

Přírodověda	5. ročník
Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	základní pravidla poskytnutí první pomoci ohlášení úrazu na 115, 158, 150, resp. 112
Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	komunikační dovednosti assertivní chování spolupráce
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětí výsledky pokusu.	pozitivní hodnocení druhého pokus, badatelství, objevování
Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	zdravý životní styl sport duševní zdraví
Průzezová téma, přesahy, souviselosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIALNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIALNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIALNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.9 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola pro život.

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Výuka probíhá nejčastěji ve třídách, žáci nejsou děleni do skupin. Součástí výuky předmětu jsou exkurze, projektové vyučování, komunitní kruhy apod. Předmět cílí k tomu, aby žáci byli schopni orientovat se v každodenním životě občanské společnosti. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznání osobnosti druhých. Pochopení a tolerance vlastního jednání i jednání druhých v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině, hospodářském životem a rozvíjí jejich orientaci v oblasti finanční gramotnosti. Přiblížuje žákům povinnosti institucí a orgánů včetně armády, a ukazuje možné způsoby zabojení člověka do občanského života. U žáků podporuje formovat sociální dovednosti a postoje v občanském životě. Součástí vzdělávacího obsahu je prevence rasistických, xenofobních a extremistických názorů a postojoù. Vedení žáků k toleranci, respektování lidských práv a prosazování rovnoprávnosti žen a mužů, výchova k úctě, ochraně životních prostředí a kulturních hodnot. Žák se zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů, podporuje přijetí hodnot, na kterých stojí základy demokracie.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu / specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu vyučovací hodinu týdně v 6. - 9. ročníku.
Integrace předmětu	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Dějepis • Výchova ke zdraví • Pracovní činnosti • Svět práce • Člověk a svět práce • Hudební výchova
Výchovná a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé členě uvádějí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme rozvoj tvorivého myšlení žáka • vedeme žáky k práci s informačními zdroji • nabízíme vzdělávací příležitosti formou exkurzí a projektového vyučování • realizujeme komunitní kruhy s diskuzemi • nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně

Mázev předmětu	Výchova k občanství
	<p>organizovat a řídit vlastní učení</p>
Kompetence k řešení problémů:	<ul style="list-style-type: none"> • volíme problémové úkoly • organizuje projekty • spolupracujeme s různými kulturními a vzdělávacími organizace • usilujeme o správné pochopení vztahů žák - žák, žák - učitel • seznamujeme žáky s možností poradenství v oblasti volby dalšího studia a profesní orientace
Kompetence komunikativní:	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u dětí dovednost správně logicky formulovat své myšlenky a názory • zařazujeme komunitní kruhy s cílem diskuzí, besedy • podporujeme vlastní prezentace žáků • zařazujeme sebehodnocení žáků a hodnocení žáků navzájem • vedeme žáky k efektivnímu využívání informačních technologií, třídit, vyhledávat a analyzovat informace
Kompetence sociální a personální:	<ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům chovat se assertivně • organizujeme společné akce tříd i celoškolní projekty • vedeme žáky k vzájemnému poznávání a k toleranci • umožňujeme řešení problémů a situací, během nichž se žáci učí argumentovat, posilovat správné postojí a prezentovat je
Kompetence občanské:	<ul style="list-style-type: none"> • zapojujeme žáky do společenských činností v rámci třídního kolektivu, školy, dětských organizací, vesnice atd. • upozorňujeme žáky na možná nebezpečí globalizace • představujeme žákům právní a společenské normy naší vlasti a vedeme je k pochopení významu voleb a principu demokracie • podporujeme u žáků ochranu kulturních a přírodních památek, ochranu životního prostředí
Kompetence pracovní:	<ul style="list-style-type: none"> • zapojuje žáky do údržby školního majetku a tím se snažíme předcházet vandalismu a vést žáky k

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola pro život

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> ochraně hmotných společenských a kulturních hodnot podporujeme ekologické čtení žáků organizujeme diskuse s odborníky vytváříme prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci
Kompetence digitální:	
	<ul style="list-style-type: none"> nabízíme žákům využití digitálních technologií k usnadnění, zautomatizování a zefektivnění jejich práce vedeme k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení dat, informací a digitálního obsahu podporujeme k vytváření a upravám digitálních obsahů vybízíme k prezentaci pomocí digitálních prostředků
Výchova k občanství	6. ročník
Výchovná a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence odborné Kompetence pracovní Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.	<ul style="list-style-type: none"> symboly našeho státu státní svátky významné dny naše vlast, vlasteneckví zajímavá a památná místa co nás proslavilo významné osobnosti
Rozlišuje projekty vlastenectví od projevů nacionalismu.	
Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyládří svůj postoj k působení	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola pro život

Výchova k občanství	6. ročník
propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	reklama
Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.	masová média osobní a neosobní vztahy mezilidská komunikace konflikty v mezilidských vztazích problemy lidské nesnášenlivosti rozmanitost kulturních projektů kulturní hodnoty kulturní tradice kulturní instituce mazová kultura mezilidská komunikace lidská nesnášenlivost tolerance diskuze nad tématem projekty chování lidí rozdíly v prožívání, myšlení a jednání osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti vrozené předpoklady a osobní potenciál vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí systém osobních hodnot utváření hodnotového žebříčku sebehodnocení stereotypy v posuzování druhých osobní rozvoj, životní plány a cíle životní perspektiva vůle osobní kázeň vnitřní motivace
Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projekty v chování lidí a zaujmína aktivní postoj proti všem projektu lidské nesnášenlivosti.	
Oblastní, jak může realističtěji poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.	
Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.	
Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.	
Popíše, jak lze usměřovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a přestovat zdravou sebedůvěru.	

Výchova k občanství	6. ročník	sebezměna adaptace na životní změny
Průřezová témaata, přesahy, souvisenosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIALNÍ VÝCHOVA - Hrdoty, postoj, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIALNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		
<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 		
SVP výstupy		Učivo
Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně důsavního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.		
Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vynoveného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.		
Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.		

Výchova k občanství	7. ročník	
Vysvětí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízí, vysvětí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojistění a navrhne, kdy je využít.		
Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.		
Na příkladu chování kupujících a prodávajících vloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poplatků na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popisuje vliv inflace na hodnotu peněz.		
Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.		
	Průřezová téma, přesahy, souviselosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoj, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovná a vzdělávací strategie		
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Výchova k občanství	8. ročník
ŠVP vstupy	Učivo
Rozlšíuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.	znaky státu typy a formy státu státní občanství ČR
Rozlšíuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	státní správa a samospráva složky státní moci obrana státu znaky demokratického státu způsob rozhodování a řízení demokratického státu
Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.	politický pluralismus
Vyleží smysl volby do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.	volební právo v historii a dnes přímá volba lidská práva práva dítěte, jejich ochrana poškozování lidských práv - říkana, diskriminace manželství, partnerství, registrované partnerství pracovní poměr - základní znaky vlastnictví
Přiměřeně uplatňuje svá práva většinu případů spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.	příklady smluv práva a povinnosti protiprávní jednání druhý a postihny protiprávního jednání právní řád - jeho význam a funkce ve společnosti postihování trestních činů příklady přestupku: nadmerná rychlosť, krádež, pozdní úhrada apod.
Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství.	přestupek x trestní čin
Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupe, oprava či pronájem věci	
Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahuje a uvědomuje si rizika jejich porušování.	
Rozlšíuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů.	
Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin, uvede jejich příklady.	

Výchova k občanství	8. ročník
Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.	<ul style="list-style-type: none"> komunitní kruhy - diskuse na téma korupce důsledky a příčiny vzniku korupce
Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.	<ul style="list-style-type: none"> příklady korupce z médií
Objasní, jak může realističtěji poznána a hodnocena vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.	<ul style="list-style-type: none"> morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování projekty chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter
Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.	<ul style="list-style-type: none"> vrazené předpoklady, osobní potenciál vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí systém osobních hodnot, sebehodnocení stereotypy v posuzování druhých lidí psychohygiena psychické procesy a stav
Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a přestovat zdravou sebedůvěru.	<ul style="list-style-type: none"> Průřezová témata, přesahy, souvisejnosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Výchova k občanství	9. ročník
Výchovně a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
ŠVP výstupy	
Popište vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	<p>Učivo</p> <p>evropská integrace - podstata a význam</p>

Výchova k občanství	9. ročník
Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčny i možné důsledky pro život lidstva.	Evropská unie a Česká republika projekty globalizace významné globální problémy
Objasnění souvislosti globálních a lokálních problémů.	diskuse nad tématy globalizace lokální problémy - náměty a návrhy řešení
Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.	životní cíle a plány, životní perspektiva adaptace na životní změny, sebezměna význam motivace, aktivity, vůle a osobní lázně při seberozvoji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	- Evropa a svět nás zajímá
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémový	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	1	2	6

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je

Výchova k občanství	9. ročník
Uvede některé globální problémy současnosti, výjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva.	Euroorská unie a Česká republika projekty globalizace významné globální problémy
Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.	diskuze nad tématy globalizace lokální problémy - náměty a návrhy řešení
Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.	životní cíle a plány, životní perspektiva adaptace na životní změny, sebezměna význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	Průřezová téma, přesahy, souvislosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	1	2	6

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola pro život

Název předmětu	Dějepis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávaní historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kláden především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetelek k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shuklem faktů a definitivních závěrů, ale je kladeném otoázeck, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Integrace předmětu	Předmět je vyučován ve všech ročnících II. stupně.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Český jazyk a literatura • Informatika • Výtvarná výchova • Výchova k občanství • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: spoolečné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé členě utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme rozvoj tvorivého myšlení • vedeeme žáky k práci s různými informačními zdroji • vytváříme vzdělávací příležitosti (projektová vyučování, exkurze apod.) • používáme formy a metody práce, které žáky aktivizují <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volíme problémové úkoly • organizujeme projekty • uplatňujeme týmovou práci • spolupracujeme s různými kulturními a vzdělávacími organizacemi

Název předmětu	Dějepis
Kompetence komunikativní:	<ul style="list-style-type: none"> umožňujeme využívání informačních technologií, podporujeme kladný přístup k literatuře, učíme žáky vyhledávat, třídit a analyzovat informace zařazujeme diskuse, besedy, vlastní prezentace, skupinovou práci vysvětlujeme žákům etická a morální pravidla při komunikaci zařazujeme tvorivou dramaturiku a činnostní učení
Kompetence sociální a personální:	<ul style="list-style-type: none"> umožňujeme žákům chovat se assertivně organizujeme společné akce tříd i celoškolní projekty, vede me žáky k vzájemnému poznávání se a k toleranci umožňujeme řešení problémů a situací, během nichž se žáci učí argumentovat, posilovat správné postoje a prezentovat je
Kompetence občanské:	<ul style="list-style-type: none"> pomáháme pochopit důležitost solidarity a tolerance ve společnosti učíme rozpozнат netolerantní, rasistické a extremistické projekty a zaujmout k nim nesouhlasný postoj učíme žáky chránit kulturní a přírodní památky
Kompetence pracovní:	<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky ke spolupráci nabízíme využívání znalostí a zkušeností získaných v jiných oblastech vzdělávání podporujeme žáky k používání nástrojů, materiálů a dalších potřeb
Kompetence digitální:	<ul style="list-style-type: none"> vybízíme žáky k vyjadřování prostřednictvím digitálních prostředků vedeme k získávání, vyhledávání, třídění a kritickému posuzování informací, dat a digitálního obsahu představujeme běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby

Dějepis	6. ročník
Výchovně a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisních poznatků.	význam zkoumání lidských dějin
Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.	<ul style="list-style-type: none"> historické prameny knihovny, archivy získávání a třídění informací
Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	<ul style="list-style-type: none"> historický čas a prostor
Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovčů, jejich materiální a duchovní kulturu.	<ul style="list-style-type: none"> člověk a lidská společnost v pravěku
Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost.	<ul style="list-style-type: none"> nejstarší starověké civilizace kulturní odkaz nejstarších starověkých civilizací Egypt, Čína, Mezopotámie, Indie
Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.	<ul style="list-style-type: none"> kulturní odhad nejstarších starověkých civilizací
Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	<ul style="list-style-type: none"> Řecko a Řím
Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství.	<ul style="list-style-type: none"> antická demokracie
Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětli podstatu antické demokracie.	<ul style="list-style-type: none"> Řecko a Řím antická demokracie
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	Průřezová téma, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIAVNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola pro život

Dějepis	6. ročník	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Výchovné a vzdělávací strategie	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
SVP výstupy	Učivo	
Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.	<ul style="list-style-type: none"> středověká Evropa nový etnický obraz Evropy 	
Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení téhoto státních útvarů v evropských souvislostech.	<ul style="list-style-type: none"> utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu Velká Morava a český stát 	
Vymezí úlohu klíšťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí.	<ul style="list-style-type: none"> vnitřní vývoj a postavení v Evropě křesťanství papežství, císařství 	
Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.	<ul style="list-style-type: none"> křížové výpravy strukturní středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev románské a gotické umění a vzdělanost 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	Průzezová téma, přesahy, souvislosti	
OSENOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopnosti poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola pro život

Dějepis	7. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Dějepis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
SvP výstupy	Učivo
Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žadající reformu církve.	reformační snahy v katolické církvi
Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.	husitství
Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.	reformace a jich šíření náboženské konflikty mezi katolíky a nekatolíky
Objasní postavení českého státu v podhínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.	zámořské objevy počátky dobývání světa
Objaasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.	český stát a velmoci v 15. - 18. století
Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek.	třicetiletá válka český stát a velmoci v 16. - 18. století renesance humanismus baroko osvícenství
Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	národní hnutí velkých a malých národů utváření novodobého českého národa politické, hospodářské, sociální a kulturní změny

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola pro život

Dějepis	8. ročník	
Objasnění souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé. Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.		modernizace společnosti na přelomu 18. a 19. století Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů politické proudy, ústava, politické strany
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		Průřezová téma, přesahy, souvislosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLĚNÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Dějepis	9. ročník	
Výchovně a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		
Vysvětlení rozdílného tempo modernizace a prohloubení nerovnoměnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.		
Demonstruje na příkladech zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.		
	<p>Učivo</p> <p>konflikty mezi velmocemi</p> <p>kolonialismus</p> <p>nove politické uspořádání Evropy</p> <p>úloha USA</p> <p>mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech</p> <p>první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky</p> <p>druhá světová válka</p>	

Dějepis	9. ročník
Rozpozná kladly a nedostatky demokratických systémů.	totalitní systémy - komunismu, nacismus, fašismus - důsledky pro Československo a svět
Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionálnímu.	první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky totalitní systémy - komunismu, nacismus, fašismus - důsledky pro Československo a svět druhá světová válka
Na příkladech vysloví antisemitismus, rasismus a jejich nepříjemnost z hlediska lidských práv.	první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky totalitní systémy - komunismu, nacismus, fašismus - důsledky pro Československo a svět druhá světová válka
Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	holokaust vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech politické, mocenské a ekonomické důsledky války
Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků.	vývoj po 2. světové válce rozdělení světa do vojenských bloků politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření vnitřní situace v zemích východního bloku
Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.	studená válka vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 vznik České republiky
Posoudí postavení rozvojových zemí.	věda, technika a vzdělávání jako faktor vývoje sport a zábava rozpad koloniálního systému mimoevropský svět
Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	věda, technika a vzdělávání jako faktor vývoje sport a zábava
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	Průřezová téma, přesahy, souvislosti

Dějepis**9. ročník**

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

5.11 Fyzika

	Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Obsah vyučovacího předmětu Fyzika je tvořen obsahem vzdělávacího oboru Člověk a příroda a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.</p> <p>Fyzika se zabývá problematikou spojenou se zkoumáním zákonitosti přírodních jevů, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění témtoto jevu a jejich zákonitostem, dává žákům potřebný základ pro lepší pochopení v praxi aplikovaných poznatků a při využívání současných technologií. Pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Žáci si osvojují nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujících se v přírodě, v běžném životě i technické praxi. Žáci získávají základní dovednosti využít osvojených poznatků při řešení fyzikálních problémů a úloh, při objasňování podstaty fyzikálních jevů vyskytujících se v přírodě, denním životě či technické praxi.</p> <p>Směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede k rozvíjení a upevnování dovednosti objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a

