

školní vzdělávací program

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Barevná škola 2022/2023**

RVP ZV Základní vzdělávání

# **ŠVP Barevná škola**

**Základní škola Bernarda Bolzana o.p.s.**



# Obsah

<b>1</b>	<b>Identifikační údaje</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Charakteristika ŠVP</b>	<b>3</b>
2.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	4
2.2	Začlenění průřezových témat	4
<b>3</b>	<b>Charakteristika školy</b>	<b>33</b>
<b>4</b>	<b>Učební plán</b>	<b>34</b>
<b>5</b>	<b>Učební osnovy</b>	<b>39</b>
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	39
5.1.1	Český jazyk a literatura	40
5.1.2	Německý jazyk	120
5.1.3	Anglický jazyk	144
5.2	Matematika a její aplikace	189
5.2.1	Matematika	190
5.3	Informační technologie	239
5.3.1	Informatika	241
5.4	Člověk a jeho svět	255
5.4.1	Člověk a jeho svět	256
5.5	Člověk a společnost	282
5.5.1	Dějepis	283
5.5.2	Výchova k občanství	309
5.6	Člověk a příroda	328
5.6.1	Fyzika	330
5.6.2	Chemie	345
5.6.3	Přírodopis	359
5.6.4	Zeměpis	375
5.7	Člověk a kultura	387
5.7.1	Hudební výchova	388
5.7.2	Výtvarná výchova	417
5.8	Člověk a zdraví	459
5.8.1	Výchova ke zdraví	461
5.8.2	Tělesná výchova	474
5.9	Člověk a svět práce	509
5.9.1	Člověk a svět práce	510
5.10	Volitelné vzdělávací obory	534
5.10.1	Volitelný český jazyk	535
5.10.2	Volitelná matematika	543
5.10.3	Volitelný anglický jazyk	555
5.10.4	Volitelný německý jazyk	574
5.11	Školní družina a školní klub	589
5.11.1	Školní družina	590
5.11.2	Školní klub	618
5.12	Nepovinné obory	637
5.12.1	Římskokatolické náboženství	638
5.12.2	Nepovinný anglický jazyk	674
5.12.3	Nepovinný německý jazyk	676
<b>6</b>	<b>Projekty</b>	<b>678</b>

6.1	Březen - Velikonoce	678
6.2	Prosinec - Vánoce	678
6.3	ČJ - Pohádka	678
6.4	ČJ - Balada	678
6.5	ČJ - Fantasy příběh	679
6.6	ČJ - Renesance, klasicismus	679
6.7	ČJ - Časopis	679
6.8	VV - Evropa ve škole	680
6.9	VV - Tradiční a netradiční grafické techniky	680
6.10	VV - Umělecké období	681
6.11	VV - Afrika	681
6.12	VV - Ilustrace	681
6.13	VV - Bájně stvoření	681
6.14	AJ - Vánoce	682
6.15	AJ - Halloween	682
6.16	AJ - Velikonoce	682
6.17	AJ - Divadelní představení	683
6.18	AJ,Vaj - Můj svět	683
6.19	AJ,Vaj - Život v Anglii	683
6.20	AJ, Vaj- Průvodce Anglií	683
6.21	AJ, Vaj- Časopis	684
6.22	Člověk a jeho svět	684
6.23	Člověk a jeho svět	684
6.24	Člověk a jeho svět	685
6.25	Člověk a jeho svět	685
6.26	Člověk a jeho svět	685
6.27	Člověk a jeho svět	685
6.28	Člověk a jeho svět	685
6.29	Člověk a jeho svět	686
6.30	Člověk a jeho svět	686
6.31	Ch - Voda a vzduch	686
6.32	Ch - Chemie škodí, chemie pomáhá	686
6.33	M - Geometrické mandely	686
6.34	M - Můj dům	687
6.35	F - Žárovka	687
6.36	F - Pohyb	687
6.37	F - Energie	687
6.38	F - Elektromotor	688
6.39	F - Vesmír	688
6.40	M - Funkce	688
6.41	TV - Chování člověka v mimořádné situaci	688
6.42	TV - Vodní turistika	689
6.43	TV - Sjezdové lyžování a snowboarding	690
6.44	Z - Vesmír	690
6.45	Z - Cizokrajné	691
6.46	Z - Kraje ČR	691
6.47	Z - Mezinárodní organizace	692
6.48	Př - Výzdoba školy	692
6.49	Př - Herbář	692

6.50	Př - Vývin jedince od početí do stáří	693
6.51	Př - Významné geologické objekty na Tábořsku	693
6.52	ČJ - Mrak	693
6.53	NJ - Olympijské hry	694
6.54	HV - Pohádka o veliké řepě	694
6.55	HV - Kontrabas	695
6.56	HV - Vánoční koledy	696
6.57	HV - tance	697
6.58	D - Starověký Egypt	697
6.59	D - Renesanční památky Tábořa	698
6.60	D - Zámorské objevy	698
6.61	NJ - Výměnný pobyt	698
6.62	ČP, F, It - Větrná energie	699
6.63	ČP, F, It - Sluneční energie	699
6.64	ČP, F, It - Vodní energie	700

# 1 Identifikační údaje

<b>Název ŠVP</b>	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Barevná škola 2022/2023		
<b>Datum</b>	1. 9. 2022	<b>Název RVP</b>	RVP ZV Základní vzdělávání
<b>Verze</b>	16	<b>vzdělávací program</b>	RVP ZV Základní vzdělávání
<b>Platnost</b>	Od 1.9.2022	<b>Dosažené vzdělání</b>	Základní vzdělání
<b>Délka studia v letech:</b>	9		

<b>Název školy</b>	Základní škola Bernarda Bolzana o.p.s.
<b>Adresa</b>	Školní náměstí 199
<b>IČ</b>	65018711
<b>REDIZO</b>	600001270
<b>Telefon</b>	+420381200251-3
<b>Fax</b>	+420381200251-3
<b>Email</b>	info@skolabolzano.cz
<b>www</b>	www.skolabolzano.cz

<b>Zřizovatel</b>	Nadační fond Základní škola Bernarda Bolzana
<b>Adresa</b>	Školní náměstí 199, 390 01 Tábor

.....  
datum, podpis, razítko

## 2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola Bernarda Bolzana o.p.s.		
Adresa	Školní náměstí 199		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Barevná škola 2022/2023		
Platnost	Od 1.9.2022	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Zaměření školy

"Šťasten býti a jiné blažiti, toť pravý úděl člověka."

Motivační název švp, který je zároveň mottem školy, je citátem geniálního matematika, logika a filozofa a katolického kněze Bernarda Bolzana. Ve svém vzdělávacím programu usiluje škola o naplnění některých odkazů tohoto představitele českého národního obrození, který část svého života prožil v Těchobuzi nedaleko Tábora. Chceme vytvořit pro děti takové prostředí, ve kterém budou šťastné a budou se cítit bezpečně. Takovou atmosféru školy považujeme za odrazový můstek pro činnostní učení zaměřené na praxi. Naším cílem je, aby si absolvent deváté třídy mohl odpovědět na tři základní otázky:  
„Kdo jsem? Kam jdu? Co tam chci dělat?“

Na tomto základě se naší prioritou stává jazyková vybavenost žáků, která je v souladu se závěry Lisabonského procesu. Výrazně preferujeme výuku cizích jazyků - jazyk anglický a německý, což je pro plnohodnotný život v EU nezbytné. Výuka informačních technologií a jejich přirozené využívání v celém výchovně vzdělávacím procesu je další významnou prioritou, která vychází z požadavků dnešní znalostní společnosti.

Celá profilace školy je dána těmito specifiky a důrazem na následující oblasti vzdělávání:

- chceme učit žáky informace nejen získat, ale i znalosti tyto informace vyhodnotit, porovnat je, posoudit a aplikovat, což bude čím dál více ceněno a bude představovat skutečnou hodnotu.
- projektovým vyučováním vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- využíváme komunikační a informační technologie ve všech předmětech
- v rámci výuky IT uživatelských dovedností žáky připravujeme na možnost složení zkoušek systému European Computer Driving Licence
- žáky přirozeně v rámci učebního plánu připravujeme na možnost složení zkoušek s mezinárodní platností ve spolupráci s Cambridge University a Goethe institutem
- spolupracujeme s partnerskými školami na projektech recipročních pobytů žáků
- alternativní smysluplná nabídka volnočasových aktivit a jednotlivých akcí je základní strategií školní družiny a školního klubu a je nedílnou součástí švp- považujeme za nutné naznačit dětem cestu ke zdravému životnímu stylu
- vedeme děti ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, či vlastní tvořivosti
- aktivně využíváme formativní hodnocení jako nástroj pedagogické komunikace mezi žákem a pedagogem
- v případě, kde je to možné, provádíme po konzultaci s pedagogicko-psychologickou poradnou rozumnou integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi
- v náboženské výchově, která je součástí nabídky nepovinných předmětů, spolupracuje škola s církvemi a vychází ze zájmu rodičů

Charakteristika vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

- je organizováno formou individuální integrace žáků do běžných tříd
- vzdělávání se uskutečňuje prostřednictvím individuálního přístupu a vytvářením individuálních vzdělávacích plánů (IVP) u dětí se zjištěnými SPU (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie atd.)
- je kladen důraz na úzkou spolupráci s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka
- při vzdělávání těchto žáků je nutné spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky ( pedagogicko – psychologická poradna, klinický psycholog, dětský lékař )
- ve škole pracuje školní poradenské centrum ( speciální pedagog, výchovný poradce, školní metodik prevence ),

kteří pomáhá učitelům, rodičům a žákům při řešení vzdělávacích i výchovných problémů

- individuální vzdělávací plán vychází ze závěrů speciálně pedagogického a psychologického vyšetření a učebních dokumentů školy

- reedukace žáků se SPU probíhá 1 – 2x týdně se speciálním pedagogem

- v rámci reedukace využívá speciální pedagog a ostatní vyučující kompenzační a speciální pomůcky

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

- je organizováno formou individuálního přístupu k těmto žákům zařazených do běžných tříd

- vzdělávání se uskutečňuje prostřednictvím zadávání speciálních úkolů, zapojováním do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech

- nadaní žáci se mohou stát členy kroužků organizovaných školním klubem a uplatnit své nadání i v mimoškolních aktivitách (clogging, šachy, výtvarná dílna, keramika, míčové hry, počítačový kroužek atd.)

- v rámci školního klubu pracuje kroužek „chytřé hlavy“ vedený odborným pracovníkem z pedagogicko-psychologické poradny, který podchycuje a rozvíjí nadané děti

- každoročně nabízíme žákům ve spolupráci s pedagogicko – psychologickou poradnou dětský, zábavně vzdělávací camp – setkání nadaných a tvořivých dětí

- olympiády – učitelé pracují se zadáními dřívějších olympiád, které jsou k dispozici na internetu, popř. u organizátora olympiády

- projekty, projektové vyučování – náměty je možné získat v pedagogickém tisku - např. v Kritických listech, v Učitelských novinách, v Informatoriu

- nabídka kroužků – učitelé nabízejí kroužky ŠK a vysvětlují obsah jejich činnosti, upozorňují na možnost navštěvovat i mimoškolní zájmové kroužky a sportovní oddíly

- nabídka soutěží – učitelé informují žáky o školních i mimoškolních soutěžích, používají plakáty, letáky, zapojují se do soutěží zadávaných různými organizacemi

- práce v hodinách – učitelé zadávají žákům složitější, zajímavější, komplexnější úkoly, poskytují jim větší samostatnost, možnost vyhledávání informací z dalších zdrojů

- celostátní soutěže - učitelé nabízejí žákům soutěže v časopisech, médiích

## 2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

## 2.2 Začlenění průřezových témat

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Písmena a hlásky Čtení Psaní Vyjadřovací schopnosti

2. ročník	Nauka o slovní zásobě a tvoření slov Tvarosloví Skladba Pravopis Psaní Čtení a literatura
3. ročník	Dorozumívací činnosti a schopnosti Nauka o slovní zásobě a tvoření slov Tvarosloví Skladba Psaní Čtení a literatura
4. ročník	Slovní zásoba, tvoření slov Tvarosloví Skladba Pravopis Čtení a literatura



5. ročník	Sloh - tvořivé psaní slovo a jeho význam (JV) tvarosloví (JV) skladba (JV) popis (SV) vypravování (SV) korespondenční způsoby (SV) informační zdroje (SV) příběhy plné dobrodružství (LV) Vánoce a adventní čas (LV) příběhy psané pro nás (LV) svět poezie (LV) pohádka (LV)
6. ročník	systém jazyka (JV) tvoření slov (JV) tvarosloví (JV) skladba (JV) zvuková stránka jazyka (JV) textové informační zdroje (SV) dopis a ostatní korespondenční způsoby (SV) odborný text (SV) popis (SV) vyprávění (SV) příběhy plné poučení (LV) dobrodružství (LV) příběhy plné fantazie (LV) děti jako my (LV) Vánoce a adventní čas (LV) člověk a válka (LV) minulost zobrazená v literatuře (LV) portréty slavných (LV)
7. ročník	skladba (JV) tvarosloví (JV) nauka o významu slov (JV) tvoření slov (JV) odborný text (SV) vyprávění (SV) popis (SV) ženské autorky v literatuře (LV) balada a romance (LV) cestopisná literatura (LV) válečná tematika (LV) příběhy ze života dětí (LV) detektivní próza (LV) dramatická tvorba (LV) lyrická tvorba (LV) dobrodružná próza (LV) literární hry se slovy (LV)
8. ročník	nauka o významu slov (JV) skladba (JV) úvaha a argumentace (SV) práce s odborným textem (SV) středověká literatura (LV) renesanční a humanistická literatura (LV) klasicismus a romantismus v literatuře (LV) realismus v literatuře, autoři přelomu 19. a 20. století (LV)
9. ročník	skladba (JV) tvarosloví (JV) slovní zásoba (JV)

	zvuková stránka jazyka (JV) obecné výklady o jazyce (JV) základní funkční styly (SV) vyprávění (SV) popisný slohový postup (SV) výkladový slohový postup (SV) mluvené jazykové projevy (SV) mediální výchova (SV) literatura přelomu 19. a 20. stol. (LV) avantgarda (LV) reakce na války 20.stol. (LV) antologie poezie 20. stol. (LV) filosofická témata v literatuře (LV) autoři 2. poloviny 20.stol. (LV)
<b>Německý jazyk</b>	
soutěže a talentshow	
<b>Matematika</b>	
2. ročník	číslice a čísla do 100 sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku sčítání a odčítání do 100 násobilka geometrie v rovině geometrie v prostoru rýsování
3. ročník	čísla a číslice do 1000 sčítání a odčítání do 1000 násobilka geometrie v rovině geometrie v prostoru rýsování závislosti, vztahy a aplikační úlohy
4. ročník	čísla do milionu sčítání a odčítání do 10 000 násobilka rýsování základní veličiny
5. ročník	matematické operace s přirozenými čísly zlomky základní veličiny geometrie v rovině
6. ročník	desetinná čísla osová souměrnost dělitelnost přirozených čísel povrch a objem krychle a kvádru shodnost středová souměrnost
7. ročník	trojúhelníky zlomky čísla kladná a záporná čtyřúhelníky hranoly poměr, přímá a nepřímá úměrnost procenta
8. ročník	mocniny a odmocniny s přirozeným exponentem a operace s nimi Pythagorova věta výrazy s proměnnou mnohočleny a vybrané početní operace s nimi kruh, kružnice

9. ročník	lineární rovnice váleč konstrukční úlohy mnohočleny a početní operace s nimi soustavy rovnic funkce podobnost tělesa finanční matematika zajímavá matematika základy statistiky
<b>Člověk a jeho svět</b>	
1. ročník	místo, kde žijeme lidé kolem nás lidé a čas rozmanitost přírody
2. ročník	místo, kde žijeme lidé a čas rozmanitost přírody
3. ročník	člověk a jeho zdraví místo, kde žijeme lidé kolem nás lidé a čas rozmanitost přírody člověk a jeho zdraví
4. ročník	místo, kde žijeme lidé kolem nás lidé a čas rozmanitost přírody člověk a jeho zdraví
5. ročník	místo, kde žijeme lidé kolem nás lidé a čas rozmanitost přírody člověk a jeho zdraví
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	historie nejstarší státy antické Řecko antický Řím
7. ročník	středověk od 5.stol. v Evropě
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	život ve škole má vlast
7. ročník	život mezi lidmi
8. ročník	osobnost
<b>Fyzika</b>	
6. ročník	veličiny a jejich měření elektrické vlastnosti těles magnetismus
7. ročník	pohyb tělesa síly a jejich vlastnosti kapaliny a plyny světelné jevy
8. ročník	tepelné jevy
9. ročník	elektromagnetické jevy elektrický proud v polovodičích
<b>Chemie</b>	
8. ročník	bezpečnost v chemii

9. ročník	tělesa a látky směsi voda a vzduch částicové složení látek dvoupřvkové sloučeniny - oxidy, halogenidy víceprvkové sloučeniny - kyseliny, hydroxidy, soli chemické reakce chemické výpočty chemie a společnost
<b>Zeměpis</b>	
7. ročník	zeměpis světadílů ( Afrika, Amerika, Asie, Antarktida, Austrálie + Rusko), oceánů
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	vokální činnosti poslechové činnosti
2. ročník	vokální činnosti poslechové činnosti
3. ročník	instrumentální činnosti poslechové činnosti
4. ročník	poslechové činnosti
5. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti poslechové činnosti
6. ročník	vokální činnosti
7. ročník	vokální činnosti poslechové činnosti
8. ročník	vokální činnosti poslechové činnosti
9. ročník	vokální činnosti poslechové činnosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
1. ročník	barvy linie a tvary výtvarné materiály a techniky dekorativní práce
2. ročník	barvy linie, tvary výtvarné materiály a techniky dekorativní práce
3. ročník	barvy linie a tvary dekorativní práce výtvarné materiály a techniky
7. ročník	barvy linie, tvary výtvarné materiály a techniky teorie výtvarného umění dekorativní práce
9. ročník	linie a tvary dekorativní práce výtvarné materiály a techniky
<b>Výchova ke zdraví</b>	
7. ročník	vztahy mezi lidmi, soužití návykové látky a zdraví rizika ohrožující zdraví, jejich prevence osobnostní a sociální rozvoj sexuální výchova
8. ročník	výživa a zdraví osobnostní a sociální rozvoj

Tělesná výchova	
6. ročník	činnosti podporující pohybové učení
7. ročník	činnosti podporující pohybové učení
8. ročník	činnosti podporující pohybové učení
9. ročník	činnosti podporující pohybové učení
Člověk a svět práce	
7. ročník	pěstelské práce a chovatelství
8. ročník	svět práce
Volitelný český jazyk	
9. ročník	tvarosloví skladba slovotvorba a význam slova publicistika a stylistika literární výchova
Volitelný anglický jazyk	
6. ročník	svátky a festivaly
7. ročník	svátky a festivaly
8. ročník	kultura
Volitelná matematika	
9. ročník	racionální čísla dělitelnost přirozených čísel poměr, přímá a nepřímá úměrnost procenta obvod a obsah rovinných obrazců povrch a objem těles konstrukční úlohy druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta mocniny a odmocniny úpravy algebraických výrazů řešení lineárních rovnic a jejich soustav slovní úlohy řešené rovnicemi shodnost, podobnost funkce zajímavá matematika
Volitelný anglický jazyk	
svátky a festivaly	
Volitelný německý jazyk	
6. ročník	cestování
7. ročník	rodina, domov
8. ročník	cestování, příze

## Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Matematika
Chemie
Zeměpis
Výtvarná výchova
Volitelná matematika
Školní družina
Školní klub
Římskokatolické náboženství

## Pokrytí v projektu

ČJ - Pohádka
ČJ - Fantasy příběh

VV - Umělecké období
VV - Afrika
VV - Ilustrace
VV - Báje stvoření
AJ - Vánoce
AJ - Halloween
AJ,Vaj - Život v Anglii
AJ, Vaj- Průvodce Anglii
AJ, Vaj- Časopis
Člověk a jeho svět
F - Pohyb
M - Funkce
Z - Cizokrajné
Př - Vývin jedince od početí do stáří
ČJ - Mrak
HV - Pohádka o veliké řepě
HV - Kontrabas
HV - tance

## Sebezpoznaní a sebezpojetí

### Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Vyjadřovací schopnosti
2. ročník	Dorozumívací činnosti a schopnosti
3. ročník	Pravopis
6. ročník	dopis a ostatní korespondenční způsoby (SV) vyprávění (SV) děti jako my (LV) člověk a válka (LV) minulost zobrazená v literatuře (LV)
7. ročník	texty administrativní (SV) životopis (SV) vyprávění (SV) líčení (SV) popis (SV) balada a romance (LV) cestopisná literatura (LV) válečná tematika (LV) příběhy ze života dětí (LV) dramatická tvorba (LV) dobrodružná próza (LV)
8. ročník	charakteristika (SV) úvaha a argumentace (SV) subjektivně zabarvený popis (SV) práce s odborným textem (SV)
9. ročník	avantgarda (LV) reakce na války 20.stol. (LV) autoři 2. poloviny 20.stol. (LV)

Anglický jazyk	
1. ročník	příroda
	prázdniny, svátky
3. ročník	svět kolem nás
4. ročník	příroda
5. ročník	časový průběh roku
	vzhled
7. ročník	škola a volnočasové aktivity
	příroda a technika
Matematika	
9. ročník	zajímavá matematika
Člověk a jeho svět	
1. ročník	lidé kolem nás
2. ročník	člověk a jeho zdraví
3. ročník	člověk a jeho zdraví
5. ročník	člověk a jeho zdraví
Výchova k občanství	
6. ročník	rodinný život
	domov - ostrov bezpečí
8. ročník	osobnost
	psychické procesy a stavy
Fyzika	
7. ročník	světelné jevy
Chemie	
9. ročník	chemie a společnost
Hudební výchova	
3. ročník	instrumentální činnosti
	hudebně pohybové činnosti
4. ročník	hudebně pohybové činnosti
6. ročník	instrumentální činnosti
	poslechové činnosti
8. ročník	poslechové činnosti
9. ročník	vokální činnosti
	hudebně pohybové činnosti
	poslechové činnosti
Výtvarná výchova	
4. ročník	barvy
	výtvarné materiály a techniky
5. ročník	barvy
	výtvarné materiály a techniky
6. ročník	barvy
	výtvarné materiály a techniky
7. ročník	barvy
	linie, tvary
	výtvarné materiály a techniky
8. ročník	dekorativní práce
9. ročník	barvy
Výchova ke zdraví	
7. ročník	vztahy mezi lidmi, soužití
	návykové látky a zdraví
	rizika ohrožující zdraví, jejich prevence
	osobnostní a sociální rozvoj
	sexuální výchova
8. ročník	sexuální výchova
	návykové látky a zdraví
	osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
1. ročník	činnosti ovlivňující zdraví

	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	činnosti ovlivňující zdraví
	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	činnosti ovlivňující zdraví
	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
4. ročník	činnosti ovlivňující zdraví
	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
5. ročník	činnosti ovlivňující zdraví
	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
6. ročník	činnosti ovlivňující zdraví
	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
7. ročník	činnosti ovlivňující zdraví
	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
8. ročník	činnosti ovlivňující zdraví
	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
9. ročník	činnosti ovlivňující zdraví
	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Člověk a svět práce	
6. ročník	pěstelské práce a chovatelství
8. ročník	svět práce
Volitelný český jazyk	
9. ročník	publicistika a stylistika
	literární výchova
Volitelný anglický jazyk	
7. ročník	aktuální témata
8. ročník	kultura
Volitelná matematika	
9. ročník	zajímavá matematika
Volitelný anglický jazyk	
	svátky a festivaly
Volitelný německý jazyk	
6. ročník	ve společnosti
8. ročník	volný čas, digitalizace

## Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Matematika
Chemie
Volitelná matematika
Volitelný anglický jazyk
Volitelný německý jazyk
Školní klub
Římskokatolické náboženství
Nepovinný anglický jazyk
Pokrytí v projektu
ČJ - Fantasy příběh
AJ,Vaj - Můj svět
TV - Sjezdové lyžování a snowboarding

## Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Dorozumívací činnosti a schopnosti
7. ročník	životopis (SV)
Matematika	
5. ročník	závislosti, vztahy a aplikační úlohy
Člověk a jeho svět	
1. ročník	místo, kde žijeme lidé kolem nás člověk a jeho zdraví
2. ročník	člověk a jeho zdraví
3. ročník	člověk a jeho zdraví
5. ročník	člověk a jeho zdraví
Výchova k občanství	
6. ročník	život ve škole
8. ročník	psychické procesy a stavy
Fyzika	
9. ročník	elektrický proud v polovodičích
Chemie	
	chemie a společnost
Hudební výchova	
2. ročník	hudebně pohybová činnost
Výchova ke zdraví	
7. ročník	návykové látky a zdraví rizika ohrožující zdraví, jejich prevence osobnostní a sociální rozvoj sexuální výchova
8. ročník	osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
1. ročník	činnosti ovlivňující zdraví činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	činnosti ovlivňující zdraví činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	činnosti ovlivňující zdraví činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
4. ročník	činnosti ovlivňující zdraví činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
5. ročník	činnosti ovlivňující zdraví činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
6. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
7. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
8. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
9. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Volitelný anglický jazyk	
7. ročník	aktuální témata
8. ročník	kultura
Volitelná matematika	
9. ročník	zajímavá matematika

### Volitelný anglický jazyk

svátky a festivaly

Pokryto předmětem

### Matematika

### Chemie

### Volitelná matematika

### Školní klub

### Římskokatolické náboženství

Pokrytí v projektu

### ČJ - Fantasy příběh

### TV - Chování člověka v mimořádné situaci

## Psychohygiiena

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Psaní
2. ročník	Čtení a literatura Dorozumívací činnosti a schopnosti
3. ročník	Psaní
4. ročník	Čtení a literatura
9. ročník	antologie poezie 20. stol. (LV)
Německý jazyk	
6. ročník	škola
Člověk a jeho svět	
1. ročník	člověk a jeho zdraví
2. ročník	člověk a jeho zdraví
3. ročník	člověk a jeho zdraví
Výchova k občanství	
8. ročník	člověk v sociálních vztazích
Přírodopis	
	vývoj člověka člověk a zdraví
Hudební výchova	
1. ročník	vokální činnosti
2. ročník	vokální činnosti
3. ročník	vokální činnosti poslechové činnosti
4. ročník	hudebně pohybové činnosti
5. ročník	vokální činnosti
6. ročník	vokální činnosti
Výtvarná výchova	
7. ročník	barvy výtvarné materiály a techniky
Výchova ke zdraví	
	návykové látky a zdraví rizika ohrožující zdraví, jejich prevence sexuální výchova
8. ročník	sexuální výchova výživa a zdraví pohybové aktivity a zdraví návykové látky a zdraví

Volitelný anglický jazyk	
7. ročník	aktuální témata
8. ročník	kultura
9. ročník	svátky a festivaly
Volitelný německý jazyk	
6. ročník	cestování
8. ročník	rodina, společné bydlení

## Pokryto předmětem

Přirodopis
Školní klub
Římskokatolické náboženství

## Pokrytí v projektu

ČJ - Fantasy příběh
---------------------

## Kreativita

### Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Písmena a hlásky Psaní Vyjadřovací schopnosti
2. ročník	Skladba Čtení a literatura Dorozumívací činnosti a schopnosti
3. ročník	Čtení a literatura Sloh - komunikační vyspělost
4. ročník	Slovní zásoba, tvoření slov Tvarosloví Skladba Čtení a literatura Sloh - tvořivé psaní
5. ročník	skladba (JV) popis (SV) vypravování (SV) informační zdroje (SV) příběhy plné dobrodružství (LV) příběhy psané pro nás (LV) svět poezie (LV) pohádka (LV)
6. ročník	skladba (JV) zvuková stránka jazyka (JV) textové informační zdroje (SV) dopis a ostatní korespondenční způsoby (SV) odborný text (SV) popis (SV) vyprávění (SV) příběhy plné poučení(LV) příběhy plné fantazie (LV) Vánoce a adventní čas (LV) portréty slavných (LV)
7. ročník	tvarosloví (JV) nauka o významu slov (JV) tvoření slov (JV) odborný text (SV) vyprávění (SV)

	líčení (SV) popis (SV) ženské autorky v literatuře (LV) balada a romance (LV) válečná tematika (LV) příběhy ze života dětí (LV) detektivní próza (LV) dramatická tvorba (LV) lyrická tvorba (LV) dobrodružná próza (LV) literární hry se slovy (LV)
8. ročník	nauka o významu slov (JV) skladba - souvětí (JV) subjektivně zabarvený popis (SV) práce s odborným textem (SV) vyprávění (SV) popisný slohový postup (SV) výkladový slohový postup (SV) mluvené jazykové projevy (SV) avantgarda (LV) antologie poezie 20. stol. (LV) autoři 2. poloviny 20.stol. (LV)
Anglický jazyk	
1. ročník	škola svět kolem nás
2. ročník	svět okolo nás příroda prázdniny, svátky
3. ročník	prázdniny, svátky
4. ročník	prázdniny a svátky volný čas, koníčky
5. ročník	rodina a domov časový průběh roku škola vzhled
6. ročník	můj život jídlo a nápoje
7. ročník	rodina město a doprava příroda a technika realie anglicky mluvících zemí
Matematika	
1. ročník	číslice a čísla do dvaceti sčítání a odčítání čísel do 10 jednoduché rovinné útvary jednoduchá tělesa
2. ročník	číslice a čísla do 100 sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku sčítání a odčítání do 100 násobilka geometrie v rovině geometrie v prostoru rýsování
3. ročník	geometrie v prostoru rýsování závislosti, vztahy a aplikační úlohy
4. ročník	geometrie v rovině rýsování zlomky

5. ročník	geometrie v prostoru
6. ročník	geometrie v prostoru úhly osová souměrnost povrch a objem krychle a kvádrů shodnost středová souměrnost trojúhelníky zlomky číslo kladná a záporná čtyřúhelníky hranoly poměr, přímá a nepřímá úměrnost procenta
7. ročník	Pythagorova věta mnohočleny a vybrané početní operace s nimi kruh, kružnice válec konstrukční úlohy
8. ročník	mnohočleny a početní operace s nimi soustavy rovnic funkce podobnost tělesa zajímavá matematika
9. ročník	
<b>Člověk a jeho svět</b>	
1. ročník	lidé a čas
<b>Fyzika</b>	
8. ročník	práce a energie
<b>Chemie</b>	
	tělesa a látky
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
2. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybová činnost
3. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti
4. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
5. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti
6. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
7. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti
8. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti

9. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
1. ročník	barvy linie a tvary výtvarné materiály a techniky dekorativní práce
2. ročník	barvy linie, tvary výtvarné materiály a techniky dekorativní práce
3. ročník	barvy linie a tvary dekorativní práce výtvarné materiály a techniky
4. ročník	barvy linie, tvary dekorativní práce výtvarné materiály a techniky
5. ročník	barvy linie, tvary výtvarné materiály a techniky dekorativní práce
6. ročník	barvy linie, tvary výtvarné materiály a techniky teorie výtvarného umění
7. ročník	barvy linie, tvary výtvarné materiály a techniky dekorativní práce
8. ročník	barvy linie a tvary dekorativní práce výtvarné materiály a techniky teorie výtvarného umění
9. ročník	barvy linie a tvary dekorativní práce výtvarné materiály a techniky
<b>Tělesná výchova</b>	
3. ročník	činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	činnosti podporující pohybové učení
6. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
7. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
8. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
9. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
<b>Člověk a svět práce</b>	
1. ročník	práce s drobným materiálem konstrukční činnosti
2. ročník	práce s drobným materiálem konstrukční činnosti
3. ročník	práce s drobným materiálem konstrukční činnosti
4. ročník	práce s drobným materiálem



5. ročník	konstrukční činnosti příprava pokrmů práce s drobným materiálem
6. ročník	konstrukční činnosti příprava pokrmů design a konstruování
7. ročník	příprava pokrmů design a konstruování
8. ročník	příprava pokrmů využití digitálních technologií
<b>Volitelný český jazyk</b>	
9. ročník	publicistika a stylistika literární výchova
<b>Volitelný anglický jazyk</b>	
7. ročník	kultura
<b>Volitelná matematika</b>	
9. ročník	poměr, přímá a nepřímá úměrnost procenta obvod a obsah rovinných obrazců povrch a objem těles konstrukční úlohy druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta mocniny a odmocniny úpravy algebraických výrazů řešení lineárních rovnic a jejich soustav slovní úlohy řešené rovnicemi shodnost, podobnost funkce zajímavá matematika
<b>Volitelný německý jazyk</b>	
8. ročník	volný čas, digitalizace

### Pokryto předmětem

<b>Anglický jazyk</b>
<b>Matematika</b>
<b>Člověk a jeho svět</b>
<b>Chemie</b>
<b>Výtvarná výchova</b>
<b>Volitelná matematika</b>
<b>Volitelný anglický jazyk</b>
<b>Volitelný německý jazyk</b>
<b>Školní klub</b>
<b>Nepovinný anglický jazyk</b>

### Pokrytí v projektu

<b>ČJ - Pohádka</b>
<b>ČJ - Časopis</b>
<b>VV - Evropa ve škole</b>
<b>VV - Tradiční a netradiční grafické techniky</b>
<b>VV - Umělecké období</b>
<b>VV - Afrika</b>
<b>VV - Ilustrace</b>

<b>VV - Báje stvoření</b>
<b>AJ - Vánoce</b>
<b>AJ - Halloween</b>
<b>AJ - Velikonoce</b>
<b>AJ - Divadelní představení</b>
<b>AJ,Vaj - Můj svět</b>
<b>AJ,Vaj - Život v Anglii</b>
<b>AJ, Vaj- Průvodce Anglií</b>
<b>AJ, Vaj- Časopis</b>
<b>M - Geometrické mandely</b>
<b>M - Můj dům</b>
<b>Př - Výzdoba školy</b>

## Poznávání lidí

### Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	Vyjádřovací schopnosti
2. ročník	Dorozumívací činnosti a schopnosti
3. ročník	Psaní Čtení a literatura
4. ročník	Sloh - tvořivé psaní
5. ročník	vypravování (SV) korespondenční způsoby (SV) příběhy psané pro nás (LV)
6. ročník	dobrodružství (LV) děti jako my (LV) minulost zobrazená v literatuře (LV)
7. ročník	vyprávění (SV) popis (SV) ženské autorky v literatuře (LV) balada a romance (LV) cestopisná literatura (LV) válečná tematika (LV) příběhy ze života dětí (LV) detektivní próza (LV) dramatická tvorba (LV) dobrodružná próza (LV)
8. ročník	charakteristika (SV)
9. ročník	mediální výchova (SV) antologie poezie 20. stol. (LV) filosofická témata v literatuře (LV) autoři 2. poloviny 20.stol. (LV)
<b>Německý jazyk</b>	
4. ročník	němčina - můj nový jazyk moje zájmy
<b>Anglický jazyk</b>	
1. ročník	prázdniny, svátky
2. ročník	škola
3. ročník	škola
4. ročník	příroda prázdniny a svátky



5. ročník	časový průběh roku škola
6. ročník	jídlo a nápoje realie anglicky mluvících zemí svět kolem nás
7. ročník	škola a volnočasové aktivity rodina
<b>Matematika</b>	
9. ročník	zajímavá matematika
<b>Člověk a jeho svět</b>	
1. ročník	lidé kolem nás člověk a jeho zdraví
2. ročník	člověk a jeho zdraví
3. ročník	lidé kolem nás
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	počátky lidské společnosti(pravěk)
<b>Výchova k občanství</b>	
8. ročník	rodinný život
	život ve škole
	má vlast
	osobnost
	psychické procesy a stavy člověk v sociálních vztazích
<b>Chemie</b>	
9. ročník	chemie a společnost
<b>Hudební výchova</b>	
3. ročník	vokální činnosti
4. ročník	poslechové činnosti
	vokální činnosti
5. ročník	poslechové činnosti
	poslechové činnosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
6. ročník	barvy
	linie, tvary
	teorie výtvarného umění
7. ročník	linie, tvary
	teorie výtvarného umění
8. ročník	linie a tvary
9. ročník	barvy
<b>Výchova ke zdraví</b>	
7. ročník	vztahy mezi lidmi, soužití
	návykové látky a zdraví
	osobnostní a sociální rozvoj
	sexuální výchova
8. ročník	sexuální výchova
	návykové látky a zdraví
<b>Volitelný anglický jazyk</b>	
6. ročník	svátky a festivaly
7. ročník	svátky a festivaly
8. ročník	svátky a festivaly
<b>Volitelná matematika</b>	
9. ročník	zajímavá matematika
<b>Volitelný německý jazyk</b>	
6. ročník	ve společnosti
8. ročník	v restauraci
9. ročník	kultura, svátky, oslavy

Pokryto předmětem

**Anglický jazyk**

<b>Matematika</b>
<b>Chemie</b>
<b>Volitelná matematika</b>
<b>Volitelný anglický jazyk</b>
<b>Volitelný německý jazyk</b>
<b>Školní klub</b>
<b>Římskokatolické náboženství</b>
<b>Nepovinný anglický jazyk</b>
<b>Nepovinný německý jazyk</b>

Pokrytí v projektu

<b>ČJ - Fantasy příběh</b>
<b>AJ, Vaj- Průvodce Anglií</b>
<b>AJ, Vaj- Časopis</b>
<b>Člověk a jeho svět</b>
<b>TV - Sjezdové lyžování a snowboarding</b>
<b>HV - Vánoční koledy</b>
<b>D - Renesanční památky Tábora</b>

## Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	Čtení
2. ročník	Vyjadřovací schopnosti
	Čtení a literatura
3. ročník	Dorozumívací činnosti a schopnosti
	Sloh - komunikační vyspělost
4. ročník	Čtení a literatura
5. ročník	Sloh - tvořivé psaní
	korespondenční způsoby (SV)
	Vánoce a adventní čas (LV)
	příběhy psané pro nás (LV)
	pohádka (LV)
6. ročník	dopis a ostatní korespondenční způsoby (SV)
	příběhy plné poučení(LV)
	dobrodružství (LV)
	děti jako my (LV)
	texty administrativní (SV)
7. ročník	životopis (SV)
	vyprávění (SV)
	ženské autorky v literatuře (LV)
	cestopisná literatura (LV)
	válečná tematika (LV)
	příběhy ze života dětí (LV)
	detektivní próza (LV)
	dramatická tvorba (LV)
	lyrická tvorba (LV)
	dobrodružná próza (LV)
8. ročník	úřední písemnosti (SV)
	úvaha a argumentace (SV)

9. ročník	antologie poezie 20. stol. (LV) filosofická témata v literatuře (LV) autoři 2. poloviny 20.stol. (LV)
<b>Německý jazyk</b>	
4. ročník	němčina - můj nový jazyk moje zájmy
5. ročník	německy mluvící země
9. ročník	peníze a kapesné
<b>Anglický jazyk</b>	
1. ročník	svět kolem nás prázdniny, svátky
6. ročník	můj život jídlo a nápoje realie anglicky mluvících zemí
<b>Matematika</b>	
9. ročník	zajímavá matematika
<b>Člověk a jeho svět</b>	
1. ročník	lidé kolem nás
2. ročník	lidé kolem nás člověk a jeho zdraví
3. ročník	lidé kolem nás
5. ročník	člověk a jeho zdraví
<b>Dějepis</b>	
7. ročník	český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků český stát v 17.stol.
8. ročník	1.světová válka
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	rodinný život domov - ostrov bezpečí život ve škole
7. ročník	život mezi lidmi
8. ročník	člověk v sociálních vztazích
<b>Chemie</b>	
9. ročník	chemie a společnost
<b>Přírodopis</b>	
8. ročník	člověk a zdraví
<b>Hudební výchova</b>	
2. ročník	vokální činnosti
5. ročník	hudebně pohybové činnosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
7. ročník	barvy linie, tvary
<b>Výchova ke zdraví</b>	
	vztahy mezi lidmi, soužití osobnostní a sociální rozvoj sexuální výchova
8. ročník	sexuální výchova
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	činnosti ovlivňující zdraví činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	činnosti ovlivňující zdraví činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	činnosti podporující pohybové učení
6. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

7. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
8. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
9. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
<b>Volitelný anglický jazyk</b>	
6. ročník	svátky a festivaly
7. ročník	svátky a festivaly geografie zemí
8. ročník	svátky a festivaly
<b>Volitelná matematika</b>	
9. ročník	zajímavá matematika
<b>Volitelný německý jazyk</b>	
6. ročník	ve společnosti bydlení časové údaje
8. ročník	volný čas, digitalizace v restauraci
9. ročník	lidé a jejich životy, emoce

## Pokryto předmětem

<b>Matematika</b>
<b>Chemie</b>
<b>Přírodopis</b>
<b>Výtvarná výchova</b>
<b>Volitelná matematika</b>
<b>Školní klub</b>
<b>Římskokatolické náboženství</b>

## Pokrytí v projektu

<b>Březen - Velikonoce</b>
<b>ČJ - Pohádka</b>
<b>ČJ - Fantasy příběh</b>
<b>VV - Evropa ve škole</b>

## Komunikace

### Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	Písmena a hlásky Vyjadřovací schopnosti
2. ročník	Skladba Čtení a literatura Dorozumívací činnosti a schopnosti
3. ročník	Tvarosloví Skladba Čtení a literatura Sloh - komunikační vyspělost
4. ročník	Slovní zásoba, tvoření slov Skladba Čtení a literatura
5. ročník	tvarosloví (JV) skladba (JV) vypravování (SV)

6. ročník	<p>korespondenční způsoby (SV) informační zdroje (SV) příběhy psané pro nás (LV) systém jazyka (JV) tvoření slov (JV) tvarosloví (JV) skladba (JV) zvuková stránka jazyka (JV) textové informační zdroje (SV) dopis a ostatní korespondenční způsoby (SV) odborný text (SV) popis (SV) vyprávění (SV) příběhy plné poučení(LV) dobrodružství (LV) příběhy plné fantazie (LV) děti jako my (LV) Vánoce a adventní čas (LV) minulost zobrazená v literatuře (LV) portréty slavných (LV)</p>
7. ročník	<p>skladba (JV) tvarosloví (JV) nauka o významu slov (JV) tvoření slov (JV) texty administrativní (SV) životopis (SV) vyprávění (SV) líčení (SV) ženské autorky v literatuře (LV) balada a romance (LV) cestopisná literatura (LV) válečná tematika (LV) příběhy ze života dětí (LV) detektivní próza (LV) dramatická tvorba (LV) lyrická tvorba (LV) literární hry se slovy (LV)</p>
8. ročník	<p>skladba (JV) úřední písemnosti (SV) charakteristika (SV) publicistika a zpravodajství (SV)</p>
9. ročník	<p>skladba (JV) tvarosloví (JV) vyprávění (SV) mluvené jazykové projevy (SV) mediální výchova (SV) avantgarda (LV) autoři 2. poloviny 20.stol. (LV)</p>
<b>Německý jazyk</b>	
4. ročník	<p>němčina - můj nový jazyk moje zájmy moji kamarádi zvířata</p>
5. ročník	<p>německy mluvící země rodina škola</p>
6. ročník	<p>zájmy škola</p>
7. ročník	<p>přátelé a spolužáci</p>

8. ročník	stravování
9. ročník	peníze a kapesné
<b>Anglický jazyk</b>	
1. ročník	<p>škola svět kolem nás příroda prázdniny, svátky</p>
2. ročník	<p>škola svět okolo nás příroda prázdniny, svátky</p>
3. ročník	<p>škola svět kolem nás prázdniny, svátky</p>
4. ročník	<p>škola svět kolem nás příroda prázdniny a svátky volný čas, koníčky</p>
5. ročník	<p>rodina a domov časový průběh roku škola vzhled</p>
6. ročník	<p>můj život jídlo a nápoje realie anglicky mluvících zemí svět kolem nás</p>
7. ročník	<p>škola a volnočasové aktivity rodina město a doprava příroda a technika realie anglicky mluvících zemí</p>
<b>Matematika</b>	
1. ročník	základní veličiny
6. ročník	<p>desetinná čísla úhly povrch a objem krychle a kváдру</p>
7. ročník	<p>trojúhelníky zlomky čtyřúhelníky hranoly poměr, přímá a nepřímá úměrnost procenta</p>
8. ročník	<p>Pythagorova věta výrazy s proměnnou kruh, kružnice válec konstrukční úlohy</p>
9. ročník	<p>soustavy rovnic funkce podobnost tělesa finanční matematika zajímavá matematika základy statistiky</p>
<b>Člověk a jeho svět</b>	
1. ročník	<p>místo, kde žijeme lidé kolem nás člověk a jeho zdraví</p>
2. ročník	<p>lidé kolem nás</p>

3. ročník	člověk a jeho zdraví člověk a jeho zdraví
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	antický Řím
7. ročník	Slované
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	rodinný život domov - ostrov bezpečí život ve škole má vlast
7. ročník	život mezi lidmi
8. ročník	člověk v sociálních vztazích
<b>Fyzika</b>	
6. ročník	elektrický obvod
8. ročník	práce a energie tepelné jevy elektrický proud
9. ročník	elektromagnetické jevy vesmír
<b>Chemie</b>	
8. ročník	bezpečnost v chemii
9. ročník	chemie a společnost
<b>Přírodopis</b>	
8. ročník	vývoj člověka
<b>Hudební výchova</b>	
2. ročník	hudebně pohybová činnost
3. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti
4. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti
5. ročník	instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti
6. ročník	instrumentální činnosti
7. ročník	hudebně pohybové činnosti
8. ročník	hudebně pohybové činnosti
9. ročník	hudebně pohybové činnosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
7. ročník	teorie výtvarného umění
<b>Výchova ke zdraví</b>	
	vztahy mezi lidmi, soužití návykové látky a zdraví osobnostní a sociální rozvoj sexuální výchova
8. ročník	sexuální výchova osobnostní a sociální rozvoj
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	činnosti ovlivňující zdraví činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	činnosti ovlivňující zdraví činnosti podporující pohybové učení
6. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
7. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
8. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
9. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
<b>Člověk a svět práce</b>	
3. ročník	konstrukční činnosti

4. ročník	práce s drobným materiálem konstrukční činnosti
5. ročník	práce s drobným materiálem
8. ročník	využití digitálních technologií
<b>Volitelný anglický jazyk</b>	
6. ročník	svátky a festivaly
7. ročník	svátky a festivaly geografie zemí
8. ročník	svátky a festivaly
<b>Volitelná matematika</b>	
9. ročník	poměr, přímá a nepřímá úměrnost procenta obvod a obsah rovinných obrazců povrch a objem těles konstrukční úlohy řešení lineárních rovnic a jejich soustav slovní úlohy řešené rovnicemi shodnost, podobnost funkce zajímavá matematika
<b>Volitelný německý jazyk</b>	
6. ročník	ve společnosti
7. ročník	práce, orientace ve městě rodina, domov
8. ročník	v restauraci
9. ročník	kultura, svátky, oslavy

## Pokryto předmětem

<b>Anglický jazyk</b>
<b>Matematika</b>
<b>Chemie</b>
<b>Přírodopis</b>
<b>Volitelná matematika</b>
<b>Volitelný anglický jazyk</b>
<b>Volitelný německý jazyk</b>
<b>Školní klub</b>
<b>Nepovinný anglický jazyk</b>
<b>Nepovinný německý jazyk</b>

## Pokrytí v projektu

<b>ČJ - Pohádka</b>
<b>ČJ - Balada</b>
<b>ČJ - Fantasy příběh</b>
<b>ČJ - Renesance, klasicismus</b>
<b>ČJ - Časopis</b>
<b>AJ - Vánoce</b>
<b>AJ - Halloween</b>
<b>AJ - Velikonoce</b>
<b>TV - Chování člověka v mimořádné situaci</b>
<b>Př - Významné geologické objekty na Táborsku</b>

## Kooperace a kompetice

### Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Dorozumivací činnosti a schopnosti
6. ročník	systém jazyka (JV) skladba (JV) textové informační zdroje (SV)
9. ročník	mluvené jazykové projevy (SV)
Matematika	
	zajímavá matematika
Člověk a jeho svět	
1. ročník	lidé a čas
Výchova k občanství	
6. ročník	život ve škole má vlast
Fyzika	
	elektrický obvod
8. ročník	elektrický proud
Výtvarná výchova	
2. ročník	barvy linie, tvary výtvarné materiály a techniky dekorativní práce
3. ročník	barvy linie a tvary dekorativní práce výtvarné materiály a techniky
6. ročník	linie, tvary výtvarné materiály a techniky
8. ročník	barvy
Tělesná výchova	
1. ročník	činnosti ovlivňující zdraví činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	činnosti ovlivňující zdraví činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	činnosti podporující pohybové učení
6. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
7. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
8. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
9. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Člověk a svět práce	
1. ročník	konstrukční činnosti
2. ročník	konstrukční činnosti
3. ročník	konstrukční činnosti
4. ročník	práce s drobným materiálem konstrukční činnosti příprava pokrmů
5. ročník	práce s drobným materiálem konstrukční činnosti příprava pokrmů
6. ročník	design a konstruování příprava pokrmů

7. ročník	design a konstruování příprava pokrmů
8. ročník	příprava pokrmů
Volitelný anglický jazyk	
6. ročník	svátky a festivaly
Volitelná matematika	
9. ročník	zajímavá matematika

### Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Matematika
Člověk a jeho svět
Volitelná matematika
Školní klub
Římskokatolické náboženství

### Pokrytí v projektu

ČJ - Balada
ČJ - Fantasy příběh
ČJ - Renesance, klasicismus
AJ - Divadelní představení
F - Žárovka
F - Elektromotor
Z - Vesmír
Z - Cizokrajné
Př - Významné geologické objekty na Táborsku
D - Starověký Egypt
D - Renesanční památky Tábora

## Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

### Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Písmena a hlásky
2. ročník	Pravopis Psaní Dorozumivací činnosti a schopnosti
3. ročník	Tvarosloví Skladba Pravopis Psaní
5. ročník	popis (SV)
6. ročník	systém jazyka (JV) tvoření slov (JV) tvarosloví (JV) skladba (JV) zvuková stránka jazyka (JV) textové informační zdroje (SV) odborný text (SV)

7. ročník	popis (SV) skladba (JV) tvarosloví (JV) nauka o významu slov (JV) tvoření slov (JV) odborný text (SV) ženské autorky v literatuře (LV) cestopisná literatura (LV)
8. ročník	válečná tematika (LV) skladba (JV) skladba - souvětí (JV) tvarosloví- podstatná jména, slovesa (JV)
<b>Německý jazyk</b>	
9. ročník	škola - mé silné a slabé stránky
<b>Matematika</b>	
1. ročník	základní veličiny sčítání a odčítání čísel do 20 jednoduché rovinné útvary
2. ročník	základní veličiny geometrie v rovině geometrie v prostoru
3. ročník	čísla a číslíce do 1000 sčítání a odčítání do 1000 násobilka geometrie v rovině rýsování základní veličiny
4. ročník	závislosti, vztahy a aplikační úlohy čísla do milionu sčítání a odčítání do 10 000 násobilka geometrie v rovině základní veličiny zlomky geometrie v prostoru
5. ročník	desetinná čísla základní veličiny geometrie v prostoru
6. ročník	závislosti, vztahy a aplikační úlohy desetinná čísla úhly osová souměrnost dělitelnost přirozených čísel povrch a objem krychle a kvádrů shodnost středová souměrnost
7. ročník	trojúhelníky zlomky čísla kladná a záporná čtyřúhelníky hranoly poměr, přímá a nepřímá úměrnost procenta
8. ročník	mocniny a odmocniny s přirozeným exponentem a operace s nimi Pythagorova věta výrazy s proměnnou mnohočleny a vybrané početní operace s nimi kruh, kružnice lineární rovnice

9. ročník	válec konstrukční úlohy mnohočleny a početní operace s nimi soustavy rovnic funkce podobnost tělesa zajímavá matematika
<b>Člověk a jeho svět</b>	
1. ročník	místo, kde žijeme lidé a čas člověk a jeho zdraví
2. ročník	místo, kde žijeme lidé a čas rozmanitost přírody člověk a jeho zdraví
3. ročník	lidé a čas člověk a jeho zdraví
4. ročník	člověk a jeho zdraví
5. ročník	člověk a jeho zdraví
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	historie
8. ročník	západní Evropa v 16. a 17. stol.
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	rodinný život domov - ostrov bezpečí život ve škole
7. ročník	lidská práva
8. ročník	člověk v sociálních vztazích
<b>Fyzika</b>	
6. ročník	elektrický obvod
7. ročník	síly a jejich vlastnosti světelné jevy
8. ročník	tepelné jevy elektrický proud
<b>Chemie</b>	
	bezpečnost v chemii směsi voda a vzduch dvoupřvkové sloučeniny - oxidy, halogenidy víceprvkové sloučeniny - kyseliny, hydroxidy, soli
9. ročník	chemické reakce chemické výpočty
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	glóbus a mapa
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	instrumentální činnosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
7. ročník	barvy
<b>Výchova ke zdraví</b>	
	vztahy mezi lidmi, soužití návykové látky a zdraví rizika ohrožující zdraví, jejich prevence osobnostní a sociální rozvoj
8. ročník	návykové látky a zdraví
<b>Tělesná výchova</b>	
1. ročník	činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	činnosti podporující pohybové učení

Člověk a svět práce	
1. ročník	konstrukční činnosti
2. ročník	konstrukční činnosti
3. ročník	konstrukční činnosti
4. ročník	práce s drobným materiálem
	konstrukční činnosti
5. ročník	práce s drobným materiálem
	konstrukční činnosti
6. ročník	design a konstruování
	pěstelské práce a chovatelství
7. ročník	design a konstruování
	pěstelské práce a chovatelství
8. ročník	svět práce
Volitelný český jazyk	
9. ročník	tvarosloví
	skladba
	slovotvorba a význam slova
Volitelný anglický jazyk	
6. ročník	svátky a festivaly
7. ročník	svátky a festivaly
8. ročník	kultura
Volitelná matematika	
9. ročník	racionalní čísla
	dělitelnost přirozených čísel
	poměr, přímá a nepřímá úměrnost
	procenta
	obvod a obsah rovinných obrazců
	povrch a objem těles
	konstrukční úlohy
	druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta
	mocniny a odmocniny
	úpravy algebraických výrazů
	řešení lineárních rovnic a jejich soustav
	slovní úlohy řešené rovnicemi
	shodnost, podobnost
	funkce
	zajímavá matematika
Volitelný anglický jazyk	
	svátky a festivaly
Volitelný německý jazyk	
7. ročník	práce, orientace ve městě

#### Pokryto předmětem

<b>Matematika</b>
<b>Chemie</b>
<b>Zeměpis</b>
<b>Volitelná matematika</b>
<b>Školní klub</b>

#### Pokrytí v projektu

<b>ČJ - Fantasy příběh</b>
<b>Člověk a jeho svět</b>
<b>F - Elektromotor</b>
<b>TV - Chování člověka v mimořádné situaci</b>
<b>TV - Vodní turistika</b>

## Hodnoty, postoje, praktická etika

### Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Dorozumívací činnosti a schopnosti
3. ročník	Pravopis
	Sloh - komunikační vyspělost
4. ročník	Sloh - tvořivé psaní
5. ročník	Vánoce a adventní čas (LV)
6. ročník	vyprávění (SV)
	člověk a válka (LV)
7. ročník	texty administrativní (SV)
	životopis (SV)
	vyprávění (SV)
	popis (SV)
	balada a romance (LV)
	cestopisná literatura (LV)
	válečná tematika (LV)
	příběhy ze života dětí (LV)
	detektivní próza (LV)
8. ročník	úvaha a argumentace (SV)
9. ročník	mluvené jazykové projevy (SV)
	reakce na války 20.stol. (LV)
Německý jazyk	
6. ročník	zájmy
9. ročník	škola - mé silné a slabé stránky
	peníze a kapesné
Anglický jazyk	
1. ročník	svět kolem nás
7. ročník	škola a volnočasové aktivity
Člověk a jeho svět	
1. ročník	místo, kde žijeme
	lidé kolem nás
	lidé a čas
	člověk a jeho zdraví
2. ročník	místo, kde žijeme
	člověk a jeho zdraví
3. ročník	člověk a jeho zdraví
5. ročník	rozmanitost přírody
	člověk a jeho zdraví
Dějepis	
6. ročník	nejstarší státy
7. ročník	počátky českého státu
	český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků
8. ročník	absolutismus
	habsburská monarchie a české země do pol. 19.stol.
	1.světová válka
9. ročník	2.světová válka
	Československo v 50. a 60.letech
	poslední léta 20.stol.
Výchova k občanství	
6. ročník	život ve škole
7. ročník	majetek v našem životě
8. ročník	člověk v sociálních vztazích
Chemie	
	bezpečnost v chemii

9. ročník	voda a vzduch chemie a společnost
<b>Hudební výchova</b>	
2. ročník	poslechové činnosti
3. ročník	poslechové činnosti
7. ročník	poslechové činnosti
9. ročník	vokální činnosti
<b>Výchova ke zdraví</b>	
7. ročník	vztahy mezi lidmi, soužití návykové látky a zdraví rizika ohrožující zdraví, jejich prevence sexuální výchova
8. ročník	osobnostní a sociální rozvoj
<b>Tělesná výchova</b>	
3. ročník	činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	činnosti podporující pohybové učení
<b>Člověk a svět práce</b>	
1. ročník	příprava pokrmů
2. ročník	příprava pokrmů
3. ročník	příprava pokrmů
4. ročník	příprava pokrmů
5. ročník	příprava pokrmů
<b>Volitelný anglický jazyk</b>	
6. ročník	svátky a festivaly
7. ročník	geografie zemí historie kultura
<b>Volitelný německý jazyk</b>	
6. ročník	cestování
7. ročník	práce, orientace ve městě
8. ročník	volný čas, digitalizace
9. ročník	svět práce

Pokryto předmětem

<b>Chemie</b>
<b>Školní klub</b>
<b>Římskokatolické náboženství</b>

Pokrytí v projektu

<b>ČJ - Fantasy příběh</b>
<b>Člověk a jeho svět</b>
<b>Člověk a jeho svět</b>
<b>Člověk a jeho svět</b>
<b>TV - Vodní turistika</b>
<b>HV - tance</b>

## VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

### Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
2. ročník	Tvarosloví
<b>Člověk a jeho svět</b>	
	místo, kde žijeme
3. ročník	lidé kolem nás
4. ročník	místo, kde žijeme
	lidé kolem nás
5. ročník	lidé kolem nás
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	život ve škole
7. ročník	život mezi lidmi
<b>Zeměpis</b>	
8. ročník	Česká republika
<b>Volitelný anglický jazyk</b>	
6. ročník	geografie zemí
<b>Volitelný německý jazyk</b>	
	bydlení
8. ročník	cestování, příze

Pokryto předmětem

<b>Zeměpis</b>
<b>Školní družina</b>
<b>Římskokatolické náboženství</b>

Pokrytí v projektu

<b>VV - Evropa ve škole</b>
-----------------------------

### Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
6. ročník	příběhy plné poučení(LV)
7. ročník	válečná tematika (LV)
9. ročník	reakce na války 20.stol. (LV) filosofická témata v literatuře (LV) autoři 2. poloviny 20.stol. (LV)
<b>Člověk a jeho svět</b>	
2. ročník	místo, kde žijeme
	lidé kolem nás
4. ročník	místo, kde žijeme
	lidé kolem nás
	lidé a čas
5. ročník	lidé kolem nás
<b>Dějepis</b>	
7. ročník	Slované



8. ročník	absolutismus rok 1848 ve střední Evropě vznik ČSR
9. ročník	20. a 30.léta v Evropě 40.léta v Československu a ve světě
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	má vlast
7. ročník	majetek v našem životě řízení společnosti
8. ročník	hospodaření právní minimum
<b>Zeměpis</b>	
Česká republika	
<b>Volitelný anglický jazyk</b>	
6. ročník	geografie zemí
<b>Volitelný německý jazyk</b>	
7. ročník	jídlo, zdraví, sport a volný čas

Pokryto předmětem

**Člověk a jeho svět**

**Zeměpis**

## Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

<b>Člověk a jeho svět</b>	
4. ročník	lidé kolem nás
5. ročník	lidé kolem nás
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	nejstarší státy antické Řecko antický Řím
7. ročník	významné evropské státy Evropa ve 14. a 15.století
8. ročník	západní Evropa v 16. a 17.stol. absolutismus Francie do poloviny 19.stol. dějiny od konce 19.století do 1.světové války vznik ČSR
9. ročník	20. a 30.léta v Evropě 40.léta v Československu a ve světě poslední léta 20.stol.
<b>Výchova k občanství</b>	
7. ročník	řízení společnosti
8. ročník	právní minimum
<b>Zeměpis</b>	
Česká republika	

Pokryto předmětem

**Zeměpis**

## Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

<b>Člověk a jeho svět</b>	
2. ročník	lidé kolem nás
4. ročník	lidé kolem nás
5. ročník	lidé kolem nás
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	antické Řecko antický Řím
8. ročník	dějiny od konce 19.století do 1.světové války vznik ČSR
9. ročník	40.léta v Československu a ve světě
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	má vlast
7. ročník	řízení společnosti
8. ročník	právní minimum
<b>Zeměpis</b>	
Česká republika	

Pokryto předmětem

**Zeměpis**

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

### Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
3. ročník	Čtení a literatura
7. ročník	ženské autorky v literatuře (LV) cestopisná literatura (LV)
8. ročník	obecné výklady o jazyce (JV) nejstarší literární památky (LV) antická literatura (LV)
9. ročník	obecné výklady o jazyce (JV)
<b>Anglický jazyk</b>	
3. ročník	škola svět kolem nás prázdniny, svátky
4. ročník	prázdniny a svátky volný čas, koníčky
5. ročník	rodina a domov škola
7. ročník	rodina realie anglicky mluvících zemí
<b>Člověk a jeho svět</b>	
2. ročník	místo, kde žijeme
5. ročník	místo, kde žijeme
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	počátky lidské společnosti(pravěk)

8. ročník	nejstarší státy habsburská monarchie a české země do konce 18.stol. Francie do poloviny 19.stol.
9. ročník	2.světová válka
<b>Výchova k občanství</b>	
7. ročník	člověk a kultura svět kolem nás
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	země jako vesmírné těleso glóbus a mapa krajinná sféra, ekosystémy
8. ročník	světa díl Evropa
9. ročník	lidé na Zemi světové hospodářství společné a odlišné znaky států
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	poslechové činnosti
4. ročník	poslechové činnosti
5. ročník	vokální činnosti
6. ročník	vokální činnosti
7. ročník	vokální činnosti poslechové činnosti
8. ročník	vokální činnosti
9. ročník	vokální činnosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
7. ročník	výtvarné materiály a techniky teorie výtvarného umění
9. ročník	teorie výtvarného umění
<b>Člověk a svět práce</b>	
8. ročník	svět práce
<b>Volitelný anglický jazyk</b>	
6. ročník	geografie zemí kultura
7. ročník	historie kultura
8. ročník	historie anglicky mluvících zemí
<b>Volitelný německý jazyk</b>	
7. ročník	jídlo, zdraví, sport a volný čas
9. ročník	svět práce

## Pokryto předmětem

<b>Anglický jazyk</b>
<b>Zeměpis</b>
<b>Výtvarná výchova</b>
<b>Volitelný anglický jazyk</b>
<b>Volitelný německý jazyk</b>
<b>Školní družina</b>
<b>Školní klub</b>
<b>Nepovinný anglický jazyk</b>
<b>Nepovinný německý jazyk</b>

## Pokrytí v projektu

<b>VV - Evropa ve škole</b>
<b>VV - Afrika</b>

<b>AJ - Vánoce</b>
<b>AJ - Velikonoce</b>
<b>AJ, Vaj- Průvodce Anglií</b>
<b>AJ, Vaj- Časopis</b>

## Objevujeme Evropu a svět

### Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
7. ročník	cestopisná literatura (LV)
9. ročník	literatura přelomu 19. a 20. stol. (LV) filosofická témata v literatuře (LV)
<b>Německý jazyk</b>	
7. ročník	sport
<b>Anglický jazyk</b>	
6. ročník	jídlo a nápoje
7. ročník	škola a volnočasové aktivity
<b>Člověk a jeho svět</b>	
5. ročník	místo, kde žijeme
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	počátky lidské společnosti(pravěk) nejstarší státy antické Řecko antický Řím
7. ročník	středověk od 5.stol. v Evropě významné evropské státy zámořské objevy
8. ročník	USA
<b>Výchova k občanství</b>	
7. ročník	svět kolem nás
<b>Přírodopis</b>	
9. ročník	dějiny planety Země
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	glóbus a mapa
7. ročník	zeměpis světadílů ( Afrika, Amerika, Asie, Antarktida, Austrálie + Rusko), oceánů
8. ročník	světa díl Evropa
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	vokální činnosti
2. ročník	poslechové činnosti
3. ročník	poslechové činnosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
6. ročník	teorie výtvarného umění
8. ročník	barvy teorie výtvarného umění
9. ročník	teorie výtvarného umění
<b>Člověk a svět práce</b>	
8. ročník	svět práce
<b>Volitelný anglický jazyk</b>	
6. ročník	geografie zemí kultura
7. ročník	historie
8. ročník	historie anglicky mluvících zemí
<b>Volitelný německý jazyk</b>	
7. ročník	rodina, domov

9. ročník	kultura, svátky, oslavy
-----------	-------------------------

#### Pokryto předmětem

<b>Anglický jazyk</b>
<b>Přírodopis</b>
<b>Zeměpis</b>
<b>Volitelný anglický jazyk</b>
<b>Volitelný německý jazyk</b>
<b>Školní družina</b>
<b>Školní klub</b>
<b>Nepovinný anglický jazyk</b>
<b>Nepovinný německý jazyk</b>

#### Pokrytí v projektu

<b>VV - Evropa ve škole</b>
<b>VV - Afrika</b>
<b>AJ - Velikonoce</b>
<b>AJ, Vaj- Průvodce Anglii</b>
<b>Z - Mezinárodní organizace</b>
<b>NJ - Olympijské hry</b>
<b>D - Zámořské objevy</b>
<b>NJ - Výměnný pobyt</b>

### Jsme Evropané

#### Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
8. ročník	obecné výklady o jazyce (JV)
<b>Německý jazyk</b>	
6. ročník	dovolená
9. ročník	výměnné pobyty
<b>Anglický jazyk</b>	
6. ročník	můj život
<b>Člověk a jeho svět</b>	
2. ročník	místo, kde žijeme
3. ročník	místo, kde žijeme
5. ročník	místo, kde žijeme
<b>Dějepis</b>	
7. ročník	Evropa ve 14. a 15.století
8. ročník	habsburská monarchie a české země do pol.19.stol. rok 1848 ve střední Evropě
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	má vlast
7. ročník	majetek v našem životě svět kolem nás
<b>Zeměpis</b>	
8. ročník	světadíl Evropa
<b>Hudební výchova</b>	
2. ročník	vokální činnosti

3. ročník	vokální činnosti
5. ročník	poslechové činnosti

<b>Výtvarná výchova</b>	
4. ročník	výtvarné materiály a techniky
7. ročník	barvy linie, tvary

<b>Volitelný anglický jazyk</b>	
6. ročník	geografie zemí kultura
7. ročník	historie kultura
8. ročník	historie anglicky mluvících zemí

<b>Volitelný německý jazyk</b>	
7. ročník	práce, orientace ve městě
8. ročník	v restauraci

#### Pokryto předmětem

<b>Anglický jazyk</b>
<b>Zeměpis</b>
<b>Volitelný anglický jazyk</b>
<b>Volitelný německý jazyk</b>
<b>Školní družina</b>
<b>Školní klub</b>
<b>Nepovinný anglický jazyk</b>
<b>Nepovinný německý jazyk</b>

#### Pokrytí v projektu

<b>VV - Evropa ve škole</b>
<b>AJ - Velikonoce</b>
<b>AJ, Vaj- Průvodce Anglii</b>

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

### Kulturní difference

#### Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
5. ročník	příběhy plné dobrodružství (LV) Vánoce a adventní čas (LV)
6. ročník	systém jazyka (JV)
7. ročník	vyprávění (SV) ženské autorky v literatuře (LV) cestopisná literatura (LV) válečná tematika (LV) příběhy ze života dětí (LV)
8. ročník	obecné výklady o jazyce (JV) nejstarší literární památky (LV)

9. ročník	antická literatura (LV) renesanční a humanistická literatura (LV) klasicismus a romantismus v literatuře (LV) realismus v literatuře, autoři přelomu 19. a 20. století (LV) obecné výklady o jazyce (JV) základní funkční styly (SV) literatura přelomu 19. a 20. stol. (LV) filosofická témata v literatuře (LV) autoři 2. poloviny 20.stol. (LV)
<b>Německý jazyk</b>	
7. ročník	cestování
8. ročník	stravování
9. ročník	počasí
<b>Anglický jazyk</b>	
2. ročník	svět okolo nás příroda prázdniny, svátky
3. ročník	škola prázdniny, svátky
4. ročník	prázdniny a svátky volný čas, koníčky
5. ročník	rodina a domov škola
6. ročník	jídlo a nápoje
7. ročník	škola a volnočasové aktivity
<b>Člověk a jeho svět</b>	
1. ročník	lidé a čas
4. ročník	lidé a čas
5. ročník	místo, kde žijeme lidé a čas
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	nejstarší státy antické Řecko
7. ročník	středověk od 5.stol. v Evropě významné evropské státy Evropa ve 14. a 15.století český stát v 17.stol.
<b>Výchova k občanství</b>	
	člověk a kultura lidská práva
<b>Zeměpis</b>	
9. ročník	zeměpis světadílů ( Afrika, Amerika, Asie, Antarktida, Austrálie + Rusko), oceánů lidé na Zemi společné a odlišné znaky států
<b>Hudební výchova</b>	
2. ročník	hudebně pohybová činnost
3. ročník	instrumentální činnosti poslechové činnosti
4. ročník	instrumentální činnosti
5. ročník	hudebně pohybové činnosti
6. ročník	hudebně pohybové činnosti
9. ročník	poslechové činnosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
6. ročník	teorie výtvarného umění
7. ročník	výtvarné materiály a techniky teorie výtvarného umění dekorativní práce

<b>Volitelný anglický jazyk</b>	
6. ročník	svátky a festivaly geografie zemí kultura
8. ročník	historie anglicky mluvících zemí
<b>Volitelný německý jazyk</b>	
7. ročník	práce, orientace ve městě jídlo, zdraví, sport a volný čas rodina, domov
9. ročník	kultura, svátky, oslavy

## Pokryto předmětem

<b>Anglický jazyk</b>
<b>Zeměpis</b>
<b>Volitelný anglický jazyk</b>
<b>Školní družina</b>
<b>Římskokatolické náboženství</b>
<b>Nepovinný anglický jazyk</b>

## Pokrytí v projektu

<b>VV - Evropa ve škole</b>
<b>VV - Afrika</b>
<b>VV - Báje stvoření</b>
<b>AJ - Vánoce</b>
<b>AJ - Halloween</b>
<b>AJ - Velikonoce</b>
<b>AJ,Vaj - Život v Anglii</b>
<b>AJ, Vaj- Průvodce Anglií</b>

## Lidské vztahy

### Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
1. ročník	Vyjadřovací schopnosti
5. ročník	vypravování (SV) příběhy plné dobrodružství (LV) Vánoce a adventní čas (LV) příběhy psané pro nás (LV)
6. ročník	dopis a ostatní korespondenční způsoby (SV) příběhy plné fantazie (LV) člověk a válka (LV) minulost zobrazená v literatuře (LV)
7. ročník	texty administrativní (SV) životopis (SV) vyprávění (SV) popis (SV) balada a romance (LV) cestopisná literatura (LV) válečná tematika (LV) příběhy ze života dětí (LV) detektivní próza (LV)

8. ročník	dramatická tvorba (LV)
9. ročník	publicistika a zpravodajství (SV)
9. ročník	reakce na války 20.stol. (LV)
	antologie poezie 20. stol. (LV)
	filosofická témata v literatuře (LV)
	autoři 2. poloviny 20.stol. (LV)
<b>Německý jazyk</b>	
7. ročník	cestování
<b>Anglický jazyk</b>	
6. ročník	jídlo a nápoje
	realie anglicky mluvících zemí
<b>Člověk a jeho svět</b>	
1. ročník	lidé kolem nás
	lidé a čas
3. ročník	lidé kolem nás
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	život ve škole
	má vlast
7. ročník	život mezi lidmi
	svět kolem nás
	lidská práva
8. ročník	člověk v sociálních vztazích
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	vokální činnosti
	poslechové činnosti
4. ročník	vokální činnosti
	hudebně pohybové činnosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
7. ročník	barvy
	linie, tvary
<b>Výchova ke zdraví</b>	
	vztahy mezi lidmi, soužití
	návykové látky a zdraví
	osobnostní a sociální rozvoj
<b>Volitelný anglický jazyk</b>	
6. ročník	svátky a festivaly
	kultura
7. ročník	geografie zemí
<b>Volitelný německý jazyk</b>	
6. ročník	časové údaje

Pokryto předmětem

<b>Člověk a jeho svět</b>
<b>Školní družina</b>
<b>Školní klub</b>
<b>Římskokatolické náboženství</b>

Pokrytí v projektu

<b>VV - Evropa ve škole</b>
<b>AJ,Vaj - Život v Anglii</b>

## Etnický původ

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
6. ročník	člověk a válka (LV)
7. ročník	cestopisná literatura (LV)
<b>Člověk a jeho svět</b>	
1. ročník	lidé a čas
<b>Dějepis</b>	
7. ročník	Slované
	počátky českého státu
8. ročník	USA
<b>Výchova k občanství</b>	
7. ročník	lidská práva
<b>Hudební výchova</b>	
3. ročník	instrumentální činnosti
<b>Volitelný anglický jazyk</b>	
6. ročník	geografie zemí
	kultura
7. ročník	historie
8. ročník	historie anglicky mluvících zemí

Pokrytí v projektu

**VV - Afrika**

## Multikulturalita

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
3. ročník	Čtení a literatura
	Sloh - komunikační vyspělost
9. ročník	obecné výklady o jazyce (JV)
<b>Člověk a jeho svět</b>	
1. ročník	lidé a čas
<b>Dějepis</b>	
7. ročník	Evropa ve 14. a 15.století
<b>Výchova k občanství</b>	
	člověk a kultura
	svět kolem nás
	lidská práva
<b>Hudební výchova</b>	
1. ročník	poslechové činnosti
2. ročník	instrumentální činnosti
3. ročník	vokální činnosti
4. ročník	vokální činnosti
	poslechové činnosti
5. ročník	vokální činnosti
6. ročník	vokální činnosti
	poslechové činnosti
7. ročník	vokální činnosti
8. ročník	vokální činnosti
9. ročník	vokální činnosti
	instrumentální činnosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
6. ročník	teorie výtvarného umění
<b>Volitelný anglický jazyk</b>	
	geografie zemí

7. ročník	historie
8. ročník	historie anglicky mluvících zemí
<b>Volitelný německý jazyk</b>	
7. ročník	jídlo, zdraví, sport a volný čas

Pokryto předmětem

<b>Anglický jazyk</b>
<b>Volitelný anglický jazyk</b>

Pokrytí v projektu

<b>VV - Evropa ve škole</b>
<b>VV - Afrika</b>
<b>AJ - Vánoce</b>
<b>AJ - Halloween</b>
<b>AJ - Velikonoce</b>
<b>AJ,Vaj - Život v Anglii</b>
<b>AJ, Vaj- Průvodce Anglií</b>
<b>HV - Vánoční koledy</b>
<b>NJ - Výměnný pobyt</b>

## Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
6. ročník	příběhy plné fantazie (LV)
7. ročník	příběhy ze života dětí (LV)
9. ročník	autoři 2. poloviny 20.stol. (LV)
<b>Dějepis</b>	
	poslední léta 20.stol.
<b>Výchova k občanství</b>	
7. ročník	lidská práva

Pokryto předmětem

<b>Římskokatolické náboženství</b>
------------------------------------

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

### Ekosystémy

Integrace do výuky

<b>Člověk a jeho svět</b>	
1. ročník	rozmanitost přírody
2. ročník	rozmanitost přírody
4. ročník	rozmanitost přírody
<b>Přírodopis</b>	
6. ročník	bezobratlí živočichové hmyz

7. ročník	strunatci - obratlovci
8. ročník	savci
<b>Volitelný anglický jazyk</b>	
6. ročník	aktuální témata
7. ročník	kultura
8. ročník	geografie

Pokryto předmětem

<b>Člověk a jeho svět</b>
<b>Přírodopis</b>
<b>Zeměpis</b>
<b>Školní družina</b>
<b>Školní klub</b>

Pokrytí v projektu

<b>Př - Herbář</b>
--------------------

## Základní podmínky života

Integrace do výuky

<b>Německý jazyk</b>	
5. ročník	škola
6. ročník	dovolená
<b>Člověk a jeho svět</b>	
3. ročník	rozmanitost přírody
4. ročník	rozmanitost přírody
<b>Výchova k občanství</b>	
7. ročník	majetek v našem životě
<b>Fyzika</b>	
6. ročník	magnetismus
7. ročník	pohyb tělesa kapaliny a plyny světelné jevy
8. ročník	práce a energie tepelné jevy zvukové jevy
9. ročník	záření a jaderná energie vesmír
<b>Chemie</b>	
8. ročník	bezpečnost v chemii voda a vzduch dvoupřvkové sloučeniny - oxidy, halogenidy víceprvkové sloučeniny - kyseliny, hydroxidy, soli
9. ročník	uhlovodíky deriváty uhlovodíků makromolekulární látky přírodní látky chemie a společnost
<b>Přírodopis</b>	
6. ročník	život na Zemi buňka jednobuněčné a mnohobuněčné organismy
8. ročník	orgánové soustavy člověka vývoj člověka
9. ročník	Země jako geologické těleso

Výchova ke zdraví	
8. ročník	sexuální výchova výživa a zdraví pohybové aktivity a zdraví
Člověk a svět práce	
1. ročník	péče o rostliny
2. ročník	péče o rostliny
3. ročník	péče o rostliny
Volitelný anglický jazyk	
6. ročník	geografie zemí aktuální témata
7. ročník	aktuální témata kultura
8. ročník	historie anglicky mluvících zemí aktuální témata
Volitelný německý jazyk	
9. ročník	svět práce

Pokryto předmětem

Člověk a jeho svět
Chemie
Přírodopis
Školní družina
Školní klub

Pokrytí v projektu

Člověk a jeho svět
Ch - Voda a vzduch
Z - Kraje ČR

## Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
7. ročník	odborný text (SV) vyprávění (SV)
Člověk a jeho svět	
1. ročník	rozmanitost přírody
2. ročník	rozmanitost přírody
3. ročník	rozmanitost přírody
4. ročník	rozmanitost přírody
Dějepis	
7. ročník	středověká společnost
Fyzika	
8. ročník	práce a energie tepelné jevy zvukové jevy
Chemie	
9. ročník	voda a vzduch dvouprvkové sloučeniny - oxidy, halogenidy víceprvkové sloučeniny - kyseliny, hydroxidy, soli uhlovodíky deriváty uhlovodíků

	makromolekulární látky přírodní látky chemie a společnost
Přírodopis	
7. ročník	společenstvo, ekosystém
9. ročník	Země jako geologické těleso
Zeměpis	
	krajina a životní prostředí
Člověk a svět práce	
2. ročník	péče o rostliny
3. ročník	péče o rostliny
4. ročník	pěstitelské práce
5. ročník	pěstitelské práce
Volitelný anglický jazyk	
6. ročník	svátky a festivaly aktuální témata
8. ročník	geografie aktuální témata
Volitelný německý jazyk	
9. ročník	svět práce

Pokryto předmětem

Chemie
Přírodopis
Školní družina
Školní klub

Pokrytí v projektu

Z - Kraje ČR
--------------

## Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Čtení
3. ročník	Čtení a literatura
6. ročník	popis (SV) dobrodružství (LV)
7. ročník	cestopisná literatura (LV) dobrodružná próza (LV)
8. ročník	práce s odborným textem (SV)
Německý jazyk	
6. ročník	moje rodina, můj domov
Člověk a jeho svět	
1. ročník	rozmanitost přírody
2. ročník	rozmanitost přírody
3. ročník	rozmanitost přírody
4. ročník	rozmanitost přírody
5. ročník	rozmanitost přírody
Dějepis	
7. ročník	středověká společnost zámořské objevy
Fyzika	
6. ročník	látka a těleso
7. ročník	světelné jevy

8. ročník	práce a energie tepelné jevy
<b>Chemie</b>	
	bezpečnost v chemii voda a vzduch dvoupřvkové sloučeniny - oxidy, halogenidy víceprvkové sloučeniny - kyseliny, hydroxidy, soli
9. ročník	chemie a společnost
<b>Přírodopis</b>	
6. ročník	život na Zemi
7. ročník	strunatci - obratlovci výtrusné, nahosemenné a krytosemenné rostliny stavba rostlinného těla společenstvo, ekosystém
8. ročník	savci orgánové soustavy člověka vývoj člověka člověk a zdraví
9. ročník	horniny a nerosty
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	krajinná sféra, ekosystémy
9. ročník	krajina a životní prostředí
<b>Hudební výchova</b>	
3. ročník	vokální činnosti
4. ročník	vokální činnosti
<b>Výtvarná výchova</b>	
7. ročník	barvy linie, tvary výtvarné materiály a techniky teorie výtvarného umění
<b>Výchova ke zdraví</b>	
8. ročník	pohybové aktivity a zdraví
<b>Člověk a svět práce</b>	
1. ročník	péče o rostliny
2. ročník	péče o rostliny
3. ročník	péče o rostliny
4. ročník	pěstitelské práce
5. ročník	pěstitelské práce
<b>Volitelný anglický jazyk</b>	
6. ročník	svátky a festivaly aktuální témata
7. ročník	kultura
8. ročník	geografie
<b>Volitelný německý jazyk</b>	
7. ročník	rodina, domov
8. ročník	rodina, společné bydlení
9. ročník	svět práce

Pokryto předmětem

<b>Člověk a jeho svět</b>
<b>Chemie</b>
<b>Přírodopis</b>
<b>Zeměpis</b>
<b>Školní družina</b>
<b>Školní klub</b>

Pokrytí v projektu

<b>VV - Afrika</b>
<b>Člověk a jeho svět</b>
<b>Ch - Voda a vzduch</b>

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
3. ročník	Čtení a literatura
6. ročník	textové informační zdroje (SV) příběhy plné fantazie (LV) Vánoce a adventní čas (LV)
7. ročník	ženské autorky v literatuře (LV) balada a romance (LV) cestopisná literatura (LV) válečná tematika (LV) příběhy ze života dětí (LV) detektivní próza (LV) dramatická tvorba (LV) dobrodružná próza (LV)
8. ročník	vyprávění (SV) úvaha a argumentace (SV) publicistika a zpravodajství (SV)
9. ročník	slovní zásoba (JV) mediální výchova (SV) literatura přelomu 19. a 20. stol. (LV) avantgarda (LV) filosofická témata v literatuře (LV) autoři 2. poloviny 20.stol. (LV)
<b>Německý jazyk</b>	
8. ročník	četba
9. ročník	počasí soutěže a talentshow
<b>Anglický jazyk</b>	
7. ročník	město a doprava realie anglicky mluvících zemí
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	antické Řecko antický Řím
7. ročník	počátky českého státu český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků
8. ročník	habsburská monarchie a české země do pol.19.stol.
9. ročník	40.léta v Československu a ve světě studená válka Československo v 50. a 60.letech
<b>Výchova k občanství</b>	
7. ročník	život mezi lidmi



8. ročník	hospodaření
<b>Přírodopis</b>	
7. ročník	strunatci - obratlovci
<b>Zeměpis</b>	
6. ročník	země jako vesmírné těleso
<b>Hudební výchova</b>	
3. ročník	vokální činnosti
	poslechové činnosti
4. ročník	poslechové činnosti
5. ročník	poslechové činnosti
6. ročník	poslechové činnosti
7. ročník	poslechové činnosti
8. ročník	poslechové činnosti
9. ročník	poslechové činnosti
<b>Výchova ke zdraví</b>	
7. ročník	sexuální výchova
<b>Volitelný český jazyk</b>	
9. ročník	publicistika a stylistika
<b>Volitelný anglický jazyk</b>	
6. ročník	geografie zemí
	kultura
8. ročník	geografie
<b>Volitelný německý jazyk</b>	
7. ročník	jídlo, zdraví, sport a volný čas
8. ročník	v restauraci

Pokryto předmětem

<b>Anglický jazyk</b>
<b>Přírodopis</b>
<b>Zeměpis</b>
<b>Volitelný anglický jazyk</b>
<b>Školní klub</b>
<b>Nepovinný anglický jazyk</b>

Pokrytí v projektu

<b>ČJ - Časopis</b>
---------------------

## Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
5. ročník	korespondenční způsoby (SV) informační zdroje (SV)
7. ročník	balada a romance (LV) cestopisná literatura (LV) válečná tematika (LV) detektivní próza (LV)
8. ročník	publicistika a zpravodajství (SV)
9. ročník	výkladový slohový postup (SV) mluvené jazykové projevy (SV) mediální výchova (SV) filosofická témata v literatuře (LV) autoři 2. poloviny 20.stol. (LV)
<b>Matematika</b>	
	základy statistiky

<b>Dějepis</b>	
	40.léta v Československu a ve světě studená válka Československo v 50. a 60.letech
<b>Výchova k občanství</b>	
7. ročník	život mezi lidmi
<b>Chemie</b>	
9. ročník	chemie a společnost
<b>Volitelný český jazyk</b>	
	publicistika a stylistika
<b>Volitelný anglický jazyk</b>	
8. ročník	geografie
<b>Volitelná matematika</b>	
9. ročník	zajímavá matematika
<b>Volitelný německý jazyk</b>	
6. ročník	časové údaje

Pokryto předmětem

<b>Anglický jazyk</b>
<b>Matematika</b>
<b>Chemie</b>
<b>Volitelná matematika</b>

Pokrytí v projektu

<b>ČJ - Časopis</b>
<b>F - Energie</b>

## Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
5. ročník	informační zdroje (SV)
6. ročník	textové informační zdroje (SV)
7. ročník	ženské autorky v literatuře (LV) cestopisná literatura (LV) detektivní próza (LV)
8. ročník	skladba - souvětí (JV) vyprávění (SV) publicistika a zpravodajství (SV)
9. ročník	skladba (JV) slovní zásoba (JV) popisný slohový postup (SV) mediální výchova (SV) autoři 2. poloviny 20.stol. (LV)
<b>Fyzika</b>	
8. ročník	práce a energie
9. ročník	vesmír
<b>Výtvarná výchova</b>	
8. ročník	dekorativní práce
9. ročník	výtvarné materiály a techniky
<b>Volitelný český jazyk</b>	
	publicistika a stylistika
<b>Volitelný německý jazyk</b>	
6. ročník	časové údaje

8. ročník v restauraci

Pokrytí v projektu

ČJ - Časopis

## Vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
7. ročník	ženské autorky v literatuře (LV) balada a romance (LV) cestopisná literatura (LV) válečná tematika (LV) příběhy ze života dětí (LV) detektivní próza (LV) dramatická tvorba (LV)
8. ročník	vyprávění (SV) publicistika a zpravodajství (SV)
9. ročník	mediální výchova (SV) filosofická témata v literatuře (LV) autoři 2. poloviny 20.stol. (LV)
Dějepis	
7. ročník	český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků
Fyzika	
9. ročník	vesmír
Hudební výchova	
2. ročník	poslechové činnosti
3. ročník	vokální činnosti
4. ročník	poslechové činnosti
6. ročník	vokální činnosti
7. ročník	poslechové činnosti
8. ročník	vokální činnosti
9. ročník	poslechové činnosti
Výtvarná výchova	
7. ročník	teorie výtvarného umění
9. ročník	linie a tvary dekorativní práce
Volitelný český jazyk	
	publicistika a stylistika
Volitelný německý jazyk	
8. ročník	v restauraci

Pokryto předmětem

Nepovinný anglický jazyk

Pokrytí v projektu

ČJ - Časopis

## Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
7. ročník	válečná tematika (LV)
9. ročník	mediální výchova (SV)
Člověk a jeho svět	
5. ročník	člověk a jeho zdraví
Dějepis	
9. ročník	studená válka
Výchova k občanství	
7. ročník	život mezi lidmi svět kolem nás lidská práva
8. ročník	hospodaření
Chemie	
9. ročník	chemie a společnost
Výtvarná výchova	
6. ročník	teorie výtvarného umění
Volitelný český jazyk	
9. ročník	publicistika a stylistika
Volitelný německý jazyk	
6. ročník	časové údaje

Pokryto předmětem

Chemie

Pokrytí v projektu

ČJ - Časopis

AJ, Vaj- Časopis

## Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	korespondenční způsoby (SV)
6. ročník	textové informační zdroje (SV)
7. ročník	balada a romance (LV) cestopisná literatura (LV) detektivní próza (LV) dramatická tvorba (LV)
9. ročník	mluvené jazykové projevy (SV) mediální výchova (SV)
Anglický jazyk	
7. ročník	rodina příroda a technika
Fyzika	
8. ročník	práce a energie
9. ročník	vesmír
Chemie	
	chemie a společnost
Výtvarná výchova	
7. ročník	výtvarné materiály a techniky
9. ročník	výtvarné materiály a techniky
Volitelný český jazyk	
	publicistika a stylistika

<b>Volitelný anglický jazyk</b>
8. ročník aktuální témata
<b>Volitelný německý jazyk</b>
v restauraci

Pokryto předmětem

<b>Anglický jazyk</b>
<b>Chemie</b>
<b>Školní klub</b>

Pokrytí v projektu

<b>ČJ - Časopis</b>
<b>AJ, Vaj- Časopis</b>
<b>Ch - Chemie škodí, chemie pomáhá</b>
<b>F - Vesmír</b>
<b>TV - Chování člověka v mimořádné situaci</b>

## Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>
6. ročník textové informační zdroje (SV)
9. ročník mluvené jazykové projevy (SV)
mediální výchova (SV)
<b>Matematika</b>
1. ročník základní veličiny
sčítání a odčítání čísel do 10
sčítání a odčítání čísel do 20
jednoduché rovinné útvary
jednoduchá tělesa
9. ročník základy statistiky
<b>Člověk a jeho svět</b>
1. ročník lidé a čas
2. ročník člověk a jeho zdraví
5. ročník člověk a jeho zdraví
<b>Výchova k občanství</b>
6. ročník má vlast
<b>Fyzika</b>
8. ročník práce a energie
<b>Hudební výchova</b>
1. ročník vokální činnosti
instrumentální činnosti
hudebně pohybové činnosti
2. ročník instrumentální činnosti
3. ročník hudebně pohybové činnosti
4. ročník instrumentální činnosti
5. ročník instrumentální činnosti
6. ročník instrumentální činnosti
7. ročník instrumentální činnosti
8. ročník instrumentální činnosti
9. ročník instrumentální činnosti
<b>Volitelný český jazyk</b>
publicistika a stylistika
<b>Volitelný anglický jazyk</b>
6. ročník kultura

7. ročník svátky a festivaly
8. ročník aktuální témata
<b>Volitelná matematika</b>
9. ročník zajímavá matematika

Pokryto předmětem

<b>Matematika</b>
<b>Člověk a jeho svět</b>
<b>Volitelná matematika</b>
<b>Školní klub</b>

Pokrytí v projektu

<b>Prosinec - Vánoce</b>
<b>ČJ - Časopis</b>
<b>AJ, Vaj- Časopis</b>
<b>Ch - Chemie škodí, chemie pomáhá</b>



### 3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola Bernarda Bolzana o.p.s.		
Adresa	Školní náměstí 199		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Barevná škola 2022/2023		
Platnost	Od 1.9.2022	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání		Délka studia v letech: 9

#### Charakteristika školy

Základní škola Bernarda Bolzana byla založena v roce 1997, aby rozšířila spektrum nabídky základního školství táborského regionu a zároveň se stala pilotním projektem spolupráce mezi českým a německým školstvím.

Záštitu nad školou převzalo bavorské ministerstvo školství.

Škola funguje v rámci neziskového sektoru jako obecně prospěšná společnost, jejímiž statutárními zástupci jsou předseda správní rady a ředitel školy. Zřizovatel – Nadační fond Základní škola Bernarda Bolzana – dbá na dodržování cílů, ke kterým byla škola zřízena. Správní rada o.p.s. je tvořena rodiči žáků a s ostatními rodiči se aktivně zapojuje do činnosti školy tak, že ji lze považovat za školu „rodinného typu“. Škola má v devíti ročnících po jedné třídě. Maximální počet dětí ve třídě je správní radou o. p. s. stanoven na 26. Školská rada pozitivním způsobem ovlivňuje pedagogickou činnost školy a je důležitým spojovacím článkem mezi rodičovskou veřejností a pedagogickým týmem.

Škola se profiluje rozšířenou výukou živých jazyků (angličtina a němčina) a maximálním zapojováním ICT technologií do výuky a popř. do volnočasových aktivit. Snahou zkušených učitelů je, aby výuka byla zajímavá a rozvíjela kompetence žáků k vyjádření vlastního názoru, prezentaci výsledků své práce a k vlastní zodpovědnosti.

Žáci jsou v rámci školního vzdělávacího programu cíleně připravováni k možnosti zvládnout jazykové zkoušky systémů Fit in Deutsch a CYLET, na které v rámci celoživotního vzdělávání navazují zkoušky Goethe institutu a The British council. Pravidelným završením výuky jazyků jsou reciproční pobyty žáků v partnerských školách v Rakousku (Freistadt) a Německu (Cham, Megesheim). Angličtina je komunikačním prostředkem v korespondenčním vztahu se školami v zahraničí. Pro žáky 9. ročníku je realizována e-learningová příprava k přijímacím zkouškám na střední školy.

Největší část dispozice budovy školy je věnována 1. a 2. stupni základního školství. Její součástí jsou dvě velmi dobře vybavené počítačové učebny, polyfunkční přednáškový sál, který lze využít jako kinosál, žákovská knihovna, jídelna a tělocvična.

Škola je provozovatelem multifunkčního zařízení, které doplňuje nabídku vzdělávacích a volnočasových aktivit dětí i dospělých a zároveň poskytuje zázemí pro výměnné pobyty žáků a studentů. Vlajkovou lodí kurzů ICT je příprava na jednotlivé moduly systému ECDL. Úspěšní absolventi ECDL testování získají doklad o dosažení mezinárodně uznávané kvalifikace pro práci s počítačem – ECDL Certifikát, který je v rámci států Evropské unie doporučen a používán jako standard základní počítačové vzdělanosti. Škola je testovacím střediskem tohoto systému.

Jazykové kurzy nabízí široké veřejnosti kvalitní jazykovou přípravu s možností završení studia mezinárodně uznávanými zkouškami u institutů, mezi které patří Goethe institut a The British Council.

Na základě této pestré nabídky kurzů se otevírá možnost přístupu k širokopásmovému internetu pro táborskou veřejnost v rámci internetového klubu. V prostorách školní budovy je integrována cenově přijatelná ubytovací kapacita pro děti a mládež.

Výchova dětí naší školy nekončí povinnou výukou. Všem žákům věnujeme péči také po vyučování. Děti mohou trávit čas ve školním klubu, jenž je jim k dispozici od 7:00 do 16:30 hodin. Program školy nabízí každému žákovi na výběr mnoho aktivit.

## 4 Učební plán

Název školy	Základní škola Bernarda Bolzana o.p.s.				
Adresa	Školní náměstí 199				
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Barevná škola 2022/2023				
Platnost	Od 1.9.2022	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání		
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání			Délka studia v letech:	9

## Učební plán ročníkový

### 1. stupeň

#### Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Český jazyk a literatura	7	8	7	6	6	34
Německý jazyk	-	-	-	3	3	6
Anglický jazyk	1	2	3	3	3	12
Matematika	5	5	5	5	5	25
Informatika	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět	2	2	3	3	2	12
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>103</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>15</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>

#### Nepovinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Školní družina	25	23	21	19	19	107
Římskokatolické náboženství	1	1	1	1	1	5

## 2. stupeň

### Povinné předměty

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Český jazyk a literatura	5	4	4	4	17
Německý jazyk	3	3	3	3	12
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Matematika	4	4	4	4	16
Informatika	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Výchova k občanství	1	0	0	1	2
Fyzika	1	1	2	2	6
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	1	2	1	2	6
Zeměpis	1	2	2	1	6
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Výchova ke zdraví	-	1	1	-	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	1	1	1	-	3
Volitelný český jazyk	-	-	-	1	1
Volitelné jazyky a informatika 8	-	-	1	-	1
Volitelné jazyky a informatika 9	-	-	-	1	1
Volitelná matematika	-	-	-	1	1
Volitelné jazyky a informatika 7	-	1	-	-	1
Volitelné jazyky	1	-	-	-	1
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>100</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>22</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>122</b>

### Nepovinné předměty

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Školní klub	5	5	5	5	20
Římskokatolické náboženství	1	1	1	1	4
Nepovinný anglický jazyk	1	1	1	1	4
Nepovinný německý jazyk	1	1	1	1	4

## Celkový učební plán

RVP			ŠVP		
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>			<b>52</b>	<b>41</b>	<b>93</b>
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	12	12	24
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	6	12	18
	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	34	17	51
<b>Matematika a její aplikace</b>			<b>25</b>	<b>16</b>	<b>41</b>
	Matematika	Matematika	25	16	41
<b>Informační technologie</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
	Informatika	Informatika	2	4	6
<b>Člověk a jeho svět</b>			<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	12	0	12
<b>Člověk a společnost</b>			<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
	Dějepis	Dějepis	0	8	8
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	0	2	2
<b>Člověk a příroda</b>			<b>0</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
	Chemie	Chemie	0	4	4
	Fyzika	Fyzika	0	6	6
	Přírodopis	Přírodopis	0	6	6
	Zeměpis	Zeměpis	0	6	6
<b>Člověk a kultura</b>			<b>12</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
	Hudební výchova	Hudební výchova	5	4	9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	7	6	13
<b>Člověk a zdraví</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	8	18
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	2	2
<b>Člověk a svět práce</b>			<b>5</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	3	8
<b>Volitelné předměty</b>			<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
		Volitelná matematika	0	1	1
		Volitelné jazyky	0	1	1
		Volitelné jazyky a informatika 7	0	1	1
		Volitelné jazyky a informatika 8	0	1	1
		Volitelné jazyky a informatika 9	0	1	1
		Volitelný český jazyk	0	1	1
<b>Celková dotace</b>			<b>103</b>	<b>100</b>	<b>203</b>
<b>Disponibilní dotace</b>			<b>15</b>	<b>22</b>	<b>37</b>

## Volitelné předměty



## 6. ročník

### Volitelné jazyky

Volitelný anglický jazyk	1
Volitelný německý jazyk	1

V 6. ročníku si žáci povinně zvolí Vaj nebo Vnj

## 7. ročník

### Volitelné jazyky a informatika 7

Volitelný anglický jazyk	1
Volitelný německý jazyk	1

Žák si povinně zvolí jeden ze tří předmětů Vaj, Vnj a Vit. 2., resp. 3. předmět si mohou žáci zvolit jako nepovinný předmět.

## 8. ročník

### Volitelné jazyky a informatika 8

Volitelný anglický jazyk	1
Volitelný německý jazyk	1

Žák si povinně zvolí jeden ze tří předmětů Vaj, Vnj a Vit. 2., resp. 3. předmět si mohou žáci zvolit jako nepovinný předmět.

## 9. ročník

### Volitelné jazyky a informatika 9

Volitelný anglický jazyk	1
Volitelný německý jazyk	1

Žák si povinně zvolí jeden ze tří předmětů Vaj, Vnj a Vit. 2., resp. 3. předmět si mohou žáci zvolit jako nepovinný předmět.

### Volitelný český jazyk

Volitelný český jazyk	1
-----------------------	---

Příprava na přijímací zkoušky - e-learning.

### Volitelná matematika

Volitelná matematika	1
----------------------	---

Příprava na přijímací zkoušky - e-learning

## Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	40	40	40	40	40
<b>Celkem:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

  

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	40	40	40	40
<b>Celkem:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

## Obsahové vymezení

Učební plán ŠVP ZV Barevná škola vychází z RVP ZV a vlastního zaměření školy. Škola se profiluje rozšířenou výukou jazyků a maximálním zapojováním IC technologií do výuky a popř. do volnočasových aktivit. Snahou zkušených učitelů je, aby výuka byla zajímavá a rozvíjela kompetence žáků k vyjádření vlastního názoru, prezentaci výsledků své práce a k vlastní zodpovědnosti. Součástí ŠVP ZV Barevná škola je výuka anglického jazyka od 1. ročníku. Členem pedagogického týmu je i učitel/učitelka ze zahraničí. Nadaní žáci jsou cíleně připravováni ke zvládnutí jazykových zkoušek systémů Fit in Deutsch a CYLET, na které v rámci celoživotního vzdělávání navazují zkoušky Goethe institutu a The British council. Završením výuky jazyků jsou reciproční pobyty žáků.

## Organizační podmínky a jiné specifikace realizace povinných a volitelných předmětů

Cizí jazyky (němčina a angličtina) jsou vyučovány ve skupinách o maximálním počtu třinácti žáků, který umožňuje individuální přístup. Disponibilní časová dotace osmnácti hodin je využita pro výuku německého jazyka. Obsahové vymezení je dáno RVP ZV - oborem další cizí jazyk. Povinně volitelné předměty jsou žákům nabízeny v rámci disponibilních hodin ŠVP ZV od šesté třídy a jejich nabídka je v souladu s profilací školy. V šestém ročníku žáci volí mezi anglickým a německým jazykem. V sedmém a osmém ročníku je možnost volby rozšířena o informační technologie. Žáci volí vždy jeden z nabízených předmětů. Pokud to kapacitní možnosti při tvorbě jednotlivých skupin dovolí, může si žák zvolit další z nabízených předmětů jako nepovinný. V devátém ročníku je nabídka rozšířena o matematiku a český jazyk, jejichž náplní je e-learningová příprava na střední školy. Škola hradí žákům přístup k této formě výuky od 8:00 do 14:00 hodin ve všední dny. V tomto ročníku si žáci volí povinně ti předměty z pěti nabízených. Obsahové vymezení volitelných předmětů prohlubuje znalosti získané v příslušných vzdělávacích oblastech. Ostatní disponibilní hodiny jsou použity v souladu s celkovým kontextem ŠVP ZV. Čtyřmi disponibilními hodinami je posílen český jazyk, tři hodiny jsou věnovány matematice a po jedné hodině je dotována výchova k občanství, výchova ke zdraví, zeměpis a člověk a svět práce.

## 5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola Bernarda Bolzana o.p.s.		
Adresa	Školní náměstí 199		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Barevná škola 2022/2023		
Platnost	Od 1.9.2022	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání		Délka studia v letech: 9

### 5.1 Jazyk a jazyková komunikace

#### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stežejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdelení, rozumet jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatku v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdelení (mluvená i psaná), číst s porozumením, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumet různým typům textu, jež se vztahují k nejruznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textu a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vedomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují i prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umelecké zámery autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvorivé recepcce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovému poznatku a prožitku, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zarazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umení a kultura.

#### Cílové zamerení vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání

informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitku a ke sdělování názoru

- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného umeleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na umeleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejbližších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

## 5.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
7	7+1	7	6	6

  

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
4+1	3+1	4	4

### Charakteristika předmětu

#### Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah oblasti český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se jednotlivé složky vzájemně prolínají.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát i mluvit. Dále na základě přečteného nebo slyšeného textu kriticky posoudit a analyzovat jeho obsah, rozpoznat jazykové prostředky výstavby a kompozice textu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Český jazyk je nejen nástroj získávání informací, ale i předmět poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se postihnout jejich společné a odlišné znaky, pochopit umělecký jazyk, literární záměr autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. V rámci posilování čtenářské gramotnosti postupně rozvíjejí základní čtenářské návyky

i schopnosti interpretace a produkce literárního textu. Na základě individuálního prožitku získaného z uměleckého textu si vytvářejí postoje a názory na vlastní život. Osvojování jazyka jako mnohotvárného prostředku vede žáky k vytvoření sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama.

#### Organizační vymezení

Výuka probíhá obvykle v kmenových třídách v plném počtu žáků. Na prvním stupni 1. - 3. třída probíhá výuka v půlených skupinách paralelně s výukou AJ. Na druhém stupni v osmé třídě, probíhá výuka jedné vyučovací hodiny v půlených skupinách. Je možno využívat počítačové učebny s informační a projekční technikou, kinosál. Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují ve většině případů realizují mimo budovu u pořádajících organizací.

#### Výchovně vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit rozumět a samostatně používat prostředky jazyka, mají vést žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělání, připravit je na celoživotní učení, mají učit žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v odborné literatuře a na internetu.

##### Kompetence k řešení problémů:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit naučit se algoritmu řešení problémů, naučit se netradiční postupy řešení problémů, naučit žáky metodu "brainstorming".

##### Kompetence komunikativní:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit otevřeně vyjadřovat svůj názor podpořený logickými argumenty, mají žákům umožnit klást důraz na jazykovou úroveň komunikace, mají žáky připravit na zvládání komunikace s jinými lidmi v jakékoli situaci, mají naučit publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.

##### Kompetence sociální:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit pracovat v týmech a zastávat v něm různé role, naučit žáky kriticky hodnotit práci týmu, ale i svoji při skupinové práci, mají podporovat integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů, mají podporovat vzájemnou práci žáků.

##### Kompetence občanská:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit rozlišení agresivní, vulgárního a nezdvořilého chování na jedné straně a slušného a přátelského na straně druhé, naučit komunikaci a spolupráci s obcí, policií a složkami IZS apod.

##### Kompetence pracovní:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit získat pozitivní vztah k práci a naučit je kvalitně pracovat, umožnit přizpůsobit se novým pracovním podmínkám a různými formami seznamovat žáky s různými profesemi.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- Žák pracuje s textem

*Žák na základě čtení s porozuměním pochopí daný text a dále s ním pracuje. Plánuje si časový rozvrh své práce. Žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami.*

**RVP** *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- Žák vybírá vhodnou metodu učení

*Žák volí vhodný způsob, metodu a strategii učení. Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení.*

**RVP** *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- Žák je stimulován k dalšímu studiu

*Žák organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. Uvědomuje si význam vzdělávání v kontextu s pracovním uplatněním.*

**RVP** *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- Žák vyhledává informace

*Žák vyhledává a třídí informace.*

**RVP** *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- Žák vyhodnocuje informace

*Žák nové informace chápe, propojuje a systematicky zpracovává, umí pracovat s encyklopediemi, internetem apod.*

**RVP** *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- Žák využívá nové informace

*Žák využívá nové informace v praktickém životě.*

**RVP** *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- Žák se seznamuje s novými poznatky

*Žák se zajímá o nové poznatky, pracuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly.*

**RVP** *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- Žák systematicky třídí poznatky

*Žák si vytváří komplexnější pohled na svět na základě nových systematicky utříděných poznatků.*

**RVP** *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- Žák aplikuje poznatky

*Žák vyvozuje závěry, využívá a aplikuje nové poznatky, zpracovává nové poznatky do širších souvislostí.*

**RVP** *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- Žák samostatně pozoruje

*Žák samostatně pozoruje a samostatně experimentuje podle pokynů vyučujících.*

**RVP** *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- Žák zpracovává výsledky pozorování

*Žák dosažené výsledky umí zpracovat, porovnat a kriticky posoudit.*

**RVP** *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- Žák vyvozuje závěry  
*Žák vyvozuje z daných pozorování závěry, které využívá v praktickém životě.*  
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- Žák poznává smysl učení  
*Žák na základě svých prvních praktických zkušeností získává pozitivní vztah k učení.*  
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- Žák dokáže posoudit vlastní práci  
*Žák si je vědom svých pokroků, ale zároveň si uvědomuje problémy, které mu brání v učení. Pracuje s různými metodami a strategiemi.*  
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- Žák kriticky hodnotí své výsledky  
*Žák účinně používá hodnocení a sebehodnocení. Dokáže kriticky hodnotit výsledky svého učení*  
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- Kompetence k řešení problémů
  - Žák pojmenuje problém  
*Žák rozpozná problémovou situaci, pojmenuje ji a popíše.*  
RVP *vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - Žák pochopí příčiny problému  
*Žák porozumí problémové situaci, jejím příčinám a souvislostem.*  
RVP *vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - Žák vnímá problém v širších souvislostech  
*Žák identifikuje podstatu problému v širších souvislostech školy i mimo ni.*  
RVP *vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - Žák získá informace  
*Žák vyhledá dostupné informace vedoucí k řešení problému.*  
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
  - Žák rozliší získané informace  
*Žák vytřídí vyhledané informace, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky.*  
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
  - Žák zpracovává varianty řešení  
*Žák vytrvale vytváří varianty řešení, nenechá se odradit případnými překážkami a hledá optimální variantu konečného řešení.*  
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- Žák vybere řešení za asistence  
*Žák volí na základě získaných informací vhodný způsob řešení za pomoci pedagoga.*  
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- Žák samostatně řeší problém  
*Žák promyslí způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.*  
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- Žák naplánuje vhodné řešení  
*Žák volí a plánuje vhodné řešení v širších souvislostech, přezkoumá ho a aplikuje ho v obdobné situaci.*  
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- Žák testuje pokusem a omylem  
*Žák prakticky ověřuje pokusem a omylem správnost zvoleného řešení.*  
RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- Žák mapuje vlastní pokrok  
*Žák průběžně sleduje vlastní pokrok při zdolávání problému.*  
RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- Žák aplikuje ověřený postup  
*Žák osvědčený a ověřený postup aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací.*  
RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- Žák diskutuje o svém rozhodnutí  
*Žák se rozhoduje s rozmyslem a o jeho důsledcích diskutuje.*  
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Žák obhájí své rozhodnutí  
*Žák obhájí své rozhodnutí.*  
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Žák si uvědomuje zodpovědnost  
*Žák kriticky myslí a uvědomuje si zodpovědnost za svoje rozhodnutí.*  
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Kompetence komunikativní
  - Žák používá vhodnou slovní zásobu  
*Žák používá dostatečnou slovní zásobu a správně vyslovuje.*  
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - Žák formuluje myšlenky  
*Žák vhodně prezentuje výsledky své skupinové práce. Žák správně a věcně formuluje myšlenky a názory. Žák písemně zaznamenává své myšlenky. Žák čte s porozuměním.*  
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - Žák vyjadřuje své názory v logickém sledu  
*Žák vhodně reaguje na manipulativní komunikaci. Žák se výstižně vyjadřuje v písemném i ústním projevu. Žák argumentuje vhodně, věcně, výstižně.*  
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a*



*kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- Žák pozorně naslouchá.  
*Žák při naslouchání udržuje ticho. Žák nezasahuje do repliky mluvčího. Žák udržuje s mluvčím kontakt očima.*  
RVP naslouchá promlouvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- Žák využívá prostředků slovní komunikace  
*Žák rozumí souvislostem. Žák správně reaguje na podněty. Žák se účinně zapojuje do diskuse.*  
RVP naslouchá promlouvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- Žák se účinně zapojuje do diskuse  
*Žák vhodně vyzývá k pokračování, k upřesnění řečeného. Žák parafrázuje, shrne, co bylo řečeno. Žák reaguje na mínění druhého.*  
RVP naslouchá promlouvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- Žák rozumí neverbální komunikaci  
*Žák rozumí různým typům obrazových materiálů. Žák rozumí různým typům zvuků. Žák rozumí různým typům běžně užívaných gest.*  
RVP rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- Žák využívá ne - jazykové prostředky  
*Žák udržuje s mluvčím kontakt očima. Žák vědomě nastavuje tělo k naslouchání. Žák využívá gest a mimiky.*  
RVP rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- Žák kreativně využívá neverbální prostředky  
*Žák rozpozná a porozumí různým typům textů. Žák rozpozná pocity druhých dle jejich mimiky a reaguje na ně. Žák neverbálně dává najevo své postoje .*  
RVP rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- Žák se seznamuje s možnostmi informačních a komunikačních prostředků  
*Žák využívá základní prostředky při práci s PC. Žák dodržuje základní pravidla při práci s PC.*  
RVP využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Žák volí vhodné ICT prostředky pro komunikaci  
*Žák ovládá práci s Internetem. Žák ovládá psaní textů a jednoduchou grafiku na PC. Žák vytvoří jednoduchou prezentaci.*  
RVP využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Žák umí vyjádřit vztah k druhým  
*Žák se vcítuje do pocitů druhých. Žák je tolerantní vůči druhým. Žák dodržuje smluvená pravidla. Žák je kamarádský.*  
RVP využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Žák uplatňuje svá práva, spolupracuje s ostatními  
*Žák používá zásadu respektovat a být respektován. Žák dokáže obhájit svůj názor.*  
RVP využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Žák využívá komunikaci k vytváření vztahů  
*Žák je empatický. Žák rozpozná manipulaci a asertivitu. Žák dodržuje základní pravidla etiky a diplomacie.*  
RVP využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému

*soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- **Kompetence sociální a personální**

- **Žák navazuje kontakt ve skupině**

*Žák aktivně pracuje ve skupině (třídě). Navazuje sociální kontakt se svými vrstevníky.*

**RVP** *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- **Žák se podílí na vytváření pravidel**

*Žák spolupracuje s celým týmem včetně pedagoga na vytváření pravidel.*

**RVP** *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- **Žák pozitivně ovlivňuje kvalitu práce na základě poznání**

*Žák přijímá svou roli v týmu a pozitivně ovlivňuje jeho činnost.*

**RVP** *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- **Žák udržuje dobré mezilidské vztahy**

*Žák se snaží porozumět druhým lidem, využívá získané teoretické poznatky ke zlepšování mezilidských vztahů.*

**RVP** *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- **Žák aktivně vytváří příjemnou atmosféru**

*Žák aktivně napomáhá vytvářet příjemnou atmosféru různými způsoby, vnímá prožitky, pocity a nálady v týmu.*

**RVP** *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- **Žák nabízí, přijímá a poskytuje pomoc**

*Žák požádá o pomoc a poskytuje pomoc potřebným.*

**RVP** *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- **Žák přispívá do diskuze**

*Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy.*

**RVP** *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- **Žák efektivně spolupracuje**

*Žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.*

**RVP** *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- **Žák toleruje odlišné názory**

*Žák oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.*

**RVP** *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- Žák pozitivně vnímá své pokroky  
*Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém.*  

RVP vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Žák přijímá úspěch i neúspěch  
*Žák podporuje vlastní sebedůvěru a samostatný rozvoj. Žák přijímá pozitivně vlastní neúspěch a raduje se z úspěchu.*  

RVP vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Žák aktivně formuje své sebevědomí  
*Žák ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.*  

RVP vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Kompetence občanské
  - Žák má zájem o druhé a umí jim naslouchat  
*Žák má zájem o druhé, důvěřuje jim a je k nim empatický. Naslouchá druhým a nechá je vyjádřit svůj názor.*  

RVP respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
  - Žák se rozhoduje  
*Žák se rozhoduje a přijímá důsledky svého rozhodnutí. Nabízí pomoc druhým, pokud ji potřebují, je tolerantní k názorům a jednání druhých a k jejich potřebám.*  

RVP respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
  - Žák jedná zodpovědně  
*Žák jedná solidárně a zodpovědně, účinně pomáhá podle svých možností druhým lidem, hájí zájmy slabších, nemocných nebo jinak handicapovaných lidí. Chápe rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženství nebo etnických skupin a respektuje je. Je tolerantní vůči hodnotám druhých, respektuje jejich soukromí a je schopný vystoupit proti antisociálnímu jednání.*  

RVP respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
  - Žák dodržuje daná pravidla  
*Žák dodržuje daná domluvená pravidla, plní své povinnosti, seznamuje se s činností školního parlamentu.*  

RVP chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
  - Žák si uvědomuje svá práva a povinnosti  
*Žák se podílí se na zlepšení domluvených pravidel. Zná princip voleb a účasti ve volbách a zapojuje se do činnosti školního parlamentu.*  

RVP chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
  - Žák respektuje společenské normy  
*Žák dodržuje společenské normy, je zdravě kritický a asertivní. Kontroluje vlastní agresivní jednání a násilné nebo sebezníčující modely jednání. Rozumí volebnímu systému a zná historický vývoj demokratického práva.*  

RVP chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
  - Žák rozezná krizovou situaci  
*Žák rozezná krizovou situaci a upozorní dospělého.*  

RVP rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a

*chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- Žák se orientuje v krizové situaci

*Žák v krizové situaci hledá účinnou pomoc u konkrétních institucí - škola, zdravotnické zařízení, policie, hasiči.*

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- Žák poskytne pomoc

*Žák se rozhoduje zodpovědně v krizových situacích, poskytne první pomoc při zranění či úrazu sobě i ostatním.*

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- Žák sleduje kulturní dění

*Žák sleduje kulturní dění kolem sebe a v rámci svých možností se do něj zapojuje. Pociťuje sounáležitost s místem, kde žije, se svou zemí a se světem. Je tvořivý.*

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- Žák se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

*Žák se aktivně zapojuje do kulturního dění a sportovních ve škole a ve svém nejbližším okolí, podporuje kulturní různorodost a soudržnost ve společnosti.*

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- Žák se zajímá o problémy místní komunity

*Žák sleduje kulturní a společenské dění a zapojuje se do něj, zajímá se komunitou problémy místní nebo širší komunity, ve které žije. Dokáže účinně komunikovat s veřejnými institucemi. Žá respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví*

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- Žák se zajímá o prostředí, ve kterém žije

*Žák se zajímá se o prostředí, ve kterém žije a dodržuje pravidla zdravého životního stylu.*

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

- Žák se chová zodpovědně k prostředí

*Žák se chová zodpovědně k sobě i k druhým a k prostředí, ve kterém žije.*

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

- Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí

*Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.*

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

- Kompetence pracovní

- Žák pracuje podle instrukcí

*Žák pracuje podle instrukcí pedagoga a správně využívá pracovní nástroje a materiál.*

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- **Žák pracuje podle návodu**  
*Žák si organizuje pracoviště a čas, plánuje si postup práce. Pracuje podle jednoduchého návodu a samostatně.*  

**RVP** používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- **Žák pracuje samostatně**  
*Žák samostatně aplikuje různé pracovní postupy přizpůsobené změněným pracovním podmínkám či novým situacím, přičemž dodržuje bezpečnostní pravidla.*  

**RVP** používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- **Žák pracuje bezpečně a kvalitně**  
*Žák svou pracovní činnost plní bezpečně s ohledem na zdraví své i druhých a tak, aby jeho výsledná práce měla požadovanou kvalitu a funkčnost.*  

**RVP** přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- **Žák pracuje hospodárně**  
*Žák pracuje hospodárně - využívá vhodný pracovní materiál, čímž napomáhá i ochraně přírody. Poznává a dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady práce.*  

**RVP** přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- **Žák pracuje s ohledem na kulturní a společenské hodnoty**  
*Žák si postupně uvědomuje, že výsledek jeho pracovní činnosti má význam nejen pro něho samého ale i pro společnost. Poznává a uvědomuje si kulturní a společenské hodnoty.*  

**RVP** přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- **Žák poznává povolání**  
*Žák získává představu o obecné náplni práce vybraných povolání.*  

**RVP** využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- **Žák získává představu o jednotlivých povoláních**  
*Žák získává konkrétní představu o náplni práce jednotlivých povolání i představu o oblastech a oborech vzdělávání potřebných a vhodných pro dané povolání.*  

**RVP** využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- **Žák si volí své profesní zaměření**  
*Žák na základě poznání sebe sama - reálně hodnotí své možnosti pro jednotlivá povolání a rozhoduje se o dalším vzdělávání a profesním zaměření.*  

**RVP** využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- **Žák získává představu o podnikání**  
*Žák má představu o podnikateli, dokáže vyjmenovat různé oblasti pro podnikání.*  

**RVP** orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
- **Žák získává povědomí o aktivitách spojených s podnikáním**  
*Žák vnímá některé konkrétní aktivity spojené s podnikatelskou činností.*  

**RVP** orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

- Žák si osvojuje základní podnikatelské dovednosti

*Žák plánuje, organizuje, analyzuje a hodnotí vlastní činnost. Pracuje samostatně i spolupracuje v týmu. Žák se snaží flexibilně se přizpůsobit.*

**RVP** *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

## 1. ročník

7 týdně, P

### 1. Písmena a hlásky

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zná a přečte jednotlivá písmena tiskací a psací Comenia script</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>písmena tiskací ( velká a malá)</li> <li>hry se slovy</li> <li>sluchová analýza a syntéza otevřených a uzavřených slabik</li> <li>modelování písmen</li> </ul>
Komentář		
VV1 - lineární kresba - rozeznávání linií a tvarů, střídání tenké a silné linie - modelování, malba, kresba tvarů písmen, čísel		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník linie a tvary	<b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník linie a tvary
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zná a přečte jednotlivá písmena tiskací a psací Comenia script</li> </ul>		

1. ročník

## 2. Čtení

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák skládá a čte slabiky a slova</li><li>• Žák tvoří a čte jednoduché věty</li><li>• Žák rozumí přečtené větě, dokáže ji zopakovat</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- praktické čtení - čtení písmen</li><li>- skládání slabik a slov</li><li>- čtení otevřených slabik</li><li>- krátké výrazy spojené s obrázkem</li><li>- čtení slov s otevřenými slabikami</li><li>- čtení slov se zavřenými slabikami</li><li>- čtení krátkých vět, textů</li><li>- počátky plynulého čtení slov, slovních skupin, kratších textů</li><li>- správná intonace vět, přímá řeč</li><li>- vyprávění přečteného textu ( porozumění)</li></ul>	
Komentář			
VV1 - jednoduchá ilustrace, fantazijní představy k přečtenému textu			
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"><li>Rozvoj schopností poznávání</li><li>Mezilidské vztahy</li></ul> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"><li>Vztah člověka k prostředí</li></ul>		Výtvarná výchova <ul style="list-style-type: none"><li>1. ročník</li><li>barvy</li></ul>	
		přesahy z učebních bloků:	
		Školní družina <ul style="list-style-type: none"><li>1. ročník</li><li>listopad</li></ul>	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák skládá a čte slabiky a slova</li><li>• Žák tvoří a čte jednoduché věty</li><li>• Žák rozumí přečtené větě, dokáže ji zopakovat</li></ul>			

## 3. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák umí sedět při psaní, dokáže si připravit k práci čisté a klidné místo</li><li>• Žák drží dobře psací náčiní</li><li>• Žák rozlišuje psací Comenia script a tiskací písmena</li><li>• Žák napíše psací velká a malá písmena - Comenia script</li><li>• Žák dovede přepsat tiskací písmo do psané podoby</li><li>• Žák dovede napsat slabiky, jednoduchá slova</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- držení psacího náčiní, správné sezení při psaní, rozcvičování ruky, základní hygienické návyky</li><li>- průpravné cviky k uvolnění ruky</li><li>- zdokonalování jemné motoriky</li><li>- orientace v prostoru</li><li>- napodobování graficky jednoduchých tvarů</li><li>- psaní malých a velkých písmen</li><li>- psaní číslic</li><li>- spojování písmen do slabik, slov</li><li>- opis a přepis jednoduchých slov, vět</li><li>- diktáty písmen, slabik a jednoduchých slov</li></ul>
Komentář	
VV1 - lineární kresba, experimentování s linií a tvarem, napodobování graficky jednoduchých tvarů, rozeznávání jednotlivých linií	

**1. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita	Výtvarná výchova 1. ročník linie a tvary	Matematika 1. ročník číslice a čísla do dvaceti
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák umí sedět při psaní, dokáže si připravit k práci čisté a klidné místo</li> <li>Žák drží dobře psací náčiní</li> <li>Žák rozlišuje psací Comenia script a tiskací písmena</li> <li>Žák napíše psací velká a malá písmena - Comenia script</li> <li>Žák dovede přepsat tiskací písmo do psané podoby</li> <li>Žák dovede napsat slabiky, jednoduchá slova</li> </ul>		

**4. Vyjadřovací schopnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vytváří smysluplné věty</li> <li>Žák na základě svých zážitků tvoří jednoduchý a krátký mluvní projev</li> <li>Žák se dokáže naučit a zarecitovat zpaměti kratší báseň</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech pohádek, příběhů ze života a z přírody</li> <li>- převyprávění vyslechnutého příběhu</li> <li>- vyprávění vlastních zážitků</li> <li>- naslouchání řeči druhého - praktické naslouchání</li> <li>- základy techniky mluveného projevu</li> <li>- pozdrav, oslovení, prosba, omluva</li> <li>- dramatizace pohádek, krátkých příběhů</li> <li>- vymýšlení a domýšlení příběhů</li> <li>- recitování krátkých básní</li> <li>- hádanky, říkadla, rozpočítadla</li> </ul>

Komentář
VV1 - tematické kresby a malby, ilustrace příběhů a vlastních zážitků, fantazijní práce Čs 1 - vyprávění na téma Moje rodina, vyprávění vlastních zážitků HV 1 - rytmizace říkadel, vytleskávání počtu slabik, melodizace jedn. říkadel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	<b>Člověk a jeho svět</b> 1. ročník lidé kolem nás <b>Hudební výchova</b> instrumentální činnosti <b>Výtvarná výchova</b> barvy linie a tvary výtvarné materiály a techniky	<b>Hudební výchova</b> 1. ročník instrumentální činnosti <b>Výtvarná výchova</b> barvy linie a tvary výtvarné materiály a techniky <b>Školní družina</b> listopad

<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



## 1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vytváří smysluplné věty</li> <li>Žák na základě svých zážitků tvoří jednoduchý a krátký mluvní projev</li> <li>Žák se dokáže naučit a zrecitovat z paměti kratší báseň</li> </ul>		

## Aktivita, pomůcky, soutěže

### Aktivita

- exkurze** - návštěva knihovny
- Divadelní představení** - dle nabídky divadla

### Pomůcky

- Písmena a slabiky** - jednotlivá písmena, slabiky a desky - dostává každý žák
- Nástěnné obrazy** - obrazy jednotlivých písmen a celé abecedy - obrázky k pohádkám

## 2. ročník

7+1 týdně, P

### 1. Nauka o slovní zásobě a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák v krátkých mluvních projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>Žák člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</li> <li>Žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojem významu slova, spisovná a nespisovná slovní zásoba</li> <li>slovo mluvené - rozdělení hlásek, slabiky, rytmus, neslabičnost, slabikotvornost</li> </ul>

Komentář
Hv/2 - hudební rytmus ( realizace písní v 2/4, 3/4 taktu )

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	<b>Hudební výchova</b> 2. ročník vokální činnosti	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák v krátkých mluvních projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>Žák člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</li> <li>Žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> </ul>

## 2. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>podstatná jména, přídavná jména, slovesa</li> <li>vlastní jména</li> <li>pomístní jména z bezprostředního okolí dítěte, nejdůležitější zeměpisné názvy</li> </ul>

Komentář
Čs/2 - naše obec, město, krajina kolem nás

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola	<b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník místo, kde žijeme	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

## 3. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>věta a slovo</li> <li>základ věty</li> <li>druhy vět - oznamovací, tázací, rozkazovací, přací</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 2. ročník

### Kritéria hodnocení

- Žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy

## 4. Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</li> <li>samohlásky, ú, ů, ě</li> <li>souhlásky tvrdé a měkké</li> <li>orientačně souhlásky obojetné</li> <li>vyznačování větného celku (počáteční velké písmeno, koncové znaménko)</li> <li>čárka mezi větami v souvětí</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

### Kritéria hodnocení

- Žák člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova

## 5. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opakování a docvičování tvarů malých i velkých písmen psací latinky</li> <li>opis slov a krátkých vět psaných psacím písmem, přepis slov a vět z textu s tiskacími písmeny</li> <li>diktáty</li> <li>seznámení s méně frekventovanými písmeny</li> <li>zdokonalování tvarů funkčně zjednodušených arabských číslic</li> <li>technika psaní</li> <li>žární písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, pozvánka</li> </ul>

### Komentář

Čs/2 - volný čas - prázdniny, mezilidské vztahy - blahopřání, omluvení, pozvání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník lidé kolem nás	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</li> </ul>		

## 6. Čtení a literatura

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák v krátkých mluvních projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> <li>Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>Žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomělé, pozorné a plynulé čtení kratších větných celků se správným slovním přízvukem, frázováním a intonací</li> <li>počátky čtení tichého s kontrolou porozumění obsahu čteného textu</li> <li>zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>péče o správnou výslovnost</li> <li>prohloubená výchova čtenáře - společná četba knih a individuální četba</li> <li>vedení čtenářského deníku</li> <li>poezie přiměřená věku</li> <li>literární druhy a žánry : báseň, pohádka, povídka, bajka</li> <li>spisovatel, básník, kniha, čtenář</li> </ul>

Komentář
Vv/2 - výtvarné materiály a techniky - malba, kolorování lineární kresby, koláž, kombinované techniky - pohádka, povídka Hv/2 - pěvecké a hlasové dovednosti - správná výslovnost, dýchání, frázování, melodizace veršů, kratších básní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace	<b>Hudební výchova</b> 2. ročník vokální činnosti <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné materiály a techniky	<b>Hudební výchova</b> 2. ročník vokální činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák v krátkých mluvních projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> <li>Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>Žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> </ul>

## 7. Dorozumívací činnosti a schopnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zásady pro dorozumívání v novém prostředí</li> <li>zdvořilá otázka a odpověď, nabídka, souhlas, nesouhlas, odmítnutí</li> <li>komunikační žánry - pozdravy a oslovení, vítání, loučení, prosba, děkování, oslovení křestním jménem</li> <li>jednání při střetu zájmů a ve sporu</li> <li>pozorné pozorování, poslech, soustředění</li> <li>jednoduchý popis a vyprávění</li> <li>žánry písemného projevu: zpráva, oznámení, vzkaz</li> <li>věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)</li> </ul>

## 2. ročník

Komentář		
Čs/2 - soužití lidí, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování - naslouchání		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník lidé kolem nás	<b>Hudební výchova</b> 2. ročník poslechové činnosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- exkurze - návštěva knihovny
- Divadelní představení - dle nabídky divadla

### Pomůcky

- Nástěnné obrazy - abeceda - slabiky dě, tě ně, bě, pě, vě - samohlásky, tvrdé a měkké souhlásky

## 3. ročník

7 týdně, P

### 3. ročník

## 1. Nauka o slovní zásobě a tvoření slov

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>slova nadřazená, podřazená</li> <li>víceslovná pojmenování</li> <li>synonyma, antonyma</li> <li>znalost frekventovaných zkratk ( ČR, SR, Kč..)</li> <li>slova jednoznačná a mnohoznačná</li> </ul>
Komentář		
Čs/3 - jednoduchý místopis		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Člověk a jeho svět 3. ročník místo, kde žijeme	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</li> </ul>		

## 2. Tvarosloví

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost</li> <li>Žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> <li>Žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>podstata ohýbání slov</li> <li>poznávání podst. jmen ( rod, číslo, pád), vlastní jména</li> <li>přídavná jména (pouze poznávání)</li> <li>pojem skloňování</li> <li>slovesa - osoba, číslo, čas, pojem časování sloves</li> <li>stavba slova</li> <li>slovní druhy</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

### 3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost</li> <li>Žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> <li>Žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> </ul>

### 3. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>věta jednoduchá a souvětí ( nesložitá)</li> <li>poznávání a funkce spojovacích výrazů, oddělování vět čárkami</li> <li>věta jednoduchá - základní skladební dvojice</li> <li>funkce předložky</li> <li>druhy vět</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> </ul>

### 4. Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfoloický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenovaná slova a frekventovaná slova s nimi příbuzná</li> <li>i v koncovech přítomného času sloves</li> <li>interpunkce v jednoduchých souvětích</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

### 3. ročník

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, z</li> </ul>

## 5. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> <li>Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdokonalování čitelnosti, plynulosti a estetické stránky zápisu</li> <li>opis, přepis, tvoření vět</li> <li>kontrola písemného projevu</li> </ul>

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Matematika</b> 3. ročník čísla a číslice do 1000

<b>literatura</b>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> <li>Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</li> </ul>

## 6. Čtení a literatura

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čtenářská výchova- zavedení čtenářského deníku</li> <li>kultura mluvené řeči</li> <li>plynulé hlasité čtení přiměřeně náročných textů</li> <li>čtení s porozuměním</li> <li>tiché čtení</li> <li>přednes, dramatizace, vyprávění</li> <li>věcné čtení - věcné naslouchání</li> <li>tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů</li> <li>základní literární pojmy : herec, režisér, verš, rým, přirovnání</li> </ul>

<b>Komentář</b>
VV/3 - začlenění textů do výtvarného projevu



### 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Komunikace <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Hudební výchova</b> 3. ročník vokální činnosti <b>Výtvarná výchova</b> linie a tvary	<b>Hudební výchova</b> 3. ročník vokální činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> </ul>

## 7. Sloh - komunikační vyspělost

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>Žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> </ul>	- rozvoj slovní zásoby - spisovnost, nespisovnost - vyprávění děje podle obrázků - tvorba osnovy - žánry písemného projevu : inzerát, postup činnosti, jednoduché tiskopisy - základní komunikační pravidla, nonverbální prostředky řeči - komunikační žánry : vzkaz, zpráva, oznámení

Komentář
VV (3) - tematické práce - příběhy v obrazech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita	<b>Výtvarná výchova</b> 3. ročník barvy	

### 3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>Žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> </ul>		

### Aktivity, pomůcky, soutěže

#### Aktivity

- Exkurze** - návštěva knihovny
- Divadelní představení** - dle nabídky divadla

#### Pomůcky

- Nástěnné obrazy** - vyjmenovaná slova - slovní druhy

### 4. ročník

6 týdně, P

#### 1. Slovní zásoba, tvoření slov

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák porovnává významy slov</li><li>• Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- stavba slova</li><li>- pojem : předpona, přípona, kořen slova</li><li>- slova slovní spojení domáci a slova přejatá, význam slov</li><li>- odborná slova a slovní spojení</li><li>- sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</li><li>- tempo, intonace a přízvuk</li></ul>
<b>Komentář</b>	
Hv/4 - rytmižace, melodizace	

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace	<b>Hudební výchova</b> 4. ročník instrumentální činnosti	<b>Hudební výchova</b> 4. ročník instrumentální činnosti

#### 4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák porovnává významy slov</li> <li>Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> </ul>		

## 2. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podstatná jména : skloňování, vzory rodu středního, ženského a mužského životného a neživotného</li> <li>spisovné tvary</li> <li>slovesa : slov.tvary jednoduché, složené, tvar určitý, infinitiv, slovesný způsob, zvrtná slovesa, minulý čas</li> <li>příslovce - poznávání</li> <li>spojky v souvětí, v několikanásobném větě členu</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov</li> </ul>		

## 3. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>věta jednoduchá : určování dvojic, člen řídící, člen závislý</li> <li>podmět a přísudek holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený podmět</li> <li>přísudek slovesný ( část podmětová, přísudková )</li> <li>procvičování stavby nesložitých souvětí</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace		

#### 4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí</li> </ul>		

### 4. Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opakování vyjmenovaných slov</li> <li>upevňování pravopisu v koncovech přítomného času sloves</li> <li>i/y v koncovech vzorů podstatných jmen</li> <li>lexikální pravopis vybraného okruhu přejatých slov</li> <li>pravopis názvů svátků, národů, státních celků</li> </ul>	
Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</li> </ul>		

### 5. Čtení a literatura

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>Žák volně reprodukuje text podle svých schopností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poslech literárních textů</li> <li>zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>vedení čtenářského deníku</li> <li>společné hlasité čtení, rozvoj čtení tichého</li> <li>dramatizace, přednes</li> <li>psaní krátké pohádky, básně, povídky ( na základě individuálních schopností )</li> <li>základní literární pojmy</li> <li>věcné čtení, naslouchání</li> </ul>
Komentář	
Vv/4 - tematické práce Hv/4 - hlasová hygiena, práce s hlasem, melodizace básně, doprovodná hudba k pohádce	

**4. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace	<b>Hudební výchova</b> 4. ročník vokální činnosti <b>Výtvarná výchova</b> barvy	<b>Hudební výchova</b> 4. ročník vokální činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>Žák volně reprodukuje text podle svých schopností</li> </ul>

**6. Sloh - tvořivé psaní**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> <li>Žák sestaví osnovu vyprávění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikační žánry : vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, zpráva, oznámení</li> <li>komunikační pravidla : střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování</li> <li>mimojazykové prostředky řeči ( mimika, gesta )</li> <li>technika psaní - formální úprava textu, přehledný písemný projev</li> <li>žánry písemného projevu : inzerát, dopis, popis, vypravování</li> </ul>

Komentář
Vv/4 - dekorativní práce - přání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>Výtvarná výchova</b> 4. ročník dekorativní práce	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

#### 4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> <li>Žák sestaví osnovu vyprávění</li> </ul>

### Aktivity, pomůcky, soutěže

#### Pomůcky

- Nástěnné obrazy - podstatná jména, slovesa - stavba věty jednoduché, souvětí - stavba slov - druhy slov

### 5. ročník

6 týdně, P

#### 1. slovo a jeho význam (JV)

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</li> <li>Žák rozlišuje a samostatně ve slově vyznačí kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam slov - slova jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená, významové podřazená, nadřazená</li> <li>stavba slova</li> <li>slova příbuzná</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</li> <li>Žák rozlišuje a samostatně ve slově vyznačí kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</li> </ul>		

5. ročník

## 2. tvarosloví (JV)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li><li>Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary a sám uvede příklady</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- slovní druhy</li><li>- podstatná jména - kategorie, vzory, skloňování</li><li>- přídavná jména - kategorie, vzory, skloňování, stupňování</li><li>- zájmena - druhy, skloňování zájmen osobních</li><li>- číslovky - druhy, skloňování číslovek základních</li><li>- slovesa - kategorie, slovesný způsob</li><li>- příslovce - základní charakteristika</li><li>- předložky</li><li>- spojky</li><li>- částice</li><li>- citoslovce</li></ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace			
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>		<b>didaktická technika</b>	
<b>Metody</b>		<b>Postupy</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li><li>Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary a sám uvede příklady</li></ul>			

## 3. skladba (JV)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák označí v neúplné základní skladební dvojici základ věty</li><li>• Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</li><li>• Žák podle potřeby projevu obměňuje spojovací výrazy</li><li>• Žák zvládá většinu příkladů syntaktického pravopisu</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- stavba věty</li><li>- věta jednoduchá</li><li>- souvětí</li><li>- základní větné členy</li><li>- shoda přísudku s podmětem</li><li>- shoda přísudku s několikanásobným podmětem</li></ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace			
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

## 5. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák označí v neúplné základní skladební dvojici základ věty</li> <li>Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</li> <li>Žák podle potřeby projevu obměňuje spojovací výrazy</li> <li>Žák zvládá většinu příkladů syntaktického pravopisu</li> </ul>

### 4. popis (SV)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popis předmětu</li> <li>popis pracovního postupu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk</li> </ul>

### 5. vypravování (SV)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>Žák vhodně užívá podle komunikační situace spisovnou a nespisovnou výslovnost</li> <li>Žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</li> <li>Žák reprodukuje obsah sdělení a zapamatuje si podstatná fakta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osnova vypravování</li> <li>přímá řeč</li> <li>vypravování zážitků</li> <li>ústní vypravování</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



## 5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>Žák vhodně užívá podle komunikační situace spisovnou a nespisovnou výslovnost</li> <li>Žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</li> <li>Žák reprodukuje obsah sdělení a zapamatuje si podstatná fakta</li> </ul>		

## 6. korespondenční způsoby (SV)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zanechá na záznamníku vzkaz</li> <li>Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dopis osobní neoficiální</li> <li>sms</li> <li>e-mail</li> <li>pohlednice</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zanechá na záznamníku vzkaz</li> <li>Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> </ul>		
---	--	--

## 7. informační zdroje (SV)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>plakát</li> <li>zpráva</li> <li>oznámení</li> <li>pozdávka</li> </ul>

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení		
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě</li> </ul>		

8. příběhy plné dobrodružství (LV)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>dobrodružná literatura</li><li>detektivní literatura</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Lidské vztahy		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li></ul>		

**5. ročník**

**9. Vánoce a adventní čas (LV)**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> </ul>	- příběhy s vánoční tematikou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference Lidské vztahy		

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> </ul>

**10. příběhy psané pro nás (LV)**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>Žák tvoří vlastní literární text na dané téma</li> </ul>	- literatura psaná pro děti - literatura s dětským hrdinou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy		

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>Žák tvoří vlastní literární text na dané téma</li> </ul>

## 11. svět poezie (LV)

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámení se základními pojmy poezie</li> <li>poezie s přírodními motivy</li> <li>milostná poezie</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> </ul>		

## 12. pohádka (LV)

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>co je pohádka</li> <li>znaky pohádky</li> <li>autoři pohádek</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 5. ročník

### Kritéria hodnocení

- Žák tvoří vlastní literární text na dané téma
- Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

## 6. ročník

4+1 týdně, P

### 1. systém jazyka (JV)

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>• Žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>• Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština</li> <li>- složky nauky o jazyce</li> <li>- práce s jazykovými příručkami</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperační a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>• Žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>• Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> </ul>		

6. ročník

## 2. tvoření slov (JV)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>Žák správně chápe stavbu slova, rozliší části slov</li></ul>		- stavba slova
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"><li>Rozvoj schopností poznávání</li><li>Komunikace</li><li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li></ul>		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák správně chápe stavbu slova, rozliší části slov</li></ul>		

## 3. tvarosloví (JV)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li><li>• Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>-slovní druhy - určování slovních druhů</li><li>-slovesa - slovesné kategorie, slovesné způsoby, časování sloves</li><li>-podstatná jména - významy podstatných jmen (abstraktní, konkrétní, obecná, vlastní)</li><li>-přídavná jména - druhy přídavných jmen, skloňování, stupňování</li><li>-zájmena - druhy zájmen, skloňování (zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací)</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li><li>• Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li></ul>		

6. ročník

#### 4. skladba (JV)

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě</li><li>Žák rozliší větu jednoduchou a souvětí, určí některé větné členy</li></ul>		-věta jednoduchá, souvětí -základní větné členy -rozvíjející větné členy - Pt, Pk, Pu -druhy podmětů a přísudků	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě</li><li>Žák rozliší větu jednoduchou a souvětí, určí některé větné členy</li></ul>			

#### 5. zvuková stránka jazyka (JV)

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li><li>Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>-zvuková stránka textu</li><li>-zvuková stránka věty</li><li>-spisovná výslovnost</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> </ul>

## 6. textové informační zdroje (SV)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>Žák rozliší text zprávy a oznámení</li> </ul>	-oznámení -zpráva -plakát

Komentář
VV6 - kombinované techniky, grafika, základy písma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník výtvarné materiály a techniky	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>Žák rozliší text zprávy a oznámení</li> </ul>

## 7. dopis a ostatní korespondenční způsoby (SV)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> </ul>	-dopis osobní neoficiální -dopis osobní oficiální -dopis úřední -pohlednice -telegram -e-mail

Komentář
Ict6 - psaní e-mailové zprávy, příloha, manipulace s příchozí zprávou



**6. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy		
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> </ul>		

**8. odborný text (SV)**

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> <li>Žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> </ul>	-práce s odborným textem -reprodukce textu -výtah -výpisky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 6. ročník

### Kritéria hodnocení

- Žák využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
- Žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

## 9. popis (SV)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>Žák sestaví popis na zadané téma</li> </ul>	-popis předmětu -popis pokoje -popis cesty -popis pracovního postupu -popis osoby

### Komentář

VV6 - portrét, proporce lid.těla a obličeje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník linie, tvary	<b>Anglický jazyk</b> 6. ročník můj život jídlo a nápoje svět kolem nás

### literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

### Kritéria hodnocení

- Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- Žák sestaví popis na zadané téma

## 10. vyprávění (SV)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> </ul>	-vyprávění humorného příběhu -vyprávění napínavého příběhu -vyprávění vlastního skutečného příběhu

### Komentář

VV6 - vyjádření postavy v pohybu, malba různými technikami, kombinované techniky

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika		Anglický jazyk 6. ročník jídlo a nápoje
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> </ul>		

11. příběhy plné poučení(LV)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Žák uceleně reprodukuje přečtený text</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>-co je bajka</li><li>-bajka</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"><li>Rozvoj schopností poznávání</li><li>Kreativita</li><li>Mezilidské vztahy</li><li>Komunikace</li></ul> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA <ul style="list-style-type: none"><li>Občan, občanská společnost a stát</li></ul>		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák uceleně reprodukuje přečtený text</li></ul>		

6. ročník

## 12. dobrodružství (LV)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uceleně reprodukuje přečtený text</li> <li>Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností</li> </ul>		-co je román -dobrodružná literatura
<b>Komentář</b>		
VV6 -		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník linie, tvary výtvarné materiály a techniky	
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uceleně reprodukuje přečtený text</li> <li>Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností</li> </ul>		

## 13. příběhy plné fantazie (LV)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</li> <li>Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností</li> </ul>		- co je sci-fi - fantastické příběhy
<b>Komentář</b>		
VV6 - tematické práce v malbě i kresbě		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník barvy	

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</li> <li>Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností</li> </ul>		

## 14. děti jako my (LV)

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uceleně reprodukuje přečtený text</li> <li>Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</li> </ul>	-formy vyprávění, jejich dělení a využití -literatura s dětským hrdinou	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uceleně reprodukuje přečtený text</li> <li>Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</li> </ul>		

## 15. Vánoce a adventní čas (LV)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uceleně reprodukuje přečtený text</li> <li>Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</li> </ul>	-co je báseň, rým -příběhy s vánoční tematikou
Komentář	
VV6 - kombinované techniky, vánoční přání, novoročenky	

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník výtvarné materiály a techniky	<b>Hudební výchova</b> 6. ročník vokální činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uceleně reprodukuje přečtený text</li> <li>Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</li> </ul>

## 16. člověk a válka (LV)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uceleně reprodukuje přečtený text</li> <li>Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</li> </ul>	-co je povídka -válečná literatura

Komentář
VV6 - tematické malby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Etnický původ	<b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník barvy	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uceleně reprodukuje přečtený text</li> <li>Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</li> </ul>

## 17. minulost zobrazená v literatuře (LV)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uceleně reprodukuje přečtený text</li> <li>Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</li> <li>Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> <li>Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností</li> </ul>	-co je báje, pověst -báje, pověsti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy	<b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník barvy	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uceleně reprodukuje přečtený text</li> <li>Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</li> <li>Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> <li>Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností</li> </ul>

## 18. portréty slavných (LV)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</li> <li>Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> </ul>	-co je monografie, biografie -biografie, monografie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace		<b>Hudební výchova</b> 6. ročník poslechové činnosti

## 6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</li> <li>Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> </ul>		

## 7. ročník

3+1 týdně, P

### 1. skladba (JV)

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě</li> <li>Žák rozliší větné členy</li> <li>Žák rozpozná větu jednoduchou a souvětí</li> </ul>		-základní větné členy - podmět, přísudek -věta jednočlenná, větný ekvivalent -rozvíjející větné členy - přívlastek, předmět, příslovečné určení -souvětí podřadné - druhy vedlejších vět
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě</li> <li>Žák rozliší větné členy</li> <li>Žák rozpozná větu jednoduchou a souvětí</li> </ul>		



7. ročník

## 2. tvarosloví (JV)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li><li>• Žák používá správné tvary ohebných a neohebných slovních druhů</li></ul>		-číslovky - druhy, skloňování -slovesa - pravopis ve slovesných tvarech, časování, nepravidelná slovesa, rod činný a trpný -neohebné slovní druhy - příslovce (druhy, tvoření, stupňování), předložky, spojky, částice, citoslovce
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li><li>• Žák používá správné tvary ohebných a neohebných slovních druhů</li></ul>		

## 3. nauka o významu slov (JV)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</li><li>• Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li></ul>		-obrazná vyjádření, slova jednoznačná a mnohoznačná -homonyma, synonyma, antonyma -odborné názvy, slova cizího původu, slova přejatá
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  Kreativita  Komunikace  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</li> <li>Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> </ul>

#### 4. tvoření slov (JV)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</li> <li>Žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> </ul>	-odvozování, skládání, zkracování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</li> <li>Žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> </ul>

#### 5. odborný text (SV)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>Žák využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> <li>Žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>Žák vyhledá požadované informace v textu, vyhledá klíčová slova, vytvoří výtah nebo výpisky z přečteného textu</li> </ul>	-výpisky -výtah -osnova

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

## 7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>Žák využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> <li>Žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>Žák vyhledá požadované informace v textu, vyhledá klíčová slova, vytvoří výtah nebo výpisky z přečteného textu</li> </ul>		

## 6. texty administrativní (SV)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vytvoří požadovaný administrativní text</li> </ul>	-příhláška -žádost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vytvoří požadovaný administrativní text</li> </ul>		

## 7. životopis (SV)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu</li> </ul>	-vlastní životopis -strukturovaný životopis -životopis známé osobnosti

Komentář
Čp9 - psaní životopisu

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy		
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu</li> </ul>		

## 8. vyprávění (SV)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>Žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu</li> </ul>	-stavba vyprávění -vyprávění vlastních příběhů -vyprávění příběhů z literatury a filmů
<b>Komentář</b>	
VV7 - tematické malby	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník barvy	

## 7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>Žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu</li> </ul>		

## 9. líčení (SV)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák chápe pojem subjektivní sdělení a vytvoří text subjektivního popisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-subjektivní popis místa</li> <li>-lyrický popis zážitků z přírody</li> </ul>
Komentář	
VV7 - tematické malby	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace	<b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník barvy	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák chápe pojem subjektivní sdělení a vytvoří text subjektivního popisu</li> </ul>		

## 10. popis (SV)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vytvoří složitější popis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-vnější a vnitřní charakteristika</li> <li>-charakteristika známého člověka</li> <li>-popis výrobku, uměleckého díla</li> <li>-popis pracovního postupu</li> </ul>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy		
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vytvoří složitější popis</li> </ul>		

11. ženské autorky v literatuře (LV)

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozpozná základní rysy individuálního stylu autora</li> </ul>	- co je "er" - forma, "ich" - forma - náměty českých i cizích spisovatelek - próza a poezie ženských autorek	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení		
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozpozná základní rysy individuálního stylu autora</li> </ul>		

## 12. balada a romance (LV)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-co je balada, romance</li> <li>-epické žánry</li> <li>-typy balady</li> <li>-autoři balad a romancí</li> </ul>

<b>Komentář</b>
VV7 - barevné kompozice, tematické malby, využití kontrastu a nadsázky, tvarová stylizace motivu, návrh na obálku knihy, dekorativní řešení písma a plochy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	<b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník barvy linie, tvary dekorativní práce	<b>Anglický jazyk</b> 7. ročník město a doprava <b>Výtvarná výchova</b> dekorativní práce

<b>literatura</b>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry</li> </ul>		

7. ročník

### 13. cestopisná literatura (LV)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry</li> <li>Žák vytvoří na základě informací získaných z četby, z osobních zážitků vlastní cestopisný text</li> <li>Žák vyhledává informace i v jiných zdrojích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-co je cestopis</li> <li>-cestopisná próza</li> <li>-typy cestopisných sdělení(film apod.)</li> <li>-obrazy cizích zemí v poezii</li> </ul>

Komentář
Z7 - kulturní, společenské, politické a hospodářské zvláštnosti různých zemí VV7 - tematické práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	<b>Zeměpis</b> 7. ročník zeměpis světadílů ( Afrika, Amerika, Asie, Antarktida, Austrálie + Rusko), oceánů <b>Výtvarná výchova</b> barvy	<b>Zeměpis</b> 7. ročník zeměpis světadílů ( Afrika, Amerika, Asie, Antarktida, Austrálie + Rusko), oceánů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry</li> <li>Žák vytvoří na základě informací získaných z četby, z osobních zážitků vlastní cestopisný text</li> <li>Žák vyhledává informace i v jiných zdrojích</li> </ul>



**7. ročník**

**14. válečná tematika (LV)**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> </ul>	-co je charakteristika postavy, hrdina, postavy hlavní a vedlejší -reakce na válku v poezii i próze -autoři

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference Lidské vztahy <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla		

**15. příběhy ze života dětí (LV)**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>Žák rozpozná základní rysy individuálního stylu autora</li> <li>Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> </ul>	-co je vyprávění, stavba vyprávění -náměty příběhů o dětech -autoři

**7. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>Žák rozpozná základní rysy individuálního stylu autora</li> <li>Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> </ul>

**16. detektivní próza (LV)**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uceleně reprodukuje přečtený text</li> <li>Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-co je kompozice, dějové napětí</li> <li>-detektivní žánry</li> <li>-známí autoři detektivek</li> <li>-filmová zpracování</li> </ul>

**7. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uceleně reprodukuje přečtený text</li> <li>Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> </ul>

**17. dramatická tvorba (LV)**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</li> <li>Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-co je divadelní hra</li> <li>-divadelní pojmy</li> <li>-autoři známých dramat</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení		

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</li> <li>Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> </ul>		

## 18. lyrická tvorba (LV)

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry</li> <li>Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-co je rým, rytmus, verš, volný verš</li> <li>-co je obrazné sdělení</li> <li>-lyrika, epika, drama</li> <li>-lyrická poezie</li> <li>-lyrizovaná próza</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry</li> <li>Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> </ul>		

## 19. dobrodružná próza (LV)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-co je próza</li> <li>-co je povídka, román</li> <li>-dobrodružný román, povídka</li> <li>-dobrodružná próza pro děti</li> </ul>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> </ul>		

## 20. literární hry se slovy (LV)

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry</li> <li>Žák rozpozná základní rysy individuálního stylu autora</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>co je experiment</li> <li>experiment v poezii</li> <li>hry textu a obrazu</li> </ul>
<b>Komentář</b> VV7 - výtvarný experiment s linií, textem, motivem		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace	<b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník dekorativní práce	<b>Hudební výchova</b> 7. ročník vokální činnosti <b>Výtvarná výchova</b> dekorativní práce
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 7. ročník

### Kritéria hodnocení

- Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry
- Žák rozpozná základní rysy individuálního stylu autora

## 8. ročník

4 týdně, P

### 1. nauka o významu slov (JV)

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch</li> </ul>	-opakování jednoznačných a mnohoznačných slov -slovo a sousloví -přenášení pojmenování -synonyma, homonyma, antonyma -odborné názvy -obohacování slovní zásoby	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita		
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch		

### 2. skladba (JV)

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>• Žák rozpozná větu jednoduchou a souvětí, určí druh souvětí</li> <li>• Žák určí základní a rozvíjející větné členy</li> </ul>	-věta dvojčlenná a jednočlenná -věta jednoduchá a souvětí -zápor - větný, členský, slovní -základní větné členy - druhy podmětu a přísudku -rozvíjející větné členy -přívlastek, předmět, příslovečné určení, doplněk	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>Žák rozpozná větu jednoduchou a souvětí, určí druh souvětí</li> <li>Žák určí základní a rozvíjející větné členy</li> </ul>		

### 3. skladba - souvětí (JV)

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozliší spojky podřadící a souřadící</li> <li>Žák vytvoří graf souvětí</li> </ul>	-souvětí podřadné, spojky podřadící, druhy vedlejších vět -souvětí souřadné, spojky souřadící, významové poměry -modely a grafy souvětí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozliší spojky podřadící a souřadící</li> <li>Žák vytvoří graf souvětí</li> </ul>		

### 4. tvarosloví- podstatná jména, slovesa (JV)

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách</li> </ul>	-skloňování přejatých jmen obecných a vlastních -podstatná jména přejatá neskloňná -slovesa nepravidelná, slovesný vid, slovesné třídy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách</li> </ul>		

## 5. obecné výklady o jazyce (JV)

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák odliší text v českém jazyce od textu v jiném slovanském jazyce</li> <li>Žák vhodně užije spisovný a nespisovný jazyk</li> </ul>	-slovanské jazyky -vyjadřování spisovné a nespisovné	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák odliší text v českém jazyce od textu v jiném slovanském jazyce</li> <li>Žák vhodně užije spisovný a nespisovný jazyk</li> </ul>		

## 6. vyprávění (SV)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> <li>Žák vytvoří souvislé vyprávění s použitím vhodných jazykových prostředků</li> <li>Žák zná stavbu vyprávění</li> </ul>	-osnova vypravování -stavba vypravování - úvod, stať, závěr -vyprávění obsahů filmů, literárních textů, fantasy příběhů



## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení		Anglický jazyk 8. ročník sport
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> <li>Žák vytvoří souvislé vyprávění s použitím vhodných jazykových prostředků</li> <li>Žák zná stavbu vyprávění</li> </ul>		

## 7. úřední písemnosti (SV)

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		-životopis -objednávka -reklamace -výpověď
• Žák sestaví text úřední písemnosti		

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace		

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Žák sestaví text úřední písemnosti

## 8. charakteristika (SV)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák sestylizuje charakteristiku osoby</li> </ul>	-charakteristika vnější a vnitřní -charakteristika filmové, literární postavy -vlastní charakteristika

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Komunikace		
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák sestylizuje charakteristiku osoby</li> </ul>		

9. úvaha a argumentace (SV)

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se zapojuje do diskuse</li> <li>Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</li> <li>Žák vytvoří úvahový text na zadané téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-diskuse</li> <li>-argumentace a protiargumentace</li> <li>-tvorba úvahových textů</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se zapojuje do diskuse</li> <li>Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení</li> <li>Žák vytvoří úvahový text na zadané téma</li> </ul>		

8. ročník

## 10. publicistika a zpravodajství (SV)

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>Žák vytvoří časopisecký či novinový text podle zadaného tématu a žánru</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>-druhy publicistických žánrů</li><li>-zpráva, komentovaná zpráva</li><li>-články pro školní časopis</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák vytvoří časopisecký či novinový text podle zadaného tématu a žánru</li></ul>			

## 11. subjektivně zabarvený popis (SV)

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák využívá básnických prostředků v líčení</li><li>• Žák vytvoří subjektivně zabarvený popis</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>-líčení v literárních dílech</li><li>-využívání básnických prostředků v líčení</li><li>-tvorba vlastního líčení</li></ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita			
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá básnických prostředků v líčení</li> <li>Žák vytvoří subjektivně zabarvený popis</li> </ul>

## 12. práce s odborným textem (SV)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</li> <li>Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> <li>Žák sestaví text odborného zaměření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-součásti odborného textu</li> <li>-terminologie</li> <li>-výstavba výkladového textu</li> <li>-tvorba odborných textů podle vlastních zájmů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</li> <li>Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> <li>Žák sestaví text odborného zaměření</li> </ul>

## 13. nejstarší literární památky (LV)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci</li> <li>Žák rozliší lyrické, epické a dramatické žánry v proměnách času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-literatura sumerská, chetitská, indická, čínská, egyptská</li> <li>-báje a eposy starověku</li> </ul>

Komentář
D6 - vznik starověkých států, jejich poloha, politické a kulturní zázemí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference	<b>Dějepis</b> 6. ročník nejstarší státy antické Řecko antický Řím	<b>Dějepis</b> 6. ročník nejstarší státy

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci</li> <li>Žák rozliší lyrické, epické a dramatické žánry v proměnách času</li> </ul>		

## 14. antická literatura (LV)

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>Žák rozliší lyrické, epické a dramatické žánry v proměnách času</li></ul>		-řecká a římská mytologie -řečtí filosofové -římské básnictví
Komentář		
D6 - literatura a náboženství, umění a kultura ve starověkém Řecku a Římě		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference	Dějepis 6. ročník antické Řecko antický Řím	Dějepis 6. ročník antické Řecko antický Řím

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozliší lyrické, epické a dramatické žánry v proměnách času</li> </ul>		

## 15. středověká literatura (LV)

Očekávané výstupy		Učivo -bible -legendy o světcích -rytířské eposy -středověká lyrika -kroniky
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>Žák rozliší lyrické, epické a dramatické žánry v proměnách času</li></ul>		
Komentář		
D7 - gotická kultura VV8 - teorie výtvarného umění		

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	<b>Dějepis</b> 7. ročník středověká společnost český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků <b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník teorie výtvarného umění	<b>Dějepis</b> 7. ročník středověká společnost český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Žák rozliší lyrické, epické a dramatické žánry v proměnách času

## 16. renesanční a humanistická literatura (LV)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> • Žák uvede základní znaky literárního směru • Žák uvede významné představitele určitého směru	-italští renesanční autoři -anglické renesanční drama -humanismus v Čechách

Komentář
D7- pozdní gotika, počátky renesance a humanismu v našich zemích a v Evropě VV8 - teorie výtvarného umění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	<b>Dějepis</b> 7. ročník Evropa ve 14. a 15.století <b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník teorie výtvarného umění	<b>Dějepis</b> 7. ročník Evropa ve 14. a 15.století

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Žák uvede základní znaky literárního směru • Žák uvede významné představitele určitého směru

8. ročník

# 17. klasicismus a romantismus v literatuře (LV)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uvede základní znaky literárního směru</li> <li>Žák uvede významné představitele určitého směru</li> <li>Žák přednese vhodné literární texty</li> <li>Žák rozliší lyrické, epické a dramatické žánry v proměnách času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-charakteristika romantické a realistické tvorby</li> <li>-díla světových autorů</li> <li>-český literární romantismus</li> </ul>

Komentář
D8 - společenský, kulturní a politický kontext

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference	<b>Dějepis</b> 8. ročník habsburská monarchie a české země do konce 18.stol. habsburská monarchie a české země do pol.19.stol.	<b>Dějepis</b> 8. ročník habsburská monarchie a české země do konce 18.stol. habsburská monarchie a české země do pol.19.stol. <b>Hudební výchova</b> poslechové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uvede základní znaky literárního směru</li> <li>Žák uvede významné představitele určitého směru</li> <li>Žák přednese vhodné literární texty</li> <li>Žák rozliší lyrické, epické a dramatické žánry v proměnách času</li> </ul>

# 18. realismus v literatuře, autoři přelomu 19. a 20. století (LV)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uvede základní znaky literárního směru</li> <li>Žák uvede významné představitele určitého směru</li> <li>Žák přednese vhodné literární texty</li> <li>Žák rozliší lyrické, epické a dramatické žánry v proměnách času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zásady realistické tvorby</li> <li>-autoři a díla českého a světového realismu</li> <li>-přelom století v literatuře</li> </ul>

Komentář
D8 - národní obrození, politický kontext, kulturní a společenské zázemí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference	<b>Dějepis</b> 8. ročník habsburská monarchie a české země do pol.19.stol.	<b>Dějepis</b> 8. ročník habsburská monarchie a české země do pol.19.stol.

## 8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uvede základní znaky literárního směru</li> <li>Žák uvede významné představitele určitého směru</li> <li>Žák přednese vhodné literární texty</li> <li>Žák rozliší lyrické, epické a dramatické žánry v proměnách času</li> </ul>		

## 9. ročník

4 týdně, P

### 1. skladba (JV)

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozpozná zvláštnosti výstavby vět</li> <li>Žák chápe pořádek slov v české větě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní a rozvíjející větné členy</li> <li>interpunkce různých druhů přívlasků</li> <li>doplněk a jeho zvláštnosti</li> <li>vztahy ve větném členu rozvitém a několikanásobném</li> <li>větné členy ve vztahu přístavkovém</li> <li>zvláštnosti výstavby vět - samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvka, oslovení, citoslovce</li> <li>pořádek slov v české větě</li> <li>souvětí podřadné a souřadné - druhy vět vedlejších, významové poměry mezi větami souřadně spojenými</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Stavba mediálních sdělení		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce



## 9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozpozná zvláštnosti výstavby vět</li> <li>Žák chápe pořádek slov v české větě</li> </ul>

## 2. tvarosloví (JV)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> <li>Žák pravopisně správně napíše písmena ve vlastních jménech</li> <li>Žák správně stupňuje přídavná jména, skloňuje zájmena a číslovky</li> <li>Žák zná mluvnické kategorie sloves, umí správně časovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podstatná jména - konkrétní a abstraktní, vlastní jména, skloňování podst.jmen přejatých</li> <li>přídavná jména - koncovky příd.jmen, stupňování</li> <li>zájmena - skloňování</li> <li>číslovky - skloňování</li> <li>slovesa - slovesný vid, slovesné třídy, tvary přechodníků, nepravidelná slovesa</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> <li>Žák pravopisně správně napíše písmena ve vlastních jménech</li> <li>Žák správně stupňuje přídavná jména, skloňuje zájmena a číslovky</li> <li>Žák zná mluvnické kategorie sloves, umí správně časovat</li> </ul>

## 3. slovní zásoba (JV)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák chápe způsoby obohacování slovní zásoby, rozpozná některá přejatá slova z cizích jazyků</li> <li>Žák rozumí pojmu přenesené pojmenování, homonymum, synonymum, antonymum a uvede příklady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slova jednoznačná a mnohознаčná - přenesená pojmenování, homonyma, synonyma, antonyma</li> <li>obohacování slovní zásoby - tvoření slov, tvoření víceslovných pojmenování, přenášení pojmenování, oslabování a zesilování významu, přejímání slov z cizích jazyků</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák chápe způsoby obohacování slovní zásoby, rozpozná některá přejatá slova z cizích jazyků</li> <li>Žák rozumí pojmu přenesené pojmenování, homonymum, synonymum, antonymum a uvede příklady</li> </ul>		

#### 4. zvuková stránka jazyka (JV)

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák v mluveném projevu připraveném a improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků komunikace</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>souhlásky znělé a neznělé</li> <li>spisovná výslovnost</li> <li>spodoba znělosti</li> <li>slovní přízvuk, větný přízvuk</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

literatura		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák v mluveném projevu připraveném a improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků komunikace</li> </ul>		

#### 5. obecné výklady o jazyce (JV)

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zná útvary spisovné a nespisovné češtiny</li> <li>Žák rozpozná slovnanský a neslovnanský text</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovanské a neslovanské jazyky</li> <li>útvary spisovné a nespisovné češtiny</li> <li>současná čeština</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Multikulturalita	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

literatura		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zná útvary spisovné a nespisovné češtiny</li> <li>Žák rozpozná slovnanský a neslovanský text</li> </ul>

## 6. základní funkční styly (SV)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozliší slohové postupy a útvary</li> <li>Žák chápe v textu subjektivní a objektivní slohotvorné činitele a vhodně je užívá</li> </ul>	- slohové postupy, slohové útvary, slohotvorní činitelé

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozliší slohové postupy a útvary</li> <li>Žák chápe v textu subjektivní a objektivní slohotvorné činitele a vhodně je užívá</li> </ul>

## 7. vyprávění (SV)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák sestylizuje vlastní povídku nebo reportáž</li> <li>Žák sestaví vyprávění podle zásad bodů vyprávění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyprávění podle stavby</li> <li>vyprávěcí slohový postup v publicistickém a uměleckém stylu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák sestylizuje vlastní povídku nebo reportáž</li> <li>Žák sestaví vyprávění podle zásad bodů vyprávění</li> </ul>

## 8. popisný slohový postup (SV)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozliší popis prostý, subjektivně zabarvený a popis pracovního postupu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jazykové prostředky ve statickém popisu</li> <li>jazykové prostředky v dynamickém popisu</li> <li>rozdíly prostého, subjektivně zabarveného popisu a popisu pracovního postupu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Stavba mediálních sdělení		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozliší popis prostý, subjektivně zabarvený a popis pracovního postupu</li> </ul>

## 9. výkladový slohový postup (SV)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text připraví referát</li> <li>Žák vhodně užije odborných názvů v odborném textu</li> <li>Žák rozliší typy výkladových textů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>užití odborných názvů</li> <li>stavba vět v odborném textu</li> <li>styl teoreticky odborný, prakticky odborný, populárně naučný</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text připraví referát</li> <li>Žák vhodně užije odborných názvů v odborném textu</li> <li>Žák rozliší typy výkladových textů</li> </ul>

## 10. mluvené jazykové projevy (SV)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák v mluveném projevu připraveném a improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků komunikace</li> <li>Žák se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>Žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>proslov- části proslovu</li> <li>diskuse, debata</li> </ul>

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák v mluveném projevu připraveném a improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků komunikace</li> <li>Žák se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>Žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> </ul>		

## 11. mediální výchova (SV)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> <li>Žák rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> <li>Žák sestylizuje vlastní povídku nebo reportáž</li> <li>Žák rozliší typy publicistických textů a některé vhodně sestylizuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vliv médií</li> <li>mediální manipulace</li> <li>publicistické texty - polemika, fejeton, recenze</li> <li>zpravodajské útvary - zpráva, komentovaná zpráva, reportáž</li> <li>interview, anketa</li> </ul>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> <li>Žák rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> <li>Žák sestylizuje vlastní povídku nebo reportáž</li> <li>Žák rozliší typy publicistických textů a některé vhodně sestylizuje</li> </ul>

## 12. literatura přelomu 19. a 20. stol. (LV)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>Žák rozpozná a charakterizuje literární styl lit. směrů 19. a 20. stol. a dokáže jmenovat jejich reprezentativní představitele ve světové a české literatuře</li> <li>Žák přiměřeně svým znalostem užívá při hodnocení literárněteoretickou terminologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prokletí básníci</li> <li>realisté</li> <li>anarchisté</li> <li>symbolismus a dekadence</li> </ul>
Komentář	
D9 - vývoj české politiky, kultury a umění na přelomu 19. a 20.stol. VV9 - chápání technik uměleckých směrů jako symbolismus, impresionismus, secese a jejich vlastní pojetí	

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Dějepis</b> 8. ročník dějiny od konce 19.století do 1.světové války <b>Výtvarná výchova</b> 9. ročník barvy	<b>Dějepis</b> 8. ročník dějiny od konce 19.století do 1.světové války

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>Žák rozpozná a charakterizuje literární styl lit. směrů 19. a 20. stol. a dokáže jmenovat jejich reprezentativní představitele ve světové a české literatuře</li> <li>Žák přiměřeně svým znalostem užívá při hodnocení literárněteoretickou terminologii</li> </ul>

## 13. avantgarda (LV)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>Žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>Žák přiměřeně svým znalostem užívá při hodnocení literárněteoretickou terminologii</li> <li>Žák prožívá a uvědomuje si estetickou funkci jazyka, kompozice a tématu textu v konkrétním užití</li> <li>Žák má základní představu o sociální podmíněnosti a historické podmíněnosti látkově tematických a žánrových okruhů literatury a umí jmenovat její reprezentativní autory české a světové</li> <li>Žák výrazně čte, ovládá v rámci svých možností vstup do role postavy, tvoří vlastní literární text jako variaci, parafrázi, parodii nebo dramatizaci textu původního</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- experimentální literatura</li> <li>- futurismus a dadaismus</li> <li>- poetismus a surrealismus</li> </ul>
Komentář	
D9 - chápání a tvorba experimentálních výtvarných technik a forem jako koláž, asambláž, akční umění	

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Výtvarná výchova</b> 9. ročník výtvarné materiály a techniky	<b>Výtvarná výchova</b> 9. ročník výtvarné materiály a techniky

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>Žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>Žák přiměřeně svým znalostem užívá při hodnocení literárněteoretickou terminologii</li> <li>Žák prožívá a uvědomuje si estetickou funkci jazyka, kompozice a tématu textu v konkrétním užití</li> <li>Žák má základní představu o sociální podmíněnosti a historické podmíněnosti látkově tematických a žánrových okruhů literatury a umí jmenovat její reprezentativní autory české a světové</li> <li>Žák výrazně čte, ovládá v rámci svých možností vstup do role postavy, tvoří vlastní literární text jako variaci, parafrázi, parodii nebo dramatizaci textu původního</li> </ul>

## 14. reakce na války 20.stol. (LV)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>Žák přiměřeně svým znalostem užívá při hodnocení literárněteoretickou terminologii</li> <li>Žák má základní představu o sociální podmíněnosti a historické podmíněnosti látkově tematických a žánrových okruhů literatury a umí jmenovat její reprezentativní autory české a světové</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ztracená generace</li> <li>čeští i cizí autoři válečné tematiky</li> </ul>

Komentář
D9 - souvislosti s politickou situací, okolnosti vzniku, průběhu a důsledků světových válek 20.stol.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy	<b>Dějepis</b> 8. ročník 1.světová válka 9. ročník 20. a 30.léta v Evropě 2.světová válka	<b>Dějepis</b> 8. ročník 1.světová válka 9. ročník 20. a 30.léta v Evropě 2.světová válka



9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>Žák přiměřeně svým znalostem užívá při hodnocení literárněteoretickou terminologii</li> <li>Žák má základní představu o sociální podmíněnosti a historické podmíněnosti látkově tematických a žánrových okruhů literatury a umí jmenovat její reprezentativní autory české a světové</li> </ul>		

15. antologie poezie 20. stol. (LV)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozpozná a charakterizuje literární styl lit. směrů 19. a 20. stol. a dokáže jmenovat jejich reprezentativní představitele ve světové a české literatuře</li> <li>žák interpretuje významy a smysl textu</li> <li>Žák přiměřeně svým znalostem užívá při hodnocení literárněteoretickou terminologii</li> <li>Žák prožívá a uvědomuje si estetickou funkci jazyka, kompozice a tématu textu v konkrétním užití</li> <li>Žák dokáže poznat a interpretovat významy obrazných pojmenování a zvukové stránky jazyka</li> <li>Žák má základní představu o sociální podmíněnosti a historické podmíněnosti látkově tematických a žánrových okruhů literatury a umí jmenovat její reprezentativní autory české a světové</li> <li>Žák výrazně čte, ovládá v rámci svých možností vstup do role postavy, tvoří vlastní literární text jako variaci, parafrázi, parodii nebo dramatizaci textu původního</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- typy lyrické poezie 20.stol.</li> <li>- experiment v poezii</li> <li>- významní básníci 20.stol.</li> </ul>

Komentář
VV9-experimenty s texty a obrazy, kaligramy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy	<b>Výtvarná výchova</b> 9. ročník linie a tvary	<b>Výtvarná výchova</b> 9. ročník linie a tvary

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozpozná a charakterizuje literární styl lit. směrů 19. a 20. stol. a dokáže jmenovat jejich reprezentativní představitele ve světové a české literatuře</li> <li>Žák interpretuje významy a smysl textu</li> <li>Žák přiměřeně svým znalostem užívá při hodnocení literárněteoretickou terminologii</li> <li>Žák prožívá a uvědomuje si estetickou funkci jazyka, kompozice a tématu textu v konkrétním užití</li> <li>Žák dokáže poznat a interpretovat významy obrazných pojmenování a zvukové stránky jazyka</li> <li>Žák má základní představu o sociální podmíněnosti a historické podmíněnosti látkově tematických a žánrových okruhů literatury a umí jmenovat její reprezentativní autory české a světové</li> <li>Žák výrazně čte, ovládá v rámci svých možností vstup do role postavy, tvoří vlastní literární text jako variaci, parafrázi, parodii nebo dramatizaci textu původního</li> </ul>

## 16. filosofická témata v literatuře (LV)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák interpretuje významy a smysl textu</li> <li>Žák má základní představu o sociální podmíněnosti a historické podmíněnosti látkově tematických a žánrových okruhů literatury a umí jmenovat její reprezentativní autory české a světové</li> <li>Žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> </ul>	- vybraní autoři prozaických a filosofických děl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference Lidské vztahy <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák interpretuje významy a smysl textu</li> <li>Žák má základní představu o sociální podmíněnosti a historické podmíněnosti látkově tematických a žánrových okruhů literatury a umí jmenovat její reprezentativní autory české a světové</li> <li>Žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> </ul>

9. ročník

17. autoři 2. poloviny 20.stol. (LV)

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozliší literaturu hodnotnou a konzumní</li> <li>Žák rozpozná a charakterizuje literární styl lit. směrů 19. a 20. stol. a dokáže jmenovat jejich reprezentativní představitele ve světové a české literatuře</li> <li>žák interpretuje významy a smysl textu</li> <li>Žák přiměřeně svým znalostem užívá při hodnocení literárněteoretickou terminologii</li> <li>Žák prožívá a uvědomuje si estetickou funkci jazyka, kompozice a tématu textu v konkrétním užití</li> <li>Žák má základní představu o sociální podmíněnosti a historické podmíněnosti látkově tematických a žánrových okruhů literatury a umí jmenovat její reprezentativní autory české a světové</li> <li>Žák výrazně čte, ovládá v rámci svých možností vstup do role postavy, tvoří vlastní literární text jako variaci, parafrázi, parodii nebo dramatizaci textu původního</li> <li>Žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>autoři literárního disentu</li> <li>témata v literatuře 2. pol. 20. stol.</li> <li>vybraní autoři 60., 70., 80. let</li> </ul>

Komentář

D9- souvislost s politickou situací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení	<b>Dějepis</b> 9. ročník Československo v 50. a 60. letech poslední léta 20.stol.	<b>Dějepis</b> 9. ročník Československo v 50. a 60. letech poslední léta 20.stol.

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozliší literaturu hodnotnou a konzumní</li> <li>Žák rozpozná a charakterizuje literární styl lit. směrů 19. a 20. stol. a dokáže jmenovat jejich reprezentativní představitele ve světové a české literatuře</li> <li>Žák interpretuje významy a smysl textu</li> <li>Žák přiměřeně svým znalostem užívá při hodnocení literárněteoretickou terminologii</li> <li>Žák prožívá a uvědomuje si estetickou funkci jazyka, kompozice a tématu textu v konkrétním užití</li> <li>Žák má základní představu o sociální podmíněnosti a historické podmíněnosti látkově tematických a žánrových okruhů literatury a umí jmenovat její reprezentativní autory české a světové</li> <li>Žák výrazně čte, ovládá v rámci svých možností vstup do role postavy, tvoří vlastní literární text jako variaci, parafrázi, parodii nebo dramatizaci textu původního</li> <li>Žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> </ul>

## 5.1.2 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			0+3	0+3
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0+3	0+3	0+3	0+3	

### Charakteristika předmětu

#### Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah oboru německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců v jejich osobním životě i v budoucím pracovním uplatnění. Výuka cizímu jazyku vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa, připravuje je k praktickému užívání jazyka. Prostřednictvím učitele se žáci postupně naučí chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat, vést rozhovor a souvisle hovořit v rámci nejběžnějších situací každodenního života, a to jazykově správně, z hlediska výslovnosti co nejbližší normě. Rovněž se naučí písemně formulovat nejběžnější typy sdělení. Německý jazyk umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí sousedních zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí mezinárodní tolerance, porozumění a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Vzdělávání v německém jazyce směřuje k dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky): žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají. Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací. Žáci umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jejich nejbližších potřeb. Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické) a všeobecné (reálné země, ve kterých se studovaným jazykem hovoří).

Své jazykové dovednosti si žáci mohou otestovat při jazykových zkouškách (Fit in Deutsch 1, Fit in Deutsch 2) pořádaných Goethe institutem ve zkušebních centrech. K jejich úspěšnému složení jsou připravováni během hodin německého jazyka a volitelného německého jazyka. Zkouška Fit 1 odpovídá prvnímu stupni (A1), zkouška Fit 2 druhému stupni (A2) šestistupňové kompetenční škály.

Žáci využívají při výuce inovativní prvky IT (výukové aplikace na iPadech) ke čtení knih, učení slovíček zábavnou formou, procvičování gramatiky, konverzaci, ovládání multimédií a využití internetu.

#### Organizační vymezení

Výuka probíhá v půlených skupinách paralelně s výukou anglického jazyka; jazyková učebna, kmenová třída

## Výchovné a vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům pomoci pracovat s chybou, vyhledávat, zpracovávat a používat informace v literatuře a na internetu, pracovat s časopisy a doplňkovými cizojazyčnými materiály, zacházet s jazykem jako s živým materiálem, který přizpůsobuje svým možnostem, potřebám a zájmům.

### Kompetence k řešení problémů

Výchovně vzdělávací postupy mají žáky podporovat prakticky řešit problém, samostatně, tvořivě a logicky myslet, vést je k jazykové formulaci aktuálních problémů a k porozumění cizojazyčnému zadání.

### Kompetence komunikativní

Výchovně vzdělávací postupy mají u žáků podporovat různé formy komunikace na "mezinárodní úrovni" v rámci Evropy i světa, klást důraz na "kulturní úroveň" komunikace, prezentovat své názory a myšlenky v písemném i ústním projevu, reprodukovat vyslechnuté sdělení

### Kompetence sociální a personální

Výchovně vzdělávací postupy mají u žáků rozvíjet schopnost zastávat v týmu různé role, vzájemně si pomáhat při práci na projektu v rámci některého tématického okruhu, předvádět rozhovory, vypravovat, popisovat, prezentovat své práce.

### Kompetence občanské

Výchovně vzdělávací postupy mají žáky vést k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, k netoleranci vůči rasismu, xenofobii a nacionalismu, ke schopnosti informovat o své zemi, jejich památkách v německém jazyce.

### Kompetence pracovní

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům demonstrovat na konkrétních příkladech lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka, vést je k samostatné práci s materiály podporujícími výuku Nj (práce se slovníky, cizojazyčné časopisy).

## Klíčové kompetence

### • Kompetence k učení

#### • Žák je stimulován k dalšímu studiu

*Žák organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. Uvědomuje si význam vzdělávání v kontextu s pracovním uplatněním.*

**RVP** *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

#### • Žák vyhodnocuje informace

*Žák nové informace chápe, propojuje a systematicky zpracovává, umí pracovat s encyklopediemi, internetem apod.*

**RVP** *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

#### • Žák využívá nové informace

*Žák využívá nové informace v praktickém životě.*

**RVP** *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

#### • Žák systematicky třídí poznatky

*Žák si vytváří komplexnější pohled na svět na základě nových systematicky utříděných poznatků.*

**RVP** *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

#### • Žák aplikuje poznatky

*Žák vyvozuje závěry, využívá a aplikuje nové poznatky, zapracovává nové poznatky do širších souvislostí.*

- 
- RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- 
- Žák vyvozuje závěry  
*Žák vyvozuje z daných pozorování závěry, které využívá v praktickém životě.*
  - RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
  - Žák kriticky hodnotí své výsledky  
*Žák účinně používá hodnocení a sebehodnocení. Dokáže kriticky hodnotit výsledky svého učení*
  - RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
  - Kompetence k řešení problémů
    - Žák pochopí příčiny problému  
*Žák porozumí problémové situaci, jejím příčinám a souvislostem.*
    - RVP *vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
    - Žák vnímá problém v širších souvislostech  
*Žák identifikuje podstatu problému v širších souvislostech školy i mimo ni.*
    - RVP *vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
    - Žák rozliší získané informace  
*Žák vytrídí vyhledané informace, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky.*
    - RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
    - Žák zpracovává varianty řešení  
*Žák vytrvale vytváří varianty řešení, nenechá se odradit případnými překážkami a hledá optimální variantu konečného řešení.*
    - RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
    - Žák naplánuje vhodné řešení  
*Žák volí a plánuje vhodné řešení v širších souvislostech, přezkoumá ho a aplikuje ho v obdobné situaci.*
    - RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
    - Žák aplikuje ověřený postup  
*Žák osvědčený a ověřený postup aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací.*
    - RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
    - Žák si uvědomuje zodpovědnost  
*Žák kriticky myslí a uvědomuje si zodpovědnost za svoje rozhodnutí.*
    - RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
  - Kompetence komunikativní
    - Žák formuluje myšlenky  
*Žák vhodně prezentuje výsledky své a skupinové práce. Žák správně a věcně formuluje myšlenky a názory. Žák písemně zaznamenává své myšlenky. Žák čte s porozuměním.*
    - RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a*

*kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- Žák vyjadřuje své názory v logickém sledu

*Žák vhodně reaguje na manipulativní komunikaci. Žák se výstižně vyjadřuje v písemném i ústním projevu. Žák argumentuje vhodně, věcně, výstižně.*

**RVP** *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- Žák využívá prostředků slovní komunikace

*Žák rozumí souvislostem. Žák správně reaguje na podněty. Žák se účinně zapojuje do diskuse.*

**RVP** *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*

- Žák se účinně zapojuje do diskuse

*Žák vhodně vyzývá k pokračování, k upřesnění řečeného. Žák parafrázuje, shrne, co bylo řečeno. Žák reaguje na mínění druhého.*

**RVP** *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*

- Žák využívá ne - jazykové prostředky

*Žák udržuje s mluvčím kontakt očima. Žák vědomě nastavuje tělo k naslouchání. Žák využívá gest a mimiky.*

**RVP** *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

- Žák kreativně využívá neverbální prostředky

*Žák rozpozná a porozumí různým typům textů. Žák rozpozná pocity druhých dle jejich mimiky a reaguje na ně. Žák neverbálně dává najevo své postoje .*

**RVP** *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

- Žák spojuje teorii s praxí při využívání ICT

*Žák chápe a správně užívá pojmy z oblasti hardware, software. Žák využívá elektronickou poštu.*

**RVP** *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- Žák volí vhodné ICT prostředky pro komunikaci

*Žák ovládá práci s Internetem. Žák ovládá psaní textů a jednoduchou grafiku na PC. Žák vytvoří jednoduchou prezentaci.*

**RVP** *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- Žák využívá komunikaci k vytváření vztahů

*Žák je empatický. Žák rozpozná manipulaci a asertivitu. Žák dodržuje základní pravidla etiky a diplomacie.*

**RVP** *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- Kompetence sociální a personální

- Žák pozitivně ovlivňuje kvalitu práce na základě poznání

*Žák přijímá svou roli v týmu a pozitivně ovlivňuje jeho činnost.*

**RVP** *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- Žák aktivně vytváří příjemnou atmosféru

*Žák aktivně napomáhá vytvářet příjemnou atmosféru různými způsoby, vnímá prožitky, pocity a nálady v týmu.*

**RVP** *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne*

*pomoc nebo o ni požádá*

- Žák nabízí, přijímá a poskytuje pomoc

*Žák požádá o pomoc a poskytuje pomoc potřebným.*

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- Žák efektivně spolupracuje

*Žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.*

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- Žák toleruje odlišné názory

*Žák oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.*

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- Žák aktivně formuje své sebevědomí

*Žák ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.*

RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*

- Kompetence občanské

- Žák se rozhoduje

*Žák se rozhoduje a přijímá důsledky svého rozhodnutí. Nabízí pomoc druhým, pokud ji potřebují, je tolerantní k názorům a jednání druhých a k jejich potřebám.*

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- Žák jedná zodpovědně

*Žák jedná solidárně a zodpovědně, účinně pomáhá podle svých možností druhým lidem, hájí zájmy slabších, nemocných nebo jinak handicapovaných lidí. Chápe rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženství nebo etnických skupin a respektuje je. Je tolerantní vůči hodnotám druhých, respektuje jejich soukromí a je schopný vystoupit proti antisociálnímu jednání.*

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- Žák si uvědomuje svá práva a povinnosti

*Žák se podílí se na zlepšení domluvených pravidel. Zná princip voleb a účasti ve volbách a zapojuje se do činnosti školního parlamentu.*

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- Žák respektuje společenské normy

*Žák dodržuje společenské normy, je zdravě kritický a asertivní. Kontroluje vlastní agresivní jednání a násilné nebo sebezníčující modely jednání. Rozumí volebnímu systému a zná historický vývoj demokratického práva.*

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- Žák se orientuje v krizové situaci

*Žák v krizové situaci hledá účinnou pomoc u konkrétních institucí - škola, zdravotnické zařízení, policie, hasiči.*

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*



- Žák poskytne pomoc

*Žák se rozhoduje zodpovědně v krizových situacích, poskytne první pomoc při zranění či úrazu sobě i ostatním.*

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- Žák se zajímá o problémy místní komunity

*Žák sleduje kulturní a společenské dění a zapojuje se do něj, zajímá se komunitou problémy místní nebo širší komunity, ve které žije. Dokáže účinně komunikovat s veřejnými institucemi. Žá respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví*

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí

*Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.*

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

- Kompetence pracovní

- Žák pracuje podle návodu

*Žák si organizuje pracoviště a čas, plánuje si postup práce. Pracuje podle jednoduchého návodu a samostatně.*

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- Žák pracuje samostatně

*Žák samostatně aplikuje různé pracovní postupy přizpůsobené změněným pracovním podmínkám či novým situacím, přičemž dodržuje bezpečnostní pravidla.*

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- Žák pracuje s ohledem na kulturní a společenské hodnoty

*Žák si posutpně uvědomuje, že výsledek jeho pracovní činnosti má význam nejen pro něho samého ale i pro společnost. Poznává a uvědomuje si kulturní a společenské hodnoty.*

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- Žák si volí své profesní zaměření

*Žák na základě poznání sebe sama - reálně hodnotí své možnosti pro jednotlivá povolání a rozhoduje se o dalším vzdělávání a profesním zaměření.*

RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

4. ročník

## 4. ročník

0+3 týdně, P

### 1. němčina - můj nový jazyk

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák vyslovuje a čte foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</li><li>• Žák používá abecední slovník</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- osvojování základních výslovnostních návyků</li><li>- německá abeceda (odlišnosti od ČJ)</li><li>- pozdravy, poděkování, představení se, uvedení svého věku</li><li>- rýmy</li><li>- orientace ve slovníku, práce se slovníkem</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák vyslovuje a čte foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</li><li>• Žák používá abecední slovník</li></ul>		

### 2. moje zájmy

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák sdělí ústně základní údaje o své osobě</li><li>• Žák se zapojí do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- slovní zásoba: sporty, koníčky, hudební nástroje</li><li>- věta oznamovací, pořádek slov ve větě</li><li>- člen určitý a neurčitý v 1.p. (č.j.), zápor nicht</li><li>- časování vybraných sloves (číslo jednotné)</li><li>- osobní zájmena</li><li>- úvod do reálií</li><li>- větná melodie</li><li>- základní informace o německy mluvících zemích</li><li>- barvy</li><li>- dny v týdnu</li><li>- předložka am + den v týdnu</li></ul>
Komentář		
Vv 4: tematická práce ( moje rodina), práce s barvami		

#### 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace	Výtvarná výchova 4. ročník barvy	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák sdělí ústně základní údaje o své osobě</li> <li>Žák se zapojí do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace</li> </ul>		

### 3. moji kamarádi

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák vyslovuje a čte foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</li><li>• Žák rozumí jednoduchým větám a pokynům</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- slovní zásoba: narozeniny, dárky, jídlo, nápoje, volnočasové aktivity</li><li>- číslovky do 100</li><li>- přívastňovací zájmena můj, tvůj, jeho, její</li><li>- předložka in a aus + země, kontinent</li><li>- otázky ano/ne</li><li>- přídavná jména (popis charakteru a vzhledu osoby)</li><li>- předložka bei + osoba</li><li>- tázací slova: wo, wer, was, wie, woher</li><li>- věta tázací, pořádek slov ve větě</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák vyslovuje a čte foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</li><li>• Žák rozumí jednoduchým větám a pokynům</li></ul>		

#### 4. ročník

#### 4. zvířata

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák se zapojí do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace</li><li>• Žák pochopí obsah jednoduché konverzace</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- slovní zásoba: zvířata</li><li>- člen určitý a neurčitý ve 4. p.</li><li>- sloveso - mochten + infinitiv</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák se zapojí do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace</li><li>• Žák pochopí obsah jednoduché konverzace</li></ul>		

#### Aktivity, pomůcky, soutěže

##### Aktivity

- LÜK 1 - Deutsch ganz einfach** slovní zásoba
- pexeso** Memory- slovní zásoba

##### Pomůcky

- Software Terasoft** Terasoft Němčina 1
- slovník** dvojjazyčný překladový slovník
- kniha Bildermaus-Geschichten aus der Schule** čítanka zjednodušených textů

#### 5. ročník

0+3 týdně, P

5. ročník

## 1. německy mluvící země

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák popíše obrázek</li><li>• Žák rozumí jednoduchým větám vztahujícím se k osvojenému tématu</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- slovní zásoba: názvy zemí se členem die, cestování, jazyky</li><li>- otázky zjišťovací (W-Fragen), Ja/Nein - Fragen</li><li>- mezinárodní slova</li><li>- informace o něm. mluvících zemích</li><li>- slovní přízvuk</li><li>- předložka aus + in (3. p.)</li><li>- předložka nach</li></ul>	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"><li>Mezilidské vztahy</li><li>Komunikace</li></ul>			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák popíše obrázek</li><li>• Žák rozumí jednoduchým větám vztahujícím se k osvojenému tématu</li></ul>			

## 2. rodina

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák rozumí jednoduchým větám vztahujícím se k osvojenému tématu</li><li>• Žák rozumí známým každodenním výrazům</li></ul>		slovní zásoba: rodina, povolání, potraviny, čísla do 100, <ul style="list-style-type: none"><li>- pravidelná slovesa v č.j. i v č. množném</li><li>- slovesa mögen a sein v č.j.</li><li>- rozdíl mezi formálním a neformálním oslovením</li><li>- psaní emailu, dopisy</li><li>- představení sebe sama</li><li>- podání informací o jiných osobách</li><li>- pozdravy</li><li>- Genitiv u jmen</li></ul>
<b>Komentář</b>		
M4- čísla do 1 000 000, sčítání a odčítání v číselném oboru do 100.000		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	<b>Matematika</b>  4. ročník čísla do milionu	
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 5. ročník

### Kritéria hodnocení

- Žák rozumí jednoduchým větám vztahujícím se k osvojenému tématu
- Žák rozumí známým každodenním výrazům

## 3. škola

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák sestaví krátký dialog a obměňuje ho</li> <li>Žák rozumí známým každodenním výrazům</li> <li>Žák ústně i písemně sdělí základní údaje o své osobě</li> <li>Žák se aktivně zapojí do jednoduché konverzace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>množné číslo: podstatná jména, slovesa, osobní zájmena</li> <li>otázky zjišťovací + doplňovací</li> <li>slovní zásoba: školní předměty, dny v týdnu, měsíce, rozvrh hodin, předměty ve třídě</li> <li>určení času</li> <li>zápor nicht a kein v 1. a ve 4. pádě</li> <li>určitý a neurčitý člen v 1. a ve 4. pádě</li> <li>složená slova</li> <li>slovosled ve větě oznamovací a tázací</li> <li>předložka im + měsíc</li> </ul>

### Komentář

Čs 4- rostliny a živočichové, počasí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života	<b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník rozmanitost přírody	<b>Člověk a jeho svět</b> 4. ročník rozmanitost přírody

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

### Kritéria hodnocení

- Žák sestaví krátký dialog a obměňuje ho
- Žák rozumí známým každodenním výrazům
- Žák ústně i písemně sdělí základní údaje o své osobě
- Žák se aktivně zapojí do jednoduché konverzace

## 4. zvířata

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák popíše obrázek</li> <li>Žák se aktivně zapojí do jednoduché konverzace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přívlastňovací zájmena v 1. a 4. pádě - mein, dein, sein, ihr</li> <li>slovní zásoba: názvy zvířat, barvy</li> <li>popis domácích zvířat</li> <li>nahrazování podstatných jmen zájmenem</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák popíše obrázek</li> <li>Žák se aktivně zapojí do jednoduché konverzace</li> </ul>		

## 5. volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozumí jednoduchým větám vztahujícím se k osvojenému tématu</li> <li>Žák se aktivně zapojí do jednoduché konverzace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovesa s odlučitelnými předponami</li> <li>způsobové sloveso (können, müssen, möchten)</li> <li>zápor nicht, kein</li> <li>slovní zásoba: aktivity ve volném čase, koníčky, sporty, nakupování, ceny</li> <li>nepravidelná slovesa</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozumí jednoduchým větám vztahujícím se k osvojenému tématu</li> <li>Žák se aktivně zapojí do jednoduché konverzace</li> </ul>		
---	--	--

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- LÜK 2 - DaF Deutsch ganz einfach- cvičení ke konverzačním tématům

### Pomůcky

- Software Terasoft Výukový program nainstalovaný v PC učebně- Němčina 1
- slovník dvojjazyčný překladový slovník

## 6. ročník

0+3 týdně, P

## 6. ročník

### 1. zájmy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a dokáže na ně adekvátně reagovat</li><li>• Žák rozumí základním frázím a jednoduchým větám</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- nepravidelná slovesa</li><li>- nepřímý pořádek slov ve větě</li><li>- předložka am - denní doba, um - hodiny, von - bis</li><li>- slovní zásoba: časové údaje, barvy, volnočasové aktivity</li><li>- slovní přízvuk</li><li>- opakování abecedy (ä, ö, ü, ß)</li><li>- hláskování slov</li><li>- člen určitý + neurčitý v 1. a ve 4. pádě</li><li>- slovesa se 4. pádem</li><li>möchten</li><li>- množné číslo podstatných jmen</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Komunikace  Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>Dějepis</b>  8. ročník  habsburská monarchie a české země do konce 18.stol.	
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a dokáže na ně adekvátně reagovat</li><li>• Žák rozumí základním frázím a jednoduchým větám</li></ul>		

### 2. moje rodina, můj domov

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku</li><li>• Žák sestaví jednoduché sdělení a odpověď na něj</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- představení sebe a ostatních, původ, povolání</li><li>- přátelé a gratulace</li><li>- rodina a příbuzní</li><li>- formální a neformální oslovení, omluva</li><li>negace nicht + kein (1. a 4. p.)</li><li>- přívlastňovací zájmena v jednotném a množném čísle</li></ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Člověk a jeho svět 4. ročník rozmanitost přírody	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce



## 6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku</li> <li>Žák sestaví jednoduché sdělení a odpověď na něj</li> </ul>

### 3. škola

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zvládá základy písemného projevu</li> <li>Žák písemně sestaví jednoduché sdělení (pozdrav, blahopřání)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>způsobová slovesa können, müssen, mögen</li> <li>pozice modálního slovesa ve větě</li> <li>slovní zásoba: předměty, školní potřeby, rozvrh hodin, čísla do milionu, názvy měsíců a ročních dob</li> <li>odmítnutí nebo přijetí návrhu, vyjádření přání</li> <li>denní režim, odpověď s doch</li> <li>odlučitelné předpony</li> </ul>

Komentář
Vz 6- pohybové aktivity a zdraví, aktivní odpočinek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Psychohygiena Komunikace	<b>Výchova ke zdraví</b> 8. ročník pohybové aktivity a zdraví	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zvládá základy písemného projevu</li> <li>Žák písemně sestaví jednoduché sdělení (pozdrav, blahopřání)</li> </ul>

### 4. dovolená

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se zapojí do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace prostřednictvím běžných výrazů</li> <li>Žák sestaví jednoduché sdělení a odpověď na něj</li> <li>Žák rozumí základním frázím a jednoduchým větám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>realie německy mluvících zemí</li> <li>země, jazyky</li> <li>předložky aus, in + město, země (3. p.)</li> <li>potraviny, ceny</li> </ul>

Komentář
Vz 6-výživa a zdraví, zdravý životní styl, alternativní výživa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života	<b>Výchova ke zdraví</b> 8. ročník výživa a zdraví	<b>Volitelný německý jazyk</b> 7. ročník práce, orientace ve městě

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se zapojí do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace prostřednictvím běžných výrazů</li> <li>Žák sestaví jednoduché sdělení a odpověď na něj</li> <li>Žák rozumí základním frázím a jednoduchým větám</li> </ul>		

## 5. zkouška Fit in Deutsch 1

Očekávané výstupy	Učivo	
	<p>Příprava ke složení zkoušky Fit 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení jazykových dovedností (poslech. porozumění čtenému, konverzace, psaní)</li> <li>- poslech zprávy, hledání odpovědi na zadané otázky</li> <li>- poslech rozhovoru z audionahrávky, vypracování úkolů k textu (rozpoznání správného a chybného tvrzení)</li> <li>- porozumění čtenému- úkoly k danému textu</li> <li>- sestavení dopisu, e-mailu, odpovědi na dopis( pozvání do restaurace)</li> <li>- slovní zásoba ke konverzačním tématům( náplň volného času, domácí zvířata, moje rodina, co se děje ve škole, nakupování, stravování)</li> <li>- četba- inzeráty, reklama, popis</li> <li>- konverzace- druhy sportu, možnosti trávení volného času,..</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- LÜK 3

Deutsch ganz einfach- cvičení k vybraným konverzačním tématům

### Pomůcky

- Software Terasoft
- slovník

Výukový program Terasoft nainstalovaný v PC učebně- Němčina 2  
dvojazyčný překladový slovník

7. ročník

## 7. ročník

0+3 týdně, P

### 1. cestování

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu</li> <li>Žák napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět</li> <li>Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- perfektum pravidelných sloves</li> <li>- perfektum s pomocným slovesem "haben"</li> <li>- minulost, zážitky</li> <li>- místa a orientace ve městě</li> <li>- tázání se na informace</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference Lidské vztahy	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Výchova k občanství</b> 7. ročník život mezi lidmi	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu</li> <li>Žák napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět</li> <li>Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích</li> </ul>		

### 2. přátelé a spolužáci

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák sdělí ústně i písemně základní údaje o běžných každodenních situacích</li> <li>Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- perfektum nepravidelných sloves</li> <li>- perfektum s pomocným slovesem "haben" a "sein"</li> <li>- osobní zájmena ve 3.p.</li> <li>- vedlejší věty se spojkou "weil"</li> <li>- rozhovory o přátelích a přátelství</li> <li>- popis přátel</li> <li>- komplementy</li> <li>- nabídnutí pomoci</li> </ul>
<b>Komentář</b> Vo 7- život mezi lidmi, mezilidské vztahy, komunikace a její podoby		
<b>Průřezová témata</b> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Výchova k občanství</b> 7. ročník život mezi lidmi	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák sdělí ústně i písemně základní údaje o běžných každodenních situacích</li> <li>Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích</li> </ul>		

### 3. sport

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák používá dvojjazyčný slovník</li> <li>Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů přiměřené úrovně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řadové číslovky</li> <li>stupňování přídavných jmen</li> <li>vyjádření časových údajů</li> <li>srovnání (velikost, věk,...)</li> <li>druhy sportu a jejich popis</li> <li>sport a zdravý životní styl</li> </ul>

Komentář
Vz 6- pohybové aktivity a zdraví, aktivní odpočinek, význam pohybových aktivit pro zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		<b>Volitelný německý jazyk</b> 7. ročník rodina, domov 9. ročník kultura, svátky, oslavy

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák používá dvojjazyčný slovník</li> <li>Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů přiměřené úrovně</li> </ul>		

### Aktivity, pomůcky, soutěže

#### Aktivity

- LÜK 4

Deutsch ganz einfach- cvičení k vybraným gram. okruhům

#### Pomůcky

- Software Terasoft
- slovník
- Susanne und ihre Freunde

Výukový program Terasoft nainstalovaný v PC učebně - Němčina 3  
překladový dvojjazyčný slovník  
krátké příběhy - s úkoly k textům

7. ročník

- AOL Verlag DaF-Wortschatz hra- procvičení slovní zásoby na kartičkách

## 8. ročník

0+3 týdně, P

### 1. stravování

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák reprodukuje ústně i písemně obsah promluvy a jednoduché konverzace</li><li>• Žák sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s běžnými každodenními situacemi ve škole</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- předložky se 3. pádem</li><li>- přívl. zájmena ve 3. pádu</li><li>- vazba "Ich hätte gerne..."</li><li>- vyjádření, co jíme/nejíme rádi</li><li>- porozumění receptu</li><li>- objednání jídla v restauraci</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák reprodukuje ústně i písemně obsah promluvy a jednoduché konverzace</li><li>• Žák sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s běžnými každodenními situacemi ve škole</li></ul>		

### 2. četba

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozumí základním informacím v poslechovém textu a dokáže je odlišit od informací obsahově nedůležitých</li> <li>• Žák používá výkladový slovník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w-otázky</li> <li>- sloveso haben a sein v préteritu</li> <li>- préteritum způsobových sloves</li> <li>- vyhledání informací v textu</li> <li>- vyjádření domněnky, odůvodnění</li> </ul>
Komentář	
Vo 7- život mezi lidmi, klady a zápory sdělovacích prostředků, komunikace a její podoby, sociální skupiny	

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Výchova k občanství 7. ročník život mezi lidmi	Volitelný německý jazyk 8. ročník v restauraci
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozumí základním informacím v poslechovém textu a dokáže je odlišit od informací obsahově nedůležitých</li> <li>Žák používá výkladový slovník</li> </ul>		

## 3. nakupování

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák reprodukuje ústně i písemně obsah promluvy a jednoduché konverzace</li><li>• Žák s porozuměním využívá informace z různých materiálů- časopisy, knihy..</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- přídavná jména ve 3. a 4. p. po členu určitém a neurčitém</li><li>- vedlejší věta se spojkou "dass"</li><li>- ukazovací zájmena</li><li>- potraviny, nápoje</li><li>- móda, oblékání</li><li>- nakupování (zeptat se na velikost, barvu, cenu)</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák reprodukuje ústně i písemně obsah promluvy a jednoduché konverzace</li><li>• Žák s porozuměním využívá informace z různých materiálů- časopisy, knihy..</li></ul>		

## 4. bydlení

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, jeho rodiny, školy, volného času apod. a podobné otázky pokládá</li><li>• Žák používá výkladový slovník</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- předložky se 3. a 4. p.</li><li>- slovesa liegen - legen, stehen - stellen, hängen</li><li>- město, dům a byt, nábytek a zařízení bytu (umístění předmětů - Wo? / Wohin?)</li><li>- popis pokoje, oblíbené místo v domě</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, jeho rodiny, školy, volného času apod. a podobné otázky pokládá</li> <li>Žák používá výkladový slovník</li> </ul>		

## 5. komunikace mezi lidmi

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, jeho rodiny, školy, volného času apod. a podobné otázky pokládá</li> <li>Žák sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s běžnými každodenními situacemi ve škole</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>podmínková věta s "wenn - dann"</li> <li>způsobové sloveso "sollen"</li> <li>zvrtná slovesa a zvrtná zájmena</li> <li>vyjadřování emocí a nálady</li> <li>konflikty, omluvy</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, jeho rodiny, školy, volného času apod. a podobné otázky pokládá</li> <li>Žák sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s běžnými každodenními situacemi ve škole</li> </ul>		

## 6. zkouška Fit in Deutsch 2

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b> <p>Příprava ke zkoušce Fit in Deutsch 2: rozvíjení dovedností( konverzace, psaní, porozumění přečtenému textu, poslech) -slovní zásoba ke konverzačním tématům: svět médií(chatování, mailování, surfování,...), moji učitelé, můj školní den, volný čas a sport, cestování a dovolená, bydlení, móda,... - poslech- krátká sdělení v rádiu, rozhovor (správná, chybná tvrzení, doplnění textu, hledání potřebných informací) - četba- články v časopise, dopisy, zamyšlení, inzerát - písemný projev- odpověď na dopis, na inzerát - konverzace- volné vyprávění na základě obrázků; plány na výlety, zájezdy; dopravní prostředky; klady a zápory vybraných destinací</p>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- slovník překladový dvojjazyčný slovník
- LÜK 4 Deutsch ganz einfach- cvičení k vybraným gram. okruhům
- Europolis stolní hra- země EU(otázky a úkoly)

### Pomůcky

- Software Terasoft Výukový program Terasoft nainstalovaný v PC učebně- Němčina 3, 4
- Susanne und ihre Freunde krátké příběhy s úkoly k textu
- Alarm für Goethestrasse 3 krátké detektivní příběhy s úkoly
- Der grosse Deutschlandatlas für Schüler mapy a informace k jednotlivým spolkovým zemím
- AOL Verlag - Grammatik hra- procvičení gramatiky na kartičkách

## 9. ročník

0+3 týdně, P

### 1. škola - mé silné a slabé stránky

Očekávané výstupy		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se seznámí se základními informacemi o německy mluvících zemích</li> <li>• Žák napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- konjunktiv II</li> <li>- vyjádření přání</li> <li>- vztažné věty v 1. a 4. pádu</li> <li>- "zu" + infinitiv</li> <li>- formulace prosby, přání, dotazu</li> <li>- vyjádření souhlasu, odmítnutí</li> <li>- reflexe silných a slabých stránek jedince</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		



9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se seznámí se základními informacemi o německy mluvících zemích</li> <li>Žák napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět</li> </ul>		

## 2. peníze a kapesné

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák používá výkladový slovník</li> <li>Žák využívá ICT technologií k získání nových poznatků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>trpný rod v přítomném čase</li> <li>vedlejší věty s "statt"/ "anstatt" + "zu"</li> <li>líčení problému a návrh řešení</li> <li>vyprávění, co jsem četl/a</li> <li>formulace prosby o pomoc</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník vztahy mezi lidmi, soužití	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák používá výkladový slovník</li> <li>Žák využívá ICT technologií k získání nových poznatků</li> </ul>		

## 3. počasí

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>věty s "enweder - oder"</li> <li>nevyjádřený podmět "es"</li> <li>spojky "nicht...sondern", "nicht nur...sondern auch"</li> <li>opakování postavení slovesa ve větě</li> <li>porozumění novinovým článkům</li> <li>svátky, pranostiky, zvyky</li> </ul>
Komentář	
Vo 7- člověk a kultura, druhy a funkce umění, kultura kolem nás	

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Výchova k občanství 7. ročník člověk a kultura	
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru</li> </ul>		

## 4. soutěže a talentshow

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák vyplní základní údaje do formulářů</li><li>• Žák se seznámí se základními informacemi o německy mluvících zemích</li><li>• Žák napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- přídavná jména po členu ve 3.pádu</li><li>- tázací zájmeno <i>welch-</i></li><li>- sloveso "werden"</li><li>- otázky vztahující se k věcem a osobám</li><li>- převyprávění filmu</li><li>- představení se</li><li>- popis osob a věcí</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák vyplní základní údaje do formulářů</li><li>• Žák se seznámí se základními informacemi o německy mluvících zemích</li><li>• Žák napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět</li></ul>		

9. ročník

## 5. výměnné pobyty

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, jeho rodiny, školy, volného času apod. a podobné otázky pokládá</li> <li>Žák s porozuměním využívá informace z různých materiálů- časopisy, knihy..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>neurčitě číslovky "viele", "manche"</li> <li>vyprávění o své zemi</li> <li>porozumění vyprávění o cizí zemi</li> <li>formulace otázek</li> </ul>

Komentář
Vo 6- domov, ostrov bezpečí, prostředí a atmosféra domova

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	Výchova k občanství 6. ročník domov - ostrov bezpečí	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, jeho rodiny, školy, volného času apod. a podobné otázky pokládá</li> <li>Žák s porozuměním využívá informace z různých materiálů- časopisy, knihy..</li> </ul>

## 6. zkouška Fit in Deutsch 2

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>Příprava ke zkoušce Fit in Deutsch 2:</p> <p>rozvíjení dovedností( konverzace, psaní, porozumění přečtenému textu, poslech)</p> <p>-slovní zásoba ke konverzačním tématům: svět médií(chatování, mailování, surfování,..), moji učitelé, můj školní den, volný čas a sport, cestování a dovolená, bydlení, móda,...</p> <p>- poslech- krátká sdělení v rádiu, rozhovor (správná, chybná tvrzení, doplnění textu, hledání potřebných informací)</p> <p>- četba- články v časopise, dopisy, zamyšlení, inzerát</p> <p>- písemný projev- odpověď na dopis, na inzerát</p> <p>- konverzace- volné vyprávění na základě obrázků; plány na výlety, zájezdy; dopravní prostředky; klady a zápory vybraných destinací</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Europolis** stolní hra- země EU ( otázky a úkoly)

Pomůcky

- **Software Terasoft** Výukový program Terasoft nainstalovaný v PC učebně - Němčina 4
- **slovník** překladový dvojjazyčný slovník
- **Alarm in Goethestrasse** krátké detektivní příběhy s úkoly 3
- **Der grosse Deutschlandatlas für Schüler** mapy a informace k jednotlivým spolkovým zemím

5.1.3 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0+1	0+2	3	3	3

  

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
3	3	3	3

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení:

Jazyk je prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů a z tohoto pohledu pramení přístup k jazyku během vyučování. Výuka anglického jazyka napomáhá rozvoji tolerance mezi lidmi z různých kulturních prostředí. Jazykové dovednosti otvírají možnosti pro cestování, navazování přátelství a v neposlední řadě pro lepší pracovní příležitosti.

Anglický jazyk je vyučován od prvního do devátého ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, kterému je podřízena i výuka gramatické části vzdělávacího předmětu. Cílová úroveň podle společného evropského referenčního rámce je A2, případně B1 u některých žáků.

Požadované jazykové úrovni pomohou dosáhnout žákům i cílené přípravy na mezinárodní zkoušky z anglického jazyka CYLET (Cambridge Young Learners Tests). Tyto testy jsou určeny žákům základních škol. Kopírují strukturu zkoušek pro dospělé, které na ně navazují. Testy rozvíjejí čtyři základní jazykové dovednosti - čtení, poslech, psaní a mluvení. Hlavním cílem těchto zkoušek je motivace dětí ke studiu. Testy například neobsahují žádná hodnocení typu "prospěl/neprospěl". Každý žák bude oceněn za svou snahu a dostane tak pozitivní impuls do dalšího studia. Zkoušky jsou skládány přímo v naší škole prostřednictvím Britské rady a jsou dostupné ve třech úrovních: Starters (pro nejmladší děti - začátečníky), Movers (pro středně pokročilé) a Flyers (pro pokročilé). Žákům je umožněno skládat zkoušku odpovídající jejich úrovni, nikoliv jejich věku.

Výuka probíhá ve třídách dělených na dvě skupiny. Informační a komunikační technologie jsou vhodným způsobem využívány při výuce, otvírají možnost komunikace na mezinárodní úrovni a vytváří podmínky pro společnou práci na projektech s partnerskými školami v EU. Komplexní řešení této problematiky je umožněno materiálně-technickým vybavením školy.

Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním

o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří.

Žáci využívají při výuce inovativní prvky IT (výukové aplikace na iPadech) ke čtení knih, učení slovíček zábavnou formou, procvičování gramatiky, konverzaci, ovládání multimédií a využití internetu.

Organizační vymezení:

Výuka probíhá v jazykových učebnách, učebně PC a kmenových učebnách vždy ve třídě dělené do dvou skupin. V první a druhé třídě mají žáci hodinu rozdělenou do dvou 23 minutových bloků.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit být zodpovědnými za jejich vzdělání, připravit je na celoživotní vzdělávání, posílit pozitivní vztah k učení, umožnit vyhledávat informace na internetu nebo v jiných zdrojích.

Kompetence k řešení problémů:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit prakticky, samostatně nebo týmově řešit problémy, využívat při tom dostupnou moderní techniku, hledat různá přijatelná řešení problémů.

Kompetence komunikativní:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit různé formy komunikace na mezinárodní úrovni, zejména v rámci Evropy a připravit je na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v různých situacích, vyjadřovat svůj názor nebo interpretovat názory ostatních lidí slušnou formou, využívat cizího jazyka v oblasti počítačové a jiné moderní techniky, naslouchat druhým, prezentovat své myšlenky prostřednictvím médií.

Kompetence sociální a personální:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit práci ve skupinách (týmech) a zastávat v nich různé role, vzájemně si pomáhat, uvědomovat si nutnost vzájemné spolupráce.

Kompetence občanské:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit projevat své myšlenky a pocity vždy s úctou k sobě samým i k druhým lidem, chránit si své zdraví a ochraňovat životní prostředí.

Kompetence pracovní:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit vytvářet si pozitivní vztah k práci, uvědomit si význam znalosti cizího jazyka při volbě povolání a hledání pracovního uplatnění, častou změnou pracovních podmínek si zvykat na různé pracovní podmínky, pracovat tvořivě.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- Žák pracuje s textem

*Žák na základě čtení s porozuměním pochopí daný text a dále s ním pracuje. Plánuje si časový rozvrh své práce. Žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami.*

**RVP** *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- Žák vybírá vhodnou metodu učení

*Žák volí vhodný způsob, metodu a strategii učení. Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení.*

**RVP** *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- Žák je stimulován k dalšímu studiu  
*Žák organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. Uvědomuje si význam vzdělávání v kontextu s pracovním uplatněním.*  

RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- Žák vyhledává informace  
*Žák vyhledává a třídí informace.*  

RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- Žák vyhodnocuje informace  
*Žák nové informace chápe, propojuje a systematicky zpracovává, umí pracovat s encyklopediemi, internetem apod.*  

RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- Žák využívá nové informace  
*Žák využívá nové informace v praktickém životě.*  

RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- Žák se seznamuje s novými poznatky  
*Žák se zajímá o nové poznatky, pracuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly.*  

RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- Žák systematicky třídí poznatky  
*Žák si vytváří komplexnější pohled na svět na základě nových systematicky utříděných poznatků.*  

RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- Žák aplikuje poznatky  
*Žák vyvozuje závěry, využívá a aplikuje nové poznatky, zpracovává nové poznatky do širších souvislostí.*  

RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- Žák samostatně pozoruje  
*Žák samostatně pozoruje a samostatně experimentuje podle pokynů vyučujících.*  

RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- Žák zpracovává výsledky pozorování  
*Žák dosažené výsledky umí zpracovat, porovnat a kriticky posoudit.*  

RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- Žák vyvozuje závěry  
*Žák vyvozuje z daných pozorování závěry, které využívá v praktickém životě.*  

RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- Žák poznává smysl učení  
*Žák na základě svých prvních praktických zkušeností získává pozitivní vztah k učení.*  

RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Žák dokáže posoudit vlastní práci  
*Žák si je vědom svých pokroků, ale zároveň si uvědomuje problémy, které mu brání v učení. Pracuje s různými metodami a strategiemi.*

- RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- Žák kriticky hodnotí své výsledky  
*Žák účinně používá hodnocení a sebehodnocení. Dokáže kriticky hodnotit výsledky svého učení*
  - RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
  - Kompetence k řešení problémů
    - Žák pojmenuje problém  
*Žák rozpozná problémovou situaci, pojmenuje ji a popíše.*
    - RVP *vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
    - Žák pochopí příčiny problému  
*Žák porozumí problémové situaci, jejím příčinám a souvislostem.*
    - RVP *vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
    - Žák vnímá problém v širších souvislostech  
*Žák identifikuje podstatu problému v širších souvislostech školy i mimo ni.*
    - RVP *vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
    - Žák získá informace  
*Žák vyhledá dostupné informace vedoucí k řešení problému.*
    - RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
    - Žák rozliší získané informace  
*Žák vyřídí vyhledané informace, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky.*
    - RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
    - Žák zpracovává varianty řešení  
*Žák vytrvale vytváří varianty řešení, nenechá se odradit případnými překážkami a hledá optimální variantu konečného řešení.*
    - RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
    - Žák vybere řešení za asistence  
*Žák volí na základě získaných informací vhodný způsob řešení za pomoci pedagoga.*
    - RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
    - Žák samostatně řeší problém  
*Žák promyslí způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.*
    - RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
    - Žák naplánuje vhodné řešení  
*Žák volí a plánuje vhodné řešení v širších souvislostech, přezkoumá ho a aplikuje ho v obdobné situaci.*
    - RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické,*

*matematické a empirické postupy*

- Žák testuje pokusem a omylem

*Žák prakticky ověřuje pokusem a omylem správnost zvoleného řešení.*

RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*

- Žák mapuje vlastní pokrok

*Žák průběžně sleduje vlastní pokrok při zdolávání problému.*

RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*

- Žák aplikuje ověřený postup

*Žák osvědčený a ověřený postup aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací.*

RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*

- Žák diskutuje o svém rozhodnutí

*Žák se rozhoduje s rozmyslem a o jeho důsledcích diskutuje.*

RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- Žák obhájí své rozhodnutí

*Žák obhájí své rozhodnutí.*

RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- Žák si uvědomuje zodpovědnost

*Žák kriticky myslí a uvědomuje si zodpovědnost za svoje rozhodnutí.*

RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- Kompetence komunikativní

- Žák používá vhodnou slovní zásobu

*Žák používá dostatečnou slovní zásobu a správně vyslovuje.*

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- Žák formuluje myšlenky

*Žák vhodně prezentuje výsledky své a skupinové práce. Žák správně a věcně formuluje myšlenky a názory. Žák písemně zaznamenává své myšlenky. Žák čte s porozuměním.*

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- Žák vyjadřuje své názory v logickém sledu

*Žák vhodně reaguje na manipulativní komunikaci. Žák se výstižně vyjadřuje v písemném i ústním projevu. Žák argumentuje vhodně, věcně, výstižně.*

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- Žák pozorně naslouchá.

*Žák při naslouchání udržuje ticho. Žák nezasahuje do repliky mluvčího. Žák udržuje s mluvčím kontakt očima.*

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*

- Žák využívá prostředků slovní komunikace

*Žák rozumí souvislostem. Žák správně reaguje na podněty. Žák se účinně zapojuje do diskuse.*

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*



- Žák se účinně zapojuje do diskuse  
*Žák vhodně vyzývá k pokračování, k upřesnění řečeného. Žák parafrázuje, shrne, co bylo řečeno. Žák reaguje na mínění druhého.*  

RVP naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
  - Žák rozumí neverbální komunikaci  
*Žák rozumí různým typům obrazových materiálů. Žák rozumí různým typům zvuků. Žák rozumí různým typům běžně užívaných gest.*  

RVP rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
  - Žák využívá ne - jazykové prostředky  
*Žák udržuje s mluvčím kontakt očima. Žák vědomě nastavuje tělo k naslouchání. Žák využívá gest a mimiky.*  

RVP rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
  - Žák kreativně využívá neverbální prostředky  
*Žák rozpozná a porozumí různým typům textů. Žák rozpozná pocity druhých dle jejich mimiky a reaguje na ně. Žák neverbálně dává najevo své postoje .*  

RVP rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
  - Žák se seznamuje s možnostmi informačních a komunikačních prostředků  
*Žák využívá základní prostředky při práci s PC. Žák dodržuje základní pravidla při práci s PC.*  

RVP využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
  - Žák spojuje teorii s praxí při využívání ICT  
*Žák chápe a správně užívá pojmy z oblasti hardware, software. Žák využívá elektronickou poštu.*  

RVP využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
  - Žák volí vhodné ICT prostředky pro komunikaci  
*Žák ovládá práci s Internetem. Žák ovládá psaní textů a jednoduchou grafiku na PC. Žák vytvoří jednoduchou prezentaci.*  

RVP využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
  - Žák umí vyjádřit vztah k druhým  
*Žák se vcítuje do pocitů druhých. Žák je tolerantní vůči druhým. Žák dodržuje smluvená pravidla. Žák je kamarádský.*  

RVP využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
  - Žák uplatňuje svá práva, spolupracuje s ostatními  
*Žák používá zásadu respektovat a být respektován. Žák dokáže obhájit svůj názor.*  

RVP využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
  - Žák využívá komunikaci k vytváření vztahů  
*Žák je empatický. Žák rozpozná manipulaci a asertivitu. Žák dodržuje základní pravidla etiky a diplomacie.*  

RVP využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální

- Žák navazuje kontakt ve skupině  
*Žák aktivně pracuje ve skupině (třídě). Navazuje sociální kontakt se svými vrstevníky.*  
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
- Žák se podílí na vytváření pravidel  
*Žák spolupracuje s celým týmem včetně pedagoga na vytváření pravidel.*  
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
- Žák pozitivně ovlivňuje kvalitu práce na základě poznání  
*Žák přijímá svou roli v týmu a pozitivně ovlivňuje jeho činnost.*  
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
- Žák udržuje dobré mezilidské vztahy  
*Žák se snaží porozumět druhým lidem, využívá získané teoretické poznatky ke zlepšování mezilidských vztahů.*  
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- Žák aktivně vytváří příjemnou atmosféru  
*Žák aktivně napomáhá vytvářet příjemnou atmosféru různými způsoby, vnímá prožitky, pocity a nálady v týmu.*  
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- Žák nabízí, přijímá a poskytuje pomoc  
*Žák požádá o pomoc a poskytuje pomoc potřebným.*  
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- Žák přispívá do diskuze  
*Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy.*  
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Žák efektivně spolupracuje  
*Žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.*  
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Žák toleruje odlišné názory  
*Žák oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.*  
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Žák pozitivně vnímá své pokroky  
*Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém.*  
RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- Žák přijímá úspěch i neúspěch  
*Žák podporuje vlastní sebedůvěru a samostatný rozvoj. Žák přijímá pozitivně vlastní neúspěch a raduje se z úspěchu.*

- 
- RVP vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- 
- Žák aktivně formuje své sebevědomí  
Žák ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
- 
- RVP vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- 
- Kompetence občanské
    - Žák má zájem o druhé a umí jim naslouchat  
Žák má zájem o druhé, důvěřuje jim a je k nim empatický. Naslouchá druhým a nechá je vyjádřit svůj názor.
- 
- RVP respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- 
- Žák se rozhoduje  
Žák se rozhoduje a přijímá důsledky svého rozhodnutí. Nabízí pomoc druhým, pokud ji potřebují, je tolerantní k názorům a jednání druhých a k jejich potřebám.
- 
- RVP respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- 
- Žák jedná zodpovědně  
Žák jedná solidárně a zodpovědně, účinně pomáhá podle svých možností druhým lidem, hájí zájmy slabších, nemocných nebo jinak handicapovaných lidí. Chápe rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženství nebo etnických skupin a respektuje je. Je tolerantní vůči hodnotám druhých, respektuje jejich soukromí a je schopný vystoupit proti antisociálnímu jednání.
- 
- RVP respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- 
- Žák dodržuje daná pravidla  
Žák dodržuje daná domluvená pravidla, plní své povinnosti, seznamuje se s činností školního parlamentu.
- 
- RVP chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- 
- Žák si uvědomuje svá práva a povinnosti  
Žák se podílí se na zlepšení domluvených pravidel. Zná princip voleb a účasti ve volbách a zapojuje se do činnosti školního parlamentu.
- 
- RVP chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- 
- Žák respektuje společenské normy  
Žák dodržuje společenské normy, je zdravě kritický a asertivní. Kontroluje vlastní agresivní jednání a násilné nebo sebezníčující modely jednání. Rozumí volebnímu systému a zná historický vývoj demokratického práva.
- 
- RVP chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- 
- Žák rozezná krizovou situaci  
Žák rozezná krizovou situaci a upozorní dospělého.
- 
- RVP rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- 
- Žák se orientuje v krizové situaci  
Žák v krizové situaci hledá účinnou pomoc u konkrétních institucí - škola, zdravotnické zařízení, policie, hasiči.
- 
- RVP rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

- Žák poskytne pomoc  
*Žák se rozhoduje zodpovědně v krizových situacích, poskytne první pomoc při zranění či úrazu sobě i ostatním.*  
**RVP** *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- Žák sleduje kulturní dění  
*Žák sleduje kulturní dění kolem sebe a v rámci svých možností se do něj zapojuje. Pociťuje sounáležitost s místem, kde žije, se svou zemí a se světem. Je tvořivý.*  
**RVP** *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- Žák se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit  
*Žák se aktivně zapojuje do kulturního dění a sportovních ve škole a ve svém nejbližším okolí, podporuje kulturní různorodost a soudržnost ve společnosti.*  
**RVP** *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- Žák se zajímá o problémy místní komunity  
*Žák sleduje kulturní a společenské dění a zapojuje se do něj, zajímá se komunity o problémy místní nebo širší komunity, ve které žije. Dokáže účinně komunikovat s veřejnými institucemi. Žá respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví*  
**RVP** *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- Žák se zajímá o prostředí, ve kterém žije  
*Žák se zajímá se o prostředí, ve kterém žije a dodržuje pravidla zdravého životního stylu.*  
**RVP** *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- Žák se chová zodpovědně k prostředí  
*Žák se chová zodpovědně k sobě i k druhým a k prostředí, ve kterém žije.*  
**RVP** *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí  
*Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.*  
**RVP** *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- Kompetence pracovní
  - Žák pracuje podle instrukcí  
*Žák pracuje podle instrukcí pedagoga a správně využívá pracovní nástroje a materiál.*  
**RVP** *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
  - Žák pracuje podle návodu  
*Žák si organizuje pracoviště a čas, plánuje si postup práce. Pracuje podle jednoduchého návodu a samostatně.*  
**RVP** *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
  - Žák pracuje samostatně  
*Žák samostatně aplikuje různé pracovní postupy přizpůsobené změněným pracovním podmínkám či novým situacím, přičemž dodržuje bezpečnostní pravidla.*

- 
- RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- 
- Žák pracuje bezpečně a kvalitně  
*Žák svou pracovní činnost plní bezpečně s ohledem na zdraví své i druhých a tak, aby jeho výsledná práce měla požadovanou kvalitu a funkčnost.*
- 
- RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- 
- Žák pracuje hospodárně  
*Žák pracuje hospodárně - využívá vhodný pracovní materiál, čímž napomáhá i ochraně přírody. Poznává a dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady práce.*
- 
- RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- 
- Žák pracuje s ohledem na kulturní a společenské hodnoty  
*Žák si postupně uvědomuje, že výsledek jeho pracovní činnosti má význam nejen pro něho samého ale i pro společnost. Poznává a uvědomuje si kulturní a společenské hodnoty.*
- 
- RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- 
- Žák poznává povolání  
*Žák získává představu o obecné náplni práce vybraných povolání.*
- 
- RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
- 
- Žák získává představu o jednotlivých povoláních  
*Žák získává konkrétní představu o náplni práce jednotlivých povolání i představu o oblastech a oborech vzdělávání potřebných a vhodných pro dané povolání.*
- 
- RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
- 
- Žák si volí své profesní zaměření  
*Žák na základě poznání sebe sama - reálně hodnotí své možnosti pro jednotlivá povolání a rozhoduje se o dalším vzdělávání a profesním zaměření.*
- 
- RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
- 
- Žák získává představu o podnikání  
*Žák má představu o podnikateli, dokáže vyjmenovat různé oblasti pro podnikání.*
- 
- RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*
- 
- Žák získává povědomí o aktivitách spojených s podnikáním  
*Žák vnímá některé konkrétní aktivity spojené s podnikatelskou činností.*
- 
- RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*
- 
- Žák si osvojuje základní podnikatelské dovednosti  
*Žák plánuje, organizuje, analyzuje a hodnotí vlastní činnost. Pracuje samostatně i spolupracuje v týmu. Žák se snaží flexibilně se přizpůsobit.*
- 
- RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*
-

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Tvorba mediálního sdělení

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Kulturní difference

Multikulturalita

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Kreativita

Poznávání lidí

Komunikace

Kooperace a kompetice

Sebepoznání a sebepojetí

## 1. ročník

0+1 týdně, P

### 1. škola

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Žák rozumí jednoduchým pokynům</li><li>Žák pozdraví</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>slovní zásoba: školní pomůcky, čísla, barvy</li><li>pozdravy</li><li>představování se</li><li>vybarvení obrázku podle poslechu</li></ul>
Komentář	
Vv - vybarvování, kresba	

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace		Výtvarná výchova 1. ročník výtvarné materiály a techniky
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozumí jednoduchým pokynům</li> <li>Žák pozdraví</li> </ul>		

## 2. svět kolem nás

Očekávané výstupy			Učivo		
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>Žák rozumí jednoduchým pokynům</li><li>Žák pozdraví</li></ul>			<ul style="list-style-type: none"><li>slovní zásoba: jídlo, oblečení</li><li>domov</li><li>rodina</li></ul>		
Komentář					
vv - vybarvování, kreslení					
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika				Výtvarná výchova 1. ročník výtvarné materiály a techniky	
literatura					
materiály, pomůcky		didaktická technika		ostatní	
Metody		Postupy		Formy práce	
Kritéria hodnocení					
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák rozumí jednoduchým pokynům</li><li>Žák pozdraví</li></ul>					

1. ročník

### 3. příroda

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>Žák rozumí jednoduchým pokynům</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>slovní zásoba: zvířata, části těla</li><li>vykonávání jednoduchých příkazů</li></ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Komunikace			
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák rozumí jednoduchým pokynům</li></ul>			

### 4. prázdniny, svátky

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák rozumí jednoduchým pokynům</li><li>• Žák porozumí krátkému mluvenému textu s vizuální oporou</li></ul>		- slovní zásoba: pohádky, hračky, vánoce, halloween, velikonoce
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpečí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace		<b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník výtvarné materiály a techniky dekorativní práce
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák rozumí jednoduchým pokynům</li><li>• Žák porozumí krátkému mluvenému textu s vizuální oporou</li></ul>		

### Aktivity, pomůcky, soutěže

#### Aktivity

- Software - angličtina pro děti
  - Časopis
- slovní zásoba  
práce s časopisem



## 1. ročník

- **Písničky a říkadla**      nácvik písniček a říkadel
- Pomůcky**
- **Software - angličtina pro děti**      slovní zásoba
- **Smartboard**      výukové objekty
- **Mapa**      mapy světa a Velké Británie a USA
- Soutěže**
- **Bingo**      slovní zásoba, porozumění instrukcí učitele
- **Pexeso**      slovní zásoba

## 2. ročník

0+2 týdně, P

### 1. škola

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák chápe odlišnost grafické a mluvené podoby slova</li><li>• Žák porozumí krátkému písemnému textu s vizuální podporou</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- slovní zásoba: předměty ve škole, barvy, čísla do 10</li><li>- třídní jazyk - instrukce</li><li>- fráze, gramatika: odpovědi na otázky typu: What is it? Is it a...?</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák chápe odlišnost grafické a mluvené podoby slova</li><li>• Žák porozumí krátkému písemnému textu s vizuální podporou</li></ul>		

### 2. svět okolo nás

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák porozumí krátkému písemnému textu s vizuální podporou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba: dům, části domu, vybavení, rodina, oblečení, jídlo</li> <li>seznámí se s otázkami: What colour is it? Who's this? Where is it? What are you wearing?</li> </ul>

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference		Výtvarná výchova 2. ročník dekorativní práce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák porozumí krátkému písemnému textu s vizuální podporou</li> </ul>

## 3. příroda

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák reaguje na otázky a pokyny učitele</li> <li>Žák porozumí krátkému písemnému textu s vizuální podporou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba: zvířata, části těla, slovesa pohybu</li> <li>neverbální reakce (pohybem) na pokyny učitele</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference		Výtvarná výchova 2. ročník dekorativní práce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák reaguje na otázky a pokyny učitele</li> <li>Žák porozumí krátkému písemnému textu s vizuální podporou</li> </ul>

2. ročník

4. prázdniny, svátky

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák chápe odlišnost grafické a mluvené podoby slova</li> <li>Žák reaguje na otázky a pokyny učitele</li> <li>Žák porozumí krátkému písemnému textu s vizuální podporou</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba: vánoce, halloween, velikonoce hračky, příběhy</li> <li>gramatika: odpovědi na otázku: What is it?</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Výtvarná výchova</b> 2. ročník dekorativní práce
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák chápe odlišnost grafické a mluvené podoby slova</li> <li>Žák reaguje na otázky a pokyny učitele</li> <li>Žák porozumí krátkému písemnému textu s vizuální podporou</li> </ul>		

Aktivity, pomůcky, soutěže

**Aktivity**

- **Software** angličtina pro děti
- **Časopis** práce s časopisem

**Pomůcky**

- **Slovník** dvojjazyčný slovník
- **Smartboard** výukové objekty
- **Mapa** mapy světa a Velké Británie a USA

**Soutěže**

- **Pexeso** slovní zásoba
- **Bingo** slovní zásoba

### 3. ročník

## 3. ročník

3 týdně, P

### 1. škola

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace</li> <li>Žák rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba: školní pomůcky, dny v týdnu, barvy, abeceda, čísla do 20</li> <li>pozdravy, představování se</li> <li>spelování</li> <li>gramatika: odpovědi na otázky: What is it? Is it...? How many...? What colour is it?- škola ve Velké Británii</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Komunikace <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace</li> <li>Žák rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> </ul>

### 2. svět kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace</li> <li>Žák rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>Žák rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje</li> <li>Žák píše slova a krátké věty podle textové a vizuální předlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba: dům, místnosti v domě, vybavení domu, oblečení, příroda</li> <li>gramatika: rozlišování: is, are v otázkách: What is it? What are they? /Where is it? Where are they?</li> <li>předložky místa: in/on/under/behind</li> <li>seznámí se se slovesem have got a jeho používáním</li> </ul>

### 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	Člověk a jeho svět 3. ročník rozmanitost přírody	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace</li> <li>Žák rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>Žák rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje</li> <li>Žák píše slova a krátké věty podle textové a vizuální předlohy</li> </ul>		

### 3. prázdniny, svátky

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje</li> <li>Žák píše slova a krátké věty podle textové a vizuální předlohy</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba: halloween, vánoce, velikonoce</li> <li>čtení o svátcích, zvyky</li> <li>písně</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference	Výtvarná výchova 3. ročník dekorativní práce Člověk a svět práce práce s drobným materiálem	Výtvarná výchova 3. ročník dekorativní práce
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje</li> <li>Žák píše slova a krátké věty podle textové a vizuální předlohy</li> </ul>		

3. ročník

4. příprava na zkoušky CYLET

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"><li>- přídavná jména (barvy, popis osoby)</li><li>- přivlastňovací zájmena</li><li>- osobní zájmena</li><li>- přítomný čas prostý a průběhový</li><li>- slovesa can a have got</li><li>- základní fráze potřebné ke komunikaci</li><li>- porozumění jednoduchých pokynů</li><li>- jednoduché otázky a odpovědi</li><li>- jídlo</li><li>- části lidského těla</li><li>- rodina</li><li>- škola, třída</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

Aktivity, pomůcky, soutěže

**Aktivity**

- Židličková hra na slovní zásobu - slovesa
- Časopis práce s časopisem

**Pomůcky**

- Slovník dvojjazyčný slovník
- Smartboard výukové objekty
- Mapa mapy světa a Velké Británie a USA

**Soutěže**

- Pexeso slovní zásoba
- Bingo slovní zásoba

## 4. ročník

### 4. ročník

3 týdne, P

#### 1. svět kolem nás

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času</li><li>• Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, vždy s vizuální oporou</li><li>• Žák vyplní za pomoci učitele své základní údaje do formulářů</li><li>• Žák rozumí základním pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a zřetelně</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- slovní zásoba: rodina, domov, názvy budov</li><li>- popis osoby – ústně i písemně</li><li>- přítomný čas průběhový – kladná oznamovací věta</li><li>- přídavná jména, předložky místa</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času</li><li>• Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, vždy s vizuální oporou</li><li>• Žák vyplní za pomoci učitele své základní údaje do formulářů</li><li>• Žák rozumí základním pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a zřetelně</li></ul>		

#### 2. příroda

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák vyhledá konkrétní informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li><li>• Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů podle daného vzoru</li><li>• Žák napíše krátký text podle daného vzoru s použitím jednoduchých vět</li><li>• Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, na základě vizuální opory</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- slovní zásoba: zvířata, části těla zvířat, domácí mazlíčci, počasí</li><li>- přítomný čas prostý – aktivní používání krátké odpovědi – 1., 2., 3.osoba j.č.</li><li>- ukazovací zájmena v jednotném čísle</li></ul>
<b>Komentář</b>		
Čs - rozmanitosti přírody		

#### 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznaní a sebepojetí Poznávání lidí Komunikace	Člověk a jeho svět 4. ročník lidé a čas rozmanitost přírody	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyhledá konkrétní informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů podle daného vzoru</li> <li>Žák napíše krátký text podle daného vzoru s použitím jednoduchých vět</li> <li>Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, na základě vizuální opory</li> </ul>		

### 3. prázdniny a svátky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a prázdnin</li> <li>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, vždy s vizuální oporou</li> <li>Žák napíše krátký text podle daného vzoru s použitím jednoduchých vět</li> <li>Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, na základě vizuální opory</li> </ul>	- slovní zásoba - vyprávění, psaní pohlednice, velikonoce, vánoce, svátky ve VB a USA - kolokace - zvládnutí slovesa <i>to be</i>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce



#### 4. ročník

##### Kritéria hodnocení

- Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a prázdnin
- Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, vždy s vizuální oporou
- Žák napíše krátký text podle daného vzoru s použitím jednoduchých vět
- Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, na základě vizuální opory

#### 4. volný čas, koníčky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vyhledá konkrétní informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>• Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a prázdnin</li> <li>• Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, vždy s vizuální oporou</li> <li>• Žák napíše krátký text podle daného vzoru s použitím jednoduchých vět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: kultura, sport, oblíbené aktivity, hračky</li> <li>- sloveso "can" – oznamovací věta, záporná věta, otázka, krátká odpověď</li> <li>- tázací zájmena</li> </ul>

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Komunikace <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference		

##### literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

##### Kritéria hodnocení

- Žák vyhledá konkrétní informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a prázdnin
- Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, vždy s vizuální oporou
- Žák napíše krátký text podle daného vzoru s použitím jednoduchých vět

#### 5. příprava na zkoušky CYLET

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítatelná podstatná jména</li> <li>- minulý čas prostý</li> <li>- modální slovesa</li> <li>- předložky, spojky</li> <li>- základní číslovky</li> <li>- příslovce času</li> <li>- počasí</li> <li>- sport, volný čas</li> <li>- prázdniny</li> <li>- doprava</li> <li>- popis událostí v minulosti</li> <li>- komunikace - návrh, žádost</li> <li>- pozdravy</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul>

#### 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		

### Aktivity, pomůcky, soutěže

#### Aktivity

- kvíz kvíz mezi spolužáky o jejich zájmech
- divadelní hra nacvičení divadelní hry
- Časopis práce s časopisem

#### Pomůcky

- Slovník dvojjazyčný slovník
- Smartboard výukové objekty
- Mapa mapy světa a Velké Británie a USA

#### Soutěže

- Bingo slovní zásoba
- Pexeso slovní zásoba

### 5. ročník

3 týdně, P

### 1. rodina a domov

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>• Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>• Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: každodenní činnosti, rozšířená rodina, místnosti, nábytek, běžné technické vybavení domácnosti</li> <li>- přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka a krátká odpověď</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- vazba <i>There is/are</i></li> <li>- kvantifikátory</li> <li>- Have got</li> </ul>

## 5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Komunikace <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference	<b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník lidé kolem nás <b>Výtvarná výchova</b> dekorativní práce	<b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník lidé kolem nás

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>

## 2. časový průběh roku

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>Žák vyplní osobní údaje do formuláře</li> <li>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	- slovní zásoba: měsíce, dny v týdnu, roční období, hodiny, počasí, datum - přivlastňovací pád - řadové číslovky - časové předložky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 5. ročník

### Kritéria hodnocení

- Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat
- Žák vyplní osobní údaje do formuláře
- Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

## 3. škola

### Očekávané výstupy

#### žák:

- Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům
- Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá

### Učivo

- slovní zásoba: fráze používané při vyučování
- ukazovací zájmena v jednotném a množném čísle
- imperative – užití v nových frázích
- modální slovesa *must* a *can*

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Poznávání lidí Komunikace <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference	<b>Člověk a jeho svět</b> 5. ročník místo, kde žijeme	

### literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

### Kritéria hodnocení

- Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům
- Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá

**5. ročník**

**4. vzhled**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba - oblečení, vzhled člověka</li> <li>přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka a krátká odpověď</li> <li>přídavná jména</li> <li>2. a 3. stupeň přídavných jmen</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebezpojetí Kreativita Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> </ul>

**5. příprava na zkoušky CYLET**

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>nepravidelná slovesa</li> <li>2. a 3. stupeň přídavných jmen</li> <li>krátké odpovědi</li> <li>účelová věta</li> <li>frekvenční příslovce</li> <li>řadové číslovky</li> <li>pocity a vzhled</li> <li>porovnávání věcí</li> <li>spojky - vyjádření kontrastu, vyjádření důvodu</li> <li>popis obrázku</li> <li>zdraví</li> <li>svět kolem nás</li> <li>dny v týdnu</li> <li>porozumění instrukcím při výuce jazyka</li> <li>práce se slovníkem</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

## 6. jídlo, nápoje

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba: jídlo, pití, nádoby a nádobí, nakupování</li> <li>počítatelná, nepočítatelná podstatná jména</li> <li>používání kvantifikátorů <i>some, any</i></li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> </ul>		

5. ročník

## 7. svátky a prázdniny

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li><li>• Žák vyplní osobní údaje do formuláře</li><li>• Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li><li>• Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- slovní zásoba: velikonoce, vánoce, svátky ve VB a USA</li><li>- zvyky, kultura</li><li>- techniky čtení – scanning, skimming</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li><li>• Žák vyplní osobní údaje do formuláře</li><li>• Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li><li>• Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li></ul>		

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- Časopis práce s časopisem
- Židličková hra na slovní zásobu - slovesa
- Město, jméno hra na slovní zásobu

### Pomůcky

- Slovník dvojjazyčný slovník
- Smartboard výukové objekty
- Mapa mapy světa a Velké Británie a USA

### Soutěže

- Bingo slovní zásoba

6. ročník

## 6. ročník

3 týdne, P

### 1. můj život

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích</li><li>Žák rozumí jednoduchým konverzačním frázím zřetelně vyslovovaným</li><li>Žák vyžádá jednoduchou informaci</li><li>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny a školy.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>slovní zásoba: pocity, zdraví, koníčky</li><li>přítomný čas prostý vs průběhový</li><li>frekvenční příslovce</li><li>slovesa pojící se s gerundiem</li></ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	Český jazyk a literatura 6. ročník popis (SV) Výchova k občanství rodinný život život ve škole Zeměpis glóbus a mapa	Výtvarná výchova 6. ročník linie, tvary
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích</li><li>Žák rozumí jednoduchým konverzačním frázím zřetelně vyslovovaným</li><li>Žák vyžádá jednoduchou informaci</li><li>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny a školy.</li></ul>		



6. ročník

## 2. jídlo a nápoje

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozumí jednoduchým konverzačním frázím zřetelně vyslovovaným</li> <li>Žák sestaví ústně jednoduchou větu související se životem rodiny, školy</li> <li>Žák vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních materiálech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba: jídlo, nádoby – rozšíření, restaurace</li> <li>krátký rozhovor v restauraci</li> <li>vyjádření přání</li> <li>počítatelná, nepočítatelná podstatná jména - rozšíření</li> <li>používání kvantifikátorů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference Lidské vztahy	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník popis (SV) vyprávění (SV) <b>Výchova k občanství</b> rodinný život <b>Zeměpis</b> glóbus a mapa	<b>Zeměpis</b> 6. ročník glóbus a mapa <b>Volitelný anglický jazyk</b> geografie zemí

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozumí jednoduchým konverzačním frázím zřetelně vyslovovaným</li> <li>Žák sestaví ústně jednoduchou větu související se životem rodiny, školy</li> <li>Žák vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních materiálech</li> </ul>		

## 3. reálie anglicky mluvících zemí

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozumí jednoduchým konverzačním frázím zřetelně vyslovovaným</li> <li>Žák sestaví krátkou jednoduchou písemnou zprávu týkající se probíraného tématu</li> <li>Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních materiálech</li> <li>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny a školy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba: velikonoce, vánoce, orientace na mapě</li> <li>zvyky, kultura, typické svátky v anglicky mluvících zemích</li> <li>příroda a zeměpis Velké Británie a USA, zajímavosti</li> <li>techniky čtení – scanning, skimming</li> </ul>

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Výchova k občanství 6. ročník rodinný život Zeměpis glóbus a mapa Člověk a svět práce příprava pokrmů	Výchova k občanství 6. ročník rodinný život

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozumí jednoduchým konverzačním frázím zřetelně vyslovovaným</li> <li>Žák sestaví krátkou jednoduchou písemnou zprávu týkající se probíraného tématu</li> <li>Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních materiálech</li> <li>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny a školy.</li> </ul>

## 4. svět kolem nás

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozumí jednoduchým konverzačním frázím zřetelně vyslovovaným</li> <li>Žák sestaví ústně jednoduchou větu související se životem rodiny, školy</li> <li>Žák na základě poslechu jednoduché konverzace odpoví na otázky</li> <li>Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních materiálech</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba: sport, doprava, počasí</li> <li>vyjádření názoru</li> <li>nepravidelná množná čísla podstatných jmen</li> <li>příslovce místa</li> <li>tvoření otázek a krátké odpovědi – minulý čas prostý</li> </ul>
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace	Český jazyk a literatura 6. ročník popis (SV) Výchova k občanství rodinný život život ve škole	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozumí jednoduchým konverzačním frázím zřetelně vyslovovaným</li> <li>Žák sestaví ústně jednoduchou větu související se životem rodiny, školy</li> <li>Žák na základě poslechu jednoduché konverzace odpoví na otázky</li> <li>Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních materiálech</li> </ul>

## 5. příprava na zkoušky CYLET

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"><li>- přítomný čas používaný pro budoucí účely</li><li>- vztažné věty</li><li>- příslovce způsobu</li><li>- příslovce míry</li><li>- tvoření otázek</li><li>- minulý čas některých modálních sloves</li><li>- samostatně stojící přivlastňovací zájmena</li><li>- vyjádření povinnosti</li><li>- jídlo, vaření</li><li>- přání, sny</li><li>- zaměstnání</li><li>- měsíce, roční období</li><li>- vyjádření času</li></ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- Časopis práce s časopisem
- Židličková hra na slovní zásobu - slovesa

### Pomůcky

- Smartboard výukové objekty
- Slovník dvojjazyčný slovník
- Slovník jednoduchý výkladový slovník
- Internet výukové programy na internetu
- Mapa mapy světa a Velké Británie a USA

### Soutěže

- Bingo Procvičování různých okruhů slovní zásoby

7. ročník

## 7. ročník

3 týdne, P

### 1. škola a volnočasové aktivity

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace</li><li>• Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a jeho rodiny</li><li>• Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích</li><li>• Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- slovní zásoba: pozdravy, classroom language, náplň školních předmětů, režim školního dne, zájmy</li><li>- přítomný čas prostý na úrovni A2+</li><li>- frekvenční příslovce – rozšíření</li><li>- modální slovesa - rozšíření</li></ul>	
Komentář			
Z - světadíly, čtení o New Yorku vv - kreslení			
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference		<b>Zeměpis</b> 7. ročník zeměpis světadílů ( Afrika, Amerika, Asie, Antarktida, Austrálie + Rusko), oceánů <b>Výtvarná výchova</b> teorie výtvarného umění	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace</li><li>• Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a jeho rodiny</li><li>• Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích</li><li>• Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li></ul>			

7. ročník

2. rodina

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a jeho rodiny</li> <li>Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích</li> <li>Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích</li> <li>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba: vzhled – části lidského těla, oblečení, zdraví</li> <li>podrobný popis těla</li> <li>přítomný čas průběhový pro budoucí účely</li> <li>přídavná jména</li> </ul>

Komentář
Hv - o V. Británii a jejích hudebnících Vz - teenageři v USA, pomoc

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Poznávání lidí Komunikace <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Tvorba mediálního sdělení	<b>Hudební výchova</b> 7. ročník poslechové činnosti <b>Výchova ke zdraví</b> rizika ohrožující zdraví, jejich prevence	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a jeho rodiny</li> <li>Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích</li> <li>Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích</li> <li>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> </ul>

3. město a doprava

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák v textech vyhledá informace, fráze a odpovědi na otázky</li> <li>Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace</li> <li>Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích</li> <li>Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba: orientace ve městě, dopravní prostředky, směry</li> <li>přísluvce místa</li> <li>2. stupeň přídavných jmen – krátká, dlouhá přídavná jména</li> <li>rozlíšení přítomných časů ve všech tvarech</li> </ul>

Komentář
Čj - balada (báseň)

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Český jazyk a literatura 7. ročník balada a romance (LV)	
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák v textech vyhledá informace, fráze a odpovědi na otázky</li> <li>Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace</li> <li>Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích</li> <li>Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>		

## 4. příroda a technika

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák používá dvojazyčný slovník</li> <li>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a jeho rodiny</li> <li>Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích</li> <li>Žák vypráví jednoduchý příběh či událost na dané téma</li> <li>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. stupeň přídavných jmen – krátká, dlouhá přídavná jména</li> <li>Have vs have got – tvoření</li> <li>minulý průběhový čas – tvoření</li> <li>předložky místa</li> <li>vztažné věty</li> <li>kvantifikátory</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení		
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák používá dvojazyčný slovník</li> <li>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a jeho rodiny</li> <li>Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích</li> <li>Žák vypráví jednoduchý příběh či událost na dané téma</li> <li>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> </ul>

## 5. reálie anglicky mluvících zemí

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích</li> <li>Žák vypráví jednoduchý příběh či událost na dané téma</li> <li>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba: velikonoce, vánoce, svátky ve VB a USA,</li> <li>den díkuvzdání, halloween</li> <li>hlavní města anglicky mluvících zemí</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Komunikace <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích</li> <li>Žák vypráví jednoduchý příběh či událost na dané téma</li> <li>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>

## 6. příprava na zkoušky CYLET

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>minulý čas průběhový</li> <li>rozdíl mezi minulým časem prostým a průběhovým</li> <li>budoucí čas s will a going to</li> <li>vyjádření plánu a záměrů do budoucnosti</li> <li>základní číslovky do 1000</li> <li>počasí</li> <li>škola a vzdělání, názvy předmětů</li> <li>popis cesty na mapě nebo ve městě</li> <li>vyprávění příběhu podle obrázku</li> <li>předložky místa a času</li> <li>pravidelná a nepravidelná slovesa</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

### Aktivity, pomůcky, soutěže

#### Aktivity

- Časopis práce s časopisem

#### Pomůcky

- Smartboard výukové objekty
- Internet výukové programy na internetu
- Slovník dvojjazyčný slovník
- Slovník jednoduchý výkladový slovník
- Mapa mapy světa a Velké Británie a USA

#### Soutěže

- Město, jméno slovní zásoba
- Bingo slovní zásoba

## 8. ročník

3 týdně, P

### 1. jídlo a pití

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozumí obsahu autentických materiálů obsahující známou slovní zásobu</li> <li>• Žák sestaví písemně jednoduchou větu a respektuje dosud probíraná gramatická pravidla</li> <li>• Žák se domluví jednoduchým způsobem v každodenních situacích</li> <li>• Žák vyhledá v textech známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: jídlo, pití, místní speciality, nádoby a nádobí, nakupování, příprava jídla,</li> <li>- počítatelná, nepočítatelná podstatná jména – A2</li> <li>- určitý člen nebo nebo žádný člen</li> <li>- používání kvantifikátorů – A2</li> <li>- budoucí čas – will</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



## 8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozumí obsahu autentických materiálů obsahující známou slovní zásobu</li> <li>Žák sestaví písemně jednoduchou větu a respektuje dosud probíraná gramatická pravidla</li> <li>Žák se domluví jednoduchým způsobem v každodenních situacích</li> <li>Žák vyhledá v textech známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky</li> </ul>		

## 2. sport

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě nebo konverzaci</li> <li>Žák sestaví písemně jednoduchou větu a respektuje dosud probíraná gramatická pravidla</li> <li>Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje krátké texty</li> <li>Žák se domluví jednoduchým způsobem v každodenních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba: sporty, sportovní náčiní, aktivity se sportem spojené, rutina,</li> <li>minulý průběhový čas vs. minulý čas prostý</li> <li>přítomný čas pro popis děje – A2</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník vyprávění (SV) <b>Dějepis</b> 7. ročník zámořské objevy <b>Výchova k občanství</b> 8. ročník člověk v sociálních vztazích	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě nebo konverzaci</li> <li>Žák sestaví písemně jednoduchou větu a respektuje dosud probíraná gramatická pravidla</li> <li>Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje krátké texty</li> <li>Žák se domluví jednoduchým způsobem v každodenních situacích</li> </ul>		
---	--	--

8. ročník

### 3. cestování

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozumí obsahu autentických materiálů obsahující známou slovní zásobu</li> <li>Žák sestaví písemně jednoduchou větu a respektuje dosud probíraná gramatická pravidla</li> <li>Žák se domluví jednoduchým způsobem v každodenních situacích</li> <li>Žák vyhledá v textech známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</li> <li>Žák dokáže vyprávět jednoduchý příběh či událost s popisem jednotlivých míst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba: cestování, odbavování, památky a města, hotel</li> <li>přítomný čas pro budoucí účely – A2</li> <li>Dream vacation</li> <li>Travel journal</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Výchova k občanství</b> 8. ročník osobnost <b>Člověk a svět práce</b> využití digitálních technologií	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozumí obsahu autentických materiálů obsahující známou slovní zásobu</li> <li>Žák sestaví písemně jednoduchou větu a respektuje dosud probíraná gramatická pravidla</li> <li>Žák se domluví jednoduchým způsobem v každodenních situacích</li> <li>Žák vyhledá v textech známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</li> <li>Žák dokáže vyprávět jednoduchý příběh či událost s popisem jednotlivých míst</li> </ul>

### 4. svět kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozumí obsahu autentických materiálů obsahující známou slovní zásobu</li> <li>Žák sestaví písemně jednoduchou větu a respektuje dosud probíraná gramatická pravidla</li> <li>Žák se domluví jednoduchým způsobem v každodenních situacích</li> <li>Žák vyhledá v textech známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</li> <li>Žák dokáže vyprávět jednoduchý příběh či událost s popisem jednotlivých míst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba: země, jazyky, zeměpisné prvky, krajina, klima</li> <li>Zero conditional – obecné pravdy, reálné situace</li> <li>naše město</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Volitelný anglický jazyk</b> 8. ročník historie anglicky mluvících zemí aktuální témata

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozumí obsahu autentických materiálů obsahující známou slovní zásobu</li> <li>Žák sestaví písemně jednoduchou větu a respektuje dosud probíraná gramatická pravidla</li> <li>Žák se domluví jednoduchým způsobem v každodenních situacích</li> <li>Žák vyhledá v textech známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</li> <li>Žák dokáže vyprávět jednoduchý příběh či událost s popisem jednotlivých míst</li> </ul>		

## 5. člověk a jeho pocity

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák rozumí obsahu autentických materiálů obsahující známou slovní zásobu</li><li>• Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje krátké texty</li><li>• Žák používá překladový dvojjazyčný slovník</li><li>• Žák se domluví jednoduchým způsobem v každodenních situacích</li><li>• Žák vyhledá v textech známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</li><li>• Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, o svých pocitech a dokáže požádat o pomoc.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- slovní zásoba: emoce, pocity, rodina a přátelé, práce a koníčky</li><li>- jak se cítím</li><li>- požádání o pomoc, pomáhání, povzbuzování</li><li>- modální slovesa – rady</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>  <b>Výchova k občanství</b>  8. ročník  osobnost	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozumí obsahu autentických materiálů obsahující známou slovní zásobu</li> <li>Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje krátké texty</li> <li>Žák používá překladový dvojjazyčný slovník</li> <li>Žák se domluví jednoduchým způsobem v každodenních situacích</li> <li>Žák vyhledá v textech známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</li> <li>Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, o svých pocitech a dokáže požádat o pomoc.</li> </ul>		

8. ročník

## 6. budoucnost

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě nebo konverzaci</li> <li>Žák sestaví písemně jednoduchou větu a respektuje dosud probíraná gramatická pravidla</li> <li>Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje krátké texty</li> <li>Žák dokáže vyprávět jednoduchý příběh či událost s popisem jednotlivých míst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba: naše budoucnost, klima, budoucí plány a cíle, profese a studie,</li> <li>budoucí čas – going to</li> <li>rozlišování budoucích časů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Výchova k občanství</b> 8. ročník osobnost <b>Člověk a svět práce</b> využití digitálních technologií	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě nebo konverzaci</li> <li>Žák sestaví písemně jednoduchou větu a respektuje dosud probíraná gramatická pravidla</li> <li>Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje krátké texty</li> <li>Žák dokáže vyprávět jednoduchý příběh či událost s popisem jednotlivých míst</li> </ul>

## 7. reálie každodenního života

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se domluví jednoduchým způsobem v každodenních situacích</li> <li>Žák vyhledá v textech známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky</li> <li>Žák odvodí za pomoci pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu, vyhledá informace.</li> <li>Žák dokáže vyprávět jednoduchý příběh či událost s popisem jednotlivých míst</li> <li>Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, o svých pocitech a dokáže požádat o pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba: film a hudba, každodenní život, společnost, doprava, vztahy</li> <li>život ve městě/na venkově</li> <li>Current events</li> <li>předpřítomný čas – tvoření</li> </ul>

Komentář
Čp - dig.tech.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Člověk a svět práce</b> 8. ročník využití digitálních technologií	

## 8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se domluví jednoduchým způsobem v každodenních situacích</li> <li>Žák vyhledá v textech známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</li> <li>Žák odvodí za pomoci pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu, vyhledá informace.</li> <li>Žák dokáže vyprávět jednoduchý příběh či událost s popisem jednotlivých míst</li> <li>Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, o svých pocitech a dokáže požádat o pomoc.</li> </ul>		

## 8. příprava na zkoušky CYLET

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>předpřítomný čas</li> <li>trpný rod</li> <li>podmínková věta</li> <li>vyjádření pořadí událostí</li> <li>řadové číslovky do 100</li> <li>popis předmětů</li> <li>vyprávění o minulosti (použití předpřítomného času)</li> <li>tvary, velikost</li> <li>žádost, svolení</li> <li>popis situace</li> <li>materiály</li> <li>psaní datumu</li> <li>budovy</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- Časopis práce s časopisem

### Pomůcky

- Internet výukové programy na internetu
- Smartboard výukové objekty
- Slovník dvojjazyčný slovník
- Slovník výkladový slovník
- Mapa mapy světa a Velké Británie a USA

8. ročník

9. ročník

3 týdne, P

1. vzdělávací systém

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory</li><li>• Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li><li>• Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li><li>• Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- slovní zásoba: vzdělávání, školství, náplň předmětů</li><li>- vzdělávací systém v anglicky mluvících zemích</li><li>- přítomný čas prostý a průběhový na úrovni B1</li><li>- modální slovesa – obligation, permission</li></ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory</li><li>• Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li><li>• Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li><li>• Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li></ul>		

2. kultura a zábava

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba: filmy a seriály, hudba, kulturní program, festivaly, divadlo, literatura</li> <li>popis příběhu, vyprávění</li> <li>Likes, dislikes</li> <li>psaní recenze</li> <li>minulý prostý vs minulý průběhový na úrovni B1</li> <li>modální slovesa: suggestion</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	<b>Výchova k občanství</b> 8. ročník osobnost		

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>		

### 3. životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba: životní prostředí, ochrana životního prostředí, udržitelnost, geografické pojmy</li> <li>modální slovesa: advice</li> <li>First conditional – reálná podmínka</li> <li>If, unless</li> <li>členy</li> </ul>

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>		

9. ročník

## 4. sport a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat</li> <li>Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba: sporty, lidské zdraví, nemoci, zdravá výživa</li> <li>předpřítomný čas vs minulý čas</li> <li>počítatelnost a nepočítatelnost, kvantifikátory na úrovni B1</li> <li>modální slovesa: requests, offers</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Výchova k občanství</b>  9. ročník občan a právo globální svět	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat</li> <li>Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> </ul>

## 5. technologie a média

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat</li> <li>Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba: moderní technologie, komunikace, média, vztažná zájmena</li> <li>vztažné věty</li> <li>Sequencers (first, then, next, before, after)</li> <li>předložky času</li> <li>budoucí časy na úrovni B1</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat</li> <li>Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>		

## 6. reálie anglicky mluvících zemí

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba: méně obvyklé svátky v anglicky mluvících zemích, historie</li> <li>srovnání všech časů na úrovni B1</li> <li>stručné seznámení se 2nd conditional – nereálná podmínka v přítomnosti</li> <li>Used to</li> </ul>
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>		
---	--	--

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- Časopis práce s časopisem

### Pomůcky

- Internet výukové programy na internetu
- Smartboard výukové objekty
- Slovník překladový slovník dvojjazyčný
- Slovník výkladový slovník
- Mapa mapy světa a Velké Británie a USA

## 5.2 Matematika a její aplikace

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří

předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

## 5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4+1	4+1	4+1	4+1	4+1

  

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
3+1	4	4	4

### Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Matematika poskytuje žákům vyjadřovací prostředky k popisu kvantitativních stránek světa, jak ho poznávají v běžném životě i v ostatních předmětech, pomáhá jim i v orientaci v prostoru, v kterém žijí. Názorná matematika vyrůstá ze zkušenosti žáků, kteří se jí učí nikoliv pasivně a reprodukcí, ale aktivně a uživatelsky. Tento předmět poskytuje příležitost pro rozvoj řady kompetencí osobnosti žáka. Jedná se především o kritické myšlení (matematika umožňuje hodnocení výsledků), osobní nasazení a iniciativu (výsledky nezískáváme automaticky, ale vyžadují pracovní úsilí, hledání vhodných postupů vyžaduje originální přístupy), příležitosti k rozvíjení spolupráce a sebedůvěry (navržená řešení provádějí ve skupinách). V matematice žáci rozvíjí představivost a tvořivost. Představivost je významnou složkou přístupu k řešení problémů (dokázat si představit a myšlenkově konstruovat i jevy, které dosud nenastaly). Tvořivost se rozvíjí i při řešení úloh, které nevyžadují příliš velký objem faktických znalostí a ve kterých se uplatňuje logické myšlení. Matematika poskytuje žákům kompetence potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění žáka.

#### Organizační vymezení

Výuka probíhá obvykle v kmenových třídách nebo v učebnách s možností využití prostředků výpočetní techniky (vhodného počítačového softwaru, výukových programů).

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit plánování a volbu různých postupů a úkolů, k jejichž řešení a závěrům žáci docházejí sami, a to jak při aplikaci znalostí také z ostatních vyučovacích předmětů a z reálného života, tak i s využitím informačních a komunikačních technologií.

##### Kompetence k řešení problémů:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit podněcovat tvořivé myšlení, logické uvažování, vyslovovat různé hypotézy k řešení problémů, při jejichž ověřování vychází ze zkušeností z reálného života.

##### Kompetence komunikativní:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit vyjadřovat své myšlenky, zdůvodňovat matematické postupy a názory v logickém sledu s užitím matematického jazyka a symboliky, grafů, tabulek i diagramů.

##### Kompetence sociální a personální:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit rozvíjet schopnost spolupracovat a vzájemně se respektovat, dokázat obhájit svůj názor s použitím věcné argumentace a schopností sebekontroly a sebehodnocení při řešení matematických problémů.

##### Kompetence občanské:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit rozvinout se v ohleduplné a zodpovědné bytosti, respektovat a dodržovat daná pravidla a normy chování.

##### Kompetence pracovní :

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit pracovat efektivně, dodržovat dohodnuté kvality a termíny, a dbát hygienických pravidel při organizaci práce, orientovat se na hledání svého budoucího profesního uplatnění.

#### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- Žák pracuje s textem

*Žák na základě čtení s porozuměním pochopí daný text a dále s ním pracuje. Plánuje si časový rozvrh své práce. Žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami.*

**RVP** *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- Žák vybírá vhodnou metodu učení  
*Žák volí vhodný způsob, metodu a strategii učení. Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení.*  
RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- Žák je stimulován k dalšímu studiu  
*Žák organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. Uvědomuje si význam vzdělávání v kontextu s pracovním uplatněním.*  
RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- Žák vyhledává informace  
*Žák vyhledává a třídí informace.*  
RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- Žák vyhodnocuje informace  
*Žák nové informace chápe, propojuje a systematicky zpracovává, umí pracovat s encyklopediemi, internetem apod.*  
RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- Žák využívá nové informace  
*Žák využívá nové informace v praktickém životě.*  
RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- Žák se seznamuje s novými poznatky  
*Žák se zajímá o nové poznatky, pracuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly.*  
RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- Žák systematicky třídí poznatky  
*Žák si vytváří komplexnější pohled na svět na základě nových systematicky utříděných poznatků.*  
RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- Žák aplikuje poznatky  
*Žák vyvozuje závěry, využívá a aplikuje nové poznatky, zpracovává nové poznatky do širších souvislostí.*  
RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- Žák samostatně pozoruje  
*Žák samostatně pozoruje a samostatně experimentuje podle pokynů vyučujících.*  
RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- Žák zpracovává výsledky pozorování  
*Žák dosažené výsledky umí zpracovat, porovnat a kriticky posoudit.*  
RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- Žák vyvozuje závěry  
*Žák vyvozuje z daných pozorování závěry, které využívá v praktickém životě.*  
RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- Žák poznává smysl učení  
*Žák na základě svých prvních praktických zkušeností získává pozitivní vztah k učení.*  
RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky

*zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- Žák dokáže posoudit vlastní práci

*Žák si je vědom svých pokroků, ale zároveň si uvědomuje problémy, které mu brání v učení. Pracuje s různými metodami a strategiemi.*

RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- Žák kriticky hodnotí své výsledky

*Žák účinně používá hodnocení a sebehodnocení. Dokáže kriticky hodnotit výsledky svého učení*

RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- Kompetence k řešení problémů

- Žák pojmenuje problém

*Žák rozpozná problémovou situaci, pojmenuje ji a popíše.*

RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- Žák pochopí příčiny problému

*Žák porozumí problémové situaci, jejím příčinám a souvislostem.*

RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- Žák vnímá problém v širších souvislostech

*Žák identifikuje podstatu problému v širších souvislostech školy i mimo ni.*

RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- Žák získá informace

*Žák vyhledá dostupné informace vedoucí k řešení problému.*

RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- Žák rozliší získané informace

*Žák vytrídí vyhledané informace, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky.*

RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- Žák zpracovává varianty řešení

*Žák vytrvale vytváří varianty řešení, nenechá se odradit případnými překážkami a hledá optimální variantu konečného řešení.*

RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- Žák vybere řešení za asistence

*Žák volí na základě získaných informací vhodný způsob řešení za pomoci pedagoga.*

RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- Žák samostatně řeší problém

*Žák promyslí způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.*

RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- Žák naplňuje vhodné řešení  
*Žák volí a plánuje vhodné řešení v širších souvislostech, přezkoumá ho a aplikuje ho v obdobné situaci.*  
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- Žák testuje pokusem a omylem  
*Žák prakticky ověřuje pokusem a omylem správnost zvoleného řešení.*  
RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- Žák mapuje vlastní pokrok  
*Žák průběžně sleduje vlastní pokrok při zdolávání problému.*  
RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- Žák aplikuje ověřený postup  
*Žák osvědčený a ověřený postup aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací.*  
RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- Žák diskutuje o svém rozhodnutí  
*Žák se rozhoduje s rozmyslem a o jeho důsledcích diskutuje.*  
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Žák obhájí své rozhodnutí  
*Žák obhájí své rozhodnutí.*  
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Žák si uvědomuje zodpovědnost  
*Žák kriticky myslí a uvědomuje si zodpovědnost za svoje rozhodnutí.*  
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Kompetence komunikativní
  - Žák používá vhodnou slovní zásobu  
*Žák používá dostatečnou slovní zásobu a správně vyslovuje.*  
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - Žák formuluje myšlenky  
*Žák vhodně prezentuje výsledky své a skupinové práce. Žák správně a věcně formuluje myšlenky a názory. Žák písemně zaznamenává své myšlenky. Žák čte s porozuměním.*  
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - Žák vyjadřuje své názory v logickém sledu  
*Žák vhodně reaguje na manipulativní komunikaci. Žák se výstižně vyjadřuje v písemném i ústním projevu. Žák argumentuje vhodně, věcně, výstižně.*  
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - Žák pozorně naslouchá.  
*Žák při naslouchání udržuje ticho. Žák nezasahuje do repliky mluvčího. Žák udržuje s mluvčím kontakt očima.*  
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*

- Žák využívá prostředků slovní komunikace  
*Žák rozumí souvislostem. Žák správně reaguje na podněty. Žák se účinně zapojuje do diskuse.*  
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
- Žák se účinně zapojuje do diskuse  
*Žák vhodně vyzývá k pokračování, k upřesnění řečeného. Žák parafrázuje, shrne, co bylo řečeno. Žák reaguje na mínění druhého.*  
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
- Žák rozumí neverbální komunikaci  
*Žák rozumí různým typům obrazových materiálů. Žák rozumí různým typům zvuků. Žák rozumí různým typům běžně užívaných gest.*  
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- Žák kreativně využívá neverbální prostředky  
*Žák rozpozná a porozumí různým typům textů. Žák rozpozná pocity druhých dle jejich mimiky a reaguje na ně. Žák neverbálně dává najevo své postoje .*  
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- Žák se seznamuje s možnostmi informačních a komunikačních prostředků  
*Žák využívá základní prostředky při práci s PC. Žák dodržuje základní pravidla při práci s PC.*  
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- Žák volí vhodné ICT prostředky pro komunikaci  
*Žák ovládá práci s Internetem. Žák ovládá psaní textů a jednoduchou grafiku na PC. Žák vytvoří jednoduchou prezentaci.*  
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- Žák umí vyjádřit vztah k druhým  
*Žák se vcítuje do pocitů druhých. Žák je tolerantní vůči druhým. Žák dodržuje smluvená pravidla. Žák je kamarádský.*  
RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- Žák uplatňuje svá práva, spolupracuje s ostatními  
*Žák používá zásadu respektovat a být respektován. Žák dokáže obhájit svůj názor.*  
RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- Kompetence sociální a personální
  - Žák navazuje kontakt ve skupině  
*Žák aktivně pracuje ve skupině (třídě). Navazuje sociální kontakt se svými vrstevníky.*  
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - Žák se podílí na vytváření pravidel  
*Žák spolupracuje s celým týmem včetně pedagoga na vytváření pravidel.*  
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- Žák pozitivně ovlivňuje kvalitu práce na základě poznání  
*Žák přijímá svou roli v týmu a pozitivně ovlivňuje jeho činnost.*  
RVP účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- Žák udržuje dobré mezilidské vztahy  
*Žák se snaží porozumět druhým lidem, využívá získané teoretické poznatky ke zlepšování mezilidských vztahů.*  
RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- Žák aktivně vytváří příjemnou atmosféru  
*Žák aktivně napomáhá vytvářet příjemnou atmosféru různými způsoby, vnímá prožitky, pocity a nálady v týmu.*  
RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- Žák nabízí, přijímá a poskytuje pomoc  
*Žák požádá o pomoc a poskytuje pomoc potřebným.*  
RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- Žák přispívá do diskuze  
*Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy.*  
RVP přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- Žák efektivně spolupracuje  
*Žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.*  
RVP přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- Žák toleruje odlišné názory  
*Žák oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.*  
RVP přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- Žák pozitivně vnímá své pokroky  
*Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém.*  
RVP vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Žák přijímá úspěch i neúspěch  
*Žák podporuje vlastní sebedůvěru a samostatný rozvoj. Žák přijímá pozitivně vlastní neúspěch a raduje se z úspěchu.*  
RVP vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Žák aktivně formuje své sebevědomí  
*Žák ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.*  
RVP vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty



- Kompetence občanské

- Žák má zájem o druhé a umí jim naslouchat

*Žák má zájem o druhé, důvěřuje jim a je k nim empatický. Naslouchá druhým a nechá je vyjádřit svůj názor.*

**RVP** *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- Žák se rozhoduje

*Žák se rozhoduje a přijímá důsledky svého rozhodnutí. Nabízí pomoc druhým, pokud ji potřebují, je tolerantní k názorům a jednání druhých a k jejich potřebám.*

**RVP** *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- Žák jedná zodpovědně

*Žák jedná solidárně a zodpovědně, účinně pomáhá podle svých možností druhým lidem, hájí zájmy slabších, nemocných nebo jinak handicapovaných lidí. Chápe rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženství nebo etnických skupin a respektuje je. Je tolerantní vůči hodnotám druhých, respektuje jejich soukromí a je schopný vystoupit proti antisociálnímu jednání.*

**RVP** *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- Žák dodržuje daná pravidla

*Žák dodržuje daná domluvená pravidla, plní své povinnosti, seznamuje se s činností školního parlamentu.*

**RVP** *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- Žák respektuje společenské normy

*Žák dodržuje společenské normy, je zdravě kritický a asertivní. Kontroluje vlastní agresivní jednání a násilné nebo sebezníčující modely jednání. Rozumí volebnímu systému a zná historický vývoj demokratického práva.*

**RVP** *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- Žák poskytne pomoc

*Žák se rozhoduje zodpovědně v krizových situacích, poskytne první pomoc při zranění či úrazu sobě i ostatním.*

**RVP** *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- Žák se zajímá o prostředí, ve kterém žije

*Žák se zajímá se o prostředí, ve kterém žije a dodržuje pravidla zdravého životního stylu.*

**RVP** *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

- Kompetence pracovní

- Žák pracuje podle instrukcí

*Žák pracuje podle instrukcí pedagoga a správně využívá pracovní nástroje a materiál.*

**RVP** *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- Žák pracuje podle návodu

*Žák si organizuje pracoviště a čas, plánuje si postup práce. Pracuje podle jednoduchého návodu a samostatně.*

**RVP** *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- Žák pracuje samostatně  
*Žák samostatně aplikuje různé pracovní postupy přizpůsobené změněným pracovním podmínkám či novým situacím, přičemž dodržuje bezpečnostní pravidla.*  
RVP používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- Žák pracuje bezpečně a kvalitně  
*Žák svou pracovní činnost plní bezpečně s ohledem na zdraví své i druhých a tak, aby jeho výsledná práce měla požadovanou kvalitu a funkčnost.*  
RVP přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- Žák si volí své profesní zaměření  
*Žák na základě poznání sebe sama - reálně hodnotí své možnosti pro jednotlivá povolání a rozhoduje se o dalším vzdělávání a profesním zaměření.*  
RVP využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- Žák si osvojuje základní podnikatelské dovednosti  
*Žák plánuje, organizuje, analyzuje a hodnotí vlastní činnost. Pracuje samostatně i spolupracuje v týmu. Žák se snaží flexibilně se přizpůsobit.*  
RVP orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Práce v realizačním týmu

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Kooperace a kompetice

1. ročník

## 1. ročník

4+1 týdně, P

### 1. číslice a čísla do dvaceti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák umí číst a zapisovat čísla do 20, umí psát číslice - Comenia script</li> <li>Žák používá čísla k vyjádření počtu a pořadí</li> <li>Žák porovnává čísla na základě množství nebo pořadí</li> <li>Žák rozumí významu značek =, &lt;, &gt; a umí je používat</li> <li>Žák počítá předměty v daném souboru</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čtení a psaní číslic</li> <li>čtení a psaní čísel do dvaceti</li> <li>počítání předmětů</li> <li>práce s číselnou osou</li> <li>porovnávání množství</li> <li>matematické značky , &gt;, =</li> </ul>
<b>Komentář</b> ČJ/1 - držení psacího náčiní, základní hygienické návyky, jemná motorika, uvolňovací cviky VV/1 - modelování čísel, matematických znaků , vystřihování čísel		
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Psaní <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné materiály a techniky	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák umí číst a zapisovat čísla do 20, umí psát číslice - Comenia script</li> <li>Žák používá čísla k vyjádření počtu a pořadí</li> <li>Žák porovnává čísla na základě množství nebo pořadí</li> <li>Žák rozumí významu značek =, &lt;, &gt; a umí je používat</li> <li>Žák počítá předměty v daném souboru</li> </ul>		

1. ročník

## 2. sčítání a odčítání čísel do 10

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák dokáže sčítat a odčítat v 1. desítce a ve 2. desítce bez přechodu přes desítku</li> <li>Žák řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>značky +, -, =</li> <li>sčítání a odčítání do 10 v příkladech</li> <li>sčítání a odčítání do 10 ve slovních úlohách</li> </ul>
<b>Komentář</b> Vv/1 - modelování matem.znaků +, -, =, práce s papírem		
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník výtvarné materiály a techniky	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák dokáže sčítat a odčítat v 1. desítce a ve 2. desítce bez přechodu přes desítku</li> <li>Žák řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy</li> </ul>		

## 3. sčítání a odčítání čísel do 20

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák používá čísla k vyjádření počtu a pořadí</li> <li>Žák porovnává čísla na základě množství nebo pořadí</li> <li>Žák dokáže sčítat a odčítat v 1. desítce a ve 2. desítce bez přechodu přes desítku</li> <li>Žák rozumí významu značek +, - a umí je používat</li> <li>Žák zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>Žák řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sčítání přidáváním k desítce</li> <li>odčítání k desítce</li> <li>sčítání a odčítání do 20 (bez přechodu přes 10) v příkladech</li> <li>sčítání a odčítání do 20 (bez přechodu přes 10) ve slovních úlohách</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák používá čísla k vyjádření počtu a pořadí</li> <li>Žák porovnává čísla na základě množství nebo pořadí</li> <li>Žák dokáže sčítat a odčítat v 1. desítce a ve 2. desítce bez přechodu přes desítku</li> <li>Žák rozumí významu značek +, - a umí je používat</li> <li>Žák zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>Žák řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy</li> </ul>		

## 4. jednoduché rovinné útvary

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary</li> <li>Žák porovná velikost útvarů - větší, menší, stejný</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznávání rovinných útvarů: kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník</li> <li>porovnávání velikostí těchto útvarů: větší, menší, stejný</li> <li>modelování rovinných útvarů</li> <li>kresba na čtverečkový papír</li> </ul>
<b>Komentář</b> Vv/1 - modelování a kresba jednoduchých rov. útvarů, skládání z papíru	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník dekorativní práce výtvarné materiály a techniky	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary</li> <li>Žák porovná velikost útvarů - větší, menší, stejný</li> </ul>		
---	--	--

## 5. jednoduchá tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák dokáže pojmenovat jednoduchá tělesa</li> <li>Žák porovná velikost útvarů - větší, menší, stejný</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznávání těles: krychle, kvádr, koule, válec</li> <li>porovnávání velikostí shodných druhů těles: větší, menší, stejný</li> <li>modelování těles: práce se stavebnicí</li> </ul>
<b>Komentář</b> Vv/1 - práce s modelínou, skládání z papíru Čp/1 - modelování jednoduchých těles, práce s přírodním a technickým materiálem - vytváření jednoduchých těles	

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Výtvarná výchova 1. ročník výtvarné materiály a techniky Člověk a svět práce práce s drobným materiálem	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák dokáže pojmenovat jednoduchá tělesa</li> <li>Žák porovná velikost útvarů - větší, menší, stejný</li> </ul>		

## 6. základní veličiny

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák se orientuje v prostoru</li><li>• Žák se orientuje v čase</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- čas: rok, dělení roku, čtyři roční období, měsíce, dny v týdnu, jednotka - hodina</li><li>- délka: základní jednotka - metr</li><li>- hmotnost: základní jednotka - kilogram</li><li>- objem: základní jednotka - litr</li></ul>
<b>Komentář</b>		
Čs/1 - orientace v čase, ukázka různých druhů hodin, papírové hodiny, roční období Vv/1 - kresba a malba char. znaků ročních období, vyjádření roč. období barvou		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	<b>Člověk a jeho svět</b> 1. ročník lidé a čas <b>Výtvarná výchova</b> barvy linie a tvary	
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák se orientuje v prostoru</li><li>• Žák se orientuje v čase</li></ul>		

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Pomůcky

## 1. ročník

- **CD - ROM** - Matematika pro prvňáky - TS Matematika pro 1.- 4.ročník
- **Názorné mat. pomůcky** - papírové číslice do 20, puntíky znázorňující určitý počet, matematické znaky +, -, =, >, - číselná osa - obrázky na mag.tabuli (znázornění počtu, vytváření skupin)

## 2. ročník

4+1 týdně, P

### 1. číslice a čísla do 100

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100</li> <li>• Žák užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>• Žák zobrazí čísla do 100 na číselné ose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čísla do 100</li> <li>- desítky a jednotky v dvojčíselném číslu</li> <li>- porovnávání počtu předmětů, čísel</li> </ul>

Komentář
Vv/2 - práce s modelínou - model. čísel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita	Výtvarná výchova 2. ročník výtvarné materiály a techniky	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100</li> <li>• Žák užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>• Žák zobrazí čísla do 100 na číselné ose</li> </ul>

### 2. sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák sčítá a odčítá s přechodem přes desítku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání a odčítání s přechodem přes desítku</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita		

## 2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák sčítá a odčítá s přechodem přes desítku</li> </ul>		

### 3. sčítání a odčítání do 100

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák sčítá a odčítá do 100 bez přechodu přes desítku</li> <li>Žák sčítá a odčítá s přechodem přes desítku do 100</li> <li>Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>sčítání a odčítání desítek</li> <li>sčítání a odčítání do 100</li> <li>sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes desítku</li> <li>sčítání dvojčíferného a jednocíferného čísla</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák sčítá a odčítá do 100 bez přechodu přes desítku</li> <li>Žák sčítá a odčítá s přechodem přes desítku do 100</li> <li>Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> </ul>		

### 4. násobilka

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zná a používá značky ., :</li> <li>Žák řeší a tvoří jednoduché úlohy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>násobilka 2, 3</li> <li>násobilka 4,5</li> <li>násobilka 10</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita		



## 2. ročník

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zná a používá značky ., :</li> <li>Žák řeší a tvoří jednoduché úlohy</li> </ul>		

## 5. geometrie v rovině

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>trojúhelník, čtyřúhelník</li> <li>rovinné útvary</li> </ul>
<b>Komentář</b>	
Vv/2 - kresba rovinných obrazců, expertování s liniemi a tvary	

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Výtvarná výchova</b> 2. ročník linie, tvary	

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary</li> </ul>		

## 6. geometrie v prostoru

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozezná a pojmenuje základní jednoduchá tělesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>válec, kvádr</li> <li>stavby z krychlí podle obrázků</li> </ul>
<b>Komentář</b>	
Vv/2 - prostorové vytváření z papíru, práce s modelínou	

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Výtvarná výchova 2. ročník výtvarné materiály a techniky	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• Žák rozezná a pojmenuje základní jednoduchá tělesa		

## 7. rýsování

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: • Žák měří a odhaduje délku úsečky	- práce s pravítkem - úsečka, lomená čára, křivá čára - spojování bodů dle pravítka - měření úseček - základy rýsování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• Žák měří a odhaduje délku úsečky		

## 8. základní veličiny

Očekávané výstupy	Učivo
	- čas, rok, měsíce, dny, jednotka - hodina, minuta - délka : metr, centimetr - hmotnost : kilogram, gram - objem : litr
Komentář	
Čs/2 - práce s papírovými hodinami, poznávání času, roční období, měsíce, týden, dny v týdnu	

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Člověk a jeho svět 2. ročník lidé a čas	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Pomůcky

- CD - ROM - TS Matematika pro 1. - 4.ročník - Násobilka
- Názorné mat. pomůcky - číselná osa do 100 - tabulka pro násobení a dělení

## 3. ročník

4+1 týdně, P

### 1. čísla a číslice do 1000

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák vytváří soubory s daným počtem prvků</li><li>• Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- čtení a psaní čísel do 1000</li><li>- čtení trojčíslicových čísel</li><li>- porovnávání čísel do 1000</li><li>- počítání po stovkách a po desítkách</li><li>- práce s číselnou osou</li></ul>
Komentář		
Čj/3 - správné psaní a čtení číslic		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b>  3. ročník Psaní	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

### 3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000</li> </ul>		

## 2. sčítání a odčítání do 1000

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>Žák užívá lineární uspořádání</li> <li>Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sčítání a odčítání dvojčíferných čísel z paměti</li> <li>písemné sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku do 1000</li> <li>písemné sčítání a odčítání s přechodem přes desítku do 1000</li> <li>slovní příklady</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>Žák užívá lineární uspořádání</li> <li>Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> </ul>		
---	--	--

## 3. násobilka

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák užívá lineární uspořádání</li> <li>Žák násobí a dělí v oboru násobilky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>násobení a dělení v oboru násobilky</li> <li>opakování násobilky 2, 5, 10</li> <li>násobilka 3, 4, 6, 7, 8, 9,</li> <li>jednoduché slovní úlohy s aplikací probraného násobení a dělení</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

### 3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák užívá lineární uspořádání</li> <li>Žák násobí a dělí v oboru násobilky</li> </ul>

## 4. geometrie v rovině

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opakování rovinných útvarů</li> <li>skládanky ze čtverců a trojúhelníků</li> <li>čtverec, obdélník - porovnávání stran, shodnost, rozdílnost</li> <li>seznámení s pojmem kolmice, rovnoběžky, různoběžky</li> </ul>

Komentář
Vv/3 - skládání přáníčka, origami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Výtvarná výchova</b> 3. ročník dekorativní práce	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> </ul>

## 5. geometrie v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stavba z krychlí podle půdorysu</li> <li>poznávání těles - jehlan, kužel, krychle, kvádr</li> <li>pojmy - vrchol, stěna, hrana</li> </ul>

Komentář
Vv/3 - prostorové vytváření, modelování těles - návrhy dětského hřiště

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita	<b>Výtvarná výchova</b> 3. ročník výtvarné materiály a techniky	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

### 3. ročník

#### Kritéria hodnocení

- Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa

## 6. rýsování

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rýsuje úsečky dané délky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rýsování úseček, přímek</li> <li>poloměr, průměr, kružnice</li> <li>práce s kružítkem</li> <li>měření úseček na mm</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

#### Kritéria hodnocení

- Žák rýsuje úsečky dané délky

## 7. základní veličiny

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se orientuje v čase a provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čas - hodina, minuta, sekunda</li> <li>délka - kilometr, metr, decimetr, centimetr, milimetr</li> <li>objem - litr, hektolitr</li> <li>hmotnost - tuna, kilogram, gram</li> <li>základní jednoduché převody</li> </ul>

#### Komentář

Čs/3 - čas jako základní veličina, čas. jednotky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník lidé a čas	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

### 3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se orientuje v čase a provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> </ul>

## 8. závislosti, vztahy a aplikační úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy</li> <li>číselné a obrázkové řady</li> <li>magické čtverce</li> <li>prostorová představivost</li> </ul>

Komentář
Vv/3 - malba magických čtverců, opráce s barvou, frotáž

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Výtvarná výchova</b> 3. ročník výtvarné materiály a techniky	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> </ul>

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Pomůcky

- CD - ROM** - TS Matematika pro 1. - 4.ročník - Násobilka
- Názorné mat. pomůcky** - tabulka na násobení a dělení - geometrická tělesa
- Nástěnné obrazy** - tabulka malé násobilky

4. ročník

## 4. ročník

4+1 týdně, P

### 1. čísla do milionu

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zaokrouhluje přirozená čísla a provádí odhady v oboru přirozených čísel</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čtení, zapisování čísel do milionu</li> <li>porovnávání čísel podle zápisu</li> <li>zaokrouhlování na tisíce, sta a desítky</li> <li>práce s číselnou osou</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Německý jazyk</b> 5. ročník rodina
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zaokrouhluje přirozená čísla a provádí odhady v oboru přirozených čísel</li> </ul>		

### 2. sčítání a odčítání do 10 000

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>písemné sčítání do 10 000</li> <li>písemné odčítání do 10 000</li> <li>slovní příklady</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>



#### 4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy</li> </ul>

### 3. násobilka

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>násobení a dělení v oboru do 100 mimo násobilku</li> <li>dělení jednociferným číslem se zbytkem</li> <li>písemné násobení dvojčiferným a trojčiferným číslem</li> <li>písemné dělení jednociferným číslem</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy</li> </ul>

### 4. geometrie v rovině

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka - měření délky</li> <li>čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník</li> <li>obvod a obsah obrazce</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě</li> </ul>

4. ročník

## 5. geometrie v prostoru

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozezná, pojmenuje a vymodeluje tělesa - jehlan, kužel, válec</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - pojmenování</li> <li>pohledy na tělesa</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozezná, pojmenuje a vymodeluje tělesa - jehlan, kužel, válec</li> </ul>		

## 6. rýsování

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> <li>Žák narýsuje základní rovinné útvary</li> <li>Žák určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rýsování: kruh, kružnice</li> <li>přímka, polopřímka, kolmice a rovnoběžky</li> <li>shodné kružnice, osa úsečky</li> <li>dělení kruhu</li> <li>vzájemná poloha dvou přímek v rovině</li> <li>osově souměrné útvary</li> </ul>
<b>Komentář</b> Vv/4 - prostorové vytváření, práce s kružítkem, modelování, kresba tuží		
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Výtvarná výchova</b> 4. ročník výtvarné materiály a techniky	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> <li>Žák narýsuje základní rovinné útvary</li> <li>Žák určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> </ul>		

4. ročník

## 7. základní veličiny

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyhledává data</li> <li>Žák čte jednoduché tabulky a diagramy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní jednotky délky a jejich převody</li> <li>základní jednotky hmotnosti a jejich převody</li> <li>základní jednotky objemu a jejich převody</li> <li>základní jednotky času a jejich převody</li> <li>tabulky, ceníky, grafy, jízdní řády</li> </ul>
Komentář		
Čs/4 - regiony ČR, Praha - práce s mapou, vlakové a autobusové jízdní řády - učit se v nich orientovat		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Člověk a jeho svět 4. ročník místo, kde žijeme	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyhledává data</li> <li>Žák čte jednoduché tabulky a diagramy</li> </ul>		

## 8. zlomky

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>pojem zlomek</li> <li>dělení celku na části - koláče</li> </ul>
Komentář		
Vv/4 - barevné odlišování jednotlivých částí celku (zlomek, část)		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Výtvarná výchova 4. ročník barvy	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

4. ročník

## Aktivita, pomůcky, soutěže

### Pomůcky

- CD - ROM - TS Matematika pro 1. - 4.ročník

## 5. ročník

4+1 týdně, P

### 1. matematické operace s přirozenými čísly

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>• Žák kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> <li>• Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>• Žák porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání, odčítání v oboru přirozených čísel, celých čísel</li> <li>- písemné násobení víceciferným číslem</li> <li>- písemné dělení dvouciferným číslem</li> <li>- vlastnosti početních operací - komutativnost a asociativnost</li> <li>- záporná čísla - znak "-" - jeho vyznačení na číselné ose</li> <li>- zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>• Žák kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> <li>• Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>• Žák porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li> </ul>		

### 2. zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> <li>• Žák porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem - zlomek, číselník, jmenovatel, zlomková čára</li> <li>- dělení celku na části vyjádřené zlomkem</li> <li>- koláčové grafy</li> </ul>

5. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> <li>Žák porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</li> </ul>		

### 3. desetinná čísla

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák čte a zapisuje desetinná čísla v řádu setin</li> <li>Žák zobrazuje desetinná čísla s jedním desetinným místem na číselné ose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojem desetinné číslo, desetiny, setiny</li> <li>znázornění čísla s jedním desetinným místem na číselné ose</li> <li>čtení a zapisování desetinných čísel</li> <li>číselná osa,</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák čte a zapisuje desetinná čísla v řádu setin</li> <li>Žák zobrazuje desetinná čísla s jedním desetinným místem na číselné ose</li> </ul>		

5. ročník

## 4. geometrie v rovině

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>Žák znázorní a narýsuje základní rovinné útvary s použitím jednoduchých konstrukcí</li> <li>Žák sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomenné čáry, obvod mnohoúhelníku pomocí délek jeho stran</li> <li>Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>úhel - ramena úhlu, vrchol úhlu, přímý úhel, pravý úhel, osa úhlu</li> <li>úhlopříčky čtverce a obdélníku a jejich vlastnosti</li> <li>osa úsečky</li> <li>osově souměrné útvary</li> <li>strany trojúhelníku - popis</li> <li>strany rovnoramenného trojúhelníku - základna, ramena - popis</li> <li>strany pravoúhlého trojúhelníku - přepona, odvěsny - popis</li> <li>trojúhelníková nerovnost</li> <li>rýsování kružnice, trojúhelníku, čtverce a obdélníku</li> <li>obvody složitějších obrazců</li> <li>obsah čtverce, obdélníku</li> <li>obsahy složitějších obrazců</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>Žák znázorní a narýsuje základní rovinné útvary s použitím jednoduchých konstrukcí</li> <li>Žák sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomenné čáry, obvod mnohoúhelníku pomocí délek jeho stran</li> <li>Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary</li> </ul>

## 5. geometrie v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozpozná, pojmenuje a vymodeluje základní tělesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní tělesa, tělesa z krychlíček</li> <li>krychle a kvádr - síť, povrch ve čtvercové síti</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

**Kritéria hodnocení**

- Žák rozpozná, pojmenuje a vymodeluje základní tělesa

**6. základní veličiny**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák užívá základní jednotky obsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- převody jednotek délky, hmotnosti, času</li> <li>- jednotky obsahu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**Kritéria hodnocení**

- Žák užívá základní jednotky obsahu

**7. závislosti, vztahy a aplikační úlohy**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák sbírá a třídí data</li> <li>• Žák řeší jednoduché problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých algoritmech školské matematiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- soustava souřadnic</li> <li>- aritmetický průměr</li> <li>- tabulky, grafy</li> <li>- nestandardní slovní úlohy</li> <li>- číselné a obrázkové řady</li> <li>- jednoduchá sudoku</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**Kritéria hodnocení**

- Žák sbírá a třídí data
- Žák řeší jednoduché problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých algoritmech školské matematiky

6. ročník

## 6. ročník

3+1 týdně, P

### 1. desetinná čísla

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák provádí matematické operace v oboru desetinných čísel <i>Ovládá pamětní i písemné sčítání a odčítání</i></li> <li>Žák zapisuje zkrácený i rozvinutý zápis desetinného čísla v desítkové soustavě</li> <li>Žák zaokrouhluje desetinná čísla a provádí odhady</li> <li>Žák zobrazuje desetinná čísla na číselné ose</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porování</li> <li>zapisování</li> <li>zaokrouhlování</li> <li>matematické operace s desetinnými čísly +, -, ., :</li> </ul>
<b>Komentář</b> - kombinované příklady - se závorkami a předností matematických operací - aritmetický průměr		
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák provádí matematické operace v oboru desetinných čísel</li> <li>Žák zapisuje zkrácený i rozvinutý zápis desetinného čísla v desítkové soustavě</li> <li>Žák zaokrouhluje desetinná čísla a provádí odhady</li> <li>Žák zobrazuje desetinná čísla na číselné ose</li> </ul>		



6. ročník

## 2. úhly

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák charakterizuje a třídí úhly</li> <li>Žák sestrojí úhel, změří velikost úhlu</li> <li>Žák určí velikost úhlu výpočtem</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>úhel - jeho charakteristika a kategorizace podle velikosti úhlu (ostrý, pravý, tupý, přímý) a podle vlastností (vedlejší a vrcholový)</li> <li>konstrukce úhlu dané velikosti, osy úhlu, přenesení úhlu, grafický součet a rozdíl, konstrukce úhlu bez úhloměru</li> <li>matematické operace s úhly - sčítání, odčítání, dopočítávání úhlů</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák charakterizuje a třídí úhly</li> <li>Žák sestrojí úhel, změří velikost úhlu</li> <li>Žák určí velikost úhlu výpočtem</li> </ul>		

## 3. shodnost

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozpozná shodné rovinné útvary a odůvodní shodnost na základě vět o shodnosti</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>shodnost geometrických útvarů</li> <li>shodnost trojúhelníků podle věty sss</li> <li>shodnost trojúhelníků podle věty sus</li> <li>shodnost trojúhelníků podle věty usu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozpozná shodné rovinné útvary a odůvodní shodnost na základě vět o shodnosti</li> </ul>		

6. ročník

#### 4. osová souměrnost

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti</li> <li>Žák určí osově souměrný útvar</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osa souměrnosti</li> <li>osově sdružené geometrické útvary</li> <li>osově souměrné obrazce</li> <li>určování os souměrnosti</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti</li> <li>Žák určí osově souměrný útvar</li> </ul>		

#### 5. středová souměrnost

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák určí středově souměrný útvar</li> <li>Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>středová souměrnost</li> <li>středově souměrné útvary</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák určí středově souměrný útvar</li> <li>Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti</li> </ul>		

6. ročník

## 6. dělitelnost přirozených čísel

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>násobek, dělitel</li><li>znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10</li><li>prvočíslo, číslo složené, rozklad na součin prvočísel</li><li>společný dělitel, největší společný dělitel, čísla soudělná a nesoudělná</li><li>společný násobek, nejmenší společný násobek</li><li>slovní úlohy na využití v praxi</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</li></ul>		

## 7. povrch a objem krychle a kvádrů

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák určuje a charakterizuje krychli a kvádr a analyzuje jejich vlastnosti</li><li>• Žák odhadne a vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů</li><li>• Žák načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů</li><li>• Žák načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů v rovině</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- krychle - vlastnosti, náčrt, síť</li><li>- kvádr - vlastnosti, náčrt, nárys, bokorys, půdorys, síť</li><li>- povrch a objem krychle a kvádrů ve slovních úlohách z praxe</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 6. ročník

### Kritéria hodnocení

- Žák určuje a charakterizuje krychli a kvádr a analyzuje jejich vlastnosti
- Žák odhadne a vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů
- Žák načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů
- Žák načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů v rovině

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- **Dárkové krabičky** Výroba vlastní dárkové krabičky na míru - vytváření sítí známých těles na tvrdý papír, jejich polepení ozdobným papírem a sestavení

### Pomůcky

- **Rýsovací pomůcky na tabuli** Dlouhé pravítko, trojúhelník s ryskou, úhloměr, kružítko
- **Modely těles** Drátěné modely těles a plastové modely těles
- **Animovaná matematika** Počítačový program - výkladový
- **Empe** Počítačový program - procvičovací

### Soutěže

- **Matematická olympiáda, Klokán, Pythagoriáda**

## 7. ročník

4 týdne, P

## 1. zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák provádí matematické operace s celými čísly</li> <li>• Žák užívá různé způsoby pro vyjádření zlomku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zlomek, desetinný zlomek, smíšené číslo</li> <li>- krácení a rozšiřování zlomků, porovnávání zlomků</li> <li>- sčítání a odčítání zlomků se stejným i různým jmenovatelem</li> <li>- násobení zlomků přirozeným číslem, násobení zlomků zlomkem</li> <li>- převrácený zlomek, dělení zlomku celým číslem, dělení zlomku zlomkem</li> <li>- převádění zlomku na desetinné číslo a naopak</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák provádí matematické operace s celými čísly</li> <li>Žák užívá různé způsoby pro vyjádření zlomku</li> </ul>		

## 2. trojúhelníky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák charakterizuje a třídí trojúhelníky</li> <li>Žák načrtne a sestrojí trojúhelník na základě zadání stran nebo úhlů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika a kategorizace trojúhelníků</li> <li>konstrukce trojúhelníků</li> <li>výška trojúhelníku, těžnice a těžiště trojúhelníku, střední příčka trojúhelníku, osy stran trojúhelníku, osy úhlů trojúhelníku, kružnice trojúhelníku opsaná, kružnice trojúhelníku vepsaná</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák charakterizuje a třídí trojúhelníky</li> <li>Žák načrtne a sestrojí trojúhelník na základě zadání stran nebo úhlů</li> </ul>		
---	--	--

## 3. čísla kladná a záporná

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zobrazuje reálná čísla na číselné ose</li> <li>Žák provádí matematické operace v oboru reálných čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>znázornění kladných a záporných čísel na číselné ose, porovnávání</li> <li>matematické operace s kladnými a zápornými celými čísly</li> <li>matematické operace s kladnými a zápornými desetinnými čísly</li> <li>matematické operace s kladnými a zápornými racionálními čísly</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

**7. ročník**

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zobrazuje reálná čísla na číselné ose</li> <li>Žák provádí matematické operace v oboru reálných čísel</li> </ul>		

## 4. čtyřúhelníky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák charakterizuje a třídí čtyřúhelníky</li> <li>Žák načrtne a sestrojí čtyřúhelník na základě zadání stran nebo úhlů</li> <li>Žák odhaduje a vypočítává obvod a obsah čtyřúhelníků</li> <li>Žák odhaduje a vypočítává obvod a obsah trojúhelníků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obecná charakteristika a kategorizace čtyřúhelníků</li> <li>rovnoběžníky a jejich vlastnosti</li> <li>konstrukce rovnoběžníků</li> <li>obvod rovnoběžníků</li> <li>obsah pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>obsah rovnoběžníků</li> <li>lichoběžníky a jejich vlastnosti</li> <li>obvod a obsah lichoběžníku</li> <li>konstrukce čtyřúhelníků</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák charakterizuje a třídí čtyřúhelníky</li> <li>Žák načrtne a sestrojí čtyřúhelník na základě zadání stran nebo úhlů</li> <li>Žák odhaduje a vypočítává obvod a obsah čtyřúhelníků</li> <li>Žák odhaduje a vypočítává obvod a obsah trojúhelníků</li> </ul>		
---	--	--

## 5. poměr, přímá a nepřímá úměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem</li> <li>Žák pracuje s měřítkem mapy a plánu</li> <li>Žák určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>Žák vyjádří přímou a nepřímou úměrnost rovnicí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poměr, převrácený poměr</li> <li>krácení a rozšiřování poměru</li> <li>postupný poměr, dělení v poměru</li> <li>měřítka mapy a plánu</li> <li>trojčlenka</li> <li>přímá úměrnost - rovnice, tabulka, graf, slovní úlohy z praxe</li> <li>nepřímá úměrnost - rovnice, tabulka, graf, slovní úlohy z praxe</li> </ul>

Komentář
Graf pouze orientačně - soustředit se na čtení informací z grafu

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem</li> <li>Žák pracuje s měřítkem mapy a plánu</li> <li>Žák určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>Žák vyjádří přímou a nepřímou úměrnost rovnicí</li> </ul>		

## 6. hranoly

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák určuje a charakterizuje hranoly a analyzuje jejich vlastnosti</li><li>• Žák odhadne a vypočítá povrch a objem hranolu</li><li>• Žák načrtne a sestrojí síť hranolu</li><li>• Žák načrtne a sestrojí obraz hranolu v rovině</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- hranoly, jejich kategorizace a vlastnosti</li><li>- síť hranolů</li><li>- povrch a objem hranolů</li><li>- povrch a objem hranolů ve slovních úlohách z praxe</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák určuje a charakterizuje hranoly a analyzuje jejich vlastnosti</li><li>• Žák odhadne a vypočítá povrch a objem hranolu</li><li>• Žák načrtne a sestrojí síť hranolu</li><li>• Žák načrtne a sestrojí obraz hranolu v rovině</li></ul>		

7. ročník

## 7. procenta

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák užívá různé způsoby pro vyjádření procent</li><li>• Žák modeluje a řeší úlohy s aplikací na procenta</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- procenta, procentové diagramy, procenta vyjádřená desetinným číslem a zlomkem</li><li>- výpočet procentové části</li><li>- výpočet základu</li><li>- výpočet počtu procent</li><li>- slovní úlohy z praxe</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák užívá různé způsoby pro vyjádření procent</li><li>• Žák modeluje a řeší úlohy s aplikací na procenta</li></ul>		

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- Empe** Počítačový program - procvičovací
- Sítě těles** Vytváření sítí těles - jako "stavební materiál" pro praktické činnosti nižších ročníků i pro další vlastní činnost

### Pomůcky

- Animovaná matematika** Počítačový program - výkladový
- Rýsovací pomůcky na tabuli** Dlouhé pravítka, trojúhelník s ryskou, úhloměr, kružítko
- Modely těles** Drátěné modely těles a plastové modely těles

### Soutěže

- Matematická olympiáda, Klokán, Pythagoriáda**



8. ročník

## 8. ročník

4 týdne, P

### 1. mocniny a odmocniny s přirozeným exponentem a operace s nimi

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</li> <li>Žák provádí odhady s danou přesností a k určení mocniny a odmocniny s přirozeným exponentem používá kalkulačtor</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin</li> <li>určení druhé mocniny pomocí kalkulačtoru a tabulek</li> <li>určení druhé odmocniny pomocí kalkulačtoru a tabulek</li> <li>slovní úlohy na užití druhé mocniny a odmocniny v gemoetrických výpočtech</li> <li>čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem</li> <li>početní operace s mocnimami s přirozeným mocnitelem</li> <li>rozvinutý zápis čísel v desítkového soustavě (pomocí mocnin deseti)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>		<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>		<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</li> <li>Žák provádí odhady s danou přesností a k určení mocniny a odmocniny s přirozeným exponentem používá kalkulačtor</li> </ul>			

### 2. Pythagorova věta

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozpozná možnost využití Pythagorovy věty k řešení daného problému</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>znění Pythagorovy věty</li> <li>výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>obrácená Pythagorova věta</li> <li>úlohy na užití Pythagorovy vět</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozpozná možnost využití Pythagorovy věty k řešení daného problému</li> </ul>		

### 3. výrazy s proměnnou

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyjádří jednoduché reálné situace pomocí užití výrazu s proměnnou</li> <li>Žák určí hodnotu výrazu s proměnnou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>číselný výraz, výraz s proměnnou</li> <li>hodnota výrazu s proměnnou</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Fyzika</b> 8. ročník tepelné jevy

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyjádří jednoduché reálné situace pomocí užití výrazu s proměnnou</li> <li>Žák určí hodnotu výrazu s proměnnou</li> </ul>		

### 4. mnohočleny a vybrané početní operace s nimi

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák sčítá a odčítá mnohočleny, násobí mnohočlen jednočlenem a provádí rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznávání mnohočlenů</li> <li>sčítání a odčítání mnohočlenů</li> <li>násobení mnohočlenu jednočlenem</li> <li>vytýkání před závorku</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

8. ročník

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák sčítá a odčítá mnohočleny, násobí mnohočlen jednočlenem a provádí rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním</li> </ul>		

## 5. kruh, kružnice

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák charakterizuje kružnici a kruh</li> <li>Žák určí vzájemnou polohu kružnice a přímky s využitím polohových a metrických vlastností těchto rovinných útvarů</li> <li>Žák určí vzájemnou polohu dvou kružnic s využitím polohových a metrických vlastností těchto rovinných útvarů</li> <li>Žák odhaduje a vypočítává délku kružnice, délku oblouku kružnice, obsah kruhu a obsah kruhové výseče</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obecná charakteristika a vlastnosti kružnice a kruhu</li> <li>vzájemná poloha kružnice a přímky</li> <li>vzájemná poloha dvou kružnic</li> <li>délka kružnice, délka oblouku kružnice</li> <li>obsah kruhu, obsah kruhové výseče</li> <li>obvod a obsah složitějších útvarů</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák charakterizuje kružnici a kruh</li> <li>Žák určí vzájemnou polohu kružnice a přímky s využitím polohových a metrických vlastností těchto rovinných útvarů</li> <li>Žák určí vzájemnou polohu dvou kružnic s využitím polohových a metrických vlastností těchto rovinných útvarů</li> <li>Žák odhaduje a vypočítává délku kružnice, délku oblouku kružnice, obsah kruhu a obsah kruhové výseče</li> </ul>		

## 6. lineární rovnice

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rovnost, pravá a levá strana rovnice</li> <li>lineární rovnice</li> <li>ekvivalentní úpravy rovnic</li> <li>řešení lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, zkouška</li> <li>výpočet neznámé ze vzorce</li> </ul>

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Fyzika</b> 8. ročník tepelné jevy
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic</li> </ul>		

## 7. válec

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák určuje a charakterizuje válec a načrtne jeho síť</li> <li>Žák odhadne a vypočítá povrch a objem válce</li> <li>Žák načrtne a sestrojí obraz válce v rovině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obecná charakteristika a vlastnosti válce</li> <li>síť válce</li> <li>povrch a objem válce</li> <li>povrch válce ve slovních úlohách z praxe</li> <li>objem válce ve slovních úlohách z praxe</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák určuje a charakterizuje válec a načrtne jeho síť</li> <li>Žák odhadne a vypočítá povrch a objem válce</li> <li>Žák načrtne a sestrojí obraz válce v rovině</li> </ul>		

8. ročník

## 8. konstrukční úlohy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice geometrického útvaru</li><li>• Žák využívá vlastnosti množiny bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh</li><li>• Žák načrtne a sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- jednoduché konstrukce a jejich zápisy</li><li>- množiny bodů dané vlastnosti</li><li>- Thaletova věta</li><li>- složitější konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků</li></ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice geometrického útvaru</li><li>• Žák využívá vlastnosti množiny bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh</li><li>• Žák načrtne a sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník</li></ul>			

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- Sítě těles** Vytváření sítí těles - jako "stavební materiál" pro praktické činnosti nižších ročníků i pro vlastní další činnost

### Pomůcky

- Rýsovací pomůcky na tabuli** Dlouhé pravítko, trojúhelník s ryskou, úhloměr, kružítko
- Modely těles** Drátěné modely těles a plastové modely těles
- Animovaná matematika** Počítačový program - výkladový
- Mistr rovnic** Počítačový program - procvičovací
- Empe** Počítačový program - procvičovací

### Soutěže

- Matematická olympiáda**
- Matematický klokan**

9. ročník

## 9. ročník

4 týdně, P

### 1. mnohočleny a početní operace s nimi

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák násobí mnohočleny a provádí rozklad mnohočleny na součin pomocí vzorců a vytýkání</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>násobení mnohočleny mnohočlenem</li> <li>dělení mnohočleny jednočlenem</li> <li>úpravy výrazů pomocí vzorců</li> <li>rozklad výrazů na součin</li> </ul>
<b>Komentář</b> - jednoduchý lomený výraz typu $1/x$		
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák násobí mnohočleny a provádí rozklad mnohočleny na součin pomocí vzorců a vytýkání</li> </ul>		

### 2. soustavy rovnic

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustavy rovnic se dvěma neznámými</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>soustava lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> <li>metody řešení soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> <li>slovní úlohy řešené pomocí soustav rovnic se dvěma neznámými</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustavy rovnic se dvěma neznámými</li> </ul>		

### 3. funkce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem</li> <li>Žák čte informace z grafu funkce</li> <li>Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>funkce, závisle a nezávisle proměnná, funkce rostoucí, klesající a konstantní</li> <li>definiční obor funkce, obor hodnot funkce</li> <li>graf funkce lineární</li> <li>graf nepřímé úměrnosti</li> <li>graf funkce druhé mocniny</li> </ul>
Komentář	
- grafické řešení soustavy rovnic se dvěma neznámými	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem</li> <li>Žák čte informace z grafu funkce</li> <li>Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li> </ul>		

9. ročník

## 4. podobnost

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>Žák rozpozná podobné rovinné útvary a odůvodní podobnost na základě vět o podobnosti</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- poměr podobnosti</li><li>- podobnost geometrických útvarů</li><li>- podobnost trojúhelníků podle vět sss, sus, usu</li><li>- podobnost čtyřúhelníků</li><li>- využití podobnosti v praxi</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák rozpozná podobné rovinné útvary a odůvodní podobnost na základě vět o podobnosti</li></ul>			

## 5. tělesa

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák určuje a charakterizuje jehlan, kužel a kouli</li><li>• Žák načrtne síť jehlanu a kužele</li><li>• Žák odhadne a vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule</li><li>• Žák načrtne a sestojí obraz jehlanu v rovině</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- obecná charakteristika a vlastnosti jehlanu, kužele a koule</li><li>- síť jehlanu a kužele</li><li>- povrch a objem jehlanu, kužele a koule</li><li>- povrch jehlanu, kužele a koule ve slovních úlohách z praxe</li><li>- objem jehlanu, kužele a koule ve slovních úlohách z praxe</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>



9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák určuje a charakterizuje jehlan, kužel a kouli</li> <li>Žák načrtne síť jehlanu a kužele</li> <li>Žák odhadne a vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule</li> <li>Žák načrtne a sestrojí obraz jehlanu v rovině</li> </ul>

## 6. finanční matematika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data potřebná pro průměrování, úrokování a převody měn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy finanční matematiky</li> <li>úrokování</li> <li>převody měn</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data potřebná pro průměrování, úrokování a převody měn</li> </ul>

## 7. základy statistiky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data potřebná pro statistiku</li> <li>Žák porovnává soubory dat a vytváří vlastní datové soubory pro zpracování statistiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní statistické pojmy</li> <li>aritmetický průměr</li> <li>grafické znázornění statistických pojmů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data potřebná pro statistiku</li> <li>Žák porovnává soubory dat a vytváří vlastní datové soubory pro zpracování statistiky</li> </ul>

## 8. zajímavá matematika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů</li> <li>Žák nalezá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných úloh a situací</li> <li>Žák řeší úlohy na prostorovou představivost</li> <li>Žák aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí a využívá matematický aparát oboru celých a racionálních čísel při řešení nestandarních aplikačních úloh a problémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>číselné a logické řady</li> <li>číselné a obrázkové analogie</li> <li>logické a netradiční geometrické útvary</li> <li>logické hry</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů</li> <li>Žák nalezá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných úloh a situací</li> <li>Žák řeší úlohy na prostorovou představivost</li> <li>Žák aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí a využívá matematický aparát oboru celých a racionálních čísel při řešení nestandarních aplikačních úloh a problémů</li> </ul>

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- Grafy** MS Excel a jeho grafy
- Sítě těles** Vytváření sítí těles - jako "stavební materiál" pro praktické činnosti nižších ročníků

### Pomůcky

- Rýsovací pomůcky na tabuli** Dlouhé pravítko, trojúhelník s ryskou, úhloměr, kružítko
- Modely těles** Drátěné modely těles a plastové modely těles
- Animovaná matematika** Počítačový program - výkladový
- Mistr rovnic** Počítačový program - procvičovací
- Empe** Počítačový program - procvičovací

9. ročník

**Soutěže**

- **Matematická olympiáda** Soutěž s postupem do krajského kola
- **Matematický klokan** Mezinárodní soutěž, kategorie kadet.

## 5.3 Informační technologie

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:  
systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj  
nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci  
ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce  
porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace  
rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajobování pomocí věcných argumentů  
komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje  
standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci  
posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech  
nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem  
otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

### 5.3.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

#### Charakteristika předmětu

##### Obsahové vymezení

Předmětu ICT podporuje uvědomění a formulaci svých informačních potřeb, orientaci v informačních zdrojích. Učí žáka vyhledat informace prostřednictvím informačních a komunikačních technologií, tyto informace vyhodnotit a využít při řešení konkrétní životní situace či odborného úkolu. Základním prvkem využívání informačních technologií ve výuce je systematické mapování nejmodernějších informačních technologií a jejich využití v reálném životě. Vhodné využívání moderních technologií ve výuce se projeví ve schopnosti žáků lépe zvládnout učivo za kratší čas a lepší schopností zpracování informací i v ostatních předmětech.

Pro zdokonalení návyků v oblasti jemné motoriky a tzv. "odlehčení rukou" při psaní na klávesnici jsou do většiny vyučovacích hodin v 5. a 6. ročníku zařazeny vhodným způsobem desetiminutové bloky výuky psaní všemi deseti prsty. K tomu je využíván víceúrovňový výukový SW a výuka je zároveň doplněna o individuální domácí přípravu.

##### Organizační vymezení

Výuka Informatiky probíhá z organizačních i materiálně-technických důvodů v polovičním počtu žáků, aby každý žák měl k dispozici pracovní místo s počítačem v učebně.

##### Výchovné a vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií a tím ke zvýšení efektivnosti učení.

##### Kompetence k řešení problémů:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení, porozumět toku informací počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím.

##### Kompetence komunikativní:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit poznání různých druhů komunikačních technologií, jejich správnou volbu při řešení problémové situace.

##### Kompetence sociální a personální:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů.

##### Kompetence občanské:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu, či jiných médiích. Vzdělávací strategie vedou žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW.

Kompetence pracovní:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit racionální organizaci práce a tvořivé využívání SW a HW prostředků při prezentaci výsledků své práce.

## 4. ročník

1 týdně, P

### 1. Data, informace a modelování

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout</li> <li>Žák popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti</li> </ul> <i>Žák popíše konkrétní situaci, která vzchází y jeho opakované ykušenosti</i>		Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku Kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam informace Modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout</li> <li>Žák popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti</li> </ul>		

### 2. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák sestavuje symbolické zápisy postupu</li> <li>Žák popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmu a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>Žák rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</li> </ul>		Řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu Programování: experimentování a objevování v blokové orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy Kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

#### 4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák sestavuje symbolické zápisy postupu</li> <li>Žák popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmu a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>Žák rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</li> </ul>		

### 3. Informační systémy

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozezná jednotlivé prvky v systémech, které ho obklopují</li> <li>Žák zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém, který opakovaně řeší</li> </ul>		<b>Učivo</b> Systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení, příklady systémů z přírody a blízkého okolí žáka Práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů, řazení prvků do řad, číslování a nščíslování seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozezná jednotlivé prvky v systémech, které ho obklopují</li> <li>Žák zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém, který opakovaně řeší</li> </ul>		

### 4. Digitální technologie

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>Žák popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul>		<b>Učivo</b> Hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, Počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení Bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

#### 4. ročník

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>Žák popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul>		

#### 5. ročník

1 týdně, P

##### 1. Data, informace a modelování

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základe dat</li> <li>Žák popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li> <li>Žák vyčte informace z daného modelu</li> </ul>		<b>Učivo</b> Data, informace: hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů Kódování a přenos dat: využití znacek, piktogramů, symbolů a kódů pro sdílení, přenos a ochranu informace informace Modelování: využití obrazových modelů (mšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základe dat</li> <li>Žák popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li> <li>Žák vyčte informace z daného modelu</li> </ul>		

5. ročník

## 2. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li><li>• Žák sestavuje a testuje symbolické zápisy postupu</li><li>• Žák v blokove orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li><li>• Žák overí správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li></ul>		Řešení problému krokováním: postup, příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci Programování: události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu Kontrola řešení: ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaým spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li><li>• Žák sestavuje a testuje symbolické zápisy postupu</li><li>• Žák v blokove orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li><li>• Žák overí správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li></ul>		

## 3. Informační systémy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</li><li>• Žák pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i necíselná data</li></ul>		Systémy: části systému a vztahy mezi nimi Práce se strukturovanými daty: tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>



## 5. ročník

### Kritéria hodnocení

- Žák v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
- Žák pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

## 4. Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>Žák propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>Žák dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul>	Hardware a software: prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů Počítačové sítě: internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat Bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálními zařízeními; uživatelské účty, hesla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

### Kritéria hodnocení

- Žák najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
- Žák propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- Žák dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

## 6. ročník

1 týdně, P

### 1. Data, informace a modelování

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák získá z dat informace</li> <li>Žák zakóduje jednoduchý text a obrázek</li> <li>Žák popíše problém podle nastavených kritérií</li> <li>Žák odhadne, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</li> </ul>	data, informace: získávání kódování a přenos dat: různé možnosti kódování znaků, obrázků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt modelování: schéma, myšlenková mapa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák získá z dat informace</li> <li>Žák zakóduje jednoduchý text a obrázek</li> <li>Žák popíše problém podle nastavených kritérií</li> <li>Žák odhadne, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</li> </ul>		

## 2. Algoritmizace a programování

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozumí jednotlivým krokům algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti</li> <li>Žák rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části</li> <li>Žák navrhne různé algoritmy pro řešení dílčího problému</li> <li>Žák vytvoří jednoduchý program</li> </ul>		<b>Učivo</b> algoritmizace: dekompozice úlohy programování: nástroje programovacího prostředí kontrola: ověření algoritmu, programu tvorba digitálního obsahu: tvorba programu (například příběhy); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozumí jednotlivým krokům algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti</li> <li>Žák rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části</li> <li>Žák navrhne různé algoritmy pro řešení dílčího problému</li> <li>Žák vytvoří jednoduchý program</li> </ul>		

## 3. Informační systémy

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák popíše účel informačních systémů, které používá</li> <li>Žák pozoruje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</li> </ul>		<b>Učivo</b> informační systémy: informační systém ve škole návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat hromadné zpracování dat: velké soubory dat
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák popíše účel informačních systémů, které používá</li> <li>Žák pozoruje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</li> </ul>		

#### 4. Digitální technologie

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru</li> <li>Žák ukládá a spravuje svá data</li> <li>Žák dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty dat</li> <li>Žák pracuje v online prostředí</li> </ul>		hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí řešení technických problémů: postup při řešení problému bezpečnost: zabezpečení digitálních zařízení a dat digitální identita: sledování komunikace, informace v souboru; sdílení dat
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru</li> <li>Žák ukládá a spravuje svá data</li> <li>Žák dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty dat</li> <li>Žák pracuje v online prostředí</li> </ul>		

## 7. ročník

## 7. ročník

1 týdně, P

## 1. Data, informace a modelování

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</li><li>• Žák zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</li><li>• Žák popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</li><li>• Žák stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</li></ul>		data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně kódování a přenos dat: různé možnosti kódování znaků, obrázků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</li><li>• Žák zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</li><li>• Žák popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</li><li>• Žák stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</li></ul>		

## 2. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</li><li>Žák rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</li><li>Žák navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří jednoduchý program</li></ul>		algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba algoritmu programování: blokově orientovaný programovací jazyk kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupu, kontrolou výstupů opakovaným spuštěním); nalezené chyby tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</li> <li>Žák rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</li> <li>Žák navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří jednoduchý program</li> </ul>		

### 3. Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák popíše účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky</li> <li>Žák nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</li> <li>Žák na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</li> </ul>	informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat návrh a tvorba evidence dat: struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení hromadné zpracování dat: funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák popíše účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky</li> <li>Žák nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</li> <li>Žák na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</li> </ul>		

7. ročník

## 4. Digitální technologie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</li><li>• Žák ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</li><li>• Žák pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li><li>• Žák rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu</li><li>• Žák dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</li></ul>		hardware a software: operační systémy – funkce, typy, typické využití počítačové sítě: fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu řešení technických problémů: postup při řešení problémů s digitálním zařízením bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</li><li>• Žák ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</li><li>• Žák pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li><li>• Žák rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu</li><li>• Žák dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</li></ul>		

## 8. ročník

1 týdně, P

8. ročník

## 1. Data, informace a modelování

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák získá z dat informace, interpretuje data z různých oblastí</li><li>• Žák porovnává různé způsoby kódování dat</li><li>• Žák vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení</li><li>• Žák zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému</li></ul>		data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky modelování: vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák získá z dat informace, interpretuje data z různých oblastí</li><li>• Žák porovnává různé způsoby kódování dat</li><li>• Žák vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení</li><li>• Žák zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému</li></ul>		

## 2. Algoritmizace a programování

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup</li><li>• Žák vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li><li>• Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří jednoduchý program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj, program vyzkouší a opraví v něm případné chyby</li></ul>		algoritmizace: tvorba a zápis algoritmu programování: blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení kontrola: nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu tvorba digitálního obsahu: tvorba programů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup</li> <li>Žák vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří jednoduchý program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj, program vyzkouší a opraví v něm případné chyby</li> </ul>

### 3. Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</li> <li>Žák nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku</li> <li>Žák na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla</li> </ul>	informační systémy: ochrana dat a uživatelů návrh a tvorba evidence dat: struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení hromadné zpracování dat: řazení, filtrování, vizualizace dat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</li> <li>Žák nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku</li> <li>Žák na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla</li> </ul>

### 4. Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému</li> <li>Žák ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování</li> <li>Žák vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě</li> <li>Žák si poradí s typickými závadami počítače</li> <li>Žák dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování zabezpečovacích řešení</li> </ul>	hardware a software: operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací počítačové sítě: web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy bezpečnost: bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace digitální identita: cookies, sledování komunikace, informace v souboru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



## 8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému</li> <li>Žák ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování</li> <li>Žák vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě</li> <li>Žák si poradí s typickými závadami počítače</li> <li>Žák dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování zabezpečovacích řešení</li> </ul>		

## 9. ročník

1 týdně, P

### 1. Data, informace a modelování

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</li> <li>Žák navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</li> <li>Žák modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</li> <li>Žák zhodnotí vyhledá chybu v modelu problémové situace a opraví ji</li> </ul>	data, informace: proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat kódování a přenos dat: různé možnosti kódování a jejich vlastnosti, jednoduché šifry a jejich limity modelování: ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</li> <li>Žák navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</li> <li>Žák modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</li> <li>Žák zhodnotí vyhledá chybu v modelu problémové situace a opraví ji</li> </ul>		
---	--	--

9. ročník

## 2. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> <li>Žák rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> <li>Žák vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>Žák ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	algoritmizace: tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu programování: jazyk, cykly, větvení, proměnné kontrola: nalezení chyby, úprava algoritmu a programu tvorba digitálního obsahu: tvorba programů, autorství a licence programu; etika programátora

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> <li>Žák rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> <li>Žák vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>Žák ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>

## 3. Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vysvětlí účel informačních systémů, které používá, zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</li> <li>Žák využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</li> <li>Žák vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</li> <li>Žák sám vyzkouší evidenci a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</li> </ul>	informační systémy: účel informačních systémů a jejich role ve společnosti návrh a tvorba evidence dat: kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel hromadné zpracování dat: vizualizace dat; odhad závislostí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vysvětlí účel informačních systémů, které používá, zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</li> <li>Žák využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</li> <li>Žák vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</li> <li>Žák sám vyzkouší evidenci a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</li> </ul>		

#### 4. Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</li> <li>Žák ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další přenos</li> <li>Žák uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</li> <li>Žák poradí si chybovými stavy počítače</li> <li>Žák diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</li> </ul>	hardware a software: správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka počítačové sítě: princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení bezpečnost: správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat digitální identita: sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</li> <li>Žák ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další přenos</li> <li>Žák uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</li> <li>Žák poradí si chybovými stavy počítače</li> <li>Žák diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</li> </ul>		
--	--	--

## 5.4 Člověk a jeho svět

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu

života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a

o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

### 5.4.1 Člověk a jeho svět

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	3	3	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

#### Charakteristika předmětu

##### Obsahové vymezení

Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oboru Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy a zároveň reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném oboru je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo

modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení tohoto vzdělávacího oboru s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví .

#### Organizační vymezení

Výuka probíhá obvykle v kmenových učebnách - popř. v odborné učebně přírodovědných předmětů.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit objevovat a poznávat vše, co je zajímavé a vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace.

##### Kompetence k řešení problémů:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit řešit problémové situace porovnáním s veřejně dostupnými zdroji a zaujímat k nim kritický postoj.

##### Kompetence komunikativní:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit prezentovat a publikovat své názory a zkušenosti.

##### Kompetence sociální a personální:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit práci v týmu a vést je ke vzájemné pomoci.

##### Kompetence občanské:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit aktivně chránit své zdraví i zdraví svých kamarádů a vést je k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety.

##### Kompetence pracovní :

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit získat pozitivní vztah k práci a různými formami / exkurze, filmy, besedy / seznámit žáky s různými profesemi, významnými pro udržení vhodných životních podmínek života na naší planetě.

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- Žák pracuje s textem

*Žák na základě čtení s porozuměním pochopí daný text a dále s ním pracuje. Plánuje si časový rozvrh své práce. Žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami.*

**RVP** vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

- Žák vyhledává informace

*Žák vyhledává a třídí informace.*

**RVP** vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- Žák vyhodnocuje informace

*Žák nové informace chápe, propojuje a systematicky zpracovává, umí pracovat s encyklopediemi, internetem apod.*

**RVP** vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- Žák se seznamuje s novými poznatky  
*Žák se zajímá o nové poznatky, pracuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly.*  
RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- Žák systematicky třídí poznatky  
*Žák si vytváří komplexnější pohled na svět na základě nových systematicky utříděných poznatků.*  
RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- Žák samostatně pozoruje  
*Žák samostatně pozoruje a samostatně experimentuje podle pokynů vyučujících.*  
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- Žák zpracovává výsledky pozorování  
*Žák dosažené výsledky umí zpracovat, porovnat a kriticky posoudit.*  
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- Žák poznává smysl učení  
*Žák na základě svých prvních praktických zkušeností získává pozitivní vztah k učení.*  
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- Žák dokáže posoudit vlastní práci  
*Žák si je vědom svých pokroků, ale zároveň si uvědomuje problémy, které mu brání v učení. Pracuje s různými metodami a strategiemi.*  
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- Kompetence k řešení problémů
  - Žák pojmenuje problém  
*Žák rozpozná problémovou situaci, pojmenuje ji a popíše.*  
RVP *vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - Žák pochopí příčiny problému  
*Žák porozumí problémové situaci, jejím příčinám a souvislostem.*  
RVP *vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - Žák získá informace  
*Žák vyhledá dostupné informace vedoucí k řešení problému.*  
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
  - Žák rozliší získané informace  
*Žák vyřídí vyhledané informace, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky.*  
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- Žák vybere řešení za asistence  
*Žák volí na základě získaných informací vhodný způsob řešení za pomoci pedagoga.*  
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- Žák samostatně řeší problém  
*Žák promyslí způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.*  
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- Žák testuje pokusem a omylem  
*Žák prakticky ověřuje pokusem a omylem správnost zvoleného řešení.*  
RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- Žák diskutuje o svém rozhodnutí  
*Žák se rozhoduje s rozmyslem a o jeho důsledcích diskutuje.*  
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Žák obhájí své rozhodnutí  
*Žák obhájí své rozhodnutí.*  
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Kompetence komunikativní
  - Žák používá vhodnou slovní zásobu  
*Žák používá dostatečnou slovní zásobu a správně vyslovuje.*  
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - Žák formuluje myšlenky  
*Žák vhodně prezentuje výsledky své a skupinové práce. Žák správně a věcně formuluje myšlenky a názory. Žák písemně zaznamenává své myšlenky. Žák čte s porozuměním.*  
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - Žák pozorně naslouchá.  
*Žák při naslouchání udržuje ticho. Žák nezasahuje do repliky mluvčího. Žák udržuje s mluvčím kontakt očima.*  
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
  - Žák rozumí neverbální komunikaci  
*Žák rozumí různým typům obrazových materiálů. Žák rozumí různým typům zvuků. Žák rozumí různým typům běžně užívaných gest.*  
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - Žák se seznamuje s možnostmi informačních a komunikačních prostředků  
*Žák využívá základní prostředky při práci s PC. Žák dodržuje základní pravidla při práci s PC.*  
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
  - Žák spojuje teorii s praxí při využívání ICT  
*Žák chápe a správně užívá pojmy z oblasti hardware, software. Žák využívá elektronickou poštu.*  
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*



- Žák umí vyjádřit vztah k druhým  
*Žák se vciťuje do pocitů druhých. Žák je tolerantní vůči druhým. Žák dodržuje smluvená pravidla. Žák je kamarádský.*  

RVP využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální
  - Žák navazuje kontakt ve skupině  
*Žák aktivně pracuje ve skupině (třídě). Navazuje sociální kontakt se svými vrstevníky.*  

RVP účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
  - Žák udržuje dobré mezilidské vztahy  
*Žák se snaží porozumět druhým lidem, využívá získané teoretické poznatky ke zlepšování mezilidských vztahů.*  

RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
  - Žák přispívá do diskuze  
*Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy.*  

RVP přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
  - Žák efektivně spolupracuje  
*Žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.*  

RVP přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
  - Žák pozitivně vnímá své pokroky  
*Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém.*  

RVP vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
  - Žák přijímá úspěch i neúspěch  
*Žák podporuje vlastní sebedůvěru a samostatný rozvoj. Žák přijímá pozitivně vlastní neúspěch a raduje se z úspěchu.*  

RVP vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Kompetence občanské
  - Žák má zájem o druhé a umí jim naslouchat  
*Žák má zájem o druhé, důvěřuje jim a je k nim empatický. Naslouchá druhým a nechá je vyjádřit svůj názor.*  

RVP respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
  - Žák se rozhoduje  
*Žák se rozhoduje a přijímá důsledky svého rozhodnutí. Nabízí pomoc druhým, pokud ji potřebují, je tolerantní k názorům a jednání druhých a k jejich potřebám.*  

RVP respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
  - Žák dodržuje daná pravidla  
*Žák dodržuje daná domluvená pravidla, plní své povinnosti, seznamuje se s činností školního parlamentu.*  

RVP chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých

*práv a povinností ve škole i mimo školu*

- Žák rozezná krizovou situaci

*Žák rozezná krizovou situaci a upozorní dospělého.*

RVP rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

- Žák sleduje kulturní dění

*Žák sleduje kulturní dění kolem sebe a v rámci svých možností se do něj zapojuje. Pociťuje souměřitelnost s místem, kde žije, se svou zemí a se světem. Je tvořivý.*

RVP respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

- Žák se zajímá o prostředí, ve kterém žije

*Žák se zajímá se o prostředí, ve kterém žije a dodržuje pravidla zdravého životního stylu.*

RVP chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

- Kompetence pracovní

- Žák pracuje podle instrukcí

*Žák pracuje podle instrukcí pedagoga a správně využívá pracovní nástroje a materiál.*

RVP používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

- Žák pracuje podle návodu

*Žák si organizuje pracoviště a čas, plánuje si postup práce. Pracuje podle jednoduchého návodu a samostatně.*

RVP používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

- Žák pracuje bezpečně a kvalitně

*Žák svou pracovní činnost plní bezpečně s ohledem na zdraví své i druhých a tak, aby jeho výsledná práce měla požadovanou kvalitu a funkčnost.*

RVP přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

- Žák poznává povolání

*Žák získává představu o obecné náplni práce vybraných povolání.*

RVP využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

- Žák získává představu o jednotlivých povoláních

*Žák získává konkrétní představu o náplni práce jednotlivých povolání i představu o oblastech a oborech vzdělávání potřebných a vhodných pro dané povolání.*

RVP využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

- Žák získává představu o podnikání

*Žák má představu o podnikateli, dokáže vyjmenovat různé oblasti pro podnikání.*

RVP orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

- Žák získává povědomí o aktivitách spojených s podnikáním

*Žák vnímá některé konkrétní aktivity spojené s podnikatelskou činností.*

RVP orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Práce v realizačním týmu

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Ekosystémy

Vztah člověka k prostředí

Základní podmínky života

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Lidské vztahy

### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

#### Tématické okruhy

Občan, občanská společnost a stát

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Kreativita

Kooperace a kompetice

## 1. ročník

2 týdne, P

### 1. místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Žák popíše cestu ze svého bydliště do školy a její případná nebezpečí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>kde bydlím - domov - prostředí domova ( náš dům, byt )</li><li>orientace v místě bydliště</li><li>moje škola - prostředí školy, činnosti ve škole, její okolí</li><li>jsem chodec - bezpečná cesta do školy - práce s interaktivním programem - DOPRAVNÍ VÝCHOVA</li><li>riziková místa a situace</li></ul>
Komentář	
<ul style="list-style-type: none"><li>přesah - moje škola - VV - kresba, malba</li><li>ŠD - moje město</li></ul>	

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník výtvarné materiály a techniky <b>Školní družina</b> září	<b>Člověk a svět práce</b> 1. ročník konstrukční činnosti <b>Školní družina</b> září
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák popíše cestu ze svého bydliště do školy a její případná nebezpečí</li> </ul>		

## 2. lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině</li> </ul>	- moje rodina - postavení jedince v rodině - role členů rodiny - příbuzenské vztahy - rodinné oslavy - vhodné chování - jak lidé pracují - zaměstnání a pracovní činnosti lidí- hospodaření, nakupování - práce /fyzická, duševní/ a zábava - moje třída

Komentář
- VV - moje rodina - barvy - ŠD - svátek matek - projekt " Moje maminka"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznaní a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy	<b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník barvy <b>Školní družina</b> květen	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Vyjadřovací schopnosti <b>Člověk a svět práce</b> konstrukční činnosti <b>Školní družina</b> květen

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

**1. ročník**

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině</li> </ul>		

**3. lidé a čas**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě a rozlišuje děj v min., přít. a budoucnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čas-orientace v čase, přítomnost, minulost, trvání času - sled událostí</li> <li>kalendář - Vánoce, Nový rok, Velikonoce</li> <li>rok - měsíce, hodiny, dny, týdny</li> <li>režim dne</li> <li>roční období - (rozlišení-oblékání)</li> </ul>
<b>Komentář</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vánoce, Velikonoce - dekorativní práce - ŠD</li> <li>VV - Vánoce, Velikonoce - přáníčka</li> </ul>	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník dekorativní práce <b>Školní družina</b> prosinec březen	<b>Matematika</b> 1. ročník základní veličiny <b>Člověk a svět práce</b> konstrukční činnosti <b>Školní družina</b> prosinec březen

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě a rozlišuje děj v min., přít. a budoucnosti</li> </ul>		

**4. rozmanitost přírody**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pozoruje, popíše a porovnává jednotlivá roční období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>roční období - pozorování stromů</li> <li>plody - ovoce, zelenina</li> <li>první květy jara</li> <li>domácí zvířata - moje zvířátko- jak se chovat k psům</li> <li>volně žijící zvířata</li> <li>z čeho jsou věci kolem nás</li> <li>třídění odpadů</li> <li>les</li> </ul>

1. ročník

<b>Komentář</b>		
- VV - podzimní ovoce - výtvarné materiály, techniky - modelování - ŠD - říjen - biologická soutěž		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník výtvarné materiály a techniky <b>Školní družina</b> říjen	<b>Školní družina</b> 1. ročník říjen
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
• Žák pozoruje, popisuje a porovnává jednotlivá roční období		

## 5. člověk a jeho zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Žák uplatňuje zákl. hygienické a jiné návyky s využitím elem. znalostí o lidském těle</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- zdravá výživa</li><li>- zdravé zuby</li><li>- lidské tělo a jeho funkce</li><li>- nebezpečné situace - vhodná a nevhodná místa pro hru</li></ul>
<b>Komentář</b>		
- ŠD - leden - zdravý život bez drog, 1.pomoc		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>Školní družina</b>  1. ročník leden	<b>Školní družina</b>  1. ročník leden
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 1. ročník

### Kritéria hodnocení

- Žák uplatňuje zákl. hygienické a jiné návyky s využitím elem. znalostí o lidském těle

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- poznávačka

## 2. ročník

2 týdně, P

### 1. místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák získává základní informace o své obci, městě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>naše obec - její části, poloha v krajině</li> <li>minulost a současnost obce, města</li> <li>krajina kolem nás</li> <li>význačné budovy, dopravní síť</li> </ul>

### Komentář

- ŠD- naše město - místo, kde žijeme - září

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané	<b>Školní družina</b> 2. ročník září	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Tvarosloví <b>Člověk a svět práce</b> konstrukční činnosti <b>Školní družina</b> září

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

### Kritéria hodnocení

- Žák získává základní informace o své obci, městě

## 2. ročník

### 2. lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a prac. činností</li> <li>Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>soužití lidí, mezilidské vztahy</li> <li>pravidla slušného chování- vlastnosti lidí</li> <li>práce dospělých</li> <li>volný čas</li> </ul>

Komentář
ŠD - výroba masek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Komunikace <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	<b>Školní družina</b> 2. ročník únor	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Psaní Dorozumívací činnosti a schopnosti <b>Člověk a svět práce</b> konstrukční činnosti <b>Školní družina</b> únor

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a prac. činností</li> <li>Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul>

### 3. lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák získává základní informace o místě, kde žije; na příkladech porovnává jeho minulost a současnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čas - jeho určování, týden, hodiny</li> <li>bydlení</li> <li>předměty denní potřeby</li> </ul>

Komentář
Prosinec - Vánoce ŠD- výroba přáníček

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Matematika</b> 2. ročník základní veličiny <b>Člověk a svět práce</b> konstrukční činnosti



## 2. ročník

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák získává základní informace o místě, kde žije; na příkladech porovnává jeho minulost a současnost</li> </ul>		

## 4. rozmanitost přírody

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák roztřídí některé přírodniny dle znaků a výskytu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podzim v zahradě, v sadu, na poli, v lese</li> <li>základní části rostlin</li> <li>pokožkové rostliny</li> <li>zima - příroda v zimě</li> <li>stavba těla některých zvířat</li> <li>jehličnaté a listnaté stromy</li> <li>zvířata, rostliny, stromy na jaře</li> <li>léto - v lese, na louce, u rybníka, na poli</li> </ul>

<b>Komentář</b>
- ŠD - říjen - projekt " Živá příroda "

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Školní družina</b> 2. ročník říjen	<b>Školní družina</b> 2. ročník říjen

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák roztřídí některé přírodniny dle znaků a výskytu</li> </ul>		

2. ročník

# 5. člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák dodržuje zásady bezpečného chování a chová se obezřetně při jednání s neznámými lidmi</li> <li>Žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čistota</li> <li>nemoc</li> <li>životní prostředí</li> <li>bezpečnost chování, riziková místa a situace</li> <li>jak se zachovat při setkání s neznámými lidmi</li> <li>označování nebezpečných látek</li> <li>dopravní výchova - chodec - správné přecházení přes přechod se semaforem i bez semaforu - práce s interaktivním programem - DOPRAVNÍ VÝCHOVA</li> </ul>

## Komentář

ŠD - leden - projekt - " 1. pomoc"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Školní družina</b> 2. ročník leden	<b>Školní družina</b> 2. ročník leden

## literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák dodržuje zásady bezpečného chování a chová se obezřetně při jednání s neznámými lidmi</li> <li>Žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</li> </ul>		

3. ročník

## 3. ročník

3 týdne, P

### 1. místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje přír. a umělé prvky v okolní krajině, její estetické hodnoty a rozmanitost</li> <li>Žák začlení svou obec/město/ do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci/měste/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>okolní krajina ( místní oblast, region ) orientace v krajině</li> <li>poznávání hlavních světových stran</li> <li>typy krajiny</li> <li>ČR,kraje -naše obec, kraj</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané	<b>Školní družina</b> 3. ročník září	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Nauka o slovní zásobě a tvoření slov <b>Člověk a svět práce</b> konstrukční činnosti <b>Školní družina</b> září

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje přír. a umělé prvky v okolní krajině, její estetické hodnoty a rozmanitost</li> <li>Žák začlení svou obec/město/ do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci/měste/</li> </ul>

### 2. lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům</li> <li>Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>principy demokracie</li> <li>-každý dělá něco jiného</li> <li>-každý má jiné schopnosti</li> <li>-tolerance</li> </ul>

### 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy		<b>Člověk a svět práce</b> 3. ročník konstrukční činnosti
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům</li> <li>Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> </ul>		

### 3. lidé a čas

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské spol.</li><li>• Žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- lidé a čas</li><li>- lidé a technika</li><li>- současnost a minulost v našem životě</li><li>- proměny způsobu života</li><li>- báje a pověsti</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Matematika</b> 3. ročník základní veličiny <b>Člověk a svět práce</b> konstrukční činnosti
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské spol.</li><li>• Žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</li></ul>		

3. ročník

4. rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, měří zákl. veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> <li>Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známe lokalitě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>látky a jejich vlastnosti - změny skupenství, třídění, vlastnosti</li> <li>voda a vzduch - oběh vody v přírodě, výskyt, vlastnosti a formy vody</li> <li>vlastnosti složení proudění vzduchu, význam pro život</li> <li>Vesmír a Země - sluneční soustava - seznámení</li> <li>vztah člověka k přírodě- rostliny, živočichové</li> <li>přírodní společenstva</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Školní družina</b> 3. ročník říjen	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník svět kolem nás <b>Školní družina</b> duben

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, měří zákl. veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> <li>Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známe lokalitě</li> </ul>

5. člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uplatňuje zákl. pravidla účastníků silničního provozu</li> <li>Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> <li>Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná a v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce - práce s interaktivním programem - DOPRAVNÍ VÝCHOVA</li> <li>základní stavba a funkce těla</li> <li>péče o zdraví, první pomoc- prevence</li> <li>pitný režim, pohybový režim</li> <li>-obezřetné chování, vyhledání pomoci</li> <li>-integrováný záchranný systém</li> </ul>

Komentář
ŠD - projekt - 1.pomoc - leden

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>Školní družina</b> 3. ročník leden	<b>Školní družina</b> 3. ročník leden

### 3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uplatňuje zákl. pravidla účastníků silničního provozu</li> <li>Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> <li>Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná a v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> </ul>		

### 4. ročník

3 týdne, P

#### 1. místo, kde žijeme

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li><li>Žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li><li>Žák rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,</li><li>Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</li><li>Žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu</li></ul>	<b>_mapy</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- krajina kolem nás - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva, živočichů</li><li>- vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí</li><li>- naše vlast-domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, armáda</li><li>- státní správa a samospráva</li><li>- světadíly a oceány</li></ul>
<b>Komentář</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ŠD - přesah - naše město - vlast</li></ul>	

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání	<b>Školní družina</b> 4. ročník září	<b>Matematika</b> 4. ročník základní veličiny
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát		<b>Člověk a svět práce</b> konstrukční činnosti
		<b>Školní družina</b> září

#### 4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> <li>Žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>Žák rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,</li> <li>Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</li> <li>Žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu</li> </ul>		

## 2. lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci( městě)</li> <li>Žák rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-moje rodina, můj domov</li> <li>-člověk mezi lidmi -chování- principy demokracie, ohleduplnost, etické zásady, rizikové situace, předcházení konfliktům</li> <li>-právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte</li> <li>- práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání</li> <li>-korupce</li> <li>-reklamace</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		<b>Člověk a svět práce</b> 4. ročník konstrukční činnosti

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci( městě)</li> <li>Žák rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</li> </ul>		

## 4. ročník

### 3. lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> <li>Žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reálních minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</li> </ul>	-čas -pravěk, starověk, středověk

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference		<b>Anglický jazyk</b> 4. ročník příroda <b>Člověk a svět práce</b> konstrukční činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> <li>Žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reálních minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</li> </ul>

### 4. rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>Žák vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li> <li>Žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> </ul>	- voda - vzduch - nerosty, horniny, půda - živá příroda- rostliny, houby, živočichové

Komentář
ŠD - projekt " Živá příroda"



**4. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Německý jazyk</b> 5. ročník škola <b>Přírodopis</b> 6. ročník jednobuněčné a mnohobuněčné organismy 7. ročník výtrusné, nahosemenné a krytosemenné rostliny <b>Školní družina</b> 4. ročník říjen	<b>Anglický jazyk</b> 4. ročník příroda <b>Německý jazyk</b> 5. ročník škola 6. ročník moje rodina, můj domov <b>Přírodopis</b> jednobuněčné a mnohobuněčné organismy 7. ročník výtrusné, nahosemenné a krytosemenné rostliny <b>Školní družina</b> 4. ročník říjen

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>Žák vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li> <li>Žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> </ul>		

**5. člověk a jeho zdraví**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li> <li>Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> <li>Žák rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> <li>Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklisty</li> <li>Žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost chování v silničním provozu v roli cyklisty- dopravní výchova, dopravní značky, křižovatky ( návštěva dopravního hřiště, získání cyklistického průkazu na základě zkoušky ), předcházení rizikovým situacím v dopravě - práce s interaktivním programem - DOPRAVNÍ VÝCHOVA</li> <li>- péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba potravin, pitný režim</li> <li>- návykové látky, hrací automaty, PC, závislost</li> <li>- nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> <li>- šikana, týrání, sex. zneužívání</li> <li>-- drobné úrazy a poranění, první pomoc - prevence</li> <li>- dokáže zajistit lékařskou pomoc, rozpozná zranění ohrožující život</li> <li>-krizové situace-čísla tísňového volání</li> <li>-mimořádné události - integrovaný záchranný systém</li> </ul>
Komentář	
- exkurze Policie ČR - dopravní výchova	

#### 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Školní družina 4. ročník duben	Školní družina 4. ročník duben
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li> <li>Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> <li>Žák rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> <li>Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li> <li>Žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> </ul>		

#### 5. ročník

2 týdně, P

#### 1. místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury a jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</li> <li>Žák zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> <li>Žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> <li>Žák vyhledává jednoduché údaje na mapách Evropy a polokoulí</li> </ul>	-Evropa, evropské státy, EU, cestování -kraje ČR

## 5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference		<b>Anglický jazyk</b> 5. ročník škola <b>Člověk a svět práce</b> konstrukční činnosti
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury a jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</li> <li>Žák zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> <li>Žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> <li>Žák vyhledává jednoduché údaje na mapách Evropy a polokoulí</li> </ul>		

## 2. lidé kolem nás

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</li> <li>Žák poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne zlepšení životního prostředí obce ( města)</li> <li>Žák se orientuje v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a ukontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- EU</li> <li>-kultura- podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura</li> <li>-člověk a majetek - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, způsoby placení, různé formy peněz, banka, úspory, půjčky</li> <li>- základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivosti mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí, recyklace</li> <li>- vojenské konflikty</li> <li>-pomoc chudým zemím - charita</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	<b>Anglický jazyk</b> 5. ročník rodina a domov	<b>Anglický jazyk</b> 5. ročník rodina a domov <b>Člověk a svět práce</b> konstrukční činnosti
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

### Kritéria hodnocení

- Žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
- Žák poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne zlepšení životního prostředí obce (města)
- Žák se orientuje v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a ukontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

## 3. lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá archivů, knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</li> <li>• Žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> <li>• Žák objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</li> </ul>	-novověk -20. století

### Komentář

ŠD - Naše město - září

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		<b>Člověk a svět práce</b> 5. ročník konstrukční činnosti

### literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

### Kritéria hodnocení

- Žák využívá archivů, knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
- Žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
- Žák objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

5. ročník

## 4. rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> <li>Žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> <li>Žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</li> <li>Žák stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vztahy mezi organismy</li> <li>-základní společenstva-lesy, louky a pastviny, vody, skály a hory, člověkem vytvořená místa</li> <li>-rizika v přírodě /mimořádné události způsobené přírodními vlivy + ochrana před nimi/</li> </ul>

Komentář
ŠD - projekt Člověk a jeho zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> <li>Žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> <li>Žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</li> <li>Žák stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</li> </ul>

## 5. člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> <li>Žák uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</li> <li>Žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-lidské tělo - stavba těla - základní fce a projevy</li> <li>-pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince / nemoci přenosné a nepřenosné /, prevence nemocí</li> <li>-partnerství, manželství, rodičovství, základy sex. výchovy, rodina a vztahy</li> <li>- Dopravní výchova - cyklista - rozšíření učiva - práce s interaktivním programem - DOPRAVNÍ VÝCHOVA</li> </ul>

Komentář
ŠD - projekt Zdraví - 1. pomoc

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu		
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> <li>Žák uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</li> <li>Žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> </ul>		

## 5.5 Člověk a společnost

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století,

kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

### 5.5.1 Dějepis

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	2	2

## Charakteristika předmětu

### Obsahové vymezení

Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam pro orientaci v současném společenském životě. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20.stol., kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu a místních dějin.

Prostřednictvím učitele žáci poznají, jak se postupně měnil způsob života lidí v nejrůznějších epochách dějinného vývoje, zorientují se v kontinuitě národních dějin a v jejich významných obdobích, pochopí smysl událostí, které ovlivnily jejich společenský vývoj. Žáci se naučí zařazovat události do chronologické následnosti a vysvětlovat jejich vzájemné vztahy (příčiny a důsledky), vyprávět souvisle o těchto událostech, výstižně charakterizovat a vysvětlovat nejdůležitější historické události a zaujímat k nim stanovisko. K možnostem výuky dějepisu patří i formování takových postojů, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, k duchovním a materiálním výtvarům minulosti, snaha o ochranu historických a kulturních památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, jejich respektování, pochopení přínosu těchto národních specifíků.

### Organizační vymezení

Výuka probíhá obvykle v kmenové učebně

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit rozvíjet zájem o poznávání historie své vlasti, Evropy a světa, poznávat duchovní, kulturní a materiální výtvary minulosti, vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.

#### Kompetence k řešení problémů

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům položit základy logického vyvozování historických faktů, zobecňovat a aplikovat poznatky v různých oblastech života.

#### Kompetence komunikativní

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům pomoci osvojit si přesné a logické vyjadřování a argumentaci, vyjadřovat svůj názor podpořený logickými argumenty, prezentovat své názory a myšlenky, přátelsky komunikovat mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem.

#### Kompetence sociální a personální

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům pomoci osvojit si dovednosti kooperace, zastávat v týmu různé role, kriticky hodnotit práci týmu, podporovat vzájemnou pomoc žáků.

#### Kompetence občanské

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům napomáhat prakticky využívat znalosti z historie pro život v současném světě, rozvíjet zájem o veřejné záležitosti, poznávat a chránit svá práva, vést je k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvarů minulosti.

#### Kompetence pracovní

Výchovně vzdělávací postupy mají žáky vést k pozitivnímu vztahu k práci, různými formami je seznamovat s profesemi s blízkým vztahem k dějepisu.



## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Žák je stimulován k dalšímu studiu  
*Žák organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. Uvědomuje si význam vzdělávání v kontextu s pracovním uplatněním.*  
RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
  - Žák využívá nové informace  
*Žák využívá nové informace v praktickém životě.*  
RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
  - Žák aplikuje poznatky  
*Žák vyvozuje závěry, využívá a aplikuje nové poznatky, zpracovává nové poznatky do širších souvislostí.*  
RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
  - Žák vyvozuje závěry  
*Žák vyvozuje z daných pozorování závěry, které využívá v praktickém životě.*  
RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
  - Žák kriticky hodnotí své výsledky  
*Žák účinně používá hodnocení a sebehodnocení. Dokáže kriticky hodnotit výsledky svého učení*  
RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
  - Žák vnímá problém v širších souvislostech  
*Žák identifikuje podstatu problému v širších souvislostech školy i mimo ni.*  
RVP vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
  - Žák zpracovává varianty řešení  
*Žák vytrvale vytváří varianty řešení, nenechá se odradit případnými překážkami a hledá optimální variantu konečného řešení.*  
RVP vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
  - Žák naplňuje vhodné řešení  
*Žák volí a plánuje vhodné řešení v širších souvislostech, přezkoumá ho a aplikuje ho v obdobné situaci.*  
RVP samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
  - Žák aplikuje ověřený postup  
*Žák osvědčený a ověřený postup aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací.*  
RVP ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
  - Žák si uvědomuje zodpovědnost  
*Žák kriticky myslí a uvědomuje si zodpovědnost za svoje rozhodnutí.*  
RVP kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

- **Kompetence komunikativní**
  - Žák vyjadřuje své názory v logickém sledu  
*Žák vhodně reaguje na manipulativní komunikaci. Žák se výstižně vyjadřuje v písemném i ústním projevu. Žák argumentuje vhodně, věcně, výstižně.*  
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - Žák se účinně zapojuje do diskuse  
*Žák vhodně vyzývá k pokračování, k upřesnění řečeného. Žák parafrázuje, shrne, co bylo řečeno. Žák reaguje na mínění druhého.*  
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
  - Žák volí vhodné ICT prostředky pro komunikaci  
*Žák ovládá práci s Internetem. Žák ovládá psaní textů a jednoduchou grafiku na PC. Žák vytvoří jednoduchou prezentaci.*  
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
  - Žák využívá komunikaci k vytváření vztahů  
*Žák je empatický. Žák rozpozná manipulaci a asertivitu. Žák dodržuje základní pravidla etiky a diplomacie.*  
RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- **Kompetence sociální a personální**
  - Žák pozitivně ovlivňuje kvalitu práce na základě poznání  
*Žák přijímá svou roli v týmu a pozitivně ovlivňuje jeho činnost.*  
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - Žák nabízí, přijímá a poskytuje pomoc  
*Žák požádá o pomoc a poskytuje pomoc potřebným.*  
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
  - Žák toleruje odlišné názory  
*Žák oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.*  
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
  - Žák aktivně formuje své sebevědomí  
*Žák ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.*  
RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- **Kompetence občanské**
  - Žák jedná zodpovědně  
*Žák jedná solidárně a zodpovědně, účinně pomáhá podle svých možností druhým lidem, hájí zájmy slabších, nemocných nebo jinak handicapovaných lidí. Chápe rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženství nebo etnických skupin a respektuje je. Je tolerantní vůči hodnotám druhých, respektuje jejich soukromí a je schopný vystoupit proti antisociálnímu jednání.*  
RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- Žák respektuje společenské normy

*Žák dodržuje společenské normy, je zdravě kritický a asertivní. Kontroluje vlastní agresivní jednání a násilné nebo sebezníčující modely jednání. Rozumí volebnímu systému a zná historický vývoj demokratického práva.*

**RVP** *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- Žák poskytne pomoc

*Žák se rozhoduje zodpovědně v krizových situacích, poskytne první pomoc při zranění či úrazu sobě i ostatním.*

**RVP** *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- Žák se zajímá o problémy místní komunity

*Žák sleduje kulturní a společenské dění a zapojuje se do něj, zajímá se komunitou problémy místní nebo širší komunity, ve které žije. Dokáže účinně komunikovat s veřejnými institucemi. Žá respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví*

**RVP** *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- Kompetence pracovní

- Žák pracuje samostatně

*Žák samostatně aplikuje různé pracovní postupy přizpůsobené změnám pracovních podmínek či nových situacím, přičemž dodržuje bezpečnostní pravidla.*

**RVP** *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- Žák pracuje s ohledem na kulturní a společenské hodnoty

*Žák si posutpně uvědomuje, že výsledek jeho pracovní činnosti má význam nejen pro něho samého ale i pro společnost. Poznává a uvědomuje si kulturní a společenské hodnoty.*

**RVP** *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- Žák si volí své profesní zaměření

*Žák na základě poznání sebe sama - reálně hodnotí své možnosti pro jednotlivá povolání a rozhoduje se o dalším vzdělávání a profesním zaměření.*

**RVP** *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

## 6. ročník

2 týdne, P

## 6. ročník

### 1. historie

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</li><li>• Žák se orientuje na číselné ose a v historické mapě</li><li>• Žák uspořádá hlavní historické epochy</li><li>• Žák uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- prameny poznání dějin</li><li>- měření času</li></ul>
<b>Komentář</b>		
Ze 6- glóbus a mapa, orientace na mapě		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Zeměpis</b> 6. ročník glóbus a mapa	<b>Zeměpis</b> 6. ročník glóbus a mapa
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</li><li>• Žák se orientuje na číselné ose a v historické mapě</li><li>• Žák uspořádá hlavní historické epochy</li><li>• Žák uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</li></ul>		

### 2. počátky lidské společnosti(pravěk)

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů, jejich materiální a duchovní kulturu</li> <li>Žák najde rozdíly a shody mezi pravěkým a dnešním člověkem</li> <li>Žák uvede příklady archeolog. kultur na našem území</li> <li>Žák objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>doba kamenná</li> <li>doba bronzová</li> <li>doba železná</li> <li>vývojové typy člověka</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů, jejich materiální a duchovní kulturu</li> <li>Žák najde rozdíly a shody mezi pravěkým a dnešním člověkem</li> <li>Žák uvede příklady archeolog. kultur na našem území</li> <li>Žák objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</li> </ul>		

### 3. nejstarší státy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vnikem prvních velkých civilizací</li> <li>Žák uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí svět.kult.dědictví</li> <li>Žák porovná, čím se lišila náboženská víra Židů od víry ostatních národů; zrod křesťanství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- starověká Mezopotámie</li> <li>- starověký Egypt</li> <li>- státy na Předním Východě</li> <li>- starověká Indie</li> <li>- starověká Čína</li> <li>- starověká Amerika</li> </ul>
Komentář	
<p>Čj 8- nejstarší literární památky, báje a eposy Vv 6- teorie výtvarného umění, architektura starověku Vv 8- dekorativní práce, typy písma</p>	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Formy participace občanů v politickém životě <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník nejstarší literární památky (LV) <b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník teorie výtvarného umění 8. ročník dekorativní práce	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník nejstarší literární památky (LV) <b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník teorie výtvarného umění 8. ročník dekorativní práce

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 6. ročník

### Kritéria hodnocení

- Žák rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vnikem prvních velkých civilizací
- Žák uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí svět.kult.dědictví
- Žák porovná, čím se lišila náboženská víra Židů od víry ostatních národů; zrod křesťanství

## 4. antické Řecko

### Očekávané výstupy

#### žák:

- Žák uvede na příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci
- Žák pochopí podstatu antické demokracie

### Učivo

- mínojská a mykénská kultura
- homérská společnost
- velká řecká kolonizace
- řecký městský stát (Sparta, Athény)
- řecko- perské války
- literatura a náboženství
- umění a divadlo
- vzdělanost, věda, technika
- všední den
- Alexandr Veliký a helénismus

### Komentář

Čj 8 -antická literatura, řecká a římská mytologie, řečtí filosofové  
Vv 6- teorie výtvarného umění, architektura starověku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník antická literatura (LV) <b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník teorie výtvarného umění	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník nejstarší literární památky (LV) antická literatura (LV) <b>Fyzika</b> 6. ročník látka a těleso <b>Výtvarná výchova</b> teorie výtvarného umění

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uvede na příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci</li> <li>• Žák pochopí podstatu antické demokracie</li> </ul>		

6. ročník

## 5. antický Řím

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>Žák porovná formy vlády a postavení společ. skupin</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- počátky Říma</li><li>- sjednocení Itálie, boje patriciů a plebejů</li><li>- boj Říma o ovládnutí Středomoří (panské války)</li><li>- krize římské republiky</li><li>- doba Caesarova a Augustova</li><li>- římské císařství</li><li>- vzdělanost, věda, literatura</li><li>- náboženství a umění</li><li>- všední den</li><li>- krize římského císařství a zánik Říma</li></ul>	
Komentář		
Čj 8- antická literatura, římské básnictví		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"><li>Rozvoj schopností poznávání</li><li>Komunikace</li></ul> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA <ul style="list-style-type: none"><li>Formy participace občanů v politickém životě</li><li>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li></ul> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH <ul style="list-style-type: none"><li>Objevujeme Evropu a svět</li></ul> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"><li>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li></ul>	Český jazyk a literatura <ul style="list-style-type: none"><li>8. ročník</li><li>antická literatura (LV)</li></ul>	Český jazyk a literatura <ul style="list-style-type: none"><li>8. ročník</li><li>nejstarší literární památky (LV)</li><li>antická literatura (LV)</li></ul> Fyzika <ul style="list-style-type: none"><li>6. ročník</li><li>látka a těleso</li></ul>
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák porovná formy vlády a postavení společ. skupin</li></ul>		

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- osobnosti
- křížovka

Hádání histor.osobnosti pomocí otázek - Ano x Ne

### Pomůcky

- mapa
- mapa

Starověké Řecko  
Starověký Řím

7. ročník

## 7. ročník

2 týdne, P

### 1. středověk od 5.stol. v Evropě

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Žák charakterizuje první státní útvary v Z. a Stř. Evropě</li><li>Žák popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>osídlení Evropy po rozpadu Západořímské říše</li><li>způsob života "barbarských" kmenů</li><li>přijímání křesťanství</li><li>říše franská</li><li>pokusy o podmanění evropské civilizace (Arabové, Normané)</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák charakterizuje první státní útvary v Z. a Stř. Evropě</li><li>Žák popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</li></ul>			

### 2. zámořské objevy

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uvede důvody a význam objevných plaveb, vysvětlí jejich přínos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>objevné cesty- průběh, výsledky, poznávání civilizací, důsledky pro Evropu</li> <li>zaostávání střední a východní Evropy za Evropou západní</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí		<b>Anglický jazyk</b> 8. ročník sport	



7. ročník

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uvede důvody a význam objevných plaveb, vysvětlí jejich přínos</li> </ul>		

### 3. Slované

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pochopí úlohu křesťanství a víry</li> <li>Žák porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>slovanské kmeny</li> <li>Sámova říše</li> <li>Velkomoravská říše- politický vývoj, christianizace, Cyril a Metoděj, kultura</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ		

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pochopí úlohu křesťanství a víry</li> <li>Žák porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</li> </ul>		

### 4. počátky českého státu

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu</li> <li>Žák uvede příklady románské kultury</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj českého státu za prvních Přemyslovců</li> <li>šíření křesťanství</li> <li>počátky křesťanské kultury</li> </ul>
<b>Komentář</b>		
Vo 6- má vlast Ze 8- Česká republika		

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Výchova k občanství</b> 6. ročník má vlast <b>Zeměpis</b> 8. ročník Česká republika	<b>Zeměpis</b> 8. ročník Česká republika
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu</li> <li>Žák uvede příklady románské kultury</li> </ul>		

5. český stát v 17.stol.

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Žák vysvětlí příčiny a důsledky vzniku 30-leté války</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>český stát v době předbělohorské</li><li>vznik habsburské monarchie</li><li>postavení českých zemí v habsburské monarchii</li><li>třicetiletá válka a její důsledky pro naše země a střední Evropu</li></ul>
<b>Komentář</b>		
Vv 8- teorie výtvarného umění		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference	Výtvarná výchova 8. ročník teorie výtvarného umění	Výtvarná výchova 8. ročník teorie výtvarného umění
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák vysvětlí příčiny a důsledky vzniku 30-leté války</li></ul>		

7. ročník

## 6. významné evropské státy

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák popíše hlavní události ve vývoji významných evropských států</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Svatá říše římská</li> <li>počátky anglického a francouzského království</li> <li>počátky polského a uherského státu</li> <li>Kyjevská Rus</li> <li>Arabská říše, islám</li> <li>křížové výpravy do Svaté země</li> <li>románská kultura v našich zemích a v Evropě</li> </ul>
<b>Komentář</b> Vo 7- řízení společnosti, formy státu		
<b>Průřezová témata</b> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Výchova k občanství</b> 7. ročník řízení společnosti	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák popíše hlavní události ve vývoji významných evropských států</li> </ul>		

## 7. středověká společnost

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zemědělství, řemesla a obchod</li> <li>vznik měst</li> <li>způsob života jednotlivých vrstev středověké společnosti</li> <li>kultura rytířská a církevní</li> </ul>
<b>Komentář</b> Čj 8- středověká literatura, -legendy o světcích, rytířské eposy, středověká lyrika, kroniky Vv 7- teorie výtvarného umění, umění a skutečnost - besedy(románský sloh) Vv 8- teorie výtvarného umění		
<b>Průřezová témata</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník středověká literatura (LV) <b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník teorie výtvarného umění 8. ročník teorie výtvarného umění	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník středověká literatura (LV) <b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník teorie výtvarného umění 8. ročník teorie výtvarného umění

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti</li> </ul>		

## 8. český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák charakterizuje významná období českého státu v kontextu s evropským vývojem</li> <li>Žák uvede příklady gotické kultury</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>poslední Přemyslovci</li> <li>nástup Lucemburků na český trůn</li> <li>hospodářský a kulturní rozvoj za Karla IV.</li> <li>gotická kultura v našich zemích a v Evropě</li> </ul>
Komentář		
<p>ČJ 8- středověká literatura, rytířské eposy, kroniky, středověká literatura</p> <p>Hv 8- poslechové činnosti,</p> <p>Vv 8- teorie výtvarného umění, základní informace o dějinách výtvarného umění</p>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník středověká literatura (LV) <b>Hudební výchova</b> poslechové činnosti <b>Výtvarná výchova</b> teorie výtvarného umění	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník středověká literatura (LV) <b>Výtvarná výchova</b> teorie výtvarného umění
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák charakterizuje významná období českého státu v kontextu s evropským vývojem</li> <li>Žák uvede příklady gotické kultury</li> </ul>		

7. ročník

## 9. Evropa ve 14. a 15.století

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vymezí konflikty mezi mocí církevní a světskou</li> <li>Žák uvede příklady renesanční kultury</li> <li>Žák vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</li> <li>Žák vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>husitství= průběh, výsledky, významné osobnosti</li> <li>konflikt mezi Anglií a Francií (100 letá válka)</li> <li>turecké výboje</li> <li>vyhnání Arabů z Pyrenejského poloostrova</li> <li>počátky expanze Španělska a Portugalska do zámoří</li> <li>český stát v období poděbradském a jagellonském</li> <li>pozdní gotika, počátky humanismu a renesance v našich zemích a v Evropě</li> </ul>

Komentář
<p>Čj 8- renesanční a humanistická literatura, italská renesanční autoři, humanismus v Čechách, anglická renesanční drama</p> <p>Hv 8- poslechové činnosti</p> <p>Vv 8- teorie výtvarného umění, základní informace o dějinách výtvarného umění</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Formy participace občanů v politickém životě <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Multikulturalita	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník renesanční a humanistická literatura (LV) <b>Hudební výchova</b> poslechové činnosti <b>Výtvarná výchova</b> teorie výtvarného umění	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník renesanční a humanistická literatura (LV) <b>Výtvarná výchova</b> teorie výtvarného umění

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vymezí konflikty mezi mocí církevní a světskou</li> <li>Žák uvede příklady renesanční kultury</li> <li>Žák vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</li> <li>Žák vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</li> </ul>

## 10. renesance, humanismus

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uvede příklady renesanční kultury</li> <li>Žák vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>renesanční humanismus a náboženská reformace</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uvede příklady renesanční kultury</li> <li>Žák vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</li> </ul>		

## 11. Španělsko x Nizozemí

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák popíše hlavní události ve vývoji významných evropských států</li> </ul>		- vzestup Španělska, zápas Nizozemí o svou nezávislost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák popíše hlavní události ve vývoji významných evropských států</li> </ul>		

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- osobnosti
- křížovka

Hádání histor.osobností pomocí otázek - Ano x Ne

### Pomůcky

- mapa
- mapa
- mapa

Český stát za Přemyslovců  
Český stát za Lucemburků  
Český stát za Jiřího z Poděbrad

8. ročník

## 8. ročník

2 týdne, P

### 1. dějiny od konce 19.století do 1.světové války

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák objasní postavení českého státu v habsb. monarchii, v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>průmyslová revoluce v Evropě a v našich zemích- změny v oblasti společenské, politické a kulturní</li> <li>postavení českých zemí v Rakousku- Uhersku</li> <li>česká politika koncem 19. a počátkem 20.stol.- polit.strany</li> <li>česká kultura- věda, umění, školství</li> <li>charakteristika vývoje v západní, východní a jihovýchodní Evropě, v USA a Japonsku</li> <li>vývoj koloniálních a závislých zemích</li> <li>mezinárodní vztahy- Trojspolek, Dohoda</li> </ul>
<b>Komentář</b> <p>Čj 9- literatura přelomu 19. a 20.stol.,prokletí básníci, realisté, anarchisté  Vo 7- lidská práva, xenofobie, rasismus, diskriminace  Vv 9- teorie výtvarného umění, směry ve výtvarném umění - základní přehled(secese)</p>		
<b>Průřezová témata</b> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník literatura přelomu 19. a 20. stol. (LV) <b>Výchova k občanství</b> 7. ročník lidská práva <b>Výtvarná výchova</b> 9. ročník teorie výtvarného umění	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník literatura přelomu 19. a 20. stol. (LV) <b>Výtvarná výchova</b> teorie výtvarného umění
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák objasní postavení českého státu v habsb. monarchii, v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center</li> </ul>		

8. ročník

## 2. západní Evropa v 16. a 17.stol.

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák na příkladech konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>počátky absolutních monarchií v Anglii a ve Francii</li> <li>Svatá říše římská národa německého</li> <li>občanská válka v USA</li> </ul>
<b>Komentář</b> Vv 8- teorie výtvarného umění		
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník teorie výtvarného umění	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník teorie výtvarného umění
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák na příkladech konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</li> </ul>		

## 3. 1.světová válka

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pochopí 1.pol. 20.stol. jako období dvou nejničivějších svět. válek</li> <li>Žák na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>první světová válka- cíle jednotlivých válčících států, průběh války, ruská revoluce</li> <li>domácí a zahraniční odboj</li> <li>výsledky války</li> </ul>
<b>Komentář</b> Čj 9- reakce na války 20.stol.		
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník reakce na války 20.stol. (LV)	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník reakce na války 20.stol. (LV)
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>



## 8. ročník

### Kritéria hodnocení

- Žák pochopí 1.pol. 20.stol. jako období dvou nejničivějších svět. válek
- Žák na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách

## 4. vznik ČSR

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák chápe okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahr. situaci v období první republiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vznik Československa a jeho mezinárodní postavení</li> <li>politický systém- hlavní polit.strany, jejich cíle</li> <li>vnitřní a zahraniční politika</li> <li>Československo ve 20. a 30.letech</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

### Kritéria hodnocení

- Žák chápe okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahr. situaci v období první republiky

## 5. habsburská monarchie a české země do konce 18.stol.

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</li> <li>Žák se seznámí se situací v českých a vybraných zemích po 30-leté válce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce, upevňování nadvlády Habsburků</li> <li>barokní kultura (architektura, malířství, literatura, hudba, školství, životní styl)</li> <li>osvícenství- rozvoj vzdělanosti, vědy, techniky a umění</li> <li>habsburská monarchie a české země v 18.stol. - vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II.</li> <li>hospodářský a kulturní rozvoj českých zemí</li> </ul>

### Komentář

Čj 8- klasicismus a romantismus v literatuře, charakteristika romantické a realistické tvorby, díla světových autorů  
Hv 8- poslechové činnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník klasicismus a romantismus v literatuře (LV) <b>Hudební výchova</b> poslechové činnosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník klasicismus a romantismus v literatuře (LV) <b>Německý jazyk</b> 6. ročník zájmy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</li> <li>Žák se seznámí se situací v českých a vybraných zemích po 30-leté válce</li> </ul>		

## 6. absolutismus

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák na příkladech konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vývoj v Anglii, Francii, Rusku a Prusku</li> <li>střet parlamentarismu s absolutismem</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě		

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák na příkladech konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</li> </ul>		
--	--	--

## 7. USA

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa, včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vznik USA</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ		

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa, včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</li> </ul>		

### 8. Francie do poloviny 19.stol.

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si uvědomí důsledky rozpadu středověkých polit. a spol. struktur</li> <li>Žák si objasní souvislost mezi událostmi velké francouzské revoluce a napoleonských válek a událostmi v Evropě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>francouzská revoluce- příčiny, průběh, výsledky</li> <li>vliv francouzské revoluce a napoleonských válek na evropské země, usporádání Evropy po Vídeňském kongresu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Formy participace občanů v politickém životě  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si uvědomí důsledky rozpadu středověkých polit. a spol. struktur</li> <li>Žák si objasní souvislost mezi událostmi velké francouzské revoluce a napoleonských válek a událostmi v Evropě</li> </ul>		
--	--	--

### 9. habsburská monarchie a české země do pol.19.stol.

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák chápe národní obrození jako jev, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů</li> <li>Žák na vybraných příkladech demonstuje základní polit. proudy</li> <li>Žák porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vznik rakouského císařství, Metternichův absolutismus</li> <li>průmyslová revoluce v našich zemích, Rakousku a v Evropě</li> <li>vznik a formování občanské společnosti</li> <li>národní obrození- charakteristika, hlavní představitelé</li> <li>nacionalismus a počátky socialistických teorií</li> <li>politický život v českých zemích, formování politického programu</li> <li>průběh a výsledky revoluce v roce 1848 v našich zemích a v Evropě</li> <li>české země v době bachova absolutismu a v 60.letech</li> <li>hlavní představitelé českého politického života</li> </ul>

Komentář
Hv 8- poslechové činnosti Vv 8- teorie výtvarného umění Čj 8- realismus v literatuře, autoři přelomu 19. a 20.stol., zásady realistické tvorby, autoři a díla českého a světového realismu Čj 8- klasicismus a romantismus v literatuře, český literární romantismus

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník klasicismus a romantismus v literatuře (LV) realismus v literatuře, autoři přelomu 19. a 20. století (LV) <b>Hudební výchova</b> poslechové činnosti <b>Výtvarná výchova</b> teorie výtvarného umění	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník klasicismus a romantismus v literatuře (LV) realismus v literatuře, autoři přelomu 19. a 20. století (LV) <b>Výtvarná výchova</b> teorie výtvarného umění

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák chápe národní obrození jako jev, jehož výsledkem je vytvoření novodobých národů</li> <li>Žák na vybraných příkladech demonstruje základní polit. proudy</li> <li>Žák porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</li> </ul>		

## 10. rok 1848 ve střední Evropě

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vysvětlí ekonom., sociál., polit. a kult.změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</li> <li>Žák charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky vybraných evropských revolucí</li> </ul>	- vznik Rakouska- Uherska - sjednocení Německa a Itálie - občanská válka v USA	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vysvětlí ekonom., sociál., polit. a kult.změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</li> <li>Žák charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky vybraných evropských revolucí</li> </ul>		

## 8. ročník

### Aktivity, pomůcky, soutěže

#### Aktivity

- osobnosti
- křížovka

Hádání histor. osobností pomocí otázek - Ano x Ne

#### Pomůcky

- mapa
- mapa

české povstání a 30-letá válka  
český stát v době Habsburků

## 9. ročník

2 týdne, P

### 1. 20. a 30.léta v Evropě

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák si uvědomí změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li> <li>• Žák rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</li> <li>• Žák prokáže základní orientaci v problémech současného světa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj ve Francii, Anglii, USA, Německu a Itálii</li> <li>- vznik SSSR, projevy a důsledky stalinismu</li> <li>- světová hospodářská krize</li> <li>- nástup fašismu</li> <li>- boj demokratických sil v Evropě proti totalitním režimům</li> <li>- krize versailleského systému- předešla 2.světové války</li> </ul>
Komentář		
Čj 9- reakce na války 20.stol.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník reakce na války 20.stol. (LV)	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník reakce na války 20.stol. (LV)
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák si uvědomí změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li> <li>• Žák rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</li> <li>• Žák prokáže základní orientaci v problémech současného světa</li> </ul>		

9. ročník

## 2. 2.světová válka

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák chápe historický rozměr pojmů nacionalismus a extremismus</li> <li>Žák na příkladech vyloží rasismus, antisemitismus, jejich nepřijatelnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mnichovská konference a její důsledky</li> <li>průběh 2.světové války- přeapadení Polska, západní Evropy, SSSR, válka v Tichomoří, v severní Africe, Itálii, otevření druhé fronty, osvobozování okupovaných zemí, vítězství protihitlerovské koalice</li> <li>Protektorát Čechy a Morava, vývoj na Slovensku</li> <li>domácí a zahraniční odboj, činnost československé vlády v exilu</li> <li>vznik československých vojenských jednotek v zahraničí a jejich účast v osvobozovacích bojích</li> <li>výsledky 2.světové války</li> </ul>

Komentář
ČJ 9- reakce na války 20.stol.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník reakce na války 20.stol. (LV)	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník reakce na války 20.stol. (LV)

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák chápe historický rozměr pojmů nacionalismus a extremismus</li> <li>Žák na příkladech vyloží rasismus, antisemitismus, jejich nepřijatelnost</li> </ul>

## 3. 40.léta v Československu a ve světě

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní pol., hosp. a kult. prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poválečné uspořádání světa- Postupimská konference</li> <li>mezinárodní postavení Československa a jeho zahraniční politika, jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR</li> <li>Marshallův plán</li> <li>politický systém- cíle politických stran</li> <li>zápas demokratických sil s komunisty</li> <li>poválečný vývoj SSSR a zemí pod jeho vlivem</li> <li>poválečný vývoj v západní Evropě, Německu, Japonsku a USA</li> <li>hospodářská a politická situace v zemích "třetího světa"</li> <li>rozpad protihitlerovské koalice, rozdělení světa do bloků- NATO, Varšavská smlouva</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

## 9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní pol., hosp. a kult. prostředí</li> </ul>		

## 4. studená válka

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa</li> <li>Žák uvede příklady střetávání obou bloků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zosílení mezinárodního napětí</li> <li>- vývoj v SSSR a v zemích "tábora socialismu" ( Maďarsko, Polsko, berlínská krize, karibská krize)</li> <li>- rozpad SSSR a pád komunistických režimů</li> <li>- politický a kulturní vývoj v Evropě, USA</li> <li>- země třetího světa</li> <li>- vývoj mezinárodních vztahů od konce 50.let, úloha OSN</li> <li>- vztahy mezi SSSR a USA</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa</li> <li>Žák uvede příklady střetávání obou bloků</li> </ul>		

## 5. Československo v 50. a 60. letech

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozpozná znaky totalitní společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Československo v období totality</li> <li>- nastolení totalitního politického systému (procesy, třídní boj)</li> <li>- zemědělství a průmysl- likvidace soukromého sektoru a tržní ekonomiky, centrální plánování a řízení</li> <li>- uvolnění polit.nátlaku koncem 50. a v 60.letech</li> <li>- pokus o reformu v roce 1968, vznik federace</li> <li>- období normalizace- polit.čistky</li> <li>- zhroucení a pád komunistického režimu</li> <li>- obnovení pluralitního polit. systému a demokracie, tržního hospodářství</li> </ul>
Komentář	
ČJ 9- autoři 2.pol. 20.stol., vybraní autoři 60.let	

## 9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník autoři 2. poloviny 20.stol. (LV)	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník autoři 2. poloviny 20.stol. (LV)
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozpozná znaky totalitní společnosti</li> </ul>		

## 6. poslední léta 20.stol.

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a polit. důvody euroatlantické hosp. a voj. spolupráce</li> <li>Žák posoudí postavení rozvojových zemí</li> </ul>	- vznik ČSR - kultura 20.stol., věda, technika - umění a jeho úloha v životě člověka - pluralismus kultur - globální problémy lidstva (ochrana životního prostředí, zajištění míru a bezpečnosti, lidských práv, vzdělání lidstva) a jejich řešení
<b>Komentář</b>	
Čj 9- autoři 2.pol. 20.stol., vybraní autoři 70., 80., 90.let	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Formy participace občanů v politickém životě <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Princip sociálního smíru a solidarity	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník autoři 2. poloviny 20.stol. (LV)	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník autoři 2. poloviny 20.stol. (LV)
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a polit. důvody euroatlantické hosp. a voj. spolupráce</li> <li>Žák posoudí postavení rozvojových zemí</li> </ul>		



9. ročník

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- **osobnosti** Hádání histor. osobností pomocí otázek - Ano x Ne
- **křížovka**

## 5.5.2 Výchova k občanství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	0	0	1	

### Charakteristika předmětu

#### Obsahové vymezení

Občanská výchova směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků. V návaznosti na učivo prvouky, vlastivědy a dalších předmětů orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života a seznamuje je s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Učí je zásadám mezilidské komunikace a pomáhá prozkoumávat a ujasňovat si osobní postoj k celospolečenským problémům.

Otevírá cestu k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot. Učí žáky se orientovat v rozmanitých situacích osobního, citového, rodinného, pracovního a občanského života a v základních životních hodnotách, které jim budou oporou při řešení životních situací a při utváření vztahů k druhým lidem a ke společenstvím, v nichž budou prožívat dospělost.

Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je i prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

#### Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenové učebně i v dalších prostorách školy (kinosál, odborné učebny), ale i v blízkém okolí (exkurze).

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky vybírat efektivní způsoby, metody a strategie učení, vyhledávat a třídit informace ze světa či okolí, pozorovat a porovnávat dění kolem sebe, vyvozovat závěry a motivovat k dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání.

##### Kompetence k řešení problémů:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit rozpoznávat a vnímat problémové situace ve škole, v rodině, ve světě, předcházet problémům, podporovat originální řešení problémů a nahlížet na ně z různých úhlů pohledu, samostatně kriticky myslet a volit uvážlivá rozhodnutí, uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

##### Kompetence komunikativní

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit rozvinout komunikativní dovednosti, kultivovaně formulovat a výstižně vyjádřit své myšlenky a názory, naslouchat, porozumět a vhodně reagovat na názory druhých, vést diskusi a využívat ke komunikaci vhodné technologie.

### Kompetence sociální a personální

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchat, pomáhat, upevňovat dobré kamarádské vztahy a umět kriticky zhodnotit svoji práci i práci ostatních.

### Kompetence občanské

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit poznat legislativu a obecné morální zákony, formovat volní a charakterové rysy, zodpovědně rozhodovat v různě složitých situacích, umět prosadit svůj názor, ale zároveň respektovat názory ostatních.

### Kompetence pracovní

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit získat pozitivní vztah k práci, dodávat sebedůvěru a motivaci, vést k dodržování pravidel a používání vhodných prostředků, materiálů a technologií, naučit chránit své zdraví, vhodně ujasnit představu žáků o reálné podobě budoucího povolání a uplatnění i v rámci EU

## Klíčové kompetence

### • Kompetence k učení

- Žák je stimulován k dalšímu studiu

*Žák organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. Uvědomuje si význam vzdělávání v kontextu s pracovním uplatněním.*

**RVP** *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- Žák využívá nové informace

*Žák využívá nové informace v praktickém životě.*

**RVP** *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- Žák aplikuje poznatky

*Žák vyvozuje závěry, využívá a aplikuje nové poznatky, zapracovává nové poznatky do širších souvislostí.*

**RVP** *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- Žák vyvozuje závěry

*Žák vyvozuje z daných pozorování závěry, které využívá v praktickém životě.*

**RVP** *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- Žák kriticky hodnotí své výsledky

*Žák účinně používá hodnocení a sebehodnocení. Dokáže kriticky hodnotit výsledky svého učení*

**RVP** *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

### • Kompetence k řešení problémů

- Žák vnímá problém v širších souvislostech

*Žák identifikuje podstatu problému v širších souvislostech školy i mimo ni.*

**RVP** *vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- Žák zpracovává varianty řešení

*Žák vytrvale vytváří varianty řešení, nenechá se odradit případnými překážkami a hledá optimální variantu konečného řešení.*

**RVP** *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky,*

*využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- Žák naplňuje vhodné řešení

*Žák volí a plánuje vhodné řešení v širších souvislostech, přezkoumá ho a aplikuje ho v obdobné situaci.*

RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- Žák aplikuje ověřený postup

*Žák osvědčený a ověřený postup aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací.*

RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*

- Žák si uvědomuje zodpovědnost

*Žák kriticky myslí a uvědomuje si zodpovědnost za svoje rozhodnutí.*

RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- Kompetence komunikativní

- Žák vyjadřuje své názory v logickém sledu

*Žák vhodně reaguje na manipulativní komunikaci. Žák se výstižně vyjadřuje v písemném i ústním projevu. Žák argumentuje vhodně, věcně, výstižně.*

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- Žák se účinně zapojuje do diskuse

*Žák vhodně vyzývá k pokračování, k upřesnění řečeného. Žák parafrázuje, shrne, co bylo řečeno. Žák reaguje na mínění druhého.*

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*

- Žák kreativně využívá neverbální prostředky

*Žák rozpozná a porozumí různým typům textů. Žák rozpozná pocity druhých dle jejich mimiky a reaguje na ně. Žák neverbálně dává najevo své postoje.*

RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

- Žák volí vhodné ICT prostředky pro komunikaci

*Žák ovládá práci s Internetem. Žák ovládá psaní textů a jednoduchou grafiku na PC. Žák vytvoří jednoduchou prezentaci.*

RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- Žák využívá komunikaci k vytváření vztahů

*Žák je empatický. Žák rozpozná manipulaci a asertivitu. Žák dodržuje základní pravidla etiky a diplomacie.*

RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- Kompetence sociální a personální

- Žák pozitivně ovlivňuje kvalitu práce na základě poznání

*Žák přijímá svou roli v týmu a pozitivně ovlivňuje jeho činnost.*

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- Žák nabízí, přijímá a poskytuje pomoc

*Žák požádá o pomoc a poskytuje pomoc potřebným.*

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne*

*pomoc nebo o ni požádá*

- Žák toleruje odlišné názory

*Žák oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.*

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- Žák aktivně formuje své sebevědomí

*Žák ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.*

RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*

- Kompetence občanské

- Žák jedná zodpovědně

*Žák jedná solidárně a zodpovědně, účinně pomáhá podle svých možností druhým lidem, hájí zájmy slabších, nemocných nebo jinak handicapovaných lidí. Chápe rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženství nebo etnických skupin a respektuje je. Je tolerantní vůči hodnotám druhých, respektuje jejich soukromí a je schopný vystoupit proti antisociálnímu jednání.*

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- Žák respektuje společenské normy

*Žák dodržuje společenské normy, je zdravě kritický a asertivní. Kontroluje vlastní agresivní jednání a násilné nebo sebezničující modely jednání. Rozumí volebnímu systému a zná historický vývoj demokratického práva.*

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- Žák poskytne pomoc

*Žák se rozhoduje zodpovědně v krizových situacích, poskytne první pomoc při zranění či úrazu sobě i ostatním.*

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- Žák se zajímá o problémy místní komunity

*Žák sleduje kulturní a společenské dění a zapojuje se do něj, zajímá se komunito problémy místní nebo širší komunity, ve které žije. Dokáže účinně komunikovat s veřejnými institucemi. Žá respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví*

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí

*Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.*

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

- Kompetence pracovní

- Žák pracuje samostatně

*Žák samostatně aplikuje různé pracovní postupy přizpůsobené změnám pracovních podmínek či novým situacím, přičemž dodržuje bezpečnostní pravidla.*

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- Žák pracuje s ohledem na kulturní a společenské hodnoty

*Žák si posutpně uvědomuje, že výsledek jeho pracovní činnosti má význam nejen pro něho samého ale i pro společnost. Poznává a uvědomuje si kulturní a společenské hodnoty.*

RVP přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

- Žák si volí své profesní zaměření

Žák na základě poznání sebe sama - reálně hodnotí své možnosti pro jednotlivá povolání a rozhoduje se o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

RVP využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

- Žák si osvojuje základní podnikatelské dovednosti

Žák plánuje, organizuje, analyzuje a hodnotí vlastní činnost. Pracuje samostatně i spolupracuje v týmu. Žák se snaží flexibilně se přizpůsobit.

RVP orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

## 6. ročník

1 týdně, P

### 1. rodinný život

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny</li> <li>• Žák rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina a její členové</li> <li>- vztahy a citové vazby v rodině</li> <li>- typy rodin</li> <li>- funkce rodiny (biologická, citová, výchovná)</li> <li>- problémové situace a jejich řešení</li> <li>- úplné a neúplné rodiny</li> <li>- náhradní rodinná péče</li> <li>- hospodaření rodiny</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Anglický jazyk</b> 6. ročník reálie anglicky mluvících zemí <b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník vztahy mezi lidmi, soužití	<b>Anglický jazyk</b> 6. ročník můj život jídlo a nápoje reálie anglicky mluvících zemí svět kolem nás <b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník vztahy mezi lidmi, soužití
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 6. ročník

### Kritéria hodnocení

- Žák vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny
- Žák rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení

## 2. domov - ostrov bezpečí

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vysvětlí pojem domova z hlediska sounáležitosti s rodinou, místem bydliště</li> <li>• Žák rozpozná příčiny možných útěků a uvede vhodné způsoby řešení</li> <li>• Žák zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování ve svém městě, vesnici</li> <li>• Žák zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své vlastní možnosti, jak pomoci lidem v nouzi a situaci ohrožení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředí a atmosféra domova</li> <li>- útoky z domova</li> <li>- moje město, vesnice</li> <li>- život v regionu</li> <li>- lidé v nouzi a krizových situacích</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Německý jazyk</b> 9. ročník výměnné pobyty <b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník vztahy mezi lidmi, soužití rizika ohrožující zdraví, jejich prevence

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

### Kritéria hodnocení

- Žák vysvětlí pojem domova z hlediska sounáležitosti s rodinou, místem bydliště
- Žák rozpozná příčiny možných útěků a uvede vhodné způsoby řešení
- Žák zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování ve svém městě, vesnici
- Žák zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své vlastní možnosti, jak pomoci lidem v nouzi a situaci ohrožení

## 3. život ve škole

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák aktivně přistupuje k dění ve škole</li> <li>• Žák posoudí a doloží na příkladech přínos spolupráce lidí při řešení úkolů</li> <li>• Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace při řešení problémových situací</li> <li>• Žák objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla ve škole</li> <li>- školní řád</li> <li>- pojem demokracie</li> <li>- dětský parlament</li> <li>- umění učit se</li> </ul>

**6. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy	<b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník vztahy mezi lidmi, soužití	<b>Anglický jazyk</b> 6. ročník můj život svět kolem nás

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák aktivně přistupuje k dění ve škole</li> <li>Žák posoudí a doloží na příkladech přínos spolupráce lidí při řešení úkolů</li> <li>Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace při řešení problémových situací</li> <li>Žák objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory</li> </ul>

**4. má vlast**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</li> <li>Žák rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</li> <li>Žák zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> <li>Žák rozpozná rasistické a extrémistické projevy v chování lidí</li> <li>Žák vyjádří své možnosti, jak může pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>státní symboly, státní svátky</li> <li>ČR demokratický stát</li> <li>národnostní menšiny</li> <li>hlavní město, památná místa</li> <li>významné osobnosti, pojem vlastenectví</li> <li>z historie...</li> </ul>

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu		<b>Dějepis</b> 7. ročník počátky českého státu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</li> <li>Žák rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</li> <li>Žák zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> <li>Žák rozpozná rasistické a extrémistické projevy v chování lidí</li> <li>Žák vyjádří své možnosti, jak může pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</li> </ul>

## 7. ročník

0 týdně, P

### 1. Život mezi lidmi

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vědomě uplatňuje všechny formy komunikace</li> <li>Žák kriticky přistupuje k mediálním informacím</li> <li>Žák zaujímá vlastní postoj k působení reklamy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Socializace</li> <li>Sociální skupiny</li> <li>Komunikace a její podoby</li> <li>Hromadné sdělovací prostředky a jejich vliv</li> </ul>



## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti	<b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník osobnostní a sociální rozvoj	<b>Německý jazyk</b> 7. ročník cestování přátelé a spolužáci 8. ročník četba <b>Hudební výchova</b> 7. ročník hudebně pohybové činnosti <b>Výchova ke zdraví</b> osobnostní a sociální rozvoj

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vědomě uplatňuje všechny formy komunikace</li> <li>Žák kriticky přistupuje k mediálním informacím</li> <li>Žák zaujímá vlastní postoj k působení reklamy</li> </ul>		

## 2. člověk a kultura

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák aktivně vystupuje proti vandalskému chování</li> <li>Žák se zajímá o nabídku kulturních institucí a vybírá si akce, které ho zajímají</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kultura kolem nás (kulturní hodnoty, tradice, masová kultura)</li> <li>Druhy a funkce umění</li> <li>Víra a náboženství</li> <li>Kulturní instituce</li> <li>Ochrana kulturního bohatství</li> </ul> <p>Žák vědomě uplatňuje všechny formy komunikace  Žák kriticky přistupuje k mediálním informacím  Žák zaujímá vlastní postoj k působení reklamy</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference Multikulturalita		<b>Německý jazyk</b> 9. ročník počasí <b>Fyzika</b> 6. ročník látka a těleso

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák aktivně vystupuje proti vandalskému chování</li> <li>Žák se zajímá o nabídku kulturních institucí a vybírá si akce, které ho zajímají</li> </ul>		

### 3. majetek v našem životě

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady</li> <li>Žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje a objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</li> <li>Žák dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naše potřeby</li> <li>Majetek a vlastnictví, způsoby jejich ochrany</li> <li>Funkce a podoby peněz, formy placení</li> <li>Životní úroveň</li> <li>Hospodaření: rozpočet domácnosti (příjmy a výdaje, typy rozpočtu)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady</li> <li>Žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje a objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</li> <li>Žák dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</li> </ul>		
--	--	--

7. ročník

## 4. řízení společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky</li> <li>Žák rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí</li> <li>Žák objasní výhody demokratického řízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>Žák vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stát, formy států</li> <li>Státní správa, samospráva</li> <li>Demokracie</li> <li>Volební právo, volby</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	<b>Zeměpis</b> 9. ročník společné a odlišné znaky států	<b>Dějepis</b> 7. ročník významné evropské státy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky</li> <li>Žák rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí</li> <li>Žák objasní výhody demokratického řízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>Žák vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li> </ul>

## 5. svět kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů</li> <li>Žák uvádí významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spolupráce mezi zeměmi Evropy</li> <li>Tolerance k národnostním menšinám</li> <li>Evropská unie a její úkoly</li> <li>Nadnárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)</li> <li>Ochrana obyvatel za mimořádných událostí</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Multikulturalita <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti		<b>Fyzika</b> 6. ročník látka a těleso

## 7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů</li> <li>Žák uvádí významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR</li> </ul>		

## 6. lidská práva

Očekávané výstupy		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zaujímá aktivní postoj ke všem projevům lidské nesnášenlivosti</li> <li>Žák přiměřeně uplatňuje svá práva a oprávněné zájmy druhých lidí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rovnost a nerovnost</li> <li>Morálka a mravnost</li> <li>Listina základních práv a svobod</li> <li>Všeobecná deklarace lidských práv</li> <li>Xenofobie, rasismus, diskriminace</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti		<b>Dějepis</b> 8. ročník dějiny od konce 19.století do 1.světové války
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zaujímá aktivní postoj ke všem projevům lidské nesnášenlivosti</li> <li>Žák přiměřeně uplatňuje svá práva a oprávněné zájmy druhých lidí</li> </ul>		

## 7. ročník

### 7. přírodní bohatství

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Žák uvádí významné organizace a instituce pro ochranu životního prostředí</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>ochrana životního prostředí v regionu</li><li>organizace a instituce pro ochranu životního prostředí</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Fyzika</b>  6. ročník látky a těleso <b>Volitelný anglický jazyk</b>  7. ročník kultura
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák uvádí významné organizace a instituce pro ochranu životního prostředí</li></ul>		

### 8. ročník

0 týdně, P

### 1. osobnost

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi a kvalitu života</li> <li>Žák posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> <li>Žák rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lidská individualita</li> <li>sepoznání, sebepojetí, sebehodnocení, sebevědomí, vůle</li> <li>temperament, charakter</li> <li>potřeby, hodnoty, zájmy</li> <li>vlohy, schopnosti, dovednosti, motivy</li> <li>inteligence, nadání, talent, genialita, kreativita</li> <li>osobní rozvoj (životní cíle a plány, životní změny)</li> </ul>

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí Poznávání lidí	Výchova ke zdraví 7. ročník osobnostní a sociální rozvoj	Anglický jazyk 8. ročník cestování člověk a jeho pocity budoucnost 9. ročník kultura a zábava Výchova ke zdraví 7. ročník osobnostní a sociální rozvoj

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi a kvalitu života</li> <li>Žák posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> <li>Žák rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých</li> </ul>		

## 2. psychické procesy a stavy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák kriticky hodnotí a vhodně koriguje své prožívání, chování a jednání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>smyslové poznávání skutečnosti (vnímání, sociální vnímání a poznávání, představivost...)</li> <li>rozumové poznávání skutečnosti (myšlenkové operace, řeč, řešení problémů)</li> <li>učení, práce, hra</li> <li>city a jejich druhy a vlastnosti</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí	Výchova ke zdraví 8. ročník sexuální výchova	Výchova ke zdraví 8. ročník sexuální výchova

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák kriticky hodnotí a vhodně koriguje své prožívání, chování a jednání</li> </ul>		

8. ročník

### 3. člověk v sociálních vztazích

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák popíše jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</li> <li>Žák rozumí principům asertivního jednání a využívá jej</li> <li>Žák aktivně hledá příčinu i řešení konfliktů i náročnějších životních situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>asertivní, pasivní a agresivní jednání</li> <li>stres a jeho příčiny</li> <li>konflikty</li> <li>náročné životní situace</li> <li>tělesné a duševní zdraví</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy	<b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník osobnostní a sociální rozvoj 8. ročník osobnostní a sociální rozvoj	<b>Anglický jazyk</b> 8. ročník sport <b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník osobnostní a sociální rozvoj 8. ročník osobnostní a sociální rozvoj

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák popíše jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</li> <li>Žák rozumí principům asertivního jednání a využívá jej</li> <li>Žák aktivně hledá příčinu i řešení konfliktů i náročnějších životních situací</li> </ul>

### 4. hospodaření

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</li> <li>Žák na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dělba práce</li> <li>technický rozvoj a jeho vliv na společnost</li> <li>druhy výrobních odvětví</li> <li>fungování trhu (nabídka, poptávka, tvorba ceny, inflace)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti		

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</li> <li>Žák na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</li> </ul>		

## 5. právní minimum

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> <li>Žák rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- morální a právní normy, následky porušování norem</li> <li>- právní vztah</li> <li>- Ústava ČR</li> <li>- výkonná moc</li> <li>- zákonodárna moc</li> <li>- soustava soudů</li> <li>- orgány EU a jejich funkce</li> <li>- politické spektrum v ČR</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> <li>Žák rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</li> </ul>		



9. ročník

## 9. ročník

1 týdně, P

### 1. občan a právo

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</li> <li>Žák dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.</li> <li>Žák rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ústava ČR, složky státní moci</li> <li>volební a petiční právo</li> <li>účast spoluobčanů na správě a řízení obce</li> <li>komunální volby</li> <li>státní občanství</li> <li>postavení cizinců v ČR</li> <li>průkazy totožnosti</li> <li>ČR jako součást Evropské unie</li> <li>výhody členství x povinnosti</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Anglický jazyk</b> 9. ročník sport a zdraví
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</li> <li>Žák dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.</li> <li>Žák rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.</li> </ul>		

### 2. právní ochrana

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství.</li> <li>Žák provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky,</li> <li>Žák uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci.</li> <li>Žák diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>význam práva, právní řád, právní předpisy, normy...</li> <li>protiprávní jednání, korupce a důsledky korupčního jednání</li> <li>právní vztahy (fyzická x právnická osoba)</li> <li>způsobilost k právům a povinnostem</li> <li>Ústava ČR a Listina základních práv a svobod</li> <li>občanský zákoník, vlastnické právo</li> <li>majetek x hodnoty</li> <li>občanskoprávní smlouvy</li> <li>uzavírání smluv</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Výchova ke zdraví</b> 8. ročník sexuální výchova

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství.</li> <li>Žák provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky,</li> <li>Žák uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci.</li> <li>Žák diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.</li> </ul>		

### 3. životní perspektivy

Očekávané výstupy	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volba povolání</li> <li>- studijní a další předpoklady pro výkon zvoleného povolání</li> <li>- sebepoznávání</li> <li>- způsoby hledání povolání, získávání potřebných informací</li> <li>- služby úřadu práce</li> <li>- pracovní právo</li> <li>- pracovní smlouvy</li> <li>- rodina z pohledu práva</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<b>Hudební výchova</b> 9. ročník vokální činnosti

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

9. ročník

## 4. hospodaření

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</li><li>• Žák vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku</li><li>• Žák rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</li><li>• Žák na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití platební karty</li><li>• Žák uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- ekonomika</li><li>- fungování trhu</li><li>- státní rozpočet (typy rozpočtu a jejich odlišnosti, zdroje příjmů a výdaje)</li><li>- daně v ČR a jejich význam</li><li>- sociální politika</li><li>- peněžní ústavy - jejich funkce a služby (aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění)<ul style="list-style-type: none"><li>produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</li></ul></li><li>- úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing</li><li>- hotovostní a bezhotovostní platební styk (výhody, nevýhody, nástroje hotovostního a bezhotovostního placení)</li><li>- možnosti podnikání v ČR (náklady, zisk, DPH)</li><li>- živnostenský list</li><li>- zaměstnání x podnikání</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</li><li>• Žák vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku</li><li>• Žák rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</li><li>• Žák na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití platební karty</li><li>• Žák uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</li></ul>		

9. ročník

## 5. globální svět

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> <li>Žák uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti na zahraničních misích</li> <li>Žák uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</li> <li>Žák uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</li> <li>Žák objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu</li> <li>Žák uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ekologie, závažnost a důsledky zásahů lidí do přírody</li> <li>ekologické organizace a hnutí</li> <li>globalizace</li> <li>globální, lokální problémy a jejich řešení</li> <li>války a ozbrojené konflikty, obrana státu</li> <li>mimofádné události, ochrana obyvatelstva v případě ohrožení</li> <li>role ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Chemie</b> 9. ročník chemie a společnost <b>Zeměpis</b> krajina a životní prostředí	<b>Anglický jazyk</b> 9. ročník sport a zdraví <b>Chemie</b> chemie a společnost <b>Zeměpis</b> krajina a životní prostředí

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> <li>Žák uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti na zahraničních misích</li> <li>Žák uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</li> <li>Žák uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</li> <li>Žák objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu</li> <li>Žák uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</li> </ul>

## 5.6 Člověk a příroda

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

## 5.6.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	

### Charakteristika předmětu

#### Obsahové vymezení

Tento předmět pomáhá žákům uvědomovat si svou existenci coby součást přírody a vesmíru. Učí žáky objektivně pozorovat a zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Žáci si osvojují schopnost měřit fyzikální vlastnosti a procesy, na základě měření a pozorování vytváří a ověřují hypotézy, které směřují k poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí.

Nacházení odpovědí nabízí žákům prožitek smyslu a řádu a zprostředkovává zážitek tento řád odhalovat. Pěstuje v nich potřebu pravdivosti v prostředí svobodné komunikace, podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

#### Organizační vymezení

Výuka probíhá obvykle v odborné učebně přírodovědných předmětů, kde je možno využít SW (Zebra), smartboard, stavebnice Merkur a další fyzikální pomůcky. Některé hodiny probíhají také v kmenových učebnách, případně v učebně PC.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit samostatně či v kooperaci s ostatními žáky systematicky pozorovat různé fyzikální objekty, procesy i jejich vlastnosti a měřit různé fyzikální vlastnosti objektů, výsledky svých pozorování a měření zpracovávat, vyhodnocovat a dále využívat pro své vlastní učení, provádět experimenty, které buď ověřují či potvrzují vyslovované hypotézy nebo slouží jako základ pro odhalování fyzikálních zákonitostí, z nichž mohou žáci vycházet v dalších svých poznávacích aktivitách.

##### Kompetence k řešení problémů:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit rozpoznávat problémy v průběhu jejich fyzikálního vzdělávání při využití všech metod a prostředků, jež mají v daném okamžiku k dispozici (dostupné metody pozorování, měření, experimentování, matematické prostředky, grafické prostředky apod.), posuzovat řešení daného fyzikálního problému z hlediska jeho správnosti, jednoznačnosti či efektivnosti a z těchto hledisek porovnávat i případná různá řešení daného problému, korigovat chybná řešení problému, používat osvojené metody řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání, pokud jsou tyto metody v těchto oblastech aplikovatelné.

##### Kompetence komunikativní:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit formou kooperativního učení a skupinové práce obhájit svůj vlastní názor, naslouchat názorům jiných a argumentovat vhodnou formou zejména při ověřování či obhajování vyslovených hypotéz, pro účelnou komunikaci využívat prostředků informačních a komunikačních technologií.

##### Kompetence sociální a personální:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit uvědomit si v kooperaci s ostatními žáky při provádění

experimentů a ověřování hypotéz svou roli ve skupině, umožnit střídání rolí, respektovat členy skupiny a takto formovat zdravé sebevědomí žáka.

Kompetence občanské:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit zodpovědně dodržovat předem společně stanovená pravidla a postupy při řešení fyzikálních problémů a ověřování hypotéz a aktivně se podílet na ochraně životního prostředí.

Kompetence pracovní :

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit vyhledávat v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky fyzikálního poznávání a využívat je efektivně ve svém dalším studiu i v reálném životě.

## Klíčové kompetence

### • Kompetence k učení

- Žák je stimulován k dalšímu studiu

*Žák organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. Uvědomuje si význam vzdělávání v kontextu s pracovním uplatněním.*

**RVP** *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- Žák využívá nové informace

*Žák využívá nové informace v praktickém životě.*

**RVP** *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- Žák aplikuje poznatky

*Žák vyvozuje závěry, využívá a aplikuje nové poznatky, zapracovává nové poznatky do širších souvislostí.*

**RVP** *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- Žák vyvozuje závěry

*Žák vyvozuje z daných pozorování závěry, které využívá v praktickém životě.*

**RVP** *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- Žák kriticky hodnotí své výsledky

*Žák účinně používá hodnocení a sebehodnocení. Dokáže kriticky hodnotit výsledky svého učení*

**RVP** *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

### • Kompetence k řešení problémů

- Žák vnímá problém v širších souvislostech

*Žák identifikuje podstatu problému v širších souvislostech školy i mimo ni.*

**RVP** *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- Žák zpracovává varianty řešení

*Žák vytrvale vytváří varianty řešení, nenechá se odradit případnými překážkami a hledá optimální variantu konečného řešení.*

**RVP** *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- Žák naplňuje vhodné řešení  
*Žák volí a plánuje vhodné řešení v širších souvislostech, přezkoumá ho a aplikuje ho v obdobné situaci.*  
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- Žák aplikuje ověřený postup  
*Žák osvědčený a ověřený postup aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací.*  
RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- Žák si uvědomuje zodpovědnost  
*Žák kriticky myslí a uvědomuje si zodpovědnost za svoje rozhodnutí.*  
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Kompetence komunikativní
  - Žák vyjadřuje své názory v logickém sledu  
*Žák vhodně reaguje na manipulativní komunikaci. Žák se výstižně vyjadřuje v písemném i ústním projevu. Žák argumentuje vhodně, věcně, výstižně.*  
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - Žák se účinně zapojuje do diskuse  
*Žák vhodně vyzývá k pokračování, k upřesnění řečeného. Žák parafrázuje, shrne, co bylo řečeno. Žák reaguje na mínění druhého.*  
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
  - Žák kreativně využívá neverbální prostředky  
*Žák rozpozná a porozumí různým typům textů. Žák rozpozná pocity druhých dle jejich mimiky a reaguje na ně. Žák neverbálně dává najevo své postoje .*  
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - Žák volí vhodné ICT prostředky pro komunikaci  
*Žák ovládá práci s Internetem. Žák ovládá psaní textů a jednoduchou grafiku na PC. Žák vytvoří jednoduchou prezentaci.*  
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
  - Žák využívá komunikaci k vytváření vztahů  
*Žák je empatický. Žák rozpozná manipulaci a asertivitu. Žák dodržuje základní pravidla etiky a diplomacie.*  
RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- Kompetence sociální a personální
  - Žák pozitivně ovlivňuje kvalitu práce na základě poznání  
*Žák přijímá svou roli v týmu a pozitivně ovlivňuje jeho činnost.*  
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - Žák nabízí, přijímá a poskytuje pomoc  
*Žák požádá o pomoc a poskytuje pomoc potřebným.*  
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*



- Žák toleruje odlišné názory  
*Žák oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.*  

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Žák aktivně formuje své sebevědomí  
*Žák ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.*  

RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- Kompetence občanské
  - Žák jedná zodpovědně  
*Žák jedná solidárně a zodpovědně, účinně pomáhá podle svých možností druhým lidem, hájí zájmy slabších, nemocných nebo jinak handicapovaných lidí. Chápe rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženství nebo etnických skupin a respektuje je. Je tolerantní vůči hodnotám druhých, respektuje jejich soukromí a je schopný vystoupit proti antisociálnímu jednání.*  

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
  - Žák respektuje společenské normy  
*Žák dodržuje společenské normy, je zdravě kritický a asertivní. Kontroluje vlastní agresivní jednání a násilné nebo sebezníčující modely jednání. Rozumí volebnímu systému a zná historický vývoj demokratického práva.*  

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
  - Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí  
*Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.*  

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- Kompetence pracovní
  - Žák pracuje samostatně  
*Žák samostatně aplikuje různé pracovní postupy přizpůsobené změnám pracovních podmínek či novým situacím, přičemž dodržuje bezpečnostní pravidla.*  

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
  - Žák pracuje s ohledem na kulturní a společenské hodnoty  
*Žák si posutpně uvědomuje, že výsledek jeho pracovní činnosti má význam nejen pro něho samého ale i pro společnost. Poznává a uvědomuje si kulturní a společenské hodnoty.*  

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
  - Žák si volí své profesní zaměření  
*Žák na základě poznání sebe sama - reálně hodnotí své možnosti pro jednotlivá povolání a rozhoduje se o dalším vzdělávání a profesním zaměření.*  

RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
  - Žák si osvojuje základní podnikatelské dovednosti  
*Žák plánuje, organizuje, analyzuje a hodnotí vlastní činnost. Pracuje samostatně i spolupracuje v týmu. Žák se snaží flexibilně se přizpůsobit.*  

RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

## 6. ročník

1 týdně, P

### 1. látka a těleso

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li> </ul>		- skupenství látek - atomy a molekuly, jejich vlastnosti
Komentář		
Dě6 - antičtí filosofové, rozvoj myšlení ve starověkém Řecku, křesťanský letopočet Př6 - dělení přírody na živou a neživou, mikroby a viry, používání mikroskopu při zkoumání struktury, koloběh vody, nebezpečí zmrznutí živých organismů Ze6 - tělesa ve sluneční soustavě, kulatost Země, složení atmosféry, ledovce, horniny, směr svislý a vodorovný, koloběh vody, jaderná elektrárna Vo7 - jarní zátopy po tání sněhu, význam skupenských změn při výrobě, důležitost ledovců pro život v přímořských státech, antičtí filosofové Tv - význam skupenských změn ve sportu - lední hokej, lyžování, sněhová děla Vv7 - sochy z ledu, využití skupenské přeměny		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Dějepis</b> 6. ročník antické Řecko antický Řím <b>Výchova k občanství</b> 7. ročník člověk a kultura svět kolem nás přírodní bohatství <b>Přírodopis</b> 6. ročník život na Zemi jednobuněčné a mnohobuněčné organismy <b>Zeměpis</b> země jako vesmírné těleso krajinná sféra, ekosystémy <b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník výtvarné materiály a techniky <b>Tělesná výchova</b> 6. ročník činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<b>Chemie</b> 8. ročník tělesa a látky částicové složení látek <b>Zeměpis</b> 6. ročník země jako vesmírné těleso <b>Tělesná výchova</b> činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li> </ul>		

## 2. veličiny a jejich měření

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák změní vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</li> <li>Žák využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>délka</li> <li>hmotnost</li> <li>čas</li> <li>pohyb těles - rychlost, dráha, čas</li> <li>objem</li> <li>teplota</li> <li>hustota</li> <li>síla</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání		<b>Zeměpis</b> 6. ročník glóbus a mapa

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák změní vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</li> <li>Žák využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</li> </ul>		

## 3. elektrické vlastnosti těles

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li> <li>Žák rozliší vodič a izolant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>elektrický náboj - elektrování těles</li> <li>model atomu</li> <li>elektrické pole</li> <li>vodiče a nevodiče elektrického proudu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání	<b>Člověk a svět práce</b> 6. ročník design a konstruování	

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

**Kritéria hodnocení**

- Žák uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
- Žák rozliší vodič a izolant

## 4. magnetismus

**Očekávané výstupy**

**žák:**

- Žák využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole

**Učivo**

- magnety a jejich vlastnosti
- magnetické pole
- magnetování a magnetická indukce

**Průřezová témata**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Základní podmínky života

**přesahy do učebních bloků:**

**přesahy z učebních bloků:**

**literatura**

**materiály, pomůcky**

**didaktická technika**

**ostatní**

**Metody**

**Postupy**

**Formy práce**

**Kritéria hodnocení**

- Žák využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole

## 5. elektrický obvod

**Očekávané výstupy**

**žák:**

- Žák sestaví správně podle schématu elektrický obvod
- Žák změří elektrický proud a napětí
- Žák rozliší vodič a izolant
- Žák využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole

**Učivo**

- elektrický proud a napětí
- účinky elektrického proudu
- elektrický obvod, schema
- bezpečnost při práci s elektrickým proudem
- magnetické vlastnosti elektrického proudu, elektromagnet

**Průřezová témata**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

**přesahy do učebních bloků:**

**přesahy z učebních bloků:**

**Člověk a svět práce**

6. ročník

design a konstruování

**literatura**

**materiály, pomůcky**

**didaktická technika**

**ostatní**

**Metody**

**Postupy**

**Formy práce**

## 6. ročník

### Kritéria hodnocení

- Žák sestaví správně podle schématu elektrický obvod
- Žák změří elektrický proud a napětí
- Žák rozliší vodič a izolant
- Žák využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Pomůcky

- **Elektronická stavebnice merkur** Pro praktické zkoumání elektrických vlastností těles, magnetismu a sestavování elektrických obvodů
- **Výukový software Zebra pro školy** Software nainstalovaný v PC učebně na všech počítačích
- **Pomůcky pro veličiny a jejich měření** V kabinetě odborných předmětů máme pomůcky pro vážení, měření objemu, měření síly

## 7. ročník

1 týdně, P

## 1. pohyb tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</li> <li>• Žák využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyb posuvný a otáčivý</li> <li>- rychlost a její měření</li> <li>- pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný</li> <li>- rychlost, dráha, čas</li> <li>- výpočet rychlosti, grafické znázornění</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života		

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

### Kritéria hodnocení

- Žák rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
- Žák využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles

7. ročník

## 2. síly a jejich vlastnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák změří velikost působící síly</li> <li>Žák určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</li> <li>Žák využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích</li> <li>Žák aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>síla</li> <li>skládání sil</li> <li>tíhová síla</li> <li>setrvačnost</li> <li>síla a změny pohybu</li> <li>otáčivý účinek síly</li> <li>akce a reakce</li> <li>tlaková síla</li> <li>smykové a valivé tření</li> </ul>	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Člověk a svět práce</b> 7. ročník design a konstruování	<b>Zeměpis</b> 6. ročník země jako vesmírné těleso
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák změří velikost působící síly</li> <li>Žák určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</li> <li>Žák využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích</li> <li>Žák aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</li> </ul>			

## 3. kapaliny a plyny

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</li> <li>Žák předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti kapalin</li> <li>hydrostatický tlak</li> <li>Archimédův zákon</li> <li>Pascalův zákon</li> <li>vlastnosti plynů</li> <li>atmosféra Země</li> <li>proudění vzduchu</li> </ul>	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života		<b>Chemie</b> 8. ročník tělesa a látky voda a vzduch částicové složení látek <b>Zeměpis</b> 6. ročník krajinná sféra, ekosystémy	<b>Chemie</b> 8. ročník tělesa a látky voda a vzduch částicové složení látek <b>Zeměpis</b> 6. ročník krajinná sféra, ekosystémy <b>Člověk a svět práce</b> 7. ročník design a konstruování

7. ročník

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</li> <li>Žák předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní</li> </ul>		

#### 4. světelné jevy

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</li> <li>Žák rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>šíření a rychlost světla</li> <li>stín, polostín</li> <li>zatmění Slunce a Měsíce</li> <li>odraz světla</li> <li>lom světla</li> <li>čočky</li> <li>oko</li> <li>optické přístroje</li> <li>rozklad světla hranolem</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	<b>Přírodopis</b> 8. ročník orgánové soustavy člověka <b>Zeměpis</b> 6. ročník země jako vesmírné těleso	

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</li> <li>Žák rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</li> </ul>		

8. ročník

## 8. ročník

2 týdne, P

### 1. práce a energie

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa</li> <li>Žák využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li> <li>Žák využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</li> <li>Žák zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce</li> <li>- výkon</li> <li>- energie</li> <li>- polohová energie</li> <li>- pohybová energie</li> <li>- přeměny energie</li> <li>- zákon zachování energie</li> <li>- účinnost</li> <li>- páka jednozvrtná a dvojitá</li> <li>- kladka a kolo na hřídeli</li> <li>- nakloněná rovina a šroub</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Komunikace <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	<b>Člověk a svět práce</b> 7. ročník design a konstruování	<b>Chemie</b> 9. ročník chemie a společnost

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa</li> <li>Žák využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li> <li>Žák využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</li> <li>Žák zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> </ul>



8. ročník

## 2. tepelné jevy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</li> <li>Žák využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</li> <li>Žák určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnitřní energie tělesa</li> <li>- teplo</li> <li>- změna vnitřní energie tělesa konáním práce</li> <li>- kalorimetrická rovnice</li> <li>- vedení tepla</li> <li>- šíření tepla prouděním a zářením</li> <li>- tepelné motory</li> <li>- skupenské přeměny</li> <li>- tání a tuhnutí</li> <li>- vypařování a kapalnění</li> <li>- var</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Matematika</b> 8. ročník výrazy s proměnnou lineární rovnice <b>Chemie</b> tělesa a látky	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</li> <li>Žák využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</li> <li>Žák určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</li> </ul>

## 3. zvukové jevy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</li> <li>Žák posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-vlastnosti pružných těles</li> <li>-kmitavý pohyb</li> <li>-kmitání pružných těles</li> <li>-vlnění</li> <li>-vlnění příčné a podélné</li> <li>-zvuk, zdroje zvuku</li> <li>-šíření zvuku</li> <li>-ultrazvuk, infrazvuk</li> <li>-vnímání zvuku, hlasitost</li> <li>-záznam a reprodukce zvuku</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí		<b>Člověk a svět práce</b> 8. ročník využití digitálních technologií

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</li> <li>Žák posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</li> </ul>		

## 4. elektrický proud

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák správně analyzuje schéma reálného obvodu</li> <li>Žák rozliší stejnosměrný proud od střídavého</li> <li>Žák rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li> <li>Žák využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-elektrický náboj</li> <li>-elektrický proud a jeho příčiny</li> <li>-měření elektrického proudu</li> <li>-ohmův zákon</li> <li>-elektrický odpor</li> <li>-závislost odporu na teplotě</li> <li>-zapojování rezistorů</li> <li>-zapojování zdrojů elektrického proudu</li> <li>-výkon elektrického proudu</li> <li>-výroba elektrické energie</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák správně analyzuje schéma reálného obvodu</li> <li>Žák rozliší stejnosměrný proud od střídavého</li> <li>Žák rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li> <li>Žák využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</li> </ul>		

9. ročník

## 9. ročník

2 týdne, P

### 1. elektromagnetické jevy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem</li><li>• Žák využívá prakticky poznatky o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- působení magnetického pole na vodič protékáný proudem a pohybující se nabitou částicí</li><li>- vzájemné působení vodičů, kterými protéká proud</li><li>- magnetická indukce</li><li>- magnetický indukční tok a hustota magnetických indukčních čar</li><li>- elektromagnetická indukce</li><li>- vlastnosti střídavého proudu</li><li>- generátory elektrického napětí</li><li>- transformátory a přenos elektrické energie</li><li>- proměnné elektromagnetické pole a elektromagnetické vlny</li><li>- elektrické motory</li><li>- zásady bezpečnosti práce s elektrickými spotřebiči a postup při úrazu elektrickým proudem</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem</li><li>• Žák využívá prakticky poznatky o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</li></ul>		

### 2. elektrický proud v polovodičích

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zapojí správně polovodičovou diodu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>elektrony a díry</li> <li>vliv příměsí v polovodiči</li> <li>PN přechod</li> <li>diody a světlo</li> <li>využití polovodičových součástek</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace			

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zapojí správně polovodičovou diodu</li> </ul>		

### 3. záření a jaderná energie

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá poznatky o přeměnách jaderné energie na jiné formy energie</li> <li>Žák zhodnotí výhody a nevýhody využití jaderné energie z hlediska vlivu na životní prostředí</li> <li>Žák využívá s porozuměním znázornění pohybu a vzájemného působení částic látek pomocí modelu atomu při objasňování jaderné reakce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>historie objevu atomu a jeho struktury</li> <li>model atomu</li> <li>jaderné síly</li> <li>radioaktivita</li> <li>využití radioaktivity</li> <li>jaderné reakce</li> <li>jaderný reaktor</li> <li>jaderná elektrárna</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života	<b>Chemie</b> 8. ročník částicové složení látek 9. ročník chemie a společnost	<b>Chemie</b> 8. ročník částicové složení látek 9. ročník chemie a společnost

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá poznatky o přeměnách jaderné energie na jiné formy energie</li> <li>Žák zhodnotí výhody a nevýhody využití jaderné energie z hlediska vlivu na životní prostředí</li> <li>Žák využívá s porozuměním znázornění pohybu a vzájemného působení částic látek pomocí modelu atomu při objasňování jaderné reakce</li> </ul>		

9. ročník

4. vesmír

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Žák kvalitativně objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</li><li>Žák na základě jejich vlastností odliší hvězdu od planety</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Slunce</li><li>- planety</li><li>- Sluneční soustava</li><li>- malá tělesa a Pluto</li><li>- vznik a vývoj hvězd</li><li>- zánik hvězd</li><li>- souhvězdí</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	<b>Přírodopis</b> 9. ročník dějiny planety Země	
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák kvalitativně objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</li><li>Žák na základě jejich vlastností odliší hvězdu od planety</li></ul>		

## 5.6.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		2	2	

### Charakteristika předmětu

#### Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah oboru chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor. Žáci jsou vedeni k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, chemických látek, jejich vlastností, reakcí a využití na základě pozorování a s využíváním jednoduchých chemických pokusů. Učí se vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy a také správně jednat v praktických situacích, získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné

práce s chemikáliemi i dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Předmět dává žákům potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií, pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě a dotváří komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou.

Organizační vymezení

Výuka probíhá s celou třídou v odborné učebně přírodovědných předmětů popřípadě v počítačové učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit uvědomění si vlastní zodpovědnosti za své vzdělávání, osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Kompetence k řešení problémů:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit podněcovat tvořivé myšlení, logické uvažování a postupy vedoucí k řešení problémů.

Kompetence komunikativní:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit otevřenou, všestrannou a účinnou komunikaci.

Kompetence sociální a personální:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit rozvíjet schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i práci druhých.

Kompetence občanské:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit rozvinout se v osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, a v ohleduplné bytosti, schopné o ochotné účinně pomoci v různých situacích.

Kompetence pracovní :

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit naučit se používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, chránit své zdraví a zdraví druhých při práci, a umožnit najít si pozitivní vztah k práci a pomoc při volbě budoucího povolání.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- Žák je stimulován k dalšímu studiu

- Žák organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. Uvědomuje si význam vzdělávání v kontextu s pracovním uplatněním.*

- RVP** *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- Žák využívá nové informace

- Žák využívá nové informace v praktickém životě.*

- RVP** *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- Žák aplikuje poznatky

- Žák vyvozuje závěry, využívá a aplikuje nové poznatky, zapracovává nové poznatky do širších souvislostí.*

- RVP** *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- Žák vyvozuje závěry

- Žák vyvozuje z daných pozorování závěry, které využívá v praktickém životě.*

- RVP** *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje*

*z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- Žák kriticky hodnotí své výsledky

*Žák účinně používá hodnocení a sebehodnocení. Dokáže kriticky hodnotit výsledky svého učení*

RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- Kompetence k řešení problémů

- Žák vnímá problém v širších souvislostech

*Žák identifikuje podstatu problému v širších souvislostech školy i mimo ni.*

RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- Žák zpracovává varianty řešení

*Žák vytrvale vytváří varianty řešení, nenechá se odradit případnými překážkami a hledá optimální variantu konečného řešení.*

RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- Žák naplánuje vhodné řešení

*Žák volí a plánuje vhodné řešení v širších souvislostech, přezkoumá ho a aplikuje ho v obdobné situaci.*

RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- Žák aplikuje ověřený postup

*Žák osvědčený a ověřený postup aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací.*

RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*

- Žák si uvědomuje zodpovědnost

*Žák kriticky myslí a uvědomuje si zodpovědnost za svoje rozhodnutí.*

RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- Kompetence komunikativní

- Žák vyjadřuje své názory v logickém sledu

*Žák vhodně reaguje na manipulativní komunikaci. Žák se výstižně vyjadřuje v písemném i ústním projevu. Žák argumentuje vhodně, věcně, výstižně.*

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- Žák se účinně zapojuje do diskuse

*Žák vhodně vyzývá k pokračování, k upřesnění řečeného. Žák parafrázuje, shrne, co bylo řečeno. Žák reaguje na mínění druhého.*

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*

- Žák kreativně využívá neverbální prostředky

*Žák rozpozná a porozumí různým typům textů. Žák rozpozná pocity druhých dle jejich mimiky a reaguje na ně. Žák neverbálně dává najevo své postoje.*

RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

- Žák volí vhodné ICT prostředky pro komunikaci

*Žák ovládá práci s Internetem. Žák ovládá psaní textů a jednoduchou grafiku na PC. Žák vytvoří jednoduchou prezentaci.*

RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci*

*s okolním světem*

- **Kompetence sociální a personální**
  - Žák pozitivně ovlivňuje kvalitu práce na základě poznání  
*Žák přijímá svou roli v týmu a pozitivně ovlivňuje jeho činnost.*  
RVP účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
  - Žák nabízí, přijímá a poskytuje pomoc  
*Žák požádá o pomoc a poskytuje pomoc potřebným.*  
RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
  - Žák toleruje odlišné názory  
*Žák oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.*  
RVP přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
  - Žák aktivně formuje své sebevědomí  
*Žák ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.*  
RVP vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- **Kompetence občanské**
  - Žák jedná zodpovědně  
*Žák jedná solidárně a zodpovědně, účinně pomáhá podle svých možností druhým lidem, hájí zájmy slabších, nemocných nebo jinak handicapovaných lidí. Chápe rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženství nebo etnických skupin a respektuje je. Je tolerantní vůči hodnotám druhých, respektuje jejich soukromí a je schopný vystoupit proti antisociálnímu jednání.*  
RVP respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
  - Žák respektuje společenské normy  
*Žák dodržuje společenské normy, je zdravě kritický a asertivní. Kontroluje vlastní agresivní jednání a násilné nebo sebezníčující modely jednání. Rozumí volebnímu systému a zná historický vývoj demokratického práva.*  
RVP chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
  - Žák poskytne pomoc  
*Žák se rozhoduje zodpovědně v krizových situacích, poskytne první pomoc při zranění či úrazu sobě i ostatním.*  
RVP rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
  - Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí  
*Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.*  
RVP chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- **Kompetence pracovní**
  - Žák pracuje samostatně  
*Žák samostatně aplikuje různé pracovní postupy přizpůsobené změněným pracovním podmínkám či novým situacím, přičemž dodržuje bezpečnostní pravidla.*  
RVP používá bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní



*povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- Žák pracuje s ohledem na kulturní a společenské hodnoty

*Žák si posutpně uvědomuje, že výsledek jeho pracovní činnosti má význam nejen pro něho samého ale i pro společnost. Poznává a uvědomuje si kulturní a společenské hodnoty.*

**RVP** *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Hodnoty, postoje, praktická etika

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Rozvoj schopností poznávání

Seberegulace a sebeorganizace

Kreativita

Sebepoznání a sebepojetí

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

## 8. ročník

## 8. ročník

2 týdne, P

## 1. bezpečnost v chemii

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Žák pracuje s vybranými chemickými látkami bezpečně podle zásad bezpečné práce</li><li>Žák posoudí rizikovost vybraných dostupných látek</li><li>Žák dokáže poskytnout první pomoc při úrazech v laboratoři i v běžném životě</li><li>Žák objasní nejefetivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>co je to chemie</li><li>zásady bezpečné práce v odborné učebně, v laboratoři i v běžném životě</li><li>první pomoc při úrazech v laboratoři i v běžném životě</li><li>přehled výstražných symbolů nebezpečných látek</li></ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	<b>Přírodopis</b> 8. ročník člověk a zdraví	<b>Přírodopis</b> 8. ročník člověk a zdraví <b>Výchova ke zdraví</b> návykové látky a zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák pracuje s vybranými chemickými látkami bezpečně podle zásad bezpečné práce</li><li>Žák posoudí rizikovost vybraných dostupných látek</li><li>Žák dokáže poskytnout první pomoc při úrazech v laboratoři i v běžném životě</li><li>Žák objasní nejefetivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek</li></ul>

## 2. tělesa a látky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Žák využije různé způsoby zjišťování v rámci experimentu pro určení společných a rozdílných vlastností látek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>rozdíl mezi látkou a tělesem</li><li>vlastnosti látek</li><li>způsoby zjišťování vlastností látek</li></ul>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita	<b>Fyzika</b> 6. ročník látky a těleso 7. ročník kapaliny a plyny	<b>Fyzika</b> 7. ročník kapaliny a plyny 8. ročník tepelné jevy
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využije různé způsoby zjišťování v rámci experimentu pro určení společných a rozdílných vlastností látek</li> </ul>		

### 3. směsi

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák rozlišuje směsi a chemické látky</li><li>• Žák vysvětlí základní faktory ovlivňující rychlost rozpouštění látek v roztoku</li><li>• Žák vypočítá složení roztoku</li><li>• Žák připraví roztok daného složení</li><li>• Žák navrhne vhodnou metodu oddělování složek směsí o známém složení a uvede příklady metod oddělování složek z praxe</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- co jsou to směsi a jak je dělíme</li><li>- různorodé směsi</li><li>- stejnorodé směsi - roztoky, hmotnostní zlomek, koncentrace roztoku, roztok koncentrovanější, roztok zředěnější, roztok nasycený a nenasycený, faktory ovlivňující rychlost rozpouštění látky v roztoku</li><li>- metody oddělování složek směsí - filtrace, usazování, destilace, krystalizace, sublimace</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák rozlišuje směsi a chemické látky</li><li>• Žák vysvětlí základní faktory ovlivňující rychlost rozpouštění látek v roztoku</li><li>• Žák vypočítá složení roztoku</li><li>• Žák připraví roztok daného složení</li><li>• Žák navrhne vhodnou metodu oddělování složek směsí o známém složení a uvede příklady metod oddělování složek z praxe</li></ul>		

8. ročník

## 4. voda a vzduch

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozliší různé druhy vody, uvede příklady jejich výskytu a využití</li> <li>Žák uvede příklady znečišťování vody a vzduchu, navrhne způsob jak takovýmto znečištěním předcházet a navrhne i způsoby likvidace případného znečištění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>voda - obecná charakteristika vlastností vody</li> <li>druhy vod</li> <li>čistota vody</li> <li>využití vody jako průmyslové suroviny</li> <li>vzduch - obecná charakteristika vlastností vzduchu</li> <li>čistota vzduchu a ovzduší, smog, ozón, ozónová vrstva, teplotní inverze</li> <li>využití vzduchu jako průmyslové suroviny</li> <li>hoření, principy hašení, hasební prostředky a jejich využití</li> </ul>

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Fyzika</b> 7. ročník kapaliny a plyny	<b>Fyzika</b> 7. ročník kapaliny a plyny

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozliší různé druhy vody, uvede příklady jejich výskytu a využití</li> <li>Žák uvede příklady znečišťování vody a vzduchu, navrhne způsob jak takovýmto znečištěním předcházet a navrhne i způsoby likvidace případného znečištění</li> </ul>

## 5. částicové složení látek

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák s porozuměním používá pojmy atom a molekula, chemický prvek a chemická sloučenina</li> <li>Žák se orientuje v periodické soustavě chemických prvků</li> <li>Žák rozpoznává vybrané chemické prvky a usuzuje jejich vlastnosti a použití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>atom - jeho složení (proton, neutron, elektron, jádro atomu, obal atomu a jejich charakteristika)</li> <li>protonové číslo</li> <li>chemický prvek (výskyt, skupenství, vlastnosti)</li> <li>značka chemického prvku</li> <li>chemická vazba</li> <li>vzorec prvku</li> <li>vzorec sloučeniny</li> <li>molekula</li> <li>periodická soustava chemických prvků - obecná charakteristika, souvislost vlastností prvků a jejich rozmístění v periodické tabulce (skupiny a periody)</li> <li>vlastností a použití některých vybraných prvků, skupin a period periodické soustavy chemických prvků</li> </ul>

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání	<b>Fyzika</b> 6. ročník látky a těleso 7. ročník kapaliny a plyny 9. ročník záření a jaderná energie	<b>Fyzika</b> 7. ročník kapaliny a plyny 9. ročník záření a jaderná energie

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák s porozuměním používá pojmy atom a molekula, chemický prvek a chemická sloučenina</li> <li>Žák se orientuje v periodické soustavě chemických prvků</li> <li>Žák rozpoznává vybrané chemické prvky a usuzuje jejich vlastnosti a použití</li> </ul>		

## 6. dvouprvkové sloučeniny - oxidy, halogenidy

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných anorganických sloučenin (oxidů, halogenidů) a posoudí jejich vliv na životní prostředí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů</li> <li>halogenidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných anorganických sloučenin (oxidů, halogenidů) a posoudí jejich vliv na životní prostředí</li> </ul>		

8. ročník

## 7. víceprvkové sloučeniny - kyseliny, hydroxidy, soli

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných anorganických sloučenin (kyselin, hydroxidů a solí) a posoudí jejich vliv na životní prostředí</li><li>• Žák určí hodnotu pH roztoku za pomoci univerzálního indikátorového papírku</li><li>• Žák se orientuje na stupnici pH a uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- kyseliny - bezkyslíkaté a kyslíkaté, pH, pH-indikátory, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin</li><li>- hydroxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných hydroxidů</li><li>- soli - bezkyslíkaté a kyslíkaté, vznik solí, názvosloví, vlastnosti a použití významných solí</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných anorganických sloučenin (kyselin, hydroxidů a solí) a posoudí jejich vliv na životní prostředí</li><li>• Žák určí hodnotu pH roztoku za pomoci univerzálního indikátorového papírku</li><li>• Žák se orientuje na stupnici pH a uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi</li></ul>		

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Soutěže

- Chemická olympiáda

## 9. ročník

2 týdně, P

9. ročník

## 1. chemické reakce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce, uvede příklady důležitých chemických reakcí</li><li>• Žák klasifikuje chemickou reakci a uvede její využití</li><li>• Žák přečte chemickou rovnici a vyčíslí ji</li><li>• Žák aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemické reakce v praxi a o možnostech tyto faktory použít při chemické reakci</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- chemická reakce - reaktant, produkt, schéma a zápis reakcí chemickou rovnicí</li><li>- klasifikace chemický reakcí</li><li>- vyčíslování chemických rovnic</li><li>- redoxní reakce - oxidace, oxidační číslo, redukce</li><li>- faktory ovlivňující rychlost chemické reakce - katalyzátor, inhibitor</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce, uvede příklady důležitých chemických reakcí</li><li>• Žák klasifikuje chemickou reakci a uvede její využití</li><li>• Žák přečte chemickou rovnici a vyčíslí ji</li><li>• Žák aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemické reakce v praxi a o možnostech tyto faktory použít při chemické reakci</li></ul>		

## 2. chemické výpočty

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>Žák s využitím zákona o zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>molární hmotnost</li><li>látkové množství</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák s využitím zákona o zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</li> </ul>

### 3. uhlovodíky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vlastnosti, zdroje a použití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uhlovodíky - složení, vazby, dělení</li> <li>acyklické uhlovodíky</li> <li>cyklické uhlovodíky</li> <li>názvosloví uhlovodíků, uhlovodíkový zbytek</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vlastnosti, zdroje a použití</li> </ul>

### 4. deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich vlastnosti, zdroje a použití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>deriváty uhlovodíky - složení a dělení</li> <li>halogenderiváty - vlastnosti a praktické využití</li> <li>kyslíkaté deriváty - alkoholy, fenoly, karboxylové kyseliny, karboxylové kyseliny - vlastnosti a praktické využití</li> <li>dušíkaté deriváty - vlastnosti a praktické využití</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich vlastnosti, zdroje a použití</li> </ul>



9. ročník

## 5. makromolekulární látky

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>Žák uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- polymer, monomer</li><li>- typy reakcí pro vznik makromolekulárních látek</li><li>- plasty - vlastnosti a použití vybraných prakticky významných plastů</li><li>- syntetická vlákna - vlastnosti a použití vybraných prakticky významných syntetických vláken</li><li>- průmyslová hnojiva</li><li>- léčiva a návykové látky</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"><li>Základní podmínky života</li><li>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li></ul>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</li></ul>			

## 6. přírodní látky

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák určí výchozí látky a produkty fotosyntézy, stejně tak postačující podmínky pro aktivní fotosyntézu</li><li>• Žák se orientuje v produktech biochemického zpracování bílkovin, tuků a sacharidů</li><li>• Žák uvede příklady zdrojů a některé významné vlastnosti bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- zdroje přírodních látek</li><li>- cukry - vlastnosti a příklady funkcí a využití pro živý organismus</li><li>- tuky - vlastnosti a příklady funkcí a využití pro živý organismus</li><li>- bílkoviny - vlastnosti a příklady funkcí a využití pro živý organismus</li><li>- vitamíny - vlastnosti a příklady funkcí a využití pro živý organismus</li><li>- nukleové kyseliny, enzymy, hormony</li></ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Základní podmínky života  Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

**Kritéria hodnocení**

- Žák určí výchozí látky a produkty fotosyntézy, stejně tak postačující podmínky pro aktivní fotosyntézu
- Žák se orientuje v produktech biochemického zpracování bílkovin, tuků a sacharidů
- Žák uvede příklady zrajů a některé významné vlastnosti bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů

## 7. chemie a společnost

**Očekávané výstupy**

**žák:**

- Žák dokáže aplikovat znalosti o principech hašení a o využití různých hasebných prostředků v modelových situacích z praxe
- Žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
- Žák se orientuje v přípravě a využívání některých látek v praxi a jejich vlivech na zdraví člověka a životní prostředí
- Žák vysvětlí vznik kyselých dešťů, jejich vliv na životní prostředí a navrhne, kerými opatřeními lze kyselým deštěm předcházet

**Učivo**

- chemie a člověk - chemie škodí, chemie pomáhá
- chemie a životní prostředí - vliv chemie na životní prostředí, recyklace surovin a odpadů, globální problémy související s chemií
- mimořádné události - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek

**Průřezová témata**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Hodnoty, postoje, praktická etika

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení

**přesahy do učebních bloků:**

**Výchova k občanství**

- 9. ročník
- globální svět

**Fyzika**

- 8. ročník
- práce a energie
- 9. ročník
- záření a jaderná energie

**Zeměpis**

- světové hospodářství

**Výchova ke zdraví**

- 8. ročník
- návykové látky a zdraví

**přesahy z učebních bloků:**

**Výchova k občanství**

- 9. ročník
- globální svět

**Fyzika**

- záření a jaderná energie

**Zeměpis**

- světové hospodářství

**literatura**

**materiály, pomůcky**

**didaktická technika**

**ostatní**

**Metody**

**Postupy**

**Formy práce**

**Kritéria hodnocení**

- Žák dokáže aplikovat znalosti o principech hašení a o využití různých hasebných prostředků v modelových situacích z praxe
- Žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
- Žák se orientuje v přípravě a využívání některých látek v praxi a jejich vlivech na zdraví člověka a životní prostředí
- Žák vysvětlí vznik kyselých dešťů, jejich vliv na životní prostředí a navrhne, kerými opatřeními lze kyselým deštěm předcházet

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- **Chemie škodí, chemie pomáhá** Vytváření nástěnek k tématu

## 5.6.3 Přírodopis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	1	2	

### Charakteristika předmětu

#### Obsahové vymezení

Přírodopis poskytuje ucelený pohled na přírodu a její části, na život, jeho rozmanité projevy, podmínky a vývoj, na lidský organismus, předpoklady jeho zdravého vývinu a na vztahy člověka k přírodě. Spojením učení se zkušenostmi a dovednostmi získávanými při pozorování a srovnávání přírody jsou vytvářeny potřebné předpoklady a podmínky pro získání přehledu o vzniku a vývoji Země a života, o podmíněném přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích. Žáci se zorientují v základních poznatcích o stavbě těl a životě vybraných organismů včetně člověka, o nerostech, horninách, vesmíru a Zemi. Uvědomí si důležitost citlivého vztahu k okolnímu prostředí, odpovědnost člověka za zachování života na Zemi i svého zdraví a v souvislosti s tím i význam biologických věd. Osvojí si takové poznatky, dovednosti a metody pozorování živé a neživé přírody, jichž by mohli využívat jak ve svém dalším vzdělávání, tak ve svém praktickém denním životě.

#### Organizační vymezení

Přírodopis se vyučuje v odborné učebně a v kmenové třídě.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit správně používat odbornou terminologii, poznávat různými metodami přírodní objekty, procesy a jevy, plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.

##### Kompetence k řešení problému

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit podporovat samostatnost, tvořivost, logické myšlení a týmovou práci při řešení přírodovědných problémů.

##### Kompetence komunikativní

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. Stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů.

##### Kompetence sociální a personální

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit pracovat v týmech, učit se vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce, rozvíjet schopnost žáků zastávat v týmu různé role, podporovat vzájemnou pomoc žáků, vytvářet situace, kdy se žáci vzájemně podporují.

##### Kompetence občanské

Výchovně vzdělávací postupy mají žáky vést k aktivní ochraně jejich zdraví a k aktivní ochraně životního prostředí, preventivně předcházet nemocům a úrazům, poskytnout účinnou první pomoc.

##### Kompetence pracovní

Výchovně vzdělávací postupy mají žáky vést k pozitivnímu vztahu k práci, využívat moderní technologie,

postupy, pomůcky a techniku, seznámit žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, vést žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Žák je stimulován k dalšímu studiu  
*Žák organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. Uvědomuje si význam vzdělávání v kontextu s pracovním uplatněním.*  
RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
  - Žák využívá nové informace  
*Žák využívá nové informace v praktickém životě.*  
RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
  - Žák aplikuje poznatky  
*Žák vyvozuje závěry, využívá a aplikuje nové poznatky, zapracovává nové poznatky do širších souvislostí.*  
RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
  - Žák vyvozuje závěry  
*Žák vyvozuje z daných pozorování závěry, které využívá v praktickém životě.*  
RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
  - Žák kriticky hodnotí své výsledky  
*Žák účinně používá hodnocení a sebehodnocení. Dokáže kriticky hodnotit výsledky svého učení*  
RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
  - Žák vnímá problém v širších souvislostech  
*Žák identifikuje podstatu problému v širších souvislostech školy i mimo ni.*  
RVP vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
  - Žák zpracovává varianty řešení  
*Žák vytrvale vytváří varianty řešení, nenechá se odradit případnými překážkami a hledá optimální variantu konečného řešení.*  
RVP vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
  - Žák naplánuje vhodné řešení  
*Žák volí a plánuje vhodné řešení v širších souvislostech, přezkoumá ho a aplikuje ho v obdobné situaci.*  
RVP samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
  - Žák aplikuje ověřený postup  
*Žák osvědčený a ověřený postup aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací.*  
RVP

*ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*

- Žák si uvědomuje zodpovědnost

*Žák kriticky myslí a uvědomuje si zodpovědnost za svoje rozhodnutí.*

**RVP** *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí*

- Kompetence komunikativní

- Žák vyjadřuje své názory v logickém sledu

*Žák vhodně reaguje na manipulativní komunikaci. Žák se výstižně vyjadřuje v písemném i ústním projevu. Žák argumentuje vhodně, věcně, výstižně.*

**RVP** *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- Žák se účinně zapojuje do diskuse

*Žák vhodně vyzývá k pokračování, k upřesnění řečeného. Žák parafrázuje, shrne, co bylo řečeno. Žák reaguje na mínění druhého.*

**RVP** *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*

- Žák volí vhodné ICT prostředky pro komunikaci

*Žák ovládá práci s Internetem. Žák ovládá psaní textů a jednoduchou grafiku na PC. Žák vytvoří jednoduchou prezentaci.*

**RVP** *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- Žák využívá komunikaci k vytváření vztahů

*Žák je empatický. Žák rozpozná manipulaci a asertivitu. Žák dodržuje základní pravidla etiky a diplomacie.*

**RVP** *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- Kompetence sociální a personální

- Žák pozitivně ovlivňuje kvalitu práce na základě poznání

*Žák přijímá svou roli v týmu a pozitivně ovlivňuje jeho činnost.*

**RVP** *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- Žák nabízí, přijímá a poskytuje pomoc

*Žák požádá o pomoc a poskytuje pomoc potřebným.*

**RVP** *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- Žák toleruje odlišné názory

*Žák oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.*

**RVP** *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- Žák aktivně formuje své sebevědomí

*Žák ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.*

**RVP** *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*

- Kompetence občanské

- Žák jedná zodpovědně

*Žák jedná solidárně a zodpovědně, účinně pomáhá podle svých možností druhým lidem, hájí zájmy slabších, nemocných nebo jinak handicapovaných lidí. Chápe rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženství nebo etnických skupin a respektuje je. Je tolerantní vůči hodnotám druhých,*

*respektuje jejich soukromí a je schopný vystoupit proti antisociálnímu jednání.*

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- Žák respektuje společenské normy

*Žák dodržuje společenské normy, je zdravě kritický a asertivní. Kontroluje vlastní agresivní jednání a násilné nebo sebezničující modely jednání. Rozumí volebnímu systému a zná historický vývoj demokratického práva.*

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- Žák poskytne pomoc

*Žák se rozhoduje zodpovědně v krizových situacích, poskytne první pomoc při zranění či úrazu sobě i ostatním.*

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí

*Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.*

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

- Kompetence pracovní

- Žák pracuje samostatně

*Žák samostatně aplikuje různé pracovní postupy přizpůsobené změněným pracovním podmínkám či novým situacím, přičemž dodržuje bezpečnostní pravidla.*

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- Žák pracuje s ohledem na kulturní a společenské hodnoty

*Žák si posutpně uvědomuje, že výsledek jeho pracovní činnosti má význam nejen pro něho samého ale i pro společnost. Poznává a uvědomuje si kulturní a společenské hodnoty.*

RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- Žák si volí své profesní zaměření

*Žák si základně poznání sebe sama - reálně hodnotí své možnosti pro jednotlivá povolání a rozhoduje se o dalším vzdělávání a profesním zaměření.*

RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

## Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Vztah člověka k prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

## Tématické okruhy

Objevujeme Evropu a svět

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

## Tématické okruhy

Psychohygiena

Komunikace

Mezilidské vztahy

## 6. ročník

1 týdně, P

### 1. Život na Zemi

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozliší základní projevy a podmínky života</li> <li>Žák uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>Žák vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>projevy života - fotosyntéza, dýchání, výživa, rozmnožování, vývin, růst, vznik života</li> <li>producent, konzument, rozkladač, predace, symbioza, parazitismus</li> <li>podmínky - voda, organické a anorganické látky, sluneční záření</li> <li>základní struktura života - buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismus</li> </ul>
<b>Komentář</b> Z/6 - vznik života na Zemi, atmosféra, hydrosféra, jak se utvářela Země, Stavba Země, sluneční soustava		
<b>Průřezová témata</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Zeměpis</b> 6. ročník země jako vesmírné těleso krajinná sféra, ekosystémy	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Fyzika</b> 6. ročník látka a těleso <b>Zeměpis</b> země jako vesmírné těleso krajinná sféra, ekosystémy
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozliší základní projevy a podmínky života</li> <li>Žák uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>Žák vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování</li> </ul>		

## 2. hmyz

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák porovná základní vnitřní a vnější stavbu vybraného zástupce hmyzu</li> <li>Žák rozlišuje a porovnává vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin, zhodnotí jejich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hmyz s proměnou dokonalou</li> <li>hmyz s proměnou nedokonalou</li> <li>význam hmyzu</li> <li>zástupci hmyzu</li> </ul>

Komentář
V knížce je to hodně podrobné, takže se nemusí brát vše tak do hloubky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák porovná základní vnitřní a vnější stavbu vybraného zástupce hmyzu</li> <li>Žák rozlišuje a porovnává vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin, zhodnotí jejich význam</li> </ul>

## 3. buňka

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií, objasní funkci základních organel</li> <li>Žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody</li> <li>Žák pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát</li> <li>Žák uvede na příkladech význam virů v přírodě i pro člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní stavba rostlinné, živočišné a bakteriální buňky, srovnání, dělení buňky</li> <li>viry</li> <li>mikroskop, lupa</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		



6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií, objasní funkci základních organel</li> <li>Žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody</li> <li>Žák pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát</li> <li>Žák uvede na příkladech význam virů v přírodě i pro člověka</li> </ul>		

#### 4. jednobuněčné a mnohobuněčné organismy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozřídí organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</li> <li>Žák zná stavbu těla, význam a vybrané zástupce jednobuněčných a mnohobuněčných organismů</li> <li>Žák objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</li> <li>Žák rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</li> <li>Žák vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>třídění organismů</li> <li>bakterie</li> <li>řasy</li> <li>prvoci</li> <li>houby - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, první pomoc při otravě</li> <li>lišejníky - stavba, symbióza, výskyt, význam</li> </ul>
Komentář	
Čs/4 - živočichové - stavba těla některých vybraných živočichů	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Člověk a jeho svět 4. ročník rozmanitost přírody	Člověk a jeho svět 4. ročník rozmanitost přírody  Fyzika 6. ročník látka a těleso

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák roztřídí organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</li> <li>Žák zná stavbu těla, význam a vybrané zástupce jednobuněčných a mnohobuněčných organismů</li> <li>Žák objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</li> <li>Žák rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</li> <li>Žák vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích</li> </ul>

## 5. bezobratlí živočichové

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných bezobratlých živočichů</li> <li>Žák rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>Žák zhodnotí význam bezobratlých živočichů v přírodě i pro člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>žahavci</li> <li>ploštěnci</li> <li>hlísti</li> <li>měkkýši</li> <li>kroužkovci</li> <li>členovci</li> <li>význam, základní zástupci</li> </ul>

Komentář
V knižce je to hodně podrobné, takže se nemusí brát vše tak do hloubky

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných bezobratlých živočichů</li> <li>Žák rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>Žák zhodnotí význam bezobratlých živočichů v přírodě i pro člověka</li> </ul>

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Pomůcky

- mikroskopy, lupa mikroskopy - kabinet přírodopisu

### Soutěže

- možnost biologické olympiády

7. ročník

## 7. ročník

2 týdne, P

### 1. strunatci - obratlovci

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák porovná základní vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů, rozpozná a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>Žák rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>Žák zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- paryby</li> <li>- ryby</li> <li>- obojživelníci</li> <li>- plazi</li> <li>- ptáci</li> <li>- stavba těla</li> <li>- vývoj, význam, významní zástupci</li> </ul>
<b>Komentář</b> <p>V knížce je to hodně podrobné, takže se nemusí brát vše tak do hloubky.</p> <p>Z/7 - rozšíření organismů v jednotlivých ekosystémech, migrace</p>		
<b>Průřezová témata</b> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák porovná základní vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů, rozpozná a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>Žák rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>Žák zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty</li> </ul>		

7. ročník

## 2. výtrusné, nahosemenné a krytosemenné rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje základní systematické skupiny rostlin, ovládá základní vyhledávání v atlase rostlin, seznámí se s prací s klíčem k určování rostlin, zná význačné zástupce</li> <li>Žák vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</li> <li>Žák odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výtrusné rostliny ( mechorosty, kapradorosty)</li> <li>nahosemenné rostliny</li> <li>krytosemenné rostliny ( jednoduché, dvouděložné)</li> <li>určování rostlin podle klíče</li> <li>fyziologické procesy - fotosyntéza, dýchání, rozmnožování</li> <li>vývoj a význam rostlin</li> </ul>

Komentář
Neučila bych čeledi krytosemenných rostlin, pouze příklady
Čs/4 - navázání a rozšíření učiva Z/7 - rozšíření rostlin v jednotlivých ekosystémech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Člověk a jeho svět 4. ročník rozmanitost přírody	Člověk a jeho svět 4. ročník rozmanitost přírody

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje základní systematické skupiny rostlin, ovládá základní vyhledávání v atlase rostlin, seznámí se s prací s klíčem k určování rostlin, zná význačné zástupce</li> <li>Žák vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</li> <li>Žák odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</li> </ul>

## 3. stavba rostlinného těla

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák na základě pozorování odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivých orgánům</li> <li>Žák dokáže porovnat rostlinné orgány podle vnější stavby, orientuje se ve vnitřní struktuře daných orgánů</li> <li>Žák rozpozná základní orgány rostlin a objasní jejich funkci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stavba, význam a funkce - kořen, stonek, list, květ, plod</li> <li>opylení, oplození</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák na základě pozorování odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivých orgánům</li> <li>Žák dokáže porovnat rostlinné orgány podle vnější stavby, orientuje se ve vnitřní struktuře daných orgánů</li> <li>Žák rozpozná základní orgány rostlin a objasní jejich funkci</li> </ul>		

#### 4. společenstvo, ekosystém

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>Žák vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců a zhodnotí jejich význam</li> <li>Žák rozlišuje a uvede příklady systémů organismu - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</li> <li>Žák uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>společenstva</li> <li>populace, přirozené a umělé ekosystémy</li> <li>potravní řetězce</li> <li>ochrana přírody a životního prostředí</li> </ul>
<b>Komentář</b> Z/7 - vysvětlení pojmu ekosystém, ochrana životního prostředí	

<b>Průřezová témata</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
---	-----------------------------------	----------------------------------

<b>literatura</b>

<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

Metody	Postupy	Formy práce

<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>Žák vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců a zhodnotí jejich význam</li> <li>Žák rozlišuje a uvede příklady systémů organismu - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</li> <li>Žák uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</li> </ul>		
--	--	--

#### Aktivity, pomůcky, soutěže

##### Aktivity

- možnost biologické olympiády
- návštěva Botanické zahrady
- návštěva skleníku Fata Morgána v Praze

8. ročník

## 8. ročník

1 týdně, P

### 1. savci

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák porovná základní vnitřní a vnější stavbu savců, rozpozná a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li><li>• Žák rozlišuje a porovnává vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li><li>• Žák zhodnotí význam savců v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- vývoj savců</li><li>- vnitřní a vnější stavba savců</li><li>- přehled hlavních řádů, rozšíření, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů</li><li>- přizpůsobení savců prostředí</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák porovná základní vnitřní a vnější stavbu savců, rozpozná a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li><li>• Žák rozlišuje a porovnává vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li><li>• Žák zhodnotí význam savců v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty</li></ul>		

### 2. orgánové soustavy člověka

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Žák určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány</li><li>- orgánové soustavy - (opěrná, pohybová, oběhová dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídicí)</li></ul>
<b>Komentář</b>		
Vz/7 - sexualita, pohlavní orgány muže a ženy		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Základní podmínky života  Vztah člověka k prostředí	<b>Výchova ke zdraví</b>  7. ročník  sexuální výchova	<b>Fyzika</b>  7. ročník  světelné jevy  <b>Výchova ke zdraví</b>  sexuální výchova

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</li> </ul>		

### 3. vývoj člověka

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák objasní vznik a vývin jedince od početí až do stáří</li> <li>Žák se orientuje v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</li> <li>Žák uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu</li> <li>Žák vysvětlí význam rozmnožování z hlediska dědičnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vývin jedince od početí do stáří</li> <li>vývoj a původ člověka</li> <li>dědičnost, gen, křížení, význam gentiky</li> </ul>
Komentář	
Vz/8 - vývin jedince od početí do stáří, pohlavně přenosné choroby	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Psychohygiena Komunikace <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	<b>Výchova ke zdraví</b> 8. ročník sexuální výchova	<b>Výchova ke zdraví</b> 8. ročník sexuální výchova

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák objasní vznik a vývin jedince od početí až do stáří</li> <li>Žák se orientuje v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</li> <li>Žák uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu</li> <li>Žák vysvětlí význam rozmnožování z hlediska dědičnosti</li> </ul>		

8. ročník

# 4. člověk a zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Žák rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</li><li>Žák se orientuje v aplikaci předlékařské první pomoci při poranění a jiném poškození těla</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>nemoci, úrazy, prevence ( příčiny, příznaky, závažná poranění , postupy při léčení běžných nemocí), epidemie</li><li>životní styl pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka</li></ul>
<b>Komentář</b>		
Tv/8 - význam posilování, určení kondice, pohybový režim Vz/7 - péče o zdraví, poskytování první pomoci, zdravý životní styl Vz/8 - nebezpečí návykových látek Ch/8 - bezpečnost, poskytování první pomoci při případných úrazech v chemii		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Psychohygiena Mezilidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Chemie</b> 8. ročník bezpečnost v chemii <b>Výchova ke zdraví</b> návykové látky a zdraví <b>Tělesná výchova</b> činnosti ovlivňující zdraví	<b>Chemie</b> 8. ročník bezpečnost v chemii <b>Tělesná výchova</b> činnosti ovlivňující zdraví
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</li><li>Žák se orientuje v aplikaci předlékařské první pomoci při poranění a jiném poškození těla</li></ul>		

## Aktivitty, pomůcky, soutěže

### Pomůcky

- kostra člověka, model kabinet přírodopisu člověka s vnitřními orgány

### Soutěže

- možnost biologické olympiády



9. ročník

## 9. ročník

2 týdne, P

### 1. horniny a nerosty

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny, využívá základní určovací pomůcky</li> <li>Žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při poznávání neživé přírody</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vznik, vlastnosti, třídění hornin a nerostů</li> <li>praktický význam a využití zástupců</li> <li>určování základních vzorků</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny, využívá základní určovací pomůcky</li> <li>Žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při poznávání neživé přírody</li> </ul>		

### 2. Země jako geologické těleso

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu vody a hornin</li> <li>Žák rozlišuje hlavní půdní typy a druhy, porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy</li> <li>Žák uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, možné dopady i ochranu před nimi.</li> <li>Žák popíše jednotlivé sféry Země</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stavba Země</li> <li>vnitřní a vnější geologické procesy</li> <li>půdy - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, možnosti rekultivace</li> <li>podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů</li> <li>mimořádné události způsobené přírodními vlivy - světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR ( povodně, laviny, kalamity ... ) a ochrana před nimi</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

9. ročník

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu vody a hornin</li> <li>Žák rozlišuje hlavní půdní typy a druhy, porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy</li> <li>Žák uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, možné dopady i ochranu před nimi.</li> <li>Žák popíše jednotlivé sféry Země</li> </ul>		

### 3. dějiny planety Země

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vznik Země</li> <li>geologický vývoj a stavba území ČR</li> <li>geologické období - utváření zemského povrchu, vývoj života</li> </ul>
<b>Komentář</b>	
Z/8 - geologická stavba České Republiky	

<b>Přířezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	<b>Zeměpis</b> 8. ročník Česká republika	<b>Fyzika</b> 9. ročník vesmír <b>Zeměpis</b> 8. ročník Česká republika

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</li> </ul>		

### Aktivity, pomůcky, soutěže

#### Pomůcky

- ukázky nerostů a hornin kabinet přírodopisu

#### Soutěže

- možnost biologické olympiády

## 9. ročník

## 5.6.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0+1	

## Charakteristika předmětu

## Obsahové vymezení

Úloha zeměpisu je nezastupitelná v objasňování složitých vazeb mezi přírodou a lidskou společností. Ve vyučovacím předmětu zeměpis si žáci osvojují určitý systém vybraných poznatků z různých geografických oborů. Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí.

Zeměpisné vzdělávání umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Umožňuje žákům orientovat se v globálních problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí. Stálou součástí výuky zeměpisu by měl být soustavný nácvik správného používání pojmů, hledání příčinných souvislostí a řešení problémů souvisejících s poznáním přírody a praktickým životem.

## Organizační vymezení

Zeměpis se vyučuje v odborné učebně a v kmenové třídě.

## Výchovné a vzdělávací strategie

## Kompetence k učení

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit vytvářet a rozvíjet zájem o poznávání okolí svého domova, poznávání svého regionu, své vlasti, poznávání cizích zemí. Vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v zeměpisných atlasech a na internetu.

## Kompetence k řešení problémů

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit rozvíjet schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení, podporovat samostatnost, tvořivost a logické myšlení.

## Kompetence komunikativní

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit komunikovat mezi sebou a učitelem, naslouchat a respektovat názory jiných, podporovat kritiku i sebekritiku, prezentovat různé texty, grafy v písemné i mluvené podobě.

## Kompetence sociální a personální

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit spolupracovat ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňovat dobré mezilidské vztahy, pomáhat, učit se vzájemnému naslouchání.

## Kompetence občanské

Výchovně vzdělávací postupy mají žáky vést k dodržování pravidel slušného chování, k poznání možností praktického využití geografických dovedností a znalostí.

### Kompetence pracovní

Výchovně vzdělávací postupy mají žáky vést k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací - práce s obecně zeměpisnou, hospodářskou a politickou mapou), dodržovat pravidla bezpečného chování v terénu.

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Žák je stimulován k dalšímu studiu  
*Žák organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. Uvědomuje si význam vzdělávání v kontextu s pracovním uplatněním.*  
RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
  - Žák využívá nové informace  
*Žák využívá nové informace v praktickém životě.*  
RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
  - Žák aplikuje poznatky  
*Žák vyvozuje závěry, využívá a aplikuje nové poznatky, zapracovává nové poznatky do širších souvislostí.*  
RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
  - Žák vyvozuje závěry  
*Žák vyvozuje z daných pozorování závěry, které využívá v praktickém životě.*  
RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
  - Žák kriticky hodnotí své výsledky  
*Žák účinně používá hodnocení a sebehodnocení. Dokáže kriticky hodnotit výsledky svého učení*  
RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
  - Žák vnímá problém v širších souvislostech  
*Žák identifikuje podstatu problému v širších souvislostech školy i mimo ni.*  
RVP vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
  - Žák zpracovává varianty řešení  
*Žák vytrvale vytváří varianty řešení, nenechá se odradit případnými překážkami a hledá optimální variantu konečného řešení.*  
RVP vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
  - Žák naplánuje vhodné řešení  
*Žák volí a plánuje vhodné řešení v širších souvislostech, přezkoumá ho a aplikuje ho v obdobné situaci.*  
RVP samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
  - Žák aplikuje ověřený postup  
*Žák osvědčený a ověřený postup aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací.*  
RVP

*ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*

- Žák si uvědomuje zodpovědnost

*Žák kriticky myslí a uvědomuje si zodpovědnost za svoje rozhodnutí.*

**RVP** *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- Kompetence komunikativní

- Žák vyjadřuje své názory v logickém sledu

*Žák vhodně reaguje na manipulativní komunikaci. Žák se výstižně vyjadřuje v písemném i ústním projevu. Žák argumentuje vhodně, věcně, výstižně.*

**RVP** *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- Žák se účinně zapojuje do diskuse

*Žák vhodně vyzývá k pokračování, k upřesnění řečeného. Žák parafrázuje, shrne, co bylo řečeno. Žák reaguje na mínění druhého.*

**RVP** *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*

- Žák kreativně využívá neverbální prostředky

*Žák rozpozná a porozumí různým typům textů. Žák rozpozná pocity druhých dle jejich mimiky a reaguje na ně. Žák neverbálně dává najevo své postoje .*

**RVP** *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

- Žák volí vhodné ICT prostředky pro komunikaci

*Žák ovládá práci s Internetem. Žák ovládá psaní textů a jednoduchou grafiku na PC. Žák vytvoří jednoduchou prezentaci.*

**RVP** *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- Žák využívá komunikaci k vytváření vztahů

*Žák je empatický. Žák rozpozná manipulaci a asertivitu. Žák dodržuje základní pravidla etiky a diplomacie.*

**RVP** *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- Kompetence sociální a personální

- Žák pozitivně ovlivňuje kvalitu práce na základě poznání

*Žák přijímá svou roli v týmu a pozitivně ovlivňuje jeho činnost.*

**RVP** *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- Žák nabízí, přijímá a poskytuje pomoc

*Žák požádá o pomoc a poskytuje pomoc potřebným.*

**RVP** *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- Žák toleruje odlišné názory

*Žák oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.*

**RVP** *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- Žák aktivně formuje své sebevědomí

*Žák ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.*

**RVP**

*vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*

- **Kompetence občanské**

- **Žák jedná zodpovědně**

*Žák jedná solidárně a zodpovědně, účinně pomáhá podle svých možností druhým lidem, hájí zájmy slabších, nemocných nebo jinak handicapovaných lidí. Chápe rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženství nebo etnických skupin a respektuje je. Je tolerantní vůči hodnotám druhých, respektuje jejich soukromí a je schopný vystoupit proti antisociálnímu jednání.*

**RVP** *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- **Žák respektuje společenské normy**

*Žák dodržuje společenské normy, je zdravě kritický a asertivní. Kontroluje vlastní agresivní jednání a násilné nebo sebezničující modely jednání. Rozumí volebnímu systému a zná historický vývoj demokratického práva.*

**RVP** *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- **Žák poskytne pomoc**

*Žák se rozhoduje zodpovědně v krizových situacích, poskytne první pomoc při zranění či úrazu sobě i ostatním.*

**RVP** *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- **Žák se zajímá o problémy místní komunity**

*Žák sleduje kulturní a společenské dění a zapojuje se do něj, zajímá se komunity o problémy místní nebo širší komunity, ve které žije. Dokáže účinně komunikovat s veřejnými institucemi. Žá respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví*

**RVP** *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- **Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí**

*Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.*

**RVP** *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

- **Kompetence pracovní**

- **Žák pracuje samostatně**

*Žák samostatně aplikuje různé pracovní postupy přizpůsobené změnám pracovních podmínek či nových situacím, přičemž dodržuje bezpečnostní pravidla.*

**RVP** *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- **Žák pracuje s ohledem na kulturní a společenské hodnoty**

*Žák si posutpně uvědomuje, že výsledek jeho pracovní činnosti má význam nejen pro něho samého ale i pro společnost. Poznává a uvědomuje si kulturní a společenské hodnoty.*

**RVP** *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- **Žák si volí své profesní zaměření**

*Žák na základě poznání sebe sama - reálně hodnotí své možnosti pro jednotlivá povolání a rozhoduje se o dalším vzdělávání a profesním zaměření.*

**RVP** *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

## **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

### **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

Vztah člověka k prostředí

Ekosystémy

### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

Kulturní difference

### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

#### **Tématické okruhy**

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

### **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

#### **Tématické okruhy**

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Rozvoj schopností poznávání

## **6. ročník**

1 týdně, P

## 6. ročník

### 1. země jako vesmírné těleso

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák umí objasnit postavení Země ve vesmíru a základní vlastnosti ostatních těles sluneční soustavy</li> <li>Žák prokáže na příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život všech organismů i člověka</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>postavení Země ve vesmíru, tvar, stavba a pohyby planety Země</li> <li>Slunce a sluneční soustava- porovnání s ostatními tělesy</li> <li>Měsíc</li> <li>čas, časová pásma</li> <li>střídání dne a noci, střídání ročních období</li> </ul>
<b>Komentář</b> Fy/7 - gravitační síla Země Fy/6 - tělesa ve sluneční soustavě, kulatost Země Př/6 - vznik života na Zemi		
<b>Průřezová témata</b> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Fyzika</b> 6. ročník látko a těleso 7. ročník síly a jejich vlastnosti <b>Přírodopis</b> 6. ročník život na Zemi	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Fyzika</b> 6. ročník látko a těleso 7. ročník světelné jevy <b>Přírodopis</b> 6. ročník život na Zemi
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák umí objasnit postavení Země ve vesmíru a základní vlastnosti ostatních těles sluneční soustavy</li> <li>Žák prokáže na příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život všech organismů i člověka</li> </ul>		

### 2. glóbus a mapa

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák používá zeměpisnou, kartografickou a topografickou terminologii</li> <li>Žák třídí a hodnotí zeměpisné informace a zdroje dat z tabulek, grafů a časopisů</li> <li>Žák si vytváří osobní postoje k okolnímu světu hodnocením míst, jevů a procesů</li> <li>Žák přiměřeně hodnotí geografické objekty a jevy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>glóbus, měřítko glóbu</li> <li>zeměpisná síť, důležité rovnoběžky a poledníky, zeměpisné souřadnice</li> <li>určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti</li> <li>nadmořská výška</li> <li>mapy - podstata a měřítko map, obsah map, orientace na mapě</li> <li>praktické činnosti s plány, mapami, atlasy</li> </ul>
<b>Komentář</b> učebnice nestačí, je potřeba doplnit údaje z jiných zdrojů D/6 - historie - tématické mapy F/6 - převody jednotek, práce s měřítkem	



## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	<b>Anglický jazyk</b> 6. ročník jídlo a nápoje <b>Dějepis</b> historie <b>Fyzika</b> veličiny a jejich měření	<b>Anglický jazyk</b> 6. ročník můj život jídlo a nápoje realie anglicky mluvících zemí <b>Dějepis</b> historie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák používá zeměpisnou, kartografickou a topografickou terminologii</li> <li>Žák třídí a hodnotí zeměpisné informace a zdroje dat z tabulek, grafů a časopisů</li> <li>Žák si vytváří osobní postoje k okolnímu světu hodnocením míst, jevů a procesů</li> <li>Žák přiměřeně hodnotí geografické objekty a jevy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost</li> </ul>

## 3. krajinná sféra, ekosystémy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uvádí konkrétní příklady přírodních a krajinných prvků a složek, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů</li> <li>Žák porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajině sféry</li> <li>Žák rozlišuje a porovnává jednotlivé složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemné souvislosti, pojmenovává základní tvary zemského povrchu</li> <li>Žák porovnává vliv vnitřních i vnějších procesů v přírodní sféře a jejich dopad na člověka i přírodu</li> </ul>	- krajinná sféra - přírodní sféra, hospodářská sféra - tvary zemského povrchu - výškové stupně - litosféra - atmosféra - hydrosféra - pedosféra - biosféra - ekosystémy (tropické deštné lesy, savany, pouště, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundra, polární pustiny, život v mořích) - typy krajiny

Komentář
Př/6 - rozmístění flóry a fauny na Zemi, rozmanitost organismů, endogenní a exogenní děje F/7 - teplota, tlak hustota, změny kupenství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	<b>Fyzika</b> 7. ročník kapaliny a plyny <b>Přírodopis</b> 6. ročník život na Zemi	<b>Fyzika</b> 6. ročník látka a těleso 7. ročník kapaliny a plyny <b>Přírodopis</b> 6. ročník život na Zemi

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uvádí konkrétní příklady přírodních a krajinných prvků a složek, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů</li> <li>Žák porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry</li> <li>Žák rozlišuje a porovnává jednotlivé složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemné souvislosti, pojmenovává základní tvary zemského povrchu</li> <li>Žák porovnává vliv vnitřních i vnějších procesů v přírodní sféře a jejich dopad na člověka i přírodu</li> </ul>		

## Aktivita, pomůcky, soutěže

### Pomůcky

- atlasy, mapy, globus, v kabinetě přírodopisu
- model Země
- časopis Dnešní svět - pravidelně odebíraný

### Soutěže

- zeměpisná olympiáda

## 7. ročník

2 týdně, P

### 1. zeměpis světadílů ( Afrika, Amerika, Asie, Antarktida, Austrálie + Rusko), oceánů

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony podle různých kritérií, srovnává jejich postavení</li> <li>Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti v probíraných světadílech, makroregionech a ve vybraných státech</li> <li>Žák zvažuje změny, které v různých částech světa nastaly, nastávají nebo mohou nastat a vyvozuje příčiny</li> <li>Žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské rysy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</li> <li>Žák používá s porozuměním základní geografickou a kartografickou terminologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>světadíly - Afrika, Amerika, Austrálie, Antarktida, Asie + Rusko</li> <li>oceány</li> <li>zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní podmínky oceánů, světadílů a jejich oblastí</li> <li>kulturní, společenské, hospodářské a politické zvláštnosti a podobnosti těchto světadílů a vybraných států</li> </ul>

Komentář
Čj/7 - čtení cestopisů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník cestopisná literatura (LV)	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník cestopisná literatura (LV) <b>Anglický jazyk</b> škola a volnočasové aktivity <b>Volitelný anglický jazyk</b> historie

## 7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony podle různých kritérií, srovnává jejich postavení</li> <li>Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti v probíraných světadílech, makroregionech a ve vybraných státech</li> <li>Žák zvažuje změny, které v různých částech světa nastaly, nastávají nebo mohou nastat a vyvozuje příčiny</li> <li>Žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské rysy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</li> <li>Žák používá s porozuměním základní geografickou a kartografickou terminologii</li> </ul>		

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Pomůcky

- Mapy jednotlivých kontinentů, zeměpisné atlasy, encyklopedie
- časopis Dnešní svět - pravidelně odebíraný

Mapy - kabinet přírodopisu Atlasy, encyklopedie - odborná učebna

### Soutěže

- zeměpisná olympiáda

## 8. ročník

2 týdne, P

### 1. světadíl Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák lokalizuje na mapě Evropu, porovnává ji podle různých kritérií s ostatními světadíly</li> <li>Žák porovnává a přiměřeně hodnotí rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti vybraných regionů a států Evropy</li> <li>Žák zvažuje změny, které v Evropě nastaly, nastávají nebo mohou nastat a vyvozuje příčiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní podmínky Evropy</li> <li>kulturní, společenské, hospodářské a politické zvláštnosti a podobnosti států Evropy</li> <li>jižní Evropa</li> <li>západní Evropa</li> <li>severní Evropa</li> <li>střední Evropa</li> <li>východní Evropa</li> <li>jihovýchodní Evropa</li> </ul>

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané		<b>Volitelný anglický jazyk</b> 8. ročník historie anglicky mluvících zemí

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák lokalizuje na mapě Evropu, porovnává ji podle různých kritérií s ostatními světadíly</li> <li>Žák porovnává a přiměřeně hodnotí rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti vybraných regionů a států Evropy</li> <li>Žák zvažuje změny, které v Evropě nastaly, nastávají nebo mohou nastat a vyvozuje příčiny</li> </ul>

## 2. Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vymezí a lokalizuje místní oblast - region</li> <li>Žák hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</li> <li>Žák hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky</li> <li>Žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR, porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost</li> <li>Žák uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních institucích, organizacích a seskupeních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní podmínky</li> <li>rozmístění obyvatelstva, sídelní poměry</li> <li>rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová skladba hospodářství</li> <li>členství v organizacích a seskupeních</li> <li>krajské členění</li> <li>kraj místního regionu</li> </ul>

Komentář
Př/9 - geologická stavba, ochrana přírody D/7 - vznik prvních měst, vývoj urbanizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČNÁ Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	<b>Dějepis</b> 7. ročník počátky českého státu  <b>Přírodopis</b> 9. ročník dějiny planety Země	<b>Dějepis</b> 7. ročník počátky českého státu  <b>Přírodopis</b> 9. ročník dějiny planety Země

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 8. ročník

### Kritéria hodnocení

- Žák vymezí a lokalizuje místní oblast - region
- Žák hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
- Žák hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky
- Žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR, porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost
- Žák uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních institucích, organizacích a seskupeních

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Pomůcky

- Zeměpisné atlasy, atlas Mapy - kabinet přírodopisu Atlasy - odborná učebna ČR, zeměpisné nástěnné mapy

### Soutěže

- zeměpisná olympiáda

## 9. ročník

0+1 týdně, P

### 1. lidé na Zemi

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst a pohyby</li><li>• Žák posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje základní znaky sídel</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- obyvatelstvo světa - rozmístění podle ras, jazyku a náboženství</li><li>- společenské a sídelní problémy současného světa</li><li>- základní demografická terminologie</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst a pohyby</li><li>• Žák posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje základní znaky sídel</li></ul>		

9. ročník

## 2. světové hospodářství

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák přiměřeně zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje</li> <li>Žák srovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zemědělská výroba, průmysl, doprava</li> <li>odvětvová struktura</li> <li>centra světového hospodářství</li> </ul>
<b>Komentář</b> Ch/9 -		
<b>Průřezová témata</b> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Chemie</b> 9. ročník chemie a společnost	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Chemie</b> 9. ročník chemie a společnost
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák přiměřeně zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje</li> <li>Žák srovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</li> </ul>		

## 3. společné a odlišné znaky států

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák porovnává státy světa na základě podobných a odlišných znaků</li> <li>Žák lokalizuje aktuální geopolitické změny a politické problémy ve světě</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdíly ve vyspělosti zemí</li> <li>mezinárodní organizace</li> <li>politická a hospodářské seskupení států světa</li> <li>integrace zemí</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Výchova k občanství</b> 7. ročník řízení společnosti
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák porovnává státy světa na základě podobných a odlišných znaků</li> <li>Žák lokalizuje aktuální geopolitické změny a politické problémy ve světě</li> </ul>

#### 4. krajina a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje na příkladech specifické znaky a funkce krajin</li> <li>Žák uvádí na vybraných příkladech důsledky přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> <li>Žák ovládá základy orientace v terénu</li> <li>Žák aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</li> <li>Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přírodní katastrofy</li> <li>rozmanitost živé přírody</li> <li>globální problémy lidstva</li> </ul>

Komentář
Vo/9 - globální problémy, jejich příčiny, diskuze o možných důsledcích, hledání řešení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Výchova k občanství</b> 9. ročník globální svět	<b>Výchova k občanství</b> 9. ročník globální svět

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozlišuje na příkladech specifické znaky a funkce krajin</li> <li>Žák uvádí na vybraných příkladech důsledky přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> <li>Žák ovládá základy orientace v terénu</li> <li>Žák aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</li> <li>Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> </ul>

#### Aktivity, pomůcky, soutěže

##### Pomůcky

- časopis Dnešní svět - pravidelně odebíraný

##### Soutěže

- zeměpisná olympiáda

## 5.7 Člověk a kultura

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž

vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepcce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukcí i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a



interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

## 5.7.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1

  

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1

### Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Hudební výchova vede žáka k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují a ve svém komplexu rozvíjejí celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti. Hudební schopnosti se pak následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem hudebně pohybových

činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Na 2. stupni se žáci seznamují s historickými souvislostmi a společenskými kontexty, které ovlivňují umění a kulturu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat. Při těchto činnostech dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

#### Organizační vymezení

Výuka probíhá zejména v kmenových učebnách. Exkurze v rámci vyučování jsou plánovány v souladu s tematickým plánem. Výuka probíhá vždy v úplném počtu žáků třídy.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického citění, hudební paměti, představivosti a fantazie, rozvíjet u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými aktivitami.

##### Kompetence k řešení problémů:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit učit se různým vyjadřovacím hudebním technikám, používat vhodné prostředky k vyjádření svého záměru a podporovat netradiční způsoby řešení hudebního vyjadřování.

##### Kompetence komunikativní:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit porozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch, naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých jako nezbytný prvek mezilidské komunikace.

##### Kompetence sociální a personální:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit získat vhled do hudební kultury české i jiných národů, kriticky hodnotit práci svou i ostatních.

##### Kompetence občanské:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit chápat proces umělecké tvorby jako způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů, vést žáky k sebeúctě i k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům.

##### Kompetence pracovní:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit pozitivní vztah k aktivním hudebním činnostem, správně zacházet s dostupnými hudebními nástroji, různými formami (exkurze, film, beseda) seznámit s různými profesemi v hudební oblasti a hudebně nadaným žákům pomoci ve volbě vhodného povolání.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- Žák pracuje s textem

*Žák na základě čtení s porozuměním pochopí daný text a dále s ním pracuje. Plánuje si časový rozvrh své práce. Žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami.*

RVP

*vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- Žák vyhodnocuje informace  
*Žák nové informace chápe, propojuje a systematicky zpracovává, umí pracovat s encyklopediemi, internetem apod.*


---

RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- Žák využívá nové informace  
*Žák využívá nové informace v praktickém životě.*


---

RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- Žák se seznamuje s novými poznatky  
*Žák se zajímá o nové poznatky, pracuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly.*


---

RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- Žák systematicky třídí poznatky  
*Žák si vytváří komplexnější pohled na svět na základě nových systematicky utříděných poznatků.*


---

RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- Žák aplikuje poznatky  
*Žák vyvozuje závěry, využívá a aplikuje nové poznatky, zpracovává nové poznatky do širších souvislostí.*


---

RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- Žák samostatně pozoruje  
*Žák samostatně pozoruje a samostatně experimentuje podle pokynů vyučujících.*


---

RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- Žák vyvozuje závěry  
*Žák vyvozuje z daných pozorování závěry, které využívá v praktickém životě.*


---

RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- Žák kriticky hodnotí své výsledky  
*Žák účinně používá hodnocení a sebehodnocení. Dokáže kriticky hodnotit výsledky svého učení*


---

RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
  - Žák vnímá problém v širších souvislostech  
*Žák identifikuje podstatu problému v širších souvislostech školy i mimo ni.*


---

RVP vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti
  - Žák získá informace  
*Žák vyhledá dostupné informace vedoucí k řešení problému.*


---

RVP vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
  - Žák rozliší získané informace  
*Žák vytrídí vyhledané informace, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky.*


---

RVP vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky,

*využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- Žák vybere řešení za asistence

*Žák volí na základě získaných informací vhodný způsob řešení za pomoci pedagoga.*

**RVP** *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- Žák samostatně řeší problém

*Žák promyslí způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti.*

**RVP** *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- Žák naplánuje vhodné řešení

*Žák volí a plánuje vhodné řešení v širších souvislostech, přezkoumá ho a aplikuje ho v obdobné situaci.*

**RVP** *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- Kompetence komunikativní

- Žák pozorně naslouchá.

*Žák při naslouchání udržuje ticho. Žák nezasahuje do repliky mluvčího. Žák udržuje s mluvčím kontakt očima.*

**RVP** *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodné na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*

- Žák využívá ne - jazykové prostředky

*Žák udržuje s mluvčím kontakt očima. Žák vědomě nastavuje tělo k naslouchání. Žák využívá gest a mimiky.*

**RVP** *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

- Žák kreativně využívá neverbální prostředky

*Žák rozpozná a porozumí různým typům textů. Žák rozpozná pocity druhých dle jejich mimiky a reaguje na ně. Žák neverbálně dává najevo své postoje .*

**RVP** *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

- Žák volí vhodné ICT prostředky pro komunikaci

*Žák ovládá práci s Internetem. Žák ovládá psaní textů a jednoduchou grafiku na PC. Žák vytvoří jednoduchou prezentaci.*

**RVP** *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- Kompetence sociální a personální

- Žák navazuje kontakt ve skupině

*Žák aktivně pracuje ve skupině (třídě). Navazuje sociální kontakt se svými vrstevníky.*

**RVP** *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- Žák aktivně vytváří příjemnou atmosféru

*Žák aktivně napomáhá vytvářet příjemnou atmosféru různými způsoby, vnímá prožitky, pocity a nálady v týmu.*

**RVP** *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- Žák toleruje odlišné názory

*Žák oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.*

- 
- RVP** přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- 
- Žák pozitivně vnímá své pokroky  
Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém.
- 
- RVP** vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- 
- Žák přijímá úspěch i neúspěch  
Žák podporuje vlastní sebedůvěru a samostatný rozvoj. Žák přijímá pozitivně vlastní neúspěch a raduje se z úspěchu.
- 
- RVP** vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- 
- Žák aktivně formuje své sebevědomí  
Žák ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
- 
- RVP** vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- 
- Kompetence občanské
    - Žák dodržuje daná pravidla  
Žák dodržuje daná domluvená pravidla, plní své povinnosti, seznamuje se s činností školního parlamentu.
- 
- RVP** chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- 
- Žák se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit  
Žák se aktivně zapojuje do kulturního dění a sportovních ve škole a ve svém nejbližším okolí, podporuje kulturní různorodost a soudržnost ve společnosti.
- 
- RVP** respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- 
- Žák se zajímá o problémy místní komunity  
Žák sleduje kulturní a společenské dění a zapojuje se do něj, zajímá se komunitou problémy místní nebo širší komunity, ve které žije. Dokáže účinně komunikovat s veřejnými institucemi. Žá respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- 
- RVP** respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- 
- Kompetence pracovní
    - Žák pracuje podle instrukcí  
Žák pracuje podle instrukcí pedagoga a správně využívá pracovní nástroje a materiál.
- 
- RVP** používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- 
- Žák pracuje s ohledem na kulturní a společenské hodnoty  
Žák si posutpně uvědomuje, že výsledek jeho pracovní činnosti má význam nejen pro něho samého ale i pro společnost. Poznává a uvědomuje si kulturní a společenské hodnoty.
- 
- RVP** přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- 
- Žák získává představu o jednotlivých povoláních  
Žák získává konkrétní představu o náplni práce jednotlivých povolání i představu o oblastech a oborech vzdělávání potřebných a vhodných pro dané povolání.
- 
- RVP** využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

- Žák si volí své profesní zaměření

*Žák na základě poznání sebe sama - reálně hodnotí své možnosti pro jednotlivá povolání a rozhoduje se o dalším vzdělávání a profesním zaměření.*

**RVP** využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

## 1. ročník

1 týdně, P

### 1. vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák dbá na správné dýchání a držení těla</li> <li>Žák provádí hlasová a dechová cvičení</li> <li>Žák rozlišuje krátké a dlouhé tóny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena )</li> <li>hudební rytmus</li> <li>jednoduchá lidová píseň</li> <li>umělé písně</li> </ul>

Komentář
Vv (1) - ilustrace písně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník linie a tvary	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák dbá na správné dýchání a držení těla</li> <li>Žák provádí hlasová a dechová cvičení</li> <li>Žák rozlišuje krátké a dlouhé tóny</li> </ul>

## 2. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá Orffovy nástroje k doprovodné hře</li> <li>Žák vytleská rytmus podle vzoru</li> <li>Žák pozná a pojmenuje některé hudební nástroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámení s Orff. nástroji</li> <li>seznámení s vybranými hudebními nástroji</li> <li>rytmizace jednoduchých skladbiček</li> <li>hudební hry</li> </ul>

Komentář
Čj (1) - rytmizace říkadel, vytleskávání slabik

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Vyjadřovací schopnosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Vyjadřovací schopnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá Orffovy nástroje k doprovodné hře</li> <li>Žák vytleská rytmus podle vzoru</li> <li>Žák pozná a pojmenuje některé hudební nástroje</li> </ul>

## 3. hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák reaguje pohybem na znějící hudbu</li> <li>Žák vyjadřuje pohybem chůzi a pochod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>pohybové vyjádření hudby</li> </ul>

Komentář
Tv (1) - rytmická a relaxační cvičení při hudbě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Tělesná výchova</b> 1. ročník činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<b>Tělesná výchova</b> 1. ročník činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák reaguje pohybem na znějící hudbu</li> <li>Žák vyjadřuje pohybem chůzi a pochod</li> </ul>		

#### 4. poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozeznává jednoduché hudební nástroje</li> <li>Žák rozlišuje tón, zvuk, hlas ( mluvený,zpěvní)</li> <li>Žák rozeznává hudbu pochodovou, taneční a ukolébavku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hudba vokální</li> <li>hudba instrumentální</li> <li>rozlišení zvuků a tónů</li> <li>rozeznávání základních hudebních žánrů</li> </ul>

Komentář
Vv(1) - ilustrace hudebních nástrojů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Multikulturalita	<b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník linie a tvary	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozeznává jednoduché hudební nástroje</li> <li>Žák rozlišuje tón, zvuk, hlas ( mluvený,zpěvní)</li> <li>Žák rozeznává hudbu pochodovou, taneční a ukolébavku</li> </ul>		



2. ročník

## 2. ročník

1 týdně, P

### 1. vokální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák melodizuje jednoduché texty</li> <li>Žák pozná píseň lidovou a umělou</li> <li>Žák rozlišuje vysoké a nízké tóny</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4</li> <li>pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>hudební hry</li> <li>seznámení s kánonem</li> </ul>
<b>Komentář</b> Čj (2) - práce s hlasem, mluvené slovo - slabiky, rytmus Čj (2) - melodizace básně, říkadla		
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Čtení a literatura	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Nauka o slovní zásobě a tvoření slov Čtení a literatura
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák melodizuje jednoduché texty</li> <li>Žák pozná píseň lidovou a umělou</li> <li>Žák rozlišuje vysoké a nízké tóny</li> </ul>		

### 2. instrumentální činnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rytmičuje jednoduché skladbičky</li> <li>Žák užívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu hře</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>doprovod písni Orffovými nástroji</li> <li>hudební hry</li> <li>základy taktování</li> </ul>
--	--

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rytmičuje jednoduché skladbičky</li> <li>Žák užívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu hře</li> </ul>		

## 3. hudebně pohybová činnost

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pohybem vyjadřuje tempo a směr melodie</li> <li>Žák provádí jednoduché taneční hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pantomima a pohybová improvizace jednoduché skladby</li> <li>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</li> </ul>
<b>Komentář</b>	
Tv - rytmická a relaxační cvičení při hudbě	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference	<b>Tělesná výchova</b> 2. ročník činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pohybem vyjadřuje tempo a směr melodie</li> <li>Žák provádí jednoduché taneční hry</li> </ul>		

## 2. ročník

### 4. poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozezná výrazné dynamické změny v proudě znějící hudby</li> <li>Žák rozezná v proudě znějící hudby některé hudební nástroje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kvality tónů – délka, síla, barva, výška</li> <li>hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</li> <li>interpretace hudby, slovní vyjádření k hudební ukázce</li> </ul>
Komentář		
Vv - abstraktní vyjádření nálad v hudbě - malba Čj - přednes básně (citové zabarvení odpovídající hud. doprovodu )		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vnímání autora mediálních sdělení	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Dorozumívací činnosti a schopnosti <b>Výtvarná výchova</b> barvy	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozezná výrazné dynamické změny v proudě znějící hudby</li> <li>Žák rozezná v proudě znějící hudby některé hudební nástroje</li> </ul>		

### 3. ročník

1 týdně, P

### 1. vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>Žák improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>písň ve 4/4 taktu</li> <li>lidový dvojhlas</li> <li>jednoduchá písňová forma</li> </ul>
Komentář	
Čj - čtení a literatura - výběr vhodných doprovodných melodií k dramatizaci textů	

**3. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Komunikace <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Čtení a literatura	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Čtení a literatura

<b>literatura</b>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

<b>Kritéria hodnocení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>Žák improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> </ul>

**2. instrumentální činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá vybrané hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher</li> <li>hudební nástroje</li> <li>rytmus, melodie</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference Etnický původ		

<b>literatura</b>

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

### 3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá vybrané hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů</li> </ul>		

### 3. hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pohybem vyjadřuje metrum a dynamiku</li> <li>Žák rozeznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</li> <li>ztvárnění hudby pohybem - 4/4 takt</li> <li>pohybové hry</li> </ul>

Komentář
Tv - pohybové hry s hud. doprovodem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Tělesná výchova</b> 3. ročník činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pohybem vyjadřuje metrum a dynamiku</li> <li>Žák rozeznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> </ul>

### 4. poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozeznává vybrané hudební nástroje</li> <li>Žák odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vztahy mezi tóny – souzvuk, akord</li> <li>hudba vokálně instrumentální</li> <li>hudební styly a žánry</li> <li>hudební formy - malá písňová forma</li> </ul>

Komentář
Vv - studené a teplé barvy - pocitová malba

### 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Poznávání lidí Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení	<b>Výtvarná výchova</b> 3. ročník barvy	
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozeznává vybrané hudební nástroje</li> <li>Žák odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> </ul>		

### 4. ročník

1 týdně, P

#### 1. vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových tóninách</li> <li>Žák se orientuje v zápisu jednoduché písně či skladby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>diatonické postupy v durových tóninách</li> <li>čtení a zápis rytmického schématu písně</li> </ul>
<b>Komentář</b> Čj - navázání na práci s hlasem ve čtení a literatuře	

#### 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Poznávání lidí Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy Multikulturalita <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Čtení a literatura	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Čtení a literatura

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových tóninách</li> <li>Žák se orientuje v zápisu jednoduché písně či skladby</li> </ul>		

## 2. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché nástroje k doprovodné hře</li> <li>Žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> <li>Žák vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rytmizace, melodizace</li> <li>hudební improvizace, hudební doprovod</li> <li>rytmické schéma jednoduché skladby</li> </ul>
Komentář	
Čj - slovní zásoba, tvoření slov - tempo, intonace a přízvuk	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Slovní zásoba, tvoření slov	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Slovní zásoba, tvoření slov

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

#### 4. ročník

##### Kritéria hodnocení

- Žák využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché nástroje k doprovodné hře
- Žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- Žák vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry

### 3. hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování</li> <li>- taneční hry se zpěvem</li> <li>- pamětné uchování pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li> </ul>

##### Komentář

Tv - činnosti ovlivňující úroveň pohyb.dovedností, taneční hry se zpěvem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy	<b>Tělesná výchova</b> 4. ročník činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	

##### literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

##### Kritéria hodnocení

- Žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků

### 4. poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebně výrazových prostředků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie</li> <li>- malá písňová forma jednodílná, dvoudílná</li> </ul>

##### Komentář

Vv - barvy- kontrast, soulad



#### 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení	<b>Výtvarná výchova</b> 4. ročník barvy	
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebně výrazových prostředků</li> </ul>		

#### 5. ročník

1 týdně, P

#### 1. vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách</li> <li>Žák při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>Žák podle svých ind. schopností a dovedností realizuje jednoduchou píseň či skladbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>diatonické postupy v mollových tóninách</li> <li>orientace v notovém záznamu jednoduché melodie</li> <li>reprodukce jednoduché melodie</li> </ul>
<b>Komentář</b>	
Vv - linie, tvary - pocitová kresba	

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita	<b>Výtvarná výchova</b> 5. ročník linie, tvary	
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách</li> <li>Žák při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>Žák podle svých ind. schopností a dovedností realizuje jednoduchou píseň či skladbu</li> </ul>		

## 2. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá na základě svých hud. schopností a dovedností složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých skladeb a písní</li> <li>Žák provádí elementární hud.improvizace</li> </ul>	- složitější hudební doprovod - záznam melodie a její reprodukce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu		
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

**Kritéria hodnocení**

- Žák využívá na základě svých hud. schopností a dovedností složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých skladeb a písní
- Žák provádí elementární hud.improvizace

**3. hudebně pohybové činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vytváří na základě ind. schopností a dovedností pohybové improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché lidové tance</li> <li>- orientace v prostoru-pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li> </ul>

**Komentář**

Tv - jednoduché lidové tance

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference	<b>Tělesná výchova</b> 5. ročník činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	

**literatura**

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

**Kritéria hodnocení**

- Žák vytváří na základě ind. schopností a dovedností pohybové improvizace

**4. poslechové činnosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem- zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu</li> <li>- hudební formy - velká písňová forma, rondo, variace</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

## 5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák upozorní na metrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</li> </ul>		

## 6. ročník

1 týdně, P

### 1. vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě</li> <li>Žák se orientuje v zápise písni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena</li> <li>odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby</li> <li>notový zápis jako opora při realizaci písně</li> </ul>
Komentář	
Čj - adventní čas, Vánoce - rytmus řeči a hudby	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vnímání autora mediálních sdělení	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník Vánoce a adventní čas (LV)	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě</li> <li>Žák se orientuje v zápise písni</li> </ul>

## 2. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vytváří a volí jednoduché doprovody</li> </ul>	- hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - vyjadřování hudebních i nehmudbních představ a myšlenek pomocí hud. nástroje - představy rytmické a melodické	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu		
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vytváří a volí jednoduché doprovody</li> </ul>		

## 3. hudebně pohybové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Žák rozpozná některé z tanců různých stylových období</li></ul>		- taneční kroky - pohybový doprovod znějící hudby - vlastní pohybové ztvárnění
<b>Komentář</b>		
Tv - činnosti ovlivňující pohybové dovednosti - taneční kroky		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference	<b>Tělesná výchova</b> 6. ročník činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<b>Tělesná výchova</b> 6. ročník činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozpozná některé z tanců různých stylových období</li> </ul>

### 4. poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se orientuje v proudu znějící hudby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>postihování hudebně výrazových prostředků</li> <li>slovní charakterizování hudebního díla</li> </ul>

Komentář
Čj - portréty slavných

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Kreativita <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník portréty slavných (LV)	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se orientuje v proudu znějící hudby</li> </ul>

### 7. ročník

1 týdně, P

### 1. vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>Žák se orientuje v zápise písni a skladeb různých stylů a žánrů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace</li> <li>diatonické postupy v durových a mollových tóninách</li> <li>využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</li> <li>reprodukce tónů</li> </ul>

Komentář
Č j - hry textu, obrazu a hudby

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vnímání autora mediálních sdělení	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník literární hry se slovy (LV)	
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>Žák se orientuje v zápise písni a skladeb různých stylů a žánrů</li> </ul>		

## 2. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písni a jednoduchých skladeb)</li> <li>vyjadřování hudebních i nehmudbních představ a myšlenek pomocí hud. nástroje - představy rytmické a melodické</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu		
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy</li> </ul>		

7. ročník

### 3. hudebně pohybové činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Žák zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>taktování</li><li>pohyb. vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hud. díla - pantomima</li><li>pohybové reakce na tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li></ul>
<b>Komentář</b>		
Ov - život mezi lidmi - komunikace a její podoby - pantomima Tv - činnosti ovlivňující pohyb. dovednosti - pohybové vyjádření hudby		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita  Komunikace	<b>Výchova k občanství</b>  7. ročník  život mezi lidmi  <b>Tělesná výchova</b>  činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<b>Tělesná výchova</b>  7. ročník  činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li></ul>		

### 4. poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Žák vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>významné sémantické prvky užité ve skladbě</li><li>hudební skladba v kontextu s jinými hud. i nehud. díly, dobou vzniku a životem autora</li></ul>	
<b>Průřezová témata</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Rozvoj schopností poznávání  Hodnoty, postoje, praktická etika  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Vnímání autora mediálních sdělení	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>  <b>Anglický jazyk</b>  7. ročník  rodina	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	



## 7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky</li> </ul>		

## 8. ročník

1 týdně, P

### 1. vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vícehlasy a jednohlasy zpěv</li> <li>notový zápis jako opora při realizaci složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby</li> <li>zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vnímání autora mediálních sdělení		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> </ul>

8. ročník

## 2. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák reprodukuje na základě svých ind. hud. schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb</li> <li>Žák realizuje písně či skladby různých stylů a žánrů na základě ind. schopností a získaných dovedností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)</li> <li>vyjadřování hudebních i nehud. představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy tempové, dynamické a formální</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák reprodukuje na základě svých ind. hud. schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb</li> <li>Žák realizuje písně či skladby různých stylů a žánrů na základě ind. schopností a získaných dovedností</li> </ul>

## 3. hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák chápe význam užitých hud. výrazových prostředků v hudbě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní pohybové ztvárnění znějící hudby</li> <li>pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - improvizace</li> <li>pohybové reakce na rytmicko - metrické a harmonické změny v proudu znějící hudby</li> </ul>

Komentář
Tv - činnosti ovlivňující pohybové dovednosti - vlastní pohybové ztvárnění znějící hudby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Komunikace	<b>Tělesná výchova</b> 8. ročník činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<b>Tělesná výchova</b> 8. ročník činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 8. ročník

### Kritéria hodnocení

- Žák chápe význam užitých hud. výrazových prostředků v hudbě

## 4. poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zařadí na základě ind. schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>významné sémantické prvky užitě ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla</li> <li>hudební skladba v kontextu s jinými hud. i nehud. díly, vlastními zkušenostmi ( inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost )</li> <li>interpretace znějící hudby - vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul>
<b>Komentář</b> Čj - klasicismus, romantismus - díla světových autorů	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník klasicismus a romantismus v literatuře (LV)	<b>Dějepis</b> 7. ročník český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků Evropa ve 14. a 15.století 8. ročník habsburská monarchie a české země do konce 18.stol. habsburská monarchie a české země do pol.19.stol.

### literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

### Kritéria hodnocení

- Žák zařadí na základě ind. schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období

## 9. ročník

1 týdně, P

## 1. vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>techniky vokálního projevu a jejich indiv. využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</li> <li>improvizace jednoduchých hud. forem</li> <li>vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti</li> </ul>
<b>Komentář</b> Ov - životní perspektivy - sebepoznávání - vlastní vokální projev, hudební soutěž	

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vnímání autora mediálních sdělení	<b>Výchova k občanství</b> 9. ročník životní perspektivy	
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</li> </ul>		

## 2. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák provádí jednoduché hudební improvizace</li> </ul>	- hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím keyboardů a počítače - záznam hudby - práce s PC - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Multikulturalita <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu		
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák provádí jednoduché hudební improvizace</li> </ul>

### 3. hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák na základě ind. hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybový doprovod znějící hudby - vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li> </ul>

Komentář
Tv - orientace v prostoru - netradiční pohybové hry a aktivity

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace	<b>Tělesná výchova</b> 9. ročník činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<b>Tělesná výchova</b> 9. ročník činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák na základě ind. hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</li> </ul>

### 4. poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>Žák porovnává skladbu z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</li> <li>Žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</li> <li>interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hud. díla, vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul>

Komentář
Vv - směry ve výtvarném umění - základní přehled (secese), hud. styly a žánry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení	<b>Výtvarná výchova</b> 9. ročník teorie výtvarného umění	

## 9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>Žák porovnává skladbu z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</li> <li>Žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>		

## 5.7.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	2	1	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	

## Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení:

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Tvůrčími činnostmi je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky. Realizace probíhá pomocí vizuálně obrazného vyjádření, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. Žák se inspiruje výtvarným uměním, o kterém si postupně vytváří přehled a učí se rozpoznat vkusné a nevkusné. Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. V devátém ročníku (popř. v osmém ročníku) je výtvarná výchova vyučována v anglickém jazyce. Výuka terminologie je zajištěna v obou jazycích. Na vysvědčení bude vždy u názvu vzdělávacího programu uveden text: "Výuka předmětu výtvarná výchova probíhala v anglickém jazyce podle rozhodnutí MŠMT č. j. 5399/2011-22 ze dne 28. 11. 2011."

Organizační vymezení:

Výuka probíhá v rukodělné dílně, případně v přírodě nebo na veřejných prostranstvích v okolí školy. Výuka výtvarné výchovy v anglickém jazyce je zajištěna pedagogickými pracovníky s odbornou kvalifikací pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají a s dosaženou a doloženou minimální jazykovou úrovní C1 vymezenou Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit chápat umění a kulturu v jejich souvislosti a v souvislosti

s vlastními životními zkušenostmi a prožitky, prohlubovat schopnosti jejich poznatky a dovednosti využívat v jejich životě, umožnit pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry, vyhledávat podnětnou atmosféru pro tvorbu, chápat umělecké hodnoty v širších sociálních a kulturních souvislostech.

Kompetence k řešení problémů:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit využívat různé výtvarné techniky, kombinovat je a jejich prostřednictvím dojít k vyjádření svého záměru.

Kompetence komunikativní:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit chápat umění jako specifický prostředek komunikace mezi lidmi, naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace, tolerovat různé umělecké přístupy a kulturní hodnoty současnosti i minulosti a vnímat kulturní projevy různých národů, národností a etnických skupin.

Kompetence sociální a personální:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, obohacovat svůj emocionální život, kriticky hodnotit práci ostatních.

Kompetence občanské:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit vnímat uměleckou tvorbu jako specifický způsob vyjádření postojů k jevům a vztahům ve společnosti, vést je k sebeúctě a úctě k druhým lidem a k toleranci k výtvarným projevům ostatních.

Kompetence pracovní:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit vytvořit si pozitivní vztah k práci, chránit si zdraví při práci, střídaním výtvarných technik se naučit obměňovat pracovní postupy, nástroje a materiály.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- Žák pracuje s textem

*Žák na základě čtení s porozuměním pochopí daný text a dále s ním pracuje. Plánuje si časový rozvrh své práce. Žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami.*

**RVP** vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

- Žák vybírá vhodnou metodu učení

*Žák volí vhodný způsob, metodu a strategii učení. Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení.*

**RVP** vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

- Žák je stimulován k dalšímu studiu

*Žák organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. Uvědomuje si význam vzdělávání v kontextu s pracovním uplatněním.*

**RVP** vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

- Žák vyhledává informace

*Žák vyhledává a třídí informace.*

**RVP** vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- Žák vyhodnocuje informace

*Žák nové informace chápe, propojuje a systematicky zpracovává, umí pracovat s encyklopediemi, internetem apod.*

**RVP** vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- Žák využívá nové informace

*Žák využívá nové informace v praktickém životě.*

**RVP** vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je

*efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- Žák se seznamuje s novými poznatky

*Žák se zajímá o nové poznatky, pracuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly.*

**RVP** *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- Žák systematicky třídí poznatky

*Žák si vytváří komplexnější pohled na svět na základě nových systematicky utříděných poznatků.*

**RVP** *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- Žák aplikuje poznatky

*Žák vyvozuje závěry, využívá a aplikuje nové poznatky, zapracovává nové poznatky do širších souvislostí.*

**RVP** *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- Žák samostatně pozoruje

*Žák samostatně pozoruje a samostatně experimentuje podle pokynů vyučujících.*

**RVP** *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- Žák zpracovává výsledky pozorování

*Žák dosažené výsledky umí zpracovat, porovnat a kriticky posoudit.*

**RVP** *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- Žák vyvozuje závěry

*Žák vyvozuje z daných pozorování závěry, které využívá v praktickém životě.*

**RVP** *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- Žák poznává smysl učení

*Žák na základě svých prvních praktických zkušeností získává pozitivní vztah k učení.*

**RVP** *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- Žák dokáže posoudit vlastní práci

*Žák si je vědom svých pokroků, ale zároveň si uvědomuje problémy, které mu brání v učení. Pracuje s různými metodami a strategiemi.*

**RVP** *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- Žák kriticky hodnotí své výsledky

*Žák účinně používá hodnocení a sebehodnocení. Dokáže kriticky hodnotit výsledky svého učení*

**RVP** *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- Kompetence k řešení problémů

- Žák pojmenuje problém

*Žák rozpozná problémovou situaci, pojmenuje ji a popíše.*

**RVP** *vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*



- Žák pochopí příčiny problému  
*Žák porozumí problémové situaci, jejím příčinám a souvislostem.*  
RVP vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- Žák vnímá problém v širších souvislostech  
*Žák identifikuje podstatu problému v širších souvislostech školy i mimo ni.*  
RVP vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- Žák získá informace  
*Žák vyhledá dostupné informace vedoucí k řešení problému.*  
RVP vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- Žák rozliší získané informace  
*Žák vytřídí vyhledané informace, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky.*  
RVP vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- Žák zpracovává varianty řešení  
*Žák vytrvale vytváří varianty řešení, nenechá se odradit případnými překážkami a hledá optimální variantu konečného řešení.*  
RVP vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- Žák vybere řešení za asistence  
*Žák volí na základě získaných informací vhodný způsob řešení za pomoci pedagoga.*  
RVP samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- Žák samostatně řeší problém  
*Žák promyslí způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.*  
RVP samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- Žák naplánuje vhodné řešení  
*Žák volí a plánuje vhodné řešení v širších souvislostech, přezkoumá ho a aplikuje ho v obdobné situaci.*  
RVP samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- Žák testuje pokusem a omylem  
*Žák prakticky ověřuje pokusem a omylem správnost zvoleného řešení.*  
RVP ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- Žák mapuje vlastní pokrok  
*Žák průběžně sleduje vlastní pokrok při zdolávání problému.*  
RVP ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- Žák aplikuje ověřený postup  
*Žák osvědčený a ověřený postup aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací.*  
RVP ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- Žák diskutuje o svém rozhodnutí  
*Žák se rozhoduje s rozmyslem a o jeho důsledcích diskutuje.*  
RVP kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za

*svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- Žák obhájí své rozhodnutí

*Žák obhájí své rozhodnutí.*

RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- Žák si uvědomuje zodpovědnost

*Žák kriticky myslí a uvědomuje si zodpovědnost za svoje rozhodnutí.*

RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- Kompetence komunikativní

- Žák používá vhodnou slovní zásobu

*Žák používá dostatečnou slovní zásobu a správně vyslovuje.*

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- Žák formuluje myšlenky

*Žák vhodně prezentuje výsledky své a skupinové práce. Žák správně a věcně formuluje myšlenky a názory. Žák písemně zaznamenává své myšlenky. Žák čte s porozuměním.*

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- Žák vyjadřuje své názory v logickém sledu

*Žák vhodně reaguje na manipulativní komunikaci. Žák se výstižně vyjadřuje v písemném i ústním projevu. Žák argumentuje vhodně, věcně, výstižně.*

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- Žák pozorně naslouchá.

*Žák při naslouchání udržuje ticho. Žák nezasahuje do repliky mluvčího. Žák udržuje s mluvčím kontakt očima.*

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*

- Žák využívá prostředků slovní komunikace

*Žák rozumí souvislostem. Žák správně reaguje na podněty. Žák se účinně zapojuje do diskuse.*

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*

- Žák se účinně zapojuje do diskuse

*Žák vhodně vyzývá k pokračování, k upřesnění řečeného. Žák parafrázuje, shrne, co bylo řečeno. Žák reaguje na mínění druhého.*

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*

- Žák rozumí neverbální komunikaci

*Žák rozumí různým typům obrazových materiálů. Žák rozumí různým typům zvuků. Žák rozumí různým typům běžně užívaných gest.*

RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

- Žák využívá ne - jazykové prostředky

*Žák udržuje s mluvčím kontakt očima. Žák vědomě nastavuje tělo k naslouchání. Žák využívá gest a mimiky.*

RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

- Žák kreativně využívá neverbální prostředky  
*Žák rozpozná a porozumí různým typům textů. Žák rozpozná pocity druhých dle jejich mimiky a reaguje na ně. Žák neverbálně dává najevo své postoje .*  

**RVP** rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- Žák se seznamuje s možnostmi informačních a komunikačních prostředků  
*Žák využívá základní prostředky při práci s PC. Žák dodržuje základní pravidla při práci s PC.*  

**RVP** využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Žák spojuje teorii s praxí při využívání ICT  
*Žák chápe a správně užívá pojmy z oblasti hardware, software. Žák využívá elektronickou poštu.*  

**RVP** využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Žák volí vhodné ICT prostředky pro komunikaci  
*Žák ovládá práci s Internetem. Žák ovládá psaní textů a jednoduchou grafiku na PC. Žák vytvoří jednoduchou prezentaci.*  

**RVP** využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Žák umí vyjádřit vztah k druhým  
*Žák se vciňuje do pocitů druhých. Žák je tolerantní vůči druhým. Žák dodržuje smluvená pravidla. Žák je kamarádský.*  

**RVP** využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Žák uplatňuje svá práva, spolupracuje s ostatními  
*Žák používá zásadu respektovat a být respektován. Žák dokáže obhájit svůj názor.*  

**RVP** využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Žák využívá komunikaci k vytváření vztahů  
*Žák je empatický. Žák rozpozná manipulaci a asertivitu. Žák dodržuje základní pravidla etiky a diplomacie.*  

**RVP** využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální
  - Žák navazuje kontakt ve skupině  
*Žák aktivně pracuje ve skupině (třídě). Navazuje sociální kontakt se svými vrstevníky.*  

**RVP** účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
  - Žák se podílí na vytváření pravidel  
*Žák spolupracuje s celým týmem včetně pedagoga na vytváření pravidel.*  

**RVP** účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
  - Žák pozitivně ovlivňuje kvalitu práce na základě poznání  
*Žák přijímá svou roli v týmu a pozitivně ovlivňuje jeho činnost.*  

**RVP** účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
  - Žák udržuje dobré mezilidské vztahy  
*Žák se snaží porozumět druhým lidem, využívá získané teoretické poznatky ke zlepšování mezilidských vztahů.*

- 
- RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- Žák aktivně vytváří příjemnou atmosféru  
*Žák aktivně napomáhá vytvářet příjemnou atmosféru různými způsoby, vnímá prožitky, pocity a nálady v týmu.*
- 
- RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- Žák nabízí, přijímá a poskytuje pomoc  
*Žák požádá o pomoc a poskytuje pomoc potřebným.*
- 
- RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- Žák přispívá do diskuze  
*Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy.*
- 
- RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Žák efektivně spolupracuje  
*Žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.*
- 
- RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Žák toleruje odlišné názory  
*Žák oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.*
- 
- RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Žák pozitivně vnímá své pokroky  
*Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém.*
- 
- RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- Žák přijímá úspěch i neúspěch  
*Žák podporuje vlastní sebedůvěru a samostatný rozvoj. Žák přijímá pozitivně vlastní neúspěch a raduje se z úspěchu.*
- 
- RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- Žák aktivně formuje své sebevědomí  
*Žák ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.*
- 
- RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- Kompetence občanské
    - Žák má zájem o druhé a umí jim naslouchat  
*Žák má zájem o druhé, důvěřuje jim a je k nim empatický. Naslouchá druhým a nechá je vyjádřit svůj názor.*
- 
- RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- Žák se rozhoduje

*Žák se rozhoduje a přijímá důsledky svého rozhodnutí. Nabízí pomoc druhým, pokud ji potřebují, je tolerantní k názorům a jednání druhých a k jejich potřebám.*

**RVP** *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- Žák jedná zodpovědně

*Žák jedná solidárně a zodpovědně, účinně pomáhá podle svých možností druhým lidem, hájí zájmy slabších, nemocných nebo jinak handicapovaných lidí. Chápe rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženství nebo etnických skupin a respektuje je. Je tolerantní vůči hodnotám druhých, respektuje jejich soukromí a je schopný vystoupit proti antisociálnímu jednání.*

**RVP** *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- Žák dodržuje daná pravidla

*Žák dodržuje daná domluvená pravidla, plní své povinnosti, seznamuje se s činností školního parlamentu.*

**RVP** *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- Žák si uvědomuje svá práva a povinnosti

*Žák se podílí se na zlepšení domluvených pravidel. Zná princip voleb a účasti ve volbách a zapojuje se do činnosti školního parlamentu.*

**RVP** *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- Žák respektuje společenské normy

*Žák dodržuje společenské normy, je zdravě kritický a asertivní. Kontroluje vlastní agresivní jednání a násilné nebo sebezničující modely jednání. Rozumí volebnímu systému a zná historický vývoj demokratického práva.*

**RVP** *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- Žák rozezná krizovou situaci

*Žák rozezná krizovou situaci a upozorní dospělého.*

**RVP** *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- Žák se orientuje v krizové situaci

*Žák v krizové situaci hledá účinnou pomoc u konkrétních institucí - škola, zdravotnické zařízení, policie, hasiči.*

**RVP** *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- Žák poskytne pomoc

*Žák se rozhoduje zodpovědně v krizových situacích, poskytne první pomoc při zranění či úrazu sobě i ostatním.*

**RVP** *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- Žák sleduje kulturní dění

*Žák sleduje kulturní dění kolem sebe a v rámci svých možností se do něj zapojuje. Pociťuje sounáležitost s místem, kde žije, se svou zemí a se světem. Je tvořivý.*

**RVP** *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- Žák se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

*Žák se aktivně zapojuje do kulturního dění a sportovních ve škole a ve svém nejbližším okolí, podporuje kulturní různorodost a soudržnost ve společnosti.*

**RVP** *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- Žák se zajímá o problémy místní komunity

*Žák sleduje kulturní a společenské dění a zapojuje se do něj, zajímá se komunito problémy místní nebo širší komunity, ve které žije. Dokáže účinně komunikovat s veřejnými institucemi. Žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví*

**RVP** *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- Žák se zajímá o prostředí, ve kterém žije

*Žák se zajímá se o prostředí, ve kterém žije a dodržuje pravidla zdravého životního stylu.*

**RVP** *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

- Žák se chová zodpovědně k prostředí

*Žák se chová zodpovědně k sobě i k druhým a k prostředí, ve kterém žije.*

**RVP** *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

- Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí

*Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.*

**RVP** *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

- Kompetence pracovní

- Žák pracuje podle instrukcí

*Žák pracuje podle instrukcí pedagoga a správně využívá pracovní nástroje a materiál.*

**RVP** *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- Žák pracuje podle návodu

*Žák si organizuje pracoviště a čas, plánuje si postup práce. Pracuje podle jednoduchého návodu a samostatně.*

**RVP** *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- Žák pracuje samostatně

*Žák samostatně aplikuje různé pracovní postupy přizpůsobené změněným pracovním podmínkách či novým situacím, přičemž dodržuje bezpečnostní pravidla.*

**RVP** *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- Žák pracuje bezpečně a kvalitně

*Žák svou pracovní činnost plní bezpečně s ohledem na zdraví své i druhých a tak, aby jeho výsledná práce měla požadovanou kvalitu a funkčnost.*

**RVP** *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- Žák pracuje hospodárně

*Žák pracuje hospodárně - využívá vhodný pracovní materiál, čímž napomáhá i ochraně přírody. Poznává a dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady práce.*

**RVP** *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- Žák pracuje s ohledem na kulturní a společenské hodnoty

*Žák si posutpně uvědomuje, že výsledek jeho pracovní činnosti má význam nejen pro něho samého ale i pro společnost. Poznává a uvědomuje si kulturní a společenské hodnoty.*

- 
- RVP** *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- 
- **Žák poznává povolání**  
*Žák získává představu o obecné náplni práce vybraných povolání.*
- 
- RVP** *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
- 
- **Žák získává představu o jednotlivých povoláních**  
*Žák získává konkrétní představu o náplni práce jednotlivých povolání i představu o oblastech a oborech vzdělávání potřebných a vhodných pro dané povolání.*
- 
- RVP** *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
- 
- **Žák si volí své profesní zaměření**  
*Žák na základě poznání sebe sama - reálně hodnotí své možnosti pro jednotlivá povolání a rozhoduje se o dalším vzdělávání a profesním zaměření.*
- 
- RVP** *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
- 
- **Žák získává představu o podnikání**  
*Žák má představu o podnikateli, dokáže vyjmenovat různé oblasti pro podnikání.*
- 
- RVP** *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*
- 
- **Žák získává povědomí o aktivitách spojených s podnikáním**  
*Žák vnímá některé konkrétní aktivity spojené s podnikatelskou činností.*
- 
- RVP** *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*
- 
- **Žák si osvojuje základní podnikatelské dovednosti**  
*Žák plánuje, organizuje, analyzuje a hodnotí vlastní činnost. Pracuje samostatně i spolupracuje v týmu. Žák se snaží flexibilně se přizpůsobit.*
- 
- RVP** *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*
- 

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Kreativita

Mezilidské vztahy

1. ročník

## 1. ročník

1 týdně, P

### 1. barvy

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozpozná základní barvy</li> <li>Žák porovnává a třídí barvy a tvary na základě odlišností</li> <li>Žák projevuje své vlastní životní zkušenosti ve výtvarném projevu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznání jednotlivých barev</li> <li>barvy základní</li> <li>experimentální míchání barev</li> <li>portrét rodičů</li> <li>fantasijní představy</li> <li>ilustrace</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Vyjadřovací schopnosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Čtení Vyjadřovací schopnosti <b>Matematika</b> základní veličiny <b>Člověk a jeho svět</b> lidé kolem nás
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozpozná základní barvy</li> <li>Žák porovnává a třídí barvy a tvary na základě odlišností</li> <li>Žák projevuje své vlastní životní zkušenosti ve výtvarném projevu</li> </ul>		

### 2. linie a tvary

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák porovnává a třídí barvy a tvary na základě odlišností</li> <li>Žák projevuje své vlastní životní zkušenosti ve výtvarném projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznávání jednotlivých linií a tvarů</li> <li>lineární kresba</li> <li>střídání tenké a tlusté linie</li> <li>experimentování s linií a tvarem</li> <li>autoportrét</li> </ul>



## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Písmena a hlásky Vyjadřovací schopnosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Písmena a hlásky Psaní Vyjadřovací schopnosti <b>Matematika</b> základní veličiny <b>Hudební výchova</b> vokální činnosti poslechové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák porovnává a třídí barvy a tvary na základě odlišností</li> <li>Žák projevuje své vlastní životní zkušenosti ve výtvarném projevu</li> </ul>

## 3. dekorativní práce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák projevuje své vlastní životní zkušenosti ve výtvarném projevu</li> <li>Žák zpracuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, jednoduché materiály</li> <li>Žák chápe střídání prvků ve výtvarném projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sezónní výzdoba ( Vánoce, Velikonoce)</li> <li>obtiskování - rytmus</li> <li>přání k svátku, k narozeninám</li> <li>skládání papíru</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita	<b>Anglický jazyk</b> 1. ročník prázdniny, svátky	<b>Matematika</b> 1. ročník jednoduché rovinné útvary <b>Člověk a jeho svět</b> lidé a čas <b>Školní družina</b> prosinec únor

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

**Kritéria hodnocení**

- Žák projevuje své vlastní životní zkušenosti ve výtvarném projevu
- Žák zpracuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, jednoduché materiály
- Žák chápe střídání prvků ve výtvarném projevu

**4. výtvarné materiály a techniky**

**Očekávané výstupy**

**žák:**

- Žák zpracuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, jednoduché materiály

**Učivo**

- kresba tužkou, pastelem
- malba temperovými barvami, vodovými barvami
- kresba perem nebo špejlí
- kresba z každodenního života dítěte
- modelování z modelíny

**Průřezová témata**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita

**přesahy do učebních bloků:**

**Český jazyk a literatura**

- 1. ročník
- Vyjadřovací schopnosti

**Anglický jazyk**

- škola
- svět kolem nás
- prázdniny, svátky

**přesahy z učebních bloků:**

**Český jazyk a literatura**

- 1. ročník
- Vyjadřovací schopnosti

**Matematika**

- číslice a čísla do dvaceti
- sčítání a odčítání čísel do 10
- jednoduché rovinné útvary
- jednoduchá tělesa

**Člověk a jeho svět**

- místo, kde žijeme
- rozmanitost přírody

**Školní družina**

- listopad

**literatura**

**materiály, pomůcky**

**didaktická technika**

**ostatní**

**Metody**

**Postupy**

**Formy práce**

**Kritéria hodnocení**

- Žák zpracuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, jednoduché materiály

**Aktivity, pomůcky, soutěže**

**Pomůcky**

- **Výtvarný materiál** různý výtvarný materiál pro kresbu, malbu, prostorové vytváření

## 2. ročník

## 2. ročník

1 týdně, P

### 1. barvy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření</li> <li>Žák uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy</li> <li>Žák vzájemně kombinuje výtvarné prvky</li> <li>Žák projevuje své vlastní životní zkušenosti ve výtvarném projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>míchání barev</li> <li>rozeznání barev základních a doplňkových</li> <li>tematické práce</li> <li>příroda - teplé a studené barvy</li> <li>vyjádření pohybu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice		<b>Hudební výchova</b> 2. ročník poslechové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření</li> <li>Žák uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy</li> <li>Žák vzájemně kombinuje výtvarné prvky</li> <li>Žák projevuje své vlastní životní zkušenosti ve výtvarném projevu</li> </ul>

### 2. linie, tvary

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy</li> <li>Žák vzájemně kombinuje výtvarné prvky</li> <li>Žák projevuje své vlastní životní zkušenosti ve výtvarném projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kresba fixem, tužkou, rudkou</li> <li>střídání tenké a tlusté linie</li> <li>experimentování s liniemi a tvary</li> <li>dynamika</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice		<b>Matematika</b> 2. ročník geometrie v rovině

## 2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy</li> <li>Žák vzájemně kombinuje výtvarné prvky</li> <li>Žák projevuje své vlastní životní zkušenosti ve výtvarném projevu</li> </ul>		

## 3. dekorativní práce

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák dokáže pracovat s dekorativními motivy</li> <li>Žák vzájemně kombinuje výtvarné prvky</li> <li>Žák projevuje své vlastní životní zkušenosti ve výtvarném projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sezónní výzdoba</li> <li>rytmické obtiskování - návrh dekoru textile</li> <li>nalepování</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice	<b>Anglický jazyk</b> 2. ročník svět okolo nás příroda prázdniny, svátky	<b>Školní družina</b> 2. ročník prosinec únor

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák dokáže pracovat s dekorativními motivy</li> <li>Žák vzájemně kombinuje výtvarné prvky</li> <li>Žák projevuje své vlastní životní zkušenosti ve výtvarném projevu</li> </ul>		

## 4. výtvarné materiály a techniky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy</li> <li>Žák vzájemně kombinuje výtvarné prvky</li> <li>Žák projevuje své vlastní životní zkušenosti ve výtvarném projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kresba různými materiály</li> <li>malba temperovými barvami</li> <li>kolorování vodovými barvami</li> <li>modelování z modelíny</li> <li>koláž, nalepování</li> <li>kombinované techniky</li> <li>prostorové vytváření z papíru</li> </ul>

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice		<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník Čtení a literatura <b>Matematika</b> číslice a čísla do 100 geometrie v prostoru
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy</li> <li>Žák vzájemně kombinuje výtvarné prvky</li> <li>Žák projevuje své vlastní životní zkušenosti ve výtvarném projevu</li> </ul>		

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Pomůcky

- Výtvarné materiály** různé výtvarné materiály pro kresbu, malbu, dekorativní práce a prostorové vytváření

## 3. ročník

2 týdně, P

### 1. barvy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> <li>Žák v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> <li>Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>míchání barev</li> <li>tematické práce</li> <li>portrét kamaráda</li> <li>barevné obtiskování</li> <li>studené a teplé barvy - pocitová malba</li> <li>zvířata</li> </ul>

### 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice		<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Sloh - komunikační vyspělost <b>Hudební výchova</b> poslechové činnosti

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> <li>Žák v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> <li>Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</li> </ul>		

## 2. linie a tvary

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> <li>Žák v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> <li>Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</li> <li>Žák začlení text do vizuálně obrazného vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- experimentování s linií</li> <li>- kresba přírodnin</li> <li>- začlenění textu do výtvarného projevu</li> <li>- souboj linií a tvarů</li> <li>- zátiší</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice		<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník Čtení a literatura

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

### 3. ročník

#### Kritéria hodnocení

- Žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- Žák v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
- Žák začlení text do vizuálně obrazného vyjádření

### 3. dekorativní práce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> <li>Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přání k svátku</li> <li>velikonoční a vánoční výzdoba</li> <li>origami</li> <li>kalendář</li> </ul>

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník prázdniny, svátky	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník prázdniny, svátky <b>Matematika</b> geometrie v rovině <b>Školní družina</b> prosinec

#### literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

#### Kritéria hodnocení

- Žák v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky

### 4. výtvarné materiály a techniky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</li> <li>Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</li> <li>Žák na základě zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> <li>Žák kombinuje různé výtvarné materiály</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kresba různými materiály</li> <li>frotáž</li> <li>obtiskování</li> <li>malba temperou, vodovými barvami</li> <li>prstová malba</li> <li>modelování</li> <li>prostorové vytváření</li> </ul>

### 3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice		<b>Matematika</b> 3. ročník geometrie v prostoru závislosti, vztahy a aplikační úlohy
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</li> <li>Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</li> <li>Žák na základě zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> <li>Žák kombinuje různé výtvarné materiály</li> </ul>		

### Aktivity, pomůcky, soutěže

#### Pomůcky

- výtvarné materiály různé výtvarné materiály pro kresbu, malbu, dekorativní práce a prostorové vytváření

### 4. ročník

1 týdně, P



4. ročník

1. barvy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák při vlastních činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>Žák chápe a porovnává barevný soulad a kontrasty ve vizuálně obrazném vyjádření</li> <li>Žák chápe proporční vztahy</li> <li>Žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy</li> <li>Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření a uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li> <li>Žák svobodně volí a kombinuje prostředky</li> <li>Žák projevuje osobitost v přístupu k realitě a ve výtvarném vyjadřování</li> <li>Žák uplatňuje komunikační účinky svých vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>barevný soulad, kontrast</li> <li>tématické práce</li> <li>návrh plakátu</li> <li>barvy v krajině</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Kreativita		<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Čtení a literatura <b>Německý jazyk</b> moje zájmy <b>Matematika</b> zlomky <b>Hudební výchova</b> poslechové činnosti

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák při vlastních činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>Žák chápe a porovnává barevný soulad a kontrasty ve vizuálně obrazném vyjádření</li> <li>Žák chápe proporční vztahy</li> <li>Žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy</li> <li>Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření a uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li> <li>Žák svobodně volí a kombinuje prostředky</li> <li>Žák projevuje osobitost v přístupu k realitě a ve výtvarném vyjadřování</li> <li>Žák uplatňuje komunikační účinky svých vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>

#### 4. ročník

## 2. linie, tvary

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák při vlastních činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření</li><li>• Žák chápe a porovnává barevný soulad a kontrasty ve vizuálně obrazném vyjádření</li><li>• Žák chápe proporční vztahy</li><li>• Žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku:v plošném vyjádření linie a barevné plochy</li><li>• Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření a uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li><li>• Žák svobodně volí a kombinuje prostředky</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- dynamika v linii</li><li>- střídání kontrastních ploch</li><li>- portrét</li><li>- zátiší</li></ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita			
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák při vlastních činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření</li><li>• Žák chápe a porovnává barevný soulad a kontrasty ve vizuálně obrazném vyjádření</li><li>• Žák chápe proporční vztahy</li><li>• Žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku:v plošném vyjádření linie a barevné plochy</li><li>• Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření a uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li><li>• Žák svobodně volí a kombinuje prostředky</li></ul>			

## 3. dekorativní práce

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák chápe a porovnává barevný soulad a kontrasty ve vizuálně obrazném vyjádření</li> <li>Žák užívá a kombinuje prvky v objemovém vyjádření modelování</li> <li>Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření a uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li> <li>Žák svobodně volí a kombinuje prostředky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>přání k svátku, k narozeninám</li> <li>sezónní výzdoba</li> <li>výzdoba interiéru bytu</li> </ul>	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita			<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník Sloh - tvořivé psaní <b>Školní družina</b> prosinec květen

#### 4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák chápe a porovnává barevný soulad a kontrasty ve vizuálně obrazném vyjádření</li> <li>Žák užívá a kombinuje prvky v objemovém vyjádření modelování</li> <li>Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření a uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li> <li>Žák svobodně volí a kombinuje prostředky</li> </ul>		

#### 4. výtvarné materiály a techniky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák při vlastních činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>Žák chápe a porovnává barevný soulad a kontrasty ve vizuálně obrazném vyjádření</li> <li>Žák chápe proporční vztahy</li> <li>Žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy</li> <li>Žák užívá a kombinuje prvky v objemovém vyjádření modelování</li> <li>Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření a uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li> <li>Žák svobodně volí a kombinuje prostředky</li> <li>Žák projevuje osobitost v přístupu k realitě a ve výtvarném vyjadřování</li> <li>Žák uplatňuje komunikační účinky svých vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>malba temperou</li> <li>kolorování vodovými barvami</li> <li>kresba tuší</li> <li>obtiskování</li> <li>ruční tisk z koláže</li> <li>modelování</li> <li>prostorové vytváření</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Kreativita <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané		<b>Matematika</b> 4. ročník rýsování

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

#### 4. ročník

##### Kritéria hodnocení

- Žák při vlastních činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření
- Žák chápe a porovnává barevný soulad a kontrasty ve vizuálně obrazném vyjádření
- Žák chápe proporční vztahy
- Žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy
- Žák užívá a kombinuje prvky v objemovém vyjádření modelování
- Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření a uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- Žák svobodně volí a kombinuje prostředky
- Žák projevuje osobitost v přístupu k realitě a ve výtvarném vyjadřování
- Žák uplatňuje komunikační účinky svých vizuálně obrazných vyjádření

### Aktivity, pomůcky, soutěže

#### Pomůcky

- **Výtvarné materiály** různé výtvarné materiály pro kresbu, malbu, dekorativní práce a prostorové vytváření

### 5. ročník

2 týdne, P

#### 1. barvy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> <li>• Žák osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě</li> <li>• Žák se při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností</li> <li>• Žák pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</li> <li>• Žák uplatňuje vztah zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly</li> <li>• Žák tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů</li> <li>• Žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- barvy teplé a studené</li> <li>- barvy základní a komplementární</li> <li>- vyjádření dobré a špatné nálady pomocí barev</li> <li>- barevné odstíny</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**5. ročník**

**Kritéria hodnocení**

- Žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- Žák osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě
- Žák se při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností
- Žák pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
- Žák uplatňuje vztah zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly
- Žák tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů
- Žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku

**2. linie, tvary**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě</li> <li>• Žák se při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností</li> <li>• Žák tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů</li> <li>• Žák při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>• Žák si uvědomuje vztahy mezi prvky vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>• Žák v prostorovém vyjádření vnímá uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý objekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba z každodenního života dítěte</li> <li>- studium zajímavé struktury materiálu</li> <li>- pocitová kresba</li> <li>- písmo</li> <li>- zátiší</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Hudební výchova</b> 5. ročník vokální činnosti

**literatura**

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

**Kritéria hodnocení**

- Žák osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě
- Žák se při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností
- Žák tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů
- Žák při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření
- Žák si uvědomuje vztahy mezi prvky vizuálně obrazného vyjádření
- Žák v prostorovém vyjádření vnímá uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý objekt

**3. dekorativní práce**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů</li> <li>• Žák si uvědomuje vztahy mezi prvky vizuálně obrazného vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sezónní výzdoba</li> <li>- návrhy na obaly výrobků</li> <li>- dekorativní vzor na obalovém papíře</li> </ul>

## 5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		<b>Anglický jazyk</b> 5. ročník rodina a domov <b>Školní družina</b> prosinec květen
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů</li> <li>Žák si uvědomuje vztahy mezi prvky vizuálně obrazného vyjádření</li> </ul>		

## 4. výtvarné materiály a techniky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> <li>Žák osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě</li> <li>Žák se při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností</li> <li>Žák pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</li> <li>Žák uplatňuje vztah zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly</li> <li>Žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku</li> <li>Žák v prostorovém vyjádření vnímá uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý objekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>malba temperou</li> <li>kresba různými materiály</li> <li>seznámení s principem grafického tisku</li> <li>seznámení s grafickými technikami</li> <li>papírotisk</li> <li>tisk z koláže</li> <li>modelování</li> <li>prostorové vytváření</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita		
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 5. ročník

### Kritéria hodnocení

- Žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- Žák osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě
- Žák se při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností
- Žák pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
- Žák uplatňuje vztah zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly
- Žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku
- Žák v prostorovém vyjádření vnímá uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý objekt

## Aktivitty, pomůcky, soutěže

### Pomůcky

- **Výtvarné materiály** různé výtvarné materiály pro kresbu, malbu, dekorativní práce a prostorové vytváření

## 6. ročník

2 týdně, P

### 1. barvy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie</li> <li>• Žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku</li> <li>• Žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích</li> <li>• Žák ověřuje komunikační účinky samostatně vytvořených či vybraných vizuálně technických vyjádření v sociálních vztazích</li> <li>• Žák chápe a využije barevné kontrasty</li> <li>• Žák rozpozná a užívá teplé a studené barvy</li> <li>• Žák popíše subjektivní účinek barev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-experimenty s barvou (kontrast, odstíny, kombinace barev)</li> <li>-vyjádření pocitů a nálad pomocí teplých a studených barev</li> <li>-barvy v krajině</li> <li>-tematické malby</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí	<b>přesahy do učebních bloků:</b>  <b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník příběhy plné fantazie (LV) člověk a válka (LV) minulost zobrazená v literatuře (LV)
<b>literatura</b>	
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>
	<b>Formy práce</b>

## 6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie</li> <li>Žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku</li> <li>Žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích</li> <li>Žák ověřuje komunikační účinky samostatně vytvořených či vybraných vizuálně technických vyjádření v sociálních vztazích</li> <li>Žák chápe a využije barevné kontrasty</li> <li>Žák rozpozná a užívá teplé a studené barvy</li> <li>Žák popíše subjektivní účinek barev</li> </ul>

## 2. linie, tvary

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie</li> <li>Žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku</li> <li>Žák vysvětluje své postoje k interpretacím vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>Žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích</li> <li>Žák ověřuje komunikační účinky samostatně vytvořených či vybraných vizuálně technických vyjádření v sociálních vztazích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pohyb vyjádřený linií</li> <li>-vytváření struktur pomocí linií</li> <li>-zátiší</li> <li>-portrét spolužáka</li> <li>-proporce lidského těla a částí obličeje</li> <li>-vyjádření postavy v pohybu</li> <li>-linie v krajině</li> <li>-iniciála, písmo, plakát</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Poznávání lidí Kooperace a kompetice	<b>Anglický jazyk</b> 6. ročník můj život	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník popis (SV) dobrodružství (LV) <b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník vztahy mezi lidmi, soužití

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie</li> <li>Žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku</li> <li>Žák vysvětluje své postoje k interpretacím vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>Žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích</li> <li>Žák ověřuje komunikační účinky samostatně vytvořených či vybraných vizuálně technických vyjádření v sociálních vztazích</li> </ul>



6. ročník

### 3. výtvarné materiály a techniky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie</li> <li>Žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku</li> <li>Žák vysvětluje své postoje k interpretacím vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>Žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích</li> <li>Žák ověřuje komunikační účinky samostatně vytvořených či vybraných vizuálně technických vyjádření v sociálních vztazích</li> <li>Žák se seznamuje s jednoduchými grafickými technikami</li> <li>Žák kombinuje různé výtvarné materiály</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-malba temperou, kvaš,</li> <li>-malba vodovými a anilinovými barvami</li> <li>-kresba tuší, tužkou, rudkou, suchým pastelem</li> <li>-koláž</li> <li>-kombinované techniky</li> <li>-frotáž</li> <li>-modelování</li> <li>-grafické techniky - linoryt, papírotisk</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Kooperace a kompetice		<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník textové informační zdroje (SV) dobrodružství (LV) Vánoce a adventní čas (LV)

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie</li> <li>Žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku</li> <li>Žák vysvětluje své postoje k interpretacím vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>Žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích</li> <li>Žák ověřuje komunikační účinky samostatně vytvořených či vybraných vizuálně technických vyjádření v sociálních vztazích</li> <li>Žák se seznamuje s jednoduchými grafickými technikami</li> <li>Žák kombinuje různé výtvarné materiály</li> </ul>

### 4. teorie výtvarného umění

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vysvětluje své postoje k interpretacím vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>Žák ověřuje komunikační účinky samostatně vytvořených či vybraných vizuálně technických vyjádření v sociálních vztazích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-porovnávání malířských žánrů</li> <li>-seznámení se s díly malířů a sochařů v souvislosti s vlastní tvorbou</li> <li>-návštěvy výstav</li> <li>-architektura starověku</li> </ul>

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Poznávání lidí <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference Multikulturalita <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti	<b>Dějepis</b> 6. ročník nejstarší státy antické Řecko	<b>Dějepis</b> 6. ročník nejstarší státy antické Řecko
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
• Žák vysvětluje své postoje k interpretacím vizuálně obrazného vyjádření • Žák ověřuje komunikační účinky samostatně vytvořených či vybraných vizuálně technických vyjádření v sociálních vztazích		

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- Výstava návštěvy výstav

### Pomůcky

- Výtvarné materiály různé výtvarné materiály pro kresbu, malbu, dekorativní práce a prostorové vytváření
- Encyklopedie reprodukce výtvarných děl

## 7. ročník

2 týdně, P

7. ročník

# 1. barvy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů <i>vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</i></li> <li>Žák uplatňuje vizuálně obrazná vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků;</li> <li>Žák variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> <li>Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností</li> <li>Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> <li>Žák využívá barevnou nadsázku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-barevné kompozice</li> <li>-tematické malby</li> <li>-využití barevného kontrastu a nadsázky</li> <li>-rozlišení barevných odstínů a jejich užití</li> <li>-chápání komplementární barevnosti</li> </ul>

## Komentář

Čj (7) - cestopisy, vyprávění - využití v tematických malbách  
Čj (7) - balady a romance, líčení - ilustrační tvorba, stylizace motivu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí		<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník vyprávění (SV) líčení (SV) balada a romance (LV) cestopisná literatura (LV)

## literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## Kritéria hodnocení

- Žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů
- Žák uplatňuje vizuálně obrazná vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků;
- Žák variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností
- Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
- Žák využívá barevnou nadsázku

7. ročník

## 2. linie, tvary

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů <i>vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</i></li> <li>Žák uplatňuje vizuálně obrazná vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků;</li> <li>Žák variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> <li>Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností</li> <li>Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> <li>Žák využívá tvarové stylizace k vytvoření motivu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zobrazení skutečnosti pozorováním</li> <li>-kresba předmětů a přístrojů podle skutečnosti</li> <li>-zobrazení lidského těla a jeho částí</li> <li>-figurativní náměty v pohybu</li> <li>-tvarová stylizace motivu</li> <li>-vyjádření prostoru - popředí, pozadí, detail</li> <li>-modelace stínováním</li> <li>-kresba podle modelu</li> </ul>

### Komentář

Čj (7) - balady a romance - tvarová stylizace motivu

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí		<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník balada a romance (LV)

### literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

### Kritéria hodnocení

- Žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů
- Žák uplatňuje vizuálně obrazná vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků;
- Žák variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností
- Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
- Žák využívá tvarové stylizace k vytvoření motivu

7. ročník

### 3. dekorativní práce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák uplatňuje vizuálně obrazná vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků;</li><li>• Žák variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li><li>• Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností</li><li>• Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li><li>• Žák vytvoří dekorativní řešení písma a plochy</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>-dekorativní řešení plochy</li><li>-dekorace z přírodních a umělých forem</li><li>-papírové kompozice</li><li>-dekorativní řešení písma</li><li>-návrh na obálku knihy</li></ul>
<b>Komentář</b>		
Čj (7) - literární hry se slovy - papírové a lineární kompozice		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník balada a romance (LV) literární hry se slovy (LV)	<b>Český jazyk a literatura</b> 7. ročník balada a romance (LV) literární hry se slovy (LV)
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák uplatňuje vizuálně obrazná vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků;</li><li>• Žák variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li><li>• Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností</li><li>• Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li><li>• Žák vytvoří dekorativní řešení písma a plochy</li></ul>		

7. ročník

#### 4. výtvarné materiály a techniky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů <i>vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</i></li> <li>Žák uplatňuje vizuálně obrazná vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků;</li> <li>Žák variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> <li>Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností</li> <li>Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> <li>Žák chápe principy koláže a vytvoří ji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-prostorové práce s využitím přírodních a umělých materiálů</li> <li>-práce s keramickou hlinou</li> <li>-koláže, asambláže</li> <li>-mozaiky, kompozice z různých materiálů</li> <li>-grafické techniky - linoryt, suchá jehla, monotyp, tisk z koláže</li> </ul>

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Tvorba mediálního sdělení		<b>Fyzika</b> 6. ročník látka a těleso

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů</li> <li>Žák uplatňuje vizuálně obrazná vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků;</li> <li>Žák variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> <li>Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností</li> <li>Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> <li>Žák chápe principy koláže a vytvoří ji</li> </ul>

7. ročník

## 5. teorie výtvarného umění

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů <i>vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</i></li> <li>Žák uplatňuje vizuálně obrazná vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků;</li> <li>Žák porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-umění a skutečnost - besedy(románský sloh)</li> <li>-rozlišení výtvarných technik</li> <li>-poznávání malířských žánrů</li> <li>-lidové umění</li> </ul>

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vnímání autora mediálních sdělení	<b>Dějepis</b> 7. ročník středověká společnost	<b>Anglický jazyk</b> 7. ročník škola a volnočasové aktivity <b>Dějepis</b> středověká společnost

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů</li> <li>Žák uplatňuje vizuálně obrazná vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků;</li> <li>Žák porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření</li> </ul>		

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- Výstavy a besedy** návštěvy výstav a besedy o umění

### Pomůcky

- Výtvarné materiály** různé výtvarné materiály pro kresbu, malbu, dekorativní práce a prostorové vytváření
- Encyklopedie** reprodukce výtvarných děl

8. ročník

## 8. ročník

1 týdně, P

### 1. barvy

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák na základě vnímání a pozorování skutečnosti nakreslí a barevně znázorní pozorované objekty</li> <li>Žák vybere a uspořádá obrazové prvky v barevném řešení s využitím znalostí o barvě</li> </ul>	-tematické práce v malbě -ilustrace -vyjádření pocitů a dojmů pomocí barev, barevného kontrastu a nadsázky -expresivní a symbolická malba -využití různých barevných materiálů -barevná spontánnost, nahodilost	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák na základě vnímání a pozorování skutečnosti nakreslí a barevně znázorní pozorované objekty</li> <li>Žák vybere a uspořádá obrazové prvky v barevném řešení s využitím znalostí o barvě</li> </ul>		

### 2. linie a tvary

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák na základě pozorování vytvoří lineární podobu pozorovaného objektu</li> <li>Žák rozpozná a vytvoří výtvarnou nadsázku</li> </ul>	-stavba lidské figury -pohyb těla vytvářený linií -portrét- zobrazení přírodních motivů a umělých forem -tvarová stylizace různých motivů -dekorativní plocha z linií -realistická kresba krajiny, městské a venkovské architektury	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí		



## 8. ročník

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák na základě pozorování vytvoří lineární podobu pozorovaného objektu</li> <li>Žák rozpozná a vytvoří výtvarnou nadsázku</li> </ul>		

### 3. dekorativní práce

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky</li> <li>Žák rozpozná a vytvoří výtvarnou nadsázku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-komponování dekorativní plochy z linií, barev a materiálů</li> <li>-dekorativní nadsázka</li> <li>-typy písma</li> <li>-vytváření dekorativně uživatelských předmětů</li> <li>-dekorativní řešení plochy s písmem a grafickou značkou</li> <li>-výtvarné hry s písmem</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Kreativita <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Stavba mediálních sdělení	<b>Dějepis</b> 6. ročník nejstarší státy	<b>Dějepis</b> 6. ročník nejstarší státy

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky</li> <li>Žák rozpozná a vytvoří výtvarnou nadsázku</li> </ul>		

### 4. výtvarné materiály a techniky

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky</li> <li>Žák vytvoří prostorovou práci</li> <li>Žák vybírá a vhodně užívá různé grafické techniky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-tematické práce s přírodními a umělými materiály</li> <li>-grafické techniky - linoryt, monotyp, suchá jehla, tisk z koláže</li> <li>-koláže a asambláže</li> <li>-malba temperou, vodovými a anilínovými barvami</li> <li>-využívání keramických prvků, kamínků, skla, dřeva</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita		

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky</li> <li>Žák vytvoří prostorovou práci</li> <li>Žák vybírá a vhodně užívá různé grafické techniky</li> </ul>		

## 5. teorie výtvarného umění

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozpozná malířská, sochařská, architektonická díla v souvislosti s dějinami lidstva</li> <li>Žák rozpozná znaky užité tvorby</li> </ul>	-výtvarná kultura - vkusné a nevkusné -užité umění -základní informace o dějinách výtvarného umění
Komentář	
Čj8 - základní a důležité znaky renesance a klasicismu	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět	<b>Dějepis</b> 7. ročník středověká společnost český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků Evropa ve 14. a 15.století český stát v 17.stol. 8. ročník západní Evropa v 16. a 17.stol. habsburská monarchie a české země do pol.19.stol.	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník středověká literatura (LV) renesanční a humanistická literatura (LV) <b>Dějepis</b> 7. ročník středověká společnost český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků Evropa ve 14. a 15.století 8. ročník západní Evropa v 16. a 17.stol. 7. ročník český stát v 17.stol. 8. ročník habsburská monarchie a české země do pol.19.stol.

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 8. ročník

### Kritéria hodnocení

- Žák rozpozná malířská, sochařská, architektonická díla v souvislosti s dějinami lidstva
- Žák rozpozná znaky užité tvorby

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- Výstavy návštěvy výstav

### Pomůcky

- Výtvarné materiály různé výtvarné materiály pro kresbu, malbu, dekorativní práce a prostorové vytváření
- Encyklopedie reprodukce výtvarných děl

## 9. ročník

1 týdně, P

### 1. barvy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák nalézá vhodnou formu pro prezentaci vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>• Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti;</li> <li>• Žák ověřuje účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>• Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> <li>• Žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích</li> <li>• Žák variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> <li>• Žák chápe barevnou symboliku v obrazně vizuálních vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plakát - dynamika v barvě</li> <li>- symbolika v barvě</li> <li>- tématické práce</li> <li>- ilustrace</li> <li>- portrét</li> <li>- uplatnění barvy v prostorovém vytváření</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí		<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník literatura přelomu 19. a 20. stol. (LV)

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák nalézá vhodnou formu pro prezentaci vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti;</li> <li>Žák ověřuje účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> <li>Žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích</li> <li>Žák variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> <li>Žák chápe barevnou symboliku v obrazně vizuálních vyjádření</li> </ul>

## 2. linie a tvary

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> <li>Žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích</li> <li>Žák užívá k tvorbě některé metody současného výtvarného umění a digitálních metod - počítačovou grafiku, fotografii, videa, animace</li> <li>Žák variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>písmo</li> <li>dynamika v linii - plakát</li> <li>přírodniny - kresba v plenéru</li> <li>tvárová stylizace</li> <li>výtvarný experiment</li> </ul>

Komentář
Čj9 - ilustrace, výtvarný experiment různými technikami, dekalk, kaligram

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vnímání autora mediálních sdělení	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník antologie poezie 20. stol. (LV)	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník antologie poezie 20. stol. (LV)

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> <li>Žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích</li> <li>Žák užívá k tvorbě některé metody současného výtvarného umění a digitálních metod - počítačovou grafiku, fotografii, videa, animace</li> <li>Žák variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> </ul>

9. ročník

### 3. dekorativní práce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák ověřuje účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> <li>Žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích</li> <li>Žák užívá k tvorbě některé metody současného výtvarného umění a digitálních metod - počítačovou grafiku, fotografii, videa, animace</li> <li>Žák variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> <li>Žák chápe pojem design a navrhne design výrobku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>návrh na tričko</li> <li>práce s textilem - aranžování</li> <li>kompozice z fotografií - třídní tablo</li> <li>návrh designu výrobků</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vnímání autora mediálních sdělení		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák ověřuje účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> <li>Žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích</li> <li>Žák užívá k tvorbě některé metody současného výtvarného umění a digitálních metod - počítačovou grafiku, fotografii, videa, animace</li> <li>Žák variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> <li>Žák chápe pojem design a navrhne design výrobku</li> </ul>

### 4. výtvarné materiály a techniky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>Žák užívá k tvorbě některé metody současného výtvarného umění a digitálních metod - počítačovou grafiku, fotografii, videa, animace</li> <li>Žák variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> <li>Žák zná pojem asambláž a vytvoří její jednodušší podobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s textilem - batikování, barvy na látku, odbarvování</li> <li>koláž</li> <li>výtvarné vytváření na PC</li> <li>kresba tužkou</li> <li>kombinované techniky</li> <li>malba temperou</li> <li>prostorové vytváření - asambláž</li> </ul>

Komentář
Čj (9) - experimentální literatura, dadaismus, surrealismus

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník avantgarda (LV)	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník avantgarda (LV)

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>Žák užívá k tvorbě některé metody současného výtvarného umění a digitálních metod - počítačovou grafiku, fotografii, videa, animace</li> <li>Žák variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> <li>Žák zná pojem asambláž a vytvoří její jednodušší podobu</li> </ul>

## 5. teorie výtvarného umění

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák nalézá vhodnou formu pro prezentaci vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>Žák porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>Žák vysvětluje své postoje k vizuálně obrazného vyjádření s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</li> <li>Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>směry ve výtvarném umění - základní přehled(secese)</li> <li>ukázky současného umění</li> <li>návštěva výstav</li> <li>interpretace uměleckých děl</li> <li>happening</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	<b>Dějepis</b> 8. ročník dějiny od konce 19.století do 1.světové války	<b>Dějepis</b> 8. ročník dějiny od konce 19.století do 1.světové války <b>Hudební výchova</b> 9. ročník poslechové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

**Kritéria hodnocení**

- Žák nalézá vhodnou formu pro prezentaci vizuálně obrazných vyjádření
- Žák porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření
- Žák vysvětluje své postoje k vizuálně obraznému vyjádření s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
- Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti;

**Aktivity, pomůcky, soutěže**

**Aktivity**

- **Výstavy** návštěvy výstav
- **Internet** vyhledávání informací o výtvarných dílech na internetu

**Pomůcky**

- **Výtvarné materiály** různé výtvarné materiály pro kresbu, malbu, dekorativní práce a prostorové vytváření
- **Encyklopedie** reprodukce výtvarných děl

## 5.8 Člověk a zdraví

### Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci



## 5.8.1 Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	1	1		

### Charakteristika předmětu

#### Obsahové vymezení

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět.

Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

Vzdělávání je zaměřeno na preventivní ochranu zdraví a předcházení úrazům, upevnění návyků poskytovat základní první pomoc. Upevňuje též základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky. Dále se zaměřuje na získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování.

K ochraně života patří i duševní a sociální pohoda.

#### Organizační vymezení

Výuka probíhá obvykle v kmenových třídách, odborné počítačové učebně a v přírodě. V rámci vyučování jsou plánovány exkurze související s tématickým plánem.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit samostatně nebo v kooperaci s ostatními žáky vyhledávat a třídit informace a využívat je v procesu učení, vytvářet si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy, plánovat, organizovat a řídit si vlastní učení.

##### Kompetence k řešení problémů:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit vnímat nejrůznější problémové situace a plánovat způsob jejich řešení, vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, kriticky myslet a obhájit si svá rozhodnutí.

##### Kompetence komunikativní:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit komunikovat na odpovídající úrovni a osvojit si kultivovaný mluvní projev, zapojit se do diskuze a uplatňovat bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy.

##### Kompetence sociální a personální:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit spolupracovat ve skupině, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, poskytovat pomoc v případě potřeby nebo o ni požádat.

#### Kompetence občanská:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit respektovat názory ostatních, formovat své volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhodovat podle dané situace, pochopit základní ekologické souvislosti, respektovat požadavky na kvalitu životního prostředí, správně se rozhodovat v zájmu podpory a ochrany zdraví.

#### Kompetence pracovní:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit zdokonalovat si grafický projev, efektivně si zorganizovat vlastní práci, využívat ICT pro vyhledávání informací, ovládat základní postupy první pomoci a využívat znalostí v praktickém životě.

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - Žák je stimulován k dalšímu studiu  
*Žák organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. Uvědomuje si význam vzdělávání v kontextu s pracovním uplatněním.*  
RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
  - Žák využívá nové informace  
*Žák využívá nové informace v praktickém životě.*  
RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
  - Žák aplikuje poznatky  
*Žák vyvozuje závěry, využívá a aplikuje nové poznatky, zapracovává nové poznatky do širších souvislostí.*  
RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
  - Žák vyvozuje závěry  
*Žák vyvozuje z daných pozorování závěry, které využívá v praktickém životě.*  
RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
  - Žák kriticky hodnotí své výsledky  
*Žák účinně používá hodnocení a sebehodnocení. Dokáže kriticky hodnotit výsledky svého učení*  
RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
  - Žák vnímá problém v širších souvislostech  
*Žák identifikuje podstatu problému v širších souvislostech školy i mimo ni.*  
RVP vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
  - Žák zpracovává varianty řešení  
*Žák vytrvale vytváří varianty řešení, nenechá se odradit případnými překážkami a hledá optimální variantu konečného řešení.*

- 
- RVP vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- 
- Žák naplňuje vhodné řešení  
Žák volí a plánuje vhodné řešení v širších souvislostech, přezkoumá ho a aplikuje ho v obdobné situaci.
- 
- RVP samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- 
- Žák aplikuje ověřený postup  
Žák osvědčený a ověřený postup aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací.
- 
- RVP ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- 
- Žák si uvědomuje zodpovědnost  
Žák kriticky myslí a uvědomuje si zodpovědnost za svoje rozhodnutí.
- 
- RVP kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- 
- Kompetence komunikativní
    - Žák vyjadřuje své názory v logickém sledu  
Žák vhodně reaguje na manipulativní komunikaci. Žák se výstižně vyjadřuje v písemném i ústním projevu. Žák argumentuje vhodně, věcně, výstižně.
- 
- RVP formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- 
- Žák se účinně zapojuje do diskuse  
Žák vhodně vyzývá k pokračování, k upřesnění řečeného. Žák parafrázuje, shrne, co bylo řečeno. Žák reaguje na mínění druhého.
- 
- RVP naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- 
- Žák kreativně využívá neverbální prostředky  
Žák rozpozná a porozumí různým typům textů. Žák rozpozná pocity druhých dle jejich mimiky a reaguje na ně. Žák neverbálně dává najevo své postoje .
- 
- RVP rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- 
- Žák volí vhodné ICT prostředky pro komunikaci  
Žák ovládá práci s Internetem. Žák ovládá psaní textů a jednoduchou grafiku na PC. Žák vytvoří jednoduchou prezentaci.
- 
- RVP využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- 
- Žák využívá komunikaci k vytváření vztahů  
Žák je empatický. Žák rozpozná manipulaci a asertivitu. Žák dodržuje základní pravidla etiky a diplomacie.
- 
- RVP využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- 
- Kompetence sociální a personální
    - Žák pozitivně ovlivňuje kvalitu práce na základě poznání  
Žák přijímá svou roli v týmu a pozitivně ovlivňuje jeho činnost.
- 
- RVP účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- 
- Žák nabízí, přijímá a poskytuje pomoc  
Žák požádá o pomoc a poskytuje pomoc potřebným.
- 
- RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s

*druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- Žák toleruje odlišné názory

*Žák oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.*

**RVP** *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- Žák aktivně formuje své sebevědomí

*Žák ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.*

**RVP** *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*

- Kompetence občanské

- Žák jedná zodpovědně

*Žák jedná solidárně a zodpovědně, účinně pomáhá podle svých možností druhým lidem, hájí zájmy slabších, nemocných nebo jinak handicapovaných lidí. Chápe rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženství nebo etnických skupin a respektuje je. Je tolerantní vůči hodnotám druhých, respektuje jejich soukromí a je schopný vystoupit proti antisociálnímu jednání.*

**RVP** *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- Žák respektuje společenské normy

*Žák dodržuje společenské normy, je zdravě kritický a asertivní. Kontroluje vlastní agresivní jednání a násilné nebo sebezničující modely jednání. Rozumí volebnímu systému a zná historický vývoj demokratického práva.*

**RVP** *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- Žák poskytne pomoc

*Žák se rozhoduje zodpovědně v krizových situacích, poskytne první pomoc při zranění či úrazu sobě i ostatním.*

**RVP** *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- Žák se zajímá o problémy místní komunity

*Žák sleduje kulturní a společenské dění a zapojuje se do něj, zajímá se komunito problémy místní nebo širší komunity, ve které žije. Dokáže účinně komunikovat s veřejnými institucemi. Žá respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví*

**RVP** *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí

*Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.*

**RVP** *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

- Kompetence pracovní

- Žák pracuje samostatně

*Žák samostatně aplikuje různé pracovní postupy přizpůsobené změnám pracovních podmínek či nových situacím, přičemž dodržuje bezpečnostní pravidla.*

**RVP** *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- Žák pracuje s ohledem na kulturní a společenské hodnoty

*Žák si posutpně uvědomuje, že výsledek jeho pracovní činnosti má význam nejen pro něho samého ale i pro společnost. Poznává a uvědomuje si kulturní a společenské hodnoty.*

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

## 7. ročník

1 týdně, P

### 1. vztahy mezi lidmi, soužití

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a i jinými vrstevníky</li> <li>Žák přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</li> <li>Žák uvede příklady pozit. a neg. vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví</li> <li>Žák dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví</li> <li>Žák vysvětlí vztah mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rodina, úkoly rodiny</li> <li>domov</li> <li>vztahy ve dvojici - přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství</li> <li>vztahy a pravidla soužití ve třídním kolektivu, ve škole, rodině</li> <li>chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, respektování sebe sama i druhých</li> <li>efektivní a asertivní komunikace</li> <li>osobní bezpečí</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy	<b>Výchova k občanství</b> 6. ročník rodinný život domov - ostrov bezpečí <b>Výtvarná výchova</b> linie, tvary <b>Školní klub</b> září květen	<b>Německý jazyk</b> 9. ročník peníze a kapesné <b>Výchova k občanství</b> 6. ročník rodinný život život ve škole <b>Školní klub</b> září květen
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a i jinými vrstevníky</li> <li>Žák přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</li> <li>Žák uvede příklady pozit. a neg. vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví</li> <li>Žák dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví</li> <li>Žák vysvětlí vztah mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</li> </ul>		

7. ročník

## 2. návykové látky a zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví</li><li>• Žák používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích a ve vztahu s vrstevníky</li><li>• Žák vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- návykové látky - zdravotní a sociální rizika</li><li>- zneužívání návykových látek, prevence</li><li>- psychická onemocnění, rizikové chování, těžké životní situace a jejich zvládání</li><li>- odmítání návykových látek</li> <li>- výživa a zdraví, zásady zdravého stravování a pitný režim ( alternativní výživa a poruchy výživy)</li></ul>
Komentář		
Šk/7 - beseda na téma Zdraví		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Školní klub 7. ročník leden	Tělesná výchova 7. ročník činnosti ovlivňující zdraví Školní klub leden
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví</li><li>• Žák používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích a ve vztahu s vrstevníky</li><li>• Žák vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek</li></ul>		

**7. ročník**

**3. rizika ohrožující zdraví, jejich prevence**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zvládá základní postupy 1.pomoci, základy obvazové techniky</li> <li>Žák vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních životních potřeb a hodnotou zdraví</li> <li>Žák uvede příklady pozitiv. a neg. vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví</li> <li>Žák rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační a uplatňuje osvojené preventivní způsoby chování</li> <li>Žák usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> <li>Žák vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdravotní problémy</li> <li>Žák dokáže vysvětlit zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty</li> <li>Žák uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte</li> <li>Žák se kriticky vyjadřuje k projevům násilí</li> <li>Žák samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítače a hazardní hry, gamblerství</li> <li>- nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> <li>- krizové situace : šikanování, týrání, sexuální zneužívání</li> <li>- přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení</li> <li>- linky důvěry, krizová centra</li> <li>- postižení mezi námi</li> <li>- vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví, vznik civilizačních chorob</li> <li>- základní postupy 1. pomoci, obvazová technika, přivolání lékaře</li> <li>- rozlišení závažných a méně závažných poranění</li> <li>- odpovědnost v chování při rizikových situacích v železniční a silniční dopravě, přivolání lékařské pomoci - práce s interaktivním programem - DOPRAVNÍ VÝCHOVA</li> <li>- denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Výchova k občanství</b> 6. ročník domov - ostrov bezpečí <b>Školní klub</b> 7. ročník leden	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Anglický jazyk</b> 7. ročník rodina <b>Školní klub</b> leden

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zvládá základní postupy 1.pomoci, základy obvazové techniky</li> <li>Žák vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních životních potřeb a hodnotou zdraví</li> <li>Žák uvede příklady pozitiv. a neg. vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví</li> <li>Žák rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační a uplatňuje osvojené preventivní způsoby chování</li> <li>Žák usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> <li>Žák vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdravotní problémy</li> <li>Žák dokáže vysvětlit zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty</li> <li>Žák uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte</li> <li>Žák se kriticky vyjadřuje k projevům násilí</li> <li>Žák samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci</li> </ul>

7. ročník

4. osobnostní a sociální rozvoj

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uplatňuje relaxační techniky k regeneraci organismu</li> <li>Žák využívá získané soc.dovednosti k překonání únavy</li> <li>Žák se orientuje v základních technikách pro zvládání stresu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané pojetí</li> <li>sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu</li> <li>vyhledání pomoci při problémech</li> <li>dovednosti při řešení problémů mezilidských vztahů</li> <li>přijímání názoru druhého, empatie, aktivní naslouchání, dialog</li> <li>bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí</li> </ul>

Komentář
Vo/7 - sociální dovednosti, soc. dovednosti, soc.hry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy	<b>Výchova k občanství</b> 7. ročník život mezi lidmi 8. ročník osobnost člověk v sociálních vztazích <b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník osobnostní a sociální rozvoj <b>Školní klub</b> březen květen	<b>Výchova k občanství</b> 7. ročník život mezi lidmi 8. ročník osobnost člověk v sociálních vztazích <b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník osobnostní a sociální rozvoj <b>Školní klub</b> březen květen

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uplatňuje relaxační techniky k regeneraci organismu</li> <li>Žák využívá získané soc.dovednosti k překonání únavy</li> <li>Žák se orientuje v základních technikách pro zvládání stresu</li> </ul>

5. sexuální výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák respektuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání</li> <li>Žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání</li> <li>Žák respektuje a uplatňuje základní pravidla hygieny pro každý den</li> <li>Žák se orientuje v pojmech z oblasti sexuality</li> <li>Žák optimálně reaguje na rozdíly sex.chování jednotlivců(homosex. ....)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lidský život v proměnách času</li> <li>sexualita jako součást formování osobnosti</li> <li>pohlavní orgány muže a ženy</li> <li>projevy tělesné zralosti</li> <li>ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence</li> </ul>



7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznaní a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Přírodopis</b> 8. ročník orgánové soustavy člověka	<b>Přírodopis</b> 8. ročník orgánové soustavy člověka
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák respektuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání</li> <li>Žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání</li> <li>Žák respektuje a uplatňuje základní pravidla hygieny pro každý den</li> <li>Žák se orientuje v pojmech z oblasti sexuality</li> <li>Žák optimálně reaguje na rozdíly sex.chování jednotlivců(homosex. ...)</li> </ul>		

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- **beseda** - spolupráce s ČČK a se zdravotníky - poskytování 1. pomoci, dospívání
- **Naše třída** - práce s dotazníky Naše třída - autor PhDr. R.Braun

### Pomůcky

- **videokazeta** - Dospívání - Řekni drogám ne!

### Soutěže

- **Svět očima dětí** - celostátní soutěž vyhlášená Ministerstvem vnitra - každoroční vyhlašování nových témat, týkajících se prevence společensky nežádoucích jevů - kategorie : výtvarná, literární, hudební, dramatická, výpočetní technika

8. ročník

## 8. ročník

1 týdně, P

### 1. sexuální výchova

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> <li>Žák uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč org.dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství</li> <li>Žák přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování</li> <li>Žák vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů</li> <li>Žák pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit</li> <li>Žák použije v případě problémů kontakty na odborníky</li> <li>Žák se orientuje v zákonech, které se vztahují na sex.život jedince a v právní problematice zneužívání dětí</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>partnerské vztahy</li> <li>reprodukční zdraví dospívajících</li> <li>promiskuita, sexuální zdrženlivost, problémy v těhotenství a rodičovství mladistvých</li> <li>antikoncepce</li> <li>plánované rodičovství, těhotenství, porod, péče o dítě</li> <li>pohlavní choroby</li> </ul>
<b>Komentář</b> <p>Př/8 - vývin člověka, pohlavně přenosné choroby Vo/8 - city a jejich druhy, láska - co k ní patří, co ne, partnerské vztahy Vo/9 - způsobilost k právu a povinností, sledování leg.zásad</p>		
<b>Průřezová témata</b> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Výchova k občanství</b> 8. ročník psychické procesy a stavy 9. ročník právní ochrana <b>Přírodopis</b> 8. ročník vývoj člověka	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Výchova k občanství</b> 8. ročník psychické procesy a stavy <b>Přírodopis</b> vývoj člověka
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 8. ročník

### Kritéria hodnocení

- Žák optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
- Žák uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč org.dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství
- Žák přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování
- Žák vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů
- Žák pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit
- Žák použije v případě problémů kontakty na odborníky
- Žák se orientuje v zákonech, které se vztahují na sex.život jedince a v právní problematice zneužívání dětí

## 2. návykové látky a zdraví

### Očekávané výstupy

#### žák:

- Žák použije v případě problémů kontakty na odborníky
- Žák vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu
- Žák uplatňuje osvojené soc.dovednosti při kontaktu se sociálně patolog.jevy
- Žák dává do souvislostí zdravotní a psychosoc.rizika spojená se zneužíváním návykových látek

### Učivo

- návykové látky a zákon, kriminalita mládeže, násilné chování
- prevence zneužívání návykových látek
- jak se bránit, jak pomoci
- kde hledat a najít pomoc
- způsoby jednání s drogově závislými
- doping ve sportu

### Komentář

Ch/8 - přehled výstražných symbolů nebezpečných látek, prevence zneužívání návykových látek  
Tv/8, /9 - zneužívání návykových látek ve sportu - doping  
Šk/8 - beseda 1.pomoc - spolupráce s ČČK

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Chemie</b> 8. ročník bezpečnost v chemii <b>Tělesná výchova</b> činnosti ovlivňující zdraví 9. ročník činnosti ovlivňující zdraví <b>Školní klub</b> 8. ročník leden	<b>Chemie</b> 9. ročník chemie a společnost <b>Přírodopis</b> 8. ročník člověk a zdraví <b>Tělesná výchova</b> činnosti ovlivňující zdraví <b>Školní klub</b> leden

### literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

### Kritéria hodnocení

- Žák použije v případě problémů kontakty na odborníky
- Žák vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu
- Žák uplatňuje osvojené soc.dovednosti při kontaktu se sociálně patolog.jevy
- Žák dává do souvislostí zdravotní a psychosoc.rizika spojená se zneužíváním návykových látek

8. ročník

### 3. osobnostní a sociální rozvoj

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák samostatně využívá osvojené relaxační techniky k regeneraci organismu</li> <li>Žák uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii</li> <li>Žák projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví a osobního bezpečí a v případě potřeby poskytne první pomoc</li> <li>Žák uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v situacích ohrožení, nebezpečí a mimořádných událostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utváření vědomí vlastní identity</li> <li>seberegulace a sebeorganizace činností a chování</li> <li>zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích</li> <li>agresivita v životě</li> <li>ochrana člověka za mimořádných událostí, klasifikace mimoř. událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, evakuace, činnost při mimořádné události a prevence vzniku mimořádných událostí</li> <li>mezilidské vztahy, komunikace a kooperace, dopad vlastního jednání a chování</li> <li>relaxační techniky</li> </ul>

#### Komentář

Vo/8 - relaxační techniky, řešení, zvládání náročných životních situací, jak reagovat na agresivitu kolem sebe

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>Výchova k občanství</b> 8. ročník člověk v sociálních vztazích	<b>Výchova k občanství</b> 8. ročník člověk v sociálních vztazích

#### literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

#### Kritéria hodnocení

- Žák samostatně využívá osvojené relaxační techniky k regeneraci organismu
- Žák uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii
- Žák projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví a osobního bezpečí a v případě potřeby poskytne první pomoc
- Žák uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v situacích ohrožení, nebezpečí a mimořádných událostí

### 4. výživa a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu</li> <li>Žák se orientuje ve specifických potřebách výživy v době dospívání</li> <li>Žák vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdravá výživa, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</li> <li>ochrana před nemocemi, odpovědnost za své zdraví</li> <li>alternativní výživové směry</li> <li>vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - ovzduší, voda, hluk, osvětlení, teplota</li> <li>civilizační choroby - vliv na zdraví</li> <li>poruchy příjmu potravy - mentální anorexie, bulimie</li> <li>člověk ve zdraví a nemoci</li> </ul>

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		Německý jazyk 6. ročník dovolená
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu</li> <li>Žák se orientuje ve specifických potřebách výživy v době dospívání</li> <li>Žák vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob</li> </ul>		

## 5. pohybové aktivity a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci</li> <li>Žák dokáže sestavit osobní pohybový režim</li> <li>Žák projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví a osobní bezpečí a v případě potřeby poskytne první pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybových aktivit pro zdraví</li> <li>pohybový režim</li> <li>prevence tělesného a duševního zatížení</li> <li>dodržování pravidel bezpečnosti - bezpečné prostředí ve škole, bezpečnost v dopravě, ochrana zdraví při různých činnostech</li> <li>rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu ( postup v případě dopravní nehody - poskytnutí první pomoci, tísňová volání, zajištění bezpečnosti) - práce s interaktivním programem - DOPRAVNÍ VÝCHOVA</li> <li>ochrana zdraví - nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sex. kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</li> <li>prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění</li> </ul>
Komentář	
Tv/8 - činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, výkonnostní a rekreační sport - zájmové aktivity žáků	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	Tělesná výchova 6. ročník činnosti ovlivňující zdraví	Německý jazyk 6. ročník škola Tělesná výchova činnosti ovlivňující zdraví
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 8. ročník

### Kritéria hodnocení

- Žák zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci
- Žák dokáže sestavit osobní pohybový režim
- Žák projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví a osobního bezpečí a v případě potřeby poskytne první pomoc

### Aktivity, pomůcky, soutěže

#### Aktivity

- **exkurze, projekty** - primární protidrogová prevence - návštěva zařízení Auritus - zapojení do projektů Auritu - např. " Město dospívajícím očima dospívajících" -fotografie
- **Naše třída** - dotazník - Naše třída - autor PhDr. R.Braun

#### Pomůcky

- **videokazety** - téma : Řekni drogám ne Dospívání

## 5.8.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2

  

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	2	2

### Charakteristika předmětu

#### Obsahové vymezení

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činnosti i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově.

#### Organizační vymezení

Předmět tělesná výchova mají děvčata a chlapci v 1. - 5. ročníku společně. Až na výjimky jsou takto organizovány i sportovní hry pro tuto věkovou kategorii. V 6. - 9. ročníku je výuka rozdělena na chlapce a děvčata a zároveň je vždy spojen 6. a 7. ročník a 8. a 9. ročník. Takto spojené ročníky odpovídají věkovým kategoriím Asociace školních sportovních klubů. Pro výuku je využívána tělocvična školy a tělocvična TJ Sokol. Výuka plavání, bruslení a atletiky je uskutečňována v souladu s tematickými plány v tělovýchovných zařízeních města Tábor.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

**Kompetence k učení:**

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit provést sebehodnocení vlastních výkonů a prostřednictvím individuálního přístupu maximalizovat jejich šanci prožít úspěch.

**Kompetence k řešení problémů:**

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit hledání různých řešení herních situací. Podle schopností dětí učitel navozuje takové situace, v nichž má žák radost z výkonů a ze zvládnutých cvičení.

**Kompetence komunikativní:**

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit vedení komunikace se spolužáky (spoluhráči), s učiteli (rozhodčím) a ostatními dospělými, zejména v době, kdy podávají výkon a jejich organismus je zatížen.

**Kompetence sociální a personální:**

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit střídání rolí ve skupině, realizovat odmítavý postoj ke všemu, co narušuje pravidla fair play.

**Kompetence občanské:**

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit stanovit pravidla chování při sportech a hrách.

**Kompetence pracovní:**

Výchovně vzdělávací postupy mají u žáků podnítit zájem o další sportovní a profesní orientaci.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- Žák pracuje s textem

*Žák na základě čtení s porozuměním pochopí daný text a dále s ním pracuje. Plánuje si časový rozvrh své práce. Žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami.*

**RVP** *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- Žák je stimulován k dalšímu studiu

*Žák organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. Uvědomuje si význam vzdělávání v kontextu s pracovním uplatněním.*

**RVP** *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- Žák využívá nové informace

*Žák využívá nové informace v praktickém životě.*

**RVP** *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- Žák se seznamuje s novými poznatky

*Žák se zajímá o nové poznatky, pracuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly.*

**RVP** *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- Žák aplikuje poznatky

*Žák vyvozuje závěry, využívá a aplikuje nové poznatky, zapracovává nové poznatky do širších souvislostí.*

**RVP** *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- Žák kriticky hodnotí své výsledky

*Žák účinně používá hodnocení a sebehodnocení. Dokáže kriticky hodnotit výsledky svého učení*

**RVP** *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- Kompetence k řešení problémů
  - Žák pojmenuje problém  
*Žák rozpozná problémovou situaci, pojmenuje ji a popíše.*  
RVP vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
  - Žák testuje pokusem a omylem  
*Žák prakticky ověřuje pokusem a omylem správnost zvoleného řešení.*  
RVP ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
  - Žák mapuje vlastní pokrok  
*Žák průběžně sleduje vlastní pokrok při zdolávání problému.*  
RVP ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
  - Žák aplikuje ověřený postup  
*Žák osvědčený a ověřený postup aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací.*  
RVP ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
  - Žák si uvědomuje zodpovědnost  
*Žák kriticky myslí a uvědomuje si zodpovědnost za svoje rozhodnutí.*  
RVP kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- Kompetence komunikativní
  - Žák používá vhodnou slovní zásobu  
*Žák používá dostatečnou slovní zásobu a správně vyslovuje.*  
RVP formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
  - Žák rozumí neverbální komunikaci  
*Žák rozumí různým typům obrazových materiálů. Žák rozumí různým typům zvuků. Žák rozumí různým typům běžně užívaných gest.*  
RVP rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
  - Žák využívá ne - jazykové prostředky  
*Žák udržuje s mluvčím kontakt očima. Žák vědomě nastavuje tělo k naslouchání. Žák využívá gest a mimiky.*  
RVP rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
  - Žák kreativně využívá neverbální prostředky  
*Žák rozpozná a porozumí různým typům textů. Žák rozpozná pocity druhých dle jejich mimiky a reaguje na ně. Žák neverbálně dává najevo své postoje .*  
RVP rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
  - Žák uplatňuje svá práva, spolupracuje s ostatními  
*Žák používá zásadu respektovat a být respektován. Žák dokáže obhájit svůj názor.*  
RVP využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální



- Žák navazuje kontakt ve skupině  
*Žák aktivně pracuje ve skupině (třídě). Navazuje sociální kontakt se svými vrstevníky.*  
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
- Žák udržuje dobré mezilidské vztahy  
*Žák se snaží porozumět druhým lidem, využívá získané teoretické poznatky ke zlepšování mezilidských vztahů.*  
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- Žák nabízí, přijímá a poskytuje pomoc  
*Žák požádá o pomoc a poskytuje pomoc potřebným.*  
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- Žák efektivně spolupracuje  
*Žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.*  
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Žák pozitivně vnímá své pokroky  
*Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém.*  
RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- Žák přijímá úspěch i neúspěch  
*Žák podporuje vlastní sebedůvěru a samostatný rozvoj. Žák přijímá pozitivně vlastní neúspěch a raduje se z úspěchu.*  
RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- Žák aktivně formuje své sebevědomí  
*Žák ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.*  
RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- Kompetence občanské
  - Žák jedná zodpovědně  
*Žák jedná solidárně a zodpovědně, účinně pomáhá podle svých možností druhým lidem, hájí zájmy slabších, nemocných nebo jinak handicapovaných lidí. Chápe rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženství nebo etnických skupin a respektuje je. Je tolerantní vůči hodnotám druhých, respektuje jejich soukromí a je schopný vystoupit proti antisociálnímu jednání.*  
RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
  - Žák dodržuje daná pravidla  
*Žák dodržuje daná domluvená pravidla, plní své povinnosti, seznamuje se s činností školního parlamentu.*  
RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
  - Žák respektuje společenské normy  
*Žák dodržuje společenské normy, je zdravě kritický a asertivní. Kontroluje vlastní agresivní jednání a násilné nebo sebezničující modely jednání. Rozumí volebnímu systému a zná historický vývoj demokratického práva.*  
RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých*

*práv a povinností ve škole i mimo školu*

- Žák rozezná krizovou situaci

*Žák rozezná krizovou situaci a upozorní dospělého.*

**RVP** *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- Žák poskytne pomoc

*Žák se rozhoduje zodpovědně v krizových situacích, poskytne první pomoc při zranění či úrazu sobě i ostatním.*

**RVP** *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- Kompetence pracovní

- Žák pracuje podle instrukcí

*Žák pracuje podle instrukcí pedagoga a správně využívá pracovní nástroje a materiál.*

**RVP** *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- Žák pracuje samostatně

*Žák samostatně aplikuje různé pracovní postupy přizpůsobené změněným pracovním podmínkám či novým situacím, přičemž dodržuje bezpečnostní pravidla.*

**RVP** *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- Žák si volí své profesní zaměření

*Žák na základě poznání sebe sama - reálně hodnotí své možnosti pro jednotlivá povolání a rozhoduje se o dalším vzdělávání a profesním zaměření.*

**RVP** *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

## 1. ročník

2 týdně, P

### 1. činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá nabízené příležitosti pro pravidelnou pohybovou činnost</li> <li>• Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce</li> <li>• Žák reaguje na základní pokyny a povely k činnosti a k dodržování základních zásad hygieny a bezpečnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li>- příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> <li>- zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> <li>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> <li>- hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>- bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek</li> </ul>

**1. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák využívá nabízené příležitosti pro pravidelnou pohybovou činnost</li> <li>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce</li> <li>Žák reaguje na základní pokyny a povely k činnosti a k dodržování základních zásad hygieny a bezpečnosti</li> </ul>		

**2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce</li> <li>Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</li> <li>základy gymnastiky - průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem</li> <li>průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</li> <li>základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem</li> <li>základy sportovních her - manipulace s míčem</li> <li>turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu</li> <li>lyžování, bruslení - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích</li> <li>testování výkonnosti - jednou za pololetí</li> </ul>
<b>Komentář</b> Testování žáků T1 Skok daleký z místa Pohybový úkol (zadání) - dosáhnout skokem z místa odrazem snožmo co nejdelší vzdálenost Oblast schopností - dynamická-výbušně (explozivně) silová schopnost Hodnocení výsledků (přesnost měření) - vzdálenost v cm (1 cm) T2 Leh-sed opakovaně Pohybový úkol - provést maximální počet opakovaných změn polohy z lehu do sedu a zpět za dobu 60 s Oblast schopností - dynamická, vytrvalostně silová schopnost Hodnocení výsledků - počet opakování (1 cvik) T3 (a) Běh po dobu 12 minut Pohybový úkol - uběhnout za dobu 12 min co nejdelší vzdálenost Oblast schopností - dlouhodobá, běžecká vytrvalostní schopnost Hodnocení výsledků - čas v min (0,5 min) T3 (b) Vícestupňový vytrvalostní člunkový běh Pohybový úkol - uběhnout zadanou rychlostí co nejdelší vzdálenost Oblast schopností - dlouhodobá, běžecká vytrvalostní schopnost Hodnocení výsledků - čas v min (0,5 min) T3 (c) Chůze na vzdálenost 2 km Pohybový úkol - překonat chůzí vzdálenost 2 km v nejkratším čase Oblast schopností - dlouhodobá, lokomoční vytrvalostní schopnost Hodnocení výsledků - a) Čas v min (1 s), b) Index zdatnosti	

**1. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace	Hudební výchova 1. ročník hudebně pohybové činnosti	Hudební výchova 1. ročník hudebně pohybové činnosti <b>Školní družina</b> únor
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce</li> <li>Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech</li> </ul>		

**3. činnosti podporující pohybové učení**

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"><li>- komunikace v TV - smluvené povely, signály</li><li>- organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</li><li>- zásady jednání a chování - fair play</li><li>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her</li><li>- měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů</li><li>- drobné závodivé hry - honičky</li></ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"><li>Sebepoznání a sebepojetí</li><li>Seberegulace a sebeorganizace</li><li>Mezilidské vztahy</li><li>Komunikace</li><li>Kooperace a kompetice</li><li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li></ul>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

1. ročník

## 4. zdravotní tělesná výchova

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; osvojí si správné cvičební polohy</li><li>• Žák zvládá jednoduchá zdravotní cvičení související s vlastním oslabením</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• - zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence</li><li>• - pohybový režim</li><li>• - vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV</li><li>• - zásady správného držení těla</li><li>• - dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení</li><li>• - nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</li><li>• - základy speciálních cvičení</li><li>• - soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</li><li>• - pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li></ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; osvojí si správné cvičební polohy</li><li>• Žák zvládá jednoduchá zdravotní cvičení související s vlastním oslabením</li></ul>			

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- null
- hra vzájemné poznávání řekni jméno a vyměň se
- Exkurze Třídění odpadu Pozorování linky na třídění papíru a plastu

## 2. ročník

2 týdně, P

2. ročník

1. činnosti ovlivňující zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Žák si uvědomuje spojení každodenní pravidelné pohybové činnosti se zdravím</li><li>Žák dodržuje základní zásady hygieny a bezpečnosti ve známých prostorech školy</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li><li>- příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li><li>- zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li><li>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li><li>- hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li><li>- bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Mezilidské vztahy  Komunikace  Kooperace a kompetice		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák si uvědomuje spojení každodenní pravidelné pohybové činnosti se zdravím</li><li>Žák dodržuje základní zásady hygieny a bezpečnosti ve známých prostorech školy</li></ul>		

2. ročník

## 2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině</li> <li>Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a hrách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</li> <li>základy gymnastiky - průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem</li> <li>průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</li> <li>základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok z místa, hod míčkem</li> <li>základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li> <li>turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> <li>plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika)</li> <li>lyžování, bruslení - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích</li> </ul>

### Komentář

Testování žáků  
T1 Skok daleký z místa  
Pohybový úkol (zadání) - dosáhnout skokem z místa odrazem snožmo co nejdelší vzdálenost  
Oblast schopností - dynamická-výbušně (explozivně) silová schopnost  
Hodnocení výsledků (přesnost měření) - vzdálenost v cm (1 cm)  
T2 Leh-sed opakovaně  
Pohybový úkol - provést maximální počet opakovaných změn polohy z lehu do sedu a zpět za dobu 60 s  
Oblast schopností - dynamická, vytrvalostně silová schopnost  
Hodnocení výsledků - počet opakování (1 cvik)  
T3 (a) Běh po dobu 12 minut  
Pohybový úkol - uběhnout za dobu 12 min co nejdelší vzdálenost  
Oblast schopností - dlouhodobá, běžecká vytrvalostní schopnost  
Hodnocení výsledků - čas v min (0,5 min)  
T3 (b) Vícestupňový vytrvalostní čílnkový běh  
Pohybový úkol - uběhnout zadanou rychlostí co nejdelší vzdálenost  
Oblast schopností - dlouhodobá, běžecká vytrvalostní schopnost  
Hodnocení výsledků - čas v min (0,5 min)  
T3 (c) Chůze na vzdálenost 2 km  
Pohybový úkol - překonat chůzí vzdálenost 2 km v nejkratším čase  
Oblast schopností - dlouhodobá, lokomoční vytrvalostní schopnost  
Hodnocení výsledků - a) Čas v min (1 s), b) Index zdatnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace		<b>Hudební výchova</b> 2. ročník hudebně pohybová činnost <b>Školní družina</b> únor

### literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

## 2. ročník

### Kritéria hodnocení

- Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině
- Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a hrách

## 3. činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> <li>organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</li> <li>zásady jednání a chování - fair play</li> <li>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</li> <li>měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebezpoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

### Kritéria hodnocení

- Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy

## 4. zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zvládá jednoduchá zdravotní cvičení související s vlastním oslabením</li> <li>Žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; osvojí si správné cvičební polohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence</li> <li>pohybový režim</li> <li>vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV</li> <li>zásady správného držení těla</li> <li>dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení</li> <li>nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</li> <li>základy speciálních cvičení</li> <li>soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</li> <li>pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:



## 2. ročník

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zvládá jednoduchá zdravotní cvičení související s vlastním oslabením</li> <li>Žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; osvojí si správné cvičební polohy</li> </ul>		

## 3. ročník

2 týdně, P

### 1. činnosti ovlivňující zdraví

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li>příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> <li>zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> <li>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> <li>hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

### 3. ročník

#### Kritéria hodnocení

- Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

## 2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> <li>Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</li> <li>základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> <li>průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</li> <li>základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</li> <li>základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li> <li>turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> <li>plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</li> <li>lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích</li> <li>další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> </ul>

#### Komentář

Testování žáků  
T1 Skok daleký z místa  
Pohybový úkol (zadání) - dosáhnout skokem z místa odrazem snožmo co nejdelší vzdálenost  
Oblast schopností - dynamická-výbušně (explozivně) silová schopnost  
Hodnocení výsledků (přesnost měření) - vzdálenost v cm (1 cm)  
T2 Leh-sed opakovaně  
Pohybový úkol - provést maximální počet opakovaných změn polohy z lehu do sedu a zpět za dobu 60 s  
Oblast schopností - dynamická, vytrvalostně silová schopnost  
Hodnocení výsledků - počet opakování (1 cvik)  
T3 (a) Běh po dobu 12 minut  
Pohybový úkol - uběhnout za dobu 12 min co nejdelší vzdálenost  
Oblast schopností - dlouhodobá, běžecká vytrvalostní schopnost  
Hodnocení výsledků - čas v min (0,5 min)  
T3 (b) Vícestupňový vytrvalostní člunkový běh  
Pohybový úkol - uběhnout zadanou rychlostí co nejdelší vzdálenost  
Oblast schopností - dlouhodobá, běžecká vytrvalostní schopnost  
Hodnocení výsledků - čas v min (0,5 min)  
T3 (c) Chůze na vzdálenost 2 km  
Pohybový úkol - překonat chůzí vzdálenost 2 km v nejkratším čase  
Oblast schopností - dlouhodobá, lokomoční vytrvalostní schopnost  
Hodnocení výsledků - a) Čas v min (1 s), b) Index zdatnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace		<b>Hudební výchova</b> 3. ročník hudebně pohybové činnosti <b>Školní družina</b> únor

#### literatura

#### materiály, pomůcky

#### didaktická technika

#### ostatní

### 3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> <li>Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> </ul>		

### 3. činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> <li>Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> <li>organizace při TV - základní organizace prostoru a činnosti ve známém (běžném) prostředí</li> <li>zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly</li> <li>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</li> <li>měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy</li> <li>zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> <li>Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy</li> </ul>		
---	--	--

### 4. zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; osvojí si správné cvičební polohy</li> <li>Žák zvládá jednoduchá zdravotní cvičení související s vlastním oslabením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence</li> <li>- pohybový režim</li> <li>- vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV</li> <li>- zásady správného držení těla</li> <li>- dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení</li> <li>- nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</li> <li>- základy speciálních cvičení</li> <li>- soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</li> <li>- pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

### 3. ročník

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; osvojí si správné cvičební polohy</li> <li>Žák zvládá jednoduchá zdravotní cvičení související s vlastním oslabením</li> </ul>		

### 4. ročník

2 týdně, P

#### 1. činnosti ovlivňující zdraví

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí</li> </ul>		<b>Učivo</b> - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

4. ročník

Kritéria hodnocení

- Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí

## 2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák projevuje přiměřenou samostatnost při zlepšování úrovně své zdatnosti</li> <li>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</li> <li>Žák reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</li> <li>základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> <li>průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</li> <li>základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</li> <li>základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li> <li>turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> <li>plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</li> <li>lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích</li> <li>další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> </ul>

Komentář

Testování žáků  
T1 Skok daleký z místa  
Pohybový úkol (zadání) - dosáhnout skokem z místa odrazem snožmo co nejdelší vzdálenost  
Oblast schopností - dynamická-výbušně (explozivně) silová schopnost  
Hodnocení výsledků (přesnost měření) - vzdálenost v cm (1 cm)  
T2 Leh-sed opakovaně  
Pohybový úkol - provést maximální počet opakovaných změn polohy z lehu do sedu a zpět za dobu 60 s  
Oblast schopností - dynamická, vytrvalostně silová schopnost  
Hodnocení výsledků - počet opakování (1 cvik)  
T3 (a) Běh po dobu 12 minut  
Pohybový úkol - uběhnout za dobu 12 min co nejdelší vzdálenost  
Oblast schopností - dlouhodobá, běžecká vytrvalostní schopnost  
Hodnocení výsledků - čas v min (0,5 min)  
T3 (b) Včestupňový vytrvalostní člunkový běh  
Pohybový úkol - uběhnout zadanou rychlostí co nejdelší vzdálenost  
Oblast schopností - dlouhodobá, běžecká vytrvalostní schopnost  
Hodnocení výsledků - čas v min (0,5 min)  
T3 (c) Chůze na vzdálenost 2 km  
Pohybový úkol - překonat chůzí vzdálenost 2 km v nejkratším čase  
Oblast schopností - dlouhodobá, lokomoční vytrvalostní schopnost  
Hodnocení výsledků - a) Čas v min (1 s), b) Index zdatnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace		<b>Hudební výchova</b>  4. ročník hudebně pohybové činnosti  <b>Školní družina</b>  únor

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

#### 4. ročník

##### Kritéria hodnocení

- Žák projevuje přiměřenou samostatnost při zlepšování úrovně své zdatnosti
- Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
- Žák reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

### 3. činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> <li>- organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</li> <li>- zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly</li> <li>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</li> <li>- měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy</li> <li>- zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

##### Kritéria hodnocení

- Žák jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží

### 4. zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení, která souvisí s jeho vlastním oslabením</li> <li>• Žák samostatně upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením</li> <li>• Žák si osvojí základní techniku speciálních cvičení; dokáže korigovat techniku cvičení dle obrazu v zrcadle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotní oslabení</li> <li>- konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim</li> <li>- vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy speciálních cvičení</li> <li>- základní cvičební polohy, základní technika cvičení</li> <li>- soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</li> </ul> </li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

#### 4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení, která souvisí s jeho vlastním oslabením</li> <li>Žák samostatně upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením</li> <li>Žák si osvojí základní techniku speciálních cvičení; dokáže korigovat techniku cvičení dle obrazu v zrcadle</li> </ul>		

#### 5. ročník

2 týdně, P

#### 1. činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>Žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</li> <li>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li>příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> <li>zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> <li>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> <li>hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>Žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</li> <li>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>		
---	--	--

5. ročník

## 2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>Žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>Žák užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> <li>Žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>Žák orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</li> <li>základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> <li>průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</li> <li>základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</li> <li>základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li> <li>turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> <li>plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</li> <li>lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích</li> <li>další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> </ul>

### Komentář

Testování žáků  
T1 Skok daleký z místa  
Pohybový úkol (zadání) - dosáhnout skokem z místa odrazem snožmo co nejdelší vzdálenost  
Oblast schopností - dynamická-výbušně (explozivně) silová schopnost  
Hodnocení výsledků (přesnost měření) - vzdálenost v cm (1 cm)  
T2 Leh-sed opakovaně  
Pohybový úkol - provést maximální počet opakovaných změn polohy z lehu do sedu a zpět za dobu 60 s  
Oblast schopností - dynamická, vytrvalostně silová schopnost  
Hodnocení výsledků - počet opakování (1 cvik)  
T3 (a) Běh po dobu 12 minut  
Pohybový úkol - uběhnout za dobu 12 min co nejdelší vzdálenost  
Oblast schopností - dlouhodobá, běžecká vytrvalostní schopnost  
Hodnocení výsledků - čas v min (0,5 min)  
T3 (b) Vícestupňový vytrvalostní člunkový běh  
Pohybový úkol - uběhnout zadanou rychlostí co nejdelší vzdálenost  
Oblast schopností - dlouhodobá, běžecká vytrvalostní schopnost  
Hodnocení výsledků - čas v min (0,5 min)  
T3 (c) Chůze na vzdálenost 2 km  
Pohybový úkol - překonat chůzí vzdálenost 2 km v nejkratším čase  
Oblast schopností - dlouhodobá, lokomoční vytrvalostní schopnost  
Hodnocení výsledků - a) Čas v min (1 s), b) Index zdatnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Sebepoznání a sebezpojetí  Seberegulace a sebeorganizace		<b>Hudební výchova</b>  5. ročník hudebně pohybové činnosti  <b>Školní družina</b>  únor

### literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce



## 5. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>Žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>Žák užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> <li>Žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>Žák orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</li> </ul>

## 3. činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> <li>Žák zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</li> <li>Žák orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> <li>organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</li> <li>zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly</li> <li>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</li> <li>měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy</li> <li>zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  Kreativita Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> <li>Žák zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</li> <li>Žák orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</li> </ul>

## 4. zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení, která souvisí s jeho vlastním oslabením</li> <li>Žák si osvojí základní techniku speciálních cvičení; dokáže korigovat techniku cvičení dle obrazu v zrcadle</li> <li>Žák samostatně upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotní oslabení</li> <li>- konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim</li> <li>- vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</li> <li>- základy speciálních cvičení</li> <li>- základní cvičební polohy, základní technika cvičení</li> <li>- soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení, která souvisí s jeho vlastním oslabením</li> <li>Žák si osvojí základní techniku speciálních cvičení; dokáže korigovat techniku cvičení dle obrazu v zrcadle</li> <li>Žák samostatně upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením</li> </ul>		

## 6. ročník

2 týdně, P

### 1. činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák dodržuje danou organizaci svého pohybového režimu</li> <li>Žák odmítá drogy a jiné škodliviny</li> <li>Žák sportuje zejména v jemu známém prostředí a v prostředí veřejných sportovišť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</li> <li>zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zatížením</li> <li>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> <li>protahovací a napínací (strečinková) cvičení</li> </ul> <p>Jednotlivá cvičení je možné provádět jako cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bez náčiní: cvičení jednotlivců, dvojic, skupin – na místě, z místa – rytmizovaně, s hudebním doprovodem, podle individuálního tempa</li> <li>s náčiním: s krátkou a dlouhou tyčí – s krátkým a dlouhým švihadlem – s různými druhy a velikostmi lehkých míčů – s plnými míči (D do 2 kg, CH do 3 kg) – s jinými druhy bezpečného házení náčiní – s malými a velkými šátky (plachtami) – s pákami, raketami a jinými druhy odpalovacího náčiní – s obručí a různými kroužky – se stuhou a jiným náčiním rozvíjejícím ladnost a tvořivost pohybu – se siliči – s posilovacími a skákacími gumami – s činkami (D do 2 kg, CH do 3 kg) – s lanem na přetah – s různými bezpečnými břemeny pro nošení a přenášení (do 10 % hmotnosti žáků) – s pomůckami vhodnými pro psychorelaxační cvičení – s bezpečným náčiním pro klouzání a jízdu (koloběžky, skateboardy atd.) – s plovoucím náčiním (ve vodním prostředí) aj.</li> <li>s využitím nářadí: laviček – beden – koz – koňů – metacích stolů – trampolínek – žebřin a žebříků – hrazd – kruhů – bradel – lan a tyčí na šplh – překážkových drah – umělých horolezeckých stěn – žíněnek a matrací – jiného volného nebo pevně ukotveného nářadí – běhátek – ortopedů – posilovacích strojů</li> <li>s využitím přírodních podmínek: přírodních překážek – terénních nerovností – přírodních útvarů a předmětů vhodných pro lezení, šplhání, házení atd – různého přírodního prostředí (sněhu, vody atd.)</li> </ul>

## 6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí	Výchova ke zdraví 8. ročník pohybové aktivity a zdraví	Výchova ke zdraví 8. ročník pohybové aktivity a zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák dodržuje danou organizaci svého pohybového režimu</li> <li>Žák odmítá drogy a jiné škodliviny</li> <li>Žák sportuje zejména v jemu známém prostředí a v prostředí veřejných sportovišť</li> </ul>

## 2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák má přehled o svých výkonech</li> <li>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady a přiměřeně věku osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</li> <li>gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</li> <li>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (dívky) - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</li> <li>atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</li> <li>sportovní hry (chlapci) - florbal, basketbal, fotbal (herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie)</li> <li>sportovní hry (dívky) - basketbal, házená (herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie)</li> <li>turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce - ochrana člověka za mimořádných událostí</li> <li>plavání - další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti</li> <li>sjezdové lyžování dle individuálního zájmu žáků a sněhových podmínek, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku</li> <li>snowboarding dle individuálního zájmu žáků a sněhových podmínek, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku</li> <li>bruslení - podle možností lze chlapce seznámit s prvky ledního hokeje</li> <li>další (i netradiční) pohybové činnosti - např. in-line bruslení</li> </ul>

Komentář
Plavání absolvují žáci v rozsahu 2 vyučovacích hodin. Lyžařský a snowboardový výcvik je pořádán každoročně a nabídnut žákům 1. - 9. ročníku. Bruslení absolvují žáci v rozsahu 2 - 4 vyučovacích hodin.

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznaní a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	<b>Fyzika</b> 6. ročník látko a těleso <b>Hudební výchova</b> hudebně pohybové činnosti	<b>Fyzika</b> 6. ročník látko a těleso <b>Hudební výchova</b> hudebně pohybové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák má přehled o svých výkonech</li> <li>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady a přiměřeně věku osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>

### 3. činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák má přehled o svých výkonech</li> <li>Žák popíše fáze osvojované pohybové činnosti</li> <li>Žák užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence</li> <li>Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</li> <li>organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování</li> <li>historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta</li> <li>pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží</li> <li>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</li> <li>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák má přehled o svých výkonech</li> <li>Žák popíše fáze osvojované pohybové činnosti</li> <li>Žák užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence</li> <li>Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka</li> </ul>

#### 4. zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení, která souvisí s jeho vlastním oslabením</li> <li>Žák uplatňuje odpovídající cílevědomost a vytrvalost při korekci pohybových a zdravotních oslabení</li> <li>Žák se aktivně vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky</li> <li>- základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</li> <li>- oslabení podpůrně pohybového systému</li> <li>- poruchy funkce svalových skupin</li> <li>- poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení</li> <li>- vybočení páteře do stran</li> <li>- poruchy stavby dolních končetin</li> <li>- správné držení těla</li> <li>- oslabení vnitřních orgánů</li> <li>- oslabení oběhového a dýchacího systému</li> <li>- oslabení endokrinního systému</li> <li>- obezita</li> <li>- ostatní oslabení vnitřních orgánů</li> <li>- oslabení smyslových a nervových funkcí</li> <li>- oslabení zraku</li> <li>- oslabení sluchu</li> <li>- neuropsychická oslabení</li> <li>- pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení, která souvisí s jeho vlastním oslabením</li> <li>Žák uplatňuje odpovídající cílevědomost a vytrvalost při korekci pohybových a zdravotních oslabení</li> <li>Žák se aktivně vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> </ul>

7. ročník

## 7. ročník

2 týdně, P

### 1. činnosti ovlivňující zdraví

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ve výuce</li><li>• Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</li><li>• Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</li><li>- zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zatížením</li><li>- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li><li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li><li>- protahovací a napínací (strečinková) cvičení</li></ul> <p>Jednotlivá cvičení je možné provádět jako cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- bez náčiní: cvičení jednotlivců, dvojic, skupin – na místě, z místa – rytmizované, s hudebním doprovodem, podle individuálního tempa</li><li>- s náčiním: s krátkou a dlouhou tyčí – s krátkým a dlouhým švihadlem – s různými druhy a velikostmi lehkých míčů – s plnými míči (D do 2 kg, CH do 3 kg) – s jinými druhy bezpečného házečního náčiní – s malými a velkými šátky (plachtami) – s pálkami, raketami a jinými druhy odpalovacího náčiní – s obručí a různými kroužky – se stuhou a jiným náčiním rozvíjejícím lادnost a tvořivost pohybu – se siliči – s posilovacími a skákacími gumami – s činkami (D do 2 kg, CH do 3 kg) – s lanem na přetah – s různými bezpečnými břemeny pro nošení a přenášení (do 10 % hmotnosti žáků) – s pomůckami vhodnými pro psychorelaxační cvičení – s bezpečným náčiním pro klouzání a jízdu (koloběžky, skateboardy atd.) – s plovoucím náčiním (ve vodním prostředí) aj.</li><li>- s využitím nářadí: laviček – beden – koz – koňů – metacích stolů – trampolínek – žebřin a žebříků – hrazd – kruhů – bradel – lan a tyčí na šplh – překážkových drah – umělých horolezeckých stěn – žíněnek a matrací – jiného volného nebo pevně ukotveného nářadí – běhátek – ortopedů – posilovacích strojů</li><li>- s využitím přírodních podmínek: přírodních překážek – terénních nerovností – přírodních útvarů a předmětů vhodných pro lezení, šplhání, házení atd – různého přírodního prostředí (sněhu, vody atd.)</li></ul>	
<b>Komentář</b>			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznaní a sebepojetí		Výchova ke zdraví 7. ročník návykové látky a zdraví	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ve výuce</li> <li>Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</li> <li>Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</li> </ul>		

## 2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady a přiměřeně věku osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</li> <li>gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</li> <li>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (dívky) - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</li> <li>atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</li> <li>sportovní hry (chlapci) - florbal, basketbal, fotbal (herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie)</li> <li>sportovní hry (dívky) - basketbal, házená (herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie)</li> <li>turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce - ochrana člověka za mimořádných událostí</li> <li>plavání - další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti</li> <li>sjezdové lyžování dle individuálního zájmu žáků a sněhových podmínek, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku</li> <li>snowboarding dle individuálního zájmu žáků a sněhových podmínek, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku</li> <li>bruslení - podle možností lze chlapce seznámit s prvky ledního hokeje</li> <li>další (i netradiční) pohybové činnosti - např. in-line bruslení</li> </ul>

### Komentář

Plavání absolvují žáci v rozsahu 2 vyučovacích hodin. Lyžařský a snowboardový výcvik je pořádán každoročně a nabídnut žákům 1. - 9. ročníku. Bruslení absolvují žáci v rozsahu 2 - 4 vyučovacích hodin.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	<b>Hudební výchova</b> 7. ročník hudebně pohybové činnosti	<b>Hudební výchova</b> 7. ročník hudebně pohybové činnosti

### literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

**7. ročník**

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady a přiměřeně věku osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>

### 3. činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti</li> <li>Žák užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</li> <li>organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování</li> <li>historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta</li> <li>pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží</li> <li>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</li> <li>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti</li> <li>Žák užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> </ul>

### 4. zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uplatňuje odpovídající cílevědomost a vytrvalost při korekci pohybových a zdravotních oslabení</li> <li>Žák pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení, která souvisí s jeho vlastním oslabením</li> <li>Žák se aktivně vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky</li> <li>základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) <ul style="list-style-type: none"> <li>oslabení podpůrně pohybového systému</li> <li>poruchy funkce svalových skupin</li> <li>poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení</li> <li>vybočení páteře do stran</li> <li>poruchy stavby dolních končetin</li> <li>správné držení těla</li> <li>oslabení vnitřních orgánů</li> <li>oslabení oběhového a dýchacího systému</li> <li>oslabení endokrinního systému</li> <li>obezita</li> <li>ostatní oslabení vnitřních orgánů</li> <li>oslabení smyslových a nervových funkcí</li> <li>oslabení zraku</li> <li>oslabení sluchu</li> <li>neuropsychická oslabení</li> </ul> </li> <li>pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul>



**7. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák uplatňuje odpovídající cílevědomost a vytrvalost při korekci pohybových a zdravotních oslabení</li><li>• Žák pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení, která souvisí s jeho vlastním oslabením</li><li>• Žák se aktivně vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li></ul>		

**8. ročník**

2 týdně, P

8. ročník

# 1. činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ve výuce i mimo výuku</li> <li>Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, zná některé podpůrné doplňky stravy pro sportovce</li> <li>Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu, která konzultuje s dospělými</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</li> <li>zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením</li> <li>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> <li>protahovací a napínací (strečinková) cvičení</li> <li>rychlostně silová cvičení prováděná v anaerobní laktátové zóně metabolického krytí (do 10- 15 s) maximální intenzitou</li> <li>vytrvalostní cvičení prováděná v aerobní zóně metabolického krytí (nad 2 minuty) mírnou intenzitou</li> <li>obratnostní a pohyblivostní cvičení</li> <li>kompenzační, relaxační a dechová cvičení</li> <li>cvičení pro správné držení těla a jeho částí v různých pracovních a cvičebních polohách</li> <li>vyrovnávací cvičení (korektivní)</li> <li>dynamická cvičení (pro zahřátí organismu)</li> <li>motivační (zábavná) cvičení</li> <li>tvořivá a napodobivá cvičení</li> <li>cvičení pro přípravu organismu před různou pohybovou činností</li> </ul> <p>Jednotlivá cvičení je možné provádět jako cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bez náčiní: cvičení jednotlivců, dvojic, skupin – na místě, z místa – rytmizované, s hudebním doprovodem, podle individuálního tempa</li> <li>s náčiním: s krátkou a dlouhou tyčí – s krátkým a dlouhým švihadlem – s různými druhy a velikostmi lehkých míčů – s plnými míči (D do 2 kg, CH do 3 kg) – s jinými druhy bezpečného házečního náčiní – s malými a velkými šátky (plachtami) – s pálkami, raketami a jinými druhy odpalovacího náčiní – s obručí a různými kroužky – se stuhou a jiným náčiním rozvíjejícím ladnost a tvořivost pohybu – se siliči – s posilovacími a skákacími gumami – s činkami (D do 2 kg, CH do 3 kg) – s lanem na přetah – s různými bezpečnými břemeny pro nošení a přenášení (do 10 % hmotnosti žáků) – s pomůckami vhodnými pro psychorelaxační cvičení – s bezpečným náčiním pro klouzání a jízdu (koloběžky, skateboardy atd.) – s plovoucím náčiním (ve vodním prostředí) aj.</li> <li>s využitím nářadí: laviček – beden – koz – koňů – metalických stolů – trampolínek – žebřin a žebříků – hrazd – kruhů – bradel – lan a tyčí na šplh – překážkových drah – umělých horolezeckých stěn – žíněnek a matrací – jiného volného nebo pevně ukotveného nářadí – běhátek – ortopedů – posilovacích strojů</li> <li>s využitím přírodních podmínek: přírodních překážek – terénních nerovností – přírodních útvarů a předmětů vhodných pro lezení, šplhání, házení atd – různého přírodního prostředí (sněhu, vody atd.)</li> </ul>

## Komentář

Životní styl i pohybový režim jsou důležité jako prevence tělesného a duševního zdraví. Teoreticky je životní styl probíráán v přírodopisu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí	<b>Přírodopis</b> 8. ročník člověk a zdraví <b>Výchova ke zdraví</b> návykové látky a zdraví	<b>Přírodopis</b> 8. ročník člověk a zdraví <b>Výchova ke zdraví</b> návykové látky a zdraví

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ve výuce i mimo výuku</li> <li>Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, zná některé podpůrné doplňky stravy pro sportovce</li> <li>Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu, která konzultuje s dospělými</li> </ul>		

## 2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, má přehled o nabídce sportovních programů a aktivit</li> <li>Žák se samostatně připraví před pohybovou činností</li> <li>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady a přiměřeně věku osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</li> <li>gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</li> <li>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (dívky) - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</li> <li>atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</li> <li>sportovní hry (chlapci) - florbal, basketbal, fotbal (herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie)</li> <li>sportovní hry (dívky) - basketbal, házená (herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie)</li> <li>turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce - ochrana člověka za mimořádných událostí</li> <li>plavání - další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti</li> <li>vodácká turistika (rafting)</li> <li>sjezdové lyžování dle individuálního zájmu žáků a sněhových podmínek, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku</li> <li>snowboarding dle individuálního zájmu žáků a sněhových podmínek, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku</li> <li>bruslení - podle možností lze chlapce seznámit s prvky ledního hokeje</li> <li>další (i netradiční) pohybové činnosti - např. in-line bruslení</li> </ul>

## Komentář

Plavání absolvují žáci v rozsahu 2 vyučovacích hodin. Lyžařský a snowboardový výcvik je pořádán každoročně a nabídnut žákům 1. - 9. ročníku. Bruslení absolvují žáci v rozsahu 2 - 4 vyučovacích hodin. Vodní turistika na raftech je plánována v rozsahu 1 - 3 dnů a lze ji uskutečnit pouze za předpokladu příznivého počasí a optimálního stavu vody na vodním toku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	<b>Hudební výchova</b> 8. ročník hudebně pohybové činnosti	<b>Hudební výchova</b> 8. ročník hudebně pohybové činnosti

## literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

**Kritéria hodnocení**

- Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, má přehled o nabídce sportovních programů a aktivit
- Žák se samostatně připraví před pohybovou činností
- Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady a přiměřeně věku osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

**3. činnosti podporující pohybové učení**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, má přehled o nabídce sportovních programů a aktivit</li> <li>• Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky</li> <li>• Žák užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> <li>• Žák se dohodne na jednoduché taktice v týmových hrách a dodržuje ji</li> <li>• Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, rozhodčího, organizátora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</li> <li>- organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování</li> <li>- historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta</li> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží</li> <li>- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</li> <li>- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, má přehled o nabídce sportovních programů a aktivit</li> <li>• Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky</li> <li>• Žák užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> <li>• Žák se dohodne na jednoduché taktice v týmových hrách a dodržuje ji</li> <li>• Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, rozhodčího, organizátora</li> </ul>

8. ročník

## 4. zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uplatňuje odpovídající cílevědomost a vytrvalost při korekci pohybových a zdravotních oslabení</li> <li>Žák se aktivně vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> <li>Žák pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení, která souvisí s jeho vlastním oslabením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky</li> <li>- základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</li> <li>- oslabení podpůrně pohybového systému</li> <li>- poruchy funkce svalových skupin</li> <li>- poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení</li> <li>- vybočení páteře do stran</li> <li>- poruchy stavby dolních končetin</li> <li>- správné držení těla</li> <li>- oslabení vnitřních orgánů</li> <li>- oslabení oběhového a dýchacího systému</li> <li>- oslabení endokrinního systému</li> <li>- obezita</li> <li>- ostatní oslabení vnitřních orgánů</li> <li>- oslabení smyslových a nervových funkcí</li> <li>- oslabení zraku</li> <li>- oslabení sluchu</li> <li>- neuropsychická oslabení</li> <li>- pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uplatňuje odpovídající cílevědomost a vytrvalost při korekci pohybových a zdravotních oslabení</li> <li>Žák se aktivně vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> <li>Žák pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení, která souvisí s jeho vlastním oslabením</li> </ul>

## 9. ročník

2 týdně, P

9. ročník

# 1. činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</li> <li>zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením</li> <li>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> <li>protahovací a napínací (strečinková) cvičení</li> <li>rychlostně silová cvičení prováděná v anaerobní laktátové zóně metabolického krytí (do 10- 15 s) maximální intenzitou</li> <li>vytrvalostní cvičení prováděná v aerobní zóně metabolického krytí (nad 2 minuty) mírnou intenzitou</li> <li>obratnostní a pohyblivostní cvičení</li> <li>kompenzační, relaxační a dechová cvičení</li> <li>cvičení pro správné držení těla a jeho částí v různých pracovních a cvičebních polohách</li> <li>vyrovnávací cvičení (korektivní)</li> <li>dynamická cvičení (pro zahřátí organismu)</li> <li>motivační (zábavná) cvičení</li> <li>tvořivá a napodobivá cvičení</li> <li>cvičení pro přípravu organismu před různou pohybovou činností</li> </ul> <p>Jednotlivá cvičení je možné provádět jako cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bez náčiní: cvičení jednotlivců, dvojic, skupin – na místě, z místa – rytmizované, s hudebním doprovodem, podle individuálního tempa</li> <li>s náčiním: s krátkou a dlouhou tyčí – s krátkým a dlouhým švihadlem – s různými druhy a velikostmi lehkých míčů – s plnými míči (D do 2 kg, CH do 3 kg) – s jinými druhy bezpečného házečích náčiní – s malými a velkými šátky (plachtami) – s pákami, raketami a jinými druhy odpalovacího náčiní – s obručí a různými kroužky – se stuhou a jiným náčiním rozvíjejícím ladnost a tvořivost pohybu – se siliči – s posilovacími a skákacími gumami – s činkami (D do 2 kg, CH do 3 kg) – s lanem na přetah – s různými bezpečnými břemeny pro nošení a přenášení (do 10 % hmotnosti žáků) – s pomůckami vhodnými pro psychorelaxační cvičení – s bezpečným náčiním pro klouzání a jízdu (koloběžky, skateboardy atd.) – s plovoucím náčiním (ve vodním prostředí) aj.</li> <li>s využitím nářadí: laviček – beden – koz – koňů – metacích stolů – trampolínek – žebřin a žebříků – hrazd – kruhů – bradel – lan a tyčí na šplh – překážkových drah – umělých horolezeckých stěn – žíněnek a matrací – jiného volného nebo pevně ukotveného nářadí – běhátek – ortopedů – posilovacích strojů</li> <li>s využitím přírodních podmínek: přírodních překážek – terénních nerovností – přírodních útvarů a předmětů vhodných pro lezení, šplhání, házení atd – různého přírodního prostředí (sněhu, vody atd.)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí		Výchova ke zdraví 8. ročník návykové látky a zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**9. ročník**

**Kritéria hodnocení**

- Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
- Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

**2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, který zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>• Žák se samostatně připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</li> <li>• Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady a přiměřeně věku osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</li> <li>- gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</li> <li>- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (dívky)- základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</li> <li>- atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</li> <li>- sportovní hry (chlapci) - florbal, basketbal, fotbal (herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie)</li> <li>- sportovní hry (dívky) - basketbal, házená (herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie)</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce - ochrana člověka za mimořádných událostí</li> <li>- plavání - další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti</li> <li>- vodácká turistika (rafting)</li> <li>- sjezdové lyžování dle individuálního zájmu žáků a sněhových podmínek, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku</li> <li>- snowboarding dle individuálního zájmu žáků a sněhových podmínek, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku</li> <li>- bruslení - podle možností lze chlapce seznámit s prvky ledního hokeje</li> <li>- další (i netradiční) pohybové činnosti - např. in-line bruslení</li> </ul>

**Komentář**

Plavání absolvují žáci v rozsahu 2 vyučovacích hodin. Lyžařský a snowboardový výcvik je pořádán každoročně a nabídnut žákům 1. - 9. ročníku. Bruslení absolvují žáci v rozsahu 2 - 4 vyučovacích hodin. Vodní turistika na raftech je plánována v rozsahu 1 - 3 dnů a lze ji uskutečnit pouze za předpokladu příznivého počasí a optimálního stavu vody na vodním toku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	<b>Hudební výchova</b> 9. ročník hudebně pohybové činnosti	<b>Hudební výchova</b> 9. ročník hudebně pohybové činnosti

**literatura**

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

**Kritéria hodnocení**

- Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, který zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- Žák se samostatně připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
- Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady a přiměřeně věku osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

**3. činnosti podporující pohybové učení**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, který zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>• Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> <li>• Žák naplňuje olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody</li> <li>• Žák zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, výlety; dokáže řídit osvojené hry a soutěže</li> <li>• Žák zpracuje naměřená data a informace o výkonech a podílí se na prezentaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</li> <li>- organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování</li> <li>- historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta</li> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží</li> <li>- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</li> <li>- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**Kritéria hodnocení**

- Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, který zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- Žák naplňuje olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody
- Žák zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, výlety; dokáže řídit osvojené hry a soutěže
- Žák zpracuje naměřená data a informace o výkonech a podílí se na prezentaci



9. ročník

#### 4. zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uplatňuje odpovídající cílevědomost a vytrvalost při korekci pohybových a zdravotních oslabení</li> <li>Žák pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení, která souvisí s jeho vlastním oslabením</li> <li>Žák se aktivně vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky</li> <li>- základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</li> <li>- oslabení podpůrně pohybového systému</li> <li>- poruchy funkce svalových skupin</li> <li>- poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení</li> <li>- vybočení páteře do stran</li> <li>- poruchy stavby dolních končetin</li> <li>- správné držení těla</li> <li>- oslabení vnitřních orgánů</li> <li>- oslabení oběhového a dýchacího systému</li> <li>- oslabení endokrinního systému</li> <li>- obezita</li> <li>- ostatní oslabení vnitřních orgánů</li> <li>- oslabení smyslových a nervových funkcí</li> <li>- oslabení zraku</li> <li>- oslabení sluchu</li> <li>- neuropsychická oslabení</li> <li>- pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uplatňuje odpovídající cílevědomost a vytrvalost při korekci pohybových a zdravotních oslabení</li> <li>Žák pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení, která souvisí s jeho vlastním oslabením</li> <li>Žák se aktivně vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> </ul>

## 5.9 Člověk a svět práce

### Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáku. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáku. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstruktivní činnosti, Pestitelské práce, Příprava pokrmu, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pestitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmu, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané

tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svet práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zaradit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáku se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zamerení. Proto je vhodné zarazovat do vzdělávání žáku co největší počet tematických okruhů.

Cílové zamerení vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáku tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvorivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zamerení a pro další životní a profesní orientaci

## 5.9.1 Člověk a svět práce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1		

### Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Vzdělávací obor člověk a svět práce je pojmenován shodně se vzdělávací oblastí. Tematické okruhy na 1. stupni - práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce a příprava pokrmů - vhodným způsobem rozvíjí klíčové kompetence. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů - design a konstruování, pěstitelské práce a chovatelství, provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů, využití digitálních technologií a svět práce. Jedním z nejdůležitějších cílů tohoto oboru je získání praktických dovedností žáka a jejich aplikace v reálném životě. Povinný tematický okruh svět práce, který je zařazen do 8. ročníku, pomáhá žáku získat představu o jeho další profesní orientaci.

Organizační vymezení

Výuka tohoto předmětu je dislokována vždy do těch výukových prostor školy, které nejlépe vyhovují danému učebnímu bloku. Jedná se zejména o prostory rukodělné dílny, učebny přírodovědných předmětů, ale i školní

jídelny a kmenových učeben. Exkurze v rámci vyučování jsou plánovány vždy v souladu s tematickým plánem. Výuka probíhá vždy v úplném počtu žáků třídy. Při projektového vyučování je v rámci organizačních možností uplatňován team-teaching. Výuka je zaměřena na podporu přírodovědných předmětů a technického vzdělávání včetně propojování s předměty fyzika a informační technologie.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit realizovat vlastní nápady při pracovních činnostech, hodnotit svou práci, samostatně si ji organizovat v rámci předem daného harmonogramu. Součástí výukové strategie je i zadávání zajímavých domácích úkolů a individuálních činností souvisejících se zájmovou orientací žáků vedoucích k celoživotnímu učení prostřednictvím využívání vhodných, žákům blízkých, informačních zdrojů - např. internetu.

##### Kompetence k řešení problémů:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit obhajobu zvolených řešení problémů, které jsou co nejvíce spjaté s reálným životem. Děti jsou vedeny k aktivnímu podílu na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení konkrétních praktických úkolů. Součástí výukové strategie je zdokonalení práce s informacemi z různých zdrojů - ústní (učitel), tištěné, internet.

##### Kompetence komunikativní:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit vedení vhodné komunikace se spolužáky, zejména při společné činnosti na problémovém úkolu a vhodnou formou obhájit svůj názor, včetně argumentace a zároveň naslouchat názorům druhých.

##### Kompetence sociální a personální:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit na základě týmového řešení pracovních úkolů uvědomit si svou roli ve skupině a získat možnost střídání jednotlivých rolí ve skupině. Kooperaci s ostatními žáky budovat zdravé sebevědomí a zároveň využívat vzájemnou pomoc.

##### Kompetence občanské:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit respektování pravidel pracovních postupů, na jejichž formulaci se společně dohodnou. Nedílnou součástí výchovně vzdělávacích strategií je formování environmentálně myslícího jedince, který aktivně přistupuje k ochraně životního prostředí a třídění odpadů.

##### Kompetence pracovní:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit pracovat účelně a bezpečně i ve změněných podmínkách a vytvořením podmínek k objektivnímu sebehodnocení a posouzením reálných možností volit profesní orientaci.

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- Žák je stimulován k dalšímu studiu

*Žák organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. Uvědomuje si význam vzdělávání v kontextu s pracovním uplatněním.*

**RVP** *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- Žák využívá nové informace

*Žák využívá nové informace v praktickém životě.*

**RVP** *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- Žák aplikuje poznatky

*Žák vyvozuje závěry, využívá a aplikuje nové poznatky, zapracovává nové poznatky do širších souvislostí.*

**RVP** *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- Žák vyvozuje závěry  
*Žák vyvozuje z daných pozorování závěry, které využívá v praktickém životě.*  
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- Žák kriticky hodnotí své výsledky  
*Žák účinně používá hodnocení a sebehodnocení. Dokáže kriticky hodnotit výsledky svého učení*  
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- Kompetence k řešení problémů
  - Žák vnímá problém v širších souvislostech  
*Žák identifikuje podstatu problému v širších souvislostech školy i mimo ni.*  
RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - Žák zpracovává varianty řešení  
*Žák vytrvale vytváří varianty řešení, nenechá se odradit případnými překážkami a hledá optimální variantu konečného řešení.*  
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
  - Žák naplňuje vhodné řešení  
*Žák volí a plánuje vhodné řešení v širších souvislostech, přezkoumá ho a aplikuje ho v obdobné situaci.*  
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
  - Žák aplikuje ověřený postup  
*Žák osvědčený a ověřený postup aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací.*  
RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
  - Žák si uvědomuje zodpovědnost  
*Žák kriticky myslí a uvědomuje si zodpovědnost za svoje rozhodnutí.*  
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Kompetence komunikativní
  - Žák vyjadřuje své názory v logickém sledu  
*Žák vhodně reaguje na manipulativní komunikaci. Žák se výstižně vyjadřuje v písemném i ústním projevu. Žák argumentuje vhodně, věcně, výstižně.*  
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - Žák se účinně zapojuje do diskuse  
*Žák vhodně vyzývá k pokračování, k upřesnění řečeného. Žák parafrázuje, shrne, co bylo řečeno. Žák reaguje na mínění druhého.*  
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
  - Žák volí vhodné ICT prostředky pro komunikaci  
*Žák ovládá práci s Internetem. Žák ovládá psaní textů a jednoduchou grafiku na PC. Žák vytvoří jednoduchou prezentaci.*  
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- Žák využívá komunikaci k vytváření vztahů  
*Žák je empatický. Žák rozpozná manipulaci a asertivitu. Žák dodržuje základní pravidla etiky a diplomacie.*

RVP využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

- Kompetence sociální a personální

- Žák nabízí, přijímá a poskytuje pomoc  
*Žák požádá o pomoc a poskytuje pomoc potřebným.*

RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- Kompetence občanské

- Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí  
*Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.*

RVP chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

- Kompetence pracovní

- Žák pracuje podle návodu  
*Žák si organizuje pracoviště a čas, plánuje si postup práce. Pracuje podle jednoduchého návodu a samostatně.*

RVP používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

- Žák pracuje samostatně  
*Žák samostatně aplikuje různé pracovní postupy přizpůsobené změněným pracovním podmínkám či novým situacím, přičemž dodržuje bezpečnostní pravidla.*

RVP používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

- Žák pracuje hospodárně  
*Žák pracuje hospodárně - využívá vhodný pracovní materiál, čímž napomáhá i ochraně přírody. Poznává a dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady práce.*

RVP přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

- Žák pracuje s ohledem na kulturní a společenské hodnoty  
*Žák si posutpně uvědomuje, že výsledek jeho pracovní činnosti má význam nejen pro něho samého ale i pro společnost. Poznává a uvědomuje si kulturní a společenské hodnoty.*

RVP přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

- Žák získává představu o jednotlivých povoláních  
*Žák získává konkrétní představu o náplni práce jednotlivých povolání i představu o oblastech a oborech vzdělávání potřebných a vhodných pro dané povolání.*

RVP využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

- Žák si volí své profesní zaměření  
*Žák na základě poznání sebe sama - reálně hodnotí své možnosti pro jednotlivá povolání a rozhoduje se o dalším vzdělávání a profesním zaměření.*

RVP využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

- Žák získává povědomí o aktivitách spojených s podnikáním  
*Žák vnímá některé konkrétní aktivity spojené s podnikatelskou činností.*  
RVP orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
- Žák si osvojuje základní podnikatelské dovednosti  
*Žák plánuje, organizuje, analyzuje a hodnotí vlastní činnost. Pracuje samostatně i spolupracuje v týmu. Žák se snaží flexibilně se přizpůsobit.*  
RVP orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

## 1. ročník

1 týdně, P

### 1. práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vytváří různé předměty</li> <li>• Žák pracuje na základě komunikace s pedagogem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- určování vlastností materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost</li> <li>- hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání modelovací hmoty</li> <li>- vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony</li> <li>- rozlišování přírodních a technických materiálů</li> <li>- seznamování se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi</li> <li>- pracovní nástroje a pomůcky: vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání</li> <li>- bezpečnost a hygiena</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		<b>Matematika</b> 1. ročník jednoduchá tělesa
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vytváří různé předměty</li> <li>• Žák pracuje na základě komunikace s pedagogem</li> </ul>		

1. ročník

2. konstrukční činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák pracuje na základě komunikace s pedagogem</li><li>• Žák pracuje se stavebnicemi 6+</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- sestavování modelů podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic</li><li>- práce se základními sadami stavebnice LEGO</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Člověk a jeho svět</b>  1. ročník  místo, kde žijeme  lidé kolem nás  lidé a čas	
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák pracuje na základě komunikace s pedagogem</li><li>• Žák pracuje se stavebnicemi 6+</li></ul>		

3. péče o rostliny

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák pozoruje přírodu, upozorňuje na přírodní zvláštnosti</li><li>• Žák rozlišuje pokojové a venkovní rostliny</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- ošetřování pokojových květin: zalévání, kypření, rosení</li><li>- bezpečnost a hygiena</li><li>- vycházky - příroda na podzim, příroda na jaře</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák pozoruje přírodu, upozorňuje na přírodní zvláštnosti</li><li>• Žák rozlišuje pokojové a venkovní rostliny</li></ul>		

1. ročník

#### 4. příprava pokrmů

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zvládá manipulaci s nádobím při výdeji obědů</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>držení příboru</li> <li>udržování čistoty a pořádku</li> <li>bezpečnost</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zvládá manipulaci s nádobím při výdeji obědů</li> </ul>		

#### 2. ročník

1 týdně, P

#### 1. práce s drobným materiálem

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty</li> <li>Žák pracuje podle slovního návodu</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznávání vlastností hmoty: tvrdost, soudržnost, tvárnost, porovnávání materiálů a jejich vlastností</li> <li>jednoduché kartonážní práce, skládanky, vystřihovánky</li> <li>určování vlastností papíru: tloušťka, povrch, barva, pružnost, tvrdost, savost aj.</li> <li>práce s textilem - stříhání dle stříhu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>



## 2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty</li> <li>Žák pracuje podle slovního návodu</li> </ul>

## 2. konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pracuje podle slovního návodu</li> <li>Žák zvládá základní činnosti se stavebnicemi 8+</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly</li> <li>konstrukce ze stavebnice LEGO</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník místo, kde žijeme lidé kolem nás lidé a čas	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pracuje podle slovního návodu</li> <li>Žák zvládá základní činnosti se stavebnicemi 8+</li> </ul>

## 3. péče o rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák hodnotí rozdíly mezi ročními obdobími</li> <li>Žák zasadí a vypěstuje nenáročnou rostlinu (hrách)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ošetřování pokojových květin: hnojení, rozmnožování,</li> <li>pěstování některých plodin (např. hrách)</li> <li>ověřování klíčivosti, růst rostlin</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák hodnotí rozdíly mezi ročními obdobími</li> <li>Žák zasadí a vypěstuje nenáročnou rostlinu (hrách)</li> </ul>

## 4. příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vhodně rozmístí nádobí na stole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché prostírání - rodinný stůl pro běžné každodenní stolování</li> <li>skladování potravin</li> <li>mazání pomazánky na pečivo</li> <li>udržování pořádku a čistoty</li> <li>bezpečnost</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vhodně rozmístí nádobí na stole</li> </ul>

## 3. ročník

1 týdně, P

## 1. práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišování a pojmenování druhů zpracovávaného papíru: novinový, balící, kancelářský, kreslicí, karton ap., druhy papíru v běžné praxi</li> <li>užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu</li> <li>vytváření návyku organizace a plánování práce</li> <li>ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek: způsob použití, vhodný výběr materiálů a nástrojů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník prázdniny, svátky

### 3. ročník

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> </ul>		

## 2. konstrukční činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>montáž, demontáž a údržba některých jednoduchých předmětů</li> <li>vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálů</li> <li>seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití</li> <li>sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly</li> <li>složitější konstrukce ze stavebnice LEGO</li> <li>seznámení se stavebnicí Merkur, nácvik jednoduchých spojů pomocí šroubků</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník místo, kde žijeme lidé kolem nás lidé a čas	

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul>		

3. ročník

### 3. péče o rostliny

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>Žák pečuje o nenáročné rostliny</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>exkurze do zahradnictví</li> <li>poznávání semen</li> <li>jarní rostliny</li> <li>chráněné rostliny</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>Žák pečuje o nenáročné rostliny</li> </ul>		

### 4. příprava pokrmů

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>Žák chová se vhodně při stolování</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>obsluha a chování u stolu</li> <li>úprava ovoce, zeleniny za studena</li> <li>nápoje</li> <li>udržování pořádku a čistoty</li> <li>bezpečnost</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>Žák chová se vhodně při stolování</li> </ul>		

3. ročník

## 4. ročník

1 týdně, P

### 1. práce s drobným materiálem

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy výroby z daného materiálu</li><li>• Žák poznává prvky lidových tradic při činnostech s různými materiály</li><li>• Žák používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní</li><li>• Žák udržuje pořádek na pracovišti, dodržuje zásady bezpečnosti práce, ovládá zásady první pomoci</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišování tvarů a formátů papíru</li><li>- sešívání předním a zadním stehem</li><li>- jednoduché vánoční ozdoby</li><li>- jednoduché zpracování kraslic</li><li>- bezpečnost a hygiena</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy výroby z daného materiálu</li><li>• Žák poznává prvky lidových tradic při činnostech s různými materiály</li><li>• Žák používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní</li><li>• Žák udržuje pořádek na pracovišti, dodržuje zásady bezpečnosti práce, ovládá zásady první pomoci</li></ul>		

### 2. konstrukční činnosti

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák podle předlohy zvládá sestavování jednoduchých modelů</li> <li>Žák udržuje pořádek na pracovišti, dodržuje zásady bezpečnosti práce, ovládá zásady první pomoci</li> <li>Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>Žák se orientuje v základním vybavení kuchyně</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché modely ze stavebnice Merkur</li> <li>sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly</li> <li>složitější konstrukce ze stavebnice LEGO</li> <li>složitější origami</li> <li>bezpečnost a hygiena</li> </ul>
---	--

#### 4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Člověk a jeho svět 4. ročník místo, kde žijeme lidé kolem nás lidé a čas	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák podle předlohy zvládá sestavování jednoduchých modelů</li> <li>Žák udržuje pořádek na pracovišti, dodržuje zásady bezpečnosti práce, ovládá zásady první pomoci</li> <li>Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>Žák se orientuje v základním vybavení kuchyně</li> </ul>		

### 3. pěstitelské práce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, na základě pokynů vede pěstitelská pozorování</li><li>• Žák ošetřuje a pěstuje podle pokynů pokojové a další rostliny</li><li>• Žák dodržuje zásady bezpečnosti práce, ovládá zásady první pomoci</li><li>• Žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- pěstování citrusů v pokojových podmínkách</li><li>- vegetační doba rostlin - jednoletky, dvouletky, trvalky</li><li>- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</li><li>- bezpečnost a hygiena</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, na základě pokynů vede pěstitelská pozorování</li><li>• Žák ošetřuje a pěstuje podle pokynů pokojové a další rostliny</li><li>• Žák dodržuje zásady bezpečnosti práce, ovládá zásady první pomoci</li><li>• Žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li></ul>		

#### 4. ročník

### 4. příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák podle pokynů připraví jednoduchý pokrm</li><li>• Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li><li>• Žák dodržuje zásady bezpečnosti práce, ovládá zásady první pomoci</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- základní vybavení kuchyně</li><li>- příprava jednoduché snídaně</li><li>- zdobné prvky při úpravě stolu</li><li>- bezpečnost a hygiena</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák podle pokynů připraví jednoduchý pokrm</li><li>• Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li><li>• Žák dodržuje zásady bezpečnosti práce, ovládá zásady první pomoci</li></ul>			

### 5. ročník

1 týdně, P

### 1. práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> <li>Žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> <li>Žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>Žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určování vhodného formátu a materiálu</li> <li>práce s drobným materiálem/dřevo/ - spojování /hřebíky, sponky/, broušení, natírání barvami</li> <li>práce s jednoduchým stříhem - textil</li> <li>drobná oprava oděvu (poutko, knoflík)</li> <li>vánoční svícen</li> <li>batikování</li> <li>bezpečnost a hygiena</li> </ul>

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> <li>Žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> <li>Žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>Žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>		

## 2. konstrukční činnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li><li>Žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li><li>Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- modely ze stavebnice Merkur dle návodu</li><li>- jednoduché modely - lepený papír</li><li>- sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly</li><li>- pokročilé konstrukce ze stavebnice LEGO</li><li>- bezpečnost a hygiena</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Člověk a jeho svět</b>  5. ročník  místo, kde žijeme lidé kolem nás lidé a čas	
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li><li>Žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li><li>Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li></ul>		



5. ročník

### 3. pěstitelské práce

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li><li>• Žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li><li>• Žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li><li>• Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- roubování citrusů na klínek</li><li>- světelné podmínky pokojových rostlin</li><li>- původ pokojových rostlin</li><li>- bezpečnost a hygiena</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li><li>• Žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li><li>• Žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li><li>• Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</li></ul>			

### 4. příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák orientuje se v základním vybavení kuchyně</li><li>• Žák připraví samostatně jednoduchý pokrm</li><li>• Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li><li>• Žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- jednoduché pohoštění ze studené kuchyně</li><li>- slavnostní prostírání - Vánoce, narozeniny</li><li>- základní rozdělení čistících prostředků a jejich použití</li><li>- bezpečná obsluha plynových a elektrických spotřebičů</li><li>- bezpečnost a hygiena</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Kreativita  Kooperace a kompetice  Hodnoty, postoje, praktická etika			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

## 5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>Žák připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>Žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</li> </ul>		

## 6. ročník

1 týdně, P

### 1. design a konstruování

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák sestaví modely podle náčrtku, plánu, jednoduchého programu</li> <li>Žák provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</li> <li>Žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>konstrukční stavebnice LEGO</li> <li>elektronické stavebnice</li> <li>návod</li> <li>předloha</li> <li>náčrt</li> <li>jednoduchý program</li> <li>sestavování modelů</li> <li>tvorba konstrukčních prvků</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Fyzika</b> 6. ročník elektrický obvod	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Fyzika</b> 6. ročník elektrické vlastnosti těles
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák sestaví modely podle náčrtku, plánu, jednoduchého programu</li> <li>Žák provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</li> <li>Žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy</li> </ul>		

6. ročník

## 2. pěstitelské práce a chovatelství

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování méně náročných rostlin</li> <li>Žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>Žák prokáže základní znalost chovu některých drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> <li>Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování</li> <li>zelenina - podmínky a zásady pěstování, osivo, sadba výpěstky</li> <li>okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květín, květina v interiéru, řez</li> <li>ovocné rostliny - druhy a způsob pěstování</li> <li>léčivé rostliny a koření - léčivé účinky rostlin, pěstování vybraných druhů</li> <li>chovatelství - chov některých drobných zvířat v domácnosti, podmínky, hygieny, bezpečnost</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování méně náročných rostlin</li> <li>Žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>Žák prokáže základní znalost chovu některých drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> <li>Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>

## 3. příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech domácnosti</li> <li>Žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>Žák připraví jednoduché pokrmy podle instrukcí vyučujícího</li> <li>Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty</li> <li>bezpečnost a hygiena provozu kuchyně</li> <li>potraviny - jejich skladování</li> <li>příprava pokrmů za studena</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Kooperace a kompetice		<b>Anglický jazyk</b> 6. ročník reálie anglicky mluvících zemí <b>Volitelný anglický jazyk</b> geografie zemí

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech domácnosti</li> <li>Žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>Žák připraví jednoduché pokrmy podle instrukcí vyučujícího</li> <li>Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>		

## 4. práce s technickými materiály

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby</li> <li>Žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy</li> <li>Žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, přírodní materiál)</li> <li>pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</li> <li>jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>úloha techniky v životě člověka</li> </ul>
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby</li> <li>Žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy</li> <li>Žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> </ul>		
---	--	--

## 7. ročník

1 týdně, P

**7. ročník**

**1. design a konstruování**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu</li> <li>Žák provádí montáž a demontáž jednoduchých předmětů a zařízení</li> <li>Žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy</li> <li>Žák poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>elektrotechnické stavebnice</li> <li>montáž a demontáž konstrukčních prvků</li> <li>sestavování modelů z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly</li> <li>pokročilé konstrukce ze stavebnice LEGO</li> <li>schéma</li> <li>jednoduchý program</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Fyzika</b> 7. ročník kapaliny a plyny	<b>Fyzika</b> 7. ročník síly a jejich vlastnosti 8. ročník práce a energie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu</li> <li>Žák provádí montáž a demontáž jednoduchých předmětů a zařízení</li> <li>Žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy</li> <li>Žák poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>

**2. pěstitelské práce a chovatelství**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li> <li>Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování náročnějších rostlin</li> <li>Žák prokáže základní znalost chovu náročnějších drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu s nimi</li> <li>Žák poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní podmínky pro pěstování - výživa rostlin, biologická ochrana</li> <li>zelenina - předpěstování vybraných druhů zeleniny</li> <li>okrasné rostliny - řízkování a další způsoby množení rostlin, řez, jednoduchá vazba, úprava květů</li> <li>léčivé rostliny, koření</li> <li>rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie</li> <li>chovatelství - podmínky chovu náročnějších drobných zvířat</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li> <li>Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování náročnějších rostlin</li> <li>Žák prokáže základní znalost chovu náročnějších drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu s nimi</li> <li>Žák poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</li> </ul>		

### 3. příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák připraví samostatně některé jednoduché pokrmy</li> <li>Žák dodržuje základní principy stolování a společenského chování</li> <li>Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>úprava stolu a stolování</li> <li>jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu</li> <li>výběr a nákup potravin</li> <li>základní způsoby tepelné přípravy pokrmů</li> <li>slavnostní stolování v rodině</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Kooperace a kompetice		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák připraví samostatně některé jednoduché pokrmy</li> <li>Žák dodržuje základní principy stolování a společenského chování</li> <li>Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>

### 4. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>Žák organizuje, plánuje svoji pracovní činnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)</li> <li>pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</li> <li>technické náčrty a výkresy, technické informace, návody</li> <li>zneužití techniky, technika a životní prostředí</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>Žák organizuje, plánuje svoji pracovní činnost</li> </ul>		

## 8. ročník

1 týdně, P

### 1. příprava pokrmů

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>Žák dodržuje základní principy stolování a společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>skupiny potravin, sestavování jídelníčku</li> <li>základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</li> <li>zdobné prvky a květiny na stole</li> <li>zásady zdravé výživy - zdravá kuchyně</li> <li>energetická hodnota potravin</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>Žák dodržuje základní principy stolování a společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> </ul>		

8. ročník

## 2. využití digitálních technologií

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák diagnostikuje a odstraňuje problémy při provozu digitální techniky</li> <li>Žák propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</li> <li>Žák pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</li> <li>Žák chrání digitální techniku před poškozením</li> <li>Žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou</li> <li>Žák provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezdrátové technologie - Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS, navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování</li> <li>počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací</li> <li>úpravy, archivace, stříh</li> <li>operační systémy, vzájemná komunikace zařízení</li> <li>mobilní služby - operátoři, tarify</li> <li>elektronika</li> <li>pokročilé konstrukce robotického zařízení ze stavebnice LEGO</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Komunikace	<b>Fyzika</b> 8. ročník zvukové jevy <b>Volitelný německý jazyk</b> v restauraci	<b>Anglický jazyk</b> 8. ročník cestování budoucnost realie každodenního života

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák diagnostikuje a odstraňuje problémy při provozu digitální techniky</li> <li>Žák propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</li> <li>Žák pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</li> <li>Žák chrání digitální techniku před poškozením</li> <li>Žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou</li> <li>Žák provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</li> </ul>		

## 3. svět práce

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>Žák poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</li> <li>Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>Žák prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li> <li>Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>Žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>trh práce</li> <li>povolání lidí</li> <li>druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů</li> <li>charakter a druhy pracovních činností</li> <li>požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní</li> <li>rovnost příležitostí na trhu práce</li> <li>volba profesní orientace - základní principy</li> <li>sebepoznávání - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace</li> <li>informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</li> <li>pracovní příležitosti v obci (regionu)</li> <li>způsoby hledání zaměstnání</li> <li>psaní životopisu</li> <li>pohovor u zaměstnavatele</li> <li>problémy nezaměstnanosti - úřady práce</li> <li>práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> <li>podnikání - druhy a struktura organizací</li> <li>nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</li> </ul>



8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>Žák poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</li> <li>Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>Žák prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li> <li>Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>Žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> </ul>

#### 4. práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</li> <li>Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)</li> <li>organizace práce, důležité technologické postupy</li> <li>technika a volný čas, tradice a řemesla</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</li> <li>Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>



## Charakteristika předmětu

### Obsahové vymezení

Tento předmět plynule navazuje na obsah předmětu Český jazyk a literatura. Za cíl si klade zopakování a upevnění znalostí a dovedností získaných v tomto předmětu v předchozích ročnících a připravit tak žáka na plynulý přechod na střední školu. Součástí tohoto předmětu je také publicistika a literární výchova zaměřená na tvůrčí činnost žáka.

### Organizační vymezení

Výuka probíhá interaktivně a individuálně formou e-learningového kurzu v počítačových učebnách s časovou dotací jedné hodiny týdně. Výuka publicistiky a literární výchovy probíhá v kmenové třídě a počítačové učebně, popř. v kinosále.

### Výchovně vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit rozumět a samostatně používat prostředky jazyka, mají vést žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělání, připravit je na celoživotní učení, mají učit žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v odborné literatuře a na internetu.

#### Kompetence k řešení problémů:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit naučit se algoritmu řešení problémů, naučit se netradiční postupy řešení problémů, naučit žáky metodu "brainstorming".

#### Kompetence komunikativní:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit otevřeně vyjadřovat svůj názor podpořený logickými argumenty, mají žákům umožnit klást důraz na jazykovou úroveň komunikace, mají žáky připravit na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v jakékoli situaci, mají naučit publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.

#### Kompetence sociální:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit pracovat v týmech a zastávat v něm různé role, naučit žáky kriticky hodnotit práci týmu, ale i svoji při skupinové práci, mají podporovat integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů, mají podporovat vzájemnou práci žáků.

#### Kompetence občanská:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit rozlišení agresivního, vulgárního a nezdvořilého chování na jedné straně a slušného a přátelského na straně druhé, naučit komunikaci a spolupráci s obcí, policií a složkami IZS apod.

#### Kompetence pracovní:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit získat pozitivní vztah k práci a naučit je kvalitně pracovat, umožnit přizpůsobit se novým pracovním podmínkám a různými formami seznamovat žáky s různými profesemi.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- Žák je stimulován k dalšímu studiu

*Žák organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. Uvědomuje si význam vzdělávání v kontextu s pracovním uplatněním.*

**RVP** vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

- Žák využívá nové informace

*Žák využívá nové informace v praktickém životě.*

**RVP** vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- Žák aplikuje poznatky  
*Žák vyvozuje závěry, využívá a aplikuje nové poznatky, zapracovává nové poznatky do širších souvislostí.*  

RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- Žák vyvozuje závěry  
*Žák vyvozuje z daných pozorování závěry, které využívá v praktickém životě.*  

RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- Žák kriticky hodnotí své výsledky  
*Žák účinně používá hodnocení a sebehodnocení. Dokáže kriticky hodnotit výsledky svého učení*  

RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- Kompetence k řešení problémů
  - Žák vnímá problém v širších souvislostech  
*Žák identifikuje podstatu problému v širších souvislostech školy i mimo ni.*  

RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti*
  - Žák zpracovává varianty řešení  
*Žák vytrvale vytváří varianty řešení, nenechá se odradit případnými překážkami a hledá optimální variantu konečného řešení.*  

RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
  - Žák naplánuje vhodné řešení  
*Žák volí a plánuje vhodné řešení v širších souvislostech, přezkoumá ho a aplikuje ho v obdobné situaci.*  

RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
  - Žák aplikuje ověřený postup  
*Žák osvědčený a ověřený postup aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací.*  

RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
  - Žák si uvědomuje zodpovědnost  
*Žák kriticky myslí a uvědomuje si zodpovědnost za svoje rozhodnutí.*  

RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Kompetence komunikativní
  - Žák vyjadřuje své názory v logickém sledu  
*Žák vhodně reaguje na manipulativní komunikaci. Žák se výstižně vyjadřuje v písemném i ústním projevu. Žák argumentuje vhodně, věcně, výstižně.*  

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - Žák se účinně zapojuje do diskuse  
*Žák vhodně vyzývá k pokračování, k upřesnění řečeného. Žák parafrázuje, shrne, co bylo řečeno. Žák reaguje na mínění druhého.*  

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*

- Žák kreativně využívá neverbální prostředky  
*Žák rozpozná a porozumí různým typům textů. Žák rozpozná pocity druhých dle jejich mimiky a reaguje na ně. Žák neverbálně dává najevo své postoje .*  

---

RVP rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- Žák volí vhodné ICT prostředky pro komunikaci  
*Žák ovládá práci s Internetem. Žák ovládá psaní textů a jednoduchou grafiku na PC. Žák vytvoří jednoduchou prezentaci.*  

---

RVP využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Žák využívá komunikaci k vytváření vztahů  
*Žák je empatický. Žák rozpozná manipulaci a asertivitu. Žák dodržuje základní pravidla etiky a diplomacie.*  

---

RVP využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální
  - Žák pozitivně ovlivňuje kvalitu práce na základě poznání  
*Žák přijímá svou roli v týmu a pozitivně ovlivňuje jeho činnost.*  

---

RVP účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
  - Žák nabízí, přijímá a poskytuje pomoc  
*Žák požádá o pomoc a poskytuje pomoc potřebným.*  

---

RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
  - Žák toleruje odlišné názory  
*Žák oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.*  

---

RVP přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
  - Žák aktivně formuje své sebevědomí  
*Žák ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.*  

---

RVP vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Kompetence občanské
  - Žák jedná zodpovědně  
*Žák jedná solidárně a zodpovědně, účinně pomáhá podle svých možností druhým lidem, hájí zájmy slabších, nemocných nebo jinak handicapovaných lidí . Chápe rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženství nebo etnických skupin a respektuje je. Je tolerantní vůči hodnotám druhých, respektuje jejich soukromí a je schopný vystoupit proti antisociálnímu jednání.*  

---

RVP respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
  - Žák respektuje společenské normy  
*Žák dodržuje společenské normy, je zdravě kritický a asertivní. Kontroluje vlastní agresivní jednání a násilné nebo sebezníčující modely jednání. Rozumí volebnímu systému a zná historický vývoj demokratického práva.*  

---

RVP chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

- Žák poskytne pomoc

*Žák se rozhoduje zodpovědně v krizových situacích, poskytne první pomoc při zranění či úrazu sobě i ostatním.*

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- Žák se zajímá o problémy místní komunity

*Žák sleduje kulturní a společenské dění a zapojuje se do něj, zajímá se komunitou problémy místní nebo širší komunity, ve které žije. Dokáže účinně komunikovat s veřejnými institucemi. Žá respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví*

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí

*Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.*

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

- Kompetence pracovní

- Žák pracuje samostatně

*Žák samostatně aplikuje různé pracovní postupy přizpůsobené změnám pracovních podmínek či novým situacím, přičemž dodržuje bezpečnostní pravidla.*

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- Žák pracuje s ohledem na kulturní a společenské hodnoty

*Žák si postupně uvědomuje, že výsledek jeho pracovní činnosti má význam nejen pro něho samého ale i pro společnost. Poznává a uvědomuje si kulturní a společenské hodnoty.*

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- Žák si volí své profesní zaměření

*Žák na základě poznání sebe sama - reálně hodnotí své možnosti pro jednotlivá povolání a rozhoduje se o dalším vzdělávání a profesním zaměření.*

RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- Žák si osvojuje základní podnikatelské dovednosti

*Žák plánuje, organizuje, analyzuje a hodnotí vlastní činnost. Pracuje samostatně i spolupracuje v týmu. Žák se snaží flexibilně se přizpůsobit.*

RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

9. ročník

## 9. ročník

0+1 týdně, V

### 1. tvarosloví

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>Žák zvládá lexikální, syntaktický, morfologický pravopis</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>lexikální, syntaktický a morfologický pravopis</li><li>velká písmena</li><li>pravopis zdvojených hlásek</li></ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák zvládá lexikální, syntaktický, morfologický pravopis</li></ul>			

### 2. skladba

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák napíše text se správnou interpunkcí</li><li>• Žák chápe zvláštnosti větné stavby</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- interpunkce</li><li>- zvláštnosti větné skladby</li><li>- větné členy</li><li>- souvětí</li></ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák napíše text se správnou interpunkcí</li> <li>Žák chápe zvláštnosti větné stavby</li> </ul>		

### 3. slovo tvorba a význam slova

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák chápe způsoby tvoření slov v českém jazyce</li> <li>Žák rozpozná různé významy slov</li> <li>Žák chápe mnohoznačnost slova a rozpozná homonyma, synonyma, antonyma, sousloví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>způsoby tvoření slov</li> <li>hláskové změny</li> <li>homonyma, synonyma, antonyma, termíny, sousloví</li> <li>stavba slova</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák chápe způsoby tvoření slov v českém jazyce</li> <li>Žák rozpozná různé významy slov</li> <li>Žák chápe mnohoznačnost slova a rozpozná homonyma, synonyma, antonyma, sousloví</li> </ul>		

### 4. publicistika a stylistika

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák kriticky hodnotí současnou mediální tvorbu</li> <li>Žák rozpozná jednotlivé publicistické žánry a některá vytvoří</li> <li>Žák rozpozná manipulaci v publicistických textech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>publicistické žánry</li> <li>vliv médií - manipulativní sdělení</li> </ul>



**9. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák kriticky hodnotí současnou mediální tvorbu</li> <li>Žák rozpozná jednotlivé publicistické žánry a některá vytvoří</li> <li>Žák rozpozná manipulaci v publicistických textech</li> </ul>		

**5. literární výchova**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák zná některé literární pojmy a pracuje s nimi</li> <li>Žák chápe kulturní a společenský vývoj a kontext v literatuře 20. stol.</li> <li>Žák zná některé představitele české literatury 2. pol. 20. stol.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>česká literatura 2.pol. 20. století</li> <li>úvod do literární teorie</li> <li>tvůrčí psaní</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení

- Žák zná některé literární pojmy a pracuje s nimi
- Žák chápe kulturní a společenský vývoj a kontext v literatuře 20. stol.
- Žák zná některé představitele české literatury 2. pol. 20. stol.

## 5.10.2 Volitelná matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0+1	

### Charakteristika předmětu

#### Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávacího oboru matematika a její aplikace a má na něj navazující charakter.

Poskytuje žákům hlubší matematické vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium na střední škole, pro orientaci v praktickém životě i pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy. Podporuje především žáky nadané a talentované a motivuje je k dalšímu studiu matematiky a oborů s matematikou souvisejících na střední škole. Předmět rozvíjí a prohlubuje kombinatorické a logické myšlení, kritické usuzování, srozumitelnou a věcnou argumentaci i další dovednosti žáků zejména řešením problémových a aplikovaných matematických úloh a problémů z praxe. Používá modelování situací z běžného života, zdůrazňuje možnosti praktického využití získaných řešení, vede žáky k hlubšímu poznávání možností matematiky i k praktickému ověřování skutečnosti, že k vyřešení problémů lze dospět různými způsoby. Velká pozornost je věnována matematickým a kombinatorickým hrám a různým logickým zajímavostem. Náplní volitelné matematiky je i příprava žáků na matematické soutěže, přijímací zkoušku z matematiky na střední školu a na úspěšné zvládnutí různých evaluačních testů s matematickým obsahem.

#### Organizační vymezení

Výuka probíhá obvykle v kmenových třídách nebo v učebnách s možností využití prostředků výpočetní techniky (vhodného počítačového softwaru, výukových programů).

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit plánování a volbu různých postupů a úkolů, k jejichž řešení a závěrům žáci docházejí sami, a to jak při aplikaci znalostí také z ostatních vyučovacích předmětů a z reálného života, tak i s využitím informačních a komunikačních technologií.

##### Kompetence k řešení problémů:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit podněcovat tvořivé myšlení, logické uvažování, vyslovovat různé hypotézy k řešení problémů, při jejichž ověřování vychází ze zkušeností z reálného života.

##### Kompetence komunikativní:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit vyjadřovat své myšlenky, zdůvodňovat matematické postupy a názory v logickém sledu s užitím matematického jazyka a symboliky, grafů, tabulek i diagramů.

#### Kompetence sociální a personální:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit rozvíjet schopnost spolupracovat a vzájemně se respektovat, dokázat obhájit svůj názor s použitím věcné argumentace a schopností sebekontroly a sebehodnocení při řešení matematických problémů.

#### Kompetence občanské:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit rozvinout se v ohleduplné a zodpovědné bytosti, respektovat a dodržovat daná pravidla a normy chování.

#### Kompetence pracovní :

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit pracovat efektivně, dodržovat dohodnuté kvality a termíny, a dbát hygienických pravidel při organizaci práce, orientovat se na hledání svého budoucího profesního uplatnění.

### Klíčové kompetence

#### • Kompetence k učení

- Žák je stimulován k dalšímu studiu

*Žák organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. Uvědomuje si význam vzdělávání v kontextu s pracovním uplatněním.*

RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

- Žák využívá nové informace

*Žák využívá nové informace v praktickém životě.*

RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- Žák aplikuje poznatky

*Žák vyvozuje závěry, využívá a aplikuje nové poznatky, zapracovává nové poznatky do širších souvislostí.*

RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

- Žák vyvozuje závěry

*Žák vyvozuje z daných pozorování závěry, které využívá v praktickém životě.*

RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

- Žák kriticky hodnotí své výsledky

*Žák účinně používá hodnocení a sebehodnocení. Dokáže kriticky hodnotit výsledky svého učení*

RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

#### • Kompetence k řešení problémů

- Žák vnímá problém v širších souvislostech

*Žák identifikuje podstatu problému v širších souvislostech školy i mimo ni.*

RVP vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti

- Žák zpracovává varianty řešení

*Žák vytrvale vytváří varianty řešení, nenechá se odradit případnými překážkami a hledá optimální variantu konečného řešení.*

RVP vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

- Žák naplňuje vhodné řešení  
*Žák volí a plánuje vhodné řešení v širších souvislostech, přezkoumá ho a aplikuje ho v obdobné situaci.*  
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- Žák aplikuje ověřený postup  
*Žák osvědčený a ověřený postup aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací.*  
RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- Žák si uvědomuje zodpovědnost  
*Žák kriticky myslí a uvědomuje si zodpovědnost za svoje rozhodnutí.*  
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Kompetence komunikativní
  - Žák vyjadřuje své názory v logickém sledu  
*Žák vhodně reaguje na manipulativní komunikaci. Žák se výstižně vyjadřuje v písemném i ústním projevu. Žák argumentuje vhodně, věcně, výstižně.*  
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - Žák se účinně zapojuje do diskuse  
*Žák vhodně vyzývá k pokračování, k upřesnění řečeného. Žák parafrázuje, shrne, co bylo řečeno. Žák reaguje na mínění druhého.*  
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
  - Žák kreativně využívá neverbální prostředky  
*Žák rozpozná a porozumí různým typům textů. Žák rozpozná pocity druhých dle jejich mimiky a reaguje na ně. Žák neverbálně dává najevo své postoje .*  
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - Žák volí vhodné ICT prostředky pro komunikaci  
*Žák ovládá práci s Internetem. Žák ovládá psaní textů a jednoduchou grafiku na PC. Žák vytvoří jednoduchou prezentaci.*  
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- Kompetence sociální a personální
  - Žák pozitivně ovlivňuje kvalitu práce na základě poznání  
*Žák přijímá svou roli v týmu a pozitivně ovlivňuje jeho činnost.*  
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
  - Žák nabízí, přijímá a poskytuje pomoc  
*Žák požádá o pomoc a poskytuje pomoc potřebným.*  
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
  - Žák toleruje odlišné názory  
*Žák oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.*  
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- Žák aktivně formuje své sebevědomí  
*Žák ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.*  
RVP vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Kompetence občanské
  - Žák jedná zodpovědně  
*Žák jedná solidárně a zodpovědně, účinně pomáhá podle svých možností druhým lidem, hájí zájmy slabších, nemocných nebo jinak handicapovaných lidí. Chápe rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženství nebo etnických skupin a respektuje je. Je tolerantní vůči hodnotám druhých, respektuje jejich soukromí a je schopný vystoupit proti antisociálnímu jednání.*  
RVP respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
  - Žák respektuje společenské normy  
*Žák dodržuje společenské normy, je zdravě kritický a asertivní. Kontroluje vlastní agresivní jednání a násilné nebo sebezníčující modely jednání. Rozumí volebnímu systému a zná historický vývoj demokratického práva.*  
RVP chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
  - Žák poskytne pomoc  
*Žák se rozhoduje zodpovědně v krizových situacích, poskytne první pomoc při zranění či úrazu sobě i ostatním.*  
RVP rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
  - Žák se zajímá o problémy místní komunity  
*Žák sleduje kulturní a společenské dění a zapojuje se do něj, zajímá se komunito problémy místní nebo širší komunity, ve které žije. Dokáže účinně komunikovat s veřejnými institucemi. Žá respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví*  
RVP respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- Kompetence pracovní
  - Žák pracuje samostatně  
*Žák samostatně aplikuje různé pracovní postupy přizpůsobené změněným pracovním podmínkám či novým situacím, přičemž dodržuje bezpečnostní pravidla.*  
RVP používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
  - Žák si volí své profesní zaměření  
*Žák na základě poznání sebe sama - reálně hodnotí své možnosti pro jednotlivá povolání a rozhoduje se o dalším vzdělávání a profesním zaměření.*  
RVP využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
  - Žák si osvojuje základní podnikatelské dovednosti  
*Žák plánuje, organizuje, analyzuje a hodnotí vlastní činnost. Pracuje samostatně i spolupracuje v týmu. Žák se snaží flexibilně se přizpůsobit.*  
RVP orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

## Tématické okruhy

Práce v realizačním týmu

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

## Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

## 9. ročník

0+1 týdně, V

### 1. racionální čísla

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Žák provádí matematické operace v oboru racionálních čísel</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>číselné výrazy v oboru racionálních čísel</li><li>slovní úlohy v oboru racionálních čísel</li></ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák provádí matematické operace v oboru racionálních čísel</li></ul>			

9. ročník

## 2. dělitelnost přirozených čísel

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</li></ul>		- zajímavé slovní úlohy na dělitelnost
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</li></ul>		

## 3. poměr, přímá a nepřímá úměrnost

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem</li><li>• Žák s porozuměním užívá znalostí a dovedností o přímé a nepřímé úměrnosti v aplikačních úlohách</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- převrácený poměr, postupný poměr</li><li>- zmenšení a zvětšení v poměru ve slovních úlohách</li><li>- měřítko plánu a mapy ve slovních úlohách</li><li>- slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost</li><li>- lineární funkce, funkce nepřímá úměra - grafy, tabulky</li><li>- složitější slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem</li><li>• Žák s porozuměním užívá znalostí a dovedností o přímé a nepřímé úměrnosti v aplikačních úlohách</li></ul>		

9. ročník

4. procenta

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>Žák modeluje a řeší úlohy s aplikací na procenta</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>slovní úlohy na procenta</li><li>složitější slovní úlohy na procenta - dvojí změny procent</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"><li>Rozvoj schopností poznávání</li><li>Kreativita</li><li>Komunikace</li><li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li></ul>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák modeluje a řeší úlohy s aplikací na procenta</li></ul>			

5. konstrukční úlohy

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák zkonstruuje množiny bodů daných vlastností</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- množiny bodů daných vlastností</li><li>- jednoduché konstrukce</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák zkonstruuje množiny bodů daných vlastností</li></ul>		



9. ročník

## 6. druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>Žák používá Pythagorovu větu v praktických slovních úlohách</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- druhá mocnina a odmocnina v geometrii</li><li>- praktické využití Pythagorovy věty</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"><li>Rozvoj schopností poznávání</li><li>Kreativita</li><li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li></ul>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák používá Pythagorovu větu v praktických slovních úlohách</li></ul>			

## 7. mocniny a odmocniny

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>Žák provádí matematické operace v oboru racionálních čísel</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>výrazy s mocninami a odmocninami a jejich úpravy</li><li>mocniny s mocnitelem nula</li><li>mocniny s celočíselným mocnitelem</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák provádí matematické operace v oboru racionálních čísel</li></ul>			

9. ročník

## 8. úpravy algebraických výrazů

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>Žák provádí matematické operace s algebraickými výrazy</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>výraz, hodnota výrazu</li><li>mnohočleny a operace s nimi</li><li>jednoduché lomené výrazy a podmínky pro řešení</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"><li>Rozvoj schopností poznávání</li><li>Kreativita</li><li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li></ul>		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák provádí matematické operace s algebraickými výrazy</li></ul>		

## 9. obvod a obsah rovinných obrazců

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Žák odhadne a vypočítá obvod a obsah rovinných útvarů</li></ul>		- výpočet obvodu a obsahu složitějších rovinných obrazců ve slovních úlohách
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák odhadne a vypočítá obvod a obsah rovinných útvarů</li></ul>		

9. ročník

## 10. povrch a objem těles

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>Žák odhadne a vypočítá povrch a objem těles</li></ul>		- výpočet povrchu a objemu těles ve slovních úlohách
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"><li>Rozvoj schopností poznávání</li><li>Kreativita</li><li>Komunikace</li><li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li></ul>		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
• Žák odhadne a vypočítá povrch a objem těles		

## 11. řešení lineárních rovnic a jejich soustav

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru reálných čísel</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- ekvivalentní úpravy</li><li>- soustavy rovnic - řešení pomocí sčítací, srovnávací a dosazovací metody</li><li>- grafické řešení soustavy rovnic</li></ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"><li>Rozvoj schopností poznávání</li><li>Kreativita</li><li>Komunikace</li><li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li></ul>			
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru reálných čísel</li></ul>			

9. ročník

## 12. slovní úlohy řešené rovnicemi

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák řeší praktické úlohy s použitím lineární rovnice a soustavy rovnic</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy řešené rovnicí o jedné neznámé (procenta, o pohybu, o společné práci, směsi)</li> <li>slovní úlohy řešení soustavou dvou rovnic o dvou neznámých</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák řeší praktické úlohy s použitím lineární rovnice a soustavy rovnic</li> </ul>		

## 13. shodnost, podobnost

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák určí osově a středově souměrný útvar</li> <li>Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově a ve středové souměrnosti</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osová a středová souměrnost</li> <li>souřadný systém</li> <li>zajímavé slovní úlohy na shodnost a podobnost</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák určí osově a středově souměrný útvar</li> <li>Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově a ve středové souměrnosti</li> </ul>		

9. ročník

## 14. funkce

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při hledání různých řešení aplikačních úloh a problémů</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>lineární funkce - rostoucí, klesající, konstantní</li><li>funkce daná tabulkou, grafem, rovnicí</li><li>funkce druhá mocnina</li><li>funkce nepřímá úměrnost</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při hledání různých řešení aplikačních úloh a problémů</li></ul>		

## 15. zajímavá matematika

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při hledání různých řešení aplikačních úloh a problémů</li><li>Žák řeší úlohy na prostorovou představivost</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- číselné a logické řady</li><li>- číselné a obrázkové analogie</li><li>- logické a netradiční geometrické útvary</li><li>- logické hry</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při hledání různých řešení aplikačních úloh a problémů</li> <li>Žák řeší úlohy na prostorovou představivost</li> </ul>		

## 5.10.3 Volitelný anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0+1	0+1	0+1	0+1	

### Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení:

V tomto volitelném předmětu žáci především rozvíjejí svoje komunikační dovednosti. Zároveň zde probíhá cílená příprava na mezinárodní zkoušky z anglického jazyka CYLET (Cambridge Young Learners Tests). Tyto testy jsou určeny žákům základních škol. Kopírují strukturu zkoušek pro dospělé, které na ně navazují. Testy rozvíjejí čtyři základní jazykové dovednosti - čtení, poslech, psaní a mluvení. Hlavním cílem těchto zkoušek je motivace dětí ke studiu. Testy například neobsahují žádná hodnocení typu "prospěl/neprospěl". Každý žák bude oceněn za svou snahu a dostane tak pozitivní impulz do dalšího studia. Zkoušky jsou skládány přímo v naší škole prostřednictvím Britské rady a jsou dostupné ve třech úrovních: Starters (pro nejmladší děti - začátečníky), Movers (pro středně pokročilé) a Flyers (pro pokročilé). Žákům je umožněno skládat zkoušku odpovídající jejich úrovni, nikoliv jejich věku.

Anglický jazyk je cestou k rozvíjení logického myšlení. Je to především prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů. Je též prostředkem k vytváření různých projektů. Žáci čtou literaturu, ve větší míře poslouchají angličtinu rodilých mluvčích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí.

Při práci často využívají multimediální techniku.

Od 6. do 9. ročníku je týdenní dotace posílena vždy jednou disponibilní hodinou.

Organizační vymezení:

Výuka probíhá v jazykové učebně, učebně PC nebo v kmenových třídách.

Výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit vyhledávat, zpracovávat a používat informace v literatuře a na internetu, pracovat s časopisy a doplňkovými cizojazyčnými materiály, zacházet s jazykem jako s živým materiálem, který přizpůsobuje svým možnostem, potřebám a zájmům.

Kompetence k řešení problémů:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit prakticky, samostatně nebo týmově řešit problémy, využívat při tom dostupnou moderní techniku, hledat různá přijatelná řešení problémů.

#### Kompetence komunikativní:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit různé formy komunikace na mezinárodní úrovni, zejména v rámci Evropy a připravit je na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v různých situacích, vyjadřovat svůj názor nebo interpretovat názory ostatních lidí slušnou formou, využívat cizího jazyka v oblasti počítačové a jiné moderní techniky, naslouchat druhým, prezentovat své myšlenky prostřednictvím médií.

#### Kompetence sociální a personální.

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit práci ve skupinách (týmech) a zastávat v nich různé role, vzájemně si pomáhat, uvědomovat si nutnost vzájemné spolupráce.

#### Kompetence občanské:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit projevat své myšlenky a pocity vždy s úctou k sobě samým i k druhým lidem, chránit si své zdraví a ochraňovat životní prostředí.

#### Kompetence pracovní:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit vytvářet si pozitivní vztah k práci, uvědomit si význam znalosti cizího jazyka při volbě povolání a hledání pracovního uplatnění, častou změnou pracovních podmínek si zvykat na různé pracovní podmínky, pracovat tvořivě.

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- Žák vybírá vhodnou metodu učení

*Žák volí vhodný způsob, metodu a strategii učení. Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení.*

**RVP** vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

- Žák je stimulován k dalšímu studiu

*Žák organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. Uvědomuje si význam vzdělávání v kontextu s pracovním uplatněním.*

**RVP** vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

- Žák vyhodnocuje informace

*Žák nové informace chápe, propojuje a systematicky zpracovává, umí pracovat s encyklopediemi, internetem apod.*

**RVP** vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- Žák využívá nové informace

*Žák využívá nové informace v praktickém životě.*

**RVP** vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- Žák aplikuje poznatky

*Žák vyvozuje závěry, využívá a aplikuje nové poznatky, zpracovává nové poznatky do širších souvislostí.*

**RVP** operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

- Žák zpracovává výsledky pozorování

*Žák dosažené výsledky umí zpracovat, porovnat a kriticky posoudit.*

**RVP** samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

- Žák vyvozuje závěry  
*Žák vyvozuje z daných pozorování závěry, které využívá v praktickém životě.*  
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- Žák kriticky hodnotí své výsledky  
*Žák účinně používá hodnocení a sebehodnocení. Dokáže kriticky hodnotit výsledky svého učení*  
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- Kompetence k řešení problémů
  - Žák vnímá problém v širších souvislostech  
*Žák identifikuje podstatu problému v širších souvislostech školy i mimo ni.*  
RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - Žák zpracovává varianty řešení  
*Žák vytrvale vytváří varianty řešení, nenechá se odradit případnými překážkami a hledá optimální variantu konečného řešení.*  
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
  - Žák naplňuje vhodné řešení  
*Žák volí a plánuje vhodné řešení v širších souvislostech, přezkoumá ho a aplikuje ho v obdobné situaci.*  
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
  - Žák aplikuje ověřený postup  
*Žák osvědčený a ověřený postup aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací.*  
RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
  - Žák obhájí své rozhodnutí  
*Žák obhájí své rozhodnutí.*  
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
  - Žák si uvědomuje zodpovědnost  
*Žák kriticky myslí a uvědomuje si zodpovědnost za svoje rozhodnutí.*  
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Kompetence komunikativní
  - Žák formuluje myšlenky  
*Žák vhodně prezentuje výsledky své a skupinové práce. Žák správně a věcně formuluje myšlenky a názory. Žák písemně zaznamenává své myšlenky. Žák čte s porozuměním.*  
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - Žák vyjadřuje své názory v logickém sledu  
*Žák vhodně reaguje na manipulativní komunikaci. Žák se výstižně vyjadřuje v písemném i ústním projevu. Žák argumentuje vhodně, věcně, výstižně.*  
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - Žák využívá prostředků slovní komunikace  
*Žák rozumí souvislostem. Žák správně reaguje na podněty. Žák se účinně zapojuje do diskuse.*  
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do*



*diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*

- Žák se účinně zapojuje do diskuse

*Žák vhodně vyzývá k pokračování, k upřesnění řečeného. Žák parafrázuje, shrne, co bylo řečeno. Žák reaguje na mínění druhého.*

**RVP** *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*

- Žák kreativně využívá neverbální prostředky

*Žák rozpozná a porozumí různým typům textů. Žák rozpozná pocity druhých dle jejich mimiky a reaguje na ně. Žák neverbálně dává najevo své postoje.*

**RVP** *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

- Žák spojuje teorii s praxí při využívání ICT

*Žák chápe a správně užívá pojmy z oblasti hardware, software. Žák využívá elektronickou poštu.*

**RVP** *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- Žák volí vhodné ICT prostředky pro komunikaci

*Žák ovládá práci s Internetem. Žák ovládá psaní textů a jednoduchou grafiku na PC. Žák vytvoří jednoduchou prezentaci.*

**RVP** *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- Žák využívá komunikaci k vytváření vztahů

*Žák je empatický. Žák rozpozná manipulaci a asertivitu. Žák dodržuje základní pravidla etiky a diplomacie.*

**RVP** *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- Kompetence sociální a personální

- Žák pozitivně ovlivňuje kvalitu práce na základě poznání

*Žák přijímá svou roli v týmu a pozitivně ovlivňuje jeho činnost.*

**RVP** *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- Žák nabízí, přijímá a poskytuje pomoc

*Žák požádá o pomoc a poskytuje pomoc potřebným.*

**RVP** *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- Žák toleruje odlišné názory

*Žák oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.*

**RVP** *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- Žák aktivně formuje své sebevědomí

*Žák ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.*

**RVP** *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*

- Kompetence občanské

- Žák jedná zodpovědně

*Žák jedná solidárně a zodpovědně, účinně pomáhá podle svých možností druhým lidem, hájí zájmy slabších, nemocných nebo jinak handicapovaných lidí. Chápe rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženství nebo etnických skupin a respektuje je. Je tolerantní vůči hodnotám druhých, respektuje jejich soukromí a je schopný vystoupit proti antisociálnímu jednání.*

- 
- RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
- Žák respektuje společenské normy  
*Žák dodržuje společenské normy, je zdravě kritický a asertivní. Kontroluje vlastní agresivní jednání a násilné nebo sebezníčující modely jednání. Rozumí volebnímu systému a zná historický vývoj demokratického práva.*
  - RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
  - Žák se orientuje v krizové situaci  
*Žák v krizové situaci hledá účinnou pomoc u konkrétních institucí - škola, zdravotnické zařízení, policie, hasiči.*
  - RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
  - Žák poskytne pomoc  
*Žák se rozhoduje zodpovědně v krizových situacích, poskytne první pomoc při zranění či úrazu sobě i ostatním.*
  - RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
  - Žák se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit  
*Žák se aktivně zapojuje do kulturního dění a sportovních ve škole a ve svém nejbližším okolí, podporuje kulturní různorodost a soudržnost ve společnosti.*
  - RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
  - Žák se zajímá o problémy místní komunity  
*Žák sleduje kulturní a společenské dění a zapojuje se do něj, zajímá se komunito problémy místní nebo širší komunity, ve které žije. Dokáže účinně komunikovat s veřejnými institucemi. Žá respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví*
  - RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
  - Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí  
*Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.*
  - RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
  - Kompetence pracovní
    - Žák pracuje podle návodu  
*Žák si organizuje pracoviště a čas, plánuje si postup práce. Pracuje podle jednoduchého návodu a samostatně.*
    - RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
    - Žák pracuje samostatně  
*Žák samostatně aplikuje různé pracovní postupy přizpůsobené změněným pracovním podmínkám či novým situacím, přičemž dodržuje bezpečnostní pravidla.*
    - RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
    - Žák pracuje s ohledem na kulturní a společenské hodnoty  
*Žák si posutpně uvědomuje, že výsledek jeho pracovní činnosti má význam nejen pro něho samého ale i pro společnost. Poznává a uvědomuje si kulturní a společenské hodnoty.*
    - RVP *přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a*

*společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- Žák si volí své profesní zaměření

*Žák na základě poznání sebe sama - reálně hodnotí své možnosti pro jednotlivá povolání a rozhoduje se o dalším vzdělávání a profesním zaměření.*

RVP využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

- Žák si osvojuje základní podnikatelské dovednosti

*Žák plánuje, organizuje, analyzuje a hodnotí vlastní činnost. Pracuje samostatně i spolupracuje v týmu. Žák se snaží flexibilně se přizpůsobit.*

RVP orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Kulturní difference

Multikulturalita

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Kreativita

Komunikace

Poznávání lidí

Sebepoznání a sebepojetí

6. ročník

## 6. ročník

0+1 týdně, V

### 1. svátky a festivaly

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</li><li>• Žák rozumí jednoduché a zřetelné vyslovované promluvě a konverzaci</li><li>• Žák se domluví v běžných situacích</li></ul>		- hlavní svátky v anglicky mluvících zemích, porovnání	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí			
literatura			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</li><li>• Žák rozumí jednoduché a zřetelné vyslovované promluvě a konverzaci</li><li>• Žák se domluví v běžných situacích</li></ul>			

6. ročník

## 2. geografie zemí

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</li> </ul>	- turistické destinace, města, zajímavosti, příroda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference Etnický původ Multikulturalita <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>Anglický jazyk</b> 6. ročník jídlo a nápoje <b>Člověk a svět práce</b> příprava pokrmů	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</li> </ul>

## 3. aktuální témata

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se domluví v běžných situacích</li> </ul>	- práce s tématy publikovanými v médiích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se domluví v běžných situacích</li> </ul>		

#### 4. kultura

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> <li>Žák se domluví v běžných situacích</li> </ul>	- slovní zásoba z různých oblastí kultury, známé osobnosti	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> <li>Žák se domluví v běžných situacích</li> </ul>		

#### Aktivity, pomůcky, soutěže

##### Aktivity

- Plakát** vytvoření plakátu na dané téma

##### Pomůcky

- Mapa** mapa světa
- Mapa** mapa Velké Británie a USA
- Slovník** dvojjazyčný slovník

6. ročník

7. ročník

0+1 týdně, V

1. svátky a festivaly

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> </ul>	- hlavní svátky v anglicky mluvících zemích, porovnání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Práce v realizačním týmu		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> </ul>

2. geografie zemí

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vypráví jednoduchý příběh</li> <li>Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích</li> </ul>	- geografie anglicky mluvících zemí - turistické destinace - města, zajímavosti, - příroda

## 7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Lidské vztahy		
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vypráví jednoduchý příběh</li> <li>Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích</li> </ul>		

## 3. historie

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>Žák vypráví jednoduchý příběh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dějiny anglicky mluvících zemí</li> <li>významné osobnosti z historie</li> <li>památky</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Etnický původ Multikulturalita	<b>Zeměpis</b> 7. ročník zeměpis světadílů ( Afrika, Amerika, Asie, Antarktida, Austrálie + Rusko), oceánů	
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce



## 7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>Žák vypráví jednoduchý příběh</li> </ul>

## 4. aktuální témata

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>Žák sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> </ul>	- práce s tématy publikovanými v médiích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>Žák sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> </ul>

## 5. kultura

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích</li> </ul>	- slovní zásoba z různých oblastí kultury - známé osobnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	<b>Výchova k občanství</b> 7. ročník přírodní bohatství	

## 7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích</li> </ul>		

## 6. CYLET

Očekávané výstupy	Učivo	
	Příprava na CYLET - Flyers	
Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- Internet programy na internetu

### Pomůcky

- Mapa mapy světa a Velké Británie a USA
- Slovník výkladový slovník
- Slovník překladový slovník

8. ročník

## 8. ročník

0+1 týdně, V

### 1. svátky a festivaly

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>vyžádá jednoduchou informaci</li><li>jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li><li>sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li><li>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li></ul>		- hlavní svátky v anglicky mluvících zemích, porovnání
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>vyžádá jednoduchou informaci</li><li>jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li><li>sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li><li>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li></ul>		

### 2. geografie

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li> </ul>	<b>Učivo</b> - turistické destinace, města, zajímavosti, příroda
--	---

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>• stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li> </ul>		

### 3. historie anglicky mluvících zemí

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>• sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> <li>• stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li> </ul>		<b>Učivo</b> - dějiny anglicky mluvících zemí, významné osobnosti z historie, památky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference Etnický původ Multikulturalita <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života	<b>Anglický jazyk</b> 8. ročník svět kolem nás <b>Zeměpis</b> světadíl Evropa	
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce



## 8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák ohodnotí své znalosti</li> </ul>		

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- Plakát** vytvoření plakátu na dané téma
- Internet** vyhledávání informací na internetu

### Pomůcky

- Mapa** mapy světa a Velké Británie a USA
- Slovník** výkladový a překladový slovník

## 9. ročník

0+1 týdně, V

## 1. svátky a festivaly

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák ohodnotí své schopnosti</li> <li>Žák vybere vhodnou metodu učení</li> </ul>	- hlavní svátky v anglicky mluvících zemích, porovnání- samostatný přístup

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák ohodnotí své schopnosti</li> <li>Žák vybere vhodnou metodu učení</li> </ul>

9. ročník

## 2. geografie anglicky mluvících zemí

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>• vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> </ul>		<b>Učivo</b> - turistické destinace, města, zajímavosti, příroda
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>• vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> </ul>		

## 3. historie anglicky mluvících zemí

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá dvojjazyčný slovník</li> <li>• v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</li> <li>• Žák vybere vhodnou metodu učení</li> </ul>		<b>Učivo</b> - dějiny anglicky mluvících zemí, významné osobnosti z historie, památky
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá dvojjazyčný slovník</li> <li>• v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</li> <li>• Žák vybere vhodnou metodu učení</li> </ul>		

9. ročník

#### 4. aktuální témata

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li><li>• rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů</li></ul>		- práce s tématy publikovanými v médiích
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li><li>• rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů</li></ul>		

#### 5. kultura

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li><li>• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li></ul>		- slovní zásoba z různých oblastí kultury, známé osobnosti	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li><li>• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li></ul>			

#### Aktivity, pomůcky, soutěže

##### Aktivity

- **Prezentace** vytvoření prezentace na dané téma

##### Pomůcky

- **Mapa** mapy světa a Velké Británie a USA





Organizační vymezení- jazyková učebna

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům pomoci pracovat s chybou, vyhledávat, zpracovávat a používat informace v literatuře a na internetu, pracovat s časopisy a doplňkovými cizojazyčnými materiály, zacházet s jazykem jako s živým materiálem, který přizpůsobuje svým možnostem, potřebám a zájmům.

Kompetence k řešení problémů

Výchovně vzdělávací postupy mají žáky podporovat prakticky řešit problém, samostatně, tvořivě a logicky myslet, vést je k jazykové formulaci aktuálních problémů a k porozumění cizojazyčnému zadání.

Kompetence komunikativní

Výchovně vzdělávací postupy mají u žáků podporovat různé formy komunikace na "mezinárodní úrovni" v rámci Evropy i světa, klást důraz na "kulturní úroveň" komunikace, prezentovat své názory a myšlenky v písemném i ústním projevu, reprodukovat vyslechnuté sdělení

Kompetence sociální a personální

Výchovně vzdělávací postupy mají u žáků rozvíjet schopnost zastávat v týmu různé role, vzájemně si pomáhat při práci na projektu v rámci některého tématického okruhu, předvádět rozhovory, vypravovat, popisovat, prezentovat své práce.

Kompetence občanské

Výchovně vzdělávací postupy mají žáky vést k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, k netoleranci vůči rasismu, xenofobii a nacionalismu, ke schopnosti informovat o své zemi, jejich památkách v německém jazyce.

Kompetence pracovní

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům demonstrovat na konkrétních příkladech lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka, vést je k samostatné práci s materiály podporujícími výuku ( práce se slovníky, cizojazyčné časopisy).

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- Žák je stimulován k dalšímu studiu

*Žák organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. Uvědomuje si význam vzdělávání v kontextu s pracovním uplatněním.*

**RVP** *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- Žák využívá nové informace

*Žák využívá nové informace v praktickém životě.*

**RVP** *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- Žák aplikuje poznatky

*Žák vyvozuje závěry, využívá a aplikuje nové poznatky, zpracovává nové poznatky do širších souvislostí.*

**RVP** *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- Žák vyvozuje závěry

*Žák vyvozuje z daných pozorování závěry, které využívá v praktickém životě.*

**RVP** *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- Žák kriticky hodnotí své výsledky  
*Žák účinně používá hodnocení a sebehodnocení. Dokáže kriticky hodnotit výsledky svého učení*  
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- Kompetence k řešení problémů
  - Žák vnímá problém v širších souvislostech  
*Žák identifikuje podstatu problému v širších souvislostech školy i mimo ni.*  
RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
  - Žák zpracovává varianty řešení  
*Žák vytrvale vytváří varianty řešení, nenechá se odradit případnými překážkami a hledá optimální variantu konečného řešení.*  
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
  - Žák naplňuje vhodné řešení  
*Žák volí a plánuje vhodné řešení v širších souvislostech, přezkoumá ho a aplikuje ho v obdobné situaci.*  
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
  - Žák aplikuje ověřený postup  
*Žák osvědčený a ověřený postup aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací.*  
RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
  - Žák si uvědomuje zodpovědnost  
*Žák kriticky myslí a uvědomuje si zodpovědnost za svoje rozhodnutí.*  
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Kompetence komunikativní
  - Žák vyjadřuje své názory v logickém sledu  
*Žák vhodně reaguje na manipulativní komunikaci. Žák se výstižně vyjadřuje v písemném i ústním projevu. Žák argumentuje vhodně, věcně, výstižně.*  
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
  - Žák se účinně zapojuje do diskuse  
*Žák vhodně vyzývá k pokračování, k upřesnění řečeného. Žák parafrázuje, shrne, co bylo řečeno. Žák reaguje na mínění druhého.*  
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
  - Žák kreativně využívá neverbální prostředky  
*Žák rozpozná a porozumí různým typům textů. Žák rozpozná pocity druhých dle jejich mimiky a reaguje na ně. Žák neverbálně dává najevo své postoje .*  
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
  - Žák volí vhodné ICT prostředky pro komunikaci  
*Žák ovládá práci s Internetem. Žák ovládá psaní textů a jednoduchou grafiku na PC. Žák vytvoří jednoduchou prezentaci.*  
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- Žák využívá komunikaci k vytváření vztahů  
*Žák je empatický. Žák rozpozná manipulaci a asertivitu. Žák dodržuje základní pravidla etiky a diplomacie.*  

RVP využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální
  - Žák pozitivně ovlivňuje kvalitu práce na základě poznání  
*Žák přijímá svou roli v týmu a pozitivně ovlivňuje jeho činnost.*  

RVP účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
  - Žák nabízí, přijímá a poskytuje pomoc  
*Žák požádá o pomoc a poskytuje pomoc potřebným.*  

RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
  - Žák toleruje odlišné názory  
*Žák oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.*  

RVP přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
  - Žák aktivně formuje své sebevědomí  
*Žák ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.*  

RVP vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Kompetence občanské
  - Žák jedná zodpovědně  
*Žák jedná solidárně a zodpovědně, účinně pomáhá podle svých možností druhým lidem, hájí zájmy slabších, nemocných nebo jinak handicapovaných lidí. Chápe rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženství nebo etnických skupin a respektuje je. Je tolerantní vůči hodnotám druhých, respektuje jejich soukromí a je schopný vystoupit proti antisociálnímu jednání.*  

RVP respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
  - Žák respektuje společenské normy  
*Žák dodržuje společenské normy, je zdravě kritický a asertivní. Kontroluje vlastní agresivní jednání a násilné nebo sebezničující modely jednání. Rozumí volebnímu systému a zná historický vývoj demokratického práva.*  

RVP chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
  - Žák poskytne pomoc  
*Žák se rozhoduje zodpovědně v krizových situacích, poskytne první pomoc při zranění či úrazu sobě i ostatním.*  

RVP rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
  - Žák se zajímá o problémy místní komunity  
*Žák sleduje kulturní a společenské dění a zapojuje se do něj, zajímá se komunito problémy místní nebo širší komunity, ve které žije. Dokáže účinně komunikovat s veřejnými institucemi. Žá respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví*  

RVP respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

- Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí

*Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.*

**RVP** *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

- Kompetence pracovní

- Žák pracuje samostatně

*Žák samostatně aplikuje různé pracovní postupy přizpůsobené změněným pracovním podmínkám či novým situacím, přičemž dodržuje bezpečnostní pravidla.*

**RVP** *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- Žák pracuje s ohledem na kulturní a společenské hodnoty

*Žák si postupně uvědomuje, že výsledek jeho pracovní činnosti má význam nejen pro něho samého ale i pro společnost. Poznává a uvědomuje si kulturní a společenské hodnoty.*

**RVP** *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- Žák si volí své profesní zaměření

*Žák na základě poznání sebe sama - reálně hodnotí své možnosti pro jednotlivá povolání a rozhoduje se o dalším vzdělávání a profesním zaměření.*

**RVP** *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

#### Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### Tématické okruhy

Komunikace

Poznávání lidí

Kreativita

Sebepoznání a sebepojetí

6. ročník

## 6. ročník

0+1 týdně, V

### 1. ve společnosti

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák rozumí zadání jednoduchých otázek k tématu</li><li>• Žák se zapojí do jednoduchého rozhovoru</li><li>• Žák sestaví jednoduché sdělení popisující situaci k tématu</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• pozdravy</li><li>• hláskování</li><li>• představení sebe a ostatních</li><li>• osobní informace</li><li>• čísla 0-1.000.000</li><li>• adresy, údaje</li><li>• formální a neformální oslovení</li><li>• navazování kontaktů</li><li>• nápoje, jídlo</li><li>• placení</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"><li>Sebepoznání a sebezpojetí</li><li>Poznávání lidí</li><li>Mezilidské vztahy</li><li>Komunikace</li></ul>		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák rozumí zadání jednoduchých otázek k tématu</li><li>• Žák se zapojí do jednoduchého rozhovoru</li><li>• Žák sestaví jednoduché sdělení popisující situaci k tématu</li></ul>		

### 2. cestování

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>Žák rozumí autentickému materiálu s využitím vizuální opory</li> <li>Žák používá slovník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>památky</li> <li>zeměpisné údaje</li> <li>popis zemí</li> <li>präteritum: sein</li> <li>neurčité zájmeno man</li> <li>jazyky</li> </ul>

**6. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Hodnoty, postoje, praktická etika		
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>Žák rozumí autentickému materiálu s využitím vizuální opory</li> <li>Žák používá slovník</li> </ul>		

**3. bydlení**

Očekávané výstupy	Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozumí autentickému materiálu s využitím vizuální opory</li> <li>Žák se zapojí do jednoduchého rozhovoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formy bydlení</li> <li>pokoje v bytě</li> <li>popis zařízení</li> <li>co komu patří – přivlastňovací zájmena</li> <li>pojmenování předmětů</li> <li>zápor nicht, kein</li> <li>zu + přídavné jméno</li> <li>stavba věty</li> <li>určitý neurčitý člen</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozumí autentickému materiálu s využitím vizuální opory</li> <li>Žák se zapojí do jednoduchého rozhovoru</li> </ul>		

6. ročník

#### 4. časové údaje

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>Žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li><li>Žák rozumí zadání jednoduchých otázek k tématu</li><li>Žák používá slovník</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>vyjádření času</li><li>popis denního režimu</li><li>volnočasové aktivity</li><li>předložka am</li><li>domlouvání schůzek, zpoždění</li><li>řadové číslovky</li><li>sloveso können</li><li>präteritum: haben</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"><li>Mezilidské vztahy</li></ul> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"><li>Lidské vztahy</li></ul> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"><li>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li><li>Stavba mediálních sdělení</li><li>Fungování a vliv médií ve společnosti</li></ul>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li><li>Žák rozumí zadání jednoduchých otázek k tématu</li><li>Žák používá slovník</li></ul>			

#### Aktivity, pomůcky, soutěže

##### Aktivity

- Nicos Weg A1 výukové video s online cvičeními

##### Pomůcky

- tablety
- slovník dvojjazyčný překladový slovník



7. ročník

## 7. ročník

0+1 týdně, V

### 1. práce, orientace ve městě

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozumí zadání jednoduchých otázek k tématu</li> <li>Žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>povolání, vysněné povolání</li> <li>popis činností</li> <li>orientace v budově, popis cesty</li> <li>bydlení a práce</li> <li>pracovní cesta</li> <li>předměty v kanceláři</li> <li>způsobová slovesa</li> <li>předložky se 3. a 4. pádem</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference	<b>Německý jazyk</b> 6. ročník dovolená	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozumí zadání jednoduchých otázek k tématu</li> <li>Žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> </ul>

### 2. jídlo, zdraví, sport a volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory</li> <li>Žák se zapojí do jednoduchého rozhovoru</li> <li>Žák používá slovník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jídlo, nakupování potravin, vaření podle receptu</li> <li>domácí práce</li> <li>volnočasové aktivity, druhy sportů, trénink</li> <li>zdravá výživa</li> <li>nemoci, u lékaře</li> <li>zápor nicht, kein</li> <li>srovnání wie/als</li> <li>otázky: Kolik? Kdy?</li> <li>neformální rozkaz</li> <li>způsobová slovesa müssen, sollen, dürfen</li> <li>perfekt</li> </ul>

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občan, občanská společnost a stát <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference Multikulturalita <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory</li> <li>Žák se zapojí do jednoduchého rozhovoru</li> <li>Žák používá slovník</li> </ul>		

3. rodina, domov

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory</li><li>• Žák sestaví jednoduché sdělení popisující situaci k tématu</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• představení rodiny</li><li>• představení rodné země</li><li>• přání a naděje</li><li>• skloňování příd. jmen</li><li>• osobní zájmena ve 3. a 4. pádě</li><li>• přivlastňovací zájmena</li><li>• srovnání</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Komunikace <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Objevujeme Evropu a svět <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Kulturní difference <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Německý jazyk</b>  7. ročník  sport	
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory</li> <li>Žák sestaví jednoduché sdělení popisující situaci k tématu</li> </ul>		

## 4. dovolená, počasí, oblečení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozumí zadání jednoduchých otázek k tématu</li> <li>Žák sestaví jednoduché sdělení popisující situaci k tématu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dovolená</li> <li>roční období, počasí</li> <li>minulost – perfekt</li> <li>popis oblečení, nákup</li> <li>otázka: Welch-</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák rozumí zadání jednoduchých otázek k tématu</li> <li>Žák sestaví jednoduché sdělení popisující situaci k tématu</li> </ul>		
--	--	--

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- Nicos Weg A1 výukové video s online cvičeními

### Pomůcky

- tablety
- slovník dvojjazyčný překladový slovník

## 8. ročník

0+1 týdně, V

8. ročník

## 1. cestování, pníze

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák v textu vyhledá odpovědi na otázky</li><li>• Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li><li>• Žák sestaví písemné sdělení popisující situaci k tématu</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• cestování a doprava</li><li>• rezervace hotelu, nákup jízdenky</li><li>• slovesa s odlučitelnou předponou</li><li>• v bance – účet, výběr peněz</li><li>• vedlejší věty</li></ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola			
<b>literatura</b>			
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	
<b>Kritéria hodnocení</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák v textu vyhledá odpovědi na otázky</li><li>• Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li><li>• Žák sestaví písemné sdělení popisující situaci k tématu</li></ul>			

## 2. volný čas, digitalizace

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li><li>• Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu</li><li>• Žák vyžádá jednoduchou informaci</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• plánování volného času a dovolené</li><li>• zájmy a záliby, spolky, kroužky</li><li>• zvrtná slovesa a zájmena</li><li>• média, internet</li><li>• stížnost</li><li>• nepřímé otázky</li><li>• otázky: Wie oft?</li><li>• předložkové vazby</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 8. ročník

### Kritéria hodnocení

- Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
- Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu
- Žák vyžádá jednoduchou informaci

## 3. rodina, společné bydlení

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák v textu vyhledá odpovědi na otázky</li> <li>• Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>• Žák sestaví písemné sdělení popisující situaci k tématu</li> <li>• Žák používá výkladový slovník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodinní příslušníci</li> <li>• problémy ve stáří, pečovatelské služby</li> <li>• sousedské problémy, migrace</li> <li>• plány do budoucna</li> <li>• hlídání dětí</li> <li>• skloňování příd. jmen</li> <li>• sloveso sollen</li> <li>• komparace</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Psychohygiena <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

### Kritéria hodnocení

- Žák v textu vyhledá odpovědi na otázky
- Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
- Žák sestaví písemné sdělení popisující situaci k tématu
- Žák používá výkladový slovník

## 4. v restauraci

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>• Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu</li> <li>• Žák vyžádá jednoduchou informaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvyklosti</li> <li>• objednávka, pokrmy</li> <li>• povolání v gastronomii</li> <li>• vztažné věty</li> </ul>

## 8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	<b>Německý jazyk</b> 8. ročník četba	<b>Člověk a svět práce</b> 8. ročník využití digitálních technologií
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu</li> <li>Žák vyžádá jednoduchou informaci</li> </ul>		

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- Nicos Weg A2 výukové video s online cvičeními

### Pomůcky

- tablety
- slovník dvojjazyčný překladový slovník

## 9. ročník

0+1 týdně, V

**9. ročník**

**1. lidé a jejich životy, emoce**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák stručně reprodukuje obsah promluvy i konverzace</li><li>• Žák sestaví písemné sdělení popisující situaci k tématu</li></ul>		- slovní zásoba k danému tématu <ul style="list-style-type: none"><li>• nová a stará přátelství</li><li>• partner snů, seznámení, vztahy</li><li>• život ve městě a na vesnici</li><li>• inzeráty na bydlení, stěhování</li><li>• nehody v domácnosti</li><li>• život dříve a nyní, životní podmínky a situace</li><li>• muži a ženy</li><li>• vyjádření emocí, názorů</li><li>• präteritum: müssen, dürfen, können, wollen</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy		
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák stručně reprodukuje obsah promluvy i konverzace</li><li>• Žák sestaví písemné sdělení popisující situaci k tématu</li></ul>		

**2. svět práce**

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák vyhledá informaci nebo význam slova ve výkladovém slovníku</li><li>• Žák se domluví jednoduchým způsobem v běžných každodenních situacích</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• výběr povolání</li><li>• přijímací pohovor</li><li>• nepřímé otázky</li><li>• konjunktiv II: prosby</li></ul>	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyhledá informaci nebo význam slova ve výkladovém slovníku</li> <li>Žák se domluví jednoduchým způsobem v běžných každodenních situacích</li> </ul>		

### 3. kultura, svátky, oslavy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>Žák stručně reprodukuje obsah promluvy i konverzace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kulturní kalendář, divadlo, koncerty, filmy</li> <li>prohlídka města a její plánování</li> <li>občan města – biografie, životy herců</li> <li>oslavy, svátky, festivaly - pozvánka na oslavu</li> <li>oslavy a vhodné dárky, blahopřání</li> <li>stavba věty - vztažné věty</li> <li>Genitiv</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Německý jazyk</b> 7. ročník sport
	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>Žák stručně reprodukuje obsah promluvy i konverzace</li> </ul>		

### 4. vynálezy

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se domluví jednoduchým způsobem v běžných každodenních situacích</li> <li>Žák sestaví písemné sdělení popisující situaci k tématu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>praktické vynálezy</li> <li>popis – jak to funguje</li> <li>technologie v běžném životě</li> <li>prezentace produktu</li> <li>pasiv</li> <li>infinitivní konstrukce s um...zu</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>
	<b>přesahy z učebních bloků:</b>



9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se domluví jednoduchým způsobem v běžných každodenních situacích</li> <li>Žák sestaví písemné sdělení popisující situaci k tématu</li> </ul>		

## Aktivity, pomůcky, soutěže

### Aktivity

- Nicos Weg A2 výukové video s online cvičeními

### Pomůcky

- tablety
- slovník dvojjazyčný překladový slovník

## 5.11 Školní družina a školní klub

### 5.11.1 Školní družina

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
25	23	21	19	19
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

### Charakteristika předmětu

#### Obsahové vymezení

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Nemí pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním školní družiny je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Mimo činnosti výchovněvzdělávací plní školní družina částečně také funkci sociální, tzn. dohled nad žáky v určitou dobu před nebo po skončení školního vyučování. Školní družina pracuje v kontextu dalších subjektů nabízejících aktivity výchovy mimo vyučování. Činnost školní družiny je vymezena dobou bezprostředně před nebo po školním vyučování, v době polední přestávky a odchodem žáků domů nebo za jinými mimoškolními aktivitami. V rámci svého programu nabízí i akce pro veřejnost.

#### Organizační vymezení

Volnočasové aktivity probíhají obvykle v prostorách školní družiny, klubu a veškerých dalších prostorách školy. Mimo jiné se mnoho aktivit koná mimo školní budovu - exkurze/ botanická zahrada, záchranná služba, hvězdárna.../ vycházky, soutěže / Harachovka, Holečkovy sady.../ .

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit klást si otázky a hledat na ně odpověď v rámci praktických aktivit a dovedností.

Kompetence k řešení problémů:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit všítat si dění okolo, řešit situace, dokončovat započaté práce.

Kompetence komunikativní:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit komunikovat bez ostychu s vrstevníky i dospělými.

Kompetence sociální a personální:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit samostatně se rozhodovat o svých činnostech a nést za ně odpovědnost, spolupracovat ve skupině a být tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

Kompetence občanské:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit organizovat a řídit svou práci, uvědomit si práva svá i druhých.

Kompetence pracovní :

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času, umět si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic.

## **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

### **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

Kulturní difference

Lidské vztahy

### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

#### **Tématické okruhy**

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

## 1. ročník

25 týdně, N

### 1. září

Očekávané výstupy		Učivo	
		- soutěž o nej...foto z prázdnin - VV soutěž - "Prázdninový zážitek" - kvíz "Poznááme Českou republiku"	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Člověk a jeho svět 1. ročník místo, kde žijeme	Člověk a jeho svět 1. ročník místo, kde žijeme	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

### 2. říjen

Očekávané výstupy	Učivo
	- sběr kaštanů, žaludů - beseda o myslivosti - turnaj v pexesu - drakiáda - kvíz "Příroda kolem nás" - VV soutěž "Příroda" - exkurze - Sádky
Komentář	
Projekt - "Živá příroda" : beseda, turistický kroužek, výroba figurek z kaštanů a žaludů	

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Člověk a jeho svět</b> 1. ročník rozmanitost přírody	<b>Člověk a jeho svět</b> 1. ročník rozmanitost přírody
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		

## 3. listopad

Očekávané výstupy	Učivo	
	- turnaj ve hře " Člověče nezlob se" - návštěva pohádkové expozice - kvíz "Poznej pohádku" - VV soutěž "Oblíbená pohádková postava"	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník Čtení Vyjadřovací schopnosti <b>Výtvarná výchova</b> výtvarné materiály a techniky	
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		

## 4. prosinec

Očekávané výstupy	Učivo
	- mikulášské pečení perníčků - zimní vycházka do lesa - vánoční dopoledne pro veřejnost - klubová vánoční dílna - VV soutěž "Vánoce" - návštěva vánoční výstavy - hádankářský turnaj - kvíz - "Tradice vánoc"
<b>Komentář</b>	
Projekt - "Velká adventní hra"	

## 1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Člověk a jeho svět</b> 1. ročník lidé a čas <b>Výtvarná výchova</b> dekorativní práce	<b>Člověk a jeho svět</b> 1. ročník lidé a čas
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		

## 5. leden

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"><li>- hry na sněhu (podle počasí)</li><li>- turnaj Piškvorky</li><li>- exkurze - Městská policie</li><li>- beseda - zdravý život</li><li>- VV soutěž - "Zimní radovánky"</li><li>- kvíz - "První pomoc"</li></ul>
Komentář		
ŠD - projekt - " Zdraví a 1. pomoc "		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 1. ročník člověk a jeho zdraví	Člověk a jeho svět 1. ročník člověk a jeho zdraví
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

## 6. únor

Očekávané výstupy	Učivo
	- turnaj v dámě - karneval - kvíz - "Kdo ví, odpoví" - VV soutěž - "Čím chci být" - exkurze na pracovišti - hádankářská soutěž - beseda s veterinářem

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník dekorativní práce <b>Tělesná výchova</b> činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		

7. březen

Očekávané výstupy		Učivo
		- pěvecká soutěž - taneční soutěž - VV soutěž - "Hudební nástroje" - soutěž ve hře na hudební nástroj - kvíz - "Kniha, můj přítel" - turnaj - kvarteto
Komentář		
Projekt - "Velikonoce" ve spolupráci s 1. stupněm		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 1. ročník lidé a čas	Člověk a jeho svět 1. ročník lidé a čas
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

**1. ročník**

**8. duben**

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"><li>- kuličkáda</li><li>- čarodějnický rej</li><li>- hvězdárna</li><li>- kvíz - "Jarní příroda"</li><li>- VV soutěž - "Jaro"</li><li>- velikonoční dopoledne</li><li>- beseda s dopravní policií</li><li>- turnaj - "Jméno, zvíře, věc"</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

**9. květen**

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"><li>- VV soutěž - Dopravní prostředky"</li><li>- kvíz - "Známe naše město"</li><li>- dílna ke dni matek</li><li>- návštěva bonsajové zahrady</li><li>- turnaj - "Prší"</li><li>- procházka po Táboře s průvodcem</li><li>- exkurze na farmu Basík</li></ul>	
Komentář			
Projekt - "Moje maminka" - Vv-přáníčka, ČJ- básnička, popis, charakteristika, RV			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Člověk a jeho svět 1. ročník lidé kolem nás	Člověk a jeho svět 1. ročník lidé kolem nás	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

1. ročník

10. červen

Očekávané výstupy		Učivo	
		<div>- Dětský den</div> <div>- návštěva cukrárny</div> <div>- předprázdninový výlet</div>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Mikulášské pečení perníčků
  - "Zdraví a první pomoc"(projekt)
  - Hry na sněhu
  - Karneval
  - Velikonoce - projekt
  - Rej čarodějnic
  - Hvězdárna
  - Exkurze na policii
  - Dílna ke dni matek
  - Dětský den
  - Sběr kaštanů
  - říjen - Drakiáda
  - Exkurze do divadla
  - Vánoční dopoledne pro veřejnost
  - Klubová vánoční dílna
  - Vánoční výstava
- Děti pečou a zdobí perníčky. Těsto koupí vychovatelka.
- Exkurze na záchranné stanici a u hasičského sboru. Beseda o první pomoci.
- Beseda "Zdravý život bez a hygiena"
- Podle počasí hry a soutěže na sněhu.
- během týdne vyrábíme karnevalové masky. Vyvrcholením je Masopustní úterý s celoškolským karnevalovým rejem ve třídách.
- Velikonoční dopoledne - určeno pro děti i pro veřejnost. Během sobotního dopoledne děti tvoří velikonoční přání, barví vajíčka, pletou pomlázky a jiné velikonoční dekorace. Velikonoční výstava - návštěva Galerie 1551 Velikonoční dílna - děti ve školní družině tvoří dekorace s velikonočními náměty.
- Jeden večer prožijí děti převlečené za čarodějnice a kouzelníky.
- Jedno odpoledne navštíví děti tábořskou hvězdárnu s odborným výkladem.
- Děti prožijí jedno odpoledne s policií (dopravní).
- Děti v průběhu jednoho týdne tvoří přáníčka, básničky a jiná literární díla pro maminky.
- V rámci jednoho pátečního odpoledne kolem prvního června je pro děti a širokou veřejnost připraveno plno soutěží, zábavného programu, vystoupení a občerstvení. Akce se koná na letišti.
- Celý měsíc se sbírají kaštiny a žaludy.
- Jdeme s dětmi na volné prostranství pouštět draky, které si vyrobí a nebo přinesou z domova.
- Děti navštíví tábořské divadlo a jsou provedeny jeho zákulisím.
- Na sobotní dopoledne jsou připravena stanoviště, kde si děti mohou vyrobit vánoční ozdoby, přání, svícný a dekorace.
- Během jednoho týdne děti zhotovují vánoční dárky a přání pro své blízké.
- Děti navštíví Galerii 1551, kde je výstava s vánoční tematikou.

Soutěže

- Soutěž v dámě
  - Hádkářská soutěž
  - Pěvecká soutěž
  - Taneční soutěž
- Celý měsíc hrají děti damu. Na konci měsíce je vyhodnocení.
- Dětem jsou kladeny otázky. Kdo první správně odpoví, získává bod.
- V rámci celé školy hledáme pěveckou hvězdu. Jedno odpoledne.
- V rámci celé školy hledáme nejlepšího tanečníka. jedno odpoledne.



## 1. ročník

- Soutěž ve hře na hudební nástroj
- Kuličková hra
- Foto z prázdnin
- Cestujeme po světě
- Zeměpisný kvíz

V rámci celé školy hledáme nejlepšího hudebníka. Jedno odpoledne.

Jedno odpoledne je věnováno hře v kuličky. Na konci je vyhodnocení.

Děti si přinesou fotografie z prázdnin - uděláme výstavu na nástěnce. Na konci měsíce vyhodnocení nej... foto.

Děti budou po celý měsíc malovat obrázky na dané téma - výstava. Na konci měsíce vyhodnocení odbornou porotou.

Každý týden na nástěnce nové pohledy a obrázky měst naší země, děti správně pojmenovávají města, odpovědi vhazují do připravené krabice - na konci každého týdne vyhodnocení.

## 2. ročník

23 týdně, N

### 1. září

Očekávané výstupy		Učivo
		- soutěž o nej...foto z prázdnin- soutěž o nej...foto z prázdnin - VV soutěž - "Prázdninový zážitek" - kvíz "Poznáváme Českou republiku"
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník místo, kde žijeme	<b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník místo, kde žijeme
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		

### 2. říjen

Očekávané výstupy	Učivo
	- sběr kaštanů, žaludů - beseda o myslivosti - turnaj v pexesu - dráčka - kvíz "Příroda kolem nás" - VV soutěž "Příroda" - exkurze - Sádka
<b>Komentář</b>	
Projekt - "Živá příroda" : beseda, turistický kroužek, výroba figurek z kaštanů a žaludů	

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník rozmanitost přírody	<b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník rozmanitost přírody
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		

## 3. listopad

Očekávané výstupy	Učivo	
	- turnaj ve hře " Člověče nezlob se" - návštěva pohádkové expozice - kvíz "Poznej pohádku" - VV soutěž "Oblíbená pohádková postava"	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>literatura</b>		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b>		

## 4. prosinec

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"><li>- mikulášské pečení perníčků</li><li>- zimní vycházka do lesa</li><li>- vánoční dopoledne pro veřejnost</li><li>- klubová vánoční dílna</li><li>- VV soutěž "Vánoce"</li><li>- návštěva vánoční výstavy</li><li>- hádankářský turnaj</li><li>- kvíz - "Tradice vánoc"</li></ul>
Komentář		
Projekt - "Velká adventní hra"		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Výtvarná výchova</b> 2. ročník dekorativní práce	

**2. ročník**

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		

**5. leden**

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>- hry na sněhu (podle počasí)</li><li>- turnaj Piškvorky</li><li>- exkurze - Městská policie</li><li>- beseda - zdravý život</li><li>- VV soutěž - "Zimní radovánky"</li><li>- kvíz - "První pomoc"</li></ul>	
<b>Komentář</b>			
Projekt - "Zdraví a 1. pomoc"			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník člověk a jeho zdraví	<b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník člověk a jeho zdraví

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		

**6. únor**

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- turnaj v dámě</li> <li>- karneval</li> <li>- kvíz - "Kdo ví, odpoví"</li> <li>- VV soutěž - "Čím chci být"</li> <li>- exkurze na pracovišti</li> <li>- hádankářská soutěž</li> <li>- beseda s veterinářem</li> </ul>

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník lidé kolem nás <b>Výtvarná výchova</b> dekorativní práce <b>Tělesná výchova</b> činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<b>Člověk a jeho svět</b> 2. ročník lidé kolem nás

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

7. březen

Očekávané výstupy	Učivo
	- pěvecká soutěž - taneční soutěž - VV soutěž - "Hudební nástroje" - soutěž ve hře na hudební nástroj - kvíz - "Kniha, můj přítel" - turnaj - kvarteto

Komentář
Projekt - "Velikonoce"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

**2. ročník**

**8. duben**

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"><li>- kuličkáda</li><li>- čarodějnický rej</li><li>- hvězdárna</li><li>- kvíz - "Jarní příroda"</li><li>- VV soutěž - "Jaro"</li><li>- velikonoční dopoledne</li><li>- beseda s dopravní policií</li><li>- turnaj - "Jméno, zvíře, věc"</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

**9. květen**

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"><li>- VV soutěž - Dopravní prostředky"</li><li>- kvíz - "Známe naše město"</li><li>- dílna ke dni matek</li><li>- návštěva bonsajové zahrady</li><li>- turnaj - "Prší"</li><li>- procházka po Táboře s průvodcem</li><li>- exkurze na farmu Basík</li></ul>	
Komentář			
Projekt - "Moje maminka": Vv-přáníčka, ČJ- básnička, popis, charakteristika, RV			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

## 2. ročník

### 10. červen

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"><li>- Dětský den</li><li>- návštěva cukrárny</li><li>- předprázdninový výlet</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

### 3. ročník

21 týdně, N

### 1. září

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"><li>- soutěž o nej...foto z prázdnin- soutěž o nej...foto z prázdnin</li><li>- VV soutěž - "Prázdninový zážitek"</li><li>- kvíz "Poznááme Českou republiku"</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Člověk a jeho svět 3. ročník místo, kde žijeme	Člověk a jeho svět 3. ročník místo, kde žijeme	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

3. ročník

2. říjen

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"><li>- sběr kaštanů, žaludů</li><li>- beseda o myslivosti</li><li>- turnaj v pexesu</li><li>- drakiáda</li><li>- kvíz "Příroda kolem nás"</li><li>- VV soutěž "Příroda"</li><li>- exkurze - Sádky</li></ul>	
Komentář			
Projekt - "Živá příroda" : beseda, turistický kroužek, výroba figurek z kaštanů a žaludů			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
		Člověk a jeho svět 3. ročník rozmanitost přírody	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

3. listopad

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"><li>- turnaj ve hře " Člověče nezlob se"</li><li>- návštěva pohádkové expozice</li><li>- kvíz "Poznej pohádku"</li><li>- VV soutěž "Oblíbená pohádková postava"</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

3. ročník

4. prosinec

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- mikulašské pečení perníčků</li> <li>- zimní vycházka do lesa</li> <li>- vánoční dopoledne pro veřejnost</li> <li>- klubová vánoční dílna</li> <li>- VV soutěž "Vánoce"</li> <li>- návštěva vánoční výstavy</li> <li>- hádankářský turnaj</li> <li>- kvíz - "Tradice vánoc"</li> </ul>
<b>Komentář</b>		
Projekt - "Velká adventní hra"		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Výtvarná výchova</b> 3. ročník dekorativní práce	
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		

5. leden

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hry na sněhu (podle počasí)</li> <li>- turnaj Piškvorky</li> <li>- exkurze - Městská policie</li> <li>- beseda - zdravý život</li> <li>- VV soutěž - "Zimní radovánky"</li> <li>- kvíz - "První pomoc"</li> </ul>
<b>Komentář</b>		
Projekt - "Zdraví a 1. pomoc"		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník člověk a jeho zdraví	<b>Člověk a jeho svět</b> 3. ročník člověk a jeho zdraví
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>



3. ročník

Kritéria hodnocení

6. únor

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- turnaj v dámě</li> <li>- karneval</li> <li>- kvíz - "Kdo ví, odpoví"</li> <li>- VV soutěž - "Čím chci být"</li> <li>- exkurze na pracovišti</li> <li>- hádankářská soutěž</li> <li>- beseda s veterinářem</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<b>Tělesná výchova</b> 3. ročník činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

7. březen

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecká soutěž</li> <li>- taneční soutěž</li> <li>- VV soutěž - "Hudební nástroje"</li> <li>- soutěž ve hře na hudební nástroj</li> <li>- kvíz - "Kniha, můj přítel"</li> <li>- turnaj - kvarteto</li> </ul>

Komentář
Projekt - "Velikonoce"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

3. ročník

8. duben

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"><li>- kuličkádá</li><li>- čarodějnický rej</li><li>- hvězdárna</li><li>- kvíz - "Jarní příroda"</li><li>- VV soutěž - "Jaro"</li><li>- velikonoční dopoledne</li><li>- beseda s dopravní policií</li><li>- turnaj - "Jméno, zvíře, věc"</li></ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět  3. ročník  rozmanitost přírody	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

9. květen

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"><li>- VV soutěž - Dopravní prostředky"</li><li>- kvíz - "Známe naše město"</li><li>- dílna ke dni matek</li><li>- návštěva bonsajové zahrady</li><li>- turnaj - "Prší"</li><li>- procházka po Táboře s průvodcem</li><li>- exkurze na farmu Basík</li></ul>	
Komentář			
Projekt - "Moje maminka": Vv-přáníčka, ČJ- básnička, popis, charakteristika, RV			
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
		přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	
Kritéria hodnocení			

3. ročník

10. červen

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"><li>- Dětský den</li><li>- návštěva cukrárny</li><li>- předprázdninový výlet</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

4. ročník

19 týdně, N

1. září

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"><li>- soutěž o nej...foto z prázdnin- soutěž o nej...foto z prázdnin</li><li>- VV soutěž - "Prázdninový zážitek"</li><li>- kvíz "Poznáváme Českou republiku"</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Člověk a jeho svět 4. ročník místo, kde žijeme	Člověk a jeho svět 4. ročník místo, kde žijeme	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

4. ročník

2. říjen

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"><li>- sběr kaštanů, žaludů</li><li>- beseda o myslivosti</li><li>- turnaj v pexesu</li><li>- drakiáda</li><li>- kvíz "Příroda kolem nás"</li><li>- VV soutěž "Příroda"</li><li>- exkurze - Sádky</li></ul>	
Komentář			
Projekt - "Živá příroda" : beseda, turistický kroužek, výroba figurek z kaštanů a žaludů			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Člověk a jeho svět 4. ročník rozmanitost přírody	Člověk a jeho svět 4. ročník rozmanitost přírody	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

3. listopad

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"><li>- turnaj ve hře " Člověče nezlob se"</li><li>- návštěva pohádkové expozice</li><li>- kvíz "Poznej pohádku"</li><li>- VV soutěž "Oblíbená pohádková postava"</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

4. ročník

4. prosinec

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"><li>- mikulašské pečení perníčků</li><li>- zimní vycházka do lesa</li><li>- vánoční dopoledne pro veřejnost</li><li>- klubová vánoční dílna</li><li>- VV soutěž "Vánoce"</li><li>- návštěva vánoční výstavy</li><li>- hádankářský turnaj</li><li>- kvíz - "Tradice vánoc"</li></ul>	
Komentář			
Projekt - "Velká adventní hra"			
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
		Výtvarná výchova 4. ročník dekorativní práce	
		přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	
Kritéria hodnocení			

5. leden

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"><li>- hry na sněhu (podle počasí)</li><li>- turnaj Piškvorky</li><li>- exkurze - Městská policie</li><li>- beseda - zdravý život</li><li>- VV soutěž - "Zimní radovánky"</li><li>- kvíz - "První pomoc"</li></ul>	
Komentář			
Projekt - "Zdraví a 1. pomoc"			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

4. ročník

6. únor

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"><li>- turnaj v dámě</li><li>- karneval</li><li>- kvíz - "Kdo ví, odpoví"</li><li>- VV soutěž - "Čím chci být"</li><li>- exkurze na pracovišti</li><li>- hádankářská soutěž</li><li>- beseda s veterinářem</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	<b>Tělesná výchova</b>  4. ročník  činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

7. březen

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"><li>- pěvecká soutěž</li><li>- taneční soutěž</li><li>- VV soutěž - "Hudební nástroje"</li><li>- soutěž ve hře na hudební nástroj</li><li>- kvíz - "Kniha, můj přítel"</li><li>- turnaj - kvarteto</li></ul>
Komentář		
Projekt - "Velikonoce"		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

4. ročník

8. duben

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"><li>- kuličkíáda</li><li>- čarodějnický rej</li><li>- hvězdárna</li><li>- kvíz - "Jarní příroda"</li><li>- VV soutěž - "Jaro"</li><li>- velikonoční dopoledne</li><li>- beseda s dopravní policií</li><li>- turnaj - "Jméno, zvíře, věc"</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	<b>Člověk a jeho svět</b>  4. ročník  člověk a jeho zdraví	<b>Člověk a jeho svět</b>  4. ročník  člověk a jeho zdraví	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

9. květen

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"><li>- VV soutěž - Dopravní prostředky"</li><li>- kvíz - "Známe naše město"</li><li>- dílna ke dni matek</li><li>- návštěva bonsajové zahrady</li><li>- turnaj - "Prší"</li><li>- procházka po Táboře s průvodcem</li><li>- exkurze na farmu Basík</li></ul>
Komentář		
Projekt - "Moje maminka": Vv-přáníčka, ČJ- básnička, popis, charakteristika, RV		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:  Výtvarná výchova  4. ročník  dekorativní práce	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

**4. ročník**

**10. červen**

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"><li>- Dětský den</li><li>- návštěva cukrárny</li><li>- předprázdninový výlet</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

**5. ročník**

19 týdně, N

**1. září**

Očekávané výstupy		Učivo
		- soutěž o nej...foto z prázdnin- soutěž o nej...foto z prázdnin - VV soutěž - "Prázdninový zážitek" - kvíz "Poznáváme Českou republiku"
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		



5. ročník

2. říjen

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"><li>- sběr kaštanů, žaludů</li><li>- beseda o myslivosti</li><li>- turnaj v pexesu</li><li>- drakiáda</li><li>- kvíz "Příroda kolem nás"</li><li>- VV soutěž "Příroda"</li><li>- exkurze - Sádky</li></ul>	
Komentář			
Projekt - "Živá příroda" : beseda, turistický kroužek, výroba figurek z kaštanů a žaludů			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika		ostatní
Metody	Postupy		Formy práce
Kritéria hodnocení			

3. listopad

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"><li>- turnaj ve hře " Člověče nezlob se"</li><li>- návštěva pohádkové expozice</li><li>- kvíz "Poznej pohádku"</li><li>- VV soutěž "Oblíbená pohádková postava"</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

5. ročník

4. prosinec

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- mikulášské pečení perníčků</li> <li>- zimní vycházka do lesa</li> <li>- vánoční dopoledne pro veřejnost</li> <li>- klubová vánoční dílna</li> <li>- VV soutěž "Vánoce"</li> <li>- návštěva vánoční výstavy</li> <li>- hádankářský turnaj</li> <li>- kvíz - "Tradice vánoc"</li> </ul>
<b>Komentář</b>		
Projekt - "Velká adventní hra"		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Výtvarná výchova</b> 5. ročník dekorativní práce	
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		

5. leden

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hry na sněhu (podle počasí)</li> <li>- turnaj Piškvorky</li> <li>- exkurze - Městská policie</li> <li>- beseda - zdravý život</li> <li>- VV soutěž - "Zimní radovánky"</li> <li>- kvíz - "První pomoc"</li> </ul>
<b>Komentář</b>		
Projekt - "Zdraví a 1. pomoc"		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		

5. ročník

6. únor

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"><li>- turnaj v dámě</li><li>- karneval</li><li>- kvíz - "Kdo ví, odpoví"</li><li>- VV soutěž - "Čím chci být"</li><li>- exkurze na pracovišti</li><li>- hádankářská soutěž</li><li>- beseda s veterinářem</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	<b>Tělesná výchova</b>  5. ročník  činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

7. březen

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"><li>- pěvecká soutěž</li><li>- taneční soutěž</li><li>- VV soutěž - "Hudební nástroje"</li><li>- soutěž ve hře na hudební nástroj</li><li>- kvíz - "Kniha, můj přítel"</li><li>- turnaj - kvarteto</li></ul>
Komentář		
Projekt - "Velikonoce"		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

5. ročník

8. duben

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"><li>- kuličkáda</li><li>- čarodějnický rej</li><li>- hvězdárna</li><li>- kvíz - "Jarní příroda"</li><li>- VV soutěž - "Jaro"</li><li>- velikonoční dopoledne</li><li>- beseda s dopravní policií</li><li>- turnaj - "Jméno, zvíře, věc"</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

9. květen

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"><li>- VV soutěž - Dopravní prostředky"</li><li>- kvíz - "Známe naše město"</li><li>- dílna ke dni matek</li><li>- návštěva bonsajové zahrady</li><li>- turnaj - "Prší"</li><li>- procházka po Táboře s průvodcem</li><li>- exkurze na farmu Basík</li></ul>	
Komentář			
Projekt - "Moje maminka": Vv-přáníčka, ČJ- básnička, popis, charakteristika, RV			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	<b>Výtvarná výchova</b>  5. ročník  dekorativní práce		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

5. ročník

10. červen

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"><li>- Dětský den</li><li>- návštěva cukrárny</li><li>- předprázdninový výlet</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

5.11.2 Školní klub

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Školní klub je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ho odlišují od školního vyučování a z tohoto hlediska je nutné také postupovat při hodnocení jeho činnosti a výchovného působení vychovatelek. Hlavním posláním školního klubu je zabezpečení zájmové činnosti žáků. Mimo činnosti výchovněvzdělávací plní školní klub částečně také funkci sociální. Školní klub spolupracuje s dalšími subjekty nabízejícími aktivity výchovy mimo vyučování. V rámci svého programu nabízí i akce pro veřejnost.

Organizační vymezení

Volnočasové aktivity probíhají obvykle v prostorách školní družiny, klubu a veškerých dalších prostor školy. Mimo jiné se mnoho aktivit koná mimo školní budovu - exkurze/ botanická zahrada, záchranná služba, hvězdárna.../ vycházky, soutěže / Harachovka, Holečkovy sady.../ .

Výchovné a vzdělávací strategie

**Kompetence k učení:**

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit klást si otázky a hledat na ně odpověď v rámci praktických aktivit a dovedností.

**Kompetence k řešení problémů:**

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit všímat si dění okolo, řešit situace, dokončovat započaté práce.

**Kompetence komunikativní:**

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit komunikovat bez ostychu s vrstevníky i dospělými.

**Kompetence sociální a personální:**

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit samostatně se rozhodovat o svých činnostech a nést za ně odpovědnost, spolupracovat ve skupině a být tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

**Kompetence občanské:**

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit organizovat a řídit svou práci, uvědomit si práva svá i druhých.

**Kompetence pracovní :**

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času, umět si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic.

**Průřezová témata pokrývaná předmětem**

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

**Tématické okruhy**

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

**Tématické okruhy**

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

**Tématické okruhy**

Lidské vztahy

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

**Tématické okruhy**

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

### Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

## 6. ročník

5 týdně, N

### 1. září

Očekávané výstupy		Učivo	
		- soutěž o nej...foto z prázdnin - VV soutěž - "Cestujeme po světě"	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Výchova ke zdraví 7. ročník vztahy mezi lidmi, soužití	Výchova ke zdraví 7. ročník vztahy mezi lidmi, soužití	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

6. ročník

2. říjen

Očekávané výstupy		Učivo	
		- sběratelská burza - sber kaštanů	
Komentář			
Projekt - " Živá příroda"			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

3. listopad

Očekávané výstupy		Učivo	
		- LV soutěž - pohádkový příběh - výroba nej... pohádkové postavy - výstava	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

4. prosinec

Očekávané výstupy		Učivo	
		- vánoční dopoledne pro veřejnost - zpívání vánočních koled a prodej vánočního punče	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:



6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

5. leden

Očekávané výstupy		Učivo
		- beseda - První pomoc
Komentář		
Projekt - "Zdraví a 1. pomoc"		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

6. únor

Očekávané výstupy		Učivo
		- turnaj ve vybíjené - karneval - týden dovedných rukou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení

7. březen

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bolzano hledá Superstar</li> <li>- taneční soutěž</li> <li>- moje vlastní básnička</li> <li>- soutěž ve hře na hudební nástroj</li> <li>- velikonoční dopoledne</li> <li>- velikonoční dílna</li> </ul>

Komentář

Projekt - "Velikonoce"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

8. duben

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kuličkáda</li> <li>- Čarodějná noc na Bolzanu</li> <li>- hvězdárna</li> <li>- bleší trh</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

9. květen

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sbírka hraček</li> <li>- výlet do neznáma</li> <li>- "Přejeme maminkám"</li> </ul>

## 6. ročník

<b>Komentář</b>		
Projekt - "Moje maminka": Vv-přáníčka, ČJ- básnička, popis, charakteristika, RV		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník vztahy mezi lidmi, soužití	<b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník vztahy mezi lidmi, soužití
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		

## 10. červen

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b> - Dětský den - klubový táborák - diskotéka	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		

7. ročník

## 7. ročník

5 týdně, N

### 1. září

Očekávané výstupy		Učivo	
		- soutěž o nej...foto z prázdnin - VV soutěž - "Cestujeme po světě"	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika		ostatní
Metody	Postupy		Formy práce
Kritéria hodnocení			

### 2. říjen

Očekávané výstupy		Učivo	
		<div>- sběratelská burza</div> <div>- sber kaštanů</div>	
Komentář			
Projekt - " Živá příroda"			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika		ostatní
Metody	Postupy		Formy práce
Kritéria hodnocení			

7. ročník

3. listopad

Očekávané výstupy		Učivo	
		- LV soutěž - pohádkový příběh - výroba nej... pohádkové postavy - výstava	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika		ostatní
Metody	Postupy		Formy práce
Kritéria hodnocení			

4. prosinec

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"><li>- vánoční dopoledne pro veřejnost</li><li>- zpívání vánočních koled a prodej vánočního punče</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika		ostatní
Metody	Postupy		Formy práce
Kritéria hodnocení			

5. leden

Očekávané výstupy		Učivo	
		- beseda - První pomoc	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:
	<b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník návykové látky a zdraví rizika ohrožující zdraví, jejich prevence		<b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník návykové látky a zdraví rizika ohrožující zdraví, jejich prevence

## 7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

## 6. únor

Očekávané výstupy	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- turnaj ve vybíjené</li> <li>- karneval</li> <li>- týden dovedných rukou</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

## 7. březen

Průřezová témata		Učivo	
Očekávané výstupy		<ul style="list-style-type: none"><li>- Bolzano hledá Superstar</li><li>- taneční soutěž</li><li>- moje vlastní básnička</li><li>- soutěž ve hře na hudební nástroj</li><li>- velikonoční dopoledne</li><li>- velikonoční dílna</li></ul>	
Komentář			
Projekt - "Velikonoce"			
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví
		7. ročník	7. ročník
		osobnostní a sociální rozvoj	osobnostní a sociální rozvoj

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

8. duben

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kuličková</li> <li>- Čarodějná noc na Bolzanu</li> <li>- hvězdárna</li> <li>- bleší trh</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

9. květen

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sbírka hraček</li> <li>- výlet do neznáma</li> <li>- "Přejeme maminkám"</li> </ul>
Komentář		
Projekt - "Moje maminka": Vv-přáníčka, ČJ- básnička, popis, charakteristika, RV		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova ke zdraví 7. ročník osobnostní a sociální rozvoj	Výchova ke zdraví 7. ročník osobnostní a sociální rozvoj
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

7. ročník

10. červen

Očekávané výstupy		Učivo	
		<div>- Dětský den</div> <div>- klubový táborák</div> <div>- diskotéka</div>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

8. ročník

5 týdně, N

1. září

Očekávané výstupy		Učivo	
		<div>- soutěž o nej...foto z prázdnin</div> <div>- VV soutěž - "Cestujeme po světě"</div>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika		ostatní
Metody	Postupy		Formy práce
Kritéria hodnocení			



8. ročník

2. říjen

Očekávané výstupy		Učivo	
		- sběratelská burza - sber kaštanů	
Komentář			
Projekt - " Živá příroda"			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

3. listopad

Očekávané výstupy		Učivo	
		- LV soutěž - pohádkový příběh - výroba nej... pohádkové postavy - výstava	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

4. prosinec

Očekávané výstupy		Učivo	
		- vánoční dopoledne pro veřejnost - zpívání vánočních koled a prodej vánočního punče	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

5. leden

Očekávané výstupy		Učivo
		- beseda - První pomoc
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví
	8. ročník	8. ročník
	návykové látky a zdraví	návykové látky a zdraví

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

6. únor

Očekávané výstupy		Učivo
		- turnaj ve vybíjené - karneval - týden dovedných rukou
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

8. ročník

7. březen

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"><li>- Bolzano hledá Superstar</li><li>- taneční soutěž</li><li>- moje vlastní básnička</li><li>- soutěž ve hře na hudební nástroj</li><li>- velikonoční dopoledne</li><li>- velikonoční dílna</li></ul>	
Komentář			
Projekt - "Velikonoce"			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

8. duben

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"><li>- kuličková</li><li>- Čarodějná noc na Bolzanu</li><li>- hvězdárna</li><li>- bleší trh</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

9. květen

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sbírka hraček</li> <li>- výlet do neznáma</li> <li>- "Přejeme maminkám"</li> </ul>	

8. ročník

<b>Komentář</b>		
Projekt - "Moje maminka": Vv-přáníčka, ČJ- básnička, popis, charakteristika, RV		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		

10. červen

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dětský den</li> <li>- klubový táborák</li> <li>- diskotéka</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		

9. ročník

## 9. ročník

5 týdně, N

### 1. září

Očekávané výstupy		Učivo	
		- soutěž o nej...foto z prázdnin - VV soutěž - "Cestujeme po světě"	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika		ostatní
Metody	Postupy		Formy práce
Kritéria hodnocení			

### 2. říjen

Očekávané výstupy		Učivo	
		- sběratelská burza - sber kaštanů	
Komentář			
Projekt - " Živá příroda"			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika		ostatní
Metody	Postupy		Formy práce
Kritéria hodnocení			

9. ročník

3. listopad

Očekávané výstupy		Učivo	
		- LV soutěž - pohádkový příběh - výroba nej... pohádkové postavy - výstava	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika		ostatní
Metody	Postupy		Formy práce
Kritéria hodnocení			

4. prosinec

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"><li>- vánoční dopoledne pro veřejnost</li><li>- zpívání vánočních koled a prodej vánočního punče</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika		ostatní
Metody	Postupy		Formy práce
Kritéria hodnocení			

5. leden

Očekávané výstupy		Učivo	
		- beseda - První pomoc	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

6. únor

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- turnaj ve vybíjené</li> <li>- karneval</li> <li>- týden dovedných rukou</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

7. březen

Očekávané výstupy		Učivo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bolzano hledá Superstar</li> <li>- taneční soutěž</li> <li>- moje vlastní básnička</li> <li>- soutěž ve hře na hudební nástroj</li> <li>- velikonoční dopoledne</li> <li>- velikonoční dílna</li> </ul>
Komentář		
Projekt - "Velikonoce"		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

9. ročník

8. duben

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"><li>- kuličkíáda</li><li>- Čarodějná noc na Bolzanu</li><li>- hvězdárna</li><li>- bleší trh</li></ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

9. květen

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"><li>- sbírka hraček</li><li>- výlet do neznáma</li><li>- "Přejeme maminkám"</li></ul>	
Komentář			
Projekt - "Moje maminka": Vv-přáníčka, ČJ- básnička, popis, charakteristika, RV			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

10. červen

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dětský den</li> <li>- klubový táborák</li> <li>- diskotéka</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	



## 9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

## 5.12 Nepovinné obory

## 5.12.1 Římskokatolické náboženství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1

  

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1

## Charakteristika předmětu

Náboženství se vyučuje jako nepovinný předmět, pokud se k předmětu náboženství uskutečňovanému danou církví nebo náboženskou společností přihlásí alespoň 7 žáků školy. (Zákon č. 561/2004 Sb. §15). Tento zákon upravuje podmínky vyučování náboženství tohoto nepovinného předmětu, vychází z ustanovení čl. 16 Listiny práv a svobod. Výuka nepovinného předmětu náboženství probíhá v souladu se zásadami a cíli vzdělávání stanovenými tímto zákonem.

Pokud je dostatečný počet přihlášených žáků na nepovinný předmět náboženství vyučuje se:

- po jednotlivých ročnících
- ve vyučovacích skupinách, kde jsou spojeny tyto ročníky

Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tématických celků, které na sebe spirálovitě navazují a cyklicky se prolínají. Předmět se vyučuje v hodinové dotaci 1 hodina týdně a jako nepovinný předmět nečerpá hodinovou dotaci z hodin stanovených RVP ZV. Předmět dále rozvíjí obsahy průřezových témat. Ty jsou rozvedeny přímo v osnově. Předmět se podílí na strategii rozvíjení klíčových kompetencí školy, vedle toho nabízí i své vlastní strategie, také uvedené přímo v osnově. Očekávané výstupy pro jednotlivé ročníky jsou uvedeny v osnově. Nepovinný předmět náboženství se v širším slova smyslu orientuje na obecně lidské jevy, jako jsou důvěra, vděčnost, odpouštění, radost, štěstí, ochota pomoci nebo schopnost tušení dimenzí, které člověka přesahují. V tomto pjetí kultivuje duchovní rozměr osobnosti, který je vlastní každému člověku, a to v duchu římskokatolického náboženství. Doprovází dítě v jeho otázkách po smyslu života vyjádřených v těchto existenciálních potřebách člověka: být přijímán a milován, poznávat měřítka a motivaci správného jednání a orientovat podle nich svůj život, moci se sdílet a mít životní perspektivu. Náboženství a víra postihují život ve všech dimenzích, vychovávají tak v člověku schopnost vnímat svůj život jako prostor, v němž se setkává také s Bohem. Nepovinný předmět náboženství zachovává princip vzájemného vztahu mezi současným životem

a vírou předávanou tradicí, inspiruje a udržuje dialog mezi oběma rovinami.

Výuka tohoto předmětu vede k budoucí spolupráci s jinými církvemi v duchu křesťanských ideálů pro službu v této společnosti a výchově opravdového občana naší vlasti, který je ochoten se veřejně i pracovně angažovat pro společnost, jak v místním regionu, tak v evropském kontextu.

Nepovinný předmět náboženství nabízí tyto možné aktivity, které cyklicky a spirálovitě navazují na obsah předmětu ve všech vyučovacích skupinách:

- 3 návštěvy místního kostela s odborným výkladem (období před Vánocemi a Velikonocemi, vysvětlení chrámové symboliky)
- exkurze po místních kulturních památkách souvisejících s obsahem nepovinného předmětu náboženství
- účast na výtvarných soutěžích, které rozšiřují tématické okruhy jednotlivých ročníků
- účast na pouti žáků základních škol v našem regionu
- celodenní exkurze na významné kulturní místo související s výukou
- návštěva místní charity a beseda s jejími zaměstnanci v souvislosti s probíraným sociálním tématem (stacionář, dům pokojného stáří, pečovatelská služba)
- účast na tříkrálové sbírce
- podle možností adopce na dálku

## **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

Kulturní difference

Lidské vztahy

Princip sociálního smíru a solidarity

### **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

#### **Tématické okruhy**

Občanská společnost a škola

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Kooperace a kompetice

Hodnoty, postoje, praktická etika

1. ročník

## 1. ročník

1 týdně, N

### 1. Bůh nám dává život

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• žák je otevřený k pozitivnímu vnímání života a Boha jako dárce života</li><li>• žák umí popsat a zhodnotit vlastnosti, které ho odlišují od ostatních</li><li>• žák oceňuje jedinečnost druhého a rozpoznává konkrétní situace v životě skupiny, kdy ji respektuje</li><li>• žák je povšechně citlivý k sesoustředění, ztišení a naslouchání</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- jméno a jedinečnost každého člověka</li><li>- položení základu vztahů ve skupině</li><li>- dobře vidět, dobře slyšet</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• žák je otevřený k pozitivnímu vnímání života a Boha jako dárce života</li><li>• žák umí popsat a zhodnotit vlastnosti, které ho odlišují od ostatních</li><li>• žák oceňuje jedinečnost druhého a rozpoznává konkrétní situace v životě skupiny, kdy ji respektuje</li><li>• žák je povšechně citlivý k sesoustředění, ztišení a naslouchání</li></ul>		

### 2. Advent a Vánoce - Bůh nám dává svého syna

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák zakusí atmosféru slavení Vánoc a spojí si ji se skutečností, že Ježíš je dar Boha člověku</li> <li>žák zakusí atmosféru slavení s důrazem na společenství a oslavu v rodině a umí vyjádřit její spojitost s oslavou ve společenství církve</li> <li>žák většinou umí projevit radost a vděčnost z daru a umí popsat, že narození Ježíše je darem Boha člověku</li> <li>žák umí reprodukovat vlastními slovy biblické události zvěstování a narození Ježíše</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>oslav v rodině a oslava ve společenství církve</li> <li>smysl a hodnota daru</li> <li>vánoční evangelium L 1. a 2. kap.</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

## 1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák zakusí atmosféru slavení Vánoc a spojí si ji se skutečností, že Ježíš je dar Boha člověku</li> <li>žák zakusí atmosféru slavení s důrazem na společenství a oslavu v rodině a umí vyjádřit její spojitost s oslavou ve společenství církve</li> <li>žák většinou umí projevit radost a vděčnost z daru a umí popsat, že narození Ježíše je darem Boha člověku</li> <li>žák umí reprodukovat vlastními slovy biblické události zvěstování a narození Ježíše</li> </ul>		

## 3. Bůh nám dává své slovo

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák umí reprodukovat základní události Ježíšova života a vnímá v nich výzvu k následování</li> <li>žák umí jednoduchým způsobem popsat biblickou zemi a řadí biblické příběhy do reálného prostředí</li> <li>žák umí jednoduchým způsobem vysvětlit, proč křesťané považují Bibli za dar, který Bůh dává člověku, aby jeho život dostal orientaci</li> <li>žák umí uvést probrané příklady Ježíšova učení a jeho skutků a pokouší se je spojovat se situacemi ve vlastním životě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reálie biblické země</li> <li>Bible jako dar</li> <li>příklady Ježíšova učení</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák umí reprodukovat základní události Ježíšova života a vnímá v nich výzvu k následování</li> <li>žák umí jednoduchým způsobem popsat biblickou zemi a řadí biblické příběhy do reálného prostředí</li> <li>žák umí jednoduchým způsobem vysvětlit, proč křesťané považují Bibli za dar, který Bůh dává člověku, aby jeho život dostal orientaci</li> <li>žák umí uvést probrané příklady Ježíšova učení a jeho skutků a pokouší se je spojovat se situacemi ve vlastním životě</li> </ul>		

1. ročník

#### 4. Postní doba a Velikonoce - Bůh nám dává nový život

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák obecně vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané slaví vítězství života nad smrtí</li><li>• Žák si všímá proměn kolem sebe a ve svém životě a pokouší se je spojovat s proměnami přítomnými ve velikonočních událostech</li><li>• Žák má základní vhled nutný pro chápání symbolů při slavení Velikonoc</li><li>• Žák umí vysvětlit formulaci, že Ježíš zemřel a vstal z mrtvých, jako vítězství života nad smrtí</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- proměny kolem nás</li><li>- symbolika kříže, světla a chleba</li><li>- doba postní a velikonoční události</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• žák obecně vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané slaví vítězství života nad smrtí</li><li>• žák si všímá proměn kolem sebe a ve svém životě a pokouší se je spojovat s proměnami přítomnými ve velikonočních událostech</li><li>• žák má základní vhled nutný pro chápání symbolů při slavení Velikonoc</li><li>• žák umí vysvětlit formulaci, že Ježíš zemřel a vstal z mrtvých, jako vítězství života nad smrtí</li></ul>		

#### 5. Bůh nám dává radost

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• žák je otevřený poznávat, že život je dar, který může prožívat ve společenství církve</li><li>• žák umí popsat neděli jako den, kdy křesťané slaví Ježíšovo zmrtvýchvstání</li><li>• žák umí pojmenovat pomoc, kterou Bůh posílá lidem, a vnímá ji ve svém životě</li><li>• žák formuluje modlitbu vlastními slovy, umí modlitbu Otče náš a umí jednoduše vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- neděle jako den oslavy</li><li>- seslání Ducha svatého, Maria a církve</li><li>- modlitba vlastními slovy a modlitba Otče náš</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

## 1. ročník

### Kritéria hodnocení

- Žák je otevřený poznávat, že život je dar, který může prožívat ve společenství církve
- Žák umí popsat neděli jako den, kdy křesťané slaví Ježíšovo zmrtvýchvstání
- Žák umí pojmenovat pomoc, kterou Bůh posílá lidem, a vnímá ji ve svém životě
- Žák formuluje modlitbu vlastními slovy, umí modlitbu Otče náš a umí jednoduše vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu

## 2. ročník

1 týdně, N

### 1. všechno stvořené nám vypráví o Bohu

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• žák je otevřený pro vnímání světa jako Božího stvoření a člověka, který v něm má své místo a svůj úkol</li><li>• žák umí vyjádřit radost ze života a je pozorný ke světu jako k místu, které má svůj původ a smysl v Bohu</li><li>• žák oceňuje místo člověka v řádu stvoření a jeho výtvoř, rozpoznává jejich pozitivní i negativní stránku a vnímá nutnost Boží záchrany</li><li>• žák umí reprodukovat biblické příběhy knihy Genesis a rozlišit v nich některé situace ve svém životě</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- svět jako znamení Boží lásky</li><li>- místo člověka v řádu stvoření a nutnost záchrany</li><li>- biblický obraz Boha a člověka podle knihy Genesis</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• žák je otevřený pro vnímání světa jako Božího stvoření a člověka, který v něm má své místo a svůj úkol</li><li>• žák umí vyjádřit radost ze života a je pozorný ke světu jako k místu, které má svůj původ a smysl v Bohu</li><li>• žák oceňuje místo člověka v řádu stvoření a jeho výtvoř, rozpoznává jejich pozitivní i negativní stránku a vnímá nutnost Boží záchrany</li><li>• žák umí reprodukovat biblické příběhy knihy Genesis a rozlišit v nich některé situace ve svém životě</li></ul>		

## 2. ročník

### 2. Advent a Vánoce - Bůh k nám mluví a přichází

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák je otevřený pro vnímání adventní doby jako doby přípravy na oslavu příchodu Ježíše Krista jako Zachránce</li> <li>žák umí popsat vánoční události a spojit je s Božím jednáním zachraňujícím člověka</li> <li>žák formuluje modlitbu Zdrávas Maria a umí vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu</li> <li>žák je otevřený pro vnímání vánočních událostí jako oslavy Božího jednání, které zachraňuje člověka</li> <li>žák umí reprodukovat události vztahující se k Ježíšovu dětství a umí podle nich jednoduchým způsobem vysvětlit, jaký je Ježíš</li> <li>žák umí reprodukovat biblické události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>symbolika světla a tmy</li> <li>události Ježíšova narození v Božím plánu</li> <li>modlitba Zdrávas Maria</li> <li>biblické události vztahující se k Ježíšovu dětství</li> <li>liturgické slavnosti a svátky: Zjevení Páně, Uvedení Páně do chrámu, Křest Páně a Popeleční středa</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák je otevřený pro vnímání adventní doby jako doby přípravy na oslavu příchodu Ježíše Krista jako Zachránce</li> <li>žák umí popsat vánoční události a spojit je s Božím jednáním zachraňujícím člověka</li> <li>žák formuluje modlitbu Zdrávas Maria a umí vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu</li> <li>žák je otevřený pro vnímání vánočních událostí jako oslavy Božího jednání, které zachraňuje člověka</li> <li>žák umí reprodukovat události vztahující se k Ježíšovu dětství a umí podle nich jednoduchým způsobem vysvětlit, jaký je Ježíš</li> <li>žák umí reprodukovat biblické události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku</li> </ul>

### 3. Postní doba a Velikonoce - ten, který má moc

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané ve smrti a vzkříšení Ježíše Krista slaví zachraňující jednání Boha s člověkem</li> <li>žák umí schematicky popsat vybrané biblické zázraky, rozeznat v nich Ježíšovo jednání vybízející k důvěře a vyjadřující soucit a spojit si je s konkrétními situacemi ve vlastním životě</li> <li>žák má základní vhled nutný pro chápání znamení kříže a světla velikonoční svíce při slavení Velikonoc</li> <li>žák umí reprodukovat velikonoční události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ježíšovy zázraky (utišení bouře, uzdravení ochrnutého, vzkříšení Jairovy dcery) a zkušenost strachu, důvěry a soucitu</li> <li>symbolika kříže a velikonoční svíce</li> <li>velikonoční události (Vjezd do Jeruzaléma, Poslední večeře, utrpení, smrt a zmrtvýchvstání Ježíše Krista) v souvislosti s liturgií Svatého týdne</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané ve smrti a vzkříšení Ježíše Krista slaví zachraňující jednání Boha s člověkem</li> <li>žák umí schematicky popsat vybrané biblické zázraky, rozeznat v nich Ježíšovo jednání vybízející k důvěře a vyjadřující soucit a spojit si je s konkrétními situacemi ve vlastním životě</li> <li>žák má základní vhled nutný pro chápání znamení kříže a světla velikonoční svíce při slavení Velikonoc</li> <li>žák umí reprodukovat velikonoční události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku</li> </ul>		

## 4. Chceme žít jako Ježíš

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků</li> <li>žák umí rozeznat v charakteristice Božího Ducha toho, který proměňuje, posiluje a zbavuje strachu</li> <li>žák umí vyjmenovat nejdůležitější události v životě Marie a vyjádřit k ní přiměřeným způsobem svůj vztah</li> <li>žák je otevřený k tomu být pozorný k druhým lidem ve slově i v jednání a spojit si tento postoj s příkladem jednání Ježíše a jeho učedníků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Duch svatý jako ten, kdo proměňuje</li> <li>Maria a základy mariánské úcty v liturgii</li> <li>církev jako společenství Božího lidu (podobnosti o milosrdném Samařanovi a o rozsévání, hierarchie církve)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků</li> <li>žák umí rozeznat v charakteristice Božího Ducha toho, který proměňuje, posiluje a zbavuje strachu</li> <li>žák umí vyjmenovat nejdůležitější události v životě Marie a vyjádřit k ní přiměřeným způsobem svůj vztah</li> <li>žák je otevřený k tomu být pozorný k druhým lidem ve slově i v jednání a spojit si tento postoj s příkladem jednání Ježíše a jeho učedníků</li> </ul>		
---	--	--

## 5. Bůh je trojjediný

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák formuluje Apoštolské vyznání víry, rozumí mu jako vyjádření důvěry v Boží jednání s člověkem, umí napodobit znamení kříže a umí vysvětlit jeho význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apoštolské vyznání víry a gesto znamení kříže</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



## 2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák formuluje Apoštolské vyznání víry, rozumí mu jako vyjádření důvěry v Boží jednání s člověkem, umí napodobit znamení kříže a umí vysvětlit jeho význam</li> </ul>		

## 3. ročník

1 týdně, N

### 1. Bůh k nám přichází - Desatero, cesta ke štěstí

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák je otevřený pro vnímání světa a člověka jako Božího stvoření, které člověk touží být větší než Bůh porušuje</li> <li>žák umí reprodukovat události týkající se štěstí a selhání prvních lidí a získá základní vhled pochopení principu hříchu, který ze strany člověka znamená svobodné a dobrovolné přerušení vztahu k Bohu</li> <li>žák umí interpretovat biblický příběh Kaina a Ábela a dokáže ho spojit s postoji člověka, který stojí proti životu a jehož jednání církev nazývá hřích</li> <li>žák umí vysvětlit pojem záchrana a najít jeho prvky v biblických proroctvích a v příběhu o Marii</li> <li>žák je na základě jednotlivých přikázání Desatera pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet</li> <li>žák umí zopakovat biblickou událost, kdy Mojžíš přijímá Desatero, a rozeznává v ní Boží jednání, které směřuje k záchraně člověka</li> <li>žák umí interpretovat Desatero jako Boží jednání s člověkem, které zachraňuje a ukazuje člověku principy nutné k prožití šťastného života</li> <li>žák formuluje jednotlivá přikázání Desatera a ztotožňuje se s jejich etickými principy vztahujícími na konkrétní situace jeho života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>štěstí prvních lidí a selhání prvních lidí jako jednání, kterým se člověk připravuje o Boží blízkost</li> <li>příběh Kaina a Ábela (Gn 4. kap.) jako jednání člověka, který si přivlastňuje Boží roli rozhodovat, hodnotit a soudit</li> <li>proroctví (Iz 7, 14) a příběh Marie jako příslib záchrany (L 1 kap.)</li> <li>biblický příběh o Mojžíšovi, který přijímá Desatero (Dt 5. kap.)</li> <li>Desatero jako životní pravidla, která neomezují, ale osvobozují</li> <li>jednotlivá přikázání Desatera spojená s výchovou k příkladnému jednání k sobě, k druhým lidem, ke světu a k Bohu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

### 3. ročník

#### Kritéria hodnocení

- žák je otevřený pro vnímání světa a člověka jako Božího stvoření, které člověk touží být větší než Bůh porušuje
- žák umí reprodukovat události týkající se štěstí a selhání prvních lidí a získá základní vhled pochopení principu hříchu, který ze strany člověka znamená svobodné a dobrovolné přerušení vztahu k Bohu
- žák umí interpretovat biblický příběh Kaina a Ábela a dokáže ho spojit s postoji člověka, který stojí proti životu a jehož jednání církev nazývá hřích
- žák umí vysvětlit pojem záchrana a najít jeho prvky v biblických proroctvích a v příběhu o Marii
- žák je na základě jednotlivých přikázání Desatera pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet
- žák umí zopakovat biblickou událost, kdy Mojžíš přijímá Desatero, a rozeznává v ní Boží jednání, které směřuje k záchraně člověka
- žák umí interpretovat Desatero jako Boží jednání s člověkem, které zachraňuje a ukazuje člověku principy nutné k prožití šťastného života
- žák formuluje jednotlivá přikázání Desatera a ztotožňuje se s jejich etickými principy vztaženými na konkrétní situace jeho života

## 2. Advent a Vánoce - pozvání k hostině

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je na základě Ježíšova příkladu pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí, umí zhodnotit svátost smíření jako pomoc člověku v situaci mravního selhání a je připraven se na ní podílet</li> <li>• žák umí reprodukovat uvedené biblické události a je otevřený pro obraz dobrého, otevřeného, velkorysého a milosrdného Boha</li> <li>• žák umí jednoduchým způsobem hodnotit své jednání ve shodě se svým svědomím</li> <li>• žák umí popsat jednotlivé části svátosti smíření, umí ji vysvětlit jako křesťanskou nabídku pomoci člověku v situaci mravního selhání a je připravený se na ní podílet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- biblické události (příběh o Zacheovi, o uzdravení ochrnutého a podobnosti o ztraceném synu a milosrdném otci) jako příklady naděje v Boží dobrotu a milosrdenství</li> <li>- jednání ve shodě se svědomím a výchova svědomí</li> <li>- svátost smíření jako svátost radosti z návratu k Bohu a její části</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

#### Kritéria hodnocení

- žák je na základě Ježíšova příkladu pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí, umí zhodnotit svátost smíření jako pomoc člověku v situaci mravního selhání a je připraven se na ní podílet
- žák umí reprodukovat uvedené biblické události a je otevřený pro obraz dobrého, otevřeného, velkorysého a milosrdného Boha
- žák umí jednoduchým způsobem hodnotit své jednání ve shodě se svým svědomím
- žák umí popsat jednotlivé části svátosti smíření, umí ji vysvětlit jako křesťanskou nabídku pomoci člověku v situaci mravního selhání a je připravený se na ní podílet

## 3. Svátosti - znamení boží lásky

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák chápe základní souvislosti slavení svátostí a je otevřený k tomu vědomě se jich účastnit</li> <li>• žák umí vyjmenovat a jednoduchým způsobem popsat jednotlivé svátosti katolické církve a chápe jejich souvislost s životem člověka</li> <li>• žák má základní vhled nutný pro chápání znamení důležitých pro pochopení významů jednotlivých svátostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svátosti jako nabídka Boží pomoci člověku v důležitých chvílích jeho života</li> <li>- symbolika svátostí (gesta, slova, voda, olej, chléb a víno)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**3. ročník**

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák chápe základní souvislosti slavení svátostí a je otevřený k tomu vědomě se jich účastnit</li> <li>• žák umí vyjmenovat a jednoduchým způsobem popsat jednotlivé svátosti katolické církve a chápe jejich souvislost s životem člověka</li> <li>• žák má základní vhled nutný pro chápání znamení důležitých pro pochopení významů jednotlivých svátostí</li> </ul>		

**4. Postní doba a Velikonoce - hostina s Ježíšem**

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je pozorný vůči slavení mše svaté a je připraven vědomě se na tomto slavení podílet</li> <li>• žák umí jednoduchým způsobem pojmenovat souvislost mezi událostí Poslední večeře a slavením mše svaté</li> <li>• žák umí poznat a pojmenovat důležité součásti liturgického prostoru a umí vyjmenovat, vysvětlit a rozeznat jednotlivé části mše svaté</li> <li>• žák je připravený k prvnímu přijetí svátosti eucharistie ve společenství rodiny a farnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- biblická souvislost slavení mše svaté</li> <li>- liturgický prostor a části mše svaté</li> <li>- slavení svátosti eucharistie jako základ duchovního života</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je pozorný vůči slavení mše svaté a je připraven vědomě se na tomto slavení podílet</li> <li>• žák umí jednoduchým způsobem pojmenovat souvislost mezi událostí Poslední večeře a slavením mše svaté</li> <li>• žák umí poznat a pojmenovat důležité součásti liturgického prostoru a umí vyjmenovat, vysvětlit a rozeznat jednotlivé části mše svaté</li> <li>• žák je připravený k prvnímu přijetí svátosti eucharistie ve společenství rodiny a farnosti</li> </ul>		

### 3. ročník

## 5. Hostina společenství církve

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků</li><li>• žák umí zhruba popsat a chronologicky uvést do souvislosti uvedené biblické události a chápe je jako události, které se staly základem křesťanské liturgie</li><li>• žák umí reprodukovat příběh učedníků jdoucích do Emauz a je otevřený pro obraz Boha, který ve svém Synu provází člověka a proměňuje jej svou přítomností</li><li>• žák umí vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé dary Božího ducha a vnímat je v souvislostech s příklady konkrétního jednání</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- opakování a systematizování biblických událostí vztahujících se k liturgii Svatého týdne</li><li>- událost Kristova vzkříšení na příběhu učedníků jdoucích do Emauz (L 24,1-35)</li><li>- dary Božího ducha a příklady k následování křesťanského jednání</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků</li><li>• žák umí zhruba popsat a chronologicky uvést do souvislosti uvedené biblické události a chápe je jako události, které se staly základem křesťanské liturgie</li><li>• žák umí reprodukovat příběh učedníků jdoucích do Emauz a je otevřený pro obraz Boha, který ve svém Synu provází člověka a proměňuje jej svou přítomností</li><li>• žák umí vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé dary Božího ducha a vnímat je v souvislostech s příklady konkrétního jednání</li></ul>		

## 4. ročník

1 týdně, N

4. ročník

## 1. Jsem na cestě - cesta do zaslíbené země

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák umí vyjádřit vlastními slovy, že život je jako cesta, na které může být křesťanství orientačním bodem</li> <li>žák je schopen rozlišit, že konkrétní situace jeho života mohou být přirovnány k cestě</li> <li>žák vnímá, že existují různé úhly pohledu na svět a že víra je jedním z nich</li> <li>žák umí vyjmenovat pořadí knih Nového zákona a zná názvy evangelií</li> <li>žák vnímá souvislost příběhu o cestě do zaslíbené země s cestou svého života</li> <li>žák umí interpretovat příběh cesty Izraelitů do zaslíbené země jako příběh cesty ke svobodě</li> <li>žák je otevřený vnímat Boha jako toho, který zachraňuje a je s člověkem</li> <li>žák umí přiřadit vybrané prvky biblické události k učení církve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>život jako cesta</li> <li>víra jako jiný úhel pohledu na svět</li> <li>Bible jako orientační bod</li> <li>biblický příběh o Mojžíšovi (Ex 1. až 20. kap.)</li> <li>obraz Boha, který zachraňuje a je s člověkem</li> <li>souvislost biblických událostí (Pascha, přechod mořem, cesta pouští, zaslíbená země) s učením církve</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák umí vyjádřit vlastními slovy, že život je jako cesta, na které může být křesťanství orientačním bodem</li> <li>žák je schopen rozlišit, že konkrétní situace jeho života mohou být přirovnány k cestě</li> <li>žák vnímá, že existují různé úhly pohledu na svět a že víra je jedním z nich</li> <li>žák umí vyjmenovat pořadí knih Nového zákona a zná názvy evangelií</li> <li>žák vnímá souvislost příběhu o cestě do zaslíbené země s cestou svého života</li> <li>žák umí interpretovat příběh cesty Izraelitů do zaslíbené země jako příběh cesty ke svobodě</li> <li>žák je otevřený vnímat Boha jako toho, který zachraňuje a je s člověkem</li> <li>žák umí přiřadit vybrané prvky biblické události k učení církve</li> </ul>

## 2. Advent a Vánoce - cesta za světlem

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák vnímá souvislost obrazu cesty za světlem s cestou svého života k Bohu.</li> <li>žák umí rozlišit aktivní a pasivní přístup k životu, je otevřený k aktivnímu prožívání přítomnosti a spojuje si jej se vztahem člověka k Bohu</li> <li>žák oceňuje konkrétní příklady lidí, kteří aktivně orientují svůj život k Bohu a jsou „světlem pro druhé“</li> <li>žák umí jednoduše porovnat dva evangelijní texty a rozumí obrazu o Ježíši Kristu, Světlu světa, jako výzvě k aktivnímu přístupu k sobě, k druhým a k Bohu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>adventní doba v obraze cesty ke světlu, aktivní prožívání přítomnosti</li> <li>příklady těch, kteří „nesou světlo“ (sv. Lucie, sv. Josef, sv. Maria, tři mudrci)</li> <li>Vánoce jako oslava narození Ježíše, Světla světa</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

#### 4. ročník

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák vnímá souvislost obrazu cesty za světlem s cestou svého života k Bohu.</li> <li>žák umí rozlišit aktivní a pasivní přístup k životu, je otevřený k aktivnímu prožívání přítomnosti a spojuje si jej se vztahem člověka k Bohu</li> <li>žák oceňuje konkrétní příklady lidí, kteří aktivně orientují svůj život k Bohu a jsou „světlem pro druhé“</li> <li>žák umí jednoduše porovnat dva evangelijní texty a rozumí obrazu o Ježíši Kristu, Světlu světa, jako výzvě k aktivnímu přístupu k sobě, k druhým a k Bohu</li> </ul>		

### 3. Boží království

<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák získá představu o Božím království, které ohlašuje Ježíš svým životem a učením, a uvede ji do souvislosti se svým životem</li> <li>žák umí schematicky vyjmenovat jednotlivá blahoslavenství a je otevřený je vnímat jako osobní program cesty k Božímu království</li> <li>žák umí vysvětlit uvedená podobenství jako obrazné příběhy přibližující Boží království a cestu k němu</li> <li>žák umí interpretovat uvedené příběhy uzdravení jako výzvy k morální reflexi svých schopností „vidět“, „slyšet“ a „jednat“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>příslib Božího království (blahoslavenství podle Mt 5,1-11, jejich význam a konkrétní požadavky k následování)</li> <li>hlásání Božího království (podobenství o hořčičném zrnku, o kvasu, o skrytém pokladu, o vzácné perle)</li> <li>znamení Božího království (uzdravení slepého, hluchého, nemocného s ochrnutou rukou)</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák získá představu o Božím království, které ohlašuje Ježíš svým životem a učením, a uvede ji do souvislosti se svým životem</li> <li>žák umí schematicky vyjmenovat jednotlivá blahoslavenství a je otevřený je vnímat jako osobní program cesty k Božímu království</li> <li>žák umí vysvětlit uvedená podobenství jako obrazné příběhy přibližující Boží království a cestu k němu</li> <li>žák umí interpretovat uvedené příběhy uzdravení jako výzvy k morální reflexi svých schopností „vidět“, „slyšet“ a „jednat“</li> </ul>		

4. ročník

#### 4. Postní doba a Velikonoce - cesta života

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák vnímá souvislost cesty života, smrti a vzkříšení Ježíše Krista s cestou svého života</li> <li>žák umí reprodukovat uvedené velikonoční události a prostřednictvím postavy apoštola Petra vstoupit do děje</li> <li>žák umí zopakovat události křížové cesty a prostřednictvím postav, které Ježíše doprovázejí, vstoupit do děje</li> <li>žák je v rámci uvedených biblických událostí schopen jednoduché reflexe vlastní víry</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>velikonoční události z pohledu apoštola Petra (Ježíšovo proměnění, Poslední večeře, Petrovo zapření, Petr a Jan u hrobu, Ježíš se dává poznat u Galilejského jezera, seslání Ducha svatého)</li> <li>cesta života jako křížová cesta a ti, kteří se jí účastní</li> <li>reflexe vlastní víry v souvislosti s velikonočními a svatodušními událostmi</li> </ul>	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák vnímá souvislost cesty života, smrti a vzkříšení Ježíše Krista s cestou svého života</li> <li>žák umí reprodukovat uvedené velikonoční události a prostřednictvím postavy apoštola Petra vstoupit do děje</li> <li>žák umí zopakovat události křížové cesty a prostřednictvím postav, které Ježíše doprovázejí, vstoupit do děje</li> <li>žák je v rámci uvedených biblických událostí schopen jednoduché reflexe vlastní víry</li> </ul>			

#### 5. Jako církev na cestě

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák si je vědom, že cesta jeho života má souvislost s dějinami spásy a že po ní může jít ve společenství církve, odkud má možnost čerpat a kam může sám přispívat</li> <li>žák umí vyjádřit radost z toho, že může druhému dávat a sám být obohacen, a řadí toto jednání ideálu jednání lidí ve společenství církve</li> <li>žák se jednoduchým způsobem orientuje ve střídání času liturgického roku a příležitostně prožívá jejich rozdílnou náplň a funkci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>život jako cesta</li> <li>víra jako jiný úhel pohledu na svět</li> <li>Bible jako orientační bod</li> <li>biblický příběh o Mojžíšovi (Ex 1. až 20. kap.)</li> <li>obraz Boha, který zachraňuje a je s člověkem</li> <li>souvislost biblických událostí (Pascha, přechod mořem, cesta pouští, zaslíbená země) s učením církve</li> </ul>	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce

#### 4. ročník

##### Kritéria hodnocení

- Žák si je vědom, že cesta jeho života má souvislost s dějinami spásy a že po ní může jít ve společenství církve, odkud má možnost čerpat a kam může sám přispívat
- Žák umí vyjádřit radost z toho, že může druhému dávat a sám být obohacen, a řadí toto jednání ideálu jednání lidí ve společenství církve
- Žák se jednoduchým způsobem orientuje ve střídání času liturgického roku a příležitostně prožívá jejich rozdílnou náplň a funkci

#### 5. ročník

1 týdně, N

#### 1. Svět je náš společný dům - Abrahám slyší Boží hlas

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák je otevřený ke vnímání světa v jeho celistvosti: nejen jako objektu vědeckého přístupu, ale i jako symbolu krásy, dobra a transcendence</li> <li>• Žák je všímavý ke kráse a dokonalosti Bohem stvořeného světa, ve kterém má každý své místo</li> <li>• Žák vnímá a umí vyjádřit radost z toho, že jedinečnost lidského života je Boží dar, je otevřený k objevování vlastní jedinečnosti a je otevřený k respektování jedinečnosti druhých lidí</li> <li>• Žák umí odpovědět na otázku, kdo napsal Bibli, jakými jazyky byla napsána, a umí hledat v Bibli podle biblických odkazů</li> <li>• Žák na základě biblického příběhu o Abrahamovi vnímá Boha jako toho, který vybízí k následování, dává příslib plnosti a zůstává s člověkem</li> <li>• Žák umí interpretovat příběh Abrahama jako příklad vnímání výzvy</li> <li>• Žák je otevřený vnímat výzvy, se kterými se v životě setkává, je otevřený tázat se a s důvěrou v Boha hledat řešení</li> <li>• Žák chápe rozdíl, podobnost i to, co má společné křesťanství, židovství a islám a chová se ohleduplnou pozorností a tolerancí vůči lidem jinak nábožensky smýšlejícím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obraz světa jako společného domu, v němž má každý své místo, křesťanské základy ekologické výchovy</li> <li>- jedinečný člověk jako vrchol a součást Božího stvoření</li> <li>- Bible jako literární text</li> <li>- biblický příběh o Abrahamovi (Gn 12. – 22. kap.)</li> <li>- příběh Abrahama jako příklad člověka, který ve svém životě vnímá konkrétní situace jako výzvy k vyjití a k aktivitě, víra v Boha jako opakovaná zkušenost důvěry</li> <li>- Abraham jako člověk spojující tři světová náboženství (židovství, křesťanství, islám)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce



**5. ročník**

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák je otevřený ke vnímání světa v jeho celistvosti: nejen jako objektu vědeckého přístupu, ale i jako symbolu krásy, dobra a transcendence</li> <li>žák je všímavý ke kráse a dokonalosti Bohem stvořeného světa, ve kterém má každý své místo</li> <li>žák vnímá a umí vyjádřit radost z toho, že jedinečnost lidského života je Boží dar, je otevřený k objevování vlastní jedinečnosti a je otevřený k respektování jedinečnosti druhých lidí</li> <li>žák umí odpovědět na otázku, kdo napsal Bibli, jakými jazyky byla napsána, a umí hledat v Bibli podle biblických odkazů</li> <li>žák na základě biblického příběhu o Abrahamovi vnímá Boha jako toho, který vybízí k následování, dává příslib plnosti a zůstává s člověkem</li> <li>žák umí interpretovat příběh Abrahama jako příklad vnímání výzvy</li> <li>žák je otevřený vnímat výzvy, se kterými se v životě setkává, je otevřený tázat se a s důvěrou v Boha hledat řešení</li> <li>žák chápe rozdíl, podobnost i to, co má společné křesťanství, židovství a islám a chová se ohleduplnou pozorností a tolerancí vůči lidem jinak nábožensky smýšlejícím</li> </ul>

## 2. Advent a Vánoce - slyším Boží hlas

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák zřetelněji rozlišuje v souvislosti se slavením Vánoc rozměr vnitřního světa své osobnosti a projevuje zájem o cvičení základních prvků rozvoje vnitřního duchovního světa</li> <li>žák oceňuje potřebu ticha a naslouchání a na základě výzvy je ochotný dávat prostor tichu v meditaci a osobní modlitbě</li> <li>žák umí interpretovat příběh Jana Křtitele a vnímá v něm výzvu k nasazení se pro člověka</li> <li>žák umí zasadit vánoční události do dějin lidstva, spojit si je s dějinami spásy a s vizí Božího království, které tady už je, ale ještě není</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výchova ke ztišení, naslouchání, meditaci a osobní modlitbě</li> <li>biblická zpráva o životě Jana Křtitele (L 1. a 2. kap., Mt 3. a 11. kap.) jako výzva k osobní angažovanosti</li> <li>vánoční události jako oslava příchodu Božího království</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák zřetelněji rozlišuje v souvislosti se slavením Vánoc rozměr vnitřního světa své osobnosti a projevuje zájem o cvičení základních prvků rozvoje vnitřního duchovního světa</li> <li>žák oceňuje potřebu ticha a naslouchání a na základě výzvy je ochotný dávat prostor tichu v meditaci a osobní modlitbě</li> <li>žák umí interpretovat příběh Jana Křtitele a vnímá v něm výzvu k nasazení se pro člověka</li> <li>žák umí zasadit vánoční události do dějin lidstva, spojit si je s dějinami spásy a s vizí Božího království, které tady už je, ale ještě není</li> </ul>

## 3. Kdo jsi Ježíši?

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák je připraven na základě znalosti Ježíšových výroků „Já jsem...“ a porozumění symbolům včlenit slavení svátostí do svého</li> <li>žák umí vyjmenovat Ježíšovy výroky „Já jsem...“ včetně biblických příběhů, které se k nim vztahují</li> <li>žák rozumí uvedeným symbolům v plných souvislostech</li> <li>žák chápe podstatu slavení svátostí a je připravený začlenit je do svého života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ježíšovy výroky „Já jsem...“ z Janova evangelia a související texty (uzdravení slepého, nasycení zástupu, podobenstein o dobrém pastýři, podobenstein o vinici, vzkříšení Lazara)</li> <li>symboly: světlo, chléb, dveře, vinný kmen a ratolesti, cesta</li> <li>svátosti jako viditelná znamení přítomnosti Božího království ve světě</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák je připraven na základě znalosti Ježíšových výroků „Já jsem...“ a porozumění symbolům včlenit slavení svátostí do svého života</li> <li>žák umí vyjmenovat Ježíšovy výroky „Já jsem...“ včetně biblických příběhů, které se k nim vztahují</li> <li>žák rozumí uvedeným symbolům v plných souvislostech</li> <li>žák chápe podstatu slavení svátostí a je připravený začlenit je do svého života</li> </ul>		

#### 4. Postní doba a Velikonoce - já jsem vzkříšení a život

Očekávané výstupy		Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák je pozorný vůči základní existenciální zkušenosti se životem a smrtí, je otevřený pro jejich náboženskou hloubku a rozpoznává ji životě druhých lidí a v liturgii</li> <li>žák je schopen reflexe svého pohledu na lidské utrpení a smrt a spojí si ji prostřednictvím události křížové cesty s křesťanským pohledem na smysl lidského utrpení</li> <li>žák hlouběji chápe průběh velikonoční liturgie a vnímá poselství symboliky předmětů a gest s ní spojených</li> <li>žák schematicky chápe základní rozdíly v učeních různých křesťanských církví a je k těmto rozdílům tolerantní</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>křesťanský pohled na smysl lidského utrpení (sdílení zkušenosti se setkáním se smrtí, křížová cesta spojená s příběhem konce lidského života)</li> <li>velikonoční liturgie jako vyjádření křesťanské naděje ve znamení světla, slova, vody, chleba a vína</li> <li>základní informace o ekumenickém hnutí, o jiných křesťanských církvích</li> <li>v souvislosti události seslání Ducha svatého, který sjednocuje a přináší pokoj</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák je pozorný vůči základní existenciální zkušenosti se životem a smrtí, je otevřený pro jejich náboženskou hloubku a rozpoznává ji životě druhých lidí a v liturgii</li> <li>žák je schopen reflexe svého pohledu na lidské utrpení a smrt a spojí si ji prostřednictvím události křížové cesty s křesťanským pohledem na smysl lidského utrpení</li> <li>žák hlouběji chápe průběh velikonoční liturgie a vnímá poselství symboliky předmětů a gest s ní spojených</li> <li>žák schematicky chápe základní rozdíly v učeních různých křesťanských církví a je k těmto rozdílům tolerantní</li> </ul>		

5. ročník

## 5. Církev je náš společný dům

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák vnímá svět včetně jeho transcendentního rozměru a je připravený v síle křesťanské naděje převzít svůj podíl odpovědnosti na spoluvytváření světa, jehož součástí je také církev</li> <li>žák umí interpretovat biblický příběh života a učení apoštola Pavla a dát je do souvislosti s dějinami prvotní církve</li> <li>žák umí objasnit souvislost uvedeného biblického příběhu se situacemi vzájemné pomoci v dnešním světě a pozitivně oceňuje prosociální jednání</li> <li>žák je připraven zasazovat se v síle křesťanské naděje svým jednáním za lepší svět</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dějiny prvotní církve, život a učení apoštola Pavla (Sk 2. – 28. kap.)</li> <li>misie, situace solidarity</li> <li>křesťanská naděje při dotváření světa, výzva k angažovanosti jako výraz touhy po lepším světě</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák vnímá svět včetně jeho transcendentního rozměru a je připravený v síle křesťanské naděje převzít svůj podíl odpovědnosti na spoluvytváření světa, jehož součástí je také církev</li> <li>žák umí interpretovat biblický příběh života a učení apoštola Pavla a dát je do souvislosti s dějinami prvotní církve</li> <li>žák umí objasnit souvislost uvedeného biblického příběhu se situacemi vzájemné pomoci v dnešním světě a pozitivně oceňuje prosociální jednání</li> <li>žák je připraven zasazovat se v síle křesťanské naděje svým jednáním za lepší svět</li> </ul>		

## 6. ročník

1 týdně, N

6. ročník

# 1. Učíme se žít - rostu vstříc světl

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák je připravený rozvíjet vztah k sobě, ke druhým lidem a na základě této zkušenosti objevovat vztah k Bohu jako vztah důvěry a přátelství</li> <li>žák vnímá ve svém životě jako důležitý prvek bezpečí, poznává, že důvěra je podstatný předpoklad pro kamarádství a přátelství a je otevřený hledat ji u Boha</li> <li>žák je schopen reflexe vlastních představ a o Bohu a je připravený vnímat Boha jako toho, který člověku nabízí své přátelství</li> <li>žák rozumí znamení kříže jako znamení zvláštního přátelství mezi Bohem a člověkem</li> <li>žák umí vyjmenovat dělení knih Starého zákona a jednoduše popsat vznik a šíření Bible</li> <li>žák umí interpretovat příběh o Davidovi, aplikovat příklad Davidova jednání ve vlastním životě a poznává, že podobně jako David jsou křesťané pomazanými na kněze, proroky a krále a toto pomazání</li> <li>žák umí interpretovat příběh Davida, dobu izraelského království umí zasadit do kontextu klíčových událostí starozákonních dějin Izraele a má orientační vzhled do okolností a významu stavby jeruzalémského chrámu</li> <li>žák aplikuje příklad Davidova jednání ve vlastním životě a orientuje se, jak jednat v situacích přátelských i nepřátelských vztahů, a je připravený vnímat Boha na straně toho, kdo usiluje o pokoj</li> <li>žák rozumí souvislosti mezi jednáním Ježíš, svátostí křtu a hodnotou lidského života, umí pojmenovat křestní symboly a jejich význam, umí popsat účinky a průběh křtu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>místo, kde je mi dobře a kde přebývá Bůh (Z 27), kruh jako znamení tohoto místa bezpečí, přátelství mezi lidmi</li> <li>zvláštní přátelství mezi Bohem</li> <li>a člověkem a člověkem a Bohem, představy o Bohu (Ž 139 a 145)</li> <li>kříž jako znamení lidského života, společenství církve a jako jednoduché vyjádření vyznání víry</li> <li>Bible jako kniha o zvláštním přátelství mezi Bohem a člověkem a člověkem</li> <li>a Bohem</li> <li>biblický příběh o králi Davidovi a doba královská (1 S 16. – 20. kap.)</li> <li>David jako člověk, kterého si Bůh vyvolil a který ve svém životě zakusil přátelství i nepřátelství člověka k člověku</li> <li>zázrak narození člověka v souvislosti se svátostí křtu, účinky a průběh křtu, křestní symboly</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák je připravený rozvíjet vztah k sobě, ke druhým lidem a na základě této zkušenosti objevovat vztah k Bohu jako vztah důvěry a přátelství</li> <li>žák vnímá ve svém životě jako důležitý prvek bezpečí, poznává, že důvěra je podstatný předpoklad pro kamarádství a přátelství a je otevřený hledat ji u Boha</li> <li>žák je schopen reflexe vlastních představ a o Bohu a je připravený vnímat Boha jako toho, který člověku nabízí své přátelství</li> <li>žák rozumí znamení kříže jako znamení zvláštního přátelství mezi Bohem a člověkem</li> <li>žák umí vyjmenovat dělení knih Starého zákona a jednoduše popsat vznik a šíření Bible</li> <li>žák umí interpretovat příběh o Davidovi, aplikovat příklad Davidova jednání ve vlastním životě a poznává, že podobně jako David jsou křesťané pomazanými na kněze, proroky a krále a toto pomazání</li> <li>žák umí interpretovat příběh Davida, dobu izraelského království umí zasadit do kontextu klíčových událostí starozákonních dějin Izraele a má orientační vzhled do okolností a významu stavby jeruzalémského chrámu</li> <li>žák aplikuje příklad Davidova jednání ve vlastním životě a orientuje se, jak jednat v situacích přátelských i nepřátelských vztahů, a je připravený vnímat Boha na straně toho, kdo usiluje o pokoj</li> <li>žák rozumí souvislosti mezi jednáním Ježíš, svátostí křtu a hodnotou lidského života, umí pojmenovat křestní symboly a jejich význam, umí popsat účinky a průběh křtu</li> </ul>

6. ročník

## 2. Advent a Vánoce - učit se dívat novými očima

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák je připravený podle principů křesťanské etiky a evangelijní zprávy o Ježíšově narození rozvíjet vztah k sobě, ke druhým lidem a k Bohu jako vztah důvěry a přátelství</li> <li>žák chápe výzvu ke svatosti ne jako úsilí o dokonalost, ale jako výzvu ke smysluplnému jednání a rozlišuje ji v konkrétním jednání světců</li> <li>žák chápe vztah mezi Desaterem, Ježíšovými pravidly pro život a blahoslavenstvími, kdy jedny jsou především jasně stanovenou hranicí, druhé aktuální výzvou a třetí příslibem budoucnosti</li> <li>žák umí rozlišit v událostech o zvěstování Ježíšova narození různé druhy setkání, která směřují k setkání Ježíše s každým člověkem i dnes</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>výzva ke svatosti jako povolání každého křesťana, příklady svatých, výzva Jana Křtitele ke změně smýšlení (L 3,10-14.18)</li> <li>základy křesťanské etiky – Desatero, Ježíšova pravidla k životu podle evangelia a text blahoslavenství (Mt 5. – 7. kap.)</li> <li>vánoční události jako setkání člověka a Boha v lidství a božství Ježíše Krista (L 1. kap.), souvislost vánočních a velikonočních událostí</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák je připravený podle principů křesťanské etiky a evangelijní zprávy o Ježíšově narození rozvíjet vztah k sobě, ke druhým lidem a k Bohu jako vztah důvěry a přátelství</li> <li>žák chápe výzvu ke svatosti ne jako úsilí o dokonalost, ale jako výzvu ke smysluplnému jednání a rozlišuje ji v konkrétním jednání světců</li> <li>žák chápe vztah mezi Desaterem, Ježíšovými pravidly pro život a blahoslavenstvími, kdy jedny jsou především jasně stanovenou hranicí, druhé aktuální výzvou a třetí příslibem budoucnosti</li> <li>žák umí rozlišit v událostech o zvěstování Ježíšova narození různé druhy setkání, která směřují k setkání Ježíše s každým člověkem i dnes</li> </ul>		

## 3. Nemůžeme mlčet - vyznání víry

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák přijímá vyznání víry jako svědectví víry, která se šíří a předpokládá zasažení a nadšení, a je připraven šířit ji dál</li> <li>žák umí ocenit, že k němu došla zvěst o Kristu, a je připraven šířit ji dál</li> <li>žák chápe princip šíření toho, čím byl člověk zasažen, vnímá ho v kontextu vzniku evangelii, umí vysvětlit vznik evangelii a má hlubší znalosti o jeho autorech</li> <li>žák umí reprodukovat vyznání víry jako akt důvěry k Bohu a umí v něm rozlišit jednotlivé části a jejich konkrétní významy</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kdo je nadšen, nemůže mlčet (Sk 3,1-10; 5-22)</li> <li>podstata novozákonní zvěsti ve svědectví lidí, kteří byli zasaženi Ježíšovou přítomností, a šíření evangelia jako záznam svědectví víry lidí, kteří byli zasaženi</li> <li>vyznání víry jako vyznání osobního přátelství jedinečného člověka a jeho Tvůrce, dvanáct článků Apoštolského vyznání víry rozdělených do tří částí: „věřím v Boha, Otce všemohoucího, Stvořitele nebe i země“, „věřím v Ježíše Krista“ a „věřím v Ducha svatého“</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

**Kritéria hodnocení**

- Žák přijímá vyznání víry jako svědectví víry, která se šíří a předpokládá zasažení a nadšení, a je připraven šířit ji dál
- Žák umí ocenit, že k němu došla zvěst o Kristu, a je připraven šířit ji dál
- Žák chápe princip šíření toho, čím byl člověk zasažen, vnímá ho v kontextu vzniku evangelií, umí vysvětlit vznik evangelií a má hlubší znalosti o jeho autorech
- Žák umí reprodukovat vyznání víry jako akt důvěry k Bohu a umí v něm rozlišit jednotlivé části a jejich konkrétní významy

**4. Postní doba a Velikonoce - ptám se Tě, Ježíši - silnější, než smrt**

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si je vědom existence konfliktů vypadajících z lidského pohledu jako neřešitelné a bezvýchodné a je otevřený do nich s nadějí v Kristovo vzkříšení vstupovat</li> <li>• žák umí reflektovat vlastní zkušenosti konfrontace s pomlouvou a umí poznat vzorec jednání, který vnáší do situace vyhozeného konfliktu Ježíš, a je otevřený tak jednat</li> <li>• žák umí vyjmenovat a rozlišit náboženské a politické skupiny v Ježíšově době, spojit si je se zneužitím moci proti Ježíši a porovnat je se situacemi zneužití moci dnes</li> <li>• žák umí pojmenovat rozdíl mezi pašijemi a křížovou cestou a umí v nich rozlišit konkrétní podoby Ježíšovy spoluúčasti na utrpení člověka</li> <li>• žák si umí propojit podstatu eucharistické slavnosti s oslavou smrti a vzkříšení Ježíše Krista, která je základem křesťanské naděje</li> <li>• žák umí z pohledu křesťanské naděje vysvětlit větu, že život je silnější než smrt</li> <li>• žák umí k částem eucharistické slavnosti orientačně přiřazovat jednotlivé věty mešních textů a rozpoznat v nich rovinu slavení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zkušenost konfrontace s mocí, moc a její zneužívání, konflikty a jejich řešení (Mk 3,1-6)</li> <li>- Ježíšovo utrpení a smrt jako důsledek konfliktu Boží lásky k člověku a lidského prosazování moci, náboženské politické skupiny v Ježíšově době</li> <li>- pašije podle Markova evangelia, Ježíšovo utrpení jako spoluúčast na utrpení člověka</li> <li>- smrt jako hranice lidského života, smrt z pohledu křesťanské víry a naděje</li> <li>- biblický příběh cesty učedníků do Emauz s důrazem na přítomnost Ježíše v životě člověka (L 24,13-35)</li> <li>- slavení eucharistie jako vzájemné setkávání křesťanů s Kristem</li> <li>u společného stolu a jako zpřítomňování Božího království</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**Kritéria hodnocení**

- Žák si je vědom existence konfliktů vypadajících z lidského pohledu jako neřešitelné a bezvýchodné a je otevřený do nich s nadějí v Kristovo vzkříšení vstupovat
- Žák umí reflektovat vlastní zkušenosti konfrontace s pomlouvou a umí poznat vzorec jednání, který vnáší do situace vyhozeného konfliktu Ježíš, a je otevřený tak jednat
- Žák umí vyjmenovat a rozlišit náboženské a politické skupiny v Ježíšově době, spojit si je se zneužitím moci proti Ježíši a porovnat je se situacemi zneužití moci dnes
- Žák umí pojmenovat rozdíl mezi pašijemi a křížovou cestou a umí v nich rozlišit konkrétní podoby Ježíšovy spoluúčasti na utrpení člověka
- Žák si umí propojit podstatu eucharistické slavnosti s oslavou smrti a vzkříšení Ježíše Krista, která je základem křesťanské naděje
- Žák umí z pohledu křesťanské naděje vysvětlit větu, že život je silnější než smrt
- Žák umí k částem eucharistické slavnosti orientačně přiřazovat jednotlivé věty mešních textů a rozpoznat v nich rovinu slavení

6. ročník

## 5. Žít s nadšením

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák oceňuje potřebu mít vlastní ideál a ideál společný s druhými lidmi a spojuje si jej s ideálem Božího království jako zdrojem křesťanské naděje</li> <li>žák umí reflektovat důvody, které vyvolávají nadšení pro věc, a spojit si je s působením Ducha svatého</li> <li>žák má být připraven s vědomím vlastní jedinečnosti přijmout své místo ve skupině, ve farnosti, v církvi</li> <li>žák je s vědomím rozporu mezi svými ideály a stavem světa otevřený vnímat křesťanskou naději jako protipól strachu z budoucnosti</li> <li>žák má na základě jednotlivých článků Apoštolského vyznání víry orientační přehled o základních oblastech křesťanské víry</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>skutečnosti, které probouzejí nadšení, jejich propojení s Duchem svatým</li> <li>církev jako součást světa, misijní úkol církve (Matka Tereza, apoštol Pavel)</li> <li>nebeský Jeruzalém jako místo, kde lidé přebývají ve zcela zvláštním přátelství s Bohem</li> <li>přehled o základních oblastech křesťanské víry, Apoštolské vyznání víry</li> </ul>	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák oceňuje potřebu mít vlastní ideál a ideál společný s druhými lidmi a spojuje si jej s ideálem Božího království jako zdrojem křesťanské naděje</li> <li>žák umí reflektovat důvody, které vyvolávají nadšení pro věc, a spojit si je s působením Ducha svatého</li> <li>žák má být připraven s vědomím vlastní jedinečnosti přijmout své místo ve skupině, ve farnosti, v církvi</li> <li>žák je s vědomím rozporu mezi svými ideály a stavem světa otevřený vnímat křesťanskou naději jako protipól strachu z budoucnosti</li> <li>žák má na základě jednotlivých článků Apoštolského vyznání víry orientační přehled o základních oblastech křesťanské víry</li> </ul>			

## 7. ročník

1 týdně, N

7. ročník

## 1. Objevovat svět - tajemství života

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák na základě zprávy o stvoření oceňuje svět a člověka jako dobré Boží stvoření a je na základě legendy o svatém Františkovi připravený se v něm angažovat.</li> <li>Žák umí charakterizovat zprávu o stvoření světa a člověka jako starověký mýtus a zdůvodnit jeho výjimečnost mezi ostatními starověkými mýty</li> <li>Žák na základě mýtické zprávy o stvoření světa a člověka oceňuje svět a člověka jako dobré Boží stvoření, jehož je součástí a za něj je připravený se angažovat</li> <li>Žák umí charakterizovat legendu jako literární útvar, rozlišit ji od historické zprávy a v legendě o zuřivém vlku objevit návod, jak pečovat o životní prostředí s křesťanskou motivací</li> <li>Žák je připravený rozvíjet symbolické vnímání světa ve svém životě a umí na jeho základě charakterizovat konkrétní svátosti a svátostiny v souvislosti s Božím působením v životě člověka.</li> <li>Žák umí v základní rovině rozlišit popisné a symbolické vnímání světa, interpretovat různé významy jednoduchého symbolu a je připravený zaměřovat se na pozitivní hodnoty</li> <li>Žák umí obecně charakterizovat a rozlišit, co je žehnání, svátostina a svátost, uvést příklady a zařadit je ke konkrétním životním situacím</li> <li>Žák umí obecně charakterizovat svátost pomazání nemocných, zběžně se orientovat v obřadech křesťanského pohřbu a v obojím rozpoznat znamení křesťanské víry ve vzkříšení mrtvých</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zpráva o stvoření světa a člověka (Gn 1. a 2. kap.)</li> <li>imaginativní nazírání na krásy světa</li> <li>legenda jako literární útvar, životopis svatého Františka z Assisi</li> <li>popisné a symbolické vnímání světa, symbolický charakter komunikace</li> <li>žehnání, svátostiny, svátosti</li> <li>svátost pomazání nemocných a obřady křesťanského pohřbu</li> </ul>	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák na základě zprávy o stvoření oceňuje svět a člověka jako dobré Boží stvoření a je na základě legendy o svatém Františkovi připravený se v něm angažovat.</li> <li>Žák umí charakterizovat zprávu o stvoření světa a člověka jako starověký mýtus a zdůvodnit jeho výjimečnost mezi ostatními starověkými mýty</li> <li>Žák na základě mýtické zprávy o stvoření světa a člověka oceňuje svět a člověka jako dobré Boží stvoření, jehož je součástí a za něj je připravený se angažovat</li> <li>Žák umí charakterizovat legendu jako literární útvar, rozlišit ji od historické zprávy a v legendě o zuřivém vlku objevit návod, jak pečovat o životní prostředí s křesťanskou motivací</li> <li>Žák je připravený rozvíjet symbolické vnímání světa ve svém životě a umí na jeho základě charakterizovat konkrétní svátosti a svátostiny v souvislosti s Božím působením v životě člověka.</li> <li>Žák umí v základní rovině rozlišit popisné a symbolické vnímání světa, interpretovat různé významy jednoduchého symbolu a je připravený zaměřovat se na pozitivní hodnoty</li> <li>Žák umí obecně charakterizovat a rozlišit, co je žehnání, svátostina a svátost, uvést příklady a zařadit je ke konkrétním životním situacím</li> <li>Žák umí obecně charakterizovat svátost pomazání nemocných, zběžně se orientovat v obřadech křesťanského pohřbu a v obojím rozpoznat znamení křesťanské víry ve vzkříšení mrtvých</li> </ul>			



7. ročník

## 2. Advent a Vánoce - vidět bližního - jeho světlo vstupuje do světa

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák je v perspektivě Boží lásky k člověku a s vědomím vlastních schopností připravený aktivně se zapojit do organizované pomoci druhým.</li> <li>Žák v perspektivě Boží lásky k člověku pravdivě oceňuje své schopnosti a je připravený nasadit je pro druhé</li> <li>Žák má orientační vhled do forem organizované pomoci lidem, umí pojmenovat zvláštnosti křesťanské pomoci a je připravený zapojit se do společného projektu</li> <li>Žák umí interpretovat a aktualizovat biblický text z pohledu skutečnosti, že Boží syn vstupuje do bída světa, aby svět od bída zachránil</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dvojí přikázání lásky (Mt 22,36-40)</li> <li>- výchova k solidaritě, křesťanské a humanitární organizace, skutky milosrdenství (Mt 25,31-40)</li> <li>- advent a Vánoce jako projev Ježíšova přjetí chudoby a bolesti (Mt 1. a 2. kap.)</li> </ul>	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák je v perspektivě Boží lásky k člověku a s vědomím vlastních schopností připravený aktivně se zapojit do organizované pomoci druhým.</li> <li>Žák v perspektivě Boží lásky k člověku pravdivě oceňuje své schopnosti a je připravený nasadit je pro druhé</li> <li>Žák má orientační vhled do forem organizované pomoci lidem, umí pojmenovat zvláštnosti křesťanské pomoci a je připravený zapojit se do společného projektu</li> <li>Žák umí interpretovat a aktualizovat biblický text z pohledu skutečnosti, že Boží syn vstupuje do bída světa, aby svět od bída zachránil</li> </ul>			

## 3. Žít spolu, žít s Bohem

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák získává citlivost pro symbolický výraz gest rukou a slov a je tak připraven k hlubšímu chápání Boží přítomnosti ve slavení svátostí.</li> <li>Žák získává citlivost pro symbolický výraz gest rukou a je připraven k hlubšímu chápání Boží přítomnosti ve svátostech</li> <li>Žák získává citlivost pro symbolický význam řeči a je připraveno k hlubšímu chápání obrazné řeči v bibli a při slavení svátostí</li> <li>Žák považuje Bibli za soubor knih, které jsou různými literárními druhy, jednotlivé knihy umí je orientačně vyjmenovat a rozeznat nejdůležitější literární druhy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnější gesta jako symboly vnitřního postoje, biblické příběhy, ve kterých Ježíš uzdravoval dotekem svých rukou, gesta rukou udělovatele při slavení svátostí</li> <li>- symbolický význam řeči, biblické příběhy, kdy Ježíšovo slovo působí, zasahuje a proměňuje, slova udělovatele při slavení svátostí</li> <li>- Bible jako literární text, dělení knih Starého zákona, literární druhy v bibli</li> </ul>	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní

**7. ročník**

Metody	Postupy	Formy práce

**Kritéria hodnocení**

- Žák získává citlivost pro symbolický výraz gest rukou a slov a je tak připraven k hlubšímu chápání Boží přítomnosti ve slavení svátostí.
- Žák získává citlivost pro symbolický výraz gest rukou a je připraven k hlubšímu chápání Boží přítomnosti ve svátostech
- Žák získává citlivost pro symbolický význam řeči a je připraveno k hlubšímu chápání obrazné řeči v bibli a při slavení svátostí
- Žák považuje Bibli za soubor knih, které jsou různými literárními druhy, jednotlivé knihy umí je orientačně vyjmenovat a rozeznat nejdůležitější literární druhy

**4. Postní doba a Velikonoce - cesta bezbranného - tvou smrt zvěstujeme**

Očekávané výstupy	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák je připravený ptát se po smyslu utrpení ve světě a reflektovat postoj vlastní víry v konfrontaci s křesťanskou odpovědí spojenou s vírou v to, že Bůh vstupuje v Ježíši Kristu do utrpení člověka, a s vírou ve vzkříšení.</li> <li>• Žák je připravený ptát se po smyslu utrpení způsobeného zlem a nespravedlností, hledat osobní odpověď a zdůvodnit křesťanský pohled na smysl utrpení</li> <li>• Žák umí rozlišit mezi pašijemi a křížovou cestou, umí je interpretovat jako paralelu konkrétních situací člověka prožívajícího těžké chvíle, do kterých v Ježíši Kristu vstupuje Bůh, a je otevřený k soucitu a ke konkrétní pomoci</li> <li>• Žák oceňuje postoj hledání důvěry v životě člověka, umí reprodukovat biblický příběh popisující setkání vzkříšeného Ježíše s apoštolem Tomášem a Marií z Magdaly a je otevřený k reflexi vlastního postoje víry</li> <li>• Žák získává citlivost pro symbolický význam chleba, vína, vody a oleje a je tak připraven k hlubšímu vnímání Boží přítomnosti ve slavení svátostí.</li> <li>• Žák oceňuje obecný význam chleba v životě člověka a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se slavením svátostí eucharistie</li> <li>• Žák oceňuje obecný význam vína v životě člověka a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se slavením svátostí eucharistie</li> <li>• Žák oceňuje obecné významy vody jako přírodní látky a je připravený prohloubit její význam v souvislosti se svátostí křtu a liturgií</li> <li>• Žák oceňuje obecné významy oleje jako přírodní látky a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se svátostmi, při kterých se olej používá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- křesťanský pohled na smysl utrpení</li> <li>- pašije a křížová cesta, Ježíš Kristus jako Spasitel, prosociální chování s křesťanskou motivací</li> <li>- víra Marie, apoštola Tomáše a Marie z Magdaly, reflexe vlastního postoje k víře</li> <li>- chléb jako znamení základních životních potřeb, solidarity a lidské vzájemnosti, eucharistický chléb jako účinné znamení</li> <li>- víno jako znamení radosti, hojnosti a utrpení, eucharistické víno jako účinné znamení Kristovy přítomnosti mezi lidmi</li> <li>- voda jako znamení života, svátost křtu, užívání vody v liturgii</li> <li>- olej jako znamení štěstí, hojnosti, bohatství a uzdravení, užívání oleje při slavení svátostí</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

## 7. ročník

### Kritéria hodnocení

- Žák je připravený ptát se po smyslu utrpení ve světě a reflektovat postoj vlastní víry v konfrontaci s křesťanskou odpovědí spojenou s vírou v to, že Bůh vstupuje v Ježíši Kristu do utrpení člověka, a s vírou ve vzkříšení.
- Žák je připravený ptát se po smyslu utrpení způsobeného zlem a nespravedlností, hledat osobní odpověď a zdůvodnit křesťanský pohled na smysl utrpení
- Žák umí rozlišit mezi pašijemi a křížovou cestou, umí je interpretovat jako paralelu konkrétních situací člověka prožívajícího těžké chvíle, do kterých v Ježíši Kristu vstupuje Bůh, a je otevřený k soucitu a ke konkrétní pomoci
- Žák oceňuje postoj hledání důvěry v životě člověka, umí reprodukovat biblický příběh popisující setkání vzkříšeného Ježíše s apoštolem Tomášem a Marií z Magdaly a je otevřený k reflexi vlastního postoje víry
- Žák získává citlivost pro symbolický význam chleba, vína, vody a oleje a je tak připraven k hlubšímu vnímání Boží přítomnosti ve slavení svátostí.
- Žák oceňuje obecný význam chleba v životě člověka a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se slavením svátosti eucharistie
- Žák oceňuje obecný význam vína v životě člověka a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se slavením svátosti eucharistie
- Žák oceňuje obecné významy vody jako přírodní látky a je připravený prohloubit její význam v souvislosti se svátostí křtu a liturgií
- Žák oceňuje obecné významy oleje jako přírodní látky a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se svátostmi, při kterých se olej používá

## 5. Sílít ve víře - touha po lepším světě

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák umí interpretovat a vysvětlit význam biblického příběhu o vyvedení Izraele z egyptského otroctví a na jeho základě je připravený angažovat se za spravedlivý svět.</li> <li>Žák je připravený ptát se po příčinách sociální nespravedlnosti a vnímat Boha jako toho, který je s člověkem a přeje mu svobodný život</li> <li>Žák umí interpretovat biblický příběh o vyvedení Izraele z egyptského otroctví a rozkrýt paralelu mezi ním, touhou člověka po svobodě a současnými podobami útluaku člověka člověkem</li> <li>Žák je připravený angažovat se za spravedlivý svět a je otevřený vnímat toto úsilí s perspektivou vize Božího království</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>otázky po smyslu a příčinách sociální nespravedlnosti (Ex 1. a 2. kap.)</li> <li>vyvedení Izraele z egyptského otroctví, šikana, rasismus, predsudky, xenofobie, týrání, arogance, bezohlednost</li> <li>naděje zaslíbené země jako výzva k angažovanosti za svobodný život a důstojnost člověka, Martin Luther King, Maxmilián Kolbe</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

### Kritéria hodnocení

- Žák umí interpretovat a vysvětlit význam biblického příběhu o vyvedení Izraele z egyptského otroctví a na jeho základě je připravený angažovat se za spravedlivý svět.
- Žák je připravený ptát se po příčinách sociální nespravedlnosti a vnímat Boha jako toho, který je s člověkem a přeje mu svobodný život
- Žák umí interpretovat biblický příběh o vyvedení Izraele z egyptského otroctví a rozkrýt paralelu mezi ním, touhou člověka po svobodě a současnými podobami útluaku člověka člověkem
- Žák je připravený angažovat se za spravedlivý svět a je otevřený vnímat toto úsilí s perspektivou vize Božího království

8. ročník

## 8. ročník

1 týdně, N

### 1. V zrcadle - pohledy vzhůru, nový pohled - vnitřní kompas

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák je s vědomím Ježíše Krista jako vzoru a s vizí Božího království připravený k realistickému pohledu na sebe, svět a druhého a je připravený ke konkrétní angažované pomoci.</li> <li>Žák je s perspektivou Božího přijetí připravený k realistickému pohledu na svou osobu a k hledání rovnováhy mezi potřebou „mít svou tvář“ a „nelížit se od ostatních“</li> <li>Žák umí ocenit potřebu životních vzorů a je připravený rozeznávat rozdíl mezi vzorem, který manipuluje, a vzorem, který nabízí doprovázení</li> <li>Žák umí interpretovat texty blahoslavenství a uvedených Ježíšových podobností jako aktuální výzvy k chápání konkrétních životních situací a výzvy k jednání motivovanému pohledem na svět a na člověka v perspektivě Božího království</li> <li>Žák získává obecný vhled do vývoje svědomí z hlediska vývoje člověka, pozitivně oceňuje rozhodnutí pro mravně dobrý čin a je otevřený dělat svá rozhodnutí s vědomím Boží přítomnosti ve svém životě.</li> <li>Žák je připravený vnímat životní situace vyžadující odpovědné rozhodnutí vzhledem k sobě, ke druhým lidem a ke světu a pozitivně oceňuje rozhodnutí pro mravně dobrý čin</li> <li>Žák je otevřený pro vnímání mravního rozhodnutí nejen jako výsledku zvažování vnějších názorů a norem, ale vnitřního postoje motivovaného Boží přítomností</li> <li>Žák má obecný náhled do vývoje svědomí z pohledu vývoje člověka a uvádí jej do vztahu s výchovou vlastního svědomí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výchova ke schopnosti rozumět sám sobě a realisticky hodnotit své jednání, napětí mezi potřebou být originální a nelížit se (Iz 49,16; Ž 139)</li> <li>vzory podle představ médií, náboženské vzory, manipulace s náboženskými vzory, Ježíš Kristus jako vzor</li> <li>víra jako nový pohled na svět a na člověka, blahoslavenství, podobnosti o Božím království, podobnosti o milosrdném Samaritánovi, ovládat nebo doprovázet, přihlížet nebo pomáhat</li> <li>příběhy otevírající nutnost volby mezi dobrem a zlem, výchova ke zodpovědnosti vůči sobě, druhým lidem a Bohu a k vědomí důsledků vlastního jednání</li> <li>sesoustředění, ztišení a meditace, srdce jako znamení prostoru vnitřního života, který člověka přesahuje</li> <li>vývoj a výchova svědomí</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

**8. ročník**

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák je s vědomím Ježíše Krista jako vzoru a s vizí Božího království připravený k realistickému pohledu na sebe, svět a druhého a je připravený ke konkrétní angažované pomoci.</li> <li>Žák je s perspektivou Božího přijetí připravený k realistickému pohledu na svou osobu a k hledání rovnováhy mezi potřebou „mít svou tvář“ a „nelišit se od ostatních“</li> <li>Žák umí ocenit potřebu životních vzorů a je připravený rozeznávat rozdíl mezi vzorem, který manipuluje, a vzorem, který nabízí doprovázení</li> <li>Žák umí interpretovat texty blahoslavenství a uvedených Ježíšových podobností jako aktuální výzvy k chápání konkrétních životních situací a výzvy k jednání motivovanému pohledem na svět a na člověka v perspektivě Božího království</li> <li>Žák získává obecný vhled do vývoje svědomí z hlediska vývoje člověka, pozitivně oceňuje rozhodnutí pro mravně dobrý čin a je otevřený dělat svá rozhodnutí s vědomím Boží přítomnosti ve svém životě.</li> <li>Žák je připraven vnímat životní situace vyžadující odpovědné rozhodnutí vzhledem k sobě, ke druhým lidem a ke světu a pozitivně oceňuje rozhodnutí pro mravně dobrý čin</li> <li>Žák je otevřený pro vnímání mravního rozhodnutí nejen jako výsledku zvažování vnějších názorů a norem, ale vnitřního postoje motivovaného Boží přítomností</li> <li>Žák má obecný náhled do vývoje svědomí z pohledu vývoje člověka a uvádí jej do vztahu s výchovou vlastního svědomí</li> </ul>

## 2. Advent a Vánoce - budoucnost již začala - připravujeme cestu pánu

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák umí vysvětlit událost narození Ježíše jako příchod Božího království na svět, které tady není, ale přesto už je a je připravený se pro ně zasazovat konkrétním jednáním.</li> <li>Žák umí vysvětlit, proč je na světě stále tolik zla v kontrastu s dobrým Bohem, který posílá na svět svého Syna, a v příchodu Ježíše na svět rozpoznat podstatu dnešní situace, kdy je Boží království přítomné ve světě, i když je plný konfliktů, válek, bíd a utrpení</li> <li>Žák je otevřený pro vnímání události narození Ježíše jako osobního příchodu Krista ke každému člověku, kterému přináší pokoj do jeho vnitřních konfliktů</li> <li>Žák umí vysvětlit podstatu křesťanského jednání ve světě, jehož motivem není odvrácení katastrofy, ale spolupráce na Božím království</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>konflikty současného světa v úhlu pohledu Božího království, Boží království „Již ano – ještě ne“</li> <li>výchova ke schopnosti zakusit pokoj, který je motivací k zasazování se o mír a sociální spravedlnost</li> <li>Vánoce spojené s výzvou k přinášení pokoje konkrétním lidem (Mk 25,40)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák umí vysvětlit událost narození Ježíše jako příchod Božího království na svět, které tady není, ale přesto už je a je připravený se pro ně zasazovat konkrétním jednáním.</li> <li>Žák umí vysvětlit, proč je na světě stále tolik zla v kontrastu s dobrým Bohem, který posílá na svět svého Syna, a v příchodu Ježíše na svět rozpoznat podstatu dnešní situace, kdy je Boží království přítomné ve světě, i když je plný konfliktů, válek, bíd a utrpení</li> <li>Žák je otevřený pro vnímání události narození Ježíše jako osobního příchodu Krista ke každému člověku, kterému přináší pokoj do jeho vnitřních konfliktů</li> <li>Žák umí vysvětlit podstatu křesťanského jednání ve světě, jehož motivem není odvrácení katastrofy, ale spolupráce na Božím království</li> </ul>

8. ročník

### 3. Společný život s Bohem

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"><li>Žák umí rozlišit různá pojetí svobody a víry v současném světě, chápat Desatero jako jejich vyjádření a prohloubit vnímání prvních tří přikázání.</li><li>Žák umí rozlišit různá pojetí svobody v současném světě, přiklonit se k chápání svobody jako nezávislosti, která je omezena právy druhého člověka na vlastní svobodu, a Desatero chápat jako společností ověřenou a Bohem garantovanou normu této svobody</li><li>Žák umí rozlišit různá pojetí víry v současném světě a přiklonit se k chápání víry jako důvěry v Boha</li><li>Žák umí pojmenovat a rozlišovat moderní podoby zneužívání Božího jména</li><li>Žák umí ocenit hodnotu času, který není naplněný výkonem nebo únikem z reality, ale setkání se sebou, s druhými a s Bohem</li><li>Žák umí ocenit potřebu dne odpočinku, vnímat slavnost jako vyzdvížení hodnoty, která dává životu hlubší rozměr, zevrubně popsat průběh šabat jako oslavy víry v Boha a zdůvodnit křesťanské slavení neděle</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>svoboda ve světle přirozené morálky, Desatero v konfrontaci se starověkými zákoníky a Listinou základních práv a svobod, Desatero jako výzva ke svobodnému jednání</li><li>pojetí víry v současném světě, prohloubení prvního přikázání</li><li>novodobé způsoby zneužívání Božího jména, prohloubení druhého přikázání</li><li>hodnota času, efektivní využívání volného času, prohloubení třetího přikázání</li><li>výchova ke slavení, význam slavení židovského svátku šabat a význam slavení neděle pro křesťany, modlitba jako prostor svobodné komunikace</li></ul>	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"><li>Žák umí rozlišit různá pojetí svobody a víry v současném světě, chápat Desatero jako jejich vyjádření a prohloubit vnímání prvních tří přikázání</li><li>Žák umí rozlišit různá pojetí svobody v současném světě, přiklonit se k chápání svobody jako nezávislosti, která je omezena právy druhého člověka na vlastní svobodu, a Desatero chápat jako společností ověřenou a Bohem garantovanou normu této svobody</li><li>Žák umí rozlišit různá pojetí víry v současném světě a přiklonit se k chápání víry jako důvěry v Boha</li><li>Žák umí pojmenovat a rozlišovat moderní podoby zneužívání Božího jména</li><li>Žák umí ocenit hodnotu času, který není naplněný výkonem nebo únikem z reality, ale setkání se sebou, s druhými a s Bohem</li><li>Žák umí ocenit potřebu dne odpočinku, vnímat slavnost jako vyzdvížení hodnoty, která dává životu hlubší rozměr, zevrubně popsat průběh šabat jako oslavy víry v Boha a zdůvodnit křesťanské slavení neděle</li></ul>			

8. ročník

#### 4. Postní doba a Velikonoce - obklopení láskou

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se umí konfrontovat s vlastní vinou a s vědomím skutečnosti, že Ježíš Kristus zemřel za naše hříchy a vstal z mrtvých, aby ukázal, že Boží láska je silnější než lidská provinění, a je otevřený pro křesťanský pohled na vinu a odpuštění.</li> <li>Žák umí sdělit vlastní názor na situaci, kdy se člověk po uznání viny setkává s odpuštěním, a to je pro něj výzvou ke změně vlastního jednání</li> <li>Žák umí obecně popsat velikonoční události jako skutečnost, kdy Ježíš Kristus zemřel za naše hříchy a vstal z mrtvých, aby ukázal, že Boží láska je silnější než lidská provinění</li> <li>Žák umí jednoduše vysvětlit vzájemný vztah dědičného hříchu, tajemství vykoupení a svátosti křtu</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vina a odpuštění ve světle přirozené morálky, křesťanský pohled na vinu a odpuštění, reflexe zacházení s vlastní vinou</li> <li>velikonoční události jako vítězství Krista nad zlem, Kristus jako Vykupitel</li> <li>dědičná vina, podstata svátosti křtu a svátosti smíření</li> </ul>
<b>Přířezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák se umí konfrontovat s vlastní vinou a s vědomím skutečnosti, že Ježíš Kristus zemřel za naše hříchy a vstal z mrtvých, aby ukázal, že Boží láska je silnější než lidská provinění, a je otevřený pro křesťanský pohled na vinu a odpuštění.</li> <li>Žák umí sdělit vlastní názor na situaci, kdy se člověk po uznání viny setkává s odpuštěním, a to je pro něj výzvou ke změně vlastního jednání</li> <li>Žák umí obecně popsat velikonoční události jako skutečnost, kdy Ježíš Kristus zemřel za naše hříchy a vstal z mrtvých, aby ukázal, že Boží láska je silnější než lidská provinění</li> <li>Žák umí jednoduše vysvětlit vzájemný vztah dědičného hříchu, tajemství vykoupení a svátosti křtu</li> </ul>		

8. ročník

## 5. Přijmout zodpovědnost - důvěřovat v budoucnost

Očekávané výstupy	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák umí reflektovat své životní situace s vědomím hodnot formulovaných ve čtvrtém, pátém, šestém, sedmém a osmém přikázání Desatera.</li> <li>Žák je připravený řešit rodinné konflikty s vědomím zodpovědnosti dospělé generace za své děti, vnímá napětí mezi vnitřní poslušností vůči autoritám a nutností odepřít poslušnost, je-li autority zneužito</li> <li>Žák umí ocenit cenu a právo na důstojnost člověka a je si vědom, že začíná převzetím zodpovědnosti za rozvoj vlastního života</li> <li>Žák umí rozlišit mezi láskou mezi přáteli, láskou ve vztahu muže a ženy, láskou rodičovskou a láskou k Bohu, vnímat v nich různé podoby touhy člověka po překročení sebe samého a je si vědom, že se dají zneužít</li> <li>Žák je připravený zaujmout takový vztah k osobnímu majetku, který ho nechá svobodným a nezávislým, a umí vysvětlit, že se týká také práva všech lidí užívat bohatství země</li> <li>Žák si je vědom závažnosti vyřčeného slova pro důvěryhodnost vztahů mezi lidmi a je připravený vytvářet vztahy důvěry, které také ostatním umožní důvěřovat</li> <li>Žák je otevřený vnímat ve svém životě rozměr věčnosti a je připravený jako křesťan svým životem zpřítomňovat ve světě Boží království.</li> <li>Žák umí vysvětlit souvislost obrazů společenství Boha s lidmi na začátku a na konci Bible a umí ocenit vizi naplněného Božího království a v jeho síle jednat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výchova ke schopnosti hledat kompromis při řešení mezigeneračních konfliktů, reflexe vlastního vztahu k autoritám, zneužití autority, prohloubení čtvrtého přikázání</li> <li>cena a důstojnost lidského života, prohloubení pátého přikázání</li> <li>touha člověka překročit sám sebe jako základ touhy člověka po lásce, přátelství a lásce, zneužití tužeb člověka, prohloubení šestého přikázání</li> <li>sociální učení církve, výchova k prosociálnímu jednání, prohloubení sedmého přikázání (Sk 20,35; Jk 2,15-17)</li> <li>pravdivost a otevřenost v komunikaci, následky pomluv a zkreslování skutečnosti, hraní rolí v nedůvěryhodném prostředí, prohloubení osmého přikázání</li> <li>ráj a nový Jeruzalém, Kristus jako „Alfa a Omega“ (Gn 2,8-14; Zj 21,1,3-5a)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák umí reflektovat své životní situace s vědomím hodnot formulovaných ve čtvrtém, pátém, šestém, sedmém a osmém přikázání Desatera.</li> <li>Žák je připravený řešit rodinné konflikty s vědomím zodpovědnosti dospělé generace za své děti, vnímá napětí mezi vnitřní poslušností vůči autoritám a nutností odepřít poslušnost, je-li autority zneužito</li> <li>Žák umí ocenit cenu a právo na důstojnost člověka a je si vědom, že začíná převzetím zodpovědnosti za rozvoj vlastního života</li> <li>Žák umí rozlišit mezi láskou mezi přáteli, láskou ve vztahu muže a ženy, láskou rodičovskou a láskou k Bohu, vnímat v nich různé podoby touhy člověka po překročení sebe samého a je si vědom, že se dají zneužít</li> <li>Žák je připravený zaujmout takový vztah k osobnímu majetku, který ho nechá svobodným a nezávislým, a umí vysvětlit, že se týká také práva všech lidí užívat bohatství země</li> <li>Žák si je vědom závažnosti vyřčeného slova pro důvěryhodnost vztahů mezi lidmi a je připravený vytvářet vztahy důvěry, které také ostatním umožní důvěřovat</li> <li>Žák je otevřený vnímat ve svém životě rozměr věčnosti a je připravený jako křesťan svým životem zpřítomňovat ve světě Boží království.</li> <li>Žák umí vysvětlit souvislost obrazů společenství Boha s lidmi na začátku a na konci Bible a umí ocenit vizi naplněného Božího království a v jeho síle jednat</li> </ul>



9. ročník

## 9. ročník

1 týdně, N

### 1. Před otevřenými dveřmi lidé hledají Boha náboženství vyvoleného národa

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák si je na základě vlastní zkušenosti i poselství vybraných biblických textů vědom, že hodnotné sebesdí v radostech i těžkostech nejen vůči druhým lidem, ale také vůči Bohu</li><li>• Žák je připravený v důvěryhodném prostředí k otevřeným vztahům a je si vědom, že sebesdílení není jen hovořit s druhými, ale dávat jim něco ze sebe</li><li>• Žák umí interpretovat příběh Ezaua a Jákoba a vybrané evangelijní příběhy a rozumí jim jako znamením Boží blízkosti a příkladům zkušenosti, kdy se Bůh sdílí s člověkem</li><li>• Žák má křesťanský pohled na smysl utrpení, je schopen vyjádřit svůj postoj k utrpení druhého a je připravený ho těšit a pomáhat mu</li><li>• Žák rozumí rozdílům a společným prvkům v učení světových náboženství a postoj vzájemné tolerance vnímá jako základní zásadu vlastního jednání.</li><li>• Žák má základní orientační vhled do nabídky odpovědí na existenciální otázky vybraných filozofií a světových náboženství včetně křesťanství a je otevřený k celoživotnímu hledání</li><li>• Žák má orientační přehled o symbolech a geografickém rozložení světových náboženství a umí vyjmenovat rozdíly a společné prvky hinduismu a buddhismu s křesťanstvím</li><li>• Žák umí charakterizovat základní myšlenky konfucianismu a taoismu a charakterizovat rozdíly a společné prvky islámu a křesťanství</li><li>• Žák má orientační přehled o dějinách izraelského národa jako jednoho z nejvíce zkoušených národů na světě a umí charakterizovat společné a rozdílné prvky židovství a křesťanství</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- příklady lidské zkušenosti, kdy se Bůh sdílí s člověkem (Gn 27.- 32. kap., Ezau a Jákob, Mk 3. a 5. kap., L 7. a 8. kap.)</li><li>- křesťanský smysl utrpení, potřeba sdílet bolest s druhými lidmi a s Bohem (kniha Job, Žalmy)</li><li>- existenciální otázky a odpovědi různých filozofií a náboženství, nabídka křesťanství, napětí mezi možnostmi najít vyčerpávající odpověď a nutností vytrvat v celoživotním hledání</li><li>- symboly světových náboženství a jejich geografické rozložení ve světě, hinduismus, buddhismus – základní myšlenky, pojmy a osobnosti</li><li>- čínský universismus – základní pojmy, myšlenky, osobnosti, islám – základní pojmy, myšlenky, osobnosti, prvky shodné s křesťanstvím</li><li>- židovské náboženství, přehled hlavních událostí dějin Izraele, osobnosti dějin, základní svátky, židovské očekávání příchodu Mesiáše</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák si je na základě vlastní zkušenosti i poselství vybraných biblických textů vědom, že hodnotné sebesdí v radostech i těžkostech nejen vůči druhým lidem, ale také vůči Bohu</li> <li>Žák je připravený v důvěryhodném prostředí k otevřeným vztahům a je si vědom, že sebesdílení není jen hovořit s druhými, ale dávat jim něco ze sebe</li> <li>Žák umí interpretovat příběh Ezaua a Jákoba a vybrané evangelijní příběhy a rozumí jim jako znamením Boží blízkosti a příkladům zkušenosti, kdy se Bůh sdílí s člověkem</li> <li>Žák má křesťanský pohled na smysl utrpení, je schopen vyjádřit svůj postoj k utrpení druhého a je připravený ho těšit a pomáhat mu</li> <li>Žák rozumí rozdílům a společným prvkům v učení světových náboženství a postoj vzájemné tolerance vnímá jako základní zásadu vlastního jednání.</li> <li>Žák má základní orientační vhled do nabídky odpovědí na existenciální otázky vybraných filozofií a světových náboženství včetně křesťanství a je otevřený k celoživotnímu hledání</li> <li>Žák má orientační přehled o symbolech a geografickém rozložení světových náboženství a umí vyjmenovat rozdíly a společné prvky hinduismu a buddhismu s křesťanstvím</li> <li>Žák umí charakterizovat základní myšlenky konfucianismu a taoismu a charakterizovat rozdíly a společné prvky islámu a křesťanství</li> <li>Žák má orientační přehled o dějinách izraelského národa jako jednoho z nejvíce zkoušených národů na světě a umí charakterizovat společné a rozdílné prvky židovství a křesťanství</li> </ul>

## 2. Advent a Vánoce - Bůh se stal člověkem

<b>Očekávané výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Žák umí obhájit historicitu Ježíše, vyložit argumenty víry a Kristova učení, pojmenovat společné základy víry i specifika jiných křesťanských církví a je připravený s nimi v ekumenickém duchu spolupracovat.</li><li>• Žák rozeznává v proroctví o Mesiáši souvislost s příchodem, smrtí a vzkříšením Ježíše Nazaretského, který nepřichází zachránit jeden národ nebo odstranit bídu světa, ale zachránit pro věčnost</li><li>• Žák umí na základě pramenů obhájit historicitu Ježíše a na základě evangelijních pojetí Krista vyložit argumenty víry a Kristova učení</li><li>• Žák umí pojmenovat společné základy víry i specifika jiných křesťanských církví a je připravený s nimi v ekumenickém duchu spolupracovat</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- křesťanská víra v Mesiáše, mesiánské předpovědi, ve kterých lidé nacházejí naději na záchranu</li><li>- Ježíšovo lidství, historické prameny dokládající historicitu Ježíše z Nazareta, Ježíšovo božství, pojetí Krista v evangeliích (1 K 15, 17-22; J 1. kap.; F 2. kap.), podstata Ježíšovy radostné zvěsti</li><li>- křesťanské církve a denominace u nás, ekumenismus, prostor pro vzájemnou spolupráci, prostor společné modlitby</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák umí obhájit historicitu Ježíše, vyložit argumenty víry a Kristova učení, pojmenovat společné základy víry i specifika jiných křesťanských církví a je připravený s nimi v ekumenickém duchu spolupracovat.</li><li>• Žák rozeznává v proroctví o Mesiáši souvislost s příchodem, smrtí a vzkříšením Ježíše Nazaretského, který nepřichází zachránit jeden národ nebo odstranit bídu světa, ale zachránit pro věčnost</li><li>• Žák umí na základě pramenů obhájit historicitu Ježíše a na základě evangelijních pojetí Krista vyložit argumenty víry a Kristova učení</li><li>• Žák umí pojmenovat společné základy víry i specifika jiných křesťanských církví a je připravený s nimi v ekumenickém duchu spolupracovat</li></ul>		

9. ročník

### 3. Stvoření, dar a úkol

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák umí vysvětlit, proč věda a víra nestojí v rozporu, a je připravený odpovědně přijmout svůj podíl na spoluvytváření světa.</li> <li>Žák umí vysvětlit, proč věda a víra nestojí v rozporu, a to na základě chápání biblické zprávy o stvoření jako obrazu ukazujícího na Boží dílo a úkol člověka v něm</li> <li>Žák umí zdůvodnit, proč není evoluční vývojová teorie překážkou víry v Boha</li> <li>Žák je připravený vnímat stvoření jako dar, člověka jako dílo Boží lásky a ústřední bod Božího zájmu a umí odpovědně přijmout svůj podíl na spoluvytváření světa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>věda a víra, dvě nezávislá odvětví hledající pravdu, některé vědecké hypotézy o vzniku světa, biblická zpráva o stvoření</li> <li>vznik a vývoj života podle evoluční teorie</li> <li>podíl člověka na stvořitelském díle (Ž 8, Gn 1,27-28)</li> </ul>	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák umí vysvětlit, proč věda a víra nestojí v rozporu, a je připravený odpovědně přijmout svůj podíl na spoluvytváření světa.</li> <li>Žák umí vysvětlit, proč věda a víra nestojí v rozporu, a to na základě chápání biblické zprávy o stvoření jako obrazu ukazujícího na Boží dílo a úkol člověka v něm</li> <li>Žák umí zdůvodnit, proč není evoluční vývojová teorie překážkou víry v Boha</li> <li>Žák je připravený vnímat stvoření jako dar, člověka jako dílo Boží lásky a ústřední bod Božího zájmu a umí odpovědně přijmout svůj podíl na spoluvytváření světa</li> </ul>			

### 4. Postní doba a Velikonoce - bůh a člověk

Očekávané výstupy		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák umí na základě ocenění vztahu mezi mužem a ženou a s vědomím pozitivní i negativní odpovědi člověka na Boží lásku realisticky ocenit vlastní dary a být připravený nakládat s nimi k dobrému.</li> <li>Žák umí na základě Božího obrazu člověka jako muže a ženy ocenit vztah mezi mužem a ženou a zdůvodnit rovnoprávnost jejich životních rolí</li> <li>Žák umí ve vybraných biblických textech i na příkladech života současných lidí vyhledat pozitivní i negativní odpovědi člověka na Boží lásku a umí rozlišit formy náboženského fundamentalismu uvnitř církve</li> <li>Žák umí realisticky ocenit vlastní dary a je připravený nakládat s nimi k dobru sebe i druhých</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Boží obraz člověka jako muže a ženy (Gn 2,22), příklady mužských a ženských vzorů, sociální role muže a ženy</li> <li>svědectví Bible o Boží lásce a negativní odpovědi lidí na Boží lásku</li> <li>obraz Boha v každém člověku, specifické úkoly a poslání každého člověka, Boží vůle a životní cesta člověka</li> </ul>	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Kritéria hodnocení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák umí na základě ocenění vztahu mezi mužem a ženou a s vědomím pozitivní i negativní odpovědi člověka na Boží lásku realisticky ocenit vlastní dary a být připravený nakládat s nimi k dobrému.</li> <li>Žák umí na základě Božího obrazu člověka jako muže a ženy ocenit vztah mezi mužem a ženou a zdůvodnit rovnoprávnost jejich životních rolí</li> <li>Žák umí ve vybraných biblických textech i na příkladech života současných lidí vyhledat pozitivní i negativní odpovědi člověka na Boží lásku a umí rozlišit formy náboženského fundamentalismu uvnitř církve</li> <li>Žák umí realisticky ocenit vlastní dary a je připravený nakládat s nimi k dobru sebe i druhých</li> </ul>		

## 5. Žít v jednotě s Bohem - žít ve společenství

<b>Očekávané výstupy</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák ve svém životě aplikuje jednotlivé oblasti křesťanské spirituality.</li> <li>Žák je připravený chápat skutečnosti nejen skrze viditelnou rovinu sdělení a je připravený v této hloubce ocenit, že ve svátostech může zažívat Boží blízkost způsobem, který oslovuje smysly</li> <li>Žák je připravený vnímat hloubku osobního dialogu s Bohem a umí rozlišovat různé druhy modlitby včetně modlitby Otče náš</li> <li>Žák je připravený vnímat různé podoby života podle kritérií Božího slova a umí podle nich charakterizovat křesťanský životní styl</li> <li>Žák má základní vhled do psychických, sociálních a historických souvislostí podmiňujících hledání a nalézání životního smyslu a je otevřen jeho transcendentní hloubce.</li> <li>Žák vnímá církev jako jednotu v mnohosti a v mnoha různých formách včetně svátosti manželství</li> <li>Žák vnímá církev jako jednotu v mnohosti a v mnoha různých formách včetně formy zasvěceného života a má přehled o působení některých řádových společenství a spiritualit u nás</li> <li>Žák je přesvědčen, že v setkávání s Bohem se odehrává proces nalézání smyslu a vlastního lidství, jehož formou je křesťanský životní styl</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>svátosti, znamení Boží blízkosti a pomoci člověku, která se uskutečňují skrze církev</li> <li>druhy modlitby, denní modlitba církve</li> <li>Boží slovo jako forma Boží přítomnosti mezi lidmi, Bible jako zvláštní pramen výpovědi o Bohu</li> <li>rodina jako společenství církve, formy vzájemného soužití dvou lidí, kvalita mezilidských vztahů měřená nezištnou Boží láskou k člověku, odpovědná známost, liturgie svátosti manželství, manželský slib</li> <li>společenství při bohoslužbě a ve farnosti, místní církve, znamení církve, úřad a služba v církvi, znamení a obrazy církve, řádová společenství a některá hnutí a spirituality</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>literatura</b>		
<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>



v rámci Evropy a připravit je na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v různých situacích, vyjadřovat svůj názor nebo interpretovat názory ostatních lidí slušnou formou, využívat cizího jazyka v oblasti počítačové a jiné moderní techniky, naslouchat druhým, prezentovat své myšlenky prostřednictvím médií.

Kompetence sociální a personální.

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit práci ve skupinách (týmech) a zastávat v nich různé role, vzájemně si pomáhat, uvědomovat si nutnost vzájemné spolupráce.

Kompetence občanské:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit projevovat své myšlenky a pocity vždy s úctou k sobě samým i k druhým lidem, chránit si své zdraví a ochraňovat životní prostředí.

Kompetence pracovní:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit vytvářet si pozitivní vztah k práci, uvědomit si význam znalosti cizího jazyka při volbě povolání a hledání pracovního uplatnění, častou změnou pracovních podmínek si zvykat na různé pracovní podmínky, pracovat tvořivě.

## **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

Vnímání autora mediálních sdělení

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

Kulturní difference

### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

#### **Tématické okruhy**

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Tématické okruhy**

Sebepoznání a sebepojetí

Kreativita

Poznávání lidí

Komunikace

## 6. ročník

### 6. ročník

1 týdně, N

### 7. ročník

1 týdně, N

### 8. ročník

1 týdně, N

### 9. ročník

1 týdně, N

## 5.12.3 Nepovinný německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

### Charakteristika předmětu

#### Obsahové vymezení

Obsahem výuky je rozvíjení řečových dovedností (s důrazem na porozumění vyslechnutým projevům a ústní vyjadřování), a to v běžných situacích a tematických okruzích. V úvahu se bere vyšší věk žáků, jejich jazyková zkušenost a znalosti. Konverzační část umožňuje dokonalejší osvojení již studovaného jazyka, a to zejména při poslechu s porozuměním a při samostatném ústním vyjadřování. Žáci mají získat větší samostatnost a jistotu v užívání již známého jazykového materiálu. Při rozvíjení poslechu se klade důraz na zdokonalování schopnosti porozumět projevu rodilého mluvčího proneseného v přirozeném tempu. Rovněž se věnuje pozornost nácviku prvků tlumočení v rozsahu probraných jazykových prostředků. Při rozvíjení ústního vyjadřování se zdokonaluje dovednost dorozumět se v běžných každodenních situacích. Cvičí se schopnost vyjadřovat myšlenky jednoduchou formou. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků, obsah učiva je členěn do tematických celků, které učitel vybírá, upravuje nebo doplňuje ve shodě se zájmy žáků.

Nepovinný německý jazyk je vyučován ve spojených skupinách s volitelným německým jazykem a ve všem se s tímto předmětem shoduje.

#### Organizační vymezení- jazyková učebna

#### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

Výchovné vzdělávací postupy mají žákům pomoci pracovat s chybou, vyhledávat, zpracovávat a používat informace v literatuře a na internetu, pracovat s časopisy a doplňkovými cizojazyčnými materiály, zacházet

s jazykem jako s živým materiálem, který přizpůsobuje svým možnostem, potřebám a zájmům.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Výchovně vzdělávací postupy mají žáky podporovat prakticky řešit problém, samostatně, tvořivě a logicky myslet, vést je k jazykové formulaci aktuálních problémů a k porozumění cizojazyčnému zadání.

#### **Kompetence komunikativní**

Výchovně vzdělávací postupy mají u žáků podporovat různé formy komunikace na "mezinárodní úrovni" v rámci Evropy i světa, klást důraz na "kulturní úroveň" komunikace, prezentovat své názory a myšlenky v písemném i ústním projevu, reprodukovat vyslechnuté sdělení

#### **Kompetence sociální a personální**

Výchovně vzdělávací postupy mají u žáků rozvíjet schopnost zastávat v týmu různé role, vzájemně si pomáhat při práci na projektu v rámci některého tématického okruhu, předvádět rozhovory, vypravovat, popisovat, prezentovat své práce.

#### **Kompetence občanské**

Výchovně vzdělávací postupy mají žáky vést k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, k netoleranci vůči rasismu, xenofobii a nacionalismu, ke schopnosti informovat o své zemi, jejích památkách v německém jazyce.

#### **Kompetence pracovní**

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům demonstrovat na konkrétních příkladech lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka, vést je k samostatné práci s materiály podporujícími výuku Nj ( práce se slovníky, cizojazyčné časopisy).

### **Průřezová témata pokrývaná předmětem**

#### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

##### **Tématické okruhy**

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

#### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

##### **Tématické okruhy**

Poznávání lidí

Komunikace

### **6. ročník**

1 týdně, N



**7. ročník**

**7. ročník**

---

1 týdně, N

**8. ročník**

---

1 týdně, N

**9. ročník**

---

1 týdně, N

## 6 Projekty

Název školy	Základní škola Bernarda Bolzana o.p.s.		
Adresa	Školní náměstí 199		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Barevná škola 2022/2023		
Platnost	Od 1.9.2022	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

### 6.1 Březen - Velikonoce

Určen pro:

- 1. ročník
- 2. ročník
- 3. ročník
- 4. ročník
- 5. ročník

- Velikonoční dopoledne - sobota
- výrobní dílna
- provázání s výukou - projektový den - 1.stupeň

#### Průřezová témata

##### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Mezilidské vztahy

### 6.2 Prosinec - Vánoce

Určen pro:

- 1. ročník
- 2. ročník
- 3. ročník

- vánoční dílna - dopoledne
- zpívání koled v kostele
- mikulášská

#### Průřezová témata

##### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Práce v realizačním týmu

### 6.3 ČJ - Pohádka

Určen pro:

- 5. ročník

- na základě přečtených ukázek různých autorů pohádek učitel vysvětlí základní znaky pohádky
- žáci vyhledají další pohádkové příběhy v různých zdrojích
- žáci porovnávají jednotlivé ukázky a verze pohádek
- žáci shlédnou vybranou pohádku (DVD, internet, video, divadlo)
- na základě získaných informací žáci vytvoří vlastní pohádku doprovázenou ilustrací
- žáci své práce prezentují

#### Průřezová témata

##### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

## 6.4 ČJ - Balada

Určen pro: 7. ročník

- žáci se seznámí se stavbou balady, znaky balady a typy balady
- seznámí se s různými způsoby zpracování (film, literatura, divadlo)
- jednotlivci nebo skupiny vytvoří vlastní texty doprovázené ilustrací zpracované ve formě knížky
- žáci své práce prezentují

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Komunikace
- Kooperace a kompetice

## 6.5 ČJ - Fantasy příběh

Určen pro: 6. ročník

- žáci se seznámí s pojmem sci-fi literatura, fantasy literatura a základními pojmy mytologie
- žáci poznají různé formy zpracování (film, divadlo, výtvarné umění, literatura)
- žáci se četbou a interpretací seznámí s různými texty a autory toho žánru
- pokusí se o vlastní tvorbu v rámci tohoto žánru
- text mohou doprovodit text výtvarným zpracováním

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

## 6.6 ČJ - Renesance, klasicismus

Určen pro: 8. ročník

- žáci si zajistí různé zdroje informací týkající se renesance a klasicismu (tištěné zdroje, internet)
- zjištěné informace žáci graficky zpracují ve formě informačních map
- výsledné práce sami prezentují a doplní komentářem
- za stejným účelem mohou vytvořit i Powerpointovou prezentaci

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Komunikace
- Kooperace a kompetice

## 6.7 ČJ - Časopis

Určen pro: 9. ročník

- žáci se seznámí s různými typy tištěných médií (časopis, deník, týdeník, bulletin)
- žáci se četbou a rozбором seznámí s různými novinářskými žánry (zpráva, komentář, fejeton, interview.....)
- žáci rozeznají manipulativní informace v mediálních zdrojích
- žáci vytvoří jedno číslo vlatního časopisu či deníku (s různými novinářskými žánry a vhodným grafickým zpracováním)
- žáci své práce prezentují

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita
- Komunikace

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

## 6.8 VV - Evropa ve škole

Určen pro: 1. ročník  
2. ročník  
3. ročník  
4. ročník  
5. ročník  
6. ročník  
7. ročník  
8. ročník  
9. ročník

Evropa ve škole

- žáky motivujeme podle daného tématu (každý ročník se mění), které se vždy vztahuje k dění v Evropě
- na dané téma žáci vytvářejí kresby, malby i prostorové práce, i práce doplněné textem
- výtvarná práce může být propojena s literárními texty (próza, básně)
- vybrané práce se zúčastní mezinárodní soutěže "Evropa ve škole"

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita
- Mezilidské vztahy

#### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní difference
- Lidské vztahy
- Multikulturalita

## 6.9 VV - Tradiční a netradiční grafické techniky

Určen pro: 9. ročník

Tradiční a netradiční grafické techniky

- žáci se seznámí s druhy grafické práce
- vytvářejí návrhy na dané téma se vztahem k tématům ČJ, AJ, NJ
- návrhy zpracují a vyberou vhodnou formou grafického vyjádření

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita

## 6.10 VV - Umělecké období

Určen pro: 8. ročník

Umělecké období

- žáci získají informace o daném uměleckém období, životním stylu, způsobu odívání, vybavení interiéru, architektonickém stylu
- žáci vytvářejí výtvarné práce na dané téma (kresba, malba), dále výtvarné objekty (šperky, oděvy, návrhy staveb či vybavení interiérů z různých materiálů)
- své výrobky a návrhy prezentují ve škole

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita

## 6.11 VV - Afrika

Určen pro: 5. ročník

Afrika

- žáci získávají informace o Africe, životním stylu, hudbě, tanci, tradicích
- žáci vytvářejí výtvarné práce různými technikami a různými materiály (kresba, malba, prostorové vytváření, vyjádření pocitů, rytmu)
- žáci prezentují své práce v prostorách školy

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní difference
- Etnický původ
- Multikulturalita

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí

## 6.12 VV - Ilustrace

Určen pro: 7. ročník

Ilustrace

- žáci se seznámí s pojmem ilustrace a s autory literárních děl, zejména balad a romancí
- žáci vytvářejí různými technikami ilustrace k vlastním literárním předlohám
- žáci zpracují návrh na titulní stranu knihy s vlastním textem (dekorace, iniciály)
- prezentují své práce v hodinách VV a ČJ a vystaví je v prostorách školy

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita

## 6.13 VV - Bájně stvoření

Určen pro: 6. ročník

Bájně stvoření

- žáci se v literatuře seznámí s pojmem mytologie, přečtou vybrané báje
- žáci si na základě ilustrací i vlastní fantazie představí různé bájně postavy
- žáci ilustrují báje nebo vytvoří vlastní báje a bájně postavy ( použijí různé techniky a materiály)
- své práce prezentují v prostorách školy

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní difference

## 6.14 AJ - Vánoce

Určen pro: 1. ročník  
2. ročník  
3. ročník  
4. ročník  
5. ročník

Vánoce

- žáci získají informace o vánočních zvycích v anglicky mluvících zemích
- žáci vyrobí vánoční přání v anglickém jazyce a pošlou je svým kamarádům do zahraničí
- naučí se anglickou vánoční píseň , kterou zazpívají na vánoční besídce

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita
- Komunikace

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní difference
- Multikulturalita

## 6.15 AJ - Halloween

Určen pro: 3. ročník  
4. ročník  
5. ročník

Halloween

- žáci získají informace o svátku Halloween ve Velké Británii
- žáci se naučí říkanku používanou při Halloweenu
- žáci vyrobí lampu z dýně

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita
- Komunikace

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní difference
- Multikulturalita

## 6.16 AJ - Velikonoce

Určen pro: 1. ročník  
2. ročník

Velikonoce

- žáci získají informace o velikonočních zvycích v anglicky mluvících zemích
- žáci vytvoří velikonoční přání v anglickém jazyce a pošlou je svým kamarádům v zahraničí

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita
- Komunikace

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní difference
- Multikulturalita

## 6.17 AJ - Divadelní představení

Určen pro: 4. ročník  
5. ročník

Divadelní představení

- žáci se naučí text jednoduché divadelní hry
- žáci zajistí jednoduché dekorace a kostýmy
- žáci předvedou hru spolužákům

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita
- Kooperace a kompetice

## 6.18 AJ,Vaj - Můj svět

Určen pro: 6. ročník

Můj svět

- žáci v průběhu roku zpracovávají projekty na daná témata, která se týkají jejich způsobu života
- žáci vytvoří plakát na dané téma
- žáci prezentují své práce v prostorách školy

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Sebepoznání a sebepojetí
- Kreativita

## 6.19 AJ,Vaj - Život v Anglii

Určen pro: 7. ročník

Život v Anglii

- žáci v průběhu roku zpracovávají projekty na daná témata, která se týkají života v Anglii (lidé, příroda, životní styl)
- žáci vytvoří plakát na dané téma
- žáci prezentují své práce v prostorách školy

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní difference
- Lidské vztahy
- Multikulturalita

## 6.20 AJ, Vaj- Průvodce Anglií

Určen pro: 8. ročník

Průvodce Anglií

- žáci v průběhu roku zpracovávají projekty na daná témata a vytvářejí postupně části knihy (časopisu) - průvodce po Velké Británii
- žáci vytvoří na konci roku společnou knihu (časopis)

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita
- Poznávání lidí

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní difference
- Multikulturalita

## 6.21 AJ, Vaj- Časopis

Určen pro: 9. ročník

Časopis

- žáci sestavují části časopisu ( rozhovor, reportáž, recenze, imaginární dopisy redakci, poradna, inzeráty,zprávy)
- časopis v závěru školního roku žáci vydají v tištěné podobě

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita
- Poznávání lidí

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

## 6.22 Člověk a jeho svět

Určen pro: 1. ročník

Prosinec - Lidé a čas

-střednědobý projekt - určený pro 1. třídu a s návazností na školní družinu

Téma : Vánoce

-zvyky

-výroba dárečků

- návaznost na ŠDF - vánoční výtvarnou dílnu, zpívání koled v kostele

- pomoc druhým

- čas lásky

- zdobení perníčků ve ŠD

- zdobení stromečku v kostele

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Poznávání lidí



## 6.23 Člověk a jeho svět

Určen pro: 1. ročník

Květen - Lidé a čas - Krátkodobý projekt

Den matek- spolupráce se ŠD- projekt " Moje maminka - provázání s předměty VV, HV, ČJ

Výroba přáníček, dárečků, básnička maminkám,

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Hodnoty, postoje, praktická etika

## 6.24 Člověk a jeho svět

Určen pro: 2. ročník

Rozmanitost přírody

-střednědobý projekt - říjen - spolupráce se ŠD

- krmení zvířátek - sbírka kaštanů, žaludů

- turistický kroužek - vycházka do lesa

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Hodnoty, postoje, praktická etika

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Základní podmínky života

## 6.25 Člověk a jeho svět

Určen pro: 2. ročník

Prosinec - Lidé a čas

-střednědobý projekt - určený pro 1. třídu a s návazností na školní družinu

Téma : Vánoce

-zvyky

-výroba dárečků

- návaznost na ŠDF - vánoční výtvarnou dílnu, zpívání koled v kostele

- pomoc druhým

- čas lásky

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Hodnoty, postoje, praktická etika

## 6.26 Člověk a jeho svět

Určen pro: 2. ročník

Člověk a jeho zdraví - leden - krátkodobý projekt

- návaznost na ŠD - 1.pomoc - beseda

- v rámci ŠD - exkurze na tábořskou záchrannou službu

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

## 6.27 Člověk a jeho svět

Určen pro: 3. ročník

Člověk a jeho zdraví - leden - krátkodobý projekt

- návaznost na ŠD - 1.pomoc - beseda

- v rámci ŠD - exkurze na tábořskou záchrannou službu

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

## 6.28 Člověk a jeho svět

Určen pro: 4. ročník

Prosinec - Lidé a čas

- střednědobý projekt - určený pro 4. třídu a s návazností na školní družinu

Téma : Vánoce

- vánoční zvyky
- výroba dárečků
- návaznost na ŠDF - vánoční výtvarnou dílnu, zpívání koled v kostele
- pomoc druhým
- čas lásky

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Hodnoty, postoje, praktická etika

## 6.29 Člověk a jeho svět

Určen pro: 4. ročník

Rozmanitost přírody - říjen

- projekt "Živá příroda " v návaznosti na ŠD
- beseda s lesníkem
- vycházka do lesa
- sbírka kaštanů a žaludů

### Průřezová témata

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí

## 6.30 Člověk a jeho svět

Určen pro: 5. ročník

Lidé a čas - krátkodobý projekt

- Naše město - září
- v návaznosti na program ŠD

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání

## 6.31 Ch - Voda a vzduch

Určen pro: 8. ročník

Voda a vzduch

- žáci vyhledají z různých zdrojů informace o vodě a vzduchu
- vytvoří prezentační materiál (nástěnku) k tématu
- v hodinách výtvarné výchovy připraví nástěnnou mapu koloběhu vody v přírodě a vzduchu pro první stupeň (učební pomůcka)

### Průřezová témata

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Základní podmínky života
- Vztah člověka k prostředí

## 6.32 Ch - Chemie škodí, chemie pomáhá

Určen pro: 9. ročník

Chemie škodí, chemie pomáhá

- žáci vyhledají z různých zdrojů informace k zadanému tématu (může se měnit - ČLOVĚK A VODA, ČLOVĚK A VZDUCH, ČLOVĚK A JADERNÁ ENERGIE, ČLOVĚK A ZDRAVÍ,...)
- vytvoří prezentační materiál (nástěnku s referáty, obrázky, výstavka...)
- možno zapojit i další předměty Bi, Ze, Fy, Tv, Rv...

### Průřezová témata

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

## 6.33 M - Geometrické mandely

Určen pro: 6. ročník  
7. ročník  
8. ročník  
9. ročník

Geometrické mandely

- žáci vytvoří vlastní mandely s použitím rýsovacích potřeb
- využití obecných znalostí o čtyřúhelnících, trojúhelnících, kružnici a souměrností
- možnost propojení s výtvarnou výchovou.
- obdobou tohoto projektu je tvorba netypických dlaždic.

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita

## 6.34 M - Můj dům

Určen pro: 6. ročník  
7. ročník  
8. ročník  
9. ročník

Modely

- žáci vytvářejí modely z papírů pomocí sítí těles
- možno zařadit různá témata - můj dům, město, park, svět pod mořským dnem, geometrická rostlina
- propojit s Vv, It, Čsp, Bi.

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita

## 6.35 F - Žárovka

Určen pro: 6. ročník

Zapojení žárovky

- práce se stavebnicí Merkur
- stavba podle předlohy
- skupina cca 4 žáků vytvoří jednoduchý obvod se spínačem a žárovkou
- propojení s Člověk a svět práce

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kooperace a kompetice

## 6.36 F - Pohyb

Určen pro: 7. ročník

Grafické znázornění pohybu

- žáci nejprve získají data pro další zpracování mimo školu
- do předem připravené tabulky zapisují ve stejném časovém intervalu okamžitou rychlost v automobilu, v autobusu či na kole
- veškeré údaje zpracují na počítači do tabulky a grafu, možnost ručního zpracování
- žáci odevzdávají podrobně zpracovanou zprávu podle předem daných pravidel
- propojení s Informačními technologiemi

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání

## 6.37 F - Energie

Určen pro: 8. ročník

Energie

- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
- hledání informací na internetu
- žáci vytvoří prezentační materiál pro výzdobu školy, případně pro mladší spolužáky
- propojení s It, Ch, Vv

### Průřezová témata

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

## 6.38 F - Elektromotor

Určen pro: 9. ročník

Stavebnice Mrekur

- stavba složitějšího obvodu, jednoduchého elektromotoru
- práce ve skupinách, každá skupina pracuje na jiném úkolu
- závěrečná prezentace pro celou třídu

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

## 6.39 F - Vesmír

Určen pro: 9. ročník

Vesmír

- vytvoření a předvedení individuální prezentace na základě informací z internetu

### Průřezová témata

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Tvorba mediálního sdělení

## 6.40 M - Funkce

Určen pro: 9. ročník

Funkce a excel

- zpracování funkcí v programu excel, zadávání vzorců
- grafické řešení několika lineárních funkcí
- goniometrické funkce
- řešení kombinovaných úloh
- propojení s It

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání

## 6.41 TV - Chování člověka v mimořádné situaci

Určen pro: 7. ročník

Vybraný nepedagogický pracovník školy se ukryje v málo přehledném terénu – představuje zraněnou osobu, která není při vědomí a není proto sama schopna reagovat na volání. Je vybaven mobilním telefonem se zapnutým zvukovým vyzváněním.

Skupině žáků 7. třídy je oznámena přibližná poloha vyhledávaného (k dispozici by měla být oblast cca 1 km<sup>2</sup>) a telefonní číslo mobilního telefonu. Žáci mají za úkol během 45 minut „zraněného“ lokalizovat a zachránit. Při správném postupu by žáci měli pokrýt oblast ve vhodných vzdálenostech a krátkým prozváněním mobilního telefonu získat postupně přesnou polohu vyhledávaného (jeden ze žáků prozvání). Zvonění přitom nesmí být příliš dlouhé, neboť neví nic o stavu akumulátoru telefonu hledané osoby, neví, zda má aktivovanou hlasovou schránku apod.

Vyhledávaná osoba sleduje dobu zvonění a po 20 minutách (stopuje vždy dobu aktivního vyzvánění) telefon deaktivuje (v reálné situaci „byl vybit akumulátor“) a skupina tak případně musí „zraněného“ dohledávat bez použití mobilu.

Dle možností je celý projekt předem konzultován s integrovaným záchranným systémem a předem je dohodnut výjezd rychlé záchranné služby.

Žák, který nalezne „zraněného“ okamžitě zavolá na základě vyhodnocení situace tísňovou linku 155 (záleží na okolnostech, zda celý projekt bude synchronizován s integrovaným záchranným systémem), přesně popíše situaci a lokalitu. Předem domluveným signálem svolá ostatní spolužáky. Na místě je zraněnému poskytnuta první pomoc. V případě vstřícného přístupu záchranné služby je možné přímo v terénu provést ukázkou stabilizace zraněného a zhodnocení postupu žáků profesionálními zdravotníky.

V průběhu celého projektu je pořizována fotodokumentace.

Příprava:

Základy první pomoci v předmětu Člověk a zdraví, tělesná příprava žáků a seznámení s pravidly při pobytu v přírodě v předmětu Tělesná výchova, výběr vhodného terénu pro realizaci projektu, příprava „modelu zraněného“ (možno využít dovedností žáků 9. ročníku)

Přínos:

Žáci se naučí použít mobilní telefon nejen jako komunikační zařízení, ale i jako prostředek, který může při vhodném použití druhé osobě zachránit zdraví či život. Naučí se počítat i s nedokonalostí telefonu, respektive s jeho striktní závislostí na energii, která by je měla vést k vhodným zásadám (do neznámého, nebezpečného terénu je lépe vyrazet s plně nabitým telefonem). Seznámí se rovněž s navigací GPS a možnostmi jejího využití.

Zpracování výstupů v jednotlivých předmětech:

Výchova ke zdraví: praktické ověření dovedností nutných k poskytnutí první pomoci (včetně použití přírodních materiálů v rámci nouzového řešení)

Zeměpis: lokalizace polohy zraněného pomocí navigace GPS a určení dojezdové vzdálenosti a doby dojezdu sanitního vozu. Zakreslení nejkratší trasy rychlé záchranné služby do regionální mapy. (možno využít mapových podkladů na internetu)

IT: využití mobilního telefonu jako zvukového navigačního prvku, využití dostupného SW k vytvoření prezentace projektu (např. PowerPoint nebo Photostory), ve které bude využita fotodokumentace

Český jazyk: vytvoření novinového článku na téma „Zraněný kamarád – fakta a fikce“

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Seberegulace a sebeorganizace
- Komunikace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Tvorba mediálního sdělení

## 6.42 TV - Vodní turistika

Určen pro: 8. ročník  
9. ročník

Vodní turistika

Žáci se seznámí se základy raftingu a vodní turistiky, poskytování první pomoci.  
Délka projektu: 3 dny

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

## 6.43 TV - Sjezdové lyžování a snowboarding

Určen pro: 1. ročník  
2. ročník  
3. ročník  
4. ročník  
5. ročník  
6. ročník  
7. ročník  
8. ročník  
9. ročník

Sjezdové lyžování a snowboarding

Projekt se účastní pouze žáci s písemným souhlasem rodičů a zdravotně způsobilí.

- 1.- 3. ročník - výcvik sjezdového lyžování
- 4. - 5. ročník - výcvik sjezdového lyžování a snowboardingu
- 6. - 9. ročník - výcvik sjezdového lyžování a snowboardingu

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Sebepoznání a sebepojetí
- Poznávání lidí

## 6.44 Z - Vesmír

Určen pro: 6. ročník

projekt Vesmír

Žáci získávají informace pomocí encyklopedií a internetu. Děti se rozdělí do skupinek a každá skupina zpracuje jeden bod. Poté společně modelují planety.

1. Seznámení se s planetami sluneční soustavy.
2. Hvězdná obloha (souhvězdí).
3. Informace o tělesech ve vesmíru.
4. Cesty kosmonautů do vesmíru.
5. Zjišťování číselných údajů u planet.
6. Určení vzdálenosti Země od Slunce a vedlejších planet.

Modelování planet v daném poměru a vytvoření vesmíru. - Vv

1. Na různě nafouknuté balóčky lepíme postupně vrstvy papíru.
2. Barevně přiblížit povrch planet.
3. Připevnění planet sluneční soustavy na strop třídy.

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kooperace a kompetice

## 6.45 Z - Cizokrajné

Určen pro: 7. ročník

projekt Cizokrajné ekosystémy

Žáci se rozdělí do skupin a dostanou arch balícího papíru a každá skupina bude mít za úkol zpracovat jeden ekosystém (tropické deštné lesy, savany, pouště, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundra, polární pustiny, život v mořích).

1. Napsat polohu
2. Podmínky v ekosystému
3. Rostlinstvo
4. Živočišstvo
5. Zajímavosti daného ekosystému

Žáci mohou využívat internet, přinést si různé obrázky na nalepení, kreslit, psát.....  
Hotové práce se mohou vystavit na chodbě školy či ve třídě.

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kooperace a kompetice

## 6.46 Z - Kraje ČR

Určen pro: 8. ročník

projekt Zpracování kraje ČR

Žáci se rozdělí do skupin a budou mít za úkol nastudovat z různých materiálů informace týkající se daného kraje ČR – ne jen internet, ale různé publikace týkající se tématu. ( Praha, Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Pardubický, Královéhradecký, Vysočina, Olomoucký, Jihomoravský, Zlínský, Moravskoslezský ).

Na arch papíru vytvoří koláž týkající se kraje ČR

1. Poloha
2. Přírodní podmínky
3. Vodstvo
4. Zemědělství
5. Průmysl
6. Cestovní ruch a zajímavosti

Hotové výtvary se vystaví a umožní žákům vytvořit ČR z jednotlivých krajů.

### Průřezová témata

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

## 6.47 Z - Mezinárodní organizace

Určen pro: 9. ročník

projekt Mezinárodní organizace

Žáci se rozdělí do skupinek a jejich úkolem bude zpracovat jednu mezinárodní organizaci, mohou buď na papír nebo na internetu nejlépe v powerpointu – záleží na zadání p. učitelky. ( EU, NATO, G8, OPEC, NAFTA, ASEN, WHO, UNESCO, liga arabských států... ). Poté odprezentují před třídou, vyrobí nástěnku a mohou dané témata využít i v občanské nauce.

### Průřezová témata

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Objevujeme Evropu a svět

## 6.48 PŘ - Výzdoba školy

Určen pro: 6. ročník

projekt Výzdoba školy

Výzdobu vytvoří žáci za pomoci učitelů sami. Jsou to nákresy vybraných druhů jednobuněčných, mnohobuněčných a bezobratlých živočichů doplněné základní charakteristikou, fotografiemi či nákresem. Pro výzdobu školy v rámci projektu může být vyhrazena téměř celá chodba v prvním patře školy, kde se nachází i odborná učebna přírodopisu.

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita



## 6.49 PŘ - Herbář

Určen pro: 7. ročník

projekt HERBÁŘ

Žáci budou seznámeni s tím, jakým způsobem herbář zhotovit, ( musí najít 20 druhů rostlin (byliny i dřeviny) vylisovat a určit podle klíče, pokud budou mít problémy s určováním rostlin, mohou přijít se poradit s vyučujícím. Každou vylisovanou rostlinu nalepí na čtvrtku a doplní jí vpravo dole legendou.

Legenda: Název rostliny

Místo a datum nálezů

Jméno a příjmení

Nejlepší herbáře mohou být vybrány na výstavku ve škole.

### Průřezová témata

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy

## 6.50 PŘ - Vývin jedince od početí do stáří

Určen pro: 8. ročník

projekt Vývin jedince od početí do stáří

Žáci se rozdělí do skupin, každá skupina si vybere jedno období vývoje člověka ( novorozenec, kojeneček, batole...) a zpracuje danou skupinu, tzn. zjistí si důležité informace o daném tématu a vytvoří koláž (kresba, obrázky..) – vše co dané téma zahrnuje, popřípadě může secvičit a zahrát scénku, co je pro dané období typické.)

Hotové práce se vystaví ( řetězec období, jak jdou za sebou).

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání

## 6.51 PŘ - Významné geologické objekty na Táborsku

Určen pro: 9. ročník

projekt Významné geologické objekty na Táborsku

Žáci si vyberou geologický objekt na Táborsku, zjistí si o něm dostupné informace ( internet, knižní publikace, mapy...). Vytvoří k dané lokalitě komentář (charakteristiku). Dále mohou daný objekt vyfotit či nakreslit, nalepí na arch papíru a přidají charakteristiku. Projekt mohou žáci vystavit nebo poslouží jako geologický průvodce.

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Komunikace
- Kooperace a kompetice

## 6.52 ČJ - Mrak

Mrak – ČJ, VV, PRV

Určen pro: 1. ročník

- pomůcky: Malý čtenář ( Mrak –str.69),klíčová slova s obrázky (mrak,kráva,louka,mléko, člověk)
- ČJ -vymýšlení vlastního příběhu dle obrázků(dvojice)
- prezentace příběhů
- četba pohád.příběhu Mrak (učitel) – otázky k příběhu
- četba dětí (čtenářské doved.) toho samého příběhu, porovnávání přečteného příběhu s příběhy vymyšlenými, sledování přímé řeči,atd..
- odpovídat písemně na dvě otázky (reflexe)
- trojlístek – Mrak –Jaký? Co dělal? Věta
- VV – Proměny mraku (zvukové vyjádření – CD Hv 1.roč.)
- „Mrak“ před a po dešti, velký, malý mrak..
- malba temperovými barvami – tvarový a barevný kontrast
- PRV – koloběh vody, voda v přírodě, potřeba vody, změny počasí,...

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání

## 6.53 NJ - Olympijské hry

Určen pro: 7. ročník

Projekt Olympijské hry

Téma: Sport, Olympijské hry

Skupiny po 2-3

Žáci vyhledají v knižních publikacích či na internetu informace o olympijských hrách- každá skupina se specializuje na jinou oblast- historie, současnost, disciplíny letních olymp. her, disciplíny zimních olymp.her, vybraní sportovci,...

Na větší čtvertku nalepí či namalují obrázky vztahující se k danému tématu a připsí vlastní text- ručně nebo vytištěný na PC.

### Průřezová témata

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Objevujeme Evropu a svět

## 6.54 HV - Pohádka o veliké řepě

Určen pro: 1. ročník

Pohádka "O veliké řepě"

Motivace: přečíst pohádku z knížky Frant. Hrubín: Špalíček veršů a pohádek  
Vlastní poslech hud. pohádky

Rozhovor po poslechu: návodné otázky

S jakou náladou šel dědeček na pole?  
Jakou písničku si dědeček mohl prozpěvovat?  
Jaká hudba doprovází pejska, kočičku a myšku?  
Poznáme z hudby, jak pohádka skončila?

Mezipředmětové vztahy:

Čj – čtení pohádky, dialogizace, dramatizace  
M – pojmy je před, hned před, za, hned za  
Tv – pohybové etudy jednotl. postav  
Vv – kresba, malba pohádky  
Prvouka – Jak vyrostle řepa nebo jiná rostlina? – povídání o rostlinách

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání

## 6.55 HV - Kontrabas

Určen pro: 2. ročník

Projekt Kontrabas

Hurník: “Jak se kontrabas zamiloval” – poslech hud. pohádky

Na zač. skladby hrají pikola a kontrabas sólo, pak hrají nástroje bez kontrabasu (praskne mu struna), nakonec hraje opět celá kapela.

Návodné otázky:

Co se stalo, když spolu pikolka a kontrabas hrály sólo?

Proč se pikola kontrabasu smála?

Co mu poradil klarinet?

Jaká byla hudba bez kontrabasu?

Jaká byla na konci – i s kontrabasem?

Závěr: Všechny hud. nástroje mají svou důležitost, vzájemně se doplňují.

Rozvíjíme smysl pro výšku tónu, rozlišovat tóny vysoké a nízké, reagovat na ně slovem, pohybem.

Mezipředmětové vztahy:

Čj – výrazné čtení pohádky, dramatizace

Tv – pikola: děti poskakují, vytahují se na špičky, ruce ve vzpažení

kontrabas: jsou ve dřepu, tleskají do země...

Vv – kresba jednotl. nástrojů (kontrabas, pikola, klarinet, harfa)

Hv – seznámení s Orffovým instrumentárem (jaké nástroje hrají vysoko, středně a nízko)

Prvouka – “Každý člověk je důležitý, umí něco jiného, nikomu se neposmíváme”

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání

## 6.56 HV - Vánoční koledy

Určen pro: 3. ročník

Vánoční koledy – zpěv a poslech

Koleda: obřadní písně, popěvky a říkadla, zachycují náladu zimního času, starosti i radosti lidí. Koleda obsahuje přání všeho dobra: zdraví, štěstí, požehnání, úrodu na poli, hojnost dobytka ve chlévě .....

“Štědrý večer nastal” – povídání o Štědrém dnu, zvyky, znamení budoucna (rozkvetlé větvičky, rozkrojené jablko, lití vosku, olova do vody ....)

“ Jak jsi krásné neviňátko”

“Nesem vám noviny”

Mezipředmětové vztahy:

Čj – M. Aleš: Špalíček nár. písní a říkadel

V. Čtvrtek: Jak to bylo do třetice u Rumcajsů

A. Lindgrenová: Děti z Bullerbynu

Vv – pohledy, obrázky s vánoční tematikou (J. Lada)

kresba, malba, téma Vánoce

Děti mohou koledy zazpívat na besídce pro rodiče.

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Poznávání lidí

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Multikulturalita

## 6.57 HV - tance

Určen pro: 4. ročník

P. I. Čajkovskij – polka, valčík – poslech, tanec

Stručně poučit děti o skladateli (Album pro mládež), říct rozdíl mezi polkou (2/4 – es ta, es ta) a valčíkem (3/4 – esta ta )

Krásné polky psal náš skladatel B. Smetana – zákl. životopis

Učitel na tabuli napíše zákl. melodii, která se ve skladbě opakuje a pracuje s ní – děti si mohou vytleskat zákl. polkový i valčíkový rytmus, doprovodit ho Orff. nástroji, zazpívat píseň “Pějme píseň dokola – lid. píseň z Moravy v tempu polky)

Mezipředmětové vztahy:

Tv – poskočný krok v kruhu, jednoduchý taneček, soutěž o nejlepší taneční pár ve třídě

Čj – jak polka vznikla

děti vymýšlejí slova vhodná pro charakteristiku hudby

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Hodnoty, postoje, praktická etika

## 6.58 D - Starověký Egypt

Určen pro: 6. ročník

Téma: Starověký Egypt  
Skupiny po 2-4

Žáci vytvoří reklamní plakát na vybranou egyptskou historickou zajímavost. (pyramidy, sarkofágy, mumifikace, písmo, Luxor, Gíza, Údolí králů, ...)

Každá skupina bude představovat cestovní kancelář, která chce nalákat své klienty na cestu po stopách egyptských zajímavostí, mohou si vymyslet i jméno pro svou „cestovku“.

Na arch balicího papíru nalepí či sami namalují obrázky k vybrané tematice, doplní vlastním textem- informace mohou získat na internetu, v učebnici, dějepisném atlase či knižní publikaci.

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kooperace a kompetice

## 6.59 D - Renesanční památky Tábora

Určen pro: 7. ročník

Renesanční památky Tábora  
Skupiny po 3-4

Žáci si vyberou ze zadané nabídky jednu z renesančních památek Tábora, zjistí si o ní potřebné informace (internet, knižní publikace, táborské muzeum,...), vytvoří k dané lokalitě komentář, pomocí vlastního či školního fotoaparátu ji mohou i vyfotografovat.

Každá skupina obdrží větší čtvečku, na kterou svůj výtvar nalepí.(obraz + text + mapka) Výsledným produktem bude jakýsi průvodce, se zakreslením do mapy Tábora.

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Poznávání lidí
- Kooperace a kompetice

## 6.60 D - Zámorské objevy

Určen pro: 8. ročník

Zámorské objevy  
Skupiny po 3-4

Každá skupina si vybere jednu ze zadaných lokalit (říše Aztéků, říše Inků, S Amerika, JV Asie, Austrálie, cesta kolem světa). S pomocí dějepisného atlasu, učebnice, internetu, odborné knižní publikace získají o dané oblasti potřebné informace, na jejichž základě vytvoří vlastní text.

Ten společně s obrázky nalepí na větší arch papíru, připojí potřebnou histor.mapu a doplní informacemi o objevitelích, kteří se do dané země jako první vydali. (Kolumbus, Cabot, Diaz, Vespucci, Cabral, Gama, Balboa, Magalhaes, Tasman, Cook, Drake, Cortez,...)

### Průřezová témata

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Objevujeme Evropu a svět

## 6.61 NJ - Výměnný pobyt

Určen pro: 8. ročník

Výměnný pobyt  
Skupiny po 3

Žáci vytvoří na PC krátkou zprávu o recipročním pobytu dětí z partnerské školy Marianum. Každá skupina dostane přidělený jeden den z návštěvy rak. dětí na naší škole. Daný den náležitě okomentují, připiší vlastní zážitky a postřehy, připojí k němu vybrané fotografie, které byly během pobytu pořízeny. Výsledné práce mohou být uveřejněny na školním webu.

### Průřezová témata

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Objevujeme Evropu a svět

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Multikulturalita

## 6.62 ČP, F, It - Větrná energie

Určen pro: 7. ročník

Větrná energie – projektový den

Žáci se teoreticky na základě animací seznámí se vznikem proudění vzduchu na planetě a možnosti využití a skladování větrné energie. Pomocí edukativních stavebnic Lego a tabletů zkonstruují funkční model větrné turbíny. Pomocí zdroje proudění vzduchu (větrák) simulují sílu větru a změří energometrem získanou energii dvou různých vzdáleností turbíny od zdroje proudění vzduchu v případě 3 a 6 lopatkové turbíny. Na připravený worksheet zpracují zjištěná měření. Poté vypracují test na základě práce s textem v iBook – Obnovitelné zdroje (práce s tabletem). Na závěr žáci rozeberou sestavené turbíny.

Pomůcky a potřeby:

- edukativní stavebnice Lego mindstorm, Lego obnovitelné zdroje
- zdroj proudění vzduchu odpovídajícího výkonu (nestačí vysoušeč vlasů, je třeba výkonný větrák)
- tablety iPad s návody na stavbu turbíny a instalaci iBook Obnovitelné zdroje
- animace proudění vzduchu na planetě Zemi
- animace funkce větrné elektrárny
- worksheet Větrná energie

1. hodina

- brainstorming – k čemu lidé využívali v historii a nyní proudění vzduchu  
- seznámení žáků s principy proudění vzduchu na planetě Zemi na základě animací umístěných na intranetu školy

2. a 3. hodina

Žáci se rozdělí do skupin po 3 – 4 žácích a postaví fungující větrnou turbínu ze stavebnic Lego MindStorm pomocí návodů umístěných na disponibilních iPadech. Rámcový pracovní postup mají k dispozici i na worksheetu Větrná energie.

4. hodina

Žáci provedou experimentální měření včetně předběžných odhadů ve čtyřech simulovaných variantách – 6 lopatek turbíny (dvě vzdálenosti od zdroje proudění vzduchu) a 3 lopatky turbíny (dvě vzdálenosti od zdroje proudění vzduchu). Měření zapíší do worksheetu.

5. hodina

Žáci vypracují test na základě práce s textem. K dispozici mají iBook Obnovitelné zdroje nainstalovaný na iPadech. Po odevzdání worksheetu provedou demontáž stavebnic.

## 6.63 ČP, F, It - Sluneční energie

Určen pro: 6. ročník

### Název a krátká anotace materiálu:

Solární energie – žáci se pomocí prezentace seznámí se způsoby využití slunečního tepla, s pasivními a aktivními solárními systémy. Žáci zjišťují, jak funguje sluneční elektrárna a seznámí se s různými typy slunečních elektráren. Pomocí stavebnice LEGO obnovitelné zdroje a jednoduché stroje sestaví s pomocí iPadů model solární elektrárny. Poté žáci provedou měření s použitím své sestavené elektrárny a lampičky, své zjištěné údaje zapíší do připraveného worksheetu.

### Pomůcky a potřeby:

Edukativní stavebnice Lego obnovitelné zdroje a jednoduché stroje  
iPad s nainstalovaným návodem a iBook obnovitelné zdroje  
Worksheet solární energie  
Lampičky

1. hodina

Prezentace na téma solární energie – energie slunečních paprsků, sluneční záření, pasivní a aktivní solární systémy, jak funguje solární elektrárna, výhody a nevýhody sluneční energie.

2. a 3. hodina

Rozdělení žáků do skupinek, přiřazení stavebnic a iPadů, sestavení solární elektrárny pomocí návodů umístěných v iPadech.

4. hodina

Měření – s pomocí lampičky žáci provedou měření včetně odhadů. Měření probíhá ve třech polohách solárního panelu ( vertikální, diagonální a horizontální poloha ).Své výsledky měření zapíší žáci do připravených tabulek ve worksheetu a vysvětlí, jaký má vliv změna polohy solárního panelu na hodnotu generovaného napětí a proudu.

5. hodina

Žáci vypracují test na základě práce s textem. K dispozici mají iBook Obnovitelné zdroje nainstalovaný na iPadech. Po odevzdání worksheetu provedou demontáž stavebnic.

## 6.64 ČP, F, It - Vodní energie

Určen pro: 8. ročník

### Název a krátká anotace materiálu:

Žáci se teoreticky pomocí prezentačních materiálů seznámí s využitím energie vody od prvopočátků až do současnosti. Žáci se seznámí se základními druhy turbín a nejnáměššími vodními elektrárnami v ČR. Pomocí edukativní stavebnice LEGO obnovitelné zdroje a jednoduché stroje sestaví s použitím tabletů model vodní elektrárny. Účinnost vodní turbíny posléze testují a zjištěné údaje zapíší do připraveného worksheetu.

### Pomůcky a potřeby:

Tablet s nainstalovaným návodem a iBook obnovitelné zdroje.  
Edukativní stavebnice LEGO obnovitelné zdroje a jednoduché stroje.  
Worksheet vodní energie.  
Zdroj tekoucí vody.

### Popis:

1. hodina

- brainstorming – jak začali lidé využívat dosud nespoutanou energii vody
- seznámení žáků s principy využití vodních toků, principů vodních turbín a stavby přehrad

2.- 3. hodina

- rozdělení žáků do pracovních skupin, rozdělení stavebnic a tabletů. Stavba vodní turbíny pomocí návodů umístěných na tabletech. Rámcový postup mají žáci k dispozici i na worksheetu.

4. hodina

- experimentální měření včetně odhadů provedou žáci ve sprše. V průběhu experimentálního měření regulují počet lopatek vodní turbíny dle instrukcí z worksheetu. Výsledky měření zapíší žáci do připravených tabulek worksheetu.

5. Žáci vypracují připravený test a vynesou naměřené hodnoty do grafů. Výsledky měření následně písemně zhodnotí.