

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ŠKOLA PRO VŠECHNY



**Základní škola Zdenky Braunerové Roztoky,
příspěvková organizace**

Školní nám. 470, 252 63 Roztoky

Obsah

1. Identifikační údaje.....	5
1.1 Údaje o škole	5
1.2 Zřizovatel	5
1.3 Platnost dokumentu	5
2. Charakteristika školy.....	6
2.1. Úplnost a velikost školy	6
2.2. Charakteristika pedagogického sboru	6
2.3. Mezinárodní spolupráce a dlouhodobé projekty	6
2.4. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků, ŠR, PPP	7
2.5. Předškolní péče pro budoucí prvňáčky - ŠKOLÁČEK	7
2.6. Spolupráce s mateřskými školami	8
2.7. Školní družina.....	8
2.8. Školní klub.....	10
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	11
3.1. Zaměření školy.....	11
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie.....	12
3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.3.1. Poradenská pomoc - školní poradenské pracoviště	15
3.3.2. Pravidla a průběh tvorby PLPP a IVP, jejich realizace a vyhodnocení	15
3.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	21
3.4.1. Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	21
3.4.2. Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka, vyhodnocení - PLPP.....	21
3.4.3. Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka	22
3.4.4. Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku.....	22
3.4.5. Specifikace provádění podpůrných opatření.....	22
3.5. Průřezová témata	23
3.6. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta	29
3.7. Prevence rizikových projevů chování	29
4. Učební plán.....	31
4.1. Tabulace učebního plánu 1. stupeň	31
4.2. Tabulace učebního plánu pro 1. stupeň - platné pro žáky, kteří nastoupili školní docházku do bilingvní třídy	33
4.3. Tabulace učebního plánu - 2. stupeň.....	35

5. Učební osnovy I. stupeň.....	37
5.1. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	37
5.1.1. Český jazyk.....	37
5.1.2. Anglický jazyk	46
5.2. Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace.....	54
5.2.1. Matematika	54
5.3. Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět.....	62
5.3.1. Prvouka.....	63
5.3.2. Vlastivěda	68
5.3.3. Přírodověda.....	73
5.4. Vzdělávací oblast: Umění a kultura	77
5.4.1. Hudební výchova	78
5.4.2. Výtvarná výchova	82
5.5. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví.....	87
5.5.1. Tělesná výchova	88
5.6. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce.....	93
5.6.1. Pracovní činnosti	93
5.8. Vzdělávací oblast: Informatika.....	98
5.8.1. Informatika.....	98
6. Učební osnovy 2. stupeň.....	102
6.1. Jazyk a jazyková komunikace	102
6.1.1. Charakteristika předmětu - Český jazyk.....	102
6.1.2. Charakteristika předmětu - Anglický jazyk	111
6.1.3. Charakteristika předmětu - Německý jazyk.....	118
6.1.4. Charakteristika předmětu - Francouzský jazyk.....	123
6.1.5. Charakteristika předmětu - Ruský jazyk	128
6.1.6. Charakteristika předmětu - Španělský jazyk	133
6.2. Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace.....	138
6.2.1. Charakteristika předmětu - Matematika	138
6.3. Vzdělávací oblast: Člověk a společnost.....	144
6.3.1. Charakteristika předmětu - Dějepis.....	144
6.3.2. Charakteristika předmětu - Výchova k občanství.....	150
6.4. Vzdělávací oblast: Člověk a příroda.....	158
6.4.1. Charakteristika předmětu - Fyzika	158
6.4.2. Charakteristika předmětu - Chemie	164

6.4.3. Charakteristika předmětu - Zeměpis	168
6.4.4. Charakteristika předmětu - Přírodopis.....	178
6.5. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	184
6.5.1. Charakteristika předmětu - Tělesná výchova	184
6.5.2. Charakteristika předmětu - Výchova ke zdraví	191
6.6. Vzdělávací oblast: Umění a kultura.....	197
6.6.1. Charakteristika předmětu - Hudební výchova	197
6.6.2. Charakteristika předmětu - Výtvarná výchova	203
6.7. Vzdělávací oblast: Svět práce	207
6.7.1. Charakteristika předmětu Svět práce - Využití digitálních technologií.....	208
6.7.2. Charakteristika předmětu - Provoz a údržba domácnosti,.....	211
Příprava pokrmů	211
6.7.3. Charakteristika předmětu - Svět práce	213
6.8. Vzdělávací oblast: Informatika	217
6.8.1. Charakteristika předmětu - Informatika	217
6.9. Volitelné předměty.....	223
6.9.1. Konverzace v anglickém jazyce.....	223
6.9.2. Sportovní hry	226
6.9.3. ICT	228
6.9.4. Seminář anglické literatury, filmu a písní	230
6.9.5. Seminář z českého jazyka	233
6.9.6. Seminář z matematiky	236
6.9.7. Seminář z výtvarné výchovy	239
6.9.8 Technické činnosti	242
6.10. Nepovinné předměty	245
6.10.1. Náboženství	245
7. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.	248
8. Hodnocení žáků.....	269
8.1. Pravidla pro hodnocení žáků.....	269
9. Zkratky používané v ŠVP.....	279

1. Identifikační údaje

1.1 Údaje o škole

Název školy: Základní škola Zdenky Braunerové Roztoky, příspěvková organizace
Adresa školy: Školní nám. 470, 252 63 Roztoky
Ředitelka školy: Mgr. Olga Janoušková, olga.janouskova@zszb.cz
Kontakty: telefon - 220910580;
mobilní telefon - 601124207
IČO: 70854963
IZO - ZŠ: 000241610
IZO - ŠD: 113900155
Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Martina Chaloupková, martina.chaloupkova@zszb.cz

1.2 Zřizovatel

Název zřizovatele: Město Roztoky
Adresa zřizovatele: Náměstí 5. května 2, 252 63 Roztoky
Kontakty: telefon - 220400211
e-mail - mu@roztoky.cz

1.3. Platnost dokumentu

Nabývá platnosti ode dne 25. 8. 2022.
Nabývá účinnosti ode dne 1. 9. 2022.

číslo jednací: Ř037/2022

Podpis ředitelky:

Razítko školy:

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola Zdenky Braunerové Roztoky, příspěvková organizace je ve městě Roztoky jedinou plně organizovanou školou s 1. i 2. stupněm. V současné době je kapacita školy 1025 žáků.

Základní škola Zdenky Braunerové Roztoky, příspěvková organizace disponuje čtyřmi budovami, které jsou umístěny v klidných a pro děti vhodných lokalitách města, přičemž ve všech se nachází školní jídelna a prostory školní družiny. Dvě ze zmíněných budov jsou situovány v centru města, třetí je v části Roztoky-Žalov a čtvrtá v okrajové části města.

V roztockých budovách, Školní náměstí 470 a 17. listopadu 711, probíhá výuka 1. – 9. ročníku. V žalovské budově, Zaorálkova 1300, probíhá výuka 1. – 5. ročníku. Nová budova, Kantorova 2485, byla otevřena 1. 9. 2021, probíhá zde výuka žáků 1. stupně.

Naše škola má k dispozici celkem 48 kmenových učeben, 4 odborné učebny, 4 počítačové učebny, 3 tělocvičny, 2 výtvarné ateliéry, cvičnou kuchyňku, školní knihovnu, víceúčelové hřiště a lezeckou stěnu.

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Vedení školy se snaží o vybudování stabilního kvalitního kvalifikovaného kolektivu, který je schopen pracovat jako tým složený ze silných individualit učitelů. Věkové složení sboru je vyvážené – zkušené učitelé s dlouholetou praxí i začínající pedagogové.

Učitelé, kteří nesplňují podmínky pro kvalifikovanost podle zákona č. 563/ 2004, mají možnost doplnit si potřebné vzdělání na vysoké škole formou kombinovaného studia.

Odborný růst pedagogů je zabezpečen i formou seminářů a školení, kterých se účastní individuálně nebo formou semináře typu sborovna přímo ve škole.

V všech budovách školy pracují speciální pedagožky a asistenti pedagoga. Asistenti pedagoga jsou zabezpečováni z různých zdrojů a pracují se žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí anebo se žáky, kterým bylo vydáno doporučení z PPP nebo SPC.

2.3. Mezinárodní spolupráce a dlouhodobé projekty

Dlouhodobě škola udržuje partnerské vztahy se školami v polské Skawině, partnerským městem Roztok. Spolupráce se naplňuje oboustrannými návštěvami žáků a členů pedagogického sboru.

Partnerskou školou je také ZŠ v Popradu – Slovensko. Spolupráce je založena na výměnných pobytech žáků v hostitelských rodinách žáků.

Škola pravidelně žádá a využívá granty a dotace z různých zdrojů.

Velký zájem u rodičů vyvolaly projekty OP VK – finančně podpořené z Evropského sociálního fondu a rozpočtu ČR. V současné době probíhají např.:

- projekt Ovoce do škol – od 2014
- projekt OP VVV – projekt Škola pro všechny III

2.4. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků, ŠR, PPP

Ve škole pracuje školská rada, založená v roce 2002. Její práce je aktivní, spolupráce s vedením školy pravidelná a konstruktivní.

Škola má se zástupci žáků otevřené vztahy založené na vzájemném respektu a toleranci. Pravidelná setkání školské rady, informativní schůzky pro rodiče, informovanost rodičů pomocí webových stránek, žákovských knížek a e-mailů tvoří základ pro dobrou komunikaci. Účast rodičů na projektech je vítaná, rodiče se mohou podílet na organizaci školních akcí. Škola veškerá data zpracovává s podporou programu Bakalář. Opatření pro zabezpečení osobních údajů jsou ve škole stanovena interním předpisem: „Směrnice pro ochranu osobních údajů“.

V případě výchovného problému žáka nejprve dochází ke komunikaci mezi zákonným zástupcem a třídním učitelem, podle závažnosti a typu problému následují rozhovory s výchovným poradcem, speciálním pedagogem, školním psychologem, případně je svolána výchovná komise za přítomnosti ředitelky školy, podle závažnosti i referenta oddělení sociálně právní ochrany dětí.

V případě vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídíme vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Zákonní zástupci mají možnost konzultovat výchovné a výukové záležitosti žáka s pedagogickými pracovníky, a to s třídními učiteli, dalšími vyučujícími, asistenty pedagoga, vychovatelkami školní družiny, školní psycholožkou, výchovnou poradkyní, preventistou a speciálním pedagogem. Konzultace jsou poskytovány na základě předchozí domluvy.

2.5. Předškolní péče pro budoucí prvňáčky - ŠKOLÁČEK

Program předškolní péče je velice důležitý pro vstup dětí do základní školy. Tato zvýšená podpora a péče poskytuje dětem hned od začátku školní docházky větší šanci uspět. V naší škole probíhá ve druhém pololetí školního roku program Školáček, na který mohou zákonní zástupci budoucí prvňáčky přihlásit. Na pravidelných setkáních se děti formou hry učí některým dovednostem, které by jim měly později pomoci lépe zvládnout učivo v první třídě, jednodušeji se zapojit do třídního kolektivu a lépe komunikovat, jak s dospělými, tak s vrstevníky. Setkání jsou zaměřena na rozvoj zrakového vnímání, sluchového vnímání, rozvoj řeči, motoriky, pravolevé orientace, orientace v prostoru a rozvoj matematických schopností. Veškeré tyto činnosti navazují na předškolní výchovu v mateřských školách, a tím, že se uskutečňují na půdě základní školy, zjednodušují vstup prvňáčků do školního prostředí, které mají takto možnost poznat.

Školáček také slouží k prvním diagnostikám možnosti specifických poruch učení a chování. Přestože se v tomto období diagnostika ještě neprovádí, lze již nyní zachytit první náznaky. Vyučující po dohodě se zákonnými zástupci doporučí návštěvu PPP nebo SPC. Případně je zákonným zástupcům doporučena návštěva logopeda, aby do 1. třídy pokud možno dítě nastoupilo bez vad řeči, neboť by mu mohly přitížit v dosahování dobrých školních výsledků.

Cíle předškolní péče

pro budoucí žáky 1. tříd:

- navození dobré atmosféry
- seznámení s budoucími spolužáky a školním prostředím
- ztráta ostychu ze školy
- ztráta obav spojených s nástupem do školy
- rozvoj matematické představivosti a grafomotorických schopností

pro zákonné zástupce budoucích žáků prvních tříd:

- získání potřebných informací a doporučení
- pochopení složité změny v životě dítěte
- náměty pro všestranný rozvoj předškolního dítěte
- případná diagnostika pro odklad školní docházky

pro školu:

- zabezpečení úspěšného přechodu dětí z MŠ do ZŠ
- nalezení cesty k partnerství se zákonnými zástupci - ochota spolupracovat
- předání potřebných informací a získávání dalších námětů

2.6. Spolupráce s mateřskými školami

Předškolní výchova neodmyslitelně patří k rozvoji a přípravě dětí do základní školy. V rámci toho spolupracuje naše škola s mateřskými školami v blízkém okolí. Zaměřujeme se hlavně na poslední ročníky - předškoláky. Ve škole jsou nadále rozvíjeny klíčové kompetence, kterými jsou naplňovány rámcové cíle vzdělávání. Dále navazují na výstupy ze školních vzdělávacích programů mateřských škol.

Spolupráce s MŠ

- návštěva předškoláků v 1. třídách
- spolupráce s učitelkami z 1. tříd
- spolupráce s učitelkami z MŠ, po nástupu předškoláků do první třídy
- návaznost Školáčka na předškolní výchovu v MŠ
- vzájemná účast na některých akcích
- informovanost mateřských škol o dění ve škole
- informovanost o zápisech do prvních tříd

2.7. Školní družina

Školní družina je velice důležitým partnerem rodiny a školy. Plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání žáků a pomáhá předcházet negativním sociálním jevům. Svou činností rozvíjí a posiluje klíčové kompetence. S žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je pracováno na základě doporučení PPP nebo SPC, která se týkají pobytu žáků v ŠD.

Cílem školní družiny je:

- rozvíjet osobnost žáka
- umožnit setkávání s ostatními vrstevníky
- vytvářet inspirující a nestresující prostředí
- poskytnout regeneraci sil žáků po vyučování
- naplňovat zájmy a očekávání žáků i rodičů
- poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientované na praktické jednání
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení
- vést je k toleranci a ohleduplnosti
- vytvářet potřebu projevovat pozitivní city v chování a jednání
- rozvíjet schopnost spolupracovat
- formovat životní postoje
- nacházet nové vazby mezi již získanými poznatky z vyučování
- vést ke zdravému životnímu stylu

Žáci v družině pobývají 3 až 4 hodiny, někteří i déle, proto je snahou vychovatele, aby nabídka aktivit byla co nejširší a nejrozmantější. Z tohoto důvodu během roku přizpůsobují poznávací, vzdělávací a výchovné činnosti ve vztahu k ročnímu období, tradicím a životu ve městě. Žáci mají přístup do školní knihovny a cvičné kuchyňky (budova Roztoky), mohou využívat i školní tělocvičnu a počítačovou učebnu. Během celého školního roku chodí na procházky, na školní zahradu anebo dětské hřiště. Také se účastní různých kulturních akcí, divadel, besed, výletů, výstav aj.

Výchovné programy se zaměřují na tyto vzdělávací oblasti:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- posilování komunikačních dovedností
- odpovědnost za své chování
- ovládání negativních citových reakcí
- poznávání sebe sama a uplatnění ve skupině
- formování životních postojů
- nacházení nových vazeb mezi získanými poznatky z vyučování

Školní družina je přednostně určena pro žáky prvního stupně. O přijetí žáka do školní družiny rozhoduje ředitelka školy na základě písemné přihlášky. Ve všech školních budovách se řídí počet oddělení školní družiny počtem přihlášených žáků. Oddělení jsou naplňována maximálně do počtu 30 žáků a mohou být věkově smíšená. Podle zájmu zákonných zástupců mohou žáci navštěvovat i ranní družinu. Provoz školní družiny je řízen řádem školní družiny, který jsou přihlášení žáci a jejich zákonní zástupci povinni dodržovat.

2.8. Školní klub

Školní klub realizuje výchovně vzdělávací činnosti žáků mimo vyučování. Je určen zpravidla žákům 2. stupně. Žáci jsou přijímáni na základě písemné přihlášky. O přijetí rozhoduje ředitelka školy. S žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je pracováno na základě doporučení PPP nebo SPC, která se týkají pobytu žáků v ŠD nebo ŠK.

Školní klub nabízí a umožňuje různé odpočinkové a zájmové činnosti. Součástí programu je různost her a činností, které pomáhají k výchovně vzdělávacímu rozvoji žáka. Pobyt v klubu také slouží k regeneraci sil po vyučování, například relaxačními a poslechovými činnostmi (poslech hudby, mluveného slova, relaxační cvičení). Žáci se zde mohou realizovat v rozvoji pohybových dovedností (pobytem na zahradě, školním hřišti, tělocvičně aj). K získávání dalších doplňujících poznatků dochází při výletech, exkurzích, návštěvách muzeí či výstav. Provoz školního klubu probíhá v jedné ze školních tříd. Další činnosti jsou uskutečňovány na školní zahradě, v blízkém okolí nebo na dětském hřišti.

Školní klub je provozován každý den. Pro činnost školního klubu platí stejná ustanovení o BOZ jako ve školním řádě, totéž platí, pokud jsou využívány odborné učebny (tělocvična, cvičná kuchyňka, počítačová učebna).

Každý rok je zpracován časový plán činností školnímu klubu, který v mnohém koresponduje s výchovně vzdělávacím plánem školy a školní družiny. Provoz školního klubu je řízen řádem školního klubu, který jsou přihlášení žáci a jejich zákonní zástupci povinni dodržovat.

Vzdělávacím cílem činnosti školního klubu je pomoci žákům k rozvíjení dovedností a získávání dalších poznatků pro plnohodnotný život jedince ve společnosti. Veškeré probíhající činnosti vycházejí z individuálních potřeb jednotlivce s ohledem na jeho specifika. Žáci mají možnost sebehodnotit své pokroky při rozvíjení vlastní osobnosti.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Zaměření školy

Základní škola Zdenky Braunerové Roztoky, příspěvková organizace je ve městě Roztoky jedinou plně organizovanou školou a svou nabídkou musí uspokojit potřeby a zájmy všech žáků místních, ale i z blízkého okolí. Z tohoto důvodu se specificky neprofiluje, má tedy tzv. všeobecné zaměření.

Společným tématem, které se však prolíná celou prací školy v nejrůznějších podobách, je úsilí o rozvoj pozitivních a odpovědných vztahů k sobě, ostatním lidem, společnosti a přírodě. Z tohoto důvodu jsme se rozhodli nazvat náš školní vzdělávací program **Škola pro všechny**.

Priority a cíle školy ve výchově a vzdělávání:

Koncepční záměr školy respektuje koncepci vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy, kterou si vytyčil stát a Středočeský kraj.

Škola se zaměřuje na:

1. Klima

- bezpečné klima ve třídách
- partnerský vztah založený na vzájemné úctě a respektování pravidel
- prevence sociálně patologických jevů

2. Smysluplnost obsahu práce školy

- pečlivé zvažování obsahu, rozsahu a způsobu práce v jednotlivých vzdělávacích oblastech a oborech

3. Spolupráce uvnitř i vně školy

- spolupráce 1. a 2. stupně, školní družiny, školního klubu
- týmová práce sboru
- spolupráce jako jedna z výchovných a výukových metod
- spolupráce se zřizovatelem
- spolupráce s místními organizacemi pracujícími s mládeží
- spolupráce se zahraničními školami
- spolupráce se zákonnými zástupci žáků
- spolupráce s MŠ, ZUŠ, městskou policií, Středočeským muzeem, místní knihovnou, občanskými sdruženími apod.

4. Motivace

- snaha o vnitřní motivaci žáků k úsilí o dosahování osobního maxima
- snaha o vnitřní motivaci zaměstnanců školy

5. Možnost výběru

- výběr jako metoda vedoucí k rozvoji kritického myšlení a vlastní odpovědnosti
- výběr volitelných předmětů a kroužků v rámci mimoškolní činnosti

6. Podpora

- matematické dovednosti
- čtenářské gramotnosti
- finanční gramotnosti
- zvyšování názornosti - vizualizace vzdělávání
- digitální gramotnosti
- komunikace žák - zákonný zástupce - učitel

Koncepce školních akcí

Škola zpravidla zařazuje do svého programu vícedenní výlety, výjezdy do přírody anebo tematicky zaměřené exkurze. Podle organizačních možností školy se realizují v šestém ročníku adaptační kurzy, v sedmém ročníku lyžařské výjezdy, v osmém ročníku zahraniční jazykové výjezdy. V devátém ročníku žáci předkládají absolventskou práci, kterou zpracovávají pod vedením vyučujícího a obhajují před vícečlennou komisí. Zde mají možnost zúročit všechny poznatky a dovednosti získané na naší škole.

Podle organizačních možností se uskutečňuje na druhém stupni tzv. třídnická hodina, vedena třídním učitel a v případě potřeby za přítomnosti člena školního poradenského pracoviště.

Na základě pokynu MŠMT (č. j. 12 050/03-22) o zařazení problematiky ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí škola zpravidla každoročně organizuje celodenní akci, která žáky provede tématem. Zároveň je tato problematika obsažena v několika vzdělávacích oblastech Člověk a jeho svět, Výchova ke zdraví atd.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Hlavní společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

- Učitelé využívají široké spektrum metod a účelně je střídají.
- Učitelé vytvářejí prostor pro aktivitu žáků.
- Učitelé vedou žáky ke schopnosti vyjádřit svůj názor.
- Učitelé rozvíjejí rétorické schopnosti žáků.
- Škola zařazuje projektové vyučování.
- Škola dává prostor projektům, exkurzím, školním akcím, výletům.
- Škola navazuje spolupráci s dalšími místními i zahraničními školami.

Klíčové kompetence

Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Podrobné rozpracování, jak jsou jednotlivé klíčové kompetence rozvíjeny, se nachází v charakteristice jednotlivých předmětů a jejich osnovách.

Klíčové kompetence	Společné postupy pro naši školu
Kompetence k učení umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Učitel žáka vede: <ul style="list-style-type: none"> - k důrazu na čtení s porozuměním - k práci s textem - k umění vyhledávání informací - k umění hledání souvislostí
Kompetence komunikativní vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Učitel žáka vede: <ul style="list-style-type: none"> - k umění formulovat a obhajovat myšlenku, jak v ústním tak i v písemném projevu - k respektování druhého, naslouchání - k dovednosti vytvářet příležitosti pro vzájemnou komunikaci - k dovednosti prezentace svého názoru i na veřejnosti - k dovednosti argumentovat - k postoji nebát se diskutovat - k dovednosti vést otevřenou diskusi - k umění vést smysluplnou komunikaci - k využívání i jiné formy komunikace, (tabulky, grafy, zvuky, obrazový materiál, počítač – internet) - k umění volného psaní - k dovednosti řízeného čtení - k naslouchání druhým a umění využít jejich zkušenosti a nabídnout svoje vlastní - k využívání komunikační dovednosti, k vytváření mezilidských vztahů
Kompetence sociální a personální rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě	Učitel žáky vede: <ul style="list-style-type: none"> - ke spolupráci ve skupině, schopnosti pracovat v týmu - k dovednosti umět požádat v týmu o pomoc a také ji umět nabídnout - k dovednosti prezentovat své názory - k sebekritice - k vytváření pozitivní představy o sobě samém - k dovednosti hodnotit svoje pocity a nálady a naučit se hledat jejich příčiny - k umění podílet se na vytváření pozitivní atmosféry - k vytváření a důslednému dodržování pravidel třídy - k umění vážit si práce jedince i kolektivu (své i druhých) - k respektování názoru druhých - k podílení se na řešení náročných životních situací
Kompetence občanské připravit žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Učitel vede žáky: <ul style="list-style-type: none"> - k vlastenectví - k respektování a pomoci druhému (empatie) - k rozpoznání problémů (násilí, drogy, šikana...) a schopnosti o nich hovořit - k úctě tradic (škola, město, země) - k toleranci handicapovaných - k respektování názoru druhých - ke znalosti společenských norem - k respektování práva druhých (psychické a fyzické násilí), i jeho osobnosti - k poznání svých práv a povinností

	<ul style="list-style-type: none"> - k orientaci se v krizových situacích - k podílení se na řešení situací spojených s ekologií (třídění odpadu...) a uvědomění si základních ekologických souvislostí - k pochopení významu zdravé výživy, sportu, práce a odpočinku - k různým pohybovým aktivitám - k ochraně svého zdraví a zdraví svých spolužáků
Kompetence pracovní pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Učitel vede žáky: <ul style="list-style-type: none"> - ke správným a bezpečným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení - k využívání nových technologií - k sebedisciplině - k dovednosti umět si udržovat pořádek na svém pracovním místě - ke schopnosti pracovat podle návodu - k dodržování bezpečnosti práce - k úctě ke své práci a k práci druhých - ke správnému výběru své profesní orientace
Kompetence k řešení problému podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Učitel vede žáky: <ul style="list-style-type: none"> - k diagnostice problému (zhodnocení problému) - k řešení problémů různými metodami - k ověřování správnosti řešení problému - ke kritickému myšlení - k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních - k zodpovědnosti za své rozhodnutí - k logickému myšlení, k tvořivému uvažování - k využívání různých informačních kanálů - k diskusi, spolupráci - k poslušnosti při řešení problému - k plánování úkolů - k tvorbě a kladení otázek - k vyhledávání informací potřebných k řešení problému
Kompetence digitální pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života	Učitel vede žáky: <ul style="list-style-type: none"> - k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení i při zapojení do života školy - k samostatnému rozhodování jakou technologii využít pro danou činnost či řešený problém - k používání vhodných postupů a prostředků pro získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu - k vytváření a úpravě digitálních obsahů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků - k pochopení významu digitálních technologií, seznámení s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosů a reflektování rizika jejich využívání - k etickému jednání v digitálním prostředí

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, jehož vzdělávání z důvodu jeho speciálních potřeb vyžaduje uplatnění podpůrných opatření. Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření školou - PLPP, škola doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (ŠPZ = PPP a SPC) za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb (SVP) se souhlasem zákonného zástupce.

Škola se řídí školským zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

3.3.1. Poradenská pomoc – školní poradenské pracoviště

Poskytování poradenské pomoci ve škole zajišťují zejména poradenští pracovníci školy:

- školní metodik prevence
- výchovný poradce
- školní psycholog
- speciální pedagog

V případě nutnosti vyšší podpory zajišťuje škola zabezpečení výuky ve spolupráci se školským poradenským zařízením (PPP, SPC).

3.3.2. Pravidla a průběh tvorby PLPP a IVP, jejich realizace a vyhodnocení

a) Zajištění a realizace podpůrných opatření prvního stupně, vyhodnocení – PLPP

- PLPP (plán pedagogické podpory) zpracovává vyučující učitel daného předmětu, ve kterém žák potřebuje podporu, informuje třídního učitele a poradenského pracovníka školy, podpůrná opatření jsou konzultována také se zákonnými zástupci
- PLPP vyhodnocuje po třech měsících poradenský pracovník školy a doporučí další postup
- výchovný poradce po dohodě s vyučujícími a zákonnými zástupci dle daných zjištění PLPP doporučí návštěvu školského poradenského zařízení a koordinuje další postup
- materiální podpora se poskytuje podle podmínek školy

Specifikace podpůrných opatření v prvním stupni

- rozvoj a podpora učebních stylů žáka
- respektování individuálních potřeb žáka
- rozvoj informačně receptivních metod (vnímání, práce s textem a obrazem)
- řešení typových úloh a problémů
- motivace žáka
- upevňování pracovních návyků
- respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování
- nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch
- poskytování zpětné vazby
- respektování pracovního tempa žáka
- stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů
- vhodná volba struktury vyučovací hodiny
- zvyšování koncentrace pozornosti žáka
- zohledňování sociálního statusu a vztahové sítě žáka a prostředí, ze kterého žák přichází do školy

b) Zajištění a realizace podpůrných opatření 2. stupně

Pokud se PLPP po vyhodnocení jeví jako nedostatečná podpora, je žák po dohodě se zákonným zástupcem doporučen k vyšetření v ŠPZ, které doporučí další postup. Vyšetření lze realizovat ihned po zjištění, že žák vyžaduje vyšší podporu. O vyšetření v ŠPZ může požádat zákonný zástupce.

Realizace:

- doporučení školského poradenského zařízení
- spolupráce se zákonným zástupcem, informovaný souhlas
- případné zpracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) poradenským pracovníkem školy ve spolupráci s konkrétními vyučujícími
- komunikace s pracovníky poradenského zařízení, popřípadě s dalším subjektem

Vyhodnocení efektivity podpůrných opatření zajišťují pedagogičtí pracovníci školy ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka a ŠPZ.

Specifikace podpůrných opatření ve druhém stupni

- úpravy metod výuky, včetně domácí přípravy
- zvažování potřeb žáka ve vztahu k věku
- rozvoj a podpora výchovy žáka
- zohledňování učebních stylů žáka
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika
- rozvoj myšlení, paměti, pozornosti, vnímání, motoriky
- využívání řešení typových úloh
- osvojování vědomostí, dovedností a postojů
- překonávání nepřípravenosti na školu a selhávání ve školních dovednostech
- podpora oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka
- příprava na praktické činnosti
- zařazení předmětu speciálně pedagogické péče dle možností školy a doporučení ŠPZ
- využívání individuální a skupinové projektové práce
- činnost v odborných učebnách na podporu rozvoje vědomostí
- využívání různých forem hodnocení

c) Zajištění a realizace podpůrných opatření 3. až 5. stupně

Pokud žák vyžaduje vyšší podporu a je doporučena ŠPZ, škola postupuje dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Realizace:

- doporučení školského poradenského zařízení
- spolupráce se zákonnými zástupci žáka, podmínkou je informovaný souhlas a žádost o IVP
- případné zpracování IVP poradenským pracovníkem školy a vyučujícími
- spolupráce s dalšími subjekty podle vhodnosti k zajištění podpůrných opatření
- zařazení předmětu Speciálně pedagogické péče dle možností školy a doporučení školského poradenského zařízení
- poskytnutí odborné poradenské péče ve škole

- podpora prostřednictvím asistenta pedagoga dle doporučení školského poradenského zařízení
- podpora dalšími členy školního poradenského pracoviště (speciální pedagog, školní psycholog)

Vyhodnocení:

Probíhá ve spolupráci ŠPZ, zákonných zástupců žáka a zástupců školního poradenského pracoviště.

Specifikace podpůrných opatření 3. až 5. stupně

- uplatnění všech metod uváděných v předchozích stupních podpůrných opatření
- podpora dovedností a kompetencí žáka
- rozvoj řečových a poznávacích funkcí
- nácvik sebeobslužných dovedností a sociálních kompetencí
- využití kooperativní formy výuky - otevřené učení, individualizovaný přístup
- rozvoj schopností a kreativity
- využití didaktických her, tvořivého psaní v mateřském i cizím jazyce
- zohlednění specifik u žáků s lehkým mentálním postižením
- možná úprava očekávaných výstupů ze vzdělání (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená RVP ZV 2021.
- podpora asistenta pedagoga
- zařazení předmětu speciálně pedagogické péče dle možností školy a doporučení ŠPZ
- používání speciálních pomůcek
- využití slovního hodnocení
- využití formativního a sumativního hodnocení
- a další druhy podpory podle aktuálního znění vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Předmět speciálně pedagogické péče

Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP) je zařazován do výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s 2. – 5. stupněm podpůrných opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a se souhlasem zákonného zástupce. Vzdělávací obsah předmětu se přizpůsobuje vzdělávacím možnostem a specifickým potřebám žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními. Počet hodin speciálně pedagogické péče je specifikován v doporučení ŠPZ. Pro školu jsou doporučení poradny závazná, organizace výuky PSPP je v kompetenci ředitelky školy. Z PSPP není žák na vysvědčení klasifikován, pokud není poradnou doporučeno nahrazení konkrétního předmětu z ŠVP předmětem speciálně pedagogické péče. V takovém případě je žák z PSPP na vysvědčení hodnocen slovně. Speciálně pedagogická péče může být vedena individuálně nebo kolektivní formou (max. 4 žáci ve skupině) dle aktuálních možností školy i potřeb žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Oblasti:

- Sluchové vnímání, fonemický sluch
- Zraková percepce
- Rozvoj čtenářských dovedností, čtení s porozuměním
- Řečová výchova, komunikace, logopedické nápravy
- Koncentrace pozornosti a trénink paměti

- Orientace
- Grafomotorika a psaní na počítači
- Sociální dovednosti
- Cvičení z českého jazyka
- Cvičení z matematiky
- Postupné upevňování probíraného učiva v naukových předmětech

Sluchové vnímání, fonematický sluch

Procvičování naslouchání – poznávání předmětů podle zvuků, určování délky tónů hudebních nástrojů, reprodukce části textu.

Rozlišování měkkých a tvrdých slabik, krátké a dlouhé slabiky.

Sluchová paměť – zapamatování přečtených hlásek, slabik, slov, čísl.

Sluchová analýza a syntéza – určování slov ve větě, vyhledávání slov v textu.

Procvičování naslouchání, poslech vyprávění, následná reprodukce obsahu slyšeného příběhu.

Zapisování první, poslední a prostřední slabiky ve slově. Tvoření nových slov.

Výstup: Spojování hlásek ve slovo, rozklad slova na hlásky. Schopnost rozlišit, zda např. slyší slovo kos nebo koš, kočka nebo čocka. Schopnost naslouchání, diferenciac, analýza a syntéza, vnímání rytmu, sluchová paměť.

Při dostatečně rozvinutém fonematickém sluchu dokáže rozlišovat slova v mluvené řeči, a to v mateřském i cizím jazyce. Výsledkem je přesné porozumění při konverzaci.

Zraková percepce

Zraková paměť – Kimovy hry, opakování předloh vzorů při řazení (korálky, kostky, dokreslování řady,...). Podrobné a posoupné popisování všem známé činnosti. Pexeso.

Oční pohyby – jmenování předmětů zleva doprava, pokládání předmětů podle diktátu, jmenování řady obrázků, vyhledávání skupin, dvojic, které začínají určeným prvkem, řazení prvků zleva doprava spojené s manipulací. Usměrnování očních pohybů pomocí „okénka“ nebo záložky.

Postřehování – zaměření zrakové pozornosti na vnímaný prvek, u postřehování písmen a čtení co nejrychlejší spojování hlásky a písmene. Rychlé postřehování písmen, která se objevují ve výřezu uprostřed „okénka“. Postřehování dvou slov, která se liší hláskou např. kus-kos.

Rozlišování pozadí a figury – vyhledávání předmětů nebo písmen na pozadí, určení dvou písmen. Hledání tvarů podle vzoru (podtrhni ty tvary, které jsou stejné jako první tvar na řádce), označení stejných tvarů, vybarvení všech písmen a – červeně, e- modře.

Zraková diferenciac – stejné a jiné tvary, hledání rozdílů.

Zraková analýza a syntéza – skládání rozstříhaných obrázků, skládání dřevěných kostek s obrázky, dokreslování obrázků nebo písmen, skládání písmen z prvků.

Výstup: Úspěšné zvládnutí čtení, psaní a počítání

Rozvoj čtenářských dovedností, čtení s porozuměním

Čtení – zraková identifikace tvarů písmen, umístění písmene v prostoru, spojování tvarů s odpovídajícím zvukem (písmeno – hláska), vizuálně prostorové uspořádání tvarů (vzájemná poloha písmen), spojení zvuků ve správném pořadí (hlásková syntéza). Čtení slabik, slova – bez shluků, se shluky, otevřené, zavřené, věty – v řádcích, sloupcích, texty. Plynué slabikování – použití dyslektického okénka, čtení textu a práce s ním, orientace v textu, vyhledávání slov v textu.

Porozumění čtenému textu – přiřazování slov, popř. celých vět k obrázkům, práce s textem – počty odstavců a řádků, zařazení mimočítankové četby.

Výstup: Spojení viděného slova s odpovídající hláskou, dovednost spojit písmena do slova, vybavit si význam napsaného slova. Porozumění čtenému textu, dovednost získávat z textu informace.

Řečová výchova, komunikace, logopedické nápravy

Řeč mluvená

- řeč receptivní - porozumění řeči
- řeč expresivní - artikulace, slovní zásoba, gramatické kategorie, mluvní pohotovost, vybavování slov, verbální fluence, tempo řeči, plynulost, modulační faktory (melodie, dynamika, přízvuk a rytmus řeči).

Logopedické nápravy - dechová cvičení, fonační cvičení, artikulační cvičení, ovládání mluvidel, rytmická cvičení, vyvozování hlásek na začátku, uprostřed a na konci slova.

Artikulační cvičení - jde o koordinovaný proces jemné motoriky řečového aparátu.

Cvičení na polohování a pohyblivost jazyka, cvičení na polohování a pohyblivost rtů, cvičení na polohování a pohyblivost tváří, cvičení na polohování a pohyblivost čelisti, cvičení na polohování měkkého patra, cvičení mimického svalstva.

Motorika mluvidel - rozvinutá motorika mluvidel je předpokladem správné výslovnosti. Cvičení provádíme jako podpůrná, jako hru.

Dechová cvičení - cvičení nádechu, výdechu, usměrňování výdechového proudu + prudký výdech, cvičení dechové výdrže, hospodaření s dechem.

Výstup: Správná výslovnost hlásek, plynulá řeč, artikulační obratnost, rychlé vybavování pojmů, jmen a názvů. Sebejistota při vystupování před kolektivem, na veřejnosti.

Koncentrace pozornosti a trénink paměti

Cvičení posilování koncentrace pozornosti.

Posilování vlastností pozornosti - intenzity, stability, rozsahu - neboli kapacity pozornosti.

Utváření automatismů - dítě s ADHD má obtíže při zautomatizování naučených poznatků a postupů (neumí převádět naučené z jedné oblasti do druhé, potřebuje přeučení. Automatismy se týkají nejen poznatků, ale též pracovních postupů).

Cvičení paměti (krátkodobé, zrakové, sluchové, pohybové), cvičení seriality a intermodality.

Výstup: Schopnost vybrat ze všech podnětů, které na žáky působí, ty, které právě potřebují a upozadit v dané chvíli ty podněty, které by byly spíše na obtíž. Umět věnovat plně svoji pozornost nějaké úloze, kterou budou schopni splnit přesněji a rychleji.

Orientace

Orientace v prostoru - cvičení - dole, nahoře, mezi, pod, v.

Pravo-levá orientace - cvičení - nahoře, dole, vlevo, vpravo, nalezení figury, umístění figury.

Určování směrů - cvičení - pohybující se obrázky, více obrázků, jedna figura, více figur.

Orientace v řadě - cvičení - kde je figura, orientace zleva doprava, umístění v řadě před, za, první, poslední.

Výstup: Schopnost sledovat řádek zleva doprava, určování pravé a levé strany (orientace na mapě, v budově, na neznámém místě). Orientace v poznámkách vyučujícího na tabuli.

Grafomotorika

Hrubá motorika - pohyby paží (mávání, kroužení, let ptáka, plavání kraulem), dlaní (vpřed, vzad, kroužení dlaněmi, mávání, kývání, tlačení dlaněmi proti sobě a uvolňování).

Jemná motorika - modelování písmen, vytrhávání písmen při čtení, pohyby prstů (dotýkání prstů

obou rukou, mávání prstů), sestavy z dlaní, cvičení pohybové paměti.

Vizuomotorika - činnosti zaměřené na koordinaci oka a ruky.

Uvolňovací cviky - na svislé ploše (směr dolů), na šikmé ploše. Cílem není přesné obtahování tvarů, ale plynulost a rytmus pohybů.

Držení psacího náčiní - trénování správného úchopu psacího náčiní (trojhranný program).

Nácvik psaní na stroji - nácvik psaní na střední písemné řadě, nácvik psaní na dolní písemné řadě, velká písmena, tečka, pomlčka, nácvik psaní na číselné řadě, nácvik znamének, značek a číslic.

Výstup: Správný sed při psaní, správné držení psacího náčiní, které výrazně ovlivňuje psaní. Nedostatečně uvolněná ruka může být příčinou pomalého psaní. Zautomatizovat si psaní na klávesnici a při vyučovacích hodinách zapisovat učivo na PC.

Sociální dovednosti

Pravidla chování - jejich význam, účel. Respektování pravidel ke spolužákům a dospělým. Vedení žáků k tomu, aby oceňovali práci ostatních, aby uměli nabídnout pomoc spolužákům.

Korekce vrstevnických vztahů o přestávkách.

Poskytování zpětné vazby, stanovení jasných hranic chování.

Negativní chování hodnotíme komplexně - co mu předcházelo, jaký byl průběh, co následovalo (co tím získal)? Vyloučíme tak případy, kdy se dítě chová nevhodně, protože z toho má nějaký užitek.

Častá zpětná vazba, která vede k optimalizaci chování - zpětná vazba podává informaci o kvalitě výkonu. Pochvala a pozitivní hodnocení působí jako zpevnění žádoucího chování. Pozitivní posilování, které je základním prvkem v intervenci zaměřené na poruchy chování, musí následovat ihned po splnění úkolu. Je-li zpětnou vazbou upozornění na chybu, musí následovat doporučení, jak se chyby vyvarovat. I dítě s poruchou chování vyžaduje úctu a respekt, v jednání s ním zachováváme klid, mluvíme klidným hlasem, preferujeme kontakt z očí do očí. Případné výčitky a upozorňování na chyby musí být konkrétní, krátké a jasné.

Instrukce musí obsahovat pouze několik kroků - dítě je zopakuje, aby bylo zřejmé, že ví, co má dělat. Náročnost a rozsah úkolů stoupá v závislosti na výsledcích.

Kladen větší důraz na kvalitní plnění a dokončování úkolů - není důležité, aby úkol svou náročností odpovídal danému ročníku, důležité je, aby žák dělal úkol, který pomůže zautomatizovat jeho vědomosti.

Výstup: Posilování pozitivního vztahu ke své osobě, svým spolužákům, pedagogům, rodičům a širšímu okolí. Posilování sebevědomí, předávání zpětné vazby mezi spolužáky. Uvědomění si významu emocí, že různí lidé mohou ve stejných situacích zažívat různé pocity. Uvědomění v souvislosti prožívání emocí s tělesností. Uvědomění si, jak emoce ovlivňují komunikaci.

Cvičení z českého jazyka

Znalost gramatických jevů - malá a velká písmena, dlouhé a krátké samohlásky, měkké a tvrdé slabiky, druhy slov, vyjmenovaná slova, pádové otázky, vzory podstatných jmen, shoda podmětu s přísudkem, větný rozbor.

Rozvíjení jednoduchých forem samostatného písemného projevu - vyprávění příběhu a doplnění textu ke kreslenému příběhu.

Pracovat s textem - porozumění zadaným úlohám.

Pomoc při zvládnutí základního učiva.

Výstup: Pohotové vybavení a správné užití gramatických jevů v písemném projevu, rozlišení podstatných a okrajových informací v textu, schopnost zaznamenat podstatné informace.

Cvičení z matematiky

Předčíselné představy – třídění předmětů podle tvaru, barvy, párové přiřazování, uspořádání předmětů podle velikosti, tvoření celku z částí, počítání po jedné, klasifikace, dovednost tvořit skupiny.

Číselné představy – utváření pojmu číslo, představa čísla, struktura čísla, rozklad čísel. Manipulace s předměty spolu s verbalizací. Čtení a psaní čísel, zaokrouhlování čísel. Pojem zlomky, desetinné číslo, procenta. Kladná a záporná čísla.

Zápis čísel – zápis čísel po přečtení z karet, podle diktátu. Rozklad čísel na jednotky, desítky,...

Základní matematické operace – chápání operací, určit, který znak použít, vymyslet slovní příklad, kde použiješ následující znak.

Výstup: Zautomatizování početních operací, vztahů, využívání názoru v běžných životních situacích.

Hodnocení předmětu Speciálně pedagogické péče probíhá slovní formou s přihlédnutím k individuálním schopnostem a snaze žáka.

3.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech a v rozložení těchto schopností dosahuje mimořádné úrovně.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.

Škola se řídí školským zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

3.4.1. Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a doporučení ŠPZ. Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování učiva především v těch předmětech, které reprezentují jejich nadání.

3.4.2. Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka, vyhodnocení – PLPP

- při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce
- učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka, na tvorbě PLPP se účastní i další vyučující předmětů, kde se projevuje nadání žáka
- s PLPP seznámí žáka, zákonného zástupce žáka, třídního učitele a školního poradenského pracovníka, popřípadě další pedagogické pracovníky
- poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných

opatření poskytovaných na základě PLPP výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů

- pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení
- pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci

3.4.3. Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- v případě, že opatření vyplývající z PLPP žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení, které může doporučit vzdělávání dle IVP
- IVP zpracovává výchovný poradce ve spolupráci s vyučujícími příslušných předmětů
- IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení
- školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP
- stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc ŠPZ i bez vyzvání školy

3.4.4. Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

- zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku (s doporučením školského poradenského zařízení a odborného lékaře)
- ředitelka školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku
- ředitelka školy stanoví termín konání zkoušky po dohodě se zákonným zástupcem
- ředitelka školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky
- žák vykoná zkoušku před komisí
- komise určí hlasováním výsledek zkoušky
- škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice
- ředitelka školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka
- v následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval

3.4.5. Specifikace provádění podpůrných opatření

Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů
- využívání individuální a skupinové projektové práce
- povzbuzování procesu objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojování do kolektivních činností
- vedení k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším

Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni)
- příprava a účast na soutěžích

Organizace výuky

- možnost předčasného nástupu dítěte ke školní docházce (nutné doporučení ŠPZ)
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů a zájmových aktivit
- vnitřní diferenciací žáka v některých předmětech, například cizí jazyk, volitelné předměty
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- účast na olympiádách a soutěžích nejen školních, ale i regionálních nebo krajských
- možnost zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou

3.5. Průřezová témata

Průřezová témata (tematické okruhy) jsou realizována formou integrace do jednotlivých předmětů. Do výuky jsou začleňována podle vhodnosti a souvislosti s probíranými tématy. Některé tematické okruhy jsou do předmětu zařazeny formou projektu. Hodnocení žáka probíhá komplexně v rámci předmětu. Hlavním cílem je vytvoření rozhodného postoje k dané problematice a jeho uplatnění v budoucím životě. Realizace průřezových témat bude v případě žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělání od 3. stupně podpůrných opatření (žáci s lehkým mentálním postižením), zaměřena na znalosti a dovednosti, které je žák s ohledem na své individuální možnosti zvládat a budou vhodně doplňovat a podporovat utváření jeho žádoucích postojů. Výstupy z jednotlivých okruhů jsou uvedeny v RVP ZV 2021.

3.5.1. Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní a sociální výchova je využívána v každodenním běžném životě – reflektuje osobnost žáka, jeho potřeby i zvláštnosti.

Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti, hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Průřezové téma je rozčleněno na tři tematické okruhy:

- Osobnostní rozvoj
- Sociální rozvoj
- Morální rozvoj

Na 1. stupni základní školy byla zařazena prakticky všechna témata, neboť napomáhají ke zdokonalování vědomostí, dovedností a schopností každého žáky a vztahů v kolektivu.

Jednotlivé tematické okruhy byly integrovány do vzdělávacích oblastí a to:

- Jazyk a jazyková komunikace – český jazyk, anglický jazyk
- Matematika a její aplikace – matematika
- Člověk a zdraví – tělesná výchova
- Člověk a svět práce – pracovní činnosti, Umění a kultura – hudební výchova a výtvarná výchova
- Člověk a jeho svět – vlastivěda, přírodověda (4. a 5. ročník) a prvouka (1., 2. a 3. ročník).

Na 2. stupni jsou integrovány jednotlivé tematické okruhy ve vzdělávací oblasti

- *Jazyk a jazyková komunikace - český jazyk, cizí jazyky*
- *Matematika a její aplikace - matematika*
- *Člověk a společnost - výchova k občanství, dějepis*
- *Člověk a příroda - přírodopis, fyzika, zeměpis*
- *Umění a kultura - hudební výchova, výtvarná výchova*
- *Člověk a zdraví - tělesná výchova, výchova ke zdraví*
- *Člověk a svět práce - svět práce*
- *Informatika*

Obsažena jsou všechna témata všech tří tematických okruhů: Osobnostní rozvoj; Sociální rozvoj; Morální rozvoj.

3. 5. 2. Výchova demokratického občana

Lidská společnost je založena na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu. Každý občan je odpovědný člen společnosti. Totéž vytváří atmosféru každé třídy, skupiny, ve které se děti pohybují. Každý žák zde vyjadřuje své názory, rozhodnutí a podílí se na dodržování a tvorbě pravidel. Škola slouží jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství. Výchova demokratického občana má vybavit žáky základní občanskou gramotností, kterou se prezentuje po celý život ve společnosti.

Průřezové téma se prolíná celou školní docházkou.

Na 1. stupni je integrováno ve vzdělávací oblasti

- *Člověk a společnost - prvouka, vlastivěda.*

Obsaženy jsou tematické okruhy: Občanská společnost a škola; Občan, občanská společnost a stát; Principy demokracie jako formy a způsobu rozhodování; Formy a participace občanů v politickém životě.

Na 2. stupni je integrováno ve vzdělávací oblasti

- *Jazyk a jazyková komunikace - anglický jazyk*
- *Člověk a společnost - výchova k občanství*
- *Člověk a zdraví - tělesná výchova*

Obsaženy jsou tematické okruhy: Občanská společnost a škola; Občan, občanská společnost a stát; Formy participace občanů v politickém životě; Principy demokracie jako formy a způsobu rozhodování.

3.5.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezové téma rozvíjí a podporuje schopnost uchopení osobních i celospolečenských problémů z hlediska Evropy a jejích potřeb, akceptuje evropskou dimenzi ve vzdělávání. Svou důležitost staví na výchově evropského občana, který je zodpovědný a tvořivý, který je přínosem ostatním a zároveň motivací. Důležitý je prvek vědomí vlastní identity v národních, ale i evropských souvislostech, schopnost komunikace, přijetí a uznání národnostních menšin a výchova k toleranci k odlišnostem, které globalizace Evropy přináší. Orientace v množství informací a schopnost samostatného uvažování jsou cíle průřezového tématu.

Integrace okruhů PT do ročníků: okruhy průřezového tématu jsou integrovány do 4. a 5. ročníku. Vzdělávací oblast:

- Jazyk a jazyková výchova - český jazyk, anglický jazyk
- Člověk jeho svět - vlastivěda
- Člověk a umění - hudební výchova, výtvarná výchova
- Informatika

Jednotlivá témata (okruhy) jsou zařazena tak, aby doplňovala a prohlubovala probírané učivo dle tematických plánů.

Na 2. stupni je integrováno ve vzdělávací oblasti:

- Jazyk a jazyková komunikace - český jazyk, anglický jazyk, francouzský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk
- Člověk a společnost - dějepis, výchova k občanství
- Člověk a příroda - zeměpis

Obsaženy jsou tematické okruhy: Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu; Jsme Evropané.

3.5.4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Zaměřuje se na rozvoj smyslů pro spravedlnost, solidaritu, toleranci a pochopení základních specifik ostatních národů ve společném státě, ke vzájemnému respektování a toleranci.

Multikulturní výchova se zabývá mezilidskými vztahy ve vzdělávacím procesu i mimo něj, kde zdůrazňuje vzájemnou toleranci a odstraňování nepřátelství.

Multikulturní výchova je začleněná do všech vzdělávacích oblastí.

Na 1. stupni:

- Jazyk a jazyková komunikace - český jazyk, anglický jazyk,
- Člověk a jeho svět - vlastivěda, prvouka,
- Umění a kultura - výtvarná výchova, hudební výchova.
- Informatika

Zde využívá témata, která se zabývají vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnických skupin. Témata jsou integrována do vzdělávacích oblastí.

Na 2. stupni:

- Jazyk a jazyková komunikace - český jazyk, anglický jazyk, francouzský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk
- Člověk a společnost - výchova k občanství,
- Umění a kultura - hudební výchova, výtvarná výchova,
- Člověk a příroda - zeměpis
- Člověk a svět práce - svět práce

Obsaženy jsou **tematické okruhy:** Lidské vztahy; Etnický původ; Multikulturalita, Kulturní rozdíly; Kulturní diferenciacce.

3.5.5. Environmentální výchova

Environmentální výchova vede jedince k pochopení složitosti vztahu člověka a životního prostředí. Sleduje vztahy mezi člověkem a prostředím z hlediska ekologického,

vědeckotechnického a občanského. Vede žáky k ochraně životního prostředí a ovlivňuje životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Zároveň na škole probíhají pod vedením koordinátora EVVO různé činnosti a aktivity (viz. kapitola 3. 6.).

Environmentální výchova je rozčleněna do tematických okruhů. Tyto okruhy se prolínají do všech ročníků:

Na 1. stupni

- V 1. - 3. ročníku - prvouka a 4. - 5. ročníku - přírodověda probíhají aktivity v rámci EVVO, v němž jsou zahrnuty tyto tematické okruhy: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí.
- Spirálovitě na tyto vztahy navazuje Environmentální výchova ve 4. ročníku - přírodověda a to, tematické okruhy: Ekosystémy. Také v rámci tělesné výchovy se žáci během pobytu v přírodě učí respektovat a chránit životní prostředí. Pravidla ekologického chování jsou dodržována i ve třídách, kde jsou umístěny odpadkové koše na sběr tříděného odpadu. Nástrojem pro získávání informací se stává vzdělávací oblast Informatika.

Na 2. stupni

- *Jazyk a jazyková komunikace - český jazyk, anglický jazyk*
- *Matematika a její aplikace - matematika*
- *Člověk a společnost - výchova k občanství*
- *Člověk a příroda - fyzika, chemie, zeměpis, přírodopis*
- *Člověk a zdraví - tělesná výchova, výchova ke zdraví*
- *Člověk a svět práce - svět práce*
- *Informatika*

Obsaženy jsou tematické okruhy: Vztah člověka k prostředí; Ekosystémy; Základní podmínky života; Lidské aktivity.

3.5.6. Mediální výchova

Média hrají stále větší úlohu v životě člověka. Jsou pro něj zdrojem zkušeností, prožitků a poznatků. Člověk by je tedy měl umět zpracovat a vyhodnotit. Správné vyhodnocení vyžaduje značnou průpravu, protože sdělení získaná z médií nemají všechna stejný charakter. Mediální výchova má tedy žáka vybavit mediální gramotností.

Mediální výchova je integrována do vzdělávací oblasti:

Na 1. stupni

- *Jazyk a jazyková výchova - český jazyk*
- *Člověk a umění - výtvarná výchova, hudební výchova*

Na 2. stupni

- *Jazyk a jazyková komunikace - český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, ruský jazyk*
- *Matematika a její aplikace - matematika*
- *Člověk a společnost - výchova k občanství*
- *Umění a kultura - hudební výchova, výtvarná výchova*
- *Člověk a svět práce - svět práce*
- *Informatika*
- *Člověk a příroda - chemie*

3.5.7. Průřezová témata - začlenění

Začlenění jednotlivých průřezových témat je uvedeno rovněž v charakteristice jednotlivých předmětů. Pro přehled uvádíme orientační tabulku.

tematický okruh	PT: Osobnostní a sociální výchova								
Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Rozvoj schopností poznávání	ČJ,M,PČ,Aj	ČJ,M,PČ,Aj	Aj,PČ			VZ,VO,INF	VZ,ČJ	Sp, M	M
Sebezpoznaní a sebepojetí				VL,TV,VV	VL,VV,TV	AJ,VV,VZ	TV,VZ,VV	VO,NJ,VV	VV
Seberegulace a sebeorganizace	VV,TV	TV,VV	VV,TV	TV,VL	VL,TV	Z,VZ	VZ		
Psychohygienu	TV,VV	TV,VV	VV,TV		PŘ	VZ	VZ		HV
Kreativita	Aj	Aj	Aj	VV,HV	VV,HV	INF,VV,HV,Z	VV	HV,VV	HV,VV
Poznávání lidí	PRV	PRV				AJ,VZ	VZ		
Mezilidské vztahy				VL,TV,PŘ	TV	VZ	VZ,NJ	NJ,VO,Z,Sp	Z
Komunikace	TV,AJ,HV	HV,TV,VV	ČJ,HV,VV,PR	HV,ČJ,AJ,VV,TV	AJ,HV,VV,TV	HV,ČJ,AJ,INF	AJ,HV,ČJ	AJ,VO,Sp	ČJ,AJ,Sp
Kooperace a kompetice	HV,ČJ	ČJ,HV	HV			VZ,F,Z	VZ,TV	AJ,Sp	Sp
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				TV, PČ, INF	PŘ,TV, PČ INF	VZ,F	VZ,VO	Sp	
Hodnoty, postoje, praktická etika	PRV	PRV				VZ	VZ		

tematický okruh	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech								
Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Evropa a svět nás zajímá				VV, INF	AJ, ČJ,VL,VV, INF	ČJ, D, VO	ČJ,VO,Z	ČJ,Z	ČJ,D,Z,AJ
Jsme Evropané					VL		D,Z	D,Z,VO	D,VO,Z
Objevujeme Evropu a svět				HV, INF	VL,HV, INF		D,Z,RJ,FJ	D,Z,FJ,RJ	RJ

tematický okruh	PT: Multikulturní výchova								
Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Kulturní difference		ČJ		INF	VL,INF	AJ,VO	RJ	AJ,VV,RJ FJ,Sp	VV,AJ,RJ
Lidské vztahy			ČJ	INF	VL,INF		AJ,HV	ČJ,VO	AJ
Etnický původ		ČJ	ČJ			AJ,VO	VO,Z	ČJ,HV	ČJ,AJ
Princip sociálního smíru a solidarity		ČJ					Z	VO	
Multikulturalita			AJ	AJ,VV,HV ČJ	VL,HV, VV,AJ, ČJ	AJ	NJ	AJ,VO NJ	HV,AJ, NJ,VO

tematický okruh	PT: Environmentální výchova								
Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ekosystémy				PŘ		P,F,Z	P,Z	Z	Z
Základní podmínky života	PRV			PŘ		P,Z,VZ	Z, P,F,NJ	AJ,P,CH,NJ	CH,P,F,NJ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV	PRV	PRV	INF	INF, VL	M,VZ,Z	M	Z,CH	Z,F,CH,VO
Vztah člověka k prostředí		PRV,TV	PRV,TV AJ	INF	PŘ, INF	TV,M,P,Z VO, AJ	VO	ČJ,TV,AJ	F

tematický okruh	Mediální výchova								
Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ	ČJ	ČJ	INF,M,Z	M,ČJ	ČJ,M,CH	ČJ,M
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ			INF		INF	ČJ
Stavba mediálních sdělení				ČJ					
Vnímání autora mediálních sdělení				VV, HV	VV, HV				
Fungování a vliv medií ve společnosti					ČJ	INF,HV	VO	CH,Sp	Č
Tvorba mediálního sdělení				VV	ČJ, VV	ČJ,Z		VV	VV
Práce v realizačním týmu				VV	VV			VV	VV

tematický okruh	Výchova demokratického člověka								
Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Občanská společnost a škola				VL			TV	TV,AJ	
Občan, občanská společnost a stát				VL		VO	VO,Z	VO	VO
Formy participace občanů v politickém životě					VL	VO	VO		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VL		Z	VO	VO

3.6. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta vychází z anglického termínu environmental education, kde environment znamená životní prostředí a education se chápe široce jako vzdělávání, výchova či osvěta všech typů cílových skupin, od nejmenších dětí po dospělé. EVVO zahrnuje činnosti a aktivity probíhající ve škole, ale i v rámci volnočasových aktivit i v rámci neorganizovaného volného času zaměřeného na oblast životního prostředí. EVVO klade důraz především na poznávání životního prostředí, na uvědomování si nezbytnosti zachovávání podmínek života, na poznávání vztahu člověka a životního prostředí.

CÍLE ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVY

- vytvořit pozitivní vztah k přírodě
- osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě
- vysvětlit ekonomické nakládání s přírodními zdroji
- uvědomit si důležitost třídění odpadů v domácnostech, ve škole
- minimalizovat negativní vlivy na životní prostředí (např. vandalství)

AKTIVITY V RÁMCI EVVO

- využívat náměty environmentální výchovy v jednotlivých předmětech
- spolupracovat se středisky ekologické výchovy
- spolupracovat s jednotnými složkami v rámci obce
- zařazovat projektovou výuku s tématem EVVO

3.7. Prevence rizikových projevů chování

Cíle a úkoly této oblasti vyplývající ze zmapování situace

Dlouhodobé cíle

1. Podpora zásad zdravého životního stylu žáků
2. Spolupráce se zákonnými zástupci
3. Práce se třídou na vytváření pozitivního třídního klimatu, podpora při vytváření kamarádských vztahů mezi žáky, posílení sociálních dovedností u žáků
4. Spolupráce se všemi pedagogy na přípravě a realizaci školní strategie prevence a minimálního preventivního programu (MPP)
5. Aktivní zapojení žáků do školních akcí, podpora žakovského parlamentu

Krátkodobé cíle

Žáci 1. stupně

1. Vytvoření třídních pravidel a jejich dodržování, posilování pozitivního sociálního klimatu ve třídě
2. Prevence šikany a kyberšikany, bezpečnostní zásady pohybu v online prostoru
3. Prevence rizikového chování v dopravě a při pohybu na ulici (spolupráce s externisty, městskou i státní policií)
4. Zásady první pomoci

Žáci 2.stupně

1. Prevence zaměřená na rizika užívání nelegálních návykových látek i rozvoje nelátkových závislostí
2. Rozvoj komunikačních dovedností, asertivity
3. Posilování právního vědomí a zodpovědnosti, prevence sociálně patologického chování
4. Rozvoj kritického myšlení, finanční gramotnosti
5. Prevence zaměřená na předcházení projevů šikanujícího chování v online i offline prostoru
6. Příprava na budoucí zaměstnání, kariérové poradenství
7. Strategie zvládání stresových situací (psychická příprava před přijímacími zkouškami)
8. Preventivní programy odrážející případné aktuální problémy třídy nebo jednotlivců

Pedagogičtí pracovníci

1. Účast na vzdělávacích akcích v oblasti prevence rizikového chování
2. Spolupráce se školním metodikem prevence, školním psychologem, seznámení se s dokumenty školy v oblasti prevence (pedagogové vnímají třídní klima a případné problémy řeší bez prodlení se zástupci školního poradenského pracoviště)
3. Vedení dokumentace o preventivních aktivitách (metodik prevence)

Zákonní zástupci

1. Informovat zákonné zástupce o preventivních aktivitách, MPP, na webu školy
2. Konzultační hodiny vyučujících, výchovného poradce, metodika prevence, psychologa
3. Koordinace se zákonnými zástupci a městem při zajišťování akcí města či školy

Program k prevenci šikany:

- Program proti šikaně zpracován metodikem prevence
- Fungování žákovského parlamentu
- Monitorování třídního klimatu, sociometrická šetření
- Řešení šikany učiteli dle Programu proti šikaně (evidence, ohlášení, řešení TU)

4. Učební plán

4.1. Tabulace učebního plánu 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předměty	Časová dotace 1. stupeň						minimální časová dotace+ disponibilní dotace
		1.	2.	3.	4.	5.	celkem	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	8	9	8	8	41	33 + 8
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	9 + 2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	20 + 4
Informatika	Informatika	0	0	0	1	1	2	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	6	11 + 2
	Přírodověda	0	0	0	1	2	3	
	Vlastivěda	0	0	0	2	2	4	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12
	Výtvarná výchova	2	1	2	1	1	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5
Celkem		21	21	25	25	26	118	102 + 16

4.1.1. Poznámky k učebnímu plánu:

- ❖ Český jazyk - předmět je členěn na tři složky: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Celý předmět má komplexní charakter a všechny tři složky se prolínají. V 1., 2. a 3. ročníku je začleněno Psaní, které se dělí se Čtením. Z disponibilní časové dotace bylo využito 8 hodin. V 1. ročníku jsou v rámci předmětu zařazeny prvky dramatické výchovy.
- ❖ Anglický jazyk - výstupy předmětu jsou rozděleny na 1. a 2. období: 1. období (1. - 3. ročník) zahrnuje hlavně řečové dovednosti, 2. období (4. a 5. ročník) je členěno na poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním, produktivní řečové dovednosti, psaní. Z disponibilní časové dotace byly využity 2 hodiny.
- ❖ Matematika - posílena o 4 hodiny z disponibilní časové dotace.

- ❖ Vlastivěda - v 5. ročníku, předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, jsou zde integrována průřezová témata Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Zároveň rozšířena o dopravní výchovu, finanční gramotnost a téma: Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.
 - ❖ Tělesná výchova - výuka plavání se uskutečňuje v prvním období, zpravidla ve druhém ročníku, a to z důvodů organizačních. Základní plavecká výuka se realizuje v rozsahu 40 hodin. Úhrada je závislá na finančních možnostech školy.
 - ❖ Průřezová témata jsou integrována do jednotlivých předmětů, viz kapitola 3.5.7. Orientační začlenění průřezových témat.
- * Předmět speciálně pedagogické péče je zařazován pro žáky dle doporučení poradenského zařízení v rozsahu zpravidla jedné hodiny týdně, a to od prvního do pátého ročníku. Oblast předmětu je vymezena doporučením poradenského zařízení.

4.2. Tabulace učebního plánu pro 1. stupeň – platné pro žáky, kteří nastoupili školní docházku do bilingvní třídy

Obecný popis bilingvního programu

Naše škola klade důraz na tvořivost, kritické myšlení, jazykové znalosti, využití moderních technologií ve výuce a na individuální přístup k potřebám jednotlivých žáků. Jazykové dovednosti žáků rozvíjíme již od prvního ročníku výukou anglického jazyka. Pro zvýšení jazykových dovedností škola zaměstnává také rodilé mluvčí. Na základě zvyšující se poptávky rodičů se v naší škole od školního roku 2021/2022 otevřela třída s bilingvní česko-anglickou výukou. Program dvojjazyčného vzdělávání je připraven pro žáky na 1. stupni.

Výuka v tomto programu zahrnuje nejen výuku angličtiny, ale především výuku dalších předmětů v anglickém jazyce. Jedná se o následující předměty: výtvarná, hudební a tělesná výchova, pracovní činnosti a informatika. Tyto předměty jsou z jedné poloviny vyučovány v českém jazyce a z druhé poloviny v anglickém jazyce. Výuka se střídá v lichých a sudých týdnech. Výuka v anglickém jazyce probíhá v závislosti na ročníku od 4 do 6,5 vyučovacích hodin týdně (vč. výuky anglického jazyka).

Žáci bilingvní třídy se učí anglický jazyk stejně jako žáci v anglofonních zemích. Nejprve se učí číst a psát jednotlivá písmena a shluky písmen. Žáci se neučí anglický jazyk jako cizí jazyk, ale jako druhý jazyk.

Vzdělávací oblast	Vyučovací předměty	Časová dotace 1. stupeň						minimální časová dotace + disponibilní dotace
		1.	2.	3.	4.	5.	celkem	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	8	9	8	8	41	33 + 8
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	9 + 2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	20 + 4
Informatika	Informatika	0	0	0	1	0,5	0,5	2
						0,5	1,5	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	6	11 + 2
	Přírodověda	0	0	0	1	2	3	
	Vlastivěda	0	0	0	2	2	4	
Umění a kultura	Hudební výchova	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	12
		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	
	Výtvarná výchova	1	0,5	1	0,5	0,5	3,5	
		1	0,5	1	0,5	0,5	3,5	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	1	1	5	10
		1	1	1	1	1	5	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0,5	1	1	1	1	4,5	5
		0,5					0,5	
Celkem		21	21	25	25	26	118	102 + 16

Poznámky k učebnímu plánu bilingvní třídy:

Časová dotace předmětu je v tabulce vyznačena číslovkou. V případě, že je předmět vyučován v obou jazycích, je příslušné pole v tabulce rozděleno na dvě části (na počet českých a anglických hodin v týdnu). Černě jsou označeny vyučovací hodiny, kdy se vyučuje daný předmět v českém jazyce, žlutě jsou vyznačeny hodiny, v nichž je výuka realizována v anglickém jazyce.

Střídání jazyka ve výuce v lichých a sudých týdnech je ve školním učebním plánu vyznačeno 0,5, tzn. že tato 1 hodina výuky probíhá v lichém týdnu v anglickém jazyce a v sudém týdnu v českém jazyce. Výuka vztahující se k České republice je vyučována pouze v českém jazyce.

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk ve třídě s bilingvním programem

Ve třídě s bilingvním programem jsou výstupy i obsah učiva anglického jazyka zachovány. Cílem bilingvního programu je především povzbuzení a získání větší jistoty žáků v konverzaci a ztráta ostychu ve využívání cizího jazyka jako prostředku k dorozumívání.

4.3. Tabulace učebního plánu - 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předměty	Časová dotace 2. stupeň					Minimální časová dotace
		6.	7.	8.	9.	celkem	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	5	5	5	5	20	15 + 5
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12
	Další cizí jazyk	0	2	2	2	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	20	15 + 5
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	10 + 2
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	1	6	20 + 3
	Chemie	0	0	2	2	4	
	Zeměpis	2	2	1	1	6	
	Přírodopis	2	2	2	1	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	10 + 1
	Výchova ke zdraví	1	1	1	0	3	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	9
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	5	
Člověk a svět	Svět práce	1	0	1	1	3	3
Volitelné předměty		0	0	0	2	2	0 + 2
Celkem		29	30	32	31	122	104 + 18

Volitelné předměty	Ročník	Časová dotace
Anglická konverzace	9.	2
ICT	9.	2
Sportovní hry	9.	2
Seminář anglické literatury, filmu a písní	9.	2
Seminář z Čj/M	9.	2
Seminář z Vv	9.	2
Technické činnosti	9.	2

4.3.1 Poznámky k učebnímu plánu:

- ❖ Vzdělávací oblast Člověk a svět práce, vyučovací předmět Svět práce zařazujeme v:
 - 6. ročníku - tematický okruh - Využití digitálních technologií
 - 8. ročník - tematické okruhy - Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce
 - 9. ročník - tematické okruhy - Svět práce, Využití digitálních technologií
- ❖ Ve volitelných předmětech jsou zařazeny předměty: Anglická konverzace, Seminář anglické literatury, filmu a písní, ICT, Sportovní hry, Technické činnosti, Seminář z Vv a Seminář ČJ/M. Seminář ČJ/M se zpravidla střídá v sudých a lichých týdnech po dvou hodinách. Žáci získávají hodnocení z každé části zvlášť. Škola otevírá volitelné předměty v závislosti na organizačních možnostech a zájmu žáků.
- ❖ Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace - Další cizí jazyk, si mohou žáci vybrat z předmětů Francouzský jazyk, Německý jazyk, Španělský jazyk nebo Ruský jazyk, kde žák získá základní komunikační dovednosti v těchto jazycích a dokáže se jednoduchým způsobem domluvit. Škola otevírá tyto jazyky v závislosti na organizačních možnostech školy a zájmu žáků.
- ❖ Předměty speciálně pedagogické péče jsou zařazovány pro žáky dle doporučení poradenského zařízení v rozsahu jedné hodiny týdně, a to na základě doporučení ŠPZ.

5. Učební osnovy I. stupeň

5.1. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1. Český jazyk

Předmět je vyučován v časové dotaci:

1. ročník - 8 hodin
2. ročník - 8 hodin
3. ročník - 9 hodin
4. ročník - 8 hodin
5. ročník - 8 hodin

Vyučovací předmět Český jazyk zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Je obsažen v každém ročníku s maximální časovou dotací. Tento předmět je rozdělen na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu, ale ve výuce dochází k vnitřní integraci všech tří složek.

Související očekávané výstupy jsou rozděleny na 1. období, které zahrnuje 1. - 3. ročník a 2. období zahrnující 4. - 5. ročník, zároveň se v očekávaných výstupech promítají standardy pro základní vzdělání. Čtení je vyučováno synteticko-analytickou metodou.

Dovednosti a znalosti, které žák získá v rámci Komunikační a slohové výchovy jsou znalost čtení a psaní jako základních vzdělávacích nástrojů a užívání komunikačních pravidel v mluveném projevu. V Jazykové výchově se žák učí používat základní gramatická pravidla a je veden k přesnému a srozumitelnému vyjadřování. K procvičování pravopisných jevů jsou využívány i softwarové programy. Literární výchova je realizována formou krátkodobých projektů, návštěvami knihoven (školní i městské), prací s internetem a vlastní četbou, která rozvíjí základní čtenářské návyky a schopnost vlastního prožitku.

Literární výchovu doplňuje dramatická výchova, která se předmětem prolíná.

V rámci tohoto vyučovacího předmětu jsou integrována průřezová témata, a to: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Zároveň dochází k častému využívání mezipředmětových vztahů (Tv, Prv, PŘ, VV, M, PČ, VV, Hv).

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky s SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Očekávané výstupy na konci 5. ročníku stanovují závaznou úroveň. Očekávané výstupy na konci 1. období - ve 3. ročníku jsou orientační. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP ZV 2021 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

Výchovně vzdělávací strategie

V předmětu Český jazyk jsou uplatňovány postupy, aktivity, metody a formy práce, které vedou k utváření klíčových kompetencí, získávání znalostí a naplňování standardů základního vzdělání.

Formy práce: skupinová práce, frontální vyučování, práce ve dvojicích, individuální práce,

projektové vyučování, prvky dramatické výchovy, vyprávění, četba, tvůrčí dialog, grafomotorická cvičení, trénink mechanické paměti, tvůrčí psaní, křížovky, doplňovačky, metoda kostky, pětilístek, didaktické hry, diskusní kruh, hraní rolí.

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák získává dovednost k vlastnímu učení, řídí a organizuje si potřebné osvojování učiva. Seznamuje se s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími se vzdělávací oblastí a jejich aplikací. Žák je schopen čerpat potřebné informace z encyklopedií, slovníků a médií. Žákovi jsou nabízeny různé aktivační zdroje k dosažení daných znalostí a jejich využití.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Žák samostatně hledá mluvnická pravidla k probíraným jevům. Plně využívá Slovníku spisovné češtiny a Pravidel českého pravopisu. Dokáže si sám nalézt chybu a odůvodnit správné řešení. Dokáže vyhodnotit své znalosti a řešit problémy, které nastaly. V rámci Literární výchovy je schopen pracovat s jednoduchými literárními výrazy a využívat je.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák dokáže pomocí verbálních a nonverbálních prostředků vyjádřit své myšlenky anebo reprodukovat přečtený text. Využívá vyjadřovací prostředky dramatické výchovy. Umí vyjádřit své pocity a prožitky z přečteného literárního textu. Vyhledávat mluvnicky i gramaticky vhodné výrazy pro komunikaci ve skupině i v monologu.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ a PERSONÁLNÍ

Žák účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje výsledek společné práce, hlavně v rámci krátkodobých projektů. V rámci třídy přispívá k upevňování kamarádských vztahů. Snaží se v rámci diskuse naslouchat svým spolužákům, jejich zážitkům a znalostem. Zároveň dokáže požádat své spolužáky o pomoc při řešení problému.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák se v rámci literární výchovy seznamuje se slovesným dědictvím národa, které propojuje se znalostmi z vlastivědy o historickém vývoji českého národa.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák získává základní vzdělávací nástroje potřebné k dalšímu rozvoji svých vědomostí a dovedností. Žák je veden k vlastní organizaci a k přípravě učebního prostoru. Zároveň dokáže uplatňovat základní hygienická pravidla pro správné čtení a psaní.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií, využívá uvolňovací relaxační cviky. Žák používá digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení. Přečte elektronický text, vyhledá informace v různých digitálních zdrojích. Žák využívá internetové jazykové příručky pro ověření pravopisu určitého jazykového jevu. Pracuje s textem v textovém editoru. Žák napíše správně formální i neformální mailovou zprávu.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk
Stupeň 1.		Ročník 1., 1. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Hlásky, písmena, abeceda, analýza a syntéza slabik, slov a vět Slabiky di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Samostatné psaní, diktáty Uvolňovací cviky, nácvik psaní písmen abecedy Přepis a opis slabik, slov a vět	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - správně vyslovuje procvičené slabiky - píše věcně i formálně správně - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev - píše správné tvary slabik, slov a vět 	Vv - kresba PČ - modelování, vytrhávání M - počet hlásek Prv - umístění, vztahy (před, za, pod, nad) OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Tv - relax. cvičení, tance, rozpočítadla
LITERÁRNÍ VÝCHOVA Říkadla, hádanky, básně Zážitkové čtení a naslouchání tvořivě pracuje s literárním textem	<ul style="list-style-type: none"> - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu - čte ve vhodném frázování a tempu - vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	Tv - pochod na říkanky Vv - ilustrace Hv - říkadla Vv - ilustrace pohádky OSV - Sociální rozvoj - kooperace a kompetice,
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Zvyšování plynulosti čtení, porozumění textu Vyprávění na základě obrazového materiálu Mluvený projev, dýchání, reakce otázkami, výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - snaží se pečlivě vyslovovat, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková výchova		Předmět: Český jazyk
Stupeň 1.		Ročník 2., 1.období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Věta, druhy vět, začátek a konec věty, pořadí vět v textu. Slovo, slabika, hláska, dělení slov na konci řádku. Samohlásky a dvojhásky Souhlásky měkké a tvrdé. Slovní význam. Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, párové souhlásky, nespisovná slova, Orientační seznámení se slovními druhy Slova opačného významu, slova nadřazená a podřazená Abeceda, opis, přepis, samostatné psaní krátkých textů, technika psaní	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - porovnává významy slova - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího - odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování - zvládá základní hygienické návyky a techniku psaní, snaží se kontrolovat vlastní písemný projev - seřadí slova podle abecedy	OSV – Osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznání - cvičení dovednosti zapamatování - vyjádřit se vlastními slovy Prv – Umíš se chovat? Vv, PČ -tvorba pomůcek M – slovní úlohy Hv – písňe, říkadla Vv, PČ
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Základní formy společenského styku Popis podle obrázkové osnovy Základní techniky mluveného projevu Vypravování	- pečlivě vyslovuje, tvoří krátký mluvený projev - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	MuV – Kulturní diference: národní pohádky příběhy ze života dětí význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání v návaznosti na prázdninové cestování OSV – Sociální rozvoj - kooperace a kompetice rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci
LITERÁRNÍ VÝCHOVA Jaro, léto, podzim, zima - příběhy ze života dětí, pohádky, verše, říkadla, hádanky, ukázky z dětské literatury - B. Němcová, O. Sekora, J. Lada, V. Čtvrtek, F. Hrubín apod.	- čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku, především básně, vyjadřuje své pocity z přečteného textu - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	MuV- Etnický původ: ukázky z literatury jiných národů lidové tradice - Vánoce- Princip sociálního smíru a solidarity: aktivní spolupodílení na nekonfliktním životě v multikulturní společnosti PČ, Vv Prv - rodina, škola Hv - lidová píseň

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková výchova		Předmět: Český jazyk
Stupeň 1.		Ročník 3., 1. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Hláskosloví Vyjmenovaná slova Podstatná jména Slovesa Slovních druhů Význam slov	- snaží se správně používat I/Y po obojetných souhláskách - porovnává a třídí slova podle zobecňujícího významu (děj, vlastnost, věc, okolnost) - orientačně rozlišuje slovní druhy - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu	Vv - kartičky Prv - živočichové a rostliny, domov, město
LITERÁRNÍ VÝCHOVA Výrazné čtení Tvořivá činnost s literárním textem Základní literární pojmy - kniha, čtenář, spisovatel - pohádky, dětská literatura	- odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - čte a přednáší - vyjadřuje své pocity z přečteného textu	PČ - kniha, notes Vv - ilustrace Prv - pověsti, pohádky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Vyprávění Popis Dialog Zpráva Mimojazykové prostředky řeči	- porozumí písemným nebo mluveným pokynům - snaží se respektovat základní pravidla rozhovoru - vybírá vhodné verbální a neverbální prostředky řeči v běžných situacích	MeV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Kritické čtení mediálních sdělení (vše informativně) OSV - sociální rozvoj, komunikace MuV - Lidské vztahy, Etnický původ

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk
Stupeň 1.		Ročník 4., 2. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Vyjmenovaná slova a slova jim příbuzná Slovní druhy Skloňování podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního Holá věta - podmět a přísudek Slovní zásoba - význam slov	- odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech - snaží se rozlišovat ohebné slovní druhy a užívá je - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen - vyhledává základní skladební dvojici - porovnává významy slov - rozlišuje slova spisovná a nespisovná	Př - živočichové slovníky Hv - tematické písničky Př - encyklopedie, atlasy, slovníky
LITERÁRNÍ VÝCHOVA Poslech literární textů, zážitkové naslouchání Práce s textem - dramatizace Reprodukce textu Tiché čtení Literární druhy a žánry - (báje, pověsti, povídky, pohádky) báseň - básník kniha - čtenář (dětská dobrodružná literatura) divadelní představení - režisér, herec přirovnání pranostika	- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle vlastních schopností, tvoří vlastní jednoduchý literární text na dané téma - při jednoduchém rozboru literárních textů používá základní pojmy - rozlišuje některé typy literárních textů	VI - pověsti regionální a české, Dobrodružná historická literatura Vv - výtvarné ztvárnění PČ - kulisy, masky Př - podnebí, počasí tradice, svátky

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		VI - historický příběh M - slovní úlohy Př - živá a neživá příroda MuV - Multikulturalita
Vypravování	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - pokusí se sestavit osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	VI - návštěva různých míst v ČR- dopis, popis - krajiny PČ - příprava pokrmu, pěstitelské práce Př, Tv - důležitá telefonní čísla, sdělení informace, první pomoc OSV - Sociální rozvoj- komunikace Vv - výtvarné ztvárnění MeV - stavba mediálních sdělení
Dopis	- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduchý dopis - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikačního záměru	MeV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MeV - stavba mediálních sdělení
Popis	- snaží se o správný popis po stránce obsahové i formální	
Telefonický rozhovor, omluva, pozdrav, dialog, vzkaz	- vede správně dialog, telefonický rozhovor, umí říci vzkaz na záznamník - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost	
Práce s textem Reklama	- seznámí se s manipulativní komunikací v reklamě	
Odborný článek, novinový článek	- snaží se rozlišit podstatné a okrajové informace - posuzuje úplnost a neúplnost sdělení	
Čtení jako zdroj informací Pozvánka Inzerát	- reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk
Stupeň 1.		Ročník 5., 2.období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovesa (způsob) Stavba slova Význam slov Skladba (shoda s různými druhy podmětu), větné členy Podstatná jména - skloňování (předseda, soudce) Přídavná jména - druhy (skloňování) Zájmena - druhy (skloňování) Číslovky - druhy (skloňování) Neohebné druhy slov Přímá řeč	- využívá sloves v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - píše správně i,y ve slovech po obojetných souhláskách - určuje slovní druhy plnovýznamových slov - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - vyhledává základní skladební dvojici - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnění větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech v psaném i mluveném projevu - píše správně i,y po obojetných souhláskách - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	VI - dějiny „kdyby“ Př - založení jednoduchého pokusu, popis průběhu, zhodnocení VI - obrozenci M - porozumění slovních úloh Př, VI - tvorba referátů a prezentací VI - letopočty Př - látky - množství
KOMUNIKAČNÍ a SLOHOVÁ VÝCHOVA Popis Dopis, SMS	- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	PČ - práce s drobným materiálem výroba dárku, příprava pokrmu MV - fungování a vliv medií ve společnosti Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení VI - deníky hist. osobnost

<p>Vypravování</p> <p>Tiskopisy, oznámení, zpráva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace 	<p>VI - obrozenci, lidová slovesnost</p> <p>Vv - výtvarné ztvárnění VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Dobrodružná literatura, spisovatel - autor</p> <p>báseň, přednes, rým, verš</p> <p>Povídka, bajka, pověst, komiks</p> <p>Lidové tradice - přísloví a pranostika</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma 	<p>Vv - ilustrace k dílu</p> <p>VI - dramatizace dějiny Vv - ilustrace</p> <p>VI - tradice a zvyky VMEGS - Evropa a svět nás zajímá MuV - Multikulturalita</p>

5.1.2. Anglický jazyk

Vyučovací předmět Anglický jazyk patří do vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*. Cílem předmětu je nejen praktické osvojení cizího jazyka (angličtiny), ale i chápání tohoto jazyka jako komunikační prostředek k získávání nových informací, pro komunikaci s přáteli, při cestování a využívání moderních sdělovacích prostředků. Součástí výuky je i získávání přehledu o kulturních a sociálních odlišnostech v anglicky mluvících zemích. Ve výuce je využívána především audiovizuální technika (CD přehrávač, DVD, Smart board, dataprojektory), která vytváří základní podmínky pro osvojení řečových dovedností. a dále využívání veřejně dostupných cizojazyčných materiálů v médiích. Dle možností školy vstupují do hodin rodilí mluvčí. Do výuky jsou zakomponovány i krátkodobější projekty, které slouží k praktickému osvojení učiva. Podrobnější rozpis učiva v jednotlivých ročnících je k nahlédnutí u vedoucí předmětové komise.

Předmět je vyučován v časové dotaci:

1. ročník - 1 hodina
2. ročník - 1 hodina
3. ročník - 3 hodiny
4. ročník - 3 hodiny
5. ročník - 3 hodiny

Anglický jazyk se vyučuje převážně kmenových učebnách. Žáci se dělí do skupin, pokud jejich počet přesáhne v jedné třídě 24 žáků. Při výuce je kladen důraz na motivaci, co nejčastější střídání aktivit a využívání různých forem her. Po zvládnutí základní slovní zásoby a gramatiky je možné začít využívat i časopisy a knihy s přiměřeným obsahem. Primárním komunikačním jazykem je ve všech hodinách angličtina.

Výuka může být realizována i mimo školu, zejména v případech, kdy jsou využívány k motivaci různé formy pohybových her a soutěží. K seznámení se jmény rostlin či zvířat jsou vhodné poznávací formy výuky mimo budovu. V ideálním případě se žáci přímo účastní poznávacích nebo výukových zájezdů do ciziny.

Mezipředmětové vazby jsou rozmanité, propojuje se český jazyk - jazyková a slohová výchova, matematika, hudební a výtvarná výchova, prvouka, vlastivěda, přírodověda, dramatická výchova, pracovní činnosti i tělesná výchova, informatika.

V rámci předmětu jsou realizována tato **průřezová témata**:

Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj poznání schopností, kreativita, poznávání lidí. Sociální rozvoj - komunikace.

Environmentální výchova.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova - Multikulturalita, Etnický původ.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky s SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Očekávané výstupy na konci 5. ročníku stanovují závaznou úroveň. Očekávané výstupy na konci 1. období - ve 3. ročníku jsou orientační. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP ZV 2021 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných

opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

Výchovně vzdělávací strategie

V předmětu anglický jazyk jsou uplatňovány postupy, aktivity, metody a formy práce, které vedou k utváření klíčových kompetencí.

Metody a formy práce: frontální výuka, projektové vyučování, skupinová práce, individuální práce, práce ve dvojici, hry, soutěže, poslech, doplňovačky, prvky dramatické výchovy, didaktické hry.

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák využívá osvojenou slovní zásobu k sestavování vět a k rozvoji komunikačních dovedností.

Žák operuje se slovy a využívá jich v kontextu.

Žák je veden k aktivnímu poznávání jazyka během vyučovací hodiny – správné výslovnosti, správnému čtení a psaní.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Žák za pomoci učitele pracuje s různými typy cvičení.

Žák rozpoznává a řeší gramatické struktury.

Žák získává informace z různých zdrojů a využívá jich při práci s cizojazyčným textem.

Žák při zpracování cvičení, projektu – hledá cestu k řešení, vypracování.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák vytváří komunikativní situace, na které reaguje

Žák porozumí učiteli, spolužákům a poslechovým cvičením.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel při práci v týmu.

Žák dokáže ohodnotit výsledky své práce i při spolupráci s ostatními.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák si poznáváním cizího jazyka uvědomuje svou vlastní identitu, národní tradice, kulturní i historické dědictví.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák získává pracovní návyky.

Žák se samostatně zapojuje do pracovních skupin.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Žák používá digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení. Žák používá elektronický slovník. Využívá výuková online cvičení.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk
1. stupeň		Ročník 1., 1. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Moje rodina Pravidla komunikace v běžných denních situacích - pozdrav, poděkování, představení	<ul style="list-style-type: none"> - představí se anglicky, zeptá se na jména spolužáků - zná přiměřenou slovní zásobu - rozumí jednoduchým pokynům - zapojí se do her a různých činností, připojí se ke zpěvu - dokáže seřadit obrázky pomocí vizuální opory a slyšeného příběhu 	Prv, Hv Osv - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznání, kreativita, překonání počátečního ostychu
Škola, školní potřeby Číslovky 1-10 Vánoce	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná šest školních potřeb a rozumí základním instrukcím - počítá do deseti, přičte jednu k číslům - při poslechu se orientuje v obrázkovém příběhu - připojí se ke zpěvu, doprovodí pantomimou - zapojí se do her a činností - rozumí několika výrazům spojených s Vánocemi - zná základní rozdíly ve slavení Vánoc u nás a Anglii 	Pr, Hv, M, Vv, dramatická výchova Osv - Osobnostní rozvoj - komunikace
Hračky, věci kolem nás, tvary, barvy Velikonoce Zvířata na farmě	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná šest hraček, šest barev a tři geometrické tvary - používá množné číslo podstatných jmen s číslovkami - spočítá tvary na obrázku - při poslechu se orientuje v obrázkovém příběhu - připojí se ke zpěvu a doprovází je pohybem - zapojí se do her a činností - zná základní rozdíly ve způsobu slavení Velikonoc v Británii a v Čechách - pojmenuje základní domácí zvířata 	Prv, PČ, Vv, M, Tv

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk
1. stupeň		Ročník 2., 1. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Oblečení, barvy, pokyny související s převlékáním	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje šest druhů oblečení - užívá množné číslo podstatných jmen ve spojení s číslovkami a barvou - zná některé barvy, které vzniknou mícháním základních barev - při poslechu se orientuje v obrázkovém příběhu a je schopen produkovat některou z vět vztahující se k příběhu - připojí se ke zpěvu, doprovází pohybem - zapojí se do her a činností 	Prv, Vv, Hv, M Osv - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznání, kreativita
Moje rodina Oslava narozenin, blahopřání, Vánoce	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje šest předmětů, které se vztahují k narozeninám - rozumí a odpoví na otázku <i>How old are you?</i> - sčítá anglicky do deseti - při poslechu se orientuje v obrázkovém příběhu a je schopen produkovat některou z vět vztahující se k příběhu - připojí se ke zpěvu, doprovází pohybem - zapojí se do her a činností - rozumí a produkuje několik výrazů spojených s Vánocemi - zazpívá písničku s vánoční tematikou - porovná způsob slavení Vánoc v Británii a v Čechách 	
Snídaně Části těla, každodenní činnosti v koupelně	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje šest snídaňových pokrmů - pojmenuje šest předmětů z koupelny - je schopen reagovat na otázku <i>Can you....?</i> - při poslechu reaguje výběrem správného obrázku - popíše teplotu (hot, warm, cold) - sleduje dva jednoduché příběhy a porozumí jim - zapojí se do her a činností 	Prv,PČ,Hv Osv-hygienické návyky
Zvířata ve volné přírodě, základní předložky Velikonoce	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje šest zvířat - reaguje na otázku <i>Do you like?</i> S použitím předložky <i>in</i> a <i>on</i> - popíše, kde žijí zvířata (na souši/<i>on land</i> nebo ve vodě/<i>in water</i>) - při poslechu se orientuje v obrázkovém příběhu a je schopen produkovat některou z vět vztahující se k příběhu - připojí se ke zpěvu písniček - zapojí se do her a činností - porovná způsob slavení Velikonoc v Británii a v Čechách 	Prv, Hv, Vv EVV - Vztah člověka ke zvířatům

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk
1. stupeň		Ročník 3., 1. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Pravidla komunikace v běžných denních situacích - pozdrav, poděkování, představení, školní pomůcky	<ul style="list-style-type: none"> - napíše a foneticky správně čte známou slovní zásobu - zná přiměřenou slovní zásobu - rozumí jednoduchým pokynům 	Prv Osv - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznání, kreativita
Počítáme do dvaceti, dny v týdnu, měsíce	<ul style="list-style-type: none"> - napočítá do dvaceti a zvládá základní sčítání a odčítání do 20 - umí produkovat a reaguje na otázku <i>What's your favourite...?</i> - zná dny v týdnu a měsíce roku 	M - početní operace Prv
Pocity, obličej, tělo, rodina	<ul style="list-style-type: none"> - popíše obličej, tělo a základní pocity, produkuje a reaguje na otázku - <i>How are you? Používá He/she has got</i> - popíše členy rodiny a řekne, kolik má sourozenců 	Prv
Zvířata, Písmena, Jídlo	<ul style="list-style-type: none"> - produkuje a odpovídá na otázku <i>What's this?</i> - popíše základní části těla zvířete, řekne, čím se živí a odkud pochází - zná anglickou abecedu a je schopen vyslovovat své jméno a další slova - umí říct, jaké jídlo má a nemá rád a zeptat se na totéž spolužáka, pojmenuje základní jídla dne 	Prv EVV - Vztah člověka k prostředí
Oblečení, Hračky - můj pokoj Vánoce, Velikonoce, Halloween	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní části oblečení a vytvoří přivlastňovací tvary, reaguje na otázku <i>Máš...?</i> - používá vazbu <i>There is/there are</i>, popíše svůj pokoj. <p>V průběhu roku jsou žáci informováni o způsobu slavení významných svátků ve Velké Británii.</p>	Prv MuV - Multikulturalita OSV

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk
1. stupeň		Ročník 4., 2. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Pozdrav, poděkování Představování	<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví a rozloučí se s dospělým i s svým kamarádem <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a větám a umí na ně správně reagovat - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - chápe obsah a smysl jednoduché, pomalé konverzace dvou osob - vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k tématu - používá dvojjazyčný slovník - po přečtení textu rozliší pravdivé a nepravdivé věty k textu 	<p>Čj - jazyková výchova</p> <p>OSV - Sociální rozvoj, komunikace</p>
Hudební nástroje, sporty škola určení času televizní program	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní hudební nástroje a sporty - vyjádří, zda umí nebo neumí určitý sport nebo hrát na hudební nástroj - pojmenuje školní předměty v rozvrhu - produkuje a reaguje na otázku typu - <i>V kolik hodin máte matematiku?</i> - popíše, které televizní programy má či nemá rád a proč, v kolik hodin začínají 	<p>Tv - sporty</p> <p>Hv - hudební nástroje</p> <p>OSV</p>
Domov, město Volný čas	<ul style="list-style-type: none"> - s použitím vazby <i>there is / there are</i> popíše jednoduše byt či dům - reaguje na otázku, jestli někde něco je - umí pojmenovat budovy ve městě, podle popisu se orientuje v mapě - umí stručně popsat své rodné město. - umí sdělit, co dělá ve svém volném čase a napsat o tom krátký dopis <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá slovní zásobu a umí ji prakticky použít v jednoduchých větách <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení 	<p>Čj- slohová výchova</p> <p>Vv - kresba s popisem</p> <p>VI - moje rodné město</p>
Zdraví Prázdniny, dopis Zvířata	<ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat jednoduché nemoci a základní pravidla zdravé výživy - napíše krátký dopis z prázdnin s popisem činností - sdělí informace o divoce žijících zvířatech - řekne, kde žije, že navštěvuje základní školu, umí se na totéž zeptat <p>Receptivní slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá slovní zásobu - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci 	<p>OSV</p> <p>Př</p> <p>ČJ - slohová výchova</p>

	a vytvoří odpověď na otázku Interaktivní řečové dovednosti - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace Produktivní řečové dovednosti - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení	
Počasí Vánoce, Velikonoce	- popíše počasí, rozumí předpovědi Receptivní řečové dovednosti - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - používá dvojjazyčný slovník V průběhu roku jsou žáci informováni o způsobu slavení významných svátků ve Velké Británii.	MuV - Multikulturalita

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk
Stupeň 1.		Ročník 5., 2. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
Pozdrav Představování Základní pokyny ve třídě Číslo do 100 Množné číslo	Interaktivní řečové dovednosti - pozdraví a rozloučí se s učitelem i se svými kamarády Receptivní řečové dovednosti - rozumí jednoduchým pokynům a větám a umí na ně správně reagovat - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - chápe obsah a smysl jednoduché, pomalé konverzace dvou osob - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - po přečtení textu rozliší pravdivé a nepravdivé věty k textu - zvládá základní matematické operace s čísly do 100 - vytvoří množné číslo pravidelné a zná zpaměti základní nepravidelná množná čísla	Čj - jazyková výchova MuV - Multikulturalita M - sčítání, odčítání, násobení, dělení
Moje rodina Povolání Bydliště Věta jednoduchá Tvorba otázky a záporu	Receptivní řečové dovednosti - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - používá dvojjazyčný slovník Produktivní řečové dovednosti - sestaví jednoduché věty ústně i písemně týkající se situací souvisejících s tématem - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace - pojmenuje základní příbuzenské vztahy - zeptá se a odpoví na otázku odkud pochází, zná nejznámější státy, ovládá časování slovesa <i>to be</i>	ČJ - jazyková výchova, slohová výchova VMEGS - Evropa a svět nás zajímá OSV - Komunikace

	- napíše adresu	
Domov Pořádek slov ve větě	<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá slovní zásobu a umí ji prakticky použít v jednoduchých větách <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení - popíše svůj pokoj a základní budovy ve městě s využitím vazby <i>there is/there are</i> 	Čj - slohová výchova Vv - kresba s popisem
Škola Význam slov v kontextu Pravopis slov Popis osob Nakupování Reálie	<p>Receptivní slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá slovní zásobu <p>Jednotlivé vyučovací předměty</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na ni a otázku <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví si svůj vlastní rozvrh hodin, reaguje na otázku, kdy má jaký předmět, ovládá časování slovesa <i>have got</i> - zeptá se a odpoví na otázku, kolik je hodin - popíše osobu s využitím sloves <i>to be</i> a <i>to have got</i> - její vzhled i oblečení - zvládá základní konverzaci při nakupování - zná základní znaky vzdělávacího systému ve VB 	Čj - popis VMEGS - Evropa a svět nás zajímá
Volný čas Režim dne Dopravní prostředky	<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace - umí poskytnout požadovanou informaci <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - popíše svůj denní režim a svoje volnočasové aktivity s využitím času přítomného prostého - umí vyjádřit, jaké dopravní prostředky využívá - s využitím slovesa <i>can</i> umí vyjádřit, které sporty či činnosti umí/neumí 	ČJ - slohová výchova Tv - sporty

5.2. Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

5.2.1. Matematika

Předmět je vyučován v časové dotaci:

1. ročník - 4 hodiny
2. ročník - 5 hodin
3. ročník - 5 hodin
4. ročník - 5 hodin
5. ročník - 5 hodin

Tato vzdělávací oblast má nezastupitelné místo ve vzdělávacím procesu. Prolíná se celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další vzdělávání. Vede žáky k rozvíjení systematickosti, přesnosti a logickému myšlení. Zároveň učí využívání matematických pojmů a vztahů v reálných situacích. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, symboliku, terminologii. Matematika a její aplikace je založena na aktivních činnostech. Uplatňují se zde i mezipředmětové vztahy, český jazyk - porozumění a tvorba slovních úloh, pracovní činnosti a výtvarná výchova, kdy při výrobě nejrůznějších předmětů žáci využívají své znalosti z geometrie. Práce s daty je uplatněna v přírodovědě a tělesné výchově.

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je zastoupeno tematickým okruhem Osobnostní rozvoj.

Nedílnou součástí je zařazení finanční gramotnosti, která plně souvisí s touto vzdělávací oblastí, jsou zde realizovány dílčí výstupy (např. odhad ceny nákupu, vrácení peněz, finanční možnosti, osobní rozpočet atd.), další dílčí výstupy jsou zaneseny ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Žáci se učí využívat desítková, zlomková a řádová počítadla, matematickou kostku, číselné osy, nástěnné tabule i digitální techniku.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky s SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Očekávané výstupy na konci 5. ročníku stanovují závaznou úroveň. Očekávané výstupy na konci 1. období - ve 3. ročníku jsou orientační. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP ZV 2021 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

Vzdělávací oblast je rozdělena na tematické okruhy:

- Čísla a početní operace
- Závislosti vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a v prostoru
- Nestandardní aplikační problémy a úkoly (rozšiřující učivo)

V rámci předmětu jsou realizovány **výchovně - vzdělávací strategie** vedoucí k naplňování klíčových kompetencí a k docílení očekávaných výstupů vzdělávací oblasti.

Metody práce: frontální výuka, skupinová práce, práce ve dvojicích, individuální práce, činnostní učení, soutěže (olympiády, Matematický klokan, Pangea), hlavolamy, rébusy, matematické

oříšky, trénink logického myšlení.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák samostatně nebo ve skupině využívá dovednosti v praktických činnostech - odhady, měření, porovnávání.

Žák dokáže zvolit správný postup k vyřešení problému.

Žák zpracovává slovní úlohy, které se objevují v běžném životě (nákup, slevy, spoření).

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák využívá matematickou terminologii, dokáže obhájit svůj názor, je schopný komunikovat ve skupině.

Žák dokáže správně a logicky formulovat své myšlenky a názory.

Žák zapojuje svou fantazii při tvorbě slovních úloh.

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák rozvíjí abstraktní a konkrétní myšlení. Vytváří si zásobu matematických nástrojů, což jsou početní operace, algoritmy, metody řešení úloh. Rozvíjí si paměť pomocí metodických výpočtů.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ a PERSONÁLNÍ

Žák dokáže efektivně spolupracovat se spolužáky v týmu. Rozvíjí si důvěru ve vlastní schopnosti, k soustavné sebekontrolě, k vytrvalosti.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák přistupuje k výsledkům své práce z hlediska kvality, funkčnosti. Chápe a dodržuje vymezená pravidla při společné i samostatné práci.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák ovládá práci s kalkulatorem, počítačem, popř. telefonem, využívá běžná počítadla a tabulky.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Žák využívá některé aplikace k procvičení matematických znalostí. Vytvoří a vyplní jednoduchou tabulku. Čte obrázkové symboly (piktogramy, šipky, značky).

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika
Stupeň 1.		Ročník 1., 1. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Přirozená čísla 0 až 10 Přirozená čísla do 20 procvičování	<ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje přirozená čísla do 10 a do 20. - užívá lineární uspořádání - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech - využívá při pamětném počítání komutativnost - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Čj - porozumění textu, čtení Tv - pořadí Hv - rytmická říkadla
Vztahy menší, větší, o kolik	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává přirozená čísla do 10 až 20 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - zobrazí číslo na číselné ose 	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Geometrické tvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Tělesa: kvádr, válec, koule	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné tvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci 	PČ - práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Vv - kresba

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika
Stupeň 1.		Ročník 2., 1. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10	<ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
Přirozená čísla do 100, sčítání a odčítání, počítání se závorkami	<ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	
Sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes 10 Zaokrouhlování čísel na desítky	<ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace 	Čj - čtení s porozuměním Finanční gramotnost - odhadne cenu základních potravin, celkovou cenu nákupu, hodnotu jednotlivých bankovek apod.
Násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobitek 0, 1, 2, 3, 4, 5.	<ul style="list-style-type: none"> - počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace 	Finanční gramotnost - odhadne cenu základních potravin, celkovou cenu nákupu, hodnotu jednotlivých bankovek apod.
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Rýsování úseček a měření jejich délek Orientace v čase - den, hodina, minuta Základní útvary v rovině (lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, kruh,	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky 	Vv - kresba PČ - práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti modelování

obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník) Základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)		
ZÁVISLOST, VZTAHY A PRÁCE S DATY Hodiny, čas tabulky	- osvojuje si čtení časových údajů na různých typech hodin - doplňuje tabulky	Prv - hodiny, čas

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika
Stupeň 1.		Ročník 3., 1. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE Numerace 0-1000 Písemné sčítání a odčítání Dělení dvojciferných čísels jednocifernými Násobilka 1-10 Násobilka čísla 10	- zobrazí číslo na číselné ose - provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	Finanční gramotnost - porovná svá přání se svými finančními možnostmi, zkontroluje hodnotu nákupu a vrácených peněz
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Přímka Polopřímka Kružnice Geometrické tvary	- rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	PČ - konstrukční činnosti, práce s drobným materiálem Vv - kresba
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - jednotky a převody - finanční gramotnost	- provádí jednoduché převody jednotek - pracuje s tabulkou - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje ceny nákupu a vrácení peněz	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika
Stupeň 1.		Ročník 4., 2. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE numerace do 10 000 a milionu	<ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 10 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose 	VI - práce s časovou osou
Algoritmy písemného dělení, násobení, sčítání a odčítání Zlomky Slovní úlohy Finanční gramotnost	<ul style="list-style-type: none"> - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - používá přirozená čísla k modelování reálných situací - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje ceny nákupu a vrácení peněz, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy, sestaví jednoduchý osobní rozpočet 	Čj - srozumitelnost a přesnost sdělení Př - založení jednoduchého pokusu, měření veličin
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU konstrukce trojúhelníku a trojúhelníková nerovnost výpočet obvodu a obsahu čtverce, obdélníku kolmice, rovnoběžky	<ul style="list-style-type: none"> - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - sestaví rovnoběžky a kolmice 	PČ - práce s drobným materiálem
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - tabulky, diagramy	<ul style="list-style-type: none"> - sestavuje, čte a rozumí jednoduchým tabulkám a diagramům 	Př - neživá příroda Tv - tabulky výkonů

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika
Stupeň 1.		Ročník 5., 2. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Jednotky délky, hmotnosti, obsahu, času grafy a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, třídí a sbírá data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	Vv – kresba, náčrt PČ – práce s drobným materiálem PŘ – měření a zápis hodnot Tv – dtto
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Násobení víceciferným činitelem	<ul style="list-style-type: none"> - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel 	Tv – měření a porovnávání výkonů
Slovní úlohy Finanční gramotnost	<ul style="list-style-type: none"> - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje ceny nákupu a vrácení peněz, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů. - sestaví zjednodušený rodinný rozpočet 	Čj – jasnost a srozumitelnost vyjádření VI – banky, právní systém ČR
Dělení dvojčiferným dělitelem	<ul style="list-style-type: none"> - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 	
Zlomky, desetinná čísla a početní výkony s nimi	<ul style="list-style-type: none"> - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel - přečte zápis desetinného čísla na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porozumí významu znaku „mínus“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	PŘ – založení jednoduchého pokusu, měření teploty VI – práce s číselnou osou Finanční gramotnost – spoření, dluhy, investice

<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>Obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice - obsahy), mnohoúhelník</p>	<ul style="list-style-type: none"> - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran 	<p>PČ - práce s drobným materiálem</p>
<p>Osová souměrnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<p>Vv - osová souměrnost</p>

5.3. Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast je koncipována pouze pro první stupeň základního vzdělání.

Je rozdělena na vyučovací předměty prvouka - 1. období, 1. - 3. ročník;

Obsahuje tyto tematické okruhy:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Vyučovací předmět vlastivěda a přírodověda - 2. období, 4. - 5. ročník

Vlastivěda naplňuje tyto tematické okruhy:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas

Přírodověda naplňuje tyto tematické okruhy:

- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

V rámci vzdělávací oblasti jsou zdokonalovány klíčové kompetence, využívány mezipředmětové vztahy a průřezová témata, a to většinou formou integrace nebo projektu.

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického člověka
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

Finanční gramotnost – je zařazena podle témat a dle vhodnosti k věku žáků, doplňuje vzdělávací oblast Matematika a její aplikace. Jsou zařazeny dílčí výstupy – pozná bankovky, platební kartu a její využití, objasní rizika půjčování peněz, příklady základních výdajů domácnosti, rodinný rozpočet, reálnost nákupu, řešení situace rozdílu mezi příjmy a výdaji apod.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou zahrnuta témata Ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky s SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Očekávané výstupy na konci 5. ročníku stanovují závaznou úroveň. Očekávané výstupy na konci 1. období – ve 3. ročníku jsou orientační. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP ZV 2021 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

Výchovné a vzdělávací strategie: ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou uplatňovány postupy, aktivity, metody a formy práce, které vedou k utváření klíčových kompetencí.

Formy a metody práce - pro vzdělávací oblast Člověk a jeho svět - skupinová práce, práce ve dvojici, individuální práce, kladení otázek a hledání odpovědí, kvízy, didaktické hry, dramatické prvky, laboratorní práce, pokusy, hraní rolí, myšlenkové mapy, činnostní učení, komunitní kruh, problémové učení, audiovizuální metody, praktická cvičení, demonstrace, diskusní kruhy, pracovní listy.

5.3.1. Prvouka

Časová dotace:

1. ročník - 2 hodiny

2. ročník - 2 hodiny

3. ročník - 2 hodiny

Obsahuje tyto tematické okruhy:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví
- Dopravní výchova

Vyučovací předmět prvouka je jedinou vzdělávací oblastí, která je koncipovaná pro 1. stupeň základního vzdělávání, a to v I. období (1. - 3. ročník). Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, dojmy a poznatky a reagovat na ně. V rámci předmětu je zařazena také dopravní výchova, žáci získávají dovednosti a vědomosti, aby byli bezpečnými účastníky silničního provozu. 1. období je zaměřeno na chodce, případně jízdu na kolečkových bruslích anebo koloběžce. Finanční gramotnost zahrnuje oblast znalosti jednoduchého rodinného rozpočtu, dovednosti používání peněz v běžných situacích, kdy žák odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz. Porozumí možnosti reklamace, navrhne řešení situace, kdy příjmy jsou nižší nežli výdaje. Uvědomuje si riziko půjčování peněz a vysvětlí rozdíl mezi hotovostní a bezhotovostní platbou. Tato témata se zároveň objevují ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

V rámci předmětu jsou uplatňovány mezipředmětové vztahy a **průřezová témata:**

OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Sociální rozvoj - poznávání lidí,
- Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika;

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- základní podmínky života, vztah k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí;

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- lidské vztahy, etnický původ;

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO ČLOVĚKA

- občanská společnost a škola.

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák vybírá a třídí informace na základě jejich pochopení, poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Žák řeší nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, snaží se pochopit problém, řešit problém, snaží se k tomu využít vlastního úsudku. Nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá řešení.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák naslouchá promluvám druhých lidí, zapojuje se do diskuse a obhájí svůj názor. Získané dovednosti a znalosti předává dalším spolužákům.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ a PERSONÁLNÍ

Žák spolupracuje ve skupině, snaží se pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce. Podílí se na utváření příznivé atmosféry, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání z druhými lidmi.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situace ostatních, odmítá útlak a hrubé zacházení.

Žák uplatňuje základní ekologické znalosti v praktickém životě. Žák poskytne podle svých schopností účinnou pomoc.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla. Žák dodržuje pravidla hygieny ochrany svého zdraví.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Žák využívá výukové aplikace. Vyhledá doplňující informace k učivu v různých digitálních zdrojích. Dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi. Naplňuje pokus a s využitím digitálních technologií jej provede (měření času, teploty).

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Prvouka
Stupeň 1.		Ročník 1., 1. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
LIDÉ KOLEM NÁS Rodina	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	OSV - morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika, sociální rozvoj - poznávání lidí
MÍSTO, KDE ŽIJEME Škola	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště u školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vv - nákras, barvy M - geometrie Ev - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Den Země
ROZMANITOST PŘÍRODY Roční období v přírodě Rostliny a živočichové	- pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	PČ - práce s drobným materiálem Tv - pobyt v přírodě
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Člověk Ochrana člověka Zdravé zuby	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	EV - základní podmínky života Požární a zdravotní cvičení
DOPRAVNÍ VÝCHOVA Základy pravidel bezpečnosti silničního provozu Poznání nejbližšího okolí školy a bydliště z hlediska dopravní situace, bezpečná cesta do školy	- v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici - bezpečně překoná silnici (po přechodu) - rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru - prokáže znalost správného cestování autem (použití autosedačky) - rozezná a používá bezpečnou cestu do školy	- navozuje modelové situace a chování

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Prvouka
Stupeň 1.		Ročník 2.,3. - 1. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
LIDÉ a ČAS Rok, měsíce, týden, hodiny orientace v čase současnost, budoucnost	<ul style="list-style-type: none"> - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost 	Čj - literární výchova
ROZMANITOST PŘÍRODY Roční období Rostliny Houby Živočichové Vlastnosti látek	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků - uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - dodržuje zásady bezpečného chování při pobytu v přírodě, při koupání atd. - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	<p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí Den Země</p> <p>Pč - práce s drobným materiálem Tv - pobyt v přírodě</p>
Hospodářská zvířata zemědělské plodiny pokojové rostliny	<ul style="list-style-type: none"> - zná hospodářská zvířata, jejich užitek, poznává, rozlišuje, třídí je podle různých hledisek 	Hv - tematické písně, říkadla
LIDÉ KOLEM NÁS Domov rodina Zvyky a tradice Vánoce a Velikonoce Povolání Kamarádi, spolužáci	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - zná vánoční tradice a význam Vánoc 	OSV - morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika, sociální rozvoj - poznávání lidí
ČLOVĚK a JEHO ZDRAVÍ Zdravá strava Péče o zdraví Osobní bezpečí (nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických sítí) Situace hromadného ohrožení	<ul style="list-style-type: none"> - zná rostlinnou a živočišnou stravu, zná zásady zdravé výživy, pečuje o zdravé zuby - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času 	<p>EV</p> <p>- Vztah člověka k prostředí Požární a zdravotní cvičení</p> <p>Finanční gramotnost - hotovostní a bezhotovostní</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci - odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - ovládá způsob komunikace s operátory tísňových linek 	platební styk, jednoduchý rodinný rozpočet, banka jako správce peněz
MÍSTO, KDE ŽIJEME Krajina kolem nás	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí v obci - začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR 	EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
DOPRAVNÍ VÝCHOVA Základní pravidla silničního provozu bezpečné a ohleduplné chování z pozice chodce, jízdy na kolečkových bruslích a koloběžce, spolujezdce v automobilu	<ul style="list-style-type: none"> - správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce, ovládá pravidla jízdy na koloběžce a kolečkových bruslích - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - rozeznává vybrané značky, používá reflexní doplňky - bezpečně překoná silnici se světelnými signály, s přechodem pro chodce, mezi zaparkovanými vozy a s více jízdními pruhy - v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky a chování na zastávkách 	OSV - rozvoj osobnosti, komunikace Čj - modelové situace, komunikační dovednosti Tv - pobyt v přírodě Návštěva míst, kde probíhá školní výuka (muzea, výstavy, knihovny, tělocvična, sportovní hřiště)

5.3.2. Vlastivěda

Časová dotace: 4. ročník - 2 hodiny
5. ročník - 2 hodiny

Vlastivěda naplňuje tyto tematické okruhy:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Dopravní výchova
- Finanční gramotnost
- Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Vyučovací předmět vlastivěda patří do komplexní vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je začleněn ve 4. a 5. ročníku, 2. období. Zahrnuje oblast týkající se vlasti, kultury, techniky a historie, čímž zahrnuje ucelený pohled na život člověka ve společnosti. Předmět je rozdělen do tematických okruhů – Místo, kde žijeme, Lidé a čas, Dopravní výchova, Lidé kolem nás. Do vzdělávací oblasti je včleněna finanční gramotnost, jež zahrnuje znalost jednoduchého rodinného a osobního rozpočtu, dovednosti používání peněz v běžných situacích, kdy odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz, navrhne řešení situace, kdy příjmy jsou nižší nežli výdaje, porozumí riziku půjčování peněz a vysvětlí rozdíl mezi hotovostní a bezhotovostní platbou. Tato témata se zároveň objevují ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

Průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – tematický okruh Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané. Zde žák propojuje znalosti historických mezníků a osobností. Uvědomuje si význam začlenění Česka do Evropské unie.

Multikulturní výchova – tematický okruh Multikulturalita, Kulturní difference a Lidské vztahy. Žák se zde zabývá provázaností různých kulturních etnik žijících na našem území a nutností respektování jejich odlišných zájmů a názorů.

Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace. Vyučování probíhá často na základě spolupráce ve skupinách, kde je žák nucen reflektovat sebe i druhé. Učí se stanovovat si cíle a postup práce ke splnění zadaného úkolu. Výchova demokratického člověka – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, Formy participace občanů v politickém životě.

Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu vlastivěda jsou uplatňovány postupy, aktivity, metody a formy práce, které vedou k utváření klíčových kompetencí a nabývání očekávaných výstupů.

Předmět je zároveň často realizován mimo školu, a to návštěvami v místním muzeu, v knihovnách, archeologických pracovištích a v okolním terénu, kde se nacházejí mnohé historické pozůstatky vývoje našich dějin, zároveň si prakticky vyzkouší své znalosti v oblasti bezpečného chování v silničním provozu (přecházení silnice, pohyb na zastávce MHD apod.)

Ve velké míře jsou zastoupeny mezipředmětové vztahy hlavně český jazyk a literatura, kde na základě vlastní četby žák získává další cenné informace a vlastní prožitky z četby. Nechybí ani práce s internetem a softwarovými programy rozšiřujícími znalosti. Zároveň v rámci tělesné výchovy, při pobytu v okolí bydliště poznává místní historické památky, také rozšiřuje své

znalosti z pohledu dopravní situace a získává dovednosti pro bezpečný pohyb v silničním provozu.

Při výtvarné výchově doplňuje výtvarným ztvárněním.

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák samostatně anebo v rámci kooperace pozoruje a vyhodnocuje získané znalosti a např. návštěvou konkrétních historických míst je schopen dané znalosti a dovednosti využívat pro vlastní učení.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Žák porovnává na základě získaných poznatků možný dějinný a geografický vývoj národa a jedince. Nalézá další informace pro rozšíření znalostí. Při práci na projektech a v rámci skupin potvrzuje anebo vyvrací dané hypotézy. Žák si klade otázky, na které hledá odpovědi.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák získané dovednosti a znalosti předává dalším spolužákům a zároveň je schopen hodnotit jejich myšlenky a názory. Seznamuje se s různými typy textů a obrazových materiálů (kroniky, knihy, encyklopedie, internet). Žák získává informace z rozhovorů a besed.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ a PERSONÁLNÍ

Žák pracuje ve skupině nebo dvojici, učí se naslouchat ostatním.

Žák rozpoznává vliv politického uspořádání na život člověka.

Žák si uvědomuje, že určité historické mezníky měly vliv další život lidí.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situace ostatních, odmítá útlak a hrubé zacházení.

Uvědomuje si důležitost znalosti historických událostí.

Poznává své okolí a vliv člověka na jeho změny.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák dodržuje pravidla hygieny a ochrany svého zdraví.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Žák využívá výukové aplikace. Vyhledá doplňující informace k učivu v různých digitálních zdrojích. Žák využije digitální technologie k vytvoření referátu, prezentace nebo jednoduchého naučného plakátu, při vlastní tvorbě respektuje autorská práva. Žák vyhledá neznámá místa pomocí některé internetové mapové aplikace (např. Google Maps). Žák dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Vlastivěda
Stupeň 1.		Ročník 4., 2.období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Nejstarší české dějiny /pravěk/- zaměřeno na oblast bydliště Pověsti české a místní	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - rozeznává minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti s využitím regionálních specifik - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	<p>Čj - práce s textem, poslech Vv - model, kresba, mapa Tv - turistika a pobyt v přírodě - historická místa a události, dopravní situace v okolí školy a místa bydliště</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace</p>
Osobnosti českých dějin do počátku 17. stol.	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi nimi - využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - srovnává a hodnotí na vybraných událostech způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	Čj - historický román, dobrodružná literatura
Česko - krajinný ráz, kraje, města, pohoří a nížiny Krizové situace, mimořádné situace Stát, státní symboly, kraje, volby, armáda ČR Finanční gramotnost	<ul style="list-style-type: none"> - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině, státu - zná dopravní situaci, riziková místa v okolí školy a bydliště - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, rizika v přírodě a jejich zvládnutí - rozlišuje náčrty, plány a základní typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky - vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam - orientuje se v krajích ČR, zná o nich nejdůležitější informace - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam, České národní banky, měny - pozná bankovky, platební kartu a její využití, příklady základních výdajů domácnosti, rodinný rozpočet, realnost nákupu, řešení situace rozdílu mezi příjmy a výdaji apod. 	<p>Př - ekosystémy a biotopy v našem okolí</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p>

<p>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</p> <p>Upevnění znalostí do dovedností z pohledu chodce a cyklisty</p> <p>Zodpovědnost za chování v silničním provozu – jako chodec i cyklista</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná dopravní situaci, riziková místa v okolí školy a bydliště - popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě - zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole - vybere bezpečné místo pro pohyb na kole, posoudí rizika pohybu po veřejné komunikaci ve svém bydlišti, dokáže naplánovat bezpečnou cestu – výlet - jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola - rozeznává vybrané značky 	<p>Osv – osobnostní rozvoj</p> <p>Čj – modelové situace, komunikační dovednosti</p>
--	--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Vlastivěda
Stupeň 1.		Ročník 5., 2. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Osobnosti českých světových dějin od 17. stol. do současnosti	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů - využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	<p>Čj - literární výchova - historický román, dobrodružná literatura</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace</p> <p>VDČ - Principy demokracie, Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>M - práce s časovou osou - záporná čísla</p> <p>Tv - turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Vv - kresba</p> <p>Aj - dopis</p>
<p>Finanční gramotnost</p> <p>Mapy - obecně zeměpisné a tematické</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Mimořádné situace</p> <p>ČR</p> <p>Evropa - světadíl</p> <p>Sousední státy</p> <p>Evropská unie, cestování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu - rozlišuje rozdíl mezi hotovostní a bez-hotovostní formou peněz, způsoby placení; spoření, půjčky a splácení dluhů - vlastními slovy vysvětlí, že je banka jako správce peněz, úspory, půjčky - rozlišuje náčrty, plány a základní typy map - zakreslí dopravní situaci okolí školy - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách naší republiky a Evropy - porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích 	<p>M - výpočty</p> <p>MuV - Kulturní difference, Lidské vztahy, Multikulturalita</p> <p>VMEGS - Objevuje Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané</p> <p>EVV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>DOPRAVNÍ VÝCHOVA</p> <p>Upevnění vědomostí a dovedností jako účastník silničního provozu (chodec, cyklista)</p> <p>Vztahy mezi účastníky silničního provozu</p> <p>Bezpečné chování</p> <p>První pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně ovládá pravidla silničního provozu z pohledu chodce i cyklisty - rozeznává další dopravní značky - poznává vztahy účastníků silničního provozu - odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci - jako účastník silničního provozu se chová ohleduplně, snaží se předcházet nebezpečným situacím 	<p>Tv - modelové situace, turistika v přírodě</p> <p>OSV - Sociální rozvoj - mezilidské vztahy</p>

5.3.3. Přírodověda

Časová dotace: 4. ročník - 1 hodina

5. ročník - 2 hodiny

Přírodověda naplňuje tyto tematické okruhy

- Místo, kde žijeme
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví (Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádné události)

Vyučovací předmět přírodověda patří do komplexní vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Přírodověda je systematický předmět opírající se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů a je sestavena tak, aby žáci získávali vědomosti a dovednosti a rozvíjeli svoje schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka, člověkem vytvořený svět a prostředí, ve kterém pracuje a žije.

V rámci tohoto předmětu jsou integrována **průřezová témata**:

Environmentální výchova - Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k životnímu prostředí, Ekosystémy. Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - psychohygienu, Sociální rozvoj - mezilidské vztahy.

Z mezipředmětových vztahů je zastoupen hlavně český jazyk, výtvarná výchova, pracovní činnosti a tělesná výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Při vyučování tohoto předmětu se žáci pohybují často mimo budovu na vycházkách, návštěvách muzeí apod. Předmět se realizuje formou vyučovací hodiny s krátkodobými projekty.

V rámci předmětu jsou realizovány postupy práce, které vedou k naplňování kompetencí.

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák získává dovednost k učení, získané poznatky a vědomosti třídí, srovnává a vyhodnocuje, porovnává je s tím, co se dozvěděl na vycházkách, při návštěvách muzeí, ZOO a botanických zahrad.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Žák přemýšlí o nesrovnalostech, snaží se najít příčinu, nachází shodné a odlišné znaky.

Žák vyhledává další informace, ověřuje si správnost řešení problému.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák dokáže srozumitelně vyjadřovat svoje myšlenky ústně i písemně, aby je mohl předat dalším spolužákům.

Žák se seznamuje se s různými typy textů, klade dotazy při besedách.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ a PERSONÁLNÍ

Žák pracuje ve skupině nebo dvojici, učí se naslouchat a přijímat názory ostatních.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí, učí se chovat zodpovědně v situacích ohrožujících zdraví a život člověka.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák dodržuje určitá pravidla, plní zadané úkoly.

Žák využívá získané poznatky k ochraně zdraví svého i ostatních a k ochraně životního prostředí.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Žák využívá výukové aplikace. Vyhledá doplňující informace k učivu v různých digitálních zdrojích. Dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi. Naplánuje pokus a s využitím digitálních technologií jej provede. Žák zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií. Žák využije digitální technologie k vytvoření referátu a prezentace, při vlastní tvorbě respektuje autorská práva. Žák uvede příklady, jak digitální technologie pomáhají v životě člověka, uvede příklady potencionálních nebezpečí digitálních technologií.

Vzdělávací oblast : Člověk a jeho svět		Předmět: Přírodověda
Stupeň 1.		Ročník 4., 2. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Přírodní společenstva Rostliny, živočichové	<ul style="list-style-type: none"> - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů - zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy 	EV - Ekosystémy, Vztah člověka k životnímu prostředí, Základní podmínky života
Živočichové, stavba těla, volně žijící a domácí zvířata	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy 	Tv - pobyt v přírodě Vv - malba
Látky a jejich vlastnosti Měření veličin, porovnávání	<ul style="list-style-type: none"> - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	PČ - práce s drobným materiálem
Podmínky života na Zemi Voda, vzduch, horniny, nerosty, půda Podnebí, počasí	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru - chápe souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy 	EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí Den Země PČ - práce s drobným materiálem Vv - kresba přírodniny
Péče o zdraví, nebezpečí úrazů předcházení nemocem hromadné ohrožení první pomoc - osobní bezpečí (nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických sítí, hrací automaty a počítače, návykové látky)	<ul style="list-style-type: none"> - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 	EV - Vztah člověka k prostředí Hasičské a zdravotní cvičení OSV - Sociální rozvoj - mezilidské vztahy TV - pohyb, aktivity Informatika - bezpečný pohyb po sociálních sítích

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Přírodověda
1. stupeň		Ročník 5., 2. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
TŘÍDĚNÍ ROSTLIN A ŽIVOČICHŮ (rostliny, houby, živočichové) Rozmanitost přírody živá a neživá příroda	<ul style="list-style-type: none"> - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - porovnává na základě pozorování základní projevy života - třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché atlasy a encyklopedie - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní vztahy mezi organismy 	EV - základní podmínky života ČJ - slohová výchova VV - malba
ZEMĚ VE VESMÍRU Sluneční soustava	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období 	Vv - Práce s barvou, linie, tvar
ZOO, BOTANICKÉ ZAHRADY, ABORETA (rovnováha v přírodě) ČLOVĚK A JEHO ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ - ekologie, ochrana rostlin a živočichů - likvidace odpadu	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 	EV - Vztah člověka k prostředí, projekt Den Země Tv - pobyt v přírodě
ČLOVĚK A TECHNIKA látky a jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	PČ - práce s drobným materiálem M - desetinná čísla, zápis záporného čísla
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo - osobní nebezpečí - návykové látky - situace hromadného ohrožení - první pomoc - dopravní výchova - rizikové situace - pravidla slušného chování, základní lidská práva, práva dítěte	<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života - získává základní dovednosti a návyky ke zdravému způsobu života, prevence - účelně plánuje svůj čas - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví (odmítání návykových látek) a v modelových situacích simulujících mimořádné události (integrovaný záchranný systém) - rozpozná život ohrožující zranění - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - zná, chápe a aplikuje pravidla slušného chování, základní lidská práva, práva a povinnosti dítěte a žáka školy 	OSV - Osobnostní rozvoj, psychohygiena OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

5.4. Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Tato vzdělávací oblast je na 1. stupni zastoupena vzdělávacími obory hudební výchova a výtvarná výchova. Umožňuje žákům poznávat a chápat výsledky duchovní činnosti člověka, a tím získávat informace o vnějším a vnitřním světě a jeho provázanosti. Během tvořivých činností jsou rozvíjeny schopnosti verbálního i nonverbálního vyjadřování.

Výstupy jsou rozděleny pro období:

1. období 1. - 3. ročník
2. období 4. - 5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura jsou uplatňovány postupy, aktivity, metody a formy práce, které vedou k utváření klíčových kompetencí.

Metody a formy práce: skupinová práce, pracovní listy, práce ve dvojici, individuální práce, doplňovačky, soutěže, využití rytmických nástrojů, kulturní pořady, výstavy, koncerty, pohybové aktivity, relaxační činnosti, prostorová tvorba, ilustrace literárních děl, prvky dramatické výchovy.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky s SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Očekávané výstupy na konci 5. ročníku stanovují závaznou úroveň. Očekávané výstupy na konci 1. období - ve 3. ročníku jsou orientační. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP ZV 2021 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

5.4.1. Hudební výchova

Časová dotace: 1. - 5. ročník - vždy po jedné vyučovací hodině v každém ročníku

Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vede žáky k využívání těchto činností:

- Vokálních - pracovat s hlasem
- Instrumentálních - hrát na hudební nástroje
- Hudebně - pohybových - tancovat a gesty ztvárňovat hudbu
- Poslechových - vnímat znějící hudbu, analyzovat ji a interpretovat

Hudební činnosti se vzájemně propojují. Rozvíjejí osobnost žáka, jeho hudební schopnosti a dovednosti (sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně-pohybové, tvořivé a poslechové). Těchto dovedností mohou žáci využít k rozvoji své osobnosti v oblasti hudebního umění.

Zahrnuje mezipředmětové vztahy a následující **průřezová témata**:

Multikulturní výchova - Multikulturalita, Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení, Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj, osobnostní rozvoj

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět

Výchovné a vzdělávací strategie

Vedoucí k naplňování klíčových kompetencí, získávání znalostí a vytváření postojů. (viz. Metody a formy práce).

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák poznává smysl hudebního vzdělání a vytváří si k němu pozitivní vztah.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Rozhoduje se zpívat podle svých hlasových dispozic a vybere si ke hře hudební nástroj, který ovládá.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Formuluje své pocity pohybem a naslouchá různým typům hudebních žánrů.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ a PERSONÁLNÍ

Žák účinně spolupracuje se spolužáky při nácviku společných vystoupení (besídky). Podílí se na utváření příjemné atmosféry ve třídě.

KOMPETENCE OBČANSKÁ

Žák získává vztah ke kulturním hodnotám, a to nejen hudebním, uvědomuje si důležitost národních písní apod.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák využívá bezpečně svůj hlasový fond a dodržuje vymezená pravidla pro hudební výchovu.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Žák využije digitální technologie k vytvoření krátkého referátu. Žák vyhledá doplňující informace v různých digitálních zdrojích. Seznamuje se s různorodostí audiovizuální produkce i v online prostředí, kde vybere díla, která ho zaujala a jednoduše sdělí ostatním důvod svého výběru.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova
Stupeň 1.		Ročník 1., 1. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI Dechová cvičení Nasazení a tvorba tónů, dýchání. Nácvik písní (lidové i umělé)	- zpívá v jednohlase - využívá při zpěvu správné pěvecké návyky	OSV – Sociální rozvoj, kooperace a kompetice
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Rytmická cvičení Rytmus řeči a hudební rytmus.	- snaží se rytmizovat jednoduché texty	OSV – sociální rozvoj, komunikace
Hra na jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentáň)	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	
Nauka Notová osnova, houslový klíč -	- pokouší se rozlišovat jednotlivé kvality tónů	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Pohybové hry Orientace v prostoru	- pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie	Tv- pohyb těla, tance
POSLECHOVÉ ČINNOSTI Tóny (vztahy, kvalita) Výrazové hudební prostředky Interpretace hudby	- snaží se rozpoznávat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova
Stupeň 1.		Ročník 2. – 3., 1. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI Dechová cvičení Nasazení a tvorba tónů, dýchání. Nácvik písní (lidové i umělé)	- zpívá v jednohlase	OSV – Sociální rozvoj, kooperace a kompetice
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Rytmická cvičení Rytmus řeči a hudební rytmus.	- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	PČ- hudební nástroj OSV – sociální rozvoj, komunikace
Hra na jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentáň)	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - seznámí se s prvky improvizace (hra na ozvěnu, hra na otázku a odpověď)	
Nauka Notová osnova, houslový klíč	- pokouší se rozlišovat jednotlivé kvality tónů - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Pohybové hry Orientace v prostoru	- reaguje pohybem na znějící hudbu - pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Tv - pohyb těla, tance
POSLECHOVÉ ČINNOSTI Tóny (vztahy, kvalita) Výrazové hudební prostředky - kontrast, gradace, zvukomalba, melodie Hudební styly a žánry Interpretace hudby	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova
Stupeň 1.		Ročník 4. a 5., 2.období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové hry, rytmická cvičení, rytmicizace a melodizace taktování pantomima	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Tv - pohyb těla, tanec
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na jednoduchém nástroji Orfeův instrumentář, hudební nástroje Tvorba předeher, hudební doprovod Rytmické schéma	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Pč - práce s drobným materiálem - hudební nástroj OSV - Osobnostní rozvoj, kreativita Sociální rozvoj - komunikace
VOKÁLNÍ ČINNOSTI písně, hudební teorie grafický záznam, orientace v notovém záznamu POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudební styly a žánry Hudební formy Vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky	- zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Vv - kresba, malba VI - dobová hudba MuV - Multikulturalita VMEGS - Objevujeme Evropu a svět MeV - vnímání autora mediálních sdělení

5.4.2. Výtvarná výchova

- Časová dotace -
1. ročník - 2 hodiny
 2. ročník - 1 hodina
 3. ročník - 2 hodiny
 4. ročník - 1 hodina
 5. ročník - 1 hodina

Předmět je součástí vzdělávacího oboru Umění a kultura. Výtvarná výchova zprostředkovává poznávání a hodnocení světa netradičními formami. Svou možností vychovávat a zároveň vzdělávat přispívá k formování kvalitního člověka a jeho poctivého přístupu ke světu i k ostatním lidem. Dokáže hledat i nacházet. Pomocí mnoha rozmanitých výrazových a výtvarných prostředků a nástrojů velkou měrou přispívá k prohlubování empatie dítěte i dospělého, umožňuje mu objevovat a definovat různé oblasti života a světa, prožívání, jednání. Probouzí a podporuje představivost, imaginaci a v neposlední řadě aspiruje na arbitra estetických úsudků. Estetika a schopnost vytvářet („dělat“) „krásno“, ale i smutno (vidět svět lepším, nebo naopak ukázat znovu a jinak jeho podoby), by měly být hlavními dominantami a nosnými pilíři výtvarné výchovy. Výtvarná výchova pomáhá definovat pohled na svět a prožívání světa „jinými“ prostředky.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky s SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Očekávané výstupy na konci 5. ročníku stanovují závaznou úroveň. Očekávané výstupy na konci 1. období – ve 3. ročníku jsou orientační. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP ZV 2021 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

Ve výtvarné výchově jsou uplatněny mezipředmětové vztahy a průřezová témata:

Mediální výchova – vnímání autora mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení

Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj, osobnostní rozvoj

Multikulturní výchova – multikulturalita

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá.

Vzdělávací obor je rozdělen

- rozvíjení smyslové citlivosti
- uplatňování subjektivity
- ověřování komunikačních účinků

Výchovné a vzdělávací strategie

Vedoucí k naplňování klíčových kompetencí. (viz. Metody a formy práce)

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák vyhledává a třídí informace, porovnává informace.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák hledá vhodná řešení, různé možnosti, používá různé techniky.

Žák řeší problémy ve vztahu se spolužáky a umí hledat informace týkající se daného tématu.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák se snaží formulovat a definovat své myšlenky, poslouchá ostatní, zapojuje se do diskuse, komunikuje prostřednictvím různých výtvarných nástrojů a technik.

Žák kriticky myslí a je schopen obhájit svůj názor relevantními argumentacemi.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ a PERSONÁLNÍ

Žák pracuje ve skupině, přispívá k diskusi.

Žák vnímá nejrozličnější podněty ze svého okolí a dokáže rozhodnout, do jaké oblasti sociálního kontaktu daný podnět patří.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák se snaží vcítit do situace jiných lidí.

Žák rozumí různým typům sdělení - text, vizuální sdělení - obraz, film, televize, internet a je schopen z nich čerpat.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák dodržuje pravidla, plní povinnosti, přizpůsobuje se novým pracovním podmínkám.

Žák si osvojuje různé výtvarné techniky.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Žák vyhledá doplňující informace kučivu (např. informace o známých výtvarnících a ilustrátorech) v různých digitálních zdrojích. Při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků (digitální fotografie, nástroje vybraných programů pro kreslení). Seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí, vybere díla, která ho zaujala, a jednoduše sdělí důvod svého výběru.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova
Stupeň 1.		Ročník 1., 1. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Tvary, barva Výtvarné osvojování předmětů (co lze zachytit výtvarně) - jednoduchou formou	- v tvorbě projevuje svou vlastní zkušenost - rozlišuje základní tvary, barvy a jejich míchání	Prv - pozorování a sběr přírodních materiálů M - vnímání podobnosti barev, tvarů
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Obrazné vyjádření - hračky, příroda Kresba, malba - vlastní pojetí Modelování - plastičnost	- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly	Čj - vypravování, příběh
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Dílo a vlastní interpretace Výtvarné vyjádření skutečnosti	- interpretuje různá obrazová vyjádření - odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	Čj - čtení, ilustrace Prv - oslavy, zvyky, tradice OSV - Osobnostní rozvoj, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu

Vzdělávací oblast: Umění kultura		Předmět: Výtvarná výchova
Stupeň 1.		Ročník 2. - 3., 1. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Linie, tvary, barva Užiték práce dekorativní a prostorové Výtvarné osvojování předmětů (analýza povrchových struktur)	- rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Prv - pozorování rozmanitosti přírodních materiálů, vytváření sbírek M - vnímání rozlišování kontrastů i podobnosti barev, tvarů, linií
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Obrazné vyjádření - hračky, animované filmy, Kresba, malba - vlastní pojetí Modelování - plastika	- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil - vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Čj - vypravování, příběh Prv - modely dopravních situací, mapování okolí bydliště a školy z hlediska dopravní situace, kresba dopravních značek
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Dílo a vlastní interpretace Výtvarné vyjádření skutečnosti	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	Čj - čtení, ilustrace Prv - oslavy, zvyky, tradice OSV - Osobnostní rozvoj, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena Sociální rozvoj - komunikace

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova
Stupeň 1.	Ročník 4. a 5., 2. období	
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Barevné osvojování přírody Vlastní interpretace Osobní postoj a jeho proměny Tematické práce Seznámení s uměleckými slohy	- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	VI - umělecké slohy Čj - sloh - komunikace OSV - Osobnostní rozvoj, sebezpoznání a sebepojetí, kreativita Sociální rozvoj - komunikace MuV - Multikulturalita MeV - práce v realizačním týmu
UPLAŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Barva a její použití Pohyb těla Plastičnost - modelování Animace - dynamika Ilustrace k textu Kresba tuší a fixem Dekorativní práce	- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Čj - literatura, sloh Tv - pohyb těl, cvičební sestavy VI - zvyky a tradice M- formát, rozměry, jednotky délky MeV - tvorba mediálního sdělení VI - modely dopravních situací, mapování okolí bydliště a školy z hlediska dopravní situace Př - stavba těla zvířat, stavba lidského těla
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Linie, tvary Kontrasty Statické a dynamické uspořádání Další umělecká tvorba - fotografie, film, tiskoviny aj.	- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření, vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Čj - sloh Pč - práce s materiály Př - rozmanitost přírodních materiálů, vytváření sbírek M - kontrasty, podobnost, linie, kruh, tvary Kruh a čtverec jako princip řádu anebo chaosu světa a jako základ tvorby MeV - vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení VMEGS - Evropa a svět nás zajímá

5.5. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Časová dotace: 1. - 5. ročník - vždy po dvou vyučovacích hodinách

Výstupy jsou rozděleny pro období:

- 1. období - 1. ročník
- 1. období - 2. - 3. ročník
- 2. období - 4. - 5. ročník

Člověk a jeho zdraví je vytvářeno nejen pohodou duševní, ale i tělesnou. Na prvním stupni je realizován vzdělávací obor tělesná výchova, který se zabývá problematikou zdraví a pohybových možností žáků. Zároveň směřuje k rozvíjení klíčových kompetencí - výchovné a vzdělávací strategie.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky s SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Očekávané výstupy na konci 5. ročníku stanovují závaznou úroveň. Očekávané výstupy na konci 1. období - ve 3. ročníku jsou orientační. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP ZV 2021 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

Metody a formy práce: pohybové hry, tance, rytmická cvičení, relaxační cvičení, kondiční cviky, nápravná cvičení, soutěže, turnaje, olympiády, meditační cvičení, cvičení v přírodě, sportovní zábavné parky.

5.5.1. Tělesná výchova

Vzdělávací obor Tělesná výchova směřuje jednak k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, jednak k poznávání účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví.

V 1. období žák spojuje pohybovou činnost se zdravím a zvládá ji individuálně nebo ve skupině, uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti, reaguje na základní pokyny a povely. Plavecký výcvik probíhá ve druhém ročníku /v závislosti na možnostech školy, může být realizován i během prvního anebo třetího ročníku/.

Ve 2. období se tyto dovednosti prohlubují a zároveň se žák podílí na realizaci pohybového režimu, jedná v duchu fair play, užívá základní tělocvičné názvosloví, dokáže porovnat své výkony s předchozími výsledky. Zároveň je kladen důraz na získání dovedností, které umožňují přežití v přírodě, pohybu v dopravních prostředcích a také jak být bezpečným účastníkem silničního provozu. Tato témata jsou naplňována v rámci jednodenního pobytu v přírodě, v rámci anebo při návštěvách různých kulturních akcí, muzeí, výstav apod. Není opomenuto téma zvládání mimořádných situací a rizik s nimi spojených.

V rámci Tv jsou uplatňována průřezová témata:

Environmentální výchova - (při pobytu v přírodě dodržování zásad ochrany životního prostředí)

Osobnostní a sociální výchova - (praktická etika, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, psychohygiena)

Tělocvičné činnosti se podřizují podnebním podmínkám (hry na sněhu apod.) a možnostem vybavení školní tělocvičny. Při pobytu venku dochází k prolínání s dalšími předměty (Př, Vt, Vv). Při mnohých soutěžích pořádaných školou anebo turnaji mezi jednotlivými třídami doplňují tělesné aktivity znalosti z matematiky /měření, převody jednotek, záznam/. Pohybové činnosti žáků jsou zařazovány i v dalších vyučovacích hodinách (přesuny ve třídě, protažení, aktivní zapojení těla do vyučovacího tématu - Hv, čtení, psaní aj.) Také jsou preventivně zařazována speciální vyrovnávací cvičení pro správné držení těla při sezení v lavicích a u počítače. Je také dbáno na kontraindikaci oslabení u některých žáků. V rámci předmětu jsou navozovány modelové situace a probíhají praktická cvičení, během kterých žáci získávají dovednosti a znalosti z oblasti dopravní výchovy, pobytu v přírodě a zvládání mimořádných situací.

Rozhodující činnosti jsou obsaženy ve všech ročnících:

- činnosti ovlivňující zdraví
- činnosti podporující pohybové učení
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Výchovné a vzdělávací strategie

Vedoucí k naplňování klíčových kompetencí. (viz. Metody a formy práce)

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák si osvojuje nové pohybové aktivity a pravidla kolektivních her.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Žák samostatně nebo ve skupině hledá a vybírá nejvhodnější způsob a strategii, které využívá

při hrách a soutěžích, při všech pohybových aktivitách. Žák si prakticky ověřuje správnost svých rozhodnutí, aplikuje je na obdobné situace, sleduje vlastní pokroky.

Žák vyhledává vhodné taktiky hry v rámci sportovních utkání.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák dokáže pomocí komunikačních prostředků vyjádřit své názory, obhájit je a zdůvodnit v kolektivu. Dokáže užívat základní tělocvičné názvosloví a využívá ho v praxi.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ a PERSONÁLNÍ

Žák efektivně spolupracuje ve skupině, spoluvytváří pravidla, pozitivně ovlivňuje a utváří příjemnou atmosféru v týmu, a tím upevňuje dobré vztahy mezi spolužáky.

Žák podporuje a prezentuje myšlenky olympijského hnutí a dodržuje pravidla fair-play.

Žák respektuje individuální schopnosti a dovednosti spolužáků.

Žák reguluje vlastní jednání a sebeovládání.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák dokáže poskytnout účinnou pomoc, chová se zodpovědně v situacích, které mohou ohrozit zdraví ostatních, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví, aktivně se zapojuje do sportovních činností.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák získává dovednosti pro úkony na tělocvičném nářadí.

Žák dokáže zacházet - cvičit s různými druhy náčiní.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Žák cvičí různé kompenzační cviky, které snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií. Žák získává informace o pohybových aktivitách ve škole a v místě bydliště v různých informačních zdrojích. Žák změří své pohybové výkony, zaznamená je pomocí digitálních technologií a porovná je se svými předchozími výsledky. Dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova
Stupeň 1.		Ročník 1, 1. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Hygiena a bezpečnost Pohybové hry Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Základy atletiky Základy sportovních her (vybíjená) Turistika a pobyt v přírodě (jednodenní pochodové cvičení) Pohybové činnosti - hry na sněhu - sáňkování	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činnosti a její organizaci 	OSV - Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena Prv - příroda, okolí školy Dopravní výchova
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ organizace při Tv - komunikace, názvosloví pravidla her	<ul style="list-style-type: none"> - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží 	OSV - Sociální rozvoj - komunikace
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ zdravotně zaměřená činnost hygiena při Tv příprava organismu pohyb jako důležitá součást života bezpečnost při pohybových činnostech vyrovnávací cvičení	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy 	OSV - Osobnostní rozvoj- psychohygiena, seberegulace a sebeorganizace Prv - tělo, zdraví, prevence

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova
Stupeň 1.		Ročník 2. - 3., 1. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Hygiena a bezpečnost Pohybové hry Základy gymnastiky Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Průpravné úpoly Základy atletiky Základy sportovních her (odběhová, košíková) Turistika a pobyt v přírodě (jednodenní pochodové cvičení) Pohybové činnosti - hry na sněhu - sáňkování základní plavecká výuka /podle podmínek školy probíhá zpravidla během 2. ročníku/	<ul style="list-style-type: none"> - spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činnosti a její organizaci - adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, hygiena plavání, sebezáchrana a záchrana tonoucího, rozvoj plavecké vytrvalosti - zvládá v rámci svých schopností vybranou plaveckou techniku 	EV - vztah člověka k životnímu prostředí OSV - Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena Prv - příroda, okolí školy Prv - dopravní výchova (chodec, jízda na koloběžce a bruslích) Prv - mimořádné situace
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ organizace při Tv - komunikace, názvosloví pravidla her měření a posuzování pohybových činností - testy olympijské ideály	<ul style="list-style-type: none"> - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - změří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími 	OSV - Sociální rozvoj - komunikace M - převody, jednotky
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ zdravotně zaměřená činnost hygiena při Tv příprava organismu pohyb jako důležitá součást života bezpečnost při pohybových činnostech vyrovnávací cvičení	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	OSV - Osobnostní rozvoj - psychohygiena, seberegulace a sebeorganizace Prv - tělo, zdraví, prevence

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova
Stupeň 1.		Ročník 4. a 5., 2. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ hygiena při Tv bezpečnost při pohybových aktivitách význam pohybu při zdraví protahovací a napínací cvičení příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti vyrovnávací cvičení	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, dokáže zajistit první pomoc - spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti 	PŘ - lidské tělo, prevence, zdravý životní styl První pomoc Čj - modelové situace, komunikace OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Hygiena a bezpečnost Pohybové hry Základy gymnastiky Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Průpravné úpoly Základy atletiky Základy sportovních her (odbižená, košíková) Turistika a pobyt v přírodě (jednodenní pochodové cvičení nebo pobyt na škole v přírodě) Pohybové činnosti - hry na sněhu - sáňkování, bruslení (podle možnosti žáků a počasí) ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ základní povely a návosloví měření výkonosti a porovnávání organizace při Tv	<ul style="list-style-type: none"> - spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - zvládá přesun v přírodě, dopravních prostředcích, chůzi v terénu - dokáže uplatnit zásady přežití v přírodě, zvládne pobyt v nepříznivém počasí, zajištění vody a tepla - dokáže zvládnout krizovou situaci (rozliší zranění ohrožující život, zavolá pomoc) - reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činnosti a její organizaci - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné návosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení - zjednodušeně zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 	M - převody jednotek, grafy, tabulky OSV - Sociální rozvoj- mezilidské vztahy, komunikace Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace, sebepoznání a sebepojetí OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti VI, PŘ - dopravní výchova, mimořádné situace, ohrožení psychického a fyzického zdraví M - převody jednotek, grafy, tabulky OSV - Sociální rozvoj- mezilidské vztahy, komunikace Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace, sebepoznání a sebepojetí

5.6. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Časová datace v každém ročníku po jedné vyučovací hodině.

Tato vzdělávací oblast je na 1. stupni vyučována v předmětu Pracovní činnosti. Během výuky jsou žáci vedeni k získávání základních pracovních dovedností a seznamují se s různými technologiemi, souvisejícími s dalšími aktivitami v jiných předmětech.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky s SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Očekávané výstupy na konci 5. ročníku stanovují závaznou úroveň. Očekávané výstupy na konci 1. období – ve 3. ročníku jsou orientační. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP ZV 2021 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

Forma a metody práce: skupinová práce, práce ve dvojicích, manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním, činnostní učení, pokusy.

5.6.1. Pracovní činnosti

Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky. Obor doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Zároveň zahrnuje **průřezové téma:**

Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění – I. období)

Tematické okruhy :

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Výchovné a vzdělávací strategie

Vedoucí k naplňování klíčových kompetencí. (viz. Metody a formy práce)

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák si osvojuje práci podle návodu, schématu.

Žák plánuje pracovní činnosti, jejich postup.

KOMPETENCE K ŘEŠNÍ PROBLÉMŮ

Žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení podle vlastností různých materiálů.

Žák aplikuje různé možnosti řešení, prakticky si je ověřuje.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák prezentuje výsledek své anebo společné práce, výrobku.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ a PERSONÁLNÍ

Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. Vnímá a reflektuje nápady spolužáků.

Žák se zapojuje do pracovního procesu i kvůli ohodnocení ze strany společnosti a svého vlastního uspokojení z dobře vykonané práce.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, poskytne dle možností účinnou pomoc. Vnímá svou práci jako přínos pro ostatní.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla.

Žák se adaptuje na změněné nebo nové pracovní podmínky.

Žák přistupuje k výsledkům prac. činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i kulturních společenských hodnot.

Žák využívá znalosti a zkušenosti při přípravě k dalšímu vzdělávání a profesnímu zaměření.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Žák vyhledá doplňující informace k učivu v různých digitálních zdrojích. Dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi. Využije digitální technologie k vytvoření popisu výroby jednoduchého výrobku (v jednoduchých za sebou jdoucích krocích). Vytvoří zvolený výrobek podle návodu v digitální podobě.

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Pracovní činnosti
Stupeň 1.		Ročník 1., - 1. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Práce s papírem a kartonem Práce s textilem - knoflíky, šňůrky, nitě, bavlnky práce s modelovací hmotou Práce s přírodninami	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Čj - tradice, přáníčka, tvorba učebních pomůcek
PĚSTITELSKÉ PRÁCE Pěstitelské práce - pokojové květiny	- provádí pozorování přírody - roční období - pečuje o nenáročné rostliny	Prv - příroda, zahrada, domov
PŘÍPRAVA POKRMŮ Stolování Společenská pravidla	- chová se vhodně při stolování	Prv - Vánoce, Velikonoce
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Práce se stavebnicí	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Pracovní činnosti
Stupeň 1.		Ročník 2. - 3., 1. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <p>Práce s papírem a kartonem</p> <p>Práce s textilem – jednoduché stehy, knoflíky, šňůrky, krajka, nitě, bavlnky</p> <p>Práce s modelovací hmotou</p> <p>Práce s netradičními materiály</p> <p>Práce s přírodninami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<p>OSV – osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání</p> <p>Čj – tradice, přáníčka, tvorba učebních pomůcek</p>
<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>Pěstitelské práce – pokusy s rostlinami</p> <p>Pokojevé květiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny 	<p>Prv – příroda, zahrada, domov</p>
<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>Stolování</p> <p>Společenská pravidla</p>	<ul style="list-style-type: none"> - připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování 	<p>Prv – Vánoce, Velikonoce</p>
<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <p>Práce se stavebnicí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí 	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Pracovní činnosti
Stupeň 1.		Ročník 4. a 5., 2. období
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Práce s papírem a kartonem Modelování, využití různých materiálů Práce s netradičním materiálem Práce s textilem (látky, nitě, vlna, knoflíky) Vyšívání, šití aj.	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic 	M - osová souměrnost Čj - přáníčka, pozvánka, tvorba učebních pomůcek popis činnosti Př - pobyt v přírodě, sběr přírodnin Hv - hudební nástroj
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Práce se stavebnicí Stavba papírových modelů	<ul style="list-style-type: none"> - provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	Př - jednoduché stroje VI - modely - historický vývoj M - osová souměrnost
PĚSTITELSKÉ PRÁCE pokusy s rostlinami (podmínky života, klíčení, setí, sázení - hrách, čočka, cibuloviny, léčivky, koření) Pěstování pokojových i jiných rostlin	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu 	Př - rostliny Př - zdraví, první pomoc
PŘÍPRAVA POKRMŮ Vybavení kuchyně, Výběr a nákup potravin Příprava jednoduchého pokrmu Pravidla stolování Vánoce, Velikonoce	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni 	Př - význam elektřiny, ekologie VI - zvyky, tradice Čj - modelové situace, komunikace OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

5.8. Vzdělávací oblast: Informatika

Časová dotace: 4. ročník – 1 hodina

5. ročník – 1 hodina

5.8.1. Informatika

Vyučovací předmět Informatika naplňuje požadavky moderního vyučování. Předmět Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Pochopení, jak digitální technologie fungují, pomůže žákům porozumět zákonitostem digitálního světa a k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému využívání. Výuka je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Žáci si prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvoří představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat a objevují informatické aspekty okolního světa. Žáci si rozvinou schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověří algoritmické postupy. V rámci předmětu získají také základy uživatelských dovedností a osvojí si i dovedností a návyky, které povedou k prevenci rizikového chování.

V tématu data, informace a modelování žáci mohou abstrahovat svět kolem sebe. V tématu algoritmizace žáci naleznou jednoduché řešení pomocí funkce krokování. V tématu informačních systémů žáci zaznamenávají jednotlivá data a rozeznávají vztahy mezi nimi. Nezbytnou součástí je vedení žáků k bezpečnému využívání elektronických zařízení a jejich aplikací.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky s SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Očekávané výstupy na konci 5. ročníku stanovují závaznou úroveň. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP ZV 2021 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy fungují jako materiál pro zpracování a procvičování nabytých znalostí a dovedností. Zařazena většinou bývají PT – Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Metody a formy práce: individuální práce, práce ve dvojicích, následná tvorba projektů, didaktické hry, problémové vyučování.

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák rozumí jednoduchým funkcím výpočetní techniky.

Žák zvládá elementární činnosti na počítači.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Žák využívá nalezených informací k řešení zadaných úkolů.

Žák zvládá jednoduché nastalé problémy s počítačovou technikou.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák rozumí různým typům informačních prostředků.

Žák využívá digitální technologie pro účinnou komunikaci.

Žák rozlišuje vhodnost, objektivnost a etičnost získané informace.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ a PERSONÁLNÍ

Žák spolupracuje ve skupině a vytváří pravidla pro práci v týmu.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák si uvědomuje základní společenské normy.

Žák se snaží rozeznávat vhodnost a nevhodnost informací.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák pracuje šetrně s výpočetní technikou a dodržuje řád učebny.

Žák dodržuje zásady správného držení těla při práci na PC.

Žák si je vědom rizik vyplývajících z dlouhodobého působení počítače na lidský zrak a fyzickou kondici.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Žák dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi. Žák uvede příklady, jak digitální technologie pomáhají v životě člověka, uvede příklady potencionálních nebezpečí digitálních technologií. Uvede příklady etického sdílení informací v digitálním prostředí. Žák vyhledává doplňující informace k učivu v různých digitálních zdrojích. Žák využívá digitální technologie pro získání, zaznamenání a zpracování informací.

Vzdělávací oblast: Informatika		Předmět: Informatika
Stupeň 1.		Ročník 4.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Data, informace Modelování	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; - vyčte informace z daného modelu 	Předmět Informatika pracuje s mezipředmětovými vztahy a průřezovými tématy jako s materiálem pro zpracování Př - ekosystémy VI - mapy
Algoritmizace Řešení problému krokováním	<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení 	M - numerické výpočty, Čj - gramatické chyby Čj - modelové situace, komunikace OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Informační systémy	<ul style="list-style-type: none"> - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi 	VI - informační systém obce
Digitální technologie Hardware, software Pravidla bezpečné práce s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi - zvládá jednoduché operace s textovým editorem a rastrovým grafickým editorem 	ČJ - slovník cizích slov

Vzdělávací oblast: Informatika		Předmět: Informatika
Stupeň 1.		Ročník 5.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Data, informace Modelování Kódování a přenos dat	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji 	Předmět Informatika pracuje s mezipředmětovými vztahy a průřezovými tématy jako s materiálem pro zpracování VI - časová osa
Algoritmizace Řešení problému krokováním Programování Kontrola řešení	<ul style="list-style-type: none"> - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	Čj - modelové situace, komunikace OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Informační systémy Práce se strukturovanými daty	- pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	
Digitální technologie Hardware, software Počítačové sítě Pravidla bezpečné práce s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi - zvládá jednoduché operace s textovým editorem a rastrovým grafickým editorem 	

6. Učební osnovy 2. stupeň

6.1. Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se v naší škole realizuje v předmětech: Český jazyk, Anglický jazyk a další cizí jazyk dle výběru žáka.

6.1.1 Charakteristika předmětu – Český jazyk

Hodinová dotace:

- 6. ročník – 5 hodin
- 7. ročník – 5 hodin
- 8. ročník – 5 hodin
- 9. ročník – 5 hodin

Dovednosti získané v Českém jazyce jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Vytvářejí se předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Předmět Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Jazykové výchovy, Slohové výchovy a komunikace a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. Ve Slohové výchově a komunikaci se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci docházejí k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit

jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP ZV 2021 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák

- získává dovednost k vlastnímu učení, řídí a organizuje si potřebné osvojování učiva v rámci jazykové, slohové i literární výchovy.
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie.
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
- seznamuje se s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími se vzdělávací oblastí a jejich aplikací.
- je schopen čerpat potřebné informace z různých zdrojů a pracovat s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Žák

- samostatně hledá mluvnická pravidla k probíraným jevům.
- plně využívá jazykových i literárních příruček - např. Slovníku spisovné češtiny a Pravidel českého pravopisu.
- dokáže si sám nalézt chybu a odůvodnit správné řešení.
- dokáže vyhodnotit své znalosti a řešit problémy, které nastaly.
- je schopen pracovat s literární pojmy a využívat je.
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení.
- posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák

- dokáže pomocí verbálních a nonverbálních prostředků vyjádřit své myšlenky anebo reprodukovat přečtený text.
- umí vyjádřit své pocity a prožitky z přečteného literárního textu, vyhledávat mluvnicky i gramaticky vhodné výrazy pro komunikaci ve skupině i v monologu.
- se vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje.
- zvládá pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjí pozitivní vztah k jazyku v rámci interkulturní komunikace.
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků

a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá.

- získává sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ a PERSONÁLNÍ

Žák

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje výsledek společné práce, hlavně v rámci krátkodobých projektů.
- v rámci třídy přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů.
- se snaží v rámci diskuse naslouchat svým spolužákům, jejich zážitkům a znalostem. Zároveň dokáže požádat své spolužáky o pomoc při řešení problému či pomoc poskytnout.
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák

- se v rámci literární výchovy seznamuje se slovesným dědictvím, které propojuje se znalostmi z dějepisu.
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a světové kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění.
- sdílí čtenářské zážitky, rozvíjí pozitivního vztah k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.
- chápe jazyk jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství.
- rozvíjí pozitivního vztah k mateřskému jazyku a chápe ho jako zdroj pro rozvoj osobního i kulturního bohatství.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák

- získává základní vzdělávací nástroje potřebné k dalšímu rozvoji svých vědomostí a dovedností.
- je veden k vlastní organizaci a k přípravě učebního prostoru.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Žák

- dovede vyhledávat nové informace, porovnat s informacemi v učebnicích či encyklopediích pracovat s online cvičeními
- využívá digitální technologie v rámci přípravy na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací, například v online katalozích (Pravidla českého pravopisu, Český národní korpus, slovníky české a světové literatury, ukázky z děl autorů, aktuální mediální obsahy aj.).
- připraví prezentaci nebo referát, vloží obrázky a správně uvede zdroje a citace, dodržuje autorská práva
- umí sdílet své dokumenty (referáty, prezentace), spolupracuje s učiteli a spolužáky
- se umí v online prostoru chovat bezpečně, je veden k ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti

- kriticky posuzuje spolehlivost informačních zdrojů a informací
- rozvíjí své komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volí vhodné jazykové a technologické prostředky (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými)

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah osobnostní a sociální výchovy k předmětu Český jazyk je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako na klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti, rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Zejména složka Literární výchova je zaměřena na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků, budoucích dospělých občanů, v životě demokratické společnosti a vede žáky k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností. Žáci dospívají prostřednictvím četby k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Český jazyk a literatura přispívá k vytváření pocitu vlastenectví, ale i k uvědomění si, že žijeme v širším evropském a světovém společenství. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí. Prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke kultuře světové. Ozřejmuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a přispívá k emocionální zainteresovanosti na jeho uchování a záchraně.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Významnou oblastí pro realizaci MuV je vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace tím, že český jazyk je nejen nezastupitelným nástrojem učení, zpracování informací a prezentace postojů a názorů, ale má také významnou propedeutickou funkci při osvojování dalších jazyků, které jsou klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultury jiných národů. Prostřednictvím literatury se žáci seznamují s kulturou jiných národů, s jiným životním stylem, s jinými uznávanými hodnotami. Výsledkem by pak mělo být přijetí názoru o respektování všech těchto odlišností.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vzdělávací obor poskytuje environmentální výchově mnoho příležitostí pro zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředím, k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí. Využitím slohových útvarů (líčení, úvaha, vypravování, fejeton) a pomocí četby literárních děl žáci získávají schopnost lépe vidět a charakterizovat problémy životního prostředí.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Propojení mediální výchovy s předmětem Český jazyk se týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků. Vede k osvojení si základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk
Stupeň: 2.		Ročník: 6.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Jazyk, nauka o jazyce, jazykové příručky	- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Cizí jazyky
Zvuková stránka jazyka, hláskosloví, spisovná výslovnost, stavba slova, pravopis	- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu	Všechny předměty Př, Z, Ch, D
Hlásky, střídání, zdvojené souhlásky	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální	
Tvarosloví (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa)	- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Aj, M
Skladba (větná stavba, větné členy, věta jednoduchá, souvětí)	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	
Sloh a komunikace (vypravování, popis - předmětu, budovy, místnosti, osoby, děje, pracovní postup, oznámení, zpráva, výpisky, výtah, dopis)	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, - vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky	OSV - sociální rozvoj (komunikace) MeV - tvorba mediálních sdělení (zpráva, oznámení) Př, Z, Ch, D
Literární teorie a historie Literární pojmy a útvary (mýty, báje, pohádky, pověsti, povídka, dobrodružná literatura)	- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - tvoří vlastní literární text podle svých schopností - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla	VMEGS -Evropa a svět nás zajímá F, Z, D, Vv, Hv, D, VO

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk
Stupeň: 2.		Ročník: 7.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Tvarosloví	<ul style="list-style-type: none"> - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	Cizí jazyky
Pravopis a význam slov	<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 	Všechny předměty
Slovní zásoba a tvoření slov	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch 	Cizí jazyky (slova mezinárodní)
Skladba	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí 	
Sloh a komunikace - vypravování - popis - líčení - charakteristika - životopis - výpisky - výtah	<ul style="list-style-type: none"> - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, - vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu - samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	OSV - sociální rozvoj komunikace - osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání) MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VO
Literární teorie a historie - starověká literatura - humanismus, renesance - baroko - literatura do 18. století	<ul style="list-style-type: none"> - uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla, formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie, rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá D, P, Vv, Hv

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk
Stupeň: 2.		Ročník: 8.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Dokončení slovních druhů	<ul style="list-style-type: none"> - správně třídí slovní druhy - tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	Aj
Skladba věty jednoduché	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché - zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché 	
Souvěť podřadná a souřadná	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvěť - zvládá pravopis syntaktický v souvěť 	
Sloh a komunikace - charakteristika literární postavy - líčení - úvaha	<ul style="list-style-type: none"> - využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu - vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; - samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči 	MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení EVV - vztah člověka k prostředí (naš životní styl) VO, Vv
Literární teorie a historie - literatura česká a světová od 19. do počátku 20. století	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - tvoří vlastní literární text podle svých schopností - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	VMEGS - projevy netolerance a represe - Evropa a svět nás zajímá MuV - lidské vztahy - etnický původ (národ a právo) VO, Hv, D, Z, Vv

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Český jazyk
Stupeň: 2.		Ročník: 9.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
Vývoj a útvary českého jazyka	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 	Cizí jazyky, D, Z
Zvuková stránka jazyka	<ul style="list-style-type: none"> - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 	Cizí jazyky
Tvoření slov a pravopis	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvořný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu 	Všechny předměty
Význam slov	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 	Cizí jazyky Všechny předměty
Tvarosloví	<ul style="list-style-type: none"> - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	
Skladba (věta jednoduchá a souvětí)	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 	
Sloh a komunikace (vypravování, popis, charakteristika, výklad, výtah, úvaha, proslov, diskuse, životopis, publicistické útvary)	<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - využívá základy studijního čtení (vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, zpracuje výpisky a výtah z textu) 	MeV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vliv médií ve společnosti OSV - sociální rozvoj (komunikace) Vv, VO

<p>Literární teorie a historie (literatura česká a světová od 20. století do současnosti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty 	<p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - projevy netolerance, rasismu a represe MuV - etnický původ (projevy rasové nesnášenlivosti) D, VO
---	--	---

6.1.2. Charakteristika předmětu - Anglický jazyk

Hodinová dotace: 6., 7., 8., 9. ročník - 3 hodiny

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základní školy. Jazyková výuka vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka, vzdělávání v Cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2. Dovednosti žáka jsou dosahovány ve 4 zručnostech - mluvení, psaní, porozumění slyšeného i psaného textu. Úroveň A2 žák dosáhne, když rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. rodina, nakupování, místopis, zaměstnání), dále dokáže komunikovat v situacích, které vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech, a umí popsat záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb. Ve výuce je využívána především audiovizuální technika (CD přehrávač, DVD, Smart board, dataprojektory), která vytváří základní podmínky pro osvojení řečových dovedností. a dále využívání veřejně dostupných cizojazyčných materiálů v médiích. Dle možností školy vstupují do hodin rodilí mluvčí. Do výuky jsou zakomponovány i krátkodobější projekty, které slouží k praktickému osvojení učiva.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP ZV 2021 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE KOMPETENCE K UČENÍ

Žák

- chápe jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání
- vnímá a postupně si osvojuje jazyk jako prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názoru

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák samostatně získává informace z různých zdrojů a zvládá práci s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák

- zvládá pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjí pozitivní vztah k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- žák je veden k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák

- chápe jazyk jako prostředek historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- je veden k rozvoji pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a chápe ho jako zdroj pro rozvoj osobního a kulturního bohatství
- rozvíjí pozitivní vztah k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák získává sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a je veden ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Žák

- používá elektronický slovníček
- používá výuková online cvičení a aktivně je vyhledává
- zpracuje zadané téma s využitím původních zdrojů v angličtině (ve wordu, powerpointu apod.), přitom respektuje autorská práva, správně uvede zdroje a citace, dbá na etické zásady
- natočí a zpracuje podle zadání video v anglickém jazyce

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah osobnostní a sociální výchovy ke vzdělávacímu oboru Cizí jazyk je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako na klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Vzdělávací obor Cizí jazyk přispívá k utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů žáka, rozvíjí jeho kritické myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a vede ho k demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Cizí jazyk je důležitou oblastí pro realizaci Multikulturní výchovy tím, že je nástrojem a prostředkem učení, zpracování informací a prezentace názorů a postojů, a tak umožňuje žákům seznamovat se

s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Výsledkem pak by mělo být přijetí názoru a respektování všech odlišností, tolerance a spolupráce.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vzdělávací obor Cizí jazyk poskytuje environmentální výchově mnoho příležitostí pro pohled na vzájemný vztah člověka a přírody, prostředí, v kterém žije. Přispívá k osvojování základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. Propojuje rozvoj myšlení s ovlivňováním emocionální stránky osobnosti jedince ve vztahu k okolnímu prostředí.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk
Stupeň: 2.		Ročník: 6.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Moje rodina, sporty, třída	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - používá dvojjazyčný slovník - sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se situací v rodině, třídě 	MuV - multikulturalita (význam užívání jazyka jako nástroje dorozumívání) - kulturní difference OSV - sociální rozvoj - poznávání lidí OSV - sociální rozvoj - komunikace VO, VZ, Tv, Čj
Můj život	<ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - v textech vyhledává známé výrazy fráze a odpovídi na otázky 	OSV - osobnostní rozvoj- sebepoznávání a sebepojetí - sociální rozvoj - komunikace M, VO, VZ
Zvířata	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě - používá dvojjazyčný slovník - sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se zvířat 	EVV - vztah člověka k prostředí (konverzace o zvířatech) PŘ, VZ, VO - ekologie
V restauraci, jídlo, pití	<ul style="list-style-type: none"> - vyžádá si jednoduchou informaci - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích 	VO, VZ, PŘ, ČJ - sloh, popis
Země a kontinenty	<ul style="list-style-type: none"> - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty 	MuV - etnický původ PŘ, VO, VZ, D, Z, M
Konverzace, práce s časopisy, internet	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje krátké texty 	OSV - sociální rozvoj - komunikace Inf, Čj - literatura, Vv

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk
Stupeň: 2.		Ročník: 7.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Já a moje rodina, domov Kamarádi Seznamování	<ul style="list-style-type: none"> - pozdraví a osloví, dá osobní informace - představí sebe i druhé osoby - sestaví jednoduché sdělení týkající se rodiny - sestaví rodokmen - sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se situací v rodině, třídě 	OSV - sociální rozvoj, komunikace VO
Moje záliby - volný čas Budoucnost	<ul style="list-style-type: none"> - správně tvoří jednoduché věty v budoucím i min. čase - sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se tématu - hovoří o plánech do budoucnosti 	HV, Vv. VZ
Můj volný čas, víkend	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduché promluvě v konverzaci v min. čase - sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se trávení volného času - dokáže uvést zážitky s použitím předpřítomného času 	VZ, VO
Londýn, realie	<ul style="list-style-type: none"> - vyžádá si jednoduchou informaci, dá informaci - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky 	MuV - lidské vztahy D, Z
Škola Zdraví, řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - domluví se v běžných situacích - hovoří o problémech ve škole, pravidlech, poradí s problémem - stručně popíše problém, odpovídá na otázky o svém zdraví, umí se zeptat na zdrav. stav ostatních - sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se tématu 	OSV - sociální rozvoj - komunikace VO, VZ

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk
Stupeň: 2.		Ročník: 8.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Pozdrav Představování	<ul style="list-style-type: none"> - pozdraví a osloví - představí sebe i druhé osoby - sestaví jednoduché ústní a písemné sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině - přítomné časy - vyžádá si jednoduchou informaci 	VDO - občanská společnost a škola
Styl Móda	<ul style="list-style-type: none"> - popíše oděv - udělá nákup - požádá o informaci - předpřítomný čas 	OSV - sociální rozvoj - komunikace Čj - sloh
Osobnosti historie	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná časové vztahy - minulé časy, rozumí textu o historické legendě 	D
Péče o zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje zdravá jídla, části těla, nemoci - vede dialog u lékaře, popíše zdravotní problém 	EVV - základní podmínky života
Spojené království Velké Británie a Severního Irsku Austrálie	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní fakta o krajině, její tradice a zvyky - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - vyhledá informaci ve vhodném výkladovém slovníku 	MuV - multikulturalita - kulturní difference Z, D
Člověk, společnost, hrdinové	<ul style="list-style-type: none"> - popíše charakter - napíše příběh - rozezná kvalitu vztahů - popíše mezigenerační problémy 	OSV - sociální rozvoj, komunikace
Přátelé	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří souhlas a nesouhlas - popíše volný čas a zájmovou činnost - domluví se v běžných každodenních situacích 	OSV - sociální rozvoj. Kooperace a kompetice Čj - literatura
Životní prostředí, (počasí, příroda)	<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje druhy zvířat, počasí, části přírody, klimatické změny 	EVV - vztah člověka k prostředí P, Z

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Předmět: Anglický jazyk
Stupeň: 2.		Ročník: 9.
Rozhodující témata ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata
		Mezipředmětové vztahy
Lidé v našem životě Rodina a přátelé	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduché, zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - vyžádá si jednoduchou informaci - používá adjektiva popisující vzhled a charakter osob 	OSV - sociální rozvoj - komunikace VO, Z, D, Čj - literatura
Občanská a lidská práva, společnost její problémy	<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o lidských právech, rozumí zákazům, - dá informace o nebezpečí, poradí řešení 	OSV - sociální rozvoj, komunikace MuV - lidské vztahy
Zábava, kultura, Hudba, média	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchým způsobem se domluví - v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky 	MuV - kulturní difference - multikulturalita
Denní činnosti, řád Zaměstnání, povolání - volba	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích - sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se zaměstnání 	OSV - sociální rozvoj - komunikace
Cestování Představy o budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> - v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky, reprodukuje text - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a krátké texty 	OSV - sociální rozvoj - komunikace MuV - etnický původ VO

6.1.3. Charakteristika předmětu - Německý jazyk

2. stupeň (7. - 9. ročník)

Předmět je vyučován v časové dotaci:

7. ročník - 2 hodiny

8. ročník - 2 hodiny

9. ročník - 2 hodiny

Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je jedním z nabízených jazyků v rámci oboru Další cizí jazyk. Jeho postupným osvojováním je umožněno žákům poznávat způsob života lidí v jiných zemích, jejich kulturních odlišnostech i tradic, překonávat jazykové bariéry a tím zvyšovat šanci na dobré pracovní uplatnění, uplatnění v osobním životě i v dalším studiu. Vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1. Další cizí jazyk - Německý jazyk je zařazen od 7. ročníku.

V předmětu Německý jazyk je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP ZV 2021 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák

- chápe jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání
- vnímá a postupně si osvojuje jazyk jako prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názoru

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák samostatně získává informace z různých zdrojů a zvládá práci s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák

- zvládá pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjí pozitivní vztah k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- žák je veden k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák

- chápe jazyk jako prostředek historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství

- je veden k rozvoji pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a chápe ho jako zdroj pro rozvoj osobního a kulturního bohatství
- rozvíjí pozitivní vztah k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák získává sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a je veden ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Žák

- používá elektronický slovníček
- používá výuková online cvičení a aktivně je vyhledává
- zpracuje zadané téma s využitím původních zdrojů v angličtině (ve wordu, powerpointu apod.), přitom respektuje autorská práva, správně uvede zdroje a citace, dbá na etické zásady

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Je reflektována osobnost žáka. Žák má možnost vyniknout jako individualita i zapojit se do skupiny, která je velmi často prostředkem realizace výuky. Zjišťuje a odhaduje přirozenou formou své schopnosti, rozvíjí kreativitu, a především se učí komunikovat.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Uvědomování si etnických i kulturních rozdílů. Budování tolerance. Pochopení a ocenění cizích tradic při poznávání německé kultury.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty a k utváření zdravého životního stylu. Vede k citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace, Další cizí jazyk		Předmět: Německý jazyk
Stupeň: 2.		Ročník: 7.
Rozhodující témata ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Úvod do studia cizího jazyka, pozdravy a základní fráze. Vyjádření se k vlastní osobě - ICH Moje rodina Moji kamarádi Škola Moje záliby Já mám počítač Kdy a kde O prázdninách</p>	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci - slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální rozvoj - mezilidské vztahy <p>EVV</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky života <p>MuV</p> <ul style="list-style-type: none"> - multikulturalita <p>Čj</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace, Další cizí jazyk		Předmět: Německý jazyk
Stupeň: 2.		Ročník: 8.
Rozhodující témata ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Domov, rodina, realie Škola Dopravní prostředky Volný čas, povolání Zvířata Lidské tělo Město</p>	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<p>OSV Sociální rozvoj - mezilidské vztahy EVV základní podmínky života MuV multikulturalita Čj</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace, Další cizí jazyk		Předmět: Německý jazyk
Stupeň: 2.		Ročník: 9.
Rozhodující témata ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Domov, rodina, realie Kalendářní rok, počasí Volný čas, povolání Příroda, živočichové Lidské tělo Zdraví Moje město Nákupy, potraviny Oblékání	Poslech s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Mluvení <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá Čtení s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci Psaní <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	OSV Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí EVV základní podmínky života MuV multikulturalita Čj, další cizí jazyky

6.1.4. Charakteristika předmětu – Francouzský jazyk

2. stupeň (7. - 9. ročník)

Předmět je vyučován v časové dotaci:

7. ročník - 2 hodiny

8. ročník - 2 hodiny

9. ročník - 2 hodiny

Charakteristika vzdělávací oblasti

Další cizí jazyky poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v jejich osobním životě, v dalším studiu, v budoucím pracovním zařazení. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Vzdělávání v Dalším cizím jazyce směřuje podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky k dosažení úrovně A1, kdy žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, o věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně, a je ochoten pomoci. Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a realit zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky. Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP ZV 2021 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák

- chápe jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání
- vnímá a postupně si osvojuje jazyk jako prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názoru

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák samostatně získává informace z různých zdrojů a zvládá práci s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák

- zvládá pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjí pozitivní vztah k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- žák je veden k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák

- chápe jazyk jako prostředek historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- je veden k rozvoji pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a chápe ho jako zdroj pro rozvoj osobního a kulturního bohatství
- rozvíjí pozitivní vztah k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák získává sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a je veden ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Žák

- používá elektronický slovníček
- používá výuková online cvičení a aktivně je vyhledává
- zpracuje zadané téma s využitím původních zdrojů v angličtině (ve wordu, powerpointu apod.), přitom respektuje autorská práva, správně uvede zdroje a citace, dbá na etické zásady

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V rámci předmětu Francouzský jazyk jsou realizována průřezová témata:

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Cizí jazyk rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Přispívá k otevření pro žáky širších horizontů poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru. Cizí jazyk má praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací i pracovní. Je prostředkem pro využití originálních zdrojů při poznávání života a evropské a světové kultury.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Cizí jazyk je důležitou oblastí pro realizaci Multikulturní výchovy tím, že je nástrojem a prostředkem učení, zpracování informací a prezentace názorů a postojů, a tak umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Výsledkem pak by mělo být přijetí názoru a respektování všech odlišností, tolerance a spolupráce.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace, Další cizí jazyk		Předmět: Francouzský jazyk
Stupeň: 2.		Ročník: 7.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Domov, přátelé, seznámení se Rodina, členové rodiny Povolání, záliby Škola Volný čas	Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reagují na ně Mluvení - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - představí se, umí představit své kamarády, příbuzné, sestaví jednoduchý rozhovor, vede dialog - vyjádří názvy profesí, čím kdo chce/nechce být, jaké povolání kdo má, co koho zajímá/nezajímá, co se komu líbí/nelíbí - popíše cestu do školy, vyjmenuje školní předměty, stavbu rozvrhu, mimoškolní aktivity - vypráví o svých volnočasových aktivitách (koníčky, hobby, zájmy, záliby) Čtení s porozuměním - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům Psaní - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	VMEGS - Objevujeme Evropu a svět MuV - kulturní difference ČJ, NJ, AJ, RJ

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace, Další cizí jazyk		Předmět: Francouzský jazyk
Stupeň: 2.		Ročník: 8.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Rodina Volný čas Cestování Zdraví Škola	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - popíše členy rodiny, popíše postavu, charakter. Je schopen popsat aktivity rodiny z hlediska volnočasových aktivit - orientuje se v příbuzenských vztazích - vyjmenuje základní druhy sportu - zná nejčastější prázdninové destinace - vyjmenuje základní dopravní prostředky, zeptá se na cestu, orientuje se ve městě - popíše části lidského těla - zná základní formulace pro telefonování - sdělí základní informace o škole, rozvrhu, popíše školní pomůcky, pohovoří o vybavení třídy, školy <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché texty 	<p>VMEGS - Objevujeme Evropu a svět MuV - kulturní diference ČJ</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace, Další cizí jazyk		Předmět: Francouzský jazyk
Stupeň: 2.		Ročník: 9.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Rodina Volný čas Cestování Zdraví Škola	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - popíše členy rodiny a jejich charakter, vlastnosti, věk a profese - popíše styl oblékání členů rodiny - popíše své volnočasové aktivity v jednotlivých ročních obdobích. - sdělí plány na víkend, prázdniny - zná nejznámější památky Francie - zná známé osobnosti fr. kultury - pozná frankof. země - hovoří o životním prostředí a zdravém životním stylu - podá stručnou informaci o školním systému u nás a ve Francii - hovoří o svých plánech do budoucna <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkému a jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá požadovanou informaci <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje stručně na jednoduché písemné sdělení 	Z, ČJ, VO, HV, VZ, VV

6.1.5. Charakteristika předmětu - Ruský jazyk

2. stupeň (7. - 9. ročník)

Předmět je vyučován v časové dotaci:

7. ročník - 2 hodiny

8. ročník - 2 hodiny

9. ročník - 2 hodiny

Cizí jazyk poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v jejich osobním životě, v dalším studiu, v budoucím pracovním zařazení. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Vzdělávání v ruském jazyce směřuje podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky k dosažení úrovně A1, kdy žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně, a je ochoten pomoci.

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a realit zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP ZV 2021 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák

- chápe jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání
- vnímá a postupně si osvojuje jazyk jako prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názoru

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák samostatně získává informace z různých zdrojů a zvládá práci s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák

- zvládá pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjí pozitivní vztah k jazyku v rámci interkulturní komunikace

- žák je veden k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák

- chápe jazyk jako prostředek historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- je veden k rozvoji pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a chápe ho jako zdroj pro rozvoj osobního a kulturního bohatství
- rozvíjí pozitivní vztah k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák získává sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a je veden ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Žák

- používá elektronický slovníček
- používá výuková online cvičení a aktivně je vyhledává
- zpracuje zadané téma s využitím původních zdrojů v angličtině (ve wordu, powerpointu apod.), přitom respektuje autorská práva, správně uvede zdroje a citace, dbá na etické zásady

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V rámci povinně volitelného předmětu Ruský jazyk jsou realizována průřezová témata:

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Cizí jazyk je nástrojem a prostředkem učení pro realizaci tohoto PT, žáci se seznamují s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami, přijímají názor o respektování všech odlišností, tolerance a spolupráce.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace, Další cizí jazyk		Předmět: Ruský jazyk
Stupeň: 2.		Ročník: 7.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Domov, přátelé, seznámení se Rodina, členové rodiny Povolání, záliby Škola Volný čas	Poslech s porozuměním: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně Mluvení: - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - představí se, umí představit své kamarády, příbuzné, sestaví jednoduchý rozhovor, vede dialog - vyjádří názvy profesí, čím kdo chce/nechce být, jaké povolání, kdo má, co koho zajímá/nezajímá, co se komu líbí/nelíbí - popíše cestu do školy, vyjmenuje školní předměty, stavbu rozvrhu, mimoškolní aktivity - orientuje se ve škole, třídách, hodnocení - vypráví o svých volnočasových aktivitách (koníčky, hobby, zájmy, záliby) Čtení s porozuměním: - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům Psaní: - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	ČJ, NJ, FJ VMEGS - Objevujeme Evropu a svět MuV - kulturní diference

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace, Další cizí jazyk		Předmět: Ruský jazyk
Stupeň: 2.		Ročník: 8.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Škola Rodina Volný čas Nákupy Oblečení Osobnost člověka Počasí	<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - popíše vzhled člověka, ovládá základní slovní zásobu o oblečení a osobních potřebách člověka - popíše charakterové vlastnosti, nabídne pomoc - dokáže poradit, jak nakupovat - zná základní typy obchodů a jejich sortiment - popíše počasí v jednotlivých ročních obdobích - je schopen popsat své volnočasové aktivity v různých ročních obdobích <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché texty. 	<p>ČJ, NJ, FJ</p> <p>VMEGS -</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MuV - kulturní difference</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace, Další cizí jazyk		Předmět: Ruský jazyk
Stupeň: 2.		Ročník: 9.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Orientace ve městě, dopravní prostředky, historické a kulturní památky Osobnost člověka Zdraví Svátky a výročí</p>	<p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen jednoduché orientace ve městě, zeptat se na cestu, ukázat cestu a podat informaci zahraničním turistům o Praze a jejích památkách. - zná údaje (základní) o historii a současnosti Moskvy, dokáže stručně pohovořit o jejích památkách - pohovoří o sobě a své rodině, o svých koníčcích a plánech do budoucnosti - popíše svůj zdravotní stav, zná pojmenování jednotlivých nemocí, je schopen jednoduchého nákupu v lékárně - se dokáže zorientovat v jednotlivých svátcích a výročích u nás a v Rusku, dokáže sestavit blahopřání k jednotlivým svátkům <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkému a jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá požadovanou informaci. <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje stručně na jednoduché písemné sdělení. 	<p>ČJ, NJ, FJ VMEGS MuV</p>

6.1.6. Charakteristika předmětu - Španělský jazyk

2. stupeň (7. - 9. ročník)

Předmět je vyučován v časové dotaci:

7. ročník - 2 hodiny

8. ročník - 2 hodiny

9. ročník - 2 hodiny

Charakteristika vzdělávací oblasti

Další cizí jazyky poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v jejich osobním životě, v dalším studiu, v budoucím pracovním zařazení. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Vzdělávání v Dalším cizím jazyce směřuje podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky k dosažení úrovně A1, kdy žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, o věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně, a je ochoten pomoci.

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a realit zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP ZV 2021 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák

- chápe jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání
- vnímá a postupně si osvojuje jazyk jako prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názoru

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák samostatně získává informace z různých zdrojů a zvládá práci s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák

- zvládá pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjí pozitivní vztah k jazyku v rámci interkulturní komunikace

- je veden k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák

- chápe jazyk jako prostředek historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- je veden k rozvoji pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a chápe ho jako zdroj pro rozvoj osobního a kulturního bohatství
- rozvíjí pozitivní vztah k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák získává sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a je veden ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Žák

- používá elektronický slovníček
- používá výuková online cvičení a aktivně je vyhledává
- zpracuje zadané téma s využitím původních zdrojů v angličtině (ve wordu, powerpointu apod.), přitom respektuje autorská práva, správně uvede zdroje a citace, dbá na etické zásady

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V rámci předmětu Španělský jazyk jsou realizována průřezová témata:

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Cizí jazyk rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Přispívá k otevření pro žáky širších horizontů poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru. Cizí jazyk má praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací i pracovní. Je prostředkem pro využití originálních zdrojů při poznávání života a evropské a světové kultury.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Cizí jazyk je důležitou oblastí pro realizaci Multikulturní výchovy tím, že je nástrojem a prostředkem učení, zpracování informací a prezentace názorů a postojů, a tak umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Výsledkem pak by mělo být přijetí názoru a respektování všech odlišností, tolerance a spolupráce.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace, Další cizí jazyk		Předmět: Španělský jazyk
Stupeň: 2.		Ročník: 7.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Rodina Volný čas Domov Povolání Škola Španělské realie	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sestaví jednoduchý rozhovor - vede dialog <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše postavu a její charakter - představí členy rodiny - vyjmenuje některé latinsko-americké země - pojmenuje některé profese - pojmenuje školní pomůcky, oblečení, barvy - zeptá se na cestu, popíše cestu - vyjmenuje druhy dopravy - vypráví o volnočasových aktivitách, rozvrhu dne - popíše vybavení domácnosti - vyjmenuje některé španělské osobnosti - vypráví o Madridu a královské rodině - počítá do sta, vyjádří základní matematické operace - vyjádří preference, potřeby a přání; porovnává <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - přečte se správnou výslovností jednoduché informační nápisy a orientační pokyny a rozumí jim <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	VMEGS MuV ČJ, D, AJ, RJ, Z, VO

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace, Další cizí jazyk		Předmět: Španělský jazyk
Stupeň: 2.		Ročník: 8.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Rodina, kamarádi Volný čas Cestování Zdraví Španělské a světové realie	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, jednoduchým větám, týkajících se osvojovaných témat, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí krátkým nahrávkám <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat - zapojí se do rozhovorů - sestaví jednoduchý rozhovor - vede dialog <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše osoby a části lidského těla - vyjádří se ke koníčkům, zálibám a zdravému životnímu stylu - vyjmenuje některé potraviny a recepty španělské gastronomie - pojmenuje některé kuchařské pomůcky - porovná co ho baví a na kolik se mu co (ne)líbí - popíše svůj rozvrh dne, části dne, dny, měsíce - vyjmenuje některé nemoci a jejich příznaky - zeptá se na cestu, orientuje se ve městě - zeptá se na cenu nákupu, nakoupí si - počítá do miliónu - konverzuje o počasí, ročních dobách - vyjádří své plány, záměry, instrukce, doporučení, přání, návrhy, povinnosti - mluví o některých světových metropolích, o Andalusii, Granadě, Barceloně - porovná svátky v různých zemích - vyjmenuje některé španělské osobnosti <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí a umí se správnou výslovností přečíst slova a jednoduché věty, které se vztahují k běžným tématům <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše správně jednoduché texty 	VMEGS MuV Z, D, M, ČJ, VO

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace, Další cizí jazyk		Předmět: Španělský jazyk
Stupeň: 2.		Ročník: 9.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Rodina Volný čas Cestování Španělské a světové realie a historie	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovídá na jednoduché otázky týkající se každodenních témat - pokládá otázky ke každodenním tématům <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypráví o volnočasových aktivitách, zálibách - vyjádří co ho baví, co má a nemá rád - popíše cestu, místa, části města - charakterizuje osoby - vyjádří náladu, stav - přivítá se, rozloučí se, reaguje na telefonní hovor - popíše průběh víkendových, prázdninových, sezónních činností - hovoří o svých plánech do budoucna - vyjmenuje některé kulturní a historické osobnosti světa a Španělska - zná španělsky mluvící země a jejich hlavní města - porovná školský systém ve Španělsku a u nás <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkému a jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu - vyhledá požadovanou informaci <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje stručně na jednoduché písemné sdělení 	<p>VMEGS MuV Z, D, ČJ, VO</p>

6.2. Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

6.2.1. Charakteristika předmětu – Matematika

Hodinová dotace:

- 6. ročník - 5 hodin
- 7. ročník - 5 hodin
- 8. ročník - 5 hodin
- 9. ročník - 5 hodin

Tato vzdělávací oblast má nezastupitelné místo ve vzdělávacím procesu. Prolíná se celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další vzdělávání. Vede žáky k rozvíjení systematičnosti, přesnosti, kombinatorice a logickému myšlení. Zároveň se žák učí využívání matematických pojmů, terminologií, symbolice, algoritmům a způsobům jejich využití včetně vztahů v reálných situacích. Matematika a její aplikace je založena na aktivních činnostech. Uplatňují se zde i mezipředmětové vztahy, český jazyk – porozumění a tvorba slovních úloh, pracovní činnosti a výtvarná výchova, kdy při výrobě nejrůznějších předmětů žáci využívají své znalosti z geometrie. Práce s daty je uplatněna v přírodovědě a tělesné výchově.

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je zastoupeno tematickým okruhem Osobnostní rozvoj, rozvoj schopností a poznávání, rozvoj pozornosti, Mediální výchova – tématem kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, Environmentální výchova – vztahem člověka k prostředí a lidskými aktivitami.

Vzdělávací obsah oboru Matematika je rozdělen na 4 tematické okruhy:

- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a v prostoru
- Nestandardní aplikační problémy a úkoly

Cílem vzdělávací oblasti je vést žáka k využití matematických poznatků v praktickém životě, rozvíjení jeho paměti prostřednictvím numerických výpočtů, rozvíjení logického myšlení, rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení, rozvíjení spolupráce při řešení problémových úloh, odhadování výsledků, vyhodnocování, k vytrvalosti, sebedůvěře, sebekontroly a systematičnosti. Žáci se učí využívat výpočetní techniku (kalkulátory, PC programy a jiné výukové programy).

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP ZV 2021 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka ke:

KOMPETENCI K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Žák:

- plánuje a promýšlí způsob řešení a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledává informace vhodné k řešení problému
- objevuje a uplatňuje různé varianty řešení a hledá konečná řešení

- volí vhodné způsoby řešení a volí uvážlivá rozhodnutí
- výsledky kontroluje, zhodnocuje
-

KOMPETENCI KOMUNIKATIVNÍ

Žák:

- využívá matematickou terminologii, dokáže obhájit svůj názor, je schopný komunikovat ve skupině
- dokáže správně a logicky formulovat své myšlenky a názory
- využívá informační a komunikační prostředky
- vyjádří své myšlenky a názory v logickém sledu
- obhajuje své zjištění a vhodně argumentuje

KOMPETENCI K UČENÍ

Žák:

- rozvíjí abstraktní a konkrétní myšlení
- vytváří si zásobu matematických nástrojů, což jsou početní operace, algoritmy, metody řešení úloh
- rozvíjí si paměť pomocí metodických výpočtů
- projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu
- vytváří si komplexnější pohled na matematické jevy
- dokáže posoudit vlastní pokrok a zvolí způsob, jakým může své učení zdokonalit

KOMPETENCI SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák:

- dokáže efektivně spolupracovat se spolužáky v týmu
- rozvíjí si důvěru ve vlastní schopnosti, k soustavné sebekontrolě, k vytrvalosti
- přispívá k diskusi v malé skupině
- ovládá, řídí svoje jednání a chování
- respektuje různá hlediska při řešení daného úkolu druhými a čerpá z toho poučení
-

KOMPETENCI OBČANSKÉ

Žák:

- přistupuje k výsledkům své práce z hlediska kvality, funkčnosti
- chápe a dodržuje vymezená pravidla při společné i samostatné práci
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- má smysl pro tvořivost
-

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák:

- využívá své znalosti a zkušenosti a vhodně je uplatňuje v praktickém životě
- využívá znalostí a dovedností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost a profesního zaměření
- orientuje se v základních aktivitách směřujících k podnikatelské činnosti

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Žák:

- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů

- vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje výsledky i za pomoci digitálních technologií
- účelně použije geometrický software a načrtne a sestrojí rovinné útvary a obrazy jednoduchých těles v rovině

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika
Stupeň: 2.		Ročník: 6.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Desetinná čísla	- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vyhledávání informací) VV, PČ, Tv
Dělitelnost přirozených čísel	- řeší situace s využitím dělitelnosti	Tv, Doprava
Úhel a jeho velikost	- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	VV, P
Osová a středová souměrnost	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru středové a osově souměrnosti - určí osově a středově souměrný útvar	P, Architektura, PČ
Trojúhelník	- načrtne a sestrojí rovinný útvar	EVV - lidské aktivity a problémy živ. prostředí VV
Objem a povrch kvádru	- načrtne a sestrojí síť základních těles - odhaduje a vypočítá objem, povrch těles - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary a analyzuje jejich vlastnosti	EV - vztah člověka k prostředí VV, F, PČ

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika
Stupeň: 2.		Ročník: 7.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Celá čísla	<ul style="list-style-type: none"> - užívá racionální čísla při řešení praktických situací - řeší slovní úlohy z praxe - porovnává hodnoty téže veličiny poměrem - upravuje poměr na základní tvar - uvědomuje si vztah mezi poměrem a zlomkem 	MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení F
Zlomky, racionální čísla	<ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy se zlomky - znázorňuje zlomky na číselné ose, porovnává je - převádí zlomek na deset. číslo a naopak - znázorňuje porovnává i záporná desetinná čísla a zlomky 	ČJ, LOGIKA, Sp
Poměr	<ul style="list-style-type: none"> - rozděluje danou hodnotu na části v určitém poměru - mění hodnotu v určitém poměru, napřed by měl zjistit druh změny - zda jde o zvětšení nebo zmenšení - řeší slovní úlohy z praxe - měřítko plánu a mapy, čte z mapy, odhaduje z ní skutečnou vzdálenost - umí na příkladech z praxe zjistit, zda jde o veličiny přímo či nepřímo úměrné 	Z, F
Přímá úměrnost, nepřímá úměrnost	<ul style="list-style-type: none"> - rýsuje grafy obou závislostí a umí v nich číst - řeší slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost užitím trojčlenky a úsudku - řeší slovní úlohy na výpočet procentové části, počtu procent a základu, 3 způsoby - přes 1 %, trojčlenkou či pomocí zlomků nebo desetinných čísel - zapisuje tabulky obou závislostí 	VV, F
Procenta, úroky	<ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy na výpočet procentové části, počtu procent a základu, 3 způsoby - přes 1 %, trojčlenkou či pomocí zlomků nebo desetinných čísel - sám vytváří slovní úlohy z běžného života 	MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení EVV - lidské aktivity PČ, BANKA, DANĚ, PRAXE
Shodnost geometrických útvarů	<ul style="list-style-type: none"> - určuje shodné útvary, užívá přitom věty o shodnosti trojúhelníků - sestavuje trojúhelníky - sss, sus, usu - sestavuje obrazy útvarů ve středové a osové souměrnosti a hledá středy či osy souměrnosti obrazců 	F
Čtyřúhelníky	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy rovnoběžníků a lichoběžníků, zná jejich vlastnosti a bezpečně je pozná v praktickém životě - sestavuje rovnoběžník a lichoběžník v jednoduchých případech - počítá obsah a obvod rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku 	F, VO
Hranoly	<ul style="list-style-type: none"> - pozná předměty z běžného života, které mají tvar hranolu - rýsuje síť různých hranolů, zhotovuje modely - počítá objem a povrch hranolu - řeší slovní úlohy z praxe 	Praxe, F, VV, Sp

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika
Stupeň: 2.		Ročník: 8.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Druhá mocnina Odmocnina	<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá početní operace v oboru celých čísel a reálných čísel - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím druhých mocnin a odmocnin, účelně využívá kalkulačtor a tabulky 	Ch, F
Pythagorova věta	<ul style="list-style-type: none"> - řeší aplikační úlohy na druhou mocninu a odmocninu, modeluje a řeší reálné situace 	Hv, VV, LOGIKA, D ARCH., F
Mocniny s přiroz. mocnitelem	<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu matematizuje jednoduché reálné situace 	
Výrazy	<ul style="list-style-type: none"> - učení číselného výrazu a jeho hodnoty, výrazy s proměnnou - umí řešit základní typy příkladů s celými i racionálními čísly 	OSV - osobnostní rozvoj, rozvoj schopností a poznávání (cvičení pozornosti a soustředění)
Mnohočleny	<ul style="list-style-type: none"> - rozšíření učiva o výrazech - práce s mnohočleny - sčítání, odčítání, násobení, dělení, - matematizuje jednoduché reálné situace 	
Lineární rovnice	<ul style="list-style-type: none"> - využívá učiva o výrazech o mnohočlenech - umí řešit základní lineární rovnice - formuluje a řeší jednoduché reálné situace pomocí lineárních rovnic 	F, Ch, PČ, praxe
Kruh, kružnice	<ul style="list-style-type: none"> - určuje, charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých obrazců, sítě těles, analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného učiva 	MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Z, F, Vv, PČ, Hv
Konstrukční úlohy Množiny bodů	<ul style="list-style-type: none"> - využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jejich konstrukcí - využívá osvojené učivo z předcházejících ročníků (souměrnost, shodnost, podobnost) - dovede zapsat zápis konstrukce pomocí matematických značek - aplikuje a kombinuje osvojené učivo při konstrukcích rovinných útvarů 	VV, Architektura, PČ

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		Předmět: Matematika
Stupeň: 2.		Ročník: 9.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Lomené algebraické výrazy, operace s lom. algebr. výrazy, rovnice s neznámou ve jmenovateli, slovní úlohy	- provádí početní operace s lomenými výrazy, matematizuje jednoduché reálné situace a řeší reálnou situaci pomocí rovnic i s neznámou ve jmenovateli a pomocí soustav rovnic	MeV - kritické myšlení Inf, Ch, F
Funkce - lineární, kvadratické, lomené Soustava rovnic - grafické řešení	- vyjádří funkční vztah rovnicí, grafem, tabulkou - matematizuje reálné situace s využitím funkčních vztahů, grafů, tabulek	Inf., F, Ch, Z
Podobnost, podobné útvary, podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků, konstruktivní úlohy s využitím podobnosti	- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti, umí sestavit podobné útvary, vyhledává a řeší reálné situace pomocí znalostí o podobnosti	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj pozornosti poznávání Vv, F
Goniometrické funkce, tg, cotg, sin, cos	- umí pracovat s tabulkami goniometrických funkcí, užívá znalostí o goniometrických funkcích k výpočtům úhlů a stran v pravoúhlém trojúhelníku a k řešení úloh z reálné situace	Inf, F
Objemy a povrch těles, jehlan, kužel, koule	- načrtne a sestaví síť jehlanu a kužele, odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule - matematizuje a řeší reálné situace s využitím učiva daných tělesek - orientuje se v tabulkách a samostatně je využívá při výpočtech objemů a povrchů daných těles	D, Pč
Základy finanční matematiky, jednoduché a složené úrokování, převody měn	- modeluje a řeší situace s využitím úrokování - jedná se především o úlohy z praxe	MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VZ, VO, Z

6.3. Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

6.3.1. Charakteristika předmětu – Dějepis

Hodinová dotace:

- 6. ročník - 2 hodiny
- 7. ročník - 2 hodiny
- 8. ročník - 2 hodiny
- 9. ročník - 2 hodiny

Vzdělávací oblast Člověk a společnost vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Žáci by měli poznat dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti s evropskou civilizací. Důležitou součástí je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti, jeho hlavním posláním je posilování historického vědomí jedince, uchování kontinuity historie, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které základním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy, které umožní žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se prostřednictvím minulosti ptáme na svou možnou budoucnost. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu a dějin místních.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP ZV 2021 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

Průřezová témata ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech využívá, aktualizuje a propojuje poznatky z oboru historie a politické geografie, prohlubuje porozumění klíčovým historickým a politickým událostem, které ovlivnily vývoj Evropy i světa a měly podstatný význam pro evropskou integraci a začlenění České republiky do integračního procesu.

V předmětu směřujeme k utváření těchto klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák:

- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení

- vyhledává a třídí dějepisné informace, propojuje je a systematizuje
- využívá získané informace v procesu učení, ve tvůrčích činnostech i v praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly vztahující se k dějepisnému učivu
- propojuje nabyté dějepisné poznatky s poznatky z dalších vzdělávacích oblastí a vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
- samostatně bádá, získané výsledky kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití do budoucnosti
- posuzuje vlastní pokrok, plánuje další průběh svého učení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák:

- využívá získané vědomosti a dovednosti k řešení zadaných problémů (příčina - následek, názor - fakt apod.)

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- aktivně naslouchá druhým, účinně se zapojuje do diskuse
- rozumí různým dějepisným textům a záznamům, obrazovým materiálům a dějepisným mapám, umí se v nich orientovat, tvořivě je využívá

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák:

- spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi ve skupině, oceňuje zkušenost druhých lidí

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a ocení naše kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá znalosti a zkušenosti dané oblasti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Žák:

- dovede vyhledávat nové informace, porovnat s informacemi v učebnicích či encyklopediích
- pracuje s online cvičeními

- připraví prezentaci nebo referát, vloží obrázky a správně uvede zdroje a citace
- spolupracuje s ostatními spolužáky i učitelem - umí sdílet své dokumenty (referáty, prezentace)
- se chová v online prostoru bezpečně
- ověřuje důvěryhodnost zdrojů, které využívá. Rozlišuje mezi fake news a hodnověrnými zdroji.
- dokáže kriticky pracovat s textovým, obrazovým nebo video, audio materiálem

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost		Předmět: Dějepis
Stupeň: 2.		Ročník: 6.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Počátky lidské společnosti	<ul style="list-style-type: none"> - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků - uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - orientuje se na časové ose a v historických mapách, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu - charakterizuje život pravěkých lovců - objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost 	
Nejstarší státy Kořeny evropské kultury	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zem. civilizací - uvede typy památek jako součást kulturního dědictví 	VMEGS Evropa a svět nás zajímá Čj, VO
Antika Starověké Řecko, Řím, staroorientální státy Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím	<ul style="list-style-type: none"> - demonstruje přínos antické kultury - vysvětlí zrod křesťanství - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech - vysvětlí podstatu antické demokracie 	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost		Předmět: Dějepis
Stupeň: 2.		Ročník: 7.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Stěhování národů - utváření států ve východoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj</p> <p>Svět islámu - islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)</p> <p>Křesťanská Evropa - křížové výpravy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše podstatnou změnu evropské situace v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - vymezí úlohu křesťanství a víry ve středověku - objasní konflikt mezi světskou a církevní mocí 	<p>VMEGS Objevujeme Evropu a svět VO, Z</p>
<p>Sámova říše Velká Morava Přemyslovské Čechy</p> <p>Český stát ve 14. - 16. století</p> <p>Nástup Habsburků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní situaci Sámovy říše, Velké Moravy a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - popíše vývoj českého státu za Přemyslovců, Lucemburků a Jagellonců - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské říše 	<p>VMEGS Jsme Evropané Životní styl ČJ</p>
Románské a gotické umění a vzdělanost	<ul style="list-style-type: none"> - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti - uvede charakteristiku a příklady románské a gotické kultury i kulturních památek 	<p>ČJ VV</p>
Bílá hora a její důsledky Třicetiletá válka	<ul style="list-style-type: none"> - objasní příčinu a důsledky bitvy na Bílé hoře - objasní příčiny a důsledky vzniku 30leté války a posoudí její důsledky 	<p>VMEGS</p>
<p>Renesance a humanismus</p> <p>Objevné plavby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka a nové myšlenky žádající reformu církve - uvede charakteristiku renesance a uvede příklady kulturních památek - popíše příčiny a důsledky zámořských objevů 	<p>ČJ VV VMEGS Z</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost		Předmět: Dějepis
Stupeň: 2.		Ročník: 8.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Evropa po třicetileté válce Habsburská monarchie 17. a 19.stol.	<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní společenské a politické změny v Evropě - charakterizuje osvícenství, vládce a jejich počiny v habsburské monarchii 	VMEGS Jsme Evropané VO
Baroko, klasicismus	<ul style="list-style-type: none"> - uvede charakteristiku uměleckých směrů a uvede příklady kulturních památek 	VO VV
Velká francouzská revoluce a napoleonské války	<ul style="list-style-type: none"> - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě - zhodnotí přínos Napoleona a změny, které přinesly napoleonské války 	VO
Průmyslová revoluce v Evropě Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů, politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných státech, které charakterizují modernizaci společnosti - objasní pojem průmyslová revoluce - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla - charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií - popíše některé technické vynálezy a zná jejich tvůrce 	F, CH,P AJ
České země v rakouské říši Národní obrození	<ul style="list-style-type: none"> - přiblíží politický, kulturní a technický rozvoj - objasní vznik a příčiny revoluce 1848 a další politické události - popíše situaci v české kultuře a umění - vyjmenuje význačné osobnosti - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů 	VV ČJ
Kulturní rozrůzněnost doby Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus 1. světová válka Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě	<ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny a průběh 1. světové války - vyjmenuje jednotlivé aktéry - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět - rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - uvede příklady zneužití techniky ve válce a její důsledky 	

Problematika národních společností - vznik Československa	<ul style="list-style-type: none"> - demonstruje základní politické proudy - zdůvodní nutnost vzniku Československa - vyjmenuje osobnosti, které se zasloužily o vznik Československa - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	VMEGS - Objevujeme Evropu a svět VO, ČJ
---	---	---

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost		Předmět: Dějepis
Stupeň: 2.		Ročník: 9.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Svět a Československo 20. století	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech vyloží pojmy demokracie, diktatura, nacionalismus, fašismus, komunismus, totalitní systém, rasismus, nacismus, holocaust - vysvětlí pojem hospodářská krize - popíše meziválečné období v Evropě, Československu 	VMEGS Jsme Evropané VO
Druhá světová válka Postavení Československa	<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní příčiny konfliktu, uvede hlavní aktéry - vysvětlí pojem světovosti války - vysvětlí důsledky „mnichovské dohody“ - zhodnotí problematiku osvobozenického boje Československa - vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava 	VMEGS Evropa a svět nás zajímá Čj
Problematika poválečného světa Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět, věda a technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa - objasní pojem „železná opona“ a studená válka - uvede příklady střetávání obou bloků - vysvětlí a doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - posoudí postavení rozvojových zemí - prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	VMEGS Evropa a svět nás zajímá Čj, VO, PŘ
Československo po 2. světové válce po současnost	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 - popíše jednotlivé politické mezníky ve vývoji republiky - popíše kulturní život - vysvětlí a zdůvodní vznik České republiky 	VV, VO, ČJ

6.3.2. Charakteristika předmětu – Výchova k občanství

Hodinová dotace:

- 6. ročník - 1 hodina
- 7. ročník - 1 hodina
- 8. ročník - 1 hodina
- 9. ročník - 1 hodina

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí a etiku v silničním provozu. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů a ukazuje způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP pro ZV 2021 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák:

- projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
- posoudí vlastní pokrok kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině
- na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektuje různá hlediska
- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, odmítá útlak a hrubé zacházení
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák:

- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Žák

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
- kriticky pracuje s informacemi ze sociálních sítí, sdělovacích prostředků
- reflektuje vlastní jednání na sociálních sítích

- slušně a bezpečně jedná v digitálním světě s ohledem na zdraví vlastní i zdraví ostatních

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Vzdělávací obsah oboru Výchova k občanství zasahuje do průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Úzká je vazba na Osobnostní a sociální výchovu především tématy - lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, člověk a společnost, člověk a svět.

Výchova demokratického člověka je zastoupena napříč všemi ročníky 2. stupně - týkají se utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků, budoucích dospělých občanů, v životě demokratické společnosti s vazbou na Evropu i celý svět.

Průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova zdůrazňují sociální, ekonomické, právní a kulturní souvislosti v evropské a globální dimenzi. Objasňuje také vazby mezi lokální, národní, evropskou a globální úrovní uvažování, rozhodování a jednání. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v daném vzdělávacím oboru je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Mediální výchova se zde zaměřuje na seznámení se s činnostmi médií, vyhodnocení jejich důvěryhodnosti zejména v oblasti zpravodajské činnosti. Dále se zabývá fungováním sociálních médií a jejich dopadu na běžný život občanů.

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost		Předmět: Výchova k občanství
Stupeň: 2.		Ročník: 6.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Naše škola Zásady lidského soužití	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích - seznámí se s životem ve škole, se svými právy a povinnostmi, žákovskou samosprávou 	OSV <ul style="list-style-type: none"> - kooperace - řešení problémů - mezilidské vztahy VDO <ul style="list-style-type: none"> - společnost a škola Z, D, ČJ
Naše obec, region, kraj	<ul style="list-style-type: none"> - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - seznámí se s instituty, zajímavými památnými místy, osobnostmi 	VDO <ul style="list-style-type: none"> - společnost a stát VMEGS <ul style="list-style-type: none"> - jsme Evropané D, ČJ, Z
Podobnost a odlišnost lidí Vnitřní svět člověka	<ul style="list-style-type: none"> - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života 	OSV <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí - psychohygiena - sebeorganizace VDO <ul style="list-style-type: none"> - demokracie VZ
Osobní rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů - objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek 	OSV <ul style="list-style-type: none"> - sebeorganizace - psychohygiena VDO <ul style="list-style-type: none"> - demokracie VZ
Majetek a vlastnictví	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany a uvede příklady 	MKV <ul style="list-style-type: none"> - kulturní difference - postoje k odlišnostem - lidské vztahy
Lidská práva	<ul style="list-style-type: none"> - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - seznámí se s právy a povinnostmi dítěte 	OSV <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy MKV <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost		Předmět: Výchova k občanství
Stupeň: 2.		Ročník: 7.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Naše škola	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - posoudí vklad vzdělání pro život 	OSV - postoje a etika VDO - demokracie ČJ, AJ
Naše vlast	<ul style="list-style-type: none"> - objasní potřebu tolerance ve společnosti - respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - popíše některé významné dny a státní svátky 	VMEGS - jsme Evropané MuV - kulturní difference - postoje k odlišnostem
Kulturní život	<ul style="list-style-type: none"> - kriticky přistupuje k mediálním informacím - vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí 	MeV - kritické čtení - média a společnost - mediální sdělení ČJ, AJ, D, VV, HV
Lidská jednání Vztahy mezi lidmi	<ul style="list-style-type: none"> - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - seznámí se s potřebou solidarity, s pomocí v nouzi 	MuV - princip solidarity - lidské vztahy D, AJ
Majetek a vlastnictví	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti - uvede hlavní příjmy a výdaje - rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje - zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti - objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu 	OSV - sebeorganizace M
Hospodaření	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení - uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty - vysvětlí jejich omezení 	OSV - řešení problémů M
Principy demokracie	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovnává jejich znaky 	VDO - demokracie - politický život
Právní základy státu	<ul style="list-style-type: none"> - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů 	VDO - demokracie VMEGS - Evropa a svět

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost		Předmět: Výchova k občanství
Stupeň: 2.		Ročník: 8.
Rozhodující témata ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Kulturní život	<ul style="list-style-type: none"> - objasní potřebu tolerance ve společnosti - respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí - zaujímá tolerantní postoje k menšinám - seznámí se s kulturními hodnotami a institucemi 	VDO <ul style="list-style-type: none"> - demokracie VMEGS <ul style="list-style-type: none"> - jsme Evropané D, HV, VV
Zásady lidského soužití	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí - zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 	MuV <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy - kulturní difference - postoje k odlišnostem D, Z
Podobnost a odlišnost lidí	<ul style="list-style-type: none"> - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - popíše subjektivně své schopnosti a dovednosti - popíše subjektivně své charakterové rysy - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů - objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek 	OSV <ul style="list-style-type: none"> - psychohygiena - kreativita - sebeorganizace SP
Vnitřní svět člověka Osobní rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> - kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti - popíše, jak lze rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 	OSV <ul style="list-style-type: none"> - psychohygiena - sebeorganizace SP, VZ
Hospodaření	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje - uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitů 	MeV <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení - sdělení a realita OSV <ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů M, Z, D

Právní řád ČR	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech - uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - posoudí význam ochrany lidských práv - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci 	VDO <ul style="list-style-type: none"> - demokracie - společnost a stát - politický život MeV <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení - mediální sdělení D, Z, ČJ
Principy demokracie	<ul style="list-style-type: none"> - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů 	VDO <ul style="list-style-type: none"> - demokracie - politický život

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost		Předmět: Výchova k občanství
Stupeň: 2.		Ročník: 9.
Rozhodující témata ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Naše vlast	- rozlišuje projevy vlastenectví od projevu nacionalismu	VDO - demokracie MuV - kulturní difference - postoje k odlišnostem
Lidská setkání	- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí - zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Muv - lidské vztahy OSV - komunikace - kooperace SP, VZ
Osobní rozvoj	- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů - objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - představí své životní cíle a plány	OSV - psychohygienu - sebeorganizace SP, VZ
Banky a jejich služby	- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí - vysvětlí význam úroku placeného a přijatého - uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	MeV - sdělení a realita M
Principy tržního hospodářství	- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu - objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součást nákladů, zisku a DPH - popíše vliv inflace na hodnotu peněz	OSV - kreativita - řešení problémů M, D
Státní správa a samospráva Lidská práva	- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují - uvědomuje si rizika jejich porušování - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	OSV - komunikace D, Z
Protiprávní jednání	- rozpoznává protiprávní jednání - rozliší přestupek a trestní čin, uvede jejich příklady - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	VDO společnost a stát MeV - kritické čtení D, Z
Právo v každodenním životě	- přiměřeně uplatňuje svá práva, včetně práv spotřebitele - respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - posoudí význam ochrany lidských práv	OSV - kooperace - mezilidské vztahy - komunikace AJ, D
Evropská integrace Globalizace	- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů - uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování - uvede některé globální problémy současnosti - vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	VMGES - Evropa a svět - Jsme Evropané D, AJ, Z, ČJ

6.4. Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

6.4.1. Charakteristika předmětu – Fyzika

Hodinová dotace:

- 6. ročník - 1 hodina
- 7. ročník - 2 hodiny
- 8. ročník - 2 hodiny
- 9. ročník - 1 hodina

Předmět Fyzika rozvíjí část vědomostí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů, odborné terminologie a dalších základních poznatků z vybraných okruhů učiva.

Výuka probíhá v učebně vybavené k provádění pokusů a badatelských činností.

Ve všech ročnících jsou rozvíjeny dovednosti žáků pozorovat, měřit, experimentovat, ověřovat a vytvářet hypotézy, dále pak z nich vyvozovat závěry, které lze písemně interpretovat. Zároveň předmět vede k získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.

Důraz klademe na možnost poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti rovnováhy, uvědomování si důležitosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP ZV 2021 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

V rámci předmětu jsou integrována průřezová témata.

OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- sociální rozvoj - kooperace a kompetence
- morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- ekosystémy
- základní podmínky života
- vztah člověka k přírodě
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

Mezipředmětové vztahy jsou zastoupeny převážně v matematice, chemii, zeměpise, ale i v přírodopise, dějepise ale i ve výchovách. Nechybí ani práce se softwarovými programy pro upevnění a rozšíření znalostí.

Rozvíjené jsou následující klíčové kompetence:

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák:

- vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje vlastní učení, vyhledává a třídí informace z fyziky a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na

fyzikální jevy.

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák

- přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.
- samostatně řeší problémy v rámci předmětu fyzika; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické postupy, je schopen obhájit svá rozhodnutí.
- klade si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mohou mít vliv na ochranu zdraví, života, životního prostředí a majetku.

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ a PERSONÁLNÍ

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogem na vytváření pravidel práce v týmu
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druhí lidé myslí, říkají a dělají

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák:

- se chová zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Žák:

- používá dostupná či vlastní zařízení, aplikace a služby pro pozorování, měření a záznam okolního světa a jeho problémů; samostatně se rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
- vhodně zaznamenává a sdílí měření i výpočty formou digitálního obsahu spojené s probíranými tématy dle ročníků
- vytváří a upravuje digitální obsah pro prezentaci měření a záznamu pozorování
- vyjadřuje pomocí prezentace dat svoje pozorování a hypotézy o okolním světě

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		Předmět: Fyzika
Stupeň: 2.		Ročník: 6.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Elektrické vlastnosti látek	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy: atom, jádro, proton, neutron, elektron. - porozumí druhu el. náboje - protonu (+), elektronu (-) a neutronu (0). - uvede jednoduché příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí 	Ch
Měření délky pevného tělesa	<ul style="list-style-type: none"> - změří vhodně zvolenými měřidly délku pevného tělesa. - porozumí vztahům mezi jednotkami délky 	EVV - ekosystémy OSV -sociální rozvoj- kooperace a kompetice M
Měření objemu tělesa	<ul style="list-style-type: none"> - změří vhodně zvolenými měřidly objem tělesa, pevného, kapalného - porozumí vztahům mezi jednotkami objemu 	M
Měření hmotnosti tělesa	<ul style="list-style-type: none"> - změří vhodně zvolenými měřidly hmotnost kapalného, pevného tělesa - porozumí vztahům mezi jednotkami hmotnosti 	OSV -sociální rozvoj- kooperace a kompetice
Hustota	<ul style="list-style-type: none"> - změří vhodně zvolenými měřidly hustotu látek - provede výpočet hustoty látky - provede výpočet hmotnosti tělesa pomocí hustoty 	OSV -morální rozvoj řešení problémů rozh. dovednosti M
Měření času	<ul style="list-style-type: none"> - změří vhodně zvolenými měřidly čas. - porozumí vztahům mezi jednotkami času 	OSV - -sociální rozvoj- kooperace a kompetice Tv
Měření teploty tělesa	<ul style="list-style-type: none"> - změří vhodně zvolenými měřidly teplotu látky - předpoví, jak se změní objem látky při dané teplotě 	P ,Tv

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		Předmět: Fyzika
Stupeň: 2.		Ročník: 7.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Pohyb tělesa:	- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	EVV základní podmínky života M, VV
Dráha, čas	- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Tv
Síla	- určí v jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Tv ,Pč
Deformační účinky síly. Třecí síla	- určí v jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Auto – brzdy
Mech. vlastnosti kapalin	- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	M, Tv
Mech. vlastnosti plynů	- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	
Světelné zdroje	- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	M, P

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		Předmět: Fyzika
Stupeň: 2.		Ročník: 8.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Energie, její přeměny a přenos	- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	PČ ,Tv
Přeměny energie Teplo	- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Z, P, VO
Změna skupenství látek	- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	CH, VO ,Hv ,Tv
Elektromagnetické jevy	- využívá praktické poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí a v ní	Ch, Praxe, VO, P
Magnety	- využívá praktické poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí a v ní	Z, PČ

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		Předmět: Fyzika
Stupeň: 2.		Ročník: 9.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Elektrování těles, elektromagnetické jevy	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - změří elektrický proud a napětí stejnosměrného proudu - rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností 	Domácnost
Elektromotor	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí 	M
Elektromagn. indukce	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností 	P, Hv
Polovodiče	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší polovodič na základě analýzy jeho vlastností 	M
Jaderná energie	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	EVV - základní podmínky života - vztah člověka k přírodě D, Z, P
Zvukové jevy	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	P, Hv
Vesmír	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet 	EVV - lidské aktivity a problémy životního prostředí P, VO, D

6.4.2. Charakteristika předmětu - Chemie

Vyučovací předmět Chemie má celkovou časovou dotaci 2 hodiny týdně a realizuje se:

8. ročník - 2 hodiny

9. ročník - 2 hodiny

Chemie rozvíjí část vědomostí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Žáci se učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, dále je předvídat nebo ovlivňovat, a to především v souvislosti s řešením praktických problémů.

Výuka probíhá v učebně vybavené k provádění pokusů a badatelských činností, žáci se nedělí, a to ani na laboratorní práce. Učebna je vybavena laboratorními stoly pro jednoduché laboratorní pokusy. Žáci postupně během dvou let poznávají chemické systémy a vztahy, které jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a propojují se. Učí se nacházet vztahy mezi jevy a ději v přírodě, řešit problémové úlohy, vyvozovat závěry, prezentovat poznatky, obhájit své názory, spolupracovat ve skupině. Zároveň předmět vede k získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytovat první pomoc při úrazech způsobených nebezpečnými chemikáliemi a přípravky.

Při výuce je kladen důraz na její pestrost, střídání činností a na praktické využití nabytých vědomostí, ochranu vlastního zdraví, zásady poskytování první pomoci, klasifikace chemických reakcí, chemie a elektřina, zdroje, vlastnosti a příklady organických látek a anorganických látek)

Cílem předmětu je rozvíjet u žáka zkoumání přírodních faktů pozorováním, měřením a experimenty. Klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, zapojování do aktivit směřující k šetrnému chování k přírodním systémům s uvažováním o možnostech využívání zdrojů energie v praxi. Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP ZV 2021 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

V rámci předmětu jsou integrována průřezová témata.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- fungování a vliv medií ve společnosti

Mezipředmětové vztahy jsou zastoupeny převážně v přírodopise, matematice, ale i v pracovních činnostech.

Rozvíjené klíčové kompetence:

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák:

- vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje vlastní učení, vyhledává a třídí informace z chemie a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívá

procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na chemické jevy. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák:

- přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Samostatně řeší problémy v rámci předmětu chemie; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické postupy, je schopen obhájit svá rozhodnutí.

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí. Využívá znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí povolání.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ a PERSONÁLNÍ

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogem na vytváření pravidel práce v týmu. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák:

- chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Žák:

- aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů
- na základě osvojených poznatků z chemie kriticky hodnotit informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci

Vzdělávací okruh: Člověk a příroda		Předmět: Chemie
Stupeň: 2.		Ročník: 8.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup: Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Vlastnosti látek	- určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Čj sloh
Zásady bezpečnosti	- určí společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost látek podle globálně harmonizovaného systému klasifikace chemikálií (H-věty, P-věty, R-věty, S-věty, orientuje se v předepsaných piktogramech pro označování nebezpečných látek a vysvětlí jejich význam	VO
Směsi	- rozlišuje směsi a chemické látky - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	M, Pč
Voda, vzduch	- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	EVV - základní podmínky života MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - fungování a vliv medií ve společnosti P, Z, Pč, VO, VZ
Prvky, chemické sloučeniny	- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	D, ČJ
Kyseliny a hydroxidy, pH	- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Z, Pč, Pč
Neutralizace	- uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	EVV - lidské aktivity

Vzdělávací okruh: Člověk a příroda		Předmět: Chemie
Stupeň: 2.		Ročník: 9.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Názvosloví uhlovodíků	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití 	
Názvosloví derivátů uhlovodíků	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů 	EVV - základní podmínky života P, PČ
Reakce esterifikace	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání 	EVV - Lidské aktivity (průmyslová výr.) P
Reakce neutralizace	<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu 	EVV - lidské aktivity (průmyslová výr.) P
Chemie a společnost Chemický průmysl v ČR	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka 	

6.4.3. Charakteristika předmětu - Zeměpis

Je vyučován v 6. až 9. ročníku v celkové časové dotaci:

- 6. ročník - 2 hodiny
- 7. ročník - 2 hodiny
- 8. ročník - 1 hodina
- 9. ročník - 1 hodina

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznání žáků 1. stupně základního vzdělání. Předmět zahrnuje vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zeměpis má přírodovědecký a společenskovední charakter v zájmu zachování celistvosti oboru je umístěn v této vzdělávací oblasti.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

- Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
- Přírodní obraz země
- Regiony světa
- Společenské a hospodářské prostředí
- Životní prostředí
- Česká republika
- Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

V oblasti poznání si žáci osvojují komplexní vědomosti o Zemi. Začleňovány jsou i poznatky o životním prostředí a krajinné sféře. V dovednostní oblasti se žáci učí pracovat s mapami, grafy, statistickými údaji a nejrůznějšími informačními materiály. Rozvíjejí tak svou samostatnost a dovednost při jejich vyhledávání, zpracovávání, hodnocení a využívání.

Cíl předmětu

Zkoumání přírodních faktů a jejich souvislosti s využitím metod poznávání - pozorování - a uvažování. Potřebě klást otázky o průběhu a příčinách přírodních procesů formulovat otázky a hledat odpovědi vede žáky ke způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovených domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby. Žáci porozumí souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP ZV 2021 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

V předmětu jsou integrovány tato průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA -

Sociální rozvoj - mezilidské vztahy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané a Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Etnický původ a Princip sociálního smíru a solidarity.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Produktivní činnosti - Mediálního sdělení

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Základní podmínky života, Ekosystémy, Lidské aktivity

Rozvíjíme tyto klíčové kompetence:

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák:

- chápe probírané oblasti v globálním kontextu, vyhledává a třídí informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií, seznámí se s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacího oboru zeměpis a dává je do vzájemných souvislostí.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák:

- vnímá nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji, při řešení problémů objevuje paralely s historií, svá řešení posuzuje z nejrůznějších společenských aspektů.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák:

- souvisle a výstižně formuluje své názory na společenské dění, pochopí potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývá se jím, osvojí si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučí se je tvořivě využívat jako nástroje poznání, využívá získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ a PERSONÁLNÍ

Žák:

- chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce, uvědoměle přijímá, získává role v různých skupinách, seznamuje se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu, naučí se diskutovat.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák:

- chápe nutnost šetrného využívání elektrické energie, dokáže posoudit efektivitu jednotlivých energetických zdrojů. Upřednostňuje využívání obnovitelných zdrojů a porozumí souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí. Získává tolerantní postoj k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti, politickým přesvědčením

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák:

- nachází způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj, orientuje se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci, chápe cíl a riziko podnikání, rozvíjí své myšlení a nachází nová řešení.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Žák:

- používá geoinformační technologie ve výuce i běžném životě
- využívá výhody tištěných i digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině
- používá mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		Předmět: Zeměpis
Stupeň: 2.		Ročník: 6.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Informační a dokumentační zdroje v geografii	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním pojmům a přístupům při získávání a zpracování geografických dat, - využívá pojmový aparát geografie a orientuje se v různých graficky číselně, textově nebo jinak vyjádřených geografických produktech 	MeV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení - tvorba mediálního sdělení M
Základy geografické kartografie a topografie	<ul style="list-style-type: none"> - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - pracuje s turistickou mapou a orientuje se v ní pomocí vrstevnic a mapových značek - zorientuje turistickou mapu a podle ní určí složky a objekty v krajině - vypočítá různé vzdálenosti na mapě podle měřítká - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu 	EVV - základní podmínky života F, P, Ch, M
Země jako vesmírné těleso	<ul style="list-style-type: none"> - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů 	F, P, Ch, M
Litosféra	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vnitřní stavbu Země a základní části oceánského dna - uvede příčiny, typy a důsledky zemětřesení a sopečné činnosti - vyjmenuje typy pohoří podle vzniku, vnitřní a vnější činitele ovlivňující zemský povrch 	EVV - základní podmínky života M, F, P
Atmosféra	<ul style="list-style-type: none"> - popíše části a složení atmosféry - vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím - vypočítá průměrnou denní teplotu - určuje podnebí a počasí v různých oblastech Země na základě znalosti podnebných pásů - charakterizuje základní větry a možné důsledky jejich činnosti 	MeV - sledování a vyhodnocování předpovědí počasí P, F, Ch
Hydrosféra	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí vodstvo na Zemi - popíše pohyby mořské vody - na mapě ukazuje oceány, studené a teplé mořské proudy, významné ledovce a jezera - určí dolní a horní tok, levý a pravý břeh - vysvětlí rozdíl mezi jezerem a rybníkem, význam rybníků a přehrad, vznik jeskyní a propastí 	EVV - mořské ekosystémy P, Ch, F
Pedosféra	<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje činitele podílející se na vzniku půdy - vysvětlí rozdíl mezi půdním druhem a typem - uvede význam půd a nebezpečí ohrožující půdu 	VMEGS - důsledky globálních vlivů na životní prostředí P, Ch, F

Biosféra	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy (flóra, fauna, biota, ekologie, ekosystém) a podmínky pro život - charakterizuje vegetační pásy na Zemi - u každého posuzuje, kterému teplotnímu pásu odpovídá a jmenuje typické zástupce rostlin a živočichů 	<p>EVV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ekosystémy, biomy, biodiverzita. - ochrana biosféry a životního prostředí - vztah člověka k prostředí <p>P, Ch, F</p>
Terénní geografická výuka	<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje při terénní výuce zásady bezpečného pobytu v přírodě a reaguje na modelové situace navozující nebezpečné situace včetně živelných pohrom - určuje světové strany na mapě a v terénu. Orientuje se podle význačných objektů v krajině a určuje podle mapy orientační body v terénu - odhaduje vzdálenost v terénu na základě určitých zásad, postupů a kritérií - orientuje mapy v terénu a určí své vlastní stanoviště - pracuje na mapách s pochodovým úhlem, s azimutem, směřuje podle něho pohyb v terénu 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj, - seberegulace a sebeorganizace, - kreativita - kooperace <p>P, Ch, F</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		Předmět: Zeměpis
Stupeň: 2.		Ročník: 7.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Makroregiony, regiony a státy světa	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu stát, dovede jej definovat, vysvětlí historickou nutnost vzniku státu, - vysvětlí rozdíly mezi nezávislým státem a kolonií, a rozdělí státy podle správního členění a státního zřízení. - rozumí, že míra zasahování státní moci do života jedince může být rozmanitá a vnímá její důsledky - dovede porovnat státy podle fyzickogeografických kritérií (poloha, rozloha, členitost povrchu, členitost pobřeží) - vzájemně srovnává státy podle společenských a hospodářských kritérií (počet obyvatel, původ obyvatel, hustota zalidnění, správní členění, státní zřízení) 	VMEGS - objevujeme Evropu a svět - orientace na politické mapě VDO - občan, občanská společnost a stát - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Afrika	<ul style="list-style-type: none"> - popíše polohu a povrch světadílu, vyhledává na mapě významné pohoří, nížiny, toky, jezera, ostrovy, poloostrovy - vyjmenuje podnebné a vegetační pásy, - uvede rostliny a živočichy typické pro jednotlivé oblasti - uvede základní údaje o obyvatelstvu - rasy, jazyky náboženství, hustota zalidnění, sídla, životní úroveň - na mapě ukáže významná naleziště nerostných surovin, pěstované plodiny a chov zvířat - rozdělí světadíl na několik oblastí a provede jejich stručnou charakteristiku 	EVV - základní podmínky života MuV - etnický původ VMEGS - projevy netolerance, rasismu a represe D, PŘ, VO, ICT
Austrálie, Oceánie	<ul style="list-style-type: none"> - popíše polohu a povrch světadílu, vyhledává na mapě významné pohoří, nížiny, toky, jezera, ostrovy, poloostrovy - vyjmenuje podnebné a vegetační pásy, - uvede rostliny a živočichy typické pro jednotlivé oblasti - uvede základní údaje o obyvatelstvu - rasy, jazyky náboženství, hustota zalidnění, sídla, životní úroveň - na mapě ukáže významná naleziště nerostných surovin, pěstované plodiny a chov zvířat - rozdělí světadíl na několik oblastí a provede jejich stručnou charakteristiku 	VMEGS - projevy netolerance, rasismu a represe D, PŘ, VO, ICT
Amerika	<ul style="list-style-type: none"> - popíše polohu a povrch Ameriky, - vyhledá na mapě významné pohoří, nížiny, toky, jezera, ostrovy, poloostrovy - vyjmenuje podnebné a vegetační pásy - uvede rostliny a živočichy typické pro jednotlivé oblasti - uvede základní údaje o obyvatelstvu - původní obyvatelstvo, přistěhovalci, rasy, náboženství, jazyky hustota zalidnění, sídla, životní úroveň - na mapě ukáže významná naleziště nerostných surovin - uvede průmyslové oblasti, příklady pěstovaných plodin a chovu zvířat - vyjmenuje a ukáže na mapě státy Severní, Střední a Jižní Ameriky 	EVV - ekosystémy MV principy sociálního smíru a solidarity D, PŘ, VO, ICT

	<ul style="list-style-type: none"> - provede stručnou charakteristiku vybraných států - určí hlavní města těchto států - vysvětlí pojmy Anglosaská a Latinská Amerika 	
Asie	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na mapě významné pohoří, nížiny, toky, jezera, poloostrovy, ostrovy - vyjmenuje podnebné a vegetační pásy - uvede rostliny a živočichy typické pro jednotlivé oblasti - vysvětlí pojem monzun - uvede základní údaje o obyvatelstvu - rasy, jazyky, náboženství, hustota zalidnění, sídla, životní úroveň - na mapě ukazuje významná naleziště nerostných surovin, - uvede průmyslové oblasti, jmenuje některé firmy a jejich výrobky - uvede příklady pěstovaných plodin a chovu zvířat - vyjmenuje dané oblasti a státy, které do nich patří - provede jejich stručnou charakteristiku - ukáže oblasti a státy na mapě a určí hlavní města těchto států 	<p>EVV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí VMEGS - projevy netolerance, rasizmu a represe D, PŘ, VZ, ICT
Evropa	<ul style="list-style-type: none"> - ukáže na mapě hranici mezi Asií a Evropou, - odhadne členitost a porovná ji s ostatními kontinenty - popíše polohu a povrch Evropy, -vyhledá na mapě významné pohoří, nížiny, sopky, toky, jezera, ledovce, poloostrovy, ostrovy, souostroví - vyjmenuje podnebné a vegetační pásy - porovná v nich teploty a množství srážek - uvede rostliny a živočichy typické pro jednotlivé oblasti - na mapě nachází významná naleziště nerostných surovin - uvede hlavní průmyslové oblasti - vyjmenuje a lokalizuje některé firmy a jejich výrobky - uvede základní údaje o obyvatelstvu - rasy, jazyky, náboženství, hustota zalidnění, sídla, životní úroveň - jmenuje a ukazuje na mapě všechny státy Evropy a jejich hlavní města a zařadí tyto státy do oblastí - využívá získaných poznatků ke stručné charakteristice vybraných států - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií - srovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - zváží, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<p>EVV</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy v životním prostředí VMEGS - jsme Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace - Evropa a svět nás zajímá - Evropská unie - instituce Evropské unie - státní a Evropské symboly D, PŘ, VO

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		Předmět: Zeměpis
Stupeň: 2.		Ročník: 8.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Geografie obyvatelstva a sídel	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace - zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla - pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - rozebere příčiny přelidnění v určitých částech světa a jeho dopady na sociální a životní prostředí - rozumí přírodním a sociálním vlivům ovlivňující rozmístění obyvatelstva a zná nejhustěji osídlené oblasti světa - rozdělí makroregiony podle stupně urbanizace - ukáže na mapě hlavní světové aglomerace a zhodnotí rozdílnost venkovského a městského stylu života. 	OSV - mezilidské vztahy VMEGS - Evropa a svět nás zajímá VZ, VO, D, ICT
Geografie světového hospodářství	<ul style="list-style-type: none"> - zařazuje hospodářské složky do jednotlivých sektorů - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství - lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - vyjmenuje druhy dopravy, uvádí jejich význam a srovnává ekologické hledisko - zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo - rozezná typy a formy cestovního ruchu a na mapě ukazuje jeho hlavní oblasti - vysvětlí pojmy import, export, aktivní a pasivní obchodní bilance - rozdělí státy podle ekonomické vyspělosti 	EVV Lidské aktivity a problémy životního prostředí VZ, M, Ch, VO, P
Politická geografie	<ul style="list-style-type: none"> - s porozuměním pracuje s pojmem svrchovanost, - uvede stručné dějiny koloniální politiky, rozumí pojmům kolonialismus a kolonie, - chápe koloniální politiku jako rozšiřování svrchovanosti států na úkor jiných států - analyzuje dopady koloniální politiky a současné problémy současnosti, které s kolonialismem souvisí. - rozliší koloniální politiku od integrace stát - charakterizuje jednotlivé stupně ekonomické integrace (zóna volného obchodu, celní unie, společný trh, plná integrace včetně společné měny) - zhodnotí míru ekonomické integrace v EU a uvede schéma fungování EU. - vysvětlí význam politických a hospodářských organizací a uvádí jejich příklady - porovná státy světa a analyzuje integraci států podle různých hledisek - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 	VMEGS - jsme Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace - život dětí v jiných zemích - zvyky a tradice národů Evropy VO, D

	<ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny napětí a konfliktů ve světě - rozeznává státy podle státního zřízení na unitární státy, federace a konfederace a dovede je charakterizovat - Rozumí pojmům konstituční monarchie, absolutistická monarchie a republika - uvede konkrétní příklady států s rozdílnými politickými systémy. - rozlišuje státní režim autokratický, totalitní a demokratický - rozlišuje státy podle hlediska svrchovanosti (nezávislé, závislé) - zhodnotí vliv jednotlivých politických a vládních systémů na život běžného občana. 	
Globalizace a globální problémy lidstva	<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem globalizace, jako vyšší stupeň integrace přinášející výhody, ale i negativa - analyzuje a hodnotí důsledky globalizace v rozhodujících oblastech společenského života. 	VO, ICT
Životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - uvede konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) - objasní rozdíl mezi přírodní a kulturní krajinou - uvede na vybraných příkladech vnitřní a vnější činitele a lidské činnosti působící na krajinu a životní prostředí a rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny - vysvětluje příčiny a následky jednotlivých ekologických problémů a hledá způsoby jejich řešení a uvádí způsoby a význam ochrany krajiny - definuje trvale udržitelný rozvoj lidské společnosti, uvede jeho principy a analyzuje a hodnotí jeho cíle. - vysvětlí proces globálního oteplování atmosféry, funkci ozonové vrstvy a analyzuje a hodnotí důsledky kácení tropického deštného pralesa - analyzuje následky unikání ropy na hladinu oceánu 	EVV - ekosystémy - lidské aktivity PŘ, ICT, VO, VZ

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda		Předmět: Zeměpis
Stupeň: 2.		Ročník: 9.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
ČR na mapě Evropy	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje zeměpisnou polohu a rozlohu území České republiky v kontextu Evropy a Střední Evropy, - určí sousední státy České republiky - stručně popíše historii vývoje státního území ČR a ukáže na historických mapách státní útvary od vzniku Československa až po současnost 	VMEGS - naše vlast a Evropa; - státní a evropské symboly VO, D, ICT
Fyzicko-geografický popis ČR	<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí polohu ČR v Evropě a vysvětlí důsledky této polohy - popíše vývoj státního území a nachází historické souvislosti - jmenuje typy reliéfu, vysvětlí, jak se Český masiv a Karpaty měnily v geologických dobách - na mapě najde vybraná pohoří a hory - vysvětlí, čím je ovlivněno rozložení teplot a srážek v ČR - ukáže na mapě významné toky a nádrže a zdůvodňuje jejich využití - vysvětlí rozdíl mezi půdními druhy a typy, - porovná jejich využití a rozmístění - uvede výškové stupně rostlinstva a význam lesa - charakterizuje významná chráněná území a vyhledá je na mapě - hodnotí a porovná na přiměřené úrovni přírodní poměry ČR v evropském a světovém kontextu 	EVV - ekosystémy Př, VO, F, ICT
Obyvatelstvo a sídla ČR	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí hlavní aktuální trendy demografického vývoje ČR - analyzuje migraci obyvatel ČR a pokusí se vysvětlit příčiny převažující migrace uvnitř ČR ve srovnání s migrací do zahraničí - klasifikuje obce podle počtu obyvatel, pamatuje si fakta o rozmístění obyvatelstva a sídel v České republice - vysvětlí hlavní předmět regionální politiky státu a zhodnotí proces urbanizace v místním regionu. 	OSV - mezilidské vztahy VO, ICT
Hospodářství ČR	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí provázanosti hospodářství s politikou a hodnotí ekonomické změny po roce 1990 jako důsledek změny vlastnických poměrů a obchodních vztahů - rozdělí hospodářství státu na primární, sekundární a terciární sféru - rozlišuje mezi produkčním a okrasným zemědělstvím a vysvětlí zvýšenou funkci zemědělství jako tvůrce krajiny na úkor jeho výrobní funkce - rozdělí produkční zemědělství na oblast rostlinné výroby, živočišné výroby a oblast lesního a vodního hospodářství, a stručně je charakterizuje. - s porozuměním používá pojmy HDP, konkurence, konkurenceschopnost - popíše odvětvovou strukturu průmyslu ČR (těžební a energetický průmysl, hutnický průmysl, strojírenský průmysl, chemický průmysl, průmysl stavebních hmot, ostatní zpracovatelský průmysl) a vysvětlí příčiny poklesu těžkého průmyslu a vzestupu oblasti služeb. - charakterizuje vzájemnou propojenost průmyslových odvětví 	EVV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí Př, VO, ICT

	<ul style="list-style-type: none"> a jejich závislost na přírodních podmínkách - hodnotí a porovná na přiměřené úrovni přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu - uvede druhy dopravy a posuzuje jejich význam a problémy, hlavní trasy nachází na mapě - posoudí význam služeb, nabídku ČR v oblasti cestovního ruchu - uvede památky UNESCO a jejich význam 	
Regiony ČR	<ul style="list-style-type: none"> - určí polohu a postavení jednotlivých regionů v rámci republiky - popíše průmyslovou výrobu, přírodu, turistické zajímavosti a jejich význam v regionech - vysvětlí, v čem se jednotlivé regiony podobají a čím se naopak liší - vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště nebo školy - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu 	VO, Čj D, PŘ, ICT
Zahraniční vztahy ČR	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejbližší sousedy ČR a uvede některé příklady příhraniční spolupráce - popíše význam diplomatických vztahů a uvede příklady zemí, s nimiž má ČR diplomatické styky - pojmenuje významné mezinárodní organizace, v nichž má členství ČR a zhodnotí jejich zaměření - určí a vyhledá na mapě státy EU a NATO. - pojmenuje základní pojmy zahraničního obchodu (export, import, obrat, bilance, komodita). - uvede příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států 	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá VO, ICT, D

6.4.4. Charakteristika předmětu – Přírodopis

Přírodopis je vyučován v 6. až 9. ročníku v časové dotaci:

6. ročník - 2 hodiny

7. ročník - 2 hodiny

8. ročník - 2 hodiny

9. ročník - 1 hodina

Hodiny se nedělí, a to ani na laboratorní práce.

Předmět navazuje na prvouku a přírodovědu na prvním stupni, zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Přírodopis (vzdělávací oblast Člověk a příroda).

Vzdělávací obsah je rozčleněn do 5-ti celků, které je nutno zvládnout ve 4 ročnících:

6. r. - základní podmínky a principy života, jednobuněčné organismy, bezobratlí živočichové

7. r. - obratlovci (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)

- botanika (výtrusné rostliny, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny)

8. r. - savci, biologie člověka, základy první pomoci a základy genetiky,

9. r. - geologie, mineralogie, petrografie, pedologie, éry vývoje života

Přírodopis se vyučuje v učebně, která je vybavena interaktivní tabulí s příslušenstvím - hlasovacím zařízením a připojenou digitální kamerou, která umožňuje snímat a promítat obrázky z knih a neprůhledné preparáty. Pro individuální práci žáků jsou k dispozici tři PC s reproduktory, bez možnosti tisku. PC jsou využívány zejména pro vyhledávání informací na internetu. Přímou na interaktivní tabuli lze promítat výukové filmy jak z vlastní rozsáhlé databáze, tak on-line z výukových portálů.

Dostatek funkčních mikroskopů umožňuje zařazovat do výuky laboratorní práce - zejména v 6. a 7. ročníku. Učitelský mikroskop lze propojit s PC a získaný obraz promítat na interaktivní tabuli.

Pro vyučování se počítá i s využitím učebny výpočetní techniky, kde jsou nainstalovány multilicenční výukové programy, pokud v učebně neprobíhá výuka ICT.

Cílem předmětu je poznávání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci při učení vycházejí ze svých vlastních zkušeností, které systematizují, rozšiřují a prohlubují. Učí se nacházet vztahy mezi jevy a ději v přírodě, řešit problémové úlohy, vyvozovat závěry, prezentovat poznatky, obhájit své názory, spolupracovat ve skupině.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP ZV 2021 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

Při výuce je kladen důraz na její pestrost, střídání činností a na praktické využití nabytých vědomostí. (Ochrana vlastního zdraví, využití léčivých rostlin, nebezpečnost jedovatých rostlin, vztah a péče o domácí zvířata, ochrana přírody, ekologické chování, péče o květiny, pěstování ovoce a zeleniny a další)

Žáci v předmětu přírodopis rozvíjejí zejména

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák:

- vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje vlastní učení, vyhledává a třídí informace z přírodopisu a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívá

v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy.
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák:

- přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.
- vyhledá informace v encyklopediích, internetu. Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem.
- samostatně řeší problémy v rámci předmětu přírodopisu; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické postupy, je schopen obhájit svá rozhodnutí.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ a PERSONÁLNÍ

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu.
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák:

- chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Žák:

- vyhledává pomocí digitálních technologií informace o organismech, porovnává je s informacemi v učebnicích a encyklopediích a srovnává je s vlastní zkušeností
- informace a data získává při práci ve škole i v terénu. K tomu využívá mobilní zařízení s instalovanými aplikacemi usnadňujícími bádání a měření
- využívá online virtuální prostředí a animace, které umožňují vizualizace jevů a biologických objektů

- třídí a řadí vyhledané informace a data podle obsahu ve vhodných formátech a aplikacích
- využívá znalosti a dovednosti práce s běžnými kancelářskými aplikacemi
- dokáže přenášet data z mobilních zařízení do cloudových úložišť nebo úložišť na pevném disku
- při tvorbě prezentací, referátů a projektů umí spolupracovat ve sdíleném prostředí (Classroom)

Vzdělávací okruh: Člověk a příroda		Předmět: Přírodopis
Stupeň: 2.		Ročník: 6.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Země a život	- rozliší základní projevy a podmínky života	EVV - základní podmínky života - pojmy: voda, kyslík, oxid CH ₄ , Z
Jednobuněční	- orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	VZ
Mnohobuněční houby, řasy, lišejníky	- orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	EVV - ekosystémy
Žahavci, ploštěnci, hlísti měkkýši a kroužkovci	- aplikuje praktické metody poznávání přírody - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	EVV - vztah člověka k prostředí
Členovci	- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	
Vzdušnicovci	- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	PČ
Ochrana živ. prostředí	- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy - objasní princip některého ekosystému	EVV - vztah člověka k prostředí - zákl. podmínky života Z

Vzdělávací okruh: Člověk a příroda		Předmět: Přírodopis
Stupeň: 2.		Ročník: 7.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Strunatci Kruhoústí Paryby Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci	<ul style="list-style-type: none"> - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	EVV - základní podmínky života Orientace na mapě světa, porovnání podnebí a vegetace v oblastech, Rozšíření živočichů na Zemi Z
Nižší rostliny Vyšší rostliny mechy, přesličky, plavuně, kapradiny	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů 	EVV - ekosystémy PČ, Ch
Stavba těla rostlin	<ul style="list-style-type: none"> - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin 	
Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů 	

Vzdělávací okruh: Člověk a příroda		Předmět: Přírodopis
Stupeň: 2.		Ročník: 8.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Savci	<ul style="list-style-type: none"> - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	EVV -základní podmínky života Orientace na mapě světa, porovnání podnebí a vegetace v oblastech, Rozšíření živočichů na Zemi Z
Původ a vývoj člověka	- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	D
Opěrná soustava Řídící soustava Pohybová soustava Tělní tekutiny Oběhová soustava Dýchací soustava Trávicí soustava, výživa Vylučovací soustava Krycí soustava Smysly	<ul style="list-style-type: none"> - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby 	VZ, PČ
Rozmnožovací soustava	- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	VZ
Genetika	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě 	

Vzdělávací okruh: Člověk a příroda		Předmět: Přírodopis
Stupeň: 2.		Ročník: 9.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Země - vnitřní geol. děje - vnější geol. děje	- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	Z
Mineralogie Petrografie	- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Z, Ch
Půdy	- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	EVV - základní podmínky života
Vznik a vývoj života na Zemi	- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	EVV - základní podmínky života Z
Ekologie	- objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	EVV základní podmínky života Z

6.5. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Rozdělení vzdělávací oblasti: obory - Tělesná výchova
- Výchova ke zdraví

6.5.1. Charakteristika předmětu - Tělesná výchova

Předmět tělesná výchova zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oblasti Člověk a zdraví.

Předmět je vyučován v 6. - 9. ročníku v časové dotaci:

6. ročník - 2 hodiny

7. ročník - 2 hodiny

8. ročník - 2 hodiny

9. ročník - 2 hodiny

Předmět je vyučován v tělocvičně v budově ZŠ Roztoky, v tělocvičně ZŠ Žalov, na stadionu v Roztokách či na víceúčelovém hřišti před ZŠ v Roztokách. Tělocvičny jsou vybaveny základním sportovním nářadím a náčiním. Sportovní stadion je vybaven běžeckou dráhou.

V rámci výuky je kladen důraz na:

Poznávání významu tělesné a duševní zdatnosti pro zdraví a pracovní výkonnost a osvojení způsobů jejího cíleného ovlivňování a hodnocení. Rozvíjení základních pohybových dovedností a kultivaci pohybového projevu. Poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů i pohybových možností. Rozvíjení sociálních vztahů a rolí v pohybových činnostech a dodržování fair play jednání při pohybových činnostech i v běžném životě. Vnímání radostných prožitků z pohybové činnosti (individuální i ve skupině žáků) a k využívání pohybu pro tělesnou a duševní pohodu a osvojování dovedností organizovat jednoduché pohybové činnosti (soutěže) a uplatňování zásad bezpečnosti při těchto aktivitách. Poznávání zdrojů informací o tělesné výchově a sportu a jejich využívání. Velký důraz je kladen na hodnocení žáků, které vychází z kvantitativního popisu stavby a kompozice lidského těla žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého žáka a jejich případné zlepšování.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP ZV 2021 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

V rámci předmětu jsou integrována průřezová témata:

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO ČLOVĚKA

- občanská společnost a škola

OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ ROZVOJ

- osobnostní a sociální rozvoj

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy - vztah člověka k přírodě.

Jsou utvářeny a rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák:

- chápe souvislosti mezi pohybovou aktivitou a zdravím jako nejdůležitější životní hodnotou.
- poznává vlastní pohybové možnosti a zájmy a snaží se o jejich rozvoj. Osvojuje si základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky. Osvojuje si základní pravidla pohybových a sportovních her. Zaujímá odmítavý postoj k užívání dopingu a podpůrných látek ve sportu.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák:

- rozpozná vhodnost a nevhodnost pohybové činnosti.
- vybírá správný postup při pohybové činnosti, zvládá praktické jednání a rozhodování ve vypjatých situacích a rozpozná nesportovní chování.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák:

- správně reaguje na pokyny učitele. Spolupracuje v týmu, zná a užívá sportovní výrazy a pořizuje a prezentuje záznamy ze sportovních činností.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ a PERSONÁLNÍ

Žák:

- utváří pomocí pohybových činností zdravé mezilidské vztahy. Podporuje olympijské myšlenky.
- dodržuje pravidla fair play.
- zvládá různé sociální role v osvojovaných pohybových činnostech a snáší neúspěch u prohry a dokáže ocenit lepšího.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák:

- aktivně se zapojuje do činností podporujících zdraví.
- propaguje zdravotně prospěšné činnosti ve škole i mimo školu.
- chápe význam hygieny při sportu.
- váží si našich úspěšných sportovců.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák:

- seznamuje se s různými druhy sportovního nářadí, náčiní, výstroje a výstroje.
- organizuje a dodržuje bezpečnost při pohybových aktivitách.
- rozpozná a eliminuje zdravotní rizika při pohybové činnosti, vyhledává a zpracovává sportovní informace.
- měří a zpracovává výkony, posuzuje úroveň pohybových dovedností.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Žák:

- sleduje dlouhodobě s využitím digitálních technologií svůj pohybový režim a úroveň tělesné zdatnosti a snaží se o jejich cílené ovlivnění.
- posoudí s pomocí digitálního záznamu provedení pohybové činnosti u sebe i jiných.
- sleduje určené prvky pohybových činností (jednotlivců, týmu) a s pomocí digitálních technologií je eviduje, ukládá a prezentuje.
- zpracovává, ukládá a prezentuje různé informace a naměřená data v digitální formě.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova
Stupeň: 2.		Ročník: 6.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Chlapci a dívky Kondiční, koordinační, relaxační a jiná cvičení	<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičení polohy 	M
Chlapci dívky Gymnastika	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	F, D
Chlapci Míčové hry - soft, kopaná, florbal Dívky Sportovní hry - softbal, košíková, přehazovaná, florbal	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži. 	M, VZ, Z, D
Dívky a chlapci Gymnastika	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži. 	
Chlapci a dívky Atletika a cvičení v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí. - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži. 	EVV - Vztah člověka k přírodě PŘ, D, Z

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova
Stupeň: 2.		Ročník: 7.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Chlapci a dívky Organizace žáků při tělovýchovné činnosti bezpečnost, terminologie, rozdíl mezi rekreačním a vrcholovým sportem, srdeční frekvence při TV, pohybová zátěž	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší 	VZ
Chlapci dívky Lehká atletika	<ul style="list-style-type: none"> - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší 	OSV Osobnostní rozvoj, sebepoznání, sebepojetí - sociální rozvoj, kooperace F, D
Dívky Sportovní hry - softbal, košíková, přehazovaná Chlapci Sportovní hry, soft, florbal, kopaná	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	M, VZ, Z, D
Dívky a chlapci Pořadová, průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zatěžovanými svaly - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	
Chlapci Cvičení v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> - platňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	P, D, Z
Chlapci Doplňující hry	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	

Chlapci Gymnastika /cvičení na nářadí/	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zatěžovanými svaly	
Chlapci a dívky Kondiční cvičení	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zatěžovanými svaly	
Chlapci a dívky Cvičení v přírodě /podzim, jaro/	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné	VDO - občanská společnost a škola P, Z, VZ

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova
Stupeň: 2.		Ročník: 8.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Chlapci a dívky Organizace žáků při tělovýchovné činnosti bezpečnost, terminologie, rozdíl mezi rekreačním a vrcholovým sportem, srdeční frekvence při TV, pohybová zátěž	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - z nabídky zvolí vhodný rozvojový program 	VZ
Chlapci a dívky Lehká atletika	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zatěžovanými svaly - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví 	F, D
Dívky Sportovní hry - softbal, florbal, košíková, odbíjená Chlapci Sportovní hry - softbal, florbal, košíková, fotbal	<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 	VDO - občanská společnost a škola M, VZ, Z, D
Dívky a chlapci Pořadová, průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti 	
Chlapci a dívky Cvičení v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodně chování i v méně známém prostředí sportovišť 	EVV - vztah člověka k prostředí P, D, Z
Chlapci a dívky Doplňující hry	<ul style="list-style-type: none"> - odmítá drogy jako neslučitelné se sportovní etikou 	
Chlapci Gymnastika /cvičení na nářadí/	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	
Chlapci a dívky Kondiční cvičení	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	
Chlapci, dívky Cvičení v přírodě /podzim, jaro/	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí přírodě a předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - dbá na ochranu přírody při sportu 	P, Z, VZ

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Tělesná výchova
Stupeň: 2.		Ročník: 9.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Dívky a chlapci Organizace hodin, bezpečnost, zátěž, úbor, obuv, tep. frekvence, rekreační, výkonnostní sport Chlapci a dívky Organizace žáků při tělovýchovné činnosti bezpečnost, terminologie, rozdíl mezi rekreačním a vrcholovým sportem, srdeční frekvence při TV, pohybová zátěž, výstroj a výzbroj, úbor a obuv, údržba cvičišť	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - nabídky zvolí vhodný rozvojový program - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	VZ
Dívky a chlapci Kondiční cvičení	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	F, D
Dívky a chlapci Lehká atletika	- samostatně se připraví před pohybovou činností	M, VZ, Z, D
Dívky a chlapci Pohybové hry	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	
Dívky a chlapci Sportovní hry - softbal, košíková odbíjená, florbal, fotbal	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové dovednosti aplikuje ve hře - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice pro zlepšení hry a dodržuje ji - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře sportovních článků 	P, D, Z
Dívky a chlapci Gymnastika	<ul style="list-style-type: none"> - pohybovou činnost ukončí ve shodě s hlavní činností - zátěžovými svaly 	M
Chlapci a dívky Atletika	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v soutěži - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	M,
Dívky a chlapci Cvičení v přírodě	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí přírodě a předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	P, Z, VZ

6.5.2. Charakteristika předmětu – Výchova ke zdraví

Časová dotace:

6. ročník - 1 hodina

7. ročník - 1 hodina

8. ročník - 1 hodina

Výchova ke zdraví nemá jako vyučovací předmět vlastní odbornou pracovní, využíváme možnosti přístupu do počítačové pracovní, kde žáci pracují na svých projektech, případně zde využíváme vhodné výukové programy, které se snažíme postupně doplňovat. Při výuce vycházíme z osobní zkušenosti žáků, ke které přidáváme další fakta a informace, využíváme prožitkové učení, brainstorming, skupinovou práci, diskusi a argumentaci. Člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Žáci mají poznávat sami sebe, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů, spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování či posílení zdraví a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP ZV 2021 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

Cílové zaměření:

- poznávání zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody
- vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů v denním režimu, upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci
- propojování zdraví se základními etickými a morálními postoji
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera, pro uplatnění ve společnosti

Průřezová témata zpracována formou integrace

OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- fyzická stránka člověka, sociální vztahy, komunikace a kooperace, psychohygiena v sociální dovednosti, morální rozvoj, rozhodování v běžných i vypjatých situacích

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- vliv prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí

Žáci v předmětu Výchova ke zdraví rozvíjejí zejména klíčové kompetence:

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák:

- vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení, operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislosti a propojuje je do širších celků, z výsledků vyvozuje závěry, posoudí vlastní pokrok a naplánuje si, jak by se mohl zdokonalit
- poznává nové oblasti života, novou problematiku, navazuje na známá fakta v oblasti silničního provozu a učí se porozumět neznámým situacím v oblasti silničního provozu

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák:

- rozpozná a pochopí problém, naplánuje způsob řešení problému, vyhledá potřebné informace a objevuje různé varianty řešení, samostatně řeší problémy, ověřuje správnost řešení, sleduje vlastní pokrok

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a souvisle, naslouchá druhým, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, využívá digitální technologie
- vhodně komunikuje ve skupině, přijímá názory ostatních, posuzuje je a vhodně komunikuje s dospělými

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ a PERSONÁLNÍ

Žák:

- spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, podporuje vlastní sebedůvěru a samostatný rozvoj
- řeší vztahové situace mezi sebou a mezi účastníky silničního provozu, snaží se vžít, řešit a správně reagovat na danou situaci

KOMPETENCE OBČANSKÁ

Žák:

- respektuje druhé, je schopen empatie, odmítá útlak a násilí, je si vědom svých práv a povinností, poskytne pomoc v krizových situacích, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit, chápe ekologické souvislosti, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a životů při každodenních rizikových situacích a mimořádných událostech využívá osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák:

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na pracovní podmínky, činí

podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Žák:

- pracuje samostatně v prostředí Google Classroomu (sdílení dokumentů, plochy)
- pracuje v online prostředí samostatně při tvorbě a prezentaci svých referátů
- zná základy online bezpečnosti (sociální sítě, hraní her, práce s diskem atd.)
- chápe rozdíl mezi veřejně sdíleným profilem na sociální síti a soukromým profilem
- používá bezpečné heslo v digitálním prostředí
- chápe odpovědnost za sdílené informace v online světě
- chápe a ví, co je kyberšikana, jak na ni reagovat a na koho se obrátit
- získává informace z různých mediálních zdrojů, vyhodnocuje je a kriticky hodnotí.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Výchova ke zdraví
Stupeň: 2.		Ročník: 6.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Vztahy mezi lidmi a formy soužití	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) - uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví - respektuje přijatá pravidla mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utvoření dobrých mezilidských vztahů 	OSV - sociální rozvoj, schopnosti poznávání - poznávání lidí D, VO, Čj,
Hodnota a podpora zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; - vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví 	OSV Osobnostní rozvoj, Sebepoznání a sebepečení Psychohygienu EVV - lidské aktivity (zdravý životní styl) Čj, Vv
Osobnostní a sociální rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o utváření pozitivního vztahu k sobě samému i k druhým lidem - uvědomuje si dopad svého jednání a chování v komunikaci a kooperaci a mezilidských vztazích - dokáže vyhledat pomoc při těchto problémech 	OSV - hodnoty, postoje, praktická etika - řešení problémů, rozhodovací dovednosti Čj

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Výchova ke zdraví
Stupeň: 2.		Ročník: 7.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Hodnota a podpora zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vyjádří vlastní názor k zdravému životnímu stylu a k programu na podporu zdraví 	OSV Osobnostní rozvoj, Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena EVV - lidské aktivity (zdravý životní styl) Čj, Vv
Změny v životě člověka a jejich reflexe	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví 	EVV - lidské aktivity (zdravý životní styl) P
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	<ul style="list-style-type: none"> - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy - uvědomuje si skryté formy individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalitu - zná formy komunikace se službami odborné pomoci - předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí v případě potřeby poskytne první pomoc - vyhodnotí možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt v rámci svých znalostí a zkušeností - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování při mimořádných událostech a dokáže preventivně předcházet mimořádným událostem - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostech 	EVV - základní podmínky života Hasičské a zdravotní cvičení OSV Sebepoznání, sebepojetí morální rozvoj Seberegulace, sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace Z, D, CH, VO

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví		Předmět: Výchova ke zdraví
Stupeň: 2.		Ročník: 8.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Zdravý způsob života a péče o zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - dává do souvislostí složení stravy, pitného režimu a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí - vnímá důležitost vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví člověka - zvládá tělesnou a duševní hygienu včetně denního režimu - uplatňuje preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami - svěřší se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - vnímá důležitost denního režimu, vyváženost osobních a pracovních aktivit včetně pohybového režimu - zná základní cesty přenosu nákazy: respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem a jejich prevenci - zná základní cesty přenosu nákazy bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty a jejich prevenci - vysvětlí na příkladech, jak se chránit před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění - chová se odpovědně v modelových úrazových situacích a život ohrožujících situacích (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) - zvládá základy poskytnutí první pomoci 	EVV - lidské aktivity (zdravý životní styl) VO, P, D, Z
Změny v životě člověka a jejich reflexe	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli - chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - vnímá problémy těhotenství a rodičovství u mladistvých - zná poruchy pohlavní identity 	EVV - lidské aktivity (zdravý životní styl) P
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si možné působení a manipulace prostřednictvím reklamy a působením sekt - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - využívá osvojené relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy a předchází stresovým situacím - zvládá řešit auto - destruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě, rizikové chování, násilné chování, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc - zvládá těžké životní situace 	EVV - základní podmínky života Hasičské a zdravotní cvičení OSV Sebepoznání, sebepojetí morální rozvoj Seberegulace, sebeorganizace Psychohygienu Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace Z,D,CH,VO

Osobnostní a sociální rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> - projevuje zdravou a vyrovnanou sebereflexi, sebekontrolu, sebeovládání a zvládání problémové situace - zaujímá postoj a rozhodovací dovednost pro řešení problémů v mezilidských vztazích - zvládá psychohygienické a sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, případně umí vyhledat pomoc při těchto problémech 	OSV - hodnoty, postoje, praktická etika - řešení problémů, rozhodovací dovednosti Čj
---------------------------------	--	---

6.6. Vzdělávací oblast: Umění a kultura

6.6.1. Charakteristika předmětu – Hudební výchova

Předmět je vyučován ve specializované učebně hudební výchovy disponující příslušnou audiovizuální technikou a pianinem. Nedílnou součástí výchovných a vzdělávacích strategií, které se realizují v rámci předmětu hudební kultury, jsou i mimoškolní akce: výstavy, veřejné zkoušky, koncerty, exkurze, soutěže.

Při výuce je kladen důraz na upevňování a prohlubování hudebních schopností, pěvecké techniky, schopností sluchové analýzy, základní orientace v rytmicko-melodických strukturách, rozlišování slohotvorných znaků hudby jednotlivých období, vnímání souvislostí a přesahů mezi jednotlivými uměleckými obory a diferencované vnímání hudebních a mimohudebních obsahů v proudu znějící hudby.

Vzdělávací cíle školního vzdělávacího plánu předmětu hudební výchova vycházejí z tradiční české hudebnosti, kterou kompetentním způsobem rozvíjejí v kontextu současného evropského kulturního prostoru. Předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu setkávání s hudbou, obohacuje estetické vnímání a prožívání světa. V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků směřuje zvláště k tomu, aby žáci kultivovali svůj vkus a rozvíjeli své hudební schopnosti, cítění a tvořivost.

Výuka probíhá v kombinaci receptivních aktivit a tvořivých činností. Směřuje k utváření individuálního vkusu žáka v kontextu objektivních estetických měřítek a kulturních vývojových tendencí. Výuka klade důraz na rozvoj komunikace s využitím specifických možností hudebního jazyka.

Žáci mají prostor pro individuální konzultace s učitelem. Výsledky činnosti jsou prezentovány na koncertech a hudebně-výtvarných, hudebně-dramatických nebo hudebně-literárních akcích ve škole i mimo ni.

V rámci předmětu jsou integrována průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- rozvíjení základních dovedností mezilidské komunikace, spolupráce, osobnostní rozvoj, psychohygiena

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- fungování a vliv médií ve společnosti, využití médií jako zdroje informací a zábavy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- napomáhání uvědomění si vlastní identity, neslučitelnost rasové intolerance s demokratickým zřízením společnosti, rozvoj respektu k odlišným sociokulturním skupinám

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP ZV 2021 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

Předmět rozvíjí tyto klíčové kompetence:

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák:

- rozvíjí hudební dovednosti: sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně

pohybové, hudebně tvořivé a poslechové.

- rozvíjí smyslovou citlivost a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Žák:

- nalézá vztahy mezi jednotlivými druhy umění, jejich vzájemné ovlivňování i vliv na kulturnost národa.
- vnímá umění jako odraz doby, sleduje jeho proměny i vývoj a dává vše do souvislosti s historickými fakty.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák:

- rozvíjí schopnosti nonverbálního vyjadřování v tvořivých činnostech prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky. Uplatňuje prostřednictvím tvůrčích činností své jedinečné pocity a prožitky a zapojuje se do procesu tvorby a komunikace.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ a PERSONÁLNÍ

Žák:

- rozvíjí prostřednictvím hudebních činností svou osobnost, uplatňuje individuální hlasový potenciál a instrumentální dovednosti při skupinovém i sborovém zpěvu či souborové hře, pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby.
- vcítí se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupuje k nim s vědomím osobní účasti.

KOMPETENCE OBČANSKÁ

Žák:

- poznává svět ne pouze racionálně, ale prostřednictvím specifického odrazu lidské existence - umění a kultury.
- přistupuje tolerantně k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností. Uvědomuje si sebe samého jako svobodného jedince s tvořivým přístupem ke světu, k možnosti překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák:

- dokáže hrát na Orffovy hudební nástroje.
- hodnotí umělecké dílo a rozvíjí tvůrčí potenciál.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Žák:

- pracuje samostatně v prostředí Google Classroomu (sdílení dokumentů, plochy)
- pracuje v online prostředí samostatně při tvorbě a prezentaci svých referátů
- zná program MuseScore - dokáže přehrát rytmický, popř. melodický zápis popř. vlastní zápis vytvořit

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova
Stupeň: 2.		Ročník: 6.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Čeští národní skladatelé	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná stěžejní díla skladatelů na základě hudebních ukázek z vybraných skladeb - zná základní životopisná data skladatelů včetně historického kontextu 	Čj, D
Vlastní hudební projev	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření prožitku a emocí 	OSV - osobnostní rozvoj, kreativita - sociální rozvoj, komunikace
Současné hudební styly české i světové hudební scény	<ul style="list-style-type: none"> - dovede jmenovat hlavní osobnosti uvedených stylů - na základě hudební ukázky dovede určit příslušný styl 	MeV - fungování a vliv médií na společnost Čj, D
Základní hudební pojmy	<ul style="list-style-type: none"> - dovede číst rytmičtý zápis v 4/4 a 3/4 taktu - dovede zapsat jednotlivé stupně stupnice C dur na základě sluchové analýzy - využívá dynamických znamének při vlastním hudebním projevu 	
Hudební rytmus Rozvoj hudebního sluchu	<ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	
Pěvecká výslovnost se správným dýcháním Rozpoznání hlasu	<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje správné návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě - rozezná druh slyšeného zpěvního hlasu 	Čj, Z
Tanec	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná některé z tanců různých stylových období 	Tv, VZ

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova
Stupeň: 2.		Ročník: 7.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Základní hudební pojmy	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí praktickou znalost notopisu z minulé třídy rozšířenou o nové hudební pojmy - dovede číst rytmický zápis taktů jednoduchých a složených včetně pomlk v zápisu - dovede zapsat jednotlivé stupně stupnice a moll, C dur na základě sluchové analýzy, pojmenuje rozdíl mezi jednotlivými stupni obou stupnic - na základě hudebních aktivit rozvíjí své harmonické cítění 	
Státní hymna ČR Národní divadlo	<ul style="list-style-type: none"> - zná význam státní hymny včetně historického kontextu, bezpečně ovládá znalost jejího textu - zná historii, význam a vybrané osobnosti Národního divadla včetně historického kontextu 	MuV - lidské vztahy Z, D, VO
Symfonická a operní tvorba Smetany	- rozpozná hudební ukázky z děl skladatelů, zná děj vybraných oper	Čj
Druhy skladeb (forem)	<ul style="list-style-type: none"> - dovede určit rozdíl mezi jednotlivými druhy skladeb (forem) a na základě hudební ukázky je pojmenovat - pomocí sluchové analýzy rozlišuje mezi příklady uvedených jednotlivých druhů skladeb (forem) 	
Klasicismus	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná stěžejní díla skladatelů na základě hudebních ukázek vybraných skladeb - zná základní životopisná data skladatelů včetně historického kontextu 	Čj lit.
Hudební melodika Nástrojová reprodukce melodií	<ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb 	
Základy vokální intonace Hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti Práce se zpěvníkem	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - dokáže se dobře orientovat ve zpěvníku a zpívat podle notového zápisu ve zpěvníku. 	Čj
Pohyb podle hudby	- zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	OSV - sociální rozvoj, komunikace
Instrumentace, orchestrace	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v proudu znějící hudby, rozeznává tóny vícehlasu, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - rozliší barvu zvuku jednotlivých nástrojů a nástrojových skupin ve znějící hudbě - rozliší barvu pěveckých hlasů a sborů 	
Partitura	- dovede ovládat základní funkce notačního programu	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova
Stupeň: 2.		Ročník: 8.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Základní hudební pojmy	<ul style="list-style-type: none"> - opakování praktické znalosti notopisu v notačním programu (např. Capella, Finale, Note Worthy Composer, Sibelius), vytváření jednoduchých rytmicko-melodických celků a experimentování s nimi 	
Nejstarší kořeny hudby	<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní vznik a smysl hudby - chápání funkcí hudby vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům 	MuV - etnický původ D, PČ, Vv
Kapitoly z dějin české a světové hudby	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní životopisná data uvedených skladatelů a jejich stěžejní díla včetně historického a kulturního kontextu - na základě sluchové analýzy přiřadí jednotlivé skladby k historickým epochám - hudební sloh, epocha, hudebně-výrazové prostředky jednotlivých slohových epoch, funkce hudby - hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období 	D, Č, Z
Programní a absolutní hudba	<ul style="list-style-type: none"> - dovede definovat a rozlišit jednotlivé pojmy 	
Nástrojová hra Zachycování rytmu Rozvoj hudebního sluchu	<ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně ve vícehlase 	OSV - osobnostní rozvoj, kreativita

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		Předmět: Hudební výchova
Stupeň: 2.		Ročník: 9.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Kapitoly z dějin české hudby a hudebnosti	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní životopisná data příslušných skladatelů a jejich stěžejní díla včetně historického a kulturního kontextu - na základě sluchové analýzy přiřadí jednotlivé skladby k historickým epochám - hudební sloh, epocha, hudebně-výrazové prostředky jednotlivých slohových epoch, funkce hudby - hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období 	MuV - multikulturalita Č, D
Alternativní kultura a současná scéna pop music a taneční hudby	<ul style="list-style-type: none"> - na dané téma vytváří vlastní prezentace - vnímá hudbu v kontextu ostatních druhů umění - interpretuje a kriticky hodnotí (reflektuje) hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností - vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit 	
Vytváření vlastních hudebních projektů	<ul style="list-style-type: none"> - praktické upevnění rytmicko-melodických a harmonických principů 	OSV - osobnostní rozvoj, kreativita
Hudební přehrávače a nosiče	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v tématu 	F
Odras společensky negativních jevů v hudbě	<ul style="list-style-type: none"> - porovná rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout - upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat 	OSV - osobnostní rozvoj, psychohygiena Čj, Z

6.6.2. Charakteristika předmětu - Výtvarná výchova

Předmět výtvarná výchova zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova (vzdělávací oblast Člověk a umění).

Předmět je vyučován v 6. - 9. ročníku v časové dotaci:

- 6. ročník - 2 hodiny
- 7. ročník - 1 hodina
- 8. ročník - 1 hodina
- 9. ročník - 1 hodina

Předmět je vyučován v učebně výtvarného ateliéru. V učebně je interaktivní tabule, ve vyšších ročnících je pro výuku využívána učebna výpočetní techniky, kde žáci využívají programy na úpravu fotografií a tvorbu videa.

Cílem předmětu je rozvoj tvořivosti žáků, schopnost vyjádřit se i jinými než verbálními prostředky, obhájit si své pojetí výtvarné práce, nebát se prezentovat svoji práci na veřejnosti, umět spolupracovat a komunikovat ve skupině, realizovat své nápady a hledat náhradní a kompromisní řešení. Kromě klasických technik a postupů se žáci učí využívat digitální fotografii, jednoduché video.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP ZV 2021 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

V rámci předmětu jsou integrována průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- osobnostní rozvoj - kreativita, sebepoznání, sebepojetí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- tvorba mediálního sdělení a práce v realizačním týmu

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- multikulturní diferenciac

Žáci v předmětu výtvarná výchova rozvíjejí zejména:

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ a PERSONÁLNÍ

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu.
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
- podílí se na vytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot, k tolerančnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje.
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků.
- chápe proces tvorby jako způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i jevů a vztahů.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák:

- přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.
- vyhledá informace v encyklopediích, internetu k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých.

KOMPETENCE OBČANSKÁ

Žák:

- připomíná si historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák:

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí.
- výtvarnou výchovu chápeme i jako důležitý faktor podílející se na udržování psychického zdraví, neboť plní relaxační funkci ve výuce.
- základem a cílem výtvarné výchovy není ani tak vytvoření výtvarného díla samotného, jako spíše proces jeho tvorby, vnímání okolního světa, rozvíjení smyslové citlivosti, uplatnění subjektivity a ověřování komunikačních účinků tvorby.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Žák:

- dokáže elektronicky dokumentovat a prezentovat výtvarné práce (land art, body art a jiné)
- upravuje umělecké digitální fotografie, retušuje nedostatky, ale i umělecky posouvá, vytváří parafráze a koláže
- navrhne elektronicky plakát/pozvánku, vhodně kombinuje písmo a další grafiku
- respektuje autorská práva a ochranu soukromí, jedná eticky

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova
Stupeň: 2.		Ročník: 6., 7.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup podle RVP Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura	<ul style="list-style-type: none"> - vybírá, rozpoznává, porovnává a vytváří a prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků 	OSV osobnostní rozvoj kreativita sebepoznání, sebepojetí
Vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Manipulace s objekty, tělo a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, vyjádření proměn; objekty, ilustrace textů, volná malba, comics, fotografie	<ul style="list-style-type: none"> - zaznamenává vizuální zkušenost, a zkušenost získanou ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie 	D, PČ, M ČJ

Vzdělávací oblast: Umění a kultura		Předmět: Výtvarná výchova
Stupeň: 2.		Ročník: 8.,9.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup podle RVP Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě (fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)	- užívá a kombinuje prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	OSV - kreativita MeV - tvorba mediálního sdělení - práce s realizačním týmu P, F
Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora;	- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	OSV - sebepoznání, sebepojetí D znaky slohů v architektuře
Vznik odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování	- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření	MuV - kulturní diferenciací Z, HV, F
Prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace	- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	MeV - tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu

6.7. Vzdělávací oblast: Svět práce

Vyučovací předmět Svět práce vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Na 2. stupni se předmět Svět práce vyučuje s hodinovou dotací:

6. ročník – 1 hodina

8. ročník – 1 hodina

9. ročník – 1 hodina

Na 2. stupni obsah předmětu tvoří následující tematické okruhy:

- Využití digitálních technologií
- Provoz a údržba domácnosti
- Příprava pokrmů
- Svět práce

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí.

V 6. ročníku a 9. ročníku žáci plní výstupy tematického okruhu Využití digitálních technologií. V 8. ročníku žáci plní výstupy tematických okruhů Svět práce, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů. V 9. ročníku žáci plní výstupy tematických okruhů Svět práce a Využití digitálních technologií.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP ZV 2021 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

Průřezová témata jsou integrována do hodin a jsou zastoupena:

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- ekosystémy; základní podmínky života; vztah člověka k prostředí a lidské aktivity a problémy životního prostředí

OSOBNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání a kreativita, seberegulace a sebeorganizace
- sociální rozvoj – mezilidské vztahy a kooperace a komunikace
- morální rozvoj – řešení problému a rozhodovací dovednosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- fungování a vliv médií ve společnosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- kulturní rozdíly

6.7.1. Charakteristika předmětu Svět práce – Využití digitálních technologií

Vzdělávací okruh Využití digitálních technologií se vyučuje v rámci vyučovacího předmětu Svět práce v 6. a 9. ročníku.

Vzdělávání v předmětu **Svět práce – Využití digitálních technologií** směřuje k obecné gramotnosti, k osvojení základních pojmů a odborné terminologie, vede k rozvíjení a upevňování základních informačních a komunikačních dovedností, prohlubuje dovednosti při hodnocení validity informací v datovém prostředí a podporuje vytváření kritického myšlení a logického uvažování.

Cílové zaměření:

- uživatelské zvládnutí základních funkcí digitální techniky v oblasti tvorby grafiky, prezentování a komunikace
- uživatelská forma práce s mobilními technologiemi
- diagnostikování základních problémů při provozu digitální techniky a jejich uživatelské odstraňování
- ošetřování digitální techniky a její ochrana před poškozením
- zvládnutí odborné terminologie pro uživatelskou úroveň práce s digitálními technologiemi
- efektivní propojování různých digitálních zařízení s počítačem
- dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel a předpisů při práci s digitální technikou

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ

- vyhledávání, třídění a propojování informací
- používání odborné terminologie
- samostatné experimentování a porovnávání získaných informací
- nalézání souvislostí mezi získanými daty

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- forma zadání úkolů vede k využívání základních postupů badatelské práce (nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat).

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- práce ve skupinách založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- formulování myšlenek v písemné i mluvené formě
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ a PERSONÁLNÍ

- využívání skupinového vyučování s cílem navedení spolupráce při řešení problémů
- navozování situací vedoucích k posílení sebedůvěry žáků a k pocitu zodpovědnosti
- vedení k ochotě pomoci spolužákům

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- respektování autorských práv a zákonných postupů při práci v datovém prostředí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s informačními a komunikačními zařízeními

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Žák:

- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
- vyřeší sám běžné technické problémy nebo si najde návod na jejich řešení
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

Vzdělávací oblast: Svět práce		Předmět: Svět práce
Stupeň: 2.		Ročník: 6.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Digitální technika	<ul style="list-style-type: none">- definuje počítač, periferie- rozumí termínu hardware, software, vstupní a výstupní zařízení- popíše vnitřní části počítače i jejich funkci- popíše a rozpozná běžné porty- rozeznává části klávesnice a zná funkci jednotlivých kláves	
Bezdrátová technologie	<ul style="list-style-type: none">- rozumí pojmu přenosná a mobilní zařízení- rozeznává jednotlivé typy a uvede příklady- rozumí principu práce současné digitální techniky- rozumí pojmu konvergence technologií- uvede příklady bezdrátových technologií	F, Z
Software pro zpracování multimediálních aplikací	<ul style="list-style-type: none">- rozeznává druhy multimédií a dovede dát příklady programů pro jejich zpracování- dle druhu multimédia se orientuje v jejich hlavních vlastnostech a dovede je upravovat	VO
Rastrová grafika	<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v principu rastrové grafiky- v programu na úpravu rastrové grafiky samostatně pracuje na úpravě fotografií a tvorbě rastrové grafiky	Vv
Vektorová grafika	<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v principu vektorové grafiky- v programu na úpravu vektorové grafiky samostatně pracuje na úpravě loga a tvorbě rastrové grafiky	
Prezentace	<ul style="list-style-type: none">- rozumí principu prezentačního manažeru, používá efektivně jeho součástí- samostatně tvoří krátké prezentace na zadané téma, využívá přechodů, animací a ostatních výrazových prostředků- rozumí a využívá prezentací pro předvedení své práce a postojů před publikem	Všechny předměty

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Svět práce
Stupeň: 2.		Ročník: 9.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Digitální technika Digitální technologie Mobilní služby	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní funkce digitální techniky - diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou - poskytne první pomoc při úrazu - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi (vzdělávání, cestování, obchod, zábava) - propojuje vzájemně digitální techniky 	všechny předměty

6.7.2. Charakteristika předmětu – Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů

Výstupy tematických okruhů Provoz a údržba domácnosti a Příprava pokrmů žáci plní v rámci vyučovacího předmětu Svět práce v 8. ročníku.

Vzdělávací obsah přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce této oblasti vychází z konkrétních životních situací, zaměřuje se na praktické dovednosti a návyky a doplňuje o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Obsahem učiva je zvládnutí jednoduchých pracovních postupů při činnostech v domácnosti, obsluhu kuchyňských spotřebičů, správně pracovat s kuchyňským náradím a vedení jednoduchých ekonomických operací. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Výuka probíhá v odborné pracovně – cvičné kuchyni, vybavené kuchyňskými linkami s kuchyňským náradím a pomůckami, el. mixerem a elektrickými sporáky. Vedle cvičné kuchyně je jídelna vybavena ke stolování a úpravě stolů, ke kuchyni patří i místnost pro skladování potravin s lednicí.

Žáci v předmětu rozvíjejí kompetence:

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí.

KOMPETENCE OBČANSKÁ

Chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Rozhoduje se zodpovědně v dané situaci a poskytne v dané situaci účinnou pomoc.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ a PERSONÁLNÍ

Spolupráce ve dvojici a v malé skupině, přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání, zážitků uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Naslouchá a rozumí promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje a zapojuje se do diskuse, rozumí různým typům textů, záznamů. Výklad pojmů souvisejících s volbou povolání. Předkládání dostatečného podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků.

KOMPETENCE K UČENÍ

Vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje vlastní učení, vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.

Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.

Praktické osvojování práce podle návodu, vedení žáků k plánování činností při přípravě pokrmů, předkládání dostatečného množství příkladů pro pochopení vedení ekonomické dokumentace, poznávání vlastností surovin a jejich použitelnost.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů, aplikace řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů, předkládání dostatečného množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce, otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci, seznamování žáků s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace.

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Svět práce
Stupeň: 2.		Ročník: 8.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Stolování	<ul style="list-style-type: none"> - využívá kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje el. spotřebiče. - zvládá základní principy stolování, spol. chování a obsluhy stolu. - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. 	OSV - sociální rozvoj, mezilidské vztahy VO, VZ
Skladba jídelníčku	<ul style="list-style-type: none"> - připraví jednoduchý pokrm v souladu se správnou výživou. - dokáže vytvořit zdravý jídelníček. - provádí domácí účetnictví a jednoduché platební operace. 	OSV - kreativita MeV - fungování a vliv médií ve společnosti MuV – kulturní rozdíly VZ, VO, P
Uchovávání potravin	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc. 	Ch
Finance	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - dokáže rozlišit hotovostní a bezhotovostní platební styk jeho využití - sestaví jednoduchý orientační rozpočet rodinného financování 	
Údržba domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> - správně zachází s pomůckami, nástroji a nářadím k údržbě domácnosti 	
Elektrotechnika v domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> - používá bezpečně domácí spotřebiče - dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla - poskytne první pomoc při úrazech v domácnosti 	
Potraviny	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne výběr potravin, jejich nákup, jednoduchý rozpočet na nákup na přípravu hlavního jídla - získává přehled o nebezpečných a nevhodných potravinách - orientuje se v etiketách na potravinách 	

6.7.3. Charakteristika předmětu – Svět práce

Předmět Svět práce nemá vlastní pracovnu, ale bude především využívat počítačové pracovny ke své práci a výuce. Žáci budou tvořit vlastní výukové listy, zakládané do portfolií. Pro výuku se využívají i pracovní listy pro volbu povolání.

Charakteristika vzdělávací oblasti

Tato oblast přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce této oblasti vychází z konkrétních životních situací, zaměřuje se na praktické dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu ke vzdělání a práci a k odpovědnosti za kvalitu výsledků práce
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů a k vynakládání úsilí k dosažení kvalitních výsledků
- objektivnímu poznávání okolního světa, k sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice, životnímu prostředí
- chápání práce a vzdělávání jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost dalšího uplatnění, dalšího celoživotního vzdělávání, pro volbu vlastního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Cílové zaměření:

- pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- organizace a plánování práce
- vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů
- vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- autentické a objektivní poznávání okolního světa
- vytváření potřebné sebedůvěry, nového postoje a hodnot ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce
- osvojení si potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Průřezová témata jsou zařazena do výuky formou integrace.

OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- zdokonalování dovedností spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích, sebezpoznání a sebepojetí, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák:

- vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení, operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislosti a propojuje je do širších celků, z výsledků vyvozuje závěry, posoudí vlastní pokrok a naplňuje si, jak by se mohl zdokonalit.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Žák:

- rozpozná a pochopí problém, naplňuje způsob řešení problému, vyhledá potřebné informace a objevuje různé varianty řešení, samostatně řeší problémy, ověřuje správnost řešení, sleduje vlastní pokrok.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a souvisle, naslouchá druhým, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje, využívá digitální technologie.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ a PERSONÁLNÍ

Žák:

- spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, podporuje vlastní sebedůvěru a samostatný rozvoj.

KOMPETENCE OBČANSKÁ

Žák:

- respektuje druhé, je schopen empatie, odmítá útlak a násilí, je si vědom svých práv a povinností, poskytne pomoc v krizových situacích, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit, chápe ekologické souvislosti, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák:

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na pracovní podmínky, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Žák:

- využívá digitální zdroje k posouzení svých schopností, pro orientaci v profesní nabídce a pro výběr vhodného vzdělávání a profesní přípravy
- sestaví své kariérové portfolio v digitální podobě a prokáže v modelových situacích schopnost sebe prezentace při vstupu na trh práce
- vybere a využívá vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů a projektů, ke komunikaci, k organizaci své nebo týmové práce a k prezentaci výsledků pracovních činností

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Svět práce
Stupeň: 2.		Ročník: 8.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Sebepoznání	- charakterizuje své nejdůležitější osobnostní kvality, volbu povolání spojuje se sebepoznáním, rozeznává okolnosti a faktory ovlivňující jeho profesní volbu, využívá informace a zpětnou vazbu k lepšímu sebepoznávání	OSV - osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání, komunikace a kooperace VZ
Rozhodování	- rozhodování spojuje s využíváním relevantních informací, hodnotí možné důsledky realistické a nerealistické volby	OSV - morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti VZ
Akční plánování	- plánuje po krocích svoji budoucnost, stanovuje si dílčí cíle, vybírá účinné strategie, jednotlivé kroky průběžně kontroluje a dosažené cíle přehodnocuje	VZ
Možnosti absolventa základní školy	- rozpozná limitující faktory a překážky, posoudí možný vliv, porovná požadavky na výkon, realisticky posoudí své aktuální výsledky ve škole, orientuje se v aktuální nabídce škol, bere v úvahu různé faktory, promýšlí alternativní řešení,	VO M, ČJ
Informační základna	- samostatně vyhledá potřebné informace, odliší podstatné informace od nepodstatných, orientuje se v mapách povolání, aktivně se seznámí s profily různých povolání	Čj, VO, Inf

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce		Předmět: Svět práce
Stupeň: 2.		Ročník: 9.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Orientace v důležitých profesních informacích	- využívá znalosti svých silných a slabých stránek, osobní nedostatky se snaží kompenzovat, aktivně vyhledává informace o možnostech ve zvoleném oboru, pracuje s rozmanitými informačními materiály	PČ
Rovnost příležitostí na trhu práce	- vysvětlí skutečnosti, které zvažuje při rozhodování, popíše char. znaky frekventovaných povolání, rozliší různé typy povolání a rozpozná povolání příbuzná, rozpozná rozdíly v přípravě, nevýhody frekventovaných povolání, koriguje svůj náhled, vyplní tiskopisy, dotazníky, přihlášky, sepíše úřední dopis, sestaví vlastní životopis	D, VO, Čj
Adaptace na životní změny	- hodnotí vhodnost volby, existující vzdělávací a pracovní příležitosti a své reálné šance na trhu práce, hledá vhodné strategie k nápravě nedostatků a odstraňování překážek, formuluje vlastní nabídku, vyhledá pomocné instituce, zaznamenává proměny v obsahu a nárocích profesí, zvyšování požadavků na výkon, zaznamenává nové výrobní technologie a chápe nutnost celoživotního vzdělávání	VZ, Inf
Svět práce a dospělosti	- vystupuje kultivovaně, představí se potenciálnímu zaměstnavateli, zvládne přijímací pohovor	OSV - kooperace a komunikace v týmu VZ, VO Čj

6.8. Vzdělávací oblast: Informatika

6.8.1. Charakteristika předmětu - Informatika

Hodinová dotace:

- 6. ročník - 1 hodina
- 7. ročník - 1 hodina
- 8. ročník - 1 hodina
- 9. ročník - 1 hodina

Vyučovací předmět Informatika naplňuje požadavky moderního vyučování. Předmět Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Pochopení, jak digitální technologie fungují, pomůže žákům porozumět zákonitostem digitálního světa a k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému využívání. Výuka je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Žáci prostřednictvím analýzy dat a algoritmizace řeší běžné problémy. Jiný navržený postup ověřují a diskutují o správnostech i rizicích protinávrhů u modelů a hotových programů. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. V rámci předmětu prohlubují uživatelské dovednosti a návyky, které povedou k revenci rizikového chování.

V tématu data, informace, kódování a modelování žáci získají dovednosti při interpretaci dat a jejich transformaci do použitelných modelů. U předložených také žáci ověřují validitu a relevantnost. V tématu algoritmizace si žáci prohlubují dovednosti řešit problémy na obecné úrovni v konkrétním blokově orientovaném programovacím jazyce. U programu žáci rozpoznají účel a opraví případné chyby. Žák rozumí účelu a užití informačního systému, pro konkrétní situaci dokáže popsat data potřebná pro funkci informačního systému. Jednoduchou situaci modeluje evidencí, pomocí které odpovídá na dotazy. V tématu digitální technologie rozvíjí zručnost při běžné obsluze digitálního zařízení, dbá na bezpečnost a prevenci zneužití dat.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP ZV 2021 a konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

Průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- osobnostní postoj, rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, kreativita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (e-mailové služby)
- fungování a vliv médií ve společnosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- ekosystémy
- základní podmínky života (výukové programy)
- lidské aktivity (práce s výukovými programy)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- vyhledávání pojmů multikulturní terminologii

Žák rozvíjí tyto kompetence:

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák

- rozumí funkcím výpočetní techniky a je ochoten se věnovat dalšímu studiu v oblasti výpočetní techniky.
- operuje s obecně užívanými termíny a propojuje věci do širších celků a dalších vzdělávacích oblastí.
- zvládá elementární činnosti na počítači, kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Žák

- využívá nalezených informací k řešení zadaných úkolů, rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení, využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.
- zvládá jednoduché, složitější nastalé problémy s počítačovou technikou.
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák

- rozumí různým typům informačních prostředků.
- využívá digitální technologie pro účinnou komunikaci.
- rozlišuje vhodnost, objektivnost a etičnost získané informace.
- rozumí různým typům textů, záznamů a obrazovým materiálům.

KOMPETENCE SOCIÁLNĚ PERSONÁLNÍ

Žák

- efektivně spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu.
- oceňuje zkušenosti druhých lidí.
- ovládá a řídí svoje chování, tak aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák

- se rozhoduje podle dané situace, poskytne účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích, které mohou ohrozit zdraví člověka.
- chápe základní ekologické problémy a respektuje požadavky na čisté životní prostředí.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák

- pracuje šetrně s výpočetní technikou a dodržuje řád učebny.
- dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s počítačem, chrání své zdraví a zdraví druhých.
- využívá znalostí a zkušeností získaných v informatice v zájmu vlastního rozvoje a své budoucí přípravy na další profesní zaměření.
- se orientuje v základních aktivitách potřebných k podnikatelské činnosti a případně rozvíjí své podnikatelské myšlení.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Žák:

- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu.
- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením; běžné technické problémy vyřeší sám nebo si najde návod na jejich řešení.
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k čemuž volí vhodné odpovídající postupy, způsoby a prostředky ke konkrétní situaci.
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání.
- žák využívá digitální technologie pro zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce.

Vzdělávací oblast: Informatika		Předmět: Informatika
Stupeň 2.		Ročník 6.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Data, informace Kódování a přenos dat Modelování - schéma	<ul style="list-style-type: none"> - získá z dat informace - vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení 	
Algoritmizace Programování Tvorba digitálního obsahu - autorská práva, etika programátora	<ul style="list-style-type: none"> - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen - v rozsahu zvládnutého matematického aparátu ovládá práci s tabulkovým editorem včetně využití vzorců - uplatňuje všeobecně přijímaná typografická pravidla pro práci s textem a základní estetická pravidla pro práci s obrázky a pro zpracování textových dokumentů 	
Informační systémy Hromadné zpracování dat	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi 	
Digitální technologie Hardware, software Počítačové sítě Pravidla bezpečné práce s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat 	

Vzdělávací oblast: Informatika		Předmět: Informatika
Stupeň 2.		Ročník 7.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Data, informace Kódování a přenos dat Modelování – myšlenková mapa, vývojový diagram	<ul style="list-style-type: none"> - získá z dat informace, interpretuje data - vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat 	
Algoritmizace – dekompozice úlohy, problému Programování – blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné Kontrola algoritmu, programu, nalezení chyby, úprava algoritmu Tvorba digitálního obsahu	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně - používá opakování, větvení programu, proměnné - program vyzkouší a opraví v něm případné chyby - v rozsahu zvládnutého matematického aparátu ovládá práci s tabulkovým editorem včetně využití vzorců - uplatňuje všeobecně přijímaná typografická pravidla pro práci s textem a základní estetická pravidla pro práci s obrázky a pro zpracování textových dokumentů 	
Informační systémy Návrh a tvorba evidence dat Hromadné zpracování dat – řazení, filtrování	<ul style="list-style-type: none"> - zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku - vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat 	
Digitální technologie Správa souborů Počítačové sítě – IP adresa, princip internetu Řešení technických problémů Zabezpečení digitálních zařízení a dat	<ul style="list-style-type: none"> - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat 	

Vzdělávací oblast: Informatika		Předmět: Informatika
Stupeň 2.		Ročník 8.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Časté chyby při interpretaci dat Kódování a přenos dat Modelování – ohodnocení a orientovaný graf	<ul style="list-style-type: none"> - odhaluje chyby v cizích interpretacích dat - navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu - porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní 	
Algoritmizace – tvorba a zápis algoritmu Programování Ověření algoritmu, programu Tvorba digitálního obsahu	<ul style="list-style-type: none"> - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - v rozsahu zvládnutého matematického aparátu ovládá práci s tabulkovým editorem včetně využití vzorců - uplatňuje všeobecně přijímaná typografická pravidla pro práci s textem a základní estetická pravidla pro práci s obrázky a pro zpracování textových dokumentů 	
Informační systémy Návrh a tvorba evidence dat – kontrola správnosti a použitelnosti struktury, úprava Hromadné zpracování dat – velké soubory dat, práce s řetězcí, odhad závislostí	<ul style="list-style-type: none"> - využívá funkce pro automatizaci zpracování dat - nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat 	
Digitální technologie Hardware, software – nové technologie Počítačové sítě – metody zabezpečení Řešení technických problémů Pravidla bezpečné práce s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače - popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	

Vzdělávací oblast: Informatika		Předmět: Informatika
Stupeň 2.		Ročník 9.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Data, informace Kódování a přenos dat Modelování – základní grafové úlohy	<ul style="list-style-type: none"> - navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu - zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji 	
Algoritmizace – přizpůsobení algoritmu Programování – Ověření algoritmu, programu, úprava Tvorba digitálního obsahu	<ul style="list-style-type: none"> - upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu - v rozsahu zvládnutého matematického aparátu ovládá práci s tabulkovým editorem včetně využití vzorců - uplatňuje všeobecně přijímaná typografická pravidla pro práci s textem a základní estetická pravidla pro práci s obrázky a pro zpracování textových dokumentů 	
Informační systémy Návrh a tvorba evidence dat Hromadné zpracování dat	<ul style="list-style-type: none"> - nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat - sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu 	
Digitální technologie Hardware, software Počítačové sítě – fungování webu, webová stránka, webový server, princip cloudových aplikací Řešení technických problémů Pravidla bezpečné práce s digitálními technologiemi Digitální identita – fungování a algoritmy sociálních sítí	<ul style="list-style-type: none"> - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě - uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače - popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	

6.9. Volitelné předměty

6.9.1. Konverzace v anglickém jazyce

Předmět je vyučován v 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny.

Charakteristika volitelného předmětu

Konverzace v anglickém jazyce poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v jejich osobním životě, v dalším studiu, v budoucím pracovním zařazení. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Jazykové vzdělávání směřuje podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky k dosažení úrovně A1, kdy žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten pomoci.

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní /lingvistické, sociolingvistické, pragmatické/ a všeobecné /předpokládající znalost sociokulturního prostředí a realit zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří/ jako cílové kompetence jazykové výuky.

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka, ve kterém se odráží historický a kulturní vývoj určitého národa, jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC nebo PPP. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je konkretizována zpravidla v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

Očekávané výstupy

Žák:

- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby
- rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám
- rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku

- používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník
- sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů
- reprodukuje ústní i písemný obsah přiměřeně obtížného textu
- napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět
- zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názoru
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Volitelný předmět		Předmět: Konverzace v anglickém jazyce
Stupeň: 2.		Ročník: 9.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Rodina	<ul style="list-style-type: none"> - popíše členy rodiny - vypráví o svém vzoru v rodině - aktivně užívá přítomný jednoduchý čas 	VZ
Přátelé	<ul style="list-style-type: none"> - popíše svého nejlepšího přítele - používá adjektiva na popis osob 	VZ
Škola	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže hovořit o škole, jednotlivých předmětech - dokáže vytvořit rozvrh hodin - dokáže jednoduchým způsobem popsat školní prostředí 	VZ
Město	<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje části města - popíše své město a umí o něm základní údaje 	D, Z
Země, vlast Anglicky mluvící země	<ul style="list-style-type: none"> - umí říct základní údaje o své vlasti - umí říct základní údaje o Spojeném království nebo USA - popíše zvyky své země a VB o Vánocích - aktivně užívá minulý čas 	VO, D, Z
Příroda Počasí	<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje druhy zvířat, rostlin, umí je popsat - jmenuje přírodní jevy, dokáže říct předpověď počasí - aktivně užívá budoucí čas 	P
Jídlo, nakupování	<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje základní potraviny, druhy ovoce a zeleniny - dokáže nakoupit v obchodě 	P
Oblečení, móda	<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje druhy oděvů - popíše módu mladých lidí 	
Záliby, volný čas	<ul style="list-style-type: none"> - mluví plyně o své zálibě - jmenuje druhy sportů, hudby, zálib - umí zazpívat píseň v Aj - dokáže pochopit film v Aj 	HV

6.9.2. Sportovní hry

Předmět je vyučován v 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny.

Charakteristika volitelného předmětu

Předmět je vyučován v tělocvičně v budově ZŠ Roztoky, v tělocvičně ZŠ Žalov, na stadionu v Roztokách či na víceúčelovém hřišti před ZŠ v Roztokách.

Cílem předmětu je rozvíjet vyváženost tělesného stavu žáka, jeho duševní a sociální pohodu a vnímání radostných prožitků související s pohybem, příjemným prostředím a příznivých vztahů, propojit činnosti a jednání související se zdravím a správnými mezilidskými vztahy. Aktivně zapojovat žáky do činností podporující zdraví a do propagací sportovních činností organizovaných ve škole i v obci.

Základem a cílem Sportovních her není ani tak vytvoření žáka – sportovce, jako spíše vytvoření pohybových dovedností, prožitku z pohybu a možnosti sportovního vyžití při kolektivních sportech.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC nebo PPP. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je konkretizována zpravidla v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

Jsou utvářeny a rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák:

- chápe souvislosti mezi pohybovou aktivitou a zdravím jako nejdůležitější životní hodnotou.
- poznává vlastní pohybové možnosti a zájmy a snaží se o jejich rozvoj.
- osvojuje si základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky.
- osvojuje si základní pravidla pohybových a sportovních her
- zaujímá odmítavý postoj k užívání dopingu a podpůrných látek ve sportu

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Žák:

- rozpozná vhodnost a nevhodnost pohybové činnosti
- vybírá správný postup při pohybové činnosti
- zvládá praktické jednání a rozhodování ve vypjatých situacích a rozpozná nesportovní chování.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák:

- správně reaguje na pokyny učitele
- spolupracuje v týmu
- zná a užívá sportovní výrazy
- pořizuje a prezentuje záznamy ze sportovních činností

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ a PERSONÁLNÍ

Žák:

- utváří pomocí pohybových činností zdravé mezilidské vztahy
- podporuje olympijské myšlenky
- dodržuje pravidla fair play
- zvládá různé sociální role v osvojovaných pohybových činnostech

- snáší neúspěch u prohry
- dokáže ocenit lepšího

KOMPETENCE OBČANSKÁ

Žák:

- se aktivně zapojuje do činností podporujících zdraví
- propaguje zdravotně prospěšné činnosti ve škole i mimo školu
- chápe význam hygieny při sportu
- váží si našich úspěšných sportovců

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák

- se seznamuje s různými druhy sportovního nářadí, náčiní, výstroje a výstroje
- organizuje a dodržuje bezpečnost při pohybových aktivitách
- rozpozná a eliminuje zdravotní rizika při pohybové činnosti
- vyhledává a zpracovává sportovní informace
- měří a zpracovává výkony, posuzuje úroveň pohybových dovedností

Volitelný předmět		Předmět: Sportovní hry
Stupeň: 2.		Ročník: 9.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Dívky – Softbal, košíková, přehazovaná Chlapci Softbal, florbal, košíková, fotbal	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně se připraví před pohybovou činností - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 	M, VZ, Z, D
Lehká atletika	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zátěžovými svaly 	F, D
Cvičení v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodně chování i v méně známém prostředí sportovišť 	Př, D, Z
Doplňující aktivity	<ul style="list-style-type: none"> - odmítá drogy jako neslučitelné se sportovní etikou 	
Gymnastika /cvičení na nářadí/	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	

6.9.3. ICT

Předmět je vyučován v 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny.

Charakteristika předmětu:

Předmět ICT naplňuje požadavky moderního vyučování. V dnešní době se žáci snaží orientovat ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je ve vzdělání i dalším profesním životě. Žáci nabyté znalosti a dovednosti nadále využívají v ostatních vzdělávacích oblastech. Důležité poznatky jako je práce v textovém, tabulkovém a grafickém editoru využívají při zpracování dat a informací i k vlastní prezentaci. V části zpracování a využití informací mohou žáci získat zkušenosti se zpracováním digitálních fotografií a videa.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je konkretizována zpravidla v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením. Výuka probíhá v odborné učebně a žáci zpracovávají a vyhledávají informace jako podklady samostatné práce.

Žáci navazují na již získané znalosti a vědomosti, učivo si prohlubují a tvořivě jej využívají při prezentaci své práce.

Průřezová témata OSV, MV, EV a mezipředmětové vztahy fungují jako materiál pro zpracování a procvičování nabytých znalostí a dovedností.

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák

- rozumí funkcím výpočetní techniky a je ochoten se věnovat dalšímu studiu v oblasti výpočetní techniky.
- operuje s obecně užívanými termíny a propojuje věci do širších celků a dalších vzdělávacích oblastí.
- zvládá elementární činnosti na počítači, kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Žák

- využívá nalezených informací k řešení zadaných úkolů, rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení, využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.
- zvládá jednoduché, složitější nastalé problémy s počítačovou technikou.
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák

- rozumí různým typům informačních prostředků.
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci.
- rozlišuje vhodnost, objektivnost a etičnost získané informace.
- rozumí různým typům textů, záznamů a obrazovým materiálům.

KOMPETENCE SOCIÁLNĚ PERSONÁLNÍ

Žák

- efektivně spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu.
- oceňuje zkušenosti druhých lidí.
- ovládá a řídí svoje chování, tak aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák

- se rozhoduje podle dané situace, poskytne účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích, které mohou ohrozit zdraví člověka.
- chápe základní ekologické problémy a respektuje požadavky na čisté životní prostředí.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák

- pracuje šetrně s výpočetní technikou a dodržuje řád učebny.
- dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s počítačem, chrání své zdraví a zdraví druhých.
- využívá znalostí a zkušeností získaných v informatice v zájmu vlastního rozvoje a své budoucí přípravy na další profesní zaměření.
- se orientuje v základních aktivitách potřebných k podnikatelské činnosti a případně rozvíjí své podnikatelské myšlení.

Volitelný předmět		Předmět: ICT
Stupeň: 2.		Ročník: 9.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Zpracování a využití informací (prohloubení práce s tabulkovým editorem, prohloubení znalostí a dovedností při tvorbě webových stránek a tvorbě multimediálních prezentací)	<ul style="list-style-type: none">- zpracovává pokročilé projekty v tabulkovém editoru- vhodně využívá tabulkový, textový a grafický editor při tvorbě multimediálních prezentací- tvoří webové stránky s multimediálním obsahem	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none">- sociální rozvoj (kreativita, rozvoj schopností poznávání) <p>EVV</p> <ul style="list-style-type: none">- lidské aktivity (práce s výukovými programy) <p>MeV</p> <ul style="list-style-type: none">- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality- fungování a vliv médií ve společnosti

6.9.4. Seminář anglické literatury, filmu a písní

Předmět je vyučován v 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny.

Charakteristika volitelného předmětu

Volitelný předmět Seminář anglické literatury, filmu a písní se věnuje rozšíření slovní zásoby, prohlubuje znalosti žáka získané v rámci povinného předmětu. Využívá film, literaturu a písně jako zdroj přirozeného jazyka v různých kontextech. Na příkladech z rozmanitých zdrojů žák poznává mluvnické jevy, idiomy, fráze a využití slovní zásoby v autentických situacích. Předmět klade důraz na propojení s aktuálně probíranou látkou v hodinách anglického jazyka. V rámci předmětu se žák seznamuje s odlišnostmi v jiném kulturním prostředí, blíže poznává tradice, realie a způsoby komunikace.

Cílem předmětu je rozšířit slovní zásobu žáka nejen pasivní formou, ale jsou zařazena i cvičení na aktivní používání nově nabytých znalostí v ústním i písemném projevu. Opakovaným poslechem originálních zdrojů žák ztrácí ostych a získává schopnost lépe porozumět a následně i komunikovat v anglickém jazyce.

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- porozumění cizojazyčným médiím
- přirozenému získávání informací z anglických pramenů
- pochopení kulturních odlišností
- sebevědomé komunikaci v anglickém jazyce a k jeho využití v dalším studiu a při cestování do zahraničí
- získávání sebevědomí při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání
- osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC nebo PPP. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je konkretizována zpravidla v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah osobnostní a sociální výchovy ke vzdělávacímu oboru Cizí jazyk je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako na klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou

komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Cizí jazyk je důležitou oblastí pro realizaci Multikulturní výchovy tím, že je nástrojem a prostředkem učení, zpracování informací a prezentace názorů a postojů, a tak umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Výsledkem pak by mělo být přijetí názoru a respektování všech odlišností, tolerance a spolupráce.

Volitelný předmět		Předmět: Seminář anglické literatury, filmu a písní
Stupeň: 2.		Ročník: 9.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Fantasy v literatuře a filmu	<ul style="list-style-type: none"> - používá novou slovní zásobu, fráze, předložkové vazby a idiomy z oblasti fantasy - porozumí tématu - klade otázky a hovoří na téma fantasy 	OSV - komunikace ČJ
Sci-fi v literatuře a filmu	<ul style="list-style-type: none"> - používá novou slovní zásobu, fráze, předložkové vazby a idiomy z oblasti sci-fi - porozumí tématu - klade otázky a hovoří na téma sci-fi 	Z, P
Odborné texty a dokumenty, věda, filozofie	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí odbornému textu, pasivně zná probíranou odbornou slovní zásobu, fráze, předložkové vazby a idiomy - porozumí tématu - klade otázky a diskutuje na téma věda a filozofie - pracuje s papírovým a internetovým slovníkem 	Z, P, F, CH
Vánoce v literatuře a filmu	<ul style="list-style-type: none"> - používá novou slovní zásobu, fráze, předložkové vazby a idiomy - klade otázky a hovoří na téma vánoční svátky v anglicky mluvících zemích - chápe kulturní odlišnosti 	MKV - kulturní diference
Klasická anglická próza a poezie	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí uměleckému archaickému textu s využitím slovníku - porozumí tématu v historickém kontextu - klade otázky a odpovídá na ně - dokáže interpretovat literární díla 	ČJ, D
Angličtina v písních	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí textům písní - interpretuje je vlastními slovy a vyjádří svůj názor - zná novou slovní zásobu, včetně hovorových výrazů, frází, předložkových vazeb a idiomů 	OSV - kreativita Hv
Rodina a vztahy v literatuře a filmu, dramatické události	<ul style="list-style-type: none"> - používá novou slovní zásobu, fráze, předložkové vazby a idiomy - klade otázky a diskutuje na téma rodina a vztahy - kvalitně hlasitě čte - zdramatizuje známý text 	OSV - mezilidské vztahy - hodnoty, postoje - kreativita VO

Vaření, zdraví, móda a reklama v časopisech a ve volně dostupných videích na internetu	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí různým dialektům - zná novou slovní zásobu, fráze, předložkové vazby a idiomy - klade otázky a hovoří na dané téma - vytvoří vlastní příspěvek 	OSV - kreativita MKV - kulturní diference
Pohádky a bajky v literatuře a filmu	<ul style="list-style-type: none"> - používá novou slovní zásobu, fráze, předložkové vazby a idiomy - chápe a vysvětlí užití slovesných časů - klade otázky a hovoří na téma pohádky a bajky - reprodukuje pohádky vlastními slovy - zdramatizuje jednoduchý příběh 	OSV - kreativita - komunikace Čj
Cestování - průvodce, blogy, dokumenty	<ul style="list-style-type: none"> - používá novou slovní zásobu z oblasti cestování - zná zeměpisné názvy včetně správné výslovnosti - komunikuje na téma cestování - komunikuje v modelových situacích (hotel, restaurace, letiště apod.) - prezentuje své cestovatelské zážitky a zkušenosti 	Z

6.9.5. Seminář z českého jazyka

Hodinová dotace:

9. ročník – 1 hodina

Charakteristika volitelného předmětu

Seminář je svými rozhodujícími tématy určen žákům pro přípravu na přijímací řízení pro další stupeň vzdělávání. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Povinně volitelným předmětem Seminář z českého jazyka – příprava na SŠ si žáci prohloubí vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy.

V literatuře si žáci zopakují a prohloubí znalosti z literárních pojmů a zaměří se na přehled české a světové literatury. V mluvnici se žáci zaměří na tvarosloví, skladbu věty a souvětí.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC nebo PPP. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uzpůsobena a zpravidla konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

Jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák:

- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu
- třídí a vyhledává informace a využívá je v procesu učení
- poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učení a umí posoudit vlastní pokrok
- plánuje, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit
- dokáže kriticky zhodnotit své výsledky učení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák:

- vyhledává vhodné informace k řešení problému
- nenechá se odradit nezdarem a hledá přijatelná řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné řešení úlohy
- své myšlenky je schopen obhájit

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své názory, myšlenky výstižně, logicky, souvisle v písemném i ústním projevu

- naslouchá druhým a zapojuje se do diskuse
- využívá jiných informačních a komunikačních prostředků
- zapojuje se do společenského dění

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ a PERSONÁLNÍ

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- utváří příjemnou atmosféru v týmu a upevňuje dobré mezilidské vztahy
- přispívá k diskusi a spolupracuje při řešení úkolu
- ovládá, řídí svoje jednání a chování

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák:

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- je si vědom svých práv a povinností ve škole a mimo školu
- respektuje přesvědčení druhých lidí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák:

- dodržuje vymezená pravidla
- využívá znalostí a zkušeností v jiných vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na profesní povolání

Volitelný předmět		Předmět: Seminář z českého jazyka
Stupeň: 2.		Ročník: 9.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vazby
Hláskosloví Tvarosloví Slovní druhy Pravopis	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché - spisovně vyslovuje česká slova i běžně užívaná cizí slova - tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá - správně třídí slovní druhy 	Cizí jazyky Zeměpis
Syntax Skladba věty jednoduché	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché - zvládá pravopis věty jednoduché 	
Syntax Souvětí podřadná a souřadná	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí - zvládá pravopis syntaktický ve větě 	
Stylistika Sloh a komunikace Jazyková kultura	<ul style="list-style-type: none"> - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu - vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; - samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci 	OSV (komunikace s lidmi, dialog) MeV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vliv médií ve společnosti
Literatura Shrnutí literární pojmů, přehled české literatury, přehled světové literatury	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní literární druhy a žánry - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby 	Dějepis Výchova k občanství

6.9.6. Seminář z matematiky

Hodinová dotace: 9. r. - 1 hodina

Charakteristika předmětu: Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace vede žáky k rozvíjení systematickosti, přesnosti a logickému myšlení. Seminář z matematiky tyto dovednosti rozvíjí a zároveň uplatňuje matematické pojmy, terminologii, symboliku, algoritmy a způsoby jejich využití včetně vztahů v reálných situacích. Je založen na aktivních činnostech. Povinně volitelným předmětem Seminář z matematiky si žáci prohloubí vědomosti, dovednosti a využití matematických pojmů a vztahů v reálných situacích, včetně aktivních činností. Seminář svými rozhodujícími tématy je určen žákům pro přípravu na přijímací řízení pro další stupeň vzdělávání. Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uzpůsobena a zpravidla konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

Jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Žák:

- plánuje a promýšlí způsob řešení a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledává informace vhodné k řešení problému
- objevuje a uplatňuje různé varianty řešení a hledá konečná řešení
- volí vhodné způsoby řešení a volí uvážlivá rozhodnutí
- výsledky kontroluje, zhodnocuje

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák:

- využívá matematickou terminologii, dokáže obhájit svůj názor, je schopný komunikovat ve skupině
- dokáže správně a logicky formulovat své myšlenky a názory
- využívá informační a komunikační prostředky
- vyjádří své myšlenky a názory v logickém sledu
- obhájí své zjištění a vhodně argumentuje

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák:

- rozvíjí abstraktní a konkrétní myšlení
- vytváří si zásobu matematických nástrojů, což jsou početní operace, algoritmy, metody řešení úloh
- rozvíjí si paměť pomocí metodických výpočtů
- projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu
- vytváří si komplexnější pohled na matematické jevy
- dokáže posoudit vlastní pokrok a zvolí způsob, jakým může své učení zdokonalit

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ a PERSONÁLNÍ

Žák:

- dokáže efektivně spolupracovat se spolužáky v týmu

- rozvíjí si důvěru ve vlastní schopnosti, k soustavné sebekontrolě, k vytrvalosti
- přispívá k diskusi v malé skupině
- ovládá, řídí svoje jednání a chování
- respektuje různá hlediska při řešení daného úkolu druhými a čerpá z toho poučení

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák:

- přistupuje k výsledkům své práce z hlediska kvality, funkčnosti
- chápe a dodržuje vymezená pravidla při společné i samostatné práci
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- má smysl pro tvořivost

KOMUNIKACE PRACOVNÍ

Žák:

- využívá své znalosti a zkušenosti a vhodně je uplatňuje v praktickém životě
- využívá znalostí a dovedností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost a profesního zaměření
- orientuje se v základních aktivitách směřujícím k podnikatelské činnosti

Volitelný předmět		Předmět: Seminář z matematiky
Stupeň: 2.		Ročník: 9.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vazby
Reálná čísla a mocniny s přirozeným mocnitelem	<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - vypočítá početní operace v oboru reálných čísel - řeší slovní úlohy z praxe - znázorňuje reálná na číselné ose, porovnává je - převádí zlomek na deset. číslo a naopak - řeší aplikační úlohy na druhou mocninu a odmocninu, modeluje a řeší reálné situace - efektivně využívá vzorců pro práci s přirozeným mocnitelem - zapíše číslo pomocí zkráceného i rozvinutého zápisu v desítkové soustavě 	MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vyhledávání informací) VV, Sp
Část celku - procenta, zlomky a poměr	<ul style="list-style-type: none"> - rozděluje danou hodnotu na části v určitém poměru - upravuje poměr na základní tvar - mění hodnotu v určitém poměru - uvědomuje si vztah mezi poměrem a zlomkem - řeší slovní úlohy z praxe - řeší slovní úlohy na výpočet procentové části, počtu procent a základu, 3 způsoby - přes 1 %, trojčlenkou či pomocí zlomků nebo desetinných čísel 	MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení EVV - lidské aktivity
Výrazy a mnohočleny	<ul style="list-style-type: none"> - určení číselného výrazu a jeho hodnoty, výrazy s proměnnou - umí řešit základní typy příkladů s celými i racionálními čísly - práce s mnohočleny - sčítání, odčítání, násobení, dělení, - matematizuje jednoduché reálné situace 	OSV - osobnostní rozvoj, rozvoj schopností a poznávání (cvičení pozornosti a soustředění)

Lineární rovnice a jejich soustavy	<ul style="list-style-type: none"> - využívá učiva o výrazech o mnohočlenech - umí řešit základní lineární rovnice - formuluje a řeší jednoduché reálné situace pomocí lineárních rovnic a jejich soustav (slovní úlohy s neznámou, slovní úlohy o pohybu, slovní úlohy o práci a výkonu, slovní úlohy o směsích) 	F, Ch
Funkce a závislosti - lineární a lomená funkce	<ul style="list-style-type: none"> - umí na příkladech z praxe zjistit, zda jde o veličiny přímo či nepřímo úměrné - řeší slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost užitím trojčlenky a úsudku - vyjádří funkční vztah rovnicí, grafem, tabulkou - rýsuje grafy obou závislostí a umí v nich číst 	VV, F, Inf., Ch, Z
Úhel a jeho velikost	<ul style="list-style-type: none"> - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - rozpozná vedlejší, vrcholový, střídavý a souhlasný úhel 	Vv
Středová a osová souměrnost, shodnost a podobnost útvarů	<ul style="list-style-type: none"> - sestrojuje obrazy útvarů ve středové a osově souměrnosti - hledá středy či osy souměrnosti obrazců - určuje shodné útvary, užívá přitom věty o shodnosti trojúhelníků - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti - vyhledává a řeší reálné situace pomocí znalostí o shodnosti a podobnosti 	P
Polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky, čtyřúhelníky, kruh a kružnice	<ul style="list-style-type: none"> - určuje, charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - načrtne a sestrojí rovinný útvar - trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník a kružnici v jednoduchých případech - rozlišuje druhy trojúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků, zná jejich vlastnosti a bezpečně je pozná v praktickém životě - počítá obsah a obvod, trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku a kruhu - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného učiva - využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jejich konstrukcí - dovede zapsat zápis konstrukce pomocí matematických značek - aplikuje a kombinuje osvojené učivo při konstrukcích rovinných útvarů - využívá množiny bodů dané vlastnosti, Pythagorovy a Thaletovy věty při řešení polohových a metrických úloh 	EVV - lidské aktivity MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vv, F, Z, VO
Objemy a povrchy těles	<ul style="list-style-type: none"> - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (krychle, kvádr, válec, hranoly) a analyzuje jejich vlastnosti - načrtne a sestrojí síť základních těles - odhaduje a vypočítá objem, povrch těles - převádí jednotky objemu a obsahu - matematizuje a řeší reálné situace s využitím učiva o daných tělesech 	EV - vztah člověka k prostředí VV, F, Sp

6.9.7. Seminář z výtvarné výchovy

Předmět je vyučován v 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny.

Charakteristika volitelného předmětu:

V etapě základního vzdělávání je předmět Výtvarná výchova postaven na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity, ověřováním komunikačních účinků a experimentováním je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Volitelný předmět Seminář z výtvarné výchovy plynule navazuje na Výtvarnou výchovu a rozšiřuje základní učivo o přidané kapitoly. Věnují se zejména perspektivnímu zobrazování viděné skutečnosti, vnímání architektury, studiu jejích prvků, krajinomalbě, vnímání a porozumění obsahu a formě uměleckých děl a jejich historickému zařazení a v neposlední řadě i vlastní návrhové tvorbě.

Cílem Semináře z výtvarné výchovy je příprava na SŠ s talentovými zkouškami, tzn. co největší rozvoj osobního výtvarného potenciálu žáka, jeho nadání a zároveň růst osobnostních kvalit a dovedností s tím spojených tak, aby jej proces tvorby, vnímání a interpretace uspokojoval a dával mu co nejlepší šanci uspět u talentové zkoušky.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC a PPP. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uzpůsobena a zpravidla konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

Jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák:

- poznává své osobní možnosti, realizuje nápady a prezentuje své výsledky
- kriticky posuzuje a vyvozuje závěry
- zvědavý a kladně motivovaný žák samostatně tvoří a dostává šanci prožít úspěch

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Žák:

- hledá problémy, varianty řešení a obhájí je
- týmově spolupracuje při řešení problému

Poznatky žáku nepředkládáme pouze v hotové podobě, ale podporujeme u něj samostatné a kreativní dotváření.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žákům vytváříme vhodný a bezpečný prostor pro různé formy komunikace.

Žák se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor, vhodně argumentuje, naslouchá názorům ostatních.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ a PERSONÁLNÍ

Žák:

- pracuje ve skupině, respektuje pravidla činnosti a zásady vhodné komunikace
- vhodnou formou prosazuje svůj názor, ovládá své chování a jednání
- oceňuje zkušenosti a dovednosti jiných
- si prohlubuje vztah k uměleckým a estetickým hodnotám

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák:

- si vytváří pocit zodpovědnosti, osvojuje si pravidla organizace a plánování činností
- pomáhá druhým, respektuje osobnost a názory jiných
- se seznamuje s dějinami výtvarné kultury, vnímá myšlenky v díle obsažené, vhodně na ně reaguje

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák:

- prohlubuje své dovednosti v jednotlivých výtvarných technikách.
- pozitivně přistupuje k pracovní činnosti z hlediska kvality, kvantity a zdraví.
- si osvojuje organizování a plánování činnosti, užívá vhodné nástroje, pečuje o ně, uklízí své pracoviště

Volitelný předmět		Předmět: Seminář z výtvarné výchovy
Stupeň: 2.		Ročník: 9.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vazby
Charakteristické prvky výtvarných uměleckých děl, vztahy mezi nimi, jejich správné využití pro zvolený námět, téma	<ul style="list-style-type: none">- pozná a správně pojmenovává základní prvky výtvarného jazyka- kombinuje je a vhodně používá pro vyjádření zvoleného námětu- kultivuje úroveň zpracování	OSV VV/D
Principy perspektivního zobrazování viděné skutečnosti. Kresebné a malířské možnosti zachycení předmětného zátiší.	<ul style="list-style-type: none">- objevuje a chápe principy perspektivního zobrazování, dovede je pojmenovat a aplikuje je do vlastního výtvarného projevu.	OSV VV/M
Prvky architektury očima kreslíře, pohledové studie s využitím perspektivního zobrazování.	<ul style="list-style-type: none">- seznamuje se s nosnými i zdobnými prvky architektury, citlivě komponuje jednoduché architektonické celky- zobrazuje je z různých pohledových směrů se zachováním zásad perspektivního zobrazování- vysvětlí a obhájí svoje řešení druhým- přijímá kritiku	EVV, OSV VV/D,M

Základy plastické anatomie při kresbě lidského těla a hlavy. Prezentace vlastní tvorby.	<ul style="list-style-type: none"> - z výkladu pedagoga i osobních pozorování usuzuje na zákonitosti zobrazování lidské postavy a jejích částí - věnuje se ponejvíce kresbě hlavy z několika úhlů pohledu - zachytí mimiku a důležité rysy osoby liniemi i stínováním - komunikuje o své práci s ostatními 	OSV, MeV VV/Př
Smyslové vjemy a zkušenosti, jejich vizuálně obrazné vyjádření, práce z představy a fantazie.	<ul style="list-style-type: none"> - citlivě přetváří vlastní vjemy, zkušenosti a myšlenky do podoby výtvarného díla - různými metodami a formami reaguje na literární či výstavní tvorbu druhých, o své pocity a dojmy se dělí s ostatními žáky, společně hledají nejvhodnější možnosti výtvarného vyjádření 	OSV VV/Čj
Obsah uměleckého díla, jeho výtvarná a estetická hodnota, jeho význam pro obohacení lidského života. Zařazení uměleckého díla do historického kontextu, správného slohového období. Tvorba portfolia.	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně se setkává s výtvarnými díly slavných osobností jednotlivých historických období, rozpozná hlavní znaky slohu. - smyslově i rozumově uchopí hlavní myšlenku díla a vlastní tvorbou na ni reaguje - vytváří si portfolio svých prací. 	OSV, MuV VV/D/ICT
Umělecká řemesla v historii i v současnosti, možnost vlastní živé zkušenosti.	<ul style="list-style-type: none"> - na základě ukázek i vlastní zkušenosti s uměleckými řemesly formuje svůj postoj k řemeslu a užitému umění - chápe estetické a historické důvody jejich vzniku a rozvoje 	OSV, MuV VV/D/VO
Jevy a procesy v proměnách a vztazích, jejich výtvarné vyjádření v současném umění a médiích.	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, aktivně vnímá a zachycuje jevy a procesy v proměnách času - hledá odpovídající výtvarné vyjádření pro zobrazení předmětů běžného denního světa - stylizuje a navrhuje jednoduchá reklamní sdělení - používá ruční práci i moderní digitální média 	MeV VV/ICT
Krajina a její prvky, možná vizuálně obrazná vyjádření, světelné a barevné kvality.	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná hlavní a vedlejší prvky v krajině, pracuje s její kompozicí v rámci zvoleného formátu výkresu - uplatňuje znalosti v míchání a volbě barev při zachycování světelných a barevných jevů při krajinomalbě v plenéru i v atelieru 	EVV VV/Z/M

6.9.8 Technické činnosti

Předmět je vyučován v 9. ročníku v týdenní časové dotaci 2 hodiny.

Charakteristika volitelného předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům širší informace o řemeslných a technických oborech, historii řemesel, rozvíjet jejich pozitivní vztah k řemeslům a technickým oborům, pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci, v praktické části rozvíjet jejich manuální zručnost a kladný vztah k práci.

Jde např. o poznávání technické dokumentace, náradí, materiálů a jejich vlastností, vytváření jednoduchých výrobků, montáže, vše pak navazuje na učivo přírodovědných předmětů.

Zaměření a rozsah výuky, metody práce a zařazování podpůrných opatření pro žáky se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou dány jejich individuálními potřebami a doporučeními SPC nebo PPP. Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uzpůsobena a zpravidla konkretizována v IVP žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení. Využívají se v případě podpůrných opatření třetího stupně u žáků s lehkým mentálním postižením.

Jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák:

- poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učení a umí posoudit vlastní pokrok
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák:

- promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
- rozpozná a pochopí problém, naplánuje způsob řešení problému
- vyhledá potřebné informace a objevuje různé varianty řešení, ověřuje správnost řešení
- při řešení se učí chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- poznatky aplikuje v praxi

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřuje se výstižně a souvisle, naslouchá druhým, účinně se zapojuje do diskuse
- obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- při komunikaci používá správné technické názvosloví
- při komunikaci používá správné technické názvosloví
- diskutuje s ostatními a věcně argumentuje
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie k získávání nových poznatků

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ a PERSONÁLNÍ

Žák:

- spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu
- spolupracuje při řešení problémů
- přispívá k diskusi a respektuje názory jiných
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák:

- si vytváří pocit zodpovědnosti, osvojuje si pravidla organizace a plánování činností
- poskytne pomoc v krizových situacích, dokáže přivolat pomoc v případě zranění
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- chápe základní ekologické souvislosti, chrání a oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák:

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
- dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbá na ochranu životního prostředí
- své znalosti využívá v běžném životě

Volitelný předmět		Předmět: Technické činnosti
Stupeň: 2.		Ročník: 9.
Rozhodující téma ŠVP	Očekávaný výstup Žák:	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Organizace, bezpečnost a hygiena práce	<ul style="list-style-type: none">- se seznámí s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce- zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu	VO
Základní pojmy v technice	<ul style="list-style-type: none">- zná základní technické pojmy a orientuje se v nich	
Technický výkres a technické zobrazování	<ul style="list-style-type: none">- čte jednoduchý technický výkres- doplní neúplný technický výkres- při technickém kreslení dovede použít správné druhy čar a danou součást okótuje dle zásad technického kreslení- je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku- nakreslí danou součást pomocí pravouhlého promítání s použitím průřezu a částečným řezem- rozumí základním technickým informacím	M

Dřevo - technický materiál	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná různé druhy dřev - dovede popsat zpracování dřeva od těžby až po výrobní polotovary - určí základní vlastnosti nejpoužívanějších druhů dřev 	OSV
Obrábění dřeva - samostatná práce na výrobcích ve školní učebně	<ul style="list-style-type: none"> - zná a popíše základní nástroje na obrábění dřeva - zvládne základní operace při obrábění dřeva: měření, orýsování, upínání, řezání pilou, pilování, rašplování, broušení a vrtání; spojuje materiál hřebíky a vruty - aplikuje povrchovou úpravu (lakování, moření) 	
Kovy - technické materiály	<ul style="list-style-type: none"> - zná nejběžnější kovy včetně příkladu jejich využití - ovládá základní vlastnosti kovů - rozdělí ocel na základní skupiny - rozpozná druhy ocelových profilů 	EV F, CH
Zpracování kovů - spojovací materiály	<ul style="list-style-type: none"> - popíše šroub a matici - zná princip závitů (nakloněná roviny) - vyjmenuje základní druhy závitů a jejich užití - orientuje se ve spojovacích materiálech - orientuje se ve velikosti šroubů a matic - rozumí pojmu „rozebíratelný“/„nerozebíratelný“ spoj - dokáže vysvětlit výrobu závitů 	
Řemesla a technické obory - řemesla našich předků Řemesla v historii a v současnosti Umělecká řemesla	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v historii řemesel, zná tradiční a současná řemesla a jejich přínos - zná lidové zvyky a tradice - zná materiály, typické výrobky a nástroje pro daná řemesla - orientuje se v odborném názvosloví 	OSV, MeV, MuV
Řemeslné techniky a technické obory - práce s různými materiály	<ul style="list-style-type: none"> - na základě své představivosti nebo předlohy vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - dokáže pracovat podle návodu a předlohy - účelně organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - dovede vytvořit jednoduchý návod a popis pracovního postupu - orientuje se v základním vybavení řemeslnických dílen - dodržuje technologické postupy 	

6.10. Nepovinné předměty

6.10.1. Náboženství

Předmět je vyučován v 1. - 9. ročníku - 1 hodina týdně.

Nepovinný předmět Náboženství je nabízen žákům všech ročníků. Podle počtu přihlášených žáků se předmět vyučuje po jednotlivých ročnících, nebo ve skupinách, kde jsou sdruženi žáci z různých ročníků. Minimální počet žáků ve skupině je sedm.

Nepovinný předmět Náboženství poskytuje žákům základní vhled do křesťanské nauky, tradice a křesťanských životních postojů a hodnot. Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tematických celků, které na sebe spirálovitě navazují a cyklicky se prolínají. Nepovinný předmět náboženství se v širším slova smyslu orientuje na obecně lidské jevy, jako jsou důvěra, vděčnost, odpouštění, radost, štěstí, ochota pomoci nebo schopnost tušení dimenzí, které člověka přesahují. V tomto pojetí kultivuje duchovní rozměr osobnosti, který je vlastní každému člověku. Doprovází dítě v jeho otázkách po smyslu života vyjádřených v těchto existenciálních potřebách člověka: být přijímán a milován, poznávat měřítka a motivaci správného jednání a orientovat podle nich svůj život, moci se sdílet a mít životní perspektivu. Náboženství a víra postihují život ve všech dimenzích, vychovávají tak v člověku schopnost vnímat svůj život jako prostor, v němž se setkává také s Bohem. Nepovinný předmět Náboženství zachovává princip vzájemného vztahu mezi současným životem a vírou předávanou tradicí, inspiruje a udržuje dialog mezi oběma rovinami.

Předmět se vyučuje převážně ve škole v učebně, součástí výuky mohou být exkurze (např. prohlídka kostela, křesťanských zařízení, návštěva bohoslužeb o významných svátcích).

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

V nepovinném předmětu Náboženství jsou uplatňovány postupy, aktivity, metody a formy práce, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák:

- na základě biblických příběhů je schopen promýšlet události svého života
- porozumí symbolickému způsobu vyjadřování v biblických příbězích
- kriticky posoudí výsledky svého jednání, z nich pak vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák:

- je pozorný k morálním konfliktům v rozsahu dětských zkušeností a ke konfrontaci s Desaterem
- se učí obhajovat svá etická rozhodnutí a je připraven za ně nést odpovědnost

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák:

- vyjadřuje své myšlenky a naslouchá druhým a vhodně na ně reaguje
- porozumí liturgické symbolice
- využívá mediálních prostředků pro získávání informací

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ a PERSONÁLNÍ

Žák:

- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěr a samostatný rozvoj
- vnímá, že člověk je Bohem přijímán a milován
- ovlivňuje vnitřní svět své osobnosti, vnímá sociální význam událostí zažitých ve svém okolí a uvědomuje si, že patří do konkrétní sociální skupiny, ve které je schopen pozitivně působit

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák:

- si váží vnitřních hodnot člověka, je schopen se vcítit do situace ostatních lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- vnímá křesťanskou lásku jako součást víry
- zaujímá zodpovědný postoj vůči sobě i světu

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a pomůcky, dodržuje vymezená pravidla
- plní povinnosti a závazky

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

OSOBNOSTNÍ a SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- zdravé a vyrovnané sebepojetí, mezilidské vztahy, empatie, prosociální chování, kreativita, relaxace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- schopnost aktivně přijímat a uplatňovat svá práva a povinnosti, odpovědnost za své postoje a činy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- poznávání vlastního kulturního zakotvení, základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách, nekonfliktní život v multikulturní společnosti (základní údaje o židovství, křesťanství a islámu)

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- náš životní styl (angažovanost v ochraně životního prostředí), příroda a kultura obce a její ochrana (podpora pozitivního vztahu člověka k místu, kde žije)

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH a GLOBÁNÍCH SOUVISLOSTECH

- kořeny a zdroje evropské civilizace (dějiny prvotní církve jako součást evropské tradice)

Vzdělávací obsah vyučovacího nepovinného předmětu Náboženství rozpracuje učitel náboženství v tematickém plánu. Každý ročník má své téma, učivo je členěno do tematických celků, které mají v každém ročníku stejnou strukturu. Učivo se v nich cyklicky opakuje a je prohlubováno v závislosti na schopnostech dětí.

Obsah učiva lze popsat níže uvedenými naukovými celky:

1. Bible (Kniha knih - fakta o Bibli; Svědectví o Božím jednání s člověkem, dobro a zlo; Bible jako Boží slovo, biblická kultura; Bible a kultura křesťanských národů)
2. Ježíš Kristus a Církev (Boží Syn a pravý člověk; Život a působení Ježíše Krista; Ježíš Kristus - zakladatel Církve, identita církve; Vyznání víry; Historie církve; Misijské působení církve)
3. Křesťanství v praktickém životě (Lidský život jako dar, moje osobní identita; Vztahy mezi člověkem a Bohem; Mezilidské vztahy včetně pohledu křesťanské mravouky; Vztahy mezi křesťanskými církvemi; Vztah křesťanů k lidem jiných náboženství a kultur; Víra, naděje a láska v životě křesťana; Doprovázení lidského života svátostmi a svátostinami v jeho klíčových okamžicích; Slavení křesťanských svátků; Křesťanská angažovanost pro spravedlnost; Vztah křesťanů k životnímu prostředí)
4. Stopy křesťanství v naší obci a regionu (stavby, kulturní památky, sochy, kapličky, apod.), slavné křesťanské osobnosti regionu

Všemi tematickými celky prolíná výchova v duchu křesťanské etiky, rozvíjení duchovního rozměru osobnosti žáka, porozumění křesťanským symbolům a tradicím.

7. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.

Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková výchova

Vyučovací předmět: Český jazyk

KOMUNIKAČNÍ a SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané minimální výstupy - 1. období (1. - 3. ročník)

Žák

- čte s porozuměním jednoduché texty
- rozumí pokynům přiměřené složitosti
- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše písmena a číslice - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- spojuje písmena a slabiky
- převádí slova z mluvené do psané podoby
- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- opisuje a přepisuje krátké věty

Očekávané minimální výstupy - 2. období (4. - 5. ročník)

Žák

- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- opisuje a přepisuje jednoduché texty
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ovládá hůlkové písmo
- tvoří otázky a odpovídá na ně

Očekávané minimální výstupy - 2. stupeň (6. - 9. ročník)

Žák

- čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
- dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané minimální výstupy - 1. období

Žák

- zná všechna písmena malé a velké abecedy
- rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- tvoří slabiky
- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Očekávané minimální výstupy - 2. období

Žák

- pozná podstatná jména a slovesa
- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

Očekávané minimální výstupy - 2. stupeň (6. - 9. ročník)

Žák

- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
- pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- rozezná větu jednoduchou od souvětí
- správně píše slova s předponami a předložkami
- zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis
- zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané minimální výstupy - 1. období

Žák

- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Očekávané minimální výstupy - 2. období

Žák

- dramatizuje jednoduchý příběh
- vypráví děj vyposlechnutého nebo zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- rozlišuje prózu a verše
- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného

- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Očekávané minimální výstupy - 2. stupeň (6. - 9. ročník)

Žák

- orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku
- ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
- rozezná základní literární druhy a žánry
- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury
- má pozitivní vztah k literatuře

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Očekávané minimální výstupy - 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Žák

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Očekávané minimální výstupy - 2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Žák

- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

Žák

- pozdraví a poděkuje
- sdělí své jméno a věk
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák

- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

Žák

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Očekávané minimální výstupy - 2. stupeň (6. - 9. ročník)

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Žák

- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍ

Žák

- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák

- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů

PSANÍ

Žák

- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Vyučovací předmět: Další cizí jazyk

Očekávané minimální výstupy - 2. stupeň (6. - 9. ročník)

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Žák

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele

MLUVENÍ

Žák

- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák

- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

Žák

- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

ČÍSLO a POČETNÍ OPERACE

Očekávané minimální výstupy - 1. období (1. - 3. ročník)

Žák

- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
- umí rozklad čísel v oboru do 20

Očekávané minimální výstupy - 2. období (4. - 5. ročník)

Žák

- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- rozeznává sudá a lichá čísla
- používá kalkulátor

ZÁVISLOSTI, VZTAHY a PRÁCE S DATY

Očekávané minimální výstupy - 1. období (1. - 3. ročník)

Žák

- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Očekávané minimální výstupy - 2. období (4. - 5. ročník)

Žák

- vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- orientuje se a čte v jednoduché tabulce
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ a V PROSTORU

Očekávané minimální výstupy - 1. období (1. - 3. ročník)

Žák

- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- používá pravítko

Očekávané minimální výstupy - 2. období (4. - 5. ročník)

Žák

- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- měří a porovnává délku úsečky
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY a PROBLÉMY

Očekávané minimální výstupy - 2. období (4. - 5. ročník)

Žák

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Očekávané minimální výstupy - 2. stupeň (6. -9. ročník)

ČÍSLO a PROMĚNNÁ

Žák

- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
- pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek-část (zlomek, desetinné číslo, procento)
- čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
- provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
- píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
- používá měřítko mapy a plánu
- řeší jednoduché úlohy na procenta
- zvládá orientaci na číselné ose

ZÁVISLOSTI, VZTAHY a PRÁCE S DATY

Žák

- vyhledává a třídí data
- porovnává data
- vypracuje jednoduchou tabulku
- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
- zvládá početní úkony s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ a V PROSTORU

Žák

- vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
- vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
- provádí jednoduché konstrukce
- rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
- sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti
- vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce

- sestrojí síť základních těles
- načrtne základní tělesa
- zobrazuje jednoduchá tělesa
- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY a PROBLÉMY

Žák

- samostatně řeší praktické úlohy
- hledá různá řešení předložených situací
- aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

Očekávané minimální výstupy - 2. období (4. - 5. ročník)

DATA, INFORMACE a MODELOVÁNÍ

Žák

- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
- popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

ALGORITMIZACE a PROGRAMOVÁNÍ

Žák

- sestavuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Žák

- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky
- pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Žák

- najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
- popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

Očekávané minimální výstupy - 2. stupeň

DATA, INFORMACE a MODELOVÁNÍ

Žák

- získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti
- zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek

- popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění
- stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení

ALGORITMIZACE a PROGRAMOVÁNÍ

Žák

- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti
- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení
- navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Žák

- popíše účel informačních systémů, které používá
- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce
- na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Žák

- rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému
- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu
- pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu
- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Očekávané minimální výstupy - 1. období (1. - 3. ročník)

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Žák

- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- popíše a zvládne cestu do školy

LIDÉ KOLEM NÁS

Žák

- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- dodržuje základní pravidla společenského chování
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

LIDÉ a ČAS

Žák

- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
- zná rozvržení svých denních činností

- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- poznává různé lidské činnosti

ROZMANITOST PŘÍRODY

Žák

- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- provede jednoduchý pokus podle návodu

ČLOVĚK a JEHO ZDRAVÍ

Žák

- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
- pojmenuje hlavní části lidského těla
- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Očekávané minimální výstupy - 2. období (4. - 5. ročník)

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Žák

- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- pozná státní symboly České republiky

LIDÉ a ČAS

Žák

- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí školy (svého bydliště)

LIDÉ KOLEM NÁS

Žák

- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

Vyučovací předmět: Přírodověda

Očekávané minimální výstupy - 2. období (4. - 5. ročník)

ROZMANITOST PŘÍRODY

Žák

- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- popíše střídání ročních období
- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČLOVĚK a JEHO ZDRAVÍ

Žák

- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- odmítá návykové látky
- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

Vzdělávací oblast Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Očekávané minimální výstupy - 2. stupeň (6. - 9. ročník)

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

Žák

- chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Žák

- rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
- podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

Žák

- uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
- popíše život v době nejstarších civilizací

KŘESŤANSTVÍ a STŘEDOVĚKÁ EVROPA

Žák

- uvede první státní útvary na našem území
- uvede základní informace z období počátků českého státu
- popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
- charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
- rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské
- uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

OBJEVY a DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

Žák

- popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
- uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období
- pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Žák

- uvede základní historické události v naší zemi v 19. století
- vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

MODERNÍ DOBA

Žák

- uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
- uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

ROZDĚLENÝ a INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT

Žák

- popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
- chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Očekávané minimální výstupy - 2. stupeň (6. - 9. ročník)

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Žák

- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
- rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
- je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
- respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

Žák

- chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
- formuluje své nejbližší plány

ČLOVĚK, STÁT a HOSPODÁŘSTVÍ

Žák

- stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role

rodinných příslušníků

- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti
- ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
- uvede příklady služeb, které banky nabízejí
- uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

ČLOVĚK, STÁT a PRÁVO

Žák

- uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
- chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
- uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
- vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
- uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
- uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
- rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

Žák

- uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

Vzdělávací oblast Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Očekávané minimální výstupy - 2. stupeň

LÁTKY a TĚLESA

Žák

- změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - délku, hmotnost, čas

POHYB TĚLES; SÍLY

Žák

- rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu
- zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
- rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

Žák

- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

ENERGIE

Žák

- uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)
- pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

ZVUKOVÉ DĚJE

Žák

- rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
- posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

ELEKTROMAGNETICKÉ a SVĚTELNÉ DĚJE

Žák

- sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
- vyjmenuje zdroje elektrického proudu
- rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla
- zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

VESMÍR

Žák

- objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země
- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci
- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

Vyučovací předmět: Chemie

Očekávané minimální výstupy - 2. stupeň

POZOROVÁNÍ, POKUS a BEZPEČNOST PRÁCE

Žák

- rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
- pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
- rozpozná přeměny skupenství látek

SMĚSI

Žák

- pozná směsi a chemické látky
- rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK a CHEMICKÉ PRVKY

Žák

- uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky
- rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

CHEMICKÉ REAKCE

Žák

- pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

Žák

- popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
- orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

ORGANICKÉ SLOUČENINY

Žák

- zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
- vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
- uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě

CHEMIE a SPOLEČNOST

Žák

- uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin
- zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

Vyučovací předmět: Přírodopis

Očekávané minimální výstupy - 2. stupeň

OBEČNÁ BIOLOGIE a GENETIKA

Žák

- orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života
- uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka
- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

BIOLOGIE HUB

Žák

- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

BIOLOGIE ROSTLIN

Žák

- rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
- uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
- rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Žák

- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
- odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

BIOLOGIE ČLOVĚKA

Žák

- popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
- charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka

- popíše vznik a vývin jedince
- rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

NEŽIVÁ PŘÍRODA

Žák

- pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
- rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
- na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

ZÁKLADY EKOLOGIE

Žák

- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- objasní základní princip některého ekosystému
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
- popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
- pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Žák

- využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

Vyučovací předmět: Zeměpis

Očekávané minimální výstupy - 2. stupeň

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE a TOPOGRAFIE

Žák

- rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Žák

- objasní důsledky pohybů Země
- uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
- uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

REGIONY SVĚTA

Žák

- vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
- rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
- charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

SPOLEČENSKÉ a HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Žák

- uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Žák

- umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny
- uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek

- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

ČESKÁ REPUBLIKA

Žák

- vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
- charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy
- rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost
- uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
- vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE a APLIKACE

Žák

- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Očekávané minimální výstupy - 1. období (1. - 3. ročník)

Žák

- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu
- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- rozliší sílu zvuku
- pozorně vnímá jednoduché skladby

Očekávané minimální výstupy - 2. období (4. - 5. ročník)

Žák

- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- propojí vlastní pohyb s hudbou
- doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje
- odliší tóny podle výšky, síly a barvy
- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování

Očekávané minimální výstupy - 2. stupeň (6. - 9. ročník)

Žák

- doprovází písně pomocí ostinata
- interpretuje vybrané lidové a umělé písně
- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Očekávané minimální výstupy - 1. období (1. - 3. ročník)

Žák

- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Očekávané minimální výstupy - 2. období (4. - 5. ročník)

Žák

- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty - velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností a možností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Očekávané minimální výstupy - 2. stupeň (6. - 9. ročník)

Žák

- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle svých možností a vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
- při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních
- vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Očekávané minimální výstupy - 2. stupeň

Žák

- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
- uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
- respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
- projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy - dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné

výživy a zdravého stravování

- svěří se se zdravotním problémem
- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
- chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Očekávané minimální výstupy - 1. období (1. - 3. ročník)

Žák

- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Očekávané minimální výstupy - 2. období (4. - 5. ročník)

Žák

- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

Očekávané minimální výstupy - 2. stupeň

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Žák

- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
- cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
- vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
- uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného

- uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
 - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti
- ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**

Žák

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Žák

- užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti (1. stupeň)

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané minimální výstupy - 1. období (1. - 3. ročník)

Žák

- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

Očekávané minimální výstupy - 2. období (4. - 5. ročník)

Žák

- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané minimální výstupy - 1. období (1. - 3. ročník)

Žák

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Očekávané minimální výstupy - 2. období (4. - 5. ročník)

Žák

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané minimální výstupy - 1. období (1. - 3. ročník)

Žák

- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané minimální výstupy - 2. období (4. - 5. ročník)

- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané minimální výstupy - 1. období (1. - 3. ročník)

Žák

- upraví stůl pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

Očekávané minimální výstupy - 2. období (4. - 5. ročník)

Žák

- uvede základní vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
- uplatňuje zásady správné výživy

Vyučovací předmět: Svět práce

Očekávané minimální výstupy - 2. stupeň

PROVOZ a ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

Žák

- provádí jednoduché operace platebního styku
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Žák

- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče

- připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

Žák

- ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu
- propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení
- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb
- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

SVĚT PRÁCE

Žák

- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
- posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
- prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

8. Hodnocení žáků

8.1. Pravidla pro hodnocení žáků

Obecné zásady hodnocení

Pravidla hodnocení žáků vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb. § 51 a vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Je založeno na profesní zkušenosti vyučujících reflektující soudobá zjištění pedagogické teorie. Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí, co se naučil a jak postupovat dále. Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Učitelé využívají formativní i sumativní hodnocení. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný úkol. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost. Soustředit se na individuální pokrok každého žáka. Pro celkové hodnocení je používána klasifikace anebo na žádost zákonných zástupců lze využít slovní hodnocení kombinované se známkou. Rozhodnutí o slovním hodnocení je v kompetenci ředitelky školy.

U průběžného hodnocení používat různé formy, od klasifikace, přes bodové, procentuální hodnocení, slovní hodnocení až po sebehodnocení žáka.

Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě.

Obecná pravidla pro hodnocení jsou součástí Školního řádu Základní školy Zdenky Braunerové Roztoky, příspěvková organizace.

Kritéria pro hodnocení

- zvládnutí očekávaných výstupů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech (u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných minimální očekávané výstupy dle RVP ZV 2021)
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností a schopnost spolupráce
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit problémy tvůrčím způsobem
- změny v postojích a dovednostech
- míra zodpovědnosti žáka

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- písemné práce, slohové práce, testy, sondy, diktáty, cvičení, doplňovačky, vyhledávání informací, tvorba otázek, ankety
- ústní zkoušení a mluvený projev (znalosti, dovednosti, schopnosti)
- pozorování žáka
- rozhovor se žákem
- zpracování a prezentace referátů a prací k danému tématu
- úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly
- laboratorní a praktická cvičení
- modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy...
- výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce...
- projektové a skupinové práce
- projektové dny celoškolní, ročníkové
- vědomostní testy KALIBRO, CERMAT, SCIO /dle možností školy/

- výsledky ze soutěží, olympiád
- zkoušení před komisí

Základní pravidla hodnocení prospěchu klasifikací

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:

1 - výborný, 2 - chvalitebný, 3 - dobrý, 4 - dostatečný, 5 - nedostatečný

Známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka.

Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.

Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství podkladů.

V případě zhoršení prospěchu je nutno ihned písemně informovat zákonného zástupce a konzultovat s nimi daný problém.

Klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo.

Všechny celohodinové písemné práce jsou vždy včas předem oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit. V jednom dni lze psát pouze jednu písemnou práci tohoto typu.

Písemné práce se archivují do doby možnosti odvolání se proti hodnocení dle školského zákona, nejdéle do začátku následujícího školního roku.

Žák si může své neúspěšné hodnocení po dohodě s vyučujícím zpravidla opravit, do klasifikace jsou zpravidla zohledněny oba výsledky.

Vyučující nebo žáci si mohou po ročnících zakládat vybrané práce do osobní složky žáka - portfolia.

Sebehodnocení

Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1. ročníku. V 1. ročníku probíhá nejčastěji formou rozhovoru anebo piktogramy. Ve 2. - 3. ročníku se žáci hodnotí formou značek a třídní učitel poskytne zpětnou vazbu. Ve 4. - 5. ročníku se místo značek učí již jednoduchému písemnému nebo ústnímu vyjádření.

Na 2. stupni ve všech ročnících probíhá sebehodnocení v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů průběžně ústně nebo písemně.

Vyučující nebo žáci si mohou po ročnících zakládat vybrané práce do osobní složky žáka - portfolia.

Chování

Hodnocení chování žáka se provádí na základě dodržování Školního řádu. Hodnotí se chování ve škole a při školních akcích.

Hodnocení provádí třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada.

Využívá se tří stupňů hodnocení:

1 - velmi dobré, 2 - uspokojivé, 3 - neuspokojivé.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je důležitou součástí výchovné a vzdělávací práce školy. Hodnocení je proces vícestranný, do kterého jsou zapojeni učitelé, žáci i jejich rodiče.

Pravidla hodnocení žáků jsou v souladu se zákonem 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- a) jednoznačné
- b) srozumitelné
- c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- d) věcné
- e) všestranné

Získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení žáků získává každý učitel průběžně i jednorázově. K průběžným podkladům patří pozorování přístupu a projevů žáků, jejich úsilí a aktivity. Mezi jednorázové způsoby řadíme ústní zkoušení, písemné práce, výtvarné či rukodělné práce, sportovní výkony, zpracovaná témata (referáty, projekty), seminární práce, hudební projevy, laboratorní práce.

Hodnocení chování žáků

Každý vyučující průběžně pozoruje projevy a chování žáků. Veškeré náznaky sociálně patologického chování je třeba průběžně neprodleně konzultovat s třídním učitelem, výchovnou poradkyní, či ředitelkou školy.

Příkladné chování, projevy solidarity, iniciativy, statečnosti atd. je třeba průběžně oceňovat nejlépe formou slovního uznání. Při vyjádření slovního (či jiného) uznání je třeba dát pozor, abychom oceňovali chování a jednání dítěte, ale abychom naše hodnocení nevztahovali k charakteru a hodnotě osobnosti dítěte.

Pololetní hodnocení chování

Pololetní hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitelka po projednání v pedagogické radě.

1. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (Školní řád).
2. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
3. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák se snaží dodržovat pravidla chování stanovená školním řádem. Má kladný vztah ke spolužákům, pracovníkům školy i ostatním lidem. Přestupků se dopouští ojediněle. Je schopen přijmout oprávněnou kritiku a případné chyby se snaží napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák porušuje pravidla stanovená školním řádem. Dopustí se závažného přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Není příliš ochoten přijmout odpovědnost za své chování, nemá příliš snahu přestupky napravovat.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák hrubým způsobem a opakovaně porušuje pravidla stanovená školním řádem. Dopouští se takových závažných přestupků, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví. Není ochoten přijmout oprávněnou kritiku a nemá snahu o nápravu prohřešků.

Průběžné hodnocení chování a přístupu

K průběžnému hodnocení chování a přístupu žáků slouží výchovná opatření. Udělují se za jednorázové jednání či souhrnně za čtvrtletí. V případě školní pochvaly i za celé pololetí.

Výchovná opatření

Při potřebě vyslovit uznání se uděluje:

- a) pochvala třídního učitele
- b) pochvala ředitele školy

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele
- b) důtku třídního učitele
- c) důtku ředitele školy

Pravidla pro udělování pochval

Pochvala třídního učitele

O podobě, rozsahu a důvodu udělení rozhoduje třídní učitel. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání na pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci.

Pochvala ředitele školy

Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouholetou úspěšnou práci.

Pravidla pro udělování napomenutí a důtek

Důtky se udělují za jednorázová porušení pravidel nebo souhrnně za čtvrtletí za opakované porušování školního řádu, zapomínání, špatnou pracovní morálku či neplnění povinností. Důtky slouží jako upozornění na problémy s dodržováním pravidel, které by později mohly vést v závažnějších případech i ke snížené známce z chování.

Napomenutí třídního učitele

se ukládá zpravidla za opakované drobné porušování školního řádu, občasné zapomínání a občasné neplnění povinností.

Důtka třídního učitele

se ukládá za jednorázové závažnější porušení školního řádu, pravidel mezilidského chování nebo za časté zapomínání a občasné neplnění povinností (za čtvrtletí). O udělení důtky třídního učitele rozhoduje třídní učitel. Třídní učitel neprodleně oznámí ředitelce školy uložení důtky třídního učitele.

Důtka ředitele školy

se ukládá za hrubé jednorázové porušení školního řádu, pravidel mezilidského chování či velmi časté zapomínání, špatnou pracovní morálku a neplnění povinností (za čtvrtletí). Důtku ředitele školy lze udělit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ostatní pravidla

Ředitelka školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření anebo udělení pochvaly prokazatelným způsobem (písemným zápisem) zákonnému zástupci žáka.

Udělení výchovného opatření se vždy zaznamenává do dokumentace žáka.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka probíhá obousměrně:

- a) sebehodnocením žáka
- b) hodnocením ze strany vyučujícího

Sebehodnocení žáka

Žák je veden ke kritickému myšlení a schopnosti hodnocení své práce a svého jednání. Sebehodnocení žáka probíhá průběžně i souhrnně jednorázově.

Průběžné sebehodnocení

Po ústním či individuálním písemném zkoušení dostane žák prostor, aby sám ohodnotil svoji přípravu a svůj výkon. Co se podařilo, co nikoliv, čemu nerozumí, co by bylo možno eventuálně udělat proto, aby se příště dařilo lépe.

Toto pravidlo neplatí z technických důvodů u písemných prací, které vypracovává celá třída najednou. V případě těchto prací rozebere učitel po jejich opravě obecně silné stránky i slabiny výkonu žáků, vysvětlí časté chyby a dá žákům prostor, aby se mohli k práci vyjádřit.

Souhrnné sebehodnocení

Souhrnné sebehodnocení se provádí zpravidla jednou za pololetí, žák se pokusí vyjádřit, v čem dosáhl největších pokroků, kdy cítí slabiny a zamyslí se nad tím, co by se dalo udělat v budoucnu lépe.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáka ze strany učitele je:

- a) jednoznačné
- b) srozumitelné
- c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- d) věcné
- e) všestranné

Hodnocení poskytuje žákovi a jeho zákonným zástupcům zpětnou vazbu o jeho práci, výsledcích, pokroku a přístupu k vyučování. Pokud vyučující nemá možnost získat dostatek podkladů pro hodnocení žáka a žák by byl nehodnocen, lze žáka přezkoušet před komisí, aby byla zajištěna možnost doplnění klasifikace a také znalostí a dovedností. V komisi je přítomen třídní učitel/ka a dva vyučující ze vzdělávací oblasti.

Slovní hodnocení

Slovní hodnocení popisuje míru zvládnutí učiva, přístup a pokroky žáka a naznačuje možnosti jeho dalšího rozvoje. Pravidla pro slovní hodnocení jsou dána jasnými formulacemi.

Celkové hodnocení na vysvědčení v případě slovního hodnocení

Žák je hodnocen slovem: prospěl nebo neprospěl. Hodnocení „neprospěl“ se použije tehdy, pokud žák zásadním způsobem nedokázal rozvinout kompetence stanovené RVP ZV a ŠVP pro daný ročník v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

Hodnocení známkou

Hodnocení známkou zahrnuje hodnocení výkonu žáka, jeho přístupu a rovněž dosaženého pokroku v určité oblasti. Znamky mají různou hodnotu (dle charakteru, rozsahu a náročnosti hodnocené činnosti), proto nelze předpokládat, že výsledná pololetní známka je průměrem jednotlivých známek dosažených v průběhu pololetí. Učitel při klasifikaci vnímá rizika „zaškatulkování“ žáků a jejich případné demotivace. Význam známek se proto nepřeceňuje. Žáky je třeba vést k tomu,

aby se neučili pouze pro známky. Je třeba hledat i jiné formy motivace.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, pojmenuje klady i nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Chyby žáka využije k vysvětlení nepochopeného a doporučí žákovi, na co se má zaměřit, aby mohl příště uspět lépe.

Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok.

Termín kontrolní písemné práce se oznamuje zpravidla předem. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka. V případě, že žákovi hrozí hodnocení „neprospěl“ v příslušném předmětu, seznámí příslušný vyučující s touto skutečností prokazatelným způsobem zákonné zástupce žáka:

a) v 1. pololetí nejpozději do projednání na pedagogické radě

b) v 2. pololetí nejpozději do projednání na pedagogické radě

Stejným způsobem seznámí vyučující rodiče v případě, že se prospěch žáka v příslušném předmětu zhoršil více než o 2 stupně.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení v 1. - 9. ročníku vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním

b) prospěl(a)

c) neprospěl(a)

prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, není-li průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů horší než 1,5.

prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů hodnocen stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech (teoretické zaměření)

Stupeň 1 (výborný)

Žák si osvojil požadované kompetence. Ovládá požadované dovednosti, poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené kompetence při řešení teoretických a praktických úkolů, při hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák si osvojil požadované kompetence (dovednosti, poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti) v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené kompetence při řešení teoretických a praktických úkolů, při hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti,

přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.

Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných kompetencí mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (nedostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných kompetencí závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický, závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované kompetence neosvojil ucelně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své kompetence uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech (praktické zaměření)

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci a k praktickým činnostem. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci a udržuje pracoviště v pořádku. Snaží se dodržovat předpisy o bezpečnosti a

ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Správně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Překážky v práci dokáže překonávat.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky

jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Snaží se dodržovat předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Při hospodárném využívání surovin, materiálu a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí

a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně

životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech (výchovné zaměření)

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené kompetence aplikuje tvořivě. Má zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky. Má zájem o umění,

o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Nemá dostatečný zájem o umění, o estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák není v činnostech aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou neuspokojivé. Úkoly řeší s velkými chybami. Neprojevuje snahu a zájem o činnosti.

Spolupráce se zákonnými zástupci v oblasti hodnocení žáků

Úspěšné vzdělávání žáků včetně hodnocení vyžaduje spolupráci mezi školou a zákonnými zástupci. Tato spolupráce může mít podobu třídních schůzek, kde je předkládáno průběžné hodnocení žáka nebo formou osobních konzultací v průběhu roku.

Třídní schůzky se konají zpravidla dvakrát ročně a svolává je ředitelka školy, prostřednictvím třídních učitelů. Osobní konzultace může proběhnout kdykoliv po předchozí domluvě na základě požadavku zákonného zástupce nebo učitele.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Žáci mohou být hodnoceni kombinovaným způsobem tj. známkou a slovním hodnocením. Žádost o slovní anebo kombinovanou formu hodnocení podává ředitelce školy zákonný zástupce žáka. U žáků s podpůrným opatřením 3. - 5. stupně (žáci s mentálním postižením) je přihlíženo k doporučení ŠPZ a dosažení minimálních očekávaných výstupů RVP ZV.

Hodnocení žáků se SVP:

Hodnocení vychází ze zjištěných specifíků žáka

Při hodnocení jsou nastavena jasná kritéria, která zohledňují specifika žáka

Využívání autonomního hodnocení

Při hodnocení je zohledňován sociální kontext

Využívání heteronomního hodnocení

Využívání formativního hodnocení

Požadavky na hodnocení:

Musí být pedagogicky zdůvodněné

Korektní

Kontrolovatelné

Komunikačně otevřené

Při slovním hodnocení se uvádí:

a) zvládnutí předpokládaných znalostí a dovedností - učivo

- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

b) úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- vyjadřuje se s obtížemi
- nesprávné i na návodné otázky

d) úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

e) píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

9. Zkratky používané v ŠVP

Prv	Prvouka
Př	Přírodověda
VI	Vlastivěda
ČJ	Český jazyk
Aj	Anglický jazyk
Fj	Francouzský jazyk
Rj	Ruský jazyk
M	Matematika
F	Fyzika
Z	Zeměpis
D	Dějepis
P	Přírodopis
VO	Výchova k občanství
VZ	Výchova ke zdraví
CH	Chemie
PČ	Pracovní činnosti
Vv	Výtvarná výchova
Hv	Hudební výchova
Tv	Tělesná výchova
Inf	Informatika
Sp	Svět práce
ICT	Informační a komunikační technologie
ALF	Seminář anglické literatury, filmu a písní
Ph	Pohybové hry
KAj	Konverzace v anglickém jazyce
Sm	Seminář z matematiky
SČj	Seminář z českého jazyka
Svv	Seminář z výtvarné výchovy

Průřezová témata

OSV - Osobnostní a sociální výchova

MuV - Multikulturní výchova

MeV - Mediální výchova

VMEGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

EVV - Environmentální výchova

VDO - Výchova demokratického občana

IVP - individuální vzdělávací plán

PLPP - plán pedagogické podpory

SVP - speciálně vzdělávacích potřeb

ŠPZ - školské poradenské zařízení

PPP - pedagogicko-psychologická poradna

SPC - speciálně psychologické centrum