

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: **Dějepis**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **dějepis** se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

Vyučovací předmět **dějepis** je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států

matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky

výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci

hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé

jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba

občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém

tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

OSV – komunikace, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita,...

VDO – demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie,...

EV – člověk a příroda, příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů,...

MKV – sbližování a prolínání kulturních vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita,...

EGS – integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mírová poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, význam objevení Ameriky, buržoazní a buržoazně demokratické revoluce,...

MDV – národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky a politika,...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vedeme k zamyšlení nad historickým vývojem

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika)
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vedeme žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací, k využívání získaných vědomostí a dovedností

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
- zařazujeme do výuky diskusi
- vedeme žáky k věcnému argumentování
- vedeme žáky k práci s různými typy textů
- vedeme k využívání informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vytváříme příznivé klima třídy
- dodáváme žákům sebedůvěru
- podporujeme spolupráci ve skupinách
- pomáháme podle potřeby žákům v činnostech

Kompetence občanské

- reflektujeme při výuce společenské i přírodní dění
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, odmítali útlak a hrubé zacházení
- motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
- vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturních a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

- požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce
- umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat
- vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 6.

Výstupy z RVP	Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">- osvojí si práci s časovou přímkou- osvojí si základní periodizaci dějin- dokáže pracovat s pojmy prostor, čas- uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti- pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány	<ul style="list-style-type: none">· pracuje s časovou přímkou, zaznamenává na ni časové údaje· uvede základní dělení dějin na zákl. pochopení pojmů prostor a čas· konkretizuje zdroje informací (knihovny, archivy, muzea)	<u>Pravěk</u> Úvod do učiva Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách Historické prameny	
<ul style="list-style-type: none">- rozpozná vývojová stadia člověka- seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí	<ul style="list-style-type: none">· jmenuje, charakterizuje a porovnává opočlověka, pračlověka, čl. rozumného, čl. dn. typu· označí souvislosti mezi stupněm vývoje člověka, přírodou a úrovní společnosti (tlupa, kmen, rod)	Starší doba kamenná <ul style="list-style-type: none">• způsob života jednotlivých vývojových typů člověka	Z – světové strany, světadíly VV – pravěké malby, pojmy OSV – komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů EV – člověk a příroda
<ul style="list-style-type: none">- pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství- pochopí podmínky vzniku řemesel	<ul style="list-style-type: none">· porovnává podmínky a analyzuje důsledky, které vedou člověka k usedlému zp. života a záměrnému pěstování plodin· vysvětluje oddělení řemesel a jejich specializaci jako nutnost pro rozvoj obchodu (směňování)	Mladší doba kamenná <ul style="list-style-type: none">• způsob života a obživy• počátky řemesel	Z – zemědělské oblasti OSV – kreativita – výroba keramiky

Výstupy z RVP	Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata
- pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu	· orientuje se na mapě, poznává kontinenty · porovnává vývoj čl. v Africe a v ost. částech světa, dává ho do souvislostí	Doba kovů <ul style="list-style-type: none"> rozvoj řemesel a obchodu zánik rodové společnosti 	Z – orientace v mapě
- uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa ⇒ chápe kulturní rozmanitost světa		Naše země v období pravěku Shrnutí	
- pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států - seznámí se s podstatou společenského uspořádání - seznámí se s projevy náboženských představ	· jmenuje oblasti Eg., Mezop., Indie, Číny · popisuje, vytváří si představu o hosp., společn., vyjmenovává znaky kulturně vyspělých civilizací (písmo, objevy, umění) a posuzuje jejich přínos	<u>Starověk</u> Oblasti starověkého východu <ul style="list-style-type: none"> charakteristické rysy oblasti vývoj společnosti náboženské představy počátek písma a kultury přínos starověkých civilizací Shrnutí	EV – příroda a první civilizace
- pochopí podstatu antické demokracie - chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury - uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých uvědomí si prolínání kulturních vlivů	· popisuje oblast Řecka, uvádí přír. a společ. podmínky, popisuje řecké umění · porovnává demokracii a despocii, utváří si obraz o významu pravidel a zákonů pro fungování společnosti · zvažuje rovnocennost lidí, učí se toleranci	Řecko <ul style="list-style-type: none"> kořeny řecké civilizace archaické a klasické období Makedonie helénismus	VV – řecké umění (stavitelství, sochařství, malířství) ČJ (lit.) - eposy, řecké báje a pověsti VDO – demokracie, despocie, tyranie MKV – sbližování a prolínání kult. vlivů v období helénismu

Výstupy z RVP	Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - učí se chápat formy státní moci - uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států - získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin - popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše - dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky - uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> · popisuje s použitím mapy území Říma, jmenuje zákl. znaky království, republiky, císařství · uvádí poč. křesťanství jako základ pro vznik raně feudálních států · popíše řím. kulturu · chápe vztah řím. říše a barbarských civilizací · používá odborných názvů, např. republika, císařství, patriciové, plebejové apod. · porovnává vývoj Říma a ostatní Evropy 	<p>Řím</p> <ul style="list-style-type: none"> • království • republika • císařství • počátky křesťanství • římská kultura • rozpad římské říše • naše země v době římské <p>Shrnutí</p> <p>Opakování učiva 6. ročníku</p>	<p>VV – římské umění (stavitelství, sochařství, malířství)</p> <p>ČJ (lit.) - římské báje</p> <p>ČJ (sloh) – mluvní cvičení, řečnictví</p> <p>VDO – občanská práva</p> <p>EGS – integrace Evropy, vliv Říma na raně střed. státy</p>

Pomůcky: učebnice, mapy, dějepisné atlasy, nástěnné tabule, obrazové encyklopedie, historická beletrie, soubory modelů archeologických nálezů, soubory obrázkový materiál, ...

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 7.

Výstupy z RVP	Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm.vztahy, průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none">· reprodukuje znalosti učiva 6.ročníku o vývoji člověka, prvních státech, Řecku a Římu· dává do souvislosti vývoj člověka a společnosti, zvažuje kult.přínos nejstarších států a posuzuje jejich význam vzhledem k dalšímu vývoji	Opakování učiva 6.ročníku	
<ul style="list-style-type: none">- osvojí si periodizaci středověku- seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, formování národních států- učí se chápat úlohu křesťanství a víry- uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu- seznámí se se státotvornou úlohou panovnických dynastií- uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí- učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního	<ul style="list-style-type: none">· pochopí rozdíl mezi prvotně pospolnou společností a raně feudální· porovnává nejstarší říše a nachází rozdíly mezi nimi· pochopí nerovnoměrnost vývoje zemí· popíše úlohu křesťanství a islámu, učí se toleranci· uvede první státní útvary na našem území (VM, Čes.stát)· vytváří si představu o prvních Přemyslovcích, o sv.Václavu a sv.Ludmile· uvede příklady románské kultury· pracuje s odbornými výrazy (říše, kmenový svaz, hradiště, stát, dvojpolní soustava, hlaholice,...)	<u>Středověk</u> Raný středověk <ul style="list-style-type: none">- nový etnický obraz Evropy- byzantská, arabská a franská říše- první stát.útvary na našem území- český stát v době knížecí- formování prvních stát.celků v Evr.- boj mezi mocí světskou a církevní- křížové výpravy- románská kultura a životní styl raného středověku Shrnutí	Vv – byzantské, arabské umění, románský sloh (architektura, sochařství, malířství) ČJ – první písemné památky, české pověsti, kroniky Ov – národ, vlast, čeští církevní patroni EGS – formování evrop.států, klíčové události (vznik SŘŘ, křížové výpravy) MKV – náš etnický původ EV – historické památky

Výstupy z RVP	Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní - seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě - učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního i etnického - seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci - učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance 	<ul style="list-style-type: none"> · chápe rozvoj řemesel, obchodu a vznik měst jako součást vývoje společnosti · popíše vládu posledních Přemyslovců a Lucemburků, uvědomuje si význam vlády Karla IV., posuzuje význam vzdělání · uvede příklady gotické kultury, život.stylu vrcholného středověku · uvede konflikty mezi Fr.a Ang. · zvažuje souvislosti mezi životem ve společnosti a kritikou církve · posuzuje význam J.Husa jako historické osobnosti · popíše husitské války a jejich důsledky 	<p>Vrcholný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam • český stát za vlády posledních Přemyslovců • nástup Lucemburků a vláda Karla IV. • gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku • konflikt mezi Anglií a Francií • kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách <p>Shrnutí</p>	<p>ČJ – kroniky, doba Karla IV., rozvoj češtiny, Hus, rozvoj vzdělání VV – gotické umění (stav., soch., malířství) HV – gotická hudba, husitské písně</p> <p>VDO – Magna charta 1215 – vznik parlamentu MKV – předsudky, stereotypy kat. církve, husitství EV – historické památky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí 	<ul style="list-style-type: none"> · popisuje vládu J.z Poděbrad a Jagellovců · zvažuje význam mírové politiky J.z Poděbrad, vztah války a míru, učí se toleranci · uvede příklady pozdní gotiky 	<p>Pozdní středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • doba poděbradská • doba jagellonská 	<p>VV – pozdní gotika (stav., soch., mal.) EGS – mírové poselství Jiřího z Poděbrad</p>

Výstupy z RVP	Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm.vztahy, průřezová témata
<p>osvojí si periodizaci novověku</p> <p>seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí</p> <p>poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí</p> <p>seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli</p> <p>chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus</p> <p>učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy – rozdělení na katolický a reformanční blok</p> <p>chápe důsledky nábož. nesnášenlivosti</p> <p>osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie</p> <p>učí se rozpoznávat projevy barokní kultury</p>	<ul style="list-style-type: none"> · popisuje dobu humanismu a renesance, chápe odlišnosti od předchozího období · zahrnuje objevy nových zemí světa (Amerika, Asie) a kolonizování · chápe proces reformace a dává ho do souvislosti (J.Hus) · porovnává rozvoj absolut. monarchií (SŘŘ, Šp., Niz., An., Fr., Rus., Pol.) · popisuje země za vlády Habsburků, chápe rozdělení na katolický a reformní blok, příčiny a důsledky Bílé hory · dává do souvislosti vývoj Čech a události třicetileté války · uspořádá události 17.století v An., Fr., Rus. a Prusku · popisuje barokní kulturu a umění, životní styl a uvádí je do souvislosti s předchozím vývojem 	<p><u>Raný novověk</u> Počátky novověku</p> <ul style="list-style-type: none"> - humanismus - objevné plavby a jejich společenské důsledky - náboženská reformace - počátky absolutních monarchií - čes.stát v předbělohorských poměrech - třicetiletá válka - občanská válka v Anglii - baroko a životní styl <p>Shrnutí</p>	<p>Vv, Hv – renesance (stavit., soch., malířství, hudba) ČJ (lit.), Ov – humanismus MKV – poznávání jiných kultur</p> <p>OV – typy států, složky stát.moci EGS – reformace, klíč.události 1492 – objevení Ameriky</p> <p>Vv, Hv – baroko (stavit., soch., malířství, hudba) ČJ (lit.) – baroko</p>

Pomůcky: viz 6.ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 8.

Výstupy z RVP	Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm.vztahy, průřezová témata
		Opakování: středověk a raný novověk	
<ul style="list-style-type: none">- seznámí se se situací českých zemích a vybraných evropských zemí po třicetileté válce- chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu- ujasní si pojem osvícenský absolutismus- uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie- chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu	<ul style="list-style-type: none">· uvede znaky osvícenství, porovnává s předch. učivem· porovnává absolutismus a osvícenský absolutismus· shrne rysy klasicismu· popisuje situaci po třicetileté válce· používá odborného názvosloví (absolutismus, kolonie, osvícenství, buržoazie, ústava,...)	<p>Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol.</p> <ul style="list-style-type: none">• upevňování vlády Habsburků• po třicetileté válce• rozvoj vzdělanosti v době osvícenství• české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.• situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie• boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických• osvícenství, klasicismus	<p>VDO – rekatolizace, náb. Nesnášenlivost</p> <p>ČJ (lit.) – osvícenství, klasicismus</p> <p>ČJ (lit) – poč. národního obrození</p> <p>VDO – USA, Fr. – revoluce (Listina práv a svobod, ústava) EGS – revoluce USA, Fr., VB, 1848 EV – historické památky</p>

Výstupy z RVP	Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm.vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur - uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na živ. prostředí - uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti - chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů - seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození - uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností - uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických 	<ul style="list-style-type: none"> · popíše Fr. v době revoluce, oceňuje její myšlenky pro rozvoj myšlení v Evropě · uvede napoleonskou dobu, porovnává formy státu (republika, císařství) · porovnává rozvoj průmyslu s předch.vývojem a poznává důsledky · dává do souvislostí rozvoj průmyslu a ochranu životního prostředí · chápe změny ve společnosti (industriální společnost) · shrne národní obrození, jeho význam, osobnosti i důsledky · popíše příčiny 1.sv.války, její průběh a důsledky · oceňuje hrdinství čes.lidí v boji za svobodu · používá odborné terminologie 	<p>Novověk od konce 18. stol. do r. 1914</p> <ul style="list-style-type: none"> • Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny • napoleonské války a jejich důsledky • průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury • národní a osvobozenecká hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj • utváření novodobého českého národa • rok 1848 v Evropě a v Čechách • postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé • procesy sjednocování v Německu a v Itálii • občanská válka v USA • české země před 1.sv.válkou • 1.sv.válka (průběh, důsledky) • situace v Rusku, ruské 	<p>VV, HV – klasicismus, romantismus (stav., soch., mal., hudba) ČJ (lit) – národní obrození, romantismus</p> <p>VDO – občanská společnost EV – prům. revoluce – dopad na živ. prostředí a přírodní zdroje, tech. vynálezy MDV – NO – obroda čes. jaz., knihy, noviny...</p> <p>ČJ (lit.), VV, HV – umění 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol. MKV – rasismus – otrokářství v USA</p>

<p>stran</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby (snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie) - seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků - chápe historický rozměr pojmu rasismus 		<p>revoluce</p> <ul style="list-style-type: none"> • shrnutí, opakování 8.roč. 	
---	--	---	--

Poznámky: regionální dějiny 1866

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 9.

Výstupy z RVP	Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm.vztahy, průřezová témata
		Opakování učiva 8.roč.	
<ul style="list-style-type: none">- učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek- učí se chápat okolnosti vzniku <u>samostatného Československa</u> , její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky- uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu- uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby	<ul style="list-style-type: none">· na základě poznání odsuzuje válku, násilí jako řešení konfliktů, učí se toleranci· chápe rozpad RU, vznik samostatné Čsl.republiky jako zákonitý proces· popíše sepětí vnitřní a vnější situace pro vývoj čsl.státu· chápe názorové odlišnosti (nacionalismus, rasismus, komunismus, totalita)· chápe svět.hosp.krizi jako důsledek vývoje· chápe podmínky vzniku fašismu v Itálii a Německu a tím ohrožení demokracie· označí místa válečných ohnisek· chápe význam Mnichovské konference a důsledky· porovnává základní znaky druhé republiky a protektorátu	<p>Moderní doba</p> <p>Situace v letech 1918 – 1948</p> <ul style="list-style-type: none">• vznik <u>Československa</u>, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy• mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech• počátky fašistického hnutí• SSSR v meziválečném období• světová hospodářská krize a její důsledky• první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek• kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války• cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky <p>Protektorát Čechy a Morava</p>	<p>VDO – vznik totalitního zřízení</p> <p>OV – problémy lidské nesnášenlivosti - životní názor (náboženství)</p> <p>MDV - propaganda</p> <p>ČJ (lit.) – literatura 1. pol. 20. stol. VV, HV – umění 1. pol. 20. stol.</p> <p>VDO – volební systém, formy vlády, ČSR – Češi x Němci x Židé EGS – 1. a 2. sv. válka jako mezníky vývoje, vznik SN MKV – rasismus 20.st., lid. solidarita během válek EV – prům. revoluce a živ. prostředí, tech. vynálezy</p>

<ul style="list-style-type: none"> - chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese - učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu - seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou <u>Československa</u> v období druhé republiky, protektorátu 			
---	--	--	--

Výstupy z RVP	Rozpracované očekávané výstupy	Učivo	Mezipředm.vztahy, průřezová témata
----------------------	---------------------------------------	--------------	---

<ul style="list-style-type: none"> - učí se účtě k odkazu účastníků odboje - učí se chápat poválečný vývoj Československa, který vyústil v únorové události 1948 - chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím 	<ul style="list-style-type: none"> · shrne průběh druhé sv.války, odboj proti ní · chápe úsilí řešit důsledky války, rozpory mezi zeměmi protihitlerovské koalice · popíše život států po válce · uvede poválečný kulturní a duchovní vývoj Československa · chápe únorový převrat a jeho důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> • druhá světová válka • domácí a zahraniční odboj • mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa • poválečné Československo v letech 1945 – 1948 • únorový převrat 1948 	<p>EGS - OSN VDO – totalit. režim MDV - propaganda</p>
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s postavením Československa v mezinárodních souvislostech - učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti - učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa - uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých - seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události r. 1968) 	<ul style="list-style-type: none"> · chápe rozdělení světa na západní a východní blok · uvede postavení Československa z hlediska mezinárodního · chápe pojmy válka a studená válka, koloniální systém · chápe příčiny, průběh a důsledky událostí 1968 v Čsl. · chápe rozdíl mezi totalitou a demokracií · učí se sledovat další vývoj Čsl., kriticky posuzovat vliv médií · rozeznává vývoj vědy a kultury ve druhé pol. 20.st. 	<p>Dějiny od poloviny 20. století do současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace Československa ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí • studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků • rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět • vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy) 	<p>OV – mezinárodní organizace, mezinárodní vztahy VDO – ČSR a komunismus, formy vlády, Listina práv a svobod a Charta 77 EGS – Východ x Západ, NATO, Varšavská smlouva EV – zásahy do přírod. poměrů (SSSR)</p> <p>VDO – formy vlády</p> <p>ČJ (lit.)– literatura 2. pol. 20. stol. VV, HV – umění 2. pol. 20. stol. EGS – revoluce 1989, začlenění ČESKÉ REPUBLIKY do integračního procesu – vstup do EU MDV – sdělovací prostředky a politika</p>

Výstupy z RVP		Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> • učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů • seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik <u>Česká republika</u> • ustavení demokrat. režimu • hrozba terorismu • vliv médií na každodenní život a politické dění • ujasnění si začlenění <u>Česká republika</u> do integračního procesu (vstup do EU) 		<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech) • krize sovětského impéria a „perestrojka“ • obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ • rozpad Československa, vznik <u>České republiky</u> • Česká republika na přelomu tisíciletí • technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace <p>Shrnutí</p> <p>Opakování 9. roč.</p>	

Poznámky: regionální dějiny – 1942 Končiny