

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
základní vzdělávání

*Škola-cesta k poznání*

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	8
2.9	Dlouhodobé projekty .....	8
3	Charakteristika ŠVP .....	9
3.1	Zaměření školy .....	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	11
3.5	Začlenění průřezových témat .....	11
4	Učební plán .....	15
4.1	Celkové dotace - přehled .....	15
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	17
5	Učební osnovy .....	18
5.1	Anglický jazyk .....	18
5.2	Český jazyk a literatura .....	33
5.3	Německý jazyk .....	71
5.4	Matematika .....	82
5.5	Informatika .....	111
5.6	Prvouka .....	124
5.7	Přírodověda .....	139
5.8	Vlastivěda .....	151
5.9	Dějepis .....	160
5.10	Občanská výchova .....	175
5.11	Fyzika .....	188

5.12	Chemie .....	197
5.13	Přírodopis .....	213
5.14	Zeměpis .....	229
5.15	Hudební výchova .....	242
5.16	Výtvarná výchova .....	259
5.17	Tělesná výchova .....	277
5.18	Výchova ke zdraví.....	299
5.19	Pracovní činnosti .....	310
5.20	Náboženství.....	330
5.21	Volitelné předměty 9. třída .....	331
5.21.1	Pohybové hry 9.....	331
5.21.2	Seminář z českého jazyka 9 .....	332
5.22	Volitelný předmět v 6. ročníku .....	334
5.22.1	Seminář z českého jazyka 6 .....	334
5.22.2	Pohybové hry .....	336
5.23	Volitelný předmět v 7. ročníku .....	338
5.23.1	Konverzace v anglickém jazyce .....	338
5.23.2	Základy administrativy .....	342
5.24	Volitelný předmět v 8. ročníku .....	345
5.24.1	Seminář z matematiky.....	345
5.24.2	Přírodovědná praktika.....	349
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	355
6.1	Způsoby hodnocení .....	355
6.2	Kritéria hodnocení.....	355

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Škola-cesta k poznání

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Sepekov

**ADRESA ŠKOLY:** Sepekov 238, 398 51 Sepekov

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Jana Kůsová Slámová

**KONTAKT:** e-mail: info@zssepekov.cz, tollingerova@zssepekov.cz

**IČ:** 75001055

**IZO:** 108053911

**RED-IZO:** 650023285

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Ludmila Tollingerová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Městys Sepekov

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** 39851 Sepekov 174, tel.382 581 211

**KONTAKTY:**

mestys@sepekov.cz

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023

**VERZE SVP:** 7

.....  
ředitel školy

Mgr. Jana Kůsová Slámová

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Sepekov je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na vedlejší ulici, v klidové zóně.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola je vybavena schodolezem, speciální lavicí, mechanickým vozíkem pro postižené.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, herna, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, ICT, praktické vyučování, tělocvična, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 16 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve společných prostorách školy, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: fyzika, chemie, praktické vyučování, tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

Etika a katechismus: Výuka nepovinného předmětu náboženství pro první i druhý stupeň.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,  
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,  
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,  
podmínky ke vzdělávání materiální,  
podmínky ke vzdělávání personální,  
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),  
  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,  
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),  
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

### 2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů

### 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Sokol Sepekov, Došvich Milevsko, SDH Sepekov

obec/město

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení: PPP Tábor, PPP Písek, Arpida České Budějovice

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, ples.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 20 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 17.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

Zdravé zuby, Ovoce do škol, Mléko do škol



## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p><b>umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání</b></p> <p>Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení jejich školní úspěšnosti. Individuálním přístupem k žákům zvyšujeme jejich šanci zažít úspěch. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a podněcujeme tak jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Zadáváme dětem zajímavé podněty pro samostatnou práci.</p>
Kompetence k řešení problémů	<p><b>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</b></p> <p>Vedeme žáky k samostatnému hledání řešení zadaného problému a ke schopnosti své řešení obhájit. Do výuky zařazujeme netradiční úlohy (Kalibro, Scio, matematický Klokán apod.) a úlohy z oblasti praktického života. Žáci si postupně budují kompetence v oblasti práce s informacemi ze všech možných zdrojů (ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu), aby tyto informace uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni k používání internetu způsobem odpovídajícím jejich věku. Podle svých schopností a dovedností se žáci účastní různých soutěží.</p>
Kompetence komunikativní	<p><b>vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</b></p> <p>Učíme žáky vhodným způsobem komunikovat se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu, argumentovat a vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Podporujeme komunikaci s jinými školami.</p>
Kompetence sociální a personální	<p><b>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých</b></p> <p>Začleňujeme formu skupinové výuky a jejím prostřednictvím vedeme děti k týmové práci a vzájemné pomoci při učení. Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídát role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel, na jejichž formulaci se sami podílejí a odmítání toho, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence občanské	<b>připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</b> Žáci se mohou vyjádřit k otázkám týkajících se chodu školy. V rámci možností škola jejich názory respektuje a zohledňuje při tvorbě školního řádu a při organizaci školního vzdělávání. Vychováváme z nich jedince respektující společenské normy. Klademe důraz na environmentální výchovu. Žáky vedeme k třídění odpadu.
Kompetence pracovní	<b>pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</b> V průběhu celé školní docházky pomáháme žákům rozpoznávat jejich schopnosti a možnosti tak, aby je účelně využili nejen při volbě budoucí profese, ale i v celém svém životě.
Kompetence digitální	-

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

třídní učitelé a učitelé jednotlivých předmětů,

forma IVP je písemná i elektronická

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

PPP Tábor, PPP Písek, Arpida České Budějovice

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, školní psycholog

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními**

**vzdělávacími potřebami**

**v oblasti metod výuky:**

**v oblasti hodnocení:**

### 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

třídní učitelé a učitelé jednotlivých předmětů

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

třídní učitelé a učitelé jednotlivých předmětů

forma IVP je písemná i elektronická

**Specifikace provádění podpurných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ , Pr				M	ČJ , Fyz , M	Fyz , M , Tv	Fyz , M , Tv , Z	Fyz , M , Tv
Sebepoznání a sebepojetí	Pr , Tv	ČJ	ČJ , Pr		Pří	Tv	ČJ , Tv	ČJ , Tv	D , Tv
Seberegulace a sebeorganizace		Pr	ČJ		Pří , Tv			Ov , Tv , V kz	
Psychohygiena	Pr					Ov , Př	Ov	Ch , Tv	Ch , Tv
Kreativita					ČJ	D , Hv	ČJ , Hv		
Poznávání lidí	ČJ , Pr		Tv	AJ	AJ , Pří	D	ČJ		

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Mezilidské vztahy		Pr , Tv	Pr	Vla		AJ , D , Hv , Ov , Z	Ov , Z	Hv , Ch	D , Z
Komunikace	Pr			AJ	AJ	AJ , ČJ , D , Hv , Z	Hv , Z	Hv , Ov , PČ , Z	ČJ , PČ , Z
Kooperace a kompetice	Pr					D , Z	AJ	Z	Ov
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Pr				PČ , Vla	PČ , Z	Př	Ov , Vkz	ČJ , D , Ch , Ov , Vkz , Z
Hodnoty, postoje, praktická etika									
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	ČJ , PČ , Pr , Tv	ČJ , PČ , Tv	ČJ , Pr , Tv	ČJ	AJ , ČJ			ČJ	Ov , PČ
Občan, občanská společnost a stát	Pr	ČJ , Pr	ČJ	ČJ , Tv , Vla	ČJ , Pří , Vla	AJ , D , Hv , PČ , Z	AJ , D , NJ	ČJ , PČ , Př , Vkz , Z	ČJ , D , Hv , Ch , Ov , Vkz
Formy participace občanů v politickém životě				Vla	Vla			AJ , Ov	Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				ČJ			Z	Ov	AJ , ČJ , D , Ov
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	ČJ , Hv , Pr	ČJ , Pr	AJ , Hv , Pr	ČJ	ČJ , Hv , Vla	AJ , ČJ , D , Fyz , Hv , Ov , Př	AJ , D , Hv , NJ , PČ , Tv	Fyz , M , Ov , Z	ČJ , Fyz , Hv , Př
Objevujeme Evropu a svět	ČJ		M	Vla		Z	ČJ , D , M , Ov , PČ , Z	AJ , NJ , Z	Ch , Vkz , Z
Jsme Evropané			ČJ		Pří	ČJ , D	D , Z	D , Ch , PČ , Př	AJ , D , NJ , PČ , Př , Z
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní difference	Hv			Hv	Vla	AJ , ČJ , Ov , Tv	AJ , ČJ , D , Hv , PČ , Tv	D , Hv , NJ , Ov , Z	Hv , NJ , Tv
Lidské vztahy	Hv , PČ , Pr	Hv , PČ , Pr	PČ , Pr , Tv	AJ , Hv , Pří	AJ , Hv , Vla	AJ , Ov , Tv , Z	AJ , Tv	NJ , Ov , PČ , Tv	Ch , NJ , PČ , Tv
Etnický původ	Pr			Hv	Hv , Vla		Z	AJ , D , Hv , Př	Z
Multikulturalita			AJ		Vla		Ov	AJ , ČJ ,	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
								D , Ov	
Princip sociálního smíru a solidarity				Vla	ČJ				AJ , D , Ov , Z
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	ČJ , Pr	Pr	Pč	AJ , Pří	AJ , Pří , Vla	Př , Z	D , Př	D , Ch	
Základní podmínky životu	Hv , Pč	Pč , Pr	Pr	Pč , Pří , Vla	Pří , Vla	Fyz , Př , Z	AJ , M , Př	Fyz , Ch , Př	Fyz , Ch , Vkz
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pr	ČJ , Tv	ČJ , Pč	Pč , Pří , Vla	ČJ , Pří	D , Z	M , Pč , Př , Z	AJ , Fyz , Ch , M , Př , Z	D , Ch , Př , Z
Vztah člověka k prostředí	Hv	Pr	Pr	ČJ , M , Pč , Pří	ČJ , M , Pč , Pří , Tv , Vla	ČJ , D , Hv , Pč , Př , Tv	ČJ , Fyz , Hv , Ov , Pč	ČJ , Fyz , Hv , Ch , Pč , Z	AJ , ČJ , Ch , Pč , Př , Z
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ , Pr	ČJ	Pr		ČJ , Hv	ČJ , Z		Ch	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Pr			ČJ	Z	Z	Z	D , Fyz , Př , Z
Stavba mediálních sdělení						Z	Z	Z	Ch , Z
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv	Hv		ČJ					D , Vkz
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ , Vla	ČJ , Hv , Vla		Pč	ČJ , Př	ČJ
Tvorba mediálního sdělení					AJ	AJ , ČJ	AJ , ČJ	ČJ , NJ	ČJ , NJ , Ov
Práce v realizačním týmu					ČJ	Ov	ČJ , Ov	AJ , ČJ , NJ , Ov	AJ , ČJ , NJ

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>ČJ</b>	Český jazyk a literatura
<b>D</b>	Dějepis
<b>Fyz</b>	Fyzika
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>M</b>	Matematika

Zkratka	Název předmětu
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>Ov</b>	Občanská výchova
<b>Pč</b>	Pracovní činnosti
<b>Pr</b>	Prvouka
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Pří</b>	Přírodověda
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>Vkz</b>	Výchova ke zdraví
<b>Vla</b>	Vlastivěda
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Český jazyk a literatura	7+2	7+3	7+2	6+2	6+1	33+10	4+1	4+1	3+1	4	15+3
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+1	4+1	4	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1+1	1	2	6+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							2	2	2	1	7
	Zeměpis							1+1	1	2	2	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výchova ke zdraví									1	1	2
<b>Člověk a svět práce</b>	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	3+1
<b>Nepovinné předměty</b>	Náboženství	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
<b>Volitelné předměty</b>	Volitelné předměty 9. třída <ul style="list-style-type: none"> <li>Pohybové hry 9.</li> <li>Seminář z českého jazyka 9</li> </ul>										0+1	0+1
	Volitelný předmět v 6. ročníku <ul style="list-style-type: none"> <li>Seminář z českého jazyka 6</li> <li>Pohybové hry</li> </ul>							0+1				0+1
	Volitelný předmět v 7. ročníku <ul style="list-style-type: none"> <li>Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>Základy administrativy</li> </ul>								0+1			0+1
	Volitelný předmět v 8. ročníku <ul style="list-style-type: none"> <li>Seminář z matematiky</li> <li>Přírodovědná praktika</li> </ul>									0+1		0+1
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>104+18</b>



#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

<b>Informatika</b>
Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky: - robot VEX 123 (na 2 žáky 1 robot), stavebnice LEGO Essential Spike, Scottie Go!, stavebnice STEM Gear Tech

<b>Seminář z českého jazyka 6</b>
Zaměřit se na procvičování probíraného učiva v hodinách českého jazyka, snažit se o upevnění používání pravidel českého pravopisu.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka anglického jazyka tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Při výuce je třeba pracovat s vhodnými učebnicemi a pomůckami zpracovanými přiměřeně k věku dítěte.</p> <p>Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí tohoto věku. Slova, která si děti osvojují, jsou vázána do vzájemných souvislostí. Upevňování, procvičování a využití slovní zásoby v jednoduchých větách spojujeme vždy s činnostmi s konkrétním předmětem, obrázkem.</p> <p>Zdokonalujeme faktické znalosti ve všech oblastech – receptivní (poslech a čtení s porozuměním), produktivní řečové (ústní a písemný projev), komunikační (komunikace a tematické okruhy).užíváme zvukových nahrávek, anglických říkanek a písniček, z nichž některé se žáci učí zpaměti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. V současném integrujícím se světě patří k nejdůležitějším dorozumívacím jazykům na světě, proto je věnována náležitá pozornost. Vzdělávání v anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 podle Společného referenčního rámce pro jazyky. Jako samostatný předmět se vyučuje od 3. do 9. ročníku a to po třech hodinách týdně.</p> <p>Jeho vzdělávací obsah tvoří navzájem úzce provázané čtyři části:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poslech s porozuměním – žák naslouchá a porozumí obsahu jednoduché promluvy a konverzace</li> <li>• mluvení – mluví o osvojovaných tématech</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení s porozuměním – vyhledá v textu požadované informace</li> <li>• psaní – napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat</li> </ul> <p>Vzdělávání v předmětu anglický jazyk směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení komunikačních schopností žáka</li> <li>• snižování jazykové bariéry</li> <li>• schopnosti dorozumět se s cizincem</li> <li>• získávání schopnosti číst s porozuměním texty v daném jazyce</li> <li>• seznámení s reáliemi anglicky mluvících zemí</li> <li>• chápání a toleranci cizojazyčné kultury</li> <li>• pochopení významu znalosti anglického jazyka</li> </ul> <p>Výuka probíhá ve třídách. Výuka se opírá o interaktivní hry, písničky, říkanky, poslech, konverzaci, dramatizaci, práci ve dvojicích i ve skupinách. Při vyučování je využívána audiovizuální technika a podle vyspělosti žáků také autentické texty. Ve výuce je kladen důraz na praktické využití anglického jazyka, na odbourávání ostychu při jeho praktickém využití. Angličtinu používají děti také při práci s internetem.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je veden ke stálému zdokonalování jazyka, k pochopení jeho účelu a smyslu pro další osobní a profesní život</li> <li>• je u něj podporována samostatnost a tvořivost využíváním vhodných námětů, učebnic, zvukových nahrávek a dalších materiálů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je motivován k další práci zadáváním úkolů podle individuálních možností (překlady textů z časopisů, práce se slovníkem)</li> <li>• při práci na projektech vyhledává, posuzuje, vyhodnocuje a používá informace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se ústní i písemnou formou a porozumí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce</li> <li>• dbá na správnou výslovnost, intonaci a tempo v řečovém projevu žáků</li> <li>• vytváří dialogy a diskuze</li> <li>• hovoří na dané téma a tím si obohacuje slovní zásobu</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden ke vzájemné spolupráci při práci na projektech</li> <li>• vyžádá si nebo poskytne radu či pomoc v jednoduchých situacích slušnou formou</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve zvyklostech a životě lidí v anglicky mluvících zemích</li> <li>• respektuje rozdíly mezi lidmi (etnické, kulturní a národnostní rozdíly v anglicky mluvících zemích), je veden k toleranci</li> <li>• buduje v sobě pocit sebejistoty a přiměřené sebedůvěry při používání angličtiny</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pracuje se slovníky</li> <li>• je veden k zodpovědnosti, systematickosti a vytrvalosti při osvojování jazyka</li> <li>• ve starším školním věku získává informace z různých oblastí lidské činnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje data, informace a digitální obsah</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální činnosti. Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení. Kvalita myšlení, především jeho samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim. Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia.</p> <p><b>Stupeň 1 (výborný)</b></p> <p>Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 2 (chvalitebný)</b>  Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.  Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 3 (dobrý)</b>  Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 4 (dostatečný)</b>  U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.</p> <p><b>Stupeň 5 (nedostatečný)</b>  U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	-sleduje jednoduché příběhy a porozumí jim, vnímá zvukové odlišnosti jazyka, rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně	základní slovní zásoba na témata hračky, domácí mazlíčci, rodina, školní pomůcky, části domu
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	-používá osvojenou slovní zásobu jednotlivých témat	představování, pozdravy, pokyny
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	-používá čísla podle situace v běžné komunikaci	otázky na počet do 100, odpověď
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	-hláskuje krátká slova, rozumí přivlastňovacím zájmenům, orientuje se v používání zájmen	zájmena osobní a přivlastňovací abeceda, přivlastňovací zájmena

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	-rozumí jednoduché konverzaci osob, vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	poslech příběhu, písničky
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		základní pravidla výslovnosti
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	-píše jednoduchá slova a krátké věty, pracuje s obrazovými materiály, poslouchá a čte jednoduché věty	písemná podoba nových slov
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	-sestaví gramaticky správně ústně i písemně větu kladnou a zápornou, používá čas prostý u osvojených sloves v rozhovorech	sloveso to be, to have..(otázka a zápor, odpovědi)
		přítomný čas prostý u základních sloves
		popis těla
		stručný pozdrav a jednoduché představení, otázka jméno, běžné předměty ve třídě a doma
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-obměňuje krátké texty, zapojí se do jednoduchého dialogu na dané téma	rozhovory
		základní barvy, otázky na věk, názvy běžných zvířat
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	-vytvoří odpověď na otázku	jednoduché dialogy
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	-rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, vytvoří odpověď na otázku	jednoduché dialogy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	-rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je, vyhledá v textu potřebnou informaci	jednoduchý rozhovor
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	-reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a projevu	práce s autentickými materiály texty a nahrávky na daná témata
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	-používá předložky v krátkých slovních spojeních	předložky on, in
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-vede jednoduchý dialog v rámci vymezených tematických okruhů	slovní zásoba – sporty, zelenina, ovoce, oblékání
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	-rozšiřuje si slovní zásobu	přítomný čas prostý
		vazba I like, I don't like. Do you like?
		slovní zásoba k daným tématům
		škola, rozvrh hodin, denní program
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-aktivně používá slovní zásobu daných témat	přivlastňovací pád
		činnosti dětí.(vazba – ing)
		sloveso can, can't
		počasí, roční období, dny v týdnu, povolání



Anglický jazyk	4. ročník	
		Velikonoce
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-popisuje blízkou osobu jednoduchým způsobem	popis osoby
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	-rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokynům a otázkám učitele pokud jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností	čas, časové údaje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	-vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	základní společenské obraty a fráze.(oslovení, reakce na oslovení, přivítání)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-sděluje jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	základní společenské obraty a fráze.(oslovení, reakce na oslovení, přivítání)
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	-rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má vizuální oporu	četba a poslech na daná témata,(peníze, obchody, zvířata v ZOO, farma)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z		poslechová cvičení

Anglický jazyk	5. ročník	
běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		zájmena osobní ve funkci předmětu some – any nepravidelná slovesa( základní)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	-píše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	údaje ve formuláři
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	-vyplňuje osobní údaje do formuláře	údaje ve formuláři
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	gramatické učivo – čas přítomný prostý a průběhový, budoucí řadové číslovky předložky časové
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	tematické okruhy – rodina, přátelé, škola, volný čas, zvířata
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	tematické okruhy – rodina, přátelé, škola, volný čas, zvířata
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	-čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu	texty učebnicové i autentické
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	-reaguje správně na pokyny učitele	základní vztahy: prostorové, časové, existenciální, kvalitativní a kvantitativní
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-rozumí jednoduchým textům a sdělením, vystihne hlavní smysl sdělení	-slovní zásoba probíraných téma, rodina, škola, domácí mazlíčci, dům a byt, oslava narozenin, jídlo a pití, Praha, ČR, moje město, britská škola, mimoškolní aktivity, oblečení, nakupování, školní výlet, víkend, prázdniny
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	-vyhledá význam slova ve slovníku. Se slovníkem přeloží jednoduchý text v časopisu	práce s cizojazyčným slovníkem, práce s časopisem -slovní zásoba probíraných téma, rodina, škola, domácí mazlíčci, dům a byt, oslava narozenin, jídlo a pití, Praha, ČR, moje město, britská škola, mimoškolní aktivity, oblečení, nakupování, školní výlet, víkend, prázdniny
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	-vyjadřuje ústně i písemně svůj názor	-slovní zásoba probíraných téma, rodina, škola, domácí mazlíčci, dům a byt, oslava narozenin, jídlo a pití, Praha, ČR, moje město, britská škola, mimoškolní aktivity, oblečení, nakupování, školní výlet, víkend, prázdniny
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	-množné číslo podstatných jmen

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		-přivlastňovací pád
		-rozkazovací způsob
		frekvenční příslovce
		čas přítomný prostý a průběhový – otázka a zápor
		minulý čas prostý
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	-užívá slovesa ve správném čase	slovesa být, mít, moci
		vazba there is, there are
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	-komunikuje na daná témata	jednoduché texty, křížovky, soutěže
		ukazovací zájmena
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-domluví se v běžných situacích každodenního života, zná několik anglických písní	otázka na podmět a předmět
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	-rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci či promluvy osvojovaných témat	poslechová cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	-čte nahlas plynule a foneticky správně širší okruh tištěných materiálů, orientuje se v textu	autentické a upravené texty s tematikou historie Velké Británie
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	-rozumí obsahu promluvy a chápe celkový obsah sdělení	vyjádření svolení, odmítnutí, politování, omluvy, prosby, žádosti
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-vyjádří své názory, pocity, dojmy, přání, zážitky ústně i písemně	texty z novin a časopisů
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	-použije slovesa v předpřítomném čase se správnými předložkami	předpřítomný čas- otázka a zápor předložky since + for s předpřítomným časem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-používá správně předložky místa	předložky místa, opisné tvary modálních sloves must, can, need
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	-převypráví přečtené nebo vyslechnuté sdělení vytvoří novinovou stránku	sloveso have to práce s tiskem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-aktivně se zapojí do konverzace dvou a více osob na probíraná témata	počítatelná a nepočítatelná podstatná jména stupňování přídavných jmen budoucí čas vyjádřený pomocí going to budoucí čas vyjádřený pomocí will tvoření příslovčí minulý čas průběhový
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	-obměňuje dialogy	slovní zásoba tematických celků – prázdniny, cestování, volný čas, povinnosti, svátky a oslavy, bezpečnost na silnici, první pomoc, oblíbené činnosti, sport, životní prostředí, život v budoucnosti, realie Velké Británie
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	-rozumí informacím v jednotlivých poslechových textech	poslechová cvičení

Anglický jazyk	7. ročník	
zřetelně		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	-čte nahlas, plynule a foneticky správně složitější texty	texty s kulturní, zeměpisnou, historickou tematikou Velké Británie a USA
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	-rozumí autentickým nahrávkám a čtenému i mluvenému projevu	poslechová cvičení, autentické nahrávky
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v	-pracuje s výkladovým slovníkem a jazykovými	vyhledávání neznámých slov a výrazů

Anglický jazyk	8. ročník	
jednoduchých každodenních autentických materiálech	příručkami	práce s výkladovým slovníkem a jazykovými příručkami
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	-reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text	vyjádření přání – vazba I like to
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-sestaví gramaticky správně ústní i písemné složitější projevy	minulý čas prostý a předpřítomný
		zvrtná zájmena
		zástupná zájmena, podmínkové a vztažné věty
		minulý čas průběhový
		opisné tvary modálních sloves
		tázací dovětky, vyjádření plánů v budoucnosti
		předpřítomný čas se since a for
		slovní zásoba – nová škola, popis cesty, volný čas, věda a technika, Londýn, pamětihodnosti, doprava, rozdílnost kultur, jazyky, plány, telefonování, Florida, jídlo a pití, americká angličtina, Aljaška, příroda, tradice, Kalifornie, zlatá horečka, festivaly
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	-popíše oblíbenou knihu, film, postavu	gerundium.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	-souvisle komunikuje a vytváří složitější dialogy na probíraná témata	slovesné časy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-píše texty týkající se osvojovaných témat	slovní zásoba – nová škola, popis cesty, volný čas, věda a technika, Londýn, pamětihodnosti, doprava, rozdílnost kultur, jazyky, plány, telefonování, Florida, jídlo a pití, americká angličtina, Aljaška, příroda, tradice, Kalifornie, zlatá horečka, festivaly
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	-vyhledává požadované informace v jednotlivých každodenních autentických materiálech	texty s tematikou anglicky mluvících zemí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	-rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	předminulý čas
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	trpný rod
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	-vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	-nepřímá řeč
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	-mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vedlejší věty příslovečné časové
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	-rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	posun časů v nepřímé řeči
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	-rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	vyjádření budoucnosti
		tematické okruhy pro konverzaci – USA, New York, svátky, Nebraska, život ve škole, kampaň proti



Anglický jazyk	9. ročník	
		alkoholu za volantem, Velká Británie tradiční i moderní, Předsudky, život mladých lidí, povolání a činnosti, svět práce, Austrálie, rozdílnost kultur, život v budoucnosti, rodinu poslechová cvičení
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	-vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	tematické okruhy pro konverzaci – USA, New York, svátky, Nebraska, život ve škole, kampaň proti alkoholu za volantem, Velká Británie tradiční i moderní, Předsudky, život mladých lidí, povolání a činnosti, svět práce, Austrálie, rozdílnost kultur, život v budoucnosti, rodinu
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjádření budoucnosti
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	-reaguje na jednoduché písemné sdělení	slovesné časy, slovní druhy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

## 5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	8	7	5	5	4	4	61
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru <b>Český jazyk a literatura</b> jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>V <i>Komunikační a slohové výchově</i> se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také jazykové prostředky textové výstavby a kompozici textu.</p> <p>V <i>Jazykové výchově</i> žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V <i>Literární výchově</i> žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru <b>Český jazyk a literatura</b> jsou potřebné nejen pro kvalitní

Název předmětu	Český jazyk a literatura
důležité pro jeho realizaci)	<p>jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p><i>V Komunikační a slohové výchově</i> se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také jazykové prostředky textové výstavby a kompozici textu.</p> <p><i>V Jazykové výchově</i> žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p><i>V Literární výchově</i> žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má představu o různých způsobech učení</li> <li>• naslouchá</li> <li>• vyhledává v textu důležité informace</li> <li>• dělá si poznámky</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá moderní techniku</li> <li>• připraví si pomůcky k učení</li> <li>• aktivně vstupuje do výuky</li> <li>• zná zdroje informací, orientuje se v nich a používá je</li> <li>• vyhledá podstatné v textu</li> <li>• čte s porozuměním</li> <li>• zná a používá termíny, znaky a symboly</li> <li>• svůj názor zakládá na informacích, znalostech a zkušenostech</li> <li>• aktivně se zapojuje do práce v hodině</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s pomocí učitele se učí řešit jednoduché problémy</li> <li>• posoudí vhodnost řešení vzhledem k podmínkám</li> <li>• setrvá u práce, i když byl napoprvé neúspěšný</li> <li>• diagnostikuje chyby a navrhuje nová řešení</li> <li>• postupuje systematicky při řešení problému</li> <li>• klade si otázky</li> <li>• zvažuje následky a okolnosti svého rozhodnutí</li> <li>• respektuje názor druhých</li> <li>• srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje své řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodné a přiměřené výrazy</li> <li>• má dostatečnou slovní zásobu přiměřenou svému věku</li> <li>• tvoří souvislé věty a souvětí, pokud je to třeba, najde jiné výrazy</li> <li>• zřetelně artikuluje, v případě vady řeči pracuje na její nápravě</li> <li>• má správnou intonaci a melodii, mluví nahlas a zřetelně, používá řeč těla</li> <li>• zvládá pravopisná pravidla a interpunkci v rozsahu potřebném v běžném životě</li> <li>• dodržuje pravidla diskuse, která si se skupinou dohodl</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřuje věrohodnost informací</li> <li>• tvořivě pracuje v týmu</li> <li>• neprosazuje sebe za každou cenu</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně se zapojuje</li> <li>• spolupodílí se na vytvoření pravidel spolupráce</li> <li>• rozdělí si role ve skupině</li> <li>• soustředí se zadaný úkol</li> <li>• neruší práci ostatních</li> <li>• kriticky hodnotí</li> <li>• navrhuje nové řešení</li> <li>• stanovuje si cíle pro sebezlepšení</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslechne názor druhých</li> <li>• vysvětlí a obhájí svůj názor</li> <li>• přijímá kritiku</li> <li>• zastane se druhého, utlačovaného</li> <li>• uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých</li> <li>• v rámci školy a třídy vystupuje na kulturních akcích</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje předložené pracovní postupy</li> <li>• seznamuje se s pravidly práce</li> <li>• udržuje pracovní místo v čistotě</li> <li>• vytváří si časový plán, je zodpovědný za dokončení úkolu</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>• vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti. Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí. Kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim. Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia.</p> <p><b>Stupeň 1 (výborný)</b>  Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 2 (chvalitebný)</b>  Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 3 (dobrý)</b>  Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 4 (dostatečný)</b></p> <p>U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.</p> <p><b>Stupeň 5 (nedostatečný)</b></p> <p>U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	-dbá na správnou výslovnost hlásek a slov	rozpočítadla, rytmus, slovní přízvuk
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	-správně dýchá, volí vhodné tempo řeči, pozdraví, osloví, zeptá se, požádá, vyřídí vzkaz, čte obrázky, pracuje s nimi, tvoří krátké věty	pečlivá výslovnost, říkanky k písmenkům
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	-soustředí se na poslech, hru, úkol, zapamatuje si pravidla práce a her	zážitkové vyprávění pohádek., čtení a naslouchání, reprodukce krátké pohádky nebo příběhu o dětech a zvířátkách
		spisovatel, ilustrace, kniha, knihovny, čtenář
		divadlo, herec, role, jeviště
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	-sluchově rozlišuje hlásky, jejich znění a délku	analyticko- syntetické činnosti, hlásky ve slově, počet slabik, čtení prvních a posledních písmen, slabiky otevřené, zavřené, se dvěma souhláskami, slabikotvorné r, l
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	-dělí slova na slabiky	analyticko- syntetické činnosti, hlásky ve slově, počet slabik, čtení prvních a posledních písmen, slabiky otevřené, zavřené, se dvěma souhláskami, slabikotvorné r, l
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-rozlišuje a čte písmena tiskací a psací, malá i velká, skládá písmena do slabik a slov	rozvoj zrakového a sluchového vnímání, vyprávění osobních prožitků, krátké pohádky a příběhy
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-rte a skládá slova, rozumí jejich významu	vlastní projev a naslouchání druhým
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-čte jednoduché věty, dbá na správnou intonaci, čte nahlas krátké texty a rozumí jim	vlastní projev a naslouchání druhým
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	-dbá na správné sezení při psaní, má uvolněnou ruku	psaní – sezení, držení psacích potřeb
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	-píše malá a velká písmena	psaní – sezení, držení psacích potřeb
		psaní slov a jednoduchých vět



Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	-váže písmena do slabik	rozvoj zrakového a sluchového vnímání, vyprávění osobních prožitků, krátké pohádky a příběhy slova jednoslabičná, dvojslabičná a vícetabličná, slova se shluky souhlásek opis, přepis, diktát a autodiktát
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	-správně píše číslice	píše správně číslice
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	-naslouchá čtenému textu, vyjádří pocit z textu	zážitkové vyprávění pohádek., čtení a naslouchání, reprodukce krátké pohádky nebo příběhu o dětech a zvířátkách
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	-recituje básničku přiměřenou věku	zážitkové vyprávění pohádek., čtení a naslouchání, reprodukce krátké pohádky nebo příběhu o dětech a zvířátkách
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	-dramatizuje pohádku, nebo příběh	zážitkové vyprávění pohádek., čtení a naslouchání, reprodukce krátké pohádky nebo příběhu o dětech a zvířátkách
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	-zvládá základní hygienické návyky při psaní	psaní – sezení, držení psacích potřeb
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-zřetelně artikuluje, vypráví krátký příběh, udržuje vhodné tempo řeči, přiměřeně gestikuluje	mluvený projev v konkrétních situacích
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		naslouchání a reakce na slyšené slovo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	-pozorně naslouchá čtenému textu, zvládá techniku čtení a zdokonaluje ji, čte věty a souvislé texty vhodné danému věku	zážitkové čtení, čtení s porozuměním
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	-pracuje podle jednoduchých písemných pokynů, seřadí ilustrace podle dějového sledu, vypráví podle nich jednoduchý příběh	zahájení dialogu, střídání rolí mluvčího a naslouchajícího, ukončení dialogu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	-píše úhledně, čitelně, formálně správně písmena, slabiky a jednoduché věty	opis, přepis, autodiktát a diktát
		znalost psaní adresy, vzkazu, přání krátkého dopisu a pozdravu z prázdnin
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	-zvládá základy písemné komunikace	nenáročné samostatné úlohy, obrázková osnova
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	-vnímá jazyk jako základní dorozumívací prostředek v mluvené a psané podobě	mluvený projev v konkrétních situacích
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje	-rozeznává druhy vět, používá správnou intonaci, píše	druhy vět podle postoje mluvčího, psaní vět,

Český jazyk a literatura	2. ročník	
mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	velké písmeno na začátku věty a správné interpunkční znaménko na konci věty	interpunkce na konci věty
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	-porovnává významy slov	slovo jako pojem, význam slova, slova stejného, podobného a opačného významu, slova nadřazená, podřazená a souřadná, pořádek slov ve větě
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	-tvoří věty ze slov, používá správné pořadí slov ve větě	věta, pořádek slov ve větě, spojování a oddělování vět
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	-rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, dělí slova podle slabik na konci řádky	slovo, slabika, hláska a písmeno, dělení slov na slabiky
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	-ovládá pořadí písmen v abecedě, rozpoznává a píše krátké a dlouhé samohlásky, dvojhlásky a souhlásky	abeceda, abecední řazení slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	-odůvodňuje a správně píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	souhlásky tvrdé a měkké
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	-správně vyslovuje, odůvodňuje a píše souhlásky uprostřed a na konci slov	slabikotvorné r a l
		hlásky, samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, samohlásky krátké a dlouhé, pravopis ů/ů
		souhlásky znělé a neznělé, jejich pravopis
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	-správně čte a píše slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	písmeno ě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	-seznámí se s druhy slov, rozlišuje podstatná jména a slovesa	slovní druhy, podstatná jména a slovesa
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	-rozlišuje vlastní jména od obecného podstatného jména	vlastní jména osob a jejich pravopis
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-čte přiměřené texty, dbá na frázování	čtení s porozuměním, poslech ukázek
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	-orientuje se v textu, rozlišuje pohádkové prostředí od skutečnosti	hledá hlavní postavy, charakterizuje jejich vlastnosti, prostředí
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	-převypráví pohádku, příběh	literární texty s dětskou tematikou
		pojmy pohádka, příběh, báseň, verš, rým, přirovnání
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	-přednáší krátké básničky, říkadlo, rozpočítadlo	reprodukce básně, říkadla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	-čte plynule texty přiměřené věku, nahlas i potichu, rozumí textu, respektuje základní komunikační pravidla	praktické čtení- pozorné, plynulé s porozuměním textu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		podání a vyžádání informace, telefonování
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	-vyjadřuje se souvisle, věcně správně, opravuje	podání a vyžádání informace, telefonování
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	-tvoří vlastní jazykový projev, vhodná slova, nahrazuje opakující se výrazy, dlouhá souvětí a nahrazuje je kratšími větnými celky	podání a vyžádání informace, telefonování vypravování na základě vlastního prožitku, běžná komunikace
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	-tvoří nadpis, člení text na části	popis předmětu, zvířete, osoby
		nadpis, části příběhu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	-pracuje samostatně podle pokynů učitele, rozumí psaným pokynům, píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	samostatná práce s textem, vzkaz, dopis blízké osobě
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	-píše hbitě, píše správné tvary písmen, správně je spojuje, kontroluje svoji práci	samostatná práce s textem, vzkaz, dopis blízké osobě
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	-rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, dělí slova na hlásky, odlišuje samohlásky dlouhé, krátké	blahopřání
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	-porovnává významy slov, slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená	opis a přepis, diktát, písemný popis a vyprávění přiměřené náročnosti a délky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	-třídí slova podle významu (děj, věc, vlastnost)	význam slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	-rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	slovní druhy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	-odůvodňuje a píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech, vyhledává příbuzná slova v textu	vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	-užívá správné gramatické tvary pods. jmen a sloves v mluveném textu	podstatná jména- skloňování, číslo a rod, slovesa- osoba a číslo

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnění větu jednoduchou v souvětí	-seznámí se s větou jednoduchou a souvětím, určuje počet vět v souvětí, spojuje věty v souvětí	věta jednoduchá a souvětí, běžné spojky a spojovací výrazy v souvětí
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	-píše a doplňuje velká písmena ve vlastních jménech osob, zvířat, a v místních zeměpisných pojmenováních	pravopis vlastních jmen osob, zvířat, místních zeměpisných názvů
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	-čte s porozuměním, se správným frázováním a s tempem, přednáší z paměti vybrané básně	zážitkové čtení a naslouchání, dobrodružná literatura, příběhy o dětech
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	odliší poezii od prózy, pozná pohádku od ostatních literárních útvarů	rozdíly v jednotlivých literárních dílech v tvorbě pro děti
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	-chápe literaturu jako zdroj informací	encyklopedie, rejstříky v učebnicích, obsah knih časopisy pro děti, populárně naučná literatura
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	-v svůj pocit z přečteného i slyšeného textu	příběhy, pohádky a bajky, dětská poezie
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	-tvořivě pracuje s textem podle pokynů učitele a podle vlastních schopností	dramatizace, obměna konce nebo nadpisu, ilustrace k textu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	-čte s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně rychle	čtení v každodenní praxi- pozorné, plynulé, vyhledávací, jako zdroj informací
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	-vyhledává hlavní myšlenku v textu, vyhledá odpověď na zadanou otázku, rozezná důležité informace od okrajových	vypravování
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	-reprodukuje obsah daného textu, zapamatuje si důležité informace	prostá reprodukce
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	-vypráví přiměřený text, používá správné tvary slov, plnovýznamová slovesa, vhodná souvětí	vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	-vytvoří nadpis, sestaví jednoduchou osnovu, člení text na odstavce	nadpis, osnova odstavce
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	-v mluveném projevu volí odpovídající slova, intonaci, tempo řeči, mimiku a gesta	účelné telefonování, dialog nad obrazovým materiálem
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	-napíše dopis se všemi jeho částmi, vyplní jednoduchý dotazník	dopis a jeho náležitosti, blahopřání, dotazník
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	-sestaví jednoduchý slohový útvar	popis rostlin, zvířat, věcí a pracovního postupu adresa, zpráva, vzkaz, pozvánka
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	-porovná významy slov, všímá si spisovné podoby slova	význam slov, slova stejného a podobného významu, slova citově zabarvená, slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	-orientuje se ve stavbě slova	stavba slova, kořen, předponová a příponová část, koncovka
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku	-uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova, jejich význam a slova s nimi příbuzná

Český jazyk a literatura	4. ročník	
věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	-určuje slovní druhy plnovýznamových slov, užívá je ve správných tvarech v mluveném projevu	slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	-určí základní mluvnické kategorie u podstatných jmen	podstatná jména- pád, číslo, rod a vzor koncovky podstatných jmen
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	-určí základní mluvnické kategorie u sloves	slovesa- infinitiv, osoba, číslo a čas
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	-rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	-spojuje věty do souvětí vhodnými spojovacími výrazy, obměňuje výrazy	spojovací výrazy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	-určuje základní skladební dvojici ve větě jednoduché	podmět a přísudek
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	-čte plynule, uvědoměle, přiměřeně rychle, přirozeně frázuje, čte nahlas i potichu	zdokonalování čtení
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	-vyjadřuje pocity z přečteného, zaznamenává je	práce s naučným a populárně naučným textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	-vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích atd., prokáže, že textu rozumí	různé druhy textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	-rozlišuje umělecký a neumělecký text	pověst, povídka, bajka, pohádka
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	-vyhledává hlavní a vedlejší postavy	postavy literárního díla
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	-pracuje s lyrickými a epickými texty	poezie- základní pojmy
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a	-rozlišuje dramatickou, filmovou a televizní tvorbu	divadlo, film, televizní tvorba pro děti



Český jazyk a literatura	4. ročník	
neuměleckých textů		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-čte s porozuměním nahlas i potichu přiměřeně náročné texty, rozumí jim, pracuje s učebnicemi, slovníkem a Pravidly českého pravopisu	čtení s porozuměním, plynulé, pozorné, přiměřeně rychlé, čtení praktické, vyhledávací jako zdroj informací
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	-provádí jednoduchý rozbor literárních textů, rozliší podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	reklama- význam, účel
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	-rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor,	-posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	samostatný mluvený projev, rozhovory

Český jazyk a literatura	5. ročník	
zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	-reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	jednoduchý rozbor textu, výběr informací stručný zápis poznámek reprodukce textu telefonická komunikace vzkaz, oznámení, zpráva, dopis, inzerát dotazník, přihláška, podací lístek atd. popis předmětu, děje, pracovního postupu, popis obrázkového návodu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	-vyjadřuje se kultivovaně, výstižně, používá vhodnou intonaci, přízvuk, tempo, pauzy, mimiku a gesta	čtení s porozuměním, plynulé, pozorné, přiměřeně rychlé, čtení praktické, vyhledávací jako zdroj informací kultivovaný projev
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	-účelně a správně vede dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	telefonická komunikace
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	-píše správně po stránce formální i obsahové jednoduché komunikační žánry	tvůrčí literární činnost- pohádka, bajka
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	-sestaví osnovu vyprávění	jednoduchá osnova vypravování, odstavce, osnova
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	-dodržuje pravidla při vyprávění, sestaví osnovu, na jejímž základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	jednoduchá osnova
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	-rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	reklama- význam, účel
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	-porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamové	slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	-posuzuje a rozlišuje slova spisovná a nespisovná a jejich nespisovné tvary	slova spisovná a nespisovná

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	-rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou, koncovku, tyto znalosti používá v písemném projevu	kořen, část předponová a příponová, koncovka, slova příbuzná, jiný tvar téhož slova souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene (od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, ob-, v-, bě/ bje, vě/vje, pě, mně/mě, -ný, -ní předpona a předložky s,z
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	-správně používá i/y po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova slova k nim příbuzná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	-určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	-píše správné tvary podstatných jmen, píše správné tvary podstatných jmen, určuje mluvnické kategorie	podstatná jména- pád, číslo, rod, vzor (upevnění učiva)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	-seznámí se s pravidly pravopisu přídavných jmen	přídavná jména- druhy, vzory, pravopis, seznámení s tématem
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	-získává informace o druzích zájmen	zájmena.(Informativně)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	-seznámí se s podmiňovacím způsobem sloves	prvotní seznámení a procvičování správných tvarů podmiňovacího způsobu
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	-používá správné tvary sloves, určuje mluvnické kategorie- osoba, číslo, čas, způsob	slovesa, osoba, číslo, čas, způsob
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	-vyhledává základní skladební dvojici, odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnění větu jednoduchou v souvětí, v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	věta jednoduchá a souvětí, větný vzorec, spojovací výrazy podmět a přísudek- podmět vyjádřený a nevyjádřený několikanásobný přísudek shoda přísudku s holým podmětem několikanásobný větný člen

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	-zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	věta jednoduchá a souvětí, větný vzorec, spojovací výrazy
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	-užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje, doplní správně čárky do zadaného textu	věta jednoduchá a souvětí, větný vzorec, spojovací výrazy
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	-poslechem a čtením obohacuje svoji slovní zásobu	poslech literárních ukázek, zážitkové čtení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	-volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma. přiměřený věku	volná reprodukce
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	-recituje vybranou báseň nebo její část	přednes, lidová slovesnost v poezii
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	-rozlišuje texty umělecké a neumělecké, pracuje se slovníky, encyklopediemi atd.	umělecká a neumělecká literatura, próza a poezie, pohádka, pověst, bajka
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	-při jednoduchém rozboru literárních textů používá jednoduché literární pojmy	práce s textem, kritické čtení, jednoduché literární pojmy
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	-vyjádří svůj dojem z četby a zaznamenává je, dramatizuje pohádku nebo příběh	divadelní představení, herec, režisér, role atd.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- sestaví osnovu (heslovitě)	vypravování popis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- v projevu dodržuje časovou posloupnost	vypravování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		popis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- souvisle zformuluje vlastní zážitky	vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- písemnou práci člení do odstavců	vypravování zpráva a oznámení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému	- popisuje podle zvoleného postupu se snahou o přehlednost a srozumitelnost	popis

Český jazyk a literatura	6. ročník	
psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- užívá vhodných přirovnání	vypravování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- vysvětlí rozdíl mezi zprávou a oznámením	zpráva a oznámení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- vypisuje hlavní myšlenky textu ve větách	výpisky, výtah
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- zformuje osobní dopis s uvedením všech náležitostí	osobní dopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu -vychledá příslušné pravopisné pravidlo	jazykové příručky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- odliší předložku od předpony	procvičování a upevňování pravopisu souvisejícího se stavbou slova předložky s, se, z, ze, předpony s- se-, z- ze-, vz-, vze.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- určí podstatná jména konkrétní, abstraktní	procvičování a upevňování pravopisu souvisejícího se stavbou slova
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- odliší v pravopisu podstatné jméno vlastní a obecné	podstatná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	- rozezná přídavné jméno tvrdé, měkké a přivlastňovací.	přídavná jména

Český jazyk a literatura	6. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- užije ve správném tvaru jmenný tvar přídavného jména	přídavná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- vyjmenuje a rozezná druhy zájmen	zájmena
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozezná druhy číslovek	číslovky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje slovesný způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací a tvoří příslušné tvary	slovesa
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- určí ve větě základní větné členy	základní větné členy
		přísudek jmenný a slovesný.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- užije správné koncovky v přičestí minulém	shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- čte plyně s porozuměním, reprodukuje přečtený text	pohádky, pověsti, příběhy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozliší pohádku klasickou, lidovou, moderní	pohádky, pověsti, příběhy
		literární pojmy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozpozná základní literární druhy – próza, poezie, drama	pohádky, pověsti, příběhy
		literární pojmy
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- formuluje hlavní myšlenku přečteného textu	pohádky, pověsti, příběhy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- vysvětlí, co je verš, sloka, rým	poezie
		literární pojmy

Český jazyk a literatura	6. ročník	
představitele		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- porovnává umělecký text se skutečností	pohádky, pověsti, příběhy
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- orientuje se v knihovně	návštěva knihovny
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozezná přídavné jméno tvrdé, měkké a přivlastňovací	přídavná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- užívá tvary 2. a 3. stupně přídavných jmen	přídavná jména
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- umí vyplnit základní tiskopisy	složenky, podací lístek, objednávka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	



Český jazyk a literatura		7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- sestaví osnovu , rozliší zápletku, vyvrcholení a rozuzlení děje	vypravování	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči			
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- vypravuje podle zadané osnovy	vypravování	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru			
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- postihne celek a jednotlivé složky předmětu	popis uměleckých děl	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		popis pracovního postupu	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- popíše umělecký předmět ze svého okolí	popis uměleckých děl	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		popis pracovního postupu	
		výtah	
		literární pojmy	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou	- rozliší charakteristiku vnější a vnitřní	charakteristika	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- užívá vhodné jazykové prostředky	vypravování popis pracovního postupu charakteristika výtah
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- sestaví vlastní životopis	životopis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- zformuluje výstižnou žádost	žádost
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- užívá Pravidel českého pravopisu	ohebné slovní druhy - pravopis a mluvnické kategorie
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- seznámí se s obtížnějšími tvary sloves	ohebné slovní druhy - pravopis a mluvnické kategorie
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozliší rod činný a trpný	ohebné slovní druhy - pravopis a mluvnické kategorie
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- utvoří 2. a 3. stupeň příslovcí	neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- použije významově správnou spojku v souvětí	neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- vyjádří náladu, pocit, vůli, dojem pomocí citoslovce	neohebné slovní druhy

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- píše správně několikaslovná vlastní jména	pravopis
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- vysvětlí pojem sousloví, uvede příklad	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná	význam slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- rozlišuje různé způsoby obohacování slovní zásoby	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- utvoří slovo odvozené, složené, zkratkové, zkratku	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- vyhledá v textu slovo přejaté z jiného jazyka, slovo zastaralé, odborné názvy, slova citově zabarvená	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozliší větu jednočlennou a dvojčlennou	věta jednočlenná a dvojčlenná
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- vyhledá a určí ve větě předmět, příslovečné určení, přívlastek	větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- znázorní graficky stavbu věty jednoduché	větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- určí souvětí, větu hlavní a vedlejší, řídící a závislou	souvětí podřadné
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- porovnává charakter literárních postav	příběhy o zvířatech, o vztazích, o životě našich předků
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své	- vyjádří hlavní myšlenku vlastními slovy, citátem z textu	nejstarší české literární památky: Kosmova a

Český jazyk a literatura	7. ročník	
četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		Dalimilova kronika ukázky básnických a dramatických děl české i světové literatury příběhy o zvířatech, o vztazích, o životě našich předků
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- vyjmenuje znaky bajky, vyhledá je v textu	ukázky básnických a dramatických děl české i světové literatury literární pojmy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozliší lyrické a epické dílo, drama	ukázky básnických a dramatických děl české i světové literatury literární pojmy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- vysvětlí, co je balada, uvede příklady	nejstarší české literární památky: Kosmova a Dalimilova kronika ukázky básnických a dramatických děl české i světové literatury literární pojmy
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- označí v textu monolog a dialog	nejstarší české literární památky: Kosmova a Dalimilova kronika
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		příběhy o zvířatech, o vztazích, o životě našich předků literární pojmy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- uvede příklady spisovatelů jednotlivých žánrů	nejstarší české literární památky: Kosmova a Dalimilova kronika ukázky básnických a dramatických děl české i světové literatury literární pojmy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- zamýšlí se nad chováním postavy a vyvozuje její vnitřní charakterové vlastnosti	charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- používá vhodné jazykové prostředky k vyjádření charakteristiky	charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- rozliší subjektivní a objektivní pohled ve sdělení	subjektivně zabarvený popis – líčení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- užívá citově zabarvená slova	subjektivně zabarvený popis – líčení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- najde v textu personifikaci, apostrofu, kontrast, básnický přívlastek (epiteton)	subjektivně zabarvený popis – líčení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá	- orientuje se v odborném textu	výklad

Český jazyk a literatura	8. ročník	
klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- ověřuje fakta pomocí otázek	výklad výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- porovnává získané informace	výklad úvaha
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- sestaví krátký výklad, přednese referát	výklad výtah
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- seznámí se s ukázkami slovanských jazyků	čeština jako slovanský jazyk
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- vyhledává slova cizího původu	obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- pracuje se Slovníkem spisovné češtiny a Slovníkem cizích slov	slovní druhy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- píše, vyslovuje a užívá frekventovaná obecná a vlastní cizí jména	obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		slovanské jazyky

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu	obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- tvoří správné tvary obecných jmen přejatých	obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- užívá správných tvarů zájmen	slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozliší sloveso dokonavé a nedokonavé	slovní druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- vyhledá, určí v textu základní a rozvíjející větné členy	základní a rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozliší větný člen holý, rozvitý a několikanásobný	základní a rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovní, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovní, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- dodržuje pravopis ve shodě přísudku s podmětem	shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- určí v souvětí větu hlavní a vedlejší, řídící a závislou	souvětí podřadné
		souvětí souřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozezná druhy vedlejších vět	souvětí podřadné
		souvětí souřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- určí významový poměr mezi větami hlavními i vedlejšími	souvětí souřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- doplní správně čárky v souvětí	souvětí podřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis		souvětí souřadné

Český jazyk a literatura	8. ročník	
lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- přiblíží si křesťanské tradice v české a v evropské kultuře	biblické náměty v poezii a v próze
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		romantismus
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- naučí se zpaměti část básně Máj	romantismus
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- uvede typické znaky slohových období	středověká literatura - hrdinské eposy, legendy,, kroniky
		renesance a humanismus
		literatura v období baroka
		klasicismus
		osvícenství
		romantismus
		realismus
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- seznámí se s filmovým nebo dramatickým zpracováním některých literárních děl	literatura přelomu 19. a 20. století
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		mezilidské vztahy, jazykový humor
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- zpracuje referát o přečtené knize	návštěva divadla, knihovny, filmové adaptace díla, beseda o něm
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- navštíví divadelní představení	návštěva divadla, knihovny, filmové adaptace díla, beseda o něm
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry,	- rozpozná nejběžnější literární žánry	cestopisy



Český jazyk a literatura	8. ročník	
porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		starověká literatura
		biblické náměty v poezii a v próze
		středověká literatura - hrdinské eposy, legendy,, kroniky
		renesance a humanismus
		literatura v období baroka
		klasicismus
		osvícenství
		realismus
		literatura přelomu 19. a 20. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálníhoho sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- vyjadřuje se výstižně, jasně, kultivovaně	referát
		vypravování
		životopis
		úvaha
		proslov
		diskuse
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- používá vhodnou slovní zásobu, dokládá způsoby obohacování slovní zásoby	referát
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- odstraní slohové nedostatky v textu	referát
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		proslov
		funkční styly
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- vyhledá v literárním textu různé umělecké postupy	vypravování
		fejton
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, připraví a přednese referát	referát
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		výklad
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a	- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační	úvaha

Český jazyk a literatura	9. ročník	
komunikační záměr partnera v hovoru	záměr mluvčího	proslov diskuse
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- odliší popis prostý, odborný, subjektivně zabarvený	popis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- vystihuje události v časových vztazích	popis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- pracuje s odbornými názvy	popis výklad
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozlišuje osobní a úřední formu dopisu	dopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- vyplní formulář profesního životopisu	životopis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- uplatní své názory a zkušenosti v jednoduché úvaze	úvaha
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- připraví a přednese mluvený projev, užije vhodných verbálních i neverbálních prostředků řeči	proslov

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- vyjádří názor, sdělí a obhájí své stanovisko	diskuse
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- najde v tisku publicistické útvary – zprávu, úvodník, komentář, reportáž, fejeton	funkční styly
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- ověřuje, porovnává fakta z různých informačních zdrojů	funkční styly
		reklama
		výklad
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vyhledává funkční styly ( hovorový, odborný, umělecký, administrativní, řečnický) v tisku	funkční styly
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků	proslov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozliší slova nadřazená, podřazená, souřadná, sousloví	slovní zásoba a význam slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	- rozezná aktivní a pasivní slovní zásobu	slovní zásoba a význam slova

Český jazyk a literatura	9. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		ohebné slovní druhy
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- roztřídí synonyma, homonyma, antonyma	slovní zásoba a význam slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		tvoření slov
		ohebné slovní druhy
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- uvádí příklady odborných názvů	slovní zásoba a význam slova
		tvoření slov
		ohebné slovní druhy
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- rozezná cizí slova	slovní zásoba a význam slova
		tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- čte správně běžné zkratky	tvoření slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje vlastní a nevlastní předložky, souřadící a podřadící spojky	neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- užívá samostatný a osamostatněný větný člen, vsuvku	skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	pravopis
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- přečte výrazně text s dodržáním tempa, přízvuku a pauz i větné melodie	zvuková stránka jazyka
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem	- odlišuje spisovný a nespisovný projev	spisovná výslovnost
		obecné výklady o jazyce

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozdělí slovanské jazyky	obecné výklady o jazyce
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- pracuje s textem uměleckým, naučným	Moderna- prokletí básníci, realisté, anarchisté, impresionismus, naturalismus, symbolismus, dekadence
		Avantgarda- dadismus, poetismus, surrealismus
		literatura a 1. světová válka
		meziválečná literatura
		literatura a 2. světová válka
		literatura 2. poloviny 20. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	fejeton
		Avantgarda- dadismus, poetismus, surrealismus
		literatura a 1. světová válka
		meziválečná literatura
		literatura a 2. světová válka
		literatura 2. poloviny 20. století
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo představení a názory na umělecké dílo	současná literatura, oddechová literatura, písňové texty
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní	současná literatura, oddechová literatura, písňové texty
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	současná literatura, oddechová literatura, písňové texty

Český jazyk a literatura	9. ročník	
literární teorie		fejton
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

## 5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Další cizí jazyk je vyučován v 7. –9. ročníku. Je realizován formou povinného předmětu v rozsahu dvě vyučovací hodiny týdně. Vyučování se odehrává ve vyučovacích hodinách za použití osvědčených metod a forem práce, s uplatněním skupinového vyučování a vypracováváním projektů (individuálních nebo skupinových). Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, rozvíjení porozumění známým výrazům z každodenního života a základním frázím, zaměřeným na uspokojování konkrétních potřeb. Žáci jsou

Název předmětu	Německý jazyk
	vedení k používání jazyka v běžné komunikaci. Během výuky jsou žáci seznamováni s realitami zemí, ve kterých se hovoří německým jazykem. Žáci mají možnost seznamovat se s cizojazyčnou kulturou, což má vliv na rozvoj jejich tolerantní vnímání jiných kultur.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Německý jazyk navazuje na vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace. Tento předmět se učí žáci jako druhý cizí jazyk v 7. až 9. ročníku v časové dotaci určené dotací v učebním plánu. Uvědomujeme si nezbytnost znalosti cizích jazyků pro další profesní rozvoj žáků i jejich důležitost pro dobrou a účelnou komunikaci mezi lidmi. Vzdělávací obsah předmětu tvoří tyto části:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poslech s porozuměním – žák naslouchá, rozumí jednotlivým pokynům, slovům, jednoduchým větám</li> <li>• mluvení – zapojuje se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• čtení s porozuměním – rozumí slovům, jednoduchým větám, jednoduchému textu</li> <li>• psaní – vyplní formulář, napíše jednoduchý text</li> </ul> <p>Je kladen důraz na ústní komunikaci a vytvoření základu pro další osvojování jazyka.</p> <p>Vzdělávání v předmětu německý jazyk předpokládá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení si potřebných jazykových znalostí a dovedností a jejich aktivní používání</li> <li>• zvládnutí čtení jednoduchých textů v německém jazyce a jejich porozumění</li> <li>• schopnost rozumět přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí</li> <li>• jednoduchou komunikaci v ústní i písemné formě v tématech běžných v každodenních situacích</li> <li>• využívání německého jazyka jako nástroje pro další studium, pro vyhledávání informací</li> <li>• chápání významu znalosti cizích jazyků pro osobní a profesní život, pro navazování kontaktů s lidmi z cizojazyčného prostředí</li> </ul> <p>Vyučování probíhá ve třídách s využitím audio a výpočetní techniky. Při výuce jsou kromě jiných materiálů používány slovníky a různé autentické texty.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</li> <li>• propojuje získané poznatky do širších celků</li> <li>• poznává smysl a cíl učení</li> </ul>



Název předmětu	Německý jazyk
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně vyhledává informace ze slovníků, učebnic a dalších zdrojů</li> <li>• umí vyhledat vhodné informace</li> <li>• řeší takové úkoly, které odpovídají individuálním možnostem a schopnostem žáka</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje na odpovídající úrovni</li> <li>• umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> <li>• rozvíjí si svou slovní zásobu v německém jazyce</li> <li>• formuluje své myšlenky ústní i písemnou formou přiměřeně svému věku a znalostem</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• respektuje vyjadřovací schopnosti, znalosti a dovednosti spolužáků tak, aby každý mohl přispět ke splnění úkolů skupiny</li> <li>• usiluje o příjemnou atmosféru ve vyučování</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen efektivně organizovat svou práci</li> <li>• rozvíjí si smysl pro povinnost a odpovědnost v práci</li> <li>• posiluje si trpělivost a vytrvalost v osvojování jazyka</li> <li>• kontroluje si práci, hodnotí ji a váží si svých výsledků</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, vyhledává a kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah</li> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení a používá je při učení</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti. Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí. Kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim. Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia.</p> <p><b>Stupeň 1 (výborný)</b></p> <p>Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 2 (chvalitebný)</b></p> <p>Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 3 (dobrý)</b></p> <p>Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy,</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 4 (dostatečný)</b></p> <p>U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.</p> <p><b>Stupeň 5 (nedostatečný )</b></p> <p>U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.</p>

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Německý jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	-rozumí jednoduchým pokynům v německém jazyce	jednoduché pokyny a instrukce k práci pozdravy, představování, seznamování
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně s vizuální podporou	jednoduché pokyny a instrukce k práci
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-rozumí jednoduché konverzaci dvou osob	pozdravy, představování, seznamování
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	-rozumí obsahu jednoduchého textu	jednoduché pokyny a instrukce k práci
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-vyslovuje foneticky správně jednoduchá německá jména, příjmení, zeměpisné názvy a internacionalismy	základní slovní zásoba – každodenní výrazy, základní fráze jména, příjmení internationalismy, základní zeměpisné výrazy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-sdělí ústně základní údaje o sobě i o jiné osobě	jmenuji se, bydlím...
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	-formuluje otázky a odpovídá na ně	jmenuji se, bydlím...
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	-vyžádá si a podá jednoduchou informaci – jméno, bydliště	jmenuji se, bydlím...
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-popíše rodinnou fotografii	pravidelná slovesa v čísle jednotném slovosled a intonace v oznamovací a tázací větě moje rodina některá přivlastňovací zájmena

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-jednoduše popíše osoby kolem sebe	kamarádi a mé nejbližší okolí, škola
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-používá členy k vyjádření rodu	člen určitý a neurčitý
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	-uvědomuje si, že se často rod v němčině neshoduje s rodem v češtině	sloveso SEIN v přítomném čase
		sloveso HABEN v přítomném čase
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-zapojí se do komunikace související s běžným životem podle svých schopností, rozšiřuje si slovní zásobu	koníčky, volný čas, domov, jídlo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-čte nahlas jednoduché texty ze známé slovní zásoby	čtení s porozuměním
		čtení se správnou výslovností
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-sdělí písemně základní údaje o sobě i o jiné osobě	časování sloves v jednotném čísle
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	-vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	slovní zásoba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-rozumí pokynům v německém jazyce, reaguje na ně	pokyny a instrukce k práci
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, školy, rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně	slovní zásoba
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-rozumí obsahu promluvy či konverzace	osvojená témata – zvířata, počítač, volný čas, škola
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	-má osvojené základní výslovnostní návyky, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy	německá jména, příjmení
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	-vyžádá si a podá jednoduchou informaci	domov, rodina, koníčky, škola, zvířata
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	-jednoduše popíše osoby kolem sebe	pravidelná slovesa v množném čísle
		přivlastňovací zájmena
		domov, rodina, koníčky, škola, zvířata
		předložka IM, VOR, NACH
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	-rozšiřuje si slovní zásobu	předložka NACH v zeměpisných názvech
		zeměpisné názvy
		pozvánka, blahopřání
		prázdniny, cestování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	-poskytne informaci o časových údajích – hodiny, měsíce, roční období	slovosled ve větě
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	-pozve na oslavu, blahopřeje podle svých schopností	pozvánka, blahopřání
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-v modelových situacích zakoupí jízdenku, zamluví ubytování atd.	prázdniny, cestování
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	-telefonuje	psaní

Německý jazyk	8. ročník	
		e-mail, dopis
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-čte texty ze známé slovní zásoby	slovní zásoba a texty s tématy – koníčky, dům, v obchodě, škola, město, venkov, povolání
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	-v textu vyhledá potřebnou informaci	práce se slovníkem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-napíše krátký pozdrav z prázdnin	prázdniny, cestování dialog v pomalejším tempu
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-reaguje na jednoduché písemné sdělení, vyplní dotazník	psaní rozkazovací způsob sloves
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-rozumí jednoduché konverzaci osob	slovní zásoba
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-chápe smysl monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů	techniky mluveného projevu – výslovnost a intonace poslech s porozuměním
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Německý jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	-rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, reagují na ně	poslech s porozuměním dialog v běžném tempu
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	dialog v běžném tempu
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	-rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	souvislé jednoduché texty
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	-zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	mluvení nepravidelná slovesa v přítomném čase způsobová slovesa slovesa s odlučitelnou předponou předložky se 3. a 4. pádem množné číslo podstatných jmen vazba ES GIBT osobní zájmena ve 4. pádě předložky se 3. pádem předložky se 4. pádem osobní zájmena ve 3. pádě
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-sděluje jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	móda, oblékání, příroda, počasí, tradice, zvyky, svátky, zdraví, lidské tělo modelové situace, příležitostné možnosti
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se	-odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho	čtení s porozuměním



Německý jazyk	9. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	-rozumí jednoduchým nápisům a orientačním pokynům	informační tabule, nápisy
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	-rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	autentické materiály
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	-rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	práce se slovníkem
		orientace v cizojazyčném textu
		písemná podoba různých forem sdělení
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	-vyplňuje základní údaje o sobě ve formuláři	psaní
		dopis, pozdrav, pozvánka, omluva
		odpověď na dopis, pozvání, gratulaci
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	-píše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dopis, pozdrav, pozvánka, omluva
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	-stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpověď na dopis, pozvání, gratulaci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	4	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Matematické vzdělávání pomáhá žákovi vnímat význam matematiky pro život. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí jeho pozornost, schopnost rozlišovat, objevovat různé nové situace a učit se je řešit.</p> <p>Vzdělávací oblast matematika je tvořena <b>čtyřmi tematickými okruhy</b>:</p> <p><b>Číslo a proměnná</b>          Žáci si v tomto okruhu osvojují aritmetické operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení, porovnávání, zaokrouhlování).          Dbá se na tři složky:              dovednost provádět početní operace              algoritmické porozumění (důraz na činnosti provedení dané situace, pozorování žáka)              významové porozumění (umět danou operaci propojit s reálným životem nejlépe za pomoci individuální činnosti)</p> <p><b>Závislosti a vztahy</b>          V tomto okruhu si žáci na základě pozorování uvědomují změny. Porovnávají velikosti věcí a čísel. Na základě činnosti pochopí, že změnou může jít o zvětšení, zmenšení, nárůst, pokles. Později navazuje na tuto činnost práce s tabulkami, grafy a zavedení pojmu funkce.</p> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>          V tomto okruhu se žáci učí objevovat, rozlišovat, pojmenovávat a určovat základní rovinné a prostorové útvary. Učí se měřit délku a poznávají základní jednotky délky. Určují velikost úhlu, obvod a obsah útvarů, povrch a objem těles. Učí se základy grafického projevu v geometrii.</p> <p><b>Slovní úlohy</b></p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Žáci se učí řešit jednoduché slovní úlohy z reálného světa, analyzovat reálné situace, pochopit problém pomocí konkrétního názoru. Učí se danou situaci vymodelovat. Pro dosažení správného řešení slovní úlohy jsou důležité praktické činnosti, pokus o samostatné vyhledávání cesty k řešení, nechat žáky vymýšlet úlohy s praktickým, jim blízkým obsahem a obtížnější úlohy řešit až po dokonalém zvládnutí jednoduchých úloh. Matematika vyžaduje činnosti učení. Činnostní učení pomáhá žákům osvojit si základní matematické pojmy. Není to otázka jedné vyučovací hodiny. Je nutné v řadě vyučovacích hodin po sobě nechat žáka daný pojem objevit a osvojit si ho. Poznané učivo je nutné v každé hodině procvičovat.</p> <p>Výuka matematiky je realizována pomocí názoru a pomůcek, a to hlavně pomocí konkrétních věcí, které jsou žákovi blízké. Velký význam v matematice má aktivita žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka předmětu probíhá ve všech ročnících. Jsou využívány všechny dostupné učební pomůcky, počítače, interaktivní tabule, DVD a videokazety pro zábavnou výuku matematiky. Metody práce jsou zaměřeny především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách a na sebekontrolu. Jsou zařazovány různé didaktické hry a soutěže s důrazem na činnostní charakter učení.</p> <p>Na druhém stupni ZŠ učivo matematiky prolíná s učivem fyziky (převody jednotek), chemie (rovnice, jednotky), zeměpis (měřítko, výpočty), dějepis (časová přímka) atd. Matematika prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium žáků. Učivo je osvojováno cyklicky tj. v návaznosti na předchozí ročník, a je prohlubováno.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním a pracuje s textem</li> <li>• využívá učivo v praktických činnostech</li> <li>• užívá kritické myšlení, porovnává výsledky s realitou</li> <li>• vyhledává a zpracovává informace</li> <li>• vytváří si vlastní úlohy</li> <li>• pomocí činnostního učení rozvíjí svou představivost</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účastní se soutěží a olympiád</li> <li>• při terénních cvičeních samostatně řeší problémové úkoly</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přesně a výstižně se vyjadřuje</li> <li>• účastní se projektového vyučování, spolupracuje na projektech</li> <li>• získává data v terénu, komunikuje s lidmi</li> <li>• naslouchá a respektuje projevy druhých</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje v týmu</li> <li>• je odpovědný za výsledky společné práce</li> <li>• hodnotí ostatní i sám sebe</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• shromažďuje data s environmentálním nebo celospolečenským charakterem</li> <li>• vytváří hlubší závěry ze statistického šetření a vyvozuje důsledky pro společnost</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje pečlivě, metodicky</li> <li>• používá správné pomůcky a pečuje o ně</li> <li>• řeší aktuální úlohy z podnikatelského prostředí</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam digitálních technologií</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím s negativním dopadem na jeho zdraví tělesné i duševní</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci v tomto předmětu se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti. Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí. Kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim. Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a

Název předmětu	Matematika
	<p>písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia.</p> <p><b>Stupeň 1 (výborný)</b>  Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 2 (chvalitebný)</b>  Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 3 (dobrý)</b>  Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 4 (dostatečný)</b>  U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.</p> <p><b>Stupeň 5 (nedostatečný)</b></p> <p>U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.</p>

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	-orientuje se v číselné řadě i v číselné ose do 20	číselná řada 0 -20, posloupnost čísel, číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní	-vytváří soubory s daným počtem prvků do 20	vytváření souborů s daným počtem prvků do 20

Matematika	1. ročník	
operace s přirozenými čísly		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	-čte a zapisuje čísla do 20, užívá polohové vztahy „hned před a hned za“ v oboru přirozených čísel do 20	čtení a psaní čísel do 20, vztahy „hned před“, „hned za“
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	-používá základní matematické znaky	porovnávání čísel, znaky +, -, =, <, >
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	-sčítá a odčítá v daném oboru čísel bez přechodu přes desítku s názorem i z paměti	sčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	-používá sčítání a odčítání, porovnávání při řešení praktických úloh	sčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes 10
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	-popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řešení slovních úloh porovnáváním, sčítáním a odčítáním vztahy o n- více a o n- méně v daném oboru, úlohy z praxe
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	-orientuje se v čase; provádí jednoduché převody	závislosti různých činností na průběhu času během dne, týdne, měsíce (příchod do školy, odchod ze školy, vyučovací hodina a přestávka, doba snídání, oběda, večere, změna teploty během roku)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	-pojmenovává základní rovinné a prostorové útvary, používá je při hře se skládkami	geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za rovinné obrazce-trojúhelník, kruh, tělesa: krychle, kvádr, válec, koule

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	-orientuje se v číselné řadě do 100	číselná řada 0 -100, posloupnost čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	-vytváří soubory s daným počtem prvků do 100	soubory s daným počtem prvků do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	-čte a zapisuje čísla do 100	čtení a psaní čísel do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	-porovnává čísla do 100, řadí je vzestupně a sestupně	číselná řada 0 -100, posloupnost čísel porovnávání čísel; symboly +, -, <, >
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	-zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku	sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	-z paměti sčítá a odčítá čísla do 100	sčítání a odčítání desítek do 100 sčítání a odčítání čísel do 100 bez přechodu desítky
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	-počítá příklady se závorkami	sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes desítku (závorky)
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	-násobí a dělí z paměti v oboru malé násobilky čísla 1-5	násobení a dělení v oboru do 50
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	-řeší jednoduché slovní úlohy, orientuje se v řešení složitějších slovních úloh	počítadlo, čtvercová síť, počítání s penězi slovní úlohy, znázornění, zápis, výpočet, odpověď, slovní úlohy řešené sčítáním a odčítáním, násobením a dělením, porovnáváním slovní úlohy se vztahy o n- více a o n- méně a n-krát více a n-krát méně
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	-orientuje se v čase a jednotkách času: sekunda, minuta, hodina, den	závislosti, vztahy a práce s daty hodiny – různé typy, jednotky času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického	-doplňuje posloupnosti obrázků a čísel	posloupnost



Matematika	2. ročník	
života		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	-rozezná a graficky znázorní, modeluje základní rovinné útvary	geometrie v rovině a prostoru
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	-seznámí se s geometrickými tělesy v praxi	krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	-pracuje s pravítkem	trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh rovné, křivé, lomené čáry
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	-kreslí, ukáže, modeluje bod, úsečku	bod, úsečky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	-seznámí se s pojmy přímka a polopřímka	přímka, polopřímka- seznámení
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	-odhaduje, porovnává a měří délku úsečky v centimetrech	přímka, polopřímka- seznámení
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	-seznamuje se se správnými návyky při rýsování	přímka, polopřímka- seznámení odhadování, porovnávání a měření délky úseček na celé centimetry
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	-pracuje s jednotkami délky- m, cm, seznámí se s mm	jednotky délky- metry, centimetry, milimetry

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do	-čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000	zápis trojčíslných čísel, soubory

Matematika	3. ročník	
1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		porovnávání čísel pomocí číselné osy
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	-vytváří soubory s daným počtem prvků do 1000	porovnávání čísel pomocí číselné osy
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	-užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zaokrouhlování čísel na desítky a stovky
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	-zaokrouhluje čísla na desítky a sta	zaokrouhlování čísel na desítky a stovky
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	-z paměti sčítá a odčítá čísla do 1000	pamětné sčítání a odčítání celých čísel v oboru do 1000
		pamětné sčítání a odčítání čísel bez přechodu desítky
		pamětné sčítání a odčítání čísel s přechodem desítky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	-seznámí se s písemnými algoritmy sčítání a odčítání	číslo a početní operace
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	-písemně sčítá a odčítá dva sčítance (dvě trojčíselná čísla)	číselná řada 0-1000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		zápis trojčíselných čísel, soubory
		písemné sčítání a odčítání čísel v oboru do 1000
		dělení násobků 10 jednocíselnými čísly
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	-násobí a dělí v oboru malé násobilky i mimo ni	násobení a dělení v oboru malé násobilky čísly 6-10, číslicí 0, násobení násobků 10 jednocíselnými čísly
		násobení dvojcíselných čísel jednocíselnými
		dělení mimo obor násobilky, dělení se zbytkem
		písemné násobení jednocíselným činitelem
		tabulky násobků
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	-porozumí textu úlohy, přiřadí úloze správné matematické vyjádření (správnou početní operaci)	slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	-zformuluje odpověď	slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a	-řeší slovní úlohy se dvěma početními úkony	slovní úlohy se dvěma různými početními úkony

Matematika	3. ročník	
modeluje osvojené početní operace		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	-doplňuje tabulky, schémata	závislosti, vztahy a práce s daty shromažďování, zapisování, porovnávání dat
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	-orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čas, hodiny, převody časových jednotek
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	-provádí a zapisuje jednoduchá porovnávání, posuzuje reálnost údajů	ceny zboží, vzdálenosti
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	-rozezná, charakterizuje, pojmenuje, modeluje základní rovinné útvary	geometrie v rovině, v prostoru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	-porovnává velikosti útvarů, odhaduje a měří délku úsečky s přesností na milimetry	trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	-kreslí, modeluje, znázorňuje, rýsuje	úsečka přímky, polopřímky, úsečky, body
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	-převádí jednotky délky na mm, cm, dm, m, km	jednotky délky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	-pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa	rovinné obrazce, čtvercová síť, krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	-rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary	osová souměrnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	-počítá do 1 000 000 po statisících , desetitisících a tisících	posloupnost přirozených čísel pamětné násobení a dělení jednociferným číslem pamětné násobení a dělení násobky 10, 100, 1000, 10 000, 100 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	-čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose	čtení a zápis čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	-porovnává čísla do 1 000 000	porovnávání čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	-rozkládá čísla v desítkové soustavě	rozklad čísla v desítkové soustavě
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	-orientuje se ve vlastnostech sčítání a odčítání , ve vztazích mezi násobením a dělením a v pořadí početních výkonů	vymezení základních vlastností početních úkonů
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	-využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu	asociativnost, komutativnost provádění zkoušky výpočtu, užití závorek
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	-písemně sčítá a odčítá čísla v daném oboru, dělí jednociferným činitelem	písemné sčítání a odčítání písemné násobení jednociferným činitelem písemné dělení jednociferným činitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	-zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky	zaokrouhlování přirozených čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	-řeší slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní úkony, řeší složitější slovní úlohy se dvěma až třemi početními úkony	řešení slovních úloh na porovnávání čísel, na početní úkony, na vztahy o n více (méně), n-krát více (méně)
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	-modeluje a určí část celku	dělení celku na díly- polovina, třetina.... zápis částí celku ve formě zlomku
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a	-čte a sestavuje jednoduché tabulky, sloupcový diagram	tabulky, sloupcový diagram

Matematika	4. ročník	
diagramy		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	-sbírá, třídí a vyhledává data	závislosti, vztahy a práce s daty
		jízdní řády
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	-graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky, určí délku lomené čáry	geometrie v rovině a prostoru
		grafický součet a graf. rozdíl úseček, délka lomené čáry
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	-kreslí a rýsuje rovnoběžky, rýsuje kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou, vyhledává dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině	vzájemná poloha přímek v rovině – rovnoběžky, kolmice, průsečík
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	-užívá jednotky délky	jednotky délky a jejich převody
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	-rýsuje libovolný rovnoběžník a obdélník	konstrukce rovnoběžníku a obdélníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	-rýsuje trojúhelník se zadáním tří stran	konstrukce trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	-rýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem	kružnice, střed kružnice, poloměr kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	-využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů, stran, rovnoběžnost a kolmost stran, dodržuje zásady rýsování	rovnoběžnost a kolmost stran u rovinných útvarů
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	-rozlišuje základní prostorové útvary- kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec	rovnoběžnost a kolmost stran u rovinných útvarů
		základní prostorové útvary- kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	-rozpoznává a kreslí osově souměrné útvary ve čtvercové síti, určuje osu souměrnosti překládáním a modelováním	osově souměrné útvary, osa souměrnosti, konstrukce osově souměrného útvaru ve čtvercové síti, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	-vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy	nestandardní aplikační úlohy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	-řeší úlohy s nadbytečnými údaji a úlohy s více řešeními	nestandardní aplikační úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	-čte a zapisuje čísla do milionu s využitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy	přirozená čísla do milionu, zápis čísla v desítkové soustavě
		zápis čísla v desítkové soustavě
		obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	-porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose	posloupnost přirozených čísel, číselná osa
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	-provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	zápis čísla v desítkové soustavě
		početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
		písemné algoritmy násobení a dělení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	-zaokrouhluje přirozená čísla	zaokrouhlování přirozených čísel
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	-využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
		pamětné sčítání, odčítání čísel s nejvýše dvěma číslicemi různými od nuly
		pamětné násobení a dělení přirozených čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	-z paměti sčítá a odčítá čísla s nejvýše dvěma číslicemi různými od 0	pamětné sčítání, odčítání čísel s nejvýše dvěma číslicemi různými od nuly

Matematika	5. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	-zpaměti násobí a dělí přirozená čísla	pamětné násobení a dělení přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	-provádí odhady výsledků a kontroluje výsledky početních operací	početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
		pamětné sčítání, odčítání čísel s nejvýše dvěma číslicemi různými od nuly
		pamětné násobení a dělení přirozených čísel
		písemné algoritmy násobení a dělení
		odhady výsledků
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	-řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	slovní úlohy
		slovní úlohy s více daty
		závislosti a jejich vlastnosti
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	-využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek	sdružování čísel
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	-dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel	pořadí matematických operací
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	-modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky, desetinné zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	-porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	-přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetinné zlomky a jejich zápis desetinným číslem, desetinná čárka
		číselná osa, obraz desetinných čísel na číselné ose
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	-porovnává desetinná čísla	číselná osa, obraz desetinných čísel na číselné ose
		porovnávání desetinných čísel
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	-rozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	zápis záporného čísla, znázornění záporného čísla na číselné ose
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	-provádí a užívá jednoduché převody jednotek času, hmotnosti, objemu	převody jednotek času, hmotnosti, objemu
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	-vyhledává, sbírá a třídí data	slovní úlohy s více daty
		závislosti a jejich vlastnosti

Matematika	5. ročník	
		diagramy, grafy, tabulky
		sloupcový a kruhový diagram
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	-čte, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	závislosti a jejich vlastnosti
		diagramy, grafy, tabulky
		sloupcový a kruhový diagram
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	-používá údaje z různých typů diagramů, orientuje se v jízdním řádu	sloupcový a kruhový diagram
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		jízdní řády
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	-sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran	úsečky, délka úsečky
		obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	-užívá a převádí jednotky délky	jednotky délky a jejich převody
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	-rýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice), užívá jednoduché konstrukce, sestrojí rovnoběžky a kolmice	vzájemné polohy přímek
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		konstrukce čtverce a obdélníku
		rýsování pravoúhlého, rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	-rozlišuje rozdíl mezi kruhem a kružnicí, znázorní a narýsuje	kružnice, kruh
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	-vypočítá obvod a porovná obvod rovinných útvarů	obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	-určí obvod a obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	obvod a obsah ve čtvercové síti
		obsah čtverce a obdélníku
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	-rozpozná základní prostorové útvary (kvádr, krychle, koule, kužel, jehlan, válec)	základní prostorové útvary (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)
		sít kvádra a krychle
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a	-řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy,	číselné a obrázkové řady, magické čtverce



Matematika	5. ročník	
problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	-rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osově souměrné útvary
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	-provádí početní operace v oboru přirozených čísel	početní operace s přirozenými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení, slovní úlohy)
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	-zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	zaokrouhlování přirozených čísel
		zaokrouhlování desetinných čísel
		aplikační úlohy
		řešení složitějších a netradičních slovních úloh – v oboru přirozených čísel a desetinných čísel a za využití dělitelnosti přirozených čísel
		slovní úlohy z praxe
		zábavné úlohy a hlavolamy

Matematika	6. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	-modeluje, řeší a tvoří situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	prvočíslo a číslo složené, rozklad čísla na součin prvočísel určování násobků a dělitelů daného čísla nejmenší společný násobek, největší společný dělitel znaky dělitelnosti čísla 2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 50, 100 čísla soudělná a nesoudělná, slovní úlohy
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	-charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	přímka, polopřímka, úsečka, délka úsečky, přenášení úsečky obdélník – vlastnosti, čtverec - vlastnosti, trojúhelník - druhy, vlastnosti úhel - druhy, vlastnosti úhlů; přenášení úhlů, měření velikosti úhlu úhloměrem
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	-používá základní pravidla rýsování	základní pravidla rýsování, druhy čar
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	-popíše základní vlastnosti obdélníku, čtverce a trojúhelníku	obdélník – vlastnosti, čtverec - vlastnosti, trojúhelník - druhy, vlastnosti
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	-načrtne a sestrojí rovinné útvary	základní pravidla rýsování, druhy čar obdélník – vlastnosti, čtverec - vlastnosti, trojúhelník - druhy, vlastnosti úhel - druhy, vlastnosti úhlů; přenášení úhlů, měření velikosti úhlu úhloměrem
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	-zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a praktických problémů a využívá potřebnou matematickou symboliku	základní pravidla rýsování, druhy čar úhel - druhy, vlastnosti úhlů; přenášení úhlů, měření velikosti úhlu úhloměrem odhad velikosti úhlů porovnáváním vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku, grafické sčítání a odčítání úhlů, grafické násobení a dělení úhlů dvěma
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	-načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové a středové souměrnosti	shodné útvary, základní vlastnosti osové a středové souměrnosti, zobrazování útvarů v osové a středové souměrnosti osa úhlu a obrazce osově a středově souměrné obrazce

Matematika	6. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	-určuje osově a středově souměrný útvar	osově a středově souměrné obrazce
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	-určuje a charakterizuje kvádr a krychli	popis a vlastnosti krychle a kvádru sít kvádru, rýsování obrazu kvádru ve volném rovnoběžném promítání, sít krychle, rýsování obrazu krychle ve volném rovnoběžném promítání
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	-odhaduje a vypočítá povrch kvádru a krychle	výpočet povrchu kvádru a krychle (užití vzorců)
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	-užívá logickou úvahu při řešení úloh	aplikační úlohy řešení složitějších a netradičních slovních úloh – v oboru přirozených čísel a desetinných čísel a za využití dělitelnosti přirozených čísel slovní úlohy z praxe zábavné úlohy a hlavolamy
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	-určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	popis a vlastnosti krychle a kvádru zhotovení modelů kvádru a krychle
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	-provádí početní úkony s desetinnými čísly	pojem desetinné číslo početní úkony s desetinnými čísly (z paměti a písemně) desetinný zlomek a jeho vlastnosti aplikační úlohy – peníze, převody jednotek délky, hmotnosti, obsahu a objemu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	-určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	úhel - druhy, vlastnosti úhlů; přenášení úhlů, měření velikosti úhlu úhloměrem velikost úhlu, jednotky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	-porozumí pojmu zlomek jako část celku	pojem zlomku zobrazení zlomku na číselné ose porovnávání zlomků početní operace se zlomky, společný jmenovatel smíšená čísla, čísla opačná, převrácené číslo převod zlomku na desetinné číslo a naopak zlomky ve slovních úlohách
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	-užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, desetinným číslem, zlomkem)	pojem zlomku smíšená čísla, čísla opačná, převrácené číslo převod zlomku na desetinné číslo a naopak
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	-chápe pojem celé číslo a znázorňuje ho na číselné ose	celá čísla kladná, záporná a nula
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		zobrazení celých čísel na číselné ose absolutní hodnota celého čísla porovnávání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		početní operace s celými čísly
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	-provádí početní operace s celými čísly	celá čísla ve slovních úlohách
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu		záporné zlomky a záporné desetinné číslo

Matematika	7. ročník	
a odmocninu		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		početní operace v oboru racionálních čísel složený zlomek řešení slovních úloh v oboru racionálních čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	-porozumí pojmu poměr	poměr, postupný poměr, vlastnosti poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	-řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	porovnávání veličin a hodnot poměrem změna dané hodnoty v poměru, rozdělení celku poměrem úměra, trojčlenka užití trojčlenky při řešení slovních úloh
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	-pracuje s měřítky map a plánů	měřítko plánu, mapy, orientace na plánu, v mapě – určení skutečné vzdálenosti a měřítko
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	-provádí výpočty s procenty, ověřuje správnost výsledku, pracuje s pojmem 1 %	pojem 1 %, 100%, základ, výpočty - procento, část, základ, počet %, řešení slovních úloh na procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	-řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než základ), řeší základní úlohy finanční matematiky	pojem 1 %, 100%, základ, výpočty - procento, část, základ, počet %, řešení slovních úloh na procenta finanční matematika, jednoduché úrokování (úrok, úroková míra)
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	-účelně používá kalkulátor	pojem 1 %, 100%, základ, výpočty - procento, část, základ, počet %, řešení slovních úloh na procenta finanční matematika, jednoduché úrokování (úrok, úroková míra) slovní úlohy z praxe
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	-určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti mezi hodnotami, veličinami	závislosti, vztahy, práce s daty vlastnosti přímé a nepřímé úměrnosti, tabulky a grafy přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	-orientuje se v pravoúhlé soustavě souřadnic	pravoúhlá soustava souřadnic, znázornění bodu, určení jeho souřadnic

Matematika	7. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	-třídí a charakterizuje čtyřúhelníky	rovnoběžníky, kosodélník a kosočtverec, druhy lichoběžníků a jejich vlastnosti
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	-načrtne a sestrojí čtyřúhelník	konstrukce kosodélníku, kosočtverce, obdélníku, čtverce, lichoběžníku a obecného čtyřúhelníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	-používá matematickou symboliku	konstrukce kosodélníku, kosočtverce, obdélníku, čtverce, lichoběžníku a obecného čtyřúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	-odhaduje a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku a čtyřúhelníku, účelně používá kalkulačtor	obvod a obsah rovnoběžníku obvod a obsah lichoběžníku obsah trojúhelníku
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	-chápe pojem shodnost	shodné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	-načrtne a sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti	středová souměrnost, základní vlastnosti – samodružný bod konstrukce útvaru ve středové souměrnosti shodná zobrazení – středová a osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	-určí středově a osově souměrný útvar	středová souměrnost, základní vlastnosti – samodružný bod shodná zobrazení – středová a osová souměrnost určení středu a osy souměrnosti rovinných útvar
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	-užívá věty o shodnosti trojúhelníků	věty o shodnosti trojúhelníků a jejich užití
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	-třídí a popíše hranoly	hranoly kolmé hranoly s n- úhelníkovou podstavou
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	-načrtne a sestrojí síť základních těles	sítě těles, vlastnosti těles, zhotovení modelů hranolů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	-odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolů	objem a povrch hranolů s n- úhelníkovou podstavou
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	-užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh	řešení slovních úloh v oboru racionálních čísel užití trojčlenky při řešení slovních úloh pojem 1 %, 100%, základ, výpočty - procento, část,

Matematika	7. ročník	
		základ, počet %, řešení slovních úloh na procenta
		slovní úlohy z praxe
		objem a povrch hranolů s n- úhelníkovou podstavou
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	-řeší úlohy na rozvoj prostorové představivosti	hranoly
		kolmé hranoly s n- úhelníkovou podstavou
		sítě těles, vlastnosti těles, zhotovení modelů hranolů
		objem a povrch hranolů s n- úhelníkovou podstavou
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	-zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a praktických problémů a využívá potřebnou matematickou symboliku	konstrukce kosodélníku, kosočtverce, obdélníku, čtverce, lichoběžníku a obecného čtyřúhelníku
		zápis postupu konstrukce útvaru pomocí jednoduché geometrické symboliky
		konstrukce trojúhelníku (sss, sus, usu)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	-užívá druhou mocninu ve výpočtech	druhá mocnina a odmocnina z paměti, pomocí tabulek, kalkulátoru

Matematika	8. ročník	
a odmocninu		číselné výrazy s druhou mocninou a odmocninou algebraický význam Pythagorovy věty
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	-účelně používá kalkulátor	druhá mocnina a odmocnina z paměti, pomocí tabulek, kalkulátoru číselné výrazy s druhou mocninou a odmocninou algebraický význam Pythagorovy věty
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	-provádí základní početní operace s mocninami s přirozeným základem	mocniny s přirozeným mocnitelem třetí mocnina a odmocnina z tabulek a pomocí kalkulátoru pravidla pro počítání s mocninami s přirozeným mocnitelem mocniny se záporným základem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	-používá proměnnou jako základ mocniny	mocniny s přirozeným mocnitelem třetí mocnina a odmocnina z tabulek a pomocí kalkulátoru pravidla pro počítání s mocninami s přirozeným mocnitelem mocniny se záporným základem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	-určuje hodnotu číselného výrazu, výrazu s proměnnou při dosazení	číselný výraz a jeho hodnota
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	-sčítá a násobí mnohočleny	pojem mnohočlenu – sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení mnohočlenů vzorce – druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl čtverců
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	-provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vzorce – druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl čtverců vytýkání před závorkou
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	-řeší lineární rovnice	lineární rovnice s jednou neznámou



Matematika	8. ročník	
		lineární rovnice se zlomky a závorkami
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	-ověří správnost řešení zkouškou	lineární rovnice s jednou neznámou lineární rovnice se zlomky a závorkami
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	-matematizuje jednoduchou reálnou situaci pomocí lineární rovnice a ověří výsledek řešení provedením zkoušky	řešení slovních úloh - obecné, o pohybu, o společné práci, o směsích
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		vyjádření neznámé ze vzorce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	-pracuje se vzorci jako se zobecněnou lineární rovnicí	řešení slovních úloh - obecné, o pohybu, o společné práci, o směsích vyjádření neznámé ze vzorce
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	-pracuje s proměnnou při vyjadřování vztahů mezi hodnotami	vyjádření jednoduchých závislostí v textu pomocí proměnné
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	-charakterizuje kruh a kružnici	kruh, kružnice (vlastnosti, poloměr, průměr)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	-popíše polohové vztahy kružnice a přímky	poloha kružnice a přímky (tečna, sečna, vnější přímka, tětíva)
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	-používá základní pravidla rýsování	Thaletova věta sestrojení tečny z vnějších bodů
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	-popíše vzájemnou polohu dvou kružnic	vzájemná poloha dvou kružnic vztah poloměrů, středná
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	-odhaduje a počítá délku kružnice a obsah kruhu	obvod a obsah kruhu, délka kružnice, Ludolfovo číslo
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	-pracuje s pojmem množina bodů dané vlastnosti, používá ji k řešení polohových i nepolohových úloh	Thaletova věta sestrojení tečny z vnějších bodů základní konstrukční úlohy množiny bodů daných vlastností konstrukce trojúhelníků pomocí výšky, těžnice a jejich

Matematika	8. ročník	
		kombinací
		užití Thaletovy věty
		konstrukce čtyřúhelníků zadaných různými prvky
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	-charakterizuje a popíše válec	základní vlastnosti válce, model a síť válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	-odhaduje a počítá povrch válce	objem a povrch válce
		slovní úlohy vedoucí k výpočtům objemu a povrchu válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	-načrtne a sestrojí síť válce	základní vlastnosti válce, model a síť válce
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	-používá logickou úvahu při řešení slovních úloh	řešení slovních úloh - obecné, o pohybu, o společné práci, o směsích
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	-postupuje v logicky navazujících krocích	ekvivalentní úpravy rovnic
		řešení slovních úloh - obecné, o pohybu, o společné práci, o směsích
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	-rozdívá geometrickou představivost v rovině	složitější konstrukční úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	-rozdívá prostorovou představivost	základní vlastnosti válce, model a síť válce
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	-vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	základy statistiky
		základní statistické pojmy - statistický soubor, znak, statistické šetření, četnost znaku, aritmetický průměr
		závislosti, vztahy, práce s daty
		diagramy - sloupkový, kruhový
M-9-2-02 porovnává soubory dat	-porovnává soubory dat	základy statistiky
		základní statistické pojmy - statistický soubor, znak, statistické šetření, četnost znaku, aritmetický průměr
		diagramy - sloupkový, kruhový
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	-užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	základy statistiky
		základní statistické pojmy - statistický soubor, znak, statistické šetření, četnost znaku, aritmetický průměr

Matematika	8. ročník	
		diagramy - sloupkový, kruhový
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	-zapisuje získané hodnoty do tabulky	základní statistické pojmy - statistický soubor, znak, statistické šetření, četnost znaku, aritmetický průměr
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	-sestrojí jednoduchý diagram	diagramy - sloupkový, kruhový
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	-provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel , užívá ve jmenovateli mocninu a odmocninu	lomené výrazy, podmínky řešitelnosti, početní operace s nimi, složený lomený výraz
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	-zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli
		úlohy na procenta
		řešení úloh z praxe
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	-modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli
		soustava lineárních rovnic se dvěma neznámými

Matematika	9. ročník	
		metody řešení soustav rovnic – sčítací a dosazovací, zkouška řešení soustavy lineárních rovnic
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	-užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	úlohy na procenta základy finanční matematiky (úrok, jistina, úroková míra, daň z úroku, jednoduché a složené úrokování) řešení úloh z praxe praktická aplikace finanční matematiky
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	-řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	měřítko map podobnost geometrických útvarů, věty o podobnosti trojúhelníků užití podobnosti (dělení úsečky, změna délky úsečky, slovní úlohy)
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	-řeší aplikační úlohy na procenta	úlohy na procenta základy finanční matematiky (úrok, jistina, úroková míra, daň z úroku, jednoduché a složené úrokování) řešení úloh z praxe
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	-matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	lomené výrazy, podmínky řešitelnosti, početní operace s nimi, složený lomený výraz rovnice s neznámou ve jmenovateli metody řešení soustav rovnic – sčítací a dosazovací, zkouška řešení soustavy lineárních rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	-formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli soustava lineárních rovnic se dvěma neznámými metody řešení soustav rovnic – sčítací a dosazovací, zkouška řešení soustavy lineárních rovnic slovní úlohy řešené soustavou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	-analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	základy finanční matematiky (úrok, jistina, úroková míra, daň z úroku, jednoduché a složené úrokování) řešení úloh z praxe

Matematika	9. ročník	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	-vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	závislosti, vztahy, práce s daty
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	-pojmenuje vztahy mezi stranami v pravoúhlém trojúhelníku	poměr délek stran v pravoúhlém trojúhelníku goniometrické funkce sinus, kosinus a tangens
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	-pracuje s goniometrickými funkcemi	goniometrické funkce sinus, kosinus a tangens
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		určování hodnot goniometrických funkcí pro ostré úhly pomocí tabulek a kalkulátoru
		grafy goniometrických funkcí v intervalu od 0° do 90°
		výpočty velikostí ostrých úhlů a délek stran v pravoúhlém trojúhelníku
		výpočet povrchu a objemu jehlanu, kužele a dalších těles s využitím goniometrických funkcí
	trojúhelníky	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	-řeší jednoduché geometrické úlohy pomocí osvojeného aparátu	výpočty velikostí ostrých úhlů a délek stran v pravoúhlém trojúhelníku výpočet povrchu a objemu jehlanu, kužele a dalších těles s využitím goniometrických funkcí
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	-analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	výpočet povrchu a objemu jehlanu, kužele a dalších těles s využitím goniometrických funkcí
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	-vyjadřuje funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí	pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, interval
		rovnice, vlastnosti a graf funkce (lineární funkce, kvadratická funkce, přímá a nepřímá úměrnost)
		řešení jednoduchých soustav lineárních rovnic graficky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	-charakterizuje a třídí základní rovinné útvary; načrtne a sestrojí rovinné útvary	konstrukční úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		trojúhelníky
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	-určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	goniometrické funkce sinus, kosinus a tangens výpočty velikostí ostrých úhlů a délek stran v pravoúhlém trojúhelníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá	-zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou	konstrukční úlohy

Matematika	9. ročník	
potřebnou matematickou symboliku	matematickou symboliku	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	-využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	konstrukční úlohy trojúhelníky
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	-načrtne a sestojí síť základních těles	jehlan, kužel, koule – vlastnosti těles objem a povrch jehlanu, kužele a koule
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	-načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	jehlan, kužel, koule – vlastnosti těles
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	-odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	obsah a obvod rovinných útvarů jehlan, kužel, koule – vlastnosti těles
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	-určuje a charakterizuje základní tělesa, analyzuje jejich vlastnosti	jehlan, kužel, koule – vlastnosti těles
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	-odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	objem a povrch jehlanu, kužele a koule slovní úlohy vedoucí k výpočtu objemu a povrchu těles
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	-matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	rovnice, vlastnosti a graf funkce (lineární funkce, kvadratická funkce, přímá a nepřímá úměrnost) slovní úlohy vedoucí k výpočtu objemu a povrchu těles
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	-analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	objem a povrch jehlanu, kužele a koule slovní úlohy vedoucí k výpočtu objemu a povrchu těles
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	-určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti	rovnice, vlastnosti a graf funkce (lineární funkce, kvadratická funkce, přímá a nepřímá úměrnost)
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	-užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	slovní úlohy vedoucí k výpočtu objemu a povrchu těles praktická aplikace finanční matematiky
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	-řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	slovní úlohy vedoucí k výpočtu objemu a povrchu těles
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola chce podporovat informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce, podmínkou k profesnímu růstu, rozvíjení zájmové činnosti. Umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech celého základního vzdělávání a stávají se jejich součástí.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, tabulkami, k tvorbě jednoduchých webových stránek a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- robot VEX 123 (na 2 žáky 1 robot), stavebnice LEGO Essential Spike, Scottie Go!, stavebnice STEM Gear Tech!</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně objevuje možnost využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě</li> <li>• využívá zkušenosti s jiným softwarem, náповědou a literaturou k jednotlivým programům</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny a symboly</li> <li>• vyhledává a třídí informace</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivě přistupuje k vyhledávání informací</li> <li>• poznává, že některé problémy mají více způsobů řešení</li> <li>• dokončuje každou práci</li> <li>• využívá výsledků práce pro danou činnost nebo pro život</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá informativní technologii pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolím</li> <li>• pracuje s internetem a e-mailem</li> <li>• dodržuje vžitá konvence a pravidla</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje ve skupině a mění role při skupinové práci</li> <li>• učí se práci v týmu</li> <li>• hodnotí svoji práci i práci svých spolužáků, učí se k ohleduplnosti a taktu</li> </ul>



Název předmětu	Informatika
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s vazbami na legislativu, ale i s obecnými morálními zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních dat)</li> <li>• při zpracování informací kriticky přemýšlí nad obsahy sdělení</li> <li>• šetrně zachází s výpočetní technikou</li> <li>• nepodporuje nelegální SW, plagiátorství</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostatečně pracuje s výpočetní technikou</li> <li>• samostatně rozděljuje a plánuje svou práci</li> <li>• zodpovědně provádí svou práci, plní časový harmonogram</li> <li>• dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou</li> <li>• využívá výpočetní techniku pro vyhledávání informací důležitých pro svůj profesní růst</li> <li>• pečuje o výpočetní techniku</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- robot VEX 123 (na 2 žáky 1 robot), stavebnice LEGO Essential Spike, Scottie Go!, stavebnice STEM Gear Tech</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti. Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí. Kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim. Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia.</p> <p><b>Stupeň 1 (výborný)</b>  Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 2 (chvalitebný)</b>  Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 3 (dobrý)</b>  Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 4 (dostatečný)</b></p> <p>U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.</p> <p><b>Stupeň 5 (nedostatečný)</b></p> <p>U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.</p>

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	4. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- umí pojmenovat jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, a vysvětlit, k čemu slouží	digitální zařízení zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- vysvětluje, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem - edituje digitální text, vytváří obrázky - přehrává zvuk či video - umí uložit svoji práci do souboru, otevřít soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	ovládání myši kreslení čar, vybarvování používání ovladačů ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) kreslení bitmapových obrázků psaní slov na klávesnici editace textu ukládání práce do souboru otevírání souborů přehrávání zvuku příkazy a program
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- uvádí různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - umí najít a spustit aplikaci, kterou potřebuje k práci	využití digitálních technologií v různých oborech ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- propojuje digitální zařízení a uvádí bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpoznává zvláštní chování počítače a případně přivolá na pomoc dospělého	počítačová data, práce se soubory propojení technologií, internet úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- sestavuje program pro robota pomocí tlačítek, kódovací destičky nebo softwaru VEXcode - umí oživit robota, otestovat jeho chování - nachází chybu v programu a umí ji opravit - upravuje program pro příbuznou úlohu - používá opakování, události ke spouštění programu	probuzení, oživení robota sestavení programu pomocí tlačítek sestavení programu pomocí kodéru opakování příkazů
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- sděluje informaci obrázkem - předává informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	piktogramy, emodži kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí	přenos na dálku, šifra pixel, rastr, rozlišení

Informatika	4. ročník	
	mřížky - obrázek skládá z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	tvary, skládání obrazce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami	tabulky, data
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- najde a spustí aplikaci, pracuje s různými typy dat	aplikace

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	bloky, jejich vytváření, sestavení programu, pohyb postavy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- v programu najde a opraví chyby	bloky, jejich vytváření, sestavení programu, pohyb postavy
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	opakování příkazů, podprogramy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- nalezne ve svém okolí systém, určí jeho prvky a jejich souvislost	systém, struktura, prvky, vztahy

Informatika	5. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	graf, model
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- seznámení se základními funkcemi počítače, editory a operačními systémy	práce s internetem, vyhledávání informací, komunikace, textové a grafické editory

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává zakódované informace kolem sebe</li> <li>- umí zakódovat a dekodovat znaky pomocí znakové sady</li> <li>- zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</li> <li>- zakóduje v obrázku barvy více způsoby</li> <li>- zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů</li> <li>- zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</li> <li>- ke kódování využívá i binární čísla</li> </ul>	<p>přenos informací, standardizované kódy znakové sady</p> <p>přenos dat, symetrická šifra</p> <p>identifikace barev, barevný model</p> <p>vektorová grafika</p> <p>zjednodušení zápisu, kontrolní součet</p> <p>binární kód, logické A a NEBO</p>
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí najít a opravit chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</li> </ul>	<p>data v grafu a tabulce</p> <p>evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce</p> <p>kontrola hodnot v tabulce</p> <p>filtrování, řazení a třídění dat</p> <p>porovnání dat v tabulce a grafu</p> <p>řešení problémů s daty</p>
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovídá na otázky na základě dat v tabulce</li> <li>- popisuje pravidla uspořádání v existující tabulce</li> <li>- doplňuje podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> <li>- umí navrhnout tabulku pro záznam dat</li> <li>- propojuje data z více tabulek či grafů</li> </ul>	

Informatika	6. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- popisuje pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje - umí pojmenovat role uživatelů a vymezit jejich činnosti a s tím související práva	školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestavuje program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětluje, co vykonává - umí ověřit správnost programu, najde a opraví v něm chyby	vytvoření programu opakování podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Informatika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	vytvoření programu, opakování bloků, podprogramy
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	vytvoření programu, opakování bloků, podprogramy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- diskutuje různé programy pro řešení problému	opakování s podmínkou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	vytvoření programu, opakování bloků, podprogramy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- používá cyklus s pevným počtem opakování	vytvoření programu, opakování bloků, podprogramy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- pomocí grafů řeší problémy	grafy
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	modely, paralelní činnost
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav	události, vstupy
		objekty a komunikace mezi nimi



Informatika	7. ročník	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	-seznámí se s pojmem AI (umělá inteligence)	-ukázky umělé inteligence

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- používá Web jako zdroj informací	ukládá z webu - celá stránka, kopírování části textu, obrázků WWW= world wide web. Prohlížeč Internet Explorer - popis prostředí, portály, adresy, vyhledávání, fultextové katalogy, získání informace, její zpracování a uložení, chat, konference
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- vytváří si přehled o vývoji výpočetní techniky	sítě - princip přenosu informace, princip práce v síti, hardware, důvěryhodnost, ochrana osobních dat
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- dodržuje bezpečnost při práci s internetem	hygiena a bezpečnost práce při hodinách, řád učebny bezpečnost práce v síti ( hesla). Přihlášení a odhlášení ze sítě
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- bezpečně se přihlásí ze sítě a odhlásí se z ní	bezpečnost práce v síti ( hesla). Přihlášení a odhlášení ze sítě
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- je si vědom rychlého vývoje v informačních technologiích	bezpečnost práce v síti ( hesla). Přihlášení a odhlášení ze sítě internet, získávání informací, jejich ověřování WWW= world wide web. Prohlížeč Internet Explorer - popis prostředí, portály, adresy, vyhledávání, fultextové katalogy, získání informace, její zpracování a uložení, chat, konference
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování	- vyhledává informace na internetu, dokáže napsat elektronicky dopis, využívá adresář	internet, získávání informací, jejich ověřování WWW= world wide web. Prohlížeč Internet Explorer -

Informatika	8. ročník	
digitálních technologií určujících trendy ve světě		popis prostředí, portály, adresy, vyhledávání, fultextové katalogy, získání informace, její zpracování a uložení, chat, konference textový editor Word - úvod do textových editorů, česká klávesnice, základy editace textu, operace s bloky, formát odstavce - odstavec a zarovnání, práce se souborem, formát odstavce- tabulátory, odsazení
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- orientuje se na klávesnici	WWW= world wide web. Prohlížeč Internet Explorer - popis prostředí, portály, adresy, vyhledávání, fultextové katalogy, získání informace, její zpracování a uložení, chat, konference textový editor Word - úvod do textových editorů, česká klávesnice, základy editace textu, operace s bloky, formát odstavce - odstavec a zarovnání, práce se souborem, formát odstavce- tabulátory, odsazení
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- využívá své schopnosti a poznatky v práci s textovými, grafickými editory a tabulkovými kalkulátory	WWW= world wide web. Prohlížeč Internet Explorer - popis prostředí, portály, adresy, vyhledávání, fultextové katalogy, získání informace, její zpracování a uložení, chat, konference
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- je schopný vložit obrázek k textu.	excel- základní operace s tabulkovým kalkulátorem, grafy vložení obrázku do textu, formát obrázku, vložení symbolu do textu

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	

Informatika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- při studiu pramenů informací dokáže využít možností zpracování kopie textu	studium informací (čtení, grafické zpracování textu, samostatné poznámky a výpisky)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- srovnává správnost informací na základě několika zdrojů, umí si udělat poznámky a výpisky	studium informací (čtení, zpracování textu, samostatné poznámky a výpisky)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- zvolí si téma absolventské práce	stanovení tématu (šířka, hloubka tématu, limity při volbě tématu)
		prezentace (program, , tvorba prezentace)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- vyhledá k tématu vhodné prameny informací	získávání informací (prameny informací, zdroje informací, postup při vyhledávání informací, záznam o prameni informací).
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- rozlišuje hlavní a doplňující informace, vytipuje důležité pasáže.	získávání informací (prameny informací, zdroje informací, postup při vyhledávání informací, záznam o prameni informací).
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- rozlišuje citaci, parafráze a vlastní myšlenky, informace zpracuje do uceleného dokumentu.	zpracování informací (struktura písemného projevu, postup zpracování textu, grafická úprava)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- využívá své schopnosti a poznatky v práci s textovými, grafickými editory a tabulkovými kalkulátory	zpracování informací (struktura písemného projevu, postup zpracování textu, grafická úprava)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- dokončí práci v požadované kvalitě a rozsahu	výstup (Formální náležitosti a grafická úprava výsledné práce)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- vytvoří prezentaci své práce v prezentačním programu	prezentace (program, prezentační technika, tvorba prezentace)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- prezentuje svou práci na obhajobě absolventských prací	prezentace (program, prezentační technika, tvorba prezentace)

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Cíle jsou naplňovány prostřednictvím vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci získali nové poznatky zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusování, při zacházení s různými nástroji a přístroji.</p> <p>Činnosti vyučování prvouce podněcuje aktivitu všech žáků. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacímí materiály vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby – výtvarně i písemně.</p> <p>V tomto období využíváme co nejvíce regionálních přírodních i společenských jevů.</p> <p>Charakteristické pro výuku prvouky v 1. období základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů.</p> <p>Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohatí a učí žáků žít životem kolem dětí. Výuku prvouky vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky i exkurze.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V 1., 2. i 3. ročníku se vyučují dvě hodiny týdně</p> <p>Předmět je realizován v těchto oblastech</p> <p>Místo, kde žijeme – místo bydliště a školy, obec a kraj, nebezpečí</p> <p>Lidé kolem nás – vztahy v rodině a společnosti, odlišnosti, význam práce</p> <p>Lidé a čas – režim dne, roku, minulost a současnost, pověsti</p> <p>Rozmanitost přírody-změny v ročních obdobích, živočichové, rostliny, ochrana přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví – hygienické návyky, silniční provoz, stavy ohrožení</p> <p>Ve výuce je možné využití školní knihovny, počítačové učebny, vycházek, exkurzí</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Prvouka
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objevuje a poznává podle svého zájmu s ohledem do budoucnosti</li> <li>• samostatně pozoruje, porovnává a propojuje získané informace o životě dnes a v minulosti, o životě u nás a jinde ve světě</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává informace z různých zdrojů, rozhoduje a jedná v situacích, kde dochází k ohrožení vlastního zdraví</li> <li>• dochází k samostatným objevům, řešením a závěrům</li> <li>• orientuje se v problematice peněz a cen</li> <li>• odpovědně spravuje osobní rozpočet</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech</li> <li>• efektivně a bezkonfliktně komunikuje v reálných nebo modelových situacích</li> <li>• bezpečně komunikuje prostřednictvím elektronických médií</li> <li>• pojmenovává pozorované skutečnosti a zachovává je ve vlastních projevech</li> <li>• vyjadřuje své myšlenky a názory, klade otázky k věci, naslouchání a zdůvodňuje své závěry</li> <li>• samostatně a sebevědomě vystupuje a slušně jedná se spolužáky i dospělými</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje ve skupinách</li> <li>• efektivně spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu</li> <li>• zapojuje se do diskuse</li> <li>• respektuje názory druhých</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• toleruje a respektuje individuální rozdíly mezi lidmi ( rozdíly etnické, národnostní, kulturní, zájmové...)</li> <li>• dodržuje pravidla slušného chování</li> <li>• dodržuje zdravý životní styl</li> <li>• uplatňuje svá práva, v případě potřeby je důsledně a slušnou formou vymáhá</li> <li>• má ohleduplný vztah k přírodě</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chrání a chová úctu ke kulturnímu i historickému dědictví</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje podle předem stanoveného postupu, hledá vlastní postup</li> <li>• utváří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• dbá na dodržování obecných pravidel bezpečnosti, na ochranu životního prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální technologie, za účelem usnadnění práce, automatizuje rutinní činnosti</li> <li>• získává, vyhledává a kriticky posuzuje data, informace</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti. Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí. Kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim. Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia.</p> <p><b>Stupeň 1 (výborný)</b></p> <p>Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 2 (chvalitebný)</b></p> <p>Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 3 (dobrý)</b>  Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 4 (dostatečný)</b>  U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.</p> <p><b>Stupeň 5 (nedostatečný)</b>  U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.</p>

Prvouka	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	-orientuje se v okolí školy a ve škole, navazuje nové vztahy, zásady komunikace, péče o dobré vztahy	škola, spolužáci, prostory školy a jejich funkce, nejbližší okolí školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	-představuje se, zvolí vhodný pozdrav, oslovuje spolužáky křestním jménem, učí se naslouchat, zeptá se, vyřídí vzkaz, požádá, poděkuje, omluví se	zásady dobré mezilidské komunikace, pozdrav, omluva, oslovení, otevřenost, zdvořilost...
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	-dodržuje základní režimové návyky v průběhu dne a týdne, seznámí se školním řádem	školní režim, rozvrh hodin, přestávky, stravování, školní řád
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	-uplatňuje odpovědné chování chodce při cestě do školy a zpět, při činnostech mimo školu, pozná nejčastější dopravní značky v okolí školy	bezpečnost v silničním provozu v roli chodce, důležitá telefonní čísla
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	-rozlišuje předměty denní potřeby, potřeby pro práci, zábavu a orientuje se v jejich použití	předměty denní potřeby, školní pomůcky
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	-rozlišuje základní příbuzenské vztahy v rodině, vhodně se chová, dodržuje zásady bezpečnosti při styku s cizími lidmi	členové rodiny, sestra, bratr, dcera, syn, otec, matka
		bezpečí domova a cizí lidé
		práce, odpočinek, oblíbené činnosti členů rodiny
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání	-orientuje se v profesi svých rodičů	pojmy- prodavač, zákazník, nácvik v modelových



Prvouka	1. ročník	
a pracovních činností		situacích, komunikace v obchodě
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	-vhodně se chová k domácím zvířatům, rostlinám, vlastnímu i společnému majetku	zvířata a rostliny v bytě- péče o ně
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	-orientuje se v čase podle pravidelných činností	denní režim, čas k odpočinku, učení, hře
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	-chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti, v budoucnosti	pojmy- včera, zítra, letos, dříve, později, dnes
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	-určuje na hodinách celou hodinu	hodiny, typy hodin
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled ( v týdnu, v roce)	den- části dne, dny v týdnu, pracovní dny, svátky, měsíce, roční období, rok- kalendářní a školní
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	-popisuje základní viditelné části těla	základní části těla
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	-využívá základní hygienické návyky související s preventivní ochranou zdraví	péče o zdraví, nemoc, úraz
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	-poradí si v mimořádné situaci, požádá o pomoc, reaguje na pokyny dospělých při situacích ohrožujících zdraví nebo život, rozezná nebezpečí různého charakteru	ošetření jednoduchých poranění, úrazová prevence
		oznámí mimořádnou situaci( požár, úraz, šikanu, týrání, omezování osobní svobody...)
		žádost o pomoc, přivolání pomoci
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	-seznamuje se se základními pravidly bezpečnosti při cestě do a ze školy, se základními dopravními značkami, rozpozná prostředky osobní dopravy, chová se zodpovědně v blízkosti vozovky a ohleduplně ve veřejných dopravních prostředcích, analyzuje chování	přecházení vozovky, základní dopravní značky, pravidla chůze po chodníku, stezce a po vozovce

Prvoka	1. ročník	
	svoje a ostatních účastníků v dopravní situaci	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	-dodržuje zásady bezpečného chování k řidiči, respektuje nutnost poutání a používání autosedačky	oděvní reflexní doplňky, chování ve veřejných dopravních prostředcích cestování osobním automobilem, zásady bezpečnosti
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	-třídí přírodniny dle nápadných společných znaků	jehličnatý a listnatý strom, keř
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-popisuje a určuje některé rostliny a jejich části podle charakteristických znaků	pojmy- list, květ, kořen, koruna, kmen, plod...
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-určuje známé druhy zeleniny a ovoce	podzim v sadu, na zahrádce ( uskladnění ovoce, zeleniny, využití, vitamíny, správná výživa)
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-rozlišuje domácí a hospodářská zvířata	domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	-zařazuje nejznámější zvířata a rostliny do ekosystémů	rostliny a zvířata v lese, na louce, u vody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Prvouka	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	-orientuje se v prostředí, ve kterém se pohybuje, uvede svoji adresu a telefon, vysvětlí, proč je nevhodné tyto údaje o sobě sdělovat cizím lidem	domov, škola, cesta do školy, adresa bydliště, telefonní číslo rodičů, simulační hry- „Co kdyby“- zaměřené na schopnost zvládat nebezpečné situace
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	-orientuje se v okolí svého bydliště	naše obec- orientační body
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	-popíše změny v nejbližším okolí	hromadná a osobní doprava
		škola, cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	-poznává nejčastější dopravní značky v obci	dopravní značky v obci
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého	-dodržuje pravidla bezpečnosti, rozezná bezpečná místa	škola, cesta do školy, riziková místa a situace

Prvouka	2. ročník	
bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	pro hru, uplatňuje bezpečnou jízdu na kole, koloběžce ...	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	-vnímá rozdíly mezi městem a vesnicí	život ve městě a na vesnici, shody a rozdíly
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	-vyjmenuje významná místa v obci a vysvětlí jejich význam	naše obec- orientační body police, hasiči, pošta, zdravotní středisko, obchody, nácvik praktických činností v modelových situacích (nakupování, chování u lékaře)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	-rozlišuje blízké příbuzenské v rodině, chápe role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	-osvojuje si pravidla slušného chování k lidem	chování mezi lidmi – doma, ve škole, ve společnosti vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, pomoc nemocným, vrozené a získané odlišnosti
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	-projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i ostatních lidí, jejich přednostem, nedostatkům a odlišnostem	chování mezi lidmi – doma, ve škole, ve společnosti
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	-chápe důležitost respektování vytyčených pravidel, školního řádu vzhledem k jeho zdraví a zdárnému vývoji, podílí se na spoluvytváření pravidel dobrého soužití ve třídě	řád ve společnosti, školní řád, pravidla třídy, chování ve třídě, zdvořilost, otevřená komunikace
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	-zvládá prosociální chování, pomoc v běžných školních situacích, raduje se ze společné činnosti a výsledků	základní pravidla spolupráce
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	-orientuje se v profesi svých rodičů, odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovní činnosti	práce duševní a tělesná, její význam, ochrana jejich výsledků
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání	-chápe předměty denní potřeby (pro práci, zábavu..)	předměty denní potřeby, volný čas a jeho využití

Prvouka	2. ročník	
a pracovních činností	jako výsledky lidské práce, orientuje se v jejich využití	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	-užívá časové údaje v běžném denním životě, používá správné termíny	včera, dnes, zítra, přítomnost, minulost, budoucnost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	-čte a určuje čas podle hodin a kalendáře	hodina, týden, měsíc, rok měření času – hodiny, minuty, měsíce, roční období, rok kalendář, datum, významné dny v rodině ( narozeniny, svátky)
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	-sleduje data narození v rodině	hodina, týden, měsíc, rok
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	-chová se zodpovědně při pohybu na silnici nebo v její blízkosti	bezpečnost v silničním provozu v roli chodce
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	-uplatňuje základní hygienické návyky související s preventivní ochranou zdraví	péče o zdraví, nemoc a úraz
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	-chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi	nácvik vhodného chování při snaze neznámého člověka o navázání kontaktu v modelových situacích
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	-přivolá pomoc, dokáže o pomoc požádat	telefonní čísla integrovaného systému, nácvik přivolání pomoci v modelových situacích
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	-vhodným chováním a činnostmi projevuje vztah ke zdraví	ošetření jednoduchých poranění, prevence zdravý životní styl, zdravá výživa

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	-reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích	nácvik chování v mimořádných situacích v modelových situacích
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	-pojmenuje základní viditelné části lidského těla	lidské tělo – shody a rozdíly, základní části
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	-pojmenuje smysly a jejich orgány	lidské smysly
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	-zvládá běžnou hygienu, rozlišuje zdravou a nezdravou stravu	hygiena, hygienické návyky, správná strava
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	-sleduje a popíše změny v přírodě, reakce živočichů a rostlin v ročním období	proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, přírodní děje a zákonitosti
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	-třídí živočichy na domácí a volně žijící	živočichové ve volné přírodě, péče o zvířata v zajetí a ve volné přírodě (ZOO, chráněná území)
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	-využívá v praxi poznatků o životě rostlin, jejich reakce na světlo, teplo a vodu	pěstování nenáročných rostlin v koutku přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	-uvede příklady nejčastějších rostlin a živočichů ve sledovaných přírodních lokalitách (pole, les, zahrada, louka a okolí vod)	rozmanitost života ve vybraných přírodních celcích v různých ročních obdobích
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	-porovnává, třídí, pozoruje přírodniny	stromy listnaté a jehličnaté
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí	-vysvětlí základní význam vzduchu, vody, půdy pro život člověka	vzduch, voda – skupenství vody, ochrana vodních zdrojů

Prvoka	2. ročník	
jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	-reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech, rozezná nebezpečí různého charakteru	nácvik chování v mimořádných situacích v modelových situacích
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	-pozná a třídí dle společných znaků vybrané druhy ovoce a zeleniny, dodržuje základní hygienické zásady při jejich konzumaci	pěstování nenáročných rostlin v koutku přírody rozmanitost života ve vybraných přírodních celcích v různých ročních obdobích ovoce a zelenina, jejich význam pro zdraví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvoka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného	-orientuje se ve své obci podle význačných objektů a	významná místa v obci

Prvouka	3. ročník	
kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	historických budov	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		světové strany orientace podle kompasu (buzoly), směry do sousedních obcí
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-rozliší kladné a záporné zásahy člověka do přírody v okolní krajině, rozliší přírodní a umělé prvky v krajině	významná místa v obci
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	-ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu v rolích chodce a cyklisty	základní znalosti a dovednosti účastníka silničního provozu
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	-rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, dodržuje zásady slušného chování	mezigenerační vztahy, práva a povinnosti členů rodiny, jejich role
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	-vhodně se chová, dohodne se společném postupu při řešení problému v kolektivu	osvojování lidského chování k ostatním žákům
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	-provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich vlastnosti pomocí jednoduchých měřicích přístrojů	znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	-toleruje přirozené odlišnosti ostatních, jejich přednosti i nedostatky, poskytne adekvátní pomoc, pozitivně hodnotí a přijímá druhé	osvojování lidského chování k ostatním žákům podobnosti a odlišnosti lidí – barva pleti, jazyk, schopnosti, povahové vlastnosti, pochvala, vyjádření uznání
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	-zvládá prosociální chování, podělí se, projeví zájem o spolužáky, pomůže bez očekávané odměny	prožitky radosti z práce pro druhé při společném úkolu, zbavování se strachu základy prosociálnosti, darování, ochota dělit se, pomoci, povzbuzení, přátelství



Prvoka	3. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	-určuje čas jako fyzikální veličinu	jednotky času
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	-orientuje se v etapách průběhu lidského života	období lidského života
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	-objasňuje a porovnává odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a dnes	život dnes a v minulosti ( zvyky, výtvoř a výrobky lidí, práce, chování...)
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	-pojmenuje některé památky, události regionu, interpretuje některé pověsti daného regionu	významná místa a osobnosti v naší obci
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	-popíše vlastnosti a změny vody a vzduchu na základě pozorování a pokusů	oběh vody v přírodě, výskyt a vlastnosti
		složení a vlastnosti vzduchu
		hospodářsky důležité a nejznámější horniny a nerosty
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	-popíše společné a rozdílné vlastnosti půdy, nerostů a hornin	půda a její vznik, vlastnosti
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	-užívá vhodné pomůcky, změří a запиše délku, čas, hmotnost, objem a teplotu	měření a vážení
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	-pozoruje, popíše a porovnává další rostliny a živočichy ve sledovaných přírodních oblastech	znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	-chápe funkci kostry, svalů a krve v těle	vnitřní stavba lidského těla ( kostra, svaly, krevní oběh)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s	-rozezná nebezpečné situace, umí si poradit	obezřetnost při setkání s neznámými lidmi, odmítání

Prvouka	3. ročník	
neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		komunikace, která je nepříjemná, nebezpečí návykových látek a hracích automatů
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	-volný čas tráví na bezpečných místech	bezpečnost ve volném čase
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	-přivolá pomoc nebo o ni požádá, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chování v problémových situacích (šikana, týrání, sexuální zneužívání), čísla tísňového volání
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	-ošetří drobná poranění a úrazy	ošetření drobných poranění, použití trojčipého šátku
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	-uplatňuje základy bezpečného chování účastníka silničního provozu přiměřeně svému věku	dopravní značky pro chodce, semaforey, další dopravní značky a značení
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	-rozšiřuje si znalost základních dopravních značek, zvláště pro chodce	účastníci silničního provozu a vztahy mezi nimi
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	-rozeznává účastníky silničního provozu a vztahy mezi nimi, vnímá dopravní situaci všemi smysly, vyhodnocuje, činí správný závěr	účastníci silničního provozu a vztahy mezi nimi

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	-při samostatném pohybu na ulici nebo silnici se chová jako chodec bezpečně	chodec – zásady samostatného pohybu na ulici nebo na silnici
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	-reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události a rizika ohrožení s mini spojená, postup v případě ohrožení ( varovný signál, evakuace, zkouška sirén atd.)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Přírodověda
Charakteristika předmětu	Žáci se učí pozorovat, objevovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sami sebe, učí se vnímat lidi v okolí a vztahy mezi nimi. Učí se poznávat, že Země a život na ní tvoří jediný celek, že všechny jevy a děje spolu souvisí a jsou v rovnováze a jakékoli narušení může být pro další život rozhodující. Všechny poznatky i souvislosti vycházejí z pozorování skutečných jevů, z prožitků a zkušeností žáků z jejich života, ale i z modelových situací a pokusů. Informace získávají a prezentují různými způsoby. Nezbytnou součástí výuky jsou vycházky, exkurze, besedy, nejrůznější projekty a návštěvy dopravního hřiště.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- vyučuje se ve 4. třídě jedna hodina týdně, v 5. třídě dvě hodiny týdně - žáci mohou pracovat i v počítačové učebně, časté jsou práce v terénu
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně pozoruje, porovnává a propojuje získané informace o životě dnes a v minulosti, o životě u nás a jinde ve světě</li> <li>učí se celoročně, objevuje a poznává to, co ho zajímá a v čem by v budoucnu mohl uspět</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>získává informace z různých zdrojů, účelně se rozhoduje a jedná v situacích, kde dochází k ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých</li> <li>dochází k samostatným objevům, řešením a závěrům</li> <li>orientuje se v problematice peněz a cen</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozšiřuje svou slovní zásobu v osvojovaných tématech</li> <li>efektivně a bezkonfliktně komunikuje v reálných nebo modelových situacích</li> <li>umí pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachová je ve vlastních projevech</li> <li>vyjadřuje své myšlenky a názory, klade otázky k věci, naslouchá ostatním a zdůvodňuje své vlastní závěry</li> <li>samostatně a sebevědomě vystupuje, jedná slušně se spolužáky i s dospělými</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje ve skupině</li> <li>• efektivně spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu</li> <li>• zapojuje se do diskuze</li> <li>• respektuje názory druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je tolerantní a respektuje individuálních rozdíly mezi lidmi (rozdíly etnické, národnostní, kulturní, zájmové...)</li> <li>• dodržuje pravidla slušného chování</li> <li>• dodržuje zdravý životní styl</li> <li>• uplatňuje svá práva, v případě potřeby je důsledně a slušnou formou vymáhá</li> <li>• má ohleduplný vztah k přírodě</li> <li>• má úctu k ochraně kulturního i historického dědictví</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje podle předem stanoveného postupu, který mu umožňuje hledat vlastní postup</li> <li>• utváří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• dodržuje obecná pravidla bezpečnosti, chrání životní prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváním digitálních technologií si umí usnadnit práci, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce</li> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti. Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí. Kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim. Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia.</p> <p><b>Stupeň 1 (výborný)</b>  Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 2 (chvalitebný)</b>  Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 3 (dobrý)</b>  Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 4 (dostatečný)</b>  U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.</p> <p><b>Stupeň 5 (nedostatečný)</b></p> <p>U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.</p>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- uvědomuje si základní práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny	rodina – život a funkce, výchovné vlivy, postavení jedince v rodině, role členů rodiny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině,	- na základě vlastních zkušeností vyjádří základní vztahy	vztahy mezi lidmi, kamarádství, láska, manželství,

Přírodověda	4. ročník	
role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	mezi lidmi	rodičovství, příbuzenství
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a třídním kolektivu	modelové situace zaměřené na řešení konkrétních situací, sebeovládání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- vhodně se chová v různých mimořádných situacích, uplatňuje základní pravidla slušného chování, reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy ve verbální komunikaci	základní společenská pravidla chování mezi lidmi ve škole, mezi chlapci a děvčaty, v rodině a na veřejnosti (obchod, firmy atd.)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- vyjádří, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl, uvědomuje si svoje schopnosti a silné stránky, utváří si pozitivní sebehodnocení a pozitivně hodnotí druhé	modelové situace rozvíjející dovednost otevřeně vyjádřit svůj názor, popřípadě jej změnit, sebereflexe
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- uvědomuje si globální problémy přírodního prostředí a v rámci svých možností se aktivně podílí na zlepšování přírodního prostředí obce	vlivy člověka na prostředí, ochrana životního prostředí (třídění odpadu, šetření energie apod.)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- pozoruje a porovnává stavbu těla rostlin, hub a živočichů	stavba těla rostlin, hub a živočichů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- uvede rozdíly mezi výživou zelených rostlin a hub	porovnání výživy rostlin a hub, jednoleté, dvoulété a vytrvalé, jedovaté, léčivé a užitkové, kulturní a plané
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- roztřídí vybrané rostliny podle diakritických znaků	rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlin a živočichů



Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody	rozmanitost života na vybraných přírodních celcích
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje základní ekosystémy	příklady rostlin, hub a živočichů ve sledovaných přírodních společenstvech, poznávání jejich života a jejich význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- rozezná některé z vybraných rostlin, hub a živočichů a popíše způsob a význam jejich života	příklady rostlin, hub a živočichů ve sledovaných přírodních společenstvech, poznávání jejich života a jejich význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- pozoruje a popíše některé změny, k nimž dochází během roku na vybraných příkladech rostlin a živočichů	změny u rostlin a živočichů během roku
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- uvědomuje si důležitost rovnováhy mezi organismy a uvede důsledky jejich porušení	vzájemné vztahy mezi organismy, potravní řetězce
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody (získávání potravy, úkryty, ochrana před nepřáteli)	vzájemné vztahy mezi organismy, potravní řetězce vzájemná závislost organismů a neživé přírody v přírodních společenstvech
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- popíše některé základní práce v zemědělství, vodním hospodářství a lesnictví	význam přírodních celků pro člověka (zemědělství, vodní hospodářství, lesnictví)
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu, na základě pozorování porovnává základní projevy života	pozorování životních potřeb, projevů a průběhu života vybraných rostlin

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- vhodně naplňuje svůj denní režim s ohledem na oprávněné nároky jiných osob a své zdraví	pracovní den žáka a členů rodiny, sestavování návrhu denního režimu žáka a posuzování volného času masmédia, videotechnika a počítače v denním režimu
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- uvědomuje si souvislosti mezi vysokou spotřebou tučných, sladkých, slaných pokrmů a civilizačními chorobami ( obezita, srdeční choroby atd.)	zásady správné výživy, vliv stravování na zdraví člověka
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- uplatňuje základní dovednosti a návyky	dovednosti a návyky podporující zdraví, jeho preventivní ochrana
		výbava jízdního kola
		pravidla a technika jízdy na kole, dopravní značky
		základní znalosti nutné pro pohyb na silnici v roli cyklisty
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- chrání své zdraví uplatňováním hygienických zásad a dodržováním zdravého způsobu života	zdraví, ochrana před nemocemi, jejich příznaky a cesty přenosu, imunitní systém
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- poskytne první pomoc u lehkých poranění a ovládá základní obvazovou techniku, rozpozná život ohrožující zranění, zajistí lékařskou pomoc	ošetřování běžných poranění a úrazů, zásady při poskytování první pomoci, základy obvazové techniky, nácvik přivolání lékařské pomoci, pravidla pro předcházení úrazů
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- čelí tlaku vrstevníků při nabízení návykových látek a ovládá některé způsoby odmítání ( cigaret, alkoholu aj.)	modelové situace zaměřené na nácvik dovedností, jak odmítat cigarety, alkohol a jiné návykové látky
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- vyhledá telefonní čísla popř. Adresy odborných služeb a v případě potřeby se s nimi dokáže kontaktovat	centra odborné pomoci( linky důvěry, pedagogicko – psychologické poradny aj.)
		modelové situace zaměřené na nácvik komunikace na lince důvěry při problémech s návykovými látkami
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- uvědomuje si nebezpečnost některých míst a svým chováním předchází možným nebezpečím v rizikovém prostředí	ochrana dítěte a jeho bezpečné způsoby chování v různých prostředích (výtah, schodiště, sklep, veřejné toalety, dopravní prostředky aj.)
		vytipování bezpečných míst a situací

Přírodověda	4. ročník	
		krizové situace – šikana, týrání apod., modelové situace zaměřené na nácvik způsobů chování v různých krizových situacích, důležitá telefonní čísla
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	krizové situace – šikana, týrání apod., modelové situace zaměřené na nácvik způsobů chování v různých krizových situacích, důležitá telefonní čísla situace hromadného ohrožení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- rozliší a respektuje odlišné názory, zájmy a soukromí jiných, rozpozná porušování demokratických principů	rozdílnost názorů a zájmů v oblasti církve, politiky, zájmových spolků apod., principy demokracie
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,	- orientuje se v základních formách vlastnictví	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek

Přírodověda	5. ročník	
na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- uvědomuje si možnosti charitativní činnosti	pomoc sociálně slabým, nemocným a tělesně postiženým
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- shromáždí příklady o globálních problémech životního prostředí	ekologické katastrofy, živelné pohromy
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi popíše postavení Země ve vesmíru	model Země – globus
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus	Slunce a jeho planety, postavení Země, Slunce jako zdroj světla a tepla (základních podmínek života)
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		pohyb Země kolem Slunce a otáčení Země kolem osy, střídání ročního období a střídání dne a noci
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- popíše pohyb Země a jeho důsledky, na globusu uvede příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa	pohyb Země kolem Slunce a otáčení Země kolem osy, střídání ročního období a střídání dne a noci
		podnebí a počasí základní oblasti Země (studené, mírné, teplé) a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech, botanické a zoologické zahrady, rozmanitost přírody v Evropě a ve světě
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- užívá třídění organismů na skupiny podle diakritických znaků	třídění rostlin na výtrusné a semenné
		poznávání dalších živočichů a rostlin
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- určí některé zástupce rostlin a živočichů v daných skupinách	třídění živočichů na bezobratlé a obratlovce

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku a uplatňuje je v praktickém životě	vliv člověka na prostředí a jeho odpovědnost, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika a vzniku mimořádných událostí, v modelových situacích prokáže schopnost se účinně chránit	rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi i mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- popíše základní stavbu a funkce lidského těla, jeho trávicí a řídicí soustavy	lidské tělo a jeho povrch, opora, pohyb a řízení, soustava trávicí a dýchací, životní potřeby a projevy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- využívá svých poznatků k podpoře vlastního zdravého způsobu života	zdravý životní styl, správná výživa, vhodná strava, pitný režim
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- dbá o pravidelnou, intimní a duševní hygienu a uvědomuje si zdravotní důsledky jejich zanedbávání nebo nesprávného provádění	osobní a intimní hygiena, duševní hygiena
		pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vznik života a narození dítěte, péče o novorozence a kojence
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- orientuje se v otázkách vývoje před a po narození	období lidského života
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	období lidského života
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- vysvětlí pojmy rodina, partnerství, manželství	rodina, partnerství, manželství
		etická stránka vztahů a sexuality
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- chová se ohleduplně k druhému pohlaví	sexuální chování v daném věku – pocity, představy, touhy, lásky a její přirozené projevy
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v	- orientuje se v bezpečném způsobu sexuálního chování v daném věku. Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi	sexuální zneužívání – ochrana před sexuálním a jiným zneužíváním, linky důvěry a krizová centra

Přírodověda	5. ročník	
obci (městě)		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- seznámí se se základními příčinami onemocnění AIDS, virus HIV A cesty přenosu	nepřenosné i přenosné choroby, původce nákazy, cesty přenosu, ochrana před infekcemi přenosnými krví ( HIV, AIDS) sexualita, brutalita a jiné formy násilí ve sdělovacích prostředcích, protiprávní jednání
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých	komunikace citů, vyjádření soucitu, povzbuzení, zpracování neúspěchu, asertivní chování vůči negativním jevům ( podvody, pomluvy, zneužívání a drogy)
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- bezpečně ovládá a uplatňuje pravidla pro chodce i cyklisty, poznává vztahy účastníků silničního provozu, odhadne situaci, chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu, odhadne situaci a její nebezpečí	pravidla bezpečného a ohleduplného chování, vztahy v silničním provozu, cyklistická výbava, pravidla jízdy – stezky, vozovka, křižovatky, krizové situace, zásady bezpečného chování
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, např. návykové látky)	návčik modelových situací hromadného ohrožení
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodověda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Cíle výuky vlastivědy jsou naplňovány prostřednictvím pozorování a pojmenováváním jevů a dějů. Vedeme žáky k osvojování poznatků činností, aby uměli vyjádřovat své myšlenky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Charakteristické pro výuku tohoto období je samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů (učebnice, encyklopedie, internet, návštěva veřejné knihovny, muzea), od členů své rodiny a lidí v nejbližším okolí (společné návštěvy památek, výstav, atd.).</p> <p>Výuka dějinné i zeměpisné části dává možnost vytvářet projekty, které obohatí výuku (propojení českého jazyka, výtvarné a hudební výchovy, pracovních činností).</p> <p>Výuku vlastivědy vhodně doplňují obrazy, mapy a plány, vědomostní soutěže, práce ve skupinách, filmy, besedy, výstavy, exkurze, školní výlety.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<p>Vyučuje se ve 4. třídě dvě hodiny týdně a v 5. třídě dvě hodiny týdně.</p> <p>Žáci mohou pracovat i v počítačové učebně.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně pozoruje, porovnává a propojuje získané informace o životě dnes a v minulosti, o životě u nás a jinde ve světě</li> <li>učí se celoročně, objevuje a poznává, co ho zajímá, v čem by mohl v budoucnosti uspět</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>získává informace z různých zdrojů, účelně se rozhoduje a jedná v situacích, kde dochází k ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých</li> <li>dochází k samostatným objevům, řešením a závěrům</li> <li>orientuje se v problematice peněz a cen</li> <li>odpovědně spravuje osobní rozpočet</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozšiřuje svou slovní zásobu v osvojovaných tématech</li> <li>efektivně a bezkonfliktně komunikuje v reálných nebo modelových situacích</li> <li>bezpečně komunikuje prostřednictvím elektronických médií</li> <li>umí pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachová je ve vlastních projevech</li> <li>vyjadřuje své myšlenky a názory, klade otázky k věci, naslouchá ostatním a zdůvodňuje své závěry</li> <li>samostatně a sebevědomě vystupuje, jedná slušně se spolužáky i dospělými</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje ve skupině</li> <li>efektivně spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu</li> <li>zapojuje se do diskuse</li> <li>respektuje názory druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>je tolerantní a respektuje individuální rozdíly mezi lidmi (rozdíly etnické, národnostní, kulturní, zájmové...)</li> </ul>



Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla slušného chování</li> <li>• má zdravý životní styl</li> <li>• uplatňuje svá práva, v případě potřeby je důsledně a slušnou formou vymáhá</li> <li>• má ohleduplný vztah k přírodě</li> <li>• má úctu ke kulturnímu i historickému dědictví a ochraňuje je</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje podle předem stanoveného postupu, který mu umožňuje hledat vlastní postup</li> <li>• utváří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• dodržuje obecná pravidla bezpečnosti, chrání životní prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváním digitálních technologií si umí usnadnit práci, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce</li> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti. Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí. Kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim. Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia.</p> <p><b>Stupeň 1 (výborný)</b></p> <p>Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p><b>Stupeň 2 (chvalitebný)</b>  Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 3 (dobrý)</b>  Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 4 (dostatečný)</b>  U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.</p> <p><b>Stupeň 5 (nedostatečný)</b>  U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	naše obec ve vyšším správním a územním celku, zeměpisná poloha, okres, region, orientace podle mapy
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich, rozliší náčrt a plán, dodržuje zásady bezpečného pobytu v přírodě	světové strany, kompas, buzola
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- uvede a charakterizuje významné atributy regionu	místní oblasti v přírodě, rozdíl mezi náčrtem a plánem naš region – místní a okolní krajina, povrch, podnebí, vodstvo, rostliny a živočichové významné obce a města, služby a obchod, památky a tradice
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- rozlišuje s porozuměním pojmům vlast a cizina	naše vlast – vlast, národ, armáda ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce	naše vlast – vlast, národ, armáda ČR

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozliší symboly našeho státu a jejich význam	naše obec ve vyšším správním a územním celku, zeměpisná poloha, okres, region, orientace podle mapy státní symboly
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- orientuje se na vlastivědných mapách, vyhledává jednotlivé oblasti a údaje	světové strany, kompas, buzola základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, významné osobnosti
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- vyhledává typické regionální zvláštnosti	naš region – místní a okolní krajina, povrch, podnebí, vodstvo, rostliny a živočichové
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- zprostředkuje osobní zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po ČR	ČR – poloha, povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl, významná města, rekreační a kulturní střediska, chráněné oblasti Praha – hlavní město vybrané oblasti ČR předávání osobních zkušeností z cest po ČR
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časovými údaji na číselné ose	dějiny jako časový sled událostí
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- charakterizuje svými slovy život dané doby a porovná se současností	nejstarší osídlení naší vlasti, lidé a obory zkoumající minulost, způsob života Slovanů Sámův kmenový svaz
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností	staré pověsti a historická skutečnost
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- jmenuje první státní útvary na našem území	první státní útvary na našem území Velkomoravská říše, život za vlády prvních Přemyslovců
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj českého státu za vlády Karla IV. a v době husitských válek	český stát za vlády Karla IV., Jan Hus a husitské války

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- popíše způsob života jednotlivých vrstev obyvatelstva a porovná s minulostí a se současností	hospodářsky rozkvět, rozvoj vzdělanosti a kultury, způsob života lidí první Habsburkové na českém trůně
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- využívá sbírek muzea jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	místní archeologické památky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- uvědomuje si význam chráněných částí přírody a kulturních památek	seznámení s chráněnými částmi přírody a památkami
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- zdůvodní zařízení některých státních svátků a významných dnů z hlediska historického	některé důležité významné dny v historii českého státu
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map	místní oblasti v přírodě, rozdíl mezi náčrtem a plánem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map	mapy obecné a zeměpisné, tématické – obsah, grafika, vysvětlivky, náčrty
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- popíše polohu ČR a sousedních států na mapě střední Evropy a Evropy, stručně posoudí jejich přírodní tvářnost, hospodářskou a společenskou vyspělost	sousední státy ČR, jejich poloha, přírodní podmínky, hospodářská a společenská vyspělost
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- vyhledává na mapách známé oblasti cestovního ruchu na území sousedních států ČR	oblasti cestovního ruchu na území sousedních států ČR, vzájemné vztahy mezi těmito státy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na zemi	ČR na mapě Evropy, významné evropské státy, evropská města a střediska cestovního ruchu ČR na mapě světa, orientační seznámení s polohou světadílů a oceánů na Zemi
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích	předávání osobních zkušeností z cest a porovnávání s ČR
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení vztahů mezi ději a jevy	zapisování historických událostí do časové osy
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- popíše období života lidí v českých zemích	české země – součást Rakouska
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- popíše život lidí v období Rakouska – Uherska, 1. a 2. světová válka, samostatné Československo	Rakousko – Uhersko ( dualismus) 1. světová válka samostatné Československo 2. světová válka

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- využívá informací z knihoven pro pochopení minulosti v našem regionu	báje, mýty a pověsti našeho regionu vyhledávání informací o minulosti našeho regionu
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu	práce s penězi, finanční gramotnost
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	zapisování historických událostí do časové osy státní svátky a významné dny v historii českého státu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Důležité je poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti.</p> <p>Důraz se kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde jsou kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům proniknout k pochopení historických jevů a dějů.</p> <p>Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.</p> <p>Obečné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. Žák získává z dostupných zdrojů informace o historických skutečnostech, orientuje se v historickém čase a prostoru, komunikuje a prezentuje výsledky své práce. Důležitá je práce s informačními médii, pomoc knihoven, muzeí a galerií.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. V 7. ročníku 1 hodina týdně. Některá témata jsou vyučována projektovou metodou.</p> <p>Výuka je podpořena návštěvou kulturních institucí a jiných doprovodných akcí.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení vlastního historického vědomí</li> <li>- vnímání obrazu hlavních vývojových linií</li> <li>- získávání orientace v historickém čase</li> <li>- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů</li> <li>- chápání kulturní rozmanitosti světa</li> </ul>



Název předmětu	Dějepis
	<p>- utváření pozitivního hodnotového systému</p> <p>Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:</p> <p>zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států,...</p> <p>matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky,...</p> <p>výtvarná výchova- stavební slohy, umělecká díla, významní umělci,...</p> <p>hudební výchova-vývoj hudebních projevů, významní skladatelé,...</p> <p>jazyky-významní spisovatelé a jejich tvorba,...</p> <p>občanská výchova-člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém,...</p> <p>tělesná výchova-odkaz řecké kultury, olympijské</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• u žáka je vzbuzován zájem o historii pozitivní motivací s využíváním vhodných učebních pomůcek</li> <li>• je podporována samostatnost, zodpovědnost, iniciativa a tvořivost žáka se zdůrazněním významu silných osobností v dějinách</li> <li>• žák je motivován k práci s informacemi pro plánování vlastní činnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je motivován k vyhledávání a zpracování informací z nejrůznějších zdrojů (kronika lidstva, encyklopedie, slovníky historických událostí a pojmů, mapy, atlasy...)</li> <li>• žák je umožněno o problému diskutovat</li> <li>• žák je veden k vyvozování závěrů na základě zkušeností jiných</li> <li>• žák se učí vyvarovat se chyb, ke kterým došlo v minulosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je rozvíjena žákova slovní zásoba k využívání historické terminologie</li> <li>• žák je veden k účasti na diskuzi – učí se vyjádřit a prosadit svůj názor kultivovanou formou</li> <li>• učí se respektovat názor odlišný a přiměřeně na něj reaguje se zachováním kultury mluveného projevu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí schopnost spolupráce se spolužáky</li> <li>• posiluje svou sebedůvěru a národní hrdost</li> <li>• žák je veden k respektování historických, sociálních, etnických, kulturních a náboženských odlišností lidské společnosti</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří si pozitivní vztah k minulosti, k historickým památkám atd.</li> <li>• účastní se různých akcí – výstav, besed, exkurzí</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí svůj smysl pro povinnost vzhledem ke svému budoucímu osobnímu a profesnímu vývoji</li> <li>• zdůrazňuje svou odpovědnost ve svém jednání a rozhodování s ohledem na budoucí život</li> <li>• učí se vážit si práce předků i současníků a chránit výtvořiny lidí a společnosti</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti. Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí. Kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim. Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia.</p> <p><b>Stupeň 1 (výborný)</b></p> <p>Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 2 (chvalitebný)</b></p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.</p> <p>Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 3 (dobrý)</b></p> <p>Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 4 (dostatečný)</b></p> <p>U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.</p> <p><b>Stupeň 5 (nedostatečný)</b></p> <p>U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.</p>

Název předmětu	Dějepis
	Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	-uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	historické prameny – získávání informací o dějinách archeologie, muzea, archivy, knihovny, galerie
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- orientuje se na časové ose a v historické mapě	historický čas a prostor
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	historický čas a prostor
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- charakterizuje život pravěkých lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	pravěk, starověk, středověk, novověk počátky lidské společnosti pravěk, starší doba kamenná, střední doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	mladší doba kamenná, doba kovů (doba bronzová, železná)

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury starověk, nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz ( Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	pyramidy, sfingy, Velká čínská zeď, Babylonská věž
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	-demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury	pyramidy, sfingy, Velká čínská zeď, Babylonská věž
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- porovnává formy vlády a vysvětlí podstatu antické demokracie	antické Řecko a Řím aristokratická Sparta a demokratické Atény, střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- popisuje podstatnou změnu evropské situace – důsledek příchodů nových etnik – vznik nových států	raný etnický obraz Evropy
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- objasňuje situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Slované, Velká Morava – kult. a polit. význam cyrilometodějské mise vývoj českého státu státy východních a jižních Slovanů vznik svaté říše římské
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- vymezuje úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	křesťanství v Čechách – úloha křesťanství v životě středověkého člověka život v přemyslovských Čechách první přemyslovští králové, osobnosti českých dějin
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské kultury	románský sloh v Čechách, významné památky na našem území gotický sloh v Čechách – významné památky
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- uvede příklady gotické kultury	vrcholný a pozdní středověk
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- vysvětluje znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky	středověká vzdělanost, významné osobnosti křížové výpravy
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem	český stát dědičným královstvím- poslední Přemyslovci Lucemburkové na českém trůně, osobnosti českých dějin české království na vrcholu moci – Karel IV. – přínos pro český stát.
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- uvědomuje si velikost krále a císaře Karla IV.	Lucemburkové na českém trůně, osobnosti českých dějin české království na vrcholu moci – Karel IV. – přínos pro český stát.

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- vymezuje význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	boj mezi světskou a církevní mocí – na prahu husitské revoluce
		husitské války, význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
		království dvojího lidu
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- objasňuje postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	český stát za Jagellonců
		Evropa v pozdním středověku
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- popisuje průběh zámořských objevů, jejich příčin a důsledky	hospodářské a společenské změny v Evropě v 15. a 16. stol.
		objevné cesty a jejich důsledky pro Evropu, řemeslo, obchod.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- rozpoznává základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede příklady významných kulturních památek	renesance a humanismus – znovuoobjevení antického ideálu, nové myšlenky
		náboženská reformace
		Svatá říše římská a německá reformace
		české země po nástupu Habsburků, postavení českých zemí v podmínkách Evropy
		náboženské poměry v českém státě v době předbělohorské
		České království za Rudolfa II.
		české stavovské povstání
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- objasňuje příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí jejich důsledky	třicetiletá válka – důsledek náboženské nesnášenlivosti
		barokní kultura – významné kulturní památky, hlavní znaky kulturních stylů
		vývoj habsburské monarchie po třicetileté válce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- uvědomuje si význam tohoto období, v kultuře, v literatuře	podstatné ekonomické, politické, sociální a kulturní změny v Evropě i u nás
		osvícenství
		Velká Británie a počátky britského impéria
		vznik USA
		mocenský vzestup Pruska
		slezské války
		proměna habsburské monarchie
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás, v Evropě a na americkém kontinentu, uvědomí si význam boje za svobodu	reformy Marie Terezie a Josefa II
		Rusko za Kateřiny Veliké, dělení Polska
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- objasňuje souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na	Velká francouzská buržoazní revoluce
		konstituční monarchie ve Francii
		republika, jakobínská diktatura, význam pro Francii a celou Evropu



Dějepis	8. ročník	
	druhé straně	direktorium a konzulát císařství Napoleona I. vídeňský kongres a období restaurace průmyslová revoluce – tempo modernizace
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	- uvědomuje si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn dopad na životní prostředí	Červencová revoluce národně osvobozené hnutí v Evropě Habsburská monarchie za Metternicha bouřlivé události roku 1848, řešení politických, sociálních a národnostních problémů
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- uvede fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	revoluce 1848/49 revoluce ve Francii pokus o sjednocení Německa a Itálie revoluční rok 1848 v českých zemích Habsburská monarchie a české země
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	- popisuje rozdílné tempo vývoje v západní a střední Evropě, snahy o modernizaci společnosti	sjednocení Itálie a Německa Habsburská monarchie ve druhé polovině 19. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	- charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	porážka revoluce, základní rysy české politiky, představitelé porevoluční Evropa Anglie, Francie za Napoleona III.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	- charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	české země ve druhé polovině 19. stol, politické proudy, politické strany, občanská práva imperialismus a kolonialismus vzestup USA Rusko za posledních Romanovců nová asijská velmoc Japonsko kapitalistická společnost

Dějepis	8. ročník	
		české země před 1. světovou válkou
		dohoda proti Dvojspolku, konflikty mezi velmocemi
		sarajevský atentát
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- chápe 1. polovinu 20. století jako období dvou nejničivějších válek	průběh 1. světové války
		jednotlivé fronty 1. světové války
		ruské revoluce
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- uvědomuje si důsledky 1. světové války v historii naší země	Češi za 1. světové války
		důsledky 1. světové války, politické, sociální a kulturní důsledky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých	- chápe změny v Evropě, dokáže uvést příklady nejvýznamnějších vědců, objevitelů, vynálezců	dějiny konce 19. století

Dějepis	9. ročník	
části Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- demonstruje zneužití techniky ve světových válkách	poválečné uspořádání světa, nové uspořádání Evropy
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- chápe okolnosti vzniku samostatného Československa, jeho vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky	vznik ČSR, hospodářsko – politický rozvoj republiky, sociální a národnostní poměry
		mezinárodní postavení ČSR
		československá demokracie – politický systém, strany a představitelé
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- rozpozná klady a zápory demokratických systémů	národnostní problémy, vztahy mezi Čechy a Slováky
		poválečná krize, komunismus a fašismus v Itálii a Německu
		poválečná obnova a nástup 20. zlatých let – ČSR, Evropa a svět, mezinárodně politická situace
		léta prosperity v ČSR – průmysl, zemědělství
		léta krize v ČSR
		světová hospodářská krize, východiska, důsledky
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	nástup nacismu v Německu, fašistická hnutí, totalitní systémy a jejich důsledky
		boj demokratických sil v Československu a v Evropě proti totalitním režimům
		vývoj v SSSR – projevy a důsledky stalinismu – totalitní systém
		nebezpečí nového válečného konfliktu
		rozpad versailleského systému – předešla 2. sv. války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- seznamuje se s vnitřní a zahraniční politikou Československa	mnichovská konference a její důsledky
		obrana demokracie a republiky
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální,	- uvědomuje si si hrůznost 2. světové války	druhá světová válka
		vypuknutí 2. sv. války, přepadení Polska

Dějepis	9. ročník	
politické, hospodářské a kulturní prostředí		západní tažení, pád Francie, bitva o Anglii
		napadení SSSR
		obrat ve vývoji 2. sv. války, vstup USA do války, obrat na východní frontě
		úspěchy spojenců v severní Africe, Tichomoří, konference v Teheránu
		od Mnichova k okupaci – ztráty, ústavní změny
		nebezpečí totality ve 2. republice
		protektorát Čechy a Morava
		život v protektorátu
		holocaust
		heydrichiáda
		českoslovenští vojáci na frontách 2. sv. války, účast na osvobozování
		cesta ke svobodě – vojenská porážka Německa
		závěrečné etapy 2. sv. války
		SNP
		Pražské povstání
		výsledky 2. sv. války, Spojenci v Evropě, postup sovětských vojsk
		závěrečné etapy 2. sv. války, OSN, pád Berlína, kapitulace Japonska
		charakteristické rysy 2. sv. války, nacistická genocida Židů
		Evropa a svět po roce 1945
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a	- učí se účtě k odkazu účastníků odboje domácího i zahraničního	poválečné uspořádání světa, politické, mocenské a ekonomické důsledky války
		postupimská konference
		řešení německé otázky
		domácí odboj a zahraniční odboj

Dějepis	9. ročník	
vojenské spolupráce		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- chápe poválečný vývoj v Evropě i ve světě	poválečné Československo květnové volby 1946 mezinárodní postavení Československa – národnostní, kulturní, hospodářské problémy osud národnostních menšin v Československu, odsun Němců, Maďarů
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- vysvětluje příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání dvou bloků	Evropa na rozcestí – střetávání Východ, Západ studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků NATO, Varšavská smlouva, OSN konec nesvobody – 70. léta, ekonomické těžkosti, rozklad sovětského bloku, perestrojka
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- vysvětluje a na příkladech dokládá mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	zápas demokratických sil v Československu s komunisty, odmítnutí Marshallova plánu kulturní a duchovní vývoj v Československu 1945 – 1948 komunistické Československo, protikomunistický odboj nastolení komunistické totality – únor 1948 poúnorový exil
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- uvědomuje si postavení zemí východního bloku	změny v Evropě na přelomu 50. – 60. let Československo v období totality, sféra vlivu SSSR, sovětizace uvolnění politického nátlaku koncem 50. – 60. let pokus o reformu systému v Československu v roce 1968 období normalizace – zesílení politického nátlaku a provádění politických čistek mezinárodní vývoj od 60. let, rozpad koloniálního panství, ozbrojené konflikty, vyspělé státy
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v	- popisuje vnitřní situaci v naší republice	konec nesvobody – 70. léta, ekonomické těžkosti,

Dějepis	9. ročník	
evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		rozklad sovětského bloku, perestrojka
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- uvědomuje si důležitost činů lidí	Charta 77, Češi a Slováci na cestě k sametové revoluci 1989
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- prokazuje orientaci v problémech současného světa	pluralismus kultur, globální problémy lidstva
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- orientuje si v kulturní, vědecké, sportovní oblasti	věda, technika, vzdělání, sport, zábava – faktory vývoje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

## 5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Důraz je kladen na žáka, na vytváření postojů žáka, začleňování do společenských vztahů a vazeb. Žáci se seznamují s možnostmi zapojení do občanského života, učí se respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití, přebírat odpovědnost za svoje názory, chování a jednání. Osvojují si praktické dovednosti a jejich aplikaci ve skutečných životních situacích. Součástí výuky je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů. Učivo je aktualizováno a doplňováno vhodnými exkurzemi a výlety.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace v 6., 7., 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně. Místo realizace: třída, učebna PC, venkovní areál školy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s obecně užívanými termíny a pojmy v oblasti výchovy k občanství</li> <li>utváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně řeší životní situace</li> <li>prakticky aplikuje poznatky získané v oblasti práva</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>své myšlenky vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně</li> <li>umí vhodnými způsoby obhájit svůj názor a zapojit se do diskuse</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v rozmanitých situacích osobního, citového, rodinného, pracovního a občanského života</li> <li>• umí ohleduplně jednat s ostatními lidmi a vzájemně spolupracovat</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory jiných lidí</li> <li>• orientuje se v základních právních otázkách</li> <li>• učí se chápat základní ekologické problémy</li> <li>• seznamuje je s aktuálním děním v ČR a ve světě</li> <li>• učí se chránit naše tradice a kulturní hodnoty</li> <li>• aktivně se zapojuje do kulturního a společenského dění (návštěvy muzeí, výstav, úřadů)</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně se účastní ochrany životního prostředí (třídění odpadu)</li> <li>• seznamuje se se základy podnikání</li> <li>• váží si práce své i ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváním digitálních technologií si umí usnadnit práci, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce</li> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti. Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí. Kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim. Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia.</p> <p><b>Stupeň 1 (výborný)</b></p> <p>Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a</p>



Název předmětu	Občanská výchova
	<p>smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 2 (chvalitebný)</b></p> <p>Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 3 (dobrý)</b></p> <p>Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 4 (dostatečný)</b></p> <p>U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p><b>Stupeň 5 (nedostatečný)</b></p> <p>U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.</p>

Občanská výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- chápe nutnost spolupráce v rodině, ve škole, v obci	naše škola
		život ve škole
		práva a povinnosti žáků (školní řád)
		žakovská samospráva
		vhodné způsoby chování, nutnost spolupráce
		pravidla a normy v rodině, ve škole
		rodinné vztahy, denní režim
		význam a druhy vzdělávání
		naše obec, region, kraj
		zajímavá a památná místa
		významní rodáci

Občanská výchova	6. ročník	
		instituce, samospráva
		místní tradice, mediální informace a reklama
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	- rozumí pojmu vandalismus, aktivně proti němu vystupuje	ochrana památek, naše vlast
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- odlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vlast a vlastenectví
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- chápe důležitost státních symbolů a jejich používání	vlast a vlastenectví
		rozdělení republiky na kraje
		co nás proslavilo
		významné osobnosti
		státní symboly
		státní svátky, významné dny
		lidská setkání
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- uvádí konkrétní formy pomoci lidem v nouzi a v situacích ohrožení	přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- chápe význam vzájemné solidarity	lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- uplatňuje vhodné způsoby chování	potřební lidé ve společnosti
		zásady lidského soužití
		pravidla chování
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	co nás proslavilo
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	místní tradice, mediální informace a reklama
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody a	vhodné způsoby chování, nutnost spolupráce

Občanská výchova	6. ročník	
	konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Občanská výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory a způsoby chování lidí	kulturní život
		kulturní hodnoty
		kulturní tradice, kulturní instituce
		rozmanitost kulturních projevů
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- zaujímá tolerantní postoj k menšinám, z kulturní nabídky si vybírá podle svých zájmů	masová kultura, její prostředky
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů	masmédiu, člověk a umění
		ochrana přírodních objektů
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- orientuje se v různých formách vlastnictví, včetně duševního vlastnictví	stát a hospodářství
		formy vlastnictví, majetek

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- uvědomuje si potřebu ochrany duševního vlastnictví, rozvoj zdravé sebedůvěry	hmotné a duševní vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší jednorázové příjmy a výdaje, vyhýbá se rizikovým výdajům	hospodaření s penězi, s majetkem druhy pojištění, peníze funkce a podoby peněz, formy placení aktivní a pasivní operace, úročení pojištění, produkty finančního trhu
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv poptávky a nabídky na tvorbu ceny, DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	rozpočet rodiny, státu
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		význam daní výroba, obchod, služby funkce a návaznost podnikání, tvorba ceny, inflace
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- porovná hotovostní a bezhotovostní placení	principy tržního hospodářství
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- rozlišuje pojmy kreditní a debetní karta	principy tržního hospodářství
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- sestaví jednoduchý rodinný rozpočet	nabídka a poptávka trhu podstata fungování trhu
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje,	- orientuje se v hlavních dávkách a příspěvcích a jejich zdrojích	podstata fungování trhu

Občanská výchova	7. ročník	
uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- zváží nezbytnost výdajů, rozlišuje zdroje příjmů a výdajů států	podstata fungování trhu
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- uvádí příklady, zamyslí se nad součinností	podstata fungování trhu
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- uvědomuje si rozdíl mezi přestupkem a trestným činem	stát a právo protiprávní jednání druhy a postihy protiprávního jednání porušování předpisů v silničním provozu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Občanská výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	

Občanská výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- rozeznává netolerantní, rasistické projevy	vztahy mezi lidmi osobní a neosobní vztahy mezilidská komunikace konflikty v mezilidských vztazích
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- uplatňuje aktivní postoj k lidské nesnášenlivosti	problémy lidské nesnášenlivosti zásady lidského soužití
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- chápe pojem zdravá sebedůvěra	morálka a mravnost
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- popíše způsoby usměrňování charakteru	osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	svoboda a vzájemná závislost dělbá práce a činnosti výhody spolupráce lidí
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i ostatních lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání	- chápe význam osobních vlastností a vůle při dosahování cílů	vrozené předpoklady, osobní potenciál, vnitřní svět člověka vnímání, prožívání, posuzování skutečnosti

Občanská výchova	8. ročník	
překážek		systém osobních hodnot, cíle, plány atd. sebehodnocení, stereotypní hodnocení, osobní rozvoj
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- uvědomuje si záporné charakterové vlastnosti, kriticky hodnotí chování své i druhých	systém osobních hodnot, cíle, plány atd. sebehodnocení, stereotypní hodnocení, osobní rozvoj životní cíle a plány, životní perspektiva, životní změny, význam motivace seberozvoj – vůle, osobní kázeň
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- dodržuje právní ustanovení, které se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	stát a právo lidská práva, základní lidská práva
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- respektuje práva druhých	stát a právo lidská práva, základní lidská práva práva dětí, jeho ochrana
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- uvědomuje si význam ochrany práv	stát a právo lidská práva, základní lidská práva práva dětí, jeho ochrana poškození lidských práv, šikana, diskriminace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		



Občanská výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- rozlišuje nejčastější typy států	právní základy státu znaky státu, typy a forma státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	právní základy státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		znaky státu, typy a forma státu
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- rozumí povinnosti občana při obraně státu	státní občanství ČR ústava ČR složky státní moci, orgány a instituce
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- chápe účast v zahraničních misích	obrana státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- objasní roli ozbrojených sil	obrana státu
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život lidí	státní správa a samospráva demokracie demokratický způsob rozhodování demokratické řízení státu

Občanská výchova	9. ročník	
		význam politického pluralismu
		formy voleb do zastupitelstva
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávních vztahy- osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věcí	právní řád ČR
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	orgány státní správy a samosprávy, jejich úkoly, principy
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství	právní řád ČR
		význam a funkce, právní ochrana občanů
		soustava soudů
		právní norma, předpis, jejich publikování
		právo v každodenním životě
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- diskutuje o příčinách a důsledcích protiprávního jednání	význam a funkce, právní ochrana občanů
		soustava soudů
		právní norma, předpis, jejich publikování
		právo v každodenním životě
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení	význam právních vztahů
		práva spotřebitele, protiprávní jednání, korupce
		styk s úřady
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	mezinárodní vztahy a globální svět
		evropská integrace
		podstata, význam, výhody Evropské unie a ČR
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- uvědomuje si nebezpečí mezinárodního terorismu	mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů	- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, ke kterým má ČR vztah, posoudí jejich	výhoda spolupráce mezi státy

Občanská výchova	9. ročník	
ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	význam ve světovém dění a popíše jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně obrany státu a účasti na mezinárodních misích	
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- uvádí příklady globalizaci, její klady a zápory, objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	významné mezinárodní organizace, Rada Evropy, NATO, OSN, globalizace významné globální problémy, válka, terorismus
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	důležité právní vztahy a závazky
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	právo v každodenním životě
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	práva spotřebitele, protiprávní jednání, korupce
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobu jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	obrana státu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva, cílů vzdělávání a možností žáků např. frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury), samostatné, pozorování, samostatné studium, krátkodobé projekty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku v rozsahu dvě hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen vyhledávat, třídit, porovnávat a propojovat informace</li> <li>je schopen samostatně měřit a experimentovat</li> <li>nalézá souvislosti mezi získanými daty a údaji</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák vyhodnocuje získaná data z různých hledisek</li> <li>využívá základních postupů badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je veden ke správnému používání odborné terminologie</li> <li>formuluje své vlastní myšlenky v písemné a mluvené formě</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>je veden k respektování názorů druhých v diskusi</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je veden k odpovědnosti, k ochotě pomoci</li> <li>je schopen práce ve skupině</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je motivován k preferování obnovitelných zdrojů ve svém občanském životě (obnovitelné zdroje energie, úsporné spotřebiče)</li> <li>je veden k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je veden k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá digitální technologii, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti. Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí. Kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim. Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia.</p> <p><b>Stupeň 1 (výborný)</b></p> <p>Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p><b>Stupeň 2 (chvalitebný)</b>  Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 3 (dobrý)</b>  Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 4 (dostatečný)</b>  U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.</p> <p><b>Stupeň 5 (nedostatečný)</b>  U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované</p>

Název předmětu	Fyzika
	poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a těleso	- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a těleso	látko a těleso
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	částicové složení látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	-charakterizuje pojem neustálého a neuspořádaného pohybu částic	pohyb částic
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a těleso	- popisuje rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší	rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- dokáže zjistit, zda na těleso působí magnetická síla	magnetické vlastnosti látek
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení	- popisuje využití magnetické síly v praktických situacích	póly magnetu

Fyzika	6. ročník	
magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- ověřuje existenci magnetického pole u konkrétního magnetu pokusně určí druh pólu	magnetické pole magnetické pole Země
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- ovládá značky a jednotky základních veličin.	fyzikální veličiny
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- vyjadřuje hodnotu veličin a přiřazuje jednotku	délka teplota čas hmotnost objem
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- dokáže změřit délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách	délka
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- dokáže změřit teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	teplota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změřičasový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin	čas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří hmotnost pevných a kapalných těles na digitálních a rovníramenných váhách, výsledek zapíše ve vhodné jednotce	hmotnost
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek	objem
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- seznámí se s elektrickým obvodem, zdroji napětí	elektrický obvod – zdroje napětí, spotřebič, spínač, vodič a izolant, cívka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		



Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem jinému tělesu	pohyb a klid tělesa, jejich relativnost, pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu		
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi dráhou, rychlostí a časem u rovnoměrného pohybu těles	rychlost rovnoměrného pohybu, okamžitá a průměrná výpočet rychlosti, dráhy a času
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	síla a její působení na těleso
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- rozpoznává, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly	skládání sil stejného a opačného směru.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určuje výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů	otáčivé účinky síly, tlaková síla a tlak
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací	otáčivé účinky síly, tlaková síla a tlak
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- dokáže změřit třecí sílu	třecí síla, druhy tření, tření v praxi

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	-využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	tlak a tlaková síla
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemy v praktických činnostech	výpočet hustoty , hmotnosti
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	odraz a lom světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či os kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	světelné jevy, zatmění Slunce a Měsíce
		zrcadla a čočky, optické nástroje
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určuje druhy sil, jejich výslednici	síla, její měření a znázornění
		otáčivé účinky síly
		gravitační síla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- vysvětluje pojmy práce a výkon	práce, energie, výkon a jejich výpočty

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- dokáže určit, kdy těleso koná práci	práce, energie, výkon a jejich výpočty
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- s porozuměním používá vztah $W = F \cdot s$ a $P = W/t$ při řešení problémů a úloh	práce, energie, výkon a jejich výpočty
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- vysvětluje změnu vnitřní energie při změně teploty	vnitřní energie tělesa, tepelná výměny
		zvětšování objemu těles, zvýšení teploty
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- rozpoznává jednotlivé skupenské přeměny	změny skupenství látek
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- uvede praktický příklad tání, tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, sublimace a desublimace	Pascalův zákon, hydraulické zařízení, hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- objasňuje vznik vztahové síly	Archimédův zákon, vztlaková síla, vznášení se těles v kapalinách
		atmosférický tlak
		Archimédův zákon pro plyny, procesy v atmosféře
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- dokáže zdůvodnit chování těles v tekutině působením vnějších sil na těleso	tlak plynu v uzavřené nádobě, manometr
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- rozpoznává ve svém okolí zdroje zvuku a analyzuje vhodnost prostředí pro šíření zvuku	zvuk, kmitavý pohyb, zdroje zvuku, šíření zvuku, rychlost zvuku
		tón, hlasitost, frekvence, výška tónu, odraz zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- posuzuje zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	zvuk, kmitavý pohyb, zdroje zvuku, šíření zvuku, rychlost zvuku
		tón, hlasitost, frekvence, výška tónu, odraz zvuku
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- hodnotí různé energetické zdroje	teplo přijaté a odevzdané tělesem
		výpočet tepla při tepelné výměně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Fyzika	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- dokáže správně sestavit elektrický obvod podle schématu a rozpozná schematické značky v elektrickém obvodu	zapojení jednoduchého a rozvětveného obvodu, měření el. proudu a napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- dokáže změřit elektrický proud a napětí a rozliší stejnosměrný a střídavý elektrický proud	zapojení jednoduchého a rozvětveného obvodu, měření el. proudu a napětí Ohmův zákon – výpočet odporu, napětí a proudu zákony v el. obvodech – spojení spotřebičů za sebou a vedle sebe
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- využívá praktické poznatky o působení magnetického pole na cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	elektrická práce, a el. výkon, výpočet těchto veličin elektromagnetické jevy, magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet působení magnet. pole na cívku, závislost indukovaného proudu, elektromotor, elektromagnetická indukce
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- dokáže zhodnotit výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	střídavý proud – vznik, měření, transformátor, přenos elektrické energie vedení el. proudu v kapalinách a plynech – elektrolýza,

Fyzika	9. ročník	
		el. výboj
		jaderná energie – složení atomu, radioaktivita, využití jader
		záření, jaderné reakce, jaderný reaktor, jaderná energetika
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- popisuje hlavní součásti Sluneční soustavy	vesmír – sluneční soustava a její složky, hvězdy a jejich složení
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- objasňuje (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vesmír – sluneční soustava a její složky, hvězdy a jejich složení
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- rozlišuje vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	elektrické jevy, el. náboj, el. pole, elektrometr, vodiče a izolanty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka by měla být naplňována zejména rozvíjením a dříve získaných základních znalostí o fungování přírodních procesů a zákonitostí. Využívají jednoduchých pozorování, měření, jejich zpracování a vlastní interpretaci získaných dat, která se žáci snaží z různých pohledů zhodnotit a hledat mezi nimi souvislosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Vzdělávání v předmětu chemie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor</li> <li>- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů</li> <li>- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy</li> <li>- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů</li> <li>- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení</li> <li>• vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek</li> <li>• dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší problémové situace související s učivem chemie</li> <li>• je schopen volit různé způsoby řešení</li> <li>• obhájí svá rozhodnutí</li> <li>• promýšlí pracovní postupy praktických cvičení</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nachází příklady chemických dějů a jevů z běžné praxe, vysvětluje jejich chemickou podstatu</li> <li>• klade důraz na aplikaci poznatků v praxi</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže správně používat chemických symboly a značky</li> <li>• zvládá argumentovat a obhajovat svá řešení</li> <li>• komunikuje o řešení problémů s ostatními</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje se spolužáky při řešení úkolů</li> <li>• smysluplně diskutuje</li> <li>• respektuje názory jiných</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád</li> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>• chová se zodpovědně v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečně a účinně používá materiálů, nástrojů a vybavení</li> <li>• dodržuje vymezená pravidla / povinnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí</li> <li>• využívá poznatků v běžné praxi</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti. Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>jevů a zákonitostí. Kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim. Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia.</p> <p><b>Stupeň 1 (výborný)</b>  Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 2 (chvalitebný)</b>  Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 3 (dobrý)</b>  Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 4 (dostatečný)</b>  U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení</p>



Název předmětu	Chemie
	<p>požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.</p> <p><b>Stupeň 5 (nedostatečný)</b></p> <p>U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.</p>

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- určuje skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace)	látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- rozlišuje fyzikální a chemický děj	látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek se kterými zatím pracovat nesmí	bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- dokáže použít tel. číslo záchranné služby, umí přivolat pomoc	bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozlišuje a pojmenovává druhy směsí	směsi různorodé a stejnorodé
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		roztoky, složení roztoků
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	roztoky, složení roztoků
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi	oddělování složek směsí
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- rozumí principu , postupům a užití metody oddělování složek směsí v praxi- usazování, filtrace, destilace, krystalizace	směsi různorodé a stejnorodé
		oddělování složek směsí
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- dokáže zvolit vhodný postup k oddělování složek směsí	oddělování složek směsí
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- vyjmenuje druhy a význam vod podle užití a znečištění	voda
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- zná hygienické požadavky na pitnou vodu, hlavní znečišťovatele vody	voda
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	atom, molekula, ionty
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- uvádí procentový obsah hlavních složek vzduchu	vzduch

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	-dokáže vysvětlit význam vzduchu jako průmyslové suroviny	vzduch
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- rozumí pojmům atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo	atom, molekula, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- chápe vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu	atom, molekula, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- s PSP umí nakreslit schéma atomu	atom, molekula, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	-odvozuje vznik kationtů a aniontů z atomu	atom, molekula, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- vysvětluje rozdíl mezi atomem a molekulou	atom, molekula, ionty
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- s pomocí PSP dokáže přiřadit protonové číslo prvku a naopak	periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- dokáže zařadit prvek do skupiny a periody PSP	periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- vyhledá prvek podle skupiny a periody PSP	periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- chápe znění a význam periodického zákona	periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- rozlišuje kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy	periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a	- vysvětluje rozdíl mezi prvkem a sloučeninou	chemické sloučeniny

Chemie	8. ročník	
sloučenina ve správných souvislostech		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- určí počet atomů ve vzorci	chemické sloučeniny
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- vysvětluje pojem elektronegativita, dokáže vyhledat elektronegativitu prvku v PSP	chemická vazba
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- určuje charakter chemické vazby podle elektronegativity	chemická vazba
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- chápe význam symbolů v chemické rovnici	chemická vazba
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- rozlišuje výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- dokáže zformulovat zákon zachování hmotnosti	zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici	chemické reakce
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na	- vysvětluje pojem halogenid	halogenidy

Chemie	8. ročník	
životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- v praxi ovládá pravidla názvosloví halogenidů	halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	oxidy, kyseliny, soli a hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- popisuje význam a užití NaCl	halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- dokáže vysvětlit pojem oxid	oxidy, kyseliny, soli a hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- ovládá pravidla názvosloví oxidů	oxidy, kyseliny, soli a hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- popisuje význam a užití CO, CO <sub>2</sub> , SO <sub>2</sub> , SO <sub>3</sub> , NO, NO <sub>2</sub> , CaO	oxidy, kyseliny, soli a hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- podle elektronegativity určuje kyselinotvorný a zásadotvorný oxid	kyselost a zásaditost roztoků, pH
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- orientuje se na stupnici pH	kyselost a zásaditost roztoků, pH
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci	- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku	neutralizace

Chemie	8. ročník	
roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- vysvětluje pojem kyselina	oxidy, kyseliny, soli a hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- ovládá pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých	oxidy, kyseliny, soli a hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- popisuje vlastnosti, význam a užití HCl, H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> , HNO <sub>3</sub>	oxidy, kyseliny, soli a hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- v praxi aplikuje zásady bezpečné práce s kyselinami	oxidy, kyseliny, soli a hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- popisuje postup ředění kyselin	oxidy, kyseliny, soli a hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- dokáže poskytnout první pomoc při poleptání	oxidy, kyseliny, soli a hydroxidy
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- vysvětluje pojem hydroxid (zásada)	oxidy, kyseliny, soli a hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- ovládá pravidla názvosloví hydroxidů	oxidy, kyseliny, soli a hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných	- popisuje zásady bezpečné práce s hydroxidy	oxidy, kyseliny, soli a hydroxidy

Chemie	8. ročník	
prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- uvádí reaktanty a produkty neutralizace (obecně)	neutralizace
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- ze zadání konkrétních reaktantů dokáže určit názvy a vzorce produktů	neutralizace
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- uvádí příklady užití neutralizace v praxi	neutralizace
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- vysvětluje pojem sůl	oxidy, kyseliny, soli a hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- ovládá pravidla názvosloví solí	oxidy, kyseliny, soli a hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- uvádí vybrané metody přípravy solí	oxidy, kyseliny, soli a hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- uvádí použití solí z praxe - hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec	oxidy, kyseliny, soli a hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- popisuje chemický princip výroby páleného vápna a hašeného vápna	oxidy, kyseliny, soli a hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných	- vysvětluje princip tvrdnutí malty	oxidy, kyseliny, soli a hydroxidy

Chemie	8. ročník	
prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	dokáže poskytnout první pomoc, zná telefonní číslo záchranné služby, umí přivolat pomoc	nebezpečné látky a přípravky (H a P věty, výstražné symboly)- zákon 350/2011 o chemických látkách a chemických směsích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- vysvětluje pojmy oxidace, redukce, redox reakce	redox reakce



Chemie	9. ročník	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- popisuje princip výroby surového železa a oceli	redox reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- popisuje princip koroze a způsob ochrany kovů před korozi	redox reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- uvede příklady užití redoxní reakce v praxi	redox reakce
		energie
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- vysvětluje rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí	energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- klasifikuje paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a uvede příklady z praxe	energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- popisuje rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie	energie
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- dokáže popsat způsoby hašení požáru, typy a užití hasících přístrojů	energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	chem.průmysl v ČR
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozlišuje nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozlišuje řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený	uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- uvede obecné vlastnosti uhlovodíků	uhlovodíky

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- dokáže vyjmenovat homologickou řadu uhlovodíků C1 - C 10	uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- chápe pojmy alkan, alken, alkyn, aren	uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- zařazuje uhlovodíky do skupin podle vazeb	uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- tvoří vzorec, popisuje význam, užití metanu, etanu, propanu, butanu, etenu, etinu, benzenu	uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- v praxi aplikuje pravidla bezpečnosti práce s org. rozpouštědly	halogenderiváty uhlovodíků
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozlišuje pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek	deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozlišuje vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- zařazuje derivát podle charakteristické skupiny	deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- tvoří vzorec, popisuje význam, užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu	alkoholy, fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- vysvětluje pojem vícesytný alkohol	alkoholy, fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- vysvětluje rozdíl líh (etanol) - denaturovaný líh	alkoholy, fenoly
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- vysvětluje podstatu alkoholového kvašení	alkoholy, fenoly
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- popisuje princip výroby destilátů	alkoholy, fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- uvede důsledky působení metanolu a etanolu na člověka	alkoholy, fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- v praxi ovládá pravidla bezpečné práce s org.látkami	karboxylové kyseliny

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- uvede vzorec vzorec, význam, užití kys. mravenčí, kys. octové	karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- vysvětluje pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny	karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- zapisuje obecné schéma neutralizace karb. kyseliny a obecné schéma esterifikace	karboxylové kyseliny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- dokáže rozdělit (mono-, oligo-, poly-)	sacharidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- uvede obecné vlastnosti mono- a polysacharidů	přírodní sloučeniny sacharidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- zařazuje glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, jejich výskyt a význam	přírodní sloučeniny sacharidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- rozlišuje tuky podle původu, zná příklady z praxe, rozliší tuky a oleje, zná příklady z praxe	přírodní sloučeniny tuky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- rozumí schématu vzniku tuků	přírodní sloučeniny tuky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- uvede zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu	přírodní sloučeniny tuky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- vysvětluje princip a význam ztužování tuků	přírodní sloučeniny tuky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- chápe princip zmydlení	přírodní sloučeniny tuky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- vysvětluje rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a vliv na životní prostředí	přírodní sloučeniny tuky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- uvede zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam	přírodní sloučeniny bílkoviny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- chápe význam DNA, RNA	přírodní sloučeniny nukleové kyseliny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- uvede faktory poškozující bílkoviny	bílkoviny

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	- vyjmenuje některé z funkcí bílkovin	bílkoviny
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	prvotní a druhotné suroviny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	zdroje bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- vysvětluje běžně užívané zkratky plastů, jejich vlastnosti a užití	plasty a umělá textilní vlákna
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací	princip hašení požárů
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- uvádí významné chemické závody v ČR, význam recyklace plastů	plasty a umělá textilní vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- uvádí pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti - lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla atd.	plasty a umělá textilní vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- uvádí příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání	léčiva a návykové látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- vysvětluje význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení, zná názvy běžně užívaných hnojiv	průmyslová hnojiva
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- uvádí běžně užívané stavební materiály a pojiva	tepel. zpracované materiály
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vliv na zdraví člověka	léčiva a návykové látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- hodnotí rizika a dopad chemického průmyslu na životní prostředí	chem.průmysl v ČR

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- podle schématu dokáže popsat přípravu různých látek	chem.průmysl v ČR
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Žáci se seznamují s učivem prostřednictvím různých metod, pomůcek, pokusů a pozorování. Výuka bude doplňována vybranými laboratorními pracemi, vycházkami, exkurzemi, návštěvami výstav, přednáškami, besedami, videopořady i počítačovými programy. Žáci budou vedeni k účasti na přírodovědných soutěžích, biologické olympiádě, samostatnému vyhledávání informací, vytváření projektů, řešení problémových

Název předmětu	Přírodopis
	úkolů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.</li> <li>směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny</li> <li>poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům</li> <li>umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se</li> <li>podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování</li> <li>učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě</li> <li>vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích</li> <li>seznamuje žáka se stavbou živých organismů</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává, třídí a propojuje informace</li> <li>správně používá odbornou terminologii</li> <li>samostatně pozoruje a porovnává získané informace</li> <li>nalézá souvislosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>k řešení úkolů užívá různé postupy</li> <li>sám navrhuje řešení, dochází k závěrům a vyhodnocuje získaná fakta</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje ve skupinách, komunikuje s ostatními, respektuje názory druhých, diskutuje</li> <li>formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě</li> <li>prezentuje svou práci, sám hodnotí výsledky své práce a reaguje na hodnocení ostatních, argumentuje, přijímá kritiku</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>spolupracuje při řešení problémů</li> <li>nese zodpovědnost za výsledky své práce</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla slušného chování</li> <li>• chápe svá práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami</li> <li>• práci si sám organizuje, navrhuje postup a časový rozvrh</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti. Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí. Kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim. Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia.</p> <p><b>Stupeň 1 (výborný)</b></p> <p>Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 2 (chvalitebný)</b></p> <p>Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.</p> <p>Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 3 (dobrý)</b></p> <p>Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 4 (dostatečný)</b></p> <p>U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.</p> <p><b>Stupeň 5 (nedostatečný)</b></p> <p>U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.</p>



Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- rozlišuje vrstvy zemského tělesa	planeta Země vznik a vývoj Země vznik a vývoj atmosféry život na Zemi
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- vysvětluje pojem atmosféra	planeta Země
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vyjmenuje základní projevy života	projevy života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vyjmenuje organické látky	projevy života
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- vysvětluje podstatu jednoduchých potravních řetězců	podmínky života rozmanitost přírody vztahy mezi organismy základní struktura života
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	zkoumání přírody mikroskop
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- popisuje základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	buňka typy buněk

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- rozlišuje 5 organických říší	přehled organismů soustavy organismů
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- uvede na příkladech z běžného života příklady virů a ochrany před virovou nákazou	bakterie
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- uvede na příkladech z běžného života význam bakterií v přírodě i pro člověka	bakterie
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- vysvětluje význam hub bez plodnic pro člověka	houby bez ploidnic houby s plodnicemi lišejníky- výskyt a význam
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- rozpoznává naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi	houby bez ploidnic
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětluje funkci jednotlivých orgánů	systematické skupiny vybraných živočichů - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla, zařazení do systému, rozšíření a význam, významní zástupci prvoci žahavci ploštěnci hlísti měkkýši- plži, mlži, hlavonožci kroužkovci, mnohoštětinatci, opaskovci členovci pavoukovci- pavouci, sekáči, štíři, roztoči korýši vzdušnicovci- mnohonožky, , stonožky, chvostokoci hmyz- typy proměn vážky, vši, rovnokřídlí, stejnokřídlí, ploštice síťokřídlí, motýli, dvoukřídlí, blechy, blanokřídlí, brouci ostnokožci- hvězdice, hadice, ježovky, sumýši
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní	- odvíjí na základě pozorování základní projevy	prvoci

Přírodopis	6. ročník	
projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	chování živočichů v přírodě, na příkladech objasňuje jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	žahavci ploštěnci hlísti
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- hodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	prvoci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- objasňuje funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů	prvoci žahavci ploštěnci hlísti měkkýši- plži, mlži, hlavonožci kroužkovci, mnohoštětinatci, opaskovci členovci pavoukovci- pavouci, sekáči, štíři, roztoči korýši vzdušnicovci- mnohonožky, , stonožky, chvostokoci hmyz- typy proměn vážky, vši, rovnokřídlí, stejnokřídlí, ploštice síťokřídlí, motýli, dvoukřídlí, blechy, blanokřídlí, brouci ostnokožci- hvězdice, hadice, ježovky, sumýši
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozlišuje jednotlivé skupiny živočichů, uvede příklady	organismy jednobuněčné a mnohobuněčné viry řasy prvoci žahavci ploštěnci hlísti měkkýši- plži, mlži, hlavonožci kroužkovci, mnohoštětinatci, opaskovci členovci

Přírodopis	6. ročník	
		pavoukovci- pavouci, sekáči, štíři, roztoči
		korýši
		vzdušnicovci- mnohonožky, , stonožky, chvostoskoci
		hmyz- typy proměn
		vážky, vši, rovnokřídlí, stejnokřídlí, ploštice
		síťokřídlí, motýli, dvoukřídlí, blechy, blanokřídlí, brouci
		ostnokožci- hvězdice, hadice, ježovky, sumýši
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	-porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	systematické skupiny vybraných živočichů- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla, zařazení do systému, rozšíření a význam, významní zástupci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy	pláštěnci

Přírodopis	7. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		bezlebeční kruhoústí paryby ryby obojživelníci- ocasatí a bezocasí plazi- ještěrky, hadi, želvy, krokodýli ptáci-hrabaví, měkkozubí, vrubozubí, dravci, sovy, šplhavci, kukačky, pěvci, běžci, tučňáci
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- odvozuje na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasňuje jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	pláštěnci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		bezlebeční kruhoústí paryby ryby obojživelníci- ocasatí a bezocasí plazi- ještěrky, hadi, želvy, krokodýli ptáci-hrabaví, měkkozubí, vrubozubí, dravci, sovy, šplhavci, kukačky, pěvci, běžci, tučňáci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- hodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	ryby obojživelníci- ocasatí a bezocasí plazi- ještěrky, hadi, želvy, krokodýli ptáci-hrabaví, měkkozubí, vrubozubí, dravci, sovy, šplhavci, kukačky, pěvci, běžci, tučňáci
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů	řasy
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů		mechorosty- mechy, játrovky kapradorosty- kapradiny, plavuně, přesličky části těla semenných rostlin- buňka, pletivo, orgán. Stavba a význam- kořen, stonek, list, květ, semeno, plod

Přírodopis	7. ročník	
		systematické skupiny- systémy rostlin, poznávání a zařazování zástupců, znaky, vývoj, využití ( hospodářský význam)
		nahosemenné- jehličnany, jinany, cykasy
		krytosemenné rostliny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- odvozuje na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	přechod rostlin na souš
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- charakterizuje základní orgány rostlinného těla	systematické skupiny- systémy rostlin, poznávání a zařazování zástupců, znaky, vývoj, využití ( hospodářský význam)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- třídí organismy a zařazuje vybrané organismy	nahosemenné- jehličnany, jinany, cykasy
		krytosemenné rostliny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popisuje stavbu těla savců, charakterizuje skupinu	savci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně třídí vybrané zástupce	savci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- vysvětluje přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.)	savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- poznává vybrané zástupce	savci
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- vysvětluje význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému	savci
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- zařazuje člověka do systému živočišné říše, charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu	vývoj člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- vysvětluje vývoj člověka	vývoj člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- uvede lidské rasy a jejich charakteristické znaky	vývoj člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vysvětluje pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	buňky, tkáň, orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů	- popisuje stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského	soustava opěrná a svalová

Přírodopis	8. ročník	
a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	těla	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popisuje soustavy tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb	soustava opěrná a svalová
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- dovede pojmenovat základní kosti a svaly	soustava opěrná a svalová
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- dovede vysvětlit, jak tělo získává energii	energie
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- jmenuje a popisuje části tráv. soustavy a její funkci	trávicí soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- pojmenuje a popisuje části dých. soust.	dýchací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vysvětluje činnost dýchací soustavy při práci a při zátěži	dýchací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- uvede složení krve a funkci jednotlivých částí krve	tělní tekutiny
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- popisuje stavbu srdce a druhy cév	oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vysvětluje činnost srdce a celé oběhové soustavy	oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popisuje stavbu a funkci vylučovací soustavy	soustava vylučovací
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popisuje význam a stavbu kůže	soustava kožní



Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- uvede příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevenci a zásady první pomoci	soustava kožní
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popisuje stavbu nervové soustavy	nervová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popisuje činnost nervové soustavy	nervová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- uvede části mozku a jejich význam	nervová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popisuje stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí	smyslové orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- uvede nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu	žlázy s vnitřní sekrecí
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- popisuje stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy	rozmnožování
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- vysvětluje způsob oplození	rozmnožování pohlavní soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- uvede nebezpečí přenosu pohlavních chorob	rozmnožování pohlavní soustava
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- popisuje jednotlivé etapy života	vývoj jedince
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- uvede návykové látky a jejich nebezpečí	člověk a zdraví
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětluje význam dědičnosti a proměnlivosti organismu	genetika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Přírodopis	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- vysvětluje teorii vzniku Země	Země, vznik, stavba
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- rozlišuje prvky souměrnosti krystalu	mineralogie - nerost, hornina, krystal
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- orientuje se ve stupnici tvrdosti	mineralogie - nerost, hornina, krystal
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- podle charakteristických vlastností rozpoznává vybrané nerosty	třídění nerostů
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- uvede význam některých důležitých nerostů (руды)	třídění nerostů
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností	- rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a	petrologie - horniny

Přírodopis	9. ročník	
vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	popíše způsob jejich vzniku	
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- uvede význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)	petrologie - horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	geologické děje vnitřní geologické děje vnější
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů	geologické děje vnitřní geologické děje vnější
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- popisuje druhy zvětrávání	geologické děje vnitřní geologické děje vnější
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města)	geologické děje vnitřní geologické děje vnější
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy	pedologie
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- uvede teorie o vzniku a vývoji života na Zemi	vznik a vývoj života na Zemi
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí	ekologie
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětluje důsledky oslabení jednoho článku řetězce	ekologie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů	ekologie člověk a životní prostředí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- sleduje aktuální stav životního prostředí, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	ekologie člověk a životní prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- chápe principy trvale udržitelného rozvoje	ekologie člověk a životní prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	ekologie člověk a životní prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- orientuje se v globálních problémech biosféry	ekologie člověk a životní prostředí
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětluje podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	dědičnost
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	dědičnost
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětluje pojmy gen, křížení, genové inženýrství	dědičnost
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- uvádí příklady ekosystémů a organismů v nich	ekologie
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Zeměpisné vzdělání umožňuje žákům porozumět přírodním faktům a jejich zákonitostem, pomáhá lépe se orientovat v běžném životě. Přírodu bereme jako celek, přičemž části se navzájem ovlivňují.</p> <p>Při praktických činnostech se žáci učí pozorovat přírodní objekty, měřit je a z výsledků vyvozovat závěry. Při výuce poznávají důležité vztahy mezi přírodou a lidskou činností, hlavně závislost na přírodních zdrojích, a vlivy činnosti člověka na stav životního prostředí a na lidské zdraví.</p> <p>Učivo zeměpisu postupně seznámí žáky i s postavením planety Země ve vesmíru, s přírodními podmínkami pro veškeré organismy i pro člověka. Společenskovední charakter umožňuje poznat a pochopit problémy růstu populace ve světě, problémy s výživou lidstva či ochranou přírody.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6., 8. a 9.ročníku dvě hodiny týdně, v 7. ročníku jednu hodinu týdně.</p> <p>Zeměpis se vyučuje v učebnách jednotlivých ročníků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Zeměpis
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří si ucelený pohled na přírodní, ale i společenské jevy</li> <li>• vyhledává, třídí a orientuje se v informacích o různých geografických jevech a problémech</li> <li>• používá mapy a orientuje se v nich</li> <li>• využívá vlastních zkušeností z cest a setkání s cizinci k dalšímu samostatnému učení</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě sběru a analýzy dat navrhuje možné způsoby řešení různých ekologických problémů a přírodních katastrof</li> <li>• je připraven na mimořádné situaci ohrožující zdraví nebo život jedince</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden ke správnému užívání geografické terminologie</li> <li>• je motivován ke studiu cizích zemí a cizího jazyka s poukazem na jeho současné i budoucí uplatnění</li> <li>• je veden k otevřené komunikaci na dané téma</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zlepšuje schopnost spolupráce na základě společné práce na zadaných tematických úkolech</li> <li>• při práci se uplatňuje podle svých možností a schopností</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k respektování a dodržování lidských práv</li> <li>• je veden kladnému postoji ke kulturnímu dědictví seznamováním se s historickými a přírodními památkami daných zemí</li> <li>• je veden ke kladnému postoji k přírodě uvědoměním si člověka jako součásti přírody</li> <li>• je veden k pochopení nebezpečnosti některých situací, názorů a postojů lidí (terorismus, konfliktní geografické oblasti, rasismus, absolutistické vlády atd.)</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, jak jednat při mimořádné situaci ohrožující zdraví nebo život jedince</li> <li>• účinně používá veškeré zeměpisné pomůcky a materiály</li> <li>• využívá získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost</li> <li>• spojuje nové informace se životem</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k využívání digitálních technologií, např. mapy, orientace, vyhledávání informací, fotodokumentace, statistiky...</li> <li>• samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti. Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí. Kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim. Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia.</p> <p><b>Stupeň 1 (výborný)</b></p> <p>Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 2 (chvalitebný)</b></p> <p>Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 3 (dobrý)</b></p> <p>Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 4 (dostatečný)</b></p> <p>U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.</p> <p><b>Stupeň 5 (nedostatečný)</b></p> <p>U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.</p>

Zeměpis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>



Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- určuje polohu daného místa na mapě podle souřadnic	geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- orientuje se v časových pásmech, seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách	poledníky a rovnoběžky, určování zeměpisné polohy, čas na Zemi, výškopis, polohopis, rozměry a pohyby Země měřítko a obsah plánů
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- používá glóbus, určí rozměry Země, vysvětlí pohyby Země	postavení Země ve vesmíru glóbus a mapy přírodní obraz Země
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- popisuje stavbu Země a dno oceánu, vysvětlí zemětřesení a sopečnou činnost a jejich důsledky	krajinná sféra litosféra stavba Země, dno oceánů, zemětřesení, sopečná činnost, vznik pohoří, zvětrávání a činnost větru a vody
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- chápe a rozumí předpovědi počasí, orientuje se v pojmech podnebí a počasí, vysvětlí délku dne a noci, určuje dny rovnodennosti a slunovratu, vymezí teplotní pásy na Zemi, popíše oběh vzduchu v atmosféře	atmosféra předpověď počasí, podnebí, trvání dne a noci, teplotní pásy, oběh vzduchu v atmosféře hydrosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- určuje a popisuje typy a druhy půd	typy a druhy půd
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- dokáže vymezit a popsat biosférické oblasti	biosféra
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu,	- orientuje se v obecně – zeměpisné a politické mapě	tropické lesy, savany, pouště, subtropy, stepi, lesy

Zeměpis	6. ročník	
rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Afriky, popisuje povrch, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, určuje přírodní zdroje, popisuje strukturu obyvatelstva Afriky	mírného pásu, tundra, polární oblasti, život ve vodách, výškové stupně v krajině Afrika. poloha, rozloha, povrch a podnebí Indický oceán
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- orientuje se v obecně zeměpisné a politické mapě Austrálie, popisuje vodstvo, povrch, rostlinstvo a živočišstvo, určuje přírodní zdroje, strukturu obyvatelstva a politické rozdělení Austrálie	Austrálie poloha, rozloha, členitost, pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo Tichý oceán a Oceánie obyvatelstvo a hospodářství
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- vymezuje geografickou polohu	Antarktida
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- určuje geografickou polohu světadílu, charakterizuje reliéf, podnebí, vodstvo, rozlohu, popíše vegetační pásy a živočišstvo, orientuje se ve struktuře obyvatelstva Ameriky, posoudí hospodářskou úroveň	Amerika poloha, rozloha, reliéf, podnebí, vodstvo, vegetační pásy, živočišstvo, obyvatelstvo, hospodářství politické rozdělení Kanada, Spojené státy americké, státy Střední Ameriky, státy Jižní Ameriky
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Amerika Eurasie– fyzicko- geologická a socioekonomická charakteristika Asie, fyzicko- geologická a socioekonomická charakteristika Jihozápadní Asie . obyvatelstvo a kultura, arabské státy a ostatní státy Střední Asie Jižní Asie Jihovýchodní Asie Východní Asie- Japonsko, Korejský poloostrov, Mongolsko, Čína
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných	- charakterizuje státy z hlediska hospodářství a obyvatelstva, lokalizuje daná geografická místa	poloha, rozloha, reliéf podnebí, vodstvo, vegetační pásy, živočišstvo, obyvatelstvo, hospodářství

Zeměpis	7. ročník	
(modelových) států		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- určuje geografickou polohu, porovná rozlohu oceánu s ostatními oceány a určí význam	poloha, rozloha, reliéf podnebí, vodstvo, vegetační pásy, živočišstvo, obyvatelstvo, hospodářství
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- určuje geografickou polohu světadílu, charakterizuje reliéf, podnebí, vodstvo, rozlohu, popíše vegetační pásy a živočišstvo, orientuje se ve struktuře obyvatelstva, posoudí hospodářskou úroveň	poloha, rozloha, reliéf podnebí, vodstvo, vegetační pásy, živočišstvo, obyvatelstvo, hospodářství
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je hlavní příčinou zásadních změn v nich	poloha, rozloha, reliéf podnebí, vodstvo, vegetační pásy, živočišstvo, obyvatelstvo, hospodářství
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- uvede konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biotopů)	poloha, rozloha, reliéf podnebí, vodstvo, vegetační pásy, živočišstvo, obyvatelstvo, hospodářství
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence sociální a personální</li><li>• Kompetence pracovní</li><li>• Kompetence digitální</li></ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá s porozuměním základní geografickou ,topografickou a kartografickou terminologii, určuje geografickou polohu kontinentu, vyhledá na mapách nejvýznamnější geografické pojmy, popisuje vodstvo, podnebí, faunu a flóru i obyvatelstvo Evropy	základy topografie
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- provede regionalizaci světadílu, vytyčí společné znaky světadílu	Evropa – fyzicko- geologická a socioekonomická charakteristika
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- vyhledá a vyjmenovává vybrané státy, hlavní a významná města	Evropa – fyzicko- geologická a socioekonomická charakteristika
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Itálie, Řecko, Španělsko, Portugalsko
		Británie, Irsko, Francie, země Beneluxu
		Švédsko, Norsko, Finsko, Dánsko, Island, Litva, Lotyšsko, Estonsko
		Německo, Polsko, Slovensko, Maďarsko, Rakousko, Švýcarsko
		Rumunsko, Moldavsko, Bulharsko, jihoslovanské státy, Albánie
		politické poměry a obyvatelstvo
		Bělorusko, Ukrajina, Rusko – přírodní zdroje a hospodářství
	Rusko- regionální přehled evropské a asijské části	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- vyhledává na mapě nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v Evropě	doprava a spoje cestovní ruch
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou	- orientuje se v počtu a rozmístění obyvatel na Zemi	obyvatelstvo a sídla, růst obyvatelstva a jeho výživa,

Zeměpis	8. ročník	
organizaci světové populace		stěhování, zaměstnanost, rasy, národy, jazyky, náboženství, lidská sídla, průmysl
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- určuje a vyhledává hlavní oblasti světového hospodářství	Evropa – politické a hospodářské rozdělení
		Jižní Evropa
		Západní Evropa
		Severní Evropa
		Střední Evropa
		Jihovýchodní Evropa
		Východní Evropa
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- určuje význam zemědělství a průmyslu v různých částech světa	význam a postavení průmyslové výroby
		zdroje nerostných surovin
		odvětví průmyslu
		význam a postavení zemědělské výroby
		spolupráce zemí světa
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- charakterizuje význam a rozmístění dopravy, dopravních cest	doprava a spoje
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- posuzuje vliv přírodních krajinotvorných procesů a zásahy člověka	životní prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- doáže zhodnotit působení různých vlivů na krajinu a jejich dlouhodobý dopad	životní prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- charakterizuje dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí	životní prostředí
		společensko- hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí
		vliv člověka na krajinu
		světové ekologické problémy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických	- organizuje a přirozeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, diagramů, grafů a statistických údajů	ochrana životního prostředí a trvale udržitelný rozvoj
		společenské a hospodářské prostředí

Zeměpis	8. ročník	
a dalších informačních zdrojů		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- orientuje se politické mapě světa	nové státy, státy podle rozlohy, lidnatosti, polohy a hospodářské úrovně
		státní zřízení, formy vlády
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	obyvatelstvo a konfliktní oblasti

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- uvede příklady mezinárodních organizací- vojenských, hospodářských, politických, posoudí jejich význam	mezinárodní organizace
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- určuje a vyhodnocuje geografickou polohu podle různých hledisek	průmysl- paliv a energetiky( hutnický, strojírenský, chemický)
		zemědělství- živočišná a rostlinná výroba
		potravinářský průmysl
		doprava a spoje
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- popisuje pomocí obecně zeměpisných a tematických map reliéf, určí a vyhledá horopisné celky	služby, rekreace a cestovní ruch, zahraniční obchod
		Česká republika na mapě Evropy
		přírodní podmínky
		povrch – jeho členění, vznik a vývoj reliéfu, horopisné celky
		podnebí – teploty, srážky, podnebné oblasti, znečišťování ovzduší
		vodstvo- řeky, jezera, rybníky, přehradní nádrže
		podzemní vody, znečištění vod
		půdy – půdní druhy, typy
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- vyhledává, popisuje a zdůvodňuje soustředění obyvatelstva- nejmenší a největší	Česká republika na mapě Evropy
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		přírodní podmínky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- charakterizuje hospodářství po jednotlivých oblastech- průmysl, zemědělství, doprava, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod, zhodnotí postavení svého regionu v rámci hospodářství republiky	povrch – jeho členění, vznik a vývoj reliéfu, horopisné celky
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- lokalizuje na mapě jednotlivé regiony a administrativní celky	podnebí – teploty, srážky, podnebné oblasti, znečišťování ovzduší



Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		Praha, střední, jižní, západní a severozápadní Čechy, pánevní oblast, severovýchodní a východní Čechy, Vysočina, jižní a střední Morava, Ostravsko- slezská oblast
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- dokáže zjistit historii, statistické údaje o své obci, popíše a posoudí přírodní poměry, osídlení, hospodářství, kulturu a zajímavosti místního regionu	oblasti České republiky, kraje
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- uplatňuje zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech v modelových situacích	mimořádné události a místní region
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	terénní geografická výuka, praxe a aplikace
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	místní region
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- uvede příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizací a integracích států	místní region
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- uvede na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	životní prostředí
		globální problémy lidstva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Zeměpis	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Těžištěm hudebně-výchovné práce je zpěv. Láska k hudbě se nejlépe probouzí zpěvem, protože při něm je žák aktivní a tvořivý. Zpívaná píseň nejlépe rozvíjí pěvecké, hudební dovednosti i návyky žáků. Nejčastější formou tohoto období je zpěv jednohlasý. Je třeba dbát na to, aby rozsah a poloha písni odpovídaly rozsahu a poloze dětského hlasu. V hudební výchově je třeba střídát činnosti tak, aby děti nezpívaly po celou dobu vyučovací hodiny.</p> <p>V tomto období jsou pro zpěv nejvhodnější lidové písně, oblíbené písně umělé, vhodné je využívat i písní místních nebo krajevých.</p> <p>Současně s nábídkou pěveckých dovedností rozvíjí zpěv hudební sluch žáků, smysl pro čistou intonaci a rytmus. Smysl pro rytmus snadno a dobře rozvíjíme častým zařazováním jednoduchých doprovodných nástrojů (ozvučná dřívka, bubínek, tamburína, činely apod.) ke zpěvu žáků. Vnímání hudby se rozvíjí v celé hudebně výchovné práci, nejvýrazněji při poslechu hudby. Přitom jsou žáci vedeni k tomu, aby vyjadřovali a srovnávali své dojmy z poslechu hudebních skladeb.</p> <p>Zpěv by se měl stát pro děti přirozenou potřebou pro vyjádření pohody a radosti, a to i v jiných</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>předmětech než Hv. Výuku vedeme tak, aby se stala pro žáky příjemnou a oblíbenou. K dobrému rozvíjení pěveckých dovedností žáků v tomto období velmi dobře napomáhá každodenní zpěv zařazovaný v průběhu vyučování jako doplněk učiva nebo jako příjemná relaxační chvíle.</p> <p>Při výuce hudební výchovy je třeba věnovat pozornost hudebně nadaným žákům, dbát o jejich další rozvoj, doporučovat zájmovou činnost. Zpěvem, poslechem, jednoduchým doprovodem písní na dětské hudební nástroje a pohybovým projevem se stávají děti aktivními provozovateli hudby.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. – 9. ročník – 1 hodina týdně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vokální činnosti-práce s hlasem dechem, rytmem, záznam vokální hudby</li> <li>- instrumentální činnosti – hra na jednoduché nástroje, rytmizace a melodizace</li> <li>- hudebně-pohybové činnosti–vyjádření hudby pohybem, taktování, orientace v prostoru</li> <li>- poslechové činnosti-aktivní vnímání hudby-kvalita, vztahy. Styly, žánry, formy, interpretace</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si lidové, umělé písně a hudební teorie podle schopnosti a zájmů</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje</li> <li>• správně využívá hudební terminologii</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nachází v hudebním proudu významné prvky, srovnává je, hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a hudebním dílem</li> <li>• objektivně a kriticky hodnotí hudební tvorbu</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí různým druhům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků jiných informačních a komunikačních prostředků</li> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• svým zájmem o hudbu a vhodnými způsoby chování a jednání přispívají k vytváření příjemné atmosféry a tvůrčí spolupráce</li> <li>• snaží se být spoluodpovědný za výsledky práce skupiny při řešení hudebních úkolů</li> <li>• posiluje si sebedůvěru a samostatnost v hudebním projevu</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje pokyny a pravidla během výuky</li> <li>• buduje si úctu k národnímu kulturnímu dědictví i k vytvořeným hodnotám a tradicím jiných národů</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je zodpovědný za svou práci, odvádí svoji práci v přiměřené kvalitě a také svoji práci ohodnotí</li> <li>• posiluje si vytváření pozitivního vztahu k hudebním aktivitám</li> <li>• vážili umění, uměleckých hodnot a tvůrčí práce své i ostatních lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• běžně používá digitální zařízení</li> <li>• vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti. Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí. Kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim. Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia.</p> <p><b>Stupeň 1 (výborný)</b></p> <p>Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 2 (chvalitebný)</b></p> <p>Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.</p> <p>Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 3 (dobrý)</b></p> <p>Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 4 (dostatečný)</b></p> <p>U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.</p> <p><b>Stupeň 5 (nedostatečný)</b></p> <p>U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	-zpívá jednoduché písně podle svých dispozic	jednohlasý zpěv
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	-rytmizuje na základě svých dispozic vybrané lidové a umělé písně	vokální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	-rozezná tón a zvuk	vokální a rytmické nápodoby zvuků
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	-pozná notu	nota jako značka
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	-improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	hudební hry, otázka odpověď, na ozvěnu, hra na tělo
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	-reaguje pohybem na znějící hudbu	pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem (dvoudobý a třídobý takt)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	-rozlišuje jednotlivé kvality tónů	délka, síla, barva, výška tónu, výrazové prostředky – melodie vzestupná a sestupná
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	-rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	rozlišení hudebních nástrojů – flétna, klavír, housle, kytara
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	-rozezná pochod a ukolébavku	pochod, ukolébavka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	-využívá správných pěveckých návyků dle svých individuálních dispozic	hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, dodržování rytmu, uvolněné zpívání, správné držení těla při zpěvu, hlasová hygiena
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	-interpretuje na základě svých dispozic intonačně a rytmicky co nejpřesněji v jednohlase vybrané lidové a umělé písně	intonační cvičení, opěrné písně 1., 3., 5., stupeň
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	-rytmizuje a melodizuje říkadla.	melodizace říkadel
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	-pracuje s hudebně pohybovými hrami	hudební hry
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	-orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	seznámení s pojmy – notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 , ¾, nota
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů	-instrumentálně realizuje jednoduchou melodii	hra na nástroje Orffova instrumentáře, interpretace těžkých a lehkých dob ve 2/4 a ¾ taktu

Hudební výchova	2. ročník	
skladeb a písní		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	-doprovodí zpěv na alternativní hudební nástroje	jednoduchý doprovod na alternativní hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	-pohybově vyjádří charakter hudby	pohybově vyjádření tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	-sluchově rozliší a pohybově vyjádří klesavou a stoupavou melodii	seznámení s grafickým záznamem melodie, melodie stoupavá a klesavá
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	-rozezná některé žánry hudby ( taneční, pochodová, slavnostní)	hudební styly a žánry, hudba vážná, taneční, pochodová, ukolébavka
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	-soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby, přiměřeně věku charakterizuje dojmy z poslouchané hudby	skladby dle výběru učitele přiměřené věku žáka
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	-rozliší zvuk hudebního nástroje ( trubka, klarinet, buben)	Nástroje bicí, smyčcové, dechové, zvuk hudebních nástrojů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	



Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	-dbá na správné dýchání	hygiena hlasu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	-zpívá vybrané písně	zpěv v přiměřeném rozsahu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	-zaspívá melodii stoupavou a klesavou	zpěv v přiměřeném rozsahu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	-píše a pozná notu celou, půlovou, čtvrtovou, houslový klíč	pohyb not v notové osnově, zpěv dle pohybu not psaní not
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	-používá některé hudební termíny – notová osnova, nota, pomlka, houslový klíč, taktová čára	hudební termíny
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	-vytleská a pozná takt 2/4, a 3/4	zpěv písní ve ¾, 2/4 taktu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	-zpívá dle gest učitele určitou dynamikou, tempem	dynamika zpěvu, tempo
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	-doprovází zpěv na rytmické nástroje	Hha na Orffovy nástroje
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	-chápe pojem jednoduchá písňová forma – melodizuje, rytmitizuje	jednoduchá písňová forma (a –b)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	-vyjádří pohybem hudbu	pohybové hry za doprovodu hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	-zvládá jednoduché tance dvoudobé a chůzi dle daného rytmu	tance, chůze jako prostředek k vyjádření rytmu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	-poslechem rozezná základní nástrojové skupiny	hudební nástroje

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	-zpívá dle svých možností kánon	dvojhlasý kánon
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	-zvládá hudební termíny – pomlka celá, půlová, čtvrtková, osminová, stupnice C – dur, takt 4/4	hudební termíny ( pomlky, noty)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	-zvládá dle svých možností lidový dvojhlas	lidový dvojhlas
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	-zpívá dle svých dispozic lidovou a umělou píseň v durové tónině	tónina durová
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	-tvoří jednoduchá předvětí a závětí	předvětí, závětí
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	-žák dle svých schopností čte a zapíše jednoduchý motiv skladby	záznam instrumentální melodie

Hudební výchova	4. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	-pohybem vyjádří své pocity z hudebních děl	hudební prožitek
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	-dle svých pohybových a hudebních schopností zvládá polkové kroky	polka
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	-taktuje dvoudobý a třídobý takt	základy taktování
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	-rozezná poslechem všechny nástrojové skupiny	druhy hudebních nástrojů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	-zpívá dle svých dispozic lidovou a umělou píseň v mollové tónině	tónina mollová
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané	-dle svých individuálních schopností intonuje, zachytí rytmus jednoduché písně ve dvoudobém a třídobém	tónika, dominanta

Hudební výchova	5. ročník	
pěvecké dovednosti	taktu	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	-pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	rytmus jednoduché písně
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	-rozpozná v proudu znějící hudby nejzákladnější hudební výrazové prostředky – změny tempa, rytmu, dynamiky, zřetelné harmonické změny	základní hudební improvizace instrumentace písní
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	-rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	orientace ve slyšeném hudebním díle hudební formy
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	-používá jednoduché hudební nástroje	hudební nástroje
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- rozpozná v proudu hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	odliší tóny různé výšky
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	-zvládne valčíkové kroky	valčík
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	

Hudební výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- zpívá podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	intonační cvičení interval, posuvky, celý tón, půltón
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- zazpívá vybrané písně v jednohlase	zpěv vybraných písní lidových a umělých
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus	polka, pochod, valčík, mazurka rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- taktuje písně ve dvou-, tří-, čtyřčtvrtovém taktu	polka, pochod, valčík, mazurka
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- pohybem vyjadřuje obsah písně (pantomima)	rytmické hádanky, ozvěny, hra na tělo
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- rytmicky správně doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje	hra na dirigenta a orchestr rytmické vyjádření známých písní
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- rozeznává jevištní hudebně dramatické formy	opera, opereta, muzikál, hudební revue, scénická hudba, melodram
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- rozvíjí pěvecké dovednosti a návyky, podle svých dispozic zpívá čistě, rytmicky přesně	zpěv písní lidových a umělých s využitím hudebně výrazových prostředků
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- orientuje se v jednoduchém notovém zápise a v základním hudebním názvosloví	zpěv písní lidových a umělých s využitím hudebně výrazových prostředků
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- zpívá podle zásad hlasové hygieny, dle individuálních dispozic rozlišuje hlasový rozsah	výběr písní různých období, stylů, a žánrů v tóninách dur, moll
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		zpěv písní lidových a umělých s využitím hudebně výrazových prostředků
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- využívá doprovodu na Orffovy rytmické nástroje, tvoří jednoduché rytmické doprovody	hra doprovodu k vybraným rytmicky, tempově a harmonicky vhodným písním
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- pohybem vyjádří základní taneční rytmy, vystihuje střídání taktu v písni, zrychlování, zpomalování, dynamiku	hra doprovodu k vybraným rytmicky, tempově a harmonicky vhodným písním
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- hraje a improvizuje jednoduché rytmy a melodie jako doprovod skladbiček s využitím osminových, čtvrtových,	hra doprovodu k vybraným rytmicky, tempově a harmonicky vhodným písním

Hudební výchova	7. ročník	
	půlových hodnot	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- aktivně poslouchá hudbu, kriticky hodnotí hudební dílo	polyfonie (kánon, fuga)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		J. S. Bach - umění fugy
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		W. A. Mozart – Koncert pro fagot a orchestr B dur
		L. van Beethoven – sonátová forma
		symfonická báseň - B. Smetana – Má vlast
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- dle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívá v jednohlase a vícehlase	upevňování již osvojených pěveckých dovedností hlasových, rytmických a intonačních

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- dbá na hygienu v období mutace	upevňování již osvojených pěveckých dovedností hlasových, rytmických a intonačních
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		zpěv v lidovém dvojhlasu, zpěv s polyfonním vedením hlasů
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- chápe úlohu hudebního žánru ve společnosti a jeho typické výrazové prostředky	dobové tance, menuet, klasické tance, valčík, polka, mazurka
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- rozvíjí rytmické cítění, tvořivost, a hudební paměť	rytmus v hodnotách osminových, čtvrtových, půlových ve dvou-, tří-, čtyřčtvrtových taktech
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- reaguje na hudbu pomocí gest, tance a mimiky	synkopický a tečkovaný rytmus, hra na tělo, vztah rytmus/takt
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- prohlubuje tonální, rytmické a harmonické cítění	rytmus v hodnotách osminových, čtvrtových, půlových ve dvou-, tří-, čtyřčtvrtových taktech
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- uplatňuje své individuální instrumentální dovednosti při doprovodu zpěvu	hudebně pohybové prostředky - melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva, kontrast, gradace
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- seznamuje se s medailonky života a díla nejvýznamnějších skladatelů	nejvýznamnější skladatelé
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- charakterizuje vývoj stylů a jejich provázanost s dobou, vnímá charakter hudby 20. století	nejvýznamnější skladatelé
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- orientuje se ve vývoji populární hudby, zaujímá individuální stanoviska ke znějící hudbě	60. léta až současnost, poslech ukázek, hudební besedy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



Hudební výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- dokáže rozvíjet hudební sluch, rytmické, tonální a harmonické citění, hudební představivost.	nasazení a tvorba tónu, dýchání, dynamika, hlasová hygiena
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- reflektuje vokální projev svůj i ostatních, hledá nápravu hlasové nedostatečnosti	rozšiřování hlasového rozsahu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- intonuje melodie v dur a moll tóninách, orientuje se v notovém zápise	zpěv umělých a lidových písní s ohledem na hlasové dispozice v jednohlase a vícehlase
		upevňování již osvojených hlasových, rytmických a intonačních dovedností
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových	- rozpozná některé z tanců různých stylových období.,	taktování 2/4, ¾, 4/4, 3/8 taktu, taneční kroky polky,

Hudební výchova	9. ročník	
období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybem vyjadřuje různé takty a taneční rytmy tanců lidových i moderních	valčíku, mazurky, mateníku
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- reaguje na změny tempové, dynamické a rytmicko–metrické v proudu znějící hudby, rozvíjí reakce na hudbu pomocí gest, mimiky	vlastní pohybové ztvárnění, choreografie u vybraných skladeb a písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- uplatňuje instrumentální dovednosti při doprovodu zpěvu	hra na rytmické a podle možností i na melodické hudební nástroje u vybraných písní
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- na individuální úrovni vyjadřuje hudební a nehudební představy pomocí hudebního nástroje i hrou na tělo	doprovod vhodných písní hrou na tělo
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- poznává naše nejstarší hudební památky a zařazuje je do historických souvislostí	chorály, duchovní písně doby husitské, světské písně
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- orientuje se v hudebních slozích, vnímá vztah hudby, výtvarného umění a architektury	renesance v českých zemích
		barokní umění a nejvýznamnější skladatelé
		klasicismus a česká hudební emigrace
		romantismus, zakladatel české národní hudby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- vnímá provázanost české a evropské hudební kultury	česká hudba 20. st. a její významní představitelé
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	poznává výrazové prostředky stylových období	barokní umění a nejvýznamnější skladatelé
		klasicismus a česká hudební emigrace
		romantismus, zakladatel české národní hudby
		česká hudba 20. st. a její významní představitelé
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- seznamuje se s s různými žánry populární hudby	trampeká píseň, jazz, swing v české hudbě
		50. a 60. léta, big beat
		70. a 80. léta
		90. léta, současná populární hudba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	9. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům.</p> <p>Výtvarný projev předškolního věku je především rázu schematického. Není dobré myšlenkový svět dětí narušovat předkreslováním a vedením k napodobování. Je naopak potřebné dát dítěti svobodu a do jeho kreseb nezasahovat.</p> <p>V 1. - 3. ročníku převládá spontánnost, bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Vhodná motivace, podněcuje uvolnění dětské fantazie.</p> <p>Úlohou učitele je posilovat sebevědomí žáků, využívat jejich fantazii, rozvíjet ji, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjadřování, podněcovat zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací.</p> <p>Výtvarná výchova dává žákům možnost se individuálně svou výtvarnou činností projevit, sami mohou různými výtvarnými prostředky ztvárnit své vidění světa. Je dobré, když svůj výtvarný projev mají žáci možnost obhájit, vysvětlit spolužákům a vyslechnout jejich názory.</p> <p>Žáky vedeme ke svobodnému výtvarnému vyjádření, uvědomování si krásy tvarů, barev a barevných kombinací. Dále ke správnému zacházení s výtvarnými nástroji, barvami, k účasti na utváření prostředí,</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>ve kterém žijeme.</p> <p>Ve všech formách výtvarného projevu (v kresbě, malbě, grafice, modelování, prostorovém vytváření, v kombinovaných technikách) se projevuje dětská osobnost dítěte, jeho cítění a chápání světa kolem sebe. Výtvarné práce mohou být dvojího druhu – na základě vlastní představy dítěte nebo podle skutečnosti.</p> <p>Rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřením komunikačních účinků, je žák veden k odvaze a chuti uplatnit své pocity a prožitky.</p> <p>Ve vyšších ročnících začíná být dětská fantazie a představivost korigována rozvíjejícím se intelektem. Žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomilejší výtvarné práci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník – 1 hodina týdně</li> <li>2. ročník – 1 hodina týdně</li> <li>3. ročník – 1 hodina týdně</li> <li>4. ročník – 2 hodiny týdně</li> <li>5. ročník – 2 hodiny týdně</li> <li>6. ročník – 1 hodina týdně</li> <li>7. ročník – 2 hodiny týdně</li> <li>8. ročník – 1 hodina týdně</li> <li>9. ročník – 1 hodina týdně</li> </ol>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává smysl a cíl učení</li> <li>• pracuje s vhodnými učebními pomůckami a nástroji</li> <li>• využívá metody a techniky, ve kterých se seznámí s liniemi, barvami, tvary, objekty</li> <li>• užívá správné terminologie – kresba, malba, grafika, užité umění...</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí</li> <li>• rozlišuje způsoby ztvárnění skutečnosti nebo představy, ke vnímání detailu a k posuzování vhodnosti zvoleného postupu práce</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná různá díla a samostatně vyjádřit svůj názor</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje</li> <li>• využívá komunikativních dovedností k vzájemné spolupráci při společné tvorbě</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje do výzdoby třídy a školy, vedeme je k utváření příjemné atmosféry v kolektivu</li> <li>• pracuje ve skupině, navzájem se doplňuje a pomáhá ostatními spolužáky</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot</li> <li>• upozorňuje na význam výtvarného projevu jako možnosti zapojení se do společenského života</li> <li>• projevuje svůj pozitivní postoj k uměleckým dílům současnosti i výtvarnému dědictví</li> <li>• zapojuje se do kulturního dění, návštěvy galerií, muzeí, výstav uměleckých děl</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečně používá výtvarné materiály a nástroje, dodržuje vymezená pravidla během výuky</li> <li>• dodržuje hygienické i bezpečnostní pravidla při výtvarné výchově</li> <li>• využívá získané znalosti a zkušenosti jako způsob relaxace nebo v dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby si využíváním digitální technologie usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti. Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí. Kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim. Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><b>Stupeň 1 (výborný)</b>  Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 2 (chvalitebný)</b>  Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 3 (dobrý)</b>  Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 4 (dostatečný)</b>  U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.</p> <p><b>Stupeň 5 (nedostatečný)</b></p> <p>U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- uvědoměle zachází s některými výtvarnými prostředky a materiály užívá důležité pojmy týkající se výtvarných technik a materiálů	kresba( uhel, tužka, dřívko, tuš, křída) malba(temperové a krycí vodové barvy, voskový pastel)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- ovládá základní technické dovednosti a organizuje si vlastní výtvarnou práci	kombinované techniky(koláž, tiskátka, dotváření, kombinace přírodních materiálů), modelovací hmoty, přírodní materiály(kaménky, kůra, tráva, plody,)

Výtvarná výchova	1. ročník	
		papír, špejle, krabičky, stavebnice, pískoviště.
		základní návyky a postupy při práci s barvami, organizace práce.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- dodržuje bezpečnost při výtvarných činnostech.	bezpečnost práce při VV.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- řeší přiměřené úkoly v ploše.	vjemy a postoje ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, výtvarné vyprávění, popis děje, charakteristika postav, jejich vztahy, barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		přírodní útvary- rozlišování tvarů, barvy, struktury (otiskování v barvě, kresba)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- uplatňuje při práci představivost a fantazii	vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		tvar a funkce věcí-lidských výtvorů, grafický záznam pohybu (kružnice, ovály, elipsy, svislé, vodorovné a šikmé čáry)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- využívá základní klasifikaci barev	rozvoj smyslu pro krásu přírody- vztah k životnímu prostředí hry s barvou- poznávání vlastností barev (barvy husté, řídké, světlé, tmavé)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih	práce s ilustrací, jejich funkce a výrazové prostředky
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- srovnává a hodnotí svoje vizuálně obrazné vyjádření podle svých schopností	srovnávání výtvarné úrovně v rámci skupiny, hodnocení svého výtvarného projevu



Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- uvědoměle zachází s některými výtvarnými prostředky a materiály užívá důležité pojmy týkající se výtvarných technik a materiálů	kresba( uhel, tužka, dřívko, tuš, křída) malba(temperové a krycí vodové barvy, voskový pastel)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- ovládá základní technické dovednosti a organizuje si vlastní výtvarnou práci	malba(temperové a krycí vodové barvy, voskový pastel) kombinované techniky(koláž, tiskátka, dotváření, kombinace přírodních materiálů), modelovací hmoty, přírodní materiály(kaménky, kůra, tráva, plody,), papír, špejle, krabičky, stavebnice, pískoviště základní návyky a postupy při práci s barvami, organizace práce
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- dodržuje bezpečnost při výtvarných činnostech	bezpečnost práce při VV
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- řeší přiměřené úkoly v ploše	vjemy a postoje ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, výtvarné vyprávění, popis děje, charakteristika postav, jejich vztahy, barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie přírodní útvary- rozlišování tvarů, barvy, struktury(otiskování v barvě, kresba)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá	- uplatňuje při práci představivost a fantazii	vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin

Výtvarná výchova	2. ročník	
vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		tvary a funkce věcí-lidských výtvarů, grafický záznam pohybu(kružnice, ovály, elipsy, svislé, vodorovné a šikmé čáry)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- vnímá události svými smysly, využívá základní klasifikaci barev	hry s barvou- poznávání vlastností barev( barvy husté, řídké, světlé, tmavé)
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- při vlastních tvůrčích činnostech pojednává prvky vizuálně obrazného vyjádření	tvary a funkce věcí-lidských výtvarů, grafický záznam pohybu(kružnice, ovály, elipsy, svislé, vodorovné a šikmé čáry)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih	práce s ilustrací, jejich funkce a výrazové prostředky
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- srovnává a hodnotí svoje vizuálně obrazné vyjádření podle svých schopností	srovnávání výtvarné úrovně v rámci skupiny, hodnocení svého výtvarného projevu

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- uvědoměle zachází s některými výtvarnými prostředky a materiály užívá důležité pojmy týkající se výtvarných technik a materiálů	kresba( uhel, tužka, dřívko, tuš, křída) malba(temperové a krycí vodové barvy, voskový pastel)

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- ovládá základní technické dovednosti a organizuje si vlastní výtvarnou práci	kombinované techniky(koláž, tiskátka, dotváření, kombinace přírodních materiálů), modelovací hmoty, přírodní materiály(kaménky, kůra, tráva, plody,), papír, špejle, krabičky, stavebnice, pískoviště základní návyky a postupy při práci s barvami, organizace práce
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- dodržuje bezpečnost při výtvarných činnostech	bezpečnost práce při VV
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- řeší přiměřené úkoly v ploše	vjemy a postoje ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, výtvarné vyprávění, popis děje, charakteristika postav, jejich vztahy, barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie přírodní útvary- rozlišování tvarů, barvy, struktury(otiskování v barvě, kresba)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- uplatňuje při práci představivost a fantazii	vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		hry s barvou- poznávání vlastností barev( barvy husté, řídké, světlé, tmavé)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- využívá základní klasifikaci barev	vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin hry s barvou- poznávání vlastností barev( barvy husté, řídké, světlé, tmavé)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih	práce s ilustrací, jejich funkce a výrazové prostředky
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- srovnává a hodnotí svoje vizuálně obrazné vyjádření podle svých schopností	srovnávání výtvarné úrovně v rámci skupiny, hodnocení svého výtvarného projevu

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- ve vlastní výtvarné tvorbě uplatňuje teoretické a praktické poznatky a dovednosti	kresba(pero, dřívko, štětec, tužka, uhl), malba(tempera, krycí barva) bezpečnost a organizace práce
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- používá běžné výtvarné pojmy	kombinované techniky, koláž, textilní techniky, modelování, prostorové vytváření (dřevo, kamínky, plasty, textil, vlna)
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- uvědoměle organizuje vlastní výtvarnou práci a dodržuje bezpečnost	papír( přehýbání, skládání, mačkání, trhání)
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy	proporce lidské postavy a hlavy, představa a skutečnost(hlavy pohádkových bytostí, tvarová a barevná nadsázka)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření	volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- rozvrhuje a plánuje prostor, volně tvoří v prostoru	rozvíjení prostorového vidění a citění
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- orientuje se v základním rozdělení barev a jejich používání	volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání a vnímáním i jinými smysly	výtvarné vyjádření věcí, základní tvarové znaky, rozvržení plochy, barevné vztahy objektu a prostředí, malba vycházející ze skutečnosti i představ
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- používá písmo jako dekorativní prvek	seznámení s funkcí písma, písmeno jako dekorativní prvek, písmo psané a kreslené
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- řeší úkoly dekorativního charakteru	prvky a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici, symetrické a asymetrické řešení současná oděvní kultura
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- modeluje jednoduché prostorové objekty	výtvarné principy a možnosti některých materiálů, dekorativní tvorba malířství (portrét, krajina, zátiší)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- poznává různé způsoby uměleckého vyjádření	citlivý vztah k materiálu a k jeho zpracování návštěvy galerie, výstav
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- dle svých schopností porovnává a hodnotí své vizuálně obrazné vyjádření a inspiruje se u ostatních ve skupině	vytváření jednoduchých prostorových objektů srovnávání výtvarné úrovně v rámci skupiny, inspirace hodnocení svého vizuálně obrazného vyjádření

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- ve vlastní výtvarné tvorbě uplatňuje teoretické a praktické poznatky a dovednosti	kresba(pero, dřívko, štětec, tužka, uhel), malba(tempera, krycí barva) bezpečnost a organizace práce
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- používá běžné výtvarné pojmy	kombinované techniky, koláž, textilní techniky, modelování, prostorové vytváření (dřevo, kamínky, plasty, textil, vlna) základní návyky a postupy při práci s ostatními výtvarnými materiály
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- uvědoměle organizuje vlastní výtvarnou práci a dodržuje bezpečnost	papír( přehýbání, skládání, mačkání, trhání)
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy	proporce lidské postavy a hlavy, představa a skutečnost(hlavy pohádkových bytostí, tvarová a barevná nadsázka)
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- uplatňuje výrazové vlastnosti linie a experimentuje s různými druhy linie	lineární a barevné vyjádření přírodních objektů s pohledem do jejich nitra
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozvrhuje a plánuje prostor, volně tvoří v prostoru	výtvarné vyjádření věcí, základní tvarové znaky, rozvržení plochy, barevné vztahy objektu a prostředí, malba vycházející ze skutečnosti i představ
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- orientuje se v základním rozdělení barev a jejich používání	rozvíjení prostorového vidění a citění
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- samostatně řeší výtvarný úkol	elementární poučení o teorii barev
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v	- používá písmo jako dekorativní prvek	seznámení s funkcí písma, písmeno jako dekorativní

Výtvarná výchova	5. ročník	
přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		prvek, písmo psané a kreslené
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- řeší úkoly dekorativního charakteru	výtvarné principy a možnosti některých materiálů, dekorativní tvorba vytváření jednoduchých prostorových objektů malířství (portrét, krajina, zátiší)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- poznává různé způsoby uměleckého vyjádření	návštěvy galerie, výstav
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- dle svých schopností porovnává a hodnotí své vizuálně obrazné vyjádření a inspiruje se u ostatních ve skupině	srovnávání výtvarné úrovně v rámci skupiny, inspirace hodnocení svého vizuálně obrazného vyjádření

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- poznává různé způsoby vyjádření skutečnosti	expresivní volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i	- učí se využít přiměřený počet obrazových prvků v	základní kompoziční principy, využití barevné škály,

Výtvarná výchova	6. ročník	
zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	dějovém celku	využití základních kompozičních zákonitostí vyjádření prostorových vztahů
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- řeší úkoly v plošných i prostorových pracích, chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů	výtvarné vyjádření pohádkových bytostí
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- vnímá a analyzuje stavbu lidské hlavy, seznamuje se s proporcemi hlavy, pokouší se vyjádřit mimiku, výraz tváře	zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- výtvarně vnímá a analyzuje oblé předměty, tvary a objemy. Zachycuje světlostní a barevné kvality	konfrontace představy se skutečností, rozvoj citlivé výtvarné linie výtvarné vyjádření věcí, pozorování vyjádření základních tvarových znaků, prostorových principů při zobrazování umělých forem a barevné kompozice
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- osobitě řeší plochy, rytmizuje geometrické prvky, využívá barevné a tvarové kontrasty	hry s linií- druhy, hledání správného tvaru (zátiší)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- orientuje se v barevné kompozici, v řazení prvků	hry s barvou – poučení o barvách, výtvarné využití náhodnosti i představ
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- dokáže pracovat s různými materiály- papír, textil, kov	práce s materiálem- prostorové vyjádření
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- komponuje dekorativní plochy	vytváření jednoduchých prostorových vazeb – hry, experimentování
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- učí se experimentovat v prostorových vztazích (papír, krabičky, plata, barevné papíry)	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření- umělecká výtvarná tvorba, práce s tiskovinou, kombinace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- uvědomuje si špatný vliv návykových látek na lidský organismus, vyjadřuje osobitý nesouhlas s užíváním drog pomocí malby	výtvarné vyjádření nesouhlasu s užitím návykových látek- plakát
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- pomocí výtvarného projevu si procvičí pravidla silničního provozu – kresba křižovatky, dopravních značek	dopravní situace- koláž



Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- rozvíjí smyslovou představivost, nalézá nové způsoby výtvarného vyjádření	děj a vlastní vztah k němu, důraz na citový zážitek, prožitek vyjádřený barvou
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- získává zkušenosti při práci s různými materiály, experimentuje, využívá prostorovou představivost	výtvarné vyjádření zajímavých přírodních i umělých tvarů, jejich charakteristických rysů ve studijních i fantazijně dotvořených pracích práce s různými materiály grafické vyjádření skupiny složitějších předmětů, věcí, zákoutí
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy	zachycení lidských postav v pohybu, v pracovním prostředí, při sportu
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- učí se na základě smyslového vnímání sluchových vjemů zachytit své představy a fantazie, využívá škálu barev	experimentování, měkký a tvrdý tvar, zobrazování předmětů- zátiží výtvarné ztvárnění osobního zážitku z hudby
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- pozoruje, vnímá a zachycuje vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů	rozvíjení prostorového vidění, citění, pozorování prostorových jevů a vztahů
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i	- rozvíjí fantazii a obrazotvornost, využívá kombinace	rovnoběžné zobrazování perspektivních jevů v

Výtvarná výchova	7. ročník	
zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	obou	uměleckých dílech
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše	vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí a ročnímu období (jaro, léto, podzim, zima)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- citlivě vnímá okolní skutečnost, využívá co nejširší škálu vjemů pro osobité vyjádření ve vlastním výtvarném projevu	zobrazování krajiny- výtvarný projev dotvořený představivostí a fantazií (ekologie) zachycení vlastních dojmů
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- seznamuje se s druhy písma, s jeho využitím v praktické činnosti	zákonitosti výběru a užití písma v užité grafice aplikace písma v užité grafice, spojení písma a motivu, reliéfní výzdoba interiérů, exteriérů budov, divadel, metra, nádraží, letištních hal

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- citlivě vnímá okolní skutečnost- tvary, linie, objem	výtvarné vyjádření zajímavých a neobvyklých přírodních tvarů, jejich rysů (schránky mořských živočichů, krystaly)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- zvládá proporce lidského těla i hlavy	vyjádření dějových a prostorových vztahů, základních proporcí a pohybu lidské postavy, obličejů

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- pozoruje, vnímá tvary předmětů, skutečností a pokouší se hledat vlastní osobité ztvárnění	zobrazování krajiny, uplatnění výtvarného výrazu linie uplatnění kontrastu a vztahu tvarů a ploch, odstínů v plošné kompozici perspektiva- městská zástavba
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- seznamuje se s netradičními technikami práce	práce s netradičním materiálem
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- učí se rozeznávat písmo, řadit a sestavovat zajímavé barevné kompozice	písmo, písmeno jako dekorativní prvek- stříhání, řazení písma, práce s tiskovinou, hry s písmem
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- využívá lidových motivů	plošné dekorativní kompozice, zjednodušení tvarů zdobení velikonočních vajíček- lidové motivy, tradice, velikonoční a vánoční výzdoba.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- seznamuje se s ilustrátory knih pro děti i dospělé, učí se vnímat umělecké dílo	výtvarné ztvárnění zážitků z uměleckého díla ( báseň, příběh, kniha, film)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- prohlubuje si vztah k výtvarnému umění, chápe důležitou úlohu umění v životě člověka	návštěvy galerií, výstav, památek besedy, vycházky do přírody

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě, v kresbě	zobrazování zajímavých přírodních tvarů (zátiší, - ovoce, nerosty, krystaly) portrét- proporce lidské hlavy
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- smyslově vnímá umělecká díla, výtvarně ztvárňuje prožitek, využívá linie a barvy	zobrazování zážitků z uměleckého díla, ilustrace k textu, komiksové hrdinové, historické postavy, erby, monogramy, domovní znamení (piktogramy)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- pozoruje prostorové vidění, cítění a vyjadřuje je na základě pozorování prostorových předmětů	perspektivní zobrazování
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- pracuje s materiálem- stříhá, lepí, skládá, formuje, konstruuje, otáčí	koláže, skládanky, 3D objekty
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- zpřesňuje proporce postav i hlavy konfrontací představy se skutečností ( předlohy, ukázka)	studie částí lidského těla- ruka, noha, oko, proporce, tvary, linie, světlo a stín perspektivní zobrazování
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- uplatňuje své poznatky praktické i teoretické různými technikami- akvarelem, temperami, pastelem, křídou	koláže, skládanky, 3D objekty dekorativní plošné kompozice- vazba na tvar, zjednodušení, stylizace, využití barevné škály
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- experimentuje v prostorových i barevných vztazích- typizace různých zemí výběrem barev a barevných kombinací	zobrazování postav, pohyb těla a jeho umístění v prostoru dojmy, prožitky vyjádřené barvou v ploše kompozice, důraz na citový zážitek
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- rozvíjí vztah k životnímu prostředí, ekologické myšlení, využívá zajímavých technik	život lidí v různých zemích- srovnávání oblečení, zvyků, krajiny, kultury vliv životního prostředí na zdraví člověka a potřeba ochrany životního prostředí
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních	- orientuje se v oblasti výtvarného umění, kultury	návštěvy galerií, výstav, muzeí počítačová grafika, design, fotografie, animace

Výtvarná výchova	9. ročník	
zkušeností a prožitků		

## 5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Výuka je zaměřena na tělesné a pohybové aktivity žáka, která vedou k celkovému rozvoji žáka. Zaměřuje se na zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností. Snaží se o rozvoj jeho osobnosti (zodpovědnost, spolupráce, schopnost respektovat pokyny..) a o rozvoj pozitivního vztahu žáka ke sportu a pohybovým aktivitám.</p> <p>Výuka se dále zaměřuje na dodržování základních pravidel bezpečnosti a hygienických zásad, upozorňuje na možnosti úrazů, snaží se vštěpovat žákovi zodpovědnost za své chování a svoji bezpečnost.</p> <p>Výuka je zaměřena na rozvoj nových pohybových dovedností a schopností. Pro navázání pozitivního vztahu ke sportu je důležitá motivace a respektování individuálních zvláštností žáků.</p> <p>Do výuky jsou zařazovány hry, které vedou k pozitivnímu rozvoji kolektivu, ke vzájemné spolupráci, snažíme se pěstovat pozitivní vztah ke sportu. Velkou motivací také bývá účast na školních a mimoškolních sportovních akcích.</p> <p>Do předmětu tělesná výchova bude zařazen plavecký kurz v rozsahu 40 hodin. Výuka plavání bude rozložena do obou vzdělávacích období.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova je na vyučována v 1.-9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně, převažující formou realizace je vyučovací hodina. Kromě toho je obsah předmětu praktikován v blocích-lyžařský výcvik v 6.-9.ročníku (dle zájmu žáků). Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti a ve volné přírodě.

Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, symboly</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuje a vyjadřuje své myšlenky</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogem na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• přispívá k diskusi v malé i větší skupině</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení ostatních lidí, váží si jejich hodnot, je schopen se vcítit do situací ostatních lidí</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech</li> <li>• adaptuje se na změněné nebo nové podmínky</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti. Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí.</p> <p><b>Stupeň 1 (výborný)</b>  Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 2 (chvalitebný)</b></p> <p>Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 3 (dobrý)</b></p> <p>Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 4 (dostatečný)</b></p> <p>U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.</p> <p><b>Stupeň 5 (nedostatečný)</b></p> <p>U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- je veden ke správnému držení těla, dýchání, hygieně při sportování, snaží se dodržovat pravidla bezpečnosti, respektovat zdravotní handicap, ví o významu sportu pro život, seznamuje se s přípravou na sportovní činnost	správné sezení, bezpečnost při pohybových aktivitách ve třídě a škole, cvičení během dne, význam pohybu v přírodě a bezpečnost, hygienické návyky, možné úrazy – prevence a jak se zachovat
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- učí se užívat základní tělocvičné pojmy, je seznamován s názvy tělocvičných náradí a náčiní, reaguje na	atletika: rychlý běh, skoky, hody



Tělesná výchova	1. ročník	
	smluvené povely a signály, používá sportovní obuv a oblečení, spolupracuje při týmových hrách a respektuje pravidla her i soutěží v družstvech, seznamuje se s měřením výkonnosti některých sportovních výkonů, učí se technikám skoků, hodů míčem, je seznámen a snaží se rozumět druhům běhů a skoků, pojmenuje míčové hry, vím o bezpečnosti na silnici	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na smluvené povely, spolupracuje při týmových soutěžích, ví o prostorách ve škole vhodných ke sportování a bezpečnosti v nich, je veden k fair play	základní tělocvičné pojmy smluvené povely
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené možnosti	pohybové hry: soutěže s dostupným nářadím a pomůckami základy gymnastických a akrobatických prvků průpravná a relaxační cvičení jednoduchá rytmická cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech	míčové hry: nácvik hodů, zjednodušená pravidla některých míčových her pravidla soutěží
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, ve skupině, snaží se o zlepšení	bezpečnost při přesunu na cvičení v přírodě bezpečné hry na sněhu, v přírodě
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá základní plavecké schopnosti	kurz plavání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- je seznámen s bezpečností při cvičení na jednotlivých nářadích, využívá možností školního zařízení,	gymnastika: prosté skoky z trampolíny, obraty těla, výskok do vzporu, ručkování na hrazdě...
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- zvládá průpravná cvičení k atletickým, gymnastickým a akrobatickým cvičením, je seznámen s technikou běhů, umí kotoul vpřed, zvládá poskoky, přísunný krok, chápe význam silových, relaxačních cvičení, je veden k toleranci u méně nadaných spolužáků a chápání pravidel při týmových hrách a soutěžích, reaguje na pokyny a povely, je seznámen s hygienou, potřebami a bezpečností	zátěž: příprava a uvolnění, relaxace gymnastika: prosté skoky z trampolíny, obraty těla, výskok do vzporu, ručkování na hrazdě...
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	atletika: šplh, štafetové závody, vytrvalost, technika běhu a startu, přeskoky, hod kriketovým míčkem, sprint, skok z místa, měření
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		úpolová a relaxační cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především spojené s jednostrannou zátěží	akrobacie: průprava pro zvládnutí kotoulů, , stoj na lopatkách... gymnastika: prosté skoky z trampolíny, obraty těla, výskok do vzporu, ručkování na hrazdě... rytmika: chůze, běh, poskoky, pohyby různých částí těla, přísunný a poskočný krok, vyjádření melodie a rytmu míčové hry: pravidla vybíjené, průpravná cvičení na

Tělesná výchova	2. ročník	
		přihrávky, dribling, základní cviky s dostupným náčiním a nářadím (švihadla, kladinka, žebřiny, lavičky...) dle možností a klimatických podmínek (základy bruslení) dle možností spolupráce při měření výkonů, názvosloví a smluvené signály, tělocvična, hřiště, odchod na sportoviště sport ve světě
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	-zvládá podle pokynů přípravu na pohybová cvičení	pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	-reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- adaptuje se vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá základní plavecké styly	kurz plavání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- je si vědom důležitosti přípravy a pomáhá ostatním, dbá pokynů učitele a instruktora při plaveckém výcviku, ví, jak se bezpečně chovat při přesunu na sportoviště, chápe důležitost dopravních předpisů	hygiena a bezpečnost při Tv a plaveckém výcviku, bezpečnost při dopravě, vhodná místa ke sportování v místě školy i domova, cvičení během dne, pohybový režim, neohrozím ostatní, obnovení zásad bezpečnosti při cestě do školy a zpět domů
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- dbá na správné držení těla a dýchání při provádění cviků i dalších činnostech, užívá základní tělocvičné pojmy a zásady pohybové hygieny, zná zjednodušená pravidla sportů a soutěží spolupracuje v týmu a jedná fair play, reaguje na povely pořadových cvičení, dodržuje pravidla bezpečnosti na všech sportovištích, rozlišuje míče na různé míč. hry, snaží se dohodnout na spolupráci, pozná porušení pravidel a jejich následků, pokouší se o org. jednoduché pohyb. hry, projevuje vůli zlepšovat své výkony, zajímá se o cvičení s hudbou, zná a respektuje pokyny instruktorů při plaveckém výcviku, nebojí se vody ale dbá bezpečnosti při vodních sportech, zvládá jeden plavecký způsob, je seznamován s prvky pomoci tonoucím, ví, jak se chovat při sportovních aktivitách v přírodě, respektuje zdravotní indispozice a handicap spolužáků i ostatních, ví, kde bezpečně jezdit na kole	atletika: skok daleký, chůze, běh, start, běh na 50m, individuální tempo na 1 min., hod míčkem
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	-reaguje na smluvené signály a povely, ví kde se převléct do cvičebního úboru, je seznámen s organizací přesunu na sportoviště, ví, co jsou OH, chápe jednání fair play, učí se vyhledávat sportovní události v médiích	hygiena a bezpečnost při Tv a plaveckém výcviku, bezpečnost při dopravě, vhodná místa ke sportování v místě školy i domova, cvičení během dne, pohybový režim, neohrozím ostatní, obnovení zásad bezpečnosti při cestě do školy a zpět domů
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu,	základní názvosloví a smluvené signály akrobacie: průprava na seskoky, kotouly, rovnováhu,

Tělesná výchova	3. ročník	
pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uplatňuje kondiční cvičení	přeskoky
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování, adekvátně reaguje na jednoduchý úraz žáka	hygiena a bezpečnost při Tv a plaveckém výcviku, bezpečnost při dopravě, vhodná místa ke sportování v místě školy i domova, cvičení během dne, pohybový režim, neohrozím ostatní, obnovení zásad bezpečnosti při cestě do školy a zpět domů
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené činnosti	gymnastika: cvičení s dostupným nářadím a náčiním v souvislosti s akrobatickou přípravou (švihadla, kruhy, lavičky, žebřiny, žíněny tyč...)
		rytmika: základní taneční kroky, cvičení při hudbě
		úpolová a relaxační cvičení
		zjednodušená pravidla některých míčových her, nácvik přihrávek, driblingu, hodů na koš
		turistika, ohleduplnost k přírodě
		kurz plavání
		dle možností a přírodních podmínek základy zimních sportů
		bezpečnost při jízdě na kole, vhodný terén
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu, zvládá s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	kurz plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence komunikativní</li><li>• Kompetence sociální a personální</li><li>• Kompetence pracovní</li><li>• Kompetence občanské</li><li>• Kompetence digitální</li></ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- ví o bezpečnosti a hygieně, škodlivosti návykových látek, chápe význam každodenního cvičení, seznamuje se s významem a účinností vyrovnávacích, kompenzačních, relaxačních a dechových cvičení, dbá na správné držení těla, chápe význam přípravy organismu na zátěž, zvládá ošetření menších poranění chápe důležitost čistoty a bezpečnosti sportovišť, zná tel. číslo záchranné služby	bezpečnost a hygiena vhodné podmínky pro sport, denní cvičení, účinky cviků, podstata a jednostranné zátěže, příprava organismu, správné držení těla, bezpečný pohyb v méně známém prostředí, záchrana při sportovních úkonech, škodlivé vlivy(kouření...), 1. pomoc, přivolání lékaře, údržba náčiní a sportovišť, osobní lékárnička
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- je seznámen s technikou odrazů skoků a taktikou při bězích a ostatních atletických disciplín, rozumí povelům a názvosloví, ví o významu cvičení v přírodě	atletika: skok do výšky a dálky, hod míčkem, šplh, rychlostní cvičení, vytrvalostní a sprintový běh, nácvik startů, běh a překážky v přírodě, turistika
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- postupně zvládá pohybové dovednosti uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, spolupracuje při soutěžích a variantách činností, cvičí podle jednoduchého popisu	akrobacie: cvičení na kladince, modifikace kotoulů, průprava na zvládnutí stoje na rukou, dle možností: jízda na kole, bruslení a jiné zimní sporty, turistika
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- je schopen reagovat pohybem na příkazy, pokusí se užít správných tan. kroků na reprodukovanou hudbu	akrobacie: cvičení na kladince, modifikace kotoulů, průprava na zvládnutí stoje na rukou,
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- soutěží a využívá spolupráce s ostatními, ví o náčiních a nářadích (plný míč, lano na přetahování, žebřiny, hrazda...)	trampolínka, hrazda, žebřiny, švihadla
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti		

Tělesná výchova	4. ročník	
pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- ví o organizaci utkání, snaží se o hod jednoruč i obouruč na koš, držení míče pod kontrolou mužstva, tlumení, zastavení míče nohou, dribling, nahrávky, spolupracuje s týmem, je si vědom porušení pravidel a jejich následků, jedná fair play, je seznámen bezpečností při zakládání ohniště a tábořiště	roznožka a skrčka přes kozu,
		trampolínka, hrazda, žebřiny, švihadla
		rytmika: rozcvička na určené takty, poskok, přísun, obměny v 2/4 a 3/4 taktu, cvičení při hudbě
		úpolové a relaxační cvičení, cviky s dostupným náčiním - další činnosti: pravidla vybíjené, zjednodušená pravidla kopané, košíkové, přihrávky, hody, střelba,
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- chápe a řídí se tělocvičným názvoslovím a domluvenými signály, ví co jsou olympijské hry a jejich význam, je schopen měřit a vyhodnotit rychlostní a délková sportovní odvětví, toleruje handicap, výkonnost a odlišnosti spolužáků, jeví zájem o sportovní dění v okolí, Evropě i světě	upevňování tělocvičného názvosloví, povely a signály, bezpečnost při organizaci Tv a případných tělocvičných soutěžích, význam olympijských soutěží, měření a hodnocení sportovních výkonů, tolerance, využití médií k vyhledávání výsledků a zajímavostí ze světa sportu
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	třídní soutěže, měření pohybových výkonů
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	správné držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu, zvládá základní plavecké styly - zvládá v souladu s individuálními předpoklady, zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti	kurz plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	-uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí	bezpečnost a hygiena při Tv, tělesná zdatnost, správné držení těla, cvičební úbory, svalová napětí a povolování, úrazy při sportu, 1. pomoc, doprava na sportoviště, špatné vlivy na zdraví a sport
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	-změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími	atletika: nízký start, překážková dráha a běh, vytrvalostní běh a běh na výkon, hod míčkem nebo granátem, skok daleký a vysoký, rychlý běh k metě, běh v přírodě
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje korektivní cvičení	akrobacie:, cvičení na stanovištích, stoj na rukou s dopomocí, kotoul vpřed a vzad
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	gymnastika: roznožka a skrčka přes kozu, odrazový můstek, cvičení na kruzích, cvičení s tyčí, na žebřinách, se švihadly, na lavičkách
		rytmika: rozcvičky při hudbě, taneční kroky, nácvik choreografie na lidovou píseň ve známých taktech
		úpolová, relaxační, kondiční, kompenzační, aerobická cvičení, cviky s dostupným náčiním



Tělesná výchova	5. ročník	
		míčové hry: základní pravidla vybíjené, kopané, košíkové, hody, přihrávky, střelba na koš názvosloví, povely, signály seznámení se sportovními hrami, soutěžemi, závody informace o sportovním dění v Evropě i ve světě
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	průpravné úpoly- přetahy, přetlaky
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- zvládá základní techniku speciálních cvičení	speciální cvičení pro správné držení těla
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	-chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví	turistika a pobyt venku
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	-podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	pohybové hry , netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	-vytváří varianty osvojených pohybových her	pohybová tvořivost
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	-reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	smluvené povely, signály
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	-pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- užívá při pohybové činnosti tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	jednoduché tělocvičné názvosloví, cvičení podle popisu

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	-adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá základní plavecké styly	kurz plavání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	-dovede uplatnit vůli při vytrvalostních aktivitách	běh vytrvalostní, na 800 m-měření výkonů Běh 60 m
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	-zvládá techniku nové atletické disciplíny	štafeta - nácvik
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	-uplatní získané dovednosti jako reprezentant školy	skok daleký
		skok vysoký
		hod kriketovým míčkem
		gymnastika
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a	-zvládá prvky akrobacie, cvičební prvky na hrazdě i kruzích	akrobacie: kotoul letmo-nácvik, kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách
		gymnastika
		akrobacie: kotoul letmo-nácvik, kotoul vpřed, vzad,

Tělesná výchova	6. ročník	
		stoj na lopatkách přeskoky: skoky odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu našíř, nadél kruhy: komíhání ve svisu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	-uplatňuje svůj fyzický fond při cvičení	šplh- na tyči a na laně rytmická a kondiční gymnastika-polkový krok úpoly-pády stranou, vzad, přetahy
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	-zvládá základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním	rytmická a kondiční gymnastika-polkový krok
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	-uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	sportovní hry-kopaná, košíková, vybíjená, florbal
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	-uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v terénu do 15 km	turistika a pobyt v přírodě význam pohybu pro zdraví
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	-zvládá pohyb na bruslích, osvojené dovednosti uplatní při hře ledního hokeje	bruslení - jízda vpřed, vzad, přešlapování
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	-aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	význam pohybu pro zdraví hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	-usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	běh vytrvalostní, na 600 m-měření výkonů
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a		běh na 60 m štafety-nácvik akrobacie:kotoul letmo-nácvik, kotoul vpřed, vzad,

Tělesná výchova	6. ročník	
přizpůsobí jim svou činnost		stoj na rukou s dopomocí sportovní hry - vybíjena, košíková, přehazovaná
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	-uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	turistika a pobyt v přírodě
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	-zvládá prvky akrobacie, cvičební prvky na hrazdě, kruzích, kladině, přeskok	přeskoky: skoky odrazem z trampolínky roznožka přes kozu našir, nadél kruhy: komíhání ve svisu kladina: chůze, náskoky, seskoky, rovnováha šplh: tyč, lano rytmická a kondiční gymnastika -polkový krok úpoly- pády stranou, vzad, přetahy, přetlaky
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	-odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou	kondiční cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	-dovede uplatnit vůli při vytrvalostních aktivitách	běh vytrvalostní, na 800 m-měření výkonů, běh 60 m
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	-zvládá techniku nové atletické disciplíny	štafeta - nácvik
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	-naplňuje ve školních podmínkách základní principy olympijských znaků, čestnosti, pomoc handicapovaným...	běh vytrvalostní, na 800 m-měření výkonů, běh 60 m
		štafeta - nácvik
		skok daleký
		skok vysoký
		hod kriketovým míčkem
		gymnastika akrobacie: kotoul letmo-nácvik, kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	-dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice se svými spoluhráči	sportovní hry-kopaná, košíková, vybíjená, florbal turistika a pobyt v přírodě
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	-zvládá prvky akrobacie, cvičební prvky na hrazdě i kruzích	přeskoky: skoky odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu naššíř, naděl
		kruhy: komíhání ve svisu
		hrazda: nácvik výmyku s dopomocí, průvlek
		šplh- na tyči a na laně
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	-rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, organizátora	sportovní hry-kopaná, košíková, vybíjená, florbal význam pohybu pro zdraví
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	-zvládá jednoduché taneční kroky,	rytmická a kondiční gymnastika-polkový krok

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	-sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí	běh vytrvalostní, na 600 m-měření výkonů běh na 60 m štafety-nácvik akrobacie: kotoul letmo-nácvik, kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí přeskoky: skoky odrazem z trampolínky roznožka přes kozu našíř, nadél kruhy: komíhání ve svisu kladina: chůze, náskoky, seskoky, rovnováha šplh: tyč, lano
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	-uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	sportovní hry-kopaná, košíková, vybíjená, florbal rytmická a kondiční gymnastika -polkový krok
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	-uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v terénu do 15 km	turistika a pobyt v přírodě
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	-aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	úpoly- pády stranou, vzad, přetahy, přetlaky
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	-usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	sportovní hry - vybíjena, košíková, přehazovaná
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	-zvládá pohyb na bruslích, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře	bruslení- jízda vpřed, vzad, přešlapování,
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	-dovede uplatnit vůli při vytrvalostních aktivitách	běh vytrvalostní, na 1500 m-měření výkonů, štafety, běh 60 m
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	-zvládá techniku nové atletické disciplíny	skok daleký, skok vysoký hod granátem-jen na dálku, vrh koulí
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	-získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	běh vytrvalostní, na 1500 m-měření výkonů, štafety, běh 60 m sportovní hry - odbíjená, košíková, florbal, přehazovaná, kopaná sportovní hry-košíková, odbíjená, přehazovaná,
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	-zvládá cvičební prvky akrobacie, přeskok, cvičení na hrazdě i kruzích	gymnastika, akrobacie: stoj na rukou, kotoul letmo, úpoly střehové postoje, pády stranou, vzad
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	-při cvičení uplatní svůj fyzický fond	běh vytrvalostní, na 1500 m-měření výkonů, štafety, běh 60 m význam pohybu pro zdraví
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	-používá správnou techniku při posilování	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	-uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	hod míčem, přihrávky

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	-uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 20 km	turistika a pobyt v přírodě
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	-zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře	bruslení-změna směru jízdy, zastavení snožmo, vytrvalostní jízda až na 800 m
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	-aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	gymnastika, akrobacie: stoj na rukou, kotoul letmo, úpoly střehové postoje, pády stranou, vzad přeskoky: roznožka přes kozu našíř, nadél, skrčka přes kozu (bednu) našíř i s oddáleným odrazem,
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	-usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	kruhy: houpání s obraty u předhupu a záhupu, u záhupu seskok šplh: tyč, lano běh vytrvalostní, na 800 m-měření výkonů
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	-samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	kondiční a relaxační cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	-předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	-zvládá cvičební prvky akrobacie, cvičení na hrazdě i kruzích, přeskok	trampolínka-skoky odrazem z trampolínky přeskok- skrčka, roznožka přes kozu (bednu)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	-zvládá jednoduché taneční kroky, jednoduchou sestavu	rytmická a kondiční gymnastika-polkový krok, cvičení s hudbou
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	-zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody	sportovní hry-košíková, odbíjená, přehazovaná,
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací	-aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech



Tělesná výchova	8. ročník	
kontraindikací zdravotního oslabení	zdravotního oslabení	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	-samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností, zatěžovanými svaly	rozcvíčení před zátěží
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	-odmítá drogy a jiné škodliviny	význam pohybu pro zdraví
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	-naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, olympismus, pomoc handicapovaným	významné soutěže a sportovci, olympismus-olympijská charta sportovní výstroj a výzbroj,- výběr, ošetřování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	-při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli	běh vytrvalostní, na 1500 m-měření výkonů

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	-zvládá techniku nové atletické disciplíny	štafety, skok daleký, skok vysoký
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	-získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	běh 60 m
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	-zvládá cvičební prvky akrobacie, přeskok, cvičení na hrazdě i kruzích	gymnastika, akrobacie, stoj na rukou, kotoul letmo
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	-uplatní svůj fyzický fond při cvičení	hod granátem-jen na dálku, vrh koulí, hod míčkem
		šplh: tyč, lano
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	-používá správnou techniku při posilování	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	-uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	sportovní hry - odbíjená ,košíková, florbal, přehazovaná, kopaná
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	-uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 20 km	turistika a pobyt v přírodě
		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	-zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře	bruslení-změna směru jízdy, zastavení snožmo, vytrvalostní jízda až na 800 m
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	-aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	-samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zdravotně orientovaná zdatnost
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich		

Tělesná výchova	9. ročník	
optimální provedení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	-předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	význam pohybu pro zdraví
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	-zvládá cvičební prvky akrobacie, cvičení na hrazdě i kruzích, přeskok	ruhy: houpání s obraty u předhupu a záhupu, u záhupu seskok přeskok- skrčka, roznožka přes kozu (bednu)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	-zvládá jednoduché taneční kroky, jednoduchou sestavu	rytmická a kondiční gymnastika-polkový krok, cvičení s hudbou
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	-naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky	sportovní výstroj a výzbroj,- výběr, ošetřování významné soutěže a sportovci, olympismus-olympijská charta
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

## 5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Výchova ke zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví.</p> <p>Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby rozhodování a chování, které vedou k zachování či posílení zdraví a získávali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Důraz je kladen především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě.</p> <p>Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný.</p> <p>Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.</p> <p>Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný.</p> <p>Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Tento

Název předmětu	Výchova ke zdraví
důležité pro jeho realizaci)	předmět byl zaveden na základě výchovně vzdělávacích záměrů a materiálních podmínek naší školy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváří celkový pohled na společenské, ale i přírodní jevy s možností vyhledávat, třídit a orientuje se v získaných informacích z různých oblastí</li> <li>• plánuje a řídí si vlastní učení</li> <li>• využívá zkušeností k prezentaci vlastních názorů</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• u modelových situacích mezilidských vztahů navrhuje způsoby řešení</li> <li>• chová se bezpečně při styku s neznámými lidmi, v rizikovém prostředí, v konfliktních a krizových situacích</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá slušnou komunikaci v rodině nebo jiné komunitě, má osvojen kultivovaný projev</li> <li>• dokáže komunikovat a projevit svůj názor</li> <li>• jedná asertivně v konfliktních situacích, slušně odmítá vnucované</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poukazuje na nutnost požádat v některých situacích o pomoc, pomáhá ostatním</li> <li>• dodržuje pravidla slušného chování</li> <li>• upozorňuje na bezpečné a odpovědné chování společenské i sexuální</li> <li>• chová se vhodně k opačnému pohlaví a přiměřeně reaguje na změny v období dospívání</li> <li>• spolupracuje při plnění zadaných tematických úkolů</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade důraz na dodržování společenských pravidel, na respektování názorů ostatních</li> <li>• propojuje základní ekologické poznatky do souvislosti, poukazuje na potřebu kvality životního prostředí a nutnost jeho ochrany</li> <li>• rozhoduje se v zájmu ochrany svého zdraví i zdraví ostatních a přijímá za něj zodpovědnost</li> <li>• uvádí kontakty na odbornou pomoc</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pracovní hygieny</li> <li>• zvládá žáky základy první pomoci</li> <li>• pracuje efektivně a přiměřeně rychle se dokáže rozhodovat</li> <li>• chová se bezpečně v dopravě</li> <li>• dodržuje ochranu zdraví při různých praktických činnostech</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti. Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí. Kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim. Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia.</p> <p><b>Stupeň 1 (výborný)</b></p> <p>Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 2 (chvalitebný)</b></p> <p>Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.</p> <p>Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 3 (dobrý)</b></p> <p>Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 4 (dostatečný)</b></p> <p>U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.</p> <p><b>Stupeň 5 (nedostatečný)</b></p> <p>U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Kompetence komunikativní</li><li>• Kompetence sociální a personální</li><li>• Kompetence občanské</li><li>• Kompetence pracovní</li></ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- vysvětluje pojem stres, příčiny stresu, vliv stresu na zdraví, ovládá relaxační a regenerační techniky při únavě a stresu	stres a jeho vztah ke zdraví, příčiny, projev
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- vymezuje autodestruktivní závislosti a vysvětluje jejich rizika a důsledky, zvládá těžké životní situace	relaxační, regenerační a kompenzační techniky
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		překonávání únavy a stresu
		autodestruktivní závislosti
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- uvede projevy šikany , násilí a sexuálního zneužívání, odborné pomoci, hodnotí kriticky chování ostatních vůči jemu samému	posilování psychické odolnosti
		psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému
		rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu)
		skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita



Výchova ke zdraví	8. ročník	
		šikana, týrání, sexuální zneužívání, kriminalita mládeže, brutalita v médiích, odborná centra pomoci
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- vysvětluje pojem sekta a hodnotí její vliv na jedince	aplikovaná etická výchova obrana proti sektám, působení sekt, informace o různých světových názorech, tolerance
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- uvědomuje si nebezpečí manipulace v komunikaci, v médiích, v reklamě	bezpečné chování a komunikace, přivolání pomoci v případě osobního ohrožení
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- respektuje pravidla chování při různých činnostech	rozpoznávání krizových a nebezpečných situací a prostředí, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi bezpečný pohyb v rizikovém prostředí nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií vyhodnocování informací, manipulace reklama, vliv reklamy pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- vysvětluje pojem mimořádná událost	klasifikace mimořádných událostí
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání, uvědomuje si důležitost svého zdraví	ochrana člověka za mimořádných situací varovné signály a jiné způsoby varování první pomoc
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním prostředí	dopravní výchova pravidla pro cyklistu výbava jízdního kola, výbava cyklisty doplňky pro bezpečnou jízdu odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- chová se bezpečně a ohleduplně v roli cyklisty	dopravní výchova
		pravidla pro cyklistu
		výbava jízdního kola, výbava cyklisty
		doplňky pro bezpečnou jízdu
		odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- používá správnou výbavu jízdního kola	odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu
		bezpečné a ohleduplné chování v roli chodce i cyklisty
		technika jízdy, pravidla jízdy mimo silnice, na silnici, za snížené viditelnosti, při zhoršených podmínkách
		uplatňování zásad bezpečné jízdy i v době volna a při cestování
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- vyhodnocuje nebezpečí konkrétní situace a vyvozuje správné řešení, zachová se adekvátně situaci	uplatňování zásad bezpečné jízdy i v době volna a při cestování
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- předchází nebezpečí s ohledem na sebe i na ostatní	oprava kola
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- dodržuje pravidla bezpečné jízdy na kole	oprava kola
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- rozlišuje a respektuje dopravní značky, jejich význam	další dopravní značky a značení

Výchova ke zdraví	8. ročník	
pomoc		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- poskytuje předlékařskou pomoc	základy předlékařské pomoci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	vztahy mezi vrstevníky
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- respektuje a vysvětluje obecná pravidla soužití (vrstevníci, partneři)	přátelství, partnerské vztahy (manželství, rodičovství)
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- hodnotí mezilidské vztahy	vztahy v komunitách rodina, škola, vrstevníci, spolky
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti	- vysvětluje role jednotlivých členů v komunitě, hodnotí různé vlivy na vztahy mezi členy	vztahy v komunitách

Výchova ke zdraví	9. ročník	
zdraví		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- uvádí různé vlivy na vztahy mezi lidmi, na kvalitu života a zdraví	změny v životě člověka a jejich reflexe
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- vysvětluje změny tělesné, duševní i sociální v různých částech lidského života	dětství- vývoj jedince puberta- vývoj jedince dospívání- vývoj jedince
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- vyvozuje odpovědnost za své chování a zdraví, respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	dospívání- vývoj jedince
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou	sexuální dospívání- sexuální orientace, poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	sexuální dospívání- sexuální orientace, poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- vysvětluje rizika nechráněného pohlavního styku	plánované rodičovství antikoncepce
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- chápe sexualitu jako součást formování osobnosti	nemoci přenosné pohlavním stykem, jejich prevence
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- uplatňuje zásady zdravé výživy a pitného režimu	zdravý způsob života a péče o zdraví zásady zdravé výživy, pitný režim
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci	- orientuje se v poruchách příjmu potravy a odborné pomoci	poruchy příjmu potravy

Výchova ke zdraví	9. ročník	
svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- popisuje, jak ovlivňují vnější a vnitřní prostředí zdraví	vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví člověka
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- projevuje zodpovědnost za zdravý styl života	tělesná a duševní hygiena
		zásady osobní, intimní a duševní hygieny, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim
		prevence tělesného a duševního zatížení
		ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy- prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění
		preventivní a léčebná péče
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- vysvětluje vztah mezi tělesným a duševním zdravím, osobní zdatností a chorobami, uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotu zdraví	odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů ( úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- plánuje si denní aktivity podle zásad zdravého životního stylu	základy první pomoci
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- vysvětluje bezpečné způsoby chování v situacích, kde hrozí úraz nebo možnost přenosu nebezpečné choroby	ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy- prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění
		preventivní a léčebná péče
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- vysvětluje pojmy preventivní a léčebná péče	základy první pomoci
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- ovládá základy první pomoci	základy první pomoci

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- uplatňuje bezpečné chování v silničním provozu	dopravní výchova
		role chodce v silničním provozu
		přestupky chodců, ukázka legislativy
		role cyklisty v silničním provozu
		přestupky cyklistů a ukázka legislativy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

## 5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Při praktických činnostech je vhodné práci individualizovat, či pracovat ve skupinách a dbát důsledně na bezpečnost žáků. Praktické činnosti v 1. období základního vzdělání úzce navazují na ostatní předměty. Výuka rozvíjí motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky. Žáci se učí pracovat společně, spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků. Žák se učí základům bezpečnosti práce.</p> <p>V průběhu praktických činností v 1. - 3. ročníku jsou uváděny jen základní informace o materiálech,</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>pomůckách a nářadí. Při práci s drobným materiálem učíme žáky stříhat, ohýbat, spojovat a výtvarně ztvárňovat. Při práci s papírem učíme žáky poznávat vlastnosti a druhy papíru, správně držet nůžky a bezpečně s nimi zacházet. Při modelování žáci poznávají vlastnosti modelovací hmoty, vytvářejí z ní jednoduché předměty, zvířata i postavy podle vlastních představ. V předmětu se uplatňuje výchova žáků ke zdraví a jejich bezpečnost. Nenásilně zařazujeme výchovu k ochraně přírody a vytváření základu pro ekologické cítění žáků. Vyučovací předmět praktické činnosti je volně mezipředmětově využíván. Žáci si při něm mohou připravit drobné pomůcky, které potřebují k výuce dalších předmětů, např. v prvouce, matematice, českém jazyce. Žák je u každé práce poučen o bezpečnosti a ochraně zdraví při určité pracovní činnosti.</p> <p>Jednotlivé tematické okruhy jsou určeny pro všechny žáky. Práci mohou vykonávat individuálně, ve dvojicích nebo skupinách při dodržování bezpečnosti. Výuka směřuje k rozvoji individuálních schopností dětí a pozitivního vztahu k práci. Při práci s papírem a kartonem vedeme žáky k poznávání vlastností papíru a kartonu. Naučíme je správně s nimi manipulovat a dodržovat bezpečnost. Při práci s drobným materiálem vytváříme návyky organizace a plánování práce. Učíme je rozlišovat přírodní a umělé materiály.</p> <p>Při práci s modelovací hmotou poznávají a porovnávají různé druhy materiálů a jejich vlastnosti. Při pěstitelství pečují o nenáročné rostliny, vedou pěstitelské pokusy a pozorování. Získávají základní orientaci ve vybavení kuchyně, přípravě jednoduchých pokrmů a výběru potravin.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět praktické činnosti se vyučuje v 1. až 9. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i při práci ve skupinách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí sebehodnocení</li> <li>• pracuje s chybou</li> <li>• realizuje vlastní nápady</li> <li>• organizuje si svůj učební proces</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hledá řešení úloh z praktického života, své řešení obhájí</li> <li>• získává informace z různých zdrojů a kriticky s nimi pracuje</li> <li>• zapojuje se do soutěží</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí věci do souvislostí a upozorňuje na vzájemné vazby</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje vlastní myšlenky</li> <li>• naslouchá názorům ostatních</li> <li>• udržuje dobré vztahy s žáky různého věku</li> <li>• správně komunikuje se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje ve skupině</li> <li>• respektuje společně dohodnutá pravidla chování</li> <li>• udržuje kamarádské vztahy</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam environmentální výchovy</li> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se profesně</li> <li>• osvojuje si pracovními postupy a dovednosti používat pracovní nástroje</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti. Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí. Kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim. Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia.</p> <p><b>Stupeň 1 (výborný)</b></p> <p>Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a</p>



Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 2 (chvalitebný)</b></p> <p>Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 3 (dobrý)</b></p> <p>Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p><b>Stupeň 4 (dostatečný)</b></p> <p>U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>schopen málokdy.</p> <p><b>Stupeň 5 (nedostatečný)</b></p> <p>U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.</p>

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	<p>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p>vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</p>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří na základě představivosti různé výrobky z papíru a kartonu, modelovací hmoty, textilu, drátků, fólie, přírodnin	<p>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p>vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</p>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- dovede pracovat podle slovního návodu nebo	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace

Pracovní činnosti	1. ročník	
	předlohy	práce
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		pravidla správného stolování
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá jednoduchým způsobem sestavovat stavebnicové prvky	plošné, prostorové, konstrukční modely ze stavebnic
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- chová se vhodně při stolování, zvládá sebeobsahu při jídle	pravidla správného stolování
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		plošné, prostorové, konstrukční modely ze stavebnic
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- upraví stůl pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	pěstování pokojových rostlin
		pěstování rostlin ze semen (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- dovede jednoduchým způsobem pečovat o nenáročné rostliny	pěstování pokojových rostlin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- dovede vytvářet jednoduchými pracovními postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- dovede pracovat podle slovního návodu nebo předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- dovede sestavovat stavebnicové prvky	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- dovede montovat a demontovat stavebnici	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o nenáročné rostliny	pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pěstování pokojových rostlin
		pěstování rostlin ze semen (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- chová se vhodně při stolování	jednoduchá úprava stolu
		pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Pracovní činnosti	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- dovede mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- navléká, aranžuje, na základě fantazie dotváří, opracovává a třídí přírodní materiál	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- dovede pracovat podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- dovede navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
		pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- dovede sestavovat plošné a prostorové modely ze stavebnicových prvků	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- umí montovat a demontovat stavebnici	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- dovede pečovat o nenáročné rostliny	pěstování pokojových rostlin
		pěstování rostlin ze semen (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování přírody, dovede zaznamenat a zhodnotit výsledky pozorování	pěstování rostlin ze semen (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- chová se vhodně při stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- dovede vytvářet na základě fantazie a představivosti přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	lidové zvyky, tradice, řemesla jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		pěstování pokojových rostlin základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		pěstování rostlin ze semen (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů

Pracovní činnosti	4. ročník	
		výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- dokáže volit vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- montuje a demontuje stavebnici	pěstování rostlin ze semen (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- dovede sestavovat stavebnicové prvky, vytváří prostorové konstrukce	pěstování rostlin ze semen (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtkem
		pěstování rostlin ze semen (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dovede poskytnout první pomoc při úrazu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtkem
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		pěstování rostlin ze semen (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- umí provádět jednoduché pěstitelské činnosti a samostatně vést pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	pěstování rostlin ze semen (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- dovede ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové a jiné rostliny, provádí pěstitelská pozorování	pěstování pokojových rostlin
		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- seznámí se se základním vybavením kuchyně a dovede se v něm orientovat	základní vybavení kuchyně

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů	výběr, nákup a skladování potravin základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- zná a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování základní vybavení kuchyně
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout pomoc při úrazu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtkem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) jednoduché pracovní operace, postupy a organizace práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- vytváří prostorové konstrukce	jednoduché pracovní operace, postupy a organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým	- seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky	lidové zvyky tradice a řemesla



Pracovní činnosti	5. ročník	
materiálem prvky lidových tradic	lidových tradic	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) jednoduché pracovní operace, postupy a organizace práce pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití páce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný	lidové zvyky tradice a řemesla jednoduché pracovní operace, postupy a organizace práce páce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- seznámí se s látáním a tkaním	lidové zvyky tradice a řemesla jednoduché pracovní operace, postupy a organizace práce páce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- seznámí se se základním postupem při háčkování	lidové zvyky tradice a řemesla jednoduché pracovní operace, postupy a organizace práce páce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	lidové zvyky tradice a řemesla
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		páce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- montuje a demontuje stavebnici	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu	páce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její

Pracovní činnosti	5. ročník	
		zpracování, výživa rostlin, osivo
		pěstování rostlin (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
		pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- zná základy péče o pokojové květiny	pěstování pokojových rostlin
		technika v kuchyni - historie a význam
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- zná rozdíl mezi setím a sázením	pěstování rostlin (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
		technika v kuchyni - historie a význam
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- zná množení rostlin odnožemi a řízkováním	pěstování rostlin (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
		technika v kuchyni - historie a význam
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi	technika v kuchyni - historie a význam
		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		technika v kuchyni - historie a význam
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		technika v kuchyni - historie a význam
		základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- orientuje se v základním vybavení kuchyně	technika v kuchyni - historie a význam
		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
		výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
		výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- zná pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	základní vybavení kuchyně
		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- dokáže zvolit vhodné pracovní pomůcky nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- umí zvládnout jednoduché pracovní postupy při pěstování pokojových rostlin	jednoduché pracovní operace a postupy okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- umí správně zvolit a použít vhodné pracovní nástroje a nářadí	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- pěstuje vybrané léčivé rostliny a koření, zná jejich působení na zdraví člověka	léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- chápe možnosti zneužití a škodlivosti některých rostlin	léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chovatelství domácích zvířat, hygiena a bezpečnost chovu;
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady		

Pracovní činnosti	6. ročník	
hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu model	organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- chová se vhodně při stolování	úprava stolu a stolování, obsluha a chování u stolu
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- připraví tabuli pro jednoduché stolování, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni	úprava stolu a stolování, obsluha a chování u stolu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc při úrazu v kuchyni
		první pomoc při úrazu
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- zná základní vlastnosti dřeva, stavbu, druhy	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- provádí jednoduché pracovní operace s papírem, dřevem, drátem, plasty	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	- dodržuje stanovené technologické postupy	práce s papírem, dřevem, drátem, plasty
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovišti, dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany při práci s nářadím, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
		práce s papírem, dřevem, drátem, plasty
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	. pracuje s digitální technikou	základní práce s digitální technikou

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- rozeznává různé druhy materiálů a určuje jejich vlastnosti	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- zná základy péče o pokojové květiny;	základní podmínky pro pěstování okrasné rostliny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	konstrukční činnost práce s technickými materiály
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s	- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem	konstrukční činnost

Pracovní činnosti	7. ročník	
vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	práce s technickými materiály
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chovatelství domácích zvířat
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	- umí montovat a demontovat stavebnici, dokáže sestavovat modely, tvořit konstrukční prvky	konstrukční činnost práce se stavebnicí
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- dovede sestavovat stavebnicové prvky podle náčrtu, plánu, jednoduchého programu	konstrukční činnost práce se stavebnicí
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- umí se chovat podle zásad společenského chování a obsluhy u stolu	příprava pokrmů úprava stolu a stolování
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava pokrmů úprava stolu a stolování
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	příprava pokrmů
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- dovede poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni	kuchyně
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- provádí jednoduché pracovní operace s papírem, dřevem, drátem, plasty	práce s papírem, dřevem, drátem, plasty
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci, udržuje pořádek na pracovišti, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	první pomoc při úrazu
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- dodržuje stanovené technologické postupy	práce s technickými materiály
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní činnosti	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Pracovní činnosti	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- zná základní funkce digitální techniky	digitální technika
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky		
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	- dovede navzájem propojit jednotlivá digitální zařízení	digitální technologie
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- dokáže poznat a odstranit základní problémy při provozu digitální techniky	počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky		mobilní služby
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		digitální technika
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	- umí uživatelsky pracovat s mobilními technologiemi (cestování, obchod, vzdělávání, zábava)	mobilní služby
	- zná a dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při práci s digitální technikou	digitální technologie

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	- ví, jak digitální techniku ošetřovat a chránit před poškozením	digitální technika
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	- využívá pracovní postupy, přístroje a zařízení pro provádění pozorování, měření a experimenty	základní laboratorní postupy a metody základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	- umí zpracovat protokol o své experimentální práci	základní laboratorní postupy a metody
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	- dovede vyhledat podklady pro danou experimentální práci v dostupných informačních zdrojích	základní laboratorní postupy a metody
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	- dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany životního prostředí při experimentální práci	základní laboratorní postupy a metody
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	- dovede poskytnout první pomoc při práci v laboratoři	základní laboratorní postupy a metody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	



Pracovní činnosti	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- umí posoudit své možnosti při výběru povolání a profesní přípravy při rozhodování o volbě vhodného povolání	trh práce - povolání, druhy pracovišť, pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobní, rovnost příležitosti na trhu práce
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	volba profesní orientace - osobní zájmy, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocen, využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů (Zákoník práce)	zaměstnání - pracovní příležitosti v obci, regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- je seznámen s možností poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce	zaměstnání - pracovní příležitosti v obci, regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- zná druhy a strukturu organizací, nejčastější formy podnikání	podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- umí povést jednoduché platby v rámci domácnosti	finance, provoz a údržba domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- umí pracovat s návodem k běžnému domácímu spotřebiči	elektrotechnika v domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- zvládá provedení základních činností v domácnosti	elektrotechnika v domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	- dokáže zacházet s pomůckami, nářadím a zařízením včetně základní údržby	elektrotechnika v domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první	- umí dodržovat předpisy, pravidla hygieny a bezpečnosti a dokáže poskytnout pomoc při úrazu	elektrotechnika v domácnosti

Pracovní činnosti	9. ročník	
pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	elektrickým proudem	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech a středních školách	trh práce - povolání, druhy pracovišť, pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobní, rovnost příležitosti na trhu práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

## 5.20 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Rozvíjí a podporuje základní předpoklady křesťanského životního postoje a jednání. Umožňuje přístup k biblickému poselství, ke křesťanské tradici, seznamuje s křesťanským způsobem života a pomáhá při hledání základních lidských hodnot a orientaci v tomto světě. Je vyučován podle platných předpisů římskokatolické církve.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 1. - 9. ročníku jedna hodina týdně.

## 5.21 Volitelné předměty 9. třída

### 5.21.1 Pohybové hry 9.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Pohybové hry 9.
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka je zaměřena na tělesné a pohybové aktivity žáka, která vedou k celkovému rozvoji žáka. Zaměřuje se na zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností. Snaží se o rozvoj jeho osobnosti (zodpovědnost, spolupráce, schopnost respektovat pokyny..) a o rozvoj pozitivního vztahu žáka ke sportu a pohybovým aktivitám. Výuka se dále zaměřuje na dodržování základních pravidel bezpečnosti a hygienických zásad, upozorňuje na možnosti úrazů, snaží se vštěpovat žákovi zodpovědnost za své chování a svoji bezpečnost. Výuka je zaměřena na rozvoj nových pohybových dovedností a schopností. Pro navázání pozitivního vztahu ke sportu je důležitá motivace a respektování individuálních zvláštností žáků. Do výuky jsou zařazovány hry, které vedou k pozitivnímu rozvoji kolektivu, ke vzájemné spolupráci, snažíme se pěstovat pozitivní vztah ke sportu. Velkou motivací také bývá účast na školních a mimoškolních sportovních akcích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodina týdně, dle prostorových a povětrnostních podmínek (tělocvična, sportovní hřiště)
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované pohybové činnosti a rozvíjet motorické schopnosti.

Pohybové hry 9.	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	učí se užívat základní tělocvičné pojmy, reaguje na smluvené povely a signály, používá sportovní obuv a oblečení	základní pravidla
	spolupracuje při týmových hrách a respektuje pravidla her i soutěží v družstvech	základní pravidla pro jednoduché míčové hry
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v terénu do 15 km	docvičování základních pohybových schopností
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	docvičení přesnosti přihrávky
		hygiena bezpečnosti při aktivitách
	při cvičení uplatní svůj fyzický fond	sportovní hry- kopaná, košíková, florbal, vybíjená

### 5.21.2 Seminář z českého jazyka 9

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka 9
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář bude zaměřen na učivo, které nejčastěji žákům dělá potíže, ale také se zde bude procvičovat mluvnice pomocí her, prezentací, soutěží, kvízů. Seminář není zaměřen pouze na gramatiku, ale chce také ukázat dětem, že četba i v dnešní technické době je mnohdy zábavná, napínavá, překvapivá. Navíc rozšiřuje dětem obzory, děti se zdokonalí v pravopise a umí se lépe vyjadřovat než ti, kteří na četbu zapomínají. Žáci by měli rozhodně textu porozumět, proto budou vyhledávat a na příkladech vysvětlovat nejen různé

Název předmětu	Seminář z českého jazyka 9
	literární pojmy, ale důležitou roli bude mít i slohová stránka textů. Samozřejmostí je opakování probíraného učiva.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1x týdně
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení podle klasifikačního řádu

Seminář z českého jazyka 9	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá v komunikaci	Slovní druhy
	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu	Slovní druhy
	Roztřídí sloveso dokonavé a nedokonavé	Slovesný vid
	Vyhledá, určí v textu základní a rozvíjející větné členy	Základní a rozvíjející větné členy, doplněk
	Roztřídí větný člen holý, rozvitý a několikanásobný	Větný člen holý, rozvitý, několikanásobný
	Určí významový poměr mezi větami hlavními	Souvětí souřadné
	Rozliší jednotlivé literární druhy a literární žánry	Lyrika a epika, drama
	Vyplní formulář profesního životopisu	Životopis klasický a strukturovaný Psaní velkých písmen
	Vyhledává funkční styly	Funkční styly
	Orientuje se v několikaslovných názvech	Funkční styly
	Seznámí se s obtížnějšími tvary sloves v přítomném čase	Slovesa
	Užije správný tvar vztažných zájmen a použije jich při vytváření souvislého textu	Zájmena
	Skloňuje správná přídavná jména tvrdá, měkká a přívlastňovací	Skloňování přídavných jmen

Seminář z českého jazyka 9	9. ročník	
	Rozezná druhy vedlejších vět	Shoda přísudku s několikanásobným podmětem
		Souvětí podřadné

## 5.22 Volitelný předmět v 6. ročníku

### 5.22.1 Seminář z českého jazyka 6

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Seminář z českého jazyka 6
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je zdokonalování mateřského jazyka jako komunikačního prostředku ve formě mluvené i písemné. Předpokládá se zlepšení jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Zvláštní pozornost bude věnována správnému používání pravidel pravopisu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1 hodina týdně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody</li> <li>žák má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, plánuje jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vnímá nejrůznější problémové situace, promyslí a naplánuje řešení problému</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z českého jazyka 6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a tvořivě je využívá ke svému rozvoji</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• respektuje naše tradice a kulturní a historické dědictví</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech</li> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou činnost, reflektuje rizika jejich využívání</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Zaměřit se na procvičování probíraného učiva v hodinách českého jazyka, snažit se o upevnění používání pravidel českého pravopisu.
Způsob hodnocení žáků	Podle běžného klasifikačního řádu.

Seminář z českého jazyka 6	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu	Základní gramatická pravidla - vyjmenovaná slova, vzory podstatných jmen, přídavná jména a shoda přísudku s podmětem (viz tematický plán).
	Samostatně pracuje s jazykovými příručkami	Používání pravidel českého pravopisu a Slovníku

Seminář z českého jazyka 6	6. ročník	
		spisovné češtiny
	Skladba - základní a rozvíjející větné členy, interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí	Základní gramatická pravidla - vyjmenovaná slova, vzory podstatných jmen, přídavná jména a shoda přísudku s podmětem (viz tematický plán).
		Podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení, stavba souvětí.

### 5.22.2 Pohybové hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Pohybové hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka je zaměřena na tělesné a pohybové aktivity žáka, která vedou k celkovému rozvoji žáka. Zaměřuje se na zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností. Snaží se o rozvoj jeho osobnosti (zodpovědnost, spolupráce, schopnost respektovat pokyny..) a o rozvoj pozitivního vztahu žáka ke sportu a pohybovým aktivitám. Výuka se dále zaměřuje na dodržování základních pravidel bezpečnosti a hygienických zásad, upozorňuje na možnosti úrazů, snaží se vštěpovat žákovi zodpovědnost za své chování a svoji bezpečnost. Výuka je zaměřena na rozvoj nových pohybových dovedností a schopností. Pro navázání pozitivního vztahu ke sportu je důležitá motivace a respektování individuálních zvláštností žáků. Do výuky jsou zařazovány hry, které vedou k pozitivnímu rozvoji kolektivu, ke vzájemné spolupráci, snažíme se pěstovat pozitivní vztah ke sportu. Velkou motivací také bývá účast na školních a mimoškolních sportovních akcích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Hodina týdně, dle prostorových a povětrnostních podmínek (tělocvična, sportovní hřiště)



Název předmětu	Pohybové hry
důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává smysl a cíl učení</li> <li>• operuje s obecně platnými termíny, znaky a symboly</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály a vybavení, dodržuje vymezená pravidla</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované pohybové činnosti a rozvíjet motorické schopnosti.

Pohybové hry	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	učí se užívat základní tělocvičné pojmy, reaguje na smluvené povely a signály, používá sportovní obuv a oblečení	Základní pravidla
	spolupracuje při týmových hrách a respektuje pravidla her i soutěží v družstvech	Základní pravidla pro jednoduché míčové hry Docvičování základních pohybových schopností

Pohybové hry	6. ročník	
		Docvičení přesnosti přihrávky
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v terénu do 15 km	Hygiena a bezpečnost při aktivitách
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Sportovní hry- kopaná, košíková, florbal, vybíjená
	při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Sportovní hry- kopaná, košíková, florbal, vybíjená

## 5.23 Volitelný předmět v 7. ročníku

### 5.23.1 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsah vyučovacího předmětu <b>Konverzace v anglickém jazyce</b> navazuje na obsah vyučovacího předmětu <b>Anglický jazyk</b> vzdělávacího oboru <b>Cizí jazyk</b> pro II. stupeň a rozvíjí další znalosti a dovednosti žáků. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Vyučovací předmět je součástí nabídky volitelných předmětů na II. stupni. Vzdělávací cíle a očekávané výsledky v tomto vyučovacím předmětu jsou koncipovány na úrovni stupně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Hlavním cílem předmětu je, aby se žáci dokázali jednoduše porozumět v nejběžnějších situacích každodenního života.

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahovou náplní vyučovacího předmětu <b>Konverzace v anglickém jazyce</b> je rozvíjení receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních řečových dovedností pomocí jazykových prostředků získaných ve vyučovacím předmětu <b>Anglický jazyk</b> . K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají zájmům a potřebám žáků. Tento předmět je maximálně zaměřen na procvičování mluvené podoby jazyka. Většina času je věnována procvičování různých konverzačních situací, popisu a porovnávání obrázků, popisu dějů a diskuzím. Jde hlavně o rozšiřování slovní zásoby, která se váže k určitým často frekventovaným tématům. I když jde také o upevnění a procvičení gramatických jevů, probíraných v předmětu Anglický jazyk, gramatika je zde však jen prostředkem, nikoli cílem snažení. Do volitelného předmětu jsou průběžně zařazena průřezová témata. Vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce je na II. stupni vyučován jako volitelný předmět v 7. ročníku – 1 hod/týden z disponibilní časové dotace.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá smysl slyšeného textu, napodobuje výslovnost a intonaci rodilých mluvčích</li> <li>• pracuje s chybou</li> <li>• čte upravené anglické texty</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně řeší jazykové problémy, volí vhodné postupy</li> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problému</li> <li>• při řešení problémů pracuje v týmu</li> <li>• jasně argumentuje při vyjadřování názorů</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje se samostatně ústně i písemně</li> <li>• zlepšuje kulturní úroveň komunikace s ostatními, používá zdvořilostní fráze</li> <li>• vyjádří vlastní názor a obhájí ho, naslouchá názorům druhých a toleruje odlišnosti</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na jednoduché pokyny</li> <li>• pracuje v páru nebo ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s realitami života v anglicky mluvících zemích</li> </ul>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaujme stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním</li> <li>• je veden k sebeúctě a úctě k jiným lidem</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• samostatně pracuje s materiály - se slovníky, gramatickými příručkami, časopisy, literaturou</li> <li>• pracuje systematicky a cílevědomě na dlouhodobých úkolech</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální technologie a propojuje je s tradiční formou učení</li> <li>• při vyhledávání informací využívá vybrané internetové aplikace (např. online slovníky)</li> <li>• informace dále digitálně zpracovává, ukládá je, zálohuje a sdílí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hlavním cílem hodnocení je poskytnout žákovi a potažmo i jeho zákonnému zástupci zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jakou problematiku zvládá a v jaké míře, i jak dokáže uplatňovat to, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí, jak postupovat, aby se chybování vyhnul. Hodnocení je zaměřeno především na posuzování individuálního pokroku každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků, a pokud možno by se mělo vyhýbat srovnávání žáka s jeho spolužáky. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Podrobná pravidla hodnocení a klasifikace jsou stanovena školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy. Žák bude hodnocen při každé výchovně vzdělávací činnosti, a to co možná nejčastěji tak, aby byl vyučujícím co nejvíce informován o své úspěšnosti či neúspěšnosti ve školní práci, o úrovni rozvoje svých znalostí, dovedností a schopností a o úrovni rozvoje daných klíčových kompetencí, které má v průběhu základního vzdělávání získat. Žák bude průběžně hodnocen učitelem klasifikací. Na vysvědčení bude klasifikován dle školního klasifikačního řádu tak, aby byla co nejlépe vystižena úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v daném pololetí školního roku.</p>

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	popisuje členy své rodiny	Moje rodina (My family)

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
	orientuje se v příbuzenských vztazích	Moje rodina (My family)
	popisuje byt, jednotlivé místnosti a jejich zařízení	Můj domov (My home)
	vytvoří plánec svého bytu	Můj domov (My home)
	popisuje základní každodenní činnosti	Můj denní program (My daily routine)
	stručně vyjádří náplň svého volného času	Volný čas, koníčky (Leisure time activities, Hobbies)
	vypráví o svých koníčcích	Volný čas, koníčky (Leisure time activities, Hobbies)
	jmenuje různé druhy sportů	Sport (Sports)
	mluví o svém oblíbeném sportu	Sport (Sports)
	přiřazuje zboží k jednotlivým druhům obchodů	Nakupování (Shopping)
	předvede roli prodáváče (zákazníka) při nakupování	Nakupování (Shopping)
	diskutuje na téma oblíbené a neoblíbené jídlo	Jídlo a pití (Food and drinks)
	popíše svoji obvyklou snídani, oběd a večeři	Jídlo a pití (Food and drinks)
	charakterizuje jednotlivá roční období	Počasí, roční období (Weather, Seasons)
	popisuje letní a zimní oblečení	Oblečení (Clothing)
	diskutuje na téma - moje oblíbené oblečení	Oblečení (Clothing)
	popíše kde byl a co zažil o prázdninách	Prázdniny a cestování (Holidays and Travelling)
	napíše pozdrav z dovolené	Prázdniny a cestování (Holidays and Travelling)
	diskutuje o výhodách a nevýhodách cestování různými dopravními prostředky	Prázdniny a cestování (Holidays and Travelling)

### 5.23.2 Základy administrativy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Základy administrativy
Oblast	
Charakteristika předmětu	Absolvování tohoto předmětu by mělo žákům výrazně usnadnit a urychlit práci s počítačem. Hlavní náplní předmětu je výuka psaní na počítači všemi deseti prsty, ovládání klávesnice a klávesových zkratk. Cílem je využívat při psaní na klávesnici všech deset prstů a také psaní naslepo (bez dívání se na klávesnici). Důraz je kladen na přesnost práce, gramatickou správnost v písemném projevu a normalizovanou úpravu textu. V hodinách je využívána práce na počítači a samostatná práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je realizován jako volitelný v 7. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly</li> <li>poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení</li> <li>ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b>

Název předmětu	Základy administrativy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>

Název předmětu	Základy administrativy
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci v tomto předmětu se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků. Dále se hodnotí schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Zohledňována je samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim.

Základy administrativy	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	-píše bez problémů a plynule všemi deseti prsty	výukový program pro psaní všemi deseti prsty
	-orientuje se na klávesnici, ovládá klávesové zkratky	výukový program pro psaní všemi deseti prsty
	-vytvoří dokument ve Wordu a upraví jeho vzhled	struktura písemného projevu, postup zpracování textu, grafická úprava typografická a estetická stránka dokumentu (diakritika, rozvržení)
	-uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	struktura písemného projevu, postup zpracování textu, grafická úprava typografická a estetická stránka dokumentu (diakritika, rozvržení)



## 5.24 Volitelný předmět v 8. ročníku

### 5.24.1 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Matematika prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium žáků. Seminář z matematiky je zaměřen hlavně na upevnění a prohloubení znalosti již známého učiva a přípravu žáků na přijímací zkoušky a budoucí studium na střední škole. Metody práce jsou zaměřeny především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů a na sebekontrolu. Učivo tohoto předmětu se prolíná s učivem fyziky (převody jednotek), chemie (rovnice, jednotky), dějepisu (časová přímka) atd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu probíhá v 8. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>plánuje, organizuje a řídí vlastní učení</li> <li>operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí</li> <li>posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z matematiky
	nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a souvisle</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci v tomto předmětu se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti. Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<p>řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí. Kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim. Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia.</p> <p>Stupeň 1 (výborný) Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný) Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý) Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze.</p>

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<p>Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.</p>

Seminář z matematiky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	-analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	konstrukční úlohy
	-načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	geometrické výpočty (Pythagorova věta, dopočítávání úhlů)
	-analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	konstrukční úlohy geometrické výpočty (Pythagorova věta, dopočítávání úhlů)
	-užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	geometrické výpočty (Pythagorova věta, dopočítávání úhlů)

Seminář z matematiky	8. ročník	
	-sčítá a násobí mnohočleny	mnohočleny, vzorce
	-užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu část-celek	procenta
	-řeší aplikační úlohy na procenta	procenta
	-provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	číselné výrazy, počítání s racionálními čísly (celá čísla, zlomky)
	-provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním	mnohočleny, vzorce
	-provádí převody jednotek	jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času

### 5.24.2 Přírodovědná praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Přírodovědná praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodovědné praktikum vede žáka k uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Rozvíjí dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy a vyvozovat z nich závěry. Závěry umí žáci interpretovat ústně i písemně. Výuka Přírodovědného praktika směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu. Žáci zde mají prostor pro bádání, zdokonalují se v práci s lupou, mikroskopem, laboratorní soustavou atd
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět přírodovědné praktikum je volitelným vyučovacím předmětem pro žáky 8. ročníku ZŠ. Předmět je vyučován v 1 hodinové týdenní dotaci. Přírodovědné praktikum lze vyučovat v přírodovědné učebně, v

Název předmětu	Přírodovědná praktika
důležité pro jeho realizaci)	laboratoři i v terénu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pozoruje, porovnává a propojuje získané informace o životě dnes a v minulosti, o životě u nás a jinde ve světě</li> <li>• učí se celoročně, objevuje a poznává to, co ho zajímá a v čem by v budoucnu mohl uspět</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává informace z různých zdrojů, účelně se rozhoduje a jedná v situacích, kde dochází k ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých</li> <li>• dochází k samostatným objevům, řešením a závěrům</li> <li>• orientuje se v problematice peněz a cen</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšiřuje svou slovní zásobu v osvojovaných tématech</li> <li>• efektivně a bezkonfliktně komunikuje v reálných nebo modelových situacích</li> <li>• umí pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachová je ve vlastních projevech</li> <li>• vyjadřuje své myšlenky a názory, klade otázky k věci, naslouchá ostatním a zdůvodňuje své vlastní závěry</li> <li>• samostatně a sebevědomě vystupuje, jedná slušně se spolužáky i s dospělými</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje ve skupině</li> <li>• efektivně spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu</li> <li>• zapojuje se do diskuze</li> <li>• respektuje názory druhých</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je tolerantní a respektuje individuálních rozdíly mezi lidmi (rozdíly etnické, národnostní, kulturní, zájmové...)</li> <li>• dodržuje pravidla slušného chování</li> <li>• dodržuje zdravý životní styl</li> </ul>

Název předmětu	Přírodovědná praktika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje svá práva, v případě potřeby je důsledně a slušnou formou vymáhá</li> <li>• má ohleduplný vztah k přírodě</li> <li>• má úctu k ochraně kulturního i historického dědictví</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje podle předem stanoveného postupu, který mu umožňuje hledat vlastní postup</li> <li>• utváří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• dodržuje obecná pravidla bezpečnosti, chrání životní prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváním digitálních technologií si umí usnadnit práci, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce</li> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci budou hodnoceni za vypracování laboratorních prací, referátů a aktivitu v hodinách. Při klasifikaci v tomto předmětu se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti. Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí. Kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim. Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia.</p> <p>Stupeň 1 (výborný) Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný) Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice</p>

Název předmětu	Přírodovědná praktika
	<p>a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý) Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný) U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.</p>



Přírodovědná praktika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví podle vlastní úvahy 5 hlavních zásad bezpečné práce v přírodopisné laboratoři</li> <li>- prokáže znalost obsahu řádu školní přírodopisné laboratoře</li> <li>- předvede poskytnutí první pomoci při úrazu v laboratoři</li> </ul>	bezpečnost při experimentální činnosti - zásady bezpečné práce v laboratoři, poskytování první pomoci (poruchy vědomí, poleptání kyselinou nebo hydroxidem, řezné rány, otravy, popáleniny)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší, popíše a správně použije základní laboratorní přístroje a pomůcky</li> </ul>	laboratorní technika -vybavení přírodopisné laboratoře (mikroskop, lupa, preparační soustava...)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypracuje laboratorní protokol</li> <li>- vypracuje laboratorní protokol s využitím PC</li> </ul>	laboratorní dokumentace - záznam a zdokumentování experimentu (laboratorní protokol, nákres, fotodokumentace)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>- pozoruje lupou a mikroskopem</li> <li>- seznámí se s určovacími klíči a atlasy</li> <li>- dokáže založit herbář nebo sbírku vybraných přírodnin</li> <li>- seznámí se s odchytom vybraných druhů živočichů</li> <li>- dokáže zařadit do systému některé rostliny a živočichy</li> </ul>	praktické metody pozorování přírody - práce v terénu s lupou, mikroskopem a odbornou literaturou
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí za pomoci odborné literatury byliny, stromy a případně další organismy (ptáci, savci, bezobratlí)</li> </ul>	přírodovědné vycházky s pozorováním
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí určit základní zástupce hub</li> <li>- umí rozlišit houby na houby jedlé, nejedlé a houby jedovaté</li> <li>- sestaví mikroskopický preparát výtrusů hub</li> </ul>	houby
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí určovat a sbírat rostliny</li> <li>- umí založit vlastní sbírku bylin a listů dřevin</li> </ul>	herbář
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí pracovat s biologickým materiálem</li> <li>- připraví nativní preparát</li> <li>- pozoruje trvalé preparáty</li> <li>- zdokonaluje se v práci s laboratorní technikou</li> </ul>	mikroskopování rostlin

Přírodovědná praktika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracovává protokol o průběhu a výsledcích své práce</li> <li>- umí formulovat závěr své práce</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí určit zástupce hmyzu</li> <li>- pozoruje stavbu těla hmyzu</li> <li>- lupou a mikroskopem pozoruje preparáty týkající se stavby těla hmyzu</li> </ul>	mikroskopování hmyzu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje směsi a chemické látky</li> <li>- vypočítá složení roztoků</li> <li>- připraví prakticky roztok daného složení</li> <li>- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení</li> <li>- uvede příklady oddělování složek směsí v praxi</li> </ul>	oddělování složek směsí
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe princip elektrolýzy v praktickém životě</li> <li>- zná pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce</li> <li>- umí určit oxidační číslo prvku ve sloučenině</li> </ul>	elektrochemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší pojem kyselina a zásada</li> <li>- pomocí indikátoru je schopen určit kyselinu a zásadu</li> </ul>	acidobazické indikátory
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu</li> <li>- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků a sacharidů</li> <li>- chápe význam a funkci přírodních látek v živém organismu</li> </ul>	přírodní látky

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

### 6.2 Kritéria hodnocení

- relace mezi vzdělávacím programem a potřebami a podmínkami školy,
- naplněnost školy, zájem o školu,
- vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání,
- tvorba a kvalita podmínek pro vzdělávání, pracovní i relaxační činnosti učitelů a žáků,
- funkčnost a estetická úroveň budov, učeben, společenských prostor,
- kvalita podmínek pro jednání s rodiči a dalšími osobami ve škole,
- vybavenost školy pro možnost účinně a moderně vyučovat – tzn. didaktická úroveň vybavení pomůckami, technikou, studijním materiálem,
- efektivita využívání finančních zdrojů pro další rozvoj školy,
- zabezpečování nadstandardních zdrojů (mj. účast v projektech, grantech),