

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání



ZÁKLADNÍ ŠKOLY
JANA VÁCLAVA STICHA-PUNTA
ŽEHUŠICE, KE KŘÍŽKU 190, 285 75

ŠKOLA S ÚSMĚVEM

Obsah

| | |
|--|-----|
| 1. Identifikační údaje..... | 3 |
| 2. Charakteristika školy..... | 4 |
| 3. Charakteristika ŠVP..... | 6 |
| Průřezová témata | 17 |
| 4. Učební plány | 21 |
| 5. Učební osnovy | 25 |
| Český jazyk | 25 |
| Anglický jazyk | 79 |
| Německý jazyk..... | 126 |
| Matematika..... | 132 |
| Informatika | 161 |
| Prvouka | 184 |
| Přírodověda | 193 |
| Vlastivěda..... | 202 |
| Dějepis..... | 209 |
| Občanská výchova..... | 219 |
| Fyzika | 232 |
| Chemie | 241 |
| Přírodopis | 249 |
| Zeměpis | 261 |
| Hudební výchova..... | 275 |
| Výtvarná výchova | 296 |
| Tělesná výchova..... | 317 |
| Výchova ke zdraví..... | 344 |
| Pracovní výchova | 357 |
| Sportovní hry..... | 376 |
| Provoz domácnosti | 379 |
| Počítačová praktika | 382 |
| Zeměpisný seminář | 386 |
| Přírodovědná praktika | 390 |
| Konverzace a cvičení v anglickém jazyce..... | 394 |
| Zdravotní tělesná výchova | 400 |
| 6. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků | 403 |

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název programu: **Škola s úsměvem**

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola Jana Václava Sticha - Punta Žehušice

Adresa školy: Ke Křížku 190, 285 75 Žehušice

Jméno ředitele: Mgr. Jan Kramář

Kontakty: telefon: 327 399 135 - ředitelna
327 399 128 - kancelář zástupce ředitele
327 399 480 - školní jídelna
fax: 327 399 135
mail: skola@zszechusice.cz

Webové stránky: www.zszechusice.cz

Právní forma: příspěvková organizace, IČO 75 034 603

Identifikátor školy: 600 046 541

Zřizovatel:

Zřizovatel: Městys Žehušice

Adresa: Hlavní 107, 285 72 Žehušice

Kontakty: telefon: 327 399 114
fax: 327 399 340
mail: obec@zechusice.cz

Platnost dokumentu ŠVP ZV: od 1. 9. 2023

Verze: č. 9, č. j. 01092023

.....

Podpis ředitele školy

Razítko školy

.....

Podpis školské rady

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Jana Václava Sticha-Punta je úplnou základní školou s devíti postupnými ročníky. Kapacita školy je 270 žáků. Součástí školy jsou 2 oddělení školní družiny, každá s kapacitou 25 žáků; a školní klub s kapacitou 25 žáků v 1 oddělení.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pro náš pedagogický sbor je výrazným pozitivem jeho stabilita, zkušenosti pedagogů a zázemí poskytované pedagogům začínajícím. Tyto kvality sboru se promítají do kvalitní výuky a výchovy našich žáků.

Pedagogové svým studiem si neustále prohlubují znalosti a dovednosti, které využívají v oblastech jazykových, společensko-vědních, přírodovědných a dalších. Znalosti jednotlivých pracovníků jsou využívány k jak řídicí práci, tak i k dalšímu zkvalitnění a zefektivnění práce v jednotlivých vyučovacích předmětech, ve volitelných předmětech, v ekologické výchově a v prevenci sociálně-patologických jevů.

Ve škole pracuje výchovná poradkyně a zároveň poradkyně pro volbu povolání, metodik prevence sociálně-patologických jevů a koordinátor environmentální výchovy.

2.3 Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do několika dlouhodobých projektů, např.:

- Ovoce do škol a Školní mléko (projekt 1. stupně zaměřený na zlepšení návyků ve stravování dětské populace)
- Recyklohraní (recyklační program; osvětová činnosti v oblasti nakládání s odpady ve školských zařízeních v ČR)
- Účast na projektech spolufinancovaných EU

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech:

- Řetězové provázání (projekt pro žáky VIII. ročníku ve spolupráci se státním zámkem Kačina),

- Mikulášský běh (projekt IX. třídy a 1. stupně)
- Projekt Vánoce (vánoční jarmark, vánoční besídky, rozsvěcení vánočního stromku, vánoční koncert, Den třídního učitele),
- Spolupráce 1. a 9. třídy (žáci 9. třídy se stávají patrony prvňáčků a pomáhají jim během celého školního roku),
- Den Země (projekt v oblasti environmentální výchovy),
- Žehušický pohár (soutěž vesnických a malých základních škol v atletice o pohár starosty obce),
- Punto by měl radost (pěvecká přehlídka pořádaná IX. třídou),
- Olympijský den (celoškolní sportovní projekt),
- Přijímací zkoušky nanečisto (projekt z M a ČJ pro žáky IX. třídy)
- Žehušický čtenář (projekt I. třídy)
- Výstavy výtvarných prací žáků (tematická výstava na plesu RS, prezentace výtvarných prací na Slavnostech lesního rohu)

Pořádáme také kulturně-vzdělávací akce, kulturně-historické exkurze, školy v přírodě, lyžařský kurz, školní výlety...

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Zaměření školy

Základní škola v Žehušicích usiluje o rozvoj pozitivních a odpovědných vztahů k sobě, ostatním lidem a společnosti. Snažíme se vést žáky ke sportu, k pohybu, k aktivnímu způsobu života. Z tohoto důvodu jsme se rozhodli nazvat náš školní vzdělávací program Škola s úsměvem.

Úspěch
Spolupráce
Motivace
Ělesná zdatnost
Vzájemné žití

ÚSPĚCH - smysluplnost obsahu práce školy

- pečlivé zvažování obsahu, rozsahu a způsobu práce v jednotlivých vzdělávacích oblastech a oborech,
- cílem obsahu práce školy je prožití úspěchu každého žáka, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných

SPOLUPRÁCE - spolupráce uvnitř i vně školy

- teamová práce pedagogického sboru,
- spolupráce 1. a 2. stupně a školní družiny a klubu
- spolupráce jako jedna z výchovných a výukových metod,
- spolupráce s rodiči,
- spolupráce s městysem Žehušice,
- spolupráce s organizacemi.

MOTIVACE - snaha o vnitřní motivaci žáků a pedagogů k úsilí o dosahování osobního maxima,

- snaha o motivaci rodičů ke zvýšení spolupráce se školou.

TĚLESNÁ ZDATNOST – rozvoj pohybových dovedností

- samostatná zdravotní výchova
- pořádání školních sportovních soutěží
- účast na sportovních soutěžích a olympiádách mimo školu
- školní sportovní projekty
- sportovní zájmové útvary apod.
- rozšířená výuka plavání (pro 1. – 5. ročník),
- zařazení zimních sportů (bruslení, bobování, sáňkování)

VZÁJEMNÉ ŽITÍ - klima

- partnerské vztahy založené na vzájemné úctě a respektování pravidel,
- práce na vztazích,
- prevence sociálně patologických jevů,
- bezpečné a podnětné klima ve třídách a celé škole.

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

K utváření a rozvoji klíčových kompetencí využíváme tyto strategie:

Kompetence k učení

- vytváříme situace, při nichž by žáci měli možnost plánovat, organizovat, řídit i hodnotit vlastní učení
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací, jejich třídění a zpracování a efektivnímu využití v praxi
- předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů
- nabízíme žákům konkrétní postupy (návody) vedoucí k efektivnímu učení
- používáme pozitivní motivaci jako jeden ze základních postupů pro vytváření trvalého zájmu o učení
- umožňujeme žákům sebekontrolu a sebehodnocení,
- nabízíme žákům dostatek pohybových aktivit pro získání a rozvoj pohybových dovedností a zkušeností pro ověření jejich významu v životě
- využíváme počítačové a multimediální učebny a výukových programů
- podporujeme účast žáků v různých soutěžích

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k aktivnímu přístupu k řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, k vyjádření vlastního postoje
- vedeme výuku tak, aby žáci řešili netradiční problémové úlohy, hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit
- podněcujeme žáky k samostatnému řešení problémů a k ověřování jejich správnosti
- využíváme informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci
- zapojujeme žáky do řešení problémů ve škole na úrovni třídy i školy (školní parlament)
- spolu s žáky řešíme problémové situace, které vznikají při vyučování i mimo ně
- ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů,

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci, naslouchání názorů jiných a obhajování svých názorů
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními lidmi ve škole i mimo školu
- vybízíme žáky k prezentaci svých prací, úspěchů, výsledků soutěží, různých aktivit ve škole a na veřejnosti
- vedeme žáky k využívání všech dostupných informačních a komunikačních médií
- realizujeme výstavy a vystoupení žáků pro školu a veřejnost
- podněcujeme žáky k účasti na tvorbě článků a zpracování fotodokumentace z dění ve škole na webových stránkách školy
- realizujeme akce, ve kterých jsou žáci vedeni ke komunikaci s lidmi různými prostředky a upozorňovat na možná rizika při komunikaci s cizími lidmi
- motivujeme žáky k účasti na recitačních a pěveckých soutěžích,
- zapojujeme žáky do přípravy relací ve školním rozhlase
- nabízíme žákům možnosti ke komunikaci s okolním světem v cizím jazyce

Kompetence sociální a personální

- používáme metody kooperace a týmové spolupráce při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě
- směřujeme žáky ke schopnosti střídat role ve skupině, požádat o pomoc a radu, vysvětlení společných úkolů, ocenit kvalitnější postupy řešení svých spolužáků a chápat efektivnost spolupráce
- společně s žáky vytváříme pozitivní školní a třídní klima
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- podporujeme účast žáků na kulturních, společenských a sportovních akcích
- podněcujeme žáky k důslednému plnění povinností a uvědomování si svých práv ve školním i mimoškolním prostředí
- vedeme k toleranci, úctě a respektování individuálních rozdílů mezi lidmi
- rozvíjíme pozitivní postoj k našemu kulturnímu a historickému dědictví
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- vedeme žáky k postihnutí ekologických souvislostí a pochopení environmentálních problémů v návaznosti na ochranu člověka za mimořádných situací
- žákům vštěpujeme zákony, zásady mezilidských vztahů a společenské normy

Kompetence pracovní

- vhodnou nabídkou volitelných předmětů a zájmových aktivit pomáháme žákům k profesní orientaci
- doplňujeme výuku o praktické exkurze, filmy, besedy apod.
- navozujeme dostatek modelových situací, které povedou žáky k ověřování svých znalostí a dovedností v praxi
- nabízíme situace k propojení problematiky využití počítače ve škole, v běžném civilním i pracovním životě
- upevňujeme obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot

Kompetence digitální

- žáky vedeme k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání je při učení, při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učíme žák získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- společně se žáky vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty, vyjadřujeme se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, které jim usnadní práci, zautomatizuje rutinní činnosti, zefektivní či zjednoduší jejich pracovní postupy, a zkvalitní tak výsledky jejich práce

3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Žáci se se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na naší škole integrováni do běžných tříd. Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními. Na škole se využívá služeb výchovného poradce a metodika prevence.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně:

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu

- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, ředitel školy zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 2x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 248/2019 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 248/2019 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto

náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Pro žáky s jinými než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

Metody výuky (pedagogické postupy)

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,

- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.),
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

Organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky,
- využívání skupinové výuky a kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- podpora rozvoje zájmů žáka,

Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

Předměty speciálně pedagogické péče

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče a pedagogická intervence. Vzdělávací obsah tohoto předmětu přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev,
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,

- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- nutnost spolupráce s rodiči,
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa.

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou upravené očekávané výstupy, které jsou obvykle na nižší úrovni než odpovídající očekávané výstupy daného vzdělávacího oboru a které jsou definovány v RVP ZV.

V souladu s vyhláškou č. 248/2019 Sb., kterou se mění vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy, upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

3.5 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, ředitel školy zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci

s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

- Zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku
- Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku.
- Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem.
- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
- Žák vykoná zkoušku před komisí.
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky,
- využívání individuální a skupinové projektové práce,
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí,
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činnost (nabídka nestandardních problémových úloh),
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka,
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů, napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,

- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

Organizace výuky

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit,
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk apod.
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí,
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských,
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou,
- pestrá nabídka volitelných předmětů, kde si žáci volí studium podle svého zájmu a mohou rozvíjet svůj talent v oborech, kde pro to mají předpoklady.

3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou zařazována do výuky:

1. integrací některých tematických okruhů do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu
2. v projektech

Zkratky průřezových témat:

| | |
|-------|---|
| OSV | Osobnostní a sociální výchova |
| VDO | Výchova demokratického občana |
| VMEGS | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech |
| MUV | Multikulturní výchova |
| EV | Environmentální výchova |
| MEV | Mediální výchova |

Vysvětlivky symbolů:

| | |
|----------------|----------------------------|
| IN | integrace |
| P ₁ | projekt Řetězové provázení |

- P₂ celoškolní projekt Den Země
- P₃ celoškolní projekt Punto by se divil
- P₄ celoškolní projekt Olympijský den
- P₅ celoškolní projekt Recyklohraní
- P₆ školní parlament

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

| PRŮŘEZ. TÉMA | TEMATICKÉ OKRUHY | 1. ROČ. | 2. ROČ. | 3. ROČ. | 4. ROČ. | 5. ROČ. | 6. ROČ. | 7. ROČ. | 8. ROČ. | 9. ROČ. |
|--------------------------------------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | Rozvoj schopností poznávání | IN ČJ, P2 | IN ČJ, P2 | IN ČJ, P2 | IN ČJ, P2 | IN ČJ, P2 | IN Z, P2 | IN Z, P2 | IN Z, P2 | IN Z, P2 |
| | Sebepoznání a sebepojetí | P3 | P3 | P3 | P3 | P3 | P3 | P3 | P3 | P3 |
| | Seberegulace a sebeorganizace | | IN PRV | IN PRV | | | IN VKZ | IN VKZ | IN Z | IN Z |
| | Psychohygiena | IN TV, P4 | IN TV, P4 | IN TV, P4 | IN TV, P4 | IN TV, P4 | IN VKZ, P4 | IN SH, P4 | IN SH, P4 | IN SH, P4 |
| | Kreativita | IN VV, IN PV P2 | IN VV, IN PV P2 | IN VV, IN PV P2 | IN VV, IN PV P2 | IN VV, IN PV P2 | IN VV, P2 | IN VV, P2 | IN VV, P2 | IN VV, P2 |
| | Poznávání lidí | IN PRV | IN PRV | IN PRV | IN PŘ | IN PŘ | IN OV | IN OV | | IN OV |
| | Mezilidské vztahy | IN PRV | IN PRV | IN PRV | IN PŘ | IN PŘ | IN OV | IN OV | | IN OV |
| | Komunikace | IN ČJ | IN ČJ | IN ČJ | IN ČJ | IN ČJ | IN ČJ, HV | IN ČJ, HV | IN ČJ, HV | IN ČJ, HV |
| | Kooperace a kompetice | | | P6 | P6 | P6 | P6 | P6 | P6 | P6 |
| | Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | | P6 | P6 | P6 | P6 | P6 | P6 | P6 |
| | Hodnoty, postoje, praktická etika | | | P6 | P6 | P6 | P6 | P6 | P6 | P6 |
| | | | | | | | | | | |

| PRŮŘEZ. TÉMA | TEMATICKÉ OKRUHY | 1. ROČ. | 2. ROČ. | 3. ROČ. | 4. ROČ. | 5. ROČ. | 6. ROČ. | 7. ROČ. | 8. ROČ. | 9. ROČ. |
|--|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | Občanská společnost a škola | | | P6 | P6 | P6 | P6 | P6 | P6 | P6 |
| | Občan, občanská společnost a stát | | | | IN VI | IN VI | IN OV | IN OV | IN D | IN OV |
| | Formy participace občanů v politickém životě | | | | IN VI | IN VI | IN OV | IN OV | IN D | IN OV |
| | Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | | IN VI | IN VI | IN OV | IN OV | IN D | IN OV |

| PRŮŘEZ. TÉMA | TEMATICKÉ OKRUHY | 1. ROČ. | 2. ROČ. | 3. ROČ. | 4. ROČ. | 5. ROČ. | 6. ROČ. | 7. ROČ. | 8. ROČ. | 9. ROČ. |
|--|--------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | Evropa a svět nás zajímá | IN AJ | IN AJ | IN AJ, PRV | IN AJ, VL | IN AJ, VL | IN AJ, Z | IN AJ, Z | IN AJ, Z | IN AJ, Z |
| | Objevujeme Evropu a svět | IN AJ | IN AJ | IN AJ, PRV | IN AJ, VL | IN AJ, VL | IN AJ, Z | IN AJ, Z | IN AJ, Z | IN AJ, Z |
| | Jsme Evropané | | | | IN VL | IN VL | IN D | IN D | IN D | IN D |

| PRŮŘEZ. TÉMA | TEMATICKÉ OKRUHY | 1. ROČ. | 2. ROČ. | 3. ROČ. | 4. ROČ. | 5. ROČ. | 6. ROČ. | 7. ROČ. | 8. ROČ. | 9. ROČ. |
|------------------------------|---------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | Kulturní difference | IN HV | IN HV | IN HV | IN HV | IN HV | IN HV | IN HV | IN HV | IN HV |
| | Lidské vztahy | IN PRV | IN PRV | IN PRV | IN PŘ | IN PŘ | IN VKZ, OV | IN VKZ, OV | | IN OV |
| | Etnický původ | IN PRV | IN PRV | IN PRV | IN PŘ | IN PŘ | IN VKZ, OV | IN VKZ, OV | | IN OV |
| | Multikulturalita | IN AJ | IN AJ | IN AJ | IN AJ | IN AJ | IN AJ | IN AJ | IN AJ, NJ | IN AJ, NJ |
| | Princip sociálního smíru a solidarity | | | | IN PŘ | IN PŘ | IN VKZ, OV | IN VKZ, OV | | IN OV |

| PRŮŘEZ. TÉMA | TEMATICKÉ OKRUHY | 1. ROČ. | 2. ROČ. | 3. ROČ. | 4. ROČ. | 5. ROČ. | 6. ROČ. | 7. ROČ. | 8. ROČ. | 9. ROČ. |
|----------------------------|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | Ekosystémy | P2 | P2 | P2 | P2 | P2 | P2 | P2 | P2 | P2 |
| | Základní podmínky života | P2 | P2 | P2 | P2 | P2 | P2 | P2 | P2 | P2 |
| | Lidské aktivity a problémy životního prostředí | P2 | P2 | P2 | P2 | P2 | P2 | P2 | P2 | P2 |
| | Vztah člověka k prostředí | P2 | P2 | P2 | P2 | P2 | P2 | P2 | P2 | P2 |

| PRŮŘEZ. TÉMA | TEMATICKÉ OKRUHY | 1. ROČ. | 2. ROČ. | 3. ROČ. | 4. ROČ. | 5. ROČ. | 6. ROČ. | 7. ROČ. | 8. ROČ. | 9. ROČ. |
|------------------|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | | | | | IN OV | IN OV | | IN OV |
| | Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | | | | | IN OV | IN OV | | IN OV |
| | Stavba mediálních sdělení | | | | | | | | | IN Z, P1 |
| | Vnímání autora mediálních sdělení | | | | | | | | | IN Z, P1 |
| | Fungování a vliv médií ve společnosti | | | | | | | | | IN Z, P1 |
| | Tvorba mediálního sdělení | | | | P2, P3 | P2, P3 | P2, P3 | P2, P3 | P2, P3 | P1, P2, P3 |
| | Práce v realizačním týmu | | | | P2, P3 | P2, P3 | P2, P3 | P2, P3 | P2, P3 | P1, P2, P3 |

4. UČEBNÍ PLÁNY

| UČEBNÍ PLÁN PRO 1. STUPEŇ | | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------|---------|---------|---------|---------|---------|-----------------|
| Vzdělávací oblast | Vyučovací předmět | 1. roč. | 2. roč. | 3. roč. | 4. roč. | 5. roč. | Celkem předměty |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk | 8 | 8 | 5+4 | 6+1 | 6+1 | 33 + 6 |
| | Anglický jazyk | 0+1 | 0+1 | 3 | 3 | 3 | 9 + 2 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20 + 4 |
| Informační a komunikační technologie | Informatika | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 2+1 | - | - | 11 + 4 |
| | Vlastivěda | - | - | - | 1+1 | 2 | |
| | Přírodověda | - | - | - | 1+1 | 1+1 | |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| | Výtvarná výchova | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Člověk a svět práce | Pracovní výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Celkem hodin | | 20 | 22 | 25 | 25 | 26 | 118 |
| Disponibilní časová dotace | | 1 | 2 | 6 | 4 | 3 | 16 |

| Nepovinné předměty | | |
|------------------------------|---------|---------------|
| Nabídka nepovinných předmětů | Ročník | Časová dotace |
| Zdravotní tělesná výchova | 2. – 5. | 1 |

Poznámky k učebnímu plánu:

Vzdělávací obsah předmětu **Český jazyk**, který vychází ze vzdělávací oblasti Český jazyk a literatura, má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do 3 složek: Komunikační a slohové výchovy (jejíž součástí je i psaní), Jazykové výchovy a Literární výchovy.

Předmět **Anglický jazyk** je naším profilovým jazykem a je tedy zařazen od 1. ročníku.

V předmětu **Informatika** zahájí žáci 4. ročníku ve školním roce 2023/2024 řádně, žáci 5. – 9. ročníku bez předchozí návaznosti. V dalších letech naváže každý ročník na předchozí.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** je realizována v předmětu Tělesná výchova. Pohybový deficit žáků III. (příp. II.) zdravotní skupiny je vyrovnáván zařazením Zdravotní tělesné výchovy jako nepovinného předmětu.

| UČEBNÍ PLÁN PRO 2. STUPEŇ | | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------------------|
| Vzdělávací oblast | Vyučovací předmět | 6. roč. | 7. roč. | 8. roč. | 9. roč. | Celkem předmět y |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk | 4+1 | 4 | 4 | 3+1 | 15 + 2 |
| | Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 + 0 |
| | Německý jazyk | - | - | 3 | 3 | 6 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4+1 | 4+1 | 3+1 | 4 | 15 + 3 |
| Informační a komunikační technologie | Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Člověk a společnost | Dějepis | 2 | 1+1 | 2 | 2 | 10 + 1 |
| | Občanská výchova | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| Člověk a příroda | Fyzika | 1+1 | 2 | 1 | 2 | 20 + 6 |
| | Chemie | - | - | 1+1 | 1+1 | |
| | Přírodopis | 2 | 2 | 2 | 1+1 | |
| | Zeměpis | 2 | 1+1 | 1+1 | 1 | |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| | Výtvarná výchova | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Výchova ke zdraví | 1 | 1 | - | - | |
| Člověk a svět práce | Pracovní výchova | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| Volitelné předměty | | - | 0+2 | 0+2 | 0+2 | 0 + 6 |
| Celkem hodin | | 30 | 30 | 31 | 31 | 122 |
| Disponibilní časová dotace | | 3 | 5 | 5 | 5 | 18 |

Poznámky k učebnímu plánu:

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizích jazyk a Další cizí jazyk. Tyto obory jsou realizovány v povinných předmětech Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk. Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk, který vychází ze vzdělávací oblasti Český jazyk a literatura, má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do 3 složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy.

V předmětu **Informatika** zahájí žáci 4. ročníku ve školním roce 2023/2024 řádně, žáci 5. – 9. ročníku bez předchozí návaznosti. V dalších letech naváže každý ročník na předchozí.

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** je realizována v rámci předmětu pracovní výchova a je využito těchto tematických okruhů: Práce s technickým materiálem v 6. ročníku, Pěstitelské práce a chovatelství v 7. ročníku a Svět práce a Využití digitálních technologií v 8. ročníku.

Výuka **Tělesné výchovy** může probíhat ve skupinách, odděleně chlapci a děvčata formou dvouhodinového bloku. Navíc žáci mohou být spojeni ročníky – 6. a 7. ročník společně, 8. a 9. ročník společně.

Od 7. do 9. ročníku je dále využito pro realizaci **volitelných předmětů** 6 hodin z DČD (vždy 2 hodiny v každém ročníku). Volitelné předměty jsou nabízeny podle zájmu žáků a personálního obsazení. Nabídka VP se upravuje každý rok, VP nemusí být nabízeny vždy všechny.

5. UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **český jazyk** vychází ze vzdělávacího oboru *Český jazyk a literatura*. Vzdělávání v českém jazyce patří k podstatným znakům všeobecné vzdělanosti absolventa základního vzdělávání. Směřuje k osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i ústní podobě. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání, a vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci (tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa). Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

1. STUPEŇ

A) OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do tří složek:

- komunikační a slohová výchova (jejíž součástí je i psaní),
- jazyková výchova,
- literární výchova

Má však komplexní charakter, a proto se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V *komunikační výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, učí se rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni.

Komunikační dovednosti žáků jsou vytvářeny nejen ve všech složkách českého jazyka, ale ve všech vyučovacích předmětech. Jednotlivé vyučovací předměty musí poskytovat dostatek prostoru k vyjadřování myšlenek a postřehů žáků k tomu, co se učí a co pozorují. Slovní zásoba je rozšiřována zejména využitím učiva prvouky, četby a vlastních zážitků. V tomto období je kladen důraz zejména na ústní vyjadřování žáků. Samostatná písemná forma vyjadřování je uplatňována od 3. ročníku.

Ve 2. období se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu.

Komunikační výchova tedy obsahuje činnosti

- a) receptivní, tj. čtení a naslouchání
- b) produktivní (tvořivé činnosti), tj. mluvený a písemný projev žáka

Při výuce čtení se snažíme naučit všechny žáky, i průměrně nadané, číst přiměřeně náročné umělecké i naučné texty jasně, zřetelně a s porozuměním. Při čtení textů se obohacuje slovní zásoba žáků a rozvíjí se i jejich ústní vyjadřování. Při práci s texty se spojuje výcvik čtení s rozvojem vyjadřování, se vzděláváním v různých oborech i s výchovou žáků. Čtení se využívá v prvé době při poznávání přírody i života lidí a světa. Při prožívání literárních ukázek a čtení prvních knížek poznávají žáci život dětí i dospělých, učí se chápat a hodnotit jejich životní příběhy, činy, charaktery a lidské vztahy. Tím rozšiřují svoji životní zkušenost, obohacují svůj citový život. Dobrá četba zušlechťuje city, ovlivňuje duševní život dětí a povzbuzuje jejich vůli.

Žáci se při vyučování čtení učí esteticky prožívat a chápat přiměřené texty, později je výrazně číst, předčítat, přednášet, vyprávět, někdy i ilustrovat, něco podle popisu vyrobit, jindy text dramatizovat. Při čtení, poslechu a recitaci se zjemňuje smyslové vnímání žáků, např. sluch pro zvukovou stránku jazyka, bystří se pozorování, rozvíjí se představivost a fantazie, cvičí se paměť žáků, rozvíjí se pojmové i obrazné myšlení, ústní vyjadřování.

V čítankách určených k činnostnímu učení čtení je věnována dostatečná pozornost volbě příjemných, délkou i obsahem přiměřených textů mladšímu školnímu věku. Také mezipředmětovým vztahům a volbě témat pro samostatnou práci žáků je zde věnována pozornost.

Při výuce psaní v tomto období získají žáci správné psací dovednosti, základy čitelného, přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu. Píší slova a texty vhodného a žákům přiměřeného obsahu, který vyjadřuje zkušenosti žáků nebo poznatky získané v jiných vyučovacích předmětech. Písanky připravené pro toto období se zaměřují na psaní s porozuměním.

Ve 2. období získávají žáci správné psací dovednosti, rozvíjejí čitelný, hbitý a úhledný rukopis.

V jazykové výchově v 1. období základního vzdělávání se žáci učí prostě a jasně vyjadřovat spisovným jazykem s využitím slovní zásoby odpovídající věku žáků a zároveň poznávají elementární základy mluvnické stavby jazyka a osvojují si základní pravopisné jevy. Dbá se na rozvoj slovní zásoby žáků a postupně se vytváří návyky správné spisovné výslovnosti.

Jazykové vyučování má velký význam pro rozvoj myšlení žáků, neboť se při něm žáci učí jazykové a pravopisné jevy pozorovat, srovnávat, třídit i zobecňovat. Nejprve se seznamují s konkrétními jazykovými jevy, pozorují je, hovoří o nich. Tak dochází k mnoha elementárním zobecněním a procvičování poznatých jazykových a pravopisných jevů. Pozornost je věnována výcviku v pravopise lexikálním.

Ústní i písemné vyjadřování se při činnostní výuce rozvíjí pokud možno v souvislosti s poznáváním skutečností, které děti obklopují. Žáci zpočátku při samostatném vyjadřování reagují na otázky a pokyny učitele, později vytvářejí krátké souvislé projevy na témata blízká jejich zájmům a zkušenostem.

V hodinách českého jazyka tohoto období nejsou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku, literární výchovy a psaní. Je potřeba si uvědomovat vzájemnou propojenost a propojenost těchto složek českého jazyka.

V jazykové výchově v 2. období žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem srozumitelného vyjadřování.

V literární výchově seznamujeme žáky s literární tvorbou vhodnou pro mladší školní věk včetně ilustrací.

Ve druhém období žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti interpretace literárního textu.

Časová dotace předmětu viz Učební plány pro 1. stupeň.

Pro vyučování slouží na 1. stupni zejména kmenové třídy. Dále knihovna a multimediální učebna. Filmová a divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.

Forma realizace: vyučovací hodina se začleňováním projektů, práce s interaktivní tabulí, skupinové práce, práce ve dvojicích, využití didaktických her, soutěží. Součástí předmětu jsou i různá filmová či divadelní představení, besedy apod.

Na 1. stupni prolínají předmětem tato průřezová témata:

OSV – Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium

OSV – Komunikace: řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)

B) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

V tomto předmětu využíváme zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

- věnujeme maximální pozornost čtení s porozuměním, učíme žáky pracovat s různými texty, vyhledávat v nich klíčová slova, myšlenky, dělat si výpisky, vytvářet myšlenkové mapy
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a zpracovávají informace z různých zdrojů a zároveň si v jazykových příručkách, slovnících a pravidlech ověřují správnost řešení
- využíváme pravidelně aktivizujících metod učení, např. skupinové a kooperativní metody, myšlenková mapa, brainstorming aj.
- vedeme žáky k plánování vlastního učení a k výběru činností podle zájmu i schopností

Kompetence k řešení problému

- klademe žákům problémové otázky (Proč? Čím se liší? Jak je to možné? Co mají podobné? Jak bys vysvětlil? Jak lze použít? Co si myslíš?), vedeme žáky, aby je sami formulovali a diskutovali o nich
- zadáváme žákům problémové úkoly: doplnit neúplný text z hlediska logického úsudku; opravit úmyslnou chybu; vybrat údaje, které do textu nepatří; vymyslet větu, vyprávění, příklad, který by řešil nějakou rozpornou situaci; uspořádat nezvyklé sestavení faktů – slov, vět, myšlenek do celku
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, tvoří, řeší, vyslovují závěry (křížovky, kvízy, čtyřsměrky, hádanky)
- dáváme žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení (vyhledávat chyby, opravovat je pomocí Pravidel, slovníků)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci, naslouchání názorů jiných a obhajování svých názorů
- navozujeme ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace
- vedeme žáky ke správné a slušné komunikaci, učíme je dodržovat pravidla komunikace
- často zařazujeme metodu rozhovoru, diskuse, vybízíme žáky, aby kladli k tématu otázky, aby o tématu diskutovali, přijímali názory ostatních
- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu (partnerská výuka, skupinová práce) a k prezentaci závěrů, názorů, výsledků diskuse
- realizujeme akce, ve kterých jsou žáci vedeni ke komunikaci s lidmi různými prostředky (ústně, písemně, telefonem, po internetu) a upozorňujeme na možná rizika při komunikaci s cizími lidmi
- motivujeme žáky k účasti na recitačních a pěveckých přehlídkách

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují se a oceňují (partnerská výuka, skupinová práce a kooperativní výuka)
- směřujeme žáka ke schopnosti střídat role ve skupině, požádat o pomoc a radu, vysvětlení společných úkolů, ocenit kvalitnější postupy řešení svých spolužáků a chápat efektivnost spolupráce
- posilujeme sebedůvěru žáka, zadáváme diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch, poznali a využili své individuální schopnosti

Kompetence občanské

- společně s žáky vytváříme kritéria chování, spolupráce a kritéria hodnocení, důsledně dbáme na dodržování dohodnutých pravidel
- využíváme hojně učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů,
- oceňujeme aktivity žáků reprezentujících třídu, školu a obec (recitační soutěže, kulturní vystoupení...)
- rozvíjíme pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Kompetence pracovní

- upevňujeme obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
- vyžadujeme dokončení každé práce v co nejvyšší kvalitě, zadáváme dlouhodobé úkoly, při nichž si musí žáci své činnosti organizovat a plánovat (projekty)

Kompetence digitální

- žáky vedeme k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání je při učení, při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učíme žák získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- společně se žáky vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty, vyjadřujeme se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, které jim usnadní práci, zautomatizuje rutinní činnosti, zefektivní či zjednoduší jejich pracovní postupy, a zkvalitní tak výsledky jejich práce

2. STUPEŇ

A) OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do tří složek:

- komunikační a slohová výchova,
- jazyková výchova a
- literární výchova.

Má však komplexní charakter, a proto se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě textu (přečteného nebo slyšeného) různého typu vztahující se k různým situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se žáci učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti (např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění). Český jazyk se tak od počátku stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také odlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnoty a obohatit jejich duchovní život.

Časová dotace předmětu viz Učební plány pro 2. stupeň.

Vyučující volí metody a formy práce podporující zájem žáků o mateřský jazyk, vytváří dostatek stimulů pro aktivní práci žáků ke zdokonalování jejich vyjadřovacích schopností (dovedností), ke zvyšování čtenářské gramotnosti a využívá dostupných materiálů blízkých každodennímu životu žáků. Při zadávání slohových prací a výběru témat literární výchovy přihlíží k zájmu žáků a k aktuálním otázkám regionu.

Pro vyučování slouží na 2. stupni zejména učebna českého jazyka, dále knihovna a multimediální učebna. Filmová a divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – Komunikace: řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany

B) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací v základních jazykových, literárněvědných, literárněhistorických a literárně teoretických příručkách
- předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů a impulzů
- používáme pozitivní motivaci jako jeden ze základních postupů pro vytváření trvalého zájmu o studium mateřského jazyka a literatury
- umožňujeme žákům hodnotit výsledky svého učení a vlastní pokrok, navozujeme situace pro hodnocení žáků navzájem a autokorekci chyb
- podporujeme účast žáků ve vědomostních i interpretačních soutěžích (především Olympiáda v českém jazyce a různé úrovně recitační soutěže)

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k aktivnímu přístupu k řešení problémů, k respektování názorů druhých, k diskuzi, k vyjádření vlastního postoje podepřeného přesvědčivou argumentací
- při řešení jazykových rozborů nabízíme žákům algoritmus řešení problému
- klademe důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu
- spolu s žáky řešíme problémové situace, které vznikají v hodinách českého jazyka
- ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci, naslouchání názorům jiných a obhajování názorů vlastních
- v hodinách českého jazyka i mimo ně směřujeme žáky ke vhodné komunikaci se svými spolužáky i učiteli
- vedeme žáky k využívání všech dostupných informačních a komunikačních médií
- zejména v hodinách slohové a komunikační výchovy navozujeme situace, ve kterých jsou žáci vedeni ke komunikaci s lidmi různými prostředky (ústně, písemně, telefonicky, po internetu) a upozorňovat na možná rizika při komunikaci s cizími lidmi
- motivujeme žáky k účasti na recitačních přehlídkách

Kompetence sociální a personální

- při řešení problémů v hodinách českého jazyka používáme metody kooperace i týmové spolupráce
- směřujeme žáka ke schopnosti střídat role ve skupině, požádat o pomoc a radu, vysvětlení společných úkolů, ocenit kvalitnější postupy řešení svých spolužáků a chápat význam a efektivnost spolupráce
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- podporujeme účast žáků na kulturních a společenských akcích
- podněcujeme žáky k důslednému plnění povinností
- vedeme žáky k toleranci, úctě a respektování individuálních rozdílů mezi lidmi
- pomocí konkrétních ukázek z literatury žákům vštěpujeme zásady mezilidských vztahů a společenské normy, předkládáme příklady morálního chování i nemorálního přístupu
- podporujeme u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a našich tradic

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke zvládnutí formální i obsahové stránky při vyplňování důležitých tiskopisů, při písemné i ústní komunikaci s úřady a dalšími institucemi (např. různé druhy životopisů, vyplňování dotazníků aj.)
- vedeme žáky k formování základních pracovních návyků (vedení sešitů, slohové práce, přípravu, práci na počítači, s internetem apod.)

Kompetence digitální

- žáky vedeme k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání je při učení, při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učíme žák získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- společně se žáky vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty, vyjadřujeme se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, které jim usnadní práci, zautomatizuje rutinní činnosti, zefektivní či zjednoduší jejich pracovní postupy, a zkvalitní tak výsledky jejich práce

ČESKÝ JAZYK - 1. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|---|
| <p>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.</p> <p>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA:</p> <p>Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé) čtení otevřených slabik a slov z poznaných písmen čtení ostatních slabik, slov a krátkých vět čtení psaného písma čtení krátkých celků</p> <p>komunikační situace – pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání nabídka, souhlas, nesouhlas, odmítnutí plnění krátkých a jasných pokynů</p> <p>pozorné naslouchání řeči druhého praktické naslouchání - střídání při rozhovoru</p> <p>rozvíjení znělého hlasu a artikulování návěst přiměřeného tempa řeči a správného dýchání</p> <p>dodržování hygienických návyků správného psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s graf. materiál.)</p> <p>přípravné cviky pro uvolnění ruky psaní jednotlivých prvků písmen a číslic osvojování psaní písmen, slabik, slov a jedn. vět opis, přepis, diktát, autodiktát</p> | <p>OSV – rozvoj schopností poznávání OSV - komunikace</p> |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|----------------|
| <p>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých, měkkých souhláskách a obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA:</p> <p>rozvoj smysl. vnímání (zrak, sluch, hmat, orientace v prostoru) hláskosloví, stavba slov, nauka o slově sluchová analýza a syntéza slov, sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek a souhlásek a souhláskových skupin, dělení slov na slabiky modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</p> <p>psaní velkého písmene na začátku věty a ve vlastních jménech interpunkční znaménka</p> | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|----------------|
| <p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.</p> <p>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</p> <p>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.</p> <p>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.</p> | <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA:</p> <p>výcvik čtení hlasité čtení ukázek ze Slabikáře, čítanek a časopisů přednes básní a říkadel</p> <p>poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání hodnocení přečteného textu, knihy</p> <p>základy literatury: říkadla, rozpočítadla, přísloví, hádanky, pohádky, vyprávění, básně, loutkové a maňáskové divadlo, spisovatel, čtenář, kniha, časopis, ilustrace</p> <p>poslech literárních textů pro děti a mládež volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu přednes říkadel a krátkých básní dramatizace vlastní výtvarný doprovod</p> | |

ČESKÝ JAZYK - 2. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|---|
| <p>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.</p> <p>Žák posoudí na základě přečteného textu pravdivost / nepravdivost tvrzení .</p> <p>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.</p> <p>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.</p> <p>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.</p> <p>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.</p> <p>Žák píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění. Žák sestaví popis předmětu.</p> | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA:</p> <p>hlasité a tiché čtení s porozuměním čtení poezie i prózy</p> <p>komunikační situace: oslovení, pozdrav, poděkování, omluva, prosba</p> <p>komunikační výrazy, praktické naslouchání</p> <p>slovní přízvuk, intonace, pečlivá výslovnost</p> <p>rozvíjení znělého hlasu a artikulování správné dýchání, přiměřené tempo řeči</p> <p>pojmenování předmětů a jejich vlastností (vypravování a popis)</p> | <p>OSV – rozvoj schopností poznávání OSV - komunikace</p> |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|----------------|
| <p>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.</p> <p>Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.</p> <p>Žák sestaví jednoduchý slohový útvar.</p> <p>Žák posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí.</p> <p>Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.</p> | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA:</p> <p>hygienické návyky správného psaní</p> <p>psaní správných tvarů písmen abecedy (písmena a číslice v přirozené velikosti a liniatuře, správný sklon; spoje, rozestupy písmen, diakritická znaménka)</p> <p>psaní adresy a blahopřání úprava písemnosti – nadpis, odstavec</p> <p>děj – základ vypravování (obrázková osnova, spojování obsahu textu s ilustrací)</p> | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|----------------|
| <p>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.</p> <p>Porovnává významy slov – slova významem souřadná, nadřazená a podřazená.</p> <p>Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.</p> <p>Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.</p> <p>Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.</p> <p>Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.</p> <p>Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.</p> | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA:</p> <p>zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin dělení slova na konci řádku souhlásky znělé a neznělé párové souhlásky</p> <p>slovní zásoba – slova a pojmy, význam slov, slovo nadřazené, podřazené a souřadné, sl. jednoznačná, mnohoznačná, sl. stejného a opačného významu</p> <p>tvarosloví – třídění slov a porovnávání slov abeceda, třídění slov podle abecedy</p> <p>tvarosloví – slovní druhy (názvy slovní druhů, poznávání PJ, sloves a předložek)</p> <p>souvislý mluvený projev – pořádek slov ve větě</p> <p>věta jednoduchá a souvětí spojky a jejich funkce</p> <p>druhy vět podle postoje mluvčího výběr vhodných jazykových prostředků</p> | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|----------------|
| Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. | JAZYKOVÁ VÝCHOVA: lexikální pravopis - rozlišování souhlásek - pravopis tvrdých a měkkých souhlásek - výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; psaní ú/ů - psaní velkého písmena na začátku věty - rozlišení jmen obecných a vlastních | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|----------------|
| <p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku.</p> <p>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</p> <p>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.</p> <p>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.</p> | <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA:</p> <p>plynule čte s porozuměním recitace básní</p> <p>poslech četby, poezie a prózy zážitkové čtení a naslouchání hodnocení literárního textu – vyjádření pocitů doporučení četby spolužákovi</p> <p>základy literatury: poezie (báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes); próza (vyprávění, vypravěč, příběh, děj); divadlo (jeviště, herec, divák, maňásky, loutky); výtvarný doprovod (ilustrace, ilustrátor)</p> <p>poslech četby, poezie a prózy volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu přednes básní dramatizace vlastní výtvarný doprovod řešení hádanek a slovních hříček</p> | |

ČESKÝ JAZYK - 3. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|---|
| <p>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.</p> <p>Žák posoudí na základě přečteného textu pravdivost / nepravdivost tvrzení .</p> <p>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.</p> <p>Žák vystihne hlavní myšlenku textu.</p> <p>Žák vypíše požadovanou informaci z textu.</p> <p>Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.</p> <p>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.</p> <p>Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.</p> <p>Žák vybere z nabídky vhodný nadpis.</p> | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA:</p> <p>čtení jako zdroj informací čtení uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků čtení vyhledávací, klíčová slova</p> <p>společenský jazyk a jeho formy (žádost o informaci, podání informace, uvítání návštěvy, rozloučení se, sdělení přání, pozdrav)</p> <p>základní komunikační pravidla dialog, mluvčí a posluchač zdvořilostní obraty věcné naslouchání</p> <p>slovní přízvuk a intonace</p> <p>sestavování nadpisů členění jazykového projevu popis jednoduchých předmětů a činností</p> | <p>OSV – rozvoj schopností poznávání OSV - komunikace</p> |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|----------------|
| <p>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.</p> <p>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.</p> <p>Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.</p> <p>Žák sestaví jednoduchý slohový útvar.</p> <p>Žák posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí.</p> <p>Žák napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi. Žák v ukázce dopisu doplní, co chybí.</p> <p>Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.</p> <p>Žák píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění.</p> | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA:</p> <p>souvislé jazykové projevy osnova textu</p> <p>hygienické návyky</p> <p>automatizace psacího pohybu učiva odstraňování individuálních nedostatků ve znacích písma římské číslice (čtení a psaní)</p> <p>jednoduché formy psaného projevu: zápisky v sešitě a jejich úprava, pracovní poznámky, psaní pohlednice, krátkého dopisu, vyplňování poštovních formulářů (podací lístek, poštovní poukázka, telegram)</p> <p>vypravování pohádky nebo povídky podle obrázků, spojování obsahu textu s ilustrací</p> | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|----------------|
| <p>Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu, vyhledává v textu slova příbuzná.</p> <p>Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.</p> <p>Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.</p> <p>Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.</p> <p>Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.</p> <p>Odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.</p> | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA:</p> <p>slovní zásoba a tvoření slov: slova a pojmy, významy slov, slova významem podobná, příbuzná a protikladná sl. jednoznačná, mnohoznačná, sl. stejného a opačného významu</p> <p>tvarosloví – třídění slov</p> <p>slovní druhy ohebné a neohebné</p> <p>skloňování podstatných jmen: - mluvnické kategorie podstatných jmen (pád, číslo, rod) časování sloves: - určování osoby, čísla a času</p> <p>skladba – věta jednoduchá a souvětí</p> <p>lexikální pravopis: - přehled i užívání vyjmenovaných slov a s tím i pravopis po obojetných souhláskách - správně píše obvyklá vlastní jména, názvy obcí, ulic, zeměpisné názvy</p> | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|----------------|
| <p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.</p> <p>Vyjadřuje své pocity s přečteného textu.</p> <p>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.</p> <p>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.</p> | <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA:</p> <p>četba jako zdroj poznatků o světě i o sobě zdokonalování čtení přednes básně nebo úryvku prózy</p> <p>poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání charakteristika literární postavy hledání smyslu a podstaty příběhu povídání nad literárním textem</p> <p>základy literatury: poezie (báseň s dějem, přirovnání, zosobnění); próza (pověst, povídka, postava, děj, prostředí); divadlo (dějství, herec); literatura umělecká a věcná; skutečnost a její umělecké vyjádření, autor a jeho fantazie; výtvarný doprovod (ilustrace, ilustrátor)</p> <p>recitace básně nebo úryvku prózy vyprávění pohádky nebo povídky dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem pověsti regionální</p> | |

ČESKÝ JAZYK - 4. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|---|
| <p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.</p> <p>Žák posoudí na základě přečteného textu pravdivost / nepravdivost tvrzení .</p> <p>Žák posoudí, zda daná informace vyplývá / nevychází z textu.</p> <p>Žák vystihne hlavní myšlenku textu.</p> <p>Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.</p> <p>Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.</p> <p>Žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku.</p> <p>Žák vyslechne sdělení a reprodukuje / napíše jeho obsah /smysl.</p> <p>Žák vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě.</p> | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA:</p> <p>analytické čtení (osnova, charakter. postav...) vyhledávací čtení prožitkové čtení</p> <p>čtení jako zdroj informací (encyklopedie, časopisy, audionahrávky)</p> <p>orientace v textu pověsti, bajky, povídky práce s osnovou, sestavení textu dle osnovy</p> <p>reprodukce obsahu textu</p> | <p>OSV – rozvoj schopností poznávání OSV - komunikace</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Žák na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s kamarádem, s dospělým), zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>Žák posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná</p> <p>Žák změní dialog na vzkaz apod.</p> <p>Žák vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka.</p> <p>Žák vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout.</p> <p>Žák na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení - oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta</p> <p>Žák se vhodně představí ostatním dětem, dospělému .</p> <p>Žák vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu.</p> <p>Žák rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl (vyznění) textu</p> <p>Žák rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl (vyznění) textu</p> | <p>pravidla dialogu, telefonický hovor základní komunikační pravidla zdvořilé vystupování</p> <p>dovednosti komunikační obrany proti manipulaci – reklama lživá, nepravdivá fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>základy techniky mluveného projevu (přízvuk, intonace, frázování); recitace</p> | |
|--|--|--|

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|----------------|
| <p>Žák rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (sme, dyž vo tom apod.).</p> <p>Žák při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost.</p> <p>Žák sestaví jednoduchý slohový útvar.</p> <p>Žák posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí</p> <p>Žák napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi.</p> <p>Žák v ukázce dopisu doplní, co chybí.</p> <p>Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.</p> <p>Žák vybere z nabídky vhodný nadpis.</p> <p>Žák sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu.</p> | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA:</p> <p>spisovná, hovorová a nespisovná mluva</p> <p>žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, dopis</p> <p>pravidla sestavování osnovy tvoření nadpisů členění příběhu na odstavce popis osoby, zvířete, pracovního postupu</p> | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|----------------|
| <p>Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.</p> <p>Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.</p> <p>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.</p> <p>Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.</p> <p>Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.</p> <p>Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.</p> | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA:</p> <p>význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu, antonyma, synonyma a homonyma</p> <p>stavba slova (kořen, část příponová, předponová), předložky x předpony skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně</p> <p>slovní druhy ohebné a neohebné a jejich třídění tvarosloví: - mluvnické kategorie sloves (os., č., zp., čas) - časování sloves - podstatných jmen (pád, číslo, rod, vzor) vzory podstatných jmen, pravopis koncovek PJ</p> <p>spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu</p> <p>práce s větou – podmět a přísudek</p> <p>věty jednoduchá, souvětí smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí</p> | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|----------------|
| <p>Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.</p> <p>Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.</p> <p>Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.</p> | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA:</p> <p>spojovací výrazy</p> <p>vyjmenovaná slova a slova příbuzná práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov, hledání a dotváření slov příbuzných</p> <p>shoda přísudku s podmětem: - určování podmětu a přísudku - psaní i/y v přičestí minulém</p> | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|----------------|
| <p>Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.</p> <p>Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů..</p> <p>Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.</p> | <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA:</p> <p>zážitkové čtení a naslouchání nalézání příčin věcí a porozumění jim vyjádření libosti, nelibosti</p> <p>tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce dramatizace textu ilustrace k přečtenému textu vlastní tvorba na libovolné téma</p> <p>druhy a žánry dětské literatury autoři dětských knih (Němcová, Erben...)</p> <p>literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, próza, poezie přirovnávání básnické výrazy přenesené výrazy</p> | |

ČESKÝ JAZYK - 5. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|--|
| <p>Čte s porozuměním, přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.</p> <p>Žák posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu.</p> <p>Žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku</p> <p>Žák utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta.</p> <p>Žák vypíše požadovanou informaci z textu.</p> <p>Žák rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl (vyznění) textu</p> <p>Žák vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu</p> <p>Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.</p> <p>Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.</p> | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA:</p> <p>uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů</p> <p>tiché čtení s porozuměním</p> <p>práce s textem</p> <p>recitace</p> <p>vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku</p> <p>orientace v textu – práce s osnovou</p> <p>vystižení jádra sdělení</p> <p>orientace v naučných textech přiměřených věku</p> | <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - komunikace</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Žák vyslechne sdělení a reprodukuje / napíše jeho obsah /smysl.</p> <p>Žák vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě.</p> <p>Žák na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s kamarádem, s dospělým), zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>Žák posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná</p> <p>Žák změní dialog na vzkaz apod.</p> <p>Žák vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka.</p> <p>Žák vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout.</p> | <p>pravidla dialogu – telefonický hovor, zanechání vzkazu na záznamníku</p> <p>základní komunikační pravidla</p> <p>zdvořilé vystupování</p> <p>dovednosti komunikační obrany proti manipulaci – reklama lživá, nepravdivá</p> <p>fungování a vliv médií ve společnosti</p> | |
|--|---|--|

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|----------------|
| <p>Žák na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení - oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta</p> <p>Žák se vhodně představí ostatním dětem, dospělému.</p> <p>Žák rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (sme, dyž vo tom apod.).</p> <p>Žák při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost.</p> <p>Žák sestaví jednoduchý slohový útvar.</p> <p>Žák posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí.</p> <p>Žák napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi.</p> <p>Žák v ukázce dopisu doplní, co chybí.</p> <p>Žák vypíše požadovanou informaci z textu.</p> <p>Žák sestaví popis pracovního postupu.</p> <p>Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.</p> | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA:</p> <p>základy techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost, frázování)</p> <p>spisovná, hovorová a nespisovná mluva</p> <p>žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování</p> <p>pravidla sestavování osnovy tvoření nadpisů členění příběhu vypravování podle osnovy (písemně, ústně)</p> | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|----------------|
| <p>Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.</p> <p>Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.</p> <p>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.</p> <p>Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.</p> <p>Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.</p> | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA:</p> <p>význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu (antonyma, synonyma, homonyma)</p> <p>stavba slova (kořen, část příponová, předponová), koncovka, předpona x předložka psaní skupin bě-bje, pě, vě-vje, mě, mně předpony s-, z-, vz-, předložky s, z zdvojené souhlásky přídavná jména odvozená od jmen zakončených na –s/-ský, -ští</p> <p>slovní druhy ohebné a neohebné mluvnické kategorie sloves (os., číslo, způsob, čas) mluvnické kategorie PJ (pád, číslo, rod, vzor) vzory podstatných jmen a skloňování vzory přídavných jmen a jejich skloňování druhy zájmen a číslovek osobní zájmena</p> <p>spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu (citově zabarvená slova, slova hanlivá)</p> <p>práce s větou: - určování podmětu a přísudku - podmět vyjádřený, nevyjádřený, holý, rozvitý, několikanásobný</p> | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|----------------|
| <p>Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.</p> <p>Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.</p> <p>Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.</p> <p>Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.</p> | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA:</p> <p>výstavby věty základní větné členy věta jednoduchá, souvětí smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí</p> <p>spojovací výrazy</p> <p>vyjmenovaná slova a slova příbuzná práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov, hledání a dotváření slov příbuzných</p> <p>shoda přísudku s podmětem</p> | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|----------------|
| <p>Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.</p> <p>Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.</p> <p>Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.</p> <p>Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.</p> | <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA:</p> <p>zážitkové čtení a naslouchání nalézání příčin věcí a porozumění jim vyjádření pocitů a názorů</p> <p>tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce dramatizace textu ilustrace k přečtenému textu vlastní tvorba na libovolné téma</p> <p>literatura umělecká a věcná literatura v proměnách času lidová slovesnost</p> <p>literární pojmy: poezie (lyrika, epika (bajka), přenášení významu, přirovnání) próza (divadlo – komické, tragické; film – loutkový, kreslený, hraný; telev. inscenace; spisovatel, básník, režisér, scénárista, herec) kulturní život regionu řeč přímá, uvozovací věta</p> | |

ČESKÝ JAZYK - 6. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|-------------------------|
| <p>Tvarosloví Žák rozlišuje jednotlivé slovní druhy, zná mluvnické kategorie správně skloňuje slovní druhy a tvoří spisovné tvary slov teoreticky i prakticky rozliší podstatná jména abstraktní a konkrétní, pomnožná, hromadná a látková rozliší druhy zájmen a umí je využít v praxi rozliší druhy číslovek a uplatňuje pravopisná pravidla správně časuje slovesa, tvoří spisovné tvary a vědomě je užívá ve vhodných komunikačních situacích</p> <p>Skladba Žák rozpoznává základní větné členy, charakterizuje podmět a přísudek a vyjmenuje jejich druhy v písemném projevu zvládá syntaktický pravopis, rozpozná rozvíjející větné členy, graficky znázorní větu jednoduchou odlišuje větu jednoduchou od souvětí, dokáže určit počet vět v souvětí, dokáže určit větu hlavní a vedlejší</p> | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA:</p> <p>Tvarosloví (slova ohebná a neohebná) Druhy podstatných jmen a jejich skloňování Druhy přídavných jmen a jejich skloňování a stupňování Druhy zájmen a jejich skloňování Druhy číslovek a jejich skloňování Slovesa, slovesný způsob a čas</p> <p>Pravopis (lexikální a morfologický)</p> <p>Základní větné členy, druhy podmětu a přísudku, shoda přísudku s podmětem (i podmětem několikanásobným a nevyjádřeným) Rozvíjející větné členy – přívlastek (shodný, neshodný), předmět, příslovečné určení místa, času, způsobu, grafické znázornění větné stavby Věta jednoduchá a souvětí, tvoření vět Věta hlavní a vedlejší</p> | <p>OSV - komunikace</p> |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|----------------|
| <p>Zvuková stránka jazyka Žák vysvětlí rozdíl mezi pojmy hláska a písmeno spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná slova Čte se správným přízvukem a dodržuje tempo a melodii adekvátní povaze příslušného textu</p> <p>Stavba slova Žák rozliší slovotvorný základ a kořen slova a k danému slovu tvoří slova příbuzná</p> | <p>Hláskosloví, rozdělení českých hlásek Spisovná a nespisovná výslovnost, souhlásky znělé a neznělé Slovní přízvuk Zvuková stránka věty – větná melodie, druhy vět, důraz, tempo, pauzy</p> <p>Slovotvorný základ, přípona, předpona, slovo základové a odvozené, slova příbuzná Střídání hlásek a skupiny hlásek při odvozování Zdvojené souhlásky Morfologický pravopis</p> | |
| <p>Jazyk a jazykověda Žák využívá znalosti jazykových norem, rozliší útvary národního jazyka, vyjmenuje útvary nespisovné a u každého uvádí příklady Vyjmenuje základní jazykové příručky a samostatně je používá</p> | <p>Vznik jazyka, jazyk národní Útvary českého jazyka Jazykověda a její složky Základní jazykové příručky</p> | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|----------------|
| <p>Komunikace a sloh</p> <p>Žák sestaví větnou a heslovitou osnovu, používá vhodné jazykové prostředky, dodržuje časovou posloupnost ve vypravování, zpracuje jednoduché vypravování</p> <p>Žák sestaví osnovu popisu, přehledně člení popis, vysvětlí funkce popisu, zpracuje některé druhy popisu</p> <p>Žák rozliší zprávu od oznámení, vyhledává je v tisku, zpracuje zprávu a oznámení</p> <p>Žák vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, zpracuje jednoduchý výtah</p> <p>Žák rozliší objektivní a subjektivní sdělení, využije poznatky o jazyku a stylu pro dopis soukromý a úřední, zpracuje osobní dopis</p> <p>Žák vyplní jednoduchý tiskopis v souladu s požadavky administrativního stylu</p> | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA:</p> <p>Vypravování Práce s konceptem a čistopisem, osnova větná a heslovitá, členění textu na odstavce Jazykové prostředky vypravování Stavba vypravování, časová posloupnost vypravování</p> <p>Popis Osnova popisu funkce a druhy popisu Jazykové prostředky popisu</p> <p>Jednoduché komunikační žánry Jazykové prostředky zprávy a oznámení Obsah zprávy a oznámení (odlišnosti) Vyhledávání zprávy a oznámení v tisku</p> <p>Výtah a výpisky Forma výpisků (heslovité, větné) Funkce výpisků Jednoduchý výtah z odborného textu</p> <p>Dopis Dopis soukromý a úřední – forma, jazykové prostředky</p> <p>Vyplňování jednoduchých tiskopisů Poštovní poukázky, podací lístek, objednávka</p> | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|----------------|
| <p>Literární výchova Žák chápe pojem literatura Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci Přednáší z paměti literární texty přiměřené svému věku Vyjádří své pocity z přečteného textu Podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>Lidová slovesnost – žák vysvětlí pojmy lidová slovesnost, přísloví, rčení, pořekadlo, chápe, jak lidová slovesnost vznikla</p> <p>Bajky – žák vysvětlí pojem bajka, uvádí poučení vyplývající z bajky</p> <p>Báje a pověsti – vyjmenuje charakteristické znaky bájí a pověstí, uvádí příklady z vlastní četby, báje různých národů, pověsti české, pražské i místního regionu</p> <p>Pohádka – vyjmenuje charakteristické znaky žánru, uvádí příklady z vlastní četby, vyhledá v textu typické rysy pohádek</p> <p>Dobrodružná literatura a próza s dětským</p> | <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA:</p> <p>Literatura věcná a beletrie Literární druhy a žánry Literární formy (poezie, próza) Seznámení se školní knihovnou</p> <p>Lidová slovesnost Vysvětlení pojmů, vyhledávání příkladů, vysvětlení významu rčení, přísloví a pořekadla</p> <p>Bajky Vysvětlení pojmu, jinotaj, přísloví a rčení v bajkách, úloha morálního poučení, práce s literárním</p> <p>Báje a pověsti Charakteristické znaky bájí, pověstí, vliv na současnou kulturu, práce s literárními texty různých národů, pověsti české, pražské i regionální</p> <p>Pohádky – charakteristické znaky, druhy pohádek, nejznámější čeští a světoví autoři pohádek</p> | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|----------------|
| <p>hrdinou – žák uvádí vlastní příklady kontaktu s dobrodružnou literaturou, s příběhy s dětským hrdinou, najde a zdůvodní odlišnosti</p> <p>Lyrika – žák vysvětlí pojem lyrika, pozná lyrickou báseň, vyjmenuje druhy lyriky, chápe pojem lyrický subjekt Žák vyhledá v básni sloku, verš, rým</p> <p>Balady– žák vysvětlí pojem balada, vyhledá charakteristické znaky balady, rozliší klasickou a sociální baladu</p> <p>Drama - žák charakterizuje drama jako literární druh, komedie, tragédie, monolog, dialog, charakterizuje specifika dramatu, seznámí se se stavbou dramatu</p> <p>Žák charakterizuje komiks, uvede specifika komiksu</p> <p>Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení</p> | <p>Dobrodružná literatura Četba a rozbor textu např. z knih E. Štorcha, J. Foglara, R. Kiplinga, J. Londona apod.</p> <p>Lyrika Druhy lyriky, základní výrazové prostředky Práce s literárními texty</p> <p>Struktura básně – sloka, verš, rým,</p> <p>Balady Znaky balady a sociální balady, autoři v naší literatuře, práce s textem balad, znaky lyricko-epického žánru</p> <p>Drama Objasnění pojmů drama, komedie, tragédie, monolog, dialog, stavba dramatu Práce s textem dramatu</p> <p>Komiks Objasní vznik pojmu, komiks jako syntetické umění Nejznámější čeští i světoví autoři</p> | |

ČESKÝ JAZYK - 7. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|------------------|
| <p>Nauka o významu slov Žák definuje význam slova, samostatně pracuje se SSČ a dalšími jazykovými příručkami, v textu vyhledává slova jednoznačná a mnohoznačná, vysvětlí možnosti využití citově zabarvených slov ve slohových a literárních útvarech, využívá termíny z jiných vyučovacích předmětů</p> <p>Nauka o tvoření slov Žák vyloží vztah mezi slovem základovým a odvozeným, odvozuje podstatná jména, přídavná jména a slovesa, přechyluje podstatná jména, v psaném projevu správně užívá složeniny, rozlišuje zkratky a zkratková slova, v písemném projevu zvládá slovtvorný pravopis</p> | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA:</p> <p>Věcný význam slova Slova jednoznačná a mnohoznačná Slovo a sousloví, rčení Synonyma, homonyma, antonyma Slova citově zabarvená Termíny</p> <p>Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování Slovo základové a odvozené Slovtvorný základ, slovtvorný prostředek Tvoření slov odvozováním, skládáním, zkracováním Odvozování podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> | OSV - komunikace |
| <p>Tvarosloví Žák vyjmenuje a správně třídí slovní druhy, vyjmenuje jejich mluvnické kategorie, vysvětlí kategorii slovesného rodu, převádí slovesa z rodu činného do trpného a naopak, významově i mluvnicky správně používá v textu příslovečné spřežky, správně využívá stupňovaných tvarů příslovčí, rozlišuje neohebná slova a vyhledá je v textu, v písemném projevu zvládá pravopis lexikální</p> | <p>Opakování a procvičování tvarů slov ohebných Časování sloves Slovesný rod Příslovce a příslovečné spřežky, stupňování příslovčí Neohebné slovní druhy</p> | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|----------------|
| <p>Skladba</p> <p>Žák vyjmenuje druhy vět podle postoje mluvčího, v textu vyhledá a určí větu dvojčlennou a jednočlennou, větný ekvivalent, určuje základní větné členy a slovní druhy, jimiž jsou vyjádřeny, vyhledává a blíže určuje předmět, přívlastek, příslovečné určení místa, času, způsobu, nově se seznámí s příslovečným určením míry, příčiny, účelu, podmínky, přípustky, s doplňkem a přístavkem, nahrazuje větné členy příslušnými větami vedlejšími, dodržuje postup při určení vět vedlejších, zvládá syntaktický pravopis</p> <p>Pravopis</p> <p>Žák si procvičí pravopis velkých písmen, používá pravidla pravopisu lexikálního, slovotvorného, morfologického i syntaktického ve větě jednoduché i v souvětí vhodných jazykových projevů</p> <ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché a souvětí - samostatně pracuje se SCS, SMČ | <p>Druhy vět podle postoje mluvčího Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent Základní větné členy (opakování a procvičování) Rozvíjející větné členy (Pt, Pks a Pkn, Pum, Puč, Puz – opakování a procvičování) Pu míry, příčiny, účelu, podmínky a přípustky Doplňek Přístavek Věta hlavní a vedlejší Druhy vět vedlejších (podmětná, předmětná, příslovečná, přívlastková, doplňková a přísudková)</p> <p>Procvičování pravopisu i/y Slova vyjmenovaná a příbuzná Psaní i/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen Psaní velkých písmen Shoda přísudku s podmětem Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí</p> | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|----------------|
| <p>Komunikace a sloh</p> <p>Žák vytvoří osnovu popisu, přehledně a logicky sestaví text popisu, charakterizuje zvláštnosti popisu uměleckého díla, zpracuje některý druh popisu, využívá jazykových prostředků adekvátně dané situaci (prostředky citově zabarvené, neutrální)</p> <p>Žák rozliší charakteristiku přímou a nepřímou, vyhledá v textu příklady charakteristiky přímé a nepřímé, používá rčení a přirovnání, zpracuje charakteristiku osoby</p> <p>Žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, zpracuje výtah z daného textu</p> <p>Žák sepíše žádost na dané téma, sestaví vlastní životopis</p> <p>Žák sestaví osnovu (heslovitou nebo větnou), zpracuje vypravování, usiluje o dějové napětí</p> <p>Žák formuluje základní rozdíly mezi projevem mluveným a psaným</p> | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA:</p> <p>Popis Osnova popisu Jazykové prostředky popisu Popis výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu Líčení – jazykové prostředky líčení, líčení v krásné literatuře</p> <p>Charakteristika Charakteristika vnější a vnitřní, přímá a nepřímá Charakteristika literární postavy Jazykové prostředky</p> <p>Výtah Hlavní myšlenky v textu Jazykové prostředky výtahu Funkce výtahu</p> <p>Administrativní styl Forma a jazykové prostředky žádosti a životopisu Profesní životopis</p> <p>Vypravování Osnova vypravování Jazykové prostředky vypravování Dějové napětí ve vypravování</p> <p>Shrnutí učiva Projev mluvený a psaný Úloha komunikace, formy komunikace</p> | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|----------------|
| <p>Žák vyhledá v básni sloku, verš, určí druh rýmu a zapíše rýmová schémata, vyhledá v básni básnické umělecké prostředky a vyloží jejich funkci v textu, vysvětlí pojmy personifikace, metafora, metonymie, pozná lyrickou báseň a její druh</p> <p>Žák vysvětlí pojmy balada a romance, objasní pojem sociální balada a zdůvodní funkci sociální balady v kontextu s životní realitou</p> <p>Žák vyjmenuje charakteristické znaky žánru, uvádí příklady z vlastní četby, vyhledá v textu typické znaky povídky</p> <p>Žák vyjmenuje charakteristické znaky žánru, uvádí příklady z vlastní četby, vyhledá v textu typické znaky románu</p> <p>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede hlavní představitele</p> | <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA:</p> <p>Poezie Struktura básně – sloka, verš, rým, rýmová schémata (opakování učiva z 6. ročníku) Jazyk básně – básnické umělecké prostředky – personifikace, metafora, metonymie, jazykové hříčky Lyrika-druhy lyriky, základní výrazové prostředky Práce s literárními texty</p> <p>Balady a romance Vysvětlení pojmu balada a romance Autoři obou žánrů v naší literatuře Sociální balada Práce s texty autorů sociálních balad</p> <p>Povídky Charakteristické znaky žánru, druhy povídek Nejznámější čeští a světoví povídkáři Práce s literárním textem</p> <p>Román Charakteristické znaky žánru, druhy románů Nejznámější čeští a světoví romanopisci Práce s literárním textem</p> <p>Kronika, legendy</p> | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|----------------|
| <p>Žák vysvětlí pojmy kronika a legenda, doloží význam Bible jako cenné historické i literární památky</p> <p>Žák vysvětlí pojem cestopis jako prostředek k zaznamenání zážitků z cest</p> <p>Žák objasní pojmy drama, komedie, tragédie, dějství, monolog, dialog, charakterizuje specifika divadla a filmu, uplatní vlastní diváckou zkušenost, chápe význam parodie, porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, divadelním a filmovém zpracování</p> <p>Žák charakterizuje komiks, uvede specifika komiksu</p> <p>Žák objasní pojem memoárová literatura, chápe ji jako zdroj poznatků o životě významných lidí</p> <p>Žák vyhledává informace z různých zdrojů, z knihovny...</p> | <p>Vysvětlení pojmů Funkce kroniky v historii Nejznámější kronikáři Bible – práce s biblickými texty Bible jako inspirační zdroj Práce s literárním textem Cestopisy Vysvětlení pojmu cestopis Známí autoři cestopisů Práce s literárními ukázkami Divadlo a film Objasnění pojmů drama, komedie, tragédie, dějství, monolog, dialog Práce s textem dramatu Film – scénář literární a technický, film hraný, dokumentární, animovaný Práce s ukázkami Komiks Objasní vznik pojmu, komiks jako syntetické umění Nejznámější čeští i světoví autoři Paměti a memoáry Objasnění pojmů Paměti jako zdroj poznatků o životě významných lidí Práce s ukázkami</p> | |

ČESKÝ JAZYK - 8. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|-------------------------|
| <p>Nauka o slovní zásobě Žák ovládá odvozování jakožto základní způsob tvoření nových slov v češtině, rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, rozvíjí aktivní slovní zásobu, spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova, zvládá jejich pravopis, samostatně pracuje se slovníkem cizích slov</p> <p>Tvarosloví Žák správně tvoří tvary běžně užívaných cizích slov a vědomě je používá ve vhodných komunikačních situacích, správně užívá tvarů cizích vlastních jmen, samostatně pracuje se jazykovými příručkami, využívá znalostí z tvarosloví při tvorbě jazykových projevů, vysvětlí kategorii slovesného vidu</p> <p>Pravopis Žák využívá poznatků v jazyce ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu, dodržuje zásady pravopisu lexikálního, slovotvorného, morfologického i syntaktického</p> | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA:</p> <p>Způsoby tvoření nových slov Přejímání slov z cizích jazyků Výslovnost a pravopis přejatých slov</p> <p>Skloňování obecných jmen přejatých Skloňování cizích vlastních jmen Užití cizích jmen v textu Správná výslovnost běžně užívaných cizích slov Slovesný vid</p> <p>Psaní i/y v koncovkách Psaní předpon s-, z-, vz- a předložek s/se, z/ze Psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně a další jevy, které je třeba procvičovat</p> | <p>OSV - komunikace</p> |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|----------------|
| <p>Skladba Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek v souvětí, rozlišuje pojmy věta a souvětí, určí druh souvětí, vyjmenuje a správně určí větné členy základní a rozvíjející, vysvětlí pojem významový poměr a principy jeho určování mezi jednotlivými složkami v několikanásobném větném členu, mezi souřadně spojenými větami vedlejšími a větami hlavními, vyjmenuje a správně určí všechny druhy významového poměru, graficky znázorní větu jednoduchou i souvětí, v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický</p> <p>Obecné výklady o českém jazyce Žák vyjmenuje útvary českého jazyka, rozlišuje mezi jazykem spisovným a útvary nespisovnými, vysvětlí rozdíl mezi obecnou češtinou a nářečními, zvyšuje úroveň jazykového vyjadřování, vyjmenuje slovanské jazyky a zařadí češtinu do skupiny západoslovanských jazyků</p> | <p>Věta jednoduchá a souvětí Větné členy Druhy vět vedlejších Významové poměry mezi větami a větnými členy – přehled a příklady (slučovací, stupňovací, odporovací, vylučovací, příčinný, důsledkový) Souvětí souřadné a podřadné Spojovací výrazy v souvětí Interpunkce v souvětí Složitě souvětí</p> <p>Spisovná a nespisovná čeština čeština Jazyková kultura – úroveň jazykového vyjadřování Rozdělení slovanských jazyků</p> | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|----------------|
| <p>Komunikace a sloh</p> <p>Žák zpracuje charakteristiku literární postavy podle vlastního výběru, vhodně používá jazykové prostředky charakteristiky</p> <p>Žák zdůvodní příslušnost výkladu k odbornému stylu, používá jazykové prostředky typické pro odborný styl, v odborném textu vyhledá podstatu, zpracuje výklad na dané téma (po domácí přípravě)</p> <p>Žák vyhledá klíčová slova v textu, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, přehledně zachytí výstavbu celého textu, používá vhodné jazykové prostředky s převahou jmenného vyjadřování, zpracuje výtah z textu</p> <p>Žák vyhledává typické prvky líčení a vhodně je použije ve vlastním textu, zpracuje líčení na dané téma</p> | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA:</p> <p>Charakteristika literární postavy Zvláštnosti charakteristiky literární postavy Jazyk charakteristiky</p> <p>Výklad Charakteristika výkladu Jazyk a kompozice výkladu Užití odborné terminologie ve výkladu Vypracování výkladu na dané téma</p> <p>Výtah Funkce výtahu Jazykové prostředky výtahu Zdůraznění rozdílu mezi výtahem, osnovou a výpisky Využití citátu ve výtahu</p> <p>Líčení Rozdíl mezi popisem prostým a líčením Využití jazykových prostředků umělecké literatury (metafora, personifikace...)</p> | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|----------------|
| <p>Žák zdůvodní a respektuje základní odlišnosti mezi výkladem a úvahou, zpracuje jednoduchou úvahu na dané téma</p> <p>Žák přiřadí přečtený text správně k příslušnému funkčnímu stylu, využívá jazykové prostředky adekvátní různým funkčním stylům, zdůvodní a respektuje specifika projevů psaných a mluvených</p> | <p>Úvaha Základní znaky úvahy, odlišnost od výkladu Jazyk úvahy Vytvoření myšlenkové mapy jako prostředku pro uspořádání myšlenek</p> <p>Styl jazykového projevu podle funkce a normy Rozlišení základních funkčních stylů (prostě sdělovací, administrativní, odborný, publicistický a umělecký) Rozlišení stylů dle formy (mluvený, psaný) Jazykové prostředky a jejich využití v různých stylech (slova slohově zabarvená, neutrální, termíny)</p> | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|----------------|
| <p>Literární výchova Žák objasní význam cyrilometodějské mise pro naši kulturu i dějiny, seznámí se s ukázkami naší nejstarší literatury, objasní význam kroniky jako zdroj historického pramenu</p> <p>Žák charakterizuje pojem duchovní píseň, seznámí se s ukázkami česky psané literatury, objasní význam kroniky jako uměleckého textu</p> <p>Žák objasní význam husitského hnutí pro vývoj českého jazyka a česky psané literatury, posoudí význam J. Husa pro vývoj českého jazyka a vyjmenuje jeho stěžejní díla</p> <p>Žák vysvětlí pojmy humanismus a renesance, vysvětlí vztah mezi nimi</p> | <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA:</p> <p>Literatura před vznikem česky psané literatury Charakteristika období Nejstarší památky na našem území Konstantin a Metoděj Kosmas – Kronika česká</p> <p>Počátky a rozvoj česky psané literatury Charakteristika období Duchovní píseň Dalimilova kronika</p> <p>Doba husitská Charakteristika období – význam husitského hnutí pro vývoj českého jazyka a česky psané literatury Jan Hus – jeho význam, stěžejní dílo Ktož jsou boží bojovníci – význam chorálu v době husitské</p> <p>Doba humanismu a renesance Tematická a žánrová charakteristika renesanční literatury Nejvýznamnější autoři, práce s literárními texty</p> | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|----------------|
| <p>Žák vysvětlí pojem baroka, vyjmenuje charakteristické znaky, zhodnotí význam lidové slovesnosti v době barokní, vyjmenuje stěžejní díla J. A. Komenského a objasní jeho význam pro českou literaturu a pedagogiku, vysvětlí pojem exil, jinotaj</p> <p>Žák vysvětlí pojem národního obrození, dokáže ho časově vymezit a rozdělit ho na etapy, jmenuje jednotlivé představitele jednotlivých etap, vysvětlí pojem satira a epigram, vyjmenuje stěžejní autory národního obrození a jejich díla, pamětně zvládne a přednese před třídou část básnické skladby Máj, charakterizuje romantismus</p> <p>Žák časově zařadí generaci májovců, ruchovců a lumírovců, vyjmenuje představitele a uvádí jejich stěžejní díla, vyloží různý přístup ruchovců a lumírovců k literární tvorbě, vysvětlí význam Národního divadla v kontextu naší kultury</p> <p>Žák vyloží specifika života na venkově v minulých dobách, uvede nejčastější náměty historické beletrie tohoto období, vysvětlí pojem realistické drama</p> <p>Žák vyhledává informace z různých zdrojů, z knihovny...</p> | <p>Česká barokní literatura Obecná charakteristika slohu Osobnost a dílo J.A. Komenského</p> <p>Národní obrození Charakteristika a časové vymezení období, etapy Obrozenečtí jazykovědci F. L. Čelakovský (ohlasová poezie), K. J. Erben (opakování pojmu balada) Obrozenecké divadlo – V. K. Klicpera, J. K. Tyl K.H. Mácha – průkopník moderní české poezie, představitel romantismu v české literatuře K. H. Borovský – mistr satiry a epigramu B. Němcová – povídky, pohádky</p> <p>Literatura 2. poloviny 19. stol. Generace májovců – charakteristika, autoři Generace ruchovců a lumírovců – charakteristika, autoři Národní divadlo</p> <p>Česká realistická próza Přehled autorů a díla (Nováková, Rais, Jirásek, A. a V. Mrštníkové apod.) Práce s ukázkami</p> | |

ČESKÝ JAZYK - 9. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|-------------------------|
| <p>Slovní zásoba a význam slova Žák vyloží vztah mezi slovy nadřazenými, podřazenými a souřadnými, slova používá v jejich primárních i sekundárních významech a vztazích, vyloží pojmy aktivní a pasivní slovní zásoba, vyjmenuje a uvede příklady obohacování slovní zásoby, vyjmenuje a užívá různé typy slovníků</p> <p>Stavba a tvoření slov Žák bezpečně určí stavbu slova, ovládá principy tvoření slov odvozováním, skládáním a zkracováním</p> <p>Tvarosloví Žák bezpečně rozlišuje slova ohebná a neohebná a přiřazuje je ke slovním druhům, určuje mluvnické kategorie jmen a sloves, včetně slovesného rodu a vidu, slovesa přiřazuje ke slovesné třídě a vzoru, v textu vyhledá přechodníky, tvoří jejich tvary a vyloží jejich odlišné postavení v současném jazyce oproti minulosti</p> | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA:</p> <p>Slova nadřazená, podřazená a souřadná Aktivní a pasivní slovní zásoba Synonyma, antonyma, homonyma Odborné názvy Slovníky Rozvrstvení slovní zásoby</p> <p>Rozbor slovotvorný a morfologický (kořen, předpona, přípona, koncovka, kmen, slovo základové, slovo odvozené, slovotvorný základ, slovotvorný prostředek) Tvoření slov odvozováním, skládáním, zkracováním – zopakování a procvičení Pravopis související se stavbou a tvořením slov</p> <p>Slovní druhy – přehled, opakování Mluvnické kategorie jmen Slovesa a jejich časování – shrnutí a procvičování poznatků Slovesné kategorie včetně slovesných tříd a vzorů, praktické využití teoretických poznatků Přechodníky a jejich využití v minulosti a současnosti</p> | <p>OSV - komunikace</p> |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|----------------|
| <p>Skladba Žák ovládá zásady interpunkce ve větě jednoduché i v souvětí souřadném a podřadném, graficky znázorní větu jednoduchou i souvětí, určí základní i rozvíjející větné členy, druhy vět vedlejších, významový poměr mezi větnými členy, souřadně spojenými větami vedlejšími, větami hlavními, vyjmenuje nepravidelnosti větné stavby, v textu je použije a zdůvodní jejich užití, bez problémů užívá v textu přímou řeč, dodržuje hlavní zásady českého slovosledu</p> <p>Pravopis Žák dodržuje pravidla pravopisu lexikálního, morfologického, slovotvorného i syntaktického</p> <p>Zvuková stránka jazyka Žák ovládá spisovnou výslovnost souhláskových skupin, dodržuje zásady spisovné výslovnosti, tempo řeči, pauzy, klade správně slovní i větný přízvuk, dodržuje melodii</p> | <p>Věta jednoduchá a souvětí Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent Zápor Větné členy základní a rozvíjející Věta hlavní a vedlejší, řídící a závislá Souvětí souřadné a podřadné, složité souvětí Druhy vět vedlejších Významový poměr Řeč přímá a nepřímá Nepravidelnosti větné stavby Slovosled Interpunkce (s důrazem na případy, kdy se před spojkou a píše čárka)</p> <p>Pravopis velkých písmen ve vlastních názvech Psaní ú/ů Předpony s, z, vz Pravopis vyjmenovaných slov Bě, pě, vě, neshrnutí všech základních pravopisných pravidel z předchozích ročníků</p> <p>Soustava českých hlásek Spodoba znělosti Slovní přízvuk Větný přízvuk, větná melodie, tempo a pauzy</p> | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|----------------|
| <p>Obecné výklady o jazyce Žák zařadí češtinu do správné jazykové skupiny, rozdělí slovanské jazyky, vyjmenuje útvary českého jazyka, používá jazykové prostředky odlišné pro projev mluvený a psaný, vysvětlí pojem jazykověda a rozdělí ji na základní dílčí disciplíny</p> | <p>Projev mluvený a psaný Slovanské jazyky Vývoj jazyka Útvary českého jazyka Jazykověda a její disciplíny Jazyková kultura</p> | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|----------------|
| <p>Žák vyhledá informace, uspořádá je s ohledem na účel textu, připraví si ústní nebo písemný výklad na volné téma</p> <p>Žák dodržuje logickou návaznost jednotlivých složek popisu pracovního postupu, používá přesné a jednoznačné pojmenování s využitím odborné terminologie příslušného oboru, v líčení využívá básnické obraty a výrazy, zpracuje popis (dle výběru z několika témat)</p> <p>Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky, v opodstatněných situacích používá i jazykové prostředky nespisovné (např. tam, kde je nespisovná mluva prostředkem charakteristiky postav, které ve vypravování vystupují)</p> <p>Žák vyjádří vhodnými jazykovými prostředky své myšlenkové pochody, odlišuje fakta a objektivní náhled od názoru subjektivního, zpracuje úvahu na dané téma</p> | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA:</p> <p>Výklad Shrnutí poznatků o výkladu z předcházejících ročníků Výklad na volné téma (podle zájmu a dispozic žáků)</p> <p>Popis Druhy a funkce popisu – shrnutí poznatků z předchozích ročníků Popis pracovního postupu Subjektivně zabarvený popis Charakteristika</p> <p>Vypravování Zopakování a shrnutí charakteristických znaků vypravování jako slohového útvaru Důraz na užití výstižných dějových sloves a přímé řeči ve vypravování a na dodržení osnovy vypravování Reprodukce úryvku z knihy, scény z filmu nebo divadelní hry</p> <p>Úvaha Rozšíření poznatků o úvaze z 8. ročníku Rozbor příkladů úvahy v ukázkách Příprava úvahy na dané téma formou diskuse nebo myšlenkové mapy</p> | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|----------------|
| <p>Žák charakterizuje proslov, zapojuje se do diskuse, popř. ji řídí, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>Žák odlišuje v publicistickém stylu fakta od názorů a hodnocení, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, rozpozná manipulativní komunikaci v médiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>Žák vysvětlí funkci fejetonu v tisku, vyhledá jazykové prostředky uměleckého stylu ve fejetonu</p> <p>Žák vyjmenuje funkční styly, slohové postupy a útvary, uplatňuje je ve svém jazykovém projevu adekvátně jeho povaze a funkci, Dorozumívá se kultivovaně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci, využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> | <p>Proslov a diskuse Znaky proslovu, jeho druhy a využití Praktické ukázky proslovu Zásady mluveného projevu Pokus o vedení diskuse na dané téma v třídním kolektivu</p> <p>Publicistické útvary Rozdělení na útvary zpravodajské a úvahové Ukázky publicistického útvaru z médií</p> <p>Útvary přechodné - fejeton Ukázky fejetonu různých autorů Jazykové prostředky fejetonu</p> <p>Souhrnné poučení o slohu Funkční styly Slohové postupy a útvary</p> | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|----------------|
| <p>Žák vyjmenuje nejdůležitější umělecké směry přelomu století, vyjmenuje stěžejní autory tohoto období a přiřadí k nim díla</p> <p>Žák vyjmenuje nejznámější představitele a díla tohoto období, vysvětlí význam Čapkova díla, docení vysokou jazykovou úroveň Čapkovy tvorby Žák rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> | <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA:</p> <p>Literatura přelomu 19. a 20. století Literární moderna, impresionismus, symbolismus, prokletí básníci Život a dílo J. S. Machara, P. Bezruče, A. Sovy, O. Březiny apod.</p> <p>Literatura 1. poloviny 20. století Proletářská poezie – J. Wolker Poetismus – V. Nezval, K. Biebl, poetismus v dílech prozaiků (V. Vančura), V+W 1. světová válka v díle J. Haška E. M. Remarque - ztracená generace Významní představitelé meziválečné literatury (K. Čapek, K. Poláček, I. Olbracht, E. Bass apod.) četba a interpretace ukázek</p> | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|----------------|
| <p>Žák vyjmenuje autory a díla reagující na průběh války, vysvětlí význam pro současnost, vysvětlí pojmy exil a samizdat, uvádí představitele oficiální tvorby, samizdatu a exilu a vyjmenuje jejich stěžejní díla</p> <p>Žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty, formuluje ústně i písemně dojmy z četby Orientuje se v chronologickém vývoji literatury, má přehled o významných představitelích literatury Formuluje vlastní názory na umělecké dílo Žák vyhledává informace z různých zdrojů, z knihovny...</p> | <p>Literatura 2. poloviny 20. století Druhá světová válka a literatura (F. Hrubín, F. Kožík apod.) Literatura oficiální – seznámení s hlavními představiteli a jejich dílem (J. Drda, J. Otčenášek apod.) Literatura exilová a samizdatová B. Hrabal život a dílo, četba ukázek a interpretace textu, filmové adaptace jeho děl, L. Vaculík, E. Kantůrková, O. Pavel – život a dílo, četba ukázek a interpretace textu J. Škvorecký a další představitelé Dramatická tvorba 2. poloviny 20. století V. Havel, J. Suchý – Semafor apod.)</p> <p>Zábavná a oddechová próza Možnost výběru podle uvážení učitele (Z. Jirotko, L. Rosten, A. Christie, F. Nepil apod.)</p> | |

Poznámka: V literární výchově je ponechán prostor pro vlastní výběr textů k četbě a rozboru. Učitel tak volí podle zkušeností a zájmů žáků. Všemi ročníky prostupuje téma Osobnostní a sociální výchova založené na vzájemné komunikaci mezi vyučujícím a kolektivem třídy.

| |
|--|
| <p>Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace</p> <p>Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK</p> |
|--|

A) OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Anglický jazyk vznikl ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Předmět je vyučován již od 1. ročníku. Časová dotace předmětu viz Učební plány pro 1. a 2. stupeň.

Výuka směřuje k praktickým dovednostem. Cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí.

V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojení jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům. Vzdělávání v Anglické jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Při osvojování cizího jazyka je výuka zaměřena na 1. stupni na rozvoj řečových dovedností, poslechu s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním, produktivní řečové dovednosti a psaní. Na 2. stupni je zaměřena na poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní.

Formy realizace:

- frontální výuka
- práce na interaktivní tabuli
- využití internetu (poslechy, videa...)
- práce na projektech
- párová práce
- skupinová práce
- práce na PC s výukovým programem

Do vzdělávací oblasti tohoto předmětu jsme zařadili následující průřezová témata:

VMEGS – Evropa a svět nás zajímá: rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

VMGES – Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů

MUV – Multikulturalita: multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

B) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

V tomto předmětu pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využíváme zejména tyto strategie:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky tak, aby pochopili důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život (nástroj celoživotního vzdělávání)
- podporujeme žáky k samostatnému vyhledávání nástrojů, které by pomohly k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
- používáme pozitivní motivaci jako jeden ze základních postupů pro vytváření trvalého zájmu o studium anglického jazyka
- umožňujeme žákům hodnotit výsledky svého učení a vlastní pokrok
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací, které jsou nezbytné pro používání cizího jazyka ve školním prostředí a praxi
- vedeme žáky k poznávání důležitosti ovládnutí cizího jazyka a smyslu jeho učení, posuzování vlastního pokroku a plánování dalšího sebezdokonalování v učení

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí
- podporujeme sebevědomí žáků, aby se nebáli mluvit anglicky z cizím člověkem
- učíme žáky opsat neznámý výraz pomocí vlastní slovní zásoby
- ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů (PC, slovníky)
- umožňujeme žákům samostatně posuzovat nejrůznější modelové situace

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k porozumění jednoduchého sdělení v anglickém jazyce
- podněcujeme žáky k využívání osvojených dovedností v anglickém jazyce k navázání kontaktu
- podporujeme žáky ve schopnosti formulace jednoduchých myšlenek anglicky
- v hodinách anglického jazyka směřujeme žáky ke vhodné komunikaci se svými spolužáky
- nabízíme žákům dostatek textových, obrazových i jiných materiálů na jejichž základě budou moci samostatně a kultivovaně formulovat a obhajovat své názory i názory jiných a to jak v mluvené, tak psané podobě
- učíme žáky rozumět běžným textům a záznamům, které souvisejí s jeho zájmy, zkušenostmi, životními postoji
- využíváme moderní komunikační prostředky a multimédia a to jak při školní, tak i domácí práci, zábavě a využívání volného času

Kompetence sociální a personální:

- klademe důraz na schopnosti vyžádat si a poskytnout pomoc či radu v jednoduchých situacích
- posilujeme sebedůvěru žáka ke spolupráci v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení
- nabízíme žákům dostatečné množství možností pro práci ve skupině, týmu s jejich vrstevníky i dospělými (učitelem)
- učíme žáky spolupracovat s různorodým kolektivem a pozitivně ovlivňovat výsledky jeho práce
- vedeme žáky k vytváření přátelské a tvůrčí atmosféry při práci v týmu
- vedeme žáky k utváření si názoru o sobě samém, sebekriticky posuzovat své jednání i podporovat svou sebedůvěru

Kompetence občanské:

- podněcujeme žáky k pravidelnému a důslednému plnění povinností
- vedeme žáky k toleranci, úctě a respektování individuálních rozdílů mezi lidmi a národnostními skupinami
- seznamujeme žáky se zvyky v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
- nabízíme žákům dostatečné množství textů, obrazových i jiných materiálů, které povedou k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k samostatné aktivní práci s dvojjazyčným a obrázkovým výkladovým slovníkem
- podporujeme propojení poznatků z výuky anglického jazyka s prací na počítači
- navazujeme dostatek situací, které povedou žáky k ověřování si svých dovedností a znalostí v praxi a při jejich pozdějším zapojení do pracovního prostředí

Kompetence digitální:

- žáky vedeme k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání je při učení, při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učíme žák získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- společně se žáky vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty, vyjadřujeme se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, které jim usnadní práci, zautomatizuje rutinní činnosti, zefektivní či zjednoduší jejich pracovní postupy, a zkvalitní tak výsledky jejich práce

ANGLICKÝ JAZYK – 1. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Žák pozdraví, představí se, rozloučí se, zeptá se na jméno - žák pojmenuje barvy - rozliší poslechem číslovky - aktivně pojmenuje názvy domácích zvířat - rozpozná je v mluveném projevu a rozliší podle zvuků - osvojí si názvy jídel - osvojí si názvy některých částí těla - osvojí si názvy hraček, dokáže je rozlišit při poslechu - při poslechu mluveného projevu dokáže vybrat klíčová slova na téma rodina - seznámí se s vánočními, velikonočními zvyky anglicky mluvících zemí | <p>Jednoduché sociální výrazy – komunikace: Pozdravení, představení se, zeptání se na jméno, rozloučení</p> <p>Barvy</p> <p>Číslo</p> <p>Zvířata</p> <p>Jídlo</p> <p>Části těla</p> <p>Hračky</p> <p>Rodina</p> <p>Svátky v roce – Vánoce, Velikonoce</p> | <p>V průběhu 1. třídy - seznámení, používání, psaní těchto typů textů:</p> <p>pozdrav nápis plakát říkanka, básnička písnička pohádka</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MUV – multikulturalita</p> |

ANGLICKÝ JAZYK – 2. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Žák pozdraví, představí se, rozloučí se, zeptá se na jméno - žák pojmenuje barvy - rozliší poslechem číslovky - aktivně pojmenuje názvy domácích zvířat - rozpozná je v mluveném projevu a rozliší podle zvuků - pojmenuje školní předměty, popíše je pomocí barev, určí, komu patří - rozliší poslechem barvy a předměty - osvojí si názvy jídel - vyjadřuje postoj k jídlu (ovoce, zelenina) - osvojí si názvy některých částí těla - použije množné číslo a číslovky k označení počtu | <p>Jednoduché sociální výrazy – komunikace: Pozdravení, představení se, zeptání se na jméno, rozloučení</p> <p>Barvy</p> <p>Číslo</p> <p>Zvířata</p> <p>Škola</p> <p>Jídlo</p> <p>Části těla</p> | <p>V průběhu 2. třídy - seznámení, používání, psaní těchto typů textů:</p> <p>pozdrav nápis plakát říkanka, básnička písnička pohádka</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MUV – multikulturalita</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si názvy hraček, dokáže je rozlišit při poslechu - upevní si znalost názvů hraček ve spojení s barvami a vyjádření vlastnictví, množství - pojmenuje základní dopravní prostředky | <p>Hračky Dopravní prostředky (a car, a train, a bus, a bike, a plane)</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - při poslechu mluveného projevu dokáže vybrat klíčová slova na téma rodina - seznámí se s vánočními, velikonočními zvyky anglicky mluvících zemí | <p>Rodina</p> <p>Svátky v roce – Vánoce, Velikonoce</p> | |

ANGLICKÝ JAZYK – 3. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - žák pozdraví, představí se, rozloučí se, zeptá se na jméno a věk - žák pojmenuje školní pomůcky, poděkuje - zeptá se na barvu, vyjmenuje základní barvy - umí napočítat do 6, zjišťuje věk - poznává některé zvyky v anglicky mluvících zemích - zeptá se na neznámou věc - určí čas (celé hodiny), umí se zeptat na čas | <p>Hello – pozdravy, představení se, rozloučení, národnosti</p> <p>Good morning – pozdravy, oslovení, části dne</p> <p>My school bag – žádost, poděkování, školní potřeby</p> <p>Colours – barvy, ptaní se na barvu</p> <p>Numbers – čísla do 6, How many?</p> <p>My classroom – předměty ve třídě</p> <p>How old are you? - čísla do 12, zjišťování věku</p> <p>Halloween – slovní zásoba, vyjádření souhlasu a nesouhlasu</p> <p>What is it? – zeptání se na neznámou věc</p> <p>What time is it? – celé hodiny, zeptání se na čas</p> | <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MUV – multikulturalita</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - umí vyjmenovat členy rodiny - zeptá se na vlastnost a délku předmětů - poznává některé zvyky v anglicky mluvících zemích - pojmenuje hračky, rozumí pokynů při hře - popíše polohu předmětu pomocí předložek - vyjmenuje oblečení a řekne, co má na sobě - vyjmenuje části hlavy a těla - vyjmenuje dny v týdnu, sportovní hry a vyjádří svou dovednost - vyjmenuje základní potraviny, ovoce, zeleninu. Jednoduše popíše pracovní postup. | <p>Who is this? – členové rodiny</p> <p>Is it big? – velikost a délka předmětů</p> <p>At Christmas – množné číslo, přání k Vánocům a novému roku</p> <p>My toys – hračky, pokyny při hře</p> <p>Where is the ball? – umístění předmětu, poloha (in, on)</p> <p>My t-shirt – oblečení, popis oblečení</p> <p>My head – části hlavy, I have got...</p> <p>My body – části těla</p> <p>My jeans – oblečení, vlastnost společná pro více věcí (These... are...)</p> <p>My week – dny v týdnu, sportovní hry, dovednosti</p> <p>Let's go shopping – základní potraviny, vyjádření libosti x nelibosti</p> <p>Fruit – ovoce, pracovní postup při přípravě salátu</p> <p>Vegetables – druhy zeleniny, zdravý jídelníček</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje domácí zvířata a jednoduše je popíše - seznámí se s vyjádřením právě probíhající činnosti - vyjmenuje členy rodiny, popíše domácí činnosti - vyjmenuje anglickou abecedu, vyhláskuje své jméno a příjmení | <p>My pet – domácí zvířata, popis</p> <p>I am writing – schopnosti, dovednosti, vyjádření právě probíhající činnosti</p> <p>Mum is cooking – členové rodiny, domácí činnosti</p> <p>My school – popis školy</p> <p>The alphabet – anglická abeceda, hláskování</p> <p>Bingo – opakování slovní zásoby hrou</p> <p>Let's play a game – komunikace při hře</p> | |
|--|--|--|

ANGLICKÝ JAZYK – 4. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|--|
| <p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům učitele při hodině, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí běžným číselným údajům (0 – 100) - rozumí slovům a slovním spojením týkajících se předmětů běžného života, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu <p>Mluvení</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení) - se představí, vyhláskuje své jméno a uvede, odkud pochází a kolik je mu let - zeptá se spolužáka na jméno, věd a bydliště - za použití jednoduchých slovních spojení a vět, na stejné otázky odpoví | <p>Project 4th edition 1- Lekce 1</p> <p>Mluvnice sloveso být vazba ‚there is / there are‘ osobní zájmena neurčitý člen a / an množné číslo podstatných jmen rozkazovací způsob</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka souhlásky a samohlásky fonetická abeceda</p> <p>Slovní zásoba abeceda číslovky 1 – 100 předměty ve škole</p> <p>Tematické okruhy škola</p> | <p>V průběhu 4. třídy – seznámení, používání, psaní těchto typů textů:</p> <p>formulář, krátký neformální dopis, email, pozvánka, sms, vzkaz, žádost, omluva, popis, návod, jízdní řád, leták, pokyn, příkaz, komiks</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MUV – multikulturalita</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- v krátkém jednoduchém textu, vyhledá konkrétní informace, např. jméno, příjmení, věk či telefonní číslo- v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu- rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou <p>Psaní</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk a telefonní číslo- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí spolužáka nebo kamaráda, uvede jejich věk, kde bydlí- vyplní osobní údaje do formuláře, např. jméno, příjmení, věk a telefonní číslo | | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Poslech s porozuměním <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s jeho rodinou - v krátkém a jednoduchém poslechovém textu z rozhlasového pořadu, kde se hlavní postava představí a představí další členy své rodiny, zachytí konkrétní informace <p>Mluvení <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - se ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech představí, představí své kamarády a svou rodinu, uvede základní údaje - zeptá se na základní údaje třetí osoby - pojmenuje dny v týdnu - přivlastní osobám běžné předměty <p>Čtení s porozuměním <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí tématu krátkého kresleného příběhu, kde se hlavní osoby představí a uvedou základní informace o sobě - v krátkém kresleném příběhu, kde se hlavní postavy představí, vyhledá konkrétní informace o těchto osobách | <p>Project 4th edition 1- Lekce 2</p> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso ‚být‘ v kladné a záporné větě, v otázce, ve stažené formě - přivlastňovací zájmena - přivlastňovací pád - otázky ano / ne, otázky s tázacími zájmeny <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost ə <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy zemí - rodina, členové rodiny - dny v týdnu <p>Tematické okruhy rodina, dny v týdnu</p> | |
|---|--|--|

Psaní

Žák

- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí
- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády

za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký vzkaz do rozhlasového pořadu

| | | |
|---|--|--|
| <p>Poslech s porozuměním <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s předměty osobní potřeby a domácími mazlíčky a vyučovacími předměty ve škole - v krátkém a jednoduchém poslechovém textu o dárcích k narozeninám zachytí s vizuální a zvukovou oporou konkrétní informace <p>Mluvení <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech řekne, jaké předměty osobní potřeby vlastní, jaké má domácí mazlíčky, a zeptá se na totéž kamaráda - pojmenuje předměty osobní potřeby, barvy, domácí mazlíčky a vyučovací předměty - sdělí jednoduchým způsobem, jaké vyučovací předměty jsou jeho oblíbené - zeptá se na rozvrh a oblíbené vyučovací předměty kamaráda - s vizuální oporou vyjmenuje rozdíly mezi obrázky | <p>Project 4th edition 1- Lekce 3</p> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso ‚mít‘ - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi - postavení přídavných jmen ve větě <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - krátké a dlouhé samohlásky - výslovnost r a l <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžné předměty v domácnosti - domácí mazlíčci - vyučovací předměty, škola <p>Tematické okruhy škola, zvířata</p> | |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Čtení s porozuměním <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje ke škole, vyučovacím předmětům a je doprovázen vizuální oporou - v krátkém textu, který se vztahuje ke škole, organizaci školního dne a k vyučovacím předmětům, vyhledá konkrétní informace (např. týkající se rozvrhu hodin) <p>Psaní <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, kde uvede jaké předměty vlastní, jaké má domácí mazlíčky - s vizuální oporou napíše krátký text, kde jednoduše popíše rozdíly mezi dvěma obrázky předmětů běžného života <p>s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém uvede své oblíbené vyučovací předměty a sestaví svůj rozvrh hodin</p> | | |
|--|--|--|

ANGLICKÝ JAZYK – 5. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|--|
| <p>Poslech s porozuměním <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům učitele - rozumí slovům a slovním spojením týkajících se časových údajů a každodenních činností - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s denním režimem a volnočasovými aktivitami - v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu - s vizuální oporou rozumí krátkému příběhu, který souvisí s volnočasovými aktivitami <p>Mluvení <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - se zeptá spolužáka na čas a na časové údaje a na podobné otázky odpoví - se zeptá spolužáka, kdy vykonává určitou činnost a na podobné otázky odpoví - sdělí jednoduchým způsobem, co každý den dělá nebo nedělá, co má rád a co nemá rád - zeptá se spolužáka na konkrétní informace vztahující se k volnočasovým aktivitám a každodenním činnostem | <p>Project 4th edition 1- Lekce 4</p> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi - předložky času <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - ъ a әу - rytmus a přízvuk ve větě <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - časové údaje, dny v týdnu - denní režim - volnočasové aktivity, sporty, hudební nástroje <p>Tematické okruhy denní režim, volnočasové aktivity, sporty, hudba</p> | <p>V průběhu 5. třídy – seznámení, používání, psaní těchto typů textů:</p> <p>formulář, krátký neformální dopis, email, pozvánka, sms, vzkaz, žádost, omluva, popis, návod, jízdní řád, leták, pokyn, příkaz, komiks</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MUV – multikulturalita</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách a jejich běžných činnostech a zájmech <p>Čtení s porozuměním <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - v krátkém a jednoduchém textu vyhledá časové údaje, rozumí tématu textu - v krátkém a jednoduchém psaném textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu <p>Psaní <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj denní režim, uvede své zájmy a volnočasové aktivity - s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše denní režim a zájmy třetí osoby - za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký pozdrav, dotaz či vzkaz | | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Poslech s porozuměním <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - v slyšeném popisu místnosti nebo domu zachytí konkrétní informace - rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem místností, umístění nábytku v místnosti nebo s popisem domu - v slyšeném rozhovoru týkajícím se umístění budov ve městě rozumí tématu a vyhledá specifické informace - rozumí jednoduchému příběhu, kde třetí osoba uvádí, co umí či neumí <p>Mluvení <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - v krátkých a pomalu vedených rozhovorech sdělí základní informace týkající se jeho pokoje, umístění nábytku v jeho pokoji nebo popíše dům či byt, kde bydlí - zeptá se spolužáka, co umí nebo neumí, na stejné otázky odpoví - zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o městě, kde bydlí, nebo se na podobné informace zeptá | <p>Project 4th edition 1- Lekce 5</p> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - vazba ‚there is / there are‘ - předložky místa - sloveso ‚moci / umět‘ <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - ſ a s - přízvuk - intonace <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - nábytek, dům, místnosti v domě - město, místa a budovy ve městě <p>Tematické okruhy domov, dům, místnosti, nábytek, město</p> | |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Čtení s porozuměním</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu místnosti, umístění nábytku v místnosti a popisu domu, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace - v krátkém textu, popisu města a umístění budov ve městě, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace, zejména pokud má vizuální oporu - rozumí kreslenému příběhu, který se týká dovedností - rozumí běžným informacím při turistickém výletě <p>Psaní</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj pokoj, umístění nábytku v pokoji a dům či byt, kde bydlí - s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí své město <p>za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký text, kde uvede, co umí nebo neumí</p> | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>Poslech s porozuměním <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a slovním spojením, které se týkají popisu osoby, jejího vzhledu a oblečení - porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, popisu aktuální činnosti osob - v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu osob, jejich oblečení, aktuální a běžné činnosti, zachytí konkrétní informace - rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem vzhledu osob, jejich oblečení a jejich aktuálních a běžných každodenních činností - porozumí dialogu v obchodě o ceně oblečení <p>Mluvení <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše osoby na obrázku, jejich vzhled a oblečení, aktuální činnost - se představí, popíše svůj vzhled, oblečení, co má na sobě - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho aktuální činnosti a každodenních aktivit) - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho vzhledu, oblečení, aktuální činnosti a každodenních aktivit - se spolužákem vede rozhovor o ceně oblečení | <p>Project 4th edition 1- Lekce 6</p> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - ‚have got‘ a ‚be‘ – popis osoby - přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi - otázka na cenu ‚How much is / are ...‘ - kontrast přítomných časů <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - samohlásky - slabiky - přízvuk - intonace <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis osoby - vzhled - oblečení - v obchodě <p>Tematické okruhy popis osoby, oblečení</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá <p>Čtení s porozuměním <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu, oblečení, aktuální činnosti, vyhledá konkrétní informace - v krátkém textu rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, rozliší aktuální a každodenní činnosti - za použití vizuální opory rozumí hlavnímu tématu krátké povídky a vyhledá v ní specifické informace <p>Psaní <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký popis osoby, její vzhled a oblečení <p>s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede, co dělají nyní a co dělají pravidelně</p> | | |
|---|--|--|

ANGLICKÝ JAZYK – 6. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|--|
| <p>Poslech s porozuměním <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají kalendářní roku, svátků a oslav narozenin, volného času a domácích prací - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje ke kalendářnímu roku, svátkům a oslavě narozenin, k volnému času a domácím pracem, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace - s vizuální oporou rozumí obsahu textu o svátcích ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace <p>Mluvení <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na základní informace týkající se každodenních činností a dat a na podobné otázky adekvátně odpoví - mluví o své rodině, kamarádech, škole, zájmech, volnočasových aktivitách a činnostech v domácnosti - jednoduše a v krátkých větách popíše svůj den a kalendářní rok - odpoví na otázky týkající se školních prázdnin a svátků v ČR | <p>Project 4th edition 2- Lekce 1</p> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - příslovce častosti děje - řadové číslovky - předložky času <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetická abeceda - znělé a neznělé <i>th</i> - výslovnost koncového <i>-s/-es</i> - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě | <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MUV – multikulturalita</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Čtení s porozuměním <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují ke kalendářnímu roku, svátkům, každodenním činnostem, volnočasovým aktivitám či domácím pracím, rozumí tématu a obsahu textů - v textu, který se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace i konkrétní číselné informace - rozumí obsahu textu o měření času a vyhledá v něm konkrétní číselné údaje <p>Psaní <i>Žák</i></p> <p>napíše o svém způsobu života, tj. o volnočasových aktivitách, každodenních činnostech, domácích pracích, svátcích, o oslavě narozenin či činnostech typických pro určitý měsíc</p> | <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - měsíce v roce, datum, kalendářní rok - každodenní činnosti a volnočasové aktivity - domácí práce - oslava narozenin - práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, volný čas, škola, kalendářní rok <p>reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Poslech s porozuměním <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu, který popisuje školní výlet na statek - rozumí tématu telefonického rozhovoru a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí popisu zvířete a pozná, o jaké zvíře se jedná - s vizuální oporou rozumí textu o zvířatech a domácích mazlíčcích ve Velké Británii <p>Mluvení <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše aktuální činnosti lidí a pohyb zvířat - se spolužákem vede telefonický rozhovor na téma aktuální činnost, klade otázky na aktuální činnosti a na stejné otázky odpoví - mluví o svém oblíbeném zvířeti a každodenních aktivitách - sdělí, co musí lidé v určité situaci udělat - odpoví na otázky týkající se domácích mazlíčků a zvířat v ČR | <p>Project 4th edition 2- Lekce 2</p> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový - předmětná zájmena <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetická abeceda - výslovnost samohlásek <i>i: / ɪ</i> - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě | |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>Čtení s porozuměním <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí popisu pravidelných a aktuálních činností ošetřovatele v přírodní rezervaci - rozumí obsahu textu o životě, zvycích a stravě cibetek a vyhledá v textu konkrétní informace - rozumí obsahu čtené bajky a vyhledá v ní konkrétní informace - s vizuální oporou rozumí obsahu textu o klasifikaci zvířat <p>Psaní <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký jednoduchý popis - napíše konec bajky <p>napíše jednoduchý text o svém oblíbeném zvířeti, kde uvede jeho popis, zvyky, popíše jeho životní prostředí a stravu, text rozdělí do odstavců</p> | <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - každodenní činnosti a volnočasové aktivity - zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti <p>reálie anglicky mluvících zemí – domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>Poslech s porozuměním <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu o minulých činnostech a na základě informací o minulých činnostech, např. nehodách, rozpozná jednotlivé mluvčí - rozumí obsahu textu, který popisuje nevydařenou dovolenou, a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu textu o prázdninách jednotlivých mluvčí a vyhledá v něm konkrétní informace - s vizuální oporou rozumí textu o dopravních prostředcích minulosti <p>Mluvení <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se spolužáka, kde byl a co dělal v minulých dnech, a na stejné otázky odpoví - zeptá se spolužáka, jak strávil prázdniny, a na stejné otázky odpoví - mluví o cestě na prázdniny, uvede dopravní prostředky, které použil, mluví o místech a budovách spojených s cestováním | <p>Project 4th edition 2- Lekce 3</p> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso <i>to be</i> v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetická abeceda - výslovnost samohlásek koncového –<i>ed</i> / -<i>d</i> - výslovnost <i>æ</i> / <i>a</i>: - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě | |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Čtení s porozuměním <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu neformálního textu, osobního emailu kamarádovi z prázdnin a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu textu, který popisuje cestu na prázdniny či dovolenou, a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu pohlednice kamarádovi z prázdnin - rozumí tématu komiksového příběhu - s vizuální oporou rozumí obsahu textu o tom, jak Britové trávili dovolenou v minulosti - s vizuální oporou rozumí obsahu textu o minulosti dopravních prostředků a vyhledá v něm konkrétní informace <p>Psaní <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše charakter a způsob života neznámé osoby na základě dílčích informací a obrázků <p>napíše pohlednici či email kamarádovi z prázdnin, kde popíše cestu, uvede dopravní prostředky, popíše místo, kde se nachází a kde je ubytován</p> | <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - prázdniny, dovolená - cestování, dopravní prostředky - práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování <p>reálie anglicky mluvících zemí – jak Britové tráví a trávili dovolenou</p> | |
|--|--|--|

ANGLICKÝ JAZYK – 7. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|--|
| <p>Poslech s porozuměním <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru v restauraci či kavárně a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu komiksovému příběhu, který se týká nákupu potravin, a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí popisu přípravy jídla a vyhledá v popisu konkrétní informace - rozumí obsahu textu o stravovacích návycích ve Velké Británii <p>Mluvení <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se spolužáka, co rád jí a pije, a na stejné otázky odpoví - se spolužákem vede řízený rozhovor v restauraci či kavárně - zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky a na stejné otázky odpoví | <p>Project 4th edition 2- Lekce 4</p> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - <i>some / any</i> - <i>How much / How many?</i> - neurčitý člen <i>a / an</i>, určitý člen <i>the</i> - <i>a little / a few</i> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetická abeceda - výslovnost <i>a</i> - výslovnost <i>p</i> - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě | <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MUV – multikulturalita</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Čtení s porozuměním <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jídelníčku a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí tématu textu, příběhu o starém tulákovi a lakomé ženě, a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí popisu přípravy jídla - s vizuální oporou vyhledá v textu o stravovacích návycích ve Velké Británii konkrétní informace - s vizuální oporou rozumí textu o běžných potravinách, které pocházejí z různých částí světa - <p>Psaní <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zapíše seznam věcí, které je třeba koupit - popíše postup přípravy jídla <p>napíše jednoduchý text o stravovacích návycích v ČR</p> | <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - jídlo, stravovací návyky, - jídelníček, v kavárně, v restauraci - nákupní seznam - příprava jídla – recept - práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - stravovací návyky <p>realie anglicky mluvících zemí – britská jídla a čas stravování, jídlo z celého světa</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Poslech s porozuměním <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu, popisu Spojeného království, a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu jednoduchého textu, popisu počasí v různých ročních obdobích, a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu geografického kvízu - rozumí obsahu textu o USA a vyhledá v textu konkrétní informace <p>Mluvení <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše různé druhy počasí - popíše počasí typické pro ČR - odpoví na otázky geografického kvízu - porovná vlastnosti, kvalitu či vzhled <p>Čtení s porozuměním <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu krátkého textu, popisu počasí v různých částech Británie, a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace - v tabulce vyhledá číselné informace | <p>Project 4th edition 2- Lekce 5</p> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - otázky s <i>How</i> + přídavné jméno - stupňování přídavných jmen - přirovnání <i>as ... as</i> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetická abeceda - výslovnost samohlásek <i>ʌ</i> - výslovnost <i>v / ɔ:</i> - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografické názvy a pojmenování - počasí - přídavná jména - práce se slovníkem | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| Psaní <i>Žák</i> - popíše počasí v různých ročních obdobích napíše jednoduchý text o ČR, popíše jednotlivé části země, místa oblíbená turisty, podnebí, apod. | Tematické okruhy - počasí reálie anglicky mluvících zemí – Spojené království, USA | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Poslech s porozuměním <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají večer dělat, a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí pointě krátké, živé scénky z filmového studia - rozumí, co navrhuji mluvčí podniknout, a vyhledá údaje, kdy a kde se sejdou <p>Mluvení <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se spolužáka, co se chystá udělat, a na stejné otázky odpoví - pojmenuje filmové žánry a uvede příklady filmů - navrhne kamarádovi, co podniknou, kde a kdy se sejdou, a na podobné návrhy adekvátně reaguje | <p>Project 4th edition 2- Lekce 6</p> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření budoucího děje pomocí <i>going to</i> <ul style="list-style-type: none"> - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - přídavná jména a příslovce - <i>have to</i> - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - návrhy <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetická abeceda - výslovnost <i>r</i> - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě | |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>Čtení s porozuměním <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu dobrodružného příběhu, identifikuje hlavní postavy příběhu a seřadí obrázky z příběhu ve správném pořadí - v dobrodružném příběhu vyhledá specifické informace - rozumí obsahu textu o britském filmu a vyhledá v něm konkrétní informace - s vizuální oporou rozumí textu o tom, jak natočit film <p>Psaní <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše začátek dobrodružného příběhu, používá vhodná přídavná jména a příslovce <p>napíše jednoduchý text na téma zábava, např. filmovou recenzi</p> | <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - TV programy, filmové žánry, kultura - domluva schůzky, návrhy - moderní technologie, média - práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura, moderní technologie a média <p>realie anglicky mluvících zemí – britský film</p> | |
|--|---|--|

ANGLICKÝ JAZYK – 8. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|--|
| <p>Poslech s porozuměním <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí popisu života svého vrstevníka - rozumí životopisu známé osobnosti a vyhledá v něm konkrétní informace - rozliší jednotlivé mluvčí a činnosti, které dělali o víkendu, rozliší jejich pocity - rozumí popisu způsobu života typické britské rodiny a vyhledá v textu konkrétní informace - rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce <p>Mluvení <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jak se cítil, a na stejné otázky odpoví - mluví o sobě, své rodině a svých kamarádech - zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co rád dělá či nedělá - pozve kamaráda na nějakou akci - reaguje na pozvání na nějakou akci - popíše způsob života typické české rodiny | <p>Project 4th edition 3- Lekce 1</p> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový - sloveso <i>to be</i> v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - spojky a prostředky textové návaznosti | <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MUV – multikulturalita</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Čtení s porozuměním <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí popisu života svého vrstevníka - rozumí popisu rodiny a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu komiksového detektivního příběhu a najde v něm konkrétní informace - rozumí textu, který popisuje vývoj moderního člověka, v textu vyhledá konkrétní informace a konkrétní číselné informace <p>Psaní <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje v rodokmenu své rodiny - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat - napíše popis člena rodiny - napíše životní příběh člena rodiny, kde používá spojky <i>so, because</i> | <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetická abeceda - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě - krátké a dlouhé samohlásky <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní etapy, rodina - každodenní činnosti a volnočasové aktivity - co máme či nemáme rádi - pozvání - pocity a nálady - moderní technologie, média - práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti - pocity a nálady <p>reálie anglicky mluvících zemí – rodinný život ve Velké Británii</p> | |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>Poslech s porozuměním <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu rozhovoru o cestování vesmírem a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu rozhovoru, který se vztahuje k přípravě večírku teenagerů, a zachytí v něm konkrétní informace - rozumí slyšenému textu, který se týká předpovědí vztahujících se na způsob života lidstva v budoucnosti, v textu vyhledá specifické informace - rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce <p>Mluvení <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se spolužáka na plány do budoucna a na podobné otázky odpoví - mluví o svých plánech a představách do budoucna - adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co hodlá dělat, kam půjde, nebo nabídne pomoc | <p>Project 4th edition 3- Lekce 2</p> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - budoucí čas <i>will</i> – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - vyjádření budoucího děje pomocí <i>going to</i> - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - spojky a prostředky textové návaznosti <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetická abeceda - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě - dvojhlásky | |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>Čtení s porozuměním <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu rozhovoru o cestování vesmírem a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí tématu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí dotazníku, který se týká jeho plánů do budoucna - rozumí textu o dopravě a dopravních prostředcích ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí textu o sluneční soustavě a najde v něm specifické informace <p>Psaní <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - v dotazníku vyplní základní údaje týkající se jeho budoucnosti - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat - napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události, <p>napíše text o svých plánech do budoucna, kde použije prostředky textové návaznosti, např. spojky <i>when, so, and, but</i>, a text vhodně člení do odstavců</p> | <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - vesmír - domov a pracoviště - volba povolání - dopravní prostředky, cestování - práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování - volba povolání <p>reálie anglicky mluvících zemí - doprava a dopravní prostředky ve Velké Británii</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Poslech s porozuměním <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí popisu činnosti v minulosti - rozumí obsahu zpráv o katastrofách v různých částech světa, ke konkrétním zemím přiřadí konkrétní katastrofy - rozumí interview, popisu události, která se stala v minulosti, a vyhledá v textu konkrétní informace - rozumí rozhovoru detektiva s podezřelými a najde v něm specifické informace - rozumí tématu rozhovoru mezi přáteli a zachytí v něm konkrétní informace - rozumí textu o vzniku Spojeného království a vyhledá v něm specifické informace - identifikuje, ze které části Spojeného království jednotliví mluvčí pochází - rozumí textu, který popisuje Samou v Pacifiku, a zachytí v něm konkrétní informace - rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce <p>Mluvení <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se kamaráda na činnosti v minulosti a v uplynulých dnech a na podobné otázky adekvátně odpoví - simuluje rozhovor mezi reportérem a svědkem přírodní katastrofy - popíše události na obrázku, popíše místnosti v domě či bytu a zařízení jednotlivých místností | <p>Project 4th edition 3- Lekce 3</p> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý - spojky a prostředky textové návaznosti, např. <i>but, however</i> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetická abeceda - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě - souhlásky | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, kde vyjádří své pocity a sdělí, co se mu líbí či nelíbí - popíše průběh neobvyklé události - rozvede děj detektivního příběhu <p>Čtení s porozuměním <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí popisu činnosti v minulosti - rozumí novinovému článku, který popisuje přírodní katastrofu, a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu detektivního příběhu a popisu místa činu a v příběhu vyhledá specifické informace - rozumí textu o vzniku Spojeného království a vyhledá v něm specifické informace - rozumí textu o časových pásmech a vyhledá v něm konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace <p>Psaní <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní ve formuláři základní údaje - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat - napíše krátký text o ČR a jejím vzniku <p>napíše text o zemi dle vlastního výběru, kde používá prostředky textové návaznosti</p> | <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - každodenní činnosti a volnočasové aktivity - přírodní katastrofy - bydlení, domy, nábytek - pocity a nálady - moderní technologie, média - práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - volný čas, každodenní činnosti - bydlení, domov - příroda a město - pocity a nálady - moderní technologie a média <p>reálie anglicky mluvících zemí - Anglie, Wales, Skotsko, Irsko – vznik Spojeného království</p> | |
|---|--|--|

ANGLICKÝ JAZYK – 9. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|--|
| <p>Poslech s porozuměním <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí rozhovorům v turistickém informačním centru a v rozhovorech vyhledá konkrétní informace - rozumí popisu cesty - rozumí tématu a obsahu pohádkového příběhu, seřadí obrázky v chronologickém pořadí - v popisu snů identifikuje jednotlivé mluvčí a přiřadí k nim konkrétní informace - rozumí textu o historii a zajímavých místech v New Yorku, v textu vyhledá specifické údaje, včetně údajů číselných - rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce <p>Mluvení <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na cestu a na podobné otázky adekvátně odpoví - s vizuální oporou reprodukuje příběh - sdělí, co bude dělat v nejbližší době - zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, a navrhne kamarádovi, co podniknou spolu ve volném čase | <p>Project 4th edition 3- Lekce 4</p> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - neurčitý člen <i>a / an</i>, určitý člen <i>the</i> s názvy míst - neurčitá zájmena <i>every- / some- / any- / no- + -body / -thing</i> - přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti - návrhy <i>Shall ...?, What about ...?</i> - zájmena a prostředky textové návaznosti <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetická abeceda - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě - znělé a neznělé souhlásky - <i>silent letters</i> (hlásky, které nevyslovujeme) | <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MUV – multikulturalita</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Čtení s porozuměním <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu popisu Londýna a popisu pobytu v Londýně a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí tématu a pointě komiksového příběhu a najde v něm specifické informace - rozumí popisu cesty - v pohádkovém příběhu vyhledá konkrétní informace - rozumí komiksovému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné každodenní fráze, a najde v něm specifické údaje - rozumí popisu skutečné události, vypuknutí morové nákazy v Anglii, a v popisu vyhledá konkrétní informace, včetně číselných údajů <p>Psaní <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se Londýna, New Yorku, popisu cesty či události - napíše krátký jednoduchý popis míst, cesty či události <p>napíše popis hlavního města, příp. jiného města v ČR, text vhodně propojuje zájmeny a dalšími prostředky textové návaznosti</p> | <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - město, místa a budovy ve městě - popis cesty - zážitky - domluva schůzky, návrhy - práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování - příroda a město <p>reálie anglicky mluvících zemí - New York</p> | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Poslech s porozuměním <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí popisu životních ambicí vrstevníků - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který popisuje činnosti lidí, zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu článku o negativním dopadu turistů na nejvyšší horu světa - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který popisuje neobvyklou činnost jedince, který tak chtěl upozornit na problém globálního oteplování, zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu a pointě rozhovoru vrstevníků a vyhledá v něm specifické informace - rozumí obsahu textu o hrdinech a hrdinkách v dějinách Anglie a identifikuje jednotlivé postavy a jejich povolání - v promluvě, jež se týká pravidel bezpečnosti na internetu, identifikuje jednotlivé problémy - rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce <p>Mluvení <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí, co již udělal či neudělal, zažil či ještě nezažil - vede rozhovor reportéra a sportovce, který chce upozornit na negativní důsledky činností lidstva - adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních | <p>Project 4th edition 3- Lekce 5</p> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, <i>ever, never, just</i> - spojky a prostředky textové návaznosti <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetická abeceda - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě - výslovnost sykavek <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - zážitky - ambice - moderní technologie, média - práce se slovníkem | |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>situacích, užívá vhodných hovorových výrazů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede se spolužákem rozhovor na téma bezpečného chování uživatelů internetu - vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy <p>Čtení s porozuměním <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - v textu, který popisuje životní ambice vrstevníků, vyhledá konkrétní informace - rozumí obsahu a pointě komiksového příběhu a rozliší v něm činnosti jednotlivých postav - v článku popisujícím negativní dopad turistů na nejvyšší horu světa vyhledá konkrétní informace - v textu o hrdinech a hrdinkách v dějinách Anglie najde specifické informace - rozumí obsahu textu týkajícího se bezpečnosti online a vyhledá v něm konkrétní informace <p>Psaní <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše, co již dělal či nedělal, co zažil či ještě nezažil - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat | <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - společnost a její problémy - škola - moderní technologie a média <p>realie anglicky mluvících zemí - hrdinové a hrdinky Velké Británie</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Poslech s porozuměním <i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného dialogu, který se týká zdravotních potíží vrstevníka - rozumí krátkým rozhovorům, kde účastníci sdílejí své problémy a radí si - rozumí textu, který se týká pravidel chování žáků ve škole, a najde v něm konkrétní informace - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace - rozumí rozuzlení zápletky události z rozhovoru účastníků, zachytí výrazy vyjadřující překvapení a porozumění - rozumí rozhovorům, kde vrstevníci navrhuji různé činnosti a reagují na návrhy jak kladně, tak záporně - rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce | <p>Project 4th edition 3- Lekce 6</p> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>should / shouldn't / must / mustn't / don't have to</i> - příslovce - prostředky textové návaznosti, např. <i>later, suddenly, ...</i> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetická abeceda - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě - výslovnost pomocných sloves v záporu <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - problémy, péče o zdraví, pocity a nálady - pravidla - frázová slovesa - práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví, pocity a nálady - škola <p>reálie anglicky mluvících zemí – nápisy</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Mluvení Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše běžná, lehká onemocnění a zdravotní potíže a uvede, jak se lidé cítí - zeptá se kamaráda, jak se cítí a jaké má zdravotní potíže, a na stejné otázky odpoví - poradí kamarádovi, co by měl při daných problémech udělat, požádá kamaráda o radu a adekvátně reaguje - sdělí, co musí či nemusí udělat - sdělí, co nesmí dělat (např. ve škole nebo na veřejnosti) - s vizuální oporou vypráví příběh související s osvojovanými tématy - adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, užívá vhodných výrazů vyjadřujících překvapení, porozumění, návrhy a kladné a záporné reakce na návrhy, případně navrhne alternativní řešení | | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Čtení s porozuměním</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu komiskového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí běžným nápisům na veřejných místech, ve městě, apod. - rozumí obsahu jednotlivých epizod příběhu a seřadí je správně chronologicky, v příběhu pak vyhledá konkrétní informace - rozumí obsahu textu, který popisuje lidské oko a dává rady, jak se uchovat zdravý zrak, v textu vyhledá specifické informace <p>Psaní</p> <p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se zdravotních potíží lidí nebo pravidel chování ve škole či na veřejnosti - napíše, co musí či nemusí dělat, co nesmí dělat - napíše známý příběh z pohledu jiné postavy příběhu, vhodně používá prostředky textové návaznosti, např. <i>suddenly, later, ...</i> apod. <p>napíše, co by člověk měl či neměl dělat, aby si zachoval zdravý sluch</p> | | |
|---|--|--|

V průběhu 6. – 9. třídy - seznámení, používání, psaní těchto typů textů:

oslovení, pozdrav, reakce na oslovení,
přivítání, představování, omluva, reakce na omluvu,
poděkování a reakce na poděkování,
prosba, formální a neformální žádost,
návrh a nabídka,
zpráva, přání, souhlas/nesouhlas,
telefonování, osobní dopis, email,
formulář,
dotazník,
detailní popis osoby,
věci a události,
příkaz, zákaz a rada,
recept,
referát,
ilustrovaný příběh, komiks,
adaptované literární dílo

| |
|---|
| <p>Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace</p> <p>Vyučovací předmět: NĚMECKÝ JAZYK</p> |
|---|

A) OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Německý jazyk je vyučován jako povinný jazyk a vznikl ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojení německého jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.

Vzdělávání v německém jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Výuka vyučovacího předmětu Německý jazyk začíná na 2. stupni od 8. ročníku s tříhodinovou dotací týdně v 8. a 9. ročníku.

Pro vyučování slouží jazyková učebna, multimediální učebna a jazyková laboratoř. Tyto třídy jsou vybaveny audiovizuální technikou.

Předmět je realizován těmito formami:

- výklad, poslech, rozhovory, odpovědi na otázky
- konverzační soutěže, písničky a básničky
- čtení, reprodukce textů
- práce se cvičeními, nácvik gramatiky a slovní zásoby
- práce se slovníkem

Cílem výuky je vést žáky k získávání zájmu o německý jazyk a směřuje k jeho praktickému používání při komunikaci. Rozsah učiva a jeho náročnost volí učitel s ohledem na možnosti a schopnosti žáka. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na receptivní (poslech, čtení s porozuměním) a na produktivní dovednosti (psaní, rozhovory a samostatný ústní projev jednotlivce).

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

MUV – Multikulturalita: multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

B) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- zadáváme úkoly, při nichž žáci sami vyhledávají informace
- učíme žáky pracovat s textem, chápat slyšený a psaný text
- vedeme žáky k sebehodnocení
- vedeme žáky, aby chybu chápali jako krok ke zlepšení

Kompetence k řešení problému

- vytváříme problémové úkoly a učíme žáky je samostatně řešit
- klademe vhodné a přiměřené otázky
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení

Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchat a komunikovat na odpovídající úrovni
- vedeme žáky ke komunikaci ve dvojici a ve skupině
- učíme žáky vyjadřovat se souvisle a výstižně, rozšiřujeme jejich slovní zásobu
- umožňujeme žákům při školních projektech prezentovat výsledky své práce

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke vzájemné pomoci
- podílíme se spolu s žáky na utváření příjemné atmosféry ve skupině
- vedeme žáky k sebekontrolě
- umožňujeme žákům hodnocení vlastní činnosti

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat názory jiných lidí
- vedeme žáky k diskusi – prezentovat vlastní myšlenky, názory
- podporujeme sebedůvěru žáků
- vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování, vzájemného naslouchání

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k organizování a plánování učení, formujeme jeho pracovní návyky (vedení sešitů, psaní slovíček, práce se slovníkem apod.)
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu

Kompetence digitální

- žáky vedeme k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání je při učení, při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učíme žák získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, které jim usnadní práci, zautomatizuje rutinní činnosti, zefektivní či zjednoduší jejich pracovní postupy, a zkvalitní tak výsledky jejich práce

NĚMECKÝ JAZYK – 8. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|-------------------------------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat - při čtení rozumí známým slovům, velmi jednoduchým větám a v textu vyhledá požadovanou informaci - rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl - jednoduše konverzuje za předpokladu, že protějšek je připraven věci opakovat v pomalejším tempu nebo je vyjádřit jinými slovy - postupně se učí klást a zodpovídat jednoduché otázky o známých tématech - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - vypráví jednoduchým způsobem (a napíše) o sobě, své rodině, kamarádech, o škole, informuje o denním programu, domluví si schůzku s přáteli, popíše osobu - napíše krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení - vede jednoduchý rozhovor (i telefonický) na jemu známé téma | <p>Vorstellung, wie geht es? pozdravy zeptat se na jméno, jak se kdo cítí, rozloučit se věta tázací, oznamovací slovesa v 1. a 2. a 3. os. sg., osobní zájmena v sg. abeceda číslovky 1-20 osobní údaje, německá křestní jména</p> <p>Schule vyučovací předměty a činnosti dny v týdnu W-Fragen, zjišťovací otázky sloveso haben v sg přivlastňovací zájmena mein, dein člen neurčitý, kein</p> <p>Freunde und Familie členové rodiny, povolání, kde bydlím - obec číslovky od 20 výš tykání a vykání podstatná jména v plurál plurál pravidelných sloves meine (Pl.)</p> | <p>MUV – multikulturalita</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových i jiných informací - napíše jednoduchý dopis s použitím známé slovní zásoby - používá číslovky - pojmenuje dny v týdnu a určuje čas | <p>Alles bunt! části oděvu barvy a vlastnosti člen určitý zájmena er, sie, es von + vlastní jméno, adjektiva pro popis vnějšího vzhledu nepravidelná slovesa</p> <p>Heute ist mein Tag! časové údaje, režim dne, části dne počasí slovesa s odlučitelnou předponou postavení slovesa ve větě nicht příslovce času neurčitý člen v akuzativ haben + akuzativ spojka aber</p> <p>Treffpunkte objednání jídla a nápojů datum s řadovými číslovkami časové údaje s am, um, in, von, bis způsobová slovesa müssen, dürfen, möchte</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Reálie německy mluvících zemí</p> | |
|---|--|--|

NĚMECKÝ JAZYK – 9. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|-------------------------------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše místo, kde bydlí - požádá o něco, poděkovat, vyjádřit souhlas, odmítnutí - komunikaci v různých životních situacích (v obchodě, pozvání, dům a jeho okolí, cestování, zdravotní stav, zájmy) - požádá o informaci a poděkovat za ni - vyjádří, co se mi líbí, nelíbí, co mě baví - čte s porozuměním - postihne hlavní smysl sdělení - běžně používá cizojazyčné slovníky - jednoduše popíše události - vyhledá informace v textu | <p>Ein Schullfest měsíce, roční období, svátky způsobová slovesa können a wollen osobní a tázací zájmena v akuzativu rozkazovací způsob časový sled událostí der, die, das v akuzativu</p> <p>Einkaufen přídavná jména údaje o ceně otázky Wie viel? a Wofür? zu + přídavné jméno slovesa gefallen a passen věty s aber slovesa s neodlučitelnou předponou příslovce místa věta s und, aber, oder složená podstatná jména</p> <p>Mein Zuhause místní údaje dativ po předložkách přivlastňovací zájmena ve 3.os. sg. a pl.</p> | <p>MUV – multikulturalita</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Auf Klassenfahrt - Natur popis okolí, dopravní prostředky otázky Wo? a Wohin? předložky s akuzativem a dativem přivlastňovací zájmena unser a euer préteritum sloves sein a haben v sg. perfektum pravidelných a nepravidelných sloves</p> <p>Fit oder faul? zvratná slovesa časové údaje Wie lange? Wie oft? části lidského těla druhy sportu, volný čas jídlo a nápoje slovesa können, sollen věta vedlejší se spojkou dass neosobní zájmeno man</p> <p>Ticks und Tricks? mé koníčky, zvířata věta vedlejší s weil osobní zájmena ve 3. pádě slovesa se 3. a 4. pádem vlastnosti – přídavná jména členy ve 3. pádu</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Reálie německy mluvících zemí</p> | |
|--|---|--|

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

A) OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Matematika vznikl ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

Časová dotace je dána učebním plánem.

Výuka je realizována v domovských učebnách, na 2. stupni v učebně matematiky. V rámci 1. stupně dále využíváme interaktivní tabule s připojením k internetu. Během celé docházky i multimediální učebnu s potřebnými výukovými programy. Využíváme metod skupinového vyučování, kooperativního vyučování a činnostního učení.

Matematika má poskytnout žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v reálných situacích. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, logický úsudek, abstraktní myšlení, tvořivost a schopnost řešit problém. Vyučovací předmět matematika je založen hlavně na aktivních činnostech. Vyučování matematice směřuje k tomu, aby si žáci uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby. Žáci si osvojují postupně některé pojmy, terminologii, symboliku a způsob jejich užití.

Předmět je členěn na tematické okruhy:

1. práce s číslem a početní operace
2. geometrie v rovině a prostoru
3. závislosti, vztahy a práce s daty
4. nestandardní aplikační úlohy a řešení problémových úloh

B) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

V tomto předmětu budou učitelé pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívat zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

- používáme pozitivní motivace pro vytváření trvalého zájmu o matematiku formou zařazování vhodných problémových úkolů, matematických hádanek, rébusů, kvízů...
- vyučujeme prostřednictvím vlastní činnosti žáků, využívat jejich smyslové poznání a zkušenosti, vlastní tvořivost a vynalézavost
- podporujeme u žáků rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů
- dáváme žákům přiměřený čas k učení a vedeme je k optimálnímu zvládnutí učiva
- umožňujeme žákům hodnotit svou činnost, výsledky své práce a navozujeme situace pro hodnocení žáků navzájem
- využíváme počítačové učebny a výukové programy

Kompetence k řešení problémů

- nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování, řešení problémů, ověřování jejich správnosti
- podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh
- vedeme žáky k práci s informacemi, propojovat poznatky různého druhu, porozumět grafům, diagramům, tabulkám
- podporujeme u žáků zapojování se do matematických soutěží a olympiád a řešení netradičních úloh – Scio, Klokán apod.
- vedeme žáky k využívání matematických vědomostí a zkušeností v dalších vzdělávacích

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke komunikaci a spolupráci při řešení úkolu, naslouchat a brát v úvahu názory jiných
- rozvíjíme u žáků správné, výstižné a logické formulování svých myšlenek a názorů na daný úkol
- podněcujeme žáky k vyjadřování se matematickým jazykem, pomocí symboliky provádět rozbor řešení úloh hlavně v geometrii

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme schopnosti žáků pracovat ve dvojici a menší skupině
- předkládáme žákům možnost stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování
- směřujeme žáky ke spolupráci, k respektování práce a úspěchu druhých
- individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj
- směřujeme žáka ke schopnosti střídat role ve skupině, poskytnout radu, pomoc, vysvětlení při řešení společných úkolů, ocenit kvalitnější postupy řešení svých spolužáků, a chápat efektivnost spolupráce při řešení matematických úloh

Kompetence občanské

- rozvíjíme pozitivní postoj k matematice
- zapojujeme žáky do matematických soutěží, olympiád...
- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů mezi spolužáky, např. žáci se speciálními vývojovými poruchami učení – dyskalkulie atd.
- podněcujeme žáky k plnění povinností – příprava na hodinu, vypracování domácího úkolu

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k zodpovědnému přístupu při řešení zadaných úkolů, k úplnému dokončení práce
- navozujeme dostatek modelových situací, které vedou žáky k praktickému ověřování svých znalostí
- vedeme žáky k osvojení bezpečného používání rýsovacích a dalších pomůcek
- nabízíme žákům projekty a další činnosti (modelování a výroba různých těles), ve kterých se budou učit zvládat základní pracovní činnosti

Kompetence digitální

- žáky vedeme k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání je při učení, při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učíme žák získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- společně se žáky vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty, vyjadřujeme se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, které jim usnadní práci, zautomatizuje rutinní činnosti, zefektivní či zjednoduší jejich pracovní postupy, a zkvalitní tak výsledky jejich práce

MATEMATIKA - 1. ROČNÍK

| TEM. OKR. | KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY A PŘESAHY |
|----------------------------------|--|---|-----------------|
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE | <ul style="list-style-type: none"> žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací; počítá předměty v daném souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků | <ul style="list-style-type: none"> manipulace s předměty počítání prvků do 20 rozklady čísel | |
| | <ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20; užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | <ul style="list-style-type: none"> čtení a zápis čísel vztahy: větší, menší, rovno znaménka | |
| | <ul style="list-style-type: none"> užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | <ul style="list-style-type: none"> orientace na číselné ose pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi | |
| | <ul style="list-style-type: none"> provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | <ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání v oboru: 0 - 20 bez přechodu desítky | |
| | <ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | <ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní orientaci v čase a prostoru • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | <ul style="list-style-type: none"> • orientace v prostoru (pojmy: vlevo, vpravo, pod, nad, před, nahoře, dole, za, vpředu, vzadu) • orientace v čase (den, týden, měsíc, rok) • manipulační činnosti s konkrétními předměty • seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy • orientace a čtení matematických zápisů | |
| <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikost útvarů | <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání určitých tvarů v okolí • třídění předmětů podle tvaru • základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh) • základní útvary v prostoru (krychle, kvádr, válec, koule) | |

MATEMATIKA - 2. ROČNÍK

| TEM. OKR. | KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY A PŘESAHY |
|----------------------------------|---|---|-----------------|
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE | <ul style="list-style-type: none"> žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací; počítá předměty v daném souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků | <ul style="list-style-type: none"> vytváření souborů s daným počtem prvků do 100 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100; provádí rozklady čísel v oboru čísel 0-100; užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, zaokrouhluje čísla na desítky | <ul style="list-style-type: none"> čtení a zápis čísel porovnávání zaokrouhlování | |
| | <ul style="list-style-type: none"> užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | <ul style="list-style-type: none"> orientace na číselné ose 0-100 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | <ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes 10 a s přechodem 10 sčítání a odčítání v oboru 0-100 násobení a dělení v oboru malé násobilky - spoje násobílek 1,2,3,4,5 (případně 6, 7, 8, 9, 10) | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | <ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací řešení slovních úloh s použitím porovnávání, sčítání a odčítání v oboru do 100, vztahů o n-více, o n-méně řešení složených slovních úloh s použitím dvou početních výkonů řešení slovních úloh s použitím vztahů n-krát více, n-krát méně užívání závorek | |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času sledování jednoduchých závislostí na čase (např. příchod a odchod ze školy, délka vyuč.hodiny a přestávky...) doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | <ul style="list-style-type: none"> orientace v čase (den, hodina, minuta, sekunda) čtení časových údajů na různých typech hodin seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy pohyb ve čtvercové síti práce s údaji (telefonní seznam, jízdní řád, ceník...) | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | <ul style="list-style-type: none"> • kreslení křivých a rovných čar • rýsování rovných čar, úseček • odhadování a měření délky úsečky na cm • poznávání geometrických těles v praxi (koule, krychle, válec, kvádr, kužel, jehlan) • vyznačení a označení bodů, úseček • jednotky centimetr, metr • modelování těles | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • využívá k procvičení učiva běžných zařízení (video programy, PC) | <ul style="list-style-type: none"> • výukové programy a jednoduché počítačové hry | |

MATEMATIKA - 3. ROČNÍK

| TEM. OKR. | KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY A PŘESAHY |
|----------------------------------|--|---|-----------------|
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE | <ul style="list-style-type: none"> žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací; počítá předměty v daném souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků | <ul style="list-style-type: none"> počítání po stovkách, desítkách a jednotkách vytváření konkrétního souboru (penězi, milimetrovým papírem...) s daným počtem prvků do 1000 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 provádí rozklady čísel v desítkové soustavě užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | <ul style="list-style-type: none"> čtení a zápis trojčiferných čísel porovnávání určování stovek, desítek a jednotek | |
| | <ul style="list-style-type: none"> užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | <ul style="list-style-type: none"> orientace na číselné ose 0-1000 porovnávání čísel pomocí číselné osy | |
| | <ul style="list-style-type: none"> provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace s přirozenými čísly zaokrouhluje daná čísla na desítky a stovky | <ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání v oboru 0-1000 násobení a dělení v oboru malé násobilky - spoje násobílek 6, 7, 8, 9 (pokud se nestihne ve 2. ročníku) zaokrouhlování na 10, 100 | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> | <ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času • sleduje jednoduché závislosti na čase • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel • popisuje jednoduché závislosti z praktického života | <ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací • řešení slovních úloh s použitím porovnávání, sčítání a odčítání v oboru do 1000, vztahů o n-více, o n-méně • užívání závorek • určování času, převádění jednotek času • pohyb ve čtvercové síti • práce s údaji (telefonní seznam, jízdní řád, ceník...) • seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy • orientace a čtení matematických zápisů | |
| <p style="text-align: center;">GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | <ul style="list-style-type: none"> • bod, přímka, polopřímka, mnohoúhelník a úsečka • odhadování a měření délky úsečky na cm a mm • poznávání základních útvarů v prostoru (koule, krychle, válec, kvádr, kužel, jehlan) | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | <ul style="list-style-type: none"> • obvod obrazce • vzájemná poloha dvou přímek v rovině (rovnoběž., různob.) • modelování geometrických útvarů podle zadání • čtverec, trojúhelník, obdélník, čtyřúhelník, kruh, kružnice | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • využívá k procvičení učiva běžných zařízení (videoprogramy, PC) | <ul style="list-style-type: none"> • výukové programy a jednoduché počítačové hry | |

MATEMATIKA - 4. ROČNÍK

| TEM. OKR. | KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY A PŘESAHY |
|----------------------------------|--|---|--|
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE | <ul style="list-style-type: none"> využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | <ul style="list-style-type: none"> principy asociativnosti a komutativnosti užívání závorek | |
| | <ul style="list-style-type: none"> provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | <ul style="list-style-type: none"> čtení a zápis čísel do 1 000 000 číselná osa počítání po 1000, 10 000, 100 000 porovnávání rozklad čísla v desítkové soustavě sčítání a odčítání čísel do 1 000 000 velká násobilka písemné násobení dvojčiferným a trojčiferným číslem dělení jednociferným číslem dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel práce s kalkulačkou | |
| | <ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | <ul style="list-style-type: none"> zaokrouhlování kontroly výpočtů slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi | Osobnostní a sociální výchova – cvičení tvořivosti, originality... |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • zapíše pomocí římských číslic 1, 5, 10, 50, 100, 500, 1000 • modeluje a určí část celku, • používá zápis ve formě zlomku • řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z daného celku • porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel | <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s římskými číslicemi (I, V, X, L, C, D, M) • zlomky – celek, část, zlomek • určování části celku pomocí obrázků (polovina, čtvrtina, pětina, desetina) • vytvoření celku z jeho dané poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny • jednoduché příklady porovnání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem | |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY | <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • vyhledává informace na portálech, v knihovně a databázích • ovládá a aktivně využívá počítačové výukové programy | <ul style="list-style-type: none"> • práce s daty • diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády • práce s informací • práce s výukovými programy | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> | <ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce • sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • sestrojí rovnoběžky a kolmice • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | <ul style="list-style-type: none"> • práce s geometrickými útvary • délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku, obrazce • rovnoběžky, různoběžky, kolmice • obsah a obvod čtverce, obdélníku • jednotky obsahu • osově souměrné útvary • modelování staveb tvaru kvádru a krychle | <p>Osobnostní a sociální výchova – cvičení schopnosti vidět věci jinak</p> |
| <p style="text-align: center;">NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> | <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | <ul style="list-style-type: none"> • číselné a obrázkové řady • magické čtverce • prostorová představivost | |

MATEMATIKA - 5. ROČNÍK

| TEM. OKR. | KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY A PŘESAHY |
|----------------------------------|--|---|-----------------|
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE | <ul style="list-style-type: none"> žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | <ul style="list-style-type: none"> principy asociativnosti a komutativnosti, používání závorek | |
| | <ul style="list-style-type: none"> provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel vyjádří část z celku, přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty porozumí významu znaku „-“, pro zápis záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | <ul style="list-style-type: none"> písemné algoritmy početních operací zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky porovnání písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem dělení dvojciferným číslem práce s kalkulačkou zaokrouhlování kontroly výpočtů desetinná čísla – vyvození, zápis, čtení, desetinná čárka číselná osa porovnávání desetinných čísel zaokrouhlování deset. č. na celky početní operace s deset. čísly | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> | <ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • vyhledává informace na portálech, v knihovně a databázích • ovládá a aktivně využívá počítačové výukové programy | <ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi • práce s daty • diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády • práce s informací • práce s výukovými programy | |
| <p style="text-align: center;">GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> | <ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce • sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | <ul style="list-style-type: none"> • rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku • délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku, obrazce • obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku • jednotky obsahu • osově souměrné útvary | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> | <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | <ul style="list-style-type: none"> • číselné a obrázkové řady • magické čtverce • prostorová představivost | |
|--|---|---|--|

MATEMATIKA – 6. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|----------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí číselné řady vpravo od desetinné čárky - přečte správně desetinné číslo - posune desetinnou čárku při násobení a dělení čísla deseti, stem, tisícem, ... - porovnává desetinná čísla - zaokrouhluje desetinná čísla na daný počet platných číslic, na příslušný číselný řád - sčítá, odčítá, násobí, dělí desetinná čísla - odhadne výsledek daného početního výkonu - převádí jednotky délky, hmotnosti, obsahu | <p><u>Desetinná čísla a početní výkony s nimi</u> Správný zápis desetinného čísla Násobení a dělení desetinného čísla deseti, stem, tisícem, ... Sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel Převody jednotek délky, hmotnosti, obsahu</p> | |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí násobky daného čísla - zjistí, zda je číslo dělitelné 2,3,5,10 - určuje dělitele přirozeného čísla - roztřídí čísla na prvočísla a čísla složená - určí, zda jsou čísla soudělná či nesoudělná - určí největšího společného dělitele přirozených čísel - vyhledá nejmenší společný násobek přirozených čísel | <p><u>Dělitelnost přirozených čísel</u> Násobek a dělitel přirozeného čísla Základní věty o dělitelnosti Znaky dělitelnosti Prvočíslo a číslo složené Čísla soudělná a nesoudělná Společný dělitel Společný násobek</p> | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|----------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - narýsuje plnou, čárkovanou a čerchovanou čáru - určí, ve kterých případech ji použije - používá základní pravidla rýsování - převádí jednotky délky - sestrojí dvě rovnoběžky - sestrojí kolmici z bodu k přímce | <p>Základní pravidla rýsování Druhy a užití čar Rýsování kolmic, rovnoběžek Převody jednotek délky</p> | |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše úhel, vysvětlí, co je velikost úhlu, jednotka, stupeň a minuta - rozliší druhy úhlů - vyznačí a narýsuje úhel pravý, přímý, ostrý, tupý - přenese úhel - sestrojí různé velikosti úhlů - změří velikost daného úhlu ve stupních - vyjádří velikost úhlu ve stupních a minutách - sestrojí osu úhlu - pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, určí jejich vlastnosti a jejich velikosti - sečte a odečte dvojici úhlů - násobí a dělí úhly dané velikosti dvěma | <p>Úhel a jeho velikost Úhel a jeho přenášení Druhy úhlů Jednotka velikosti úhlů (stupně a minuty); úhloměr Měření velikosti úhlů Osa úhlu – konstrukce kružítkem Rýsování úhlů Úhly vedlejší a vrcholové Sčítání a odčítání úhlů Násobení a dělení úhlů dvěma</p> | |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší útvary souměrně sdružené podle osy a určí jejich osu souměrnosti - sestrojí kružítkem střed a osu úsečky - sestrojí obraz geometrického obrazce v osově souměrnosti - určí osy souměrnosti narýsovaného obrazce | <p>Osová souměrnost Osa úsečky Osa úhlu Obraz geometrického obrazce v osově souměrnosti Osově souměrný útvar</p> | |

MATEMATIKA – 7. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|----------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestrojí trojúhelník ze tří stran - správně popíše jeho vrcholy, strany, vnitřní a vnější úhly - rozliší druhy trojúhelníků podle délek jeho stran - rozhodne, zda je možné sestrojit trojúhelník ze zadaných délek stran - rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů - určí velikost vnitřního a vnějšího úhlu trojúhelníku - narýsuje výšky a těžnice trojúhelníku - sestrojí kružnici opsanou trojúhelníku - narýsuje kružnici vepsanou trojúhelníku | <p>Trojúhelník a jeho vlastnosti Konstrukce trojúhelníku z daných délek stran Trojúhelníková nerovnost Trojúhelník rovnostranný a jeho vlastnosti Trojúhelník rovnoramenný a jeho vlastnosti Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, jejich velikost Součet úhlů v trojúhelníku Rozdělení trojúhelníků podle velikosti úhlů Výšky trojúhelníku Těžnice trojúhelníku Střední příčky trojúhelníku Kružnice opsaná trojúhelníku Kružnice vepsaná trojúhelníku</p> | |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymodeluje a popíše kvádr a krychli - sestrojí kvádr a krychli volným rovnoběžným promítáním - sestrojí síť kvádrů a krychle - určí povrch a objem kvádrů a krychle - převádí jednotky objemu | <p>Povrch a objem kvádrů a krychle Popis kvádrů a krychle Znázornění kvádrů a krychle Povrch a objem kvádrů a krychle Převody jednotek objemu</p> | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - modeluje a zapisuje zlomkem část celku - převádí zlomky na desetinná čísla a naopak - porovnává zlomky - provádí početní operace s racionálními čísly - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel | Racionální čísla. Zlomky <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis zlomku - vztah mezi zlomky a desetinnými čísly - zobrazení na číselné ose - převrácený zlomek - smíšené číslo - početní operace - složený zlomek | |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje kladná a záporná čísla - umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose - chápe pojem opačné číslo - určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam - provádí početní operace s celými čísly - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel | Celá čísla <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota - početní operace | |
| <ul style="list-style-type: none"> - pozná shodné útvary - užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - umí sestavit trojúhelník z daných prvků - dbá na kvalitu a přesnost rýsování | Trojúhelník <ul style="list-style-type: none"> - shodnost trojúhelníků - trojúhelníková nerovnost - konstrukce trojúhelníků | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - dělí celek na části v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - rozumí a využívá pojmu úměra - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí | Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost. <ul style="list-style-type: none"> - pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko - úměra - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka - pravoúhlá soustava souřadnic | |
| <ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem 1% - užívá základní pojmy procentového počtu - vyjádří část celku pomocí procent - řeší slovní úlohy - chápe pojem promile - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | Procenta <ul style="list-style-type: none"> - pojem - základ, procentová část, počet procent - promile - slovní úlohy | |
| <ul style="list-style-type: none"> - umí charakterizovat pojem rovnoběžník - rozlišuje různé typy rovnoběžníků - umí sestrojit rovnoběžník - odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku - odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku | Rovnoběžníky. Čtyřúhelníky. <ul style="list-style-type: none"> - pojem - vlastnosti - rozdělení - konstrukce - obvod a obsah - obsah trojúhelníku | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a pojmenuje lichoběžník - umí sestrojit lichoběžník - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku - rozezná a pojmenuje hranol - načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině - načrtne a narýsuje síť hranolu - odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí středově souměrný útvar | <p>Lichoběžník</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - konstrukce <p>Povrch a objem hranolů</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem hranol - povrch a objem hranolu <p>Mnohoúhelníky</p> <ul style="list-style-type: none"> -šestiúhelník -osmiúhelník <p>Středová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti <p>Závěrečné opakování</p> | |

MATEMATIKA – 8. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu výraz - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu číselného výrazu - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text - umí dosadit do výrazu s proměnnou - provádí početní operace s výrazy | Výrazy <ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů - mnohočleny | |
| <ul style="list-style-type: none"> - určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech - chápe pojem reálné číslo | Druhá mocnina a odmocnina <ul style="list-style-type: none"> - pojem - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin - pojem reálného čísla | |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozliší odvěsny a přepony - rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty - využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku - umí využít poznatky v slovních úlohách - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností | Pythagorova věta <ul style="list-style-type: none"> - pojem - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem | Mocniny s přirozeným mocnitelem <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem | |
| <ul style="list-style-type: none"> - užívá a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku řešení | Lineární rovnice <ul style="list-style-type: none"> - rovnost - lineární rovnice | |
| <ul style="list-style-type: none"> - matematizuje jednoduché reálné situace - vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností - řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou...) - zdůvodní zvolený postup řešení - ověří výsledek řešení - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení | Slovní úlohy <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy | |
| <ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítává obvod a obsah kruhu | Kruh, kružnice <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice - obsah kruhu | |
| | | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje válec - vypočítá povrch a objem válce | Válec <ul style="list-style-type: none"> - pojem - povrch válce - objem válce | |
| <ul style="list-style-type: none"> - umí sestavit jednoduché konstrukce - rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice...) v konstrukčních úlohách | Konstrukční úlohy <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy | |
| <ul style="list-style-type: none"> - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek - vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách | Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů <ul style="list-style-type: none"> - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru | |

MATEMATIKA – 9. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|----------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozloží mnohočlen na činitele - vytýká společného dělitele - rozloží mnohočlen na součin - zapíše lomený výraz a určí jeho smysl - zjednoduší lomený výraz krácením - rozšíří lomený výraz - sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy - zapíše a upraví složený lomený výraz | <p>Lomené výrazy a početní výkony s nimi Rozklad mnohočlenů Zavedení lomeného výrazu Podmínky, pro které má lomený výraz smysl Krácení a rozšiřování lomených výrazů Sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů</p> | |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými a provádí zkoušku - řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic - řeší slovní úlohy pomocí lineární rovnice nebo soustavy lineárních rovnic - řeší úlohy na společnou práci, o pohybu a na počítání směsí | <p>Lineární rovnice a jejich soustavy Řešení rovnice s neznámou ve jmenovateli Řešení soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací a dosazovací Grafické řešení soustavy rovnic Slovní úlohy řešené lineární rovnicí nebo soustavou lineárních rovnic</p> | |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší definiční obor funkce a množinu hodnot dané funkce - sestaví tabulku lineární funkce - sestrojí graf lineární funkce - určí funkci rostoucí, klesající, konstantní | <p>Lineární funkce Pojem funkce Definiční obor funkce Množina hodnot funkce Funkce rostoucí, klesající, konstantní Graf lineární funkce</p> | |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapíše funkci nepřímé úměrnosti - sestaví tabulku nepřímé úměrnosti - sestrojí graf nepřímé úměrnosti | <p>Nepřímá úměrnost Funkce nepřímé úměrnosti Tabulka nepřímé úměrnosti Graf nepřímé úměrnosti</p> | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|----------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> - uvádí příklady podobnosti z praxe - zjistí, zda jsou si dva útvary podobné - vypočítá poměr podobnosti - určí, zda se jedná o zvětšení, zmenšení, shodnost - pomocí vět o podobnosti rozhodne, zda jsou trojúhelníky podobné - zvětší nebo zmenší úsečku v daném poměru - rozdělí úsečku v daném poměru - rozdělí úsečku na shodné díly - využívá měřítko mapy ke zjištění skutečné vzdálenosti dvou míst na mapě | Podobnost Podobnost rovinných útvarů Podobnost trojúhelníků Věty o podobnosti trojúhelníků Užití podobnosti při konstrukcích Zjištění vzdálenosti na turistické mapě | |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> - určí ze zadaných údajů, o kterou goniometrickou funkci se jedná - určí hodnoty sinu, kosinu, tangens pomocí Tabulek pro základní školu i pomocí kalkulačky - vypočítá délky stran nebo velikosti úhlů pravoúhlého trojúhelníku pomocí goniometrické funkce - řeší slovní úlohy z praxe pomocí goniometrických funkcí | Goniometrické funkce Funkce sinus, kosinus, tangens Výpočty v pravoúhlém trojúhelníku Užití goniometrických funkcí – slovní úlohy z praxe | |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše jehlan, rotační kužel, kouli - určí vzájemnou polohu přímky a roviny - určí vzájemnou polohu dvou rovin - vypočítá povrch jehlanu, rotačního kužele, koule - sestrojí síť pravidelného čtyřbokého jehlanu - vypočítá objem jehlanu, rotačního kužele, koule | Jehlan, rotační kužel, koule Vzájemná poloha přímky a roviny Vzájemná poloha dvou rovin Povrch a objem jehlanu, rotačního kužele, koule | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|----------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní pojmy finanční matematiky - vypočítá úrok z dané částky | <p>Základy finanční matematiky Termíny z finanční matematiky Jednoduché úročení</p> | |

| |
|---|
| <p>Vzdělávací oblast: Informatika</p> <p>Vyučovací předmět: INFORMATIKA</p> |
|---|

A) OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v multimediální učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Předmět je vyučování od 4. do 9. ročníku vždy po 1 vyučovací hodině.

Průřezová témata ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie jsou realizována především při práci s internetem (vyhledání informace, ověření její věrohodnosti, následné zpracování), při práci v textovém, grafickém editoru i tabulkovém procesoru, při prezentaci práce.

Dovednost ovládat široké možnosti výpočetní techniky žáci využijí při zpracování samostatných prací, projektů zaměřených na průřezová témata zadaná v ostatních vyučovacích předmětech.

Velký důraz je kladen na bezpečný pohyb žáků na internetu (problematika sociálních sítí, nevhodných stránek apod.)

B) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení:

- zadanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování, možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě,
- pro toto poznávání využívat zkušeností s jiným SW, spolupracovat s ostatními žáky, nápovědu

Kompetence k řešení problémů:

- zadáváním úloh a projektů vedeme žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení, učíme je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno řešení, ale že řešení je více

Kompetence komunikativní:

- žáky také učíme pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci dodržovat vžitá konvence a pravidla

Kompetence sociální a personální:

- při práci vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech učit se pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací – učí se hodnotit práci svoji i práci svých spolužáků. Při vzájemné komunikaci vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu, k chápání, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské:

- žáky seznamujeme s vazbami na legislativu a obecné morální zákony / SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla.../ tím, že je musí dodržovat
- při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní:

- žáky učíme dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou, využívat ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Kompetence digitální

- žáky učíme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- žáky učíme získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žáky vedeme k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme je k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme se s novými technologiemi, učíme kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

INFORMATIKA – 4. TŘÍDA

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|----------------|
| <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky <p>dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</p> | <p>Digitální technologie</p> <p>Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů MS Word Přehrávání zvuku Příkazy a program</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace <p>rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</p> | <p>Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p> | |
|--|---|--|

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|----------------|
| <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sdělí informaci obrázkem ● předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel ● zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text ● zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky <p>obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</p> | <p><i>Data, informace a modelování</i></p> <p>Piktogramy, emodži Kód</p> <p>Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce</p> <p>Program Malování</p> | |

INFORMATIKA – 5. TŘÍDA

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|----------------|
| <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplňuje posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplňuje prvky v tabulce <p>v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</p> <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky <p>určí, jak spolu prvky souvisí</p> | <p>Informační systémy</p> <p>Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu MS Excel</p> <p>Systém, struktura, prvky, vztahy</p> | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|----------------|
| <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok <p>upraví program pro obdobný problém</p> <ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky | <p>Algoritmizace a programování</p> <p>Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur</p> <p>Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit <p>cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</p> <ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav ● v programu najde a opraví chyby ● používá události ke spuštění činnosti postav ● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ● upraví program pro obdobný problém <p>ovládá více postav pomocí zpráv</p> | <p>Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt</p> | |
|---|---|--|

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|----------------|
| <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev <p>pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</p> | <p>Data, informace a modelování</p> <p>Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model</p> | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|----------------|
| <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • edituje, spojuje digitální text s obrázkem, zvukem či videem, • uloží svoji práci do prezentace, spustí prezentaci, řeší úkoly a dodržuje zadání • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením, duševním vlastnictvím | <p>Digitální technologie</p> <p>MS Powerpoint</p> | |

INFORMATIKA – 6. TŘÍDA

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|----------------|
| <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none">rozpozná zakódované informace kolem sebezakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sadyzašifruje a dešifruje text pomocí několika šiferzakóduje v obrázku barvy více způsobyzakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarůzjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu <p>ke kódování využívá i binární čísla</p> | <p>Data, informace a modelování</p> <p>Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO</p> | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|----------------|
| <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat <p>propojí data z více tabulek či grafů</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují <p>pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</p> | <p>Informační systémy</p> <p>Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty</p> <p>Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</p> | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|----------------|
| <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje ● uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory ● vybere vhodný formát pro uložení dat ● vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě ● porovná různé metody zabezpečení účtů ● spravuje sdílení souborů ● pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy <p>zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</p> | <p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému ● Správa souborů, struktura složek ● Instalace aplikací, aktualizace ● Domácí a školní počítačová síť ● Fungování a služby internetu ● Princip e-mailu ● Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa ● Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) ● MS Word, MS Excel, MS Powerpoint | |

INFORMATIKA – 7. TŘÍDA

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|----------------|
| <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému <p>vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</p> | <p>Algoritmizace a programování</p> <p>Učivo Vytvoření programu Opakování Podprogramy</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní <p>hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</p> | <p>Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi</p> | |
|--|--|--|

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|----------------|
| <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy pomocí orientovaných grafů řeší problémy <p>vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</p> | <p>Data, informace a modelování</p> <p>Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost</p> | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|----------------|
| <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří, edituje a spojuje digitální text s obrázkem, zvukem či videem, • uloží svoji práci do souboru, prezentace, otevře soubor, spustí prezentaci • řeší úkoly a dodržuje zadání, • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením, duševním vlastnictvím, • využívá aplikací MS | <p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • MS Word, MS Excel, MS Powerpoint, • Obrázkový editor | |

INFORMATIKA – 8. TŘÍDA

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|----------------|
| <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu • diskutuje různé programy pro řešení problému <p>hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</p> | <p>Algoritmizace a programování</p> <p>Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné</p> | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|----------------|
| <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • řeší problémy výpočtem s daty • připsí do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy <p>ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</p> | <p>Informační systémy</p> <p>Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p> | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|----------------|
| <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vytváří, edituje a spojuje digitální text s obrázkem, zvukem či videem, ● uloží svoji práci do souboru, prezentace, otevře soubor, spustí prezentaci ● řeší úkoly a dodržuje zadání, ● dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením, duševním vlastnictvím, ● využívá aplikací MS | <p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ● MS Word, MS Excel, MS Powerpoint, ● Obrázkový editor | |

INFORMATIKA – 9. TŘÍDA

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|----------------|
| <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy sestavením algoritmu • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému <p>zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</p> | <p>Algoritmizace a programování</p> <p>Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p> | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|----------------|
| <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu | <p>Digitální technologie</p> <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat <p>diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</p> | <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat <p>Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</p> | |
|--|--|--|

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|----------------|
| <p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří, edituje a spojuje digitální text s obrázkem, zvukem či videem, • uloží svoji práci do souboru, prezentace, otevře soubor, spustí prezentaci • řeší úkoly a dodržuje zadání, • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením, duševním vlastnictvím, • využívá aplikací MS | <p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • MS Word, MS Excel, MS Powerpoint, • Obrázkový editor | |

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: PRVOUKA

A) OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Předmět Prvouka vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Předmět je vyučován v 1. a 2. ročníku vždy 2 hodiny týdně. Ve 3. ročníku 3 hodiny týdně.

Forma realizace: vyučovací hodina se začleněním projektů, vycházek, skupinové práce, párové práce, soutěží, kvízů, experimentů, praktických pokusů a pozorování.

Místo realizace:

- kmenové třídy, ostatní prostory školy
- multimediální učebna
- knihovna
- školní pozemek
- mimoškolní prostory (výlety, exkurze, návštěvy muzeí, archivů, galerií...)

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Učí se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení).

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Učí se vnímat lid, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, bezpečí, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně

mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti v předmětu Prvouka získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Předmětem prolínají tato průřezová témata:

OSV – Poznávání lidí: vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí

OSV – Mezilidské vztahy: péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

MUV – Lidské vztahy: právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

MUV – Etnický původ: naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

B) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- nabízíme žákům různé způsoby, metody a formy učení, které jim umožní získávat zkušenosti samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- na základě prožitků úspěchu vedeme žáky k potřebě dalšího studia

Kompetence k řešení problému

- podporujeme žáky při hledání vlastních postupů při provádění a pozorování pokusů
- umožňujeme žákům vyjadřovat závěry svých pozorování a pokusů

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně formulovat své myšlenky a názory
- seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech / kroniky, encyklopedie, internet, výukové programy, ... /
- vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií...

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací
- individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- nabízíme žákům přiměřeně náročné úkoly, aby dosahovali pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
- vedeme žáky k poznávání našich národních tradic
- navozujeme modelové situace směřující žáky pomoci druhým a správnému chování v krizových situacích
- vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- vedeme žáky k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům / pokusy, pozorování / a k úplnému dokončení práce
- navozujeme dostatek modelových situací, které povedou žáky k praktickému ověřování znalostí z daného oboru

Kompetence digitální

- žáky vedeme k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání je při učení, při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učíme žák získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- společně se žáky vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty, vyjadřujeme se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, které jim usnadní práci, zautomatizuje rutinní činnosti, zefektivní či zjednoduší jejich pracovní postupy, a zkvalitní tak výsledky jejich práce

PRVOUKA – 1. ROČNÍK

| OČEKÁVANÝ VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZ. TÉMA |
|---|--|--|
| <p>Žák zná cestu do školy a zpět zná název školy, dokáže se zde orientovat zná jméno třídního učitele a ředitelky školy chová se ukázněně ve škole i mimo školu dokáže rozlišit nežádoucí formy chování umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí</p> <p>Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.</p> <p>Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi lidmi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.</p> | <p>1. Místo, kde žijeme: - Ve škole – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace - Člověk ve společnosti</p> <p>2. Rozmanitost přírody: = rostliny, houby, živočichové, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody => - Na podzim - V zimě - Na jaře - V létě</p> <p>3. Lidé kolem nás: - U nás doma – rodina, soužití lidí (mezilidské vztahy, komunikace). - Člověk ve společnosti – chování lidí (vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost...).</p> | <p>OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>MUV – lidské vztahy</p> <p>MUV – etnický původ</p> |

| OČEKÁVANÝ VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZ. TÉMA |
|--|--|--------------|
| <p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím element. znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví; Rozpozná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval své a zdraví jiných. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných příležitostech.</p> <p>Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě; uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí.</p> | <p>4. Člověk a jeho zdraví: Člověk a jeho zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo (stavba těla, základní funkce...) - péče o zdraví, zdravý životní styl (potravin, pitný režim), nemoci, úrazy, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena - základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru - dopravní značky, bezpečnostní prvky v dopravě - čísla tísňového volání (včetně správného způsobu volání na tísňové linky) - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená <p>5. Lidé a čas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientace v čase: - určování času, kalendář, denní režim, roční období - současnost a minulost v našem životě - státní svátky a významné dny (výběr) | |

PRVOUKA – 2. ROČNÍK

| OČEKÁVANÝ VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZ. TÉMA |
|---|---|---|
| <p>Žák zná prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy a bezpečnou cestu do školy, riziková místa a situace; dobře se orientuje v místě bydliště zná pravidla slušného chování, orientuje se v obci a nejbližším okolí - obchody a služby pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci zná základní poznatky o své vlasti.</p> <p>Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi lidmi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.</p> <p>Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě; uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí.</p> | <p>1. Místo, kde žijeme: - Škola (prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace). - Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - Naše vlast – Česká republika</p> <p>2. Lidé kolem nás: - Rodina - Soužití lidí (mezilidské vztahy, komunikace) - Chování lidí - Právo a spravedlnost – práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p> <p>3. Lidé a čas: - Orientace v čase a časový řád – určování času, kalendář, letopočet, denní režim, roční období, vánoční zvyky...</p> | <p>OSV – seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>MUV – lidské vztahy</p> <p>MUV – etnický původ</p> |

| OČEKÁVANÝ VÝSTUP | UČIVO | PRŮŘEZ. TÉMA |
|---|---|--------------|
| <p>Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.</p> <p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím element. znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví; Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval své a zdraví jiných. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných příležitostech.</p> | <p>4. Rozmanitost přírody: = rostliny, houby, živočichové, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, rizika v přírodě (rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi) => - Na podzim - V zimě - Na jaře - V létě</p> <p>5. Člověk a jeho zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo (stavba těla, základní funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou...) - péče o zdraví, zdravý životní styl (potravinový, pitný režim), nemoci, úrazy, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena - základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru - dopravní značky, bezpečnostní prvky v dopravě - čísla tísňového volání (včetně správného způsobu volání na tísňové linky) - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená | |

PRVOUKA – 3. ROČNÍK

| OČEKÁVANÝ VÝSTUP | UČIVO | VAZBY,PŘESAHY |
|--|---|---|
| <p>Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možné nebezpečí v nejbližším okolí.</p> <p>Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci.</p> <p>Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi lidmi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.</p> <p>Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.</p> <p>Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě; pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí.</p> | <p>1. Místo, kde žijeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Škola – okolí školy, riziková místa a situace... - Domov (orientace v místě bydliště) - Naše obec – její části, poloha v krajině, význačné budovy - Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR - Naše vlast – domov, krajina, národ, státní symboly, sousední země ČR <p>2. Lidé kolem nás:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rodina (členové, vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání) - Soužití lidí (mezilidské vztahy, komunikace) - Chování lidí (včetně rizikových situací a chování...) - Právo a spravedlnost – práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy <p>3. Lidé a čas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vánoce - současnost a minulost v našem životě - regionální památky - báje, mýty, pověsti | <p>OSV – seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MUV – lidské vztahy</p> <p>MUV – etnický původ</p> |

| OČEKÁVANÝ VÝSTUP | UČIVO | VAZBY,PŘESAHY |
|---|---|---------------|
| <p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.</p> <p>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.</p> <p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím element. znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví;</p> <p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval své a zdraví jiných.</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</p> <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných příležitostech.</p> | <p>4. Rozmanitost přírody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Látky a jejich vlastnosti - Voda a vzduch (včetně oběhu vody v přírodě) - Nerosty a horniny, půda - Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období - Rostliny, houby, živočichové - Životní podmínky (význam ovzduší, vodstva, půd...), podnebí a počasí - Rovnováha v přírodě – základní společenstva - Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - Rizika v přírodě – mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi. <p>5. Člověk a jeho zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo (stavba těla, základní funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou...) - péče o zdraví, zdravý životní styl (potraviny, pitný režim), nemoci, úrazy, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena - základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině - návykové látky a zdraví (kouření, počítače, závislosti...) - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru - dopravní značky, bezpečnost v dopravě - čísla tísňového volání (včetně správného způsobu volání na tísňové linky) - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená | |

| |
|---|
| <p>Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA</p> |
|---|

A) OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Předmět Přírodověda vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.
Je vyučován ve 4. a 5. ročníku, vždy po 2 vyučovacích hodinách.

Forma realizace: vyučovací hodina se začleněním projektů, přírodovědných vycházek, skupinové práce, párové práce, soutěží, kvízů, referátů, experimentů, praktických pokusů a pozorování.

Předmět využívá tematické okruhy Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učit se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, řeší modelové situace atd.

Průřezová témata:

OSV – Poznávání lidí: vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí

OSV – Mezilidské vztahy: péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

MUV – Lidské vztahy: právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě

stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

MUV – Etnický původ: rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku

MUV – Princip sociálního smíru a solidarity: odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty

B) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- vedeme žáky k získávání informací o přírodě, k pozorování přírody a k zaznamenávání a hodnocení výsledků svého pozorování
- vedeme žáky k užívání správné terminologie z přírodovědných oblastí
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a zpracovávají informace z oblastí živé a neživé přírody

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací o přírodě a jejich propojování z informacemi v jiných předmětech
- nabízíme žákům různé zdroje informací o přírodě, které mohou vést k řešení problému a vedeme je k jejich ověřování a srovnávání
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na základní jevy a vztahy v přírodě
- zařazujeme metodu rozhovoru a diskuse a vybízíme žáky, aby o problému diskutovali, vyjadřovali a obhajovali své názory, přijímali názory ostatních
- umožňujeme žákům smysluplně využívat ve výuce moderní informační technologie (internet, výukové programy...)

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání a zpracovávání informací z přírodovědných oblastí
- předkládáme žákům možnosti samostatného stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování
- zadáváme diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch, poznali a využili své individuální schopnosti

- vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení,
- vedeme žáky k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech (les, pole, zahrada, rybník, potok) a souvisejících environmentálních problémů
- na základě příkladů z přírodovědných oblastí napomáháme žákům uvědomit si problémy týkající se denního života
- navozujeme modelové situace směřující žáky pomoci druhým a správnému chování v krizových situacích

Kompetence pracovní

- poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci s různými látkami a pomůckami a vedeme žáky k jejich eliminaci
- vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům, k dokončení každé práce v co nejvyšší kvalitě

Kompetence digitální

- žáky vedeme k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání je při učení, při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učíme žák získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- společně se žáky vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty, vyjadřujeme se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, které jim usnadní práci, zautomatizuje rutinní činnosti, zefektivní či zjednoduší jejich pracovní postupy, a zkvalitní tak výsledky jejich práce

PŘÍRODOVĚDA – 4. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|---|
| <p>Žák:</p> <p>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka</p> <p>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> <p>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> | <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>látky a jejich vlastnosti: třídění, změny látek a skupenství</p> <p>voda, vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě</p> <p>nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období</p> | <p>OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>MUV – lidské vztahy</p> <p>MUV – etnický původ</p> <p>MUV – princip sociálního smíru a solidarity</p> |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|----------------|
| <p>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat;</p> | <p>rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých významných druhů, význam v přírodě a pro člověk</p> <p>životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</p> <p>rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p> <p>ohleduplné chování k přírodě a ochrany přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p> | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|----------------|
| <p>Žák: využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> | <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>lidské tělo – stavba těla</p> <p>péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim,</p> <p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p> | |

PŘÍRODOVĚDA – 5. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|---|
| <p>Žák:</p> <p>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka</p> <p>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> <p>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> | <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>látky a jejich vlastnosti: třídění, změny látek a skupenství, vlastnosti látek, měření veličin s praktickým využitím základních jednotek</p> <p>voda, vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě</p> <p>nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p>rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých významných druhů, význam v přírodě a pro člověk</p> <p>životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</p> | <p>OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>MUV – lidské vztahy</p> <p>MUV – etnický původ</p> <p>MUV – princip sociálního smíru a solidarity</p> |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|----------------|
| <p>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat;</p> <p>Žák:</p> <p>využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> | <p>rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p> <p>ohleduplné chování k přírodě a ochrany přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p> <p>péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim,</p> <p>nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislosti, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|----------------|
| <p>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> | <p>osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek,</p> <p>bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p> | |

| |
|--|
| <p>Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA</p> |
|--|

A) OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Předmět Vlastivěda vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.
Vyučuje se ve 4. a 5. ročníku, vždy po 2 vyučovacích.

Forma realizace: vyučovací hodina se začleněním projektů, vlastivědných vycházek, skupinové práce, párové práce, soutěží, kvízů, referátů...

Předmět využívá tematické okruhy Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas.

Tematický okruh Místo, kde žijeme navazuje na poznávání nejbližšího okolí v hodinách prvouky. Především jde o poznávání regionů ČR, hlavního města a celé vlasti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností (např. v dopravní výchově).

Z okruhu Lidé kolem nás jde o učivo o vzájemném soužití ve společnosti, základní právní povědomí, jež navazuje na základní poznání nejbližšího okolí a vztahů v 1. období. Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí.

Z okruhu Lidé a čas jde o učivo o čase, současnosti i minulosti regionu i celé země.

Průřezová témata

VDO – Občan, občanská společnost a stát: občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)

VDO – Formy participace občanů v politickém životě: volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí

VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

VMEGS – Evropa a svět nás zajímá: naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

VMEGS – Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů

VMEGS – Jsme Evropané: kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže

B) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- učíme žáky užívat obecné termíny, symboly a znaky z vlastivědy
- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací a jejich propojování
- nabízíme žákům různé způsoby, metody a formy učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- ukazujeme žákům různé druhy informací, které mohou vést k řešení problémů, k jejich ověřování a srovnávání
- umožňujeme žákům vyjadřovat závěry svých pozorování a obhajovat je

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a historické události
- seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, výukové programy, ...)
- upozorňujeme na využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
- **vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií**

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací vlastivědného charakteru
- předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování
- individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- nabízíme žákům přiměřeně náročné úkoly, aby dosahovali pocitu sebeuspokojení
- vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Kompetence občanské

- na základě příkladů z historie vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- vedeme žáky k respektování pochopení a chránění našich tradic a kulturního i historického dědictví
- vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- vedeme žáky k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům a k úplnému dokončení práce
- navozujeme dostatek modelových situací, které povedou žáky k praktickému ověřování znalostí z vlastivědy

Kompetence digitální

- žáky vedeme k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání je při učení, při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učíme žák získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- společně se žáky vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty, vyjadřujeme se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, které jim usnadní práci, zautomatizuje rutinní činnosti, zefektivní či zjednoduší jejich pracovní postupy, a zkvalitní tak výsledky jejich práce

VLASTIVĚDA – 4. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|---|
| <p>Žák:</p> <p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.</p> <p>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</p> <p>Rozlišuje náčrty, plány a základní typy map. Vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky.</p> <p>Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p> <p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.</p> | <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>obec, místní krajina – poloha, její části, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť.</p> <p>okolní krajina (místní oblast, region) –</p> <ul style="list-style-type: none"> - zemský povrch a jeho tvary, - vodstvo na pevnině, - působení lidí na krajinu, - orientační body a linie, světové strany <p>mapa – obsah, grafika, vysvětlivky, druhy map, značky, orientace v místě bydliště</p> <p>naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</p> <p>regiony ČR – kraje a krajská města, Praha</p> | <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO – formy participace občanů v politickém životě</p> <p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané</p> |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|----------------|
| <p>Žák:</p> <p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.</p> <p>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou.</p> <p>Žák:</p> <p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.</p> <p>Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.</p> <p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík.</p> | <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Rodina – příbuzenské vztahy, zaměstnání, práce Soužití lidí (mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie.</p> <p>Chování lidí (včetně rizikových situací a rizikového chování).</p> <p>Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte.</p> <p>LIDÉ A ČAS</p> <p>orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace.</p> <p>současnost a minulost v našem životě (včetně státních svátků a významných dnů)</p> <p>nejstarší osídlení naší vlasti, Slované, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové</p> <p>regionální památky (včetně péče o ně) báje, mýty, pověsti</p> | |

VLASTIVĚDA – 5. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|---|
| <p>Žák: Rozlišuje náčrty, plány a základní typy map. Vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p> <p>Žák: Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.</p> | <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>mapy a orientace v krajině - opakování</p> <p>regiony ČR – kraje a krajská města, Praha</p> <p>Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte</p> <p>Vlastnictví, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, formy peněz, způsoby placení, banky, úspory, půjčky</p> | <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO – formy participace občanů v politickém životě</p> <p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané</p> |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|----------------|
| <p>Žák:</p> <p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.</p> <p>Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.</p> <p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.</p> | <p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Současnost a minulost v našem životě Dějiny českého národa – národní obrození, 1. světová válka a vznik ČSR, 2. světová válka, období totality, demokracie Státní svátky, významné dny.</p> <p>Regionální památky</p> | |

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: DĚJEPIS

A) OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Dějepis vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Předmět **Dějepis** se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Organizační vymezení předmětu se realizuje jak v učebně dějepisu, tak i v multimediální učebně, kde lze využít interaktivní tabuli, audiovizuální a multimediální techniku.

Vyučovací hodiny probíhají formou krátkodobých projektů (např. Cesta pravěkem, Život Egypťanů, Procházka středověkem, sami sobě průvodci po Kutné Hoře) nebo dlouhodobých s ohledem na regionální historii (Provázení na zámku Kačina devátém ročníku). Zařazujeme i exkurze do regionálních muzeí.

Obsahové vymezení dějepisu má seznámit žáky v chronologickém sledu s postavením člověka v dějinách, s počátky lidské společnosti, nejstaršími civilizacemi, kořeny evropské kultury, s křesťanstvím a Evropou ve středověku, objevy a dobýváním, modernizací společnosti v devatenáctém století, moderní dobou století dvacátého i rozdělením a následující integrací světa. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

V dějepisu jsou integrována i níže uvedená průřezová témata:

VDO – Občan, občanská společnost a stát: občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)

VDO – Formy participace občanů v politickém životě: volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí

VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

VMEGS – Jsme Evropané: kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže

B) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení:

- umožňujeme žákům samostatně či v kooperaci s ostatními žáky systematicky vyhledávat v různých pramenech potřebné informace týkající se dějepisného poznávání a využít je efektivně ve svém dalším studiu
- vedeme žáky k třídění a následném využívání získaných informací
- používáme pozitivní motivaci, abychom vzbudili trvalý zájem nejenom o učení, ale i o dějepis, k tomu využijí vhodné problémové úkoly, rébusy, křížovky aj.,
- podporujeme žáky v účasti v různých dějepisných soutěžích (např. Dějepisná olympiáda, Eurorebus),
- využíváme počítačové učebny a výukových programů
- vytváříme situace, při nichž by žáci měli možnost plánovat, organizovat, řídit i hodnotit vlastní učení, navozovat situace pro hodnocení žáků navzájem

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k porovnávání názorů, mediálních tvrzení a vlastních poznatků o historických událostech
- vedeme žáky k aktivnímu přístupu k řešení problémů a jejich samostatnému řešení, k vyslechnutí názoru druhých, k diskusi a k vyjádření vlastního postupu, zejména pak při skupinovém zpracovávání problémových úkolů z dějepisu
- nabízíme žákům různé informační zdroje (mediální, počítačové, internet aj.), které vedou k řešení problému.
- podporujeme zapojení žáků do dějepisných soutěží a olympiád a k řešení netradičních úloh – Scio, Cermat apod., popřípadě různých projektů, kde se setkají s dějepisnou tematikou

Kompetence komunikativní:

- seznamujeme žáky s dostatkem obrazového materiálu a přiměřenou nabídkou textů z dějin regionu, oblasti, státu, Evropy i světa, jakožto i z různých historických epoch.
- umožňujeme žákům seznámit se základními symboly a značkami souvisejícími s historií.
- učíme žáky formulovat své vlastní názory na řadu problémů z historie
- rozvíjíme u žáků všestrannou a účinnou komunikaci na úrovni dialogu, týmu i celku, dále pak rozvíjíme komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními lidmi ve škole i mimo ni
- vedeme žáky k prezentaci svých prací, úspěchů, výsledků soutěží, např. Dějepisné olympiády a různých dějepisných aktivit ve škole i mimo ni.
- vedeme žáky k využívání všech dostupných informačních a komunikačních médií v dějepisu

Kompetence sociální a personální:

- používáme metody kooperace a týmové spolupráce při řešení úkolů
- směřujeme žáka ke schopnosti střídat role ve skupině, požádat o pomoc a radu, vysvětlení společných úkolů, ocenit kvalitnější postupy a chápat efektivnost spolupráce při řešení dějepisných úkolů
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování na jejichž formulaci se sami podílejí

Kompetence občanské:

- vedeme žáky na základě historických poznatků a zkušeností k respektu, toleranci a úctě individuálních rozdílů mezi lidmi
- vštepujeme žákům na základě poznání historie zákony, zásady mezilidských vztahů a společenské normy
- rozvíjíme v rámci veškerého vzdělávacího obsahu pozitivní postoj k našemu, ale i světovému kulturnímu a historickému dědictví
- podněcujeme žáky k plnění povinností – příprava na hodinu dějepisu, vypracovávání domácích úkolů, dodržení termínů odevzdávání dlouhodobějších úkolů a referátů...

Kompetence pracovní:

- doplňujeme výuku o praktické exkurze
- upevňujeme obecné zásady, zejména pak ochrany kulturních a společenských hodnot

Kompetence digitální

- žáky vedeme k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání je při učení, při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učíme žák získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- společně se žáky vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty, vyjadřujeme se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, které jim usnadní práci, zautomatizuje rutinní činnosti, zefektivní či zjednoduší jejich pracovní postupy, a zkvalitní tak výsledky jejich práce

DĚJEPIS – 6. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|-----------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje důležitosti a potřeby dějepisných poznatků ➤ určuje zdroje inform. o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány. ➤ porovná poznatky na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | Tematický okruh: Člověk v dějinách <ul style="list-style-type: none"> - význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny - historický čas a prostor | VMEGS – Jsme Evropané |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ definuje a popisuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu ➤ rozezná význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost | Tematický okruh: Počátky lidské společnosti <ul style="list-style-type: none"> - člověk a lidská společnost v pravěku | |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> ➤ posuzuje souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací ➤ vyjmenuje příklady nejvýznamnějších typů památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví ➤ vysvětluje na konkr. příkladech přínos antické kultury ➤ porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie ➤ definuje kořeny a mezníky evropské historie | Tematický okruh: Nejstarší civilizace <p>Kořeny evropské kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> • nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz • antické Řecko a Řím • střední Evropa a její styky s antickým Středomořím | |

DĚJEPIS – 7. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popisuje podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států ➤ přirovná a definuje situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech ➤ definuje a najde úlohy křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, ➤ popisuje a shrnuje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | <p>Tematický okruh: Křesťanství a středověká Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> -nový etnický obraz Evropy - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj - islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě - křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - kultura středověké společnosti -románské a gotické umění a vzdělanost | <p>VMEGS – Jsme Evropané</p> |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|----------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětluje znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve ➤ definuje význam husitské tradice pro český politický a kulturní život ➤ popisuje a zařazuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky ➤ vyjmenuje kořeny a mezníky evropské historie | <p>Tematický okruh: Objevy a dobývání. Počátky nové doby - úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - renesance, humanismus, husitství - reformace a jejich šíření Evropou - zámořské objevy a počátky dobývání světa | |

DĚJEPIS – 8. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ přirovná a definuje postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie ➤ vyjmenuje příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a zdůvodňuje její důsledky ➤ najde a uspořádá základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvádí příklady významných kulturních památek ➤ definuje kořeny a mezníky evropské historie | <p>Tematický okruh: Objevy a dobývání. Počátky nové doby - pokračování</p> <ul style="list-style-type: none"> - zámořské objevy a počátky dobývání světa - český stát a velmoci v 15. – 18. století - barokní kultura a osvícenství | <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO – formy participace občanů v politickém životě</p> <p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané</p> |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|----------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětluje podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti ➤ porovná rozdíly a souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé ➤ porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů ➤ porovná rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; definuje soupeření mezi velmocemi a definuje význam kolonií ➤ posuzuje zneužití techniky ve světových válkách a jejich důsledky ➤ definuje kořeny a mezníky evr. historie | <p>Tematický okruh: Modernizace společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Velká francouzská revoluce napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA - industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka - národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa - revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva - kulturní rozrůzněnost doby - konflikty mezi velmocemi, kolonialismus <p>Tematický okruh: Moderní doba</p> <ul style="list-style-type: none"> - první světová válka a její politické, sociální kulturní důsledky | |

DĚJEPIS – 9. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ posuzuje zneužití techniky ve světových válkách a jejich důsledky ➤ porovná klady a nedostatky demokratických systémů ➤ definuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; identifikuje destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu ➤ definuje a uvádí příklady antisemitismu, rasismu a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv ➤ posuzuje a vysvětluje problémy z minulosti ve vztahu k minoritám (soužití s nimi, jejich respektování, vzájemnou komunikaci, konflikty), je schopen aktuálního srovnání ➤ posuzuje postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí ➤ definuje kořeny a mezníky evropské historie | <p>Tematický okruh: Moderní doba</p> <ul style="list-style-type: none"> - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy - mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět - druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války | <p>VMEGS – Jsme Evropané</p> |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|----------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ definuje příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvádí příklady střetávání obou bloků ➤ vyjmenuje a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce ➤ vyjmenuje kořeny a mezníky evropské historie, popisuje vývoj evropské integrace, pojmenovává instituce a organizace nejenom evropské ale i mezinárodní, definuje čtyři svobody a jejich dopad na život jedince ➤ porovná postavení rozvojových zemí ➤ popisuje problémy současného světa ➤ definuje pojem multikulturalita a posuzuje vztah multikulturality současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; posuzuje rozlišnost, bohatost a rovnocennost odlišných sociokulturních skupin | <p>Tematický okruh: Rozdělený a integrující se svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření - vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) - vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - problémy současnosti - věda technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava | |

| |
|---|
| <p>Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Vyučovací předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA</p> |
|---|

A) OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět **Občanská výchova** vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Současně je do předmětu integrován tematický celek Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (volba povolání).

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Občanská výchova** je (podle Rámcově vzdělávacího programu pro základní školy) rozdělena na pět tematických okruhů **Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a hospodářství, Stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět.**

Časová dotace vyučovacího předmětu Občanská výchova – viz učební plán.

Organizační vymezení předmětu se realizuje jak v učebně dějepisu a zeměpisu, tak i v multimediální učebně, kde lze využít interaktivní tabuli, audiovizuální a multimediální techniku.

Formy realizace:

- exkurze
- frontální výuka
- projekty
- skupinová práce
- moderní vyučovací metody: brainstorming, myšlenková mapa, pětílístek....

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Vede žáky k sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí. Seznamuje je se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Předmětem prolínají tato průřezová témata:

OSV – Poznávání lidí: vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí

OSV – Mezilidské vztahy: péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu

MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)

MUV – Lidské vztahy: právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

MUV – Etnický původ: rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku

MUV – Princip sociálního smíru a solidarity: odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty

B) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům zjistit jejich individuální učební styl a pomáhat jim osvojit si odpovídající postupy učení – předkládáme žákům konkrétní návody efektivního učení
- pozitivně motivujeme žáky k zájmu o učení a vzdělávání – např. jim nabízíme témata, která se jich dotýkají a jsou pro ně známá nebo je zajímají
- upozorňujeme žáky na zajímavé zdroje informací, vedeme je k hledání informačních zdrojů, vyžadujeme jejich ověřování (práce s encyklopediemi, zpravodajstvím, internetem atd.)
- podněcujeme žáky k hodnocení své činnosti (zpětné vazby, sebereflexe, společné diskuse po činnostech)

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky k samostatnému i týmovému řešení daného problému a napomáháme jim při hledání různých variant řešení i možností, jak některým problémům předcházet
- podněcujeme žáky k aplikaci a integraci poznatků, dovedností a zkušeností z výuky a osobního života s informacemi z dalších zdrojů
- podporujeme tvořivost, originální návrhy řešení
- vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do soutěží a následné reprezentaci domovské školy, obce, města

Kompetence komunikativní

- vybízíme žáky k vyjadřování myšlenek a názorů srozumitelně, výstižně a v logickém sledu
- navozujeme s žáky i navzájem mezi nimi dialogy směřující k všestranné a účinné komunikaci
- vedeme žáky k adekvátní verbální i neverbální komunikaci (se žáky, ve skupině, s dospělým ve škole i mimo ni)
- podněcujeme žáky ke vstřícnosti, ochotě a toleranci při prezentaci názorů druhých

Kompetence sociální a personální

- napomáháme žákům při orientaci v otázkách současného i budoucího života a porozumění složitostem života a mezilidským vztahům
- posilujeme žakovu sebedůvěru v jeho individuálním rozvoji
- využíváme aktivizujících metod výuky a forem práce podporujících rozvoj sociálních dovedností žáků (při skupinové práci je věst k přiměřenému rozdělení dílčích úkolů a rozdělení rolí, společnému plánování a závěrečnému hodnocení výsledků i průběhu společné práce)
- oceňujeme žáky za pozitivní projevy chování, snahu a vykonanou práci a vybízet je, aby se oceňovali i mezi sebou navzájem a taktně vyjadřovali kritiku
- seznamujeme žáky, na základě modelových situací (pomocí hraní rolí), s nejvhodnějšími způsoby řešení různých konfliktních situací

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke schopnosti zaujmout stanovisko k aktuálnímu dění v ČR, EU, NATO a ve světě, vyslovit svůj názor a obhájit ho vhodnými argumenty
- rozvíjíme u žáků chápání nutnosti pravidel ve společnosti (norem a zákonů) a jejich dodržování
- vedeme žáky k aktivnímu přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- podněcujeme žáky k aktivnímu zapojování do dění ve škole, obci a celé společnosti a k účasti na kulturních a společenských akcích

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k plánování vlastní práce, rozdělení rolí při práci ve skupině a hodnocení výsledků práce a k využití správných postupů při přípravě na vyučování i různých pracovních činnostech
- nabízíme modelové situace vedoucí k využití poznatků, dovedností a zkušeností získaných z výuky a osobního života
- orientujeme žáky v problematice peněz a cen a směřujeme je k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- vedeme žáky k sebepoznání a k odpovědnému rozhodování při volbě povolání
- rozšiřujeme výuku účastí na tematicky laděných vzdělávacích a kulturních akcích (přednášky, besedy, představení, výstavy a exkurze)

Kompetence digitální

- žáky vedeme k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání je při učení, při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učíme žák získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- společně se žáky vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty, vyjadřujeme se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, které jim usnadní práci, zautomatizuje rutinní činnosti, zefektivní či zjednoduší jejich pracovní postupy, a zkvalitní tak výsledky jejich práce

OBČANSKÁ VÝCHOVA - 6. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> žák rozumí souvislostem mezi přírodními jevy a měřením času umí se orientovat v kalendáři, umí vysvětlit původ svátků, uvádí příklady lidových pranostik uvádí různé způsoby vnímání a měření času vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte uvádí možné způsoby řešení v případě selhání rodiny popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje, dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi rozumí významu vzdělání v lidském životě zdůvodní význam školního řádu a dodržuje jeho pravidla | <ul style="list-style-type: none"> Rok v jeho proměnách a slavnostech <ul style="list-style-type: none"> měření času, pojetí času kalendář, svátky pranostiky různé způsoby měření času Rodina <ul style="list-style-type: none"> postavení jedince v rodině role členů rodiny funkce rodiny úplná a neúplná rodina náhradní rodinná péče rodinný řád, zvyky a rituály rodiny vztahy v rodině konflikty a komunikace v rodině hospodaření rodiny Život mezi lidmi <ul style="list-style-type: none"> pravidla školního života, školní řád pravidla společenského života lidská práva, dětská práva šikana násilí na dětech umění učit se | <p>OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO – formy participace občanů v politickém životě</p> <p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MUV – lidské vztahy</p> <p>MUV – etnický původ</p> <p>MUV – princip sociálního smíru a solidarity</p> |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti rozumí významu postavení zastupitelských úřadů i postavení občana v obci vysvětlí význam státních symbolů a uvede příklady příležitostí, kdy se používají uvádí příklady významných osobností z historie i jejich přínos pro rozvoj vědy, kultury navrhne trasu školního výletu do svého regionu anebo do hlavního města objasní význam třídění odpadů a ekologického chování domácností zamýšlí se nad důsledky ničení přírodního prostředí pro život lidstva | <ul style="list-style-type: none"> Domov <ul style="list-style-type: none"> - pojem domov, užší a širší pojetí - obec, obecní úřad, státní správa a Samospráva - místní tradice, významní rodáci - obecní, soukromý, osobní majetek - kraj, krajská samospráva Vlast <ul style="list-style-type: none"> - stát a jeho vznik - státní symboly - významné osobnosti - Praha – hlavní město Životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> - Příroda v ohrožení - Ekologický způsob života | |

OBČANSKÁ VÝCHOVA - 7. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • znalost společenských norem žák uplatňuje v běžném životě • neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě státu • na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu • respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory • rozpoznává projevy lidské nesnášenlivosti | <p>Život ve společenství lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> • společenské skupiny • řešení názorového střetu • škola, role vzdělání v lidském životě • způsoby komunikace • zásady lidského soužití: morálka a mravnost, pravidla chování • chování v konfliktních situacích <p>Řízení společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • právní základy státu, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce • přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost • problémy lidské nesnášenlivosti • vlastenectví • lidská práva • právo v každodenním životě | <p>OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO – formy participace občanů v politickém životě</p> <p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MUV – lidské vztahy</p> <p>MUV – etnický původ</p> <p>MUV – princip sociálního smíru a solidarity</p> |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí úlohu médií, k mediálním informacím přistupuje kriticky dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává různé druhy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady formy peněz a způsoby hospodárního zacházení s nimi <ul style="list-style-type: none"> objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek vhodně koriguje své jednání uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace | <p>Kulturní život</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmanitost kulturních projevů kulturní hodnoty, kulturní tradice Masová kultura, funkce médií ochrana kulturních památek a přírodních objektů <p>Majetek v našem životě</p> <ul style="list-style-type: none"> majetek, vlastnictví–formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví peníze – formy placení rozpočet, druhy rozpočtu <p>Člověk jako osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti systém osob. hodnot, sebehodnocení stereotypy v posuzování druhých lidí” <p>Osobní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> životní cíle, plány, perspektivy význam motivace, aktivity, vůle, osobní kázně při seberozvoji | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí, posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravy | <p>Volba povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> trh práce volba profesní orientace zaměstnání podnikání <p>Ochrana obyvatel za mimořádných událostí</p> | |

OBČANSKÁ VÝCHOVA - 9. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> objasní pojem náboženská tolerance žák objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, případné konflikty řeší nenásilným způsobem rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu <ul style="list-style-type: none"> posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů, objasní význam vůle objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování o vlastní budoucnosti <ul style="list-style-type: none"> žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí, posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravě využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | <p>Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> náboženství lidská setkání, náboženská tolerance vztahy mezi lidmi zásady lidského soužití <p>Člověk jako jedinec</p> <ul style="list-style-type: none"> osobní rozvoj – životní cíle a plány, perspektivy <p>Volba povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> trh práce volba profesní orientace zaměstnání možnosti vzdělávání podnikání | <p>OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO – formy participace občanů v politickém životě</p> <p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MUV – lidské vztahy</p> <p>MUV – etnický původ</p> <p>MUV – princip sociálního smíru a solidarity</p> |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvádí příklady ovlivňování každodenního života volbami přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství uvede příklad některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě věci dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování rozlišuje jednotlivé složky státní moci i jejich orgánů a institucí na úrovni obce, kraje i státu dodržuje právní ustanovení, uvědomuje si rizika jejich porušování rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin, uvede jejich příklady diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | <p>Stát a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> právní základy státu – funkce státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev právní řád ČR, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů právo v každodenním životě, styk s úřady, základní práva spotřebitele protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje formy peněz a možné způsoby platby sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | <p>Stát a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> peníze, forma, možnosti platby hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů • uvede některé globální problémy současnosti, jejich příčiny a důsledky a uvádí svůj názor na ně • vidí souvislosti lokálních a globálních problémů, uvádí svůj názor na ně a návrhy na jejich řešení | <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • evropská integrace – podstata, význam, výhody • Evropská unie a ČR • globalizace – projevy, významné globální problémy | |

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: FYZIKA

A) OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Předmět Fyzika vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a navazuje zejména na výuku matematiky, prvouky, vlastivědy a přírodovědy na prvním stupni.

Fyzika se vyučuje od šestého do devátého ročníku druhého stupně – viz učební plán.

Vyučování probíhá většinou ve speciální učebně fyziky a chemie.

Organizační vymezení se odvíjí od časového vymezení. Výběr učiva a jeho strukturalizace vychází z chronologického pojetí, které je funkčně kombinováno s tematickým. Fyzikální poznávání má složku racionální (teoretickou) a empirickou. Tyto složky nejsou vzájemně zaměnitelné a nelze proto jednu z nich nahradit druhou. Pouze neustálá konfrontace teoretických a empirických poznatků a jejich vzájemná kontrola zabezpečují spolehlivé a vyvíjející se fyzikální poznávání. Výuka fyziky tuto skutečnost musí respektovat, musí být při výuce zabezpečena určitá rovnováha mezi poznáním racionálním a empirickým.

Vyučovací předmět fyzika významně přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, k přechodu od převážně názorného poznání k poznání reflektujícímu prvky vědeckého poznání, učí žáky přesnému vyjadřování, rozvíjí jejich specifické zájmy a uvádí je do možností a perspektiv moderních technologií. Součástí výuky fyziky v každém ročníku jsou i laboratorní úlohy. V těchto si žáci ověří a upevní své nabyté znalosti, dovednosti a zkušenosti. Laboratorní úlohy jsou přizpůsobeny nejen vybavení školy pomůckami, ale i psychomotor. stupni rozvoje žáků v konkrétní třídě.

B) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- podněcujeme žáky k samostatnému pozorování fyzikálních objektů, procesů i jejich vlastností
- směřujeme žáky ke zkoumání fyzikálních jevů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- vedeme žáky k správnému zápisu výsledků pozorování, zpracovávání měření, vyhodnocování a využívání těchto výsledků pro své další učení
- umožňujeme žákům hodnotit svoji činnost a výsledky své práce ve fyzice
- podporujeme žáky v účasti ve fyzikální olympiádě

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k formulaci fyzikálních problémů
- ukazujeme žákům používání různých metod k řešení úloh a fyzikálních problémů
- podněcujeme žáky k samostatnému řešení fyzikálních úloh a problémů
- motivujeme žáky k posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných fyzikálních dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému sdělování fyzikálních pozorování
- motivujeme žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých fyzikálních procesů a dějů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně odpovědi
- podněcujeme efektivní a účinnou komunikaci v rámci týmu (např. při laboratorních úlohách, pokusech, pozorováních fyzikálních objektů a procesů)

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k přijímání řešení problémů druhých různým způsobem
- směřujeme žáky k týmové spolupráci při řešení různých úkolů a vytvářet různé úkoly pro skupiny žáků (např. laboratorní úlohy, pokusy)

Kompetence občanské

- motivujeme žáky k zamyšlení nad možným zneužitím jaderné energie
- respektujeme při výuce fyziky věkové, intelektové, sociální a etnické odlišnosti žáka

Kompetence pracovní

- navozujeme situace, ve kterých si žáci mohou ověřit a prokázat své fyzikální znalosti a praktické dovednosti
- podněcujeme žáky k plnění řádnému pracovních povinností (např. příprava na hodinu, plnění domácích úkolů, zodpovědné vypracovávání laboratorních úloh)
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečné práce s elektrickými zařízeními
- podněcujeme žáky k úkolům, které vedou k zodpovědné a přesné činnosti při práci s fyzikálními přístroji

Kompetence digitální

- žáky vedeme k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání je při učení, při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učíme žák získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- společně se žáky vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty, vyjadřujeme se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, které jim usnadní práci, zautomatizuje rutinní činnosti, zefektivní či zjednoduší jejich pracovní postupy, a zkvalitní tak výsledky jejich práce

FYZIKA – 6. TŘÍDA

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|-----------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů <p>uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p> | <p>měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas</p> <p>měření fyzikálních veličin - fyzikální veličina - jednotka a značka fyzikální veličiny - měřidlo - odchylka měření</p> <p>hustota látky- měření hustoty látek - hustota, hmotnost a objem látky</p> <p>změna objemu tělesa - změna objemu tělesa při jeho zahřívání či ochlazování - teplota tělesa - teploměr, měření teploty</p> <p>skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou</p> <p>částicová stavba látek - látka, těleso - látka pevná, kapalná, plynná</p> <p>- vlastnosti látek (těles) - pružnost, tvárnost, tvrdost, křehkost, tekutost, stlačitelnost, rozpínavost - difuze a Brownův pohyb - stavba atomu</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <p>- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p> <p>- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p> <p>- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p> | <p>elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač - schematická značka - zdroj, pól zdroje - spotřebič - vodič a izolant - uzavřený, otevřený obvod - rozvětvený, nerozvětvený obvod - proud, napětí - ampér, volt - galvanometr - pojistka, zkrat</p> <p>elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními - pól magnetu - trvalý, dočasný magnet, magnetka - elektromagnet, cívka, magnetické indukční čáry - elektrická a magnetická síla</p> <p>pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý DRÁHA, RYCHLOST, ČAS - průměrná rychlost - rychlost nerovnoměrného pohybu - jednotka rychlosti – metr za sekundu, kilometr za hodinu - grafické znázornění dráhy na čase</p> | |
|--|--|--|

FYZIKA – 7. TŘÍDA

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|----------------|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | <p>pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý DRÁHA, RYCHLOST, ČAS - průměrná rychlost - rychlost nerovnoměrného pohybu - jednotka rychlosti – metr za sekundu, kilometr za hodinu - grafické znázornění dráhy na čase</p> <p>tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí</p> <p>SÍLA A JEJÍ ÚČINKY, DRUHY SIL - účinky síly - znázornění síly - síla, směr, velikost a působiště síly, jednotka síly Newton, siloměr - gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa - tlak, jednotka tlaku, tlaková síla, třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách Pascalův zákon, hydrostatický a atmosférický tlak</p> <p>Hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, Souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p> | <p>vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem</p> | |
|---|---|--|

FYZIKA – 8. TŘÍDA

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|-----------------------|
| <p>Žák:</p> <p>- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p> <p>- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <p>- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p> | <p>formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon;</p> <p>PRÁCE A ENERGIE - práce, jednotky práce - práce na jednoduchých strojích (páka, kladka, nakloněná rovina) - energie, jednotky energie - odlišnost práce a energie</p> <p>PRÁCE A VÝKON - výkon, jednotky výkonu</p> <p>TEPLO - teplota a teplo – šíření tepla, výměna tepla, přeměny skupenství - vypařování a kapalnění, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny</p> <p>ELEKTRICKÝ OBVOD – elektrický obvod - schéma el. obvodu, schematická značka - uzavřený a otevřený el. obvod, - rozvětvený a nerozvětvený el. obvod</p> <p>PROUD, NAPĚTÍ - proud, napětí a jejich jednotky - ampérmetr, voltmetr, galvanometr - rozsah měřicího přístroje</p> <p>elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p> <p>- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <p>- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p> <p>- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p> | <p>ELEKTRICKÝ ODPOR - odpor, jednotky odporu - Ohmův zákon, - rezistor, reostat - zapojení za sebou (sériové), zapojení vedle sebe (paralelní) - regulace proudu v obvodu, změna napětí v obvodu, pojistka, jistič, střídavý proud</p> <p>elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p> <p>obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie</p> <p>vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku;</p> <p>HLUK A OCHRANA PŘED NÍM - hluk - ochrana před hluem (aktivní a pasivní)</p> |
|--|--|

FYZIKA – 9. TŘÍDA

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|-----------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | <p>Jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením</p> <p>obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie</p> <p>elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p> <p>sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze Slunce, planeta, planetka, Měsíc, kometa, meteorit, Merkur, Venuše Země, Mars, Jupiter, Saturn, Uran, Neptun, Pluto</p> | |

| |
|---|
| <p>Vzdělávací oblast: Člověk a příroda</p> <p>Vyučovací předmět: CHEMIE</p> |
|---|

A) OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Předmět Chemie vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Chemie se vyučuje v 8., 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve specializované učebně fyziky a chemie.

Formy realizace:

- frontální výuka
- párová práce
- laboratorní práce
- pokusy, experimenty

Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.

Výuka je cílevědomě řízena tak, aby žáci postupně:

- získávali základní poznatky z různých oborů chemie
- osvojovali si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů a učili se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím
- poznávali zásady bezpečné práce s chemikáliemi (zejména s běžně prodávanými hořlavinami, žíravinami, zdraví škodlivými a jedovatými látkami) a uměli poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami
- byli seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka)

Chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti, aby si uvědomovali, významné uplatnění chemie v budoucnosti, aby poznávali nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví.

B) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- vedeme žáky k pozorování vlastností látek a jejich přeměn ve škole i v běžném životě
- vyhledáváme a předáváme dostatek zajímavých informací s chemickou tematikou především v souvislosti s běžným životem občanů
- vedeme žáky k poznávání souvislostí zkoumání v chemii a v ostatních přírodních, popř. dalších vědách

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vedeme žáky k samostatnému pozorování vlastností látek, chemických reakcí a k jejich vyhodnocování a k vyvozování praktických závěrů pro současnost i budoucnost
- vedeme žáky k formulování problémů při svém chemickém vzdělávání, ale i v běžném životě
- předkládáme dostatečný počet námětů k samostatnému uvažování a k řešení problémů souvisejících s bezpečným užíváním chemických látek

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci
- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- vedeme žáky k stručnému a přehlednému sdělování (ústně i písemně) výsledků svých pozorování, experimentů a řešení problémů i běžných úkolů
- nabízíme žákům možnost využívat všechna (ve škole) dostupná informační a komunikační media

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých
- vedeme žáky k porozumění myšlenek druhých, plynule a kultivovaně mluvit při obhajování vlastních názorů na určitý stav nebo chystanou změnu

Kompetence občanské

- připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti
- vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje a zneužití chemie a učení se odpovědnosti za zachování životního prostředí
- vedeme žáky k poznání zásad chování občanů při úniku nebezpečných látek

Kompetence pracovní

- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci
- upevňujeme obecné zásady bezpečné práce a ochrany zdraví při práci

Kompetence digitální

- žáky vedeme k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání je při učení, při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učíme žák získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- společně se žáky vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty, vyjadřujeme se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, které jim usnadní práci, zautomatizuje rutinní činnosti, zefektivní či zjednoduší jejich pracovní postupy, a zkvalitní tak výsledky jejich práce

CHEMIE – 8. TŘÍDA

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|-----------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí - rozlišuje směsi a chemické látky - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | <p>vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek</p> <p>zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě</p> <p>nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam</p> <p>směsi – různorodé, stejnorodé roztoky vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva</p> <p>směsi - hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok</p> <p>směsi - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)</p> <p>voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</p> <p>- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p> <p>- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <p>- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p> | <p>částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony</p> <p>prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin</p> <p>prvky - skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo</p> <p>oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů</p> <p>solí kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů</p> <p>kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; pH, neutralizace</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</p> <p>- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p> | <p>chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice</p> <p>faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza</p> | |
|--|--|--|

CHEMIE – 9. TŘÍDA

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|-----------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | <p>Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin</p> <p>uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků</p> <p>paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva</p> <p>deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</p> | <p>přírodní látky – vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</p> <p>přírodní látky – sacharidy a jejich zdroje, fotosyntéza</p> <p>přírodní látky – zdroje bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</p> | |
| <p>- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p> <p>- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p> <p>- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p> | <p>chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze</p> <p>- hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti</p> <p>průmyslová hnojiva</p> <p>tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika</p> <p>plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace</p> <p>detergenty, pesticidy a insekticidy</p> <p>léčiva a návykové látky</p> | |

| |
|--|
| <p>Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Vyučovací předmět: PŘÍRODOPIS</p> |
|--|

A) OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Předmět Přírodopis vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Přírodopis se vyučuje v 6., 7., 8., 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.
Výuka probíhá ve specializované učebně.

V přírodopise dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Výběr učiva je proveden tak, aby si žáci vytvořili ucelenou představu o mnohotvárných formách života na Zemi, vztazích mezi živou a neživou přírodou a spjatostí života člověka s přírodními zákonitostmi. V šestém ročníku se výuka přírodopisu zaměřuje na poznání vzniku a vývoje života, základních struktur života, biologie hub a s říší rostlin. V sedmém ročníku se žáci seznámí s biologií bezobratlých živočichů. V osmém ročníku se seznámí s biologií obratlovců, biologií člověka a genetikou. Devátý ročník vede žáky k osvojení základních znalostí o neživé přírodě a k utváření ekologického myšlení v rámci základů ekologie. Po absolvování výuky přírodopisu by měl žák získat ucelený pohled na přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žák by měl také pochopit důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých organismů, včetně člověka.

Strukturace učiva respektuje rozvržení učiva do tematického celků. Tematické celky jsou prokládány praktickým zkoumáním s využitím empirických metod (pozorování, experiment). Přírodopis má vést žáky ke schopnosti pozorovat, experimentovat, klást si otázky o průběhu o příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi. Cílem je také utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi ohrožujícími lidský život. Nezbytnou součástí jsou laboratorní práce, které se provádějí podle náročnosti zadaného úkolu ve skupinách.

B) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- předkládáme žákům dostatek různých aktivizujících metod, které přibližují základní poznatky z přírodopisu a její využívání v životě člověka
- umožňujeme žákům předávání a vyhledávání dostatek zajímavých informací s přírodopisnou tematikou především v souvislosti s běžným životem občanů
- vedeme žáky k poznávání souvislostí zkoumání v přírodopisu a v ostatních přírodních, popř. dalších vědách

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vedeme žáky k samostatnému pozorování organismů, jejich projevů, k jejich vyhodnocování a k vyvozování praktických závěrů pro současnost i budoucnost
- vedeme žáky k hledání, navrhování či používání různých informací i různých metod řešení
- vedeme žáky k řešení problémů z hlediska jejich správnosti, jednoznačnosti a z těchto hledisek porovnávat i různá řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci
- vedeme žáky k stručnému a přehlednému sdělování (ústně i písemně) výsledků svých pozorování, experimentů a řešení problémů i běžných úkolů
- vybízíme žáky k obhajobě výsledky své práce i svého názoru na řešení problémů
- vedeme žáky k přijímání kritiky a poučení se z ní

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých
- používáme metody kooperaci a týmové spolupráce při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě

Kompetence občanské

- připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti
- vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje a zneužití biologie a učení se odpovědnosti za zachování životního prostředí
- vedeme žáky k poznání zásad chování občanů při úniku nebezpečných biologických látek

Kompetence pracovní

- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci
- vedeme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- upevňujeme obecné zásady bezpečné práce a ochrany zdraví při práci

Kompetence digitální

- žáky vedeme k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání je při učení, při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učíme žák získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- společně se žáky vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty, vyjadřujeme se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, které jim usnadní práci, zautomatizuje rutinní činnosti, zefektivní či zjednoduší jejich pracovní postupy, a zkvalitní tak výsledky jejich práce

PŘÍRODOPIS – 6. TŘÍDA

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|-----------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a života rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | <p>Země - vznik a stavba Země vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života</p> <p>virý a bakterie – výskyt, význam a praktické využití</p> <p>houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami lišejníky – výskyt a význam</p> <p>anatomie a morfologie rostlin –stavba a význam jednotlivých částí těla</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p>- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> | <p>fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</p> <p>význam a zásady třídění organismů</p> <p>systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny) a nahosemenných rostlin</p> <p>jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</p> <p>stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování</p> <p>vývoj, vývin a systém živočichů, živočišná společenstva – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - aplikuje praktické metody poznávání přírody | <p>projevy chování živočichů rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva</p> <p>praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlas</p> | |
|--|--|--|

PŘÍRODOPIS – 7. TŘÍDA

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|-----------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | <p>vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života</p> <p>anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</p> <p>fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</p> <p>význam a zásady třídění organismů</p> <p>systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných)</p> <p>jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>-porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> | <p>stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování</p> <p>vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů, strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)</p> <p>projevy chování živočichů</p> <p>rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva</p> <p>praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlas</p> | |
|--|---|--|

PŘÍRODOPIS – 8. TŘÍDA

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|-----------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | <p>vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života</p> <p>dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení</p> <p>anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - aplikuje praktické metody poznávání přírody | <p>fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka</p> <p>nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</p> <p>praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlas</p> | |
|---|--|--|

PŘÍRODOPIS – 9. TŘÍDA

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|-----------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | <p>vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života</p> <p>nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků</p> <p>Země – vznik a stavba Země vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky půdy – složení, vlastnosti a význam vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> <p>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>- na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p>- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p> <p>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> | <p>podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</p> <p>mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p> <p>organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</p> <p>ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území</p> <p>praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlas</p> | |
|---|--|--|

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: ZEMĚPIS

A) OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Předmět Zeměpis vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Časové vymezení je dáno učebním plánem.

Zeměpis se vyučuje v učebně zeměpisu a přírodopisu.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

Předmětem prolínají tato průřezová témata:

OSV – Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium

MV – Stavba mediálního sdělení: příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zežabavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)

MV – Vnímání autora mediálních sdělení: identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a

postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu

MV – Fungování a vliv médií ve společnosti: organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách

VMEGS – Evropa a svět nás zajímá: rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

VMGES – Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů

B) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- používáme pozitivní motivaci, abychom vzbudili trvalý zájem nejenom o učení ale i o zeměpis, k tomu využíváme vhodné problémové úkoly, rébusy, křížovky aj.,
- snažíme se o podporu účasti žáků v různých zeměpisných soutěžích (např. zeměpisná olympiáda, Eurorebus)
- žákům předkládáme dostatek informačních zdrojů a impulsů a následně je vedeme k samostatnému vyhledávání informací, jejich třídění, zpracovávání a efektivnímu využití v praxi a to na úrovni všech ročníků
- ve vybraném učivu zařazujeme projektové vyučování, kde žáci mají možnost plánovat, organizovat, řídit i hodnotit vlastní učení, navozovat situace pro hodnocení žáků navzájem – zejména pak při práci ve skupinách

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k aktivnímu přístupu k řešení geografických problémů a jejich samostatnému řešení, k vyslechnutí názoru druhých, k diskusí a k vyjádření vlastního postupu zejména pak při skupinovém zpracovávání problémových úkolů z geografie
- vedeme žáky tak, aby hledali různá řešení netradičních problémových úloh ze zeměpisu
- nabízíme žákům různé informační zdroje (mediální, počítačové, internet aj.), které vedou k řešení problému.
- podporujeme žáky k zapojení se do zeměpisných soutěží (Eurorebus) a olympiád

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáků všestrannou a účinnou komunikaci na úrovni dialogu, týmu i celku: dále pak rozvíjíme komunikaci se spolužáky řízeným rozhovorem
- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování
- vedeme žáky k prezentaci svých prací, úspěchů, výsledků soutěží a různých zeměpisných aktivit ve škole i mimo ni
- vedeme žáky k využívání všech dostupných informačních a komunikačních médií v geografii
- podněcujeme žáky k porozumění geografických symbolů a značek

Kompetence sociální a personální

- používáme metody kooperace a týmové spolupráce při řešení úkolů, organizujeme práci uvnitř skupiny a vytváříme konkrétní úkoly pro skupiny žáků
- směřujeme žáka ke schopnosti střídat role ve skupině, požádat o pomoc a radu, vysvětlit společných úkolů, ocenit kvalitnější postupy a chápat efektivnost spolupráce při řešení zeměpisných úkolů
- při skupinovém vyučování vedeme žáky k vytvoření společně dohodnutých pravidel chování a jejich dodržování v práci ve skupině

Kompetence občanské

- vedeme žáky na základě zeměpisných poznatků k respektu, toleranci a úctě individuálních rozdílů
- rozvíjíme v rámci vzdělávacího obsahu regionů světa, České republiky, společenského a hospodářského prostředí a životního prostředí k pozitivnímu postoji k našemu i světovému kulturnímu a historickému dědictví
- vedeme žáky k postihnutí ekologických souvislostí a pochopení environmentálních problémů v návaznosti na ochranu člověka za mimořádných situací
- podněcujeme žáky k plnění povinností – příprava na hodinu zeměpisu, vypracovávání domácích úkolů, dodržení termínů odevzdávání dlouhodobějších úkolů

Kompetence pracovní

- pomáháme žákům k profesní orientaci, zapojit se do celoškolských projektů apod.
- doplňujeme výuku o praktické exkurze
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí, kulturních a společenských hodnot

Kompetence digitální

- žáky vedeme k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání je při učení, při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učíme žák získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- společně se žáky vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty, vyjadřujeme se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, které jim usnadní práci, zautomatizuje rutinní činnosti, zefektivní či zjednoduší jejich pracovní postupy, a zkvalitní tak výsledky jejich práce

ZEMĚPIS – 6. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - žák objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy - charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce - aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso - orientuje se na hvězdné obloze - rozumí pojmům planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie | Země jako vesmírné těleso | <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> -používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země -orientuje se v přírodě podle Slunce -hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi -vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období -vysvětlí podstatu polárního dne a noci - dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi | tvár a pohyby planety Země | |
| <ul style="list-style-type: none"> -používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu | glóbus měřítko glóbu | |
| <ul style="list-style-type: none"> -používá různé druhy plánů a map, umí je | -různé druhy plánů a map, jejich měřítko | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|----------------|
| <p>orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách - prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky - vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících | <ul style="list-style-type: none"> -obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) -orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám -přepočet vzdáleností - práce s atlasem | |
| <ul style="list-style-type: none"> - používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi - vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi -dokáže stanovit místní čas - rozumí pojmům poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez | <ul style="list-style-type: none"> -poledníky -rovnoběžky -zeměpisné souřadnice -zeměpisná síť -určování geografické polohy - určování časových pásem | |
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem krajinná sféra - orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry -rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry -objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů -posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních | <p>krajinná sféra Země a její složky</p> <ul style="list-style-type: none"> -pevninské a oceánské tvary zemského povrchu -význam jednotlivých přírodních složek na Zemi | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|----------------|
| <p>činitelů a lidských činností</p> <ul style="list-style-type: none"> -s porozuměním pracuje s pojmy počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře -vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je -pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště -seznámí se s rozložením vody na Zemi -porozumí a vyhledá na mapách pojmy oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže -popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy -vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce -vymezí geografická šířková pásma na Zemi -seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí | <p>krajinná sféra Země a její složky</p> <ul style="list-style-type: none"> -pevninské a oceánské tvary zemského povrchu - význam jednotlivých přírodních složek na Zemi | |
| <ul style="list-style-type: none"> -určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásích -porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů -popíše a srovnává při interpretaci obecně | <ul style="list-style-type: none"> -geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|----------------|
| <p>zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů - seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti - uvede význam Arktidy a Antarktidy - seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí - posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí | - zeměpis světadílů - polární oblasti | |
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů - vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí | <p>- zeměpis světadílů - Afrika, Austrálie a Oceánie</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství | |
| <ul style="list-style-type: none"> - zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo | - opakování | |

ZEMĚPIS – 7. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - žák provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry - seznámí se s mezinárodními organizacemi - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí | <p>zeměpis světadílů – Amerika, Asie, Evropa</p> <p>Amerika - fyzickogeografická sféra</p> <p>Amerika - socioekonomická sféra, regionalizace, char. států</p> <p>Amerika - charakteristika států</p> <p>Asie - fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika</p> <p>Asie - regionalizace, státy</p> | <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo | <p>- opakování</p> | |

ZEMĚPIS – 8. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - žák provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry - seznámí se s mezinárodními organizacemi - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí | <p>Evropa - fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika</p> <p>Evropa - regionalizace, státy</p> | <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - žák určí geografickou polohu České republiky - vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií - porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států - popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost | <p>geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky</p> | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice - vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory - srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy - vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje | rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky | |
| <ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice - charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost | regiony České republiky | |
| <ul style="list-style-type: none"> - zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci - popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy - pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu | místní region České republiky | |
| - zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí | opakování | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|----------------------|----------------|
| poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo | | |

ZEMĚPIS – 9. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - žák pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku - rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech - orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele - popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací - určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství | společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa | <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>MV – stavba mediálních sdělení MV - vnímání autora mediálních sdělení MV – fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství - vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států, uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na politické mapě světa - uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy | státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění - uvádí příklady různé míry demokracie ve světě - lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě - uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení | globální problémy současného světa | |
| <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajín, uvede konkrétní příklady - posuzuje působení přírodních krajinnotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí - zhodnotí, jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady | krajina - prostředí, typy krajín společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí | |
| <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni - navrhne možná řešení problematiky životního prostředí - provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů | krajina - prostředí, typy krajín společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|----------------|
| - porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj | | |
| - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací - aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | cvičení a pozorování v terénu v místní krajině - orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schematické náčrtky pochodové osy ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí | |
| - zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo | opakování geografického učiva na základní škole | |

| |
|--|
| <p>Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA</p> |
|--|

A) OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Předmět Hudební výchova vznikl ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Je vyučován v 1. až 9. ročníku vždy 1 hodinu týdně.

Vzdělávání v oboru hudební výchova

- vede k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- seznamuje s rytmickým a notovým záznamem melodie a základními hudebními pojmy
- učí chápat hudební jazyk jako specifické formy komunikace
- směřuje k orientaci v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- seznamuje s oblastmi hudební kultury různých národů a národností
- rozvíjí tvůrčí potenciál, kultivovanost projevů a potřeb
- směřuje k celkovému rozvoji žákovy hudebnosti a jeho utváření hierarchie hodnot

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy, na 1. stupni případně v kmenových třídách, v multimediální učebně, na hale školy – hudební pořady dle nabídky pro školy, mimo školu- divadla, exkurze

Předmětem Hudební výchova prolínají tato průřezová témata:

OSV – Komunikace: řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků

MUV – Kulturní difference: jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě

B) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí :

Kompetence k učení:

- uplatňujeme u žáků individuální přístup a zohledňujeme jejich míru znevýhodnění
- používáme pozitivní motivaci pro vytváření trvalého zájmu o hudbu
- podporujeme žáky při účasti na hudebních soutěžích školy i mimo školu
- nabízíme žákům dostatek hudebně pohybových aktivit pro jejich rozvoj hudebně pohybových dovedností
- učíme žáky získávat informace z různých zdrojů

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k řešení problémů, ne jejich přehlížení
- motivujeme žáky k orientaci v notovém zápisu, k řešení hudebních hříček a hádanek
- umožňujeme žákům vytváření vlastních postupů

Kompetence komunikativní :

- podněcujeme žáky k prezentaci svých dovedností na veřejnost v rámci školních besídek a projektů
- podporujeme jejich zájem o pěvecké a hudební soutěže

Kompetence sociální a personální :

- rozvíjíme žakovu sebedůvěru v hudebním projevu
- poskytujeme žákovi prostor pro hodnocení práce své i skupiny
- vedeme žáky k toleranci a posilujeme u nich schopnost empatie

Kompetence občanské :

- podněcujeme zájem o kulturní akce
- prohlubujeme vztah k historii, zvykům a tradicím naší země
- vedeme k respektování rozdílů mezi lidmi a kulturami
- seznamujeme se společenskými normami chování a snažíme se žáky učit nést zodpovědnost za své chování

Kompetence pracovní :

- upevňujeme obecné zásady hlasové hygieny
- vedeme k zodpovědné přípravě prezentace jednotlivce či skupiny
- podporujeme vlastní hudební tvorbu

Kompetence digitální

- žáky vedeme k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání je při učení, při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učíme žák získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- společně se žáky vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty, vyjadřujeme se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, které jim usnadní práci, zautomatizuje rutinní činnosti, zefektivní či zjednoduší jejich pracovní postupy, a zkvalitní tak výsledky jejich práce

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 1. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - žák dbá na dýchání a držení těla - provádí dechová a hlasová cvičení - zřetelně vyslovuje - zná význam not - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní - umí vytleskat rytmus podle vzoru - rozlišuje krátké a dlouhé tóny - naučí se zpívat vybrané písně <ul style="list-style-type: none"> - učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu - pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek <ul style="list-style-type: none"> - provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednotlivé taneční hry, pochod) <ul style="list-style-type: none"> - pozná a naučí se vybrané vánoční koledy - pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku - seznámí se s varhanní hudbou - pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu | <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvený projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas) - zpěv vybraných písní <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) - rytmizace, hudební hry (ozvěna) <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka ...) | <p>Nabídka poslechových skladeb: Hymna ČR ukolébavky, vánoční koledy a písně A. Vivaldi: Čtvero ročních období O hluchém bubnu Jak se kontrabas zamiloval</p> <p>MUV – kulturní diference</p> |

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 2. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - žák rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování - umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní - zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč - rozlišuje noty, pomlky, takty - umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje - umí zazpívat vybrané vánoční koledy - naučí se zpívat vybrané písně <ul style="list-style-type: none"> - pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku - klavír, trubka, housle, pikola - umí užívat dětské hudební nástroje <ul style="list-style-type: none"> - umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat - umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem | <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvený projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) - zpěv vybraných písní <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) - rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) | <p>MUV – kulturní difference</p> |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje umělou a lidovou píseň - seznámí se s vybranými skladbami klasiků - seznámení se s žehušickým rodákem J. V. Stichem - Puntou | Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka ...) | |

Nabídka pro poslechové skladby: I. Hurník – Nedokončená pohádka, Kukačka
B. Smetana – Pochod komediantů
V. Trojan – Žabák
P. I. Čajkovskij – Skřivánek

Nabídka pro nácvik písní: vánoční koledy – Štěstí, zdraví, Já malý přicházím aj.
Zimní, Dělení, Káča našla ptáče, Jetelíčku náš, Otloukej se pišťaličko, Dů, kravičky dů, Když jsem já sloužil a další podle zájmu dětí

Nabídka pro zpěv s tancem: Marjánko, Marjánko, Ach synku, synku, Na tý louce zelený

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 3. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> -žák umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt - umí pojmenovat notovou osnovu - rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční - rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou - podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii - seznámí se s hymnou ČR - naučí se zpívat vybrané písně - dbá na dýchání <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad - umí doprovázet na rytmické nástroje <ul style="list-style-type: none"> - rozliší rytmus valčíku a polky - umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třidobá) - umí pohybově vyjádřit hudbu | <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvený projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písni ve 2/3 a 3/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) - zpěv vybraných písni <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) | <p>MUV – kulturní difference</p> |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - pozná B. Smetanu, A. Dvořáka a J. V. Sticha - zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka - poslechem rozezná hudební nástroje - poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní | <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka ...) | |

Nabídka pro poslechové skladby: W. A. Mozart – Menuet
 I. Hurník – U ohníčku
 B. Smetana – Luisina polka, Má vlast (Vltava)
 A. Dvořák – Humoreska, Slovanský tanec č. 7
 Korsakov – Let čmeláka
 varhanní hudba, různé hudební nástroje

Nabídka pro nácvik písní: Slunéčko zachází za hory, Slunce za hory, Na shledanou, vlaštovičko, Koulelo se, koulelo, Až já pojedu přes ten les, Zub, Komáři se ženili, Když jsem jel do Prahy, Pásla husy, Bum, Já nechci žádného, Červený šátečku, Kdes kukačko, kdes, Okolo Třeboně, A já su synek
 vánoční koledy a další

Nabídka pro zpěv s tancem: polkový, valčíkový krok
 Měla babka, čtyři jabka – mazurka

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 4. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - učí se další písně - dbá na dýchání - zná pojmy repetice, houslový klíč - umí napsat houslový klíč - rozlišuje délky not a umí je zapsat - pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít - zná stupnici C dur (názvy not) <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí - doprovodí písně na rytmických nástrojích - rytmižace říkadel | <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvený projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dv.) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písni ve 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písni, orientace v notovém záznamu) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmižace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) | <p>MUV – kulturní difference</p> |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok, country - zná život a dílo J. V. Sticha - pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi - zná jména oper B. Smetany - zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast - seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka - poslouchá vybrané skladby - pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu - pozná opakující se téma v poslouchané skladbě | <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudebně výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka ...) - hudební formy (malá písňová forma, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření) | |

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 5. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|---------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - žák pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas a dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh - seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru - zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení, pozná basový klíč - čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči - umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie - seznámí se s krajovými lidovými tanci - umí taktovat čtyřčtvrteční takt - zná původ státní hymny - umí pohybově vyjádřit nálady - seznámí se s relaxací - naučí se vybrané písně J. Uhlíře a K. Šípa - dbá na dýchání - doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje | <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvený projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) | <p>MUV – kulturní diference</p> |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - poslouchá vybrané skladby - poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje - pozná varhanní hudbu - pozná vánoční hudbu a vánoční koledy - pozná trampské písně | <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet, country) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka ...) - hudební formy (malá, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření) | |

- Nabídka poslechových skladeb: B. Smetana – Proč bychom se netěšili, Luisina polka, Vltava, Vyšehrad
B. Martinů
L. Janáček – Pilky
W. A. Mozart – Menuet, Malá noční hudba
vánoční hudba
valčíky (J. Strauss aj.)
J. V. Stich – Koncerty lesního rohu
- Nabídka pro nácvik písní: Beskyde, Beskyde, Září, Na našem dvoře, Červená růžičko, Už ty pilky, Muzikant, Ten chlumecký zámek, Stojí
vrba košatá, Večerníček, Široký, hluboký, Valčíček, Kolik je na světě věcí, Marjánko, Žežulka, Voláme sluníčko,
Kdyby byl Bavorov, Náchodský zámček, Zlaté střevíčky, Červená řeka, Tři čuníci, Okoř, Růže z Texasu
vánoční koledy aj.
- Nabídka pro zpěv s tancem: variace kroky polkové, valčíková mazurka

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 6. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - dokáže zpívat v jednohlase, popř. dvojhlas - žák pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus - umí taktovat dvoučtvrt'ový a tříčtvrt'ový takt - dokáže pohybem vyjádřit obsah písně - správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje - má rytmické cítění a paměť - dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry | <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - intonační cvičení – vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur - zpěv vybraných písní <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochod, polka, valčík, mazurka, country - hra na dirigenta a orchestr - dramatizace písní - vánoční koledy – dramatické ztvárnění <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu - rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo - analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma - tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje | <p>OSV - komunikace</p> <p>MUV – kulturní difference</p> |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat - rozliší skladbu vokální a instrumentální - umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu - seznámí se s obdobím baroka a klasicismu - dokáže zpívat v jednohlase, popř. dvojhlase, - umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou | <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání hud. nástrojů – rozdělení do skupin - píseň lidová, umělá - vokální a instrumentální skladba - melodram - muzikál - opereta, opera <p>Vokální a instrumentální formy baroka Instrumentální skladby klasicismu Život a dílo J.V. Sticha - Punta</p> | |

Nabídka poslechových skladeb:

L. Janáček – Říkadla, Lašské tance
B. Smetana – Libuše (vybrané árie), Prodaná nevěsta (vybrané árie), Má vlast
A. Dvořák – Slovanské tance, Symfonie Z nového světa
W. A. Mozart – Don Giovanni (ukázka), Menuet
G. F. Händel – Vodní hudba
J. J. Ryba – Česká mše vánoční (ukázka) – koncert
J. V. Stich – Koncerty lesního rohu

Nabídka pro nácvik písní: Avignonský most, Tráva neroste, U panského dvora, Tři tamboři, Čtyři koně, Sedlák, sedlák – furiant, Cestu znám jen já, Ukolébavka pro dcerku, Měsíček svítí, Sívá holubičko
vánoční koledy – Tichá noc, Chtíc aby spal aj.
písně J. Uhlíře a K. Šípa
trampské písně

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 7. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - žák při zpěvu využívá správné pěvecké návyky - podle individuálních dispozic zpívá - dokáže interpretovat vybranou píseň či skladbu různého období - při poslechu využívá získané zkušenosti - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností - rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti - rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby - zařadí skladbu do příslušného období | <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidové a umělé písně – dynamika melodie rytmus - výběr písní různých období - hlasová a rytmická cvičení - zpěv ve skupině <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochod, tanec, vážná hudba k poslechu - výběr poslechových skladeb různých období <p>baroko – J.S. Bach, A. Vivaldi, G. F. Händel aj. klasicismus – W.A. Mozart, L. van Beethoven, J. V. Stich aj. romantismus – F. Chopin, F. Schubert aj. český romantismus – B. Smetana, A. Dvořák</p> | <p>OSV - komunikace</p> <p>MUV – kulturní difference</p> |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků - dokáže využít získaných znalostí a dovedností - tvoří jednoduché doprovody - postihuje hudební výrazové prostředky - umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus - pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu - umí vyhledat určité takty a rytmy | <p>Instrumentální činnosti a pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku - výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem - ragtime – synkopický rytmus - swing, boogie woogie, blues <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie - polka, valčík, mazurka - jive, cha – cha - zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem - říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně - vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky | |

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 8. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - žák dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu - zpívá - respektuje dynamiku písňe - umí použít k doprovodu jednoduché nástroje - dokáže interpretovat vybranou píseň či skladbu různého období - zná pojem akord - zná jednoduché kytarové akordy - rozliší durovou a mollovou stupnici - seznámí se s charakteristickými prvky džezové jazzové hudby - umí přesně rytmicky zazpívat vybrané písňe - postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu - rozliší základní vlastnosti tónu - sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou | <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlasová a rytmická cvičení - intervaly - rytm. výcvik s oporou hud. nástroje - zpěv lidových i umělých písni - zpěv ve skupině - transpozice vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic) - akord - příklady v lidové tvorbě - divadla malých forem - Semafor – Šlitr, Suchý - Osvobozené divadlo – J. Ježek - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie - polka, valčík, mazurka - moderní tance | <p>OSV - komunikace</p> <p>MUV – kulturní difference</p> |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|----------------|
| - umí pojmenovat vybrané hudební formy | <p>Poslechové činnosti</p> <p>- poslech různých hudebních žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů</p> <p>Baroko – Vivaldi, Bach, Händel → Mesiáš opera, oratorium, fuga, suita, concerto grosso</p> <p>Klasicismus – znaky</p> <p>J. Haydn – kvarteto</p> <p>W. A. Mozart – Kl. koncert, J. V. Stich – koncerty lesního rohu</p> <p>Česká mše vánoční – J. J. Ryba</p> <p>Romantismus – Chopin, Liszt, Čajkovskij</p> <p>Schubert</p> <p>Český romantismus – Smetana – Má vlast</p> <p>- A. Dvořák – symfonická tvorba</p> <p>- Z. Fibich – melodram Vodník, Poem</p> <p>G. Gershwin – Rhapsodie in blue</p> <p>J. Scott – The Entertainer – ragtime</p> <p>Česká hudba 20. století</p> <p>L. Janáček, B. Martinů</p> | |

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 9. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - zpívá a rozšiřuje si hlasový rozsah, pracuje na kvalitě svého hlasu vzhledem k individuální indispozici (mutace) - zpívá skladby jako příklady různých společenských funkcí hudby - žák podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písňe různých žánrů - dokáže interpretovat vybranou píseň či skladbu různého období <ul style="list-style-type: none"> - při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností | <p>Vokální činnosti</p> <p>Rozezpívání, hlasová cvičení (měkké nasazení tónu), zpěv s dynamikou Zpěv skladeb představujících různé společenské funkce (hymny, pochody, ukolébavky, blues apod.), zpěv lidové a pololidové tvorby - zpěv ve skupině</p> <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudba období pravěku - Egypt, Řecko, Řím - hudba období středověku: duchovní hudba, gregoriánský chorál, mše, madrigal, moteta | <p>OSV - komunikace</p> <p>MUV – kulturní difference</p> |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - postihuje hudebně výrazové prostředky - spojuje poslech s pohybovou činností - rozeznává různé hudební žánry - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností - rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti - dokáže interpretovat vybranou píseň či skladbu různého období | <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - baroko – hlavní znaky, formy, představitelé (opak.) - Advent – Vánoce, význam lidových tradic, J. J. Ryba – Česká mše vánoční klasicismus – znaky, formy, představitelé – symf. tvorba, komorní, vokální (Haydn, J. V. Stich, Beethoven, Mozart) - český klasicismus: J. Mysliveček, F. X. Brixl, Stamicové, A. Rejcha, čes. hud. emigrace - romantismus – Chopin, Schuman, Schubert, Grieg, Brahms, Čajkovskij - český romantismus – Smetana, Dvořák, Fibich - hud. směry 20. století – aleatorika, dodekafonie, neofolklorismus, neoklasicismus, seriální hudba, konkrétní, počítačová, čtvrttónová –nonartificiální hudba Instrumentální a pohybové činnosti - prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku - hudební výrazové prostředky - hudební nástroje historické a současné | |

| |
|---|
| <p>Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA</p> |
|---|

1. STUPĚŇ

A) OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vznikl ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Předmět je vyučován na 1. stupni:

1. ročník - 1 hodina týdně
2. ročník - 2 hodiny týdně
3. ročník - 1 hodina týdně
4. ročník - 1 hodina týdně
5. ročník - 2 hodiny týdně

Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v učebně výtvarné výchovy. Využíváme i práci v přírodě. Návštěvy výstav a galerií jsou uskutečňovány mimo budovu školy.

Formy realizace: samostatná práce, skupinová práce, práce v přírodě, návštěva galerií, výstav...

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Průřezová témata :

OSV – Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

B) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

V tomto předmětu využíváme zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům se výtvarně projevit různými technikami
- nabízíme žákům možnost realizace svých zájmů v kroužcích
- četbou, vyprávěným příběhem, hudbou, dramatickým dílem podněcujeme a rozvíjíme výtvarné představy žáků

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k výtvarnému experimentování, objevování tvarů věcí kolem nás, ke hře s linií s využitím různých plastických materiálů
- podněcujeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání jednoduchých předmětů, k hledání jejich jednotlivých kvalit - barevnost, pojmenovávání vlastností, tvarů, hledání a odlišování struktury

Kompetence komunikativní

- podněcujeme žáky k osobitému výtvarnému vyjádření určitého prožitku nebo představy neovlivněného vnuceným výtvarným vzorem
- vedeme žáky k prezentování svých výtvarných projevů a k naslouchání názorů druhých
- motivujeme žáky k využívání svých zkušeností, vedeme je k respektování vzájemných odlišností ve výtvarném vyjadřování

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme tvořivé schopnosti žáků, pěstujeme jejich estetické cítění, vkus; budujeme zásady chování na kulturních akcích
- na základě respektování názorů každého žáka posilujeme v dětech sebedůvěru

Kompetence občanské

- dbáme na rovnoměrnost a vyváženost smyslových, citových a rozumových přístupů a jejich propojování s důrazem na rozvoj fantazie a svobodného subjektivního vyjadřování
- seznamujeme a rozvíjíme pozitivní postoj k našemu výtvarnému umění, vysvětlujeme potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví
- zapojujeme žáky k prezentaci svých prací ve třídě, škole, na veřejnosti

Kompetence pracovní

- vytváříme základní pracovní návyky pro výtvarnou činnost žáků
- kreslením, malováním a modelováním rozvíjíme tvarovou, barevnou i prostorovou představivost a jemnou motoriku
- seznamujeme žáky s výtvarnými nástroji, materiály a technikami

Kompetence digitální

- žáky vedeme k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání je při učení, při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učíme žák získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- společně se žáky vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty, vyjadřujeme se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, které jim usnadní práci, zautomatizuje rutinní činnosti, zefektivní či zjednoduší jejich pracovní postupy, a zkvalitní tak výsledky jejich práce

2. STUPEŇ

A) OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vznikl ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Předmět je vyučován na 2. stupni:

- 6. ročník - 2 hodiny týdně
- 7. ročník - 1 hodina týdně
- 8. ročník - 1 hodina týdně
- 9. ročník - 1 hodina týdně

Výuka probíhá v učebně výtvarné výchovy, v multimediální učebně a mimo školní budovu (kresba a malba v plenéru, návštěvy výstav).

Formy realizace: samostatná práce, skupinová práce, práce v přírodě, návštěva galerií, výstav, výtvarné soutěže, projektové vyučování...

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, učí vytvářet, vnímat, hodnotit a interpretovat výtvarné a estetické cítění a vkus,
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity,
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace,
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií,
- seznamuje s nejdůležitějšími základními mezníky z dějin výtvarného umění.

Průřezová témata :

OSV – Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

B) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

V tomto předmětu využíváme zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

- nabízíme žákům různorodé výtvarné činnosti, jejichž poznávání povede k prohlubování jejich zájmu o výtvarnou tvorbu a umění
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací o umění a kultuře a tím rozšiřování jejich výtvarného a všeobecně kulturního rozhledu
- vedeme žáky k sebezdokonalování jejich výtvarných dovedností i v domácím prostředí při práci, kterou si oblíbili
- směřujeme žáky k samostatnému poznávání umění a kultury prostřednictvím filmu, televize, videa, internetu a multimédií i při cestování, výletech a jiných soukromých aktivitách

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k otevřeným rozmluvám a debatám o jejich vlastních i zprostředkovaných vizuálně obrazných vyjádřeních i umění a kultuře obecně
- směřujeme žáky k pozorování, vnímání a posuzování okolního světa z hlediska estetického a navrhování citlivých a výtvarně zajímavých řešení interiérů, exteriérů a všeobecně prostředí, jež je obklopuje

Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům dostatek podnětů na jejichž základě budou moci samostatně a kultivovaně formulovat a obhajovat své názory i názory jiných

Kompetence sociální a personální

- nabízíme žákům dostatečné množství možností pro práci ve skupině, týmu s jejich vrstevníky i dospělými (učitelem)
- učíme žáky spolupracovat s různorodým kolektivem a pozitivně ovlivňovat výsledky jeho práce
- vedeme žáky k vytváření přátelské, tvůrčí a atmosféry při práci v týmu
- učíme žáky spolupracovat na daném úkolu a přijímat i kritizovat názory členů týmu
- vedeme žáky k utváření si názoru o sobě samém, sebekriticky posuzovat výsledky své práce a podporovat svou sebedůvěru

Kompetence občanské

- nabízíme žákům dostatek situací při kterých se učí ctít a respektovat názory a pohledy jiných lidí
- nabízíme žákům dostatečné množství materiálů, které povedou k chápání kulturních a historických souvislostí a tradic různých národů

Kompetence pracovní

- navozujeme dostatek situací, které povedou žáky k ověřování si svých dovedností a znalostí v praxi, při jejich pozdějším zapojení do pracovního prostředí i v soukromém životě

Kompetence digitální

- žáky vedeme k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání je při učení, při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učíme žák získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- společně se žáky vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty, vyjadřujeme se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, které jim usnadní práci, zautomatizuje rutinní činnosti, zefektivní či zjednoduší jejich pracovní postupy, a zkvalitní tak výsledky jejich práce

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 1. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|------------------|
| <p>žák zvládne techniku malby vodovými barvami a voskovkami dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává prvky (barvy, objekty, tvary) zvládne prostorovou techniku a rozfukávání barev rozliší teplé a studené barvy</p> | <p>malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti</p> | OSV - kreativita |
| <p>zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), měkkou tužkou</p> | <p>kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti</p> | |
| <p>modeluje z plastelíny tvaruje papír</p> | <p>techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty</p> | |
| <p>Zvládne frotáž umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.</p> | <p>další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání</p> | |
| <p>pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.</p> | <p>ilustrátoři dětské knihy</p> | |

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 2. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|-------------------------|
| <p>žák zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, voskovkami umí míchat barvy dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává prvky (barvy, objekty, tvary) zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev rozliší teplé a studené barvy</p> <hr/> <p>zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou</p> <hr/> <p>modeluje z plastelíny tvaruje papír</p> <hr/> <p>zvládne frotáž umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.</p> <hr/> <p>pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.</p> | <p>malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev</p> <hr/> <p>kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti</p> <hr/> <p>techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty</p> <hr/> <p>další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání</p> <hr/> <p>ilustrátoři dětské knihy</p> | <p>OSV - kreativita</p> |

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 3. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|------------------|
| <p>žák zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami umí míchat barvy dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává prvky (barvy, objekty, tvary) zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev rozliší teplé a studené barvy</p> | <p>malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev</p> | OSV - kreativita |
| <p>zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem</p> | <p>kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti</p> | |
| <p>modeluje z plastelíny, moduritu tvaruje papír</p> | <p>techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty</p> | |
| <p>zvládne koláž, frotáž umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.</p> | <p>další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání</p> | |
| <p>pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.</p> | <p>ilustrátoři dětské knihy</p> | |

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 4. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|------------------|
| <p>žák si prohloubí a zdokonalí techniky malby z 1. období zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy komunikuje o obsahu svých děl</p> | <p>Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl | OSV - kreativita |
| <p>prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu zvládne obtížnější práce s linií</p> | <p>Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru</p> | |
| <p>rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků</p> | <p>Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika</p> | |
| <p>prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem</p> | <p>Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádky, drátů</p> | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|----------------|
| umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod. | Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany | |
| <p>pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další</p> <p>žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů</p> <p>k vyjádření osobitého přístupu k realitě</p> <p>porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> | Ilustrátoři dětské knihy | |

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 5. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|------------------|
| <p>žák si prohloubí a zdokonalí techniky malby z 1. období zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy komunikuje o obsahu svých děl</p> | <p>Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl | OSV - kreativita |
| <p>prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu zvládne obtížnější práce s linií</p> | <p>Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru</p> | |
| <p>rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků</p> | <p>Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika</p> | |
| <p>prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem</p> | <p>Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádky, drátů</p> | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|----------------|
| <p>umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.</p> <hr/> <p>pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> | <p>Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany</p> <hr/> <p>Ilustrátoři dětské knihy</p> | |

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 6. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání - uplatňuje osobitý přístup k realitě - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem - správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy - vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů - dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření | <p>Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky.</p> <p>Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě</p> <p>Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události.</p> <p>Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek.</p> <p>Lidská figura - tvarová stylizace - Řecko, Řím</p> <p>Tvarová a barevná kompozice. Např. Babylónská věž – Mezopotámie</p> <p>Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů.</p> | OSV - kreativita |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - k tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy - zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření - zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření - osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše - využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění - výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům - užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě | <p>Písmo a užitá grafika. Např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis</p> <p>Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru. Např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání.</p> <p>Subjektivní výtvarné vyjádření reality.</p> <p>Vnímání okolních jevů.</p> | |

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 7. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy - hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací - rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | <p>Prvky viz. obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování.</p> <p>Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky.</p> <p>Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta)</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu. Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek.</p> <p>Barevné vyjádření.</p> <p>Byzantské, arabské umění.</p> <p>Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktic. užití - např. oděv, vzhled interiéru</p> | <p>OSV - kreativita</p> |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření - užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích - užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření - Vytváří společné kompozice v prostoru – instalace - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci - k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace | <p>Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků.</p> <p>Užitá grafika. Písmo - styly a druhy písma.</p> <p>Tematické práce - Vánoce, velikonoce, pálení čarodějnic.</p> <p>Vlastní prožívání. Interakce s realitou..</p> <p>Událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky.</p> <p>Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Např. fantazijní variace na základní tvary písmen.</p> <p>Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou. Roláž.</p> <p>Architektura.</p> <p>Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice.</p> | |

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 8. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě - užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností - orientuje se v grafických technikách - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů - správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor - zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi | <p>Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem.</p> <p>Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání).</p> <p>Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě</p> <p>Linoryt, tisk z koláže, papíroryt</p> <p>Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování.</p> <p>Pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky</p> <p>Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích.</p> | <p>OSV - kreativita</p> |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy - užívá perspektivních postupů - k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace - umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření | <p>Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky.</p> <p>Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast.</p> <p>Práce s netradičními materiály.</p> <p>Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála.</p> <p>Lineární perspektiva - sbíhavá, úběžníková.</p> <p>Práce s internetem - vyhledávání www stránek – orientace</p> <p>Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.</p> <p>Správná technika malby - zvládnutí větší plochy.</p> <p>Krajinářské školy 19. stol.</p> <p>Technika akvarelu, pastel.</p> | |

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 9. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě - umí využívat znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření - orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | <p>Při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoz. přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření(abstraktní popisné, alegorické,symbolické)</p> <p>Společná práce - komunikace.</p> <p>Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn.</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly.</p> <p>Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření.</p> <p>Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.</p> <p>Animovaný film</p> <p>Reklama a propagační prostředky - obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály</p> | <p>OSV - kreativita</p> |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace - k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a učí se s nimi zacházet - užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé - zvládá zachycení pomíjivého okamžiku – skicování | <p>Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí.</p> <p>Prostorová tvorba –modelování.</p> <p>Práce v plenéru. Krajinomalba, frotáž.</p> | |

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

A) OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Tělesná výchova vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět

| | |
|-------------------|----------------|
| v 1. - 5. ročníku | 2 hodiny týdně |
| v 6. - 9. ročníku | 2 hodinu týdně |

Na 2. stupni může probíhat výuka ve skupinách, odděleně chlapci a děvčata formou dvouhodinového bloku. Navíc žáci mohou být spojeni ročníky – 6. a 7. ročník společně; 8. a 9. ročník společně.

Hodiny tělesné výchovy probíhají v tělocvičně, na školním hřišti, lehkooatletickém stadionu nebo v terénu.

V 1. – 5. ročníku probíhá plavecký kurz. V 1., 4. a 5. ročníku celkem 10 lekcí; ve 2. a 3. ročníku pak 20 lekcí. Výuka probíhá v plaveckém bazénu v Kutné Hoře.

V 7. ročníku je pak žákům nabízen Lyžařský výcvikový kurz.

Vzdělávání je zaměřeno na

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- ochrana zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – Psychohygiena: dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích

B) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- zapojujeme žáky do obsahové a organizační přípravy pohybových činností
- začleňujeme do výuky sociálně interakční formy, které umožní zažít úspěch každému žákovi v rámci týmů i samostatně
- uplatňujeme motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáky a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem, které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.
- uplatňujeme motivaci v souladu s individuálními pohybovými zájmy a předpoklady žáků
- uplatňujeme v souladu s osvojovanou pohybovou činností efektivní didaktické metody, metodicko-organizační a sociálně interakční formy používané při pohybovém učení
- předkládáme žákům dostatek zpětných informací o jejich činnosti, o úrovni pohybových dovedností, o předvedených výkonech
- upozorňujeme žáky na informační zdroje (internetové, časopisecké, knižní atd.) související se zdravím, pohybem, rekreační TV, sportem

Kompetence k řešení problémů

- zapojujeme žáky k diskusi a vzájemné spolupráci při hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
- podporujeme u žáků přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění

Kompetence komunikativní

- v soutěžích nebo modelových situacích uvádíme žáky do různých rolí (rozhodčí, trenér, kapitán družstva, zapisovatel..)
- v kolektivních sportech vytváříme prostor pro diskusi o taktice družstva

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k práci ve skupině a spolupráci při nácviku pohybových dovedností
- vytváříme žákům prostor pro organizaci, řízení a vyhodnocování soutěží, závodů a jiných pohybových činností na úrovni třídy (školy)
- věnujeme zvýšenou pozornost péči pohybově a zdravotně znevýhodněným žákům
- vedeme žáky k dodržování pravidel fair play
- rozvíjíme spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva

Kompetence občanské

- podporujeme účast žáků na sportovních akcích a soutěžích
- všestrannou informovaností vedeme k pochopení významu pohybových aktivit pro zdraví žáků
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence pracovní

- vyžadujeme dodržování zásad, pokynů a pravidel při pohybových aktivitách, a rozvíjíme tak způsob pro plnění pracovních povinností
- vytváříme u žáků návyky k začleňování pohybových aktivit do jejich denního režimu ve spojení s dalším chováním podporujícím zdraví(hygiena, stravování, pitný režim)
- vyhledáváme možná rizika při pohybových činnostech, hledat možnosti jejich minimalizace a vedeme žáky k vzájemné spolupráci při předcházení úrazů

Kompetence digitální

- žáky vedeme k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání je při učení, při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, které jim usnadní práci, zautomatizuje rutinní činnosti, zefektivní či zjednoduší jejich pracovní postupy, a zkvalitní tak výsledky jejich práce

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|-----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zná význam sportování pro zdraví • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • dbá na správné dýchání • zná kompenzační a relaxační cviky • zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu | <ul style="list-style-type: none"> • znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost • činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů • příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti • cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu • psychosomatické dovednosti (práce s dechem, držení těla, verbální a neverbální komunikace) | OSV - psychohygiena |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, na plavání používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair-play zná a dodržuje základní pravidla her je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo je schopen soutěžit v družstvu učí se respektovat zdravotní handicap | <ul style="list-style-type: none"> tělocvičné pojmy - komunikace v TV znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity organizace a bezpečnosti cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV zásady jednání a chování sportovní hry (vybíjená, kopaná) | <p>Plavecký kurz</p> |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • zvládne přihrávku jednoruč, obouruč • zná techniku hodu kriketovým míčkem • zná nízký start • zná princip štafetového běhu • účastní se atletických závodů • nacvičí skok do dálky • zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. • zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách • nacvičuje skákání přes švihadlo • dokáže podbíhat dlouhé lano • provádí cvičení na lavičkách <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si základní plavecké dovednosti <ul style="list-style-type: none"> • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti | <ul style="list-style-type: none"> • <u>základy sportovních her</u> - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží • <u>základy atletiky</u> - rychlý běh (20-50m) , vytrvalostní běh (5-10 minut), skok do dálky (spojení rozběhu a odrazu), hod míčkem z místa, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu • <u>základy gymnastiky</u> - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly, základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed), přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu), kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze, cvičení na žebřinách • hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti • vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play • sánkování, bobování, hry na sněhu | |

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|-----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zná význam sportování pro zdraví • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • dbá na správné dýchání • zná kompenzační a relaxační cviky • zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu | <ul style="list-style-type: none"> • znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost • činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů • příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti • cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu • psychosomatické dovednosti (práce s dechem, držení těla, verbální a neverbální komunikace) | OSV - psychohygiena |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v tělocvičně, na hřišti, v přírodě používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair-play zná a dodržuje základní pravidla her je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo je schopen soutěžit v družstvu učí se respektovat zdravotní handicap rozlišuje herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry, vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání | <ul style="list-style-type: none"> tělocvičné pojmy - komunikace v TV znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity organizace a bezpečnosti cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV zásady jednání a chování sportovní hry (vybíjená, kopaná) herní dovednosti (vstup do role) náměty a témata v dramatických situacích, jejich nalézání a vyjadřování | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • zvládne přihrávku jednoruč, obouruč • zná techniku hodů kriketovým míčkem • zná nízký start • zná princip štafetového běhu • účastní se atletických závodů • nacvičí skok do dálky • zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. • zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách • nacvičuje skákání přes švihadlo • dokáže podbíhat dlouhé lano • provádí přetahy a přetlaky | <ul style="list-style-type: none"> • <u>základy sportovních her</u> - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží • <u>základy atletiky</u> - rychlý běh (20-50m), vytrvalostní běh 5-10 minut), skok do dálky (spojení rozběhu a odrazu), hod míčkem z místa, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu • <u>základy gymnastiky</u> - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly, základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed; průpravná cvičení pro kotoul vzad, kotoul vzad), přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu), hrazda (ručkování ve visu, průpravná cvičení pro přešvihy ze shybu stojmo), kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze), cvičení na žebřinách | |
| <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si základní plavecké dovednosti | <ul style="list-style-type: none"> • hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti | |
| <ul style="list-style-type: none"> • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti | <ul style="list-style-type: none"> • vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play • sáňkování, bobování, hry na sněhu | |

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 3. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|-----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zná význam sportování pro zdraví • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • dbá na správné dýchání • zná kompenzační a relaxační cviky • zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu | <ul style="list-style-type: none"> • znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost • činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů • příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti • cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu • psychosomatické dovednosti (práce s dechem, držení těla, verbální a neverbální komunikace) | OSV - psychohygiena |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v tělocvičně, na hřišti, v přírodě používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair-play zná a dodržuje základní pravidla her je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo je schopen soutěžit v družstvu učí se respektovat zdravotní handicap rozlišuje herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry, vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje | <ul style="list-style-type: none"> tělocvičné pojmy - komunikace v TV znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity organizace a bezpečnosti cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV zásady jednání a chování sportovní hry herní dovednosti (vstup do role) náměty a témata v dramatických situacích, jejich nalézání a vyjadřování | Plavecký kurz |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • zvládne přihrávku jednoruč, obouruč • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • vede míč driblinkem • rozlišují míč na basketbal a volejbal • učí se ovládat hru s basketbalovým míčem • nacvičuje střelbu na koš • nacvičuje přehazovanou • zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti • je schopen soutěžit v družstvu, umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe • zná techniku hodů kriketovým míčkem • zná princip štafetového běhu • uběhne 60 m • zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami • umí skákat do dálky • nacvičí správnou techniku skoku z místa • účastní se atletických závodů • umí šplhat na tyči • zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. • provádí přitahování do výše čela na hrazdě • naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze | <ul style="list-style-type: none"> • <u>základy sportovních her</u> - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží • <u>základy atletiky</u> - rychlý běh do 60 m, vytrvalostní do 1000 m na dráze, skok do dálky (spojení rozběhu a odrazu), hod míčkem z rozběhu, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu • <u>základy gymnastiky</u> - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly, základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed; průpravná cvičení pro kotoul vzad, kotoul vzad), přeskok (průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, odraz z trampolínky), hrazda (shyb stojmo – odrazem přešvih do vzporu vzadu stojmo), kladinka (chůze bez dopomoci), cvičení na žebřinách | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si základní plavecké dovednosti • zvládne techniku jednoho plaveckého stylu • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • zvládne základní kroky některých lidových tanců • seznámí se s dětským aerobikem • seznámí se s kondičním cvičením s hudbou | <ul style="list-style-type: none"> • hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob • vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play • bruslení, hry na sněhu | |

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 4. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|-----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> žák se podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | <ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu) příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení) zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití) pohybové hry (s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity; využití netradičního náčiní pro cvičení; pohybová tvořivost) základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance) | OSV - psychohygiena |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | <ul style="list-style-type: none"> • průpravné úpoly (přetahy a přetlaky) • základy atletiky (rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem) • základy sportovních her (manipulace s míčem, pálkou a jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů) • turistika a pobyt v přírodě (přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody) • plavání (adaptace na vodní prostředí, hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, vybraná plavecká technika, prvky sebezáchrany a bezpečnosti) • bruslení, bobování, hry na sněhu • škola v přírodě • hygiena při Tv (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv) | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • jedná v duchu fair-play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | <ul style="list-style-type: none"> • zásady jednání a chování fair-play; olympijské ideály a symboly • komunikace v Tv (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály) • organizace při Tv (základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí); pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) • měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy) • zdroje informací o pohybových činnostech | |

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 5. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|-----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> žák se podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | <ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu) příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení) zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití) pohybové hry (s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity; využití netradičního náčiní pro cvičení; pohybová tvořivost) základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance) | OSV - psychohygiena |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | <ul style="list-style-type: none"> • průpravné úpoly (přetahy a přetlaky) • základy atletiky (rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem) • základy sportovních her (manipulace s míčem, pálkou a jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů) • turistika a pobyt v přírodě (přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody) • plavání (adaptace na vodní prostředí, hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, vybraná plavecká technika, prvky sebezáchrany a bezpečnosti) • bruslení, bobování, hry na sněhu • škola v přírodě • hygiena při Tv (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv) | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> jedná v duchu fair-play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | <ul style="list-style-type: none"> zásady jednání a chování fair-play; olympijské ideály a symboly komunikace v Tv (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály) organizace při Tv (základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí); pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy) zdroje informací o pohybových činnostech | |

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 6. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|-----------------------|
| <p>žák zvládne rychlý běh se startem z bloků při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</p> <p>ovládá přemet stranou a další cvičební prvky</p> <p>dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond</p> <p>zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví</p> <p>používá správnou techniku</p> <p>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</p> | <p>Atletika sprinty do 150m běh vytrvalostní na 1500m (1000m dívky) skok daleký - další techniky skok vysoký - zlepšování techniky flopu hod granátem - jen na dálku vrh koulí – základní technika hod kriketovým míčkem štafetové předávky běh v terénu do 20 minut</p> <p>Gymnastika akrobacie – kotouly, přemet stranou, krátká sestava trampolína – jednoduché skoky švédská bedna nadél - kotoul letmo kladina(dívky) - chůze, gymn. prvky koza-roznožka,skrčka hrazda – náskoky,seskoky,přešvihy šplh - bez přírazu, s obměnami rytmická a kondiční gymnastika - polkový krok</p> <p>Úpoly - přetahy, přetlaky, střehové postoje, pády stranou, vzad, kotoulem, obrana</p> <p>Sportovní hry fotbal(chlapci)florbal, basketbal, freesbee, házená</p> | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|----------------|
| <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 10 km</p> <p>zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích, běžkách všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH (chlapci)</p> <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</p> | <p>Kondiční cvičení – cvičení na stanovištích, závodivé hry</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě - uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turistickobranném kurzu – přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <p>Plavání – příležitostně</p> <p>Běh na běžkách - příležitostně</p> <p>Bruslení - příležitostně</p> <p>Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> | |

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 7. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|-----------------------|
| <p>žák při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</p> <p>zvládá přemet vpřed, cvičební prvky i na hrazdě dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond</p> <p>zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví</p> <p>používá správnou techniku</p> <p>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 10 km</p> | <p>Atletika Sprinty do 150m se startem z bloků běh vytrvalostní na 1500m(chlapci)1000m(dívky) skok daleký - další techniky skok vysoký - zlepšování techniky flopu hod kriketovým míčkem – zlepšování techniky vrh koulí - zlepšování techniky štafetové předávky běh v terénu do 20 minut</p> <p>Gymnastika akrobacie – krátké sestavy s využitím gym.prvků hrazda – náskoky, seskoky, přešvihy trampolína – další skoková cvičení švédská bedna nadél - kotoul šplh - bez přírazu, s obměnami rytmická a kondiční gymnastika - polkový krok</p> <p>Úpoly - střehové postoje, pády stranou, vzad, obrana</p> <p>Sportovní hry - házená, ringo (freesbee), fotbal, florbal, basketbal</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě - uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turistickobraném kurzu – přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|----------------|
| <p>zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích i běžkách všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH</p> <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</p> | <p>Plavání - příležitostně</p> <p>Bruslení - jednoduchý skok, LH hra</p> <p>Běh na běžkách - příležitostně Účast na LVZ</p> <p>Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> | |

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 8. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|-----------------------|
| <p>při vytrvalosti dovede žák uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</p> <p>zvládá další akrobatické prvky, cvičební prvky na hrazdě i trampolíně dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví</p> <p>používá správnou techniku</p> <p>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 15 km</p> | <p>Atletika běh vytrvalostní na 3000m(chlapci)1500m(dívky) skok daleký - další techniky skok vysoký -zlepšování techniky hod granátem - jen na dálku vrh koulí - zlepšování techniky běh v terénu do 30 minut</p> <p>Gymnastika akrobacie – další složitější sestavy hrazda – krátká sestava trampolína – krátká sestava švédská bedna nadél – kotou letmo šplh - bez přírazu, s obměnami rytmická a kondiční gymnastika - polkový krok</p> <p>Úpoly - střehové postoje, pády stranou, vzad, obrana</p> <p>Sportovní hry - házená, softbal, fotbal, florbal, basketbal</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě - uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turistickobranném kurzu – přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|----------------|
| <p>zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích běžkách všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH</p> <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> | <p>Bruslení - jednoduchý skok, LH hra</p> <p>Běh na běžkách – příležitostně</p> <p>Plavání - příležitostně</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> | |

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 9. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|-----------------------|
| <p>žák usiluje o zlepšování své tělesné kondice, zařazuje některé aktivity pravidelně a s konkrétním účelem, samostatně využívá naučené techniky, samostatně se připraví před výkonem a aktivitu vhodně ukončí</p> <p>zvládá v souladu se svými předpoklady osvojené pohybové návyky</p> <p>zvládá v souladu se svými schopnostmi pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví používá správnou techniku</p> <p>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 15 km</p> | <p>Atletika uplatňování naučené techniky a dovedností v disciplínách z nižších ročníků: vytrvalostní běh sprinty se startem z bloku skok daleký s doprovodným pohybem rukou skok vysoký flopem vrh koulí se sunem hod granátem běh v terénu do 30 minut</p> <p>Gymnastika akrobacie - přemet stranou na obě strany přeskok kozy ve zvýšené poloze úpoly - střehové postoje, pády stranou, vzad, obrana</p> <p>Sportovní hry - házená, softbal, florbal, basketbal, softbal</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě - uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turistickobráném kurzu – přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|----------------|
| <p>zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích a běžkách všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH</p> <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> | <p>Bruslení - jednoduchý skok, LH hra</p> <p>Běh na běžkách – příležitostně</p> <p>Plavání - příležitostně</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových rozdílů</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> | |

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

A) OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Současně je využívána kapitola Osobnostní a sociální rozvoj z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Předmět Výchova ke zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby rozhodování a chování, které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Důraz je kladen především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě.

Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný.

Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

Předmět Výchova ke zdraví je vyučován v 6. a 7. ročníku vždy 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá v kmenové třídě, v multimediální učebně, někdy i v knihovně.

Formy realizace:

- frontální výuka,
- skupinová práce,
- diskuse,
- praktická cvičení,
- projekty,
- testy,
- dramatizace...

Předmětem prolínají tato průřezová témata:

OSV – Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

OSV – Psychohygiena: dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá

organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích

MUV – Lidské vztahy: právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

MUV – Etnický původ: rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku

MUV – Princip sociálního smíru a solidarity: odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty

B) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- vytváříme situace a inscenační metody, při nichž by žáci měli možnost plánovat, organizovat i hodnotit vlastní učení
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací s tematikou duševního a tělesného zdraví člověka, jejich třídění, zpracování a efektivnímu využití v praxi
- předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů zaměřených na tělesné, duševní, emoční, sociální zdraví a zdraví životního prostředí a vedeme je k jejich pravidelnému využívání

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k aktivnímu přístupu k řešení problémů souvisejících se zdravím člověka, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, hledání různých řešení problémů a ověřování si jejich správnost a k vyjádření vlastního postoje
- podněcujeme žáky k samostatnému uvažování
- ukazujeme žákům různé zdroje informací, mediálních tvrzení, aby žáci na základě porovnání odborných názorů a vlastních praktických zkušeností vyvozovali efektivní praktické postupy a v rámci svých možností, zkušeností usilovali o aktivní podporu zdraví
- nabízíme žákům konkrétní návody vedoucí k uplatnění preventivních způsobů chování v souvislosti s běžnými, přenosnými a civilizačními nemocemi

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme všestrannou a účinnou komunikaci v rámci celku i týmu
- vedeme žáky k přesnému vyjadřování či argumentaci, naslouchání názorů jiných a formulování svých názorů na problematiku zdraví s možností ověřovat si některé praktické dovednosti a prezentovat své práce v modelových situacích (vyjádřit pocity spojené s životem funkční, popř. nefunkční rodiny, s životem ve zdraví i nemoci...)
- vedeme k uvedení předností a nedostatků prevence onemocnění a úrazů u sebe sama a u ostatních lidí (na konkrétních příkladech zdůvodňujeme klady a zápory alternativních způsobů výživy)

Kompetence sociální a personální

- používáme metody kooperace a týmové spolupráce při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě
- směřujeme žáka ke schopnosti spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých (během skupinové práce), střídat role ve skupině, požádat o pomoc a radu, vysvětlení společných úkolů, ocenit kvalitnější postupy řešení svých spolužáků
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj k uvědomění si vlastních možností ovlivňovat své zdraví

Kompetence občanské

- vedeme žáky k toleranci, úctě k jiným lidem a respektovat potřeby své i druhých, k správnému pochopení a plnění práv a povinností ve školním i mimoškolním prostředí, dodržování pravidel k vytvoření školní i rodinné pohody
- vedeme žáky k respektování věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti člověka, k toleranci odlišnosti stravování různých národů a kultur
- podněcujeme žáky k zodpovědnosti za zdraví vlastní i ostatních – hledání argumentů (předností či nedostatků ve výživě)

Kompetence pracovní

- navozujeme dostatek modelových situací propojených s problematikou člověka, kde žáci mohou prokázat praktické dovednosti ochránit zdraví své i jiných v krizových situacích, při práci a zájmové činnosti, které povedou žáky k ověřování si svých znalostí a dovedností
- upevňujeme obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany zdraví, životního prostředí
- doplňujeme výuku o praktické exkurze či besedy s odborníky
- pomáháme žákům utvořit konkrétní návrhy na určitou problematiku týkající se zdraví

Kompetence digitální

- žáky vedeme k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání je při učení, při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učíme žák získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ – 6. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | <p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerských vztah, manželství, rodičovství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek | <p>OSV – seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV – psychohygiena</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <ul style="list-style-type: none"> - dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny - sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity | <p>MUV – lidské vztahy</p> <p>MUV – etnický původ</p> <p>MUV – princip sociálního smíru a solidarity</p> |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu | <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví-kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim - zdravotní a preventivní lékařská péče, odpovědné chování v situacích úrazu - ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních metabolických onemocnění, preventivní a léčebný péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - stres a jeho vztah ke zdraví – překonávání únavy, posilování duševní odolnosti, kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonání únavy - auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, sexuální zneužívání dětí - šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci - bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc rizikových situacích a v situacích v ohrožení - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč, zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|----------------|
| <p>- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p>- projevuje odpovědné chování v rizikových situačních silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc</p> <p>-uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> | <p>- manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</p> <p>- ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí,varovný signál a jiné způsoby varování,základní úkoly ochrany obyvatelstva,evakuace,činnost po mimořádné události,prevence vzniku mimořádných událostí</p> <p>Hodnota a podpora zdraví</p> <p>- podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, odpovědnost jedince za zdraví, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince,podpora zdravého životního stylu,programy podpory zdraví, základní lidské potřeby</p> <p>- celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce</p> | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|----------------|
| - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni | <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>- sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</p> <p>- seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotných postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající prosociální chování, mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p> <p>- psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech</p> <p>- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy</p> | |

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ – 7 . ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | <p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerských vztah, manželství, rodičovství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek | <p>OSV – seberegulace a sebeorganizace</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <ul style="list-style-type: none"> - dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny - sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity | <p>MUV – lidské vztahy</p> <p>MUV – etnický původ</p> <p>MUV – princip sociálního smíru a solidarity</p> |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu | <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví-kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim - zdravotní a preventivní lékařská péče, odpovědné chování v situacích úrazu - ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - ochrana před chronickými nepřenosičnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - stres a jeho vztah ke zdraví – překonávání únavy, posilování duševní odolnosti, kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonání únavy - auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, doplněk ve sportu - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, sexuální zneužívání dětí - šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci - bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc rizikových situacích a v situacích v ohrožení - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč., zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|----------------|
| <p>- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p>- projevuje odpovědné chování v rizikových situačních silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc</p> <p>-uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> | <p>- manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</p> <p>- ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí,varovný signál a jiné způsoby varování,základní úkoly ochrany obyvatelstva,evakuace,činnost po mimořádné události,prevence vzniku mimořádných událostí</p> <p>Hodnota a podpora zdraví</p> <p>- podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, odpovědnost jedince za zdraví, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince,podpora zdravého životního stylu,programy podpory zdraví, základní lidské potřeby</p> <p>- celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce</p> | |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|----------------|
| <p>- uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni</p> | <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>- sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</p> <p>- seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotných postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající prosociální chování, mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p> <p>- psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech</p> <p>- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy</p> | |

| |
|---|
| <p>Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Vyučovací předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA</p> |
|---|

1. STUPEŇ

A) OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Předmět Pracovní výchova vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Vyučuje se v prvním až pátém ročníku vždy 1 hodinu týdně.

Místo a formy realizace:

- kmenové třídy, odborné pracovny, ostatní prostory třídy, pobyty v přírodě, školní pozemek
- exkurze
- skupinová práce
- experimentální výuka

Vzdělávací obsah je členěn do čtyř tematických okruhů:

Práce s drobným materiálem - důraz je kladen na práci podle slovního návodu a předlohy, vytváření jednoduchými postupy různé předměty, volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní.

Konstrukční činnosti - zvládnutí elementární dovednosti a činnosti se stavebnicí, provádět jednoduchou montáž a demontáž, pracovat podle předlohy a jednoduchého náčrtu.

Pěstitelské práce - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení jeho výsledků, péče o nenáročné rostliny, provádění jednoduchých pěstitelských činností, volba správných pomůcek, nástrojů a náčiní.

Příprava pokrmů - příprava tabule pro jednoduché stolování, vhodné chování při stolování, samostatná příprava jednoduchého pokrmu.

Pro všechny tematické okruhy je společné dodržování čistoty, zásad bezpečnosti práce a hygieny, poskytnutí první pomoci při úrazu.

Předmětem Pracovní výchova na 1. stupni prolínají tato průřezová témata:

OSV – Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

B) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

V tomto předmětu využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména tyto strategie:

Kompetence k učení: - uplatňujeme u žáků individuální přístup
- zadáváme žákům úlohy z praktického života
- společným porovnáváním a hodnocením dosažených výsledků vedeme žáky k poznávání vlastních možností, schopností a limitů
- u úkolů postupně zvyšujeme jejich náročnost
- umožňujeme žákům prezentaci výsledků vlastní práce

Kompetence k řešení problémů: - postupným zvyšováním náročnosti vedeme žáky k nalézání dalších řešení
- podporujeme u žáků spolupráci v kolektivu, vzájemnou pomoc
- zároveň je vedeme i k samostatnosti a k dovednosti obhájit si svůj návrh, názor
- vedeme žáky k tomu, aby i přes dílčí neúspěchy práci dokončili

Kompetence komunikativní: - podporujeme u žáků skupinovou práci, vedeme je ke komunikaci mezi třídami
- vedeme žáky ke správné formulaci otázek a vytváření odpovědí celým větami
- učíme žáky naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení vedeme žáky ke klidnému a věcnému řešení situací

Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k uvědomění si nezbytnosti vzájemné pomoci
- starší žáky zapojujme do organiz. akcí pro mlad.ročníky
- žákovi vždy přesně objasňujeme, zač je chválen či kárán
- vedeme žáky k sebehodnocení, dáváme každému žákovi možnost být úspěšný

Kompetence občanské: - snažíme se být žákům příkladem v dodržování zdrav. životn. stylu
- vyžadujeme od žáků dodržování pravidel slušného chování
- praktickou činností učíme žáky zvládat běžné praktické činnosti

Kompetence pracovní: - průběžně vedeme žáky k získávání pravidel pracovních návyků, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny
- manuální činnosti žáka diferencujeme podle individ. schopností
- vedeme žáky, aby pracovali pečlivě a práci dokončili
- učíme žáky pracovat v kolektivu
- vedeme žáky k sebehodnocení při pracovních činnostech a k reálnému posouzení vlastních možností a schopností

Kompetence digitální - žáky vedeme k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání je při učení, při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- společně se žáky vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty, vyjadřujeme se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, které jim usnadní práci, zautomatizuje rutinní činnosti, zefektivní či zjednoduší jejich pracovní postupy, a zkvalitní tak výsledky jejich práce

2. STUPEŇ

A) OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a v 8. ročníku. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyuč. hodina týdně.

Místo a formy realizace: - odborné pracovny, ostatní prostory třídy,
pobyty v přírodě, školní pozemek, skleník
- exkurze
- skupinová práce
- experimentální výuka

Vzdělávací obsah je využit z těchto tematických okruhů:

- Práce s technickým materiálem (6. ročník)
- Pěstitelské práce a chovatelství (7. ročník)
- Svět práce, Využití digitálních technologií (8. ročník)

Vzdělávání v pracovní výchově směřuje k :

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- k osvojení si manuálních dovedností a uplatnění teoretické znalosti v praxi

B) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

V tomto předmětu využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti
- přispíváme k vytváření životní a profesní orientace žáků
- učíme je vyhledávat a pracovat s informacemi související s budoucí profesní orientací

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k provádění praktických prací
- vedeme je k organizaci a plánování práce
- vedeme je k používání vhodných nástrojů, nářadí, pomůcek a vlastních nápadů
- vedeme žáky k dosažení kvalitního výsledku vyhodnocení praktických činností a vedení záznamů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k využití profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
- vedeme je ke schopnosti prezentace své osoby při vstupu na trh práce

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků seberealizaci, podnikatelské myšlení

Kompetence občanské

- vedeme žáky k odpovědnosti za kvalitu svých výsledků práce,
- k seznámení se s základními předpisy pracovního práva na problematiku zaměstnanosti s praxí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- podílíme se společně na tvorbě zdravého životního prostředí
- motivujeme žáky k účasti na poznávacích exkurzích, zapojení se do zájmových aktivit ve škole i mimo školu
- vedeme žáky k dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci, bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji, nářadím

Kompetence digitální

- žáky vedeme k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání je při učení, při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učíme žák získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- společně se žáky vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty, vyjadřujeme se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, které jim usnadní práci, zautomatizuje rutinní činnosti, zefektivní či zjednoduší jejich pracovní postupy, a zkvalitní tak výsledky jejich práce

PRACOVNÍ VÝCHOVA - 1. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|-------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy <p>- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> | <p>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p>navlékání - drobné přírodniny</p> <p>práce s modelovací hmotou -válení (ovoce, zelenina)</p> <p>papír - slepování, obkreslování, vystřihování, vytrhávání</p> <p>práce s drobným materiálem - textil, karton, obkreslování, vystřihování, vytrhávání, lepení, ohýbání, překládání papíru</p> <p>lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <p>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</p> <p>pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</p> <p>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <p>stavebnice - seznámení s částmi, možnostmi a užitím stavebnice, sestavování jednoduchých modelů, montáž, demontáž</p> | <p>OSV - kreativita</p> |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|----------------|
| <p>- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>- pečuje o nenáročné rostliny</p> <p>- připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>- chová se vhodně při stolování</p> | <p>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p> <p>pokožkové rostliny - rosení, stírání prachu, pěstování a rozmnožování</p> <p>jarní práce - hrách, - úprava okolí školy</p> <p>základní vybavení kuchyně - rodinný stůl pro běžné každodenní stolování</p> <p>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p> | |

PRACOVNÍ VÝCHOVA - 2. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|-------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy <p>- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> | <p>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p>práce s papírem - ohýbání, stříhání, lepení, obkreslování, vystřihování</p> <p>práce s textilem - šití - přední steh, přišívání knoflíků,</p> <p>práce s modelovací hmotou – hnětení, válení, modelování</p> <p>práce s přírodninami – lisování listů, lepení, práce s kaštany - vyřezávání, vykrajování, práce s brambory – tiskátka</p> <p>lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <p>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</p> <p>pracovní pomůcky a nástroj – funkce a použití</p> <p>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <p>stavebnice - seznámení s částmi, možnostmi a užitím stavebnice, sestavování jednoduchých modelů, montáž, demontáž</p> | <p>OSV - kreativita</p> |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|----------------|
| <p>- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>- pečuje o nenáročné rostliny</p> <p>- připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>- chová se vhodně při stolování</p> | <p>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p> <p>pokožkové rostliny - rosení, stírání prachu, pěstování a rozmnožování</p> <p>úprava okolí školy</p> <p>rostliny jedovaté, alergie</p> <p>pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</p> <p>pěstitelské práce - stírání prachu, rosení, správné zalévání, úprava půdy, setí, zalévání, kypření, přesazování, hnojení</p> <p>základní vybavení kuchyně - rodinný stůl pro běžné každodenní stolování</p> <p>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p> | |

PRACOVNÍ VÝCHOVA - 3. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|-------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy <p>- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> | <p>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p>práce s papírem - měření, stříhání, vystřihování, lepení obkreslování, vystřihování, překládání, skládání</p> <p>práce s textilem - zadní steh, šití jehelnicí</p> <p>práce s modelovací hmotou – hnětení, válení, modelování</p> <p>práce s přírodninami – lepení, lisování listů</p> <p>lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <p>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</p> <p>pracovní pomůcky a nástroj – funkce a použití</p> <p>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <p>stavebnice - seznámení s částmi, možnostmi a užitím stavebnice, sestavování jednoduchých modelů, montáž, demontáž</p> | <p>OSV - kreativita</p> |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|----------------|
| <p>- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>- pečuje o nenáročné rostliny</p> <p>- připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>- chová se vhodně při stolování</p> | <p>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p> <p>pokožkové rostliny - rosení, stírání prachu, pěstování a rozmnožování</p> <p>úprava okolí školy</p> <p>rostliny jedovaté, alergie</p> <p>pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</p> <p>pěstitelské práce - stírání prachu, rosení, správné zalévání, úprava půdy, setí, zalévání, kypření, přesazování, hnojení</p> <p>základní vybavení kuchyně - rodinný stůl pro běžné každodenní stolování</p> <p>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p> <p>slavnostní prostírání, slušné chování při stolování, chování a obsluha v praxi, dodržování čistoty a pořádku v kuchyni</p> | |

PRACOVNÍ VÝCHOVA - 4. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|-------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | <p>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</p> <p>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p>práce s papírem - měření, stříhání, proplétání, skládání, lepení</p> <p>práce s textilem - šití, různé stehy</p> <p>lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <p>pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</p> <p>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů sestavování jednoduchých modelů, montáž a demontáž, údržba předmětů, sestavování jednoduchých modelů dle plánu - montáž, demontáž</p> <p>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <p>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> | <p>OSV - kreativita</p> |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu -orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | <p>pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</p> <p>pěstování pokojových rostlin</p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p> <p>rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p> <p>ošetřování pokojových rostlin, rozmnožování, využití správných pomůcek, nástrojů a náradí, jejich pojmenování, setí</p> <p>základní vybavení kuchyně orientace v základním vybavení kuchyně - bezpečná obsluha elektrických a plynových spotřebičů</p> <p>výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>technika v kuchyni – historie a význam</p> <p>příprava jednoduchého pokrmu</p> <p>dodržování pravidel správného stolování společenského chování, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p> | |

PRACOVNÍ VÝCHOVA - 5. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|-------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | <p>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</p> <p>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p>práce s papírem - měření, stříhání, proplétání, skládání, lepení</p> <p>práce se špejlemi - měření, lepení</p> <p>práce s textilem - obkreslování dle šablony, stříhání, stehování</p> <p>práce s moduritem – hnětení, tvoření, vaření</p> <p>lidové zvyky, tradice, řemesla</p> <p>pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</p> <p>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů sestavování jednoduchých modelů, montáž a demontáž, údržba předmětů, sestavování jednoduchých modelů dle plánu - montáž, demontáž</p> <p>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <p>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> | <p>OSV - kreativita</p> |

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu -orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | <p>pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</p> <p>pěstování pokojových rostlin</p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p> <p>rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p> <p>ošetřování pokojových rostlin, rozmnožování, využití správných pomůcek, nástrojů a náradí, jejich pojmenování, setí</p> <p>základní vybavení kuchyně orientace v základním vybavení kuchyně - bezpečná obsluha elektrických a plynových spotřebičů</p> <p>výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>technika v kuchyni – historie a význam</p> <p>příprava jednoduchého pokrmu</p> <p>dodržování pravidel správného stolování společenského chování, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p> | |

PRACOVNÍ VÝCHOVA – 6. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|----------------|
| <p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - žák je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce - zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu - je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku - zvládá základní postupy při opracování materiálů - měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání - zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí, dodržuje technologickou kázeň | <ul style="list-style-type: none"> - organizace a bezpečnost práce, první pomoc - vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, plast, kov, kompozity - technické náčrty a výkresy, technické Informace, návody - pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva, z plastu, z kovu - jednoduché pracovní postupy a operace - pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla | |

Výrobky: jmenovka, přívěsek, háček, věšáček, hrací kostka, dominové kameny, brousítko na tužky

PRACOVNÍ VÝCHOVA – 7. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|----------------|
| <p><i>Pěstitelské práce a chovatelství</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a využívá květiny a další rostlinný materiál pro výzdobu, aranžování - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | <p>základní podmínky pro pěstování – půda, vznik, druhy a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy</p> <p>okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin</p> <p>zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; různé způsoby pěstování vybraných druhů zeleniny</p> <p>ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování</p> <p>chovatelství – chov zvířat v domácnosti, užitková zvířata, domácí mazlíčkové, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty</p> | |

PRACOVNÍ VÝCHOVA – 8. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|--|-----------------------|
| <p>Svět práce:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | <p>Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p>Volba profesní orientace - sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu</p> <p>Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</p> <p>Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p><i>Využití digitálních technologií</i></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | <p>digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony</p> <p>digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování</p> <p>počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)</p> <p>mobilní služby – operátoři, tarify</p> | |
|---|--|--|

| |
|--|
| <p>Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vyučovací předmět: SPORTOVNÍ HRY (volitelný předmět)</p> |
|--|

A) OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Sportovní hry je vyučován jako povinně volitelný předmět. Vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je nabízen žákům 7. až 9. ročníku (společná výuka žáků těchto 3 ročníků) 2 hodiny týdně (tyto hodiny byly využity pro volitelné předměty z DČD).

Předmět se vyučuje v tělocvičně, na školním hřišti a lehkootletickém stadionu.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Předmětem prolíná průřezové téma:

OSV – Psychohygiena: dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích

B) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- zapojujeme žáky do obsahové a organizační přípravy pohybových činností
- uplatňujeme motivaci v souladu s individuálními pohybovými zájmy a předpoklady žáků
- upozorňujeme žáky na informační zdroje (internetové, časopisecké, knižní atd.)

Kompetence k řešení problémů

- zapojujeme žáky k diskusi a vzájemné spolupráci při hledání vhodné taktiky ve hře
- podporujeme u žáků přemýšlení o problému při ovládnutí sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění

Kompetence komunikativní

- v soutěžích nebo modelových situacích uvádíme žáky do různých rolí (rozhodčí, trenér, kapitán družstva, zapisovatel..)
- vytváříme prostor pro diskusi o taktice družstva

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k práci ve skupině a spolupráci při nácviku pohybových dovedností
- vytváříme žákům prostor pro organizaci, řízení a vyhodnocování soutěží, závodů a jiných pohybových činností na úrovni třídy (školy)
- vedeme žáky k dodržování pravidel fair play
- rozvíjíme spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva

Kompetence občanské

- podporujeme účast žáků na sportovních akcích a soutěžích
- uplatňujeme motivaci vycházející z významu pohybových činností pro prevenci zdraví, životní aktivitu, ovlivňování postavy, uplatnění ve společnosti vrstevníků atd.
- vedeme k toleranci, úctě a respektování individuálních rozdílů mezi žáky navzájem

Kompetence pracovní

- vyžadujeme dodržování zásad, pokynů a pravidel při pohybových aktivitách a rozvíjet tak smysl pro pracovní povinnosti
- vytváříme u žáků návyky k začleňování pohybových aktivit do jejich denního režimu ve spojení s dalšími zdravotně preventivními činnostmi (hygiena, stravování, pitný režim)

Kompetence digitální

- žáky vedeme k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání je při učení, při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, které jim usnadní práci, zautomatizuje rutinní činnosti, zefektivní či zjednoduší jejich pracovní postupy, a zkvalitní tak výsledky jejich práce

SPORTOVNÍ HRY

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - žák ovládá průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení - chápe význam jednotlivých cvičení v denním režimu, konkrétní účinky cviků - aplikuje poznatky z TV - komunikuje o pohybových činnostech - organizuje soutěže pro mladší spolužáky - dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky - ovládá terminologii osvojených pohybových činností, pojmy aktivní zdraví, zdravý životní styl - zná historii sportu a olympijského hnutí - zvládá dle individuálních předpokladů a posoudí provedení daných sportovních her a tvořivě je aplikuje | <p>Atletika technika překážek průprava hodů diskem a oštěpem</p> <p>Kondiční průprava obratnost - překážkové dráhy, úpoly, šplh</p> <p>obecné posilování</p> <p>organizace Žehušického poháru organizace školních sportovních soutěží, olympiády</p> <p>názvosloví a historie</p> <p>kombinace v daných sportovních hrách, technika</p> <p>sportovní hry se zaměřením na florbal, basketbal, softbal, volejbal, házenou</p> | <p>OSV – psychohygiena</p> |

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: PROVOZ DOMÁCNOSTI
(volitelný předmět)

A) OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Předmět Provoz domácnosti vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, využitím tematického celku Příprava pokrmů.

Je vyučován jako povinně volitelný předmět pro žáky 7.- 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá především ve specializované odborné učebně – školní kuchyňce.

Formy výuky:

- frontální výuka
- skupinová práce
- praktické cvičení...

B) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- motivujeme žáky kriticky zhodnotit výsledky své práce a diskutovat o nich
- vedeme žáky k samostatnému organizování práce ve skupině
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky k promýšlení pracovních postupů
- zajímáme se o náměty žáků
- klademe důraz na vyhledávání informací z různých zdrojů

Kompetence komunikativní

- seznamujeme žáky se správným technologickým postupem při práci
- vedeme žáky k používání správného technického názvosloví
- napomáháme ke zlepšení výsledků práce skupiny na základě vhodného

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke vzájemné pomoci při plánování, přípravě pokrmů, stolování i práci na úklidu
- posilujeme žakovu sebedůvěru
- podle potřeby pomáháme žákům
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

- vedeme žáky k zodpovědnosti při rozhodování, k účinné pomoci druhým, k vzájemnému respektování názorů a navrhování řešení a k přivolání pomoci při zranění
- vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování
- napomáháme žákům ke zvýšení sebedůvěry

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání nástrojů, vybavení a materiálů, k dodržování technologických postupů a pravidel, plnění povinností, k ochraně svého zdraví a zdraví druhých
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- motivujeme žáky, aby své znalosti a dovednosti využili v běžné praxi
- vedeme žáky k šetření materiálem
- podněcujeme žáky, aby dbali na ochranu životního prostředí

Kompetence digitální

- žáky vedeme k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání je při učení, při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, které jim usnadní práci, zautomatizuje rutinní činnosti, zefektivní či zjednoduší jejich pracovní postupy, a zkvalitní tak výsledky jejich práce

PROVOZ DOMÁCNOSTI 7. – 9. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|-----------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny práce a provozu - seznámí se s organizací předmětu - seznámí se se základním vybavením kuchyně, spotřebiči - orientuje se v základních pojmech - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - sestaví jednoduchý jídelní lístek dle denního stravovacího režimu - zvládá pracovní postupy - volí správný pracovní postup - ovládá a dodržuje základní pravidla stolování a obsluhy u stolu - dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí - dodržuje pravidla společenského chování - umí vkusně a esteticky upravit prostředí | <p>Pracovní řád, hygiena práce, první pomoc. Seznámení s cvičnou kuchyní Udržování pořádku a čistoty Základní vybavení kuchyně Kuchařské knihy.</p> <p>Zdravá výživa</p> <p>Studená kuchyně</p> <p>Vhodná sestava jídelníčku</p> <p>Příprava teplých pokrmů, moučníků, dezertů, salátů. Úprava masa</p> <p>Úprava stolu, bytu, stolování. Pravidla stolování. Podávání základních pokrmů a nápojů. Používání příborů, talířů, skleniček, ubrousků. Aranžování květin, věnců, svícňů. Lidové zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce...)</p> | |

Vzdělávací oblast: Informatika
Vyučovací předmět: POČÍTAČOVÁ PRAKTIKA
(volitelný předmět)

A) OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Počítačová praktika je vyučován jako povinně volitelný předmět. Vznikl ze vzdělávací oblasti Informatika. Je nabízen žákům 7. – 9. ročníku 2 hodiny týdně (tyto hodiny byly využity pro volitelné předměty z DČD).

Výuka probíhá v multimediální učebně.

Formy realizace - individuální práce

- skupinová práce
- práce na projektech
- párová práce (dvojčlenná práce na 1 počítači)

B) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání informací a k jejich posuzování
- pomáháme žákům vyhledat dostatek inform. a učebních zdrojů

Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky ke správnému používání počítače a internetu pro řešení problémů nejen z výukových oblastí, ale i každodenního života

- podněcujeme žáky k využívání inf. a komun. prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci

Kompetence komunikativní:

- žáky vedeme k používání počítačové sítě pro různé formy elektronické komunikace
- vedeme žáky k přesnému a logickému vyjadřování, obhajování a přijímání názorů při různých formách elektronické komunikace

Kompetence soc. a personální:

- podněcujeme žáky k použití metod týmové spolupráce a kooperace (např. při tvorbě mediálních sdělení, webových stránek, časopisu)
- učíme žáky vzájemné úctě a respektu k jiným názorům při elektronické komunikaci

Kompetence občanské:

- podněcujeme žáky k zamyšlení nad možným porušováním zákonů při elektronické komunikaci

Kompetence pracovní:

- navozujeme situace, ve kterých si žáci mohou prokázat znalosti a praktické dovednosti z oblasti informačních technologií
- podněcujeme žáky k samostatnému ověřování si svých znalostí a dovedností z oblasti informačních technologií

Kompetence digitální

- žáky učíme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- žáky učíme získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žáky vedeme k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme je k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme se s novými technologiemi, učíme kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

POČÍTAČOVÁ PRAKTIKA 7. - 9. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|-----------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při vyhledávání informací na internetu hledá jednoduché, vhodné a bezpečné cesty - používá nejznámější vyhledávací portály (Seznam, Google...) - spolehlivě vyhledá informace z různých oborů - využívá e-mailovou schránku na portálech - posílá e-mail s přílohou - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost - zná sociální sítě a ví, jak se má na nich chovat | <p>Vyhledávání informací a komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání informací na internetu, portálech veřejných institucí - vyhledávací portály - e-mail a portály - přílohy e-mailu - nejznámější sociální sítě, bezpečné chování | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzuje a interpretuje mediální sdělení, - dokáže spolupracovat, komunikovat v týmu při tvorbě multimediálního sdělení - vytváří mediální sdělení (pro školní časopis, školní webové stránky....) - využívá prezentaci (předvede) - pracuje s textem – píše správně text v textové editoru | <p>Zpracování a využití informací:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah mediálních sdělení a reality - tvorba mediálního sdělení - tvorba prezentace, promítání prezentace - psaní textu v textovém editoru; psaní všemi deseti | |
|--|--|--|

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: ZEMĚPISNÝ SEMINÁŘ
(volitelný předmět)

A) OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Zeměpisný seminář je vyučován jako povinně volitelný předmět. Vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je nabízen žákům 7. až 9. ročníku (společná výuka žáků těchto 2 ročníků) 2 hodiny týdně (využito z DČD).

Výuka probíhá především v počítačové učebně, kde mají žáci přístup k internetu a k výukovým programům, který používají při semináři. Mezi hlavní formy práce patří práce ve skupinách, ve dvojicích a práce na projektech, které poté žáci prezentují.

B) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- používáme pozitivní motivaci, abychom vzbudili trvalý zájem nejenom o učení, ale i o další zeměpisné poznání, k tomu využíváme vhodné problémové úkoly, rébusy, křížovky aj.
- žákům předkládáme dostatek informačních zdrojů a impulsů a následně je vedeme k samostatnému vyhledávání informací, jejich třídění, zpracovávání a efektivnímu využití v praxi
- vytváříme situace, při nichž by žáci měli možnost plánovat, organizovat, řídit i hodnotit vlastní učení, navozujeme situace pro hodnocení žáků navzájem – zejména pak při práci ve skupinách

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k aktivnímu přístupu k řešení geografických problémů a jejich samostatnému řešení, k vyslechnutí názoru druhých, k diskusi a k vyjádření vlastního postupu zejména pak při skupinovém zpracovávání problémových úkolů s geografickou tematikou
- nabízíme žákům různé informační zdroje (mediální, počítačové, internet aj.), které vedou k řešení problému. Zejména pak čtení a tvorba jednoduchých statistických tabulek, grafů, diagramů a kartogramů

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáků všestrannou a účinnou komunikaci na úrovni dialogu, týmu i celku: dále pak rozvíjíme komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními lidmi ve škole i mimo ni
- vedeme žáky k prezentaci svých prací, úspěchů, výsledků soutěží a různých zeměpisných aktivit ve škole i mimo ni

Kompetence sociální a personální

- používáme metody kooperace a týmové spolupráce při řešení úkolů, organizujeme práci uvnitř skupiny a vytvářet konkrétní úkoly pro skupiny žáků
- směřujeme žáka ke schopnosti střídat role ve skupině, požádat o pomoc a radu, vysvětlení
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování na jejichž formulaci se sami podílejí

Kompetence občanské

- vedeme žáky na základě zeměpisných poznatků k respektu, toleranci a úctě individuálních rozdílů

Kompetence pracovní

- podněcujeme žáky k plnění povinností – příprava na hodinu, dodržení termínů odevzdávání dlouhodobějších úkolů

Kompetence digitální

- žáky učíme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

- žáky učíme získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- žáky vedeme k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků

- vedeme je k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

- učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme se s novými technologiemi, učíme kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání

- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

ZEMĚPISNÝ SEMINÁŘ – 7.- 9. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|--|---|-----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - žák určí geografickou polohu daného města - vyhodnotí relativní geografickou polohu podle různých kritérií - využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací | Poznáváme města ČR | |
| <ul style="list-style-type: none"> - žák objasní postavení Země ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy - charakterizuje polohu, povrch, pohyby Země - aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě | <p>Vesmír</p> <p>Planeta Země</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách jednotlivé státy - charakterizuje zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých států a porovnává jejich tradice s našimi - popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky a kultury daného státu - pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací | Vánoční zvyky a tradice v různých státech | |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek - seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách - prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky - vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících | <p>Mapa a její obsah</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací - aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | <p>cvičení a pozorování v terénu v místní krajině - orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schematické náčrtky pochodové osy ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí</p> | |

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDNÁ PRAKTIKA
(volitelný předmět)

A) OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Přírodovědná praktika je vyučován jako povinně volitelný předmět. Vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je nabízen žákům 7. až 9. ročníku (společná výuka žáků těchto 3 ročníků) 2 hodiny týdně.

Vyučování probíhá většinou ve speciální učebně fyziky a chemie.

Žáci dostávají příležitost porozumět zákonitostem přírodních jevů a vlivu člověka na životní prostředí. Prohlubují si vědomosti o přírodě a uvědomují si souvislosti mezi přírodními jevy.

Na základě práce s chemickými látkami a přírodními materiály si vytvářejí a ověřují hypotézy. Žáci jsou pozitivně ovlivňováni k optimálnímu soužití člověka s přírodou.

Při práci žáci využívají dostupných informačních zdrojů, hledají a zpracovávají informace.

Při laboratorní práci získávají manuální zručnost při práci s přírodními materiály, měřicími a odměrnými pomůckami. Žáci se učí samostatné práci, přesnosti a trpělivosti, při skupinové práci jsou vedeni k vzájemné komunikaci a toleranci

B) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, uvádění věcí do souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, promyšlení a plánování způsobu řešení problému, využití vlastního úsudku a zkušeností, praktické ověřování správnosti řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat myšlenky, výstižně se vyjadřovat, zapojovat do diskuse, využívat informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- žáky podporujeme a vedeme k práci ve skupině, přispívání do diskuse, respektování různých hledisek při řešení daného úkolu - rozvíjíme spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování druhých, k zodpovědnému chování podle dané situace

Kompetence pracovní

- učím žáky udržovat pořádek na pracovišti

Kompetence digitální

- žáky vedeme k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání je při učení, při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, které jim usnadní práci, zautomatizuje rutinní činnosti, zefektivní či zjednoduší jejich pracovní postupy, a zkvalitní tak výsledky jejich práce

PŘÍRODOVĚDNÁ PRAKTIKA – 7.- 9. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - žák vysvětluje fyzikální podstatu jednoduchých pokusů • rozlišuje jednotlivé části přírodovědných předmětů • sestavuje jednoduché aparatury | <p>Fyzikální část:</p> <p>Mechanika, měření fyzikálních veličin, optika, termika, elektřina</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznámí s chemií, jak chemie vstupuje a ovlivňuje člověka - vysvětluje chemickou podstatu pokusů - sestavuje jednoduché chemické aparatury | <p>Chemická část:</p> <p>Směsi, chemické prvky, chemické sloučeniny</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl - dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany | <p>Přírodopisná část:</p> <p>Základní laboratorní postupy a metody, základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky,</p> <p>morfologická a anatomická pozorování rostlin a jejich částí, určování rostlin, rostliny léčivé a jejich účinky,</p> <p>pozorování jednoduchých mnohobuněčných živočichů,</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>životního prostředí při experimentální práci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduchý preparát, popíše části organismů, zhodnotí význam rostlin a živočichů pro člověka, rozpozná běžné rostliny a živočichy - vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, které mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci - popisuje jednotlivé části lidského těla, chápe souvislosti v činnosti jednotlivých orgánů | <p>praktické poznávání živočichů,</p> <p>práce s botanickým klíčem, hledání informací na internetu a v odborné literatuře,</p> <p>základní fyziologické experimenty</p> | |
|---|---|--|

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: KONVERZACE A CVIČENÍ
V ANGLICKÉM JAZYCE
(volitelný předmět)

A) OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Výuka umožní žákům 7. - 9. ročníku dokonalejší osvojení již získaných poslechových, gramatických a mluvených dovedností, a to zejména v doplňovačkách, gramatických cvičeních, při poslechu a čtení s porozuměním, při konverzaci. Volba gramatických jevů a použitých forem práce je ovlivněna především dosavadními znalostmi a orientací v anglické gramatice.

Časová dotace je 2 hodiny týdně.

Obsah výuky:

Žáci:

- Naslouchají různým textům s porozuměním, pracují s nimi.
- Rozšíří si svou slovní zásobu na dané téma.
- V přečteném i slyšeném textu rozpoznají a odůvodní použité gramatické jevy, dle potřeby je procvičí, zdokonalují se v poslechu rodilých mluvčích.
- Seznamují se se slangovou angličtinou, používanými zkratkami slov.
- Volně překládají různé texty.
- Správně používají slovní druhy, soustředí se na správnou větnou skladbu, výslovnost.
- Mluví spontánně na dané téma.

Metody a formy práce:

- Práce samostatná, ve dvojicích a malých skupinkách, společná
- Poslechy z CD, z internetu, videoklipy (s i bez textu)
- Doplňovačky, spojování textu, správné pořadí vět, křížovky, hry, práce s gramatickými přehledy
- Volný překlad
- Práce se slovníkem, odhadování neznámých výrazů, schopnost opisem vyjádřit neznámé slovo
- Písemné záznamy slyšeného projevu, tvoření jednoduchých příběhů
- Gramatická cvičení (volba gramatických jevů podle potřeb)
- Tvorba myšlenkových map slovní zásoby
- Dialogy, otázky a odpovědi
- Mluvní cvičení na dané téma (s přípravou i bez přípravy)

Tematické okruhy:

- Gramatické jevy (dle potřeby)
- Slovní zásoba (vzhledem k zvolenému tématu)
- Konverzační témata (např. My holidays, Me and you, TV, cinema and theatre, My favourite actor/singer, My future, Environment, Shopping and cooking, in the restaurant, English speaking countries...)

B) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

V tomto předmětu pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využíváme zejména tyto strategie:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky tak, aby pochopili důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život (nástroj celoživotního vzdělávání)
- podporujeme žáky k samostatnému vyhledávání nástrojů, které by pomohly k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
- používáme pozitivní motivaci jako jeden ze základních postupů pro vytváření trvalého zájmu o studium anglického jazyka
- umožňujeme žákům hodnotit výsledky svého učení a vlastní pokrok
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací, které jsou nezbytné pro používání cizího jazyka ve školním prostředí a praxi
- vedeme žáky k poznávání důležitosti ovládnutí cizího jazyka a smyslu jeho učení, posuzování vlastního pokroku a plánování dalšího sebezdokonalování v učení

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí
- podporujeme sebevědomí žáků, aby se nebáli mluvit anglicky s cizím člověkem
- učíme žáky opsat neznámý výraz pomocí vlastní slovní zásoby
- ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů (PC, slovníky)
- umožňujeme žákům samostatně posuzovat nejrůznější modelové situace

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k porozumění jednoduchého sdělení v anglickém jazyce
- podněcujeme žáky k využívání osvojených dovedností v anglickém jazyce k navázání kontaktu
- podporujeme žáky ve schopnosti formulace jednoduchých myšlenek anglicky
- v hodinách anglického jazyka směřujeme žáky ke vhodné komunikaci se svými spolužáky
- nabízíme žákům dostatek textových, obrazových i jiných materiálů na jejichž základě budou moci samostatně a kultivovaně formulovat a obhajovat své názory i názory jiných a to jak v mluvené, tak psané podobě
- učíme žáky rozumět běžným textům a záznamům, které souvisejí s jeho zájmy, zkušenostmi, životními postoji
- využíváme moderní komunikační prostředky a multimédia a to jak při školní, tak i domácí práci, zábavě a využívání volného času

Kompetence sociální a personální:

- klademe důraz na schopnosti vyžádat si a poskytnout pomoc či radu v jednoduchých situacích
- posilujeme sebedůvěru žáka ke spolupráci v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení
- nabízíme žákům dostatečné množství možností pro práci ve skupině, týmu s jejich vrstevníky i dospělými (učitelem)

- učíme žáky spolupracovat s různorodým kolektivem a pozitivně ovlivňovat výsledky jeho práce
- vedeme žáky k vytváření přátelské a tvůrčí atmosféry při práci v týmu
- vedeme žáky k utváření si názoru o sobě samém, sebekriticky posuzovat své jednání i podporovat svou sebedůvěru

Kompetence občanské:

- podněcujeme žáky k pravidelnému a důslednému plnění povinností
- vedeme žáky k toleranci, úctě a respektování individuálních rozdílů mezi lidmi a národnostními skupinami
- seznamujeme žáky se zvyky v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
- nabízíme žákům dostatečné množství textů, obrazových i jiných materiálů, které povedou k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k samostatné aktivní práci s dvojjazyčným a obrázkovým výkladovým slovníkem
 - podporujeme propojení poznatků z výuky anglického jazyka s prací na počítači
 - navazujeme dostatek situací, které povedou žáky k ověřování si svých dovedností a znalostí
- v praxi a při jejich pozdějším zapojení do pracovního prostředí

Kompetence digitální:

- žáky vedeme k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání je při učení, při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
- učíme žák získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- společně se žáky vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty, vyjadřujeme se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, které jim usnadní práci, zautomatizuje rutinní činnosti, zefektivní či zjednoduší jejich pracovní postupy, a z kvalitní tak výsledky jejich práce

KONVERZACE A CVIČENÍ V ANGLICKÉM JAZYCE 7. – 9. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|---|----------------|
| <p>Žák –</p> <ul style="list-style-type: none"> -hláskuje správně <ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje informace o druhých lidech, zjištěné informace dále reprodukuje -vyjmenuje státy anglicky <ul style="list-style-type: none"> - tvoří ústní sdělení delšího rozsahu na dané téma - samostatně se představí, hovoří o sobě, o své rodině, kamarádech, příbuzných <ul style="list-style-type: none"> - popíše své koníčky a program volného času - vyplní krátký osobní dotazník -samostatně hovoří k tématu <ul style="list-style-type: none"> - tvoří otázky na spolužáky, vede dialog - používá uvedené gramatické jevy a slovní zásobu - porozumí písni podle poslechu, volně překládá anglický text - samostatně popisuje svého oblíbeného zpěváka, herce (vzhled, vlastnosti, životopis) - prezentuje svoji práci před spolužáky | <p>My holidays</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spelling (procvičování) - Otázky a odpovědi v přítomném čase a v minulém čase prostém - Názvy států, dopravní prostředky - Slovní zásoba témat: prázdniny, sport, cestování - Popis zážitků z prázdnin <p>Me and you</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procvičení přivlastňovacích zájmen + vyjádření 2. pádu s of - Představení vlastní osoby, rodiny - Zjišťování informací o druhých - Rozšíření slovní zásoby témat: rodina, koníčky, volný čas <p>TV, Cinema and theatre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slovní zásoba k tématům – hudební styly, film, divadlo, hudební nástroje - Využití probraných slovesných časů - Hudební ukázky různých hudebních žánrů - Práce s textem písně <p>My favourite actor/singer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Použití minulého času prostého (pravidelná a nepr. slovesa) - Slovní zásoba – vzhled, charakter, části těla, oblékání, kultura | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace v textu, čte foneticky správně - pracuje s digitálními technologiemi - využívá slovní zásobu k tématu - hovoří o svých plánech do budoucna - tvoří dialogy složitějšího charakteru - pracuje s informacemi z cizojazyčných informačních materiálů - samostatně tvoří jednoduché písemné sdělení - používá probrané slovesné časy - účastní se diskuse, vyjádří se samostatně k probíranému tématu - vyjadřuje souhlas/nesouhlas - dokáže vyjádřit informace o množství - rozliší poč. a nepoč. podst. jména - samostatně hovoří na dané téma - tvoří krátké dialogy na dané téma - pracuje samostatně se slovníkem, internetem při překladu anglických textů - porozumí obsahu jednoduchých slyšených textů a písní - vyjmenuje základní kulturní rozdíly v ČR a angl. ml. zemích - v textech vyhledává odpovědi na otázky - pochopí informace z textu, čte foneticky správně - získané informace reprodukuje | <p>(hudební žánry, filmové žánry)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce s textem (vyhledávání informací, odpovědi na otázky) - Vytvoření profilu svého oblíbeného herce, zpěvačky <p>My future</p> <ul style="list-style-type: none"> - Použití budoucího času - Přídavná jména, příslovce, číslovky - Slovní zásoba - škola (předměty, rozvrh), povolání, svět práce - Interview k volbě povolání <p>Environment</p> <ul style="list-style-type: none"> - Použití všech probraných slovesných časů - Slovní zásoba k tématům – příroda, ochrana životního prostředí, zákazy, pravidla, dopravní prostředky - Třídění odpadu <p>Shopping and cooking, in the restaurant</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jídlo a pití - Slovesa související s vařením - Objednání jídla v restauraci - Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, some/any - Oblíbená a neoblíbená jídla a nápoje - Popis přípravy jídla <p>English speaking countries</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní představení reálií anglicky mluvících zemí - Základní zeměpisné a kulturní informace - Práce s textem, reprodukce informací získaných z textu - Jaké svátky se slaví a jejich charakteristika (dle situace: Halloween, Christmas, Easter) | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | Sledování anglických filmů (práce s videoukázkou), poslech anglických a amerických písní, dalších poslechových textů na dané téma, práce s anglickými texty, jazykové hry, doplňovačky, křížovky. | |
|--|---|--|

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA
(nepovinný předmět)

A) OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Zdravotní tělesná výchova je nepovinný předmět a je nabízen žákům III. (II.) zdravotní skupiny. Vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, z tematického okruhu Zdravotní tělesná výchova.

Předmět je nabízen žákům 2. – 5. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti, lehkootletickém stadionu nebo v terénu.

Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

B) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- zapojujeme žáky do obsahové a organizační přípravy pohybových činností
- hodnotíme žáky důsledně podle jejich předpokladů a jejich individuálního zlepšení
- uplatňujeme motivaci v souladu s individuálními pohybovými zájmy a předpoklady žáků
- předkládáme žákům dostatek zpětných informací o jejich činnosti, o úrovni pohybových dovedností, o předvedených výkonech
- upozorňujeme žáky na informační zdroje (internetové, časopisecké, knižní atd.) související se zdravím, pohybem, rekreační TV, sportem

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme u žáků přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění

Kompetence komunikativní

- v soutěžích nebo modelových situacích uvádíme žáky do různých rolí (rozhodčí, trenér, kapitán družstva, zapisovatel..)

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k práci ve skupině a spolupráci při nácviku pohybových dovedností
- věnujeme zvýšenou pozornost péči pohybově a zdravotně znevýhodněným žákům
- vedeme žáky k dodržování pravidel fair play

Kompetence občanské

- všestrannou informovaností vedeme k pochopení významu pohybových aktivit pro zdraví žáků
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence pracovní

- vyžadujeme dodržování zásad, pokynů a pravidel při pohybových aktivitách, a rozvíjíme tak smysl pro pracovní povinnosti
- vytváříme u žáků návyky k začleňování pohybových aktivit do jejich denního režimu ve spojení s dalšími zdravotně preventivními činnostmi (hygiena, stravování, pitný režim)
- vyhledáváme možná rizika při pohybových činnostech, hledat možnosti jejich minimalizace a vedeme žáky k vzájemné spolupráci při předcházení úrazů

Kompetence digitální

- žáky vedeme k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání je při učení, při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, které jim usnadní práci, zautomatizuje rutinní činnosti, zefektivní či zjednoduší jejich pracovní postupy, a zkvalitní tak výsledky jejich práce

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. – 5. ROČNÍK

| KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP | KONKRETIZOVANÉ UČIVO | VAZBY, PŘESAHY |
|---|--|-----------------------|
| <p>žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech</p> <p>zaujímá základní cvičební polohy</p> <p>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p> <p>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p> <p>zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle (v domácím prostředí), podle pokynů učitele</p> <p>upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p> | <p>činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení:</p> <p>prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obuv, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> <p>speciální cvičení: základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatnou činnost</p> <p>pohybové činnosti</p> | |

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1) Obecné zásady

- a) Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost, byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
- b) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- c) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
- d) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka do školy, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
- e) U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- f) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
- g) Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- h) Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel. Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školní družiny či školního klubu. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.
- i) V průběhu klasifikačního období (pololetí) se v hodnocení žáka nesmí opakovat stejné kázeňské opatření. Pokud se žák dopustí dalšího provinění vůči školnímu řádu, lze v průběhu klasifikačního období udělit další stupně kázeňských opatření, případně sníženou známku z chování.
- j) Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto řádem. Dopustí-li se žák takového jednání, oznámí ředitel školy tuto skutečnost orgánům sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího dne poté, co se o tom dozvěděla.

- k) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
- l) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- m) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
- zápis do třídního sešitu (zapomínání, chování, pochvala)
 - napomenutí třídního učitele
 - důtku třídního učitele
 - důtku ředitele školy
- n) Pro udělení „silnějšího“ opatření není podmínkou předchozí udělení opatření „slabšího“. Např. pro udělení důtky ředitele školy není potřeba předchozí udělení důtky třídního učitele.
- o) Pokud žák zamešká více než 30 % z vyučovacích hodin v jednotlivých předmětech, může mu být za účelem získání dostatečného počtu známek navrženo přezkoušení.
- p) V případě neomluvené absence se škola řídí *Metodickým pokynem k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (Čj.: 10 194/2002-14)*.
- q) Za účelem objektivního prošetření, projednání a posouzení závažných porušení pravidel a povinností stanovených tímto školním řádem, příp. jinými závaznými předpisy, může ředitel školy nebo jím pověřená osoba ustanovit výchovnou komisi. Jejími členy mohou být kromě pedagogických pracovníků školy i externí pracovníci, jejichž profese, vzdělání a zkušenost souvisejí s řešenou problematikou. Výchovná komise připravuje podklady pro projednání chování žáka v pedagogické radě a navrhuje řediteli školy vhodné způsoby řešení problému.
- r) Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
- s) Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- t) Udělení pochvaly ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
- u) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- v) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného

zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

- w) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- x) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
- y) V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2 školského zákona. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.
- z) Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy zákonných zástupců, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou zákonných zástupců nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

2) Kritéria pro výchovná opatření a hodnocení chování žáků

Při navrhování výchovných opatření se přihlíží k:

- závažnosti činu
- četnosti a k případnému opakování provedení
- hodnocení žáka ostatními vyučujícími
- charakteru a četnosti zápisů v třídním sešitě (zapomínání, pochvaly)
- předchozím uděleným kázeňským opatřením

A) Pochvaly

a) Zápis do třídního sešitu - pochvaly – např. za:

- pomoc pracovníkům školy nad rámec běžných povinností

- vzorné plnění třídní služby
- vzorné vedení sešitu
- vylepšování třídního a školního prostředí (nástěnky, výstavy)
- aktivní účast na vystoupení při kulturních akcích třídy a školy (besídky, koncerty, sportovní a společenské akce)
- dobrovolnou účast ve školním kole sportovních a předmětových soutěží
- vzorné chování (za klasifikační období)
- jednorázovou pomoc při organizaci školních akcí (soutěž, výlet, exkurze)
- svědomitá práce pro třídní kolektiv, férové a čestné jednání (klasif. období, např. předseda a místopředseda třídy, zástupce školního parlamentu, pokladník, nástěnkář...)
- příspěvek na internetové stránky školy, do čtvrtletníku zřizovatele
- pokroky při svém vzdělávání
- pomoc a podporu spolužáka z vlastní iniciativy
- pomoc třídnímu učiteli
- pomoc při organizaci sběru

b) Pochvala třídního učitele např. za:

- opakovanou činnost, aktivitu pro školu, přínosy pro školu (zápisy ve třídním sešitě)
- trvale výborný prospěch
- účast a reprezentaci na úrovni školy, okresu, regionu
- umístění se ve vědomostních, sportovních, výtvarných, hudebních soutěžích

c) Pochvala ředitele školy např. za:

- mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin
- déletrvající úspěšnou práci
- dlouhodobé plnění více kritérií uvedených pro pochvalu TU
- reprezentaci školy na krajské a celorepublikové úrovni

B) Prohřešky

a) Zápis do třídního sešitu - prohřešky – např. za:

- nepřezutí
- nepřipravenost na hodinu (pomůcky)
- neplnění pokynů zadaných učitelem
- pozdní příchod na vyučování
- neplnění povinnosti školní služby
- nepovolené přesazování
- použití mobilního telefonu bez povolení učitelem
- nepovolené manipulace s pomůckami a didaktickou technikou
- nekázeň při vyučování (vyrušování, vulgarismy)
- plýtvání materiálem
- vyvolávání drobných konfliktů se spolužáky (braní pomůcek, nadávání si)
- nerespektování pokynů zaměstnanců školy

b) Napomenutí TU (dále jen nTU) např. za:

- opakované přestupky ze zápisů do třídního sešitu
- 2. porušení – použití mobilního telefonu
- jakékoliv pořizování zvukových a obrazových záznamů
- drobnější podvody (např. opisování)
- úmyslné znečišťování chodeb, tříd, toalet a areálu školy
- 10 zápisů v třídním sešitě

c) Důtka třídního učitele (dále jen dTU) např. za:

- opakování nebo stupňování přestupků uvedených v nTU
- 20 zápisů ve třídním sešitě
- zpravidla za 1 – 2 neomluvené hodiny
- svévolné opuštění školy v době vyučování
- podvod a lhaní (přepsání známky, falšování podpisu)
- opakované pozdní příchody na vyučování
- svévolné poškození nebo ničení majetku, poškození výzdoby
- 3. porušení – použití mobilního telefonu
- opakované narušování bezpečnosti školní počítačové sítě (instalace programů, připojování vlastních zařízení, použití cizích hesel atd.)

d) Důtka ředitele školy (dále jen dŘŠ) např. za:

- opakování nebo stupňování prohřešků uvedených v dTU
- 30 zápisů ve třídním sešitě
- 4. porušení – použití mobilního telefonu
- hrubé a vulgární chování vůči ostatním žákům či zaměstnancům
- zpravidla 3 – 7 neomluvených hodin
- svévolné poškození nebo ničení majetku a chování ohrožující zdraví a bezpečnost žáka i ostatních
- podvod, úmyslnou lež

C) Sankce – tabákové výrobky, alkohol, omamné látky

a) Bude-li žák přistižen při kouření nebo distribuci **tabákových výrobků** v prostorách školy a jejího areálu nebo během školní akce (školní výlet, exkurze, adaptační pobyt, sportovní kurz, lyžařský kurz, divadelní a filmové představení, soutěž pořádaná mimo naši školu, výuka na externím pracovišti apod.), bude potrestán takto:

- 1. porušení zákazu – napomenutí třídního učitele
- 2. porušení zákazu – důtka třídního učitele
- 3. porušení zákazu – důtka ředitele školy; při trojnásobném opakování přestupku může být žákovi udělena také snížená známka z chování

b) Bude-li žák přistižen **pod vlivem alkoholu nebo při konzumaci, držení či distribuci alkoholu** v prostorách školy a jejího areálu nebo během školní akce (školní výlet, exkurze, adaptační pobyt, sportovní kurz, lyžařský kurz, divadelní a filmové představení, soutěž pořádaná mimo naši školu, výuka na externím pracovišti apod.), bude potrestán takto:

- 1. porušení zákazu – důtka ředitele školy
- další opakování přestupku - může být žákovi udělena také snížená známka z chování

c) Bude-li žák přistižen při **konzumaci, držení nebo distribuci omamných a psychotropních látek a přípravků** (vč. kratonu a nikotinových sáčků) v prostorách školy, jejího areálu nebo během školní akce (školní výlet, exkurze, adaptační pobyt, sportovní kurz, lyžařský kurz, divadelní a filmové představení, soutěž pořádaná mimo naši školu, výuka na externím pracovišti apod.), bude potrestán takto:

- konzumace omamných a psychotropních látek a přípravků – v 1. případě přestupku - důtka ředitele školy
- 2. případ přestupku - může být žákovi snížená známka z chování
- držení omamných a psychotropních látek a přípravků v množství menším než malém: snížená známka z chování
- držení a distribuce omamných a psychotropních látek a přípravků ve větším než malém množství bude řešeno ve spolupráci s Policií ČR

D) Sankce - školní násilí, šikana, ničení majetku, krádeže, nošení zbraní

a) Školní násilí

Nevhodné a násilné chování vůči spolužákům, ublížení na zdraví nebo psychické týrání je posuzováno v souladu s MŠMT č. j. 20 006/2007 – 51, Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních. Školní násilí je posuzováno dle závažnosti a opakování. V závažném případě dojde k vyrozumění orgánů sociálně právní ochrany, případně policejního orgánu.

- první selhání – nTU až dŘŠ dle závažnosti
- opakované ubližování – snížený stupeň z chování

b) Šikana

Případy šikany se řeší dle ustanovení MŠMT č. j. 20 006/2007 – 51, Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních. Šikana je posuzována dle jejího stadia a rozsahu. V závažném případě dojde k vyrozumění orgánů sociálně právní ochrany, případně policejního orgánu.

- počáteční šikana – dTU až dŘŠ dle závažnosti
- rozvinutá šikana – snížený stupeň z chování

c) Ničení majetku

Každý je odpovědný za škodu, kterou svým jednáním způsobil. V případě úmyslného poškození či zničení školního majetku bude škola vymáhat náhradu škody (§ 2920 a § 2921 zákona č. 89/2012 Sb., občanský zákoník) nebo uvedení majetku do původního stavu. Při úmyslném poškození majetku školy je žák současně potrestán kázeňsky.

- jednorázové – nTU až dTU
- opakované – dŘŠ až snížený stupeň z chování dle počtu případů

d) Krádeže

Zcizit někomu jeho majetek je v České republice považováno za trestný čin nebo přestupek, a to podle výše škody, která byla způsobena (§ 205 zákona č. 40/2009 Sb., Trestní zákoník a § 8 zákona č. 251/2016 Sb., o některých přestupcích). Škola bude postihovat krádeže školního i osobního majetku a bude požadovat navrácení nebo náhradu zcizených předmětů. V závažném případě dojde k vyrozumění orgánů sociálně právní ochrany, respektive policejního orgánu.

- jednorázové – nTU až dŘŠ
- opakované – dŘŠ až snížený stupeň z chování dle počtu případů

Žák bude kázeňsky potrestán, pokud řešení případu neproběhne za účasti policie.

V případě dobré spolupráce žáka i rodičů lze přistoupit k mírnějšímu kázeňskému opatření.

e) Nošení zbraní a předmětů ohrožujících zdraví

Nošení zbraní a předmětů ohrožujících zdraví je neslučitelné s výchovně vzdělávací náplní práce ve škole.

- přinesení bez manipulace – nTU až dTU
- přinesení a manipulace – dŘŠ až snížený stupeň z chování

3) Sebehodnocení žáků

- a) Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
- b) Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
- c) Práce s chybou je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
- d) Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
- e) Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- f) Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
- g) Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost
 - motivace k učení
 - sebedůvěra
 - vztahy v třídním kolektivu.
- h) Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

1) Chování žáka

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Příklad, který je možno upravit podle podmínek a potřeb školy:

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků (např. ubližování spolužákům, šikana, xenofobní projevy, svévolné opouštění budovy školy v době vyučování, krádež, hrubé a vulgární chování vůči spolužákům a pracovníkům školy, opakované lhaní, podvody, vandalismus, požívání alkoholu a kouření v prostorách školy a na akcích pořádaných školou, 8 až 24 neomluvených hodin). Narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. Stupněm 3 z chování jsou klasifikovány opakované prohřešky citované u stupně 2 z chování, dále opakované záškoláctví – 25 a více neomluvených hodin, toxikomanie (užívání drog, držení drog a jejich distribuce).

2) Výsledky vzdělávání žáka

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke

svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

V případě, že žák nemůže být hodnocen žádným z předcházejících stupňů ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů, může ředitel školy uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo z části vyučování některého předmětu. Do katalogových listů i na vysvědčení se zapíše hodnocení - **uvolněn(a)**.

3) Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl (a) s vyznamenáním
- prospěl (a)
- neprospěl (a)
- nehodnocen (a)

Žák je hodnocen stupněm

Prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky o základním vzdělávání.

Prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

Nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Při hodnocení **žáků cizinců**, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4) Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou **teoretického zaměření**,
- předměty s převahou **praktických činností** a
- předměty s převahou **výchovného a uměleckého odborného zaměření**.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

a) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný, zapojuje se do diskuse, je aktivní. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, obhajovat svá rozhodnutí a prezentovat své vědomosti a schopnosti pouze s nepodstatnými nedostatky. Zadané práce odevzdává v termínu, nosí pomůcky na vyučování. Aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, řešení problémů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Zapojuje se do diskuse, je aktivní. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy, obhajovat svá rozhodnutí. Zadané práce odevzdává v termínu, nosí pomůcky na vyučování. Aktivně pracuje v týmu, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci

učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Do diskuse se zapojuje jen částečně. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Jeho působení v týmu je přínosné v menší míře. Je schopen s drobnou korekcí sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný, potřebuje značnou pomoc vyučujícího. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuse. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit, ale často nepřesně. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Práce v týmu se pouze účastní, jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti, nevyjadřuje se srozumitelně, nejeví zájem o zlepšení. Nezapojuje se do diskuse. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

b) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Aktivně překonává vyskytující se překážky. Zadané práce odevzdává v termínu, nosí pomůcky na vyučování.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele. Zadané práce odevzdává v termínu, nosí pomůcky na vyučování.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele. Zadané práce neodevzdává vždy v termínu, pomůcky na vyučování nosí nepravidelně.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele. Zadané práce odevzdává občas, pomůcky na vyučování většinou nenosí.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. Zadané práce neodevzdává, pomůcky na vyučování nenosí.

c) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Zadané práce odevzdává v termínu, nosí pomůcky na vyučování.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost. Zadané práce odevzdává v termínu, nosí pomůcky na vyučování.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Zadané práce neodevzdává vždy v termínu, pomůcky na vyučování nosí nepravidelně.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Zadané práce odevzdává občas, pomůcky na vyučování většinou nenosí.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Zadané práce neodevzdává, pomůcky na vyučování nenosí.

d) Poznámky ke klasifikaci – motivační znaménka

Během školního roku mohou vyučující používat k běžné klasifikaci i znaménka ke stupňům klasifikace (např. plus, mínus, hvězdička, podtržení známky), která mají převážně motivační charakter. Nesmí se používat v případě čtvrtletních a pololetních písemných prací a na vysvědčení.

5) Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

(1) Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka. Celkové hodnocení je pro interní potřeby školy provedeno převedením slovního hodnocení do numerické klasifikace a vypočítáním průměru známek.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

| Stupeň hodnocení | Kvalita získaných znalostí a dovedností | Uplatňování znalostí a dovedností | Kvalita myšlení | Kvalita komunika-tivních dovedností | Píle, snaha, přístup ke vzdělání | Kvalita práce s informacemi | Kvalita spolupráce | Osvojení dovedností samostatně se učit |
|---------------------------|--|---|---|--|--|---|--|---|
| 1 Výborný | Ovládá učivo | Samostatně uplatňuje znalosti a dovednosti | Samostatně, tvořivě a pohotově, dobře chápe souvislosti, je originální | Vyjadřuje se výstižně, souvisle, dle věku přesně a správně | Je pilný/á, snaží se | Dokáže pracovat s informacemi | Dokáže plnohodnotně spolupracovat | Dokáže se samostatně učit |
| 2 Chvalitebný | V podstatě učivo ovládá | Vyžaduje drobnou pomoc při uplatňování znalostí a dovedností | Chápe celkem samostatně, pohotově a tvořivě | Vyjadřuje se celkem výstižně a souvisle | Celkem se snaží, zpravidla je pilný/á | Dokáže pracovat s informacemi, potřebuje drobnou pomoc při třídění a interpretaci | Při spolupráci potřebuje drobnou podporu nebo pomoc | Dokáže se celkem samostatně učit, potřebuje drobnou pomoc |
| 3 Dobrý | Učivo ovládá s mezerami | Vyžaduje drobnou pomoc, je méně samostatný | Méně tvořivě, samostatně a méně pohotově chápe, většinou napodobuje ostatní | Vyjadřuje se vždy přesně, někdy nesouvisle, často dělá chyby | K práci potřebuje často podnět, reaguje výběrově | Při práci s informacemi potřebuje pomoc | Při spolupráci vyžaduje podporu nebo pomoc | Se samostatným učením má někdy problémy, potřebuje pomoc |
| 4 Dosta-tečný | Učivo ovládá se závažnými mezerami | Znalosti a dovednosti uplatňuje i přes pomoc se zásadními chybami | Napodobuje ostatní, často chybně, nesamostatně, nechápe souvislosti | Vyjadřuje se nesouvisle se značnými obtížemi | Malá píle a snaha bez ohledu na podněty | Při práci s informacemi dělá zásadní chyby | Při spolupráci vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc | Samostatné učení mu činí značné problémy, vyžaduje pomoc |
| 5 Nedosta-tečný | Učivo neovládá | Neovládá znalosti a dovednost | Myslí těžkopádně a nesamostatně, někdy bezradně | Ani s pomocí se neumí vyjádřit nebo jen kusým způsobem | Podněty k práci jsou neúčinné | Ani s pomocí nedokáže vybrat, třídít a interpretovat informace | Přes výraznou pomoc nedokáže spolupracovat s ostatními | Přes poskytovanou pomoc se nedokáže samostatně učit |

III. Komisionální a opravné zkoušky

1) Opravné zkoušky

- a) Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- b) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- c) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- d) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

2) Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR

- a) Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:
 - ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
 - v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
 - na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- b) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.
- c) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

- d) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

3) Odlišnosti komisionálního přezkoušení a opravných zkoušek

- a) Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- b) Komise je tříčlenná a tvoří ji:
- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelem školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- c) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- d) přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- e) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- f) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- g) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
- h) V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22 školského zákona.

IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

- 1) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- 2) Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- 3) Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi,

analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

- 4) Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

- 5) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do el. žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

- 6) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

- 7) O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut (čtvrtletní, pololetní práce), informuje vyučující žáky i ostatní učitele dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

- 8) Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné...). Má klasifikační sešit nebo arch se seznamy žáků a veškerým hodnocením žáka. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy. Za pololetí musí mít být žák klasifikován aspoň dvakrát, mít tedy minimálně 2 známky.

- 9) Vyučující je povinen denně zapsat téma hodiny, absenci a všechny udělené známky v hodině do elektronické třídní knihy v programu Bakaláři. Tyto údaje jsou k dispozici zákonným zástupcům prostřednictvím webových aplikací programu. Do Bakalářů jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

V programu Bakaláři se pracuje s pojmem **váha známky**. Každá známka má svůj typ (písemná práce, ústní zkoušení..., tj. základní popis známky), který je provázán s váhou. Váhou známky se rozumí celé číslo (v rozsahu od 1 do 7), které říká, jakou důležitost přikládá učitel známce v rámci své klasifikace. Např. čtvrtletní písemná práce má větší váhu (je důležitější, žák musel vynaložit větší úsilí, trvala delší čas) než ústní zkoušení. Učitel vybere příslušný typ a запиše známku. Pro přesnější rozlišení váhy se mohou používat známky s mínusem. Vážený průměr známek zohledňuje při klasifikaci váhu jednotlivých známek. Vážený průměr zaokrouhluje od X,51 známku nahoru (s výjimkou předmětů výchovného zaměření, kde může učitel hodnotit s přihlédnutím).

Váhy známek

| Typ | Označení | váha | Příklad |
|-----|----------------------------------|------|---|
| D | Domácí příprava | 2 | Vedení sešitu Dobrovolné úkoly Skici, příprava materiálu, ohodnocení domácí tvorby (Vv) Velká motivační známka (souhrn 3 malých) |
| M | Písemná práce - malá | 2 | ČJ – opis, přepis M – pětiminutovka (1. stupeň) Doplňovačka, křížovka |
| V | Práce v hodině | 2 | Výchovy (TV, PV, VV, HV, VkZ...) Aktivita při hodině, snaha Zpracování úkolu z PS Rozhovor, poslech, odpovědi na otázky (Aj, Nj) |
| Z | Písemné a ústní zkoušení | 3 | Čj – diktát (1. stupeň), referát, prezentace, záznam o přečtené knize (1. stupeň), projekt, desetiminutovka (2. stupeň), recitace, mluvní cvičení... Čtenářský deník Ústní zkoušení ze slovíček, odpovědi na otázky (Aj, Nj) Pravopisná cvičení, test z 1 jevu, pracovní listy |
| A | Práce v hodině | 3 | Výchovy (TV, PV, VV, HV, VkZ...) Aktivita při hodině Poslech, rozhovor, cvičení v hodině, referát, prezentace, pracovní listy, písemná práce – opak. |
| U | Písemné a ústní zkoušení | 4 | Desetiminutovky (více úkonů), test z více jevů Kontrolní diktát Obsáhlejší projekt + jeho představení Ústní zkoušení – více témat (D) |
| K | Písemné a ústní zkoušení - velké | 5 | Kontrolní práce, srovnávací testy, písemné práce – více okruhů, slohová práce Srovnávací testy, pís. práce po ukončení tématu, lekce |
| Č | Práce za čtvrtletí | 7 | Přístup ke školní práci za čtvrtletí Písemná práce (vstupní, pololetní) Kontrolní diktát, slohová práce |

10) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

11) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. O výsledné známce rozhoduje příslušný vyučující vzhledem k žakově práci v hodině, aktivitě apod. a tato známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny zákonným zástupcům.

12) Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

13) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do karty žáka a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

14) Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

15) Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Zákonným zástupcům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

16) V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17) Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

18) Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden a žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací. Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí. Učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Prověřování znalostí lze provádět až po dostatečném procvičení učiva.

19) Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

V. Pravidla pro chování žáků

1) Pravidla chování

a) Žák se ve škole chová slušně k dospělým i jiným žákům školy, dbá pokynů pedagogických pracovníků, dodržuje školní řád, řády odborných učeben. Chová se tak, aby neohrozil zdraví svoje, ani jiných osob.

- b) Žák chodí do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin a účastní se činností organizovaných školou. Účast na vyučování nepovinných předmětů a docházka do zájmových kroužků, do školní družiny a školního klubu je pro přihlášené žáky povinná. Odhlásit se může vždy ke konci pololetí.
- c) Žák chodí do školy vhodně a čistě upraven a oblečen.
- d) Žák zachází s učebnicemi a školními potřebami šetrně, udržuje své místo, třídu i ostatní školní prostory v čistotě a pořádku, chrání školní i soukromý majetek před poškozením; nosí do školy učebnice a školní potřeby podle rozvrhu hodin a pokynů učitelů.
- e) Před ukončením vyučování žáci z bezpečnostních důvodů neopouštějí školní budovu bez vědomí vyučujících. V době mimo vyučování žáci zůstávají ve škole jen se svolením vyučujících a pod jejich dohledem.
- f) Žáci chrání své zdraví i zdraví spolužáků; žákům jsou zakázány všechny činnosti, které jsou zdraví škodlivé (např. kouření, pití alkoholických nápojů, zneužívání návykových a zdraví škodlivých látek).
- g) Žák chodí do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin nebo pokynů vyučujících.
- h) Pokud se žák nemůže zúčastnit výuky, jeho nepřítomnost omlouvají rodiče do 3 dnů v systému Bakaláři a po návratu do školy v el. žákovské knížce. Informaci o uvolnění z předem známých důvodů podávají zákonní zástupci písemně třídnímu učiteli. Odchod žáka z vyučování před jeho ukončením je možný pouze se souhlasem učitele hodiny (max. na jednu hodinu) nebo se souhlasem třídního učitele (na více hodin) osobním vyzvednutím a zápisem v třídní knize. Škola v odůvodněných případech může po zákonných zástupcích žáka požadovat, aby omluvenka žákovy absence byla doložena lékařským potvrzením.
- i) Žák se řádně a systematicky připravuje na vyučování.
- j) Žák má právo na ochranu před jakoukoli formou diskriminace a násilí, má právo vzdělání a na svobodu myšlení, projevu, shromažďování, náboženství, na odpočinek a dodržování základních psychohygienických podmínek, má právo být seznámen se všemi předpisy se vztahem k jeho pobytu a činnosti ve škole. Každý úraz nebo vznik škody, ke kterému došlo v souvislosti s činností školy hlásí bez zbytečného odkladu vyučujícímu, třídnímu učiteli nebo jinému zaměstnanci školy.
- k) Žák nenosí do školy předměty, které nesouvisí s výukou a mohly by ohrozit zdraví a bezpečnost jeho nebo jiných osob. Cenné předměty, včetně šperků a mobilních telefonů po dobu pobytu ve škole neodkládají, pouze pokud k tomu mají vyčleněná místa k tomu určená, tj. osobní uzamykatelné skříňky, případně na pokyn vyučujících, kteří je po stanovenou dobu přeberou do úschovy a zajistí jejich bezpečnost.

VI. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

- 1) Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní

oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

- 2) Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
- 3) Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze speciálních vzdělávacích potřeb. Vyučující respektují doporučení pedagogicko-psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření.
- 4) Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací...) Kontrolní práce a diktáty píšou tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.
- 5) Podle druhu postižení je využíváno speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání a hodnocení, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů.
- 6) Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- 7) Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
- 8) Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- 9) Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonnými zástupci žáků a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
- 10) Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- 11) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

VII. Hodnocení žáků nadaných a mimořádně nadaných

- 1) **Nadaný žák** je především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
- 2) **Mimořádně nadaný žák** (diagnostikován poradenským zařízením) je žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Škola se podílí na zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka.
- 3) Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast ve výuce ve vyšším ročníku.
- 4) Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu.
- 5) Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
- 6) Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

VIII. Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

- 1) Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se po zahájení docházky do školy v ČR dosažená úroveň znalosti českého jazyka vždy považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.
- 2) Žáky lze na základě přezkoumání jejich jazykových znalostí (pedagogem a školním psychologem) zařadit do nižšího ročníku, pokud je to nutné.

IX. Hodnocení výsledků vzdělávání v případě distanční výuky

Při distančním vzdělávání zajišťovaném jakoukoli formou žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů. Uplatňováno je především formativní hodnocení jak klasifikačním stupněm, tak slovním hodnocením. Po uzavření určitých celků učiva je provedeno sumativní hodnocení výsledků žáka při osvojování učiva tohoto celku.

Výsledky vzdělávání prezenční formou jsou dokládány i písemnými pracemi žáka (testy, prověrky), při distanční výuce výsledky jeho práce ukládány ve formě osobního portfolia, v listinné, nebo digitální podobě.

Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm.

Zákonní zástupci jsou při distančním vzdělávání informováni průběžně, pravidelně ve stanovených intervalech, prostřednictvím systému Bakaláři, případně skupinovým chatem, videohovory, které nahrazují klasické třídní schůzky, případně písemnou korespondencí, telefonicky, osobně.

X. Podmínky zacházení s majetkem školy

V případě přechodu na vzdělávání distančním způsobem mohou být žákům zapůjčeny technické prostředky školy pro digitální komunikaci (tablet, sluchátka, notebook...); tento majetek je zapůjčen uzavřením smlouvy o výpůjčce (škola zapůjčuje do vyčerpání svých zásob).

