



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Verze č. 6

Základní škola Holýšov, příspěvková organizace
č. j. 296/2023

Dokument byl projednán na pedagogické radě dne 22.6.2023
Dokument byl projednán na školské radě dne 22.8.2023

Zahrnuje úpravy na základě Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy,
kterým se mění
Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
č. j.: MSMT-12464/2023-3
červen 2023.

Obsah

OBSAH.....	2
IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
Úplnost a velikost školy	4
Charakteristika pedagogického sboru.....	4
Charakteristika ŠVP	5
Zaměření školy	5
Výchovné a vzdělávací strategie.....	5
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	8
Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	10
Začlenění průřezových témat – povinné předměty	12
Začlenění průřezových témat – volitelné předměty	25
HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	29
Pravidla pro hodnocení žáků	29
UČEBNÍ PLÁN	44
Tabulace učebního plánu	44
Poznámky k učebnímu plánu	47
UČEBNÍ OSNOVY	49
1. stupeň - název předmětu, charakteristika, vzdělávací obsah.....	49
2. stupeň - název předmětu, charakteristika, vzdělávací obsah.....	50
2. stupeň – volitelné předměty - název předmětu, charakteristika, vzdělávací obsah	51
Použité zkratky	52

Identifikační údaje

Název ŠVP		Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Údaje o škole	název školy:	Základní škola Holýšov, příspěvková organizace
	adresa školy:	Táborová 428, 345 62 Holýšov
	IČ:	48342165
	DIČ:	CZ48342165
	IZO:	048342165
	RED IZO:	600065413
	jméno ředitele:	Mgr. Monika Hynčíková
	kontakty:	telefon 379 410 711 e-mail zsholysov@zsholysov.cz www.zsholysov.cz
Zřizovatel	název:	Město Holýšov
	adresa:	náměstí 5. května 32, 345 62 Holýšov
	kontakty:	telefon 379 412 600 e-mail mesto@mestoholysov.cz www.mestoholysov.cz
Platnost dokumentu od		1. 9. 2023

Razítko školy

Podpis ředitelky školy

Charakteristika školy

Budova školy byla slavnostně otevřena v září 1958.

Škola pracuje od 1. 1. 1994 jako právní subjekt, hospodaří jako příspěvková organizace. V hlavní činnosti poskytuje základní a zájmové vzdělávání, závodní stravování zaměstnanců, stravování žáků Základní školy Holýšov, okres Domažlice a stravování žáků škol a školských zařízení se sídlem v České republice.

Pro další činnost škola využívá živnostenské listy:

- hostinská činnost
- pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí, včetně lektorské činnosti
- výuka jazyků

Úplnost a velikost školy

Základní škola Holýšov, příspěvková organizace je úplná základní škola pro 1. až 9. ročník s kapacitou 680 žáků.

Součástí školy:

- **školní družina**, 7 oddělení s kapacitou 210 žáků
- **školní klub**, 1 oddělení s kapacitou 210 žáků
- **školní jídelna** s kapacitou 700 strážníků

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor se skládá z učitelů, asistentů pedagoga a vychovatelů. Vedení školy tvoří ředitelka školy a 2 zástupci ředitelky pro 1. a 2. stupeň. Ve škole pracují 2 výchovní poradci pro 1. a 2. stupeň, 2 metodici prevence rizikového chování pro 1. a 2. stupeň, 2 koordinátoři environmentálního vzdělávání a výchovy pro 1. a 2. stupeň, 1 metodik informačních a komunikačních technologií a 2 zdravotníci.

Charakteristika ŠVP

V základním vzdělávání směřujeme k cílům:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i úspěchy druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Zaměření školy

Po provedené analýze podmínek a možností školy, potřeb žáků, požadavků zákonných zástupců a poznatků učitelů byly stanovené základní priority:

- poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání v souladu s cíli základního vzdělávání → v učebním plánu jsou rovnoměrně zahrnuté humanitní, přírodovědné i výchovné předměty
- zlepšit vztah žáků k mateřskému jazyku a rozvíjet jejich vyjadřovací dovednosti v něm → nejvíce disponibilních hodin přiřazeno pro výuku českého jazyka na 1. a 2. stupni
- nabídnout žákům pestrou nabídku činností pro rozvoj specifického zájmu, talentu → nabídka volitelných předmětů, výběrové zájmové činnosti ve školní družině a ve školním klubu, příprava na vědomostní, sportovní, výtvarné a hudební soutěže
- pomáhat žákům se speciálními vzdělávacími potřebami → péče o tyto žáky během i mimo vyučování, zabezpečení asistenta pedagoga
- spojit teorii s praxí → pořádání exkurzí, výletů, besed ...
- zavádět do výuky efektivní metody práce → podle finančních možností podporovat další vzdělávání učitelů
- využívat moderní informační a komunikační technologie i v ostatních předmětech → podle finančních možností vybavovat odborné a kmenové učebny moderní technikou
- vytvořit prostředí pro žáky a učitele, kde existuje vzájemná důvěra a respektování jeden druhého na základě stanovených pravidel → podrobné hodnocení prospěchu a chování žáků, spolupráce učitelů a žakovského parlamentu
- vytvořit fungující vztah učitel – žák – zákonný zástupce (popřípadě i PPP) → při řešení problémů podporovat osobní jednání se zákonnými zástupci za přítomnosti žáků, výchovného poradce, metodika prevence, pracovníka PPP, třídního učitele, vedení školy. Na základě jednání přijmout opatření.

Výchovné a vzdělávací strategie

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k pochopení významu celoživotního vzdělávání
- vytváříme situace, kdy žák může zažít úspěch a má radost z učení
- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a třídění informací
- vedeme žáky k hledání souvislostí, propojování různých celků, utváření komplexního pohledu na různé jevy při využití mezipředmětových vztahů a propojení teorie s praxí (exkurze)
- podněcujeme tvořivost a nápaditost žáka
- vedeme žáky k sebehodnocení

Kompetence k řešení problému

- podporujeme schopnost logického myšlení a tvořivé práce
- vedeme žáky k objevování způsobů řešení problémů, využívání zkušeností, vyhledávání informací, obhájení řešení, kritickému zhodnocení
- motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života
- využíváme netradiční úlohy
- podporujeme zapojení žáků do soutěží

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k účelné diskusi, využíváme žákovský parlament, třídnické hodiny
- k formulaci myšlenek v písemném i ústním projevu
- k obhajobě vlastního názoru, k vhodné argumentaci, k naslouchání názorů jiných
- k využívání moderní informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vedeme ke schopnosti práce v týmu a vzájemné spolupráci, ke střídání rolí ve skupině (např. laboratorní práce, pomoc spolužákovi, soutěže družstev ...)
- organizujeme vícedenní výjezdy žáků

Kompetence občanské

- vedeme k chápání svobody jako plnění povinností a dodržování práv (ve škole i mimo školu)
- k povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, vypracován minimální preventivní program
- k poskytnutí účinné pomoci v krizových situacích
- k zapojení do kulturního dění (např. zájezdy žáků do divadla) a sportovních aktivit (např. plavání, dopravní výchova), vypracován plán mimoškolní činnosti
- k ekologickému myšlení, třídění odpadů, vypracován plán environmentální výchovy

Kompetence pracovní

- pěstujeme pozitivní vztah k práci a radost z ní
- nabízíme zázemí a prostor k praktickým činnostem (vaření, šití, technické práce, péče o pozemek)
- vedeme žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků
- k bezpečnému a účinnému používání materiálů a nástrojů s ohledem na ochranu zdraví a životního prostředí
- výuku doplňujeme praktickými exkurzemi
- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti pro své budoucí povolání, vypracován plán k volbě povolání

Kompetence digitální

- zaměřujeme se na běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- pomáháme žákovi získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty, vyjadřujeme se za pomoci digitálních prostředků
- motivujeme k využívání digitální technologie, aby si žák usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- pomáháme s pochopením významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme se s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání
- předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednáme eticky

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Podpůrná opatření jsou realizována v 5 stupních, přičemž 1. stupeň podpory poskytuje žákovi škola ve spolupráci se zákonným zástupcem, realizace podpůrných opatření 2. až 5. stupně probíhá na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce.

Podpůrná opatření 1. stupně, plán pedagogické podpory (PLPP):

- slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání,
- jedná se především o úpravu metod a forem výuky,
- jsou realizována tzv. plánem pedagogické podpory (dále PLPP),
- za tvorbu a provádění PLPP zodpovídá ředitelka školy,
- vytvoření PLPP realizuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími žáka a školním poradenským pracovníkem školy,
- pokud třídní učitel na základě pozorování žáka a spolupráce s ostatními vyučujícími konstatuje, že žák vykazuje potřebu podpůrného opatření, třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími žáka bezodkladně vypracuje PLPP a o podpůrných opatřeních informuje zákonného zástupce žáka, zákonný zástupce svým podpisem potvrdí souhlas s navrženými opatřeními,
- PLPP může být průběžně aktualizován
- po 3 měsících poskytování podpůrných opatření je vyhodnocena účinnost PLPP a zákonný zástupce je třídním učitelem informován o závěrech vyhodnocení PLPP,
- v případě, že podpůrná opatření navržená v PLPP jsou vyhodnocena jako nedostatečná, třídní učitel doporučuje zákonnému zástupci vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení,
- zákonný zástupce bezodkladně zajišťuje objednání žáka v pedagogicko-psychologické poradně nebo speciálně pedagogickém centru,
- škola odesílá plán pedagogické podpory do školského poradenského zařízení,
- do doby zahájení poskytování podpůrných opatření 2. - 5. stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření 1. stupně,
- poradenskou pomoc školského poradenského zařízení může využít zákonný zástupce také na základě svého uvážení.

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně, individuální vzdělávací plán (IVP):

- individuální vzdělávací plán (IVP) je vždy vypracováván na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka,
- za tvorbu a provádění IVP zodpovídá ředitelka školy,
- vytvoření IVP realizuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími žáka a výchovným poradcem ve spolupráci se školským poradenským zařízením,

- IVP je zpracován nejdéle do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdrží doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce nezletilého žáka,
- součástí IVP je informovaný souhlas, jehož podpisem zákonný zástupce potvrzuje, že souhlasí s realizací uvedených podpůrných opatření,
- IVP může být doplňován a upravován během školního roku,
- 2x ročně je školou vyhodnocována účinnost IVP, o závěrech hodnocení je zákonný zástupce informován třídním učitelem,
- 1x ročně je účinnost podpůrných opatření konzultována se školským poradenským zařízením, které doporučení vydalo,
- v případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s lehkým mentálním postižením od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.

Zákonný zástupce může do 30 dnů ode dne, kdy obdržel zprávu nebo doporučení školského poradenského zařízení, požádat právnickou osobu zřízenou a pověřenou ministerstvem prováděním revizí o jejich revizi.

Pokud má zákonný zástupce žáka pochybnosti o tom, že škola nebo školské zařízení nepostupuje v souladu s doporučením školského poradenského zařízení, může řediteli školy navrhnout, aby s ním případ projednal za účasti pověřeného pracovníka školského poradenského zařízení.

Neposkytuje-li zákonný zástupce žáka součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu žáka, postupuje škola a školské poradenské zařízení podle jiného právního předpisu (Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, v platném znění).

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů

Za nadaného se považuje takový žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného se považuje takový žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.

Péči o nadané žáky metodicky zajišťuje výchovný poradce, koordinaci péče o nadané žáky ve škole zajišťují předsedové metodického sdružení 1. stupně a předmětových komisí 2. stupně. Péče o konkrétního žáka je pak realizována vyučujícím předmětu, v němž se žákovo nadání projevuje.

Plán pedagogické podpory (PLPP)

- za tvorbu a provádění PLPP zodpovídá ředitelka školy,
- vytvoření PLPP realizuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje nadání žáka,
- pokud třídní učitel na základě pozorování žáka a spolupráce s ostatními vyučujícími konstatuje, že žák vykazuje potřebu podpůrného opatření, třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími žáka bezodkladně vypracuje PLPP a o podpůrných opatřeních informuje zákonného zástupce žáka, zákonný zástupce svým podpisem potvrdí souhlas s navrženými opatřeními,
- PLPP může být průběžně aktualizován,
- po 3 měsících poskytování podpůrných opatření je vyhodnocena účinnost PLPP a zákonný zástupce je třídním učitelem informován o závěrech vyhodnocení PLPP,
- třídní učitel může doporučit zákonnému zástupci vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení,
- zákonný zástupce bezodkladně zajišťuje objednání žáka v pedagogicko-psychologické poradně nebo speciálně pedagogickém centru,
- škola odesílá plán pedagogické podpory do školského poradenského zařízení,
- do doby zahájení poskytování podpůrných opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření 1. stupně,
- poradenskou pomoc školského poradenského zařízení může využít zákonný zástupce také na základě svého uvážení.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

- individuální vzdělávací plán (IVP) je vždy vypracováván na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka,
- za tvorbu a provádění IVP zodpovídá ředitelka školy,

- vytvoření IVP realizuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje nadání žáka a výchovným poradcem ve spolupráci se školským poradenským zařízením,
- IVP je zpracován nejdéle do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdrží doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce nezletilého žáka,
- součástí IVP je informovaný souhlas, jehož podpisem zákonný zástupce potvrzuje, že souhlasí s realizací uvedených podpůrných opatření,
- IVP může být doplňován a upravován během školního roku
- 2x ročně je školou vyhodnocována účinnost IVP, o závěrech hodnocení je zákonný zástupce informován třídním učitelem,
- 1x ročně je účinnost podpůrných opatření konzultována se školským poradenským zařízením, které doporučení vydalo.

Začlenění průřezových témat – povinné předměty

Integrace do předmětu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)

Osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopností poznávání – **1:** cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; **2:** cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů;
3: dovednosti pro učení a studium
- Sebezpoznání a sebepojetí – **1:** já jako zdroj informací o sobě; **2:** druzí jako zdroj informací o mně; **3:** moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty);
4: co o sobě vím a co ne; **5:** jak se promítá mé já v mém chování; **6:** můj vztah ke mně samé/mu; **7:** moje učení; **8:** moje vztahy k druhým lidem;
9: zdravé a vyrovnané sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace – **1:** cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; **2:** organizace vlastního času, plánování učení a studia; **3:** stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
- Psychohygiena – **1:** dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; **2:** sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích;
3: dobrá organizace času; **4:** dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.);
5: hledání pomoci při potížích
- Kreativita – **1:** cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

Sociální rozvoj

- Poznávání lidí – **1:** vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; **2:** rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; **3:** chyby při poznávání lidí
- Mezilidské vztahy – **1:** péče o dobré vztahy; **2:** chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc;
3: lidská práva jako regulativ vztahů; **4:** vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
- Komunikace – **1:** řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; **2:** cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; **3:** dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); **4:** specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); **5:** dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); **6:** komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); **7:** efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; **8:** pravda, lež a předstírání v komunikaci

- Kooperace a kompetice – **1:** rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); **2:** rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); **3:** rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence

Morální rozvoj

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – **1:** dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
- Hodnoty, postoje, praktická etika – **1:** analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; **2:** vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; **3:** pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); **4:** dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

Osobnostní a sociální výchova (OSV)									
Název tematického okruhu OSV	I.stupeň					II.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Osobnostní rozvoj									
Rozvoj schopností poznávání	INT/PRV-1,2		INT/PRV-2,3	INT/M-2 INT/ČJ-1	INT/M-2	INT/F-2 INT/Z-3 INT/TV-1	INT/HV-1 INT/TV-1	INT/TV-1	INT/PČ-2,3 INT/TV-1
Sebepoznání a sebepojetí	INT/PRV-3 INT/ČJ-2					INT/HV-1	INT/HV-8 INT/ČJ-8 INT/VZ-1 až 9 INT/OV-3	INT/PČ-3 INT/OV-3	INT/PČ-9 INT/OV-7
Seberegulace a sebeorganizace	INT/TV-1 INT/PRV-2	INT/PRV-1 INT/TV-1	INT/TV-1 INT/PRV-1	INT/PŘÍ-2		INT/PČ-3 INT/TV-1	INT/VZ-1 až 3 INT/TV-1	INT/TV-1	INT/TV-1

Psychohygiena	INT/PRV-5	INT/PRV-2,3,4	INT/PRV-3,4,5	INT/PŘÍ-1 INT/INF-3	INT/PŘÍ-3,5		INT/VZ-1,3,5	INT/HV-1	INT/VZ-4
Kreativita	INT/VV-1	INT/VV-1	INT/VV-1	INT/VV-1 INT/M-1 INT/INF-1	INT/VV-1 INT/M-1	INT/HV-1 INT/VV-1	INT/VV-1	INT/VV-1 INT/INF-1	INT/VV-1
Sociální rozvoj									
Poznávání lidí				INT/PŘÍ-1			INT/VZ-2	INT/Z-2	INT/VZ-3
Mezilidské vztahy	INT/ČJ-1,2			INT/PŘÍ-1,2		INT/TV-2	INT/VZ-1,2,4 INT/TV-2	INT/PŘ-2 INT/TV-2	INT/OV-3 INT/PČ-1 INT/TV-2
Komunikace	INT/PČ-6 INT/ČJ-3,5,6	INT/PČ-6 INT/ČJ-3,6	INT/PČ-6 INT/AJ-5,6 INT/ČJ-5,6	INT/PČ-6 INT/AJ-5,6 INT/ČJ-5,6 INT/PŘÍ-6	INT/PČ-6 INT/AJ-5,6	INT/AJ-5 INT/ČJ-2,3 INT/HV-2,1 INT/TV-6	INT/AJ-3,4,5,6 INT/HV-1 INT/NJII-3,4,5,6 INT/ČJ-3 INT/VZ-1,2 INT/F-3 INT/TV-6	INT/AJ-5 INT/NJII-3 INT/ČJ-3 INT/TV-6	INT/AJ-5 INT/NJII-3,6 INT/ČJ-3 INT/VZ-5 INT/KV-4,7,8 INT/TV-6
Kooperace a kompetice	INT/PČ-2	INT/PČ-2	INT/PČ-2	INT/PČ-2	INT/PČ-2	INT/HV-3 INT/F-1 INT/PČ-1,2	INT/F-2	INT/PČ-1 INT/HV-2	INT/HV-1 INT/VZ-1,2 INT/PČ-2
Morální rozvoj									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					INT/INF-1	INT/F-1 INT/TV-1	INT/VZ-1 INT/Z-1 INT/TV-1	INT/TV-1	INT/TV-1
Hodnoty, postoje, praktická etika	INT/ČJ-1			INT/ČJ-1				INT/OV-2	INT/VZ-3,4

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)

- Občanská společnost a škola – **1:** škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole;
2: způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); **3:** formy participace žáků na životě místní komunity; **4:** spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci
- Občan, občanská společnost a stát – **1:** občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); **2:** Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; **3:** úloha občana v demokratické společnosti; **4:** základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost); **5:** principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)
- Formy participace občanů v politickém životě – **1:** volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); **2:** obec jako základní jednotka samosprávy státu; **3:** společenské organizace a hnutí
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – **1:** demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; **2:** principy demokracie;
3: základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); **4:** význam Ústavy jako základního zákona země; **5:** demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

Výchova demokratického občana (VDO)

Název tematického okruhu VDO	I.stupeň					II.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Občanská společnost a škola	INT/PRV-1		INT/PRV-1	INT/VLA-2,3		INT/PČ-2	INT/VZ-1,2		INT/PČ-1 INT/OV-4
Občan, občanská společnost a stát	INT/PČ-5	INT/PČ-5 INT/PRV-1	INT/PČ-5 INT/PRV-1	INT/PČ-5	INT/PČ-5	INT/D-3		INT/PČ-1 INT/OV-2	INT/OV-1,2,3,4 INT/PČ-1 INT/VZ-1
Formy participace občanů v politickém životě			INT/PRV-2		INT/VLA-3			INT/OV-1 INT/ČJ-3	INT/D-3
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					INT/VLA-2,3,4	INT/D-2 INT/TV-3	INT/TV-3	INT/TV-3	INT/OV-3,4 INT/D-1,2 INT/TV-3

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VMEGS)

- Evropa a svět nás zajímá – **1:** rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; **2:** místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; **3:** naši sousedé v Evropě; **4:** život dětí v jiných zemích; **5:** lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
- Objevujeme Evropu a svět – **1:** naše vlast a Evropa; **2:** evropské krajiny; **3:** Evropa a svět; **4:** mezinárodní setkávání; **5:** státní a evropské symboly; **6:** Den Evropy; **7:** život Evropanů a styl života v evropských rodinách; **8:** životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
- Jsme Evropané – **1:** kořeny a zdroje evropské civilizace; **2:** klíčové mezníky evropské historie; **3:** Evropská integrace; **4:** instituce Evropské unie a jejich fungování; **5:** čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; **6:** co Evropu spojuje a co ji rozděluje; **7:** mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)									
Název tematického okruhu VMEGS	I.stupeň					II.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Evropa a svět nás zajímá		INT/ČJ-4 INT/PRV-1 INT/M-1	INT/AJ-5 INT/M-1	INT/M-1 INT/AJ-5 INT/VLA-3	INT/HV-5 INT/AJ-5 INT/VLA-1 INT/ČJ-5	INT/ČJ-4	INT/NJII-3,5 INT/HV-5	INT/AJ-1,5 INT/NJII-1,3,5 INT/ČJ-5 INT/Z-1,3	INT/AJ-5 INT/NJII-3,5 INT/VZ-1 INT/D-2
Objevujeme Evropu a svět					INT/AJ-7 INT/VLA-1,3,5	INT/Z-1,2,3 INT/AJ-7,8	INT/AJ-7,8 INT/NJII-7,8 INT/Z-5,6	INT/AJ-7,8 INT/NJII-4,7,8 INT/Z-1	INT/AJ-7,8 INT/NJII-4,7,8
Jsme Evropané			INT/ČJ-1	INT/VLA-1	INT/ČJ-1	INT/D-3		INT/AJ-4 INT/HV-1 INT/Z-3	INT/HV-1 INT/OV-3 INT/F-2 INT/Z-7 INT/D-6

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)

- Kulturní difference – **1:** jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; **2:** člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika;
3: poznávání vlastního kulturního zakotvení; **4:** respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy);
5: základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě
- Lidské vztahy – **1:** právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; **2:** udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; **3:** vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); **4:** předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); **5:** důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích;
6: uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); **7:** význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti;
8: tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; **9:** lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
- Etnický původ – **1:** rovnocennost všech etnických skupin a kultur; **2:** odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; **3:** postavení národnostních menšin;
4: základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; **5:** různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa;
6: projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku
- Multikulturalita – **1:** multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; **2:** multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování;
3: specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; **4:** naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem;
5: význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění a celoživotního vzdělávání
- Princip sociálního smíru a solidarity – **1:** odpovědnost a příspěvi každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám;
2: nekonfliktní život v multikulturní společnosti; **3:** aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; **4:** otázka lidských práv, základní dokumenty

Multikulturní výchova (MKV)									
Název tematického okruhu MKV	I.stupeň					II.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Kulturní difference	INT/PRV-1,4	INT/ČJ-1	INT/HV-1		INT/VLA-5	INT/HV-1	INT/HV-3 INT/Z-5	INT/HV-4	INT/HV-2
Lidské vztahy	INT/TV-6,7,8	INT/TV-6,7,8 INT/PRV-5 INT/ČJ-8	INT/TV-6,7,8 INT/ČJ-4	INT/TV-6,7 INT/HV-8	INT/TV-6,7 INT/VLA-2 INT/PŘÍ-6,7,8	INT/ČJ-6 INT/PČ-6 INT/TV-6,7,8	INT/NJII-6 INT/TV-6,7,8	INT/ČJ-6 INT/NJII-6 INT/TV-6,7,8	INT/NJII-6 INT/ČJ-6 INT/VZ-2,3,7,9 INT/OV-3,4 INT/TV-6,7,8
Etnický původ					INT/VLA-2	INT/Z-3	INT/D-5	INT/Z-4 INT/PŘ-1	INT/HV-1 INT/VZ-6 INT/Z-2
Multikulturalita			INT/AJ-5	INT/ČJ-2	INT/VLA-5		INT/NJII-3		INT/AJ-5 INT/NJII-5 INT/VZ-1,4
Princip sociálního smíru a solidarity	INT/PRV-1	INT/PRV-1				INT/Z-2		INT/OV-1	INT/VZ-1 INT/OV-3,4

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)

- Ekosystémy – **1:** les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); **2:** pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); **3:** vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); **4:** moře (druhovatá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás);
5: lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); **6:** kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
- Základní podmínky života – **1:** voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení);
2: ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); **3:** půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině); **4:** ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); **5:** ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); **6:** energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky);
7: přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí – **1:** zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; **2:** doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); **3:** průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); **4:** odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny);
5: ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV), změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy);
6: dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)

- Vztah člověka k prostředí – 1: naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); 2: náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); 3: aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); 4: prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); 5: nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)

Environmentální výchova (EV)									
Název tematického okruhu EV	I.stupeň					II.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Ekosystémy	INT/PRV-5	INT/PRV-2	INT/PRV-1	INT/PŘÍ-3		INT/PŘ-4	INT/PŘ-1,5		INT/PŘ-6
Základní podmínky života	INT/PRV-7		INT/PRV-2	INT/PŘÍ-1,2		INT/PŘ-5 INT/D-1,3	INT/PŘ-6		INT/PŘ-4
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	INT/PRV-4		INT/PRV-1	INT/PŘÍ-5	INT/VLA-1	INT/PŘ-1	INT/PŘ-1	INT/PŘ-2,3 INT/CH-4	INT/PŘ-5 INT/PŘ-6 INT/Z-6
Vztah člověka k prostředí	INT/TV-4 INT/PČ-2	INT/TV-4 INT/PČ-2 INT/PRV-1 INT/ČJ-2	INT/TV-4 INT/PČ-2 INT/PRV-2,4	INT/TV-4 INT/PČ-2 INT/PŘÍ-4	INT/PČ-2 INT/TV-4 INT/PŘÍ-2,4	INT/D-2 INT/PČ-1 INT/TV-2	INT/AJ-3 INT/PŘ-1,2 INT/F-2 INT/TV-2	INT/AJ-3 INT/F-2 INT/TV-2	INT/PČ-1 INT/PŘ-1,2 INT/F-1,2,4 INT/Z-5 INT/TV-2

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – **1:** pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; **2:** rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; **3:** hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); **4:** hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením;
5: chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; **6:** identifikování základních orientačních prvků v textu
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – **1:** různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; **2:** rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; **3:** hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); **4:** vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje);
5: identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá;
6: identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)
- stavba mediálních sdělení – **1:** příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); **2:** principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); **3:** příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)
- vnímání autora mediálních sdělení – **1:** identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; **2:** výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; **3:** prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu
- fungování a vliv médií ve společnosti – **1:** organizace a postavení médií ve společnosti; **2:** faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování;
3: způsoby financování médií a jejich dopady; **4:** vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy;
5: role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; **6:** role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); **7:** vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); **8:** role médií v politických změnách
- tvorba mediálního sdělení – **1:** uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; **2:** tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; **3:** technologické možnosti a jejich omezení
- práce v realizačním týmu – **1:** redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; **2:** utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; **3:** stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; **4:** faktory ovlivňující práci v týmu; **5:** pravidelnost mediální produkce

Mediální výchova (MV)									
Název tematického okruhu MV	I.stupeň					II.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			INT/INF-4 INT/M-1	INT/ČJ-4	INT/M-1 INT/M-1	INT/F-1,4	INT/F-11	INT/D-1 INT/PČ-5	INT/HV-2 INT/PČ-5 INT/ČJ-1,2,3,6
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			INT/ČJ-1		INT/ČJ-1				INT/KV-2,3,4,5,6
Stavba mediálních sdělení					INT/ČJ-1				INT/ČJ-3 INT/KV-2
Vnímání autora mediálních sdělení	INT/HV-1			INT/ČJ-1	INT/HV-3 INT/ČJ-2				INT/ČJ-1
Fungování a vliv médií ve společnosti				INT/TV-5	INT/TV-5			INT/OV-4	INT/KV-1,2,3,4,5,6,7 INT/D-8
Tvorba mediálního sdělení			INT/ČJ-2						INT/KV-1 INT/INF-3
Práce v realizačním týmu					INT/AJ-2		INT/VZ-3,4		INT/KV-1,2,5

Začlenění průřezových témat – volitelné předměty

Osobnostní a sociální výchova				Mediální výchova			
Název tematického okruhu OSV	7.r.	8.r.	9.r.	Název tematického okruhu MV	7.r.	8.r.	9.r.
Osobnostní rozvoj							
Rozvoj schopností poznávání	INT/UmS	INT/UmS INT/SeP		Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		INT/SeP	INT/SeP
Sebepoznání a sebepojetí				Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			
Seberegulace a sebeorganizace	INT/SV	INT/SV	INT/SV	Stavba mediálních sdělení			
Psychohygiena		INT/SeP		Vnímání autora mediálních sdělení			
Kreativita	INT/UmS INT/SV	INT/SV	INT/SV INT/UmS	Fungování a vliv médií ve společnosti	INT/SV	INT/SV	INT/SV

Sociální rozvoj							
Poznávání lidí				Tvorba mediálního sdělení			
Mezilidské vztahy	INT/SV	INT/SeP INT/SV	INT/SV	Práce v realizačním týmu	INT/UmS		
Komunikace	INT/UmS INT/SV	INT/SV INT/SeP	INT/SeP INT/SV				
Kooperace a kompetice	INT/SV	INT/SV INT/SeP	INT/SV INT/SeP				
Morální rozvoj							
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	INT/SV	INT/SV	INT/SV				
Hodnoty, postoje, praktická etika							

Multikulturní výchova				Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech			
Název tematického okruhu MKV	7.r.	8.r.	9r.	Název tematického okruhu VMEGS	7.r.	8.r.	9.r.
Kulturní difference		INT/SeP INT/UmS		Evropa a svět nás zajímá	INT/UmS	INT/SeP	
Lidské vztahy				Objevujeme Evropu a svět		INT/SeP	
Etnický původ				Jsme Evropané		INTUmS	
Multikulturalita		INT/UmS					
Princip sociálního smíru a solidarity							

Environmentální výchova				Výchova demokratického občana			
Název tematického okruhu EV	7.r.	8.r.	9r.	Název tematického okruhu VDO	7.r.	8.r.	9.r.
Ekosystémy		INT/SeP		Občanská společnost a škola	INT/SV	INT/SV INT/UmS	INT/SV
Základní podmínky života		INT/SeP		Občan, občanská společnost a stát		INT/SeP INT/UmS	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Formy participace občanů v politickém životě			
Vztah člověka k prostředí	INT/UmS	INT/SPŘ		Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			INT/SeP

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla pro hodnocení žáků

Klasifikace a hodnocení žáků vychází z platné legislativy:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon)
- Vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů

Pro hodnocení na vysvědčení používáme **klasifikační stupně** (dále jen „klasifikace“).

Žáci se speciálně vzdělávacími potřebami mohou být na základě doporučení školského poradenského zařízení a písemné žádosti zákonného zástupce **hodnoceni slovně nebo kombinací obou způsobů.**

Na vysvědčení používáme pro hodnocení u žáků 1. stupně zápis číslici, pro 2. stupeň používáme slovní označení.

Na konci 1. pololetí je vydán žákovi **výpis vysvědčení**. Při stěhování je žákovi vytištěno **vysvědčení**.

Na konci 2. pololetí obdrží žák vysvědčení za obě pololetí.

Ve škole používáme a v **1.-9. ročníku elektronické** žákovské knížky pro klasifikaci i hodnocení chování. Souběžně s elektronickou žákovskou knížkou je zapisována klasifikace a hodnocení chování v **1.-2. ročníku do tištěné** žákovské knížky (notýsek) **Pro vstup do elektronické žákovské knížky** zákonný zástupce obdrží přístupové údaje u třídního učitele. V případě ztráty těchto údajů požádá zákonný zástupce třídního učitele o nové údaje. Vstup do elektronické žákovské knížky **je uveden** na hlavní straně www.zsholysov.cz, pod odkazem Bakaláři. Zákonný zástupce, který nedisponuje připojením k internetu, může využít k přístupu do elektronické žákovské knížky počítač umístěný ve vestibulu školy.

Výchovná opatření – pravidla pro jejich udílení

K vyjádření žákova chování se používá:

- pochvala vyučujícího
- pochvala třídního učitele
- pochvala ředitele školy

- poznámka do žákovské knížky
- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy

Za příkladné chování nebo mimořádné úspěchy se uděluje **pochvaly**. Zákonní zástupci a žáci jsou o jejich udělení informováni prostřednictvím žákovské knížky nebo žák obdrží pochvalu na speciálním formuláři.

Pochvala se uděluje za:

- a) mimořádný projev lidskosti
- b) mimořádnou školní aktivitu
- c) záslužný nebo statečný čin
- d) výrazně úspěšnou školní práci
- e) výrazný úspěch v olympiádách a soutěžích s vědomostním, výtvarným, literárním, hudebním nebo sportovním obsahem, aj.

Pochvala vyučujícího:

- účast ve školním kole soutěží

Pochvala třídního učitele:

- umístění ve školním kole (1. - 3. místo) a účast v okresním kole soutěží

Pochvala ředitele školy:

- umístění v okresních a vyšších kolech soutěží na 1. – 3. místě
(uvádí se na vysvědčení)

Při porušení povinností stanovených školním řádem a základních pravidel slušného a zodpovědného chování se podle závažnosti tohoto porušení žákovi ukládá výchovné opatření:

- **napomenutí třídního učitele**
- **důtka třídního učitele**
- **důtka ředitele školy**

Za 1. a 2. pololetí je žákovo chování hodnoceno stupněm velmi dobré (1), uspokojivé (2) nebo neuspokojivé (3).

Chování není hodnoceno u individuálně vzdělávaných žáků dle §40 písm.a).

Výchovná opatření se ukládají za přestupky vůči školnímu řádu a zásadám slušného chování ve škole a na akcích pořádaných školou (exkurze, školní výlety, lyžařský kurz, sportovní akce, kulturní a filmová představení, vzdělávací pořady apod.). Nebudou jimi postihovány přestupky žáků vykonané mimo školu. Tyto přestupky řeší zákonní zástupci žáků, policie a další instituce zabývající se občansko – právními spory.

V 1. ročníku se žáci v 1. pololetí seznamují se školním řádem a s pravidly pro hodnocení chování, od 2. pololetí vyučující individuálně hodnotí chování žáků a zapomínání. Pro žáky 2. – 9. ročníků platí pravidla uvedená v této příloze.

Při způsobení škody na majetku školy uhradí buď vzniklou škodu zákonný zástupce, nebo bude žákovi uděleno výchovné opatření dle školního řádu.

Třídní učitel při ukládání výchovného opatření a hodnocení chování za příslušné pololetí školního roku stupněm uspokojivé (2) nebo neuspokojivé (3) vždy zváží okolnosti případu.

V případech, které nejsou konkrétně uvedené, může třídní učitel přestupek projednat s kolegy při pedagogické radě.

Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze na základě jednání pedagogické rady.

Hodnocení chování stupněm uspokojivé (2) nebo neuspokojivé (3) předchází závažné porušení školního řádu a projednává jej pedagogická rada za dané pololetí školního roku.

Při hodnocení chování za pololetí je přihlíženo k jeho vývoji, snaží se žák o zlepšení a doporučení školského poradenského zařízení pro žáky s podpurným opatřením 2.-5. stupně.

Uložení výchovného opatření se v případě napomenutí třídního učitele, důtky třídního učitele nebo důtky ředitele školy oznamuje na speciálním formuláři, s podpisem třídního učitele, ředitele školy a razítkem školy.

Tato výchovná opatření včetně důvodů uložení a hodnocení chování stupněm uspokojivé (2) nebo neuspokojivé (3), budou neprodleně a prokazatelně oznámena žákovi a zákonnému zástupci.

Žákovi může být současně s uložením výchovného opatření nebo hodnocením chování uspokojivé (2) nebo neuspokojivé (3) udělena i pochvala.

Uložení výchovných opatření a hodnocení chování se zaznamenává do dokumentace školy.

Kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení chování na vysvědčení

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy, méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy, žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování; dopustí se takových závažných přestupků proti řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob, záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy, zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Hodnocení chování žáků za dané pololetí se u přestupků vůči školnímu řádu řídí mírou závažnosti, rozsahem a dobou trvání.

Okruhy přestupků a obvyklá výchovná opatření

Poznámka do žákovské knížky (ŽK)

- a) zapominání učebnic, sešitů, školních potřeb (při 3 opakování) – evidence u vyučujícího
- b) porušování základních pravidel bezpečnosti při pohybu na chodbách a schodištích, drobné kázeňské přestupky (jednorázové)

Napomenutí třídního učitele (NTU)

- a) 5 poznámek v ŽK
- b) použití vulgárního výrazu při vyučování
- c) silová reakce při konfliktu, bez zranění

Důtka třídního učitele (DTU)

- a) 10 poznámek v ŽK
- b) pozdní příchod do školy a na vyučovací hodiny (při 3 opakování)
- c) neslušné chování, nekázeň, opakované neuposlechnutí pokynů vyučujících
- d) vyhazování odpadků a předmětů z oken
- e) aktivní používání elektronických zařízení bez souhlasu nebo pokynu vyučujícího

Důtka ředitele školy (DRŠ)

- a) 15 poznámek v ŽK
- b) porušení zákazu vycházení z budovy školy v době vyučování
- c) svévolné opuštění vyučování, nebo skupiny na mimoškolní akci
- d) podvod ve škole (falšování omluvenek apod)
- e) krádež nebo spoluúčast na krádeži
- f) odmítání plnění pokynů pracovníků školy (pedagogů, správních zaměstnanců)
- g) neomluvená absence zaviněná žákem
- h) držení nebezpečných předmětů
- i) ublížení na zdraví nebo rizikové chování, které závažným způsobem ohrožuje zdraví nebo život vlastní či ostatních
- j) šikanování
- k) držení, užití a distribuce návykových látek ve škole, nebo látek a předmětů, které je svým vzhledem či způsobem užití připomínají.
- l) hrubě sprosté a vulgární vyjadřování, včetně projevu rasismu a xenofobie, urážky v písemné nebo slovní formě vůči žákům, rodinným příslušníkům nebo na adresu pedagogických pracovníků a dalších zaměstnanců školy
- m) zneužívání mobilního telefonu a dalších elektronických zařízení ve vyučování - focení a natáčení bez souhlasu zaznamenávaných, sdílení pořízeného záznamu

Dopustí-li se žák zvláště hrubých opakovaných slovních nebo úmyslných fyzických útoků vůči zaměstnancům školy či ostatním žákům, oznámí ředitel školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí a státnímu zastupitelství.

Dodatek k hodnocení porušení školního řádu v bodě 2f (nejsou vypnuté tóny mobilu, nevztahuje se na případy uvedené v DTU – bod e.

1. provinění – amnestie
2. provinění – poznámka: Porušil školní řád v bodě 2f (mobil).
3. provinění – NTU
4. provinění – DTU
5. provinění – DRŠ

Hodnocení vzdělávání

Při hodnocení výsledků vzdělávacího procesu všichni učitelé dodržují základní zásady, uvedené níže.

- a) Hodnocení vždy probíhá na základě jasných a předem daných kritérií, je vždy pedagogicky zdůvodnitelné, profesionálně korektní, kontrolovatelné ze strany všech uživatelů a komunikačně otevřené.
- b) Hodnoceno je vždy dostatečně probrané a procvičené učivo.
- c) Pokud během dne žáci píší písemnou práci delšího rozsahu (30 a více minut), tato práce je vždy vyučujícím oznámena v dostatečném časovém předstihu a je včasným zápisem do třídní knihy (nejméně jeden týden předem) zajištěno, že žáci během jednoho vyučovacího dne píší pouze jednu takovou práci.
- d) Výsledná známka v pololetí zahrnuje hodnocení výsledku osvojení probraného učiva a míru splnění výstupů ŠVP v daném předmětu, ale také míru plnění kompetencí (zejména kompetence k učení, kompetence k řešení problému, kompetence pracovní, kompetence sociální atd.). Výsledná známka na vysvědčení není aritmetickým průměrem známek v žákovské knížce.
- e) Učitelé zejména při individuálním hodnocení respektují osobnost žáka a jeho specifika, snaží se o to, aby individuální hodnocení bylo jedním z prvků pozitivní motivace.
- f) U žáků s podpůrným opatřením 2. až 5. stupně hodnocení vychází z doporučení školského poradenského zařízení. Hodnocení u těchto žáků vychází především ze specifík žáka, užívá se různých forem hodnocení, žák je podporován v učebním pokroku.
- g) Do hodnocení prospěchu nezahrnujeme hodnocení chování.
- h) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň prospěchu za příslušné pololetí učitelé po vzájemné dohodě.
- i) Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské a léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn, žák se znovu nepřezkoušuje.

A. Ve vyučovacím procesu hodnotíme:

- a) míru zvládnutí učiva a plnění výstupů podle ŠVP,
- b) plnění kompetencí (zejména kompetence k učení, kompetence k řešení problému, kompetence pracovní, kompetence sociální atd.).

B. Formy hodnocení:

- a) ústní zkoušení,
- b) písemné testování,
- c) individuální hodnocení (referáty, čtenářský deník, skupinová práce, práce v hodině, hodnocení přístupu k předmětu a výsledku činnosti žáka při předmětech výchovného charakteru...).

C. Způsoby hodnocení:

- a) klasifikační stupnice,
- b) bodování a následná klasifikace (na základě jednotné stupnice bodů),
- c) slovní hodnocení,
- d) sebehodnocení.

D. Jednotná pravidla pro hodnocení:

- a) písemné testování – jednotná stupnice bodů :
1 – do 90%, 2 – do 70%, 3 – do 40%, 4 – do 20%,
- b) ústní zkoušení – hodnocen obsah a samostatnost projevu,
- c) samostatný písemný projev – hodnocen obsah, rozsah, originalita,
- d) referát – hodnocen obsah, samostatnost, ústní projev (slovní zásoba, výslovnost, spisovný jazyk),
- e) diktáty, pravopisná cvičení - hodnocení vychází z počtu pravopisných chyb.

E. Hodnocení žáků s potřebou podpůrných opatření:

Pokud není školským poradenským zařízením žákovi doporučeno, aby plnil minimální výstupy, jsou žáci s potřebou podpůrných opatření hodnoceni za plnění výstupů ŠVP. Při hodnocení žáků s potřebou podpůrných opatření je přihlíženo k silným stránkám žákovy osobnosti, hodnocení je jedním z prvků pozitivní motivace. Žáci s potřebou podpůrných opatření též častěji dostávají zpětnou vazbu v podobě pochvaly za pokrok.

F. Sebehodnocení:

Žáky vedeme k sebehodnocení, během vyučování – po dílčích aktivitách i po delších časových úsecích (čtvrtletně). Motivujeme žáky k vedení osobního portfolia, v němž jsou uloženy především tvůrčí práce žáka, které odrážejí žákův pokrok v učebním procesu.

G. Formativní hodnocení žáků:

Je zajištěno individuálním přístupem vyučujících k žákům. Vyučující zadávají žákům úkoly krokově, zajišťují tak potřeby jednotlivých žáků, čímž je dosaženo pokroku v učení. Během vyučovacího procesu též vedeme žáky k práci s chybou.

H. Slovní hodnocení žáků:

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování.

I. Informace o prospěchu žáků jsou podávány žákům a zákonným zástupcům:

- a) celoročně prostřednictvím žákovské knížky od vyučujících jednotlivých předmětů,
- b) na konci 1. a 3. čtvrtletí v žákovské knížce (1. až 4. ročník) a v omluvném listu (5. – 9. ročník) třídním učitelem, vždy po pedagogické radě,
- c) na pravidelných třídních schůzkách se zákonnými zástupci,
- d) během konzultačních hodin vyučujících – informace o konzultačních hodinách jsou zveřejněny na webových stránkách školy,
- e) v případě mimořádně zhoršeného prospěchu bezprostředně a prokazatelně vyučujícím, v případě hodnocení známkou „5“ na vysvědčení třídním učitelem bezprostředně a prokazatelně po pedagogické radě na konci každého pololetí.

Specifické aspekty hodnocení jsou uvedeny v zápisech z předmětových komisí a žáci a zákonní zástupci jsou s konkrétními požadavky pro jednotlivé předměty seznámeni vždy na začátku školního roku na webových stránkách školy.

Pro hodnocení žáků v jednotlivých předmětech používá vyučující následující charakteristiku stupňů prospěchu (pro předměty s převahou naukového, výchovného a praktického zaměření). Uvedené charakteristiky lze při hodnocení kombinovat.

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu. Má snahu vyhybat se pohybovým činností.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci. Není ochoten zapojit se do plnění zadaných pohybových úkolů.

Klasifikace v předmětech s převahou praktického zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k praktickým činnostem a pracovnímu kolektivu. Pohotově a samostatně, tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje bezpečnost, hospodárně využívá suroviny, materiál a energii. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k praktickým činnostem a pracovnímu kolektivu. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje bezpečnost, při hospodárném využívání surovin, materiálu a energií se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák soustavně projevuje vztah k praktickým činnostem a pracovnímu kolektivu s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a potřebuje pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energie. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, ke kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech se dopouští větších chyb. Při volbě postupů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti, méně dbá na dodržování bezpečnosti, porušuje zásady hospodárnosti, překážky překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k praktickým činnostem. Nejeví snahu ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné a nepřesné. Práci si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti, nedbá na hospodárnost.

Možné formulace slovního hodnocení

Zvládnutí očekávaných výstupů

1. ovládá bezpečně
2. ovládá
3. v podstatě ovládá
4. ovládá se značnými mezerami
5. neovládá

Úroveň myšlení

1. pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
2. uvažuje celkem samostatně
3. menší samostatnost myšlení
4. nesamostatné myšlení
5. odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1. výstižně, poměrně přesně
2. celkem výstižně
3. nedostatečně přesné
4. vyjadřuje se s obtížemi
5. nesprávně i na návodné otázky

Úroveň aplikace vědomostí

1. spolehlivě a uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
2. dovede používat dovednosti a vědomosti, dopouští se drobných chyb
3. s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, kterých se dopouští
4. dělá podstatné chyby
5. praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

Píle a zájem o učení

1. aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2. učí se svědomitě
3. k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
4. má-li zájem o učení, potřebuje stále podněty
5. pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Dodatek k hodnocení v hodinách výtvarné výchovy

Na začátku školního roku jsou žáci seznámeni se specifickým způsobem hodnocení výtvarných prací. Vzhledem k tomu, že výsledek výtvarné činnosti je silně ovlivněn především nadáním a vrozenými dispozicemi žáka, přihlíží se při celkovém hodnocení předložených prací také k dalším okolnostem, jako je tvůrčí přístup k práci, osobitost vyjadřování, ale také příprava na vyučování a snaha o dokončení práce v souladu s výtvarným zadáním. Lze tedy přihlídnout i k tomu, jaký má žák zájem o práci a jak se připravuje k činnosti, aby mohl plnit úkoly vyplývající z učebního plánu. Žák může práci, kterou nedokončí v zadané časové relaci, dokončit dobrovolně mimo výukovou hodinu a hodnocení je upraveno až poté, kdy práci následující hodinu předloží. Pokud tak neučiní, je hodnocen rozpracovaný výtvar. Jestliže žák nedonese výtvarný materiál a pomůcky, aby mohl plnit zadaný úkol a mohl v hodině pracovat, během hodiny vytváří náhradní práci a původní zadanou práci musí zpracovat následující hodinu v kratším časovém limitu či po dohodě mimo hodinu. Pokud nemá vyučující dostatek podkladů pro hodnocení za pololetí (např. nemoc), nemůže být žák za příslušné pololetí hodnocen (dle paragrafu 52 školského zákona). Po domluvě lze práce zadat a zpracovat mimo hodinu (ředitel určí náhradní termín hodnocení).

Dodatek k hodnocení v hodinách pracovních činností

Výuka pracovních činností je založena zejména na praktických činnostech žáků. Je nutné, aby žák přinášel na dané předměty veškeré pomůcky, pracovní materiál a pracovní oděv (o potřebách na vyučování bude včas informován) v daných termínech, jinak se nemůže aktivně zapojit do vyučování.

Pokud nebude žák na vyučování připraven (zejména vhodný oděv a obuv), je omezeno zapojení do vyučování z důvodu bezpečnosti žáka, vyučující daného předmětu nebude mít možnost získat dostatek podkladů pro hodnocení.

Zápis této skutečnosti do ŽK až po 3. zapomenutí může znamenat neinformovanost rodičů až po dobu čtvrt roku. Proto je nutné tuto skutečnost (nenosení pomůcek, pracovního oděvu) neprodleně sdělit rodičům prostřednictvím ŽK.

Dodatek k hodnocení v hodinách tělesné výchovy

Vzhledem k tomu, že schopnost vykonávat různé pohybové činnosti na požadované úrovni je úzce spjata s vrozenými dispozicemi, bude při hodnocení předmětů tělesná a sportovní výchova k tomuto faktu přihlídnuta.

Pro hodnocení z tělesné a sportovní výchovy musí žáci splnit následující požadavky:

- 1) Minimální 75% aktivní účast na hodinách. Při déletrvající absenci doložené lékařskou zprávou bude projednáno náhradní řešení. Uvolnění žáka z předmětu tělesná výchova je možné na základě posudku vydaného registrujícím lékařem a písemné žádosti zákonného zástupce.
- 2) Během pololetí bude každý žák hodnocen:
 - a) minimálně 1x z atletiky – žáci jsou hodnoceni na základě pokroku,
 - b) minimálně 1x z míčových her – u žáků je hodnocen herní projev a zvládnutí herních činností jednotlivce,
 - c) minimálně 1x z ostatních aktivit,
 - d) 1x práce v hodině – u žáků se hodnotí snaha zlepšovat se, aktivní přístup k jednotlivým činnostem v hodinách tělesné výchovy, případné úmyslné vyhýbání se nepopulárním aktivitám (např. gymnastika a vytrvalostní běh ...), zapomínání cvičebního úboru atd.

Stále častější a záměrné zapomínání cvičebního úboru způsobuje nedostatečnou aktivní účast na hodinách tělesné a sportovní výchovy. Ve snaze tento trend zastavit bude postupováno následovně:

a) pro získání podkladů pro hodnocení za dané pololetí se žák aktivně účastní 75% vyučovacích hodin

- počítáno z celkového počtu hodin, jichž se zúčastnil
 1. do celkového počtu se nezapočítávají hodiny, kdy není přítomen ve škole nebo má na tyto hodiny omluvenku
 2. do celkového počtu jsou započítány hodiny, jichž se aktivně neúčastnil z důvodu zapomenutého cvičebního úboru.

Žáci, kteří nesplní z různých příčin výše uvedené požadavky pro hodnocení, budou na konci pololetí z daného předmětu nehodnoceni. Hodnocení v náhradním termínu bude provedeno v souladu s platnou legislativou. Pokud žák nesplní výše uvedené minimální požadavky ani v náhradním termínu, bude z daného předmětu nehodnocen.

Učební plán

Tabulace učebního plánu

Učební plán 1. a 2. stupeň

vyučovací předmět	ročník					celkem předměty	ročník				celkem předměty
	1.	2.	3.	4.	5.		6.	7.	8.	9.	
Český jazyk	8	10	9	8	7	42					
Český jazyk a literatura							5	4	5	5	19
Komunikační výchova										0,5	0,5
Anglický jazyk / Německý jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
Anglický jazyk / Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika	5	5	5	4	5	24	4	5	5	4	18
Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Prvouka	2	2	2			6					
Přírodověda				2	2	4					
Vlastivěda				2	2	4					
Dějepis							2	2	2	2	8
Občanská výchova									1	1	2
Finanční gramotnost										0,5	0,5
Fyzika							2	2	2	2	8
Chemie									2	2	4
Přírodopis							2	2	2	1	7
Zeměpis							2	2	2	1	7
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Výchova ke zdraví								1		1	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	2		1	1	4
Volitelné předměty								1	1	1	3
celkem hodin v ročníku	20	22	24	26	26	118	28	30	32	32	122

Učební plán 1. stupeň

vzdělávací oblast	vzdělávací obory	vyučovací předmět	ročník					celkem předměty	celkem oblast	z toho DČD	min.dotace
			1.	2.	3.	4.	5.				
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7+1	7+3	7+2	6+2	6+1	42	42	10	33
	Cizí jazyk	Anglický jazyk / Německý jazyk			3	3	3	9	9		9
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4	4+1	24	24	4	20
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	2	2		2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			6	14	1	12
		Přírodověda				1+1	2	4		1	
		Vlastivěda				2	2	4			
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12		12
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10		10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5		5
Celková povinná časová dotace			20	22	24	26	26	118		16	
z toho disponibilní časová dotace			2	4	4	3	3	16			

Učební plán 2. stupeň

vzdělávací oblast	vzdělávací obory	vyučovací předmět	ročník				celkem předměty	celkem oblast	z toho DČD	min.dotace
			6.	7.	8.	9.				
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	4+1	3+1	4+1	4+1	19	37,5	4	15
		Komunikační výchova				0+0,5	0,5		0,5	
	Cizí jazyk	Anglický jazyk / Německý jazyk	3	3	3	3	12			12
		Anglický jazyk / Německý jazyk		2	2	2	6		0	6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	4+1	4+1	4	18	18	3	15
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	4	4		4
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2	8	10,5		10
	Výchova k občanství	Občanská výchova			1	1	2			
		Finanční gramotnost				0+0,5	0,5		0,5	
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1+1	2	2	1+1	8	26	2	20
	Chemie	Chemie			1+1	2	4		1	
	Přírodopis	Přírodopis	2	1+1	1+1	1	7		2	
	Zeměpis	Zeměpis	2	1+1	2	1	7		1	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4	9		9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2		1	5			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví		1		1	2	10		10
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	8			
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1+1		1	1	4	4	1	3
Volitelné předměty				0+1	0+1	0+1	3		3	
Celková povinná časová dotace			28	30	32	32	122		18	
z toho disponibilní časová dotace			4	5	5	4				

Poznámky k učebnímu plánu

Rozsah a způsob využití disponibilních hodin

- uvedeno v učebním plánu pro 1. a 2. stupeň
- v případě žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci v ŠVP také k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasí s jejich poskytováním

Cizí jazyk 3.-9.r.

- vyučuje se ve skupinách s max. počtem 24 žáků, skupiny vytvořeny ze žáků paralelních tříd ročníku, nebo jsou dle prostorových, finančních a personálních možností školy žáci dané třídy rozděleni na polovinu
- část nebo celý vzdělávací obsah je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP, jsou-li tato podpůrná opatření doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce souhlasí s jejich poskytováním

Další cizí jazyk 7.-9.r.

- vyučuje se ve skupinách s max. počtem 24 žáků, skupiny vytvořeny ze žáků paralelních tříd ročníku, nebo jsou dle prostorových, finančních a personálních možností školy žáci dané třídy rozděleni na polovinu
- část nebo celý vzdělávací obsah je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP, jsou-li tato podpůrná opatření doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce souhlasí s jejich poskytováním

Matematika 1.-9.r.

- třída může být při vysokém počtu žáků a zároveň vysokém počtu žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními rozdělena do 2 skupin

Český jazyk 1.-9.r.

- třída může být při vysokém počtu žáků a zároveň vysokém počtu žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními rozdělena do 2 skupin

Informatika 4.-9.r.

- možnost dělení žáků do menších skupin, skupiny lze vytvořit i ze žáků paralelních tříd ročníku nebo rozdělení třídy do 2 skupin

Tělesná výchova

- 1.-3.r. možnost dělení žáků do menších skupin, skupiny lze vytvořit i ze žáků paralelních tříd ročníku nebo rozdělení třídy do 2 skupin
- 4.-9.r. rozdělení žáků do skupin hoši a dívky, skupiny vytvořeny z paralelních tříd stejného ročníku nebo ze tříd po sobě následujících 2 ročníků

Pracovní činnosti

- na 1. stupni možnost dělení žáků do menších skupin, skupiny lze vytvořit i ze žáků paralelních tříd ročníku nebo rozdělení třídy do 2 skupin
- v 6. ročníku může být třída při vysokém počtu žáků rozdělena do 2 skupin
- žák si v 8. a 9. ročníku volí zaměření skupiny s 1 hodinovou dotací
- žák stanoví pořadí svého zájmu o skupinu
- počet otevřených skupin a zařazení žáka záleží na počtu přihlášených žáků a možnostech školy
- skupiny pro výuku v 8. a 9. ročníku se vytváří ze žáků paralelních tříd daného ročníku
- Pracovní činnosti – pěstitelské práce a chovatelství v 8. a 9. ročníku se vyučuje dle personálních a prostorových podmínek ve dvouhodinovém bloku nebo pravidelně každý týden v rozsahu 1 vyučovací hodiny – je stanoveno vždy na začátku školního roku
- Pracovní činnosti – práce s technickými materiály v 8. ročníku a design a konstruování v 9. ročníku se vyučuje ve dvouhodinovém bloku
- Pracovní činnosti – příprava pokrmů v 8. a 9. ročníku se vyučuje v cyklech, které jsou stanoveny na začátku školního roku

Komunikační výchova a Finanční gramotnost

- třída může být při vysokém počtu žáků rozdělena do 2 skupin
- každý žák absolvuje povinně v 9. ročníku výuku předmětu Komunikační výchova v rozsahu jednoho pololetí a Finanční gramotnost také v rozsahu jednoho pololetí
- zařazení předmětů do 1. a 2. pololetí stanoví ředitel školy na začátku školního roku

Volitelné předměty na 2. stupni

- žák si v 7. ročníku volí předmět s 1 hodinovou dotací, který navštěvuje od 7. do 9. ročníku
- žák stanoví pořadí svého zájmu o volitelné předměty
- počet otevřených volitelných předmětů a zařazení žáka záleží na počtu přihlášených žáků a možnostech školy
- na začátku školního roku může být skupina (snížení počtu žáků) zrušena, žákům se nabídne zařazení do jiného volitelného předmětu
- skupiny pro výuku se vytváří ze žáků paralelních tříd daného ročníku
- volitelné předměty se mohou vyučovat i ve dvouhodinových blocích, stanoveno na začátku školního roku

volitelné předměty	ročník	hodinová dotace
Umělecký seminář	7.-9.	1
Přírodovědný seminář	7.-9.	1
Sportovní výchova (hoši)	7.-9.	1
Sportovní výchova (dívky)	7.-9.	1

Učební osnovy

1. stupeň - název předmětu, charakteristika, vzdělávací obsah

Český jazyk
Anglický jazyk
Německý jazyk
Matematika
Informatika
Prvouka
Přírodověda
Vlastivěda
Hudební výchova
Výtvarná výchova
Tělesná výchova
Pracovní činnosti

2. stupeň - název předmětu, charakteristika, vzdělávací obsah

Český jazyk a literatura
Komunikační výchova
Anglický jazyk
Německý jazyk
Matematika
Informatika
Dějepis
Občanská výchova
Finanční gramotnost
Fyzika
Chemie
Přírodopis
Zeměpis
Hudební výchova
Výtvarná výchova
Výchova ke zdraví
Tělesná výchova
Pracovní činnosti

2. stupeň – volitelné předměty - název předmětu, charakteristika, vzdělávací obsah

Umělecký seminář

Přírodovědný seminář

Sportovní výchova (hoši)

Sportovní výchova (dívky)

Použité zkratky

TU	třídní učitel
ŘŠ	ředitelka školy
DŘŠ	důtka ředitele školy
DTU	důtka třídního učitele
NTU	napomenutí třídního učitele
PLPP	plán pedagogické podpory
IVP	individuálně vzdělávací plán
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
PPP	pedagogicko- psychologická poradna
ŠVP	školní vzdělávací program
ŽK	žakovská knížka