

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**„ZŠ Mrákov – škola mnoha možností -
školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání“_DUPL**

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	11
3.5	Začlenění průřezových témat	13
4	Učební plán	17
4.1	Celkové dotace - přehled	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	18
5	Učební osnovy	21
5.1	Český jazyk a literatura	21
5.2	Anglický jazyk	49
5.3	Německý jazyk	68
5.4	Matematika	77
5.5	Informatika	94
5.6	Prvouka	107
5.7	Přírodověda	117
5.8	Vlastivěda	123
5.9	Dějepis	129
5.10	Občanská výchova	139
5.11	Fyzika	149

5.12	Chemie	156
5.13	Přírodopis	165
5.13.1	Osobní zodpovědnost za své zdraví	171
5.13.2	Osobní zodpovědnost za své zdraví	175
5.14	Zeměpis	175
5.15	Hudební výchova	186
5.16	Výtvarná výchova	199
5.17	Tělesná výchova	218
5.18	Výchova ke zdraví.....	244
5.19	Pracovní výchova.....	252
5.20	Etická výchova	265
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	272
6.1	Způsoby hodnocení	272
6.2	Kritéria hodnocení.....	272

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: „ZŠ Mrákov – škola mnoha možností - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání“_DUPL

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Mrákov, okres Domažlice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Mrákov 93, 34501 Mrákov

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Vladimír Duffek

KONTAKT: e-mail: info@zsmrakov.cz, web: <http://www.zsmrakov.cz>

IČ: 60610816

RED-IZO: 600065677

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Mrákov

ADRESA ZŘIZOVATELE: Mrákov 105, 34501 Mrákov

KONTAKTY:

tel: 379788235

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 6

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2022

.....

.....

ředitel školy

Mgr. Vladimír Duffek

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Mrákov, okres Domažlice, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Integrace žáků s jiným než tělesným handicapem probíhá dle doporučení PPP.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, studovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, fyzika, hudební výchova, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 19 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, praktické vyučování, tělesná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus: náboženství jako nepovinný předmět

literatura a umění: formou besed

profesní specialisté: formou přednášek a besed

protidrogová prevence: formou přednášek

sexuální výchova: formou přednášek

zdravověda: formou školení a nácviku

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Výsledky práce pedagogických i nepedagogických pracovníků

Mezilidské vztahy - žáci, učitelé, rodiče, veřejnost

Podmínky pro vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 2 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

obec/město

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 16 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 16,02.

2.9 Dlouhodobé projekty

Zásadním projektem školy s dlouhodobým výhledem je pravidelné a systematické směřování žáků k péči o vlastní zdraví a ke kladnému vztahu k pohybu. Jeho součástí je potom zejména: častá účast ve sportovních soutěžích, zapojení do akcí "Česko sportuje" a "Sazka olympijský víceboj", bohatá nabídka sportovních zájmových činností, pravidelné několikadenní zájezdy do hor.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence digitální	-

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory s jednotlivými vyučujícími, jejichž cílem bude stanovení metod práce s konkrétním žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP, organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Písemné vyhodnocení PLPP probíhá čtvrtletně. V případě potřeby je žák odeslán do PPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory s jednotlivými vyučujícími, jejichž cílem bude stanovení metod práce s konkrétním žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP, organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. IVP na konci školního roku písemně vyhodnotí po konzultaci s ostatními vyučujícími třídní učitel a poskytne toto vyhodnocení ke schválení PPP.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP

žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory výchovného poradce a metodické podpory na Metodickém portále RVP.cz.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP; na základě vyhodnocení PLPP může doporučit žáka do PPP a řídí se doporučeními uvedenými ve zprávě z PPP.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Třídní učitel - zpracovává PLPP, doporučuje žáka do poradny

Výchovný poradce - jedná s PPP, vede agendu PLPP a IVP a koordinuje realizaci a vyhodnocení PLPP a IVP

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

individuálně dle doporučení PPP

v oblasti metod výuky:

individuálně dle doporučení PPP

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

individuálně dle doporučení PPP

v oblasti hodnocení:

individuálně dle doporučení PPP

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory s jednotlivými vyučujícími, jejichž cílem bude stanovení metod práce s konkrétním žákem, způsobů kontroly

osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP, organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Písemné vyhodnocení PLPP probíhá čtvrtletně. V případě potřeby je žák odeslán do PPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory s jednotlivými vyučujícími, jejichž cílem bude stanovení metod práce s konkrétním žákem. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP, organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. IVP na konci školního roku písemně vyhodnotí po konzultaci s ostatními vyučujícími třídní učitel a poskytne toto vyhodnocení ke schválení PPP.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP; na základě vyhodnocení PLPP může doporučit žáka do PPP a řídí se doporučeními uvedenými ve zprávě z PPP.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Třídní učitel - zpracovává PLPP, doporučuje žáka do poradny

Výchovný poradce - jedná s PPP, vede agendu PLPP a IVP a koordinuje realizaci a vyhodnocení PLPP a IVP

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu: rozšiřující učivo

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: soutěže organizované DDM, ev. jinými subjekty

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: dle personálních a prostorových možností školy

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání				VV , AJ	VV	F , TV , VV	M , TV , VV	TV , VV	TV , VV , ČJ
Sebepoznání a sebepojetí	M , VV	M , VV	M , VV	M , VV	M , VV	TV , VV , ČJ	TV , VZ , VV , ČJ	TV , VZ , VV , ČJ	EV , OV , TV , VZ , VV , ČJ
Seberegulace a sebeorganizace	M	M	M	M	M	PŘS	PŘS , VZ	F , CH , VZ	CH , OV , VZ , ČJ
Psychohygiena	M	M	M	M , AJ	M		VZ	CH , VZ	VZ
Kreativita	VV , ČJ	VV , ČJ	HV , VV , ČJ	M , VV , ČJ	M , VV , ČJ	D , F , HV , VV , ČJ , AJ	VV , Z , ČJ	PV , VV , ČJ	F , PV , VV , ČJ
Poznávání lidí	M	M	M	M , VV	M , VV , AJ	TV , VV	TV , VV , Z , ČJ	TV	TV
Mezilidské vztahy	PRV , ČJ	PRV , ČJ	PRV , ČJ	ČJ	ČJ	TV , ČJ , AJ	TV , VZ , Z , ČJ , NJ	OV , PŘS , TV , VZ , VV , AJ , NJ	OV , TV , VZ , VV , NJ
Komunikace	VV	VV	VV	VV , AJ	VV , AJ	VV , Z , ČJ , AJ	VZ , VV , Z	VZ , VV , ČJ	EV , OV , VZ , VV , ČJ
Kooperace a kompetice			ČJ	ČJ	ČJ	VV , Z , ČJ	VZ , VV , ČJ	PV , VZ , VV , ČJ	PV , VZ , VV , ČJ , AJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M , TV	M , TV	M , TV	M , TV	M , TV	F , M	F , M , VZ	CH , M , PV , VZ , VV	F , M , OV , PV , VZ , VV , Z , ČJ
Hodnoty, postoje, praktická etika	PRV	PRV	PRV	VL	VL	PŘS , TV	TV , VZ , ČJ	PŘS , TV , VZ , VV , ČJ	EV , OV , PŘS , TV , VZ , VV , ČJ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	TV , VV , ČJ	PRV , TV , VV , ČJ	TV , VV , ČJ	TV , VL , ČJ	TV , ČJ	TV	TV , ČJ	OV , TV	TV , ČJ , NJ
Občan, občanská společnost a stát				VL		D , ČJ	D , ČJ , AJ	D , CH , OV , PŘS , Z , ČJ , AJ	D , EV , CH , ČJ , AJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL			OV	OV , Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL	D	Z	OV , ČJ	D , OV , ČJ
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	VV , ČJ	VV , ČJ	PV , VV , ČJ , AJ	PV , ČJ	PV , VL , ČJ	D , F , PŘS , VV , Z , ČJ , AJ	PŘS , VV , ČJ , AJ , NJ	CH , M , PŘS , VV , ČJ , AJ , NJ	F , CH , OV , PŘS , VV , ČJ , AJ
Objevujeme Evropu a svět					VL , AJ		D , ČJ	ČJ	OV , ČJ , NJ
Jsme Evropané					VL	VV , ČJ	VV , ČJ	VV , Z , ČJ	OV , VV , Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	PRV	PRV	PRV	VV	VL , VV , AJ	D , Z , ČJ , AJ	D , Z , ČJ , AJ	HV , ČJ , AJ , NJ	OV , ČJ , NJ
Lidské vztahy	TV	PRV , TV	TV , AJ	PV , TV , VV , AJ	PV , TV , VL , VV	TV	TV , ČJ , AJ , NJ	HV , OV , TV , VV , ČJ , AJ , NJ	CH , OV , TV , VV , AJ , NJ
Etnický původ	PRV			PV , VV	PV , VL , VV	D	D , Z	D , PŘS	D
Multikulturalita			AJ			VV	VV	ČJ , AJ	OV , NJ
Princip sociálního smíru a solidarity				VL	VL			D	D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	VV	PRV , VV	VV	VV	VV	PŘS , VV	PŘS , VV	CH , PŘS , VV	VV
Základní podmínky života			PRV	VV	VV	F	PŘS , AJ	CH , PŘS	PŘS
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PV , TV	PV , TV , ČJ	TV , ČJ	PV , TV , VV , ČJ	PV , TV , VV , ČJ	PV , PŘS , VV , Z	F , PŘS , VV , ČJ	D , F , CH , M , PŘS , VV , Z , AJ	F , CH , OV , PŘS , VV , Z , NJ
Vztah člověka k prostředí	PV , VV , ČJ	PV , PRV , VV	VV	PV , VV	PV , VV	D , F , PŘS , VV	D , M , PV , PŘS , VV , Z , ČJ	F , HV , PŘS , VV , Z	F , CH , PŘS , VV , ČJ , AJ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a	VV , ČJ	VV , ČJ	VV , ČJ	INF , ČJ	INF , ČJ	INF , Z	INF , Z	CH , INF	CH , INF

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
vnímání mediálních sdělení								, VV, ČJ	, VV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ		ČJ	INF, ČJ	INF, ČJ	INF, TV	INF, TV	CH, INF, TV, VV, Z, ČJ	D, EV, INF, TV, VV, Z
Stavba mediálních sdělení				INF, VV	INF, VV	INF	INF	INF, VV, ČJ	INF, VV, ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení		ČJ	ČJ	INF, ČJ	HV, INF, ČJ	INF	INF	INF, ČJ	INF
Fungování a vliv médií ve společnosti				INF	INF	INF, PŘS, VV	INF, VV	D, INF, PŘS, VV	D, EV, INF, PŘS, VV
Tvorba mediálního sdělení				INF	INF	F, INF, PŘS, VV, AJ	F, INF, PŘS, VV, AJ, NJ	CH, INF, PŘS, VV, AJ, NJ	EV, F, INF, PŘS, VV, NJ
Práce v realizačním týmu	TV	TV	TV	TV	TV	TV	TV	TV, VV	TV, VV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
EV	Etická výchova
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
PŘS	Přírodopis
PRV	Prvouka
PV	Pracovní výchova
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví

Zkratka	Název předmětu
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8+1	8+2	7+2	5+2	5+2	33+9	3+2	4	4+1	4+1	15+4
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	3+1	4+1	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	1	6+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1+1	2	1	6+1
	Zeměpis							1+1	1+1	1	1+1	4+3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	1+1	2	1	1	5+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví								1	1	0+1	2+1
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Doplňující vzdělávací obory	Etická výchova										0+1	0+1
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Hudební výchova
Regionální výchova
<ul style="list-style-type: none"> využívání místního folkloru a osobní zapojení dětí do folklorního kroužku zařazování chodských lidových písní a tanců
Návštěvy divadel nebo koncertů
Účast na kulturním dění v obci - např. vystoupení při rozsvícení vánočního stromu v obci, vítání občánků apod.
Vystoupení pro mladší spolužáky, rodiče či seniory
Možná příprava soutěže pro žáky nižších tříd

Informatika
V rámci možností školy je využíván program ZAV, který slouží k nácviku psaní všemi deseti na klávesnici PC.

Matematika
V některých ročnících se vyučuje podle metod pana profesora RNDr. M. Hejného, CSc.

Pracovní výchova

Tématický okruh PŘÍPRAVA POKRMŮ zařazen podle počtu žáků ve skupině (kapacita cvičné kuchyně).

Návštěva úřadu práce - informační středisko Domažlice

Návštěva místních výstav (zemědělská, zahrádkářská)

Regionální výchova: do náplně hodin jsou zařazovány prvky lidových tradic na Chodsku.

Prvouka

Regionální výchova:

Školní výlety budou směřovány k poznání regionu (Klobouk, Vavříneček, Výhledy, Klenčí, Újezd - Hrádek, Babylon, Domažlice, Rýžmberk, Šumava, Český les).

Přírodopis

Exkurze v rámci možností školy

Tělesná výchova

Regionální výchova - využití zkušeností dětí z folklorního kroužku – dětské lidové hry

Výtvarná výchova

Regionální výchova:

- využívání a rozvíjení prvků lidových tradic na Chodsku
- návštěva Galerie bratří Špillarů a sbírek muzeí v Domažlicích

Český jazyk a literatura

Využití nabídky dětských divadelních představení a pásem.

Regionální výchova - ve společné četbě využití literárních děl autorů vztahujících se k Chodsku (J. Š. Baar, J. V. Hruška, B. Němcová, K. J. Erben, M. Korandová, A. Jirásek).

Návštěva knihovny B. Němcové v Domažlicích, Muzea J. Jindřicha.

Anglický jazyk

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2 : Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1 : Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

Německý jazyk

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v CIZÍM JAZYCE předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v DALŠÍM CIZÍM JAZYCE předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	7	7	5	4	5	5	61
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět český jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Složka stylistická, gramatická a literární jsou při výuce vzájemně propojeny. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <p>1. ročník – 9 hodin týdně 2. ročník – 10 hodin týdně 3. ročník – 9 hodin týdně 4. ročník – 7 hodin týdně 5. ročník – 7 hodin týdně 6. ročník – 5 hodin týdně 7. ročník – 4 hodiny týdně 8. ročník – 5 hodin týdně 9. ročník – 5 hodin týdně</p> <p>Vzdělávání v předmětu český jazyk, 1.-5. ročník:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě - nácvik čtení v 1. ročníku probíhá pomocí genetické nebo analyticko-syntetické metody čtení - směřuje k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností - vede k využívání různých zdrojů informací – např. slovníky, encyklopedie, katalogy – pro rozšiřování

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle nabídky se využívá možnost navštívit divadelní představení <p>Vzdělávání v předmětu český jazyk, 6.-9. ročník, je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu - vyjádření reakcí a pocitů žáků - pochopení role v různých komunikačních situacích - orientaci ve vnímání okolního světa i sebe sama - porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů - poznání záměru autora, hlavní myšlenky textu - vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků - využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání <p>Výuka probíhá obvykle ve třídách, v případě potřeby využití speciální techniky ve studovně k tomu určené. Předpokladem k osvojení učiva v každém ročníku je znalost učiva ročníků předchozích, proto je samozřejmostí jeho průběžné opakování.</p> <p>Metody, formy, nástroje - sluchová analýza a syntéza, rozhovor, vyprávění, manipulace s písmeny a slabikami, zapojování všech smyslů, individuální přístup, skupinová práce.</p> <p>Pomůcky 1. stupeň – tabule, magnetická tabule, interaktivní tabule, nástěnné tabule, obrazy a obrázky, plastová písmena, kartičky se slabikami a se slovy, obrázková abeceda, krychle s písmeny</p> <p>Pomůcky 2. stupeň - tabule, magnetická tabule, interaktivní tabule, nástěnné tabule, dataprojektor, obrazy</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení • učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci (vyhledávání, třídění, posuzování v souvislostech) • učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu • žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu • žáci jsou vedeni k správnému užívání jazykové a literární terminologie • žáci jsou vedeni k využívání výpočetní a jiné techniky při práci • žáci jsou vedeni ke kritickému hodnocení výsledků své práce

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> žáci jsou motivováni k věcné diskusi o načerpaných poznatcích
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> žáci využívají nabytých vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení problémů, vyhledávají informace, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry žáci jsou vedeni k samostatnosti při řešení problémů žáci si vzájemně radí a pomáhají učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu a argumentaci žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory učitel vede žáky ke schopnosti účinně spolupracovat žáci jsou schopni naslouchat druhým a zajímat se o jejich názor žáci jsou vedeni k porozumění různým prostředkům verbální i neverbální komunikace žáci využívají různé druhy informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky žáci respektují pokyny pedagogů žáci dodržují předem daná pravidla a morální zásady žáci jsou schopni a ochotni podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu žáci jsou vedeni k pozitivní sebekritice
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření pozitivního postoje k přírodě, k životnímu prostředí žáci zvládnou komunikovat i ve vyhraněných situacích pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k důslednému plnění povinností • žáci respektují přesvědčení a názory druhých lidí • žáci mají aktivní vztah ke kulturnímu dění • žáci jsou vedeni k pozitivnímu postoji k umění
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k organizování a plánování učení • učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky • učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů • učitel požaduje dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví • učitel požaduje dodržování hygieny práce • žáci jsou vedeni k využívání znalostí v běžné praxi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Využití nabídky dětských divadelních představení a pásem.</p> <p>Regionální výchova - ve společné četbě využití literárních děl autorů vztahujících se k Chodsku (J. Š. Baar, J. V. Hruška, B. Němcová, K. J. Erben, M. Korandová, A. Jirásek).</p> <p>Návštěva knihovny B. Němcové v Domažlicích, Muzea J. Jindřicha.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)		plynule čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)		plynule čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči

Český jazyk a literatura	1. ročník	
písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
poslech literárních textů		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
zážitkové čtení a naslouchání		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární text přiměřeně věku
mluvený projev - základy techniky mluveného projevu		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
píše správné tvary písmen i číslic, správně spojuje písmena i slabiky		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
vlastnoručně napsaný text řádně zkontroluje		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu; výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Kritický přístup k médiím		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Výběr kvalitních pořadů, literatury a tisku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Doplňování textu obrázkem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)	plynule čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	
věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	plynule čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	
praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	
	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	
věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	
	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	
základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	
písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	
technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	
žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	
sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	
slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, synonyma, homonyma	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhradná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	
tvarosloví – slovní druhy (podstatná jména, slovesa)	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves	
skladba – věta jednoduchá, spojování vět pomocí spojek do souvětí	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	
poslech literárních textů	čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární text přiměřený věku	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
		pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
zážitkové čtení a naslouchání		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
		pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, rým		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
		pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
pravopis		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
věty podle postoje mluvčího a jejich zvuková podoba		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky
vyprávění podle osnovy		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
mluvený projev		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu; výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vztah člověka k životnímu prostředí, výchova k ochraně životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Doplňování textu obrázkem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup k médiím, vedení k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výběr kvalitních pořadů, literatury a tisku		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární text přiměřený věku	
věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	
praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	
základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	
vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	
základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	
technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, báseň, přihláška, dotazník, pozdrav z výletu, vypravování	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	
písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
pádové otázky		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves
skladba – věta jednoduchá, souvětí, spojky, spojovací výrazy		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
lexikální pravopis místních pojmenování		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
poslech literárních textů		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
zážitkové čtení a naslouchání		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární text přiměřený věku
		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, verš, rým		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
mluvený projev		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
vypravování podle obrázkové osnovy		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
slovní zásoba a tvoření slov		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
slova a pojmy, význam slov		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
věty podle postoje mluvčího		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
vyjmenovaná slova		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu; výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vztah člověka k životnímu prostředí; výchova k ochraně životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Doplňování textu obrázkem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup k médiím		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vedení žáků k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	
věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	
praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)	reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	
základy techniky mluveného projevu	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	
vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	
	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
písemný projev – základní hygienické návyky		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
technika psaní, žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, báseň, přihláška, oznámení, dotazník, pozdrav, omluvenka, vypravování		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, příbuzná slova		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
		rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
tvarosloví – slovní druhy, tvary slov		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
skladba – věta jednoduchá, souvětí, spojky, spojovací výrazy		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
pravopis – lexikální pravopis místních pojmenování		rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
poslech literárních textů		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
zážitkové čtení a naslouchání		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

Český jazyk a literatura	4. ročník	
základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
mluvený projev - základy techniky mluveného projevu		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
vzory podstatných jmen		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
kořen a stavba slova		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vztah člověka k životnímu prostředí; výchova k ochraně životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vedení žáků k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup k médiím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Doplnění textu obrázkem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu; výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	
věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	
naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	
základy techniky mluveného projevu	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	
vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	
základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	
mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	
písemný projev – základní hygienické návyky	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
technika psaní, žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, báseň, přihláška, oznámení, dotazník, pozdrav, omluvenka, vypravování		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
tvarosloví – slovní druhy, tvary slov		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
skladba – věta jednoduchá, souvětí, spojky, spojovací výrazy		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
pravopis – lexikální pravopis místních pojmenování		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
poslech literárních textů		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
zážitkové čtení a naslouchání		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Český jazyk a literatura	5. ročník	
vyjadřování závislé na komunikační situaci: komunikační žánry		posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
manipulativní komunikace (reklama, bulvár)		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
objektivita sdělení - fakta, názor, domněnky, zkreslené informace		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
pravopis vyjmenovaných slov a slov k nim příbuzných		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
shoda podmětu s přísudkem		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vztah člověka k životnímu prostředí; výchova k ochraně životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vedení žáků k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup k médiím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Doplňování textu obrázkem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu; výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	
naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího), zážitkové	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	
mluvený projev – zásady dorozumívání	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	
písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: vypravování, výpisky, soukromý a úřední dopis, popis, zpráva, oznámení, výtah)	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	
zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	
tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	
skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	
pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický	
obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	
práce s jazykovými příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		dalšími slovníky a příručkami
tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby
způsoby interpretace literárních a jiných děl		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
základy literární teorie a historie		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jazyk jako symbol národa		
Reflexe vlastního kulturního zakotvení (regionální literatura)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Jazyk jako symbol národa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Reflexe vlastního kulturního zakotvení		
Lidová slovesnost v různých zemích a kulturách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita při sestavování větných celků		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Církevní svátky v různých zemích a kulturách		
Lidová slovesnost v různých zemích a kulturách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace při sestavování větných celků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	
naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu), zážitkové	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	
mluvený projev – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	
	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	
komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá prostředků řeči	
	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	
	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	
písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	
	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
komunikační žánry: charakteristika, popis uměleckého díla, líčení, žádost, životopis		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch
tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, a názory na umělecké dílo
způsoby interpretace literárních a jiných děl		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, a názory na umělecké dílo
		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
základy literární teorie a historie –jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		literatuře
literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Témata k proslovu a diskusi Formy textu dle účelu jeho užití		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Témata k proslovu a diskusi Využití vhodných textů Písemný úřední styk Významné instituce Formy textu dle účelu jeho užití Vztah k domovu a vlasti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Témata k proslovu a diskusi Využití vhodných textů Tradice v cizích zemích a různých kulturách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Témata k proslovu a diskusi Využití vhodných textů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Témata k proslovu a diskusi Využití vhodných textů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Témata k proslovu a diskusi Zážitky, pocity, dojmy, hodnoty Využití vhodných textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	Vzájemné poznávání, komunikace, hodnoty, postoje	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	Vzájemné poznávání, komunikace, hodnoty, postoje	
	Využití vhodných textů	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	Vzájemné poznávání, komunikace, hodnoty, postoje	
	Využití vhodných textů	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	Sebepoznání a sebepojetí, hodnoty, postoje	
	Sebehodnocení	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	Využití vhodných textů	
	Vztahy jazyků, cizí jména, názvy obyvatel měst a zemí	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	Využití vhodných textů	
	Vztahy jazyků, cizí jména, názvy obyvatel měst a zemí	
	Poznávání prostřednictvím cestopisů	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	Kreativita při tvorbě textů	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	Kooperace při tvorbě textů	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	Reflexe vlastního kulturního zakotvení	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	
naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	
mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	
komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, proslov, výklad	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	
písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	
komunikační žánry: charakteristika literárních postav, úvaha	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	
slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
slovní zásoby, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov		zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
tvorosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovní, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), původ a základy vývoje češtiny)		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
spisovná a nespisovná výslovnost		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
způsoby interpretace literárních a jiných děl		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
základy literární teorie a historie; struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
literární druhy a žánry, hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
knihovnická terminologie		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vyhodnocování komunikačních situací		
Dovednost kvalitní komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Výběr vhodných témat		
Příbuznost a vztahy jazyků		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Výběr vhodných témat		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Výběr vhodných témat		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Výběr vhodných témat		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Výběr vhodných témat		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Výběr vhodných témat		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výběr vhodných témat		
Práce s tištěnými médii		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s tištěnými médii		
Využití internetu jako informačního zdroje		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Práce s tištěnými médii Využití internetu jako informačního zdroje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Práce s tištěnými médii Výrazové prostředky mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Účel a účinek politického proslovu Demokratické a totalitní systémy Principy demokracie Specifika totalitních režimů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Fungování veřejných institucí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Mravní rozměry lidského chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické,	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
hodnotící), prožitkové		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, diskuse		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (fejton, úvaha)		využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		vhodné komunikační situaci
nauka o slovní zásobě		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovosporný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
obecné poučení o jazyce –jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovosporný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
způsoby interpretace literárních a jiných děl		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
literární druhy a žánry, hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Funkční styly v médiích		
Tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Využití vhodných témat		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Využití vhodných témat		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Využití vhodných témat		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Využití vhodných témat		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Využití vhodných témat		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Využití vhodných témat		
Reflexe vlastního kulturního zakotvení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Využití vhodných témat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Specifické komunikační dovednosti – monologické formy komunikace		
Asertivní komunikace		
Vedení dialogu		
Technika a výraz řeči		
Slovní zásoba v různých komunikačních situacích		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Prevence sociálně patologických jevů a nevhodného řešení konfliktů v souvislosti s detektivní literaturou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Prevence sociálně patologických jevů a nevhodného řešení konfliktů v souvislosti s detektivní literaturou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Smyslové vnímání v lyrické próze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Prevence sociálně patologických jevů a nevhodného řešení konfliktů v souvislosti s detektivní literaturou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je zásadní cizí jazyk. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě, je jedním z jednacích jazyků mezinárodní úrovně. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a

Název předmětu	Anglický jazyk
	vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Děti se s angličtinou setkávají i v běžném životě (filmy, hudba, práce na PC, nápisy na zboží, ...). V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět má ve všech ročnících časovou dotaci 3 hodiny týdně. Na druhém stupni je pro nadané žáky nabízen také nepovinný předmět Konverzace v anglickém jazyce s časovou dotací jedna hodina týdně.</p> <p>Formy realizace - 1. stupeň: Vyučovací hodiny jsou zaměřeny především na poslech a mluvení (od neverbální komunikace až k jednoduchým rozhovorům). Učebnice nabízejí vhodné texty ke čtení, současně se rozvíjí psaní (od jednotlivých slov, základních frází až k jednoduchému textu). Nutností v hodinách anglického jazyka jsou písničky, říkadla, hry a doplňkové zajímavé činnosti. Slovní zásoba je procvičována názorem a činnostmi. Některá témata jsou zpracována formou projektů. Žáky chceme naučit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikovat pomocí základních a jednoduchých frází - vytvářet a obměňovat jednoduché dialogy z běžné komunikace - poznávat a prakticky využívat základní pravidla výslovnosti - porozumět jednoduchým pokynům a vhodně na ně reagovat - číst s porozuměním jednoduché texty <p>Formy realizace - 2. stupeň: Vyučovací hodina – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná i ústní na přiměřené úrovni), samostatná práce (se slovníkem, vyhledávání informací,...), autentické texty, výukové programy na PC, zpěv, hry, soutěže. Olympiády Výjezdy do zahraničí Projekty</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vytváří situace, ve kterých má žák radost z učení • učitel umožňuje žákům prožít úspěch a prezentovat výsledky své práce • učitel uplatňujeme k žákům individuální přístup • učitel vede žáky k sebehodnocení • učitel využívá hodnocení formou zpětné vazby

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci vyhledávají a vyhodnocují získané informace, využívají je v dalším procesu učení i v praktickém životě • žáci hledají souvislosti, propojují získané poznatky a vytvářejí si komplexnější pohled na svět • žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • učitel umožňuje žákům volný přístup k informačním zdrojům žáci vysvětlí svou myšlenku i jinak, jestliže chybí slovní zásoba • žáci umí řešit jednoduché problémové situace, které se mohou vyskytnout v cizojazyčném prostředí • žáci řeší problémy vhodnými postupy analýzou dosavadních znalostí • žáci jsou schopni pochopit problém kladením vhodných otázek
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k práci ve skupinách nebo ve dvojicích, vytváří vhodné komunikativní prostředí • učitel vede žáky ke spolupráci • žáci formulují své myšlenky v ústním i písemném projevu a vhodně reagují na promluvy druhých • žáci vedou krátké dialogy s osvojenou slovní zásobou • žáci komunikují na odpovídající úrovni • žáci využívají dovednosti v navazování kontaktů
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • učitel podněcuje žáky ke komunikaci, vyjádření vlastní myšlenky • učitel vede děti ke vzájemné pomoci • učitel vytváří situace, kdy se děti navzájem potřebují • žáci se nebojí požádat o pomoc a o radu učitele či spolužáka • žáci mají zpětnou sebekontrolu, sami hodnotí svoji práci
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • učitel nabízí žákům pomoc • učitel vede žáky k úctě k druhým lidem • učitel vede žáky k respektování tradic a kulturních hodnot

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci respektují názory ostatních • žáci diskutují a vzájemně si naslouchají • žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • učitel chválí žáka za každou dobře odvedenou práci • učitel vede žáky k dodržování pravidel • učitel vytváří ve třídě podnětné prostředí formou plakátů se slovní zásobou, frázemi, mapami apod. • učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.</p> <p><u>Úroveň A2</u> : Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitostí týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.</p> <p><u>Úroveň A1</u> : Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.</p>

Anglický jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
tematické okruhy – rodina, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu), zvířata		rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Pozitivní vztah k odlišným kulturám		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Svátky, zvyky, tradice		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	
	rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	
	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	
	vyplní osobní údaje do formuláře	
tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	
	rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	
	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	
	vyplní osobní údaje do formuláře	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	4. ročník	
Umění jako prostředek komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Organizace vlastního času		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Význam Aj jako prostředku mezinárodní komunikace		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	
	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	
	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	
	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	
	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	
	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
	napíše krátký text; s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	

Anglický jazyk	5. ročník	
práce se slovníkem		vyplní osobní údaje do formuláře
		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		napíše krátký text; s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
		vyplní osobní údaje do formuláře
tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		napíše krátký text; s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině,

Anglický jazyk	5. ročník	
		činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		napíše krátký text; s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedení dialogu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropské státy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Svátky, zvyky, tradice		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti,		se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i

Anglický jazyk	6. ročník	
slovní a větný přízvuk, intonace		neformálních situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím		se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
slovní zásoba – práce se slovníkem		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas sport, příroda a město,		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny

Anglický jazyk	6. ročník	
nákupy a móda, moderní technologie a média		pomalou a zřetelně
		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výtvarné zpracování projektu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedení dialogu		

Anglický jazyk	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	
	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	
slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím	se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	
	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	
	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	
zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace	se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	
	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	
	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	
práce se slovníkem	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	

Anglický jazyk	7. ročník	
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
zvuková a grafická podoba jazyka – ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
tematické okruhy – rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

Anglický jazyk	7. ročník	
mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
		se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny

Anglický jazyk	8. ročník	
fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace		pomalů a žřetelně
		rozumí obsahu jednoduché a žřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace		se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím		se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
práce se slovníkem		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
zvuková a grafická podoba jazyka – ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

Anglický jazyk	8. ročník	
tematické okruhy – rodina, bydlení, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, příroda a město, nákupy a móda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace		se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím		se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných

Anglický jazyk	9. ročník	
práce se slovníkem		tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
zvuková a grafická podoba jazyka – ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
tematické okruhy – volný čas a kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého

Anglický jazyk	9. ročník	
		každodenního života
		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		reaguje na jednoduché písemné sdělení
mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk. Stejně jako angličtina jeho znalost přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Tento fakt je umocněn tím, že ZŠ Mrákov je situována poblíž státní hranice s Německem a většina jejích žáků tuto zemi často navštěvuje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně a je vyučován od 7. do 9. ročníku.</p> <p>Formy realizace:</p> <p>Vyučovací hodina – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná i ústní na přiměřené úrovni), samostatná práce (se slovníkem, vyhledávání informací,...), autentické texty, výukové programy na PC, zpěv, hry, soutěže.</p> <p>Olympiády</p> <p>Výjezdy do zahraničí (v rámci možností školy)</p> <p>Projekty (v rámci možností školy)</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení žáci vyhledávají a zhodnocují získané informace, propojují nové poznatky do širších celků a jsou schopni je použít žáci mají okamžitou zpětnou vazbu – jejich práce je zhodnocena a mají možnost ji prezentovat učitel uplatňuje individuální přístup k žákovi <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou schopni pochopit problém kladením vhodných otázek • žáci vysvětlí myšlenku i jinak, jestliže chybí slovní zásoba • žáci vyřeší problémové situace, které se mohou vyskytnout v cizojazyčném prostředí • učitelumožňuje žákům volný přístup k informačním zdrojům <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci komunikují na odpovídající úrovni • žáci využívají dovednosti v navázání kontaktu • žáci naslouchají promluvám ostatních a vhodně na ně reagují • učitelvede žáky k souvislému a výstižnému projevu • učitelvede žáky k práci ve dvojicích, ve skupinách, vytváří vhodné komunikativní prostředí <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel se snaží vytvořit příjemné prostředí, žáci se nebojí požádat o pomoc, radu • učitel vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci • žáci mají zpětnou sebekontrolu, sami hodnotí svoji práci • učitel podněcuje žáky ke komunikaci, vyjádření vlastní myšlenky <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel nabízí žákům pomoc • žáci respektují názory ostatních • učitel vede žáky k diskusi a k vzájemnému naslouchání si • žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci efektivně organizují svou práci • učitel pomáhá žákovi dojít ke správnému řešení, za dobře odvedenou práci žáky chválí • učitel vytváří ve třídě podnětné prostředí • učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v CIZÍM JAZYCE předpokládádosažení úrovně A2, vzdělávání v DALŠÍM CIZÍM JAZYCE předpokládádosažení úrovně

Název předmětu	Německý jazyk
	A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	
	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	
	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	
práce se slovníkem	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	
	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	
	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	
	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	
	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	

Německý jazyk	7. ročník	
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, realie zemí příslušných jazykových oblastí		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného,

Německý jazyk	7. ročník	
		rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Sociální rozvoj		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	
	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	
	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	

Německý jazyk	8. ročník	
práce se slovníkem		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), realie zemí příslušných jazykových oblastí		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Německý jazyk	8. ročník	
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Sociální rozvoj		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Německý jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
práce se slovníkem		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální

Německý jazyk	9. ročník	
		oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Německý jazyk	9. ročník	
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Sociální rozvoj		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	5	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Název předmětu	Matematika
	<p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník – 4 hodiny týdně 2. ročník – 5 hodin týdně 3. ročník – 5 hodin týdně 4. ročník – 5 hodin týdně 5. ročník – 5 hodin týdně 6. ročník – 4 hodiny týdně 7. ročník – 4 hodiny týdně 8. ročník – 5 hodin týdně 9. ročník – 5 hodin týdně <p>Vzdělávání v předmětu matematika je rozděleno na 4 tematické okruhy:</p> <p>1. Číslo a početní operace, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná. Žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>2. Závislosti, vztahy a práce s daty - žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>3. Geometrie v rovině a v prostoru - žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by se měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>Organizace výuky - žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, provádění rozborů a zápisů při řešení úloh • žáci zdokonalují grafický projev, rozvíjejí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci • učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků • učitel srozumitelně vysvětluje žákům, co se mají naučit • učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu • učitel vede žáky k ověřování výsledků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh • žáci se učí provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků • učitel vede žáky k volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků • učitel vede žáky k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti • učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků • učitel klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti • učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci • učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou • učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • učitel dodává žákům sebedůvěru
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • učitel vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů • žáci jsou vedeni ke kolegiální radě a pomoci • žáci se učí pracovat v týmu • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch • učitel podněcuje žáky k argumentaci • učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení • žáci se učí hodnotit svoji práci a práci ostatních • žáci jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu • žáci se učí vnímat složitosti světa • učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě • žáci se učí využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů učitel vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek učitel vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V některých ročnících se vyučuje podle metod pana profesora RNDr. M. Hejného, CSc.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
přirozená čísla do 20		<p>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>
orientace v čase		orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
základní útvary v prostoru – krychle, koule, kvádr, válec		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
čtení čísel, psaní číslic, porovnávání čísel		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
paměťové řešení problémů v různých prostředích		<p>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>

Matematika	1. ročník	
řešení úloh, řešení situačních úloh, tvorba úloh		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa)		užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
přirozená čísla do 100	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	
násobilka	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	
orientuje se v čase	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	
závislosti a jejich vlastnosti	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	
tabulky	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	
základní útvary v rovině – lomená čára, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	

Matematika	2. ročník	
		porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
délka úsečky; jednotky délky a jejich převody		porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec		porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa)		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
		užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
přirozená čísla		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
		užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Matematika	3. ročník	
zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa)	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	
násobilka	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	
	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	
tabulky	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	
	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	
	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	
základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, kružnice, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	
základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	
délka úsečky; jednotky délky a jejich převody	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	
vzájemná poloha dvou přímek v rovině	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	
osově souměrné útvary	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	
	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	
písemné sčítání a odčítání	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	
	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
zaokrouhlování	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
přirozená čísla, zlomky		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, model)		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
vlastnosti početních operací s čísly		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
písemné algoritmy početních operací		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády		vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
obvod a obsah obrazce		sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
slovní úlohy		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
číselné a obrázkové řady		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
magické čtverce		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
prostorová představivost		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

Matematika	4. ročník	
narýsuje kružnici, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník (rovnostranný, rovnoramenný)		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
		sestrojí rovnoběžky a kolmice
zaokrouhlování		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky, záporná čísla		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
		porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
		porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
písemné algoritmy početních operací		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních

Matematika	5. ročník	
		operací v oboru přirozených čísel
diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády		vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
obvod a obsah obrazce		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
slovní úlohy		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
číselné a obrázkové řady		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
magické čtverce		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
osově souměrné útvary		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	

Matematika	6. ročník	
společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti		modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
		modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
		určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtverec, obdélník, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů)		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
		odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
konstrukční úlohy – osa úhlu, osová souměrnost		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
		načrtne a sestrojí rovinné útvary
		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
prostorová tělesa – kvádr, krychle		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
		odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
		načrtne a sestrojí síť základních těles
		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině

Matematika	6. ročník	
Číselné a logické řady		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
Číselné a obrázkové analogie		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Odhad a určení např. ceny nákupu apod.		
Určení obvodu, obsahu pozemku nebo pokoje apod.		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	
desetinná čísla, zlomky - převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	
poměr – měřítko, úměra, trojčlenka	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	
procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	
závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	

Matematika	7. ročník	
rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, shodnost (věty o shodnosti trojúhelníků)		odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
		užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
konstrukční úlohy – středová souměrnost		načrtne a sestrojí rovinné útvary
		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
prostorové útvary – kolmý hranol		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
		odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
		načrtne a sestrojí síť základních těles
		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
logické a netradiční geometrické úlohy		odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
		načrtne a sestrojí rovinné útvary
		užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s mapou, měřítko		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev apod.)		
Slevy		
Výpočet spotřeby (materiálu, benzínu apod.), barvené plochy, množství kapaliny v nádobě apod.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
rovnice – lineární rovnice		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr		porovnává soubory dat
rovinné útvary – kružnice, kruh, trojúhelník, čtyřúhelník		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
metrické vlastnosti v rovině – Pythagorova věta		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
		odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice)		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
prostorové útvary – rotační válec		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti

Matematika	8. ročník	
		odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
		načrtne a sestrojí síť základních těles
		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
číselné a logické řady		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Stav ovzduší		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Stav obyvatel, zdravotnictví, průmyslu apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zavlažování pozemku		
Objem a povrch nádrže, bazénu apod.		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	
procenta – jednoduché úrokování	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	

Matematika	9. ročník	
funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce		určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
		vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
rovinné útvary – podobnost (věty o podobnosti trojúhelníků)		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
		užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule		určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
		odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
		načrtne a sestrojí síť základních těles
		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Čtení z grafu, jízdní řády, spotřeba benzínu, plány apod.		
Spotřeba materiálu ve stavebnictví		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Získání ICT gramotnosti je v dnešní době jedním z pilířů všeobecného vzdělání. Toho jsme si vědomi, proto je charakter výuky informatiky činností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je realizován ve 4.- 9. ročníku, časová dotace je jedna hodina týdně (všichni žáci ve 4. a 5. ročníku získají základy práce na počítači, získané dovednosti jsou dále rozšiřovány v dalších ročnících 2. stupně ZŠ).</p> <p>Na druhém stupni vyučování probíhá obvykle ve dvouhodinových blocích, 1 x za 14 dnů.</p> <p>Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se učí používat pro zpracování informací, které vyhledávají na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.</p> <p>Výuka je orientována tak, aby žák dovednosti a znalosti získával výhradně na základě individuální nebo maximálně dvoučlenné skupinové práce s počítači, periferiemi a používaným softwarem. Žák provádí takové činnosti, které vedou k získání základních znalostí a dovedností práce s ICT technologiemi výhradně uživatelského charakteru, a to tak, aby je mohl dále rozvíjet na středním stupni vzdělání. Cílem naší práce je vybavit žáka takovými kompetencemi, aby byl schopen ICT technologie v budoucnosti cílevědomě využívat k organizaci a řízení svého života. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informatika umožňují žákovi aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní a zájmové činnosti</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Informatika

Název předmětu	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • zadávanými úkoly učitel vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě • žáci využívají zkušeností s jiným SW • žáci spolupracují se spolužáky • žáci využívají nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. • žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech - díky tomu učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • zadáváním vhodných úloh a projektů učitel vede žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení • žáci se učí chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení • učitel problémy s žáky konzultuje - jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí využívat vhodné technologie pro komunikaci na dálku – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty • při komunikaci se žáci učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci • při projektech se žáci učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. • žáci jsou přizváni k hodnocení prací - učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních • při vzájemné komunikaci učitel vede žáky k ohleduplnosti a taktu • žáci se učí chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého

Název předmětu	Informatika
	<p>pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> při zpracovávání informací učitel vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci možností školy je využíván program ZAV, který slouží k nácviku psaní všemi deseti na klávesnici PC.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce		uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení		propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky		dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
metody a nástroje vyhledávání informací		najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
základní funkce textového a grafického editoru		pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
data, informace		uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
		popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
		najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu

Informatika	4. ročník	
modelování		popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji vyčte informace z daného modelu
algoritmizace a programování		sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
informační systémy		v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
digitální technologie		propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Informatika	5. ročník	
základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	
struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	
zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	
operační systémy a jejich funkce	pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	
seznámení s formáty souborů (doc, gif)	pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	
jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	
společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	
	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	
	vyčte informace z daného modelu	
metody a nástroje vyhledávání informací	vyčte informace z daného modelu	
základní funkce textového a grafického editoru	pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	
data, informace, modelování	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	
	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	
	vyčte informace z daného modelu	
	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	
	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	
algoritmizace a programování	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	
	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	
	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	
	ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	
informační systémy	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	

Informatika	5. ročník	
digitální technologie		propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
internet	získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	
počítačová grafika, rastrové a vektorové programy	vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	
data, informace, modelování	získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený	

Informatika	6. ročník	
algoritmizace a programování		model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní
		zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji
		vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat
		po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
		rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
informační systémy		vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
		v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
		ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
		vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů
		nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat
digitální technologie		vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat
		sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu
		popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě
		ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos

Informatika	6. ročník	
		vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
		poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
		dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
vývojové trendy informačních technologií	popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	
internet	získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	
tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	

Informatika	7. ročník	
data, informace, modelování		získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
		vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní
		zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji
		ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
algoritmizace a programování		po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
		rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
		vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
		v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
		ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
informační systémy		vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů
		nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat
digitální technologie		popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě
		vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
		poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
		dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení

Informatika	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování	získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	
tabulkový editor, jednoduché vzorce, vytváření tabulek, porovnávání dat	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	
prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)	získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	
ochrana práv k duševnímu vlastnictví	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	
data, informace, modelování	získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu	

Informatika	8. ročník	
algoritmizace a programování		zdůvodní
		zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji
		nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat
		po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
		rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
		vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
informační systémy		v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
		ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
		vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů
		nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat
		vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat
digitální technologie		sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu
		popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě
		ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
		vybírání nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky

Informatika	8. ročník	
		poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování	získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	
prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia)	vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	
ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	
data, informace, modelování	získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu	

Informatika	9. ročník	
algoritmizace a programování		zdůvodní
		zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji
		po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
		rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
		vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
		v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
informační systémy		ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
		vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů
		nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat
		vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat
digitální technologie		sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu
		popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě
		ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
		vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
		poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Prvouka je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech <i>Člověk a společnost</i>, <i>Člověk a příroda</i> a ve vzdělávacím oboru <i>Výchova ke zdraví</i>.</p> <p>Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je realizován v 1.-3. ročníku, časová dotace jsou 2 hodiny týdně.</p> <p>Náplň prvků je dána pěti tematickými okruhy:</p> <p>V tematickém okruhu <i>Místo, kde žijeme</i> se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Lidé kolem nás</i> si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Lidé a čas</i> se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Rozmanitost přírody</i> žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu • orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů • samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně • přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět • poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení • poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech <p>Metody, formy, nástroje, pomůcky –didaktické hry na zapojování všech smyslů, individuální přístup, skupinová práce, využití vycházek do okolí i regionu</p> <p>Pomůcky – tabule, magnetická tabule, nástěnné tabule, obrazy a obrázky, využívání sbírek přírodnin, modelů, obrazových souborů, naučných encyklopedií, tabulky Logico Piccolo, práce s výukovými programy a internetem</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět • žáci jsou vedeni k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí • žáci jsou vedeni k upevňování preventivního chování • učitel vede žáky k orientaci ve světě informací • učitel pomáhá žákům uvědomovat si časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií • učitel motivuje žáky pro celoživotní učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých • žáci poznávají a ovlivňují svou jedinečnost • učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům • učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých

Název předmětu	Prvouka
	informačních zdrojů
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech • žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci • žáci pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • žáci přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • žáci si vzájemně radí a pomáhají si • učitel podporuje u žáků prezentaci vlastních myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • žáci pracují ve skupině • žáci se učí efektivně spolupracovat při řešení problémů • žáci se učí respektovat názory druhých • žáci přispívají k diskusi • učitel učí žáky věcně argumentovat • učitel vede žáky k oceňování vlastních názorů a přínosů
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • učitel formuje u žáků ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům • učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění při ochraně přírody • učitel vede žáky k respektování pravidel
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení • učitel zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Regionální výchova: Školní výlety budou směřovány k poznání regionu (Klobouk, Vavřineček, Výhledy, Klenčí, Újezd - Hrádek, Babylon, Domažlice, Rýžmberk, Šumava, Český les).

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa, prevence nemocí a úrazů, osobní a duševní hygiena		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům		využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
proměny přírody - počasí, vhodné oblečení, rostliny, živočichové na jaře, v létě, na podzim, v zimě; práce na zahradě, na poli, v sadu; rostliny a živočichové na louce, v lese		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou
		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

Prvouka	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Poznávání etnických skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště	začlenění svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	
škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	
obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť	začlenění svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	
	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	
	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	
rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	
	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a	

Prvouka	2. ročník	
		současnost
chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou
		využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
		využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
práce fyzická a duševní, zaměstnání		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
proměny přírody		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Prvouka	2. ročník	
Harmonické vztahy v rodině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratické vztahy ve třídě – tvorba třídního řádu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Vlastní kulturní zakotvení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, louka, pole, rybník		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť, využívání regionálních muzeí a knihoven		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy

Prvouka	3. ročník	
vztahy, život a funkce rodiny		mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
práce fyzická a duševní, zaměstnání		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince		využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
finanční gramotnost		orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Prvouka	3. ročník	
Vlastní kulturní zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech <i>Člověk a společnost</i>, <i>Člověk a příroda</i> a ve vzdělávacím oboru <i>Výchova ke zdraví</i>.</p> <p>Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému</p>

Název předmětu	Přírodověda
	způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je realizován ve 4.-5. ročníku, časová dotace jsou 2 hodiny týdně.</p> <p>Náplň přírodovědy je dána dvěma tematickými okruhy:</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu • orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> žáci se učí rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> žáci se učí vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny žáci využívají časové údaje při řešení různých situací, rozlišují děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti učitel vede žáky k ověřování výsledků

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel podněcuje žáky k argumentaci
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • žáci rozlišují vztahy mezi lidmi, národy • žáci odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů • učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • žáci uplatňují elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnávají minulost a současnost • učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků • učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů • učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek		<p>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>

Přírodověda	4. ročník	
voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
		účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou

Přírodověda	4. ročník	
		využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou
		využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou
		využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
		využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

Přírodověda	5. ročník	
péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
jednoduché pokusy		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vlastivěda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech <i>Člověk a společnost</i>, <i>Člověk a příroda</i> a ve vzdělávacím oboru <i>Výchova ke zdraví</i>.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je realizován ve 4.-5. ročníku, časová dotace jsou 2 hodiny týdně.</p> <p>Náplň vlastivědy je dána třemi tematickými okruhy:</p> <p>V tematickém okruhu <i>Místo, kde žijeme</i> se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Lidé kolem nás</i> si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Lidé a čas</i> se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</p> <p>Žáci pracují ve třídě, v počítačové učebně nebo v terénu, využívají různé formy práce a dostupné vyučovací pomůcky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> žáci se učí vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo žáci se učí začlenit obec (město) do příslušného kraje učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> žáci se učí vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny žáci využívají časové údaje při řešení různých situací, rozlišují děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti učitel vede žáky k ověřování výsledků učitel podněcuje žáky k argumentaci <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> žáci rozlišují vztahy mezi lidmi, národy žáci odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> žáci pojmenují některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy) žáci projevují toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků • učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • žáci uplatňují elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnávají minulost a současnost • učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků • učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů • učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR, státní svátky a významné dny		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků
chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady,		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a

Vlastivěda	4. ročník	
zvládání vlastní emocionality		dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
regionální knihovny a muzea		využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Vlastivěda	5. ročník	
regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
		porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou
vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky		orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura		využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, která v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Dějepis je realizován jako samostatný vyučovací předmět s časovou dotací 2 hodiny týdně v 6.-9. ročníku. Předmět seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.</p> <p>Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>společenskovědní část vzdělávacího oboru <i>Zeměpis</i>, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p> <p>Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře • odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase • hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku • utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost • rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti • vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru • rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů učitel vede žáky k užívání správných termínů, hesel a symbolů učitel zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů učitel podněcuje k zamyšlení nad historickým vývojem žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí žák propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> učitel zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, řešení problémů, projekce filmů aj.) učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením učitel vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti žák samostatně řeší problémy žák volí vhodné způsoby řešení žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování učitel zařazuje do výuky diskusi učitel vede žáky k věcnému argumentování učitel vede žáky k práci s různými typy textů učitel podněcuje k využívání různých informačních a komunikačních prostředků žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • žák se účinně zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů • žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • učitel vytváří příznivé klima třídy • učitel dodává žákům sebedůvěru • učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • žák účinně spolupracuje ve skupině • žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu • žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • učitel reflektuje při výuce společenské i přírodní dění • učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • učitel motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních • učitel pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví • žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí • žák odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví • žák projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality práce • učitel umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat • učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> žák dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky žák využívá svých znalostí v běžné praxi

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
člověk a lidská společnost v pravěku		charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
nový etnický obraz Evropy		objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj		popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)		popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě		objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy		demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství
nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz		rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
antické Řecko a Řím		uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství
střední Evropa a její styky s antickým Středomořím		uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního

Dějepis	6. ročník	
		dědictví
		porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
úvod do vyučování dějepisu		uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
historické prameny		uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
získávání informací o dějinách		orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
význam křesťanství, křížové výpravy		vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občanská práva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy		
Formování evropských států, klíčové události – vznik Svaté říše římské, křížové výpravy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Náš etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Historické památky		
Člověk a příroda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výroba keramiky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie, despocie, tyranie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Sbližování a prolínání kulturních vlivů v období helénismu		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">Kompetence k učeníKompetence k řešení problémůKompetence komunikativníKompetence sociální a personálníKompetence občanskéKompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev		ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost		ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou		vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve
zámořské objevy a počátky dobývání světa		popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
český stát a velmoci v 15. – 18. století		vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
		objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
		objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
barokní kultura a osvěcenství		rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek
nástup Habsburků na český trůn		objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
české stavovské povstání a třicetiletá válka		objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
anglická revoluce, absolutismus v Anglii a v Rusku		objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
umělecké slohy		rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Magna charta 1215 – vznik parlamentu		
Rekatolizace, náboženská nesnášenlivost		

Dějepis	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Předsudky, stereotypy katolické církve, husitství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Historické památky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Poznávání jiných kultur		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Reformace, klíčové události – 1492 – objevení Ameriky		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
osvícenství	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	
Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	
industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	
národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	
revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	

Dějepis	8. ročník	
kulturní rozrůzněnost doby		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
konflikty mezi velmocemi, kolonialismus		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky		na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
světové velmoci na přelomu 19. a 20. století		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
USA, Francie – revoluce (Listina práv a svobod, ústava)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Průmyslová revoluce – dopad na životní prostředí a přírodní zdroje, technické vynálezy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
NO – obroda českého jazyka, knihy, noviny...		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rasismus – otrokářství v USA		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy		rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět		charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války		na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření		rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)		rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky		zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět		posoudí postavení rozvojových zemí
problémy současnosti		posoudí postavení rozvojových zemí prokáže základní orientaci v problémech současného světa
věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava		prokáže základní orientaci v problémech současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Sdělovací prostředky a politika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	9. ročník
Formy vlády	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Propaganda	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Totalitní režim, vznik totalitního zřízení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Holocaust	
Rasismus 20. století, lidská solidarita během válek	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, která v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Občanská výchova je realizována jako samostatný vyučovací předmět s časovou dotací 1 hodina týdně v 6.-9. ročníku. Předmět seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.</p> <p>Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru <i>Zeměpis</i>, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p> <p>Vzdělávací obor Výchova k občanství (Občanská výchova) se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti • utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci • utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti • rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci • uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti • žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry • učitel vede žáky k ověřování důsledků • učitel využívá metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci tvořivě přistupují k řešení problémů, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézt řešení • žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí • učitel klade otevřené otázky • učitel poskytuje volný přístup k pomůckám <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují • žáci komunikují na odpovídající úrovni • žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie • učitel probouzí v žácích zájem o jejich náměty, názory a zkušenosti • učitel vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, • učitel podněcuje žáky k argumentaci • učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají • žáci upevňují dobré mezilidské vztahy • žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních • učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • učitel vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je • žáci respektují názory ostatních • žáci si formují volní a charakterové rysy • žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace • učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce • učitel dodává žákům sebedůvěru • učitel napomáhá žákům podle potřeby při cestě ke správnému řešení • učitel vede žáky ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Občanská výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život	<p>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> <p>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>	
naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku	<p>objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p>rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p>	
naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny	<p>objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p>rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p>	
kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	
lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti	<p>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> <p>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>	
vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti	<p>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> <p>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>	
zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost,	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	

Občanská výchova	6. ročník	
pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí		objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
		rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	
peníze – funkce a podoby peněz, formy placení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	
	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	
hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	
	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	
	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a	

Občanská výchova	7. ročník	
		přebytkového rozpočtu domácnosti
banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků		na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání		na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál		objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí		objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji		objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Občanská výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky	
státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	
principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev	<p>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p>	
lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	
	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	
	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	
právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	
	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	
	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	
	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	
protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	
	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich	

Občanská výchova	8. ročník	
		činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
		rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
		diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady		objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
		rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Základy demokratického státu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerance, nesnášenlivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Sociální rozvoj		
Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR		popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování

Občanská výchova	9. ročník	
mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)		objasní souvislosti globálních a lokálních problémů
globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení		uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky
		objasní souvislosti globálních a lokálních problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Osobnostní rozvoj		
Sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní rozvoj		
Sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sociální rozvoj		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět fyzika žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.</p> <p>Předmět rozvíjí dovednosti žáků: objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat.</p> <p>Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět fyzika seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.</p> <p>Výuka směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích; k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír); vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů; získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Fyzika je realizována jako samostatný vyučovací předmět s časovou dotací 2 hodiny týdně v 6.-8. ročníku a 1 hodiny týdně v 9. ročníku.</p> <p>Vzdělávání v předmětu fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování <p>Formy a metody práce dle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) - samostatné pozorování - krátkodobé projekty <p>Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.</p> <p>Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie - přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor - zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava, fáze Měsíce, zatmění Slunce, Měsíce
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žákyk vyhledávání, třídění a propojování informací • učitel vede žákyk používání odborné terminologie • učitel vede žákyk samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací • učitel nabádá žákyk nalézání souvislostí mezi získanými daty <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi • učitel vede žáky k formulování vlastních myšlenek v písemné i mluvené formě <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti • učitel vede žáky k ochotě vzájemně si pomáhat
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů • učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
měření fyzikálních veličin – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas		změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
stavba látek - látka a těleso, skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze		uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač		sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností

Fyzika	6. ročník	
elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Bezpečné zacházení s elektrospotřebiči, první pomoc při úrazu elektrickým proudem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Šetření elektrickou energií, úsporné žárovky, elektrické spotřebiče		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s buzolou, kompasem, orientace na mapě, v terénu		
Práce s odměrným válcem, s rovníramennými a sklonnými vahami, hodinami, stopkami, teploměry		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Prezentace získaných znalostí a dovedností před ostatními žáky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Jak vyrobit magnet, elektromagnet, krystaly		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Změny skupenství - počasí - srážky atd.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Možnost vzniku eroze		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
pohyb a klid tělesa, pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý, pohyb a klid tělesa	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a	

Fyzika	7. ročník	
		časem u rovnoměrného pohybu těles
gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa		určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí		určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi		určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
výslednice dvou sil stejných a opačných směrů		určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí		určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
rovnováha na páce a pevné kladce		určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
Pascalův zákon – hydraulická zařízení		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů, vypočítá hydrostatický tlak
hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů, vypočítá hydrostatický tlak
Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách		určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem		využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Záchrana tonoucího		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Předpověď počasí		
Znečištění ovzduší, exhalace		
Využití zrcadel v alternativních zdrojích energie - sluneční elektrárny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Fyzika	7. ročník	
Referáty – fyzici, zákony		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Kompetence komunikativní• Kompetence sociální a personální• Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	
elektrické pole – elektrická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	
vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	
	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Tepelná izolace - šetření energií		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Globální oteplování Země - skleníkový efekt		
Změny skupenství - předpověď počasí, voda		
Nadměrná hladina zvuku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Ochrana sluchu		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
energie a její přeměny - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		<p>využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</p> <p>zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>
výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením		<p>využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</p> <p>zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>
elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		<p>rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p> <p>sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <p>využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p>
rozklad zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně)		rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze		objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
hvězdy – jejich složení		objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
zákon o přímočarém šíření světla		využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	9. ročník	
Třídění odpadu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Sestavení elektromagnetu, elektromotoru		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Alternativní zdroje energie		
Jaderná energie - výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí		
Freony- ozonová díra- škodlivý vliv UV záření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Bezpečné zacházení s elektrospotřebiči, první pomoc při úrazu elektrickým proudem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Planeta Země jako součást vesmíru		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Prezentace vlastní práce, referáty		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět chemie seznamuje žáky se zákonitostmi struktury a přeměny látek, rozvíjí jejich schopnosti logického úsudku, analýzy příčin a dedukce důsledků přírodních jevů na základě pochopení klíčových principů, podporuje pozitivní vztah k přírodním vědám a přírodě obecně.

Název předmětu	Chemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Chemie je realizována jako samostatný vyučovací předmět s časovou dotací 2 hodiny týdně v 8.-9. ročníku.</p> <p>Vzdělávání v předmětu chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor • vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů • vede k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy • učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů • učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky <p>Formy a metody práce dle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka s demonstračními pomůckami • skupinová práce • nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů • krátkodobé projekty • demonstrační pokusy <p>Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.</p> <p>Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.</p> <p>Nástroje, pomůcky: žákovské chemické soupravy, modely atomů, stavebnicové modely atomů a molekul, videokazety, CD, DVD, nástěnné obrazy</p> <p>Předmět Chemie úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vzdělávací oblastí Matematika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodopis: význam zelených rostlin, životní prostředí a jeho ochrana, zdraví, chemické znečištění vody, vzduchu a půd

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> fyzika: stavba a vlastnosti látek zeměpis: surovinové zdroje chemického průmyslu matematika: chemické výpočty
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> učitel vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení učitel vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek učitel poskytuje žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> učitel předkládá problémové situace související s učivem chemie učitel dává žákům možnost volit různé způsoby řešení učitel poskytuje možnost obhajovat svá rozhodnutí učitel vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení učitel vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty učitel klade důraz na aplikaci poznatků v praxi <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> učitel vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek učitel podněcuje žáky k argumentaci učitel zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat učitel podněcuje žáky ke smysluplné diskusi učitel vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád • učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • učitel předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí • učitel vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • učitel vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany zdraví jednotlivce i zdraví druhých a ochrany životního prostředí • učitel zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek		určí společné a rozdílné vlastnosti látek
zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě		pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, varovné značky a jejich význam		pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí

Chemie	8. ročník	
mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek		pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)		rozlišuje směsi a chemické látky
		vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
		navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody		rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
		rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu
vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva		rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu
částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony		používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo		orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin		orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
		orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí

Chemie	8. ročník	
chemické reakce		aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
První pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobní zodpovědnost za své zdraví (NaCl – hypertenze; revize plynových spotřebičů v domácnosti; oxidy ve výfukových plynech)		
Osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu		
Zodpovědnost jednotlivce za práci s prvky a sloučeninami ohrožujícími zdraví a životní prostředí		
Osobní zodpovědnost při práci se žíravými kyselinami a hydroxidy, poskytnutí první pomoci při poleptání		
Osobní zodpovědnost při práci s uhlovodíky (zemní plyn, acetylen, benzen atd.), deriváty uhlovodíků (rozpouštědla, ředidla, barvy), s acetonem (karcinogenní látka)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Nebezpečí při výrobě, přepravě a skladování nebezpečných látek		
Likvidace úniku ropných a jiných škodlivých látek		
Nebezpečí poškození životního prostředí některými prvky a jejich sloučeninami (těžké kovy, baterie z mobilních telefonů, součástky PC v odpadu apod.)		
Znečištění životního prostředí jako globální problém lidstva		
Solení silnic		
Reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře, působení kyselých dešťů, vznik smogu a jeho vliv na zdraví		
Nebezpečí havárií při výrobě, přepravě a skladování kyselin a hydroxidů		
Nakládání se zbytky organických rozpouštědel, acetonu aj.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup k informacím z médií k problematice čistoty vody a vzduchu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Význam vody a vzduchu jako základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva		
Význam tropických deštných pralesů a zeleně obecně, význam korálů a planktonu		
Kamiony x železnice - projekty a dotace EU na snížení emisí		
Poškození ozónové vrstvy jako globální problém lidstva		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Sledování a vyhledávání informací o nových objevech v mikrosvětě (nanotechnologie apod.)		
Informace a názory v médiích k problematice solení vozovek		

Chemie	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Formulace vlastních názorů		
Průzkum o užívání alkoholických nápoj nezletilými, vlastní anketa ve třídě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vliv pH na život ve vodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Poškození zdraví užíváním alkoholických nápojů, nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Zákony o výrobě, prodeji a užívání alkoholických nápojů		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	
nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, varovné značky a jejich význam	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	
mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	
chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	
klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky	

Chemie	9. ročník	
endotermní		důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza		rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou		rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
		aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva		zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle		pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
		uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
průmyslová hnojiva		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
detergenty, pesticidy a insekticidy		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti		aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
léčiva a návykové látky		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
chemie a společnost		zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků		rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin		rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

Chemie	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobní zodpovědnost za vlastní zdraví, za práci s nebezpečnými látkami		
Osobní zodpovědnost při práci s topnými plyny a palivy		
Osobní zodpovědnost za vlastní výživu, nadměrný příjem cukrů a tuků, cholesterol		
Osobní zodpovědnost při nakládání s použitými plasty, chemickými látkami v domácnosti, zaměstnání		
Osobní zodpovědnost při užívání léků		
Nebezpečí vzniku závislosti		
Primární prevence sociálně patologických jevů (návykové látky)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Nebezpečí při výrobě, přepravě a skladování nebezpečných látek		
Nebezpečí havárie při přepravě a zpracování ropy		
CO ₂ , CH ₄ jako skleníkové plyny, SO ₂ jako vedlejší produkt spalování uhlí – kyselá dešť		
Znečištění ŽP (a odpadních vod) organickými rozpouštědly a ředidly, znečištění ŽP v chemických výrobcích		
Znečištění odpadní vody saponáty, pesticidy, insekticidy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Význam obnovitelných zdrojů energie		
Stav tropických deštných pralesů		
Význam sběru starého železa a ostatních kovů jako průmyslových surovin		
Hospodářské ztráty způsobené korozí Fe		
Plasty v odpadech, recyklace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Závislost světového hospodářství na těžbě ropy		
Ochrana těžebních, dopravních a zpracovatelských provozů ropy a plynu před teroristickými útoky		
Plasty jako globální problém lidstva		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Informace o haváriích tankerů		
Informace o nových poznatcích a výzkumu dědičnosti (nukleové kyseliny)		
Aktuality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí 3. světa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Chemie	9. ročník	
Zákony a předpisy o odpadech, recyklaci plastů		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět přírodopis seznamuje žáky s podstatou života a jeho rozmanitostí, se základy evoluce a biologického systému. Klade důraz na problémy související s ochranou životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Přírodopis je realizován jako samostatný vyučovací předmět s časovou dotací 2 hodiny týdně v 6.-8. ročníku a 1 hodina týdně v 9.ročníku.</p> <p>Vzdělávání v předmětu přírodopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny • vede k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům • umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování • učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě • vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na

Název předmětu	Přírodopis
	<p>přírodních zdrojích</p> <ul style="list-style-type: none"> seznamuje žáka se stavbou živých organismů <p>Formy a metody práce dle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) přírodovědné vycházky s pozorováním krátkodobé projekty <p>Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.</p> <p>Nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, modely hub, vzorky nerostů, zkamenělin a hornin, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, CD, DVD, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy.</p> <p>Předmět Přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> chemie : ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací učitel klade důraz na správné používání odborné terminologie učitel nabádá žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací učitel vede žáky k nalézání souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi učitel vede žáky k formulování jejich myšlenek v písemné i mluvené formě učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví jejich blízkých
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Exkurze v rámci možností školy

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Přírodopis	6. ročník	
vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	
	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	
základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	
význam a zásady třídění organismů	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	
viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	
	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	
houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	
stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	
vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	
rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	
projevy chování živočichů	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	
organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	
	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	
ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	
praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů	aplikuje praktické metody poznávání přírody	
živá a neživá příroda	na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodopis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Narušení přírodní rovnováhy		
Přemnožené druhy hmyzu - důsledky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Význam lesa, ubývání lesních porostů		
Emise, imise		
Potravní řetězec, zachování rovnováhy		
Symbióza		
Lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Nevhodné užívání antibiotik		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Pandemie nemocí		
Očkování		
Problémy zemí 3. světa		
Revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antibiotikům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Mravní rozměr různých způsobů lidského chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Základní hygienické návyky		
Osobní zodpovědnost za své zdraví		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)		odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
fyzologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování		vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
význam rostlin a jejich ochrana		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
projevy chování živočichů		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů		aplikuje praktické metody poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
Neobnovitelné zdroje energie Význam lesa a jeho ochrana Léčivé rostliny, bio - produkty Zamořené vodní plochy, ekologické havárie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Rostliny - potravní řetězec Umělé ekosystémy, zásahy člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ptačí krmítka Chov našich i cizokrajných obratlovců		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje Mezinárodní smlouvy o rybolovu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zodpovědnost za pěstování rostlin obsahujících návykové látky		
5.13.1 Osobní zodpovědnost za své zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	

Přírodopis	8. ročník	
vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (savci)		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
projevy chování živočichů		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uvede příklady dědičnosti v praktickém životě
praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování živočichů		aplikuje praktické metody poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pitný režim, ochrana vodních zdrojů - udržitelný rozvoj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
		Znečištěné ovzduší, exhalace
		Geneticky upravené potraviny, léčba vrozených vad, úpravy geonomu
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		Chov našich i cizokrajných savců
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		Mravní rozměr způsobu lidského chování
		Prevence sociálně patologických jevů - nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus
		Osobní zodpovědnost za své zdraví
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		Rasy, národnostní menšiny
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		Tolerance k odlišnostem
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		Chování k tělesně postiženým občanům
		Chování k duševně, sluchově a zrakově postiženým občanům
		Sexualita, pohlavně přenosné choroby
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě
		Pandemie AIDS
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		Využití médií, stav ovzduší, varování - špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie		rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka		uveď význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi		uveď význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení sbírek.		aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Aktivní přístup k ochraně životního prostředí		
Principy udržitelného rozvoje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Přírodní katastrofy (zemětřesení, povodně, sesuvy půd, větrné a sněhové kalamity)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Spolupráce v otázkách životního prostředí a udržitelného rozvoje		
Ochrana přírodního a kulturního bohatství		
Organizace UNESCO		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Přírodopis	9. ročník	
5.13.2 Osobní zodpovědnost za své zdraví		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda , která v základním vzdělávání umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí, jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ostatních světadílech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Zeměpis je realizován jako samostatný vyučovací předmět s časovou dotací 2 hodiny týdně v 6., 7. a 9. ročníku a 1 hodina týdně v 8. ročníku.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je, v zájmu zachování celistvosti oboru, umístěn celý ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby • posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů • zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti • žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry • žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení • učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací • učitel vede žáky k správnému používání odborné terminologie • učitel nabádá žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi • učitel doporučuje žákům využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení • žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí • učitel vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů • učitel vede žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami • učitel nabádá žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků • učitel vede žáky k odpovědím na otevřené otázky • učitel podporuje žáky v práci s chybou

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují • učitel vede žáky ke vzájemné komunikaci a k dodržování předem stanovených pravidel • učitel vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých • učitel vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání • učitel zařazuje skupinové a inkluzivní vyučování • učitel vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání • učitel nabádá žáky k ochotě pomoci a schopnosti o pomoc požádat • učitel vede žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků • učitel dohlíží na dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů • učitel vede žáky k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu • žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace • žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje • učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování • učitel pomáhá žákům pochopit práva a povinnosti v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje • učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • učitel podporuje žáky ve vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu učitel dohlíží, aby práce žáků byla efektivní učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu učitel vede žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas		prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
system přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
system přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných

Zeměpis	6. ročník	
geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat		kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů		ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
		aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín		porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín
		uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva		uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států

Zeměpis	6. ročník	
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Afrika		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Austrálie		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Oceánie		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Snímky z kosmu		
Zdroje informací – mapy, aktuality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Zeměpis	6. ročník	
Týmová spolupráce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Pohled na svět, ve kterém žijí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Využívání přírodních zdrojů – vyčerpatelnost, životní podmínky pro osídlení, možnost ohrožení podmínek pro život		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Amerika	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	
	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	
	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	
Asie	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	
	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	

Zeměpis	7. ročník	
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Antarktida		<p>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>
světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)		<p>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>
modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení		<p>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Zeměpis	7. ročník	
		Kreativní myšlení
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		Diskuse nad problémy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Komunikace s jinými národy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
		Kultura a tradice
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		Rasismus
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		Aktuality, zdroj informací, obrazového materiálu

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Evropa		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat

Zeměpis	8. ročník	
světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)		a co je příčinou zásadních změn v nich
	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	
	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	
	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	
modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	
	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	
	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	
obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	
	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	
globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	
	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	
světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	
	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	
	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	
regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města,	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	

Zeměpis	8. ročník	
aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Totalitarismus v moderních evropských dějinách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Problém propagandy, práce s informacemi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Vznik a podoby evropské integrace		
Mezinárodní spolupráce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vývoj přírodního obrazu světa		
Šetření surovinami		
Alternativní zdroje energie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Skleníkový efekt, kyselá dešť, složení atmosféry, ozón, oteplování, výfukové plyny, ropné havárie, nerostné suroviny, jiné zdroje energie, pitná voda – znečištění		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)		vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
		hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

Zeměpis	9. ročník	
Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu		hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech		lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Stav životního prostředí a krajiny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Život v regionu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Postavení oblasti v rámci regionu, evropská spolupráce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Sběr, třídění, hodnocení hospodářských údajů, hodnocení podle jednotlivých kritérií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů místní oblasti		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor hudební výchova poskytuje žákům možnost osvojování světa s estetickým účinkem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hudební výchova je realizována jako samostatný vyučovací předmět s časovou dotací 1 hodina týdně v 1.-9. ročníku.</p> <p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím <i>vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností</i> k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe <i>obsahovými doménami</i> hudební výchovy.</p> <p>Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>Obsahem <i>Vokálních činností</i> je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem <i>Instrumentálních činností</i> je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem <i>Hudebně pohybových činností</i> je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem <i>Poslechových činností</i> je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p> <p>Organizace práce Žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.</p> <p>Metody a formy práce – rozhovor, poslech, zapojování všech smyslů, skupinová práce, individuální přístup, videoprojekce, výchovné koncerty</p> <p>Pomůcky – tabule, magnetická tabule, obrazy, soubor poslechových skladeb, technika k reprodukci hudby, doprovodné nástroje, fotografie skladatelů</p>

Název předmětu	Hudební výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase žák je veden k učení se prostřednictvím vlastní tvorby, která se opírá o subjektivní vnímání, citění, prožívání a představy žák rozvíjí tvůrčí potenciál a kultivovaný projev žák vyjadřuje svůj postoj k poslouchané hudbě učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální žák využívá získané znalosti a dovednosti při vlastní tvorbě daného úkolu žák při poslechu skladby rozpozná některé nástroje učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání učitel vede žáky ke vzájemnému naslouchání a užívání kompromisu <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie žák tvořivě pracuje ve skupině, vytváří náměty učitel vytváří vhodné příležitosti a témata pro komunikaci mezi žáky učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> žáci si uvědomují sami sebe jako svobodné jedince žáci spoluvytvářejí vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu kolektivního úkolu učitel vede žáky k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života učitel vede žáky ke vzájemnému naslouchání a ohleduplnému chování
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> žáci svědomitě a důsledně plní zadaný úkol žáci projevují aktivní vztah k hudebnímu dění, osobně se účastní procesu tvorby školních představení a aktivně se zapojují do akcí ve škole i mimo ni učitel vede žáky k pozitivnímu postoji k umění
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> žáci při vokálních činnostech dodržují hlasovou hygienu žáci dodržují hygienu práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Regionální výchova <ul style="list-style-type: none"> využívání místního folkloru a osobní zapojení dětí do folklorního kroužku zařazování chodských lidových písní a tanců Návštěvy divadel nebo koncertů Účast na kulturním dění v obci - např. vystoupení při rozsvícení vánočního stromu v obci, vítání občánků apod. Vystoupení pro mladší spolužáky, rodiče či seniory Možná příprava soutěže pro žáky nižších tříd

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu)		zpívá v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
POSLECHOVÉ ČINNOSTI kvality tónů – délka, síla, barva, výška		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

Hudební výchova	2. ročník	
tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		zpívá v jednohlase využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.		zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní

Hudební výchova	3. ročník	
doby), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednoduchá písňová forma (a – b)		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení smyslového vnímání		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI * dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. * intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)		zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písňe, hudební doprovod (akcentace těžké		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní vytváří jednoduché přede hry, mezi hry a do hry a provádí elementární hudební

Hudební výchova	4. ročník	
doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b)		improvizace
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI * pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků * taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance		ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
POSLECHOVÉ ČINNOSTI * kvality tónů – délka, síla, barva, výška * vztahy mezi tóny – souzvuk, akord * hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. * hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI * pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu * záznam vokální hudby – zachycení melodie písničky pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písničky, notový zápis jako opora při realizaci písničky		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci

Hudební výchova	5. ročník	
		jednoduchých motivů skladeb a písní
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
POSLECHOVÉ ČINNOSTI * hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj * hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. * hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace * interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI * pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena * hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

Hudební výchova	6. ročník	
formy)		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
POSLECHOVÉ ČINNOSTI orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
společenské tance, balet, hudebně-pohybové divadlo, opera, muzikál, opereta		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení smyslového vnímání		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI * pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv * orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby * intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace

Hudební výchova	7. ročník	
tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem		
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
společenské tance, balet, hudebně-pohybové divadlo, opera, muzikál, opereta		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI * pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách * rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

Hudební výchova	8. ročník	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace		orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vliv hudby a kultury na člověka a životní prostředí		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI * pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena,		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

Hudební výchova	9. ročník	
<p>hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</p> <p>* reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</p> <p>* orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby</p>		
<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>* vyjadřování hudebních i nehmotných představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální</p> <p>* záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby</p>		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p>		<p>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p> <p>orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>
<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>* interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů a preferencí</p> <p>* hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</p>		<p>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p> <p>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> <p>orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova je předmět pracující s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáků a umožňuje jim uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výtvarná výchova je realizována jako samostatný předmět s časovou dotací 1 hodina v 1.-3. a 8.-9. ročníku a 2 hodiny ve 4.-7. ročníku.</p> <p>Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> <p><i>Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti</i> jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><i>Obsahem Uplatňování subjektivity</i> jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p><i>Obsahem Ověřování komunikačních účinků</i> jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění • vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově • seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik • učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace • učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky • pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání <p>Metody, formy, nástroje, pomůcky - rozhovor, zapojování všech smyslů, individuální přístup, skupinová práce, besedy</p> <p>Pomůcky – nástěnné tabule, soubor obrazů k besedám, využívání knihoven k besedám o ilustrátorech</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů • žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech • žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření • při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytvářejí takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení • žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací • učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření • učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost • učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci přemýšlejí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj • žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě • učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů • učitel předkládá dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • žáci se zapojují do diskuse • žáci respektují názory jiných • žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření • učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí tvořivě pracovat ve skupině • žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu • učitel vede žáky ke kolegiální pomoci • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch • učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí • učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům • učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky • žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla • učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi • učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Regionální výchova:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> využívání a rozvíjení prvků lidových tradic na Chodsku návštěva Galerie bratří Špillarů a sbírek muzeí v Domažlicích

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Kompetence komunikativní• Kompetence sociální a personální• Kompetence občanské• Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)		rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – fotografie, film		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	
typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	
osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	

Výtvarná výchova	2. ročník	
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	

Výtvarná výchova	3. ročník	
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Výtvarná výchova	4. ročník	
prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností
		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností
		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností
		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky,		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako

Výtvarná výchova	4. ročník	
rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření		ke zdroji inspirace
		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	

Výtvarná výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků

Výtvarná výchova	5. ročník	
		svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	
uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky) ve statickém i dynamickém vyjádření	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření; výběr, uplatnění a interpretace	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	
typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	
osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	

Výtvarná výchova	6. ročník	
přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování		
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Výtvarná výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření		vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky) ve statickém i dynamickém vyjádření		vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě		zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama		zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření; výběr, uplatnění a interpretace		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření		<p>vybírání, vytváření a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>

Výtvarná výchova	8. ročník	
uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření		vybírání, vytváření a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)		rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
		zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě		rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
		zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	8. ročník	
proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření	vybírání, vytváření a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	
uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření	vybírání, vytváření a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	
typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	
osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených	

Výtvarná výchova	9. ročník	
odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování		vizuálně obrazných vyjádření
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět tělesná výchova napomáhá harmonickému rozvoji pohybových dovedností žáků v souladu s individuálními předpoklady a učí je tyto dovednosti aplikovat v soutěžích, hrách, rekreačních činnostech apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tělesná výchova je realizována jako samostatný vyučovací předmět s časovou dotací 2 hodiny týdně v 1.-9. ročníku.</p> <p>Vzdělávací obor tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.</p> <p>Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech 2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti 3. činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech <p>Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.</p> <p>Metody, formy, nástroje, pomůcky – využití vybavení tělocvičny, nářadovny a hřiště, koupaliště, krytého bazénu, kluziště; využití venkovského terénu ke sportování a hrám. Zapojení dětí do sportovních akcí v regionu. Možnost využívání sportovních kroužků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k osvojení si základního názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu • žáci se učí cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení • žáci změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími • žáci se orientují v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích • žáci poznávají smysl a cíl svých aktivit • žáci plánují, organizují a řídí vlastní činnost • učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky • učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu • učitel dodává žákům sebedůvěru • učitel sleduje pokrok všech žáků
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • žáci vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů • žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problémů • žáci kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit • žáci si uvědomují zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí • žáci jsou schopni obhájit svá rozhodnutí • učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • učitel vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • žáci komunikují na odpovídající úrovni • žáci si osvojují kultivovaný ústní projev • žáci se účinně zapojují do diskuze • žáci zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty • učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair-play • žáci respektují opačné pohlaví • žáci spolupracují ve skupině • žáci se podílejí na vytváření pravidel práce v týmu • žáci v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají • žáci si vytvářejí pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj • učitel se snaží umožnit každému žákovi zažít úspěch

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci respektují názory ostatních • žáci si formují volní a charakterové rysy • žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace • žáci se aktivně zapojují do sportovních aktivit • žáci se rozhodují v zájmu podpory a ochrany zdraví • žáci rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,...) • učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce • žáci spoluorganizují svůj pohybový režim • žáci využívají znalostí a dovedností v běžné praxi • žáci ovládají základní postupy první pomoci • učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Regionální výchova - využití zkušeností dětí z folklorního kroužku – dětské lidové hry
Způsob hodnocení žáků	V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	
zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	
	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	
hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	
bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	
pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	
	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	
základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	
	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	
průpravné úpoly – přetahy a přetlaky	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	

Tělesná výchova	1. ročník	
		jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
základy sportovních her – manipulace s míčem, spolupráce ve hře, průpravné hry		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
lyžování, (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
zdroje informací o pohybových činnostech		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
správné držení těla a cvičební polohy		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
vyrovnávací cvičení odpovídající typu oslabení		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Tělesná výchova	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	
zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	
hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	
bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	
pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	
základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	

Tělesná výchova	2. ročník	
odpovídající velikosti a hmotnosti		jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
průpravné úpoly – přetahy a přetlaky		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
zdroje informací o pohybových činnostech		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

Tělesná výchova	2. ročník	
sebezáchrany		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
správné držení těla a cvičební polohy		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
vyrovnávací cvičení odpovídající typu oslabení		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže;		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti

Tělesná výchova	3. ročník	
průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
průpravné úpoly – přetahy a přetlaky		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

Tělesná výchova	3. ročník	
komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
zdroje informací o pohybových činnostech		reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
správné držení těla a cvičební polohy		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
vyrovnávací cvičení odpovídající typu oslabení		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	<p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	
příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	<p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	
zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	
hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	
bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru,	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	
bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	
pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	
základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	

Tělesná výchova	4. ročník	
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
průpravné úpoly – přetahy a přetlaky		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
		zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
		zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy

Tělesná výchova	4. ročník	
zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	
	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	
	zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	
měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	
	zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	
	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	
zdroje informací o pohybových činnostech	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	
vyrovnávací cvičení odpovídající typu oslabení	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	
speciální cvičení odpovídající typu oslabení	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	
aktivní přístup k vlastnímu oslabení, komunikace s vyučujícím	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		<p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>
příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru,		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her

Tělesná výchova	5. ročník	
průpravné úpoly – přetahy a přetlaky		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
plavání – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
		zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
		zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné

Tělesná výchova	5. ročník	
		přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
zdroje informací o pohybových činnostech		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
vyrovnávací cvičení odpovídající typu oslabení		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
speciální cvičení odpovídající typu oslabení		zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
aktivní přístup k vlastnímu oslabení, komunikace s vyučujícím		upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské

Tělesná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	
zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	
prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	
pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků;	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
úpoly – základy sebeobran	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
plavání – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plavecký sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti (dle podmínek a možností školy)	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	

Tělesná výchova	6. ročník	
komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy)		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
fair play, pomoc a povzbuzení slabších, ochrana přírody při sportu		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
protahovací cvičení		uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
vyrovnávací cvičení odpovídající typu oslabení		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
aktivní přístup k vlastnímu oslabení, komunikace s vyučujícím		aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Primární prevence sociálně patologických jevů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	
zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	
prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	
	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	
pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	
gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků;	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
úpoly – základy sebeobrany	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	

Tělesná výchova	7. ročník	
podle pravidel žakovské kategorie		tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
plavání – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plavecký sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti (dle podmínek a možností školy)		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy)		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
fair play, pomoc a povzbuzení slabších, ochrana přírody při sportu		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
protahovací cvičení		uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
vyrovnávací cvičení odpovídající typu oslabení		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
aktivní přístup k vlastnímu oslabení, komunikace s vyučujícím		aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Primární prevence sociálně patologických jevů		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	
zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	
	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	
prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	
pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	

Tělesná výchova	8. ročník	
		tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků;		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
úpoly – základy sebeobran		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
plavání – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plavecký sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti (dle podmínek a možností školy)		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy)		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

Tělesná výchova	8. ročník	
		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
fair play, pomoc a povzbuzení slabších, ochrana přírody při sportu		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
protahovací cvičení		uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
vyrovnávací cvičení odpovídající typu oslabení		zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
aktivní přístup k vlastnímu oslabení, komunikace s vyučujícím		aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Primární prevence sociálně patologických jevů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové	

Tělesná výchova	9. ročník	
		činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků;		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
úpoly – základy sebeobrany		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
plavání – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plavecký sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti (dle podmínek a možností školy)		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy)		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

Tělesná výchova	9. ročník	
turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>
komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		<p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>
fair play, pomoc a povzbuzení slabších, ochrana přírody při sportu		<p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>
organizace školních turnajů a her		<p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>
organizace akce Česko sportuje		<p>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>
protahovací cvičení		<p>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p>
vyrovnávací cvičení odpovídající typu oslabení		<p>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>
aktivní přístup k vlastnímu oslabení, komunikace s vyučujícím		<p>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Primární prevence sociálně patologických jevů		

Tělesná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Výchova ke zdraví je realizována jako samostatný vyučovací předmět s časovou dotací 1 hodina týdně v 7.-9. ročníku.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů • poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí • získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje • využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví • propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd. • chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd. • ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • žáci chápou, že zdraví je vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody • žáci získávají orientaci v názorech na to, co je zdravé a zdraví prospívá, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si při modelových situacích nacvičí zvládnutí chování v krizových situacích a asertivního chování ve styku s neodbytnými lidmi • žáci využívají osvojené dovednosti pro ovlivňování zdraví v denním režimu i v každé životní situaci <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> žáci se naučí otevřeně diskutovat o svých problémech žáci naslouchají promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reagují a pomohou
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> žáci přispívají na základě pravidel slušného chování, ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby na základě svých zkušeností poskytnou pomoc nebo o ni sami požádají žáci respektují názory jiných, k odstranění svých chyb čerpají poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> žáci se aktivně zapojují do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole žáci respektují požadavky na kvalitní životní prostředí a na základě získaných znalostí se správně rozhodují v zájmu podpory a ochrany zdraví učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> žáci se při svém jednání řídí hlediskem ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie		vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví		vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
		vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
		projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
		vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
		dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
		projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota		vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
		vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
		vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
		projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty		vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
		vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
		vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
		vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
		projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
		uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	
psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu)	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	
skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	
bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt		vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
ochrana člověka za mimořádných událostí –klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí		uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství		respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
		respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		k opačnému pohlaví
vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek		respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
		vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny		projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
		respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity		projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
		respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
		respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
sebezpoznaní a sebezpojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí, utváření vědomí vlastní identity		projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování		projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání		projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům

Výchova ke zdraví	9. ročník	
pomoci při problémech		zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování		respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
		vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.19 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pracovní výchova vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Pracovní výchova je realizována jako samostatný vyučovací předmět s časovou dotací 1 hodina týdně v 1.-9. ročníku.</p> <p>Obsahové a organizační vymezení na 1. stupni:</p> <p>Žáci se v předmětu učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.</p> <p>Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů, které jsou povinné:</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni – historie a význam <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>Metody, formy, nástroje, pomůcky - zapojování všech smyslů, individuální přístup, skupinová práce</p>

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>Pomůcky – tabule, magnetická tabule, nástěnné tabule, obrazy a obrázky, využití souborů návodů a námětů, přírodnin, vybavení kuchyně, stavebnice, péče o vzhled školy, třídní koutky pokojových květin</p> <p>Obsahové a organizační vymezení na 2. stupni:</p> <p>Výuka probíhá obvykle ve školní dílně, podle potřeby v učebně výpočetní techniky a cvičné kuchyni. Při větším počtu dětí ve třídě je vhodné žáky dělit na dvě skupiny.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na 2. stupni na pět tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů a Svět práce.</p> <p>Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž tematický okruh <i>Svět práce</i> je povinný, a z ostatních školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů minimálně jeden další okruh. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.</p> <p>Tematický okruh <i>Svět práce</i> je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání je vhodné jej řadit do nejvyšších ročníků 2. stupně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí učitel pozoruje pokrok u všech žáků žák vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pracovních postupů žák si osvojí obecnou terminologii, znaky a symboly <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování jejich vlastních nápadů žáci vyhledávají efektivnější postupy při pracovních úkonech, získané vědomosti a dovednosti využívají k objevování různých variant řešení, nenechají se odradit případným nezdarem žáci jsou vedeni k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, uplatňují tvořivost a vlastní nápady při pracovních činnostech a vynakládají úsilí pro dosažení kvalitního výsledku <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k užívání správné terminologie • žáci formulují a vyjadřují myšlenky a názory v logickém sledu, jsou schopni popsat svůj pracovní postup • žáci z technického výkresu vyčtou výrobek, který zhotoví, jsou schopni popsat pracovní postup k jeho vyhotovení a použitý materiál • žáci využívají získané komutativní dovednosti ke kvalitní spolupráci v týmu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci • žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku • žáci se podílejí na příjemné atmosféře v týmu svým chováním i kvalitou práce, na základě ohleduplnosti a pomoci druhým přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů a lepší pracovní kázni • žáci přispívají k diskusi ve skupině, respektují různá hlediska a čerpají poučení i od druhých • žáci jsou vedeni k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch • žáci jsou vedeni k poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je úzce spojena s pracovní činností člověka, že vznikají globální problémy lidstva a chápou základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků

Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> žáci přistupují k výsledkům pracovních činností nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí žáci chápou práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení žáci se orientují v různých oborech lidské činnosti, získané vědomosti a dovednosti uplatní pro volbu vlastního profesního zaměření
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Tématický okruh PŘÍPRAVA POKRMŮ zařazen podle počtu žáků ve skupině (kapacita cvičné kuchyně). Návštěva úřadu práce - informační středisko Domažlice Návštěva místních výstav (zemědělská, zahrádkářská) Regionální výchova: do náplně hodin jsou zařazovány prvky lidových tradic na Chodsku.</p>

Pracovní výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Kompetence komunikativní• Kompetence sociální a personální• Kompetence občanské• Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, textil)		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
jednoduché pracovní operace postupy, organizace práce		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
stavebnice (plošné), sestavování modelů		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin		pečuje o nenáročné rostliny
pravidla správného stolování		chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní výchova	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Kompetence komunikativní• Kompetence sociální a personální• Kompetence občanské• Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, textil a karton)		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		pracuje podle slovního návodu a předlohy
jednoduché pracovní postupy, organizace práce		pracuje podle slovního návodu a předlohy
stavebnice (plošné, prostorové), sestavování modelů		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		pečuje o nenáročné rostliny
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování
		chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	

Pracovní výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, textil a karton)		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
		pracuje podle slovního návodu a předlohy
pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
		pracuje podle slovního návodu a předlohy
jednoduché pracovní operace postupy, organizace práce		pracuje podle slovního návodu a předlohy
		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
stavebnice (prostorové), sestavování modelů		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
		pečuje o nenáročné rostliny
pěstování rostlin ze semen v místnosti		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
		pečuje o nenáročné rostliny
základní vybavení kuchyně		připraví tabuli pro jednoduché stolování
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování
		chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Pracovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	

Pracovní výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
jednoduché pracovní operace postupy, organizace práce		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
lidové zvyky, tradice		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
stavebnice (prostorové, konstrukční), sestavování modelů		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
		pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
práce s návodem, předlohou		pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
pěstování pokojových rostlin		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
základní vybavení kuchyně		orientuje se v základním vybavení kuchyně
		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
výběr, nákup a skladování potravin		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a

Pracovní výchova	4. ročník	
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	
pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	
	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	
jednoduché pracovní operace postupy, organizace práce	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	
lidové zvyky, tradice, řemesla	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	
stavebnice (konstrukční), sestavování modelů	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	

Pracovní výchova	5. ročník	
		pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
		volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
pěstování pokojových rostlin		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
		volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
základní vybavení kuchyně		orientuje se v základním vybavení kuchyně
		připraví samostatně jednoduchý pokrm
		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
výběr, nákup a skladování potravin		připraví samostatně jednoduchý pokrm
		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
technika v kuchyni – historie a význam		orientuje se v základním vybavení kuchyně
		připraví samostatně jednoduchý pokrm
příprava jednoduchého pokrmu		připraví samostatně jednoduchý pokrm
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace		ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole		dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
jednoduché pracovní operace a postupy		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

Pracovní výchova	7. ročník	
provoz a údržba domácnosti; odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti		správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu
základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu		používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Kompetence komunikativní• Kompetence sociální a personální• Kompetence občanské• Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
organizace práce, důležité technologické postupy		užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
technické náčrty a výkresy, technické informace, návody		užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti		provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů		připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	
stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	
návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	
elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	
potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	

Pracovní výchova	9. ročník	
možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby		využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatele		prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání		prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.20 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět etická výchova žáka především vede: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.</p> <p>Doplňující vzdělávací obor etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na</p>

Název předmětu	Etická výchova
	vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět etická výchova je realizován jako samostatný předmět v 9. ročníkus časovou dotací 1 hodina týdně.</p> <p>Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova tvoří následující témata:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mezilidské vztahy a komunikace. 2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe. 3. Pozitivní hodnocení druhých. 4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí. 5. Komunikace citů. 6. Interpersonální a sociální empatie. 7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů. 8. Reálné a zobrazené vzory. 9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství. 10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy. <p>Na deset základních témat navazuje sedm aplikačních témat, mezi která patří:</p> <p>Etické hodnoty Sexuální zdraví Rodinný život Duchovní rozměr člověka Ekonomické hodnoty Ochrana přírody a životního prostředí Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka</p> <p>Vzdělávací obor umožňuje zároveň rozvíjet čtenářskou gramotnost – porozumění textům, posouzení spolehlivosti a platnosti informací a jejich využití v životě.</p> <p>Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura navazuje etická výchova na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem a ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk na učivo pravidla komunikace v běžných každodenních situacích. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět</p>

Název předmětu	Etická výchova
	<p>navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost ve vzdělávacím oboru Výchova k občanství navazuje na učivo naše škola, obec, region, kraj, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj, vnitřní svět člověka a lidská práva. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda ve vzdělávacím oboru Přírodopis navazuje na učivo životní styl a ochrana přírody a životního prostředí. Ve vzdělávací oblasti Člověk a kultura ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova navazuje na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků. Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví navazuje na učivo vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a osobnostní a sociální rozvoj. V doplňujícím vzdělávacím oboru Dramatická výchova navazuje na učivo základní předpoklady dramatického jednání a proces dramatické a inscenační tvorby. Z průřezových témat navazuje především na vzdělávací obsah osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními • nácviky jednoduchých modelových situací • práce ve skupinách • práce samostatná
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci třídí informace a využívají je při tvůrčích činnostech a praktickém životě • žáci si vytvářejí pohled na společenské a kulturní jevy • žáci samostatně pozorují, výsledky porovnávají, kriticky posuzují a vyvozují závěry pro využití ve svém životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci vnímají problémové situace ve škole i mimo ni • žáci přemýšlejí o nesrovnalostech a příčinách • žáci naplňují a volí různé způsoby řešení • žáci kriticky myslí a jsou schopni obhajovat svá rozhodnutí

Název předmětu	Etická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> žáci si uvědomují zodpovědnost za své chování žáci se nenechají odradit případným nezdarem a vytrvale hledají konečné řešení
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory žáci se vyjadřují výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu žáci naslouchají promluvám druhých, vhodně reagují, zapojují se do diskuse, obhajují svůj názor žáci využívají získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> žáci účinně spolupracují ve skupině, podílejí se na vytváření pravidel spolupráce, pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti při jednání s druhými lidmi přispívají k upevňování mezilidských vztahů žáci přispívají k diskusi, efektivně spolupracují s druhými při řešení daného úkolu, respektují různá hlediska
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> žáci respektují přesvědčení druhých lidí, odmítají útlak a hrubé zacházení, uvědomují si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí žáci chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy žáci si jsou vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> žáci dodržují vymezená morální pravidla, plní povinnosti a závazky žáci přistupují k výsledkům pracovní činnosti z hlediska svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot žáci využívají získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje

Etická výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Etická výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
otevřená komunikace –úrovně komunikace, zásady komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách	komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	
aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání	komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	
úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost	respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	
jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě	analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	
	respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	
asertivní chování –přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu	nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	
obrana před manipulací – asertivní techniky – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik	nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	
fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport	nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	
pozitivní vzory versus pochybné idoly – vliv reálných vzorů, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, vztah autoritě	rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	
podpora pozitivního působení televize a médií – nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládnutí agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médií, media a volný čas	rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	
já – potenciální vzor pro druhé – smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života	rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	

Etická výchova	9. ročník	
iniciativa a tvořivost – nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství		spolupracuje i v obtížných sociálních situacích
		je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení
iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost		spolupracuje i v obtížných sociálních situacích
		je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení
uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, multifunkční společnost		spolupracuje i v obtížných sociálních situacích
		je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení
etické hodnoty – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, mravní zásady a hodnoty, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj		analyzuje etické aspekty různých životních situací
		se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
		aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
sexuální zdraví – zodpovědný vztah k sexualitě, příprava na lásku, nezralé rodičovství		analyzuje etické aspekty různých životních situací
		se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
		aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
rodina – poznání vlastní rodiny a jejich pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny a ke stáří		analyzuje etické aspekty různých životních situací
		se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
		aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem		analyzuje etické aspekty různých životních situací
		se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
		aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
ekonomické hodnoty – nakládání s penězi, rozvíjení ekonomických ctností – šetrnost, podnikavost		analyzuje etické aspekty různých životních situací
		se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů
		aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
ochrana přírody a životního prostředí – úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za		analyzuje etické aspekty různých životních situací
		se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení

Etická výchova	9. ročník	
životní prostředí		osobních problémů
		aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Mravní rozměr různých způsobů lidského chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Význam řádů, pravidel a zákonů		
Utváření hodnot		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení vycházejí z platné školské legislativy a jsou podrobně rozpracována ve školním řádu. Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou hodnoceni na základě doporučení školského poradenského zařízení.