií při řešení konfliktů - zaujímá odmítavý postoj k negativnímu řešení konfliktů - umí vyjádřit své názory a pocity spojené se situací, včetně uplatnění spolupráce při řešení nedorozumění - dokáže pojmenovat a popsát krizové situace v životě dítěte, objasnit a vyjádřit vlastními slovy nebezpečí spojená s krizovými situacemi, včetně oblasti šikanování - analyzuje nevhodné chování agresora, odhalí možné změny v jeho chování - dokáže řešit krizové situace s co nejmenším dopadem na osobnost - na konkrétním příkladu ze svého okolí umí odhalit možné příčiny šikanování - umí vyjádřit své názory, pocity a postoje ke 	



<p>Osobní bezpečí Způsoby chování v krizových situacích</p>	<p>krizovým situacím (povodně, šikana, havárie ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaujímá odmítavý postoj k šikanování 	
<p>Dětská krizová centra, linky důvěry</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná jednotlivá zařízení pro pomoc v krizi (Linka důvěry) a odborníky poskytující pomoc - specifikuje příčiny vyhledávání zařízení pro pomoc v krizi - vyjádří vlastními slovy cíle a obsah „Úmluvy o právech dítěte“ - dokáže vyhledat kontaktní adresy a telefony na zařízení pro pomoc v krizi ve svém okolí - rozvíjí sociální dovednosti jako je podpora, pomoc druhým, empatie, spolupráce a tolerance - - využívá správné komunikace k rozvoji empatie - osvojuje si vhodné střídání činností během dne - obhajuje význam pohybových aktivit pro zdraví člověka - analyzuje nevhodný režim dne a možnosti nápravy - uvádí klady a zápory při využívání multimediálních zařízení v životě člověka - dokáže naplánovat správný režim dne respektující zdravý životní styl 	
<p>Péče o zdraví, režim dne Vedení záznamu o čase stráveném u televize, videa a počítače</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pamatuje si a dokáže vysvětlit pojmy výživa, zdravá výživa, živiny, poživatiny, potraviny, pochutiny, dieta - obhajuje význam zdravé výživy pro fyzické i psychické zdraví člověka - analyzuje nevhodné stravování a jeho důsledky na zdraví jedince - dokáže vybrat správné poživatiny prospěšné lidskému organismu - zaujímá pozitivní postoj k významu výživy v životě 	<p>Občanská výchova – První pomoc při ohrožení života</p>



Vliv výživy na zdravotní stav lidí	<p>dítěte</p> <ul style="list-style-type: none"> - pamatuje si a dokáže vysvětlit pojmy zdravý způsob stravování, energetické hodnoty základních živin, vitamíny, minerály, voda a její význam pro živé organismy, vhodné nápoje - analyzuje vhodnost pitného režimu z hlediska zdraví - dokáže vybrat energeticky vhodnou potravu, aby byla prospěšná lidskému organismu 	<p>Český jazyk – význam slov – tragédie, pohroma, katastrofa, havárie Občanská výchova – Úmluva o právech dítěte</p>
Výživová hodnota potravy, energetická potřeba organismu	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy zpracování potravin zasyrova, tepelná úprava potravin - vaření, dušení, pečení, smažení - pojmenuje a rozliší některé druhy tropického ovoce, zjistí výživové hodnoty, obsah minerálních látek a vitamínů - zná a používá první pomoc při drobných poraněních v kuchyni - uvědomuje si své přednosti a slabiny ve způsobu stravování a co vše dělá pro své zdraví a zdravý životní styl 	
Způsoby technologie zpracování jednotlivých druhů potravin	<ul style="list-style-type: none"> - pamatuje si a dokáže vysvětlit pojmy zásady zdravé výživy, jídelníček a jeho složení - navrhne a správně sestaví vhodný jídelníček - analyzuje nevhodně sestavený jídelníček a nevhodný způsob úpravy potravin - používá odbornou literaturu k sestavení jídelníčku <ul style="list-style-type: none"> - pamatuje si a dokáže vysvětlit pojmy hodnota, hodnotový systém, životní cíle - aplikuje hodnotový systém na konkrétní životní 	



	<p>situaci, analyzuje změny v hodnotovém systému</p> <ul style="list-style-type: none"> - akceptuje systém hodnot a jejich změn u sebe a druhého člověka - umí vyjádřit své názory, pocity a postoje k systému hodnot 	
<p>Sestavování jídelníčku Zneužívání návykových látek Pozitivní životní cíle a hodnoty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pamatuje si a dokáže vysvětlit pojmy droga, závislost, nikotin, abstinencní příznaky - analyzuje negativní důsledky užívání drog, zejména otázky spojené s tabakismem - vyvozuje obecné důsledky kouření, včetně odvykání a prevence - zdůvodňuje na konkrétním příkladu škodlivost vlivu kouření na lidský organismus - zhodnotí možné důsledky kouření na vznik nemocí člověka - umí zdůraznit negativa drogových závislostí, hledá možná řešení a zdůvodnění, v čem je to škodlivé pro člověka 	
<p>Kouření (tabakismus)</p>		<p>Zeměpis – pěstování potravin v různých zemích světa</p>
<p>Alkoholismus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pamatuje si a dokáže vysvětlit pojmy alkohol, rizika onemocnění, abstinencní příznaky - analyzuje negativní důsledky užívání alkoholu - zdůvodňuje na konkrétním příkladu škodlivost vlivu alkoholu na lidský organismus - zhodnotí možné důsledky alkoholu na vznik nemocí člověka 	<p>Český jazyk – výrazy známé z kuchyně</p>
<p>Sexuální výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu pohlaví, prepuberta, puberta, adolescence, sexualita, primární a sekundární znaky dospívání - chápe odlišnosti mezi dospíváním chlapců a dívek a 	<p>Zeměpis, Přírodopis – tropické ovoce</p>



	<p>jejich význam</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe rozdíly mezi přátelstvím, láskou mateřskou a partnerskou - chápe změny v hodnotové orientaci dospívajících - umí vyjádřit své pocity, chápe důvody častých změn nálad - učí se jednat s vrstevníky opačného pohlaví, s rodiči, s prarodiči toleruje odlišné názory, dokáže se vžít do postojů zákonných zástupců - v rámci jednotlivých témat lze využít přípravy referátu prostřednictvím moderních technologií (příprava prezentace) - vyhledává na internetu informace k jednotlivým tématům, dbá o věrohodnost témat - připraví si prezentaci prostřednictvím moderního technologického prostředku 	<p>Občanská výchova – demokracie, lidská práva</p> <p>Přírodopis – stavba pohlavního ústrojí muže a ženy</p> <p>Občanská výchova – právní ochrana nezletilých</p>
--	---	---

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Rodinná výchova

Ročník: 7.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Rodina Práva a povinnosti členů rodiny Rodina a domov	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí a dovede vysvětlit svými slovy pojmy – rodina jako sociální skupina, rodičovská zodpovědnost, povinnosti, práva, domov, rozvod a jeho příčiny, 	<p>Český jazyk – význam slova estetika Český jazyk – význam slova etiketa</p>



Komunikace v rodině	komunikace v rodině, stolování, ekonomika, finance, hospodaření, rodinný rozpočet	
Rodina a bydlení		
O zařízení a stolování		
Ekonomika domácnosti		
Jak sestavit domácí rozpočet		
Tělesná a duševní hygiena		
Člověk ve zdraví a nemoci		
Infekční choroby		
Postižení mezi námi		



Zdravá výživa Látky tvořící naše tělo Alternativní výživa a poruchy výživy Abeceda zdravé výživy	<p>P - svěří se se zdravotním problémem</p> <p>P - dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí a dovede vysvětlit svými slovy pojmy – pitný režim, výživa, zdravá výživa, cizorodé látky, podvýživa, gastronomie, toxicita látek, poruchy příjmu potravy, alternativní výživa- rozumí vztahům mezi výživou a zdravím jedince- aplikuje osvojené poznatky o zdravé výživě při sestavování konkrétního jídelníčku- analyzuje odlišnosti zdravé výživy a alternativních způsobů výživy- uvádí klady a zápory vlivů zdravé výživy na tělesné a duševní zdraví člověka	Český jazyk – význam slova gastronomie
Zneužívání návykových látek Drogy Nejčastěji užívané drogy Drogy a jejich účinky Doping Záladnosti drog Drogy a legislativa Vznik závislosti Drogy aneb ztráty a nálezy	<ul style="list-style-type: none">- rozumí a dovede vysvětlit svými slovy pojmy – droga, zneužívání léčiv, návykové látky, závislost, tabakismus, alkoholismus, chemická droga, přírodní droga, měkké drogy, tvrdé drogy, doping, anabolické steroidy, prevence drogových závislostí, drogy a legislativa- porozumí účinkům drog na lidský organismus, mechanismům vzniku závislosti, způsobům prevence drogových závislostí- aplikuje osvojené poznatky v konkrétních	Výtvarná výchova – libovolnou technikou zobrazit svou představu o účinku drog na lidský organismus Chemie – pojmy –narkotika,



<p>Osobní bezpečí Nebezpečné situace Skupina vrstevníků a násilí Agresoři a oběti Každý chce dosáhnout úspěchu Bezpečné sportování Bezpečnosti silničního a železničního provozu a jeho rizika Násilí v sexualitě První pomoc</p> <p>Sexuální výchova Lidský život v proměnách času Odlišnosti mají svůj význam Pohlavní orgány muže a ženy Stáváme se mužem a ženou</p>	<ul style="list-style-type: none"> - životních situacích - uvádí přednosti a nedostatky v oblasti prevence drogových závislostí, dopingu a ochrany zdraví - dokáže pomoci osobě nebo vrstevníkovi při problémech s návykovými látkami - chrání se před škodlivými vlivy dopingu na lidské zdraví <p>P - projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí a dovede vysvětlit svými slovy pojmy – nebezpečná situace, nebezpečí ohrožující zdraví a život, násilí v rodině a ve škole, obrana proti násilí, vrstevnická skupina a násilí, šikana, agresivita, slovní a fyzická agresivita, agresor, oběť, asertivita, zdravé sebevědomí, hazard a jeho nebezpečí, bezpečné sportování, sexuální zneužívání, úpal, úžeh, alergie, první pomoc, drobná poranění, ošetření - rozumí vztahům mezi násilím, nebezpečím a ohrožením zdraví a života - analyzuje odlišnosti mezi nebezpečnou situací a agresí, škádlením a šikanou, mezi drobným poraněním a stavem ohrožujícím život - rozumí a dovede vysvětlit svými slovy pojmy – identita, menstruace, puberta, postpuberta, prepuberta, sexualita, tolerance, vulgarismus 	<p>anabolika, diureтика</p> <p>Český jazyk – esej (úvaha) o přátelství lidí, člověka a zvířete</p> <p>Dějepis, Zeměpis – Olympijské hry – sportovní měření sil</p> <p>Přírodopis – rozmnožování savců, hledat souvislosti a odlišnosti dospívání u člověka a jiných živočichů</p> <p>Přírodopis – pohlavní a nepohlavní rozmnožování</p>
--	--	--



Rozmnožování	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - rozumí fázím a změnám puberty (tělesné a psychické změny), odlišnostem u chlapců a dívek - aplikují osvojené poznatky o dospívání v konkrétních životních situacích - analyzuje odlišnosti a naopak hledá souvislosti mezi dospívajícími chlapci a děvčaty - uvádí klady a zápory vztahu mezi dospívajícími a rodiči, popř. učiteli - správně užívá pojmy v oblasti sexuality, odstraňuje vulgarismy umí vyjádřit své pocity spojené s dospíváním - v rámci jednotlivých témat využití moderních technologií k tvorbě prezentace, vyhledání informací k tématu a posouzení jejich věrohodnosti - v rámci zdravého životního stylu lze využít krokoměry či aplikace nabízející cvičební aplikace - připraví si prezentaci k tématu prostřednictvím moderního technologického prostředku 	
--------------	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Rodinná výchova

Ročník: 8.



Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Rodina Faktory ovlivňující stabilitu rodiny Hledání ideálu Sňatek ano, či ne Neshody v manželství	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí vývoji a struktuře rodiny - rozumí a dovede vysvětlit svými slovy pojmy – přátelství, láska, partnerství, manželství, ideální rodina, makroprostředí a rodina, ideální partner(ka), rodinné soužití, nezralá rodina, náhradní rodinná péče, druhy konfliktů v rodině - posuzuje faktory vedoucí ke stabilitě či naopak k nestabilitě rodiny, prevence konfliktů - dovede zdůvodnit výběr ideálního partnera a zhodnotí možná úskalí při této volbě - navrhuje způsoby řešení konfliktů v rodině i mimo ni - specifikuje rizikové faktory tzv. nezralých rodin - umí vyjádřit své pocity spojené s odlišnostmi mezi lidmi nebo jinakostí lidí - hledá kompromis v mezilidských vztazích a dokáže řešit různé konflikty v partnerství, manželství, rodičovství, ... 	Výtvarná výchova – namalovat truhlu s pokladem podle vlastních představ a fantazie Dějepis, Český jazyk – vyhledání informací o T. G. Masarykovi Zeměpis – mapa linek důvěry v ČR Matematika – geometrie a rýsování – jednoduchý plánek bytu Dějepis – historický průřez bydlením Český jazyk – význam slova estetika, význam slova etiketa Výtvarná výchova – namalovat obrázkový příběh začátek lásky mezi lidmi
Člověk ve zdraví a nemoci Těžké životní situace a jejich zvládání Stravování nemocných Podávání léků Sami sobě lékařem aneb Prevence léčení přírodními prostředky Hrozba civilizačních	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí a dovede vysvětlit svými slovy pojmy – zdraví, nemoc, léčebný režim, dieta, rekonvalescence, expirační doba léku, alternativní medicína a její metody, zejména fytoterapie, civilizační choroby a jejich hrozba, obezita, cukrovka, stres a vznik hypertenze, alergie, nádorová onemocnění - rozčlení a posoudí faktory vedoucí k nemoci - zdůvodňuje volby léčebného režimu a jeho 	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí- psychohygiena Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá Přírodopis – soustavy v lidském těle Český jazyk – význam slova nemoc Přírodopis –léčivé rostliny, objev inzulínu, rozdíl mezi tepnami a žílami



chorob	<ul style="list-style-type: none"> - působení na proces uzdravování nemocného - analyzuje příčiny vzniku civilizačních chorob, prevence - odlišuje pozitivní a negativní působení alternativních způsobů léčení 	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí- psychohygiena</p> <p>Multikulturní výchova – respekt a úcta</p> <p>Matematika, Fyzika – porozumění vztahu mezi příjmem a výdejem energie</p> <p>Fyzika – kalorie, energie, alternativní zdroje energie</p> <p>Anglický jazyk – fast food</p> <p>Český jazyk – reklama</p> <p>Chemie – cholesterol</p> <p>Multikulturní výchova – lidské vztahy</p>
Zdravá výživa	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí a dovede vysvětlit svými slovy pojmy – potrava, zdravý vývoj, výživa, způsob stravování, energetická hodnota stravy, energie v těle, energetická potřeba organismu, nežádoucí způsob výživy, podvýživa, nadměrný příjem potravy, mentální anorexie, hladovění, BMI, alternativní stravování, makrobiotika, vegetariánství, veganství, fast food, reklama ve výživě, hygiena potravin, zpracování potravin 	<p>Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení</p>
Vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none"> - rozčleňuje, posuzuje faktory ve výživě vedoucí ke zdravému vývoji lidského těla - zdůvodňuje vliv výživy a způsob stravování na zdraví člověka - analyzuje příčiny nežádoucích způsobů výživy vysvětuje důsledky - odlišuje pozitivní a negativní působení alternativní výživy na zdravý vývoj člověka - analyzuje a hledá souvislosti mezi zdravou a nezdravou reklamou v oblasti výživy - zdůvodňuje význam hygieny potravin a zpracování potravin 	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí- psychohygiena</p>
Nežádoucí způsoby výživy	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí a dovede vysvětlit svými slovy pojmy – droga, drogová závislost, alkoholismus, tabakismus, příčiny vzniku drogové závislosti, nebezpečí drog a jejich následky zdravotní, psychické a sociální, rozdíly mezi návykem a 	<p>Environmentální výchova – současné problémy životního prostředí</p>
Alternativní strava		
Reklama a hygiena potravin		
Shrnutí zásad při výběru a přípravě pokrmů		
Prevence zneužívání návykových látek		<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět</p>
Rizikové chování		
Závislost je nebezpečnější než samotné drogy		<p>Osobnostní a sociální výchova –</p>



<p>Jak se ubránit, jak pomoci?</p> <p>Osobní bezpečí Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví Agresivita Nebezpečí kolem nás Žijeme v bezpečí x nebezpečí číhá všude</p>	<p>závislostí, druhy závislostí, krizová intervence, faktory chrání před závislostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si nebezpečí internetu - rozčleňuje a posuzuje faktory vedoucí k závislosti na návykových látkách či na jiných činnostech - analyzuje příčiny závislostí a jejich možné prevence - odlišuje pozitivní a negativní působení sociální skupiny v otázkách závislostí - analyzuje a hledá souvislosti mezi drogovou závislostí a změnou hodnot člověka - zdůvodňuje význam prevence drogové závislosti, včetně otázek odmítání drogy a pomoci při problémech s návykovými látkami - rozumí a dovede vysvětlit svými slovy pojmy – osobní bezpečí, agrese, agresivita a její formy, trauma, zločin, ohrožení, nebezpečí, oběť násilí, agresor, delikt, delikvent, krádež, vandalismus, vražda, domácí násilí a jeho formy, sebevražda, krizová centra, šikana a její podoby, mimořádná událost, katastrofa, evakuace, první pomoc při různých poraněních, zlomení kostí, frakturna, krizová intervence, transport zraněného a jeho formy - rozčleňuje a posuzuje faktory vedoucí k agresivitě a spáchání zločinu - analyzuje příčiny deliktů a možnosti prevence - odlišuje pozitivní a negativní působení sociální skupiny na osobní bezpečí jedince, různé podoby šikany a možnosti preventivních programů proti ní - analyzuje a hledá souvislosti mezi agresivitou jedinců a tzv. domácím násilím 	<p>osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí- psychohygien</p> <p>Environmentální výchova – problémy životního prostředí dneška Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení Přírodopis – druhy drog, působení na lidské tělo Chemie – chemické složení drog a jejich působení</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí- psychohygiena</p> <p>Multikulturní výchova – respekt a úcta</p> <p>Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení</p> <p>Český jazyk – význam pojmu agrese a agresivita, trauma Přírodopis – úraz, dlouhé kosti, frakturna – význam</p> <p>Osobnostní a sociální výchova –</p>
--	--	---



<p>Lidská sexualita aneb Co je to láska? Láska Odlišnosti v lásce aneb co je a není normální Reprodukční zdraví dospívajících a možná ohrožení Co k lásce patří a co ne Plánované rodičovství</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje význam přípravy člověka na mimořádné situace, hledá možnosti prevence nebezpečných událostí - vysvětuje a aplikuje první pomoc při úrazech a poranění - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli - chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - rozumí a dovede vysvětlit svými slovy pojmy – dospívání, láska, zamilovanost, sex, sexualita, necking, pohlavní život, reprodukční zdraví, homosexualita, bisexualita, transsexualita, promiskuita, pohlavní identita, rizika prostituce, rizika těhotenství dětí a mladistvých, hodnoty a normy v sexualitě, sexuální deviace a jejich podoby, plánované rodičovství, antikoncepce, antikoncepční metody - rozčleňuje a posuzuje rizika předčasného zahájení pohlavní aktivity, rizika přenosu pohlavních chorob, těhotenství mladistvých a jeho následky - zdůvodňuje a analyzuje přístupy k různým podobám lidské sexuality a lásky, k plánovanému rodičovství a k správné volbě antikoncepce hledá vlastní možnosti obrany před sexuálními devianty - využití moderních technologií k tvorbě prezentace 	<p>osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí- psychohygiena</p> <p>Multikulturní výchova – respekt a úcta</p> <p>Přírodopis – lidské tělo a jeho funkce</p> <p>Český jazyk – práce se slovníkem – význam předpony pedo , fetiš</p>
--	--	---



Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Rodinná výchova

Ročník: 9.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Rodina	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si rozdíly mezi funkční a dysfunkční rodinou - vyjmenuje a vysvětlí role členů rodiny a hodnoty důležité pro rodinné soužití - posoudí vztahy mezi zákonnými zástupci a dětmi, včetně otázek lásky a porozumění - analyzuje hlavní rysy rodiny v minulosti a vyvodí odlišnosti od současného pojetí rodiny - posoudí možné příčiny krizí v rodině, včetně rozvodu, a hledá možná řešení - odsuzuje domácí násilí a na příkladech uvádí možnosti prevence tohoto násilí - vyhodnotí současnou ekonomickou zatíženosť rodiny a posoudí možná opatření, včetně správného zacházení a hospodaření a penězi rodiny - uvědomí si a posoudí kvality zákonných zástupců a jejich předpoklady pro výchovu dětí 	Osobnostní a sociální výchova – žák svým chováním a jednáním přispívá k vytváření kladných mezilidských vztahů Český jazyk Občanská výchova
Péče o duševní zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladech souvislosti mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím, posoudí vztah mezi uspokojováním potřeb člověka a hodnotou zdraví - analyzuje rizika ohrožující zdraví (např. stres, 	Přírodopis, Občanská výchova - učivo přináší poznatky o lidském těle i možnostech rozvoje osobnosti Tělesná výchova, Pracovní činnosti, Výtvarná výchova – posiluje vůli,



Zdravá výživa	<p>civilizační choroby, zneužívání návykových látek, nebezpečí na ulicích, ve škole apod.), navrhuje účinná opatření , popř. sestaví účinný plán ochrany zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá různé relaxační techniky k překonání únavy, stresu apod., k zachování zdraví a regeneraci organismu - dodržuje hygienu duše i těla jako prevenci onemocnění - aplikuje hry na sebepoznávání a využívá je nejen k relaxaci a poznání sebe, ale i druhých - uvědomí si a pojmenuje příčiny civilizačních onemocnění a dokáže navrhnout účinnou prevenci - optimálně využívá tělesnou aktivitu k udržení zdraví a zvolí vhodné aktivity pro osoby s postižením - dokáže pomoci lidem s postižením a poradí jim možnosti sportovního využití - zhodnotí význam preventivních prohlídek pro zachování zdraví a prevenci onemocnění <p>- vysvětlí a respektuje pravidla zdravého způsobu stravování</p> <p>- uvědomí si a posoudí vliv životního prostředí na výživu a zdraví člověka</p> <p>- rozpozná poruchy příjmu potravy, odhadne možné příčiny a navrhne prevenci</p> <p>- posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou a hledá souvislosti se vznikem některých civilizačních chorob</p> <p>- zhodnotí pozitiva a negativa alternativní výživy</p>	<p>tělesnou zdatnost</p> <p>Projekt – je zdravé nekouřit</p> <p>Projekt – zdravá výživa</p>
---------------	--	---



<p>Prevence zneužívání návykových látek</p> <p>Osobní bezpečí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - navrhne jídelníček pro vybranou skupinu lidí podle zátěže, věku, pohlaví, popř. nemoci, a posoudí jeho kvalitu - analyzuje odlišnosti jídelníčků různých národů, dokáže porovnat jejich kvalitu se zdravou výživou - uplatňuje zdravé stravovací návyky jako prevenci vzniku civilizačních onemocnění <p><i>P - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe souvislosti mezi důvody vzniku závislosti a chováním člověka - posoudí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek - dokáže se bránit vzniku závislosti kvalitním trávením volného času, rozvíjením vlastních zájmů - analyzuje společenská rizika užívání drog a navrhne jejich možnou prevenci - vyhledá a zprostředkuje informace o protidrogových institucích a odbornících, kteří pomáhají závislým v určitém regionu - na základě svých znalostí vyhodnotí situaci, jak jednat s lidmi pod vlivem alkoholu nebo drogy a navrhne postup první pomoci - dokáže rozpoznat varovné signály patologického hráčství a navrhne účinnou pomoc i prevenci <p><i>P - uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i></p>	<p>Občanská výchova, Přírodopis – projekt prevence zneužívání návykových látek</p>
---	---	--



<p>Postup v případě nehody a mimořádných událostí (dopravní, železniční, atentátu, povodně,..)</p>	<p>P - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a ve společnosti a tím přispívá k utváření kvalitních mezilidských vztahů - analyzuje příčiny trestné činnosti mladistvých a dokáže navrhnout možnosti ochrany - varuje před různými podobami násilí a není lhostejný k týrání a zneužívání nejen dětí, ale i starých lidí <p>P - uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</p> <p>P - chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí různé situace vyvolávající násilí, uplatňuje obrannou komunikaci proti manipulaci a agresi - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví nebo život, poskytuje možnou pomoc, včetně první pomoci ve stavech ohrožujících život člověka - dokáže rozpoznat různé podoby vandalismu, posoudit rozdíly mezi uměním a poškozováním majetku sprejery - odmítá projevy rasismu, xenofobie a 	<p>Tělesná výchova – sebeobrana Přírodopis – zásady první pomoci Občanská výchova – právní ochrana</p> <p>Projekt – poznáváme cizí země</p> <p>Projekt – „Já a ty“</p>
---	---	--



Sexuální výchova	<ul style="list-style-type: none"> - jakéhokoliv druhu nenávisti k lidem - rozlišuje katastrofy a hromadná neštěstí, dokáže posoudit význam integrovaného záchranného týmu, civilní obrany spod. - podporuje pozitivní vztahy jako jsou přátelství, různé podoby lásky, partnerské vztahy, vztahy manželské a rodičovské - respektuje sebe i druhé, je tolerantní vůči ostatním a rozvíjí aktivní naslouchání - chápe etické normy v oblasti sexuálního chování - dokáže posoudit a vyhodnotit pravidla soužití v určité skupině - rozpozná změny v dospívání a reaguje na ně, dokáže respektovat a tolerovat odlišnosti druhého pohlaví - porozumí sexuálnímu dospívání a reprodukčnímu zdraví, chápe rizika předčasného zahájení pohlavního života a uvědomuje si všechny důsledky - analyzuje možné příčiny rodičovství mladistvých a navrhne účinnou prevenci - posoudí vhodné druhy antikoncepce a vysvětlí její význam při plánování rodičovství - vyjádří vlastní názor na odlišnosti v sexualitě (poruchy pohlavní identity, homosexuality, sexuální deviaci apod.) - porozumí technice pohlavního styku a možným rizikům při nechráněném pohlavním styku - posoudí a odmítá sexuální násilí, kuplířství, prostituci, pornografii jako praktiky komerčního 	Projekt – Stop HIV, AIDS – účinná ochrana
------------------	---	---



	<ul style="list-style-type: none"> - sexu, které snižují lidskou důstojnost - pochopí bio-psycho-sociální aspekty těhotenství, porodu a péče o dítě - analyzují různé možnosti vedení porodu (např. přednosti a rizika alternativních porodů) - zhodnotí význam důkladné připravenosti na manželství a rodičovství <p style="color: red; margin-top: 10px;">- využití moderních technologií při tvorbě prezentace</p>	
--	---	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Týdenní hodinová dotace	6. třída	2
	7. třída	2
	8. třída	2
	9. třída	2

Předmět tělesná výchova (oblast Člověk a zdraví):

Hodiny tělesné výchovy jsou vedeny zvlášť pro dívky a chlapce.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže
- rozvoj pohybových dovedností a kultury pohybu
- aktivní přístup ke zdraví a chápání jako důležité životní hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
- správné držení těla – předcházení zdravotních problémů
- pohyb – součást zdravého životního stylu
- dodržování rádu tělocvičny a daných pravidel, které snižují pravděpodobnost úrazu a újmy na zdraví a je pro žáky závazné
- motivační hodnocení žáků s přihlédnutím na somatotyp a přístup jedince, přihlédnutí k jeho aktuálnímu zdravotnímu stavu



- ochranu zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Formy a metody práce:

- činnosti jednotlivce, dvojic či skupin
- nácvik a upevňování pohybových dovedností
- maximální využití venkovní plochy školy
- využívání vybavení školy – náčiní a nářadí
- soutěže jednotlivců, dvojic a skupin
- měření výkonů jednotlivců a skupin
- lyžařský výcvik
- výlety či školy v přírodě
- osobní příklad
- vystoupení
- tvorba sestav
- **využití digitálních technologií**

Předmět tělesná výchova souvisí s předměty vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** a **Člověk a příroda**:

Rodinná výchova: zdraví životní styl, zásady první pomoci, transport raněného,...

Fyzika: působení sil, fyzikální veličiny, měření výkonů,...

Zeměpis: během výletů, školy v přírodě a lyžařského výcviku poznávání jednotlivých míst v naší vlasti, práce s mapou a buzolou,...

Hudební výchova – vyjádření hudby pohybem,...

Přírodopis- zásady první pomoci, pohybová soustava, smyslová ústrojí,...

Informatika- využití digitálních technologií, aplikací, ...

Předmětem prolínají průřezová téma:

Výchova demokratického občana - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování

Osobnostní a sociální výchova – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – schopnost zapojovat se do diskuze o mezinárodních problémech, mezinárodní sporty,....



Environmentální výchova – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí, aktivity vázané na přírodní prostředí a jeho kvality

Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Multikulturní výchova – seznamování se sporty jednotlivých etnik, spolupráce žáků různého národnostního původu, ...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žáci:

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele
- vyhledávají informace týkající se sportu na internetu

Učitel:

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanoví dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- si uvědomují zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Učitel:

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- vysvětlí důsledek nevhodného řešení



Kompetence komunikativní

Žáci :

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný
- rozvíjí se a zlepšuje

Učitel:

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy
- při kolektivních hrách rozděluje žákům posty

Kompetence občanské

Žáci:

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy



"ŠKOLA - DÍLNA LIDSKOSTI"

- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)

Učitel :

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- dohlíží na dodržování rádu tělocvičny, školního hřiště, sportoviště, lyžařské trati, aj.

Kompetence pracovní

Žáci :

- používají bezpečně a účinně náčiní, náradí a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalosti a dovednosti v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci
- připravují si sportovní plochu, náradí či náčiní

Učitel:

- vede žáky důsledně k dokončení zadaných úkolů
- vede žáky efektivně při organizování práce
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- využívá různých metod práce k docílení kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu při práci s žáky a to i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních a společenských hodnot

Kompetence digitální

Žáci:



"ŠKOLA - DÍLNA LIDSKOSTI"

- využívají prostředky a technologie vhodné pro tělesnou výchovu k evidenci, ukládání a prezentování činnosti, výkonu, dat
- využívají digitální zdroje v oblasti pohybových aktivit a sportů
- pomocí digitálních technologií sledují, zaznamenávají a vyhodnocují pohybové aktivity, výkony i kvalitu pohybu při péči o zdraví
- vědí, že digitální technologie jsou vhodné pro rozvoj pohybových činností, ale ne jako náhrada pohybových aktivit

Učitel:

- umožňuje využívání prostředků a technologií pro tělesnou výchovu
- upozorňuje a při možnosti využívá digitální zdroje v oblasti pohybových aktivit a sportů
- běžně využívá digitální technologie pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu při péči o zdraví
- vede žáky k využívání digitálních technologií pro rozvoj jejich pohybových činností a ne jako náhradu pohybu sloužící jen ke sledování druhých

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací předmět: Tělesná výchova - dívky

Ročník: 6. - 7.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma mezipředmětové vztahy:
Hygiena a zásady bezpečnosti při pohybových činnostech Povelová a pořadová cvičení Komunikace v TV Organizace při TV Atletika Běh vytrvalostní na 800m Rychlostní běh na 60m Skok daleký Skok vysoký-různé styly, flop Štafetový běh- 4x60m Hod kriketovým míčkem-nácvik, výkon	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní zásady hygieny, respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje - chápe a dodržuje zásady bezpečnosti mezi spolužáky i jinými vrstevníky a dospělými <p><i>P - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i></p> <p><i>P - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocií</i></p> <p><i>P - cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i></p>	pomoc při organizaci vyuč, hodin, převzetí částečné zodpovědnosti v hodinách Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojení, poznávání lidí, mezilidské vztahy Výchova demokratického občana – zásady slušnosti,



Měření výkonů	P - vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	
Gymnastika Správné držení těla Akrobacie-stoj na rukou, přemět stranou, sestava Kladina - sestava Hrazda, kruhy Trampolína-skoky Švédská bedna nadél-kotoul Přeskok-skrčka, roznožka Šplh- s přírazem, s obměnami	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen zorganizovat kolektiv spolužáků do formace, zjistit počet přítomných a informovat vyučujícího, - při vytrvalosti dovede uplatňovat vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny - i další náročnější techniky - získané dovednosti je schopen uplatnit jako reprezentant školy - zvládá akrobatické cviky vzhledem k tělesným proporcím - žáci zvládnou dle pokynů připravit sportoviště - žáci jsou schopni z předem daných prvků sestavit jednoduchou sestavu - zvládá akrobatické cviky vzhledem k tělesným proporcím, cvičební prvky na hrazdě - žáci provádějí cviky dle tělesných a psychických možností - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - zvládá správný odraz, letovou fázi, odraz a dopad - bezpečné překonávání strachu - zvládá silové cviky vzhledem ke své tělesné konstituci - je schopen v běžném životě uplatnit základní běžecké a sjezdové dovednosti, dodržuje základní zásady bezpečného pohybu na horách - zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví - používá správnou techniku - zná základní pravidla, užívá základní údery - uvědomuje si, že předcházení nebezpečných situací je základní prevence při ochraně zdraví 	odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně - rozvoj kreativity a dříve získaných dovedností Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
Cvičení s náčiním - sestava Posilovací cvičení	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá akrobatické cviky vzhledem k tělesným proporcím, cvičební prvky na hrazdě - žáci provádějí cviky dle tělesných a psychických možností 	Multikulturní výchova – lidské vztahy, kulturní diferenze
LVVZ- základní teoretické a praktické běžecké i sjezdové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - zvládá správný odraz, letovou fázi, odraz a dopad - bezpečné překonávání strachu - zvládá silové cviky vzhledem ke své tělesné konstituci - je schopen v běžném životě uplatnit základní běžecké a sjezdové dovednosti, dodržuje základní zásady bezpečného pohybu na horách 	Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí
Rytická a kondiční gymnastika Aerobik	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví - používá správnou techniku 	Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu
Úpoly-střehové postoje, pády stranou, silová cvičení Zásady sebeobrany Zásady první pomoci, transport	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní pravidla, užívá základní údery - uvědomuje si, že předcházení nebezpečných situací je základní prevence při ochraně zdraví 	Zeměpis-polohopis Přírodopis-určování rostlin, živočichů a hornin či nerostů Dějepis-historie dané



<p>Sportovní hry- basketbal, florbal, volejbal, házená</p> <p>Pravidla her</p>	<p>P - uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</p>	<p>lokality</p>
<p>Turistika a pobyt v přírodě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže pomáhat řídit sportovní utkání svých vrstevníků, zná a chápe základní pravidla, umí poznat hráčské chyby 	<p>Přírodopis-boj proti civilizačním chorobám, návykovým látkám</p>
<p>Přežití v přírodě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne týden v novém prostředí bez zákonného zástupce 	<p>-pohyb- běžná součást životního stylu</p>
<p>- orientace, ukrytí,...</p>		
<p>Význam pohybu pro zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km 	<p></p>
<p></p>	<p>P - uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</p>	<p></p>
<p></p>	<ul style="list-style-type: none"> - ochranu přírody při sportu 	<p></p>
<p></p>	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu 	<p></p>
<p></p>	<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 	<p></p>
<p></p>	<p>P - chápe zásady zatežování; jednoduchými zadánými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</p>	<p></p>
<p></p>	<p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, aktivně zařazuje pohyb do svého volného času</p>	<p></p>

Metody, formy, nástroje, pomůcky: videozáznamy, sportovní klání a zápasy, náčiní, nářadí

Projekty, kurzy: LVVZ-týdenní aktivní zdravotní pobyt na horách, výlety zařazeny během školního roku dle zájmu a aktuálnosti.

Možnost aktuálního zařazení sportovních her dle zájmu žáků, aktuálnosti – soutěže, závody a stavu počasí-maximální pohyb venku.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova - chlapci

Ročník: 6. a 7.



Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová témata mezipředmětové vztahy:
Hygiena a zásady bezpečnosti při pohybových činnostech Povelová a pořadová cvičení Komunikace v TV Organizace při TV Atletika Běh vytrvalostní do 1500m Rychlostní běh na 60m Skok daleký Skok vysoký-různé styly, flop Štafetový běh- 4x60m Hod kriketovým míčkem-nácvik, výkon Měření výkonů Gymnastika Správné držení těla Akrobacie-stoj na rukou, sestava Hrazda Kruhy Trampolína-skoky Švédská bedna nadél-kotoul Přeskok-skrčka, roznožka Šplh- s i bez přírazu, s obměnami	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní zásady hygieny - chápe a dodržuje zásady bezpečnosti - je schopen zorganizovat kolektiv spolužáků do formace, zjistit počet přítomných a informovat vyučujícího <p><i>P - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i></p> <p><i>P - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocií</i></p> <p><i>P - cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i></p> <p><i>P - vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - při vytrvalosti dovede uplatňovat vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti je schopen uplatnit jako reprezentant školy - zvládne dle pokynů připravit sportoviště - zvládá akrobatické cviky vzhledem k tělesným proporcím, cvičební prvky na hrazdě i kruzích <ul style="list-style-type: none"> - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond - zvládá správný odraz, letovou fázi, odraz a dopad 	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc při organizaci vyuč, hodin, převzetí částečné zodpovědnosti Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy <p>Výchova demokratického občana – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Multikulturní výchova – lidské vztahy, kulturní diference</p>



<p>Cvičení s náčiním Posilovací cviky LVVZ- základní běžecké i sjezdářské dovednosti Rytická a kondiční gymnastika- polkový krok</p> <p>Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad</p> <p>Zásady sebeobrany</p> <p>Zásady první pomoci, transport</p> <p>Sportovní hry-fotbal, basketbal, florbal, volejbal, házená, softbal – minimálně 2</p> <p>Drobné míčové hry</p> <p>Pravidla her</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě Přežití v přírodě - orientace, ukrytí,...</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečné překonávání strachu - zvládá silové cviky vzhledem ke své tělesné konstituci - je schopen v běžném životě uplatnit základní běžecké a sjezdové dovednosti, dodržuje základní zásady bezpečného pohybu na horách - zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví - používá správnou techniku - uvědomuje si, že předcházení nebezpečných situací je základní prevence při ochraně zdraví - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže pomocně řídit sportovní utkání svých vrstevníků, zná a chápe základní pravidla, umí poznat hráčské chyby <p>P - uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km - zná základní pravidla, užívá základní údery - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, aktivně zařazuje pohyb do svého volného času</p> <p>P - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</p> <p>P - uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</p>	<p>Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí</p> <p>Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p> <p>Zeměpis-polohopis</p> <p>Přírodopis-určování rostlin, živočichů a hornin a nerostů</p> <p>Dějepis-historie dané lokality</p> <p>Přírodopis, občanská výchova, environmentální výchova -boj proti civilizačním chorobám, návykovým látkám -pohyb- běžná součást životního stylu</p>
--	---	---



Metody, formy, nástroje, pomůcky: videozáznamy, sportovní klání, náčiní, nářadí, maximální využití hřiště.

Projekty, kurzy: LVVZ- týdenní aktivní zdravotní pobyt na horách. Nejlepší žáci se zúčastní sportovních klání a turnajů v obci.

Možnost aktuálního zařazení sportovních her dle zájmu žáků, aktuálnosti – soutěže, závody a stavu počasí-maximální pohyb venku.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací předmět: Tělesná výchova - dívky

Ročník: 8. a 9.

Učivo:	Očekávané výstupy: žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová témata mezipředmětové vztahy:
Hygiena a zásady bezpečnosti při pohybových činnostech Povelová a pořadová cvičení Komunikace v TV Organizace při TV Atletika Běh vytrvalostní na 800m – 1500m Rychlostní běh na 60m Skok daleký Skok vysoký-různé styly, flop Štafetový běh- 4x60m Vrh koulí-nácvik, výkon Měření výkonů Gymnastika Správné držení těla Akrobacie-stoj na rukou, přemět stranou, sestava Kladina - sestava Hrazda, kruhy	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní zásady hygieny - chápe a dodržuje zásady bezpečnosti - je schopen zorganizovat kolektiv spolužáků do formace, zjistit počet přítomných a informovat vyučujícího <p><i>P - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i></p> <p><i>P - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - při vytrvalosti dovede uplatňovat vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny - i další náročnější techniky - získané dovednosti je schopen uplatnit jako reprezentant školy <ul style="list-style-type: none"> - žáci zvládnou samostatně připravit sportoviště - žáci jsou schopni z předem daných prvků sestavit jednoduchou sestavu - zvládá akrobatické cviky vzhledem k tělesným proporcím, cvičební prvky na hrazdě 	pomoc při organizaci vyuč, hodin, chápání spoluzodpovědnosti za chod hodiny Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, meziklidské vztahy Výchova demokratického občana – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně



Trampolína-skoky Švédská bedna nadél-kotoul Přeskok-skrčka, roznožka Šplh- s přírazem, s obměnami	<ul style="list-style-type: none"> - žáci provádějí cviky dle tělesných a psychických možností - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond - zvládá správný odraz, letovou fázi, odraz a dopad - bezpečné překonávání strachu - zvládá silové cviky vzhledem ke své tělesné konstituci - je schopen v běžném životě rekreačně využít běžecké a sjezdové dovednosti, dodržuje základní zásady bezpečného pohybu na horách - zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví - používá správnou techniku - uvědomuje si, že předcházení nebezpečných situací je základní prevence při ochraně zdraví - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, zorganizovat zápas a rozhodovat na úrovni hl. rozhodčího, časoměřice, pomoc. Rozhodčího 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj kreativity a dříve získaných dovedností
Cvičení s náčiním Posilovací cviky	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen v běžném životě rekreačně využít běžecké a sjezdové dovednosti, dodržuje základní zásady bezpečného pohybu na horách - zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví - používá správnou techniku - uvědomuje si, že předcházení nebezpečných situací je základní prevence při ochraně zdraví - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, zorganizovat zápas a rozhodovat na úrovni hl. rozhodčího, časoměřice, pomoc. Rozhodčího 	<ul style="list-style-type: none"> Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
LVVZ- základní teoretické a praktické běžecké i sjezdářské dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> - používá správnou techniku - uvědomuje si, že předcházení nebezpečných situací je základní prevence při ochraně zdraví - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, zorganizovat zápas a rozhodovat na úrovni hl. rozhodčího, časoměřice, pomoc. Rozhodčího <p>P - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> Multikulturní výchova – lidské vztahy, kulturní diference
Rytmická a kondiční gymnastika Aerobik Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad Zásady sebeobrany Zásady první pomoci, transport Sportovní hry- basketbal, florbal, volejbal, házená, softbal - minimálně 2 Pravidla her	<p>P - užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <p>P - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>P - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží 	<ul style="list-style-type: none"> Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu Přírodopis- první pomoc Zeměpis-polohopis Přírodopis-určování rostlin, živočichů a hornin a nerostů Dějepis-historie dané lokality Emvironmentální výchova
Turistika a pobyt v přírodě Přežití v přírodě - orientace, ukrytí,...		<ul style="list-style-type: none"> - boj proti civilizačním chorobám, návykovým látkám - pohyb- běžná součást životního stylu



Význam pohybu pro zdraví	<p>v náročnějším terénu do 25 km</p> <p>P - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>P - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p> <p>P - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, aktivně zařazuje pohyb do svého volného času <p>P - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>P - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	
--------------------------	---	--

Metody, formy, nástroje, pomůcky: Videozáznamy, fotodokumentace, sportovní klání, náčiní, nářadí.

Projekty, kurzy: Organizace školních soutěží a akcí, pomoc při organizaci branného cvičení, školy v přírodě. Výlety dle aktuálnosti během celého školního roku.

Možnost aktuálního zařazení sportovních her dle zájmu žáků, aktuálnosti – soutěže, závody a stavu počasí-maximální pohyb venku.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova - chlapci

Ročník: 8. a 9.

Učivo:	<p>Očekávané výstupy: žák</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p>	<p>Průřezová téma</p> <p>mezipředmětové vztahy:</p>
--------	--	---



<p>Hygiena a zásady bezpečnosti při pohybových činnostech</p> <p>Povelová a pořadová cvičení</p> <p>Komunikace v TV</p> <p>Organizace při TV</p> <p>Atletika</p> <p>Běh vytrvalostní na 1500m</p> <p>Rychlostní běh na 60m</p> <p>Skok daleký</p> <p>Skok vysoký-různé styly, flop</p> <p>Štafetový běh- 4x60m</p> <p>Hod kriketovým míčkem-nácvik, výkon</p> <p>Vrh koulí-zlepšování techniky, výkon</p> <p>Měření výkonů</p> <p>Gymnastika</p> <p>Správné držení těla</p> <p>Akrobacie-stoj na rukou, sestava</p> <p>Hrazda</p> <p>Kruhy</p> <p>Trampolína-skoky, salto vpřed</p> <p>Švédská bedna nadél-kotoul</p> <p>Přeskok-skrčka, roznožka</p> <p>Šplh- s i bez přírazu, s obměnami</p> <p>Cvičení s náčiním</p> <p>Posilovací cviky</p> <p>LVVZ- základní běžecké i sjezdářské dovednosti</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika-polkový krok</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní zásady hygieny - dodržuje zásady bezpečnosti - je schopen zorganizovat kolektiv spolužáků do formace, zjistit počet přítomných a informovat vyučujícího - při vytrvalosti dovede uplatňovat vůli <p>P - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p> <p>P - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaha o zdokonalení - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky - získané dovednosti je schopen uplatnit jako reprezentant školy <ul style="list-style-type: none"> - zvládne správně připravit sportoviště - zvládá akrobatické cviky vzhledem k tělesným proporcím, cvičební prvky na hrazdě i kruzích <ul style="list-style-type: none"> - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond - zvládá správný odraz, letovou fázi, odraz a dopad - bezpečné překonávání strachu - zvládá silové cviky vzhledem ke své tělesné konstituci <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje během volnočasových aktivit základní běžecké a sjezdové dovednosti, dodržuje základní zásady bezpečného pohybu na horách - zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví - používá správnou techniku 	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc při organizaci vyuč, hodin, převzetí částečné zodpovědnosti Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy <p>Výchova demokratického občana – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Multikulturní výchova – lidské vztahy, kulturní diferenze</p> <p>Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí</p>
--	---



<p>Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad</p> <p>Zásady sebeobrany</p> <p>Zásady první pomoci, transport</p> <p>Sportovní hry-fotbal, basketbal, florbal, volejbal, házená, softbal, - minimálně 2</p> <p>drobné míčové hry</p> <p>Pravidla her</p>	<ul style="list-style-type: none"> - předchází nebezpečným situacím - zná základní pravidla, užívá základní údery <p><i>P - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p><i>P - užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i></p> <p><i>P - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i></p> <p><i>P - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i></p>	<p>Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p> <p>Zeměpis-polohopis</p> <p>Dějepis-historie dané lokality</p> <p>Přírodopis-určování rostlin, živočichů a hornin dané lokality</p> <p>-boj proti civilizačním chorobám, návykovým látkám</p> <p>-pohyb- běžná součást životního stylu</p>
<p>Turistika a pobyt v přírodě- Přežití v přírodě - orientace, ukrytí,...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech - dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, zná a chápe základní pravidla, umí poznat hráčské chyby - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, aktivně zařazuje pohyb do svého volného času</p> <p><i>P - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i></p> <p><i>P - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i></p> <p><i>P - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i></p>	



	<p>P - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>P - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	
--	---	--

Metody, formy, nástroje, pomůcky: videozáznamy, sportovní klání, náčiní, náradí

Projekty, kurzy: LVVZ - týdenní aktivní zdravotní pobyt na horách

Možnost aktuálního zařazení sportovních her dle zájmu žáků, aktuálnosti –(soutěže, závody) a stavu počasí-maximální pohyb venku za příznivých podmínek.

5.2.8. Člověk a svět práce – 2. stupeň

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu – pracovní činnosti

Týdenní hodinová dotace	6. třída	1
	7. třída	1
	8. třída	1
	9. třída	1

Člověk a svět práce – předmět **pracovní činnosti** složený z 5 tematických okruhů: Pěstitelské práce, Chovatelství, Příprava pokrmů, Provoz a údržba domácnosti, Svět práce.

- rozvíjí vztah žáka k práci
- podporuje manuální zručnost
- učí žáky vytrvalosti a soustavnosti při plnění úkolů
- vede k pečlivosti, trpělivosti
- podporuje kreativitu
- seznamuje žáky s moderní technikou a technologickými postupy
- vede k dodržování vhodných postupů, metod práce a materiálů
- žák dodržuje bezpečnost práce a zná první pomoc při poškození zdraví
- umožňuje žákům pracovat v týmu
- od žáků vyžaduje dodržování hygienických zásad
- činnosti žáků mají vést k hospodárnosti a dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje společnosti



- orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka
- samostatná tvorivá práce každého žáka
- skupinová práce
- práce s počítačem**
- exkurze a návštěvy
- práce dvojic
- práce s digitálními technologiemi**

Mezipředmětové vazby

- matematika, přírodopis, ekologie, občanská a rodinná výchova, chemie, **informatika**,...

Průřezová téma:

Osobnostní a sociální výchova

- poznávání, sebekontrola, kreativita ...

Výchova demokratického občana

- zákoník práce, podnikání ...

Multikulturní výchova

- světová kuchyně, ...

Environmentální výchova

- podmínky života, pěstování, úprava okolí školy
- digitální technologie umožňují aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí**
- digitální technologie umožňují hlubší poznání a vyhodnocování závažnosti ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovali jejich možné dopady na úrovni lokální a globální**

Mediální výchova

- audiovizuální technika ...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků



Kompetence k učení

Žák:

- používá odbornou terminologii a technologii
- plánuje a organizuje
- pracuje s informacemi

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- kriticky myslí
- hledá informace k řešení
- ověřuje správnost řešení

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

Žák:

- rozumí textům, grafům, schématům
- vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- naslouchá druhým

Učitel:

- zadává práci ve skupinách pro komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, pro diskusi



- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

Žák:

- spolupracuje ve skupině
- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém která podporuje jeho sebedůvěru a samotný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Učitel:

- využívá skupinového vyučování k zjištění každého žáka na vhodnosti jeho personálního zařazení v určité skupině při řešení určitých problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

Žák:

- rozhoduje se zodpovědně
- poskytne pomoc
- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

Žák:



- používá bezpečně a účinně pomůcky, nástroje a přístroje
- chová se hospodárně, ekonomicky a ekologicky
- orientuje se v podmínkách a prostředcích drobného podnikání
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení učebny, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní poměry
- přistupuje k výsledkům pracovních činností nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí

Učitel:

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
- zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Kompetence digitální

Žák

- efektivně využívá digitální technologie v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- zvládá pracovat podle videonávodů, které umí vyhledat v doporučených online zdrojích
- volí digitální technologie a digitální zdroje k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- má možnosti tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

Učitel

- vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích
- motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky seznamuje žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti (technický okruh: Pěstitelské práce, Chovatelství)



Ročník: 6.

Učivo:	Očekávané výstupy: Žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování - výživa rostlin	- orientuje se v přípravě půdy pro pěstování - chápe význam půdy jako nezbytný článek pro získávání potravy	Environmentální výchova – podmínky života, pěstování Osobnostní a sociální výchova – poznávání, sebekontrola, kreativita
Zelenina - osivo, sadba - podmínky a zásady pěstování	- zná druhy zeleniny a uvědomuje si její význam pro zdravý vývoj lidského těla - osvojil si základy péče o zeleninu - využívá zeleninu jako důležitou potravinu	
Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin - způsob pěstování - uskladnění a zpracování plodů	- zná význam ovoce pro výživu člověka - osvojil si základy péče o ovocné stromy - využívá ovoce jako důležitou potravinu	
Okrasné rostliny - základy pěstování pokojových květin - aranžování rostlin	- umí pečovat o základní zástupce pokojových a okrasných rostlin - využívá moderní technologie k poznávání a pozorování rostlin - volí vhodné pomůcky a postupy při pěstování - využívá rostliny pro estetické účely - zná základní pojmy spojené s aranžováním	Přírodopis-zástupci zeleniny, zástupci dřevin a okrasných rostlin, pedologie. Člověk a zdraví – hygiena, výživa Výtvarná výchova-práce s přírodním materiálem, kompozice



<p>Léčivé rostliny, koření</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostliny a zdraví člověka - léčivé a jedovaté rostliny rostliny jako drogy a jejich zneužívání 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základní nabídce léčivých bylin a koření, navrhne jejich vhodné využití - chápe možnosti zneužití a škodlivosti některých rostlin 	
<p>Chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> - chov zvířat v domácnosti, hygiena a bezpečnost 	<p><i>P - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i> - <i>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</i> 	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti (technický okruh: Příprava pokrmů)

Ročník: 7.



Učivo:	Očekávané výstupy: Žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Kuchyně - vybavení, bezpečnost a hygiena provozu	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v kuchyňských spotřebičích - používá bezpečně vybavení kuchyně - pracuje dle zásad hygieny 	Člověk a zdraví – vyvážená strava, hygiena
Potraviny - výběr, nákup a skladování potravin - sestavování jídelníčku	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí druhy potravin - ví, jak potraviny správně uchovat - sestaví jídelníček dle zásad zdravé výživy 	Multikulturní výchova – světová kuchyně
Příprava pokrmů - studená kuchyně - teplé pokrmy - nápoje	<ul style="list-style-type: none"> - využívá digitální prostředky k vyhledávání postupů nebo receptů a zvládne podle nich pracovat - připraví jednoduché pokrmy a nápoje v souladu se zásadami zdravé výživy a hygieny 	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana – etiketa, osobní bezpečí
Stolování - jednoduché prostírání stolu - obsluha a chování u stolu	<ul style="list-style-type: none"> - připraví stůl pro běžné a slavnostní stolování - chová se dle společenských pravidel <p><i>P - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i> - <i>dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i> -<i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i> 	



Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti (technický okruh: Provoz a údržba domácnosti, Svět práce)

Ročník: 8.

Učivo:	Očekávané výstupy: Žák <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Finance - rozpočet, příjmy, výdaje - hotovostní a bezhotovostní platební styk	- orientuje se v rodinných výdajích a příjmech - zvládá základní pravidla hotovostního a bezhotovostního platebního styku	Rodinná výchova – domácnost Osobnostní a sociální výchova Matematika Občanská výchova – rodinný rozpočet
Audiovizuální technika - zdroje zvuku a obrazu - instalace a péče o zařízení konvergence s počítačovou technikou	- orientuje se v nabídce AV techniky - dokáže zapojit a nastavit přístroje - zodpovědně přistupuje k otázkám psychohygieny - využívá moderní technologie	Informatika Mediální výchova – audiovizuální technika
Drobné práce v domácnosti - základy malování, tapetování, sádrování, instalatérské dovednosti	- zvládá základní technologické postupy - klade důraz na hygienu a ekologičnost činnosti - užívá správné pomůcky	Environmentální výchova – ekologie
Elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace - elektrické spotřebiče - bezpečnost a ekonomika provozu	- má přehled o elektroinstalaci v bytě - zná energetickou náročnost jednotlivých spotřebičů a ekonomiku jejich provozu - orientuje se v typových štítcích a manuálech jednotlivých přístrojů - zodpovědně přistupuje k otázkám bezpečnosti - umí poskytnout první pomoc	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Fyzika



<p>Svět práce Trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - povolání, pracoviště - pracovní náplň, prostředky - rovnost příležitostí na trhu práce 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá uživatelsky údržbu a péci o domácí elektrospotřebiče - dokáže vyhledat doporučení s využitím digitálních prostředků - má aktivní přístup k budoucí volbě profese a následnému vzdělávání po základní škole - seznamuje s možnostmi dalšího studia s využitím digitálních technologií - příprava na celoživotní vzdělávání - orientuje se v pracovních činnostech jednotlivých povolání - nalézá vhodné způsoby, jak čelit profesní diskriminaci <p><i>P- provádí jednoduché operace platebního styku</i></p> <p><i>- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</i></p> <p><i>- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i></p> <p><i>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</i></p>	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti (technický okruh: Svět práce)

Ročník: 9.

Učivo:

Očekávané výstupy: Žák

Průřezová témata,



	<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</i>	mezipředmětové vztahy:
<p>Volba profesní orientace</p> <p>Sebepoznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní zájmy a cíle - tělesný a zdravotní stav - osobní vlastnosti a schopnosti - sebehodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> - poznává své osobní zájmy a cíle a rozhoduje se - hodnotí vlastní vlastnosti a schopnosti - využívá digitální zdroje k posouzení svých schopností, pro orientaci v profesní nabídce a pro výběr vhodného vzdělávání a profesní přípravy <p><u>získané informace vyhodnocuje</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s možnostmi absolventa základní školy - využívá poradenské služby - uvědomuje si nutnost změn v životě a zná způsoby, kterými se na ně může připravit - učí se plánovat krátkodobé i dlouhodobé životní kroky, stanoví si reálné cíle a u nich hledá účinné strategie k překonávání překážek 	<p>Občanská výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova,</p> <p>Výchova demokratického občana,</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p>
<p>Vlivy na volbu profesní orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> - informační základna pro volbu povolání - práce s profesními informacemi - využívání poradenských služeb 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s možnostmi absolventa základní školy - využívá poradenské služby - uvědomuje si nutnost změn v životě a zná způsoby, kterými se na ně může připravit - učí se plánovat krátkodobé i dlouhodobé životní kroky, stanoví si reálné cíle a u nich hledá účinné strategie k překonávání překážek 	<p>Občanská výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova,</p> <p>Výchova demokratického občana,</p> <p>Mediální výchova</p>
<p>Možnosti vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - náplň učebních a studijních oborů - přijímací řízení - informace a poradenské služby 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce vzdělávání - zpracovává informace týkající se přijímacích řízení - dle svých možností přistupuje k přípravě na budoucí vzdělávání 	<p>Občanská výchova</p>



<p>Zaměstnání a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní příležitosti v obci - způsoby hledání zaměstnání - psaní životopisu, - přijímací pohovor - problémy nezaměstnanosti - úřady práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů <p>Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a struktura organizací - nejčastější formy podnikání - drobné soukromé podnikání 	<ul style="list-style-type: none"> - má přehled, kde a jak hledat nabídku zaměstnání - prezentuje vlastní osobnost s možností využití digitálních nástrojů - zpracuje životopis - chápe problémy nezaměstnanosti, váží si práce své i ostatních lidí <p><i>P- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání 	<p>Environmentální výchova</p>
---	---	--------------------------------



5.2.9. Volitelné předměty – 2. stupeň

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu – Konverzace v anglickém jazyce

Týdenní hodinová dotace: 6. třída

4

Anglický jazyk – výuka zaměřena na:

- schopnost získat a osvojit si jazykové znalosti a dovednosti
- aktivně tyto dovednosti využít v komunikaci v Aj
- mít zájem o učení se cizímu jazyku
- rozvíjet schopnost čtení s porozuměním
- získat schopnost porozumět jednoduchému i složitějšímu sdělení na základě získaných znalostí i dovedností písemnou i mluvenou formou
- poznávání historie a kultury anglicky mluvících zemí / především Velká Británie, USA, Kanada /
- význam získání znalostí cizího jazyka pro dalsí osobnostní rozvoj
- na získávání vzájemného porozumění mezi odlišnými zeměmi, na vzájemnou toleranci, pochopení svých odlišností
- zvyšování předpokladů kvalitního uplatnění v dalším studiu i budoucí profesní kariéře

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka
- práce ve dvojicích
- skupinová práce
- problémové úlohy
- poslech, čtení a reprodukce textu
- hry a dramatizace
- samostatná práce žáků /práce se slovníkem ,vyhledávání informací apod. /
- samostudium – referáty
- využívání výukových programů na PC
- projekty k probíraným tématům



- práce se slovníky
- sebehodnocení

Mezipředmětové vazby

- Člověk a společnost – historické souvislosti, zvyky a životní styl země
- Člověk a příroda – zeměpisné souvislosti, orientace na mapě, přírodní prostředí
- Člověk a kultura – zvyky, písničky a obyčeje země
- Informatika – práce na PC

Průřezová téma:

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání – smyslové vnímání:

zrak, sluch, paměť, pozornost

- slovní sdělení, slovní zásoba
- řeč těla

Sociální rozvoj – komunikace, kooperace

- poznávání lidských charakterů na základě přečteného textu
- řešení vztahových problémů

Výchova demokratického občana

Morální rozvoj:

- formování charakterových vlastností (vůle, vynalézavost, soutěživost, apod.)
- rozvoj nápaditosti a tvořivosti žáků
- hodnoty, postoje, etika – názor, slušná forma komunikace

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- využití dostupných materiálů k poznávání života lidí a odlišností v jiných zemích
- komentáře současného dění na světové politické scéně
- globální souvislosti

Multikulturní výchova

- význam kultury a tradic každého národa – snaha o jejich poznání
- kulturní diferenciace



- lidské vztahy
- angličtina jako prostředek jazykové mezinárodní komunikace

Environmentální výchova

- vztah člověka k životnímu prostředí
- problémy životního prostředí a aktivita lidí současného světa
-

Mediální výchova

- význam vyváženého zpravodajství
- korekce negativního dopadu reklamy
- tvorba mediálního sdělení, práce v týmu
- angličtina jako mezinárodní nástroj komunikace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák

- pracuje s informacemi, učí se je trádit a propojit do širších celků
- si vybírá a využívá nejvhodnější způsoby a metody pro vlastní učení, získává další motivaci pro vzdělávání
- umí kriticky hodnotit výsledky své školní práce, umí objektivně hodnotit i práci druhých
- je schopen využít dostupné informační technologie
- učí se chápát smysl a cíl učení

Učitel

- sleduje a hodnotí úspěšnost žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení
- dodává žákům sebedůvěru
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

Kompetence k řešení problémů

Žák



- má být schopen vyhledat potřebné informace vhodné k řešení problémů
- dokáže pochopit problém
- umí klást vhodné otázky
- řeší dané problémy samostatně, ve dvojici či ve skupině
- činí rozhodnutí a jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí, umí je zhodnotit

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- klade otevřené otázky a rozvíjí tvořivost
- vede žáky ke správnému plánování úkolů a postupů
- umožňuje žákům pracovat a materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení
- zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků

Kompetence komunikativní

Žák

- se učí vyjadřovat ústně i písemnou formou v cizím jazyce
- učí se a je schopen vnímat promluvy druhých lidí
- učí se na ně odpovídat
- je schopen souvislého projevu, vede a zapojuje se do dialogu a konverzace

Učitel

- vybízí žáky, aby kladli otázky
- vyžaduje dodržování pravidel
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

Kompetence sociální a personální

Žák

- se učí a je schopen pracovat ve dvojici a skupině
- získává sebekontrolu a sebedůvěru



- učí se toleranci k druhým, poskytnout pomoc
- respektuje autoritu

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- vnímá a aktivně zjišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

Žák

- učí se vnímat názory, způsob života a hodnoty ostatních lidí a respektovat je
- učí se a je schopen diskutovat

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel
- umožňuje žákům prezentovat a na základě jasných kritérií hodnotit svou práci nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žák

- se učí a dokáže si efektivně zorganizovat práci
- dokáže využít získané znalosti a dovednosti v běžné praxi
- ovládají základní postupy
- plní pracovní povinnosti na základě dohodnuté kvality, postupu

Učitel

- vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- vede žáky a vyžaduje dodržování pravidel

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Volitelný vyučovací předmět: Konverzace v anglickém jazyce

Ročník: 6

Učivo:	Očekávané výstupy:	Průřezová téma,
---------------	---------------------------	------------------------



		mezipředmětové vztahy:
Moje rodina	- rozumí jednoduchým textům, rozumí vyslovované řeči, vede jednoduchou komunikaci o různých situacích, čte přiměřeně dlouhé texty, píše popisky k obrázkům	Dějepis, Zeměpis, Český jazyk, Přírodopis, Rodinná výchova, Občanská výchova, Hudební výchova, Informatika
Zdraví a tělo		
Tradice a svátky v ČR		Environmentální výchova – vztah člověka a prostředí
Tradice a svátky v anglicky mluvících zemích	- vede jednoduchou komunikaci, umí napsat jednoduché, gramaticky správné věty, rozvíjí samostatný ústní projev	Výchova demokratického občana – principy demokracie
Sport a hry	- vyjadřuje se výstižně a souvisle v běžných situacích při cestování, čte přiměřeně dlouhé texty, objedná jízdenku, zamluví ubytování, vyplní ubytovací formulář	
Cestování	- vyhledává a vyhodnocuje informace, rozumí jednoduché pečlivě vyslovované řeči, účinně se zapojuje do diskuse	Osobnostní a sociální výchova - svět tradiční a moderní práce, etické jednání, efektivní práce v týmu, rozvoj sebepoznání
Oblečení a móda	- vede jednoduchý rozhovor, napiše osobní profil určité osoby, sestaví dotazník a rozumí otázkám a odpovědím	
Velká Británie a jiné anglicky mluvící země	- vyhledává a vyhodnocuje informace, rozumí jednoduché pečlivě vyslovované řeči, účinně se zapojuje do diskuse	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - jsme součástí Evropy
Kultura a volný čas	- využívá počítačové výukové programy na PC Pracuje s materiály napsanými v Aj/ prospekty, knihy, časopisy / - je schopen vyznat se v reáliích dané anglicky mluvící země / hledisko historické, kulturní, zeměpisné apod. / - vyžádá si služby v obchodě, zhodnotí vlastní pokroky, adekvátně reaguje na výroky druhých	Multikulturní výchova – princip solidarity
		Mediální výchova – systém běžné komunikace a informovanosti



EKOLOGICKÝ SEMINÁŘ

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu – Ekologický seminář

Obsahové, časové a organizační vymezení

Týdenní hodinová dotace 6. třída

1

Předmět **Ekologický seminář** si mohou zvolit žáci 6. ročníku a v učebním plánu je vymezen jako povinně volitelný předmět s časovou dotací 1 hodina týdně.

Vyučovací předmět: Ekologický seminář

- je zaměřen na **environmentální výchovu**
- soustředí se na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru **Člověk a příroda**
- klade důraz na prožitkové přímé poznávání přírody (přírodovědné vycházky, práce s přírodninami, vlastní badatelská práce, soutěže, prožitkové hry)
- je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě, krajině, památkám a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje
- snaží se vytvořit u žáků odpovědný přístup k přírodnímu prostředí
- fixuje život svůj, lidí a většiny organismů jako nejvyšší hodnotu
- dochází k využívání poznatků z dalších předmětů, jako je zeměpis, český jazyk, výtvarná výchova, chemie, přírodopis, informatika, občanská výchova, rodinná výchova

Formy realizace volitelného předmětu ekologický seminář:

- přírodovědné vycházky, biomonitoring
- frontální výuka s ukázkami
- badatelská činnost
- krátkodobé projekty
- skupinová práce
- prožitkové hry
- mikroskopování, pozorování pomocí lupy
- brainstorming
- příprava na školní, okresní až krajské soutěže zaměřené na přírodu a její ochranu
- mediální zprávy
- práce s počítačem



Mezipředmětové vazby

Tělesná výchova: vycházky po okolí školy, ekologicky zaměřené soutěže

Výtvarná výchova: kresba organismů v projektech či při pozorování

Zeměpis: geografické rozložení národních parků a chráněných krajinných oblastí, poloha ekosystémů

Přírodopis: chráněné organismy, ekologie

Chemie: chemické složení organické a anorganické přírody, vliv určitých chemických látek na životní prostředí

Fyzika: fyzikální působení vnějších i vnitřních geologických vlivů

Předmětem prolínají průřezová téma:

Environmentální výchova

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností:

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahů člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
- poskytuje znalosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
- seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti
- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat a své názory a stanoviska

V oblasti postojů a hodnot:

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivisty dalšího vývoje lidské společnosti
- podněcuje aktivitu, tvorivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- přispívá k utvrzení zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- vede k angažovanosti v řešení problémů spojovaných s ochranou životního prostředí
- vede k vnímatelnému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

Osobnostní a sociální výchova



- vede k seberegulujícímu jednání a vytváření kladných vazeb k ostatním, rozvoj kladných volních vlastností

Výchova demokratického občana

- odpovědné jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup ke svému okolí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- sledování dopadů znečištění prostředí, ekosystémy naší planety, různá kulturní prostření na naší planetě

Multikulturní výchova

- přizpůsobení se životu různých etnik v daných zeměpisných podmínkách a chápání životního způsobu života
- zjišťování informací z různých mediálních zdrojů a následné využití a demonstrování

Volitelný předmět **Ekologický seminář** úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru **Člověk a příroda**, **Člověk a zdraví** a zejména s průřezovými tématy **Environmentální výchova**.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák:

- si vede záznamy z vyučovacích hodin a základní informace si pamatuje
- využívá jemu nevhodnější strategie učení
- chápe smysl činností, které vedou k rozšiřování jeho vědomostí
- aktivně se účastní vyučovacích hodin a má zájem samostatně rozšiřovat své dovednosti a informace

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

Žák:



- se řešení problému nevyhýbá, ale bere jej jako výzvu a má snahu jej řešit
- aktivně vyhledává informace k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti
- se nenechá odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a užívá osvědčené postupy při řešení problémů

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
- vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních
- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

Žák:

- formuje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá druhým lidem, vhodně na ně reaguje, zapojuje účelně se do diskuse
- obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

Učitel:

- zadává práce ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

Žák:

- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými
- spolupomáhá vytvářet pravidla práce
- má snahu ve skupině podat maximální výkon pro kvalitní výsledek společné práce
- ovládá své konání a jednání, chová se tak, aby pocitu sebeúcty

Učitel:



- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení
- umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků

Kompetence občanské

Žák:

- respektuje konstruktivní názory druhých
- váží si kladných vnitřních hodnot ostatních
- je schopen vcítit se do situací druhých lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, stojí proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
- probouzí a povzbuzuje zájem u žáků o vzhled a kvalitu okolí školy a své obce

Kompetence pracovní

Žák:

- přistupuje k pracovním činnostem aktivně, kvalitně, hospodárně, je si vědom společenského významu
- používá bezpečně nástroje a vybavení učebny, dodržuje vymezená pravidla
- plní povinnosti a závazky
- z hlediska svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot řídí své aktivity

Učitel:

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh



Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Volitelný vyučovací předmět: Ekologický seminář

Ročník: 6

Učivo:	Očekávané výstupy: žák	Průřezová téma, mezičlánkové vztahy:
Základní ekologické pojmy	- se orientuje v základních ekologických pojmech (ekologie, environmentální výchova, ekosystém)	Environmentální výchova – ekologické pojmy
Základní podmínky života (biotické a abiotické podmínky)	<ul style="list-style-type: none"> - voda - ovzduší - půda - biologické druhy - energie - přírodní zdroje 	<ul style="list-style-type: none"> Přírodopis – druhy organismů, biotické podmínky ekosystémů, potravní řetězec, flora a fauna ekosystému Přírodopis – fotosyntéza Chemie- barviva Fyzika – vlnová délka světla, foton Zeměpis- průmyslové oblasti, urbanizace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – světové ekologické problémy Chemie – pH – změna půdní reakce
Základní ekosystémy světa		Environmentální výchova – národní parky a chráněná krajinná území
Krajina přírodní / kulturní	<ul style="list-style-type: none"> - les - tropický deštný les - pole - vodní zdroje - moře - lidské sídlo-město-vesnice 	<ul style="list-style-type: none"> Zeměpis – místopisné určení ekosystému Zeměpis- klimatické pásy Environmentální výchova- deštěné pralesy a důsledky jejich ubývání Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech– problémy



<p>Vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše obec - náš životní styl - aktuální ekologický problém - prostředí a zdraví - nerovnoměrnost života na Zemi <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - zemědělství a životní prostředí - doprava a životní prostředí - průmysl a životní prostředí - ochrana přírody a kulturních památek - změny v krajině 	<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje tyto zásahy, hodnotí jejich význam a místní i globální důsledky - vysvětlí pojem půdní reakce, dává do souvislosti pH a rostlinné druhy (např. květy hortenzie) - vnímá rozmanitost rostlinného zastoupení a pozná základní druhy a jejich vlastnosti - určí původní a nepůvodní dřeviny okolí školy - na konkrétním příkladě ekosystému vysvětlí základní vztahy a zhodnotí důsledky narušení ekosystému - uvede příklad ohrožených druhů a posoudí důvod ohrožení, navrhne řešení - seznámí se s NP, CHKO a je schopen pohovořit o zajímavostech a významu CHKO <ul style="list-style-type: none"> - zná charakter, zdroje, přírodu a kulturu své obce - má zájem řešit ekologické problémy na místní úrovni - chová se ekologicky a hospodárně - kladně působí na své okolí - uvědomuje si provázanost prostředí a zdraví - ví, že podmínky pro život nejsou všude stejné <ul style="list-style-type: none"> - chápe nutnost zemědělství, které je nutné rozvíjet k trvale udržitelnému životu - ví, že určité způsoby dopravy negativně působí na životní prostředí - chápe nutnost právních a ekonomických nástrojů při rozvoji průmyslu a snižování či úplného odstranění negativního působení na životní prostředí - zná důsledky vzniku ohrožení vybraných druhů 	<p>třetího světa, boj o vodu</p> <p>Zeměpis- Národní parky a chráněná krajinná území ČR</p>
---	--	---



<ul style="list-style-type: none"> - odpady a hospodaření s nimi - dlouhodobé projekty a ekologické akce 	<ul style="list-style-type: none"> rostlin a živočichů - seznámí se se systém ochrany přírodního bohatství, Národní parky, CHKO - uvědomuje si potřebu udržitelného rozvoje společnosti - má snažu podílet se na hospodaření s odpady - v osobním životě se snaží vytvářet minimální odpad a i ten třídí pro druhotné zpracování - aktivně se účastní ekologicky zaměřených akcí a projektů 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – světová organizace UNESCO</p>
--	---	--

Metody, formy, nástroje, pomůcky: Tvorba a udržování okolí. Návštěvy akcí pořádaných ekologickým střediskem Sever dle možností, práce ke Dni Země (oslava 22. 4.).

Projekty a kurzy: Práce v okolí a na pozemku školy. Tvorba ekologického koutku dle možností. Účast na projektech vyhlášených ekologicky zaměřenými organizacemi.

POČÍTAČOVÉ PRAKTIKUM

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu – Počítačové praktikum

Týdenní hodinová dotace 6. třída

1 hodina

Počítačové praktikum

- učí žáky ovládat a používat výpočetní techniku a další moderní informační technologie
- rozvíjí schopnosti orientovat se ve světě informací
- podněcuje žáky v tvořivé práci s informacemi

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka
- samostatná práce žáků
- skupinová práce



Mezipředmětové vazby

- díky nesmírným možnostem informačních technologií lze najít vazby ve všech vyučovaných předmětech

Průřezová téma:

Osobnostní a sociální výchova

- pozornost a soustředění
- řešení problémů
- plánování práce
- psychohygiena
- komunikace
- etika (úcta k duševnímu vlastnictví)

Multikulturní výchova

- informace z celého světa

Výchova demokratického občana

- práva a povinnosti při nakládání s informacemi

Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- rozdíl mezi realitou a fikcí
- tvorba mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci:

- pracují s informacemi, kriticky je posuzuje
- používají odbornou terminologii, znaky a symboly
- plánují a organizují
- spolupracují s návodou u jednotlivých programů, literaturou apod.
- si osvojují základní pojmy a vztahy
- vytváření zásoby nástrojů pro práci s PC a programy
- využívají prostředky výpočetní techniky

Učitel:



"ŠKOLA - DÍLNA LIDSKOSTI"

- zařazuje metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci samostatně, učitel zastává roli konzultanta
- vytváří u žáků zásoby nástrojů, které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe
- vede žáky k ovládání správné terminologie a symboliky
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsob řešení je více
- provádějí rozbor problému a plánu řešení
- učí se zvolit správný postup při řešení problémů

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci překonávají překážky
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke kontrole výsledků
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a jeho dokončení

Kompetence komunikativní

Žáci:

- vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu
- rozumí textům, grafům, schématům
- využívá efektivně moderní komunikační prostředky
- se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžitě konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
- zdůvodňují postupy řešení
- komunikují na odpovídající úrovni

Učitel:

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky



- vede žáky ke správné a výstižné argumentaci
- podle potřeby komunikuje s žáky

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- spolupracují ve skupině, posuzují vhodnost řešení
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly
- se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- navozuje kladnou motivaci příjemnou atmosféru
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žáci:

- respektují zákony a společenské normy
- rozhodují se zodpovědně
- poskytnou v případě potřeby adekvátní pomoc
- jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami
- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Učitel:

- dohlíží na dodržování oboustranně dohodnutých pravidel při práci



- vede žáky k demokratickým principům
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- vede žáky ke kladnému vztahu k legalizaci SW
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žáci:

- používají bezpečně a účinně pomůcky a přístroje
- chovají se hospodárně, ekonomicky a ekologicky
- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Učitel:

- trvá na dokončení zadaných úkolů
- zajistí vhodné pracovní podmínky
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů odevzdání práci
- vede žáky k ověřování výsledků

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Volitelný vyučovací předmět: Počítačové praktikum

Ročník: 6

Učivo:	Očekávané výstupy: žák	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy:
Práce s textem - tvorba a editace textů	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří text v aplikaci MS Word - zformátuje písmo, odstavce - pracuje s tabelátorem - utvoří odstavce s odrážkami, nebo číslováním - využívá funkce automatické opravy 	Český a cizí jazyk Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova



<p>Práce s tabulkami a grafy</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba tabulek, vzorců a závislostí - tvorba grafů <p>Tvorba prezentací</p> <p>Práce s internetem</p> <p>Počítačová grafika</p> <p>Počítačové sítě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vloží a edituje jednoduchou tabulkou, obrázek - vytvoří tabulku v aplikaci MS Excel - organizuje data v tabulce dle abecedy, velikosti atd. - zadává jednoduché vzorce pro početní operace (součet, součin, průměr atd.) - využívá možnosti automatického vyplňování - vytvoří graf včetně popisů, mění barvy, styl - vytvoří novou prezentaci v aplikaci MS PowerPoint - vkládá nové listy, texty, grafiku atd. - tvoří animace textu, přechody listů - vyhledává informace dle klíčových slov a ověřuje jejich kvalitu - zřídí si a využívá soukromou e-mailovou schránku - odpovědně přistupuje k nevhodným obsahům na stránkách - chápe nebezpečí poč. virů, spamu, spyware atd. - rozlišuje grafiku bitmapovou a vektorovou, jejich vznik, vlastnosti - vytvoří obrázek v aplikaci Zoner Callisto - edituje obrázky z internetu, digi. fotoaparátu v programech Zoner Photostudio, Gimp - osvojí si pojmy LAN, internet, intranet - orientuje se v malé poč. síti 	<p>Matematika a fyzika, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova Environmentální výchova</p> <p>Výtvarná výchova Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova</p>
--	---	---



Práce na počítači a naše zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - zná zdravotní rizika práce na počítači - dokáže vhodně nastavit monitor, umístit klávesnici a myš, upravit pracovní prostor - chápe nezbytná pravidla duševní hygieny při práci 	Člověk a zdraví
---------------------------------	---	-----------------

MATEMATICKÁ PRAKTIKA

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

Týdenní hodinová dotace podle případného výběru žáky: 6. třída

4

Matematika

- vede k využívání poznatků a dovedností v praktickém životě
- rozvíjí paměť žáků a prostorovou představivost
- rozvíjí kombinatorické a logické myšlení
- podporuje rozvoj abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmu a vztahů
- pomáhá vnímat složitosti reálného světa a jeho porozumění
- učí žáky schopnosti spolupráce při řešení problémových úloh vyjadřujících situace z běžného života
- napomáhá při vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu
- rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti
- vede k sebekontrole
- rozvíjí systematičnost, vytrvalost a přesnost

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- pokusy žáků a samostatná pozorování
- skupinová práce

Mezipředmětové vazby

- fyzika, zeměpis, chemie

Průřezová téma:



Osobnostní a sociální výchova

- důraz je kladen na formování volních a charakterových vlastností – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynáležavost, tvorivost, seberegulaci a sebeorganizaci
- psychohygiena – střídání různých forem práce
- kreativita – různé způsoby řešení

Výchova demokratického občana

- statistika – sledování preferencí jednotlivých volebních stran

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- přímá úměrnost, podobnost – měřítko mapy

Environmentální výchova

- aritmetický průměr – sběr

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit jim osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Žák

- Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie.
- Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení.
- Uvádí věci do souvislostí.
- Užívá různé metody a umí se rozhodnout, která je výhodnější.
- Umí rozpoznat důležitou informaci od nepodstatné.
- Umí v reálných situacích využít získaných znalostí a dovedností.
- Je schopen vlastního hodnocení a kritickému přístupu k výsledkům své práce.
- Vytváří zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, metod řešení úloh).
- Užívá metody, při kterých dochází sám k závěrům.



Učitel

- integruje učení do smysluplných celků
- rozvíjí u žáků schopnost samostatné práce (zadávání samostatných úkolů, ...)
- vede k návyku sebekontroly, vlastního sebehodnocení a kritického přístupu k výsledkům práce
- ve výuce zřetelně rozlišuje učivo základní (nezbytné, klíčové, kmenové) a učivo rozšiřující (doplňující)
- uplatňuje individuální přístup k žákovi, při hodnocení používá ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- učí trpělivosti, povzbuzuje
- neustále si dalším pedagogickým vzděláním rozšiřuje svou odbornost
- vede žáky ke správnému používání matematických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry

Kompetence k řešení problémů

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů.

Žák

- vnímá různé problémové matematické situace
- provádí rozbor problému a plánu řešení, volí vhodné způsoby řešení
- své výsledky zhodnotí
- Ví, že k dosažení cíle vede více cest.
- Objevuje a formuluje problém.
- Provádí rozboru problémů, vytváří plán řešení a odhaduje výsledek
- nebojí se problémů, ale bere je jako výzvu, kterou je nutno překonat a z úspěšného řešení má radost.
- je samostatný, tvořivý a logicky uvažující.

Učitel

- předkládá žákům problémy vázané na učební látku i každodenní život, učí žáky nebát se problémů
- podporuje u žáků využívání moderní techniky při řešení problému
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení.
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení



- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.

Žák

- zdůvodňuje matematické postupy.
- rozumí různým typům matematických zápisů.
- umí pracovat s textem.
- užívá správně terminologii a symboliku.
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

Učitel

- klade důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu
- seznamuje žáky se základními prostředky verbální i nonverbální komunikace
- vyvolává diskuze
- vede žáky ke správnému užívání matematických symbolů a značek
- podnášuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.

Žák

- účinně spolupracuje ve skupině.
- respektuje názory jiného člena skupiny.
- uvědomuje si odpovědnost za práci celé skupiny.
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.



- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problému.

Učitel

- zařazuje práci ve dvojicích i skupinách
- společně se žáky vytváří pravidla týmové práce a řídí se jimi
- upevňuje dobré mezilidské vztahy (organizování akcí společných pro více ročníků ...)
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

1. Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých.

2. Vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.

Žák

- respektuje názory druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních.
- je si vědom svých práv ve škole i mimo ni.
- respektuje osobnost a práva svých spolužáků.
- umí si vážit své práce i práce druhých.
- zodpovědně se rozhoduje podle dané situace.
- respektuje řády a předpisy, plní své povinnosti.
- podílí se na tvorbě přátelské a otevřené atmosféry ve třídě.

Učitel

- podporuje vlastní sebedůvěru žáků
- vytváří potřebu pozitivních jevů v chování a jednání jedince



- umožňuje zapojení žáků do činností a aktivit školy
- jedná otevřeně se všemi dětmi bez rozdílu rasy, náboženství, kultury a rodinného zázemí
- kázeňské přestupky řeší individuálně, nepřipouští kolektivní vinu a potrestání, snaží se vždy zjistit jejich motiv (příčiny)
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.

Kompetence pracovní

*Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci,
naučit je používat při práci vhodné
nástroje, materiály a technologie, naučit
žáky chránit své zdraví při práci, pomoci
žákům při volbě jejich budoucího povolání.*

Žák

- zdokonaluje svůj grafický projev.
- efektivně organzuje vlastní práce, plní povinnosti a závazky.
- umí si udržet pořádek na svém pracovišti.
- uvědomuje, že za dobře odvedenou práci je pochválen.
- je veden k dalšímu vzdělávání.
- umí vyhledávat potřebné pracovní postupy a technologie.
- umí zhodnotit výsledky práce ve skupině.

Učitel

- kvalitně odvedenou práci pochválí, žádnou práci netrestá
- při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, mění pracovní podmínky
- důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- cíleně posiluje (motivuje) žáky k dosažení dobře odvedené práce
- příkladně si plní své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku, ...)
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi



Vzdělávací oblast: : Matematika a její aplikace

Volitelný vyučovací předmět: Matematická praktika

Ročník: 6

Učivo:	Očekávané výstupy: žák	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
<ul style="list-style-type: none"> Hry napomáhající nácviku numerace, procvičování a upevňování početních operací v různých číselných oborech <p>Např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> Šifrovaná Magické čtverce, trojúhelníky, krychle Pyramidy, stavby Bludiště <p>Např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nespecifické hry <p>Např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> Domino Kuličkáda Hry se zápalkami Rýsování podle zápisu, diktátu 	<p>Výstupy z učiva Matematiky pro 6. a 7. ročník bude žák umět aplikovat v učivu Matematická praktika např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace s přirozenými čísly, celými čísly a racionálními čísly - převádí jednotky délky, hmotnosti, obsahu, objemu - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary umí vypočítat obvod a obsah čtverce a obdélníku - ovládá a používá pravidla dělitelnosti, určuje a používá násobky a děliteli - rozumí pojmu úhel a dokáže jej narýsovat - změří velikost úhlu - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti - pozná útvary osově souměrné - pozná shodné útvary - určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti - umí vypočítat objem a povrch kvádru a krychle - sestrojí síť kvádru a krychle - dokáže rozpozнат a sestrojit středově souměrné 	<p>Fyzika – měření délky</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – určení obvodu pozemku</p> <p>Zeměpis – určování zeměpisné polohy</p> <p>Fyzika - řešení početních úloh</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – odhad a určení např. ceny nákupu.....</p> <p>Fyzika - numerické výpočty</p> <p>Fyzika - vztahy mezi veličinami</p> <p>Zeměpis - měřítko plánu, mapy</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – práce s mapou, využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev,...)</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Matematické křížovky <p>Např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematické názvosloví • Vlastnosti přirozených čísel • Dělitelnost • Obvody, obsahy, objemy, převody jednotek • Výpočet části celku, procenta • Operace s velkými čísly • Hry rozvíjející logické a kombinační myšlení <p>Např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematico • Cesta krále • Logik <ul style="list-style-type: none"> • Hry zaměřené na rozvoj prostorové představivosti <p>Např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tandram • Hra s geometrií • Dělení čtverců 	<ul style="list-style-type: none"> - obrazce - umí sestrojit obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - zná a dokáže vyřešit tři základní typy úloh o procentech - rozlišuje, charakterizuje a dokáže sestrojit jednotlivé druhy čtyřúhelníků - rozumí pojmu hranol - vypočítá povrch a objem hranolu 	<p>Osobnostní a sociální výchova – slevy</p> <p>Environmentální výchova – stav ovzduší</p> <p>přítomnost škodlivých látek</p>
---	--	---

ZDRAVOVĚDA

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu - Zdravověda

Obsahové, organizační a časové vymezení volitelného předmětu

Týdenní hodinová dotace 6. třída



Předmět zdravověda je vyučován jako volitelný předmět v 6. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávání ve volitelném předmětu zdravověda:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o zdraví své a druhých lidí
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění funkcí těla
- umožňuje poznat člověka jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat teoretické poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi život zachraňujícími úkony a fungováním životně důležitých orgánů
- seznamuje a rozšiřuje vědomosti a dovednosti žáka s první pomocí a její důležitostí

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami a praktickými ukázkami
- skupinová práce (s využitím obvazové techniky, pracovních listů, odborné literatury, počítače, atlasů, učebnic)
- návštěva zdravotní ordinace či nemocnice
- krátkodobé projekty
- práce ve dvojici
- mikroskopování

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět zdravověda úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Člověk a zdraví:

-chemie : působení chemických sloučenin v různém prostředí a určitém skupenství na části lidského těla – chemické sloučeniny, chemické vlastnosti plynných, kapalných a pevných látek působících na lidský organismus,herbicidy, pesticidy, insekticidy,organické a anorganické látky-vliv na zdraví člověka, vitamíny

- fyzika: sluneční záření, fungování sluchu a zraku, ultrazvuk, rentgenové záření

- přírodopis: stavba a funkce orgánových soustav a jejich choroby, prevence chorob, zdravý životní styl, zásady život zachraňujících úkonů, první pomoc

Předmětem prolínají průřezová téma:

- aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k okolí a lidem (Výchova demokratického občana)
- evoluce lidského chování, lidské komunikace, seberegulující jednání (Osobnostní a sociální výchova)
- porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností a jednání na okolní prostředí (Environmentální výchova)



- komunikace a kooperace, kritické čtení (Osobnostní a sociální výchova)
- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost (Výchova k myšlení v evropských souvislostech)
- pomáhá překonávat stereotypy a předsudky (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech)
- vzájemné respektování (Multikulturní výchova)
- sledování a poučení se z mediálních prostředků, sledování nových trendů (Mediální výchova)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí
- samostatnému vyhledání správných způsobů řešení úkolů
- k osvojování informací, postupů a faktů

Žáci:

- chápou smysl a cíle svých aktivit
- plánují a organizují vlastní činnost
- aktivně užívají odborné názvy lidského těla

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
- při nejistotě žáků je vede v krocích ke správnému řešení

Žáci:

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- zjišťují si informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí a činí uvážlivá rozhodnutí a opatření, která si obhají



Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadává práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Žáci:

- komunikují na odpovídající úrovni věku a svého intelektu
- si osvojují kultivovaný ústní a písemný projev
- aktivně a věcně se zapojují do diskuze

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- využívá skupinového vyučování, které vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- reguluje vytváření kladných sociálních vazeb při spolupráci

Žáci:

- při spolupráci ve skupině vytvářejí vhodné personální složení
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou dostatečnou první pomoc

Kompetence občanské

Učitel:

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou svého života i druhých, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Žáci:

- si jsou vědomi své zodpovědnosti
- respektují názory ostatních
- se rozhodují v zájmu podpory a ochrany zdraví



Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty, pomůckami a materiály
- zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
- důsledně dohliží, aby úkoly byly dokončeny

Žáci:

- pracují efektivně při organizaci vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Volitelný vyučovací předmět: Zdravověda

Ročník: 6

Učivo:	Očekávané výstupy:	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Základní složení a funkce lidského těla	<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu lidského těla a jednotlivé funkce 	Přírodopis 8.tř. – anatomie a fyziologie
Vybavení lékárny	<ul style="list-style-type: none"> - umí vyjmenovat nejčastější choroby, které jednotlivé části těla postihují - určí, co do lékárny patří a co ne - vysvětlí, k čemu slouží 	Chemie- chemické složení a účinky
První pomoc a její zásady	<ul style="list-style-type: none"> - umí laicky určit druh zranění - prakticky provede první pomoc - zná a dodržuje postupy u základních druhů onemocnění 	Přírodopis, osobnostní a sociální výchova – první pomoc
Péče o nemocné	<ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje základní hygienické zásady během dne, během nemoci a během péče o nemocné a zraněné 	Výchova demokratického občana - dodržování zákonů, chápání jejich smyslu
Hygiena		



Epidemiologie (Proces šíření nákaz)	- chápe a dodržuje pokyny při nebezpečí šíření infekčních chorob	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Prevence a záchrana tonoucích	- zná jak předcházet nebezpečí tonutí - teoreticky umí podat první pomoc při tonutí a dbá o své bezpečí	Environmentální výchova
Odsun zraněných (Transport)	- umí určit, zda je nádrž vhodná ke koupání - umí prakticky užít základní způsoby transportu zraněných	Tělesná výchova – fyzická zdatnost

Metody, formy, nástroje, pomůcky a kurzy: Zařazeny dle možností besedy s pracovníky ze zdravotnictví, exkurze do zdravotnických zařízení a pracovišť integrovaného systému, praktické činnosti při záchranně života, pohyb v terénu, hry na utváření přátelských vazeb mezi spolužáky.

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu – Příprava pokrmů

Obsahové, organizační a časové vymezení volitelného předmětu

Týdenní hodinová dotace 6. třída 4

Volitelný předmět **Příprava pokrmů** je vyučován jako volitelný předmět v 6.ročníku. V 6. ročníku 1 hodinu týdně či 2 hodiny jednou za 14 dní.

Vzdělávání v předmětu **příprava pokrmů**:

- směřuje k schopnosti zajistit si kvalitní suroviny a připravit si pokrmy v souladu se zdravou výživou
- poskytuje žákům možnost seberealizace a spolupráce
- umožňuje chápat přírodní produkty jako každodenní základní potřebu
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat teoretické poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se zdravou výživou a zdravým životním stylem

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:



- frontální výuka s demonstračními pomůckami a ukázkami
- skupinová práce (s využitím potravin a pochutin, pracovních listů, odborné literatury, PC, učebnic)
- praktické ukázkы a postupy
- krátkodobé projekty
- práce ve dvojici
- přípravy jednoduchých pokrmů podle vědomostí a znalostí žáků ve skupinách
- návštěva dle možností restaurace či stravovacího zařízení

Řád učebny s kuchyňkou je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět **Příprava pokrmů** úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce a Člověk a zdraví**:

Pracovní činnosti : práce s potravinami, materiály, kuchyňskými potřebami a zařízením kuchyně

Přírodopis: praktické využití různých částí organismů a anorganických látek

Předmětem prolínají průřezová téma:

- aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostření (Výchova demokratického občana)
- evoluce lidského stravování a chování, zvyků (Osobnostní a sociální výchova)
- porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy (Environmentální výchova)
- komunikace a kooperace (Osobnostní a sociální výchova)
- evropská a globální dimenze (Výchova k myšlení v evropských souvislostech)
- vzájemné respektování žáků různých etnických skupin, seznamování se či i vyzkoušení pokrmů různých etnických skupin (Multikulturní výchova)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

Žák:



- vybírá a využívá pro efektivní přípravu pokrmů vhodné postupy, metody a strategie, plánuje, organizuje, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a přidí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně užívá a procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Žák:

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant a řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- myslí kriticky, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadává práci ve skupinách pro komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, pro diskusi
- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Žák:

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Učitel:



- využívá skupinového vyučování k zjištění každého žáka na vhodnosti jeho personálního zařazení v určité skupině při řešení určitých problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém která podporuje jeho sebedůvěru a samotný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situacích lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s potravinami, pochutinami a kuchyňskými spotřebiči, nádobím a noži
- zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení učebny, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní poměry



- přistupuje k výsledkům pracovních činností nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Volitelný vyučovací předmět: Příprava pokrmů

Ročník: 6

Učivo:	Očekávané výstupy: žák	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
Výživa člověka	<ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje hygienu výživy - zná a aktivně užívá pojmy v oboru výživy a stravování - umí vyhledat výživovou hodnotu na potravinách - chápe vyvaženost mezi energetickým příjemem a výdejem 	<ul style="list-style-type: none"> Přírodopis – infekční choroby Chemie-těžké kovy Matematika-sčítání Fyzika- vážení
Zásady zdravé výživy	<ul style="list-style-type: none"> -zná a dodržuje denní pravidelný stravovací režim - chápe rozdíly ve výživě vybraných skupin obyvatelstva - je tolerantní k alternativním způsobům výživy 	Multikulturní výchova-národnostní menšiny, zvyky
Příprava stravy v domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady pro sestavování jídelníčku -ví a umí užívat základní zařízení kuchyňského pracoviště -rodinný stůl-alespoň 1. jídlo společně s rodinou 	<ul style="list-style-type: none"> Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- potravinové zdroje Osobnostní a sociální výchova – tvorba vazeb a rozvoj osobnosti
Základní vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> -zná kuchyňské spotřebiče a chápe zásady bezpečnosti při práci s nimi 	
Zásady správného stolování	<ul style="list-style-type: none"> -zná, co na prostřený stůl patří a co ne, umí inventář správně uložit -ví ze které stravy se podávají základní druhy 	



Nákup a skladování poživatín	<ul style="list-style-type: none"> -pokrmů a nápojů -dodržuje společenské chování při stolování 	
Přípravné práce v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> -umí kontrolovat minimální dobu trvanlivosti, dodržuje hygienu potravin a zná vhodné skladovací postupy u různých potravin a pochutin -zná způsoby odměřování poživatín -umí vyhledat předběžné úpravy základních potravin -chápe důvody úpravy syrové zeleniny a ovoce 	
Tepelná úprava pokrmů	<ul style="list-style-type: none"> -vysvětlí rozdíl ve vaření, dušení, pečení, pečení na roštu a rožni – grilování, smažení a mikrovlnným ohřevem 	
Potraviny živočišného původu a jejich technologie zpracování	<ul style="list-style-type: none"> -zná druhy mas a masných výrobků a jejich využití -chápe rozdíl v druzích mlék a mléčných výrobků a jejich využití -druhy, užití a složení vajec 	
Potraviny rostlinného původu a jejich technologie zpracování	<ul style="list-style-type: none"> - základní charakteristiky a užití obilovin, luštěnin, zeleniny, brambor a ovoce -vyhledá minerální složení a zastoupení vitamínů 	
Pochutiny	<ul style="list-style-type: none"> -ví, že sem patří koření, houby a speciální pochutiny a umí vyhledat užití a následně prakticky při přípravě pokrmu užít 	Zeměpis-místa pěstování koření
Polotovary, konzervy, mražené potraviny	<ul style="list-style-type: none"> -seznámí se s konzervováním a přípravě polotovarů v domácnosti 	Environmentální výchova- místa výskytu hub



Stravování za mimořádných podmínek	-chápe výhody a nevýhody zmrazování potravin -zná případy stravování za mimořádných podmínek	
Praktické lekce z technologie přípravy pokrmů	-vyhledává aktivně recepty v literatuře, na internetu či od lidí -ve skupinách, dvojicích či jednotlivě zajistí potraviny a pochutiny dle receptu, ze kterých připraví předkrmky, polévky, hlavní pokrmy, přílohy, saláty moučníky a nápoje	

SPORTOVNÍ HRY

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu – Sportovní hry

Obsahové, organizační a časové vymezení volitelného předmětu

Týdenní hodinová dotace 6. třída 4

Předmět sportovní výchova se vyučuje v 6. ročníku jako volitelný předmět dotovaný 1 hodinou týdně.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytom ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- upevnění návyku poskytovat základní první pomoc

Obsah je především zaměřen na hry, atletika je zařazována podle složení skupiny a zájmu žáků.

Předmětem prolínají **průřezová téma** :



Výchova demokratického občana – angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování k sobě a druhým, osvojování a dodržování pravidel sportovních her

Osobnostní a sociální výchova – obecné modely řešení problémů, zvládání, rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích, hraní FAIR PLAY

Multikulturní výchova – schopnost zapojovat se do diskuze ohledně témat sportovních her etnických skupin, lidské vztahy k menšinám v rámci sportovních her,...

Environmentální výchova – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí

Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci:

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel:

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit



- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel:

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žáci:

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj
- hrají FAIR PLAY

Učitel:

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy



Kompetence občanské

Žáci:

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývajících z různých rolí (hráč, rozhodčí,...)

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kriterií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žáci:

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Volitelný vyučovací předmět: Sportovní hry

Ročník: 6

Učivo:	Očekávané výstupy:	Průřezová téma, mezipředmětové vztahy:
vybíjená	- volí odpovídající sportovní oblečení	Osobnostní a sociální výchova –



přehazovaná fotbal basketbal florbal házená softbal volejbal atletika drobné sportovní hry (soutěže družstev, ...)	<ul style="list-style-type: none"> - správně používá terminologii - zvládá techniku sportovních her - zná pravidla jednotlivých her - zvládá organizaci a řízení herních činností - umí použít různé herní systémy, herní činnosti, herní kombinace - dodržuje pravidla fair play - dokáže zorganizovat školní turnaj přiměřeně věku - zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech - u nadaných žáků a žákyň možnost reprezentovat školu v dané sportovní hře 	<p>rozvoj schopnosti sebepoznání, mezilidské vztahy</p> <p>Výchova demokratického občana – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance</p> <p>Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí</p>
---	--	---

Během školního roku budou vybrány minimálně 2 sportovní hry dle zaměření žáků, žákyň a počasí.

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Hodnocení žáků

6.1.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení vzdělávání žáků, jejich chování ve škole i na mimoškolních akcích podrobně specifikuje klasifikační řád, který je součástí školního řádu.

Hodnocení žáků je vlastně shromažďování dokladů o úrovni výkonu žáka, jeho schopností, zájmů a předpokladů. Hodnocením poskytuje pedagog žákovi zpětnou vazbu a přehled o tom, jak se mu daří dosahovat jednotlivých cílů.

6.1.2 Způsoby hodnocení žáků



Ve školním roce se vydává žákovi o pololetí a na konci školního roku vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

Pravidla pro hodnocení průběhu vzdělávání a chování žáků jsou součástí školního rádu zformulována v klasifikačním rádu školy.

Hlavním cílem a účelem klasifikace je motivovat žáka a poskytnout mu zpětnou vazbu. Žáci by se sami měli naučit hodnotit sami sebe.

Základem formálního hodnocení je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici. Pedagogové musí dodržovat právní předpisy a vnitřní normy školy, především klasifikační rád. Průběžná celoroční práce může být rovněž hodnocena slovním vyjádřením.

Velmi důležitým prvkem v hodnocení je pozitivní motivace.

Kritéria pro hodnocení jsou jednoznačnost, srozumitelnost, efektivnost, objektivnost, věcnost, srovnatelnost s předem stanovenými kritérii a motivace k dalšímu učení.

7. Vlastní hodnocení školy

Hodnocení slouží vedení školy k poskytování zpětné vazby o tom, jak se daří naplňovat stanovené vzdělávací cíle a záměry. Slouží k hodnocení školy i kvality školního vzdělávacího programu.

Ředitel školy zodpovídá za úroveň vzdělávacího procesu a za výsledky vzdělávání. Učitelé hodnotí zejména úspěšnost žáků při dosahování dílčích kompetencí v jednotlivých hodinách, za uplynulé čtvrtletí, pololetí a školní rok. Úloha ředitele a jím pověřených metodických orgánů spočívá ve zhodnocení úspěšnosti žáků v dosahování očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí.

Autoevaluace slouží ke zmapování aktuální situace a ke zkvalitňování a zlepšování výchovně vzdělávací práce školy. Patří sem hodnocení materiálního a technického vybavení školy, ekonomických a hygienických podmínek. Dalšími sledovanými oblastmi je klima školy, průběh vzdělávání, spolupráce se zákonními zástupci, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogů, úroveň práce školy a soulad realizovaného ŠVP s RVP pro základní vzdělávání.



Mezi hlavní nástroje hodnocení řadíme dotazníky pro žáky, učitele i rodiče, rozhovory s žáky, učiteli a zákonnými zástupci, hospitace, rozbory dokumentace školy, srovnávací standardizované testy (např. Scio).

Škola si stanoví časové rozvržení evaluačních činností. Zaměření krátkodobého sledování – měsíc, čtvrtletí, pololetí. Dále pak dlouhodobější sledování a hodnocení - školní rok, dvouleté nebo víceleté období.

Přílohy:

Dodatek k ŠVP ZV č. 1

Platnost od 1. 2. 2009

- volitelné předměty

Dodatek k ŠVP ZV č. 2

Platnost od 1. 9. 2009

- vzdělávání integrovaných a nadaných žáků, strategie nově příchozích žáků
- doplnění charakteristiky a autoevaluace školy
- zařazena výuka anglického jazyka od 2. ročníku

Dodatek k ŠVP ZV č. 3

Platnost od 1. 9. 2010

- volitelné předměty



Dodatek k ŠVP ZV č. 4

Platnost od 1. 9. 2011

- povinně volitelný předmět německý jazyk byl doplněn a převeden na povinný předmět německý jazyk od 7. do 9. ročníku v celkové časové dotaci 6-ti vyučovacích hodin týdně
- snížení týdenní časové dotace v 6. a 8. – 9. ročníku ve volitelných předmětech o 1 hodinu
- snížení týdenní časové dotace v 8. třídě o 1 hodinu v předmětu matematika
- v 7. ročníku si žáci nebudou volit povinně volitelný předmět

Dodatek k ŠVP ZV č. 5

Název školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání: „Škola – dílna lidskosti“

Škola: Masarykova základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové - Plotiště

Ředitelka školy: PaedDr. Ilona Hojná

Koordinátoři ŠVP: Mgr. Marcela Šimůnková (2. stupeň), Mgr. Jitka Studničková (1. stupeň)

Platnost upraveného dokumentu: od 1. 9. 2013

Dodatek k ŠVP ZV č. 5 byl projednán školskou radou dne 28. 8. 2013 a zapsán pod č. j. ZŠ – 281/2013/zsplot

V Hradci Králové dne 28. 8. 2013

razítko školy

.....
PaedDr. Ilona Hojná



Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ „Škola – dílna lidskosti“ ve znění platných dodatků od 1. 9. 2013 takto:

Dokument ŠVP je pozměněn a přizpůsoben formálním i obsahovým požadavkům Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání dle verze platné od 1. 9. 2013.

Změny se týkají:

- struktury ŠVP
- rozšíření učiva a výstupů v jednotlivých oblastech
- začlenění dramatické výchovy do předmětu český jazyk.

Dodatek k ŠVP ZV č. 6

Název školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání: „Škola – dílna lidskosti“

Škola: Masarykova základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové - Plotiště

Ředitelka školy: PaedDr. Ilona Hojná

Koordinátoři ŠVP: Mgr. Marcela Šimůnková (2. stupeň), Mgr. Jitka Studničková (1. stupeň)

Platnost upraveného dokumentu: od 1. 9. 2014

Dodatek k ŠVP ZV č. 6 byl projednán školskou radou dne 25. 8. 2014 a zapsán pod č. j. ZŠ – 281/2014/zsplot

V Hradci Králové dne 28. 8. 2014

razítko školy

.....
PaedDr. Ilona Hojná

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ „Škola – dílna lidskosti“ ve znění platných dodatků od 1. 9. 2014 takto:



Dokument ŠVP je pozměněn a přizpůsoben k dosažení očekávaných výstupů a cílů.

Změny se týkají:

- navýšení o 1 disponibilní hodinu matematiky v 8. ročníku a o 1 disponibilní hodinu v zeměpisu v 9. ročníku a následně ke zrušení volitelných předmětů v časové dotaci 1 disponibilní hodiny v 8. ročníku a 1 disponibilní hodiny v 9. ročníku.

Dodatek k ŠVP ZV č. 7

Název školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání: „Škola – dílna lidskosti“

Škola: Masarykova základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové - Plotiště

Ředitelka školy: PaedDr. Ilona Hojná

Koordinátoři ŠVP: Mgr. Marcela Šimůnková (2. stupeň), Mgr. Jitka Studničková (1. stupeň)

Platnost upraveného dokumentu: od 1. 9. 2015

Dodatek k ŠVP ZV č. 7 byl projednán a schválen dne 26. 8. 2015 a zapsán pod č. j. ZŠ – 281/2014/zsplot

V Hradci Králové dne 28. 8. 2015

razítko školy

.....
PaedDr. Ilona Hojná

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ „Škola – dílna lidskosti“ ve znění platných dodatků od 1. 9. 2015 takto:

Dokument ŠVP je pozměněn a přizpůsoben k dosažení očekávaných výstupů a cílů.

Změny se týkají:



- navýšení o 1 disponibilní hodinu matematiky v 7. ročníku a o přesunutí předmětu informatika ze 7. ročníku do 6. ročníku a následně ke zrušení volitelných předmětů v časové dotaci 1 disponibilní hodiny v 6. ročníku.

Dodatek k ŠVP ZV č. 8

Název školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání: „Škola – dílna lidskosti“

Škola: Masarykova základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové - Plotiště

Ředitelka školy: PaedDr. Ilona Hojná

Koordinátoři ŠVP: Mgr. Marcela Šimůnková (2. stupeň)

Platnost upraveného dokumentu: od 1. 9. 2016

Dodatek k ŠVP ZV č. 8 byl projednán a schválen dne 31. 8. 2016 a zapsán pod č. j. ZŠ – 281/2014/zsplot

V Hradci Králové dne 31. 8. 2016

razítko školy

.....
PaedDr. Ilona Hojná

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ „Škola – dílna lidskosti“ ve znění platných dodatků od 1. 9. 2016 takto:

Dokument ŠVP je pozměněn a přizpůsoben k dosažení očekávaných výstupů a cílů.

Změny se týkají:

- charakteristiky školního vzdělávacího programu – zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných
- organizačního schématu zaměstnanců školy



- rozšíření počtu učeben a změna školní jídelny
- přejmenování sdružení rodičů a přátel školy

Dodatek k ŠVP ZV č. 9

Název školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání: „Škola – dílna lidskosti“

Škola: Masarykova základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové - Plotiště

Ředitelka školy: PaedDr. Ilona Hojná

Koordinátoři ŠVP: Mgr. Marcela Šimůnková (2. stupeň)

Platnost upraveného dokumentu: od 1. 9. 2023

Dodatek k ŠVP ZV č. 9 byl projednán a schválen dne 12. 6. 2023 a zapsán pod č. j. ZŠ – 281/2014/zsplot

V Hradci Králové dne 31. 8. 2023

razítko školy

.....
PaedDr. Ilona Hojná

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ „Škola – dílna lidskosti“ ve znění platných dodatků od 1. 9. 2023 takto:

Dokument ŠVP je pozměněn a přizpůsoben k dosažení očekávaných výstupů a cílů.

Změny se týkají:

- inovace ŠVP podle RVP ZV 2021
- učebního plánu
- inovace informatiky a na výšení hodin v tomto předmětu



"ŠKOLA - DÍLNA LIDSKOSTI"

- redukce výstupů ve vybraných předmětech podle RVP ZV
- nové organizačního schématu zaměstnanců školy
- rozšíření počtu učeben a změna školní jídelny