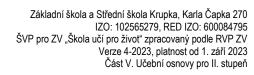


Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost	Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících (časové vymezení):					
Vzdělávací obor:	Dějepis	6.	7.	8.	9.		
Vyučovací předmět:	Dějepis	2	2	2	2		
Stupeň:	II.	2	2	2	2		

Charakteristika vyučovacího	Obsahové vymezení:	Předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti, kultivuje historické vědomí žáka a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Žáci poznávají děje, skutky a jevy, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz klademe především na dějiny 19. a 20. století – kořeny současných společenských jevů. Historie není pro žáka jen uzavřenou minulostí, ale podněcuje žáka ke kladení otázek. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu a dějin místních.
předmětu:	Organizační vymezení:	Učební osnova se používá v běžných třídách. Upravené výstupy vzdělávání jsou podkladem pro IVP žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními, jež si vyžadují SVV.
	Uplatnění průřezových témat v předmětu:	
	Poznámky k charakteristice předmětu:	





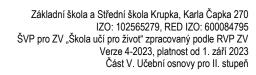
	Výchovné a vzdělávací strategie upla	atňovar	né na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž se ut	vářejí a	rozvíjejí klíčové kompetence:		
	Kompetence k učení		Kompetence k řešení problému		Kompetence komunikativní		
K101	Učitel vede žáka k systematičnosti vlastního učení s důrazem na využitelnost v dalším vzdělávání i běžném životě	K201	Učitel vede žáka k rozpoznávání problémové situace (ve škole i mimo ni), detekovat a pochopit problém, určit nesrovnalosti a příčiny, které je způsobují, učitel vede žáka k tomu, aby sám našel způsob řešení, a to podle vlastního úsudku a zkušenosti.	K301	Učitel vede žáka k jasnému vyjádření myšlenky v logickém sledu, detekování nevýstižného vyjádření a k jeho odstranění, k projevu souvislému a kultivovanému v písemném i ústním projevu.		
K102	Učitel volí takové postupy ve výuce, aby žák aktivně vyhledával informace, třídil je, pracoval s nimi a dovedl je použít v dalším vzdělávání a běžném životě.	K202	Učitel vede k vyhledávání informací, které mohou napomoci řešit problém, vede jej na základě analýzy možných řešení k nástinu různých variant řešení, podporuje žáka při nezdaru v činnosti a napomáhá mu k určení konečného řešení problému.	K302	Učitel řídí rozhovory s důrazem na naslouchání žáka projevu druhého, k reprodukci mluveného a psaného slova jiného mluvčího či pisatele, k následné vhodné reakci na tento projev, a to formou diskuse, v níž žák obhajuje vhodnou argumentací svůj názor.		
K103	Učitel vede žáka k vytvoření systému pojmů a symbolů a k používání tohoto systému v rámci vyučování.	K203	Učitel vede žáka samostatnosti při řešení problémů, zpětnou vazbou ověří, zda žák při řešení používá vhodný logický, matematický či empirický postup.	K303	Učitel vede žáka k porozumění různým textům a záznamům, obrazovým materiálům, běžně užívaným gestům, zvukům a jiným informacím komunikačních prostředků, vede žáka k zamyšlení se, vhodné reakci, která obsahuje informaci o možnosti využití v aktivním životě žáka.		
K104	Učitel vede žáka k samostatné činnosti, následně vede žáka ke zhodnocení této činnosti	K204	Učitel vede žáka k řešení problémů a problémových situací, ověřuje, zda žák správně aplikuje vhodná řešení. V těchto situacích vede žáka ke sledování vlastního pokroku při řešení problémů.	K304	Učitel vede žáka k vhodnému a účelnému využití informačních a komunikačních prostředků (tištěných, interaktivních) pro účelnou komunikaci s okolním světem především na úrovni vhodného prezentování vlastního názoru.		
K105	Učitel vede žáka k hodnocení vlastního učení, k rozpoznávání úspěchů a neúspěchů, k navrhování opatření, která mu pomohou být napříště úspěšným.	K205	Učitel rozvíjí kritické myšlení, vede žáka ke zvážení pro a proti, k obhajování těchto proměnných, k vytvoření rozhodnutí včetně zhodnocení vlastní odpovědnosti žáka.	K305	Učitel vede žáka k využití komunikativních dovedností k vytváření vztahů plnohodnotného (dobrého) soužití s ostatními lidmi a k podpoře spolupráce (komunikaci ve skupině).		
	Kompetence sociální a personální	Kompetence občanské			Kompetence pracovní		
K401	Učitel organizuje vyučování také nabízením situací, jejichž řešení je vhodné řešit ve skupině, společně se žáky vytváří a koriguje pravidla práce v týmu, vede žáka k hodnocení kvality výkonu, a to vlastní práce i práce celého týmu.	K501	Učitel vede žáka k empatickému způsobu chování a k empatické reakci na své okolí.	K601	Učitel vede žáka k vhodnému a bezpečnému využití materiálu za použití vhodných nástrojů a vybavení, vymezí pravidla práce a pracovní úkol trasuje k úspěšnému zvládnutí žákem.		
K402	Učitel vede žáky ke spolupráci, ke stírání případných konfliktních situací, které jsou překážkou na cestě k clíli, skupinovou práci organizuje tak, aby byly posilovány dobré mezilidské vztahy, postavené na ohleduplnosti, úctě, možnosti a schopnosti vzájemné pomoci zúčastněných.	K502	Učitel vede žáka k respektování pravidel společnosti, důsledně vedle práv se žákovi osvětlí také povinnosti, které jsou nedílnou součástí práv	K602	Učitel vede žáka k hodnocení výsledků pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, šetrnosti k životnímu prostředí i práci druhých.		
K403	Učitel v rámci společné práce řídí diskusi, diskusi řídí i na úrovni celé třídy, a to tak, aby bylo vytvářeno prostředí efektivní spolupráce při řešení problému. Žáka dále vede k tomu, aby ocenil zkušenost druhých lidí, naslouchal a respektoval různá hlediska a z diskuse si odnášel poučení o myšlenkách, slovech a činnosti druhých lidí.	K503	Učitel vede žáka k zodpovědnému rozhodnutí podle situace, zvláště pak situace krizové a situace, která ohrožuje život a zdraví člověka	K603	Učitel podporuje žáka v rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.		
K404	Učitel vede žáka k takovému jednání a chování, aby si uvědomil sám sebe, aby našel v sobě prvky zdravé sebedůvěry, která podpoří jeho samostatnost.	K504	Učitel vede žáka k vytváření hodnoty, která chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projeví pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, učitel podporuje žáka při zapojení do kulturního dění a sportovních aktivit.	K604	Učitel seznámí žáka s postupem, který je nutný k uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci, přičemž klade důraz také na cíl a riziko podnikání.		
		K505	Učitel vede žáka k pochopení ekologických souvislostí a environmentálních problémů tak, aby žák svou činností dodržoval zásady podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.				



Základní škola a Střední škola Krupka, Karla Čapka 270 IZO: 102565279, RED IZO: 600084795 ŠVP pro ZV "Škola učí pro život" zpracovaný podle RVP ZV Verze 4-2023, platnost od 1. září 2023 Část V. Učební osnovy pro II. stupeň

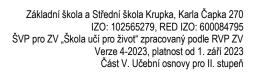
	Kompetence digitální
K701	Učitel vede žáka k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které následně žák využívá při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Učitel vede žáka k tomu, aby se žák samostatně rozhodoval, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
K702	Učitel vede žáka k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informaci a digitálního obsahu, a to přes postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
K703	Učitel vede žáka k vytváření a úpravám digitálního obsahu, kombinaci různých formátů a k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků.
K704	Učitel vede žáka k využívání digitální technologie jako prostředku usnadnění práce, k zautomatizování rutinní činnosti, k zefektivnění či zjednodušení žákových pracovních postupů a ke zkvalitnění žákovy práce.
K705	Učitel vede žáka k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje a vede žáka k seznamování s novými technologiemi, dále jej vede ke kritickému hodnocení jejich přínosů a reflexi rizik jejich využívání.
K706	Učitel vede žáka k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, vede žáka k etické komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

Uplatňování digitálních kompetencí konkrétními podobami učiva je součástí učební osnovy předmětu. Učivo digitálních kompetencí promítne vyučující závazně v rámci tematického plánu pro příslušný školní rok (zásada propojení tradičního pojetí výuky s využitím digitálních zařízení).





Předmět:	Dějepis		Stupeň:		II.	6. ročník	2	7. ročník	2	8. ročník	2	9. ročník	2
Část:	•	•		•					•		•	1	
\/ (2	Minimalizovaný výstup podle RVP –			6. ročník		7. ročník		8. ročr	ník	9. roči	ník	
vystup podle RVF	Výstup podle RVP – Výstup dle ŠVP výstup podle ŠVP				Učivo		Učivo		Učiv	0	Učiv	0	
Uvede konkrétní	i-1-01 příklady důležitosti episných poznatků		chápe význam dějin nožnost poučit se z minulosti	jako	Vý	iznam zkoumání dě	éjin						
historické realitě technologie, por materiály a dostup kanály	účelně k orientaci v dostupné digitální tály s dějepisnými né online dějepisné a pořady	poučit se orientaci v h digitální dějepisný	nam dějin jako mo z z minulosti; použí nistorické realitě do technologie, portá mi materiály a dost e dějepisné kanály	vá k stupné ly s upné	zís h datak p dě	nam zkoumání do skávání informac dějinách s pomoc digitálních zdrojů istorické pramen oáze, portály, kar ořady s výukovýr ejepisnými materi	í o í y, nály a ni ály						
Uvede příklady o minulosti; pojmen	-1-02 zdrojů informací uje instituce, kde jsou hromažďovány					vání informací o dě historické prameny							
historick a pra s archi s historickým anima	gitalizovanými ými zdroji imeny, iváliemi, ii ilustracemi a acemi, torickými mapami				myš sché (m ori r c pros virtu	storové informa gitálních zdrojů příklady využit v dějepise slenková (menta emata a myšlenl entální) mapy p entaci v historic ealitě na základ digitalizovaných storových infornální 360° prohl animace a 3D rekonstrukce amných a vybra obových objekt storických kraji	i – ií ií kové pro cké ě h mací idky, aných	prostorové infor digitálních zdr příklady vyu v dějepise myšlenková (me schémata a myšl (mentální) map orientaci v historealitě na zák digitalizovan prostorových inf virtuální 360° pro animace a 3 rekonstrukovýznamných a vy dobových objehistorických k	ojů – žití entální) enkové by pro orické ladě ých ormací ohlídky, 6D ce braných ektů,	prostorové im digitálních a příklady v v dějep myšlenková (schémata a my (mentální) n orientaci v h realitě na z digitalizov prostorových virtuální 360° animace rekonstrvýznamných a dobových c historických	zdrojů – yužití vise mentální) yšlenkové napy pro istorické ákladě vaných informací prohlídky, a 3D ukce vybraných objektů,	prostorové in digitálních : příklady v v dějer myšlenková (schémata a m (mentální) n orientaci v h realitě na z digitalizov prostorových virtuální 360° animace rekonstr významných a dobových o historickýcl	zdrojů – ryužití vise mentální) yšlenkové napy pro istorické tákladě raných informací prohlídky, a 3D ukce vybraných objektů,

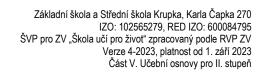




		kulturních a technických památek, sbírek muzeí rozšířená realita – činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi, rekonstrukcemi a aplikacemi pro znázornění prostředí nejstarších světových civilizací digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí	kulturních a technických památek, sbírek muzeí rozšířená realita – činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi, rekonstrukcemi a aplikacemi pro znázornění prostředí středověké společnosti digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí	kulturních a technických památek, sbírek muzeí rozšířená realita – činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi, rekonstrukcemi a aplikacemi pro znázornění prostředí a kontextu konkrétního úseku novověkých dějin historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí	kulturních a technických památek, sbírek muzeí rozšířená realita – činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi, rekonstrukcemi a aplikacemi pro znázornění vybraných úseků moderních a soudobých dějin historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí
D-9-1-03 Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		Historický čas a prostor	Historický čas a prostor	Historický čas a prostor	Historický čas a prostor
D-9-2-01 Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	D-9-2-01p Rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	Člověk a lidská společnost v pravěku			
D-9-2-02 Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	D-9-2-02 Podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	Člověk a lidská společnost v pravěku			
D-9-3-01 Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	D-9-3-01p Uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz			

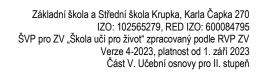


D-9-3-02 Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz		
D-9-3-03 Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	D-9-3-03p Popíše život v době nejstarších civilizací	Antické Řecko a Řím Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím		
D-9-3-04 Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	D-9-3-04p Popíše život v době nejstarších civilizací	Antické Řecko a Řím		
D-9-4-01 Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států			Nový etnický obraz Evropy Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)	
D-9-4-03 Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	D-9-4-03p Uvede první státní útvary na našem území Uvede základní informace z období počátků českého státu		Veľká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě	
D-9-4-04 Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	D-9-4-04p Popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí		Křesťanství, papežství, císařství, křižové výpravy	
D-9-4-05 Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	D-9-4-05p Rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské Uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu		Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost	





D-9-5-01 Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve		Renesance, humanismus, reformace a jejich šíření Evropou	
D-9-5-02 Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		Husitství	
D-9-5-03 Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	D-9-5-03p Popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	Zámořské objevy a počátky dobývání světa	
D-9-5-04 Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	D-9-5-04p Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období Pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	Český stát a velmoci v 15 18. století	
D-9-5-05 Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	D-9-5-05p Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období Pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	Český stát a velmoci v 15 18. století	
D-9-5-07 Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		Barokní kultura a osvícenství	
D-9-6-01 Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka	
D-9-6-02 Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé		Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA	





		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	-
D-9-6-03	D-9-6-03p	Národní hnutí velkých a malých	
Porovná jednotlivé fáze utváření	Uvede základní historické události	národů; utváření novodobého	
novodobého českého národa	v naší zemi v 19. století	českého národa	
v souvislosti s národními hnutími	Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti	Revoluce 19. století jako	
vybraných evropských národů	českých dějin 19. století	prostředek řešení politických,	
. yaranyon orroponyon marouu	coony on adjiin non closed.	sociálních	
		a národnostních problémů	
		a narounosunar problemu	
D-9-6-06		Politické proudy	Kulturní rozrůzněnost doby
Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a		(konzervativismus, liberalismus,	Konflikty mezi velmocemi,
prohloubení nerovnoměrnosti vývoje		demokratismus, socialismus),	kolonialismus
jednotlivých částí Evropy a světa včetně		ústava, politické strany,	Kolonialismus
důsledků.		občanská práva	
ke kterým tato nerovnoměrnost vedla:		Ουσιπολία μιανα	
charakterizuje soupeření mezi velmocemi			
a vymezí význam kolonií			
D-9-7-01	D-9-7-01p		První světová válka a její
Na příkladech demonstruje zneužití	uvede příčiny		politické, sociální
techniky	a politické, sociální a kulturní důsledky 1.		a kulturní důsledky
1			a kulturni dusledky
ve světových válkách a jeho důsledky	světové války		
D-9-7-02			Nové politické uspořádání
Rozpozná klady			Evropy
a nedostatky demokratických systémů			a úloha ÚSA
			ve světě
			75 57515
D-9-7-03 Charakterizuje jednotlivé totalitní	D-9-7-03p		Mezinárodněpolitická a
systémy, příčiny jejich nastolení	Uvede příčiny		hospodářská situace ve 20. a
v širších ekonomických	a politické, sociální a kulturní důsledky 1.		30. letech:
a politických souvislostech	světové války		totalitní systémy – komunismus,
a důsledky jejich existence pro svět;	Svotovo vanty		fašismus, nacismus – důsledky
rozpozná destruktivní sílu totalitarismu			pro Československo
a vypjatého nacionalismu			a svět
a vypjateno nacionalismu			a svet
D-9-7-04	D-9-7-04p		Druhá světová válka. holokaust:
Na příkladech vyloží antisemitismus,	Uvede přičiny		situace v našich zemích.
rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska	a politické, sociální a kulturní důsledky 1.		domácí a zahraniční odboi:
lidských práv	světové války		politické, mocenské
iluəkycii piav	Svelove valky		a ekonomické důsledky války
D-9-7-05	D-9-7-05p		Vznik
Zhodnotí postavení Československa v	טבים טביים טבי Uvede základní informace o vzniku		Československa, jeho
evropských souvislostech a jeho vnitřní	samostatné Československé republiky		hospodářsko-politický vývoj,
sociální, politické, hospodářské a kulturní			sociální
prostředí			a národnostní problémy



Základní škola a Střední škola Krupka, Karla Čapka 270 IZO: 102565279, RED IZO: 600084795 ŠVP pro ZV "Škola učí pro život" zpracovaný podle RVP ZV Verze 4-2023, platnost od 1. září 2023 Část V. Učební osnovy pro II. stupeň

D-9-8-01 Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	D-9-8-01p průběh a důsledky 2. světové války	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-02 Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	D-9-8-02p Popíše politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-03 Posoudí postavení rozvojových zemí		Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-04 Prokáže základní orientaci v problémech současného světa	D-9-8-04p Chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	Problémy současnosti Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava