

Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis vychází ze vzdělávacího oboru Dějepis a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Člověk a společnost z RVP ZV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výstupy, které se týkají více témat najednou, jsou zařazeny na konci příslušného ročníku, je tedy třeba vždy přečíst celý ročník najednou. K upevnění znalostí slouží průběžná a celoroční shrnutí či opakování učiva. Od 7.ročníku se na počátku každého ročníku zařazuje opakování, které slouží k aktivizaci poznatků z předchozích ročníků, které jsou určeny k trvalému osvojení nebo na něž se v daném ročníku navazuje. Rozsah a formu opakování určí výhradně učitel příslušné třídy s přihlédnutím ke konkrétní situaci ve třídě.</p> <p><u>Cíle vzdělávací oblasti</u></p> <p>Vzbudit u žáků zájem o současnost a minulost vlastního národa. Hledání vztahu mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnání s ostatními státy. Rozlišování mýtů skutečnosti, rozpoznávání následků a příčin různých společenských jevů současnosti i minulosti. Utváření historického povědomí a úcty k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům. Vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různé texty. Uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, názorů a postojů.</p> <p><u>Charakteristika výuky</u></p> <p>V hodinách jsou využívány klasické i alternativní metody práce, např. skupinové práce, tvorba krátkodobých projektů, příprava referátů, práce na PC. Jako pomůcky jsou využívány učebnice od různých autorů a nakladatelství, dále některé encyklopedie, dějepisné atlasy, výukové programy a internet, další texty ze školní knihovny. Náznornou pomůckou jsou závěsné dějepisné mapy, závěsné obrazy s historickými slohy nebo materiály, které si připravují vyučující. Výuka je ožiována audio a video nahrávkami. V průběhu školního roku mohou být podle aktuální nabídky a uvážení učitele zařazeny různé exkurze, návštěvy muzeí, výstav nebo filmových představení. Podle zájmu se žáci v 8. a 9. ročníku zúčastňují dějepisné olympiády.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> využíváme co největší názornosti, vnímání zrakového (využití tabule, obrázků, mapy, videozáznamu – zejm. jako pramenu nejnovějších dějin) a sluchového (průvodní slovo učitele) pracujeme s učebnicí, různými texty odpovídajícími věku, mapami nástěnnými i v atlasech zadááme domácí úkoly zaměřené na samostatné vyhledávání informací v tradičních dokumentech i elektronických médiích využíváme symbolů, zkratk a schémat v zápisech společně, ve vyšších ročnících zčásti samostatně zpracováváme přehledné tabulky či schémata sloužící zejména ke shrnutí

Název předmětu	Dějepis
	<p>učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktualizujeme učivo (upozornění na spojení se současností) • pracujeme s chybou <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme řízený rozhovor s problémovými otázkami přiměřenými věku • porovnáváme nápady jednotlivých žáků <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na přesné, výstižné a spisovné vyjadřování • vedeme k respektování názorů jiných žáků • porovnáváme vyjadřované názorů s názory obecně přijímaným <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezíme pravidla práce ve třídě (při rozhovoru, vedení poznámek apod.), vysvětlíme je a důsledně dodržujeme • ve vyšších ročnících zadáváme práci pro dvojice, později skupiny <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně věku posuzujeme nevýhody i výhody jednotlivých hospodářských, společenských, náboženských a jiných systémů minulosti • přiměřeně věku rozlišujeme typické a zvláštní v našich dějinách a ve vztahu k Evropě, učíme znát a vysvětlovat období, kdy měly naše země velký význam v Evropě • poznáváme kulturní památky zejména v regionu • zdůrazňujeme souvislosti mezi přírodními poměry a vývojem společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojujeme si pracovní návyky (příprava pomůcek na hodinu, plnění zadaných domácích úkolů) • využíváme znalosti z jiných předmětů • učíme orientovat se v aktivitách potřebných k získání vědomostí • učíme pracovat ve skupině • zadáváme úkoly, které vyžadují naplánování a časové rozvržení práce <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá počítač, pracuje s interaktivní tabulí. Samostatně se rozhodne, které digitální technologie jsou v dané situaci nejvhodnější • vyhledává data pomocí digitálních technologií, kriticky je vyhodnotí, ověří pravdivost, vytřídí a digitálně zpracuje. Výsledky sdílí s ostatními uživateli. • využívá znalostí k vytváří prezentací. Kombinuje různé formáty (text, foto, video) a umí vytvořený obsah prezentovat. • využívá PC, mobil, tablet, videokameru při běžných a opakujících se činnostech. Využívá šablony, návody a pracovní postupy. Ty si ukládá pro opětovné použití. • chápe význam a přínos digitálních technologií. Využívá možnosti sdílení, kontroly. • používá ochranu dat a zařízení. Žák zná pojem digitální kriminalita a umí vyhodnotit nebezpečí, předcházet mu a eliminovat. Používá citace, nezveřejňuje nevhodný obsah. Žák se seznamuje s novými technologiemi, které uvážlivě zapojuje do běžného života. • Kriticky posuzuje nalezené informace a zdroje, ze kterých informace pocházejí Učí se používat citace nalezených

Název předmětu	Dějepis
	zdrojů.
Způsob hodnocení žáků	Úroveň znalostí a dovedností je v průběhu školního roku ověřována písemnou i ústní formou, vždy podle uvážení učitele. Zpětná vazba je také zajišťována formou domácích úkolů.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do studia dějepisu	Uvede příklady užití dějepisných poznatků v životě	
	Vysvětlí rozdíl mezi hmotnými a písemnými prameny a uvede ke každému typu příklad	
	Narýsuje časovou přímku a zaneše na ní zadané údaje	
Starší doba kamenná	Jmenuje hlavní názory na vznik člověka (stvoření X vývoj)	
	Vysvětlí příčinu vývoje člověka podle vývojové teorie (změna přírodních podmínek)	
	Vyjmenuje hlavní vývojové druhy člověka	
	Chápe, že rozdíly mezi nimi byly v tělesné stavbě a v pracovních a duševních schopnostech	
	Uvědomuje si jednotný původ všech dnešních lidí	
Mladší doba kamenná	Vysvětlí jednoduše a s pomocí učitele význam a vznik zemědělství a jeho souvislost s přírodními podmínkami	
	Srovná jednoduše způsob obživy ve starší, mladší době kamenné	
	Vysvětlí příčinu rozdělení lidí na zemědělce a řemeslníky (pokrok v zemědělství, vznik nadvýrobku)	
Staroorientální státy	Vysvětlí s pomocí otázek strukturu obyvatelstva nejstarších států a funkce jednotlivých vrstev lidí	
	Vysvětlí příčiny vzniku písma a příčiny vzniku prvních věd.	
	Uvede, kde vzniklo první hláskové písmo a kde arabské číslice.	
	Zhodnotí jednoduše význam náboženství pro staroorientální státy	
Starověké Řecko	Seznámí se s podstatu antické demokracie	
	Vysvětlí vítězství Řeků ve válkách s Persií jako důsledek toho, že Řekové bojovali za svobodu	
	Vysvětlí peloponéskou válku a jako příčinu oslabení řeckých států a ovládnutí Makedonií	
Řecká kultura	Vyjmenuje některé řecké bohy, vypráví stručně obsah bájí o trojské válce a	

Dějepis	6. ročník	
Starověký Řím		Odysseových cestách
		Vypráví pověst o založení Říma
		Popíše za pomoci map postupný růst Říma
		Vyjmenuje způsoby vlády v Římě
Římská kultura		Uvede příčiny oslabení římské říše
		Vnímá římskou kulturu jako nositelku řeckých kulturních tradic
		Uvede příklad staveb s novým architektonickým prvkem obloukem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Evropa po rozpadu římské říše	Uvede příklady raně středověkých států (Byzanc, Franská říše)	
	Ukáže na historické mapě směr a rozsah arabských výbojů a seznámí se se některými pojmy týkající se islámu a islámské kultury	
	Popíše jednoduše strukturu středověké společnosti (panovník, šlechta, církve, poddaní)	
	Zařadí časově vznik evropských států do 10. století.	
Křesťanství v raném středověku	Vysvětlí základní pojmy týkající se křesťanství a zhodnotí jednoduše jeho význam pro středověké státy a kulturu	

Dějepis	7. ročník	
Naše země v 5.-9.století		Zařadí časově první státní útvary na našem území (Sámova říše – 7. stol., Velká Morava – 9. stol.)
První Přemyslovci		Charakterizuje 10. století jako dobu vytvoření a upevnění českého státu a 11. – 12. století jako dobu bojů o trůn
Románská kultura		Pozná typické románské stavby
Český stát za vlády posledních Přemyslovců		Vysvětlí kolonizaci jako příčinu příchodu německy mluvícího obyvatelstva do českého pohraničí
		Vysvětlí jednoduše význam Zlaté buly sicilské pro český stát
		Ukáže na historické mapě rozsah moci posledních Přemyslovců
Český stát za vlády Lucemburků		Uvede příklady hospodářského a kulturního rozvoje našich zemí za vlády Karla IV.
Gotika a její doba		Pozná typickou gotickou stavbu, rozliší na ní znaky gotiky, uvede příklady významných staveb)
Husitství		Objasní jednoduše Husovy myšlenky a popíše důvod upálení J. Husa
		Seznámí se s vojenskou taktikou husitů
		Uvede alespoň jednu příčinu a jeden důsledek husitských válek
Změny v hospodářství a společnosti ve 13.století		Vysvětlí pokrok v zemědělství ve 13. století jako příčinu společenské dělby práce, tj. jako příčinu vzniku měst
		Popíše jednoduše život ve středověkém městě
Český stát za Jiřího z Poděbrad		Zhodnotí stručně význam vlády Jiřího z Poděbrad
Český stát za Jagellonců		Vysvětlí příčiny růstu moci stavů za vlády Jagellonců
Zámořské objevy a jejich důsledky pro Evropu		Vysvětlí příčiny a důsledky zámořských objevů v 15. - 16. století
		Ukáže na mapě hlavní směry objevných cest
Humanismus a renesance		Srovná hlavní myšlenku humanismu s učením církve ve středověku
		Zhodnotí význam knihtisku
		Uvede základní znaky renesance
Reformace a protireformace		Zná pojem reformace a protireformace
		Zhodnotí význam knihtisku
Český stát za vlády Habsburků (doba předbělohorská)		Ukáže s pomocí na mapě země rakouských Habsburků
		Vysvětlí s pomocí rozpor mezi politikou Habsburků a zájmy českých stavů
		Charakterizuje stručně a s pomocí dobu vlády Rudolfa II.
České stavovské povstání		Stručně popíše české stavovské povstání r. 1618
		Vysvětlí s pomocí důsledky porážky českého stavovského povstání
Třicetiletá válka		Vysvětlí s pomocí důsledky porážky českého stavovského povstání
		Vysvětlí jednoduše důsledky třicetileté války
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Charakteristika novověku	seznáme se s pojmem novověk	
Vznik USA	Vysvětlí příčinu povstání v britských koloniích v Severní Americe a války za nezávislost	
Habsburská monarchie po třicetileté válce a v období osvěcenského absolutismu	Vysvětlí postavení habsburské monarchie po třicetileté válce v Evropě a vnitřní poměry v našich zemích	
	Uvede příklady osvěcenských reforem v našich zemích a vysvětlí důsledky	
Barokní kultura	Pozná typickou barokní stavbu, rozliší na ní znaky baroka a uvede dva příklady	
Francouzská revoluce	Uvede stručně příčiny Velké francouzské revoluce a její hlavní myšlenky	
	Popíše stručně s pomocí historické mapy napoleonské války	
Kultura klasicismu	Charakterizuje jednoduše klasicismus	
Průmyslová revoluce	Uvede znaky průmyslové revoluce a dva příklady vynálezů z této doby	
	Uvědomuje si změny ve společnosti jako důsledky průmyslové revoluce	
Naše země v první polovině 19.století v kontextu evropských (př. světových dějin)	Stručně popíše dění v Evropě po napoleonských válkách.	
	Charakterizuje stručně etapy českého národního obrození a rok 1848 jako jeho vrchol	
Vznik Rakousko-Uherska	Popíše stručně jednotlivé kroky vedoucí k přeměně Rakouska v moderní monarchii (zrušení poddanství 1848, ústava 1861 a 1867)	
	Uvědomuje si postavení českého národa po vzniku RU	

Dějepis	8. ročník	
Kultura 2.poloviny 19.století		Charakterizuje jednoduše umění romantismu, realismu a secese
		Pozná stavbu Národního divadla a Národního muzea
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Technicko-vědecká revoluce	Charakterizuje a přibližně časově zařadí technicko-vědeckou revoluci, a uvede její znaky a tři příklady vynálezů z té doby	
První světová válka	Vysvětlí jednoduše příčiny 1. světové války, složení vojensko-politických bloků (Trojspolek, Trojdohoda)	
	Popíše v hlavních bodech průběh 1. světové války a její konec	
Ruské revoluce	Vysvětlí příčiny revolucí r. 1917 v Rusku a jejich důsledky (nástup bolševické diktatury, vystoupení Ruska z války)	
Naše země za první světové války	Zhodnotí úlohu československého odboje za 1. světové války (legie)	
Vznik ČSR a poválečné uspořádání světa	Charakterizuje postavení velmocí po versailleském míru, vznik ČSR a její pozici po 1. sv.	

Dějepis	9. ročník	
		válce
		Vysvětlí stručně problémy soužití více národů v ČSR v meziválečném období
Vznik fašismu		Vysvětlí světovou hospodářskou krizi jako příčinu nástupu fašismu k moci v Evropě, zejména v Německu
		Srovná v hlavních bodech německý fašismus a stalinismus v SSSR
		Vysvětlí program fašismu jako příčinu likvidace Židů, přípravy války
Světová hospodářská krize a nástup fašismu		Vysvětlí světovou hospodářskou krizi jako příčinu nástupu fašismu k moci v Evropě, zejména v Německu
		Vysvětlí program fašismu jako příčinu likvidace Židů, přípravy války
SSSR v meziválečném období		Srovná v hlavních bodech německý fašismus a stalinismus v SSSR
ČSR ve třicátých letech		Vysvětlí problémy vývoje ČSR v období světové hospodářské krize
		Popíše postupnou likvidaci ČSR
Kultura v meziválečném období		Uvede příklady rozvoje vědy a změn v životním stylu meziválečného období ve světě i u nás
		Charakterizuje stručně hlavní směry v meziválečném kultuře
Druhá světová válka		Popíše a s pomocí ukáže na mapě průběh druhé světové války v Evropě
		Ukáže na mapě hlavní oblasti bojů mimo Evropu
Naše země za druhé světové války		Seznámí se s formami čs. odboje za 2.světové války
		Uvědomuje si význam a důsledky atentátu na R.Heydricha
Čs. odboj za druhé světové války		Seznámí se s formami čs. odboje za 2.světové války
		Uvědomuje si význam a důsledky atentátu na R.Heydricha
Osvobození ČSR		Seznámí se z průběhem osvobození Československa
Poválečné uspořádání světa		Popíše s pomocí poválečné uspořádání Evropy
Západ, Východ a třetí svět po 2.sv.válce		Charakterizuje přehledně Západ, Východ a „třetí svět“ v oblasti politické, hospodářské a zapojení do mezinárodních organizací
Studená válka		Vyjmenuje hlavní střety Západu a Východu ve studené válce(první berlínská krize, válka v Koreji, karibská krize, válka ve Vietnamu)
Československo po 2.světové válce		Charakterizuje stručně Československo v letech 1945 – 1948
		Popíše jednoduše události v únoru 1948
Československo v období komunismu		Seznámí se s hlavními změnami v Československu po únoru 1948
		Jednoduše popíše a vysvětlí pokus o reformu socialismu v Československu v roce 1968
		Charakterizuje období normalizace, uvede dva příklady činnosti emigrantů a disidentů uvnitř státu
Pád komunismu v Československu a další vývoj státu na pozadí světového vývoje		Seznámí se z průběhem sametové revoluce a chápe základní společenské změny v následujících letech
Vědecko-technická revoluce		Uvede dva příklady významných vědeckých poznatků poválečného období (atomová energie, kosmický výzkum) a možnosti jejich zneužití

Dějepis	9. ročník	
		Vysvětlí souvislosti mezi rozvojem vědy a techniky a ekologickými problémy
Kultura 2.poloviny 20.století		Charakterizuje v hlavních rysech kulturu poválečného období
		Uvede příklady typických kulturních projevů dané doby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		