

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola pro život, škola tvořivě 2022

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	18
4.1	Celkové dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
5	Učební osnovy.....	22
5.1	Český jazyk	22
5.2	Anglický jazyk	42
5.3	Další cizí jazyk.....	55
5.3.1	Německý jazyk	55
5.4	Matematika.....	60
5.4.1	Matematika VOBS	60
5.4.2	Matematika klasik	77
5.5	Informatika.....	94
5.6	Prvouka	110
5.7	Přírodověda.....	120
5.8	Vlastivěda.....	127

5.9	Dějepis.....	134
5.10	Občanská výchova.....	142
5.11	Zeměpis.....	152
5.12	Fyzika.....	158
5.13	Chemie	168
5.14	Přírodopis.....	175
5.15	Hudební výchova.....	183
5.16	Výtvarná výchova.....	197
5.17	Tělesná výchova.....	211
5.18	Pracovní činnosti 1. stupeň.....	227
5.19	Pracovní činnosti.....	243
5.19.1	Pracovní činnosti chlapci.....	243
5.19.2	Pracovní činnosti dívky.....	251
5.20	Dramatická výchova.....	257
5.21	Volitelný předmět	265
5.21.1	Konverzace v anglickém jazyce	265
5.21.2	Gramatická cvičení AJ	268
5.21.3	Praktická informatika	270
5.21.4	Programování.....	272
5.21.5	Příprava pokrmů	274
5.21.6	Pěvecký sbor	278
5.21.7	Technické činnosti - ateliér Vohryzek	280
5.21.8	Ekologický seminář.....	282
5.21.9	Sociální problematika.....	285
5.21.10	Český jazyk pro cizince	287
5.21.11	Konverzace v AJ s rodilým mluvčím	291
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	293
6.1	Způsoby hodnocení.....	293
6.2	Kritéria hodnocení.....	293

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola pro život, škola tvořivě 2022

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Liberec, Aloisina výšina 642, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Aloisina výšina 642, Liberec 15, 46015

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jaroslav Vykoukal

KONTAKT: e-mail: info@zs-aloisinavysina.cz, web: www.zs-aloisinavysina.cz

IČ: 65100280

RED-IZO: 600080340

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Lenka Kyselová, Mgr. Nela Dědinová, Mgr. Vlastimil Voltr, Mgr. Lucie Poláková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Liberec

ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. Dr. E. Beneše 1, 46059 Liberec 1

KONTAKTY:

tel.:485243111

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: . 9. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2022

.....
ředitel školy
Mgr. Jaroslav Vykoukal

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Liberec, Aloisina výšina 642, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce, v klidové zóně, v sídlišti.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola zpracovává plány pedagogické podpory pro žáky s SVP, doporučuje potřebné pomůcky, způsob práce, případně spolupráci s PPP.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 27 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, fyzika, chemie, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

protidrogová prevence

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

V roce 2022 proběhla autoevaluace školy - analýza mapy školy - firmou Scio.

Oblasti:

- Cíle školy
- Výběr školy
- Spokojenost se školou
- Kvalita a forma výuky
- Hodnocení žáků
- Vztahy
- Bezpečné a zdravé prostředí školy
- Spolupráce
- Materiální zázemí a prostředí školy
- Školní NEJ

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství

školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba externích subjektů

V roce 2022 proběhla autoevaluace školy - analýza mapy školy - firmou Scio

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- místní a regionální instituce: DDM Větrník, IQ Landia, TUL Liberec
- neziskové organizace: Ekologické centrum Střevlík
- obec/město: Statutární město Liberec
- sdružení rodičů a přátel školy: Spolek rady rodičů
- střední školy: Besedy k volbě povolání, nábory
- školská rada: Pravidelné porady, evaluace školy
- školské poradenské zařízení: Školní poradenské zařízení funguje přímo na škole, škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC).

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční

slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 53 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupců.

2.9 Dlouhodobé projekty

- OPV, vývoj a vzdělávání, výzva č.02_18_063 Šablony II
- Férové školy v Liberci rčp. CZ 02.3.61/0.0/0.0/16_021/0005078
- Post Bellum

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 2. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:
jazykový pobyt: Pobyt v Anglii 1x za dva roky

partnerské školy: Škola spolupracuje se školou v Ebersbachu

společné projekty se zahraničním subjektem: Škola organizuje společné sportovní semináře s
německými školami pod hlavičkou ČNFB

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

hudebně-dramatické,
všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Na konci základního vzdělávání žák:- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	Na konci základního vzdělávání žák: - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýší o nesrovnanostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	Na konci základního vzdělávání žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýší o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s

Výchovné a vzdělávací strategie	
	okolním světem- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	Na konci základního vzdělávání žák: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	Na konci základního vzdělávání žák:- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	Na konci základního vzdělávání žák: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Kompetence digitální	Na konci základního vzdělávání žák:- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použit- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje

Výchovné a vzdělávací strategie	
	se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola vychází z Vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Základem úspěšné reeduкаce, případné kompenzace je účinná spolupráce školského odborného pracoviště, školy (školního poradenského pracoviště, vedení školy, vyučujících), rodičů a žáka.

Pro žáka, u kterého se začnou projevovat nějaké obtíže, třídní učitel vypracuje plán pedagogické podpory (PLPP), za který odpovídá. V něm navrhne postupy, kterými bude vhodné pracovat při zvýšené individuální péči se žákem v předmětech. Zmíní, ve kterých předmětech bude potřeba zvlášť zohlednit individuální přístup. Doporučí pomůcky, které bude dítě užívat v průběhu běžné vyučovací hodiny nebo v hodinách zaměřených na nápravu. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má elektronickou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Po třech měsících třídní učitel vyhodnotí efektivitu nastavených postupů. V případě, že jsou nastavené postupy efektivní, žák bude i nadále pracovat podle vypracovaného PLPP. V opačném případě rodičům škola doporučí, aby se obrátili na školská odborná pracoviště – pedagogicko psychologickou poradnu (PPP) nebo speciálně pedagogické centrum (SPC). Obě pracoviště mají kompetence k tomu, aby dítěti doporučila podpůrná opatření 2. – 5. stupně.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Jakmile PPP nebo SPC zašle škole příslušná doporučení, škola svolá schůzku se zákonými zástupci žáka a do 30 dnů třídní učitel vypracuje individuální vzdělávací plán (IVP) v elektronické formě obsahující metody, formy, organizaci výuky, způsob hodnocení, vše podle vyhlášky. Za IVP odpovídá třídní učitel. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro

úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků a PLPP. IVP i PLPP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s pedagogicko psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem, případně s dalšími odborníky dle potřeb jednotlivých žáků.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním speciálním pedagogem a metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Školní poradenské pracoviště úzce spolupracuje se všemi zodpovědnými osobami - vedením školy a třídními učiteli, učiteli jednotlivých předmětů a vychovateli.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Učitelé střídají formy a činnosti během výuky, využívají skupinové výuky, kooperativní výuky. Dle doporučení PPP učitelé spolupracují s asistenty pedagoga.

v oblasti metod výuky:

Učitelé respektují odlišné styly učení jednotlivých žáků. Používají metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi. Kladou důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu. Respektují pracovní tempo žáků a poskytují dostatečný čas k zvládnutí úkolů.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků a PLPP. IVP i PLPP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

v oblasti hodnocení:

Při hodnocení a klasifikaci žáka s přiznaným podpůrným opatřením se přihlédne k charakteru postižení žáka. Na základě žádosti zákonného zástupce žáka (doplňené např. doporučením pedagogicko-psychologické poradny (PPP), speciálního pedagoga, výchovného poradce, třídního učitele) ředitel školy rozhodne o použití slovního hodnocení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků, a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů k hodnocení. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a metody ověřování znalostí, rozvíjení dovedností a postojů, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola vychází z Vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

PLPP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka. PLPP mimořádně nadaného žáka má elektronickou podobu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel (který za něj zodpovídá) ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má elektronickou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

V případě umělecky nadaných žáků škola spolupracuje s externisty v daném oboru.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Osobou zodpovědnou za systém péče o nadaného žáka je třídní učitel. Ten úzce spolupracuje se školním poradenským pracovištěm, vyučujícími daných předmětů, PPP, rodiči a externími odborníky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Předčasný nástup dítěte ke školní docházce doporučuje PPP.

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech: Škola umožňuje vytváření skupin mimořádně nadaných žáků především v rámci volitelných a nepovinných předmětů.

specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků: Škola nabízí umělecky nadaným žákům třídy specializované na rozvoj estetických a tvořivých činností.

obohacování vzdělávacího obsahu: Za rozšíření vzdělávacího obsahu nadaných žáků je zodpovědný učitel daného předmětu.

zadávání specifických úkolů, projektů: Zadávání specifických úkolů je podmíněno zájmem žáka. příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Učitelé daných předmětů se aktivně podílí na motivaci a přípravě nadaných žáků na soutěže (Pythagoriáda, olympiády, umělecké a sportovní soutěže atd.).

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Škola nabízí mimořádně široké spektrum volitelných a nepovinných předmětů a odpoledních aktivit pro nadané žáky.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	PRV			PŘV		OV			
Sebepoznání a sebepojetí		PRV						OV	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola pro život, škola tvořivě 2022

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Seberegulace a sebeorganizace			PRV					OV	
Psychohygiena			PRV		PŘV	OV			
Kreativita			PRV			VV	ČJ , HV		
Poznávání lidí			PRV			OV			
Mezilidské vztahy			PRV					OV	
Komunikace			ČJ					ČJ	
Kooperace a kompetice			PRV				ČJ		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				ČJ			F		PŘ
Hodnoty, postoje, praktická etika					VL			ČJ	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			PRV			OV			
Občan, občanská společnost a stát					VL	OV			
Formy participace občanů v politickém životě					VL			OV	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VL			OV	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					VL	ČJ			PŘ
Objevujeme Evropu a svět					VL			Z	
Jsme Evropané			PRV				D		OV
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			PRV			ČJ			
Lidské vztahy	PRV							OV	
Etnický původ			PRV					PŘ	D
Multikulturalita					PŘV				OV
Princip sociálního smíru a solidarity			PRV						D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		PRV		PŘV		PŘ	PŘ	PŘ	
Základní podmínky života				PŘV		PŘ		CH	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					PŘV		PŘ , PČC , PČD	PŘ	PŘ
Vztah člověka k prostředí			PŘV				PŘ	PŘ	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ				ČJ	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ				ČJ , AJ
Stavba mediálních sdělení					ČJ	ČJ			
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ				ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ				OV
Tvorba mediálního sdělení					INF	INF			
Práce v realizačním týmu					ČJ			F	

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
OV	Občanská výchova
PČC	Pracovní činnosti chlapci
PČD	Pracovní činnosti dívky
PŘ	Přírodopis
PRV	Prvouka
PŘV	Přírodověda
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+1	6	6	33+5	4+1	3+1	4	4	15+2
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk • Německý jazyk							2	2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika • Matematika VOBS • Matematika klasik	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	4+1	3+1	15+2
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	1	2			4					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1+1	2	2	7+1
	Občanská výchova							1		1	1	3
Člověk a příroda	Zeměpis							2	2	1	1+1	6+1
	Fyzika							1	2	2	1+1	6+1
	Chemie								1+1	1+1	1+1	2+2
	Přírodopis							2	1+1	2	1	6+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň	
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1		1	3	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	3+1	2	3	2	10+1	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti 1. stupeň	1	1	1	1	1	5						
	Pracovní činnosti							1	1	1	0+1	3+1	
Doplňující vzdělávací obory	Dramatická výchova	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+5						
								0+2	0+2	0+2		0+6	
Volitelné předměty													
<ul style="list-style-type: none"> • Konverzace v anglickém jazyce • Gramatická cvičení AJ • Praktická informatika • Programování • Příprava pokrmů • Pěvecký sbor • Technické činnosti - ateliér Vohryzek • Ekologický seminář • Sociální problematika • Český jazyk pro cizince • Konverzace v AJ s rodilým mluvčím 													
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	29	30	32	31	104+18	

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Tělesná výchova

V 7. ročníku žáci obvykle absolvují základní lyžařský výcvik (v případě příznivých podmínek).

V 8. ročníku žáci obvykle absolvují základní sportovně vodácký kurz.

V 9. ročníku žáci obvykle absolvují základní cykloturistický kurz.

Anglický jazyk

V průběhu roku je předmět realizován v rámci 45 min. hodin. Výuka jazyka probíhá v kmenové třídě s interaktivní tabulí, jazykové učebně nebo počítačové učebně.

Žáci 7.- 9. ročníku mohou navštěvovat anglickou konverzaci v dotaci 2 vyučovací hodiny týdně jako povinně volitelný či nepovinný předmět.

Podle možností školy a zájmu žáků je předmět anglický jazyk a konverzace v anglickém jazyce vyučován ve spolupráci s rodilým mluvčím.

Matematika VOBS

V hodinách je využívána Hejněho metoda.

Gramatická cvičení AJ

Počet vyučovacích hodin za týden : 7. ročník = 2; 8. ročník = 2; 9. ročník = 0

Pěvecký sbor

Tento předmět je nabídkou pro všechny žáky školy bez ohledu na talent.

V tabulaci učebního plánu je vymezena časová dotace určená pro jednotlivé vyučovací předměty. Každý žák povinně absoluuje v rámci celkové týdenní povinné časové dotace 118 hodin na 1. stupni a 122 hodin na 2. stupni. Do celkové týdenní povinné časové dotace se započítává celá časová dotace ve všech ročnících příslušného stupně.

O konkrétní časové dotaci jednotlivých vyučovacích předmětů v jednotlivých ročnících rozhodne ředitel školy tak, aby se vyučovalo vzdělávacímu obsahu všech předmětů učebního plánu daného ročníku, byl naplněn daný minimální počet hodin pro předmět a dodrženo stanovené rozmezí týdenní časové dotace povinných předmětů pro jednotlivé ročníky.

U volitelných předmětů ředitel školy rozhoduje o jejich zařazení do ročníku.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	6	6	5	4	4	4	55
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	V předmětu se prolínají složky jazykové výchovy, komunikační a slohové výchovy, literární a dramatické výchovy. Komunikační a slohová výchova – směřuje k vnímání a chápání jazykových sdělení, k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností, k posouzení a analyzování čteného a slyšeného textu, žáci se učí číst s porozuměním, kultivovaně mluvit a psát. Jazyková výchova – žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, učí se přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem srozumitelného vyjadřování. Uplatňují se zde i obecné intelektové dovednosti – porovnávání, třídění, zobecňování. Literární výchova – se žáci prostřednictvím četby seznamují se základními literárními druhy, učí se formulovat vlastní názory na přečtené dílo. Získávají základní čtenářské návyky, rozvíjejí schopnost reprodukce a interpretují přečtený text. Poznatky a prožitky získané v literární výchově mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, hodnotovou orientaci. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník - 9 hodin týdně 2. ročník - 9 hodin týdně 3. ročník - 8 hodin týdně 4. – 5. ročník - 6 hodin týdně

Název předmětu	Český jazyk
	<p>6. ročník - 5 hodin týdně 7. ročník - 4 hodiny týdně 8. ročník - 4 hodiny týdně 9. ročník - 4 hodiny týdně</p> <p>Předmět je realizován v rámci 45 minut. Na základě materiálních a organizačních možností mohou být některé hodiny půleny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení různými metodami. Vytváříme podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci - encyklopedie, počítačové programy v ČJ ... Stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v jednotlivých složkách ČJ. Motivujeme k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu - práce jednotlivců, dvojic, skupin. Vedeme žáky k sebehodnocení. Maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch - pochvala, kladné příklady...</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Ve spolupráci se žáky navrhujeme různá řešení problémů, dokončujeme úkoly a zdůvodňujeme jejich závěry. Vzájemně si radíme a pomáháme. Spolu se žáky hodnotíme jejich práci způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. Učíme žáka samostatnému třídění a používání konkrétních poznatků. Učíme žáky výstižně formulovat a vyjadřovat své myšlenky v písemném i ústním projevu v ČJ. Vedeme žáky k naslouchání názoru druhých při zapojování do diskuse, vhodně argumentovat a obhajovat svůj názor. Využíváme při výuce informační technologie.</p> <p>Kompetence komunikativní: Dbáme na souvislé a výstižné vyjadřování. Vytváříme podmínky pro účinné zapojení žáka do diskuse. Dbáme na to, aby žáci si naslouchali navzájem a adekvátně na sebe reagovali. Seznamujeme žáky s různými druhy textů a podporujeme tvořivý, popřípadě kritický přístup ke sdělovaným skutečnostem. Připravujeme na zvládnutí formy poznámek a výpisů, které jsou pak schopni použít k samostatnému mluvenému či psanému projevu. Zařazujeme prezentace referátů, projektů, posterů.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Zavádíme a používáme skupinovou práci. Vedeme žáky ke vzájemné pomoci při vyučování a k respektování společně vytvořených pravidel.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Kompetence občanské: Vytváříme s dětmi pravidla chování, modelové situace v běžných vyučovacích hodinách i v rámci projektu. Nabízíme aktivity v odpoledních hodinách - divadelní, hudební... Motivujeme žáky před návštěvami kulturních akcí - besedy, ukázky, referáty... Pořádáme školní akce - besídky, besedy, literární soutěže ... Klademe důraz na pozitivní zážitek - pochvala, kladný příklad...</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k organizování a plánování učení. Spolupracujeme se žáky při přípravě vyučovací hodiny - nosí křížovky, testy a další nápady. Směřujeme žáky k hodnocení výsledků jejich práce, k pochopení a uvědomění si i práce druhých. Umožňujeme žákům prezentaci a zhodnocení výsledků jejich činnosti - nástěnky, webové stránky, článek do tisku a do školního rozhlasu. Vedeme žáky k zodpovědnosti za odvedenou práci. Využíváme vhodné pomůcky pro žáky se specifickými poruchami učení.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k běžnému používání vhodných aplikací a služeb k získávání potřebných informací v rámci výuky ČJ. Vytváříme podmínky pro využívání vhodných aplikací k procvičování získaných dovedností ČJ a jejich kontrolu. Dbáme na správnou formu digitálního obsahu. Společně s žáky vytváříme pravidla pro předcházení nebezpečných situací, které mohou mít negativní dopad na jejich tělesné i duševní zdraví.</p>
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Naslouchá slyšenému textu, reaguje na obrázky k textu.	Naslouchání

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. Vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy.	Mluvený projev
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. Čte hlasitě jednoduché věty se správnou intonací.	Čtení
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky a kontroluje vlastní písemný projev. Dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu psaného projevu. Kontroluje vlastní písemný projev.	Písemný projev
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky.	Zvuková stránka jazyka
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Seznamuje se s jednotlivými významy slov. Vhodně je používá.	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (správné sezení, držení pera).	Písemný projev
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Mluvený projev
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost.	Mluvený projev
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozumí pokynům přiměřené složitosti.	Čtení
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Seznamuje se s psaním ú/ů.	Písemný projev

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše písmena a číslice, dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen. Spojuje písmena a slabiky. Převádí slova z mluvené do psané podoby. Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost.	Písemný projev
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy. Rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky. Tvoří slabiky. Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky.	Zvuková stránka jazyka
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Mluvený projev

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. Volně reprodukuje text.	Mluvený projev
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Mluvený projev
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Čtení
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Čtení
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Zvuková stránka jazyka
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Skladba
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Třídí hlásky do skupin. Vyjmenuje abecedu.	Pravopis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých, měkkých souhláskách. Aplikuje správné psaní ú/ů. Seznamuje se s psaním párových souhlásek. Seznamuje se s pravopisem skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.	Pravopis
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básně.	Naslouchání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Tvořivě reaguje na přečtený nebo slyšený text.	Čtení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle svých schopností a dle pokynů učitele.	Tvořivé činnosti s literárním textem

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Český jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Mluvený projev
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Mluvený projev
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Čtení
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně jednoduchá sdělení. Dbá na úhlednost a čitelnost písemného projevu.	Písemný projev
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, podřazená a nadřazená a vyhledává v textu slova příbuzná.	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj a vlastnost.	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje a třídí slovní druhy v základním tvaru. U podstatných jmen určuje pád, číslo, rod. U sloves osobu, číslo a čas.	Tvarosloví
	U podstatných jmen určuje rod, číslo, pád, u sloves osobu, číslo, čas a infinitiv.	Tvarosloví

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Skladba
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a správně napiše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, ú/ů; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Pravopis
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele a svých schopností.	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje základní literární pojmy a žánry.	Tvořivé činnosti s literárním textem
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozhovor mezi vrstevníky		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.	Mluvený projev

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Mluvený projev
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Čtení
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozumí pojmu kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje ohebné slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Tvarosloví
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Seznamuje se se shodou přísudku s holým podmětem.	Pravopis
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Odůvodňuje a příše správně i/y v koncovkách podstatných jmen.	Pravopis
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Skladba
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností a tvoří vlastní literární text na dané téma.	Tvořivé činnosti s literárním textem

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Diskuze aktuálních témat

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Běžné životní situace (příběh)

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Český jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.	Mluvený projev
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Mluvený projev
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Mluvený projev
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Mluvený projev
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. Čte přiměřeně plynule s prvky uměleckého přednesu.	Čtení
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. Zvládá základy syntaktického pravopisu (shoda přísudku s podmětem). Seznamuje se s pravopisem přídavných jmen.	Pravopis
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Slovní zásoba a tvoření slov

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově: kořen slova, část předponová, příponová a koncovka.	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Tvarosloví
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty. Bezepečně rozezná větu jednoduchou a souvětí. Seznámí se s přísudkem slovesným a jmenným se sponou.	Skladba
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Skladba
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Tvoří správně po stránce obsahové i formální jednoduché literární žánry.	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů.	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Prezentace reklamního sloganu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Návštěva knihovny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Rozhovor a následná diskuse		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Prezentace vlastního zájtku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce na příběhu		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká slova.	Zvuková stránka jazyka, správná výslovnost, přízvuk
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu si postupně upevňuje pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický	Pravopis – shoda, bě, pě, mě, vě, zdvojené hlásky, předpony s-, z-, pravopis velkých písmen
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a dalšími slovníky a příručkami	Jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy se zaměřením na slova ohebná, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci	Tvoření a stavba slova, slova v platnosti různých slovních druhů
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje významové rozdíly jednotlivých tvarů téhož slova	Určování mluvnických významů a tvarů, rozlišení slovních druhů, podstatná jména konkrétní, abstraktní, obecná, vlastní, pomnožná, hromadná, látková, nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen, druhy přídavných jmen, stupňování přídavných jmen, druhy zájmen, skloňování zájmen osobních a přivlastňovacích, skloňování ten, náš, číslovky, slovesa, tvary podmiňovacího způsobu sloves
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	Větné členy: přísudek slovesný a jmenný, podmět, předmět, příslušek shodný a neshodný, příslovečné určení místa, času, způsobu, věta jednoduchá a souvětí

Český jazyk	6. ročník	
	V písemném projevu zvládá jednoduché případy syntaktického pravopisu	Větné členy: přísudek slovesný a jmenný, podmět, předmět, přívlastek shodný a neshodný, příslovečné určení místa, času, způsobu, věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	Projevy soukromé a veřejné, mluvené a psané, připravené a nepřipravené
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky, stručné poznámky a výpisky	Výpisky a osnova textu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dopis, vypravování, popis předmětu, osoby
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Debata
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Zpráva a oznámení
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich významné představitele	Starověké báje, pověsti, pohádky, balady, povídky Dobrodružná literatura, literární obraz světa lidí a zvířat, humoristická literatura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy jednoduše interpretuje dílo	Dramatizace, přednes, výtvarný doprovod k literárním textům, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvořivě pracuje s literárním textem	Dramatizace, přednes, výtvarný doprovod k literárním textům, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek
	V písemném projevu si postupně upevňuje pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický.	Pravopis
	Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu.	Jazykové příručky.

Český jazyk	6. ročník	
	Používá spisovná slova ve vhodné komunikační situaci.	Tvoření a stavba slov.
	Uspořádá informace v textu. Najde hlavní myšlenku textu. Vlastními slovy jednoduše interpretuje dílo.	Práce s textem.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Zpracuje literární text		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Projekt Pověsti Evropských národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kritické čtení		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Žák spisovně vyslovuje česká slova.	Modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný).
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazemech	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.	Tvoření slov odvozováním, skládáním.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje významy slov.	Slova jednovýznamová, mnohovýznamová, homonyma, synonyma, antonyma.

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Skloňování zájmen jenž, slovesné tvary a jejich mluvnické významy (slovesný rod), stupňování příslovcí.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.	Přívlastek postupně rozvíjející a několikanásobný, přísudek slovesný složený, doplněk, druhy vět podle modality, řeč přímá a nepřímá, druhy vedlejších vět.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu upevňuje pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	Přívlastek postupně rozvíjející a několikanásobný, přísudek slovesný složený, doplněk, druhy vět podle modality, řeč přímá a nepřímá, druhy vedlejších vět.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel.	Pravidla, řád, Výpisky, výtah.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky, stručné poznámky k textu, výpisky, pokusí se o výtah.	Pravidla, řád, Výpisky, výtah.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, užívá vhodné jazykové a stylistické prostředky.	Popis odborný, popis pracovního postupu, popis děje, životopis, charakteristika, žádost.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramatický i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramatický i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem, k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Vypravování.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci.	Báje, mýty, pověsti, balady, pohádky, povídky.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy jednoduše interpretuje dílo.	Literatura o přátelství a lásce, o překonávání životních překážek, o osudech osobitých lidí, humoristická literatura.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvořivě pracuje s literárním textem.	Dramatizace a přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu reprodukce hlavních myšlenek.

Český jazyk	7. ročník	
	Určí základní slovní druhy.	Slovní druhy-mluvnické kategorie.
	Rozliší větu jednoduchou a souvětí.	Větné členy.
	Vlastními slovy jednoduše interpretuje text.	Literatura, práce s textem.
	Uspořádá informace v textu. Na základě svých osobních dispozic a zájmů napiše krátké vypravování.	Popis a vypravování.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák dotvoří výchozí text podle svých představ.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka, kultura jazyka a řeči
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Slovní zásoba a její obohacování, přenesená pojmenování a frazémy
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka, zásady spisovné výslovnosti přejatých slov

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně tvoří spisovné tvary přejatých slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Pravopis a skloňování obecných a vlastních přejatých slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Neohebné slovní druhy - shrnutí. Slovesný vid a třídy.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí. V písemném projevu zvládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché i souvětí.	Druhy přísudků, příslastek volný a těsný, přístavek, několikanásobné větné členy, souvětí souřadné a podřadné a významové poměry.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Objednávka, nabídka, žádost, stížnost
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	Reklamní texty, inzerát
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky v textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	Výtah, referát
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Dialog, diskuse
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	Vypravování historické události, líčení, pracovní návod
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí základní literární směry jejich významné představitele v české a světové literatuře.	Bible, středověká, renesanční, klasicistní, romantická a realistická literatura.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	Struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla.
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	Referát o uměleckém díle
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Referát o uměleckém díle

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně své dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a vlastní názor na umělecké dílo.	Referát o uměleckém díle
	Rozliší spisovný jazyk a dokáže ho adekvátně použít.	Spisovný jazyk.
	Označí v souvětí základní větné členy.	Větné členy.
	Vytvoří jednoduchý text na zadané téma.	Komunikace a masmédia. Studijní čtení.
	Ústně vyjádří své dojmy z četby, návštěvy divadelního představení.	Referát o uměleckém díle.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Napiše úvahu na dané téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vytvoří reklamní slogan leták		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Tempo, intonace, přízvuky, pauzy, frázování
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Spisovný jazyk a útvary nespisovného jazyka

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Skloňování cizích vlastních jmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Zvládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché i souvětí	Zápor, oslovení, vsuvka, samostatný větný člen, věta neúplná a nedokončená, zásady pořadku slov, složitá souvětí, synonymní skladební prostředky, interpunkce ve větě jednoduché a souvětí
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Proslov, přednáška
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Diskuse
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Využívá zásady studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Výklad
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Reportáž, recenze, komentář
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	Úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Fejeton
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Slohové postupy a útvary
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Literatura 20. století a současná literatura

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Literatura 20. století a současná literatura
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Manipulativní metody oddechové literatury
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. Formuluje písemně i ústně své názory na literární dílo.	Referát o uměleckém díle
	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	Spisovný jazyk a útvary nespisovného jazyka.
	S dopomocí zvládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché i souvětí.	Souvětí a věta jednoduchá.
	Vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří stručné poznámky.	Zásady studijního čtení.
	Seznámí se se základními literárními druhy a žánry.	Základní literární druhy a žánry.
	Spisovně formuluje svůj názor na literární dílo. Na základě vlastní a doporučené četby pěstuje pozitivní vztah k literatuře.	Zásady mluveného projevu.

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

Diskusní fórum

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Kritické srovnání dvou mediálních sdělení na totéž téma - diskuse

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení

Rozbor mediálního sdělení podle vlastního výběru - debata

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	V předmětu Anglický jazyk vedeme žáky především k rozvoji komunikativních kompetencí v cílovém jazyce. Získané řečové dovednosti umožní a usnadní mobilitu žáka nejen v rámci anglicky mluvících zemí. Předmět poskytne žákovi globální pohled na Evropu a svět a rozšíří obzory zprostředkované mateřským jazykem. Výuka probíhá převážně ve třídách s využitím digitálních učebních materiálů. Na I. stupni se zaměřujeme na vytvoření kladného vztahu k jazyku. Rozvíjíme především poslech s porozuměním a mluvený projev. V druhém období věnujeme pozornost čtení s porozuměním a písemnému projevu. Na II. stupni dále rozvíjíme všechny řečové dovednosti – receptivní, produktivní i interaktivní (čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, psaní a řečové dovednosti - konverzace v jazyce). Ve výuce anglického jazyka na II. stupni zohledňujeme různé schopnosti a individuální tempo žáků. Vzdělávání v anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět anglický jazyk je vyučován v 1.-2. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Výuce anglického jazyka je ve 3.-5. ročníku věnováno 12 vyučovacích hodin týdně. V 6. – 9. ročníku se angličtina vyučuje rovněž 12 vyučovacích hodin.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: 1. stupeň ZŠ: Pracujeme se žáky různými metodami (projektové vyučování, metoda TPR, audioorální metoda, ..) a organizačními formami (ve dvojicích, skupinách, individuálně,..), aby lépe pochopili a propojili nové</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>informace. Využíváme hudební a filmovou produkci zemí k motivaci žáků rozšíření slovní zásoby a zdokonalení správné výslovnosti.</p> <p>2. stupeň ZŠ:</p> <p>Prací různými metodami a organizačními formami vedeme žáky k vlastnímu výběru vhodného učebního stylu. Za účelem rozšíření slovní zásoby umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě. Využíváním kompenzačních strategií (odhadování z kontextu, používání synonym a opisů, využívání gest, ..) rozvíjíme u žáků efektivní komunikaci v cizím jazyce.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň ZŠ:</p> <p>Navozováním problémových situací z reálného života učíme žáky vhodně reagovat s pomocí cizího jazyka. Zadáváním vhodných úloh na porovnání psaného a mluveného jazyka vedeme žáky k tomu, aby si rozdíly zaznamenali a dále s nimi pracovali.</p> <p>2. stupeň ZŠ:</p> <p>Navozováním problémových situací z reálného života učíme žáky vhodně reagovat a samostatně řešit jazykové situace. Výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjíme kritické myšlení.</p>
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň ZŠ:</p> <p>Používáme audio a videonahrávky ke cvičení porozumění mluvenému slovu. Využíváme říkadel a písni pro žákovu řízenou produkci a metod dramatické výchovy k vzájemné interakci žáků při výuce.</p> <p>2. stupeň ZŠ:</p> <p>Postupným osvojováním cizího jazyka jako prostředku k předávání informací vedeme žáky k vyjádření jejich potřeb, sdělování názoru a rozvíjíme tak jejich argumentační dovednosti. Podporujeme uplatnění cizího jazyka žáků v praxi a zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí. Dbáme na zřetelnou výslovnost žáků při ústním projevu a dáváme jim prostor pro sebeprezentaci.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň ZŠ:</p> <p>Zařazováním vhodných konverzačních témat vedeme žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu. Při neporozumění cizojazyčnému výrazu motivujeme žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali.</p> <p>2. stupeň ZŠ:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	Zařazováním vhodných konverzačních témat vedeme žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu a k nastavení pravidel práce v týmu. Využíváme příležitostí k diskusím žáků na každodenní téma a vedeme je ke kultivovanému projevu jako prostředku k prosazení sebe sama.
	Kompetence občanské: 1. stupeň ZŠ: Využíváním autentických obrázků motivujeme žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic jiných zemí. Rozvíjíme pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. 2. stupeň ZŠ: Využíváním autentických materiálů vedeme žáky k poznání, a respektování kultury, zvyků a tradic cizích zemí a pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství. Podporujeme účast žáků na kulturních akcích v cizím jazyce.
	Kompetence pracovní: 1. stupeň ZŠ: Podporujeme žáky v práci se svým jazykovým portfoliem. Zařazujeme úkoly na rozšíření slovní zásoby tak, aby zároveň rozvíjely jemnou motoriku žáků. 2. stupeň ZŠ: Směřujeme žáky k pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání. Používáním informačních a komunikačních technologií vedeme žáky k samostatnému získávání a třídění informací z různých zdrojů a uvědomění si důležitosti cizího jazyka pro výběr jejich budoucí profese.
	Kompetence digitální: 1. stupeň ZŠ: Motivujeme žáky k využívání dostupných online výukových materiálů za účelem procvičování jazykových dovedností a seznámení se s reáliemi, které se týkají probíraných témat. Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů. 2. stupeň ZŠ: Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje. Podporujeme žáky v práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků.

Název předmětu	Anglický jazyk
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V průběhu roku je předmět realizován v rámci 45 min. hodin. Výuka jazyka probíhá v kmenové třídě s interaktivní tabulí, jazykové učebně nebo počítačové učebně. Žáci 7.- 9. ročníku mohou navštěvovat anglickou konverzaci v dotaci 2 vyučovací hodiny týdně jako povinně volitelný či nepovinný předmět. Podle možností školy a zájmu žáků je předmět anglický jazyk a konverzace v anglickém jazyce vyučován ve spolupráci s rodilým mluvčím.
Způsob hodnocení žáků	Viz. klasifikační řád

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Učivo Stručně pozdraví a představí se. Pojmenuje členy rodiny. Zeptá se na jméno.
	Pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma. Rozliší barvy. Rozumí základním pokynům.	Číslovky 1-10, základní barvy.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí otázkám a výrazům používaným při běžných činnostech. Klade jednoduché otázky týkající se předmětů.	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zeptá se na věk spolužáka a sdělí, kolik je mu let. Pojmenuje předměty, osoby a některá zvířata.	
	Pojmenuje zvířata běžná v přírodě ČR.	Můj svět, sl. zásoba zvířata.

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zeptá se, co některá zvířata umí a odpoví na tuto otázku. Jednoduše popíše běžné předměty.	Sloveso „to be“, sloveso can. Pokyny při výuce, užití it a this při označování věci, rozkazovací způsob v běžných pokynech.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Popíše v základních rysech svůj vzhled.	Vazba my favourite. Popis, sloveso have, has got.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zeptá se na umístění běžných předmětů a odpoví.	Předložky v a na při popisu umístění.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně a neverbálně.	Pozdravy. Barvy. Čísla. Instrukce.

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Představí se a zeptá se na jméno.	Pozdravy. Barvy. Čísla. Instrukce.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Počítá do 20.	Pozdravy. Barvy. Čísla. Instrukce.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému krátkému mluvenému textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Školní potřeby a nábytek. Příroda kolem nás.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Příroda kolem nás.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Získá určité informace z poslechu.	Příroda kolem nás.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Základní druhy potravin.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Umí vyjádřit, co má a nemá rád.	My favourite.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	Hračky, oblečení.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Umí použít krátkou odpověď.	Hračky, oblečení.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Žák umí hláskovat jednoduchá slova.	Abeceda. Dny v týdnu. Svátky.

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Můj dům.
	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Můj dům. Volný čas. Roční období, oblečení.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat podle tématu.	Můj dům. Volný čas.
	Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu.	Roční období, oblečení.
	Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení.	Volný čas.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do formuláře.	Můj dům.
	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	
	Rozpozná číslovky v rozsahu 0-100, porozumí telefonnímu číslu.	Číslovky 1-100.
	Manipuluje s předměty podle pokynů učitele.	Zvířata v ZOO.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zeptá se na čas.	Volný čas.

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Reaguje na jednoduchý pokyn.	Můj dům.
	Najde v textu nová slova.	Zvířata v ZOO.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Formuluje jednoduchý požadavek.	Potraviny, ovoce, zelenina.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá ve slovníku informaci podle probíraného tématu.	Potraviny, ovoce, zelenina. Zvířata v ZOO.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí základní slovní zásobě podle probíraného tématu.	Roční období, oblečení.

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Společenské fráze, osobní údaje.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	Doma a ve městě, předložky místa.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Kamarádi a rodina.

Anglický jazyk	5. ročník	
	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. podle tématu.	Společenské fráze, osobní údaje.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	Kamarádi a rodina. Škola, můj svět. Osobní zájmena.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu.	Čas. Doma a ve městě, předložky místa.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení.	Kamarádi a rodina. Škola, můj svět. Přítomný čas prostý sloves.
	Vyplní osobní údaje do formuláře.	Společenské fráze, osobní údaje.
	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Škola, můj svět.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Doma a ve městě, předložky místa.
	Popíše své oblíbené činnosti.	Škola, můj svět.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Přiřadí činnosti k obrázkům.	Škola, můj svět. Doma a ve městě, předložky místa.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký dopis.	Doma a ve městě, předložky místa.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák popíše svůj byt.	Doma a ve městě, předložky místa.

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	Oblečení.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, či konverzace, která se týká osvojovaných témat.	Lidé.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduchý text, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Volný čas. Přítomné časy sloves.
	Žák se představí, řekne odkud pochází.	Lidé.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaech	Popíše svou životosprávu.	Jídlo, počitatelná a nepočitatelná podst. jména.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zapojí se do jednoduchého rozhovoru na dané téma.	Minulý čas prostý sloves.

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	Oblečení.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, či konverzace, která se týká osvojovaných témat.	Lidé.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduchý text, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Volný čas. Přítomné časy sloves.
	Žák se představí, řekne odkud pochází.	Lidé.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaech	Popíše svou životosprávu.	Jídlo, počitatelná a nepočitatelná podst. jména.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zapojí se do jednoduchého rozhovoru na dané téma.	Minulý čas prostý sloves.

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	Náš svět.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných témaTech	Mluví o své rodině, kamarádech, škole a dalších osvojovaných témaTech.	Kultura.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech.	Média, moderní technologie.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Náš svět.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduchý text, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Náš svět. Vyhádření budoucnosti.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vede jednoduchou konverzaci o volnočasových aktivitách.	Přídavná jména - stupňování a příslovce.

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, či konverzace, který se týká osvojovaných dle témat.	Společnost a její problémy.

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	Orientace ve městě. Používání členů u vlastních jmen.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby místa, apod.	Příroda a město. Minulé časy.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	Počasí. Příroda a město.
	Používá gramatické jevy k realizaci komunikačního závěru při toleranci elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.	Orientace ve městě. Budoucí čas.
	Formuluje jednoduše své rozhodnutí.	Orientace ve městě. Budoucí čas.
	Poskytne konkrétní informaci nebo se na podobné informace zeptá.	Orientace ve městě.
	Rozumí jednoduchému popisu cesty.	Orientace ve městě.
	Vyhledává specifické informace v textu.	Společnost a její problémy.
	Napíše krátký příběh podle vzoru popřípadě dané osnovy.	Společnost a její problémy. Předpřítomný čas.

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	Volba povolání.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	Reálie anglicky mluvících zemí.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	Stravovací návyky, zdravý životní styl. Způsobová slovesa.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa, apod.	Mezilidské vztahy. Podmínkové věty.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	Životní prostředí. Trpný rod sloves.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Stravovací návyky, zdravý životní styl. Způsobová slovesa. Mezilidské vztahy. Podmínkové věty.
	Orientuje se v jednoduchém i složitějším souvislém textu.	Reálie anglicky mluvících zemí. Životní prostředí. Trpný rod sloves.
	Seznámí se s geografií anglicky mluvících zemí.	Reálie anglicky mluvících zemí.
	Zvládá pravopis slov osvojené slovní zásoby.	Volba povolání. Stravovací návyky, zdravý životní styl. Způsobová slovesa.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Práce s textem-kritické čtení (bulvár).		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk	
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Další cizí jazyk přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.</p> <p>Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>V prvním období výuky se zaměřujeme na vytvoření kladného vztahu k jazyku. Rozvíjíme především poslech s porozuměním a mluvený projev, ve druhém období věnujeme pozornost čtení s porozuměním a písemnému projevu.</p> <p>Postupně rozvíjíme všechny řečové dovednosti – receptivní, produktivní i interaktivní.(čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, písemný projev a konverzace v jazyce).</p> <p>Vzdělávání v německém jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).</p>	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žák si vybírá podle aktuální nabídky školy francouzský, německý nebo ruský jazyk.</p> <p>Výuce Dalšího cizího jazyka jsou věnovány 2 vyučovací hodiny týdně v 7. – 9. ročníku.</p> <p>V průběhu roku je předmět realizován v rámci 45 min. hodin.</p>	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Pracujeme se žáky různými metodami (projektové vyučování, metoda TPR, audioorální metoda, ..) a organizačními formami (ve dvojicích, skupinách, individuálně,..), aby lépe pochopili a propojili nové</p>	

Název předmětu	Německý jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	informace. Využíváme hudební a filmovou produkci zemí k motivaci žáků rozšíření slovní zásoby a zdokonalení správné výslovnosti.
	Kompetence k řešení problémů: Navozováním problémových situací z reálného života učíme žáky vhodně reagovat s pomocí cizího jazyka. Zadáváním vhodných úloh na porovnání psaného a mluveného jazyka vedeme žáky k tomu, aby si rozdíly zaznamenali a dále s nimi pracovali.
	Kompetence komunikativní: Používáme audio a videonahrávky ke cvičení porozumění mluvenému slovu. Využíváme říkadel a písni pro žákovu řízenou produkci a metod dramatické výchovy k vzájemné interakci žáků při výuce.
	Kompetence sociální a personální: Zařazováním vhodných konverzačních témat vedeme žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu. Při neporozumění cizojazyčnému výrazu motivujeme žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali.
	Kompetence občanské: Využíváním autentických materiálů motivujeme žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic jiných zemí. Rozvíjíme pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.
	Kompetence pracovní: Směřujeme žáky k pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání. Používáním informačních a komunikačních technologií vedeme žáky k samostatnému získávání a třídění informací z různých zdrojů a uvědomění si důležitosti cizího jazyka pro výběr jejich budoucí profese.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k využívání dostupných online výukových materiálů za účelem osvojování si a procvičování jazykových dovedností.
Způsob hodnocení žáků	Viz. klasifikační řád školy.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Německý jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Pozdravy, osobní údaje
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák se představí, rozloučí a zeptá se na jméno, bydliště, věk	Pozdravy, osobní údaje
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zjistí pomocí otázek, co spolužák rád dělá ve volném čase.	Volný čas
	Počítá do 1000.	Čísla do 1000
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.	Pozdravy, osobní údaje
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se a týkají se osvojovaných témat.	Škola a předměty ve škole

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Německý jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjmenuje dny v týdnu	Dny v týdnu, měsíce, datum
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Při porovnávání obrázků použije vhodnou slovní zásobu.	Jídlo a nápoje Moje rodina
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Povolání
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Moje rodina
	Žák přiřadí odpovídající text k odpovídajícímu obrázku	Jídlo a nápoje
	Napiše datum a přečte jej.	Dny v týdnu, měsíce, datum
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí ústně i písemně datum svého narození	Dny v týdnu, měsíce, datum
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	V krátkém vyprávění představí členy rodiny	Moje rodina
	Zeptá se na zaměstnání.	Povolání
	Používá základní gramatické struktury s tolerancí elementárních chyb.	Bydlení, domácí mazlíčci
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napiše jednoduchý text týkající se jeho samého	Moje rodina
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se svého bydlení.	Bydlení, domácí mazlíčci

Německý jazyk	8. ročník	
	Dokáže pojmenovat místnosti v domě.	Bydlení, domácí mazlíčci

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Přiřadí texty ke správným obrázkům.	Koníčky
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Denní program
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Koníčky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Přiřadí otázky ke správným odpovědím	Orientace ve městě
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	Denní program
	Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	Věci pro volný čas
	Žák po poslechu určí, co která věc stojí.	Nakupování
	Zeptá se zdvořile na cenu v obchodě.	Nakupování
	Prezentuje svůj denní program	Denní program
	Umí pojmenovat dopravní prostředky.	Orientace ve městě

Německý jazyk	9. ročník	
	Zeptá se na cestu.	Orientace ve městě
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Dokáže napsat pozvánku.	Nakupování
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vyjádří gratulaci k narozeninám a poděkování za dárek.	Nakupování
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým informacím a orientačním pokynům pronášeným zřetelně.	Orientace ve městě Nakupování

5.4 Matematika

5.4.1 Matematika VOBS

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	5	4	41
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Matematika VOBS
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět je do školního vzdělávacího programu zařazen jako samostatný předmět. Klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmem matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávací obsah tohoto předmětu je rozdělen na čtyři tématické okruhy, které se ve výuce prolínají.</p> <p>Číslo a proměnná – žáci si postupně osvojují matematické operace v oboru přirozených, celých a racionálních čísel, učí se získávat číselné údaje měřením, odhadem, výpočtem a zaokrouhllováním. Seznámí se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, uvědomují si změny a závislosti známých jevů. Tyto změny a závislosti žáci</p>

Název předmětu	Matematika VOBS
	<p>analyzují z tabulek, grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je modelují s využitím vhodného počítačového software. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru – žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině a v prostoru, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah, povrch a objem, zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy – tyto úlohy prostupují předešlými tématickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Obtížnost logických úloh je závislá na míře věkové a rozumové vyspělosti žáka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1.ročník - 4 hodiny týdně 2. – 5.ročník - 5 hodin týdně 6. - 7.ročník 4 hodiny týdně 8. ročník 5 hodin týdně 9.ročník 4 hodiny týdně</p> <p>Výuka probíhá ve 45 minutových blocích ve třídě nebo počítačové učebně. Při výuce jsou využívány různé formy práce - frontální, skupinová, projekty s využitím prostředků výpočetní techniky (kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů), názorných modelů. Žáci využívají další pomůcky (tabulky, přehledy, číselné osy, apod.), což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalí se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně uvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1.stupeň: Využíváme aktivně matematických symbolů, pojmu a znaků. Vyhledáváme informace v různých zdrojích a pracujeme s nimi v hodinách. Vedeme žáky k aktivní práci s chybou. Individuálním přístupem pomáháme dětem k šanci na úspěch. Stanovujeme dílčí vzdělávací cíle. Dáváme důraz na porozumění dané úlohy.</p> <p>2.stupeň:</p>

Název předmětu	Matematika VOBS
	<p>Podporujeme sebevědomí, dáváme zpětnou vazbu. Společně vytváříme, eventuálně vyrábíme učební pomůcky, pomocné materiály. Zadáváme dílčí cíle, vedeme postupně ke splnění cílů.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1.stupeň:</p> <p>Diskutujeme se žáky o daném problému. Učíme je prosazovat svůj názor a dovednost uznat, že ne vždy má pravdu. Motivujeme žáky k tvořivosti a vytváření problémových úloh ze života. Učíme důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrole, vytrvalosti a přesnosti. Zapojujeme děti do soutěží.</p> <p>2.stupeň:</p> <p>Navozujeme modelové problémové úlohy, pomocí kterých hledáme optimální řešení, rozpoznáváme, co je podstatné. Stanovujeme si dílčí cíle, vedeme žáky k systematicnosti. Třídíme informace různými způsoby. Při řešení slovních úloh pracujeme s textem.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1.stupeň:</p> <p>Učíme děti pracovat individuálně, ve skupinách a týmech. Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů při řešení. Vedeme žáky k výstižnému pojmenování problému.</p> <p>2.stupeň:</p> <p>Vyhledáváme potřebné informace v učebnicích, tabulkách, v odborné literatuře, na internetu. Učíme se formulovat otázky. Objasňujeme pojmy - obrazově, dramaticky, mimikou – naším cílem je zobrazit pojem na konkrétním příkladu. Pomáháme dětem s jejich hodnocením, dáváme jim zpětnou vazbu. Realizujeme projekty, ve kterých prezentují své práce. Pracujeme ve skupinách, kde si stanovíme pravidla pro společnou práci. Učíme žáky argumentovat, obhájit si svůj názor.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1.stupeň:</p> <p>Učíme děti pracovat individuálně, ve skupinách a týmech. Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů při řešení. Vedeme žáky k výstižnému pojmenování problému.</p> <p>2.stupeň:</p> <p>Realizujeme výuku ve skupinách s využitím rozdělení rolí a vzájemné pomoci při výuce. Vedeme žáky k otevřené komunikaci v kolektivu. Formujeme u žáků zdravé sebevědomí (účast na soutěžích, vedení částí hodin).</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>1.stupeň:</p>

Název předmětu	Matematika VOBS
	<p>Podle potřeby umožňujeme žákům, aby na základě daných kritérií hodnotili výsledky své práce. Klademe důraz na pozitivní prožitek, vytváříme společně pravidla a následně s nimi pracujeme.</p> <p>2.stupeň:</p> <p>Vytváříme společně pravidla a následně s nimi pracujeme. Při zpracování informací vedeme žáky ke kritickému přemýšlení nad obsahem sdělení.</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1.stupeň:</p> <p>Vedeme žáky k využívání PC – při vyučování, při vyhledávání informací k doplnění učiva. Učíme děti manipulovat s rýsovacími potřebami a vedeme je k přesné a pěkné úpravě svých prací. Využíváme zpracování reálných statistických dat. Používáme vhodné pomůcky pro žáky se specifickými poruchami učení. Vytváříme příležitosti k práci s různými texty, obrazovými materiály, grafy a jinými formami záznamů.</p> <p>2.stupeň:</p> <p>Vedeme žáky, aby sami hodnotili výsledky a smysl své práce i práce druhých. Učíme žáky prezentovat svou práci.</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby: využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti: samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít.</p> <p>Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflekтуje rizika jejich využívání.</p> <p>Předchází situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních: při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V hodinách je využívána Hejněho metoda.
Způsob hodnocení žáků	Viz. klasifikační řád.

Matematika VOBS	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení

Matematika VOBS	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Obor přirozených čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zapíše a přečte čísla 0 – 20. Seřadí čísla podle velikosti do 20. zobrazí číslo do 20 na číselné ose.	Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Používá symboly větší, menší, rovná se, plus, mínus. Rozloží číslo na desítky a na jednotky.	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-1-05 řeší a tvorí úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osвоjené početní operace	Řeší a tvorí jednoduché úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace. Doplňuje posloupnost čísel.	Písemné algoritmy početních operací
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozlišuje a pojmenuje jednoduché geometrické tvary (obdélník, čtverec, trojúhelník a kruh). Třídí geometrické tvary podle barvy, velikosti a tvaru.	Základní útvary v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Orientuje se v prostoru (nahoře, dole, vlevo, vpravo, nad, pod, před, za, hned před, hned za...).	Základní útvary v prostoru

Matematika VOBS	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Matematika VOBS	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla v oboru do 100 při praktických reálných situacích.	Obor přirozených čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	Obor přirozených čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 100.	Obor přirozených čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zapiše a přečte číslice do 100. Zobrazí číslo na číselné ose. Porovnává čísla, umí je seřadit vzestupně, sestupně. Počítá po jedné, po desíti v oboru do 100.	Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí početní operace v oboru přirozených čísel do 100. Provádí rozklady čísel na jednotky a desítky. Zná význam závorek, vyřeší příklady se závorkami. Zaokrouhuje přirozená čísla na desítky.	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Tvoří a řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru do 100. Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Písemné algoritmy početních operací
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozliší přímou a křivou čáru. Narýsuje úsečku dané délky, lomenou čáru.	Základní útvary v rovině
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		

Matematika VOBS	2. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Základní útvary v rovině
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje a vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.	Prostorové útvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	Prostorové útvary

Matematika VOBS	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Obor přirozených čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Řeší sčítání i odčítání dvojciferných čísel z paměti i písemně. Zobrazí číslo na číselné ose do 1 000. Porovnává čísla, umí je seřadit vzestupně, sestupně.	Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zná násobení a dělení v oboru násobilek do 100. Násobí a dělí čísla 10, 20, 30,...100. Určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech.	Násobilka

Matematika VOBS	3. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000. Provádí rozklady čísel na jednotky, desítky a stovky. Zná význam závorek, vyřeší příklady se závorkami, definuje matematickou přednost početních výkonů. Zaokrouhuje přirozená čísla na desítky, stovky.	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osвоjené početní operace	Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru do 1 000.	Písemné algoritmy početních operací
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Písemné algoritmy početních operací
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Písemné algoritmy početních operací
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Písemné algoritmy početních operací
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozšiřuje geometrické pojmy (strana, vrchol, stěna, hrana...). Narýsuje přímku, polopřímku, trojúhelník, kruh, kružnice. Vypočítá obvod trojúhelníku. Porovnává úsečky podle velikosti. Změří a zapíše délku úsečky v mm. Převádí jednotky délky.	Základní útvary v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje a pozná geometrická tělesa.	Prostorové útvary

Matematika VOBS	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika VOBS	4. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Používá přirozená čísla v oboru do 1 000 000. Sčítá a odčítá z paměti i písemně i v rámci slovních úloh.	Přirozená čísla
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Přirozená čísla
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Přirozená čísla
M-5-1-03 zaokrouhuje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhuje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Přirozená čísla
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Pracuje s číselnou osou. Písemně násobí a dělí bez zbytku i se zbytkem.	Přirozená čísla
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje jednoduchý zlomek. Určí část celku. Umí používat zápis ve formě zlomku.	Zlomky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Orientuje se ve čtení daných grafů a diagramů. Třídí ve spolupráci s číselnou osou data, čísla a vztahy mezi nimi (větší x menší, starší x mladší, atd.). Převádí základní jednotky délky, hmotnosti, objemu.	Práce s daty
	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	Základní útvary v rovině
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Základní útvary v rovině
	Narysuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník trojúhelník a kružnice), užívá jednoduché konstrukce.	Základní útvary v rovině
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Základní útvary v rovině
	Vytvoří z dané sítě krychli a kvádr. Vysvětlí vzájemnou polohu dvou přímk v rovině. Najde a využije v praxi osovou souměrnost.	Prostorové útvary

Matematika VOBS	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-04 řeší a tvorí úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvorí úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Přirozená čísla
	Čte a sestaví jednoduché tabulky a diagramy.	Přirozená čísla
	Vyhledává, sbírá a třídí data.	Přirozená čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí významu znaku míinus pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	Obor celých čísel
	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	Zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty. Porovnává, sčítá a odčítá desetinná čísla.	Obor desetinných čísel
	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Práce s daty
	Používá základní délkové jednotky a plošné jednotky do 1m ² v praxi.	Základní útvary v rovině
	Rýsuje rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník, čtverec a obdélník, vysvětlí jejich vlastnosti.	Základní útvary v rovině

Matematika VOBS	5. ročník	
	Vypočítá obvody všech pravidelných i nepravidelných útvarů, obsahy čtverce a obdélníku.	Základní útvary v rovině
	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Základní útvary v rovině
	Vysvětlí vzájemnou polohu přímek v prostoru na daném modelu.	Prostorové útvary
	Porozumí výpočtu povrchu krychle a kvádru (na modelu).	Prostorové útvary

Matematika VOBS	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace s celými čísly, vyhledá, určí nejmenší a největší prvek, rozlišuje idiomu o n větší/menší, n krát větší/menší, sčítá kmenové zlomky, sčítá a odčítá desetinná čísla (desetiny, setiny). Základní operace realizuje mentálně, písemně i kalkulátorem.	Desetinná čísla, Šipkové grafy, Součtové trojúhelníky, Krokování, Indické násobení, Pavučiny, Součinové čtverce, racionální čísla, zlomky, Autobus, Egyptské dělení, váhy
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Při výpočtech zaokrouhuje, provádí odhady. Účelně využívá kalkulátor.	Desetinná čísla, součtové trojúhelníky, procenta, Indické násobení
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Užívá desetinná čísla, kmenové zlomky - sčítá a odčítá kmenové zlomky, krátí a rozšiřuje zlomky, znázorňuje zlomky a desetinná čísla na číselné ose, používá pojmy procento, počet procent, základ	Desetinná čísla, Parkety, Součinové čtverce, dělitelnost, Indické násobení, Váhy, Obsahy

Matematika VOBS	6. ročník	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Získává zkušenosti s poměrem, modeluje situace s využitím poměru, připravuje se na porozumění pojmu měřítko	Dřívka, obsahy, Origami, Mříž
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné	Krokování, tabulka 100, Pavučiny, číselná osa
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - získává zkušenosti v prostředí Mince, Váhy, Hadi, Šípkové grafy	Mince, Krokování, rovnice, Váhy, Parkety, zlomky, desetinná čísla
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Používá Vennovy diagramy jako nástroj k organizaci prvků množiny, Využívá tabulku pro evidenci dat a hledání závislostí	Součinové čtverce, Šípkové grafy, Vennovy diagramy, Dřívka, Egyptské dělení
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává vztahy, pravidelnosti, formuluje slovně závislosti, eviduje tabulkou	Dřívka, Sousedé, Součinové čtverce
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při konstrukcích i modelování	Origami, Konstrukce, Rovinné útvary
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozlišuje a charakterizuje trojúhelníky, třídí čtyřúhelníky	Geoboard, Mříž, Dřívka
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Měří velikosti úhlů, zjišťuje velikost úhlu, pracuje s dvojicemi úhlů	Úhel
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Měří délky, zjišťuje obvody a obsahy rovinných útvarů	Dřívka, Obsahy mřížových útvarů, Mříž, Parkety, Zlomky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Modeluje rovinné útvary pomocí dřívek, na geoboardu, přehybáním papíru. Trojúhelníky, čtyřúhelníky i mnohoúhelníky načrtává i konstruuje ve čtvercové síti i na čistém papíře	Dřívka, Mříž, trojúhelník
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středové souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středově souměrný útvar	Krychlová tělesa
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle, kvádru, krychlových těles	Krychlová tělesa, objem, jednotky objemu

Matematika VOBS	6. ročník	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz krychle, kvádru a krychlových těles v rovině	Krychlová tělesa
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různé postupy	Kombinatorika, Hvězdičkogramy, Logika
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionalních čísel	Řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v různých prostředích	Egyptské dělení chlebů, Šipkové grafy, Součtové trojúhelníky, Indické násobení, Součinové čtverce, sčítání zlomků

Matematika VOBS	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Odhaduje a používá kritéria dělitelnosti 3, 4, 6, 9. Pro nalezení nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele používá prvočíselný rozklad	Dělitelnost, součinové čtverce
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Dělí celek v daném poměru, pracuje s měřítky map a plánů, používá trojčlenku	Poměry, mapy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší aplikační úlohy na procenta, o opakovaných slevách a zdraženích	Procenta
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Používá písmeno jako: obecné číslo, promennou, neznámou. Využívá jazyk algebry při řešení úloh. Cíleně provádí úpravy jednodušších algebraických výrazů (vytýkání, roznásobování), ekvivalentní úpravy, rozlišuje dvojčlen, trojčlen	Rovnice, jazyk písmen, Schody, Váhy

Matematika VOBS	7. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší rovnice	Rovnice, jazyk písmen, Schody, Váhy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel. Používá absolutní hodnotu	Krokování, Mince
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Používá množiny, podmnožiny, průnik, sjednocení.	Autobus
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Organizuje soubory dat (jednoparametrické třídění, hledání organizačního principu), zjišťuje počet prvků souboru.	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává data, porovnává soubory dat. Analyzuje statistické soubory. Určuje aritmetický průměr.	Statistika, pavučiny
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Pracuje s lineární funkcí, narýsuje její graf.	Hadi
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Graficky znázorňuje soubory dat, čte z grafů a diagramů. Užívá kruhový a sloupcový diagram	Statistika, pavučiny
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků: trojúhelníková nerovnost, součet úhlů v trojúhelníku, osa úhlu.	Mříž, Geoboard, Origami
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozlišuje a charakterizuje čtyřúhelníky (rovnoběžník, nekonvexní čtyřúhelník), zkoumá vlastnosti úhlopříček čtyřúhelníků.	Čtyřúhelníky, Mříž, Geoboard
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Určuje velikosti vnitřních úhlů rovinných útvarů, využívá dvojice úhlů.	Mříž, Geoboard, Origami
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Zkoumá shodné a podobné trojúhelníky, hledá pravidla a formuluje věty o shodnosti trojúhelníků a využívá je k argumentaci.	Mříž, Geoboard, Origami

Matematika VOBS	7. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje vlastnosti hranolu	Hranoly, Dřívka, Mříž
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a počítá povrch a objem hranolu	Krychlová tělesa, Dřívka
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Modeluje krychli, kvádr, krychlová tělesa a hranoly a načrtne jejich síť.	Mříž, Geoboard, Origami Síť krychle, kvádru, hranolu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz hranolu.	Krychlová tělesa, Dřívka
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombináční úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší základní kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy.	Parkety, Geoboard, kombinatorika
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionalních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zaokrouhuje, provádí odhady, používá účelně kalkulátor při práci s racionalními čísly	Zlomky, záporná čísla
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Osová souměrnost, středová souměrnost

Matematika VOBS	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionalních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Učivo Užívá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě. Porovnává reálná čísla. Užívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu a odmocninu. Provádí početní operace s racionalními čísly a odmocninami

Matematika VOBS	8. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhadu s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Účelně využívá kalkulátor při výpočtech s reálnými čísly	Odmocniny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Pracuje s mnohočleny, provádí cílené úpravy algebraických výrazů, upravuje kvadratický trojčlen na čtverec	Dělitelnost, racionální čísla, posloupnosti výrazy, Jazyk písmen
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší soustavu dvou rovnic o dvou neznámých.	Váhy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Organizuje soubor dat (víceparametrické třídění). Vytváří statistický soubor, provádí evidenci a jednoduchou analýzu, setkává se s prázdnou množinou. Graficky znázorňuje soubor dat.	Dělitelnost, racionální čísla, posloupnosti
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Řeší úlohy s aritmetickou i geometrickou posloupností. Pracuje s periodickou, rostoucí, klesající, omezenou posloupností	Lineární funkce, parkety
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků: těžiště, ortocentrum. Seznámí se s Pythagorovou větou. Provádí různé důkazy Pythagorovy věty. Využívá ji při řešení úloh.	Trojúhelník
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Uspořádá množinu celých i racionálních čísel, provádí početní operace se zlomky a desetinnými čísly, užívá druhou mocninu a odmocninu, provádí výpočty s mocninami	Mocniny a odmocniny
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	Úměrnosti
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Geometrické místo bodů

Matematika VOBS	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Užívá tětivu kružnice, mezikruží	Konstrukce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Zkoumá kužel a kouli.	Tělesa, kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a zjišťuje povrch a objem kuželete.	Tělesa, kužel, koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Tvoří síť rotačního kuželete.	Tělesa, kužel, koule
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Řeší úlohy na kruh, kružnici, kruhovou výseč. Rozlišuje poloměr a průměr.	Kružnice
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a zjišťuje a počítá povrch a objem válce	Oblé útvary
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Modeluje jehlan, načrtne a sestrojí jeho síť, tvoří síť rotačního válce.	Válec, Jehlan
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Analyzuje vlastnosti jehlanu, odhaduje a počítá objem a povrch.	Válec, Jehlan
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává data, porovnává soubory dat, určuje vážený průměr, četnost znaku	Kombinatorika, pravděpodobnost
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy.	Kombinatorika, pravděpodobnost
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz válce a jehlanu	Válec, Jehlan

Matematika VOBS	9. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Zkoumá válec	Oblé útvary
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na prostorovou představivost	Problémové úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Aplikuje a kombinuje poznatky z různých oblastí, využívá získaných dovedností	Problémové úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší projektové úlohy	Problémové úlohy

5.4.2 Matematika klasik

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	5	4	41
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Matematika klasik
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět je do školního vzdělávacího programu zařazen jako samostatný předmět. Klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmem matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávací obsah tohoto předmětu je rozdělen na čtyři tematické okruhy, které se ve výuce prolínají. Číslo a proměnná – žáci si postupně osvojují matematické operace v oboru přirozených, celých a racionálních čísel, učí se získávat číselné údaje měřením, odhadem, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznámí se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

Název předmětu	Matematika klasik
	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, uvědomují si změny a závislosti známých jevů. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je modelují s využitím vhodného počítačového software. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru – žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině a v prostoru, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah, povrch a objem, zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy – tyto úlohy prostupují předešlými tématickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Obtížnost logických úloh je závislá na míře věkové a rozumové vyspělosti žáka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1.ročník - 4 hodiny týdně 2. – 5.ročník - 5 hodin týdně 6. - 7.ročník 4 hodiny týdně 8. ročník 5 hodin týdně 9.ročník 4 hodiny týdně</p> <p>Výuka probíhá ve 45 minutových blocích ve třídě nebo počítačové učebně. Při výuce jsou využívány různé formy práce - frontální, skupinová, projekty s využitím prostředků výpočetní techniky (kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů), názorných modelů. Žáci využívají další pomůcky (tabulky, přehledy, číselné osy, apod.), což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalí se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1.stupeň:</p> <p>Využíváme aktivně matematických symbolů, pojmu a znaků. Vyhledáváme informace v různých zdrojích a pracujeme s nimi v hodinách. Vedeme žáky k aktivní práci s chybou. Individuálním přístupem pomáháme dětem k šanci na úspěch. Stanovujeme dílčí vzdělávací cíle. Dáváme důraz na porozumění dané úlohy.</p>

Název předmětu	Matematika klasik
	<p>2.stupeň: Podporujeme sebevědomí, dáváme zpětnou vazbu. Společně vytváříme, eventuálně vyrábíme učební pomůcky, pomocné materiály. Zadáváme dílčí cíle, vedeme postupně ke splnění cílů.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1.stupeň: Diskutujeme se žáky o daném problému. Učíme je prosazovat svůj názor a dovednost uznat, že ne vždy má pravdu. Motivujeme žáky k tvořivosti a vytváření problémových úloh ze života. Učíme důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrole, vytrvalosti a přesnosti. Zapojujeme děti do soutěží. 2.stupeň: Navozujeme modelové problémové úlohy, pomocí kterých hledáme optimální řešení, rozpoznáváme, co je podstatné. Stanovujeme si dílčí cíle, vedeme žáky k systematicnosti. Třídíme informace různými způsoby. Při řešení slovních úloh pracujeme s textem.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1.stupeň: Učíme děti pracovat individuálně, ve skupinách a týmech. Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů při řešení. Vedeme žáky k výstižnému pojmenování problému. 2.stupeň: Vyhledáváme potřebné informace v učebnicích, tabulkách, v odborné literatuře, na internetu. Učíme se formulovat otázky. Objasňujeme pojmy - obrazově, dramaticky, mimikou – naším cílem je zobrazit pojem na konkrétním příkladu. Pomáháme dětem s jejich hodnocením, dáváme jim zpětnou vazbu. Realizujeme projekty, ve kterých prezentují své práce. Pracujeme ve skupinách, kde si stanovíme pravidla pro společnou práci. Učíme žáky argumentovat, obhájit si svůj názor.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1.stupeň: Učíme děti pracovat individuálně, ve skupinách a týmech. Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů při řešení. Vedeme žáky k výstižnému pojmenování problému. 2.stupeň: Realizujeme výuku ve skupinách s využitím rozdělení rolí a vzájemné pomoci při výuce. Vedeme žáky k otevřené komunikaci v kolektivu. Formujeme u žáků zdravé sebevědomí (účast na soutěžích, vedení částí hodin).</p> <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Matematika klasik
	<p>1.stupeň: Podle potřeby umožňujeme žákům, aby na základě daných kritérií hodnotili výsledky své práce. Klademe důraz na pozitivní prožitek, vytváříme společně pravidla a následně s nimi pracujeme.</p> <p>2.stupeň: Vytváříme společně pravidla a následně s nimi pracujeme. Při zpracování informací vedeme žáky ke kritickému přemýšlení nad obsahem sdělení.</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1.stupeň: Vedeme žáky k využívání PC – při vyučování, při vyhledávání informací k doplnění učiva. Učíme děti manipulovat s rýsovacími potřebami a vedeme je k přesné a pěkné úpravě svých prací. Využíváme zpracování reálných statistických dat. Používáme vhodné pomůcky pro žáky se specifickými poruchami učení. Vytváříme příležitosti k práci s různými texty, obrazovými materiály, grafy a jinými formami záznamů.</p> <p>2.stupeň: Vedeme žáky, aby sami hodnotili výsledky a smysl své práce i práce druhých. Učíme žáky prezentovat svou práci.</p> <p>Kompetence digitální: Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby: využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti: samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflekтуje rizika jejich využívání. Předchází situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních: při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</p>
Způsob hodnocení žáků	Viz. klasifikační řád.

Matematika klasik	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Matematika klasik	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Obor přirozených čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zapíše a přečte číslice 0 – 20. Seřadí čísla podle velikosti	Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
	Používá symboly větší , menší , rovná se, plus, mínus. Rozloží číslo na desítky a na jednotky.	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-1-05 řeší a tvorí úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osвоjené početní operace	Řeší a tvorí jednoduché úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru do 20. Doplňuje posloupnost čísel.	Písemné algoritmy početních operací
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozlišuje a pojmenuje jednoduché geometrické tvary (obdélník, čtverec, trojúhelník a kruh). Třídí geometrické tvary podle barvy, velikosti a tvaru.	Základní útvary v rovině
	Orientuje se v prostoru (nahoře, dole, vlevo, vpravo, nad, pod, před, za, hned před, hned za...).	Základní útvary v prostoru

Matematika klasik	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Matematika klasik	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla v oboru do 100 při praktických reálných situacích.	Obor přirozených čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	Obor přirozených čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 100.	Obor přirozených čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zapiše a přečte číslice do 100. Zobrazí číslo na číselné ose. Porovnává čísla, umí je seřadit vzestupně, sestupně. Počítá po jedné, po desíti v oboru do 100.	Zapiše a přečte číslice do 100. Zobrazí číslo na číselné ose, porovnává čísla, umí je seřadit vzestupně, sestupně. Počítá po jedné, po desíti v oboru do 100.
	Seznámí se s principem násobilky v oboru do 50. Vyjmenuje a roztrídí násobky 0, 1, 2, 3, 4, 5.	Násobilka
	Provádí početní operace v oboru přirozených čísel do 100. Provádí rozklady čísel na jednotky a desítky. Zná význam závorek, vyřeší příklady se závorkami. Zaokrouhuje přirozená čísla na desítky.	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-1-05 řeší a tvorí úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru do 100. Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Písemné algoritmy početních operací
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Rozliší přímou a křivou čáru. Narýsuje úsečku dané délky, lomenou čáru.	Základní útvary v rovině
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Základní útvary v rovině
	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Prostorové útvary

Matematika klasik	2. ročník	
	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	Prostorové útvary

Matematika klasik	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Obor přirozených čísel
	Řeší sčítání i odčítání dvojciferných čísel z paměti i písemně. Zobrazí číslo na číselné ose do 1 000. Porovnává čísla, umí je seřadit vzestupně, sestupně.	Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
	Zná násobení a dělení v oboru násobilek do 100. Násobí a dělí čísla 10, 20, 30,...100. Určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech.	Násobilka
	Provádí početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000. Provádí rozklady čísel na jednotky, desítky a stovky. Zná význam závorek, vyřeší příklady se závorkami, definuje matematickou přednost početních výkonů. Zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky.	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osвоjené početní operace	Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru do 1 000.	Písemné algoritmy početních operací
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Písemné algoritmy početních operací

Matematika klasik	3. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Písemné algoritmy početních operací
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Písemné algoritmy početních operací
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozlišuje geometrické pojmy (strana, vrchol, stěna, hrana...). Narýsuje přímku, polopřímku, trojúhelník, kruh, kružnice. Vypočítá obvod trojúhelníku. Porovnává úsečky podle velikosti. Změří a zapíše délku úsečky v mm. Převadí jednotky délky.	Základní útvary v rovině
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osové souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozezná, pojmenuje a pozná geometrická tělesa (krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan).	Prostorové útvary

Matematika klasik	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Používá přirozená čísla v oboru do 1 000 000. Sčítá a odčítá zpaměti i písemně i v rámci slovních úloh.	Přirozená čísla
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Přirozená čísla
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Přirozená čísla

Matematika klasik	4. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhuje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhuje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Přirozená čísla
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Pracuje s číselnou osou. Písemně násobí a dělí beze zbytku i se zbytkem.	Přirozená čísla
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje jednoduchý zlomek. Určí část celku. Umí používat zápis ve formě zlomku.	Zlomky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Orientuje se ve čtení daných grafů a diagramů. Třídí ve spolupráci s číselnou osou data, čísla a vztahy mezi nimi (větší x menší, starší x mladší, atd.). Převádí základní jednotky délky, hmotnosti, objemu.	Práce s daty
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	Základní útvary v rovině
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Základní útvary v rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice), užívá jednoduché konstrukce.	Základní útvary v rovině
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Základní útvary v rovině
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Vytvoří z dané sítě krychli a kvádr. Vysvětlí vzájemnou polohu dvou přímk v rovině. Najde a využije v praxi osovou souměrnost.	Prostorové útvary

Matematika klasik	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Matematika klasik	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Přirozená čísla
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestaví jednoduché tabulky a diagramy.	Přirozená čísla
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data.	Přirozená čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí významu znaku mínus pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	Obor celých čísel
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	Zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty. Porovnává, sčítá a odčítá desetinná čísla.	Obor desetinných čísel
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Práce s daty
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Používá základní délkové jednotky a plošné jednotky do 1m ² v praxi.	Základní útvary v rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce	Rýsuje rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník, čtverec a obdélník, vysvětlí jejich vlastnosti.	Základní útvary v rovině

Matematika klasik	5. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Vypočítá obvody všech pravidelných i nepravidelných útvarů, obsahy čtverce a obdélníku.	Základní útvary v rovině
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osové souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osové souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Základní útvary v rovině
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Určí vzájemnou polohu přímek v prostoru na daném modelu.	Prostorové útvary

Matematika klasik	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionalních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Porovnává des. čísla. Orientuje se na číselné ose	Desetinná čísla
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhuje na daný řád, provádí odhady s danou přesností	Desetinná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionalních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace v oboru desetinných čísel	Desetinná čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Přiřadí des. číslu des. zlomek	Desetinná čísla

Matematika klasik	6. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí největšího společného dělitele dvou a tří čísel a nejmenší společný násobek dvou a tří čísel	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti přirozených čísel	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Charakterizuje a třídí úhly	Úhel a jeho velikost
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zdůvodňuje a využívá metrické vlastnosti úhlů (vzájemná poloha přímk v rovině)	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Určuje velikost úhlů měřením a výpočtem	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Určuje velikost úhlů měřením a výpočtem	Úhel a jeho velikost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti	Osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středově souměrný útvar	Určí osové souměrný útvar	Osová souměrnost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Charakterizuje a třídí trojúhelníky	Trojúhelník
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz kvádru a krychle v rovině	Kvádr a krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch kvádru a krychle	Kvádr a krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Řeší geometrické úlohy	Kvádr a krychle
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		

Matematika klasik	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Matematika klasik	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Orientuje se na číselné ose, porovnává zlomky	Zlomky, celá čísla, racionální čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace (převrácené číslo, složený zlomek)	Zlomky, celá čísla, racionální čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, smíšené číslo)	Zlomky, celá čísla, racionální čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek – část poměrem	Poměr a měřítka mapy – úměra, trojčlenka
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky plánů a map	Poměr a měřítka mapy – úměra, trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Vyhádří úměrnosti tabulkou, grafem a rovnicí	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Řeší úlohy trojčlenkou, úměrou	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá k argumentaci vět o shodnosti trojúhelníků	Shodnost a středová souměrnost
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	Využívá potřebnou geometrickou symboliku	Čtyřúhelníky

Matematika klasik	7. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středové souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti a určí ho	Shodnost a středová souměrnost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Charakterizuje a třídí čtyřúhelníky	Čtyřúhelníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí rovnoběžník a lichoběžník (jednoduché případy)	Čtyřúhelníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovnoběžníků, lichoběžníků a trojúhelníků	Čtyřúhelníky
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje hranoly, analyzuje jejich vlastnosti	Hranoly
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne obrazy hranolů v rovině	Hranoly
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolů	Hranoly
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť jednodušších hranolů	Hranoly
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Řeší aplikační geometrické úlohy s hranoly	Hranoly
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinaci úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá předcházející znalosti k řešení úloh z praxe	Zlomky, celá čísla, racionální čísla

Matematika klasik	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Matematika klasik	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek – část procentem (souvislost s ostatními způsoby vyjádření)	Procenta – procento, základ, procentová část, počet procent, jednoduché úrokování
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Procenta – procento, základ, procentová část, počet procent, jednoduché úrokování
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionalních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu a odmocninu	Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Mocniny a odmocniny
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Řeší aplikační geometrické úlohy s využitím Pythagorovy věty	Pythagorova věta
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Určí hodnotu výrazu	Výrazy – číselný výraz a jeho hodnota, proměnná, výrazy s proměnnými mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	Výrazy – číselný výraz a jeho hodnota, proměnná, výrazy s proměnnými mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Sčítá, odčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Výrazy – číselný výraz a jeho hodnota, proměnná, výrazy s proměnnými mnohočleny
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	Lineární rovnice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Charakterizuje a využívá vlastnosti kružnice	Kruh, kružnice, válec
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti kružnice při řešení úloh (vzájemná poloha přímky a kružnice, dvou kružnic)	Konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítá obvod a obsah kruhu	Kruh, kružnice, válec

Matematika klasik	8. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje, charakterizuje vlastnosti válce, analyzuje jeho vlastnosti	Kruh, kružnice, válec
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne obraz válce v rovině	Kruh, kružnice, válec
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť válce	Kruh, kružnice, válec
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových i nepolohových konstrukčních úloh	Konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Využívá geometrickou symboliku	Konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Základy statistiky – četnost znaku, aritmetický průměr
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Porovnává soubory dat	Základy statistiky – četnost znaku, aritmetický průměr
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Lineární rovnice

Matematika klasik	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	Soustavy rovnic

Matematika klasik	9. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustav rovnic	Soustavy rovnic
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Funkce – lineární funkce
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků	Podobnost
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím podobnosti	Podobnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje jehlan, kužel, kouli – analyzuje jejich vlastnosti	Jehlan,kužel,koule
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Načrtne obraz jehlanu a kuželu v rovině	Jehlan,kužel,koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť jehlanu a kuželu	Jehlan,kužel,koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objemy a povrchy	Jehlan,kužel,koule
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných a zkoumaných situací	Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie,logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie,logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Soustavy rovnic

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika využívá vazeb na vyučovací předměty na druhém stupni, zejména na matematiku. Její využití se však prolíná všemi předměty. Umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	4. až 9. ročník - 1 hodina týdně, povinný předmět Výuka probíhá v počítačové učebně. Základní výukovou formou je frontální diskuse, která je doplňována samostatnými úkoly reflektujícími praktické řešení příkladů z praxe.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vytváříme „problémové úkoly“ s možnostmi rozhodování. Zadáváme samostatné úkoly (kontrolujeme, zhodnocujeme). Nabízíme mimoškolní aktivity, projekty a jejich prezentace. Kompetence k řešení problémů: Navozujeme modelové situace a ukazujeme různá řešení. Hledáme optimální řešení. Vytváříme problémové situace a vedeme žáky k samostatnosti. Směřujeme žáky k využívání různých zdrojů (informační technologie, knihy,...), třídění informací různými způsoby (graficky, vizuálně,...). Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Informatika
	Vytváříme modelové situace, ve kterých žáci: naslouchají, argumentují, obhajují, prezentují, analyzují, dávají do souvislostí poznatky, informace a názory.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k respektování ostatních a směřujeme je ke společnému řešení problému. Poskytnutím prostoru pro projevení vlastního názoru a následnou konfrontací se zkušenostmi ostatních, vedením k samostatnosti za sebe sama podporujeme samostatný rozvoj žáka vedoucí k dosažení pocitu sebeúcty a sebeuspokojení.
	Kompetence občanské: Žáky učíme vyhledávat informace ke společenským a občanským tématům.
	Kompetence pracovní: Zvyšováním informační gramotnosti u žáků vytváříme podmínky pro budoucí zapojení do společenského a pracovního života.
	Kompetence digitální: Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí, jsou vedeni k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií v učení i životě. Diskutujeme, vytváříme a pracujeme s digitálním obsahem, kombinací různých formátů, učíme žáky vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků. Napříč vedeme žáky ke komunikaci, spolupráci a etickému chování v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Viz. klasifikační řád

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		data a druhy dat

Informatika	4. ročník	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	doplňování tabulky a datových řad
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní posloupnost prvků	doplňování tabulky a datových řad
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	umístí data správně do tabulky	doplňování tabulky a datových řad
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	piktogramy a emodži kódy, šifry
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	složí obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	pixel, rastr a rozlišení tvary, skládání vzorce
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	přečeť postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici	oživení robota a otestování propojení s ovládacím panelem ovládání motoru ovládání světelného výstupu ovládání pomocí senzoru opakování příkazů
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	ožíví robota a otestuje jeho chování	oživení robota a otestování propojení s ovládacím panelem
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	hledá různé postup vedoucí k cíli	algoritmizace a programování sestavení programu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	vytvoří postup ke splnění úkolu a posoudí, zda daný postup vede k jeho splnění	algoritmizace a programování
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	pomocí programu ovládá světelný výstup a motor robota	ovládání světelného výstupu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	pomocí programu ovládá senzor	ovládání pomocí senzoru
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	přímo ovládá robota vede jej k cíli krok za krokem	oživení robota a otestování propojení s ovládacím panelem ovládání motoru

Informatika	4. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	hledá vhodný postup při omezení nástrojů a počtu kroků, zjednodušuje	oživení robota a otestování propojení s ovládacím panelem opakování příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	sestaví program pro robota	algoritmizace a programování sestavení programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá opakování/události ke spouštění programu	algoritmizace a programování opakování příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy	algoritmizace a programování opakování příkazů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	upraví program pro příbuznou úlohu	algoritmizace a programování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	správně používá posloupnost příkazů	algoritmizace a programování
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje a vysvětlí k čemu slouží	digitální zařízení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		vypnutí a zapnutí zařízení/aplikace
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	digitální zařízení vypnutí a zapnutí zařízení/aplikace ovládání myši, touchpadu, dotykového displeje ovládání aplikací
	edituje digitální text, vytvoří obrázek	digitální zařízení kreslení čas, vybarvování kreslení obrázků psaní na klávenici editace textu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	najde chybu v programu a opraví ji	algoritmizace a programování

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uveďe různé příklady využití digitálních zařízení, se kterými pracuje a vysvětlí, k čemu slouží	digitální zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	obsluha školního účtu - uživatelské jméno a heslo
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování zařízení	obsluha školního účtu - uživatelské jméno a heslo
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	v textu rozpozná osobní údaje	citlivé osobní údaje
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlášení/odhlášení svého účtu	citlivé osobní údaje
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	ukládání práce do souboru otevírání souboru
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	obsluha školního účtu - uživatelské jméno a heslo ukládání práce do souboru otevírání souboru

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Učivo doplňování tabulky a datových řad tabulka a graf
	doplní posloupnost prvků	doplňování tabulky a datových řad

Informatika	5. ročník	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat		kritéria kontroly dat řazení dat v tabulce vizualizace dat v grafu
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód Šifra
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje/zašifruje a dokóduje/dešifruje text	Kód Šifra hledání cesty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Kód hledání cesty schémata, obrázkové modely
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Kód přenos na dálku Šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázku znázorní jev	hledání cesty schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrazových modelů řeší zadané problémy	schémata, obrázkové modely Model
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota dle návodu	příkazy a jejich spojování
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici	hledání cesty příkazy a jejich spojování
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	oživí robota a otestuje jeho chování	příkazy a jejich spojování opakování příkazů pohyb a razítkování hledání algoritmů, které vedou ke stejnemu cíli kombinace procedur vytvoření vlastního bloku a jeho implementace
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	čtení programů

Informatika	5. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	programovací projekt
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	čtení programů programovací projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	kreslení čar pevný počet opakování změna vlastností pomocí příkazu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	upraví program pro podobný problém	změna vlastností pomocí příkazu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		hledání a opravování chyb
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování	pevný počet opakování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	pevný počet opakování změna vlastností pomocí příkazu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytvoří a použije nový blok	změna vlastností pomocí příkazu hledání a opravování chyb
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	změna vlastností pomocí příkazu hledání a opravování chyb
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde chyby a opraví je	hledání a opravování chyb
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozumná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	naleze ve svém okolí systém a určí jeho prvky	systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozumná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	systém, struktura, prvky, vztahy

Informatika	5. ročník	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	doplňování tabulky a datových řad tabulka a graf systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	hledání cesty hledání a opravování chyb systém, struktura, prvky, vztahy
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák vytvoří diplom.		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra

Informatika	6. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Přenos informací, standardizované kódy Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	doplň podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	navrhne tabulku pro záznam dat	Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu

Informatika	6. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Opakování
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	vlastní bloky a používá je v dalších programech	Podprogramy
	diskutuje různé programy pro řešení problému	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák vytvoří diplom.		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální 	

Informatika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Události, vstupy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Objekty a komunikace mezi nimi
	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou
	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Události, vstupy
	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Události, vstupy
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Události, vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulkou pro evidenci dat a	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely

Informatika	7. ročník	
nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Orientované grafy, automaty
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, promenné	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou Větvení programu, rozhodování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá souřadnice pro programování postav	Objekty a komunikace mezi nimi Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, promenné	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Události, vstupy Podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Události, vstupy Proměnné

Informatika	7. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Instalace aplikací
	uloží textové, grafické, zvukové a multimedialní soubory	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-03 vybírá nevhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody zabezpečení účtů	Metody zabezpečení přístupu k datům
	spravuje sdílení souborů	Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavami počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	8. ročník	
	podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota	Sestavení a oživení robota
	upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybami stavy počítače	přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	Čtení programu
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	ovládá výstupní zařízení a senzory robota	Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Projekt Můj robot
	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy
	řeší problémy výpočtem s daty	Použití vzorců u různých typů dat
	připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky

Informatika	8. ročník	
	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Programovací projekt a plán jeho realizace

Informatika	9. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Nástroje zvuku, úpravy seznamu Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
	diskutuje různé programy pro řešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Nástroje zvuku, úpravy seznamu
	řeší problém jeho rozdelením na části pomocí vlastních bloků	Import a editace kostýmů, podmínky
	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Programovací projekt a plán jeho realizace Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou
	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy

Informatika	9. ročník	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Operační systémy: funkce, typy, typické využití

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	0	0	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Obsahem je učivo o člověku, rodině, společnosti, vlasti, přírodě, kultuře, technice, bezpečí a zdraví. Rozvíjí poznatky, dovednosti, postoje a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Snaží se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy a reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Oblast Člověk a jeho svět je členěna do 5 tematických okruhů : Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví

Název předmětu	Prvouka
	<p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Důraz je kladen na utváření přímých zkušeností žáků, např. v dopravní výchově.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody a chránit ji.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají zdraví jako stav bio-psychosociální rovnováhy života. Poznávají, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy a mezilidských vztahů. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích včetně mimořádných událostí.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Obsahem je učivo o člověku, rodině, společnosti, vlasti, přírodě, kultuře, technice, bezpečí a zdraví. Rozvíjí poznatky, dovednosti, postoje a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Snaží se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy a reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Oblast Člověk a jeho svět je členěna do 5 tematických okruhů :</p> <ul style="list-style-type: none"> Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Důraz je kladen na utváření přímých zkušeností žáků, např. v dopravní výchově.</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějinách a čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody a chránit ji.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají zdraví jako stav bio-psychosociální rovnováhy života. Poznávají, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy a mezilidských vztahů. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích včetně mimořádných událostí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. ročník - 1 hodiny týdně 2. ročník - 1 hodiny týdně 3. ročník - 3 hodiny týdně</p> <p>Předmět je realizován v rozmezí 45 minut, dle potřeby zařazujeme cvičení v přírodě, projekty a různé exkurze. Ve třídách s rozšířenou výukou estetických a tvořivých činností se v prvním a druhém ročníku využívá mezipředmětových vztahů s Dramatickou výchovou, téma některých hodin Dramatické výchovy vycházejí z tematických okruhů Člověk a jeho svět.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací. Umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu. Učíme žáky získávat poznatky, pozorovat, zaznamenávat, hodnotit a třídit výsledky svého pozorování a vedeme je k užívání správné terminologie a symboliky. Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podnecujeme jejich tvořivost. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky řešit zadání úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích. Vedeme žáky k vyhledávání vhodných informací k řešení problémů. Navozujeme modelové situace a vedeme žáky k hledání</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>optimálních řešení. Vedeme žáky k samostatnosti a systematicnosti při řešení problémů. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme úlohy s netradičním řešením a úlohy problémové. Různými formami umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k používání správné terminologie. Rozšiřujeme slovní zásobu žáků v jednotlivých témaitech . Učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Vytváříme modelové situace, ve kterých žáci: naslouchají, argumentují, obhajují, prezentují, analyzují, dávají do souvislosti poznatky, informace a názory, hodnotí vlastní práci. Umožňujeme žákům přirozeně vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně. Pracujeme ve skupinách. Spolupracujeme při řešení daného úkolu a respektujeme názor a zkušenosť druhých. Zajímáme se o náměty, názory a zkušenosť žáků.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě. Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování. Učíme poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi a tolerovat jejich chování a jednání. Seznamujeme žáky s chováním v situacích, kdy je ohroženo jejich zdraví i zdraví a bezpečnost druhých. Zaměřujeme se na místní zvyky, tradice a osobnosti v regionu. Utváříme pravidla hodnocení činnosti a jejich výsledků. Vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků.</p> <p>Kompetence pracovní: Při výuce umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat. Vedeme žáky ke správnému způsobu využívání materiálů, pomůcek, vybavení, techniky. Utváříme pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti. Uplatňujeme základní poznatky o lidské společnosti, soužití, o práci lidí. Na příkladech porovnáváme minulost a současnost. Zajímáme se o náměty, názory, zkušenosť žáků. Vedeme žáky k plánování úkolů a postupů. Směrujeme žáky k prezentaci a hodnocení výsledků jejich práce a uvědomění si práce své i práce druhých.</p> <p>Kompetence digitální: Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby: využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti: samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít.</p>

Název předmětu	Prvouka
	Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. Předchází situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních: při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
Způsob hodnocení žáků	Viz klasifikační řád.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy Dovede vyprávět o svém domově a bydlišti. Orientuje se v blízkém okolí školy. Zná jméno ředitelky školy a třídní učitelky. Zná název školy a orientuje se v ní.	Učivo Domov.Škola.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Rodina. Postavení jedince v rodině. Povolání.
ČJS-3-5-03 chová se obezretně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Udržuje pořádek ve svých věcech. Rozlišuje nežádoucí formy chování. Rozumí pojmem jako je prosba, poděkování, ohleduplnost.	Osobní bezpečí. Chování lidí – pravidla slušného chování.

Prvouka	1. ročník	
	Pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Životní podmínky.
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat.	Rostliny, houby, živočichové – životní projevy.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje části lidského těla.	Lidské tělo. Péče o zdraví.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Obrací se na učitele s radou o pomoc.	Lidské tělo. Péče o zdraví.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Denní režim.
	Zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice.	Denní režim.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Rozlišuje čas k práci a odpočinku.	Orientace v čase.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Preventivní program		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Prvouka	1. ročník	
Komunitní kruh		
Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v místě svého bydliště a v členění domu a bytu.	Domov.Orientace v místě bydliště.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Lidské tělo.Péče o zdraví – zdravý životní styl.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Osobní bezpečí.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Vysvětlí, jak správně přecházet vozovku.Vyjmenuje dopravní prostředky.	Osobní bezpečí.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro	Dodržuje základní pravidla slušného chování.Dovede slušně požádat o pomoc a poděkovat.Umí se svěřit s osobním problémem.	Rodina.Chování lidí.

Prvouka	2. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Seznámí se s principy mezilidských vztahů.	Soužití lidí–mezilidské vztahy.
	Zná nejvýznamnější objekty města.	Regionální památky.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Živá a neživá příroda.
ČJS-3-4-02 roztríďí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozliší jehličnaté a listnaté lesy, pozná některé druhy ovoce a zeleniny.	Rovnováha v přírodě – základní společenstva.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sociální aktivity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vycházka do přírody		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	Město Liberec, místní a okolní krajina,naše vlast.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Město Liberec, místní a okolní krajina,naše vlast.
	Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	Město Liberec, místní a okolní krajina,naše vlast.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Zná role členů rodiny a příbuzenské vztahy.	Soužití lidí.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Soužití lidí.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Uplatňuje pravidla slušného chování. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Chování lidí.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Dodržuje pravidla společenského chování. Respektuje odlišnost lidí (barva pleti, zdravotní postižení atd...). Snaží se o dobré mezilidské vztahy.	Právo a spravedlnost.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu; jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Osobní bezpečí.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Situace hromadného ohrožení.
	Vyjádří vlastními slovy, co jsou to nemoci, ví jak se před nimi chránit. Rozliší etapy lidského života.	Péče o zdraví.

Prvouka	3. ročník	
	Rozlišuje přírodniny a lidské výtvory.	Životní podmínky.
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. Využívá aktivit na školní zahradě.	Živá a neživá příroda.
	Seznámí se s ochranou přírody.	Živá a neživá příroda.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Látky a jejich vlastnosti.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žijeme.	Současnost a minulost v našem životě.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.	Báje, mýty, pověsti.

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

IZS - policie, hasiči, záchranná služba (spolupráce se ŠD)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena

Komunitní kruh

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

Metody tvůrčího psaní a kritického myšlení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

Improvizace situací ze života

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí

Přednáška

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané

Projekt

Prvouka	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Práce s příběhem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperativní činnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Rozhovor - diskuse		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Práce s textem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Cvičení v přírodě		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodověda se realizuje ve 4. a 5. ročníku ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. V tématickém okruhu Lidé kolem nás si žáci osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi; uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomocí, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen; seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy ve společnosti i ve světě. V tématickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody naší vlasti.

Název předmětu	Přírodověda
	V tématickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro něho vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy a mezilidských vztahů. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků pomáhá ve zvládání nových životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření pracovních návyků v jednoduché i týmové činnosti, k rozšiřování slovní zásoby, k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezproblémové komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování a jednání v různých situacích ohrožujících vlastní zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve 4. ročníku – 2 hodiny týdně V 5. ročníku – 2 hodiny týdně Žáci pracují ve třídě s využíváním různých forem práce a dostupných vyučovacích pomůcek. Výuku přírodovědy vhodně doplňují nástenné obrazy, schémata jednotlivých orgánů a orgánových soustav, torzo člověka, mapy vesmíru, glóbus, encyklopedie, filmy, besedy, výstavy, exkurze, práce s internetem, vědomostní soutěže, práce ve skupinách, školní výlety, návštěva planetária.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, postupy, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení v tomto předmětu. Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace, efektivně je využívá v procesu učení i v praktickém životě. Operuje s užívanými znaky, symboly a termíny, propojuje poznatky zde získané s ostatními vzdělávacími oblastmi a využívá je pro pochopení přírodních a společenských jevů. Samostatně pozoruje a experimentuje, srovnává takto získané výsledky a snaží se je využít v současném i budoucím životě. Poznává smysl svého učení, má k učení pozitivní vztah, sleduje vlastní vzdělávací růst a diskutuje o něm.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Přírodověda
	Vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, přemýší o příčinách problému a snaží se nalézt informace vhodné k jeho vyřešení. Nenechá se odradit případným nezdarem, samostatně řeší problém, prakticky ověřuje správnost svého řešení. Kriticky, sebekriticky myslí, svá rozhodnutí je schopen obhájit i vyhodnotit.
	Kompetence komunikativní: Vyjadřuje své myšlenky a poznatky výstižně, souvisle a kultivovaně v logickém sledu naslouchá druhým lidem, zapojuje se do diskuse. Rozumí různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů, přemýší o nich a umí je aktivně využít. Využívá informační a komunikační prostředky pro získávání nových informací. Takto získané dovednosti využívá k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Spolupracuje ve skupině, společně s pedagogy a ostatními dětmi vytváří pravidla práce v kolektivu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Tvoří příjemnou atmosféru v kolektivu, upevňuje dobré mezičlenské vztahy, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni dokáže sám požádat. Diskutuje ve velkém kolektivu i malé skupině, váží si zkušeností druhých a čerpá z nich poučení. Váží si sám sebe, podporuje svou sebedůvěru, svůj rozvoj, sebeuspokojení, sebeúctu.
	Kompetence občanské: Váží si druhých, má schopnost empatie, uvědomuje si povinnost postavit se fyzickému i psychickému násilí. Chápe a rozumí zákonům, společenským normám, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni. Poskytne dle svých možností pomoc a chová se zodpovědně v situacích ohrožujících bezpečnost, život. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, chrání v rámci možností životní prostředí a zdraví své i ostatních.
	Kompetence pracovní: Dopržuje bezpečně pravidla, pracovní podmínky. Přistupuje k výsledkům své práce nejen z hlediska kvality, funkčnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví svého i ostatních. Využívá získané vědomosti, znalosti a zkušenosti ke svému dalšímu budoucímu růstu.
	Kompetence digitální: Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby: využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti: samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflekтуje rizika jejich využívání.

Název předmětu	Přírodověda
	Předchází situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních: při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
Způsob hodnocení žáků	viz klasifikační řád

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Seznámí se s pojmem ekosystém a ekologie.	Příroda živá a neživá.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenosť prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Rizika v přírodě.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
	Pozná některé druhy jedlých a jedovatých hub. Orientuje se ve stavbě těla rostliny. Chápe odlišnosti živočichů v přírodě, rozdělí je podle způsobu obživy. Rozlišuje některé živočichy podle stavby jejich těla.	Živé organismy. Houby. Rostliny. Živočichové.

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenosť prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Seznámí se s některými ekosystémy (pole, louka, park, lidské obydlí, rybník, potok, školní zahrada a řeka). Využívá k pozorování školní zahrady.	Ekosystémy.
	Rozděluje živočichy podle teploty jejich těla. Seznámí se s pojmy vzduch, voda, minerály, horniny, půda, slunce.	Živá a neživá příroda.
	Seznámí se s některými druhy hornin a nerostů a jejich vlastnostmi. Zná pojem energetické suroviny.	Minerály, horniny a půda.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	Třídění organismů.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Ochrana životního prostředí.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	Člověk a příroda.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Orientuje se v dopravní situaci na křižovatkách, zná základní pravidla bezpečného pohybu v silničním provozu.	Cyklista.
	Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.	Osobní bezpečí.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Prezentace vlastních prací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodověda	4. ročník	
Kurz dopravní výchovy a závěrečná zkouška		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pokus - spolupráce s DDM Větrník		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Třídění odpadů - recyklace		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdelením času a střídáním ročních období	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdelením času a střídáním ročních období.	Země ve vesmíru.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívками, v rodině, v obci (městě)	Uvědomuje si společné vlastnosti lidí bez ohledu na barvu pleti a národnost.	Základní globální problémy.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Lidské tělo.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Péče o zdraví.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života člověka a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození.	Péče o zdraví.

Přírodověda	5. ročník	
	Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a dívčaty v daném věku.	Základy sexuální výchovy.Partnerství.Rodičovství.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Péče o zdraví.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Zdravá výživa.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a nebojí se zajistit lékařskou pomoc.	Osobní bezpečí – rizikové chování a ohleduplnost.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	Návykové látky.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Seznámí se se základními lidskými právy a právy dítěte.	Právo a spravedlnost.
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Zná základy používání peněz – spoření, nákupy, půjčky atd.	Finanční gramotnost.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Dokáže rozlišit nabídky vrstevníků k aktivitě a na nevhodné aktivity reaguje asertivně.	Osobní bezpečí.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Sociální činnosti, hry v přírodě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Komunitní kruh, skupinová práce na dané téma		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
Pravidla pro ochranu životního prostředí		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	
			Povinný	Povinný					4

Název předmětu	Vlastivěda	
Oblast	Člověk a jeho svět	
Charakteristika předmětu	<p>Vlastivěda je realizována ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje kolem nás, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místní i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Vytváří si tak ucelený obraz světa. Učí se poznat sami sebe a své potřeby, porozumět světu kolem sebe, vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům. Učí se chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko pro budoucnost. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti; prakticky poznávat místní a regionálních skutečnosti, s důrazem na dopravní výchovu; přirozeným způsobem najít kladný vztah k místu svého bydliště, ke svému městu, k rodné zemi.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se učí orientovat v dějích a v čase, poznávat vývoj událostí a utváření historie věcí a dějů; samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie i současnosti.</p>	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>4. ročník 2 hodiny týdně 5. ročník 1 hodina týdně</p>	

Název předmětu	Vlastivěda
	Žáci pracují ve třídě s využíváním různých forem práce a dostupných vyučovacích pomůcek. Výuku vlastivědy vhodně doplňují obrazy, mapy a plány, vědomostní soutěže, práce ve skupinách, filmy, besedy, výstavy, exkurze, školní výlety, práce s internetem.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Rozvíjí své dovednosti potřebné k osvojování učiva. Učí se různé způsoby a metody učení. Je veden k aktivnímu vyhledávání a třídění informací a k jejich systematickému vedení a ukládání. Poznává smysl a cíl učení, má možnost zažít úspěch.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Řeší problémové úkoly, je veden k jejich samostatnému řešení. Učí se rozpoznávat a chápát problémy a nesrovonalosti. Samostatně pracuje s odbornou literaturou, encyklopediemi, kronikami, internetem.</p> <p>Kompetence komunikativní: Samostatně vyjadřuje své myšlenky, poznatky a dojmy. Argumentuje – rozvíjí své dovednosti správně a výstižně formulovat své myšlenky. Správně užívá terminologii a symboliku.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Má dostatek příležitostí k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů. Je veden k vytváření heterogenních pracovních skupin. Učí se pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině. Učí se diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy.</p> <p>Kompetence občanské: Je veden k toleranci odlišností v lidské společnosti a k respektování názorů a přesvědčení druhých. Získává potřebu poznávání svého okolí, kulturních či historických památek, významných událostí. Podílí se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, učí se hodnotit vlastní výsledky.</p> <p>Kompetence pracovní: Je veden k přípravě a udržování svého pracovního prostoru. Učí se pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a hledat vlastní postup.</p> <p>Kompetence digitální: Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby: využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti: samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflekтуje rizika jejich využívání. Předchází situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních: při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
Způsob hodnocení žáků	Viz. klasifikační řád.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy.	Lidé, čas a dějiny.
	Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	Lidé, čas a dějiny.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	České země v pravěku.
	Seznámí se s nejstaršími pověstmi. Popíše rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností. Interpretuje některé pověsti.	Staré pověsti České.
	Uvede, kdo je kníže Václav a proč je patronem české země.	Kníže Václav a Boleslav.

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Seznámí se s obdobím vlády Přemyslovců. Popíše způsob života v této době.	Období vlády Přemyslovců.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Vypráví o životě Karla IV., vyjmenuje významné stavby, které založil. Vypráví o životě ve středověku.	Karel IV. - život a význam.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Seznámí se s postavou Jana Husa a jeho myšlenkami. Popíše období husitských válek.	Jan Husa a jeho myšlenky.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Charakterizuje způsob života lidí za doby prvních Habsburků.	Vláda Habsburků.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Ví, ve kterém světadíle leží ČR. Zná sousední státy a hlavní město. Seznamuje se se základy státního zřízení a polit. systémem ČR.	Naše vlast – Česká republika. Státní zřízení.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	Regiony ČR.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	Liberecký kraj.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	Právo a spravedlnost.
	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívками, v rodině, v obci (městě).	Právo a spravedlnost.
	Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení.	Právo a spravedlnost.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat.	Právo a spravedlnost.

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Mapy obecně zeměpisné a tematické.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.	Ochrana přírody.

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy Vysvětlí, které reformy se uskutečnily za vlády Marie Terezie a Josefa II. a jaký měly význam.	Učivo Marie Terezie a Josef II.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Zjišťuje význam národního obrození. Vypráví o založení Národního divadla – zná některé osobnosti kulturního života 19.století. Seznámí se s revolučním rokem 1848 a jeho přínos.	Národní obrození. Rok 1848.
	Seznámí se s významnými událostmi ve 2. pol. 19. století. Seznámí se s událostmi první světové války na přiměřené úrovni. Pochopí význam vzniku samostatného českého státu.	Vznik první světové války – 1914. Život po I. světové válce. Vznik samostatného československého státu. Osobnost T. G. Masaryka.
	Chápe přínos osobnosti T.G. Masaryka.	První prezident T.G. Masaryk.
	Seznámí se s příčinami a důsledky 2. sv. války.	2. světová válka - příčiny a důsledky.

Vlastivěda	5. ročník	
	Vysvětlí změny ve společnosti, které nastaly po ukončení druhé sv. války. Seznámí se s pojmem totalitní vláda, cenzura.	Změny ve společnosti po ukončení II. sv. války. Totalitní vláda, cenzura.
	Vlastními slovy na přiměřené úrovni popíše události sametové revoluce . Pamatuje si datum 17.11. jako Den boje za svobodu a demokracii. Vyjmenuje prezidenty současnosti.	Sametová revoluce. Návrat svobody a demokracie. Prezidenti ČR.
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Finanční gramotnost.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).	Životní prostředí.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Rozpozná hlavní a vedlejší světové strany, dovede je použít při orientaci na mapě.	Světové strany.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčerty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje mezi náčerty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí.	Glóbus.
	Na globusu ukáže severní, jižní, západní a východní polokouli. Na mapě najde ostatní světadíly a oceány.	Glóbus.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčerty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Na mapě ukáže, kde se rozkládá Evropa. Ukáže její hranice. Rozpozná počasí a podnebí, jaké jsou podmínky v různých částech Evropy. Vyhledá největší Evropské řeky. Popíše rozmanitost evropské přírody.	Putování po Evropě. Evropa a svět.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Orientuje se v rozdělení ČR na kraje, poznává Liberecký kraj, seznámí se se základními poznatkami o ostatních krajích.	Liberecký kraj, správní rozdělení ČR.

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Charakterizuje způsob života lidí dané doby.	Osobnost J. A. Komenského.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá knihoven k vyhledání informací.	Putování po Evropě. Evropa a svět.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Beseda		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Návštěva knihovny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Komunitní hruh		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Dokumentární film		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Prezentace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Referát		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět dějepis svým pojetím navazuje na očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na I. stupni. Využívá vazeb na vyučovací předměty na druhém stupni, zejména na výchovu k občanství, zeměpis a český jazyk.</p> <p>Žák je veden k pochopení dějinných procesů, které ovlivňovaly a ovlivňují vývoj lidské společnosti. Důraz je kláden na rozvoj historického vědomí a historické kultury. Výuka vychází z počátečního zájmu žáka o dějiny (příběhy), pokračuje utvářením obrazu historie a směřuje k porozumění historickým jevům a dějům.</p> <p>Historické jevy a děje jsou vnímány komplexně. Žák se seznámí během čtyř let s počátky lidské společnosti, osvojí si základní poznatky o vývoji středověké a novověké Evropy. Pro pochopení současného světa hraje zásadní roli výuka moderních a nejnovějších dějin. Výuka dějepisu je realizována chronologicky podle učiva, rozdělení do tématických celků vychází z RVP a respektuje logiku historické periodizace.</p> <p>Dějepis zahrnuje část tématických okruhů průřezových témat Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Mediální výchova, Multikulturní výchova a Osobnostní a sociální výchova.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět dějepis je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Upřednostňovanou formou výuky je vyučovací hodina. Základní výukovou formou je frontální diskuse, která je doplněna výkladem a skupinovou prací. Výuka je obohacována referáty, exkurzemi a krátkodobými projekty. Procvičování probíhá formou tématických testů, diskuse a samostatných písemných i ústních prací. Tyto formy slouží jako podklad pro klasifikaci. Žák je veden k samostatné práci i k práci ve skupině. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů, zároveň se učí utvářet si vlastní názor a obhajovat ho v diskusi.
Integrace předmětů	• Dějepis

Název předmětu	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáky učíme chápat probírané oblasti, správně používat obecně užívanou terminologii, symboliku a znaky a uvádět věci do vzájemných souvislostí. Vedeme žáky k vyhledávání a vyhodnocování informací z různých zdrojů a na základě jejich pochopení, vzájemného propojení a systematizace je vedeme k jejich efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě. Žáky učíme propojoval poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na společenství a kulturní jevy.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Nabízíme žákům různé zdroje informací a rozvíjíme schopnost tyto informace třídit, posuzovat jejich kvalitu a následně je využívat k řešení problémů. S žáky diskutujeme o morálních hodnotách a problémech, učíme je vnímat společenské problémy a jejich vývoj. Na příkladech z dějin ukazujeme různá řešení, jejich důsledky a při řešení problémů hledáme paralely s historií. Řešení posuzujeme z nejrůznějších společenských aspektů, žáky vedeme ke kritickému myšlení a logickému uvažování. Zařazujeme prezentace a obhajoby výsledků své práce /soutěže, projekty.../</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k tomu, aby na základě zjištěných informací dokázali souvisle a výstižně formulovat v písemném i ústním projevu názory na společenské dění. Vytváříme podmínky pro účinné zapojení žáka do diskuse a dbáme na to, aby pochopili potřebu vyslechnout odlišný názor, zabývali se jím, vhodně argumentovali a obhájili svůj názor. Využíváme informační a komunikační prostředky a technologie jako nástroj poznání i pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Skupinovou prací rozvíjíme schopnost chápat význam týmové práce i postavení samostatné práce, schopnost efektivně spolupracovat, diskutovat, přijímat a zvládat různé role. Umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat a seznamujeme je s možnostmi vytváření příjemné a tvůrčí atmosféry. Respektujeme práci a úspěchy vlastní i druhých.</p> <p>Kompetence občanské: Žákům umožňujeme rozvíjet schopnost poznávat a přijímat základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, poznávat naše kulturní tradice, historické dědictví a tímto potřebu je chránit. Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí a schopnost vážit si jejich vnitřních hodnot. Pomáháme nacházet nenásilné cesty k řešení problémů.</p> <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Klademe důraz na dodržování vymezených pravidel, plnění úkolů a závazků. Prostřednictvím exkurzí ukazujeme provázanost teorie a praxe, nacházíme způsoby, jak využívat znalostí, získaných ve škole i mimo ni, pro svůj další rozvoj.</p> <p>Kompetence digitální: Vedeme žáky k účelnému využívání vhodných digitálních technologií při výuce. Vedeme je k tvorbě digitálních výstupů s užitím a ověřováním digitálních historických zdrojů, pramenů, programů a informací obecně, a zároveň aby žáci respektovali autorská práva a dbali na relevantnost nalezených informací.</p>
Způsob hodnocení žáků	Viz klasifikační řád.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Prameny informací Instituce (archiv, muzeum)
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisních poznatků	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisních poznatků	Prameny informací Instituce (archiv, muzeum)
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Časová přímka a historická mapa Základní chronologie
	Samostatně vyhledává informace	Prameny informací Instituce (archiv, muzeum)
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Porovná vývojové typy člověka.	Vývojové etapy člověka

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Období přisvojovacího a výrobního hospodářství
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.	Období přisvojovacího a výrobního hospodářství
	Vyhledá na mapě oblasti vzniku nejstarších států	Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie, Státy Blízkého východu
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie, Státy Blízkého východu
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie, Státy Blízkého východu
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Řecko, Řím, Řím a Evropa

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Vznik nové Evropy
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí.	Křesťanství, papežství, křížové výpravy

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Sámova říše. Velká Morava. Počátky českého státu
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Charakterizuje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti.	Struktura středověké společnosti a funkce jednotlivých vrstev
		První evropské státy a říše. Románská kultura.
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Uvede příklady románské kultury.	První evropské státy a říše. Románská kultura.
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Vysvětlí příčiny a důsledky změn v postavení českého panovníka pro středoevropskou oblast	Český stát, jeho vnitřní vývoj a postavení v Evropě ve 13. - 15. století
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve .	Reformace. Renesance a humanismus
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Husitství
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Charakterizuje gotické umění, rozliší základní znaky a uvede příklady gotické kultury	Gotická kultura a vzdělanost
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Zámořské objevy
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmírkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Objasní postavení českého státu v podmírkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.	Český stát a evropské velmoci
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Český stát a evropské velmoci
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Objasní vliv antiky na život raně novověkého člověka Charakterizuje renesanční umění, rozliší základní znaky a uvede příklady renesančního umění	Reformace. Renesance a humanismus
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Raný novověk-rozbor filmové ukázky k danému tématu.		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Na příkladech evropských dějin rozliší absolutismus, konstituční monarchii a parlamentarismus	Státy v 15. - 18. století
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Popíše baroko a rokoko, rozliší základní znaky a uvede příklady nejvýznamnějších děl barokních umělců, zvláště těch, kteří působili v českých zemích	Baroko
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Baroko
	Vysvětlí myšlenky osvícenství a osvícenského absolutismu	Osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vláda Marie Terezie a Josefa II.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Analyzuje souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Vznik USA. Francouzská revoluce. Napoleonská a ponapoleonská Evropa
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Průmyslová revoluce a vznik kapitalistické společnosti. Národní hnutí velkých a malých národů. Utváření novodobého českého národa

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Popíše emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	Revoluce 19. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Na vybraných příkladech demonstруje základní politické proudy	Politické proudy
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmcemi a vymezí význam kolonií	Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla. Charakterizuje soupeření mezi velmcemi a vymezí význam kolonií	Vznik Itálie, Německa a Rakouska – Uherska. Imperialismus a kolonialismus
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Uvede příklady dobových uměleckých směrů	Společnost a kultura před 1. světovou válkou

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstруje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	1. a 2. světová válka
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě. Vznik Československa, jeho hospodářsko – politický vývoj Československo a sociální a národnostní problémy.

Dějepis	9. ročník	
		Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech
D-9-7-03 charakteruje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Popíše jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět. Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nationalismu	Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět. 2. světová válka. Holocaust
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět. 2. světová válka. Holocaust
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj. Politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	Studená válka. Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Politické, hospodářské a ideologické soupeření. Země východního bloku. Československo 1945 – 1989. Vznik České republiky
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Posoudí postavení rozvojových zemí	Rozpad koloniálního systému. Mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Problémy současnosti. Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje. Sport a zábava
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Referaty-individuální výstupy žáků.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Práce s textem Orální historie-skutečný příběh.		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova	
Oblast	Člověk a společnost	
Charakteristika předmětu	Předmět je součástí vzdělávací oblasti člověk a společnost. Je zaměřen na realistické sebepoznávání a sebehodnocení, poznávání osobnosti druhých, pochopení vlastního jednání a jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Učí žáky respektovat názory jiných, nést zodpovědnost za vlastní názory, chování, jednání a jejich důsledky. Rozvíjí jejich občanské a právní vědomí. Seznamuje žáky s činností důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády, s hospodářským životem společnosti rozvíjí jejich orientaci ve světě financí, s možnostmi jejich aktivní účasti na životě demokratické společnosti.	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1 vyučovací hodina týdně v 6., 8. a 9. ročníku.	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vytváříme situace pro diskusi, navozujeme modelové situace, vedeme žáky k řešení problémových úkolů s různými možnostmi řešení, motivujeme žáky k vyhledávání informací (internet, média), podporujeme žáky ve vytváření vlastního portfolia, pracujeme s žáky formou projektů, seznamujeme žáky s technikami relaxace, se zásadami psychohygieny; vedeme žáky k plánování režimu dne.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Diskutujeme s žáky o morálních hodnotách; vytváříme modelové situace a ukazujeme různé možnosti řešení; navozujeme problémové situace vedeme žáky k samostatnosti.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>	

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>Vedeme žáky k otevřené komunikaci (komunitní kruhy); vytváříme modelové situace, ve kterých žáci naslouchají, argumentují, obhajují, prezentují své názory. Umožňujeme dětem vyjadřovat své názory, pocity; stanovujeme s žáky pravidla pro život a práci ve skupině, ve třídě; komunikativní kompetenci rozvíjíme na adaptačních výjezdech a třídních akcích (školní výlety, cvičení v přírodě).</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k otevřené komunikaci o problémech; k rozdělování a přijímání rolí ve skupině. Společně s žáky vytváříme pravidla a společně hodnotíme jejich dodržování. Prostřednictvím skupinové práce vedeme žáky k vzájemné spolupráci, pomoci, tak, aby byla práce efektivní a výsledek byl co nejlepší. Vytvářením pravidel vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě k ostatním lidem, k formování dobrých mezilidských vztahů. Poskytnutím prostoru pro projevení vlastního názoru a následnou konfrontací se zkušenostmi ostatních, vedením k samostatnosti a odpovědnosti za sebe sama podporujeme samostatný rozvoj žáka vedoucí k dosažení pocitu sebeúcty a sebeuspokojení.</p> <p>Kompetence občanské: V třídních kolektivech stanovujeme s žáky pravidla chování; vytváříme modelové situace. Diskutujeme s žáky nad současnými událostmi u nás i ve světě, vedeme je k utváření vlastního názoru. Seznamujeme žáky se základními dokumenty (Charta práv dítěte, Listina základních lidských práv a svobod, ústava). Vedeme žáky k dodržování norem slušného chování. Seznamujeme je se základními zákonnými normami. Vedeme žáky k poznávání sousedů - účastníme se mezinárodních projektů a setkání; vedeme žáky k poznávání našich historických kořenů, tradic, s důrazem na region. Vedeme žáky k ochraně životního prostředí, spolupracujeme s ekologickými organizacemi a k udržování pořádku v okolí školy, v prostorách školy, ve třídách. Při prevenci sociálně patologických jevů spolupracujeme s příslušnými institucemi a organizacemi, kde se děti učí formou prožitků řešit krizové situace. Vedeme žáky k aktivnímu přístupu k ochraně zdraví a života při běžných i mimořádných událostech. Žáci se spolupodílí na vytváření estetického prostředí školy, tím je vedeme k zodpovědnosti za toto prostředí.</p> <p>Kompetence pracovní: Směřujeme žáky k prezentaci a zhodnocení výsledků své práce, k pochopení a uvědomění si práce své i práce druhých;. Vedeme žáky k základní orientaci v problematice peněz a cen, k odpovědnému zpracování rozpočtu (osobního, rodinného) s ohledem na měnící se životní situaci. Vedeme žáky k prezentaci a zhodnocení výsledků své práce. Ukazujeme žákům provázanost teorie a praxe; zařazením tématu Volba povolání v 8. a 9. ročníku pomáháme žákům zodpovědně zvolit budoucí povolání.</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a k jejich využívání při učení. Žáci se učí získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah vhodnými postupy a způsoby. Žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty.
Způsob hodnocení žáků	Viz. klasifikační řád

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Učivo Žák hledá principy, postupy efektivního učení a přípravy do školy. Život ve škole, práva a povinnosti žáků – školní řád, třídní pravidla, jak se nejlépe připravovat do školy klima ve třídě.
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Žák sestaví svůj denní režim, posoudí různé způsoby trávení volného času. Připraví pro své vrstevníky nabídku k trávení volného času v Liberci.	Vyvážený režim dne, psychohygiena, relaxace, vhodné a nevhodné způsoby trávení volného času, konkrétní možnosti využití volného času v místě bydliště. Základy protidrogové prevence.
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.	Rozpočet domácnosti, osobní rozpočet, hospodaření s penězi.

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Posoudí a porovná práva a povinnosti členů rodiny, uvede příklad rodinné tradice. příklady pozitivních a negativních vztahů v rodině.	Rodina v užším a širším slova smyslu, vztahy v rodině (k rodičům, mezi rodiče, mezi sourozenci, k členům širší rodiny). Rodinné tradice, práva a povinnosti členů rodiny, náhradní rodinná výchova.
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Žák předvede na modelové situaci příklady vhodného a nevhodného chování v různých situacích, posoudí a porovná na modelové situaci dodržování zásad slušného chování.	Základní pravidla slušného chování a jednání v různých situacích. Mezilidské vztahy – přátelství, solidarita, nesnášenlivost, tolerance. Úmluva o právech dítěte.
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Žák vysvětlí rozdíl mezi vlastenectvím a nacionalismem, rozlišuje projevy vlastenectví od nacionalismu.	Pojem vlast, vlastenectví, zajímavá a památná místa naší vlasti. Významné osobnosti, státní svátky, co nás ve světě proslavilo. Liberecký kraj, význam regionu pro ČR.
	Žák vysvětlí, čím a jak člověk ovlivňuje životní prostředí.	Důsledky lidských zásahů do přírody, devastace životního prostředí, porušování přírodní rovnováhy, ochrana přírody.

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Sestavení harmonogramu přípravy-řízený rozhovor.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí

Modelové situace-skupinová práce a prezentace.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena

Vytvoření denního režimu-prezentace vlastní práce.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola

Vytvoření pravidel třídy-skupinová práce, řízená diskuze.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát

Diskuze - volby

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Občanská výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Žák na modelové situaci ukáže konflikt vzniklý na základě nevhodné komunikace, na modelové situaci ukáže, jak předcházet konfliktům a nedorozuměním v komunikaci, uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem.	Změna postojů, názorů a hodnot v dospívání. Komunikace s vrstevníky, s dospělými, s autoritou, přátelství a láskou.
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Žák navrhne změny ve způsobu svého života, které povedou ke zdravějšímu způsobu života, vytvoří leták s informacemi o některé oblasti zdravého životního stylu	Podmínky zdravého způsobu života – zásady správné výživy, dostatek vhodného pohybu, vhodný denní režim
	Žák objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování, myšlení, zaujmí tolerantní postoje k menšinám.	
	Žák rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.	
	Žák vysvětlí, v čem jsou výhody spolupráce při řešení určitých problémů v rodině, ve třídě, posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci.	Morálka, mravnost, svoboda a vzájemná závislost, dělba práce a činností, výhody spolupráce mezi lidmi, netolerantní (rasistické, xenofobní, extremistické) projevy v chování lidí.
	Žák zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v	Morálka, mravnost, svoboda a vzájemná závislost, dělba práce a činností, výhody spolupráce mezi lidmi,

Občanská výchova	8. ročník	
	případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	netolerantní (rasistické, xenofobní, extremistické) projevy v chování lidí.
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Žák rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	Morálka, mravnost, svoboda a vzájemná závislost, dělba práce a činností, výhody spolupráce mezi lidmi, netolerantní (rasistické, xenofobní, extremistické) projevy v chování lidí.
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Žák rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.	Vznik státu, základní znaky státu, státní symboly.
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Žák zná státní symboly a způsoby jejich použití, objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.	Vznik státu, základní znaky státu, státní symboly.
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Žák rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	Složky státní moci, jejich orgány, instituce a instituce samosprávy.
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Žák vysvětlí výhody demokratického řízení státu pro každodenní život občanů.	Složky státní moci, jejich orgány, instituce a instituce samosprávy.
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Žák popíše, jak probíhají volby v ČR, vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.	Volby do Parlamentu ČR, do krajských a místních zastupitelstev.
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Žák posoudí různé způsoby získávání majetku, rozliší a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.	Majetek, tvorba a zdroje získávání majetku, ochrana majetku, zacházení a majetkem, jeho využití, druhy vlastnictví. Duševní vlastnictví.
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Žák vytvoří nabídku kulturních akcí v Liberci, zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z nich vybírá akce, které ho zajímají. Posoudí vliv médií na chování a jednání člověka.	Pojem kultura v širším a užším slova smyslu. Kulturní instituce v rámci státu, regionu, města. Ochrana kulturních památek. Prostředky masové komunikace.
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Žák posoudí a porovná svůj vztah k dospělým, svoje zájmy v současnosti a v období mladšího školního věku.	Změna postojů, názorů a hodnot v dospívání.
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Na modelové situaci ukáže konflikt vzniklý na základě nevhodné komunikace a ukáže, jak předcházet konfliktům a nedорozuměním v komunikaci. Uplatňuje	Komunikace s vrstevníky, s dospělými, s autoritou, přátelstvím a láskou.

Občanská výchova	8. ročník	
	vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem.	
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní dotazník se zaměřením na volbu povolání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vyjádření vlastní osobnosti-koláž.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Modelové situace-tvůrčí psaní.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vyhledávání informací a jejich kritické posouzení-práce s médií.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Kritické posouzení daného problému - debata.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Diskuse - volební systém		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Žák kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.	Osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, stereotypy v posuzování jiných lidí. poznávání, posuzování sebe i druhých.

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Žák posoudí různá hlediska, podle nichž se bude rozhodovat při volbě svého povolání, posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.	Osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, stereotypy v posuzování jiných lidí. poznávání, posuzování sebe i druhých. Sebepoznávání, sebehodnocení
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů. Objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.	Osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, stereotypy v posuzování jiných lidí. poznávání, posuzování sebe i druhých.
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a opravněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Žák vysvětlí základní lidská práva, vyjmenuje dokumenty, kde jsou obsažena, uvede příklad porušování lidských práv. Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a opravněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.	Základní lidská práva, úprava lidských práv v dokumentech. porušování lidských práv.
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Žák popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	Osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, stereotypy v posuzování jiných lidí. poznávání, posuzování sebe i druhých. Sebepoznávání, sebehodnocení
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Žák uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci.	Právní vztahy a z nich vyplývající závazky, základní práva spotřebitele.
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Žák objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství.	Právní vztahy a z nich vyplývající závazky, základní práva spotřebitele.
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Žák dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.	Právní řád ČR, význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma. Protiúpravní jednání včetně korupce, trestní postižitelnost.
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Žák rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.	Právní řád ČR, význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma. Protiúpravní jednání včetně korupce, trestní postižitelnost.

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Žák diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.	Právní řád ČR, význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma. Protiprávní jednání včetně korupce, trestní postižitelnost.
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Žák uvede možnosti, kde může pokračovat ve studiu po ukončení ZŠ, uvede příklady organizací a institucí, které mu mohou při jeho volbě pomoci.	Informace o organizacích a institucích poskytujících pomoc při rozhodování o volbě povolání, gymnázia, SŠ a SOU v našem okolí
		Informace o organizacích a institucích poskytujících pomoc při rozhodování o volbě povolání, gymnázia, SŠ a SOU v našem okolí.
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Žák rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.	Právní řád ČR, význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma. Protiprávní jednání včetně korupce, trestní postižitelnost.
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Žák vysvětlí, jakou funkci plní banky, jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění, navrhne, kdy je využít.	Banky a jejich služby, úročení, pojištění, produkty finančního trhu, proinvestování a získávání finančních prostředků.
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Žák na příkladech ukáže vhodné využití nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.	Banky a jejich služby, úročení, pojištění, produkty finančního trhu, proinvestování a získávání finančních prostředků.
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Žák rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu.	Státní rozpočet, význam daní, odvětví a sektory národního hospodářství, výroba, obchod, služby.
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Žák uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Produkty finančního trhu pro investování

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Žák na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu, objasní vliv poptávky a nabídky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.	Tržní hospodářství, nabídka, poptávka, fungování trhu, tvorba ceny, inflace peníze- funkce a podoby peněz, formy placení, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Žák uvede, kde je možné nalézt základní informace z oblasti pracovního práva, čemu je třeba věnovat pozornost při podpisu pracovní smlouvy. Vysvětlí, v čem je úkol úřadu práce.	Pracovní právo, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, bezpečnost práce, mzda, pracovní podmínky, zákoník práce, činnost úřadu práce
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Žák vysvětlí pojem sociální politika státu, uvede druhy sociálních příspěvků, vysvětlí, z čeho stát získává tyto prostředky, kdo na ně má nárok, kde lze o ně požádat, navrhe možnosti, jak použít peníze získané formou sbírky, sponzorského daru.	Sociální vztahy, životní úroveň, sociální politika státu, sociální péče, orgány a instituce, které se zabývají sociální péčí, druhy sociálních příspěvků.
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Žák uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky .	Globalizace, její projevy. Významné globální problémy současnosti (ekologie, přelidnění, hladomor, nedostatek surovin, civilizační choroby)
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Žák objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu.	Globalizace, její projevy. Významné globální problémy současnosti (ekologie, přelidnění, hladomor, nedostatek surovin, civilizační choroby)
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	Evropská integrace - podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Žák provede rozbor určité konkrétní reklamy cílová skupina, použité prostředky, uvede příklad vlivu reklamy na člověka, kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	Prostředky masové komunikace, masmédia, masová kultura, nezávislý tisk, veřejné mínění, působení propagandy, vliv reklamy.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Mezinárodní spolupráce-práce s médií a vlastní prezentace.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Zpracování údajů s využitím IT, vlastní prezentace.		

Občanská výchova	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Kritické hodnocení konkrétních médií-návštěva knihovny(Média-hlídací pes demokracie)		

5.11 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět zeměpis je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a úzce souvisí s ostatními předměty této oblasti, jimiž jsou fyzika, přírodopis a chemie. Navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1.stupni.</p> <p>Vzdělávací předmět zeměpis má přírodovědný i společenskovědní charakter. Svým zaměřením předmět umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů. Při poznávání přírody si žáci osvojují důležité dovednosti, které dokáží použít v praktickém životě. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních jevů, získávají vědomosti o planetě Zemi. Sledují souvislosti přírodních podmínek a života lidí v blízkém okolí, v regionech, na území ČR, v Evropě i ve světě. Žáci se učí orientovat na mapách, vytvářejí si vztah k přírodě a lidské společnosti, chápou význam mezinárodní spolupráce. Při práci v rámci předmětu je využíváno metod a forem práce založených převážně na vzájemné žákovské spolupráci. Při skupinové i samostatné práci se předpokládá schopnost žáků orientovat se v různých informačních zdrojích, využívat mapy a zpracovávat pracovní listy. Používáním elektronických map a systémů GIS a DPZ žák rozvíjí digitální kompetence.</p>

Název předmětu	Zeměpis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6.- 9. ročníku. V 6.,7. a 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku jednu hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k výběru a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení. Poukazujeme na smysl a cíl učení, vytváříme kladný vztah k učení. Žáky seznamujeme s postupy při vyhledávání, třídění a porovnávání informací. Důraz klademe na čtení textu s porozuměním. Pomáháme žákům při používání odborné terminologie. Vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými teoretickými poznatkami a jejich využitím v praxi. Vytváříme podmínky pro používání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k pochopení problému, k diskusi o možnostech jeho řešení. Používáme metody, při nichž dochází k řešení a závěrům sami žáci. K vyhledávání informací používáme různé informační zdroje. Vedeme žáky k diskusím na dané téma, k obhajování svých výroků.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učíme žáky formulovat a vyjadřovat své názory souvisle, jak v písemném, tak i ústním projevu. Učíme žáky naslouchat druhým. Vytváříme pravidla pro vzájemnou komunikaci mezi žáky. Umožňujeme žákům samostatnou interpretaci a prezentaci různých textů, obrazových materiálů a grafů.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Používáme práci ve skupinách, při které si žáci vzájemně pomáhají, jsou schopni požádat o pomoc a vzájemně si naslouchají. Vedeme žáky k pocitu zodpovědnosti za své jednání. Od žáků vyžadujeme dohodnutou kvalitu, splnění zadaných postupů a termínů. Účastí na soutěžích formujeme zdravé sebevědomí</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k respektování názorů druhých, k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Učíme žáky chápat ekologické problémy s ohledem na zdravé životní prostředí. Dodržujeme pravidla slušného chování, bereme ohled na druhé.</p> <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	Vedeme žáky k respektování pravidel bezpečného chování. Doplňujeme si informace v daném oboru z nejrůznějších zdrojů. Poukazujeme na souvislost a provázanost teoretických poznatků a jejich využití v praxi. Vedeme žáky k efektivním postupům při práci. Kompetence digitální: Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji. Seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi.
Způsob hodnocení žáků	Viz. klasifikační řád

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Popíše a na konkrétních příkladech dokáže tvar planety Země. Zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů. Zná základní rozměry Země. Objasní příčiny a důsledky pohybů Země.	Země jako vesmírné těleso
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. Využívá zeměpisnou síť k určování zeměpisné polohy, pracuje s měřítkem mapy a rejstříkem.	Geografická kartografie a topografie - globus, zeměpisná síť, měřítko mapy a mapy podle obsahu
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů. Rozlišuje různé druhy map,	Komunikační geografický a kartografický jazyk - základní topografické a kartografické pojmy, výškopis, polohopis a popis, GIS

Zeměpis	6. ročník	
	pracuje s legendou mapy a používá prostředky GIS a DPZ	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Rozlišuje a porovnává jednotlivé složky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost. Rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.	Krajinná sféra - složky přírodní sféry, přírodní oblasti Země
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na lidskou společnost a na přírodu. Definuje krajinnou sféru a rozlišuje její části	Krajinná sféra - složky přírodní sféry, přírodní oblasti Země
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.	Světadíly, oceány a makroregiony světa - Amerika, Afrika, Asie, Austrálie a Oceánie, polární oblasti a světové oceány

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace.	Světadíly, oceány a makroregiony světa - Amerika, Afrika, Asie, Austrálie a Oceánie, polární oblasti a světové oceány
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Porovnává jednotlivé světadíly mezi sebou. Popíše základní fyzickogeografické a socioekonomické charakteristiky jednotlivých světadílů.	Světadíly, oceány a makroregiony světa - Amerika, Afrika, Asie, Austrálie a Oceánie, polární oblasti a světové oceány
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porozumí nerovnoměrnému rozmístění obyvatelstva na Zemi a kulturním odlišnostem mezi lidmi. Rozlišuje jednotlivé hospodářské sektory.	Obyvatelstvo světa a světové hospodářství - společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.	Obyvatelstvo světa a světové hospodářství - společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají a mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	Obyvatelstvo světa a světové hospodářství - společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Popíše základní fyzickogeografické a socioekonomické charakteristiky jednotlivých evropských regionů. Porovnává evropské regiony mezi sebou.	Světadíly - Evropa - přírodní a socioekonomické poměry
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Mezinárodní setkávání-projekt ve spolupráci s partnerskou školou.		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Analyzuje fyzickogeografické a socioekonomické charakteristiky ČR	ČR - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství a kulturní zajímavosti místního regionu.	Místní region - kritéria pro vymezení místního regionu a vztahu k okolním regionům
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Porovnává přírodní podmínky, hospodářství a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů ČR	Regiony ČR - krajské členění
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Blíže vymezí a lokalizuje vlastní místní region podle bydliště nebo školy.	Regiony ČR - krajské členění
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních institucích, organizacích a integracích států.	Regiony ČR - krajské členění
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Využívá mapy k orientaci v terénu - pracuje se systémy GPS v praxi.	Terénní geografická výuka - cvičení a pozorování místní krajiny v terénu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Fyzika
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět fyzika je spolu s chemií, přírodopisem a zeměpisem součástí vzdělávací oblasti člověk a příroda. Navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět (1. stupeň) a kooperuje především se vzdělávací oblastí matematika a její aplikace.</p> <p>Vzdělávání v předmětu fyzika poskytuje žákům prostředky a metody hlouběji porozumět fyzikálním jevům a zákonitostem, uvědomit si jejich užitečnost a použitelnost při aplikaci v praktickém životě. Rozvíjí a upevňuje dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, ověřovat hypotézy o podstatě fyzikálních jevů, vyhodnocovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmu a odborné terminologie. Učí zkoumat příčiny fyzikálních procesů, hledat vztahy a souvislosti mezi nimi.</p> <p>Podle charakteru učiva jsou užívány různé formy a metody práce. Frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce s využitím pomůcek, přístrojů, měřidel, odborné literatury, v 6. ročníku jsou využívána dílčí praktická cvičení, zejména, v 8. a 9. ročníku jsou zařazeny krátkodobé projekty, využívající k zisku informací další zdroje – zejména internet, samostatná pozorování a prezentace svých prací.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika je vyučována jako samostatný předmět s časovou dotací 1 hodinu týdně v 6. ročníku a 2 hodiny týdně v 7. až 9. ročníku. Výuka probíhá převážně v učebně, řád učebny fyziky je součástí jejího vybavení, pro každého žáka je závazné dodržování pravidel.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Matematika VOBS • Matematika klasik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky ke správnému užívání fyzikální terminologie a symboliky. Umožňujeme jim vyhledávat, třídit a dále využívat informace z různých zdrojů (tabulky, grafy, encyklopedie, časopisy, internet,...). Dáváme žákům možnost samostatně nebo ve spolupráci s ostatními pozorovat, porovnat a měřit různé fyzikální vlastnosti a veličiny, své výsledky vyhodnocovat a využívat pro další učení. Podněcujeme objevování souvislostí a využívání poznatků z jiných předmětů, oblastí.</p> <p>Kompetence komunikativní: Nabízíme žákům možnost porozumět textům, obrazovým, grafickým i tabulkovým materiálům, souvisejícím s fyzikální problematikou. Vytváříme prostor pro diskusi, vyjádření vlastního názoru, argumentaci. Směřujeme žáky k výstižnému a jednoznačnému vyjadřování.</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k využívání různých prostředků při rozpoznávání (pozorování, pokus, měření, matematické a grafické prostředky) a jednoznačné formulaci fyzikálních problémů. Směřujeme žáky k hledání různých řešení problémů, používání dalších metod a jejich srovnávání a posuzování z různých hledisek (správnosti, přesnosti, efektivnosti,...). Předkládáme žákům náměty k samostatnému uvažování, hledání spojitostí a uplatňování logického uvažování Umožňujeme žákům prezentovat své práce, projekty...</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Zařazujeme výuku ve skupinách, ve kterých žáci přijímají různé role, spolupracují, hovoří o problémech. Volíme vhodné způsoby hodnocení, umožňujeme žákům vnímat osobní pokrok a zažít úspěch. Respektujeme individualitu.</p>
	<p>Kompetence občanské: Podnájeme žáky k uznávání druhých, jejich názorů, morálních hodnot, společenských norem. Společným vytvářením a dodržováním pravidel vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování a vědomí práv i povinností ve škole i mimo ni.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k účinnému a efektivnímu využívání různých zdrojů informací a jejich zpracovávání. Dbáme na úpravu a úroveň jejich prací. Stanovujeme jasná a jednoznačná pravidla pro praktické i teoretické práce. Umožňujeme využití poznatků z jiných předmětů a jejich aplikaci při řešení fyzikálních úloh.</p>
	<p>Kompetence digitální: Žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, při měření fyzikálních veličin, k zobrazování a vyhodnocování naměřených dat a jejich prezentaci. Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a vyhodnocení relevantních zdrojů informací.</p>
Způsob hodnocení žáků	Viz klasifikační řád.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů 	

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Uvede příklady těles pevných, kapalných a plynných.	Látková skupenství a jejich vlastnosti.
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Najde společné a rozdílné vlastnosti látek/těles pevných, kapalných a plynných.	Látková skupenství a jejich vlastnosti.
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Ovodí vlastnosti jednotlivých látkových skupenství na základě jejich částicového uspořádání.	Částicová stavba látek.
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Uvede konkrétní příklady jevů, dokazujících silové působení částic.	Částicová stavba látek.
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Doloží neustálý pohyb částic difúzí a Brownovým pohybem.	Částicová stavba látek.
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Na příkladech předvede vzájemné působení dvou těles.	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Demonstruje působení gravitační síly. Ověří v praxi svislý a vodorovný směr.	Gravitační síla, měření síly.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Vhodně zvolí odpovídající měřidlo délky. Změří délku různých těles, změřené hodnoty správně zapíše s odpovídajícími jednotkami. Při měření dodržuje pravidla a postupy měření.	Měření veličin.
	Popíše různé druhy vah, známé z běžného života. Vyhledá souvislost mezi různými jednotkami hmotnosti a tělesy v běžném životě.	Měření veličin.

Fyzika	6. ročník	
	Popíše postup měření a v praxi aplikuje pravidla pro měření objemu odměrným válcem. Změří objem kapalného a pevného tělesa, výsledky správně zapíše.	Měření veličin.
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Využívá vztah mezi hmotností, objemem a hustotou pro řešení praktických úloh.	Hustota.
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Vysvětlí změnu délky či objemu tělesa při změně jeho teploty.	Měření veličin.
	Popíše různé typy teploměrů. Přečte a správně zapíše hodnoty teploty na stupnici teploměru.	Měření veličin.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří některé důležité fyzikální veličiny vhodně zvolenými měřidly.	Měření veličin.

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozliší, zda je těleso v klidu nebo pohybu vzhledem k jiným tělesům, uvede příklady.	
	Vymenuje, popíše a na příkladech doloží druhy pohybu.	Druhy pohybu.
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.	Druhy pohybu.

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu.	Rychlosť, dráha, čas.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Popíše a změří sílu jako fyzikální veličinu, užívá dané jednotky, graficky znázorní sílu dané velikosti.	Znázornění síly, gravitační síla.
	V jednoduchých situacích určí graficky a početně výslednici sil působících na těleso, předpoví její směr.	Skládání sil.
	Určí, kdy jsou dvě síly působící na těleso v rovnováze.	Skládání sil.
	Na příkladech z běžného života vysvětlí zákon vzájemného působení dvou sil, aplikuje poznatky při řešení praktických problémů.	
	V jednotlivých případech určí velikost a směr tlakové síly.	Tlaková síla.
	Předpoví směr působení třecí síly.	Třecí síla.
	Ověří a využívá poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nezávisí na velikosti jejich obsahu.	Měření třecí síly.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Užívá Pascalův zákon k vysvětlení činnosti hydraulického zařízení.	Pascalův zákon, hydraulické zařízení.
	Uvede konkrétní příklady využití hydraulického zařízení.	Pascalův zákon, hydraulické zařízení.
	Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku, vztah pro jeho výpočet využívá pro řešení fyzikálních úloh.	Hydrostatický tlak.
	Objasní vznik vztlakové síly a v konkrétních případech určí její velikost a směr.	Vztlaková síla, Archimédův zákon.
	Vysvětlí vznik atmosférického tlaku.	Atmosféra země, atmosférický tlak.
	Rozlišuje a umí vysvětlit pojmy přetlak, podtlak a vakuum, uvede jejich příklady z praxe.	Tlak plynu v uzavřené nádobě.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		

Fyzika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Laboratorní práce, experiment-práce ve skupině.		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy Vysvětlí fyzikální význam pojmu mechanická práce a výkon. Využívá matematické vztahy pro výpočet práce, výkonu a času při řešení problémů a úloh.	Učivo
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Vysvětlí rozdíl mezi polohovou a pohybovou energií tělesa.	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na živ. prostředí.	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Vysvětlí pojem teplo.	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Vymenuje a popíše jednotlivé změny skupenství, uvede praktické příklady (tání, tuhnutí, var, vypařování, kondenzace, sublimace a desublimace). Popíše podmínky, při kterých k jednotlivým změnám dochází.	Změny skupenství.

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla. Rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odrází.	Světlo, zdroj světla.
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, při řešení problémů a úloh.	Přímočaré šíření světla.
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Rozliší různá optická prostředí a uvede jejich příklady z praxe. Objasní vznik stínu.	Přímočaré šíření světla.
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem. Uvede a vysvětlí příklady využití zrcadel v praxi.	Zrcadla.
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou optických prostředích rozhodne, zda se bude světlo lámat ke kolmici nebo od kolmice.	Lom světla.
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Charakterizuje čočky, rozliší spojky a rozptylky. Sestrojí obraz jednoduchého předmětu zobrazeného čočkami a popíše jeho vlastnosti.	Čočky.
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Objasní rozklad bílého světla optickým hranolem. Vysvětlí vznik duhy v přírodě.	Rozklad světla.
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Orientuje se ve vesmírných vzdálenostech.	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku, uvede příklady zdrojů ze své zkušenosti.	

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje přihodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Uvede nezbytnou podmítku pro šíření zvuku – látkové prostředí. Využívá poznatek, že rychlosť zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří.	
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadmerného hluku na životní prostředí	Vysvětlí pojem hlasitost zvuku, má představu o hlasitosti zdrojů zvuků v jeho okolí.	Hlasitost zvuku.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Popíše základní účinky elektrického proudu, uvede zdroje napětí	
	Vysvětlí a na jednoduchých příkladech doloží podmínky vedení elektrického proudu v obvodu	Podmínky vedení elektrického proudu v obvodu.
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Schématicky znázorní jednoduchý elektrický obvod, předvede některé účinky elektrického proudu	Podmínky vedení elektrického proudu v obvodu.
	Používá jednoduché elektrotechnické značky. Podle schématu sestaví elektrický obvod.	Jednoduchý a složitější elektrický obvod.
	Vysvětlí závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče	Ohmův zákon.
	Odliší sériové a paralelní zapojení spotřebičů v obvodu a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů	Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod.

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Objasní fyzikální podstatu daného jevu, doloží pokusem	Elektromagnetická indukce.
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Prakticky využívá poznatky o vlivu změny magnetického pole na vznik indukovaného napětí	Elektromagnetická indukce.
	Vysvětlí vznik střídavého elektrického proudu	Střídavý elektrický proud.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Rozliší stejnosměrný a střídavý elektrický proud, provede srovnání jejich časových průběhů	Střídavý elektrický proud.
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie	Transformátor.
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Vymenuje zásady správného zacházení s elektrickými spotřebiči a s elektrickou energií obecně. Popíše, co musí udělat, je-li přítomen úrazu elektrickým proudem.	Elektrické spotřebiče. Bezpečnost práce s elektrickou energií.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Porovná vodič, izolant a polovodič z hlediska jejich vlastností	Polovodiče.
	Uvede příklady využití polovodičů	Polovodiče.
	Vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro. Vysvětlí pojem řetězová reakce. Popíše princip činnosti jaderného reaktoru a zabezpečení jeho provozu.	Štěpení atomového jádra.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Experimentálně prověří, zda je těleso elektricky nabité. Popíše chování vodiče a izolantu v elektrickém poli	Elektrické pole.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Vysvětlí elektrování těles při tření, předvede s jednoduchými pomůckami. Rozlišuje souhlasné a nesouhlasné elektrické náboje. Popíše model atomu.	Elektrování těles, elektrický náboj.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Popíše rozdíl mezi magnety přírodními a umělými. Popíše části magnetu, demonstruje jejich vlastnosti.	Magnet.

5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět chemie je spolu s fyzikou, přírodopisem a zeměpisem součástí vzdělávací oblasti člověk a příroda. Navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět (1. stupeň) a kooperuje především se vzdělávací oblastí matematika a její aplikace.</p> <p>Vzdělávání v předmětu chemie poskytuje žákům prostředky a metody hlouběji porozumět chemickým jevům a zákonitostem, uvědomit si jejich užitečnost a použitelnost při aplikaci v praktickém životě. Rozvíjí a upevňuje dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, ověřovat hypotézy o podstatě chemických jevů, vyhodnocovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Směřuje k osvojení základních chemických pojmu a odborné terminologie. Učí se zkoumat příčiny chemických dějů, hledat vztahy a souvislosti mezi nimi.</p> <p>Podle charakteru učiva jsou užívány různé formy a metody práce. Frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce s využitím pomůcek, modelů, odborné literatury, ICT techniky. Do hodin jsou zařazovány laboratorní práce. Pro větší zpřístupnění vzdělávací oblasti Člověk a příroda využívá zpracování písemných prací (např. referáty) a jejich prezentaci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie je vyučována jako samostatný předmět s časovou dotací 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá převážně v učebně, říd učebny chemie je součástí jejího vybavení, pro každého žáka je závazné dodržování pravidel.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika

Název předmětu	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vytváříme situace pro diskusi. Vytváříme „problémové úkoly“ s možnostmi rozhodování. Zadáváme samostatné úkoly (kontrolujeme, zhodnocujeme). Pracujeme s různým textem (atlasy, encyklopedie,...). Součástí výuky jsou laboratorní práce, žákovské prezentace. Zajišťujeme individuální přístup, zařazujeme skupinové práce.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Diskutujeme o morálních hodnotách a problémech. Navozujeme modelové situace a ukazujeme různá řešení. Hledáme optimální řešení. Vytváříme problémové situace a vedeme žáky k samostatnosti. Žáci rozpoznávají co je podstatné (slovní úlohy, klíčová slova,...). Vedeme je systematicnosti při řešení problémů. Využívání různých zdrojů (informační technologie, knihy,...). Třídíme informace různými způsoby (graficky, vizuálně,...). Žáci prezentují (následně obhajují) výsledky své práce. Porovnáváme úroveň výsledků žáků (soutěže, olympiády,...). používáme různé metody ověřování znalostí žáků.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci vyhledávají požadované informace v odborných časopisech, na internetu, v učebnicích, encyklopédích. Vytváříme modelové situace, ve kterých žáci: naslouchají, argumentují, obhajují, prezentují, analyzují, dávají do souvislostí poznatky, informace a názory. Hodnotíme dítě, dáváme mu zpětnou vazbu, pomáháme mu při formulaci jeho sebehodnocení. S žáky realizujeme projekty, ve kterých prezentují své práce.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Používáním skupinové práce při výuce učíme žáky vzájemně spolupracovat a pomáhat si, vyslechnout názory ostatních, ale i podělit se o názor svůj, přijímat různé role tak, aby práce byla co nejfektivnější a konečný výsledek práce byl co nejkvalitnější. Diskutováním o problémech vedeme žáky k otevřené komunikaci v kolektivu, ke zhodnocení situace, k respektování ostatních a směřujeme je ke společnému řešení problému. Poskytnutím prostoru pro projevení vlastního názoru a následnou konfrontací se zkušenostmi ostatních, vedením k samostatnosti za sebe sama podporujeme samostatný rozvoj žáka.</p> <p>Kompetence občanské: Vytváříme modelové situace v běžných vyuč.hodinách i v rámci projektů. Klademe důraz na výchovu k ochraně přírody, účastníme se třídění odpadů. Klademe důraz na pozitivní prožitek</p> <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Chemie
	V rámci praktických činností umožňujeme žákům rozeznávání různých materiálů, jejich vlastností a způsobů jejich využití. Seznamujeme žáky s pravidly BOZP a dohlížíme na jejich smysluplné dodržování. Nabádáme žáky ke třídění odpadu a účelnému využívání daného materiálu. Směřujeme žáky k hodnocení výsledků jejich práce, k pochopení a uvědomění si práce své i práce druhých. Zdůrazňujeme provázanost teorie a praxe.
	Kompetence digitální: Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků. Využívá digitální technologie
Způsob hodnocení žáků	Viz klasifikační řád

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných láttek, se kterými zatím pracovat nesmí	Uvede zásady bezpečné práce ve školní pracovně chemie, poskytne a přivolá 1. pomoc při úrazech	Bezpečnost při experimentální činnosti
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných láttek, se kterými zatím pracovat nesmí	Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost. Posoudí nebezpečnost vybraných dostupných láttek, se kterými zatím pracovat nesmí.	Bezpečnost při experimentální činnosti Vlastnosti láttek

Chemie	8. ročník	
	Rozpozná změny skupenství	Vlastnosti látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Určí společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek	Vlastnosti látek
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozlišuje směsi a chemické látky.	Různorodé a stejnorodé směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Připraví prakticky roztok daného složení. Vypočítá složení roztoků.	Různorodé a stejnorodé směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Používá pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený a nenasycený roztok.	Různorodé a stejnorodé směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	Různorodé a stejnorodé směsi
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Navrhne postup oddělování složek směsí o známém složení a uvede příklady oddělování složek v praxi.	Různorodé a stejnorodé směsi
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečištění vody a vzduchu	Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití.	Voda a vzduch, kyslík, hoření
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.	Voda a vzduch, kyslík, hoření
	Uvede příklady znečištění vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění.	Voda a vzduch, kyslík, hoření
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Částicové složení látek
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Slovň popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů	Částicové složení látek
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	K názvům vybraných chemických prvků přiřadí značku a naopak.	Částicové složení látek
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Používá chemický vzorec u vybraných látek	Částicové složení látek

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Uvede vlastnosti a praktické využití vybraných kovů a slitin a vybraných nekovů Popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy	Částicové složení látek
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.	Částicové složení látek
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Popíše vlastnosti vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	Anorganické sloučeniny
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH	Anorganické sloučeniny
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.	Anorganické sloučeniny
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Uvede, jak se bezpečně řídí koncentrované kyseliny, jak se bezpečně rozpouští hydroxidy	Anorganické sloučeniny
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Osvojí si názvosloví solí	Anorganické sloučeniny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Uvede vlastnosti a použití vybraných solí	Anorganické sloučeniny
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda-skupinová práce projekt.		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Popíše bezpečnost práce při práci s vybranými chemickými látkami	Názvosloví, vlastnosti a reakce vybraných prvků a sloučenin. Orientace v PSP, bezpečnost práce
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Ovládá základy 1. pomocí při popálení, potřísňení pokožky kyselinou, hydroxidem	Názvosloví, vlastnosti a reakce vybraných prvků a sloučenin. Orientace v PSP, bezpečnost práce
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.	Uhlovodíky
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší významné deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.	Deriváty uhlovodíků
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků a sacharidů a vitaminů.	Přírodní látky: bílkoviny, tuky, cukry
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Zná důležité vitamíny, uvede jejich význam ve výživě a hodnotí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	Přírodní látky: bílkoviny, tuky, cukry
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití	Plasty, syntetická vlákna

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí	Plasty, syntetická vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a uvede výhody a nevýhody při jejich používání	Plasty, syntetická vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a člověka.	Chemie a společnost
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Chemie a společnost
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí.	Chemické reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.	Chemické reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Uvede zákon zachování hmotnosti pro reakce	Chemické reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce.	Chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Přečte chemické rovnice	Chemické reakce
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.	Chemické reakce

5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodopis je spolu s chemií, fyzikou a zeměpisem součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět (1. stupeň). Vzdělávání v předmětu přírodopis poskytuje žákům možnosti správně chápout spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi. Rozvíjí a upevňuje dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, vyhodnocovat výsledky a vyvzovat z nich závěry. Podle charakteru učiva jsou užívány různé formy a metody práce. Frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce s využitím pomůcek, modelů, odborné literatury, ICT techniky. Pro větší zpřístupnění vzdělávací oblasti Člověk a příroda, využívá zpracování písemných prací (např. referáty, drobné individuální nebo skupinové projekty), formou exkurze využívá odborné spolupráce dalších organizací a spolků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět s celkovou časovou dotací 2 hodiny týdně v 6. - 8. ročníku. V 9. ročníku se vyučuje 1 hodina týdně. Výuka probíhá převážně ve specializované učebně, dále využívá prostory dalších odborných učeben (např. multimediální učebnu) a využívá volné přírody. Práce a pobyt ve specializovaných učebnách a ve volné přírodě je řízen organizačním řádem školy.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k výběru a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení. Poukazujeme na smysl a cíl učení, vytváříme kladný vztah k učení. Žáky seznamujeme s postupy při vyhledávání, třídění a porovnávání informací.. Pomáháme žákům při používání odborné terminologie. Vedeme žáky k nalézání

Název předmětu	Přírodopis
	souvislostí mezi získanými teoretickými poznatkami a jejich využitím v praxi. Vytváříme podmínky pro používání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k pochopení problému, k diskusi o možnostech jeho řešení. Používáme metody, při nichž dochází k řešení a závěrům sami žáci. K vyhledávání informací používáme různé informační zdroje. Vedeme žáky k diskusím na dané téma, k obhajování svých výroků.
	Kompetence komunikativní: Učíme žáky formulovat a vyjadřovat své názory souvisle, jak v písemném, tak i ústním projevu. Učíme žáky naslouchat druhým. Vytváříme pravidla pro vzájemnou komunikaci mezi žáky. Umožňujeme žákům samostatnou interpretaci a prezentaci různých textů, obrazových materiálů a vlastních prací.
	Kompetence sociální a personální: Používáme práci ve skupinách, při které si žáci vzájemně pomáhají, jsou schopni požádat o pomoc a vzájemně si naslouchají. Vedeme žáky k pocitu zodpovědnosti za své jednání. Od žáků vyžadujeme dohodnutou kvalitu, splnění zadaných postupů a termínů.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k respektování názorů druhých, k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Učíme žáky chápat ekologické problémy s ohledem na zdravé životní prostředí. Dodržujeme pravidla slušného chování, bereme ohled na druhé.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k respektování pravidel bezpečného chování. Doplňujeme si informace v daném oboru z nejrůznějších zdrojů. Vedeme žáky k efektivním postupům při práci. Ukazujeme žákům provázanost teorie a praxe prostřednictvím exkurzí.
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Viz. klasifikační řád

Přírodopis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vysvětlí podstatné zákonitosti v živé a neživé přírodě	Vznik Země a vývoj života: Podmínky života. Vznik anorganických a organických látek. Projevy života.
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozliší základní projevy života, podmínky, význam.	Vznik Země a vývoj života: Podmínky života. Vznik anorganických a organických látek. Projevy života.
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Orientuje se v daném přehledu vývoje organismů. Rozliší podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	Vznik Země a vývoj života: Podmínky života. Vznik anorganických a organických látek. Projevy života.
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vysvětlí podstatu a význam jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	Vznik Země a vývoj života: Podmínky života. Vznik anorganických a organických látek. Projevy života.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály	Zkoumání přírody: práce s lupou a mikroskopem.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Aplikuje praktické metody poznávání přírody. Využívá a zná blízké okolí včetně školní zahrady.	Zkoumání přírody: práce s lupou a mikroskopem.
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí princip dýchání a fotosyntézy	Dýchání a fotosyntéza
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Třídění organismů (Carl Linné)
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Popíše stavbu, funkci, výskyt. Vysvětlí význam v přírodě i pro člověka a způsoby prevence(nemoci - L. Pasteur)	Nebuněčné organismy:viry Jednobuněčné organismy s nepravým buněčným jádrem: bakterie, sinice
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Jednobuněčné organismy s nepravým buněčným jádrem: bakterie, sinice

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Vymenuje zástupce, popíše stavbu těla. Vysvětlí význam v přírodě i pro člověka a způsoby prevence	Jednobuněčné organismy s pravým buněčným jádrem: jednobuněčné rostliny, houby, prvoci
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Mnohobuněčné organismy: nižší rostliny, nižší houby, vyšší houby, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Vymenuje zástupce, vysvětlí význam a nebezpečí pro člověka.	Mnohobuněčné organismy: nižší rostliny, nižší houby, vyšší houby, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Pozná naše nejznámější houby jedlé i jedovaté s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.	Mnohobuněčné organismy: nižší rostliny, nižší houby, vyšší houby, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Popíše první pomoc při otravě	Mnohobuněčné organismy: nižší rostliny, nižší houby, vyšší houby, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravním řetězci	Mnohobuněčné organismy: nižší rostliny, nižší houby, vyšší houby, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zná význam a ochranu živočichů.	Mnohobuněčné organismy: nižší rostliny, nižší houby, vyšší houby, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Využívá dostupných informačních zdrojů, včleňuje podstatné, analyzuje informace a sděluje ostatním	Mnohobuněčné organismy: nižší rostliny, nižší houby, vyšší houby, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
Les, pole, lidská sídla-tematická vycházka. Zahradní badatelna.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná vnější a vnitřní stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů vybraných živočichů	Část zoologická: Strunatci. Pláštěnci, bezlebeční, obratlovci.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozliší vybrané skupiny živočichů a zná hlavní zástupce	Část zoologická: Strunatci. Pláštěnci, bezlebeční, obratlovci.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Vysvětlí význam živočichů v přírodě i pro člověka a dle možnosti tyto znalosti aplikuje při péči o ně, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s nimi.	Část zoologická: Strunatci. Pláštěnci, bezlebeční, obratlovci.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Odvodí na základě vlastního pozorování chování vybraných živočichů a význam pro přežití v přírodě	Část zoologická: Strunatci. Pláštěnci, bezlebeční, obratlovci.
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Posoudí důsledky zásahu člověka do přírody a uvede chráněné živočichy	Část zoologická: Strunatci. Pláštěnci, bezlebeční, obratlovci.
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Využívá dostupných informačních zdrojů analyzuje informace, včleňuje podstatné a sděluje ostatním	Část zoologická: Strunatci. Pláštěnci, bezlebeční, obratlovci.
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.	Část botanická I.: mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné rostliny.
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Popíše stavbu rostlinného těla.	Část botanická I.: mechorosty, kapraďorosty, nahosemenné rostliny.

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Charakterizuje rozdíly mezi bylinami a dřevinami	Část botanická II. Krytosemenné rostliny: dvouděložné rostliny, jednoděložné rostliny.
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Část botanická II. Krytosemenné rostliny: dvouděložné rostliny, jednoděložné rostliny.
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozliší podle znaků systematické skupiny rostlin	Část botanická II. Krytosemenné rostliny: dvouděložné rostliny, jednoděložné rostliny.
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Určuje nejznámější kulturní a plané rostliny, některé keře, listnaté stromy, jedovaté a léčivé rostliny, běžné plevele. Využívá blízké okolí a školní zahradu.	Část botanická II. Krytosemenné rostliny: dvouděložné rostliny, jednoděložné rostliny.
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady	Část botanická II. Krytosemenné rostliny: dvouděložné rostliny, jednoděložné rostliny.

Průřezová téma, přesahy, souvislosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
Les, pole, lidská sídla-tematická vycházka.
Zahrádní badatelna.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Vyjádří vlastními slovy původ a vývoj člověka	Původ a vývoj člověka: hominizace a sapientace.
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Anatomie a fyziologie: kosterní, Svalová, Oběhová, Mízní, Dýchací, Trávicí, Vylučovací, Kožní, Dýchací, Trávicí, Vylučovací, Kožní, Nervová, Soustava žláz s vnitřním vyměšováním, Smyslová ústrojí, Pohlavní soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše nejdůležitější znaky jednotlivých ústrojí	Anatomie a fyziologie: kosterní, Svalová, Oběhová, Mízní, Dýchací, Trávicí, Vylučovací, Kožní, Dýchací, Trávicí, Vylučovací, Kožní, Nervová, Soustava žláz s vnitřním vyměšováním, Smyslová ústrojí, Pohlavní soustava
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Anatomie a fyziologie: kosterní, Svalová, Oběhová, Mízní, Dýchací, Trávicí, Vylučovací, Kožní, Dýchací, Trávicí, Vylučovací, Kožní, Nervová, Soustava žláz s vnitřním vyměšováním, Smyslová ústrojí, Pohlavní soustava
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Jednoduše popíše podstatu dědičnosti znaků	Genetika
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystémů.	Ekologie
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů	Ekologie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Popíše příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí	Ekologie
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Ekologie
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.	Anatomie a fyziologie: kosterní, Svalová, Oběhová, Mízní, Dýchací, Trávicí, Vylučovací, Kožní, Dýchací, Trávicí, Vylučovací, Kožní, Nervová, Soustava žláz s

Přírodopis	8. ročník	
		vnitřním vyměšováním, Smyslová ústrojí, Pohlavní soustava
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.	Genetika
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zdravý životní styl.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Globální problémy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Náboženská a rasová otázka.		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Popíše vznik a stavbu Země.	Naše Země ve vesmíru.
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Mineralogie: nerost a hornina, fyzikální a chem. vlastnosti minerálů, třídění nerostů.

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vnitřní a vnější geologické děje
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Objasní základní principy vzniku mimořádných přírodních událostí ve světě a ČR a možnosti ochrany před nimi.	Vnitřní a vnější geologické děje
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Globální problémy životního prostředí.		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Na 1. stupni se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění, ale také umění dramatického. Učí se s nimi tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými hudebními díly, učí se je chápát, rozpoznávat a interpretovat. Žák je veden prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace. Na tomto stupni je výuka maximálně činnostní. I hudební teorie a dějiny hudby se vyučují v návaznosti na praktických činnostech. Prioritou je hlasová výchova. Hudební činnosti rozvíjí celkovou osobnost žáka, vedou k rozvoji jeho hudebnosti, jeho hudební schopnosti se následně projevují hudebními dovednostmi (sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové).</p> <p>Na 2. stupni navazuje hudební výchova na výuku prvního stupně a využívá vazeb na další vyučovací předměty, zejména na výtvarnou výchovu, dějepis a český jazyk. Hudební výchova přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, nalézá vazby mezi jednotlivými druhy umění a vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám.</p> <p>Hudební výchova se skládá z vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností, které se vzájemně doplňují a vedou k aktivnímu vnímání zpěvu a hudby a k porozumění hudebnímu umění. Nabité schopnosti využívá žák při všech hudebních aktivitách (zpěvu, tanci, hře na nástroj, orientaci při poslechu hudebních děl), chápe umění jako prostředek komunikace, obohacuje svůj citový život a přistupuje tolerantně k různorodým kulturním hodnotám i projevům různých národů.</p> <p>Vzdělávání žáků mimořádně hudebně nadaných je důležitou složkou hudební výchovy. Učitel se snaží nadané žáky aktivně vyhledávat a nabízí jim práci v nepovinných a povinně volitelných předmětech a zájmových kroužcích podle typu nadání (pěvecké, pohybové, herecké atd.). V těchto předmětech, jakož i v hudební výchově, žákům zadává speciální úkoly (sólový part, druhý hlas, instrumentální doprovod, pohybové ztvárnění...). Zároveň učitel vytváří dobré vztahy těchto žáků s ostatními dětmi tím, že jim zadává úkoly ve prospěch kolektivu (dobrý sólista pomůže pěveckému sboru...). Hudebně nadaným žákům (a nejen jim) je k dispozici třída s rozšířenou výukou estetických a tvořivých činností.</p> <p>Vzdělávání žáků se zdravotním postižením či znevýhodněním a žáků méně hudebně nadaných má za cíl vzbudit v žácích pocit zdravého sebevědomí a podpořit jejich chuť věnovat se hudebním činnostem. Těmto žákům učitel věnuje speciální péče (například při hlasové výchově) a zaměstnává je tak, aby mohli být úspěšní. Klasifikace v hudební výchově neodráží talent, ale zájem žáka pracovat na sobě a zlepšovat se.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. – 7. ročník, 9. ročník 1 hodina týdně</p> <p>Předmět je realizován v rozmezí 45 minut a je doplnován výchovnými koncerty, hudebními pořady a divadelními představeními.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1.stupeň</p> <p>Vedeme žáky k intonačně čistému a rytmicky přesnému zpěvu. Pracujeme s různými texty, učíme je správně používat terminologii a symboliku v hudbě. Maximálně se snažíme propojovat učení hudební teorie s praxí a aktivním muzicírováním. Co nejvíce v hodinách preferujeme tvůrčí činnosti – hru na nástroje, zpěv, tanec. Nabízíme mimoškolní aktivity – pěvecké sbory, flétnové soubory, kytarový kroužek – a motivujeme děti k celoživotnímu vzdělávání. Integrujeme děti s různými poruchami a děti méně hudebně nadané. Speciálně se věnujeme dětem hudebně nadaným.</p> <p>2.stupeň</p> <p>Maximálně se snažíme propojovat učení hudební teorie s praxí a aktivním muzicírováním. Co nejvíce v hodinách preferujeme tvůrčí činnosti – hru na nástroje, zpěv, tanec. Uvádíme do souvislosti dějiny, architekturu, výtvarné umění a dobovou hudbu. Hledáme vztahy mezi změnami v hudebním chápání a dějinnými procesy. Propojujeme do širších celků poznatky z dějin a ze všech estetických disciplín. Při hodnocení jednotlivých stylů hudby, zvláště populární, vytváříme situace pro diskusi. Vytváříme hudební „problémové úkoly“ a možnosti rozhodování. Zadáváme samostatné úkoly (kontrolujeme, zhodnocujeme) – praktické (nácvik tance, písň, instrumentálního doprovodu) i teoretické (projekty z dějin umění). Nabízíme mimoškolní aktivity – pěvecké sbory, flétnové soubory, kytarový kroužek – a motivujeme děti k celoživotnímu hudebnímu vzdělávání (amatérské sbory dospělých). Integrujeme děti s různými poruchami a děti méně hudebně nadané.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1.stupeň</p> <p>Vzájemně si radíme a pomáháme si, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch. Hledáme optimální řešení, vedeme žáky k vzájemnému naslouchání</p> <p>2.stupeň</p> <p>V rámci hudební improvizace, vokální i instrumentální, se snažíme hledat vhodné postupy, výrazové prostředky, hudební formy, objevujeme a porovnáváme různé způsoby řešení. Učíme se, že tvořivé činnosti zpravidla nemají jedno správné řešení. Své produkce navzájem porovnáváme, nacházíme jejich shodné i odlišné znaky a porovnáváme je s originálním řešením skladatele. Vnímáme problémové situace vzniklé různým hudebním zaměřením žáků a řešíme je.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>1.stupeň Učíme žáky rytmizovat a melodizovat jednoduché texty, improvizovat v rámci nejjednodušších forem. Reagujeme pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřujeme metrum, tempo, dynamiku a směr melodie. Realizujeme mezioborové projekty. Snažíme se o porozumění hudbě jako komunikačnímu prostředku. Převádíme hudbu do jiných typů komunikace – hudební dílo malujeme, reagujeme na ně pohybovou improvizací, dramatizací.</p> <p>2.stupeň Snažíme se o porozumění hudbě jako komunikačnímu prostředku. Převádíme hudbu do jiných typů komunikace – hudební dílo malujeme, reagujeme na ně pohybovou improvizací, srovnáváme hudbu a slovo (melodram), porovnáváme hudbu absolutní (např. symfonii) s konkrétní (např. symfonickou básní) z hlediska komunikace skladatele s posluchačem. Objasňujeme pojmy – dramaticky, obrazově, mimikou, tancem, hudební improvizací. Populární hudbu chápeme jako způsob komunikace určité skupiny lidí se společností. Respektujeme různé formy komunikace.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1.stupeň Používáme skupinovou práci. Při praktických hudebních úkolech zohledňujeme schopnosti žáků a jejich mimoškolní činnost, tak, aby všechny děti byly schopné dosáhnout úspěchu a následně i sebeúcty.</p> <p>2.stupeň Při praktických hudebních úkolech zohledňujeme schopnosti žáků a jejich mimoškolní činnost, tak, aby všechny děti byly schopné dosáhnout úspěchu a následně i sebeúcty. Úkoly zadáváme individuálně, tak, aby každý žák přispěl společnému dílu podle svých individuálních předpokladů (někteří žáci zpívají, jiní doprovází na nástroje atd.). Hledáme souvislosti některých žánrů populární hudby se sociálními skupinami.</p>
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>1.stupeň Nabízíme žákům účast na společenských akcích, vhodně je předem motivujeme. Českou lidovou píseň chápeme jako naše kulturní bohatství, které je třeba chránit a rozvíjet. Zpíváme písničky jiných národů. Uznáváme plné právo každého jedince na osobitý hudební vkus.</p> <p>2.stupeň Zamýšlíme se nad úlohou hudby pro jednotlivé národy a etnika (národní obrození a lidová hudba, písničky národnostních menšin), zpíváme písničky různých národů. Českou lidovou píseň chápeme jako naše kulturní bohatství, které je třeba chránit a rozvíjet i v konkurenci současné populární hudby. Dějiny české hudby</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>studujeme jako podklad pro vlastní uvědomění našich dějin a místa naší země v Evropě. Aktivně se snažíme o toleranci k hudebnímu vkusu spolužáků (reakce na referáty o populární hudbě), hovoříme o hudebním vkusu různých sociálních skupin (punk...) a hledáme na něm klady i zápor, otevřeně hovoříme o propojení současné hudby s politickým a sociálním extremismem. Uznáváme plné právo každého jedince na osobitý hudební vkus.</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1.stupeň Vhodnou nabídkou volitelných a nepovinných předmětů (pěvecký sbor, sborový zpěv, hra na flétnu) usnadňujeme žákům lepší profesní orientaci.</p> <p>2.stupeň Vedeme žáky k prezentaci a zhodnocení výsledků jejich činnosti (soutěže, výzdoba učebny hudební výchovy, školní akademie). Vhodnou nabídkou volitelných a nepovinných předmětů (pěvecký sbor, sborový zpěv, hra na flétnu) usnadňujeme žákům lepší profesní orientaci. Žákům, kteří se hlásí na hudební školy, věnujeme speciální péči.</p> <p>Kompetence digitální: Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.</p>
Způsob hodnocení žáků	Viz klasifikační řád

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Dbá na správné dýchání a držení těla.	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje tóny hlasité a tiché, hlas mluvený a zpěvní, rozlišuje krátké a dlouhé tóny, pomalé a rychlé tempo. Pozná stoupající a klesající melodii.	Sluchová analýza
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Hra na jednoduché rytmické hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Zvládne jednoduché taneční kroky – pochod, mazurku.	Taneční hry se zpěvem
HV-5-1-07 ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Přiměřeně reaguje na hudbu taneční, pochodovou a ukolébavku.	Hudební styly a žánry – hudba pochodová a taneční, ukolébavka
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální.	Hudba vokální a instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Provádí aktivně a s přiměřeným pochopením hlasová a dechová cvičení, rozšiřuje svůj hlasový rozsah.	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti - dýchání, artikulace, tvorba tónu, dynamika; hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Snaží se o zřetelnou výslovnost.	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti - dýchání, artikulace, tvorba tónu, dynamika; hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu)

Hudební výchova	2. ročník	
		Artikulace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Seznamuje se s tvarem noty (bez pojmenování).	Záznam vokální hudby.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Hra na jednoduché rytmické hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, ostinato)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Reprodukuje jednoduchý rytmus.	Hra na jednoduché rytmické hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, ostinato)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Pozná a pojmenuje hudební nástroje, které v hodinách využívá.	Hra na jednoduché rytmické hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, ostinato)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Zvládne jednoduché taneční kroky dvou lidových tanců.	Jednoduché lidové tance.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby (délku, sílu, barvu, výšku).	Kvality tónů (délka, síla, barva, výška)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální.	Hudba vokální a instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Provádí aktivně a s přiměřeným pochopením hlasová a dechová cvičení, rozšiřuje svůj hlasový rozsah.	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu)

Hudební výchova	3. ročník	
	Snaží se o zřetelnou výslovnost	Záznam vokální hudby, hudební rytmus a jeho záznam.
	Reprodukuje jednoduchý rytmus.	Záznam vokální hudby, hudební rytmus a jeho záznam.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Hra na jednoduché rytmické hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, ostinato). Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (hudební hry - ozvěna, otázka a odpověď; hudební doprovod písňě, jednodílná písňová forma, tvorba předeher, meziher a doher).
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	Rytmizace a melodizace, jednoduchá improvizace. Hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď).
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Pohybový doprovod znějící hudby. Pohybové vyjádření hudby, pantomima a pohybová improvizace. Orientace v prostoru.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby (délku, sílu, barvu, výšku).	Kvality tónů (délka, síla, barva, výška)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální.	Hudba vokální a instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	4. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic v jednohlase a dvojhlasce (kánon) v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu). Hudební rytmus (realizace písni ve 2, 3 a čtyřdobém metru). Dvojglas a víceglas, kánon.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších forem (ozvěna, otázka a odpověď).	Vokální improvizace
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni.	Hra na jednoduché rytmické a melodické hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček)
HV-5-1-07 ztvářuje hudbu pohybem s využitím tanecních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Zvládne jednoduché tanecní kroky – pochod, mazurku.	Tanecní hry se zpěvem. Jednoduché lidové tance.
HV-5-1-07 ztvářuje hudbu pohybem s využitím tanecních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Reaguje pohybem na znějící hudbu – vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie.	Pohybové vyjádření hudby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebně-výrazových prostředků.	Kvality tónů (délka, síla, barva, výška), vztahy mezi tóny (souzvuky). Hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba, metrum). Hudba vokální a instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj. Slovní interpretace hudby.

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic v jednohlase a dvojhase (kánon, lidový dvojglas) a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Pěvecký a mluvní projev Hudební rytmus Dvojglas a víceglas, kánon
	Provádí hlasová a dechová cvičení.	Pěvecký a mluvní projev Hudební rytmus Dvojglas a víceglas, kánon
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Realizuje podle svých schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	Záznam vokální hudby
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Uvědomuje si souvislost noty s tónem, intonuje.	Intonace
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písničky či skladby	Rytmetzuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších forem (ozvěna, otázka a odpověď).	Vokální improvizace
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Rytmeticky (případně i rytmicko-melodicky) vyjádří zapsanou melodii. Čte i zapisuje jednoduché rytmické schéma.	Záznam instrumentální hudby. Metrum, rytmus.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písniček	Pozná a pojmenuje hudební nástroje, které v hodinách využívá i vybrané hudební nástroje z poslechových činností.	Hudební nástroje
HV-5-1-07 ztvární hudební pohyb s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Zvládne jednoduché taneční kroky – pochod, polku, valčík.	Taneční hry se zpěvem. Jednoduché lidové tance.
HV-5-1-07 ztvární hudební pohyb s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvární hudební pohyb s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Pohybový doprovod znějící hudby. Pohybové vyjádření hudby. Pohybová improvizace. Orientace v prostoru.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písničky či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písničky či skladby.	Hudební styly a žánry – hudba pochodová a taneční, ukolébavka. Hudební formy – písňová forma, rondo, variace. Slovní interpretace hudby

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Česká lidová píseň. Rozšiřování hlasového rozsahu. Jednohlasý zpěv. Rytmus – vzájemná souvislost rytmu zpěvu a řeči. Reprodukce tónů. Reflexe vokálního projevu.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Česká lidová píseň. Rozšiřování hlasového rozsahu. Jednohlasý zpěv. Rytmus – vzájemná souvislost rytmu zpěvu a řeči. Reprodukce tónů. Reflexe vokálního projevu.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje zpěvem českou lidovou píseň, chápe ji jako naše kulturní bohatství.	Česká lidová píseň. Rozšiřování hlasového rozsahu. Jednohlasý zpěv. Rytmus – vzájemná souvislost rytmu zpěvu a řeči. Reprodukce tónů. Reflexe vokálního projevu.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Pozná státní hymnu.	Česká lidová píseň. Rozšiřování hlasového rozsahu. Jednohlasý zpěv. Rytmus – vzájemná souvislost rytmu zpěvu a řeči. Reprodukce tónů. Reflexe vokálního projevu.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písni a skladby různých stylů a žánrů.	Česká lidová píseň. Rozšiřování hlasového rozsahu. Jednohlasý zpěv. Rytmus – vzájemná souvislost rytmu zpěvu a řeči. Reprodukce tónů. Reflexe vokálního projevu.
		Hra na hudební nástroje – hra doprovodů k písni.

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Hra na hudební nástroje – hra doprovodů k písniám.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou skladbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.	Seznámení s hudebními styly a žánry.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy umění.	Seznámení s hudebními styly a žánry. Seznámení s jevištními díly.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně-výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Seznámení s hudebními styly a žánry. Seznámení s jevištními díly.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Na základě individuálních hudebních a pohybových schopností předvede jednoduchou pohybovou vazbu.	Pohybové vyjádření hudby.

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozpozná notový záznam.	Notová osnova, nota, tón, stupnice, tónina, interval. Grafický záznam melodie.

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozšiřuje svůj hlasový rozsah, dbá na hlasovou hygienu.	Rozšiřování hlasového rozsahu. Hlasová hygiena.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Rozvíjí hudební představivost, reprodukuje tóny.	Rozšiřování hlasového rozsahu. Hlasová hygiena. Jednohlasý a vícehlasý zpěv. Jednoduchá vokální improvizace. Rytmus – vzájemná souvislost rytmu zpěvu a řeči. Reprodukce tónů. Reflexe vokálního projevu.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Identifikuje rytmus dané písni.	Notová osnova, nota, tón, stupnice, tónina, interval. Grafický záznam melodie.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Hra na hudební nástroje – reprodukce melodií, hra doprovodů k písni, instrumentální improvizace.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou skladbu do stylového období.	Orientace v hudebním prostoru hudební skladby. Vztah hudebního díla a jeho autora k jiným dílům, dobou vzniku atd. Hudební styly a žánry a jejich funkce v životě lidí. Interpretace znějící hudby.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Roztřídí hudební nástroje do skupin. Pozná nástroje na obrázku a snaží se o jejich rozpoznání sluchem.	Nástroje symfonického orchestru.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozliší hudbu monofonní, polyfonní.	Jednohlas, vícehlas.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Rozšiřování hlasového rozsahu. Hlasová hygiena.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic v jednohlase i vícehlase.	Rozšiřování hlasového rozsahu. Hlasová hygiena.

Hudební výchova	7. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písň a skladby různých stylů a žánrů.	Rozšiřování hlasového rozsahu. Hlasová hygiena.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj představivosti, improvizace (vokální, instrumentální i pohybové).		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Reprodukce vybraných jednohlásých a vícehlásých písní.
HV-9-1-02 uplatňuje získané převecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané převecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit vokální projev druhého.	Reprodukce vybraných jednohlásých a vícehlásých písní.
	Přiřadí notový záznam k dané písni.	Reprodukce vybraných jednohlásých a vícehlásých písní.
	Rozšiřuje svůj hlasový rozsah, chrání svůj hlas v období mutace, dbá na hlasovou hygienu.	Reprodukce vybraných jednohlásých a vícehlásých písní.

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, téma i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Hra na hudební nástroje
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou skladbu do stylového období. Využívá své pohybové schopnosti k realizaci dobových tanců.	Hudební dějiny od pravěku po hudbu 21. století, tance z různých historických dob. Vztah hudebního díla a jeho autora k jiným dílům, dobou vzniku atd. Hudební styly a žánry a jejich funkce v životě lidí.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudebou a jinými druhy umění.	Hudební dějiny od pravěku po hudbu 21. století, tance z různých historických dob. Vztah hudebního díla a jeho autora k jiným dílům, dobou vzniku atd. Hudební styly a žánry a jejich funkce v životě lidí.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Hudební dějiny od pravěku po hudbu 21. století, tance z různých historických dob. Vztah hudebního díla a jeho autora k jiným dílům, dobou vzniku atd. Hudební styly a žánry a jejich funkce v životě lidí.

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Výtvarná výchova
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Výtvarná výchova se vyučuje v běžných třídách v 1. až 9. ročníku. Svým pojetím rozvíjí tvořivost a představivost žáků, jejich smyslovou citlivost a podporuje jejich orientaci na ploše i v prostoru. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Předmět umožňuje žákům rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.</p> <p>Ve výtvarné výchově je využíváno mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěv kulturních center (muzea, galerie, výstavy, divadlo ap.). Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech, na tvorbě, vnímání, interpretaci. Rozvíjí a uplatňuje vlastní vnímání, cítění, myšlení, fantazii, invenci žáků. Nabízí tradiční i nové vizuální prostředky a metody k zachycení jevů a procesů kolem nás. Umožňuje žákům vnímat, porovnat a osobitě uplatňovat prožitky, pocity, fantazie. Rozvíjí schopnost vnímat realitu a vybírat vhodné prostředky pro její vyjádření. Vede žáky k porovnávání různých vizuálních interpretací, které se mohou stát zdrojem jejich inspirace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. - 3. ročník - 1 hodina týdně 4. - 5. ročník - 2 hodiny týdně ve dvouhodinových blocích 6. - 7. ročník - 2 hodiny týdně 8. - 9. ročník - 1 hodina týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k samostatnému pozorování, vnímání reality a řešení výtvarných problémů a zároveň k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření. Učíme žáky využívat poznatky v dalších výtvarných činnostech. Umožňujeme žákům zaujmít a vyjádřit svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů. Učíme je samostatně kombinovat vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření a přemýšlet o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujmít k nim svůj postoj. Umožňujeme žákům využívat získaná poznání při vlastní tvorbě.</p> <p>Kompetence komunikativní: Dáváme žákům prostor zapojovat se do diskuse a vedeme je k respektování názorů jiných. Učíme žáky pojmenovávat vizuálně obrazné elementy, porovnat je a oceňovat vizuálně obrazná vyjádření. Snažíme se vést žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Kompetence sociální a personální: Využíváme tvořivou práci ve skupině, čímž podporujeme vzájemnou pomoc mezi žáky, schopnost se domluvit a dodržovat dohodnutá pravidla. Učíme žáky respektovat různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu.</p> <p>Kompetence občanské: Učíme žáky samostatně využívat vizuálně obrazné techniky. Dbáme na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel. Vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi.</p> <p>Kompetence pracovní: Učíme žáky chápát a respektovat estetické požadavky na životní prostředí. Pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům.</p> <p>Kompetence digitální: Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby: využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti: samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</p>
Způsob hodnocení žáků	Viz klasifikační řád.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zná základní barvy. Správně namíchá a nanáší barvy na plochu tak, aby byla pokryta celá plocha formátu. Využívá výrazové vlastnosti linie.	Barva, linie.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě interpretuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Výtvarné techniky.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření	Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Vytvoří vlastní ilustraci k textu.	Ilustrace.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá svět lidí, přírody, věci vytvořených člověkem jako celek, v němž se jednotlivé složky ovlivňují a prolínají.	Životní prostředí.

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti.	Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	Nakreslí lidskou postavu se všemi částmi.	Lidská postava.

Výtvarná výchova	2. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Chápe výrazové vlastnosti barev a jejich symboliku. Používá různé druhy linie.	Barva, linie.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Poznává a pojmenuje základní prostorové útvary. Vymodeluje nebo jinou technikou ztvární jednoduchý prostorový objekt.	Prostorové objekty.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Vyjádří svůj postoj k dané ilustraci. Vytvoří vlastní ilustraci k textu.	Ilustrace.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá svět lidí, přírody, věcí vytvořených člověkem jako celek, v němž se jednotlivé složky ovlivňují a prolínají.	Životní prostředí.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Životní prostředí.

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil.	Výtvarné techniky.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností.	Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zájitek a představ	Poznává a správně používá různé druhy linie a chápe výrazové vlastnosti linie. Využívá výrazové vlastnosti barev a jejich symboliku.	Linie, barva.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Rozlišuje a hodnotí tvary, barvy a strukturu přírodnin. Vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ.	Přírodní objekty.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Dokáže v rámci svých dosavadních zkušeností a možností zachytit lidskou postavu se všemi částmi a s částečným dodržením základních proporcích vztahů.	Lidská postava.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zájitek a představ	Vyjádří svůj postoj k dané ilustraci.	Ilustrace.

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Orientuje se ve výtvarných pomůckách a materiálech a dokáže je vhodně a správně použít s ohledem na jejich výrazové vlastnosti.	Výtvarné pomůcky a materiály.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.	Výtvarné vyjádření věcí.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Výtvarné vyjádření věcí.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Využívá znalostí o proporcích lidského těla a hlavy.	Proporce lidské postavy a hlavy.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Výtvarně vyjadřuje morfologické znaky, tvary a barevnost přírodních objektů. Dotváří přírodní formy na základě vlastní fantazie.	Přírodní objekty.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů.	Barva.
	Využívá výtvarný výraz linie tvořený různými nástroji v různých materiálech.	Linie, barevné plochy.

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky.	Výtvarné techniky.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Výtvarně vyjadří lidskou postavu v pohybu.	Proporce lidské postavy a hlavy.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Výtvarně vyjadřuje morfologické znaky, tvary a barevnost přírodních objektů. Dotváří přírodní formy na základě vlastní fantazie.	Přírodní objekty.
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Rozeznává a je schopen tvorby základních tvarů lineárního a kresleného písma.	Písmo.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	Dekorativní řešení plochy.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Vytvoří jednoduchý prostorový objekt různými technikami a z různých materiálů.	Prostorové objekty.

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Žák prezentuje svá díla v rámci třídy, školní chodby, příp. fotodokumentace. Je schopen objektivně zhodnotit svůj výsledný relikt, případně ohodnotí dílo spolužáka, toto hodnocení rozvíjí kritické myšlení, sebehodnocení .	Prezentace vizuálně obrazných vyjádření a jejich hodnocení.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák rozlišuje a používá odpovídající pomůcky pro kresbu, pracuje s linkou, tvarem, plochou.	Kresebné postupy, linie, tvar, konturová kresba
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák volí správné malířské techniky, pracuje s tvarem a plochou, kombinuje barvy	Malířské postupy, kombinace barev, prostor, plocha
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žák rozlišuje realistickou a abstraktní kresbu, malbu	Porovnávání abstraktní a realistické kresby a malby

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák používá další výtvarné techniky	Volné grafické vyjádření, vyjádření kontrastu
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosť, i zkušenosť získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Žák výtvarně zpracuje citový zážitek	Vyjádření citového prožitku
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosť, i zkušenosť získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Žák vytvoří trojrozměrný objekt a barevně ho upraví	Vytváření jednoduchých objektů, skládání, lepení, barevné variace
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žák používá PC pro účely VV, umí vyhledávat inspirační zdroje	Využití PC pro účely VV, vyhledávání výtvarných pojmu, zdrojů
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žák vytvoří obraz s použitím různých výtvarných technik	Jednoduchá kombinace výtvarných technik, vytváření barevných podkladů a tvarů
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák používá známé výtvarné techniky na nové materiály (kámen, dřevo)	Výtvarné zpracování dalších materiálů, kámen, jednoduchý geometrický tvar

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák hledá vlastní řešení výtvarných témat, volí vhodné výtvarné techniky a postupy, směřuje k osobnímu vyjádření, prezentuje své práce v rámci soutěží, výstav, výzdoby školy, vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	Účast v soutěžích, prezentace v rámci školy, výstav, samostatná kresba, malba nápadník
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dotvoření okamžitého nápadu s použitím kombinovaných technik - "Desetiminutovka".		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák používá odpovídající pomůcky pro kresbu, pracuje s uspořádáním prostoru nakreslí jednoduchý předmět, zvládá základy portrétu	Stínování, prostor, jednoduché geometrické tvary, portrét
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák používá správné malířské techniky, kombinuje širší škálu barev, zpracovává složitější malířské náměty	Prostor, barevné škály

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák vytvoří abstraktní kresbu, malbu na reálném podkladu	Jednoduchá abstraktní kresba, malba
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosť, i zkušenosť získané ostatními smysly, zaznamenává podnety z představ a fantazie	Žák vytvoří strukturu materiálu, používá písmena pro výtvarné vyjádření	Textová grafika, struktury
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosť, i zkušenosť získané ostatními smysly, zaznamenává podnety z představ a fantazie	Žák zachytí citový zážitek, emoce, nálady vyvolané vnějším podnětem, k zaznamenání vizuálních zkušenosťí, i zkušenosť získané ostatními smysly, a k zaznamenává podnety z představ a fantazie.	Zpracování prožitků z vnějších podnětů (hudba, tanec)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák vytvoří plastický obraz s různými barevnými variacemi	Plastický obraz
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žák vytvoří jednoduchý abstraktní obraz	Malování nebo kreslení v počítačovém programu
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák používá další prostředky a kombinace pro vyjádření složitějších výtvarných témat	Přetisk tvaru a jeho výtvarné doplnění
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák vytvoří trojrozměrný objekt s využitím dalších materiálů a výtvarných technik	Kombinace složitějších tvarů z dalších materiálů
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žák navrhne vlastní řešení výtvarného tématu, volí vhodné výtvarné techniky a postupy, směřuje k osobnímu vyjádření, prezentuje své práce v rámci soutěží, výstav, výzdoby školy	Účast v soutěžích, prezentace v rámci školy a různých výstav, samostatná kresba, malba, nápadník

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák vhodně rozvrhne a umístí obraz v ploše, tónuje podklad, stupňuje intenzitu barev	Kompozice, tónování
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žák dokáže stupňovat barvy, prolíná malířské techniky, rozpoznává další malířské prostředky, rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Barevná harmonie, akrylové barvy
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák spojí, doplní realistickou kresbu abstraktní představou, sestaví z výstřížků novou kompozici	Spojení abstrakce a reality, koláž
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žák spojí opakující se prvky v dynamický celek, dokáže novým způsobem znázornit objekt	Rytmus, šrafování, teckování
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosť, i zkušenosť získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Žák vyjadřuje kombinovanou technikou své osobní prožitky, pocity	Vyjádření vlastních vnitřních pocitů, postojů
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žák sestaví objekt, dokáže jej barevně dotvořit	Prostorové vyjádření
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žák dokáže počítačově upravit obrázky v dostupných grafických programech, používá webové výtvarné stránky a orientuje se v nich, užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Úprava obrázků, webové výtvarné stránky

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žák kombinuje různé výtvarné techniky, podklady, vytváří složitější výtvarné struktury	Kombinace používaných výtvarných technik
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák vytváří složitější struktury a tvary, používá netradiční materiály	Náročnější struktury, kombinace materiálů
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Soutěže, prezentace v rámci školy a různých výstav, vlastní projev

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žák vytváří trojrozměrný efekt, dokáže navodit hloubku na 2D povrchu, pracuje s prostorem	Perspektiva, porovnávání
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák zachytí pohyb objektu, používá kontrastní barvy	Dynamika, kontrast
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosť, i zkušenosť získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Žák vytváří pomocí geometrických prvků abstraktní obraz, navrhne netradiční objekt pro praktické použití	Geometrické tvary, abstraktní objekty

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žák volí vlastní výtvarné postupy, návrh realizuje	Dekorace, ornament
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Vyjádření vlastních postojů, hodnot
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žák vytvoří model lidské postavy, dotvoří dle vlastního návrhu, žák navrhne model funkčního bytového interiéru	Postava, bydlení, design
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák vytvoří jednoduchou osobní prezentaci, využívá digitální média.	Digitální média, grafická prezentace
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žák samostatně rozhoduje o výtvarných technikách a použitelných materiálech pro vlastní nebo skupinové vyjádření	Kombinování technik a materiálů
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	Vlastní prezentace

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	4	2	3	2	21
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova										
Oblast	Člověk a zdraví										
Charakteristika předmětu	<p>Základem tělesné výchovy je vytvoření pozitivního vztahu žáka k pohybovým aktivitám, ovlivňování zdraví a získání návyku pravidelného využívání pohybových činností v každodenním životě moderního člověka. Představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu. Žáci si osvojují nové pohybové dovednosti, seznamují se s pohybovou prevencí při zdravotním oslabení, se zdravým rozvojem tělesné zdatnosti a výkonnosti, s první pomocí při úrazech lehčího charakteru. V TV se propojují pohybové činnosti s dalšími oblastmi vzdělání (hudební výchova, estetika, ochrana přírody, hygiena...). Hlavně však TV umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti a vede je od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova je rozdělen na 3 tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem - činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpolky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání a další činnosti - činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech <p>Nedílnou součástí tělesné výchovy na II. stupni jsou téma vzdělávacího oboru výchova ke zdraví, když si žáci osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě.</p>										
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení</p> <table> <tbody> <tr> <td>1.- 5. ročník</td> <td>2 hodiny týdně všeobecné</td> </tr> <tr> <td>6. ročník</td> <td>4 hodiny týdně (2 hodiny všeobecné + 2 hodiny spojené do specializovaného bloku)</td> </tr> <tr> <td>7. ročník</td> <td>2 hodiny týdně všeobecné</td> </tr> <tr> <td>8. ročník</td> <td>3 hodiny týdně (1 hodina všeobecná + 2 hodiny spojené do specializovaného bloku)</td> </tr> <tr> <td>9. ročník</td> <td>2 hodiny všeobecné</td> </tr> </tbody> </table> <p>Organizační vymezení</p> <p>Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. Stavba hodiny respektuje všechny organizační a zdravotní zásady, důležité hlavně pro</p>	1.- 5. ročník	2 hodiny týdně všeobecné	6. ročník	4 hodiny týdně (2 hodiny všeobecné + 2 hodiny spojené do specializovaného bloku)	7. ročník	2 hodiny týdně všeobecné	8. ročník	3 hodiny týdně (1 hodina všeobecná + 2 hodiny spojené do specializovaného bloku)	9. ročník	2 hodiny všeobecné
1.- 5. ročník	2 hodiny týdně všeobecné										
6. ročník	4 hodiny týdně (2 hodiny všeobecné + 2 hodiny spojené do specializovaného bloku)										
7. ročník	2 hodiny týdně všeobecné										
8. ročník	3 hodiny týdně (1 hodina všeobecná + 2 hodiny spojené do specializovaného bloku)										
9. ročník	2 hodiny všeobecné										

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>zajištění bezpečnosti a zdraví žáků. Základní plavecký výcvik probíhá obvykle ve 2. a 3. ročníku v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin.</p> <p>Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné nářadí a náčiní.</p> <p>V 8.ročníku si žáci z nabídky specializovaných bloků vyberou jeden ze sportů, který musí absolvovat alespoň jeden školní rok.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Nabízíme velké množství mimoškolní aktivity. Spolupracujeme s ostatními subjekty.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vytvářením problémových situací vedeme žáky k samostatnosti. Při řešení problémů vedeme žáky k systematicnosti. Porovnáváme úroveň výsledků žáků.</p> <p>Kompetence komunikativní: Utváříme pravidla ve skupinách. Objasňujeme pojmy. Hodnotíme dítě. Dáváme zpětnou vazbu a pomáháme při jeho sebehodnocení. Podporujeme dobré vztahy mezi třídami.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Využíváme rozdělení rolí. Žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair-play. Žáci dodržují pravidla. Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.</p> <p>Kompetence občanské: Pořádáme sportovní akce a účastníme se akcí jiných organizací. Motivujeme žáky k nejlepším výkonům. Rozvíjíme talent žáků. Klademe důraz na pozitivní prožitek.</p> <p>Kompetence pracovní: Seznamujeme žáky s pravidly BOZP a dohlížíme na jejich dodržování. Směrujeme žáky k hodnocení výsledků. Vedeme žáky k reprezentaci školy.</p> <p>Kompetence digitální: Žáci jsou vedeni k používání vhodných informačních technologií a aplikací k získávání informací k výuce tělesné výchovy. Společně s žáky utváříme pravidla pro situace v digitálním prostředí, které mohou mít negativní dopad na jejich tělesné i duševní zdraví.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	Žáci jsou vedeni k poznávání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 7. ročníku žáci obvykle absolvují základní lyžařský výcvik (v případě příznivých podmínek). V 8. ročníku žáci obvykle absolvují základní sportovně vodácký kurz. V 9. ročníku žáci obvykle absolvují základní cykloturistický kurz.
Způsob hodnocení žáků	Viz klasifikační řád.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Míčové hry a pohybové hry.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Jednoduchá cvičení na žebřinách. Provádí cvičení na lavičkách.	Základy gymnastiky.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Zásady jednání a chování.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Bezpečnost při sportování.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zná správné způsoby držení těla.	Držení těla.

Tělesná výchova	1. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
Nepřiřazené učivo		
		Speciální cvičení.

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	Míčové hry a pohybové hry.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládne kotoul vpřed, pokouší se o kotoul vzad. Jednoduchá cvičení na žebřinách. Učí se základům přeskoku přes švihadlo. Dokáže reagovat na základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní.	Základy gymnastiky.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Bezpečnost při sportování.
	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.	Hygiena a adaptace na vodní prostředí.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Hygiena a adaptace na vodní prostředí.

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Míčové hry a pohybové hry.
	Učí se techniku hodu kriketovým míčkem z rozběhu, princip štafetového běhu. Uběhne 50 metrů. Zvládne skok do dálky s rozběhem.	Základy atletiky.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci	Učí se šplhat na tyči. Zvládne cvičení na žíněnce. Zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí - žebřiny, lavičky apod.	Základy gymnastiky.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.	Hygiena a adaptace na vodní prostředí.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Hygiena a adaptace na vodní prostředí.

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu povedení pohybové činnosti.	Míčové hry a pohybové hry.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.	Míčové hry a pohybové hry.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.	Míčové hry a pohybové hry.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Seznamuje se s technikou hodu kriketovým míčekem z rozběhu. Zná princip štafetového běhu. Uběhne 50 metrů. Uběhne 400 metrů. Seznamuje se s taktikou při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami. Umí skákat do délky z rozběhu. Změří výkony a porovnává je.	Základy atletiky.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zná techniku šplhu na tyči. Zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením apod.	Základy gymnastiky.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování.

Tělesná výchova	4. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.	

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupy proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair – play. dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupy proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Míčové hry a pohybové hry.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zná techniku hodu kriketovým míčem z rozběhu. Zná princip štafetového běhu.Uběhne 50 metrů. Uběhne 400 – 800 metrů. Zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami. Umí skákat do dálky z rozběhu. Změří výkony a porovnává je.	Základy atletiky.
	Umí šplhat na tyči. Zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly,kotouly vpřed a vzad s různým zakončením apod. Naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu.	Základy gymnastiky.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	Základy gymnastiky.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování.

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	V případě oslabení zařazuje speciální vyrovnávací cvičení podle vlastních schopností.	Vyrovnávací cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	V případě oslabení zvládá techniku speciálních cvičení.	Vyrovnávací cvičení
	V případě oslabení upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením.	Vyrovnávací cvičení

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Posoudí provedení činnosti a usiluje o co nejlepší výkon. S dopomocí se připraví před pohybovou činností.	Atletika: rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem,
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Gymnastika: akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí

Tělesná výchova	6. ročník	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Nacvičuje herní činnosti jednotlivce, hraje podle zjednodušených pravidel	Sportovní hry - fotbal, florbal, basketbal, volejbal
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí	Turistika: orientace v přírodě, zásady jednání a chování v přírodě
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	Zdravý způsob života péče o zdraví
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých	Tělesná a duševní hygiena

Tělesná výchova	6. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Uvede příklady chorob, jejich cestu přenosu a prevenci proti nim, vyjmenuje možnosti odborné pomoci	Ochrana před přenosnými, chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy, preventivní a léčebná péče
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví, usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví	Podpora zdraví a její formy
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm mezi vrstevníky	Podpora zdraví a její formy

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Samostatně se připraví na pohybovou činnost	Atletika: rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem,
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Gymnastika: akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Netradiční pohybové hry a aktivity Sportovní hry - fotbal, florbal, basketbal, volejbal
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Posoudí provedení činnosti a usiluje o co nejlepší výkon.	Atletika: rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem,
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Gymnastika: akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Nacvičuje herní činnosti jednotlivce a jednoduché herní kombinace v souladu s pravidly her	Netradiční pohybové hry a aktivity Sportovní hry - fotbal, florbal, basketbal, volejbal
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Analyzuje herní situaci a volí optimální řešení	Netradiční pohybové hry a aktivity Sportovní hry - fotbal, florbal, basketbal, volejbal
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí	Základy lyžování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	Předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Základy lyžování

Tělesná výchova	7. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Základy lyžování
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Žák respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Změny v životě člověka a jejich reflexe
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Změny v životě člověka a jejich reflexe
	S dopomocí se připraví na pohybovou činnost	

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení činnosti a usiluje o co nejlepší výkon.	Atletika: rychlý běh, vytrvalý běh, skok do délky, skok do výšky, vrh koulí Gymnastika: akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá názvosloví na úrovni cvičence	Gymnastika: akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Nácvik herních systémů	Netradiční pohybové hry a aktivity Sportovní hry - fotbal, florbal, basketbal, volejbal, házená
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvírá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování, pravidla fair play, pomoc hendikepovaným a ohleduplné jednání vůči spolužákům	Netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		Sportovní hry - fotbal, florbal, basketbal, volejbal, házená
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Netradiční pohybové hry a aktivity Sportovní hry - fotbal, florbal, basketbal, volejbal, házená
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Analyzuje herní situaci a zaujmá správná postavení na hřišti	Netradiční pohybové hry a aktivity Sportovní hry - fotbal, florbal, basketbal, volejbal, házená
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Žák respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Změny v životě člověka a jejich reflexe: dětství, puberta, dospívání
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Užívá osvojované dovednosti na úrovni rozhodčího, zaznamenává výsledky	Atletika: rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, skok do výšky, vrh koulí
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		Gymnastika: akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Získaných dovedností využije při organizaci školních závodů	Atletika: rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, skok do výšky, vrh koulí
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		Sportovní hry
	Aplikuje znalosti pravidel silničního provozu	Cyklistika, turistika: pravidla silničního provozu, technická příprava kola, základní technika jízdy na kole
	Analyzuje momentální stav trasy a zvolí optimální převody, využívá bezpečnosti při jízdě z kopce a správnou techniku brzdění	Cyklistika, turistika: pravidla silničního provozu, technická příprava kola, základní technika jízdy na kole
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: auto-destruktivní závislosti
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého	Žák uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: auto-destruktivní závislosti Skryté formy násilí a zneužívání

Tělesná výchova	9. ročník	
člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný vliv vrstevníků, médií, sekt, posoudí různé způsoby obrany proti manipulaci	Bezpečné chování a komunikace Manipulativní reklama a informace
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, v situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných situacích, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Ochrana člověka za mimořádných událostí
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Ochrana člověka za mimořádných událostí
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	V případě oslabení uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci svého oslabení.	Rehabilitace, nápravná cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnavací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Zaznamenává si po dobu jednoho měsíce svůj „Pohybový deník“ a potom vyhodnotí	Rehabilitace, nápravná cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	V případě oslabení se aktivně vyhýbá nevhodným činnostem.	Rehabilitace, nápravná cvičení

5.18 Pracovní činnosti 1. stupeň

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti 1. stupeň
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět pracovní činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií. Vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností. Učí žáky pracovat s různými materiály, žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky. Předmět učí žáky plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i týmově. Žáci se učí dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny, seznamují se se správnými technologickými postupy. Předmět přispívá k vytváření životní a profesní orientace, k pozitivnímu vztahu k práci.</p> <p>Předmět Pracovní činnosti obsahuje tyto tematické okruhy:</p> <p>pro 1. stupeň: práce s drobným materiélem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce a příprava pokrmů</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. – 5. ročník - 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Zařazujeme aktivní formy v hodinách. Umožňujeme realizovat vlastní nápady, podněcujeme tvořivost. Vedeme žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků, k organizování a plánování práce, k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Zařazujeme zábavné formy práce. Vedeme žáky k využívání získaných schopností a dovedností při řešení dalších úkolů. Vychováváme žáky k samostatné a odpovědné práci.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti 1. stupeň
	<p>Kompetence komunikativní: Zařazujeme skupinové formy práce. Učíme žáky kultivovaně obhajovat a prezentovat výsledky své práce.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke spolupráci a dodržování určených pravidel. Vybízíme žáky k pomoci spolužákům vhodnými metodami podporujeme sebedůvěru a seberealizaci.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k uvědomění si hodnot práce své i ostatních. Vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společenských výsledků práce. Vedeme žáky k získávání poznatků významných pro jejich další životní a profesní orientaci vedeme je k aktivní ochraně a tvorbě životního prostředí.</p> <p>Kompetence pracovní: Dbáme na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Učíme žáky správnému použití nástrojů a techniky, materiálů a technologického postupu. Vedeme žáky k hospodárnému použití materiálů, k používání ochranných pomůcek.</p> <p>Kompetence digitální: Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vedeme k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Učí se vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomocí digitálních prostředků.</p>

Pracovní činnosti 1. stupeň	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Pracovní činnosti 1. stupeň	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Rozezná různé druhy materiálu, jeho vlastností a různé způsoby zacházení s ním.	Práce s drobným materiélem – papír – modelovací hmota – přírodniny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Vystřihuje jednoduché symetrické tvary z přeloženého papíru, obkresluje podle šablony, mačká, trhá, lepí, skládá.	Práce s drobným materiélem – papír – modelovací hmota – přírodniny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá.	Práce s drobným materiélem – papír – modelovací hmota – přírodniny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje s přírodním materiélem dle pokynů.	Práce s drobným materiélem – papír – modelovací hmota – přírodniny
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Pracuje podle slovního návodu.	Konstrukční činnosti – práce se stavebnicí
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Zvládne otírání listů, zalévání pokojových rostlin.	Pěstitelské činnosti – pokojové rostliny – pozorování přírody
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a výsledky zhodnotí.	Pěstitelské činnosti – pokojové rostliny – pozorování přírody
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Podílí se na jednoduché úpravě stolu, poznává pravidla správného stolování.	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		

Pracovní činnosti 1. stupeň	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Obkresluje podle šablony, mačká, trhá, lepí, skládá, vystřihuje jednoduché symetrické tvary, spojuje různé formy materiálů.	Práce s drobným materiélem – papír – modelovací hmota – přírodniny – textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá.	Práce s drobným materiélem – papír – modelovací hmota – přírodniny – textil
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Práce s drobným materiélem – papír – modelovací hmota – přírodniny – textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá jednoduchou montáž a demontáž dle pokynů.	Konstrukční činnosti – práce se stavebnicí
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Zvládne otírání listů, zalévání pokojových rostlin.	Pěstitelské činnosti – pokojové rostliny – pozorování přírody – pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečeje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a výsledky zhodnotí.	Pěstitelské činnosti – pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 pečeje o nenáročné rostliny		

Pracovní činnosti 1. stupeň	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> – pozorování přírody – pěstování rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstuje ze semen.	<ul style="list-style-type: none"> Pěstitelské činnosti – pokojové rostliny – pozorování přírody – pěstování rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Orientuje se ve vybavení kuchyně.	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví jednoduchý pokrm.	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Dodržuje správné stolování a společenské chování.	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		

Pracovní činnosti 1. stupeň	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Obkresluje podle šablony, mačká, trhá, lepí, skládá, vystřihuje různé tvary, spojuje různé formy materiálů.	Práce s drobným materiálem – papír – modelovací hmota – přírodniny – textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Navléká, aranžuje a třídí přírodní materiál.	Práce s drobným materiálem – papír – modelovací hmota – přírodniny – textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá.	Práce s drobným materiálem – papír – modelovací hmota – přírodniny – textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		

Pracovní činnosti 1. stupeň	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Práce s drobným materiélem – papír – modelovací hmota – přírodniny – textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje stavebnicové prvky.	Konstrukční činnosti – práce se stavebnicí
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Samostatně zvládá jednoduchou montáž a demontáž	Konstrukční činnosti – práce se stavebnicí
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Samostatně se stará o pokojové rostliny.	Pěstitelské činnosti – pokojové rostliny – pozorování přírody – pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečeje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	Pěstitelské činnosti – pokojové rostliny – pozorování přírody – pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečeje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstuje ze semen, provádí zahradnické práce na školním pozemku.	Pěstitelské činnosti – pokojové rostliny – pozorování přírody – pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečeje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a dovede s nimi zacházet.	Pěstitelské činnosti – pokojové rostliny – pozorování přírody – pěstování rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Dbá na osobní čistotu a bezpečnost.	Pěstitelské činnosti – pokojové rostliny – pozorování přírody – pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečeje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví přesnídávky a pohoštění ze studené kuchyně.	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Upraví tabuli pro jednoduché stolování.	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		

Pracovní činnosti 1. stupeň	3. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Bezpečně zachází s nástroji při zpracování surovin.	Příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		

Pracovní činnosti 1. stupeň	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Poznává vlastnosti materiálu a jejich užití v praxi.	Práce s drobným materiálem – papír – modelovací hmota – přírodniny – textil – fólie – drát – sklo – plasty
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Používá pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování.	Práce s drobným materiálem – papír – modelovací hmota – přírodniny – textil – fólie – drát
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		

Pracovní činnosti 1. stupeň	4. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		– sklo – plasty
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Pracuje podle jednoduchých pracovních operací a postupů, organizuje si práce.	Práce s drobným materiálem – papír – modelovací hmota – přírodniny – textil – fólie – drát – sklo – plasty
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiélem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Dbá na osobní čistotu a bezpečnost.	Práce s drobným materiálem – papír – modelovací hmota – přírodniny – textil – fólie – drát – sklo – plasty
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiélem prvky lidových tradic		Pěstitelské činnosti – pokojové i jiné rostliny – pozorování přírody – pěstování rostlin
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Hláší každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění.	Práce s drobným materiálem – papír – modelovací hmota

Pracovní činnosti 1. stupeň	4. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiélem prvky lidových tradic		– přírodniny – textil – fólie – drát – sklo – plasty
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Pracuje se stavebnicí, podle návodu, předlohy, náčrtu, plánu, s jednoduchým programem.	Konstrukční činnosti – práce se stavebnicí
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Poznává a využívá prvky lidových tradic, zvyky, řemesla.	Konstrukční činnosti – práce se stavebnicí
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Dodržuje bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu.	Konstrukční činnosti – práce se stavebnicí
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Pěstitelské činnosti – pokojové i jiné rostliny – pozorování přírody – pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		

Pracovní činnosti 1. stupeň	4. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstuje a pečeje o pokojové i jiné rostliny.	Pěstitelské činnosti – pokojové i jiné rostliny – pozorování přírody – pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Pěstitelské činnosti – pokojové i jiné rostliny – pozorování přírody – pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Aplikuje znalosti základních životních podmínek rostlin.	Pěstitelské činnosti – pokojové i jiné rostliny – pozorování přírody – pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
	Zná základní vybavení kuchyně.	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Ovládá výběr, nákup a skladování potravin.	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		

Pracovní činnosti 1. stupeň	4. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Uplatňuje zásady správné výživy. .	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Učí se ovládat základní techniku v kuchyni.	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Samostatně připraví jednoduchý pokrm.	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Bezpečně zachází s nástroji při zpracování surovin.	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		

Pracovní činnosti 1. stupeň	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Poznává vlastnosti materiálu a jejich užití v praxi.	Práce s drobným materiélem – papír – modelovací hmota – přírodniny – textil – fólie – drát – sklo – plasty – dřevo – šití, vyšívání
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiélem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Používá pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování.	Práce s drobným materiélem – papír – modelovací hmota – přírodniny – textil – fólie – drát – sklo – plasty – dřevo – šití, vyšívání
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiélem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Odměří a navleče nit do jehly. Používá základní druhy stehů, přišije knoflík.	Práce s drobným materiélem – papír – modelovací hmota – přírodniny – textil – fólie – drát – sklo – plasty – dřevo – šití, vyšívání

Pracovní činnosti 1. stupeň	5. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiélem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Pracuje podle jednoduchých pracovních operací a postupů, organizuje si práce.	Práce s drobným materiélem – papír – modelovač hmota – přírodniny – textil – fólie – drát – sklo – plasty – dřevo – šití, vyšívání
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiélem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Dbá na osobní čistotu a bezpečnost.	Práce s drobným materiélem – papír – modelovač hmota – přírodniny – textil – fólie – drát – sklo – plasty – dřevo – šití, vyšívání
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiélem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-02 ošetruje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		

Pracovní činnosti 1. stupeň	5. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Hláší každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění.	Práce s drobným materiélem – papír – modelovací hmota – přírodniny – textil – fólie – drát – sklo – plasty – dřevo – šití, vyšívání
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiélem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Orientuje se v návodech a předlohách stavebnic.	Konstrukční činnosti – práce se stavebnicí
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Pracuje se stavebnicí, podle návodu, předlohy, náčrtu, plánu, s jednoduchým programem.	Konstrukční činnosti – práce se stavebnicí
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Poznává a využívá prvky lidových tradic, zvyky, řemesla.	Konstrukční činnosti – práce se stavebnicí
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		

Pracovní činnosti 1. stupeň	5. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Dodržuje bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu.	Konstrukční činnosti – práce se stavebnicí
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Pěstitelské činnosti – pokojové i jiné rostliny – pozorování přírody – pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstuje a pečuje o pokojové i jiné rostliny.	Pěstitelské činnosti – pokojové i jiné rostliny – pozorování přírody – pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Pěstitelské činnosti – pokojové i jiné rostliny – pozorování přírody – pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Aplikuje znalosti základních životních podmínek rostlin.	Pěstitelské činnosti – pokojové i jiné rostliny – pozorování přírody – pěstování rostlin

Pracovní činnosti 1. stupeň	5. ročník	
ČSP-5-3-02 ošetruje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Zná základní vybavení kuchyně.	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Ovládá výběr, nákup a skladování potravin.	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Uplatňuje zásady správné výživy. .	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Učí se ovládat základní techniku v kuchyni.	Příprava pokrmů

Pracovní činnosti 1. stupeň	5. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Samostatně připraví jednoduchý pokrm.	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Bezpečně zachází s nástroji při zpracování surovin	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		

5.19 Pracovní činnosti

5.19.1 Pracovní činnosti chlapci

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Pracovní činnosti chlapci
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět pracovní činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií. Vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností. Učí žáky pracovat s různými materiály, žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky. Předmět učí žáky plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i týmově. Žáci se učí dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny, seznamují se se správnými technologickými postupy. Předmět přispívá k vytváření životní a profesní orientace, k pozitivnímu vztahu k práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Pracovní činnosti chlapci pro 2. stupeň obsahuje tyto tematické okruhy: práce s technickými materiály, design a konstruování, svět práce. V 6. – 9. ročníku se vyučuje v rozsahu 1 hodina týdně, realizovaná jako 2 hodinový blok 1x za 14 dní.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Zadáváme žákům samostatné úkoly. Učíme žáky získávat informace z různých pramenů. Pracujeme s žáky různými metodami (frontálně, ve skupinách, individuálně). Vedeme žáky k hodnocení výsledků své práce. Vytváříme problémové úkoly s různými možnostmi rozhodování a řešení. Nabízíme žákům mimoškolní aktivity.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Zadáváme žákům samostatné úkoly. Učíme žáky získávat informace z různých pramenů. Pracujeme s žáky různými metodami (frontálně, ve skupinách, individuálně). Vedeme žáky k hodnocení výsledků své práce. Vytváříme problémové úkoly s různými možnostmi rozhodování a řešení. Nabízíme žákům mimoškolní aktivity.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vytváříme modelové situace, ve kterých žáci naslouchají, argumentují, obhajují, prezentují. Učíme žáky formulovat otázky.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke spolupráci při řešení problému. Směřujeme žáky k tomu, aby přispívali do diskuse o problému, respektovali názory jiných. Při práci ve skupině vedeme žáky k tomu, aby uměli přjmout roli ve skupině, k ohleduplnosti k ostatním lidem. Poskytnutím prostoru pro projevení vlastního názoru podporujeme samostatnost žáka, jeho pocit sebeúcty a sebeuspokojení.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k respektování pravidel při práci. Učíme žáky přivolat (poskytnout) pomoc při zranění. Zdůrazňujeme potřebu zdravého pracovního a životního prostředí. Vedeme žáky k efektivnímu a šetrnému</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti chlapci
	<p>zpracování různých materiálů. Spolupracujeme s ekologickými organizacemi. Vedeme žáky k třídění odpadů. Umožňujeme dětem podílet se na vytváření příjemného prostředí školy. Nabízíme žákům různé aktivity v odpoledních hodinách.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k respektování pravidel při práci. Učíme žáky přivolat (poskytnout) pomoc při zranění. Zdůrazňujeme potřebu zdravého pracovního a životního prostředí. Vedeme žáky k efektivnímu a šetrnému zpracování různých materiálů. Spolupracujeme s ekologickými organizacemi. Vedeme žáky k třídění odpadů. Umožňujeme dětem podílet se na vytváření příjemného prostředí školy. Nabízíme žákům různé aktivity v odpoledních hodinách.</p> <p>Kompetence digitální: Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci. Zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</p>
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu školy.

Pracovní činnosti chlapci	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Žák se seznámí se základním učivem o plastech a jejich použití	Práce s technickými materiály, opracování kovů, povrchové úpravy. Základní údaje o plastech
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Žák zhodoví jednoduchý výrobek z plastu, stříhá, řeže, piluje, vrtá plasty	Opracování plastů, povrchové úpravy

Pracovní činnosti chlapci	6. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Žák navrhne a samostatně (podle pravidel) zhodoví výrobek, kombinuje dostupné materiály sestaví podle návodu, náčtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Kombinace materiálů
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygiény při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Žák zhodoví jednoduchý výrobek z kovu, rovná, ohýbá a barví kovy	Práce s technickými materiály, opracování kovů, povrchové úpravy.

Pracovní činnosti chlapci	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Žák narýsuje objekt s 3 průměty	Trojrozměrné zobrazení

Pracovní činnosti chlapci	7. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Žák správně používá náročnější nástroje, vytvoří konstrukční spoj	Náročnější nástroje,, náradí
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí	Žák se seznámí s dalším učivem o dřevě, s pracovním postupem při dlažbání, plátování, tmelení	Základní údaje o dřevovláknitých deskách, dlažbání, plátování, tmelení
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí	Žák používá dlažbání, plátování, tmelení ke zhotovení výrobku	Opracování dřeva plátováním, dlažbáním, tmelením
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu	Práce s technickými materiály
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí	Žák rozumí pojmu ocel, seznámí se s pracovníkem postupem při nýtování	Základní učivo o oceli, nýtování
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí	Žák zhotoví jednoduchý výrobek z plechu ohýbáním, nýtováním, používá vhodné nástroje, seznámí se sekáním kovů..	Opracování kovů, nýtování, sekání
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí	Žák se seznámí s termoplasty a reaktoplasty, používá termoplasty	Základní údaje o termoplastech a reaktoplastech
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí	Žák ohýbáním a vrtáním vytvoří jednoduchý výrobek z plastu	Opracování plastů, ohýbání teplem, vrtání plastů
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Žák navrhne, narýsuje a zhotoví výrobek z používaných materiálů	Samostatný náčrt, pracovní postup, kombinace materiálů
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zpracování výrobku s ohledem na šetření materiálu.		

Pracovní činnosti chlapci	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Žák používá pojmy řez, částečný řez, narýsuje technický výkres podle modelu	Řez, částečný řez, náročnější technický výkres
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Žák rozpoznává základní elektrické přístroje pro práci s dřevem a kovy	Elektrické přístroje
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí	Žák se orientuje v povrchových úpravách, nátěrových hmotách, seznámí se s učivem o hoblování a konstrukčním spojování	Základní údaje o nátěrových hmotách, lepidlech, hoblování, čepování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Žák se seznámí s učivem o slitinách, pájení, výrobě závitů	Práce s technickými materiály Základní učivo o slitinách, pájení, výrobě závitů
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Žák vyrobí pájením předmět z kovu, vyzkouší si výrobu závitů	Práce s technickými materiály Pájení, výroba závitů
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Žák se seznámí s učivem o tepelném tvarování a lepení plastů, o laminátech	Práce s technickými materiály Základní učivo o tepelném tvarování a lepení plastů, tvarování, lepení plastů
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí	Svět práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Trh práce, volba profesní orientace
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Žák samostatně navrhne, zpracuje a vyrobí předmět z dostupných materiálů,	Technický výkres, samostatná práce, kombinace materiálů

Pracovní činnosti chlapci	8. ročník	
	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	
Nepřiřazené učivo		
		Zpracování dřeva hoblováním, čepováním

Pracovní činnosti chlapci	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Vývoj a využití elektroniky, elektronické součástky, značky, moduly a integrované obvody, kmitavé obvody, logické obvody, vysílač, přijímač, zvuková zařízení, elektromotor, elektromagnetické relé
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		Vývoj a využití elektrotechniky, bezpečnost práce v elektrotechnice, rozvod el. energie, světelné a zásuvkové obvody, vodiče, chránící zařízení, zkoušení, měření el. energie, el. spotřebiče
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		

Pracovní činnosti chlapci	9. ročník	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí	Žák získá poznatky o elektronice, získává informace pro rozhodování o volbě povolán, používá el. značky při čtení v el. obvodech, poznává součástky, moduly a jejich funkce, umí je použít v el. obvodech, poznává a používá složitější el. obvody, další el. součástky,	Vývoj a využití elektroniky, elektronické součástky, značky, moduly a integrované obvody, kmitavé obvody, logické obvody, vysílač, přijímač, zvuková zařízení, elektromotor, elektromagnetické relé
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí	Žák získá praktické návyky pro používání el. součástek v jednoduchých el. obvodech	Elektronické obvody, elektronické stavebnice
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí	Žák získá praktické návyky pro používání jednoduchých el. zařízení, sestaví jednoduché el. obvody podle návodu	Praktická činnost, elektrotechnické obvody, el. stavebnice
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Žák využije informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Svět práce: možnosti vzdělávání, zaměstnání, podnikání
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Svět práce: možnosti vzdělávání, zaměstnání, podnikání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím, poskytne první pomoc při úrazu	Vývoj a využití elektroniky, elektronické součástky, značky, moduly a integrované obvody, kmitavé obvody, logické obvody, vysílač, přijímač, zvuková zařízení, elektromotor, elektromagnetické relé
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		

Pracovní činnosti chlapci	9. ročník	
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		

5.19.2 Pracovní činnosti dívky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Pracovní činnosti dívky
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět pracovní činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií. Vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností. Učí žáky pracovat s různými materiály, žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky. Předmět učí žáky plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i týmově. Žáci se učí dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny, seznamují se se správnými technologickými postupy. Předmět přispívá k vytváření životní a profesní orientace, k pozitivnímu vztahu k práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Pracovní činnosti dívky pro 2.stupeň obsahuje tyto tematické okruhy: práce s technickými materiály, provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů, svět práce. V 6. – 9. ročníku se vyučuje v rozsahu 1 hodina týdně, realizovaná jako 2 hodinový blok 1x za 14 dní.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Zadáváme žákům samostatné úkoly. Učíme žáky získávat informace z různých pramenů. Pracujeme s žáky různými metodami (frontálně, ve skupinách, individuálně). Vedeme žáky k hodnocení výsledků své práce. Vytváříme problémové úkoly s různými možnostmi rozhodování a řešení. Nabízíme žákům mimoškolní aktivity.

Název předmětu	Pracovní činnosti dívky
	<p>Kompetence k řešení problémů: Navozujeme modelové situace a ukazujeme různá řešení problémů. Vedeme žáky k hledání optimálních řešení. Učíme žáky aplikovat poznatky v praxi. Učíme žáky rozpoznávat, co je podstatné. Vedeme žáky k systematicnosti při řešení problémů. Směřujeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení. Vedeme žáky k využívání různých informačních zdrojů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vytváříme modelové situace, ve kterých žáci naslouchají, argumentují, obhajují, prezentují. Učíme žáky formulovat otázky.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke spolupráci při řešení problému. Směřujeme žáky k tomu, aby přispívali do diskuse o problému, respektovali názory jiných. Při práci ve skupině vedeme žáky k tomu, aby uměli přjmout roli ve skupině, k ohleduplnosti k ostatním lidem. Poskytnutím prostoru pro projevení vlastního názoru podporujeme samostatnost žáka, jeho pocit sebeúcty a sebeuspokojení.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k respektování pravidel při práci. Učíme žáky přivolat (poskytnout) pomoc při zranění. Zdůrazňujeme potřebu zdravého pracovního a životního prostředí. Vedeme žáky k efektivnímu a šetrnému zpracování různých materiálů. Spolupracujeme s ekologickými organizacemi. Vedeme žáky k třídění odpadů. Umožňujeme dětem podílet se na vytváření příjemného prostředí školy. Nabízíme žákům různé aktivity v odpoledních hodinách.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k respektování pravidel při práci. Učíme žáky přivolat (poskytnout) pomoc při zranění. Zdůrazňujeme potřebu zdravého pracovního a životního prostředí. Vedeme žáky k efektivnímu a šetrnému zpracování různých materiálů. Spolupracujeme s ekologickými organizacemi. Vedeme žáky k třídění odpadů. Umožňujeme dětem podílet se na vytváření příjemného prostředí školy. Nabízíme žákům různé aktivity v odpoledních hodinách.</p> <p>Kompetence digitální: Využívá digitální technologie, aby si usnadnily práci, zautomatizovaly rutijní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</p>
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu školy

Pracovní činnosti dívky	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Vyrobi podle návodu jednoduchý výrobek ze dřeva, kovu, plastu nebo papíru	Práce s technickými materiály
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Navrhne postup své činnosti, užívá technickou dokumentaci	Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci, provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Organizace práce, jednoduché technologické postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Zásady první pomoci	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
Nepřiřazené učivo		
		Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování

Pracovní činnosti dívky	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Pracovní činnosti dívky	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Používá vhodné pracovní nástroje a nářadí	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Navrhne postup své činnosti, užívá technickou dokumentaci Nakreslí jednoduchý náčrt výrobku	Organizace práce, jednoduché technologické postupy Technická dokumentace
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci a poskytne první pomoc	Zásady bezpečnosti při práci
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizace práce, jednoduché technologické postupy
Nepřiřazené učivo		
		Práce s technickými materiály – dřevo, kov, plast, papír.
Průřezová téma, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zpracování výrobku s ohledem na šetření materiálu.		

Pracovní činnosti dívky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Pracovní činnosti dívky	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Rozpočet domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a správně obsluhuje běžné domácí spotřebiče	Provoz a údržba domácnosti Úklid domácnosti Domácí spotřebiče
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Správně používá pomůcky, nástroje a zařízení včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Domácí spotřebiče Údržba oděvů a textilií
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Dodržuje základy bezpečnosti práce a hygieny a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Provoz a údržba domácnosti Domácí spotřebiče
	Připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů Úprava stolu a slavnostní stolování
	Chová se vhodně při stolování	Úprava stolu a slavnostní stolování
	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Kuchyně – moderní domácnost
	Připraví samostatně jednoduchý pokrm	Sestavování jídelníčku, výběr, nákup, skladování potravin
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje základy bezpečnosti práce a hygieny; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Příprava pokrmů
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Kuchyně – moderní domácnost
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava pokrmů Zásady zdravé výživy
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Úprava stolu a slavnostní stolování

Pracovní činnosti dívky	8. ročník	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Svět práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Trh práce, volba profesní orientace

Pracovní činnosti dívky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy Vyjmenuje druhy antikoncepcí Orientuje se v zásadách péče o dítě do 1. roku života	Učivo Plánované rodičovství Péče o dítě
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Svět práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Svět práce Možnosti vzdělávání, zaměstnání, podnikání
	Seznámí se s možnostmi dalšího studia v regionu	Možnosti vzdělávání, zaměstnání, podnikání

5.20 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Dramatická výchova je zaměřena na osobnostní a sociální rozvoj jednotlivce prostřednictvím prvků a postupů dramatického umění. Využívá především dramatické improvizace, jež je založena na lidské schopnosti jednat v navozených situacích, jako by byly skutečné. V dramatických hrách dostávají žáci příležitost zažít situace, se kterými se mohou v životě skutečně setkat a které si tak mohou předem prozkoumat a připravit se na ně, s možností děj ve hře znova opakovat, vyzkoušet různé možnosti řešení a vybrat z nich to nejlepší. Mají možnost vyzkoušet si i roli někoho jiného a podívat se na problém jeho očima. To jim dovoluje zažít a pochopit množství lidských citů, myšlenek a názorů, hledat skutečné motivy jednání, naučit se v nich orientovat a odpovědně se rozhodovat. Dramatická výchova pomáhá utvářet vnitřně bohatou osobnost, vědomou si své hodnoty a zároveň otevřenou světu, schopnou sociálního porozumění a spolupráce. Staví na vlastní zkušenosti a prožitku, proto je její účinek hluboký a trvalý. Svým důrazem na aktivitu a rozvíjení sociability, vnímavosti, imaginace a tvořivosti vyvažuje a doplňuje soustředěnosti jiných předmětu na rozvíjení logicko-deduktivních, analytických a intelektuálních složek myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. – 5. ročník 1 hodina týdně v předmětu Dramatická výchova.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatická výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Dramatická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Podporujeme schopnost jasně a zřetelně formulovat myšlenky, vedeme žáky k vnímání okolního světa v celé jeho hloubce a složitosti, k orientaci v něm. Pomáháme uvědomovat si mravní dilemata a samostatně a odpovědně se rozhodovat. Kultivujeme a rozvíjíme výrazové prostředky sloužící ke komunikaci - řeč a pohyb. Nabízíme mimoškolní aktivity – divadelní kroužek, kroužek tvořivé dramatiky, dramatické soubory. Pomáháme objevovat a případně rozvíjet umělecký talent. Vychováváme citlivého a poučeného diváka a čtenáře.
	Kompetence k řešení problémů: Vzájemně si radíme a pomáháme si. Hledáme optimální řešení, vedeme žáky k vzájemnému naslouchání, k schopnosti tvořivě řešit praktické problémy. Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k obohacování a rozvíjení výrazových prostředků sloužících k sociální komunikaci, k pozorování a empatickému a aktivnímu naslouchání. Rozvíjíme dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeč, cvičení v neverbálním sdělování).
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke spolupráci s druhými na společném díle, podporujeme v nich vědomí společné zodpovědnosti za toto dílo. Používáme skupinovou práci. Zohledňujeme schopnosti žáků a jejich mimoškolní činnost tak, aby všechny děti byly schopné dosáhnout úspěchu a následně i sebeúcty.
	Kompetence občanské: Nabízíme žákům účast na společenských akcích, vhodně je předem motivujeme.
	Kompetence pracovní: Vhodnou nabídkou volitelných a nepovinných předmětů usnadňujeme žákům lepší profesní orientaci, objevujeme a rozvíjíme umělecký talent.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení. Běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby využíváme při inscenační práci. Vyjadřujeme se za pomocí digitálních technologií. Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení dat, situacím s negativním dopadem při komunikaci a sdílení informací. V digitálním prostředí jednáme eticky.
Způsob hodnocení žáků	Viz klasifikační řád.

Dramatická výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DV-3-1-05 reflekтуje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Psychosomatické dovednosti - verbální, neverbální komunikace.
DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná	Rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná	Herní dovednosti - vstup do role

Dramatická výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	Zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých.	Psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální, neverbální komunikace.
		Herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava.

Dramatická výchova	2. ročník	
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	Dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých.	Sociálně komunikační dovednosti -spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby a její prezentace, reflexe a hodnocení.
DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná	Rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná	Herní dovednosti - vstup do role, jevištění postava. Sociálně komunikační dovednosti -spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby a její prezentace, reflexe a hodnocení.
	Vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná.	Sociálně komunikační dovednosti -spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby a její prezentace, reflexe a hodnocení.
DV-3-1-05 reflekтуje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového, televizního, rozhlasového)	Reflekтуje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	Sociálně komunikační dovednosti -spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby a její prezentace, reflexe a hodnocení.

Dramatická výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Herní dovednosti - vstup do role, jevištění postava.
		Herní dovednosti - vstup do role, jevištění postava.

Dramatická výchova	3. ročník	
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	Dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých.	Sociálně komunikační dovednosti - spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích inscenační tvorby a její prezentace, reflexe a hodnocení.
DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná	Rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná.	Sociálně komunikační dovednosti - spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích inscenační tvorby a její prezentace, reflexe a hodnocení.
DV-3-1-03 zkoumá téma a konflikty na základě vlastního jednání	Zkoumá téma a konflikty na základě vlastního jednání.	Dramatická tvorba - nalézání a vyjadřování námětů a témat v dramatických situacích. Směřování k hlubší charakteristice typové postavy (charakter, motivace, vztahy).
DV-3-1-04 spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištění situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních	Spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištění situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních.	Dramatická tvorba - nalézání a vyjadřování námětů a témat v dramatických situacích. Směřování k hlubší charakteristice typové postavy (charakter, motivace, vztahy). Inscenační tvorba -řazení situací v časové následnosti. Jevištění tvar na základě improvizace situace a minipříběhu, přednes prezentace, sebereflexe.
DV-3-1-05 reflekтуje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	Reflekтуje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového).	Inscenační tvorba -řazení situací v časové následnosti. Jevištění tvar na základě improvizace situace a minipříběhu, přednes prezentace, sebereflexe. Sociálně komunikační dovednosti - spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích inscenační tvorby a její prezentace, reflexe a hodnocení.
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	Zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla. Dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých.	Psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální, neverbální komunikace.

Dramatická výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DV-5-1-02 pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání.
DV-5-1-03 rozpoznává téma a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Tvořivé činnosti s literárním textem, přednes vhodných literárních textů.
DV-5-1-02 pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat	Čte přiměřeně plynule s prvky uměleckého přednesu.	Tvořivé činnosti s literárním textem, přednes vhodných literárních textů.
	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Tvořivé činnosti s literárním textem, přednes vhodných literárních textů.
	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Tvořivé činnosti s literárním textem, přednes vhodných literárních textů.
	Vypráví děj shlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek. Dramatizuje jednouchý příběh.	Tvořivé činnosti s literárním textem, přednes vhodných literárních textů.
	V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo řeči.	Tvořivé činnosti s literárním textem, přednes vhodných literárních textů.
	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým.

Dramatická výchova	4. ročník	
DV-5-1-04 pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků	Pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků včetně digitálních technologií.	Inscenační tvorba - řazení situací v časové následnosti. Jevištní tvar na základě improvizované situace a minipříběhu, přednes prezentace, sebereflexe.
DV-5-1-06 reflekтуje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy	Reflekтуje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy.	Inscenační tvorba - řazení situací v časové následnosti. Jevištní tvar na základě improvizované situace a minipříběhu, přednes prezentace, sebereflexe.

Dramatická výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Učivo Tvořivé činnosti s literárním textem, přednes vhodných literárních textů.
	Reprodukce obsahu přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Tvořivé činnosti s literárním textem, přednes vhodných literárních textů.
	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Tvořivé činnosti s literárním textem, přednes vhodných literárních textů.
DV-5-1-01 propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy	Propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy.	Herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava.
DV-5-1-02 pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat	Pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat.	Herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava. Sociálně komunikační dovednosti - spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních a v situacích skupinové inscenační tvorby a její prezentace, reflexe a hodnocení.

Dramatická výchova	5. ročník	
DV-5-1-04 pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků	Pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků včetně digitálních technologií.	Herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava.
DV-5-1-05 prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků	Prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků.	Herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava.
DV-5-1-03 rozpoznává téma a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav	Rozpoznává téma a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav.	Dramatická tvorba - nalézání a vyjadřování námětů a témat v dramatických situacích.
DV-5-1-06 reflekтуje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy	Reflekтуje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy.	Dramatická tvorba - nalézání a vyjadřování námětů a témat v dramatických situacích.
DV-5-1-05 prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků	Prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje; sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků. Diskutuje o společně pořízeném digitálním obsahu.	Dramatická tvorba - nalézání a vyjadřování námětů a témat v dramatických situacích.
	Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu. Běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby využívá při inscenační práci. Vyjadřuje se za pomoci digitálních technologií.	Dramatická tvorba - nalézání a vyjadřování námětů a témat v dramatických situacích.
	Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat.	Dramatická tvorba - nalézání a vyjadřování námětů a témat v dramatických situacích.

5.21 Volitelný předmět

5.21.1 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6	
						Volitelný	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	V předmětu Konverzace v anglickém jazyce vedeme žáky k rozvoji komunikativních kompetencí v jazyce. Získané řečové dovednosti umožní a usnadní mobilitu žáka nejen v rámci anglicky mluvících zemí. předmět poskytne žákovi globální pohled na Evropu a svět a rozšíří obzory zprostředkované mateřským jazykem. V rámci předmětu zařazujeme i metody tvořivé dramatiky a tvůrčího psaní. Podle možností školy může být do předmětu "Konverzace v anglickém jazyce" přizván rodilý mluvčí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je koncipován jako dvouletý cyklus a je určen pro žáky 7. – 9. roč. V průběhu roku je předmět realizován v rozsahu dvě vyučovací hodiny týdně.
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu školy.

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Seznámí se , představí se , je schopen hovořit o sobě	Konverzační obraty
	Porovná jednotlivé země z hlediska uspořádání,klimatu,obyvatelstva.	English speaking Countries- anglicky mluvící země – dále ESC

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
	Zpracuje zeměpisně zaměřený projekt o jedné z těchto zemí a prezentuje ho před třídou	English speaking Countries- anglicky mluvící země – dále ESC
	Vyhledá si potřebné informace v médiích, na internetu.	English speaking Countries- anglicky mluvící země – dále ESC
	Vyhledává informace a písemně nebo mluvenou formou předá ostatním	Současnost – život ve velkoměstě, aktuální informace, orientace ve městě
	Vyhledává informace, seznámí s nimi ostatní, doplní si vědomosti od spolužáků	Současnost – život ve velkoměstě, aktuální informace, orientace ve městě

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Porovná české tradice a tradice ESC	Festivals – svátky a významné dny
	Vypracuje projekt o jednom ze svátků	Festivals – svátky a významné dny
	Používá slovník pro zpracování informací a svého projektu	Festivals – svátky a významné dny
	Na základě vlastních zkušeností pohovoří o svých prioritách v těchto oblastech	Entertainment - zábava (movies,books,magazines,songs)
	Vyhledává informace a písemně nebo mluvenou formou předá ostatním	Sporty oblíbené v ESC
	Zpracuje projekt na dané téma	Sporty oblíbené v ESC
	Naučené obraty použije v situačním rozhovoru	Zdraví, nehody, první pomoc, u lékaře
	Porovná typicky český způsob stravování a stravování v jiných zemích	V restauraci,typická jídla ESC
	Orientuje se v základních konverzačních obratech daného tématu	Cestování: na letiště, na trajektu, na nádraží
	Zeptá se na cestu	Cestování: na letiště, na trajektu, na nádraží
	Koupí si jízdenku	Cestování: na letiště, na trajektu, na nádraží
	Vysvětlí cestu	Cestování: na letiště, na trajektu, na nádraží

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vypráví o svých prázdninách, zeptá se ostatních, jak je strávili	Prázdniny: zážitky, příběhy, cestování
	Používá slovník pro zpracování informací	Školství ve Velké Británii: předměty, společenský život na školách
	Najde klíčové pojmy v textu	Školství ve Velké Británii: předměty, společenský život na školách
	Vyjádří své pocity, nálady, fantazie	Člověk – vzhled, povahové rysy, pocity, nálady
	Vypráví jednoduchý příběh s vizuální oporou, kde tuto slovní zásobu použije.	Člověk – vzhled, povahové rysy, pocity, nálady
	Popíše jednoduše osobu	Člověk – vzhled, povahové rysy, pocity, nálady
	Vyhledává informace a písemně nebo mluvenou formou předá ostatním	Móda, slovní zásoba - oblečení
	Zpracuje projekt na dané téma	Móda, slovní zásoba - oblečení
	Orientuje se v konverzační příručce	Nakupování
	Naučené obraty použije v situačním rozhovoru	Nakupování
	Pracuje se slovníkem	Móda, slovní zásoba - oblečení
	Vyhledává informace v textu	Filmy, hudba, naše oblíbené filmy, naši oblíbení herci a zpěváci
	Vysvětlí význam klíčových slov	Jsme dobrí v angličtině
	Rozumí jednodušímu mluvenému textu – kombinace poslech a anglické titulky	Filmy, hudba, naše oblíbené filmy, naši oblíbení herci a zpěváci
	Připraví pro ostatní kvíz	Jsme dobrí v angličtině
	Vysvětlí jednoduše pravidla společenské hry v angličtině	Jsme dobrí v angličtině
	Připraví křížovku nebo soutěž	Jsme dobrí v angličtině

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
	Pracuje v týmu	Jsme dobrí v angličtině
	Používá základní konverzační obraty	Párty

5.21.2 Gramatická cvičení AJ

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Gramatická cvičení AJ
Oblast	
Charakteristika předmětu	V předmětu Gramatická cvičení AJ vedeme žáky k rozvoji komunikativních kompetencí v jazyce. Cílem je zopakovat probrané učivo, rozšířit si slovní zásobu a díky tomu se umět jednoduše vyjádřit na dané téma z každodenního života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je koncipován jako jednoletý cyklus a je určen pro žáky 7. – 8. ročníku. V průběhu roku je předmět realizován v rozsahu dvě vyučovací hodiny týdně.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Počet vyučovacích hodin za týden : 7. ročník = 2; 8. ročník = 2; 9. ročník = 0
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu školy.

Gramatická cvičení AJ	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Přítomné slovesné časy.

Gramatická cvičení AJ	7. ročník	
		Minulé slovesné časy.
	Vypráví jednoduchý příběh či událost.	Přítomné slovesné časy. Minulé slovesné časy.
	Napíše jednoduchý text.	Druhy vět.
	Používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru s tolerancí chyb, které nenarušují smysl sdělení.	Druhy vět.
	Vede jednoduchou konverzaci na dané téma.	Přítomné slovesné časy. Minulé slovesné časy. Druhy vět.
	Rozliší jednotlivé slovní druhy.	Slovní zásoba a slovotvorba.

Gramatická cvičení AJ	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Přítomné slovesné časy. Minulé slovesné časy.
	Vypráví jednoduchý příběh či událost.	Minulé slovesné časy.
	Napíše jednoduchý text.	Druhy vět.
	Používá gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru s tolerancí chyb, které nenarušují smysl sdělení.	Druhy vět.
	Vede jednoduchou konverzaci na dané téma.	Přítomné slovesné časy. Minulé slovesné časy. Slovní zásoba a slovotvorba.
	Rozliší jednotlivé slovní druhy.	Slovní zásoba a slovotvorba.

5.21.3 Praktická informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6

Název předmětu	Praktická informatika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Umožňuje všem žákům rozvíjet dále úroveň informační gramotnosti, které dosáhli v povinném předmětu Informatika na 1. i 2. stupni a získat další dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	7. – 8.ročník 2 hodiny týdně, povinně volitelný předmět
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu školy.

Praktická informatika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák se seznámí se základy fungování fotografické techniky	Princip funkce fotoaparátu
	žák porozumí základním pravidlům při pořizování fotografií	Základní principy fotografie
	žák je schopen provádět neinvazivní úpravy fotografií – úprava saturace, úprava barev, odstranění šumu, aj.	Neinvazivní úprava fotografií (Polarr)
	žák dokáže provádět invazivní úpravy fotografií – odstranění pozadí a jiných prvků na fotografií, aj.	Invazivní úprava fotografií (Photopea)

Praktická informatika	7. ročník	
	žák se se seznámí se základními ovládacími prvky aplikace Scratch a jejími možnostmi	Scratch – základy animace
	žák dokáže vytvořit v aplikaci Scratch základní pohyblivou animaci s využitím pozadí na základě zadaných kritérií	Tvorba animace
	žák dokáže v aplikaci Scratch vytvořit pokročilou animaci za využití zvukové stopy i podmíněných funkcí na základě zadaných kritérií	Tvorba pokročilé animace

Praktická informatika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák se seznámí se základy fungování fotografické techniky	Princip funkce fotoaparátu
	žák porozumí základním pravidlům při pořizování fotografií	Základní principy fotografie
	žák je schopen provádět neinvazivní úpravy fotografií – úprava saturace, úprava barev, odstranění šumu, aj.	Neinvazivní úprava fotografií
	žák dokáže provádět invazivní úpravy fotografií – odstranění pozadí a jiných prvků na fotografii, aj.	Invazivní úprava fotografií
	žák se se seznámí se základními ovládacími prvky aplikace Scratch a jejími možnostmi	Scratch – základy animace
	žák dokáže vytvořit v aplikaci Scratch základní pohyblivou animaci s využitím pozadí na základě zadaných kritérií	Tvorba animace
	žák dokáže v aplikaci Scratch vytvořit pokročilou animaci za využití zvukové stopy i podmíněných funkcí na základě zadaných kritérií	Tvorba pokročilé animace

5.21.4 Programování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Programování
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět prohlubuje programovací schopnosti žáků a seznamuje je s dalšími prostředími, připravuje je na další ICT rozvoj.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Určeno pro žáky 7. - 9. ročníků v časové dotaci 2x45 min., respektive 1x90 minut.
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu školy.

Programování	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Ovládá základní terminologii programovacích jazyků HTML, CSS a Javascript	Programovací jazyky HTML, CSS, Javaskript
	Je schopen sám navrhnout vlastní řešení a postup při plnění zadaného úkolu	Programovací jazyky HTML, CSS, Javaskript
	Je schopen vyhledat specifické informace potřebné k vyřešení problému	Internetové vyhledávače
	Dokáže sdílet nápady a řešení s kolektivem	Programovací jazyky HTML, CSS, Javaskript Internetové vyhledávače Programování webových stránek
	Zvládne naprogramovat webové stránky na základě získaných znalostí	Programování webových stránek

Programování	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Ovládá základní terminologii programovacích jazyků HTML, CSS a Javascript	Programovací jazyky HTML, CSS, Javaskript
	Je schopen sám navrhnout vlastní řešení a postup při plnění zadaného úkolu	Programovací jazyky HTML, CSS, Javaskript
	Je schopen vyhledat specifické informace potřebné k vyřešení problému	Internetové vyhledavače
	Dokáže sdílet nápady a řešení s kolektivem	Programovací jazyky HTML, CSS, Javaskript Internetové vyhledavače Programování webových stránek
	Zvládne naprogramovat webové stránky na základě získaných znalostí	Programování webových stránek

Programování	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Ovládá základní terminologii programovacích jazyků HTML, CSS a Javascript	Programovací jazyky HTML, CSS, Javaskript
	Je schopen sám navrhnout vlastní řešení a postup při plnění zadaného úkolu	Programovací jazyky HTML, CSS, Javaskript
	Je schopen vyhledat specifické informace potřebné k vyřešení problému	Internetové vyhledavače
	Dokáže sdílet nápady a řešení s kolektivem	Programovací jazyky HTML, CSS, Javaskript Internetové vyhledavače Programování webových stránek
	Zvládne naprogramovat webové stránky na základě získaných znalostí	Programování webových stránek

5.21.5 Příprava pokrmů

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6

Název předmětu	Příprava pokrmů
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>PVP příprava pokrmů je nadstavbou vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Chlapci se seznamují se základními postupy přípravy pokrmů i novými trendy v této oblasti, výběrem a nákupem ingrediencí, rozvíjejí další pracovní dovednosti a návyky, tvořivost, samostatnost, ale i týmovou spolupráci, rovněž estetické vnímání a cítění. PVP příprava pokrmů přispívá k vytváření životní a profesní orientace, k pozitivnímu vztahu k práci a k osobnímu rozvoji.</p> <p>Předmět postihuje široké spektrum činností. Vede žáky k získávání základních dovedností v kuchyni. Žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny. Předmět přispívá k vytváření životní a profesní orientace, k pozitivnímu vztahu k práci, v tomto případě přípravě pokrmů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět příprava pokrmů je zařazen jako povinně volitelný předmět pro chlapce v 8. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka bude v průběhu roku probíhat formou vyučovacích hodin, ve kterých budou realizovány krátkodobé tematické projekty. Program bude doplněn exkurzemi. Žák bude veden k samostatné práci i práci ve dvojicích nebo skupinách. Naučí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat informace z různých zdrojů, utvářet si vlastní názor a prezentovat výsledky své práce.</p>
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu školy

Příprava pokrmů	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Příprava pokrmů	8. ročník	
	Žák se seznamuje s provozem kuchyně a jejím vybavením, dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny.	Provoz, údržba a vybavení kuchyně: Pravidla užívání cvičného bytu, včetně třídění odpadů Bezpečnost práce, hygiena Údržba a úklid Základní vybavení kuchyně – spotřebiče, kuchyňské náčiní
	Žák si upevňuje, třídí a rozšiřuje znalosti o potravinách a možnostech jejich nákupu.	Nákup potravin: Regionální produkty a trhy versus supermarket Potraviny bez obalu a na váhu Biopotraviny Seznam éček v potravinách Maso, jeho dělení a využití
	Seznamuje se s využitím jednotlivých druhů masa při přípravě pokrmů.	Nákup potravin: Regionální produkty a trhy versus supermarket Potraviny bez obalu a na váhu Biopotraviny Seznam éček v potravinách Maso, jeho dělení a využití
	Žák si rozšiřuje, popř. získává, informace o různých možnostech stravování, vyhledávání a výběru receptů, využití plodin.	Theoretické poznatky: Sestavování jídelníčku Pokrmy dle ročních období – využití sezónních plodin Bylinky a jejich využití v kuchynii v léčitelství Světová kuchyně Alternativní strava – makrobiotická strava, syrová strava, vegetariánství, veganství apod. Recepty – kde a jak je hledat
	Žák samostatně připravuje pokrmy z ingrediencí, které si sám přinesl.	Příprava pokrmů: Teplé a studené předkrmy Pomazánky Polévky a zavářky Pokrmy z masa, ryb, zeleniny atd. Přílohy a doplňky k hlavním pokrmům Saláty zeleninové, ovocné, luštěninové, z těstovin a rýže Moučníky Teplé a studené nápoje

Příprava pokrmů	8. ročník	
	Využívá získané teoretické poznatky.	Příprava pokrmů: Teplé a studené předkrmy Pomazánky Polévky a zavářky Pokrmy z masa, ryb, zeleniny atd. Přílohy a doplňky k hlavním pokrmům Saláty zeleninové, ovocné, luštěninové, z těstovin a rýže Moučníky Teplé a studené nápoje
	Žák vyjmenuje druhy stravovacích zařízení, shrne základní zásady správného stolování a dokáže připravit stůl pro různé příležitosti.	Konzumace pokrmů: Typy stravovacích zařízení Zásady správného stolování Úprava stolu

Příprava pokrmů	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák se seznamuje s provozem kuchyně a jejím vybavením, dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny.	Provoz, údržba a vybavení kuchyně: Pravidla užívání cvičného bytu, včetně třídění odpadů Bezpečnost práce, hygiena Údržba a úklid Základní vybavení kuchyně – spotřebiče, kuchyňské náčiní
	Žák si upevňuje, třídí a rozšiřuje znalosti o potravinách a možnostech jejich nákupu.	Nákup potravin: Regionální produkty a trhy versus supermarket Potraviny bez obalu a na váhu Biopotraviny Seznam éček v potravinách Maso, jeho dělení a využití
	Seznamuje se s využitím jednotlivých druhů masa při přípravě pokrmů.	Nákup potravin: Regionální produkty a trhy versus supermarket Potraviny bez obalu a na váhu Biopotraviny Seznam éček v potravinách Maso, jeho dělení a využití

Příprava pokrmů	9. ročník	
	Žák si rozšiřuje, popř. získává, informace o různých možnostech stravování, vyhledávání a výběru receptů, využití plodin.	Teoretické poznatky: Sestavování jídelníčku Pokrmy dle ročních období – využití sezónních plodin Bylinky a jejich využití v kuchynii v léčitelství Světová kuchyně Alternativní strava – makrobiotická strava, syrová strava, vegetariánství, veganství apod. Recepty – kde a jak je hledat
	Žák samostatně připravuje pokrmy z ingrediencí, které si sám přinesl.	Příprava pokrmů: Teplé a studené předkrmy Pomazánky Polévky a zavářky Pokrmy z masa, ryb, zeleniny atd. Přílohy a doplňky k hlavním pokrmům Saláty zeleninové, ovocné, luštěninové, z těstovin a rýže Moučníky Teplé a studené nápoje
	Využívá získané teoretické poznatky.	Příprava pokrmů: Teplé a studené předkrmy Pomazánky Polévky a zavářky Pokrmy z masa, ryb, zeleniny atd. Přílohy a doplňky k hlavním pokrmům Saláty zeleninové, ovocné, luštěninové, z těstovin a rýže Moučníky Teplé a studené nápoje
	Žák vyjmenuje druhy stravovacích zařízení, shrne základní zásady správného stolování a dokáže připravit stůl pro různé příležitosti.	Konzumace pokrmů: Typy stravovacích zařízení Zásady správného stolování Úprava stolu

5.21.6 Pěvecký sbor

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Pěvecký sbor
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět sborový zpěv je povinně volitelný předmět pro 7.-9.ročník.</p> <p>Přímo navazuje na práci v hodinách hudební výchovy, využívá metod dramatické výchovy. Tato oblast vzdělávání umožňuje žákům jiné, než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa. Dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Oproti hudební výchově je zde velký důraz kladen na práci kolektivu.</p> <p>V pěveckém sboru je využíváno metod a forem práce založené na činnosti jednotlivce i celého týmu, schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti na veřejnosti, potřebě reprezentovat školu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován v rozmezí 2x45 minut, resp. 90 minut 1x týdně a podle možností je doplnován vícedenními soustředěními, účinkováním dětí na koncertech, soutěžích a koncertních zájezdech.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Tento předmět je nabídkou pro všechny žáky školy bez ohledu na talent.
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu školy.

Pěvecký sbor	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Používá při zpěvu správnou dechovou techniku	Práce s dechem

Pěvecký sbor	7. ročník	
	Správně při zpěvu vyslovuje, zpívá srozumitelně.	Artikulace
	Snaží se o čistou intonaci.	Práce s dechem Lidová píseň
	Sluchem rozezná jednotlivé hlasy.	Intonace, hlasová a sluchová výchova Umělá píseň
	V rámci svých schopností zpívá čistě melodii svého hlasu. Při zpěvu využívá harmonii ostatních hlasů.	Intonace, hlasová a sluchová výchova
	Při nácviku písni se opírá o notový či textový záznam.	Lidová píseň Umělá píseň
	Účastní se vystoupení sboru před publikem.	Práce s dechem Artikulace Intonace, hlasová a sluchová výchova Lidová píseň Umělá píseň

Pěvecký sbor	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Používá při zpěvu správnou dechovou techniku.	Práce s dechem
	Správně při zpěvu vyslovuje, zpívá srozumitelně.	Artikulace
	Snaží se o čistou intonaci.	Intonace, hlasová a sluchová výchova
	Sluchem rozezná jednotlivé hlasy.	Intonace, hlasová a sluchová výchova Lidová píseň
	V rámci svých schopností zpívá čistě melodie svého hlasu. Při zpěvu využívá harmonii ostatních hlasů.	Lidová píseň Umělá píseň
	Při nácviku písni se opírá o notový či textový záznam.	Lidová píseň Umělá píseň
	Účastní se vystoupení sboru před publikem.	Vícehlas

Pěvecký sbor	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Používá při zpěvu správnou dechovou techniku.	Práce s dechem
	Správně při zpěvu vyslovuje, zpívá srozumitelně.	Artikulace
	Snaží se o čistou intonaci.	Intonace, hlasová a sluchová výchova
	Sluchem rozezná jednotlivé hlasy.	Lidová píseň Umělá píseň
	V rámci svých schopností zpívá čistě melodie svého hlasu. Při zpěvu využívá harmonii ostatních hlasů.	Lidová píseň Umělá píseň
	Při nácviku písni se opírá o notový či textový záznam.	Intonace, hlasová a sluchová výchova Lidová píseň Umělá píseň
	Účastní se vystoupení sboru před publikem.	Vícehlas

5.21.7 Technické činnosti - ateliér Vohryzek

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6

Název předmětu	Technické činnosti - ateliér Vohryzek
Oblast	
Charakteristika předmětu	PVP technické činnosti je nadstavbou vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a Umění a kultura. Je koncipován na jejich vzájemném prolínání.PVP postihuje široké spektrum pracovních a výtvarných činností. Žáci

Název předmětu	Technické činnosti - ateliér Vohryzek
	poznávají a kombinují tradiční i netradiční materiály, rozvíjejí další pracovní dovednosti a návyky, rozvíjejí tvořivost, estetické vnímání a cítění. Žáci hledají své samostatné vyjádření. Dokáží plánovat a hodnotit svou práci samostatně i v týmu. PVP technická praktika přispívá k vytváření životní a profesní orientace, k pozitivnímu vztahu k práci a k rozvoji estetického cítění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	PVP technické činnosti je vyučován v 7. – 9. ročníku 2 hodiny týdně.
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního rádu školy.

Technické činnosti - ateliér Vohryzek	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák si upevňuje a zlepšuje své pracovní dovednosti a návyky, navrhoje a vytváří objekty ze dřeva, kreativně kombinuje dřevo s ostatními materiály	Zpracování dřeva
	Žák si upevňuje a rozšiřuje pracovní dovednosti a návyky, používá kovu jako doplňujícího materiálu, dokáže využít kov pro dotvoření výrobku	Zpracování kovů
	Žák si upevňuje a rozšiřuje pracovní dovednosti a návyky, používá plastů jako doplňujícího materiálu, dokáže využít plastů pro dotvoření výrobku	Zpracování plastů

Technické činnosti - ateliér Vohryzek	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák si upevňuje a zlepšuje své pracovní dovednosti a návyky	Zpracování dřeva
		Zpracování kovů
		Zpracování plastů

Technické činnosti - ateliér Vohryzek	8. ročník	
	Navrhuje a vytváří objekty ze dřeva, kreativně kombinuje dřevo s ostatními materiály	Zpracování dřeva
	Používá kovu jako doplňujícího materiálu,	Zpracování kovů
	Dokáže využít kov pro dotvoření výrobku	Zpracování kovů
	Používá plastů jako doplňujícího materiálu,	Zpracování plastů
	Dokáže využít plastů pro dotvoření výrobku	Zpracování plastů

Technické činnosti - ateliér Vohryzek	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák si upevňuje a zlepšuje své pracovní dovednosti a návyky	Zpracování dřeva
	Navrhuje a vytváří objekty ze dřeva, kreativně kombinuje dřevo s ostatními materiály	Zpracování dřeva
	Používá kovu jako doplňujícího materiálu,	Zpracování kovů
	Dokáže využít kov pro dotvoření výrobku	Zpracování kovů
	Používá plastů jako doplňujícího materiálu	Zpracování plastů
	Dokáže využít plastů pro dotvoření výrobku	Zpracování plastů

5.21.8 Ekologický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ekologický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je posílit vztah žáků k přírodě a životnímu prostředí. Práce spočívá ve vyhledávání a třídění informací o místních ekosystémech, provádění pokusů a pozorování v přírodě. V rámci možností tvorba projektů, exkurze a semináře.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace 2 x 45 min., respektive 1 x 90 minutý týdně. Určeno pro žáky 7. - 9. ročníků.
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu školy.

Ekologický seminář	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Chápe význam základních pojmu v ekologii	Pojmy v ekologii
	Vymenuje některé biogenní a abiogenní vlivy	Neživá příroda Živá příroda
	Popíše velký a malý koloběh vody a CO ₂	Neživá příroda
	Rozlišuje běžné biotopy	Biotopy
	Zná principy trvale udržitelného rozvoje	Neživá příroda Živá příroda Člověk a jeho vliv na životní prostředí
	Zhodnotí individuální působení člověka na přírodu	Člověk a jeho vliv na životní prostředí
	Posoudí vztahy mezi životním prostředím a lidským organismem	Neživá příroda Živá příroda Člověk a jeho vliv na životní prostředí
	Chápe lidský organismus jako biologický systém	Neživá příroda Živá příroda Biotopy

Ekologický seminář	7. ročník	
		Člověk a jeho vliv na životní prostředí

Ekologický seminář	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Chápe význam základních pojmu v ekologii	Pojmy v ekologii
	Vymenuje některé biogenní a abiogenní vlivy	Neživá příroda Živá příroda
	Popíše velký a malý koloběh vody a CO ₂	Neživá příroda
	Rozlišuje běžné biotopy	Biotopy
	Zná principy trvale udržitelného rozvoje	Neživá příroda Živá příroda Člověk a jeho vliv na životní prostředí
	Zhodnotí individuální působení člověka na přírodu	Člověk a jeho vliv na životní prostředí
	Posoudí vztahy mezi životním prostředím a lidským organismem	Neživá příroda Živá příroda Člověk a jeho vliv na životní prostředí
	Chápe lidský organismus jako biologický systém	Neživá příroda Živá příroda Biotopy Člověk a jeho vliv na životní prostředí

Ekologický seminář	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Chápe význam základních pojmu v ekologii	Pojmy v ekologii
	Vymenuje některé biogenní a abiogenní vlivy	Neživá příroda Živá příroda

Ekologický seminář	9. ročník	
	Popíše velký a malý koloběh vody a CO2	Neživá příroda
	Rozlišuje běžné biotopy	Biotopy
	Zná principy trvale udržitelného rozvoje	Neživá příroda Živá příroda
	Zhodnotí individuální působení člověka na přírodu	Člověk a jeho vliv na životní prostředí
	Posoudí vztahy mezi životním prostředím a lidským organismem	Neživá příroda Živá příroda Člověk a jeho vliv na životní prostředí
	Chápe lidský organismus jako biologický systém	Neživá příroda Živá příroda Biotopy Člověk a jeho vliv na životní prostředí

5.21.9 Sociální problematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6

Název předmětu	Sociální problematika
Oblast	
Charakteristika předmětu	PVP Sociální problematika vychází ze vzdělávacích oblastí Člověk a společnost (vzdělávací obor Výchova k občanství) a Člověk a zdraví (obor Výchova ke zdraví), je realizován jako rozšiřující a doplňující k těmto oblastem. Podstatným znakem je vytvářet prosociálně stimulující výchovné prostředí. Rozvíjet v dětech

Název předmětu	Sociální problematika
	pozitivní orientaci ve vztahu k jiným lidem, podporovat v nich schopnost tolerovat odlišné názory, přesvědčení či kulturní styl jiných lidí, rozvíjet schopnost empatie. Navozovat atmosféru porozumění, důvěry a racionálního řešení konfliktů a objevovat rozmanité lidské příběhy. Všechna téma jsou uskutečňována prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí. Nedílnou součástí výuky bude audiovizuální materiál. Žáci pracují individuálně i ve skupinách. Při práci jsou podle potřeby využívány digitální technologie k vyhledávání a shromažďování informací k danému tématu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Sociální problematika je zařazen jako povinně volitelný předmět pro žáky 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka bude v průběhu roku probíhat formou vyučovacích hodin, ve kterých budou realizovány krátkodobé tematické projekty.
Způsob hodnocení žáků	viz klasifikační řád školy

Sociální problematika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- komunikuje otevřeně, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	Lidé s potížením
	- analyzuje a aplikuje empatii	Lidé s potížením Sociální vyloučení Stáří
	- neagresivním způsobem obhajuje své názory	Kyberšikana Manipulace lidí
	- rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	Kyberšikana Manipulace lidí
	- je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	Nerovnost pohlaví Nezaměstnanost Sociální vyloučení Stáří
	- analyzuje etické aspekty různých životních situací	Narušení rodinných vztahů Nezaměstnanost Sociální vyloučení

Sociální problematika	9. ročník	
	- rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	Závislosti – alkohol, kouření, drogy
	- aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	Národnostní i jiné menšiny Narušení rodinných vztahů
	- ctí lidskou osobu a její práva	Národnostní i jiné menšiny Sociální vyloučení Stáří
	- rozvíjí sebeovládání a morální úsudek	Narušení rodinných vztahů Nerovnost pohlaví
	- umí se bránit před manipulací – asertivní techniky	Manipulace lidí
	- zamýšlí se nad smyslem a cílem svého života, postojích, vede zodpovědný život, zdravý způsob života	Závislosti – alkohol, kouření, drogy
	- dokáže pomoci neznámému člověku, osobně se angažuje v pomoci druhým	Lidé s potížením Národnostní i jiné menšiny Stáří
	- uvědomuje si rozdíly mezi lidmi a kulturami a snaží se analyzovat a následně pochopit jejich jednání a zvyky	Národnostní i jiné menšiny

5.21.10 Český jazyk pro cizince

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Český jazyk pro cizince
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka českého jazyka pro žáky s OMJ v rozsahu A0 - A1. Cílem výuky je začlenění žáka do českého prostředí a českého jazyka, kdy se dokáže orientovat a používat základní pojmy v běžných životních situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Rozsah výuky 2 x 45 min. týdně. Pro žáky 7. - 9. ročníků.
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu školy.

Český jazyk pro cizince	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák se orientuje v českém prostředí a společnosti.	Slovní zásoba. Tematická konverzace. Slovotvorba.
	Zná základní slovíčka pro běžnou komunikaci a dorozumění.	Slovní zásoba. Gramatická pravidla měkkých a tvrdých souhlásek. Gramatická pravidla obojetných souhlásek. Skloňování podstatných jmen. Časování sloves. Slovní druhy. Minulý, přítomný, budoucí čas.
	Umí vysvětlit svůj problém v základním sdělení s tolerancí gramatické chyby.	Slovní zásoba. Tematická konverzace.
	Orientuje se v psané formě českého jazyka, zná interpunkci.	Gramatická pravidla měkkých a tvrdých souhlásek. Gramatická pravidla obojetných souhlásek. Skloňování podstatných jmen. Časování sloves. Slovní druhy. Minulý, přítomný, budoucí čas. Slovotvorba.

Český jazyk pro cizince	7. ročník	
	Zná základní gramatická pravidla v psané formě českého jazyka.	Gramatická pravidla měkkých a tvrdých souhlásek. Gramatická pravidla obojetných souhlásek. Skloňování podstatných jmen. Časování sloves.
	Vede dialogy.	Tematická konverzace.

Český jazyk pro cizince	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák se orientuje v českém prostředí a společnosti.	Slovní zásoba. Tematická konverzace. Slovotvorba.
	Zná základní slovíčka pro běžnou komunikaci a dorozumění.	Slovní zásoba. Tematická konverzace. Minulý, přítomný, budoucí čas. Slovotvorba.
	Umí vysvětlit svůj problém v základním sdělení s tolerancí gramatické chyby.	Slovní zásoba. Tematická konverzace. Minulý, přítomný, budoucí čas.
	Orientuje se v psané formě českého jazyka, zná interpunkci.	Gramatická pravidla měkkých a tvrdých souhlásek. Gramatická pravidla obojetných souhlásek. Skloňování podstatných jmen. Časování sloves. Slovní druhy. Minulý, přítomný, budoucí čas.
	Zná základní gramatická pravidla v psané formě českého jazyka.	Gramatická pravidla měkkých a tvrdých souhlásek. Gramatická pravidla obojetných souhlásek. Skloňování podstatných jmen. Časování sloves.

Český jazyk pro cizince	8. ročník	
		Slovní druhy. Minulý, přítomný, budoucí čas. Slovotvorba.
	Vede dialogy.	Tematická konverzace.

Český jazyk pro cizince	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák se orientuje v českém prostředí a společnosti.	Slovní zásoba. Tematická konverzace.
	Zná základní slovíčka pro běžnou komunikaci a dorozumění.	Slovní zásoba. Tematická konverzace. Slovotvorba.
	Umí vysvětlit svůj problém v základním sdělení s tolerancí gramatické chyby.	Slovní zásoba. Tematická konverzace. Minulý, přítomný, budoucí čas.
	Orientuje se v psané formě českého jazyka, zná interpunkci.	Gramatická pravidla měkkých a tvrdých souhlásek. Gramatická pravidla obojetných souhlásek. Skloňování podstatných jmen. Časování sloves. Slovní druhy. Minulý, přítomný, budoucí čas.
	Zná základní gramatická pravidla v psané formě českého jazyka.	Gramatická pravidla měkkých a tvrdých souhlásek. Gramatická pravidla obojetných souhlásek. Skloňování podstatných jmen. Časování sloves. Slovní druhy.
	Vede dialogy.	Tematická konverzace.

5.21.11 Konverzace v AJ s rodilým mluvčím

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6

Název předmětu	Konverzace v AJ s rodilým mluvčím
Oblast	
Charakteristika předmětu	V předmětu Konverzace v AJ s rodilým mluvčím vedeme žáky k rozvoji komunikativních kompetencí v jazyce. Cílem je zvládnutí jednoduchých každodenních komunikačních situací s využitím probrané slovní zásoby a gramatiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je koncipován jako jednoletý cyklus a je určen pro žáky 8. – 9. ročníku. V průběhu roku je předmět realizován v rozsahu dvě vyučovací hodiny týdně.
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu školy.

Konverzace v AJ s rodilým mluvčím	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Představení, setkání, rodina Dění ve světě
	Vypráví jednoduchý příběh či událost.	Dění ve světě
	Napíše jednoduchý text.	Prázdniny, volný čas, cestování
	Sestaví jednoduché ústní, písemné sdělení související s probíranými tématy.	Oslavy, svátky
	Vede jednoduchou konverzaci na dané téma.	Oslavy, svátky

Konverzace v AJ s rodičem mluvčím	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Představení, setkání, rodina Dění ve světě
	Vypráví jednoduchý příběh či událost.	Dění ve světě
	Napiše jednoduchý text.	Prázdniny, volný čas, cestování
	Sestaví jednoduché ústní, písemné sdělení související s probíranými tématy.	Prázdniny, volný čas, cestování
	Vede jednoduchou konverzaci na dané téma.	Oslavy, svátky

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

KLASIFIKAČNÍ ŘÁD

1. Hodnocení žáka ve škole

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení a klasifikace žáků.

Pravidla pro hodnocení byla vydána na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a úprav.

- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy. Klasifikační řád schvaluje školská rada.
- Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- Uvolnění žáka z vyučovacího předmětu lze uskutečnit na základě správního rozhodnutí ředitele školy (z tělesné výchovy na základě posudku vydaného registrujícím lékařem) na základě žádosti jeho zákonného zástupce zcela nebo zčasti. Kopie musí být založena v osobní složce žáka, jako součást povinné dokumentace. Zároveň se žákovi určí náhradní způsob vzdělávání.

1.1. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Při hodnocení a klasifikaci žáka s přiznaným podpůrným opatřením se přihlédne k charakteru postižení žáka. Na základě žádosti zákonného zástupce žáka (doplňené např. doporučením pedagogicko-psychologické poradny (PPP), speciálního pedagoga, výchovného poradce, třídního učitele) ředitel školy rozhodne o použití slovního hodnocení. Podobně se postupuje u žáků talentovaných a mimořádně nadaných. Na základě doporučení PPP nebo speciálně pedagogického

centra (SPC) škola vypracuje pro všechny výše uvedené individuální vzdělávací plán, ve kterém budou stanovena kritéria a pravidla pro hodnocení a klasifikaci. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků, a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů k hodnocení. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a metody ověřování znalostí, rozvíjení dovedností a postojů, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

2. Obecné zásady hodnocení žáka

- Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslit a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění (školský zákon § 44).
- Učitelé školy přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativní funkce. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů základního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně, rámcovém a školním vzdělávacím programu.
- Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, zaměřenou na průběh činnosti či její výsledek, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod a doporučení, jak má žák postupovat, aby přetrávající nedostatky odstranil, případně jim i předcházel.
- Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených jasných požadavků. Do procesu hodnocení jsou zapojeni i samotní žáci.
- Při hodnocení je nutné oslabovat vnější motivaci žáků a posilovat motivaci vnitřní, která je podporována žákovým vlastním sebehodnocením.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získáváme zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonu a připraveností na vyučování, různými druhy zkoušek, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky. V případě delší absence učitel umožní žákovi doplnit učivo s následnou možností vysvětlení, konzultace a kontrolou porozumění.

Obecné zásady hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

- v případě potřeby je vhodné vysvětlení všem zúčastněným, že bude žák odlišně hodnocen i vzděláván
- při zadávání činností žákům s SVP se přihlíží k doporučení PPP nebo SPC
- odlišovat specifické problémy od nespecifických
- vycházet z toho v čem je žák úspěšný a při projevené snaze motivačně hodnotit výkon o jeden až dva stupně lépe
- posuzovat a hodnotit pouze to, co dítě stačilo vypracovat
- mít na zřeteli, že každé zkoušení, kontrolní práce je zátěžovou situací pro dítě
- při opravování odlišovat specifické chyby
- tolerovat pomalejší pracovní tempo
- vyhnout se nadměrně tolerantnímu přístupu

Doporučení hodnocení žáků se SVP pro průběžnou klasifikaci:

1.stupeň ZŠ

- slovní hodnocení
- počtem chyb
- počtem správně vypracovaných jevů
- klasifikační stupeň
- motivační razítka

2.stupeň ZŠ

- bodové hodnocení
- klasifikační stupeň
- počtem chyb
- počtem správně vypracovaných jevů

Klasifikace je provázena slovním hodnocením, které klasifikaci může zcela nahradit, to je vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Dítě lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci.

Při uplatňování tolerantního přístupu při hodnocení vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření vztahující se k výuce a školní úspěšnosti se včasné projednávají se zákonnými zástupci žáka. Učitel u žáka s SVP vypracuje Plán podpory, se kterým seznámí zákonné zástupce žáka. Společně i ve spolupráci s dalšími odborníky hledají možná řešení.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

2.1. Formativní (procesuální) hodnocení

Zohledňuje pokrok daného žáka, projevovanou tendenci se zlepšovat, snahu, píli, aktivitu, pracovitost, přípravu na učení, vedení svých pracovních záznamů, projevenou snahu a dovednost spolupracovat. Cílem formativního hodnocení je podpora dalšího učení, zpětná vazba o procesech vzdělávání žáka – formativní hodnocení předkládá hodnocenému a hodnotiteli obraz stavu jako prostředek ke zlepšení, vede hodnoceného k dovednosti sebe hodnotit. Formativní hodnocení má kromě jiného funkci motivační a výchovnou, je prostředkem k rozvoji kompetence k učení.

2.2. Kriteriální hodnocení

Má funkci informativní a regulativní, srovnává aktuální stav žáka s normou a s cílovými hodnotami vzdělávání danými Školním vzdělávacím programem (případně Individuálním vzdělávacím programem).

2.3. Finální hodnocení (hodnocení formou pololetního a závěrečného vysvědčení)

Je komplexní, integruje hodnocení formativní (včetně sebehodnocení) a kriteriální tak, aby se stalo prostředkem podporujícím rozvoj každého žáka. Vyšší důraz na formativní hodnocení se klade v 1. – 5. ročníku, v předmětech výchovného rázu a u dětí se SVP.

2.4. Normativní hodnocení

Poměřuje výkon žáka ve vztahu k ostatním. V inkluzívní škole se používá minimálně, například při externích srovnávacích testech. V případě potřeby orientovat se v kriteriálním a normativním hodnocení žáka (např. při rozhodování o budoucím studiu, vč. studia na víceletých gymnáziích) škola doporučuje konzultaci zákonných zástupců s pedagogy, s poradenským centrem školy a přihlédnutí k výsledkům žáka ve srovnávacích testech interních i externích.

2.5. Sebereflexe a sebehodnocení, vzájemné hodnocení

Učitel vytváří dovednost sebe hodnotit a podporuje sebehodnocení žáka a vzájemné hodnocení jako přirozenou součást procesu hodnocení. Žák je veden pedagogem k průběžné sebereflexi a objektivnímu sebehodnocení, k hodnocení práce spolužáků, k hodnocení práce skupiny a k hodnocení své role ve skupině.

2.5.1. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení.

Žáci jsou navykáni na situace, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno.

Sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagogem s argumentací.

Pedagog vede žáka v dovednosti sebe hodnotit ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje

2.5.2. Žákovské portfolio jako nástroj sebehodnocení

Žákovské portfolio je uspořádaný a komentovaný soubor vybraných materiálů, vznikajících během učení žáků. Portfolio se stává prostředkem k učení, sebereflexi a k prezentaci. Rozlišujeme portfolia pracovní, umožňující rozvoj kompetencí k sebereflexi a sebehodnocení a reprezentační, umožňující prezentaci výsledků vzhledem k zaměření daného žáka. Na 1. stupni ZŠ se žáci učí jednodušší práci s pracovním portfoliem, především sbírání, třídění, průběžné reflektování a sebehodnocení. Na 2. stupni ZŠ se žáci učí také prezentování a obhajování své práce. V 9. ročníku si žáci mohou vytvářet reprezentační portfolio jako předobraz portfolia profesního.

2.6. Inkluzívní hodnocení

Inkluzívní hodnocení není cílem, ale prostředkem k dosažení cílů vzdělávání; v maximální možné míře se snaží podpořit rozvoj každého žáka. Cílem inkluzivního hodnocení je podpora a zvýšení úspěšnosti inkluze všech žáků ohrozených exkluzí, včetně žáků se SVP. Principy inkluzivního hodnocení podporují výuku a učení všech žáků.

Inkluzívní hodnocení pokládá důraz na formativní (procesuální) hodnocení, které zohledňuje pokrok žáka a motivuje ke zlepšování. Finální hodnocení integruje hodnocení formativní a kriteriální tak, aby se stalo prostředkem podporujícím rozvoj každého žáka. Hodnocení je individuální, nelze srovnávat hodnocení jednotlivých žáků. V odůvodněných případech je finální hodnocení klasifikačními stupni nahrazeno hodnocením slovním.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů.

3. Klasifikace prospěchu

3.1. Zásady klasifikace a hodnocení prospěchu

- Zásady klasifikace a hodnocení prospěchu jsou v souladu s § 14 vyhlášky č. 48/2005 Sb.o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a úprav.
- Hodnocení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.
- Prospěch ve vyučovacích předmětech (povinných i povinně-volitelných) je klasifikován pěti stupni ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření; čtyřmi stupni ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření a praktického zaměstnání (hudební výchova, dramatická výchova, výtvarná výchova, občanská výchova, tělesná výchova a další dle ŠVP) a v nepovinných předmětech.
- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všeobecné.
- Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných ve výstupech ŠVP jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu (případně IVP), stejně jako z posouzení míry pokroku daného žáka (viz. Formativní hodnocení). Učitel nehodnotí obsah učiva, ale kompetence.
- Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi. V případě negativního hodnocení učitel poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k momentální indispozici žáka. Učitel hodnotí komplexně, hodnocení má složku formativní a kriteriální. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Učitel hodnotí kvalitu práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
- Učitel přihlíží ke schopnostem i talentu žáka, stejně jako ke speciálním vzdělávacím potřebám. Hodnocení je inkluzívní (viz Inkluzívní hodnocení).
- Učitel bere při klasifikaci zřetel na zaměření a cíle skupin předmětů s převahou teoretického zaměření, předmětů s převahou praktických činností a předmětů s převahou výchovného a uměleckého zaměření. Učitel posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu se specifikou předmětu.
- Učitel nezahrnuje do hodnocení předmětu hodnocení chování.
- Učitel se snaží omezit stres žáka z hodnocení. Písemné práce se snaží rozvrhnout rovnoměrně na celý školní rok, sumativní testy (čtvrtletní práce atd.) oznamuje žákům nejméně týden předem, tak,

aby žáci psali max. 1 takový test v jednom dni. Po nemoci a jiné omluvené absenci učitel žáka klasifikuje s předem dohodnutým časovým odstupem.

- Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- Hodnocení určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledné hodnocení za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Učitel prokazatelně informuje žáka i zákonné zástupce o výsledcích učení a hodnocení – známkami v žákovské knížce (na 2. stupni elektronické), informací na třídních schůzkách, individuálními konzultacemi na vyžádání zákonného zástupce nebo školy, umožněním nahlédnout do klasifikovaných písemných prací. Vzhledem ke komplexnosti hodnocení není možné vyvzakovat závěry pouze ze známek v žákovské knížce. Učitel prokazatelně informuje zákonného zástupce žáka při mimořádném zhoršení prospěchu nebo chování.
- Škola respektuje všechny žákem získané známky při dlouhodobém pobytu mimo školu a zajištění výuky jinou institucí, žák se znova nepřezkuší.
- Případy problémů a skutečností hodných zvláštního zřetele ve vzdělávání žáků se projednávají v pedagogické radě, a to zejména v obdobích 1. a 3. čtvrtletí.
- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, předkládají učitelé výsledky celkové klasifikace k provedení analýzy výsledků vzdělávání a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

3.2. Zodpovědnost za hodnocení a klasifikaci prospěchu

- Za hodnocení a klasifikaci žáka zodpovídá vyučující jednotlivých předmětů. Podklady pro hodnocení musí být získané v přiměřené míře, prokazatelné a objektivní. K celkovému hodnocení musí být klasifikace získaná různými způsoby.
- Zákonné zástupce žáka pravidelně informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonné zástupci žáka požádají.

3.3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci

- Soustavné diagnostické pozorování
- Soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- Analýza výsledků různých činností žáka

- Konzultace s ostatními učiteli
- Konzultace s poradenským centrem, externími spolupracovníky – zvláště u dětí se SVP, u dětí se zdravotními problémy atd.
- Rozhovor s žákem a jeho zákonnými zástupci
- Různé druhy zkoušek
- Didaktické testy, srovnávací testy interní i externí
- Kontrolní písemné práce, laboratorní práce, praktické činnosti a zkoušky
- Žákovské portfolio, sebehodnocení žáka, vzájemné hodnocení

3.4. Při klasifikaci výsledků vzdělávání se hodnotí zejména

- Osvojení a pochopení učiva
- Úroveň myšlení a vyjadřování svého myšlení
- Dovednost uplatňovat osvojené poznatky v praxi
- Přesnost a výstižnost vyjadřování
- Aktivita, zájem o učení
- Samostatnost a tvořivost
- Dovednost pracovat soustředěně
- Dovednost sdělovat a obhajovat svůj názor, postoj
- Schopnost respektovat názor druhých, tolerovat ho
- Tvořivý přístup k řešení problémů
- Dovednost práce a řešení v týmu, včetně respektování rolí
- Dovednost shromažďovat informace
- Dovednost analyzovat práci svoji i práci ostatních spolužáků a zhodnotit ji
- Samostatnost při řešení zadaných úkolů
- Kvalita přípravy na vyučování

- Samostatná práce s učebním textem, nákresem aj. jako zdrojem informací
- Porozumění problému - jeho zadání, schopnost řešení problému včetně alternativního řešení, schopnost obhajoby způsobu řešení problému
- Dovednost souvislé komunikace, věcná správnost při komunikaci, schopnost tvorby přesné a jasné otázky i odpovědi, schopnost referování
- Vedení svých pracovních záznamů...(sešit, portfolio) s možností jejich funkčního využívání
- Dovednost tvořit vlastní myšlenkovou mapu (myšlené sdělovat graficky), v případě věcné správnosti ji pak využívat jako paměťovou stopu

3.5. Stupně klasifikace a hodnocení

Prospěch ve vyučovacích předmětech je klasifikován pěti stupni ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a čtyřmi stupni ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření a praktického zaměstnání a v nepovinných předmětech. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřečeňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu a s pravidly inkluzivního hodnocení.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se neklasifikují známkami ani neuvádějí na vysvědčení.

3.5.1. Předměty s převahou teoretického zaměření

1 – výborný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Pohotově vykonává požadované činnosti. Účelně si organizuje vlastní práci. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost, originalita a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatkami. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Je schopen samostatně studovat vhodné texty – dokáže se učit.

2 – chvalitebný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při

řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, někdy originalita. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc.

3 – dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmu, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Má problémy s organizací vlastní práce. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomocí učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, jak při jejich zisku a třídění, ale zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc.

4 – dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Nedokáže si samostatně zorganizovat vlastní práci, vyžaduje výraznou pomoc učitele. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často je nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních.

5 – nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s

podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytuje se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nedovede pracovat s informacemi, a to i při jejich vyhledávání. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes jejich pomoc a podporu.

3.5.2. Předměty s převahou výchovného působení a praktického zaměření

(výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, praktické činnosti)

1 – výborný

Žák rozvíjí své osobní předpoklady, je velmi aktivní, tvůrčí a samostatný, osvojené vědomosti, dovednosti a návyky tvořivě aplikuje. Projevuje výrazný zájem o daný obor, snaží se o rozvoj svých osobních předpokladů, případná absence talentu, či jeho menší míra je nahrazena zájmem a pílí.

2 – chvalitebný

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný, rozvíjí své přirozené schopnosti, nedostatek talentu nahrazuje pílí, snaží se o rozvoj své osobnosti v dané oblasti, ale nevyužívá všech svých možností, jeho vědomosti a dovednosti mají občas chyby, umí je napravit.

3 – dobrý

Žák je v činnostech méně aktivní a tvořivý, jen minimálně rozvíjí své schopnosti, úkoly řeší s chybami, je málo pohotový a samostatný, dovednosti aplikuje za pomocí učitele.

4 – dostatečný

Žák je v činnostech převážně pasivní, nedostatečně rozvíjí své schopnosti, úkoly řeší s častými chybami, své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí učitele, projevuje jen velmi malou snahu a zájem o činnosti.

3.6. Slovní hodnocení

- Použití slovního hodnocení nebo kombinaci slovního hodnocení a klasifikace rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným ve školním vzdělávacím programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

- Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- Při slovním hodnocení se postupuje obdobně podle výše uvedených zásad a pravidel pro hodnocení a klasifikaci.
- Rozsah a struktura slovního hodnocení je záležitostí učitele, který se pro formu slovního hodnocení rozhodl na základě důkladného zvážení všech okolností. Forma hodnocení u jednotlivých žáků nemusí být stejná. Obsah slovního hodnocení by měl být pozitivně motivační, současně však i objektivní a kritický. Musí obsahovat konkrétní vyjádření toho, co žák v daném vyučovacím předmětu zvládl a v jaké kvalitě. Vymezí další postup rozvoje žáka se zřetelem k vynaloženému úsilí a k individuálním předpokladům žáka pro vyučovací předmět.
- V předmětech s převahou výchovného zaměření bude v souladu s požadavky výchovně vzdělávacího programu hodnocena především tvořivost, dovednost spolupracovat, aktivita v činnostech a vztah k nim, kvalita dovedností, návyků a postojů, schopnost sebehodnocení a hodnocení druhých. V předmětech naukového charakteru pak kvalita myšlení, samostatnost, tvořivost, přesnost a výstižnost vyjadřování, kvalita a rozsah vědomostí, dovedností, návyků, kvalita výsledků činnosti, dovednost učit se, spolupracovat, úroveň samostatného tvořivého rozhodování, schopnost hodnocení, zájem žáka.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení.

Prospěch

Ovládnutí výstupů ŠVP:

1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá

Úroveň myšlení:

1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
-------------	---

- | | |
|------------------|--|
| 2 – chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 – dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 – dostatečný | nesamostatné myšlení |
| 5 - nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |

Úroveň vyjadřování:

- | | |
|------------------|---|
| 1 – výborný | výstižné a poměrně přesné |
| 2 – chvalitebný | celkem výstižné |
| 3 – dobrý | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně |
| 4 – dostatečný - | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 - nedostatečný | i na návodné otázky odpovídá nesprávně |

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští:

- | | |
|------------------|--|
| 1 – výborný | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| 3 – dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 – dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| 5 - nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí |

Píle a zájem o učení

- | | |
|------------------|--|
| 1 – výborný | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| 2 – chvalitebný | učí se svědomitě |
| 3 – dobrý | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 – dostatečný | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty |
| 5 - nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |

Chování

1 – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však působení a snaží se své chyby napravit.

2 - uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští stejných nebo dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští stejných nebo dalších závažných přestupků.

4. Klasifikace chování

4.1. Výchovná opatření

§ 31 školského zákona Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel. Ministerstvo stanoví prováděcím právním předpisem druhy dalších kázeňských opatření a podmínky pro udělování a ukládání těchto dalších kázeňských opatření a pochval nebo jiných ocenění, z § 17 vyhlášky o základním vzdělávání.

4.1.1. Pochvaly

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

4.1.2. Napomenutí a důtky

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit: napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele, důtku ředitele školy. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele.

Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání na pedagogické radě. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy (školní matriky).

Udělení pochvaly a jiného ocenění z výše uvedených důvodů se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

Za přestupek se uděluje takové výchovné opatření, jaké se vztahuje k závažnosti daného přestupku, aniž by bylo přihlíženo k předešlým přestupkům. Výchovná opatření netvoří řadu. Žákovi tedy může být uděleno několik výchovných opatření nižšího stupně (při opakovaných přestupcích) a naopak mu může být uděleno výchovné opatření vyššího stupně (při závažnějším přestupku) bez předchozích opatření stupně nižšího.

4.2. Zásady klasifikace a hodnocení chování

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli. Rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k účinnosti předešlých kázeňských opatření.
- Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování v době vyučování. Porušil-li žák mimo vyučování zásadním způsobem pravidla společenského a lidského chování, zaujmou učitelé vůči takovému chování etický postoj a využijí žákova pochybení k pedagogickému působení na žáka, případně na další žáky. Pedagogové se v tomto smyslu nezříkají povinnosti podporovat rodinu ve výchově k vytváření návyků a postojů, které vedou ke společensky hodnotnému chování.

4.3. Zodpovědnost za hodnocení a klasifikaci chování

Za věcnou správnost podkladů pro klasifikaci chování žáků zodpovídá třídní učitel.

O snížené známce z chování rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Třídní učitel prokazatelným způsobem uvědomí zákonného zástupce žáka o důvodech snížení známky z chování.

4.4. Stupně klasifikace chování

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1 – velmi uspokojivé

Žák dodržuje pravidla chování a ustanovení školního rádu. V jeho chování je zřetelná slušnost, respektování ostatních, takt, zdvořilost, ohleduplnost. Ojediněle se dopouští drobných přestupků proti pravidlům školního rádu a požadovaného chování.

2 - uspokojivé

Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu rádu nebo pravidlům chování, případně se dopustí závažnějšího přestupku. Žák je však přístupný výchovnému působení ze strany školy a projevuje snahu své chyby napravit.

3 - neuspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu rádu nebo pravidlům chování. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole, prohřešuje se proti obecně platné morálce nebo se dopustil závažnějšího přestupku, pro který by po dovršení 15 let věku byl trestně odpovědný (na úrovni trestného činu).

Mezi závažné přestupky patří:

Šikanování, záškoláctví, krádeže, užívání nebo distribuce drog, fyzické násilí, ohrožování zdraví, výrazné narušování výuky a další porušování školního rádu mající charakter trestného činu, které se staly ve školním prostředí. U závažných přestupků žáka (nebo u podezření na ně) je třídní učitel povinen spolupracovat se školním poradenským pracovištěm nebo vedením školy, a to včetně spolupráce při udílení výchovných opatření.

Informování zákonných zástupců:

- Třídní učitel ve spolupráci s vyučujícím informuje na konci 1. a 3. čtvrtletí o prospěchu a chování žáka stručným zápisem v ŽK. Při náhlém zhoršení prospěchu nebo chování okamžitě.
- Třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci požádají.
- Ředitel školy v případě, že dojde k výraznému a déletrvajícímu zhoršení prospěchu nebo chování.

- Všichni vyučující kontrolují frekvenci známk v žákovské knížce. U chybějících žáků se snaží doplnit zpětně všechny známky.
- Všichni vyučující si zakládají podklady pro klasifikaci za dané pololetí. Písemnosti jsou archivovány minimálně po dobu následujícího klasifikačního období a musí být k dispozici ve škole.
- Pokud žákovi hrozí nedostatečná, informuje učitel prokazatelným způsobem zákonné zástupce a to co nejdříve (nejpozději 14 dní před konáním pedagogické rady).
- V případě celkové klasifikace známkou nedostatečná informuje učitel prokazatelným způsobem i s odůvodněním zákonné zástupce (neprodleně po pedagogické radě) dříve, než se s touto skutečností seznámí prostřednictvím vysvědčení.

5. Celkové hodnocení žáků a podmínky postupu do dalšího ročníku:

5.1. Celkový prospěch žáka je na vysvědčení hodnocen v prvním až devátém ročníku školy těmito stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním

Není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

- prospěl(a)

Není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- neprospěl(a)

Je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

- nehodnocen(a)

Není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

5.2. Podmínky postupu do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětu výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

5.3. Hodnocení cizinců

Při hodnocení se postupuje podle školského zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, zejména pak v souladu s § 51 až 53, a dle § 14 až 17, zvláště pak § 15 odst. 2 a 4, vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění poslední úpravy č. 256/2012 Sb. V souladu s § 15 odst. 6 vyhlášky č. 48/2005 Sb. se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka-cizince.

Žáci-cizinci jsou hodnoceni i z předmětu Český jazyk. Žáci mohou být hodnoceni na vysvědčení slovně.

5.4. Prodloužené klasifikační období

Nelze – li žáka klasifikovat na konci prvního pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není – li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za pololetí nehodnotí. – nehodnocen.

Nelze – li žáka klasifikovat na konci druhého pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.

5.5. Komisionální a opravné zkoušky

Žákům devátých ročníků a žákům, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, ředitel školy umožní vykonat opravné zkoušky.

Žák koná opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy. Nemůže – li se žák z vážných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel vykonání opravných zkoušek nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmínečně nejbližší vyšší ročník.

Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Zkouška je komisionální.

Povolení opravné zkoušky zaznamenává třídní učitel do třídního výkazu (kat. listu žáka), po zkoušce zapíše její výsledek. Písemné protokoly o průběhu a výsledku komisionální zkoušky zakládá předseda komise do školní evidence. Další ustanovení se řídí zákonem o ZŠ.

5.6. Pochybnosti o klasifikaci

Má – li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka, je – li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušný krajský úřad. Ředitel školy nebo krajský úřad oprávněnost žádosti posoudí a neprodleně zástupci žáka sdělí, zda bude žák přezkoušen.

Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy, v případě, že vyučujícím je ředitel, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, kterým je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a předsedící, který má aprobaci pro týž předmět nebo předmět stejně vzdělávací oblasti. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

Komise žáka přezkouší nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti, není – li možné žáka pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitel školy nebo krajský úřad stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně a to ze závažných důvodů. **Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zástupci žáka. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.**

5.7. Vysvědčení, resp. výpis z vysvědčení

Na vysvědčení se uvádí klasifikace chování žáka, celková klasifikace z povinných předmětů a z nepovinných předmětů, které žák navštěvoval, hodnotí se práce v zájmových útvarech organizovaných školou a celkový prospěch.

Na vysvědčení se neuvádí hodnocení žáků v zájmových útvarech, které neorganizuje škola.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v 1. nebo 2. pololetí uvolněn, rubrika se neproškrta, ale vyplní se „uvolněn(a)“. Nelze – li žáka v 1. nebo 2. pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, vyplní se „nehodnocen(a)“. Důvody pro uvolnění nebo nehodnocení žáka se uvedou v katalogovém listu žáka.

Vysvědčení podepisuje třídní učitel a ředitel školy a opatruje se úředním razítkem školy.

Vyplňování vysvědčení se řídí pokyny MŠMT ČR pro daný školní rok.