

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



**Základní škola a mateřská škola Písek,
příspěvková organizace**

VŠICHNI SPOLU

| | | |
|-------|--|-----|
| 1 | Identifikační údaje | 4 |
| 1.1 | Název ŠVP | 4 |
| 1.2 | Údaje o škole | 4 |
| 1.3 | Zřizovatel | 4 |
| 1.4 | Platnost dokumentu | 4 |
| 2 | Charakteristika školy | 6 |
| 2.1 | Úplnost a velikost školy | 6 |
| 2.2 | Umístění školy | 6 |
| 2.3 | Charakteristika žáků | 6 |
| 2.4 | Podmínky školy | 6 |
| 2.5 | Vlastní hodnocení školy | 8 |
| 2.5.1 | Oblasti autoevaluace | 8 |
| 2.5.2 | Cíle a kritéria autoevaluace | 9 |
| 2.5.3 | Nástroje autoevaluace | 10 |
| 2.5.4 | Časové rozvržení autoevaluačních činností | 10 |
| 2.6 | Spolupráce s dalšími institucemi | 11 |
| 2.7 | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery | 12 |
| 2.8 | Charakteristika pedagogického sboru | 12 |
| 2.9 | Dlouhodobé projekty | 13 |
| 2.10 | Mezinárodní spolupráce | 14 |
| 3 | Charakteristika ŠVP | 15 |
| 3.1 | Zaměření školy | 15 |
| 3.2 | Výchovné a vzdělávací strategie | 16 |
| 3.3 | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | 18 |
| 3.4 | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných | 22 |
| 3.5 | Začlenění průřezových témat | 24 |
| 4 | Učební plán | 27 |
| 4.1 | Celkové dotace - přehled | 27 |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu | 28 |
| 5 | Učební osnovy | 30 |
| 5.1 | Český jazyk a literatura | 30 |
| 5.2 | Anglický jazyk | 54 |
| 5.3 | Další cizí jazyk | 69 |
| 5.3.1 | Německý jazyk | 69 |
| 5.3.2 | Ruský jazyk | 75 |
| 5.4 | Matematika | 81 |
| 5.5 | Informatika | 98 |
| 5.6 | Prvouka | 111 |
| 5.7 | Vlastivěda | 118 |
| 5.8 | Přírodověda | 124 |

| | | |
|---------|--|-----|
| 5.9 | Dějepis..... | 131 |
| 5.10 | Občanská výchova | 146 |
| 5.11 | Fyzika | 153 |
| 5.12 | Chemie | 161 |
| 5.13 | Přírodopis | 166 |
| 5.14 | Zeměpis | 175 |
| 5.15 | Hudební výchova | 183 |
| 5.16 | Výtvarná výchova | 200 |
| 5.17 | Tělesná výchova | 216 |
| 5.18 | Člověk a zdraví..... | 238 |
| 5.19 | Pracovní činnosti | 244 |
| 5.20 | Etická výchova | 261 |
| 5.21 | Náboženství..... | 269 |
| 5.22 | Volitelný předmět | 284 |
| 5.22.1 | Mediální výchova | 284 |
| 5.22.2 | Polský jazyk | 294 |
| 5.22.3 | Tvořivá čeština | 305 |
| 5.22.4 | Sportovní hry..... | 309 |
| 5.22.5 | Přírodovědný seminář | 313 |
| 5.23 | Školní projekty..... | 318 |
| 5.23.1 | Absolvent | 318 |
| 5.23.2 | Adaptační kurz..... | 322 |
| 5.23.3 | Já Evropan | 326 |
| 5.23.4 | Já občan..... | 329 |
| 5.23.5 | Já pozemšťan..... | 332 |
| 5.23.6 | Já školák | 334 |
| 5.23.7 | Moje obec, můj domov | 337 |
| 5.23.8 | Myslíme ekologicky | 340 |
| 5.23.9 | Poučení z historie | 348 |
| 5.23.10 | Redakce | 353 |
| 5.23.11 | Srdce Evropy..... | 356 |
| 6 | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků | 362 |
| 6.1 | Způsoby hodnocení | 362 |
| 6.2 | Kritéria hodnocení..... | 362 |

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: VŠICHNI SPOLU

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Písek, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Písek 184, Písek u Jablunkova, 73984

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Lenka Šamanová

KONTAKT: e-mail: zspisek@email.cz; web: www.zspisek.cz; telefon: 558 363 046

IČ: 75026937

IZO: 102068887

RED-IZO: 600134083

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Písek

ADRESA ZŘIZOVATELE: Písek 51, 73984 Písek u Jablunkova

KONTAKTY:

tel.: 558 341 040, mobil: 731 504 483, email: starostka@obecpisek.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 4. 9. 2023

VERZE SVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠMŠP/507/2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 4. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 1. 9. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Lenka Šamanová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Písek, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce. Škola se nachází uprostřed nádherné přírody v obci Písek, obklopené Beskydami. Vedle školy je zastávka autobusu veřejné dopravy.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Do naší školy docházejí žáci, kteří bydlí v obci Písek a také v okolních obcích. Většina žáků naší školy má trvalé bydliště v obci Písek. Na druhý stupeň nejčastěji dojíždějí žáci z obce Bukovec a Písečná. Díky dopravní dostupnosti k nám také dojíždějí žáci z několika dalších blízkých obcí.

Žáci se zdravotním postižením jsou integrováni do běžné třídy na základě doporučení školského poradenského zařízení. Naše škola vnímá integraci jako přirozený způsob řešení jejich vzdělávacích potřeb. Integrace se týká především žáků s tělesným, zrakovým a řečovým postižením. Žáci mohou využívat bezbariérovosti školy/výtah.

V současnosti je na naší škole běžná integrace žáků s poruchou autistického spektra a žáků s lehkým mentálním postižením v běžných třídách. Pedagogičtí pracovníci školy jsou povinni naplnit speciální vzdělávací potřeby integrovaných žáků nejen proto, že jim to ukládá jejich „pedagogická čest“, ale i vzhledem k platnému znění školského zákona. Ten v ust. § 16 stanoví následující práva žáků, za jejichž naplnění je škola odpovědná.

2.4 Podmínky školy

Naše škola je úplná, vyučování probíhá v českém jazyce v devíti postupných ročnících. Od prvního do šestého ročníku nabízíme nejen žákům polské národnostní menšiny možnost vzdělávání v jazyce polském. Výuka anglického jazyka probíhá ve všech ročnících. Ranní a odpolední činnost probíhá ve školní družině. Žáci se stravují ve stravovacím zařízení, které se nachází v přízemí nové

budovy. Jeho součástí je plně vybavená kuchyně a školní jídelna. Areál školy se skládá ze dvou spojených budov a celý pozemek školy je oplocen. V areálu se nachází: pěstitelský pozemek, sportovní hřiště s umělým povrchem, zahrada. Téměř celý areál má bezbariérový přístup. Pro trávení volného času je možno využívat knihovnu, zahradu, hřiště, zahradní učebnu/altán v přední části zahrady, zahradní domek s lavičkami v zadní části zahrady. Žákům jsou k dispozici šatny – pro první i druhý stupeň zvlášť.

Ve škole jsou k dispozici odborné učebny: učebna cizích jazyků/ICT s 20 pracovními stanicemi pro žáky, fyzikálně-chemická, učebna praktického vyučování/výtvarné výchovy, kuchyňka, tělocvična, fitcentrum, zahradní učebna s altánem, žákovská i učitelská knihovna a dalšími prostory pro uskladnění učebnic, pro archiv. Škola umožňuje pedagogickým pracovníkům i žákům využívat připojení k internetu ve specializovaných učebnách, na pracovních stanicích ve třídách a bezdrátové připojení v celé škole. Žáci mají k dispozici dalších 25 notebooků a 40 iPadů pro výuku v neinformatických předmětech. Pro výuku informatiky disponuje škola množstvím pomůcek pro výuku robotiky a programování.

Součástí školy je i interaktivní 2,5 km dlouhá školní naučná stezka „Hurá ze třídy do přírody“, jejímž výchozím bodem je zahradní učebna/altán.

Vyučování probíhá ve dvou školních budovách, které jsou po přístavbě jedné z budov spojeny krčkem.

Nová budova má bezbariérový přístup a celá škola disponuje kvalitním hygienickým zázemím. Školní prostory jsou světlé, vzdušné, čisté, estetické. Na vnitřní výzdobě školy se svými pracemi podílejí také žáci školy.

V době volna a přestávek mohou žáci využívat vždy po dohodě s učitelem konajícím dohled nad žáky všechny prostory školy, v letním období pak celý venkovní areál školy.

Pedagogičtí pracovníci mají zázemí v kabinetech, ve sborovně. Mají možnost se dálkově připojit z učeben i z kabinetů k tiskárně ve sborovnách (pro první i druhý stupeň). Ve svém volném čase mohou využívat také sportovní zařízení školy. Kabinety, sborovna a kanceláře jsou vybaveny účelným zařízením a komunikační technikou. Efektivní vyučování podporující aktivitu a tvořivost žáků umožňuje dostatečné vybavení učebnicemi, didaktickými pomůckami, informační a komunikační technikou. Inventář je podle finančních možností neustále obnovován a modernizován.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus: Etická výchova o. p. s. Slezská církev evangelická augsburského vyznání Písek

u Jablunkova Římskokatolický úřad Jablunkov

literatura a umění: Knihovna Písek - knihovnické lekce, Odpoledne s pohádkou v rámci (Březen - měsíc knihy) Dům dětí a mládeže - výtvarné, recitační soutěže Soukromá Základní Umělecká Škola

Tutti Music spol. s r.o. - zajištění výuky hry na hudební nástroje v rámci mimoškolních aktivit

Středisko volného času Klíč - soutěže, olympiády Muzeum Těšínska, p. o. (pobočka Jablunkov)

Kulturní dům Trisia Třinec, Divadlo v Českém Těšíně - divadelní představení

profesní specialisté: řemeslníci a živnostníci v Písku i v Jablunkově (pila, pekařství apod.),

dobrovolné spolky - včelaři, zahrádkáři, chovatelé drobných domácích cizokrajných zvířat

Záchraná stanice Bartošovice Třinecké železárny a. s. Sbor dobrovolných hasičů Písek Policie ČR

Odbor dopravy Jablunkov při MěÚ Jablunkov Besip – krajské pracoviště Ostrava Odbor životního

prostředí při MěÚ Jablunkov

protidrogová prevence: Slezská diakonie - Vztahy ve třídě a jejich problematika 1.-9. třída,

AZHELP, E-Bezpečí

sexuální výchova: Slezská diakonie

věda a výzkum: Svět techniky Ostrava

zdravověda: Kvalifikační a personální agentura, o. p. s. Charita Jablunkov

etika a katechismus: Etická výchova o. p. s., Slezská církev evangelická augsburského vyznání Písek

u Jablunkova, Římskokatolický úřad Jablunkov

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Škola provádí pravidelnou autoevaluaci v těchto oblastech:

1. KONCEPCE A RÁMEC ŠKOLY

1.1 Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.

1.2 Škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.

1.3 Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy.

1.4 Škola je vstřícné a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče i pedagogy.

1.5 Škola spolupracuje s vnějšími partnery.

2. PEDAGOGOVÉ ŠKOLY

2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.

2.2 Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy, žáky i jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.

2.3 Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy.

2.4 Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání.

2.5 Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj.

3 KVALITA PEDAGOGICKÉHO SBORU

3.1 Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.

3.2 Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s žáky, rodiči i kolegy vstřícný, respektující přístup.

3.3 Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a

zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excellence apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí. Dotazníkové šetření je rozvrženo jedenkrát za 3 roky (zákonní zástupci - žáci - zaměstnanci).

Naplnění cílů vlastního hodnocení školy je podrobně popsáno v dokumentu Evaluace školy.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Knihovna Písek, Dům dětí a mládeže Jablunkov, Soukromá Základní Umělecká Škola Tutti Music spol. s r.o.Jablunkova, Policie ČR, obvodní oddělení Jablunkov, Lesní správa Jablunkov (Lesy ČR, s. p.), Muzeum Těšínska, p. o. (pobočka Jablunkov), Charita Jablunkov, Základní školy v regionu – šachový turnaj, využívání dětského dopravního hřiště v areálu ZŠ Jablunkov Lesní 190, BESIP - krajské pracoviště Ostrava – výuka dopravní výchovy ve 4. a 5. třídě, škola je členem Asociace školních sportovních klubů České republiky, Třinecké železářny, a. s., Okresní soud ve Frýdku-Místku, Sbor dobrovolných hasičů Písek

neziskové organizace: infinity-progress z.s. - URSUS zážitkové centrum v Dolní Lomné, myslivecká sdružení z okolí (přednášky, sběr lesních plodů), Malina Ski Shool

obec/město: Obecní úřad Písek, Městský úřad Jablunkov - Odbor školství, MAPI, MAP II

sdružení rodičů a přátel školy: Škola dlouhodobě spolupracuje se Spolkem rodičů a přátel dětí při ZŠ a MŠ Písek z. s. Podílí se na společných akcích (dětské radovánky, ples).

střední školy: Škola spolupracuje s různými středními školami a odbornými učiteli Moravskoslezského kraje. Např. Střední školou technických oborů Havířov-Šumbark, Střední zdravotnické školy Frýdek-Místek, Třinecká obchodní akademie Třinec, Střední odborná škola Třineckých železáren, SOŠ a SOU podnikání a služeb Jablunkov. Nabízíme žákům termíny, kdy mohou navštívit školy v regionu při příležitosti dne otevřených dveří.

školská rada: V souladu s ustanovením § 167 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) byla při naší škole zřízena Školská rada. Činnost školské rady dle § 168 odst.1 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon):

- vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování - schvaluje výroční zprávu o činnosti školy

- schvaluje školní řád a navrhuje jeho změny schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy

- projednává návrh rozpočtu školy na další rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření projednává inspekční zprávy České školní inspekce

- podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy.

školské poradenské zařízení:

Speciálně pedagogické centrum pro mentálně postižené při Základní škole Těšínská 98, Slezská Ostrava

Speciálně pedagogické centrum pro vady řeči při Základní škole Kpt. Vajdy 19, Ostrava – Zábřeh
Speciálně

Pedagogické centrum při ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, Spartakovců 1153, Ostrava – Poruba

Speciálně pedagogické centrum pro tělesně postižené, 28. října, Frýdek – Místek

Pedagogicko-psychologická poradna Třinec, Máchova 643

Pedagogicko-psychologická poradna Český Těšín, Frýdecká 689/30

Orgán sociálně-právní ochrany dětí, součást Odboru sociálních věcí Městského úřadu Jablunkov
Sociální kurátor

Středisko výchovné péče Ostrava, odloučené pracoviště Frýdek-Místek, 28.října 1639.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční koncerty.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples, workshopy, sezónní besídky. Pro zajištění včasné informovanosti o věcech uvnitř školy i mimo ni slouží webové stránky školy www.zspisek.cz a účet na Facebooku. Rodiče mohou získat informace o průběhu vzdělávání žáků na třídních schůzkách nebo na předem dohodnutých konzultacích s jednotlivými vyučujícími.

Již tradičně se podílí rodiče na činnosti školy prostřednictvím Spolku rodičů a přátel dětí při ZŠ a MŠ Písek (mimoškolní aktivity, finanční podpora) a Macierz szkolna při MŠ Písek (mimoškolní aktivity, finanční podpora ve třídě MŠ s polským jazykem vyučovacím).

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 2 pedagogických pracovníků, včetně ředitelky školy, její zástupkyně pro věci pedagogické a zástupkyně pro první stupeň. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek je přibližně 24 - mění se v závislosti na počtu tříd na 2. stupni a počtu asistentů pedagoga.

Pedagogičtí pracovníci splňují podmínky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb. Vedení školy vytváří motivující a zároveň náročné profesní klima, usilující o neustálý odborný a profesní růst svůj a všech pracovníků školy, s koncepčním myšlením a stylem práce. Podle finančních možností školy se učitelé zúčastňují DVPP, které nabízejí vzdělávací střediska krajská, celostátní i zahraniční. Školní poradenské pracoviště koordinuje speciální pedagog ve spolupráci se školním metodikem prevence, výchovným poradcem a koordinátorem podpory nadání. Cílem školního poradenského pracoviště je zajistit komunikaci mezi zákonnými zástupci, žáky a pedagogy a nabízet odbornou pomoc žákům a jejich zákonným zástupcům i pedagogům.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným a mimořádně nadaným, kterým školské poradenské pracoviště doporučí integraci je na naší škole k dispozici speciální pedagog, asistenti pedagoga.

Škola zajišťuje koordinaci ŠVP, ICT a EVVO prostřednictvím specializovaných pedagogů. Pedagogičtí pracovníci zároveň zajišťují funkce zdravotníků.

Počet asistentů pedagoga a vychovatelek závisí na počtu odpovídajících podpůrných opatření. Od školního roku 2021/2022 se zvýšil počet oddělení školní družiny ze dvou na tři oddělení školní družiny.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola je členem Asociace školních sportovních klubů České republiky.

Škola aktivně využívá dotací z výzev OP VVV a rozpočtu České republiky (MŠMT ČR, MK ČR) a Moravskoslezského kraje - projekty na podporu projektů kreativního učení, podpora projektů v oblasti prevence, zvyšování kvality výuky, modernizace školy apod.

Dlouhodobý projekt mezinárodní spolupráce na úrovni Obce Písek, školy s městem a základní a mateřskou školou v Gogolině/Polsko a Szczyrku (Polsko).

V rámci proevropské strategie školy se zapojujeme do projektu eTwinning a Erasmus +.

Škola se každoročně zapojuje do projektu Sazka Olympijský víceboj.

V rámci projektového vyčování jsou žákům nabízeny krátkodobé i dlouhodobé školní projekty, školní výlety, exkurze dle aktuální nabídky:

1. stupeň - jednodenní výlet v rámci Moravskoslezského kraje

6. ročník - dvou až třídní adaptační pobyt žáků

6. - 7. ročník - jednodenní školní výlet v rámci poznávání blízkého okolí nebo poznávání okolí partnerských škol v Polsku

8. ročník - dvou až třídenní výlet do hlavního města České republiky

9. ročník třídenní výlet kamkoli v České republice nebo v zahraničí.

Témata školních výletů jsou vždy úzce provázána s učebním plánem daného ročníku. V rámci školních výletů žáci upevní své kompetence k učení, komunikativní, sociální a personální.

Školní výlety jsou mezioborové, naplňují výstupy cizích jazyků, zeměpisu, dějepisu, přírodopisu, občanské výchovy a oboru Umění a kultura.

Pro všechny ročníky na základní škole jsou zpracovány ročníkové projekty jejichž plněním se realizují průřezová témata.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje s partnerskými školami:

Publiczna Szkoła Podstawowa nr. 3 im. Jana Brzechwy Ul. Krapkowicka 141 47-320 Gogolin/Polsko

Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Heleny Marusarzówny Szkolna 9, 43-370 Szczyrk/Polsko

Základná škola Nábřežná, Nábřežná 845/17, Kysucké Nové Mesto/Slovensko

Projekty spolupráce probíhají s využíváním moderních technologií v prostředí Twinspace (platforma společenství evropských škol eTwinning) a v rámci společných aktivit jako jsou workshopy, exkurze, vzdělávací aktivity, kulturní akce. Ve spolupráci s jinými základními školami nabízíme žákům účast na zájezdech do Anglie.

Od roku 2018 se naše škola úspěšně zapojila do programu Erasmus + a eTwinning. Spolupracujeme s partnerskými institucemi v Evropě na projektech souvisejících s mobilitami žáků v zahraničí nebo s účastí našich pedagogických pracovníků na dalším vzdělávání v zahraničí.

Strategie projektové spolupráce na mezinárodní úrovni jsou zpracovány v dokumentu **Evropský plán rozvoje Základní školy a mateřské školy Písek, příspěvkové organizace.**

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Vize základní školy - VŠICHNI SPOLU

Škola je příjemným a otevřeným prostorem

- Do školy chodíme rádi a s úsměvem
- Komunikujeme otevřeně, přímo, s respektem a s úctou
- Jsme nedílnou součástí života obce a regionu
- Spolupráci s rodinami dětí zakládáme na partnerském přístupu
- Vytváříme příjemné a podněcující prostředí

Hlavní prioritou školy je kvalitní a efektivní výchova a vzdělávání

- Ve škole využíváme pestrou paletu metod a forem
- Propojujeme vzdělávání s reálným životem
- Podporujeme zdravý životní styl
- Učíme děti ekologicky myslet a jednat
- Dbáme na optimální rozvoj osobnosti dětí a profesní růst zaměstnanců
- Vzdělávání plánujeme efektivně s využitím sebereflexe

Aktivity zaměřené na naplňování vize školy:

- pravidelné supervizní setkávání pedagogických pracovníků
- kolegiální podpora
- další vzdělávání zaměřené na kvalitu ve vzdělávání (formativní hodnocení, respektující komunikace, nové metody ve výuce, RWCT, zvyšování digitální gramotnosti apod.)
- společná setkávání se zákonnými zástupci žáků
- úzká spolupráce vedení školy se zřizovatelem
- široká prezentace školy na veřejnosti (sociální média, webové stránky školy)

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---------------------------------|--|
| Kompetence k učení | <p>Učitel/ka reflektuje vyučovací proces:</p> <p>Žáci jsou vedeni k samostatnému posuzování úrovně svých znalostí a dovedností (učí se zachytit pokrok ve svém vzdělávání, učí se hodnotit se vzájemně), po individuálním výkonu jsou vybízeni k sebehodnocení podle předem daných kritérií a při skupinové práci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zhodnotit výkon svých spolužáků po stránce formální a obsahové.</p> <p>Žáci zpracovávají během výuky samostatné práce, při kterých využívají získaných znalostí (zpracování dotazníku pro malý sociologický průzkum, herbář aj.)</p> <p>Škola nabízí žákům možnost účastnit se soutěží a olympiád, kde mohou porovnávat své znalosti a dovednosti s ostatními mladými lidmi.</p> <p>Učitel/ka motivuje žáky k učení:</p> <p>Učitelé účinně podporují výuku praktickými činnostmi – laboratorní práce, zpěv, hra, výtvarné práce, práce s médii, instrumentální hra, školní parlament – a zvyšují v žácích zájem o obor a motivují je k dalšímu studiu.</p> <p>Škola organizuje exkurze (dějepisné, přírodovědné), soutěže a olympiády (literární, jazykové, dějepisné, zeměpisné, přírodovědné), žáci se pravidelně účastní výstav, koncertů, divadelních a filmových přestavení.</p> <p>Škola se zapojuje do jazykových a poznávacích pobytů v zahraničí především prostřednictvím spolupráce v mezinárodních projektech.</p> <p>Učitelé vedou žáky k tomu, aby pracovali s různými zdroji informací (knihy, časopisy, internet, televize).</p> <p>Žáci se učí kriticky přistupovat k informacím, rozlišovat podstatné od nepodstatného, vypracovávají výtahy, výpisy, referáty, prezentace, učí se svou práci hodnotit a debatují s učitelem o vhodném postupu a svém pokroku.</p> <p>Učitelé vytvářejí ve svých hodinách dostatečný prostor k samostatným výstupům a vedou žáky k dovednosti efektivně předávat informace ostatním žákům (práce s hlasem, tělem, motivace posluchačů, kreativnost ve zpracování informace – dramatika, mediální podpora, atlasy, mapy, slovníky, artefakty aj.)</p> <p>Škola dává žákům k dispozici PC učebnu, školní knihovnu, učebnu fyziky a chemie, učebnu dílen a</p> |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|---|
| | výtvarné výchovy. |
| Kompetence k řešení problémů | Učitelé dávají dostatek prostoru ve výuce, aby žáci měli příležitost vidět problém z různých úhlů pohledu, samostatně navrhovat varianty řešení problému a kriticky zhodnotit různé přístupy k řešení problémů (řízená, strukturovaná, volná diskuse, debata, beseda s odborníkem). Žáci se učí vyhledávat a řešit celoškolní problémy, pracovat v týmu, spolupracovat s vedením školy, ve škole pracuje školní parlament. Učitelé v rámci výuky podporují kooperativní práci, kdy žáci diskutují o problému a navrhuji vhodná řešení, a formy kompetice příznivé sebepoznání, prosociálního chování. |
| Kompetence komunikativní | Učitelé dávají dostatek prostoru ve výuce, aby žáci měli příležitost vidět problém z různých úhlů pohledu, samostatně navrhovat varianty řešení problému a kriticky zhodnotit různé přístupy k řešení problémů (řízená, strukturovaná, volná diskuse, debata, beseda s odborníkem). Žáci se učí vyhledávat a řešit celoškolní problémy, pracovat v týmu, spolupracovat s vedením školy, ve škole pracuje školní parlament. Učitelé v rámci výuky podporují kooperativní práci, kdy žáci diskutují o problému a navrhuji vhodná řešení, a formy kompetice příznivé sebepoznání, prosociálního chování. |
| Kompetence sociální a personální | Učitel/ka každoročně umožní všem žákům třídy účast na třídním výletu s programem podporujícím skupinovou dynamiku třídy a přispívajícím k sebepoznání v náročnějších životních situacích. Škola zajišťuje mimoškolní zájmovou činnost. Škola pravidelně organizuje preventivní programy pro třídní kolektivy, na kterých se žáci blíže osobně poznávají a na nichž jsou vedeni k orientaci v životních situacích, výzvách a společenských a morálních jevech. Škola podporuje osobnostní rozvoj žáků činností výchovného poradce a školního metodika prevence. Třídní učitelé věnují dostatek prostoru pro setkávání se třídních kolektivů v rámci třídnických hodin. |
| Kompetence občanské | Pokud je to vhodné, rozšiřují učitelé ve všech ročnících základní školy výuku o návštěvy odborníků z praxe (např. hasiči, horská služba, policie, odborníci v oblasti primární prevence), od nichž žáci získávají znalosti a dovednosti z těchto oblastí. Žáci pravidelně navštěvují společenské instituce – obecní úřad, úřad práce apod. Žáci jsou |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---------------------------------|--|
| | vedení k angažovanosti na bázi občanské společnosti. Seznamují se s postavením člověka ve světě, hledají globální konflikty, problémy a sami se zapojují do jejich řešení (sbírky, charitativní akce, adventní koncerty apod.). |
| Kompetence pracovní | <p>Žáci v rámci různých předmětů a ročníků zpracovávají samostatné práce nebo práce ve skupinách, a tím získávají návyk strukturované práce a práce s výpočetní technikou. Žáci jsou vedeni k šetrnému užívání pomůcek a k péči o pomůcky.</p> <p>Žáci jsou vedeni k rozpoznávání svých talentů, vloh a osobnostních dispozic tak, aby dokázali zvolit adekvátní možnosti svého dalšího studia nebo profesního růstu.</p> <p>Výchovný poradce a kariérový poradce významně přispívají k rozvoji kompetence pracovní nabídkou účasti třídních kolektivů nebo skupin na exkurzích ve firmách. Věnují dostatečný prostor diskusím o volbě budoucího povolání.</p> |
| Kompetence digitální | <p>Učitel/ka pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.</p> <p>Umožňuje ve výuce žákům vyhledávat, získávat, posoudit a vhodně použít informace s přihlédnutím k jejich charakteru a obsahu.</p> <p>Umožňuje žákům využívat ve výuce nástroje a aplikace na měření a zpracování dat.</p> <p>Umožňuje žákům zpracovávat informace a využívat je k znázornění (modelování) problému.</p> <p>Umožňuje používat vhodné pracovní postupy (algoritmy) při efektivním řešení problémů.</p> <p>Vytváří podmínky pro spolupráci v procesu získávání a zpracování informací s ostatními.</p> <p>Umožňuje žákům informace i výsledky práce prezentovat a sdílet.</p> <p>Učitel/ka klade při práci důraz na dodržování etických pravidel, zásad bezpečnosti a právních norem.</p> |

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci se školním speciálním pedagogem nebo výchovným poradcem. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. PLPP bude zpracován do 1 měsíce od zjištění výukových nebo výchovných potíží. Třídní učitel organizuje společné schůzky s rodiči,

pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Učitelé monitorují a zaznamenávají činnost a výsledky vzdělávací činnosti žáka – pozorování, rozhovor se žákem, písemné práce, manuální zručnosti, chování, domácí příprava.

PLPP bude vyhodnocován po **třech** měsících. Pokud se podaří během tohoto období korigovat vzdělávací potíže žáka, mohou podpůrná opatření pokračovat po celý školní rok. V případě, že nedojde ke zlepšení, bude žák doporučen školou (se souhlasem zákonného zástupce) k vyšetření do školského poradenského zařízení, které vystaví Doporučení a stanoví konkrétní podpůrná opatření.

Novelou vyhlášky č. 27/216 je podpůrné opatření pedagogická intervence přesunuto mezi podpůrná opatření 1. stupně. Poskytování pedagogické intervence je nově samostatně upraveno v §4a vyhlášky. PO 1. stupně spočívají v minimálních úpravách metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka. O opatření 1. stupně rozhoduje ředitel školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP se vypracovává na základě Doporučení školského poradenského zařízení, které také stanoví stupeň podpůrných opatření. O vytvoření IVP musí požádat zákonný zástupce žáka ředitele školy. Za vypracování IVP je zodpovědný třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími konkrétního vyučovacího předmětu a výchovným poradcem/speciálním pedagogem, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. IVP má písemnou podobu a musí být zpracován do měsíce od doručení doporučení ze školského poradenského zařízení (dále ŠPZ). Školní speciální pedagog a výchovný poradce organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Úzce spolupracuje se školním poradenským zařízením, které vystavilo Doporučení a stanovilo podpůrná opatření. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Na konci školního roku je IVP vyhodnocován.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena RVP ZV, bude na základě

Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením jako příloha. Na úrovni IVP je možné na doporučení školského poradenského zařízení v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky

a skutečnými možnostmi žáků a vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále www.rvp.cz. S **speciální pedagog** po podpisu IVP všemi vyučujícími a ředitelem školy, zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka, odešle dokumenty ke schválení ŠPZ.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a poruchami chování spolupracuje naše škola s PPP v Třinci a PPP v Českém Těšíně.

Při vzdělávání žáků s vadami řeči spolupracuje naše škola s SPC pro vady řeči v Ostravě - Zábřehu.

Při vzdělávání žáků s diagnózou PAS spolupracuje naše škola s SPC pro žáky, studenty s PAS v Ostravě – Zábřehu. Při vzdělávání žáků se sluchovým postižením spolupracuje naše škola s SPC pro SP v Ostravě Porubě. Při vzdělávání žáků s mentálním postižením spolupracuje naše škola s SPC ve Slezské Ostravě a SPC v Karviné. Při vzdělávání žáků s tělesným postižením spolupracuje naše škola s SPC ve Frýdku – Místku. Pracovníci všech institucí poskytují odborné konzultace pedagogům školy, provádějí vyšetření a vystavují Doporučení ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) naší školy je tvořeno speciální pedagožkou, která metodicky vede ŠPP, výchovnou poradkyní (která zároveň vykonává funkci kariérní poradkyně), metodičkou prevence a koordinátorkou pro podporu nadání. Poradenský a preventivní tým školy dotvářejí třídní učitelé, učitelé a asistenti pedagoga.

Cíle školního poradenského pracoviště: kvalitní péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, metodická pomoc a příprava podmínek pro společné vzdělávání, průběžná a dlouhodobá péče o nadané žáky, omezení školní neúspěšnosti, průběžná a dlouhodobá péče o děti s neprospěchem, prevence sociálně-patologických jevů (např. závislosti, agresivita, šikana, rasismus, zneužívání), včasné odhalování problémového a náročného chování žáků, poskytování služeb kariérového poradenství, přiblížení poradenských služeb poskytovaných ve škole žákům, rodičům i pedagogům, spolupráce s ostatními poradenskými zařízeními, spolupráce s OSPOD, PČR a dalšími institucemi a odborníky ve vzdělávání.

ŠPP je zřízeno tak, aby umožňovalo důvěrnost jednání a zaručovalo ochranu osobních údajů žáků. Podmínkou poskytování služeb nezletilým žákům je souhlas jejich zákonného zástupce. Informace a důvěrná data o žácích a jejich rodičích, která souvisí s výkonem poradenské činnosti, jsou chráněna v souladu se zákonem č.110/2019 Sb., o ochraně osobních údajů. Dokumentace je uschována v uzamčené skříni a v případě potřeby poskytnuta k nahlédnutí dalším poradenským pracovníkům část zprávy nutná k výkonu jejich činnosti (např. rozhodnutí o integraci žáka, potřeba k vytvoření individuálního vzdělávacího plánu). Zprávy dalších odborníků, např. z pedagogicko-psychologické poradny (dále též PPP), jsou škole poskytovány na základě písemného souhlasu rodičů a je s nimi seznámen speciální pedagog, výchovný poradce, školní psycholog případně i sociální pedagog, dále třídní učitel a další vyučující dotyčného žáka. Tím je vytvořen předpoklad k zajištění optimálních podmínek výuky a k realizaci doporučených opatření ve všech vzdělávacích předmětech.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- podpora výuky českého jazyka místo cizího - asistent pedagoga, sdílený asistent - zařazení předmětu speciálně pedagogické péče - pedagogická intervence - rozložení jednoho ročníku na 2 roky - výstupy minimální doporučené úrovně

v oblasti hodnocení:

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

zdravotní tělesná výchova, prostředky alternativní a augmentativní komunikace, nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci se školním speciálním pedagogem nebo výchovným poradcem, popř. pedagogem určeným pro koordinaci práce s nadanými žáky. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. PLPP bude zpracován do 1 měsíce od zjištění mimořádného nadání žáka. Třídní učitel organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

PLPP bude vyhodnocován po třech měsících. V případě, že nastavená podpůrná opatření budou odpovídat možnostem žáka, mohou podpůrná opatření pokračovat po celý školní rok. Učitelé monitorují a zaznamenávají činnost a výsledky vzdělávací činnosti žáka – pozorování, rozhovor se žákem, písemné práce, manuální zručnosti, chování, domácí příprava. V případě, že schopnosti žáka budou převyšovat nastavená podpůrná opatření, bude žák doporučen školou (se souhlasem zákonného zástupce) k vyšetření do školského poradenského zařízení, které vystaví Doporučení a stanoví konkrétní podpůrná opatření.

Novelou vyhlášky č. 27/216 je podpůrné opatření pedagogická intervence přesunuto mezi podpůrná opatření 1. stupně. Poskytování pedagogické intervence je nově samostatně upraveno v §4a vyhlášky. PO 1. stupně spočívají v minimálních úpravách metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Systematicky se zabývají podporou rozvoje nadání a intelektu žáka. O opatření 1. stupně rozhoduje ředitel školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení Doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Speciální pedagog zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Speciální pedagog po podpisu IVP ředitelem školy a všemi vyučujícími, zákonným

zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka, odešle dokumenty ke schválení ŠPZ. U žáků se sportovním nadáním je důležitou součástí plánu PLPP i IVP potvrzení praktického lékaře pro děti a dorost o způsobilosti žáka zvládat nadměrnou fyzickou zátěž.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Na doporučení ŠPZ vypracuje škola žákovi individuální plán a zajistí podle svých možností odborníky nebo spolupráci s institucemi zajišťující rozvoj nadání mimořádně nadaného žáka.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) naší školy je tvořeno speciální pedagožkou, která metodicky vede ŠPP, výchovnou poradkyní (která zároveň vykonává funkci kariérní poradkyně), metodičkou prevence a koordinátorkou pro podporu nadání. Poradenský a preventivní tým školy dotvářejí třídní učitelé, učitelé a asistenti pedagoga.

Cíle školního poradenského pracoviště: kvalitní péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, metodická pomoc a příprava podmínek pro společné vzdělávání, průběžná a dlouhodobá péče o nadané žáky, omezení školní neúspěšnosti, průběžná a dlouhodobá péče o děti s neprospěchem, prevence sociálně-patologických jevů (např. závislosti, agresivita, šikana, rasismus, zneužívání), včasné odhalování problémového a náročného chování žáků, poskytování služeb kariérového poradenství, přiblížení poradenských služeb poskytovaných ve škole žákům, rodičům i pedagogům, spolupráce s ostatními poradenskými zařízeními, spolupráce s OSPOD, PČR a dalšími institucemi a odborníky ve vzdělávání.

ŠPP je zřízeno tak, aby umožňovalo důvěrnost jednání a zaručovalo ochranu osobních údajů žáků. Podmínkou poskytování služeb nezletilým žákům je souhlas jejich zákonného zástupce. Informace a důvěrná data o žácích a jejich rodičích, která souvisí s výkonem poradenské činnosti, jsou chráněna v souladu se zákonem č.110/2019 Sb., o ochraně osobních údajů. Dokumentace je uschována v uzamčené skříni a v případě potřeby poskytnuta k nahlédnutí dalším poradenským pracovníkům část zprávy nutná k výkonu jejich činnosti (např. rozhodnutí o integraci žáka, potřeba k vytvoření individuálního vzdělávacího plánu). Zprávy dalších odborníků, např. z pedagogicko-psychologické poradny (dále též PPP), jsou škole poskytovány na základě písemného souhlasu rodičů a je s nimi seznámen speciální pedagog, výchovný poradce, školní psycholog případně i sociální pedagog, dále třídní učitel a další vyučující dotyčného žáka. Tím je vytvořen předpoklad k zajištění optimálních podmínek výuky a k realizaci doporučených opatření ve všech vzdělávacích předmětech.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: pouze s doporučením ŠPZ

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: tvorba PLPP a následná spolupráce s ŠPZ

obohacování vzdělávacího obsahu: diferencovaná výuka

zadávání specifických úkolů, projektů: aktivní zapojení koordinátora pro podporu nadání

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: škola nabízí volitelné předměty na prvním i na druhém stupni ZŠ

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------|--------------|--------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | JŠ | | | | | AK | | | |
| Sebepoznání a sebepojetí | JŠ | | | | | AK | | | |
| Seberegulace a sebeorganizace | JŠ | | | | | AK | | | |
| Psychohygiena | JŠ | | | | | AK | | | |
| Kreativita | JŠ | | | | | AK | | | |
| Poznávání lidí | JŠ | | | | | AK | | | |
| Mezilidské vztahy | JŠ | | | | | AK | | | |
| Komunikace | JŠ | | | | | AK | | | A |
| Kooperace a kompetice | | | | R | | AK | | | A |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | | | R | | AK | | | |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | | | | R | | AK | | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | | | JO | | | | | | A |
| Občan, občanská společnost a stát | | | JO | | | | MOMD | | |
| Formy participace občanů v politickém | | | JO | | | | MOMD | | |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------|--------------|--------------|
| životě | | | | | | | | | |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | JO | | | | | SE | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | | | | | JE | | | | ZH |
| Objevujeme Evropu a svět | | | | | JE | | | | ZH |
| Jsme Evropané | | | | | JE | | | | ZH |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní difference | | | | | JE | | | | ZH |
| Lidské vztahy | | | | | JE | | | | ZH |
| Etnický původ | | | | | JE | | | | ZH |
| Multikulturalita | | | | | JE | | | SE | ZH |
| Princip sociálního smíru a solidarity | | | | | JE | | | | ZH |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy | | JP | | | | ME | ME | ME | ME |
| Základní podmínky života | | JP | | | | ME | ME | ME | ME |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | JP | | | | ME | ME | ME | ME |
| Vztah člověka k prostředí | | JP | | | | ME | ME | ME | ME |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | | | R | | | | | A |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | | | R | | | | | A |
| Stavba mediálních sdělení | | | | R | | | | SE | |
| Vnímání autora mediálních sdělení | | | | R | | | | SE | |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | | | | R | | | | SE | |
| Tvorba mediálního sdělení | | | | R | | | | SE | A |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------|--------------|--------------|
| Práce v realizačním týmu | | | | R | | | | SE | |

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
|-------------|----------------------|
| A | Absolvent |
| AK | Adaptační kurz |
| JE | Já Evropan |
| JO | Já občan |
| JP | Já pozemšťan |
| JŠ | Já školák |
| ME | Myslíme ekologicky |
| MOMD | Moje obec, můj domov |
| R | Redakce |
| SE | Srdce Evropy |
| ZH | Poučení z historie |

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|-----------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 7 | 7+1 | 7 | 6+1 | 6 | 33+2 | 4+1 | 4 | 4 | 3+1 | 15+2 |
| | Anglický jazyk | 0+1 | 0+1 | 3 | 3 | 3 | 9+2 | 3+1 | 3 | 3 | 3 | 12+1 |
| | Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> Německý jazyk Ruský jazyk | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20+5 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 3+2 | 15+5 |
| Informatika | Informatika | | | 0+1 | 1 | 1 | 2+1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 1 | 2 | 2 | | | 5 | | | | | |
| | Vlastivěda | | | | 1 | 2 | 3 | | | | | |
| | Přírodověda | | | | 1+1 | 2 | 3+1 | | | | | |
| Člověk a společnost | Dějepis | | | | | | | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| | Občanská výchova | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Člověk a příroda | Fyzika | | | | | | | 1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 4+3 |
| | Chemie | | | | | | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Přírodopis | | | | | | | 2 | 2 | 1 | 1+1 | 6+1 |

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|-----------------------------|-------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| | Zeměpis | | | | | | | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 |
| | Člověk a zdraví | | | | | | | | | | 1 | 1 |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| Doplňující vzdělávací obory | Etická výchova | | | | | | | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+4 |
| Nepovinné předměty | Náboženství | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Volitelné předměty | | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+5 | 0+1 | | 0+1 | | 0+2 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Mediální výchova • Polský jazyk • Tvořivá čeština • Sportovní hry • Přírodovědný seminář | | | | | | | | | | |
| Celkem hodin | | 20 | 22 | 24 | 26 | 26 | 102+16 | 30 | 30 | 32 | 30 | 104+18 |

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

| |
|---|
| Dějepis |
| Učební plány jsou umístěny ve složce Dějepis na Share Pointu a to pro každý ročník. |

| |
|-------------------------|
| Občanská výchova |
|-------------------------|

| |
|---|
| V 9. ročníku v rámci předmětu Občanská výchova probíhají prezentace středních škol. |
|---|

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 7 | 8 | 7 | 7 | 6 | 5 | 4 | 4 | 4 | 52 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|--------------------------|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např.</p> |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|---|---|
| | <p>dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> <p>V rámci výuky jsou zařazeny také dílny čtení.</p> <p>Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené v RVP ZV jako doplňující vzdělávací obor.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>1. ročník - 7 hodin týdně 2. ročník – 8 hodin týdně 3. ročník – 7 hodin týdně 4. ročník – 7 hodin týdně 5. ročník – 6 hodin týdně</p> <p>Na prvním stupni byla výuka posílena dvěma disponibilními hodinami.</p> <p>6. ročník - 5 hodin týdně 9. ročník - 4 hodin týdně</p> <p>Na druhém stupni byla výuka posílena pěti disponibilními hodinami.</p> <p>Ve všech složkách předmětu český jazyk je brán zřetel na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, individuální pracovní tempo a individuální přístup. Při výuce zohledňujeme specifické poruchy učení.</p> <p>Výuka probíhá v klasických učebnách, v učebně informatiky, v žákovské knihovně. Formou výuky je nejčastěji vyučovací hodina ve třídě. Po celou dobu výuky přihlížíme k individuálním zvláštěnostem dětí.</p> <p>Výuka je doplňována formou exkurzí, výletů nebo návštěv divadelního nebo filmového představení.</p> <p>Pravidelně spolupracujeme s obecní knihovnou.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové | <p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci jsou vedeni k samostatnému posuzování úrovně svých znalostí a dovedností (učí se zachytit pokrok ve svém vzdělávání, učí se hodnotit se vzájemně), po individuálním výkonu jsou vybízeni k sebehodnocení</p> |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|-----------------|--|
| kompetence žáků | <p>podle předem daných kritérií a při skupinové práci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zhodnotit výkon svých spolužáků po stránce formální a obsahové. Žáci zpracovávají během výuky samostatné práce, při kterých využívají získaných znalostí.</p> <p>Učitelé účinně podporují výuku praktickými činnostmi – hra, výtvarné práce, práce s médii.</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali s různými zdroji informací (knihy, časopisy, internet, televize).</p> <p>Žáci se učí kriticky přistupovat k informacím, rozlišovat podstatné od nepodstatného, vypracovávají výtahy, výpisy, referáty, prezentace, učí se svou práci hodnotit a debatují s učitelem o vhodném postupu a svém pokroku.</p> <p>Učitelé vytvářejí ve svých hodinách dostatečný prostor k samostatným výstupům žáků a vedou je k dovednosti efektivně předávat informace ostatním žákům (práce s hlasem, tělem, motivace posluchačů, kreativnost ve zpracování informace – dramatika, mediální podpora, atlasy, mapy, slovníky, artefakty aj.)</p> <p>Škola nabízí žákům možnost účastnit se soutěží a olympiád.</p> <p>Žáci se pravidelně účastní divadelních a filmových přestavení.</p> <p>Škola dává žákům k dispozici PC učebnu, iPady a školní knihovnu.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitelé dávají dostatek prostoru ve výuce k tomu, aby žáci měli příležitost vidět problém z různých úhlů pohledu, samostatně navrhovat varianty řešení problému a kriticky zhodnotit různé přístupy k řešení problémů (řízená, strukturovaná, volná diskuse, debata).</p> <p>Žáci se učí vyhledávat a řešit celoškolní problémy, pracovat v týmu.</p> <p>Učitelé v rámci výuky podporují kooperativní práci, kdy žáci diskutují o problému a navrhuji vhodná řešení, a formy kompetice příznivé sebepoznání, prosociálního chování.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitelé oslovují žáky jménem, na základě předem daných pravidel, znají a využívají metod přímé komunikace.</p> <p>Učitelé využívají v maximální míře popisného jazyka na úkor hodnotícího.</p> <p>Každý žák/rodič/zákonný zástupce má možnost učitele/učitelku oslovit v případě potřeby.</p> <p>Učitelé dávají stejnou měrou prostor k vyjádření oběma pohlavím.</p> <p>Respektující komunikace učitelů nepreferuje určité nevědomé zvykové způsoby a druhy chování, jednání a vyvarovává se předpojatosti a manipulace.</p> <p>Učitelé neposuzují žáky mezi sebou navzájem, dokážou vyzdvihnout silné stránky každého žáka, vyjadřují porozumění. Oceňují různost a vybízejí k reflexi postojů žáka.</p> |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|----------------|---|
| | <p>V případě střetu zájmů či výskytu neetického chování zachovávají učitelé předběžnou opatrnost, chrání osobní údaje zúčastněných.</p> <p>Učitelé komunikují s žáky s ohledem na věk a kontext učení.</p> <p>Komunikace o metodách výuky a komunikace o obsahu a cílech výuky je vícekanálová, učitelé využívají nejrozličnější kanály ke sdělování obsahu i mimo a nad rámec výuky.</p> <p>Komunikace a interakce jsou přímé, jasné a adekvátní potřebám žáků.</p> <p>Učitelé využívají metod aktivního naslouchání, kladou často otevřené otázky.</p> <p>Interakce mezi učiteli a žáky je vyrovnaná v oblasti podpory, zadávání instrukcí, ocenění nebo korekce chování vzhledem k pravidlům nebo potřebě žáků.</p> <p>Žáci se podílejí na výzdobě školy, na vhodných místech umísťují své skupinové nebo třídní projekty.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Škola podporuje osobnostní rozvoj žáků činností speciálního pedagoga. Učitelé věnují dostatek prostoru pro setkávání se třídních kolektivů v rámci komunitních kruhů. Škola pravidelně organizuje preventivní programy pro třídní kolektivy, na kterých se žáci blíže osobně poznávají.</p> <p>Kompetence občanské: Žáci pravidelně navštěvují společenské instituce. Učitelé seznamují žáky s naším slovesným dědictvím a objasňují jim jeho význam. Učitelé umožní žákům zapojit se do kulturního dění v obci. Učitelé vedou žáky k respektování názorů dospělých lidí i spolužáků.</p> <p>Učitelé vedou žáky k tomu, aby získali povědomí o vlastních právech a povinnostech ve škole i mimo ni.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci v rámci různých předmětů a ročníků zpracovávají samostatné práce nebo práce ve skupinách, a tím získávají návyk strukturované práce. Žáci jsou vedeni k šetrnému užívání pomůcek a k péči o pomůcky. Žáci jsou vedeni k rozpoznávání svých talentů, vloh a osobnostních dispozic tak, aby dokázali zvolit adekvátní možnosti svého dalšího studia.</p> <p>Kompetence digitální: Žáci jsou vedeni k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a</p> |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|-----------------------|--|
| | <p>přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů.</p> <p>Učitelé vytvářejí ve vyučování prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazným symbolům (piktogramům).</p> <p>Žáci jsou vedeni ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení.</p> <p>Učitelé podporují žáky v získání dovedností a návyků spojených se psaním na dotekovém displeji.</p> <p>Žáci jsou vedeni k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby.</p> <p>Učitelé vytváří podmínky pro spolupráci v procesu získávání a zpracování informací s ostatními. Umožňují žákům informace i výsledky práce prezentovat a sdílet.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou. |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA čtení – praktické čtení (technika čtení); naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné); mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), základní komunikační pravidla (zdvořilé vystupování); písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný písemný projev) | | porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti |
| | | respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru |
| | | pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost |
| | | v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči |
| | | zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním |
| | | píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev |
| | | seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|-----------|---|
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin; slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy | | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA poslech literárních textů; zážitkové čtení a naslouchání; tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů; základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka | | vyjadřuje své pocity z přečteného textu |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení vyhledávací); naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné); mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování; základní komunikační pravidla; písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný písemný projev); žánry písemného projevu: adresa, dopis, popis | | plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti |
| | | porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti |
| | | respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru |
| | | pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost |
| | | v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči |
| | | volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích |
| | | na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev |
| | | zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním |
| | | píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | kontroluje vlastní písemný projev |
| | | píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení |
| | | seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin; slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma; tvarosloví – slovní druhy; skladba – věta jednoduchá a souvětí; pravopis – lexikální | | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky |
| | | porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná |
| | | rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA poslech literárních textů; zážitkové čtení a naslouchání; tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu; základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, kniha, čtenář; verš, rým | | čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku |
| | | rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních | | plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti |
| | | porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| <p>naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – reagovat otázkami);</p> <p>mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, zpráva, vypravování; základní komunikační pravidla (oslovení, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta);</p> <p>písemný projev – technika psaní (přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, pozvánka, popis</p> | | respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru |
| | | pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost |
| | | v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči |
| | | volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích |
| | | na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev |
| | | zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním |
| | | píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev |
| | | píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení |
| | | seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh |
| <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (intonace, přízvuk); slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová);</p> <p>tvorosloví – slovní druhy, tvary slov;</p> <p>skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice; pravopis – lexikální</p> | | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky |
| | | porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná |
| | | porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost |
| | | rozlišuje slovní druhy v základním tvaru |
| | | užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves |
| | | spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy |
| | | rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky |
| | | odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; |
| | | dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování |
| <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>poslech literárních textů;</p> <p>zážitkové čtení a naslouchání;</p> | | čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku |
| | | vyjadřuje své pocity z přečteného textu |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu; základní literární pojmy – literární druhy a žánry: báseň, pohádka, bajka, verš, rým, přirovnání | | rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění |
| | | pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA * čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) * naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) * mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) * formy společenského styku, telefonování, základní komunikační pravidla * reprodukce textu stručný obsah textu | čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | |
| | rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | |
| | posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | |
| | reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | |
| | vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | |
| | rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | |
| | píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | |
| | sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|---|--|
| <p>tvoření otázek, odpovědi na otázky</p> <p>* vypravování – dějové složky, dodržování následnosti dějových složek</p> <p>sestavení osnovy vypravování</p> <p>používání plnovýznamových sloves u vypravování</p> <p>* písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování</p> | | |
| <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>* zvuková stránka jazyka – modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</p> <p>* slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</p> <p>* tvarosloví – slovní druhy, tvary slov (upevňování znalosti vyjmenovaných slov)</p> <p>* ohebné a neohebné slovní druhy, určování slovních druhů</p> <p>vzory podstatných jmen rodu mužského (kromě předseda a soudce), ženského a středního</p> <p>infinitiv sloves</p> <p>určování osoby, čísla, času u sloves</p> <p>časování sloves v oznamovacím způsobu</p> <p>* skladba – věta jednoduchá a souvětí (používá vhodných spojek a jiných spojovacích výrazů, záměna spojovacích výrazů podle potřeby)</p> <p>* pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen)</p> | porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | |
| | rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | |
| | určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | |
| | rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | |
| | vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | |
| | odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | |
| | užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | |
| | píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | |
| <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>* poslech literárních textů</p> <p>* zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>* tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p> <p>* všímání si rozdílů ve způsobu zpracování textů krásné</p> | zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | |
| | vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | |
| | volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | |
| | rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | |
| | při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| literatury a literatury naučné vyhledávat informací v učebnicích, encyklopediích * základní literární pojmy – literární druhy a žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání | | |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA * čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) * naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) * reprodukce textu, rozlišování podstatného od méně podstatného, klíčová slova a pojmy, hlavní myšlenka, sestavování osnovy, stručný výpisek * mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení (reklama - vliv reklamy na člověka důvěryhodnost reklamy), vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) | | čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas |
| | | rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává |
| | | reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta |
| | | rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě |
| | | volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru |
| | | rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace |
| | | píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry |
| | | sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> * formy společenského styku, základní komunikační pravidla vzkaz na záznamníku, email, sms * písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu, email, sms); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování | | |
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> * zvuková stránka jazyka – modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) * slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka), odvozování slov předponami a příponami, souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene, předpony s-, z-, vz-, předložky s, z skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně * tvarosloví – slovní druhy, tvary slov - mluvnické kategorie podstatných jmen, druhů přídavných jmen a jejich skloňování, určování základních mluvnických kategorií sloves (způsob, u podmiňovacího nerozlišovat, jen minulý a přítomný), skloňování zájmen, skloňování základních číslovek, * skladba – věta jednoduchá a souvětí (využívání vhodných spojovacích výrazů), základní skladební dvojice * pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem) | rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | |
| | určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | |
| | vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | |
| | užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | |
| | zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | |
| | odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí | |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> * poslech literárních textů * zážitkové čtení a naslouchání * tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu (vystihnout hlavní myšlenky díla), dramatizace, vlastní výtvarný doprovod * pokusy o vlastní literární tvorbu * základní literární pojmy – literární druhy a žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka; | vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | |
| | volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | |
| | rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | |
| | při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | |
| | vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|--|-----------|--|
| spisovatel, básník; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání | | |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| <p>Učivo, které prolíná témata oblastí výuky předmětu Český jazyk a literatura celoročně</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA čtení – praktické (pozorné, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové mluvený projev - zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času, typické žánry a jejich představitelé</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> | <p>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo</p> | |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| pravopis - lexikální, morfologický a syntaktický | | <p>filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> <p>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> |
| <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</p> <p>pravopis – morfologický</p> | | <p>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> |
| <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</p> <p>pravopis – morfologický</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>způsoby interpretace literárních a jiných děl</p> <p>základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu)</p> | | <p>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, soukromý a úřední dopis). JAZYKOVÁ VÝCHOVA skladba – hlavní a rozvíjející větné členy pravopis syntaktický LITERÁRNÍ VÝCHOVA základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš) literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času, typické žánry a jejich představitelé | | rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí |
| | | v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |
| | | rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora |
| | | formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo |
| | | tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie |
| | | rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele |
| | | vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (jednoduché komunikační žánry a tiskopisy) JAZYKOVÁ VÝCHOVA zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazykové příručky LITERÁRNÍ VÝCHOVA způsoby interpretace literárních a jiných děl základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná | | využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |
| | | uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování |
| | | rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele |
| | | využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |
| | | využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| pojmenování; literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu) | | |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Učivo, které prolíná témata oblastí výuky předmětu Český jazyk a literatura celoročně | odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | |
| čtení – praktické (pozorné, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) | odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | |
| naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové | v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | |
| mluvený projev - zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek | zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | |
| LITERÁRNÍ VÝCHOVA | využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | |
| tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům, dramatizace | uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | |
| způsoby interpretace literárních a jiných děl | rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | |
| základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námet a téma díla, | v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | |
| | uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk | |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| <p>literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš) literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA pravopis - lexikální, morfologický a syntaktický</p> | | literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla |
| | | rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora |
| | | formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo |
| | | tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie |
| | | rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty |
| | | rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele |
| | | uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| | | porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování |
| | | vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích |
| <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní - popis, charakteristika</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov</p> | | využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |
| | | dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci |
| | | uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování |
| | | spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova |
| | | samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami |
| <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech - subjektivně zabarvený popis</p> | | rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech |
| | | uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování |
| | | rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|-----------|---|
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov skladba - výpověď a věta, stavba věty | | správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci |
| | | v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |
| | | rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, životopis, výtah, vypravování). JAZYKOVÁ VÝCHOVA skladba – hlavní a rozvíjející větné členy, druhy vedlejších vět | | odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru |
| | | využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát |
| | | uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování |
| | | rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí |
| | | v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |
| | | využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace |
| | | uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: jednoduché tiskopisy) JAZYKOVÁ VÝCHOVA pravopis - lexikální, morfologický (psaní i/y, psaní velkých písmen) | | spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova |
| | | samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami |
| | | |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---------------------------------|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Učivo, které prolíná témata oblastí výuky předmětu Český jazyk a literatura celoročně | odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací, kritické (analytické, hodnotící), prožitkové naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace); zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse LITERÁRNÍ VÝCHOVA tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům, dramatizace způsoby interpretace literárních a jiných děl základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš) literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé JAZYKOVÁ VÝCHOVA pravopis - lexikální, morfologický a syntaktický | rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | |
| | rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | |
| | dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | |
| | odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | |
| | v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | |
| | zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | |
| | využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | |
| | uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | |
| | rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | |
| | využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | |
| | v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | |
| | uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | |
| | rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | |
| | formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | |
| | tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty |
| | | rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele |
| | | uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| | | porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování |
| | | vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní - výtah, citát, osnova, výpisky JAZYKOVÁ VÝCHOVA slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov, přenášení slovního významu | | rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj |
| | | dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci |
| | | zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu |
| | | využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát |
| | | rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh |
| | | spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova |
| | | správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech - charakteristika JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvarosloví – mluvnické významy a tvary slov skladba - výpověď a věta, stavba věty, stavba věty | | uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování |
| | | využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |
| | | rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh |
| | | spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova |
| | | správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | vhodné komunikační situaci |
| | | samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní - výklad, líčení a umělecký popis JAZYKOVÁ VÝCHOVA skladba – významové poměry mezi větami hlavními a souvětí souřadné | | uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování |
| | | využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |
| | | rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní úvaha, esej, zaměření na jazykový projev mluvený a psaný JAZYKOVÁ VÝCHOVA skladba – rozvíjející větné členy, souvětí, stavba textu obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky) | | uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování |
| | | využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |
| | | rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí |
| | | samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami |
| | | v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |
| | | rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---------------------------------|--|-------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|--|---|--|
| <p>Učivo, které prolíná tématy oblastí výuky předmětu Český jazyk a literatura celoročně</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací, kritické (analytické, hodnotící), prožitkové naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace); zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům, dramatizace způsoby interpretace literárních a jiných děl základy literární teorie a historie - struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš) literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA pravopis - lexikální, morfologický a syntaktický</p> | rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | |
| | dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | |
| | odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | |
| | v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | |
| | zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | |
| | využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | |
| | uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | |
| | využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | |
| | rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | |
| | v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | |
| | uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | |
| | rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | |
| | formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | |
| | tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | |
| | rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | |
| | rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | |
| | uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování |
| | | vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní - popis, subjektivně zabarvený popis, výklad JAZYKOVÁ VÝCHOVA slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov, přenášení slovního významu | | dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci |
| | | využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát |
| | | uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování |
| | | rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech |
| | | správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci |
| | | využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech - charakteristika, vypravování JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvarosloví – mluvnické významy a tvary slov skladba – významové poměry mezi větami hlavními, souvětí souřadné, podřadné, druhy vedlejších vět | | uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování |
| | | využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |
| | | spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova |
| | | správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci |
| | | samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní - úvaha, fejeton, proslov, diskuse | | rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru |
| | | rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj |
| | | v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|--|-----------|---|
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA skladba – významové poměry mezi větami hlavními, souvětí souřadné, podřadné, druhy vedlejších vět, přímá a nepřímá řeč, stavba textu | | využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát |
| | | uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování |
| | | využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |
| | | rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí |
| | | v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní - životopis, dopis JAZYKOVÁ VÝCHOVA obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky) zvuková stránka jazyka opakování pravopisných jevů | | dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci |
| | | odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru |
| | | uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování |
| | | využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |
| | | spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova |
| | | využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace |
| | | rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití |
| | | samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami |
| | | v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |

5.2 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|--|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět je zaměřen na budování schopnosti dorozumět se s anglicky hovořícím cizincem nebo rodilým mluvčím, rozumět běžným frázím, pracovat a porozumět textu, který odpovídá jazykové úrovni žáků, sestavit jednoduché písemné sdělení, zpracovat témata různými mediálními formami, na poznání kultury anglicky mluvících zemí a pochopení a toleranci cizojazyčné kultury.</p> <p>Žáci používají moderní technologie (počítače, interaktivní tabule, e-učebnice), anglické časopisy a zjednodušenou anglickou beletrii.</p> <p>Žáci mají možnost dále rozvíjet své nadání nebo si doplňovat znalosti v oboru v zájmových útvarech, které budou vytvořeny podle aktuálního zájmu žáků na začátku školního roku. Zájmové útvary povedou pedagogové nebo externí odborníci.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>1. a 2.ročník 1 hodina týdně</p> <p>Na prvním stupni bude probíhat výuka podle počtu žáků ve třídách nebo ve skupinách. Dvě disponibilní hodiny byly dány na výuku anglického jazyka v prvním a druhém ročníku, aby si žáci hravou formou vytvořili kladný vztah k cizímu jazyku.</p> <p>3. - 5.ročník - 3 hodiny týdně</p> <p>6. ročník - 4 hodiny týdně (jeden dvouhodinový blok)</p> <p>8. - 9. ročník - 3 hodiny týdně</p> <p>Výuka probíhá s ohledem na počet žáků ve třídě v nedělených třídách nebo ve skupinách. Kromě klasických učeben je využívána i jazyková učebna.</p> <p>Využíváme PH školy pro dělení početných skupin nebo pro tandemovou výuku.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|--|---|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení propojují získané poznatky do širších celků poznávají smysl a cíl učení jsou vedeni k samostatnému posuzování úrovně svých znalostí a dovedností, jsou vybízeni k sebehodnocení zpracovávají během výuky samostatné práce mají možnost účastnit se soutěží a olympiád se učí kriticky přistupovat k informacím Učitel vede žáky k ověřování výsledků zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace motivuje žáky k učení podporuje výuku praktickými činnostmi vede žáky k práci s různými zdroji informací vede žáky k dovednosti efektivně předávat informace ostatním žákům Škola organizuje exkurze, soutěže a olympiády se zapojuje do jazykových a poznávacích pobytů v zahraničí (mezinárodní projekty) dává žákům k dispozici PC učebnu, školní knihovnu</p> |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou schopni pochopit problém umí vyhledat vhodné informace se učí pracovat v týmu samostatně navrhnou varianty řešení problému a diskutují o něm Učitel klade vhodné otázky umožňuje volný přístup k informačním zdrojům podporuje kooperativní práci</p> |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|----------------|--|
| | <p>Kompetence komunikativní: Žáci komunikují na odpovídající úrovni umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat Učitel vede žáky k výstižnému a souvislému projevu vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích využívá popisný jazyk a respektující komunikaci s žákem s ohledem na věk a kontext učení vyzdvihuje silné stránky každého žáka využívá supervizi a intervizi ke kultivaci vlastních postojů využívá metod aktivního naslouchání, klade často otevřené otázky</p> |
| | <p>Kompetence sociální a personální: Žáci spolupracují ve skupině se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu jsou schopni sebekontroly Učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti podněcuje žáky k argumentaci Škola zajišťuje mimoškolní zájmovou činnost</p> |
| | <p>Kompetence občanské: Žáci respektují názory ostatních se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace Učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů vede žáky k diskuzi vede žáky ke vzájemnému naslouchání si dle aktuálních možností rozšiřuje výuku o návštěvu odborníků z praxe.</p> |
| | <p>Kompetence pracovní: Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci zpracovávají samostatné práce nebo práce ve skupinách jsou vedeni k šetrnému užívání pomůcek jsou vedeni k rozpoznávání svých talentů, vloh a osobnostních dispozic pro další studium a profesní růst</p> |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|-----------------------|---|
| | <p>Učitel napomáhá při cestě ke správnému řešení zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovnímu tempu žáků</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Žáci jsou vedeni k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi k formulování písemného vyjádření různými formami</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou. |

| Anglický jazyk | 1. ročník |
|---------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální |

| Anglický jazyk | 1. ročník | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA - fonetické znaky pasivně, základní výslovnostní návyky | | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně |
| SLOVNÍ ZÁSoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů | | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal |
| | | rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu |
| POZDRAVY ŠKOLNÍ POTŘEBY ČÍSLICE 1-10 BARVY DOMÁCÍ ZVÍŘATA RODINA SVÁTKY JÍDLO HRAČKY | | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně |
| | | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal |
| | | rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA | | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|--|-----------|---|
| - fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov SLOVNÍ ZÁSoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů MLUVNICE - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru | | pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně |
| | | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal |
| | | rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu |
| | | přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení |
| | | píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy |
| | | rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu |
| POČASÍ ČÍSLA VOLNOČASOVÉ AKTIVITY DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY DOMOV DIVOKÁ ZVÍŘATA ČÁSTI TĚLA SVÁTKY | | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně |
| | | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal |
| | | rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu |
| | | přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení |
| | | píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy |
| | | rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA - fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| podobou slov SLOVNÍ ZÁSoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů MLUVNICE - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru | | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal |
| | | rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu |
| | | rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu |
| | | píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy |
| | | přihadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení |
| DNY V TÝDNU OUTDOORS JÍDLO SVÁTKY HMYZ OBLEČENÍ NA PLÁŽI | | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně |
| | | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal |
| | | rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu |
| | | rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu |
| | | píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy |
| | | přihadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA - fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | |
| | rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|-----------|---|
| - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů MLUVNICE - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru | | týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| | | rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu |
| | | zapojí se do jednoduchých rozhovorů |
| | | sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| | | odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |
| | | vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
| | | rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| | | napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblastí svých zájmů a každodenního života |
| MĚSÍCE ROČNÍ OBDOBÍ SPORT OBLEČENÍ DŮM, BYT BYDLIŠTĚ DIVOKÁ ZVÍŘATA JÍDLO SVÁTKY | | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností |
| | | rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| | | rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu |
| | | zapojí se do jednoduchých rozhovorů |
| | | sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| | | odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |
| | | vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
| | | rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| | | napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblastí svých zájmů a každodenního života |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA - fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov SLOVNÍ ZÁSoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů MLUVNICE - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru | | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností |
| | | rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| | | rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu |
| | | zapojí se do jednoduchých rozhovorů |
| | | sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| | | odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |
| | | vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
| | | rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| | | napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblastí svých zájmů a každodenního života |
| ČÍSLA ABECEDA POPIS OSOBY ZVÍŘATA PŘÍRODA | | vyplní osobní údaje do formuláře |
| | | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností |
| | | rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| | | rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|-----------|---|
| POČASÍ HODINY DNY V TÝDNU DOMOV RODINA MĚSTO VOLNÝ ČAS SPORT DENNÍ REŽIM POVOLÁNÍ DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY SVÁTKY | | a má k dispozici vizuální oporu |
| | | zapojí se do jednoduchých rozhovorů |
| | | sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| | | odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |
| | | vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
| | | rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| | | napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblastí svých zájmů a každodenního života |
| | | vyplní osobní údaje do formuláře |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby SLOVNÍ ZÁSOBA - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím | | rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně |
| | | rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| | | zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| | | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| - práce se slovníkem MLUVNICE - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka | | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| | | mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| | | vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| | | vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech |
| ŠKOLA RODINA POPIS OSOBY DOMOV MĚSTO DIVOKÁ ZVÍŘATA SPORTY VOLNÝ ČAS CESTOVÁNÍ A DOVOLENÁ JÍDLO SVÁTKY | | rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně |
| | | rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| | | zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| | | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |
| | | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| | | mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| | | vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| | | vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---------------------------------|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby SLOVNÍ ZÁSoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem MLUVNICE - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka | rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | |
| | rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | |
| | zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | |
| | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | |
| | mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | |
| | vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | |
| | vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | |
| | reaguje na jednoduché písemné sdělení | |
| MŮJ ŽIVOT SPOLEČNOST A JEJÍ PROBLÉMY PŘÁTELE POČASÍ DOVOLENÁ JÍDLO A ZDRAVÍ TECHNOLOGIE BYDLENÍ | rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | |
| | rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | |
| | zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | |
| | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | |
| | mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | |
| | vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|----------------|-----------|---|
| | | vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech |
| | | reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| | | rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby SLOVNÍ ZÁSoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem MLUVNICE - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka | | rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně |
| | | rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| | | zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| | | mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| | | vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| | | vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech |
| | | rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |
| | | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| | | reaguje na jednoduché písemné sdělení |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| MĚSTO PŘÍRODA RODINA PŘÁTELE SVÁTKY REÁLIE ŽIVOT TEENAGERŮ NAKUPOVÁNÍ A MÓDA AMBICE VOLBA POVOLÁNÍ | | rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně |
| | | rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| | | zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| | | mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| | | vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| | | vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech |
| | | rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |
| | | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| | | reaguje na jednoduché písemné sdělení |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby | | rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| SLOVNÍ ZÁSoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem MLUVNICE - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka | | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| | | mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| | | vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| | | vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech |
| | | reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| LIDSKÉ TĚLO ZDRAVÍ VESMÍR MÉDIA REÁLIE KULTURA | | rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| | | zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| | | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| | | mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| | | vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| | | vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech |
| | | reaguje na jednoduché písemné sdělení |

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|--------------------------|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět německý jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.</p> <p>Cílem předmětu je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Dále poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd., získat zájem o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, naučit se přiměřeně porozumět (jazykově, obsahově, rozsahem) ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalostí cizích jazyků pro osobní život, respekt, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů atd. Tento volitelný předmět je určen především žákům, kteří mají jazykové nadání a mají zájem o studium. Vyučovací předmět vychází z charakteristiky a vzdělávacího obsahu doplňujícího vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a je nabízen žákům jako povinně volitelný předmět v sedmých až devátých ročnících. Předmět souvisí se vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk a částečně se vzdělávacími obory a předměty Zeměpis a Přírodopis a prolíná se s průřezovými tématy mediální výchova a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Žáci si mohou předmět zvolit v sedmém ročníku, jejich výuka pak automaticky pokračuje i v dalších ročnících.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je rozdělen do 4 složek:</p> <ul style="list-style-type: none"> · poslech s porozuměním · mluvení |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> · čtení s porozuměním · psaní |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 7. ročník 2 hodiny týdně 8. ročník 2 hodiny týdně 9. ročník 2 hodiny týdně |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Učitel/ka reflektuje vyučovací proces: Žáci jsou vedeni k samostatnému posuzování úrovně svých znalostí a dovedností (učí se zachytit pokrok ve svém vzdělávání, učí se hodnotit se vzájemně), po individuálním výkonu jsou vybízeni k sebehodnocení podle předem daných kritérií a při skupinové práci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zhodnotit výkon svých spolužáků po stránce formální a obsahové. Žáci zpracovávají během výuky samostatné práce, při kterých využívají získaných znalostí. Škola nabízí žákům možnost účastnit se soutěží a olympiád, kde mohou porovnávat své znalosti a dovednosti s ostatními mladými lidmi. Učitel/ka motivuje žáky k učení: Učitelé účinně podporují výuku praktickými činnostmi – zpěv, hra, výtvarné práce, práce s médii, – a zvyšují v žácích zájem o obor a motivují je k dalšímu studiu. Škola organizuje exkurze, soutěže a olympiády (jazykové), Škola se zapojuje do jazykových a poznávacích pobytů v zahraničí především prostřednictvím spolupráce v mezinárodních projektech. Učitelé vedou žáky k tomu, aby pracovali s různými zdroji informací (knihy, časopisy, internet, televize). Žáci se učí kriticky přistupovat k informacím, rozlišovat podstatné od nepodstatného, výpisy, referáty, prezentace, učí se svou práci hodnotit a debatují s učitelem o vhodném postupu a svém pokroku. Učitelé vytvářejí ve svých hodinách dostatečný prostor k samostatným výstupům a vedou žáky k dovednosti efektivně předávat informace ostatním žákům (práce s hlasem, tělem, motivace posluchačů, kreativnost ve zpracování informace – dramatika, mediální podpora, mapy, slovníky, artefakty aj.) Škola dává žákům k dispozici PC učebnu, školní knihovnu.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitelé dávají dostatek prostoru ve výuce, aby žáci měli příležitost vidět problém z různých úhlů pohledu, samostatně navrhovat varianty řešení problému a kriticky zhodnotit různé přístupy k řešení problémů (řízená, strukturovaná, volná diskuse, debata, beseda s odborníkem). Žáci se učí pracovat v týmu.,</p> |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|----------------|---|
| | <p>Učitelé v rámci výuky podporují kooperativní práci, kdy žáci diskutují o problému a navrhují vhodná řešení, a formy kompetice příznivé sebepoznání, prosociálního chování.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel/ka oslovuje žáky jménem, na základě předem daných pravidel, zná a využívá metod přímé komunikace. V maximální míře využívá popisného jazyka na úkor hodnotícího. Každý žák/rodič/zákonný zástupce má možnost učitele/učitelku oslovit v případě potřeby. Učitel/ka dává stejnou měrou prostor k vyjádření oběma pohlavím. Respektující komunikace učitele/ky nepreferuje určité nevědomé zvykové způsoby a druhy chování, jednání a vyvarovává se předpojatosti a manipulace. Učitel/ka neposuzuje žáky mezi sebou navzájem, dokáže vyzdvihnout silné stránky každého žáka, vyjadřuje porozumění. Oceňuje různost a vybízí k reflexi postojů žáka. Komunikace mezi učiteli navzájem se řídí stejnými principy jako komunikace učitelů s žáky. Učitel/ka rozlišuje osobní a profesní vztahy a řídí se etickými pravidly školy (či profese). Učitel/ka vybízí ostatní kolegy a kolegyně k reflexi postojů, nesdílí žádné informace o osobě bez přítomnosti dané osoby. V případě střetu zájmů či výskytu neetického chování zachovává předběžnou opatrnost, chrání osobní údaje zúčastněných. Učitel/ka využívá supervizi a intervizi ke kultivaci vlastních postojů. Učitelka komunikuje s žáky s ohledem na věk a kontext učení. Komunikace o metodách výuky a komunikace o obsahu a cílech výuky je vícekanálová, učitel/ka využívá nejrozličnější kanály ke sdělování obsahu i mimo a nad rámec výuky. Aktivně využívá ICT technologie. Komunikace a interakce jsou přímé, jasné a adekvátní potřebám žáků a dalších osob. Učitel/ka využívá metod aktivního naslouchání, klade často otevřené otázky. Interakce mezi učitelem/učitelkou a žáky je vyrovnaná v oblasti podpory, zadávání instrukcí, ocenění nebo korekce chování vzhledem k pravidlům nebo potřebě žáků. Žáci se podílejí na výzdobě školy, na vhodných místech umísťují své skupinové nebo třídní projekty.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Kompetence digitální:</p> |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|-----------------------|---|
| | Učitel/ka vyžaduje šetrné zacházení s digitálními technologiemi, vede žáky k tomu, aby rozpoznali a řešili nevhodné zacházení s nimi (změny plochy, změny jazyka v aplikacích, přeposílání nevhodného obsahu, chatování v rámci hodiny, které se netýká tématu apod.) Při práci ve vyučování umožňuje každému žákovi pracovat s vlastním elektronickým zařízením (notebook, stolní počítač, tablet, vlastní zařízení). |
| Způsob hodnocení žáků | Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou. |

| Německý jazyk | 7. ročník | |
|--|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| TEMATICKÉ OKRUHY tematické okruhy - abeceda, pozdravy, oslovení, představení se, číslovky, barvy, rodina, škola, moji přátelé, volný čas, moje koníčky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, realie zemí příslušných jazykových oblastí POSLECH S POROZUMĚNÍM poslechové texty, následné opakování textu a kontrola pochopení návodnými otázkami nebo doplňováním poslechové texty, otázky kladené vyučujícím i spolužáky MLUVENÍ slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem (i elektronický slovník) slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu, umí se zeptat spolužáka, reagují na otázky, dialogy ve dvojici či ve skupině zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, pravidla výslovnosti a pravopisu, pozdravy, oslovení, představení se, poděkování mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - otázka, rozkaz, zápor, větná stavba německé věty, W-Fragen, tematické okruhy domov, rodina, kamarádi, škola a školní potřeby, volný čas ČTENÍ S POROZUMĚNÍM | | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat se zapojuje do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |

| Německý jazyk | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov čtení krátkých jednoduchých textů, práce s textem PSANÍ grafická podoba jazyka mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - otázka, rozkaz, zápor, větná stavba německé věty, W-Fragen, tematické okruhy domov, rodina, kamarádi, škola a školní potřeby, volný čas mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, pravopis německých slov, velká písmena u podstatných jmen | | |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|--|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| TEMATICKÉ OKRUHY tematické okruhy - počítač, zvířata, měsíce, roční období, číslovky, pozvánky, hodiny, datum narození, realie zemí příslušných jazykových oblastí, prázdniny, dům, nábytek POSLECH S POROZUMĚNÍM poslechové texty, následné opakování textu a kontrola pochopení návodnými otázkami nebo doplňováním poslechové texty, otázky kladené vyučujícím i spolužáky MLUVENÍ slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem (i elektronický slovník) slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu, umí se zeptat spolužáka, reagují na otázky, dialogy ve dvojici či ve skupině zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, pravidla výslovnosti a pravopisu, pozdravy, oslovení, představení se, poděkování mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - otázka, rozkaz, zápor, větná | | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|--|-----------|---|
| stavba německé věty, W-Fragen, tematické okruhy domov, rodina, kamarádi, škola a školní potřeby, volný čas ČTENÍ S POROZUMĚNÍM zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov čtení krátkých jednoduchých textů, práce s textem PSANÍ grafická podoba jazyka mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - otázka, rozkaz, zápor, větná stavba německé věty, W-Fragen, tematické okruhy domov, rodina, kamarádi, škola a školní potřeby, volný čas mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, pravopis německých slov, velká písmena u podstatných jmen | | dalších osvojovaných témat |
| | | stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|--|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| TEMATICKÉ OKRUHY tematické okruhy - čas, číselky, potraviny, dny, nemoc, obličej, město, vesnice, roční období, počasí, svátky, země, prázdniny POSLECH S POROZUMĚNÍM poslechové texty, následné opakování textu a kontrola pochopení návodnými otázkami nebo doplňováním poslechové texty, otázky kladené vyučujícím i spolužáky MLUVENÍ slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem (i elektronický slovník) slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu, umí se zeptat spolužáka, reagují na otázky, dialogy ve dvojici či ve skupině zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, pravidla výslovnosti a pravopisu, pozdravy, oslovení, představení se, poděkování | | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně |
| | | rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| | | rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat |
| | | se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| | | sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| | | odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá |
| | | rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům |
| | | rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům |
| | | rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - otázka, rozkaz, zápor, větná stavba německé věty, W-Fragen, tematické okruhy domov, rodina, kamarádi, škola a školní potřeby, volný čas ČTENÍ S POROZUMĚNÍM zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov čtení krátkých jednoduchých textů, práce s textem PSANÍ grafická podoba jazyka mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - otázka, rozkaz, zápor, větná stavba německé věty, W-Fragen, tematické okruhy domov, rodina, kamarádi, škola a školní potřeby, volný čas mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, pravopis německých slov, velká písmena u podstatných jmen | | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |
| | | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| | | stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |

5.3.2 Ruský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
|--------------------------|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět vychází z charakteristiky a vzdělávacího obsahu doplňujícího vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Ruský jazyk souvisí se vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk a částečně se vzdělávacím předmětem zeměpis a prolíná se s průřezovým tématem Výchova k myšlení v evropských a |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
|---|--|
| | <p>globálních souvislostech. Cílem výuky předmětu je rozvíjet u žáků nástroj komunikace při kontaktu se stejně mluvícími lidmi. Je tedy kladen důraz především na rozvoj komunikačních dovedností. Předmět výuky by měl vzbudit u žáků zájem o ruskou kulturu, utváření pozitivních vztahů k tomuto předmětu, práce s informacemi a formování porozumění k odlišné kultuře a hodnotám. Žáci by měli zvládnout komunikaci v základních denních situacích a měli by být schopni porozumět písemnému sdělení. Tento volitelný předmět je vytvořen především pro žáky s dobrými jazykovými předpoklady a vnitřní motivací pro studium dalšího cizího jazyka.</p> <p>V případě, že si jej žáci zvolí jako druhý cizí jazyk v sedmém ročníku, jejich výuka pokračuje i v dalších ročnících.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je rozdělen do 4 složek:</p> <ul style="list-style-type: none"> · poslech s porozuměním · mluvení · čtení s porozuměním · psaní |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>7. ročník 2 hodiny týdně 8. ročník 2 hodiny týdně 9. ročník 2 hodiny týdně</p> <p>Ruský jazyk je vyučován jako povinně volitelný předmět.</p> <p>Volitelný předmět je vyučován v jazykové učebně, popřípadě v počítačové učebně, školní knihovně či kmenové učebně žáků.</p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci jsou vedeni k samostatnému posuzování úrovně svých znalostí a dovedností (učí se zachytit pokrok ve svém vzdělávání, učí se hodnotit se vzájemně), po individuálním výkonu jsou vybízeni k sebehodnocení podle předem daných kritérií a při skupinové práci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zhodnotit výkon svých spolužáků po stránce formální a obsahové.</p> |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitelé dávají dostatek prostoru ve výuce, aby žáci měli příležitost vidět problém z různých úhlů pohledu, samostatně navrhnout varianty řešení problému a kriticky zhodnotit různé přístupy k řešení problémů (řízená, strukturovaná, volná diskuse, debata).</p> |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel/ka oslovuje žáky jménem, na základě předem daných pravidel, zná a využívá metod přímé</p> |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
|----------------|---|
| | <p>komunikace. V maximální míře využívá popisného jazyka na úkor hodnotícího. Každý žák/rodič/zákonný zástupce má možnost učitele/učitelku oslovit v případě potřeby. Učitel/ka dává stejnou měrou prostor k vyjádření oběma pohlavím. Respektující komunikace učitele/ky nepreferuje určité nevědomé zvykové způsoby a druhy chování, jednání a vyvarovává se předpojatosti a manipulace. Učitel/ka neposuzuje žáky mezi sebou navzájem, dokáže vyzdvihnout silné stránky každého žáka, vyjadřuje porozumění. Oceňuje různost a vybízí k reflexi postojů žáka. Komunikace mezi učiteli navzájem se řídí stejnými principy jako komunikace učitelů s žáky. Učitel/ka rozlišuje osobní a profesní vztahy a řídí se etickými pravidly školy (či profese). Učitel/ka vybízí ostatní kolegy a kolegyně k reflexi postojů, nesdílí žádné informace o osobě bez přítomnosti dané osoby. V případě střetu zájmů či výskytu neetického chování zachovává předběžnou opatrnost, chrání osobní údaje zúčastněných. Učitelka komunikuje s žáky s ohledem na věk a kontext učení. Komunikace o metodách výuky a komunikace o obsahu a cílech výuky je vícekanálová, učitel/ka využívá nejrozličnější kanály ke sdělování obsahu i mimo a nad rámec výuky. Aktivně využívá ICT technologie. Komunikace a interakce jsou přímé, jasné a adekvátní potřebám žáků a dalších osob. Učitel/ka využívá metod aktivního naslouchání, klade často otevřené otázky. Interakce mezi učitelem/učitelkou a žáky je vyrovnaná v oblasti podpory, zadávání instrukcí, ocenění nebo korekce chování vzhledem k pravidlům nebo potřebě žáků.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák účinně spolupracuje ve skupině a podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině. Učitel/ka vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a vede žáky k dodržování pravidel.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel motivuje žáka k zájmu o kulturní dědictví ruských mluvících zemí. Žáci zná tradice a kulturní dědictví ruských mluvících zemí.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák je veden k rozpoznávání svých talentů, vloh a osobnostních dispozic tak, aby dokázal zvolit adekvátní možnosti svého dalšího studia nebo profesního růstu.</p> |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
|-----------------------|--|
| | <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel/ka pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.</p> <p>Umožňuje ve výuce žákům vyhledávat, získávat, posoudit a vhodně použít informace s přihlédnutím k jejich charakteru a obsahu.</p> <p>Vytváří podmínky pro spolupráci v procesu získávání a zpracování informací s ostatními.</p> <p>Umožňuje žákům informace i výsledky práce prezentovat a sdílet.</p> <p>Učitel/ka klade při práci důraz na dodržování etických pravidel, zásad bezpečnosti a právních norem.</p> <p>Žák charakterizuje digitální zdroje důležité pro občana, které využívá ve svém vzdělávání, k učení využívá i osobní digitální zařízení.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou. |

| Ruský jazyk | 7. ročník | |
|---|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| POSLECH - porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma, přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně - reaguje na jednotlivé otázky a pokyny - rozumí instrukcím týkajících se organizace jazykové výuky MLUVENÍ - aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů - dbá na jazykovou správnost - vyjádří nepochopení, požádá o zopakování informace - fonetické znaky (pasivně) ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - čte foneticky správně přiměřeně náročný text - v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu nebo na základě podobnosti jazyků - práce se slovníkem | | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |

| Ruský jazyk | 7. ročník | |
|---|-----------|---|
| PSANÍ - ovládá grafickou podobu ruské abecedy, píše psacím písmem TEMATICKÉ OKRUHY - Pozdravy, představení se - Volný čas - Škola (předměty, školní potřeby, vybavení třídy) - Rodina - Povolání - Domácí mazlíčci, zvířata - Domov MLUVNICE | | vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |

| Ruský jazyk | 8. ročník | |
|---|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| POSLECH - porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma, přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně - reaguje na jednotlivé otázky a pokyny - rozumí instrukcím týkajících se organizace jazykové výuky MLUVENÍ - aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů - reprodukuje jednoduchý text - dbá na jazykovou správnost - vyjádří nepochopení, požádá o zopakování informace - fonetické znaky (pasivně) ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - čte foneticky správně přiměřeně náročný text - v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci - rozumí obsahu textu v učebnici - vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu nebo na základě podobnosti jazyků - práce se slovníkem | | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se probíraného učiva rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |

| Ruský jazyk | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| PSANÍ - ovládá grafickou podobu ruské abecedy, píše psacím písmem - sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů TEMATICKÉ OKRUHY - Kalendářní rok (měsíce a dny v týdnu, roční období, hodiny) - Jídlo - Oblékání - Barvy - Nákupy - Příroda, počasí MLUVNICE | | |

| Ruský jazyk | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| POSLECH - porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma, přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně - reaguje na jednotlivé otázky a pokyny - rozumí instrukcím týkajících se organizace jazykové výuky MLUVENÍ - aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů - reprodukuje jednoduchý text - dbá na jazykovou správnost - vyjádří nepochopení, požádá o zopakování informace - fonetické znaky (pasivně) ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - čte foneticky správně přiměřeně náročný text - v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci - rozumí obsahu textu v učebnici - vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu nebo na základě podobnosti jazyků - práce se slovníkem | | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |

| Ruský jazyk | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá grafickou podobu ruské abecedy, píše psacím písmem - sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů <p>TEMATICKÉ OKRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Národnosti a jazyky různých zemí - Obec, město, dopravní prostředky - Lidské tělo, zdraví - Svátky - Moskva, reálie Ruska <p>MLUVNICE</p> | | |

5.4 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 45 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Matematika |
|--------------------------|---|
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je na obou stupních vyučována v předmětu Matematika. V základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V</p> |

| Název předmětu | Matematika |
|----------------|---|
| | <p>tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který na druhém stupni navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka</p> |

| Název předmětu | Matematika |
|--|---|
| | <p>k:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace ☐ rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů ☐ rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů ☐ rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů ☐ vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu ☐ vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely ☐ provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému ☐ přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu ☐ rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby ☐ rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>V 1. – 5. ročníku 5 hodin týdně (na prvním stupni byla časová dotace posílena pěti disponibilními hodinami).</p> <p>V 6. - 9. ročníku 5 hodin týdně (na druhém stupni byla časová dotace posílena pěti disponibilními hodinami).</p> <p>Využíváme PH školy pro dělení početných skupin nebo pro tandemovou výuku.</p> |

| Název předmětu | Matematika |
|---|---|
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k samostatnému posuzování úrovně svých znalostí a dovedností, po individuálním výkonu jsou vybízeni k sebehodnocení podle předem daných kritérií a při skupinové práci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zhodnotit výkon svých spolužáků po stránce formální a obsahové. Žáci zpracovávají během výuky samostatné práce, při kterých využívají získaných znalostí.</p> <p>Učitelé účinně podporují výuku praktickými činnostmi – zpěv, hra, výtvarné práce, práce s médii, – a zvyšují v žácích zájem o obor a motivují je k dalšímu studiu.</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali s různými zdroji informací (knihy, časopisy, internet) a učí se k získaným informacím přistupovat kriticky, rozlišovat podstatné od nepodstatného, učí se svou práci hodnotit a debatují s učitelem o vhodném postupu a svém pokroku.</p> <p>Učitelé dávají žákům ve svých hodinách dostatečný prostor k samostatným výstupům a vedou žáky k dovednosti efektivně předávat informace ostatním žákům (práce s hlasem, tělem, motivace posluchačů, kreativnost ve zpracování informace – dramatika, mediální podpora, slovníky aj.) Škola dává žákům k dispozici PC učebnu, školní knihovnu.</p> <p>Škola organizuje jazykové soutěže. Škola se zapojuje do jazykových a poznávacích pobytů v zahraničí především prostřednictvím spolupráce v mezinárodních projektech.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitelé dávají dostatek prostoru ve výuce k tomu, aby žáci měli příležitost vidět problém z různých úhlů pohledu, samostatně navrhnout varianty řešení problému a kriticky zhodnotit různé přístupy k řešení problémů. Učitelé v rámci výuky podporují kooperativní práci, kdy žáci diskutují o problému v týmech a navrhnou vhodná řešení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitelé oslovují žáky jménem, na základě předem daných pravidel, znají a využívají metod přímé</p> |

| Název předmětu | Matematika |
|----------------|--|
| | <p>komunikace.</p> <p>Učitelé využívají v maximální možné míře popisného jazyka na úkor hodnotícího. Každý žák/rodič/zákonný zástupce má možnost učitele/učitelku oslovit v případě potřeby. Učitelé dávají stejnou měrou prostor k vyjádření oběma pohlavím.</p> <p>Učitelé neposuzují žáky mezi sebou navzájem, dokáží vyzdvihnout silné stránky každého žáka, vyjadřují porozumění. Oceňují různost a vybízí k reflexi postojů žáka.</p> <p>Učitelé komunikují s žáky s ohledem na věk a kontext učení a respektujícím způsobem.</p> <p>Respektující komunikace učitelů nepreferuje určité nevědomé zvykové způsoby a druhy chování, jednání a vyvarovávají se předpojatosti a manipulace</p> <p>Komunikace o metodách výuky a komunikace o obsahu a cílech výuky je vícekanálová, učitelé využívají nejrozličnější kanály ke sdělování obsahu i mimo a nad rámec výuky. Aktivně využívají ICT technologie.</p> <p>Komunikace a interakce jsou přímé, jasné a adekvátní potřebám žáků a dalších osob.</p> <p>Učitelé využívají metod aktivního naslouchání, kladou často otevřené otázky.</p> <p>Interakce mezi učiteli a žáky je vyrovnaná v oblasti podpory, zadávání instrukcí, ocenění nebo korekce chování vzhledem k pravidlům nebo potřebě žáků.</p> <p>Učitelé dokážou vyzdvihnout silné stránky každého žáka.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Ve vyučovacích hodinách jsou žáci vedeni k respektování dohodnutých pravidel chování a spolupráce.</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli požádat o pomoc a sami pomoc také v případě potřeby poskytnout.</p> <p>Při skupinové práci jsou žáci vedeni k efektivní spolupráci při řešení daného úkolu.</p> <p>Škola podporuje osobnostní rozvoj žáků.</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitelé seznamují žáky s postavením člověka ve světě, v zadáních využívají informace běžného života.</p> <p>Žáci jsou vedeni k respektování názorů dospělých lidí i spolužáků.</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby získali povědomí o vlastních právech a povinnostech ve škole i mimo ni.</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci jsou vedeni ke zpracování samostatné práce nebo práce ve skupinách, a tím získávají návyk strukturované práce a práce s výpočetní technikou.</p> <p>Žáci jsou vedeni k šetrnému užívání pomůcek a k péči o pomůcky.</p> <p>Žáci jsou vedeni k udržování pořádku na svém místě.</p> <p>Žáci jsou vedeni k plnění svých závazků a povinností a k odpovědnosti za to, co dělají.</p> |

| Název předmětu | Matematika |
|----------------|---|
| | <p>Žáci jsou vedeni k rozpoznávání svých talentů, vloh a osobnostních dispozic tak, aby dokázali zvolit adekvátní možnosti svého dalšího studia nebo profesního růstu.</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitelé učí žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem.</p> <p>Učitelé vedou žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů.</p> <p>Žáci jsou vedeni k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů.</p> <p>Učitelé motivují žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru).</p> <p>Učitelé kladou důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému</p> <p>Učitelé vedou žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků</p> <p>Učitelé umožňují žákům využívat elektronický systém školy na stránkách www.zspisek.cz a v kancelářském balíku Microsoft Office (Teams, e-mail). Učí žáky využívat cloudové prostředí tak, aby byli žáci schopni je najít a znovu použít.</p> <p>Učitelé vedou žáky k tomu, aby se zapojovali do řešení úloh a problémů k ulehčení řešení algoritmických úloh a rutinních výpočtů i digitální technologie (notebook, stolní počítač, tablet, vlastní zařízení, kalkulátory), porovnávali využití tradičních a digitálních prostředků, diskutovali o nich.</p> <p>Učitelé umožňují žákům využívat digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh i problémů a volit efektivní postupy.</p> <p>Učitelé dávají příležitosti k tomu, aby žáci navrhovali vlastní statistická šetření v oblastech jejich zájmů, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali, zobecňovali a diskutovali o metodách a výsledcích. S pomocí tabulkového procesoru či vhodného programu žáci analyzují a prezentují data.</p> <p>Učitelé umožňují žákům k modelování geometrických útvarů a těles využívat dynamický geometrický software, který přispívá k porozumění geometrickým vztahům a vlastnostem útvarů a také podporuje osvojení geometrických dovedností a rozvoj prostorové představivosti.</p> |

| Název předmětu | Matematika |
|-----------------------|--|
| Způsob hodnocení žáků | Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou. |

| Matematika | 1. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE přirozená čísla; zápis čísla v desítkové soustavě; vlastnosti početních operací s čísly; | používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | |
| | čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | |
| | užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | |
| | provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | |
| | řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU základní útvary v rovině – čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh osově souměrné útvary | rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY závislosti a jejich vlastnosti | orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | |

| Matematika | 2. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní | |

| Matematika | 2. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE přirozená čísla; zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa); násobilka; vlastnosti početních operací s čísly; | | používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků |
| | | čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti |
| | | užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose |
| | | provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly |
| | | řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, čtverec, obdélník, trojúhelník osově souměrné útvary; | | rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci |
| | | porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY závislosti; tabulky, | | orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času |
| | | popisuje jednoduché závislosti z praktického života |
| | | doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel |

| Matematika | 3. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE | | používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| přirozená čísla; zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model); násobilka; vlastnosti početních operací s čísly; písemné algoritmy početních operací; | | souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY závislosti a jejich vlastnosti; grafy, tabulky; | | orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník; základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec; délka úsečky; jednotky délky a jejich převody; vzájemná poloha dvou přímek v rovině; osově souměrné útvary; | | rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE * dělení se zbytkem násobení a dělení mimo obor násobilky komutativnost a asociativnost v sčítání a odčítání | | využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních |

| Matematika | 4. ročník | |
|--|--|--|
| <p>pamětné sčítání a odčítání čísel s nejvýše dvěma číslicemi různými od nuly</p> <p>pamětné násobení a dělení čísel v jednoduchých případech</p> <p>*písemné násobení jednociferným činitelem</p> <p>písemné dělení jednociferným dělitelem</p> <p>písemné sčítání a odčítání čísel</p> <p>rovnice a nerovnice</p> <p>písemné násobení dvouciferným číslem</p> <p>* zaokrouhlování čísel na tisíce, stovky a desítky</p> <p>provádí odhady výsledků</p> <p>provádí kontrolu svých výpočtů</p> <p>*řešení slovních úloh na porovnávání čísel</p> <p>řešení slovních úloh na sčítání a odčítání</p> <p>řešení slovních úloh na násobení a dělení</p> <p>řešení slovních úloh se vztahy o x více (méně), x krát více (méně)</p> <p>* zlomek, číselník, jmenovatel, zlomková čára, určení části celku</p> <p>zlomkem, zápis části celku</p> | <p>operací v oboru přirozených čísel</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> | |
| | | |
| | | |
| <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>* vyhledávání informací podle zadání, jejich třídění</p> <p>čísla v reálném životě (počet obyvatel, vzdálenosti, letopočty apod.)</p> <p>* orientace v tabulkách a diagramech</p> <p>jednotky délky, hmotnosti, objemu a jejich převody</p> | vyhledává, sbírá a třídí data | |
| <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>* konstrukce čtverce a obdélníku, trojúhelníku a kružnice</p> <p>nákres náčrtku konstrukce</p> <p>* trojúhelníková nerovnost</p> <p>obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku a mnohoúhelníku sečtením jeho stran</p> <p>*vzájemná poloha přímek v rovině</p> <p>rýsování rovnoběžek a kolmic</p> <p>osa a střed úsečky</p> <p>* osa souměrnosti</p> <p>útvary souměrné podle osy souměrnosti</p> | <p>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p> <p>sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p> | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Matematika | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| znázornění osově souměrných útvarů pomocí čtvercové sítě a osy | | |

| Matematika | 5. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE * čtení a zápis čísel do milionu a přes milion počítání po statisících, desetitisících, tisících rozklad v desítkové soustavě, porovnávání pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel (majících nejvýše tři číslice různé od nuly) pamětné násobení a dělení jednociferným číslem využití komunikativnosti a asociativnosti početních výkonů * písemné násobení až trojciferným činitelem písemné dělení jedno a dvouciferným dělitelem rovnice, nerovnice využití závorek * zaokrouhlování s danou přesností provádí odhad výsledku provádí kontrolu výsledku * řeší slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o x více (méně), x krát více (méně) řeší slovní úlohy na jeden až dva početní výkony | | využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose |

| Matematika | 5. ročník | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> * čte desetinná čísla vyznačí desetinné číslo na číselné ose * rozumí významu, záporné číslo, vyznačí záporné číslo na ose * porovnávání zlomků sčítání zlomků odčítání zlomků | | |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY <ul style="list-style-type: none"> * vyhledávání informací podle zadání, jejich třídění čísla v reálném životě (počet obyvatel, vzdálenosti, letopočty apod.) * vyhledávání informací podle zadání, jejich třídění čísla v reálném životě (počet obyvatel, vzdálenosti, letopočty apod.) * souřadnice bodů sestavování sloupkových diagramů závisle a nezávisle proměnná čtení a sestavování tabulek různých závislostí jednotky hmotnosti, délky, objemu a jejich převody | vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU <ul style="list-style-type: none"> * konstrukce obdélníku, čtverce konstrukce pravoúhlého trojúhelníku konstrukce rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku vzájemná poloha dvou kružnic * grafický součet úseček grafický rozdíl úseček výpočet obvodu základních rovinných geometrických útvarů obsah obdélníku a čtverce jednotky obsahu * | narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | |
| NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY <ul style="list-style-type: none"> * řešení neobvyklých úloh číselné a obrázkové řady | řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| magické čtverce úlohy na prostorovou představivost | | |

| Matematika | 6. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| ČÍSLO A PROMĚNNÁ přirozená čísla, – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, desetinná čísla do řádu setin, jednoduché zlomky dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti | | zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, úhel, trojúhelník, , vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů) metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost prostorové útvary – kvádr, krychle konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu), osová souměrnost | | zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku charakterizuje a třídí základní rovinné útvary určuje velikost úhlu měřením a výpočtem odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh načrtne a sestojí rovinné útvary užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků načrtne a sestojí sítě základních těles |
| NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY číselné a logické řady | | užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací |

| Matematika | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy | | řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| ČÍSLO A PROMĚNNÁ celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa poměr – měřítko, úměra, trojčlenka racionální čísla, zlomky; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování | užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | |
| | řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | |
| | řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | |
| | analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, grafy, tabulky; funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost | vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | |
| | porovnává soubory dat | |
| | určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU rovinné útvary – čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, shodnost (věty o shodnosti trojúhelníků), trojúhelníková nerovnost prostorové útvary – kvádr, krychle, kolmý hranol konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (středová souměrnost) | zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | |
| | charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | |
| | odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | |
| | využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | načrtne a sestrojí rovinné útvary užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí síť základních těles analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |
| NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy | | užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |

| Matematika | 8. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| ČÍSLO A PROMĚNNÁ mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina, mocniny s přirozeným mocnitelem výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny | | provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním |
| | | analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr, modus a medián | | vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU rovinné útvary – kružnice, kruh metrické vlastnosti v rovině – Pythagorova věta prostorové útvary – rotační válec konstrukční úlohy – Thaletova kružnice) | | zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku charakterizuje a třídí základní rovinné útvary odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů načrtne a sestrojí rovinné útvary určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí síť základních těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |
| NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy | | užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |

| Matematika | 9. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní | |

| Matematika | 9. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| ČÍSLO A PROMĚNNÁ výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými | matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | |
| | formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | |
| | analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce | vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | |
| | vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | |
| | porovnává soubory dat | |
| | matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU rovinné útvary – podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků) prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule | určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | |
| | odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | |
| | načrtne a sestrojí síť základních těles | |
| | načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | |
| NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy | užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | |
| | řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | |

5.5 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Informatika |
|--|--|
| Oblast | Informatika |
| Charakteristika předmětu | <p>Na prvním i na druhém stupni je vzdělávací oblast realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu Informatika. Zaměřujeme se na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytujeme metody a prostředky ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci. Cílem je vést žáky k uvědomění, jak digitální technologie fungují, k porozumění zákonitostí digitálního světa, k efektivnímu využívání digitálních technologií a jejich bezpečnému a etickému využívání.</p> <p>Na prvním stupni si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytváření první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ověřují si algoritmičké postupy.</p> <p>Na druhém stupni základního vzdělávání žáci taktéž tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Časová dotace předmětu:</p> <p>3. až 5. ročník - 1 hodina týdně</p> <p>6. ročník - 2 hodiny týdně</p> <p>7. a 8. ročník - 1 hodina týdně</p> |

| Název předmětu | Informatika |
|---|--|
| | Využíváme PH školy pro dělení početných skupin nebo pro tandemovou výuku. Metody a formy práce: práce ve skupině, objevování, experiment, problémová výuka, diskuse. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Žáci zpracovávají během výuky samostatné práce, při kterých využívají získaných znalostí. Učitelé účinně podporují výuku praktickými činnostmi - montážní práce související s robotikou.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitelé dávají dostatek prostoru ve výuce, aby žáci měli příležitost vidět problém z různých úhlů pohledu, samostatně navrhnout varianty řešení problému a kriticky zhodnotit různé přístupy k řešení problémů (řízená, strukturovaná, volná diskuse, debata, beseda s odborníkem).</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitelé neposuzují žáky mezi sebou navzájem, dokážou vyzdvihnout silné stránky každého žáka, vyjadřují porozumění. Oceňují různost a vybízí k reflexi postojů žáka. Komunikace mezi učiteli navzájem se řídí stejnými principy jako komunikace učitelů s žáky. Učitel/ka rozlišuje osobní a profesní vztahy a řídí se etickými pravidly školy (či profese).</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci se seznamují s pravidly chování na internetu, s postupem zveřejňování vlastního díla bez porušování autorského zákona. Žáci jsou seznamováni s pravidly využívání sociálních sítí. Kritický přístup k informacím na internetu.</p> <p>Kompetence občanské: Žáci se seznamují s postavením člověka ve světě, hledají globální konflikty, problémy. Diskutují vliv digitálních technologií při řešení globálních konfliktů, problémů. Diskutují nad dopady využívání umělé inteligence.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci zpracovávají samostatné práce nebo práce ve skupinách, a tím získávají návyk strukturované práce a práce s výpočetní technikou. Žáci jsou vedeni k šetrnému užívání pomůcek a k péči o pomůcky.</p> <p>Kompetence digitální: Učitel/ka umožňuje žákům využívat elektronický systém školy na stránkách www.zspisek.cz a v</p> |

| Název předmětu | Informatika |
|-----------------------|--|
| | <p>kancelářském balíku Microsoft Office (Teams, e-mail), Učí žáky využívat cloudové prostředí tak, aby byl žák/žákyně schopen/a je najít a znovu použít.</p> <p>Učí žáky soubory sdílet s ostatními žáky a učiteli.</p> <p>Při práci ve vyučování umožňuje každému žákovi pracovat s vlastním elektronickým zařízením (notebook, stolní počítač, tablet, vlastní zařízení).</p> <p>Řeší potřebu zabezpečení digitálních zařízení. Různými metodami seznamuje žáky s dovedností rozpoznat rizikové situace a vhodně na ně reagovat.</p> <p>Učitelka doporučuje zdroje, umožňuje žákovi posoudit relevanci zdrojů a ověřovat jejich spolehlivost.</p> <p>Učitel/ka pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.</p> <p>Umožňuje ve výuce žákům vyhledávat, získávat, posoudit a vhodně použít informace s přihlédnutím k jejich charakteru a obsahu.</p> <p>Umožňuje žákům využívat ve výuce nástroje a aplikace na měření a zpracování dat.</p> <p>Umožňuje žákům zpracovávat informace a využívat je k znázornění (modelování) problému.</p> <p>Umožňuje používat vhodné pracovní postupy (algoritmy) při efektivním řešení problémů.</p> <p>Vytváří podmínky pro spolupráci v procesu získávání a zpracování informací s ostatními.</p> <p>Umožňuje žákům provádění změny obsahu, který vytvořil někdo jiný s cílem přizpůsobit ho jinému účelu.</p> <p>Vede žáky k pochopení významu využívání digitálních technologií pro usnadnění práce.</p> <p>Vyžaduje citování autorů a zdrojů v prezentacích. Vyžaduje dodržování právních norem.</p> <p>Umožňuje žákům informace i výsledky práce prezentovat a sdílet.</p> <p>Učitel/ka klade při práci důraz na dodržování etických pravidel, zásad bezpečnosti a právních norem.</p> <p>Vyžaduje respektující přístup.</p> <p>Vyžaduje při práci s technologiemi správné držení těla, komunikuje s žáky bezpečné užívání technologií.</p> <p>Umožňuje žákům prezentovat, jak budují svou digitální identitu a kontrolují svou digitální stopu.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou. |

| Informatika | 3. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální | |

| Informatika | 3. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Poučení o bezpečnosti | dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | |
| DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE | najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | |
| Seznámení s digitální technikou - iPad - základní ovládání, seznámení s výukovou aplikací - Informatika s Emilem 3 | popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | |
| - digitální zařízení | sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | |
| - uživatelské jméno a heslo | popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | |
| - zapnutí a vypnutí | ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | |
| - používání ovladačů | | |
| - psaní slov na klávesnici | | |
| Práce ve sdíleném prostředí - využívání aplikace Teams - zadání, poznámkový blok | | |
| ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ | | |
| EMIL SBĚRAČ, EMIL SPRÁVCE, EMIL UMĚLEC, ROBOTICKÉ HRAČKY | | |
| - základní ovládání robota | | |
| - hledání postupu k zadanému cíli | | |
| - hledání nejkratší cesty | | |
| - více cest vede k cíli | | |
| - hledání koncového stavu | | |
| - hledání počátečního stavu | | |
| - čtení a psaní kódu (šipky, symboly) | | |
| - tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi | | |
| - přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu | | |
| - pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy | | |
| - pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počet kroků | | |
| - stav postavy, změna stavu nástrojem, dostupné nástroje, řetězení nástrojů | | |
| - program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, oprava, úprava | | |

| Informatika | 4. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Poučení o bezpečnosti | | najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu |
| Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele | | dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi |
| DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE | | propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí |
| Seznámení s digitální technikou - iPad, stolní počítač, notebook | | uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat |
| - zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace | | popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji |
| ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - aplikace Informatika s Emilem | | vyčte informace z daného modelu |
| - posun, razítkování a otáčení | | |
| - vykonání programu, hledání cesty | | |
| - kreslení čar, posuny | | |
| - postupné vykonávání programu, plánování | | |
| - programování digitálních číslí | | |
| - logické úlohy a výpočty s digitálními číslicemi | | |
| - tloušťky a barvy čar | | |
| - tahání Emila, kreslení vybarvených oblastí | | |
| - vykonání programu podle počáteční pozice a otočení | | |
| - kreslení šikmých čar v mřížce | | |
| - používání připravených vlastních příkazů | | |
| - vykonání programu s náhodnými barvami | | |
| - opakované vykonání vlastního příkazu | | |
| - opravení vlastního příkazu, opakující se vzory | | |
| - programování opakujících se vzorů, řešení problémů programováním | | |
| - řešení problémů pomocí vlastních příkazů | | |
| - řešení úloh pomocí základních a vlastních příkazů | | |
| DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ | | |
| Práce ve sdíleném prostředí - využívání aplikace Teams - zadání, poznámkový blok | | |

| Informatika | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - uživatelské jméno a heslo - ovládání myši - kreslení čar, vybarvování - používání ovladačů - ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - kreslení bitmapových obrázků - psaní slov na klávesnici - editace textu - ukládání práce do souboru - otevírání souborů - přehrávání zvuku - technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) - osobní údaje | | |

| Informatika | 5. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Poučení o bezpečnosti | | dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi |
| DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE | | vyčte informace z daného modelu |
| Seznámení s digitální technikou - iPad, stolní počítač, notebook | | sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů |
| - prvky v uživatelském rozhraní | | popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení |
| - spouštění, přepínání a ovládání aplikací | | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |
| - uložení dat, otevírání souborů | | ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| - počítačové sítě - propojení technologií, bezdrátové připojení, internet | | |
| - práce ve sdíleném prostředí - využívání aplikace Teams - zadání, poznámkový | | |

| Informatika | 5. ročník | |
|---|---|--|
| <p>blok, aplikace MS Office, sdílení dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením - uživatelské účty, hesla <p>Orientace v elektronické třídní knize</p> <p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - piktogramy, emodži - kód - přenos na dálku, šifra - pixel, rastr, rozlišení - tvary, skládání, obrazce - využití digitálních technologií v různých oborech - práce se soubory - propojení technologií, internet - sdílení dat, cloud <p>Využívání školního žákovského účtu k přihlašování do sdíleného elektronického školního prostředí</p> <p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>desková hra Scottie Go, program SCRATCH</p> <ul style="list-style-type: none"> - příkazy a jejich spojování - opakování příkazů - pohyb a razítkování - ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - vlastní bloky a jejich vytváření - kombinace procedur - kreslení čar - pevný počet opakování - ladění, hledání chyb - vlastní bloky a jejich vytváření - změna vlastností postavy pomocí příkazu - náhodné hodnoty - čtení programů - programovací projekt <p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - systémy - skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení - příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka | <p>v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p> <p>pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p> | |

| Informatika | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - části systémů a vztahy mezi nimi - práce se strukturovanými daty - shodné a odlišné vlastnosti objektů - řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam - tabulka a její struktura, záznam, doplnění a úprava záznamu - vizualizace dat v grafu | | |

| Informatika | 6. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Poučení o bezpečnosti | | navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu |
| DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE | | získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat |
| Seznámení s digitální technikou - iPad, stolní počítač, notebook | | sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu |
| - hardware, software - digitální zařízení a jejich účel, součásti počítače a principy jejich společného fungování | | po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen |
| - operační systémy - funkce, typy, typické využití | | vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému |
| - datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací, fungování nových technologií v okolí žáka | | v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| - princip e-mailu | | ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| DATA INFORMACE A MODELOVÁNÍ | | vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních |
| - data v grafu a v tabulce | | |
| - přenos dat, symetrické šifra | | |
| - zjednodušení zápisu | | |
| - binární kód, logické A a NEBO | | |
| - data a informace - získávání, vyhledávání, ukládání dat obecně v počítači | | |

| Informatika | 6. ročník | |
|--|-----------|---|
| <p>- proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat (prezentace)</p> <p>- kódování a přenos dat - různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastností</p> <p>- identifikace barev, barevný model</p> <p>- vektorová grafika</p> <p>- standardizované kódy - bit, bajt, násobné jednotky</p> <p>- jednoduché šifry a jejich limity</p> <p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <p>- data v grafu a v tabulce</p> <p>- evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce</p> <p>- filtrování, řazení a třídění dat</p> <p>- porovnávání dat v tabulce a grafu</p> <p>- řešení problému s daty</p> <p>- hledání odpovědi na otázku v mapách a v dalších schématech</p> <p>- školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databáze relace, ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</p> <p>- návrh a tvorba evidence dat - formulace požadavků a použitelnost struktury, nastavení pravidel</p> <p>- úprava požadavků tabulky či pravidel</p> <p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>program SCRATCH</p> <p>- vytvoření programu</p> <p>- opakování</p> <p>- podporgramy</p> <p>LEGO Spike- programování</p> | | systémů |
| | | popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě |
| | | ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos |
| | | vybírání nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky |
| | | dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení |

| Informatika | 7. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální | |

| Informatika | 7. ročník | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Poučení o bezpečnosti DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - práce s textovým editorem - formátování, doplňování dat - mezipředmětové využití (laboratorní záznamy, slohové útvary) - základní grafové úlohy ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ robotická stavebnice LEGO Mindstorms - sestavení a oživení robota - sestavení programu s opakováním, s rozhodováním - používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) - používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) - čtení programu - projekt Můj robot | | rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení |

| Informatika | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní | |

| Informatika | 8. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Poučení o bezpečnosti DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - principy cloudových aplikací, - metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva - řešení technických problémů - postup při řešení problému s digitálním zařízením - nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení - bezpečnost - útoky - cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy - zabezpečení digitálních zařízení a dat - aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat - digitální identita - digitální stopa (obsah a metadata) - sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru - sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - operační systémy - funkce, typy, typické využití - komprese a formáty souborů DATA INFORMACE A MODELOVÁNÍ - modelování - schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocení a orientovaný graf - zpracování videa - animace INFORMAČNÍ SYSTÉMY - funkce a vzorce, práce s řetězci - řazení filtrování, vizualizace dat - odhad závislostí (práce z grafy) - relativní a absolutní adresy buněk - použití vzorců a různých typů dat | | vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |

| Informatika | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - funkce s číselnými vstupy - funkce s textovými vstupy - vkládání záznamu do databázové tabulky - řazení dat v tabulce - filtrování dat v tabulce - zpracování výstupů z velkých souborů dat - zpracování videí a prezentací na web školy, projektová činnost <p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavení a oživení robotické stavebnice - (Sense) | | |

| Informatika | 9. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Poučení o bezpečnosti | | vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní |
| DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE | | zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji |
| - počítačové sítě - typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě, | | popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě |
| - fungování sítě - klient, server, switch, IP adresa, | | ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos |
| - struktura a principy internetu | | poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače |
| - web, fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač | | |
| - principy cloudových aplikací, | | |
| - metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva | | |
| - řešení technických problémů - postup při řešení problému s digitálním zařízením - nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení | | |

| Informatika | 9. ročník | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost - útoky - cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy - zabezpečení digitálních zařízení a dat - aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat - digitální identita - digitální stopa (obsah a metadata) - sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru - sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - fungování a algoritmy sociálních sítí - typy, služby a význam - operační systémy - funkce, typy, typické využití - komprese a formáty souborů - fungování nových technologií - smart technologie, internet věcí, umělá inteligence <p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - hromadné zpracování dat - velké soubory dat - funkce a vzorce, práce s řetězcí - řazení filtrování, vizualizace dat - odhad závislosti - relativní a absolutní adresy buněk - použití vzorců a různých typů dat - funkce s číselnými vstupy - funkce s textovými vstupy - vkládání záznamu do databázové tabulky - řazení dat v tabulce - filtrování dat v tabulce - zpracování výstupů z velkých souborů dat - zpracování videí a prezentací na web školy, projektová činnost - psaní všemi 10 - důraz na orientaci na klávesnici <p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavení programu a oživení Micro:bitu - ovládání led displeje - tlačítka a senzory náklonu - připojení sluchátek, tvorba hudby - orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru - propojení Micro:bitu pomocí kabelu a bezdrátově - připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu | <p>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p> <p>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> | |
| | | |
| | | |

5.6 Prvouka

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | | | | | | | |

| Název předmětu | Prvouka |
|--|---|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět má komplexní charakter, vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je vyučována v předmětech Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda. Prvouka</p> <p>Je vyučována jako samostatný předmět v 1. – 3. třídě.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je rozdělen do pěti tematických okruhů.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Místo, kde žijeme – poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm, život v rodině ve škole, v obci, ve společnosti, regionální skutečnosti, bezpečnost, dopravní výchova 2. Lidé kolem nás – základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, solidarita, vzájemná úcta, kultura, právo a povinnost 3. Lidé a čas – orientace v čase, roční období, rok, měsíc, týden, poznávání časových údajů, období lidského života 4. Rozmanitost přírody- změny v přírodě, třídění, vzájemná závislost živých a neživých přírodnin, ochrana přírody 5. Člověk a jeho zdraví – vývoj člověka od narození do dospělosti, denní režim, hygiena, výživa, zdraví a nemoc, prevence |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <ol style="list-style-type: none"> 1. třída - 1 hodina týdně 2. třída - 2 hodiny týdně 3. třída - 2 hodiny týdně |

| Název předmětu | Prvouka |
|---|---|
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žáci jsou vedeni k samostatnému posuzování úrovně svých znalostí a dovedností (učí se zachytit pokrok ve svém vzdělávání, učí se hodnotit se vzájemně), po individuálním výkonu jsou vybízeni k sebehodnocení podle předem daných kritérií Učitelé vedou žáky k tomu, aby pracovali s různými zdroji informací (knihy, časopisy, internet, televize). Ve svých hodinách vytvářejí učitelé dostatečný prostor k samostatným výstupům a vedou žáky k dovednosti efektivně předávat informace ostatním žákům. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitelé v rámci výuky podporují kooperativní práci, kdy žáci diskutují o problému a navrhují vhodná řešení</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitelé oslovují žáky jménem, na základě předem daných pravidel, zná a využívá metod přímé komunikace. V maximální míře využívají popisného jazyka na úkor hodnotícího. Každý žák/rodič/zákonný zástupce má možnost učitele/učitelku oslovit v případě potřeby. Učitelé dokáží vyzdvihnout silné stránky každého žáka. Učitelé komunikují s žáky s ohledem na věk a kontext učení. Učitelé využívají metod aktivního naslouchání, kladou často otevřené otázky. Interakce mezi učitelem a žáky je vyrovnaná v oblasti podpory, zadávání instrukcí, ocenění nebo korekce chování vzhledem k pravidlům nebo potřebě žáků. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitelé každoročně umožní všem žákům třídy účast na třídním výletu s programem podporujícím skupinovou dynamiku třídy a přispívajícím k sebepoznání v náročnějších životních situacích. Škola zajišťuje mimoškolní zájmovou činnost. Škola pravidelně organizuje preventivní programy pro třídní kolektivy, na kterých se žáci blíže osobně poznávají a na nichž jsou vedeni k orientaci v životních situacích, výzvách a společenských a morálních jevech. Škola podporuje osobnostní rozvoj žáků činností výchovného poradce a školního metodika prevence. Třídní učitelé věnují dostatek prostoru pro setkávání se třídních kolektivů v rámci třídnických hodin. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitelé vedou žáky k respektování názorů dospělých lidí i spolužáků |

| Název předmětu | Prvouka |
|-----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Učitelé vedou žáky k tomu, aby získali povědomí o vlastních právech a povinnostech ve škole i mimo ni. Učitelé umožní žákům zapojit se do kulturního dění v obci. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žáci jsou vedeni k šetrnému užívání pomůcek a k péči o pomůcky Žáci jsou vedeni k udržování pořádku na svém místě <p>Kompetence digitální: Učitel klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování, vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč, vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací, vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil, motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací, dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou. |

| Prvouka | 1. ročník | |
|---------------------------------|--|-------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |

| Prvouka | 1. ročník | |
|---|-----------|---|
| MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace - naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly | | vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí |
| LIDÉ KOLEM NÁS - rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny | | uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost |
| | | rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům |
| | | odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností |
| LIDÉ A ČAS - orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim, roční období | | využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti |
| | | pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije |
| ROZMANITOST PŘÍRODY proměny v přírodě v ročních obdobích - rostliny, houby, živočichové | | pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích |
| | | roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě |
| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo – stavba těla - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém | | uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi, vztah ke zdraví |
| | | rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných |
| | | chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek |
| | | reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech |

| Prvouka | 2. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace - naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly | | vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) |
| LIDÉ KOLEM NÁS - rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace | | rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností |
| LIDÉ A ČAS - orientace v čase a časový řád – určování času - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj | | využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost |
| ROZMANITOST PŘÍRODY - proměny v přírodě v ročních obdobích - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy - stavba těla u některých nejznámějších druhů - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí | | pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě |

| Prvouka | 2. ročník | |
|--|-----------|---|
| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém | | uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi, vztah ke zdraví |
| | | rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných |
| | | chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek |
| | | reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech |

| Prvouka | 3. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| MÍSTO, KDE ŽIJEME - obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť - okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, orientační body a linie, světové strany - naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly - mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky | | začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě) |
| | | vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí |
| | | určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě |
| | | rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; |
| | | rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam |
| | | určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu |

| Prvouka | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| LIDÉ KOLEM NÁS - rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům - právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy | | rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům |
| | | odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností |
| ROZMANITOST PŘÍRODY - látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek - voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život - nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí | | provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů |
| | | umí rozlišit živé a neživé přírodniny, uvědomuje si vztah mezi nimi |
| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, | | uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví |
| | | rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození |
| | | rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných |
| | | chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek |
| | | reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech |

| Prvouka | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém | | |

5.7 Vlastivěda

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | | | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|--|--|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět má komplexní charakter, vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je vyučována v předmětech Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda.</p> <p>Vlastivěda</p> <p>Je vyučována jako samostatný předmět ve 4. a 5. třídě.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Vlastivěda je rozdělen do třech tematických okruhů .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Místo, kde žijeme – mapy a plány, světové strany, poloha ČR v Evropě, členění ČR, přírodní podmínky ČR, regionální zvláštnosti, státní symboly, základní státoprávní pojmy 2. Lidé kolem nás – vztahy mezi lidmi, pravidla soužití ve škole, v rodině, v obci, základní lidská práva, povinnosti, formy vlastnictví, peníze jako prostředek uspokojování svých potřeb 3. Lidé a čas – orientace v čase, letopočet století, tisíciletí, poznávání historie naší země, státní svátky a významné dny |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>4. třída - 1 hodina týdně</p> <p>5. třída - 2 hodiny týdně</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|--|---|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Učitelé reflektují vyučovací proces: Žáci jsou vedeni k samostatnému posuzování úrovně svých znalostí a dovedností (učí se zachytit pokrok ve svém vzdělávání, učí se hodnotit se vzájemně), po individuálním výkonu jsou vybízeni k sebehodnocení podle předem daných kritérií a při skupinové práci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zhodnotit výkon svých spolužáků po stránce formální a obsahové. Žáci zpracovávají během výuky samostatné práce, při kterých využívají získaných znalostí. Škola nabízí žákům možnost účastnit se soutěží, kde mohou porovnávat své znalosti a dovednosti s ostatními mladými lidmi. Motivují žáky k učení. Učitelé účinně podporují práci s médii – a zvyšují v žácích zájem o obor a motivují je k dalšímu studiu. Škola organizuje exkurze a soutěže. Učitelé vedou žáky k tomu, aby pracovali s různými zdroji informací (knihy, časopisy, internet, televize). Žáci se učí kriticky přistupovat k informacím, rozlišovat podstatné od nepodstatného, vypracovávají výtahy, výpisy, referáty, prezentace, učí se svou práci hodnotit a debatují s učitelem o vhodném postupu a svém pokroku. Učitelé vytvářejí ve svých hodinách dostatečný prostor k samostatným výstupům a vedou žáky k dovednosti efektivně předávat informace ostatním žákům (práce s hlasem, tělem, motivace posluchačů, kreativnost ve zpracování informace) Škola dává žákům k dispozici PC učebnu, školní knihovnu, učebnu dílen a výtvarné výchovy.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitelé dávají dostatek prostoru ve výuce, aby žáci měli příležitost vidět problém z různých úhlů pohledu, samostatně navrhnout varianty řešení problému a kriticky zhodnotit různé přístupy k řešení problémů (řízená, strukturovaná, volná diskuse, debata, beseda s odborníkem). Žáci se učí vyhledávat a řešit celoškolní problémy, pracovat v týmu, spolupracovat s vedením školy, se školním parlamentem. Učitelé v rámci výuky podporují kooperativní práci, kdy žáci diskutují o problému a navrhuji vhodná řešení, a formy kompetice příznivé sebepoznání, prosociálního chování.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitelé oslovují žáky jménem, na základě předem daných pravidel, znají a využívají metod přímé komunikace.</p> |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|----------------|---|
| | <p>V maximální míře využívají popisného jazyka na úkor hodnotícího. Každý žák/rodič/zákonný zástupce má možnost učitele oslovit v případě potřeby. Učitelé dávají stejnou měrou prostor k vyjádření oběma pohlavím.</p> <p>Respektující komunikace učitelů nepreferuje určité nevědomé zvykové způsoby a druhy chování, jednání a vyvarovávají se předpojatosti a manipulace.</p> <p>Učitelé neposuzují žáky mezi sebou navzájem, dokáží vyzdvihnout silné stránky každého žáka, vyjadřují porozumění. Oceňují různost a vybízí k reflexi postojů žáka.</p> <p>Komunikace mezi učiteli navzájem se řídí stejnými principy jako komunikace učitelů se žáky.</p> <p>Učitelé rozlišují osobní a profesní vztahy a řídí se etickými pravidly školy (či profese).</p> <p>Učitelé využívají supervizi a intervizi ke kultivaci vlastních postojů.</p> <p>Učitelé komunikují se žáky s ohledem na věk a kontext učení.</p> <p>Komunikace o metodách výuky a komunikace o obsahu a cílech výuky je vícekanálová, učitelé využívají nejrozličnější kanály ke sdělování obsahu i mimo a nad rámec výuky. Aktivně využívají ICT technologie.</p> <p>Komunikace a interakce jsou přímé, jasné a adekvátní potřebám žáků a dalších osob.</p> <p>Učitelé využívají metod aktivního naslouchání, kladou často otevřené otázky.</p> <p>Interakce mezi učiteli a žáky je vyrovnaná v oblasti podpory, zadávání instrukcí, ocenění nebo korekce chování vzhledem k pravidlům nebo potřebě žáků.</p> <p>Žáci se podílejí na výzdobě školy, na vhodných místech umísťují své skupinové nebo třídní projekty.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Škola podporuje osobnostní rozvoj žáků.</p> <p>Kompetence občanské: Pokud je to vhodné, rozšiřují učitelé ve všech ročnících základní školy výuku o návštěvy odborníků z praxe, od nichž žáci získávají znalosti a dovednosti z těchto oblastí. Žáci jsou vedeni k angažovanosti na bázi občanské společnosti. Seznamují se s postavením člověka ve světě, hledají globální konflikty, problémy a sami se zapojují do jejich řešení.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci v rámci různých předmětů a ročníků zpracovávají samostatné práce nebo práce ve skupinách, a tím získávají návyk strukturované práce a práce s výpočetní technikou. Žáci jsou vedeni k šetrnému užívání pomůcek a k péči o pomůcky. Žáci jsou vedeni k rozpoznávání svých talentů, vloh a osobnostních dispozic</p> |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|----------------|--|
| | <p>tak, aby dokázali zvolit adekvátní možnosti svého dalšího studia nebo profesního růstu.</p> <p>Kompetence digitální: Při školní práci využívají žáci i učitelé digitální technologie – notebook, stolní počítače, iPady a jiná dotyková zařízení (Ámos, interaktivní tabule). Učitelé vyžadují šetrné zacházení s digitálními technologiemi, vedou žáky k tomu, aby rozpoznali a řešili nevhodné zacházení s nimi (změny plochy, změny jazyka v aplikacích, přeposílání nevhodného obsahu, chatování v rámci hodiny, které se netýká tématu apod.) Učitelé umožňují žákům využívat elektronický systém školy na stránkách www.zspisek.cz a v kancelářském balíku Microsoft Office (Teams, e-mail), učí žáky využívat cloudové prostředí tak, aby byli žáci je najít a znovu použít. Učí žáky ukládat si odkazy na zdroje k dalšímu použití. Učí žáky soubory sdílet s ostatními žáky a učiteli. Při práci ve vyučování umožňuje každému žákovi pracovat s vlastním elektronickým zařízením (notebook, stolní počítač, tablet). Učitelé doporučují zdroje, umožňuje žákovi posoudit relevanci zdrojů a ověřovat jejich spolehlivost. Učitelé určují výukové aplikace, které žák ve výuce používá. Umožňují žákům zpracovávat drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se osobně zajímají. Učitelé umožňuje práci ve skupině za pomoci digitálních technologií. Připravují zadání tak, aby v nich žáci mohli zpracovávat skutečnosti ze svého okolí i za pomoci digitálních technologií (tvorba plakátů a prezentací s pořízenými fotografiemi z výuky). Učitelé připravují úkoly tak, aby je bylo možné řešit za použití digitálních technologií. Umožňují žákům provádění změny obsahu, který vytvořil někdo jiný s cílem přizpůsobit ho jinému účelu. Vyžadují uvádění zdrojů, používá-li žák cizí digitální obsah. Ve vlastních digitálních materiálech uvádí zdroje, pokud obsah nevytvořili sami. Učitelé vyžadují správné držení těla při práci s počítačem. Navrhují práci s digitálními technologiemi tak, aby respektovala dobu stanovenou pro práci s digitálními technologiemi. Umožňují žákům informace i výsledky práce prezentovat a sdílet. Učitelé umožňují žákům vytvářet jednoduchý digitální obsah (texty, obrázky, tabulky, audio, video). Umožňují ve výuce žákům vyhledávat, získávat, posoudit a vhodně použít informace s přihlédnutím k jejich charakteru a obsahu. Učitelé zadávají problematické úlohy tak, aby žáci mohli problém identifikovat a řešit ho pomocí digitálních</p> |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|-----------------------|--|
| | technologií. Seznamují žáky s vhodnými pracovními postupy (algoritmy) při efektivním řešení problémů. Seznamují žáky s příklady, jak mohou digitální technologie pomáhat. Vytváří podmínky pro spolupráci. Vysvětlují potřebu nastavení úrovně zabezpečení a vedou žáky k respektu těchto nastavení. |
| Způsob hodnocení žáků | Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou. |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| MÍSTO, KDE ŽIJEME * mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky * okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany * regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR * naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly * Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování | | určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu |
| | | určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pohybu v přírodě |
| | | rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy |
| | | vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam |
| | | porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích |
| | | rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | význam |
| LIDÉ KOLEM NÁS * soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie * chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům * právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy * vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky | | vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| LIDÉ A ČAS * orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí: první osídlení naší země Slované Velká Morava Přemyslovci Lucemburkové Jan Hus, Jan Žižka, Jagellonci Habsburkové | | pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy využívá archivů, knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsobu života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|--|-----------|--|
| <p>způsob života v době habsburské monarchie změny po roce 1848 Rakousko - Uhersko 1. světová válka vznik Československa 2. světová válka Nástup komunismu Sametová revoluce * časová přímka, orientace na časové přímce, století, tisíciletí</p> <p>* kalendáře, letopočet, generace</p> <p>* současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, státní svátky a významné dny</p> <p>* regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p> | | |

5.8 Přírodověda

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | | | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Přírodověda |
|--------------------------|---|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět má komplexní charakter, vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. |

| Název předmětu | Přírodověda |
|---|---|
| | <p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je vyučována v předmětech Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda. Přírodověda je vyučována jako samostatný předmět ve 4. a 5. třídě.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Přírodověda je rozdělen do dvou tematických okruhů .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmanitost přírody – propojenost živé a neživé přírody, principy třídění přírodnin, ochrana přírody, Země jako planeta, rozmanitost života na Zemi, mimořádné události 2. Člověk a jeho zdraví – poznávání lidského těla, orgánových soustav, zdravý způsob života, bezpečné způsoby chování, chodec a cyklista, mimořádné události, první pomoc, návykové látky, prevence |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>4. třída - 2 hodiny týdně</p> <p>5. třída - 2 hodiny týdně</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci jsou vedeni k samostatnému posuzování úrovně svých znalostí a dovedností (učí se zachytit pokrok ve svém vzdělávání, učí se hodnotit se vzájemně), po individuálním výkonu jsou vybízeni k sebehodnocení podle předem daných kritérií a při skupinové práci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zhodnotit výkon svých spolužáků po stránce formální a obsahové. Žáci zpracovávají během výuky samostatné práce, při kterých využívají získaných znalostí.</p> <p>Škola nabízí žákům možnost účastnit se soutěží, kde mohou porovnávat své znalosti a dovednosti s ostatními mladými lidmi. Učitelé účinně podporují výuku praktickými činnostmi – laboratorní práce, práce s médii – a zvyšují v žácích zájem o obor a motivují je k dalšímu studiu. Škola organizuje exkurze a soutěže.</p> <p>Učitelé vedou žáky k tomu, aby pracovali s různými zdroji informací (knihy, časopisy, internet, televize). Žáci se učí kriticky přistupovat k informacím, rozlišovat podstatné od nepodstatného, vypracovávají výtahy, výpisy, referáty, prezentace, učí se svou práci hodnotit a debatují s učitelem o vhodném postupu a svém pokroku. Učitelé vytvářejí ve svých hodinách dostatečný prostor k samostatným výstupům a vedou žáky k dovednosti efektivně předávat informace ostatním žákům (práce s hlasem, tělem, motivace posluchačů, kreativnost ve zpracování informace)</p> <p>Škola dává žákům k dispozici PC učebnu, školní knihovnu, učebnu dílen a výtvarné výchovy.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitelé dávají dostatek prostoru ve výuce, aby žáci měli příležitost vidět problém z různých úhlů pohledu, samostatně navrhnout varianty řešení problému a kriticky zhodnotit různé přístupy k řešení problémů</p> |

| Název předmětu | Přírodověda |
|----------------|---|
| | <p>(řízená, strukturovaná, volná diskuse, debata, beseda s odborníkem). Žáci se učí vyhledávat a řešit celoškolní problémy, pracovat v týmu, spolupracovat s vedením školy, se školním parlamentem. Učitelé v rámci výuky podporují kooperativní práci, kdy žáci diskutují o problému a navrhují vhodná řešení, a formy kompetice příznivé sebepoznání, prosociálnímu chování.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitelé oslovují žáky jménem, na základě předem daných pravidel, znají a využívají metod přímé komunikace. Učitelé využívají v maximální možné míře popisného jazyka na úkor hodnotícího. Každý žák/rodič/zákonný zástupce má možnost učitele/učitelku oslovit v případě potřeby. Učitelé dávají stejnou měrou prostor k vyjádření oběma pohlavím. Respektující komunikace učitelů nepreferuje určité nevědomé zvykové způsoby a druhy chování, jednání a vyhýbá se předpojatosti a manipulace. Učitelé neposuzují žáky mezi sebou navzájem, dokáží vyzdvihnout silné stránky každého žáka, vyjadřují porozumění. Oceňují různost a vybízí k reflexi postojů žáka. Učitelé komunikují s žáky s ohledem na věk a kontext učení. Komunikace o metodách výuky a komunikace o obsahu a cílech výuky je vícekanálová, učitelé využívají nejrozličnější kanály ke sdělování obsahu i mimo a nad rámec výuky. Aktivně využívají ICT technologie. Komunikace a interakce jsou přímé, jasné a adekvátní potřebám žáků a dalších osob. Učitelé využívají metod aktivního naslouchání, kladou často otevřené otázky. Interakce mezi učiteli a žáky je vyrovnaná v oblasti podpory, zadávání instrukcí, ocenění nebo korekce chování vzhledem k pravidlům nebo potřebě žáků. Žáci se podílejí na výzdobě školy, na vhodných místech umísťují své skupinové nebo třídní projekty.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Škola podporuje osobnostní rozvoj žáků.</p> <p>Kompetence občanské: Pokud je to vhodné, rozšiřují učitelé ve všech ročnících základní školy výuku o návštěvy odborníků z praxe, od nichž žáci získávají znalosti a dovednosti z těchto oblastí. Žáci jsou vedeni k angažovanosti na bázi občanské společnosti. Seznamují se s postavením člověka ve světě, hledají globální konflikty, problémy a sami se zapojují do jejich řešení.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci v rámci různých předmětů a ročníků zpracovávají samostatné práce nebo práce ve skupinách, a tím získávají návyk strukturované práce a práce s výpočetní technikou. Žáci jsou vedeni k šetrnému užívání pomůcek a k péči o pomůcky. Žáci jsou vedeni k rozpoznávání svých talentů, vloh a osobnostních dispozic</p> |

| Název předmětu | Přírodověda |
|----------------|--|
| | <p>tak, aby dokázali zvolit adekvátní možnosti svého dalšího studia nebo profesního růstu.</p> <p>Kompetence digitální: Při školní práci využívají žáci i učitelé digitální technologie – notebook, stolní počítače, iPady a jiná dotyková zařízení (Ámos, interaktivní tabule). Učitelé vyžadují šetrné zacházení s digitálními technologiemi, vedou žáky k tomu, aby rozpoznali a řešili nevhodné zacházení s nimi (změny plochy, změny jazyka v aplikacích, přeposílání nevhodného obsahu, chatování v rámci hodiny, které se netýká tématu apod.) Učitelé umožňují žákům využívat elektronický systém školy na stránkách www.zspisek.cz a v kancelářském balíku Microsoft Office (Teams, e-mail), učí žáky využívat cloudové prostředí tak, aby byli žáci je najít a znovu použít. Učí žáky ukládat si odkazy na zdroje k dalšímu použití. Učí žáky soubory sdílet s ostatními žáky a učiteli. Při práci ve vyučování umožňuje každému žákovi pracovat s vlastním elektronickým zařízením (notebook, stolní počítač, tablet). Učitelé doporučují zdroje, umožňuje žákovi posoudit relevanci zdrojů a ověřovat jejich spolehlivost. Učitelé určují výukové aplikace, které žák ve výuce používá. Umožňují žákům zpracovávat drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se osobně zajímají. Učitelé umožňuje práci ve skupině za pomoci digitálních technologií. Přípravují zadání tak, aby v nich žáci mohli zpracovávat skutečnosti ze svého okolí i za pomoci digitálních technologií (tvorba plakátů a prezentací s pořízenými fotografiemi z výuky). Učitelé připravují úkoly tak, aby je bylo možné řešit za použití digitálních technologií. Umožňují žákům provádění změny obsahu, který vytvořil někdo jiný s cílem přizpůsobit ho jinému účelu. Vyžadují uvádění zdrojů, používá-li žák cizí digitální obsah. Ve vlastních digitálních materiálech uvádí zdroje, pokud obsah nevytvořili sami. Učitelé vyžadují správné držení těla při práci s počítačem. Navrhují práci s digitálními technologiemi tak, aby respektovala dobu stanovenou pro práci s digitálními technologiemi. Umožňují žákům informace i výsledky práce prezentovat a sdílet. Učitelé umožňují žákům vytvářet jednoduchý digitální obsah (texty, obrázky, tabulky, audio, video). Umožňují ve výuce žákům vyhledávat, získávat, posoudit a vhodně použít informace s přihlédnutím k jejich charakteru a obsahu. Učitelé zadávají problematické úlohy tak, aby žáci mohli problém identifikovat a řešit ho pomocí digitálních technologií. Seznamují žáky s vhodnými pracovními postupy (algoritmy) při efektivním řešení problémů.</p> |

| Název předmětu | Přírodověda |
|-----------------------|--|
| | Seznamují žáky s příklady, jak mohou digitální technologie pomáhat. Vytváří podmínky pro spolupráci. Vysvětlují potřebu nastavení úrovně zabezpečení a vedou žáky k respektu těchto nastavení. |
| Způsob hodnocení žáků | Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou. |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální Kompetence občanské | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| ROZMANITOST PŘÍRODY - látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek - voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život - nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam - vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí - rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a | objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | |
| | zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | |
| | vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | |
| | porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | |
| | zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | |
| | založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|---|---|--|
| tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy | | |
| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena - návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém | objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| ROZMANITOST PŘÍRODY - látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek - voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život - nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam - vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí - rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy | využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | |
| | uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | |
| | rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | |
| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena - návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v | využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | |
| | rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | |
| | účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | |
| | uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | |
| | předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | |
| | uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | |
| | rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| <p>silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p> | | |

5.9 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Dějepis |
|--------------------------|---|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | <p>Výuka předmětu dějepis probíhá většinou ve třídách, výjimkou z tohoto pravidla mohou být návštěvy historických památek, památných míst regionu, muzeí a dějepisných vzdělávacích programů.</p> <p>Vzdělávacím cílem předmětu dějepis je poznání a rozvinutí zájmu o minulost nejen vlastního národa, ale i jiných kultur, vlastní kulturní identifikace, orientace v čase a příčinách jednotlivých společenských jevů, které stěžejním způsobem ovlivnily historii vlastního národa či obecných kulturních forem. Důraz je rovněž kladen na postoj tolerance uvnitř multikulturního světa a respektu ke kulturním odlišnostem různých společností, náboženských systémů, hodnotových pohledů včetně kolektivní obrany vlastních hodnot a s tím související činnosti armády. Předmět rovněž směřuje k utváření vědomí vlastní identity a osobních dějin v celku dějin regionálních, národních i globálních. Vzdělávání v oblasti předmětu dějepis dále vychovává žáky ke schopnosti vyjádřit vlastní myšlenky, názory, postoje a schopnosti obhájit si je. Žák díky nabytým</p> |

| Název předmětu | Dějepis |
|---|---|
| | <p>vědomostem v oblasti historie kapitálového trhu rovněž rozvíjí svou vlastní finanční gramotnost a orientuje se ve světě financí. Pochopení dějinných krizových situací mu poslouží jako příklad k tomu, jak si osvojit základní pravidla chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Poznání stěžejních dějinných milníků vlastního národa pak žákovi pomůže nabýt zdravou lásku k vlasti, obecně lidským i demokratickým hodnotám, které náš stát v průběhu dějin prezentuje a nese.</p> <p>Výuka je realizována převážně aktivními formami výuky a to zejména krátkodobými projekty, které vymezují jednotlivé tematické celky učiva, řešením problémových zadání, zájmovým samostudiem vybraných témat, studiem historického pozadí a faktografických souvislostí spojených s významnými výročími a státními svátky, vyslovováním vlastních závěrů, sestavováním osobních písemných výstupů, srovnáváním vlastního pohledu s pohledem učitele a třídního kolektivu a podobně.</p> <p>Žáci mají k dispozici různé zdroje informačních a výukových materiálů jako např. školní dějepisné mapy a sbírky žákovských historických replik, odborné knihy, školní atlasy a učebnice, obrazový materiál školy k jednotlivým dějepisným tématům, trvalý přístup k internetu spolu s multimediálními školními programy a podobně. Rovněž je podporována aktivita žáků při čerpání z vlastních zdrojů, především dějepisných publikací v osobním vlastnictví, ale i např. vyprávění místních pamětníků a podobně.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>6. a 7. ročník 1 hodina týdně 8. a 9. ročník 2 hodiny týdně</p> <p>Výuka v jednotlivých ročnících probíhá v rámci tříd. Ke spojování jednotlivých tříd v rámci ročníku dochází jen u exkurzí, kde je předpokládáno použití hromadného dopravního prostředku na větší vzdálenost. Základní formou realizace předmětu je vyučovací hodina, ve které jsou začleněny krátkodobé projekty, související s jednotlivými tematickými celky učiva.</p> <p>Využíváme PH školy pro dělení početných skupin nebo pro tandemovou výuku.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel reflektuje vyučovací proces:</p> <p>Žáci jsou vedeni k samostatnému posuzování úrovně svých znalostí a dovedností (učí se zachytit pokrok ve svém vzdělávání, učí se hodnotit se vzájemně), po individuálním výkonu jsou vybízeni k sebehodnocení podle předem daných kritérií a při skupinové práci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zhodnotit výkon svých spolužáků po stránce formální a obsahové.</p> <p>Žáci zpracovávají během výuky samostatné práce, při kterých využívají získaných znalostí.</p> <p>Škola nabízí žákům možnost účastnit se soutěží a olympiád, kde mohou porovnávat své znalosti a</p> |

| Název předmětu | Dějepis |
|----------------|--|
| | <p>dovednosti s ostatními mladými lidmi. Učitel motivuje žáky k učení: Učitelé účinně motivují žáky k dalšímu studiu. Škola organizuje dějepisné exkurze, soutěže a olympiády. V devátém ročníku především exkurzi Osvětimem Krakov . Škola se zapojuje do poznávacích pobytů v zahraničí především prostřednictvím spolupráce v mezinárodních projektech a v družební spolupráci se zahraničními školami. Učitelé vedou žáky k tomu, aby pracovali s různými zdroji informací (knihy, časopisy, internet, televize). Žáci se učí kriticky přistupovat k informacím, rozlišovat podstatné od nepodstatného, vypracovávají výtahy, výpisy, referáty, prezentace, učí se svou práci hodnotit a debatují s učitelem o vhodném postupu a svém pokroku. Učitelé vytvářejí ve svých hodinách dostatečný prostor k samostatným výstupům a vedou žáky k dovednosti efektivně předávat informace ostatním žákům (práce s hlasem, tělem, motivace posluchačů, kreativnost ve zpracování informace – atlasy, mapy, slovníky, artefakty aj.) Škola dává žákům k dispozici PC učebnu a školní knihovnu.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitelé dávají dostatek prostoru ve výuce, aby žáci měli příležitost vidět problém z různých úhlů pohledu, samostatně navrhnout varianty řešení problému a kriticky zhodnotit různé přístupy k řešení problémů (řízená, strukturovaná, volná diskuse, debata, beseda s odborníkem - muzejníkem, odborným průvodcem). Žáci se učí vyhledávat a řešit celoškolní problémy, pracovat v týmu, spolupracovat s vedením školy, ve škole pracuje školní parlament. Učitelé v rámci výuky podporují kooperativní práci, kdy žáci diskutují o problému a navrhnou vhodná řešení a formy kompetice, příznivé sebepoznání, prosociálnímu chování.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel oslovuje žáky jménem, na základě předem daných pravidel, zná a využívá metod přímé komunikace. V maximální míře využívá popisného jazyka na úkor hodnotícího. Každý žák/rodič/zákonný zástupce má možnost učitele oslovit v případě potřeby. Učitel dává stejnou měrou prostor k vyjádření oběma stranami. Respektující komunikace učitele neupřednostňuje určité nevědomé zvykové způsoby a druhy chování, jednání a varuje se předpojatosti a manipulace. Učitel neposuzuje žáky mezi sebou navzájem, dokáže vyzdvihnout silné stránky každého žáka, vyjadřuje porozumění. Oceňuje různost a vybízí k reflexi postojů žáka.</p> |

| Název předmětu | Dějepis |
|----------------|---|
| | <p>Komunikace mezi učiteli navzájem se řídí stejnými principy jako komunikace učitelů s žáky. Učitel rozlišuje osobní a profesní vztahy a řídí se etickými pravidly školy (či profese).</p> <p>Učitel vybízí ostatní kolegy a kolegyně k reflexi postojů, nesdílí žádné informace o osobě bez přítomnosti dané osoby.</p> <p>V případě střetu zájmů či výskytu neetického chování zachovává předběžnou opatrnost, chrání osobní údaje zúčastněných.</p> <p>Učitel využívá supervizi a intervizi ke kultivaci vlastních postojů.</p> <p>Učitelka komunikuje s žáky s ohledem na věk a kontext učení.</p> <p>Komunikace o metodách výuky a komunikace o obsahu a cílech výuky je vícekanálová, učitel využívá nejrozličnější kanály ke sdělování obsahu i mimo a nad rámec výuky. Aktivně využívá ICT technologie.</p> <p>Komunikace a interakce jsou přímé, jasné a adekvátní potřebám žáků a dalších osob.</p> <p>Učitel využívá metod aktivního naslouchání, klade často otevřené otázky.</p> <p>Interakce mezi učitelem a žáky je vyrovnaná v oblasti podpory, zadávání instrukcí, ocenění nebo korekce chování vzhledem k pravidlům nebo potřebě žáků.</p> <p>Žáci se podílejí na výzdobě školy, na vhodných místech umísťují své skupinové nebo třídní projekty.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel každoročně umožní všem žákům třídy účast na třídním výletu s programem podporujícím skupinovou dynamiku třídy a přispívajícím k sebepoznání v náročnějších životních situacích.</p> <p>Kompetence občanské: Pokud je to vhodné, rozšiřují učitelé ve všech ročnících základní školy výuku o návštěvy odborníků z praxe (průvodci muzeí a odborní průvodci), od nichž žáci získávají znalosti a dovednosti z těchto oblastí. Žáci pravidelně navštěvují společenské instituce – muzea, výstavy. Žáci jsou vedeni k angažovanosti na bázi občanské společnosti. Seznamují se s postavením člověka ve světě, hledají globální konflikty, problémy a sami se zapojují do jejich řešení (sbírky, charitativní akce).</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci v rámci dějepisu zpracovávají samostatné práce nebo práce ve skupinách, a tím získávají návyk strukturované práce a práce s výpočetní technikou. Žáci jsou vedeni k šetrnému užívání pomůcek a k péči o pomůcky.</p> <p>Kompetence digitální: Učitel/ka umožňuje žákům využívat elektronický systém školy na stránkách www.zspisek.cz a v kancelářském balíku Microsoft Office (Teams, e-mail Učitel/ka vyžaduje šetrné zacházení s digitálními</p> |

| Název předmětu | Dějepis |
|--|---|
| | <p>technologiemi, vede žáky k tomu, aby rozpoznali a řešili nevhodné zacházení s nimi. Učí žáky soubory sdílet s ostatními žáky a učiteli. Při práci ve vyučování umožňuje každému žákovi pracovat s vlastním elektronickým zařízením (notebook, stolní počítač, tablet, vlastní zařízení). Řeší potřebu zabezpečení digitálních zařízení. Učitelka doporučuje zdroje, umožňuje žákovi posoudit relevanci zdrojů a ověřovat jejich spolehlivost. Učitel/ka pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života. Umožňuje ve výuce žákům vyhledávat, získávat, posoudit a vhodně použít informace s přihlédnutím k jejich charakteru a obsahu. Vytváří podmínky pro spolupráci v procesu získávání a zpracování informací s ostatními. Vede žáky k pochopení významu využívání digitálních technologií pro usnadnění práce. Umožňuje žákům informace i výsledky práce prezentovat a sdílet. Učitel/ka klade při práci důraz na dodržování etických pravidel, zásad bezpečnosti a právních norem. Vyžaduje respektující přístup. Vyžaduje při práci s technologiemi správné držení těla, komunikuje s žáky bezpečné užívání technologií.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Učební plány jsou umístěny ve složce Dějepis na Share Pointu a to pro každý ročník. |
| Způsob hodnocení žáků | Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou. |

| Dějepis | 6. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| ÚVOD DO DĚJEPISU | | uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků |
| Co je dějepis | | uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto |
| Odkud historikové čerpají | | zdroje shromažďovány |

| Dějepis | 6. ročník | |
|---|-----------|---|
| Časová osa Epochy lidských dějin | | orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu |
| PRAVĚK A ŽIVOT ČLOVĚKA Doba kamenná - život pravěkých sběračů a lovců Doba bronzová a železná Zemědělství v pravěku | | charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost |
| STAROVĚK A STAROVĚKÉ KULTURY Vznik starověkých kultur - poloha a přírodní podmínky Sumerské městské státy Babylonská říše Kultura starověké Mezopotámie Starověký Egypt Kultura starověkého Egypta Starověký Izrael a Fénicie Starověká Indie a její kultura Starověká Čína Kultura starověké Číny Kréta - Minojská civilizace Starověké kultury - opakování | | rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie |
| ANTIKA - úvod a vymezení pojmu antika STAROVĚKÉ ŘECKO Mykény a mykénské období Řecké legendy a temná staletí Řecké městské státy Období rozkvětu a velká řecká kolonizace Starověké Atény - městský stát a jeho kultura Starověká Sparta -- městský stát a jeho kultura Boje Řeků za svobodu Alexandr Veliký a jeho říše Řecká kultura, vzdělanost a umění STAROVĚKÝ ŘÍM - vznik města a jeho legendy Doba královská, vznik republiky Postavení otroků a Spartakovo povstání Punské války a územní rozmach Říma | | rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie |

| Dějepis | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| Konec římské republiky, vznik císařství Významní císařové a jejich dílo Život Římanů, vzdělanost a umění Rozdělení a zánik Západořímské říše Dědictví římské říše - přesah do současnosti Opakování - základní pojmy období pravěku a starověku | | |

| Dějepis | 7. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| RANÝ STŘEDOVĚK Opakování učiva 6. třídy Rozdělení éry středověku První středověké státy Franská říše Vikingové Byzantská říše Křesťanství, papežství, císařství Arabská říše a její kultura, islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové a Turci) | | popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury |
| SLOVANÉ Příchod Slovanů Sámova říše | | popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury |
| VELKÁ MORAVA Knížata Velké Moravy Cyril a Metoděj Kultura Velké Moravy | | popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury |
| ČESKÝ STÁT První Přemyslovci Svatý Václav Boleslav I. Svatá říše římská Boleslav II. a III. Břetislav I. a Vratislav II. Křížové výpravy Vladislav II. Život ve středověku -struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev | | popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury |
| ROMÁNSKÁ KULTURA Kultura románské doby a vzdělanost | | popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury |
| PŘEMYSLOVSKÉ KRÁLOVSTVÍ Přemysl Otakar I. a Václav I. Přemysl Otakar II. a Václav II. Václav III. Jan Lucemburský GOTICKÁ KULTURA | | popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---|-----------|---|
| Karel IV. Václav IV. Život ve vrcholném středověku | | ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury |
| HUSITSTVÍ Jan Hus Husitský program - 4 pražské artikuly Porážka husitů Zikmund a jeho nástupci Jiří z Poděbrad, Jednota bratrská | | vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek |
| JAGELLONCI Vladislav a Ludvík Jagellonci Kultura Jagellonské doby | | vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek |
| OBJEVNÉ PLAVBY Mořeplavci a jejich objevy Středověká města | | vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek |
| HUMANISMUS a RENESANCE | | vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| Kultura humanismu a renesance REFORMACE Reformace a reformátoři | | církvě |
| | | vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život |
| | | popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky |
| | | objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie |
| | | objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky |
| | | rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek |
| HABSBURKOVÉ NA ČESKÉM TRŮNU Ferdinand I., Rudolf II., Matyáš | | vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve |
| | | vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život |
| | | popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky |
| | | objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie |
| | | objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky |
| | | rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek |
| STAVOVSKÉ POVSTÁNÍ Povstání a Ferdinand II. Exulanti, Jan Ámos Komenský TŘICETILETÁ VÁLKA Třicetiletá válka a její důsledky | | vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve |
| | | vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život |
| | | popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky |
| | | objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie |
| | | objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky |
| | | rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek |
| NOVOVĚK Španělsko, Anglie, Francie Česká kultura počátku novověku Opakování učiva | | vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve |
| | | vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život |
| | | popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky |
| | | objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---------|-----------|--|
| | | habsburské monarchie |
| | | objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky |
| | | rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek |

| Dějepis | 8. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Úvod do učiva dějepisu 8. ročníku Opakování – raný, vrcholný a pozdní středověk EVROPA PO TŘICETILETÉ VÁLCE Proměny evropských států Zakládání manufaktur, Leopold I. Války s Osmanskou říší Karel VI. a války o rakouské dědictví | | vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti |
| BAROKO Úvod do období baroka, barokní kultura, barokní společnost Životní styl barokní doby Barokní architektura, sochařství a malířství Barokní literatura, hudba a divadlo Opakování – barokní doba a kultura | | vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti |
| OSVÍCENSTVÍ Osvícenství a osvícenský absolutismus Marie Terezie Josef II. | | vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti |

| Dějepis | 8. ročník | |
|--|-----------|---|
| VÝCHODNÍ EVROPA V 18. STOLETÍ Rusko a dělení Polska | | vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti |
| VZNIK USA Obyvatelstvo Severní Ameriky Boj za nezávislost a vznik USA Opakování – obyvatelstvo Ameriky a vznik USA | | vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti |
| VELKÁ FRANCOUZSKÁ REVOLUCE Situace ve Francii a počátek revoluce Francie Republikou Napoleon Bonaparte a císařství ve Francii Napoleonovy dobovačné války Opakování – Velká francouzská revoluce a doba napoleonská | | objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé |
| NÁRODNÍ OBROZENÍ Vymezení pojmů národ, jazyková kultura a obrození Počátky formování novodobého českého národa Národní buditelé, rozvoj českého jazyka a divadla Rozvoj české vědy, muzeí a školství | | porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů |
| PŘELOM 18. a 19. STOLETÍ Život na vesnici Život ve městech | | porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů |
| KLASICISMUS, EMPÍR A ROMANTISMUS Klasicismus a empír Romantismus | | vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti |
| POČÁTKY PRŮMSLOVÉ REVOLUCE Velká Británie - dílna světa Revoluce v dopravě Průmyslová revoluce v českých zemích | | vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti |
| HABSBURSKÁ MONARCHIE V 19. STOLETÍ František II., Ferdinand I. a české země Revoluční rok 1848 v Evropě Revoluce v Habsburské monarchii | | vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti |
| SVĚT VE DRUHÉ POLOVINĚ 19. STOLETÍ Viktoriánská Anglie | | vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost |

| Dějepis | 8. ročník | |
|---|-----------|---|
| Sjednocení Itálie a Německa Carské Rusko a rozpad Osmanské říše Občanská válka v USA Japonsko a Čína Evropská koloniální říše | | vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií |
| DRUHÁ FÁZE PRŮMYSLOVÉ REVOLUCE Pokrok se nezastavil Změny ve společnosti Přehled světových vynálezů | | vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií |
| PROMĚNA RAKOUSKÉHO CÍSAŘSTVÍ Bachův absolutismus Rakousko- uherské vyrovnání a Češi | | porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů |
| TOMÁŠ GARRIGUE MASARYK Život a dílo TGM ČESKÉ ZEMĚ V 19. STOLETÍ Češi a Němci Hospodářský rozvoj v českých zemích Kulturní a společenský rozvoj v českých zemích | | vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů |
| IMPRESIONISMUS A SECESE Objasnění pojmů, architektura a užité umění slohů | | vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti |
| SVĚT SPĚJE KE SVĚTOVÉ VÁLCE Světové mocnosti a nová spojení Sarajevský atentát a počátek války Válka a nová vojenská technika Revoluce v Rusku a konec 1. sv. války Češi a válka Souhrnné opakování | | vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií |

| Dějepis | 9. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní | |

| Dějepis | 9. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Co nás čeká - úvod do učiva 9. třídy Opakování učiva 8. třídy První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky Bilance první sv. války, nové politické uspořádání Evropy a úloha USA VZNIK ČSR - nový stát ve střední Evropě Symboly republiky a uspořádání státu ČSR - vztahy s Evropou a politický život mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech (rozvoj kultury a umění v rámci regionu - kubismus a funkcionalismus). | | zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí |
| SVĚTOVÁ HOSPODÁŘSKÁ KRIZE Svět zachvacuje krize ČSR bojuje s krizí Nacismus v Německu Antisemitismus, totalitní režimy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět SSSR - první socialistický stát | | rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv |
| ROZBITÍ ČESKOSLOVENSKA První válečné konflikty a ohrožená republika Rozbití Československa, Mnichov Protektorát Čechy a Morava | | zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí |
| DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA Začátek války a německý Blitzkrieg Letecká bitva o Británii Přepadení Sovětského svazu I. sv. válka ve filmu Boje v Africe, Asii a Tichomoří Život v Protektorátu | | na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky |
| HOLOCAUST | | charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších |

| Dějepis | 9. ročník | |
|--|-----------|---|
| Osudy Židů a Romů Holocaust Holocaust ve filmu a literatuře | | ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv |
| ODBOJ Domácí a zahraniční odboj Atentát na Heydricha | | na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv |
| KONEC II. SVĚTOVÉ VÁLKY Otevření druhé fronty Osvobozovací boje v Evropě Osvobození Československa Vojenská technika a zbraně II. sv. války | | na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky |
| ROZDĚLENÁ EVROPA Poválečné uspořádání Evropy Železná opona a studená válka Další osudy Německa a integrace Západu Budování východního bloku Asie, Čína a dekolonizace Obnovení republiky | | vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků posoudí postavení rozvojových zemí |
| TOTALITNÍ REŽIM Konec demokracie v Československu Likvidace soukromého vlastnictví 50. léta a život v totalitě Východ a Západ Místa světových konfliktů | | vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků |
| PRAŽSKÉ JARO Pražské jaro a srpnový vpád vojsk Období normalizace Charta a opozice | | na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv |
| POSLEDNÍ NOVODOBÉ UDÁLOSTI Sjednocování Západu Perestrojka a rozklad východního bloku Sametová revoluce | | vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce |

| Dějepis | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| Česká a Slovenská republika Věda a technika 20. století 20. století ve filmových dokumentech Globální problémy dneška Souhrnné opakování | | prokáže základní orientaci v problémech současného světa |

5.10 Občanská výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Občanská výchova |
|--------------------------|--|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací oblast předmětu Občanská výchova navazuje a rozvíjí obsah učiva předmětu 1.stupně Člověk a jeho svět. Jeho cílem je vybavit žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je budována současná demokratická Evropa, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě a ochraně kulturních hodnot. Výuka je realizována formou skupinového vyučování, diskuze, výkladu, reprodukce textu, samostatné práce, soutěží, testů, dramatizace, projektů a problémového vyučování. Vzdělávání v předmětu je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> · orientaci žáků v sociální realitě a začleňování do společenských vztahů a vazeb · orientaci ve významných událostech společenského života · sebepoznání a poznání osobnosti druhých lidí |

| Název předmětu | Občanská výchova |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> · vztahy v rodině a společnosti · důležité politické instituce a orgány (včetně armády) · formování vědomí odpovědnosti za vlastní názory, chování a jednání · rozvíjí občanské a právní vědomí žáků <p>Žáci mají možnost dále rozvíjet své nadání nebo si doplňovat znalosti v oboru v zájmových útvarech, které budou vytvořeny podle aktuálního zájmu žáků na začátku školního roku. Zájmové útvary povedou pedagogové nebo externí odborníci.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>6. - 9. ročník 1 hodina týdně</p> <p>Výuka bude probíhat v kmenových třídách, ve školní knihovně, v učebnách PC, v multimediální učebně, na veřejných prostranstvích mimo školu, na exkurzích.</p> <p>Využíváme PH školy pro dělení početných skupin nebo pro tandemovou výuku.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitelé reflektují vyučovací proces:</p> <p>Žáci jsou vedeni k samostatnému posuzování úrovně svých znalostí a dovedností (učí se zachytit pokrok ve svém vzdělávání, učí se hodnotit se vzájemně), po individuálním výkonu jsou vybízeni k sebehodnocení podle předem daných kritérií a při skupinové práci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zhodnotit výkon svých spolužáků po stránce formální a obsahové.</p> <p>Žáci zpracovávají během výuky samostatné práce, při kterých využívají získaných znalostí (zpracování dotazníku pro malý sociologický průzkum, herbář aj.)</p> <p>Učitelé vedou žáky k tomu, aby pracovali s různými zdroji informací (knihy, časopisy, internet, televize).</p> <p>Žáci se učí kriticky přistupovat k informacím, rozlišovat podstatné od nepodstatného, vypracovávají výtahy, výpisy, referáty, prezentace, učí se svou práci hodnotit a debatují s učitelem o vhodném postupu a svém pokroku.</p> <p>Učitelé vytvářejí ve svých hodinách dostatečný prostor k samostatným výstupům a vedou žáky k dovednosti efektivně předávat informace ostatním žákům (práce s hlasem, tělem, motivace posluchačů, kreativnost ve zpracování informace – dramatika, mediální podpora, atlasy, mapy, slovníky, artefakty aj.)</p> <p>Škola dává žákům k dispozici PC učebnu, školní knihovnu, učebnu fyziky a chemie, učebnu dílen a výtvarné výchovy.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitelé dávají dostatek prostoru ve výuce, aby žáci měli příležitost vidět problém z různých úhlů pohledu,</p> |

| Název předmětu | Občanská výchova |
|----------------|---|
| | <p>samostatně navrhopvat varianty řešení problému a kriticky zhodnotit různé přístupy k řešení problémů (řízená, strukturovaná, volná diskuse, debata, beseda s odborníkem).</p> <p>Žáci se učí vyhledávat a řešit celoškolní problémy, pracovat v týmu, spolupracovat s vedením školy, ve škole pracuje školní parlament.</p> <p>Učitelé v rámci výuky podporují kooperativní práci, kdy žáci diskutují o problému a navrhuji vhodná řešení, a formy kompetice příznivé sebepoznání, prosociálního chování.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitelé oslovují žáky jménem, na základě předem daných pravidel, zná a využívá metod přímé komunikace.</p> <p>V maximální míře využívají popisného jazyka na úkor hodnotícího.</p> <p>Každý žák/rodič/zákonný zástupce má možnost učitelé oslovit v případě potřeby.</p> <p>Učitelé dávají stejnou měrou prostor k vyjádření oběma pohlavím.</p> <p>Respektující komunikace učitelů nepreferuje určité nevědomé zvykové způsoby a druhy chování, jednání a vyvarovávají se předpojatosti a manipulace.</p> <p>Učitelé neposuzují žáky mezi sebou navzájem, dokážou vyzdvihnout silné stránky každého žáka, vyjadřují porozumění. Oceňují různost a vybízí k reflexi postojů žáka.</p> <p>Komunikace mezi učiteli navzájem se řídí stejnými principy jako komunikace učitelů s žáky. Učitelé rozlišují osobní a profesní vztahy a řídí se etickými pravidly školy (či profese).</p> <p>Učitelé vybízí ostatní kolegy a kolegyně k reflexi postojů, nesděluje žádné informace o osobě bez přítomnosti dané osoby.</p> <p>Učitelé v případě střetu zájmů či výskytu neetického chování zachovávají předběžnou opatrnost, chrání osobní údaje zúčastněných.</p> <p>Učitelé komunikují s žáky s ohledem na věk a kontext učení.</p> <p>Komunikace o metodách výuky a komunikace o obsahu a cílech výuky je vícekanálová, učitelé využívají nejrozličnější kanály ke sdělování obsahu i mimo a nad rámec výuky.</p> <p>Aktivně využívají ICT technologie.</p> <p>Komunikace a interakce jsou přímé, jasné a adekvátní potřebám žáků a dalších osob.</p> <p>Učitelé využívají metod aktivního naslouchání, kladou často otevřené otázky.</p> <p>Interakce mezi učiteli a žáky je vyrovnaná v oblasti podpory, zadávání instrukcí, ocenění nebo korekce chování vzhledem k pravidlům nebo potřebě žáků.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> |

| Název předmětu | Občanská výchova |
|----------------|---|
| | <p>Škola podporuje osobnostní rozvoj žáků činností výchovného poradce a školního metodika prevence. Třídní učitelé věnují dostatek prostoru pro setkávání se třídních kolektivů v rámci třídnických hodin.</p> <p>Kompetence občanské: Pokud je to vhodné, rozšiřují učitelé ve všech ročnících základní školy výuku o návštěvy odborníků z praxe (např. hasiči, horská služba, policie, odborníci v oblasti primární prevence), od nichž žáci získávají znalosti a dovednosti z těchto oblastí. Žáci pravidelně navštěvují společenské instituce – obecní úřad, úřad práce apod. Žáci jsou vedeni k angažovanosti na bázi občanské společnosti. Seznamují se s postavením člověka ve světě, hledají globální konflikty, problémy a sami se zapojují do jejich řešení (sbírky, charitativní akce, adventní koncerty apod.).</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci v rámci různých předmětů a ročníků zpracovávají samostatné práce nebo práce ve skupinách, a tím získávají návyk strukturované práce a práce s výpočetní technikou. Žáci jsou vedeni k šetrnému užívání pomůcek a k péči o pomůcky. Žáci jsou vedeni k rozpoznávání svých talentů, vloh a osobnostních dispozic tak, aby dokázali zvolit adekvátní možnosti svého dalšího studia nebo profesního růstu. Výchovný poradce a kariérový poradce významně přispívají k rozvoji kompetence pracovní nabídkou účasti třídních kolektivů nebo skupin na exkurzích ve firmách. Věnují dostatečný prostor diskusím o volbě budoucího povolání.</p> <p>Kompetence digitální: Učitelé umožňují žákům využívat elektronický systém školy na stránkách www.zspisek.cz a v kancelářském balíku Microsoft Office (Teams, e-mail). Učí žáky využívat cloudové prostředí tak, aby byli žáci schopni je najít a znovu použít. Učitelé pomáhají žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedou je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života. Žáci vyhledávají, získávají, posuzují a vhodně používají informace s přihlédnutím k jejich charakteru a obsahu. Žáci využívají ve výuce nástroje a aplikace na měření a zpracování dat. Žáci zpracovávají informace a využívají je k znázornění (modelování) problému.</p> |

| Název předmětu | Občanská výchova |
|--|---|
| | Učitelé vytváří podmínky pro spolupráci v procesu získávání a zpracování informací s ostatními. Učitelé umožňují žákům informace i výsledky práce prezentovat a sdílet. Učitelé kladou při práci důraz na dodržování etických pravidel, zásad bezpečnosti a právních norem. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V 9. ročníku v rámci předmětu Občanská výchova probíhají prezentace středních škol. |
| Způsob hodnocení žáků | Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou. |

| Občanská výchova | 6. ročník | |
|--|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny | | objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích rolišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu |
| ČLOVĚK JAKO JEDINEC podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace | | objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání |
| ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady | | objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování |

| Občanská výchova | 7. ročník | |
|--|------------------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace ČLOVĚK JAKO JEDINEC osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví; citace v prezentacích ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR globalizace – projevy; významné globální problémy | | rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva objasní souvislosti globálních a lokálních problémů |
| Občanská výchova | 8. ročník | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti | | rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích |

| Občanská výchova | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| <p>zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování</p> <p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <p>osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p> <p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</p> <p>právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu</p> <p>principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus; význam a formy voleb do zastupitelstev</p> <p>právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů</p> <p>protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p> | | posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek |
| | | kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání |
| | | popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru |
| | | rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky |
| | | rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu |
| | | objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů |
| | | vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů |
| | | přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod |
| | | uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci |
| | | rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů |
| | | rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady |
| | | diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání |

| Občanská výchova | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| <p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <p>vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí</p> <p>osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p> <p>kariérní růst, volba povolání, kam na střední školu</p> <p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> | | uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích |
| | | rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady |
| | | sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti |
| | | na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a |

| Občanská výchova | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| peníze – formy placení hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; | | bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení |
| | | vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít |
| | | uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu |
| | | na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz |
| | | rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané |

5.11 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Fyzika |
|--------------------------|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupni školy. Předmět je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Cílem předmětu je ukázat žákům, že fyzikální zákony se nacházejí všude kolem nás a ovlivňují nás v denním životě. Vzdělávání ve fyzice je zaměřeno na: - rozvíjení zájmu o obor |

| Název předmětu | Fyzika |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí - rozvíjení dovednosti pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů - zkoumání příčin přírodních procesů - hledání a řešení praktických problémů - podpora talentů ve fyzikálních olympiádách - v rámci hodin fyziky žáci se žáci mohou rozvíjet i v základech programování, využívají počítačovou techniku i při práci s čidly <p>Formy a metody práce se ve fyzice používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) - myšlenková mapa, brainstorming - samostatné pozorování - krátkodobé i střednědobé projekty - zpracování referátů, prezentací, seminárních prací, vypracování protokolů z jednotlivých měření |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>6. ročník - 1 hodina týdně 7. a 9. ročník - 2 hodiny týdně</p> <p>Vyučování předmětu bude probíhat v odborné pracovně fyziky, ve kmenových třídách, v počítačové učebně, výuka bude doplněna exkurzemi, vycházkami do přírody. Využíváme PH školy pro dělení početných skupin nebo pro tandemovou výuku.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k samostatnému posuzování úrovně svých znalostí a dovedností (učí se zachytit pokrok ve svém vzdělávání, učí se hodnotit se vzájemně), po individuálním výkonu jsou vybízeni k sebehodnocení podle předem daných kritérií a při skupinové práci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zhodnotit výkon svých spolužáků po stránce formální a obsahové. Žáci zpracovávají během výuky samostatné práce, při kterých využívají získaných znalostí.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitelé dávají dostatek prostoru ve výuce k tomu, aby žáci měli příležitost vidět problém z různých úhlů pohledu, samostatně navrhnout varianty řešení problému a kriticky zhodnotit různé přístupy k řešení</p> |

| Název předmětu | Fyzika |
|----------------|---|
| | <p>problémů. Učitelé v rámci výuky podporují kooperativní práci, kdy žáci diskutují o problému v týmech a navrhnou vhodná řešení. Žáci se učí vyhledávat a řešit problémové úlohy, pracovat v týmu.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitelé neposuzují žáky mezi sebou navzájem, dokážou vyzdvihnout silné stránky každého žáka, vyjadřují porozumění. Oceňují různost a vybízí k reflexi postojů žáka. Komunikace mezi učiteli navzájem se řídí stejnými principy jako komunikace učitelů s žáky. Učitelé rozlišují osobní a profesní vztahy a řídí se etickými pravidly školy (či profese). Učitelé vybízí ostatní kolegy a kolegyně k reflexi postojů, nesdělují žádné informace o osobě bez přítomnosti dané osoby. V případě střetu zájmů či výskytu neetického chování zachovávají předběžnou opatrnost, chrání osobní údaje zúčastněných. Komunikace a interakce jsou přímé, jasné a adekvátní potřebám žáků a dalších osob. Učitelé využívají metod aktivního naslouchání, kladou často otevřené otázky. Interakce mezi učiteli a žáky je vyrovnaná v oblasti podpory, zadávání instrukcí, ocenění nebo korekce chování vzhledem k pravidlům nebo potřebě žáků.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci v rámci různých předmětů a ročníků zpracovávají samostatné práce nebo práce ve skupinách, a tím získávají návyk strukturované práce a práce s výpočetní technikou. Žáci jsou vedeni k šetrnému užívání pomůcek a k péči o pomůcky. Žáci jsou vedeni k rozpoznávání svých talentů, vloh a osobnostních dispozic tak, aby dokázali zvolit adekvátní možnosti svého dalšího studia nebo profesního růstu.</p> <p>Kompetence digitální: Učitelé umožňují žákům využívat elektronický systém školy na stránkách www.zspisek.cza v kancelářském balíku Microsoft Office. Učí žáky využívat cloudové prostředí tak, aby byl žák/žákyně schopen/a je najít a znovu použít. Učitelé vyžadují šetrné zacházení s digitálními technologiemi, vedou žáky k tomu, aby rozpoznali a řešili nevhodné zacházení s nimi (změny plochy, změny jazyka v aplikacích, přeposílání nevhodného obsahu,</p> |

| Název předmětu | Fyzika |
|-----------------------|--|
| | <p>chatování v rámci hodiny, které se netýká tématu apod.) Učí žáky soubory sdílet s ostatními žáky a učiteli. Při práci ve vyučování umožňují každému žákovi pracovat s vlastním elektronickým zařízením (notebook, stolní počítač, tablet, vlastní zařízení). Umožňují ve výuce žákům vyhledávat, získávat, posoudit a vhodně použít informace s přihlédnutím k jejich charakteru a obsahu (vyhledávání na internetu, práce s umělou inteligencí). Umožňují žákům využívat ve výuce nástroje a aplikace na měření a zpracování dat. Umožňují žákům zpracovávat informace a využívat je k znázornění (modelování) problému. Umožňují používat vhodné pracovní postupy (algoritmy) při efektivním řešení problémů. Vytváří podmínky pro spolupráci v procesu získávání a zpracování informací s ostatními. Umožňují žákům provádění změny obsahu, který vytvořil někdo jiný s cílem přizpůsobit ho jinému účelu. Vedou žáky k pochopení významu využívání digitálních technologií pro usnadnění práce. Umožňují žákům informace i výsledky práce prezentovat a sdílet.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce a podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.</p> <p>Kompetence občanské: Žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou. |

| Fyzika | 6. ročník |
|---------------------------------|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální |

| Fyzika | 6. ročník | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| ÚVOD DO PŘEDMĚTU FYZIKA - poučení o bezpečnosti a seznámení s řádem odborné učebny | uplatňuje vhodné a bezpečné chování | |
| LÁTKY A TĚLESA - měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas | změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | |
| změna délky a objemu těles při změně teploty | předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | |
| LÁTKY A TĚLESA - hustota látky, měření hustoty - výpočet hmotnosti těles - měření objemu | využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | |
| LÁTKY A TĚLESA - skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difuze | uveče konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | |

| Fyzika | 7. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence pracovní Kompetence digitální Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| POHYB TĚLES - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - pohyb přímočarý a křivočarý - měření rychlosti - průměrná rychlost | rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | |
| POHYB TĚLES | využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a | |

| Fyzika | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| - dráha rovnoměrného pohybu - výpočet doby rovnoměrného pohybu - grafické znázornění | | časem u rovnoměrného pohybu těles |
| KAPALINY - vlastnosti tekutin - hydrostatický a atmosférický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře - Pascalův zákon - hydraulická zařízení - Archimédův zákon- vztlaková síla, potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách | | využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů |
| SÍLY A JEJICH VLASTNOSTI - gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností těles - tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí - třecí síla: smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi - výslednice dvou sil stejných a opačných směrů tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi výslednice dvou sil stejných a opačných směrů | | určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici |

| Fyzika | 8. ročník | |
|--|--|--------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |

| Fyzika | 8. ročník | |
|---|-----------|---|
| ENERGIE - formy energie - pohybová a polohová energie - vnitřní energie - elektrická energie a výkon - výroba a přenos elektrické energie - výpočet práce | | využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem |
| TEPELNÉ JEVY - přeměny skupenství, tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění - hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny | | uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí |
| ELEKTRICKÝ PROUD - elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač - elektrické pole - elektrická síla, elektrický náboj, elektrický odpor - tepelné účinky elektrického proudu - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními | | sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu |
| ELEKTRICKÝ PROUD - měření elektrického proudu | | rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí |
| | | F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností |
| ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK - zdroje elektrického napětí - elektrické vodiče a nevodiče - elektrické spotřebiče | | |

| Fyzika | 9. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| ENERGIE | | zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska |

| Fyzika | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - formy energie - jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna - ochrana lidí před radioaktivním zářením - obnovitelné a neobnovitelné zdroje | | vlivu na životní prostředí |
| ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE <ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole - stejnosměrný elektromotor, transformátor | | využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní |
| VESMÍR <ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava - její hlavní složky - Keplerovy zákony - měsíční fáze | | objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet |
| ZVUKOVÉ DĚJE <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku - rychlost šíření zvuku v různých prostředích - odraz zvuku na překážce, ozvěna | | rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku |
| ZVUKOVÉ DĚJE <ul style="list-style-type: none"> - pohlcování zvuku | | posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí |
| SVĚTELNÉ DĚJE <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti světla - zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích - stín, zatmění Slunce a Měsíce - rozklad bílého světla hranolem | | využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh |
| SVĚTELNÉ DĚJE <ul style="list-style-type: none"> - zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) - zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) | | rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami |

5.12 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | | | | | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Chemie |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávání v předmětu chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k rozvíjení zájmu o obor a chápání okolního světa v souvislostech - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, pozorovat, vysvětlovat, zdůvodňovat a chápat chemické jevy kolem nás - učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemickými látkami a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s chemickými látkami a přípravky s nebezpečnými vlastnostmi - probouzí potřebu dalšího vzdělávání <p>Nadaní žáci mohou porovnat své vědomosti a dovednosti v chemické olympiádě a dalších oborových soutěžích do kterých se škola zapojí. Ve výuce je vždy kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>8. a 9. ročník 2 hodiny týdně</p> <p>Výuka probíhá v odborné pracovně fyziky a chemie.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci jsou vedeni k samostatnému posuzování úrovně svých znalostí a dovedností (učí se zachytit pokrok ve svém vzdělávání, učí se hodnotit se vzájemně), po individuálním výkonu jsou vybízeni k sebehodnocení podle předem daných kritérií a při skupinové práci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zhodnotit výkon svých spolužáků po stránce formální a obsahové.</p> |

| Název předmětu | Chemie |
|----------------|--|
| | <p>Žáci zpracovávají během výuky samostatné práce, při kterých využívají získaných znalostí.</p> <p>Učitelé účinně podporují výuku praktickými činnostmi – laboratorní práce, práce s médii, – a zvyšují v žácích zájem o obor a motivují je k dalšímu studiu.</p> <p>Vedou žáky k tomu, aby pracovali s různými zdroji informací (knihy, časopisy, internet, televize).</p> <p>Vytvářejí ve svých hodinách dostatečný prostor k samostatným výstupům a vedou žáky k dovednosti efektivně předávat informace ostatním žákům.</p> <p>Škola nabízí žákům možnost účastnit se soutěží a olympiád, kde mohou porovnávat své znalosti a dovednosti s ostatními mladými lidmi.</p> <p>Organizuje exkurze (přírodovědné), soutěže a olympiády.</p> <p>Dává žákům k dispozici PC učebnu, školní knihovnu, učebnu fyziky a chemie.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci se učí, pracovat v týmu. Učitelé dávají dostatek prostoru ve výuce, aby žáci měli příležitost vidět problém z různých úhlů pohledu, samostatně navrhovat varianty řešení problému a kriticky zhodnotit různé přístupy k řešení problémů (řízená, strukturovaná, volná diskuse, debata, беседа s odborníkem). V rámci výuky podporují kooperativní práci, kdy žáci diskutují o problému a navrhnou vhodná řešení, a formy kompetice příznivé sebepoznání, prosociálnímu chování.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitelé v maximální míře využívají popisného jazyka na úkor hodnotícího. Dávají stejnou měrou prostor k vyjádření oběma pohlavím. Neposuzují žáky mezi sebou navzájem, dokáží vyzdvihnout silné stránky každého žáka, vyjadřují porozumění. Oceňují různost a vybízejí k reflexi postojů žáka.</p> <p>Využívají supervizi a intervizi ke kultivaci vlastních postojů.</p> <p>Komunikují s žáky s ohledem na věk a kontext učení, jasně a adekvátně potřebám žáků a dalších osob. Využívají metod aktivního naslouchání, kladou často otevřené otázky.</p> |

| Název předmětu | Chemie |
|----------------|--|
| | |
| | Kompetence sociální a personální: Žáci spolupracují ve skupině. Podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu. Jsou schopni sebekontroly. |
| | Kompetence občanské: Učitelé rozšiřují výuku o návštěvy odborníků z praxe, od nichž žáci získávají znalosti a dovednosti z jejich oborů. |
| | Kompetence pracovní: Žáci zpracovávají samostatné práce nebo práce ve skupinách, a tím získávají návyk strukturované práce.. Jsou vedeni k šetrnému užívání pomůcek a k péči o pomůcky . Jsou vedeni k rozpoznávání svých talentů, vloh a osobnostních dispozic tak, aby dokázali zvolit adekvátní možnosti svého dalšího studia nebo profesního růstu. Účastní se exkurzí ve firmách, což významně přispívá k rozvoji jejich pracovních kompetencí. |
| | Kompetence digitální: Učitelé umožňují žákům využívat elektronický systém školy na stránkách www.zspisek.cz a v kancelářském balíku Microsoft Office (Teams, e-mail). Učí žáky využívat cloudové prostředí tak, aby byli žáci schopni je najít a použít. V yžadují šetrné zacházení s digitálními technologiemi. Vedou žáky k tomu, aby dokázali soubory sdílet s ostatními žáky i učiteli. Umožňují každému žákovi pracovat s vlastním elektronickým zařízením (notebook, stolní počítač, tablet, vlastní zařízení). Umožňují žákům využívat ve výuce nástroje a aplikace na měření a zpracování dat. Vytvářejí podmínky pro spolupráci v procesu získávání a zpracování informací s ostatními. |

| Název předmětu | Chemie |
|-----------------------|---|
| | <p>Vyžadují citování autorů a zdrojů v prezentacích. Vyžaduje dodržování právních norem.</p> <p>Umožňují žákům informace i výsledky práce prezentovat a sdílet.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou. |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE - zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) a v běžném životě - nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam - vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek SMĚSI - směsi - různorodé, stejnorodé, roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) - voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody, čistota vody -vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva | určí společné a rozdílné vlastnosti látek | |
| | pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | |
| | rozlišuje směsi a chemické látky | |
| | vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | |
| ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY - částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony | navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | |
| | rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | |
| | používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | |
| | orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | |

| Chemie | 8. ročník | |
|--|-----------|---|
| - prvky - názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo - chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin | | |
| ANORGANICKÉ SLOUČENINY - oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů - kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselina a hydroxidů | | porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí |
| ANORGANICKÉ SLOUČENINY - soli kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů | | orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi |

| Chemie | 9. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| OPAKOVÁNÍ UČIVA - opakování učiva - zásady bezpečné práce, nebezpečné látky a přípravky, částicové složení látek, prvky, oxidy, kyseliny a hydroxidy, soli kyslíkaté a nekyslíkaté | <p>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <p>orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p> | |
| CHEMICKÉ REAKCE - chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu | <p>rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</p> <p>aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p> | |

| Chemie | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| výchozích látek, katalýza | | |
| ORGANICKÉ SLOUČENINY | | rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití |
| - uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků | | zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy |
| - paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslové vyráběná paliva | | rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití |
| - deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin | | uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů |
| - přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | | |
| CHEMIE A SPOLEČNOST | | zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi |
| - chemický průmysl v ČR - výroby, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze | | aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe |
| - průmyslová hnojiva | | orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka |
| - tepelně zpracované materiály - cement, vápno, sádra, keramika | | |
| - plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace | | |
| - detergenty, pesticidy, insekticidy | | |
| - hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti | | |
| - léčiva a návykové látky | | |

5.13 Přírodopis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Přírodopis |
|----------------|------------------|
| Oblast | Člověk a příroda |

| Název předmětu | Přírodopis |
|---|--|
| Charakteristika předmětu | <p>V přírodopise se žáci na druhém stupni seznámí s obecnou biologii a genetikou, biologii hub, rostlin, živočichů a člověka, neživou přírodou či ekologií, své teoretické znalosti si pak ověří v rámci terénních cvičení, pro zvýšení zájmu o přírodu jsou pro žáky připravovány oborové exkurze či besedy. Vyučovací předmět je na druhém stupni vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících.</p> <p>V hodinách přírodopisu poznávají žáci přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Je důležité, aby žáci pochopili důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Hodiny přírodopisu také podporují vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Žáci si uvědomí podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Zkoumáním změn, které v přírodě probíhají, odhalováním příčin a následků ovlivňování místních ekosystémů a seznámením se s ekosystémy světovými využívají žáci svého poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje a uvědomí si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Každoročně se žáci účastní projektového dne ke Dni Země, dle nabídky se účastní přírodovědných exkurzí či besed. Přírodovědně nadaní žáci se mohou aktivně účastnit biologické olympiády či jiných přírodovědných soutěží, například soutěže v ostravské ZOO. Talentovaní žáci osmého ročníku mohou rozvíjet svůj zájem o přírodovědné obory formou Přírodovědného semináře, který je zaměřen na přírodu kolem nás.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>6. a 7. ročník - 2 hodiny týdně 8. ročník - 1 hodina týdně 9. ročník - 2 hodiny týdně</p> <p>Výuka probíhá většinou v běžných třídách, s využitím multimediální techniky či v počítačové učebně. Využíváme PH školy pro dělení početných skupin nebo pro tandemovou výuku.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci jsou vedeni k samostatnému posuzování úrovně svých znalostí a dovedností (učí se zachytit pokrok ve svém vzdělávání, učí se hodnotit se vzájemně), po individuálním výkonu jsou vybízeni k sebehodnocení podle předem daných kritérií a při skupinové práci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zhodnotit výkon svých spolužáků po stránce formální a obsahové.</p> <p>Žáci se učí kriticky přistupovat k informacím, rozlišovat podstatné od nepodstatného, vypracovávají výpisy, referáty, prezentace, učí se svou práci hodnotit a debatují s učiteli o vhodném postupu a svém pokroku. Učitelé vytvářejí ve svých hodinách dostatečný prostor k samostatným výstupům a vedou žáky k</p> |

| Název předmětu | Přírodopis |
|----------------|---|
| | <p>dovednosti efektivně předávat informace ostatním žákům (práce s hlasem, tělem, motivace posluchačů, kreativnost ve zpracování informace – dramatika, mediální podpora, atlasy, mapy, slovníky, artefakty aj.) Škola dává žákům k dispozici PC učebnu .</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitelé dávají dostatek prostoru ve výuce, aby žáci měli příležitost vidět problém z různých úhlů pohledu, samostatně navrhnout varianty řešení problému a kriticky zhodnotit různé přístupy k řešení problémů (řízená, strukturovaná, volná diskuse, debata, beseda s odborníkem).</p> <p>Žáci se učí pracovat v týmu, učitelé v rámci výuky podporují kooperativní práci, kdy žáci diskutují o problému a navrhnou vhodná řešení, a formy kompetice příznivé sebepoznání, prosociálnímu chování.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitelé oslovují žáky jménem, na základě předem daných pravidel, znají a využívají metod přímé komunikace.</p> <p>Učitelé v maximální míře využívají popisného jazyka na úkor hodnotícího.</p> <p>Žáci, rodiče či zákonní zástupci má možnost učitele oslovit v případě potřeby.</p> <p>Učitelé dávají stejnou měrou prostor k vyjádření oběma pohlavím.</p> <p>Respektující komunikace učitelů nepreferuje určité nevědomé zvykové způsoby a druhy chování, jednání a vyvarovává se předpojatosti a manipulace.</p> <p>Učitelé neposuzují žáky mezi sebou navzájem, dokáží vyzdvihnout silné stránky každého žáka, vyjadřují porozumění.</p> <p>Oceňují různost a vybízí k reflexi postojů žáků. Komunikace mezi učiteli navzájem se řídí stejnými principy jako komunikace učitelů s žáky.</p> <p>Učitelé komunikují s žáky s ohledem na věk a kontext učení.</p> <p>Učitelé aktivně využívají ICT technologie. Komunikace a interakce jsou přímé, jasné a adekvátní potřebám žáků a dalších osob.</p> <p>Učitelé využívají metod aktivního naslouchání, kladou často otevřené otázky. Interakce mezi učiteli a žáky je vyrovnaná v oblasti podpory, zadávání instrukcí, ocenění nebo korekce chování vzhledem k pravidlům</p> |

| Název předmětu | Přírodopis |
|----------------|--|
| | <p>nebo potřebě žáků. Žáci se podílejí na výzdobě školy, na vhodných místech umísťují své skupinové nebo třídní projekty.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Škola podporuje osobnostní rozvoj žáků. Žáci účinně spolupracují ve skupině, podílejí se společně s učiteli na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce a podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají.</p> <p>Kompetence občanské: Pokud je to vhodné, rozšiřují učitelé ve všech ročnících základní školy výuku o návštěvy odborníků z praxe, od nichž žáci získávají znalosti a dovednosti z těchto oblastí. Žáci jsou vedeni k angažovanosti na bázi občanské společnosti. Seznamují se s postavením člověka ve světě, hledají globální konflikty, problémy a sami se zapojují do jejich řešení.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci zpracovávají samostatné práce nebo práce ve skupinách, a tím získávají návyk strukturované práce a práce s výpočetní technikou. Žáci jsou vedeni k šetrnému užívání pomůcek a k péči o pomůcky.</p> <p>Kompetence digitální: Učitelé určují výukové aplikace, které žáci ve výuce používají. Učitelé umožňují žákům využívat elektronický systém školy na stránkách www.zspisek.cz a v kancelářském balíku Microsoft Office (Teams, e-mail). Učí žáky soubory sdílet s ostatními žáky a učiteli. Při práci ve vyučování umožňují všem žákům pracovat s vlastním elektronickým zařízením (notebook, stolní počítač, tablet, vlastní zařízení). Učitelé doporučují zdroje, umožňují žákům posoudit relevanci zdrojů a ověřovat jejich spolehlivost. Umožňují ve výuce žákům vyhledávat, získávat, posoudit a vhodně použít informace s přihlédnutím k jejich charakteru a obsahu. Umožňují žákům využívat ve výuce nástroje a aplikace na měření a zpracování dat. Vytvářejí podmínky pro spolupráci v procesu získávání a zpracování informací s ostatními. Ve vlastních digitálních materiálech uvádí žáci zdroje, pokud obsah nevytvořili sami.</p> |

| Název předmětu | Přírodopis |
|----------------|--|
| | <p>Učitelé zadávají problematické úlohy tak, aby žáci mohli problém identifikovat a řešit ho pomocí digitálních technologií.</p> <p>Seznamují žáky s vhodnými pracovními postupy (algoritmy) při efektivním řešení problémů.</p> <p>Umožňují žákům informace i výsledky práce prezentovat a sdílet.</p> <p>Učitelé připravují zadání tak, aby v nich žáci mohli zpracovávat skutečnosti ze svého okolí i za pomoci digitálních technologií (tvorba plakátů a prezentací s pořízenými fotografiemi z výuky).</p> <p>Učitelé určují výukové aplikace, které žáci ve výuce používají.</p> <p>Učitelé umožňují žákům využívat elektronický systém školy na stránkách www.zspisek.cz a v kancelářském balíku Microsoft Office (Teams, e-mail).</p> <p>Učí žáky soubory sdílet s ostatními žáky a učiteli.</p> <p>Při práci ve vyučování umožňují všem žákům pracovat s vlastním elektronickým zařízením (notebook, stolní počítač, tablet, vlastní zařízení).</p> <p>Učitelé doporučují zdroje, umožňují žákům posoudit relevanci zdrojů a ověřovat jejich spolehlivost.</p> <p>Umožňují ve výuce žákům vyhledávat, získávat, posoudit a vhodně použít informace s přihlédnutím k jejich charakteru a obsahu.</p> <p>Umožňují žákům využívat ve výuce nástroje a aplikace na měření a zpracování dat.</p> <p>Vytvářejí podmínky pro spolupráci v procesu získávání a zpracování informací s ostatními.</p> <p>Ve vlastních digitálních materiálech uvádí žáci zdroje, pokud obsah nevytvořili sami.</p> <p>Učitelé zadávají problematické úlohy tak, aby žáci mohli problém identifikovat a řešit ho pomocí digitálních technologií.</p> <p>Seznamují žáky s vhodnými pracovními postupy (algoritmy) při efektivním řešení problémů.</p> <p>Umožňují žákům informace i výsledky práce prezentovat a sdílet.</p> <p>Učitelé připravují zadání tak, aby v nich žáci mohli zpracovávat skutečnosti ze svého okolí i za pomoci digitálních technologií (tvorba plakátů a prezentací s pořízenými fotografiemi z výuky).</p> |

| Název předmětu | Přírodopis |
|-----------------------|--|
| | |
| Způsob hodnocení žáků | Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou. |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití BIOLOGIE HUB houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami lišejníky – výskyt a význam | rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | |
| | uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | |
| | rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | |

| | |
|---|---|
| BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva projevy chování živočichů | porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů |
| | rozdělí a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin |
| | odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí |
| | zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy |
| ZÁKLADY EKOLOGIE organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, práce s ICT | uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi |
| | na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému |
| | vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam |
| | uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí |
| | aplikuje praktické metody poznávání přírody |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence pracovní Kompetence digitální Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné | | porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů |
| | | rozdělí a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin |
| | | odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|--|-----------|---|
| druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva projevy chování živočichů | | příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy |
| BIOLOGIE ROSTLIN anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců význam rostlin a jejich ochrana | | odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti |
| ZÁKLADY EKOLOGIE organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, využívání ICT | | uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí aplikuje praktické metody poznávání přírody |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence pracovní Kompetence digitální Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| BIOLOGIE ČLOVĚKA fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka | | určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení | | orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka |
| | | objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří |
| | | rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby |
| | | uveče příklady dědičnosti v praktickém životě |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (savci) rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva projevy chování živočichů | porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | |
| | rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | |
| | odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | |
| | zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | |
| NEŽIVÁ PŘÍRODA Země – vznik a stavba Země nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků | rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | |
| | rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| <p>půdy – složení, vlastnosti a význam půdy</p> <p>vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí</p> <p>podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</p> <p>mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p> | | <p>uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> |
| <p>ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <p>ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území</p> <p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <p>praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy</p> | | <p>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p> <p>aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> |

5.14 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Zeměpis |
|--------------------------|--|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | V zeměpise se během čtyř let žáci postupně seznámí např. se Zemí jako vesmírným tělesem, základními kartografickými a topografickými pojmy, krajinou sférou a jejími hlavními složkami, světadíly, oceány, makroregiony světa, Českou republikou, společenskými a hospodářskými aspekty týkající se dnešního |

| Název předmětu | Zeměpis |
|---|---|
| | <p>světa, životním prostředím. Své teoretické znalosti si pak ověří v rámci terénních cvičení, exkurzí či besed. Vyučovací předmět je na druhém stupni vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících. Nadaní žáci mají možnost rozvíjet své schopnosti a dovednosti účastí na zeměpisné olympiádě. Hodiny zeměpisu odhalují souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.</p> <p>V hodinách poznávají žáci také přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Je důležité, aby žáci pochopili důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Hodiny zeměpisu také podporují vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Žáci si uvědomí podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Zkoumáním změn, které v přírodě probíhají, odhalováním příčin a následků ovlivňování místních ekosystémů a seznámením se s ekosystémy světovými využívají žáci svého poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje a uvědomí si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>6. a 7. ročník - 2 hodiny týdně 8. a 9. ročník - 1 hodina týdně</p> <p>Výuka probíhá většinou v běžných třídách, s využitím multimediální techniky či v počítačové učebně, bývá ale také mimo školu formou cvičení v terénu, exkurzí.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie) |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci jsou vedeni k samostatnému posuzování úrovně svých znalostí a dovedností (učí se zachytit pokrok ve svém vzdělávání, učí se hodnotit se vzájemně), po individuálním výkonu jsou vybízeni k sebehodnocení podle předem daných kritérií a při skupinové práci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zhodnotit výkon svých spolužáků po stránce formální a obsahové.</p> <p>Žáci se učí kriticky přistupovat k informacím, rozlišovat podstatné od nepodstatného, vypracovávají výpisy, referáty, prezentace, učí se svou práci hodnotit a debatují s učiteli o vhodném postupu a svém pokroku.</p> <p>Učitelé vytvářejí ve svých hodinách dostatečný prostor k samostatným výstupům a vedou žáky k dovednosti efektivně předávat informace ostatním žákům (práce s hlasem, tělem, motivace posluchačů,</p> |

| Název předmětu | Zeměpis |
|----------------|--|
| | <p> kreativnost ve zpracování informace – dramatika, mediální podpora, atlasy, mapy, slovníky, artefakty aj.)</p> <p> Škola dává žákům k dispozici PC učebnu .</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitelé dávají dostatek prostoru ve výuce, aby žáci měli příležitost vidět problém z různých úhlů pohledu, samostatně navrhnout varianty řešení problému a kriticky zhodnotit různé přístupy k řešení problémů (řízená, strukturovaná, volná diskuse, debata, beseda s odborníkem). Žáci se učí pracovat v týmu, učitelé v rámci výuky podporují kooperativní práci, kdy žáci diskutují o problému a navrhuji vhodná řešení, a formy kompetice příznivé sebepoznání, prosociálního chování.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitelé oslovují žáky jménem, na základě předem daných pravidel, znají a využívají metod přímé komunikace. Učitelé v maximální míře využívají popisného jazyka na úkor hodnotícího. Žáci, rodiče či zákonní zástupci má možnost učitele oslovit v případě potřeby. Učitelé dávají stejnou měrou prostor k vyjádření oběma pohlavím. Respektující komunikace učitelů nepreferuje určité nevědomé zvykové způsoby a druhy chování, jednání a vyvarovává se předpojatosti a manipulace.</p> <p>Učitelé neposuzují žáky mezi sebou navzájem, dokáží vyzdvihnout silné stránky každého žáka, vyjadřují porozumění. Oceňují různost a vybízí k reflexi postojů žáků. Komunikace mezi učiteli navzájem se řídí stejnými principy jako komunikace učitelů s žáky.</p> <p>Učitelé komunikují s žáky s ohledem na věk a kontext učení.</p> <p>Učitelé aktivně využívají ICT technologie. Komunikace a interakce jsou přímé, jasné a adekvátní potřebám žáků a dalších osob.</p> <p>Učitelé využívají metod aktivního naslouchání, kladou často otevřené otázky. Interakce mezi učiteli a žáky je vyrovnaná v oblasti podpory, zadávání instrukcí, ocenění nebo korekce chování vzhledem k pravidlům nebo potřebě žáků.</p> |

| Název předmětu | Zeměpis |
|----------------|--|
| | <p>Žáci se podílejí na výzdobě školy, na vhodných místech umísťují své skupinové nebo třídní projekty.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Škola podporuje osobnostní rozvoj žáků. Žáci účinně spolupracují ve skupině, podílejí se společně s učiteli na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce a podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají.</p> <p>Kompetence občanské: Pokud je to vhodné, rozšiřují učitelé ve všech ročnících základní školy výuku o návštěvy odborníků z praxe, od nichž žáci získávají znalosti a dovednosti z těchto oblastí. Žáci jsou vedeni k angažovanosti na bázi občanské společnosti. Seznamují se s postavením člověka ve světě, hledají globální konflikty, problémy a sami se zapojují do jejich řešení.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci zpracovávají samostatné práce nebo práce ve skupinách, a tím získávají návyk strukturované práce a práce s výpočetní technikou. Žáci jsou vedeni k šetrnému užívání pomůcek a k péči o pomůcky.</p> <p>Kompetence digitální: Učitelé určují výukové aplikace, které žáci ve výuce používají. Učitelé umožňují žákům využívat elektronický systém školy na stránkách www.zspisek.cz a v kancelářském balíku Microsoft Office (Teams, e-mail). Učí žáky soubory sdílet s ostatními žáky a učiteli. Při práci ve vyučování umožňují všem žákům pracovat s vlastním elektronickým zařízením (notebook, stolní počítač, tablet, vlastní zařízení). Učitelé doporučují zdroje, umožňují žákům posoudit relevanci zdrojů a ověřovat jejich spolehlivost. Umožňují ve výuce žákům vyhledávat, získávat, posoudit a vhodně použít informace s přihlédnutím k jejich charakteru a obsahu. Umožňují žákům využívat ve výuce nástroje a aplikace na měření a zpracování dat. Vytvářejí podmínky pro spolupráci v procesu získávání a zpracování informací s ostatními. Ve vlastních digitálních materiálech uvádí žáci zdroje, pokud obsah nevytvořili sami. Učitelé zadávají problematické úlohy tak, aby žáci mohli problém identifikovat a řešit ho pomocí digitálních</p> |

| Název předmětu | Zeměpis |
|-----------------------|--|
| | <p>technologií.</p> <p>Seznamují žáky s vhodnými pracovními postupy (algoritmy) při efektivním řešení problémů.</p> <p>Umožňují žákům informace i výsledky práce prezentovat a sdílet.</p> <p>Učitelé připravují zadání tak, aby v nich žáci mohli zpracovávat skutečnosti ze svého okolí i za pomoci digitálních technologií (tvorba plakátů a prezentací s pořízenými fotografiemi z výuky).</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou. |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas | | prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů |
| GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE Geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě | | používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii |
| GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE Komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: | | organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat | | |
| PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti | | rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |
| TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů | | ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny |
| REGIONY SVĚTA - světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) - modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení AFRIKA | | lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|---------------------------------|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence pracovní Kompetence digitální Kompetence sociální a personální | |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| REGIONY SVĚTA - světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) - modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení AUSTRÁLIE AMERIKA ASIE EVROPA | | lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence pracovní Kompetence digitální Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| ČESKÁ REPUBLIKA - místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry) - Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich | | vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu - regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech | | uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států |
| TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích | | uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence pracovní Kompetence digitální Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ - obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky - globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace - světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úroveň - regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska | | posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace |
| | | posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel |
| | | zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje |
| | | porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit |
| | | porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků |
| | | lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|-----------|---|
| ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ - krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin - vztah přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva | | porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin |
| | | uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) |
| | | uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |

5.15 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|---|---|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět Hudební výchova náleží do vzdělávací oblasti Umění a kultura.</p> <p>Předmět Hudební výchova poskytuje žákům příležitost projevit se a uspokojovat svou přirozenou potřebu setkávání se s hudbou. Tuto potřebu podněcuje, rozvíjí a kultivuje, obohacuje jejich estetické vnímání a prožívání světa. Hudební výchova směřuje k tomu, aby se žáci kultivovali v oblasti hudebního sluchu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění. Rozvíjeli své schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými. Seznámili se s uměním minulosti i dneška hudební kultury české i jiných národů. Získali základy hudební teorie.</p> <p>Formou výuky je nejčastěji vyučovací hodina ve třídě. Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které se navzájem doplňují. Žáci mohou rozvíjet svůj talent ve školním sboru.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení | Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. - 8. ročníku 1 hodinu týdně. |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|---|---|
| předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Učitel/ka reflektuje vyučovací proces: Žáci jsou vedeni k samostatnému posuzování úrovně svých znalostí a dovedností (učí se zachytit pokrok ve svém vzdělávání, učí se hodnotit se vzájemně), po individuálním výkonu jsou vybízeni k sebehodnocení podle předem daných kritérií a při skupinové práci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zhodnotit výkon svých spolužáků po stránce formální a obsahové. Žáci zpracovávají během výuky samostatné práce, při kterých využívají získaných znalostí. Škola nabízí žákům možnost účastnit se soutěží, kde mohou porovnávat své dovednosti s ostatními mladými lidmi. Učitel/ka motivuje žáky k učení: Učitelé účinně podporují výuku praktickými činnostmi –zpěv, hra, výtvarné práce, práce s médii, instrumentální hra– a zvyšují v žácích zájem o obor a motivují je k dalšímu studiu. Žáci se pravidelně účastní koncertů. Učitelé vedou žáky k tomu, aby pracovali s různými zdroji informací (knihy, časopisy, internet, televize). Žáci se učí kriticky přistupovat k informacím, rozlišovat podstatné od nepodstatného, vypracovávají referáty, prezentace, učí se svou práci hodnotit a debatují s učitelem o vhodném postupu a svém pokroku. Učitelé vytvářejí ve svých hodinách dostatečný prostor k samostatným výstupům a vedou žáky k dovednosti efektivně předávat informace ostatním žákům (práce s hlasem, tělem, motivace posluchačů, kreativnost ve zpracování informace). Škola dává žákům k dispozici učebnu HV vybavenou potřebnými pomůckami.</p> <p><u>Žák</u> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledává a třídí informace používá obecně užívané hudební termíny získané znalosti propojuje do souvislostí</p> <p><u>Učitel</u> vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, k používání</p> |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|----------------|---|
| | <p>odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi, k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</p> <p>stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</p> <p>vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</p> <p>umožňuje každému žákovi zažít úspěch</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitelé v rámci výuky podporují kooperativní práci, kdy žáci diskutují o problému a navrhnou vhodná řešení, a formy kompetice příznivé sebepoznání, prosociálního chování.</p> <p><u>Žák</u></p> <p>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p> <p>na základě individuální hudební vyspělosti postihuje z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnává je, slovně charakterizuje, hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem</p> <p>samostatně a kriticky přemýšlí</p> <p>při zadání úkolu rozpozná problém a hledá nejvhodnější způsob řešení</p> <p><u>Učitel</u></p> <p>vede žáky ke správným způsobům řešení problémů s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</p> <p>sleduje při hodině pokrok všech žáků</p> <p>vede žáky k vzájemnému naslouchání</p> <p>předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel/ka oslovuje žáky jménem, na základě předem daných pravidel, zná a využívá metod přímé komunikace.</p> <p>V maximální míře využívá popisného jazyka na úkor hodnotícího. Každý žák/rodič/zákonný zástupce má možnost učitele/učitelku oslovit v případě potřeby. Učitel/ka dává stejnou měrou prostor k vyjádření oběma pohlavím.</p> <p>Respektující komunikace učitele/ky nepreferuje určité nevědomé zvykové způsoby a druhy chování, jednání a vyvarovává se předpojatosti a manipulace.</p> |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|----------------|---|
| | <p>Učitel/ka neposuzuje žáky mezi sebou navzájem, dokáže vyzdvihnout silné stránky každého žáka, vyjadřuje porozumění. Oceňuje různost a vybízí k reflexi postojů žáka.</p> <p>Učitelka komunikuje s žáky s ohledem na věk a kontext učení.</p> <p>Komunikace o metodách výuky a komunikace o obsahu a cílech výuky je vícekanálová, učitel/ka využívá nejrozličnější kanály ke sdělování obsahu i mimo a nad rámec výuky. Aktivně využívá ICT technologie.</p> <p>Komunikace a interakce jsou přímé, jasné a adekvátní potřebám žáků a dalších osob.</p> <p>Učitel/ka využívá metod aktivního naslouchání, klade často otevřené otázky.</p> <p>Interakce mezi učitelem/učitelkou a žáky je vyrovnaná v oblasti podpory, zadávání instrukcí, ocenění nebo korekce chování vzhledem k pravidlům nebo potřebě žáků.</p> <p>Škola organizuje každoročně koncertě, kde žáci vystupují a prezentují sebe a školu.</p> <p><u>Žák</u></p> <p><u>při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých</u></p> <p><u>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</u></p> <p><u>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</u></p> <p><u>Učitel</u></p> <p><u>zadáva úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</u></p> <p><u>zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků</u></p> <p><u>vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky</u></p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Škola zajišťuje mimoškolní zájmovou činnost.</p> <p><u>Žák</u></p> <p><u>efektivně spolupracuje, respektuje názory jiných</u></p> <p><u>učí se objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních</u></p> <p><u>učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků</u></p> <p><u>učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce</u></p> <p><u>Učitel</u></p> <p><u>vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</u></p> <p><u>umožňuje každému žákovi zažít úspěch</u></p> <p><u>vede žáky k vzájemnému naslouchání</u></p> <p><u>vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</u></p> |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|----------------|--|
| | <p>vede žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby</p> <p>Kompetence občanské: Žáci respektují tradice a chrání naše kulturní a historické dědictví, zapojují se do kulturního života. <u>Žák</u> <u>respektuje názor druhých</u> <u>chrání a oceňuje naše kulturní tradice</u> <u>aktivně se zapojuje do kulturního dění</u> <u>Učitel</u> <u>vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění</u> <u>vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</u> <u>umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</u> <u>vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl</u></p> <p>Kompetence pracovní: Žáci v rámci předmětu a ročníku zpracovávají samostatné práce nebo práce ve skupinách, a tím získávají návyk strukturované práce a práce s výpočetní technikou. Žáci jsou vedeni k šetrnému užívání pomůcek a k péči o pomůcky. Žáci jsou vedeni k rozpoznávání svých talentů, vloh a osobnostních dispozic tak, aby dokázali zvolit adekvátní možnosti svého dalšího studia nebo profesního růstu.</p> <p><u>Žák</u> <u>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</u> <u>tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu</u> <u>dodržuje vymezená pravidla</u> <u>vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem</u> <u>Učitel</u> <u>sleduje při hodině pokrok všech žáků</u> <u>vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů</u> <u>vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů</u> <u>vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení</u> <u>při samostatné práci vede žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení</u></p> <p>Kompetence digitální:</p> |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|-----------------------|---|
| | <p>Učitel/ka pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.</p> <p>Umožňuje ve výuce žákům vyhledávat, získávat, posoudit a vhodně použít informace s přihlédnutím k jejich charakteru a obsahu.</p> <p>Umožňuje žákům využívat ve výuce nástroje a aplikace na zpracování dat.</p> <p>Vytváří podmínky pro spolupráci v procesu získávání a zpracování informací s ostatními.</p> <p>Umožňuje žákům informace i výsledky práce prezentovat a sdílet.</p> <p>Učitel/ka klade při práci důraz na dodržování etických pravidel, zásad bezpečnosti a právních norem.</p> <p><u>V hudební výchově rozvíjíme digitální kompetence tím, že:</u> <u>vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny</u> <u>motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů</u> <u>vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</u> <u>umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny</u> <u>dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů</u> <u>žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</u></p> |
| Způsob hodnocení žáků | Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou. |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení | |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| <p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, apod. rytmizace, hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý a třídobý takt, taneční hry se zpěvem pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI kvality tónů – délka, síla, barva, výška hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</p> | zpívá v jednohlase | |
| | rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | |
| | využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | |
| | reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.) | | zpívá v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře |
| INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, apod. rytmizace, hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b) | | reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie |
| HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý a třídobý takt, taneční hry se zpěvem pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách | | |
| POSLECHOVÉ ČINNOSTI kvality tónů – délka, síla, barva, výška hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) | | |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. | | |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.) | | zpívá v jednohlase využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře rytmizuje a melodizuje jednoduché texty reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie |
| INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, apod. rytmizace, hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b) | | rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby |
| HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý a třídobý takt, taneční hry se zpěvem pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či | | rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| <p>pohybových hrách</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>kvality tónů – délka, síla, barva, výška</p> <p>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)</p> <p>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p> <p>hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</p> | | |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| <p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.</p> <p>intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)</p> <p>záznam vokální hudby – zachycení melodie písni pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písni, notový zápis jako opora při realizaci písni</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> | | zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti |
| | | realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not |
| | | využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni |
| | | rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby |
| | | vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace |
| | | rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků |
| | | ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|---|---|--|
| <p>hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.</p> <p>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)</p> <p>záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</p> <p>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p> <p>orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>kvality tónů – délka, síla, barva, výška</p> <p>vztahy mezi tóny – souzvuk, akord</p> <p>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</p> <p>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p> <p>hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</p> <p>hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace</p> <p>interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p> | <p>schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p> | |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní | |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| <p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.) záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednoduchá písňová forma (a–b) záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třidobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů</p> | <p>zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> <p>vytváří jednoduché přede hry, mezi hry a do hry a provádí elementární hudební improvizace</p> <p>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p> <p>ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p> | |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| <p>prováděných při tanci či pohybových hrách</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>kvality tónů – délka, síla, barva, výška</p> <p>vztahy mezi tóny – souzvuk, akord</p> <p>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</p> <p>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p> <p>hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</p> <p>hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace</p> <p>interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p> | | |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| <p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</p> <p>intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem</p> <p>hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</p> <p>orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písňe či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby</p> <p>rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písňe pomocí grafického (notového) záznamu</p> <p>reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</p> | | <p>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <p>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p> <p>orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> <p>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p> |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užit ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí</p> | | |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|-----------------|-----------|--------------------|
| Učivo | | ŠVP výstupy |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|---|---|--|
| <p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p> | <p>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <p>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p> <p>orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> <p>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p> | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| POSLECHOVÉ ČINNOSTI orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí | | |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|--|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI | | využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| <p>hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)</p> <p>záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby</p> <p>vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</p> <p>tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</p> <p>pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace</p> <p>pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</p> <p>orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</p> <p>hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)</p> <p>hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</p> <p>interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí</p> | | |

5.16 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 13 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|--|--|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | <p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>1. - 3. ročník - 1 hodina týdně 4. - 5. ročník - 2 hodiny týdně 6. ročník - 2 hodiny týdně 7. ročník - 1 hodina týdně 8. ročník - 2 hodiny týdně 9. ročník - 1 hodina týdně</p> <p>Předmět výtvarná výchova se vyučuje především v učebně výtvarné výchovy a pracovních činností nebo v kmenových třídách. Velmi často využíváme pro výuku výtvarné výchovy pobyt venku.</p> |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|---|--|
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Učitelé reflektují vyučovací proces: Žáci jsou vedeni k samostatnému posuzování úrovně svých znalostí a dovedností (učí se zachytit pokrok ve svém vzdělávání, učí se hodnotit se vzájemně), po individuálním výkonu jsou vybízeni k sebehodnocení podle předem daných kritérií a při skupinové práci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zhodnotit výkon svých spolužáků po stránce formální a obsahové. Žáci zpracovávají během výuky samostatné práce, při kterých využívají získaných znalostí. Škola nabízí žákům možnost účastnit se soutěží a olympiád, kde mohou porovnávat své znalosti a dovednosti s ostatními mladými lidmi. Učitelé motivují žáky k učení: Učitelé účinně podporují výuku, podporují fantazii a kreativitu.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitelé dávají dostatek prostoru ve výuce, aby žáci měli příležitost vidět problém z různých úhlů pohledu, samostatně navrhnout varianty řešení problému a kriticky zhodnotit různé přístupy k řešení problémů (řízená, strukturovaná, volná diskuse, debata, beseda s odborníkem).</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitelé oslovují žáky jménem, na základě předem daných pravidel, znají a využívají metod přímé komunikace. V maximální míře využívají popisného jazyka na úkor hodnotícího. Každý žák/rodič/zákonný zástupce má možnost učitele oslovit v případě potřeby. Učitelé dávají stejnou měrou prostor k vyjádření oběma pohlavím. Respektující komunikace učitelů nepreferuje určité nevědomé zvykové způsoby a druhy chování, jednání a vyvarovává se předpojatosti a manipulace. Učitelé neposuzují žáky mezi sebou navzájem, dokáží vyzdvihnout silné stránky každého žáka, vyjadřují porozumění. Oceňují různost a vybízí k reflexi postojů žáka. Komunikace mezi učiteli navzájem se řídí stejnými principy jako komunikace učitelů s žáky. Učitelé rozlišují osobní a profesní vztahy a řídí se etickými pravidly školy (či profese). Učitelé vybízejí ostatní kolegy a kolegyně k reflexi postojů, nesdělují žádné informace o osobě bez přítomnosti dané osoby. V případě střetu zájmů či výskytu neetického chování zachovává předběžnou opatrnost, chrání osobní</p> |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|----------------|--|
| | <p>údaje zúčastněných. Učitel/ka využívá supervizi a intervizi ke kultivaci vlastních postojů. Učitelka komunikuje s žáky s ohledem na věk a kontext učení. Komunikace o metodách výuky a komunikace o obsahu a cílech výuky je vícekanálová, učitel/ka využívá nejrozličnější kanály ke sdělování obsahu i mimo a nad rámec výuky. Aktivně využívá ICT technologie. Komunikace a interakce jsou přímé, jasné a adekvátní potřebám žáků a dalších osob. Učitelé využívají metod aktivního naslouchání, kladou často otevřené otázky. Interakce mezi učiteli a žáky je vyrovnaná v oblasti podpory, zadávání instrukcí, ocenění nebo korekce chování vzhledem k pravidlům nebo potřebě žáků. Žáci se podílejí na výzdobě školy, na vhodných místech umísťují své skupinové nebo třídní projekty. Škola organizuje každoroční adventní koncert, účastní se uměleckých přehlídek, kde žáci sami moderují, vystupují a prezentují sebe a školu.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitelé vedou žáky k dodržování stanovených pravidel. Učitelé vedou žáky k tomu, aby dovedli požádat o pomoc a sami pomoc také v případě potřeby poskytnout .</p> <p>Kompetence občanské: Učitelé vedou žáky k respektování názorů dospělých lidí i spolužáků. Učitelé vedou žáky k tomu, aby získali povědomí o vlastních právech a povinnostech ve škole i mimo ni. Učitelé umožní žákům zapojit se do kulturního dění v obci.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k šetrnému užívání pomůcek a k péči o pomůcky. Žáci jsou vedeni k rozpoznávání svých talentů, vloh a osobnostních dispozic tak, aby dokázali zvolit adekvátní možnosti svého dalšího studia nebo profesního růstu.</p> <p>Kompetence digitální: Učitelé motivují žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení, poskytují žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace, vedou žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k</p> |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|-----------------------|---|
| | <p>autorství a autorským právům, vedou žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení, vedou žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace, vedou žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům. Učitelé umožňují žákům využívat elektronický systém školy na stránkách www.zspisek.cza v kancelářském balíku Microsoft Office (Teams, e-mail). Učitelé vyžadují šetrné zacházení s digitálními technologiemi, vedou žáky k tomu, aby rozpoznali a řešili nevhodné zacházení s nimi (změny plochy, změny jazyka v aplikacích, přeposílání nevhodného obsahu, chatování v rámci hodiny, které se netýká tématu apod.) Učí žáky soubory sdílet s ostatními žáky a učiteli. Při práci ve vyučování umožňují každému žákovi pracovat s vlastním elektronickým zařízením (notebook, stolní počítač, tablet, vlastní zařízení). Učitelé pomáhají žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedou je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života. Umožňují žákům informace i výsledky práce prezentovat a sdílet. Učitelé kladou při práci důraz na dodržování etických pravidel, zásad bezpečnosti a právních norem. Vyžadují respektující přístup. Vyžadují při práci s technologiemi správné držení těla, komunikují s žáky bezpečné užívání technologií.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou. |

| Výtvarná výchova | 1. ročník |
|---------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální |

| Výtvarná výchova | 1. ročník | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly | | v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace |
| UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie | | rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ |
| OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) | | interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností |
| Poučení o bezpečnosti v učebně výtvarné výchovy | | na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| | | vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje |
| | | uplatňuje vhodné a bezpečné chování v učebně výtvarné výchovy a při přesunu do učebny, při pobytu v přírodě, přizpůsobí svou činnost prostředí tak, aby neohrožoval své zdraví a zdraví ostatních |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů | |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, | | v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|--|-----------|---|
| rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění | | |
| Poučení o bezpečnosti v učebně výtvarné výchovy | | uplatňuje vhodné a bezpečné chování v učebně výtvarné výchovy a při přesunu do učebny, při pobytu v přírodě, přizpůsobí svou činnost prostředí tak, aby neohrožoval své zdraví a zdraví ostatních |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních | | v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace |
| | | rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ |
| | | interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností |
| | | na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| | | vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| <p>zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>- typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <p>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)</p> <p>- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p> | | |
| Poučení o bezpečnosti v učebně výtvarné výchovy | | uplatňuje vhodné a bezpečné chování v učebně výtvarné výchovy a při přesunu do učebny, při pobytu v přírodě, přizpůsobí svou činnost prostředí tak, aby neohrožoval své zdraví a zdraví ostatních |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI | | v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|--|---|---|
| <p>- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>- uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>- typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <p>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)</p> <p>- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p> | <p>prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p> <p>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> <p>vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p> <p>při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</p> <p>při tvorbě vizuálně obrazných při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p> <p>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</p> <p>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | Poučení o bezpečnosti v učebně výtvarné výchovy | uplatňuje vhodné a bezpečné chování v učebně výtvarné výchovy a při přesunu do učebny, při pobytu v přírodě, přizpůsobí svou činnost prostředí tak, aby neohrožoval své zdraví a zdraví ostatních |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých) v rámci skupin | | v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů při tvorbě vizuálně obrazných při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|--|-----------|---|
| v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění | | svobodně volí a kombinuje prostředky |
| | | porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace |
| | | nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| Poučení o bezpečnosti v učebně výtvarné výchovy | | uplatňuje vhodné a bezpečné chování v učebně výtvarné výchovy a při přesunu do učebny, při pobytu v přírodě, přizpůsobí svou činnost prostředí tak, aby neohrožoval své zdraví a zdraví ostatních |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|---|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Poučení o bezpečnosti v učebně výtvarné výchovy | | uplatňuje vhodné a bezpečné chování v učebně výtvarné výchovy a při přesunu do učebny, při pobytu v přírodě, přizpůsobí svou činnost prostředí tak, aby neohrožoval své zdraví a zdraví ostatních |
| ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY | | vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků |
| | | zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie |
| | | zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace |
| | | vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření |
| | | rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku |
| | | interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |
| | | ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>- manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <p>- hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p> <p>Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p> | | |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|--|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Poučení o bezpečnosti v učebně výtvarné výchovy | | uplatňuje vhodné a bezpečné chování v učebně výtvarné výchovy a při přesunu do učebny, při pobytu v přírodě, přizpůsobí svou činnost prostředí tak, aby neohrožoval své zdraví a zdraví ostatních |
| ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání | | vybírání, vytváření a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|--|--|
| <p>prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu</p> <p>- vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly</p> <p>- vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>- manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <p>- hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním</p> | <p>zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> | |
| | <p>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> | |
| | <p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> | |
| | <p>rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p> | |
| | <p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> | |
| | <p>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p> | |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti | | |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|---|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Poučení o bezpečnosti v učebně výtvarné výchovy | | uplatňuje vhodné a bezpečné chování v učebně výtvarné výchovy a při přesunu do učebny, při pobytu v přírodě, přizpůsobí svou činnost prostředí tak, aby neohrožoval své zdraví a zdraví ostatních |
| ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace | | vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, soulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p> <p>Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p> | | |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|--|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Poučení o bezpečnosti v učebně výtvarné výchovy | | uplatňuje vhodné a bezpečné chování v učebně výtvarné výchovy a při přesunu do učebny, při pobytu v přírodě, přizpůsobí svou činnost prostředí tak, aby neohrožoval své zdraví a zdraví ostatních |
| <p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření <p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, | | <p>vybírání, vytváření a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p> <p>zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|---|--|--|
| <p>barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly</p> <p>- vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>- manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <p>- hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p> <p>Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p> | <p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> <p>rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p> <p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p> | |
| | | |
| | | |
| | | |

5.17 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 19 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|--------------------------|--|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování - bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p> <p>Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností,</p> |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|---|
| | <p>které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>1. stupeň: 1. - 5. ročník 2 hodiny týdně</p> <p>2. stupeň: 6. ročník - 2 hodiny týdně 7. ročník - 3 hodiny týdně 8. a 9. ročník - 2 hodiny týdně</p> <p>Pravidelná výuka probíhá v tělocvičně a na školním hřišti s umělým povrchem nebo ve volné přírodě. Žáci 2. a 3. třídy prvního stupně se účastní plaveckého výcviku v plaveckém bazénu areálu Základní školy Bystřice nad Olší.</p> <p>V předmětu Tělesná výchova je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich tělesné zdatnosti. Zúčastňujeme se množství sportovních soutěží.</p> <p>Využíváme PH školy pro dělení početných skupin nebo pro tandemovou výuku.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Učitelé reflektují vyučovací proces: Žáci jsou vedeni k samostatnému posuzování úrovně svých znalostí a dovedností (učí se zachytit pokrok ve svém vzdělávání, učí se hodnotit se vzájemně), po individuálním výkonu jsou vybízeni k sebehodnocení podle předem daných kritérií a při skupinové práci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zhodnotit výkon svých spolužáků po stránce formální a obsahové.</p> <p>Škola nabízí žákům možnost účastnit se soutěží, kde mohou porovnávat své znalosti a dovednosti s ostatními mladými lidmi.</p> <p>Učitelé motivují žáky k učení: Učitelé účinně podporují výuku praktickými činnostmi a zvyšují v žácích zájem o obor a motivují je k dalšímu studiu. Škola organizuje soutěže. Učitelé vedou žáky k tomu, aby pracovali s různými zdroji informací (knihy, časopisy, internet, televize). Žáci se učí kriticky přistupovat k informacím, rozlišovat podstatné od nepodstatného, debatují s učitelem o vhodném postupu a svém pokroku.</p> |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|----------------|--|
| | <p>Učitelé vytvářejí ve svých hodinách dostatečný prostor k samostatným výstupům a vedou žáky k dovednosti efektivně předávat informace ostatním žákům (práce s hlasem, tělem, motivace.)</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci se učí pracovat v týmu. Učitelé v rámci výuky podporují kooperativní práci, kdy žáci diskutují o problému a navrhnou vhodná řešení, prosociálnímu chování.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitelé oslovují žáky jménem, na základě předem daných pravidel, znají a využívají metod přímé komunikace. V maximální míře využívají popisného jazyka na úkor hodnotícího. Každý žák/rodič/zákonný zástupce má možnost učitele/učitelku oslovit v případě potřeby. Učitelé dávají stejnou měrou prostor k vyjádření oběma pohlavím. Respektující komunikace učitelů nepreferuje určité nevědomé zvykové způsoby a druhy chování, jednání a vyvarovává se předpojatosti a manipulace. Učitelé neposuzují žáky mezi sebou navzájem, dokáží vyzdvihnout silné stránky každého žáka, vyjadřují porozumění. Oceňují různost a vybízejí k reflexi postojů žáka. Komunikace mezi učiteli navzájem se řídí stejnými principy jako komunikace učitelů s žáky. Učitelé rozlišují osobní a profesní vztahy a řídí se etickými pravidly školy (či profese). V případě střetu zájmů či výskytu neetického chování zachovávají předběžnou opatrnost, chrání osobní údaje zúčastněných. Učitelé využívají supervizi a intervizi ke kultivaci vlastních postojů. Učitelé komunikují s žáky s ohledem na věk a kontext učení. Komunikace o metodách výuky a komunikace o obsahu a cílech výuky je vícekanálová, učitelé využívají nejrozličnější kanály ke sdělování obsahu i mimo a nad rámec výuky. Komunikace a interakce jsou přímé, jasné a adekvátní potřebám žáků a dalších osob. Učitelé využívají metod aktivního naslouchání, klade často otevřené otázky. Interakce mezi učiteli a žáky je vyrovnaná v oblasti podpory, zadávání instrukcí, ocenění nebo korekce chování vzhledem k pravidlům nebo potřebě žáků.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitelé vedou žáky k dodržování stanovených pravidel. • Učitelé vedou žáky k tomu, aby dovedli požádat o pomoc a sami pomoc také v případě potřeby poskytnout. |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|-----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Učitelé vede žáky k efektivní spolupráci při kolektivních hrách. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitelé vedou žáky k respektování názorů dospělých lidí i spolužáků . Učitelé vedou žáky k tomu, aby získali povědomí o vlastních právech a povinnostech ve škole i mimo ni. Pokud je to vhodné, rozšiřují učitelé ve všech ročnících základní školy výuku o návštěvy odborníků, od nichž žáci získávají znalosti a dovednosti z těchto oblastí. <p>Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k šetrnému užívání pomůcek a k péči o pomůcky. Žáci jsou vedeni k rozpoznávání svých talentů, vloh a osobnostních dispozic tak, aby dokázali zvolit adekvátní možnosti svého dalšího studia nebo profesního růstu.</p> <p>Kompetence digitální: Učitel/ ka umožňuje žákům využívat elektronický systém školy na stránkách www.zspisek.cz a v kancelářském balíku Microsoft Office (Teams, e-mail). Učí žáky využívat cloudové prostředí tak, aby byl žák/žákyně schopen/a je najít a znovu použít Učitel/ ka pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí. Umožňuje žákům využívat ve výuce nástroje a aplikace na měření a zpracování dat. Umožňuje žákům zpracovávat informace a využívat je k znázornění (modelování) problému. Vytváří podmínky pro spolupráci v procesu získávání a zpracování informací s ostatními. Umožňuje žákům informace i výsledky práce prezentovat a sdílet. Učitel/ ka klade při práci důraz na dodržování etických pravidel, zásad bezpečnosti a právních norem.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Řídí se přílohou Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou. |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální | |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti, koordinace pohybu hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náčiní a pomůcek | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | |
| | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | |
| | spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | |
| | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | |
| | reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | |
| | uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | |
| ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | |
| | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | |
| | spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | |
| | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | |
| | reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí zásady jednání a chování – fair play pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | |
| | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | |
| | spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | |
| | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | |
| | reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jejich praktické využití rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu bezpečnost při pohybových činnostech – bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | |
| ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost rytmické formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti | | zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ | | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály | | reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží | | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti |
| měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů | | spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| | | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ | | zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti |
| význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu | | spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení | | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití | | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti |
| rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu | | reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| první pomoc v podmínkách TV | | uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|--|--|---|
| ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; pohybová tvořivost základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů turistika a pobyt v přírodě – chůze v terénu, ochrana přírody plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti | | zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením |
| | | zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti |
| | | spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| | | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| | | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti |
| | | reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy | | zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti |
| | | spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| | | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| | | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti |
| | | reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| Tělesná výchova | 4. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální | |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| <p>ČINNOSTI OVlivňující ZDRAVÍ význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu první pomoc v podmínkách TV</p> | podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | |
| | zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | |
| | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | |
| | uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | |
| | jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | |
| | jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | |
| | užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | |
| | zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy | |
| | změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | |
| | orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | |
| | zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | |
| | zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | |
| <p>ČINNOSTI OVlivňující ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; pohybová</p> | podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně | |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| <p>tvořivost</p> <p>základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem</p> <p>základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</p> <p>základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – chůze v terénu, ochrana přírody</p> <p>plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p> | | <p>své zdatnosti</p> <p>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p> <p>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p> |
| | | <p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> |
| | | <p>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> |
| | | <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> |
| | | <p>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> |
| | | <p>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> |
| | | <p>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> |
| | | |
| | | |
| | | |
| <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy</p> | | |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|-----------------|-----------|--|
| | | užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení |
| | | zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy |
| | | změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky |
| | | orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu první pomoc v podmínkách TV | | podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti |
| | | zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením |
| | | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her |
| | | uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| | | jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti |
| | | jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | <p>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p> <p>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p> <p>zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p> <p>upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p> |
| <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; pohybová tvořivost</p> <p>základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem</p> <p>základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</p> <p>základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – chůze v terénu, ochrana přírody</p> <p>plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p> | | <p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p> <p>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> |
| <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové</p> | | <p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|-----------------|-----------|---|
| testy | | <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</p> <p>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|--|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| <p>ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>- poučení o bezpečnosti - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV, seznámení s provozním řádem tělocvičny a školního hřiště</p> <p>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech -v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>- s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>- atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>- sportovní hry - (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>- turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze</p> | | <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p> <p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin</p> |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| <p>se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné - oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení <p>Vzhledem k ucelenému systému speciálních cvičení, který je shodný pro 1. i 2. stupeň, je formulováno učivo tohoto tématu jen na 2. stupni s předpokladem využití v celém základním vzdělávání.</p> <p>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení <p>Cvičení ZdrTV se průběžně zařazuje v období výuky TV celého 6. ročníku.</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - sportovní hry (fotbal, basketbal, florbal) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - úpoly - základy sebeobrany, úpolové hry <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností – sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování | | <p>a časopisů, uživatele internetu</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech | | |
| <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - poučení o bezpečnosti před zahájením jednotlivých gymnastických cvičení - gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - atletika – skok vysoký - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků | | <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> |
| <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného | | <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> |
| <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - sportovní hry (fotbal, přehazovaná, vybíjená) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - atletika – rychlý běh, běh v terénu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem | | <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p> <p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> |
| <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností – sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování | | <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|--|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| <p>ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - poučení o bezpečnosti - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV, seznámení s provozním řádem tělocvičny a školního hřiště - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, hod míčkem - sportovní hry - (fotbal, florbal, míčové hry) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla <p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné - oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení | | <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p> <p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|--|-----------|---|
| <p>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení Cvičení ZdrTV se průběžně zařazuje v období výuky TV celého 7. ročníku.</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - sportovní hry (fotbal, basketbal, florbal) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - úpoly - základy sebeobrany, úpolové hry</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností – sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> | | |
| <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - poučení o bezpečnosti před zahájením jednotlivých gymnastických cvičení - gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - atletika - skok vysoký - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků - lyžování - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku;</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí,</p> | | <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|--|-----------|---|
| <p>první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - sportovní hry (fotbal, volejbal, vybíjená) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - atletika – rychlý běh, běh v terénu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností – sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování | | aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |
| | | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu |
| | | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu |
| | | dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji |
| | | rozdílí a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora |
| | | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí |
| | | zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci |
| | | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| <p>ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - poučení o bezpečnosti - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV, seznámení s provozním řádem tělocvičny a školního hřiště - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech -v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, hod míčkem | | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |
| | | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem |
| | | odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší |
| | | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech |
| | | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|--|-----------|---|
| <p>- sportovní hry - (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>- turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <p>- zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné</p> <p>- oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</p> <p>- základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</p> <p>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>- pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p> <p>Cvičení ZdrTV se průběžně zařazuje v období výuky TV celého 8. ročníku.</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>- sportovní hry (fotbal, basketbal, florbal) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>- úpoly - základy sebeobrany, úpolové hry</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>- komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>- organizace prostoru a pohybových činností – sportovní výstroj a výzbroj – výběr,</p> | | <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| ošetřování - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech | | |
| ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - poučení o bezpečnosti před zahájením jednotlivých gymnastických cvičení - gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - atletika – skok vysoký - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků | | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly |
| ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného - odmítání činnosti s negativními důsledky (anabolika, drogy), posilování sebedůvěry | | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu |
| ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - sportovní hry (fotbal, přehazovaná, vybíjená) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - atletika – rychlý běh, běh v terénu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem | | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji |
| ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností – sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží | | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování | | |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|--|--|
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - poučení o bezpečnosti - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV, seznámení s provozním řádem tělocvičny a školního hřiště - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech -v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | |
| ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, hod míčkem - sportovní hry - (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | |
| ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ - zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné - oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|--|-----------|---|
| <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ - základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</p> <p>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení Cvičení ZdrTV se průběžně zařazuje v období výuky TV celého 9. ročníku.</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - sportovní hry (fotbal, basketbal, florbal) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - úpoly - základy sebeobrany, úpolové hry</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností – sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> | | |
| <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - poučení o bezpečnosti před zahájením jednotlivých gymnastických cvičení - gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - atletika - skok vysoký - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti,</p> | | <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a</p> |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|--|--|--|
| <p>kondiční programy, manipulace se zatížením</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - sportovní hry (fotbal, přehazovaná, vybíjená) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - atletika – rychlý běh, běh v terénu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností – sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování - organizace turnajů, závodů | <p>tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p> <p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozlíší a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

5.18 Člověk a zdraví

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | | | | | | | Povinný | |

| Název předmětu | Člověk a zdraví |
|---|--|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Člověk a zdraví přináší podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Předmět se zaměřuje na vývoj jedince, etapy lidského života, rozvíjí rodinné vztahy, pomáhá pochopit význam rodiny, práva jejích členů, plánovat budoucí vztahy. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznávali sami sebe, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Člověk a zdraví sleduje především aspekt zdravotně preventivní s návody pro každodenní život. Žáci se učí chovat v konfliktních a krizových situacích. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 9. ročník 1 hodina týdně |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitelé reflektují vyučovací proces:</p> <p>Žáci jsou vedeni k samostatnému posuzování úrovně svých znalostí a dovedností (učí se zachytit pokrok ve svém vzdělávání, učí se hodnotit se vzájemně), po individuálním výkonu jsou vybízeni k sebehodnocení podle předem daných kritérií a při skupinové práci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zhodnotit výkon svých spolužáků po stránce formální a obsahové.</p> <p>Žáci zpracovávají během výuky samostatné práce, při kterých využívají získaných znalostí (zpracování dotazníku pro malý sociologický průzkum, herbář aj.)</p> <p>Učitelé vedou žáky k tomu, aby pracovali s různými zdroji informací (knihy, časopisy, internet, televize).</p> <p>Žáci se učí kriticky přistupovat k informacím, rozlišovat podstatné od nepodstatného, vypracovávají výtahy, výpisy, referáty, prezentace, učí se svou práci hodnotit a debatují s učitelem o vhodném postupu a svém pokroku.</p> <p>Učitelé vytvářejí ve svých hodinách dostatečný prostor k samostatným výstupům a vedou žáky k dovednosti efektivně předávat informace ostatním žákům (práce s hlasem, tělem, motivace posluchačů, kreativnost ve zpracování informace – dramatika, mediální podpora, atlasy, mapy, slovníky, artefakty aj.)</p> <p>Škola dává žákům k dispozici PC učebnu, školní knihovnu, učebnu fyziky a chemie, učebnu dílen a výtvarné výchovy.</p> |

| Název předmětu | Člověk a zdraví |
|----------------|---|
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Učitelé dávají dostatek prostoru ve výuce, aby žáci měli příležitost vidět problém z různých úhlů pohledu, samostatně navrhovat varianty řešení problému a kriticky zhodnotit různé přístupy k řešení problémů (řízená, strukturovaná, volná diskuse, debata, beseda s odborníkem). Žáci se učí vyhledávat a řešit celoškolní problémy, pracovat v týmu, spolupracovat s vedením školy, ve škole pracuje školní parlament. Učitelé v rámci výuky podporují kooperativní práci, kdy žáci diskutují o problému a navrhuji vhodná řešení, a formy kompetice příznivé sebepoznání, prosociálního chování.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitelé oslovují žáky jménem, na základě předem daných pravidel, zná a využívá metod přímé komunikace. V maximální míře využívají popisného jazyka na úkor hodnotícího. Každý žák/rodič/zákonný zástupce má možnost učitele oslovit v případě potřeby. Učitelé dávají stejnou měrou prostor k vyjádření oběma pohlavím. Respektující komunikace učitelů nepreferuje určité nevědomé zvykové způsoby a druhy chování, jednání a vyvarovávají se předpojatosti a manipulace. Učitelé neposuzují žáky mezi sebou navzájem, dokážou vyzdvihnout silné stránky každého žáka, vyjadřují porozumění. Oceňují různost a vybízí k reflexi postojů žáka. Komunikace mezi učiteli navzájem se řídí stejnými principy jako komunikace učitelů s žáky. Učitelé rozlišují osobní a profesní vztahy a řídí se etickými pravidly školy (či profese). Učitelé vybízí ostatní kolegy a kolegyně k reflexi postojů, nesdílí žádné informace o osobě bez přítomnosti dané osoby. V případě střetu zájmů či výskytu neetického chování zachovávají předběžnou opatrnost, chrání osobní údaje zúčastněných. Učitelé komunikují s žáky s ohledem na věk a kontext učení. Komunikace o metodách výuky a komunikace o obsahu a cílech výuky je vícekanálová, učitelé využívají nejrozličnější kanály ke sdělování obsahu i mimo a nad rámec výuky. Aktivně využívají ICT technologie. Komunikace a interakce jsou přímé, jasné a adekvátní potřebám žáků a dalších osob. Učitelé využívají metod aktivního naslouchání, kladou často otevřené otázky. Interakce mezi učiteli a žáky je vyrovnaná v oblasti podpory, zadávání instrukcí, ocenění nebo korekce chování vzhledem k pravidlům nebo potřebě žáků.</p> |

| Název předmětu | Člověk a zdraví |
|----------------|---|
| | <p>Kompetence sociální a personální: Škola podporuje osobnostní rozvoj žáků činností výchovného poradce a školního metodika prevence.</p> <p>Kompetence občanské: Pokud je to vhodné, rozšiřují učitelé ve všech ročnících základní školy výuku o návštěvy odborníků z praxe (např. hasiči, horská služba, policie, odborníci v oblasti primární prevence), od nichž žáci získávají znalosti a dovednosti z těchto oblastí. Žáci pravidelně navštěvují společenské instituce – obecní úřad, úřad práce apod. Žáci jsou vedeni k angažovanosti na bázi občanské společnosti. Seznamují se s postavením člověka ve světě, hledají globální konflikty, problémy a sami se zapojují do jejich řešení (sbírky, charitativní akce, adventní koncerty apod.).</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci v rámci různých předmětů a ročníků zpracovávají samostatné práce nebo práce ve skupinách, a tím získávají návyk strukturované práce a práce s výpočetní technikou. Žáci jsou vedeni k šetrnému užívání pomůcek a k péči o pomůcky. Žáci jsou vedeni k rozpoznávání svých talentů, vloh a osobnostních dispozic tak, aby dokázali zvolit adekvátní možnosti svého dalšího studia nebo profesního růstu.</p> <p>Kompetence digitální: Učitelé umožňují žákům využívat elektronický systém školy na stránkách www.zspisek.cz kancelářském balíku Microsoft Office (Teams, e-mail). Učí žáky využívat cloudové prostředí tak, aby byli žáci schopní je najít a znovu použít. Učitelé vytváří příležitosti pro tvůrčí využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení a osobnostnímu a sociálnímu rozvoji. Učitelé umožňují žákům, aby využívali digitální technologie k záznamu dat týkajících se jejich zdraví a bezpečí (stravování, pohyb, hygiena, prostředí, relaxace, reprodukční zdraví atd.) nebo k monitorování situací v jejich okolí; aby vyhodnocovali a digitálně sdíleli získaná data. Učitelé vedou žáky ke kritickému přístupu při výběru informačních zdrojů, k rozpoznávání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti podpory zdraví a ochrany bezpečí; rozvíjí dovednosti žáků ověřovat si informace, pracovat s otevřenými daty, veřejnými databázemi a registry z oblasti veřejného zdravotnictví, vytvářet archivy vhodných digitálních zdrojů i portfolia týkající se zdraví a bezpečí. Učitelé poskytují žákům příležitosti pro diskusi a hodnocení přínosů a rizik digitálních technologií vzhledem k podpoře zdraví a ochraně bezpečí a pro společné nastavení pravidel využívání digitálních technologií</p> |

| Název předmětu | Člověk a zdraví |
|-----------------------|---|
| | <p>umožňujících ochranu jejich fyzického, psychického i sociálního zdraví.</p> <p>Učitelé vedou žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií, k odpovědnému přístupu při používání a sdílení informací, které se týkají zdraví a bezpečí, k etickému jednání a k odmítání všech projevů násilí a agrese při interakci v digitálním prostředí.</p> <p>Učitelé podněcují žáky k odpovědnému využívání digitálních technologií při komunikaci se složkami integrovaného záchranného systému a linkami bezpečí.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou. |

| Člověk a zdraví | 9. ročník | |
|---|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ - vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek | | respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví |
| ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE - dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny - sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity | | respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování |
| ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim - ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a | | vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních |

| Člověk a zdraví | 9. ročník | | |
|--|---|--|--|
| <p>sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <p>- ochrana před chronickými nepřenosičnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p> <p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>- stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti</p> <p>- autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu</p> <p>- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>- bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p> <p>- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p>- manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</p> <p>- ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p> <p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <p>- celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p> <p>- podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p> | nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | | |
| | uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | | |
| | uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | | |
| | vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | | |
| | uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | | |
| | projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ | projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům | | |

| Člověk a zdraví | 9. ročník | |
|--|-----------|---|
| - sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity - seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování - psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování | | zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce |
| | | samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím |
| | | vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi |

5.19 Pracovní činnosti

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|--------------------------|--|
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Předmět je zaměřen na to, aby žáci získali základní praktické a pracovní dovednosti a návyky, poznali vybrané materiály, jejich vlastnosti, uměli volit a používat při práci vhodné nástroje, nářadí a pomůcky, zároveň si osvojili jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život. Zautomatizovali si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce. Získali orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojili si poznatky a |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|--|--|
| | <p>dovednosti významné pro jejich další životní profesní orientaci. Předmět je také zaměřen na to, aby žáci získali základní poznatky o světě techniky, který bezprostředně obklopuje člověka nebo má významný vliv na jeho život. Předmět rozvíjí elementární zručnost a podněcuje technické myšlení žáků. Cílem předmětu je podporovat technický talent a zájem o techniku.</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>Výuka probíhá většinou ve třídách, v terénu anebo v dílnách.</p> <p>Po celou dobu výuky přihlížíme k individuálním zvláštnostem dětí.</p> <p>Žáci se v předmětu pracovní činnosti učí na 2. stupni pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učení je založeno na tvůrčí práci žáků. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Vzdělávací obsah tohoto předmětu je určen chlapcům i dívkám bez rozdílu. Žáci získávají základní a praktické pracovní dovednosti a návyky. Učí se rozlišovat různé materiály a jejich vlastnosti, zároveň se učí používat při práci vhodné nástroje, nářadí a pomůcky. Vytvářejí si pozitivní vztah k práci, k vlastní činnosti a její kvalitě. Dodržují zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny při práci.</p> <p>Povinné tematické okruhy 2. stupně:</p> <p>Práce s technickým materiálem</p> <p>Design a konstruování</p> <p>Pěstitelské práce, chovatelství</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <p>Využití digitálních technologií</p> <p>Základním cílem předmětu je dosáhnout u všech žáků základní úrovně technické gramotnosti. Vytvořit kladné postoje k aktivnímu využívání techniky v životě a osvojit si dovednosti související s technickou tvořivostí. Klíčovým je rozvoj zručnosti žáků.</p> <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>V rámci výuky se žáci účastní exkurzí u místních farmářů nebo ve firmách v regionu.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu) | <p>1. – 8. třída 1 hodina týdně.</p> <p>K výuce využíváme cvičnou školní kuchyni, školní zahradu a odbornou učebnu - dílny.</p> |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|---|---|
| důležité pro jeho realizaci) | <p>Na druhém stupni se vyučuje v blocích po dvou vyučovacích hodinách jeden krát za dva týdny.</p> <p>Vzdělávání v pracovní výchově směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základu organizace a plánování práce a technologické kázně - získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu - osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě - získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod. - poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě - získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci - orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situace - získání základních dovedností a návyků při návrhu 3D objektů a jejich tisk na 3D tiskárně - získání základních dovedností a návyků při používání digitální techniky - získání základních pracovních dovedností a návyků s kuchyňskou technikou a bezpečnosti práce s jejím užíváním - získání základních pracovních dovedností a návyků při zpracování a úpravě potravin, stolování a estetikou stolování - získání základních pracovních dovedností a návyků při obsluze šicích strojů |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové | <p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci jsou vedeni k samostatnému posuzování úrovně svých znalostí a dovedností (učí se zachytit pokrok ve svém vzdělávání, učí se hodnotit se vzájemně), po individuálním výkonu jsou vybízeni k sebehodnocení</p> |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|-----------------|---|
| kompetence žáků | podle předem daných kritérií a při skupinové práci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zhodnotit výkon svých spolužáků po stránce formální a obsahové. |
| | Kompetence k řešení problémů: Žáci se učí vyhledávat a řešit problémy, pracovat v týmu. Učitelé v rámci výuky podporují kooperativní práci, kdy žáci diskutují o problému a navrhují vhodná řešení, a formy kompetice příznivé sebepoznání, prosociálního chování. |
| | Kompetence pracovní: Žáci v rámci různých předmětů a ročníků zpracovávají samostatné práce nebo práce ve skupinách, a tím získávají návyk strukturované práce a práce s výpočetní technikou. Žáci jsou vedeni k šetrnému užívání pomůcek a k péči o pomůcky. Žáci jsou vedeni k rozpoznávání svých talentů, vloh a osobnostních dispozic tak, aby dokázali zvolit adekvátní možnosti svého dalšího studia nebo profesního růstu. Výchovný poradce a kariérový poradce významně přispívají k rozvoji kompetence pracovní nabídkou účasti třídních kolektivů nebo skupin na exkurzích ve firmách. Věnují dostatečný prostor diskusím o volbě budoucího povolání. |
| | Kompetence digitální: Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce rozvíjíme digitální kompetence tím, že: <ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků. - podporujeme žáky při vytvoření elektronického portfolia svých výrobků nebo pokrmů. - vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích. - vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání. - motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu prakticky. - doporučujeme zdroje, umožňuje žákovi posoudit relevanci zdrojů a ověřovat jejich spolehlivost. - umožňujeme ve výuce žákům vyhledávat, získávat, posoudit a vhodně použít informace s přihlédnutím k jejich charakteru a obsahu. - umožňujeme žákům v hodinách digitální technologie (mobil, iPad, notebook a jiné) na kterých dokumentují a následně zpracovávají postupy jednotlivých činností a konečné výrobky - umožňujeme žákům sdílet fotodokumentaci prostřednictvím médií (stránky školy, Facebook) |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům využívat textové editory, k popisu své práce, postupu jednotlivých činností. - umožňujeme vytvářet jednoduché výrobky pomocí modelářský nástrojů, pro tvorbu předloh pro 3D tiskárny. |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň žák si rozšiřuje slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek učí se popsat postup práce učitel vede žáky k užívání správné terminologie</p> <p>2. stupeň Žák se učí správnému technologickému postupu při práci při komunikaci používá správné technické názvosloví využívá informační zdroje k získání nových poznatků Učitel zadává úkoly při kterých žáci spolupracují vede žáky, aby na sebe brali ohledy</p> |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci žák pracuje ve skupině vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku</p> <p>2. stupeň Žák pracuje ve skupinách spolupracuje při řešení problémů</p> |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|-----------------------|---|
| | <p>přispívá k diskusi a respektuje názory jiných učí se věcně argumentovat Učitel podle potřeby pomáhá žákům každému žákovi umožňuje zažít úspěch</p> <p>Kompetence občanské: 1. stupeň učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky umožňuje každému žákovi zažít úspěch Žák respektuje pravidla při práci dokáže přivolat pomoc při zranění chápe základní ekologické souvislosti chrání a oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování dodává žákům sebedůvěru</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou. |

| Pracovní činnosti | 1. ročník |
|---------------------------------|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální |

| Pracovní činnosti | 1. ročník | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla | Práce s drobným materiálem | |
| | vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | |
| KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů | pracuje podle slovního návodu a předlohy | |
| | Konstrukční činnosti zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | |

| Pracovní činnosti | 2. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence pracovní Kompetence digitální Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce | Práce s drobným materiálem | |
| | vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | |
| KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů | pracuje podle slovního návodu a předlohy | |
| | Konstrukční činnosti zvládá elementární dovednosti a činnosti | |

| Pracovní činnosti | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem | | při práci se stavebnicemi |
| PĚSTITELSKÉ PRÁCE - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) | | Pěstitelské práce provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny |
| | | pečuje o nenáročné rostliny |

| Pracovní činnosti | 3. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Učivo - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce | | Práce s drobným materiálem vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy |
| KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem | | Konstrukční činnosti zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi |
| PĚSTITELSKÉ PRÁCE - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - pěstování pokojových rostlin | | Pěstitelské práce provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny pečuje o nenáročné rostliny |

| Pracovní činnosti | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| PŘÍPRAVA POKRMŮ - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování | | připraví tabuli pro jednoduché stolování |
| | | chová se vhodně při stolování |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla | pracuje podle vlastního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | |
| | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu | |
| | Práce s drobným materiálem vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky s daného materiálu | |
| | využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | |
| | volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | |
| | udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | |
| | | |
| KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem | Konstrukční činnosti provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu |
| | | volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| | | udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |
| PĚSTITELSKÉ PRÁCE základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie | | Pěstitelské práce provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování |
| | | ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny |
| | | volí podle druhu pěstitelských činností vhodné pomůcky, nástroje a náčiní |
| | | volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| | | udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |
| | | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| | | |
| PŘÍPRAVA POKRMŮ základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni – historie a význam | | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu |
| | | volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| | | udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |

| Pracovní činnosti | 5. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení | |

| Pracovní činnosti | 5. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence pracovní Kompetence digitální Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla | pracuje podle vlastního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | |
| | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu | |
| | využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | |
| | volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | |
| | udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | |
| KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem | Konstrukční činnosti provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | |
| | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu | |
| | volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | |
| | udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | |
| PĚSTITELSKÉ PRÁCE základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, | Pěstitelské práce provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy | |

| Pracovní činnosti | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie | | a pozorování |
| | | ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny |
| | | volí podle druhu pěstitelských činností vhodné pomůcky, nástroje a náčiní |
| | | volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| | | udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |
| | | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování |
| PŘÍPRAVA POKRMŮ základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni – historie a význam | | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu |
| | | volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| | | udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |
| | | Příprava pokrmů orientuje se v základním vybavení kuchyně |
| | | připraví samostatně jednoduchý pokrm |
| | | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování |

| Pracovní činnosti | 6. ročník | |
|---------------------------------|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |

| Pracovní činnosti | 6. ročník | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| PRÁCE S TECHNICKÝM MATERIÁLEM - poučení o bezpečnosti - pracovní pomůcky , nářadí a nástroje pro ruční opracování - vlastnosti technických materiálů, užití v praxi (dřevo, korek, drát) - jednoduché pracovní operace a postupy (robot z korku) - technické náčrty a výkresy, technické informace a návody | | provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň |
| | | řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí |
| | | organizuje a plánuje svoji pracovní činnost |
| | | užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku |
| | | dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu |
| PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI - elektrotechnika v domácnosti - elektrické spotřebiče (elektrický sporák, trouba - pečící a mikrovlnná, ruční šlehač) - funkce, ovládání, užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem PŘÍPRAVA POKRMŮ - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů (saláty, polévka, moučník) - úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky na stole PRÁCE S TECHNICKÝM MATERIÁLEM - vánoční zvyky a tradice - ozdoby (drát, korálky, přírodní materiály, papír) | | řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí |
| | | ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů |
| | | správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu |
| | | dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem |
| | | používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče |
| | | připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy |
| | | dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti |
| | | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni |
| PRÁCE S TECHNICKÝM MATERIÁLEM - poučení o bezpečnosti - pracovní pomůcky , nářadí a nástroje pro ruční opracování - vlastnosti technických materiálů, užití v praxi (dřevo) - jednoduché pracovní operace a postupy (drhlo) | | provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň |
| | | řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí |
| | | organizuje a plánuje svoji pracovní činnost |

| Pracovní činnosti | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| - technické náčrtý a výkresy, technické informace a návody - velikonoční tradice a zvyky - pletení pomlázky (proutí), dekorace (pedig, přírodní materiály) | | užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku |
| | | dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu |
| DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ - stavebnice konstrukční, elektrotechnické a elektronické - sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž - Lego Mindstorms, Lego Spike | | sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model |
| | | navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. |
| | | provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení |
| | | dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu |
| PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ - základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky, zásady pěstování - péče o záhon na školní zahradě - okrasné rostliny - zásady ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin (rododendrony, růže na školní zahradě) - ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění, zpracování ve školní cvičné kuchyni - léčivé rostliny, koření - pěstování na školním záhonu, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužití, alergie - chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena, bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty - exkurze u místních chovatelů dobytka | | volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin |
| | | pěstuje a využívá květiny pro výzdobu |
| | | používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu |
| | | prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty |
| | | dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty |

| Pracovní činnosti | 7. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální | |

| Pracovní činnosti | 7. ročník | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI - poučení o bezpečnosti - elektrotechnika v domácnosti - elektrické spotřebiče (elektrický sporák, trouba - pečící a mikrovlnná, ruční šlehač) - funkce, ovládání, užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem PŘÍPRAVA POKRMŮ - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů s důrazem na správné tepelné zpracování) (zdravá výživa - zeleninové přílohy, polévky a úprava hlavního chodu na páře, grilovaná zelenina - využití místních surovin - dýně, cukety, jablka) - výběr, nákup a skladování potravin - technika v kuchyni - historie a význam PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ - základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie - léčivky, koření - péče o bylinkový záhon na školní zahradě a údržba rostlin na zimu | | volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin pěstuje a využívá květiny pro výzdobu používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |
| PRÁCE S TECHNICKÝM MATERIÁLEM - poučení o bezpečnosti - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - vlastnosti technických materiálů, užití v praxi (dřevo) - jednoduché pracovní operace a postupy (drhlo, brousítko na tužky, držák na ubrousky) - technické náčrty a výkresy, technické informace a návody - stavebnice - obsahuje moduly, ze kterých lze sestavit funkční dřevoobráběcí stroje (soustruh, bruska, pily, vrtačka) - poháněno elektromotorem - využívání řezbářského náčiní - prvky regionálních tradic - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, | | provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí organizuje a plánuje svoji pracovní činnost užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu |

| Pracovní činnosti | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| technika a volný čas, tradice a řemesla | | |
| PĚSTITELSKÉ PRÁCE - péče o záhon na školní zahradě, příprava k osetí případně sázení předpěstovaných rostlin - léčivé rostliny, koření - pěstování na školním záhonu, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužití, alergie - péče o školní naučnou stezku, údržba jednotlivých stanovišť | | používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |
| VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ - digitální technika využívaná ve škole - stolní počítač - součásti - demontáž, montáž - periferní zařízení, digitální fotoaparát, iPad, e-kniha, mobilní telefony - digitální technologie - bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, navigační technologie) - počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací - úpravy, archivace, stih, operační systémy - mobilní služby - operátoři, tarify - příprava na 3D tisk - teorie (program Tinkercad) | | ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu |

| Pracovní činnosti | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence pracovní Kompetence digitální Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ - počítačové programy pro zpracování 3D tisku - prezentace - e-knihy, využívání programu Sway, PowerPoint | | ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení |
| PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI | | pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, |

| Pracovní činnosti | 8. ročník | |
|--|-----------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - údržba oděvů a textilií (seznámit s technickými značkami) - jednoduché opravy textilu, využití šicího stroje k výrobě jednoduchého výrobku - polštář, plátěná taška - funkce šicího stroje - žehlení - řezání - řezací kolečko - bezpečnost při práci s ostrým nástrojem - bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem a popálenin - | | vzdělávání, zábava |
| | | ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením |
| | | dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu |
| | | |
| PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI <ul style="list-style-type: none"> - udržitelnost, rozpočet domácnosti (opravy a údržba) - úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace | | provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví |
| | | ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů |
| | | správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu |
| | | dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem |
| SVĚT PRÁCE <ul style="list-style-type: none"> - trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost, příležitosti na trhu práce - volba profesní orientace - základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využití poradenských služeb. - možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby zaměstnání - pracovní příležitosti v obci, v regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu | | orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí |
| | | posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy |
| | | využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání |
| | | prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce |
| PRÁCE S TECHNICKÝM MATERIÁLEM <ul style="list-style-type: none"> - poučení o bezpečnosti - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - vlastnosti technických materiálů, užití v praxi (dřevo) - jednoduché pracovní operace a postupy (drhlo, brousítko na tužky, držák na ubrousky) | | provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň |
| | | řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí |
| | | organizuje a plánuje svoji pracovní činnost |
| | | užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku |

| Pracovní činnosti | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - technické náčrty a výkresy, technické informace a návody - stavebnice - obsahuje moduly, ze kterých lze sestavit funkční dřevoobráběcí stroje (soustruh, bruska, pily, vrtačka) - poháněno elektromotorem - využívání řezbářského náčiní - prvky regionálních tradic - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla | | dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu |

5.20 Etická výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Etická výchova |
|--------------------------|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | <p>Etická výchova vede žáka k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních enviromentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.</p> <p>Doplňující vzdělávací obor má u žáka rozvíjet sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale i na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost empatie, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.</p> <p>Žáci se v uceleném systému etické výchovy mají naučit:</p> |

| Název předmětu | Etická výchova |
|---|--|
| | <p>1. Aktivně naslouchat, otevřeně a pravdivě komunikovat.</p> <p>2. Přijmout sebe, poznat své dobré i stinné stránky.</p> <p>3. Pozitivně hodnotit druhé, vyslovit uznání, pochválit.</p> <p>4. Problémy řešit tvořivě a rozvážně.</p> <p>5. Vyjádřit svoje city a postoje otevřeně, ale ohleduplně.</p> <p>6. Umět se vcítit do myšlení a citů druhých.</p> <p>7. Překonávat pasivní a agresivní reakce, reagovat asertivně.</p> <p>8. Zvolit si pozitivní vzory.</p> <p>9. Ochotně poskytnout fyzickou pomoc a službu, darovat, podělit se (i zkušenostmi), poradit a potěšit.</p> <p>10. Být citlivý pro potřeby společnosti, být prosociální i vůči členům jiných etnických, náboženských, politických a kulturních skupin.</p> <p>Způsob učení probíhá v následných fázích: zcitlivění pro téma prostřednictvím zajímavé a podněcující aktivity (četba, vyprávění, hra, ukázka z filmu apod.), následuje nácvik ve třídě (formou her, scének, tvořivých aktivit, zážitkové metody) a přenos do reálného života.</p> <p>Učitel se řídí zásadami specifického výchovného stylu etické výchovy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přijmout dítě takové jaké je, vyjádřit pozitivní vztah k němu. - Přisuzovat dítěti kladné vlastnosti, které u něho chceme probudit. - Zaměřit pozornost dítěte na důsledky jeho chování. - Povzbuzování dítěte k dobrému jednání, k prosociálnosti. - Správná motivace dítěte především formou sociální odměny. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>6. ročník - 1 hodina týdně</p> <p>7. ročník - 1 hodina týdně</p> <p>8. ročník - 1 hodina týdně</p> <p>9. ročník - 1 hodina týdně</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Etická výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel/ ka reflektuje vyučovací proces:</p> <p>Žáci jsou vedeni k samostatnému posuzování úrovně svých znalostí a dovedností (učí se zachytit pokrok ve svém vzdělávání, učí se hodnotit se vzájemně), po individuálním výkonu jsou vybízeni k sebehodnocení podle předem daných kritérií a při skupinové práci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zhodnotit výkon svých spolužáků po stránce formální a obsahové.</p> |

| Název předmětu | Etická výchova |
|----------------|---|
| | <p>Žáci zpracovávají během výuky samostatné práce, při kterých využívají získaných znalostí (zpracování dotazníku pro malý sociologický průzkum, herbář aj.)</p> <p>Učitel/ka motivuje žáky k učení:</p> <p>Učitelé účinně podporují výuku praktickými činnostmi – hra, výtvarné práce, práce s médii.</p> <p>Učitelé vedou žáky k tomu, aby pracovali s různými zdroji informací (knihy, časopisy, internet, televize).</p> <p>Žáci se učí kriticky přistupovat k informacím, rozlišovat podstatné od nepodstatného, vypracovávají výtahy, výpisy, referáty, prezentace, učí se svou práci hodnotit a debatují s učitelem o vhodném postupu a svém pokroku.</p> <p>Učitelé vytvářejí ve svých hodinách dostatečný prostor k samostatným výstupům a vedou žáky k dovednosti efektivně předávat informace ostatním žákům (práce s hlasem, tělem, motivace posluchačů, kreativnost ve zpracování informace – dramatika, mediální podpora aj.)</p> <p>Škola dává žákům k dispozici PC učebnu, školní knihovnu, učebnu fyziky a chemie, učebnu dílen a výtvarné výchovy.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitelé dávají dostatek prostoru ve výuce, aby žáci měli příležitost vidět problém z různých úhlů pohledu, samostatně navrhnout varianty řešení problému a kriticky zhodnotit různé přístupy k řešení problémů (řízená, strukturovaná, volná diskuse, debata, beseda s odborníkem). Žáci se učí vyhledávat a řešit celoškolské problémy, pracovat v týmu, spolupracovat s vedením školy, ve škole pracuje školní parlament.</p> <p>Učitelé v rámci výuky podporují kooperativní práci, kdy žáci diskutují o problému a navrhnou vhodná řešení, a formy kompetice příznivé sebepoznání, prosociálního chování.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel/ka oslovuje žáky jménem, na základě předem daných pravidel, zná a využívá metod přímé komunikace.</p> <p>V maximální míře využívá popisného jazyka na úkor hodnotícího. Každý žák/rodič/zákonný zástupce má možnost učitele/učitelku oslovit v případě potřeby. Učitel/ka dává stejnou měrou prostor k vyjádření oběma pohlavím.</p> <p>Respektující komunikace učitele/ky nepreferuje určité nevědomé zvykové způsoby a druhy chování, jednání a vyvarovává se předpojatosti a manipulace.</p> <p>Učitel/ka neposuzuje žáky mezi sebou navzájem, dokáže vyzdvihnout silné stránky každého žáka, vyjadřuje porozumění. Oceňuje různost a vybízí k reflexi postojů žáka.</p> <p>Komunikace mezi učiteli navzájem se řídí stejnými principy jako komunikace učitelů s žáky. Učitel/ka</p> |

| Název předmětu | Etická výchova |
|----------------|---|
| | <p>rozlišuje osobní a profesní vztahy a řídí se etickými pravidly školy (či profese). Učitel/ka vybízí ostatní kolegy a kolegyně k reflexi postojů, nesdíljuje žádné informace o osobě bez přítomnosti dané osoby. V případě střetu zájmů či výskytu neetického chování zachovává předběžnou opatrnost, chrání osobní údaje zúčastněných. Učitel/ka využívá supervizi a intervizi ke kultivaci vlastních postojů. Učitelka komunikuje s žáky s ohledem na věk a kontext učení. Komunikace o metodách výuky a komunikace o obsahu a cílech výuky je vícekanálová, učitel/ka využívá nejrozličnější kanály ke sdělování obsahu i mimo a nad rámec výuky. Aktivně využívá ICT technologie. Komunikace a interakce jsou přímé, jasné a adekvátní potřebám žáků a dalších osob. Učitel/ka využívá metod aktivního naslouchání, klade často otevřené otázky. Interakce mezi učitelem/učitelkou a žáky je vyrovnaná v oblasti podpory, zadávání instrukcí, ocenění nebo korekce chování vzhledem k pravidlům nebo potřebě žáků. Žáci se podílejí na výzdobě školy, na vhodných místech umísťují své skupinové nebo třídní projekty.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Škola podporuje osobnostní rozvoj žáků činností výchovného poradce a školního metodika prevence.</p> <p>Kompetence občanské: Žáci jsou vedeni k angažovanosti na bázi občanské společnosti. Seznamují se s postavením člověka ve světě, hledají problémy a sami se zapojují do jejich řešení.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci v rámci různých předmětů a ročníků zpracovávají samostatné práce nebo práce ve skupinách, a tím získávají návyk strukturované práce a práce s výpočetní technikou. Žáci jsou vedeni k šetrnému užívání pomůcek a k péči o pomůcky. Žáci jsou vedeni k rozpoznávání svých talentů, vloh a osobnostních dispozic tak, aby dokázali zvolit adekvátní možnosti svého dalšího studia nebo profesního růstu.</p> <p>Kompetence digitální: Učitel/ka umožňuje žákům využívat elektronický systém školy na stránkách www.zspisek.cz a v kancelářském balíku Microsoft Office (Teams, e-mail). Učí žáky využívat cloudové prostředí tak, aby byl žák/žákyně schopen/a je najít a znovu použít Učitel/ka pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému,</p> |

| Název předmětu | Etická výchova |
|-----------------------|--|
| | <p>kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení .</p> <p>Umožňuje ve výuce žákům vyhledávat, získávat, posoudit a vhodně použít informace s přihlédnutím k jejich charakteru a obsahu.</p> <p>Umožňuje žákům využívat ve výuce nástroje a aplikace na měření a zpracování dat.</p> <p>Umožňuje žákům zpracovávat informace a využívat je k znázornění (modelování) problému.</p> <p>Umožňuje používat vhodné pracovní postupy při efektivním řešení problémů.</p> <p>Vytváří podmínky pro spolupráci v procesu získávání a zpracování informací s ostatními.</p> <p>Umožňuje žákům informace i výsledky práce prezentovat a sdílet.</p> <p>Učitel/ka klade při práci důraz na dodržování etických pravidel, zásad bezpečnosti a právních norem.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou. |

| Etická výchova | 6. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Otevřená a citlivá komunikace | | komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci |
| Rozhodnost a řešení problémů | | respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí |
| Fair play | | analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu |
| Média a jejich vliv na člověka | | nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním |
| Rodina, ve které žijí | | způsobem obhájí své práva |
| Etika a ochrana přírody a životního prostředí | | rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory |
| Dospívání | | |

| Etická výchova | 6. ročník | |
|----------------|-----------|--|
| | | se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů |
| | | spolupracuje i v obtížných sociálních situacích |
| | | je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení |
| | | aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy |
| | | analyzuje etické aspekty různých životních situací |

| Etická výchova | 7. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Pravdivá komunikace Přiměřené sebevědomí Pozitivní hodnocení událostí a druhých Reálné a zobrazené vzory Asertivita Prosociálnost za ztížených podmínek | komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci | |
| | respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí | |
| | analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu | |
| | nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva | |
| | rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory | |
| | se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů | |
| | spolupracuje i v obtížných sociálních situacích | |

| Etická výchova | 7. ročník | |
|----------------|-----------|--|
| | | je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení |
| | | aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy |
| | | analyzuje etické aspekty různých životních situací |

| Etická výchova | 8. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Důstojnost lidské osoby | | komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci |
| Komunikace citů | | respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí |
| Asertivita | | analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu |
| Sexuální zdraví | | nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva |
| Média a jejich vliv na člověka | | rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory |
| Komplexní prosociálnost | | se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů |
| Etika a ekonomika | | spolupracuje i v obtížných sociálních situacích |
| Etické ctnosti | | je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení |
| | | aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy |

| Etická výchova | 8. ročník | |
|----------------|-----------|--|
| | | analyzuje etické aspekty různých životních situací |

| Etická výchova | 9. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Sociální empatie | | komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci |
| Asertivita ve skupině | | respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí |
| Já, potenciální vzor pro druhé | | analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu |
| Komplexní prosociálnost a rozvojová pomoc | | nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva |
| Duchovní rozměr člověka | | rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory |
| Etická stránka lidské sexuality | | se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů |
| Etické ctnosti | | spolupracuje i v obtížných sociálních situacích |
| | | je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení |
| | | aplikuje postoje a způsoblosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy |
| | | analyzuje etické aspekty různých životních situací |

5.21 Náboženství

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný | |

| Název předmětu | Náboženství |
|--------------------------|---|
| Oblast | Nepovinné předměty |
| Charakteristika předmětu | <p>Na škole probíhá výuka náboženství římskokatolického a evangelického.</p> <p>Výuka předmětu náboženství probíhá obvykle ve třídách, nedílnou součástí výuky tvoří návštěvy kostelů, klášterů, křížů, křížových cest a sakrálních míst naší obce, našeho regionu a na druhém stupni případně i exkurze významných vzdálenějších sakrálních a potních míst.</p> <p>Výuka probíhá většinou po ročnících, takže žáci ze tříd v jednom ročníku, jsou obvykle, v závislosti na jejich počtu, spojeni. Základní formou realizace předmětu je vyučovací hodina, do které jsou začleněny krátkodobé projekty, související s jednotlivými tematickými celky učiva. V případě potřeby, například u časově náročnějších projektů, se hodiny mohou spojovat s tím, že obvyklá pololetní časová dotace na předmět náboženství zůstane zachována. V případě potřeby rozdělení dětí z jednoho ročníku do více nenaplněných tříd, je učiteli hrazena pouze jedna hodina, která odpovídá naplněnosti třídy.</p> <p>Cílem vzdělávacího předmětu náboženství je rozvoj duchovního rozměru lidské osobnosti, hlubšího duchovního poznání i vnímání a podpora zájmu o křesťanskou víru, poznání jiných náboženských systémů, které překračují hranice naší náboženské kultury. Důraz je rovněž kladen na postoj tolerance uvnitř nábožensky i obecně multikulturního světa a respektu ke kulturním odlišnostem různých společností, náboženských systémů, hodnotových pohledů včetně ochrany a uchování vlastní náboženské tradice.</p> <p>Vzdělávání v předmětu náboženství vychovává žáky ke schopnosti vyjádřit vlastní myšlenky a názory, sobě vlastní náboženské postoje i schopnost obhájit si je. Žák díky nabytým vědomostem v oblasti vlastních náboženských hodnot a jejich dějinného kontextu rozvíjí duchovní, společenskou, ale i obecně lidskou stránku své osobnosti. Poznání stěžejních nábožensko-historických milníků vlastního národa pak žákovi pomůže nabýt zdravou lásku k vlasti, obecně lidským, náboženským i demokratickým hodnotám, které náš stát v průběhu dějin uchovával, prezentuje a dále nese.</p> |

| Název předmětu | Náboženství |
|--|--|
| | <p>Výuka předmětu náboženství je realizována převážně aktivními formami výuky a to zejména aktivní spoluprací žáků a učitele v hodinách, krátkodobými projekty, které vymezují jednotlivé tematické celky učiva období liturgických svátků – především Velikonoc, Vánoc, postních dob a podobně, řešením problémových zadání, studiem hodnotových náboženských systémů, aktivním definováním vlastních náboženských hodnot a snahou o jejich samostatnou obhajobu, jakož i aktivní účastí na životě místních farních společenství, které se odráží především v účasti na liturgickém slavení.</p> <p>Žáci mají k dispozici různé zdroje informačních a výukových materiálů jako především biblické texty starozákonních i novozákonních knih, biblické mapy, liturgické a odborné knihy, biblické atlasy a učebnice, obrazový materiál učitele, pracovní listy vydané biskupstvím k jednotlivým tématům, přístup k internetu a vybraným programům s náboženskou tematikou. Rovněž je podporována aktivita žáků při čerpání z vlastních zdrojů, především bible a křesťanských publikací v osobním vlastnictví a podobně.</p> <p>Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tematických celků, které se v rámci liturgického roku opakují, spirálovitě prohlubují a jsou propojovány do vzájemných souvislostí. Výuka vychází z dokumentu "Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. - 9. ročníku ZŠ" schváleným Českou biskupskou konferencí a MŠMT ČR v roce 20</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět je nabízen žákům 1. – 9. ročníku, realizuje se podle aktuálního zájmu.</p> <p>Na prvním i na druhém stupni je vyučován předmět Evangelické náboženství ve skupinách tvořených z více ročníků v dotaci 1 hodina týdně.</p> <p>Předmět Římskokatolické náboženství je vyučován ve 3. ročníku s dotací 1 hodina týdně, v ostatních ročnících je dotace 1 hodina za 14 dní.</p> <p>Podmínkou pro vytvoření skupiny je minimální naplněnost skupiny 7 žáky.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou.</p> <p>Žáci nejsou hodnoceni obvyklým kritériálním způsobem hodnocení, kdy jim je předložen standardní výkon, se kterým se srovnávají. Důraz při hodnocení je kladen především na osvojení si morálních a náboženských hodnot a postojů, které vyjadřuje především žákova aktivní účast na výuce, projektech a aktivitách realizovaných v předmětu náboženství.</p> |

| Náboženství | 1. ročník | |
|-------------|-----------|-------------|
| Učivo | | ŠVP výstupy |

| Náboženství | 1. ročník | |
|---|---|--|
| Učíme se společně modlit – slova, gesta a zpěv Koho mám rád, toho nosím ve svém srdci Znamení na našich cestách (symbol kříže) Moje ruce umí pomáhat Země, ve které Ježíš žil Kostel – místo setkávání křesťanů Ježíš povolává své učedníky – smysl povolání Slavnost všech svatých, Památka zesnulých Advent – symbolika adventního věnce VÁNOČNÍ DOBA: Maria – Ježíšova maminka Josef – Ježíšův ochránce Betlémské události – vystřihovánka Betléma s postavkami Putování za betlémskou hvězdou – umění číst znamení života Ježíš uzdravuje slepého – co v životě mnohdy nevidíme Modlitba Otčenáš – text s doplňovanými slovy Bible – jaké poselství nese její slovo Utišení bouře – vlny a bouře v našich životech Svatba v Káně Galilejské – slovo o proměně života Postní doba – doba přípravy na tajemství Křížová cesta VELIKONOČNÍ DOBA: Svatý týden v pěti biblických obrazech Posední večeře Ukřižování a prázdný hrob Ženy u hrobu – setkání s nadějí andělů Ohnivé jazyky nad apoštoly a oheň v našem srdci Neděle – sváteční čas a všední dny, týdenní kalendář Liturgické předměty formou pexesa Pod Mariiným pláštěm – přímluvná modlitba Společenství církve a obraz stromu života Slovo na prázdniny – biblické citáty | umí reprodukovat vlastními slovy biblické události zvěstování a narození Ježíše | |
| | umí reprodukovat základní události Ježíšova života a vnímá v nich výzvu k následování | |
| | umí jednoduchým způsobem popsat biblickou zemi a řadí biblické příběhy do reálného prostředí | |
| | umí jednoduchým způsobem vysvětlit, proč křesťané považují Bibli za Boží dar, který člověku pomáhá v životní orientaci | |
| | umí uvést probrané příklady Ježíšova učení a jeho skutků a pokouší se je spojovat se situacemi ve vlastním životě | |
| | narození Ježíše je darem Boha člověku | |
| | obecně vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané slaví vítězství života nad smrtí | |
| | všímá si proměn kolem sebe a ve svém životě a pokouší se je spojovat s proměnami přítomnými ve velikonočních událostech | |
| | žák má základní vhled nutný pro chápání symbolů při slavení Velikonoc | |
| | umí vysvětlit formulaci, že Ježíš zemřel a vstal z mrtvých, jako vítězství života nad smrtí | |
| | je otevřený poznávat, že život je dar, který můžeme prožívat ve společenství církve | |
| | umí popsat neděli jako den, kdy křesťané slaví Ježíšovo zmrtvýchvstání | |
| | umí pojmenovat pomoc, kterou Bůh posílá lidem, a vnímá ji ve svém životě | |
| | formuluje modlitbu vlastními slovy, umí modlitbu Otče náš, umí jednoduše vysvětlit její jednotlivé části | |
| | | |

| Náboženství | 2. ročník | |
|-------------|-----------|-------------|
| Učivo | | ŠVP výstupy |

| Náboženství | 2. ročník | |
|---|-----------|---|
| Sedm dnů stvoření -sedmero naplnění smyslu | | je otevřený pro vnímání světa jako Božího stvoření a člověka, který v něm má své místo a svůj úkol |
| Maria - služebnice Páně, Andělé – Boží služebníci a poslové | | žák umí vyjádřit radost ze života a je pozorný ke světu jako k místu, které má svůj původ a smysl v Bohu |
| Člověk je Božím obrazem | | žák oceňuje místo člověka v řádu stvoření a jeho výtvoř, rozpoznává jejich pozitivní i negativní stránku a vnímá nutnost Boží záchrany |
| Ábel a Kain – obrazy našeho nitra | | žák umí reprodukovat biblické příběhy knihy Genesis a rozlišit v nich některé situace ve svém životě |
| Noe – Bůh zachraňuje spravedlivé | | je otevřený pro vnímání adventní doby jako přípravy na oslavu příchodu Ježíše Krista jako Zachránce |
| Babylonská věž – obraz hroutící se pýchy | | má základní vhled nutný k chápání symbolů světla a tmy a umí je uvést do souvislosti se slavením Vánoc |
| Advent, Bůh slibuje Zachránce – postoje očekávání | | umí popsat vánoční události a spojit je s Božím jednáním zachraňujícím člověka |
| Zvěstování příchodu Božího Syna | | formuluje modlitbu Zdravas Maria a umí vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu |
| Z Nazareta do Betléma – nařízení mocných | | je otevřený pro vnímání vánočních událostí jako oslavy Božího jednání, které zachraňuje člověka |
| Narození Krista v obraze světla | | umí reprodukovat události vztahující se k Ježíšovu dětství a umí podle nich jednoduchým způsobem vysvětlit, jaký Ježíš je |
| Světlo národů – Simeon a Anna | | umí reprodukovat biblické události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku |
| Vánoční koledy a symbolika | | vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané ve smrti a vzkříšení Ježíše slaví zachraňující jednání Boha s člověkem |
| Klanění mudrců a útěk do Egypta formou divadla | | umí schematicky popsat vybrané biblické zázraky, rozeznat v nich Ježíšovo jednání vybízející k důvěře a vyjadřující soucit a spojí si je s konkrétními situacemi ve vlastním životě |
| Ježíšovo dětství | | má základní vhled nutný pro chápání znamení kříže a světla velikonoční svíce při slavení Velikonoc |
| Dvanáctiletý v Chrámě | | umí reprodukovat velikonoční události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku |
| Ježíšův a můj křest | | je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků |
| Pokoušení na poušti | | umí rozeznat v charakteristice Božího Ducha toho, který proměňuje, posiluje a |
| Ježíš kráčí po moři | | |
| Uzdravení ochrnutého – obraz čtyř přátel | | |
| Ježíš je pánem nad životem – vzkříšení dívky | | |
| VELIKONOCE - Ježíšův vjezd do Jeruzaléma | | |
| Velikonoční události v Jeruzalémě | | |
| Vojáci a ženy u hrobu – dvě rozdílné zkušenosti se Vzkříšeným | | |
| Pán se zjevuje apoštolům i Tomášovi – hmatatelná víra | | |
| Obrazy ze života Panny Marie | | |
| Příběh Samaritána | | |
| Podobenství o rozséváči | | |
| Seslání Ducha svatého – Utěšitele a Dárce | | |
| Církev – společenství Božího lidu a vyznání víry | | |
| Cíl našich životních cest | | |

| Náboženství | 2. ročník | |
|-------------|-----------|---|
| | | zbavuje strachu |
| | | umí vyjmenovat nejdůležitější události v životě Marie a vyjádřit k ní přiměřeným způsobem svůj vztah |
| | | je otevřený k tomu být pozorný k druhým lidem a spojit si tento postoj s příkladem jednání Ježíše a jeho učedníků |
| | | formuluje Apoštolské vyznání víry, umí napodobit znamení kříže a umí vysvětlit jeho význam |

| Náboženství | 3. ročník | |
|---|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Učíme se děkovat za všechno dobré | | je otevřený pro vnímání světa a člověka jako Božího stvoření, které člověk toužící být větší než Bůh porušuje |
| Šťěstí prvních lidí | | umí reprodukovat události týkající se štěstí a selhání prvních lidí a získá základní vhled k pochopení principu hříchu, který ze strany člověka znamená svobodné a dobrovolné přerušování vztahu k Bohu |
| Hřích a jeho důsledky | | umí interpretovat biblický příběh Kaina a Ábela a dokáže ho spojit s postoji člověka, který stojí proti životu (hřích) |
| Bůh slibuje záchranu | | umí vysvětlit pojem záchrana a najít jeho prvky v biblických proroctvích a v příběhu o Marii |
| Mojžíš přijímá Desatero | | na základě jednotlivých přikázání Desatera je pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet |
| Bůh – první přikázání | | umí zopakovat biblickou událost, kdy Mojžíš přijímá Desatero, a rozeznává v ní Boží jednání, které směřuje k záchraně člověka |
| Boží jméno a Boží věci – druhé přikázání | | umí interpretovat Desatero jako Boží jednání s člověkem, které zachraňuje a ukazuje člověku principy nutné k prožití šťastného života |
| Neděle není všední den – třetí přikázání | | formuluje jednotlivá přikázání Desatera a ztotožňuje se s jejich etickými principy vztahy na konkrétní situace jeho života |
| Rodina – čtvrté přikázání | | na základě Ježíšova příkladu je pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí, umí zhodnotit svátost smíření jako pomoc člověku v situaci mravního selhání a je připraven se na ní podílet |
| Život a zdraví – páté přikázání | | umí reprodukovat uvedené biblické události a je otevřený pro obraz dobrého, |
| Čisté srdce – šesté a deváté přikázání | | |
| Lepší je dávat než brát – sedmé a desáté přikázání | | |
| Lidské slovo – osmé přikázání | | |
| Pán Ježíš chce být hostem u Zachea | | |
| Pán Ježíš a jeho láska k lidem | | |
| Bůh nás miluje, proto nám odpouští, Ábel a Kain | | |
| Můj postoj k Bohu, lidem a sobě | | |
| Slavíme svátost smíření | | |
| Připravujeme se na Velikonoce, Postní doba a jejich symboly | | |
| Svátosti – znamení Boží lásky | | |
| Poslední večeře – mše svatá | | |
| Připravujeme se na mši svatou | | |
| Bohoslužba slova | | |

| Náboženství | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| Bohoslužba oběti Proměňování První svaté přijímání v naší farní rodině Eucharistie - Večeře Páně pro náš život Velké dny v životě Pána Ježíše ve svátostech církve Pane, zůstaň s námi - cestado Emauz Maria a Duch svatý, který oživuje | | otevřeného, velkorysého a milosrdného Boha |
| | | umí jednoduchým způsobem hodnotit své jednání ve shodě se svým svědomím |
| | | umí popsat jednotlivé části svátosti smíření, umí ji vysvětlit jako křesťanskou nabídku pomoci člověku v situaci mravního selhání a je připravený se na ní podílet |
| | | chápe základní souvislosti slavení svátostí a je otevřený k tomu vědomě se jich účastnit |
| | | umí vyjmenovat a jednoduchým způsobem popsat jednotlivé svátosti katolické církve a chápe jejich souvislost s životem člověka |
| | | má základní vhled nutný pro chápání znamení důležitých pro pochopení významů jednotlivých svátostí |
| | | je pozorný vůči slavení mše svaté a je připraven vědomě se na tomto slavení podílet |
| | | umí jednoduchým způsobem pojmenovat souvislost mezi událostí Poslední večeře a slavením mše svaté |
| | | umí poznat a pojmenovat důležité součásti liturgického prostoru a umí vyjmenovat, vysvětlit a rozeznat jednotlivé části mše svaté |
| | | je připravený k prvnímu přijetí svátosti eucharistie ve společenství rodiny a farnosti |
| | | je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků |
| | | umí zběžně popsat a chronologicky uvést do souvislostí uvedené biblické události a chápe je jako události, které se staly základem křesťanské liturgie |
| | | umí reprodukovat příběh učedníků jdoucích do Emauz a je otevřený pro obraz Boha, který ve svém Synu provází člověka a proměňuje jej svou přítomností |
| | | umí vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé dary Božího ducha a vnímat je v souvislostech s příklady konkrétního jednání |

| Náboženství | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Lidé žijí ve společenství Příběh Josefa syna Jakubova Hořící keř – symbolika světla | | umí vyjádřit vlastními slovy, že život je jako cesta, na které může být víra orientačním bodem |
| | | je schopen rozlišit, že konkrétní situace jeho života mohou být přirovnány k cestě |

| Náboženství | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| Mana – pokrm z nebe | | vnímá, že existují různé úhly pohledu na svět a že víra je jedním z nich |
| Desatero – smlouva a ukazatel ze Sinaje | | umí vyjmenovat pořadí knih Nového zákona a zná názvy evangelií |
| Izraelité vstupují do zaslíbené země | | vnímá souvislost příběhu o cestě do zaslíbené země s cestou svého života |
| Slavnost Všech svatých a Památka zesnulých | | žák umí interpretovat příběh cesty Izraelitů do zaslíbené země jako příběh cesty ke svobodě |
| Advent, Proměnění na hoře Karmel v evangeliích | | žák je otevřený vnímat Boha jako toho, který zachraňuje a je s člověkem |
| Blahoslavenství z Matoušova evangelia | | žák umí přiřadit vybrané prvky biblické události k učení církve |
| Ježíšovo narození podle Matoušova evangelia | | vnímá souvislost obrazu cesty za světlem s cestou svého života k Bohu |
| Uzdravení setníkova služebníka, vzkříšení dcery Jairovy | | umí rozlišit aktivní a pasivní přístup k životu, je otevřený k aktivnímu prožívání přítomnosti a spojuje si jej se vztahem člověka k Bohu |
| Ježíš – chléb života, rozmnožení chlebů a eucharistie | | žák oceňuje konkrétní příklady lidí, kteří aktivně orientují svůj život k Bohu a jsou „světlem pro druhé“ |
| Ježíš kráčí po moři – slovo o důvěře | | žák umí jednoduše porovnat dva evangelijní texty a rozumí obrazu o Ježíši Kristu, Světlu světa, jako výzvě k aktivnímu přístupu k sobě, k druhým a k Bohu |
| Církev – symbol Petrových klíčů | | získá představu o Božím království, které ohlašuje Ježíš svým životem a učením, a uvede ji do souvislosti se svým životem |
| Židé, křesťané a muslimové | | umí schematicky vyjmenovat jednotlivá blahoslavenství a je otevřený je vnímat jako osobní program cesty k Božímu království |
| Hosana synu Davidovu – Ježíšův vjezd do Jeruzaléma | | umí vysvětlit uvedená podobnosti jako obrazné příběhy přibližující Boží království a cestu k němu |
| Poslední večeře podle Matoušova evangelia | | umí interpretovat uvedené příběhy uzdravení jako výzvy k morální reflexi svých schopností „vidět“, „slyšet“ a „jednat“ |
| Slovo o Boží vůli – „Ne jak já chci, ale jak ty chceš“ | | vnímá souvislost cesty života, smrti a vzkříšení Ježíše Krista cesta života s cestou svého života |
| Ukřižování – naprostá vydanost, křížová cesta a moje cesta životem | | umí reprodukovat uvedené velikonoční události a prostřednictvím postavy apoštola Petra vstoupit do děje |
| Slavení eucharistie, části mše svaté | | umí zopakovat události křížové cesty a prostřednictvím postav, které Ježíše doprovázejí, vstoupit do děje |
| Liturgický rok | | v rámci uvedených biblických událostí je schopen jednoduché reflexe vlastní víry |
| Letnice – Sinaj a Večeřadlo | | je si vědom, že cesta jeho života má souvislost s dějinami spásy a že po ní může jít ve společenství církve, odkud má možnost čerpat a kam může sám přispívat |
| Obrácení Šaula | | |
| Pavlova misijní činnost | | |
| Knihy Nového zákona a Pavlovy listy | | |
| Misie dnes | | |
| Moje poslání ve světě | | |
| Slovník biblických pojmů z učebnice náboženství | | |

| Náboženství | 4. ročník | |
|-------------|-----------|--|
| | | umí vyjádřit radost z toho, že může druhému dávat a sám být obohacen, a řadí toto jednání k ideálu jednání lidí ve společenství církve |
| | | umí vyjmenovat části mše svaté a je charakterizovat jako prostor setkání Boha s člověkem a člověka s Bohem |
| | | jednoduchým způsobem se orientuje ve střídání času liturgického roku a příležitostně prožívá jejich rozdílnou náplň a funkci |

| Náboženství | 5. ročník | |
|--|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Bible – jazyk a části Písma | | je otevřený ke vnímání světa v jeho celistvosti: nejen jako objektu vědeckého přístupu, ale i jako symbolu krásy, dobra a transcende |
| Svět jako společný dům | | |
| Náš svět | | je všímavý ke kráse a dokonalosti Bohem stvořeného světa, ve kterém má každý své místo |
| Člověk jako vrchol stvoření | | |
| Abrahám se vydává na cestu | | vnímá a umí vyjádřit radost z toho, že jedinečnost lidského života je Boží dar, je otevřený k objevování vlastní jedinečnosti a je otevřený k respektování jedinečnosti druhých lidí |
| Abrahám se vzdává svého práva | | |
| Abrahám má velké přání | | |
| Hosté u Abraháma, Abrahám na hoře Moria | | umí odpovědět na otázku, kdo napsal Bibli, jakými jazyky byla napsána, a umí hledat v Bibli podle biblických odkazů |
| Abrahám - praotec víry - křesťanství, judaismus a islám | | |
| Desatero – životní ukazatel | | na základě biblického příběhu o Abrahamovi vnímá Boha jako toho, který vybízí k následování, dává příslib plnosti a zůstává s člověkem |
| Čeští národní světci a patroni českých zemí - příklady svatosti života | | umí interpretovat příběh Abrahama jako příklad vnímání výzvy |
| Boží stopy kolem nás | | je otevřený vnímat výzvy, se kterými se v životě setkává, je otevřený tázat se a s důvěrou v Boha hledat řešení |
| Zvláštní dny týdne - pátek, sobota, neděle a ostatní všední dny | | chápe rozdíl, podobnost i to, co má společné křesťanství, židovství a islám a chová se s ohleduplnou pozorností a tolerancí vůči lidem jinak nábožensky smýšlejícím |
| Nedělní eucharistie - setkání se smrtí proměněnou v život | | zřetelněji rozlišuje v souvislosti se slavením Vánoc rozměr vnitřního světa své osobnosti a projevuje zájem o cvičení základních prvků rozvoje vnitřního duchovního světa. |
| Narození Jana Křtitele – hlasatele obrácení | | oceňuje potřebu ticha a naslouchání a na základě výzvy je ochotný dávat prostor tichu v meditaci a osobní modlitbě |
| Ježíšovo narození v jednotlivých evangeliích | | |
| Ježíšovo narození podle Lukášova evangelia | | |
| Modlitba a moje zodpovědnost za sebe, svou rodinu a bližní | | umí interpretovat příběh Jana Křtitele a vnímá v něm výzvu k nasazení se pro |
| Svatosti církve | | |
| Úcta, stud, věrnost a čistota | | |
| Dělit se a sdílet se, cesta do Emauz | | |
| Svědomy a svátost smíření, příběh Zachea | | |
| Ježíš říká: „Já jsem cesta, pravda a život, já jsem ...“ | | |
| Oslava Velikonoc – ukřižování a vzkříšení | | |

| Náboženství | 5. ročník | |
|---|-----------|---|
| Nerozhodný Pilát – slovo z Ježíšova Evangelia Biřmování – svátost seslání Ducha svatého Není možné, abychom mlčeli – apoštolové po Letnicích Křest Kornélia Svátost kněžství Křesťanské církve, biskupové a církevní provincie | | člověka |
| | | umí zasadit vánoční události do dějin lidstva, spojit si je s dějinami spásy a s vizí Božího království, které tady už je, ale ještě plně není |
| | | umí vyjmenovat Ježíšovy výroky „Já jsem...“ včetně biblických příběhů, které se k nim vztahují |
| | | rozumí vybraným symbolům křesťanské víry |
| | | chápe podstatu slavení svátostí a je připravený začlenit je do svého života |
| | | je pozorný vůči základní existenciální zkušenosti se životem a smrtí, je otevřený pro jejich náboženskou hloubku a rozpoznává ji v životě druhých lidí a v liturgii |
| | | je schopen reflexe svého pohledu na lidské utrpení a smrt a spojí si ji prostřednictvím událostí křížové cesty s křesťanským pohledem na smysl lidského utrpení |
| | | hlouběji chápe průběh velikonoční liturgie a vnímá poselství symboliky předmětů a gest s ní spojených |
| | | schematicky chápe základní rozdíly v učení různých křesťanských církví a je k těmto rozdílům tolerantní |
| | | vnímá svět včetně jeho transcendentního rozměru a je připravený v síle křesťanské naděje převzít svůj podíl odpovědnosti na spoluvytváření světa, jehož součástí je také církev |
| | | umí interpretovat biblický příběh života a učení apoštolů Petra Pavla a dát je do souvislosti s dějinami prvotní církve |
| | | umí objasnit souvislost uvedeného biblického příběhu se situacemi vzájemné pomoci v dnešním světě a pozitivně oceňuje prosociální jednání |
| | | je připraven zasazovat se v síle křesťanské naděje svým jednáním za lepší svět |

| Náboženství | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Bible jako velká knihovna Cyklus: MAPA JEŽÍŠOVA ŽIVOTA Ježíšovo narození, Lk. 2. kap. Dvanáctiletý v chrámě, Lk. 2 kap. | | je připravený rozvíjet vztah k sobě, ke druhým lidem a na základě této zkušenosti objevovat vztah k Bohu jako vztah důvěry a přátelství |
| | | vnímá ve svém životě jako důležitý prvek bezpečí, poznává, že důvěra je podstatný předpoklad pro kamarádství a přátelství a je otevřený hledat ji u Boha |

| Náboženství | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| <p>Ježíšův Křest, Mt 3. kap. Pokušení na poušti, Mt 4. kap. Svatba v Káně Galilejské, Jan 2. kap. Povolání rybářů, Lk 5 kap. Kázání na hoře, Mt 5. kap. Rozmluva se samařskou ženou, Jan 4 kap. Uzdravení setníkova sluhy, Mt 8 Uzdravení u rybníka Bethezda, Jan 5. kap. Vánoční události Ježíšovo narození ve čtyřech evangeliích Vzkříšení syna naimské vdovy, Lk 7. kap. Utišení bouře, Lk 8 kap. Uzdravení ochrnutého, Mk 2. kap. Uzdravení posedného v Gerase, Mk 5. kap. Vzkříšení dcery Jairovy, Mk 5. kap. Kázání v Nazaretě, Lk 4. kap. Nasycení pěti tisíců, Mk 14. kap. Víra syrofenické ženy, Mk 7. kap. Uzdravení deseti malomocných, Lk 17. kap. Velikonoční události v Janově evangeliu Ježíšova smrt a Vzkříšení Ježíš a děti, Mk 10. kap. Seslání Duch svatého Zacheus, Lk 19. Vjezd do Jeruzaléma, Mk 11 Očištění chrámu, Mk 21 Nanebevstoupení Ježíšovo a adventní zaslíbení ve Skutcích apoštolů Zjevení svatého Jana jako nadějná zpráva</p> | | je schopen reflexe vlastních představ a o Bohu a je připravený vnímat Boha jako toho, který člověku nabízí své přátelství |
| | | rozumí znamení kříže jako znamení zvláštního přátelství mezi Bohem a člověkem |
| | | umí vyjmenovat dělení knih Starého zákona a jednoduše popsat vznik a šíření Bible |
| | | poznává, že křesťané pomazanými na kněze, proroky a krále a že toto pomazání je vyjádřeno svátostí křtu |
| | | umí interpretovat dobu izraelského království a králů, umí zasadit do kontextu klíčových událostí starozákonních dějin Izraele a má orientační vhled do okolností a významu stavby jeruzalémského chrámu |
| | | orientuje se, jak jednat v situacích přátelských i nepřátelských vztahů, a je připravený vnímat Boha na straně toho, kdo usiluje o pokoj |
| | | je připravený podle principů křesťanské etiky a evangelijní zprávy o Ježíšově narození rozvíjet vztah k sobě, ke druhým lidem a k Bohu jako vztah důvěry a přátelství |
| | | chápe vztah mezi Desaterem, Ježíšovými pravidly pro život a blahoslavenstvími, kdy jedny jsou především jasně stanovenou hranicí, druhé aktuální výzvou a třetí příslibem budoucnosti |
| | | umí rozlišit v událostech o zvěstování Ježíšova narození různé druhy setkání, která směřují k setkání Ježíše s každým člověkem i dnes |
| | | přijímá radostnou zvěst jako svědectví víry, která se šíří a je připraven šířit ji dál |
| | | je si vědom existence konfliktů vypadajících z lidského pohledu jako neřešitelné a bezvýchodné a je otevřený do nich s nadějí v Kristovo vzkříšení vstupovat |
| | | umí reflektovat vlastní zkušenosti konfrontace s pomluvou a umí poznat vzorec jednání, který vnáší do situace vyhoceného konfliktu Ježíš, a je otevřený tak jednat |
| | | umí z pohledu křesťanské naděje vysvětlit větu, že život je silnější než smrt |
| | | umí porovnat biblické příběhy o naději, síle odpuštění a konkrétní pomoci s konkrétními příběhy lidského i svého života |
| | | oceňuje potřebu setkání s ideálem v osobě Krista a církve a spojuje si jej s ideálem Božího království jako zdrojem křesťanské naděje |
| | | umí reflektovat důvody, které vyvolávají nadšení pro věc, a spojit si je s působením Ducha svatého |

| Náboženství | 6. ročník | |
|-------------|-----------|---|
| | | žák si je vědomím rozporu mezi křesťanskými ideály, eschatologickým naplněním a stavem světa, je otevřený vnímat křesťanskou naději jako protipól strachu z budoucnosti |
| | | chápe poutní slavnosti Izraele, jejich duchovní i společenský rozměr, umí je porovnat s poutními slavnostmi vlastního regionu i vlasti |
| | | chápe význam slov pokušení, náklonnost ke zlému a jejich osobní i společenský dopad, umí se aktivně a asertivně bránit |
| | | umí vysvětlit význam svátků pro osobní rozvoj i pro společnost, dovede s pojit konkrétní křesťanské svátky s konkrétními biblickými událostmi |
| | | chápe význam vstřícného rozhovoru a konkrétní pomoc lidem jako darování možnosti vnitřního uzdravení |

| Náboženství | 7. ročník | |
|---|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Metodika SPOLEČNĚ OBJEVUJEME VÍRU, Místo, kde je mi dobře | | na základě zprávy o stvoření oceňuje svět a člověka jako dobré Boží stvoření a na základě legendy o svatém Františkovi je připravený se v něm angažovat. |
| Cesty, kterými jsem v životě prošel – symbol mých bot | | |
| Kdo je pro mne Bůh – cesta víry, řádu a reflexe | | chápe vlastní život - jeho náročnost, zkoušky i vrcholy - jako spojitou cestu do božího království |
| Dobrý přítel je poklad | | |
| Bible – chrám knihy | | je připravený rozvíjet symbolické vnímání světa ve svém životě a umí na jeho základě charakterizovat konkrétní svátosti a svátostiny v souvislosti s Božím působením v životě člověka |
| Svitky Tóry, Kumrán a jeho poklady | | |
| Znamení a symboly víry | | umí v základní rovině rozlišit popisné a symbolické vnímání světa, interpretovat různé významy jednoduchého symbolu a je připravený zaměřovat se na pozitivní hodnoty |
| Dějiny Izraele v přehledu (strana 31 metodika) | | |
| Dějiny Izraelského národa (pracovní listy za stranou 33) | | umí obecně charakterizovat a rozlišit, co je žehnání, svátostina a svátost, uvést příklady a zařadit je ke konkrétním životním situacím i biblickým příběhům |
| Advent – čas očekávání příchodu Mesiáše | | |
| Křest Kornélia a můj křest, symboly při křtu a ostatní svátosti | | v perspektivě Boží lásky k člověku a s vědomím vlastních schopností je připravený aktivně se zapojit do organizované pomoci jiným |
| Příchod Mesiáše – anděl Gabriel u Zachariáše a Marie | | |
| David a Goliáš – boj dvou světů | | umí interpretovat a aktualizovat biblický text z pohledu skutečnosti, že Boží syn vstupuje do bídy světa, aby svět od bídy zachránil |
| David a Jonatán – nerozluční přátelé | | |
| Šalomoun – jeho prosba a příběhy moudrosti | | získává citlivost pro symbolický výraz gest rukou a slov a je tak připraven k |
| Izrael a Chrám – mapy a pracovní listy (za stranou 54) | | |
| Ježíšova blahoslavenství (Matoušovo evangelium) | | |
| Podobenství O třech stromech (pracovní list za stranou 76) | | |

| Náboženství | 7. ročník | |
|--|-----------|---|
| Petr a Jan o odpolední modlitbě v Chrámu (Sk 3, 1-10) Evangelisté a jejich symboly (pracovní list za stranou 92) Vyznání víry (pracovní list za stranou 95) V Božích dlaních (obraz za stranou 92) Život Ježíše z Nazareta (životní milníky Mesiášovy cesty) Hospodinovy činy (pracovní list za stranou 105) Ježíšovo utrpení a jeho smysl, Turínské plátno (p. list za stranou 92) Věřím v Ducha svatého – Letnice (Skutky apoštolů) V jakém „duchu“ lidé jednají Ježíšovy rány a moje životní rány Vzkříšení – cesta uzdravení a proměnění Slovo na prázdninovou cestu | | hlubšímu chápání Boží přítomnosti ve slavení svátostí |
| | | žák považuje Bibli za soubor knih, které jsou různými literárními druhy, jednotlivé knihy umí orientačně vyjmenovávat a rozeznat nejdůležitější literární druh |
| | | je připravený ptát se po smyslu utrpení ve světě a reflektovat postoj vlastní víry v konfrontaci s křesťanskou odpovědí spojenou s vírou v to, že Bůh vstupuje v Ježíši Kristu do utrpení člověka, a s vírou ve vzkříšení |
| | | oceňuje postoj hledání důvěry v životě člověka, umí reprodukovat biblický příběh popisující setkání vzkříšeného Ježíše s apoštolem Tomášem a Marií z Magdaly a je otevřený k reflexi vlastního postoje víry |
| | | získává citlivost pro symbolický význam řeči a je připraven k hlubšímu chápání obrazné řeči v Bibli a při slavení svátostí |
| | | chápe tradovaný poklad církve nesený a předávaný mimo jiné ve vyznání víry |
| | | rozumí přátelství jako hodnotě, ve které sdílíme a zároveň dostáváme, chápe, že přátelství člověka obohacuje a rozšiřuje obzor jeho vnímání i srdce |
| | | je připravený ptát se po smyslu utrpení způsobeného zlem a nespravedlností, hledat osobní odpověď a zdůvodnit křesťanský pohled na smysl utrpení |
| | | získá základní přehled v dějinách starozákonní doby a chápe přesah i návaznost jejich událostí v novozákonní době i současnosti |
| | | je připravený angažovat se za spravedlivý svět a je otevřený vnímat toto úsilí s perspektivou vize Božího království |
| | | chápe význam slova Parakletos ve spojitosti s působením Ducha božího mezi lidmi |
| | | umí si vytvořit paralelu mezi dobrými činy Hospodinovými a činy člověka jako napodobitele a spolutvůrce dobrého světa |
| | | chápe mesiášskou ideu starověkého Izraele, křesťanskou ideu Ježíše Mesiáše i pokřivené karikatury mesiášských vůdců různých období dějin |
| | | chápe shrnující význam učení obsaženého v Ježíšově blahoslavenstvích i obraznou řeč Ježíšových podobností |

| Náboženství | 8. ročník | |
|---|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Cesta k sebepoznání – Abraháмова cesta k sobě | | žák je s perspektivou Božího přijetí připravený k realistickému pohledu na svou |

| Náboženství | 8. ročník | |
|--|-----------|---|
| Kdo jsem a jak se vidím | | osobu a k hledání rovnováhy mezi potřebou „mít svou tvář“ a „nelišit se od ostatních“ |
| Hledám své poslání a sebeuskutečnění | | |
| Přesah a pohledy k vyšším věcem – Abrahámovy hvězdy | | umí ocenit potřebu životních vzorů a je připravený rozeznávat rozdíl mezi vzorem, který manipuluje, a vzorem, který nabízí doprovázení |
| Ježíš ukazuje na Otce v nebesích | | |
| Modlitba Otčenáš | | umí interpretovat texty blahoslavenství a uvedených Ježíšových podobností jako aktuální výzvy k chápání konkrétních životních situací a výzvy k jednání motivovanému pohledem na svět a na člověka v perspektivě Božího království |
| Nový pohled na svět – skryté hodnoty | | |
| Pohled na druhé – Kdo je můj bližní | | |
| Přehlížeť nebo pomáhat – příklad matky Terezy a sv. Anežky | | |
| Můj vnitřní kompas – svědomí | | získává obecný vhled do vývoje svědomí z hlediska vývoje člověka, pozitivně oceňuje rozhodnutí pro mravně dobrý čin a je otevřený dělat svá rozhodnutí s vědomím Boží přítomnosti ve svém životě |
| Advent – připravme cestu Pánu | | |
| Hvězdy, které nás vedou a hvězda Betlémská | | |
| Svoboda – významný rozměr lidského života | | je připravený vnímat životní situace vyžadující odpovědné rozhodnutí vzhledem k sobě, ke druhým lidem a ke světu a pozitivně oceňuje rozhodnutí pro mravně dobrý čin |
| Svoboda k víře | | |
| Svoboda ke slavení | | |
| Svoboda k modlitbě a v modlitbě | | je otevřený pro vnímání mravního rozhodnutí nejen jako výsledku zvažování vnějších názorů a norem, ale vnitřního postoje motivovaného Boží přítomností |
| Přijetí zodpovědnosti – Jak se rozhodovat? | | |
| Odpovědnost v rodině a moje místo | | má obecný náhled do vývoje svědomí z pohledu vývoje člověka a uvádí jej do vztahu s výchovou vlastního svědomí |
| Jít proti proudu – příklad Ghádiho životní cesty | | |
| Cena života – život před narozením | | umí vysvětlit událost narození Ježíše jako příchod Božího království na svět, které tady není, ale přesto už je a je připravený se pro ně zasazovat konkrétním jednáním |
| Vina a odpuštění | | |
| Osvobození od hříchu | | je otevřený pro vnímání události narození Ježíše jako osobního příchodu Krista ke každému člověku, kterému přináší pokoj do jeho vnitřních konfliktů |
| Zrození k lásce – list Korintským 13. kapitola | | |
| Co je láska – význam slova „ahava“ | | umí rozlišit různá pojetí svobody a víry v současném světě, chápat Desatero jako jejich vyjádření a prohloubit vnímání prvních tří přikázání |
| Vlastnit, mít nebo jen zodpovědně spravovat? | | |
| Nežít jen pro sebe | | |
| Nová nebesa a nová země – Janova Apokalypsa | | umí rozlišit různá pojetí svobody v současném světě, přiklonit se k chápání svobody jako nezávislosti, která je omezena právy druhého člověka na vlastní svobodu, a Desatero chápat jako společností ověřenou a Bohem garantovanou normu této svobody |
| Uskutečňovat své sny | | |
| O čem sním – moje životní plány | | umí rozlišit různá pojetí víry v současném světě a přiklonit se k chápání víry jako důvěry v Boha |
| O čem snil Ježíš a jaký měl plán | | umí ocenit hodnotu času, který není naplněný výkonem nebo únikem z reality, ale setkání se sebou, s druhými a s Bohem |

| Náboženství | 8. ročník | |
|-------------|-----------|--|
| | | umí ocenit potřebu dne odpočinku, vnímat slavnost jako vyzdvižení hodnoty, která dává životu hlubší rozměr, umí zevrubně popsat průběh šabatu jako oslavy víry v Boha a zdůvodnit křesťanské slavení neděle |
| | | umí se konfrontovat s vlastní vinou a s vědomím skutečnosti, že Ježíš Kristus zemřel za naše hříchy a vstal z mrtvých, aby ukázal, že Boží láska je silnější než lidská provinění, a je otevřený pro křesťanský pohled na vinu a odpuštění |
| | | umí obecně popsat velikonoční události jako skutečnost, kdy Ježíš Kristus zemřel za naše hříchy a vstal z mrtvých, aby ukázal, že Boží láska je silnější než lidská provinění |
| | | je připravený řešit rodinné konflikty s vědomím zodpovědnosti dospělé generace za své děti, vnímá napětí mezi vnitřní poslušností vůči autoritám a nutností odepřít poslušnost, je-li autority zneužito |
| | | umí ocenit cenu a právo na důstojnost člověka a je si vědom, že začíná převzetím zodpovědnosti za rozvoj vlastního života |
| | | umí rozlišit mezi láskou mezi přáteli, láskou ve vztahu muže a ženy, láskou rodičovskou a láskou k Bohu, vnímat v nich různé podoby touhy člověka po překročení sebe samého a je si vědom, že se dají i zneužít |
| | | je připravený zaujmout takový vztah k osobnímu majetku, který ho nechá svobodným a nezávislým, a umí vysvětlit, že se týká také práva všech lidí užívat bohatství země |
| | | je otevřený vnímat ve svém životě rozměr věčnosti a je připravený jako křesťan svým životem zpřítomňovat ve světě Boží království |
| | | vnímá přesah lidského života, chápe, že reálné je i to, co je neviditelné, umí pohlížet do nebes jako prostoru milujícího Otce |
| | | umí vysvětlit souvislost obrazů společenství Boha s lidmi na začátku a na konci Bible a umí ocenit vizi naplněného Božího království a v jeho síle jednat |
| | | chápe cenu života počatého, narozeného i věkem sešlého a rozumí tomu, že život v každé jeho fázi je nutno bránit a pečovat zejména o ty nejslabší a lehce zranitelné |

| Náboženství | 9. ročník | |
|-------------|-----------|-------------|
| Učivo | | ŠVP výstupy |

| Náboženství | 9. ročník | |
|--|---|--|
| <p>ČLOVĚK K OBRAZU BOŽÍMU, Dech života a vanutí Ducha Srdce – střed lidského života, Rytmus v mém těle Pohled čistý a nečistý, Anděl Uriel Plamen v člověku – hebrejské pojmy muž, žena a Hospodin Rytmus svátků, kalendář Izraele a liturgický rok SVÁTOSTI CÍRKVE – Křest a biřmování Eucharistie – pokrm na cestu, Mana a pokrmy proroků Svatost manželství a kněžství (3 stupně kněžství) Svatost smíření a pomazání nemocných O světlech Chanuky, Adventu a Vánoc Mesiášská naděje v Izraeli (SZ texty) Kristovo narození - naplnění mesiášského očekávání Legendy ze života světců – svatý Mikuláš KLÍČOVÉ POJMY VÍRY: Člověk – jako Adam a Eva, člověk jako země a oživující dech Láska – charitas, eros, agapé, Láska jako „ahava“ Bůh se zjevuje jako Otec, Syn a Duch svatý Obraz Otce – Stvořitel a Otec všech lidí Modlitba Otčenáš Obraz Syna – To je můj milovaný syn, Pane, ukaž nám Otce Ježíš hovoří o svém Otci na nebesích Obraz Ducha – Duch jako dech, plamen, hukot a vítr Maria – matka Ježíšova a matka církve Apoštolové a jejich nástupci biskupové, struktura církve Církev v symbolu stromu – kořenech, kmeni, větvích a koruně Denní modlitba církve – modlitba hodin a jejich struktura Významné chvalozpěvy církve – Magnifikat, Benediktus, Simeonova m. Žalmy – modlitby pro všechny příležitosti, příklady žalmů Lidský život je neustálá pouť – Odkud a kam směřujeme Co je smyslem naší cesty a co zvažovat na životních křižovatkách Požehnání na další životní cestu</p> | <p>rozumí rozdílům a společným prvkům v učení světových náboženství a postoj vzájemné tolerance vnímá jako základní zásadu vlastního jednání</p> <p>má orientační přehled o dějinách izraelského národa jako jednoho z nejvíce zkoušených národů na světě a umí charakterizovat společné a rozdílné prvky židovství a křesťanství</p> <p>rozeznává v proroctví o Mesiáši souvislost s příchodem, smrtí a vzkříšením Ježíše Nazaretského, který nepřichází zachránit jeden národ nebo odstranit bídu světa, ale zachránit pro věčnost</p> <p>umí vysvětlit, proč věda a víra nestojí v rozporu, a to na základě chápání biblické zprávy o stvoření jako obrazu ukazujícího na Boží dílo a úkol člověka v něm</p> <p>umí na základě Božího obrazu člověka jako muže a ženy ocenit vztah mezi mužem a ženou a zdůvodnit rovnoprávnost jejich životních rolí</p> <p>umí ve vybraných biblických textech i na příkladech života současných lidí vyhledat pozitivní i negativní odpovědi člověka na Boží lásku</p> <p>je připravený chápat skutečnosti nejen skrze viditelnou rovinu sdělení a je připravený v této hloubce ocenit, že ve svátostech může zažívat Boží blízkost způsobem, který oslovuje smysly i nitro člověka na celé jeho životní cestě</p> <p>je připravený vnímat hloubku osobního dialogu s Bohem a umí rozlišovat různé druhy modlitby včetně modlitby Otče náš</p> <p>má základní vhled do psychických, sociálních a historických souvislostí podmiňujících hledání a nalézání životního smyslu a je otevřen životu jako cestě v jeho transcendentní hloubce</p> <p>vnímá církev jako jednotu v mnohosti a v mnoha různých formách včetně svátosti manželství, zasvěceného života a má přehled o působení některých řádových společenství, jejich zakladatelích a spiritualit u nás</p> <p>umí rozlišit různé vnímání mohutností lidské bytosti, chápe symboliku srdce jako vyjádření nejniternějšího středu člověka a význam mravní čistoty</p> <p>chápe křesťanský monoteismus i Trojiční pojetí tohoto monoteismu, umí rozlišit dílo Otce, Syna i Ducha svatého i jejich spolupůsobení v jednotě</p> <p>chápe poslání mateřství i otcovství, rozumí a umí obhájit postoj úcty k nenarozenému životu, vnímá výrazný příklad Panny Marie jako milostiplné služebnice</p> | |

5.22 Volitelný předmět

5.22.1 Mediální výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 |
| Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | | Volitelný | | |

| Název předmětu | Mediální výchova |
|--------------------------|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | <p>Volitelný předmět Mediální výchova nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií.</p> <p>Mediální výchova má vybavit žáka základní úroveň mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními; dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.</p> <p>Mediální výchova má blízkou vazbu na vzdělávací oblast Člověk a společnost, Jazyk a jazyková komunikace a Umění a kultura.</p> <p>Předmět mediální výchova nabízí žákům průpravu k tvorbě školního zpravodaje/blogu, který bude vznikat od roku 2019/2020 v elektronické podobě. Ve škole nám jde o celistvý rozvoj osobností dětí. K hlavní hlavní cílům patří rozšiřování vědomostí a rozvoj postojů a dovedností žáků, včetně dovednosti pracovat s informacemi, komunikovat s lidmi a tvořivě přistupovat k problémům.</p> |

| Název předmětu | Mediální výchova |
|---|--|
| | <p>Chceme tak děti motivovat nejen ke čtení zpravodaje/blogu, ale také do něj aktivně přispívat. Předpokládáme vznik redakční rady, která bude úzce spolupracovat se školním parlamentem, z jehož činnosti předpokládáme budou vyplývat podněty ke zpracování článků do školního zpravodaje. Díky zapojení se do tvorby školního zpravodaje/blogu budou mít možnost děti rozvinout specifické schopnosti, literární či výtvarný talent.</p> <p>Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřeby rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>4. – 6. třída – 1 hodina týdně</p> <p>Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v knihovně, v počítačové pracovně.</p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitelé reflektují vyučovací proces:</p> <p>Žáci jsou vedeni k samostatnému posuzování úrovně svých znalostí a dovedností (učí se zachytit pokrok ve svém vzdělávání, učí se hodnotit se vzájemně), po individuálním výkonu jsou vybízeni k sebehodnocení podle předem daných kritérií a při skupinové práci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zhodnotit výkon svých spolužáků po stránce formální a obsahové.</p> <p>Žáci zpracovávají během výuky samostatné práce, při kterých využívají získaných znalostí .</p> <p>Učitelé motivují žáky k učení:</p> <p>Učitelé účinně podporují výuku praktickými činnostmi – práce s médii – a zvyšují v žácích zájem o obor a motivují je k dalšímu studiu.</p> <p>Učitelé vedou žáky k tomu, aby pracovali s různými zdroji informací (knihy, časopisy, internet, televize).</p> <p>Žáci se učí kriticky přistupovat k informacím, rozlišovat podstatné od nepodstatného, vypracovávají výtahy, výpisy, referáty, prezentace, učí se svou práci hodnotit a debatují s učitelem o vhodném postupu a svém pokroku.</p> <p>Učitelé vytvářejí ve svých hodinách dostatečný prostor k samostatným výstupům a vedou žáky k dovednosti efektivně předávat informace ostatním žákům (práce s hlasem, tělem, motivace posluchačů, kreativnost ve zpracování informace – dramatika, mediální podpora, atlasy, mapy, slovníky, artefakty aj.)</p> <p>Škola dává žákům k dispozici PC učebnu, školní knihovnu, učebnu fyziky a chemie, učebnu dílen a výtvarné</p> |

| Název předmětu | Mediální výchova |
|----------------|--|
| | <p>výchovy.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitelé dávají dostatek prostoru ve výuce, aby žáci měli příležitost vidět problém z různých úhlů pohledu, samostatně navrhnout varianty řešení problému a kriticky zhodnotit různé přístupy k řešení problémů (řízená, strukturovaná, volná diskuse, debata). Žáci se učí vyhledávat a řešit celoškolní problémy, pracovat v týmu, spolupracovat s vedením školy, se školním parlamentem. Učitelé v rámci výuky podporují kooperativní práci, kdy žáci diskutují o problému a navrhnou vhodná řešení, a formy kompetice příznivé sebepoznání, prosociálnímu chování.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitelé oslovují žáky jménem, na základě předem daných pravidel, znají a využívají metod přímé komunikace. V maximální míře využívají popisného jazyka na úkor hodnotícího. Každý žák/rodič/zákonný zástupce má možnost učitele oslovit v případě potřeby. Učitelé dávají stejnou měrou prostor k vyjádření oběma pohlavím. Respektující komunikace učitelů nepreferuje určité nevědomé zvykové způsoby a druhy chování, jednání a vyhýbá se předpojatosti a manipulaci. Učitelé neposuzují žáky mezi sebou navzájem, dokáží vyzdvihnout silné stránky každého žáka, vyjadřují porozumění. Oceňují různost a vybízí k reflexi postojů žáka. Komunikace mezi učiteli navzájem se řídí stejnými principy jako komunikace učitelů se žáky. Učitelé využívají supervizi a intervizi ke kultivaci vlastních postojů. Učitelé komunikují se žáky s ohledem na věk a kontext učení. Komunikace o metodách výuky a komunikace o obsahu a cílech výuky je vícekanálová, učitelé využívají nejrozličnější kanály ke sdělování obsahu i mimo a nad rámec výuky. Aktivně využívají ICT technologie. Komunikace a interakce jsou přímé, jasné a adekvátní potřebám žáků a dalších osob. Učitelé využívají metod aktivního naslouchání, kladou často otevřené otázky. Interakce mezi učiteli a žáky je vyrovnaná v oblasti podpory, zadávání instrukcí, ocenění nebo korekce chování vzhledem k pravidlům nebo potřebě žáků. Žáci se podílejí na výzdobě školy, na vhodných místech umísťují své skupinové nebo třídní projekty. Škola organizuje každoroční adventní koncert, účastní se uměleckých přehlídek, kde žáci sami moderují, vystupují a prezentují sebe a školu.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> |

| Název předmětu | Mediální výchova |
|----------------|---|
| | <p>Učitelé každoročně umožní všem žákům třídy účast na třídním výletu s programem podporujícím skupinovou dynamiku třídy a přispívajícím k sebepoznání v náročnějších životních situacích. Škola zajišťuje mimoškolní zájmovou činnost.</p> <p>Škola pravidelně organizuje preventivní programy pro třídní kolektivy, na kterých se žáci blíže osobně poznávají a na nichž jsou vedeni k orientaci v životních situacích, výzvách a společenských a morálních jevech.</p> <p>Škola podporuje osobnostní rozvoj žáků činností výchovného poradce a školního metodika prevence. Třídní učitelé věnují dostatek prostoru pro setkávání se třídních kolektivů v rámci třídnických hodin.</p> <p>Kompetence občanské: Pokud je to vhodné, rozšiřují učitelé ve všech ročnících základní školy výuku o návštěvy odborníků z praxe, od nichž žáci získávají znalosti a dovednosti z těchto oblastí. Žáci pravidelně navštěvují společenské instituce – obecní úřad, úřad práce apod. Žáci jsou vedeni k angažovanosti na bázi občanské společnosti. Seznamují se s postavením člověka ve světě, hledají globální konflikty, problémy a sami se zapojují do jejich řešení (sbírky, charitativní akce, adventní koncerty apod.).</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci v rámci různých předmětů a ročníků zpracovávají samostatné práce nebo práce ve skupinách, a tím získávají návyk strukturované práce a práce s výpočetní technikou. Žáci jsou vedeni k šetrnému užívání pomůcek a k péči o pomůcky.</p> <p>Žáci jsou vedeni k rozpoznávání svých talentů, vloh a osobnostních dispozic tak, aby dokázali zvolit adekvátní možnosti svého dalšího studia nebo profesního růstu.</p> <p>Kompetence digitální: Při školní práci využívá digitální technologie – iPad a jiná dotyková zařízení (Ámos).</p> <p>Učitelé vyžadují šetrné zacházení s digitálními technologiemi, vedou žáky k tomu, aby rozpoznali a řešili nevhodné zacházení s nimi (změny plochy, změny jazyka v aplikacích, přeposílání nevhodného obsahu, chatování v rámci hodiny, které se netýká tématu apod.)</p> <p>Učitelé umožňují žákům využívat elektronický systém školy na stránkách www.zspisek.cz a v kancelářském balíku Microsoft Office (Teams, e-mail), u čí žáky využívat cloudové prostředí tak, aby byl žák/žákyně schopen/a je najít a znovu použít.</p> <p>Učí žáky ukládat si odkazy na zdroje k dalšímu použití.</p> <p>Učí žáky soubory sdílet s ostatními žáky a učiteli.</p> <p>Při práci ve vyučování umožňují každému žákovi pracovat s vlastním elektronickým zařízením (notebook,</p> |

| Název předmětu | Mediální výchova |
|-----------------------|--|
| | <p>stolní počítač, tablet).</p> <p>Učitelé doporučují zdroje, umožňují žákovi posoudit relevanci zdrojů a ověřovat jejich spolehlivost.</p> <p>Učitelé určují výukové aplikace, které žák ve výuce používá.</p> <p>Umožňují žákům zpracovávat drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se osobně zajímají.</p> <p>Učitelé umožňují práci ve skupině za pomoci digitálních technologií.</p> <p>Učitelé připravují zadání tak, aby v nich žáci mohli zpracovávat skutečnosti ze svého okolí i za pomoci digitálních technologií (tvorba plakátů a prezentací s pořízenými fotografiemi z výuky).</p> <p>Učitelé připravují úkoly tak, aby je bylo možné řešit za použití digitálních technologií.</p> <p>Umožňují žákům provádění změny obsahu, který vytvořil někdo jiný s cílem přizpůsobit ho jinému účelu.</p> <p>Vyžadují uvádění zdrojů, používají-li žáci cizí digitální obsah.</p> <p>Ve vlastních digitálních materiálech uvádí zdroje, pokud obsah nevytvořili sami.</p> <p>Učitelé vyžadují správné držení těla při práci s počítačem.</p> <p>Učitelé navrhuje práci s digitálními technologiemi tak, aby respektovala dobu stanovenou pro práci s digitálními technologiemi.</p> <p>Umožňují žákům informace i výsledky práce prezentovat a sdílet.</p> <p>Učitelé umožňují žákům vytvářet jednoduchý digitální obsah (texty, obrázky, tabulky, audio, video).</p> <p>Umožňují ve výuce žákům vyhledávat, získávat, posoudit a vhodně použít informace s přihlédnutím k jejich charakteru a obsahu.</p> <p>Učitelé zadávají problematické úlohy tak, aby žáci mohli problém identifikovat a řešit ho pomocí digitálních technologií. Seznamují žáky s vhodnými pracovními postupy (algoritmy) při efektivním řešení problémů.</p> <p>Seznamují žáky s příklady, jak mohou digitální technologie pomáhat.</p> <p>Vytváří podmínky pro spolupráci.</p> <p>Vysvětlují potřebu nastavení úrovně zabezpečení a vedou žáky k respektu těchto nastavení.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou. |

| Mediální výchova | 4. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů | |

| Mediální výchova | 4. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu | | kriticky čte a vnímá mediální sdělení |
| | | interpretuje vztah mediálních sdělení a reality |
| | | orientuje se ve stavbě mediálních sdělení |
| | | vnímá autora mediálních sdělení |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; | | role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách |
| nadpis, stavba, hlavní myšlenka; informace, reklama, pozvánka, prezentace, rozhovor, recept (pracovní postup), práce s fotografií | | uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis/blog, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení |
| identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci | | skupinová práce, spolupráce s redakční radou školního zpravodaje/blogu |
| role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách | | |
| uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis/blog, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení | | |
| skupinová práce, spolupráce s redakční radou školního zpravodaje/blogu | | |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou | | interpretuje vztah mediálních sdělení a reality |

| Mediální výchova | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; | | |
| nadpis, stavba, hlavní myšlenka; informace, reklama, pozvánka, prezentace, rozhovor, recept (pracovní postup), práce s fotografií | | orientuje se ve stavbě mediálních sdělení |
| identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci | | vnímá autora mediálních sdělení |
| role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách | | role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách |
| uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis/blog, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení | | uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis/blog, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení |
| skupinová práce, spolupráce s redakční radou školního zpravodaje/blogu | | skupinová práce, spolupráce s redakční radou školního zpravodaje/blogu |

| Mediální výchova | 5. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu | | kriticky čte a vnímá mediální sdělení |
| | | interpretuje vztah mediálních sdělení a reality |
| | | orientuje se ve stavbě mediálních sdělení |
| | | vnímá autora mediálních sdělení |
| | | tvoří mediální sdělení |

| Mediální výchova | 5. ročník | |
|--|-----------|--|
| <p>- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)</p> <p>- příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)</p> <p>- identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu</p> <p>- role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti);</p> <p>- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní zpravodaj, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení</p> <p>- úzká spolupráce s redakčním týmem školního zpravodaje, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce</p> | | <p>chápe fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>pracuje v realizačním týmu</p> |

| Mediální výchova | 5. ročník | |
|---|-----------|---|
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) | | interpretuje vztah mediálních sdělení a reality |
| příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) | | orientuje se ve stavbě mediálních sdělení |
| identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu | | vnímá autora mediálních sdělení |
| role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); | | tvoří mediální sdělení |
| uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní zpravodaj, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení | | chápe fungování a vliv médií ve společnosti |
| úzká spolupráce s redakčním týmem školního zpravodaje, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce | | pracuje v realizačním týmu |

| Mediální výchova | 6. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení | |

| Mediální výchova | 6. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| <p>- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu</p> <p>- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)</p> <p>- příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)</p> <p>- identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu</p> | kriticky čte a vnímá mediální sdělení | |
| | interpretuje vztah mediálních sdělení a reality | |
| | orientuje se ve stavbě mediálních sdělení | |
| | vnímá autora mediálních sdělení | |
| | chápe fungování a vliv médií ve společnosti | |
| | tvoří mediální sdělení | |
| | pracuje v realizačním týmu | |

| Mediální výchova | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| <p>- role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti);</p> <p>- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní zpravodaj, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení</p> <p>- úzká spolupráce s redakčním týmem školního zpravodaje, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce</p> | | |

5.22.2 Polský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 |
| Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | | Volitelný | | |

| Název předmětu | Polský jazyk |
|--------------------------|--|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | <p>Vyučovací předmět je součástí učebního plánu a má časovou dotaci 1 hodinu týdně. Předmět je zaměřen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzbuzení zájmu o výuku cizích jazyků, - budování základních jazykových dovedností, |

| Název předmětu | Polský jazyk |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - schopnosti domluvit se v běžných denních situacích, - seznámení se s kulturou blízkého sousedního státu (vzájemná spolupráce v projektech s žáky partnerských škol v Polsku) - podporu mediální výchovy ve 4. - 5. ročníku. <p>Vzhledem ke spojení žáků více ročníků v jedné vyučovací jednotce je výuka vedena diferencovaně. Zatím co se žáci nižšího ročníku učí vnímat nové výrazy v cizím jazyce, žáci vyššího ročníku zpracovávají výstupy i v písemné podobě.</p> <p>Nepovinný předmět Polský jazyk má vazbu na oblast Jazyk a jazyková komunikace.</p> <p>Propojení polského jazyka s mediální výchovou má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními; dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.</p> <p>Mediální výchova má blízkou vazbu na vzdělávací oblast Člověk a společnost, Jazyk a jazyková komunikace a Umění a kultura.</p> <p>Nabízíme žákům průpravu k tvorbě školního zpravodaje/blogu, který vznikl ve školním roce 2019/2020 v elektronické podobě. Ve škole nám jde o celistvý rozvoj osobností dětí. K hlavními cílům patří rozšiřování vědomostí a rozvoj postojů a dovedností žáků, včetně dovednosti pracovat s informacemi, komunikovat s lidmi a tvořivě přistupovat k problémům.</p> <p>Chceme tak děti motivovat nejen ke čtení zpravodaje/blogu, ale také do něj aktivně přispívat. Žáci budou mít také příležitost propojit vlastní mediální sdělení se spoluprací s partnerskými školami v Polsku.</p> <p>Předpokládá se využívání digitálních technologií, jsou zdůrazňována témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřebnosti rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Časová dotace vyučovacího předmětu je 1 hodina týdně. Vyučuje se ve dvou skupinách. První tvoří žáci 1., 2. a 3. třídy a druhou pak žáci 4., 5. a 6. třídy. Jsou to žáci, kteří si předmět vybrali už v první třídě a pokračují v něm do třídy šesté. |

| Název předmětu | Polský jazyk |
|--|---|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k samostatnému posuzování úrovně svých znalostí a dovedností, po individuálním výkonu jsou vybízeni k sebehodnocení podle předem daných kritérií a při skupinové práci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zhodnotit výkon svých spolužáků po stránce formální a obsahové.</p> <p>Žáci zpracovávají během výuky samostatné práce, při kterých využívají získaných znalostí.</p> <p>Učitelé účinně podporují výuku praktickými činnostmi – zpěv, hra, výtvarné práce, práce s médii – a zvyšují v žácích zájem o obor a motivují je k dalšímu studiu.</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali s různými zdroji informací (knihy, časopisy, internet) a učí se k získaným informacím přistupovat kriticky, rozlišovat podstatné od nepodstatného, učí se svou práci hodnotit a debatují s učitelem o vhodném postupu a svém pokroku.</p> <p>Učitelé dávají žákům ve svých hodinách dostatečný prostor k samostatným výstupům a vedou žáky k dovednosti efektivně předávat informace ostatním žákům (práce s hlasem, tělem, motivace posluchačů, kreativnost ve zpracování informace – dramatika, mediální podpora, slovníky aj.)</p> <p>Škola dává žákům k dispozici PC učebnu, školní knihovnu.</p> <p>Škola organizuje jazykové soutěže.</p> <p>Škola se zapojuje do jazykových a poznávacích pobytů v zahraničí, především prostřednictvím spolupráce v mezinárodních projektech.</p> |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Učitelé dávají dostatek prostoru ve výuce, aby žáci měli příležitost vidět problém z různých úhlů pohledu, samostatně navrhovat varianty řešení problému a kriticky zhodnotit různé přístupy k řešení problémů (řízená, strukturovaná, volná diskuse, debata, beseda s odborníkem). Žáci se učí pracovat v týmu., Učitelé v rámci výuky podporují kooperativní práci, kdy žáci diskutují o problému a navrhují vhodná řešení, a formy kompetice příznivé sebepoznání, prosociálnímu chování.</p> |
| | <p>Kompetence komunikativní: Učitelé oslovují žáky jménem, na základě předem daných pravidel, znají a využívají metod přímé</p> |
| | |

| Název předmětu | Polský jazyk |
|----------------|--|
| | <p>komunikace.</p> <p>Učitelé využívají v maximální možné míře popisného jazyka na úkor hodnotícího. Každý žák/rodič/zákonný zástupce má možnost učitele/učitelku oslovit v případě potřeby. Učitelé dávají stejnou měrou prostor k vyjádření oběma pohlavím.</p> <p>Učitelé neposuzují žáky mezi sebou navzájem, dokáží vyzdvihnout silné stránky každého žáka, vyjadřují porozumění. Oceňují různost a vybízí k reflexi postojů žáka.</p> <p>Učitelé komunikují s žáky s ohledem na věk a kontext učení a respektujícím způsobem.</p> <p>Respektující komunikace učitelů nepreferuje určité nevědomé zvykové způsoby a druhy chování, jednání a vyvarovávají se předpojatosti a manipulace</p> <p>Komunikace o metodách výuky a komunikace o obsahu a cílech výuky je vícekanálová, učitelé využívají nejrozličnější kanály ke sdělování obsahu i mimo a nad rámec výuky. Aktivně využívají ICT technologie.</p> <p>Komunikace a interakce jsou přímé, jasné a adekvátní potřebám žáků a dalších osob.</p> <p>Učitelé využívají metod aktivního naslouchání, kladou často otevřené otázky.</p> <p>Interakce mezi učiteli a žáky je vyrovnaná v oblasti podpory, zadávání instrukcí, ocenění nebo korekce chování vzhledem k pravidlům nebo potřebě žáků.</p> <p>Učitelé dokážou vyzdvihnout silné stránky každého žáka.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Ve vyučovacích hodinách jsou žáci vedeni k respektování dohodnutých pravidel chování a spolupráce.</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli požádat o pomoc a sami pomoc také v případě potřeby poskytnout.</p> <p>Při skupinové práci jsou žáci vedeni k efektivní spolupráci při řešení daného úkolu.</p> <p>Škola podporuje osobnostní rozvoj žáků.</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitelé seznamují žáky s postavením člověka ve světě, v zadáních využívají informace běžného života.</p> <p>Žáci jsou vedeni k respektování názorů dospělých lidí i spolužáků.</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby získali povědomí o vlastních právech a povinnostech ve škole i mimo ni.</p> <p>Učitelé, pokud je to vhodné, rozšiřují výuku o návštěvy odborníků z praxe např. rodilý mluvčí, od nichž žáci získávají znalosti a dovednosti z těchto oblastí.</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci jsou vedeni ke zpracování samostatné práce nebo práce ve skupinách, a tím získávají návyk strukturované práce a práce s výpočetní technikou.</p> <p>Žáci jsou vedeni k šetrnému užívání pomůcek a k péči o pomůcky.</p> |

| Název předmětu | Polský jazyk |
|----------------|---|
| | <p>Žáci jsou vedeni k udržování pořádku na svém místě. Žáci jsou vedeni k plnění svých závazků a povinností a k odpovědnosti za to, co dělají. Žáci jsou vedeni k rozpoznávání svých talentů, vloh a osobnostních dispozic tak, aby dokázali zvolit adekvátní možnosti svého dalšího studia nebo profesního růstu.</p> <p>Kompetence digitální: Učitelé umožňují při školní práci využívat digitální technologie – iPad a jiná dotyková zařízení. Učitelé vyžadují šetrné zacházení s digitálními technologiemi, vedou žáky k tomu, aby rozpoznali a řešili nevhodné zacházení s nimi (změny plochy, změny jazyka v aplikacích, přeposílání nevhodného obsahu, chatování v rámci hodiny, které se netýká tématu apod.). Učitelé umožňují žákům využívat elektronický systém školy na stránkách www.zspisek.cz a v kancelářském balíku Microsoft Office (Teams, e-mail). Učí žáky soubory sdílet s učitelem. Učitelé při práci ve vyučování umožňují každému žákovi pracovat s vlastním elektronickým zařízením (notebook, stolní počítač, tablet). Učitelé doporučují zdroje, umožňují žákovi posoudit relevanci zdrojů a ověřovat jejich spolehlivost. Učitelé určují výukové aplikace, které žáci ve výuce používají. Umožňují žákům zpracovávat drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se osobně zajímají. Učitelé umožňují práci ve skupině za pomoci digitálních technologií. Učitelé připravují zadání tak, aby v nich žáci mohli zpracovávat skutečnosti ze svého okolí i za pomoci digitálních technologií (tvorba plakátů a prezentací s pořízenými fotografiemi z výuky). Učitelé připravují úkoly tak, aby je bylo možné řešit za použití digitálních technologií. Učitelé vyžadují správné držení těla při práci s počítačem. Učitelé navrhuje práci s digitálními technologiemi tak, aby respektovala dobu stanovenou pro práci s digitálními technologiemi. Učitelé umožňují žákům vytvářet jednoduchý digitální obsah (texty, obrázky). Učitelé umožňují ve výuce žákům vyhledávat, získávat, posoudit a vhodně použít informace s přihlédnutím k jejich charakteru a obsahu. Učitelé zadávají problematické úlohy tak, aby žáci mohli problém identifikovat a řešit ho pomocí digitálních technologií. Učitelé seznamují žáky s vhodnými pracovními postupy při efektivním řešení problémů. Učitelé seznamují žáky s příklady, jak mohou digitální technologie pomáhat. Učitelé vytvářejí podmínky pro spolupráci.</p> |

| Název předmětu | Polský jazyk |
|-----------------------|--|
| Způsob hodnocení žáků | Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou. |

| Polský jazyk | 1. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Pozdravy, představování sebe, rodina. Barevný podzim (barvy), ovoce a zelenina. Jídlo, zdravá strava, vaření. Mikuláš, vánoční svátky, koledy. Roční období, čísla. Škola, školní pomůcky. Člověk - části těla, oblečení. Velikonoce, zvířata. Můj dům. Sport. | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | |
| | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | |
| | rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | |

| Polský jazyk | 2. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské | |

| Polský jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Pozdravy, představování sebe, rodina. Barevný podzim (barvy), ovoce a zelenina. Jídlo, zdravá strava, vaření. Mikuláš, vánoční svátky, koledy. Roční období, čísla. Škola, školní pomůcky. Člověk - části těla, oblečení. Velikonoce, zvířata. Můj dům. Sport. | | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu |

| Polský jazyk | 3. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Pozdravy, představování sebe, rodina. Barevný podzim (barvy), ovoce a zelenina. Jídlo, zdravá strava, vaření. Mikuláš, vánoční svátky, koledy. Roční období, čísla. Škola, školní pomůcky. Člověk - části těla, oblečení. Velikonoce, zvířata. | | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu |

| Polský jazyk | 3. ročník | |
|--------------------|-----------|--|
| Můj dům. Sport. | | přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení |

| Polský jazyk | 4. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Rodina (popis), zdvořilostní fráze. Podzim (popis), tropické ovoce, vaření. Zvířata - domácí, lesní, exotická. Mikuláš, tradice Vánoc, koledy. Roční období, měsíce, týden. Čísla (jednoduché početní operace), škola, dům. Člověk (charakteristika - přídavná jména), povolání. Velikonoce (tradice), nakupování. Můj plán dne, hodiny. Sport. | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | |
| | rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | |
| | rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | |
| | se zapojí do jednoduchých rozhovorů | |
| | sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | |
| | odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | |
| | vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | |
| | rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | |
| | napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | |
| | vyplní osobní údaje do formuláře | |

| Polský jazyk | 5. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Rodina (popis), zdvořilostní fráze. | | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností |
| Podzim (popis), tropické ovoce, vaření. | | rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| Zvířata - domácí, lesní, exotická. | | rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu |
| Mikuláš, tradice Vánoc, koledy. | | se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| Roční období, měsíce, týden. | | sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| Čísla (jednoduché početní operace), škola, dům. | | odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |
| Člověk (charakteristika - přídavná jména), povolání. | | vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
| Velikonoce (tradice), nakupování. | | rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| Můj plán dne, hodiny. | | napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života |
| Sport. | | vyplní osobní údaje do formuláře |
| V rámci mediální výchovy vybíráme z témat: | | kriticky čte a vnímá mediální sdělení |
| hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu | | interpretuje vztah mediálních sdělení a reality |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; | | orientuje se ve stavbě mediálních sdělení |
| nadpis, stavba, hlavní myšlenka; informace, reklama, pozvánka, prezentace, rozhovor, recept (pracovní postup), práce s fotografií | | |

| Polský jazyk | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| <p>identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci</p> <p>role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách</p> <p>uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis/blog, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení</p> | | vnímá autora mediálních sdělení |
| | | role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách |
| | | uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis/blog, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení |
| | | skupinová práce, spolupráce s redakční radou školního zpravodaje/blogu |

| Polský jazyk | 6. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Rodina (popis), zdvořilostní fráze. | | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností |
| Podzim (popis), tropické ovoce, vaření. | | rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| Zvířata - domácí, lesní, exotická. | | rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu |
| Mikuláš, tradice Vánoc, koledy. | | se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| Roční období, měsíce, týden. | | sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| Čísla (jednoduché početní operace), škola, dům. | | |
| Člověk (charakteristika - přídavná jména), povolání. | | |
| Velikonoce (tradice), nakupování. | | |
| Můj plán dne, hodiny. | | |

| Polský jazyk | 6. ročník | |
|---|-----------|---|
| <p>Sport.</p> <p>V rámci mediální výchovy vybíráme z témat: hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu</p> <p>různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá;</p> <p>nadpis, stavba, hlavní myšlenka; informace, reklama, pozvánka, prezentace, rozhovor, recept (pracovní postup), práce s fotografií</p> <p>identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci</p> <p>role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách</p> <p>uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis/blog, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení</p> | | odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |
| | | vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
| | | rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| | | napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života |
| | | vyplní osobní údaje do formuláře |
| | | kriticky čte a vnímá mediální sdělení |
| | | interpretuje vztah mediálních sdělení a reality |
| | | orientuje se ve stavbě mediálních sdělení |
| | | vnímá autora mediálních sdělení |
| | | chápe fungování a vliv médií ve společnosti |
| | | tvoří mediální sdělení |
| | | pracuje v realizačním týmu |

5.22.3 Tvořivá čeština

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 |
| Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | | Volitelný | | |

| Název předmětu | Tvořivá čeština |
|---|--|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Předmět Tvořivá čeština je volitelný předmět, je alternativou k předmětu Polský jazyk. Předmět umožní kreativním způsobem rozvíjet slovní zásobu a vyjadřování žáků. Povede k trvalému a správnému osvojení techniky čtení, nabídne dětem různé způsoby práce s jazykem. Začleněním prvků dramatické výchovy předmět zajistí i prožitkové způsoby práce. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Časová dotace je 1 hodina týdně v 1. - 3. ročníku. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k samostatnému posuzování úrovně svých znalostí a dovedností (učí se zachytit pokrok ve svém vzdělávání, učí se hodnotit se vzájemně), po individuálním výkonu jsou vybízeni k sebehodnocení podle předem daných kritérií Učitelé vedou žáky k tomu, aby pracovali s různými zdroji informací (knihy, časopisy, internet, televize). Ve svých hodinách vytvářejí učitelé dostatečný prostor k samostatným výstupům a vedou žáky k dovednosti efektivně předávat informace ostatním žákům.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitelé v rámci výuky podporují kooperativní práci, kdy žáci diskutují o problému a navrhují vhodná řešení</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitelé oslovují žáky jménem, na základě předem daných pravidel, znají a využívají metod přímé komunikace. V maximální míře využívají popisného jazyka na úkor hodnotícího. Každý žák/rodič/zákonný zástupce má možnost učitele/učitelku oslovit v případě potřeby. Učitelé dávají stejnou měrou prostor k vyjádření oběma</p> |

| Název předmětu | Tvořivá čeština |
|----------------|--|
| | <p>pohlavím.</p> <p>Učitelé neposuzují žáky mezi sebou navzájem, dokáží vyzdvihnout silné stránky každého žáka, vyjadřují porozumění. Oceňují různost a vybízejí k reflexi postojů žáka.</p> <p>Komunikace mezi učiteli navzájem se řídí stejnými principy jako komunikace učitelů s žáky. Učitelé rozlišují osobní a profesní vztahy a řídí se etickými pravidly školy (či profese).</p> <p>Učitelé vybízejí ostatní kolegy a kolegyně k reflexi postojů, nesdělují žádné informace o osobě bez přítomnosti dané osoby.</p> <p>V případě střetu zájmů či výskytu neetického chování zachovávají předběžnou opatrnost, chrání osobní údaje zúčastněných.</p> <p>Učitelé využívají supervizi a intervizi ke kultivaci vlastních postojů.</p> <p>Učitelé komunikují s žáky s ohledem na věk a kontext učení.</p> <p>Komunikace o metodách výuky a komunikace o obsahu a cílech výuky je vícekanálová, učitelé využívají nejrozličnější kanály ke sdělování obsahu i mimo a nad rámec výuky. Aktivně využívají ICT technologie.</p> <p>Komunikace a interakce jsou přímé, jasné a adekvátní potřebám žáků a dalších osob.</p> <p>Učitelé využívají metod aktivního naslouchání, kladou často otevřené otázky.</p> <p>Interakce mezi učitelem/učitelkou a žáky je vyrovnaná v oblasti podpory, zadávání instrukcí, ocenění nebo korekce chování vzhledem k pravidlům nebo potřebě žáků.</p> <p>Žáci se podílejí na výzdobě školy, na vhodných místech umísťují své skupinové nebo třídní projekty.</p> <p>Škola organizuje každoroční adventní koncert.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitelé každoročně umožní všem žákům třídy účast na třídním výletu s programem podporujícím skupinovou dynamiku třídy a přispívajícím k sebepoznání v náročnějších životních situacích.</p> <p>Škola zajišťuje mimoškolní zájmovou činnost.</p> <p>Škola pravidelně organizuje preventivní programy pro třídní kolektivy, na kterých se žáci blíže osobně poznávají a na nichž jsou vedeni k orientaci v životních situacích, výzvách a společenských a morálních jevech.</p> <p>Škola podporuje osobnostní rozvoj žáků činností výchovného poradce a školního metodika prevence. Třídní učitelé věnují dostatek prostoru pro setkávání se třídních kolektivů v rámci třídnických hodin.</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitelé vedou žáky k respektování názorů dospělých lidí i spolužáků.</p> <p>Učitelé vedou žáky k tomu, aby získali povědomí o vlastních právech a povinnostech ve škole i mimo ni.</p> |

| Název předmětu | Tvořivá čeština |
|-----------------------|---|
| | <p>Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k šetrnému užívání pomůcek a k péči o pomůcky . Žáci jsou vedeni k udržování pořádku na svém místě .</p> <p>Kompetence digitální: Učitel/ka pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života. Umožňuje ve výuce žákům vyhledávat, získávat, posoudit a vhodně použít informace s přihlédnutím k jejich charakteru a obsahu. Umožňuje žákům zpracovávat informace a využívat je k znázornění (modelování) problému. Umožňuje používat vhodné pracovní postupy (algoritmy) při efektivním řešení problémů. Vytváří podmínky pro spolupráci v procesu získávání a zpracování informací s ostatními. Umožňuje žákům informace i výsledky práce prezentovat a sdílet. Učitel/ka klade při práci důraz na dodržování etických pravidel, zásad bezpečnosti a právních norem. Žáci procvičují učivo pomocí interaktivních cvičení.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou. |

| Tvořivá čeština | 1. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| čtení – praktické čtení (technika čtení); naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé); věcné naslouchání (pozorné, | | čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku |

| Tvořivá čeština | 1. ročník | |
|--|-----------|--|
| soustředěné); | | vyjadřuje své pocity z přečteného textu |
| slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy | | na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev |
| poslech literárních textů; zážitkové čtení a naslouchání; tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů; | | seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností |

| Tvořivá čeština | 2. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| čtení – praktické čtení (technika čtení); naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné); | | čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku vyjadřuje své pocity z přečteného textu |
| slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy | | na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev |
| poslech literárních textů; zážitkové čtení a naslouchání; tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů; | | seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností |

| Tvořivá čeština | 3. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální | |

| Tvořivá čeština | 3. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| čtení – praktické čtení (technika čtení); naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné); | | vyjadřuje své pocity z přečteného textu čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku |
| slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy | | na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev |
| poslech literárních textů; zážitkové čtení a naslouchání; tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů; | | pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh |

5.22.4 Sportovní hry

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 |
| Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | | Volitelný | | |

| Název předmětu | Sportovní hry |
|--------------------------|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Předmět je zaměřen hlavně na míčové hry a závodivé hry. Vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Seznamuje žáky se základními poznatky o zdravém životním stylu a vlivu zdraví na společnost. Přináší podněty ovlivňování zdraví a zdravého prostředí. Zdraví je úzce spjato s chováním a jednáním jedince. V této oblasti se uplatňují i teoretických znalostí z oblasti tělesné výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchovy. |
| Obsahové, časové a | Podle možností školy je nabízen předmět v 8. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. |

| Název předmětu | Sportovní hry |
|---|--|
| organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Učitel/ ka reflektuje vyučovací proces: Žáci jsou vedeni k samostatnému posuzování úrovně svých znalostí a dovedností (učí se zachytit pokrok ve svém vzdělávání, učí se hodnotit se vzájemně) práci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zhodnotit výkon svých spolužáků po stránce formální a obsahové. Škola nabízí žákům možnost účastnit se soutěží a olympiád, kde mohou porovnávat své znalosti a dovednosti s ostatními mladými lidmi.</p> <p>Učitel/ ka motivuje žáky k učení: Učitelé účinně podporují výuku praktickými činnostmi a zvyšují v žácích zájem o obor a motivují je k dalšímu studiu. Škola organizuje soutěže. Učitelé vedou žáky k tomu, aby pracovali s různými zdroji informací. Žáci se učí kriticky přistupovat k informacím, rozlišovat podstatné od nepodstatného, debatují s učitelem o vhodném postupu a svém pokroku. Učitelé vytvářejí ve svých hodinách dostatečný prostor k samostatným výstupům a vedou žáky k dovednosti efektivně předávat informace ostatním žákům.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci se učí pracovat v týmu. Učitelé v rámci výuky podporují kooperativní práci, kdy žáci diskutují o problému a navrhují vhodná řešení, prosociálnímu chování.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel/ ka oslovuje žáky jménem, na základě předem daných pravidel, zná a využívá metod přímé komunikace. V maximální míře využívá popisného jazyka na úkor hodnotícího. Každý žák/rodič/zákonný zástupce má možnost učitele/učitelku oslovit v případě potřeb. Respektující komunikace učitele/ ky nepreferuje určité nevědomé zvykové způsoby a druhy chování, jednání a vyvarovává se předpojatosti a manipulaci. Učitel/ ka neposuzuje žáky mezi sebou navzájem, dokáže vyzdvihnout silné stránky každého žáka, vyjadřuje porozumění. Oceňuje různost a vybízí k reflexi. Komunikace mezi učiteli navzájem se řídí stejnými principy jako komunikace učitelů s žáky. Učitel/ ka rozlišuje osobní a profesní vztahy a řídí se etickými zásadami. V případě střetu zájmů či výskytu neetického chování zachovává předběžnou opatrnost, chrání osobní údaje zúčastněných.</p> |

| Název předmětu | Sportovní hry |
|-------------------|---|
| | <p>Učitel/ ka využívá supervizi a intervizi ke kultivaci vlastních postojů. Učitelka komunikuje s žáky s ohledem na věk a kontext učení. Komunikace o metodách výuky a komunikace o obsahu a cílech výuky je vícekanálová, učitel/ ka využívá nejrůznější kanály ke sdělování obsahu i mimo a Komunikace a interakce jsou přímé, jasné a adekvátní potřebám žáků a dalších osob. Učitel/ ka využívá metod aktivního naslouchání, klade často otevřené otázky. Interakce mezi učitelem/učitelkou a žáky je vyrovnaná v oblasti podpory, zadávání instrukcí, ocenění nebo korekce chování vzhledem k pravidlům nebo p Žáci posuzují provedení osvojované herní činnosti, rozpoznají a pojmenují chyby a nedostatky a jejich příčiny. Žáci dokáží diskutovat o taktice družstva v daném sportovním odvětví.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitelka vede žáky k dodržování stanovených pravidel. Učitel vede žáky k tomu, aby dovedli požádat o pomoc a sami pomoc také v případě potřeby poskytnout. Učitel vede žáky k efektivní spolupráci při kolektivních hrách.</p> <p>Kompetence občanské: Pokud je to vhodné, rozšiřují učitelé ve všech ročnících základní školy výuku o návštěvy odborníků z praxe, od nichž žáci získávají znalosti a dovednosti z t Žáci jsou vedeni k angažovanosti na bázi občanské společnosti (např. zapojují se do sportovních aktivit mimo školu v místě bydliště). Žáci se aktivně zapojují do sportovních aktivit a soutěží, chápe škodlivost používání dopingu a jiných škodlivých látek. Žáci vzájemně hodnotí své výkony formou popisného jazyka.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci dodržují pravidla bezpečnosti a fair play, seznamují se s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví. Žáci jsou vedeni k šetrnému užívání pomůcek a k péči o pomůcky. Žáci jsou vedeni k rozpoznávání svých talentů, vloh a osobnostních dispozic tak, aby dokázali adekvátním způsobem spoluorganizovat svůj pohybový režim Žáci uplatňují zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáží řídit sportovní utkání svých vrstevníků. dbána ochrana životního prostředí – dodržuje pravidla bezpečnosti a fair play – dokáže spoluorganizovat svůj pohybový režim – seznamuje se s pravidly bezpečnosti vrstevníků</p> <p>Kompetence digitální: Učitel/ ka umožňuje žákům využívat elektronický systém školy na stránkách www.zspisek.cz a v kancelářském balíku Microsoft Office (Teams, e-mail). Učí žáky využívat cloudové prostředí tak, aby byl žák/žákyně schopen/a je najít a znovu použít</p> |

| Název předmětu | Sportovní hry |
|-----------------------|--|
| | <p>Učitel/ ka pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí.</p> <p>Umožňuje žákům využívat ve výuce nástroje a aplikace na měření a zpracování dat.</p> <p>Umožňuje žákům zpracovávat informace a využívat je k znázornění (modelování) problému.</p> <p>Vytváří podmínky pro spolupráci v procesu získávání a zpracování informací s ostatními.</p> <p>Umožňuje žákům informace i výsledky práce prezentovat a sdílet.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou. |

| Sportovní hry | 8. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| - bezpečnost v tělocvičně a na hřišti - vybíjená - různé varianty, pravidla, taktika, řízená hra - basketbal, pravidla - HČJ (driblink, přihrávky, uvolnění se s míčem na místě a za pohybu), střelecká cvičení, dvojtakt, obranné a útočné doskakování, obranný postoj, osobní obrana, obrana při početní převaze, rozhodování utkání - florbal, vedení míčku, driblink s míčkem, krytí míčku před soupeřem, střelba na branku, přihrávky na místě a v pohybu, činnosti brankáře, útočné herní systémy, obranné herní systémy, rozhodování utkání - závodivé hry na zlepšení rychlosti a koordinace - volejbal, pravidla, volejbalová rozcvička, odbití obouruč vrchem, odbití obouruč | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | |
| | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | |
| | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | |
| | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | |
| | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, | |

| Sportovní hry | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| spodem, volejbalové podání (vrchem, spodem), hra 2:2, 3:3, 6:6 - úpolové hry na sněhu (přetahy, přetlaky, porazy) pokládána (varianta rugby) - fotbal, pravidla, HČJ, přihráj a běž, manipulační cvičení, fotbal s provázky ve dvojicích(koordinace, spolupráce), hra, malá kopaná (na velkém hřišti), střela na bránu, hra o nejlepšího střelce, činnosti brankáře - házená- HČJ, driblink,, přihrávky, uvolnění hráče s míčem na místě a za pohybu, střelba - různé druhy, pravidla a taktika hry | | pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu |
| | | dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji |
| | | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora |
| | | zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže |
| | | respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě |

5.22.5 Přírodovědný seminář

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 |
| Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | | Volitelný | | |

| Název předmětu | Přírodovědný seminář |
|--------------------------|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Volitelný předmět přírodovědný seminář vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která v sobě integruje chemii, přírodopis, fyziku a zeměpis. Zaměřuje se na prohlubování praktických dovedností i teoretických znalostí z oblastí biologie, environmentální výchovy či výchovy k myšlení v globálních souvislostech. Seminář je zaměřen na činnostní učení, badatelskou výuku: - orientaci v terénu, práce s mapou - školní naučná stezka, dlouhodobé pozorování jevů v závislosti na ročním období (život v biotopech) - mikroskopování |

| Název předmětu | Přírodovědný seminář |
|---|---|
| | - školní zahrada - ekokoutek |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 8. ročník - 1 hodina týdně |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k samostatnému posuzování úrovně svých znalostí a dovedností (učí se zachytit pokrok ve svém vzdělávání, učí se hodnotit se vzájemně), po individuálním výkonu jsou vybízeni k sebehodnocení podle předem daných kritérií a při skupinové práci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zhodnotit výkon svých spolužáků po stránce formální a obsahové.</p> <p>Žáci se učí kriticky přistupovat k informacím, rozlišovat podstatné od nepodstatného, vypracovávají výpisy, referáty, prezentace, učí se svou práci hodnotit a debatují s učiteli o vhodném postupu a svém pokroku.</p> <p>Učitelé vytvářejí ve svých hodinách dostatečný prostor k samostatným výstupům a vedou žáky k dovednosti efektivně předávat informace ostatním žákům (práce s hlasem, tělem, motivace posluchačů, kreativnost ve zpracování informace – dramatika, mediální podpora, atlasy, mapy, slovníky, artefakty aj.)</p> <p>Škola dává žákům k dispozici PC učebnu .</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitelé dávají dostatek prostoru ve výuce, aby žáci měli příležitost vidět problém z různých úhlů pohledu, samostatně navrhovat varianty řešení problému a kriticky zhodnotit různé přístupy k řešení problémů (řízená, strukturovaná, volná diskuse, debata, beseda s odborníkem). Žáci se učí pracovat v týmu, učitelé v rámci výuky podporují kooperativní práci, kdy žáci diskutují o problému a navrhnou vhodná řešení, a formy kompetice příznivé sebepoznání, prosociálního chování.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitelé oslovují žáky jménem, na základě předem daných pravidel, znají a využívají metod přímé komunikace. Učitelé v maximální míře využívají popisného jazyka na úkor hodnotícího. Žáci, rodiče či zákonní zástupci mají možnost učitele oslovit v případě potřeby. Učitelé dávají stejnou měrou prostor k vyjádření oběma pohlavím.</p> |

| Název předmětu | Přírodovědný seminář |
|----------------|---|
| | <p>Respektující komunikace učitelů nepreferuje určité nevědomé zvykové způsoby a druhy chování, jednání a vyvarovává se předpojatosti a manipulace.</p> <p>Učitelé neposuzují žáky mezi sebou navzájem, dokáží vyzdvihnout silné stránky každého žáka, vyjadřují porozumění.</p> <p>Oceňují různost a vybízí k reflexi postojů žáků. Komunikace mezi učiteli navzájem se řídí stejnými principy jako komunikace učitelů s žáky.</p> <p>Učitelé komunikují s žáky s ohledem na věk a kontext učení.</p> <p>Učitelé aktivně využívají ICT technologie. Komunikace a interakce jsou přímé, jasné a adekvátní potřebám žáků a dalších osob.</p> <p>Učitelé využívají metod aktivního naslouchání, kladou často otevřené otázky.</p> <p>Interakce mezi učiteli a žáky je vyrovnaná v oblasti podpory, zadávání instrukcí, ocenění nebo korekce chování vzhledem k pravidlům nebo potřebě žáků.</p> <p>Žáci se podílejí na výzdobě školy, na vhodných místech umísťují své skupinové nebo třídní projekty.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Škola podporuje osobnostní rozvoj žáků. Žáci účinně spolupracují ve skupině, podílejí se společně s učiteli na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce a podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají.</p> <p>Kompetence občanské: Pokud je to vhodné, rozšiřují učitelé ve všech ročnících základní školy výuku o návštěvy odborníků z praxe, od nichž žáci získávají znalosti a dovednosti z těchto oblastí. Žáci jsou vedeni k angažovanosti na bázi občanské společnosti. Seznamují se s postavením člověka ve světě, hledají globální konflikty, problémy a sami se zapojují do jejich řešení.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci zpracovávají samostatné práce nebo práce ve skupinách, a tím získávají návyk strukturované práce a práce s výpočetní technikou. Žáci jsou vedeni k šetrnému užívání pomůcek a k péči o pomůcky.</p> |

| Název předmětu | Přírodovědný seminář |
|-----------------------|--|
| | <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitelé určují výukové aplikace, které žáci ve výuce používají.</p> <p>Učitelé umožňují žákům využívat elektronický systém školy na stránkách www.zspisek.cz a v kancelářském balíku Microsoft Office (Teams, e-mail).</p> <p>Učí žáky soubory sdílet s ostatními žáky a učiteli.</p> <p>Při práci ve vyučování umožňují všem žákům pracovat s vlastním elektronickým zařízením (notebook, stolní počítač, tablet, vlastní zařízení).</p> <p>Učitelé doporučují zdroje, umožňují žákům posoudit relevanci zdrojů a ověřovat jejich spolehlivost.</p> <p>Umožňují ve výuce žákům vyhledávat, získávat, posoudit a vhodně použít informace s přihlédnutím k jejich charakteru a obsahu.</p> <p>Umožňují žákům využívat ve výuce nástroje a aplikace na měření a zpracování dat.</p> <p>Vytvářejí podmínky pro spolupráci v procesu získávání a zpracování informací s ostatními.</p> <p>Ve vlastních digitálních materiálech uvádí žáci zdroje, pokud obsah nevytvořili sami.</p> <p>Učitelé zadávají problematické úlohy tak, aby žáci mohli problém identifikovat a řešit ho pomocí digitálních technologií.</p> <p>Seznamují žáky s vhodnými pracovními postupy (algoritmy) při efektivním řešení problémů.</p> <p>Umožňují žákům informace i výsledky práce prezentovat a sdílet.</p> <p>Učitelé připravují zadání tak, aby v nich žáci mohli zpracovávat skutečnosti ze svého okolí i za pomoci digitálních technologií (tvorba plakátů a prezentací s pořízenými fotografiemi z výuky).</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou. |

| Přírodovědný seminář | 8. ročník |
|---------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní |

| Přírodovědný seminář | 8. ročník | |
|------------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| ekosystémy | zkoumá živočichy a rostliny v blízkém okolí školy a na školní naučné stezce uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi aplikuje praktické metody poznávání přírody | |
| ekologie | uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | |
| mikroskopování | aplikuje praktické metody poznávání přírody | |
| bezobratlí a obratlovci | zkoumá živočichy a rostliny v blízkém okolí školy a na školní naučné stezce dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | |
| nižší a vyšší rostliny | zkoumá živočichy a rostliny v blízkém okolí školy a na školní naučné stezce dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | |
| práce s mapou a buzolou, GPS | ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | |
| terénní výzkum | aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | |
| školní sbírky, ekokoutek | zkoumá živočichy a rostliny v blízkém okolí školy a na školní naučné stezce třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | |

5.23 Školní projekty

5.23.1 Absolvent

| Název projektu | Absolvent |
|---|--|
| Charakteristika projektu | <p>Projekt Absolvent je určen žákům 9. ročníku. Témata projektu řeší reflexi ukončení první etapy v životě žáků - ukončení základního vzdělávání.</p> <p>Žáci si díky zapojení do projektu uvědomují vlastní identitu, prezentují vlastní postoje, učí se plnění dlouhodobého cíle.</p> <p>Žáci využívají svého potenciálu, nadání a talentu formou aktivní účasti na přípravě a realizaci školní akademie.</p> <p>Absolvent 9. ročníku v rámci tohoto projektu prokáže schopnost aplikovat klíčové kompetence získané v průběhu jeho školní docházky.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci) | Celoroční projekt 9. ročníku. Finální prezentace v období června. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci jsou vedeni k samostatnému posuzování úrovně svých znalostí a dovedností.</p> <p>Žáci zpracovávají během výuky dílčí práce, při kterých využívají získaných znalostí a dovedností.</p> <p>Učitelé vedou žáky k tomu, aby pracovali s různými zdroji informací (knihy, časopisy, internet, televize), pracovními a výtvarnými technikami.</p> <p>Žáci se učí kriticky přistupovat k informacím, rozlišovat podstatné od nepodstatného.</p> <p>Učitelé vytvářejí ve svých hodinách dostatečný prostor k realizaci projektu a vedou žáky k dovednosti efektivně předávat informace ostatním žákům.</p> <p>Škola dává žákům k dispozici PC učebnu, školní knihovnu, učebnu fyziky a chemie, učebnu dílen, hudební, výtvarné a tělesné výchovy.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitelé dávají žákům dostatek prostoru, aby měli příležitost vidět problém z různých úhlů pohledu, samostatně navrhnout varianty řešení problému a kriticky zhodnotit různé přístupy k řešení problémů.</p> <p>Žáci se učí pracovat v týmu, spolupracovat s učiteli a ostatními zaměstnanci školy.</p> <p>Učitelé v rámci výuky podporují kooperativní práci, kdy žáci diskutují o problému a navrhují vhodná řešení, a formy kompetice příznivé sebepoznání, prosociálního chování.</p> |

| Název projektu | Absolvent |
|--|--|
| | <p>Kompetence komunikativní: Učitelé v maximální míře využívají popisného jazyka na úkor hodnotícího a dávají stejnou měrou prostor k vyjádření oběma pohlavím. Učitelé neposuzují žáky mezi sebou navzájem, dokáží vyzdvihnout silné stránky každého žáka, vyjadřují porozumění. Oceňují různost a vybízí k reflexi postojů žáka. Učitelé komunikují s žáky s ohledem na věk a kontext učení. Komunikace o projektu je vícekanálová, učitelé využívají nejrozličnější kanály ke sdělování obsahu i mimo a nad rámec výuky, aktivně využívají ICT technologie. Komunikace a interakce jsou přímé, jasné a adekvátní potřebám žáků a dalších osob. Učitelé využívají metod aktivního naslouchání, kladou často otevřené otázky. Interakce mezi učitelem/učitelkou a žáky je vyrovnaná v oblasti podpory, zadávání instrukcí, ocenění nebo korekce chování vzhledem k pravidlům nebo potřebě žáků.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci v rámci různých předmětů zpracovávají dílčí části projektu, a tím získávají návyk strukturované práce. Žáci jsou vedeni k šetrnému užívání pomůcek a k péči o pomůcky. Žáci jsou vedeni k rozpoznávání svých talentů, vloh a osobnostních dispozic tak, aby dokázali zvolit adekvátní možnosti svého dalšího studia nebo profesního růstu.</p> <p>Kompetence digitální: Učitelé pomáhají žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedou je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života. Umožňují ve výuce žákům vyhledávat, získávat, posoudit a vhodně použít informace s přihlédnutím k jejich charakteru a obsahu. Umožňují žákům využívat ve výuce nástroje a aplikace. Umožňují žákům zpracovávat informace a využívat je. Umožňují používat vhodné pracovní postupy (algoritmy) při efektivním řešení problémů. Vytváří podmínky pro spolupráci v procesu získávání a zpracování informací s ostatními. Umožňují žákům informace i výsledky práce prezentovat a sdílet. Učitelé kladou při práci důraz na dodržování etických pravidel, zásad bezpečnosti a právních norem.</p> |
| Poznámky k projektu v rámci učebního plánu | V rámci projektu se řeší mezipředmětové vztahy v těchto vzdělávacích oblastech: Jazyk a jazyková komunikace |

| Název projektu | Absolvent |
|-----------------------|--|
| | Člověk a společnost Člověk a příroda Umění a kultura Člověk a zdraví Člověk a svět práce |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci budou průběžně formativně hodnoceni. |

| Absolvent | 9. ročník |
|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence pracovní Kompetence digitální |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |
| Aktivity vedoucí k: - umožňování rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich - umožňování pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů - osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zejména zpravodajských) - rozvoji citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci - práce s texty na internetu, využívání odborných webů s tematikou mediální výchovy, aktivity napomáhající Témata: Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství, hodnotící prvky ve sdělení, chápání podstaty mediálního sdělení, identifikování základních orientačních prvků v textu. | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | |
| Aktivity vedoucí k: - uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění. - prezentace Témata: Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje). | |

| Absolvent | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Aktivity vedoucí k: - rozvíjení komunikační schopnosti, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu Témata: Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Aktivity vedoucí k: - uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení - otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě - učení se sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti - přispívání k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost - ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším Témata: Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Aktivity vedou k: - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti. Témata: Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); prezentace své práce. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Aktivity vedou k: - utváření a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci - formování studijní dovednosti Témata: Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se). | | |

5.23.2 Adaptační kurz

| Název projektu | Adaptační kurz |
|---|---|
| Charakteristika projektu | Cílem adaptačního kurzu je jedinečná možnost hlouběji se poznat a stmelit v rámci ročníku. Během několika dní je možné významně urychlit a nastartovat proces sbližování a vzájemného poznávání. Poznat se s novými třídními učiteli a vytvořit si pravidla pro fungování třídních kolektivů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci) | <ul style="list-style-type: none"> -třídenní pobyt mimo školu pod vedením TU, ŠMP, SP - společné prožitky a spolupráce - čas pro sebezpoznání a respektující komunikace (vertikálně a horizontálně) |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k samostatnému posuzování úrovně svých znalostí a dovedností (učí se hodnotit se vzájemně), po individuálním výkonu jsou vybízeni k sebehodnocení podle předem daných kritérií a při skupinové práci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zhodnotit výkon svých spolužáků po stránce formální a obsahové. Žáci zpracovávají během výuky samostatné práce, při kterých využívají získaných znalostí. Učitelé účinně podporují výuku praktickými činnostmi. Učitelé vedou žáky k tomu, aby pracovali s různými zdroji informací (knihy, časopisy, internet, televize). Žáci se učí kriticky přistupovat k informacím, rozlišovat podstatné od nepodstatného. Učitelé vytvářejí dostatečný prostor k samostatným výstupům a vedou žáky k dovednosti efektivně předávat informace ostatním žákům.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitelé dávají dostatek prostoru, aby žáci měli příležitost vidět problém z různých úhlů pohledu, samostatně navrhnout varianty řešení problému a kriticky zhodnotit různé přístupy k řešení problémů (řízená, strukturovaná, volná diskuse, debata, beseda s odborníkem). Učitelé v rámci výuky podporují kooperativní práci, kdy žáci diskutují o problému a navrhují vhodná řešení, a formy kompetice příznivé sebezpoznání, prosociálnímu chování.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitelé oslovují žáky jménem, na základě předem daných pravidel, znají a využívají metod přímé komunikace. V maximální míře využívají popisného jazyka na úkor hodnotícího, dávají stejnou měrou prostor k vyjádření oběma pohlavím.</p> |

| Název projektu | Adaptační kurz |
|--|---|
| | <p>Respektující komunikace učitelů nepreferuje určité nevědomé zvykové způsoby a druhy chování, jednání a vyvarovávají se předpojatosti a manipulace.</p> <p>Učitelé neposuzují žáky mezi sebou navzájem, dokáží vyzdvihnout silné stránky každého žáka, vyjadřují porozumění, oceňují různost a vybízejí k reflexi postojů žáka.</p> <p>Učitelka komunikuje s žáky s ohledem na věk a kontext učení.</p> <p>Komunikace o metodách výuky a komunikace o obsahu a cílech výuky je vícekanálová, učitelé využívají nejrůznější kanály ke sdělování obsahu i mimo a nad rámec výuky, aktivně využívají ICT technologie.</p> <p>Komunikace a interakce jsou přímé, jasné a adekvátní potřebám žáků a dalších osob.</p> <p>Učitelé využívají metod aktivního naslouchání, kladou často otevřené otázky.</p> <p>Interakce mezi učitelem/učitelkou a žáky je vyrovnaná v oblasti podpory, zadávání instrukcí, ocenění nebo korekce chování vzhledem k pravidlům nebo potřebě žáků.</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci během kurzu zpracovávají samostatné práce nebo práce ve skupinách, a tím získávají návyk strukturované práce a práce s výpočetní technikou. Žáci jsou vedeni k šetrnému užívání pomůcek a k péči o pomůcky.</p> <p>Žáci jsou vedeni k rozpoznávání svých talentů, vloh a osobnostních dispozic tak, aby dokázali zvolit adekvátní možnosti svého dalšího studia nebo profesního růstu.</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitelé umožňují žákům vyhledávat, získávat, posoudit a vhodně použít informace s přihlédnutím k jejich charakteru a obsahu, umožňují žákům zpracovávat informace a využívat je k znázornění (modelování) problému, používat vhodné pracovní postupy (algoritmy) při efektivním řešení problémů.</p> <p>Vytvářejí podmínky pro spolupráci v procesu získávání a zpracování informací s ostatními.</p> <p>Umožňují žákům informace i výsledky práce prezentovat a sdílet.</p> <p>Kladou při práci důraz na dodržování etických pravidel, zásad bezpečnosti.</p> |
| Poznámky k projektu v rámci učebního plánu | <p>V rámci projektu se řeší mezipředmětové vztahy v těchto vzdělávacích oblastech:</p> <p>Jazyk a jazyková komunikace</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>Umění a kultura</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>- žáci se před kurzem seznámí se Školním řádem</p> |

| Název projektu | Adaptační kurz |
|-----------------------|---|
| | - po kurzu budou pracovat na upevnění třídních pravidel a jejich dodržování - budou posilovat vzájemné vztahy mezi sebou a dospělými |
| Způsob hodnocení žáků | - průběžná reflexe - škálování, kruh důvěry |

| Adaptační kurz | 6. ročník |
|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence pracovní Kompetence digitální |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| Aktivity vedou k: - formování studijní dovednosti Témata: Já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí. | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | |
| Aktivity vedou k: - hledání vlastní cesty k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu Témata: Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích. | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| Aktivity vedou k: - vedení k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů Témata: Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí. | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| Aktivity vedou k: | |

| Adaptační kurz | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| - napomáhání primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování | | |
| Témata: Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Aktivity vedou k: - podpoře dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny | | |
| Témata: Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Aktivity vedou k: - přispívání k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni - pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým | | |
| Témata: Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Aktivity vedou k: - rozvoji základní dovednosti dobré komunikace | | |
| Témata: Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Aktivity vedou k: - přispívání k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování | | |
| Témata: Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Aktivity vedou k: | | |

| Adaptační kurz | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| - porozumění sobě samému a druhým - napomáhání ke zvládnutí vlastního chování Témata: Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Aktivitty vedou k: - rozvíjejí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti - utvářejí a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci - uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci Témata: Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Aktivitty vedou k: - umožnění získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) Témata: Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci. | | |

5.23.3 Já Evropan

| Název projektu | Já Evropan |
|--|---|
| Charakteristika projektu | Cílem projektu je zdůraznit ve vzdělávání evropský rozměr podporující globální myšlení a mezinárodní porozumění a také umožnit žákům seznámit se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci) | Jedná se o týdenní třídní projekt zařazený na konec druhého pololetí 5. ročníku. Prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. |
| Poznámky k projektu v rámci učebního plánu | Projekt bude realizován v rámci vzdělávacích oblastí: |

| Název projektu | Já Evropan |
|-----------------------|---|
| | <p>Člověk a jeho svět-zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí</p> <p>Člověk a společnost-poznatky z oboru historie a politické geografie</p> <p>Člověk a příroda-objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí</p> <p>Jazyk a jazyková komunikace-zpracování informací a prezentace postojů a názorů</p> <p>Umění a kultura-porozumění evropským kulturním kořenům; kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání; dramatizace jako vyjádření a prezentování postojů</p> <p>Člověk a zdraví -pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských idejí a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Na začátku projektu budou žákům představena kritéria hodnocení kvality práce na projektu, budou hodnoceni formativně. |

| Já Evropan | 5. ročník |
|---|-----------|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| Aktivity vedou k: - rozvíjení a integrování základních vědomostí potřebných pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy - utváření pozitivních postojů k jinakosti a kulturní rozmanitosti Témata: rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |
| Aktivity vedou k: - poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciování zájmu žáků o osobnostní vzory - kultivování postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života Témata: naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | |
| Aktivity vedou k: - poskytování žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti - rozvíjení dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturní kontakty k obohacení sebe i druhých | |

| Já Evropan | 5. ročník | |
|--|-----------|--|
| - vytváření tolerantním a respektujícím postojům k odlišným sociokulturním skupinám, reflektování zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a jejich uznávání Témata: rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Aktivitty vedou k: - rozvíjení schopností poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a ke spolupráci s příslušníky odlišných sociokulturních skupin - uvědomování si možných dopadů vlastních verbálních i neverbálních projevů a k připravenosti nést odpovědnost za své jednání - stimulování, ovlivňování a korigování jednání a hodnotového systému žáků, k vnímání odlišností jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroj konfliktu Témata: právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Aktivitty vedou k: - rozšíření a k prohloubení dovedností potřebných pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru - prohloubení vědomostí potřebných k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu - pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznámení s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání Témata: kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvi k řešení problémů dětí a mládeže | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference | | |
| Aktivitty vedou k: - učení žáků komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňování svých práv a k respektování práv druhých, k chápání a tolerování jejich odlišných zájmů, názorů i schopností - uvědomění si vlastní identity, být samým sebou, reflektování vlastního sociokulturního zázemí Témata: jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Aktivitty vedou k: | | |

| Já Evropan | 5. ročník | |
|--|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dovedností rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a prevenci vzniku xenofobie - uvědomování si neslučitelnosti rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti - vnímání sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám <p>Témata: multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p> | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| <p>Aktivity vedou k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomění si významu základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj. - přijímání druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomění si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné - angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu <p>Témata: odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty</p> | | |

5.23.4 Já občan

| Název projektu | Já občan |
|--|---|
| Charakteristika projektu | <p>V obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí vlastních práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.</p> <p>Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovni občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má žákovi umožnit konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci) | Jedná se o týdenní projekt určený pro žáky 3. ročníku, kteří budou pracovat a řešit konkrétní úkoly samostatně nebo ve věkově homogenních skupinách. |
| Poznámky k projektu v rámci učebního plánu | Tematické okruhy průřezového tématu jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků – |

| Název projektu | Já občan |
|-----------------------|---|
| | <p>budoucích dospělých občanů – v životě demokratické společnosti. Při jejich realizaci je užitečné vycházet z reálných životních situací a doporučené obsahy tematických okruhů co nejvíce vztahovat k životní zkušenosti žáků.</p> <p>- Občanská společnost a škola škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci</p> <p>- Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)</p> <p>- Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí</p> <p>- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Před začátkem projektu budou zadána jednotlivá kritéria hodnocení.</p> <p>Dále budou využity způsoby formativního hodnocení a sebehodnocení.</p> |

| Já občan | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Aktivity vedou k: - úctě k zákonu - disciplinovanosti a sebekritice | | |

| Já občan | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| - sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti - respektování kulturních, etnických a jiných odlišností Témata: Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Aktivitty vedou k: ☐ uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení ☐ k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost ☐ rozvíjení a podpoře schopnosti zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů Témata: Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Aktivitty vedou k: - aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod - pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti - rozvíjení a podpoře komunikativních, formulačních, argumentačních, dialogických a prezentačních schopností a dovedností - motivaci ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším Témata: občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Aktivitty vedou k: - participaci na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků - otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě - posuzování a hodnocení společenských jevů, procesů, událostí a problémů z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze) - asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu Témata: volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí | | |

5.23.5 Já pozemšťan

| Název projektu | Já pozemšťan |
|--|---|
| Charakteristika projektu | Projekt Já pozemšťan povede žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci) | Týdenní projekt Já pozemšťan je zařazen do 2. ročníku. Obsahem je průřezové téma Enviromentální výchova. Organizace : vyučovací hodina, vycházka |
| Poznámky k projektu v rámci učebního plánu | Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí: Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět poskytuje průřezové téma ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda zdůrazňuje pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost průřezové téma odkrývá souvislosti mezi ekologickými, technicko - ekonomickými a sociálními jevy s důrazem na význam preventivní obezřetnosti v jednání a další principy udržitelnosti rozvoje. Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví se téma dotýká problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s problémy současného světa vede k poznání důležitosti péče o přírodu. Vzdělávací oblast Umění a kultura poskytuje Environmentální výchově mnoho příležitostí pro zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí, k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí. Propojení průřezového tématu se vzdělávací oblastí Člověk a svět práce se realizuje prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí. Prožitkové činnosti umožní žákům hlouběji poznávat závažnost ekologických problémů a zvyšovat zájem žáků o své životní prostředí. Získané poznatky se budou snažit prezentovat na úrovni odpovídající jejich věku. |
| Způsob hodnocení žáků | Předem nastavená kritéria Sebehodnocení |

| | |
|----------------|------------------------|
| Název projektu | Já pozemšťan |
| | Vrstevníkové hodnocení |

| Já pozemšťan | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Aktivity vedou k : - přispívání k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí - pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí - poskytování znalostí, dovedností a pěstování návyků nezbytných pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí - odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů - pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti - podněcování aktivity, tvořivosti, tolerance, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí - vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí Témata : naše obec - přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Aktivity vedou k : - uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování Témata : voda, ovzduší, půda | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Aktivity vedou k : - ukázkám modelových příkladů žádoucího i nežádoucího jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje - dovednosti komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska - napomáhání rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni - seznámení s principy udržitelnosti rozvoje společnosti - dovednosti hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů - utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí Témata : odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Aktivity vedou k : - porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí - k vnímání života jako nejvyšší hodnoty - vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví | | |

| Já pozemšťan | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| Témata : les, pole, voda, lidská sídla | | |

5.23.6 Já školák

| Název projektu | Já školák |
|--|--|
| Charakteristika projektu | <p>Zahájení školní docházky je v životě dítěte zlomovým okamžikem. V tomto období se formuje vztah dítěte ke škole, jeho motivace, jeho vnímání sebe sama jako školáka, vztah k autoritě, i další návyky důležité pro školní docházku. Na dítě jsou kladeny nové požadavky v oblasti učení, udržení pozornosti a zapojení do kolektivu.</p> <p>Projekt Já školák cílí na žáka, reflektuje jeho osobnost, jeho individuální potřeby a zvláštnosti, pomáhá každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti. Učivem se stává žák samotný, konkrétní žákovská skupina, ale také více či méně i běžné situace každodenního života. Záměrem projektu je zahájit s žáky hledání jejich vlastní cesty ke spokojenosti, která je založena na dobrých vztazích k sobě samému, k dalším lidem i ke světu na úrovni odpovídající zvolené věkové skupině.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci) | <p>Jedná se o celoročníkový týdenní projekt určený pro žáky 1. ročníku, kteří budou pracovat a řešit konkrétní úkoly samostatně nebo ve věkově homogenních skupinách. Bude mu předcházet tematické vyučování zaměřené na pochopení role školáka.</p> <p>Obsahové vymezení projektu vychází ze samotné charakteristiky průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova a práce na něm bude probíhat v logických, postupných krocích: motivace, mapování a třídění, produkt projektu, reflexe.</p> |
| Poznámky k projektu v rámci učebního plánu | <p>V rámci učebního plánu se projekt vztahuje hned k několika vzdělávacím oblastem:</p> <p>V oblasti Jazyk a jazyková komunikace se budou žáci zabývat vztahem verbální a neverbální složky komunikace. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět lze naplňovat prostřednictvím témat směřujících k sebezpoznání, zdravému sebepojetí, seberegulaci a k udržení psychického zdraví – psychohygieně, komunikaci, mezilidským vztahům. Témata jako jsou lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj úzce souvisí se vzdělávací oblastí Člověk a společnost. Do vzdělávací oblasti Člověk a příroda patří téma seberegulačního jednání jako základního ekologického principu. Vazba na vzdělávací oblast</p> |

| Název projektu | Já školák |
|-----------------------|---|
| | <p>Umění a kultura se týká především společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického – jako např. estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa. Propojení projektu Já školák se vzdělávací oblastí Člověk a zdraví je vhodné v tématech reflektujících fyzickou stránku člověka, sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i vyjatých situacích. Osobnostní a sociální výchova tak může napomoci k získání dovedností vztahujících se ke zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Projekt rovněž přispívá k realizaci vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, zejména zdokonalováním dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.</p> <p>Všechna uvedená témata se uskuteční prakticky, především prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí a mohou vycházet z tréninkových postupů dramatické výchovy sociálně psychologické povahy bez divadelní podstaty. Informace, které žáci o sobě takto získají, využijí v závěru při tvorbě a prezentaci svých medailonků v podobě odpovídající jejich věku.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Zapojení se žáků do projektu bude hodnoceno průběžně v rámci sebehodnocení a vrstevnického hodnocení, které se bude opírat o předem nastavená kritéria úspěšnosti. |

| Já školák | 1. ročník |
|---|-----------|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| Aktivity vedoucí k: - porozumění sobě samému a druhým - formování studijních dovedností - utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým Témata: mé já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; mé tělo a psychika; mé vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | |
| Aktivity vedoucí k: - podpoře dovedností a přinášení vědomostí týkající se duševní hygieny - primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování Témata: | |

| Já školák | 1. ročník | |
|--|-----------|--|
| pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; předcházení stresů v mezilidských vztazích a zvládání stresových situací; organizace svého času; hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Aktivity vedoucí k: - zvládání vlastního chování- primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování Témata: cvičení sebekontroly a sebeovládání; organizace vlastního času; osobní cíle a jejich dosahování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Aktivity vedoucí k: - uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů Témata: základní rysy kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality); tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Aktivity vedoucí k: - uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů - primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování Témata: vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; pozornosti vůči odlišnostem, výhody v odlišnostech; chyby při poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Aktivity vedoucí k: - porozumění sobě samému a druhým Témata: smyslové vnímání; pozornost a soustředění; zapamatování, řešení problémů; dovednosti potřebné pro učení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Aktivity vedoucí k: - rozvíjení základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti Témata: řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; pozorování, empatické a aktivní naslouchání; verbální i neverbální | | |

| Já školák | 1. ročník | |
|---|-----------|--|
| sdělování; komunikace v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Aktivity vedoucí k: - utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni Témata: péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; práva dítěte jako regulativ vztahů; vztahy ve skupině/třídě | | |

5.23.7 Moje obec, můj domov

| Název projektu | Moje obec, můj domov |
|---|---|
| Charakteristika projektu | Cílem projektu je seznámení žáků s fungováním obce, především funkcemi starosty, zastupitelů, zaměstnanců obce. V rámci projektu žáci navštíví klíčové budovy v majetku obce, jako hasičskou zbrojnici, obecní úřad. Získají informace o činnosti spolku PZKO (historie polské národnostní menšiny). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci) | Projekt 6. ročníku. - návštěva Obecního úřadu v Písku (setkání se zaměstnanci a vedením obce) - žáci shromáždí, a vyberou informace o obci, místní samosprávě a zpracují skupinovou prezentaci, kterou přednesou svým spolužákům - žáci pracují s různými zdroji dat (webové stránky obce, knihy o obci a kronika) a seznámí se s místním informačním systémem SENCITO - časová dotace 1 měsíc (mezipředmětové vztahy - ve vyučování Ov, Etv, Mv) |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k samostatnému posuzování úrovně svých znalostí a dovedností (učí se hodnotit se vzájemně), žáci jsou vedeni k sebehodnocení podle předem daných kritérií a při skupinové práci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zhodnotit výkon svých spolužáků po stránce formální a obsahové. Žáci zpracovávají během výuky samostatné práce, při kterých využívají získaných znalostí (zpracování dotazníku pro malý sociologický průzkum, herbář aj.) Učitelé vedou žáky k tomu, aby pracovali s různými zdroji informací (knihy, časopisy, |

| Název projektu | Moje obec, můj domov |
|----------------|--|
| | <p>internet, televize).</p> <p>Žáci se učí kriticky přistupovat k informacím, rozlišovat podstatné od nepodstatného, vypracovávají výtahy, výpisy, referáty, prezentace, učí se svou práci hodnotit a debatují s učitelem o vhodném postupu a svém pokroku.</p> <p>Učitelé vytvářejí ve svých hodinách dostatečný prostor k samostatným výstupům a vedou žáky k dovednosti efektivně předávat informace ostatním žákům (práce s hlasem, tělem, motivace posluchačů, kreativnost ve zpracování informace – webové stránky, literatura, mediální podpora, atlasy, mapy, artefakty aj.)</p> <p>Škola dává žákům k dispozici PC učebnu a školní knihovnu.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitelé dávají dostatek prostoru ve výuce, aby žáci měli příležitost vidět problém z různých úhlů pohledu, samostatně navrhnout varianty řešení problému a kriticky zhodnotit různé přístupy k řešení problémů (řízená, strukturovaná, volná diskuse, debata, beseda s odborníkem).</p> <p>Žáci se učí pracovat v týmu, spolupracovat s vedením obce a zaměstnanci obecního úřadu.</p> <p>Učitelé v rámci výuky podporují kooperativní práci, kdy žáci diskutují o problému a navrhuji vhodná řešení, a formy kompetice příznivé sebepoznání, prosociálního chování.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitelé využívají popisného jazyka.</p> <p>Učitelé neposuzují žáky mezi sebou navzájem, dokážou vyzdvihnout silné stránky každého žáka, vyjadřují porozumění. Oceňují různost a vybízí k reflexi postojů žáka.</p> <p>Učitelé komunikují s žáky s ohledem na věk a kontext učení.</p> <p>Aktivně využívají ICT technologie.</p> <p>Komunikace a interakce jsou přímé, jasné a adekvátní potřebám žáků a dalších osob.</p> <p>Učitelé využívají metod aktivního naslouchání, kladou často otevřené otázky.</p> <p>Interakce mezi učiteli a žáky je vyrovnaná v oblasti podpory, zadávání instrukcí, ocenění nebo korekce chování vzhledem k pravidlům nebo potřebě žáků.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitelé vedou žáky k respektování a vzájemné spolupráci.</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci navštíví – obecní úřad a setkájí se s vedením obce a zaměstnanci obecního úřadu.</p> <p>Žáci jsou vedeni k angažovanosti na bázi občanské společnosti.</p> <p>Seznamují se s postavením člověka v obci.</p> <p>Kompetence pracovní:</p> |

| Název projektu | Moje obec, můj domov |
|--|---|
| | <p>Žáci v rámci projektu zpracovávají samostatné práce nebo práce ve skupinách, a tím získávají návyk strukturované práce a práce s výpočetní technikou.</p> <p>Žáci jsou vedeni k šetrnému užívání pomůcek a k péči o pomůcky.</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitelé umožňují žákům využívat elektronický systém školy na stránkách www.zspisek.cz a v kancelářském balíku Microsoft Office (Teams, e-mail). Učí žáky využívat cloudové prostředí tak, aby byli žáci schopni je najít a znovu použít.</p> <p>Žáci vyhledávají, získávají, posuzují a vhodně používají informace s přihlédnutím k jejich charakteru a obsahu.</p> <p>Žáci využívají ve výuce nástroje a aplikace na měření a zpracování dat.</p> <p>Žáci zpracovávají informace a využívají je.</p> <p>Učitelé vytváří podmínky pro spolupráci v procesu získávání a zpracování informací s ostatními.</p> <p>Učitelé umožňují žákům informace i výsledky práce prezentovat a sdílet.</p> <p>Učitelé kladou při práci důraz na dodržování etických pravidel, zásad bezpečnosti a právních norem.</p> |
| Poznámky k projektu v rámci učebního plánu | V rámci projektu se řeší mezipředmětové vztahy v těchto vzdělávacích oblastech: Člověk a společnost |
| Způsob hodnocení žáků | - vrstevnické formativní hodnocení |

| Moje obec, můj domov | 7. ročník |
|---|-----------|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | |
| Aktivity vedou k: - otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě - umožňování posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze) - respektování kulturních, etnických a jiných odlišností Témata: Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí. | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | |
| Aktivity vedou k: | |

| Moje obec, můj domov | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| - rozvoji a podpoře komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti - prohloubení empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování Témata: Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů). | | |

5.23.8 Myslíme ekologicky

| Název projektu | Myslíme ekologicky |
|---|--|
| Charakteristika projektu | Cílem projektu je prohlubovat u žáků vztah k přírodě, rozvíjet jejich ekologické myšlení a spoluzodpovědnost za dopady svého chování na životní prostředí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci) | <p>Den Země - jednodenní projektové vyučování - probíhá každoročně v jarních měsících, týká se žáků druhého stupně (žáci 9.ročníku spolupracují s učiteli na přípravě a realizaci Dne Země). Obsahově je Den Země vytvořen jako cyklus různorodých témat, která se střídají a reflektují aktuální ekologická témata. Součástí Dne Země je také soutěž mezi jednotlivými třídami, v průběhu akce žáci pořizují fotodokumentaci a po jejím skončení vypracovávají příspěvky na školní webovou stránku.</p> <p>Projektové vyučování je outdoorové, probíhá na školní zahradě, na stanovištích školní naučné stezky, na obecním hřišti a revitalizovaném slepém rameni řeky Olše.</p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k samostatnému posuzování úrovně svých znalostí a dovedností (učí se zachytit pokrok ve svém vzdělávání, učí se hodnotit se vzájemně), po individuálním výkonu jsou vybízeni k sebehodnocení podle předem daných kritérií a při skupinové práci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zhodnotit výkon svých spolužáků po stránce formální a obsahové.</p> <p>Žáci se učí svou práci hodnotit a debatují s učiteli o vhodném postupu.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitelé dávají dostatek prostoru ve výuce, aby žáci měli příležitost vidět problém z různých úhlů pohledu, samostatně navrhnout varianty řešení problému a kriticky zhodnotit různé přístupy k řešení problémů.</p> |

| Název projektu | Myslíme ekologicky |
|----------------|---|
| | <p>Žáci se učí pracovat v týmu, učitelé v rámci výuky podporují kooperativní práci, kdy žáci diskutují o problému a navrhnou vhodná řešení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitelé v maximální míře využívají popisného jazyka na úkor hodnotícího. Učitelé dávají stejnou měrou prostor k vyjádření oběma pohlavím. Respektující komunikace učitelů nepreferuje určité nevědomé zvykové způsoby a druhy chování, jednání a vyvarovává se předpojatosti a manipulace.</p> <p>Učitelé neposuzují žáky mezi sebou navzájem, dokáží vyzdvihnout silné stránky každého žáka, vyjadřují porozumění. Oceňují různost a vybízí k reflexi postojů žáků. Komunikace mezi učiteli navzájem se řídí stejnými principy jako komunikace učitelů s žáky. Učitelé komunikují s žáky s ohledem na věk a kontext učení. Komunikace a interakce jsou přímé, jasné a adekvátní potřebám žáků a dalších osob. Učitelé využívají metod aktivního naslouchání, kladou často otevřené otázky. Interakce mezi učiteli a žáky je vyrovnaná v oblasti podpory, zadávání instrukcí, ocenění nebo korekce chování vzhledem k pravidlům nebo potřebě žáků.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Škola podporuje osobnostní rozvoj žáků. Žáci účinně spolupracují ve skupině, na základě poznání nebo přijetí nové role pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce a podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci zpracovávají samostatné práce nebo práce ve skupinách, a tím získávají návyk strukturované práce a práce s výpočetní technikou. Žáci jsou vedeni k šetrnému užívání pomůcek a k péči o pomůcky.</p> <p>Kompetence digitální: Učitelé umožňují žákům využívat elektronický systém školy na stránkách www.zspisek.cz a v kancelářském balíku Microsoft Office (Teams, e-mail). Učí žáky soubory sdílet s ostatními žáky a učiteli. Při práci ve vyučování umožňují všem žákům pracovat s vlastním elektronickým zařízením (notebook, stolní počítač, tablet, vlastní zařízení).</p> |

| Název projektu | Myslíme ekologicky |
|--|--|
| | <p>Umožňují ve výuce žákům vyhledávat, získávat, posoudit a vhodně použít informace s přihlédnutím k jejich charakteru a obsahu.</p> <p>Umožňují žákům využívat ve výuce nástroje a aplikace na měření a zpracování dat.</p> <p>Vytvářejí podmínky pro spolupráci v procesu získávání a zpracování informací s ostatními.</p> <p>Seznamují žáky s vhodnými pracovními postupy (algoritmy) při efektivním řešení problémů.</p> <p>Umožňují žákům informace i výsledky práce prezentovat a sdílet.</p> <p>Učitelé připravují zadání tak, aby v nich žáci mohli zpracovávat skutečnosti ze svého okolí i za pomoci digitálních technologií (tvorba plakátů a prezentací s pořízenými fotografiemi z výuky).</p> |
| Poznámky k projektu v rámci učebního plánu | <p>V rámci projektu se řeší mezipředmětové vztahy v těchto vzdělávacích oblastech:</p> <p>Jazyk a jazyková komunikace</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>Umění a kultura</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Člověk a svět práce</p> |
| Způsob hodnocení žáků | V průběhu projektového vyučování jsou žáci hodnoceni formativně, na jeho konci jsou žáci vyhodnoceni formou soutěže. |

| Myslíme ekologicky | 6. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| <p>Aktivity vedou k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání života jako nejvyšší hodnoty - odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů - pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti <p>Témata:</p> | | |

| Myslíme ekologicky | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Aktivity vedou k: <ul style="list-style-type: none"> - rozvoji porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí - poskytování znalosti, dovednosti a pěstování návyků nezbytných pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí - učení komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska - přispívání k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí Témata: <p>naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí);</p> | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Aktivity vedou k: <ul style="list-style-type: none"> - uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování - umožňování pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí - seznamování s modelovými příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje - podněcování aktivity, tvořivosti, toleranci, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí - angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí - vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví Témata: <p>Odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy);</p> | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Aktivity vedou k: <ul style="list-style-type: none"> - seznamování s principy udržitelnosti rozvoje společnosti Témata: <p>Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)</p> | | |

| Myslíme ekologicky | 7. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Aktivity vedou k: - vnímání života jako nejvyšší hodnoty - odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů - pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti Témata: Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Aktivity vedou k: - uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování - umožňování pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí - seznamování s modelovými příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje - podněcování aktivity, tvořivosti, toleranci, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí - angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí - vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví Témata: Odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Aktivity vedou k: - rozvoji porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí - poskytování znalostí, dovedností a pěstování návyků nezbytných pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí - učení komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska | | |

| Myslíme ekologicky | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| <p>- přispívání k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí</p> <p>Témata:</p> <p>☒ naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí);</p> | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| <p>Aktivity vedou k:</p> <p>- seznamování s principy udržitelnosti rozvoje společnosti</p> <p>Témata:</p> <p>Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)</p> | | |

| Myslíme ekologicky | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Kompetence komunikativní• Kompetence sociální a personální• Kompetence pracovní• Kompetence digitální | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Aktivity vedou k: <ul style="list-style-type: none">- vnímání života jako nejvyšší hodnoty- odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů- pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti Témata: Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); | | |

| Myslíme ekologicky | 8. ročník | |
|--|--|--|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Aktivity vedou k: - uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování - umožňování pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí - seznamování s modelovými příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje - podněcování aktivity, tvořivosti, toleranci, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí - angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí - vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví Témata: Odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Aktivity vedou k: - rozvoji porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí - poskytování znalosti, dovednosti a pěstování návyků nezbytných pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí - učení komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska - přispívání k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí Témata: ☒ naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Aktivity vedou k: - seznamování s principy udržitelnosti rozvoje společnosti Témata: Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky) | | |
| Myslíme ekologicky | 9. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení | |

| Myslíme ekologicky | 9. ročník | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Aktivity vedou k: - vnímání života jako nejvyšší hodnoty - odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů - pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti Témata: Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Aktivity vedou k: - uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování - umožňování pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí - seznamování s modelovými příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje - podněcování aktivity, tvořivosti, toleranci, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí - angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí - vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví Témata: Odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Aktivity vedou k: - rozvoji porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí - poskytování znalosti, dovednosti a pěstování návyků nezbytných pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí - učení komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska - přispívání k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí | | |

| Myslíme ekologicky | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| Témata: | | |
| ☑ naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Aktivity vedou k: | | |
| - seznamování s principy udržitelnosti rozvoje společnosti | | |
| Témata: | | |
| Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky) | | |

5.23.9 Poučení z historie

| Název projektu | Poučení z historie |
|---|---|
| Charakteristika projektu | Projekt seznamuje žáky devátého ročníku s problematikou holocaustu, nacionalismu a negativními důsledky rasové nesnášenlivosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci) | <ul style="list-style-type: none"> - před realizací návštěvy památníků holocaustu shlédnutí dokumentárních a ilustračních filmů k danému tématu - návštěva památníků holocaustu (Osvětim, Březinka) - historie ghetta Kazimierz v Krakově - časová dotace 1 měsíc (mezipředmětové vztahy) - žákovské prezentace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci jsou vedeni k samostatnému posuzování úrovně svých znalostí a dovedností, po individuálním výkonu jsou vybízeni k sebehodnocení podle předem daných kritérií a při skupinové práci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zhodnotit výkon svých spolužáků po stránce formální a obsahové. Žáci zpracovávají během výuky samostatné práce, při kterých využívají získaných znalostí. Škola organizuje exkurze. Učitelé vedou žáky k tomu, aby pracovali s různými zdroji informací (knihy, časopisy, internet,</p> |

| Název projektu | Poučení z historie |
|----------------|---|
| | <p>televize).</p> <p>Žáci se učí kriticky přistupovat k informacím, rozlišovat podstatné od nepodstatného, vypracovávají referáty, prezentace, učí se svou práci hodnotit a debatují s učitelem o vhodném postupu a svém pokroku.</p> <p>Učitelé vytvářejí ve svých hodinách dostatečný prostor k samostatným výstupům a vedou žáky k dovednosti efektivně předávat informace ostatním žákům.</p> <p>Škola dává žákům k dispozici digitální technologie.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitelé dávají dostatek prostoru ve výuce, aby žáci měli příležitost vidět problém z různých úhlů pohledu, samostatně navrhovat varianty řešení problému a kriticky zhodnotit různé přístupy k řešení problémů (řízená, strukturovaná, volná diskuse, debata, beseda s odborníkem). Učitelé v rámci výuky podporují kooperativní práci, kdy žáci diskutují o problému a navrhuji vhodná řešení, a formy kompetice příznivé sebepoznání, prosociálnímu chování.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitelé každoročně umožňují všem žákům třídy účast na školní exkurzi s programem podporujícím skupinovou dynamiku třídy a přispívajícím k sebepoznání v náročnějších životních situacích.</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Pokud je to vhodné, rozšiřují učitelé výuku o návštěvy odborníků z praxe, od nichž žáci získávají znalosti a dovednosti z těchto oblastí. Žáci jsou vedeni k angažovanosti na bázi občanské společnosti. Seznamují se s postavením člověka ve světě, všímají si problémů a sami se zapojují do jejich řešení.</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci zpracovávají samostatné práce nebo práce ve skupinách, a tím získávají návyk strukturované práce a práce s výpočetní technikou. Žáci jsou vedeni k šetrnému užívání pomůcek a k péči o pomůcky.</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitelé pomáhají žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedou je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení.</p> <p>Umožňují ve výuce žákům vyhledávat, získávat, posoudit a vhodně použít informace s přihlédnutím k jejich charakteru a obsahu.</p> <p>Umožňují žákům využívat ve výuce nástroje a aplikace na zpracování dat.</p> <p>Umožňují žákům zpracovávat informace a využívat je k znázornění problému.</p> |

| Název projektu | Poučení z historie |
|----------------|---|
| | <p>Umožňují používat vhodné pracovní postupy (algoritmy) při efektivním řešení problémů. Vytvářejí podmínky pro spolupráci v procesu získávání a zpracování informací s ostatními. Umožňují žákům informace i výsledky práce prezentovat a sdílet. Učitelé kladou při práci důraz na dodržování etických pravidel, zásad bezpečnosti a právních norem.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel/ka oslovuje žáky jménem, na základě předem daných pravidel, zná a využívá metod přímé komunikace. V maximální míře využívá popisného jazyka na úkor hodnotícího. Každý žák/rodič/zákonný zástupce má možnost učitele/učitelku oslovit v případě potřeby. Učitel/ka dává stejnou měrou prostor k vyjádření oběma pohlavím. Respektující komunikace učitele/ky nepreferuje určité nevědomé zvykové způsoby a druhy chování, jednání a vyvarovává se předpojatosti a manipulace. Učitel/ka neposuzuje žáky mezi sebou navzájem, dokáže vyzdvihnout silné stránky každého žáka, vyjadřuje porozumění. Oceňuje různost a vybízí k reflexi postojů žáka. Komunikace mezi učiteli navzájem se řídí stejnými principy jako komunikace učitelů s žáky. Učitel/ka rozlišuje osobní a profesní vztahy a řídí se etickými pravidly školy (či profese). Učitel/ka vybízí ostatní kolegy a kolegyně k reflexi postojů, nesdíljuje žádné informace o osobě bez přítomnosti dané osoby. V případě střetu zájmů či výskytu neetického chování zachovává předběžnou opatrnost, chrání osobní údaje zúčastněných. Učitel/ka využívá supervizi a intervizi ke kultivaci vlastních postojů. Učitelka komunikuje s žáky s ohledem na věk a kontext učení. Komunikace o metodách výuky a komunikace o obsahu a cílech výuky je vícekanálová, učitel/ka využívá nejrůznější kanály ke sdělování obsahu i mimo a nad rámec výuky. Aktivně využívá ICT technologie. Komunikace a interakce jsou přímé, jasné a adekvátní potřebám žáků a dalších osob. Učitel/ka využívá metod aktivního naslouchání, klade často otevřené otázky. Interakce mezi učitelem/učitelkou a žáky je vyrovnaná v oblasti podpory, zadávání instrukcí, ocenění nebo korekce chování vzhledem k pravidlům nebo potřebě žáků. Žáci se podílejí na výzdobě školy, na vhodných místech umísťují své skupinové nebo třídní projekty. Škola organizuje každoroční adventní koncert, účastní se uměleckých přehlídek, kde žáci sami moderují, vystupují a prezentují sebe a školu.</p> |

| Název projektu | Poučení z historie |
|--|--|
| Poznámky k projektu v rámci učebního plánu | V rámci projektu se řeší mezipředmětové vztahy v těchto vzdělávacích oblastech: Jazyk a jazyková komunikace Člověk a společnost Umění a kultura |
| Způsob hodnocení žáků | - klasifikace prezentací známkou dle předem stanovených kritérií |

| Poučení z historie | 9. ročník |
|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence k učení Kompetence sociální a personální Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence digitální Kompetence občanské |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | |
| Aktivity vedou k: - rozvoji a integrování základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy - pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání - rozvoji schopnosti racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv - pomoci překonávat stereotypy a předsudky - obohacování pohledů žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi - podpoře pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám - upevňování osvojování vzorců chování evropského občana a smyslu pro zodpovědnost Témata: Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže. | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| Aktivity vedou k: | |

| Poučení z historie | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozvoji schopnosti srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech - rozšiřování a prohlubování dovednosti potřebných pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru - prohlubování vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu - poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory - kultivaci postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života - utváření pozitivního postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti <p>Témata: Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.</p> | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| <p>Aktivitty vedou k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učení žáků komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých <p>Témata: Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.</p> | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| <p>Aktivitty vedou k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoci uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti - poskytování žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti - poskytování znalosti některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj. <p>Témata: Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.</p> | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| <p>Aktivitty vedou k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohlubování základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv <p>Témata:</p> | | |

| Poučení z historie | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference | | |
| Aktivity vedou k: - učení vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám Témata: Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Aktivity vedou k: - rozvoji schopnosti poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin Témata: Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Aktivity vedou k: - stimulaci, ovlivňování a korigování jednání a hodnotového systému žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoliv jako zdroj konfliktu - angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu - rozvíjí dovednosti rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhají prevenci vzniku xenofobie Témata: Oповědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty. | | |

5.23.10 Redakce

| Název projektu | Redakce |
|--------------------------|--|
| Charakteristika projektu | Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků. Média mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života |

| Název projektu | Redakce |
|--|--|
| | vůbec. Práce na projektu má vybavit žáka základní úrovni mediální gramotnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci) | Jedná se o celoročníkový týdenní projekt určený pro žáky 4. ročníku, kteří budou pracovat a řešit konkrétní úkoly samostatně nebo ve věkově homogenních skupinách. Při plnění zadání, která budou součástí projektu, žáci využijí znalosti, schopnosti a dovednosti získané v rámci kritického myšlení a čtení s porozuměním. Obsahové vymezení projektu se opírá o průřezové téma Mediální výchova. |
| Poznámky k projektu v rámci učebního plánu | Mediální výchova má blízkou vazbu na vzdělávací oblast Člověk a společnost , zejména tím, že se média jako sociální instituce podílejí na utváření podob a hodnot moderní doby, umožňují hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávat jevy a procesy v evropském i celosvětovém měřítku. Mediální výchova je zaměřena na systematické vytváření kritického odstupu od mediovaných sdělení a na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality. Propojení se vzdělávací oblastí Jazyk a jazyková komunikace se týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků. Vztah ke vzdělávací oblasti Umění a kultura je založen na vnímání specifické „řeči“ znakových kódů, jež média užívají, a jejich kombinací, a to nejen přirozeného jazyka, ale i obrazu a zvuku. Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace. Všechna uvedená témata se uskuteční prakticky, především prostřednictvím vhodných modelových situací, ukázek výstupů z konkrétních médií a příslušných diskusí. Povedou k vytvoření školního časopisu jako produktu projektu. |
| Způsob hodnocení žáků | Zapojení se žáků do projektu bude hodnoceno průběžně v rámci sebehodnocení a vrstevnického hodnocení, které se bude opírat o předem nastavena kritéria úspěšnosti. |

| Redakce | 4. ročník |
|--|-----------|
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | |
| Aktivity vedou k: - rozvíjení komunikační schopnosti, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu - rozvíjení citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení Témata: výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |

| Redakce | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| Aktivity vedou k: - schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace- rozvíjení schopnosti analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich - uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění Témata: kritický přístup ke zpravodajství a reklamě, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, podstata mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel, identifikování základních orientačních prvků v textu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Aktivity vedou k: - osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zejména zpravodajských) Témata: příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Aktivity vedou k: - využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu - schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu Témata: redakce školního časopisu, utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Aktivity vedou k: - pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů- rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci Témata: typy sdělení, jejich rozlišování; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Aktivity vedou k: - rozvíjení citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci - uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace Témata: výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Aktivity vedou k: - využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času - získání představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu) | | |

| Redakce | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| - vytváření představ o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě) Témata: postavení médií ve společnosti; vliv médií na každodenní život | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Aktivity vedou k: - rozvíjení základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti - uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci Témata: individuální dovednosti pro kooperaci; jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Aktivity vedou k: - utváření a rozvíjení základní dovednosti pro spolupráci - získání základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) Témata: různé typy problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, problémy v seberegulaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Aktivity vedou k: - uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování Témata: vlastní i cizí postoje a hodnoty a jejich projevy v chování lidí; kvality typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednost rozhodovat v eticky problematických situacích, soutěž a konkurence | | |

5.23.11 Srdce Evropy

| Název projektu | Srdce Evropy |
|--|--|
| Charakteristika projektu | V rámci projektu žáci osmého ročníku posílí vlastenecké cítění a hrdost na příslušnost k českému národu. Praha bude rovněž představena jako evropská multikulturní metropole. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci) | Projekt 8. ročníku. - návštěva vládních a reprezentačních budov hlavního města Prahy - návštěva historických památek a jejich zasazení do historického kontextu (památky UNESCO) |

| Název projektu | Srdce Evropy |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - zkoumání znaků multikulturního obrazu metropole (cizojazyčné nápisy, návštěva židovského ghetta, nejpoužívanější cizí jazyk v Praze) - časová dotace 1 měsíc (mezipředmětové vztahy) - prezentace „Praha mýma očima“ |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k samostatnému posuzování úrovně svých znalostí a dovedností, po individuálním výkonu jsou vybízeni k sebehodnocení podle předem daných kritérií a při skupinové práci jsou vedeni k tomu, aby dokázali zhodnotit výkon svých spolužáků po stránce formální a obsahové. Žáci zpracovávají během výuky samostatné práce, při kterých využívají získaných znalostí. Učitelé účinně podporují výuku praktickými činnostmi. Škola organizuje exkurze. Učitelé vedou žáky k tomu, aby pracovali s různými zdroji informací (knihy, časopisy, internet, televize). Žáci se učí kriticky přistupovat k informacím, rozlišovat podstatné od nepodstatného. Učitelé vytvářejí ve svých hodinách dostatečný prostor k samostatným výstupům a vedou žáky k dovednosti efektivně předávat informace ostatním žákům. Škola dává žákům k dispozici digitální technologie.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitelé dávají dostatek prostoru, aby žáci měli příležitost vidět problém z různých úhlů pohledu, samostatně navrhnout varianty řešení problému a kriticky zhodnotit různé přístupy k řešení problémů. Učitelé v rámci výuky podporují kooperativní práci, kdy žáci diskutují o problému a navrhnou vhodná řešení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitelé oslovují žáky jménem, na základě předem daných pravidel, znají a využívají metod přímé komunikace. V maximální míře využívají popisného jazyka na úkor hodnotícího. Učitelé dávají stejnou měrou prostor k vyjádření oběma pohlavím. Respektující komunikace učitelů nepreferují určité nevědomé zvykové způsoby a druhy chování, jednání a vyvarovávají se předpojatosti a manipulaci. Učitelé neposuzují žáky mezi sebou navzájem, dokáží vyzdvihnout silné stránky každého žáka, vyjadřují porozumění. Oceňují různost a vybízí k reflexi postojů žáka. V případě střetu zájmů či výskytu neetického chování zachovávají předběžnou opatrnost, chrání osobní údaje zúčastněných.</p> |

| Název projektu | Srdce Evropy |
|----------------|--|
| | <p>Učitelé komunikují s žáky s ohledem na věk a kontext učení. Komunikace o metodách výuky a komunikace o obsahu a cílech výuky je vícekanálová, učitelé využívají nejrozličnější kanály ke sdělování obsahu i mimo a nad rámec výuky. Aktivně využívají ICT technologie. Komunikace a interakce jsou přímé, jasné a adekvátní potřebám žáků a dalších osob. Učitelé využívají metod aktivního naslouchání, kladou často otevřené otázky. Interakce mezi učiteli a žáky je vyrovnaná v oblasti podpory, zadávání instrukcí, ocenění nebo korekce chování vzhledem k pravidlům nebo potřebě žáků.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitelé každoročně umožní všem žákům třídy účast na školní exkurzi s programem podporujícím skupinovou dynamiku třídy a přispívajícím k sebezpoznání v náročnějších životních situacích.</p> <p>Kompetence občanské: Žáci pravidelně navštěvují společenské instituce – obecní úřad, úřad práce apod. Žáci jsou vedeni k angažovanosti na bázi občanské společnosti. Seznamují se s postavením člověka ve světě, všímají si problémů a sami se zapojují do jejich řešení.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci zpracovávají samostatné práce nebo práce ve skupinách, a tím získávají návyk strukturované práce a práce s výpočetní technikou. Žáci jsou vedeni k šetrnému užívání pomůcek a k péči o pomůcky. Žáci jsou vedeni k rozpoznávání svých talentů, vloh a osobnostních dispozic tak, aby dokázali zvolit adekvátní možnosti svého dalšího studia nebo profesního růstu.</p> <p>Kompetence digitální: Učitel/ka pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života. Umožňuje ve výuce žákům vyhledávat, získávat, posoudit a vhodně použít informace s přihlédnutím k jejich charakteru a obsahu. Umožňuje žákům využívat ve výuce nástroje a aplikace na měření a zpracování dat. Umožňuje žákům zpracovávat informace a využívat je k znázornění (modelování) problému. Umožňuje používat vhodné pracovní postupy (algoritmy) při efektivním řešení problémů. Vytváří podmínky pro spolupráci v procesu získávání a zpracování informací s ostatními. Umožňuje žákům informace i výsledky práce prezentovat a sdílet.</p> |

| Název projektu | Srdce Evropy |
|--|---|
| | Učitel/ka klade při práci důraz na dodržování etických pravidel, zásad bezpečnosti a právních norem. |
| Poznámky k projektu v rámci učebního plánu | V rámci projektu se řeší mezipředmětové vztahy v těchto vzdělávacích oblastech: Člověk a společnost Člověk a jeho svět Jazyk a jazyková komunikace Umění a kultura - zveřejnění fotografií a článku na Facebooku / blogu školy |
| Způsob hodnocení žáků | - vrstevnické hodnocení - zpětná vazba formou diskuse |

| Srdce Evropy | 8. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Aktivity vedou k: - pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti - prohlubování empatie, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování Témata: Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Aktivity vedou k: | | |

| Srdce Evropy | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - rozvoji dovednosti orientovat se v pluralitní společnosti - učení se přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné - učení žáků uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání - pomoci žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je - napomáhání žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí <p>Témata: Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.</p> | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| <p>Aktivity vedou k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napomáhání k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace <p>Témata: Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje; výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.</p> | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| <p>Aktivity vedou ke:</p> <ul style="list-style-type: none"> - schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace <p>Témata: Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.</p> | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| <p>Aktivity vedou k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přispívání k využívání vlastních schopností v týmové práci - schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu <p>Témata: Tvorba článku pro školní blog; utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu.</p> | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| <p>Aktivity vedou k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učení využívat potenciál médií jako zdroje informací <p>Témata: Vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny,</p> | | |

| Srdce Evropy | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| společnosti). | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Aktivity vedou k osvojení: - pravidelnosti v uspořádání mediových sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); - principů sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivních principů (význam a užitečnost), zezábavňujících principů (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); - příkladů stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající). | | |

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

Ve školním vzdělávacím programu se zaměříme na zjišťování dosahování úrovně očekávaných výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech a současně na utváření klíčových kompetencí. Abychom tohoto dosáhli, stanovili jsme si několik pravidel:

- snažíme se působit postupně takovými hodnotícími prostředky, aby žák během školní docházky přešel od vnější motivace k vnitřnímu zájmu o předmět (neučí se pro známku, ale pro sebe)
- u žáka hodnotíme především jeho pokrok, hodnotíme žáka k němu samému
- hodnocení má žáka motivovat k další práci, a proto musí být pozitivní, učitel vyhledává, co žák umí, co zvládne přiměřeně ke svým schopnostem
- žáci se budou postupně učit sebehodnocení, které slouží k utváření pohledu na sebe samého, na své schopnosti naučit se chápat jakou roli zastává a je schopen zastávat v kolektivu. Žák by se měl postupně naučit hodnotit dosažený stupeň zvládnutí předmětu, kompetencí, průřezových témat, naučit se sám si naplánovat cestu dalšího rozvoje
- žák je hodnocen podle dosažené úrovně klíčových kompetencí v jednotlivých předmětech a ročnících známkou 1 – 5. Žák je předem seznámen s hodnocením klíčových kompetencí, orientuje se v pojmech
- při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci budeme uplatňovat přiměřenou náročnost i takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci budeme přihlížet k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.

Pokud zákonný zástupce požádá, bude žákovi vystaveno vysvědčení se slovním hodnocením, toto se týká především žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Systém hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáka jsou rozpracovány v příloze Školního řádu „Hodnocení žáka“.

Součástí hodnocení je také testování žáků v rámci testování SCIO a ČŠI ČR.

6.2 Kritéria hodnocení

Učitel během daného období (čtvrtletí, pololetí) zjišťuje úroveň dosažení očekávaných výstupů prostřednictvím:

- průběžného hodnocení - zjištění znalostí pojmů, klíčových slov apod.
- shrnujícího hodnocení po tematickém celku – znalost souvislostí, konceptů
- sebehodnocení – jednotlivé způsoby sebehodnocení budou přizpůsobeny věku žáka
- hodnocení získání úrovně kompetencí pozorováním, úrovní písemných prací, spoluprací v týmu, rozhovorem se žákem...

- žákovského portfolia
- zájmu žáka o předmět nad stanovený rámec.

Pedagogičtí pracovníci spolupracují v rámci předmětových komisí a metodického sdružení na sjednocení systému hodnocení tak, aby bylo žákům a zákonným zástupcům srozumitelné.